

FORTALECER RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL AULA REGULAR
CON UN NIÑO DE SÍNDROME DE ASPERGER DEL INSTITUTO FACE

JHOSMA EGLET MALDONADO MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2.019

FORTALECER RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DEL AULA REGULAR
CON UN NIÑO DE SÍNDROME DE ASPERGER DEL INSTITUTO FACE

JHOSMA EGLET MALDONADO MARTÍNEZ

Tutor (a):

ADRIANA CAROLINA MOGOLLÓN BAUTISTA

Mg. En educación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CÚCUTA

2.019

Dedicatoria

Dedico primeramente a Dios por darme sabiduría en mi formación como Educadora, quien fue mi guía y el pie de apoyo, solo tú viste por lo que pasé para llegar a escalar este peldaño en mi vida.

A ti mi hermosa hija Ashley Eglet, la luz de mis ojos, siempre fuiste ese apoyo incondicional en los momentos en que más necesité de alguien para que me levantara en mis momentos de caída.

Y a mí misma porque con mi esfuerzo y dedicación culminé con éxito otra de mis metas propuestas... ser una profesional.

Jhosma Eglet Maldonado Martínez

Agradecimientos

Primeramente, a la familia Barrera Delgado por brindarme ese voto de confianza en la realización de mi trabajo junto con su hijo quien fue uno de los pilares para que este objetivo se cumpliera.

A mi tutora, la Especialista en Educación Adriana Mogollón de la Universidad de Pamplona, quien me orientó en todo mi proceso, gracias por su acompañamiento y tiempo dedicado para culminar con éxito este trabajo.

A la Institución Educativa Face, por abrirme sus puertas, para que la Investigación obtuviera los frutos deseados.

A todos los Educadores de la Universidad de Pamplona, quienes me acompañaron en esta travesía de 5 años, aportando sus conocimientos para mi formación profesional.

Resumen

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto Face de la ciudad de Cúcuta, el propósito inicial era fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino para con el niño en condición de Asperger. La metodología empleada por la autora fue la Investigación Acción Pedagógica, la técnica aplicada la observación directa y los instrumentos la entrevista semiestructurada y el diario de campo, con el fin de obtener un análisis cualitativo como interpretación de resultados recolectados en el plan de acción implementado en cada semana de actividades, el cual promovería al cumplimiento del objetivo planteado desde el inicio de la investigación. Seguido a esto se realizó un test de satisfacción para evaluar la experiencia de los participantes. Los resultados alcanzados fueron favorables, demostrando aceptación y reconocimiento de parte de los niños del aula regular para con el niño en condición de Asperger, además este niño particularmente evidenció cambios en la regulación de su conducta y seguimiento, como se sabe, son características propias de su comportamiento las cuales deben ser orientadas en el proceso para contribuir al desarrollo de las relaciones interpersonales. Como conclusión final, se estableció que los participantes reflexionaron acerca de cómo debían relacionarse con el niño en condición de Asperger, evidentemente, también se apreciaron cambios en la conducta del niño en esta condición, reguló situaciones propias de su comportamiento, se ajustó al uso normas establecidas en el aula regular y se integró en las actividades de trabajo en equipo manteniendo una comunicación asertiva con los demás, de esta manera se evidencia el cumplimiento del propósito inicial de la investigación el cual fue el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de Asperger del Instituto Face.

Palabras claves: asperger, fortalecimiento, interpersonales, logro y relaciones.

Abstract

The present research work was carried out at the Face Institute of the city of Cúcuta, the initial purpose was to strengthen the interpersonal relationships of the children of the Margot de Pellegrino group towards the child in a condition of asperger. The methodology used by the author was the Pedagogical Action Research, the technique applied the direct observation and the instruments the semi-structured interview and the field diary, in order to obtain a qualitative analysis as interpretation of results collected in the action plan implemented in each week of activities, which would promote the fulfillment of the objective set since the beginning of the investigation. Following this, a satisfaction test was carried out to evaluate the experience of the participants. The results achieved were favorable, demonstrating acceptance and recognition on the part of the children of the regular classroom towards the child in a condition of asperger, in addition this child particularly evidenced changes in the regulation of his behavior and monitoring of, as it is known, are own characteristics of their behavior which must be oriented in the process to contribute to the development of interpersonal relationships. As a final conclusion, it was established that the participants reflected on how they should relate to the child in Asperger's condition, evidently, there were also changes in the child's behavior in a asperger condition, regulated their own behavior situations, adjusted to the use rules established in the regular classroom and integrated into teamwork activities maintaining assertive communication with others, thus demonstrating the fulfillment of the initial purpose of the investigation which was the strengthening of the interpersonal relationships of children in the Margot de Pellegrino group with the Asperger syndrome child of the Face Institute

Keywords: asperger, achievement, interpersonal, relations and strengthening.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
Capítulo I	13
Planteamiento del problema	14
Formulación.	20
Objetivo general.	21
Objetivos específicos.	21
Justificación de la investigación.	22
Delimitación.	23
Capítulo II	25
Fundamentación teórica de la propuesta	26
Internacionales.	26
Nacionales.	29
Locales	32
Plan de acción, evaluación y factibilidad	35

Capítulo III	40
Marco metodológico	41
Enfoque epistemológico interpretativo	41
Método de investigación de acción pedagógica	41
Escenario de investigación	43
Informantes claves	43
Técnicas de recolección de datos	44
Procedimiento de análisis de datos	47
Capítulo IV	49
Análisis e interpretación de la experiencia	50
Capítulo V	60
Reflexiones emergentes	61
Referencias	62
Anexos	64

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Dibujamos retratos	36
Tabla 2. Juego en Equipo	37
Tabla 3. Jack y las habichuelas mágicas	38
Tabla 4. Parchis	39
Tabla 5. Cronograma	48
Tabla 6. Entrevista, Pregunta N° 1	51
Tabla 7. Entrevista, Pregunta N° 2	52
Tabla 8. Entrevista, Pregunta N° 3	53
Tabla 9. Entrevista, Pregunta N° 4	54
Tabla 10. Entrevista, Pregunta N° 5	55
Tabla 11. Test de satisfacción, ítem N° 1	56
Tabla 12. Test de satisfacción, ítem N° 2	57
Tabla 13. Test de satisfacción, ítem N° 3	58
Tabla 14. Test de satisfacción, ítem N° 4	59

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Entrevista semiestructurada	65
Anexo 2. Diarios de campo	66
Anexo 3. Test de satisfacción	70
Anexo 4. Evidencias fotográficas	71

Introducción

En el siguiente trabajo de investigación acción pedagógica, se observó cómo problemática las relaciones interpersonales de los niños de un aula regular con un estudiante que presentaba síndrome de Asperger, el cual se encontraba en el aula del grupo Margot de Pellegrino, esta asignación de nombre es de acuerdo a la metodología empleada por la Institución Face de la ciudad de Cúcuta. Se caracterizó por ser un grupo de niños donde sus edades estaban entre los 6 y 7 años, cabe resaltar que una de las características del niño con el síndrome de Asperger, es la dificultad para relacionarse con los demás y ser partícipe de actividades que indiquen trabajos grupales y de integración. Los procesos de escolaridad, los problemas de comunicación verbal, habilidades sociales y seguimiento de reglas, hacen parte de otras dificultades que presenta el niño en condición de Asperger y suele ser complejo para él.

Se pensó desde un primer momento, buscar los medios necesarios para sensibilizar a sus compañeros del aula regular para que esas relaciones interpersonales se fortalecieran como objetivo principal e incluyeran al niño en ella desde su reconocimiento y aceptación, esa fue la base de construcción del presente trabajo de investigación realizado el cual se encuentra distribuido en 5 capítulos sintetizados de la siguiente manera: un primer capítulo que abarcó el planteamiento de la problemática desde los 3 contextos, internacional, nacional hasta llegar al ámbito regional, continuo a estos antecedentes, se formuló la pregunta de investigación surgida de acuerdo a la necesidad observada, este cuestionamiento hizo que se pensara en esa búsqueda de alternativas de primer orden para dar manejo a la problemática, de ahí fueron creados los objetivos, uno general y cuatro específicos. La razón de realizar ese proceso investigativo, se

argumentó bajo su justificación finalizando con la delimitación del contexto investigado, dando a conocer la ubicación del mismo.

El segundo capítulo, se enmarcó con la fundamentación teórica de la propuesta junto con los aportes de los teóricos quienes fortalecieron el presente trabajo realizado por la autora, confrontando las apreciaciones de ellos y así contribuir de manera favorable en su proceso investigado, y un plan de acción diseñado con unos propósitos y acciones de contenido ejecutados durante 4 semanas. El tercer capítulo se referenció por su marco metodológico, donde el enfoque interpretativo desde una visión subjetiva de la autora, fue analizado en el escenario investigado junto con los participantes como informantes claves, evidenciando la situación problema y así definir la metodología empleada, obtener los resultados esperados durante la aplicación de los instrumentos y analizarlos con el propósito de fortalecer las deficiencias halladas para mejorar la situación problema; adjunto se muestra el cronograma seguido como evidencia del tiempo de duración del trabajo de investigación.

Por consiguiente, en el capítulo cuatro se muestran los resultados derivados del aplicar los instrumentos de recolección de datos a los participantes de la investigación: la entrevista semiestructurada amparada por los diarios de campo y un test de satisfacción que dio respuesta a las actividades realizadas en el plan de acción de la investigación acción pedagógica donde las apreciaciones de los niños se interpretaron al final de cada cuestionamiento establecido en estos instrumentos. Por último, el capítulo cinco, el cual generó respuesta a los objetivos establecidos en la investigación, estas conclusiones son las reflexiones emergentes obtenidas de los resultados esperados, se cumplió con el propósito inicial que fue el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de Asperger, reconocieron su condición y fue integrado al aula regular sin discriminación alguna.

Capítulo I

Planteamiento del problema

El nuevo milenio a nivel mundial, enfrenta un sin número de problemáticas en las aulas de Educación regular, y es por ello que una de las preocupaciones de los educadores es el manejo que debe darse a los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas, como por ejemplo los niños en condiciones del trastorno del espectro autista del cual se deriva el característico síndrome de Asperger (AS) como principal agente en esta investigación. Es bien sabido para pocos y desconocido para muchos, puesto que es una condición obstáculo a la hora de entablar y desarrollar habilidades sociales con los demás. Esto generó una serie de interrogantes para los educadores de las instituciones a nivel mundial, los cuáles determinaron recurrir a un grupo de expertos en el tema, quienes demostraron bajo resultados obtenidos en estudios realizados a estos niños, cuales debían ser los manejos apropiados para implementar metodologías relevantes que apoyaran y encaminaran el proceso educativo acorde a sus necesidades de interacción social.

Esta búsqueda de estrategias que además de elaborar un plan de trabajo adecuado, debían promover la aplicación del entorno inclusivo, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, y el potenciar el nivel académico al mismo tiempo, viéndose todo esto como una ayuda a reducir problemas de exclusión y discriminación que suelen ser evidenciadas en las aulas regulares, por lo general se ven enfrentados estos niños a estas condiciones expuestas, además, no es una situación ajena ante sus padres o cuidadores quienes saben que las diferencias existen en el entorno escolar en la que se encuentran sus hijos, es importante resaltar que el entorno debe vincularse al niño asperger, no al contrario. Por consiguiente, (williams, 2015), afirma que: “Promover una socialización activa y limitar el tiempo en que esté aislado y dedicado a sus

intereses personales”, el aporte del autor contribuye a la sensibilización de los integrantes del aula regular generando conciencia para relacionarse con el niño de síndrome de Asperger.

Según la Federación de asperger de España, en registros obtenidos en un censo del año 2.018, determinó un total entre 700 y 800 casos al año de niños nacientes con el síndrome de Asperger en Europa, esto quiere decir que prevalece el incremento de personas pertenecientes a esta condición. Por lo general 1 de cada 100 niños, nace con el síndrome en promedio al año, puesto que no se tiene una estadística muy acertada, se infiere en que esta particularidad es más evidente en niños de sexo masculino que en las niñas; además, existe un programa del Ministerio de Sanidad del país, encargado de financiar la atención a la población con el síndrome y el rubro económico siempre vela por la atención y las necesidades de los aspergianos como son llamados los niños pertenecientes a esta condición en particular.

Entre las características del niño con Asperger se encuentran las manifestaciones de tipo conductual, en efecto esto incide en su desarrollo social para poder relacionarse con los demás, por eso dentro de las recomendaciones, quizás el profesor deba supervisar y guiar las interacciones del niño evitando el desarrollo de actitudes negativas entre sus compañeros de clase. Cuando el niño de Asperger entra en crisis, puede ser el motivo para explicar al grupo sobre su comportamiento, con el fin de orientarlos hacia una reflexión y el ambiente con sus compañeros generará cambios, estos comportamientos son característicos de la conducta propia de él. Por consiguiente, (Borja, 2018) dice que, “las personas con síndrome de Asperger suelen ser bastantes inteligentes y tener altos niveles de desarrollo cognitivo, sin embargo, las habilidades sociales no son su fuerte, y muchas veces no saben cómo afrontar una situación”

De esta forma, apropiándose del aporte del autor, se entiende que las relaciones interpersonales de los niños con el síndrome son complejas de llevar, y al no responder de forma

apropiada en muchas ocasiones, pueden tornarse incómodas desatando crisis e inestabilidad en un aula regular de clase y con los demás miembros que la conforman, siendo el caso de los compañeros de clase del niño. Es por ello que se ha de crear y adaptar estrategias para mantener la armonía dentro del aula de clases donde se involucre el fomento de habilidades sociales y así puedan mantener una convivencia con tranquilidad como factor determinante de la problemática. El apoyo de sus compañeros es pieza clave para que el niño tenga la motivación intelectual y social necesarias para relacionarse con los demás.

En Colombia, según lo afirma la Liga Colombiana de Autismo en datos obtenidos en el año 2.014, se estimó que de cada 110 niños que nacen en el país, 1 presenta trastorno del espectro autista o en su defecto, uno de los síndromes asociados a ellos como lo es el de Asperger, estos datos se pueden estimar haciendo un comparativo referente a los datos de los antecedentes internacionales expuestos anteriormente. Actualmente el Ministerio de Salud trabaja en un censo nacional con el fin de determinar una cifra estimada el cual demuestre una cantidad aproximada de niños que presentan estas características, se precisa que, en cada una de las diferentes instituciones educativas del país colombiano, se encuentran incluidos dentro de las aulas regulares educandos con esta condición específica.

Resulta un poco preocupante la situación más que todo en los centros pertenecientes al sector público, debido a las condiciones de estratificación social, muchos de los padres de familia o cuidadores, no cuentan con los recursos suficientes para solicitar servicios de lo que son llamados actualmente la “sombra” o ingresarlos a instituciones que ofrecen servicios acordes a la necesidad requerida y el personal de apoyo profesional calificado en el tema. Por consiguiente, estos padres confían en el personal docente de dichas instituciones educativas, para que de cierta

forma sean apoyados en este nuevo proceso, puesto que, como institución el pilar fundamental prima en la relación familia – escuela creando un vínculo de apoyo dónde el educando en esta condición se adapte al aula regular y se relacione con los demás miembros que la conforman.

En manos del educador se halla la necesidad de observar las necesidades de sus estudiantes, con síndrome de Asperger, contribuyendo en efecto a determinar con la ayuda del padre de familia los requerimientos del niño para poder relacionarlo con los demás, sin pasar en alto su actitud conductual y esclarecer objetivamente el tema de sus aspectos de comunicación, como por ejemplo el lenguaje que emplean, y respuestas típicas de su comportamiento. A pesar de la realidad contemplada, las políticas de inclusión se encuentran enmarcadas bajo la ley 115 de 1.994, en el decreto 2082 de 1.996, “por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales”, estas deben cumplirse a cabalidad siempre velando por las necesidades y las habilidades de los educandos de inclusión.

Estas necesidades educativas, deben estar sujetas a cambios en los procesos de enseñanza de manera significativa, buscar las herramientas y estrategias necesarias para cada una de las intervenciones pedagógicas, vinculando a los educandos con Asperger al aula regular y viceversa, trabajando en la implementación de nuevos métodos con el propósito de minimizar las dificultades de sociabilidad propias de los niños que presentan esta condición, logrando así para con ello, la modificabilidad de su conducta en las relaciones interpersonales con los pares que comparten dentro del aula regular de clases. No cabe duda que, dentro de cada uno de ellos existe un gran potencial en habilidades, su concentración e imaginación son parte de ellos, descubrirlas y obtener un gran provecho, posibilita que este niño se convierta en un potencial en absoluto.

Propiamente son desafíos y retos en dónde cada uno de los educadores se enfrenta a esa realidad, cada vez se evidencia una creciente de niños en condición con características diferentes en las aulas de clase colombianas, además es nulo pensar más que erróneo limitarse, no sólo es quedarse con un concepto negligente de incapacidad, todos los seres humanos poseen esa capacidad para superar barreras imposibles e inalcanzables; para le mente de un sobreviviente los hechos desconocidos se convierten en mazos de fortaleza con capacidad única de superar las dificultades más profundas, es allí donde un verdadero formador toma el control y halla las alternativas y los requerimientos exigidos, dejan de ser impotentes y descubren todo el potencial propio acorde a su perfil ocupacional como pilar fundamental de un gran Educador.

Tomando los datos antes considerados en la investigación, bajo las cifras significativas en los contextos anteriormente descritos, la autora consideró necesario determinar las cifras estimadas en la ciudad de Cúcuta, ubicada en el departamento de Norte de Santander con niños que presentan estas características, un índice aproximado de 1.020 niños según el DANE en el año 2.014, en edades de escolaridad entre 3 y 16 años, presentan algún tipo de necesidad educativa especial, (N.E.E); por consiguiente, se partió de una igualdad de oportunidades escolares desde el ámbito incluyente, esto es una realidad que al ser abordada por cada uno de los formadores en sus roles educativos, logrará así los objetivos para el aprendizaje respecto a su formación integral e incluirlos dentro de su plan curricular, se aconseja una intervención individual o en pequeño grupo, que pueda reforzar el docente de apoyo incidiendo este a su vez en las principales áreas que posea dificultad. Finalmente se puede apreciar cómo aumenta considerablemente las cifras de niños en condición del síndrome de Asperger desde los diferentes contextos.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa: Fundación para la actualización Educativa Face, dónde para ellos lo más importante es educar para el desarrollo personal teniendo presente su formación básica. Sus orientaciones se extienden al equilibrio emocional de los estudiantes, para esta institución es primordial la diferenciación entre las emociones constructivas y emociones destructivas, determinándolo desde el punto de vista de la investigación que realizó la autora, esto significa un estado de concordancia para el tema a indagar, puesto que al analizar la conceptualización de la construcción y destrucción, se acercó a lo que propiamente se pretendió con el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños del aula regular con el niño en condición de Asperger.

Saber “que”, y “como” socializar – socializando, hace parte de acuerdos mutuos de convivencia, fundamentales y propios a la hora de entablar relaciones con reciprocidad, se cree que existen y hay ejemplo de ellas, demostrándose en las relaciones de convivencia por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Face. Los educandos al socializar entre ellos mismos, ameritan que esa relación interpersonal se basa en respeto, tolerancia y aceptación, así es que, relativamente los estudiantes al tener estas ramificaciones en sus bases de pensamiento, aceptan estudiantes con alguna condición significativa hacia las necesidades educativas específicas, y si fuese donde se presentaran situaciones de exclusión por parte de los docentes, esa actitud se vería reflejada y se imitaría entre los compañeros del grupo.

Teniendo en cuenta los aportes de los antecedentes anteriores investigados por la autora, desde la perspectiva de la observación directa que se realizó en el contexto educativo e implementando la metodología de investigación acción pedagógica, se dedujo que: un niño con síndrome de asperger ingresado a un aula regular, presenta dificultades para relacionarse con los demás, la exclusión hace parte de ello e inclusive la discriminación por parte de sus compañeros

del aula regular, esto llega a producir en algunos casos un impacto negativo en el proceso educativo y emocional puesto que se enfrenta a un contexto desconocido, siendo el caso para los niños que no han sido escolarizados por primera vez, como también puede ser conocido si se habla de niños que han sido escolarizados en alguna institución educativa y este medio no les resulta desconocido.

Es por ello que la autora planteó un proyecto de investigación, donde fomentó las relaciones interpersonales de los compañeros del clase que interactuaban con el niño en condición de Asperger dentro del grupo Margot de Pellegrino de la Institución Educativa Face, con el fin de lograr los propósitos pertinentes y así el proyecto de Investigación Acción Pedagógica demostrara resultados significativos, contrarrestando situaciones de exclusión si fuese el caso, y comprometiéndose a trabajar por un cambio con opciones donde los Educadores hiciesen parte de esas posibles soluciones esperadas por la investigadora en el contexto indagado, aplicando los conocimientos adquiridos a través de sus procesos de investigación formativa, y buscando las estrategias pertinentes para obtener conclusiones concretas.

Formulación.

Teniendo en cuenta la observación realizada por la investigadora en la Institución Educativa Face, se formula el siguiente interrogante:

¿De qué manera se fortalecen las relaciones interpersonales en niños del aula regular con un niño de síndrome de Asperger de la Institución Educativa Face?

Objetivo general.

- ♣ Fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de Asperger del instituto Face.

Objetivos específicos.

- ♣ Identificar las necesidades que requieren las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de Asperger del Instituto Face.
- ♣ Diseñar un plan de acción que promueva las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de Asperger del Instituto Face.
- ♣ Aplicar el plan de acción a través de las intervenciones pedagógicas que permitan establecer manejo de las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de asperger del Instituto Face.
- ♣ Evaluar las actividades implementadas en el plan de acción para identificar las metas cumplidas en el manejo de las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de Asperger del Instituto Face.

Justificación de la investigación.

La investigación realizada por la autora, tuvo como propósito fundamental, fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino hacia el niño en condición de Asperger dentro del aula regular de la institución educativa Face. El niño que presenta estas características de las cuáles denota un comportamiento extraño, se manifiesta por su conducta actitudinal, y demuestra alteraciones que pueden afectar el desarrollo de estas relaciones interpersonales, sin embargo, pueden mejorar significativamente con el proceso oportuno y adecuado, ya que estos problemas comprenden aspectos de interacción social, y la dificultad que posee para entablar relaciones de comunicación, reconocimiento de emociones, problemas de regulación como respetar el turno entre otras, todas estas hacen que sean ajenas para poder socializar dentro del contexto en el cual se encuentra rodeado.

Por otra parte, fue necesario identificar las necesidades que requerían los niños del grupo para lograr esa armonía y convivencia dentro del aula regular e incluir al niño en condición de asperger en su proceso de escolaridad, a fin de que fueran relaciones recíprocas y se vinculara junto con los demás integrantes del grupo Margot de Pellegrino de la Institución Educativa Face. Al observar la necesidad, se permitió establecer un plan de acción que fortalecieran las conexiones de convivencia como lo son las relaciones interpersonales, creándose así, una serie de actividades, adaptándolas a la edad de los niños y sus ritmos de aprendizaje, para luego ser implementadas en las semanas establecidas, aplicándolas en los diferentes días asignados de las intervenciones pedagógicas a las cuales asistió la investigadora con el propósito principal de generar una sana convivencia con el niño del síndrome de Asperger y que a su vez respondiera a los objetivos propuestos en primera instancia

Por consiguiente, con estos nuevos aprendizajes adquiridos, los niños avanzaron en sus relaciones de empatía, se sintieron seguros, trabajaron de manera cooperativa dentro de un clima agradable para ellos, además, comprendieron los momentos propios de cada acción pedagógica, estableciendo así rutinas diarias que fueron implementadas en el aula de clase. Todo esto formó parte del proceso incluyente del niño de Asperger, sin dejar pasar por alto que lo más importante, era el aprendizaje adquirido de los integrantes del aula del grupo Margot de Pellegrino y regular las emociones del niño Asperger para con sus compañeros, evitando conflictos entre ellos mismos. De lo anterior se puede inferir que, esta investigación se cumplió evidenciando los objetivos propuestos al inicio a modo de reto principal por parte de la autora y su principal el cual fue ese fortalecimiento de relaciones interpersonales de los niños del aula regular para con un niño en condición de Asperger del Instituto Face.

Delimitación.

El carácter que tomó la investigación de la problemática, fue fortalecer las relaciones interpersonales en niños del aula regular hacía un niño con síndrome de Asperger del Instituto Face. Esta se encuentra enmarcada bajo la línea de investigación Infancia y Educación dentro del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación y empleándose la Investigación Acción pedagógica como metodología, bajo un enfoque de tipo cualitativo. Dicha investigación se realizó en el Instituto Fundación para la Actualización de la Educación Face, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander, el plantel educativo queda ubicado en la vía al pörtico, sector el resumen al lado de la planta de tratamiento de Aguas Kapital o mejor conocido como el acueducto de la ciudad de Norte de Santander.

Dentro del marco de la propuesta Educativa de la institución Face, se basa en una Educación en el amor, para el desarrollo personal del ser humano, donde priman en primera instancia valores como verdad, libertad y respeto, sin dejar de lado los compromisos básicos de escolaridad. En cuanto a la metodología empleada en la institución, no hay presencia de evaluaciones ni exámenes periódicos; cada uno de los grupos de escolaridad se encuentran referenciados con nombres significativos de personajes de historia como, por ejemplo: Rigoberta Menchú y Beatriz González entre otras. Los estudiantes pertenecientes a cada grupo escolar, están conformados de acuerdo a la edad de los educandos, pero con una edad límite establecida en rangos, además, el sistema Face solo recibe estudiantes hasta los diez años de edad; como institución educativa se destaca por su proceso incluyente, es de allí que se observa diversidad de educandos con alguna condición específica acompañados de sus respectivas sombras.

La investigación inició desde marzo del 2.018 por la autora en el primer semestre académico de ese año, puesto que se evidenciaron estudiantes con gran necesidad de requerimientos en las diferentes instituciones educativas, es por ello que obtuvo su génesis desde los procesos de investigación formativa, hasta culminar en este segundo semestre del año 2.019, observando en el transcurso del tiempo, como buscar alternativas para mejorar las relaciones interpersonales en niños de las aulas regulares para con niños de síndrome de Asperger y así implementar un plan de acción que mejorara las habilidades sociales entre ellos con los de la población característica, para al final obtener los resultados esperados donde realizaría su proceso de Investigación, y es de allí donde nació esa necesidad de realizar la búsqueda de información referente a la problemática que apuntara a encaminar una investigación eficiente con resultados significativos evidenciados en la Investigación Acción Pedagógica.

Capítulo II

Fundamentación teórica de la propuesta

Los antecedentes de una investigación son los que sirven para determinar algo que sucede antes de una situación, conducida en un tiempo y lugar manteniendo siempre un orden, además de ser informaciones que describen la problemática presentada durante la historia, así como también referencian la naturaleza de la misma seguida en un hecho posterior o a la que se hace mención. Es por ello que se destacó un aspecto principal del flagelo el cuál se investigó en el siguiente trabajo el cual fue el fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del aula regular del grupo Margot de Pellegrino con un niño en condición de Asperger, la autora consideró factible abordar la problemática asumiendo posturas antecesoras de otros autores.

Internacionales.

(Idrovo & Stefanie, 2018), en la ciudad de Guayaquil en Ecuador, en su investigación titulada: “Incidencia del Síndrome de Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 6 a 12 años en la Unidad Educativa Cardenal Bernardino Echeverría Ruiz”, este proyecto fue realizado para obtener el título de Licenciadas en Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte en la Facultad de Ciencias de la Educación; el objetivo principal fue analizar la incidencia de las habilidades sociales en los niños con síndrome de Asperger. La metodología realizada en esta Investigación fue de tipo descriptiva – cuantitativa, dónde la población era de 47 docentes y 7 estudiantes con el síndrome de asperger. Entre las técnicas se empleó el uso de la encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas, y para la entrevista el instrumento fue un cuestionario de preguntas abiertas.

Se resaltó la importancia en el análisis de los resultados de esas encuestas, puesto que emplearon datos estadísticos de análisis e interpretación. Los resultados de las encuestas arrojaron un porcentaje variado para las preguntas, donde se evidenció que menos del 50% no se encuentra capacitado en cuanto al tema del niño en condición de Asperger, es por ello que se determinó dentro de las recomendaciones, preparar a los docentes acerca del manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de asperger de la Unidad Educativa.

Por otra parte, (León, 2016), en Madrid ciudad de España, realizó la investigación titulada: “Metodologías para potenciar la integración social en niños con TEA”, con el propósito de obtener el título de Máster en atención a Necesidades Educativas Especiales en Educación infantil y primaria de la Universidad Rey Juan Carlos. El objetivo de su investigación se basó en promover la socialización, inclusión y actuación en momentos de crisis a través de rutinas de trabajo por rincones. La metodología utilizada en esta investigación real fue el método TEACCH (Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados) por medio de rutinas donde este material debía ser la motivación posible ayudándolo en su autonomía y en la realización de sus tareas. La población fue un niño con el síndrome de asperger de 6 años de edad; la técnica empleada la observación directa y los instrumentos: registros de observación, rúbricas y pruebas de diagnóstico.

Los resultados obtenidos por medio de esta investigación, arrojaron que el método TEACCH, ayudó en la regulación del niño, en cuanto a la mejora de las habilidades de socialización para con sus compañeros de clase, las imágenes empleadas en los recursos materiales que fueron proporcionados resultaron significativos, además para mejorar en su proceso de fortalecimiento, se recomendó trabajar objetivos que apuntan al trabajo de valores, evitando situaciones de

conflicto características en los niños de esta condición puesto que como es evidente, presentan crisis cuando se altera su conducta.

Para (Ballesteros, 2015), en la Ciudad de Ambato en Ecuador, realizó una Investigación titulada: “La experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la escuela de Ambato”, presentada como requisito para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, el propósito inicial de la investigación fue determinar la experiencia de aprendizaje y la influencia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de los niños con autismo. La metodología empleada: modalidad mixta: cuantitativa y cualitativa, la población de estudio 5 estudiantes y 6 miembros de la institución para un total de 11 participantes y una investigación de campo. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados de este estudio arrojaron un porcentaje de más de un 65% estimado sobre la totalidad de los docentes, ellos piensan que las relaciones interpersonales de los niños con autismo si influyen para su desarrollo personal, mientras que el otro 35%, piensa que no hay desarrollo factible de estas; como conclusión se pudo determinar que un ambiente óptimo establece relaciones interpersonales con reciprocidad, además de ello, son fuente primordial para su desenvolvimiento en el contexto; pero a veces por falta de comunicación de algunos docentes, desconocimiento de información referente al tema de inclusión, deficiencia en la socialización entre pares de inclusión, entre otros, hace que se torne complejo el ambiente comunicativo, y por falta de ello, no se implementen las medidas necesarias para propiciar el desarrollo de relaciones interpersonales con exitosas.

Los anteriores antecedentes aportaron al estudio de la autora, en cuanto a la investigación realizada en el contexto, puesto que su estudio de valoración acerca de las relaciones

interpersonales de los niños del aula regular con el niño en condición de asperger, resaltó la importancia de establecer relaciones recíprocas entre los miembros de la comunidad educativa, dónde lo prioridad es fortalecer ese vínculo para que el niño pueda convivir en un ambiente de armonía y así de esta manera los resultados de comunicación sean factibles desenvolviéndose y relacionándose de manera asertiva con los demás, y el rol docente sea partícipe como mediador en el proceso pedagógico en cuanto a la implementación de ayudas educativas recursivas e innovadoras que apuntan al fortalecimiento del proceso del niño en condición de Asperger.

Nacionales.

Para (Calle, 2018), en la ciudad de Medellín, Colombia en su investigación aborda: “Diseño de una herramienta didáctica para niños con trastorno del espectro autista” de la Universidad Pontificia Bolivariana; el objetivo principal: desarrollar una herramienta didáctica para niños con TEA, entre los 5 y 10 años, que permita la integración social del niño con otras personas, en su proyecto la metodología empleada fue de carácter cualitativa y de aplicación, además el método inductivo también se utilizó con el propósito de tener el diseño de una investigación flexible que genera a su vez cuestionamientos logrando ser sometidos a cambios a medida que se va desarrollando la propuesta. Esto obtuvo resultados de soluciones reales a la problemática evidente para finalizar en el trabajo investigativo. Se recurrió a la muestra de padres de familia de la Fundación Integrar y la Corporación corazones azules de la ciudad.

Para la población se escogió a un niño de 5 años de edad con el trastorno del espectro autista; la técnica empleada se determinó por la observación directa, y el instrumento de aplicación fueron las entrevistas a los padres de familia, investigadores y maestros de la fundación y la

Corporación anteriormente mencionada. Entre los resultados se identificaron patrones como dificultades sociales y de comunicación, las conclusiones evidenciaron la elaboración de la herramienta didáctica para apoyar a los niños del espectro autista; en las recomendaciones se hizo especial énfasis en buscar proyectos que aportaran al desarrollo de la investigación realizada como mejora a las problemáticas presentadas y experimentarlos en el contexto real.

Mientras, (Moreno, 2018), Bogotá, Colombia en su investigación titulada: “Agenda de comunicación aumentativa y alternativa para niños con trastorno autista de 3 a 5 años”, presentado como requisito para obtener el título de Comunicador Gráfico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, realizó una investigación cualitativa de tipo exploratorio, cuyo propósito era diseñar una agenda de comunicación aumentativa y alternativa que contribuya en el desarrollo comunicativo y social de niños de 3 a 5 años con trastorno autista de primer grado. La población fue una muestra de 3 participantes entre 3 y 5 años de edad de género masculino; la técnica de recolección de datos empleada fue la observación y su instrumento una entrevista a los padres de familia para poder identificar las necesidades requeridas el niño con esta condición.

Los resultados obtenidos determinaron que es un síndrome que para los padres ha sido un poco difícil la aceptación y asimilación a la hora de escolarizar a sus hijos dentro de las aulas regulares, como también el desconocimiento de los procesos de adaptación curricular para hacer favorable su proceso de inclusión por parte de los maestros, y el manejo de las relaciones con los demás; como recomendación se infiere en la presentación de este modelo de agenda para Padres y Educadores con el fin de obtener a su alcance una posibilidad para el desarrollo comunicativo del infante de autismo y síndromes afines valiéndose de su situación real, y validar uniones para fortalecer los procesos de comunicación y las relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta la postura de: (González, Yela, & Bernardo, 2018), en su artículo publicado en la ciudad de Manizales, Colombia titulado: “Síndrome de Asperger: flexibilidad cognitiva, teoría de la mente y lenguaje expresivo y comprensivo, aportaciones al perfil neuropsicológico” de la Universidad de Manizales, con el propósito de caracterizar el desempeño neuropsicológico en la flexibilidad cognitiva en niños diagnosticados con el síndrome de Asperger; estos investigadores emplearon en su investigación una metodología en estudio no experimental de tipo descriptivo comparativo, tomaron una población de 20 niños entre 6 y 10 años de edad con esta condición característica. Los instrumentos empleados fueron unos sub test de flexibilidad cognoscitiva de la Evaluación Neuropsicológica Infantil, la batería de Baron – Cohen y sub pruebas de semejanzas de vocabulario y composición narrativa de la ENI.

Los resultados obtenidos fueron puntajes promedio inferiores a lo designado en la norma requerida, donde los participantes poseen una menor habilidad para teorizar acerca de los demás, también se puede decir que estos niños no se encuentran preparados para atribuir estados mentales a otras personas, es evidente la deficiencia en las relaciones interpersonales como ponerse en el lugar del otro, y esto determina de por sí el desempeño en el relacionarse con los demás. Como conclusión final se evidencia dificultad para desempeñar lenguajes comprensivos con los niños que poseen este trastorno. Las recomendaciones apuntan en ampliar rutas de intervención que favorezcan las habilidades sociales y el lenguaje comunicativo con los demás apostándole a una mejor calidad para los procesos de educación inclusiva.

Las investigaciones descritas anteriormente, contribuyen en el presente proyecto de la autora hacia una mirada reflexiva de la problemática que se está indagando, se reconoció la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula regular, así como también surge la necesidad de educar a los padres de familia de los niños en condición de Asperger, promoviendo

en ellos habilidades para que puedan relacionarse con los demás y sentirse incluidos en la comunidad que los rodea sin prejuicios de cualquier índole de exclusión. Es así como se logra el desarrollo comunicativo de estos niños; las intervenciones pedagógicas dentro de su proceso de escolarización regular, deben estar enmarcadas bajo la perspectiva de buscar y aplicar las metodologías que sean óptimas para aumentar de manera significativa las habilidades sociales y de comunicación en primera instancia.

Locales

(Casadiego, Nelly, & Moreira, 2017), en Cúcuta, Norte de Santander, realizaron una investigación titulada: “Propuesta de Material Didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno del espectro autista – asperger”, presentada como requisito para optar el título de Licenciadas en pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona. Su objetivo principal fue proponer material didáctico que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno asperger. El enfoque de la investigación se enmarcó dentro de la investigación cuantitativa de nivel descriptiva de diseño no experimental, la población muestra fueron 3 estudiantes en condición del síndrome de asperger en edad entre 6 y 8 años, y 2 docentes especializados en Necesidades Educativas junto con la titular del grado primero de la Institución Educativa Instituto Técnico Guaimaral sede A. Se aplicó dos instrumentos de medición: una guía de observación para los estudiantes y un cuestionario para los docentes.

Al final se obtuvieron los resultados esperados, 2 estudiantes respondieron afirmativamente al ítem de la guía de observación en la dimensión personal, social, coordinación grafomotral, lecto

– escritura, matemática y el 100% a la dimensión corporal y espacio – temporal, mientras que, para los docentes resaltaron falencias en cuanto al estilo de aprendizaje de los estudiantes en condición de asperger. Las conclusiones admitieron dificultades por parte de los docentes al emplear estrategias en su metodología de enseñanza, como recomendaciones sensibilizar al docente al emplear recursos adecuados guiados bajo la orientación y mantener en práctica la propuesta de material didáctico elaborado por las investigadoras.

(Camperos & Portilla, 2016), en Pamplona, Norte de Santander, en su proyecto de investigación titulado: “Guía de adaptaciones curriculares dirigida a docentes, para orientar la inclusión educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (N.E.E), del seminario menor Santo Tomás de Aquino” para la Universidad de Pamplona, con el fin de obtener el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil; el objetivo principal se enmarcó en el diseñar adaptaciones curriculares en algunas áreas básicas basadas en estrategias pedagógicas didácticas, para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, emplearon una metodología de tipo descriptivo – cualitativo, puesto que es uno de los más apropiados para observar, clasificar y analizar los casos de la problemática evidenciada en el contexto. La población era de 303 estudiantes y 21 profesores, la técnica empleada fue la observación participante y como instrumento la entrevista semiestructurada.

Los resultados obtenidos fueron el desconocimiento de los docentes acerca del tema de la inclusión y los referentes significativos como concepto, normatividad, manejo de estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares. Las conclusiones determinaron que la mayoría de los profesores no cuentan con los conocimientos básicos acerca de la inclusión educativa, algunos muestran interés por aprender y otros se rehúsan por trabajar con ellos. Como recomendaciones finales comprometer a los profesores para trabajar con niños de esta población, tomando como

referencia la guía de adaptaciones curriculares para el buen desempeño en la práctica educativa, guiada con creatividad y recursividad, además por ser un tema de investigación con enfoque de actualidad, es por ello que se sugiere para investigaciones futuras.

(Torres, 2015), en Pamplona, Norte de Santander, en su investigación titulada: “Percepciones, actitudes y prácticas educativas de los docentes frente a la inclusión integral escolar de los alumnos con necesidades especiales”, como requisito para obtener una maestría en educación de la Universidad de Pamplona, su propósito inicial: determinar las percepciones, actitudes y prácticas de los docentes frente a la integración e inclusión escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales. La autora realizó una investigación de tipo cuantitativa - descriptiva donde su población fue de 110 docentes e 5 instituciones educativas de Norte de Santander. La técnica empleada se basó en la encuesta, los instrumentos empleados 3 cuestionarios: un primer cuestionario de actitudes y percepciones del profesorado relativas a la inclusión, el segundo cuestionario la escala de adaptaciones de la enseñanza y un tercer y último cuestionario de escala de actitudes hacia la integración.

Los resultados obtenidos, concluyeron que los docentes presentan actitudes favorables en cuanto a la inclusión escolar de esta población en general, no hubo registros estadísticos de negativas ante la problemática presentada. Las recomendaciones apuntan al fomento de capacitaciones para el desarrollo de las metodologías en el aula escolar, partiendo que es algo vivencial de la región; se sugiere mantener en las instituciones, los especialistas en el campo de acción, puesto que son necesarios para el buen funcionamiento de los procesos escolares de la población con necesidades educativas especiales; también las universidades deben incluir dentro de su plan de estudios áreas relacionadas con el estudio de la inclusión educativa como herramienta indispensable para los futuros profesionales.

Tomando como aporte las connotaciones de los autores anteriores, la autora resaltó sus intenciones para fortalecer en todos sus aspectos, la orientación hacia el trabajo investigado, se mantiene en la posición de vinculación que deben tener los educadores con las problemáticas de necesidades educativas inmersas en las aulas regulares, ya que esto genera grandes interrogantes al trabajar con población de diversidad inclusiva que debe ser solucionada; la importancia de la capacitación del docente y como debe mantener su sentido de compromiso siendo pertinente en cuanto al proceso de escolaridad de niños con necesidades educativas infiere en reforzar el proceso mediante la búsqueda del trabajo colaborativo y la utilización de las metodologías adecuadas para ser aplicadas, generando así nuevas propuestas de impacto e innovación que contribuyan al grado de reconocimiento exigido para resaltar como grandes Educadores.

Plan de acción, evaluación y factibilidad

En el presente trabajo de investigación, se realizaron actividades correspondientes a cada una de las semanas organizadas a través de un cronograma de actividades las cuales fueron ejecutadas en un tiempo determinado de 2 horas semanales, además, muestran los objetivos de aplicación implementados en el plan de acción de la investigación acción pedagógica. Por consiguiente, para (Kroeger, 1989), un plan de acción es: “el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos”, esto quiere decir que es un programa donde se muestran las acciones a realizar en un tiempo establecido, además se encuentran inmersos los recursos empleados para lograr el objetivo propuesto.

Actividad	Dibujamos retratos
-----------	--------------------

Objetivos	Realizar el retrato del compañero con el fin de socializar y establecer una comunicación asertiva.
Acciones de contenido	En la clase de música se organizó a los estudiantes del grupo Margot de Pellegrino, además se entregó el material con el cual realizaron la actividad.
Recursos	Talento humano, láminas de acetato, marcadores, hojas en blanco, guitarra y paños húmedos.
Responsable	Jhosma Eglet Maldonado Martínez
Fecha y tiempo establecido	miércoles 16 de octubre, 1 hora. jueves 17 de octubre, 1 hora.

Tabla 1 (autoría propia)*Semana 1*

Actividad	Juego en Equipo
-----------	-----------------

Objetivos	Integrar a los estudiantes con el propósito de fortalecer el trabajo en equipo y la toma de decisiones generando relaciones de interacción.
Acciones de contenido	Se organizó al grupo Margot de Pellegrino en dos equipos en la sala de la cafetería de la Institución, se entregó el material de trabajo y se explicó la dinámica del juego.
Recursos	Talento humano, tela quirúrgica, 2 pelotas, palos de balsa, y 2 canastas.
Responsable	Jhosma Eglet Maldonado Martínez
Fecha y tiempo establecido	lunes 21 de octubre, 1 hora viernes 25 de octubre, 1 hora

Tabla 2 (autoría propia)

Semana 2

Actividad	Jack y las habichuelas mágicas
Objetivo	Relacionar los estudiantes con los compañeros que poco socializan realizando trabajo cooperativo para afianzar relaciones interpersonales y fomentar el respeto de turnos.
Acciones de contenido	Se organizó el grupo Margot de Pellegrino en 4 grupos en clase de sacionaturales y matemáticas, se leyó el cuento y luego se dieron las indicaciones pertenecientes a las reglas de la actividad procediéndose a dar inicio al juego
Recursos	Talento humano, 3 tableros de juego, 3 dados, 12 fríjoles de colores, música de fondo y parlante bluetoooh.
Responsable	Jhosma Eglet Maldonado Martínez
Fecha y tiempo establecido	martes 22 de octubre, 1 hora jueves 24 de octubre,, 1 hora

Tabla 3 (autoría propia)

Semana 3

Actividad	Parchis
-----------	---------

Objetivos	Demostrar por medio del juego como se pueden favorecer actitudes de confianza y ayuda entre los miembros del grupo.
Acciones de contenido	Se reunió el grupo Margot de Pellegrino en uno de los patios de la Institución, se explicaron las consignas del juego dando inicio a la actividad.
Recursos	Talento humano, tapete de parchis y dado didáctico.
Responsable	Jhosma Eglet Maldonado Martínez
Fecha y tiempo establecido	lunes 28 de octubre, 1 hora viernes 01 de noviembre, 1 hora

Tabla 4 (autoría propia)

Semana 4

Capítulo III

Marco metodológico

Enfoque epistemológico interpretativo

Esta investigación admitió el enfoque epistemológico interpretativo el cuál se personaliza, porque se aproxima a la veracidad analizada en el contexto indagado, desde el punto de vista subjetivo de la autora con los participantes. Por ello según, (Cauas, 2015), determina el enfoque epistemológico cualitativo como: “Aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados; la mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación”. Con el concepto compartido por el autor, la investigadora refiere una estipulación en el enfoque cualitativo como aquel que especifica la visión de los informantes, indagando desde sus reconocimientos obtenidos en las exploraciones realizadas.

Método de investigación de acción pedagógica

La metodología empleada por la investigadora, fue la Investigación acción pedagógica, el cual consistió en una solución aplicada de argumentos teóricos como lo expresa el autor: (Restrepo, 2004), “es la investigación que hace el maestro sobre su propia práctica, para elevar su calidez y su incidencia sobre la formación de sus estudiantes”. El autor con su aportación quiere decir que el mismo maestro es el encargado de realizar su proceso a través de su práctica diaria,

obteniendo de ella los resultados que en primera instancia fueron tomados de las soluciones que se aplicaron basadas en la teoría investigada. Esto a su vez, permitió que los participantes reflexionaran acerca de cómo debían relacionarse con el niño en condición de Asperger, enfocándolos hacia la sensibilización, e integrándolos en cada una de las actividades que se realizaron en el plan de acción, además se logró la cooperación entre ellos para fortalecer las relaciones interpersonales, y establecer vínculos para lograr cambios significativos en la problemática evidenciada en el aula regular.

La investigación se estructuró bajo las siguientes 3 fases: Fase 1. Deconstrucción: en esta etapa se identifica la problemática y se procede a realizar un diagnóstico, con la meta principal de diseñar el trabajo el cual contribuiría en buscar las posibles soluciones y minimizar los efectos negativos de la misma. Fase 2. Reconstrucción: esta etapa, parte del planteamiento teórico y su único fin, es elaborar un plan de acción para luego ser ejecutado. Fase 3: Validación: en esta última fase se evalúa la fase 2, estableciendo si se cumplieron las metas específicas al haber obtenido los resultados.

Por consiguiente, se puede decir de las fases anteriores que actúan bajo pertinencia y apoyan el proceso de investigación acción pedagógica, permite a su vez en quien sea la autora la encargada de direccionar el trabajo para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños del grupo Margot de Pellegrino con el niño de síndrome de Asperger del Instituto Face, y así de esta manera generar significancia entre ellos, contrarrestando de cierta forma la problemática presentada en el contexto investigado.

Escenario de investigación

La presente investigación fue realizada en el Instituto, Fundación para la Actualización de la Educación Face, ubicado en la vía al p^ortico en el sector del Resumen, por la variante del anillo vial al lado de la planta de tratamiento de Aguas Kapital de la ciudad de Cúcuta. Cabe mencionar que los Educadores y los padres de familia, mantienen una relación con sentido de pertenencia en cuanto al proceso educativo que siguen sus hijos en la institución, estas se fortalecen en los encuentros de los padres, maestros y sus hijos en los diálogos de evaluación, además, se logró evidenciar, como se generan esos espacios que promueven la formación en la realización de personas humanas, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales en los niños,

Informantes claves

Según (Mendieta, 2015), define a los informantes claves como “aquellos que hacen parte de la situación problema que se está investigando, habla de ello y tiene conocimiento al fenómeno evidenciado en el contexto indagado, su versión de los hechos es lo que amerita el ser un verdadero informante clave”. Para este caso, los informantes claves son 12 niños que conforman el grupo Margot de Pellegrino del Instituto Face, sus edades están entre 6 y 7 años, todos ellos fueron partícipes del trabajo que se realizó junto con la colaboración de las maestras encargadas de cada una de las áreas del saber, Matemáticas (Ludivia Álvarez), Socionaturales (Lizbeth Jiménez), Lengua materna (Elizabeth Arenas), Inglés (Katherine Canal), Música (Andrés

Colmenares), Corporal (Ricardo Linares) y la autora de la investigación, Jhosma Eglet Maldonado Martínez.

Técnicas de recolección de datos

(Caro, 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, 2019), dice que: “son mecanismos e instrumentos que se utilizan para reunir y medir información de forma organizada y con un objetivo específico”. De acuerdo al aporte del autor, las técnicas de recolección de datos son aquellas que se encargan de recoger y obtener la información del contexto analizando las características de la problemática investigada. Para la investigación acción pedagógica, se planteó utilizar la técnica de observación directa, consistió desde un primero momento en percibir la problemática, analizando las necesidades requeridas y los posibles cambios de esas dificultades. Los instrumentos de aplicación: el diario de campo donde se recopiló la información diaria de las situaciones evidenciadas en el contexto, estas fortalecieron los resultados obtenidos del segundo instrumento, el cual fue una entrevista semiestructurada aplicada a los informantes claves, donde se recolectó información relevante.

Para (Caro, 7 técnicas eficaces de recolección de datos, 2019), “una observación es una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar, este método puede usarse para obtener información cualitativa o cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realiza”. Por consiguiente, según el autor, la observación directa hace parte del análisis reflexivo del autor, donde al mirar el comportamiento de los informantes claves y su comunicación, obtendrá las respuestas a sus cuestionamientos, llevando un orden para organizar las ideas obtenidas.

Según (Piñeiro, 2015), “Es una herramienta de recogida, análisis e interpretación de información en la que el investigador juega un rol activo en las interacciones con el grupo que es objeto de su estudio”. Se precisa que, a través de la observación se obtienen datos analíticos que se recopilan de las respuestas emitidas por los actores participantes dentro del contexto de estudio en su praxis de investigación acción investigativa.

Por otra parte, los diarios de campo son los que permiten llevar un registro diario de las situaciones más relevantes evidenciadas durante el proceso de investigación, indicando reflexiones de las actividades ejecutadas y las estrategias que se aplicaron con el fin de obtener resultados significativos acorde a los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

En cuanto a (Galán, 2017), expresa que “Un diario de campo es un escrito, donde se evidencian los sucesos de todas las actividades que ocurren en un lugar determinado”. Así mismo, el autor infiere en que es la recolección de las evidencias obtenidas de la observación directa en las actividades realizadas del contexto investigado, estas por lo general deben ser las más precisas y concretas.

Para (Valbuena, 2017), “El diario de campo debe recoger datos de la observación, describiendo las características de la investigación y la recolección de datos consignados en un cuaderno de notas, teniendo en cuenta el día, fecha, hora y lugar de observación”. De este modo, se dice que el diario de campo es un instrumento de recolección de datos, es indispensable llevar un registro de anotaciones con la información precisa. La fecha es importante, pues mantiene un orden cronológico de los sucesos más relevantes y así se puede inferir en el registro de las reflexiones analizadas en él.

Como segundo instrumento para la recolección de datos, se empleó la entrevista semiestructurada, este tipo de entrevista genera interrogantes nuevos en el transcurso de la aplicación de la misma, por lo general resultan temas nuevos e interesantes. Para el tipo de investigación realizada y los informantes claves del contexto, se determinó como una forma factible, debido a que la investigadora propone preguntas para conseguir la información relevante y generar un clima de interacción social por parte de los entrevistados y el entrevistador.

(Folgueiras, 2016), en su aporte “dice que tipo de información se requiere y establece un guion de preguntas elaboradas de forma abierta, permitiendo recoger información rica; la actitud del entrevistador es abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta e incorporar una nueva”. Por consiguiente, la entrevista semiestructurada dice que sus formulaciones deben ser manejables y acorde a la información que se desea saber, con el propósito de obtener resultados significativos en las respuestas de los entrevistados, y luego ser analizados e interpretados, además, con ello se hace especial énfasis, en ganar la confianza con el entrevistado y seguir avanzando en la misma, llegando al objetivo deseado.

(Ortiz, 2015), infiere que: “el entrevistado accede a su propia visión del mundo, su percepción a partir de lo observado y su experiencia, los temas se tratan en orden y las preguntas son flexibles”. Este tipo de entrevista determina libertad de expresión del entrevistado, crea un clima de confianza entre los actores, así como también sus formulaciones deben ser de fácil comprensión. La subjetividad del entrevistado y su forma de ver las cosas es uno de los resultados esperados por el entrevistador, quien analiza las emisiones generadas por este, la praxis que adquiere del contexto, hace parte de su vida diaria y recoge esas connotaciones para evidenciar de manera precisa la información que está describiendo.

Procedimiento de análisis de datos

El sistema de codificación, es un proceso por el cual una información relevante puede ser reemplazada por una serie de símbolos, se destacan las letras combinadas con números para terminar en un código asignado. Esta nueva formulación, reemplaza los datos de ese mensaje abreviadamente para luego tomar esos códigos y sustituirlos en una categoría. Al final, se analizan los datos, que serán interpretados obteniendo los resultados esperados. Para (Figueroa, 2016), “los datos se preparan para ser analizados y se elabora un sistema de categorías y la codificación se efectúa de forma simultánea, esta depende del sistema de categorías o valores que adopte la variable que presenta la pregunta”. El sistema de categorización es relevante a la hora de clasificar y organizar la información de los códigos, las interpretaciones de esos resultados son de enfoque cualitativo.

Para (Monge, 2015), “el código es el enunciado corto que el teórico construye para representar un fragmento de los datos, estos clasifican, sintetizan y analizan los datos. Los mejores códigos son cortos, simples, precisos y analíticos, varían en sus niveles de abstracción”, se infiere en más de ser un sistema de clasificación y elaboración, es imprescindible que estos códigos sean concretos a la hora de analizar las lecturas de los datos y las categorías obtenidas del análisis de sus informantes, no necesariamente son largos, pues en lo concreto se evidencian los mejores resultados para así, no crear confusión al momento de generar el análisis de tipo interpretativo.

cronograma

El cuadro evidencia la organización de las actividades ejecutadas en el proceso de la Investigación acción pedagógica.

Actividades	Mes (Establecido en días por semanas)		
	Septiembre	Octubre	Noviembre
Observación del contexto	9 al 27		
Búsqueda de material bibliográfico	9 al 13		
Creación del capítulo 1	9 al 27		
Plan de acción actividad 1		16 y 17	
Plan de acción actividad 2		21 y 25	
Plan de acción actividad 3		22 y 29	
Plan de acción actividad 4		28	01
Creación capítulo 2	30	04	
Creación capítulo 3			7 al 11
Creación capítulo 4			11 al 15
Creación capítulo 5			18 al 22
Entrega de trabajo de grado			24

Tabla 5 (autoría propia)

Cronograma

Capítulo IV

Análisis e interpretación de la experiencia

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos: la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Los datos que se evidencian a continuación son de enfoque cualitativo, también muestran el resultado de la codificación empleada y las categorías determinadas en la unidad de análisis. La entrevista semiestructurada se aplicó a los 12 niños del grupo Margot de Pellegrino del Instituto Face, sus nombres propios se reemplazaron por otros, con el fin de mantener el carácter confidencial de los entrevistados, además los resultados del instrumento se soportaron con el análisis del primer instrumento diario de campo.

Las preguntas empleadas en la entrevista semiestructurada fueron las siguientes:

1. ¿A usted cómo le parecieron las actividades realizadas?
2. ¿Le gustó trabajar con el compañero asignado? ¿por qué?
3. ¿Los compañeros se integraron en cada una de las actividades?
4. ¿Algún compañero no respetó los turnos en las actividades?
5. ¿Su compañero de trabajo colaboró en las actividades?

A continuación, se presenta el análisis establecido en una matriz para cada una de las preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada, seguidamente se encontrará la interpretación cualitativa establecida por la investigadora con apoyo de los diarios de campo.

Pregunta N° 1: ¿A usted cómo le parecieron las actividades realizadas?

Informante	Análisis	Código	Categoría
Andrea	Estuvieron chéveres	A1	Reacción positiva
Antonella	Fueron bonitas... divertidas	A1	Reacción positiva
Alexander	Me parecieron muy bien	A1	Reacción positiva
Belén	Fueron novedosas	A1	Reacción positiva
Blas	Me gustaron mucho	A1	Reacción positiva
Fabiana	Me encantaron, me divertí	A1	Reacción positiva
Gabriel	Muy divertidas	A1	Reacción positiva
Juliana	Lindas y divertidas	A1	Reacción positiva
Julián	Fueron buenas	A1	Reacción positiva
Mariana	Agradables y nuevas	A1	Reacción positiva
Santiago	Espectaculares	A1	Reacción positiva
Verónica	Lindas y divertidas	A1	Reacción positiva

Tabla 6 (autoría propia)

Entrevista, pregunta N° 1.

Interpretación.

Se logró observar que las respuestas obtenidos por parte de los 12 informantes en la primera pregunta, demostraron una reacción positiva, se notó que las actividades realizadas resultaron agradables para los niños y durante la jornada de intervención fueron participativos, ya que para la gran mayoría la novedad y la diversión fue lo más relevante en las interpretaciones de los niños.

Pregunta N° 2: ¿Le gustó trabajar con el compañero asignado?, ¿por qué?

Informante	Análisis	Código	Categoría
Andrea	No, ...es brusco	A2	Dificultad emocional
Antonella	Sí, ...es mi amiga	A1	Relación interpersonal
Alexander	Sí, ...me ayuda	A1	Relación interpersonal
Belén	Sí, ...jugamos	A1	Relación interpersonal
Blas	Sí, ...es mi amigo	A1	Relación interpersonal
Fabiana	Sí, ...me apoya	A1	Relación interpersonal
Gabriel	Sí, ...es mi equipo	A1	Relación interpersonal
Juliana	No, ...empuja	A2	Dificultad emocional
Julían	Sí, ...me gustó	A1	Relación interpersonal
Mariana	No, ...me pellizca	A2	Dificultad emocional
Santiago	Sí, es mi amigo	A1	Relación interpersonal
Verónica	Sí, ...me agrada	A1	Relación interpersonal

Tabla 7 (autoría propia)

Entrevista, pregunta N° 2.

Interpretación.

Referente a la segunda pregunta, las respuestas para 9 del total de los informantes, evidenciaron afirmaciones en el manejo de las relaciones interpersonales, mientras que para 3 de ellos, registraron una valoración negativa, presenciando una dificultad emocional. Estas actitudes negativas, afecta el trabajo con los compañeros, interponiéndose límites entre ellos para socializar con el niño en condición de Asperger.

Pregunta N° 3: ¿Los compañeros se integraron en cada una de las actividades?

Informante	Análisis	Código	Categoría
Andrea	Sí, todos	A1	Relación asertiva
Antonella	Sí, ... les gustó la actividad	A1	Relación asertiva
Alexander	Sí... aprendimos	A1	Relación asertiva
Belén	Sí, cada uno	A1	Relación asertiva
Blas	Todos participaron	A1	Relación asertiva
Fabiana	Sí, ... les encantaron	A1	Relación asertiva
Gabriel	Sí, ... les gustaron	A1	Relación asertiva
Juliana	Sí, en dibujar la carita	A1	Relación asertiva
Julián	Sí	A1	Relación asertiva
Mariana	Sí, hasta Julián	A1	Relación asertiva
Santiago	Sí, en el parchis	A1	Relación asertiva
Verónica	Sí, en el de las fichas	A1	Relación asertiva

Tabla 8 (autoría propia)

Entrevista, pregunta N° 3.

Interpretación.

En esta tercera pregunta: la conclusión de los entrevistados alcanzó una valoración favorable para el manejo de las relaciones asertivas, se apreció el propósito del trabajo de integración el cual fue establecer socialización y comunicación con el fin de fortalecer relaciones interpersonales. En las jornadas de ejecución del plan de acción, se evidenciaron cambios significativos en el fomento de las habilidades sociales por parte de los participantes.

Pregunta N° 4: ¿Algún compañero no respetó los turnos en las actividades?			
Informante	Análisis	Código	Categoría
Andrea	Me adelanté en el parchis	A2	Reconocimiento
Antonella	Sí, uno no respetó	A2	Reconocimiento
Alexander	No me fijé	A3	Desinterés
Belén	Sí, Andrea contaba de más	A2	Reconocimiento
Blas	Andrea se adelantaba	A2	Reconocimiento
Fabiana	No siguieron reglas algunos	A2	Reconocimiento
Gabriel	Sí	A2	Reconocimiento
Juliana	Julián no respetó	A2	Reconocimiento
Julián	SI	A2	Reconocimiento
Mariana	Andrea me comió turno	A2	Reconocimiento
Santiago	No me di cuenta	A3	Desinterés
Verónica	Andrea no respetó a Mariana	A2	Reconocimiento

Tabla 9 (autoría propia)

Entrevista, pregunta N° 4.

Interpretación.

Las respuestas determinaron dos códigos, la categoría de reconocimiento expresada por 10 de los entrevistados incluyendo al niño de Asperger, esta afirmación de él, demuestra avance en su proceso, y el reconocimiento de su acometida por parte de una niña del grupo; el segundo código reflejó desinterés por parte de 2 de los entrevistados, el cual pudo ser por motivos de distracción en las actividades implementadas.

Pregunta N°5: ¿Su compañero de trabajo colaboró en las actividades?

Informante	Análisis	Código	Categoría
Andrea	Sí, trabajó	A1	Sentido de pertenencia
Antonella	Sí, bastante	A1	Sentido de pertenencia
Alexander	Sí	A1	Sentido de pertenencia
Belén	Fuimos un equipo	A1	Sentido de pertenencia
Blas	Sí, nos ayudamos	A1	Sentido de pertenencia
Fabiana	Sí	A1	Sentido de pertenencia
Gabriel	Sí, colaboró en todas	A1	Sentido de pertenencia
Juliana	No tanto	A3	Falta de pertenencia
Julián	Sí	A1	Sentido de pertenencia
Mariana	Sí, sostuvo el papel	A1	Sentido de pertenencia
Santiago	Sí	A1	Sentido de pertenencia
Verónica	Se dejó dibujar	A1	Sentido de pertenencia

Tabla 10 (autoría propia)

Entrevista, pregunta N° 5.

Interpretación.

En la pregunta final: se demostró una valoración de sentido de pertenencia para todos los participantes en un código, se pudo concluir que se afianzaron actitudes de confianza y ayuda entre ellos mismos fortaleciendo las relaciones interpersonales, el niño en condición de asperger manifestó cambios apreciables en su conducta, tan sólo 1 niño demostró una respuesta contraria para su compañero en la matriz de análisis.

Después de analizar las interpretaciones en la matriz de referencia para cada una de las preguntas establecidas en el instrumento entrevista semiestructurada, se muestran los resultados obtenidos de un test de satisfacción empleado para cada una de las actividades ejecutadas durante las semanas establecidas en el plan de acción, este test se realizó al total de los participantes y mantenía un ítem específico.

Ítem 1: ¿Le gustó la actividad de dibujar a su compañero?		
Resultado	Frecuencia de participantes	Porcentaje %
Sí	12	100%
Un poco	0	0%
No	0	0%

Tabla 11 (autoría propia)

Test de satisfacción, ítem 1

Interpretación.

Según los resultados obtenidos en el primer ítem: ¿Le gustó la actividad de dibujar a su compañero?, arrojaron un determinante del 100%, esto quiere decir que los 12 participantes dieron una respuesta positiva al cuestionamiento asignado, la actividad de esa primera semana ejecutada en el plan de acción les gustó, y está relacionada paralelamente en los resultados obtenidos en la entrevista realizada.

Para este segundo ítem: ¿Disfrutaste trabajar en equipo?, las conclusiones de las respuestas obtenidas por parte de los participantes de las actividades, se muestran a través del siguiente análisis:

Ítem 2: ¿Disfrutaste trabajar en equipo?		
Resultado	Frecuencia de participantes	Porcentaje %
Sí	12	100%
Un poco	0	0%
No	0	0%

Tabla 12 (autoría propia)

Test de satisfacción, ítem 2

Interpretación.

Se observó que, en la frecuencia los 12 participantes respondieron afirmativamente a la pregunta, se alcanza el propósito de la actividad del juego en equipo resultando significativo, las relaciones de interacción y compañerismo se reflejaron en esta segunda actividad, con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales entre los miembros el grupo Margot de Pellegrino del Instituto Face. Entre más sentido de pertenencia se refleje en estas representaciones participativas, se afianzarán los vínculos con cada uno de los miembros del grupo.

Seguidamente, los resultados obtenidos en el tercer ítem: ¿Los compañeros de su equipo fueron respetuosos?, se valoraron en el siguiente análisis:

Ítem 3: ¿Los compañeros de su equipo fueron respetuosos?		
Resultado	Frecuencia de participantes	Porcentaje %
Sí	9	70%
Un poco	1	10%
No	2	20%

Tabla 13 (autoría propia)

Test de satisfacción, ítem 3

Interpretación.

Referente al análisis, 9 de los participantes afirmaron su respuesta, mientras que tan sólo 1 respondió un poco, y para 2 de los participantes el resultado fue negativo, resaltando su respuesta en una afirmación negativa, donde sus compañeros no fueron respetuosos en la actividad de la tercera semana de intervención del plan de acción. Al evidenciarse esto en el análisis del test de satisfacción, se aconseja reforzar los planes de acción para mejorar las deficiencias evidenciadas de la problemática, minimizando así conductas de tipo emocional que afecten el bienestar y la estabilidad de los integrantes del grupo.

Finalmente, en el último ítem del test de satisfacción ¿Su equipo le ayudó cuando le correspondió su turno?, se presenta el análisis de los resultados del test de satisfacción a continuación:

Ítem 4: ¿Su equipo le ayudó cuando le correspondió su turno?		
Resultado	Frecuencia de participantes	Porcentaje %
Sí	12	100%
Un poco	0	0%
No	0	0%

Tabla 14 (autoría propia)

Test de satisfacción, ítem 4

Interpretación.

Referente a las apreciaciones suministradas por parte de los participantes en el último ítem, reflejó ayuda de los integrantes de cada uno de los grupos establecidos en esa actividad de la última semana del plan de acción, la intención era favorecer actitudes de confianza y ayuda entre los miembros del grupo, evidentemente se cumplió con el objetivo. Es importante resaltar la ayuda en este tipo de actividades, puesto que la colaboración y la interacción son bases fundamentales para crear una buena comunicación entre sus integrantes.

Capítulo V

Reflexiones emergentes

Finalizado el proyecto investigado, se concluye que los niños del grupo Margot de Pellegrino, alcanzaron los resultados esperados por la autora, generando relaciones de asertividad e involucrando al niño de asperger. Se logró apreciar como avanzó el niño en el proceso respondiendo a las actividades y regulando su conducta. los objetivos se cumplieron así:

- ♣ Se fortalecieron las relaciones interpersonales a través de la sensibilización que generó la autora a los niños, minimizando actitudes de rechazo evidenciadas del grupo Margot de Pellegrino hacia el niño en condición de Asperger.
- ♣ Las necesidades del grupo se identificaron a través de la observación por parte de la autora, y así con ello creó un plan de acción que contribuyó en contrarrestar esas situaciones negativas que presentaba el grupo.
- ♣ El diseño del plan de acción promovió esas relaciones interpersonales de los niños del grupo hacia el niño de síndrome de Asperger por medio de las actividades realizadas.
- ♣ El plan de acción se aplicó en cada semana establecida, evidenciando integración de los niños, y reconociendo el niño de asperger situaciones que mejoraron su conducta.
- ♣ Las actividades implementadas se evaluaron, los resultados obtenidos fueron positivos favoreciendo la interacción entre los niños del grupo, como base fundamental en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Referencias

- Ballesteros, M. (2015). *La experiencia de aprendizaje en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños con autismo en la escuela de Ambato*. Ambato.
- Borja, E. (2018). Estrategias para enseñar habilidades sociales a personas con Asperger. *Cognnifit, Health, Brain & Neuroscience*, 1.
- Calle, S. (2018). *Diseño de una herramienta didáctica para niños con trastorno del espectro autista*. Medellín.
- Camperos, G., & Portilla, J. (2016). *Guía de adaptaciones curriculares dirigida a docentes, para orientar la inclusión educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales (N.E.E), del seminario menor Santo Tomás de Aquino*. Pamplona.
- Caro, L. (2019). 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. *Lifeder.com*, 1.
- Caro, L. (2019). 7 técnicas eficaces de recolección de datos. *Lifeder.com*, 3.
- Casadiago, C., Nelly, F., & Moreira, D. (2017). *Propuesta de Material Didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes con trastorno del espectro autista – asperger*. Cúcuta.
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de Investigación. *Biblioteca Electrónica*, 2.
- Figuerola, M. (2016). Codificación y tabulación de los datos. *Saber metodología*, 1.
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. *Técnica de recogida de información*, 3.
- Galán, M. (2017). ¿Qué es y como se hace un diario de campo? *Metodología de la Investigación*, 1.
- González, A., Yela, L., & Bernardo, Z. (2018). *Síndrome de Asperger: flexibilidad cognitiva, teoría de la mente y lenguaje expresivo y comprensivo, aportaciones al perfil neuropsicológico*. Manizales.
- Idrovo, A., & Stefanie, P. (2018). *Incidencia del Síndrome de Asperger en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 6 a 12 años*. Guayaquil.
- Kroeger, A. (1989). *Atención primaria de principios y métodos*. Guatemala: Editorial Pax México.
- León, A. (2016). *Metodologías para potenciar la integración social en niños con TEA*. España.
- Mendieta, G. (2015). *Informantes y muestreo en investigación cualitativa*. Bogotá.
- Monge, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas*, 77.
- Moreno, D. (2018). *Agenda de comunicación aumentativa y alternativa para niños con trastorno autista de 3 a 5 años*. Bogotá.

- Ortiz, G. (2015). *La entrevista cualitativa o en profundidad*. Madrid: Rua.
- Piñeiro, E. (2015). Observación participante. *Revista San Gregorio*, 10.
- Restrepo, B. (2004). *Investigación en Educación*. Bogotá: ICFES.
- Torres, A. (2015). *Percepciones, actitudes y prácticas educativas de los docentes frente a la inclusión integral escolar de los alumnos con necesidades especiales*. Pamplona.
- Valbuena, K. (2017). Planificación. *El diagnóstico en la Investigación*, 4.
- williams, k. (2015). Síndrome de Asperger y TEA. *Confederación Asperger España*, 116.