



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A DISMINUIR EL
MALTRATO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL
COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

Autor:

Jenny Katherine Espinel Lemus

Lizeth Yessenia Reyes Ramirez

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA, 2017**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A DISMINUIR EL
MALTRATO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL
COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

Autor:

Jenny Katherine Espinel Lemus

Lizeth Yessenia Reyes Ramirez

TUTORA:

Carolina Prieto Rivera

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciada en Pedagogía Infantil**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA, 2017

Dedicatoria

Primeramente a DIOS todo poderoso por darme la sabiduría y la confianza para creer en mis capacidades, por mantenerme firme ante muchos obstáculos que se presentaron al iniciar esta travesía durante mis estudios profesionales.

A mi hijo Abraham Meneses por ser mi motivación e inspiración para iniciar este trabajo investigativo, por ser mi arcoíris en mis días más nublados, por ser comprensivo en los momentos que no lo pude acompañar.

A mi compañero de vida Arturo Meneses por ser mi apoyo incondicional, por ser paciente y acompañarme en cada una de mis decisiones. A todos mis familiares especialmente mi abuela, mi madre, mi padrastro y mis hermanos por estar ahí y colaborarme siempre.

A cada una de esas mujeres que conocí en esta etapa de mi vida, las cuales también comparten la misma pasión por esta profesión y hoy las considero Amigas, (Auri, Susan, Angélica) A la memoria de mi Ángel, Mayra Gutiérrez (Q .E.P D) aunque hoy ya no está, su recuerdo y enseñanzas permanecerán.

A mi Amiga y compañera de tesis Jenny Espinel por acompañarme durante estos 5 años y también por aventurarse en seguir esta idea de investigación.

Autor: Lizeth Yessenia Reyes Ramírez.

Dedicatoria

En Primer lugar a DIOS, por permitirme llegar a esta instancia tan especial de mi vida y derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos durante el transcurso de mi carrera.

A mis padres Diosonel y Gladys porque siempre estuvieron a mi lado brindándome todo su apoyo incondicional y consejos para que fuera una mejor persona, porque todo lo que soy es gracias a ellos.

A mi hijo (a) que viene en camino y se ha convertido en mi mayor motivación para salir adelante, porque gracias a esa personita he conocido el verdadero amor.

A William Alexander romero, mi compañero de vida quien ha sido un gran apoyo incondicional en toda mi carrera profesional, por la paciencia, comprensión, colaboración y persistencia en cada momento, porque gracias a su compañía me ha permitido crecer como persona. A mi familia en especialmente a mi tío que fue un pilar importante para que pudiera iniciar esta profesión tan maravillosa en vida.

A mis compañeras (Auri, Mayra, Susan y Angélica) porque junto a estas hermosas personas compartí buenos y malos momentos que vivimos en la universidad y más que compañeras se convirtieron en verdaderas amigas.

A mi mejor amiga y compañera de tesis Lizeth Yessenia Reyes Ramírez gracias por su apoyo, paciencia, comprensión, conocimiento y amistad, puedo disfrutar hoy la finalización del proyecto. Gracias por todo amiga por ser esa gran persona.

Jenny Katherine Espinel Lemus.

Agradecimientos

A todo el equipo de docente que fueron participes en nuestro proceso de formación, que con su sentido de humanismo, pertinencia y humildad son ejemplos a seguir en esta ardua y compleja labor, que tan solo se recompensa con la sonrisa de los niños y de un ¡Gracias profe!

A nuestra tutora la doctora Carolina Prieto por su colaboración, responsabilidad y por compartir parte de su experiencia y consejos para la realización de este trabajo investigativo.

Al personal educativo y los estudiantes del Colegio Bicentenario, por el apoyo y vinculación en este proyecto.

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica para disminuir el maltrato físico en los estudiantes del grado primero 01 del Colegio Bicentenario de Cúcuta, Norte de Santander. Aportando desde la escuela al cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños y las niñas reglamentados desde la Constitución Política de Colombia, en el Cap. 2 Art 42 entre los cuales se destacan el derecho al amor, integridad física y la protección de todo tipo de violencia. El enfoque de investigación llevado a cabo fue el de investigación cualitativa con método investigación acción. En consecuencia la propuesta de esta investigación está dirigida a los docentes para que intervengan desde la escuela en las posibles situaciones de maltrato físico que detecten en las aulas de clase en sus estudiantes vinculando a la familia para trabajar en equipo con talleres de sensibilización y resolución de conflictos los cuales contribuyen a disminuir el maltrato físico.

Palabras Claves: Maltrato físico, estrategias pedagógicas.

Abstrac

The present research aims to propose a pedagogical strategy to reduce physical abuse in students of the 1st grade of the Colegio Bicentenario de Cúcuta, Norte de Santander. Providing from the school to the fulfillment of the fundamental rights of the boys and girls regulated from the Political Constitution of Colombia, in the Cap. 2 Art 42 among which stand out the right to love, physical integrity and the protection of all types of violence. The research approach carried out was qualitative research with research action method. Consequently the proposal of this investigation is directed to the teachers so that they intervene from the school in the possible situations of physical abuse that detect in the classrooms in their students linking to the family to work in equipment with workshops of sensitization and resolution of Conflicts that contribute to decrease physical abuse.

Key Words: Physical maltreatment, pedagogical strategies.

Tabla De Contenido

CAPITULO I	13
El Problema	13
Formulacion Del Problema	18
Objetivos De La Investigación	18
Objetivo General	18
Objetivos Especificos	18
Justificacion	19
Delimitación	20
Linea De Investigacion	20
Delimitacion Espacial	20
Delimitacion Temporal	21
CAPÍTULO II	22
Marco Referencial	22
Antecedentes De La Investigacion	22
Marco Teórico	28

<u>Marco Conceptual</u>	34
Marco Legal	36
CAPÍTULO III	40
Marco Metodológico	40
Naturaleza de la Investigación	40
Método de Investigación	42
Informantes Claves	42
Escenario De Investigación	42
Instrumentos	44
Criterios de Cientificidad	49
Procedimiento análisis de datos	50
CAPÍTULO IV	50
Análisis e Interpretación	50
Triangulación de datos	60

CAPÍTULO V	63
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
CAPITULOVI	
Propuesta Pedagógica	67
justificacion	66
Justificación	67
Objetivos	68
Objetivo General	68
Objetivos Especificos	68
Metodología	69
¿Qué es el maltrato físico?	71
Consejos prácticos	73
Actividades	78
CAPÍTULO VII	111
Bibliografía	111
Anexos	113

Lista de figuras

<u>Figura 1.</u> Interpretación de la entrevista a docente categoría saber	57
Figura 2. Interpretación de la entrevista a docente categoría hacer	61
<i>figura 3.</i> Señales del maltrato físico	76

Lista de tablas

<i>tabla 1.</i> Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes	63
<i>tabla 2.</i> triangulación de datos.....	60

Lista De Anexos

Anexo a. Carta de presentación en la institución educativa.....	113
Anexo b. Validación de instrumentos.....	114
Anexo c. Ficha de observación	116
Anexo d. Diario de campo de las observaciones	119
Anexo e. Entrevista dirigida a la docente titular.....	120
Anexo f. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	123
<u>Anexo g.</u> Evidencias aplicación de los instrumentos	125

Introducción

El maltrato físico infantil es una realidad que actualmente vive la sociedad ya que las personas lo consideran como la mejor forma de disciplinar y castigar a sus hijos mediante el uso de la fuerza para producir golpes, lesiones en el cuerpo como cortaduras, quemaduras, pellizcos, moretones hasta fracturas, ignorando que perjudican el sano desarrollo de los niños y niñas.

La estructura del trabajo se inicia en el Capítulo I, donde se plantea el problema del maltrato físico infantil y sobre cómo las estrategias pedagógicas pueden contribuir a disminuir el maltrato físico en los estudiantes, del grado 1:01 del Colegio Bicentenario de la ciudad de Cúcuta, para ello se realizó la formulación del objetivo general y objetivos específicos, y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se dio a conocer las delimitaciones conceptuales, espaciales y temporales, también se da un abordaje a los antecedentes de investigación, el marco legal y bases teóricas que sustentan la investigación.

En el Capítulo III, se redactó la metodología que se siguió para el desarrollo de la investigación. Del mismo modo se definió la naturaleza, el diseño y los informantes claves. También se exponen las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de información. Este Capítulo finaliza haciendo referencia al procedimiento de validez y confiabilidad de los instrumentos.

El Capítulo IV, correspondió al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, tomando como referente algunos objetivos de investigación. En el Capítulo V, contiene la propuesta pedagógica. Finalmente se encontraron las conclusiones y recomendaciones procedentes de la investigación.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTRIBUYAN A DISMINUIR EL MALTRATO FÍSICO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DEL COLEGIO BICENTENARIO DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA.

CAPITULO I

El problema

Planteamiento Del Problema

Para iniciar esta investigación es conveniente conocer a que hace referencia el maltrato infantil, para posteriormente abordar el tema principal en el cual está basado el objeto de estudio, el maltrato físico.

Cabe mencionar que el maltrato infantil es un fenómeno complejo y heterogéneo, además de un constructo multidimensional como lo sustentan (Cicchetti y Barnett, 1991). Es por ello que resulta oportuno citar las definiciones de maltrato infantil que proponen algunos autores puesto que no existe una definición ni categorización unánime del mismo.

Ahora bien, en la Convención de los derechos de los niños de naciones unidas realizada en 1989 señalaron que el maltrato infantil hace referencia a “toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras que el niño se encuentre bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo”

Allí se observa claramente que los malos tratos a los niños como el abandono, los descuidos de los padres en cuanto a la alimentación, la educación, la salud, el vestido, los

castigos físicos, y la utilización de palabras que amedranten la salud de los infantes y la explotación son considerados como actos violentos.

Dentro de este orden de ideas Vargas y Ramírez (1999) afirman lo siguiente

El maltrato hace referencia al concepto de “trato inadecuado” y consideran que son todos aquellos actos que por acción u omisión desconocen los derechos fundamentales de los niños/as y por lo mismo, interfieren o alteran su desarrollo integral y llegan o pueden llegar a poner en peligro su salud física, psicológica, social y sexual.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se destaca que el maltrato son todos aquellos tratos inadecuados que se cometen a los niños por acción u omisión es decir que al maltratar los niños se cometen delitos puesto que se vulneran sus derechos.

Desde la perspectiva de la (Defensoría del Pueblo, 1994) postula que “el maltrato infantil se entiende como “toda acción u omisión que entorpece el desarrollo integral del niño” por parte de los padres u otro adulto responsable”.

Sobre la base de las ideas expuestas, es posible deducir que a pesar que existen varias definiciones del maltrato todas estos autores tienen en común que el maltrato infantil está relacionado con todos aquellos actos dañinos, que son cometidos a los niños y dejan en riesgo su bienestar, desarrollo e integridad.

En este sentido cabe agregar la definición y categorización frente al maltrato infantil que plantea (Robaina 2001) “La falta de atención adecuada (negligencia o abandono), como los hechos que lesionan la salud física del menor (maltrato físico o abuso sexual), así como las acciones que atentan contra su salud mental (maltrato psicológico) (p.62)”.

En otras palabras se deduce que un trato negligente es cuando los padres de familia o cuidadores del menor no proporcionan los servicios básicos como la salud, la alimentación y

educación, en lo que se refiere al maltrato físico o abuso sexual existe cuando se realizan acciones inadecuadas, tratos agresivos con palabras obscenas, adicionalmente ejerciendo el uso de la fuerza para agredir afectando la autoestima, la salud física y psicológica de los niños.

Después de las consideraciones anteriores es necesario precisar una definición completa del objeto de estudio en la presente investigación.

A continuación la definición que precisa el (Departamento de servicios humanos de salud 2003)

El maltrato físico se define cuando un menor de 18 años de edad ha experimentado daño o riesgo de daño como resultado de haber sido golpeado con la mano o con cualquier otro objeto, haber sido pateado, estrujado o zarandeado, lanzado o quemado.

Según lo citado anteriormente, se determina que el maltrato físico hace referencia a los golpes que ocasionan lecciones en la piel, los moretones, así como los tratos inadecuados, bruscos que se proporcionan a los niños y pueden perjudicar un sano desarrollo.

En este orden de ideas, cabe agregar que en Colombia, existen leyes que resguardan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como lo es la ley 1098 del 2006 llamada Infancia y adolescencia, pues establece en el Artículo 18 el Derecho a la integridad personal dice: “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario (p. 3).

En efecto en Colombia se busca proteger a los menores del maltrato infantil desde la Constitución, así mismo velar por sus derechos, y establecer los deberes de quienes tienen bajo la custodia del menor.

A lo largo de los planteamientos hechos, es posible decir que el maltrato físico está incluido dentro de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta situación es una realidad masiva y cotidiana entre la población colombiana, teniendo como modalidad las agresiones físicas, los pellizcos, los golpes, las fracturas, quemaduras, heridas, moretones en la piel, la mayoría de los casos se da en el seno del hogar, en el barrio, en la escuela.

Siendo así, los niños los más vulnerables a la violación de sus derechos y a su vez los menos escuchados, pues la familia es la que tiene la responsabilidad de cuidar y proteger el bienestar de cada integrante de la unión familiar y en algunos casos son los que causan los tratos inadecuados, es decir, que la misma familia realiza la función de victimario, impidiendo la ayuda oportuna que puede proporcionar el Estado Colombiano a estos menores.

Es importante reconocer que lo que rodea al niño desde su familia hasta lo que observa en la comunidad, posiblemente infiera hacia el maltrato infantil, es por ello que se plantea el siguiente estudio el cual indica que las causas del maltrato son factores como la historia de desarrollo de los padres (desarrollo ontogenético) donde se puede repetir el maltrato de generación en generación, el papel del propio niño en la interacción familiar (Microsistema), el contexto en que se sitúa la comunidad (Exosistema) teniendo en cuenta su clase social y económica y por último el contexto cultural (Macrosistema) que incluye ideologías, costumbres, tradiciones y demás (Belsky 1993).

A los efectos de este se deduce que cuando el maltrato se presenta en el entorno familiar del niño existe la posibilidad de que estas acciones dificulten un buen desarrollo, ya que pueden

generar un impacto negativo en su aprendizaje, en su desarrollo social, afectivo y posiblemente repitan este fenómeno a futuras generaciones, formando un callejón sin salida a los niños que son el futuro de nuestra sociedad, y del mismo modo quebrantando sus derechos.

Dadas las condiciones que anteceden y durante el proceso de práctica pedagógica del proceso de investigación formativa PIF de 3° y 4° es notable que en el Colegio Bicentenario una parte de los estudiantes poseen comportamientos inadecuados con sus pares, del mismo modo sentimientos negativos, comportamientos de agresividad como malos tratos físicos entre los pares, en algunos casos estos niños han asistido a clases con moretones, cicatrices lo que conlleva a sospechar que son víctimas del maltrato físico en sus hogares ya sea por sus padres o cuidadores, y posiblemente la respuesta de estos niños ante diferentes situaciones sean los malos tratos a los demás; Por tal motivo surge la necesidad de buscar una solución para que desde el aula el docente quien además de impartir conocimientos es quien detecta los cambios en sus estudiantes, contribuya a disminuir el maltrato físico en los educandos aportando un buen desarrollo hacia la adultez de estos pequeños.

De acuerdo con los razonamientos que se han realizado, se hace énfasis en el tema abordado en esta investigación, estrategias pedagógicas que contribuyan a disminuir el maltrato físico en los estudiantes del grado de primero (1:01), la cual tiene origen en el colegio bicentenario donde los estudiantes en su mayoría son menores de edad, cursan sus grados académicos desde preescolar hasta undécimo, es una gigantesca infraestructura que se asienta en el barrio Antonia Santos de la comuna 8 del municipio de San José de Cúcuta.

Según se ha visto en el contexto comunitario, se destaca que la familia la cual es definida según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Cabe

resaltar que en dicha comunidad las familias están conformadas por diversos modelos en las cuales se presentan conflictos en la relación entre padres e hijos, posibles agresiones físicas, falta de comunicación, ausencia de valores y carencia de amor en el núcleo familiar, de la misma manera es notable la falta de oportunidades laborales y económicas, y la mínima atención de los padres a sus hijos.

Ante la situación planteada en la presente investigación surge el siguiente interrogante como tópico problematizador.

Formulación del problema

¿Cómo las estrategias pedagógicas contribuyen a disminuir el maltrato físico en los estudiantes del grado primero 01 del Colegio Bicentenario en la ciudad de san José de Cúcuta?

Objetivos

Objetivos General

- Proponer estrategias pedagógicas de intervención docente para disminuir el maltrato físico en los estudiantes del grado primero 01 del Colegio Bicentenario de Cúcuta, Norte de Santander.

Objetivos Específicos

- Establecer las causas que generan la problemática de maltrato físico en los estudiantes.

- Determinar las estrategias educativas que emplea la docente para intervenir ante el maltrato físico entre los pares.
- Fomentar estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para intervenir ante el maltrato físico infantil.

Justificación

Actualmente la sociedad tiene la concepción de que el maltrato es una forma de disciplinar y castigar a sus hijos, causando graves lecciones y perjudicando el desarrollo de los niños hacia la adultez por esta razón esta investigación se hace con la intención de disminuir el maltrato físico que se ocasionan los niños y niñas.

Se pretende favorecer las relaciones sociales, los buenos tratos y los lazos de amistad, del mismo modo se espera trascender mediante una estrategia pedagógica que permite a los docentes implementar acciones para dar solución desde el ámbito educativo a la problemática del maltrato físico infantil en los estudiantes.

Es fundamental abordar esta investigación porque al apaciguar la problemática del maltrato físico en el entorno de los niños, cabe la probabilidad de optimizar su desarrollo afectivo, social, actitudinal y su bienestar, de igual manera, se evita que los niños, niñas y adolescentes ejecuten las conductas agresivas y se refugien en las drogas, el alcoholismo y se desarrollen como personas reprimidas, frustradas, furiosas e intolerantes.

(Kaplan y Sadock, 1989; Osorio y Nieto, 1981) Consideran que el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado precisamente por los actos violentos, y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio.

Sobre la base de la consideración anterior, resulta oportuno decir que los niños maltratados en su entorno posiblemente en sus casas, pueden presentar comportamientos inadecuados en el aula de clases agrediendo a los demás compañeros, poco interés por el estudio, además que carecen de una educación en valores, amor y respeto. Por lo tanto es oportuno decir que con la implementación de estrategias pedagógicas desde el aula, se contribuye a disminuir el maltrato físico entre los pares, a motivar a los estudiantes, fomentar conductas positivas basadas en valores y resolución de conflictos.

Delimitación

Línea de investigación

Este trabajo investigativo se encuentra en la línea de investigación de Infancia y Desarrollo humano, puesto que se pretende brindar una adecuada solución a las necesidades de los niños y niñas como la sensibilización de los docentes en problemáticas que los alejan de un sano desarrollo y de establecer relaciones sociales; Por lo tanto de esta manera se pretende aportar al desarrollo integral de los estudiantes.

Delimitación espacial

La presente investigación nace desde los diferentes espacios educativos recorridos a través de las prácticas pedagógicas y mediante una reflexión de este proceso de formación docente, puesto que mediante este proceso se ha logrado evidenciar que los docentes no están familiarizados en torno a la problemática del maltrato físico infantil.

Queriendo esclarecer esta situación la presente investigación se realizó en el Colegio Bicentenario el cual está radicado en la ciudadela de Juan Atalaya, en el barrio Antonia Santos,

comuna 8 en la Ciudad de San José de Cúcuta. Este centro Educativo ofrece educación en preescolar, básica primaria y bachillerato.

En este contexto la comunidad que lo reside son familias de bajos recursos económicos, en igual forma con pocas oportunidades laborales teniendo en cuenta el nivel educativo de los padres de familia y adicionando a esto la actual ciudad es pionera en índices de desempleo en el país. Por lo tanto se presume que a causa de esto, los núcleos familiares experimentan situaciones de preocupación, estrés e irritabilidad en las relaciones interpersonales, sobresaliendo los malos tratos hacia los niños.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, resulta oportuno realizar la investigación en dicha institución educativa.

Delimitación conceptual

A continuación los conceptos más relevantes en este trabajo investigativo.

Estrategias pedagógicas y Maltrato físico infantil

Delimitación temporal

Los objetivos planteados en el actual trabajo de grado investigativo se desarrollaron en el primer periodo del año en curso 2017 el cual inicio aproximadamente el 13 de febrero y con una finalización entre el 16 de junio.

CAPITULO II

Marco Referencial

De acuerdo a la temática que abarca esta investigación, es necesario apreciar estudios que anteriormente fueron realizados y se relacionan con el objeto de estudio de esta investigación.

Antecedentes Investigativos

En el contexto internacional (Benavidez Ortiz 2012) En su Proyecto de pregrado de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Titulado “El maltrato infantil y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas del programa de escolarización del cantón el tambo” El trabajo dio a conocer la comprensión de los problemas del maltrato infantil de los niños y niñas de dicho programa y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta metodológica, comprendió de tres talleres a padres, para mejorar los problemas del maltrato infantil y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; En dichos talleres se incluyeron actividades que fortalecieran las necesidades y mejorar el proceso de enseñanza de los niños y niñas. Se aplicaron instrumentos como: cuestionario de encuesta para los padres de familia, y mediante el análisis e interpretación obtuvieron resultados de forma cualitativa.

Entre las conclusiones más importantes se realizó una propuesta para mejorar el trato a los niños con la finalidad de obtener cambios en el comportamiento y que mejore el proceso de enseñanza- aprendizaje y plantearon recomendaciones para los padres de familia.

Con relación al anterior antecedente el investigador plantea que el maltrato infantil influye en forma negativa en el proceso de enseñanza, aprendizaje de los estudiantes y de la misma

manera esto repercute en el rendimiento escolar, por lo tanto es posible deducir que es importante y necesario actuar en buscar soluciones al maltrato infantil tomando la iniciativa desde la escuela.

Por su parte (Oña Ninazunta 2012) en Ecuador tesis de grado para la obtención del Título de Ciencias de la Educación “Maltrato infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los quintos de educación básica de la escuela fiscal mixta “Francisco Sandoval pástor” período lectivo 2011-2012”.

En dicho estudio se utilizó la investigación descriptiva como modalidad de campo, la población estuvo conformada por 2 docentes, 77 estudiantes y 75 padres de familia, con una totalidad de 154 personas, no se utilizó el muestreo, sino el censo, considerando a toda la población el universo de estudio. Entre los instrumentos empleados fue la encuesta dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes del plantel, cuyos resultados reflejaron que los docentes no están capacitados para motivar a los educandos que han sufrido maltrato físico o psicológico. Se desarrolló una propuesta con la finalidad de diseñar talleres de capacitación para prevenir el maltrato infantil dirigidos a docentes y padres de familia, utilizando como estrategia encuentros con personas que ya atravesaron el problema del maltrato infantil y que superaron las secuelas, para que comenten sus vivencias y este testimonio sirva de experiencia para los hogares participantes, de modo que pueda mantenerse la expectativa de que los estudiantes del plantel puedan elevar su rendimiento académico.

Sobre la base de la consideración anterior cabe considerar, que el docente debe estar preparado para saber brindar una orientación oportuna a sus estudiantes con relación a las problemáticas sociales como la del maltrato infantil, puesto que los niños no están exentos de padecer este flagelo y necesitan ayuda de su profesor (a), probablemente los niños desarrollen

confianza en este (a), y le manifiesten sus problemas, por lo tanto debe saber actuar y estar preparado para contribuir por un sano desarrollo de los niños y niñas.

Por otra parte en el contexto nacional, es pertinente destacar la investigación realizada por (Suárez González 2009) “El maltrato infantil en la práctica docente” (estudio de un caso) artículo Universidad del Norte Colombia. Este artículo trata del maltrato infantil como un tema de interés en el contexto nacional e internacional, no solo porque existe la conciencia entre los ciudadanos de los diferentes países sobre el impacto que tiene este fenómeno dentro de la sociedad, sino porque organizaciones como el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), (en Colombia), la UNESCO y la ONU (en el mundo) han llamado la atención sobre el hecho que instituciones como la familia y la escuela se hayan convertido en partícipes de prácticas de maltrato infantil.

En este artículo se mostraron los resultados de una investigación que se enfocó en el aula de clases y en la práctica del docente para describir si a través del discurso, las actividades y la interacción (docente-estudiante) había evidencias de maltrato infantil. Para ello se propuso una investigación de tipo cualitativo. El sujeto de estudio fue un docente de preescolar de una institución educativa de estrato social medio de la ciudad de Medellín, Colombia.

Entre los resultados del estudio se concluyó lo siguiente: por un lado el discurso y la interacción son las categorías que dentro de la práctica docente muestran un grado particular de maltrato infantil. De otro lado el maltrato infantil, en el aula de clase, no es una práctica intencionada por parte del docente, sino que más bien hay factores como el número de estudiantes, el poco acompañamiento al docente (observación de clase) y la ayuda de un practicante o asesor, entre otros, hacen que el maltrato infantil pueda evidenciarse en la práctica docente.

En la anterior investigación se obtiene el aporte de que el docente en el desarrollo de sus prácticas en el aula, a causa de factores que probablemente lo conduzcan al estrés, como los malos comportamientos, conflictos en los estudiantes y por ello sin intención alguna, este emplee alguna forma de maltrato a sus estudiantes ya sea de tipo verbal o física. En este sentido el docente debe reflexionar en el actuar y en su función como orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Del mismo modo, el estudio realizado por (Portilla Castellanos 2010) Universidad Autónoma de Bucaramanga, “Propuesta pedagógica para prevenir situaciones de maltrato infantil en niñas y niños del nivel preescolar en la ciudad de Bucaramanga, Santander (Colombia)”.

El estudio se desarrolló bajo el diseño cualitativo, el tipo de investigación fue la acción. La población fue representada por 500 niños y niñas, en el grado de preescolar, así como profesores y sus respectivos padres de familia de algunas instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Bucaramanga; Entre los instrumentos empleados fueron la observación directa, el test de la figura humana, test de la familia, algunas dinámicas para evaluar indicadores de desarrollo socio afectivo de los niños, entrevista a maestros y padres, juego de roles entre otros. La muestra para el estudio se tomó posteriormente a la aplicación de las pruebas la cual quedo constituida por 251 niños. En el mencionado estudio se concluyó que los niños con síntomas de maltrato infantil presentan comportamientos característicos como: indisciplina en el aula, temor cuando se acercan a los adultos, agresividad, guardan silencio, se comen las uñas, o chupan los dedos, lucen tristes, algunos de los niños caracterizados, presentaron adicionalmente bajo rendimiento escolar. Con relación al maltrato físico detectaron quemaduras, contusiones en brazos o piernas, señales de pellizcos y marca de correa.

La propuesta pedagógica estuvo compuesta por un diseño lúdico, siendo la música, el arte, el teatro, sus principales fundamentos, así mismo un programa radial con la participación de niñas y niños a fin de prevenir situaciones de maltrato infantil.

Por lo anterior, es posible inferir que los niños que padecen maltrato infantil manifiestan síntomas relevantes en el aula como el bajo rendimiento escolar y que al actuar frente a esta problemática se contribuye a la prevención de estas prácticas dañinas, puesto que los niños necesitan un desarrollo pleno y armonioso además de ser este un derecho intocable e universal.

Así mismo, es pertinente la revisión documental de trabajos regionales que guardan relación con las categorías de la presente investigación.

Por consiguiente, es importante destacar la investigación de (Pérez Toro & Pinzón Torrado Cúcuta, 2012). “Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta” Tesis de grado de la decanatura de Psicología Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El objetivo de la investigación fue identificar e interpretar la relación entre las prácticas agresivas en la escuela, y el grado de influencia de factores socioculturales como la familia y el contexto social (medios de comunicación, grupos urbanos, alcohol, violencia social), permitiendo estos la construcción de la convivencia escolar, al interior del grupo.

La población objeto de estudio fue conformada por 21 estudiantes del grado octavo la causa principal para determinar a este grupo como objeto de estudio, fueron las manifestaciones de agresividad, puesto que de las 16 matrículas condicionales que se firmaron durante el lectivo, 5 de estas correspondían a dicho grado. Con relación a la metodología se empleó el método

Cualitativo, y se empleó como método la Etnografía Reflexiva, a través de técnicas como la Entrevista, la observación Participante, el taller de Reflexión.

En este estudio las autoras llegaron a la conclusión de que los niños, niñas y jóvenes aprenden e interiorizan todo lo que observan en el contexto, en el ámbito familiar y social y esto conlleva a la aprehensión de conductas y valores negativos que son las bases en la formación como ser social.

En consecuencia, el anterior estudio aporta a esta investigación el reflexionar que cada estudiante en su formación personal, adquiere conductas negativas o positivas de acuerdo al entorno familiar y social que lo rodea, y posiblemente dichas conductas influyen en su actuar en la sociedad. Cabe agregar la probabilidad de que cuando un niño es maltratado en su hogar, este manifiesta estas prácticas en la conducta con sus demás compañeros de clase.

Así mismo (Mahecha & Remolina 2013) “Propuesta para orientar a la familia en la prevención del maltrato físico en los niños y niñas de 7 a 9 años del grado segundo de la institución educativa camilo daza, sede liceo juan bautista scalabrinni de Cúcuta” trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Pedagogía Infantil.

El proyecto se basó en un tipo de investigación cualitativo, de corte descriptivo. La muestra fue conformada por 40 estudiantes, y 30 acudientes de los niños. En este estudio emplearon cuatro instrumentos diseñados para estudiantes, padres de familia y docentes del segundo grado de básica primaria, los cuales permitieron identificar como está la relación entre padre e hijo, y si se está presentando casos de maltrato físico infantil, tales como: observación directa, la encuesta, entrevista y cuestionario.

Las autoras realizaron una propuesta pedagógica de orientación con las familias para mejorar la relación entre padres e hijos mediante encuentros y así prevenir el maltrato físico

infantil, donde los niños puedan gozar de un ambiente sano lleno de afecto, comunicación y comprensión.

Del anterior planteamiento cabe resaltar que las estrategias pedagógicas son esenciales para tratar de buscar solución a las problemáticas que giran en torno a la niñez, del mismo que la escuela debe preocuparse por el bienestar integral de los estudiantes.

Marco Teórico

El maltrato a los niños y las niñas es un grave problema social, con raíces culturales y efectos psicológicos, que pueden producirse en las familias ya que es el eje fundamental en los seres vivos para desarrollarse en armonía y es ahí en ese núcleo donde se aprenden actitudes, valores y costumbres, aportando un crecimiento personal, físico, emocional a los individuos para formarse de manera eficiente en la sociedad la cual actualmente está estigmatizada de acuerdo a sus principios, convivencia y nivel de educación, es decir que la familia es la responsable del desarrollo de los niños.

Los niños son grandes imitadores de lo que observan en su casa y entorno, es por ello que cuando un niño experimenta situaciones de maltrato físico, agresiones, golpes en su hogar, esto afecta directa e indirectamente el desarrollo social y de la personalidad así como la realización de las actividades escolares.

Para corroborar lo anterior, resulta oportuno mencionar la teoría en la cual se encuentra fundamentada esta investigación (Bandura, 1977) en la Teoría del Aprendizaje Social, el autor propuso que los individuos aprenden mediante la observación, en otras palabras considera que el maltrato es una conducta aprendida en un contexto social.

Del planteamiento anterior, es posible decir que si en una casa, un hogar, una familia los niños observan que la relación entre los miembros de su familia, entre sus padres conlleva malos tratos abusivos, violentos con uso de la fuerza tales como empujones, manotazos, pellizcos, mordeduras, moretones, palmadas, golpes con objetos; Probablemente los niños inconscientemente adoptan estas prácticas como comportamientos normales y aceptados en su crianza y su comportamiento ocasionando malos tratos en las relaciones interpersonales a sus amigos, hermanos y pares.

En este orden de ideas y siguiendo la teoría del aprendizaje social cabe la posibilidad de que si estos niños al creer en su adultez continúan empleando malos tratos en las relaciones sociales con su familia, a sus hijos puede generar un ciclo repetitivo de generación a generación.

En base a las consideraciones anteriores, es oportuno mencionar otras teorías y autores que respaldan este objeto de estudio; En este sentido cabe mencionar el Modelo Ecológico de (Belsky 1980) En el cual integra la conceptualización del modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1977, 1979) y el análisis del desarrollo ontogenético propuesto por (Tinbergen 1951). En este modelo se integraron cuatro niveles que son atribuidos a la etiología del maltrato infantil los cuales son: desarrollo ontogenético, el microsistema, el exosistema, el macrosistema.

Donde el desarrollo ontogenético representa la idea heredada de maltratar, que traen consigo los padres maltratadores, es decir padres que fueron maltratados. El microsistema representa el contexto donde tiene lugar el maltrato, la casa, el hogar, la familia, la escuela, los hijos. El exosistema refiriéndose a las estructuras sociales, el trabajo, el barrio, el extracto económico, la clase social. El macrosistema representando las creencias, los valores, la cultura, ideologías y costumbres.

En consecuencia, añadiendo a esto el grado de insatisfacción laboral que en palabras del mismo autor, cuanto mayor es éste, más se tienden a utilizar los castigos físicos severos (Belsky 1984). Por consiguiente el estrés derivado de fuerzas sociales tanto como de la familia (niños con deficiencias, conflictos matrimoniales), como fuera de ella (desempleo, aislamiento social) incrementa la probabilidad del conflicto, el hecho de que la respuesta de los padres hacia ese conflicto se produzca en forma de maltrato, se considera como una consecuencia tanto de la propia historia personal de los padres como de los valores existentes en la sociedad, en la cual el niño, la familia, y la comunidad están involucrados.

En consecuencia a lo anteriormente mencionado (Robaina 2001) la violencia en contra de los niños existe en cualquier sociedad provocando un deterioro en la familia, lo cual es considerado un tema privado donde los pequeños padecen silencio y sufrimiento, los cuales tienen múltiples formas de expresión pero poco evidentes para quienes no piensan en ello. Es posible sospechar de un maltrato físico infantil cuando hay presencia de retardos inexplicables, discrepancias en el relato de los padres, lecciones, heridas, hematomas, cortaduras, fracturas que no corresponden a las explicación que dan los padres, explicaciones incoherentes, actitud de desconfianza o temor, niños silencioso, apáticos, también los niños pueden presentar cabellos largos, vendajes, ropas largas con cuello y mangas para ocultar las lecciones. Entre los factores desencadenantes suelen ser problemas económicos, falta de empleo, discusiones, groserías, críticas, celos, alcoholismo, drogadicción, prostitución y la homosexualidad. (p. 77).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, y de acuerdo lo que plantea Robaina (2001) manifiesta: “El objetivo básico es la prevención, que se logra con toda la sociedad actuando para modificar los factores de riesgo, y evitar que se desarrollen las circunstancias desencadenantes” (p. 79).

Después de lo anterior expuesto, es necesario que la sociedad actúe de tal forma que propicie un cambio positivo en el desarrollo de los niños, para lograr este cambio es importante trabajar en equipo desde el sector educativo vinculando el ámbito familiar.

Al respecto cabe mencionar (Wise y Thornburg 1978) “El hogar es considerado como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela”.

Para complementar esta idea cabe citar a (Macbeth 1989) el cual menciona que “Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual”

De acuerdo a lo anteriormente planteado la escuela es uno de los espacios más productivos para la detección del maltrato infantil, las estrechas y continuas relaciones que se establecen entre los niños y los educadores, así como los largos periodos de tiempo que los estudiantes pasa en las aulas diariamente y a lo largo de toda la escolaridad, convierte a los centros de enseñanza en observatorios privilegiados, donde los maestros, a través de la observación de los niños por medio de elementos como el juego, las relaciones interpersonales, las vinculaciones afectivas, el aspecto físico, las actitudes, los miedos, son piezas clave en la prevención y la detección del problema.

En este mismo orden ideas, el mismo autor (Macbeth 1989) señala que “Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.”

En efecto se hace necesario que el docente esté preparado para estos acontecimientos, mediante las señales y gestos evidenciados por los estudiantes, para ofrecer un adecuado acompañamiento interdisciplinario con la familia, la escuela y la sociedad para contribuir a mitigar estos hechos que alteran el libre y espontáneo desarrollo de los niños.

En consecuencia la sociedad tiene la responsabilidad legal y ética de comprometerse en forma activa y hacer frente a esta problemática. Por ello, se hace un llamado a los gobiernos y a las familias para que reconozcan los derechos del niño, establecidos en la Convención de los derechos del Niño (1989).

Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares. (p.10).

Aunque existen leyes gubernamentales y organismos internacionales que vigilen y apelen a favor de la niñez y condenan el maltrato infantil, no deja de ser preocupante los datos que cada día aumenta la amenaza a esta población vulnerable a nivel nacional. Según el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) el rango de edad donde hay mayor afectaciones para los niños y niñas que están entre los 0 a 6 años donde se notificaron 3.061 casos para el año 2016.

De Acuerdo con Plazas Cristina (2015) "No podemos seguir convirtiendo a nuestros niños y niñas en víctimas del maltrato, seguir tolerando la violencia física ni psicológica en nuestras pautas de crianza ni seguir pensando que esa es la manera de educar a los niños, niñas y adolescentes" (p.1).

En contraste con lo anterior, el maltrato infantil físico, el cual ha sido usado como un método educativo y disciplinario desde los tiempos antiguos hasta el día de hoy. Pues muchas veces se considera al menor un ser imperfecto, por lo tanto, los adultos consideran necesario sujetar y corregir a los niños a golpes para que en un futuro este ser se convierta en una persona capaz de reflexionar y seguir orientaciones e instrucciones de otros.

Sobre la base de las consideraciones anteriores resulta apropiado decir que es necesario sensibilizar al docente sobre las consecuencias que consigo trae el maltrato físico infantil en los niños que padecen esta problemática, donde muchos de estos guardan un silencio o posiblemente piensa que es un comportamiento normal y aceptable; Por lo tanto dentro del rol del docente es posible que este favorezca estos pequeños aplicando estrategias pedagógicas las cuales se entienden según (Dansereau1985) “ Las estrategias pedagógicas son secuencia integradas de conocimiento, procedimientos, actividades que se eligen con el propósito de facilitar un aprendizaje”. Por lo tanto son herramientas indispensables para favorecer aprendizajes significativos en el aula y contribuir en la disminución del maltrato físico entre los educandos.

Marco Conceptual

El maltrato infantil ha estado presente en el día a día de las familias a través de diversas formas, aun así la humanidad lo ha adoptado como una forma de educación para la crianza de los hijos, es por ello que se ha convertido en una de las prácticas más utilizadas y aceptadas actualmente en la sociedad.

Para ilustrar lo anterior, es pertinente señalar el razonamiento de (Loredo, 199) "la historia de maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra. Por lo

tanto, debe entenderse y aceptarse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna.

Por lo anteriormente mencionado, cabe decir que es evidente que tras el paso de los años los niños y niñas han sufrido durante tiempos el maltrato físico por los adultos, llegando al punto de no ser vistos ni escuchados y al mismo tiempo causando perjuicios en el cuerpo, y más aun dejando en peligro la vida de los niños.

En este propósito, es importante dar a conocer a las personas los conceptos de las palabras que hacen referencia al trabajo de investigación, de esta manera se obtendrá claridad en lo que se está hablando y se captarán las ideas con mayor facilidad.

Maltrato: En lo que se refiere al termino de maltrato se deduce que son los actos inadecuados de forma intencional o no, por parte de los padres o cuidadores de los niños, que impiden satisfacer las necesidades de los niños y niñas como la (alimentación, educación, salud y protección) por las que se vea perjudicado su desarrollo físico, emocional y su integridad haciendo vulnerables sus derechos.

Malos Tratos: Es toda forma de agresión física y verbal hacia los niños por parte de sus padres o del que esté a cargo del cuidado del menor.

Maltrato físico: se entiende como el uso de la fuerza para causar daños y lecciones en la piel que son manifestadas mediante golpes con la mano u objetos, moretones, fracturas y quemaduras.

Negligencia: Es la falta de atención adecuada de los padres que no le suministran los bienes necesarios a sus hijos como la alimentación, salud, educación y vestido.

Maltrato Emocional: El maltrato emocional se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye actos que tienen efectos adversos sobre la salud

emocional y el desarrollo del niño. Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del menor, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.

Maltrato Psicológico: Es posible pensar que el maltrato psicológico son todos aquellos actos que se cometen a los niños para humillar, amenazar y amedrantar su tranquilidad.

Violencia: Son aquellos actos que implican el uso de la fuerza para lesionar y golpear de forma intencional a las personas.

Estrategia pedagógica: Son aquellas acciones o actividades con un propósito específico que realiza el docente en el aula de clases en donde permite la participación de los estudiantes para que logren un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo Integral: Es el proceso de avance para potencializar las habilidades y capacidades en las personas, para que de esta forma estén preparadas para hacer frente a los retos, cambios e innovaciones de la sociedad.

Marco Legal

Con base en los planteamientos mencionados anteriormente y a través de los procesos de investigación formativa (PIF), todos aquellos espacios educativos que las maestras en formación de la universidad de Pamplona han transitado en la formación docente han permitido detectar que en las familias existen deficiencias socio afectivas, carencia de valores y en algunos casos las relaciones pueden ser tensionantes y cabe la posibilidad de que la respuesta hacia los niños es transmitida en forma de maltrato físico vulnerando sus derechos. Por esa razón es pertinente puntualizar los lineamientos legales a nivel internacional y nacional que favorecen y promueven el bienestar y la calidad de vida de los niños.

Declaración Universal De Los Derechos Del Niño:

La (Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1959) realizo una convención con el fin de establecer una serie de medidas que constituyen el marco fundamental, a partir de los cuales los gobiernos desarrollan políticas para ofrecer, garantizar y proteger a los niños durante su pleno desarrollo.

Art: 3 párrafo 2: Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Sobre la base de la consideración anterior se destaca que es deber de los países adoptar medidas que resguarden a los menores, así como sus derechos, es decir proteger a los niños de malos tratos, violencia, explotación y abuso por parte de sus padres o cuidadores y garantizar un ambiente favorable para que estos se desarrollen bajo buenas condiciones de vida.

Constitución política de Colombia:

Toda las acciones, deberes, obligaciones y derechos de los colombianos se orientan en conformidad a las normas establecidas en la constitución política de Colombia, con el propósito de reconocer, garantizar y promover entre sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social. La constitución reconoce derechos fundamentales para los niños en:

Cap. 2 Art: 42: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la

libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Con relación a lo anteriormente mencionado, y dicho de otro modo, el estado colombiano proporciona las normas reglamentadas desde sus distintos poderes judiciales, con la finalidad de que los derechos de los niños predominen y sean ellos los que obtengan prioridades ante las demás personas por ser menores de edad.

Decreto 2737 de 1989: Por el cual se expide el Código del Menor **Art 31:** Un menor se encuentra en situación de abandono o de peligro cuando:

1. Fuere expósito.
2. Faltaren en forma absoluta o temporal las personas que, conforme a la ley, haya de tener el cuidado personal de su crianza y educación; o existiendo, incumplieren las obligaciones o deberes correspondientes, o carecieren de las calidades morales o mentales necesarias para asegurar la correcta formación del menor.
3. No fuere reclamado en un plazo razonable del establecimiento hospitalario, de asistencia social o del hogar sustituto en que hubiere ingresado, por las personas a quienes corresponde legalmente el cuidado personal de su crianza y educación.

4. Fuere objeto de abuso sexual o se le hubiere sometido a maltrato físico o mental por parte de sus padres o de las personas de quienes el menor dependa; o cuando unos u otros lo toleren.

5. Fuere explotado en cualquier forma, o utilizado en actividades contrarias a la ley, a la moral o a las buenas costumbres, o cuando tales actividades se ejecutaren en su presencia.

6. Presentare graves problemas de comportamiento o desadaptación social.

7. Cuando su salud física o mental se vea amenazada gravemente por las desavenencias entre la pareja, originadas en la separación de hecho o de derecho, en el divorcio, en la nulidad del matrimonio, o en cualesquiera otros motivos.

En efecto, en el decreto mencionado anteriormente, es posible apreciar todas aquellas situaciones que ocasionan riesgo a los menores de edad, en la salud, en el desarrollo personal, afectivo y todos aquellos posibles cambios en la conducta de los menores que se encuentran bajo estas situaciones.

Ley 7 De 1979, Art 1: La presente Ley tiene por objeto.

- a. Formular principios fundamentales para la protección de la niñez;
- b. Establecer el Sistema Nacional de Bienestar Familiar;
- c. Reorganizar el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Resulta entonces, que está ley formula principios de protección a la niñez y establece que el bienestar familiar es un servicio público a cargo del Estado Colombiano y es el encargado de prestar control y vigilancia a la niñez, bajo lo establecido en dicha ley liderando proyectos que protejan la integridad de los niños de todo el país.

Ley 1098 Del 2006. Art 3: El Plan Nacional de Desarrollo se basa en los siguientes tres pilares:

1. Paz. El Plan refleja la voluntad política del Gobierno para construir una paz sostenible bajo un enfoque de goce efectivo de derechos.

2. Equidad. El Plan contempla una visión de desarrollo humano integral en una sociedad con oportunidades para todos.

3. Educación. El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

Por su parte se destaca que el desarrollo de los niños sea integral, es decir en óptimas condiciones físicas, sociales y afectivas sin ningún riesgo de padecer algún daño. De igual manera favoreciendo a los menores desde la escuela con planes de acción de paz, equidad e igualdad para todos.

Después de lo anteriormente expuesto todas las leyes mencionadas, se encuentran vigentes en el estado colombiano, por lo tanto son las que respaldan el presente proyecto investigativo.

CAPITULO III

Marco metodológico

En este capítulo se dará apertura a la naturaleza y el método investigativo, igualmente se determinaran los informantes claves y los instrumentos para la recolección de la información en el actual trabajo de investigación.

Naturaleza de La Investigación

En efecto, la investigación se fundamenta con base al enfoque de investigación cualitativa, la cual se entiende según (Taylor y Bogdan 1992) “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. En el ejemplo anterior descrito, es posible deducir que la investigación cualitativa permite al investigador observar detalladamente situaciones, características, comprender los significados y conductas de una problemática social. Además de ello hace posible que el investigador pueda estudiarla para llegar a una posible solución del problema.

De la misma manera, Pérez (1994) postula que, las investigaciones cualitativas son descripciones detalladas de las situaciones, eventos, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresados por ellos mismos.

Hechas las consideraciones anteriores, es indispensable partir de las observaciones para analizar las situaciones encontradas, además es oportuno la utilización de diferentes instrumentos de investigación para la recolección de los datos y de esta forma lograr buscar la solución que disminuya el maltrato físico infantil en los niños y niñas.

Método de investigación

Esta investigación está enfocada bajo la metodología de la investigación acción la cual según Elliott (1993) define la investigación acción como el “estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”.

En este sentido resulta oportuno decir que la investigación acción está centrada en descubrir y solucionar los problemas que se encuentran dentro de una población, favoreciendo el cambio involucrando los participantes.

En base a la consideración anterior, es por ello que las investigadoras estarán en el campo educativo donde se presenta la problemática y harán contacto con los docentes y los niños, que son las principales fuentes de información la cual permita identificar el rol de la docente ante el maltrato físico infantil entre los estudiantes y de esta manera llevar a cabo la metodología y plantear alternativas para la solución de dicho problema encontrado.

Del mismo modo Bassey (1995) señala que la investigación acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito).

Según el postulado anterior, la investigación acción participativa es un método adecuado para esta investigación por que permite buscar soluciones a los problemas encontrados en el aula y de la misma manera implica que para solucionarlos sea conveniente la participación de los mismos estudiantes de dicha aula, y de esta forma responder a los objetivos y el diseño de la propuesta la cual tiene como finalidad proponer estrategias pedagógicas de intervención docente para generar un cambio desde la escuela y fortalecer las relaciones intrapersonales para disminuir el maltrato físico entre los educandos.

Informantes claves

Desde el comienzo de esta investigación se presentó el anteproyecto a los directivos del Colegio Bicentenario, los cuales dieron el aval para realizar la investigación, por lo cual se realizó un registro anecdótico con el acompañamiento de la psicóloga de la institución, en donde se reveló que la problemática estudiada era más frecuente en el aula de clases de primero 01, por tal motivo se aconsejó a las investigadoras tomar estos informantes claves.

Precisando de una vez en palabras de (Martínez 1991) los informantes claves son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p.56). De acuerdo con el autor, en este caso los informantes claves son aquellos estudiantes que son fuentes primarias de información enriquecedora para la investigación, es decir aquellos estudiantes que aporten, información válida que le permita al investigador acercarse y comprender la realidad de la problemática social estudiada.

Es necesario recalcar que debido a la cantidad de estudiantes del aula de clases del grado de primero 01, y el poco tiempo para realizar la investigación se hizo necesario realizar una muestra de estos. Sumando a esto que la docente del curso manifestó a las investigadoras cuales niños presentaban características en común en cuanto al comportamiento agresivo en clase, apatía a sus compañeros.

(James H. McMillan y Sally Schumacher 2001) definen el muestreo por conveniencia como un método no probalístico de seleccionar sujetos que están accesibles o disponibles. Por esta razón, se hizo la selección de 15 estudiantes y de la docente titular del aula de clases.

Escenario de Investigación

Este trabajo investigativo va dirigido a los estudiantes del grado primero 01 de la educación básica primaria, jornada única los cuales oscilan en edades de 6 años, en la institución

educativa Colegio Bicentenario la cual está ubicado en la calle 13 con avenida 47 del barrio Antonia santos de la comuna 8 en la ciudadela de Atalaya, San José de Cúcuta norte de Santander.

Conviene agregar que la institución tiene como misión formar a los niños, niñas y adolescentes con un espíritu crítico, productivo, sensible y solidario. Así mismo tiene como visión aportar personas bien educadas que contribuyan a la formación de la paz y la solidaridad del país.

Por consiguiente la población del colegio bicentenario está conformada por los barrios que son aledaños al sector de Antonia santos como los olivos, cerro pico, nuevo horizonte, los estoraques, ciudadela el progreso, palmeras, la fortaleza y asentamientos del anillo vial occidental donde 1.474 estudiantes se encuentran cursando los diferentes grados de transición, primaria, bachillerato y media técnica.

A través del proceso de formación docente y mediante la observación en dicha institución se destaca que la población de este sector está clasificada en los estratos 1 y 2, y conformada por una población desplazada y por familias de escasos recursos donde sus ocupaciones están determinadas por empleos ocasionales como auxiliares de construcción, empleados de almacenes, comercio informal, vendedores ambulantes, conductores de servicio público, madres cabeza de familia, mineros, trabajos informales, entre otros como la venta ilegal de gasolina, y madres cabezas de hogar que sobreviven de la venta de empanadas y oficios de aseo en casas ajenas. Por lo tanto en esta población predomina el desempleo, la falta de oportunidades y recursos económicos por lo que se presume que esto genera inseguridad social y estrés en la población.

En cuanto a la población que habita el sector está caracterizada por personas campesinas desplazadas por la violencia, por tanto carecen de educación y con limitadas habilidades para iniciar cualquier proceso productivo para el sostenimiento de sus propias familias. Los estratos sociales de la población corresponden según los parámetros nacionales a los estratos del sisben 1, y 2, siendo ciertamente una parte de la población pobre de la ciudad, en igual forma las casas de los habitantes están construidas de madera y materiales resistentes, con pisos de cerámica, baldosa, tierra, cemento, techos en zinc o teja paredes en cemento, ladrillo y tabla, por lo cual no presentan condiciones mínimas de comodidad, más bien de supervivencia.

Así mismo las tipologías de familias presentadas en los hogares son extensas, nucleares conformada por papá, mamá e hijos, y monoparentales madre o padre soltero, ahora bien la permanencia, ausencia y la terminación del año escolar para los niños y jóvenes de la institución depende a la estabilidad laboral y económica de los padres de familia y cabezas de hogar. A nivel general la situación económica de los habitantes es de bajos recursos, lo cual puede ser un factor factible que conlleve a esta población a la depresión, violencia intra-familiar, maltrato infantil, agresiones y malos tratos.

Instrumentos

Este trabajo investigativo requiere de técnicas o instrumentos para la recolección de la información, los cuales permiten una cercanía con la población investigada, y de esta manera obtener los datos necesarios para ser analizados.

En opinión de (Rodríguez Peñuelas, 2008, p. 10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Por esta razón, entre los instrumentos a emplear se encuentra la observación directa, la encuesta y la entrevista semi estructurada y el diario de campo.

Observación directa

En ese mismo orden y dirección (Arias 1999, p. 67) Postula que la observación directa consiste en “en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación pre-establecidos”. (Anexo c)

Objetivo:

➤ Identificar los posibles síntomas del maltrato físico y la intervención del docente ante estas situaciones.

¿Qué observar?

Observación descriptiva

Se observaran las actitudes y las características de los estudiantes del grado 1:01. Del mismo modo la intervención de la docente ante los posibles casos de malos tratos físicos y agresiones en el aula.

Observación focalizada:

- Conductas agresivas de los niños a sus pares
- Aislamiento social del niño con los demás compañeros de clase
- Desinterés por la clase
- Ausencia motivacional

¿Por qué observar?

El incremento de malos tratos entre compañeros y en los hogares son perjudiciales para el rendimiento escolar de los estudiantes.

¿Cómo observa?

Inicialmente se realizó una observación directa, y en el transcurso de esta se terminó realizando observación participante a petición de la docente titular del aula, la cual permitió a las investigadoras obtener interacción con los estudiantes, posibilitando detectar las agresiones físicas entre pares y posibles síntomas y lecciones del maltrato físico en los niños.

¿Dónde observar?

La observación se llevó a cabo en el grado 1:01 del Colegio Bicentenario, ubicado en el barrio Antonia Santos, en la ciudad de San José de Cúcuta.

¿Cómo registrar? ¿Con que medios?

Por medio de una ficha de observación en la cual se redactan los comportamientos, actitudes, conductas y características emergentes de los estudiantes, De igual manera la intervención del docente en la aplicación de estrategias pedagógicas ante los posibles casos de maltrato físico en el aula.

¿Cómo analizar?

Mediante un diario de campo donde se interpretan los hallazgos encontrados. (Anexo d)

Es conveniente señalar que mediante este instrumento se pretende identificar como interviene en el aula el docente ante las características del maltrato físico que presenten los estudiantes así como los comportamientos agresivos entre pares, puesto que estos son señales de alerta propias del maltrato físico infantil.

La encuesta

En ese mismo sentido, la encuesta en palabras de (Cerde, 1991, pág. 277) es “la recolección sistemática de datos en una población o en una muestra de la población. En la práctica es una observación, entrevista personal o la aplicación de un cuestionario a nivel de una población numerosa y dispersa”.

Es oportuno aclarar que este instrumento se realizó a los niños de forma anónima, igualmente se les explico que no era una evaluación y que no habían respuestas correctas, sino que debían escoger la respuesta con la que cada uno se identificara, de igual manera este instrumento se empleó como una forma de entrevista ya que los estudiantes en la edad de 6 años están iniciando el proceso lecto escritor y por lo tanto era complejo que realizaran una lectura y comprensión de las preguntas. Es por ello que la encuesta fue basada en diferentes imágenes relacionadas con el maltrato físico infantil donde se le proporcionaban varias opciones de respuestas a los niños y así facilitar su interpretación a través de la representación simbólica. (Ver anexo f)

Por consiguiente la entrevista semiestructurada en palabras de (Miguel Martínez, s.f) el autor recomienda contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema. Este instrumento fue dirigido a la docente titular, por tanto se hizo un registro de audio y se transcribieron las respuestas en forma subjetiva, es decir, se realizó un registro de las respuestas tal cual como las suministraba la docente. (Anexo e)

Diario de campo

Mediante el diario de campo, el cual se entiende según (Bonilla y Rodríguez, s.f, p. 129) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”.

Durante el transcurso de la aplicación de los instrumentos, las investigadoras tomaban nota de las observaciones del contexto escolar, de las características y comportamientos de los niños

para enriquecer la investigación y apoyar los instrumentos aplicados para alcanzar una interpretación y análisis de los datos. (Ver anexo d)

Criterios de cientificidad

Los instrumentos empleados para realizar esta investigación fueron validados por expertos los cuales realizaron una revisión organizada de las preguntas allí plasmadas, la estructuración, así mismo la coherencia, la objetividad y las indicaciones que estos proporcionaban.

Entendiéndose el juicio de los expertos como criterios de calidad, credibilidad y validez del instrumento para la recolección de información; Dicho de otro modo y en palabras de (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008, pg. 29) es la “opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas como expertas calificadas en éste, y que pueden dan información, evidencia, juicios y valoraciones”

En efecto, es oportuno señalar los expertos que validaron los instrumentos de esta investigación, la docente Yusbely Cecilia Castrillón Jaimes, magister en práctica pedagógica, docente de la Universidad de Pamplona y Edthy Castro Montanez, especialista en Necesidades Educativas Especiales, docente de la Universidad De Pamplona.

Por consiguiente a cada experto se le hizo entrega de una copia de los instrumentos a emplear, los cuales tenían los objetivos a lograr y las instrucciones para llevarlo a cabo. Del mismo modo se realizó la entrega del cuadro de avances de la investigación y del formato para la validación de instrumentos en el cual cada experto debía evaluar la redacción, la pertinencia y la claridad del mismo.

Cada instrumento fue evaluado de forma cualitativa, así mismo contenían para su valoración un veredicto representado de la siguiente manera: I: Inaceptable M: Mejorable y A:

Aceptable. Las opiniones de los expertos permitieron realizar algunas modificaciones en las preguntas para así dar validación a los instrumentos.

Procedimiento análisis de datos

El procedimiento de análisis de la información se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar se realizó una revisión de la información recolectada en el diario de campo, en audio, fotografías, e instrumentos aplicados; Luego se asignaron códigos de la siguiente manera (DT) haciendo referencia a la docente titular del grado 1:01. Para hacer referencia a los informantes claves se codificaron de tal manera: (EMS) haciendo referencia al informante clave principal, (Estudiante Masculino Santander) la letra (S) representa uno de los apellidos del estudiante; (IF2), (IF3), (IF4), (IF5) para referirse a los informantes claves de género femenino, y así mismo, con los informantes de género masculino (IM1), (IM2), (IM3), (IM4), (IM5) (IM6), (IM7), (IM8), (IM9). El análisis de los datos se llevó a cabo desde una matriz inicial, distribuida en 1 categorías, y 2 sub categorías.

Posteriormente con la información obtenida mediante los instrumentos aplicados se procedió a realizar una triangulación de los datos para responder a los objetivos.

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación

Para analizar e interpretar la información obtenida una vez aplicados los instrumentos se dio paso a realizar una clasificación de los datos para posteriormente agrupar en categorías las respuestas mediante una tabla de análisis cualitativo y manual.

Análisis e interpretación de la observación participante – Diario de campo

Se realizó la observación directa dirigida a la docente titular y a los estudiantes del grado primero 01 del Colegio Bicentenario, para lo cual se tuvieron en cuenta algunos criterios los cuales se encontraban implícitos en cada una de los ítems de la ficha de observación. Por consiguiente, se realizó un diario de campo para analizar las observaciones, cabe resaltar que cuando se aplicaron los demás instrumentos las investigadoras en igual forma tomaban nota de los acontecimientos más relevantes que observaban para obtener la mayor información posible sobre el fenómeno estudiado durante los días de asistencia en la institución (Ver anexo d)

Durante el día que se realizó la observación fue posible evidenciar que la docente empleaba estrategias didácticas como sellos, dibujos, fichas de trabajo para realizar el contenido programático, igualmente utilizaba medios tecnológicos como un computador para que los niños visualizaran imágenes y videos y así complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, se constató que en el aula de clases habían varios estudiantes que propiciaban malos tratos a sus demás compañeros como golpes, estirones de cabello, pellizcos, patadas, en igual forma se evidencio que no en todos los casos la docente se daba cuenta de lo que sucedía en el aula, puesto que el salón es amplio, además de ello la cantidad de estudiantes es

significativa, sumando a esto que en varias ocasiones salía del aula, encargando a las investigadoras del grupo; Cuando regresaba la docente al salón y los demás estudiantes le comentaban que un compañero había sido grosero y los había golpeado, la reacción de ella era decir en voz alta “Pedro” lo voy a llevar a coordinación” o lo voy a mandar a donde la profesora “Sandra”, al mismo tiempo manifestaba con un tono de voz bajo a las investigadoras que ese era “el pan de cada día” “esos niños son terribles” “no hacen caso de ninguna manera”, por supuesto que en ese momento las investigadoras indagaron si había empleado alguna estrategia para mitigar esas conductas que se encontraban en el aula, para lo cual respondió que había probado de todo.

Cabe aclarar que en dicha institución optan por sacar del salón los estudiantes que producen malos tratos a los demás, estos niños son llevados a trabajar en otra aula por dos horas con una docente que en palabras de la docente titular “Posee mano dura” es decir que es más drástica, y tiene un carácter más fuerte para mediar con estos niños las mismas temáticas que trabajan en el aula con los demás niños. Al regresar estos niños al aula de 1:01 continuaban con las agresiones físicas, el mal comportamiento, incluso no llevaban los cuadernos indicados, las tareas, no copiaban eran totalmente apáticos al aula, lo que dificultaba a la docente llevar una secuencia tranquila de la clase debido a la cantidad de niños.

Ante la situación planteada es oportuno aclarar que durante los 4 días que presenciaron las investigadoras no se observó que la docente usara estrategias pedagógicas para fortalecer las relaciones sociales y socio afectivas en los estudiantes; Fue posible percibir que la docente en su afán de no dejar los contenidos programados ignoraba los malos tratos que se presentaban en su aula de clase entre sus estudiantes, es posible decir que pareciera ya una rutina, incluso para los

demás niños que no presentaban malos tratos a su pares , al parecer ya estaban condicionados ante esas situaciones.

Avanzando en el razonamiento, es preciso decir que si la docente quiere lograr un cambio en cuanto a el maltrato físico de sus estudiantes debe trabajar en ello para lo cual no precisamente debe dejar a un lado la temática programada sino más bien incluir estrategias pedagógicas que permitan a los niños relacionarse de forma pacífica y activa, fortaleciendo la comunicación y la relaciones interpersonales, es posible que muchos de estos niños experimenten malos tratos en sus casas y al llegar al aula lo que hacen es repetir las experiencias.

De acuerdo a la teoría del aprendizaje social en la cual se menciona que las personas aprenden de acuerdo a lo que observan en el contexto social, en otras palabras si un estudiante observa conflictos entre sus padres, malos tratos, agresiones físicas este adquiere estos patrones porque ya es una práctica habitual de su día a día, formando un ciclo repetitivo cuando llegue a la adultez. (Bandura 1977).

Análisis De La Entrevista

Cabe aclarar que mediante este instrumento se partió de dos pilares fundamentales del docente tales como el Saber con el cual se adquieren todos los instrumentos de la comprensión, aprendiendo a entender el entorno, así mismo el Hacer el cual hace referencia a las acciones y competencias para lograr enfrentar diversas situaciones. De igual forma las preguntas fueron orientadas para tratar de conocer las concepciones de la docente hacia el maltrato y de las estrategias pedagógicas.

A continuación se realiza la descripción y análisis e interpretación de los datos obtenidos. Dicho instrumento fue dirigido a la docente titular, a lo cual se le asigna la siguiente codificación; Docente Titular, (D T). Se inició la entrevista explicando la importancia de que

las respuestas fueran lo más subjetivas, es decir partiendo de sus pensamientos y sentimientos, también se le aclaró (DT) que no se pretendía evaluar sus conocimientos sino más bien analizar la comprensión de los significados que ella asignaba sobre la problemática del maltrato físico infantil.

Categoría Saber

1. ¿Según su formación académica y experiencia laboral que conoce sobre el maltrato infantil?

(D T): El maltrato viene de casa son conductas agresivas y palabras groseras, los niños las traen de sus hogares, por sus progenitores o parientes ya que ellos todo lo hacen por imitación.

Análisis: Según lo expuesto por la docente titular ella concibe que el maltrato infantil los niños lo traen de sus casas, y que los niños al realizar las acciones por imitación las manifiestan en formas de conductas agresivas.

Interpretación: Es posible decir que la docente posee seguridad al mencionar que los niños vienen maltratados desde sus casas ya sea por sus padres o cuidadores, y que las conductas agresivas las son reacciones manifestadas con malos tratos porque los niños imitan lo que observan en sus casas.

2. Desde su experiencia, ¿cuáles tipos de maltrato ha escuchado o vivenciado en el aula de clase?

(D T) Los más frecuentes han sido las agresiones físicas y verbales esas son las más comunes en el aula de clase. No he vivenciado casos de maltrato, no he visto cuando los padres golpean a sus hijos, pero si me ha dicho la mamá de el niño más agresivo del salón que a él en su casa su papá lo maltrata con objetos que tiene a su alcance, lo que sea le tira, el niño quiere hacer eso con sus compañero, es muy Pelión y agresivo.

Análisis: En contraste con lo anterior es posible decir que el maltrato físico representado por malos tratos y el maltrato verbal en el cual se emplean malas palabras son los más comunes dentro del aula.

Interpretación: Para complementar esta idea es necesario citar nuevamente a Bandura (1977) El cual señala que la personalidad de los niños se ve influenciada por la conducta y actitudes que presenten sus padres, ya que los niños imitan lo que observan. En este sentido, de acuerdo con Bandura, la observación realizada al aula es pertinente decir que el entorno que rodea a los niños, puede influir en su pensar y actuar.

Así, mismo se continuó con la siguiente pregunta a la (DT)

3. ¿Según lo planteado anteriormente cree que en las familias de sus estudiantes exista maltrato físico hacia los niños? ¿Por qué?

(DT) Si claro que si hay, aunque le aclaro que a mí no me consta; lo digo porque algunas mamitas me lo ha contado lo cual es debido a la falta de tolerancia en las familias, porque carecen de recursos económicos y desempleo, y también porque los padres de familia no confían en sus hijos.

Análisis: Según lo expuesto por la (D T) ella atribuye que los padres de familia maltratan a sus hijos por razones económicas y la falta de valores como la confianza en los hogares; En este sentido para argumentar más esta idea cabe mencionar a (Robaina 2001 p. 78). “Las huellas del abandono y falta de atención son sutiles y se instalan lentamente, además, lesionan no solo el cuerpo, sino también el desarrollo psicológico y social del niño”.

Interpretación: Basados en lo que menciona la (D T) en donde ella reconoce que sus estudiantes son víctimas del maltrato físico en los hogares, además de eso identifica la escasez de valores, todo esto deja vía libre para pensar que la docente no está comprometida con el

desarrollo integral de sus estudiantes puesto que no es notable su interés por contribuir en buscar una solución a dicho problema.

Ahora bien para continuar la entrevista se planteó el siguiente interrogante

4. Conoce algún caso en particular de maltrato físico del cual es víctima algún (o/a) de sus estudiantes?

(DT) Si, como ya les había dicho del caso del niño “E M S” que la mamá me comenta que el papá le pega con lo que el encuentre sea un ladrillo, una escoba, una piedra, y también las madres de algunos estudiantes me han manifestado que son los papás los que agreden físicamente a los niños.

Análisis: También es preciso decir que efectivamente durante la observación al aula el (E M S) presento características estrechamente relacionadas con el maltrato físico, del mismo modo fue agresivo con sus compañeros sin justificación alguna, al mismo tiempo fue posible identificar que pateaba los bolsos y pupitres de los demás.

Interpretación: Todo esto lleva a pensar que el (E M S) además de recibir malos tratos y carencia de amor en su hogar, reacciona con acciones enmarcadas por el egocentrismo, y actitudes de malos tratos a sus pares, por lo que pareciera que los demás niños se vieran intimidados por él, además no fue notable que la docente motivara al estudiantes en modificar esos comportamientos. Es decir que el rol de la docente solo está enfocado en formación en el currículo programado.

Partiendo de la anterior pregunta fue posible indagar a la docente con lo siguiente:

5 ¿Mencione cuales estrategias pedagógicas utiliza para identificar el maltrato físico en los estudiantes?

(D T) He implementado la observación a los niños que presentan agresiones y malos comportamientos a sus compañeros por lo cual los remito a trabajo con la psicóloga, otra estrategia que opte fue la de separar al (E M S) de los demás niños de igual forma lo puse de líder y no me sirvió ninguna de esas estrategias.

Análisis: Es pertinente señalar que en ese momento se le pregunto a la docente que si esas estrategias que menciono las puso en práctica por un buen periodo de tiempo a lo cual respondió que no siempre lo hacía porque no le quedaba mucho tiempo, porque ella no puede dejar las temáticas atrás.

Interpretación: Es viable reflexionar que la docente no es constante adoptando medidas para intervenir en la disminución de los comportamientos que anteriormente se mencionaron, ya que se notó su preocupación por no dejar atrás las temáticas, añadiendo a esto que en un momento la (D T) revelo a las investigadoras que a ella le daba pesar la situación de los niños, especialmente la de (E M S) pero que esas eran “las consecuencias de que las mujeres se fijaran en hombres patanes por lo que no se podía esperar nada bueno”. En este orden de ideas es preciso decir que la docente no adopta estrategias pedagógicas y también es posible pensar que está acostumbrada a esas situaciones en el aula.

Siguiendo el orden de la entrevista se dio paso a cuestionar lo siguiente:

5. ¿Considera que el maltrato físico causa consecuencias para el aprendizaje en los estudiantes? ¿Cuáles? ¿Porque?

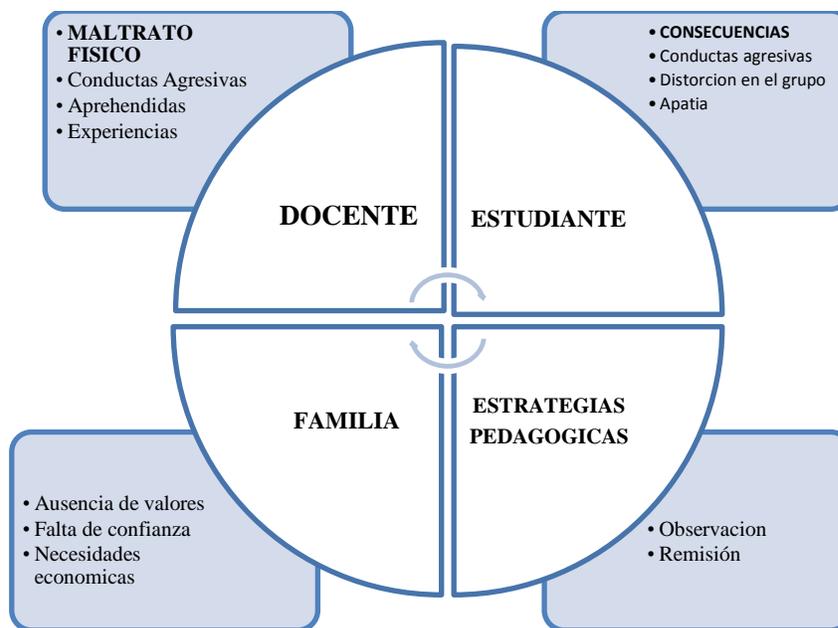
(D T) (Después de un rato responde) Considero que sí, porque puede traer consecuencias negativas a los niños, y pueden presentar atención dispersa, distorsión en el grupo de trabajo, desorden en los cuadernos, también estas conductas agresivas incitan a que los demás niños hagan lo mismo y sean apáticos y violentos con los demás.

Análisis: Basados en la anterior opinión, esto conlleva a contemplar que la docente reflexiono en las situaciones de los estudiantes que presentaban dichas características en su aula, lo que es posible afirmar mediante la observación que se realizó al grupo donde se evidencio que los niños que producen malos tratos a sus compañeros no están interesados del todo en el proceso de enseñanza aprendizaje sino más bien en distorsionar la atención de los demás estudiantes.

Interpretación: Es posible pensar que si la docente optara por buscar una solución a la problemática que tienen en común sus estudiantes, posiblemente favorecería el desarrollo integral y lograría cambios positivos en cuanto a las relaciones intra personales de los niños.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, es posible interpretar la postura de la docente en cuanto a la categoría del Saber en la siguiente figura.

Figura 1: Interpretación de entrevista a la docente categoría Saber



Es posible precisar que en la gráfica, la (D T) identifica que el maltrato físico, es manifestado mediante conductas agresivas que los niños posiblemente experimentan en casa, del

mismo tiene claridad en las consecuencias que esta problemática en cierta forma conlleva a los niños. Además atribuye que en las familias que poseen estos comportamientos es por la ausencia de valores y necesidades económicas, pero aun así no es autónoma en emplear estrategias pedagógicas para disminuir dicho problema.

Categoría: Hacer

6. ¿Actualmente los docentes de la institución han recibido alguna capacitación o inducción de forma virtual o presencial por parte del Ministerio de Educación Nacional, entidades de protección al menor o del equipo interdisciplinario del colegio (psicóloga, Trabajo social o directivos) sobre la temática del Maltrato Infantil?

(D T) Se realizan charlas con la psicóloga de la institución, en los consejos académicos se exponen los inconvenientes y se plantean soluciones con el apoyo de la coordinadora y rectora.

Análisis: La docente manifiesta que en la institución educativa las acciones a seguir para hacer seguimiento a un caso de comportamiento de los estudiantes, son tomadas teniendo en cuenta las opiniones de los demás docentes de distintas aulas de clase por lo cual se medita que los docentes titulares no toman la iniciativa para intervenir en dichas problemáticas, ya sea por falta de tiempo, cantidad de estudiantes u ocupaciones extraescolares, ausencia motivacional o carencia de ideas o estrategias.

Interpretación: Respetando la opinión de la (D T) es posible decir que cada docente debe ser autónomo en la toma de decisiones y búsqueda de alternativas que mejoren el clima escolar, el comportamiento y rendimiento escolar de los estudiantes del curso encargado, es por ello que es el encargado de velar por ese grupo y motivar a sus estudiantes, por supuesto que es conveniente escuchar las ideas de los demás para elegir u optar por la más favorable.

Luego se le pide a la docente que responda desde su punto de vista

7. ¿Cree que los niños y niñas imitan las acciones, y actitudes que vivencian en casa?

(D T) sí, claro yo considero que los niños todo lo realizan por imitación, ellos lo que vean en sus casas viene y lo hacen acá, ellos son como esponjitas todo lo que vean lo aprenden.

Análisis: Nuevamente la docente señala que los niños todo lo que ven lo aprenden, es decir que si en casa es maltratado físicamente, este también tiende a maltratar a sus compañeros.

Interpretación: Aunque la docente reconoce que los niños imitan las acciones que vivencian en la casa independientemente sean negativas o positivas, no es notable en ella el interés en indagar con los padres de familia ante lo que acontece en el aula, los malos tratos físicos entre los estudiantes, no cabe duda la escasa motivación y compromiso que la docente tiene por contribuir a solucionar la problemática encontrada en su aula de clases por iniciativa propia.

Partiendo de la anterior pregunta, se hace posible dar paso a la siguiente ¿Cuáles comportamientos cree que pueden manifestar los niños maltratados físicamente en sus casas?

(D T) Presentan agresiones físicas a sus demás compañeros, son impulsivos, agarran los objetos sin pedir permiso y les falta tolerancia.

Análisis: Es posible identificar que la docente responde de acuerdo a las características que ella observa en los niños que tienen en su aula y presentan comportamientos agresivos.

Interpretación: Según el criterio de la docente es posible percibir que ella identifica los síntomas en los niños que vivencian el maltrato físico, pero aun así mantiene un rol pasivo ya que no tiene iniciativa en buscar posibles soluciones.

La entrevista termino con el siguiente interrogante

8. ¿Qué opina del hecho, que le ofrezcan estrategias pedagógicas al docente para intervenir ante el maltrato físico infantil?

En un principio la (D T) no comprendió la pregunta, por lo cual las investigadoras le ejemplificaron la pregunta de la siguiente manera, ¿Que opina si le ofrecieran un manual que contenga estrategias pedagógicas para trabajar con los niños y los padres de familia e intervenir ante el maltrato físico infantil?

(D T) Me parece muy bueno porque esto nos sirve para implementar diferentes métodos y así ayudar en el proceso de aprendizaje a los niños.

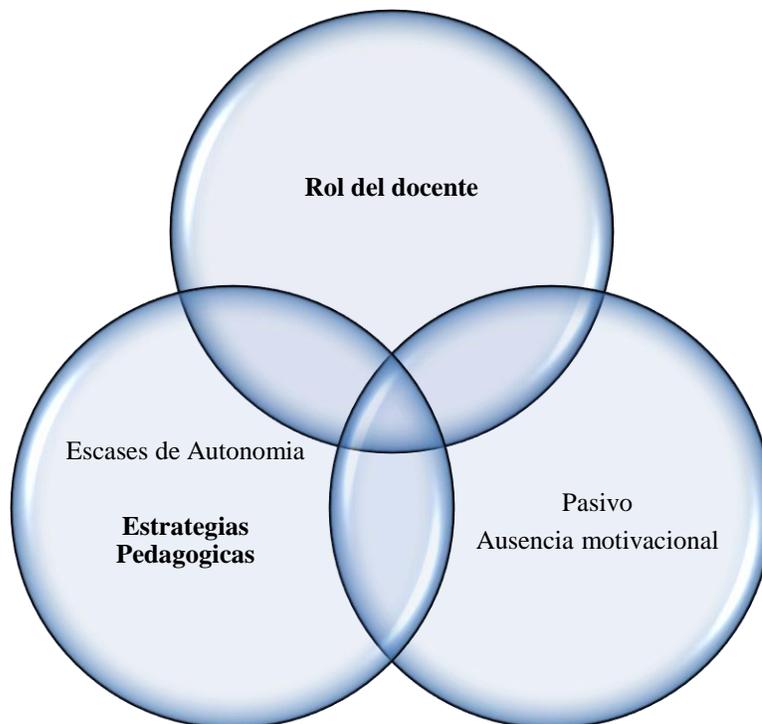
Análisis: Cabe resaltar que la docente respondió con un tono de voz alegre, y los gestos en su rostro afirmaban que la idea le agradaba, por ello se obtiene la confianza en que es viable y fundamental organizar el manual de estrategias pedagógicas para intervenir en el que hacer educativo.

Interpretación: Ante lo planteado hasta aquí es evidente que el rol de la docente es pasivo, ya que ella tiene conocimiento de que aplicando estrategias pedagógicas puede obtener resultados favorables; También es posible decir que quizás con la cantidad de estudiantes en una misma aula el docente se enfoque en impartir solo conocimientos, olvidando en fortalecer las relaciones familiares e interpersonales en los estudiantes ya que son fundamentales para lograr una buena convivencia.

Para finalizar la entrevista las investigadoras agradecieron a la (D T) por la disposición, colaboración y participación en este trabajo investigativo.

A continuación la interpretación de la encuesta dirigida a la docente en la categoría del Hacer.

Figura 2. Interpretación de entrevista a la docente categoría Hacer



En la anterior grafica es posible identificar que el rol de la (D T) es pasivo en cuanto a la búsqueda de estrategias pedagógicas que favorezcan una sana solución a las problemáticas detectadas en el aula de clase, puesto que en ningún momento en las intervenciones de las investigadoras fue notable que la docente interviniera de forma autónoma y tampoco se evidencio el empleo de estrategias pedagógicas.

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta fue realizada a 15 informantes claves del grado 1:01, de los cuales 10 de ellos son de género masculino y 5 de género femenino, dando claridad al ítem 1¿Cuál es tu sexo? Dicho instrumento se llevó a cabo como si se tratara de una entrevista, puesto que como ya anteriormente se había mencionado no todos los niños tenían desarrollada la habilidad de lectoescritura.

Cabe mencionar que dicho instrumento estuvo conformado por 8 preguntas en las cuales el objetivo era identificar como eran las relaciones sociales entre pares y las relaciones familiares. La información fue analizada mediante una tabla de análisis de tipo cualitativo y manual en el cual los ítems se agruparon en una categoría Maltrato físico y en 2 sub categorías Relaciones sociales y relaciones familiares.

A continuación *tabla 1* análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes.

INFORMANTE CLAVE FEMENINO	CATEGORIA Maltrato Físico Sub categoría.	INSTRUMENTO Encuesta	ANÁLISIS
N° 1	Relaciones sociales entre pares.	En las preguntas agrupadas a esa sub categoría el estudiante responde que golpea a sus amigos.	Es posible inferir que el estudiante ocasiona maltrato físico a sus demás compañeros, posiblemente por los conflictos en la relación entre padres.
	Relaciones familiares.	En esa sub categoría señala conflicto entre padres.	
N° 2	Relaciones sociales entre pares.	El estudiante señalo que se enoja con sus compañeros cuando estos no le hacen caso.	Es posible decir que las relaciones familiares en casa poseen problemas lo cual probablemente influye en la conducta del niño.
	Relaciones familiares.	Respondió que en su casa lo gritan y lo golpean.	
N°3	Relaciones sociales entre pares.	Indico que no golpea a sus compañeros ni amigos.	Resulta oportuno deducir que la relación familiar incide en el comportamiento del niño.
	Relaciones familiares.	Señala que en su casa cuando	

		hay problemas dialogan.	
N°4	Relaciones sociales entre pares.	En relación a esta sub categoría la informante señalo que golpea a los demás.	Es posible percibir que en el ambiente familiar de la informante existen problemas en la comunicación de la familia y por ende ella adopta esos comportamientos.
	Relaciones familiares.	Indico conflicto entre padres.	
N° 5	Relaciones sociales entre pares.		
	Relaciones familiares.		

INFORMANTE CLAVE MASCULINO	CATEGORIA Maltrato Físico Sub categoría.	INSTRUMENTO Encuesta	ANÁLISIS
N° 1 (IMS) Informante clave principal	Relaciones sociales entre pares.	En esta subcategoría el estudiante indica que golpea a sus compañeros.	Es posible deducir que el informante (IMS) ocasiona a sus demás compañeros el trato que recibe en casa.
	Relaciones familiares.	Señalo que en casa lo gritan y le pegan con objetos y la correa.	

N°2	Relaciones sociales entre pares.	Indica que no golpea a los demás.	Es posible decir que el informante en su entorno posee
	Relaciones familiares.	Señala que cuando hay problemas en casa se resuelven dialogando.	buenas relaciones familiares lo cual se refleja en el comportamiento en el aula con los demás.
N°3	Relaciones sociales entre pares.	Apunto que no golpea a sus amigos, hermanos o compañeros del colegio.	Es posible reflexionar que en el núcleo familiar de este informante no se presentan
	Relaciones familiares.	En esta sub categoría el informante marco que en casa lo castigan y prohíben hacer cosas de su agrado.	conflictos ni malos tratos físicos, sin embargo la forma como lo disciplinan posiblemente lo conduzca en cierta forma a mantener una conducta serena con los demás.
N°4	Relaciones sociales entre pares.	Manifestó que golpeaba a los demás si a él también lo golpeaban.	Es posible concluir que el informante reacciona con golpes porque lo concibe como un medio de defensa personal
	Relaciones familiares.	En la siguiente sub categoría registro que la relación familiar en casa estaba basada en el	por lo que las relaciones interpersonales con los demás están encaminadas con malos

		<p>diálogo, sin embargo también apunto que lo castigaban y le prohibían hacer cosas.</p>	<p>tratos físicos. También que en el núcleo familiar si el informante no acata ordenes manifestadas por el dialogo, obtiene un castigo, mas no un maltrato físico.</p>
N°5	<p>Relaciones sociales entre pares.</p> <p>Relaciones familiares.</p>	<p>Este informante reveló que golpea a sus pares si a él también lo golpeaban.</p> <p>En esta subcategoría señalo que en su familia lo gritaban, y lo golpeaban con objetos.</p>	<p>Es posible deducir que a consecuencia de los malos tratos que el niño percibe de su entorno, de la misma manera este reacciona con las demás personas.</p>
N°6	<p>Relaciones sociales entre pares.</p> <p>Relaciones familiares.</p>	<p>El estudiante respondió que el golpeaba a los amigos cuando jugaban y ellos también le pegaban.</p> <p>En esta sub categoría indico que las relaciones familiares presentaban conflictos.</p>	<p>Según la información del informante es posible decir que el estudiante adquiere los comportamientos negativos de las personas que lo rodean.</p>
N°7	<p>Relaciones sociales entre pares.</p>	<p>Este informante señalo que él no les pegaba a sus amigos.</p>	<p>Es posible pensar que el estudiante posee</p>

	Relaciones familiares.	Revelo que le permitían expresar sus opiniones mediante el dialogo en su familia.	comportamientos adecuados en las relaciones interpersonales con sus amigos y compañeros debido a la educación que recibe de su familia.
N°8	Relaciones sociales entre pares.	Este informante respondió que el ocasionaba golpes a sus amigos sino le hacían caso.	Se hace posible reflexionar que este informante está rodeado en su entorno familiar, de conductas problemáticas que
	Relaciones familiares.	En esta sub categoría señalo que en la relación familiar se presentaban gritos, que lo castigaban y prohibían cosas que él quería realizar.	posiblemente lo conduzcan a ocasionar maltratos físicos por factores observables en su entorno que pueden influyen en el desarrollo de comportamientos inadecuados.
N°9	Relaciones sociales entre pares.	El estudiante revelo que él no ocasiona golpes a sus compañeros.	Resulta posible pensar que la buena relación que el estudiante tiene con sus
	Relaciones familiares.	Señalo que en su casa no le pegaban y que prevalecía el dialogo para solucionar los problemas.	familiares, son la base del comportamiento que ha adoptado para mantener buenas relaciones con los demás.

Triangulación de los datos obtenidos

La finalidad de este informe es de realizar un análisis de tipo cualitativo y descriptivo de los datos obtenidos mediante los diferentes instrumentos aplicados para obtener la información. Precizando de una vez y en palabras de (Denzin 1970) “la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular”. Dicho de otro modo la triangulación consiste en verificar y comparar la información obtenida a través de los diferentes métodos de investigación.

Es conveniente decir que para la realización de este análisis fue relevante la información recolectada en los instrumentos aplicados a los informantes claves como la observación, encuesta y la entrevista, de igual forma fue fundamental la información recolectada en el diario de campo y la expresada en forma oral por los niños mediante la aplicación de dichos instrumentos.

A continuación *tabla 2* triangulación de datos

OBJETIVO	TEORIA	RESULTADOS
Establecer las causas que generan la problemática de maltrato físico en los estudiantes.	(Bandura, 1977) en la Teoría del Aprendizaje Social, el autor propuso que los individuos aprenden y adquieren habilidades mediante la observación.	Basadas en el autor, y en los instrumentos aplicados es posible decir que el maltrato físico entre los estudiantes es debido a factores que adquieren del entorno que los rodea, especialmente los

		<p>conflicto en la relación entre los padres e hijos, que según la encuesta se presentan con gritos, palabras groseras, y maltrato físico. De ahí que el niño adopta estos malos tratos en su forma de relacionarse con los demás.</p>
<p>Determinar las estrategias educativas que emplea la docente para intervenir ante el maltrato físico entre los pares.</p>	<p>(Huerta 2000) Menciona que las estrategias pedagógicas son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso educativo.</p>	<p>Mediante el instrumento de observación en el aula fue posible percibir que la docente en la mayoría de los casos no aplicaba estrategias pedagógicas favorables para intervenir en el aula con los estudiantes que ocasionan malos tratos físicos a sus demás compañeros. Sin embargo según la entrevista revelo que utilizaba la observación y la remisión.</p>

<p>Fomentar estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para intervenir ante el maltrato físico infantil.</p>	<p>(Wise y Thornburg 1978) señalan que “El hogar es considerado como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela”.</p>	<p>Es posible deducir la importancia del rol del docente en el desarrollo y formación de los educandos es por ello que es necesario que participe para buscar soluciones a los problemas que detenta en el aula de clase y favorecer el desarrollo integral de los educandos.</p> <p>Es por ello que es conveniente la propuesta pedagógica de esta investigación, puesto que es necesario que la docente implemente estrategias pedagógicas para fortalecer las relaciones sociales, y contribuir en la disminución del maltrato físico entre los estudiantes.</p>
--	---	---

CAPITULO V

Conclusiones

En este capítulo se dan a conocer las conclusiones del actual trabajo de investigación en base a análisis e interpretación realizada, dando cumplimiento a los objetivos que se plantearon desde los inicios para ser alcanzados.

Se hizo posible responder al primer objetivo a través del análisis y la interpretación de la encuesta, puesto que se establecieron las causas desencadenes del maltrato físico, las cuales apuntaron a lo que señala (Bandura en la Teoría del aprendizaje social) por posibles factores que los niños observan en su contexto, en este caso en el núcleo familiar.

En consecuencia se identificó que en la institución educativa los docentes no implementan estrategias pedagógicas para trabajar con los niños que posiblemente vivencian maltrato físico, y por ende son los que frecuentemente presentan comportamientos agresivos en el aula, distorsionando los demás compañeros, fomentando un clima escolar desagradable y ocasionando maltrato físico a sus compañeros.

De igual modo fue relevante el escaso interés y falta de iniciativa propia de la docente para contribuir en la búsqueda de una sana solución a los problemas extraescolares que tienen los niños.

Es posible deducir que en la institución educativa están enfocados a formar académicamente, en otras palabras inculcando únicamente conocimientos curriculares, olvidando que para que un niño tenga un desarrollo integral hay que fortalecer todas las dimensiones. Además tienen el pensamiento de que los niños agresivos rendirán académicamente si son apartados de los demás estudiante, es decir que todo los niños agresivos estén en un mismo salón

trabajando con una docente de carácter fuerte a la que posiblemente le obedecen solo por un rato, ya que se logró observar que cuando estos niños llegan al aula siguen imponiendo los comportamientos negativos a los demás estudiantes.

Ante los hallazgos encontrados resulta apropiado la propuesta de proponer estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para trabajar con los estudiantes que presentan problemas en la relación familiar y por ende maltratan a los demás compañeros, para que de esta forma el docente contribuya en el desarrollo integral de los estudiantes y en la disminución de la problemática del maltrato físico infantil.

Recomendaciones

Para que este proyecto tenga continuidad es necesario tener en cuenta las siguientes sugerencias:

Se recomienda a los directivos del Colegio Bicentenario sensibilizar el cuerpo docente, en cuanto a las consecuencias y causas del maltrato físico en los niños. Del mismo modo que el docente reconozca que su rol es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y que es posible que contribuya de forma activa en la disminución del maltrato físico.

Es conveniente vincular el componente familiar de los niños que ocasionan maltrato físico a los demás, para sensibilizarlos y trabajar en equipo (escuela, familia) interdisciplinario el cual la institución posee, de tal forma que los padres de familia reconozcan que los malos tratos físicos influyen de forma negativa en sus hijos, ya que muchos de ellos ignoran las consecuencias del maltrato infantil.

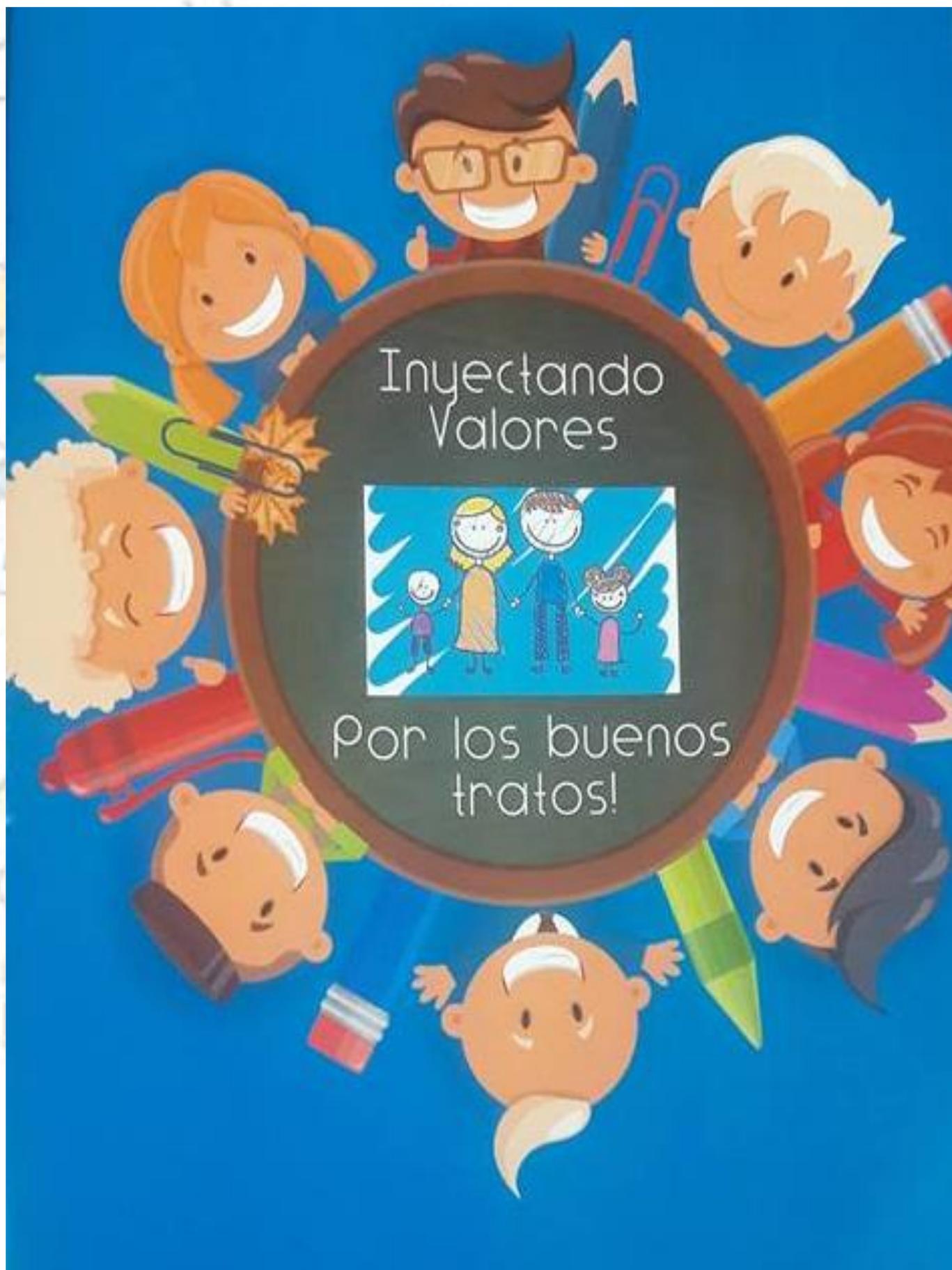
Se invita a los docentes a implementar las estrategias pedagógicas incluidas dentro de la propuesta “Inyectando valores, por los buenos tratos” en el cual encontraran actividades

pedagógicas apropiadas para trabajar con los padres de familia, de igual modo para intervenir desde el aula con los estudiantes y fortalecer los lazos de amistad entre pares y de esta manera contribuir en la disminución de los malos tratos. Es oportuno recordar que para lograr cambios significativos se debe ser perseverante no basta con la implementación de uno o dos talleres, hay que persistir en la búsqueda de acciones que generan cambios positivos para los niños y niñas.

CAPITULO VI

Propuesta

La siguiente propuesta son estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes, las cuales fueron viables establecer como respuesta a los hallazgos encontrados en el aula de 1: 01 del Colegio Bicentenario donde se logró evidenciar que los estudiantes se ocasionan malos tratos entre sí.



INTRODUCCION

Esta estrategia pedagógica está dirigida a los docentes y es titulada *¡Inyectando Valores por los buenos tratos!* El cual surge debido a la investigación realizada en el Colegio Bicentenario en la ciudad de San José de Cúcuta, en el cual fue posible observar que los vínculos familiares de algunos estudiantes se encuentran debilitados los cuales carecen de valores, amor y comprensión, por lo cual se llegó a la conclusión que es fundamental y necesario actuar desde la escuela trabajando en equipo con actividades dirigidas a los educandos y las familias y así apostando a la reconciliación y construcción de los hogares y al futuro de los niños, niñas y adolescentes.

JUSTIFICACIÓN

Este manual esta titulado *¡Inyectando Valores por los buenos tratos!* El cual surge debido a la investigación realizada en el Colegio Bicentenario en la ciudad de San José de Cúcuta, en el cual fue posible observar que los vínculos familiares de algunos estudiantes se encuentran debilitados los cuales carecen de valores, amor y comprensión, por lo cual es un factor desencadenante para que los estudiantes se ocasionen maltrato físico entre sí. Por lo cual se llegó a la conclusión que es fundamental y necesario actuar desde la escuela trabajando en equipo con actividades pedagógicas con los estudiantes y vinculando a las familias y así apostando a la reconciliación y construcción de los hogares y al futuro de los niños, niñas y adolescentes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Contribuir desde la escuela al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, familiares y el buen trato en los niños mediante estrategias pedagógicas para la intervención docente.

ESPECÍFICOS:

- ✓ Sensibilizar a los docentes ante la problemática del maltrato físico infantil mediante la intervención de estrategias pedagógicas.
- ✓ Implementar estrategias pedagógicas para disminuir el maltrato físico.
- ✓ Propiciar espacios de participación entre la escuela y la familia para fortalecer las relaciones familiares y el buen trato en los niños.

METODOLOGIA

El maltrato hacia los niños se presenta en la mayoría de las familias, no distingue entre las clases sociales, nivel de escolaridad, religión, creencias y costumbres. El maltrato se ha convertido en una práctica que los padres de familia implementan para disciplinar o castigar a sus hijos, teniendo como modalidad las agresiones físicas como golpes, puños, rasguños, pellizcos, moretones, mordeduras, quemaduras y en casos más graves fracturas en los huesos, hasta la muerte (Robaina 2001).

Por tal motivo es indispensable que desde la escuela el docente contribuya a disminuir estas prácticas en las familias, sensibilizando a los padres de familia de las posibles consecuencias que esto conlleva al desarrollo de los niños y niñas. Es por ello que surge la necesidad de Diseñar un manual de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes, para que vinculen a la familia de los estudiantes y sensibilizarlos sobre las consecuencias de estas prácticas.

Entre las actividades se encuentran estrategias de motivación, actividades para el aula, para la resolución de conflictos y talleres para padres. Las actividades fueron organizadas por momentos el primero de ellos Fase inicial la cual consiste en dar las indicaciones y consignas pertinentes para realizar la actividad, el segundo momento llamado Fase central en la cual se realiza la actividad y por último la Fase final en la cual se establecen espacios de dialogo para indagar de cómo se sienten los participantes posteriormente a la realización de la actividad, en otras actividades se realizan reflexiones.

Con la implementación de dichas estrategias se pretende disminuir el maltrato físico que sobrellevan algunos de los estudiantes del grado 1:01 del Colegio Bicentenario en la ciudad de san José de Cúcuta.

¿Qué es el maltrato físico?

Según (Robaina 2001)

El físico se refiere a cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores, que provoque daño físico o enfermedad, y puede manifestarse a través de golpes, sacudidas, quemaduras y otros abusos.

¿Por qué intervenir desde la escuela, ante el maltrato físico?

- Los niños, niñas y Adolescentes por su condición de ser menores de edad tienen derechos que favorecen su desarrollo integral.
- Existen leyes que están a favor de los niños y de hacer cumplir las normas.
- La escuela es un espacio propicio para detectar el maltrato físico en los niños, puesto que allí permanecen muchas horas del día a día en las cuales se fortalecen las relaciones de confianza con los docentes.
- Para aportar a la construcción de una sociedad solidaria y favorecer el sano desarrollo de los niños.

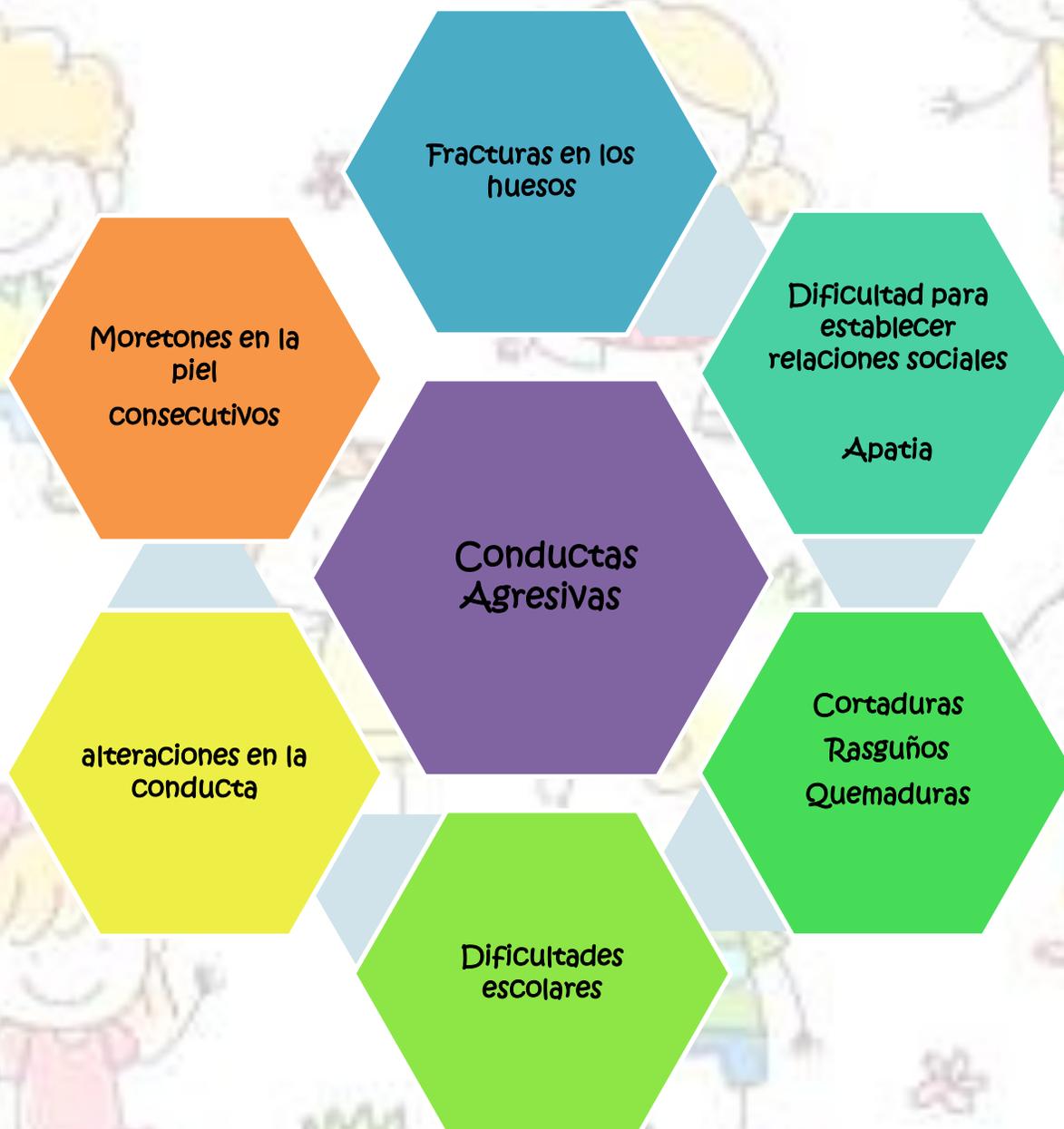
¿Cómo detectar el maltrato físico desde el aula de Clases?

Consejos Prácticos

- Estar atentos mediante la observación a los cambios en el comportamiento de los niños, es decir que sus acciones no sean las habituales.
- Los niños víctimas del maltrato muchas veces no lo revelan, no lo cuentan, piensan que es normal y que son culpables llegando a justificar su familia ante posibles cuestionamientos.
- Señales físicas como moretones, cortaduras, rasguños, golpes, pellizcos, laceraciones, fracturas de los huesos.
- Posibles incoherencias en los relatos del niño y su familia, al cuestionarle la presencia de las señales físicas.

SEÑALES DEL MALTRATO FÍSICO EN LOS NIÑOS

Figura 3: señales del maltrato físico.



¿A quién acudir si hay sospechas y señales del maltrato físico en los estudiantes?

Consejos prácticos.

- A los directivos de la institución educativa.
- Psicólogo (a) de la institución.
- Entidades de protección al menor (Policía de infancia y adolescencia, defensoría del pueblo, Instituto colombiano de bienestar familiar.
- Padres de familia, para trabajar en equipo.

Consejos prácticos para trabajar las actividades en el aula.

- Las actividades programadas en este manual están dirigidas a los docentes para intervenir con los niños y la familia mediante estrategias que fortalecen las relaciones familiares, los buenos tratos y disminuir el maltrato físico en los niños.
- Lo más necesario es querer contribuir y ayudar a los niños a disminuir la problemática del maltrato físico.
- Motivar a todo el grupo de estudiantes.
- Crear espacios para trabajar las actividades.

ACTIVIDAD CENTRAL DE MOTIVACIÓN

Es recomendable implementar esta estrategia para trabajar diariamente en el aula de clase.

Cuando en el aula de clase un estudiante produzca maltrato físico a los demás, la docente puede intervenir con esta estrategia de sensibilización en la cual mediante un acto simbólico se le inyectan valores para disminuir estos comportamientos negativos.

Inyectando valores

Objetivo:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre el maltrato físico que ocasionan a sus demás compañeros.



- Reflexionar sobre los malos tratos.
- Implementar los Valores para fortalecer las relaciones sociales.

Muestra: Estudiantes del aula de clases.

Duración: 5 minutos

Recursos: jeringa de cartón- tarjetas con nombres de valores

Desarrollo: La estrategia de motivación “inyectando valores”

consiste en una representación simbólica de una inyección de valores, que la docente inyecta a los estudiantes que presenten malos tratos físicos como: golpes, pellizcos, patadas, zancadillas, y empujones a los demás compañeros del salón.

Antes de aplicar esta inyección la docente asignara un valor en este caso será la “Medicamento” adecuado a los estudiantes; Teniendo en cuenta los comportamientos, y acciones que este presente. Del mismo modo es importante dar una breve descripción sobre la importancia de dicho “Medicamento”

(Valor). Para finalizar la actividad el niño debe dar una reflexión sobre la falta cometida.

Valores recomendados para esta actividad son:

Respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, amor.

RESPETO

Es importante para relacionarse con las demás personas. No hagas a los demás lo que no deseas para ti.

TOLERANCIA

Aceptar las decisiones de los demás, escucharlos y entenderlos.

SOLIDARIDAD

Ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

HONESTIDAD

Es actuar, hablar y relacionarse siempre con la verdad.

AMOR

Comprender, aceptar, compartir y convivir con las **personas** que me rodean.



ACTIVIDADES DE MOTIVACION Vs RELAJACIÓN

ACTIVIDAD 1



TENSAR Y SOLTAR.

Objetivo: Tensar los músculos lo más fuerte que puedan fijándose en las sensaciones que notan con esos músculos tan tensos, y después que los suelten de repente, y que se fijen bien cómo va desapareciendo la tensión y lo bien que se van quedando esas partes del cuerpo que van relajando.



MUESTRA: niños del grado primero



DURACIÓN: 45 minutos.



RECURSOS

RECURSOS: humanos

DESARROLLO

FASE INICIAL: se iniciara la actividad con unas orientaciones dadas por la docente tales como:

- Apretar bien las manos.
- Doblar los brazos en arco en dirección a los hombros para tensar los brazos.

- Estirar las piernas como si quisieras tocar lo que tienes en frente de ti.
- Aprender firmemente los labios uno contra otro.
- Cerrar los ojos fuertemente.
- Empujar el estómago hacia arriba.
- Coger aire profundamente, llenar los pulmones de aire, retenerlo y expulsarlo.

FASE CENTRAL: seguidamente haz un puño con cada mano, muy bien, mantenlas apretadas tanto como te sea posible, cuenta hasta diez tensando cada vez más, y luego sueltas ¡Suelta! Y siente lo bien que está, nota como se fue relajando, estate unos segundos fijándote en lo que notas cuando estás relajado. Ahora otra vez, vuelve a cerrar los puños, mantenlos fuertemente cerrados, contar hasta diez, 1,2,3, fuerte, 4,5,6, más fuerte, 7,8, tan fuerte como puedas, 9, 10 ¡Suelta!, deja tus puños abrirse muy despacio, déjate ir, suelta y cuenta al revés hasta cero, 9,8,7, fijándose cómo va desapareciendo la tensión, 6,5,4, siente lo agradable que es esto, 3,2,1, relájese y o. Fíjate en lo que notas cuando estas relajado.

FASE FINAL: la docente pasará por el salón de clase para asegurarse que los niños y niñas realmente están relajados, posteriormente les preguntara como se sintieron con la actividad y que les gusto de ella.

ACTIVIDAD 2

LA GOMA PEGAJOSA



Objetivo: Descubrir el valor de la convivencia escuchando las ideas de los demás aunque a veces sean distintos de las nuestras.



MUESTRA: Padres y niños de primero



TIEMPO: 30 minutos



RECURSOS

RECURSOS: Humanos

DESARROLLO

FASE INICIAL

Para dar inicio la docente les pedirá a los participantes que Relajen sus manos. Fíjate en lo a gusto que se siente. ¿sientes como se relajan tus manos, en el cosquilleo que notas, lo agradable que es. Voy a contar al revés de 10 a 0, con

Cada número que diga vas a intentar estar Cada vez más y más relajados como la pequeña y bonita tortuga.

FASE CENTRAL: Para dar inicio a esta actividad, cada participante representa ser un trozo de chicle pegajoso que salta al ritmo de “Cam-Cam”. Los jugadores saltan, con las dos piernas juntas, libremente por el aula, sin música, y diciendo mientras saltan “Cam-Cam”. Cuando un trozo de chicle se toca con otro, se quedan pegados, y así van progresivamente enlazándose todos los miembros del grupo hasta que forman una gigantesca masa de chicle saltando todos a la vez. Y así sucesivamente se realizan dos o tres rondas

FASE FINAL: La docente concluirá la actividad felicitando a los participantes por su conducta y orden en la realización de la actividad. Así mismo los estudiantes expresaran sus sentimientos mediante las siguientes preguntas ¿Qué sintieron? ¿Si lograron juntar las partes del cuerpo que se les pidió? y ¿Cómo puedes mostrar respeto por tus compañeros?

ACTIVIDAD 3

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Objetivo: Aprender a solucionar problemas de manera pacífica entre padres e hijos



MUESTRA: padres y niños de primero



TIEMPO: 30 minutos.



RECURSOS: Cuento

DESARROLLO

FACE INICIAL:

Se iniciara con la actividad y los estudiantes deberán Escuchar con atención el siguiente cuento vamos a escuchar el problema que tiene la tortuguita y luego vamos ayudarle a resolverlos.

FASE CENTRAL: Seguidamente los estudiantes deberán proponer una historia a modo de un problema y preguntar acerca de su resolución. Para ello se define, en primer lugar, claramente el problema. Sería conveniente utilizar situaciones reales que se hubieran dado en clase, junto a otros ejemplos Hay que asegurarse que los niños comprenden la naturaleza del problema que se les está planteando.

Posteriormente se continúa con los pasos 2 y 3, en los que se generan soluciones y se evalúan las consecuencias de cada una de ellas. Si en este punto se les pregunta a los/as niños/as qué pueden hacer en la historia problemática, la mayoría inmediatamente gritarían “tortuga”. Se acepta la respuesta pero es recomendable preguntar qué cosas se podrían hacer después de haber hecho la Tortuga. Se cuestiona a los/as niños/as hasta que ellos puedan sugerir caminos de acción alternativos, si no pueden, se les suministra. Cada solución que se proponga se tiene en cuenta y se discute.

Se consideran las consecuencias positivas y negativas de cada solución para que ellos puedan ver las diferentes consecuencias, y sólo sugerirlas en último extremo. Tras un periodo de discusión en grupo, hay que intentar conseguir que la clase llegue a un acerca de la mejor elección para resolver la situación problemática.

Ejemplo:

“Miguel tira una silla en mitad de la clase y empieza a arrastrarla. Se da cuenta que el pupitre de Pedro está en su camino y que si sigue arrastrándola la silla tropezará con él. ¿Qué puede hacer Miguel?”

Alumno/a: “Miguel tiraría la silla y le daría a Pedro”

Profesor/a: “¿qué pasaría?”

Estudiante: “Pedro se pondría furioso y le pegaría a Miguel en la cabeza o discutirían”

Estudiante: “el profesor les castigaría a los dos”

Docente: “¿qué otras cosas podría hacer Miguel?”

Estudiante: “pedirle a Pedro que se apartara”

Estudiante: “Pedro no se movería”

Estudiante: “entonces Miguel apartaría a Pedro fuera de su camino

Estudiante: “Miguel tendría que mover su silla por otro sitio, alrededor de Pedro”

Estudiante: “pero hacer eso es demasiado trabajo”

Estudiante: “pero Miguel no se metería en líos y podría entrar en la lotería de la Tortuga estudiante: “entonces, ¿cuál sería la mejor cosa que Miguel puede hacer para no meterse en líos, y entrar a participar en la tortuga?”

Estudiante: “Miguel debería moverse esquivando a Pedro para no molestarle”

Estudiante: “correcto, de esa forma no se metería en líos, no se pelearían y podría entrar en el juego”

FASE FINAL:

Se repiten estos diálogos, intentando entre toda la clase ver las distintas posibilidades que hay a la hora de actuar y las distintas consecuencias que de cada una de ellas se derivan, poniendo numerosas situaciones problemáticas que se den en el aula. Estas situaciones deben ser propuestas tanto por el/la profesor/a como por el alumnado. Cuando los/as niños/as hayan aprendido a generar y evaluar las soluciones en grupo, se repetirán estas situaciones con los/as niños/as individualmente, repitiendo cada uno/a de ellos/as un secuencia de Soluciones de Problemas entera en voz alta en la clase. La clase evaluará las soluciones propuestas por el/la niño/a y alabará las más adecuadas.

LA TORTUGA



“Antiguamente había una hermosa y joven tortuga, tenía 4 años y acababa de empezar el colegio. Su nombre era Pequeña Tortuga. A ella no le gustaba mucho ir al cole, prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio, ella quería correr, jugar,... era demasiado difícil y pesado hacer las fichas y copiar de la pizarra, o participar en algunas de las actividades.

No le gustaba escuchar al profesor, era mucho más divertido hacer ruidos de motores de coches que algunas de las cosas que el profesor contaba, y nunca recordaba que no los tenía que hacer. A ella lo que le gustaba era ir enredando con los demás niños, meterse con ellos, gastar bromas. Así que el colegio para ella era un poco duro.

Cada día en el camino hacia el colegio se decía a sí misma que lo haría lo mejor posible para no meterse en líos. Pero a pesar de esto, era fácil que algo o alguien la descontrolara, y al final siempre acababa enfadada, o se peleaba o le castigaban. “Siempre metida en líos” pensaba “como esto siga así voy a odiar el colegio y a todos” y la Tortuga lo pasaba muy pero que muy mal.

Un día de los que peor se sentía, encontró a la más grande y vieja tortuga que ella hubiera podido imaginar. Era una vieja tortuga que tenía más de trescientos años y era tan grande como una montaña. La Pequeña Tortuga le hablaba con una vocecita tímida porque estaba algo asustada de la enorme tortuga. Pero la vieja tortuga era tan amable como grande y estaba muy

dispuesta a ayudarla “¡Oye! ¡Aquí!” dijo con su potente voz, “Te contaré un secreto ¿Tú no te das cuenta que la solución a todos tus problemas la llevas encima de ti?” La Pequeña Tortuga no sabía de lo que estaba hablando “¡tú Caparazón!” ¡tú Caparazón!” le gritaba “¿para qué tienes tu concha? Tú te puedes esconder en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, de ira, Siempre que tengas ganas de romper cosas, de gritar, de pegar... Cuando estés en tu concha puedes descansar un momento, hasta que no te sientas tan enfadada. Así la próxima vez que te enfades, imétete en tu concha! A la Pequeña Tortuga le gustó la idea y estaba muy contenta de intentar este nuevo secreto en la escuela.

Al día siguiente lo puso en práctica. De repente un niño que estaba delante de ella accidentalmente le dio un golpe en la espalda. Empezó a sentirse enfadada y estuvo a punto de perder sus nervios y devolverle el golpe, cuando de pronto recordó lo que la Vieja tortuga le había dicho. Se sujetó los brazos, las piernas y cabeza, tan rápido como un rayo, y se mantuvo quieta hasta que se le pasó el enfado. Le gustó mucho lo bien que estaba en su concha donde nadie le podía molestar. Cuando salió, se sorprendió de encontrarse a su profesora sonriéndole, contenta y orgullosa de ella. Continuó usando su secreto el resto del año. Lo utilizaba siempre que algo o alguien le molestaban, y también cuando ella quería pegar o discutir con alguien. Cuando logró actuar de esta forma tan diferente, se sintió muy contenta en clase, todo el mundo la admiraba y quería saber cuál era su mágico secreto”

ENCUENTROS

PARA

PADRES

WALLER 1

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR



Objetivo: Sensibilizar a padres y madres de familia de los estudiantes sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.

REFLEXIÓN:

Mediante la implementación de los talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de padres, madres hacia sus hijos e hijas ya que el maltrato intrafamiliar rompe toda relación de afectividad del núcleo familiar, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por padres e hijos con amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos



MUESTRA: padres y niños de primero



TIEMPO: 30 minutos.



RECURSOS: Papel, Cd, grabadora

DESARROLLO

FASE INICIAL: Se Da inicio al taller dando la bienvenida a cada uno de los padres de familia, seguidamente se realiza la dinámica “las voces de los animales”, a cada participante se le asigna el nombre de un animal para que cuando se haga la señal al padre de familia emita la voz característica del animal que le tocó, y así poder observar el estado de ánimo y confianza que tiene cada integrante en cuanto a la manera como imita el animal.

FASE CENTRAL: Luego, se realiza la dinámica donde los padres familia deberán enumerarse de uno a cuatro para realizar un trabajo en grupo, posteriormente entonces se reúnan los unos, los dos, los tres y los cuatro a cada grupo se les entregara una hoja para que anoten unas preguntas y las respondan tales como: Qué espero de este taller? ¿Cuáles son mis expectativas? ¿Qué aspectos o temas del maltrato intrafamiliar me gustaría trabajar, reflexionar o conocer?

Seguidamente A cada grupo se le da 10 minutos para que contesten las preguntas, pasados los cinco minutos cada grupo nombraba un líder el cual hará los aportes acerca de las preguntas.

FASE FINAL: Para finalizar la docente les coloca una música clásica a los padres y se les da una hoja para que escriban cómo están las relaciones con sus hijos y así mismo escriban en que están fallando como padres “un examen de conciencia”, luego se realiza una fogata pequeña y cada padre quemara la hoja.

TALLER 2

INTEGRACIÓN PADRES- HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES



OBJETIVO: Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares.

REFLEXIÓN: Los cuentos y los juegos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares.



MUESTRA: padres y niños de primero



TIEMPO: 1 hora

RECURSOS



RECURSOS: papel, cuento

DESARROLLO

FASE INICIAL: para dar inicio con el taller la docente hará el saludo de bienvenida, seguidamente se inicia el taller con el juego de **LA GALLINA CIEGA**, esta actividad tiene una duración de 10 minutos, posteriormente se da una charla sobre las características que debe tener las relaciones padres e hijos como: afecto, amor, entendimiento, comprensión, tolerancia, aceptación y respeto.

Ante las opiniones diferentes, disponibilidad de tiempo, dedicación, este último es factor determinante en las actitudes adoptadas por los hijos debido a la indiferencia de los padres que todo lo suplen con la parte económica descuidando la parte afectiva y emocional de los infantes, siendo esta etapa la que más requiere de la atención y cuidado de sus progenitores.

FASE CENTRAL: Seguidamente una vez hecha la charla se les leerá un cuento llamado **EL LORITO LENGUA CORTA**, después de leer el cuento se hará una pequeña reflexión sobre la importancia del diálogo en la familia.

FASE FINAL: Posteriormente se le dará paso al juego del teléfono roto en el cual se coloca un mensaje escrito en una hoja y se guarda, cada padre como hijo iba pasando el mensaje del uno al otro hasta llegar a la persona que empezó; la cual dirá en voz alta que recibió y que había escrito en el papel, así mismo la docente terminara la actividad con la conclusión de que una buena comunicación es relevante e importante en el desarrollo de los niños (as), ya que esta no es solo con palabras si no a través de expresiones, actitudes y demostraciones que son captadas fácilmente por quienes las reciben, las escuchan y las ven .para poder complementar lo anterior se realiza otra actividad donde cada familia deberá representar un valor ético, estos valores son: Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Igualdad, Solidaridad, Pertenencia y Lealtad.

WALLER 3

¿CONOZCO A MIS HIJOS?



Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia De conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.



MUESTRA: Padres y niños del grado primero



TIEMPO: 1 Hora



RECURSOS: Hojas de block

FASE INICIAL:

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

FASE CENTRAL:

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Seguidamente terminado el ejercicio responden las siguientes Preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

FASE FINAL:

Posteriormente se hará una Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Y finalmente se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual

COMPROMISO:

Sacar tiempo para dialogar con los hijos sobre sus intereses, Aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

ACTIVIDADES

PARA EL

AULA

ACTIVIDAD 1

“RONDAS INFANTILES EL NEGRO”



Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles.



MUESTRA: Niños del grado primero



TIEMPO: 1 Hora

RECURSOS



RECURSOS: Cuento de Cirilo

REFLEXIÓN: Las rondas infantiles son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes, puesto que les permite compartir con los compañeros y evitar comportamientos de agresividad. Mediante estas rondas infantiles se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de ya que al compartir con sus compañeros se van relacionando y adquiriendo normas de comportamiento.

DESARROLLO

FASE INICIAL: Se inicia la actividad con la canción “Buenos días Amiguitos” se procede a realizar la ronda después de una introducción acerca de la importancia de relacionarse con los demás niños (as) y normas de comportamiento. De acuerdo a instrucciones dadas y de la motivación correspondiente se le da paso a ejecutar la ronda

FASE CENTRAL: Se les pedirá a los niños (as) que se sienten en el piso formando un círculo, y la docente empezará a contar la historia de un niño que lleva por nombre Cirilo, la cual todos los estudiantes tienen que participar, la docente le pedirá al niño con más comportamiento de agresividad que el represente al protagonista de la ronda, ante la soledad realizada por su profesora otros niños participaran así: de Caimán, de Paranagua y se va cantando la ronda mientras que en el centro Cirilo (el protagonista) montado en su Caimán 63 daba vueltas es decir todos deberán imitar las acciones parecidas de acuerdo a la letra de la canción.

FASE FINAL: se finaliza la ronda cuando Cirilo logra pasar el río en su Caimán y bailando Zamba con la negrita de Paranaqua. Terminada la actividad la docente empieza a dialogar con los niños sobre lo que más les ha gustado de la ronda.

ACTIVIDAD 2

“UN MUNDO DE VALORES”

Compartiendo Valores



OBJETIVO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños “LA AMISTAD Y LA TOLERANCIA”

REFLEXIÓN: Las películas son un medio pedagógico ya que por su contenido lúdico motiva a los infantes a imitar los actos de amistad y tolerancia que se presentan entre los personajes y fortalecen las relaciones sociales entre el grupo mejorando las normas de comportamiento en los infantes.



MUESTRA: los niños del grado primero.



DURACION: 1 hora.



RECURSOS: Video beam Computador, block

FASE INICIAL:

Se organizaran los niños y niñas en el aula de clase, antes de iniciar la película se le dará unas recomendaciones sobre normas de comportamiento, hacer silencio, así mismo que tienen que estar muy atentos ya que al terminar la película se les va a realizar una actividad.

FASE CENTRAL:

Posteriormente una vez termine la película la docente les pedirá a los estudiantes que permanezcan sentados y que dialoguen con sus compañeros sobre la película aspectos como: cuales eran los personajes, de qué se trató, qué fue lo que más les llamó la atención, para conocer sus ideas y opiniones

FASE FINAL:

Seguidamente la profesora le entregara a cada niño una hoja en blanco donde cada uno deberá dibujar lo que más le llamo la atención de la película, así mismo para dar por finalizada la actividad en general se termina con la canción de la amistad.

ACTIVIDAD 3

“CONOSCAMONOS MEJOR”



Objetivo: generar un espacio de confianza y conocimiento entre los estudiantes que permitan trabajar las problemáticas referidas a la buena convivencia (respeto por el otro y solución de conflictos) y habilidades de eficacia personal (tolerancia, autoestima)



Muestra: niños de primero de la básica primaria



Duración: 1 hora



Recursos: Tarjetas con preguntas,
Tarjetas indicando una acción

DESARROLLO

FASE INICIAL: Se da inicio la actividad con una dinámica en un círculo “cabeza, boca, uno .dos tres...” se canta y los niños repiten haciendo el movimiento que realiza la docente. Seguidamente se realizara movimientos de

relajación empezando con respiración por la nariz, movimientos de hombros, cuello, brazos, etc. terminan sentados en el suelo formando un círculo.

FASE CENTRAL

Se continuara con la jornada con un juego para conocerse mejor entre ellos. El juego consiste en colocar montones de tarjetas, una con indicación de quien responde y otra de quien pregunta por ejemplo, ¿Qué color son tus ojos? ¿Qué color de pelo tienes? ¿Cómo te sientes cuando te sale mal algo? ¿Cómo te sientes cuando te sale algo bien? Deberán esperar su turno para participar, escuchando lo que comenta el compañero.

FASE FINAL:

Para dar por finalizada la jornada la docente les preguntara a los estudiantes que les gusto de la actividad, que no y los aprendizajes que obtuvieron.

ACTIVIDAD 4

“EJERCITA TU MENTE”



Objetivos: Despertar el potencial creativo por medio del arte. Expresando por medio de la pintura

MUESTRA: Niños del grado primero



RECURSOS: pinturas, pinceles, cartón para dibujar.

DURACION: 1 hora

DESARROLLO

Se inicia la actividad con Movimientos de relajación: respiración por la nariz, movimientos de hombros, cuello, brazos, etc. terminan sentados en el suelo, formando un círculo.

Se saludan entre todos y dan un abrazo para entrar en confianza.

FASE CENTRAL

Seguidamente la docente les habla del tema “Potencial creativo que llevamos dentro de cada uno”, se dan las instrucciones para que dibujen ellos como se ven como una persona creativa y que alcanza sus sueños. Posteriormente se les indica que busquen los materiales disponibles en la sala para empezar a trabajar en la actividad de creación.

FASE FINAL

Posteriormente se Finaliza la actividad la cual los niños deberán exponer sus obras y hablar acerca de sus sueños.

ACTIVIDAD 5

“MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS”



Objetivo: Reflexionar sobre la forma en que se relacionas con los demás y contigo mismo.



MUESTRA: Niños del grado primero



DURACION: 1 hora



RECURSOS: humanos

DESARROLLO

FASE INICIAL:

Se inicia la jornada con una dinámica de Rompehielos en donde la docente les pedirá a los estudiantes que se saluden y se abracen entre todos. Seguidamente se realizarán Movimientos de relajación: respiración por la nariz, movimientos de hombros, cuello, brazos, etc. escuchamos música de la naturaleza.

FASE CENTRAL: De igual manera se deberá seguir las indicaciones del docente la cual le dirá en el oído al estudiante la expresión que debe hacer. En un círculo, mirándonos todos. Empezaremos expresándonos con “Nuestro lenguaje no verbal”, con gestos (de manos, cuerpo y cabeza) vamos a comunicarnos.

Un estudiante escogido por el docente sale al medio del círculo y se expresa haciendo gestos, los alumnos deben de adivinar que nos trata de decir respecto a un hecho que le sucedió. El que adivina sigue tratando de que los demás entiendan, y así sucesivamente hasta que todos nos expresarnos hasta completar los hechos del primer estudiante.

FASE FINAL:

Se finalizará la actividad, relatando desde el principio la historia, posteriormente se les hará preguntas a los niños tales como: como se sintieron, que les gusto y que no. de la actividad.

ACTIVIDAD 6

DESARROLLANDO COMPORTAMIENTOS POSITIVOS



OBJETIVO: Reflexionar sobre las consecuencias de la violencia en el interior del colegio educativo.



MUESTRA: niños del grado primero



DURACION: 2 hora



RECURSOS

RECURSOS: lápices y hojas

DESARROLLO

FASE INICIAL:

Para dar inicio a la actividad El docente organiza 4 o 5 equipos. A cada uno de ellos les plantea una situación de violencia que deben representar (previamente

se hace un sondeo de cuáles son las situaciones más frecuentes a las que se enfrentan los alumnos, como situaciones que menoscaben su dignidad y su integridad física, situaciones de acoso, de violencia por falta de respeto a los derechos, etc.

FASE CENTRAL:

Seguidamente los alumnos, en el momento de la representación que ellos crean importante, deben aplicar la dinámica de congelamiento, que consiste en “congelar la escena”. Posteriormente, uno a uno de los actores se van “descongelando” por turnos, para compartir con la audiencia las emociones y sentimientos que experimentan en ese momento de la historia. Para esta actividad se dan veinte minutos para que los niños se pongan de acuerdo; cada equipo pasará al frente del salón a realizar su representación.

Cada representación debe contener elementos que permitan prevenir y mitigar las consecuencias (emociones, sentimientos) de las situaciones presentadas en la dramatización y contribuir a un ambiente mejor. Posteriormente se premia al mejor dramatizado, con la mejor solución.

FASE FINAL:

Para culminar la actividad todos los participantes deben formar un círculo. Cada uno comentará sobre el trabajo que se debe realizar para crear comportamientos y ambientes de agradables en el salón de clase. Mientras tanto, el docente debe anotar en una hoja de o en el tablero las opiniones de los niños más relevantes.

CAPITULO VII

Bibliografía

Arias, F (1999). El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración. Caracas, Venezuela.

Bandura, A. (1997) Maltrato infantil: un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados Recuperado de: www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/146291/TMVFF.pdf?sequence=1

Belsky, J. (1993). Maltrato infantil. Una integración ecológica. Revista *American Psychologist* [online]. Vol 35, N.2, (pp. 36-49). Estados Unidos, New York.

Casal, J., & Mateu, E. (2003). Tipos de muestreo. Revista. *Epidem.* , 5.

Cerda, H. (1991). Metodología de la investigación II. Bogotá: El búho.

Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago. Tomado de: http://ief.eco.unc.edu.ar/files/workshops/2007/09oct07_lilipereyra_work.pdf

Gámez, Kaira Vanessa; Hernández, Franci Antonieta; (2015). ADAPTACIÓN PSICOMÉTRICA PRELIMINAR DEL CHILD ABUSE POTENTIAL INVENTORY EN VENEZUELA. *Interamerican Journal of Psychology*,. 54-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28446018005.pdf>

González, J., y Hernández, Z. (2003). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación.

Huerta, (2000). *Estrategias pedagógicas citado en: La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación inicial*” Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela (2009).

Kaplan, H. y Sadock, B. (1989). *Comprehensive textbook of psychiatry*. Baltimore.

Loredo AA. *Maltrato al menor*. México DF: Interamericana Mc Graw-Hill; 1994.

Macbeth (1989) *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

Martínez, A. y de Paúl, J. (1993) *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

Plazas Michelsen, C. (2015, mayo 14). *Cifras de maltrato infantil son vergonzosas y aterradoras*. El país (p 2).

Robaina Suárez “El maltrato infantil”. *Revista Cubana de medicina general integral* vol.17 n 1 Ciudad de la Habana ene.-feb. 2001.

VARGAS, E, Y RAMÍREZ, C. (1999). *Maltrato infantil: cómo comprender y mejorar la relación con los niños*. Bogotá: Editorial Planeta.

Wise y Thornburg (1978) *LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE LOS MAESTROS Y LA FAMILIA II: MODELOS Y TIPOS DE PARTICIPACIÓN*. Recuperado de <http://primerofamilia.com/la-responsabilidad-educativa-de-los-maestros-y-la-familia-ii-modelos-y-tipos-de-participacion/>