

EL INTERNET COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO



STEFFANY JULIETH MOYANO ALBARRACÍN

ELENA MARÍA BELTRAN GUTIRREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA, 2017

EL INTERNET COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO



STEFFANY JULIETH MOYANO ALBARRACÍN

CÓDIGO: 1.090.4463.752

ELENA MARÍA BELTRAN GUTIERREZ

CÓDIGO: 1.093.775.514

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Pedagogía Infantil

Tutor:

JOSÉ CEGARRA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA, 2017

Agradecimientos

“Este documento es el significado de que pronto culmina un nuevo ciclo en nuestras vidas y con el nos llevamos muchos aprendizajes, experiencias y personas que aportaron de una u otra manera a nuestro crecimiento personal. Es por esto que queremos darle gracias a Dios por el don de la vida y por la oportunidad de poder vivir este proceso de formación profesional; así mismo damos gracias a nuestras familias ya que sin su apoyo nada de esto hubiese sido posible; gracias a nuestra base de formación profesional a nuestra querida Universidad de Pamplona por permitirnos durante cinco años formarnos como profesionales y crecer como personas integrales; a nuestro apreciado tutor de proyecto José Cegarra por ser nuestro guía y principal apoyo para la realización de nuestro trabajo de grado. A todas y cada una de las personas que fueron participes de este proceso GRACIAS”.

Steffany Moyano y Elena Beltrán

Dedicatoria Steffany Julieth Moyano Albarracín

Quiero dedicar mi proyecto de grado sinónimo de pronto alcanzaré mi título profesional a Dios quien me regaló la vida; a mis padres Duvan y Stella quienes han sido mis más grandes maestros en la vida, la bendición más grande que me ha regalado Dios, a mi madre por ser mi luz, mi guía, a ella a quien le debo todas y cada una de las cosas que he logrado en mi vida, a mi papá por ser mi consentido; a mis hermanos Jessica, Javier y Daniela por ser mi apoyo en los momentos que creí desfallecer y por último y no menos importante a mi abuelita Betsabe quien es el ángel y la estrella más hermosa que existe en el cielo. Esto es por y para ustedes... LOS AMO.

Dedicatoria Elena María Beltrán Gutiérrez

En primer lugar quiero dedicar este proyecto a Dios por haberme guiado en este camino de la academia y docencia con quien estoy eternamente agradecida por las bendiciones dadas; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia, en especial a mi hermana, mi padre y mi madre, Los resultados de este proyecto son gracias a ustedes y a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. En especial al tutor José Cegarra.

Tabla de contenido

	Pagina
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I	17
El problema	17
Planteamiento del problema	17
Formulación del problema	20
Objetivos de la investigación	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Justificación	22
Delimitaciones	25
Delimitación Espacial	25
Delimitación Teórica	25
Delimitación Temporal	25
Capitulo II	26
Marco Referencial	26
Antecedentes de la Investigación	26
Contexto Internacional	26
Contexto Nacional	33
Contexto Regional	40

Marco teórico	42
Marco Legal	61
Marco Conceptual	65
Marco Contextual	70
Capítulo III	72
Marco Metodológico	72
Naturaleza de la investigación	72
Diseño	73
Población	74
Muestra	74
Técnicas e instrumentos recolección de datos	75
Confiabilidad y validación de los instrumentos	75
Procedimientos de análisis de los datos	76
Cuadro de variables	77
Capitulo IV	80
Análisis y discusión de resultados	80
Análisis de los instrumentos	80
Instrumento 1	80
Encuesta	80
Capítulo V	96
Propuesta pedagógica	96
Título	96
Presentación	96

Objetivos	96
Objetivo general	96
Objetivos específicos	96
Introducción	96
Fundamentación Teórica	97
Fundamentación Técnica	101
Estrategias de la propuesta	102
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Referencias bibliográficas	105
Anexos	109

Índice de tablas

	Pagina
Tabla 1. Operalización de las variables	77
Tabla 2. Operalización de las variables	78
Tabla 3. Acceso a equipos tecnológicos, Ítem 1	80
Tabla 4. Permiso para acceder a internet, Ítem 2	81
Tabla 5. Medios empleados para resolver consultas, Ítem 3	82
Tabla 6. Lugares donde tiene acceso a internet, Ítem 4	83
Tabla 7. Tiempo empleado en internet, Ítem 5	84
Tabla 8. Manejo de redes sociales, Ítem 6	85
Tabla 9. Frecuencia con la que ingresa a Google, Ítem 7	86
Tabla 10. Frecuencia con la que ingresa a YouTube, Ítem 8	87
Tabla 11. Frecuencia con la que ingresa a Facebook, Ítem 9	88
Tabla 12. Temática en la búsqueda de Google, Ítem 10	89
Tabla 13. Temática en la búsqueda de YouTube, Ítem 11	90
Tabla 14. Temática en la búsqueda de Facebook, Ítem 12	91
Tabla 15. Uso frecuente que le da al internet, Ítem 13	92
Tabla 16. Razón por la que entra a internet, Ítem 14	92
Tabla 17. El resultado de la información obtenida,, Ítem 15	93
Tabla 18. Estado de ánimo cuando no puede ingresar a internet, Ítem 16	94

Índice de figuras

	Pagina
Figura 1. El mundo en una computadora	19
Figura 2. Objetivos de funcionalidad de la alfabetización tecnológica	43
Figura 2. Fotografía Instituto Técnico Nacional de Comercio	71

Índice de anexos

	Pagina
Anexo 1 Encuesta	109
Anexo 2 Validación Instrumento	112
Anexo 3 Validación 2 Instrumento	113
Anexo 4 Carta de consentimiento hacia la Institución Educativa	114
Anexo 5 Carta aprobación del tutor	115
Anexo 6 Herramienta virtual de aprendizaje	116
Anexo 7 Herramienta virtual de aprendizaje	116
Anexo 8 Herramienta virtual de aprendizaje	117
Anexo 9 Búsquedas Especializadas: WORD	117
Anexo 10 Búsquedas Especializadas: PPT	118
Anexo 11 Búsquedas Especializadas: PDF	118
Anexo 12 Búsquedas Especializadas: Rapido y académico	119
Anexo 13 Búsquedas Especializadas: You tube	120
Anexo 14: Búsquedas Especializadas: Actividades Online	121

Resumen

La presente investigación tiene como título “el internet como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo” cuyo objetivo general es diseñar estrategias utilizando el internet como recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo en los niños de 5° del Instituto Técnico Nacional de Comercio, de esta manera una metodología que contiene un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo con una población de 100 estudiantes y una muestra de 40 participantes, asimismo el instrumento empleado fue una encuesta a los estudiantes, en el cual se evidencio como resultado que los niños y niñas tienen bastante acceso a internet y a medios tecnológicos, de tal manera que dedican varias horas a estar en esta herramienta, sin permiso de algún adulto responsable; se concluyó que los estudiantes manejan muy bien este recurso que es el internet, dedican cantidad de horas para estar en redes sociales, como Facebook, twitter, whatsApp y canales de YouTube.

Prefieren buscar en internet consultas escolares y a veces suelen revisar libros o cuadernos de años anteriores, muy pocas veces recurren a solicitar ayuda de algún adulto para una consulta académica, la mayoría de estudiantes tienen redes sociales lo cual lo usan para entretenimiento.

Palabras claves: Internet, aprendizaje autónomo, estrategias pedagógicas, herramienta virtual de aprendizaje.

Abstract

The current investigation bears the title "the internet as a pedagogical tool for the reinforcement of autonomous learning" which general goal is to design strategies using the internet as a pedagogical resource for the autonomous learning in the children of 5th grade of the "Instituto nacional de comercio" In this way a methodology that contains the quantitative focus with a descriptive level of 100 students and a sample of 40 participants, therefore the instrument used was a survey among the students which resulted in showing that the children from both genders have plenty of access to the internet and technological media, spending several hours using these tools without the supervision of any responsible adult; it concluded that the students use the resources very well, they spend plenty of hours to surf social networks like Facebook, Twitter, Whatsapp and Youtube.

They prefer to search on the internet their homework and check textbooks or notes from previous years very seldom, very few times they request the help of an adult for an academic consultation, most of the students have social networks accounts which they use for entertainment.

Keywords: Internet, autonomous learning, pedagogical strategies, learning virtual tools.

Introducción

Desde hace un tiempo el internet se ha introducido como herramienta casi indispensable en la actualidad por su extendida información en todas las temáticas conocidas. La incorporación del internet en la vida de niños y jóvenes ha hecho que exista una necesidad primordial de esta herramienta, por su facilidad y rapidez, y el error ha sido dejar una persona inocente de la gran cantidad de información sobre cualquier temática existente que tiene a la mano, desaprovechando dicha riqueza por la falta de compromiso con su autoformación la cual resulta ser más provechosa; según Idarly Aguirre Zarta (2015), psicóloga experta en procesos de formación y entendimiento, “el ser humano naturalmente tiene la capacidad para aprender de manera autónoma, es decir, cualquier persona tiene la capacidad de adquirir conocimiento por sí mismo.

No obstante, existe la variable de los niveles de aprendizaje de cada individuo, situación que puede representar algunas dificultades es la razón por la que nace el presente proyecto de investigación, empleando lo suficiente para hacer ver a los estudiantes de 5° del colegio Nacional de Comercio que es indispensable comprometerse con su propio aprendizaje, que es posible si lo quieren lograr planteando objetivos para el cumplimiento de esto, estableciendo como objetivo general “Diseñar estrategias utilizando el internet como recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo en los niños de 5° del Instituto Técnico Nacional de Comercio”, Se implementa una metodología en la cual no se manejan variables y se define como no experimental, tratando de mostrar la variedad de búsqueda que se puede implementar para obtener

búsquedas académicas y provenientes de páginas confiables encontrando estrictamente lo que se quiere.

Este trabajo se estableció por capítulos los cuales están divididos de la siguiente manera: En el capítulo I encontraremos: Problema, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación de la investigación y Delimitación lo cual describe el punto central del desarrollo de la investigación, describe problemática y lugar en el cual se realiza la investigación; continuando con el Capítulo II el cual consta de: Marco Referencial, Antecedentes de la investigación, Marco teórico y Marco legal donde se encuentran las bases legales y teorías que fundamentan la investigación; continuando con el Capítulo III el cual lo componen: Marco metodológico, Diseño de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos recolección de datos, Confiabilidad y validación de los instrumentos y Procedimientos de análisis de los datos, comprendiendo que lo que aquí se describe es el cuerpo de la investigación, definiendo el tipo y la población que se va a estudiar; siguiendo con el Capítulo IV el cual contiene: Análisis e interpretación de resultados examinando los datos recogidos de la población; y para finalizar esta el Capítulo V el cual muestra la propuesta pedagógica que trata de dar respuesta a la problemática planteada.

Se evidencia en los resultados que Internet es una herramienta casi indispensable para los estudiantes, ya que a través de él es que resuelven sus obligaciones y pasan su tiempo libre obteniendo poco progreso para el proceso investigativo individual y autónomo que debería manejar fortaleciendo sus debilidades académicas y potencializando sus habilidades; de lo transcurrido se podría concluir que el avance

tecnológico se apodera cada vez más de los niños y jóvenes, apoderándose de la sociedad y convirtiéndose en necesidad, por ello es importante guiar y encaminar los estudiantes por una vía no fácil, sino por una vía sin fin, en la cual encuentra un mundo de conocimiento.

Capítulo I

Título

El internet como recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo en los niños de 5B del instituto técnico nacional de comercio.

Planteamiento del problema.

La tecnología en la actualidad se presenta como herramienta de gran ayuda, teniendo en cuenta los innumerables beneficios que nos presentan, también son muy evidentes situaciones desfavorables en las que se sumergen niños, jóvenes y adultos; lo cuales deben comprender sobre esta problemática, y tener presente que “usar internet” no se simplifica solo en redes sociales y escuchar música en línea, es mucho más que solo eso; conociendo que el mal uso de dicha herramienta (el internet) podría llegar a destruir una vida, ya sea social, moral o familiarmente: en la cual se introduce en un mundo de adicción y desinterés a lo realmente importante. Generalmente los niños y jóvenes están siendo atacados por estas situaciones, pero la infancia se está desviando del camino, siendo vulnerables, por su desconocimiento e inocencia, dicha problemática está convirtiéndose en una situación viral en la que cada vez se ven afectadas más personas.

La reciente afirmación de Jeb Bush nos confirma la gran capacidad casi instantánea que ofrece el internet. “El Internet no es solo una poderosa herramienta para la comunicación. Podría decirse que es la fuerza de aprendizaje e innovación más potente

desde la invención de la imprenta. Y el elemento central de lo que probablemente represente la lucha más encarnizada y a la vez la mayor oportunidad para Estados Unidos, que es definir la educación para una era de transformación.” (Bush y Dawson, 2013).

Mabel Campanelli Licenciada en Educación (Universidad Nacional de San Martín). Realizó un estudio en Microsoft, mostró que 6 de cada 10 alumnos de entre 11 y 17 años usan Internet para estudiar; casi todos están en Facebook. Si bien con esto se demuestra que la principal función de Internet para los niños es la comunicación generacional, lo educativo también va ganando espacio: hoy, el 60% usa la Web para hacer los deberes o para buscar información sobre diversos temas. El relevamiento de Microsoft fue hecho sobre la base de 1200 entrevistas a niños de entre 11 y 17 años. Roxana Morduchowicz, especialista en culturas juveniles, es la coordinadora de la encuesta. Para ella el mayor uso de Internet por parte de los adolescentes en temas educativos tiene una relación directa con el crecimiento de la conectividad en los hogares argentinos. En cuanto a los principales consumos culturales digitales de los adolescentes, además de las redes sociales, el 70% de los encuestados dijo entrar a YouTube y un 50% dijo usar Internet para escuchar música.

“El 70% de los chicos entra a YouTube, pero sobre todo para ver videos, no para subir contenidos. Los adolescentes consumen hoy más videos en YouTube, pero los contenidos que producen suelen ser para su perfil en las redes sociales entre sus contactos.

El mundo en una computadora	
¿Tenés computadora en tu casa?	
Sí	70%
No	30%
¿Tenés Internet en tu casa?	
Sí	80%
No	20%
¿Estás en una red social?	
Sí	72%
No	27%
¿Mientras usás la computadora/Internet hacés alguna otra cosa? ¿Qué?	
Escucho música	65%
Uso el celular	39%
Hago la tarea para la escuela	34%
Veó televisión	31%
Hablo por teléfono de línea	24%
Escucho la radio	17%
¿Qué es lo que más valorás de Internet?	
Que me comunico con amigos	70%
Que me informa	47%
Que me entretiene y divierte	37%
Que me ayuda a pasar el tiempo	24%
Que me hace compañía	20%

Figura 1. El mundo en una computadora, fuente: Blog “Padres, educación y tecnología” 14/08/2012.

Por ello la necesidad de este proyecto, “El internet como recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo” en el cual se dará a conocer información y efectos de actos realizados con el fin de dar a conocer una vía hacia un mejor y más útil uso de esta herramienta rica en información. La falta de conocimiento de este tema y las inquietudes de los estudiantes están dando cabida al mal uso de este instrumento, ya que no se tiene un orientador o facilitador de información. Esto hace que los niños y niñas tomen caminos equivocados dejando a un lado lo verdaderamente importante para ellos; las visitas, juegos, redes sociales, música en línea y entre otros; gracias al internet cada vez disminuye más la vida social de las personas acrecentando una enfermiza adicción a ello

teniendo como consecuencia diversos problemas que afectan su personalidad. Lo que se desea plantear en este proyecto es que los estudiantes se enfaticen en usar esta herramienta para retroalimentarse fortaleciendo debilidades y adquirir nuevos conocimientos, usando el internet de una manera adecuada por medio de diferentes páginas, juegos y actividades.

Formulación del problema.

¿Cómo utilizar el internet como recurso pedagógico para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los niños de 5° del instituto técnico nacional de comercio?

1.4 objetivos

1.4.1 objetivo general.

Diseñar estrategias educativas utilizando el internet como recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo en los niños de 5° del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

1.4.2 objetivos específicos.

Establecer el acceso de equipos tecnológicos en los estudiantes de 5 grado.

Identificar el uso y las actividades en internet empleadas por los estudiantes del 5 grado.

Determinar la actitud de los estudiantes de 5 grado hacia el uso del internet.

Elaborar un OVA con orientaciones para el uso de internet como recurso para la autoformación.

Justificación

Teniendo en cuenta la influencia de las tecnologías de la información en la sociedad, por su fácil acceso a innumerable información, y dejando facilidad para la comunicación con personas de diferentes contextos, costumbres y lugares; cuya razón da vida al presente proyecto de investigación para dar respuesta y referenciar un aporte a nivel educativo en los estudiantes de 5° de Instituto Técnico Nacional de Comercio, la institución educativa se caracteriza por ser investigativa liderando proyectos en pro de mejorar las falencias que se presentan en la educación, siendo motivo para contribuir a la formación y autonomía de los estudiantes, uno de los propósitos es implementar una herramienta de aprendizaje para desarrollar en los educandos una metodología de fácil acceso para saber utilizar el internet en la búsqueda de información, asimismo beneficiando a los estudiantes de manera significativa fortaleciendo su aprendizaje autónomo.

Este proyecto investigativo tiene como fin diseñar una herramienta virtual de aprendizaje para enriquecer el campo de la educación y darle fortalecimiento al área de búsqueda de los estudiantes en el “internet” logrando cambios significativos que mejoren los métodos de conocimiento al ingresar a diferentes páginas web, dejando un aporte rico en conocimiento en cada uno de los estudiantes al conocer diferentes técnicas de uso en las plataformas de internet. Además contribuiría en el mejoramiento académico de los estudiantes al poder adquirir conocimiento 100% seguro con fácil acceso y con cantidad de información para sus consultas escolares, y tips para su formación académica. Ya que el resultado de esta herramienta tan rica en información depende del uso en el cual se emplea, aplicando ventaja o desventaja; Planteado el

docente como ente de vital importancia en este proceso, desarrollando un papel de guía, y transformando sus cátedras, enfocadas hacia lo que al estudiante le interesa y lo que debe aprender; consolidándolo como ser “autosuficiente” impulsándolo a aprender por sí mismo. La pertinencia de este proyecto en la actualidad tiene un alto nivel, ya que los jóvenes y niños están empleando su tiempo en actividades poco provechosas para su crecimiento intelectual y personal, dejando de lado en muchas ocasiones lo verdaderamente importante, y priorizando actos tecnológicos los cuales están creando una adicción y dependencia.

Moursund (1998) señala tres metas que sirven para definir la alfabetización tecnológica funcional. Hablar de funcional quiere decir que los alumnos sepan usarla, que puedan transferir sus conocimientos funcionales (en este caso relacionados con la tecnología) a problemas de su vida real. La alfabetización tecnológica funcional no implica que tengan un conocimiento teórico o que se sepan de memoria comandos y fórmulas. Como metas se enfatiza en la combinación de habilidades básicas y de orden superior que deberá adquirir el alumno, en función de los niveles de aprendizaje.

Básicamente esta herramienta se introdujo en la sociedad cambiando costumbres y transformando comportamientos frente a la postura que se toma frente a esta. En una proporción considerable hace falta modificar la visión que se tiene de las tecnologías. En el contexto educativo se necesita mucho trabajo y empeño en los procesos que incluyen el internet, focalizándolo siempre hacia una eficaz resolución de problemas.

Este proyecto genera diversos beneficios; no solo al estudiante sino también a la universidad, a la institución educativa y a las implementadoras del proyecto. A nivel institucional da un beneficio focalizando la atención de los estudiantes en esta herramienta la cual dará información para su crecimiento académico y el fortalecimiento de su aprendizaje y por lo tanto creando cimientos investigativos en los estudiantes de dicha institución y aplicándoles una metodología diferente para hacer provechoso su desarrollo integral.

La Universidad de Pamplona también se ve sumergida en beneficios concernientes a la elaboración del proyecto; ya que se impulsa una investigación pertinente y actualizada con el desarrollo de la sociedad, tomando como base, soporte y referencia el proyecto documentado para trabajos a futuros teniendo en cuenta el apoyo que el proyecto prestaría; sin dejar de lado el crecimiento investigativo y personal de las estudiantes a cargo del proyecto fortaleciendo la creatividad en las estrategias generadas para el desarrollo de éste y adquiriendo nuevos conocimientos e implementado nuevas metodologías desarrollándose personal y laboralmente.

Delimitación

Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó en el Instituto Técnico Nacional de Comercio que se encuentra ubicada geográficamente, en la Cl 12 0-40 Barrio La Playa en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Delimitación Teórica.

Este estudio se sustenta en la teoría de Reuven Feuerstein de la modificabilidad cognitiva en la cual le aporta al estudio de investigación, crear nuevas estrategias las búsquedas que realizan los estudiantes en internet, a través de una herramienta virtual de aprendizaje en la cual los educandos tendrán aportes para su crecimiento intelectual y académico.

Delimitación Temporal.

Este estudio de investigación se llevó a cabo durante 4 meses.

Capítulo II

Marco Referencial

A continuación, se presenta los antecedentes Internacionales, Nacionales y Regionales vinculados con el tema de investigación el internet como recurso pedagógico para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los niños de quinto grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio.

Antecedentes de la Investigación.

Contexto Internacional.

En España, en el 2013 García, realizo su trabajo de grado sobre: “El uso de Internet por parte de los alumnos de Primaria. Sus riesgos y cómo evitarlos” Basándose en el rápido desarrollo de Internet y la creciente oferta y demanda de contenidos que pueden acarrear problemas en cuanto al uso que los niños hacen de estos, este estudio adopta una perspectiva a corto plazo para conocer el uso real que los niños hacen de Internet y los riesgos que conlleva. Además se pretende conocer en qué medida las familias están al tanto del uso que sus hijos hacen de Internet, de los riesgos que corren y de si conocen soluciones para impedir la exposición de los niños a esos problemas.

El presente estudio se centra especialmente en la naturaleza del uso real de Internet, los riesgos que corren los niños al usar Internet y el grado en que los padres y las escuelas ponen medidas para crear un ambiente seguro a la hora de conectarse a Internet. En este estudio se realizan encuestas a padres y madres de niños con edades comprendidas entre 7 y 13 años. Las encuestas han sido realizadas aleatoriamente a

padres y madres (en algunos casos no se especifica si son padre o madre) de Soria, con edades que abarcan desde los 34 años hasta los 47, de niños con edades comprendidas entre los 7 y los 13 años, aunque la mayoría van desde los 9 a los 12 años. Cabe destacar que tres de las familias encuestadas son familias monoparentales, en dos de ellas la cabeza de la familia es la madre y en la otra no se sabe si es la madre o el padre. Además, hay tres casos de niños con dificultad en el aprendizaje, uno de ellos especifica que está pendiente de diagnóstico de TDH. (En total se realizaron 16 encuestas). En el caso de los resultados obtenidos con este trabajo, se muestra que el 100% de los padres y madres que contestaron esta pregunta dicen que sus hijos nunca han conocido en persona a nadie que previamente habían conocido por Internet (Pregunta 26. A).

Con estos datos se puede ver que, tanto en España como en las encuestas realizadas para este estudio, existe una tendencia a subestimar el alcance de estos contactos. Aunque en este trabajo es más difícil conocer ese alcance puesto que no se dispone de los datos que podrían aportar los niños. En cuanto a los resultados de la encuesta, ambos temas tienen iguales resultados, el 93% de los padres niegan que sus hijos hayan visitado páginas donde hablan sobre consumo de drogas y el 6% no saben si las han visitado o no.

Este proyecto plantea 3 conclusiones para analizar:

Los padres y madres conocen en gran medida el lugar que utilizan sus hijos para navegar por Internet.

En cuanto al tipo de supervisión que realizan los padres y las madres sobre el uso que hacen sus hijos de Internet, no está siendo la más pertinente ni adecuada teniendo en cuenta la múltiple información que los niños tienen a la mano con esta herramienta

La mayoría de los padres subestiman la influencia y los riesgos y/o problemas que puede tener Internet en el menor.

Este proyecto nos deja unas recomendaciones importantes a tener en cuenta en el momento de que nuestros niños estén listos para usar esta gran herramienta: Proteger a los menores mientras navegan por Internet no es nada fácil. Lo primero a tener en cuenta es que, a la hora de luchar contra los posibles problemas que plantea el uso de Internet, es necesario que tanto el niño como la familia y la escuela estén unidos (Valke et al., 2011). Siguiendo con el estudio de Valke et al. (2011), existen cuatro formas para luchar contra los posibles riesgos que los niños se pueden encontrar en Internet: a través de campañas de sensibilización, uso de software de filtrado, estrategias de supervisión por parte de los padres y actividades en las escuelas.

En Castilla la Mancha, España, en el 2011 Serrano, desarrolló para su trabajo de grado el siguiente proyecto titulado: “proyecto de prevención del mal uso de las nuevas tecnologías” se caracterizó por una metodología participativa y dinámica donde los alumnos y sus padres adoptarán un papel muy activo para que puedan interiorizar de una forma completa los conocimientos en la materia, dentro de un marco de Educación para la Salud. Lo que se pretende, es que tanto alumnos como padres descubran por sí solos los conflictos de las NIT, adoptando un compromiso paterno filial.

En definitiva lo que persigue es el diseño de un Plan de Acción a la medida de la población diana, con el apoyo de materiales didácticos, y con el objetivo de aprender las conductas adecuadas, así como distinguir las señales de riesgo dentro del entorno educativo. Se plantea como población a los niños entre 10 y 12 años de edad, que cursan 5º y 6º de Educación Primaria, ya que serrano considera que durante esta edad el proceso de socialización surge de la interacción entre el niño y el entorno que le rodea y por otro, los padres, puesto que pueden facilitar o bloquear el aprendizaje del niño en la escuela.

El hecho que los padres fomenten el aprendizaje continuo, eduquen con normas claras y consistentes basadas en el respeto, escucha y la explicación, es un factor de protección. También establece unos criterios de evaluación que deben seguir: eficacia (grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos), eficiencia (para la valoración de los resultados alcanzados en comparación con los recursos empleados) y de pertinencia/esfuerzo (adecuación del proyecto al contexto en que se realiza). Las tecnologías de la información son un avance que se ha tomado el mundo, implementándose casi como indispensables para las personas; los niños, jóvenes y adultos las están empleando en de una manera inadecuada; y en este proyecto plantean a manera de información una serie de prevenciones que podemos aplicar.

En el cual los resultados detectaron principalmente una falta de orientación en cuanto al tiempo de uso de la Red para con las actividades escolares siendo éste menor en comparación al tiempo dedicado a las actividades de entretenimiento y socialización, así como una falta de criterios válidos en lo que respecta a la búsqueda de información

documental para sus tareas investigativas, observando así congruencia en lo encontrado con investigaciones previas.

En Monterrey, México en octubre del 2013, Elisa Mayela González Rodríguez desarrolló su trabajo de grado titulado “ Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria no. 11” El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer y analizar la realidad actual referente al uso de uno de los medios de comunicación más extendidos y de mayor auge, como es Internet, por parte de un sector bastante significativo en lo que a los niveles de enseñanza se refiere por fungir como elemento vinculante entre el nivel básico y el superior: el bachillerato. El nivel medio superior o educación preparatoria, tiene como objetivo el de formar estudiantes con las bases necesarias para enfrentar los retos y desafíos característicos de su etapa siguiente como es la licenciatura, así como adoptar un papel orientador para ayudar al alumno a elegir cuál es su vocación profesional y el rumbo académico que continuará en los subsecuentes años.

La tecnología es un instrumento que la modernidad ha traído para facilitar y ampliar los conocimientos y la forma de acceder a ellos, que ha marcado una preferencia y demanda bastante fuerte por parte de la sociedad y en especial de la población joven que se dedica al estudio donde se vale del ordenador y del Internet para la realización de muchos de sus trabajos y diversas actividades encomendadas por los docentes donde se les inculca el desarrollo paulatino de la investigación.

Por eso la importancia del presente trabajo, ya que es necesario determinar cuál es el papel de Internet entre los bachilleres y en base a ello contar con un diagnóstico para el

diseño futuro de una propuesta exponiendo una solución al respecto que coadyuve en evitar una dependencia absoluta al mismo y todo lo que ofrece, a fin de disminuir la falta de objetividad por parte de los estudiantes en 4 considerarle como única fuente y medio para resolver rápidamente sus necesidades de encontrar información para la elaboración de sus tareas, y de ésta manera enseñarles a ellos que la tecnología no es el conocimiento, sino que ayuda a construirlo y que deben manejarla con medida aprendiendo a explotar su pensamiento crítico y reflexivo, lo que les abrirá el camino a un mejoramiento académico y por ende profesional; por lo tanto este estudio de enfoque es cuantitativo, con diseño ex post facto y de corte transversal, tuvo por objetivo general Determinar cómo es el uso de Internet por parte de los estudiantes para fines académicos.

Retomando los resultados obtenidos en la presente investigación, sobre el primer objetivo Conocer la frecuencia de uso de Internet en los estudiantes para realizar sus trabajos escolares, los resultados señalan que existe una considerable dependencia de uso de la Red por parte de los alumnos del plantel para la elaboración de sus tareas, por lo que la primera hipótesis La frecuencia de uso de Internet de los estudiantes para hacer sus trabajos escolares es alta, sí es aceptada ya que es precisamente Internet el medio de comunicación que más utilizan los alumnos para realizar sus tareas, coincidiendo con el estudio de Covi y López (2011). En cuanto al segundo objetivo Conocer qué otras actividades hacen en Internet los estudiantes aparte de los trabajos escolares, el análisis muestra que el uso de las redes sociales y del e-mail, fueron las actividades que tuvieron mayor 82 frecuencia entre el alumnado, por tanto la segunda hipótesis Las actividades personales que hacen en Internet los estudiantes son principalmente enviar correos

electrónicos y visitar las redes sociales como Facebook y Twitter, es también aceptada ya que el interactuar por medio de las redes sociales y el envío de correos electrónicos fueron las actividades que registraron mayor frecuencia en el nivel de respuesta más alto, tal como los resultados de la investigación realizada por Covi y López (2011).

Sobre el tercer objetivo Establecer los motivos principales por los cuales los estudiantes prefieren utilizar Internet que otro medio de información para realizar sus trabajos escolares, los resultados señalan que el alumnado opta por usar la Red debido a la comodidad de acceso a la información, y la rapidez que representa el encontrarla, ahorrándoles tiempo en su búsqueda en comparación con cualquier otro medio impreso, esto refleja que la tercer hipótesis Los motivos principales por lo que los estudiantes utilizan Internet para realizar sus trabajos escolares son por el ahorro de tiempo y la comodidad, es aceptada de igual manera puesto que fueron las razones más elegidas por parte de los alumnos encuestados, correspondiendo claramente con el estudio realizado por Domínguez (2008).

Se concluye, de acuerdo a los datos obtenidos, que el uso de Internet por parte de los estudiantes de la Preparatoria No. 11 en el ámbito escolar es muy frecuente para hacer trabajos académicos debido a la comodidad y el ahorro de tiempo que implica la rapidez de acceso a la información requerida, sin embargo, por la significativa inclinación en el uso de la Red hacia actividades de socialización, como redes sociales y correo electrónico, los alumnos dedican mayor tiempo a estas actividades en comparación para con sus deberes escolares, aunado a esto, el no contar con criterios válidos para seleccionar fuentes confiables en Internet genera problemáticas en cuanto a la calidad investigativa de sus trabajos.

Contexto Nacional.

En el año 2012 en Bucaramanga, Santander Esperanza González Romero realizó un proyecto de investigación titulado “Consecuencias pedagógicas de la utilización de recursos tecnológicos en el aula de clase.” Las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) se han posicionado como una herramienta innovadora hacia el cambio y mejora de los procesos educativos, aportando nuevos retos y exigencias para los docentes, estudiantes, directivos docentes. Es por ello que se hace necesario la implementación y utilización de los recursos tecnológicos dentro del proceso educativo, a fin de capacitar laboralmente y hacer competitivo el educando que se está formando, esta innovación tecnológica y educativa determina continuamente permitiendo realizar estudios a fin de indagar como se va transformando el proceso con la inclusión y planeación didáctica, incluyendo diversos tipos de tecnología y a la vez valorando los resultados de tal inclusión desde variadas perspectivas educativas, hasta la práctica en los ambientes de aprendizaje.

La metodología utilizada fue la cualitativa/descriptiva éste tipo de metodología ofrece gran flexibilidad en su implementación, así también por el gran número de técnicas de recolección de datos que ofrece, las cuales permitieron obtener datos descriptivos, interactuar y observar las conductas de las personas en su contexto natural. Se observaron resultados a nivel de directivos, docentes y estudiantes con respecto a fortalezas, debilidades, limitaciones y perspectivas en la aplicación de tecnología educativa en la práctica docente. Se pudo establecer que es fundamental actualizar a los maestros en esta nueva cultura eficaz de la computadora y el internet. Esta actualización permanente del docente es indispensable a fin de mejorar su quehacer docente

innovando y dejando atrás la práctica tradicionalista y de esta manera poder elevar la calidad educativa.

En Medellín, Colombia en el año 2011, en la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín Martha lía Monsalve Ochoa realizó su proyecto de investigación “implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Andrés del municipio de Girardota.” Este proyecto se hizo con el objetivo de aplicar herramientas TIC a una serie de estudiantes de la institución educativa san Andrés de la vereda del mismo nombre del municipio de Girardota. Son jóvenes entre 11 y 15 años de escasos recursos en su mayoría, con poco apoyo de sus padres para la motivación hacia el estudio, en la institución no se cuenta con laboratorio ni material alguno para la práctica de las ciencias, el busca que los estudiantes adquieran un mejor aprendizaje sobre la importancia que tiene la célula en los seres vivos, además de motivarlos por medio de herramientas innovadoras hacia el desarrollo de competencias básicas y científicas.

Para la realización de este trabajo se utilizará un blog y las diferentes herramientas de la plataforma moodle para mostrarles a los estudiantes otra forma de ver un tema como la célula que es un poco abstracto para ellos y mucho más en esta institución donde no se cuenta con laboratorio ni microscopio, herramienta fundamental en el estudio de la célula. De la investigación se pudo concluir que aunque existan los medios tecnológicos apropiados, si el docente no tiene la formación y la actitud para utilizarlas poco a poco en innovaciones pedagógicas, sino como una herramienta más de su quehacer docente,

no se podrán obtener los resultados esperados en el proceso enseñanza-aprendizaje que beneficie, tanto a los estudiantes como al resto de la comunidad educativa.

En Bogotá, Colombia en la universidad Javeriana en el año 2011 Mónica Liliana Rosas Mora y Martha Adriana Vargas Rojas, desarrollaron su proyecto titulado “análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio liceo de cervantes - uso del tablero digital” El presente estudio sobre el análisis de la incidencia de la aplicación de nuevas tecnologías en el Colegio Liceo de Cervantes - uso del tablero electrónico-, tiene como propósito fundamental describir, interpretar y valorar críticamente las concepciones y métodos utilizados para la aplicación de TIC en el aula, para proponer alternativas de mejoramiento al proceso en el Colegio Liceo de Cervantes. Este se fundamentó en un modelo de evaluación alternativa o crítica, construido sobre los principios metodológicos del paradigma cualitativo de investigación.

Desde éste se realiza el análisis de la aplicación de TIC en el aula en el Liceo de Cervantes y su contexto particular, mostrando la interrelación existente entre docentes y estudiantes, toda vez que frente a las tecnologías los estudiantes traen unos saberes aprendidos desde el hogar y los docentes poseen las herramientas para su optimización y uso adecuado, lo que debe repercutir en los contenidos institucionales, obteniendo una comprensión holística del fenómeno que se busca tratar. Este enfoque investigativo busca conocer y comprender los procesos y estructura de la incidencia de la aplicación de TIC dentro de un contexto específico, el cual permite acercarse más al fenómeno y la interacción simbólica de dicha aplicación a través de la subjetividad. Como lo afirma Rodríguez G. (1996), La investigación cualitativa es plural, lo que permite la utilización

de diversas técnicas que amplían la gama de criterios a lo largo del proceso investigativo posibilitando tener una visión holística y compleja del fenómeno evaluativo.

Este se fundamentó en un modelo de evaluación alternativa o crítica, construido sobre los principios metodológicos del paradigma cualitativo de investigación. Dentro de la investigación que se presenta se utilizaron técnicas como el análisis y la interpretación de textos relacionados con la aplicación de TIC en el aula y sus incidencias, particularmente con el uso del tablero electrónico; Encuestas semiestructuradas a docentes y personal administrativo de la institución y a estudiantes de los grados 1° y 2° de básico primaria. Esto permite hacer una triangulación de la información recolectada y así acercarse más a la realidad para su comprensión.

Con ello se busca tener una comprensión más profunda de los lineamientos sobre las incidencias por el uso de TIC en el aula, para lo cual se hizo una revisión preliminar de documentos que estudian la incidencia de las TIC en los procesos pedagógicos, se recalca que el componente teórico de este trabajo estará enmarcado en tres aspectos transversales: el proceso enseñanza-aprendizaje, la noción de TIC aplicada al campo educativo, y el aprendizaje significativo.

Por lo tanto se puede concluir que La implementación del tablero digital incide significativamente en los procesos enseñanza aprendizaje en la medida que exige tanto de docentes como de alumnos una reestructuración de la estructura cognitiva; en los primeros, en la medida que se acepta la inclusión de una herramienta que como medio posibilita la atención de los estudiantes, dado el carácter integrador entre imagen y sonido, así como elemento que favorece la integración significativa de contenidos a

saberes que los estudiantes traen desde el hogar; es en este último sentido que la estructura cognitiva de los estudiantes debe cambiar, ya que la simple aplicación de una herramienta no favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, si no está mediada por un docente capacitado en su uso, que permita entrever en los estudiantes la favorabilidad de la herramienta en el quehacer pedagógico con implicaciones de contenido.

Los docentes estiman que el uso digital debe ser visto como una herramienta, como un medio antes que como un fin, a diferencia de la Institución que no hizo un proceso de asimilación detenido y concienzudo, concertado con los directamente implicados en su estructuración, en este caso los docentes; si bien hubo capacitación por parte de la Institución, se observa que o no fue pertinente o fue demasiado apresurada, máxime cuando los estudiantes poseen una capacidad inherente frente al uso y habilidades de tecnologías, ya que forma parte de su cotidianidad.

Cuando el tablero digital es visto como un fin, sobra la mediación de los docentes, ya que se cree erróneamente que su simple implementación favorece el proceso enseñanza-aprendizaje, olvidando que hay una carga de significados, de constructos cognitivos que combinan tanto los contenidos como las afectividades, desempeñando el docente un papel primordial al favorecer un correcto uso de las tecnologías así como el aprendizaje significativo, la investigación, la curiosidad, encausando las inquietudes de los niños hacia una escuela intelectualmente pertinente y socialmente incluyente.

En Ibagué, Tolima en el año 2014 Gloria Dennys Hernandez Guarín, y Ángel Ausberto Castro Pacheco, desarrollaron su Trabajo de grado como requisito parcial para

optar el título de Magister en Educación, titulado “Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga” el Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, especialmente en los estudiantes del grado 8° y 9° cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años. La problemática se detectó a través de la observación participante, teniendo en cuenta que uno de los investigadores es docente del área de Informática de esta Institución educativa.

En la observación de las clases, el docente destaca que aunque los estudiantes esperan y llegan con entusiasmo al aula de informática con el fin de realizar las actividades propuestas, la mayoría de ellos con mucha frecuencia prefieren utilizar las redes sociales durante gran parte de la clase, para otros fines no académicos, perdiendo el interés por aprender y por desarrollar los talleres en el tiempo programado para tal fin, a pesar que se están tratando contenidos que son importantes y desconocidos para ellos. Esto indica que durante las dos horas de clase que los estudiantes están frente al computador, la gran mayoría de ellos dedican el tiempo al uso de las redes sociales, desaprovechando la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos a través de los actividades y talleres informáticos que el docente tiene planteado, lo que se ve reflejado al final del periodo, en el rendimiento académico del área, el cual es bajo.

Para la presente investigación se partirá del enfoque cuantitativo, el cual según Hernández (2003), “usa la recolección de datos para probar hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento de una población” El diseño de la investigación es exploratorio-descriptivo, ya que se pretende realizar una aproximación con un tema poco estudiado y se hace el

reconocimiento del problema a través de la descripción, utilizando la observación como instrumento para su delimitación o planteamiento. Esto significa que el diseño abarca dos etapas. Una etapa exploratoria donde se define y delimita el problema a investigar utilizando como herramienta la observación participante que hacen los investigadores en este proceso.

Por otra parte, existe una etapa investigativa que conlleva a resolver los objetivos de la investigación, utilizando como instrumentos para la recolección y análisis de datos la encuesta, la observación y la revisión documental. A través de estos dos instrumentos se busca medir el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes, respectivamente. A manera de conclusión se tiene en cuenta el primer objetivo específico de la investigación: Diagnosticar el uso y la frecuencia con que los estudiantes de 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, utilizan las redes sociales de internet y según los resultados arrojados, por medio de los instrumentos de recolección de información: la encuesta dirigida, la observación directa y la revisión documental, aplicados por parte de los investigadores y quien además uno es docente del área de Informática en esta Institución educativa, se logró conocer la forma en que los educandos de los niveles 8° y 9° de educación básica secundaria conciben y dan uso de las redes sociales de internet, manifestando la existencia de suficiente claridad referente al concepto de lo que es una red social, dado que la totalidad de los encuestados manifestaron conocerla.

De igual manera, todos manifiestan ser usuarios de la red social Facebook. Con respecto a las actitudes de los estudiantes en frente de un computador con acceso a internet y teniendo en cuenta la observación directa, como instrumento de recolección

de información, se evidencia la acción mecánica que éstos ejercen al tipear por encima de otras direcciones, la correspondiente a su red social de preferencia, en este caso Facebook. En su perfil, prefieren no perderse de ninguna novedad, revisan todo lo que se les es posible, van y vienen entre fotos nuevas y pasadas, entre notificaciones, mensajes y solicitudes de amistad, entre el muro personal como el de los demás, escriben sus estados y utilizan con mayor dinamismo el chat, siendo éste, según los datos arrojados por los encuestados, la herramienta que más les llama la atención al utilizar su plataforma de red social la mayoría de los estudiantes afirman que con mayor frecuencia usan el internet para acceder a las redes sociales; aunque en un porcentaje considerable, también la usan para la búsqueda de información e investigación de tareas.

De igual manera, manifestaron en su mayoría que desde sus hogares es el sitio más frecuente para 77 acceder a su red social de preferencia, coincidiendo así con los estudiantes que manifestaron tener computador en su casa con acceso a internet.

Contexto Regional.

En Colombia en el año 2011, la Universidad Francisco de Paula Santander de Ocaña, Edwin Barrientos Avendaño y Heriberto López Echavez realizaron el proyecto titulado “Implementación de un sitio web como recurso didáctico en el área de fundamentos de programación para la carrera de ingeniería de sistemas de la Universidad Francisco de paula Santander Ocaña”, el cual es creado para el área de Fundamentos de Programación de la carrera de Ingeniería de Sistemas. Dicha herramienta genera un punto de encuentro entre estudiantes y docentes compartiendo conocimiento con video tutoriales, juegos interactivos, foros de discusión, evaluaciones en línea con retroalimentación y

estadísticas que permitan tomar decisiones a docentes y estudiantes de nuestra institución educativa.

La investigación realizada permitió el desarrollo de un sitio web didáctico en el área de fundamentos de programación, para el programa de ingeniería de sistemas de la universidad francisco de Paula Santander de Ocaña, la opinión de los estudiantes y docentes a través de las encuestas, dio las pautas sobre la necesidad de contar con una herramienta informática, que les permita a los estudiantes y docentes tener un punto de encuentro virtual donde puedan debatir temas, compartir material didáctico, realizar pruebas para retroalimentar los conocimientos adquiridos, generar estadísticas que le permitan a los docentes analizar el comportamiento de sus estudiantes con respecto al rendimiento en la materia.

El tipo de investigación asumió una metodología descriptiva pues, según Tamayo y Tamayo, busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones; porque especifica las características fundamentales, destacando los elementos esenciales que caracterizan el fenómeno de estudio con enfoque aplicativo ya que se pretende implementar el sistema. En este trabajo se presentó un sitio web didáctico que se debe ver como el inicio de un gran proyecto sobre estrategias metodológicas virtuales, logrando que la Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña cuente con una plataforma virtual de desarrollo propio impulsada por docentes y estudiantes de ingeniería de sistemas. La plataforma tuvo buena aceptación en los estudiantes que la evaluaron, por su ambiente amigable y su navegabilidad, siendo esta una fortaleza con respecto a otras plataformas virtuales.

Marco teórico

Para este trabajo de investigación se toma como base teórica a David Moursund (1998) encaminado al proyecto de investigación el internet recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo, de esta manera permite dar claridad de lo que se investigó.

Alfatización tecnológica.

Adell (2010), define cinco dimensiones de la competencia digital, descritas a continuación, y aunque se pueden tratar en todos los niveles educativos, son fundamentales para el trabajo con tecnologías en la Educación Superior:

Alfabetización informacional, donde los alumnos definen, buscan, acceden, gestionan, integran, evalúan, crean y comunican información a través de herramientas TIC en torno a tres dimensiones; cognitiva, técnica y ética-legal. Alfabetización tecnológica, para comprender y utilizar las tecnologías de la información. Alfabetizaciones múltiples, para usar lenguajes específicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico, sonoro) e interpretar, crear y comunicar mensajes multimedia. Competencia cognitiva, para transformar información en conocimiento, donde se usan habilidades cognitivas de alto nivel: análisis, síntesis, evaluación, etc. Y donde son capaces de analizar y resolver problemas.

Ciudadanía digital, donde tienen una actitud crítica y reflexiva ante la información que reciben de los medios, comprenden el impacto social y económico de la tecnología, usan la tecnología de manera autónoma y responsable, respetan las leyes y conocen, se movilizan y defienden sus derechos digitales. David Moursund (1998), señala 3 metas

que sirven para definir la funcionalidad de la alfabetización tecnológica, la primera es que puedan transferir los conocimientos de tecnología a problemas de la vida real. La segunda no implica que tengan conocimiento teórico o que sepan de memoria los comandos y fórmulas. Y la tercera, enfatiza la combinación de habilidades básicas y habilidades de orden superior. A continuación, se mencionan una serie de objetivos que sustentan las metas planteadas, propuestos por Aste (1998):

Conocimiento General: se refiere al conocimiento de las computadoras y las tecnologías de información y sus efectos en la sociedad.

Pensamiento Procesal: conocimiento de procedimientos efectivos, representación de procedimientos, roles de los procedimientos en la resolución de problemas, entre otros.

Herramientas Genéricas: habilidades básicas para el uso de procesadores de texto, bases de datos, gráficos, entre otros.

Comunicaciones: utilización de las telecomunicaciones para colaborar, publicar e interactuar con otros, además de conocimientos y habilidades necesarias para utilizar el internet.

Hardware: conocimiento básico de cómo funcionan los componentes electrónicos de la computadora, además de sus dispositivos de entrada y salida.

Ética y Social: tienen una actitud positiva hacia el uso de la tecnología como apoyo al aprendizaje de por vida.

Creación de Documentos Multimedia: habilidad de diseñar comunicación efectiva tanto en impresión como en electrónico.

Utilización de la Tecnología de Información como Ayuda.

Habilidades en la Resolución de Problemas.

Figura 2 objetivos de funcionalidad de la alfabetización tecnológica. Fuente: Aste Garrils 1998,

Este teórico aporta gran importancia al proyecto de investigación, ya que expresa en su alfabetización tecnológica que se puede relacionar las tecnologías con la resolución de problemas reales teniendo en cuenta que no es indispensable poseer conocimientos técnicos sobre éste, y desarrollando pensamiento investigativo.

Jerome Morrissey (2007) expresa en su escrito “El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos” que se debe lograr relacionar el uso de las tic con la escuela alcanzando a demostrar que esta integración contribuya a una mejora en el desempeño de los estudiantes, dice que no hay resultados que comprueben que el buen resultado y desempeño de esta integración esté relacionado con el uso de las tic. Estos descubrimientos no son sorprendentes, dado que el nivel de provisión de TIC y los prerequisites para una integración real y efectiva aún no se cumplen en la mayoría de las escuelas de la mayoría de los países. Transformar las escuelas a través de las TIC requiere un cambio organizacional significativo, además de la inversión en infraestructura y la capacitación de los docentes. Los requerimientos para una verdadera integración de las TIC en las escuelas incluyen lo siguiente:

La provisión de suficientes recursos TIC que sean confiables, de fácil acceso y estén disponibles cuando se los necesita, tanto para los docentes como para los estudiantes.

Las TIC deben estar incluidas en el proceso de desarrollo del currículum y en su subsiguiente implementación.

El uso de las TIC debe reflejarse en la forma en que los estudiantes son examinados y evaluados. Además, las TIC son excelentes recursos para la evaluación de los aprendizajes.

Acceso a desarrollo profesional basado en TIC para los docentes.

Fuerte apoyo para directivos y coordinadores de TIC en las escuelas para dominar su uso y facilitar el aprendizaje entre pares y el intercambio de recursos.

Suficientes recursos digitales de alta calidad, materiales de enseñanza y ejemplos de buenas prácticas para involucrar a los estudiantes y apoyar a los docentes.

Jerome Morrissey (2007) plantea en su escrito subtemas importantes en el desarrollo de la temática, uno de ellos es: ¿Cuál es el sentido de usar TIC en la enseñanza y el aprendizaje? A lo que él plantea, El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. Hay algunas evidencias de aprendizajes enriquecidos y profundizados por el uso de TIC. Las TIC son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos.

El uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. La evaluación del

aprendizaje es una dimensión clave para cualquier dominio de aprendizaje personalizado. Las TIC son particularmente adecuadas como herramientas para la evaluación del aprendizaje. Las TIC son especialmente efectivas para atender algunas de las dificultades de aprendizaje asociadas con la inclusión social y la igualdad de oportunidades educativas. Los resultados de varias investigaciones demuestran gran participación, involucramiento y logros subsecuentes en tales escenarios.

El uso de las TIC puede apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares. Pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Las TIC pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

Otro subtema relevante en el internet son las “nuevas responsabilidades para las escuelas” a lo que nuestro autor plantea que Hay varias preocupaciones para las escuelas en torno al rápido crecimiento de las redes de Internet. Para las escuelas, el aumento de las posibilidades de “cyber bullying” u hostigamiento a través de medios digitales con los que deben lidiar como parte de sus Normas de uso aceptable de Internet que cada escuela debe elaborar. El hostigamiento en línea puede tener consecuencias más severas para las víctimas porque es muy difícil escapar de ellas. Será cuestión de que los propios estudiantes tomen conciencia por sí mismos de que en Internet no existe la privacidad o el anonimato: una vez que publican un material en la Web, se pierde el control y está

abierto a las posibilidades de uso indebido o manipulación para cualquier propósito y puede ser luego juzgado como ilegal, racista o inapropiado.

Asegurar un nivel adecuado de recursos TIC es una lucha constante para la mayoría de las escuelas. Sin embargo, la tarea constante de tratar de asegurar el equipamiento se nivela con el entusiasmo de los docentes para participar en su desarrollo profesional en TIC y para usar las TIC en las aulas. Los docentes pueden ser los innovadores más efectivos en el uso de las TIC y ya han demostrado compromiso y creatividad en cómo usan la tecnología para el aprendizaje y la enseñanza. En el futuro, el foco para las TIC en la escuela será menor en cuanto a la provisión de equipamiento costoso y mayor en cuanto a estrategias para incorporar la tecnología móvil y contenidos digitales tanto de estudiantes como de docentes.

Por otro lado, tomando como referencia el libro de Angela Mcfarlane (2003)“el aprendizaje y las tecnologías de la información experiencias, promesas, posibilidades” el valor de la educación y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación; En un proyecto de investigación llevado a cabo por la autora, se ha comprobado que el 74% de los estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años tienen acceso a Internet en casa, y que se conectan un promedio de una vez por semana como recurso para la realización de sus deberes, aunque esto no forme parte de la tarea en sí. Estos estudiantes muestran una actitud crítica, sólida y bien fundamentada con respecto a los materiales online de los que disponen en la escuela. Consideran que estos materiales deberían ser más interactivos y que deben ajustarse mejor a las características de los jóvenes, para quienes supuestamente están diseñados.

Pero no conforme, esta autora plantea el siguiente interrogante ¿y dónde podríamos acabar? Es arriesgado predecir el impacto que tendrá la tecnología en la educación. Se cree que dentro de unos años la mayoría de los alumnos dispondrán de ordenador portátil, el cual llevarán a clase para trabajar con él, la escuela facilitará ordenadores a aquellos alumnos que carezcan de medios. Las escuelas también proporcionarán otros servicios como el acceso a las impresoras. En conclusión, es el profesor quien decide lo que se debe estudiar, cuando y como, dentro del marco legal establecido. Si el profesor se muestra abierto a la posibilidad de usar las tecnologías informáticas para realizar cambios y dispuesto a explorar nuevos planteamientos de la enseñanza y el aprendizaje que puedan apoyarse en diferentes programas informáticos, entonces se habrá realizado un cambio importante.

La importancia de educar en el uso de internet se está convirtiendo prácticamente indispensable a nivel mundial, por ese sin número de información que nos ofrece de toda case y a alcance de todos, se establecen unos planes a nivel nacional como o son: en Colombia, “Vive Digital”; y en España, “Escuelas Conectadas”. Vive digital (2010) es el plan de tecnología para los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional.

El Plan responde al reto de este gobierno de alcanzar la prosperidad democrática gracias a la apropiación y el uso de la tecnología. Vive Digital le apuesta a la masificación de Internet. Está demostrado que hay una correlación directa entre la penetración de Internet, la apropiación de las Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones (TIC), la generación de empleo y la reducción de la pobreza. El plan Vive Digital conlleva entonces importantes beneficios sociales y económicos.

Según estudios de Raúl Katz (2010), de la Universidad de Columbia, en el caso Chileno aumentar en 10% la penetración de Internet generó una reducción en el desempleo del 2%. Según el UNCTAD Information Economy Report 2010, en países en desarrollo como Filipinas e India, por cada empleo generado en la industria TIC se generan entre 2 y 3.5 empleos adicionales en la Economía. Según el Banco Mundial y el reporte del Foro Económico Mundial, The Global Information Technology Report 2010, hay una correlación directa entre el Network Readiness Index, que mide el uso y desarrollo de las TIC, y su competitividad internacional.

Encontramos que Colombia debe superar diversas barreras para lograr la masificación de Internet. Tenemos barreras en todas las partes del ecosistema digital, es decir, en infraestructura, servicios, aplicaciones y usuarios. En esta propuesta de Vive Digital analizamos éstas barreras y proponemos diversas iniciativas para superarlas.

Vive Digital, una experiencia participativa: la propuesta del Plan Vive Digital fue presentada el 28 de octubre en Andi com 2010 y durante el mes de noviembre se recibieron comentarios y sugerencias a través de la página www.vivedigital.gov.co. Durante este proceso hemos trabajado en equipo y contado con los aportes de compañías privadas, entes gubernamentales, instituciones internacionales e individuos.

Las iniciativas que los 13 Ministerios formularon para el plan de tecnología Vive Digital se publicaron en el sitio Web: del Plan Vive Digital el 28 de octubre de 2010.

En el Plan Vive Digital, 27 propuestas y 6 temas relacionados con el plan y su contexto fueron puestos a discusión pública, en forma de foros en línea, garantizando así transparencia y equidad en la participación.

Cada uno de los foros fue moderado por un representante de Vive Digital: un experto en el tema, quien además será responsable de la ejecución de la propuesta.

Hasta el 30 de noviembre de 2010, 5.681 personas y entidades se registraron en el sitio, dejando 2.023 aportes y comentarios a las iniciativas.

La convocatoria se hizo a través del sitio web del Ministerio TIC, distintos medios de comunicación y redes sociales (YouTube, Facebook y Twitter)

Todas las personas que contactaron al equipo del Ministerio TIC, interesados en dar sus opiniones y comentarios al plan, fueron dirigidos al sitio web para que dejaran allí sus comentarios. De esta manera, los ciudadanos e instituciones, así como las pequeñas, medianas y grandes empresas usaron la misma plataforma única de participación.

Así mismo se rescató otro plan que ha generado aportes por su importancia, siendo este las escuelas conectadas: El desafío de conectar educación y tecnología en las aulas españolas de hoy. “Escuelas Conectadas” es el nombre de un nuevo programa del gobierno español que se compromete a llevar banda ancha ultrarrápida de acceso a Internet a más de 16.000 centros escolares públicos y privados entre los años 2016 y 2017. Se trata de un ambicioso proyecto pensado para unir educación y tecnología ya que las nuevas exigencias del mercado laboral y de la vida en sociedad apuntan al uso cada vez más habitual de apps y dispositivos conectados a Internet.

El programa Escuelas Conectadas del gobierno será financiado a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional que aporta 330 millones de euros para los avances en educación y tecnología de este nuevo proyecto. Se espera que con este nuevo proyecto se cambie la realidad educativa de alrededor de 6,5 millones en territorio español, principalmente en zonas aisladas y rurales.

El programa Escuelas Conectadas, así como otras iniciativas regionales para educación y tecnología demuestran que desde la administración se han dado cuenta de la importancia de avanzar a nivel tecnológico en las aulas. Invertir en educación es, siempre, una forma de mejorar el futuro de las personas, por eso se necesitan cada vez más recursos tecnológicos para preparar a los alumnos en el uso de la red y otras herramientas tecnológicas de última generación.

Reconocer que el presente ya es digital, y que en el futuro se avanza aún más en esa dirección forma parte de una etapa muy importante para la educación en España. Las palabras de Mariano Rajoy al presentar el proyecto fueron muy positivas para los defensores del futuro tecnológico del país, ya que demuestran que en el gobierno hay personas que entienden las nuevas realidades y las mejores formas de responder a estas necesidades.

La nueva realidad en las escuelas para hacerse a una idea del avance de los proyectos en educación y tecnología, este año será el primero en que las famosas pruebas PISA se realizarán por ordenador, y además se tomarán en cuenta las competencias cognitivas que son requisito indispensable para el uso efectivo de las tecnologías. Esta modificación de la macro evaluación de la OCDE es solamente uno de los tantos

ejemplos de cómo los profesionales en educación empiezan a reconocer la necesidad de renovarse en los parámetros que evalúan de sus alumnos. En España la llegada de las TIC al aula ya no es un privilegio, forma parte de una obligación del estado para con sus miembros. En 2011 los alumnos españoles estaban en el fondo de la lista comparativa europea en lectura digital. El primer estudio de la OCDE en lectura digital consideraba que 23,1% de los estudiantes carecía de las habilidades necesarias para acceder a la totalidad de oportunidades que brinda la nueva era digital.

Esos datos no eran sorprendentes. La presencia de la tecnología en las aulas era más bien nula. Para cambiar esta realidad en educación y tecnología se empieza a realizar un acercamiento diferente hacia las TIC en el aula. Los alumnos tendrán que enfrentarse a diferentes situaciones a lo largo de su vida laboral, desde abrir una cuenta en una red social hasta contestar un correo electrónico o buscar correctamente información en la web para un trabajo de investigación.

Internet en la escuela.

Este documento publicado en la página “educando, el portal de la educación dominicana” en octubre del 2009, el cual plantea y define lo importante que es incorporar el internet en la pedagogía, tal como lo expresa María Irma Marabotto (2003) “el uso de los recursos informáticos no es automáticamente bueno... como no lo es el hecho de que el docente pida uno u otro libro al principio del año basado en teorías constructivistas, sino el uso que haga ese docente del mismo ”.

Tomado desde un punto de vista pedagógico-didáctico en este documento se plantean las siguientes preguntas: “¿Es posible considerar a internet como un recurso didáctico? ¿Cómo transformarla en una herramienta operativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo acercar al alumno y estimularlo para la elaboración de estrategias personales para la construcción del conocimiento?” Interrogantes válidos y pertinentes en la actualidad a lo que se da respuesta en el mismo documento con los siguientes argumentos: “Internet no fue creada con un fin pedagógico. Por ello debe transformarse en los ámbitos educativos- en una herramienta y contenido (medio y objeto de estudio) con fin pedagógico, que colabore en el proceso de aprender. Combinar internet con pedagogías innovadoras, o con metodologías constructivistas, constituye el camino que llevará a un eficaz trabajo con los alumnos e internet”

Conectivismo en la escuela.

En el documento “Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital” realizado por George Siemens (2004) plantea que el Conectivismo “es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable⁵) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El Conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente”

Luego de exponer su definición sobre Conectivismo, este autor expresa los principios de este, los cuales son:

El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.

El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.

La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.

La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.

La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

Aunque el proyecto de grado en desarrollo se enfoca principalmente al aprendizaje y la noción de Conectivismo que está aportando el documento de George Siemens (2004) tiene implicaciones en todos los semblantes de la vida también afecta los siguientes aspectos:

Administración y liderazgo: La gestión y organización de recursos para lograr los resultados esperados es un reto significativo. Comprender que el conocimiento completo no puede existir en la mente de una sola persona requiere de una aproximación diferente para crear una visión general de la situación. Equipos diversos con puntos de vista discrepantes son una estructura crítica para la exploración exhaustiva de las ideas. La innovación es otro reto adicional. La mayor parte de las ideas revolucionarias de hoy día, existieron una vez como elementos marginales. La habilidad de una organización para fomentar, nutrir y sintetizar los impactos de visiones diferentes sobre la información es crucial para sobrevivir en una economía del conocimiento. La rapidez de “la idea a la implementación” también se mejora en una concepción sistémica del aprendizaje.

Medios, noticias, información: Esta tendencia ya está en curso. Las organizaciones de medios masivos están siendo retadas por el flujo de información abierto, en tiempo real y en dos vías que permiten los blogs.

Administración del conocimiento personal en relación con la administración del conocimiento organizacional.

El diseño de ambientes de aprendizaje.

Al igual que todo en la vida el “Conectivismo” también resalta unos retos que los presenta en tres tips:

Capacitar a los alumnos para que pasen de ser consumidores del conocimiento a productores del mismo.

Si el conocimiento que se necesita no es conocido, desarrollar la habilidad de conectarse con fuentes que corresponden a lo que se requiere.

Desarrollar las competencias tecnológicas en el uso y apropiación de las TIC que garanticen el desarrollo individual y colectivo en términos de colaboración y cooperación con otros estudiantes o profesores.

Para este trabajo de grado se establece el aprendizaje autónomo, para el cual se facilita definiendo “autonomía” a lo que A. Chene hace el siguiente planteamiento: “Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su Auto-realización”.

M. S. Knowels (1987) asocia el aprendizaje auto-dirigido con andrológico y lo considera como un proceso en el cual los individuos toman la iniciativa en el diseño de

sus experiencias de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, localización de recursos y evaluación de los logros. Afirma que los adultos generalmente tienen una elevada necesidad psicológica de ser auto-dirigidos. De igual manera justifica el desarrollo de habilidades para el aprendizaje auto-dirigido a partir de razones como:

Las personas que toman la iniciativa en el aprendizaje tienen más posibilidades de retener lo que aprenden que el estudiante pasivo. El hecho de tomar la iniciativa en el aprendizaje está más acorde con nuestros procesos naturales de desarrollo psicológico.

En la práctica gran cantidad de desarrollos educativos recientes sitúan la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes.

El Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC maneja unas estrategias las cuales son:

Desarrollo profesional docente: Formación de docentes y directivos, Certificación, Redes y comunidades,

Gestión de contenidos: Portal Educativo Colombia Aprende, Oferta Nacional de Contenidos estandarizados, de alta calidad y de acceso público, Estrategias para Internet, Televisión y Radio Educativa.

Educación virtual: acompañamiento a la creación y/o transformación de nuevos programas virtuales para Educación Superior

Fomento a la investigación: fortalecimiento a: grupos y proyectos de investigación en TIC y Educación, haciendo énfasis en innovación educativa con uso de TIC

Acceso a la tecnología: Equipos, conectividad, soporte y mantenimiento, sostenibilidad, reposición de equipos

El ministerio de educación en su “Guía No. 30 (2001) ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!” establece que: “como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Según afirma el National Research Council, la mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles.

Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas. La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos”

Herramienta virtual de aprendizaje.

Es una herramienta funcional en el campo de la educación de forma virtual, siendo útil para los docentes y estudiantes en las instituciones educativas como lo menciona la

plataforma de Cuadernia donde construye y comparte información hacia el futuro del nuevo horizonte educativo. Esta plataforma crea materiales educativos digitales de forma sencilla sin renunciar a un acabado potente y competitiva en multimedia e interactivo, evaluables catalogables y empacados bajo estándares, intercambiables en otros autores y reproducibles en cualquier navegador web siendo una estrategia en el campo de la educación. Esta herramienta brinda un aporte esencial en la formación académica de los estudiantes y les permite tener una enseñanza eficiente e interactiva. Por consiguiente el autor Zambrano (2000) afirma que:

El uso de los recursos virtuales tiene grandes ventajas, entre ellas, el carácter dinámico, gratuito, atractivo y motivador, presenta la información de una manera integrada, eficaz e interactiva, es decir, algunas herramientas web, permiten que el estudiante aprenda a su propio ritmo. En el nivel pedagógico y didáctico contribuyen al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de todas las ciencias del conocimiento (p.91).

En las instituciones educativas se debe dar prioridad a la tecnología como estrategia para la enseñanza en la mediación, lo cual permite una comunicación más clara entre el facilitador y el estudiante.

Para concluir la herramienta virtual es de gran beneficio para el proyecto de investigación, en ella se puede procesar, crear, difundir conocimiento a los educandos por medio de una metodología innovadora como son las Tics, donde brinda facilidad para llegarle al individuo por medio de estrategias didácticas mejorando su formación académica e incorporándolo al mundo de las tecnologías. Asimismo el teórico recalca lo

significativo que es presentar la información de una manera virtual brindando una enseñanza – aprendizaje, más rítmico para los estudiantes.

Marco Legal

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009. Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)"

Ley 1341 2009 "Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones"

Artículo 2. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente.

Artículo 4.- intervención del estado en el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En desarrollo de los principios de intervención

contenidos en la Constitución Política, el Estado intervendrá en el sector las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para lograr los siguientes fines:

Promover el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, teniendo como fin último el servicio universal.

Promover el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la prestación de servicios que usen Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la masificación del gobierno en línea.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación

Fines de la educación, el numeral 13 “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)"

Ley 1341 2009 "Por la cual se definen Principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-, se crea la Agencia Nacional del Espectro y se dictan otras disposiciones"

Artículo 2. La investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son una política de Estado que involucra a todos los sectores y niveles de la administración pública y de la sociedad, para contribuir al desarrollo educativo, cultural, económico, social y político e

incrementar la productividad, la competitividad, el respeto a los derechos humanos inherentes y la inclusión social.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones deben servir al interés general y es deber del Estado promover su acceso eficiente y en igualdad de oportunidades, a todos los habitantes del territorio nacional.

Artículo 3. Sociedad de la información y del conocimiento. El Estado reconoce que el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el despliegue y uso eficiente de la infraestructura, el desarrollo de contenidos y aplicaciones, la protección a los usuarios, la formación de talento humano en estas tecnologías y su carácter transversal, son pilares para la consolidación de las sociedades de la información y del conocimiento.

Artículo 4. Intervención del estado en el sector de las tecnologías de la información y las comunicaciones. En desarrollo de los principios de intervención contenidos en la Constitución Política, el Estado intervendrá en el sector las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para lograr los siguientes fines:

Promover el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, teniendo como fin último el servicio universal.

Constitución política de Colombia

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

Marco Conceptual

Tecnología de la información.

Leavti Harold (1998) afirma “más que un concepto estricto, Tecnología de la Información, es la agrupación de servicios, equipos y consultorías que ayudan a cientos de miles de organizaciones en el mundo, a mantenerse a la vanguardia; aumentando así su penetración en regiones anteriormente desconocidas, catapultando sus productos y servicios a mercados virtualmente ilimitados.” (p1).

Pedagogía.

Lemus (1969) “la pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes” (p1)

Internet en la escuela.

Este documento publicado en la página “educando, el portal de la educación dominicana” en octubre del 2009, el cual plantea y define lo importante que es incorporar el internet en la pedagogía, tal como lo expresa María Irma Marabotto: "el uso de los recursos informáticos no es automáticamente bueno... como no lo es el hecho de que el docente pida uno u otro libro al principio del año basado en teorías constructivistas, sino el uso que haga ese docente del mismo".

Tomado desde un punto de vista pedagógico-didáctico en este documento se plantean las siguientes preguntas: “¿Es posible considerar a internet como un recurso didáctico? ¿Cómo transformarla en una herramienta operativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Cómo acercar al alumno y estimularlo para la elaboración de estrategias personales para la construcción del conocimiento?” Interrogantes válidos y pertinentes en la actualidad a lo que se da respuesta en el mismo documento con los siguientes argumentos: “Internet no fue creada con un fin pedagógico. Por ello debe transformarse en los ámbitos educativos en una herramienta y contenido (medio y objeto de estudio) con fin pedagógico, que colabore en el proceso de aprender. Combinar internet con pedagogías innovadoras, o con metodologías constructivistas, constituye el camino que llevará a un eficaz trabajo con los alumnos e internet”

Michael Sayman apodado 'niño prodigio' (wunderkind). Este joven es el creador de múltiples APPS reconocidas en el mundo del entretenimiento en la red, con sus 14 años de edad nos muestra que el internet tiene un uso infante, desarrollando lo aprendido en este mismo.

Autoformación.

María Dolores Jurado Jiménez (2011) considera la autoformación como el acto de aprender cosas por sí mismo. Cuando se está autoformándose no sigue unas pautas concretas ni el guion que el profesor o profesora les marcan sino que la persona misma aprende a través de las vivencias personales, los aciertos y los fallos que comete en su vida y experimentando para saciar el ansia de aprender cosas.

Autoformación existencial.

Es una autoformación destinada al "aprender a ser", expresada bajo la reflexión interna confrontada a las experiencias de vida, abarcándose así, todos los períodos de vida del sujeto y en todas las circunstancias en las que este está presente.

Autoformación social.

Se refiere a las numerosas formas de aprendizaje que lleva a cabo la persona, pero más concretamente, aquellas que provienen de la participación en distintos grupos sociales.

Autoformación educativa.

En este tipo de autoformación se tienen en cuenta las distintas prácticas pedagógicas que se crean para desarrollar caminos autónomos de aprendizaje. Se centra especialmente sobre el alumno/a, así como también el rol del profesor, se define como un facilitador del proceso de enseñanza.

Autoformación cognitiva.

Se centra en los procesos internos del sujeto cuando se desarrolla un aprendizaje autónomo. Es decir, aquí la persona lleva a cabo un proceso mental acompañado de comportamientos de identificación y de búsqueda de información por el mismo.

Es por ello que la autoformación tiene un papel relevante en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje. Quiero decir con esto, que todo docente debería además de llevar a cabo una formación continua y permanente guiada por diferentes profesionales

que enriquezcan sus conocimientos, fomentar una formación autodidáctica que le permite desarrollar y potenciar unas competencias, habilidades y actitudes que a través de una formación guiada, no puede llevar a cabo.

De lo que se trata es de que exista una formación constante en las personas, que se de a lo largo de la vida, ya que gracias a esto se crean prácticas y experiencias enriquecedoras, que pueden ser percibidas por otros como aspectos motivadores y estimulantes que despiertan en ellos elementos, que de manera previa, no iba a potenciar. Es por ello por lo que la autoformación, debe ser entendida como una oportunidad de aprender, de desarrollarse y de formarse de manera autónoma para llegar a ser una persona rica no sólo intelectualmente, sino que también moralmente.

Alfabetización Tecnológica

En la actualidad el entorno social, económico y cultural que rodea al ser humano evoluciona de una manera estrepitosa. La revolución de la tecnología informática, ha provocado una transformación radical de las formas de producción, difusión y consumo del conocimiento y la cultura. La aparición de nuevas tecnologías tales como son: La televisión digital y de paga, la introducción de las PC's en los hogares, el acceso a Internet (red mundial de información), telefonía móvil están provocando nuevas necesidades formativas y de conocimiento en los ciudadanos. Es claro, que las personas de hoy, requieren de nuevas habilidades y conocimientos para poder desarrollarse en el mundo contemporáneo.

Millan (2003) menciona que, se ha puesto mucho énfasis a la alfabetización convencional en las escuelas, pero hoy se llega a saber que hay múltiples

alfabetizaciones. Sabemos que el concepto de alfabetización se refiere al hecho de saber leer y escribir, pero la alfabetización tecnológica es el saber “leer y escribir” pero con la computadora, además de entender y utilizar la información para apoyar el aprendizaje, la productividad personal, la toma de decisiones y la vida diaria.

En otras palabras, la alfabetización tecnológica es desarrollar los conocimientos y habilidades tanto instrumentales como cognitivas en relación con la información vehiculada a través de nuevas tecnologías (manejar el software, buscar información, enviar y recibir correos electrónicos, utilizar los distintos servicios de WWW, etc.), además plantear y desarrollar valores y actitudes de naturaleza social y política con relación a las tecnologías.

Marco Contextual

El Instituto Técnico Nacional de Comercio cuenta con dos sedes, la sede A es la principal donde se encuentra bachillerato y sede B solo primaria; en la sede B fue la que se escogió para realizar la investigación ya que se evidenció en prácticas realizadas en la institución el acceso que tienen los estudiantes a internet, y se encuentra ubicada en la Calle 12 No. 0-40 Barrio la playa. Presta servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, además ofrece un modelo flexible como Escuela Nueva, en la sede principal media académica y media técnica.

La Institución Educativa Está encaminado a ofrecer una formación integral de sus estudiantes, un trabajo pedagógico intensivo en los procesos de desarrollo físico y motriz, la habilidad práctica, la experiencia corporal kinestésica y la inteligencia espacial, en donde lo cognitivo: conocer al ser humano su mundo circundante para interactuar en él para transformarlo, descubrirlo y comprenderlo y disfrutarlo; lo comunicativo: apropiar la capacidad de las significaciones con el fin de adquirir autonomía de juicios. Lo ético: formar en el deber ser y deber hacer basados en la libertad, la justicia social, la tolerancia y solidaridad. Lo espiritual: tener capacidad en la subjetividad, en la interioridad y en la conciencia, manifestándose en su voluntad e inteligencia y lo estético: que el niño o la niña puedan exteriorizar su sensibilidad para transformar creativamente, valores y disfrutar diferentes contextos.

La planta física de la Institución Educativa contiene baños para niños y niñas, salones grandes para la cantidad de estudiantes, sala de coordinación, sala de profesores, 2 cafeterías y un patio cuenta con una sala de informática, la cual tiene herramientas

tecnológicas como computadores, Tablet, televisor, video vip, equipo de sonido, internet, micrófono por lo tanto cuenta con las áreas físicas apropiadas, para el cumplimiento de la función administrativa y educativa, por lo consiguiente conlleva a la adquisición de los recursos para el aprendizaje fortaleciendo la capacidad de gestión. Cuenta con una planta docente altamente formada y especializada en la facultad de educación en la cual brindan a los educandos una calidad de formación guiando sus procesos de enseñanza hacia una meta clara, recalcando la importancia de la educación en la vida del ser humano.

Fotografía Instituto Técnico Nacional de Comercio



Figura 3: Fotografía Instituto Técnico Nacional de Comercio. Fuente: elaboración propia (2017).

Capítulo III

Marco Metodológico

Naturaleza de la investigación.

De acuerdo a la naturaleza este estudio está enmarcado dentro de la modalidad de un proyecto cuantitativo, debido a que está orientado a la utilización, la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo; mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de proposiciones extraídas de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra representativa, sino una muestra teórica conformada por uno o más casos, y es por ello que utiliza el método inductivo, según el cual se debe partir de un estado nulo de teoría. (p.11)

Diseño.

Es un diseño no experimental porque no manipula las variables, según Hernández Sampier (2014) La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Es decir, es una investigación donde no se hace variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. El diseño de esta investigación es no experimental ya que no manipula las variables, según Sampiere es por esta razón que este diseño investigativo aplica para este proyecto, y que el objetivo principal es generar en los estudiantes sensibilizar a los estudiantes de 5° del Instituto Técnico Nacional de Comercio. Acerca del uso adecuado del internet y el manejo de plataformas o páginas para generar consultas que contribuyan en su proceso de enseñanza aprendizaje; esto quiere decir que no se va a generar ninguna variable sino un análisis de la situación actual del uso del internet en los estudiantes y de allí generar orientaciones.

El estudio se fundamenta en una investigación de campo, ya que los datos se recogen de forma directa de la realidad en su ambiente natural, de igual manera se considera una investigación de campo, ya que los datos fueron caudados con distintas técnicas e instrumentos en la institución que se desarrolló la investigación, según Carlos Sabino (1986) , es el proceso de Investigación" señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. Esta investigación se considera de carácter descriptivo ya que los datos obtenidos en las distintas situaciones planteadas en la

investigación, son descritos e interpretados según la realidad planteada. Según Sabino (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada.

Población.

La población es un conjunto de elementos que poseen características así como lo afirma: Hernández, (2014) define “la población o universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p, 174). El presente proyecto tiene como objeto de estudio a los estudiantes del Instituto Técnico Nacional de Comercio en la sede B, con una población de 50 estudiantes del grado 5B.

Muestra.

Hernández, (2014) define “en el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaran datos, y tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población.” (p.174). por la particularidad del estudio, se empleó una muestra de 40 estudiantes de 5B, 20 niños y 20 niñas.

Técnicas e instrumentos recolección de datos.

Arias (2006) señala que “la técnica de recolección representa el conjunto de procedimientos o formas utilizadas en la obtención de la información necesaria para lograr los objetivos de la investigación”. De acuerdo con lo mencionado por el autor responde para quienes y para que se usa las técnicas, el investigador para acercarse al fenómeno y recopilar la información necesaria de lo que se desee investigar de igual modo se utilizan técnicas como la encuesta.

Encuesta.

Grasso (2006) afirma que la encuesta “permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (p.18) Por consiguiente la encuesta permite llevar a un procedimiento y así explorar la información considerable de los estudiantes.

Confiabilidad y validación de los instrumentos.

La confiabilidad será por prueba piloto la cual es definida por Malhotra (2004) quien la define como “la aplicación de un cuestionario a una pequeña muestra de encuestados para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de un cuestionario”.

La Validación de los instrumentos se dará a través del juicio de los expertos: Ariel Dotres y Yaneth Lopez.

Procedimientos de análisis de los datos según el documento de Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) el procesamiento y análisis de datos cuantitativos es el siguiente

Los instrumentos fueron validados por juicios de expertos en la cual se realizaron algunas observaciones con los verbos de los objetivos, el consentimiento informado para el desarrollo del proyecto se hizo a través de una carta de presentación de parte de la Universidad de Pamplona dirigida al Instituto Técnico Nacional de Comercio (Anexo 6).

Procedimientos de análisis de los datos.

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo por su naturaleza, se realiza el análisis a través del programa PSPP, siendo un programa estadístico informativo en lo cual emplea resultados exactos de los instrumentos aplicados, mediante tablas de frecuencia, para luego realizar el análisis descriptivo de la presentación de los resultados de los Ítem.

Cuadro de variables.

Tabla 1

Operalización de las variables

Objetivos	Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Ítem
				Instrumento	
Identificar los estudiantes aplicando las estrategias educativas propuestas.	Equipos Tecnológicos	Recurso Tecnológico	Empleo de dispositivos para acceso al internet.	Tipo Prueba selección múltiple	1, 2, 3
Determinar actividades que frecuentan	Internet	Red de Comunicación.	Tiempo Páginas que	Tipo Prueba selección múltiple.	4,5,6,7,8,9

los
estudiantes
en internet
por medio
de una
encuesta.

frecuentan

Temática

Fuente: Elaboración propia (2017)

Tabla 2

Operalización de las variables

Objetivos	Variable	Dimensión	Indicador	Escala	Ítem
				Instrumento	
Utilizar las tecnologías como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en	Aprendizaje	Desarrollo Intelectual	Crecimiento intelectual	Tipo Prueba selección múltiple.	10,11,12,1 3,14
	Autonomía	Conocimiento construido por sí mismo.	Proceso independiente.	Tipo Prueba selección múltiple.	
	Herramienta	Instrumento de información	Retroalimentación del aprendizaje.	Tipo Prueba selección múltiple.	

los niños de

5° del

Instituto

Técnico

Nacional de

Comercio.

Fuente: Elaboración propia (2017)

Capítulo IV

A continuación se presenta el análisis del instrumento aplicado, el cual es una encuesta para los estudiantes, donde describe cada resultado según corresponde al ítem. Seguidamente se presenta información sobre dónde y con qué recurso los estudiantes utilizan internet comunicando lugares accesibles y medios empleados en la utilización de esta rica herramienta en información.

Con respecto al ítem 1 referido a “Marque con una X los equipos tecnológicos a los que tiene acceso para ingresar a internet” se observó que el 7,50% de los estudiantes expresó que emplea un Computador para acceder a internet, tan solo un pequeño grupo de 2,50% de estudiantes usan la Tablet para ingresar a internet, el 17,50% de los estudiantes utilizan su celular para utilizar esta herramienta, el 30,00% de los estudiantes manejan Computador, Tablet y Celular para entrar a internet, el 35,00% solo utilizan el Computador y Celular, el 5,00% de los estudiantes solo manejan computador y Tablet para emplear dicho recurso. Lo cual indica que los estudiantes si tienen acceso a diferentes equipos tecnológicos en su vida cotidiana.

Tabla 3

Acceso a equipos tecnológicos, Ítem 1

Ítem 1					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Computador	1	3	7,50	7,50	7,50

Tablet	2	1	2,50	2,50	10,00
Celular	3	7	17,50	17,50	27,50
Computador,Tablet,Celular	4	12	30,00	30,00	57,50
Computador, Celular	5	14	35,00	35,00	92,50
Computador, Tablet	6	2	5,00	5,00	97,50
Tablet, Celular	7	1	2,50	2,50	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 2 sobre “¿Necesita la autorización de un adulto para ingresar a internet? “, se observó que el 42,50% de los estudiantes debe tener la autorización de un adulto para ingresar a internet, para realizar cualquier tipo de actividad, y el mayor porcentaje de los estudiantes con 57,50% no necesitan de la autorización de un adulto, es decir pueden ingresar a internet las veces que deseen sin ningún problema.

Tabla 4

Permiso para acceder a internet, Ítem 2

Ítem 2					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Si	1	17	42,50	42,50	42,50
No	2	23	57,50	57,50	100,00
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el Ítem 3 sobre ¿ Qué medios utiliza para resolver consultas escolares ?Se observó que solo el internet es el medio que más frecuentan los estudiantes para resolver sus consultas escolares con un 65,00% , y con un 7,50% se evidencia el uso que le dan los educandos a libros, internet, revistas académicas en sus compromisos, y por ultimo con un porcentaje de 2,50% de los estudiantes eligen que utilizan cuadernos antiguos, libros, internet, revistas académicas y preguntas a los mayores para sus investigaciones, dejando en claro que en todas las opciones siempre se encuentra internet como mayor recurso.

Tabla 5

Medios empleados para resolver consultas, Ítem 3

Ítem 3					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Internet	2	26	65,00	65,00	65,00
Libros, internet, revistas académicas	4	3	7,50	7,50	72,50
Libros, internet	5	9	22,50	22,50	95,00
Otro: Cuadernos antiguos, libros, internet, revistas académicas	6	1	2,50	2,50	97,50
Pregunta a los mayores, Libros, Internet, Revistas académicas	7	1	2,50	2,50	100,00

Total	40	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 4 sobre “Marque con X los lugares donde tiene acceso a internet. Se realizó una pregunta en la cual se identificaban los lugares en los cuales los estudiantes podrían tener acceso a internet y se obtuvo como respuesta más común que los estudiantes tienen internet en casa con un 90%, dejando un 7,5% para los estudiantes que tienen acceso a internet en casa de un familiar o el 2,5% que acceden a internet en un lugar público donde comercializan dicho servicio.

Tabla 6

Lugares donde tiene acceso a internet, Ítem 4

Ítem 4					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Casa	2	36	90,00	90,00	90,00
Casa de un familiar	3	3	7,50	7,50	97,50
Cafe Internet	4	1	2,50	2,50	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

Se puede evidenciar que el equipo tecnológico más utilizado por los estudiantes es el computador seguido por el celular, y dejando como respuesta que el 57% de los estudiantes no necesitan autorización, teniendo acceso a internet cuando lo deseen; ya

que este es el medio que todos los estudiantes emplean para resolver inquietudes y realizar obligaciones escolares. Siento el 90% de los estudiantes los cuales tienen internet en casa.

Identificando actividades frecuentes de los estudiantes, para qué y por qué emplean internet en su quehacer estudiantil y cotidiano; se plantean los siguientes ítems.

En el ítem 5 “¿Cuánto tiempo empleas utilizando el internet? Se evidenció que el mayor tiempo empleado por los estudiantes en el internet es de 30 minutos con un 32,50% de estudiantes y con un 22,50% los estudiantes emplean 1 hora o 2 horas en esta herramienta, el menor tiempo que los estudiantes emplean en este recurso son las siguientes: más de 3 horas 10,00%, 3 horas 7,50% y el porcentaje más bajo es de 15 minutos con 5,00%.

Tabla 7

Tiempo empleado en internet, Ítem 5

Ítem 5					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
30 Minutos	1	13	32,50	32,50	32,50
1 Hora	2	9	22,50	22,50	55,00
2 Horas	3	9	22,50	22,50	77,50
15 Minutos	4	2	5,00	5,00	82,50
3 Horas	5	3	7,50	7,50	90,00
Más de 3 horas	6	4	10,00	10,00	100,00

Total	40	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 6 “sobre ¿Maneja alguna red social? Se obtuvo resultados de 25,00 % de estudiantes que manifiesta tener todas las redes sociales, con un 20,00% los estudiantes exponen que solo manejan redes como: whatsApp, Facebook, twitter, solo whatsApp 20,00%, solo Facebook 12,50% ,con un porcentaje de 5,00% los estudiantes tienen cuentas en instagram y las demás redes sociales, de igual manera también se observó que un 15,00% de los estudiantes no tienen ninguna red social, y con el menor porcentaje de 2,50% solo utilizan Facebook y canales de YouTube. Dejando visto que la mayoría de los estudiantes ya manipulan redes sociales en su corta de edad.

Tabla 8

Manejo de redes sociales, Ítem 6

Ítem 6					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Facebook	1	5	12,50	12,50	12,50
WhatsApp	2	8	20,00	20,00	32,50
Facebook, WhatsApp, Twitter	5	8	20,00	20,00	52,50
Todas	6	10	25,00	25,00	77,50
Otro: Instagram y todas	7	2	5,00	5,00	82,50

Ninguno	8	6	15,00	15,00	97,50
Facebook, Canal de YouTube	9	1	2,50	2,50	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 7 “sobre: teniendo en cuenta que 0 (cero) es nunca visito y 5 (cinco) es visito cada vez que puedo, ¿Qué tanta es la frecuencia con la que ingresa a Google? Los estudiantes manifestaron con un alto porcentaje de 77,50 que ingresan a google con mucha frecuencia, con un 7,50% y 10,00% los estudiantes acceden a google cada vez que pueden y con un bajo porcentaje de 5,00% los estudiantes casi no visitan esta página web.

Tabla 9

Frecuencia con la que ingresa a Google, Ítem 7

Ítem 7						
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado	Etiqueta de Valor
0 Veces	1	2	5,00	5,00	5,00	0 Veces
2 Veces	3	3	7,50	7,50	12,50	2 Veces
3 Veces	4	4	10,00	10,00	22,50	3 Veces
5 Veces	6	31	77,50	77,50	100,00	5 Veces
Total		40	100,0	100,0		

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 8 sobre “teniendo en cuenta que 0 (cero) es nunca visito y 5 (cinco) es visito cada vez que puedo, ¿Qué tanta es la frecuencia con la que ingresa a YouTube? En este ítem encontró que los estudiantes ingresan con mucha frecuencia a YouTube con un porcentaje de 70,00% y con porcentajes intermedios acceden con menos frecuencia como: 15,00% y 7,50% y con un acumulado bajo de las veces que ingresan a esta plataforma que es casi nunca un porcentaje de 5,00% y 2,50%, lo cual los estudiantes dejan claridad el uso que le están dando a esa página web, donde la mayoría si accede frecuente para entretenerse en escuchando música en línea, juegos o videos graciosos.

Tabla 10

Frecuencia con la que ingresa a YouTube, Ítem 8

Ítem 8					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
0	1	1	2,50	2,50	2,50
2	3	3	7,50	7,50	10,00
3	4	6	15,00	15,00	25,00
4	5	2	5,00	5,00	30,00
5	6	28	70,00	70,00	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 9 sobre “teniendo en cuenta que 0 (cero) es nunca visito y 5 (cinco) es visito cada vez que puedo, ¿Qué tanta es la frecuencia con la que ingresa a Facebook? Teniendo los resultados obtenidos se obtuvo dos porcentajes grandes acerca del ingreso que le dan los estudiantes a la red social Facebook, el porcentaje más alto fue de 37,50% el cual es que ingresa frecuénteme, seguidamente 27,50% los estudiantes eligieron que no visitan Facebook, y los porcentajes 12,50% y 2,50% es que visitan cada vez que pueden ingresar a internet, y por ultimo 17,50% si ingresan a Facebook pero no todo el tiempo.

Tabla 11

Frecuencia con la que ingresa a Facebook, Ítem 9

Ítem 9					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
0	1	11	27,50	27,50	27,50
1	2	1	2,50	2,50	30,00
2	3	5	12,50	12,50	42,50
3	4	7	17,50	17,50	60,00
4	5	1	2,50	2,50	62,50
5	6	15	37,50	37,50	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 10 sobre” ¿Cuál es la temática que está más presente en su búsqueda cuando ingresa a Google? En este ítem encontramos que los estudiantes utilizan internet para variadas temáticas buscadas en Google entre las cuales tenemos: consultas escolares con un 67,50 % siendo la temática con mayor porcentaje en la información recolectada, siguiendo con tiempo empleado entre humor y consultas escolares con un porcentaje de 15%, continuando con simplemente humor obteniendo un 7,50% dejando solo el 10% el cual se distribuye 5% para dibujos y consultas escolares y el 5% restante para juegos y consultas escolares.

Tabla 12

Temática en la búsqueda de Google, Ítem 10

Ítem 10					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Consultas Escolares	1	27	67,50	67,50	67,50
Humor	2	3	7,50	7,50	75,00
Dibujos y Consultas escolares	4	2	5,00	5,00	80,00
Otros: Juegos y consultas escolares	5	2	5,00	5,00	85,00
Humor y Consultas escolares	6	6	15,00	15,00	100,00
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 11 sobre ¿Cuál es la temática que está más presente en su búsqueda cuando ingresa a YouTube? El ítem 10 muestra de manera general la temática favorita en los estudiantes de 5º cuando están en la página “YouTube”, entre las cuales se encontraron: humor con un 45% siendo la opción con más alto porcentaje, continuando con una mezcla de consultas escolares y humor obteniendo un 15% dejando a consultas escolares en el tercer puesto con un porcentaje de 12,5% para dar paso a música con 7.5% siguiendo con una mezcla de juegos. Música y humor, solo juegos y nunca utilizan esta página dejando 5% para cada una de estas tres opciones; para finalizar con juegos y una mezcla de consultas escolares y canciones con 2.5% cada una de las dos anteriores opciones evidenciando que no se está sacando el numeroso beneficio que esta herramienta ofrece.

Tabla 13

Temática en la búsqueda de YouTube, Ítem 11

Ítem 11					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Consultas escolares	1	5	12,50	12,50	12,50
Humor	2	18	45,00	45,00	57,50
Nunca lo utilizo	3	2	5,00	5,00	62,50
Otro: Música,Fútbol,Humor	4	2	5,00	5,00	67,50
Dibujos	5	1	2,50	2,50	70,00
Juegos	6	2	5,00	5,00	75,00

Canciones y consultas escolares	7	1	2,50	2,50	77,50
Música	8	3	7,50	7,50	85,00
Consultas escolares y Humor	9	6	15,00	15,00	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 12 sobre “¿Cuál es la temática que está más presente en su búsqueda cuando ingresa en Facebook? La temática que os estudiantes de 5° tienen más presente al ingresar a Facebook es la comunicación con las personas teniendo un 45%, teniendo en cuenta que un 40% no utilizan esta página, lo cual deja un 15% distribuido en humor 10%, la combinación de comunicación con las personas y humor 2,5% y entretenimiento 2,5.

Tabla 14

Temática en la búsqueda de Facebook, Ítem 12

Ítem 12					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Comunicación con las demás personas	1	18	45,00	45,00	45,00
Humor	2	4	10,00	10,00	55,00
Nunca lo utilizo	3	16	40,00	40,00	95,00

Comunicación con las demás personas y Humor	4	1	2,50	2,50	97,50
Entretenimiento	5	1	2,50	2,50	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 13 sobre “Usa el internet con más frecuencia para: En este ítem Se planteó el interrogante de para qué los estudiantes utilizaban el internet, los resultados obtenidos fueron que lo utilizan principalmente para entretenimiento con un 42,5%, para dar paso a la combinación de adquirir más conocimiento y entretenerse con un 25% continuando con el fortalecimiento de debilidades con un 22,5% y finalizando con solamente adquirir más conocimiento con 10%.

Tabla 15

Uso frecuente que le da al internet, Ítem 13

Ítem 13					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Adquirir más conocimiento	1	4	10,00	10,00	10,00
Entretenimiento	2	17	42,50	42,50	52,50
Fortalecimiento de debilidades	3	9	22,50	22,50	75,00
Adquirir más conocimiento, y Entretenimiento	4	10	25,00	25,00	100,00

Total	40	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 14 sobre La información que buscas en Internet es por: El ingreso a internet por parte de los estudiantes depende de factores Aquí analizamos una pregunta da respuesta por que buscan la información en esta herramienta, y el porcentaje más alto fue por consultas escolares con un 52,5% continuando con la combinación de consultas escolares y decisión propia con un 25% siguiendo solamente con decisión propia y finalizando con la mezcla de las tres respuestas presentes (decisión propia, consultas escolares y petición de los padres) con un 5%.

Tabla 16

Razón por la que entra a internet, Ítem 14

Ítem 14					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Decisión Propia	1	7	17,50	17,50	17,50
Consultas Escolares	2	21	52,50	52,50	70,00
Decisión Propia y Consultas Escolares	4	10	25,00	25,00	95,00
Decisión Propia, Consultas Escolares, Petición de los padres,	5	2	5,00	5,00	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 15 sobre “¿Qué haces con la información que buscas en internet? Para finalizar el cuestionario realizado a los estudiantes, se preguntó que hacían con la información que buscaban, a lo cual la respuesta más común fue, que solo es para cumplimiento escolar con un 60% continuando con comprensión de la temática para crecimiento intelectual 22,5%, siguiendo con la combinación de la temáticas para crecimiento intelectual y cumplimiento escolar con un 15% y finalizando con que simplemente se realiza este proceso por cumplimiento con los padres.

Tabla 17

El resultado de la información obtenida, Ítem 15

Ítem 15					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Comprensión de la temática para crecimiento intelectual	1	9	22,50	22,50	22,50
Cumplimiento Escolar	2	24	60,00	60,00	82,50
Cumplimiento con los Padres	3	1	2,50	2,50	85,00
Comprensión de la temática para crecimiento intelectual y Cumplimiento Escolar	4	6	15,00	15,00	100,00
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

En el ítem 16 sobre “¿Cómo se siente cuando no puede ingresar a internet?” Se indaga sobre la manera cómo influye la negación de ingreso a internet en los estudiantes y se obtuvo como mayor respuesta que no influye en su estado de ánimo con un 72,5% estableciendo que al resto si le afecta de diferentes maneras la negación de ingreso a internet; al 15% lo pone triste dicha negación, continuando con que le cambia el estado de animo a triste en un 7,5% y dejando de ultimo un estado de enojo con un 5%.

Entre 30 minutos y dos horas se puede concluir que es el tiempo el cual los estudiantes invierten desarrollando actividades en internet teniendo en cuenta que un 85% maneja al menos una red social; la mayoría ingresando a Facebook, Google y Youtube cada vez que puede. Siendo Google para consultas escolares, Youtube para humor y entrenamiento y Facebook para comunicación con las demás personas; y utilizando esta herramienta más que todo por consultas escolares.

Tabla 18

Los estudiantes en la actualidad se están convirtiendo dependientes de internet, por su facilidad, rapidez en la información y comunicaciones; por lo cual se indagó para conocer la influencia que tendría una negación del uso de esta.

Estado de ánimo cuando no puede ingresar a internet, Ítem 16

Ítem 16					
Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Triste	1	6	15,00	15,00	15,00

Enojado	2	2	5,00	5,00	20,00
No influye en mi estado de animo	3	29	72,50	72,50	92,50
Otro: aburrido (a)	4	3	7,50	7,50	100,00
Total		40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia (2017)

Para concluir se puede decir que en su totalidad los estudiantes tienen acceso a algún medio para acceder a internet siendo más de la mitad quienes manejan internet sin autorización y tiene internet en su casa, teniendo en cuenta que se emplea alrededor de 30 minutos por lo general, siendo la herramienta más utilizada para realizar consultas pero también siendo la herramienta para acceder a las redes sociales las cuales manejan la mayoría de los estudiantes utilizando parte de su tiempo en estas páginas y en entretenimiento, se evidencia en los datos que no influye en su estado de ánimo en las ocasiones que se le impide ingresar a internet y que la información que busca es más que todo por cumplimiento escolar. Con un 72,5% en los cuales no influye la respuesta negativa a poder utilizar internet culminan todos los anteriores ítems arrojando información pertinente y veraz de los estudiantes de 5° de la Institución educativa Nacional de Comercio.

Capítulo V

Propuesta pedagógica

Título

“Internet, un mundo de conocimiento”

Presentación.

El presente Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) llamado Cuadernia es una herramienta que se utiliza para crear contenidos educativos digitales, siendo un apoyo para los docentes y estudiantes, lo cual genera un fácil acceso a la temática a trabajar, pretende enseñar a los estudiantes variadas formas de búsqueda, cimentando el aprendizaje en dirección a la construcción del conocimiento por medio del aprendizaje autónomo, dando respuesta a inquietudes y despejando dudas por sí mismo., de esta manera el OVA realizado tiene como propósito indicar a los educandos una técnica diferente de como buscar información de una forma fácil, rápida y pertinente.

Objetivos.

Objetivo general.

Presentar un ova con las diferentes formas de búsqueda pedagógica que existen en la red.

Objetivos específicos.

Fortalecer el aprendizaje autónomo a través de variadas búsquedas.

Direccionar a los estudiantes en el mejoramiento de debilidades por medio de una herramienta virtual.

Exponer la riqueza en información de un recurso como el “internet”.

Introducción.

La propuesta planteada se creó con el fin de brindar una estrategia interactiva a los estudiantes que contribuya de forma positiva a los menores en el momento de buscar información en internet, con fácil acceso e información pertinente en cada página que le indicará el OVA diseñado, en el cual habrá tips de cómo realizarlo, también encontrarán videos donde puedan observar lo establecido en esta herramienta, aprenderán a cómo acceder a páginas donde la información buscada es 100% válida, confiable y oportuna, donde dejarán a un lado las búsquedas más frecuentes en sitios web con bajo índice de soporte investigativo como Yahoo!, Wikipedia y rincón del vago, conocerán estrategias educativas cómo: buscar la información de forma seleccionada ya sea solo diapositivas, documentos en WORD, PDF, búsquedas rápidas con tan solo la palabra clave de la consulta, colocando entre “comillas” dicha palabra o frase que se desea buscar.

Fundamentación Teórica.

En el 2008 Pérez Marques Graells habla sobre el uso de la navegación en internet y menciona ciertos riesgos que se corren al no saber usar, o buscar correctamente información en esta herramienta “Internet”, Las personas frecuentemente necesitamos información para realizar nuestras actividades, y muchas veces la podemos obtener en Internet de manera más rápida, cómoda y económica que en el "mundo físico". No obstante hemos de considerar posibles riesgos:

Acceso a información poco fiable y falsa: Existe mucha información errónea y poco actualizada en Internet, ya que cualquiera puede poner información en la red. Su utilización puede dar lugar a múltiples problemas: desde realizar mal un trabajo académico hasta arruinar una actuación empresarial.

Dispersión, pérdida de tiempo: A veces se pierde mucho tiempo para localizar la información que se necesita. Es fácil perderse navegando por el inmenso mar informativo de Internet lleno de atractivos "cantos de sirena". Al final el trabajo principal puede quedar sin hacer.

Acceso de los niños a información inapropiada y nociva: Existen webs que pese a contener información científica, pueden resultar inapropiadas y hasta nocivas (pueden afectar a su desarrollo cognitivo y afectivo) para niños y menores por el modo en el que se abordan los temas o la crudeza de las imágenes (sexo, violencia, drogas, determinados relatos históricos y obras literarias...). La multimedialidad de Internet puede hacer estos contenidos aun más explícitos e impactantes.

Los primeros riesgos se pueden paliar aprendiendo buenas técnicas para buscar la información y valorarla con juicio crítico, así como adquiriendo hábitos de trabajo en Internet que limiten la tendencia a la dispersión al buscar contenidos. En cuanto a los segundos, que afectan sobre todo a los más jóvenes, exigen una adecuada respuesta por parte de padres y educadores mediante la instalación de programas de protección en los ordenadores que limiten el acceso a determinadas páginas web y alertando a los niños y jóvenes sobre estos riesgos, explicándoles de manera adecuada a su edad las razones. Entendemos que los medios de comunicación social también deberían alertar a los

ciudadanos en general sobre las páginas web con contenidos ilegales y sobre la conveniencia de denunciarlas.

La realidad de internet y la educación: Estos ejemplos y muchos otros similares se ven hoy como una prueba de la creciente aportación de internet a lo que significa aprender y recibir educación en el siglo xxi. Evidentemente, iniciativas como los MOOC, las aulas invertidas y el aprendizaje auto organizado bien podrían resultar ser los desencadenantes del «cambio del estado de la educación» (Oblinger, 2012). No obstante, la historia de la tecnología educativa de los últimos 100 años nos enseña que un cambio rara vez es tan instantáneo o tan extensivo como a muchas personas les gustaría creer. De hecho, la historia de las tecnologías educativas modernas (empezando por el decidido apoyo de Thomas Edison a las películas educativas en la década de 1910) se ha caracterizado en líneas generales por una serie de complejas relaciones entre educación y tecnología en las que ambas se condicionan mutuamente (Cuban, 2008).

En otras palabras, las nuevas tecnologías rara vez tienen un impacto directo y unívoco o un efecto predecible sobre la educación. Si bien, las culturas y tradiciones educativas establecidas La sociedad, la comunidad, las personas 18 Internet y educación Neil Selwyn bbvaopenmind.com tienen una profunda influencia en las tecnologías. Como ya apuntara el historiador Larry Cuban (2008) acerca de la notable adaptación de las escuelas a las sucesivas oleadas de avances tecnológicos de las décadas de 1980 y 1990, en el encuentro entre «el ordenador y el aula, el aula gana». Al preguntarnos cómo está influyendo internet en los modelos de educación en la década de 2010, también tenemos que hacernos la pregunta inversa, a saber: cómo está influyendo la educación en internet.

Desde esta perspectiva no sorprende observar que las modalidades más exitosas de educación por internet y de learning son las que reflejan o incluso replican los sistemas pre internet: aulas, clases libros, etcétera. Tampoco sorprende que la muy arraigada gramática de la educación formal y sus instituciones tenga una gran presencia en las formas emergentes de educación por internet .se toma como ejemplo la persistencia de métodos bien conocidos, como la división de los conocimientos en áreas temáticas, la evaluación individual o las consultas a profesores expertos. Aunque esta continuidad sea comprensible, contradice claramente a quienes reivindican la transformación radical y la disrupción del statu quo educativo.

Así pues, en contraste con el celo revolucionario de algunos analistas, podría señalarse que internet tiene mayor impacto en la educación cuando no genera patrones de participación o práctica unos radicalmente nuevos. Por ejemplo, el reciente auge de los MOOC en países como Estados Unidos y Reino Unido, en lugar de hacer llegar oportunidades de educación a aquellos que no las tienen, parece en cambio estar facilitando el acceso a más medios educativos a individuos con recursos, altamente motivados y con una buena preparación replicando de este modo una tendencia que algunos sociólogos llaman el «efecto Mateo. No quiere decir esto que los MOOC sean una modalidad insignificante de educación, a pesar de que todo apunta a que su principal impacto es intensificar antes que ampliar la participación educativa. De hecho, desde esta óptica, las supuestas propiedades transformadoras y de cambio social radicales que se atribuyen a los MOOC y a otras formas de educación por internet habrían de acogerse con suma cautela. Esto lleva cualquier intento de predecir la posible influencia de internet sobre futuras formas de educación a un terreno incierto.

Desde luego no es inteligente adoptar la postura directamente cínica de que la educación por internet no ofrece nada nuevo es decir, que los efectos educativos de internet no son más que «vino viejo en odres nuevos. Pero sería igualmente erróneo suponer que cualquiera de los ejemplos vistos hasta ahora en este artículo sea el preludio de un cambio fundamental en la educación. Desde luego que internet está asociada con cambios educativos, aunque dichos cambios sean complejos, contradictorios, enrevesados y claramente caóticos.

A este respecto, a la hora de analizar la relación entre internet y educación quizá sea más relevante recalcar los aspectos puramente sociológicos por encima de los técnicos. Y es que internet plantea una serie de preguntas ideológicas en lugar de dar respuestas puramente técnicas acerca de educación en el futuro próximo. Por eso, ahora, debemos apartarnos del optimismo que impregna casi todo el diálogo sobre la educación por internet. En lugar de ello nos centraremos en las numerosas implicaciones sociales, culturales y políticas que no siempre se reconocen, pero que también merecen nuestra atención.

Fundamentación Técnica.

El siguiente OVA está elaborado en el programa de cuaderia, como una guía para una navegación de autoaprendizaje en el cual está estructurada de la siguiente manera: consta de 24 páginas, en las primeras páginas de la uno a la cuatro se encuentra el nombre de la herramienta virtual, presentación del OVA, el índice muestra cual es el contenido a presentar, se utilizó la fuente arial, con variedad de tamaños, con un unico color de letra negro, fondos llamativos e imágenes de acuerdo a la temática expuesta en cada página.

Desde la página cinco empieza el contenido de la herramienta virtual de aprendizaje para los estudiantes de quinto grado, en donde encontraran como acceder a búsquedas especializadas, se inicia con la explicación de cómo buscar documentos en WORD, las páginas que se presentarán contienen los siguientes botones: (anterior) donde puede retroceder hacia la página que se desee o llevar hacia otra página con el botón (siguiente), se encontrará un botón donde habrá un ejemplo que lo llevará a la siguiente página con un video de cómo realizar paso a paso, lo anteriormente mencionado. También hay un botón de (índice) situado en todas las páginas para que en el momento que desee ingresar al índice se pueda realizar fácilmente. Y como último botón (evalúate) donde al pulsarlo se trasladará a otra página, en donde habrán actividades que los niños deberán ejecutar, donde colocaran en práctica lo visto anteriormente.

A partir de la página 8 se presentará la búsqueda de diapositivas con su respectivo ejemplo, luego como buscar un documentos que sean solo PDF, de igual manera con su ejemplo, también como buscar información rápidamente con tan solo usar comillas, información acerca de cómo ingresar a páginas donde pueda retroalimentar sus conocimientos, donde se puede jugar, leer, colorear, crear cuentos etc., todo esto se puede observar con un programa online, también acceder a videos educativos, este material se encontrará en esta herramienta diseñada para cada uno de los estudiantes, colaborando con su autoformación y dejándoles ver que se puede adquirir o retroalimentar los conocimientos indagando y usando de una manera útil el internet.

Estrategias de la propuesta.

En la ventana cinco tendremos búsqueda de solo documentos en WORD, lo que hacemos es ingresar el tema de nuestra búsqueda agregando .DOC al final y tendrás tus documentos de WORD.

En ventana ocho se encontrará como buscar diapositivas porque crees que comprendes mejor así, lo que debes agregar al tema de tu búsqueda es .PPT y como por arte de magia, tendrás todas las diapositivas del tema que necesitas conocer.

En la ventana once encontrarás si las opciones anteriores no llenan tus necesidades intelectuales, puedes buscar un documento portable comúnmente conocido como PDF, lo único que haces es agregar esas siglas al final de esta manera .PDF Y así tendrás todos los PDF relacionados al tema que requieres.

En la ventana catorce encontrarás como enriquecer tu conocimiento sin importar el formato del documento, necesitando un contenido académico y rápido, lo que debes hacer es colocar palabras claves de tu búsqueda entre comillas así, "PALABRAS CLAVES" y podrás terminar tu tarea o simplemente comprender la temática de tu interés dedicando una pequeña porción de tu tiempo leyendo.

En la ventana diecisiete encontrarás como buscar videos educativos considerando que se te queda más la información que ves entonces vas a YouTube y escribes: videos educativos para niños. Los buscas acorde a tu edad y te sorprenderás cuando veas, que YouTube te da más que solo música.

En la ventana veinte encontrarás como ingresar a una página gratuita en donde puedes aprender de una manera divertida, lo puedes hacer realizando actividades Online, en ella puedes encontrar variedad de entretenimiento enriqueciendo tus conocimientos. Y así asimilarás de una mejor manera toda la información encontrada en esta página.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que en el presente proyecto de investigación se planteó como objetivo el diseñar estrategias utilizando el internet como recurso pedagógico para el aprendizaje autónomo en los niños, motivando a los educandos a retroalimentar y adquirir conocimientos, así mismo se plantearon los objetivos específicos donde se pretendía identificar y establecer los equipos tecnológicos, el acceso y la actitud ,teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados en la presente investigación se pueden emitir las siguientes conclusiones:

De acuerdo a esta investigación se puede concluir que los educandos usan el internet para realizar consultas escolares, y para entretenimiento cómo: viendo videos en YouTube, jugando, redes sociales, empleado horas navegando en dicha herramienta.

Teniendo en cuenta los equipos tecnológicos de los estudiantes cómo: Tablet, celular y computador, se puede concluir que los educandos tienen acceso a internet y a cualquier medio tecnológico de una manera liberada, no necesitan autorización ni control de un adulto en el momento de navegar en internet.

En concordancia con el desarrollo de la investigación se observaron actitudes de los estudiantes frente a situaciones en donde no pueden acceder a internet, en donde se puede concluir que en la mayoría de estudiantes influye en su estado de ánimo causa enojo, tristeza y aburrimiento al no poder ingresar a internet.

Finalmente se concluye que el avance tecnológico se apodera cada vez más de los niños, jóvenes y de nuestra sociedad, convirtiéndose en necesidad, por ello es

importante guiar y encaminar a los estudiantes por una vía no fácil, sino productiva en el cual encuentren un mundo de conocimiento, para ello la realización del OVA para dar orientación a los estudiantes en el uso de internet como recurso para la autoformación.

Recomendaciones

Capacitar al personal docente para que realicen orientación acertada con las tecnologías de información ya que estas están tomando parte importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Se hace énfasis en el acompañamiento y guía que se debe realizar con los estudiantes, ya que al manejar el internet, se accede a toda clase de mundos a un clic de distancia por lo que se requiere acompañamiento y compromiso de los padres y profesores para obtener resultados satisfactorios

Tener en cuenta la herramienta virtual de aprendizaje como recurso importante y pertinente en la realidad que están manejando los estudiantes ya que en ella encontramos información de cómo realizar búsquedas especializadas para mayor confiabilidad.

Referencias bibliográficas

- Adell Segura, J. & Castañeda Quintero, L. (2010) “los entornos personales en de aprendizaje (ples): una nueva manera de entender el aprendizaje”. En Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas.
- Aguirre Zarta, Idarly. (2015, 22 de noviembre). Autoaprendizaje, método que toma fuerza en la educación. El País. Recuperado el 15 de septiembre del 2017, de <http://www.elpais.com.co/california/autoaprendizaje-metodo-que-toma-fuerza-en-la-educacion.html>
- Arias, (2006). Metodología de la investigación. Obtenido de: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zii/metodologia-investigacion.html>
- Barrientos, E & López, H. (2011). Implementación de un sitio web como recurso didáctico en el área de fundamentos de programación para la carrera de ingeniería de sistemas. (Tesis de pregrado). Universidad francisco de paula Santander de Ocaña, Colombia.
- Bush, Jeb y Dawson. (2013) 19 ensayos fundamentales sobre como internet está cambiando nuestras vidas. Bbva open maind. Recuperado el 17 de septiembre del 2017. <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2014/03/BBVA->

openmind-Tecnolog% C3% ada-Internet-Innovaci% C3% b3n-Educaci% C3% b3n-
Sociolog% C3% ada-Neil-Selwyn-Internet-y-educaci% C3% b3n.pdf

Díaz, G. (13 de febrero 2009). No hay formación sin autoformación. Recuperado de:

<http://stellae.usc.es/red/blog/view/123059/la-autoformacion>.

Feuerstein, R (1980). Enriquecimiento Instrumental y teoría de la Modificabilidad
Cognitiva. Baltimore: Universidad Park Pres

García Arribas, Ana Belén. (2013). El uso de Internet por parte de los alumnos de
Primaria. Sus riesgos y cómo evitarlos. Escuela Universitaria de Educación de Soria.
España.

Gonzales, E. (2012). Consecuencias pedagógicas de la utilización de recursos
tecnológicos en el aula de clase. (Tesis de pregrado). Universidad de Santander,
Bucaramanga. Colombia.

Gonzales, E. (2013). Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria no. 11. (Tesis
de pregrado). Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey.

Gonzales Rodríguez, Elisa Mayela. (2013). uso de internet en los estudiantes de la
preparatoria No. 11. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Hernández. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación sexta
edición. Obtenido de: [http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hem% A
1ndez-R-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf](http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hem% A
1ndez-R-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf)

Hernández Guarín, Gloria Dennys y Castro Pacheco, Ángel Ausberto. (2014). influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga. Universidad del Tolima. Ibagué, Tolima, Colombia.

Internet en la escuela: cómo, por qué y para qué (2009). Ministerio de educación, Santo Domingo. [Http://www.educando.edu.do/articulos/docente/internet-en-la-escuela-cmo-por-que-y-para-que/](http://www.educando.edu.do/articulos/docente/internet-en-la-escuela-cmo-por-que-y-para-que/)

Katz, Raúl. (2010). Banda ancha, digitalización y desarrollo. Columbia instituto foro tele-información.
[Https://www.cepal.org/socinfo/noticias/noticias/8/46168/raul_1._katz.pdf](https://www.cepal.org/socinfo/noticias/noticias/8/46168/raul_1._katz.pdf)

Leavit, H (1998) Tecnología de la Información. Recuperado de:
http://www.alegsa.com.ar/Dic/tecnologias_de_la_informacion.php

Mcfarlane, Angela. (2003). el aprendizaje y las tecnologías de la información.

Meléndez (22 de enero del2011). Educación y Pedagogía. Para una educación Evolutiva. Recuperado de: <http://pedagogia1b.blogspot.es/1297580520/educacion-y-pedagogia/>

Molano, Diego. (2010). Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones. [Https://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/articles-1510_recurso_1.pdf](https://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/articles-1510_recurso_1.pdf)

Monsalve, M. (2011).Implementación de las tics como estrategia didáctica para generar un aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado

sexto de la institución educativa san Andrés del municipio de Girardota. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Sede Medellín, Colombia.

Moursund, D (1998) Alfabetización tecnológica funcional. Recuperado de:

<https://prezi.com/lpp0nxdylkcc/david-moursund-y-la-alfabetizacion-tecnologica/>

Moursund, David. (1998). Alfabetización tecnológica. Instituto tecnológico de sonora. México.

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa33/alfabetizacion_tecnologica/a3.htm

Rosas, L & Vargas, M (2011). Análisis sobre la incidencia de la aplicación de tecnologías en el colegio liceo de cervantes, uso del tablero digital. (Tesis de pregrado). Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia.

Ruiz, Y. (2016). Métodos de investigación

Serrano López, Ana José. (2011). proyecto de prevención del mal uso de las nuevas tecnologías. Universidad de Castilla La Mancha. España.

Siemens, George. (2004, 12 Diciembre). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/Recension/Luis_Munoz.doc

Tamayo (28 de diciembre de 2017). Metodología de la investigación cuantitativa.

Recuperado de: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ada+did%C3%a1ctica+Metodolog%C3%ada+de+la+investigaci%C3%b3n.pdf>.

Zambrano, (2000). Uso de herramientas web en la educación. Obtenido de file:///C:/Users/14-AC186/Downloads/1492-6846-1-PB.pdf