



“LA ESCALERA HACIA LA LECTURA”

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO C , DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO, CUCUTA NORTE DE SANTANDER.

DEILY MAILIN ACEVEDO IBAÑEZ
AUTOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2017

“LA ESCALERA HACIA LA LECTURA”

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO C , DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO, CUCUTA NORTE DE SANTANDER.

DEILY MAILIN ACEVEDO IBAÑEZ

1092359967

TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRACTICA INTEGRAL PARA OBTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

EDTHY CASTRO MONTAÑEZ
TUTORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2017

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto a Dios que me ha dado la vida, salud y fortaleza para seguir adelante y poder cumplir este logro; también quiero dedicárselo a mi abuela mi más hermoso ángel, quien desde el cielo me dio la sabiduría y capacidad para culminar esta etapa de mi vida. Dedico este proyecto a mi familia quienes son la base de mi vida y mi mayor motivación.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios primeramente por permitirme llegar hasta aquí y poder cumplir este gran logro en mi vida; a mi madre por ser la base y el motivo que me dio fuerzas de salir adelante frente a las dificultades presentadas; a mi padre y hermano por su apoyo y amor incondicional durante mi carrera, a mi pareja por acompañarme, y apoyarme en los momentos en que más lo necesite.

Agradezco también a las personas que hicieron parte de este proceso, a la maestra facilitadora del colegio EL CARMEN TERESIANO, a la tutora de la universidad, por su paciencia, comprensión y sabiduría brindada; a mis compañeras que con su apoyo y trabajando en equipo pudimos cumplir nuestro tan anhelado sueño.

RESUMEN

En el presente documento se presenta el informe de la práctica integral, realizada en el colegio Carmen teresiano de Cúcuta, en donde se expone una propuesta que tiene como objetivo promover el proceso lector en los estudiantes del grado primero C a través del juego; siendo esta una estrategia significativa para los estudiantes la cual desarrolla no solo la lectura sino también su motricidad gruesa y habilidades cognitivas. Además se da a conocer las actividades ejecutadas durante las intervenciones, las debilidades y fortalezas de la maestra en formación; incluyendo también aspectos como marco teórico, conceptual, análisis del diagnóstico, autoevaluación.

De igual manera el informe incluye la importancia del juego en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, el cual es indispensable para su desarrollo tanto corporal como intelectual, fortaleciendo su proceso lector mediante actividades lúdicas que permitieron el desarrollo de la habilidad lectora, de manera significativa durante los días asignados a la ejecución del proyecto de aula.

Palabras claves: El juego, la lectura.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se encuentra el informe de práctica integral realizada en el colegio Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, en donde se expone cada uno de los capítulos según lo establecido por el acuerdo 032. Los cuales permitieron el desarrollo del actual informe. En el primer capítulo se encuentra el informe de la observación institucional y diagnóstico, en donde se da a conocer, los aspectos observados en la institución y el análisis del diagnóstico realizado a partir de la dificultad encontrada dentro del aula.

En segundo lugar se encuentra el capítulo dos el cual representa a el título, la justificación, marco teórico, conceptual, objetivos, antecedente y metodología los cuales validan el desarrollo del proyecto de aula y la importancia del juego en la vida del niño, así como lo menciona Vygotsky (1988) que considera al juego un factor básico del desarrollo tanto desde lo intelectual como desde lo social. Sobre este último punto afirma “que en el juego el pequeño adopta la línea de menor resistencia –hace lo que más le apetece, porque el juego está relacionado con el placer- y, al mismo tiempo aprende a seguir la línea de mayor resistencia sometiéndose a ciertas reglas y renunciando a lo que desea... (pág. 151).

Por otra parte en el tercer capítulo se expone el informe de los procesos curriculares: diseño, ejecución y evaluación del proyecto mediante tres fases las cuales dan a conocer la metodología y el proceso llevado a cabo para la ejecución de dicho informe.

Por último se presentan las actividades intra e interinstitucionales que se desarrollaron y de las cuales se hizo parte y se colaboró, además de las evidencias y conclusiones.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	5
Introducción.....	6
CAPÍTULO I	
Informe de la observación institucional y diagnóstico	
1.1 Observación institucional.....	9
1.2 Diagnóstico.....	12
CAPITULO II	
Propuesta pedagógica	
2.1 Título.....	14
2.2 Justificación.....	14
2.3 Antecedentes.....	15
2.3.1 Antecedentes Internacionales.....	15
2.3.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.3.3 Antecedentes Regionales.....	17
2.4 Marco teórico.....	18
2.5 Marco conceptual.....	20
2.6. Planteamiento del problema.....	20
2.7. Descripción del problema.....	21
2.8. Tópico Generador.....	21
2.9. Objetivos.....	22
2.9.1 Objetivo general.....	22
2.9.2 Objetivos específicos.....	22
2.10. Metodología.....	22
2.11. Escenario.....	23
2.12. Población.....	23
2.13. Cronograma.....	23
Tabla 1.....	23
2.14. Propuesta.....	23
2.15. Ejes temáticos.....	24
Tabla 2.....	24
2.16. Actividades.....	24
Tabla 3. Actividad 1.....	24
Tabla 4. Actividad 2.....	25
Tabla 5. Actividad 3.....	25
Tabla 6. Actividad 4.....	25

Tabla 7. Actividad 5.....	26
---------------------------	----

Capítulo III

Informe de los procesos curriculares: Diseño, ejecución y evaluación.....	
3.1.1. Fase 1.....	27
3.1.2. Fase 2.....	27
3.1.3. Fase 3.....	27
3.2. Instrumentos para la recolección de la información.....	28
Tabla 8.....	28

CAPITULO IV

4.1. Informe de actividades intrainstitucionales.....	29
Tabla 9: actividad intrainstitucional 1.....	29
Tabla10: actividad intrainstitucional 2.....	29
Tabla11: actividad intrainstitucional 3.....	30
Tabla12: actividad intrainstitucional 4.....	30
Tabla13: actividad intrainstitucional 5.....	31

CAPITULO V

5.1. Informe de evaluación de la práctica integral docente.....	32
Tabla 14. Fortalezas y debilidades.....	32
5.2. Co evaluación de la práctica docente.....	32
5.3. Evaluación de supervisión.....	33
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	35
Referencias.....	36
Anexos.....	39

CAPITULO I

Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

1.1 Informe de la observación institucional

El colegio Carmen teresiano es una institución de carácter privado con un alto nivel educativo, el cual se encuentra ubicada en los caobos; La institución tiene como misión la formación integral y de calidad de los estudiantes, que sean personas autónomas capaces de desenvolverse en cualquier situación, que den solución frente a cualquier adversidad, que construyan su proyecto de vida basados en valores humano-cristianos como componente indispensables para la formación del ser. Así mismo la institución posee como visión mantenerse dentro de las mejores instituciones educativas del nor-orienté colombiano, en la formación de líderes con nuevas formas de pensamiento, crítico, investigativo, transformadores de la sociedad desde el evangelio con ayudas tecnológicas y profesionales, resaltando sus valores y capacidades en cada una de las áreas de desempeño.

Es por esto que se propicia una sana relación de convivencia en la comunidad educativa, donde se fortalece la armonía y se orienta a mejorar el clima escolar reconociendo los deberes y derechos de los estudiantes y encausar su comportamiento para generar cambios positivos de manera que se logre el desarrollo de la autonomía a través de la solución de conflictos, así mismo que ellos mismos tengan la capacidad de reflexionar y autoevaluarse; esto como objetivos institucionales que demuestran la excelencia y calidad que brinda la institución al poseer estas

bases sólidas para una excelente formación de personas íntegras que aporten al desarrollo del país y sean agentes de cambio en la sociedad.

Además el estudiante Carmelo teresiano debe llegar a tener un perfil basado en valores evangélicos, comprometidos con la institución, dispuestos al cambio de cada día, ser personas íntegras, autónomas en sus decisiones, líderes comprometidos que promuevan soluciones; que sean protagonistas de la construcción de sus proyectos de vida, que demuestren respeto por el entorno, promotores del trabajo cooperativo y de la paz en las diferentes situaciones que se presenten, que sean jóvenes comprensivos, tolerantes, solidarios hacia los demás, agentes con capacidad investigativa desde la ciencia y la tecnología.

La integración de los padres de familia con la institución es muy buena puesto que se observa el interés de los padres sobre la formación y rendimiento de sus hijos, esto se da a conocer en horas de entrada y salida debido a que a la mayoría de los niños los llevan sus padres hasta el colegio y de igual manera los recogen a la preguntando a la maestra titular sobre el comportamiento y desempeño de sus hijos, además colaboran y aportan para cualquier actividad que se planea dentro y fuera del establecimiento aportando económica y actitudinal mente al cumplir con las responsabilidades asignadas mostrando interés por ello; del mismo modo los maestros poseen una buena comunicación con los padres de familia.

Igualmente la interacción que mantiene los estudiantes entre sí y con los maestros es amena debido a que los niños muestran respeto y empatía de educando a educando, al igual que con los profesores puesto que no se evidencian faltas de respeto, aunque se presentan discusiones de menor grado tiene la capacidad de darle solución de manera pasiva a través del dialogo.

Dentro de la ejecución de las clases se evidencia el desarrollo multidimensional que se trabaja transversalizado en cada una de las áreas o actividades a realizar, la dimensión más sobresaliente que se imparte es la dimensión espiritual la cual se trabaja en cualquier momento de la clase al igual que los valores como el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, de igual manera la dimensión comunicativa y corporal, puesto que se permite al estudiante expresarse con libertad y sinceridad hacia los demás; La dimensión estética e intelectual se trabaja mediante actividades prácticas e institucionales desarrollando eventos como la feria de la ciencia y la velada artística donde los estudiantes son los expositores de sus propio inventos y creaciones gracias a sus capacidades.

Por otro lado la metodología que se implementa en la institución se basa en el aprendizaje constructivista debido a que los estudiantes retroalimentan sus conocimientos con los nuevos creando significados que demuestran sus capacidades intelectuales, mediante el apoyo pedagógico de talleres, guías y actividades práctica, a través de medios tecnológicos como el video beam, computadora, grabadora, en las cuales se proyectan videos canciones y juegos interactivos; teniendo en cuenta el aporte de cada una de los profesionales en áreas específicas como lo son, los maestros de educación física, informática, religión, música e inglés los cuales emplean estos métodos de enseñanza.

Además de otros apoyos profesionales que brinda la institución como lo son las coordinadoras académica, ambientales, de convivencia ciudadana y una psicóloga las cuales están encargadas de llevar un control sobre los estudiantes que presentan necesidades y la organización de la

institución; también cuenta con un ingeniero de sistemas, licenciadas en áreas como lengua castellana y pedagogía infantil, cabe resaltar a la maestra sombra que acompaña a un estudiante del grado segundo de primaria, junto con el personal de servicio como aseadoras y porteros.

Debido a la amplia infraestructura el colegio es conveniente para la formación y educación de los estudiantes y es por esto que se aprovecha al máximo cada espacio; teniendo en cuenta el desarrollo de los estudiantes el colegio implementa unos proyectos transversales los cuales son transversales y se tienen en cuenta en todas las áreas incluso en las guías de trabajo tales como SEDER-PASTORAL, SERES-EDUCACION SEXUAL, CARLIPAZ- DEMOCRACIA, RETRO-CARTER.

Por otra parte la evaluación del aprendizaje se realiza desarrollando una guía y una evaluación por cada temática vista, además de pruebas de atención que se ejecutan en cada una de las áreas, se evalúa cuantitativamente con calificaciones de 0 a 100% siendo esta la nota más alta; al finalizar de cada periodo se realiza la prueba bimestral donde se evalúan todos los conocimientos vistos durante el periodo; en cuanto a el currículo el colegio posee un currículo abierto y flexible para realización de adaptaciones según las necesidades de los estudiantes, promoviendo así el buen desarrollo de cada uno de, los educandos; en cuanto a las adaptaciones en el grado primero c no se realizan adaptaciones debido a que no se encuentran niños con ninguna necesidad educativa.

1.2 Diagnostico

El grado primero C cuenta con 23 estudiantes de los cuales 16 son niñas y 7 son niños con edades entre los 6 y 7 años, cuentan con un contexto familiar estructurado, presentan un estrato social entre 4 y 5, donde la mayoría de los estudiantes viven en un núcleo familiar estable con

papá, mamá y hermanos, los cuales le brindan todo sus afecto y apoyo, donde de una u otra manera les pueden ofrecer todas las comodidades; además algunos educandos viven en familia monoparentales con uno de sus padres lo cual también es causa del bajo rendimiento e inadecuado comportamiento; la falta de atención frente a sus dificultades.

Se evidencia que dentro del aula la maestra facilitadora implementa la lectura, pero no una lectura supervisada por lo que los estudiantes van a el rincón de la lectura a jugar con los libros mas no a leerlos, también se observa que dos de los estudiantes presentan gusto por la lectura puesto que son los único que leen sin pautas y además comprenden lo leído. Se presenta la ausencia de motivación y estrategias pedagógicas que estimulen al estudiante a leer, lo anterior se registró mediante la observación participante realizada durante las tres semanas de observación

Teniendo en cuenta estos factores y a través del diagnóstico realizado a los niños de primero C se pudo evidenciar la dificultad que presentan la mayoría de los estudiantes en su proceso lector, por lo cual se vio necesario la implementación del proyecto de aula “ESCALERA HACIA LA LECTURA” la cual posee como objetivo promover el proceso lector de los estudiantes a través del juego.

Capítulo II

DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1 . Título

“LA ESCALERA HACIA LA LECTURA”

EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PARA PROMOVER EL PROCESO LECTOR EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO C , DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO, CUCUTA NORTE DE SANTANDER.

2.2. JUSTIFICACIÓN

La lectura es una de las actividades más importantes para todas la personas puesto que es el eje central de toda acción a realizar durante su vida cotidiana, pues con esta gran herramienta se logra la comprensión y el significado que se quiere dar a conocer en cualquier situación, además de ser indispensable para el desarrollo intelectual de las personas. La lectura a través del juego no solo divierte al niño sino que le motiva el gusto por la lectura, de manera que se cree un hábito en ellos y se sientan a gusto en el momento de la lectura.

La presente investigación nació de la dificultad que presentan los estudiantes del grado primero c en su proceso lector, además de la falta de atención que manifiestan algunos de los educandos; Es por esto que se quiere dar solución a la problemática presentada mediante

actividades lúdicas que permitan el esparcimiento del niño y al mismo tiempo promueva la lectura mediante el juego.

A través de juegos donde cada uno tenga la oportunidad de participar y reforzar sus habilidades en la lectura, promoviendo además la cooperación y trabajo en equipo al desarrollar juegos donde el eje central es la lectura y la diversión de los niños, con el fin de que su aprendizaje sea significativo y así se obtengan mejores resultados en su proceso de comunicación. El juego es un instrumento muy importante puesto que mediante actividades recreativas se promueve el equilibrio mental y físico satisfaciendo todas las necesidades que presente el estudiante, además de ser conducto del papel del maestro, es decir que el maestro cumpla con su tarea de ser un agente activo, de cambio, dinámico, creativo y alegre que le contagie a el niño ese espíritu de libertad y felicidad de expresarse y explorar el mundo que le rodea.

Este trabajo tiene como finalidad darle a el niño esa espontaneidad y libertad de aprendizaje mediante el juego, teniendo en cuenta que se deben seguir una serie de reglas para poder alcanzar el propósito el cual es una lectura correctamente pronunciada y sin pautas, lo cual hace que el niño no pueda comprender lo que lee.

2.3. ANTECEDENTES

2.3.1. Antecedentes Internacionales:

Reyes león (2016) Universidad de Córdoba, España. “Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria.”

El juego es una actividad que contribuye al desarrollo de la acción, la decisión, la interpretación y la socialización del niño, y, empleado en forma correcta, constituye una valiosa estrategia para el proceso educativo, además de ser una simple diversión. Por ello, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura constituye una estrategia metodológica para desarrollar la capacidad de aprendizaje efectivo en la iniciación y reforzamiento de la misma, ya que el docente puede utilizarlo en sus diferentes variantes para lograr objetivos de aprendizaje así como desarrollar habilidades y destrezas de producción oral, comprensión auditiva, lectora, y escritora.

El objetivo de esta investigación se centra en diseñar un Plan Estratégico para promover el uso de los juegos didácticos como recurso para la enseñanza y reforzamiento de la lectura en los niños y niñas de 4o Grado. A través de esta investigación se pretende brindar a los docentes un material teórico-práctico y motivarlos para el uso de la actividad lúdica en los primeros años del proceso educativo. Cabe señalar que, al inicio de la escolaridad, las actividades deben ser lúdicas, pues estas motivan el aprendizaje al facilitar la exploración del medio, de materiales impresos y, por extensión, de la lectura.

Barrera Moreno Nora Irayda (2009) “El juego como técnica para la comprensión de la lectura” Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Guatemala, Mexico. El objetivo general de la presente investigación es evaluar el grado de comprensión de la lectura a través de juegos. Este trabajo pretende mostrar la relación que existe entre el juego y la comprensión de la lectura, con el criterio de que el juego utilizado y aplicado con sentido lógico y oportunamente, sirve para que el niño acepte con marcado interés crecer con el hábito

de comprender lo que lee. En el desarrollo del trabajo, se puede concluir que el trabajo del educando debe desarrollarse dentro del marco de auténtico interés, que despierte una verdadera situación de aprendizaje y que perdure como algo que tendrá variada utilidad en el transcurso de la vida del hombre. El aporte de este trabajo deja apuntada la necesidad de darle al niño elementos relacionados con sus intereses lúdicos para su formación.

2.3.2. Antecedentes nacionales:

Janeth Cardozo (2008) universidad de San Buenaventura, Bogotá. “estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el C.E.D Buenavista.

La lectura está considerada en el ámbito familiar y educativo, como un elemento muy importante para el desempeño en el proceso- enseñanza aprendizaje en cada uno de los individuos; El objetivo de esta investigación es diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas para incentivar la lectura en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad; Este trabajo quiere que el estudiante mejore, desarrolle, fomente y logre que se estimule el hábito por la lectura, su creatividad y espíritu de investigación, para una adecuada formación y desarrollo de todas las habilidades de comunicación, como hablar, escuchar, leer, escribir, comprender a los demás y expresar sus propias ideas con claridad.

Ana María Leyva Garzón (2011) “El juego como estrategia didáctica en la educación infantil” Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Su objetivo es caracterizar el juego como estrategia didáctica que facilita los procesos de aprendizajes en los niños y niñas de la educación infantil. Esta investigación de enfoque cualitativo abordó diversas perspectivas del juego para dar respuesta a la pregunta directriz ¿Qué caracteriza al juego como estrategia didáctica en la educación infantil? Así mismo se comprendieron las prácticas de enseñanza de los docentes en la

educación infantil, y se partió de las características que tiene el juego para ser considerado como una estrategia didáctica. A su vez, el juego se entendió como una herramienta educativa que el docente deberá utilizar en sus prácticas educativas para lograr en los niños y las niñas procesos de aprendizaje significativos que contribuyan con el desarrollo y su formación integral como seres humanos.

2.3.3. Antecedentes regionales:

Pérez Ortiz, (2017) universidad de pamplona, Cúcuta “El juego como estrategias pedagógicas para promover hábitos lectores en los educandos en el grado 2-02 del colegio bicentenario de Cúcuta” en la presente investigación se aborda el juego como eje central, con el objetivo de dar a conocer su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el hábito lector siendo una estrategia pedagógica fundamental y significativa, se plantea la importancia del juego como estrategia lúdica para la adquisición o el fortalecimiento del proceso, por medio de este se reconoce en ellos grandes capacidades, satisfaciendo sus intereses y necesidades en todos los procesos del desarrollo. Plantea como objetivo el diseño de una propuesta basada en juegos que promuevan hábitos lectores en los educandos del grado 2; basado en una metodología investigación, la cual se ubica en la acción – participación (IAP) es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

2.4. MARCO TEÓRICO

Debido a la dificultad observada en el proceso realizado en el grado primero de primaria, donde, los educandos presentan dificultad en su proceso lector y de comprensión de textos se

toma como referencia a varios de los autores que nos aportan su teoría sobre la lectura como: JOLIBERT (2003), esta autora propone en uno de sus supuestos el significado de leer, la cual menciona que “leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito”; es decir tener la capacidad de comprender lo que se leyó, extraer un texto, su idea principal, conclusiones, que se logre identificar el fin que el autor quiere dar a conocer en su escrito.

Otro de los supuestos de JOLIBERT se basa en: “Leer, es leer escritos verdaderos, que van desde un nombre de calle en un letrero, un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario”; la necesidad de la lectura es algo cotidiano, debido a que nuestro entorno presenta diferentes tipos de texto que para actuar en la vida diaria, necesitamos atenderlos e interpretarlos y con ello, la lectura se posiciona como una instancia de aprendizajes significativos para el lector.

De igual manera se tiene en cuenta la teoría de SOLÉ (2011) la cual afirma que: “siempre que leemos, pensamos y así afirmamos nuestros criterios, contrastamos nuestras ideas, las cuestionamos, aun aprendemos sin proponérselo”Pag.50. La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad, dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo.

DAVID COOPER (1998) quien considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso del cual el lector interactúa con el texto”.

Es decir la retroalimentación que realiza el lector durante la lectura al comprender y relacionar sus nuevos conocimientos con los anteriores, que el lector logre interpretar el texto y saque sus

propias conclusiones sobre lo que quiere dar a conocer el autor; que reflexione sobre lo aprendido y lo ponga en práctica en todos los aspectos de su vida.

Zapata (1990) acota que el juego es “un elemento primordial en la educación escolar”. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa.

Según Delia Lerner y sus aportes a la Lectura: “Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita”. (Lerner 2008)

Torbert y Schnieder (1986) el juego es “la llave que abre muchas puertas”. Erickson y Piaget manifiestan que el juego es “un agitado proceso de la vida del niño”; y White lo resumió como “una diversión, pero también como un serio negocio. Durante esas horas el niño estructura firmemente su aptitud en las relaciones con el ambiente”. Todos tratan de resumir conductas del juego y el ser humano y viceversa.

Michelet (2001), "El juego, para el niño, es la vía única hacia la madurez y el equilibrio y la mejor manera de desarrollar el juego del niño es convencer a los adultos de su valor".

2.5. MARCO CONCEPTUAL

Juego: Es una actividad de aprendizaje, asegurándose este si se sirve de aquel. El juego promueve aprendizaje por que suscita experiencias, tanteos, resultados, los somete a repetición, además de forma agradable y placentera. V. Navarro (2002)

Lectura: “La lectura se ha definido de diversas maneras. Es un dialogo entre lector y autor. Ambos llevan a esta conversación sus mundos. El uno trata de entender el significado de lo que el otro le dice. El encuentro de la realidad se produce más allá de ambos. Y cualquiera sea la temática, si esto se da, se experimenta el placer integral del conocer.” Ana Benda, Elena lanantuoni, Graciela H. de Lamas (2006).

2.6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Falta del hábito lector

Dificultad en la interpretación de textos

No realizan lectura fluida

Poco gusto por la lectura

2.7. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La lectura es una de las habilidades básicas de la comunicación, es por esto que es fundamental en el desarrollo de los seres humanos, debido a que mediante ella nos podemos comunicar y transmitir información; cuando se desarrolla de manera correcta se obtiene una gran cantidad de beneficios como la comprensión de textos, ortografía y vocabulario, lo cual es muy

enriquecedor para el niño. La lectura promueve en los estudiantes su capacidad cognitiva la cual durante el proceso de aprendizaje le brinda la capacidad de adquirir los conocimientos de manera espontánea.

Es por esto que se quiere promover la lectura a través del juego donde los estudiantes se diviertan y a su vez refuerce su capacidad de lectura e interpretación de textos y así mismo cree el hábito de la lectura de manera lúdica y divertida.

2.8. TÓPICO GENERADOR

¿Cómo implementar el juego para promover el proceso lector en los estudiantes del grado primero C del colegio Carmen Teresiano de la ciudad de Cúcuta, norte de Santander?

2.9 OBJETIVOS:

2.9.1. Objetivo general

- Implementar el juego como herramienta para promover el proceso lector en los estudiantes del grado primero c del colegio el Carmen Teresiano, Cúcuta, Norte de Santander.

2.9.2. Objetivos específicos

- Identificar la dificultad que presentan los estudiantes en el proceso lector mediante una observación participante.
- Diseñar el juego como estrategia para promover el proceso lector.
- Aplicar el juego en el aula como estrategia para el fortalecimiento del proceso lector.
- Evaluar el resultado del proceso alcanzado en los estudiantes.

2.10. Metodología

De acuerdo a la dificultad identificada dentro del aula de clase del grado primero C del colegio Carmen Teresiano a través del diagnóstico ejecutado, se realizó el proyecto de aula “LA ESCALERA HACIA LA LECTURA” EN LOS NIÑOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO C DEL COLEGIO CARMEN TERESIANO, CÚCUTA NORTE DE SANTANDER; el cual se ejecutó a través de la investigación acción –participativa, con una metodología cualitativa.

Cifuentes (2011) la Investigación Acción Participativa (IAP) combina la acción con el conocimiento, pues “el conocimiento válido se genera en la acción”.

En las investigaciones cualitativas “la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes” (Mertens, 2005).

2.11. Escenario

El escenario donde se desarrolló el proyecto de aula fue el colegio Carmen teresiano de Cúcuta norte de Santander.

2.12. Población

La población a la cual fue dirigido el proyecto fueron los estudiantes del grado primero C.

LA ESCALERA HACIA LA LECTURA

2.15. EJES TEMÁTICOS

Tabla 2

Asignatura	Ejes temáticos
Ética y valores	<ul style="list-style-type: none">• La amistad• Convivencia ciudadana: comportamiento en los diferentes lugares.• Cuidado del entorno, los diferentes lugares donde habito.• La importancia de pertenecer a una sociedad.
Religión	<ul style="list-style-type: none">• El bautismo• La oración• La iglesia

2.16. ACTIVIDADES

Tabla: 3 Actividad 1

Eje temático: La amistad: La amistad es una relación afectiva entre dos personas. La amistad es una de las más comunes relaciones interpersonales que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida. Amistad es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Es algo muy especial entre dos personas que son amigos.

Desarrollo: se inicia la actividad, dando a conocer las indicaciones a los estudiantes; se organizan por grupos, luego se llevan a el coliseo en donde su escoge un participante por grupo, el cual deberá lanzar el dado y según el número que salga deberá avanzar en las casillas del juego “el gusano lector”, además dependiendo del número la maestra en formación tomará una ficha con el número correspondiente y leerá las indicaciones de la actividad a desarrollar el participante, en este caso deberá leer en voz alta una reflexión sobre la amistad a sus compañeros de grupo los cuales realizaran una breve interpretación del mensaje que leyó su compañero y así se irán acumulando puntos para cada grupo; una vez termine la actividad el estudiante continuará el siguiente participante del grupo número dos.

Resultados: se obtuvo la interpretación y comprensión sobre el concepto de amistad, y se logró el refuerzo en la lectura de los estudiantes.

Bibliografía: federación de enseñanza CC.OO. de Andalucía.(2012) “temas para la educación” revista digital para profesionales de la enseñanza

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9004.pdf>

Tabla: 4 Actividad 2

LA ESCALERA HACIA LA LECTURA

Eje temático: Juego “el dado saltarín ”

Desarrollo: Se da inicio a el juego ubicando los niños en ronda, seguidamente se comienza a pasar el dado gigante por cada uno de los participantes mientras la maestra, reproduce una canción, una vez se detenga la música el estudiante que quede con el dado deberá, escoger un papelito en el cual está el nombre de un cuento, una adivinanza, un trabalenguas o un chiste, una penitencia, entre otras; según el papel que le salga deberá leerlo a sus compañeros i realizar la actividad correspondiente.

Resultados: Además de practicar y reforzar la lectura, se relacionan más los niños, comparten y se divierten.

Bibliografía: Deily Mailin Acevedo Ibañez

Tabla: 5 Actividad 3

LA ESCALERA HACIA LA LECTURA

Eje temático: Juego “sortear con un color”

Desarrollo: se organizan los estudiantes en ronda, luego la maestra es quien dirige el juego por lo tanto pasará, por el frente de cada niño, señalándolo y entonando la retahíla “por encima de mi casa pasó una avioneta tirando papeletas ¿de qué color? El niño señalado debe decir un color que este en su ropa. A continuación la maestra vuelve a cantar señalando a otro participante diciéndole ¿ese color lo tienes tú? Si el niño señalado por segunda vez tiene el color en su ropa se salva y sigue participando, pero si no lo tiene deberá realizar un reto entre los cuales están: crear un cuento con personajes que nombren sus compañeros, leer un trabalenguas lo más rápido posible, caminar como pingüino o leer una adivinanza a sus compañeros.

Resultados: se obtuvo la integración de los estudiantes, el mejoramiento en su proceso lector y comprensión de lectura.

Bibliografía: Ana Jaramillo (Medellín, Colombia.)

<http://www.elhuevodechocolate.com/retahila/retah-1.htm>

Tabla: 6 Actividad 4

LA ESCALERA HACIA LA LECTURA

Eje temático: Juego “el gusano lector”

Desarrollo: se desarrolla la actividad en campo abierto donde los estudiantes salen de la rutina y tienen un momento de esparcimiento, cada uno de los estudiantes tienen la oportunidad de lanzar el dado, avanzando por cada una de las casillas respondiendo a los interrogantes hechos por la maestra en formación donde reforzaron los conceptos del área de ética y valores sobre la importancia de pertenecer a una sociedad. Los estudiantes leían de sus apuntes o guías las respuestas a dar, el que respondiera correctamente tendría la oportunidad de lanzar nuevamente el dado, hasta finalizar la escalera. El participante que llegara primero sería el ganador.

Resultados: se obtuvo la adquisición de conceptos y repaso sobre el tema a evaluar; se realizó el desarrollo de la lectura y se mejoraron las relaciones de los estudiantes.

Bibliografía:

Deily Mailin Acevedo Ibañez

Tabla: 7 Actividad 5

LA ESCALERA HACIA LA LECTURA
Eje temático: Juego “El concurso lector ”
Desarrollo: Se inicia la actividad organizando a los estudiantes en mesa redonda, dentro del aula donde a cada participante se le asignará un número; luego se realizara un sorteo donde la maestra facilitadora sacará un número y el participante que tenga ese número pasará a participar en el primer nivel de lectura que es llamado “cuentos cortos” por cada nivel participarán cinco estudiantes, y de cada nivel saldrá un ganador. El segundo nivel es llamado “retahílas”, el tercer nivel es llamado “adivinanzas”, el cuarto nivel es llamado “trabalenguas”. Al finalizar se le dará premio a cada uno de los ganadores por nivel y a cada uno de los estudiantes por participar y mejorar su proceso lector.
Resultados: se obtuvo la participación y entusiasmo de todos los estudiantes. Se logró el mejoramiento de la lectura de los estudiantes.
Bibliografía: Autoría: Deily Mailin Acevedo Ibañez

Capítulo III

3.1. INFORME DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN.

3.1.1. Fase 1

Durante el proceso de inicio de las prácticas pedagógicas y a través del proceso de observación participante realizada durante tres semanas de observación en las cuales se participó e interactuó con los estudiantes y maestras facilitadoras, se observó la dificultad que presentaban los estudiantes en su proceso lector; nace la idea de ejecutar el proyecto de aula que promueva la lectura en los estudiantes a través del juego.

3.1.2. Fase 2

En esta fase se da apertura a la ejecución de la propuesta llamada “la escalera hacia la lectura” el cual se desarrolló mediante el juego “el gusano lector” ejecutado durante los días asignados a la realización del proyecto.

3.1.3. Fase 3

En esta última fase se realiza la culminación del proyecto y de las actividades propuestas, donde se obtuvo un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes que además de divertirse, mejoraron su lectura y comprensión textual; se desarrolló el concurso de lectura donde se evidencio el gran avance que presentaron los estudiantes el final del proyecto, se les motivo a través de un pequeño detalle y se les agradeció por su participación.

3.2. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Observación participante Denzin, (1978). Define a la observación como: “Una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo”.

Diario de campo Según Bonilla y Rodríguez (2007) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”

Tabla 8.

PROCEDIMENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Participante	<ul style="list-style-type: none"> • Observación Participante •Registros en Diario de campo. •Construcción de Portafolios de aprendizaje (cursos del semestre) •Análisis de la información

Investigación y documentación sobre el tema	Revisión documental.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos legales (C.N, Ley 115, Decreto 1860, Resolución 2343, lineamientos curriculares). • Revisión del PEI, Manual de Convivencia, Diario Observador de los estudiantes, Planeador de clase.
---	----------------------	--

Capítulo IV

4.1. INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Tabla 9. Actividad intrainstitucional 1

<p>Nombre de la actividad : LA PIÑATA DE CUMPLEAÑOS</p>
<p>Objetivo: Celebrar los cumpleaños de los niños de primaria</p>
<p>Propósito: Afianzar las relaciones entre los niños, divirtiéndose y pasando una tarde agradable y feliz.</p>
<p>Desarrollo: Se dio inicio a la actividad a las 3:00 pm, con la intervención de recreacionistas, luego se pasó a realizar entrega de regalos celebrando el día del amor y la amistad, seguidamente se realizó un compartir de refrigerio y helado, y al finalizar se dio un tiempo para que los niños se divirtieran junto con las maestras en formación en un baile llamado la hora loca</p>
<p>Evaluación: El evento realizado fue muy agradable, organizado, además es importante porque los infantes pasaron una tarde de alegría y esparcimiento.</p>

Tabla 10. Actividad intrainstitucional 2

Nombre de la actividad : VELADA ARTÍSTICA
Objetivo: Integrar a la comunidad educativa
Propósito: Mostrar los talentos de los estudiantes Carmelo teresianos.
Desarrollo: la velada artística inicio a las 6:00pm, con la apertura por parte de la banda del colegio, luego se realizó un recorrido por toda las bases de exhibición de los cuadros de arte de los educandos, se presentaron los grupos de baile de maestros y estudiantes, se realizó un concurso de trajes reciclables y se finalizó con la premiación a los mejores presentaciones de la noche
Evaluación: la integración familia, escuela y comunidad es muy importante para el desarrollo integral de los niños

Tabla 11. Actividad intrainstitucional 3

Nombre de la actividad : DÍA DEL NIÑO (HALLOWEEN)
Objetivo: Celebrar el día del niño.
Propósito: Festejar junto con los niños la fiesta de Halloween
Desarrollo: Se dio inicio a la actividad a las 11:00am, donde se realizó un desfile de cada grupo, para que los estudiantes mostraran sus disfraces a los demás niños, se realizó la entrega de obsequios por parte de la coordinadora académica a cada grupo caracterizándolo por su cualidad como grupo, también se recibió un pequeño detalle por parte de la personera estudiantil a los niños de primaria. La actividad finalizo a las 12:00pm, hora a la que partieron los niños a sus casas.

Evaluación: se evidencia el sentido de pertenencia y participación por parte de los niños y padres de familia; además de los maestros al reconocer este día tan significativo para los educandos.

Tabla 12. Actividad intrainstitucional 4

Nombre de la actividad : SALIDA PEDAGÓGICA (CINE)
Objetivo: Desarrollar espacios de integración
Propósito: Promover la unión entre los niños de primaria.
Desarrollo: Se organizó cada aula de clase, saliendo al patio central, luego se trasladaron los niños junto con las maestras a cine metro donde se ubicaron los niños por grado, se les entrego el refrigerio, se proyectó la película el capotan calzoncillo la cual tuvo una duración aproximadamente de dos horas, luego se realizó en forma ordenada la salida del cine y finalmente se llegó al colegio y de allí partieron los educandos a sus hogares.
Evaluación: Las salidas pedagógicas en la institución favorecen el desarrollo de los niños puesto que es un incentivo por los estudiantes y el buen comportamiento que promueven en la institución.

Tabla 13. Actividad intrainstitucional 5

Nombre de la actividad : ENTREGA DE INFORMES TERCER PERIODO
Objetivo: Entregar informes del rendimiento académico de los estudiantes.
Propósito: Dar a conocer a el padre de familia el rendimiento académico de su hijo.
Desarrollo: Se dio inicio a la reunión a las 6:00am, donde se le dio a conocer a los padres

de familia algunos de los parámetros para que su hijo quedara eximido de las bimestrales del cuarto periodo, el puntaje que debía tener y algunas dificultades que presentan los estudiantes para que con ayuda de los padres se puedan corregir. Se mostró el informe a cada uno de los acudientes, en los cuales firmaron y escribieron un mensaje positivo a sus hijos, para motivarlos; la actividad finalizó a las 7:00am, y se dispuso a clase a partir de la segunda hora.

Evaluación: Se observó el compromiso y responsabilidad de parte de los padres de familia hacia sus hijos en sus procesos formativos.

Capítulo V

5.1. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Durante la ejecución de la práctica pedagógica se consiguió una experiencia significativa, se obtuvieron nuevos conocimientos y se mejoraron las dificultades que se presentaban, al mismo tiempo logro alcanzar el objetivo de promover la lectura a través del juego y sobre todo lograr que los estudiantes mejoraran su proceso lector.

Tabla 14. Fortalezas y Debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Implementación de estrategias pedagógicas	Organización de tiempo para el desarrollo de las actividades
Creatividad	Escritura de letra cursiva
Uso de material didáctico	
Responsabilidad	

5.2. CO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Articulación entre teoría y práctica.

Buena apropiación del campo disciplinario y profesional.

Gestiono e intervino con acciones creativas solucionando parte de la problemática presentada en el aula.

Logro una buena comunicación con niños y niñas y maestra facilitadora.

Mostro buena disposición para aceptar correcciones y mejorar aspectos pedagógicos que necesitara en su futuro desempeño.

Cumplió responsablemente con las actividades asignadas durante el tiempo de práctica y apporto al aula saberes recibidos en su proceso de formación.

5.3. EVALUACIÓN DE SUPERVISIÓN

En el desarrollo de la práctica integral como modalidad trabajo de grado se busca el fortalecimiento del quehacer pedagógico profesional que le permitirá al futuro licenciado el desempeño continuo y gradual de sus capacidades para interpretar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando el dominio de las habilidades intelectuales y destrezas para que puedan aplicar oportunamente mediante la realización del proyecto de aula.

El desempeño de la futura licenciada en pedagogía Infantil fue acorde a lo estipulado según los parámetros establecidos por la universidad de pamplona en el programa de Pedagogía Infantil, logrando integrar la experiencia teórica con la práctica.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de ejecución tanto de la práctica integral como del proyecto se obtuvo una experiencia muy significativa, puesto que se enriquecieron nuevos conceptos se obtuvieron nuevos aprendizajes y se logró el objetivo propuesto de promover la lectura en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas dentro del aula que promuevan el proceso lector y de más dificultades que presentes los estudiantes.

Implementar el juego como estrategia de aprendizaje de los niños dentro de cualquiera de las áreas.

Se recomienda informar a la institución las actividades a realizar por parte de las maestras en formación para que los directivos estén enterados de toda la información.

REFERENCIAS

Comprensión lectora, “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” (tesis) UNIVERSIDAD DE CHILE. Cáceres Núñez, Donoso González, Guzmán González (2012) SANTIAGO DE CHILE

Paulina Flotts, Jorge Manzi, María del Pilar Polloni, Macarena Carrasco Claudia, Zambra Andrea Abarzúa. (2016). “Aportes para la enseñanza de la lectura” UNESCO, CHILE. M.

Khemais Jouini (2005) “estrategias inferencial en la comprensión lectora” Glosas Didácticas, revista electrónica; King Saud University (Arabia Saudí)., N°13 INVIERNO

Reyes león (2016) “Aplicación de las actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de la lectura en niños de Educación Primaria.” Universidad de Córdoba, España.

Janeth Cardozo (2008) “Estrategias metodológicas para fomentar la lectura en niños y niñas de 5 a 6 años, en el C.E.D Buenavista. Universidad de San Buenaventura, Bogotá.

PÉREZ ORTIZ, (2017) “El juego como estrategias pedagógicas para promover hábitos lectores en los educandos en el grado 2-02 del colegio bicentenario de Cúcuta”. Universidad de Pamplona, Cúcuta.

García Fernández Pedro (2005) “Fundamentos teóricos del juego.” España. wanceulen editorial deportiva, S.L.

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles, El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación, vol. 25, núm. 2, septiembre, 2001, pp. 113-124 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Ana Benda, Elena lanantuoni, Graciela H. de Lamas (2006) “lectura corazón del aprendizaje”. Editorial Bonum. Argentina, Buenos Aires.

Barrera Moreno Nora Irayda (2009) “El juego como técnica para la comprensión de la lectura” Universidad de San Carlos de Guatemala, Departamento de Pedagogía, Guatemala, Mexico.

Ana Mercedes Colmenares E. (2012) “Investigación-Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Revista Latinoamericana de Educación, Vol. 3.

R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (2006) “Metodología de la investigación” McGraw-Hill México. Pdf

Benguría, Martín Alarcón, Valdés López, páscale Pastellides, Gómez Colmenarejo (2010) “Observación, métodos de investigación en educación especial”. pdf.

D.ª María José Rodríguez Jácome (2013) “El Juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años): El Juego Social” TRABAJO FIN DE GRADO en Educación Infantil. Universidad de Valladolid

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3993/1/TFG-G%20365.pdf>

Martínez A, (2007) “La observación y el diario de campo en la investigación de un tema” PDF <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

LIC. Gabriela Valiño (2006) Blog: “JUEGO Y DESARROLLO COGNITIVO”, La relación, juego y escuela: aportes teóricos para su comprensión y promoción.

<https://juegoydesarrollocognitivo.blogspot.com.co/>