

# DESARROLLO MORAL EN LA CONVIVENCIA DEL AULA

La Incidencia del Desarrollo Moral en la Convivencia del Aula

Dania Liseth Escalante Gómez

Camila Andrea Labrador Forero

Universidad de Pamplona

Nota del Autor

Dania Liseth Escalante Gómez, Camila Andrea Labrador Forero, Facultad de Educación,

Universidad de Pamplona

Este proyecto ha sido financiado por las propias estudiantes

La correspondencia relacionada con este proyecto debe ser dirigida a la Facultad de

Educación, Universidad de Pamplona, Calle 5 No. 2-38, Barrio Latino

San José Cúcuta, Colombia, 2017

[Danlis96@hotmail.com](mailto:Danlis96@hotmail.com)

[Camila.labrador28@gmail.com](mailto:Camila.labrador28@gmail.com)

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme guiado hacia el camino correcto para poder llegar a este punto de mi formación como profesional; a mi madre Aleida Amparo Gómez y a mi padre Luis Ramiro Escalante por ser los pilares en todo este proceso, por darme la fuerza y el apoyo incondicional que siempre necesité, a mis hermanas y hermanos por ser parte de mi vida y ayudarme a mejorar cada día como persona; y por último, a mi amiga y compañera de tesis Camila Andrea Labrador Forero, por ser parte fundamental en todo este camino profesional, por estar siempre presente y ayudarme en cualquier momento.

Dania Liseth Escalante Gómez

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la capacidad y sabiduría para culminar este proceso de formación. A mi familia, mi padre Andelfo Labrador, mi madre Olga Forero, mi hermana Andrea Juliana que han sido siempre el motor de mi camino, para avanzar y alcanzar todas mis metas. A mi hermana Cindy Paola, que es mi mayor admiración y orgullo, para seguir siempre adelante. Por último, a mi compañera de tesis Dania Escalante, por el aprendizaje y el apoyo durante todo el proceso para alcanzar esta meta juntas.

Camila Andrea Labrador Forero

## **Agradecimientos**

A la universidad de Pamplona por los conocimientos adquiridos para la vida profesional. A la tutora del trabajo de investigación Yaneth López, por cada aporte y aprendizaje en el proceso. Por último, a la Institución Educativa Simón Bolívar por permitir realizar el estudio y brindar el apoyo necesario para los resultados de la investigación.

## Índice de contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción .....	3
Capítulo I.....	5
Problema.....	5
Planteamiento del problema.....	5
Formulación del problema.....	10
Objetivos de la investigación .....	10
Objetivo general. ....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11
Delimitación.....	15
Delimitación espacial. ....	15
Delimitación teórica. ....	15
Delimitación temporal. ....	15
Capitulo II.....	16
Marco referencial.....	16
Antecedentes .....	16
Internacionales.....	16
Nacionales. ....	18
Regionales. ....	21
Marco teórico .....	23
Descripción teórica de los estadios morales.....	30
Marco legal.....	34
Constitución política de Colombia. ....	34
Ley 115 08 de Febrero de 1994. ....	35
Decreto 1860 03 Agosto de 1994. ....	35
Ley 1620 05 de marzo 2013. ....	37
Ley 1732 Septiembre 01 2014/ Decreto 1038 Mayo 25 2015.....	37
Capitulo III.....	42

Marco metodológico .....	42
Tipo de investigación .....	42
Diseño de la investigación.....	42
Población y muestra .....	43
Población. ....	43
Muestra. ....	43
Técnicas e instrumentos .....	44
Observación. ....	44
Encuesta.....	45
Cuestionario.....	46
Procedimiento de análisis de datos.....	47
Capitulo IV.....	48
Análisis e interpretación de los resultados.....	48
Análisis de los resultados .....	48
Características sociodemográficas (edad y sexo). ....	48
Análisis de la observación. ....	49
Análisis del cuestionario de problemas sociomorales (DIT).....	75
Correlación de las variables.....	97
Conclusiones .....	108
Referencias.....	109
Anexos .....	112
Anexo A.....	112
Anexo B.....	112
Anexo C.....	115
Anexo D .....	116
Anexo E.....	117
Anexo F .....	118
Anexo G .....	119
Anexo H .....	120

## Índice de las tablas

Tabla 1	Codificados aspectos del juicio moral en desarrollo.....	25
Tabla 2	Los seis estadios morales y su contenido (1983) .....	31
Tabla 4	Operalización de variables .....	41
Tabla 5	La edad de los estudiantes.....	48
Tabla 6	Sexo de los estudiantes .....	49
Tabla 7	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 1 .....	50
Tabla 8	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 2 .....	51
Tabla 9	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 3 .....	52
Tabla 10	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 4 .....	53
Tabla 11	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 5.....	54
Tabla 12	.....	55
Tabla 13	Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 7 .....	56
Tabla 14	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 8 .....	57
Tabla 15	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 9 .....	58
Tabla 16	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 10 .....	59
Tabla 17	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 11.....	60
Tabla 18	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 12 .....	61
Tabla 19	.....	62
Tabla 20	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 14 .....	63
Tabla 21	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 15 .....	64
Tabla 22	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 16 .....	65
Tabla 23	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 17 .....	66
Tabla 24	Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 18.....	67
Tabla 25	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 19 .....	68
Tabla 26	Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 20.....	69
Tabla 27	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 21 .....	70
Tabla 28	Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 22.....	71
Tabla 29	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 23 .....	72
Tabla 30	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 24 .....	73
Tabla 31	Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 25 .....	74
Tabla 32	Análisis general de la observación .....	75
Tabla 33	Ítem 1. ¿Debería Juan Carlos robar el medicamento?.....	76
Tabla 34	Ítem 2. Las leyes de una comunicadad se deben mantener.....	76
Tabla 35	Ítem 3. ¿No es natural es un esposo enamorado preocuparse tanto por su esposa hasta el punto de robar? .....	77
Tabla 36	Ítem 4. ¿Ayuda en algo la voluntad de Juan Carlos arriesgarse a ser señalado como un ladrón o ir a la cárcel por el intento de robar el medicamento? .....	77
Tabla 37	Ítem 5. Juan Carlos sería un luchador, o habría sido considerablemente influenciado por luchadores profesionales.....	78

Tabla 38 ítem 6. Juan Carlos está robando por sí mismo o lo está haciendo solo por ayudar a alguien más .....	78
Tabla 39 Ítem 7. Los derechos del científico sobre su invención deberían ser respetados .....	79
Tabla 40 Ítem 8. La esencia de la vida comprende más que la finalización en la muerte, en términos sociales e individuales.....	79
Tabla 41 Ítem 9. ¿Qué valores ha de ser la base para regir la forma en que las personas actúan frente a los otros? .....	80
Tabla 42 Ítem 10. Al científico se le permitiría ocultarse tras una ley sin valor que solo protege a quien es rico de alguna manera.....	80
Tabla 43 Ítem 11. La ley se asimilaría en este caso a la exigencia más elemental de cualquier miembro de la sociedad .....	81
Tabla 44 Ítem 12. El científico merecería ser robado por ser tan codicioso y cruel .....	81
Tabla 45 Ítem 13. Robar en este caso se justificaría, o no, por el bienestar total de la sociedad entera.....	82
Tabla 46 Estadio del desarrollo moral del sujeto 1 .....	83
Tabla 47 Estadio del desarrollo moral del sujeto 2 .....	83
Tabla 48 Estadio del desarrollo moral del sujeto 3 .....	83
Tabla 49 Estadio del desarrollo moral del sujeto 4.....	84
Tabla 50 Estadio del desarrollo moral del sujeto 5 .....	84
Tabla 51 Estadio del desarrollo moral del sujeto 6.....	85
Tabla 52 Estadio del desarrollo moral del sujeto 7 .....	85
Tabla 53 Estadio del desarrollo moral del sujeto .....	85
Tabla 54 Estadio del desarrollo moral del sujeto 9.....	86
Tabla 55 Estadio del desarrollo moral del sujeto 10.....	86
Tabla 56 Estadio del desarrollo moral del sujeto 11 .....	86
Tabla 57 Estadio del desarrollo moral del sujeto 12.....	87
Tabla 58 Estadio del desarrollo moral del sujeto 13 .....	87
Tabla 59 Estadio del desarrollo moral del sujeto 14.....	87
Tabla 60 Estadio del desarrollo moral del sujeto 15 .....	88
Tabla 61 Estadio del desarrollo moral del sujeto 16.....	88
Tabla 62 Estadio del desarrollo moral del sujeto 17 .....	88
Tabla 63 Estadio del desarrollo moral del sujeto 18.....	89
Tabla 64 Estadio del desarrollo moral del sujeto 19 .....	89
Tabla 65 Estadio del desarrollo moral del sujeto 20.....	89
Tabla 66 Estadio del desarrollo moral del sujeto 21 .....	90
Tabla 67 Estadio del desarrollo moral del sujeto 22.....	90
Tabla 68 Estadio del desarrollo moral del sujeto 23.....	90
Tabla 69 Estadio del desarrollo moral del sujeto 24.....	91
Tabla 70 Estadio del desarrollo moral del sujeto 25 .....	91
Tabla 71 Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la más importante” ..	92

Tabla 72 Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la segunda más importante” .....	93
Tabla 73 Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la tercera más importante” .....	94
Tabla 74 Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la cuarta más importante” .....	95
Tabla 75 Estadios de los sujetos.....	96
Tabla 76 Sujetos que se encuentran en un estadio bajo .....	97
Tabla 77 Correlación de variables.....	97

### Resumen

El proyecto de investigación tiene como propósito reconocer la incidencia del desarrollo moral en la convivencia del aula de clases de los niños de quinto 03, por ello se tiene en cuenta la importancia del trabajar dentro del aula los valores de normas y de justicia que permita a los estudiantes tener una orientación más racional ante las acciones que realizan dentro de un contexto social, el cual implica la contribución de un ambiente apropiado en la sociedad, en donde exista tolerancia y respeto por las normas que se imparte. Se tiene en cuenta para la investigación una población de 89 estudiantes y una muestra de 25 estudiantes en edades que oscilan entre los 10 y 15 años de edad. Así mismo el estudio se lleva a cabo con un diseño de investigación cuantitativa con un tipo descriptivo el cual permite tener un análisis e interpretación de los hechos que suceden en el contexto educativo, teniendo una información más amplia para recopilar los resultados para el proyecto investigativo. Con una técnica e instrumentos como la observación y la encuesta (cuestionario), en el cual se emplea la escala de Likert para determinar los comportamientos de los estudiantes y el cuestionario sociomorales tomado de Rest, que consta de doce ítems con base en un dilema moral. La propuesta de investigación se lleva a cabo con el diseño de material didáctico, acerca de dilemas morales que son propuestos por Kohlberg quién determino una serie de niveles y estadios que una persona debe cumplir para continuar con el siguiente nivel, para determinar el avance de su razonamiento moral. Siendo importante fortalecer los vínculos para contribuir a un adecuado ambiente en el aula y el respeto por las perspectivas de las demás personas.

**Palabras claves:** desarrollo moral, razonamiento moral, estadios morales, dilemas morales, convivencia en el aula.

### **Abstract**

The purpose of the research project is to recognize the impact of the moral development of coexistence in the classroom of the fifth grade students, for this reason the importance of working within the classroom the values of norms and justice that allow Students have a more rational orientation to the actions they perform within a social context, which implies the contribution of an appropriate environment in society, where there is tolerance and respect for the rules that are taught. A population of 89 students and a sample of 25 students in ages between 10 and 15 years of age are taken into account for the research. Likewise, the study is carried out with a quantitative research design with a descriptive type which allows to have an analysis and interpretation of the facts that happen in the educational context, having wider information to collect the results for the research project. With a technique and instruments such as observation and survey (questionnaire), in which the Likert scale is used to determine the behavior of students and the socio-moral questionnaire taken from Rest, which consists of twelve items based on a moral dilemma. The research proposal is carried out with the design of didactic material, about moral dilemmas that are proposed by Kohlberg who determined a series of levels and stages that a person must meet to continue to the next level, to determine the progress of their moral reasoning. It is important to strengthen the links to contribute to an adequate classroom environment and respect for the perspectives of other people.

**Keywords:** moral development, moral reasoning, moral stages, moral dilemmas, coexistence in the classroom.

## Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “la incidencia del desarrollo moral en la convivencia del aula de los niños de quinto 03”, tiene como propósito fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, para que exista una comunicación asertiva entre ellos y también, tengan un reconocimiento y aceptación de cada una de las normas existentes en la sociedad.

El desarrollo moral es un proceso de socialización que permite a las personas tener un aprendizaje, para determinar lo que está correcto o incorrecto hacer dentro de un contexto social, teniendo como base los principios de justicia, siendo esencial para que existan relaciones armónicas dentro de una comunidad, las cuales se vean reflejadas por el respeto y valor hacia las leyes y normas que establece la sociedad. Por otro lado, la convivencia en el aula es la capacidad que tiene una persona para convivir en comunidad, siendo solidario y respetando los pensamientos e ideas de los demás, valorando y aceptando las diferencias, para así generar relaciones positivas.

Por consiguiente el presente trabajo de investigación, está dividido en seis capítulos; el primer capítulo denominado como el “problema”, permite conocer la principal razón por la cual se desarrolló la investigación, realizando por medio de ello unos objetivos, tanto general como específicos, que abarcan lo que se quiere lograr en todo el proceso, como también, la formulación del problema; una justificación en la cual explica el por qué y para qué de la investigación y por último las delimitaciones. Por otra parte en el capítulo dos, denominado “marco referencial”, que son cada uno de los antecedentes que sirvieron como base investigativa, igualmente el marco teórico, el cual brinda aportes importantes en cuanto a la teoría la cual es fundamentada por el autor Lawrence Kohlberg; y por último el marco legal.

Por otro lado se presenta el capítulo tres, denominado “marco metodológico” en el cual se mencionan el tipo y el diseño de investigación implementada; la población y la muestra, como también cada uno de los instrumentos tomados para la recolección de la información. En el capítulo cuatro se realizan los análisis y las interpretaciones de cada uno de los resultados arrojados por los instrumentos implementados en la investigación; así mismo en el capítulo cinco, se desarrolla la propuesta, la cual fue diseñar material didáctico, para poder lograr avances significativos en cuanto al mejoramiento de las conductas negativas que presentaban los estudiantes; y también fortalecer el desarrollo moral en cada uno de ellos.

## Capítulo I

### Problema

#### Planteamiento del problema

Es de vital importancia involucrar el desarrollo moral dentro del aula de clase, siendo éste un factor relevante en la formación integral de cada uno de los niños, permitiendo que sean más autónomos en cada una de las decisiones que hagan parte de su vida. Así mismo es fundamental que los adultos estén comprometidos en la orientación de cada uno de los procesos formativos de los niños. “La primera virtud de una persona, escuela o sociedad es la justicia, interpretada de una forma democrática como equidad o igual respeto por toda la gente” (Kohlberg, 1992, p. 21).

Dentro del contexto escolar se presentan una serie de incidentes que generan conflictos interpersonales, que llevan a incurrir actos de violencia física y verbal presentando dificultades para que se logre un adecuado ambiente escolar.

Se describe la violencia entre compañeros (Bullying) como «la actividad de tipo agresiva que algunos escolares apoyados por la inhibición o tolerancia e inclusive el aliento del grupo aplican repetida y deliberadamente sobre otros alumnos de forma sistemática, utilizando modalidades físicas, verbales y sociales. La dinámica de la violencia entre iguales es la relación establecida entre los tres actores que participan en la situación de maltrato: agresor, víctima y espectador, caracterizándose por una asimetría en la cual los agresores intentan someter a la víctima y convertir al espectador en un cómplice activo o silencioso que tolera esta situación» Avilés (2006) (citado por Quintana et al., 2010).

Lo anteriormente dicho está sustentado en algunos estudios, uno de ellos es el Estudio sobre violencia entre pares (Bullying) en las escuelas de nivel básico en México, realizado por Comité del Centro de Estudios para el Adelanto de las mujeres y la Equidad de Género,

Legislatura cámara de diputados, Centro de estudios para el adelanto de las mujeres y la equidad de genero en donde determinaron que México no es ajeno al Bullying, demostrando que se han realizado estudios sobre esta problemática, uno de ellos denominado “Estudio exploratorio sobre maltrato e intimidación entre escolares 2008 y 2009”, realizado conjuntamente por el Gobierno del Distrito Federal y la Universidad Intercontinental a 2 mil 930 niños, niñas y jóvenes de 16 Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), de 14 primarias y de 15 secundarias, además de 541 adultos miembros de la comunidad escolar, en el cual se encontró que de manera global el 92 por ciento de estudiantes de nivel primaria y secundaria reportaron acoso escolar, y 77 por ciento ha sido víctima. De quienes son agresores o testigos de actos de violencia dentro de las escuelas, se tiene que en nivel primaria cerca del 80 por ciento de niños expresaron estar viviendo, observando y/o ejerciendo violencia hacia y por parte de sus compañeros de escuela; en secundaria es de 63 por ciento, mientras que en preescolar la cifra llega a 36 por ciento.

Otro estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2008, denominado “Primera Encuesta sobre Exclusión, Intolerancia y Violencia, en las escuelas públicas del nivel de Educación Media Superior (entre estudiantes de 15 a 19 años de edad), el cual es tomado del Estudio sobre violencia entre pares (Bullying) en las escuelas de nivel básico en México (2011). Los datos arrojados del estudio de la SEP permiten observar la situación de acoso que experimentan las y los adolescentes. De acuerdo con esta encuesta, en promedio 4 de cada diez adolescentes hombres, han generado algún tipo de acoso a sus compañeros(as), siendo el de mayor prevalencia los insultos (46.6%); mientras que 3 de cada diez adolescentes mujeres reportaron haber acosado a sus compañeros(as), siendo el de mayor prevalencia el ignorar (43.5%).

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a los agresores, se puede determinar que los hombres son los principales agresores dentro del aula de clases, analizando que el 46,6 por ciento de ellos, utiliza los insultos como una forma de expresarse con sus compañeros; el 40,4 por ciento indica que ignora las situaciones de acoso; el 39,3 por ciento emplea el uso de apodos para referirse a sus compañeros; por último el 36,5 por ciento ha rechazado las situaciones en donde se presente abuso en sus compañeros. Por el contrario en las mujeres el 26,2 por ciento de ellas ha utilizado los insultos para defenderse de los agresores; el 43,5 por ciento ha ignorado la situación; el 18,5 por ciento ha puesto apodos para referirse a sus compañeros y el 35,3 ha rechazado la situación.

Además de las encuestas realizadas a los agresores, también se realizaron unas encuestas a los agredidos en los cuales se demostró que los hombres son los que reciben mayor número de agresiones por parte de sus compañeros, indicando que el 44,3 por ciento han recibido insultos; el 41,4 reciben apodos para referirse a ellos; el 42,3 son ignorados y el 39,3 sienten que hablan mal de él. Así mismo, en las mujeres se puede determinar que el 23 por ciento han recibido insultos; el 20,7 los nombran con apodos; el 41,4 son ignorados por los demás, mientras que 43,2 sienten que hablan mal de ellas con las demás personas. Cuyos resultados fueron tomados del libro de Mendoza Estrada, M. (2011). La violencia en la escuela. Bullies y víctimas. México: Trillas.

Los estudios estadísticos anteriormente mencionados demuestran que el Bullying hace que la víctima desarrolle temor y rechazo al contexto donde se presentan actos de violencia, perdiendo la confianza en sí mismo y en las demás personas, teniendo dificultad para relacionarse asertivamente con ellos; por otra parte el agresor es quien produce miedo a la víctima, debido a que reconoce que ésta es una persona indefensa y por ello sabe cuándo agredir.

Ahora bien, a nivel nacional se realizó un estudio liderado por Chaux (2007) donde implementó una serie de preguntas a través de las Pruebas Saber Icfes, que tenían como propósito indagar la presencia del Bullying dentro del contexto escolar, como también poder identificar cuáles de ellos eran las víctimas, victimarios y espectadores. Cuyos resultados determinaron que en el territorio nacional, un 22% de los estudiantes son víctimas, 21% son victimarios y 53% son testigos de matoneo

Otros estudios estadísticos señalan la prevalencia del Bullying en algunos centros de educación de ciudades como Montería, con un 69,2% (Ávila, Osorio, Cuello, Cogollo y Causado, 2010); en el departamento de Santander, se encontró el 22,8% de presencia de Bullying en 304 estudiantes de grados sexto, noveno y undécimo (Uribe, Orcasita y Aguilón, 2012). En Bogotá, se halló que el 15% de los estudiantes entre 7 y 10 años han sido víctimas de acoso escolar y que el 10% son niños agresores que generalmente han sufrido maltrato en su casa (Chaux, 2011).

Por otro lado en los centros educativos públicos, el Bullying es principalmente físico y verbal, en los privados crece el acoso virtual, y además los estudiantes de mayor edad en el curso, y los de estratos económicos más altos, generalmente son los agresores (Camargo, 2012). En Cali, se realizó un estudio exploratorio del fenómeno del Bullying (Paredes, Álvarez, Lega y Vernon, 2008), en el que se encontró una incidencia de este fenómeno en el 24,7% de los encuestados. Además, se constató que se manifiestan todas las formas de agresión: física, psicológica y verbal, siendo esta última la más frecuente. En Barranquilla, por su parte, se aplicó una encuesta a estudiantes, en la cual se observa con más frecuencia que el Bullying está iniciando en la adolescencia, sin embargo, la conducta disminuye a medida que aumenta la edad. Además, se encontró que la mayor forma de maltrato es verbal y quienes más agreden y son

agredidos pertenecen al sexo femenino, siendo el aula de clase el lugar donde con más frecuencia suceden los actos de violencia escolar (Hoyos, Aparicio y Córdoba, 2005). En el departamento de Antioquia, específicamente, este fenómeno no es ajeno ya que tanto en la capital antioqueña, como en sus municipios, se han detectado casos en los grados académicos, con consecuencias negativas.

Según la investigación realizada por González, V., Mariaca, J. I. y Arias J. L. (2014). Estudio exploratorio del Bullying en Medellín, en la revista pensando psicología, se halló que el modo en el cual denominan en el colegio a las personas que golpean, amenazan, excluyen o ridiculizan a sus compañeros, se encontró que el 43,44% los designan de la siguiente manera: agresor (15,4%), abusador/abusivo (11,4%), nombre propio (5,4%), aprovechado (4,4%), descarado (3,7%) y Bullying (3,1%); mientras que el 56,56% denomina a quienes agreden de manera diferente con calificativos y adjetivos negativos como “bravucón”, “baboso”, “animal”, entre otros, o con denominaciones que le otorgan poder a los agresores como “caciques”, “jefes” o “patrones”. Sin embargo, por la alta dispersión de las respuestas, no se identifica una palabra exacta que nombre en la población hispanoparlante a quien ejerce el Bullying.

En cuanto a nivel regional en la Institución Educativa Simón Bolívar en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, a través de la observación se evidencia que la mayoría de los niños y niñas de quinto 03, presentan conductas agresivas con las demás personas que los rodean, en donde no se refleja una buena convivencia escolar, teniendo dificultad para poder compartir con los demás, esto manifiesta la falta de las buenas relaciones interpersonales generando conflictos entre ellos mismos. Partiendo de ello, se hace pertinente recalcar la importancia que tiene el desarrollo moral en la convivencia escolar, haciendo referencia a los momentos cuando un niño no atiende las indicaciones dadas por el docente dentro del salón de clase, o no tiene en cuenta

cada una de las normas de la institución educativa, es ahí donde se empiezan a presentar las dificultades para respetar las normas que se imparten en la sociedad, grupo o institución.

El contexto escolar juega un papel fundamental en el desarrollo moral del niño, debido a que permite que se generen espacios en los cuales se fomente un ambiente escolar de respeto y justicia, en donde el estudiante tenga autonomía para expresar libremente sus ideas y así, aprendan a escuchar y comprender lo que las demás personas piensan. Por ello es importante relacionar el desarrollo moral dentro de la convivencia escolar permitiendo que se logre un razonamiento justo en cuanto a la resolución de problemas y conflictos que se presenten dentro y fuera del aula de clase.

### **Formulación del problema.**

¿Cuál es la incidencia del desarrollo moral en la convivencia del aula de los niños de quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander?

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general.**

Fortalecer la incidencia del desarrollo moral en la convivencia del aula de los niños de quinto 03 en la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

#### **Objetivos específicos.**

Identificar a través de la observación las conductas agresivas que presentan los estudiantes de quinto 03 en la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

Determinar el estadio de desarrollo moral en el que se encuentran los estudiantes de quinto 03 en la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

Establecer la correlación del desarrollo moral con la convivencia en el aula en los estudiantes del grado quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

Diseñar material didáctico que fomente la buena convivencia en el aula y el desarrollo moral en los estudiantes de quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

### **Justificación**

El desarrollo moral es un proceso que permite que cada uno de los individuos adquiera un aprendizaje basado en valores, para determinar lo que socialmente es correcto o incorrecto, siendo un factor importante para que se generen ambientes o espacios adecuados para la sana convivencia escolar.

La convivencia escolar es la capacidad que tiene cada ser humano para relacionarse asertivamente con las personas que tienen a su alrededor, aceptando y respetando sus diferencias, siendo solidario y tolerante, generando relaciones armoniosas, sin que exista espacios de violencia que deterioren los vínculos interpersonales entre los sujetos de la comunidad educativa.

Es importante involucrar el desarrollo moral con la convivencia en el aula, debido a que permite que se generen espacios de reflexión, en donde el estudiante realice una comprensión acerca de sus actitudes y comportamientos. Así mismo, tenga la capacidad de tomar sus propias decisiones de manera justa, sin que perjudique a las personas que tiene a su alrededor.

Se lleva a cabo la investigación porque en el aula de clase la mayoría de los estudiantes de quinto 03, presentan conductas agresivas durante el transcurso de cada una de las jornadas académicas, generando una convivencia inestable y un inadecuado ambiente escolar, debido a

ello surge la necesidad de realizar el proyecto de investigación encaminado a la incidencia del desarrollo moral en la convivencia del aula.

Partiendo de ello se llevó a cabo una serie de actividades que involucre el uso de material didáctico en cada una de las intervenciones que se desarrolle dentro del aula de clases, debido a que éste permite ser una herramienta de apoyo, fortaleciendo las diferentes habilidades y actitudes de los estudiantes, teniendo en cuenta el razonamiento moral en las acciones que se presenten en la vida cotidiana, desarrollando una serie de dilemas morales que permitan a los estudiantes interpretar desde diferentes puntos de vista una situación específica, proporcionando diferentes alternativas de solución, teniendo un razonamiento justo sobre las decisiones que se toman, adaptando éstas en su diario vivir. De acuerdo a la teoría de Kohlberg (1976) nos plantea que uno, no puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos. El desarrollo moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores.

Kohlberg (1992) propuso una serie de niveles en los cuales la persona debía cumplir con una jerarquía para continuar con el siguiente nivel para alcanzar a un razonamiento moral, a cada nivel lo llamo preconvencional, convencional y postconvencional. Consideraba la importancia de fomentar dentro del aula de clases los valores de justicia, trabajando cada uno de los niveles anteriormente nombrados, debido a que lleva al niño a que pase de un nivel en donde no comprende las normas de la sociedad, realizando el bien por beneficio propio para no recibir un castigo, a ser una persona que reconozca la existencia de una serie de normas que se adaptan al contexto que se encuentre, el cual se basa en respetar las normas y leyes, para realizar el bien propio y común, para luego interiorizarlas y aceptarlas.

El universalismo de Kohlberg (1992) consiste en reconocer, que las estructuras de razonamiento moral están presentes en todas las culturas y en aceptar que cualquier individuo

está en la capacidad de asumir como miembro de la sociedad una perspectiva social diferente a la de otro individuo. Es así como el universalismo moral, no reside en el contenido de los juicios, dado que cada cultura tiene sus propios puntos de vista, sino en la forma de razonamiento moral.

Teniendo en cuenta la teoría de Piaget (1932), el adulto influye en la interiorización moral del niño debido a la enorme diferencia de capacidad. Las reglas de los padres se imponen sin que el niño entienda su lógica, y las acata solamente por la autoridad de los mismos. “Los padres suelen ser como un gobierno poco inteligente que está contento de acumular leyes, pese a las contradicciones y el aumento continuo de la confusión mental a que conduce la acumulación”. En opinión de Piaget la moralidad heterónoma provocada por los adultos solo puede superarse con una interacción libre y sin vigilancia entre iguales, junto con el desarrollo natural de la aptitud cognitiva del niño; ya que ésta interacción es indispensable para que el niño desarrolle una moral autónoma (interiorizada), debido a que le proporciona el tiempo de experiencias sociales y cognitivas necesarias para desarrollar normas morales basadas en el común acuerdo y la cooperación entre iguales.

Según Kohlberg (1992) las personas construyen los principios morales evolutivamente, en una especie de proceso en espiral en el que los principios o procedimientos para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas morales. Cuando existe una discrepancia entre el principio y nuestras intuiciones, podemos reformular el principio o nuestra intuición moral, si es que pensamos que ésta última era errónea, hasta que alcanzamos un “equilibrio reflexivo”, entre nuestros principios y nuestras intuiciones morales sobre casos concretos.

Se hace pertinente realizar un estudio para que los estudiantes acepten, comprendan e interioricen cada una de las normas que se establecen en los distintos escenarios que hagan parte de ellos. Debido a que en la institución educativa no existe un respeto hacia las normas, teniendo

así dificultades para expresarse y actuar adecuadamente con las personas que tienen a su alrededor, ya sea con los docentes o los compañeros del aula de clases. Dentro de ello se hace necesario que el estudiante reflexione por sí mismo, las distintas alternativas de solución y optar por la más adecuada y justa.

Con esta investigación la institución educativa se beneficia en cuanto a facilitar una herramienta pedagógica para los docentes, con el fin de realizar actividades que generen en los estudiantes algún tipo de reflexión acerca de sus acciones, de poder reconocer aquellas conductas negativas y encontrar una solución pacífica, en donde se respeten cada una de las opiniones, teniendo en cuenta diferentes opciones para elegir la más indicada y la que este más acorde a las normas y leyes que enmarca la sociedad.

Por medio de ésta investigación permite a las profesionales en Licenciatura en Pedagogía Infantil tener más cabida en la parte investigativa, indagando sobre una necesidad encontrada y a través de la revisión de la literatura poder ampliar cada uno de los conocimientos y adquirir nuevos aprendizajes que sean útiles en nuestro perfil profesional.

Y por último favorece a la Universidad de Pamplona para demostrar la calidad educativa en los procesos investigativos que se realizan en ella.

Teniendo como impacto social trabajar y fortalecer el desarrollo moral junto con la convivencia en el aula, a través de material didáctico para ser aplicado por los estudiantes, que genere interés y participación por parte de ellos, involucrándolos directamente en la situación, razonando las diferentes alternativas de solución que se pueden dar a un problema, para que así exista espacios de buena convivencia y de la misma manera puedan adquirir un razonamiento justo, siendo asertivos en el momento de tomar una decisión y resolver un conflicto.

## **Delimitación**

### **Delimitación espacial.**

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander ubicada en la calle 4 N° 11ª-26 barrio San Martín, con los estudiantes de quinto 03 de básica primaria.

### **Delimitación teórica.**

El presente estudio se sustenta en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1992) donde refiere que:

La primera niñez representaba un periodo crítico, es decir, un periodo de cambios irreversibles en la personalidad, típicos de la edad. Asumían también que los procesos en influencias sociales (fundamentalmente los padres) que forman la personalidad durante este periodo, eran diferentes de los procesos generales de aprendizaje social reversible o de influencia social encontrada en la conducta adulta. (p.68).

Para Kohlberg (1992) “el nivel moral pre convencional es el nivel de la mayoría de los niños menores de nueve años, de algunos adolescentes y de muchos adolescentes y adultos delincuentes”. (p.187)

### **Delimitación temporal.**

La investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2017.

## Capítulo II

### Marco referencial

#### Antecedentes

Es importante tener en cuenta unos estudios que den soporte para la investigación, demostrando la relevancia del desarrollo moral y la convivencia en el aula en los distintos escenarios educativos. Así mismo, se toma como base una serie de investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que fundamente el estudio.

#### Internacionales.

*Niveles de desarrollo moral en relación a la asertividad en los/las estudiantes de tercer año de bachillerato en los centros educativos fiscales de la parroquia La Matriz del Cantón Ambato durante el año lectivo 2013 – 2014*, realizado por Albancando, L. (2015) en Ambato, Ecuador; En su investigación se consideró pertinente trabajar y fortalecer el desarrollo moral de los estudiantes debido a que esto proporciona estabilidad, seguridad y afecto en la persona, en donde aprende valores, justicia, ética y tiene la capacidad para resolver conflictos de una manera satisfactoria y posee una asertividad en su forma de comunicar sus necesidades, cuyo objetivo principal es investigar la relación que tiene el desarrollo moral con la asertividad de los estudiantes, conociendo el nivel de desarrollo moral y asertivo en el que se encuentran.

Se abordó una metodología cualitativa y cuantitativa con una investigación documental bibliográfica, de campo y relacional, cuyas técnicas e instrumentos se basaron en el Test DIT (Defining Issues Test), Cuestionario de Problemas Sociomorales y Test EMA, Escala Multidimensional de Asertividad. Teniendo como resultado que cerca del 80% se encuentran en un desarrollo moral de nivel convencional etapa 4 mismo que se relaciona con el nivel elevado de asertividad indirecta, donde lo correcto es obedecer las leyes por la creencia que la ley

mantiene el orden, existiendo la imposibilidad del individuo para tener enfrentamientos directos cara a cara con otras personas en situaciones cotidianas. Se llevó a cabo una propuesta en la que se realizó una serie de actividades que estaban basadas en charlas y juego de roles para el fomento del desarrollo moral junto con la asertividad.

Se considera la relevancia que tiene esta investigación, dado que enmarca la importancia de trabajar el desarrollo moral en los estudiantes, debido a que si no se fortalece, son muchos de los niños y niñas que pueden generar conflictos interpersonales en donde no exista una comunicación asertiva para lograr resolver los problemas que se presenten, empleando medios de violencia para expresarse, presentando dificultades para escuchar a los demás y hacer el bien común en la sociedad, siendo esencial que se puedan trabajar el juego de roles para que exista una apropiación de lo que el otro puede sentir o vivir, y adquiera una idea diferente a la propia.

*Proyecto de intervención sobre convivencia escolar* elaborado por Guzmán, R.; Llanos, B.; Montino, L. (2013) Santiago, Chile. Se identificó el problema de carencia de tiempo, espacio, reflexión, dialogo y estrategias para promover la práctica de convivencia escolar entre los niños y niñas de NB1 del colegio Esperanza de Quilpe, en donde los estudiante reflejan diferentes conflictos que surgen de la convivencia tales como agresividad física y verbal, poca tolerancia por las diferencias que conducen a la no aceptación, la alta competitividad entre los estudiantes, la poca tolerancia a la frustración, la poca aceptación de las diversidades y la falta de formación para la prevención de situaciones conflictivas por partes de los docentes son evidencias de los conflictos de convivencias que están enmarcados en la institución educativa.

Teniendo como propósitos fundamentales generar reflexión y discusión en torno al tema de la convivencia escolar, en donde exista una participación empleando el dialogo como fuente principal de resolución de conflictos. Se llevó a cabo a través de la investigación cuantitativa con

una serie de instrumentos como la lista de cotejo, las encuestas y entrevistas. De acuerdo a los resultados obtenidos reflejan la incidencia que a lo largo de su vida en la escuela, todos los estudiantes parecen haber tenido contacto con la violencia entre iguales, ya sea como víctima, como agresor o como espectador, siendo la última más frecuente.

La escuela debe formar para la paz, educando en valores, justicia, desarrollando en el ser humano de forma armónica contribuyendo a la mejora de la convivencia humana. Teniendo en cuenta una propuesta que permita el uso de material didáctico para la contribución en la mejora de las relaciones interpersonales, creaciones de talleres, charlas, la semana feliz de alguno de los estudiantes.

La investigación propuesta es de gran interés y aporte al proyecto, debido a que permite tener una idea más amplia de la gran influencia que tiene el entorno escolar en la conducta del estudiante, las diferentes formas en que un docente debe intervenir para que exista un clima escolar en paz y de justicia, respetando las normas, en donde se refleja que al no existir unas normas claras para convivir y permitiendo el libertinaje en los estudiantes, se va permitiendo la falta de respeto en las normas y leyes de la sociedad, siendo en casos más adelante jóvenes en bandas delincuenciales, yendo en contra del bien común y del propio.

### **Nacionales.**

*Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos* elaborado por Arroyave, L. (2014). En la tesis realizada con niños de los grados primero, segundo y tercero de primaria en la institución educativa San Luis Gonzaga de Manizales, se manifestaban por parte de ellos actitudes de rechazo e intolerancia que causan frecuentes conflictos en las relaciones entre los mismos. Para ello se hace importante implementar actividades con relación al programa Co-educación que tiene como propósito

contribuir al crecimiento personal de niños y niñas en un ambiente de equidad y de valoración entre los dos géneros.

Esta tesis se realiza con una metodología cualitativa y un tipo de investigación acción-participativa; cuya propuesta está encaminada a elaborar un instrumento (cartilla o manual) con actividades diferentes por grado, las cuales permitan fortalecer en los niños habilidades sociales que sean consecuentes con una cultura de “la convivencia pacífica” logrando un mejor del manejo del conflicto, una comunicación asertiva y la apropiación de estrategias a las que ellos pueden recurrir en la cotidianidad para expresarse, relacionarse, aceptarse y llegar a consensos.

Los resultados obtenidos en esta investigación fue que los estudiantes adquirieron una mayor expresión de sentimientos y de ideas; como también se evidencia por parte de ellos la sensibilización, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, la aceptación de otras posibilidades para abordar en la cotidianidad las situaciones de conflicto o algunas formas de prevenirlo, aunque reconocen la necesidad que tienen del acompañamiento del adulto en la resolución de sus dificultades. Esto es razonable, pues tiene relación con la etapa de desarrollo moral en que se encuentran.

La tesis anteriormente nombrada es de gran relevancia para el proyecto de investigación debido a que permite tener una idea más amplia de la importancia que tiene realizar actividades con relación a la buena convivencia dentro del aula de clase, permitiendo así que los estudiantes puedan tener una claridad más amplia de lo que esto significa y al mismo tiempo lo puedan colocar en práctica en su vida cotidiana.

*Acciones pedagógicas para el desarrollo de la autonomía moral y la convivencia escolar* realizado por Gómez, M (2013). El proyecto fue llevado a cabo con los estudiantes del grado sexto en la institución educativa Bicentenario de Bogotá, en donde se cuestiona que en muchas

de las instituciones escolares, se aplica con rigor una fuerte normatividad; sin embargo en la práctica esta “normatización” no es suficiente para lograr cambios de fondo en la manera de pensar y actuar de los individuos, esto no permite que se cambie el pensamiento, ni la conducta moral de un individuo, al contrario; sigue existiendo el engaño, el fraude y la corrupción. Es más; la violencia escolar y el incumplimiento de los deberes escolares en vez de disminuir con la aplicación de una fuerte normatividad, crecen cada día más.

Se requiere entonces de una metodología activa donde el estudiante sea el actor principal, en su formación tomando parte activa en el proceso, es decir que pueda expresar su sentir, su postura y su interés frente al tema de discusión que debe ser significativo para él. Este proyecto está enmarcado principalmente por los estudios Piaget y posteriormente de Kohlberg sobre el desarrollo moral, desde donde se desprende la propuesta de una evolución en el pensamiento como requisito para superar las etapas o niveles morales.

Es una investigación de carácter cualitativo en la que se evidenció por medio de entrevistas a docentes y estudiantes; se realizó un análisis de los instrumentos de seguimiento a los estudiantes en los cuales se muestra la falta de unas estrategias pedagógicas que desarrollen la autonomía moral en los estudiantes. Esta realidad permite llevar a cuestionarse la pertinencia y efectividad para así implementar los instrumentos de regulación y control utilizados para alcanzar una sana convivencia y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas en los cuales se permitan decir que hay un verdadero proceso de desarrollo humano.

Esta tesis hace parte importante para el proyecto de investigación en el cual se puede tener una visión más extensa de los aportes que se le pueden brindar a cada uno de los estudiantes en el momento de realizar actividades que conlleven o que se relacionen con el desarrollo de la moral y la convivencia escolar, partiendo de ello se puede constatar que es de suma importancia

que el docente haga parte de este proceso para que así cada uno de los estudiantes puedan ser autónomos en sus decisiones y acepten las ideas de las demás personas, generando un clima escolar positivo.

### **Regionales.**

*Necesidades básicas asociadas a la distorsión normativa en adolescentes con infracciones de ley* realizada por Acuña y Martínez (2015) de la Universidad Simón Bolívar, extensión Cúcuta. El trabajo investigativo tuvo como objetivo general identificar las necesidades básicas asociadas a la distorsión normativa en adolescentes con infracciones de ley; empleando un enfoque cualitativo con diseño estudio de caso, donde se analizaron a 4 menores de edad que se encontraban privados de la libertad, reclusos en el Centro Crecer en familia y sustentado en las teorías de las necesidades básicas de Maslow (1991) y del desarrollo moral de Kohlberg (1992).

Dentro de los resultados obtenidos, la investigación pudo evidenciar que efectivamente hay necesidades que se asocian a la distorsión normativa las cuales se ven reflejadas en el comportamiento delictivo de los jóvenes del estudio; de ahí que el participante 1 y el participante 4 presentaron necesidad insatisfecha de seguridad y necesidad insatisfecha de afiliación en estados de privación ya que no lograron una concepción de ausencia total de estas necesidades; se formaron en un hogar estructural con disfuncionalidad familiar en aspectos como su dinámica diaria, el afecto, la comunicación, los roles, la resolución de conflictos permitieron un desarrollo moral en el estadio dos, que les causo una distorsión normativa llevándolos asumir en el contexto social una desadaptación, que se manifiesta en la necesidad de unión y pertenecía en su grupo de pares que comparten las mismas características anormativas, donde su modo operandi no causa daño físico a sus víctimas.

Caso contrario en los participantes 2 y 4 cuyas necesidades insatisfechas fueron de

seguridad y de estima en estados de amenaza, donde la privación excesiva de la necesidad causó una frustración mayor, pues se formaron en un hogar monoparental materno disfuncional que los llevó a un desarrollo moral que los ubica en el estadio uno; de ahí que en su modo operandi empleen la agresión para lograr lo que quieren de sus víctimas, partiendo de que la falta de afecto por parte de la madre y la ausencia de autoridad por parte del padre se vea reflejada en una baja autoestima que no les permitió un reconocimiento de amor propio y por ende ajeno.

Dentro de las conclusiones que se pueden destacar de este estudio se encuentra que las necesidades básicas insatisfechas de seguridad, afiliación y estima influyeron significativamente en el desarrollo moral de los participantes; pues sólo lograron ubicarse en el estadio 1 y 2 del nivel 1 del desarrollo moral de Kohlberg (1992) lo que lleva una relación entre la insatisfacción de las necesidades, el desarrollo moral y la conducta delictiva; partiendo de que la familia es la base de la formación y satisfacción de necesidades en los primeros años de vida y estos jóvenes se formaron en hogares disfuncionales.

Por otra parte también concluyeron que, la autoridad y la norma se ve marcadas en las familias de estos jóvenes, pues la ausencia de la figura paterna en unos y la no claridad de roles en las figuras parentales en otros llevó a que no se dieran límites, asumiendo características de permisividad que no permitió que los jóvenes internalizaran una norma, lo que dificultó su desenvolvimiento a nivel social de una forma adecuada.

Esta investigación dio un aporte significativo al presente trabajo, en primer lugar sirvió como base documental con relación a la teoría de Kohlberg (1992), pues realizan una descripción detallada de lo que refiere este autor con relación a la norma y la conducta social; por otra parte las conclusiones del estudio permiten evidenciar la importancia de incentivar y motivar en los niños desde temprana edad el desarrollo moral, para que en su adolescencia y adultez no asuman

comportamientos en contra de la norma social, viéndose afectados incluso a nivel legal, por lo que es una tarea primordial no sólo de la familia sino también de las instituciones educativas.

### **Marco teórico**

“El desarrollo moral es socialización, es decir, el aprendizaje o internalización por parte del niño o del adolescente de las normas de la familia o de la cultura”. (Kohlberg, 1992, p.43).

Lawrence Kohlberg creó la teoría del desarrollo moral y enunció la filosofía de la educación moral sobre la cual se basó el enfoque de la comunidad justa. En 1958, Kohlberg completó su tesis doctoral, sobre el juicio moral de los niños. Realizó su trabajo con una muestra de niños que oscilaban entre los diez y dieciséis años, los cuales dieron una serie de respuestas a unos dilemas hipotéticos, que lograban tener un conflicto y un razonamiento para justificar sus acciones y tomar la decisión adecuada. Empleó la entrevista semiestructurada como instrumento para recolectar la información, en donde la persona entrevistada debía dar el argumento a su respuesta de acuerdo al dilema moral propuesto, siendo una forma en la que Kohlberg podía clasificarlo en seis estadios diferentes del juicio moral, logrando la veracidad del estudio, Kohlberg entrevistó cada cuatro años a los mismos sujetos con el fin de probar su nivel de juicio moral, y así a finales de la década de 1970, logró cumplir el estudio en 20 años.

Además retomó la importancia en sus estudios acerca de la conducta moral, haciendo énfasis que ésta conducta se deriva directamente de los puntos de vista del actor y de la sociedad (Kohlberg, 1992). También realizó un estudio del desarrollo cognitivo del niño, junto con otros colaboradores, en el que considero que “La consciencia de la conducta del niño tiene una estructura cognitiva o un modelo de organización propio que necesita una descripción, independientemente del grado de correspondencia con la cultura adulta” (Kohlberg, 1992, p.52).

En la teoría evolutiva de Kohlberg demuestra su complejidad por los aspectos de la personalidad, pues considera que esto va más allá que un orden natural, y se basa también en los aspectos emocionales, afectivos y biográficos. (Kohlberg 1992). Por ello mencionaba que los estudios asumían que:

La primera niñez representaba un “periodo crítico”, es decir, un periodo de cambios irreversibles en la personalidad, típicos de la edad. Asumían también que los procesos e influencias sociales (fundamentalmente los padres) que forman la personalidad durante este periodo, eran diferentes de los procesos generales de aprendizaje social reversible o de influencia social encontrada en la conducta adulta. (Kohlberg, 1992, p.68)

Según Kohlberg (1992) “La teoría cognitivo evolutiva acentúa las secuencia de cambios en organización o forma de la conducta, tienen un fuerte componente cognitivo” (p.76). Así mismo Kohlberg junto con sus colaboradores sugerían que “Las teorías cognitivo-evolutivas son “interaccionistas”, es decir, asumen que la estructura mental básica es el producto de la modelación de la interacción entre el organismo y el entorno, más que de acontecimientos (contingencias de estímulo) en el entorno” (Kohlberg, 1992, p.52).

De acuerdo a Piaget (1948) (citado por Kohlberg, 1992) hay tendencias “naturales” culturalmente universales de evolución según la edad de juicio moral con una base cognitivo-formal. Las tendencias de la edad no son, suficientes en sí mismas para definir los estadios. Aunque Piaget intento definir dos estadios de juicio moral (la heterónoma y la autónoma), un estudio empírico extenso y el análisis lógico indican que sus estadios morales no han reunido los criterios de estadio que él propone.

Con respecto a lo anterior, Kohlberg (1992) tomo nociones de Piaget, así como de otros como Hobhouse (1906), J. M. Baldwin (1906), Peck y Havighurst (1960) y McDougall (1908), para definir los estadios del juicio moral. Fruto de sus estudios Kohlberg determino que para alcanzar el razonamiento moral y juicio moral, el ser humano debía atravesar por tres niveles a

los que llamo, preconventional, convencional y postconvencional. Cada uno de ellos corresponde a dos etapas del desarrollo. “Los estadios se definieron según tres respuestas a diez dilemas morales hipotéticos. La definición de estadio se basa en un supuesto de un juicio moral bajo uno de los veinticinco aspectos del juicio moral” (Kohlberg, 1992, p.79). A través de la codificación de aspectos de juicio moral en desarrollo

Tabla 1  
*Codificados aspectos del juicio moral en desarrollo*

<b>Código</b>	<b>Descripción</b>	<b>Aspectos</b>
I. Valor	Lugar exacto del valor-modos de atribuir un valor moral a actos, personas o hechos. Modos de evaluar las consecuencias de valor de una situación.	1. Considerar los motivos al juzgar una acción 2. Considerar las consecuencias al juzgar una acción 3. Subjetividad contra objetividad de los valores evaluados 4. Relación de la obligación con el deseo 5. Identificación con el actor o las víctimas al juzgar la acción 6. Estatus del actor y de la víctima al cambiar el valor moral de las acciones.
II. Elección	Mecanismo para resolver o negar a consciencia de los conflictos.	7. Limitar la responsabilidad del actor por las consecuencias pasando la responsabilidad a otros 8. Confianza en la discusión y el compromiso, principalmente de manera no realista 9. Distorsionar la situación de forma que la conducta conformista parezca que siempre maximice los intereses del actor o de otros involucrados.
III. Sanciones y motivos	Los motivos y sanciones para la acción o desviación moral.	10. Castigo o reacciones negativas 11. Ruptura de una relación interpersonal 12. Preocupación del actor por el bienestar y el estado positivo del otro 13. Auto-condena

IV. Reglas	Las formas en que las reglas se conceptualizan, aplican y generalizan. La base de la validez de una regla.	14. Definición de un acto como desviado. (definición de reglas y normas morales). 15. Generalidad y consistencia de las reglas 16. Abandono de las reglas por unas relaciones personales (particularismo).
V. Derechos y autoridad	Base y límites del control sobre las personas y la autoridad	17. Atributos no motivacionales atribuidos a la autoridad (conocimiento). (Atributos motivacionales considerados en el punto III antes descrito). 18. Extensión o campo de los derechos de la autoridad. Derechos de la libertad 19. Derechos de propiedad o de posesión
VI. Justicia positiva	Reciprocidad e igualdad	20. Intercambio y reciprocidad como motivo para la conformidad del rol 21. Reciprocidad como un motivo para desviarse (ejemplo, la venganza) 22. Justicia distributiva. Igualdad e imparcialidad 23. Conceptos de mantenimiento de las expectativas del compañero como un motivo de conformidad
VII. Justicia punitiva	Estándards y funciones del castigo	24. Tendencias o expectativas punitivas. Ejemplo, las nociones de equiparar el castigo con el delito 25. Funciones o intención de castigo

Fuente: Kohlberg, 1968, p.p. 172-1

Teniendo en cuenta que uno de los discípulos de Kohlberg fue Blatt quien se basó en los dilemas morales, a través de un grupo de estudiantes en la que los miembros estaban en etapas diferentes, para que así escucharan las soluciones de otros. Al tratar de convencerse cuales de las soluciones eran las mejores, permitía a los niños tener un mayor razonamiento y acceso a las etapas. Según anterior Blatt propuso reunir al grupo para que propusiera soluciones y explicará por qué eran las mejores, por ello mencionan Kohlberg y Blatt (1975) lo siguiente:

Cuando se desarrollaban esos debates, el experimentador elegía la “solución” propuesta por un niño que estaba en una etapa inmediatamente superior a la de la mayoría, y aclaraba y apoyaba ese argumento. El experimentador analizaba esa solución hasta que pensaba que los niños entendían su lógica y parecían convencidos de que era razonable o justa. El experimentador se ocupaba de que los niños manejaran la mayor parte del debate; intervenían para resumir la discusión, clarificar, enriquecer el debate y, en ocasiones presentar su propio punto de vista. (p.133).

Así mismo, lo que causo este efecto fue que la teoría del desarrollo moral de Kohlberg se podría trabajar en el campo educativo. Por ello Kohlberg inicia sus escritos pedagógicos con la importancia de los valores y su enseñanza dentro de la sociedad, Kohlberg (citado por Reimer (1967) “los profesores tienen la responsabilidad de enseñar valores, aunque no tienen el derecho de imponer a los estudiantes su propio conjunto de valores, o cualquier otro”. Para Kohlberg la constitución no es solo un documento legal sino moral, siendo así que menciona:

Es evidente que la constitución y la ley del país componente o implican un sistema de valores o un cuerpo de normas. La escuela, como el gobierno es una institución con la función básica de mantener y transmitir los valores consensuales de la sociedad. Los más fundamentales se denominan valores morales, y los principales valores, al menos en nuestra sociedad, son los valores de la justicia. (Kohlberg, 1967, p.165)

Kohlberg consideraba que los temas de justicia, derechos y responsabilidad son asuntos morales que deben ser tomados con valor en la sociedad, en cuanto en el ámbito escolar cuando surgen situaciones de problemas se deben prestar mayor atención, para que el niño desarrolle y confronte la realidad desde diferentes puntos de vista, en donde pueda forzar a trabajar su

razonamiento moral, para que tenga una reflexión crítica sobre su propia perspectiva ante las demás, de modo que sean situaciones que se pueden discutir tomando una alternativa de solución moral adecuada. Por ello el tema de justicia fue uno de los ejes centrales en el estudio del desarrollo moral y el juicio moral, teniendo en cuenta la opinión de Piaget, Kohlberg (1992) asumió que “el niño en desarrollo era un filósofo que construía significados sobre categorías o cuestiones universales tales como la justicia. Así pues escogí como casos para producir razonamiento, dilemas hipotéticos”. (p. 34)

Por otra parte, Kohlberg se apoyó en la teoría de Piaget con relación a lo siguiente, Kohlberg comparte con Piaget la teoría de que las construcciones morales del niño se centran en el sentido de justicia que este tiene: "lo mismo que Piaget, al centrarme en el razonamiento sobre la justicia, asumí que el niño en desarrollo era un filósofo que construía significados sobre categorías o cuestiones universales tales como la justicia" (Kohlberg, 1992, p. 33). Piaget (1935) enfocó su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con la sociedad. Comenzó no con reglas morales explícitas, sino con las reglas de los juegos de calle que los niños jugaban entre sí.

En sus estudios Piaget se basó en los procesos que atraviesa el niño durante su vida Piaget (1971) (citado por Hersh 1984) menciona Piaget abandonó los tests estandarizados, y creó en su lugar un formato que permitiera al experimentador una visión más amplia de cómo llegan los niños a sus soluciones a problemas dados por razonamiento. Según Piaget (1960) Los estadios denotan diferencias cualitativas dentro de las formas de pensar de los niños o de resolver el mismo problema a edades diferentes, las cuales tienen una secuencia de pensamiento estructurado, el cual respeta una jerarquización tanto en la forma como en el orden.

De acuerdo a Piaget (1948) (citado por Kohlberg, 1992) intento definir dos estadios de juicio moral (la heterónoma y la autónoma), un estudio empírico extenso y el análisis lógico indican que sus estadios morales no han reunido los criterios de estadio que él propone. Dentro de la etapa de heteronomía moral es aquella en que el niño en una edad de 2 a 7 años, solo sigue y cree en las normas impuesta por el adulto, siendo son reglas absolutas, que deben ser respetadas y cumplidas. Al incumplirlas lleva a un castiga, y cumplirlas una recompensa (Piaget, 1971).

La segunda etapa es la autonomía en la cual el niño ya entiende que las reglas son variables, ya existe la cooperación entre iguales, donde puede existir un acuerdo para el cambio de la norma, permitiendo que exista un respeto mutuo, tanto para el adulto como para la normal (Piaget, 1971).

Piaget 1935 (citado por Hersh 1984) El movimiento del primer al según nivel no es un proceso puramente cognitivo. Los niños no piensan sencillamente en una nueva definición de reglas y respeto. Más bien la redefinición cognitiva (nueva comprensión o consciencia) emerge a medida que los niños negocian una nueva serie de relaciones sociales. Este desarrollo social implica conocimiento y afecto. Según Hersh (1984):

Según Piaget a medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otros, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. Implicados en faenas comunes, los compañeros se comunican sus intenciones más fácilmente y pueden verse a sí mismos como personas que toman decisiones. Desarrollan un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona obra y piensa en sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona obra y piensa en forma parecida a ellos mismos. El respeto por las reglas es mutuo en lugar de unilateral: uno respeta las reglas porque los demás lo hacen y porque quiere participar igualmente en las actividades conjuntas (p.43).

“Los individuos pasan por un proceso de estadios morales, avanzando un paso a medida que asciende desde un estadio 1 básico hasta el estadio 6 o más alto”. (Kohlberg, 1992, p.

186). También considera que hay otros estadios por los cuales debe pasar el individuo para él se basó en Piaget (1947) después de que el niño aprende a hablar, se dan tres grandes estadios evolutivos de razonamiento: el intuitivo, el operatorio concreto y el operatorio formal. Según Kohlberg (1992) basado en la teoría de Piaget considera:

Hacia los siete años, los niños entran dentro del estadio de pensamiento lógico concreto; entonces pueden ya hacer inferencias lógicas, clasificar cosas y utilizar relaciones cuantitativas sobre cosas concretas. El pensamiento operatorio formal puede considerar todas las posibilidades, considerar las relaciones entre los elementos de un sistema, formar hipótesis, deducir conclusiones de las hipótesis y probarlas y examinarlas con la realidad. Muchos adolescentes y adultos alcanzan el estadio de operaciones formales solo de forma parcial; examinan todas las relaciones posibles y no forman hipótesis abstractas. (p.186)

### **Descripción teórica de los estadios morales.**

Según Kohlberg (1992) Los seis estadios morales se agrupan dentro de tres grande niveles

Nivel pre convencional (estadio 1 y 2): es el nivel de la mayoría de los niños menores de 9 años, de algunos adolescentes y de muchos adolescentes y adultos delincuentes. El individuo no ha llegado todavía a entender y mantener las normas sociales convencionales.

Nivel convencional (estadio 3 y 4): es el nivel de la mayoría de adolescentes y adultos de nuestra sociedad y de otras sociedades. Convencional significa conformidad y mantenimiento de las normas y expectativas y acuerdos de la sociedad o autoridad por el mero hecho de ser reglas, expectativas y acuerdos de la sociedad.

Nivel pos convencional (estadio 5 y 6): se alcanza por una minoría de adultos y, normalmente, sólo después de los 20 años. Siempre hay alguien que a un nivel post convencional entiende y acepta en general las normas de la sociedad, pero esta aceptación se basa en la formulación y aceptación de los principios morales generales que subyacen a estas reglas. En algunos casos, estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, en cuyo caso el individuo post convencional juzga por principio más que por acuerdo.

Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tiempos de relación entre el YO y las normas y las expectativas de la sociedad. Desde este punto de vista el nivel I es una persona pre convencional para quien las normas y expectativas sociales son algo externo así mismo; el nivel II es una persona convencional, en la que el YO se identifica con las reglas y expectativas de otros, especialmente de las autoridades, y el nivel III es una persona post convencional que ha diferenciado su YO de las normas y expectativas de otros y define sus valores según sus principios auto escogidos.

*Tabla 2*  
*Los seis estadios morales y su contenido (1983)*

<b>Nivel</b>	<b>Estadios</b>	<b>Lo que está bien</b>	<b>Razones para actuar correctamente</b>	<b>Perspectiva social del estadio</b>
I PRE CON VEN CION AL	UNO Moralidad Heterónoma	Evitar romper las normas sólo por el castigo, obedecer por obedecer y evitar causar daño físico a personas y a la propiedad.	Evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de los otros ni reconoce que sean diferentes de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Consideración física de los hechos antes de que los intereses psicológico de otros. Confusión de la perspectiva de autoridad con la suya propia.
	DOS Individualismo , finalidad instrumental, intercambio	Seguir las normas, sólo cuando es el interés inmediato de alguien; actuar para conseguir los propios intereses y necesidades y dejar que los demás hagan lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un	Servir las necesidades e intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que otra gente tiene también sus intereses.	Perspectiva individualista concreta. Conciencia de que todo el mundo tiene sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto, de forma que lo correcto es relativo “en el sentido individualista

		intercambio, un trato.		concreto”.
II CON VEN CION AL	TRES Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal.	Vivir en la forma en que la gente de alrededor espera de uno o lo que la gente en general espera de su papel de hijo, hermano, amigo, etc. “ser bueno” es importante y significa que se tiene buenas intenciones, preocupándose por los demás; significa también mantener unas mutuas relaciones de gratitud, lealtad y confianza.	Necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y ante los demás. Cuidar de otros. Creencias en la regla de oro, deseo de mantener las normas y la autoridad que mantenga los estereotipos de buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación con otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos que tiene preferencia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta, poniéndose en el lugar de la otra persona. No considera todavía la perspectiva del sistema generalizado.
	CUATRO Sistema social y conciencia	Cumplir las obligaciones acordadas. Se debe mantener las leyes en casos extremos en donde entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Esta igualmente bien contribuir a la sociedad, al grupo o a la institución.	Mantener la institución en funcionamiento como un todo, evitar el colapso del sistema “si todo el mundo lo hiciera”, o el imperativo de conciencia para llevar a cabo las obligaciones marcadas por uno mismo (fácil de confundir con las creencias del estadio tres de regla y autoridad).	Hace distinción entre el punto de vista de la sociedad, los motivos y acuerdos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define las normas y los roles. Considera las relaciones individuales según el lugar que ocupa en el sistema.
	CINCO Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser consciente que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de valores y normas son relativos a tu	Un sentido de obligación hacia la ley por el contrato social que uno tiene de hacer y ser fiel a las leyes para el bienestar de todos y la protección de los derechos de	Perspectiva anterior a la sociedad. Perspectiva de una conciencia individual racional de los valores y derechos anteriores a

<p>III POST CON VEN CION AL O DE PRIN CIPIO S</p>		<p>grupo. Estas normas relativas deberías, sin embargo, mantenerse en interés de la imparcialidad, y porque son el acuerdo social. Algunos valores y derechos no relativos como la vida y la libertad, deben también mantenerse en cualquier sociedad e independientemente de la opinión de la mayoría.</p>	<p>todos. Un sentimiento de compromiso, libremente aceptado hacia los amigos, la familia y obligaciones de trabajo. Interés porque las leyes y obligaciones se basen en un cálculo racional de utilidad total, “lo mejor posible para el mayor número de gente”.</p>	<p>los contratos y compromisos sociales. Integra perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y debido proceso. Considera los puntos de vista legal y moral; reconoce que a veces entran en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p>
	<p>SEIS Principios éticos universales.</p>	<p>Seguir principios éticos auto-escogidos. Las leyes particulares o los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan estos principios, se actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de la justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.</p>	<p>La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales y un sentido de compromiso social hacia ellos.</p>	<p>Perspectiva de un punto de vista moral, del cual derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben de ser tratadas como tales.</p>

Fuente: Lawrence Kohlberg, 1992. Desarrollo moral. Editorial desclée de Brouwer, s. a)

## **Marco legal**

Dentro del marco legal se puede fundamentar una serie de normatividad que permite tener un soporte legítimo de acuerdo a cada una de las variables del proyecto de investigación.

### **Constitución política de Colombia.**

*Artículo 44.* Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

*Artículo 45.* El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral.

El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

*Artículo 79.* Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

**Ley 115 08 de Febrero de 1994.**

*Artículo 25.* Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

*Artículo 92.* Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

**Decreto 1860 03 Agosto de 1994.**

*Artículo 17.* REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa. En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

1. Las reglas de higiene personal y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.
2. Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.

3. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.
4. Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto.  
Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.
5. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.
6. Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia.
7. Definición de sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos, incluyendo el derecho a la defensa.
8. Reglas para la elección de representantes al Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente Decreto. Debe incluir el proceso de elección del personero de los estudiantes.
9. Calidades y condiciones de los servicios de alimentación, transporte, recreaciones dirigidas y demás conexas con el servicio de educación que ofrezca la institución a los alumnos.
10. Funcionamiento y operación de los medios de comunicación interna del establecimiento, tales como periódicos, revistas o emisiones radiales que sirvan de instrumentos efectivos al libre pensamiento y a la libre expresión.
11. Encargos hechos al establecimiento para aprovisionar a los alumnos de material didáctico de uso general, libros, uniformes, seguros de vida y de salud.
12. Reglas para uso del bibliobanco y la biblioteca escolar.

**Ley 1620 05 de marzo 2013.**

**Artículo 1.** Objeto. El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, i de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

**Ley 1732 Septiembre 01 2014/ Decreto 1038 Mayo 25 2015.*****Cartilla cátedra de la paz***

a. *Justicia y Derechos Humanos.* En la cual se busca reflexionar en torno a la justicia entendida como equidad, abordando el estudio y la defensa de los derechos humanos.

b. *Uso sostenible de los recursos naturales.* Por medio de lo cual se fomenta la defensa y protección de los recursos que permitirán al ser humano el desarrollo sostenible de su hábitat y, por ende, del ambiente de desarrollo y convivencia.

c. *Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación.* Buscando tomar conciencia del cuidado de las reservas naturales, los parques y el hábitat propio de cada región.

d. *Resolución pacífica de conflictos.* Entendiendo que por medio del diálogo y el establecimiento de acuerdos racionalmente motivados es posible conciliar en torno a propósitos comunes de bienestar y desarrollo.

*e. Prevención del acoso escolar.* Reflexionando sobre los elementos de la ruta para la resolución de conflictos, buscando la prevención y atención de fenómenos como la exclusión y la discriminación entre pares.

*f. Diversidad pluralidad.* Por medio de la cual es posible reconocer la diferencia de origen, pensamiento y opción de los distintos miembros de la sociedad.

*g. Participación política.* Generando espacios en los cuales se fomente la participación ciudadana para la construcción de ambientes de convivencia, en los que se respeten las instituciones legítimamente constituidas. En este sentido, el abordaje y desarrollo de las competencias ciudadanas es necesario e insustituible.

*h. Memoria histórica.* En la que, a partir del análisis y la reflexión sobre los acontecimientos ocurridos, se puedan configurar ideales de nación con los cuales los ciudadanos se sientan comprometidos e identificados.

*i. Dilemas morales.* Como recurso metodológico por medio del cual las personas emiten juicios que les permiten confrontar sus valores y principios con situaciones hipotéticas y reales a partir de las cuales toman decisiones.

*j. Proyectos de impacto social.* Que construidos y ejecutados por comunidades determinadas, pretenden responder con acciones concretas y significativas a las necesidades más sentidas del grupo social, integrando en sus respuestas a todos los miembros de la comunidad.

*k. Historia de los acuerdos de paz, nacionales e internacionales.* Tomando como ejemplo las experiencias vividas en otros contextos para apropiarse los rasgos exitosos de las mismas, evitando los errores cometidos, con el fin de integrar dichas experiencias a la reflexión para la construcción de los propios acuerdos.

*l. Proyectos de vida y prevención de riesgos.* En los cuales se identifiquen los horizontes de realización personal y social, generando estrategias que previenen las dificultades y afrontan las mismas a partir de los acuerdos establecidos.

#### *Educación, resolución pacífica de conflictos*

La Educación para la Paz es un trabajo que se hace entre todos los sectores de la sociedad donde están incluidos de forma natural los gobiernos y las personas, desde el nivel local hasta el global, o bien si se quiere desde lo micro hasta lo macro. Convertir en la cotidianidad las relaciones abstractas que se han dibujado desde la teoría y los modelos es la clave en la pedagogía para la construcción y consolidación de una cultura de paz. Se busca que los miembros de la comunidad educativa hagan el ejercicio de identificar un hecho de violencia, definir qué tipo de violencia es y cómo se relaciona con los otros tipos. En este sentido, la resolución pacífica de conflictos es un campo del saber y una práctica que permite aprender a resolver las diferencias sin usar la violencia. A partir de la definición se deben reconocer los diferentes tipos de violencia con el uso de herramientas que, como la de John Paul Lederach<sup>2</sup>, permiten realizar el análisis de los conflictos, con el fin de diseñar procesos de cambio hacia la transformación de los mismos. La idea básica de la herramienta de mapeo y análisis propuesta por John Paul Lederach es conocida como las tres P (personas, problemas, procesos) que, al ser explicadas o analizadas deben llevar al entendimiento del triángulo de la satisfacción para ese conflicto en particular. En palabras del mismo Lederach, es necesario tener en cuenta:

*a. Para las Personas:* las emociones, y los sentimientos, la necesidad humana de dar explicaciones, de justificarse, desahogarse, de ser respetados y mantener la dignidad, las percepciones del problema y la forma en que lo sucedido afecta a las personas.

*b. Para el Proceso:* el proceso que el conflicto haya seguido hasta el momento, la necesidad de un proceso que parezca justo a todos los involucrados, la comunicación, y el lenguaje con que se expresan y lo que hace falta para establecer un diálogo constructivo.

*c. Para el Problema:* los intereses y las necesidades de cada uno, las diferencias y valores esenciales que los separan y las diferencias de cada uno en cuanto al procedimiento a seguir. Este esquema sugiere por lo menos tres facetas de trabajo en cualquier conflicto:

*a. Aclarar el origen, la estructura y la magnitud del problema.* Establecer quién está involucrado, y quién puede influir en el resultado del proceso. Concretar los asuntos más importantes a tratar. Distinguir y separar los intereses y las necesidades de cada uno.

*b. Facilitar y mejorar la comunicación.* Controlar la dinámica destructiva de hacer generalizaciones, de aumentar los problemas, y de hacer estereotipos de las personas. Crear un ambiente de diálogo para buscar soluciones verdaderas y constructivas.

*c. Trabajar sobre los problemas concretos que tienen las partes en conflicto.* Distinguir entre personas y problemas, e impedir que se llegue a lo personal. Centrarse, primero, en las preocupaciones y necesidades de cada uno, no en las soluciones. Establecer un ambiente de negociación y evaluar así las bases de mutua influencia y, en lo posible, igualarlas. También ayudar a cada uno a reflexionar sobre la situación y el alcance de su propio poder.” (Lederach, p. 11, 1996).

Tabla 3  
Operalización de variables

Objetivos	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a través de la observación las conductas agresivas que presentan los estudiantes de quinto 03</li> <li>• Determinar el estadio de desarrollo moral en el que se encuentran los estudiantes de quinto 03</li> <li>• Establecer la correlación del desarrollo moral con la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto 03</li> </ul>	Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respetar las opiniones de los demás</li> <li>• Trabajar asertivamente en equipo</li> <li>• Emplear un adecuado vocabulario para dirigirse a las demás personas</li> </ul>	Observación estructurada (escala de Likert)
		Relaciones intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Aceptación de propias ideas</li> <li>• Conocerse así mismo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar material didáctico que fomente la buena convivencia escolar y el desarrollo moral en los estudiantes de quinto 03</li> </ul>	Desarrollo moral	Orientación al castigo y a la obediencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evadir el castigo</li> <li>• Intereses propios</li> <li>• Reciprocidad (hoy por mi mañana por ti)</li> </ul>	Cuestionario de dilemas sociomorales (DIT) James Rest (1979)

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

## Capítulo III

### Marco metodológico

#### Tipo de investigación

La investigación se basa en un método de investigación cuantitativa, la cual permite tener una precisión exacta de datos numéricos, teniendo un orden lógico para llevar a cabo el proceso investigativo logrando analizar, demostrar y justificar los resultados.

La investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos.

Esto significa que, el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir los pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos y se extrae una serie de conclusiones. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4)

#### Diseño de la investigación

Se tendrá en cuenta un diseño de investigación descriptivo para lograr interpretar los hechos que suceden, teniendo un análisis e interpretación de cada uno de los procesos que ocurren en un contexto real, llevando a cabo una descripción y análisis de todo aquello que sea relevante y aporte hechos importantes para la investigación.

El nivel descriptivo de la investigación, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento y miden en forma independiente las variables. El nivel evaluativo pretende estimar o valorar la efectividad de programas, y proyectos, aplicados para resolver una situación determinada. (Arias, 1997, p. 48)

Arias, F. (2006) “Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación.” (p.25)

El diseño de investigación tiene como propósito dar respuesta a los objetivos propuestos como identificar cuáles son las conductas agresivas que se presentan dentro del aula de clases, para determinar el desarrollo moral en el cual se encuentran los estudiantes, y correlacionarlo así con la convivencia en el aula, para reconocer la afectación que éstas tienen en el ambiente escolar. Así mismo con la recopilación de información dar solución con el diseño del material didáctico, el cual permita estimular la parte afectiva y el razonamiento moral en las conductas y acciones de los estudiantes.

### **Población y muestra**

#### **Población.**

Por lo que se refiere a población Palella y Martins (2012) mencionan:

La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p.105).

Se llevó a cabo el proyecto de investigación con una población representada en 89 estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta.

#### **Muestra.**

“Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población”. (Hernández, et al., 2014, p.173). Se tendrá en

cuenta una muestreo intencional, “los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (Arias, F., 2006, p.85)

Dentro de la investigación se tuvo en cuenta una muestra de 25 estudiantes del grado quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta. Se tomó como base a este grado, siendo el curso que presenta mayor índice de violencia tanto física como verbal dentro del aula de clases, como también se evidencia la falta de respeto por los docentes, compañeros y las normas escolares de la institución.

### **Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del proyecto de investigación se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas: la observación y encuesta.

#### **Observación.**

Palella y Martins (2012) consideran “La observación consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia. A través de los sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea y luego la organiza intelectualmente” (p. 115). Hay que mencionar además que el papel del observador es significativo dentro del contexto en el que se encuentre, en donde pueden existir variaciones de acuerdo a la conducta. Palella y Martins (2012) plantean que:

La observación consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. No obstante, su principal inconveniente consiste en que la presencia del observador puede provocar, por sí sola, una alteración o modificación en la conducta de los observados, afectando su espontaneidad y aportando, en consecuencia, datos pocos fiables. Todos los seres humanos, al saberse observados, tienden a encubrir su conducta, pues hay actividades, opiniones y actitudes que afloran en privado, pero nunca cuando estamos siendo objeto de una observación, cuando nos situamos casi como si actuáramos en público. (p.116)

Dentro de la observación se puede determinar que es conveniente no intervenir en el proceso en donde se analiza el contexto que se pretende estudiar, para así no alterar el ambiente y pueda existir una vivencia natural de lo que ocurre en el contexto y detallar cada una de las acciones que se presente en ellas. Es decir se realiza una observación simple o no participante, “Es la que se realiza cuando el investigador observa de manera neutral sin involucrarse en el medio o realidad en la que se realiza el estudio” (Arias, 2012, p.69). De acuerdo a lo anterior cabe mencionar que para el proyecto de investigación se lleva a cabo una observación estructurada, que según Arias, F. (2006) la define “Es aquella que además de realizarse en correspondencia con unos objetivos, utiliza una guía diseñada previamente, en la que se especifican los elementos que serán observados” (p.70).

La observación se implementó a los estudiantes de quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar, a través de la escala de Likert con unos grados de siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN), nunca (N), permitiendo tener un sistema de respuesta más rápido y efectivo. La escala consta de quince ítems, los cuales describen los comportamientos inadecuados que se pueden presentar en los estudiantes dentro del aula de clases. (Anexo A)

### **Encuesta.**

Con respecto a otra de las técnicas de investigación planteadas para la realización del proyecto se toma en cuenta la encuesta, siendo ésta una herramienta para obtener datos e información a través de una serie de preguntas que pueden ser cerradas o abiertas, obteniendo en ellas la opinión personal de un grupo de personas. De acuerdo a lo anterior Palella y Martins (2012) mencionan que:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito. Es una técnica aplicable a sectores amplios del

universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas individuales.  
(p.123)

### **Cuestionario.**

Palella y Martins (2012) afirman:

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte integrante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución. Seguidamente se presenta y resumen de las dificultades más frecuentes en la elaboración de cuestionarios.  
(p.131)

De igual modo el cuestionario cumple un objetivo fundamental que es tener gran validez y confiabilidad en el proceso de realización, por ello el investigador debe ser preciso en cuanto a las preguntas que se elaboran para que aporte una información válida y pertinente para la investigación. McMillan y Shumacher (2005) “Un cuestionario incluye las mismas preguntas para todos los sujetos y puede asegurar el anonimato. Los cuestionarios manejan preguntas o enunciados, pero en todos los casos, el sujeto responde a algo escrito para un propósito concreto”  
(p.237).

Se implementó un cuestionario de problemas sociomorales (DIT) a los estudiantes de quinto 03, tomado de Rest James (1976), dentro de los dilemas planteados en su investigación, se tuvo en cuenta el dilema de Juan Carlos y el medicamento, el cual consta de doce ítems basados en afirmaciones que se relacionan con el dilema, de ahí el estudiante debe clasificar cada uno de ellos en una escala de 1 al 5, denominándolas 1: de gran importancia, 2: de mucha importancia, 3: de alguna importancia, 4: de poca importancia y 5: sin importancia, seleccionando por último las cuatro afirmaciones que considere más importantes. (Anexo B)

### **Procedimiento de análisis de datos**

El análisis de los resultados se llevó a cabo a través del programa estadístico SPSS versión 19, donde los resultados se presentaran a través de gráficas, tablas y descripción de cada uno de los instrumentos analizados con sus respectivos ítems.

## Capítulo IV

### Análisis e interpretación de los resultados

#### Análisis de los resultados

En el siguiente análisis se tuvo en cuenta la frecuencia de la edad y el sexo según la muestra del estudio. Igualmente se realizaron dos instrumentos, el primero de ellos, fue la observación, el cual constaba de 15 ítems, los cuales determinaban las conductas agresivas dentro del aula de clase, a través de la escala de Likert con un grado de siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN), nunca (N); el segundo de ellos, fue el cuestionario basado en problemas sociomoraes (DIT), el constaba de 12 ítems, los cuales determinaban el grado de importancia que tenía cada uno de ellos, en una escala de 1 al 5, denominándolas 1: de gran importancia, 2: de mucha importancia, 3: de alguna importancia, 4: de poca importancia y 5: sin importancia

#### Características sociodemográficas (edad y sexo).

En siguiente análisis se tuvo en cuenta la edad de los estudiantes, el cual oscila entre los 11 y 15 años, determinando la frecuencia en cada una de las edades correspondientes. Por otra parte se tuvo en cuenta el sexo de los estudiantes, en cuanto a la cantidad que pertenecían al sexo femenino y al sexo masculino.

Tabla 4  
*La edad de los estudiantes*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
11 años	1	6	24,00	24,00	24,00
12 años	2	14	56,00	56,00	80,00
13 años	3	2	8,00	8,00	88,00
14 años	4	2	8,00	8,00	96,00
15 años	5	1	4,00	4,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que los estudiantes del grado quinto 03 se encuentran en un rango de edad que oscila entre los 11 a 15 años, en el cual 6 estudiantes correspondientes al 24% pertenece a la edad de 11 años; 14 estudiantes correspondientes al 56% 12 años; 2 estudiantes correspondientes al 8% 13 años; 2 estudiantes correspondientes al 8% 14 años y 1 estudiante correspondiente al 4% 15 años.

Tabla 5  
*Sexo de los estudiantes*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Masculino	1	17	68,00	68,00	68,00
Femenino	2	8	32,00	32,00	100,00
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que en el grado quinto 03 se encuentra una muestra, en donde 17 estudiantes correspondientes al 68% son de sexo masculino y 8 estudiantes correspondientes al 32% son de sexo femenino.

#### **Análisis de la observación.**

Se tuvo en cuenta para el análisis de la observación las actitudes positivas y negativas de los estudiantes dentro del aula de clase, para determinar cuáles de ellos presentaban mayor índice de conductas agresivas con los demás compañeros.

Tabla 6  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 1*

Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas)		Sujeto 1				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos	X				
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás		X			
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros	X				
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase	X				
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos	X				
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros		X			
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas	X				
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros			X		
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás			X		
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo		X			
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales		X			
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas	X				
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo	X				
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros				X	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 1 presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, en el momento de emplear un vocabulario inadecuado para dirigirse hacia sus compañeros, realizando comentarios hirientes a través de apodos, como también fomentando el desorden en las actividades individuales y grupales, siendo agresivos e impidiendo que los demás puedan expresar sus ideas, dirigiéndose hacia ellos por medio de los gritos.

Tabla 7  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 2*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 2				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos	X				
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás		X			
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros	X				
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase	X				
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos		X			
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros	X				
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas	X				
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros	X				
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás		X			
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo	X				
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales	X				
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas	X				
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo	X				
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas		X			
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros				X	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 2 presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, en el momento de emplear un vocabulario inadecuado para dirigirse hacia sus compañeros, realizando comentarios hirientes a través de apodos, como también fomentando el desorden en las actividades individuales y grupales, siendo agresivos e impidiendo que los demás puedan expresar sus ideas, dirigiéndose hacia ellos por medio de los gritos, llegando a intimidar y generar conflicto entre sus compañeros.

Tabla 8  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 3*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 3				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase				X	
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros				X	
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas				X	
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 3 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 9  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 4*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 4				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase				X	
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas				X	
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales				X	
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 4 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 10  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 5*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 5				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos				X	
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 5 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 11

*Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 6*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 6				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos				X	
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas				X	
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo				X	
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas			X		
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 6 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 12  
*Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 7*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 7				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos				X	
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás				X	
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 7 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 13  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 8*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 8				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 8 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 14  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 9*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 9				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas				X	
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás				X	
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales				X	
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 9 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 15  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 10*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 10				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
apodos	1. Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con	X				
	2. No aceptan los puntos de vista de los demás		X			
compañeros	3. Son agresivos al momento de relacionarse con sus	X				
	4. Fomentan el desorden dentro del aula de clase	X				
	5. Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos	X				
personas	6. Provocan peleas entre los demás compañeros	X				
	7. Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás	X				
	8. Intimidan a algunos de sus compañeros		X			
	9. Esconden o dañan los útiles escolares de los demás		X			
	10. Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del			X		
grupo	11. Fomentan desorden en los trabajos o actividades		X			
grupales	12. Hacen comentarios hirientes a las demás personas	X				
	13. Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan		X			
en algo	14. Impiden que algún compañero exprese sus ideas			X		
	15. Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 10 presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, en el momento de emplear un vocabulario inadecuado para dirigirse hacia sus compañeros, realizando comentarios hirientes a través de apodos, como también fomentando el desorden en las actividades individuales y grupales, siendo agresivos y dirigiéndose hacia ellos por medio de los gritos, llegando a intimidar y generar conflicto entre sus compañeros.

Tabla 16  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 11*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 11				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos				X	
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 11 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 17  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 12*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 12				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros				X	
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas				X	
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás				X	
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales				X	
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo				X	
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros				X	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 12 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 18

*Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 13*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 13				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo				X	
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas				X	
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 13 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 19  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 14*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 14				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase				X	
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás				X	
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas				X	
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 14 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 20  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 15*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 15				
ITEM		S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos				X	
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás				X	
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 15 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 21  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 16*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 16				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos			X		
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás		X			
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros	X				
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase	X				
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos	X				
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros			X		
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas	X				
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros		X			
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás			X		
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo		X			
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales	X				
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas	X				
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo	X				
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas		X			
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros				X	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 2 presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, en el momento de emplear un vocabulario inadecuado para dirigirse hacia sus compañeros, realizando comentarios hirientes a través de apodos, como también fomentando el desorden en las actividades individuales y grupales, siendo agresivos e impidiendo que los demás puedan expresar sus ideas, dirigiéndose hacia ellos por medio de los gritos, llegando a intimidar y generar conflicto entre sus compañeros.

Tabla 22  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 17*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 17				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase				X	
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales				X	
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo				X	
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 17 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 23  
*Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 18*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 18				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas				X	
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo				X	
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 18 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 24  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 19*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 19				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos		X			
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás	X				
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros	X				
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase	X				
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos	X				
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros	X				
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas	X				
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros	X				
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás	X				
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo		X			
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales	X				
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas	X				
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo	X				
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas	X				
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 19 presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, en el momento de emplear un vocabulario inadecuado para dirigirse hacia sus compañeros, realizando comentarios hirientes a través de apodos, como también fomentando el desorden en las actividades individuales y grupales, siendo agresivos e impidiendo que los demás puedan expresar sus ideas, dirigiéndose hacia ellos por medio de los gritos, llegando a intimidar y generar conflicto entre sus compañeros.

Tabla 25  
*Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 20*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 20				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase				X	
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas				X	
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales				X	
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 20 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 26  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 21*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 21				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 21 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 27  
*Actitudes en el aula de clase (positivas y negativas) sujeto 22*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 22				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase					X
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales					X
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 22 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 28  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 23*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 23				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas				X	
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 23 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 29  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 24*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 24				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos				X	
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás					X
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros					X
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase			X		
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales			X		
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo				X	
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas				X	
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 24 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

Tabla 30  
*Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas) sujeto 25*

Actitudes en el aula de clases (positivas y negativas)		Sujeto 25				
	ITEM	S	CS	AV	CN	N
1.	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros con apodos					X
2.	No aceptan los puntos de vista de los demás				X	
3.	Son agresivos al momento de relacionarse con sus compañeros				X	
4.	Fomentan el desorden dentro del aula de clase				X	
5.	Se dirigen a sus compañeros por medio de gritos					X
6.	Provocan peleas entre los demás compañeros					X
7.	Emplean un inadecuado vocabulario hacia las demás personas					X
8.	Intimidan a algunos de sus compañeros					X
9.	Esconden o dañan los útiles escolares de los demás					X
10.	Aíslan a algunos de sus compañeros del resto del grupo					X
11.	Fomentan desorden en los trabajos o actividades grupales				X	
12.	Hacen comentarios hirientes a las demás personas					X
13.	Se burlan de sus compañeros cuando se equivocan en algo					X
14.	Impiden que algún compañero exprese sus ideas					X
15.	Utilizan el chantaje para obtener algo de sus compañeros					X

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que el sujeto 25 no presenta actitudes negativas dentro del aula de clases, demostrando un comportamiento adecuado en el momento de relacionarse con las demás personas.

*Análisis general de la observación.*

Tabla 31  
*Análisis general de la observación*

Sujetos	Convivencia en el aula
1	Actitudes negativas dentro del aula de clase.
2	Actitudes negativas dentro del aula de clase.
3	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
4	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
5	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
6	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
7	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
8	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
9	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
10	Actitudes negativas dentro del aula de clase.
11	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
12	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
13	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
14	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
15	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
16	Actitudes negativas dentro del aula de clase.
17	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
18	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
19	Actitudes negativas dentro del aula de clase.
20	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
21	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
22	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
23	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
24	Actitudes positivas dentro del aula de clase.
25	Actitudes positivas dentro del aula de clase.

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede deducir que a través de la observación se determinó que los sujetos 1, sujeto 2, sujeto 10, sujeto 16 y sujeto 19 son los estudiantes que presentan mayor índice de conductas agresivas dentro del aula de clase.

**Análisis del cuestionario de problemas sociomoraes (DIT).**

En el siguiente análisis del instrumento del cuestionario de problemas sociomoraes (DIT), se tuvo en cuenta 13 ítems, el cual se pretende determinar con cada una de las respuestas dadas por los estudiantes, el estadio de desarrollo moral en el que cada uno de ellos se encuentra.

Tabla 32  
 Ítem 1. ¿Debería Juan Carlos robar el medicamento?

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Debería robar	1	8	32,00	32,00	32,00
No se puede decir	2	5	20,00	20,00	52,00
No debería robar	3	12	48,00	48,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 8 de los estudiantes correspondientes al 32% consideran que se debería robar; 5 estudiantes correspondientes al 20% consideran que no se puede decir; mientras que 12 estudiantes correspondientes al 48% consideran que no debería robar.

Tabla 33  
 Ítem 2. Las leyes de una comunicadad se deben mantener

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	16	64,00	64,00	64,00
De mucha importancia	2	3	12,00	12,00	76,00
De alguna importancia	3	1	4,00	4,00	80,00
De poca importancia	4	2	8,00	8,00	88,00
Sin importancia	5	3	12,00	12,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 16 estudiantes correspondientes al 64% consideran esta afirmación de gran importancia; 3 estudiantes correspondientes al 12% de mucha importancia; 1 estudiante correspondiente al 4% de alguna importancia; 2 estudiantes correspondientes al 8% de poca importancia y 3 estudiantes correspondientes al 12% sin importancia.

Tabla 34

*Ítem 3. ¿No es natural es un esposo enamorado preocuparse tanto por su esposa hasta el punto de robar?*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	9	36,00	36,00	36,00
De mucha importancia	2	10	40,00	40,00	76,00
De alguna importancia	3	3	12,00	12,00	88,00
De poca importancia	4	3	12,00	12,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 9 estudiantes correspondientes al 36% consideran esta afirmación de gran importancia; 10 estudiantes correspondientes al 40% de mucha importancia; 3 estudiantes correspondiente al 12% de alguna importancia; 3 estudiantes correspondientes al 12% de poca importancia y ningún estudiante correspondientes al 0% sin importancia.

Tabla 35

*Ítem 4. ¿Ayuda en algo la voluntad de Juan Carlos arriesgarse a ser señalado como un ladrón o ir a la cárcel por el intento de robar el medicamento?*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	9	36,00	36,00	36,00
De mucha importancia	2	4	16,00	16,00	52,00
De alguna importancia	3	4	16,00	16,00	68,00
De poca importancia	4	3	12,00	12,00	80,00
Sin importancia	5	5	20,00	20,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 9 estudiantes correspondientes al 36% consideran esta afirmación de gran importancia; 4 estudiantes correspondientes al 16% de mucha importancia; 4 estudiante correspondiente al 16% de alguna importancia; 3 estudiantes correspondientes al 12% de poca importancia y 5 estudiantes correspondientes al 20% sin importancia.

Tabla 36  
*Ítem 5. Juan Carlos sería un luchador, o habría sido considerablemente influenciado por luchadores profesionales*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De mucha importancia	2	2	8,00	8,00	8,00
De alguna importancia	3	3	12,00	12,00	20,00
De poca importancia	4	5	20,00	20,00	40,00
Sin importancia	5	15	60,00	60,00	100,00
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que ningún estudiante correspondientes al 0% consideran esta afirmación de gran importancia; 2 estudiantes correspondientes al 8% de mucha importancia; 3 estudiantes correspondiente al 12% de alguna importancia; 5 estudiantes correspondientes al 20% de poca importancia y 15 estudiantes correspondientes al 60% sin importancia.

Tabla 37  
*ítem 6. Juan Carlos está robando por sí mismo o lo está haciendo solo por ayudar a alguien más*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	9	36,00	36,00	36,00
De mucha importancia	2	8	32,00	32,00	68,00
De alguna importancia	3	3	12,00	12,00	80,00
De poca importancia	4	2	8,00	8,00	88,00
Sin importancia	5	3	12,00	12,00	100,00
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 9 estudiantes correspondientes al 36% consideran esta afirmación de gran importancia; 8 estudiantes correspondientes al 32% de mucha importancia; 3 estudiantes correspondiente al 12% de alguna importancia; 2 estudiantes correspondientes al 8% de poca importancia y 3 estudiantes correspondientes al 12% sin importancia.

Tabla 38  
*Ítem 7. Los derechos del científico sobre su invención deberían ser respetados*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	9	36,00	36,00	36,00
De mucha importancia	2	4	16,00	16,00	52,00
De alguna importancia	3	4	16,00	16,00	68,00
De poca importancia	4	6	24,00	24,00	92,00
Sin importancia	5	2	8,00	8,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 9 estudiantes correspondientes al 36% consideran esta afirmación de gran importancia; 4 estudiantes correspondientes al 16% de mucha importancia; 4 estudiantes correspondiente al 16% de alguna importancia; 6 estudiantes correspondientes al 24% de poca importancia y 2 estudiantes correspondientes al 8% sin importancia.

Tabla 39  
*Ítem 8. La esencia de la vida comprende más que la finalización en la muerte, en términos sociales e individuales*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	4	16,00	16,00	16,00
De mucha importancia	2	6	24,00	24,00	40,00
De alguna importancia	3	7	28,00	28,00	68,00
De poca importancia	4	3	12,00	12,00	80,00
Sin importancia	5	5	20,00	20,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 4 estudiantes correspondientes al 16% consideran esta afirmación de gran importancia; 6 estudiantes correspondientes al 24% de mucha importancia; 7 estudiantes correspondiente al 28% de alguna importancia; 3 estudiantes correspondientes al 12% de poca importancia y 5 estudiantes correspondientes al 20% sin importancia.

Tabla 40

*Ítem 9. ¿Qué valores ha de ser la base para regir la forma en que las personas actúan frente a los otros?*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	6	24,00	24,00	24,00
De mucha importancia	2	6	24,00	24,00	48,00
De alguna importancia	3	4	16,00	16,00	64,00
De poca importancia	4	4	16,00	16,00	80,00
Sin importancia	5	5	20,00	20,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 6 estudiantes correspondientes al 24% consideran esta afirmación de gran importancia; 6 estudiantes correspondientes al 24% de mucha importancia; 4 estudiantes correspondiente al 16% de alguna importancia; 4 estudiantes correspondientes al 16% de poca importancia y 5 estudiantes correspondientes al 20% sin importancia.

Tabla 41

*Ítem 10. Al científico se le permitiría ocultarse tras una ley sin valor que solo protege a quien es rico de alguna manera*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	9	36,00	36,00	36,00
De mucha importancia	2	1	4,00	4,00	40,00
De alguna importancia	3	4	16,00	16,00	56,00
De poca importancia	4	6	24,00	24,00	80,00
Sin importancia	5	5	20,00	20,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 9 estudiantes correspondientes al 36% consideran esta afirmación de gran importancia; 1 estudiante correspondientes al 4% de mucha importancia; 4 estudiantes correspondiente al 16% de alguna importancia; 6 estudiantes correspondientes al 24% de poca importancia y 5 estudiantes correspondientes al 20% sin

importancia.

Tabla 42

*Ítem 11. La ley se asimilaría en este caso a la exigencia más elemental de cualquier miembro de la sociedad*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	6	24,00	24,00	24,00
De mucha importancia	2	8	32,00	32,00	56,00
De alguna importancia	3	2	8,00	8,00	64,00
De poca importancia	4	6	24,00	24,00	88,00
Sin importancia	5	3	12,00	12,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 6 estudiantes correspondientes al 24% consideran esta afirmación de gran importancia; 8 estudiantes correspondientes al 32% de mucha importancia; 2 estudiantes correspondiente al 8% de alguna importancia; 6 estudiantes correspondientes al 24% de poca importancia y 3 estudiantes correspondientes al 12% sin importancia.

Tabla 43

*Ítem 12. El científico merecería ser robado por ser tan codicioso y cruel*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	11	44,00	44,00	44,00
De mucha importancia	2	4	16,00	16,00	60,00
De alguna importancia	3	2	8,00	8,00	68,00
De poca importancia	4	4	16,00	16,00	84,00
Sin importancia	5	4	16,00	16,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 11 estudiantes correspondientes al 44% consideran esta afirmación de gran importancia; 4 estudiantes correspondientes al 16% de mucha

importancia; 2 estudiantes correspondiente al 8% de alguna importancia; 4 estudiantes correspondientes al 16% de poca importancia y 4 estudiantes correspondientes al 16% sin importancia.

Tabla 44

*Ítem 13. Robar en este caso se justificaría, o no, por el bienestar total de la sociedad entera*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
De gran importancia	1	10	40,00	40,00	40,00
De mucha importancia	2	4	16,00	16,00	56,00
De alguna importancia	3	2	8,00	8,00	64,00
De poca importancia	4	5	20,00	20,00	84,00
Sin importancia	5	4	16,00	16,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 10 estudiantes correspondientes al 40% consideran esta afirmación de gran importancia; 4 estudiantes correspondientes al 16% de mucha importancia; 2 estudiantes correspondiente al 8% de alguna importancia; 5 estudiantes correspondientes al 20% de poca importancia y 4 estudiantes correspondientes al 16% sin importancia.

***Análisis de resultados de los cuatro ítems más importantes con relación a cada estadio del desarrollo moral.***

El análisis se interpretó a través del baremo planteado en el instrumento de problemas sociomorales (DIT) de James Rest, el cual indica el estadio que pertenece cada una de las preguntas o afirmaciones del dilema moral, eligiendo solamente cuatro de gran importancia, ordenando cada una de ellas de la primera a la cuarta más importante, dándole un puntaje específico según el orden en el que se indiquen, se debe considerar cada opción dando un valor de 4 al primero de los ítems “el más importante”, un 3 al segundo de los ítems “el segundo más importante”, un 2 al tercer ítem y un 1 al cuarto ítem.

Existen dos formas de encaminar la fiabilidad de las respuestas de los sujetos: la puntuación M y A. los ítems M fueron escritos para llamar la atención por la sonoridad aparente de su enunciación, pero no significan nada en realidad (al menos no significaban nada cuando se escribieron). Estos ítems no representan ningún estadio de pensamiento sino la tendencia de los sujetos a apoyar afirmaciones por su sonoridad de las frases. Una puntuación alta en esta escala es un aviso para actuar con precaución a la hora de interpretar estos resultados.

Por ello en el estudio no se tomaron en cuenta tres instrumentos de los estudiantes, debido a que la puntuación era superior en M, es decir no demostraban fiabilidad en el momento de realizar la interpretación de los resultados, siendo así, el estudio se llevó a cabo con 22 de los estudiantes.

Tabla 45  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 1*

Sujeto 1	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	3	4+2						1	
Puntuación directa de cada estadio	3	6						1	
Porcentaje de cada estadio	30	60						10	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 1 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 60.

Tabla 46  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 2*

Sujeto 2	2	3	5A	5B	6	A	M	P
	4					3		
Puntuación directa de cada estadio	4					3		
Porcentaje de cada estadio	40					30		

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 2 predomina en un estadio moral 2 con un

porcentaje de 40.

Tabla 47  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 3*

Sujeto 3	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		1	3+2	4					
Puntuación directa de cada estadio		1	5	4					
Porcentaje de cada estadio		10	50	40					

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 3 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 50.

Tabla 48  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 4*

Sujeto 4	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
			4	2+1			3		
Puntuación directa de cada estadio			4	3			3		3
Porcentaje de cada estadio			40	30			30		30

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 4 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 40.

Tabla 49  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 5*

Sujeto 5	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		4		3					
Puntuación directa de cada estadio		4		3					
Porcentaje de cada estadio		40		30					

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 5 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 50  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 6*

Sujeto 6	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	1	3	4			2			
Puntuación directa de cada estadio	1	3	4			2			2
Porcentaje de cada estadio	10	30	40			20			20

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 6 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 40.

Tabla 51  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 7*

Sujeto 7	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	3	2	4				1		
Puntuación directa de cada estadio	3	2	4				1		
Porcentaje de cada estadio	30	20	40				10		

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 7 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 40.

Tabla 52  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 8*

Sujeto 8	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	2	4	3						
Puntuación directa de cada estadio	2	4	3						
Porcentaje de cada estadio	20	40	30						

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 8 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 53  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 9*

Sujeto 9	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		4	2+1				3		
Puntuación directa de cada estadio		4	3				3		
Porcentaje de cada estadio		40	30				30		

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 9 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 54  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 10*

Sujeto 10	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		4	3						
Puntuación directa de cada estadio		4	3						
Porcentaje de cada estadio		40	30						

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 10 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 55  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 11*

Sujeto 11	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		2	4+1			3			
Puntuación directa de cada estadio		2	5			3			3
Porcentaje de cada estadio		20	50			30			30

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 11 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 50.

Tabla 56  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 12*

Sujeto 12	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	1		4	3			2		
Puntuación directa de cada estadio	1		4	3			2		3
Porcentaje de cada estadio	10		40	30			20		30

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 12 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 57  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 13*

Sujeto 13	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	4	1	3			2			
Puntuación directa de cada estadio	4	1	3			2			2
Porcentaje de cada estadio	40	10	30			20			20

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 13 predomina en un estadio moral 2 con un porcentaje de 40.

Tabla 58  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 14*

Sujeto 14	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		3	2	4		1			
Puntuación directa de cada estadio		3	2	4		1			5
Porcentaje de cada estadio		30	20	40		10			50

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 14 predomina en un estadio moral 5A con un porcentaje de 40.

Tabla 59  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 15*

Sujeto 15	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		4+2	3	1					
Puntuación directa de cada estadio		6	3	1					1
Porcentaje de cada estadio		30	30	10					10

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 15 predomina en un estadio moral 3 y 4 con un porcentaje de 30.

Tabla 60  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 16*

Sujeto 16	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	1	4+2					3		
Puntuación directa de cada estadio	1	6					3		
Porcentaje de cada estadio	10	60					30		

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 16 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 60.

Tabla 61  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 17*

Sujeto 17	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
			4+3						
Puntuación directa de cada estadio			7						
Porcentaje de cada estadio			70						

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 17 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 70.

Tabla 62  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 18*

Sujeto 18	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		3	4						
Puntuación directa de cada estadio		3	4						
Porcentaje de cada estadio		30	40						

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 18 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 40.

Tabla 63  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 19*

Sujeto 19	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	3	4+1		2					
Puntuación directa de cada estadio	3	5		2					2
Porcentaje de cada estadio	30	50		20					20

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 19 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 50.

Tabla 64  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 20*

Sujeto 20	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		3+1	4	2					
Puntuación directa de cada estadio		4	4	2					
Porcentaje de cada estadio		40	40	20					

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 20 predomina en un estadio moral 3 y 4 con un porcentaje de 40.

Tabla 65  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 21*

Sujeto 21	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		4	3	1		2			
Puntuación directa de cada estadio		4	3	1		2			3
Porcentaje de cada estadio		40	30	10		20			30

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 21 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 66  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 22*

Sujeto 22	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		4+3		2		1			
Puntuación directa de cada estadio		7		2		1			3
Porcentaje de cada estadio		70		20		10			30

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 22 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 70.

Tabla 67  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 23*

Sujeto 23	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	1	4	3					2	
Puntuación directa de cada estadio	1	4	3					2	
Porcentaje de cada estadio	10	40	30					20	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 23 predomina en un estadio moral 3 con un porcentaje de 40.

Tabla 68  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 24*

Sujeto 24	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
			4				2	3	
Puntuación directa de cada estadio			4				2	3	
Porcentaje de cada estadio			40				20	30	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 24 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 40.

Tabla 69  
*Estadio del desarrollo moral del sujeto 25*

Sujeto 25	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
		2	4	1				3	
Puntuación directa de cada estadio		2	4	1				3	1
Porcentaje de cada estadio		20	40	10				30	10

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De la tabla anterior se puede inferir que el sujeto 25 predomina en un estadio moral 4 con un porcentaje de 40.

*Análisis general de resultados de los cuatro ítems más importantes con relación a cada estadio del desarrollo moral.*

Tabla 70  
*Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la más importante”*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
ítem 1	1	9	36,00	36,00	36,00
ítem 2	2	4	16,00	16,00	52,00
ítem 3	3	2	8,00	8,00	60,00
ítem 5	5	5	20,00	20,00	80,00
ítem 6	6	1	4,00	4,00	84,00
ítem 11	11	2	8,00	8,00	92,00
ítem 12	12	2	8,00	8,00	100,00
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que el 36% de los estudiantes de quinto 03 consideran el ítem 1 como el más importante el cual indica “las leyes de una comunidad se deben mantener”; el 16% el ítem 2 “¿No es natural en un esposo enamorado preocuparse tanto por su esposa hasta el punto de robar?”; el 8% el ítem 3 “¿Ayuda en algo la voluntad de Juan Carlos arriesgarse a ser señalado como un ladrón o ir a la cárcel por el intento de robar el medicamento?”; el 20% el ítem 5 “Juan Carlos está robando por sí mismo o lo está haciendo solo por ayudar a alguien más”; el 4% el ítem 6 “Los derechos del científico sobre su invención deberían ser respetados”; el 8% el ítem 11 “El científico merecería ser robado por ser tan codicioso y cruel” y el 8% el ítem 12 “Robar en este caso se justificaría, o no, por el bienestar total de la sociedad entera”.

Tabla 71  
*Ítems del cuestionario de problemas sociomORAles considerada “la segunda más importante”*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
ítem 1	1	6	24,00	24,00	24,00
ítem 2	2	2	8,00	8,00	32,00
ítem 3	3	3	12,00	12,00	44,00
ítem 5	5	1	4,00	4,00	48,00
ítem 6	6	2	8,00	8,00	56,00
ítem 7	7	2	8,00	8,00	64,00
ítem 8	8	1	4,00	4,00	68,00
ítem 9	9	4	16,00	16,00	84,00
ítem 10	10	1	4,00	4,00	88,00
ítem 11	11	2	8,00	8,00	96,00
ítem 12	12	1	4,00	4,00	100,00
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que el 24% de los estudiantes de quinto 03 consideran el ítem 1 como la segunda más importante el cual indica “Las leyes de una comunidad se deben mantener”; el 8% el ítem 2 “¿No es natural en un esposo enamorado preocuparse tanto por su esposa hasta el punto de robar?”; el 12% el ítem 3 “¿Ayuda en algo la voluntad de Juan Carlos arriesgarse a ser señalado como un ladrón o ir a la cárcel por el intento de robar el medicamento?”; el 4% el ítem 5 “Juan Carlos está robando por sí mismo o lo está haciendo solo por ayudar a alguien más”; el 8% el ítem 6 “Los derechos del científico sobre su invención deberían ser respetados”; el 8% el ítem 7 “La esencia de la vida comprende más que la finalización en la muerte, en términos sociales e individuales”; el 4% el ítem 8 “¿Qué valores ha de ser la base para regir la forma en que las personas actúan frente a los otros?”; el 16% el ítem 9 “Al científico se le permitiría ocultarse tras un ley sin valor que solo protege a quien es rico de alguna manera”; el 4% el ítem 10 “La ley se asimilaría en este caso a la exigencia más elemental de cualquier miembro de la sociedad”; el 8% el ítem 11 “El científico merecería ser robado por ser tan codicioso y cruel” y el 4% el ítem 12 “Robar en este caso se justificaría, o no, por el

bienestar total de la sociedad entera”.

Tabla 72  
*Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la tercera más importante”*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
ítem 2	2	1	4,00	5,00	5,00
ítem 3	3	1	4,00	5,00	10,00
ítem 5	5	3	12,00	15,00	25,00
ítem 6	6	4	16,00	20,00	45,00
ítem 7	7	1	4,00	5,00	50,00
ítem 8	8	2	8,00	10,00	60,00
ítem 9	9	2	8,00	10,00	70,00
ítem 10	10	3	12,00	15,00	85,00
ítem 11	11	2	8,00	10,00	95,00
ítem 12	12	1	4,00	5,00	100,00
	.	5	20,00	Perdidos	
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que el 4% de los estudiantes de quinto 03 consideran el ítem 2 como la tercera más importante el cual indica “¿No es natural en un esposo enamorado preocuparse tanto por su esposa hasta el punto de robar?”; el 4% el ítem 3 “¿Ayuda en algo la voluntad de Juan Carlos arriesgarse a ser señalado como un ladrón o ir a la cárcel por el intento de robar el medicamento?”; el 12% el ítem 5 “Juan Carlos está robando por sí mismo o lo está haciendo solo por ayudar a alguien más”; el 16% el ítem 6 “Los derechos del científico sobre su invención deberían ser respetados”; el 4% el ítem 7 “La esencia de la vida comprende más que la finalización en la muerte, en términos sociales e individuales”; el 8% el ítem 8 “¿Qué valores ha de ser la base para regir la forma en que las personas actúan frente a los otros?”; el 8% el ítem 9 “Al científico se le permitiría ocultarse tras un ley sin valor que solo protege a quien es rico de alguna manera”; el 12% el ítem 10 “La ley se asimilaría en este caso a la exigencia más elemental de cualquier miembro de la sociedad”; el 8% el ítem 11 “El científico merecería ser robado por ser tan codicioso y cruel”; el 4% el ítem 12 “Robar en este caso se justificaría, o no,

por el bienestar total de la sociedad entera “y el 20% perdidos “no indicaron alguna de las opciones”.

Tabla 73  
*Ítems del cuestionario de problemas sociomorales considerada “la cuarta más importante”*

Etiqueta de Valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
ítem 1	1	1	4,00	5,88	5,88
ítem 3	3	3	12,00	17,65	23,53
ítem 6	6	1	4,00	5,88	29,41
ítem 7	7	1	4,00	5,88	35,29
ítem 8	8	2	8,00	11,76	47,06
ítem 9	9	1	4,00	5,88	52,94
ítem 11	11	5	20,00	29,41	82,35
ítem 12	12	3	12,00	17,65	100,00
	.	8	32,00	Perdidos	
Total		25	100,0	100,0	

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que el 4% de los estudiantes de quinto 03 consideran el ítem 1 como la cuarta más importante, la cual indica “Las leyes de una comunidad se deben mantener”; el 12% el ítem 3 “¿Ayuda en algo la voluntad de Juan Carlos arriesgarse a ser señalado como un ladrón o ir a la cárcel por el intento de robar el medicamento?”; el 4% el ítem 6 “Los derechos del científico sobre su invención deberían ser respetados”; el 4% el ítem 7 “La esencia de la vida comprende más que la finalización en la muerte, en términos sociales e individuales”; el 8% el ítem 8 “¿Qué valores ha de ser la base para regir la forma en que las personas actúan frente a los otros?”; el 4% el ítem 9 “Al científico se le permitiría ocultarse tras un ley sin valor que solo protege a quien es rico de alguna manera”; el 20% el ítem 11 “La ley se asimilaría en este caso a la exigencia más elemental de cualquier miembro de la sociedad”; el 12% el ítem 12 “Robar en este caso se justificaría, o no, por el bienestar total de la sociedad entera” y el 32% perdidos “no indicaron alguna de las opciones”.

*Análisis general de los estadios de cada sujeto.*

Tabla 74  
*Estadios de los sujetos*

Sujetos	Estadio	Estadio	Frecuencia	Porcentaje
1	3			
2	2	2	2	8
3	4	3	9	36
4	4	4	8	32
5	3			
6	4	3 y	2	8
7	4	4		
8	3	5 <sup>a</sup>	1	4
9	3	M	3	12
10	3			
11	4	Total	25	100,0
12	4			
13	2			
14	5 <sup>a</sup>			
15	3 y 4			
16	3			
17	4			
18	4			
19	3			
20	3 y 4			
21	3			
22	3			
23	M			
24	M			
25	M			

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 2 estudiantes correspondientes al 8% se encuentran en el estadio 2; 9 estudiantes correspondientes al 36% se encuentran en el estadio 3; 8 estudiantes correspondientes al 32% se encuentran en el estadio 4; 2 estudiantes correspondientes al 8% se encuentran en los estadios 3 y 4; 1 estudiante correspondiente al 4% se encuentra en el estadio 5<sup>a</sup> y 3 estudiantes correspondientes al 12% se encuentran en M.

Tabla 75  
Sujetos que se encuentran en un estadio bajo

Sujeto	Estadio	Estadio	Frecuencia	Porcentaje
1	3			
2	2	2	2	18,18
5	3	3	9	81,81
8	3			
9	3	Total	11	100,0
10	3			
13	2			
16	3			
19	3			
21	3			
22	3			

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que 2 estudiantes correspondientes al 18% se encuentran en el estadio 2, y 9 estudiantes correspondientes al 82% se encuentran en el estadio 3.

#### Correlación de las variables.

Tabla 76  
Correlación de variables

Correlaciones			
		Desarrollo moral	Convivencia en el aula
Desarrollo moral	Correlación de Pearson	1,00	,55
	Sign. (2-colas)		,004
	N	25	25
Convivencia en el aula	Correlación de Pearson	,55	1,00
	Sign. (2-colas)	,004	
	N	25	25

Fuente: Escalante y Labrador (2017)

De acuerdo a la tabla anterior se puede inferir que la correlación se encuentra en un rango de 0,55 lo cual indica que es una correlación positiva, y con un rango de significación de 0,04.

### **Interpretación de los resultados.**

De acuerdo a los resultados obtenidos y a los objetivos planteados se tuvo en cuenta las siguientes conclusiones.

Dando respuesta al primer objetivo que fue *identificar a través de la observación las conductas agresivas que presentan los estudiantes de quinto 03*, se puede deducir que los sujetos 1, 2, 10,16 y 19 son los que presentan mayor índice de conductas agresivas dentro del aula de clase, empleando un inadecuado vocabulario al dirigirse hacia los otros, como apodos, burlas, groserías y gritos, fomentando así el desorden en las actividades académicas, demostrando una falta de respeto al no aceptar los puntos de vista de las demás personas. Lo anteriormente dicho se evidencia con lo que refiere Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) los cuales indican que “las conductas agresivas son las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás”. (p. 3).

Es necesario recalcar que en la presente investigación y en el estudio *Proyecto de intervención sobre convivencia escolar* elaborado por Guzmán, R.; Llanos, B.; Montino, L. (2013) Santiago, Chile, se evidencia que los estudiante reflejan diferentes conflictos que surgen en la convivencia del aula como agresividad física y verbal, poca tolerancia por las diferencias, lo cual conducen a la falta de aceptación de las diversidades y la falta de comunicación para la resolución de conflictos; indicando que en los dos estudios existe una relación.

Dando respuesta al segundo objetivo que fue *determinar el estadio de desarrollo moral en el que se encuentran los estudiantes de quinto 03*, se evidencio que 2 estudiantes se encuentran en el estadio 2; 9 estudiantes en el estadio 3; 8 estudiantes en el estadio 4; 2 estudiantes en el estadio 3 y 4; quienes no se tuvieron en cuenta, porque sus resultados arrojaron que se

encontraban en dos de los estadios; 1 estudiante en el estadio 5A y 3 estudiantes en el M. De acuerdo a lo anterior se infiere que el estadio predominante es el estadio 3, indicando que los sujetos que se encuentran en un bajo desarrollo moral son el 1, 2, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 19, 21 y 22, teniendo en cuenta las características morales en este estadio, Kohlberg (1992) señala que:

Una persona debe vivir en la forma en que la gente de alrededor espera de uno o lo que la gente en general espera de su papel de hijo, hermano, amigo, etc. “ser bueno” es importante y significa que se tiene buenas intenciones, preocupándose por los demás; significa también mantener unas mutuas relaciones de gratitud, lealtad y confianza. (p. 109)

El estudiante aun no interioriza las normas que establece la sociedad, se preocupa más por lo que las demás personas puedan pensar de él, al ser juzgados por las acciones que realiza. Para él es importante la aceptación de los otros, cumpliendo las expectativas de ellos, involucrando sentimientos en el momento de tomar alguna decisión. Es necesario recalcar que en la presente investigación y en el estudio *Necesidades básicas asociadas a la distorsión normativa en adolescentes con infracciones de ley* realizada por Acuña y Martínez (2015) de la Universidad Simón Bolívar, extensión Cúcuta, se evidencia que es importante incentivar y motivar en los niños desde temprana edad el desarrollo moral, para que en su adolescencia y adultez no asuman comportamientos en contra de la norma social, viéndose afectados incluso a nivel legal, por lo que es una tarea primordial no sólo de la familia sino también de las instituciones educativas; indicando que en los dos estudios existe una relación.

Dando respuesta al tercer objetivo que fue *establecer la correlación del desarrollo moral con la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto 03*, se determinó que existe una correlación entre las dos variables, que según Díaz, García, León, Ruiz y Torres (2014)

consideran:

La correlación de Pearson como un coeficiente paramétrico, es decir, infiere sus resultados a la población real, lo que hace necesario que la distribución de la muestra se asemeje a la distribución real, es decir, que exista normalidad, lo cual requiere que se cumpla el supuesto habitual en las variables. (p.4).

Se debe agregar que según la correlación de Pearson  $r$  significa correlación entre las variables, si  $r > 0$  existe una correlación positiva; por otro lado,  $p$  corresponde al grado de significación, si  $p < 0,5$  la investigación es significativa, porque a menor puntaje existe la posibilidad de que los resultados permanezcan intactos. De acuerdo a lo anterior, se infiere que los datos arrojados en la investigación fueron positivos, debido a que el rango de resultados obtenidos indican que a mayor estadio moral, mejor convivencia en el aula, esto quiere decir que existe una correlación entre las dos variables.

Es necesario recalcar que en la presente investigación y en el estudio *Acciones pedagógicas para el desarrollo de la autonomía moral y la convivencia escolar* realizado por Gómez, M (2013), se evidencia que es necesario que el estudiante sea el actor principal en su formación tomando parte activa en el proceso educativo, para así poder alcanzar una sana convivencia escolar y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas en los cuales se permitan decir que hay un verdadero proceso de desarrollo humano.

Estos resultados permitieron dar respuesta al objetivo general *que fue fortalecer la incidencia del desarrollo moral en la convivencia del aula de los niños y niñas de quinto 03*, la cual arroja en los resultados que existe incidencia entre las dos variables y con relación a esta se pudo diseñar la propuesta, cuyo nombre fue “material didáctico que fomente la buena convivencia escolar y el desarrollo moral en los estudiantes de quinto 03”.

## **V. Propuesta pedagógica**

### **Material didáctico que fomente la buena convivencia escolar y el desarrollo moral en los estudiantes de quinto 03**

#### **Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo general.**

Diseñar material didáctico que fomente la buena convivencia escolar y el desarrollo moral en los estudiantes de quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

##### **Objetivos específicos.**

Fortalecer el desarrollo moral a través de dilemas morales en los estudiantes de quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

Generar ambientes de convivencia dentro del aula de clase en los estudiantes de quinto 03 de la Institución Educativa Simón Bolívar de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander

##### **Justificación**

Es relevante involucrar el desarrollo moral con la convivencia en el aula, debido a que permite que los estudiantes reconozcan la norma y la acepten, para que aprendan a vivir en comunidad, siendo asertivos en el momento de solucionar algún conflicto, siendo autónomo de sus decisiones, y así mismo, respetando los puntos de vista de las demás personas.

Es de gran importancia para el estudio, diseñar material didáctico el cual contribuya a obtener avances positivos en cuanto a la aceptación de la norma, cumpliendo con el deber y el orden social, teniendo un respeto hacia la autoridad, a través de dilemas morales los cuales le permitan al estudiante tener diferentes alternativas de solución, en la que puedan tener un

razonamiento moral en el momento de tomar una decisión. Así también, contribuir a la mejora de las relaciones intra e interpersonales, promoviendo ambientes positivos dentro del aula de clase.

### **Estructuración**

Para la propuesta pedagógica se diseñó material didáctico que según León y Suarez (2014) “son todos aquellos medios que se utilizan, siempre y cuando respondan a una intencionalidad pedagógica definida. En esta medida constituye una herramienta de apoyo para llevar a un buen término las actividades planeadas por el profesor”. (p.80). Se realizaron seis herramientas pedagógicas, las cuales tres de ellas están apoyadas en los dilemas morales, para generar un avance en el desarrollo moral de cada uno de los estudiantes. Según Suárez y Meza (2005):

Un dilema moral es un texto breve, narrado a modo de historia, en el que se presenta una situación conflictiva, que puede ser hipotética o pertenecer al plano de la realidad, la cual reclama de los oyentes una toma de decisión lo suficientemente razonada. En estos, por lo general, se presentan dos únicas alternativas a la situación disyuntiva ante las cuales el sujeto debe escoger una como única salida, siendo las dos factibles y defendibles. (p. 123)

Por otro lado las otras tres actividades estaban encaminadas a la convivencia en el aula, permitiendo que los estudiantes puedan realizar actividades grupales, respetando las ideas de cada uno de los compañeros, aprendiendo a compartir sin necesidad de ofender al otro, existiendo buena comunicación entre ellos. Según Fierro (2011) lo plantea así:

La convivencia es un componente indispensable de la calidad educativa porque alude al tejido humano que construye y posibilita el aprendizaje. Esto supone la capacidad de trabajar con otros, de resolver las diferencias y conflictos que se presentan en clase, de reconocer y apoyar situaciones que puedan demandar del apoyo y solidaridad de los compañeros, la capacidad de escucha activa y de diálogo así como la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona. (p.10)

Cada una de las actividades tiene como propósito que en los estudiantes se refleje un avance positivo, en cuanto a las conductas negativas que se presentan en el aula de clase,

existiendo mejores relaciones interpersonales, generando espacios de armonía y respeto mutuo y así mismo se pueda tener un adecuado desarrollo moral y convivencia en el aula.

### **Desarrollo**

#### **❖ Herramienta pedagógica 1: Dilema Juan Carlos y el medicamento**

**Descripción:** A través de un televisor didáctico se le presenta el dilema a cada uno de los estudiantes, en el que se va describiendo cada una de las escenas de la historia, por medio de dibujos realizados a mano. Una vez terminada la aplicación de la actividad, se procede a realizar una serie de preguntas de acuerdo al dilema presentado, por medio de un dado el cual contiene los números que especifican cada una de las preguntas que debe responder el estudiante, el dado se va alternando entre los compañeros, siendo todos participes de la actividad. (Anexo C)

#### **Instrucciones:**

1. Se le presenta el televisor didáctico a cada uno de los estudiantes
2. Para explicar el dilema se tienen una serie de dibujos que representa cada una de las escenas; a medida que se va mostrando el dibujo dentro del televisor, se va explicando la historia que se representa.
3. Al finalizar la explicación del dilema, se lanza un dado que contiene un número que corresponde a cada una de las siguientes preguntas que deben responder los estudiantes: 1. ¿Consideras que Juan Carlos debería robar el medicamento?; 2. ¿Qué piensas de la decisión del médico?; 3. ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Juan Carlos?; 4. ¿Consideras importante mantener las leyes de la sociedad?; 5. ¿Qué solución le darías?
4. Se culmina la actividad a través de una socialización de las preguntas.

**❖ Herramienta pedagógica 2: ¡Vamos a la tienda!**

**Descripción:** Se realiza una tienda didáctica, en la que se entrega por grupos de estudiantes una receta de cocina y una cantidad de dinero específico, para que vayan a la tienda y compren los ingredientes que necesitan para poder preparar la comida. (Anexo D)

**Instrucciones:**

Se forman grupos de 5 estudiantes, a los cuales se le entrega una receta de cocina

1. A cada grupo se le entrega una cantidad de dinero (falso), con el cual deben comprar los materiales para realizar la receta de cocina
2. Los estudiantes deben dirigirse hacia la tienda, que será atendida por la docente encargada del grupo
3. Los estudiantes pagaran el mercado que realicen y se les entregara más dinero del correspondiente, con el fin de saber si el grupo devuelve el dinero que se le dio de más.
4. Al finalizar se realiza una socialización con los estudiantes del trabajo grupal de la actividad en clase.

**❖ Herramienta pedagógica 3: Dilema La toma de estudiantes**

**Descripción:** A través de un friso didáctico van enmarcadas cada una de las escenas que conforman el dilema, en donde se busca que los estudiantes interpreten cada uno de los dibujos que aparecen en ellas. Una vez terminada la aplicación de la actividad, se procede a realizar una serie de preguntas de acuerdo al dilema presentado, por medio de un dado el cual contiene los números que especifican cada una de las preguntas que debe responder el estudiante, el dado se va alternando entre los compañeros, siendo todos participes de la actividad. (Anexo E)

**Instrucciones:**

1. Se le presenta a los estudiantes el friso que será representado por medio de una historieta
2. Se le enseña cada uno de los dibujos que deben ir interpretando a medida que se vaya pasando de una escena a la otra.
3. Al finalizar la explicación del dilema, se lanza un dado que contiene un número que corresponde a cada una de las siguientes preguntas que deben responder los estudiantes:
  1. ¿Consideras adecuada la decisión que tomaron los estudiantes?;
  2. ¿Qué piensas de la decisión del rector?;
  3. ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de los estudiantes?;
  4. ¿Consideras importante hacer respetar tus derechos?;
  5. ¿Qué solución le darías?
4. Se culmina la actividad a través de una socialización de las preguntas.

❖ **Herramienta pedagógica 4:** El bus de la conducta

**Descripción:** Se realiza un bus didáctico y un semáforo para cada grupo de estudiante, el cual deben transitar por las estaciones correspondientes, en cada una de ellas debe armar un rompecabezas que representa una actitud positiva, explicando con sus palabras lo que significan, para así darle paso a la siguiente estación. (Anexo F)

**Instrucciones:**

1. Se forman grupos de 5 estudiantes, a cada uno se le entrega un bus didáctico, el cual deberán simular conducir en las 4 estaciones.
2. En cada estación estará ubicado un semáforo, el cual se colocara en verde que significa dar paso a la siguiente estación.
3. Cuando lleguen a cada estación se le entrega a cada grupo un rompecabezas que representa una actitud positiva.

4. Una vez terminado el rompecabezas deben decir la actitud positiva en voz alta y explicarla con sus propias palabras, para dar paso a la siguiente estación.
5. Al finalizar la actividad se socializa todas las actitudes positivas encontradas en el rompecabezas.

❖ **Herramienta pedagógica 5: Dilema William**

**Descripción:** Se realiza un rompecabezas didáctico por cada escena del dilema, el cual debe ser armado por grupos según el orden indicado, al terminar deben explicar el dibujo que aparece en ellas. Una vez terminada la aplicación de la actividad, se procede a realizar una serie de preguntas de acuerdo al dilema presentado, por medio de un dado el cual contiene los números que especifican cada una de las preguntas que debe responder el estudiante, el dado se va alternando entre los compañeros, siendo todos partícipes de la actividad. (Anexo G)

**Instrucciones:**

1. Se forman grupos de 5 estudiantes, a cada uno se le entrega un rompecabezas didáctico, el cual deberán armar la escena del dilema que representa.
2. Al terminar de armar los rompecabezas, cada grupo deberá interpretar y explicar lo que representa el dibujo armado, para así dar un seguimiento a la historia.
3. Al finalizar la explicación del dilema, se tira un dado el cual contiene un número que corresponde a cada una de las siguientes preguntas que deben responder los estudiantes: 1. ¿Consideras adecuada la decisión que tomo William?; 2. ¿Qué piensas de la actitud de los clientes al no agradales los afrocolombianos?; 3. ¿Qué harías si estuvieras en el lugar del señor William?; 4. ¿Consideras importante respetar las diferencias de las personas?; 5. ¿Qué solución le darías?
4. Se culmina la actividad a través de una socialización de las preguntas.

❖ **Herramienta pedagógica 6:** El árbol de las actitudes

**Descripción:** Se realiza un árbol didáctico el cual contiene manzanas, y cada una de ellas tiene una acción que por grupo de 2 estudiantes deben representar actuando, sin decir ninguna palabra, para que los demás compañeros puedan describir lo que están representando, mencionando si es una actitud positiva o negativa. (Anexo H)

**Instrucciones:**

1. Se le presenta el árbol didáctico a los estudiantes.
2. Se forman grupos de 2 estudiantes, los cuales deben tomar una de las manzanas del árbol didáctico y realizar la acción que está escrita detrás de ella, como cuales 1. Golpear a tu compañero; 2. Ayudar a pasar la calle; 3. Hablar con gritos; 4. Pedir la palabra cuando corresponde; 5. Pelear en el salón de clases; 6. Escuchar al compañero; 7. Burlarse de un compañero; 8. Herir con palabras al compañero; 9. Trabajar en equipo; 10. Hacer desorden en el salón.
3. Al representar cada acción sin mencionar alguna palabra, los demás compañeros deberán adivinar la acción que el grupo está dramatizando.
4. Terminado de adivinar la acción que realiza, debe mencionar si es una actitud positiva o negativa, explicando cada una de ellas.
5. Se culmina la actividad a través de una socialización de las acciones representadas en la clase.

## Conclusiones

Como resultado de la investigación realizada se determinó que existe una correlación entre el desarrollo moral y la convivencia en el aula, debido a que menciona que entre mayor es el desarrollo moral, mejor es la convivencia dentro del aula de clase. Permitiendo comparar y señalar, que los estudiantes presentaron un estadio moral bajo, lo que determina que son aquellos que carecen de buenas relaciones interpersonales entre sus compañeros, teniendo así poca convivencia en el aula.

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, cuestionario de problemas sociomorales (DIT), arrojo que los estudiantes se encontraban en un estadio moral 3, que está relacionado con el cumplimiento de las reglas con el fin de mantener el orden de la sociedad.

La realización de material didáctico conduce a los estudiantes a participar de las actividades, siendo una herramienta atractiva e interesante para involucrarse en ella, y lograr aportar un aprendizaje en su vida, que permita tomar conciencia de sus decisiones y de la importancia de escuchar a los demás.

Cabe resaltar la importancia del docente como mediador en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en donde se vean involucradas herramientas pedagógicas las cuales permitan lograr que cada uno de ellos se comunique asertivamente con las personas que tiene a su alrededor y así mismo sean capaces de solucionar cada uno de las problemas que se le presenten en su vida cotidiana, convirtiéndose en una persona autónoma en el momento de tomar sus propias decisiones, sin necesidad de afectar el bienestar de los demás, y pueda interiorizar cada una de las normas que imparte la sociedad, logrando un desarrollo integral para que se pueda desenvolver en cada uno de los contextos.

## Referencias

- Albancando, L. (Junio de 2015). *Niveles de desarrollo moral en relación a la asertividad en los/las estudiantes de tercer año de bachillerato en los centros educativos fiscales de la parroquia la matriz del cantón Ambato durante el año lectivo 2013-2014*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10547/1/ANDREA%20ALBANCANDO.pdf>.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arroyave, L. (2014). *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/731/Luz%20Edith%20Arroyave%20Posada.pdf?sequence=1>.
- Centro de estudios para el adelanto de las mujeres y equidad de genero; Legislatura camara de diputados; Comité del centro de estudios para el adelanto de las mujeres y equidad de genero . (26 de 12 de 2011). [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/ceameg/ias/Doc\\_25.pdf](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceameg/ias/Doc_25.pdf).
- Chaux, E. (2010). Competencias ciudadanas para la prevención de la agresión y promoción de la convivencia. Mesa de Trabajo con expertos sobre la Estrategia Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia. Departamento Nacional de Planeación. Fundación Ideas para la Paz. En *Competencias ciudadanas para la prevención de la agresión y promoción de la convivencia. Mesa de Trabajo con expertos sobre la Estrategia Nacional de Seguridad Ciudadana y Convivencia. Departamento Nacional de Planeación. Fundación Ideas para la Paz*. Bogotá: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Congreso de Colombia. (1 de Septiembre de 2014). *Ley N° 1732*. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%201%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>.
- Congreso de la República. (5 de Marzo de 2013). *Ley N° 1620*. Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>.
- Congreso de la república de Colombia. (8 de Febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

- Corte Constitucional; Consejo super de la judicatura; Sala administrativa-Cendoj. (2015). *Constitucion politica de Colombia*. Obtenido de <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>.
- Díaz, I., García, C., León, M., Ruiz, F., & Torres, F. (Noviembre de 2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Obtenido de [file:///C:/Users/CAMILA%20ANDREA/Downloads/9\\_Coeficientes\\_de\\_asociaci\\_n\\_Pearson\\_y\\_Spearman\\_en\\_SPSS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CAMILA%20ANDREA/Downloads/9_Coeficientes_de_asociaci_n_Pearson_y_Spearman_en_SPSS%20(1).pdf).
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (20 de Abriil de 2009). *Agresividad infantil: Bases psicopedagógicas de la educacion especial*. Obtenido de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/Agresivida dInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/Agresivida dInfantil1.pdf).
- Gómez, M. (2013). *Acciones pedagógicas para el desarrollo de la autonomía moral y la convivencia escolar*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/709/TO-16144.pdf?sequence=1>.
- González , V., Mariaca, J., & Arias, J. (2014). Estudio exploratorio del bullying en Medellín. *Pensando Psicología / Volumen 10*, 1-9.
- Grimaldo, M. (21 de Junio de 2011). *La teoria de L. Kohlberg, una explicacion del juicio moral desde el constructivismo*. Obtenido de [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_21\\_1\\_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf).
- Guzman, R., Llanos, B., & Aguirre, L. (Enero de 2013). *Proyecto de intervención sobre convivencia escolar*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1839/tpeb828.pdf?sequence=1>.
- Herández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral: de piaget a Kohlberg*. Madrid, España: MADRID. EDIT. NARCEA.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1984.
- Kohlberg, L., F.C. Power, & Higgins, A. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa, 1989.
- León, O., & Suárez , G. (2014). *Dilemas morales: una estrategia pedagógica para el desarrollo*

- de la conciencia moral*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable. *Redalyc.org*, 7-22.
- Ministerio de educación nacional. (3 de Agosto de 1994). *Decreto 1860 de 1994*. Obtenido de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf).
- Parella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Palomo, A. (2005). Lawrence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniv*, 2-12.
- Rodríguez, A., & Mejía, Y. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, 99-102.
- Ruiz, R., Riuó, M., & Teusoro, M. (2015). Estudio del bullying en el ciclo superior. *Redalyc.org*, 346-368.
- Salamanca, M., Rodríguez, M., Cruz, J. D., Ovalle, R., Pulido, M., & Molano, A. (2016). *Guía para la implementación de la cátedra de la paz*. Bogotá: Santillana.