



**FORTALECIENDO EL PROCESO LECTO-ESCRITOR SE CULTIVAN LOS
VALORES**

CRISMAR LIZETH GARCIA AMAYA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CÚCUTA
2017**



**FORTALECIENDO EL PROCESO LECTO-ESCRITOR SE CULTIVAN LOS
VALORES**

**CRISMAR LIZETH GARCIA AMAYA
1093767567**

**TRABAJO DE GRADO EN LA MODALIDAD PRÁCTICA INTEGRAL PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**OLGA LUCIA JARAMILLO
DIRECTORA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SAN JOSE DECÚCUTA
2017.**

DEDICATORIA

Dedico este logro a todos aquellos quienes acompañaron paso a paso mí proceso de formación como maestra, dándole gracias a Dios por una de tantas metas que vienen durante mi vida profesional.

Gracias a mis padres por estar hay apoyándome durante mis estudios y por ese gran esfuerzo de parte de ellos para llegar hasta donde he llegado gracias por sus consejos y por su motivación constante para ser una gran persona de bien, al mismo tiempo agradezco a todos los docentes que estuvieron en cada una de las etapas de la carrera motivándome y esforzándose en dar todo el conocimiento que tienen transmitiéndolo en cada una de sus enseñanzas.

CRISMAR LIZETH GARCIA AMAYA

RESUMEN

El siguiente informe de practica integral explica cada una de las actividades realizadas en el colegio COMFANORTE con la finalidad de fortalecer por medio de un proyecto de aula la lectoescritura a través de valores; donde se trabajó con los estudiantes del grado primero A, en compañía de la docente facilitadora Margarita Castro que fue de gran apoyo durante todo este proceso de formación.

Todo esto se dio a partir de la observación que se vivencio en el aula de clase durante tres semanas de acompañamiento de la maestra en formación, donde analizó muy detalladamente las debilidades de cada uno de los educandos en sus procesos de escritura y de lectura entre otras; de ahí surge la siguiente propuesta fortaleciendo el proceso lecto-escritor se cultivan los valores.

INTRODUCCIÓN

7

CAPULO1:

2. Capítulo I: Informe de la observación institucional y diagnóstico.....	7
2.1 Informe de la observación institucional.....	7
3. Diseño de la Propuesta Pedagógica	11
Fortaleciendo El Proceso Lecto-Escritor se Cultivan los Valores	11
3.1 Justificación.....	11
3.2 Marco Referencial.....	12
3.3. Marco Legal.....	15
3.4. Marco Teórico	16
3.6. Planteamiento Del Problema.....	19
3.7. Tópico generador	21
3.11. Objetivos	22
<i>Objetivos General.....</i>	<i>22</i>
<i>Objetivos Específicos.....</i>	<i>22</i>
3.12. Metodología	22
Fortaleciendo El Proceso lecto-Escritor se Cultivan los Valores.....	25
4. CAPITULO IV: Informe De Los Procesos Curriculares	33
4.1. Diseño, Ejecución y Evaluación.....	33
4.2. Instrumentos Para La Recolección De La Información	35
6.1. Informe De Evaluación De La Práctica Integral Docente.....	38
6.2. Co-evaluación De La Práctica Integral Docente	39
7. CAPITULO VII: Conclusiones.....	40
8. CAPITULO VII: Recomendaciones.....	41
ANEXOS.....	44

Lista de anexos

Anexo 1. El afiche de valores	44
Anexo 2. La sopa de letras de la solidaridad	45
Anexo3. El rincón de la amistad	46
Anexo 4. Juego de memoria	47
Anexo 5. Mi pequeño libro de valores	48
Anexo 6. El cubo preguntón	49
Anexo 7.El tele cuento	50
Anexo 8. Día de la ciencia	51
Anexo 9. Simulacro	52
Anexo 10. Descubrimiento de América	53
Anexo 11. Día del niño jornada institucional	54

1. INTRODUCCIÓN

El proceso lecto-escriturales de suma importancia en el aprendizaje de los niños para su comunicación, transmitir conocimientos, dar idea de lo leído y expresar emociones.

Se pudo observar durante la práctica realizada en el colegio COMFANORTE que los niños del grado primero A, Presentan dificultades de lectura y escritura al mismo tiempo se vio la necesidad de fortalecer los valores humanos; ya que muy poco se ponen en práctica en el aula de clase y horas del descanso; a partir de ello se plateo el proyecto fortaleciendo el proceso lecto-escritor se cultivan los valores.

Es importante que los niños demuestren amor por la lectura y la escritura ya que hacen parte de su desarrollo cognitivo, y que estos contribuye con su personalidad, es por ello que a través de diferentes estrategias como el juego, lecturas grupales, lecturas al aire libre, dictados y demás actividades se pueden ir fortaleciendo cada una de estas necesidades con el fin de que los niños día a día demuestren avances en la lectura y escritura.

• 2. Capítulo I: Informe de la observación institucional y diagnóstico

2.1 Informe de la observación institucional.

El colegio COMFANORTE es una institución educativa privada que ofrece educación a niños y niñas en los niveles preescolar, básica, media técnica formándolos en valores, desarrollando competencias laborales específicas y ciudadanas a niños, niñas y jóvenes, visionarios, emprendedores, generadores de su proyecto de vida, en ambientes pacíficos, ecológicos y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante su misión es Mediante modelos educativos efectivos e innovadores, se responsabilizan a cumplir con la confianza para

formar integralmente al individuo hacia su desarrollo como un ser de valores para la sociedad. Su visión para el 2020 es visualizarse por ser una institución proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de personas humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115).

Busca implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la formación de los estudiantes, Afianzando en la formación de valores institucionales para encaminarse a la formación de excelentes ciudadanos, determinando a su vez las competencias laborales del talento humano de la institución de forma permanente ejecuta actividades que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa, el perfil del estudiante es formar estudiantes, generadores de procedimientos para desarrollar su capacidad, siendo a su vez competentes intelectualmente, tolerante, espiritual y promotor de un espíritu crítico y constructivo e investigativo, autónomo y con capacidad para resolver problemas, respetuoso consigo mismo, solidario, honesto y con capacidad de líder debe poseer el conocimiento, las habilidades y destrezas propias de cada una de las áreas del conocimiento que le garantice su vinculación al sector productivo y el acceso a la educación superior .

El Colegio COMFANORTE brinda una valiosa oportunidad a los estudiantes y a los padres de familia para vincularse al colegio mediante la realización de diferentes actividades académicas y extracurriculares como son empezando por la celebración del Día del amor y la amistad donde se permitió tener un rato agradable entre docentes y estudiantes compartiendo, por parte de los padres de familia se notó la colaboración en cada una de las cosas que prepararon con mucho amor ,En la institución se emplean proyectos transversales pedagógico de educación sexual, proyecto lector, proyecto de vida, proyecto mediación de conflictos, fortaleciendo a su vez, el desarrollo de estilos de vida saludable, involucrando en este proceso a los padres de

familias los cuales se encuentran vinculados de forma estrecha a la comunidad educativa, acompañando a los educandos durante las actividades cívicas allí realizadas, también mantienen constante relación comunicativa con los respectivos docentes de cada asignatura, estableciendo como prioridad el proceso de aprendizaje de sus hijos y su desarrollo social que vivencia sus hijos durante su estadía en la institución.

El colegio COMFANORTE cuenta con una excelente infraestructura para la comunidad y beneficio de sus estudiantes cuenta con las áreas físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de la función administrativa y docentes, según los requisitos mínimos que establece el ministerio de Educación Nacional, entre estos se incluyen: Espacios suficientes para el desarrollo de actividades artísticas, culturales, deportivas (canchas de fútbol, tenis y básquet), cancha cubierta, áreas que permiten el esparcimiento y la recreación de los estudiantes como kioscos, pasillo cubierto y un edificio administrativo (rectoría, secretaria, psicoorientación y biblioteca).

Áreas físicas de experimentación dotadas con materiales y equipos de laboratorio y salas de sistemas especializadas. Equipos o herramientas para la ejecución de proyectos pedagógicos, aula de audiovisuales, aulas especializadas de cada área y aulas de clase habilitadas para 40 estudiantes, su planta física es uno de los principales atractivos de la institución por la buena distribución de los espacios pedagógicos.

En relación al proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes emplean distintas estrategias en los procesos de enseñan con el fin der logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes, logrando avances en el desarrollo multidimensional de los educandos, teniendo en cuentas sus estilos de aprendizaje, e intereses, impartiendo de forma didáctica el conocimiento para que los niños aprendan de forma significativa.

También se emplean distintas formas de enseñar, se implementan el uso de la tics en los procesos de enseñanza en donde se vincula la teoría con la práctica por medio de situaciones vivenciales, empleado aparatos tecnológicos para la realización de las determinada clases y asignaturas con el fin de promover el buen uso de la nuevas tecnología y generar un aprendizaje significativo en el educando. La institución posee equipos tecnológicos como lo son computadores de mesa, portátiles, televisores con entrada de memoria donde facilita el método de enseñanza de los niños.

Para concluir la institución es un espacio apropiado para desarrollar el proceso de formación docente de practica integral, ya que el equipo interdisciplinario de docentes en su gran mayoría cooperan o flexibilizan a los maestros en formación espacios para realizar apoyo educativo a los estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje para contribuir con la formación de conocimientos significativos para los estudiantes.

CAPITULO III

3. Diseño de la Propuesta Pedagógica

Fortaleciendo El Proceso Lecto-Escritor se Cultivan los Valores

3.1 Justificación

Los procesos de enseñanza de la lectura y escritura se han constituido en bases conceptuales complejas que determinan e intervienen en el desarrollo cultural del individuo, debido a que es el eje del proceso escolar donde el estudiante se apropia del conocimiento inicial y es la base en la construcción de otros conocimientos. Son relevantes fuentes de información y formación permanente, estos procesos estimulan la inteligencia, ayudan a las estructuras el pensamiento, desarrollan la creatividad, la curiosidad y el espíritu científico; de allí su importancia en el ámbito pedagógico.

Es por ello que existen diversos aportes en cuanto a la enseñanza aprendizaje del lenguaje oral y escrito, dentro de ellas se encuentra la teoría constructivista, mediante esta se busca apoyar y orientar a los docentes en el manejo de diferentes técnicas de enseñanza que les permitan ir más allá de los métodos tradicionales. Según Ausubel, (1976)“Es preciso que en todos los casos, las experiencias de aprendizaje sean dinámicas y participativas, con la finalidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos, aspecto que llevará al grupo, incluido el docente, más allá de las rutinas tradicionales como la simple transmisión de información, la memorización, repetición y todo el tipo de aprendizaje comúnmente conocido como mecanicista”.

De allí su importancia en los proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes; es por ello que el docente debe valerse de estrategias que faciliten la adquisición del conocimiento, mediante diversas actividades, técnicas y medios necesarios, debidamente planificados de

acuerdo con las necesidades; para de esta manera desarrollar las capacidades, actitudes y propiciar la formación de su identidad personal y social.

Asimismo existe la necesidad de incorporar otros aspectos relevantes para los estudiantes; de esta manera la formación de valores cobra una influencia necesaria a partir de convertirse en uno de los retos de la educación primaria y de mucha importancia para la actual sociedad; desde esta perspectiva, Payá (2000) comenta, “la educación en valores abarca la formación de actitudes, como también la integración, aplicación y valoración crítica de las normas de convivencia que rigen en una sociedad, así como las que permiten ir alcanzando el propio proyecto de vida”.(p. 166); y esta puede ser considerada como una estrategia didáctica, debido a que realiza aportaciones para el desarrollo del ser humano como integrante de una sociedad, de una familia, y como estudiante de una institución.

De manera que la educación implica tanto los aprendizajes académicos, como su función formadora en la cual debe trabajar en la transformación de los sujetos para lograr moldear su conducta; en base a la transferencia de información que se ejerce mediante las estrategias de enseñanza aprendizaje; de allí la importancia del proyecto Fortaleciendo el Proceso Lecto-Escritor Cultivan los Valores.

3.2 Marco Referencial

3.2.1. Antecedente Internacional:

Universidad de Chile el trabajo presentado por Santander y Tapia (2012) “Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura” el objetivos general de este trabajo apuntan a establecer el origen de éstos modelos y develar sus estrategias en relación con el Marco Curricular chileno y sus exigencias; el diseño

metodológico corresponde al Enfoque Cualitativo, de carácter Explicativo; utilizando las entrevistas semiestructurada. El conjunto de elementos a estudiar, que conforma el objeto de estudio de esta investigación, se desarrolla principalmente bajo la mirada bibliográfica del origen de los principales modelos de lecto-escritura en Chile: Holístico, de Destrezas e Integrado. Esta revisión aportará los conceptos y los contextos dentro los cuales de iniciaron los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lecto- escritura.

Entre los resultados más sobresaliente muestran que el uso de las estrategias de un modelo de lecto-escritura da como resultado un tipo de enseñanza exclusiva y fundamentada en sus objetivos, y por otra parte un aprendizaje delimitado por el mismo. La lectura y la escritura es un tema que se relaciona con otros aspectos del ser humano como la creatividad, la formación de criterio, el conocimiento del mundo, la introspección, la capacidad crítica, analítica y la meta cognición, en resumen en el desarrollo personal y social del ser. Por ello la preparación de los y las docentes es primordial, especialmente en la primera infancia, pues es un agente de cambio que en sus manos posee la gran responsabilidad de formar desde la base a sujetos que sean conscientes de su entorno y responsables del futuro que forjan.

3.2.1.2 Antecedente Nacional:

la Universidad del Tolima presentado por Ardila y Cruz (2014) titulado “Estrategia Didáctica para Desarrollar Competencias Lecto-escritoras en Estudiantes de Primer Grado de Básica Primaria” cuyo objetivo pretende resinificar la práctica pedagógica frente a las concepciones del desarrollo de competencias lecto-escritoras, donde el maestro implemente una estrategia didáctica pertinente, para que su rol de mediador y facilitador frente a los estudiantes permita la construcción del conocimiento. La metodología usada fue la investigación social cualitativa

teniendo en cuenta que parte de una realidad del entorno social, en este caso en particular, el proyecto aborda una problemática específica detectada en una institución educativa. Método analítico inductivo, teniendo en cuenta que se pretende analizar una problemática particular que influye a nivel general en el desarrollo de competencias lecto-escritoras.

Se utilizó la entrevista semiestructurada a 8 docentes, para establecer y caracterizar los métodos que frecuentemente se emplean en la enseñanza de la lectoescritura. La conclusión más resaltante se puede señalar que al identificar las estrategias didácticas adoptadas institucionalmente para la enseñanza de la lectura y la escritura; se concluye: Se hace necesario renovar e implementar estrategias didácticas que potencialicen habilidades comunicativas en los estudiantes. De allí la relación con el presente proyecto el cual busca fortalecer el proceso lecto-escritor mediante estrategias de enseñanza aprendizaje.

3.2.1.3 Antecedente Local:

Entre de los referentes regionales que aportan significativamente a la investigación de aula se refieren al siguiente:

Se considera el proyecto, presentado por Gutiérrez (2017) titulado “Formando el Niño del Futuro Con Principios y Valores para Sumergirlos en el Maravilloso Mundo de la Lectura sin Límites”, de los Niños del Grado Primero A, Jornada De La Mañana Del Colegio Comfanorte Municipio De Los Patios. De la Universidad de Pamplona, en el cual Se implementó una propuesta pedagógica por la cual se buscaba implementar los valores en los estudiantes a través del proceso lecto-escritor, lo cual se diseñaron estrategias como el rincón de la amistad y las diferentes actividades y materialización de la misma. Se trato de una investigación de tipo cualitativo, con un diseño Investigación Acción Participante. Una de las conclusiones aporta que

durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se logró formar en los estudiantes del grado primero valores como la amistad, la responsabilidad, la solidaridad y el amor los cuales hacían falta para convertirse en estudiantes integrales, dispuestos a favorecer con el desarrollo integral de la sociedad, basados en el hábito lector.

3.3. Marco Legal

La constitución Política de Colombia reconoce los derechos de los niños como fundamentales, por tanto el derecho de ellos a la educación es sumamente importante y de acuerdo a esto el Ministerio de Educación Nacional.

La Constitución Política en su Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La

Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Ley General de Educación 115 de 1994. Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes; el estado velará por la educación el Artículo 80. Evaluación de la educación. Cuyo objetivo implica velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo

3.4. Marco Teórico

El papel que juega el docente es predominante dentro del ámbito escolar; de allí su importancia en crear ambientes de aprendizaje acordes a las necesidades de los estudiantes; es por ello que esta actividad implica aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje; así como medios de enseñanza que proporcione herramientas creativas en función de un aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza aprendizaje según Díaz Barriga (2002), son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. Se puede decir de manera general que las estrategias de enseñanza y aprendizaje son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el

docente utiliza para organizar sus actividades de enseñanza y el estudiante desarrolla para aprender.

Por consiguiente es necesario aplicar las estrategias de manera que se ajusten a los intereses y a las necesidades; así como a las características del contexto socio-cultural donde se desarrolla el estudiante; es decir se ejerce un papel modelador; que según Bandura (1987), “el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales”. De esta manera el tema de los valores involucra una acción formadora que contribuye en trabajar en la transformación de los sujetos para lograr moldear su conducta en función de la construcción de un mejor ambiente escolar.

Por esta razón la enseñanza de la lectura y escritura implica asimismo que el docente utilice todo lo necesario en función a las capacidades y a las potencialidades de los niños y niñas; que contribuyan con despertar el interés hacia estos procesos utilizando métodos acordes y que contribuyan a crear ambientes de aprendizaje apropiados a su realidad; que de acuerdo a Bruner (1963) “define como estructuras predecibles de acción recíproca. Estos formatos son situaciones que el adulto prepara muy repetidas veces en las que interacciona con el niño. Los adultos pueden desarrollar las estrategias de ayuda desde las cuales el niño desarrollará poco a poco el lenguaje”

Por otra parte el aporte de Montessori (1998) "Cuando el niño hace ejercicios según la necesidad de su presente sensitivo, progresa y alcanza grados de perfección que son inimitables en otros momentos de la vida, y en lugar de fatigarse aumenta su propio vigor y gusta de la alegría que procede de satisfacer una necesidad real de la vida." De allí la importancia que el docente escoja las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes de esta

manera, propicia condiciones adecuadas para que el niño tome gusto y un sentido provechoso a las actividades de lectura y escritura para que no resulte una imposición de esta manera el uso de estrategias contribuye a que la enseñanza de la lectura y escritura se conviertan en experiencias de aprendizaje significativas.

3.5. Marco Conceptual

Amistad: Una persona amistosa y sociable es capaz de establecer relaciones con los demás caracterizadas por la libertad, la creatividad, la comprensión y la comunicación profunda de lo que nos parece más importante.

Escritura: Está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

Lectura: La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo

Responsabilidad: La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

Solidaridad: La Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en

especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

Valores: Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivos de gran importancia por un grupo social.

Por su parte, la axiología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio los valores y los juicios de valor.

3.6. Planteamiento Del Problema

La lectoescritura es un proceso fundamental para el desarrollo integral del estudiante, el cual implica dos acciones; puesto que la palabra está ligada con la obtención de un conocimiento a partir de la información, según lo expresa Solé (1998) “la lectura es el proceso mediante el que se comprende el lenguaje escrito”. De allí su importancia en la educación puesto que implica todo el proceso educativo, es por ello que mediante la enseñanza de la lectura y escritura se articulan diferentes niveles de desarrollo de forma integrada, el afectivo, psicológico y cognitivo. (p.23)

Asimismo la lectoescritura se considera como un proceso con sentido y no como una actividad independiente ya que el pensamiento y la palabra están ligados a la obtención de conocimientos a partir de información. De los 0 a los 5 años, los niños construyen las bases para poder entablar una comunicación, expresar una idea o pensamiento, plasmar a través de un dibujo sus emociones y/o sentimientos. De allí que el rol del docente es el de encaminar o guiar el curso de los niños en su aprendizaje a través de estrategias que resulten significativas para ellos, es decir, que encuentren llamativo e interesante el aprender a escribir y a leer.

Para ello es necesario que el docente conozca las necesidades de los educandos y mediante esta planifique sus actividades de manera organizada, en este sentido; las estrategias didácticas son el elemento esencial en la enseñanza aprendizaje ya que por medio de éstas se planean y desarrollan la construcción del conocimiento; el diseño de estrategias por lo tanto debe ser creativo y reflexivo mediante el cual los docentes puedan crear un ambiente que facilite el aprendizaje vivencial y significativo.

En este sentido se puede hacer uso de temas que contribuyan con hábitos positivos en los niños por ello la enseñanza de valores según López y González (2006) “La enseñanza de los valores requiere diferentes estrategias, que deben tener en cuenta el lenguaje, la capacidad de comprensión y las preferencias de los niños. Algunas estrategias son las reflexiones, las preguntas, las frases, los test de personalidad, los dilemas, los cuentos y las fábulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional y las dinámicas grupales” (p. 70).

Es por ello que los valores se llegan a vivir mediante la práctica diaria de allí el uso de diferentes estrategias donde el docente puede incorporar los valores en los niños de una manera lúdica y creativa, para transmitirlos de forma consciente y luego los niños puedan manifestarlos de manera inconsciente; se trata de un ejercicio práctico. Desde esta perspectiva la formación de valores son el eje central que rigen la sociedad de allí su importancia y la necesidad para el buen funcionamiento en el campo educativo debido a las relaciones de convivencia que se establecen dentro del aula.

De acuerdo a las consideraciones anteriores y durante la observación se pudo evidenciar que durante las actividades diarias llevadas a cabo en el salón de clases del primer grado A existe la necesidad de afianzar el proceso lecto-escritor; así mismo implementar el tema de los valores

humanos debido al comportamiento de los niños en cuanto a su relación personal entre ellos como compañeros; donde se hace necesario inculcarle temas como el amor, la amistad la solidaridad que contribuyan con crear espacios para que construyan una identidad social que es indispensable en el ámbito escolar; asimismo fortalecer los procesos de lectura y escritura mediante estrategias adecuadas que contribuyan con textos creativos e imaginativos y de esta manera producir durante la práctica educativa el interés del estudiante y asimismo fortalecer el aprendizaje significativo en esta área.

3.7. Tópico generador

¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje permiten fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes?

3.8. Hilos Conductores:

- Estrategias enseñanza aprendizaje
- Valores
- Proceso lecto-escritor

3.9. Eje(s) Temáticos:

- Comprensión lectora
- Lengua castellana

3.10. Estándar: Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.

3.11. Objetivos

Objetivos General

- Fortalecer el proceso lecto-escritor basado en valores para construir identidad social en los estudiantes del grado primero A

Objetivos Específicos

- Identificar las falencias que presentan los estudiantes en su proceso lecto-escritor a través de la observación.
- Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje sobre el tema de los valores que faciliten la adquisición de la lectura y escritura.
- Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje sobre el tema de los valores que contribuyan a la adquisición de la lectura y escritura.

3.12. Metodología

Para este estudio, se eligió una metodología cualitativa, la cual permite abordar y enfrentar acontecimientos en el transcurso de la investigación sin afectar su propósito. Es por ello que mediante la práctica docente, se brinda la oportunidad de realizar las observaciones necesarias que permiten realizar un análisis a la situación planteada; para le Compete (1995) “la investigación cualitativa podría entender como una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adaptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones entre otros”

Por otra parte se encuentra relacionada con la investigación Acción Participativa Según Fals (2009), el desarrollo de este enfoque teórico y metodológico reconoce la riqueza socio-histórica

de nuestra realidad, que asiste desde la conquista a procesos fundamentales de transformación social, frente a los cuales la comunidad científica no puede ser ajena, en tanto somos seres inmersos y comprometidos con el «statu quo» o con la transformación de la realidad que frente a sus ojos se despliega persistentemente (p. 253).

De acuerdo a estas consideraciones en este tipo de investigación se hace un acercamiento a la realidad con el uso de instrumentos sencillos entre ellos la observación, para realizar un diagnóstico inicial que permite ver la realidad, ejerciendo su transformación; de esta manera se convierte en una práctica que beneficia a los estudiantes del grado primero A mediante la planificación de actividades se buscó conocer los beneficios que se obtienen en una educación en valores; y a través del uso de recursos didácticos que permitieron fortalecer el proceso; mediante el proyecto pedagógico, fortaleciendo el proceso lecto-escritor se cultivan los valores y de esta manera los niños puedan avanzar de manera significativa en los procesos de la lectura y escritura.

3.13. *Escenario*

COLEGIO COMFANORTE EN EL MUNICIPIO DE LOS PATIOS

3.14. *Población*

El proyecto fue aplicado a estudiantes del grado primero A, del colegio COMFANORTE, total de estudiantes 20 niños y 17 niñas entre las edades de 6 a 7 años.

3.15. Cronograma De Actividades

Plan de trabajo cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Entrega de la carta de presentación a la institución.					x															
Jornadas de observación						x	x	x												
Jornadas Académicas en la Institución									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Planteamiento del Problema			x																	
Diseño y elaboración de la propuesta									x	x										
El fiche de valores Y sopa de letras de la solidaridad											x									
El rincón de la amistad y juego de memoria														x						
El pequeño libro de valores y el cubo preguntón															x					
El tele cuento																			x	

Fortaleciendo El Proceso Lecto-Escritor se Cultivan los Valores

Tabla 1. Actividad el afiche de valores

Eje temático: "EL AFICHE"

Un afiche es un cartel que informa sobre un evento, una campaña o un producto.

Competencia: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):

INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se enseñara a los niños la canción de la solidaridad ya que es el valor de la semana.

DESARROLLO: Seguidamente se elegirá la pareja de la solidaridad ya que es el valor de la semana a continuación jugara con los niños la papa está caliente donde el niño que se vaya quemando saldrá al frente a elegir una pieza del gran afiche de valores y la colocara en su respetivo lugar cuando este se encuentre armado se pegara en uno de los lados del salón de clase informado a los niños el valor a trabajar cada semana.

ACTIVIDAD: la papa está caliente y el afiche de valores que informara a los niños el valor a trabajar en la semana.

PRODUCCIÓN:EL AFICHEDE VALORES

Tabla 2. Actividad sopa de letras de la solidaridad

Eje temático: "LA INTENCIÓN COMUNICATIVA"

Se refiere a la posición que se refiere al emitir un mensaje esta intención puede ser narrada, informar, convencer o explicar.

Competencia: Relaciona códigos no verbales con los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro con el significado que puede tomar de acuerdo con el contexto

¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):

INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se enseñara a los niños la canción de la solidaridad ya que es el valor de la semana.

DESARROLLO: Seguidamente de la explicación del tema en el cuaderno. los niños fueron llevados al patio donde se realizaron dos grupos de niñas y de niños donde se jugara a la papa está caliente con una bomba y el niño que se queme saldrá y coge una intención comunicativa la lee a sus compañeros y palabra que este subrayada sale a buscarla en la sopa de letras.

ACTIVIDAD: La papa está caliente y la sopa de letras de la solidaridad y una que los niños realizaran individualmente.

PRODUCCIÓN:SOPA DE LETRAS DE LA SOLIDARIDAD

Tabla 3. Actividad el rincón de la amistad

<p>Eje temático: ‘‘LAS SEÑALES DE TRANSITO’’</p> <p>Orientan a los peatones y conductores e informan acerca del comportamiento y las normas de tránsito que se deben cumplir en el espacio público estas señales pueden ser preventivas, informativas y reglamentarias.</p>
<p>Competencia: Relaciona códigos no verbales con los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro con el significado que puede tomar de acuerdo con el contexto</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se mostrara a los niños el video del valor de la amistad ya que es el valor de la semana.</p> <p>DESARROLLO: Seguidamente se elegirá la pareja de la amistad ya que es el valor de la semana a continuación se les presentara a los niños el rincón de la amistad donde podrán leer cuentos de valores a diario de manera grupal o individual donde se le realizaran preguntas sobre el cuento leído brindado la oportunidad al estudiante de compartir lectura con sus compañeros y profesoras.</p> <p>ACTIVIDAD: Rincón de la amistad, lecturas.</p>
<p>PRODUCCIÓN:EL RINCON DE LA AMISTAD</p>

Tabla 4. Actividad juego de memoria

<p>Eje temático: ‘‘LAS IMÁGENES’’</p> <p>Es la representación visual de un objeto una persona un animal o cualquier otra cosa que sea captada por el ojo humano a través de diferentes técnicas como fotografías, imágenes, pintura, paisajes.</p>
<p>Competencia: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se mostrara a los niños la película del valor de la amistad.</p> <p>DESARROLLO: Seguidamente se explicara el tema en el tablero a continuación se les entregara a los niños una imagen del valor de la amistad para que la coloren y describan luego para finalizar con la actividad los niños serán llevados al patio a jugar con una memoria de imágenes del valor de la amistad donde el primer grupo que encuentre 5 grupos tiene que armar un mensaje relacionado con el valor de la amistad.</p> <p>ACTIVIDAD: Juego de memoria, imágenes, frase de la amistad.</p>
<p>PRODUCCIÓN:JUEGO DE MEMORIA</p>

Tabla 5. Actividad mi pequeño libro de valores

<p>Eje temático: ‘‘LA TELEVISIÓN’’</p> <p>Es un medio de comunicación masivo porque difunde sus contenidos entre una gran cantidad de personas. Este medio busca satisfacer los gustos e intereses de la audiencia, y lo hacen por medio de programas de programas clasificados en diferentes categorías.</p>
<p>Competencia: Relaciona códigos no verbales con los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro con el significado que puede tomar de acuerdo con el contexto.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se enseñara a los niños la canción de la responsabilidad ya que es el valor de la semana.</p> <p>DESARROLLO: Seguidamente se explicara el tema de la televisión y a continuación se elegirán el niño y la niña responsables del salón para portar el collar cada uno, seguidamente se les enseñara el pequeño libro de valores donde iremos al patio a realizar lecturas al aire libre y los niños interpretaran cada una de estas lecturas que la mayoría son fabulas de valores que dejan una gran enseñanza.</p> <p>ACTIVIDAD: mi pequeño libro de valores, actividad en el cuaderno sobre el tema de la televisión.</p>
<p>PRODUCCIÓN:MI PEQUEÑO LIBRO DE VALORES</p>

Tabla 6. Actividad cubo preguntón

<p>Eje temático: “LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”</p> <p>Los medios de comunicación masivas sirven para que un emisor envíe un mensaje a muchos receptores ubicados en lugares geográficamente distantes.</p>
<p>Competencia: Relaciona códigos no verbales con los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro con el significado que puede tomar de acuerdo con el contexto.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se iniciara con la canción de la responsabilidad.</p> <p>DESARROLLO: Seguidamente se explicara el tema en el tablero a continuación los niños serán llevados al rincón de la amistad donde leerán un cuento y luego tendrán que lanzar el dado contestando las preguntas según el cuento de valores leído al mismo tiempo ya que es una de las últimas jornadas académicas se pondrá en práctica la canción de la solidaridad</p> <p>ACTIVIDAD: Rincón de la amistad, cubo preguntón.</p>
<p>PRODUCCIÓN:EL CUBO PREGUNTÓN</p>

Tabla 7. Actividad El tele cuento

<p>Eje temático: ‘‘EL PROGRAMA DE TELEVISIÓN’’</p> <p>Es un conjunto de emisiones periódicas transmitidas por televisión o radio agrupadas bajo un título o cabecera común, su mayoría de contenido es audiovisual.</p>
<p>Competencia: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.</p>
<p>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades):</p> <p>INICIO DE LA ACTIVIDAD: Para iniciar la actividad se cantara con los niños la canción de la responsabilidad.</p> <p>DESARROLLO: seguidamente se explicara el tema en el tablero a continuación se leerá un tele cuento de imágenes por escenas ya que el tema es el programa de televisión la maestra en formación ira narrando el cuento y los niños seleccionados irán mostrando las escenas del cuento que habla de las responsabilidad ya que es la semana de la responsabilidad.</p> <p>ACTIVIDAD: lecturas, tele cuento de imágenes, interpretación de imágenes.</p>
<p>PRODUCCIÓN: TELE CUENTO</p>

3.16. Evaluación del desempeño por competencias:

- Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.
- Produzco textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.
- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- Reconoce claramente el valor de la amistad y lo promueve dentro del grupo.
- Se preocupa por su bienestar y el de todos sus compañeros.
- Respeto a cada miembro de la comunidad educativa.

3.17. Evaluación del Proyecto de Aula

Este proyecto se llevara a cabo semanalmente, iniciará a partir del 2 de octubre donde las actividades planteadas se desarrollaran en las áreas de lengua castellana y comprensión lectora, el cual permite que los educandos refuercen su proceso de lectura y escritura a través de los valores humanos se realizaron lecturas, escritos, juegos, actividades al aire libre.

Donde los resultados fueron gratificantes ya que en el trascurso de las actividades los niños fueron manifestando excelente resultados.

4. CAPITULO IV: Informe De Los Procesos Curriculares

4.1. Diseño, Ejecución y Evaluación.

Castillo y Vásquez (2003) señala que los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al mundo del investigador. Éste tiene la tarea de captar el mundo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir lo cual a menudo es un reto.

El proyecto fue aplicado a estudiantes del grado primero A, del colegio COMFANORTE, total de estudiantes 20 niños y 17 niñas entre las edades de 6 a 7 años y se ejecutó por medio de la investigación cualitativa; por tal motivo la investigación cualitativa permite observar y llevar registros detallados de la persona objeto de estudio en este caso los estudiantes ya que se valorarán las actitudes, los comportamientos, los incidentes cotidianos y las palabras detalladas de acciones más relevantes. En cuanto a la Investigación Acción Participante mediante esta se trata de transformar las situaciones sociales del objeto a estudiar y trabajar por la mejora y cambio de sus realidades. Las fases de la investigación acción son cuatro, las cuales se llevan a cabo de la siguiente manera:

Fase inicial: Donde se lleva a cabo el diagnóstico y la planificación de las actividades a seguir, acerca de ¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje permiten fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes?

Fase de desarrollo: Se dará inicio a la implementación de las estrategias donde el estudiante formará parte activa de las mismas, afiche de valores, sopa de letras de la solidaridad, el cubo preguntón, tele cuento entre otras actividades recreativas con sentido de aprendizaje, participación por medio de diferentes actividades.

Fase tres Observación: Se realiza la observación de los niños, donde se examinan las conductas y los cambios generados a partir de las estrategias y las vivencias diarias de los niños en el salón de clase.

Fase cuatro: Reflexión: Se lleva a cabo la reflexión de las actividades realizadas generando la importancia acerca del tema de los valores; en esta fase mediante la aplicación del proyecto se involucra al estudiante de forma activa generando actividades de interacción con los demás compañeros. Gracias a esta propuesta se integraron valores fundamentales así como su avance en el proceso lecto-escritor. Por lo tanto se concluye que mediante el desarrollo del proyecto se pudo fortalecer el proceso lecto-escritor basado en valores para construir identidad social en los estudiantes del grado primero "A" del colegio Comfanorte obteniendo buenos resultados conforme a los objetivos planteados.

4.2. Instrumentos Para La Recolección De La Información

Observación Participante (Rossman, 1989) Definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado".

Diarios de Campo (R, 2007) El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas.

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Participante No participante.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Registros en Diario de campo. • Construcción de Portafolios de aprendizaje (cursos del semestre). • Análisis de la información
Investigación y documentación sobre el tema	Revisión documental.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos legales (C.N, Ley 115, Decreto 1860, Resolución 2343, lineamientos curriculares). • Revisión del PEI, Manual de Convivencia, Diario Observador de los estudiantes, Planeador de clase.
Interrogación oral	Entrevistas.	Entrevistas no estructuradas para docentes (contexto familiar, social, principales problemáticas que afectan a los niños).

5. CAPITULO V: Informe De Actividades Interinstitucionales.

5.1. Informe de las actividades interinstitucionales

Jornada # 1

Día de la ciencia

Fecha: 30 de agosto del 2017

Tiempo: 7:00 am – 10:00 am

Descripción:

El día de la ciencia se dio inicio a las 7 am donde los niños seleccionados de cada grado expusieron sus experimentos científicos a estudiantes, padres de familia y docentes donde los mejores obtendrían premios por sus buenos trabajos.

Jornada # 2

Simulacro de evacuación

Fecha: 20 de octubre del 2017

Tiempo: 9:00 am – 10:00 am

Descripción:

El simulacro de evacuación inicio a las 9 de la mañana a donde los estudiantes al sonido de la sirena tendrían que evacuar las aulas de clase como se les indico y ubicarse en la cancha de futbol de manera ordenada y cumplir con Los pasos dados por los expertos.

Jornada # 3**Izada de bandera del descubrimiento de América**

Fecha: 25 de octubre del 2017

Tiempo: 7:00 am – 10:00 am

Descripción:

La jornada inicio con el canto de los himnos patrios seguidamente una serie de dramatizados y actividades relacionadas con la izada de bandera.

Jornada institucional #4**Día del niño**

Fecha: 31 de octubre del 2017

Tiempo: 7:00 am – 12:00 am

Descripción:

Se dará inicio a la jornada institucional con actividades desarrolladas por el colegio, seguidamente se dará un refrigerio a los niños de parte del colegio y finalizara con un dramatizado y un baile de parte de las maestras en formación dando por terminada la jornada con obsequio a cada niño.

6. CAPITULO VI: informe de evaluación de la práctica integral

6.1. Informe De Evaluación De La Práctica Integral Docente

La evaluación del proceso de práctica integral la realizó la maestra facilitadora Margarita Castro en el transcurso de cada jornada académica ejecutada por la maestra en formación de la Universidad de Pamplona.

La maestra manifestó que la maestra en formación tuvo un buen desempeño en cada una de sus clases y actividades desarrolladas con los niños, demostrado seguridad y claridad para la ejecución del proyecto que se realizó con los estudiantes del grado primero A. Cabe resaltar que la maestra manifiesta iniciativa ante el proceso de la maestra en formación dándole orientaciones y consejos pertinentes en pro de una práctica profesional efectiva ayudando a la maestra en formación a enriquecer y fortalecer aún más cada uno de sus conocimientos.

La práctica integral fue una gran experiencia ya que ayudo a la maestra en formación a mejorar en ciertas cosas al mismo tiempo se vivieron grandes experiencias junto a los pequeños y docente del grupo se valoró el desempeño adquirido en la práctica ya que esto fortaleció a un más mi carrera como docente.

6.2. Co-evaluación De La Práctica Integral Docente

Buena preparación de las clases, la docente practicante presento a tiempo y la exigencia en su preparación en sus clases tomo como referencia en bosquejo propio de la institución, demuestra creatividad al desarrollar las clases se esfuerza por que el tema quede aprendido en los estudiantes realizo diferentes actividades de refuerzos, fichas, videos entre otras.

Gracias al trabajo de la practicante se vieron avances en los niños ya que se esfuerza por cumplir con cada una de las actividades.

MARGARITA CASTRO

DOCENTE FACILITADORA

6.3. Evaluación de la supervisión de la práctica integral docente

7. CAPITULO VII: Conclusiones

De acuerdo a las consideraciones llevadas a cabo durante la práctica integral realizada en el Colegio Comfanorte; se puede realizar las siguientes conclusiones:

Mediante la investigación se permitió la reflexión, posibilitando dentro del aula el logro de mejores resultados en cuanto a su proceso lecto-escritor; así mismo la importancia del tema de los mejores el cual contribuyó con un mejor ambiente dentro del aula de clase.

Mediante las diferentes estrategias aplicadas a los estudiantes, se logró una integración armónica, de mucho interés y disfrute mediante las actividades llevadas a cabo al aire libre los niños comprendieron temas como la solidaridad, el trabajo en equipo y la integración situaciones que favorecieron los aprendizajes esperados en el desempeño de competencias.

De allí que la experiencia de la práctica docente fue favorecedora tanto para la maestra en formación como para la docente facilitadora; ya que se propiciaron métodos de enseñanzas aprendizajes enriquecedoras, que contribuyeron con el desarrollo integral del estudiante y a su avance en el proceso lecto- escritural.

8. CAPITULO VII: Recomendaciones

Entre las recomendaciones dadas se puede señalar que:

A la institución seguir desarrollando estrategias mediante la práctica docente; estos ayudan contribuye a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula y se convierte en un elemento fortalecedor dentro de la institución educativa.

A los docentes tomar en consideración las debilidades presentes en los estudiantes para afianzar en ellos las necesidades individuales y grupales, mediante una práctica docente enriquecedora.

A los maestros en formación considerar la importancia de la adquisición de herramientas pedagógicas acordes a las necesidades de los estudiantes, con los cuales se promueve investigaciones que ayudan tanto a la práctica como a los estudiantes, se trata de una experiencia bastante significativa para docente-estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ardila y Cruz (2014) Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación titulado “Estrategia Didáctica para Desarrollar Competencias Lecto-escritoras en Estudiantes de Primer Grado de Básica Primaria” en [http:// documento PDF RIUT-BHA-spa-2014-Estrategia didáctica para desarrollar competencias lecto-escritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria](http://documento PDF RIUT-BHA-spa-2014-Estrategia didáctica para desarrollar competencias lecto-escritoras en estudiantes de primer grado de básica primaria)
- Brunner, Jerome (1963) El proceso de la Educación, Traducción Carlos Palomar, Manuales UTEHA, México 1963
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Campos (2003). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de [www.camposc .net /0repositorio /ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf](http://www.camposc.net/repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf).
- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Fals, Borda (2009) Investigación Acción Participativa. Aportando a la Construcción de Conocimiento desde la Formación y el Trabajo Comunitario. Documento en Línea en <http://cdsa.aacademica.org/000-062/1278.pdf>
- Reyes, S. (2004). Condiciones básicas para el aprendizaje de los niños pequeños. Universidad Francisco Gavidia. Recuperado de www.psicopedagogia.com/articulos
- Le Compete (1995) La Investigación Cualitativa; documento el Línea en [http://: juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf](http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf)

López y Gonzales (2006) La Enseñanza de Valores en la Educación, Documento en Línea en

[http:// tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2011-06-20T14:15:47Z-](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2011-06-20T14:15:47Z-)

1125/Publico/luzardo_ritdoly_m.pdf

Montessori, María Educación y Paz. Arrepar, Buenos Aires Argentina 1998.

Paya Sánchez (2000) Educación en Valores para una Sociedad Abierta y Plural, Aproximación

Conceptual, Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A

Solé Iabel (1998) Estrategias de Lectura, documento en línea en

<http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142->

[estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf](http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf)