



**LA PRACTICA DEL DEPORTE DEL ULTIMATE-FRESBEE COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA REDUCIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 402 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO FE Y ALEGRÍA DE LOS PATIOS.**

DIEGO FERNANDO GUTIERREZ TARAZONA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRESENCIAL
SAN JOSÉ DE CÚCUTA
2019**



**LA PRACTICA DEL DEPORTE DEL ULTIMATE-FRESBEE COMO ESTRATEGIA
PEDAGÓGICA PARA REDUCIR LOS NIVELES DE AGRESIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO 402 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO
INTEGRADO FE Y ALEGRÍA DE LOS PATIOS.**

DIEGO FERNANDO GUTIERREZ TARAZONA

C.C 1093785153

ADRIAN YENNET RAMIREZ

LIC. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

PRESENCIAL

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019



DEDICADO A:

El presente proyecto lo dedico principalmente a Dios,
por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en
este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos
estos años; a mi pareja que con su compañía y dedicación;
a las personas que me han tenido fe en mí, gracias a ustedes
he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.
Ha sido el orgullo y el privilegio de que me apoyaron
a lo largo de este proceso y de mi sueño.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: teófilo Gutiérrez castellanos , y mi amada madre Mirian Teresa Tarazona contreras por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco fuertemente a mi pareja darly carrillo por estar siempre a mi lado apoyándome en todos los procesos de estudio.

Agradezco a las personas que tuvieron fe en mi y me apoyaron incondicionalmente en este proceso.

Agradezco a mis docentes de la Universidad de Pamplona , por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, al master Adrián Ramírez tutor de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Agradezco también el apoyo que obtuve por parte de las docentes del colegio integrado fe y alegría que con sus conocimientos me aportaron muchas enseñanzas

En La Institución Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegría.

Valentín Valencia Córdoba, Rector.

Carlos Afanador Cáceres, Licenciado.

Estudiantes de la primaria

En la Universidad de Pamplona.

Diego Fernando Polanco, Coordinador del programa Sede Villa Del Rosario.

Álvaro Alfredo Guerrero Jáuregui, Coordinador de la práctica integral.

Adrián yennet Ramírez, Licenciado.



TABLA DE CONTENIDO

	Pág
Presentación.....	12-13
Justificación.....	13
Objetivos.....	14
• Objetivo general.....	14
• Objetivos específicos.....	14
Capítulo I. Informe de la observación institucional y diagnóstico.....	14-45
1.1 Componente conceptual.....	14-32
1.1.1 Identificación.....	14-16
1.1.2 Reseña histórica.....	16-23
1.1.3 Filosofía institucional.....	23-24
1.1.4 PEI (Resumen)	25-26
1.1.5 Objetivos del PEI.....	26
1.1.6 Símbolos.....	26-29
1.1.6.1 Escudo.....	26-27
1.1.6.2 Bandera.....	27
1.1.6.3 Uniformes.....	28
1.1.6.4 Himno.....	29
1.1.7 Misión.....	30
1.1.8 Visión.....	30
1.1.9 Perfil del estudiante de fe y alegría.....	30-31
1.1.10 Perfil institucional.....	31
1.1.11 Proyectos transversales.....	32
1.2 Componentes administrativos.....	33-34
1.2.1 Organigrama.....	33
1.2.2 Gobiernos escolar.....	34
1.2.3 Manual de convivencia.....	37
1.2.4 Calendario escolar/cronograma.....	38
1.2.5 Planta física.....	39
1.2.6 Campos deportivos.....	40-41
1.3 Componentes pedagógico.....	42-45
1.3.1 Plan de asignatura y sus dimensiones.....	42-45
Capítulo II. Propuesta pedagógico-cronograma.....	46
2.1 Título.....	46



2.2	Tabla de contenido.....	46-47
2.3	Introducción.....	48-49
2.4	Planteamiento del problema.....	49-50
2.5	Antecedentes del problema.....	50-51
2.6	Formulación del problema.....	51
2.7	Justificación.....	51-53
2.8	Objetivos.....	53-54
2.8.1	Objetivos generales.....	53
2.8.2	Objetivos específicos.....	54
2.9	Marco teórico.....	54-67
2.9.1	Antecedentes.....	54-59
2.9.2	Bases teóricas.....	59-67
2.9.2.1	Teorías.....	59-60
2.9.2.2	Educación física.....	60
2.9.2.3	Ultimate-Fresbee.....	60-66
2.9.2.3.1	Reglas del juego.....	61
2.9.2.3.2	Objetivo.....	62
2.9.2.3.3	El equipo.....	62
2.9.2.3.4	Material y equipamiento.....	62
2.9.2.3.5	El lanzamiento pull.....	62-63
2.9.2.3.6	Moviendo el disco.....	63
2.9.2.3.7	Anotación.....	63
2.9.2.3.8	Cambio de posición.....	64
2.9.2.3.9	Los stops.....	64
2.9.2.3.10	Tiempo muerto y medio tiempo.....	65
2.9.2.3.11	Observadores.....	65-66
2.9.2.4	Espíritu de juego.....	67
2.9.2.5	El aprendizaje cooperativo.....	67
2.9.2.6	Enseñanza y aprendizaje a través del juego.....	67
2.9.3	Bases legales.....	67
2.10	Metodología.....	68-75
2.10.1	Paradigma.....	68
2.10.2	Tipo o método de investigación.....	68
2.10.3	Diseño de la investigación.....	68-69
2.10.4	Fase 1: Diagnóstico.....	69-70
2.10.4.1	Población.....	69
2.10.4.2	Muestra.....	69



2.10.4.3 Instrumentos.....	69-70
2.10.4.4 Cronograma.....	70
2.10.5 Fase 2: Análisis e interpretación de resultados.....	70-75
2.10.5.1 Cuestionario De Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) ...	70-71
2.10.5.2 Validez.....	71
2.10.5.3 Cuestionario.....	72
2.10.5.4 Análisis del cuestionario.....	73
2.10.5.5 Análisis Pre-Cuestionario y Pst-Cuestionario.....	74-75
2.10.6 Fase 3: Propuesta.....	75
2.11 Discusión.....	77
2.12 Conclusiones.....	77
2.13 Recomendaciones.....	78
Capítulo III. Informe de los procesos curriculares.....	78-97
Capítulo IV. Informe de actividades intra-institucionales.....	98
4.1 Semana Cultural.....	98
4.2 Desfile Del Reciclaje.....	98
4.3 Izada De Bandera “Día De La Raza”	98
4.4 Celebración Amor Y Amistad.....	98
4.5 Celebración Día Del Niño.....	98
4.6 Horario De Permanencia.....	98
Capítulo V. Informe de evaluación de la práctica integral docente.....	99-107
5.1 Carta De Apertura Y Culminación De La Práctica.	
5.2 Autoevaluación De La Práctica Docente.....	99-100
5.3 Coevaluación De La Práctica Docente:	
Realizada Entre Estudiantes Y Alumno-Maestro.....	101-102
5.5 Evaluación De La Supervisión De La Práctica	
Integral Docente: Por El Alumno-Maestro.	103-107
Coclusiones.....	108
Anexos.....	108-121
Bibliografía.....	121-123



TABLA DE GRÁFICOS

	Pág
Gráfica 1.....	75
Gráfica 2.....	75



TABLA DE ILUSTRACIÓN

	Pág
Ilustración 1.....	27
Ilustración 2.....	27
Ilustración 3.....	28
Ilustración 4.....	33
Ilustración 5.....	41
Ilustración 6.....	41
Ilustración 7.....	41
Ilustración 8.....	78
Ilustración 9.....	79
Ilustración 10.....	79
Ilustración 11.....	80
Ilustración 12.....	80
Ilustración 13.....	81
Ilustración 14.....	81
Ilustración 15.....	82
Ilustración 16.....	82
Ilustración 17.....	83
Ilustración 18.....	83
Ilustración 19.....	84
Ilustración 20.....	84
Ilustración 21.....	85
Ilustración 22.....	85
Ilustración 23.....	86
Ilustración 24.....	86
Ilustración 25.....	87
Ilustración 26.....	87
Ilustración 27.....	88
Ilustración 28.....	88
Ilustración 29.....	89
Ilustración 30.....	89
Ilustración 31.....	90
Ilustración 32.....	90
Ilustración 33.....	91



Ilustración 34.....	91
Ilustración 35.....	92
Ilustración 36.....	92
Ilustración 37.....	93
Ilustración 38.....	93
Ilustración 39.....	97
Ilustración 40.....	99
Ilustración 41.....	100
Ilustración 42.....	101
Ilustración 43.....	102
Ilustración 44.....	103
Ilustración 45.....	104
Ilustración 46.....	105
Ilustración 47.....	106
Ilustración 48.....	108
Ilustración 49.....	109
Ilustración 50.....	110
Ilustración 51.....	111
Ilustración 52.....	112
Ilustración 53.....	113
Ilustración 54.....	115
Ilustración 55.....	115
Ilustración 56.....	115
Ilustración 57.....	116
Ilustración 58.....	116
Ilustración 59.....	117
Ilustración 60.....	117
Ilustración 61.....	118
Ilustración 62.....	118
Ilustración 63.....	119
Ilustración 64.....	120
Ilustración 65.....	120
Ilustración 66.....	129



TABLA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1.....	42
Tabla 2.....	43
Tabla 3.....	44
Tabla 4.....	45
Tabla 5.....	70
Tabla 6.....	73-74
Tabla 7.....	74
Tabla 8.....	109
Tabla 9.....	110
Tabla 10.....	111
Tabla 11.....	112
Tabla 12.....	113
Tabla 13.....	114



PRESENTACIÓN

En el área de educación física, recreación y deportes, se hace necesario conocer a fondo los diferentes comportamientos que manifiesta el estudiante durante su jornada escolar, para que por medio de la intervención que se llevará a cabo en las clases, el estudiante mejore sus relaciones personales y su comportamiento frente a la sociedad. Los cuales según Pick y vayer: “la educación psicomotriz es una acción psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño, su objeto es educar metódicamente las conductas motrices y perceptivo motrices para facilitar la acción educativa y la progresión escolar y social del alumno (Jimenez, 2003)

La forma didáctica por la cual se va a trabajar el último con los niños es permitiendo que el niño sustituya el concepto de competición por el de colaboración entre iguales, dando así una herramienta para fortalecer el desarrollo social del niño; partiendo de que la Educación Física es fundamental en el ámbito social y humano, partiendo del uso del movimiento para contribuir a la formación y mejoramiento integral del individuo, se hace indispensable que los estudiantes se conozcan entre sí y reconozcan al otro como igual, por lo mencionado anteriormente se pretende implementar una propuesta que mediante el aprendizaje del último se fortalezca el desarrollo social del niño y así disminuir las conductas agresivas

La importancia del último, es porque el juego conforma un espacio único e irreplicable en la vida del niño en el cual puede poner de manifiesto todos sus deseos y temores. Esto le permitirá hacer frente a sus conductas agresivas, y con esto ayudar a descubrir a la misma persona en su esencia más íntima.



Esta situación orienta la presente investigación hacia un acercamiento a través de la Clase de Educación física, teniendo en cuenta que se convierte en la oportunidad de recurrir a diferentes actividades deportivas, como lo es el ultimate en este caso; y en la posibilidad de implementar los componentes que permitan ayudar a disminuir las conductas agresivas escolares, ya que este deporte tiene como principio el espíritu de juego. Todo este proceso está enmarcado por un ambiente de respeto, tolerancia y autorregulación. El espíritu del juego hace posible eliminar conductas agresivas, faltas intencionales, comportamientos dirigidos a ganar a cualquier costo, privilegiando conductas pacíficas y tolerantes.

JUSTIFICACIÓN

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano y se manifiesta de diferentes maneras, estas pueden ser de forma verbal, física y psicológica. La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano y desafortunadamente cuando esto no es corregido dentro del seno familiar la escuela es uno de esos contextos donde el sujeto desarrolla su alto nivel de agresividad con sus compañeros. Es por esto que se hace necesario implementar una propuesta pedagógica basada en la reducción de las conductas agresivas



OBJETIVOS

Objetivo general

- Reducir los niveles de agresividad a través de la práctica deportiva del ultimate como estrategia pedagógica en los estudiantes del grado 402 de la institución educativa colegio integrado fe y alegría jornada mañana del municipio de los patios

Objetivos específicos

- Determinar a través de la pre-encuesta el nivel de agresividad de los estudiantes
- Crear un cronograma de actividades en base al deporte del ultimate como estrategia pedagógica para reducir la agresividad en los estudiantes
- Ejecutar el cronograma de actividades con las 8 semanas estipuladas
- Analizar los resultados de la post-encuesta para llegar a una conclusión
- **CAPÍTULO I.** Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico.

1.1 COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1.1 Identificación:

Nombre del establecimiento: Institución Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegría
Municipio De Los Patios.

Dirección: Av. 11 No. 28A - 25 Los Patios

Teléfono: 5808140



Código DANE: 354405000098

Ubicación

Departamento: Norte de Santander

Municipio: Los Patios

Zona: Urbana **Barrió:** Patio Centro

Naturaleza Jurídica: Oficial

Propiedad Planta física: Movimiento Fe Y Alegría De Colombia

Jornada: Mañana continúa

Ámbito: Educación formal

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica y Media.

Carácter: Académico

Nombre Rector: VALENTIN VALENCIA CÓRDOBA

Personas que laboran en el establecimiento

Directivos Docentes: 4

Docentes: 28 en Básica secundaria, 22 en Básica Primaria

Administrativos: 6



Número total de estudiantes atendidos: 1756

Número total de padres de familia y/o acudientes: 1400

1.1.2 Reseña Histórica:

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélaz S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y Alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1.989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994. Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el



proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.

En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a



la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.

En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Avila y lo que siempre fue Fe y Alegría. Es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.



En Abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que había fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miryam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30



computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de Marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial. Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de Enero, se le asignan funciones de rectora José Alfredo Carvajal Mora.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra

Señora de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país. Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras, además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.



El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2.014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tablets, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.



Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado como coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Pre-escolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.

Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Profuturo, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en basket, Inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el



Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Superte con el deporte en fútbol, microfútbol, basket, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a la necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.



1.1.3 Filosofía Institucional

En este componente del PEI se dispone la forma de integración del gobierno escolar a partir del cual se asegura una participación organizada y responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales.

Desde la labor Directiva deben quedar estructurados los procesos de revisión y actualización del PEI, la elaboración de los planes operativos anuales, la autoevaluación Institucional, la evaluación de los docentes, coordinadores y administrativos, y el plan de mejoramiento Institucional.

Ahora bien, desde la gestión pedagógica, la Institución debe establecer cómo hará la revisión y actualización del currículo, la elaboración del plan de estudios y los planes de aula, la planeación y revisión del sistema de evaluación del rendimiento académico y del uso de resultados de pruebas externas, y los planes de formación docente y de apoyo a la labor docente.

En cuanto a la gestión comunitaria, desde ahí deben quedar definidos los principios y procesos que orientaran la relación con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones y las instituciones comunitarias, así como las estrategias para articular la Institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

Desde la gestión administrativa, serán organizados aquellos procesos necesarios para el adecuado desarrollo de las funciones de cada una de las áreas de gestión del establecimiento educativo y los que soportan la labor misional de la Institución, como por ejemplo la matrícula,



los sistemas de información, el manejo del fondo de servicios educativos y de recursos para el aprendizaje.

1.1.4 PEI (Resumen)

“Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa” El PEI presentado a la nuestra comunidad académica está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente:

- Planeación Estratégica aquí destacamos la visión de futuro deseado y posible plasmamos nuestra identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son los que nos lleva a la transformación en una institución de calidad.
- Organización institucional Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales Desde la gestión Directiva, Desde la gestión pedagógica, Desde la gestión comunitaria, Desde la gestión administrativa.
- Convivencia Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Integrado Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.



- Planeación Curricular Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.
- Evaluación Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes. Consideramos 4 aspectos fundamentales: 1. Evaluación por competencias, 2. Evaluación fundamentada en acompañamiento, 3. Evaluación que fortalece el diálogo, 4. Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional

1.1.5 Objetivos Del PEI

Brindar a los niños y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social.

1.1.6 Símbolos

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría como escudo, la bandera, y el himno.

1.1.6.1 Escudo

El Corazón Rojo, Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos. Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRIA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.



Ilustración 1. Colegio Integrado Fe Y Alegría. (2016). Escudo de la institución. Ilustración. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190309207>

1.1.6.2 Bandera

La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.



Ilustración 2. Colegio Integrado Fe Y Alegría. (2015). Bandera de la institución. Ilustración. Recuperado de http://master2000.net/recursos/menu/186/1260/mper_arch_6819_Manual%20de%20convivencia%20nuevo%2001%20DE%20SEPTIEMBRE.pdf

1.1.6.3 Uniformes

- **Uniforme De Diario Masculino:** Camibuso blanco tipo camiseta lacoste, cuello y puños prefabricados en vivo azul y rojo, el escudo del colegio al lado izquierdo, pantalón color zul noche, medias colegial azul oscuros, zapatos negro lisos, correa negra sin adornos y el camibuso por dentro del pantalón.
- **Uniforme De Diario Femenino:** Camibuso blanco tipo camiseta lacoste, cuello y puños prefabricados en vivo azul y rojo, el escudo del colegio al lado izquierdo, falda plisada azul noche con limite de 5 cm a mitad de la rodilla, cierre ateral izquierdo, media colegial azul oscuro, zapatos negros lisos, correa negra sin adornos y el camibuso por dentro del pantalón.
- **Uniforme De Educación Física:** Camiseta blanca tipo esqueleto en franela punto sencillo, Camibuso de color rojo con cuello redondo, manga corta, el escudo del jnhcolegio al lado izquierdo, pantalón de sudadera en tela negra con los vivos rojo y



negxcro a cada lado con bota recta y sin entubar, pantaloneta negra debajo de la sudadera, media colegial negra y zapatos

tenis negros y sin adornos.

Ilustración 3. Colegio Integrado Fe Y Alegría. (2015). Uniformes de la institución. Ilustración. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/2669072/>



1.1.6.4 Himno

Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativo y solidario.

Himno de Fe y Alegría

Fe que da la alegría,
Fe que da la ilusión
Construimos unidos
La esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida,
Es justicia y amor,
No quedar satisfechos
Mientras haya dolor (Bis)

Formaremos un pueblo
De noble corazón,
Donde nuestros hermanos
No sufran opresión (Bis)

Por Colombia luchemos
Con afán, con ardor,
Expresando en la vida
La exigencia de amor (Bis)

1.1.7 Misión

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y



las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principios y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

1.1.8 Visión

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e innovación apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

1.1.9 Perfil Del Estudiante De Fe Y Alegría

El compromiso del colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

- Ser una persona que ayuda a la creación y cohesión del grupo al que hace parte favoreciendo la conformación de un ambiente propicio para la convivencia.
- Ser una persona que es capaz de trabajar temas que se relacionan directamente con el funcionamiento del grupo que hace parte, vinculado sobre todo a la toma de decisiones por consenso y al trabajo en equipo.



- Ser una persona autónoma, capaz y asumir las consecuencias de su manera de pensar y actuar consigo mismo (como me trato, cómo me cuido, cómo me concibo, cómo me sueño, cómo me proyecto, cómo me transformo en el ser humano que quiero ser), con las demás personas (qué puedo transformar y construir relaciones de igual a igual) y con su entorno (cultura, entorno social y económico, mi contexto y con los demás seres vivos y humanos).
- Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.
- Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.
- Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

1.1.10 Perfil Institucional

- **Participativa:** Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo) Asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales. Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.



- **Abierta:** Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente. Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad. Educativa de los procesos institucionales.
- **Activa:** Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías. Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos. Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.
- **Inclusiva:** Busca atender las necesidades de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social. Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral. Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

1.1.11 Proyectos Transversales

Derechos Humanos, estilos de vida saludable, movilidad segura, programa de educación económica y financiera, programa nacional de educación para la sexualidad, construcción de ciudadanía, programa para el desarrollo de la educación ambiental.

1.2 COMPONENTE ADMINISTRATIVO:

1.2.1 Organigrama

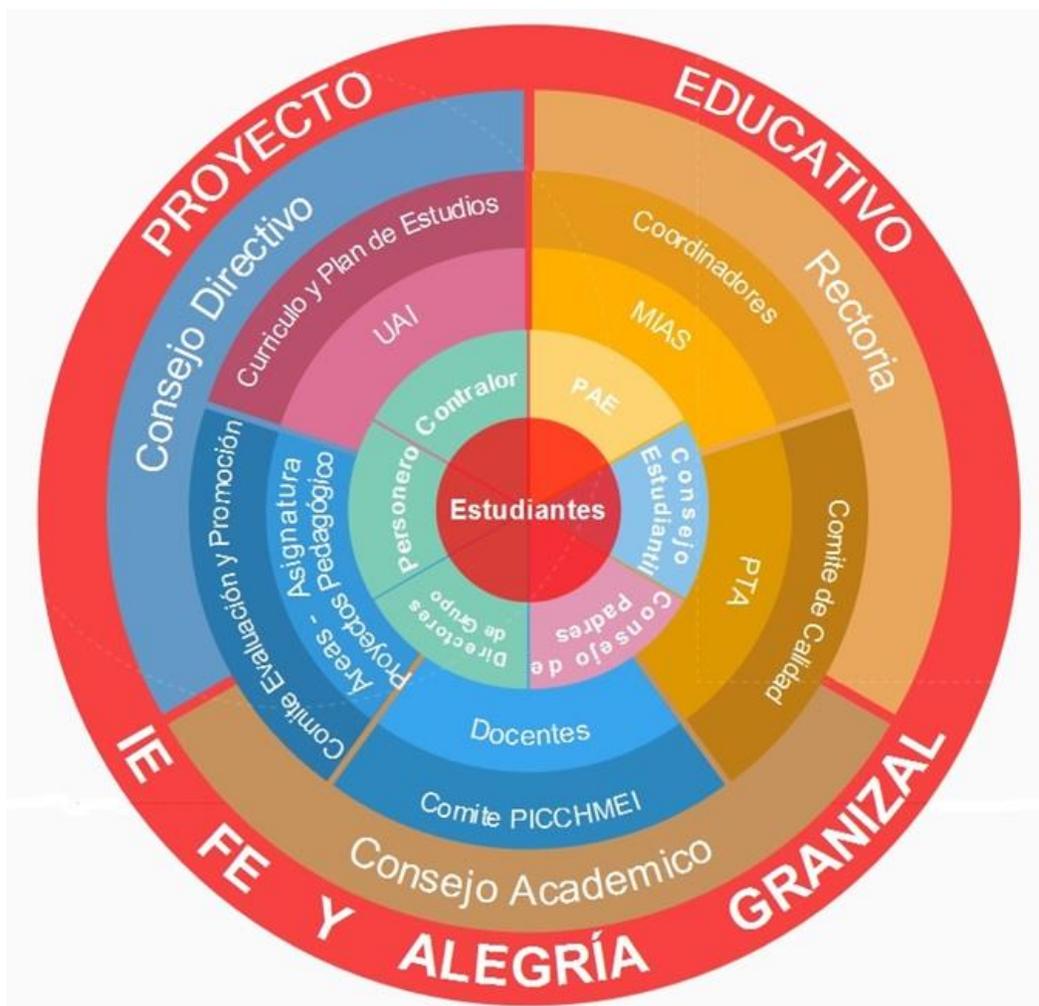


Ilustración 4. Colegio Integrado Fe Y Alegría. (2016). Organigrama de la institución. Ilustración. Recuperado de <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190309207>



1.2.2 Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar como mecanismo de participación, es una respuesta a la necesidad de fomentar, a través de la escuela, la cultura de la participación. De acuerdo con el Decreto 1860 de 1994, el Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos:

El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

El Consejo Directivo, como instancia directa, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. Integración: El Consejo Directivo de los establecimientos educativos estatales estará integrado por:

- El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
- Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
- Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.



- Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.
- Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
- Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

El Consejo Académico, como instancia de orientación pedagógica del establecimiento. El Consejo Académico está conformado por:

- EL Rector quien preside.
- Los directivos docentes.
- El jefe de cada área definida en el plan de estudios de la institución.

Proceso De Elección: Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el gobierno escolar. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes. Los representantes de los órganos colegiados serán



elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados.

Representante De Los Estudiantes Al Consejo Directivo: En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del periodo (decreto 1860 de 1994. Conscientes de la importancia de la participación en los procesos democráticos, la institución propicia los espacios necesarios para garantizar la participación de los educandos en la conformación del Gobierno Escolar. Los órganos de gobierno que a estos les compete según el Decreto 1860/94 son: Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por los voceros o representantes de cada uno de los grados que ofrece la institución. Para tal designación, el Consejo Directivo deberá convocar dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, a sendas asambleas, integradas por los alumnos de cada grado, con el fin de que elijan de su seno y mediante votación secreta un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Al Consejo de Estudiantes le corresponde darse su propia organización interna; elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación; invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil; realizar las actividades afines o complementarias con las anteriores, que le atribuya el Manual de Convivencia. (Ver reglamento) El Representante de los Estudiantes es un (una) joven que se encuentre cursando el último grado de educación ofrecido por la institución, elegido por el Consejo de



Estudiantes, y delegado por parte de éste ante el Consejo Directivo (Decreto 1860 de 1994, Art. 21 numeral 4).

Del último grado ofrecido por la institución, se deben proponer candidatos, los cuales se darán a conocer en cada grupo del establecimiento y presentarán su propósito de pertenecer al Consejo Directivo. Después de terminar las diferentes presentaciones por cada grupo o públicamente, el representante de cada grupo en el Consejo de Estudiantes, recogerá las impresiones y la opinión de su respectivo grupo frente a cuál de los candidatos debe ser el representante de los estudiantes al Consejo Directivo y dará su voto por el que se haya elegido en el consenso del grupo al cual pertenece (democracia representativa). La elección del estudiante representante al Consejo Directivo se ejecutará en una Asamblea del Consejo de Estudiantes, después de la jornada democrática en que ha sido elegido y conformado el Consejo de Estudiantes.

1.2.3 Manual De Convivencia

Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares. En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.



En el manual de convivencia se definen los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, así como el reglamento para las actuaciones de los docentes.

En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:

➤ **Formación de ciudadanía**

La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.

➤ **Principios y Valores**

Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

➤ **Manejo de Conflictos**

Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.



1.2.4 Calendario Escolar/Cronograma

Primer Periodo Semestral Lectivo

Iniciación De Clases lunes 21 De enero De 2019

Finalización De Clases Viernes El 14 De Junio De 2019 (20 Semanas).

Segundo Periodo Semestral Lectivo Iniciación De Clases Lunes El 08 De Julio De 2019

Finalización De Clases viernes 29 De noviembre De 2019 (20 Semanas).

Primer Trimestre: 22 Enero Al 27 Abril 13 Semanas.

Segundo Trimestre: 30 De Abril Al 17 De Agosto. 13 Semanas

Tercer Trimestre: 20 De Agosto Al 30 De Noviembre. 14 Semanas

Vacaciones Estudiantes Receso Estudiantil Del 01 Al 21 De Enero (3 Semanas)

Semana Santa Del 26 De Marzo Al 01 De Abril (1 Semana).

Primer Semestre Del 18 De Junio Al 08 De Julio (3 Semanas).

Receso Estudiantil Del 08 Al 14 De Octubre (1 Semana).

Receso Estudiantil Del 03 Al 30 De Diciembre (4 Semanas).

Semanas De Desarrollo Institucional: Del 07 Al 21 De Enero De 2019 (2 Semana)

Del 25 al 29 de marzo de 2019 (1 semana)

Del 07 al 14 de Octubre de 2019 (1 semana)

Del 02 al 06 de diciembre de 2019 (1 semana)

Vacaciones Primer Semestre: Del 01 Al 07 De Enero De 2019 (1 Semana).

Del 18 De Junio Al 08 De Julio De 2019(3 Semanas).



Semanas).

Horario De Entrada Y Salida De Clases: 06:15 A.M. a 12:15 p.m

1.2.5 Planta Física

El colegio integrado fe y alegría del municipio de los patios cuenta con una planta física de dos pisos.

- **1 piso:** 1 cafetería, 1 sala de cómputo, 1 sala de química, coordinación, 2 baños, 2 canchas, 10 salones y sala de profesores.
- **2 piso:** 8 salones y 1 baño

1.2.6 Recursos Y Equipamientos

- **Mobiliario:** 500 pupitres, 18 tableros y 18 escritorios.
- **Material Didactico:** 25 dominos, 10 parques, 5 escaleras, 8 ajedrez y 5 damas.
- **Material Deportivo:** 25 aros, 50 conos, 50 platos, 1 colchoneta, 3 pitos, 12 cuerdas, 20 vallas, 10 balones de voleibol, 6 balones de futbol, 30 balones de baloncesto.



Ilustración 5. Elementos deportivos. Departamento de educación física del colegio integrado fe y alegría.

1.2.7 Campos Deportivos

2 canchas



Ilustración 6. Cancha 1. Campos deportivos del colegio integrado fe y alegría.



Ilustración 7. Cancha 2. Campos deportivos del colegio integrado fe y alegría.



1.3 COMPONENTE PEDAGÓGICO:

1.3.1 Plan De Asignatura Y Sus Dimensiones

Tabla 1. Plan de asignatura de educación física del grado 103 – 104 del colegio integrado fe y alegría.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA		PERIODO: TERCERO 2019			
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA		IH: 2 horas semanales			
GRADOS: 103 – 104		DOCENTE: Carlos Afanador			
ESTANDARES: Disfruta la recreación como elemento dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo integran de la persona.					
Conocimientos	Indicadores De Desempeño	Actividades Metodológicas	Recursos Didácticos	Criterios De Evaluación	Escala De Desempeño
Sistemas De Referencia -Juegos tradicionales -Rondas -Fútbol -Basketball -Atletismo -Danzas	-Participa activamente y con entusiasmo en los juegos tradicionales, rondas y danzas. -Muestra interés para participar en los juegos desarrollados en las horas de Educación Física, fútbol, basketball y otros. -Se relaciona con sus compañeros a través del juego.	-En campo abierto practica nociones de fútbol, basketball y atletismo. -Explicaciones grupales e individuales. -Realización de actividades libres y dirigidas en la cancha. -Seguir instrucciones. -Aclaración de dudas	-Balones -Metras - Grabadora -CD -Cancha	- Participación activa en cada una de las actividades realizadas. -Observación directa, individual y grupal -Observación de videos de juegos y bailes.	SUPERIOR: Participa activamente y con entusiasmo en las actividades recreativas y deportivas. ALTO: Participa con entusiasmo en actividades recreativas y deportivas. BASICO: Participa en actividades recreativas y deportivas. BAJO Se le dificulta participar en actividades recreativas y



					deportivas.
--	--	--	--	--	-------------

Tabla 2. Plan de asignatura de educación física del grado 202 del colegio integrado fe y alegría.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA			PERIODO: TERCERO 2019		
ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA			IH: 2 horas semanales		
GRADO: 202			DOCENTE: Carlos Afanador		
ESTANDARES: Disfruta la recreación como elemento dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo integral de la persona					
Conocimientos	Indicadores De Desempeño	Actividades Metodológicas	Recursos Didácticos	Criterios De Evaluación	Escala De Desempeño
Sistemas De Referencia -Juegos tradicionales -Rondas -Fútbol -Basketball -Atletismo -Danzas	-Participa activamente y con entusiasmo en los juegos tradicionales, rondas y danzas. -Muestra interés para participar en los juegos desarrollados en las horas de Educación Física, fútbol, basketball y otros. -Se relaciona con sus compañeros a través del juego.	-En campo abierto practica nociones de fútbol, basketball y atletismo. -Explicaciones grupales e individuales. -Realización de actividades libres y dirigidas en la cancha. -Seguir instrucciones. -Aclaración de dudas	-Balones -Metras -Grabadora -CD -Cancha	- Participación activa en cada una de las actividades realizadas. - Observación directa, individual y grupal - Observación de videos de juegos y bailes.	SUPERIOR: Participa activamente y con entusiasmo en las actividades recreativas y deportivas. ALTO: Participa con entusiasmo en actividades recreativas y deportivas. BASICO: Participa en actividades recreativas y deportivas. BAJO Se le dificulta participar en actividades recreativas y deportivas.

Tabla 3. Plan de asignatura de educación física del grado 301 - 303 del colegio integrado fe y alegría.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADOS: 301– 303 ESTANDARES: Disfruta la recreación como elemento dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo integral de la persona.		PERIODO: TERCERO 2019 IH: 2 horas semanales DOCENTE: Carlos Afanador			
Conocimientos	Indicadores De Desempeño	Actividades Metodológicas	Recursos Didácticos	Criterios De Evaluación	Escala De Desempeño
Sistemas De Referencia -Juegos tradicionales -Rondas -Fútbol -Basketball -Atletismo -Danzas	-Participa activamente y con entusiasmo en los juegos tradicionales, rondas y danzas. -Muestra interés para participar en los juegos desarrollados en las horas de Educación Física, fútbol, basketball y otros. -Se relaciona con sus compañeros a través del juego.	-En campo abierto practica nociones de fútbol, basketball y atletismo. -Explicaciones grupales e individuales. -Realización de actividades libres y dirigidas en la cancha. -Seguir instrucciones. -Aclaración de dudas	-Balones -Metras - Grabadora -CD -Cancha	- Participación activa en cada una de las actividades realizadas. -Observación directa, individual y grupal -Observación de videos de juegos y bailes.	SUPERIOR: Participa activamente y con entusiasmo en las actividades recreativas y deportivas. ALTO: Participa con entusiasmo en actividades recreativas y deportivas. BASICO: Participa en actividades recreativas y deportivas. BAJO Se le dificulta en actividades recreativas y deportivas.



Tabla 4. Plan de asignatura de educación física del grado 402 del colegio integrado fe y alegría.

AREA: EDUCACIÓN FÍSICA ASIGNATURA: EDUCACIÓN FÍSICA GRADOS: 402 ESTANDARES: Disfruta la recreación como elemento dinamizador en el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo integran de la persona		PERIODO: TERCERO 2019 IH: 2 horas semanales DOCENTE: Carlos Afanador			
Conocimientos	Indicadores De Desempeño	Actividades Metodológicas	Recursos Didácticos	Criterios De Evaluación	Escala De Desempeño
Sistemas De Referencia -Juegos tradicionales -Rondas -Fútbol -Basketball -Atletismo -Danzas	-Participa activamente y con entusiasmo en los juegos tradicionales, rondas y danzas. -Muestra interés para participar en los juegos desarrollados en las horas de Educación Física, fútbol, basketball y otros. -Se relaciona con sus compañeros a través del juego.	-En campo abierto practica nociones de fútbol, basketball y atletismo. - Explicaciones grupales e individuales. -Realización de actividades libres y dirigidas en la cancha. -Seguir instrucciones. -Aclaración de dudas	-Balones -Metras -Grabadora -CD -Cancha	- Participación activa en cada una de las actividades realizadas. - Observación directa, individual y grupal - Observación de videos de juegos y bailes.	SUPERIOR: Participa activamente y con entusiasmo en las actividades recreativas y deportivas. ALTO: Participa con entusiasmo en actividades recreativas y deportivas. BASICO: Participa en actividades recreativas y deportivas. BAJO Se le dificulta participar en actividades recreativas y deportivas.



- **CAPÍTULO II.** Propuesta Pedagógica- cronograma.

2.1 Titulo

La practica del deporte del ultimate-fresbee como estrategia pedagógica para reducir los niveles de agresividad en los estudiantes del grado 402 de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegría De Los Patios.

2.2 Tabla de contenidos

	Pág
2.3 Introducción.....	48-49
2.4 Planteamiento del problema.....	49-50
2.5 Antecedentes del problema.....	50-51
2.6 Formulación del problema.....	51
2.7 Justificación.....	51-53
2.8 Objetivos.....	53-54
2.8.1 Objetivos generales.....	53
2.8.2 Objetivos específicos.....	54
2.9 Marco teórico.....	54-67
2.9.1 Antecedentes.....	54-59
2.9.2 Bases teóricas.....	59-67
2.9.2.1 Historia.....	59-60
2.9.2.2 Educación física.....	60
2.9.2.3 Ultimate-Fresbee.....	60-66
2.9.2.3.1 Reglas del juego.....	61
2.9.2.3.2 Objetivo.....	62
2.9.2.3.3 El equipo.....	62
2.9.2.3.4 Material y equipamiento.....	62
2.9.2.3.5 El lanzamiento pull.....	62-63



2.9.2.3.6	Moviendo el disco.....	63
2.9.2.3.7	Anotación.....	63
2.9.2.3.8	Cambio de posición.....	64
2.9.2.3.9	Los stops.....	64
2.9.2.3.10	Tiempo muerto y medio tiempo.....	65
2.9.2.3.11	Observadores.....	65-66
2.9.2.4	Espíritu de juego.....	67
2.9.2.5	El aprendizaje cooperativo.....	67
2.9.2.6	Enseñanza y aprendizaje a través del juego.....	67
2.9.3	Base legales.....	67
2.10	Metodología.....	68-75.
2.10.1	Paradigma.....	68
2.10.2	Tipo o método de investigación.....	68
2.10.3	Diseño de la investigación.....	68-69
2.10.4	Fase 1: Diagnóstico.....	69-70
2.10.4.1	Población.....	69
2.10.4.2	Muestra.....	69
2.10.4.3	Instrumentos.....	69-70
2.10.4.4	Cronograma.....	70
2.10.5	Fase 2: Análisis e interpretación de resultados.....	70-75
2.10.5.1	Cuestionario De Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ)	70-71
2.10.5.2	Validez.....	71
2.10.5.3	Cuestionario.....	72
2.10.5.4	Análisis del cuestionario.....	73
2.10.5.5	Análisis Pre-Cuestionario y Pst-Cuestionario.....	74-75
2.10.6	Fase 3: Propuesta.....	75
2.11	Discusión.....	77
2.12	Conclusiones.....	77



2.13 Recomendaciones.....78

2.3 Introducción

El presente documento se basa en la descripción del proyecto denominado Reducir los niveles de agresividad con la práctica del ultimate en los estudiantes del grado 402 que se desarrolló en la Institución Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegría. Estas conductas de agresividad se viven a diario en aulas de clase.

El propósito de este proyecto es contribuir a la disminución de conductas agresivas entre estudiantes la cual se evidencio desde el primer día de intervención por medio del ultimate, método deportivo comprensivo donde concibe el aprendizaje de las habilidades como un proceso inseparable de la toma de decisiones, relaciones sociales estable, trabajo en equipo y de la comprensión de la tarea (Otero,2012)

Partiendo de la clase de educación física y teniendo en cuenta que se convierte en un mecanismo de canalización de energías y de la expresión natural de sus vivencias diarias. Este proyecto se sustenta a partir de la didáctica, en tanto este aporta en la comprensión de la incidencia de la educación física en la disminución de las conductas agresivas por medio del desarrollo del Ultimate, para el caso de esta investigación de los niños y niñas del grado segundo.

El Ultimate Frisbee resulta ser una estrategia educativa que por su carácter lúdico-deportivo le permite al niño cambiar aspectos sociales y motores, donde los participantes



logran romper con actitudes y hábitos de la realidad, es por esto que la escuela es una buena herramienta para mejorar los modelos de comunicación y así desarrollar un mejor nivel comunicativo además, sirve para fortalecer el desarrollo personal del niño que contribuye para un mejor desarrollo físico integral. Considerando que este deporte promueve ante todo un juego limpio a través del denominado espíritu de juego, y así se pueda fortalecer la comunicación asertiva mediante el dialogo y sus canales de comunicación como lo son habla (emisor), escucha (receptor) y contacto visual (canal), y estos a su vez sean adquiridos para incorporarse en la cotidianidad del estudiante (Giraldo y Ramírez, 2016).

De acuerdo con Bandura (1985), los comportamientos de los individuos son producto en gran medida del aprendizaje social, en cuanto a que los mismos son determinados por la intención indiscriminada de las figuras que han sido modelos significativos en la vida del sujeto.

2.4 Planteamiento del problema

A través de la observación directa realizada a los estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria del Colegio Integrado Fe Y Alegría del municipio de Los Patios de la jornada de la mañana, se detectó un alto nivel de agresividad especialmente en los niños (as) del curso 402; en su comportamiento se evidenció la carencia de habilidades sociales y valores personales; se les dificulta compartir entre compañeros, discuten con facilidad y ante cualquier desacuerdo responden de manera ofensiva ya sea física o verbal; aunque los docentes intentan hacerles entender las consecuencias negativas que trae el mal



comportamiento, los estudiantes se limitan a escuchar pero les cuesta aceptar que fallaron y corregir sus errores.

En la clase de educación física y en actividades deportivas se observa que los niños (as) no cumplen con las reglas establecidas lo que predispone el ambiente para afectar a su contrincante o rival, de éste modo, se generan discusiones que terminan en riñas entre compañeros que al ser motivados por otros terminan en lesiones personales; ante la incapacidad para auto controlar sus estados alterados, el docente debe intervenir, debido a que por ellos mismos no logran calmar los ánimos y conciliar, las actividades pedagógicas complementarias terminan en castigos y sanciones.

2.5 Antecedentes Del Problema

La escuela es el principal contexto donde se realiza una intervención pedagógica para una formación integral del sujeto, por medio de los docentes y es un poco preocupante encontrar problemáticas como: conductas agresivas verbales y físicas entre compañeros. Es justamente lo que se evidencia en la institución educativa colegio integrado fe y alegría al momento de iniciar la práctica docente, notamos que el grupo de estudiantes del curso 402 presentaba una particularidad, eran personas que utilizaban un vocabulario bastante ofensivo para referirse hacia sus compañeros, por esta razón decimos que es un grupo que manifiesta conductas agresivas ya que no era solamente en el trato con los compañeros si no en las diferentes actitudes como: gestos que realizaban con la cara, y la agresión física, De ahí parte la gran importancia de tratar un tema tan elemental en la formación del ser, por esta razón decidimos tomar el Ultimate frisbee como



mediador para la solución de esta problemática teniendo en cuenta que este deporte no tiene contacto físico y el participante es juez de su propio juego. Podemos ver como Ultimate Frisbee desde su creación ha tenido como esencia el respeto mutuo entre jugadores tanto de su mismo equipo como por su rival, por ende la creación de una serie de reglas que fortalecen el respeto y la tolerancia, así mismo se ha caracterizado por su práctica en equipos mixtos donde no hay distinción de géneros favoreciendo las relaciones entre los estudiantes. “El ultimate frisbee se caracteriza por utilizar el espíritu de juego que reúne a todos los jugadores con la responsabilidad de desempeñar las normas sin ayuda de árbitros. “Este aspecto es una característica especial que ha permitido que los jugadores de ultimate frisbee se constituyan como una comunidad que tiene como principal actividad de ocio compartir este deporte”.

2.6 Formulación del problema

¿Puede la practica del juego deportivo ultimate-frisbee disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes 402 del Colegio Integrado Fe Y Alegría?

2.7 Justificación

La violencia se ha convertido en algo de la cotidianidad de los seres humanos. Para todos, esta se ha vuelto indiferente, porque la sociedad se acostumbró a vivir con ella. Como futuros educadores se cree que este comportamiento se puede modificar en la escuela, de allí la importancia y viabilidad de realizar este proyecto, ya que el deporte es significativo trabajarlo en esta etapa, porque permite que los niños y niñas se expresen de acuerdo con su contexto. Se propone como deporte el ultimate, ya que está acorde con su desarrollo y



características de los niños y niñas de los 7 y 8 años. Este deporte permite afianzar los valores en el niño, establecer espacios de comunicación y de relación entre ellos para así generar pautas de convivencia.

A partir del grado segundo, el alumno está en condiciones de ser más eficiente y productivo en su desarrollo motor, lo que permitirá atender de forma especial cada una de las capacidades físicas como son la respiración, la relajación y la postura. “Los intereses lúdicos se comienzan a satisfacer con la práctica deportiva que a su vez favorece la manifestación de actitudes y valores, la información sobre higiene, alimentación, descanso y conservación del medio, se amplía al igual que su práctica”

Por esto se considera el deporte, principalmente el último, como una estrategia para afectar las conductas agresivas, debido a que fortalece el desarrollo social del niño, mejorando así la capacidad de comunicación con los demás y reconociendo en el otro un ser capaz de pensar y sentir igual que él, sin importar de donde venga o que problemas tenga, mejorando las relaciones interpersonales y las conductas sociales, las cuales son indispensables para todo el transcurso de la vida.

A su vez la educación física dejará de ser observada como un perfeccionamiento del movimiento humano, para convertirse en una educación orientada al desarrollo tanto en lo motriz como en lo axiológico. El papel de la Educación Física debe estar dirigido hacia una función de relación y comunicación, donde se le dé importancia a la interacción social, el compartir ideas, sentimientos y relaciones interpersonales, donde los educadores deben



brindar espacios y acompañar los procesos educativos de los niños y niñas, trabajando la educación desde una mirada social, siendo así un agente activo en el fenómeno de la violencia en la escuela.

Como lo dice Bakker (1993), los juegos de no contacto favorecen a los niños y niñas en el desarrollo del pensamiento ,a expresar y controlar sus emociones, a aprender a cooperar y mejorar la comunicación con otros; para ello se realiza la práctica de un deporte, el ultimate, que se rige bajo la esencia del espíritu de juego más conocido como el juego limpio, aplicando diferentes valores como: la Tolerancia y el Respeto, que contribuye a la formación del sujeto - los deportes promueven la salud mental y la paz del espíritu.

Las conductas agresivas como la violencia física, verbal y psicológica generan interés en la investigación al igual que el entorno social para establecer si existe o no incidencia, factores que son expresados por los niños dentro de las escuelas públicas.

2.8 Objetivos

2.8.1 Objetivo General

Determinar de qué manera positiva puede cambiar las conductas agresivas de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa colegio integrado fe y alegría a través de la práctica del Ultimate.

2.8.2 Objetivos Específicos



- ✓ Recopilar información del contexto de los estudiantes del grado 402 para determinar los factores que inciden en sus conductas agresivas.
- ✓ Identificar el aporte social y pedagógico del Ultimate en el mejoramiento de la convivencia escolar.
- ✓ Diseñar y aplicar unas actividades prácticas propias del Ultimate como una modalidad deportiva que complementa el desarrollo de habilidades sociales y fortalece los valores personales en los estudiantes.
- ✓ Verificar a través de la práctica del Ultimate el progreso de los estudiantes del curso 402 en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la convivencia escolar

2.9 Marco teórico

2.9.1 Antecedentes

2.9.1.1 EFECTO DEL ENTRENAMIENTO MEDIANTE EL MÉTODO COMPENSIVO EN ULTIMATE FRISBEE

Tejada Otero, C. 2012

RESUMEN

Esta investigación pre-experimental tuvo como objetivo evaluar el efecto de un entrenamiento mediante el método comprensivo sobre la táctica ofensiva en ultimate frisbee. Se empleó un partido de ultimate frisbee de 40 minutos para la evaluación de los principios tácticos ofensivos antes y después del entrenamiento comprensivo. Se intervinieron 12



sujetos con edades de 14,3 ($\pm 1,1$) años durante 24 sesiones de 90 minutos. Los resultados muestran un efecto positivo en el incremento (79%) del total de las acciones de juego, en las que se encontraron diferencias significativas ($p < .001$) en los principios tácticos ofensivos de penetración, movilidad y transición; se aumentó el número de acciones apropiadas en la evaluación post entrenamiento. Este aspecto se entiende como un cambio de un juego pasivo a un juego más activo y eficaz. En conclusión, el entrenamiento mediante el método comprensivo tiene efecto sobre la táctica ofensiva en ultimate frisbee.

PALABRAS CLAVE: Ultimate frisbee, táctica ofensiva, método comprensivo, toma de decisiones.

ABSTRACT

This pre-experimental research was aimed to evaluate the effect of training using the comprehensive method on the effective of the tactic in ultimate frisbee. We used a game of ultimate frisbee (40 minutes) for the assessment of offensive tactical principles before and after exercise with a Comprehensive Training Method. The purpose of this review was to examine 12 subjects aged 14.3 (± 1.1) years, during 24 sessions of 90 minutes. The results of this study show positive results in an increase (79%) of the play-action ($p < .001$), like a penetration, mobility and transition. After stimulation with small sided games increase the number of appropriate actions. Preliminary data indicate a change between passive play and active play. Considering the reviewed conditions can be concluded that the use and the training comprehensive method has positive effect on the tactical offense in ultimate frisbee.



2.9.1.2 EL ULTIMATE FRISBEE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Crístian Camilo Chocontá y Álvaro José Gracia Díaz,

RESUMEN

La incorporación del Ultimate Frisbee en la institución, se llevó a cabo por el plan de trabajo y la hoja de vida que presentó el practicante de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A) para realizar su práctica profesional I, donde se hace saber que es un jugador de Ultimate activo y está en las capacidades adecuadas de dar a conocer este deporte a toda la institución.

El Ultimate Frisbee en las clases de Educación física, es un recurso muy válido para el desarrollo del currículo de la Educación física, favoreciendo la educación integral del alumno. Las acciones que se desarrollan favorecen no solo el desarrollo motor del estudiante, sino que además, tiene una riqueza en cuando a la mejora en el ámbito actitudinal y conceptual.

PALABRAS CLAVE: Ultimate Frisbee, Educación Física, Actividad Física, deporte no convencional, Frisbee, cualidades físicas, habilidades motrices básicas y habilidades condicionales.

ABSTRACT

The incorporation of Ultimate Frisbee in the institution, the work plan and the resume submitted by the practitioner at the University of Applied and Environmental Sciences (UDCA) for their practice I know where it is held that he is a player of Ultimate active and is in the right skills to publicize this sport the whole institution.



The Ultimate Frisbee in physical education classes is a very valid for the development of physical education curriculum resource, promoting education of the student. The actions developed favor not only the engine of student development, but also has a wealth of when to improved attitudinal and conceptual level.

2.9.1.3 ASPECTOS CONCEPTUALES DE LA AGRESIÓN: DEFINICIÓN Y MODELOS EXPLICATIVOS

Miguel Ángel Carrasco Ortiz Y M^a José González Calderón, 2006

RESUMEN

El presente artículo aporta una revisión histórica del estudio de la agresión. En lo referente a su definición, se revisa su concepto y la delimitación del mismo respecto de otros términos, tales como agresividad, ira, hostilidad, violencia, delito o crimen. Así mismo, se resumen una selección de las principales tipologías de la agresión. Por último, se presentan los distintos modelos explicativos de la conducta agresiva: instintivos, biológicos, del drive, conductuales, cognitivos, aquellos centrados en la dinámica familiar y en los hábitos de crianza, así como las aproximaciones evolutivas y, finalmente, los modelos integradores.

PALABRAS CLAVE: Agresión, concepto, tipología, modelos explicativos.

ABSTRACT

The present paper provides a historical review of the study of aggression. As far as its definition, its concept is revised and so is its delimitación with regard to other terms such as aggressiveness, anger, hostility, violence or crime. Likewise, a selection of the main



typologies is also summarized. Lastly, several explicative models of aggression are presented: instinctive, biological, drive models, behavioral, cognitive, those related to family dynamics or rearing patterns, as well as the developing approaches and the integrative theories.

2.9.1.4 CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA-PROACTIVA (RPQ)

José Manuel Andreu, M. Elena Peña Y Jesús M. Ramírez, 2009

RESUMEN

En este trabajo se examinan las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ; Reactive-Proactive Aggression Questionnaire), elaborado por Raine et al. (2006). En su aplicación a una muestra de 732 adolescentes de la Comunidad de Madrid (360 varones y 372 mujeres), el análisis factorial confirmatorio reveló que el modelo estructural bifactorial presenta un mejor ajuste a los datos que el modelo estructural unifactorial. Por otra parte, se observaron diferencias estadísticamente significativas en ambos tipos de agresión en función del sexo y la edad de los participantes. Los hombres presentaron mayores niveles de agresión proactiva que las mujeres; mientras que en todos los grupos de edad analizados la agresión reactiva fue significativamente mayor que la proactiva tanto en hombres como en mujeres. Los resultados obtenidos en este estudio sugieren que este instrumento mide de forma fiable y válida dos tipos funcionales de agresión asociados a diferentes procesos y mecanismos motivacionales.

PALABRAS CLAVE: Agresión reactiva y proactiva, análisis factorial confirmatorio, validez de constructo, adolescentes, RPQ.



ABSTRACT: The psychometrical characteristics of the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ), designed by Raine et al. (2006), was examined in this work. When applied to a sample of 732 adolescents from Madrid (360 males and 372 females), the confirmatory factor analysis showed that the bifactorial structural model fitted the data better than the unifactorial model. On the other hand, statistically significant differences were observed in both types of aggression according to sex and age of participants. Males showed higher levels of proactive aggression than females, whereas in all the analyzed age groups, reactive was significantly higher than proactiv aggression in men as well as in women. The results obtained in this study suggest that this instrument measures two functional types of aggression associated to different processes and motivational mechanisms in a reliable and valid way.

2.9.2 Bases Teóricas

2.9.2.1 Teorías

Para Fernández, 2017. El Ultimate es un deporte competitivo de equipo sin contacto entre jugadores. Se juega por dos equipos de 7 jugadores y un disco volador; el objetivo es obtener punto capturando el disco en una zona de anotación situada al lado opuesto del campo, de modo similar al fútbol americano. Los jugadores no pueden caminar ni correr con el disco en la mano deberá lanzarlo a su compañero de juego dando solo un paso. Este juego se distingue por su principio de “espíritu de juego”, por su alto rendimiento, la resolución de problemas al entregárselo a su compañero y alegría; podría decir que reúne elementos del fútbol, baloncesto y del fútbol americano sustituyendo el balón por un disco volador o llamado



Frisbee. El Ultimate – Frisbee es una práctica deportiva basada en la tolerancia, el respeto y la honestidad; su influencia socio- pedagógica permite afianzar los valores personales y desarrollar las habilidades sociales (Juárez, 2009).

Por lo tanto, se debe hacer referencia a los aspectos tácticos como los responsables de la selección de la respuesta del jugador en una situación de juego concreta. Es decir, la toma de decisión o selección de la respuesta, es un carácter táctico que podría implicar un proceso cognitivo. Gutiérrez (2003), Para García L. et al., (2009) el proceso cognitivo de la toma de decisiones, se refiere al proceso de selección de la respuesta, en el contexto real de juego. En los deportes donde predominan las habilidades abiertas, perceptivas o de regulación externa, como los deportes de cooperación oposición, conjeturan una mayor complejidad en cuanto a la toma de decisiones.

2.9.2.2 Educación Física: Elemento fundamental de la cultura, incide en la formación de los niños, jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente. Actividad que se desarrolla en el ámbito de la escuela y en horario escolar. Forma parte del currículo y su finalidad es el desarrollo de todas las posibilidades del alumno, en su preparación general para la vida como persona, tanto a nivel individual como social (Oviedo, 1989).

2.9.2.3 Ultimate Frisbee: Según la federación mundial de Ultimate Frisbee (WFDF), 2013. El Ultimate descansa sobre el espíritu de juego que pone la responsabilidad del juego limpio y justo sobre cada jugador. Al ser un deporte de auto juzgamiento donde el contacto físico no es permitido y también donde el dialogo es el principal mediador del juego, nos permite



abordar desde una propuesta didáctica las problemáticas vistas en la institución (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.1 Reglas del juego

Hay dos sistemas de reglas casi idénticas en uso común: las reglas de UPA usadas en Norteamérica y las reglas de WFDF usadas en el resto de las partes del mundo. Los dos sistemas de las reglas son iguales en casi todo, con algunas diferencias de menor importancia. Esta sección proporciona una descripción de las reglas que son comunes entre ambos sistemas. Para detalles más específicos vea las páginas oficiales de las organizaciones relevantes enumeradas al final del artículo. La página web de la Federación Española del Disco volador, tiene una traducción de las reglas al español.

El Ultimate es un deporte colectivo sin contacto jugado por dos equipos de siete personas cada uno. El objetivo del juego es anotar puntos. Un punto es anotado cuando se recibe un pase dentro del área de anotación. El disco volador es movido únicamente mediante pases o lanzamientos, pues al tirador no le es permitido caminar o correr con el disco. Cuando un pase es incompleto, interceptado, bloqueado, tirado al suelo o hace contacto con una de las áreas fuera del terreno hay un cambio de posesión.

Para iniciar un partido uno de los dos equipos pone el disco en juego, lanzándolo lo más lejos posible, sin que éste abandone los límites del campo. En el sitio donde el disco cae al suelo el equipo receptor obtiene la posesión del mismo y se convierte así en el equipo atacante; el otro equipo será por lo tanto el equipo defensor y se puede cambiar el jugador si hay una lesión (Fernandez, 2017).



2.9.2.3.2 Objetivo

El objetivo del Ultimate es anotar puntos recibiendo o realizando pases a los compañeros de equipo hasta llegar a la zona de anotación del oponente. El ganador de un partido es quien anota una mayor cantidad de puntos en un tiempo determinado o el que anote cierto número de goles más rápido (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.3 El equipo

El número de jugadores en Ultimate varía en función de la superficie, siendo la más popular sobre hierba, jugado por 7 jugadores en cada equipo. En Ultimate playa o en pista cubierta suele haber 5 jugadores por equipo. En partidos informales, el número de jugadores puede variar dependiendo del tipo de juego. No hay un límite en el número de sustituciones, pero solo se pueden hacer cuando alguno de los equipos anote un punto. Generalmente los equipos suelen tener entre 15 y 20 jugadores en su lista para un torneo importante. Una escasez de jugadores puede forzar a equipos a jugar el juego entero sin sustituciones, una condición conocida como salvaje (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.4 Material y equipamiento

Se juega usando un disco volador de 175 g y los instrumentos protectores reglamentarios para la participación del juego (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.5 El lanzamiento pull

Los jugadores se alinean en el borde de sus zonas de anotación respectivas, y el equipo que inicia defendiendo realiza el lanzamiento inicial, o el pull, a los jugadores del equipo ofensivo para comenzar el juego. Los pull son normalmente lanzamientos largos que flotan,



dando a la defensa tiempo de cruzar el campo y llegar a marcar al equipo atacante (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.6 Moviendo el disco

El disco se puede mover en cualquier dirección mediante pases a un compañero de equipo. El jugador que coge el disco no puede correr con él, solo puede girar en torno al pie de apoyo. Una idea falsa común es que un jugador debe elegir un pie como apoyo antes de que pueda lanzar el disco. De hecho, el jugador puede lanzar el disco antes de parar dentro de los primeros pasos después de que gane la posesión del disco. Un lanzador puede coger su propio lanzamiento si otro jugador toca el disco en el aire (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.7 Anotación

Se anota un punto cuando un jugador coge un pase en la zona de anotación del equipo contrario. En la más vieja de las versiones de las reglas, solamente los jugadores ofensivos podrían anotar. Sin embargo, las reglas actuales de USA Ultimate y de WFDF permiten que un equipo defensivo anote interceptando un pase en la zona de anotación que están atacando. Este punto toma el nombre de Callahan . Recibe su nombre del jugador de ultimate Henry Callahan. Después de que se anote un punto, los equipos intercambian extremos. El equipo que acaba de anotar en la zona de anotación donde anotó y el equipo de opuesto en la zona de anotación opuesta. El juego es reiniciado con un pull por el equipo que anota (Fernandez, 2017)

2.9.2.3.8 Cambio de posesión

Razones para perder la posesión del disco:

- **Tirarlo:** el lanzador falla el lanzamiento y el disco cae al suelo.
- **Soltarlo:** el receptor no atrapa el disco y este cae al suelo.
- **Bloqueo:** un defensor golpea el disco en el aire y este cae al suelo.
- **Intercepción:** un defensor atrapa el disco en el aire.
- **Fuera del campo:** el disco sale del campo, toca un objeto que se encuentra fuera del campo o es atrapado por un jugador que lo atrapo fuera del campo.
- **Pararse:** un atacante no lanza el disco cuando el conteo del defensor llega a 10 s (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.9 Los stops

El juego se debe detener por una de las siguientes razones:

- **Faltas:** Una faltas son el resultado del contacto entre los jugadores, aunque el contacto fortuito (que no afecta el juego) no constituye una falta. Cuando una falta interrumpe la posesión, el juego se reinicia como si la posesión fuera conservada. Si el jugador que comete la falta discrepa con la llamada de falta, el disco se vuelve al lanzador anterior.
- **Violación de las reglas:** Una violación ocurre cuando un jugador realiza una acción en contra del sistema de juego pero no inicia el contacto físico. Las violaciones comunes incluyen caminar con el disco ("Travel"), y el picking (que se mueve de una forma para obstruir el movimiento de cualquier jugador en el equipo defensivo) (Fernandez, 2017).



2.9.2.3.10 Tiempo muerto y medio tiempo

Se permite a cada equipo poder pedir 2 tiempos muertos por cada medio tiempo del partido. Se considera el medio tiempo cuando uno de los equipos alcanza el marcador intermedio en la cuenta. Puesto que la mayoría de los juegos se juegan a los números impares, el número para media jornada se redondea hacia arriba. Por ejemplo, si el juego está a 15 puntos, la mitad viene cuando un equipo alcanza los 8 puntos (Fernandez, 2017).

2.9.2.3.11 Sustituciones

Se permite a los equipos sustituir a jugadores después de anotación, lesión o tiempo muerto. No hay límite de sustituciones.

2.9.2.3.12 Observadores

Algunas reglas adicionales se han introducido en Estados Unidos y Canadá que pueden sobreponer las reglas estándares y permitir opcionalmente los árbitros llamados observadores o veedores. Un observador puede resolver solamente un conflicto si los jugadores implicados piden su juicio. Aunque, en algunos casos, los observadores tienen la autoridad de hacer llamadas sin ser pedido: la línea del E.G. llama (determinarse fuera de los límites o de las metas) y las llamadas de los off-side (jugadores que cruzan su línea de la zona del final antes de que se haga el lanzamiento). Las malas conductas también las puede definir un observador por violaciones tales como: taunting agresivo, luchar, engaño, etc., y es evocadora del sistema de la tarjeta roja y amarilla; sin embargo, la mala conducta es extremadamente rara y sus ramificaciones no bien definidas. Los



observadores también apoyan con hacer cumplir los límites de tiempo para el juego mismo y muchas partes dentro del juego.

La introducción de observadores es, en parte, una tentativa de la UPA de permitir que los juegos funcionen más suavemente y que lleguen a ser visiblemente más amistosos. Debido a la naturaleza del juego y a la naturaleza única del árbitro, los últimos juegos están a menudo conforme a paradas regulares y largas del juego. Este esfuerzo y la intensidad que se ha presentado en los niveles más altos de la competición han conducido a muchos miembros de la comunidad del Ultimate a lamentar de la pérdida del espíritu de juego. Debe ser visto que algunas de las diferencias entre el UPA y las reglas de WFDF reflejan una actitud que diferencia al espíritu (Fernandez, 2017).

2.9.2.4 Espíritu De Juego: Es como un acto responsable y amable que conlleva a la sana convivencia y es por esto que los jugadores no necesitan árbitro, por ende, hace del juego una responsabilidad muy grande a la hora de estar jugando (Parinella y Zaslow, 2004)

2.9.2.5 Agresión: La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional, en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social (Carrasco y Gonzales, 2016).

- **Agresión Reactiva:** Describe aquellas conductas que se suscitan como reacción a una provocación o a una amenaza percibida (Andreu, Peña y Ramirez, 2009).



- **Agresión Proactiva:** Incluye acciones desencadenadas intencionalmente para resolver conflictos o para conseguir beneficios o refuerzos valorados por el agresor; lo que no implica necesariamente que la motivación primaria de la agresión sea provocar sufrimiento o daño a la víctima (Andreu, Peña y Ramirez, 2009).

2.9.2.5 El aprendizaje cooperativo (AC): Es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, donde estos trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos comunes, que viene a ser responsabilidad de cada integrante del equipo. Donde a partir de estrategias guiadas al trabajo cooperativo entre estudiantes se busca desarrollar procesos de aprendizaje (Johnson, Holubec y Johnson, 1999).

2.9.2.6 Enseñanza y Aprendizaje A Través Del Juego: A partir de la experiencia se puede definir el juego como una estrategia educativa que por su carácter lúdico-deportivo le permite al niño cambiar aspectos sociales y motores, donde los participantes logran romper con actitudes y hábitos de la realidad, es por esto que los procesos desarrollados en la escuela resultan ser de gran ayuda en la búsqueda de mejorar los modelos de interacción entre estudiantes y, de esta manera, potenciar unos mejores niveles de comunicación (Sevillano, 2011).

2.9.3 Base Legales

2.9.3.1 LEGISLACION DEPORTIVA

La modificación del artículo 52 de la constitución política de Colombia ya que es el soporte constitucional y legal del deporte en Colombia.



ART 52. Modificado. A.L. 2/2000, art. 1°. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

2.9.3.2 LEY 115 DE FEBRERO 8 DE 1994

Por el cual se expide la ley general de educación.

ART. 77 autonomía escolar dentro de los límites fijados por la ley del P.E.I , las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de cada nivel.

2.10 Metodología

2.10.1 Paradigma

El proyecto se enfocó en el paradigma cualitativo.

2.10.2 Tipo de investigación o método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue la observación directa durante la interacción cotidiana de los involucrados en la investigación, además se aplicó una encuesta a los estudiantes del grupo muestra con el objetivo de reconocer y sistematizar información sobre el problema evidenciado.

2.10.3 Diseño de la investigación.

La investigación se abordó desde el enfoque cualitativo, éste, permite observar a los participantes en su entorno natural, facilitando la comprensión del problema y es de tipo



descriptivo ya que esta es realizada a una comunidad en específico, en este caso los estudiantes del grado 402 del Colegio Integrado Fe Y Alegría.

2.10.4 Fase 1: Diagnóstico

2.10.4.1 Población: El presente proyecto de grado tiene como población a los estudiantes del Colegio Inegrado Fe Y Alegría del municipio de los patios en el departamento de norte de Santander.

2.10.4.2 Muestra: El presente proyecto de grado tiene como muestra 13 estudiantes de género masculino y 22 estudiantes de género femenino con un promedio de edad de 10 a 11 años, los cuales se encuentran en la educación básica primariaria del Colegio Integrado Fe Y Alegría del municipio de los patios.

2.10.4.3 Instrumentos: Para la recolección de la información se realizaron 8 clases de ultimate-frisbee con los alumnos de 402 del Colegio Integrado Fe Y Alegría1; en la primera y última clase se realizo la pre-cuestionario y post-cuestionario llamada Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) a los estudiantes que tiene como objetivo evaluar como se encontraba el grupo en el ámbito social con el propósito de recolectar información para el proyecto que se aplico.



En esta encuesta se evaluó de forma cualitativamente los ítems de a menudo, a veces y nunca por 23 ítems para recoger la valoración de agresión reactiva, agresión proactiva y no presenta agresión.

Los discos del ultimate-fresbee

2.10.4.4 Cronograma

Tabla 5. Cronograma

CRONOGRAMA	1	2	3	4	5	6	7	8
PRE - CUESTIONARIO	X							
PROGRAMA DE JUEGOS		X	X	X	X	X	X	
POST - CUESTIONARIO								X

2.10.5 Fase 2: análisis e interpretación de resultados.

2.10.5.1 Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ)

La agresión, en sus múltiples y variadas formas de expresión, es considerada como uno de los problemas sociales y de salud más preocupantes en la actualidad. En primer lugar, por las graves consecuencias que en términos de daños, lesiones y sufrimiento ocasiona en las víctimas. En segundo lugar, porque la agresión se ve comúnmente asociada a otros graves problemas de adaptación y funcionamiento social como, por



ejemplo, la delincuencia, el abuso de drogas, la conflictividad familiar, la violencia de género, el rechazo de los pares o el absentismo escolar. Además, la agresión suele estar presente en multitud de trastornos psicopatológicos a lo largo de la infancia y la adolescencia, tales como los trastornos por déficit de atención y de conducta. La agresión reactiva describe aquellas conductas que se suscitan como reacción a una provocación o a una amenaza percibida; mientras que la agresión proactiva incluye acciones desencadenadas intencionalmente para resolver conflictos o para conseguir beneficios o refuerzos valorados por el agresor; lo que no implica necesariamente que la motivación primaria de la agresión sea provocar sufrimiento o daño a la víctima (Andreu, Peña y Ramirez. 2009).

2.10.5.2 Validez

La validez de constructo de la agresión reactiva y proactiva, medida a través del cuestionario RPQ, fue examinada a través de la estructura factorial de este instrumento mediante la técnica del análisis factorial confirmatorio (Andreu, Peña y Ramirez. 2009).

2.10.5.3 Cuestionario



Como podemos observar de los anterior los resultados del Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ) en el pre-cuestionario arrojo que el 31% de la población presenta agresión reactiva, el 52% de la población presenta agresión proactiva y el 17% no presenta agresión. Después de la ejecución de este pre-cuestionario se desarrollaron las actividades propuestas sobre la practica del deporte ultimate-fresbee con el fin de disminuir los niveles de agresión en los estudiantes; mientras se realizaron estas actividades puede evidenciar que los estudiantes se integraban y se relacionaban mas para la realización de cada una de las actividad y por ultimo se realizo el post-cuestionario el cual nos arrojó los siguiente porcentaje el 11% de la población presenta agresión reactiva, el 20% presento agresión proactiva y el 69% no presenta agresión estos resultados demuestran que se logro el objetivo del proyecto ya que se logra reducir los niveles de agresión en los estudiantes de 402 del Colegio Integrado Fe y Alegria.

2.10.4 Fase 3: Propuesta.

Con la propuesta pedagógica, aparte de planificar y de permitir la reflexión sobre la práctica, se organiza lo que se va a hacer en el aula, elimina el azar y las improvisaciones, da calidad a la enseñanza, y se prioriza y ayuda a la toma decisiones. Asimismo, ofrece las ventajas de definir con claridad las metas, unificar criterios al ser fruto de un trabajo en equipo, permitir el ajuste de la enseñanza a las necesidades del estudiante, dar un mayor



aprovechamiento de los recursos y, por último, sirve de guía para la práctica educativa, siendo flexible 27 para ser modificada. Implica la toma de decisiones con relación a la manera como debe conducirse la institución. Es el marco de referencia permanente de las acciones que planifica y realiza la institución para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.

Se estructura un cronograma de actividades de acorde con el plan de estudios de los estudiantes en las clases de educación física, la propuesta se ejecuta en 8 clases las cuales se organizan en la primera y la última clase son la toma de la encuesta y las otras 6 clases son las actividades lúdicas referentes al deporte del ultimate.

2.11 Discusión.

Los estudiantes del grado 402 del plantel educativo colegio integrado fe y alegría presentaban un fuerte comportamiento agresivo con docentes y entre ellos mismos como lo muestran los resultados de la pre-encuesta, se tomó como método pedagógico la práctica deportiva del ultimate para reducir estos niveles. Día tras día se empezó a notar un cambio significativo en los estudiantes ya no se peleaban por el disco, ni se golpean con el mismo, se observó más integridad de cada uno de los niños en las actividades y relaciones estables entre los estudiantes. Tras la aplicación de la post-encuesta ya se vio una mejora significativa ya mostraron niveles de agresividad relativamente bajos.

2.12 Conclusiones

Se logró disminuir las conductas agresivas en comparación a los datos iniciales al diagnóstico.

Se reconocieron las conductas agresivas más relevantes dentro del grupo de estudiantes.

Las relaciones entre los estudiantes mejoraron dentro del desarrollo de cada clase, se logró integrar más a los estudiantes como grupo.

La propuesta pedagógica dio resultados satisfactorios en la aplicación de la misma.

2.13 Recomendaciones

El trabajo realizado en el planten educativo tuvo una aceptación muy grande por parte de los docentes de la institución ya que desconocían el deporte y les pareció muy bueno como fue aplicado; se recomienda a la institución que desde la educación física se pueda realizar más actividades sociales para que los estudiantes desde grados inferiores vayan formando y fortaleciendo valores como el respeto la tolerancia y el trabajo en equipo.

- **CAPÍTULO III.** Informe de los procesos curriculares

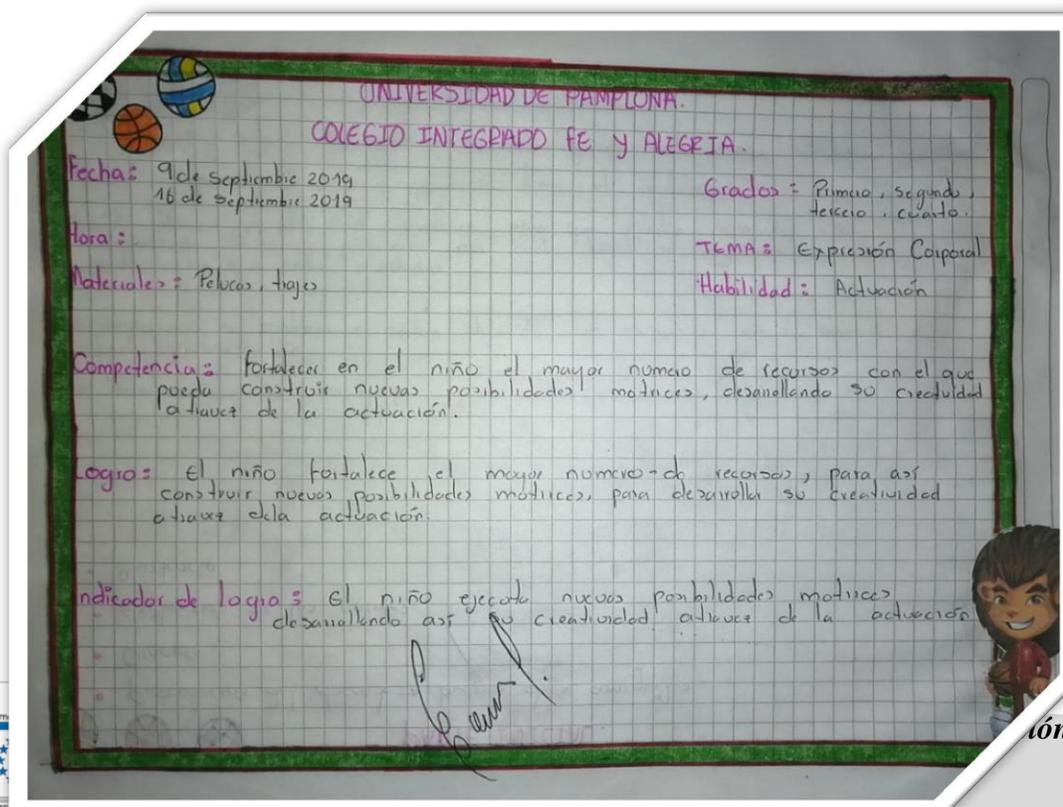


Ilustración 8.
Planeador
Semana 1.
(2019).
Presentación.
fotografía.



BIBLIOGRAFÍA

Andreu, J; Peña, E; Ramirez, J. (2009). *Cuestionario de Agresión Reactiva-Proactiva (RPQ)*.Pdf.

Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 7 de Agosto del 2019 en:

[file:///C:/Users/darly/Downloads/\(4\)_2009\(1\)_Andreu_Pena_Ramirez%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/darly/Downloads/(4)_2009(1)_Andreu_Pena_Ramirez%20(2).pdf)

Ausubel, D. (1976). *Teoría del aprendizaje significativo*. Pamplona (España): Editorial Paidós

Carrasco, M; Gonzales, J. (2006). *Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos*

Explicativos. Pdf. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Educación a

Distancia. Recuperado el 17 de Octubre del 2019 en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Chocontá, C; Gracia, A. (2016) *El Ultimate Frisbee En Las Clases De Educación Física De La*

Institución Educativa San Juan Bautista De La Salle. Pdf. Revista digital: Actividad

Física y Deporte. Recuperado el 2 de Diciembre del 2019 en:

<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdaafd/article/view/341/282>

Enjambre. (2017). *Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Algria*. Pdf. Recuperado el 5 de

Noviembre del 2019 en: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190309073>

Fernandez, C. (2017). *El Ultimate Frisbee*. SlideShare. Recuperado el 17 de Octubre del 2019 en:

<https://www.slideshare.net/camiloandresernandez/el-ultimate-frisbee-75813773>

Garzon, S; Hernandez, C. (2013). *Propuesta Pedagógica Para Reducir Las Conductas Agresivas*

Por Medio Del Ultimate Frisbee En Los Estudiantes Del Curso 302 Del Colegio Antonio



Nariño Jornada Nocturna. Pdf. Universidad Libre De Colombia. Recuperado el 17 de Octubre en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7640/GarzonMartinezSandraViviana2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Giraldo, J; Ramirez, D. (2016). *El Ultimate Frisbee Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Comunicación Asertiva En Un Grupo De Niños De Sexto Grado De Básic Secundaria De La Ied Justo Victor Charry De Bogotá*. Pdf. Universidad Libre De Colombia. Recuperado el 17 de Octubre del 2019 en: <file:///C:/Users/darly/Downloads/Tesis.pdf>

Hilarión, J; Bejarano, Y. (2015). *El Últimate –Frisbee Unaherramienta Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales Y La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Curso 302 Del Colegio Villas Del Progreso*. Pdf. Corporación Universitaria Minuto De Dios. Recuperado el 17 de Octubre del 2019 en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3870/TEFIS_HilarionPenaJose2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Johnson, D. Y Johnson, R., Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós. 9 p.

JOSE, Jiménez. *Psicomotricidad (cuentos y juegos programados)*, educación actual. Madrid. 2003. Pág. 142



Otero, T. (2012). *Efecto Del Entrenamiento Mediante El Método Comprensivo En Ultimate Frisbee*. Pdf. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Recuperado el 17 de Octubre del 2019 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/542/54224389010.pdf>

OVIEDO Moreno, Gabriel. *Educación Física manual práctico de trabajo*. Colombia. Ed. PIME, 1989. P. 1

PARINELLA, James y ZASLOW, Eric. *Ultimate Techniques & Tactics*. 2004. 208 p.

Rosas, B. (2014). *Institucion Educativa Colegio Integrado Fe Y Alegria*. Slideplayer. Recuperado el 5 de Noviembre del 2019 en: <https://slideplayer.es/slide/2669072/>

SEVILLANO GARCÍA, María Luisa. (2011). *Didáctica en el núcleo de la pedagogía, Tendencias pedagógicas* No. 18. 2011. P 7 – 32.