

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRANSICIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DEL
DOCENTE DEL COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.**



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

**ESTRATEGIAS DE ESTIMULACIÓN QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE TRANSICIÓN, DESDE LA PERSPECTIVA DEL
DOCENTE DEL COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.**

PRESENTADO POR:

DIANA CAROLINA UREÑA MENDOZA

TUTOR

MARTHA ISABEL NAVIA LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

RESUMEN

La estimulación en el lenguaje oral es fundamental en los niños que inician su proceso escolar, por lo tanto se ve la necesidad de indagar a cerca de las “estrategias de estimulación que potencien el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de transición desde la perspectiva del docente del colegio Francisco de Paula Santander”, este trabajo se realizó con niños de 5 años de edad ya que durante esta etapa de vida el niño debe de tener consolidado su lenguaje antes de iniciar su proceso escolar, ya que mediante la socialización con otros niños se estimula el habla y se adquiere un mayor vocabulario.

Por consiguiente se realizó la aplicación de los instrumentos en el cual se recopiló información que permitió descubrir dicha punta de lanza; inicialmente se hizo un análisis de las prácticas educativas que implementa el docente entorno a las estrategias de estimulación y el desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado transición. Pues es indispensable que el estudiante tenga un desarrollo óptimo para que pueda adquirir sus habilidades lingüísticas las cuales le permiten desarrollar su lenguaje de manera correcta, de igual manera se implementó la observación directa en donde se apreció el contexto, analizando las estrategias que la docente implementa para estimular el lenguaje oral, del mismo modo se aplicó una lista de cotejo, la cual se centra en el lenguaje del niño, y un cuestionario aplicado a la docente, con el objetivo de analizar como ejecuta acciones de mejora, por medio de las estrategias para el correcto funcionamiento del habla en el educando.

Dicha investigación se realizó con 16 informantes claves del nivel de transición, del Colegio Francisco de Paula Santander. El tipo de investigación implementada fue cualitativa, cuyo método fue descriptiva. El resultado obtenido del trabajo, refleja que la mayoría de los estudiantes ha consolidado de manera correcta su lenguaje oral, puesto que la etapa infantil debe

y requiere que sea estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura del niño serán básicas para la vida.

Palabras claves

Comunicación, estimulación, estrategias, habilidades, lenguaje.

SUMARRY

The stimulation in the oral language is fundamental in the children who begin their school process, therefore it is necessary to inquire about the “stimulation strategies that potentiate the development of the oral language, in the transition children from the perspective of the teacher of the Francisco de Paula Santander school ”, this work was carried out with 5-year-old children since during this stage of life the child must have consolidated their language before starting their school process, since through socialization with others Children stimulate speech and acquire greater vocabulary.

Therefore, the application of the instruments was carried out in which information was collected that allowed the discovery of said spearhead; Initially, an analysis was made of the educational practices that the teacher implements around the stimulation strategies and the development of the oral language of children in the transition grade. Well, it is essential that the student has an optimal development so that he can acquire his linguistic abilities which allow him to develop his language in a correct way, in the same way the direct observation was implemented where the context was appreciated, analyzing the strategies that the teacher implements To stimulate oral language, a checklist was applied in the same way, which focuses on the child's language, and a questionnaire applied to the teacher, with the aim of knowing how

to perform improvement actions, through strategies for the correct functioning of speech in the student.

This research was carried out with 16 key informants of the transition level, from the Francisco de Paula Santander College. The type of research implemented was qualitative, whose method was descriptive. The result obtained from the work reflects that the majority of students have correctly consolidated their oral language, since the children's stage must and requires that it be stimulated in every way, creating and generating lessons that in the child's future life will be basic for life.

KEYWORDS

Communication, stimulation, strategies, skills, language.

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	1
Introducción	2
Planteamiento del problema.	3
Formulación del problema.....	7
Objetivos	7
Objetivo general.	7
Objetivos específicos:	7
Justificación.....	8
Delimitaciones	12
Delimitación temporal.....	12
Delimitación espacial.....	12
Delimitación conceptual.....	12
Marco referencial.....	14
Internacionales.	14
Nacionales	16
Marco teórico	20
Marco metodológico.....	25
Tipo de investigación	25
Escenario de investigación	26
Técnicas de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
Validación de instrumentos.....	27
Instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.
Resultados.....	32
Cronograma.....	46
Conclusiones y reflexiones emergentes	48
Referencias.....	50

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado “Estrategias de estimulación que potencien el desarrollo del lenguaje oral en niños de transición desde la perspectiva del docente, del colegio Francisco de Paula Santander” tiene como fin analizar la importancia de las estrategias para la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral, pues esta le va permitir al estudiante desarrollar de forma precisa sus habilidades comunicativas y lingüísticas. En primera instancia se debe tener en cuenta lo que implica el correcto desarrollo del lenguaje, ya que genera en el niño confianza, seguridad, autoestima y bienestar, si al estudiante no se le estimula de la manera correcta y precisa probablemente tendrá dificultades en su proceso educativo, porque no podrá articular correctamente cada palabra y al momento de expresarse presentara dificultad.

Para sustentar el trabajo expuesto se tuvieron en cuenta investigaciones a nivel Internacional y Nacional, las cuales fueron de carácter cualitativo, estas hacen énfasis en la influencia que tienen las estrategias en la estimulación para que haya un óptimo desarrollo del lenguaje oral, del mismo modo se seleccionó como referente teórico a María Montessori, Chomsky y J. Piaget. Ya que sus aportes son significativos para la realización de la metodología e instrumentos implementados, los cuales se basaron en aspectos que los autores consideran fundamentales para la adquisición del lenguaje oral. Por esta razón los instrumentos estuvieron enfocados en estrategias de estimulación en cuanto a lo visual, auditivo y comunicativo, las cuales fomentan el desarrollo del lenguaje oral por medio de las habilidades lingüísticas, comunicación e inteligencia. Por lo tanto se considera importante ejecutar actividades, estrategias u acciones las cuales fomenten en el niño el habla, con el objetivo de mejorar dificultades presentadas.

Estrategias de estimulación que potencien el desarrollo del lenguaje oral en niños de transición, desde la perspectiva del docente del colegio Francisco de Paula Santander.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El tardío del lenguaje oral en los niños se debe a la escasa estimulación, pues como se sabe este necesita de estímulos guiados por un adulto, ya que el niño no aprende si nadie está interesado en él, por lo tanto si no se le realiza el debido acompañamiento en su estimulación, no desarrollará correctamente su lenguaje oral. Algunas de las causas que deterioran el lenguaje es la falta de atención por parte del adulto, por esa razón es esencial saber escucharlos y hablarles correctamente, otras de las causas es ser interrumpidos, impidiéndole completar frases cuando está hablando, o cuando se le anticipa lo que desea comunicar o expresar; también se debe tener en cuenta, que el desarrollo del lenguaje es un proceso evolutivo, en donde cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje, por ejemplo, el tartamudeo o palabras mal dichas, son normales y generalmente desaparecen a medida que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral va progresando.

Ahora bien, a pesar del conocimiento que se tiene sobre la importancia de un óptimo desarrollo en el lenguaje oral y la necesidad de una adecuada estimulación, se han encontrado datos alarmantes que demuestran la falta de la misma en los niños. La Organización Mundial de la Salud (OMS) Irwin, Siddiqi, & Hertzman, (2007). Muestra que el 60% de los niños menores de siete años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas, el estudio refiere además que la falta de estimulación se da más en niveles socioeconómicos bajos debido a la educación de los padres. De igual manera se sugiere potenciar estrategias al máximo que fomenten estimulantes visuales y auditivos los cuales le permitan al niño salir de su zona de confort, realizando un adecuado procedimiento, es por ello que los

docentes desempeñan un labor indispensable pues son un guía y orientador, los cuales deben de realizar un acompañamiento constante y activo con el motivo de superar las dificultades presentadas en los estudiantes.

Para tener una concepción más determinante sobre el desarrollo del lenguaje oral y las estrategias de estimulación que se deben implementar para el fortalecimiento del lenguaje oral, es importante resaltar el valor que tiene el desarrollar las habilidades comunicativas en diferentes formas de expresión, pues la etapa infantil se considerada la más importante de la vida, y por lo tanto merece un análisis exhaustivo de los aprendizajes y procesos Roca Melchor (2013). Como lo plantea el autor es fundamental proponer actividades las cuales fomenten el habla en el niño, pues como se sabe este es un proceso evolutivo en donde el niño debe de procesar, y luego producir lo que está adquiriendo, siendo de esta manera el lenguaje el principal factor de la investigación.

En el desarrollo del niño de transición es importante su lenguaje, pues es el medio que utiliza para comunicarse con las personas que lo rodean, como pueden ser sus padres, compañeros y docentes. Igualmente, el lenguaje que el niño va adquiriendo depende siempre de la relación con los demás, del conocimiento que pueda obtener del mundo exterior, es allí en donde la memoria y la percepción son fundamentales ya que potencian en el niño la fluidez del habla, la cual le permite al estudiante asociar y diferenciar las cosas más significativas que va adquiriendo, y a su vez acumula sus recuerdos e información. La edad preescolar, es considerada por muchos como el periodo más significativo en la formación del individuo, esto se debe a múltiples factores, tales como son las estructuras bío fisiológicas y psicológicas porque están en pleno proceso de formación y maduración, por este motivo es que la estimulación es significativa, ya que a través

de ella se ejercen acciones más determinantes sobre el desarrollo que se realizan en dichas estructuraciones.

En Colombia se han realizado diferentes estudios los cuales fundamentan que la estimulación es un factor primordial para el niño, por lo tanto algunas investigaciones posteriores sugieren que los ambientes poco demandantes, con estimulación cognitiva inadecuada, pueden generar repercusiones negativas en los niños y su futuro. El estudio ejecutado por la revista de psicología del Caribe por Chinome, Rodríguez, & Parra, (2017) han descrito que la pobreza, desnutrición, nivel de escolaridad de los padres, escasa estimulación en casa, entre otros, podrían ser factores de riesgo que afectan de manera negativa el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de los niños. Por lo tanto, es fundamental conocer como docente el círculo familiar y social de cada alumno, y partiendo de ello, realizar un diagnóstico para verificar si el menor ha recibido una estimulación temprana, ya que este factor puede generar que su adquisición y desarrollo del lenguaje sea progresivo o diminutivo durante su proceso educativo, porque partiendo de estas variables es donde el estudiante comienza a desarrollar sus habilidades y competencias.

Desde que el niño nace percibe modelos sonoros e intenta reproducirlos; imitando sonidos, palabras. Igualmente, el lenguaje infantil depende del lenguaje utilizado por el ambiente familiar y socio cultural cercano, porque a través de estos factores, se genera un sistema de comunicación el cual es aprendido, por consiguiente, cualquier interferencia en el mismo puede afectar la capacidad cognitiva, provocando daños en la adquisición de aprendizaje, como lo puede ser: en su pronunciación, articulación u otros trastornos por discapacidades u anomalías esta situación hace que el docente deba plantear estrategias que permitan fortalecer su lenguaje .

Por tal motivo el trabajo está basado en analizar cuáles son las estrategias de estimulación que la docente implementa en el aula de clase, para desarrollar el lenguaje oral, teniendo en cuenta

que es en esta etapa en donde comienza su proceso de interacción social con las personas que los rodean, por esta razón hay que tener en cuenta que la palabra es el pilar de este proceso, ya que inicia el contacto con la realidad que vive el menor, creando diferentes formas de atención, concentración, escucha, memoria, pensamiento, vocalización, retención e imaginación, es por este motivo que el lenguaje tiene valor esencial en el desarrollo del pensamiento, las cuales le permite al niño expresarse e intercambiar información.

Para una correcta estimulación del lenguaje oral y para poder prevenir dificultades del mismo, es importante potenciar estrategias las cuales generen en el niño la necesidad de comunicarse con las personas, esto empieza teniendo contacto cercano con el infante ya sea directo, visual o de atención, acompañados siempre de gestos, palabras sencillas y articulando una correcta vocalización, por tal motivo es fundamental dar a conocer el adecuado desarrollo y la evolución del lenguaje. Los niños que estructuran un lenguaje a temprana edad tienen la oportunidad de aprender y lograr un desarrollo cognitivo más profundo y desarrollar mejor su proceso de socialización.

Del mismo modo, es esencial conocer que un niño hacia los cuatros años de edad debe de haber consolidado su lenguaje y si esto no es así, es necesario que el padre de familia o cuidador lleve al niño al pediatra para analizar las causas que están afectando el desarrollo del lenguaje oral. Es fundamental conocer que a los cinco años de edad se produce el periodo floreciente del lenguaje, en donde el estudiante mejora su construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática. Por lo tanto es importante, conocer los periodos de adquisición y desarrollo del lenguaje y cómo evolucionan los procesos de comprensión y expresión en la infancia, sin olvidar que la evolución lingüística hay que contemplarla desde una perspectiva global con las dimensiones.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las estrategias de estimulación que potencian el desarrollo del lenguaje oral en niños de transición, desde la perspectiva del docente del colegio Francisco de Paula Santander?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Analizar las estrategias de estimulación que potencian el desarrollo del lenguaje oral en niños de transición desde la perspectiva del docente del Colegio Francisco de Paula Santander

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Indagar las estrategias que implementa la docente para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de transición, del Colegio Francisco de Paula Santander.

Determinar mediante la observación las estrategias de estimulación que la docente potencia en los niños, para el desarrollo del lenguaje oral, en el aula de clase del Colegio Francisco de Paula Santander.

Comparar los resultados obtenidos en cuanto a las estrategias de estimulación que potencian el desarrollo del lenguaje oral en los niños de transición, desde la perspectiva del docente del Colegio Francisco de Paula Santander.

JUSTIFICACIÓN

El lenguaje oral es de gran importancia para el ser humano porque a través de él se accede al mundo social y se convierte en una herramienta para la adquisición de nuevos conocimientos partiendo de la estimulación del lenguaje oral, por lo tanto surge la necesidad de hacer énfasis sobre la importancia que este conlleva, y de las estrategias que se implementan las cuales potencian el pleno desarrollo, así mismo es necesario que en las escuelas, los docentes les brinden a los estudiantes una adecuada estimulación, ya que es fundamental que este proceso sea enriquecedor, en donde el niño pueda ser receptor activo de su aprendizaje. Además, surge la necesidad que los docentes fomenten en los estudiantes las competencias, expositivas, comunicativas e interpretativas, durante todo el proceso formativo del niño, con el objetivo que tengan la capacidad de proponer, opinar, indagar, socializar, plantear soluciones y a su vez de formar seres integrales y autónomos.

Este trabajo beneficiará a los estudiantes de transición del Colegio Francisco de Paula Santander en cuanto a las estrategias de estimulación y desarrollo del lenguaje, el cual se realizará un análisis e interpretación de las necesidades existentes en el aula de clase permitiéndole al investigador una comunicación activa y participativa con el objeto de estudio, para poder identificar las falencias presentadas ante el lenguaje oral y determinar cómo influyen estas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para esto es necesario tener en cuenta el proceso educativo que lleva el estudiante y poder conocer como la docente encargada del curso implementa los procesos pre-lingüísticos y lingüísticos de los niños, y del mismo modo cómo desarrolla las dimensiones y de esta manera analizar la metodología que implementa para la ejecución de las clases, y poder constatar si verdaderamente la maestra está actuando según la

teoría, sabiendo que esta hace parte fundamental para que allá una correcta estimulación en el lenguaje oral.

De igual manera sí estos procesos no son estimulados de la forma correcta puede que el niño no desarrolle en su totalidad su lenguaje oral y presente problemas a futuro en sus procesos de formación, es por ello que se busca la forma de desarrollar estrategias, herramientas, juegos, actividades entre otras, con el objetivo de fomentar hábitos los cuales den aportes significativos, el cual le permita al niño una evolución correcta en su lenguaje oral y de sus capacidades comunicativas y cognitivas.

De acuerdo con, Monfort & Juárez, (1996) "el lenguaje oral constituye el principal medio de información, por lo tanto, es un factor de suma importancia para la identificación propia en un grupo social" (p.29). Se considera importante este aporte porque el lenguaje oral le permite al niño adquirir información, procedente de su ambiente, el cual la utilizará para comunicarse y socializarse con el objetivo de que el niño pueda, obtener una comunicación asertiva.

Teniendo en cuenta que el niño necesita de estímulos, los cuales pueden ser sensoriales o de percepción, estos le permiten captar información por medio de los sentidos. Por lo tanto es importante conocer que el estudiante mantiene mayor atención en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos; es decir, que el control de la atención le posibilita aprender y estimular en mayor grado su inteligencia. Quiroz & Schrage (1996). Este aporte es relevante porque el implementar actividades como herramientas educativas le permiten al niño interactuar, dialogar, y exponer, de

esta forma se fomenta la estimulación en cuanto a su lenguaje oral y su aprendizaje es significativo.

Para una correcta estimulación del lenguaje oral es fundamental seguir unas pautas, las cuales fundamentan la importancia que tiene el desarrollar estrategias las cuales beneficien el lenguaje oral, ya que es un proceso imprescindible por el que pasa toda persona, en este sentido el proyecto esta enfatizado en la etapa infantil, pues esta es la más importante en nuestras vidas, ya que es donde se adquiere el lenguaje oral, y por lo tanto se hace necesario conocer las características, y el proceso que esta conlleva durante el aprendizaje. Como se sabe un niño a los cinco años de edad ya contiene una articulación adecuada y un vocabulario amplio, en donde puede pronunciar más de dos mil palabras y es en esta etapa en donde la docente debe de ejecutar acciones de estimulación las cuales conlleven a enriquecer el lenguaje oral, por lo tanto, una correcta estimulación mediante las estrategias de aprendizaje va a permitir jerarquizar todos los aspectos que conlleva el buen funcionamiento del habla.

Por lo tanto Piaget citado por Hernández,(1984) el niño se enfrenta al mundo con sus propias armas y a través de la acción opera transformaciones que conllevan al desarrollo mental; la autosuficiencia de la mente y los dispositivos lógicos hacen de ella una poderosa máquina de procesamiento de estructuras lógicas donde el lenguaje, cumple el papel de medio de representación. Este autor nos dice que el lenguaje es considerado el motor del desarrollo mental, la cual permite la comprensión e interpretación, por lo tanto, se considera importante porque a través se accede a la integración social.

Es esencial como docente conocer los procesos que conlleva los educandos de transición, puesto que a esta edad los niños son como esponjas, todo lo absorben, y es esta etapa donde la

maestra debe desarrollar actividades las cuales fomenten las habilidades y fortalecimiento en el proceso educativo del niño, en donde debe de implementar estrategias de estimulación que le permitan fortalecer el lenguaje oral, para que este se apropie y pueda expresar sus sentimientos, emociones, ideas y a la vez pueda obtener y dar información. De tal manera se debe proporcionar actividades que fomenten el habla y escucha del estudiante por medio de canciones, rimas, trabalenguas, describir imágenes, escuchar cuentos, realizando preguntas, entre otras.

Para fundamentar este trabajo se tomaron en cuenta distintas teorías y estudios fueron realizados sobre la estimulación del lenguaje oral, las cuales darán aportes significativos, el cual se tendrá en cuenta el entorno educativo en donde se darán argumentos sólidos los cuales permitirán sustentar dicho trabajo, por lo tanto estas bases serán analizadas para ofrecer al niño una serie de pautas que conllevan al favorecimiento mediante estrategias de estimulación en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

DELIMITACIONES

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente proyecto se basa en las estrategias de estimulación que potencian el desarrollo del lenguaje oral en los niños de transición desde la perspectiva del docente del Colegio Francisco de Paula Santander, se estableció en 2 semanas, con una intensidad de 2 horas al día, obteniendo así 20 horas de trabajo activo, en el cual se observó, como la docente estimula el lenguaje oral, y cuáles son las estrategias que implementa para el desarrollo del mismo. Del mismo modo percibir si el estudiante de transición adquirió de manera correcta su lenguaje oral, pues como se sabe es importante que los niños y niñas lo desarrollen adecuadamente su lenguaje oral, sin que se acelere el proceso de adquisición del habla.

DELIMITACIÓN ESPACIAL.

Este proyecto se realizó en el colegio Francisco de Paula Santander, el cual está ubicado en la Av. 10# 1-07 el Zulia N. De S. en donde se aplicó dos técnicas, las cuales permitieron recolectar datos significativos, en cuanto a lo investigado. Los estudiantes de transición obtuvieron una participación activa y continua, en donde se identificaron mejoras y falencias ante el lenguaje oral.

DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Luria, (1957) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos.

Bruzzo, M, (2018) define La estimulación, que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra.

Gonzales Rey define la comunicación “como un proceso de interacción social, a través de signos y sistemas de signos, producto de las actividades humanas. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones, etc.”

MARCO REFERENCIAL

INTERNACIONALES.

Uno de los antecedentes importante en este proyecto es la publicación de la revista multidisciplinaria de investigación científica expuesta en Ecuador por Esteves, Avilés, & Matamoros, (2018) titulada ´´La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil´´. La cual busca promover la estimulación mediante actividades las cuales potencien los aspectos lingüísticos y sociales. Como lo es el dialogo, conversaciones, preguntas abiertas. Por lo tanto hace referencia que al niño hay que estimularlo mediante estrategias desde el momento en que nacen hasta aproximadamente seis años, pues a través de la estimulación temprana el niño va adquiriendo su lenguaje oral en donde va comprendido el mundo y esto le permitirá expresarse, de igual manera en el ámbito social es fundamental puesto que le permite desarrollarse en su entorno.

En Perú Bonilla, (2016) realizo su trabajo de investigación ´´El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen´´ El cual tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. El enfoque asumido es cualitativo y el tipo de investigación implementada fue descriptiva porque se pretendió determinar el nivel de logro en el desarrollo del lenguaje oral y el tipo de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina descriptivo simple, por consiguiente, la población a la cual fue aplicada está conformada por la totalidad de 11 alumnos de 4 años de edad.

En esta investigación se implementó la técnica psicométrica llamada prueba de lenguaje oral navarra revisada (PLON-R, 2005). Que es un tipo de instrumento que sirve para detectar de manera precoz y rápida, a aquellos niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el

esperado según su edad cronológica y para incidir en aquellas áreas del lenguaje que a nivel grupal necesitan algún tipo de intervención.

Se pudo concluir que existe la necesidad de hacer énfasis en la importancia que tiene el desarrollar estrategias de estimulación, si esta no se da, podrán existir causas que no le permitan al niño avanzar ni adquirir el lenguaje esperado. Porque como se sabe el lenguaje es pieza clave dentro del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que no cumple solamente una función de comunicación sino también de socialización, humanización y autocontrol de su propia conducta. Por este motivo es necesario determinar la estimulación en el desarrollo del lenguaje a través de las variables, enunciadas anteriormente las cuales hacen énfasis en fomentar estrategias que influyen en el desarrollo del lenguaje, ya que estas van desde lo más simple hasta lo más complejo, la cual le va a permitir al estudiante adquirir sus conocimientos los cuales se van transformando en un aprendizajes significativo.

Otra investigación importante es desarrollada en Ecuador por Sánchez, (2014) titulada “Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Augusto Pazmiño del cantón Babahoyo, provincia de los ríos” propone como objetivo general determinar cómo influye el desarrollo del lenguaje oral en la estimulación del aprendizaje en los niños y niñas menores de cinco años. Esta investigación desarrolló una metodología la cual fue ejecutada de modo directo con el tipo de investigación de campo, la cual permitió obtener los resultados necesarios por medio de encuestas tanto a docentes como a estudiantes. El presente trabajo se basó en investigaciones tales como: Investigación bibliográfica, que se realizó mediante la recopilación de los datos necesarios para el desarrollo del contenido científico, tales como: revistas, libros, internet, entre otros. Investigación descriptiva, se enfocó en a la realidad existente, en donde se describió los por

menores de la investigación, como el problema, mediante la encuesta a los protagonistas de la situación.

A la población a la que fue aplicada esta investigación corresponde a 60 estudiantes y 6 maestros, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron:

La observación, mediante esta técnica se pudo constatar de manera directa los detalles que principalmente sacaron a relucir el problema existente. La encuesta realizó para obtener datos detallados por escrito que permitieron corroborar la situación ya detectada, la misma que se efectuó a docentes y estudiante y el cuestionario, al ser detectado el problema, se efectuó un sinnúmero de preguntas de selección múltiple.

Se puede concluir como aporte significativo, el rol del docente en el aula de clase, ya que analiza los métodos utilizados, y hace hincapié en motivar y estimular a los niños y niñas mediante estrategias las cuales son ejecutadas mediante canciones adecuadas, cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, entre otros. Los cuales se pueden asociar con el objetivo de incentivar conversaciones u diálogos activos, esto ayudara al desarrollo del lenguaje oral. Todos los docentes deben utilizar estrategias, herramientas y técnicas adecuadas en la estimulación del lenguaje de sus alumnos, para mejorar el aprendizaje en los niños.

NACIONALES

En Manizales Cifuentes, (2016) en el proyecto de investigación “Estimulación al niño escolar para catalizar su lenguaje oral como posibilidad para la comunicación” tiene como objetivo potenciar las habilidades cognitivo lingüísticas mediante la construcción de un sistema lúdico que contribuya al fortalecimiento del lenguaje oral en el niño y niña, La importancia esta investigación, radica en confrontar pedagógicamente a los niños en su contexto escolar para

conocer su oralidad y así detectar las posibles deficiencias, en las cuales se manifiestan las fortalezas lingüísticas, las cuales han ido logrando durante sus procesos académicos. Su metodología estuvo basada en la investigación cualitativa, esta estudia la realidad en el contexto en que vive el niño, tal y como sucede y de cómo son interpretados los fenómenos de acuerdo con los significados para las personas implicadas.

En esta investigación el investigador no descubre, sino construye el conocimiento, y en este caso, son los niños quienes son investigados los que ofrecen la información pertinente a partir de sus experiencias lúdicas que vivieron. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron salidos de campo, visitas a parques temáticos, conversatorios, experimentos, diálogos dirigidos, exposiciones, cuentos inventados y redactados por ellos mismos, este trabajo tuvo como implementación, la observación participante, ya que le permitió al investigador percibir directamente los hechos de la realidad objetiva en donde visualizo todo lo que ocurrió al interactuar con los niños en su entorno. La población a la cual fue aplicada consta de 20 niños 13 niños y 7 niñas.

El trabajo realizado hace énfasis en desarrollar una metodología en la cual se refleje el mejoramiento en la oralidad del niño por medio de estrategias las cuales fomenten la estimulación. Para la autora es esencial proporcionar de un nuevo vocabulario, ya que, partiendo de este, es donde se ve reflejado los nuevos conocimientos que el niño va adquiriendo. Por lo tanto, a nivel general es muy recomendable que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje, permitiéndoles que, a partir de vivencias tengan la oportunidad de expresarse, de crear, de soñar, de transmitir todo lo que piensan, sienten y hace parte, no solo de sus imaginarios, sino también de sus expectativas y sus metas, pues debido a su edad, los niños están ávidos de saber más, crecer y evolucionar en todos los aspectos de su vida.

Otra investigación importante es la realizada en Antioquia por López, Castrillón, & López, (2015) titulada ‘Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años’ la presente investigación tiene como objetivo dinamizar no solo las competencias comunicativas, si no de investigación, lectura e interacción entre los participantes claves de dicha institución, también señala el labor docente, ya que es el encargado de desarrollar todas las habilidades y capacidades necesarias para promover y fortalecer la estimulación y desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

En conclusión puedo hacer énfasis en la influencia que tienen las estrategias en la estimulación del lenguaje, en donde se busca fomentar de manera innovadora la adquisición del habla, por medio de estrategias pedagógicas las cuales permitan orientar y fortalecer de manera persistente el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño, siendo este el eje principal de la investigación, por lo tanto hay que resaltar la labor como docente, ya que son los que potencian del desarrollo del lenguaje, de allí parte del que niño sea capaz de hablar y socializarse con las personas que se encuentran en su contexto, porque como se sabe el lenguaje necesita de estímulos los cuales deben de ser guiados por un adulto.

En Bogotá Ramírez & Bojaca (2014) en su proyecto de investigación ‘Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años’ tiene como objetivos Identificar las prácticas de la vida cotidiana que realizan los adultos cuidadores para facilitar o potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños, clasificar y caracterizar cada práctica cotidiana y su aporte al desarrollo del lenguaje de niños. Esta investigación estudia cómo se adquiere el lenguaje mediante la estimulación, y que herramientas podrían ser útiles a la hora de identificar alguna dificultad en la adquisición del mismo, en su desarrollo o en su expresión. La metodología utilizada fue la investigación cualitativa en donde se recolecto, analizo y vinculo datos para

poder dar solución al objeto investigado, la población la conformaron 12 niños y 4 padres de familia. En donde se analizó su fluidez verbal y participación, para la recolección de datos se implementó la entrevista la cual estaba constituida por 27 preguntas que indagaban por actividades de la vida cotidiana que realizan las niñas y niños participantes del estudio.

Los resultados muestran que es esencial la presencia de cuatro prácticas a saber: prácticas educativas, recreativas, de cuidado personal y de participación que favorecen el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, los hallazgos también indican que las prácticas más utilizadas son las prácticas educativas, en la estimulación y desarrollo del lenguaje, las cuales se basan en procesos de interacción social, juego y formación y proporcionan experiencias que regulan el lenguaje de los menores. Por lo tanto, estos resultados destacan el rol de la familia como base fundamental para el desarrollo del lenguaje en los procesos cognitivos, emocionales y sociales de los niños.

En este sentido es fundamental que desde casa los padres de familia fomenten de manera adecuada el lenguaje en sus hijos, ya que son ellos con los que el niño tiene su primer contacto de socialización, y de percepción de su lenguaje, y es de esta manera en que se puede evidenciar el éxito que el niño tenga ante la adquisición y desarrollo de su lenguaje, mediante la estimulación. Es por ello que el trabajo realizado identifica las estrategias que influyen ante el desarrollo del lenguaje, y partiendo de ello poder actuar de forma eficaz ante lo estudiado.

MARCO TEÓRICO

La estimulación es el conjunto de medios, técnicas, y actividades que son aplicadas en forma sistémica y secuencial, las cuales emplean en los niños desde su nacimiento hasta los cinco o seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas y del lenguaje que le permite también evitar estados no deseados en el desarrollo.

Para contextualizar la importancia que tienen las estrategias de estimulación, se tomara como referente a María Montessori, el cual da una explicación clara en donde se debe tener en cuenta el desarrollo sensorial, ya que es un proceso importante en la vida de cada persona, porque a través de este, los niños reciben información del exterior por medio de los sentidos y también es fundamental la percepción ya que procesa la información al cerebro para poder ser transmitida. Por lo tanto las estrategias que se implementan según el método de Montessori son por medio de los sentidos de la vista y auditivo, en las cuales se pueden ejecutar actividades las cuales benefician la expresión oral del estudiante.

Por lo tanto es indispensable que el niño adquiriera información por medio de los sentidos, en donde él pueda observar y pueda aprender a discriminar visualmente las diferencias objetos, formas, colores, de igual manera es importante la parte auditiva porque el niño puede diferenciar sonidos, y puede adquirir información enriquecedora por la cual puede expresar. Es por ella que Montessori expresa que "la educación de los sentidos tiene por objeto refinar las percepciones diferenciales de los estímulos por medio de repetidos ejercicios" (Montessori, 2003:204).

Del mismo modo la autora hace referencia, que los docentes deben orientar de manera pertinente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en donde ayude al niño a concentrarse mediante materiales los cuales estimulan los sentidos, por consiguiente nos dice que mientras

que los adultos adquieren los conocimientos con la inteligencia, los niños/as los absorben con su vida psíquica, es decir, simplemente viviendo, experimentando el niño/a aprende Montessori, (1971).

Para una correcta estimulación hay que ejecutar estrategias las cuales fomenten en el estudiante la capacidad de percibir información de manera asertiva, en donde tenga la capacidad de procesar sus conocimientos en diferentes formas de expresión, por lo tanto las estrategias pueden ser integradas en donde se realicen procedimientos o actividades con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información u aprendizaje. (Dansereau, 1985). Por lo tanto es fundamental que la docente implemente acciones las cuales fomenten el lenguaje oral en los niños, con el objetivo de que el estudiante tenga la capacidad de obtener sus conocimientos mediante diferentes formas de aprendizaje y expresión.

Una estimulación oportuna, debe de enfatizarse en desarrollar mediante las estrategias de estimulación experiencias y aprendizajes. La idea es lograr el pleno desarrollo del lenguaje oral, por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y por el otro proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que los periodos de la niñez son clasificados en varios tiempos: infancia; que va desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses, niñez temprana; conocida también como edad preescolar hasta el final de los 5 - 6 años y niñez intermedia y tardía de 6-11 años, adolescencia; 10-12 años hasta los 18 años. Es por eso que la estimulación considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre ellos se encuentran los estímulos. Que es una de las áreas significativas en la estimulación esta se trabaja al alrededor de los sentidos de la visión, audición y el tacto. Si bien es cierto que estos

receptores son importantes en el desarrollo integral, pero tampoco deja de serlo para la estimulación.

DESARROLLO DEL LENGUAJE.

En el grado de transición el niño está inmerso a situaciones las cuales lo lleven a adquirir nuevos conocimientos y es donde el lenguaje se convierte en el eje principal del proceso educativo. Por lo tanto Ordoñez (2009) "El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas. Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos para expresar, necesidades, deseos, sentimientos, conocimiento e información". De este modo es esencial proporcionar acciones las cuales permitan al niño desenvolverse, en su entorno, partiendo de sus habilidades lingüísticas.

De igual manera Piaget, (1923) en su libro "El lenguaje y el pensamiento en el niño" en donde establece la primacía del pensamiento. Dice que el lenguaje es un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. Por tal motivo uno de los procesos que señala Piaget es el habla egocéntrica, que es cuando el niño todavía no ha aprendido un lenguaje, y por lo tanto no puede expresar sus pensamientos, cuando este deje de ser egocéntrico aparece el lenguaje socializado. Incluso considera que el ritmo de aprendizaje de los niños es asombroso, en sus primeros años de vida ya que se produce un desarrollo de su inteligencia y capacidades mentales, como la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas o el pensamiento.

Una de las etapas importantes que señala J. Piaget es la pre operacional la cual comienza entre los dos años hasta aproximadamente los siete años edad. Aquí es donde el niño empieza a

relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, de esta manera el pensamiento sigue siendo pre operacional lo cual significa que no es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar ideas, al no entender la lógica concreta, los niños aun no son capaces de manipular la información mentalmente y de tomar el punto de vista de otras personas, es por eso que el desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación.

No obstante Chomsky, (1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Este aporte tiene importancia en las funciones y en la capacidad de generar acciones que tiene para el emisor y el receptor en cuanto al lenguaje, ya que, a partir de esta, es donde se da la comunicación y la interpretación de la misma. De igual manera Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes.

Los niños son literalmente empujados a aprender el lenguaje por su necesidad de comunicación e interiorizarse con las personas que se encuentran en su contexto, Es por eso que son dotados con la capacidad para pensar simbólicamente. Al nacer se encuentran totalmente indefensos, y depende de su idoneidad para obtener atención de los que los rodean. Por lo tanto, los niños tienen una gran posibilidad para aprender, conforme se desarrollan y casi nada se debe a la simple maduración, si bien la maduración es un factor importante en el pensamiento. Ellos deben estar en una íntima y constante comunicación con las personas porque el lenguaje es la llave de la comunicación. Es por eso que se considera como una destreza y habilidad, cuya función se va aprendiendo de forma natural por una sucesión de interacciones y cambios con el entorno social, por lo tanto, este es un proceso evolutivo que va siguiendo su propio ritmo y

curso, es por eso que el desarrollo del lenguaje se comprende desde el momento en que nacen hasta los cinco o seis años de edad.

El inicio del lenguaje en los primeros años le permite al niño ir adquiriendo habilidades tales como sus primeros pasos, sonrisas, gestos, señas, balbuceos que son propios en las etapas de desarrollo que se va presentando, una correcta estimulación ayudará a los niños a tener un correcto pronunciamiento de las palabras las cuales serán claras y tendrán mayor fluidez verbal. Del mismo modo, Chomsky nos dice que el niño nace con un dispositivo innato para aprender el lenguaje, el mismo que aprende durante toda la vida, ya que el lenguaje es innato del ser humano.

El lenguaje infantil en transición es muy importante, en la cual posee varias fases que son diferentes entre sí, las cuales son evaluadas durante toda su infancia, permitiéndole al infante la posibilidad de su total comunicación y por ende el completo intercambio de ideas, por lo tanto se considera esencial puesto que esta etapa constituye el lenguaje aprendido, Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo. Por lo tanto las estrategias que interviene para que haya un óptimo desarrollo del lenguaje, mediante la estimulación deben estar basadas en la atención, concentración, escucha, visualización, memoria, pensamiento, vocalización, retención e imaginación.

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque asumido en la investigación es cualitativo porque se caracteriza en los proyectos sociales y en la naturaleza propia de cada persona. Para González (2013), la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, esto implica asumir creencias que parten dentro del contexto real, donde se adquieren problemas de indagación para llegar a una posible solución. Por consiguiente, este proyecto busca observar y realizar un análisis de las prácticas educativas que desarrolla la docente entorno al desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del grado transición.

El método implementado fue la teoría descriptiva según Hernández, Fernández, & Baptista, (2013) señalan que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 180). Por lo tanto los instrumentos implementados para la recolección de los datos, fue mediante la observación directa, lista de cotejo y el cuestionario, los cuales aportaron información significativa, la cual se analizó y se interpretó, con el objetivo de dar respuesta a la pregunta problema.

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

El centro Educativo Francisco de Paula Santander se encuentra Ubicado en la Av. 10# 1-07 el Zulia N. De S. es de naturaleza oficial, de carácter público; funciona de acuerdo con el registro educativo con los niveles de enseñanza de preescolar, y los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de básica primaria, ofreciendo sus servicios de la jornada de mañana y tarde, el Colegio Francisco de Paula Santander tiene como misión, visión y perfil de estudiante, ofrecer al educando un ambiente para desarrollar la personalidad, actitudes físicas y capacidad mental, también de formar seres humanos integrales, en donde se vivencien y se reflejen los valores como el amor, responsabilidad y el liderazgo para la promoción del desarrollo e emprendimiento generando así un ambiente de convivencia, de igual manera busca desarrolla las habilidades en cada estudiante, que el alumno tenga la capacidad de expresar sus puntos de vista, que sea un ser responsable en sus actividades institucionales, que pueda participar activamente en su proceso de enseñanza, y por ende que sean gestores de su propio aprendizaje.

El trabajo estipulado estrategias de estimulación que potencien el desarrollo del lenguaje oral en los niños de transición desde la perspectiva del docente del Colegio Francisco de Paula Santander, tuvo como informantes claves a 16 niños y niñas entre edades de 5 a 6 años, en el cual se identificaron los estrategias de estimulación, que la docente ejecuta para el desarrollo del lenguaje oral. Teniendo en cuenta que la transición es la base para que el niño pueda desarrollar su lenguaje y de ahí parte la importancia de la interacción que tenga con sus pares, por ello es fundamental que el niño en la etapa de la transición ya tenga dominado sus habilidades del habla, escucha, dialogo, comprensión, y de conversación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

A continuación se exponen dos cuadros de categorización los cuales fueron el eje central para la elaboración de los instrumentos, que se implementaron para la recolección de los datos, en primera instancia se encuentra estructurado la metodología a utilizar en la lista de cotejo, en donde muestra cuales son las estrategias que potencian el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de transición del colegio Francisco de Paula Santander.

<u>PROPÓSITO/ OBJETIVOS</u>	<u>CATEGORÍA</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>ATRIBUTOS</u>	<u>INSTRUMENTO</u>	<u>ITEM</u>
Indagar las estrategias que implementa la docente para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de transición, del Colegio Francisco de Paula Santander.	Estimulación	Visual	Imágenes, carteles, juegos de observación, etiquetas.	Lista de cotejo	10,17, 18, 19
		Auditivo	Videos, canciones, trabalenguas, rimas, lecturas.		7,9,12
	Desarrollo del lenguaje	Comunicación	Expresa sentimientos, deseos, necesidades, conocimientos e información.		5, 6, 11, 20
Determinar mediante la observación las estrategias de estimulación que la docente potencia para el desarrollo del lenguaje oral, en el aula de clase, del Colegio Francisco de Paula Santander.		Inteligencia	Memoria, el razonamiento, pensamiento.		16
		Habilidades	Vocalización , pronunciación, fluidez verbal		1, 2, 3, 4, 14,15.

Universidad de Pamplona
Programa Pedagogía Infantil
Lista de cotejo del lenguaje

Objetivo: Indagar las estrategias que implementa la docente para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de transición, del Colegio Francisco de Paula Santander.

<u>LISTA DE COTEJO</u>		<u>LO</u>	<u>NO LO</u>	<u>EN</u>	
		<u>REALIZA</u>	<u>REALIZA</u>	<u>PROCESO</u>	
1	Cuando se le llama al niño por su nombre, responde.				EI
2	Pronuncia su nombre completo y con claridad.				sig
3	Su vocabulario es activo.				uie
4	Su vocabulario es pasivo.				nte
5	Comunica con claridad sus necesidades.				cua
6	Expresa sus vivencias, experiencias, y sentimientos				dro
7	Repite canciones, trabalenguas, rimas entre otras.				de
8	Hace preguntas, constantemente				
9	Disfruta el escuchar cuentos				cate
10	Disfruta de las lecturas por medio de imágenes				gori
11	Atiende a órdenes u acciones dadas por la maestra.				zaci
12	Comprende lo que escucha.				ón
13	Participa en clase				
14	Se le dificulta la pronunciación de palabras.				se
15	Habla y se expresa con claridad en las clase				le
16	Por medio de actividades logra la retención y memorización				apli
17	Describe lo que observa por medio de imágenes				có
18	Realiza dibujos libres, utilizando su creatividad e imaginación y explica lo que significa para él.				a la
19	Comprende lo que observa				doc
20	Interactúa con sus pares.				ent

e, cuyo instrumento fue un cuestionario el cual se recolectaron datos importantes directamente desde la docente, en este se realizaron preguntas abiertas, con el fin de indagar las estrategias de estimulación que potencian el desarrollo del lenguaje desde el ámbito educativo.

<u>PROPÓSITO/ OBJETIVO</u>	<u>CATEGORÍA</u>	<u>SUBCATEGORÍA</u>	<u>ATRIBUTOS</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>ÍTEM</u>
Indagar las estrategias de estimulación que implementa la docente para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de transición del colegio Francisco de Paula Santander.	Estimulación	Sensorial	Pensamiento, lenguaje e inteligencia	Cuestionario	1,2,3,6
		Dimensión comunicativa	Expresión oral.		4, 5, 7, 8
	Desarrollo del lenguaje	Habilidades orales	Escucha y conversación	9, 10	
Determinar mediante la observación las estrategias de estimulación que la docente potencia para el desarrollo del lenguaje oral, en el aula de clase, del Colegio Francisco de Paula Santander					

Universidad de Pamplona
Programa de Pedagogía Infantil
Cuestionario

Objetivo: Indagar las estrategias que implementa la docente para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños de transición, del Colegio Francisco de Paula Santander.

1. ¿De qué manera usted como docente, estimula el lenguaje oral en los niños de transición?
2. ¿Cuáles estrategias implementa usted para la estimular el lenguaje?
3. ¿Cree usted que el hablar correctamente, estimula el lenguaje oral? ¿Por qué?
4. Teniendo en cuenta su experiencia como docente, ¿Cuáles actividades cree usted que benefician la expresión oral?
5. ¿Cree usted que las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, aportan significativamente a la estimulación? Justifique su respuesta.
6. ¿De qué manera desarrolla la dimensión comunicativa en los niños?
7. ¿Cree usted que la atención concentración y memoria contribuyen al desarrollo del niño? ¿Por qué?
8. ¿Qué actividades implementa usted, para incentivar la escucha, conversación y vocalización en los niños de transición?
9. ¿De qué manera contribuye el desarrollo del lenguaje en el pensamiento del niño?
10. ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje oral le permite al niño expresar sus sentimientos, emociones e idea? ¿Por qué?

TÉCNICAS

Uno de los instrumentos utilizados fue la observación la cual es una técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

La observación científica se lleva a cabo de una forma no sólo deliberada y consciente, sino de un modo sistemático, ordenando las piezas, anotando los resultados de la observación, describiendo, relacionando, sistematizando y, sobre todo, tratando de interpretar y de captar su significado y alcance. (Ruiz & Ispizúa, 1989, pág. 425)

Por lo tanto, se realizó una observación activa, en donde se pudo analizar la realidad en la que se desarrolla el estudiante de transición, y del mismo modo, verificar si el niño adquirió de manera correcta su lenguaje oral durante su transcurso escolar, Para ello se implementó una lista de cotejo, la cual tiene valor determinante en cuanto al lenguaje, en esta se verificaron aspectos importantes, los cuales optaron a una valoración positiva o negativa.

Un instrumento es de gran ayuda para obtener información ya que permite el análisis sobre la práctica. El cuestionario Según Hurtado (2000:164) “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigado desea obtener información”. Este se aplicó a la docente con el fin de identificar cuáles son las estrategias de estimulación que implementa para incentivar el lenguaje oral en los niños, pues es esencial que la docente tenga conocimiento de la importancia y la influencia que tiene este, en el desarrollo del niño. El cuestionario fue estructurado por preguntas abiertas, en las cuales la docente contestó asertivamente a cada pregunta.

RESULTADOS

Los siguientes resultados que se obtuvieron de la investigación de carácter cualitativa, fue aplicada a 16 estudiantes de transición, del colegio Francisco de Paula de Santander. Cuya técnica fue la aplicación de una lista de cotejo, la cual hacia énfasis en el desarrollo del lenguaje oral.

A continuación, se agruparán los ítems 1, 2, 3, 4, 14 y 15 los cuales hacen referencia a las habilidades que adquiere el estudiante tales como su pronunciación, vocalización y fluidez verbal. En donde se evidenciarán aspectos positivos y negativos que obtuvieron ante el interrogante expuesto.

Tabla n°1
Habilidades orales.

Ítem 1	¿El niño en transición se expresa con claridad, teniendo una correcta pronunciación, en donde su vocabulario es activo?		
<u>Estudiantes</u>	<u>Unidad de análisis</u>	<u>Código</u>	<u>Categoría</u>
Estudiante 1	Responde preguntas, teniendo un correcto lenguaje	A 1	Valoración positiva
Estudiante 2	Su pronunciación es correcta.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 3	Su lenguaje es claro y activo a la hora de responder o interactuar.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 4	Interactúa con sus compañeros incorporando un lenguaje correcto, en donde su pronunciación es clara.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 5	Tiene buena fluidez verbal	A 1	Valoración positiva
Estudiante 6	Se le facilita la comunicación e interacción, y es espontaneo al momento de expresar.	A 1	Valoración positiva

Estudiante 7	Participa activamente en las clases, reteniendo información la cual expresa con facilidad y claridad.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 8	Se le facilita el dialogo, implementando un correcto lenguaje.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 9	Se expresa con facilidad, cuenta sus experiencias y vivencias, apropiándose de su lenguaje.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 10	Su vocabulario es pasivo, pero su lenguaje es correcto.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 11	Se expresa con claridad sus gustos.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 12	Su lenguaje es entendible.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 13	Se le dificulta la pronunciación de algunas palabras.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 14	Su vocabulario es pasivo, no expresa sus experiencias.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 15	Su lenguaje no es claro.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 16	Se le dificulta la pronunciación de palabras y no se expresa con claridad.	A 2	Valoración negativa

INTERPRETACIÓN

Dada la anterior matriz se pudo evidenciar que 12 estudiantes demostraron una valoración positiva, en cuanto a la siguiente pregunta. ¿El niño en transición se expresa con claridad, teniendo una correcta pronunciación, en donde su vocabulario es activo? Por consiguiente, se considera que la mayoría de los niños de transición utilizan un lenguaje adecuado el cual es

entendible, no tartamudean al momento de hablar, ni omiten palabras, las estrategias observadas permitieron al estudiante expresar sus gustos, vivencias, experiencias, y conocimientos con claridad, teniendo una correcta pronunciación. Por lo tanto, se considera fundamental la adquisición del lenguaje puesto que el niño debe de apropiarse y dominar su lengua, con estímulos correctos del lenguaje oral.

Del mismo modo se encontró a 3 niños los cuales no pronuncian de la forma correcta algunas palabras, correspondiendo a una valoración negativa. Siendo énfasis en el estudiante 16, este niño es muy activo, le gusta participar en clase repitiendo canciones, coplas, rimas, trabalenguas. Pero no ha desarrollado correctamente su lenguaje oral, mostrando dificultad en la pronunciación y vocalización de las palabras, esto hace que su lenguaje no sea claro. En este sentido la docente debe implementar un plan de acción que le permita al estudiante superar la dificultad encontrada, ya que el niño es inteligente, activo, curioso pero su deficiencia está en que no ha adquirido su lenguaje de la manera correcta.

Para jerarquizar la posterior tabla n°1 se seleccionaron los ítems 7, 9, y 12 los cuales hacen parte de la estimulación que requiere el estudiante de transición en cuanto a la parte auditiva, con el objetivo de promover la escucha, dialogo, y comprensión de lo que percibe por medio de la audición.

Tabla 2.
Estimulación auditiva

ITEM 2		¿Disfruta de los cuentos, canciones, rimas trabalenguas en donde comprende lo que escucha?	
<u>Estudiantes</u>	<u>Unidad de análisis</u>	<u>Código</u>	<u>Categoría</u>
Estudiante 1	Retiene información, realizando memorización de lo que escucha.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 2	Se entusiasma cuando se realiza estas actividades, y comprende con facilidad.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 3	Fluye su imaginación por medio de los cuentos.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 4	Le agradan las canciones en donde canta, esto le permite estimular su lenguaje	A 1	Valoración positiva
Estudiante 5	Comprende con facilidad lo que escucha y observa.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 6	Crea historias utilizando su imaginación y creatividad, en donde las incorpora a los cuentos.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 7	Demuestra motivación por las lecturas con imágenes, porque le gusta participar activamente en estas actividades.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 8	Es curioso y agrega a las historias inicios o finales	A 1	Valoración positiva
Estudiante 9	Su participación es audaz, entiende con facilidad lo que escucha y observa, es muy eficiente.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 10	Comprende los cuentos, y explica los sucesos.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 11	Describe con facilidad lo que observa	A 1	Valoración positiva
Estudiante 12	Participa poco en estas actividades, falta concentración.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 13	Trata de comprender lo que escucha y observa.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 14	Realiza memorización en lo que observa y escucha.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 15	Falta concentración para que comprenda lo que se le explica.	A 2	Valoración negativa

Estudiante 16	Aunque su lenguaje no es claro, capta la información de manera rápida, comprendiendo lo que escucha.	A 1	Valoración negativa
---------------	--	-----	---------------------

INTERPRETACIÓN

Como se aprecia en la información anterior, se evidencio en la tabla N° 2, 13 estudiantes obtuvieron una valoración positiva en cuanto si el alumno de transición ¿Disfruta el escuchar cuentos, canciones, rimas trabalenguas en donde comprende lo que escucha? De esta manera se pude decir que los niños por medio de los cuentos, crean sus propias historias, incorporando su imaginación y creatividad, en donde son libres de expresarse y dar a conocer sus sueños, aspiraciones, gustos, miedos, habilidades, entre otras. Pero también se desarrolla la habilidad de la comprensión e interpretación que se le da, por medio de las lecturas de imágenes y de los cuentos, en esta parte el niño va desarrollado su lenguaje oral el cual influye en su pensamiento. Como lo dice lo Piaget que el pensamiento del niño procede del lenguaje.

Ahora bien, 3 estudiantes obtuvieron una valoración negativa, por el motivo que no se concentran, se distraen con facilidad y esto hace que no puedan comprender la información que está adquiriendo, y del mismo modo que no participen de las clases.

En la siguiente tabla n° 2 se considera importantes los ítems 5, 6, y 11. Los cuales hacen referencia a la habilidad comunicativa, en donde se evalúa la participación de los estudiantes, y si el estudiante posee la capacidad para expresa sus vivencias, experiencias, necesidades, sentimientos. Y también sus conocimientos e información que adquiere durante las clases.

Tabla 3
Habilidades comunicativas

ÍTEM 3			
¿El estudiante de transición participa en clases, en donde expresa sus conocimientos y adquiere información significativa?			
<u>Estudiantes</u>	<u>Unidad de análisis</u>	<u>Código</u>	<u>Categoría</u>
Estudiante 1	Su participación es significativa.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 2	Expresas sus ideas y las comparte con sus compañeros.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 3	Es activo durante las clases, en donde su comunicación es asertiva.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 4	Es audaz a la hora de participar, expresando sus conocimientos	A 1	Valoración positiva.
Estudiante 5	Participa en todas las actividades, se integra con facilidad al grupo.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 6	Dialoga con sus compañeros, y comparte sus conocimientos acerca de temas de su interés.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 7	Interactúa activamente, expresando lo que siente	A 1	Valoración positiva
Estudiante 8	Socializa con eficacia con sus compañeros y participa en las clases.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 9	Interactúa con todos sus compañeros intercambiando información.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 10	Expresa sus saberes, y los da a conocer el grupo.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 11	Se comunica con eficacia en el grupo, da a conocer sus conocimientos asertivamente.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 12	Participa poco de las clases.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 13	Demuestra timidez cuando se le realiza preguntas, participa poco		

	de las clases.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 14	Se expresa con claridad.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 15	Su participación poco de la clases, y cuando se le hacen preguntas, responde poco.	A 2	Valoración negativa
Estudiante 16	Es activo en las clases, le gusta preguntar, y es muy abierto al grupo.	A 1	Valoración positiva

INTERPRETACIÓN

Como se pudo observar en el anterior caso, por medio de la información recolectada, 13 estudiantes obtuvieron una valoración positiva en cuanto al siguiente interrogante ¿El estudiante de transición participa en clase, hace preguntas e interactúa con sus pares? Por consiguiente, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tiene una participación eficaz en las clases, que son niños que interactúan y se socializan con facilidad en su entorno, que no tienen miedo a preguntar, si no que muestran interés por aprender y adquirir conocimientos. Por otra parte 3 niños demostraron timidez, al momento de participar en las clases, no se interesaron por ser parte de ella, aunque la maestra lo motivada, los niños manifestaron una valoración negativa.

En el posterior análisis se tuvieron en cuenta los ítems 10, 17 y 19, los cuales hacen referencia a la estimulación que adquiriere el estudiante en cuanto a lo visual. En donde se refleja si el estudiante percibe de manera asertiva lo que observa.

Tabla 4
Estimulación visual.

ÍTEM 4 ¿Participa en las clases, en donde se le facilita obtener información visual?			
<u>Estudiantes</u>	<u>Unidad de análisis</u>	<u>Código</u>	<u>Categoría</u>
Estudiante 1	Comprende con facilidad lo que observa,	A 1	Valoración positiva
Estudiante 2	Participa de las actividades en clase como la lectura por medio de imágenes	A 1	Valoración positiva
Estudiante 3	Se le facilita describir objetos, personas u dibujos.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 4	Su participación es activa, comprendiendo lo que observa por medio de las imágenes.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 5	Comprende con facilidad las imágenes y fluye su imaginación	A 1	Valoración positiva
Estudiante 6	Expresa lo que observa argumentando sus características, u forma.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 7	Demuestra interés por participar en las lecturas y describe los personajes que hacen parte de ella.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 8	Es ágil al responder, cuando se le hacen preguntas de lo que observa, reteniendo información	A 1	Valoración positiva
Estudiante 9	Describe lo que observa por medio de las imágenes, lo cual permite ampliar su vocabulario.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 10	Capta información con facilidad, en donde hace memoria de lo observa.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 11	Participa en las lecturas por medio de imágenes.	A 1	Valoración positiva

Estudiante 12	Cuando se le pregunta que es lo que observa, se demora al responder, pero lo realiza.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 13	Estas actividades motivan al niño al participar de las clases.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 14	Se le facilita comprender lo que observa	A 1	Valoración positiva
Estudiante 15	Realiza estas acciones pero es muy pasivo	A 1	Valoración positiva
Estudiante 16	Demuestra interés, y participa activamente de las clases, en donde muestra interés por las lecturas que conllevan imágenes.	A 1	Valoración positiva

INTERPRETACIÓN

Como se puede percibir en el anterior análisis todos los estudiantes tuvieron una valoración positiva ante el siguiente interrogante ¿participa de las clases, en donde se le facilita obtener información de manera visual? Los estudiantes de transición demostraron interés al momento de participar, en donde las lecturas por medio de imágenes fue un factor importante porque a partir de ellas el niño puede crear sus propias historias y relatarlas, desarrollando así su imaginación. Estas actividades de estimulación permiten que el educando amplíe su lenguaje, porque le da la posibilidad de adquirir nuevo vocabulario y aprender frases la cuales va asociando.

Siguiendo el hilo conductor, se seleccionó el ítem 16, el cual hace referencia al desarrollo del lenguaje, en cuanto a la inteligencia que posee el estudiante de transición y la capacidad que tiene al momento de retener información que adquiere durante las clases, y si realiza

memorización de las mismas, pues como se sabe hay que integrar estas habilidades, ya que el niño se encuentra en pleno desarrollo de sus capacidades.

*Tabla 5
Habilidades.*

ÍTEM 5 ¿El estudiante retiene y memoriza información que adquiere durante las clases?			
<u>Estudiantes</u>	<u>Unidad de análisis</u>	<u>Código</u>	<u>Categoría</u>
Estudiante 1	Retiene información la cual expresa con eficacia	A 1	Valoración positiva
Estudiante 2	Al finalizar las clases se les realiza la retroalimentación y el estudiante participa, haciendo memoria de lo visto	A 1	Valoración positiva
Estudiante 3	Se le facilita la memorización de fichas	A 1	Valoración positiva
Estudiante 4	Hace memoria de canciones u cuentos vistos en clase	A 1	Valoración positiva
Estudiante 5	Atiende a actividades en donde se le pide que exprese visto en clase el día anterior.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 6	Hace memoria de fichas vistas en clase	A 1	Valoración positiva
Estudiante 7	Durante las participaciones en clase, retiene información.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 8	Retiene y hace memorización de lo que observa u escucha	A 1	Valoración positiva
Estudiante 9	Por medio de actividades visuales, realiza memorización	A 1	Valoración positiva
Estudiante 10	Se le facilita recordar lo visto en clase, o lo que escucha u observa	A 1	Valoración positiva

en su momento			
Estudiante 11	Observa imágenes, y cuando se le pide, decir cuál era el color o como era, responde asertivamente.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 12	Hace memoria de lo que se le enseña	A 1	Valoración positiva
Estudiante 13	Se expresa poco, esto hace que al momento de recordar no concrete correctamente sus ideas	A 2	Valoración positiva
Estudiante 14	Se concentra durante las clases, lo cual le permite retener conocimientos.	A 1	Valoración positiva
Estudiante 15	Retiene información de a corto plazo	A 1	Valoración positiva
Estudiante 16	Explica lo visto en clase, lo cual le permite ser memorización.	A 1	Valoración positiva

INTERPRETACIÓN

Como se puede apreciar en la anterior tabla, 15 estudiantes obtuvieron una valoración positiva en cuanto a la siguiente cuestión ¿El estudiante retiene y memoriza información que adquiere durante las clases? Lo cual demuestra que el alumno retiene información la cual se encuentra inmersa en la memoria, y esta puede ser a corto plazo, mediano o largo plazo. Esta habilidad le permite al estudiante aprender cada vez más e enriquecer sus conocimientos, algunas de las actividades para estimular la memoria se dan de manera visual, auditiva, las cuales le permiten al estudiante capta mayor información. Ahora bien, como se pudo observar 1 estudiante obtuvo una valoración negativa, por el motivo que el alumno se expresa poco, esto hace que omita ideas,

y al momento en el que se le pide exponer lo visto en clase, o que explique lo que percibió por medio de lo observado o escuchado, se queda en silencio y no responde.

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario fue aplicado a la docente del grupo de transición, el cual consta de 10 preguntas abiertas, con el objetivo de conocer cuáles son las estrategias que la docente implementa para estimular el lenguaje oral en los niños de transición.

1. ¿De qué manera usted como docente, estimula el lenguaje oral en los niños de transición?

Respuesta: El lenguaje en los niños se estimula a través de ejercicios de pronunciación, lectura de imágenes, memorización de cuentos, rimas, canciones.

2. ¿Cuáles estrategias implementa usted para la estimular el lenguaje?

Respuesta: Lectura de cuentos a través de frisos dramatizados

3. ¿Cree usted que el hablar correctamente, estimula el lenguaje oral? ¿Por qué?

Respuesta: claro que sí, debe hablársele en forma correcta para que él pueda incrementar su fluidez verbal.

4. Teniendo en cuenta su experiencia como docente, ¿Cuáles actividades cree usted que benefician la expresión oral?

Respuesta:

- Pronunciación de palabras
- Memorización de rimas, poemas, canciones

- Diálogos sencillos
- Juegos y dinámicas

5. ¿Cree usted que las estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, aportan significativamente a la estimulación? Justifique su respuesta.

Respuesta: Si porque en el aula de clase hay diferentes niños y a su vez diferentes clases de aprendizaje de allí que tenemos que realizar un diagnóstico inicial para saber cómo llegan y al finalizar el año escolar igual manera para saber cómo termina el niño y si logro superar las falencias observadas.

6. ¿De qué manera desarrolla la dimensión comunicativa en los niños?

Respuesta: La dimensión comunicativa se desarrolla a través de la ejecución de actividades en los géneros literarios como el narrativo, lirico y dramático.

7. ¿Cree usted que la atención concentración y memoria contribuyen al desarrollo del niño?
¿Por qué?

Respuesta: Son indispensables para el desarrollo del niño, porque debe ser integradas, estas actividades son fundamentales.

8. ¿Qué actividades implementa usted, para incentivar la escucha, conversación y vocalización en los niños de transición?

Respuesta: Escuchar cuentos en grabadoras, lecturas, diálogos sencillos, juegos, ejecución de proyectos pedagógicos como cuéntame un cuento; donde el niño lleva su cuaderno escribe su cuento y al día siguiente lo lee a sus compañeros.

9. ¿De qué manera contribuye el desarrollo del lenguaje en el pensamiento del niño?

Respuesta: El desarrollo del lenguaje es parte fundamental en el pensamiento, porque se le estimula al niño la capacidad para crear sus propias historias y exponerlo ante el público en este caso profesora y estudiantes.

10. ¿Cree usted que la estimulación del lenguaje oral le permite al niño expresar sus sentimientos, emociones e idea? ¿Por qué?

Respuesta: Es importante estimular el lenguaje oral porque el niño expresa sus emociones, sentimientos y contribuye a elevar su autoestima y fortalecer su personalidad.

INTERPRETACIÓN

La docente hace énfasis en que la estimulación es un factor primordial para el óptimo desarrollo del lenguaje oral, y que necesita ser incentivada por estrategias que fomenten el habla en los estudiantes, como las lecturas, cuentos, pronunciación de palabras, diálogos, juegos, proyectos pedagógicos. Durante la aplicación de los instrumentos se evidencio que la docente, implemento estas actividades en las cuales la gran mayoría de los estudiantes participaban de ellas. Aunque se encontró que el estudiante 16 presenta dificultad en cuanto a su lenguaje, pues este no ha sido desarrollado correctamente, lo cual genera inconveniente al momento de hablar, es importante aclarar que el niño es activo, participa en todas las clases, socializa con sus compañeros, es un niño muy ágil al momento de responder, le gusta integrarse en todas las actividades. Partiendo de este orden de ideas la docente debe enfocarse en integrar a los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes, ya que ellos hacen parte fundamental para que el niño obtenga un adecuado lenguaje oral.

CRONOGRAMA

Tabla 6

<u>ACTIVIDAD</u> <u>VS. TIEMPO</u>	CRONOGRAMA																<i>Cronograma</i>
	<u>MES I</u>				<u>MES II</u>				<u>MES III</u>				<u>MES IV</u>				
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II			
1. Lectura del proyecto	X																
2. Búsqueda de documentos, conceptos y teorías para proyecto factible	X																
3. Observación y toma de datos en contexto		X															
4. Identificación de la problemática, conceptos básicos.			X														
5. Conocimiento de teorías sobre la estimulación del lenguaje			X	X	X												
6. Desarrollo de las estrategias de estimulación					X	X	X	X									
Información pertinente sobre el desarrollo del lenguaje									X	X							
7. Diseño, validación del instrumento						X											
8. Aplicación de los instrumentos									X	X	X						
9. Análisis de resultados												X					
10. Sistematización de los resultados para la													X				

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES EMERGENTES

Para contextualizar lo realizado, se concluye que durante la aplicación del proyecto “Estrategias de estimulación que potencien el desarrollo del lenguaje oral en niños de transición, desde la perspectiva del docente del colegio Francisco de Paula Santander”, se cumplieron los objetivos a alcanzar, ya que permitieron un acercamiento a la realidad en la cual vive el menor, y mediante la observación realizada poder analizar como el estudiante ha desarrollado su lenguaje oral.

En un primer momento se estableció como indicador de investigación las estrategias que emplea la docente, para que el estudiante pueda adquirir ciertas habilidades que le permitan apropiarse de su vocabulario desarrollando de esta manera su lenguaje oral, evidenciando que la aplicación de las estrategias con que ejecuta la docente se basan en lo auditivo, visual y comunicativo, al igual que la fluidez verbal y pronunciación, determinando que la docente trabaja el desarrollo del lenguaje oral acorde su edad y necesidades.

Como segundo indicador mediante la observación se evidencio que la docente implementa estrategias que benefician el desarrollo del lenguaje oral, tales como, pronunciación de palabras, lecturas de cuentos, líder del salón, participación en clase, diálogos sencillos entre compañeros. Estas actividades realizadas en clase benefician el desarrollo del lenguaje oral, ya que le permite al estudiante expresarse y de este modo va adquiriendo nuevo vocabulario.

Del mismo modo se estableció como tercer indicador investigativo que la docente, fortalece adecuadamente el lenguaje oral y actúa acorde con la teoría al igual que con la práctica aplicada en el aula de clase.

No obstante como reflexión emergente surge la escasa estimulación y atención que reciben los niños desde el ámbito familiar. Pues como se sabe la familia es el primer entorno comunicativo y social con que el niño interactúa y adquiere su lenguaje oral.

REFERENCIAS

- Bonilla. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Perú.
- Bruzzo, M. (2018). La estimulación temprana como factor primordial en el desarrollo infantil. *Multidisciplinaria de investigación científica*, 2(14).
- Cárdenas Páez, A. (2011). Lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*(60).
- Castrillón, K., & López, C. (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 5 años*. Antioquia.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uypal.
- Chinome, J., Rodríguez, L., & Parra, J. (2017). Implementación y evaluación de un programa de estimulación cognitiva en preescolares rurales. *Psicología desde el Caribe*, 34(3), 184-203.
- Chomsky. (1957). El lenguaje: Herramienta de reconstrucción del pensamiento. *Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*.
- Chomsky. (2009). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. España.
- Cifuentes. (2016). *Estimulación al niño esolar de la segunda infancia para catalizar su lenguaje oral como posibilidad para la comunicación*. Colombia.
- Dansereau. (1985). *Manual de estrategias de enseñanza / aprendizaje*. SENA. Medellín.

- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 2(14).
- Gonzales. (2013). Estrategias de evaluación por competencias, área de ciencias básicas en la formación del médico de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- Gonzales. (2013). *Investigación cualitativa: una reflexión desde la educación como hecho social*.
- Gonzales Rey, F. (s.f.). *Análisis de la campaña publicitaria de Santiago Martorelli en la ciudad de La Plata durante junio del 2010 a mayo de 2011*.
- Hernandez. (1984). Lenguaje, conocimiento y educación .
- Hurtado. (2000:164). *Instrumentos de recolección de datos*.
- Irwin, L., Siddiqi, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: Un potente ecualizador*. Canadá.
- López, S., Castrillón, K., & López, C. (2015). *Desarrollo del lenguaje en niños y niñas*. Medellín.
- Luria. (1957). Definición de lenguaje.
- Montessori. (1971). *Aprender sintiendo: Un proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía Montessori*. España.
- Ordoñez , M. (2009). *Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008-2009*. Latacunga.

Peñuelas, R. (2008:10). *Técnicas e instrumentos de investigación*.

Piaget, J. (1923). *Adquisición del lenguaje*.

Quiroz, & Schrage. (1996). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje e niños de edad preescolar*. Colombia.

Ramírez, L., & Bojacá, S. (2014). *Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años*. Bogotá.

Rentería, L., Arias, M., & Vargas, P. (2016). *El maravilloso mundo de la oralidad*. Pereira.

Roca Melchor, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Ecuador.

Ruiz, & Ispizúa. (1989). *La observación en la investigación cualitativa*.

Sánchez. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Augusto Pazmiño del Cantón Babahoyo, provincia de los ríos*. Ecuador.

Sánchez, J., & Villada, J. (2014). *Efectividad de un programa de estimulación del lenguaje sobre la capacidad de solución de problemas de niños de seis años escolarizados*. Antioquia.