

PERCEPCIÓN DEL ÉXITO POR MEDIO DEL JUEGO COOPERATIVO EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NUÑEZ DE OCAÑA

SERGIO ANTONIO ARIAS BARRIENTOS

CÓDIGO 1091672168

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2018

PERCEPCIÓN DEL ÉXITO POR MEDIO DEL JUEGO COOPERATIVO EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NUÑEZ DE OCAÑA

SERGIO ANTONIO ARIAS BARRIENTOS

CÓDIGO 1091672168

Trabajo de grado para obtener el título de licenciado

Asesora: SILVANA ESCALANTE

Docente

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi hija Samantha por ser mi motor para seguir adelante. A mi madre, el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi hermano y mi amigo del alma que siempre ha estado para brindarme su apoyo.

Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que hicieron parte durante todo este proceso de mi formación profesional a los docentes quienes me brindaron sus mayores conocimientos y mejores enseñanzas dentro y fuera de un aula de clase, a mis compañeros de trabajo y estudio que estuvieron de la mano conmigo cuando los necesitaba y me daban motivos competitivos para siempre sobre salir y hacer un tipo de actividad más profesional en pro de la superación y la excelencia.

Tabla de Contenidos

Introducción	12
Justificación.....	12
Objetivos	13
Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico.....	15
1. Componente Conceptual	15
1.1. Identificación de la institución.	15
1.2. Reseña histórica.	18
1.3. Filosofía institucional.....	21
1.4. Proyecto educativo institucional (resumen).....	23
1.5. Símbolos de la institución.	24
1.6. Misión.	27
1.7. Visión.	27
1.8. Perfil institucional.....	28
1.9. Proyecto pedagógico transversales	28
2. Componente Administrativo	30
2.1. Los órganos, funciones, y formas de integración del gobierno escolar.	30
2.2. Organigrama.....	34
2.3. Manual de Convivencia.	34

2.4. Calendario Escolar 2018.	36
2.5. Planta física, recursos y equipamientos.	37
2.6. Campos deportivos.....	38
3. Componente Pedagógico.....	39
3.1. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Baloncesto.	39
3.2. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Fútbol.	53
3.3. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Fútbol de salón. .	74
3.4. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Natación	97
3.5. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Atletismo.	127
3.6. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Voleibol.....	149
3.7. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Tenis de mesa..	172
3.8. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Gimnasia.	189
4. Cap. II. Propuesta Pedagógica	204
4.1. Título	204
4.2. Tabla de Contenido	205
4.3. Justificación.....	206
4.4. Introducción	207
4.5. Pregunta Problematizadora	209
4.6. Objetivos	209
4.6.1. Objetivos Generales.	209

4.6.2. Objetivos específicos.	210
4.7. Marco Teórico.....	210
4.7.1. Antecedentes.	210
4.7.2 Marco Conceptual.	213
4.8. Metodología.	216
4.8.1. Escenario e informantes claves.	218
4.9. Resultados.	221
4.9.1. De intervención pedagógica.	221
4.10. Resultados estadísticos.....	229
4.11. Discusión.....	231
4.12. Conclusiones.	232
4.13. Recomendaciones.....	233
Anexos	235
5. Cap. III. Planeación del componente didáctico.....	245
5.1. Anexo preparador planes de clase.....	245
5.2. Planeación de clases.....	247
6. Cap. IV. Informe de Actividades Interinstitucionales.....	252
6.1. Cronograma de práctica integral.	252
6.2. Actividades intrainstitucionales.	253
7. Cap. V. Informe de Evaluación de la Práctica integral Docente.....	255

7.1. Carta de presentación	255
7.2. Formato de Evaluación para el Alumno – Maestro.	256
7.3. Plan teórico- Práctica integral	258
7.4. Nota de la práctica integral	259
7.5. Constancia de práctica docente	260
ANEXOS	261
Actividades interinstitucionales	261
Actividades de la práctica integral.	268
Referencias bibliográficas.....	275

Lista de Tablas

Tabla 1. Identificación de la institución educativa.....	15
Tabla 2. Calendario escolar de 2018.....	36
Tabla 3. Plan de asignatura para la disciplina deportiva baloncesto.....	39
Tabla 4. Plan de asignatura para la disciplina deportiva futbol	53
Tabla 5. Plan de asignatura para la disciplina deportiva futbol de salón	75
Tabla 6. Plan de asignatura para la disciplina deportiva natación	97
Tabla 7. Plan de asignatura para la disciplina deportiva atletismo	128
Tabla 8. Plan de asignatura para la disciplina deportiva voleibol.....	149
Tabla 9. Plan de asignatura para la disciplina deportiva Tenis de mesa	173
Tabla 10. Plan de asignatura para la disciplina deportiva Gimnasia.....	189
Tabla 11. Cronograma de actividades realizadas	217
Tabla 12. Población intervenida.....	219
Tabla 13. Informantes claves	220
Tabla 14. Sesiones de intervención.....	221
Tabla 15. Preguntas del número uno a la tres	236
Tabla 16. Preguntas del número cuatro a la seis	238
Tabla 17. Preguntas del número siete a la nueve	240
Tabla 18. Preguntas del número diez a la doce.....	242
Tabla 19. Planeación de clases - Baloncesto.....	247
Tabla 20. Planeación de clases – Futbol de salón	248
Tabla 21. Cronograma de práctica integral	252
Tabla 22. Horario de permanencia en la institución educativa	254

Lista de Figuras

Figura 1. Bandera de la institución educativa	24
Figura 2. Escudo de la institución educativa.....	25
Figura 3. Organigrama	34
Figura 4. Gráfico de la población intervenida.....	219
Figura 5. Gráfico de la muestra intervenida.....	220
Figura 6. Pre-test y post-test.....	235
Figura 7. Preparador planes de clase - a.....	245
Figura 8. Preparador planes de clase - b	246
Figura 9. Carta de presentación.....	255
Figura 10. Formato de presentación para el alumno-maestro – a	256
Figura 11. Formato de presentación para el alumno-maestro – b	257
Figura 12. Plan teórico- Práctica integral.....	258
Figura 13. Nota de la práctica integral	259
Figura 14. Constancia de práctica docente.....	260
Figura 15. Festival de danzas. 1	261
Figura 16. Festival de danzas. 2	262
Figura 17. Premiación de juegos intercurros. 1	263
Figura 18. Premiación de juegos intercurros. 2	264
Figura 19. Día del estudiante. 1	265
Figura 20. Día del estudiante. 2	266
Figura 21. Izada de bandera	267
Figura 22. Actividades - Práctica integral. 1	268

Figura 23. Actividades - Práctica integral. 2.....	269
Figura 24. Actividades - Práctica integral. 3.....	270
Figura 25. Actividades - Práctica integral. 4.....	271
Figura 26. Actividades - Práctica integral. 5.....	272
Figura 27. Actividades - Práctica integral. 6.....	273
Figura 28. Actividades - Práctica integral. 7.....	274

Introducción

La institución educativa Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez” se caracteriza por ser un establecimiento basado en la formación integral en ciencia, técnica y tecnología. Por tal motivo la educación va enfocada hacia el aspecto técnico sin dejar atrás la formación de valores y la parte integral de toda persona, con el fin de formar personas íntegras y cultas que puedan integrarse activa y servicialmente a la comunidad.

La práctica integral es un punto o requisito importante para la culminación de la carrera de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes.

Por medio de esta práctica integral se podrá aplicar todo lo aprendido en el transcurso de esta maravillosa carrera, empleando así estrategias pedagógicas, fundamentos técnicos de los deportes a trabajar tales como voleibol, baloncesto, fútbol sala, natación etc. La utilización de estas herramientas ayudará al desarrollo de actividades propuestas por el alumno profesor. El desempeño de la práctica fue una experiencia que me ayuda a crecer como profesional, me permitieron adquirir algunas habilidades, destrezas y actitudes necesarias para llevar a cabo la profesión docente.

Justificación

La realización del presente informe de práctica integral docente radica su importancia, en la necesidad de que los docentes en formación de las universidades, tengan la posibilidad de reflexionar acerca de su quehacer en contexto.

Adicionalmente, es la oportunidad para que las instituciones educativas abran sus puertas a la posibilidad de facilitar espacios a través de la extensión universitaria, donde los docentes en formación contribuyan a la innovación de las estrategias didácticas; atendiendo a las nuevas exigencias y políticas, que conlleve a que los docentes puedan incluso tomar en cuenta dichas estrategias para el enriquecimiento de su labor pedagógica. Con la realización de la práctica integral docente no sólo las instituciones son beneficiarias de los saberes de los profesores en formación; sino que estos mismos se enriquecen conociendo el contexto en el cual crecen y se desarrollan sus estudiantes, logrando así que sus saberes sean llevados a una trasposición didáctica en contexto; saliéndose de la idealización del conocimiento y la enseñanza en que muchas veces puede llegar a quedar todos los conceptos y teorías pedagógicas que sustentan el ejercicio de la profesión docente. La inmersión de los docentes en formación en el plano de la investigación educativa, sin duda alguna contribuye a la consolidación de las competencias en el campo de la indagación; lo que contribuirá a la formación de un educador inquieto por aportar a la en sus estudiantes

Objetivos

Objetivo general.

- Desarrollar mis capacidades como docente a través de la práctica profesional en la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez”.

Objetivos específicos.

- Adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la educación física contribuyendo a la formación de hábitos para la práctica de la actividad física.

- Desarrollar en los estudiantes capacidades físicas básicas y condicionales mediante juegos que lo lleven especialmente a recrearse.
- Incentivar a toda la comunidad estudiantil a participar de las actividades recreativas y deportivas.
- Cumplir con el plan de área establecido por la institución para el segundo semestre del 2018, en cuanto a educación física se refiere.

Capítulo 1

Informe de la Observación Institucional y Diagnóstico

1. Componente Conceptual

1.1. Identificación de la institución.

Tabla 1

Identificación de la institución educativa

Identificación del establecimiento educativo	
	Institución educativa Instituto Técnico Industrial "Lucio Pabón Núñez"
Información general de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Sede principal. Transversal 30 No 7-110 barrio la primavera. • Sede marabel. Carrera 26 N°3-34 barrio marabel. • Sede cristo rey. Calle 16 KDX 070-165 barrio cristo rey.
Teléfono y fax	5611658
Correo electrónico	ie.itiluciopabon@gmail.com
Página web	www.itilpn.edu.co
Ubicación y/o localización física	Nororiente de Ocaña. ZONA: Urbana.
Departamento	Norte de Santander
Municipio	Ocaña, Barrio La Primavera

Jornada	Mañana, Tarde y Educación de Adultos
Carácter	Mixto
Propiedad	Departamento
Identificación oficial	
DANE. 154498000042	Código departamental: 054
NIT. 890501859-9	Código ICFES jornada de la mañana 012526 Código ICFES jornada de la tarde 708198
Licencia de funcionamiento	Res.2459 del 04 de agosto de 2017
Decreto de fusión	000852 de 30 de septiembre de 2002.
Registro de firmas	Libro 6 Folio 132 de la Secretaria de Educación Departamental.
Registro de inscripción del PEI	00001517
Registro del plan de mejoramiento	0156.
Propiedad jurídica	Oficial Departamental.
Calendario	A
Niveles que ofrece	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Preescolar-Transición • Básica Primaria. Grado primero a Quinto (1° a 5°) • Media Académica. Grados Sexto a Noveno (6° a 9°) • Media Académica: Educación por ciclos (Caminar en secundaria grupo

	<p>Nº1 grupo N.º 2 y proyecto Ser Humano: Ciclos del III al VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media Técnica: Grados décimo y once (10 °11°) • ACADÉMICA: Proyecto Ser Humano • MODELOS PEDAGÓGICOS FLEXIBLES: Proyecto ser Humano, Caminar en Secundaria.
--	--

<p>Modalidades técnicas en convenio con el SENA</p>	<p>Instalación de redes eléctricas de baja tensión</p> <p>Sistemas</p> <p>Telecomunicaciones</p> <p>Carpintería</p> <p>Mantenimiento de motores diesel</p> <p>Diseño e integración de multimedia</p> <p>Dibujo arquitectónico</p>
---	---

<p>Nombre completo de la rectora</p>	<p>Esp. Nohora Cecilia Claro Jure</p>
<p>Tipo de nombramiento</p>	<p>Oficial</p>
<p>Título</p>	<p>Lic. Supervisión educativa, esp. Gestión educativa</p>
<p>Grado en escalafón</p>	<p>14</p>
<p>Nº resolución</p>	<p>1756</p>

Fecha	19 de junio de 2001
Jornadas	Mañana, tarde, noche, completa.
Anexo n°00. Documentos legales de la institución	
	Total: 78
Funcionarios que laboran en el establecimiento	Directivos docentes: 4
	Docentes: 64
	Administrativos: 11
	Nivel preescolar, básica primaria: 539
Número total de estudiantes atendidos 1827	Básica secundaria: 1089
	Proyecto ser humano: 208
	Docentes tutores: 9
Total de padres de familia	1750

1.2. Reseña histórica.

Nuestra Reseña histórica contiene algunos hechos sobresalientes realizados y ocurridos desde el momento de la fundación del colegio año 1950, la fusión año 2002, con sus datos históricos, sus características y particularidades hasta la presente de la Sede principal, Sede Marabel y Sede Cristo Rey que conforman la institución Educativa Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez”.

1.2.1. Sede principal.

Fundado el 12 de junio de 1950. El nombre lo lleva en honor al Doctor LUCIO PABÓN NUÑEZ, quien puso gran empeño en la creación del Instituto ante iniciativa presentada por los doctores Carlos Hernández Yaruro y Luis Eduardo Páez Courvel y los señores Erasmo Álvarez,

Guillermo Carrascal Posada y Emiro Trigos Álvarez Inició labores de Escuela Artesanal en las antiguas instalaciones del Cable Aéreo ubicadas en el Barrio El Carmen con 48 estudiantes y como primer Rector Don Angelino Vargas Perdomo y con las especialidades de Metalistería, Mecánica Industrial y Ebanistería En 1951 inició el taller de Fundición. En 1954 tomó el nombre de Escuela Media de Artes y Oficios y salió graduada la primera promoción de PERITOS.

En 1965 quedó como Escuela Industrial. En 1967 inició el taller de Dibujo Técnico. En 1970 otorga el título de EXPERTO mediante aprobación del Ministerio de Educación Nacional y se funda la especialidad de Mecánica Automotriz. En 1971 se toman las instalaciones del barrio "La Primavera" y desde ese entonces esta sección forma parte del Instituto. En 1972 expide títulos de EXPERTO y BACHILLER TÉCNICO y queda como INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL por tener hasta Séptimo (7°) de bachillerato Técnico en ese entonces, y se funda el taller de Electricidad. En 1975 por problemas internos del plantel, el Ministerio de Educación Nacional suspende transitoriamente su funcionamiento. En 1976 se reanudan labores. Se autoriza al plantel para otorgar títulos de PRÁCTICO en la Especialidad y de BACHILLER TÉCNICO INDUSTRIAL. En 1987 comienza a laborar en doble jornada. En 1955 inicia la especialidad de Sistemas y Computación. Actualmente ofrece 5 ESPECIALIDADES ELECTRICIDAD EBANISTERÍA INDUSTRIAL MECÁNICA AUTOMOTRÍZ, METALISTERÍA, FUNDICIÓN, SISTEMAS Y COMPUTACIÓN. A partir del 13 de noviembre de 2001 mediante resolución No. 01750 emanada de la Secretaría de Educación del Norte de Santander fue renovada la aprobación de estudios. Mediante decreto 000559 del 6 de mayo de 2003 emanado de la Gobernación y Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander se mantiene la razón social del Instituto. Mediante resolución N° 0004444 de 2008 emanada de la secretaria de educación departamental del Norte de Santander fueron nuevamente aprobados los estudios.

En el año de 2010, durante la fecha de 9 de junio hasta el 12 del mismo se conmemoraron los 60 años del ITI con integración de todos los entes que han venido haciendo parte de esta familia del ITI. En el año 2015 de igual manera se realizó la celebración de los 65 años de la institución al servicio educativo con una programación en la cual hubo participación de la comunidad educativa y los entes gubernamentales.

1.2.2. Sede Marabel.

La Escuela urbana Mixta Marabel, nació por iniciativa de los habitantes del barrio Obrero (hoy barrio Marabel) y de su párroco el padre Francisco Núñez. En 1969 empieza a funcionar la Escuela con dos cursos, siendo nombrada como directora la señorita Isabel Rincón Manzano, en compañía de la profesora Naid Claro Santana, en la Ordenanza No. 15 de 1968 siendo Gobernador del Departamento el Doctor Argelino Durán Quintero, en el artículo 13. Por la creación de nuevos barrios aledaños a la escuela, la comunidad vio la necesidad de ampliar la cobertura, construyendo nuevos salones de clases y así dar cabida a nuevos estudiantes, con la colaboración de muchos habitantes del barrio Marabel y de los integrantes de la Acción Comunal de ese entonces. El Centro Docente está ubicado en la parte Nororiental de la ciudad de Ocaña en el barrio San Vicente de Paúl. En 1979 llega a la Institución como Directora la profesora Irma Martínez, en ese mismo año es trasladado como director el profesor Marco Vitelio Sarmiento, en 1981 es nombrado como director el Licenciado Edgar José Solano Paba, según resolución No. 000916 del 13 de julio de ese mismo año hasta el 2002.

1.2.3. Sede Cristo Rey.

La Institución fue fundada en 1960. Licencia de Funcionamiento mediante Resolución No. 00266 del 31 de marzo de 2000 a la Jornada Diurna. La Jornada Nocturna obtuvo Licencia de Funcionamiento mediante resolución No. 002850 del 5 de noviembre de 1999.

Actualmente ofrece Preescolar, Primaria, Básica hasta 9° grado y Educación Básica y Media en Jornada Nocturna. A partir del 30 de septiembre de 2002 mediante Decreto No. 00852 emanado de la Gobernación y Secretaría de Educación del departamento Norte de Santander la Institución quedó denominada: INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INSTITUTO TÉCNICO LUCIO PABÓN NUÑEZ" Conformada por los siguientes Centros Educativos: La ESCUELA URBANA CRISTO REY; la ESCUELA MARABEL y el INSTITUTO INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NUÑEZ", del mismo Municipio. La institución quedó denominada INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL "LUCIO PABÓN NUÑEZ" mediante decreto 000559 del 6 de mayo de 2003 como Institución Educativa.

1.3. Filosofía institucional.

Son ideas generales y abstractas que guían el pensamiento y la acción, atraviesan y articulan todo el proceso educativo. Son horizonte de sentido, herramienta de trabajo y presencias permanentes, Constituyen la expresión de la filosofía institucional convirtiéndose en el eslabón más alto de una cadena que desciende a través de los propósitos y las metas, para alcanzar finalmente los objetivos. Contiene la declaración de principios y valores de la institución. Cómo concibe la ética, la responsabilidad social, la libertad de pensamiento, la nacionalidad, la dignidad humana Para cumplir con su misión el Instituto Técnico Industrial define los siguientes principios y valores como fundamento para el ejercicio de sus tareas y funciones, y como guía para la orientación de su desarrollo:

- El respeto y la prevalencia del interés colectivo sobre el particular y la defensa de la igualdad de oportunidades.

- La libertad en el proceso enseñanza-aprendizaje; la difusión del pensamiento en un ámbito de pluralismo ideológico y diversidad cultural que haga posible la promoción de la crítica y el debate público.
- La integralidad en la formación, entendida como equilibrio entre los aspectos científico, tecnológico y valores en los procesos de aprendizaje.
- El compromiso con la paz, la democracia, la defensa del interés público, el ejercicio de los derechos humanos, la diversidad, la promoción de los deberes civiles y el desarrollo de la civilidad.
- Formar la personalidad y capacidad de acción con respecto y autonomía de sus derechos y deberes como miembro activo de una comunidad.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos en participación democrática y pluralista.
- Preparar a los estudiantes para el desempeño laboral haciendo énfasis en las competencias laborales.
- Incorporar dentro de la teoría las competencias laborales, para que el estudiante este en capacidad de desenvolverse dentro del mundo laboral.
- Realizar convenios con otras instituciones y entidades para fortalecer las relaciones institucionales.
- Desarrollar aptitudes favorables al conocimiento, relación y comunicación de las áreas técnicas.
- Determinar las reglas de organización y planeación estratégica en los componentes académico, administrativo, directivo y de la comunidad, para dar respuesta a las exigencias de una sociedad de la globalizada.

1.4. Proyecto educativo institucional (resumen)

El Proyecto Educativo, es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94). Decreto 1075/2015 Libro 2, parte 3, Título3, Capítulo 1, Sección 4.)

El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos (Art.73. Ley115/94). De allí que el Proyecto Educativo Institucional de la institución Educativa Instituto Técnico Industrial "lucio Pabón Núñez" se concibe como un proceso permanente de desarrollo humano e institucional, asumido como el eje articulador del quehacer de la institución educativa, construido y desarrollado en forma autónoma, participativa y democrática por la comunidad educativa, en busca del mejoramiento de la calidad de la educación.

Es, además, un ejercicio de continua construcción, ajustes y mejoramiento en busca de la calidad educativa, por parte de la comunidad educativa.

1.4.1. Objetivos del PEI.

- Asegurar la divulgación, deliberación y adopción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) con todos los integrantes y entes de la comunidad educativa.

- Hacer seguimiento, control y evaluación al Plan de Estudio.
- Mantener la Institución Educativa en un nivel óptimo de acuerdo con el Índice Sintético de Calidad Educativa. (ISCE) PEI – CIUDADANOS CON VALORES, COMPETENTES E INVESTIGADORES EN CIENCIA, TÉCNICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
- Incentivar y actualizar la continua formación y capacitación del recurso humano de la Institución Educativa.
- Fomentar un clima organizacional que se traduzca en un ambiente de trabajo sano, de cordialidad y calidad humana.

1.5. Símbolos de la institución.

Bandera de la institución.



Figura 1. Bandera de la institución educativa

Escudo de la institución.



Figura 2. Escudo de la institución educativa

Himno de la institución.

CORO

Somos hijos del progreso y de la ciencia,

Somos hombres que han nacido de un crisol,

y es tu escudo un estandarte de la técnica,

¡Oh! instituto técnico industrial.

I ESTROFA

Muy altivos y alegres, con afán y con garbo,

con la frente muy alta, nos sembramos en ti,

como un tallo cualquiera que en ti busca la fuente,

y saciar con tu ciencia el deseo de aprender.

II ESTROFA

Los eriales dichosos, te bendicen sinceros,

al sentir tu presencia de nobleza inmortal,

pues los frutos que has dado, por el mundo han regado;

la semilla valiosa que les diste industrial.

III ESTROFA

Bondadosas ideas al progreso han llevado,

Instruyendo en la ciencia y educando también,

Adiestrando las manos que la técnica quiere,

Mejorando experiencias y conceptos con luz.

IV ESTROFA

Una voz muy profunda ha inundado las almas,

de tus hijos sinceros, mi glorioso industrial,

y ha sembrado en su pecho una luz victoriosa;

que ilumina sus mentes con pensar y saber.

V ESTROFA

Y por eso dichosos te cantamos muy alto,

con la frente orgullosa, con el alma industrial,

y tu escudo y bandera como símbolos sacros;

llevaremos altivos; ¡HASTA LA ETERNIDAD!

Autor y Compositor:

Maestro Jorge Ubaldo Castaño Torres

1.6. Misión.

La Institución Educativa Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez” como institución Pública, forma a niños, adolescentes y jóvenes en los niveles de Educación Preescolar, Básica, Media Académica y Media Técnica; formando ciudadanos con valores, competentes e investigadores en CIENCIA, TÉCNICA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, incorporando las Tics a los procesos de enseñanza aprendizaje en conjunto con el Sena, el Proyecto Enjambre, Todos a Aprender y como modelos educativo flexibles, Caminar en Secundaria y Proyecto Ser Humano.

1.7. Visión.

La Institución Educativa Instituto Técnico Industrial “Lucio Pabón Núñez” se posicionará en el año 2020 como estamento formador en Valores, Ciencia, Técnica, Tecnología e Innovación, Incorporando Las Tics en nuestras especialidades, contando con el recurso humano idóneo, Comprometido con la formación de calidad y el reconocimiento de nuestra labor en los ámbitos Municipal, Regional y Nacional.

1.8. Perfil institucional.

La institución ha definido Rasgos y características de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para que sean actores del servicio o beneficiarios del mismo, que se esperan se irradien en el quehacer educativo en pro del direccionamiento estratégico y horizonte institucional definido. Se considerará el perfil del estudiante, directivos, docentes, padres de familia, egresados.

En la formulación del perfil se tiene en cuenta las características de la persona a ser desarrolladas, expresadas en:

- Términos de aprendizaje por ejemplo “capacidad de razonamiento lógico, fluidez verbal, capacidad de investigación, aplicación de procedimientos, equilibrio emocional, responsabilidad.
- Los conocimientos: involucra la información, los conceptos, teorías, leyes, que se manifiestan en el desempeño o puesta en práctica de las capacidades intelectuales del ser humano.
- Características deseables del aspecto emocional y social de la persona y su práctica de valores.
- La pertinencia dada por la interrelación del establecimiento con la comunidad y el entorno interinstitucional e intersectorial.

1.9. Proyecto pedagógico transversales

Promoción de hábitos y estilos de vida saludable.

EL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL quiere fortalecer el bienestar en sus niños, adolescentes y jóvenes, por medio de estrategias encaminadas a la promoción de alimentación

saludable, la actividad física, las practicas claves de higiene y la prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Como INSTITUCIÓN EDUCATIVA queremos contribuir al desarrollo de habilidades y actitudes de los niños, adolescentes y jóvenes, de manera que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su alimentación, su crecimiento, su desarrollo cognitivo y su proyecto de vida, y que aporten a su desarrollo individual y colectivo.

2. Componente Administrativo

Este componente administrativo ha estado sujeto a actualizaciones permanentes de mejoras en cuanto la normatividad nacional y regional, las políticas educativas que definen nuevos referentes o líneas de acción que determinan cambios substanciales, bien sea, en la estructura organizacional por nuevos cargos, integración de sedes, nuevas instancias de participación, cambios en los manuales de administración y de convivencia, políticas de costos educativos, modificación de plantas físicas, incorporación de nuevas herramientas o medios para el aprendizaje como las tecnologías de información y comunicación que generan nuevos sistemas de información y rendición de cuentas.

2.1. Los órganos, funciones, y formas de integración del gobierno escolar.

2.1.1. Comunidad educativa.

Según lo dispuesto en el artículo 60. De la Ley 115 de 1994, nuestra comunidad educativa está constituida por personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa se compone de los estamentos:

- Los estudiantes que se han matriculado.
- Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
- Los vinculados que laboren en la institución.
- Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.

- Los egresados organizados para participar. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Capítulo. (Decreto 1860 de 1994, artículo 18)

2.1.2. Obligatoriedad del Gobierno Escolar.

Nuestra institución educativa ha organizado un gobierno Escolar para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone artículo 142 de la Ley 115 de 1994. (Decreto 1860 de 1994, artículo 19)

2.1.2.1. Órganos del Gobierno Escolar.

El Gobierno Escolar en el establecimiento educativo está constituido por los siguientes órganos:

- Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.
- Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica establecimiento.
- Rector, como representante del establecimiento ante autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos atendiendo la normatividad vigente y permanecerán en el cargo según lo estipulado en el reglamento Interno de cada de ellos.

También la institución tiene organizaciones o Instancias de participación que permiten el buen funcionamiento de las labores académicas.

2.1.3 Política Educativa.

Busca dar respuesta a las necesidades de mejoramiento de la calidad de vida de la población concentrando sus esfuerzos no solo en aumentar la cobertura sino también induciendo los cambios necesarios en las prácticas pedagógicas para que los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general permitan desarrollar en los niños y niñas no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas sino, tal vez lo más importante, competencias para construir ciudadanía y fortalecer la formación de sujetos activos de derechos. Estas Instancias de participación interna, permiten que los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, se organicen y participen democráticamente en comités y consejos para desarrollar las diferentes actividades institucionales para el buen funcionamiento de las labores académicas.

Se mencionan a continuación:

2.1.3.1 Consejo de estudiantes.

El Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.12

2.1.3.2. Equipo de Calidad.

Es la organización cuyo propósito es promover y recoger las inquietudes pedagógicas, profesionales y gremiales, tanto del saber, como de su práctica, que aporten a la construcción y/o re significación del PEI. La organización implica no solo las reuniones generales, sino también la conformación de grupos de trabajo alrededor de intereses de orden pedagógico, profesional, etc.

2.1.3.3. Consejo de Padres.

El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

2.1.3.4. Asociación de Padres de Familia.

Para todos los efectos legales, la asociación de padres de familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

Sólo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y el procedimiento para su constitución está previsto en el artículo 40 del Decreto 2150 de 1995 y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.

2.1.3.5. Personero de los Estudiantes.

En todos los establecimientos educativos el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes

2.1.3.6. Contraloría Escolar.

El Contralor Escolar, será un estudiante del grado décimo (10°) elegido democráticamente por los demás estudiantes matriculados , se creó como un mecanismo de Promoción y fortalecimiento de control Social en la gestión educativa y espacio de participación de los jóvenes garantizando la transparencia, la honestidad el compromiso, La coherencia, la solidaridad, el respeto, y la responsabilidad y potenciando los escenarios de participación ciudadana para la vigilancia de los recursos y bienes públicos en la gestión educativa.

2.1.3.7. Comité Escolar de Convivencia.

Comisión creada con el objetivo de orientar y coordinar estrategias, programas y actividades para la prevención y mitigación de la violencia escolar y formación para los derechos

humanos, sexuales y reproductivos de los alumnos del plantel en el marco de la corresponsabilidad de los miembros de comunidad educativa

2.1.3.8. *Comités Institucionales Internos.*

Los comités institucionales internos se crearon con el fin de apoyar las diferentes actividades académicas y extracurriculares que se desarrollan en la institución educativa durante el año escolar.

2.2. Organigrama.

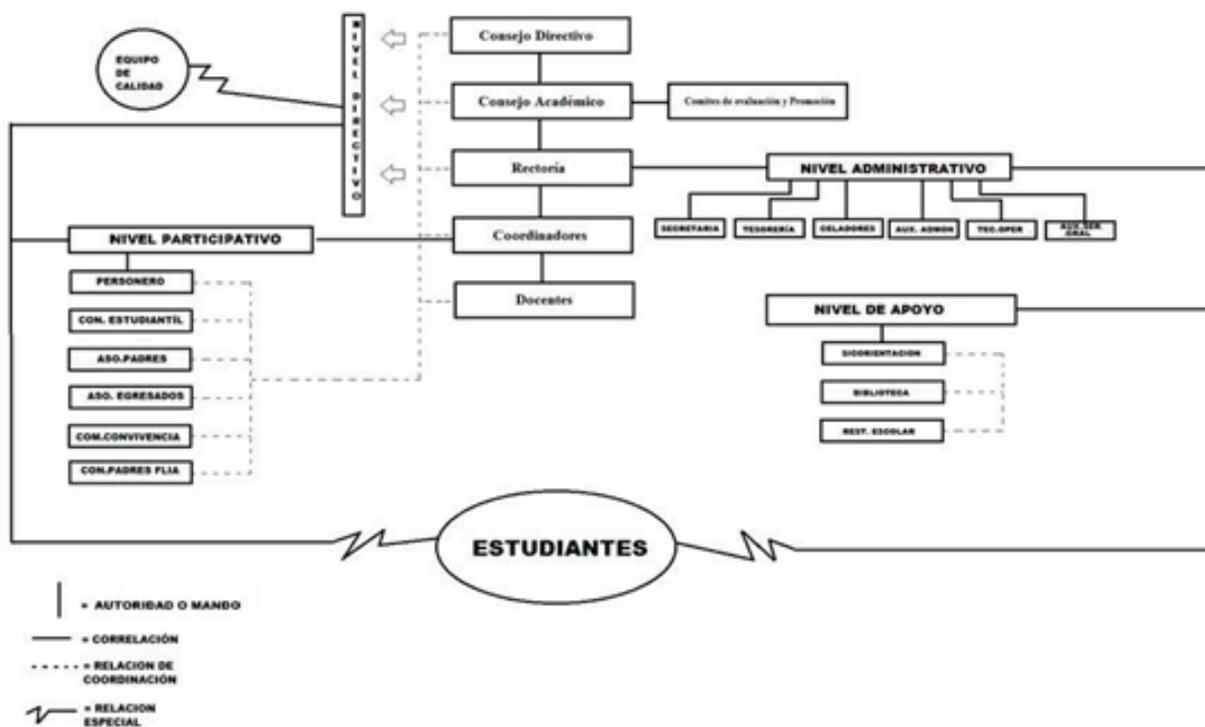


Figura 3. Organigrama

2.3. Manual de Convivencia.

En el manual de convivencia institucional se incluyen definiciones, principios y responsabilidades que para todos miembros la comunidad educativa establece la Ley 1620 de 201

los cuales servirán de base para que dentro del mismo manual se desarrollen los componentes de promoción, prevención, atención y seguimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, de que trata la Sección 2 del Capítulo 4 del presente Título, sin perjuicio de los aspectos deben ser regulados en manuales, acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994 y en el Decreto 1860 de 1994, en la manera en que queda compilado en el presente Decreto (Decreto 1965 de 2013, artículo 28). El Manual de Convivencia refleja los aspectos relacionado con el manejo de los conflictos y conductas que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, y reproductivos, y la participación de la familia de artículo 22 de la Ley 1620 de 2013, se incluyan como mínimo los siguientes aspectos: 1. Las situaciones comunes afectan la convivencia y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, las cuales deben ser identificadas y valoradas dentro del contexto propio del establecimiento educativo. 2. Las pautas y acuerdos deben todos los integrantes la comunidad educativa para garantizar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. 3. La clasificación las situaciones consagradas artículo del presente Decreto. 4. Los protocolos de atención integral para la convivencia escolar de que tratan los artículos 2.3.5.4.2.8, 2.3.5.4.2.9 Y 2.3.5.4.2.10, presente Decreto. 4. Las medidas pedagógicas y las acciones que contribuyan a la promoción de la convivencia escolar, a la prevención de las situaciones que la afectan y a la reconciliación, la reparación los causados y el restablecimiento de un clima de relaciones constructivas en el establecimiento educativo cuando situaciones ocurran. 5. Las estrategias pedagógicas que permitan y garanticen la divulgación y socialización de los contenidos del Manual Convivencia a la comunidad educativa, haciendo énfasis en acciones dirigidas a los padres y madres de familia o acudientes.

Manual de Convivencia

Es un instrumento administrativo que apoya el quehacer cotidiano de las diferentes áreas o dependencias de la institución conforme la estructura organizacional establecida; en él se fijan y se acuerdan metódicamente las acciones con las operaciones que deben seguirse para llevar a cabo las funciones generales del establecimiento. Los procedimientos son una sucesión cronológica y secuencial de un conjunto de labores concatenadas que constituyen la manera de efectuar un trabajo dentro de un ámbito determinado de aplicación. Con los manuales se puede hacer un seguimiento adecuado y secuencial de las actividades en orden lógico y en un tiempo definido Anexo N° 2.4.2 manual de funciones y Procedimientos 2.4.3. Reglamento para Docentes y Demás Funcionarios Son los documentos escritos que concentran en forma sistemática una serie de elementos administrativos con el fin de informar y orientar la conducta y la labor de los integrantes del establecimiento educativo, unificando los criterios de desempeño y cursos de acción que deberán seguirse para cumplir con los objetivos trazados.

2.4. Calendario Escolar 2018.

Tabla 2

Calendario escolar de 2018

Primer semestre académico		
Actividades	Días	Fecha
Actividades de desarrollo institucional	Dos semanas	09-19 de enero
Primer periodo semestral	20 semanas	22 de enero - 17 de junio
Primer periodo académico	10 semanas	22 de enero - 6 de abril
Receso estudiantil	Una semana	26 de marzo - 30 de marzo

Actividades de desarrollo institucional	Una semana	26 de marzo - 30 de marzo
Segundo periodo académico	10 semanas	09 de abril – 17 de junio
Receso estudiantil	Tres semanas	18 de junio- 8 de julio
Vacaciones de directivos docentes	Tres semanas	18 de junio- 8 de julio
Segundo semestre académico		
Segundo periodo semestral	20 semanas	09 de julio-30 de noviembre
Tercer periodo académico	Diez semanas	09 de julio-14 de septiembre
Receso estudiantil	Una semana	8 de octubre – 14 de octubre
Actividades de desarrollo institucional	Una semana	8 de octubre – 14 de octubre
Actividades de desarrollo institucional final	Una semana	3 de diciembre - 9 de diciembre
Receso estudiantil	Siete semanas	3 de diciembre – 30 de enero
Vacaciones directivos- docentes	Tres semanas	09 de diciembre – 30 de diciembre

2.5. Planta física, recursos y equipamientos.

2.5.1. Recursos Físicos.

La institución Educativa cuenta con 3 sedes:

2.5.1.1. Sede Principal.

Cuenta con 15 aulas donde funcionan la Básica Secundaria y Media Técnica desde los grados de Sexto a undécimo (6° a 11°), 3 laboratorios, 3 salas de informática, 3 aulas para talleres, 1 biblioteca, 1 sala de profesores, la cafetería, coordinación, área administrativa, fotocopiadora, sala de deportes, polideportivo, 4 baterías sanitarias distribuidas 2 para hombres y 2 para mujeres, un salón de audiovisuales, 1 Tecno parque nodo Ocaña.

2.5.1.2. Sede Marabel.

Cuenta con Trece (13) aulas, donde funcionan los grados de Básica Primaria desde el nivel de Transición y los grados de primero a Quinto (1° a 5°) en las jornadas mañana y tarde, cuenta con un aula de informática, una coordinación, un restaurante escolar, dos patios de recreación.

2.5.1.3. Sede Cristo Rey.

Cuenta con 6 aulas donde funciona la Básica Primaria desde el nivel de Transición y los grados de primero a (1° a 5°) en la jornada de la mañana, cuenta con restaurante escolar, aula de informática y patio de recreación.

2.6. Campos deportivos.

La institución educativa cuenta con escenarios deportivos, distribuidos así:

Una cancha de fútbol, una cancha sintética y una cancha cubierta donde se desarrollan las clases de educación física y deportes intercurros.

3. Componente Pedagógico

3.1. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Baloncesto.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 3

Plan de asignatura para la disciplina deportiva baloncesto

Competencia: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

Unidad de competencia: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

Elemento de competencia:

Desarrollo motor:

- a. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
 - b. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
-

- c. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
- d. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
- e. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- f. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
- g. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- h. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- a. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- b. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- c. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- d. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- e. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- a. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
- b. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- c. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- d. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar

e. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Unidad temática	Exploración de conocimientos previos	Procedimiento y estrategias	Materiales curriculares	Criterio de evaluación	Duración
Ambientación	Participa con alegría e interés en los juegos recreativos	Explicación	Balones	Participar con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos.	2 HORAS
Juegos recreativos	juegos recreativos	Ejecución	Aros	Práctica Individual	
competitivos	competitivos	Correcciones	Bastones	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo participando	
		Realización de ejercicios y juegos específicos	Cuerdas cortas	activamente en los diferentes juegos	
			Cuerdas largas		

				recreativos	
			Balones medicinales	competitivos	
	Desarrolla las	Explicación	Pelotas pequeñas		En el
Valencias o	valencias o			Desarrollar las	transcurso de
calidades físicas:	calidades físicas	Demostración	Pelotas medianas	valencias o cualidades	las clases
Resistencia	específicas para la			físicas específicas para	prácticas se
Fuerza	práctica del	Ejecución de		la práctica del	van
Coordinación	baloncesto.	ejercicios y juegos		baloncesto.	desarrollando
Velocidad		específicos para		Practica individual	
Agilidad		desarrollar cada una		Pequeños y grandes	
Habilidad		de estas valencias		grupos de trabajo	
Elasticidad		físicas		realizando los	
				diferentes ejercicios y	
				juegos para desarrollar	

				cada una de las	
				valencias físicas.	
				<hr/>	
				Presentación en forma	
				correcta de los talleres	
Normas de higiene y seguridad deportiva.	Reconoce y aplica las normas de	Explicaciones.	Enciclopedias	teóricos de cada una	En el
Normas de higiene: Personal	higiene y seguridad deportiva para	Talleres teóricos.	Conferencias	de las normas de	transcurso de
Normas de seguridad:	posteriormente ponerlas en práctica en su vida diaria y	Consulta de guías, conferencias y enciclopedias	Videos	higiene y seguridad deportiva.	las clases las
Individual - grupal	deportiva		Talleres	Sustentación teórica de las diferentes	conocerán y las pondrán en práctica.
			Guías	consultas.	

Generalidades:	Reconoce las generalidades del baloncesto	Explicaciones Talleres teóricos Consulta de guías, conferencias, enciclopedias y Reglamentó Internacional	Enciclopedias Reglamento Guías Videos Conferencias Talleres teóricos	Reconocerá las generalidades del baloncesto Presentación en forma correcta de los talleres teóricos de cada una de las generalidades. Sustentación teórica de las diferentes consultas.	2 HORAS
A. Origen e Historia					
B. Campo de juego					
C. Elementos					
necesarios para la práctica.					
Desplazamientos	Reconoce y aplica los diferentes desplazamientos simples y	Explicación, demostración y realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para cada uno de los	Aros Conos Bastones	Reconocerá y aplicará los diferentes desplazamientos simples y direcciones en el campo de juego Practica individual.	
aspecto técnico					
- separación de pies					
-inclinación del					
tronco					

- ubicación del peso del cuerpo	direcciones en el campo de juego	desplazamientos simples y direcciones en el campo de juego.	Cuerdas cortas	Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar cada uno de los desplazamientos simples y direcciones	1 HORA
Direcciones:		Correcciones generales	Cuerdas largas		
- de frente		Practica.			
- laterales derecho e izquierdo					
- atrás					
- diagonales derecha e izquierda					
- combinaciones					
Detenciones			Aros	Reconocerá y mejorará el gesto técnico de las diferentes clases de	
Un tiempo- dos tiempos	Reconoce y mejora el gesto técnico de las diferentes clases	Explicación	Conos	detenciones y pivotamientos.	
Pivotamientos		Demostración	Bastones	Practica Individual.	

	de detenciones y	Realización de		Pequeños y grandes	1 HORA
Interno-externo	pivotamientos.	ejercicios prácticos y juegos específicos para conocer y mejorar las diferentes detenciones y pivotamientos.	Cuerdas cortas Cuerdas largas Balones	grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes detenciones y pivotamientos	
		Practica			
Pases con una mano		Explicación		Reconocerá y mejorará	
Beisbol	Reconoce y mejora el gesto técnico de los diferentes pases a una y dos manos.	Demostración	Aros	el gesto técnico de los diferentes pases a una y dos manos.	
Gancho		Realización de ejercicios prácticos y	Conos	Practica Individual.	

Pases con dos manos		juegos específicos		Pequeños y grandes	
		para conocer y		grupos de trabajo en	
Pecho		mejorar el gesto	Bastones	equipo realizando los	
Pique		técnico de los		diferentes ejercicios	2 HORAS
Por encima de la		diferentes pases a		para conocer y mejorar	
cabeza		una y dos manos.	Cuerdas cortas	el gesto técnico de los	
		Practica.		diferentes pases a una	
			Cuerdas largas	y dos manos.	
Recepciones		Explicación		Reconocerá y mejorará	
	Reconoce y mejora		Balones	el gesto técnico de las	
Alta	el gesto técnico de	Demostración		diferentes detenciones.	
	las diferentes				
	detenciones	Realización de	Balones medicinales	Practica Individual.	
Media		ejercicios prácticos y			
		juegos específicos			

Baja	para conocer y mejorar el gesto técnico de las diferentes detenciones.	Pelotas pequeñas - medianas	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de las diferentes detenciones.	1 HORA
<hr/> Dribling				
Conducción: de frente: derecha-izquierda – con cambio de mano.	Reconoce y mejora el gesto técnico de las diferentes clases de dribling	Explicación Demostración Realización de ejercicios prácticos y	Aros Conos	Reconocerá y mejorará el gesto técnico de las diferentes clases de dribling Practica individual.

De espalda: derecha-izquierda- con cambio de mano	juegos específicos para conocer y mejorar el gesto técnico de las diferentes clases de dribling.	Bastones	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de las diferentes clases de dribling	3 HORAS
Dominio: de pie- arrodillado-sentado- decúbito abdominal y dorsal.	Practica.	Cuerdas cortas Cuerdas largas		
Protección.: con mano derecha e izquierda.		Balones		
Cambios de mano Sencillo por delante	Reconoce, practica y mejora el gesto técnico de los	Explicación. Demostración. Realización de ejercicios prácticos	Balones medicinales Pelotas pequeñas - medianas	Reconocerá, practicará y mejorará el gesto técnico de los

Reversible:	diferentes cambios	específicos para	diferentes cambios de	3 HORAS
Con la derecha e izquierda	de mano.	mecanizar y mejorar el gesto técnico de	mano.	
Por la espalda:		cada uno de los	Practica Individual.	
Con la derecha e izquierda		cambios de mano.		
Por entre las piernas:		Sencillo por delante.	Pequeños y grandes grupos de trabajo en	
Con la derecha e izquierda		Reversible	equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de cada uno de los cambios de mano.	
		Por entre las piernas.		
		Por la espalda		
Lanzamientos	Reconoce, practica y mejora el gesto	Explicación	Aros	Reconocerá, practicará y mejorará el gesto

	técnico de los	Demostración		técnico de los	
Estáticos:	diferentes		Conos	diferentes	
	lanzamientos	Realización de		lanzamientos estáticos	
A dos manos - una	estáticos y	ejercicios prácticos y		y dinámicos.	
mano – tiro libre.	dinámicos.	juegos específicos	Bastones		
		para mecanizar y		Practica individual	
Dinámicos:		mejorar el gesto			
		técnico de los	Cuerdas cortas	Pequeños y grandes	
Sobre la carrera		diferentes		grupos de trabajo en	
recibiendo un pase.		lanzamientos en		equipo realizando los	1 HORA
Sobre la carrera		forma estática y	Cuerdas largas	diferentes ejercicios	
driblando.		dinámica.		para conocer y mejorar	
				el gesto técnico de los	
			Balones	diferentes	
				lanzamientos en forma	
				estática y dinámica.	
			Balones medicinales		

			Reconocerá, practicará
Doble ritmo		Explicación	y mejorará el gesto
			técnico del doble ritmo
A. Por arriba:		Demostración	por arriba y por debajo
Derecha-izquierda –			en todas sus formas.
		Realización de	
B. Por debajo o en	Reconoce, practica y	ejercicios prácticos y	Practica Individual.
bandeja: Derecha-	mejora el gesto	juegos específicos	
izquierda –por el	técnico del doble	para mecanizar y	Pequeños y grandes
centro.	ritmo por arriba y	mejorar el gesto	grupos de trabajo en
	por debajo en todas	técnico del doble	equipo realizando los
	sus formas.	ritmo por arriba y	diferentes ejercicios
		por debajo en todas	para conocer y mejorar
		sus formas.	4 HORAS
			el gesto técnico del
			doble ritmo por arriba
			y por debajo en todas
			sus formas.

3.2. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Fútbol.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 4

Plan de asignatura para la disciplina deportiva futbol

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Desarrollo motor:

- a. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
 - b. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
 - c. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
-

-
- d. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
 - e. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
 - f. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
 - g. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
 - h. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- i. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- j. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- k. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- l. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- m. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- a. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
 - b. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
 - c. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
 - d. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
 - e. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.
-

Unidad temática	Exploración de conocimientos previos	Procedimiento y estrategias	Materiales curriculares	Criterio de evaluación	Duración
Ambientación	Participa con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos	Explicación Demostración Ejecución Correcciones Realización de ejercicios y juegos específicos	Balones Conos Aros Bastones Cuerdas cortas Cuerdas largas	Participar con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos Práctica Individual Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo participando	2 HORAS

			Balones medicinales	activamente en los diferentes juegos recreativos competitivos
			Pelotas pequeñas	
			Pelotas medianas	
Valencias o cualidades físicas	Desarrolla las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del futbol.	Explicación Demostración Ejecución de ejercicios y juegos específicos para desarrollar cada una de estas valencias físicas		En el transcurso de las clases prácticas se van desarrollando
Resistencia				Desarrollará las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del futbol.
Fuerza				Practica individual
Coordinación				
Velocidad				

Agilidad				Pequeños y grandes grupos	
Habilidad				de trabajo realizando los diferentes ejercicios y juegos para desarrollar cada una de las valencias físicas.	
Normas de higiene y seguridad deportiva.	Reconoce y aplica las normas de higiene y seguridad deportiva para posteriormente	Explicaciones. Talleres Teóricos.	Enciclopedias Conferencias Videos	Presentación en forma correcta de los talleres teóricos de cada una de las normas de	En el transcurso de las clases prácticas se van

Individual - Grupal	ponerlas en práctica en su vida diaria y deportiva	Consulta de guías, conferencias y enciclopedias	Talleres Guías	higiene y seguridad deportiva. Sustentación teórica de las diferentes consultas.	conociendo y poniendo en practica
Generalidades	Reconoce las generalidades del futbol	Explicaciones Talleres teóricos Consulta de guías, conferencias, enciclopedias y	Enciclopedias Reglamento Guías Videos Conferencias Talleres teóricos	Reconocerá las generalidades del futbol. Presentación en forma correcta de los talleres teóricos de cada	1 HORA

		Reglamentó		una de las	
		Internacional		generalidades.	
				Sustentación	
				teórica de las	
				diferentes	
				consultas.	
<hr/>					
Desplazamientos					
Aspecto Técnico	Reconoce y aplica	Explicación		Reconocerá y	
- separación de pies	los diferentes			aplicará los	
-Inclinación del tronco	desplazamientos	Demostración		diferentes	
- Ubicación del peso del	simples y		Aros	desplazamientos	
cuerpo	direcciones en el	Realización de		simples y	
Direcciones:	campo de juego	ejercicios prácticos	Conos	direcciones en el	
- De frente		y juegos		campo de juego	
- Laterales derecho e izquierdo		específicos para	Bastones	Practica	
- Atrás		cada uno de los		individual.	1 HORA

- Diagonales derecha e izquierda	desplazamientos simples y direcciones en el campo de juego.	Cuerdas cortas	Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar cada uno de los desplazamientos simples y direcciones
- Combinaciones	Correcciones generales	Balones	
	Practica.	Pelotas pequeñas	
		Pelotas medianas	
Zonas de contacto	Explicación		Reconocerá las diferentes zonas de contacto de nuestro cuerpo
Pie y sus partes- pierna	Demostración		

Rodilla- muslo		con el balón	
Abdomen - pecho	Realización de	según su altura,	
Cabeza - manos	ejercicios prácticos	trayectoria y	1 HORA
	y juegos	dirección.	
	específicos para	Practica	
	conocer y mejorar	Individual.	
	las zonas de	Pequeños y	
	contacto según	grandes grupos	
	altura, trayectoria y	de trabajo en	
	dirección del balón.	equipo realizando	
		los diferentes	
		ejercicios para	
		conocer y	
		mejorar el	
		contacto del	
		balón.	

				Reconocerá,	
		Explicación	Aros	practicará y	
				desarrollará las	
				habilidades para	
Conducción.		Demostración		la conducción del	
Partes del pie			Conos	balón según la	
Parte interna del pie - borde	Reconoce, practica	Realización de		situación de	
externo - empeine.	y desarrolla las	ejercicios prácticos		juego.	
Según situación de juego.	habilidades para la	y juegos	Bastones		
Cuando hay jugadores rivales	conducción del	específicos para		Practica	
los toques del balón deben ser	balón según la	conocer y mejorar		Individual.	
cortos y cercanos al pie.	situación de juego.	la conducción del	Cuerdas cortas		
Campo abierto toques largos y		balón según la		Pequeños y	3 HORAS
a distancia del pie.		situación de juego.	Cuerdas largas	grandes grupos	
				de trabajo en	
				equipo realizando	
			Balones	los diferentes	

			ejercicios para
			conocer y
		Balones	mejorar la
		medicinales	conducción del
			balón según la
			situación de
		Pelotas pequeñas -	juego.
		medianas	

Pases	Reconoce, practica	Explicación.	Reconocerá,
A. Pie:	y mejora las		practicará y
a. Parte Interna- Externa	diferentes clases de	Demostración.	mejorará las
Empeine Total	pases según la		diferentes clases
b. Borde interno-externo	trayectoria,	Realización de	de pases según la
c. Punta- Talón - Planta	distancia, destino y	ejercicios prácticos	trayectoria,
1. Trayectoria del balón:	altura del balón.	y juegos	distancia, destino

<p>A. Distancia corta, mediana y larga</p>	<p>específicos para conocer y mejorar</p>	<p>y altura del balón.</p>	<p>3 HORAS</p>
<p>B. Destino: Al pie, claro, vacío</p>	<p>las diferentes clases de pases según</p>	<p>Practica</p>	
<p>C. Dirección longitud real, cruzada.</p>	<p>trayectoria, distancia, destinó y altura del balón.</p>	<p>Individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes clases de pases.</p>	

				Conocerá y
Recepción y control.	Conoce y mejora la		Aros	mejorará la
	recepción y control	Explicación.		recepción y
	del balón con la			control del balón
B. Cabeza	parte del cuerpo que	Demostración.	Conos	con la parte del
C. Muslo	corresponda según			cuerpo que
D. Pecho	la dirección y altura	Realización de		corresponda
	del balón.	ejercicios prácticos	Bastones	según la
1. Balones rastreros		específicos para		dirección y altura
Pie: planta		conocer y mejorar		del balón.
Parte interna		la recepción del	Cuerdas cortas	
parte externa		balón según la		Practica
		dirección y altura		Individual.
2. Balones a media altura		del mismo.	Cuerdas largas	
Pie: borde superior parte				Pequeños y
externa				grandes grupos
Parte interna			Balones	de trabajo en

Pierna				equipo realizando	2 HORAS
muslo			Balones	los diferentes	
Abdomen			medicinales	ejercicios para	
				conocer, mejorar	
3. Balones altos			Pelotas pequeñas -	la recepción y	
Pecho			medianas	control del balón.	
cabeza					
<hr/>					
La gambeta o dribling se					
puede dividir así:		Explicación.		Practicara y	
				desarrollara	
a. A. Tapando o	Practica y	Demostración.	Aros	habilidades para	
cubriendo la pelota.	desarrolla			eludir al	
b. B. Cambiando de	habilidades para	Realización de		contendor	
ritmo.	eludir al contendor	ejercicios prácticos	Conos		
c. C. Cambiando de		específicos para		Practica	
dirección		conocer y mejorar		Individual.	
<hr/>					

d.	D. Amagando con la pelota	las diferentes habilidades para	Bastones	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes habilidades para eludir rivales.	2 HORAS
e.	E. Utilizando el pase como amague	eludir rivales.	Cuerdas cortas		
f.	F. De lujo		Cuerdas largas		
			Balones		
			Balones	Conocerá,	
REMATE	Conoce, practica y mejora las habilidades para	Explicación.	medicinales	practicará y mejorará las habilidades para	
a.	Estacionario	Demostración.		habilidades para	

b. En Movimiento	dirigir el balón con precisión y velocidad hacia puntos fijos. (Remate	Realización de ejercicios prácticos y específicos para mejorar las habilidades para dirigir el balón con precisión y velocidad hacia puntos fijos. (Remate	Pelotas pequeñas - medianas	dirigir el balón con precisión y velocidad hacia puntos fijos. (Remate Practica individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios para mejorar las habilidades para dirigir el balón con precisión y	2 HORAS
------------------	--	---	------------------------------------	--	---------

				velocidad hacia	
				puntos fijos.	
				(Remate).	
<hr/>					
Cabeceo				Reconocerá y	
		Explicación.	Aros	practicará el	
Diversas situaciones				control y	
a. Pasar	Reconoce y practica	Demostración.		dirección del	
b. Rematar	el control y		Conos	balón con la parte	
c. Amortiguar	dirección del balón	Realización de		antero superior	
d. Despejar	con la parte antero	ejercicios prácticos		de la cabeza.	
1. Estático	superior de la	y específicos para	Bastones	(cabeceo)	
a. De frente	cabeza. (cabeceo)	mejorar las			
b. Lateral		habilidades para el		Practica	
c. Hacia atrás		control y dirección	Cuerdas cortas	individual.	2 HORAS

	del balón con la		
2. Con salto en uno y dos	parte antero		Pequeños y
pies	superior de la	Cuerdas largas	grandes grupos
a. De frente- Lateral	cabeza. (cabeceo)		de trabajo
Hacia atrás			realizando los
		Balones	diferentes
			ejercicios para
			mejorar las
		Balones	habilidades para
		medicinales	el control y
			dirección del
			balón con la parte
		Pelotas pequeñas -	antero superior
		medianas	de la cabeza.
			(cabeceo)

<p>Saque lateral</p>	<p>Practica y mejora las habilidades para realizar el gesto técnico del saque lateral sin o con impulso.</p>	<p>Explicación. Demostración.</p>	<p>Practicara y mejorara las habilidades para realizar el gesto técnico del saque lateral sin o con impulso.</p>	<p>1 HORA</p>
<p>a. Aspectos Técnicos (Gestos).</p>	<p>Realización de ejercicios prácticos específicos para conocer y mejorar el gesto técnico del saque lateral sin y con impulso.</p>	<p>Realización de ejercicios prácticos específicos para conocer y mejorar el gesto técnico del saque lateral sin y con impulso.</p>	<p>Practica Individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer, mejorar el gesto técnico</p>	<p></p>
<p>b. Sin o con impulso</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

				del saque lateral	
				sin y con	
				impulso.	
				<hr/>	
Juego				Se interesará por	
				la práctica del	30 minutos
Desarrollo del juego:	Se interesa por la	Explicaciones		fútbol como un	finales de cada
	práctica del fútbol	prácticas en el	Balón	medio de	una de las
	como un medio de	campo de juego en		recreación e	clases
Desplazamientos	recreación e	el transcurso de un	Pecheros	integración	practicas
Manejo del balón	integración personal	encuentro deportivo		personal y	
	y educación		Cronometro	educación	
Pases	deportiva.			deportiva.	
Dribling			Silbato	Practica	
Remates				Individual.	
Aplicación del reglamento				Pequeños y	
				grandes grupos	

de trabajo en
 equipo realizando
 los diferentes
 ejercicios para
 conocer, mejorar
 el gesto técnico
 del saque lateral
 sin y con
 impulso.

Planillaje

Identifica y lleva en
 forma correcta la
 planilla oficial de
 juego.

Explicación.

Realización de
 talleres teóricos de
 cada una de las
 partes que

Planilla

Lapiceros

Identificara y

llevara en forma

correcta la

planilla oficial de

juego.

Encabezamiento.

Parte central o cuerpo de la
 planilla.

	Presentación en	conforman la	Presentación en
Parte Final	forma correcta de	planilla de juego.	forma correcta de 1 HORA
	los talleres teóricos		los talleres
	de cada una de las	Identificar y llevar	teóricos de cada
	partes que	en forma correcta la	una de las partes
	conforman la	planilla en una	que conforman la
	planilla de juego.	situación real de	planilla de juego.
		juego.	Sustentación
			teórica de las
			diferentes
			consultas.

3.3. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Fútbol de salón.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 5

Plan de asignatura para la disciplina deportiva futbol de salón

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

Elemento de competencia:

Desarrollo motor:

- a. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
 - b. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
 - c. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
 - d. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
 - e. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
 - f. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
 - g. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
 - h. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.
-

Condición física:

- i. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- j. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- k. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- l. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- m. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- a. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
- b. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- c. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- d. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
- e. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Exploración de

Unidad temática

**conocimientos
previos**

**Procedimiento y
estrategias**

**Materiales
curriculares**

**Criterio de
evaluación**

Duración

				Participar con	
	Participa con	Explicación	Balones	alegría e interés	
	alegría e interés en			en los juegos	
	los juegos	Demostración	Conos	recreativos	
AMBIENTACION	recreativos			competitivos	
	competitivos	Ejecución	Aros		2 HORAS
				Práctica	
Juegos recreativos		Correcciones	Bastones	Individual	
competitivos				Pequeños y	
		Realización de	Cuerdas cortas	grandes grupos	
		ejercicios y juegos		de trabajo en	
		específicos	Cuerdas largas	equipo	
				participando	
			Balones	activamente en	
			medicinales	los diferentes	
				juegos	

Pelotas pequeñas recreativos
competitivos
Pelotas medianas

VALENCIAS O CUALIDADES FISICAS	Desarrolla las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del futbol de salón.	Explicación Demostración Ejecución de ejercicios y juegos específicos para desarrollar cada una de estas valencias físicas	Desarrollar las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del futbol de salón.	EN EL TRANSCURSO DE LAS CLASES PRÁCTICAS SE VAN DESARROLLANDO
Resistencia				
fuerza				
coordinación				
Velocidad				Practica individual
Agilidad				Pequeños y grandes grupos

				de trabajo
habilidad				realizando los
				diferentes
elasticidad				ejercicios y
				juegos para
				desarrollar cada
				una de las
				valencias
				físicas.

NORMAS DE HIGIENE

Y SEGURIDAD	Reconoce y aplica	Explicaciones.	enciclopedias	Presentación en	EN EL
DEPORTIVA	las normas de			forma correcta	TRANSCURSO DE
	higiene y seguridad	Talleres Teóricos.	conferencias	de los talleres	LAS CLASES
Normas de higiene:	deportiva para			teóricos de cada	PRÁCTICAS SE
personal	posteriormente		videos	una de las	VAN
Normas de seguridad:	ponerlas en práctica			normas de	CONOCIENDO Y

Individual - Grupal	en su vida diaria y deportiva	Consulta de guías, conferencias y enciclopedias	talleres guías	higiene y seguridad deportiva.	PONIENDO EN PRACTICA
Sustentación teórica de las diferentes consultas.					
GENERALIDADES	Reconoce las generalidades del futbol de salón.	Explicaciones Talleres teóricos	Enciclopedias Reglamento Guías	Reconocerá las generalidades del futbol de salón.	
A. Origen e Historia			Videos	Presentación en	
B. Campo de juego		Consulta de guías,	Conferencias	forma correcta	2 HORAS
C. elementos necesarios para la práctica.		enciclopedias y	Talleres teóricos	de los talleres teóricos de cada	

		Reglamentó		una de las	
		Internacional		generalidades.	
				Sustentación	
				teórica de las	
				diferentes	
				consultas.	
<hr/>					
DESPLAZAMIENTOS				Reconocerá y	
Aspecto Técnico	Reconoce y aplica	Explicación		aplicará los	
- separación de pies	los diferentes			diferentes	
-Inclinación del tronco	desplazamientos	Demostración		desplazamientos	
- Ubicación del peso del	simples y		Aros	simples y	
cuerpo	direcciones en el	Realización de		direcciones en el	
DIRECCIONES:	campo de juego	ejercicios prácticos	Conos	campo de juego	
- De frente		y juegos específicos		Practica	1 HORA
- Laterales derecho e		para cada uno de los	Bastones	individual.	
izquierdo		desplazamientos			

- Atrás	simples	y	Cuerdas cortas	Pequeños	y
- Diagonales derecha e izquierda	direcciones en el campo de juego.		Cuerdas largas	grandes grupos de trabajo	
- Combinaciones	Correcciones generales		Balones	realizando los diferentes ejercicios para	
	Practica.		Pelotas pequeñas	conocer y mejorar cada	
			Pelotas medianas	uno de los desplazamientos simples y direcciones	
ZONAS DE CONTACTO	Explicación			Reconocerá las diferentes zonas de contacto de nuestro cuerpo	
	Demostración				

Pie y sus partes- pierna		con el balón	
Rodilla- muslo	Realización de	según su altura,	
Abdomen - pecho	ejercicios prácticos	trayectoria y	1 HORA
Cabeza - manos	y juegos específicos	dirección.	
	para conocer y	Practica	
	mejorar las zonas de	Individual.	
	contacto según		
	altura, trayectoria y	Pequeños y	
	dirección del balón.	grandes grupos	
		de trabajo en	
		equipo	
		realizando los	
		diferentes	
		ejercicios	

CONDUCCION

Explicación

Aros

Partes del pie	Reconoce, practica		Reconocerá,	
parte interna del pie -	y desarrolla las	Demostración	practicará y	
borde externo - empeine.	habilidades para la	Conos	desarrollará las	
Según situación de juego.	conducción del	Realización de	habilidades para	
cuando hay jugadores	balón según la	ejercicios prácticos	la conducción	
rivales los toques del	situación de juego.	y juegos específicos	del balón según	
balón deben ser cortos y		para conocer y	la situación de	
cercanos al pie.		mejorar la	juego.	4 HORAS
Campo abierto toques	conducción del	Cuerdas cortas		
largos y a distancia del	balón según la		Practica	
pie.	situación de juego.		Individual.	
		Cuerdas largas		
			Pequeños y	
			grandes grupos	
		Balones	de trabajo en	
			equipo	
			realizando los	

Balones diferentes
 medicinales ejercicios para
 conocer y
 mejorar la
 Pelotas pequeñas conducción del
 - medianas balón según la
 situación de
 juego.

PASES

A. PIE: Reconoce, practica Explicación.
 Parte Interna- Externa y mejora las
 Empeine Total diferentes clases de Demostración.
 Borde Interno - Externo pases según la
 Punta- Talón - Planta trayectoria, Realización de
 1. Trayectoria del balón: ejercicios prácticos

Reconocerá,

practicará y
 mejorará las
 diferentes clases
 de pases según
 la trayectoria,
 distancia,

<p>a. Distancia corta, mediana y larga</p> <p>b. Destino: Al pie, claro, vacío</p> <p>c. Dirección longitud real, cruzada.</p>	<p>distancia, destino y altura del balón.</p> <p>y juegos específicos para conocer y mejorar las diferentes clases de pases según trayectoria, distancia, destino y altura del balón.</p>	<p>destino y altura del balón.</p> <p>2 HORAS</p> <p>Practica Individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes clases de pases.</p>
--	---	--

RECEPCION Y CONTROL.	Conoce y mejora la recepción y control del balón con la	Explicación. Demostración.	Aros	Conocerá y mejorará la recepción y control del
B. CABEZA	parte del cuerpo que		Conos	balón con la
C. MUSLO	corresponda según	Realización de		parte del cuerpo
D. PECHO	la dirección y altura del balón.	ejercicios prácticos		que corresponda
1. BALONES RASTREROS		específicos para	Bastones	según la
PIE: Planta		conocer y mejorar la recepción del		dirección y
Parte Interna		balón según la	Cuerdas cortas	altura del balón.
Parte Externa		dirección y altura del mismo.		Practica Individual.
2. BALONES A MEDIA ALTURA			Cuerdas largas	
			Balones	Pequeños y grandes grupos

PIE: Borde Superior Parte			de trabajo en	
Externa			equipo	4 HORAS
Parte Interna		Balones	realizando los	
		medicinales	diferentes	
PIERNA			ejercicios para	
MUSLO			conocer,	
ABDOMEN		Pelotas pequeñas	mejorar la	
		- medianas	recepción y	
3. BALONES ALTOS			control del	
			balón.	
PECHO				
CABEZA				

La gambeta o dribling se			Practicara	y
puede dividir así:	Practica y desarrolla	Explicación.	desarrollara	
	habilidades para		habilidades para	
	eludir al contendor	Demostración.	Aros	

g. a. Tapando o	Realización de	eludir al	
cubriendo la	ejercicios prácticos Conos	contendor	
pelota.			
h. b. Cambiando de	específicos para	Practica	
ritmo.	conocer y mejorar	Individual.	
i. C. Cambiando de	las diferentes Bastones		2 HORAS
dirección	habilidades para	Pequeños y	
j. D. Amagando con	eludir rivales.	grandes grupos	
la pelota	Cuerdas cortas	de trabajo en	
k. E. Utilizando el		equipo	
pase como		realizando los	
amague	Cuerdas largas	diferentes	
l. F. De lujo		ejercicios para	
		conocer y	
	Balones	mejorar las	
		diferentes	

				habilidades para eludir rivales.	
			Balones medicinales		
				Conocerá,	
REMATE	Conoce, practica y mejora las habilidades para	Explicación. Demostración.	Pelotas pequeñas - medianas	practicará y mejorará las habilidades para	
c. Estacionario	dirigir el balón con precisión y velocidad hacia puntos fijos.	Realización de ejercicios prácticos y específicos para mejorar las habilidades para		dirigir el balón con precisión y velocidad hacia puntos fijos.	
d. En Movimiento	(Remate)	mejorar las habilidades para dirigir el balón con precisión y velocidad hacia		(Remate Practica individual.	1 HORA

<p>puntos (Remate).</p>	<p>fijos.</p>	<p>Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios para mejorar las habilidades para dirigir el balón con precisión y velocidad hacia puntos fijos. (Remate).</p>
-----------------------------	---------------	---

CABECEO

Explicación. Aros

DIVERSAS	Reconoce y practica		Reconocerá y	
SITUACIONES	el control y Demostración.		practicará el	
e. Pasar	dirección del balón	Conos	control y	
f. Rematar	con la parte antero Realización de		dirección del	
g. Amortiguar	superior de la ejercicios prácticos		balón con la	
h. Despejar	cabeza. (cabeceo) y específicos para Bastones		parte antero	
3. ESTÁTICO	mejorar las		superior de la	
a. De frente	habilidades para el		cabeza.	
b. Lateral	control y dirección	Cuerdas cortas	(cabeceo)	1 HORA
c. Hacia atrás	del balón con la			
	parte antero		Practica	
4. CON SALTO EN	superior de la	Cuerdas largas	individual.	
UNO Y DOS	cabeza. (cabeceo)			
PIES			Pequeños y	
a. De frente-		Balones	grandes grupos	
Lateral			de trabajo	
			realizando los	

Hacia	Balones	diferentes
atrás	medicinales	ejercicios para mejorar las habilidades para
	Pelotas pequeñas - medianas	el control y dirección del balón con la parte antero superior de la cabeza. (cabeceo)
SAQUE LATERAL	Practica y mejora Explicación. las habilidades para realizar el gesto Demostración.	Practicara y mejorara las habilidades para realizar el gesto

c. Aspectos	técnico del saque		técnico del	
Técnicos	lateral sin o con	Realización de	saque lateral sin	
(Gestos).	impulso.	ejercicios prácticos	o con impulso.	1 HORA
d. Sin o con impulso		específicos para	Practica	
		conocer y mejorar	Individual.	
		el gesto técnico del	Pequeños y	
		saque lateral sin y	grandes grupos	
		con impulso.	de trabajo en	
			equipo	
			realizando los	
			diferentes	
			ejercicios para	
			conocer,	
			mejorar el gesto	
			técnico del	
			saque lateral	

				Se interesará por	
JUEGO	Se interesa por la	Balón		la práctica del	30 MINUTOS
	práctica del fútbol	Explicaciones		fútbol como un	FINALES DE CADA
Desarrollo del juego:	como un medio de	prácticas en el	Pecheros	medio de	UNA DE LAS
	recreación e	campo de juego en		recreación e	CLASES
Desplazamientos	integración personal	el transcurso de un	Cronometro	integración	PRACTICAS
Manejo del balón	y educación	encuentro deportivo		personal y	
	deportiva.		silbato	educación	
Pases				deportiva.	
Dribling				Practica	
Remates				Individual.	
aplicación del reglamento				Pequeños y	
				grandes grupos	
				de trabajo en	
				equipo	
				realizando los	
				diferentes	

				ejercicios para conocer, mejorar el gesto técnico del saque lateral sin y con impulso.
--	--	--	--	---

				Identificara y llevara en forma correcta la planilla oficial de juego.
PLANILLAJE	Identifica y lleva en	Explicación.	Planilla	
	forma correcta la			
Encabezamiento.	planilla oficial de	Realización de	Lapiceros	planilla oficial de juego.
	juego.	talleres teóricos de		
Parte central o cuerpo de		cada una de las		Presentación en
la planilla.	Presentación en	partes que		forma correcta
	forma correcta de	conforman la		de los talleres
	los talleres teóricos	planilla de juego.		teóricos de cada
Parte Final	de cada una de las			una de las partes

partes	que	Identificar y llevar	que conforman
conforman	la	en forma correcta la	la planilla de
planilla de juego.	planilla	en una	juego.
		situación real de	Sustentación
		juego.	teórica de las
			diferentes
			consultas.

3.4. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Natación

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 6

Plan de asignatura para la disciplina deportiva natación

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Desarrollo motor:

- n. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
- o. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
- p. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
- q. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
- r. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- s. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
- t. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- u. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- v. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
 - w. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
-

- x. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- y. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- z. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- f. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
- g. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- h. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- i. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
- j. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Exploración de					
Unidad temática	conocimientos previos	Procedimiento y estrategias	Materiales curriculares	Criterio de evaluación	Duración
AMBIENTACION					
Juegos recreativos competitivos, ejercicios de ambientación y los	Participara con alegría e interés en los juegos	Explicación. Demostración.	Balones Aros	Participara con alegría e interés en los juegos recreativos	

familiarización con el	recreativos			competitivos en	
agua.	competitivos en los	Realización de	Bastones	los ejercicios de	
	ejercicios de	ejercicios prácticos		ambientación y	
DESARROLLO DEL	ambientación y	y juegos específicos	Cuerdas cortas	familiarización	
PROCESO DE	familiarización con	para conocer y		con el agua	
AMBIENTACION	el agua	mejorar el gesto	Cuerdas largas	Práctica	
		técnico de		Individual	
1. reconocimiento del		ambientación y		Pequeños y	
agua		familiarización con	Pelotas pequeñas	grandes grupos	1 HORA
2. desplazamientos		el agua.		de trabajo en	
3. respiración			Pelotas medianas	equipo	
4. flotaciones				participando	
5. movimiento de				activamente en	
piernas				los diferentes	
6. movimiento de				juegos	
brazos				recreativos	
7. entradas				competitivos en	

8. vadeo.

los ejercicios de
ambientación y
familiarización
con el agua

<p>VALENCIAS O CUALIDADES FISICAS</p>	<p>Desarrolla las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica de la natación.</p>	<p>Explicación o Demostración para la Ejecución de ejercicios y juegos específicos para desarrollar cada una de estas valencias físicas</p>	<p>Desarrollará las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica de la natación.</p>	<p>EN EL TRANSCURSO DE LAS CLASES PRÁCTICAS SE VAN DESARROLLANDO</p>
<p>Resistencia fuerza coordinación Velocidad Agilidad habilidad elasticidad</p>			<p>Practica individual Pequeños y grandes grupos</p>	

de trabajo
 realizando los
 diferentes
 ejercicios y
 juegos para
 desarrollar cada
 una de las
 valencias
 físicas.

NORMAS	DE					
HIGIENE	Y	Reconoce y aplica	Explicaciones.	enciclopedias	Presentación en	EN EL
SEGURIDAD EN EL	las	normas de			forma correcta	TRANSCURSO DE
AGUA.	higiene y seguridad	Talleres Teóricos.	conferencias		de los talleres	LAS CLASES
Normas de higiene:	acuática	para			teóricos de cada	PRÁCTICAS SE
a. resfríos	posteriormente		videos		una de las	VAN

b. sinusitis	ponerlas en práctica	Consulta de guías,	normas de	CONOCIENDO Y
c. otitis	en su vida diaria y	conferencias y talleres	higiene y	APLICANDO.
d. faringitis	deportiva	enciclopedias	seguridad	
e. dermatomicosis		guías	acuática	
f. alergias				
g. irritación de ojos.			Sustentación	
			teórica de las	
Normas de seguridad			diferentes	
acuática			consultas.	
a. Individual				
b. Grupal				
GENERALIDADES				
	Reconoce las	Explicaciones	enciclopedias	Reconocerá las
A. Origen e Historia	generalidades de la			generalidades
. La piscina	natación.	Talleres teóricos	conferencias	de la natación.

1. dimensiones			
2. profundidad	Consulta de guías, videos		Presentación en
3. paredes	conferencias,		forma correcta
4. escalones de	enciclopedias.	talleres	de los talleres
descanso			teóricos de cada
5. rebosaderos	Reglamentó	guías	una de las 1 HORA
6. carriles	Internacional		generalidades.
a. número de carriles			
b. ancho			Sustentación
c. corcheras o			teórica de las
carriles Flotantes.			diferentes
7. plataforma de			consultas.
salida			

Explicación

DESPLAZAMIENTOS	Reconoce, aplica y	Aros	Reconocerá,
SIMPLES EN LA	mecaniza los Demostración		aplicará y
PISCINA	diferentes desplazamientos	Pelotas de caucho	mecanizará los diferentes
De frente o hacia	simples en el agua	Realización de pequeñas	diferentes desplazamientos
delante		ejercicios prácticos	Medianas y desplazamientos
Hacia atrás		y juegos específicos	grandes simples en el
Lateral derecho e		para cada uno de los	agua
izquierdo		desplazamientos	Bastones grandes
Diagonal derecha e		simples en el agua.	y pequeños Practica
izquierda hacia delante			individual.
Diagonal derecha e		Tablas flotadoras	
izquierda hacia atrás			Pequeños y
		Corchos	grandes grupos
		flotadores	de trabajo
			realizando los
		Envases plásticos	diferentes
			ejercicios para

1 HORA

conocer y
 mejorar cada
 uno de los
 desplazamientos
 simples dentro
 de la piscina

HABILIDADES

MOTRICES

Conoce y mejora las Explicación

Conocerá y

BASICAS.

habilidades motrices

mejorará las

básicas en la práctica Demostración

habilidades

1. RESPIRACION

de la natación.

Aros

motrices básicas

2. FLOTACIONES

Realización de

en la práctica de

3. POSICION EN EL

ejercicios prácticos

la natación.

AGUA

y juegos específicos

1 HORA

para cada una de las

4. MOVIMIENTO DE PIERNAS	habilidades motrices básicas de la	Pelotas de caucho pequeñas	Practica individual.
5. MOVIMIENTO DE BRAZOS ENTRADAS	natación.	Medianas y grandes	Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los
6. VADEO		Bastones grandes y pequeños Tablas flotadoras	diferentes ejercicios para conocer y mejorar cada una de lasas habilidades motrices básicas de la natación.
ESTILO LIBRE			

	Conoce y mejora el	Explicación	Corchos	Conocerá	y	
1. POSICION DEL CUERPO FLOTACION	gesto técnico de cada uno de los diferentes	Demostración	flotadores	mejorará	el	
2. PATADA	componentes del	Realización de		diferentes		
3. BRAZADA.	estilo libre.	ejercicios prácticos y juegos específicos	Envases plásticos	componentes del estilo libre.		
A. FASE DE TRACCION		para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes del estilo libre.		Práctica		
a. agarre				Individual		4 HORAS
b. apoyo				Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo participando activamente en los diferentes		
c. empuje						
B. FASE DE RECOBRO						
4. RESPIRACION						

5. COORDINACION		ejercicios para
6. DESLIZAMIENTO		desarrollar y
		mejorar el gesto
		técnico de cada
		uno de los
		diferentes
		componentes
		del estilo libre.
GIRO O VIRAJE	Conoce y mejora el Explicación	Conocerá y
	gesto técnico de	mejorará el
	cada uno de los Demostración	gesto técnico de
1. APROXIMACION	diferentes	cada uno de los
	componentes del Realización de	diferentes
2. GIRO – ROLLO	ejercicios prácticos	componentes

	giro o viraje del y juegos específicos	del giro o viraje	
3. TOQUE	estilo libre para desarrollar y mejorar el gesto	del estilo libre	1 HORA
4. RECHAZO	técnico de cada uno de los diferentes	Práctica Individual	
5. DESLIZAMIENTO	componentes del giro o viraje del	Pequeños y grandes grupos	
6. TRANSICION.	estilo libre	de trabajo en equipo participando activamente en los diferentes ejercicios para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los	

			diferentes	
			componentes	
			del giro o viraje	
			del estilo libre.	

			Conocerá	y
SALIDA	Conoce y mejora el	Explicación	mejorará	el
	gesto técnico de		gesto técnico de	
1. POSICION INICIAL	cada uno de los	Demostración	cada uno de los	
	diferentes		diferentes	
2. DESEQUILIBRIO	componentes de la	Realización de	componentes de	
	salida del estilo	ejercicios prácticos	la salida del	
3. RECHAZO	libre.	y juegos específicos	estilo libre	
		para desarrollar y		
4. VUELO		mejorar el gesto	Práctica	1 HORA
		técnico de cada uno	Individual	
		de los diferentes		

5. ENTRADA AL	componentes de la	Pequeños y
AGUA	salida del estilo libre	grandes grupos
6. TRANSICION.		de trabajo en
		equipo
		participando
		activamente en
		los diferentes
		ejercicios para
		desarrollar y
		mejorar el gesto
		técnico de cada
		uno de los
		diferentes
		componentes de
		la salida del
		estilo libre.

ESTILO ESPALDA	Explicación	Conocerá y	
	Conoce y mejora el	mejorará el	
1. POSICION DEL CUERPO	gesto técnico de Realización de cada uno de los ejercicios prácticos Aros	gesto técnico de cada uno de los	
FLOTACION	diferentes y específicos para	diferentes	
2. PATADA	componentes del desarrollar y	componentes	
3. BRAZADA.	estilo espalda mejorar el gesto	del estilo	
	técnico de cada uno Pelotas de caucho	espalda	
A. FASE DE TRACCION	de los diferentes pequeñas componentes del	Práctica	4 HORAS
a. agarre	estilo espalda.	Individual	
b. apoyo		Pequeños y	
c. empuje		grandes grupos	
B. FASE DE RECOBRO		de trabajo en	
	Bastones grandes	equipo	
	y pequeños	participando	
4. RESPIRACION		activamente en	

5. COORDINACION		los diferentes
6. DESLIZAMIENTO		ejercicios para
		desarrollar y
	Tablas flotadoras	mejorar el gesto
		técnico de cada
		uno de los
		diferentes
		componentes
	Corchos	del estilo
	flotadores	espalda
		Conocerá y
GIRO O VIRAJE	Conoce y mejora el Explicación	mejorará el
	gesto técnico de	gesto técnico de
	cada uno de los Demostración	cada uno de los
1. APROXIMACION	diferentes	diferentes
	componentes del	componentes

2. GIRO – ROLLO	giro o viraje del estilo espalda.	Realización de ejercicios prácticos	del giro o viraje del estilo	
3. TOQUE		y juegos específicos para desarrollar y	espalda.	1 HORA
4. RECHAZO		mejorar el gesto técnico de cada uno	Práctica	
5. DESLIZAMIENTO		de los diferentes componentes del	Pequeños y grandes grupos	
6. TRANSICION.		giro o viraje del estilo espalda	de trabajo en equipo participando activamente en los diferentes ejercicios para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada	

			uno de los diferentes componentes del giro.
SALIDA			Conocerá y mejorará el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes de la salida del estilo espalda.
1. POSICION INICIAL	Conoce y mejora el gesto técnico de cada uno de los diferentes	Explicación Demostración	
2. DESEQUILIBRIO	componentes de la salida del estilo espalda.	Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes	componentes de la salida del estilo espalda. Práctica Individual Pequeños y grandes grupos
3. RECHAZO			
4. VUELO			1 HORA

<p>5. ENTRADA AL AGUA</p>	<p>componentes de la salida e del estilo espalda</p>	<p>de trabajo en equipo participando</p>
<p>6. TRANSICION.</p>		<p>activamente en los diferentes ejercicios para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes de la salida.</p>
<p>ESTILO PECHO.</p>	<p>Aros</p> <p>Desarrolla y mejora Explicación el gesto técnico de</p>	<p>Desarrollará y mejorará el gesto técnico de</p>

1. POSICION DEL CUERPO FLOTACION	cada uno de los diferentes componentes del estilo pecho	Demostración de Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes del estilo pecho	Pelotas de caucho pequeñas Medianas y grandes Bastones grandes y pequeños	cada uno de los diferentes componentes del estilo pecho Práctica Individual Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo participando activamente en los diferentes ejercicios para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada	
2. PATADA					
3. BRAZADA.					4 HORAS
A. FASE DE TRACCION					
a. agarre					
b. apoyo			Tablas flotadoras		
B. FASE DE RECOBRO			Corchos		
4. RESPIRACION			flotadores		
5. COORDINACION					
6. DESLIZAMIENTO			Envases plásticos		

			uno de los	
			diferentes	
			componentes	
			del estilo pecho	

			Desarrollará y	
GIRO O VIRAJE	Desarrolla y mejora	Explicación	mejorará el	
	el gesto técnico de		gesto técnico de	
	cada uno de los	Demostración	cada uno de los	
1. APROXIMACION	diferentes		diferentes	
	componentes del	Realización de	componentes	
2. GIRO – ROLLO	giro o viraje del	ejercicios prácticos	del giro o viraje	
	estilo pecho	y juegos específicos	del estilo pecho	
3. TOQUE		para desarrollar y	Práctica	1 HORA
		mejorar el gesto	Individual	
4. RECHAZO		técnico de cada uno		

5. DESLIZAMIENTO	de los diferentes componentes del giro o viraje del	Pequeños y grandes grupos de trabajo en
6. TRANSICION.	estilo pecho	equipo participando activamente en los diferentes ejercicios para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes del giro del estilo pecho.

			Desarrollará y	
SALIDA	Desarrolla y mejora	Explicación	mejorará el	
	el gesto técnico de		gesto técnico de	
1. POSICION INICIAL	cada uno de los	Demostración	cada uno de los	
	diferentes		diferentes	
2. DESEQUILIBRIO	componentes de la	Realización de	componentes de	
	salida del estilo	ejercicios prácticos	la salida del	
3. RECHAZO	pecho	y juegos específicos	estilo pecho	
		para desarrollar y	Práctica	1 HORA
4. VUELO		mejorar el gesto	Individual	
		técnico de cada uno	Pequeños y	
5. ENTRADA AL		de los diferentes	grandes grupos	
AGUA		componentes de la	de trabajo en	
		salida del estilo	equipo	
6. TRANSICION.		pecho	participando	
			activamente en	
			los diferentes	

3. BRAZADA.	y juegos específicos	Pelotas de caucho	del	estilo	
A. FASE DE TRACCION	para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes del estilo mariposa	pequeñas Medianas y grandes	mariposa		4 HORAS
a. agarre			Práctica		
b. apoyo			Individual		
c. empuje			Pequeños y grandes grupos		
B. FASE DE RECOBRO		Bastones grandes y pequeños	de trabajo en equipo		
4. RESPIRACION			participando		
5. COORDINACION			activamente en		
6. DESLIZAMIENTO			los diferentes ejercicios para		
		Tablas flotadoras	desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los		

				diferentes	
			Corchos	componentes	
			flotadores	del estilo	
				mariposa	
				Desarrollará y	
GIRO O VIRAJE	Desarrollará y	Explicación		mejorará el	
	mejorará el gesto			gesto técnico de	
	técnico de cada uno	Demostración	Envases plásticos	cada uno de los	
1. APROXIMACION	de los diferentes			diferentes	
	componentes del	Realización de		componentes	
2. GIRO – ROLLO	giro o viraje del	ejercicios prácticos		del giro o viraje	
	estilo mariposa.	y juegos específicos		del estilo	
3. TOQUE		para desarrollar y		mariposa.	
		mejorar el gesto		Práctica	1 HORA
4. RECHAZO		técnico de cada uno		Individual	
		de los diferentes			

5. DESLIZAMIENTO	componentes del giro o viraje del	Pequeños y grandes grupos
6. TRANSICION.	estilo mariposa.	de trabajo en equipo participando activamente en los diferentes ejercicios para desarrollar y mejorar el gesto técnico de cada uno de los diferentes componentes del giro o viraje del estilo.

			Desarrollará y	
	Desarrolla y mejora	Explicación	mejorará el	
SALIDA	el gesto técnico de		gesto técnico de	
	cada uno de los	Demostración	cada uno de los	
	diferentes		diferentes	
1. POSICION INICIAL	componentes de la	Realización de	componentes de	
	salida del estilo	ejercicios prácticos	la salida del	
	mariposa.	y juegos específicos	estilo mariposa.	
		para desarrollar y	Práctica	
2. DESEQUILIBRIO		mejorar el gesto	Individual	
		técnico de cada uno	Pequeños y	
		de los diferentes	grandes grupos	
		componentes de la	de trabajo en	1 HORA
3. RECHAZO	salida del estilo		equipo	
	mariposa.		participando	
			activamente en	
		Bloques de salida	los diferentes	

4. VUELO	ejercicios para
	desarrollar y
	mejorar el gesto
	técnico de cada
5. ENTRADA AL	uno de los
AGUA	diferentes
	componentes de
	la salida del
6. TRANSICION.	estilo mariposa.

3.5. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Atletismo.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 7

Plan de asignatura para la disciplina deportiva atletismo

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Desarrollo motor:

- a. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
- b. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
- c. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
- d. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
- e. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- f. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
- g. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- h. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- a. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- b. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- c. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- d. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- e. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- a. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
- b. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- c. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- d. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
- e. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Unidad temática	Exploración de conocimientos previos	Procedimiento y estrategias	Materiales curriculares	Criterio de evaluación	Duración
AMBIENTACION		Explicación.	Balones		

Juegos recreativos competitivos, ejercicios de ambientación y familiarización	Participara con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos en los ejercicios de ambientación y familiarización	con Demostración. Realización de ejercicios prácticos y de juegos específicos y para conocer y mejorar el gesto técnico de ambientación y familiarización	Aros Bastones Cuerdas cortas Cuerdas largas Pelotas pequeñas Pelotas medianas	Participara con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos en los ejercicios de ambientación y familiarización Práctica Individual Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo participando	2 HORAS
---	--	---	--	--	---------

activamente en
 los diferentes
 juegos
 recreativos
 competitivos en
 los ejercicios de
 ambientación y
 familiarización
 con el agua

VALENCIAS O	Desarrolla	las	Explicación
CUALIDADES	valencias	o	
FISICAS	cualidades	físicas	Demostración
	específicas	para la	
Resistencia	práctica	del	Ejecución de
fuerza	atletismo.		ejercicios y juegos

Desarrollará las	EN EL
valencias o	TRANSCURSO DE
cualidades	LAS CLASES
físicas	PRÁCTICAS SE
específicas para	VAN
	DESARROLLANDO

coordinación	específicos para	la práctica del
Velocidad	desarrollar cada una	atletismo.
Agilidad	de estas valencias	
habilidad	físicas	Practica
elasticidad		individual
		Pequeños y
		grandes grupos
		de trabajo
		realizando los
		diferentes
		ejercicios y
		juegos para
		desarrollar cada
		una de las
		valencias físicas.

NORMAS DE				Reconocerá y	
HIGIENE Y	Reconoce y aplica	Explicaciones		aplicará las	EN EL
SEGURIDAD.	las normas de			normas de	TRANSCURSO DE
Normas de higiene:	higiene y seguridad	Talleres teóricos		higiene y	LAS CLASES
d. Personal	para posteriormente			seguridad para	PRÁCTICAS SE
Uniforme-	ponerlas en práctica	Consulta de guías,		posteriormente	VAN CONOCIENDO
Habitación	en su vida diaria y	conferencias,	Enciclopedias	ponerlas en	Y APLICANDO EN
Mental	deportiva	enciclopedias y		práctica en su	LAS DIFERENTES
Normas de		reglamento		vida diaria y	PRACTICAS.
seguridad:		internacional		deportiva	
g. Individual -			Conferencias	Presentación en	
Grupal				forma correcta	
				de los talleres	
				teóricos de cada	
			Guías	una de las	
				normas de	

higiene y
 Reglamento seguridad
 internacional

GENERALIDADES

Origen e Historia Reconoce las Explicaciones.

PISTA generalidades del

a. Según su material atletismo y Talleres Teóricos.

1. Carbonilla Distinguirá el campo

2. Tartán - Regupol atlético teniendo en Consulta de guías,

4. Chevron cuenta: conferencias y

b. Partes de una pista Materiales de enciclopedias

1. Carriles construcción, partes

Reconocerá las

generalidades

del atletismo y

Distinguirá el

campo atlético

teniendo en

cuenta:

Materiales de

construcción,

2. Dirección	de una pista y las	Reglamento	partes de una
3. Ubicación	diferentes áreas que	internacional	pista y las
4. Líneas de salida	conforman las		diferentes áreas
5. Líneas de llegada	pruebas de Pista y		que conforman
6. Orientación de la pista	campo		las pruebas de Pista y campo.
II. CAMPO			
a. Área de salto			
1. Salto Largo			
2. Salto Triple			
IMPLEMENTOS			Reconocerá,
PROPIOS DEL	Reconoce, distingue	Explicaciones	Enciclopedias
ATLETISMO	los implementos		distinguirá los implementos

	propios del atletismo	Talleres teóricos		propios del	
a. Cinta métrica	y valorara su uso y		Conferencias	atletismo y	
b. Pelota de 80 Gramos	mantenimiento	Consulta de guías, conferencias,		valorará su uso y mantenimiento.	
c. Bloques de salida		enciclopedias y	Guías		
d. Cronometro.		reglamento		Presentación en	
e. Vallas		internacional		forma correcta	1 HORA
f. Testimonio			Reglamento	de los talleres	
g. Zapatillas			internacional	teóricos de cada	
h. Bala				una de los	
i. Jabalina				implementos	
j. Disco			talleres	propios del	
k. Martillo				atletismo y	
l. Pértiga o garrocha				valorara su uso y mantenimiento	

		Explicación	Reconocerá y	
PRUEBAS	Reconoce y mejora	Demostración	mejorará	el
BASICAS	DEL el gesto técnico en la	Realización de	gesto técnico en	
ATLETISMO	fundamentación de	ejercicios prácticos	la	
GESTOS	las carreras de	específicos para	fundamentación	
TECNICOS	velocidad	conocer y mejorar el	de las carreras	
		gesto técnico de las	de velocidad,	
	. PISTA	carreras de velocidad	Bloques de salida	
			Practica	
1. Carreras de		= Concepto	Cronometro	Individual.
velocidad		= juegos pre atléticos		4 HORAS
2.		=Ejercicios		Pequeños y
100 METROS.		Genéricos		grandes grupos
		= Ejercicios de		de trabajo en
200 METROS		aplicación		equipo
		= Ejercicios de		realizando los
400 METROS		Asimilación		diferentes

	= Juegos y ejercicios		ejercicios para
	para el desarrollo de		conocer y
	la velocidad.		mejorar el gesto
	= Salida Alta		técnico de la
	= Salida Baja		carrera de 100
	Características		metros
	= Ritmo de carreras		
	= Llegada		
	= Competencias y		
	reglamentación		

			Reconocerá y
Carreras de semi	Reconoce y mejora	Explicación	mejorará el
fondo.	el gesto técnico de	Demostración	gesto técnico de
SEMI FONDO	las diferentes	Realización de	las diferentes
CORTO	pruebas básicas del	ejercicios prácticos	pruebas básicas
	atletismo en las	específicos para	del atletismo en

800 – 1.500 metros	carreras de semi fondo corto	conocer y mejorar el gesto técnico de las carreras de semi fondo largo.	Bloques de salida Cronometro	las carreras de semi fondo corto Practica Individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de las diferentes pruebas básicas del atletismo en	4 HORAS
		= Concepto = juegos pre atléticos =Ejercicios Genéricos = Ejercicios de aplicación = Ejercicios de Asimilación = Juegos y ejercicios para el desarrollo de la velocidad. = Salida Alta			

		= Salida Baja	las carreras de
		Características	semi fondo corto
		= Ritmo de carreras	
		= Llegada	
		Explicación	Reconocerá y
SEMI FONDO	Reconoce y mejora	Demostración	mejorará el
LARGO	el gesto técnico de	Realización de	gesto técnico de
	las diferentes	ejercicios prácticos	las diferentes
3.000 – 5.000 – 3.000	pruebas básicas del	específicos para	pruebas básicas
metros	con atletismo en las	conocer y mejorar el	del atletismo en
obstáculos.	carreras de semi	gesto técnico de las	las carreras de
	fondo largo	carreras de semi	semi fondo largo
		fondo largo.	Practica
		= Concepto	Individual.
		= juegos pre atléticos	Pequeños y
			grandes grupos
			4 HORAS

=Ejercicios	de trabajo en
Genéricos	equipo
= Ejercicios de	realizando los
aplicación	diferentes
= Ejercicios de	ejercicios para
Asimilación	conocer y
= Juegos y ejercicios	mejorar el gesto
para el	técnico de
desarrollo de la	las diferentes
velocidad.	pruebas básicas
= Salida Alta	del atletismo en
= Salida Baja	las carreras de
Características	semi fondo largo
= Ritmo de carreras	
= Llegada	

<p>CARRERAS DE FONDO 10.000 metros</p>	<p>Reconoce y mejora el gesto técnico de las diferentes pruebas básicas del atletismo en las carreras de fondo.</p>	<p>Explicación Demostración Realización de ejercicios prácticos específicos para conocer y mejorar el gesto técnico de las carreras de i fondo.</p>	<p>Reconocerá y mejorará el gesto técnico de las diferentes pruebas básicas del atletismo en las carreras de fondo</p>	<p>2 HORAS</p>
	<p>= Concepto = juegos pre atléticos =Ejercicios Genéricos = Ejercicios de aplicación</p>	<p>Tacos de salida Cronometro</p>	<p>Practica Individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para</p>	

	= Ejercicios de	Testimonio	conocer y
	Asimilación		mejorar el gesto
	= Juegos y ejercicios	Silbato	técnico de
	para el desarrollo de		las diferentes
	la velocidad.		pruebas básicas
	= Salida Alta		del atletismo en
	= Salida Baja		las carreras de
	Características		fondo
	= Ritmo de carreras		
	= Llegada		

			Reconocerá y
CARRERAS DE	Reconoce y mejora	Explicación	mejorará el
RELEVOS	el gesto técnico de la		gesto técnico de
	carrera del relevo	Demostración	la carrera del
RELEVO CORTO	corto 4X 100 y el		relevo corto 4X
			100 y el relevo

4 X 100 METROS	relevo largo 4 x 400 metros	Realización de ejercicios prácticos específicos para conocer y mejorar el gesto técnico de las carreras de relevos.	largo 4 x 400 metros	2 HORAS
RELEVO LARGO			Practica Individual.	
4 X 400 METROS			Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de las carreras de relevo corto y el relevo largo	
		MATERIALES CURRICULARES		
		1. Concepto		
		2. Juegos Pre atléticos		
		3. Entrega y recepción del testimonio		
		4. reglamento y competencia		

		4 x 400 metros		
		Explicación		Reconocerá y
VALLAS	Reconoce y mejora	Demostración		mejorará el
	el gesto técnico de	Realización de	Tacos de salida	gesto técnico de
100 metros	las carreras de vallas	ejercicios prácticos		las carreras de
		específicos para	Cronometro	vallas
110 metros		conocer y mejorar el		Practica
		gesto técnico de las	Vallas	Individual.
400 metros		carreras de vallas.		Pequeños y
			silbato	grandes grupos
		1. Concepto		de trabajo en
		2. Ejercicios		equipo
		Genéricos		realizando los
		3. Ejercicios de		diferentes
		aplicación		ejercicios para

2 HORAS

		4. Ejercicios de asimilación			conocer y mejorar el gesto	
		5. Juegos de aplicación			técnico de las carreras de vallas	
		Explicación			Reconocerá y mejorará el gesto técnico del salto largo, alto y triple	
PRUEBAS DE CAMPO	Reconoce y mejora el gesto técnico del salto largo, alto y triple	Demostración de ejercicios prácticos específicos para conocer y mejorar el gesto técnico de los saltos		Foso de caída	mejorará el gesto técnico del salto largo, alto y triple	
SALTOS				Cinta métrica	Practica Individual.	
a. LARGO				Tabla de rechazo		1 HORA
b. ALTO					Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo	
c. TRIPLE				colchonetas		
		= Concepto				
		= Ejecución				

	= Ejercicios de		realizando los	
	aplicación		diferentes	
	= Ejercicios de		ejercicios para	
	Asimilación		conocer y	
	= Técnica Natural y		mejorar el gesto	
	competencia		técnico del	
			salto largo, alto	
			y triple	

LANZAMIENTOS	= Concepto			
1. PELOTA DE 80 GRAMOS	Reconoce y mejora el gesto técnico del lanzamiento del disco, jabalina, bala y martillo	= Ejecución = Ejercicios	cinta métrica	Reconocerá y mejorará el gesto técnico del lanzamiento del disco, jabalina, bala y martillo
2. DISCO		a. Genéricos	disco	
3. JABALINA		b. Aplicación		
4. BALA		c. Asimilación	jabalina	
5. MARTILLO		= Juegos atléticos	pre bala o, peso	1 HORA

= Fases		Practica
a. Agarre	martillo	Individual.
b. carrera de impulso		Pequeños y
c. Rechazo		grandes grupos
d. Lanzamiento		de trabajo en
= Reglamento y		equipo
competencia		realizando los
		diferentes
		ejercicios para
		conocer y
		mejorar el gesto
		técnico del
		Lanzamiento del
		disco.

3.6. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Voleibol.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 8

Plan de asignatura para la disciplina deportiva voleibol

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Desarrollo motor:

- i. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
- j. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
- k. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
- l. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
- m. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- n. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
- o. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- p. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- a. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- b. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- c. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- d. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- e. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- f. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
-

- g. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- h. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- i. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
- j. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Exploración de					
Unidad temática	conocimientos previos	Procedimiento y estrategias	Materiales curriculares	Criterio de evaluación	Duración
AMBIENTACION	Participara con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos en los juegos recreativos competitivos, ejercicios de ambientación y familiarización	Explicación. Demostración. Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para conocer y mejorar el	Balones Aros Bastones Cuerdas cortas	Participara con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos en los ejercicios de ambientación y familiarización Práctica Individual	2 HORAS

ambientación	y	gesto	técnico	de	Cuerdas largas	Pequeños y grandes
familiarización		ambientación		y		grupos de trabajo en
		familiarización				equipo participando
					Pelotas	activamente en los
					pequeñas	diferentes juegos
						recreativos
					Pelotas	competitivos en los
					medianas	ejercicios de
						ambientación y
					Malla	familiarización
					postes	Desarrollará las
VALENCIAS O	Desarrolla	las	Explicación		valencias	o EN EL
CUALIDADES	valencias	o			cualidades físicas	TRANSCURSO DE
FISICAS	cualidades		Demostración		específicas para la	LAS CLASES
	físicas				práctica del voleibol	PRÁCTICAS SE

Resistencia	específicas para	Ejecución de ejercicios		VAN
fuerza	la práctica del	y juegos específicos	Practica individual	DESARROLLANDO
coordinación	voleibol	para desarrollar cada	Pequeños y grandes	
Velocidad		una de estas valencias	grupos de trabajo	
Agilidad		físicas	realizando los	
habilidad			diferentes ejercicios	
elasticidad			y juegos para	
			desarrollar cada una	
			de las valencias	
			físicas.	
NORMAS DE			Reconocerá y	
HIGIENE Y	Reconoce	y Explicaciones	aplicará las normas	EN EL
SEGURIDAD.	aplica	las	de higiene y	TRANSCURSO DE
Normas de higiene:	normas	de Talleres teóricos	seguridad para	LAS CLASES
e. personal	higiene	y	posteriormente	PRÁCTICAS SE

f. Uniforme- Habitación	seguridad para Consulta de guías, posteriormente conferencias,	Enciclopedias	ponerlas en práctica en su vida diaria y deportiva	VAN CONOCIENDO Y APLICANDO.
g. Mental Normas de	ponerlas en enciclopedias y práctica en su reglamento			
seguridad:	vida diaria y internacional		Presentación en	
h. Individual - Grupal	deportiva	Conferencias	forma correcta de los talleres teóricos de cada una de las normas de higiene y seguridad	
		Guías		
GENERALIDADE S	Explicaciones.		Reconocerá las generalidades del voleibol.	
A. Origen e Historia	Talleres Teóricos.	Reglamento	internacional	
B. Campo de juego				

a. dimensiones	Consulta de guías,	Presentación en	
b. Líneas	conferencias y	forma correcta de los	
c. Áreas	enciclopedias	talleres teóricos de	
		cada una de las	
C. Materiales	Reglamento	generalidades del	
a. Balón	internacional	voleibol.	
b. postes			2 HORAS
c. antenas		Sustentación teórica	
d. red o malla		de las diferentes	
e. Uniforme de los		consultas.	
jugadores.			
f. Medios de			
Protección:			
Coderas, rodilleras,			
tobillos y vendas			

DESPLAZAMIENTOS:	Reconoce y aplica los diferentes desplazamientos	Explicación y Demostración		Reconocerá y aplicará los diferentes desplazamientos
Aspecto Técnico				
- separación de pies	simples y direcciones en el campo de juego	Realización de ejercicios prácticos y específicos para cada uno de los desplazamientos simples y direcciones en el campo de juego.		simples y direcciones en el campo de juego
-Inclinación del tronco				
- Ubicación del peso del cuerpo			uno de los desplazamientos simples y direcciones en el campo de juego.	Practica individual. Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar cada uno de los desplazamientos simples y direcciones
DIRECCIONES:				
- De frente			Balones	
- Laterales derecho e izquierdo			Aros	
- Atrás			Bastones	
			Cuerdas cortas	

-	Diagonales		Cuerdas largas	dentro del campo de	
	derecha e izquierda			juego.	2 HORAS
-	Combinaciones				
			Pelotas		
			pequeñas		
	SALTOS	Reconoce y		Reconocerá y	
		mejora el gesto		mejorará el gesto	
A. SIN IMPULSO	técnico de las	Demostración		técnico de las	
- Rechazo	diferentes clases		medianas	diferentes clases de	
- Impulso de piernas	de saltos sin y	Realización de	Malla	saltos sin y con	
- Caída	con carrera de	ejercicios prácticos		carrera de impulso.	
	impulso.	específicos para conocer	Postes		
B. CON CARRERA		y mejorar los diferentes		Practica Individual.	
DE IMPULSO		saltos sin y con carrera			
- Rechazo		de impulso.		Pequeños y grandes	
- Impulso de piernas				grupos de trabajo en	

_ Impulso de brazo		equipo realizando los	
- Caída		diferentes ejercicios	
		para conocer y	
		mejorar los	
		diferentes saltos sin y	
		con carrera de	
		impulso.	
	Explicación,	Reconocerá,	
	demostración	practicará y mejorará	
	Reconoce y Realización de	el gesto técnico de	
	mejora el gesto ejercicios prácticos	cada una de las clases	
SERVICIO	técnico de las específicos para mejorar	de servicios o	
	diferentes clases el gesto técnico del	saques.	
a. Bajo	de servicios. servicio	Practica Individual.	2 HORAS
b. a media altura	- Concepto		

<p>c. Por encima o de tenis.</p>	<p>- Aspectos Técnicos en la ejecución:</p> <p>a. Posición de pies</p> <p>b. Flexión de rodillas</p> <p>c. Movimiento de piernas y brazos</p> <p>d. Ubicación del balón</p> <p>e. Golpe</p> <p>f. Terminación del movimiento.</p>	<p>Balones</p> <p>Aros</p> <p>Bastones</p> <p>Cuerdas cortas</p> <p>Cuerdas largas</p>	<p>Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de cada una de las clases de servicios o saques.</p>
<p>Explicación</p> <p>Demostración</p> <p>Realización de ejercicios prácticos específicos para mejorar</p>	<p>Pelotas pequeñas</p> <p>Pelotas medianas</p>	<p></p>	<p>Reconocerá, practicará y mejorará el gesto técnico del golpe de antebrazos.</p>

	el gesto técnico del		Practica Individual.	
	golpe de antebrazos.	Malla	Pequeños y grandes	
	Reconoce y - Concepto		grupos de trabajo en	
	mejora el gesto - Aspectos Técnicos en	Postes	equipo realizando los	
GOLPE DE	técnico del golpe	la ejecución:	diferentes ejercicios	
ANTEBRAZOS	de antebrazos.	a. Posición Básica	para conocer y	4 HORAS
		b. Separación y apoyo	mejorar el gesto	
		de los pies	técnico del golpe de	
		c. Flexión de rodillas	antebrazos.	
		d. Ubicación del peso		
		del cuerpo		
		e. Ubicación y posición		
		de los brazos		
		f. Agarre de las manos		
		g. Movimiento de		
		brazos y piernas.		

CONTACTO CON EL

BALON

- a. Altura del balón-
 - Sin desplazamiento -
 - Con desplazamiento
- b. Un paso adelante,
 - Un paso atrás
- c. Un paso lateral y
 - Varios pasos adelante.

Reconoce y Explicación
 mejora el gesto Demostración
 técnico del golpe
 de dedos. Realización de
 ejercicios prácticos

Reconocerá,
 practicará y mejorará
 el gesto técnico del
 golpe de dedos.

	específicos para mejorar	Practica Individual.	
	el gesto técnico del	Pequeños y grandes	
	golpe de dedos	grupos de trabajo en	
		equipo realizando los	
	- Concepto	diferentes ejercicios	
		para conocer y	
	- aspectos técnicos	mejorar el gesto	
		técnico del golpe de	
	a. Posición Básica.	dedos.	
			Balones
			Aros
			Bastones
GOLPE DE	b. Separación y apoyo		
DEDOS	de pies	Cuerdas cortas	4 HORAS
	c. Flexión y extensión	Cuerdas largas	
	de rodillas		

d. Ubicación de brazos y manos	Pelotas pequeñas
e. Posición de las manos	Pelotas medianas
f. Ubicación del peso del cuerpo	Malla
g. Contacto con el balón	postes
h. Transmisión de la fuerza en el movimiento de piernas y brazos.	
i. Terminación del movimiento	

EJECUCION

a. Estático - Con
desplazamiento

Adelante – Laterales –

Atrás –

Combinaciones

<p>Reconoce, practica y mejorara el gesto técnico del remate.</p>	<p>Explicación Demostración Realización de ejercicios prácticos específicos para mejorar</p>	<p>Reconocerá, practicará y mejorará el gesto técnico del remate. Practica Individual.</p>
---	--	---

	el gesto técnico del	Balones	Pequeños y grandes	
	remate		grupos de trabajo en	
			equipo realizando los	
	- Concepto		diferentes ejercicios	
			para conocer y	
	- Aspecto Técnico	Aros	mejorar el gesto	
			técnico del remate	
	1. SALTO			
		Pelotas		
REMATE	a. Ubicación.	pequeñas		
				2 HORAS
	b. Impulso de			
	desplazamiento			
		Pelotas		
	c. Rechazo apoyo de	medianas		
	pies			

d. Coordinación en el
impulso de brazos y Malla
piernas

2. CONTACTO CON
EL BALON. postes

a. Ubicación del balón

b. Movimiento del brazo

3. TRANSMISION DE
LA FUERZA.

4. CAIDA

a. Pies

- apoyos

- Separación

b. Rodillas (Flexión).

BLOQUEO	Reconoce,	Explicación	Balones	Reconocerá,	
	practica	y Demostración		practicará y mejorará	
	mejorara el gesto	Realización de	Aros	el gesto técnico del	
	técnico del	ejercicios prácticos		bloqueo	
	bloqueo	específicos para mejorar	Pelotas	Practica Individual.	
		el gesto técnico del	pequeñas	Pequeños y grandes	4 HORAS
		bloqueo		grupos de trabajo en	
	a. Concepto		Pelotas	equipo realizando los	
			medianas	diferentes ejercicios	
	b. Aspecto Técnico		Malla	para conocer y	
		- Posición básica			

	- separación y apoyos	postes	mejorar el gesto	
	de pies.		técnico del bloqueo	
	- Flexión de rodillas			
	- ubicación de los			
	brazos y manos.			
	- Movimiento de			
	brazos – manos y			
	piernas			

	Instalaciones	y		
	equipamiento		Reconocerá las	EN EL
Reconoce las	1. La cancha		reglas de juego en los	TRANSCURSO DE
reglas de juego	1. Líneas de		diferentes talleres y	LAS CLASES
en los diferentes	delimitación		las aplicará en una	PRÁCTICAS SE VA
talleres y las	A. Línea central	Reglamento	situación real de	CONOCIENDO Y
aplicara en una	B. Línea de ataque	internacional	juego.	APLICANDO EN
	C. Zona de ataque			UNA SITUACION

situación real de	D. Zona defensiva	Talleres	REAL DE JUEGO
juego.	E. Zona de sustitución	Presentación	(PARTIDOS)
REGLAMENTO.	F. Área de calentamiento	Conferencias	en forma correcta de los talleres teóricos de
	G. Área de castigo	Enciclopedias	cada una de las reglas
	H. La red		que rigen este
	I. Antenas		deporte.
	J. Postes		
	K. Balón		Sustentación teórica
	L. El uniforme		y práctica de las
	Ll. El partido		diferentes consultas
	m. Equipos		
	N. Ubicación de los participantes		
	Ñ. Posiciones		

JUEGO	práctica	el	Explicación		Se interesará por la	30 MINUTOS
	voleibol	como			práctica del voleibol	FINALES DE CADA
	un medio	de	Demostración		como un medio de	UNA DE LAS
	recreación	e		Balón	recreación e	CLASES
	integración		FUNDAMENTACION		integración personal	PRÁCTICAS -
	personal	y			y educación	PARTIDOS -
	educación		1. Posición básica	Malla	deportiva	APLICANDO CADA
deportiva		2. Posición básica			UNO DE LOS	
		alta			FUNDAMENTOS	
		3. Posición básica	Postes	Practica Individual.	TECNICOS	
		media			BASICOS.	
		4. Posición básica		Pequeños y grandes		
		baja	Silbato	grupos de trabajo en		
		5. El saque		equipo realizando los		
		6. Golpe de dedos		diferentes ejercicios		
		7. Golpe de	planilla	para poner en		
		antebrazos		práctica los		

	8. El pase	diferentes
	9. Remate	fundamentos
	10. Bloqueo	técnicos básicos en el terreno de juego.
	Explicación.	Identificara y llevara
	Identifica y lleva en forma correcta la planilla oficial de juego	Realización de talleres teóricos identificando cada una de las partes que conforman la planilla de juego.
PLANILLAJE		Identificar y llevar en forma correcta la planilla en una situación real de juego.
		Video been
		Planilla
		Presentación en forma correcta de los talleres teóricos de cada una de las partes que conforman la planilla de juego.

-
- a. Encabezamiento.
 - b. Parte central o
cuerpo de la planilla.
 - c. Parte Final
-

3.7. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Tenis de mesa.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 9

Plan de asignatura para la disciplina deportiva Tenis de mesa

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Desarrollo motor:

- q. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
- r. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
- s. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
- t. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
- u. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- v. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
- w. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- x. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- a. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- b. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- c. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- d. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- e. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- k. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
- l. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- m. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- n. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
- o. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Exploración de

Unidad temática

**conocimientos
previos**

**Procedimiento y
estrategias**

**Materiales
curriculares**

**Criterio de
evaluación**

Duración

AMBIENTACION

Explicación.

	Participa	con			Participara con alegría	
JUEGOS	alegría e interés en		Demostración.		e interés en los juegos	
RECREATIVOS	los	juegos		Mesas de	recreativos	
COMPETITIVOS	Y	recreativos	Realización	de	competitivos y de los	
EJERCICIOS	DE	competitivos y de	ejercicios prácticos y		ejercicios que nos	
FAMILIARIZACION		los ejercicios que	juegos específicos		sirven para la	
CON LA RAQUETA Y		nos sirven para la	que nos sirvan para la	Mallas	familiarización con la	2 HORAS
LA PELOTA.		familiarización	familiarización con		raqueta y la pelota	
		con la raqueta y la	la raqueta y la pelota		Práctica Individual	
		pelota		Soportes	Pequeños y grandes	
					grupos de trabajo en	
					equipo participando	
				Pelotas	activamente en los	
					diferentes juegos	
					recreativos	
				raquetas	competitivos y de los	
					ejercicios que nos	

				<p>sirven para la familiarización con la raqueta y la pelota</p>
				<p>EN EL</p>
<p>VALENCIAS O CUALIDADES FISICAS</p>	<p>Desarrolla las valencias o cualidades físicas específicas para la</p>	<p>Explicación Demostración</p>	<p>Resistencia fuerza coordinación Velocidad Agilidad habilidad elasticidad</p>	<p>Desarrollará las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del tenis de mesa Practica individual Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios y juegos para desarrollar</p>
				<p>TRANSCURSO DE LAS CLASES PRÁCTICAS SE VAN DESARROLLANDO</p>

				cada una de las valencias físicas.
--	--	--	--	---------------------------------------

NORMAS DE				Reconocerá y aplicará
HIGIENE Y	Reconoce y aplica	Explicaciones		las normas de higiene
SEGURIDAD.	las normas de			y seguridad para
Normas de higiene:	higiene y	Talleres teóricos		posteriormente
h. personal	seguridad para			ponerlas en práctica en
i. Uniforme-	posteriormente	Consulta de guías,		su vida diaria y
Habitación	ponerlas en	conferencias,	Enciclopedias	deportiva
Mental	práctica en su vida	enciclopedias	y	Presentación en forma
j. Normas de	diaria y deportiva	reglamento		correcta de los talleres
seguridad:		internacional		teóricos de cada una de
i. Individual -			Conferencias	las normas de higiene
Grupal				y seguridad

GENERALIDADES		Reconocerá las	
A. Origen e Historia	Reconoce las Explicaciones.	generalidades del tenis	
B. Campo de juego	generalidades del	de mesa	Guías
a. Dimensiones	tenis de mesa		Talleres Teóricos.
b. Líneas			
c. Campo de servicio		Presentación en forma	
C. Materiales para la práctica.		correcta de los talleres	Reglamento
a. La Red		teóricos de cada una de	internacional
Largo- Ancho - altura		las generalidades del	
b. Postes		tenis de mesa	Reglamento
1. Altura			internacional
c. La Pelota		Sustentación teórica	
Color - Diámetro - Peso-		de las diferentes	2 HORAS
Bote		consultas.	
d. La raqueta			

Marco - Empuñadura

Mango - Cuello

Corazón - Cabeza

Superficie de Golpeo.

e. Uniforme

DESPLAZAMIENTOS	Reconoce y aplica	Explicación		Reconocerá y aplicará
	los diferentes			los diferentes
Aspecto Técnico	desplazamientos	Demostración		desplazamientos
- separación de pies	simples y		Conos	simples y direcciones
-Inclinación del tronco	direcciones que se	Realización de		que se pueden realizar
- Ubicación del peso del	pueden realizar en	ejercicios prácticos y		en el área de juego.
cuerpo	el área de juego	específicos para cada		
		uno de los	Aros	Practica individual.

DIRECCIONES:	desplazamientos			
	simples y direcciones		Pequeños y grandes	1 HORA
- De frente	del jugador dentro de		grupos de trabajo	
- Laterales derecho e izquierdo	la zona de juego	Cuerdas	realizando los diferentes ejercicios	
- Atrás			para conocer y mejorar	
- Diagonales derecha e izquierda		Bastones	cada uno de los desplazamientos	
- Combinaciones			simples y direcciones del jugador dentro del campo de juego.	
		Pelotas		
POSICIONES			Reconocerá y	
BASICAS	Explicación		mejorará el gesto	
		Raquetas	técnico de las	

A. Posición de Espera	Demostración	diferentes posiciones básicas.	1 HORA
B. posición de Drive	Realización de ejercicios prácticos	Practica Individual. Pequeños y grandes	
C. Posición del Revés	específicos para conocer y mejorar las diferentes posiciones básicas.	grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes posiciones básicas.	
GOLPES BASICOS	Reconoce, practica y mejora el gesto técnico	Explicación Demostración	Reconocerá, practicara y mejorara el gesto técnico de los golpes básicos revés y drive

	de los golpes			
	básicos revés y	Realización de	Practica Individual.	
EL REVES	drive	ejercicios prácticos		
		específicos para	Pequeños y grandes	8 HORAS
		conocer y mejorar las	grupos de trabajo en	
EL DRIVE		diferentes posiciones	equipo realizando los	
		básicas.	diferentes ejercicios	
			para conocer y mejorar	
		A. La empuñadura	el gesto técnico de los	
		Mesas de	golpes básicos drive y	
		B. El movimiento	revés.	
		juego		
		preparatorio		
		C. El Movimiento del		
		golpe.	Mallas	
		D. defectos		
		frecuentes en el		
		revés.	Soportes	

		4.	Pelotas		
EL SAQUE.	Reconoce,	Explicación		Reconocerá, practicará	
	practica y mejora			y mejorará el gesto	
2.	el gesto técnico de	Demostración	raquetas	técnico de las	
3. A. SAQUE	las diferentes			diferentes clases de	
PLANO.	clases de saque	Realización de		saque	
		ejercicios prácticos			
		específicos para		Practica Individual.	
		conocer y mejorar los			
b. SAQUE CORTADO		diferentes saques		Pequeños y grandes	
				grupos de trabajo en	4 HORAS
		5. Preparación		equipo realizando los	
		al golpe		diferentes ejercicios	
				para conocer y mejorar	
c. SAQUE LIFTADO				el gesto técnico de las	

	1. Lanzamiento al	diferentes clases de
	Aire de la bola.	saque.
	2. Terminación del	
	Golpe.	
	3. Defectos en el	
	Saque.	

		Reconocerá, practicará
EL SMASH	Reconoce,	Explicación
	practica y mejora	y mejorará el gesto
		técnico del smash.
A. SMASH DE DRIVE	el gesto técnico	Demostración
	del smash.	Practica Individual.
B. SMASH DE REVES		Realización de
		ejercicios prácticos
C. SMASH PARADO	específicos para	Pequeños y grandes
		grupos de trabajo en
		2 HORAS

<p>D. SMASH SALTANDO</p>	<p>conocer y mejorar los diferentes smash. 1. Acciones importantes. 2. Defectos frecuentes</p>	<p>Mesa de juego Mallas</p>	<p>equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico del smash</p>	
<p>práctica el tenis de mesa como un medio de recreación e integración personal y</p>	<p>Explicación Demostración Realización de ejercicios prácticos específicos para</p>	<p>Soportes Pelotas</p>	<p>Se interesará por la práctica del tenis de mesa como un medio de recreación e integración personal y educación deportiva</p>	<p>30 MINUTOS FINALES DE CADA UNA DE LAS CLASES PRÁCTICAS - PARTIDOS - APLICANDO CADA</p>

JUEGO	educación deportiva	<p>conocer y mejorar los diferentes smash.</p> <p>Desplazamientos: De frente. Espalda. lateral derecho e izquierdo al frente y hacia atrás – Diagonal derecho e izquierdo al frente y hacia atrás</p> <p>Posiciones Básicas – El Drive – El Revés – La Volea de Drive y de revés – El Saque –</p>	Raquetas	<p>Practica Individual.</p> <p>Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para poner en práctica los diferentes fundamentos técnicos básicos en la mesa de juego.</p>	<p>UNO DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS.</p>
-------	------------------------	---	----------	--	---

El smash –El Bote

pronto

A. Posición de

Espera

B. posición de Drive

C. Posición del

Revés

Identifica y lleva Explicación.

en forma correcta

la planilla oficial

de juego.

Realización de

talleres teóricos de

cada una de las partes

que conforman la

planilla de juego.

Video been

Identificara y llevara

en forma correcta la

planilla oficial de

juego.

Presentación en forma

correcta de los talleres

PLANILLAJE

-
- a. Identificar y llevar en forma correcta la planilla en una situación real de juego. Planilla conforman la planilla de juego. teóricos de cada una de las partes que conforman la planilla de juego. Sustentación teórica
 - b. de las diferentes
 - c. consultas.
 - d. Encabezamiento
 - e.
 - f.
 - g. Parte central o marcadores cuerpo de la planilla
 - h.
 - i.
 - j. Parte Final
-

3.8. Plan de asignatura y sus dimensiones – Disciplina deportiva Gimnasia.

Área: Educación física, recreación y deportes

Fecha de inicio: enero 22 del 2018

Fecha de terminación: noviembre 30

Docentes responsables: Jesús Eduardo Casadiegos Suarez - Wolfahf Miguel Torres Barbosa – Leyner Iván Jaimes García

Tabla 10

Plan de asignatura para la disciplina deportiva Gimnasia

COMPETENCIA: Desarrollar las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal.

UNIDAD DE COMPETENCIA: Explora las habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimientos.

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Desarrollo motor:

- i. Exploro Posibilidades de movimientos en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
 - j. Ubico mi cuerpo en el espacio y en relación con objetos.
 - k. Identifica variaciones en mi respiración en diferentes actividades físicas.
-

- l. Realizo distintas posturas en estado de quietud y en movimiento.
- m. Practico formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos.
- n. Exploro formas básicas de movimientos aplicados a formas y modalidades gimnásticas.
- o. Realizo la práctica de diferentes juegos deportivos individuales y grupales.
- p. Ejecuto diversidad de actividades físicas que estén de acuerdo con mis posibilidades.

Condición física:

- f. Realizo pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo un registro de ellas.
- g. Exploro mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.
- h. Atiendo las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.
- i. Sigo orientaciones sobre hidratación, nutrición e higiene para el adecuado desarrollo de la actividad física.
- j. Exploro cambios fisiológicos que se presentan entre actividad física - pausa - actividad física.

Lúdica motriz:

- f. Resuelvo las diversas situaciones que el juego me presenta.
- g. Juego siguiendo las orientaciones que se me den.
- h. Participo en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase.
- i. Juego de acuerdo con mis preferencias en el contexto escolar
- j. Exploro el juego como un momento especial en la escuela.

Unidad temática	Exploración de conocimientos previos	Procedimiento y estrategias	Materiales curriculares	Criterio de evaluación	Duración
AMBIENTACION	Participa con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos	Explicación Demostración Ejecución	Balones Conos Aros	Participar con alegría e interés en los juegos recreativos competitivos	2 HORAS
Juegos recreativos competitivos		Correcciones Realización de ejercicios y juegos específicos	Cuerdas cortas Cuerdas largas	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo participando activamente en los diferentes juegos recreativos competitivos	

		Balones		
		medicinales		
VALENCIAS O CUALIDADES FISICAS	Desarrolla las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del baloncesto.	Explicación	Demostración	Desarrollará las valencias o cualidades físicas específicas para la práctica del baloncesto.
Resistencia				En el transcurso de las clases prácticas se van desarrollando
fuerza		Ejecución de ejercicios y juegos específicos para desarrollar cada una de estas valencias físicas	Pelotas pequeñas	
coordinación			Pelotas medianas	Practica individual
Velocidad				Pequeños y grandes grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios y juegos para desarrollar cada una de las valencias físicas.
Agilidad				
habilidad				

elasticidad

NORMAS DE					
HIGIENE Y	Reconoce y aplica las	Explicaciones.	enciclopedias	Presentación en forma	En el transcurso
SEGURIDAD	normas de higiene y			correcta de los talleres	de las clases las
DEPORTIVA	seguridad deportiva	Talleres Teóricos.	conferencias	teóricos de cada una de	conocerán y las
	para posteriormente			las normas de higiene	pondrán en
Normas de higiene:	ponerlas en práctica en	Consulta de guías,	videos	y seguridad deportiva.	práctica.
personal	su vida diaria y	conferencias	y		
Normas de	deportiva	enciclopedias	talleres	Sustentación teórica	
seguridad:				de las diferentes	
			guías	consultas.	
Individual - Grupal					
		Explicaciones		Reconocerá las	
GENERALIDADE			Enciclopedias	generalidades de la	
S		Talleres teóricos	Reglamento	gimnasia	

	Reconoce	las		Guías	Presentación en forma	
A. Origen e Historia	generalidades	del	Consulta de	guías, Videos	correcta de los talleres	
	baloncesto		conferencias,	Conferencias	teóricos de cada una de	2 HORAS
B. elementos			enciclopedias	y Talleres teóricos	las generalidades.	
necesarios para la			Reglamentó		Sustentación teórica	
práctica.			Internacional		de las diferentes	
					consultas.	
DESPLAZAMIEN					Reconocerá y aplicará	
TOS	Reconoce y aplica los		Explicación	Aros	los diferentes	
Aspecto Técnico	diferentes				desplazamientos	
- separación de pies	desplazamientos		Demostración	Conos	simples y direcciones	
-Inclinación del	simples y direcciones.				en el campo de juego	
tronco			Realización de	Bastones	Practica individual.	
- Ubicación del peso			ejercicios prácticos y		Pequeños y grandes	
del cuerpo			juegos específicos para	Cuerdas cortas	grupos de trabajo	1 HORA
DIRECCIONES:			cada uno de los		realizando los	

- De frente		desplazamientos	Cuerdas largas	diferentes ejercicios	
- Laterales derecho e izquierdo		simples y direcciones.		para conocer y mejorar cada uno de los desplazamientos	
- Atrás		Correcciones generales		desplazamientos	
- Diagonales derecha e izquierda		Practica.		simples y direcciones	
- Combinaciones					
				Conocerá y	
I. FUNCIONES PROPIOCEPTIVA	Conoce y reconoce en	Explicación	Aros	Reconocerá las	
S.	sí mismo y en los demás las diferentes partes del cuerpo humano.	Demostración	Conos	cuerpo humano.	
A. ESQUEMA CORPORAL.	partes del cuerpo humano.	Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para conocer y mejorar las	Bastones	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios	
1.GENERAL			Cuerdas cortas		
2. SEGMENTARIO					1 HORA

		diferentes partes del cuerpo humano.	Cuerdas largas	para conocer y reconocer las
		practica	Balones	diferentes partes del cuerpo humano.

B. AJUSTE POSTURAL.	Reconoce y mejora las diferentes posiciones que toma el cuerpo humano al momento de realizar los ejercicios.	Explicación Demostración	Aros	Reconocerá y mejorará las diferentes posiciones que toma el cuerpo humano al momento de realizar los ejercicios.
A. POSICIONES CORPORALES BASICAS.		Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para	Conos	
B. POSICIONES CORPORALES DERIVADAS		conocer y mejorar las diferentes posiciones que toma el cuerpo	Bastones	Practica Individual.

2 HORAS

	humano al momento de realizar los ejercicios.	Cuerdas cortas	Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los
	practica	Cuerdas largas	diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes
		Balones	posiciones que toma el cuerpo humano al momento de realizar los ejercicios.
		Balones medicinales	Reconocerá y
II. Funciones exteroceptivas.	Reconoce y mejora el gesto técnico de las diferentes formas básicas de locomoción.	Explicación	mejorará el gesto técnico de las diferentes formas básicas de locomoción.
		Demostración	
		Pelotas pequeñas - medianas	

A. FORMAS	Realización de	Practica Individual.	1 HORA
BASICAS DE	ejercicios prácticos y	Pequeños y grandes	
LOCOMOCION	juegos específicos para	grupos de trabajo en	
	conocer y mejorar el	equipo realizando los	
1. Caminar	gesto técnico de las	diferentes ejercicios	
2. Correr	diferentes formas de	para conocer y mejorar	
3. Trotar	locomoción.	el gesto técnico de las	
4. saltar	Practica	diferentes formas de	
		locomoción.	
B. FORMACIONES	Reconoce y mejora las	Explicación	Aros
	diferentes formaciones		
1. Hilera	de reunir un grupo en	Demostración	Reconocerá y
			mejorará las diferentes
			formaciones de reunir

2. Fila	forma	rápida,	Conos	un grupo en forma	
3. Circulo	ordenada	y Realización	de	rápida, ordenada y	
4. Semi circulo	organizada.	ejercicios prácticos y		organizada	
5. Bloque		juegos específicos para	Bastones		
6. Escuadrón		conocer y mejorar las		Practica Individual.	1 HORA
7. Estrella		diferentes formaciones			
8. columna		de reunir un grupo en	Cuerdas cortas	Pequeños y grandes	
		forma rápida, ordenada		grupos de trabajo en	
		y organizada.		equipo realizando los	
			Cuerdas largas	diferentes ejercicios	
		Practica.		para conocer y mejorar	
				las diferentes	
				formaciones de reunir	
			Pelotas	un grupo en forma	
			pequeñas -	rápida, ordenada y	
			medianas	organizada	

C. DIRECCIONES	Conoce, Reconoce, Explicación. practica y mejora las diferentes direcciones. Demostración.	Reconocerá, practicará y mejorará las diferentes direcciones.	
1. Al frente			
2. Atrás		Realización de	Practica Individual.
3. Lateral derecha		ejercicios prácticos específicos para	Pequeños y grandes 1 HORA
4. Lateral izquierda		mecanizar y mejorar las diferentes direcciones.	grupos de trabajo en equipo realizando los
5. Diagonales a la izquierda y derecha al frente y atrás			diferentes ejercicios para conocer y mejorar las diferentes direcciones.

D. TRABAJO CON PEQUEÑOS ELEMENTOS GIMNASTICO S.	Reconoce, practica y mejora el gesto técnico del trabajo con pequeños elementos gimnásticos.	Explicación Demostración Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para mecanizar y mejorar el gesto técnico del trabajo con pequeños elementos gimnásticos.	Aros Conos Bastones Cuerdas cortas Cuerdas largas Balones Balones medicinales	Reconocerá, practicará y mejorará el gesto técnico de los diferentes lanzamientos estáticos y dinámicos. Practica individual Pequeños y grandes grupos de trabajo en equipo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de los diferentes	
1. Aros	estáticos y				
2. Cuerdas	dinámicos.				
3. Bastones					
4. pelotas	b. Rodamientos				2 HORAS
	c. desplazamientos	a. lanzamientos estáticos y dinámicos.			
		b. Rodamientos			

		Pelotas	lanzamientos en forma
	c. desplazamientos	pequeñas - medianas	estática y dinámica.

E. EJERCICIOS A MANOS LIBRES.	Reconoce, practica y mejora el gesto técnico de los ejercicios a manos libres	Explicación Demostración	Reconocerá, practicará y mejorará el gesto técnico de los ejercicios a manos libres.	
1. Rollos		Realización de ejercicios prácticos y juegos específicos para mecanizar y mejorar el gesto técnico de los ejercicios a manos libres		
a. Adelante			Pequeños grupos de trabajo realizando los diferentes ejercicios para conocer y mejorar el gesto técnico de los ejercicios a manos libres	4 HORAS
b. Atrás				
2. Posiciones invertidas				
a. Parada de manos				

b. Parada de
cabeza

Capítulo II

4. Propuesta Pedagógica

4.1. Título

PERCEPCIÓN DEL ÉXITO POR MEDIO DEL JUEGO COOPERATIVO EN LAS CLASES
DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO
INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NUÑEZ DE OCAÑA

4.2. Tabla de Contenido

4.3. Justificación.....	206
4.4. Introducción	207
4.5. Pregunta Problematicadora	209
4.6. Objetivos	209
4.6.1. Objetivos Generales.	209
4.6.2. Objetivos específicos.	210
4.7. Marco Teórico.....	210
4.7.1. Antecedentes.	210
4.7.2 Marco Conceptual.	213
4.8. Metodología.	216
4.8.1. Escenario e informantes claves.	218
4.9. Resultados.	221
4.9.1. De intervención pedagógica.	221
4.10. Resultados estadísticos.....	229
4.11. Discusión.....	231
4.12. Conclusiones.	232
4.13. Recomendaciones.....	233

4.3. Justificación

Según el autor, y el libro *Mente Deportiva* de marcial Pérez, Nuestra mente gobierna la fuerza, la velocidad, las decisiones, los pensamientos y las sensaciones que vivimos a cada instante, Tradicionalmente hemos asociado al deporte al músculo quien es el que realiza el movimiento necesario en cada disciplina. Y si bien la calidad del movimiento define desempeño y resultados, poca atención hemos dado al principal órgano efector del movimiento necesario en cada disciplina el Cerebro.

Por eso es de vital importancia tener una buena comunicación, el ejemplo es de *Ismael Cala* con *La guía Esencial en tu Camino al Éxito, el PODER de ESCUCHAR*. (6 de noviembre de 2013.) Es una herramienta positiva indispensable para conquistar lo que deseamos, oímos por naturaleza, pero en un mundo tan complicado y dinámico hemos ido perdiendo esa facultad. También oímos con menos precisión, que es lo piensa y anhela y sienten las personas que nos rodea.

La realización de la propuesta de la intervención planteada , es importante ya que aporta al colegio focalizado herramientas, estrategias que permitan justificar la necesidad que a través del juego y el deporte, se fortalezcan con el trabajo en equipo para la mejor convivencia pacífica teniendo en cuenta las normas actuales que apuntan a la promoción y prevención de ambientes adecuados y protectores para el aprendizaje del estudiante que están orientados en el manual de convivencia de la institución.

Es claro que el deporte es uno de los medios por los cuales se pueden canalizar conductas inapropiadas de los niños y jóvenes actualmente, por lo tanto, se hacen necesario que se exploren analizando las estrategias didácticas que se puedan aplicar, a fin que valorando su impacto se busca fortalecerlas o explorar nuevas que generen las transformaciones requeridas.

El diseño experimental para la realización de la investigación, aporta herramientas que permita el contraste de los resultados que se obtengan, tomando en cuenta las opciones iniciales con los estudios en la realización en determinados aspectos donde se evidencian, la percepción del éxito a través de los valores del respeto y la solidaridad en el contexto deportivo.

Este estudio da aspectos teóricos fundamentales como las teorías e instituciones contemporáneas de Educación, por autores reconocidos en el ámbito de la Educación es un proceso facilitador de aprendizaje, contribuirá a la interpretación y argumentación.

De los hallazgos para conferirle a la investigación, el rigor científico que todo estudio necesita y especialmente para que los resultados se conviertan en un referente de estudio para el plantel beneficiado con el proyecto ejecutado.

Finalmente el fomento de los valores a través de los juegos cooperativos, contribuye no solo al fortalecimiento de principios tan importantes como el respeto y la solidaridad sino también que coadyudan a los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, de tener metas comunes y de luchar por alcanzarlas, adicionalmente, le permite al docente de formación identificar los aspectos positivos y limitaciones que la estrategia pueda aplicar para que en su experiencia laboral realice los ajustes pertinentes a fin de hacer de la propuesta, una experiencia significativa que le aporte a la mejora de los aprendizajes de la convivencia armónica en el aula de clases.

4.4. Introducción

En principio todos aquellos que tenemos una misión formativa nos interesa que nuestros estudiantes aprendan lo que enseñamos, Importante conocer la metodología directa para ser más efectivamente enseñado. En primer lugar burhuss Frederick skinner (1971) nos plantea que la conducta tiene algún efecto circundante, dicha conducta origina la mayoría de los problemas prácticos de los asuntos humanos y ofrece un interés teórico concreto por sus características

especiales, en un ámbito educativo donde se debe evaluar el rendimiento en las áreas de proyectos transversales, donde la educación física, dispone de muchos factores importantes a la hora de posicionar los comportamientos cómo las habilidades de los estudiantes donde examinamos al igual que determinamos falencias, destrezas que deben ser tenidas en cuenta a la hora de realizar ejercicios cooperativos se debe aprovechar todos los recursos disponible tal es el caso de la creatividad del profesor en formación de Educación física, en implementar los diferente instrumentos que le ayudarán a desarrollar metas. Esto con el fin de crear unas tareas motivacionales orientándolos hacia las disposiciones que el contexto social exige para determinar la situación del estudiante, es decir otras disposiciones en el ámbito deportivo, las orientaciones dadas en la medición; así como determinamos el punto de partida para desarrollar actividades cooperativas logrando la interacción competitividad siendo perceptivos en el trabajo en equipo puede obtener mayor resultados de éxito, Esto se determina en autoconfianza, control de las emociones, de los comportamientos más canalizados a la hora de generarse un conflicto, abuso y maltrato entre compañeros en las instituciones educativas, en este estudio nuestra percepción se traduce en disminuir la alteración comportamental del estudiante así mismo como su interacción con estudiantes y docentes , es así como validamos lo realizado para con este contribuir a la educación, así como la enseñanza diversificada en variables distintos que conllevan a un solo fin el de ser mejores personas, estudiantes, compañeros y realizar el mejor trabajo en equipo en todos los ámbitos educativos. Esto ayudará a reducir factores de agresividad, suicidios.

Al interactuar con ellos se crea la posibilidad de implementar prácticas docentes al momento actual, así como los cambios significativos que hemos tenido en la enseñanza y en los diferentes pensamientos y comportamientos de los jóvenes actualmente. En un mundo tan dinámico y cambiante, lo importante es mantener una unión en la institución para lograr la percepción del joven en el deporte a la vida cotidiana con motivaciones y complementos variados

para el mejor vivir y disfrute de unas actividades conducentes al mejor desarrollo de la personalidad.

Es necesario recalcar siendo conscientes que estamos formando personas, las cuales necesitan una referencia de actitudes, comportamientos que aportan desde los valores como: La responsabilidad, sinceridad, respeto, orden, tolerancia, solidaridad cooperación y humildad. Que se relaciona en la educación física.

A través de este proyecto pedagógico, se pretende avanzar en la cultura reflexiva en el deporte, logros en sus vidas cotidianas de los estudiantes y sobre todo exponerles experiencias de aprendizajes integradoras, para el desarrollo de competencias enfrentando los desafíos que plantean los problemas sociales.

Mediante la ejecución de la estrategia en marcada en la percepción el éxito por medio del deporte a través del juego cooperativo podemos aportar al fortalecimiento de los valores del respeto y la solidaridad.

4.5. Pregunta Problematizadora

Teniendo en cuenta el diagnóstico institucional de acuerdo a la práctica pedagógica se plantea una intervención a la pregunta ¿Qué estrategias didácticas por medio del juego cooperativo se logra el éxito en las clases de educación física?

4.6. Objetivos

4.6.1. Objetivos Generales.

Diseñar estrategias pedagógicas para lograr la percepción del éxito a través del juego cooperativo en las clases de educación física de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez Ocaña Norte de Santander.

4.6.2. Objetivos específicos.

- Identificar los factores que inciden en la no percepción del éxito de los estudiantes a través del deporte en el juego cooperativo en educación física.
- Aplicar la estrategia pedagógica con los juegos cooperativos por medio de la percepción del éxito en el deporte.
- Evaluar el impacto de la estrategia aplicada, en la percepción del éxito, los juegos cooperativos, implementados en el deporte en las clases de educación física.

4.7. Marco Teórico

Nuestro proyecto se basa principalmente en tres variables importantes la percepción del éxito del estudiante frente a la educación física, el juego cooperativo, estrategia pedagógica, este tema se hace importante por las dinámicas de cambio en los estudiante frente a la percepción de sus estudios y principalmente el cómo tomar su educación de la manera más complementaria para facilitarle su transcurrir de vida en nuestro país y a manera global, Todo esto se da por los estudios previos realizados y manifestados por ellos en las instituciones educativas y como es importante fundamentar en el juego cooperativo, su fortalecimiento en actitudes, valores , sentimientos, competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes.

4.7.1. Antecedentes.

4.7.1.1. A nivel internacional.

David de la Fuente García, (2016-2017) una propuesta de investigación educativa innovador en educación física a través del modelo pedagógico flipped classroom. (2010) En

España, Exponer los modelos Flipped Classroom y su implementación en la asignatura de Educación física desde una perspectiva constructivista del aprendizaje reflexionando sobre la práctica educativa y los modelos de enseñanza de los centros educativos.

Este modelo pedagógico, donde se transfiere determinados trabajos en los diferentes procesos de aprendizaje fuera del aula utilizando el tiempo de clase. Con la experiencia del docente en formación es realizar y potenciar diferentes procesos de prácticas que se llevan a cabo para logros constructivos incrementando en el estudiante su capacidad de ampliar su contenido para mejorar su comprensión intelectual.

Juan Antonio Moreno-Murcia- Teresa Zomeño Álvarez- Luis Miguel Marín de Oliveira- Luis Miguel Ruiz Pérez- Eduardo Cervelló Gimeno (2011), en España percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. El principal Objetivo del estudio ha sido comprobar la capacidad de predicción del clima motivacional transmitido por el profesor en el aula, los mediadores psicológicos y la motivación auto determinada (representada por el índice de autodeterminación) sobre la importancia y utilidad concedida por el alumno a la educación física, así como las posibles relaciones que se da entre dichas variables.

En la realización del trabajo, donde se ha utilizado una metodología de tipo descriptiva, podemos distinguir varias partes: La búsqueda de los instrumentos de medida a utilizar, la selección de la muestra objeto de la investigación y el trabajo de campo.

Antonio Granero-Gallegos*, Antonio Baena-Extremera* (2014) en España, Predicción de la motivación auto determinada según las orientaciones de meta y el clima motivacional en Educación Física, La finalidad de este estudio fue analizar la predicción de la motivación auto determinada a partir de las orientaciones de meta y el clima motivacional que percibe el alumnado en las clases de Educación Física.

Para efectos de la siguiente investigación, la información aportada por los expertos es valiosa. Pues tenemos en cuenta con que actitud presentan los estudiantes sus anhelos de éxito cuando logramos motivar a encontrar algo diferente en el estudiante que lo ayude a identificar esos aspectos importantes como pueden ser fortalecidos con la realización de una intervención didáctica.

4.7.1.2. Antecedentes nacionales.

OSCAR MAURICIO CLAVIJO VASQUÉZ (2015) Bogotá, los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nydia Quintero Turbay.

Diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nydia Quintero Turbay a través de la clase de Educación física.

Permitir que los estudiantes sean conscientes de lo que el docente espera y observa como importante para mejorar la convivencia desde la educación física lleva a los niños ser observadores participantes del proceso del fortalecimiento de las relaciones interpersonales que daba lugar al juego y al descanso, La realización de las actividades en grupos asignadas en la clase de Educación Física.

Guillermo Escobar Aldana (2012) educación física en los procesos de integración educativa. Determinar el aporte en el área de educación física frente al proceso de integración educativa de cuatro instituciones educativas distritales que integran escolares de situación de discapacidad en la básica primaria.

El anterior panorama permite observar las limitaciones, contraindicaciones, y desarticulación existente entre las políticas educativas y las relaciones con el deporte, actividad física, recreación y educación física, al igual que la inexistencia de programas académicos de

cualificación docente y de criterios o lineamientos particulares de intervención para el área frente a la atención educativa.

Víctor j. quevedo-blasco - m^a paz Bermúdez maripaz- Raúl quevedo-blasco (2009) análisis de la motivación de la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes.

El bienestar psicológico y los hábitos saludables, están íntimamente relacionados con la práctica del ejercicio físico (Jiménez, Martínez, miró y Sánchez, 2008) En general y en concreto con los adolescentes, están demostrado las ventajas de practicar ejercicio deportivo, en comparación con aquellos que lo practican (Annesi y otros, 2007) Como consecuencias de ello, la EF es un área curricular de fundamentada importancia tanto a nivel físico, como psicológico. Por ello el ámbito de los procesos psicológicos de la motivación y emoción de la actividad física y el deporte, sigue siendo en la actualidad uno de los campos de interés relevante y con un mayor volumen de trabajos publicados, tanto de carácter científico como aplicado (Cantón ,1990; Moreno y Hellín, 2002; Moreno y otros, 2009)

4.7.2 Marco Conceptual.

Educación física.

La educación física, y sus relaciones con la concepción del cuerpo, el concepto de educación física en sus diferentes acepciones se ha configurado considerando sus relaciones con la concepción dominante de cuerpo en un momento histórico dado. Para Contreras (1998) p.24 “La idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de educación física en la historia “En efecto, La educación física ha sido interpretada en diversas formas, adquiriendo significados diferentes según el concepto de cuerpo, la concepción filosófica del mundo y del “ser humano”

Dominantes en una sociedad determinada. Partiendo de estos referentes, se ha estructurado diferentes sistemas, modelos educativos y prácticas sociales en la educación física que, en su generalidad y particularidad,

se han constituido en las bases para el surgimiento, origen y desarrollo de las escuelas corrientes o tendencias dominantes en un período dado (Higiénica, militar, gimnástica, psicomotricista, deportivista, expresiva, integracionista, salud, cibernética, juego y recreación.)

Deporte.

La importancia del deporte en nuestra vida diaria es conocida por todos al practicar algún deporte nos mantiene en un buen estado físico y mental; además es una de las mejores formas de reducir las cardiopatías y enfermedades.

Revista científica (2012) Ciencia del deporte: Evolución de aspectos teóricos científicos.

El deporte como objeto de estudio se caracteriza por la insuficiencia del debate teórico científico y la relación con los contextos ideológicos y políticos en los que han surgido determinados enfoques y en lo que inciden sobre la concepción e ideales de humano y corporalidad, así como los motivos , formas de organización, niveles de rendimiento en relación con el juego, el aprendizaje de movimientos lúdicos y técnicos deportivos, el ejercicio, el entrenamiento, la competencia, la diversión y la actividad física.

Carrusel, (2015), El deporte no es solo un asunto de salud, también es una herramienta efectiva en la educación de los niños, pues a través de él se forman valores de manera sana y divertida. Practicar alguna disciplina física o hacer ejercicio desde edades tempranas sirve, según la psicóloga infantil Annie de Acevedo no solo para “activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general.” Sino que les enseña una serie de habilidades y conocimiento que le serán de gran ayuda durante toda su vida.

Éxito.

Cuando se habla de deporte, surge la inevitable pregunta acerca de cuál es el motivo que lleva a ciertos deportistas a sacrificar gran parte de su tiempo libre dedicando grandes esfuerzos, en definitiva, una gran parte de su vida, a la práctica deportiva. Se habla de dinero, fama, de

conseguir el éxito. Pero hasta ahora no se ha conseguido llegar a un consenso sobre cuáles son las motivaciones interiores y exteriores para ello. Revista digital (2012).

La teoría de la motivación del logro desarrollada por Atkinson y McClellan, El deporte es un entorno considerado de logro, pues se participa en forma competitiva con otros y se busca ante todo conseguir una cierta excelencia. Por si esto fuera poco, Las ejecuciones de los deportistas se ven evaluados diariamente por público, periodistas, entrenadores, familiares y todo tipo de personas relacionadas con la actividad. En un entorno así los deportistas acaban siendo movidos por factores personales, como pueden ser los de conseguir el éxito o evitar el fracaso, y por factores situacionales, como la probabilidad de conseguir dicho éxito y el incentivo mismo asociado a la derrota, La motivación del logro es, en definitiva, el resultado de la de la interacción de los tipos de factores, personales y situacionales.

Relaciones Interpersonales.

Cualquier persona que haya convivido con adolescentes, conocido o transcurrido este momento del ciclo vital puede afirmar que la adolescencia es un momento de cambios. Dichos cambios abarcan desde lo físico (propios de la pubertad) hasta lo psicosocial, que con lleva a un nuevo sentido para el propio adolescente, su identidad, sus expectativas que los demás (Escuela familia de pares) tienen sobre su comportamiento (Griffa & Moreno, 2005; Organización mundial de la salud, 2016)

Entre los enfoques teóricos que analizan la adolescencia destacan dos posiciones una, la considera una etapa de conflictos psíquicos, crisis y reestructuración de la personalidad, mientras que otra línea de pensamiento la define como un proceso normal, enfocando al adolescente como alguien que está en vías de consolidar su identidad (Ávila espada, Jimenez-Gomez, & González Martínez, 1996; Kimmel & Weinner, 1998) A esta posición más saludable de la adolescencia adhiere la psicología positiva, como los planteos de Benson, Mannes, Pittman y Ferber (2004),

quienes sostienen que una adolescencia saludable requiere algo más que la evitación de comportamientos violentos, el consumo de droga o la práctica sexuales de riesgo. Esta perspectiva está centrada en el bienestar, y en las condiciones saludables, poniendo énfasis en los comportamientos, habilidades, competencias necesarias para conformar redes, tener éxito y alcanzar felicidad.

4.8. Metodología.

La presente investigación se crea con una metodología cualitativa, con un diseño experimental, teniendo en cuenta que esta se define como.

Dr., Lamberto Vera Vélez, UIPR, PONCE, P, R (2008) Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos de una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. Se interesa más como se da la dinámica o como ocurre el proceso en qué se da el asunto o problema.

Una investigación de tipo descriptiva es la que posee todos los elementos de un experimento. Excepto que los agentes no se asignan los sujetos aleatoriamente al grupo En ausencia de aleatorización, el investigador se centra en la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos de resto de factores que afectan a la variable independiente. P. (277)

Lo anterior conduce a tener en cuenta los efectos de los resultados a describir y analizar, se realizará la aplicación de un pre-diagnóstico que permita obtener algunas conclusiones a cerca de lo que los estudiantes perciben en torno al tema central de la investigación; Para que luego de un plan de intervención sobre aquellos factores o variables que considere críticas, se vuelva nuevamente a desarrollar una medición posterior con el propósito de evaluar si la intervención

generó cambios significativos en la percepción del éxito dentro de la proposición del problema, se ven las más urgentes a tener en cuenta.

Se fundamentará la efectividad de las actividades desarrolladas en favor de fortalecer los valores del respeto y la solidaridad en los estudiantes analizados, Luego de aplicadas las actividades planificadas para tal propósito; y la validez externa tendrá en cuenta el impacto de la intervención en la convivencia escolar y las relaciones de los estudiantes en el aula de clases.

En esta metodología se logró obtener por medio de los juegos cooperativos más atención perceptiva del estudiante no solo en lograr realizar un deporte sino ver en ellos la capacidad de integrarse como equipo, esto mejorando las relaciones interpersonales logrando captar que el éxito en la vida no solo se da en lo personal sino también en lo deportivo se logra cuando somos mejores personas y logramos el reconocimiento que todos ellos sueñan alguna vez en ser los mejores en una disciplina deportiva.

Tabla 11

Cronograma de actividades realizadas

Cronograma de actividades					
Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Inicio de clases	30				

Semana de observación (diagnóstico)	30	18
Propuesta percepción del éxito		3
Ejecución del pre-test		10
Primera sesión		17
Segunda sesión		24
Tercera sesión		7
Cuarta sesión		14
Aplicación post-test		21

4.8.1. Escenario e informantes claves.

4.8.1.1. Escenario.

La población objeto de intervención, corresponde a los estudiantes del grado Octavo dos, de la institución educativa Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez de la ciudad de Ocaña.

Con una población total de 1089 estudiantes Que han sido encuestados en Percepción del Éxito por medio del juego cooperativo en las clases de Educación física.

Tabla 12

Población intervenida

Grado	Población	Muestra	Total
INSTITUTO EDUCATIVO INDUSTRIAL LUCIO PABÓN NUÑEZ, OCAÑA, NORTE DE SANTANDER.	1056	33	1089

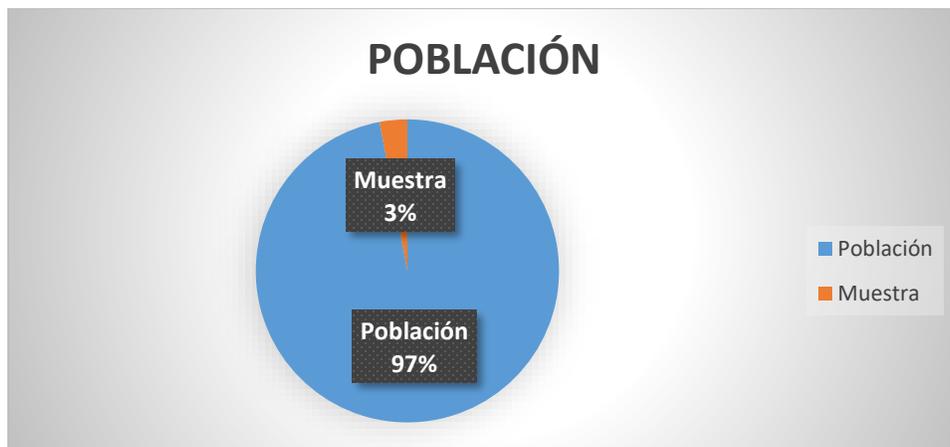


Figura 4. Gráfico de la población intervenida

4.8.1.2. Informantes claves.

Tomando como muestra un grupo de 33 estudiantes del curso Octavo dos con los cuales se desarrolló una serie de talleres pedagógicos encaminados al alcance de los propósitos establecidos inicialmente.

Tabla 13

Informantes claves

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Octavo dos	13	20	33

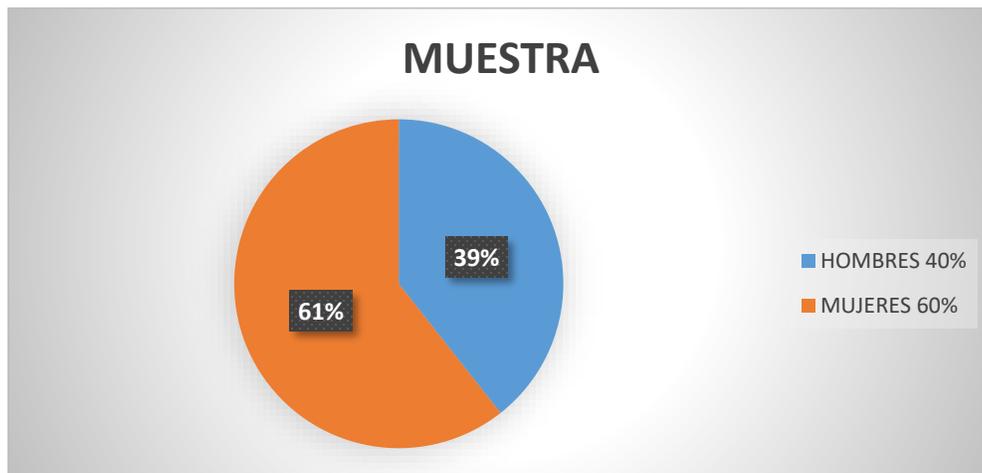


Figura 5. Gráfico de la muestra intervenida

4.8.1.3. Técnicas e instrumentos.

Aplicación de pre-test encuesta mediante un cuestionario con pregunta cerrada, los estudiantes responderán por medio de su opinión personal, preguntas referidas a sus concepciones en relación aspectos relacionados, con la percepción del éxito a través de los juegos cooperativos en el deporte, el cual será tenido en cuenta para aplicar nuevamente al posterior a la intervención pedagógica propuesto.

Estrategia en el fortalecimiento del éxito en los deportes teniendo en cuenta la encuesta y las observaciones iniciales que plantea una serie de capacitaciones cómo propósito del logro del éxito por medio del juego cooperativo en el deporte.

Posterior la realización de la intervención se propone una evaluación, que permita identificar desde la perspectiva del estudiante, el impacto que tuvo en ellos las acciones realizadas que servirá de soporte a la sustentación de los resultados del post-test que se aplique.

Aplicación del post-test: con el propósito de contrastar la hipótesis de la investigación, se aplicará a manera de post-test el mismo instrumento realizado al inicio de la intervención, con el fin de verificar estadística y objetiva los resultados obtenidos.

4.9. Resultados.

4.9.1. De intervención pedagógica.

Se presenta a continuación el plan de intervención pedagógica con el cual se buscó fortalecer por medio del juego cooperativo el respeto, solidaridad, trabajo en equipo en los estudiantes del grado octavo DOS.

Tabla 14

Sesiones de intervención

No sesión	Título	Objetivo	Desarrollo del juego	Resultados
1.	Pasa el globo sin que se caiga.	Mejorar la relaciones personales y	Forman un círculo cogidos de las manos. Si hay más de quince personas, formamos	Se pudo notar muy poca participación de los estudiantes

<p>Coeficiente de cooperación 9</p>	<p>trabajo en equipo.</p>	<p>dos círculos. Consiste en pasar los globos inflados como quieran, pero sin tocarlos con las manos e intentando que no caiga al suelo. La dinamizadora irá diciendo con qué parte del cuerpo golpeamos el globo (chimbomba) para pasarlo.</p>	<p>que hicieron parte de estas actividades ya que las clases de educación física para ellos solo es jugar futbol, baloncesto y otras disciplinas deportivas, al realizar esta primera sesión se sintió un caos</p>
<p>El traslado del globo. Coeficiente de cooperación: 9.</p>	<p>Desarrollar la coordinación de movimientos en grupo y aumentar el nivel de cooperación con los compañeros.</p>	<p>Se forman grupos de 4 niños con 4 globos cada grupo. Se trata de que los 4 componentes a la vez, lleven uno a uno los globos a la otra parte del campo cogidos de las manos. Cuando un globo toca el suelo, se</p>	<p>total dentro de la clase, ya que unos querían participar de la misma, otros obligados por una nota, otros decidieron sentarse y solo observar. Al</p>

	para el grupo, no se	iniciar el juego
	avanza y se vuelve a	se pudo observar
	iniciar el recorrido	que en unos
		estudiantes les
		cambio el estado
		de ánimo y en
		otros el
		descontento total
		siendo la clase
		un poco
		aburrida, aunque
		el objetivo del
		juego se cumplió

2.	En una de las	Durante
Misioneros y caníbales	Desarrollar orillas del río hay tres el diálogo y misioneros y tres trabajo cooperativo por en la orilla de una medio d barca que es capaz de desarrollo de la transportar a dos actividad personas a la vez de una parte del río a otra. El objetivo es	el desarrollo de esta segunda sesión se pudo notar una mejora en estados de ánimo de los estudiantes siendo de la clase un poco más

transportar a las seis fluida en
personas a la otra comparación con
orilla del río. En la anterior clase
ningún momento ni por lo que el
en la barca ni en la objetivo del
orilla el número de juego se realizó
caníbales puede satisfactoria
exceder al número de mente, aunque se
misioneros o de lo sintió el
contrario se los descontento y
comerían. Esta poca
limitación solamente participación por
vale cuando hay parte de algunos.
menos misioneros Unos estudiantes
que caníbales. manifestaban
que las clases
Condiciones: con este tipo de
juegos eran más
Solo pueden ir dos placenteras
personajes dentro del
bote.
No puede
haber más caníbales

		qué misioneros,	
		porque llevara a un	
		Game over.	
		El bote no	
		puede ser movido sin	
		nadie adentro.	
		El bote puede	
		ser manejado por un	
		solo personaje.	

		Todo el grupo se	Al iniciar esta
		pone de pie en un	sesión el grupo
		círculo bien amplio.	estaba en un 90
		En el centro del	% de disposición
		círculo se pone una	puesto que
		participante con los	estaban
		ojos tapados.	esperando la
		Alguien del círculo	clase sin ningún
		lana un balón a otra	problema,
		persona del círculo.	muchos de los
		Habrà de enviar el	que no
		balón de manera que	participaban en
		bote bastante. Quien	las clases

Coger el balón a ciegas.

3.

Coeficiente de cooperación: 9

Mejorar la confianza entre compañeros y trabajo cooperativo

Al iniciar esta sesión el grupo estaba en un 90 % de disposición puesto que estaban esperando la clase sin ningún problema, muchos de los que no participaban en las clases

		está en el centro	anteriores
		intentará coger el	decidieron
		balón antes de ser	participar, por lo
		recogido por la	que el grupo
		persona a la que es	estuvo más
		enviado. Cambiamos	unido en
		cada poco tiempo a	comparación a
		la persona que está	las sesiones
		en el centro con los	anteriores siendo
		ojos tapados. No	el desarrollo de
		debe estar más de	la clase muy
		dos tiradas.	satisfactorio para
			los estudiantes
			donde se les
		se divide el grupo en	noto el trabajo
		2 equipos con el	en equipo,
		mismo número de	diferentes
Abecedario	Fortalecer el	participantes, donde	estrategias y
humano	dialogo y trabajo	estos deben formar	muchas ganas de
	en equipo	las letras o números	realizar las
		que el profesor	actividades }
		indique	

			Ejemplo: (8-h), con 8 estudiantes se debe formar la letra h
			Se forman dos grupos iguales. Cada uno se pone en una hilera mirando al grupo contrario detrás de unas líneas paralelas dibujadas en el suelo separado a unos cuatro metros de distancia. Todas las personas jugadoras han de estar numeradas en secreto de manera consecutiva en cada una de las hileras. El equipo B levanta una mano con la palma mirando hacia arriba. Alguien del equipo
			Se pudo notar el avance significativo en la participación por parte de los estudiantes. Con una disposición del 95 por ciento respecto al grupo siendo la mejor clase de las 4 sesiones realizadas cumpliendo al 100% el objetivo de la clase, donde no hubo ningún problema a la hora de ejecutar la
4.	El desafío	Afianzar el dialogo	
	Coeficiente de cooperación: 9		

B dice un número al sesión. los
 azar. Las personas alumnos
 del equipo A que manifestaban
 tiene ese número se que siguiéramos
 acercan al equipo B en los juegos,
 y toca una mano de que no
 ese equipo. Se va cambiáramos la
 corriendo a su puesto temática, al
 a toda velocidad. La finalizar la clase
 persona tocada le manifestaban
 habrá de perseguir. que para la
 Si le toca, ambos van próxima clase se
 al equipo B. Si no le repitieran los
 toca, este pasa al juegos
 equipo A. Repetimos anteriores,
 la actividad
 comenzando con
 alguien del equipo B.
 Y así sucesivamente.

5.	Los paquetes Coeficiente de cooperación: 6.	Crear un mejor trabajo en equipo.	Necesitamos una sala muy amplia sin obstáculos. Se hacen dos círculos
-----------	---	-----------------------------------	---

concéntricos
formados por parejas
separadas mirando
todas las personas al
centro. Una jugadora
corre y otra pilla. Si
la que corre se pone
delante de un
paquete la que está
en la parte posterior
del paquete se
convierte en
corredora. Si la que
corre es tocada,
entonces pilla y la
que pillaba ahora
correrá.

4.10. Resultados estadísticos.

Teniendo en cuenta el proceso estadístico tanto al inicio como al final del proceso de intervención se presentan a continuación los resultados del análisis estadístico desarrollado, para la validación técnica de la efectividad de la estrategia didáctica implementadas en estudiantes del

grado octavo dos del Colegio Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez de la ciudad de Ocaña a través del juego cooperativo.

A la pregunta Numero 1: cuando derrota a los demás. En una escala valorativa de 0 a 100 donde de 0 a 50 es totalmente en desacuerdo, y de 60 a 100 es totalmente de acuerdo, Los porcentajes del 22%, pre-test al 27% post –test está totalmente de acuerdo que derrotando a los demás siente éxito.

A la pregunta número 2. Cuando soy el mejor pre-test 52 % y post-test 34% se nota la disminución de porcentaje sintiendo ser el mejor no aumenta sus posibilidades de éxito. Si lo hace individualmente.

A la pregunta número 3. Cuando trabajo duro: pre-test, 49% y post –test 48% están totalmente de acuerdo que si trabajo duro y en equipo lograré tener éxito.

A la pregunta número 4; Cuando demuestro una clara mejoría personal: pre –test, 15% y el post-test, 45% totalmente de acuerdo que cuando mejoro en mi rendimiento personal logro tener más éxito.

A la pregunta número 5: Cuando mi actuación supera al resto de los alumnos pre-test: 25% y post-test: 25% se mantiene los porcentajes pues piensan que si puedo estar mejor que los demás lograría más éxito en mi vida.

A la pregunta número 6: Cuando demuestro al profesor y a mis compañeros que soy el mejor: pre-test: 34% post.test: 21%, lo que indica que sintiendo más confianza y no demostrando lo que es capaz de hacer lograra así mismo su capacidad de éxito.

A la pregunta número: 7: Cuando supero las dificultades pre-test; 21% post-test: 21% Quiere decir que está totalmente de acuerdo superando las dificultades lograré el éxito esperado.

A la pregunta número: 8 Cuando domino algo que no podía hacer antes: pre-test: 61% post-test: 52% totalmente de acuerdo en que si logra hacer actividades o tareas logrará tener éxito.

A la pregunta número: 9: Cuando hago algo que los demás no pueden hacer

Pre-test: 30% post-test: 15% totalmente de acuerdo en que si supero obstáculos que los demás no realicen seré más notorio y posibilidad de tener éxito a nivel personal.

A la pregunta número: 10: Cuando rindo a mi mejor nivel de habilidad: pre-test: 51% post-test: 25% totalmente de acuerdo en el pre-test pero en el post-test mi habilidad lograra el éxito.

A la pregunta número: 11: Cuando alcanzo una meta: pre-test: 64% post-test: 55%, totalmente de acuerdo que logrando metas en mi vida lograre el éxito que requiero.

A la pregunta número: 12: Cuando soy claramente superior pre-test: 34% y post-test: 32% totalmente de acuerdo en que si me esfuerzo y soy mejor en mis actividades lograré el éxito

4.11. Discusión.

Un factor importante sobre este tema es la motivación en el estudiante, el trabajo psicológico que implemente el profesor en formación radica en como concibe el estudiante y como se apropia en la utilidad que pueda obtener información para implementarla en la educación física. Así como la capacidad del estudiante encontrar en las diferentes estrategias utilizadas en la labor docente le permitirá desarrollar a presente y futuro planteamientos, aplicación y futuras intervenciones que logre realizar. Esta investigación radica sus fundamentos teóricos y prácticos como el estudiante pueda apropiarse de sus propias experiencias y asimilar, las mejores en anexarlas a su vida educativa. Esto desarrolla no solo la parte física si no muchos otros factores importantes como son la autonomía. Lograr en ellos la percepción de lo que son las cosas cotidianas en el deporte logre enseñarles adaptar todas esas herramientas importantes para su vida,

El rol que cumple el docente es importante pues en la estrategia que utilizará como son los juegos cooperativos los motivará con algo que a ellos les llama la atención y pondrán todo su interés en mejorar sus técnicas deportivas para ser cada día mejores, se aprovechara esta coyuntura para mostrarles otros caminos.

En la docencia es donde verán el esfuerzo del docente y con la motivación ejercida por el profesor, sin duda logrará en ellos un interés hacia lo planteado. Todo esto busca fortalecer los valores, el compromiso el esfuerzo, la resistencia, la disciplina de practicar algún deporte en el futuro podremos observar los comportamientos al comienzo de este objeto de estudio y el comportamiento después, de esta manera lograremos relacionar que tan efectiva ha sido este planteamiento a la hora de ejercer una vida saludable al estudiante por medio del deporte en la educación física.

4.12. Conclusiones.

- Como resultado todo estudiante que se logre motivar por medio del deporte dará un mejor desarrollo en su personalidad, será capaz de relacionarse y lograr en la percepción del otro entenderlo, logrando las relaciones interpersonales importantes para su accionar en su vida deportiva y académica en la educación física.
- Como futuros Licenciados en Educación física, Recreación y Deporte se logró el mayor acercamiento posible para conocer e identificar cuáles son las problemáticas presentadas y dar las soluciones no exclusivamente en movimientos físicos sino lograr un mayor acercamiento más humanista, creando un nuevo objeto de estudio en lo cognitivo, social y motriz.

- Una vez obtenido resultados dentro de la investigación cualitativa descriptiva se logra evidenciar por medio de test, el análisis que presentaremos en la recolección de información recolectada, lo importante es el estudiante como se ha desarrollado en su personalidad, relaciones interpersonales, su emocionalidad, sus pensamientos, sus alegrías, tristezas, éxitos, frustraciones, para sí determinar más por cualidades que cuantificables su percepción y motivación al deporte.

4.13. Recomendaciones.

Por medio de este objeto de estudio se evidencia como la carrera de Educación física ha logrado desarrollar en los nuevos docentes la percepción que deben tener en el estudiante. no como la persona que solo debe hacer movimientos físicos, sino que observara su comportamiento en su actitud frente a las tareas propuestas, eso con lleva a ser más humanistas a la hora de ejercer cualquier motivación en el estudiante para seguir en el camino de ser docentes sociales, que se preocupe no solo por el rendimiento físico sino también estar pendiente del aspecto emocional, comportamental, con esto la universidad de pamplona logra desarrollar en ellos docentes con capacidades diferentes pero complementarias a su labor con esto logra un mejor impacto en la sociedad y en las instituciones educativas que en algunas carecen de ese valor humanista y pueda observar que no solo es un estudiante sino el ser humano que tiene sus emociones positivas y en algunas ocasiones no son tan positivas, es muy importante implementar esta dinámica pues en la educación ha cambiado a pasos agigantados y no solo se debe quedar en el tradicionalismo sino avanzar a medida del tiempo y las evoluciones educativas.

Este estudio se recomienda a todas aquellas instituciones que busca como fortalecer la educación y los valores en los estudiantes, sin duda esta nueva metodología ayudará a reducir el

índice que se puedan presentar de individualismo, apatía, que se dan en casos. la institución debe ser capaz de adaptarla para implementarla generando un valor agregado donde el estudiante se verá beneficiado y sentirá que se le está teniendo en cuenta y así logrará en él y dará la importancia a la educación que está recibiendo por medio de la labor docente: lo que buscamos es aportar a la evolución educativa que en nuestra actualidad debe logra recuperar mucho camino que se ha dejado de transitar y que ahora la educación logra percibir por medio de experiencia en los jóvenes debemos ser capaces en mostrar un mejor nivel de competitividad educativa.

Referencias bibliográficas

1. Ricardo perret, Primera Edición: Agosto de (2014), Segunda edición Noviembre de (2016), EL GEN EXITOSO, Los secretos de la gente exitosa y cómo ponerlo en práctica de manera sencilla México, p.246,
2. Dr. Mauricie pieron, Dr. Miguel ángel González valeiro, Dr. María José castro Girona, (2006), n°10, pp.5-22, Actitudes y motivación en educación física escolar, ISSN edición primera: 1579-1726, España. Federación Española de Asociaciones de docentes de Educación física (FEADEF). P.18,
3. Ismael Cala, junio de (2014), el PODER de ESCUCHAR, La guía esencial de tu camino al éxito, tercera edición, Caracas Venezuela, Libros el Nacional, p.220,
4. Dabiel Antonio Carreño Padilla, (2014), EL JUEGO COOPERATIVO CÓMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA INENTIVAR LA NOCIÓN DE TÁCTICA EN UN GRUPOM DE NIÑOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DEPORTIVA VERONA F.C. Bogotá D.C.p.108
5. Oscar Mauricio Clavijo Vásquez, (2015), LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 301 DEL COLEGIO NIDIA QUINTERO TURBAY, Bogotá, p.64.
6. Guillermo Escobar Aldana, (2012), EDUCACIÓN FISCA EN LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA, Bogotá D.C. Colombia, p.118.
7. Juan Antonio Moreno-Murcia- Teresa Zomeño Álvarez - Luis Miguel Marín de Oliveira, (2009), ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FISICO-DEPORTIVA EN ADOLESCENTES. Revista de Educación en Investigación, n°6 pp.33-42, ISSN: 1967-5002.
8. David de la Fuente García, (2016-2017), Una propuesta de intervención educativa innovadora de educación física a través del modelo pedagógico flipped classroom. Madrid (España), p.71.
9. Juan Antonio Moreno Murcia, Teresa Zomeño Álvarez, Luis Miguel Marín de Oliveira, Luis Miguel Ruíz Prez, Eduardo Cervello Gimeno, septiembre-Diciembre de 2013, Revista de

Educación 362, Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. España, DOI: 10-4438/1988-592X-RE-2011-362-165,

10. Importancia educación física y el deporte. (2016). Recuperado de <http://www.utan.edu.mx/blog/index.php/importancia-educacion-fisica-deporte/>
11. Vera Vélez, L. (2008). La investigación cualitativa. Recuperado de <http://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
12. Martínez Galindo, C., Alonso, N., y Moreno, J. A. (2006). Análisis factorial confirmatorio del "Cuestionario de

Percepción de Éxito (POSQ)" en alumnos adolescentes de Educación Física. En M. A. González, J. A.

Sánchez y A. Areces (Eds.), IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte (pp. 757-761).

A Coruña: Xunta de Galicia.

13. Proyecto Educativo Institucional Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez. (2016). Recuperado de <http://itilpn.edu.co/documentos/1.pdf>