



APRENDIENDO A COMUNICARME

AUTORA:

ANA MILENA GIL ESCOBAR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

APRENDIENDO A COMUNICARME

AUTORAS:

ANA MILENA GIL ESCOBAR

COD.

**REQUISITO PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
INFANTIL**

MG. CLAUDIA ARENAS

DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por darnos la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación, a mi madre que con mucho esfuerzo me apoyo en todo este proceso para llegar hasta donde estoy hoy, a mi abuela quien ya partió con el señor pero que está en mi corazón por siempre. .

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios, y a la Universidad de Pamplona por brindarnos la oportunidad de hacer parte de esta gran familia, a cada uno de los docentes que a lo largo de estos cinco años me acompañaron y a mí a nuestra querida tutora Claudia Arenas por su empeño, acompañamiento en esta etapa.

RESUMEN

El objetivo de esta práctica es demostrar a través de mi desempeño como futura maestra, donde puedo demostrar día a día el contacto con mis estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria con estudiantes sordos, acompañada de la maestra quien ha corregido mis debilidades y fortaleciendo mis capacidades con su apoyo y entrega, también contando con la compañía del modelo lingüístico sordo quien me apoyo y fortaleció las señas dando una mejor interacción con los estudiantes, de esta manera desarrollar las actividades propicias para los avances de los mismos, a través de acciones institucionales, proyecto pedagógico de Aula: la comunicación entre padres de hijos sordos como factor importante de la inclusión educativa.

La educación Inclusiva como proceso importante para la educación de los estudiantes sordos, junto con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa y los padres quien son el eje principal en la formación de los educandos. Logrando así el avance de todos y cada uno de los estudiantes sordos reafirmando que son seres capaces de avanzar según sean estos los apoyos que se les brinde y las herramientas necesarias.

por otro lado crear conciencia de la importancia de motivar la comunicación entre alumnos y padres de familia a través de actividades que incentiven a una comunicación asertiva y lograr el aprendizaje del lenguaje de señas en los padres de familia y así en casa el educando se sienta incluido dentro del núcleo familiar

todas estas actividades se ejecutaron tras tres semanas de observación y al inicio de las practicas pedagógicas lo cual evidencio que la comunicación era una debilidad dentro del grupo y así se logró crear diferentes estrategias.

Palabras Claves: comunicación, padres de familia, estrategias, sordo, inclusión

Tabla Contenido

RESUMEN.....	6
Introducción	10
Capítulo I.....	12
Informe de la observación institucional y diagnóstico.....	12
Capítulo II	14
Diseño De La Propuesta Pedagógica la comunicación entre padres e hijos sordos.....	14
Justificación	14
Marco referencial	15
Antecedentes investigativos:	15
Antecedentes internacionales.....	16
Antecedentes nacionales	17
Antecedentes Local.....	17
Marco Legal.....	18
Marco Teórico	20
Marco conceptual +	23
Definición de Discapacidad	23
Comunicación y Lenguaje	23
LA FAMILIA:	25
El ambiente familiar:	25
Familia y educación:	26
Planteamiento del problema	29

Objetivos.....	30
Objetivos específicos.....	30
Tópico generador.....	31
Hilos conductores.....	31
Eje(s) Temáticos:.....	31
Estándar:.....	32
Competencias:(cognitivas, procedimentales, actitudinales).....	32
Metodología.....	32
Escenario.....	33
Población.....	33
Cronograma de Actividades.....	33
Capítulo III.....	34
Informe de los procesos curriculares, diseño, ejecución y evaluación.....	34
Etapa I.....	35
Etapa II.....	35
Etapa III.....	35
Actividades.....	36
La comunicación entre padres e hijos sordos.....	36
Tabla 1.....	36
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	39
Tabla 6.....	40
Tabla 7.....	41
Tabla 8.....	42
Tabla 9.....	43
Evaluación del desarrollo por competencias.....	44
Instrumentos para la recolección de la información.....	45
La Observación Participante.....	45

Capitulo IV	46
Informe De Actividades Intrainstitucionales	46
“Día del sordo	46
Celebración amor y amistad	46
Coevaluación	48
Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente.	48
Conclusiones.....	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas:	50
ANEXOS:	52
ANEXO 1	52
ANEXO 2	54
ANEXO 3	55

Introducción

El Acompañamiento de los padres en los procesos educativos se caracteriza por ser una de las actuaciones más importantes y pertinentes para el desarrollo efectivo, determinando que el estudiante identifica un apoyo en su núcleo familiar en los diferentes obstáculos y dificultades que se presentan de manera constante los cuales deben ser solucionados de la mejor forma posible para el beneficio del estudiante. En el presente documento se establece como objetivo identificar la trascendencia de los padres de familia en el acompañamiento realizado en el proceso educativo hacia los estudiantes con discapacidad auditiva, situación que debe ser analizada con profundidad para sensibilizar a esta población sobre el papel que deben desarrollar.

El procedimiento llevado a cabo se realizó en la institución educativa Alma Luz Vega Rangel la cual presta sus servicios educativos a alumnos con diferentes discapacidades esta se encuentra la discapacidad auditiva la cual comprende una población bastante amplia en la cual los alumnos sordos conviven con sus padres oyentes y en algunos casos la comunicación se puede ver alterada, ya que la mayoría de padres de familia no tiene el conocimiento de cómo relacionarse con sus hijos y enfrentar esta barrera, fuera de lo empírico que ya los padres han adquirido al transcurrir de los años se buscó desarrollar escuela de padres, un espacio y escenario propicio para que se expongan las razones, causas y justificaciones que inciden en la relación con sus hijos y el mantenerse al tanto de la situación académica de los educandos y que factores inciden en el proceso educativo respecto a esta población, brindando así las diferentes herramientas necesarias para el pleno desarrollo e integración de padres con alumnos y su relación afectiva buscando así la

comunicación asertiva entre padres e hijos en los espacios fuera de la institución para así cumplir con los objetivos propuestos.

a través de los diferentes hilos conductores y ejes temáticos se desarrollara este plan de acción dentro del aula buscando y así aportar por medio de diferentes actividades, charlas y demás un conocimiento, ideas para los padres de familia y la importancia de mantener una comunicación asertiva con sus hijos.

Capítulo I

Informe de la observación institucional y diagnóstico.

la institución educativa técnico Guaimaral sede alma luz vega Rangel ubicado en cll 6bn no 12e-73 barrio los Acacios, norte de Santander, Cúcuta, es un Colegio público que tiene como misión ofrecer formación en Ciencia, Tecnología y valores, desarrollando competencias laborales específicas y ciudadanas a niños, niñas y jóvenes con o sin necesidades educativas especiales, visionarios, emprendedores, generadores de su proyecto de vida, en ambientes pacíficos, ecológicos y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante, En cuanto a los servicios que nos ofrece el colegio es en los niveles de preescolar, y básica primaria el cual atiende a estudiantes con discapacidad tanto física como cognitiva en este caso el objeto de estudio es la población sorda.

A continuación la planta física de la sede Alma Luz Vega Rangel donde se desarrolló la practica integral es una planta física acorde al servicio educativo conformada de la siguiente manera: 6 salones los cuales están adecuados tanto con ventilación y luz y estipulados así grado preescolar, cuarto y quinto grado, 1 patios de Juego, los Baños, 1 sala de informática, 1 y la zona en la cual realizan los alimentos.

por otro lado se encuentra el grado quinto el cual es dirigido por la docente facilitadora Liliana y mediante la observación, la participación, y la atención en las clases se logró desarrollar el plan de aula. Sobre el grado quinto se encuentra conformado por un total de 12 educandos en la edades de 9 a 11 años es un aula poco amplia pero cuenta con todos los implementos necesarios.

Las estrategias implementadas con los estudiantes en las jornadas de observación y

Académicas se llevaron a cabo mediante oraciones, motivaciones como juegos, cantos, lectura Por medio de las cuales se da a conocer el tema él porque, el para qué solucionándolo con Preguntas, evaluaciones y fichas para mejorar en ellos su desempeño académico. E incluyendo a los padres de familia dentro de este proceso a través de las diferentes charlas que se brindaron durante el proceso ya que al preguntarle a los educandos como es la comunicación con sus padres el diagnostico arrojó que algunos alumnos manifestaban que sus padres poco se comunicaban con ellos debido al desconocimiento del lenguaje de señas, y se sentían aislados de su núcleo familiar, de ahí se4 partió para diseñar diferentes estrategias que motivaran tanto a los alumnos como padres de familia mejorar la comunicación y empatía con sus alumnos, creando conciencia de la importancia de aprender el lenguaje de señas tanto por su aprendizaje como cuidado emocional.

:

Capítulo II

Diseño De La Propuesta Pedagógica la comunicación entre padres e hijos sordos

Justificación

La realización de la práctica integral docente es un proceso que permitirá aprendizajes de gran importancia como futura maestra de estudiantes sordos, logrando competencias, habilidades y destrezas que permitirán un buen desempeño frente a estudiantes sordos, a su vez participando de una oferta educativa para estudiantes sordos usuarios de la Lengua de Señas Colombiana, reconociéndola como idioma propia de estos. A su vez aportando conceptos nuevos frente a la educación de los estudiantes sordos a través del Decreto 1421/17. Todo ello vinculado al Proyecto Educativo Institucional PEI, el PMI, la evaluación entre otros.

Esta práctica redunda en la adquisición de nuevos conocimientos a través del desarrollo de la propuesta, demostrando la formación adquirida en la universidad como futuros maestros del siglo XXI, pudiendo así obtener el requisito para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil.

Es importante mencionar el apoyo por la maestra facilitadora quien fue muy asertiva, atenta y quien permitió el acompañamiento permanente, orientación con los estudiantes sordos y sus padres, pudiendo de esta manera apropiarse mi rol como futura maestra.

La Universidad de Pamplona se verá fortalecida dando como producto Pedagogos Infantiles competentes, creativos e innovadores, capaces de enfrentar los nuevos retos de la educación.

La institución educativa Instituto Técnico Guaimaral sede C Alma Luz Vega Rangel recibe día a día a los futuros profesionales del País y de la región, con maestros idóneos que nos

permiten ser una réplica de estos, siendo competentes y comprometidos con la educación de estudiantes sordos.

El desarrollo de este proyecto genera diferentes consecuencias que son identificadas principalmente en los beneficios de los estudiantes con discapacidad auditiva, siendo los que presentan más dificultad para su aprendizaje y especialmente en la falta de acompañamiento.

La trascendencia es significativa y conlleva a que los padres comprendan e interpreten que su acompañamiento junto al conocimiento de las estrategias que se deben implementar son necesarias, generando que exista confianza en el núcleo familiar y que juntos puedan superar cualquier tipo de dificultad educativa y social que se presente.

Adicionalmente se debe señalar que las consecuencias a nivel institucional son importantes porque expone el interés que desarrollan tanto educadores como directivos en crear ambientes idóneos para que exista la tranquilidad tanto para los padres como para los educandos en la participación activa de los procesos académicos.

Marco referencial

Antecedentes investigativos:

A continuación se presentan los antecedentes tanto a referente internacional, nacional y regional relacionados con la presente investigación, dada la importancia del tema de la comunicación entre padres e hijos sordos el cual ha sido objeto de interés para diferentes investigaciones.

Antecedentes internacionales

Rodríguez, Hernández, Fernández, en su investigación caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa de Universidad Autónoma Indígena de México, la investigación se realiza una caracterización de la situación existente en las familias con niños sordos en edad escolar y su atención educativa. Se analiza la información sobre estas familias y el contexto de atención a las mismas, obtenida mediante entrevistas, cuestionarios, observación, los resultados del dibujo de la familia, la técnica de los tres deseos, miedos y roñas (Collazo y Puentes, 1992).

Se empleó como método el estudio de casos para la interpretación del funcionamiento educativo de las familias investigadas; este método tiene gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y es utilizado frecuentemente por la Psicología, la Sociología y la Antropología; su mayor valor radica en proporcionar un acercamiento entre la teoría y la práctica.

Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa El enfoque cualitativo reconoce las diferencias existentes entre lo social y lo natural, la imposibilidad de reducir la realidad social a las leyes de la naturaleza. Hace énfasis en los métodos de corte cualitativo como son la observación participante, la entrevista, el criterio de expertos, y otros que posibilitan penetrar en las características de los fenómenos particulares que se estudian. El trabajo se realizó con 20 familias que tienen niños con un diagnóstico de hipoacusia bilateral severa (sordos) lo que representa el 71,4 % de las que tienen miembros sordos en edad escolar en la escuela Fructuoso Rodríguez Pérez de la provincia de Villa Clara. Son familias residentes en áreas urbanas y rurales. De los escolares 12 son del sexo masculino y 8 del femenino.

Sus edades oscilan entre los 5 y 11 años. Además se seleccionaron cuatro jóvenes sordos para obtener información complementaria sobre el funcionamiento de la familia. En esta etapa de la investigación correspondiente a la caracterización, se definen

Antecedentes nacionales

Aranzalez legro Análisis de las barreras comunicativas de tipo psicológico en familias con hijos sordos en Ibagué, Tolima de la universidad nacional abierta y a distancia realizo la que investigación tuvo como objetivo analizar las barreras comunicativas de tipo Psicológico en la comunicación de familias con hijos Sordos en la ciudad de Ibagué, partiendo de Una argumentación teórica y reflexiva de las experiencias de vida de los participantes. Se contó Con un grupo de 5 familias que tienen un hijo Sordo, seleccionados a partir de muestreo Intencional, bajo un enfoque cualitativo.

Como técnicas e instrumentos para la recolección de Información, se hizo uso de una entrevista abierta semiestructurada y la ficha de caracterización Que permitió obtener información desde las experiencias y vivencias de la población objeto, identificando por medio de estas, falencias en la comunicación de las personas Sordas con su entorno familiar, esto, debido al desconocimientos que se tiene sobre la Lengua de Señas por parte de los oyentes, impidiendo de esta manera, integrar al Sordo en diferentes contextos

Antecedentes Local

Gelvez Rondón del auniversidad de pamplona la cual realizo la investigación y su informe de práctica integral dando a conocer cada una de las actividades realizadas por medio de un proyecto de aula para fortalecer las normas de cortesía a través de los valores; mediante la

Investigación Acción Participante, cuyas fases son observación diagnóstico y evaluación; la cual se llevó a cabo con los educandos del grado quinto A de la Institución Educativa Colegio Once de Noviembre en compañía del maestro facilitador José Humberto Bonilla. Todas estas actividades se facilitaron a partir de las tres semanas de observación y acompañamiento de la maestra en formación, donde se fue evidenciando las habilidades y destrezas que los educandos de dicho grado presentaban al momento de dirigirse a sus compañeros o directivos; de allí surge la siguiente propuesta Jugando con los valores aprendo las normas de cortesía. En este sentido se llevaron a cabo diferentes estrategias con el fin de crear ambientes de aprendizaje que contribuyen con el fortalecimiento de valores entre ellos las normas de cortesía y comunicación.

Marco Legal

El marco legal lo constituyen las siguientes leyes que contribuyen con los principios generales de la educación entre ellos los siguientes: El sistema Educativo Colombiano, sea de tipo Oficial o Privado, se rige por la Ley General de Educación 115 de 1994 en donde se establecen las pautas de organización de la Educación sea Formal, No Formal o Informal; en el artículo 5º, de la ley 115/1994, que define los fines de la educación como el pleno desarrollo de la personalidad, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores. Donde la prioridad es la formación integral del estudiante, siendo este protagonista de dicho desarrollo

La lengua de señas colombiana es la lengua utilizada por la comunidad sorda. Fue reconocida oficialmente en el año 1996, durante el gobierno del Dr. Ernesto Samper Pizano, mediante la Ley 324. El artículo 2 reza así: "El Estado colombiano reconoce la lengua de señas

Como propia de la comunidad sorda del país". Esta lengua se caracteriza por ser visual y corporal, es decir la comunicación se establece con el cuerpo en un espacio determinado. Desde 1984 la comunidad sorda colombiana empezó a preocuparse por el estudio, Divulgación y enseñanza de la lengua, al igual que de la situación del sordo en el medio. Con el tiempo se fue configurando un grupo de investigación en torno a lo que inicialmente se llamó, desde la perspectiva de la comunidad sorda, el lenguaje manual colombiano, el papel de las 26 Manos en la comunicación. Resultado de esas primeras aproximaciones y de la labor de Enseñanza de la lengua, fueron las cartillas realizadas por la Federación Nacional de Sordos de Colombia (Fenascol). Precisamente el Curso básico o primer nivel se denomina Lenguaje Manual Colombiano, publicación de 1993. Este interés por el estudio de la lengua se fue Extendiendo hacia otras instancias, como las universidades, que se vincularon con gran interés a este propósito. La lengua de señas no es universal, existen tantos cuantos grupos o comunidades de personas sordas se constituyen. Por lo tanto, difieren de país a país La ley 982 02 de agosto de 2005 Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegos y se dicta otras disposiciones Artículo 7. Cuando se formulen requerimiento judicial a personas sordas y sordo ciegos por parte de cualquier autoridad competente, los respectivos organismos del nivel nacional o territorial, facilitaran servicios de interpretación en lengua de señas colombiana, u otros sistemas de comunicación que podrán ser suministrados directamente o mediante convenio de federaciones o asociaciones de sordo, interpretes, guía interprete u otros organismo privado competentes , reconocidos por el instituto Nacional para sordo INSOR.

Capítulo III, educación formal y no formal. El Artículo 9. El Gobierno Nacional y los gobiernos territoriales, deberán respetar las diferencias lingüística y comunicativas en la prácticas educativas, fomentando una educación bilingüe de calidad que dé respuesta a las necesidades de La de sordos y sordo ciego garantizando el acceso, permanencia y promoción de esta población en lo que apunta a la educación formal y no formal de acuerdo con la reglamentación que el efecto expida el ministerio de Educación Nacional.

27Capitulo IV DERECHOS Artículo 11 Todos los derechos de educación, saludo, interpretación, traducción e información Referidas a los sordos soñantes. Artículo 25 El gobierno Nacional instruirá programas para que los padres oyentes de niños sordo y sordo ciegos que usan la lengua de señas colombiana para comunicar puedan disponer de Tiempo para aprender la lengua de señas Colombiana y convivir con la comunidad de sordo y Sordo ciegos. Estos programas incluirá el apoyo económico que sea necesario. CAPITULO VII TRABAJO ARTICULO 30 Al sordo no se le podrá negar, condicionar o restringir el acceso a un trabajo arguyendo su falta de audición o visión a menos que se demuestre rehacimiento que dicha función es imprescindible para labor que habría de realiza

Marco Teórico

El presente proyecto tiene en cuenta el desarrollo del concepto comunicación y como se aborda desde el plano familiar. El tema de la comunicación se ha venido desarrollando, sin embargo, ha sido lento a pesar de estar en una época donde se facilita la expresión de ideas o emociones.

Inicialmente se debe entender que la comunicación es un proceso “mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o

destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común” Varó y Martínez, 1997, citado en Guardia, (2009).

Es por ello que es un elemento importante en el momento de relacionarnos con los demás, puesto que el ser humano necesita de la comunicación para expresar sentimientos o ideas, y con la familia que es la primera estancia de relación, debe existir una comunicación interior que fortalezca el microsistema y se aprenda la función de la comunicación con otras personas, es decir es fundamental la expresión de sus necesidades, emociones y expectativas dentro de la familia, disminuyendo el miedo al rechazo o a ser juzgados, es por ello que esta necesidad básica establece relaciones claras y eficientes UNICEF (2003).

Velentzas y Broni, (s.f). Asume que el acto de comunicar se basa en elementos interpersonales y habilidades intrapersonales, estas habilidades son: observar, preguntar, hablar, escuchar, procesar y evaluar la información y los que reciben dicha información les debe llegar clara la intención comunicativa, capaces de identificar el contexto del mensaje, este acto comunicativo debe ser recíproco, para formar relaciones sanas y lograr un aprendizaje, un sentido comunicativo y un éxito en las relaciones interpersonales.

Martínez, 2003 citado en Crespo, (2011) sustenta que para la determinación de las habilidades de la comunicación, es indispensable la familia, siendo esta la conformación de individuos que viven juntos y se relacionan, donde cada uno de los miembros aporta, cooperan y facilita a un desarrollo positivo a todos los miembros, concretando un núcleo y equipo para afrontar adversidades de la vida como uno. Se entiende que cada persona que comprende una familia será progresivamente modelos de enseñanza a los nuevos integrantes de ella, y así sucesivamente, pero enfocándose en lo satisfactorio del asunto.

Cabe resaltar que Los estudios clásicos de Baumrind, dirigidos a estudiar la relación entre la conducta de los padres y los patrones de personalidad de sus hijos, concluyeron que los niños que eran más confiados en sí mismos eran hijos de padres que mostraron alto grado de control paterno, de comunicación padres- hijo, de apoyo por parte de ellos y de madurez. Por el contrario, los padres de niños ansiosos, inquietos y deprimidos ejercían menos control y exigencia de madurez, se comunicaron menos y mostraron menos apoyo. Los padres de niños inmaduros mostraron un nivel de apego medio, pero puntuaron negativamente en todos los demás aspectos. Baumrind, 1971 citado en Escrivá, García, Porcar y Díez, (2001).

Darling y Steinberg, 1993 citado en Capano y Ubach, (2013) expresa que existen estilos educativos parentales, representándolos como “un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (párr. 15). De esta manera, los padres constituyen el principal referente de sus hijos e hijas y el principal modelo a imitar.

UNICEF, (2011) Pone en conocimiento que la comunicación familiar supe necesidades desde ciertos parámetros como, por ejemplo, el estar informado y guiado sobre comportamientos que ponen ellos en riesgo y sobre responsable comportamientos.

- Tener fuerte, modelos positivos con alta moral normas.
- Tener reconocimiento. y respeto de sus opiniones e ideas.
- Que se le permita aprender de los errores y correcto autodestructivos comportamientos.

Una adecuada comunicación entre madres-padres e hijos-hijas va a permitir que se desarrolle una confianza y libertad de expresión entre ellos y que permita generar ambientes para hablar

diferentes temas y tener una comunicación activa con ellos para evitar malas relaciones y conflictos familiares y problemas en los mismos niñas-niños y adolescentes.

Marco conceptual +

Definición de Discapacidad.

Encontrar el término adecuado para definir la discapacidad, sin que este pueda llegar a tener efectos negativos y estigmatizaciones ha sido complejo. Dar una definición concreta de la discapacidad requiere considerar diversas posturas teóricas. Algunas de ellas dan mayor relevancia o establecen un énfasis en la parte clínico-rehabilitadora, otras priorizan en lo social, educativo, laboral, en la salud pública o incluso en lo moral. Todo depende del contexto y del marco socio-histórico desde el cual se esté abordando. Términos como subnormalidad, deficiencia, minusvalía, limitación, discapacidad, se han utilizado sucesivamente y a veces indistinta y simultáneamente a lo largo del tiempo. El de discapacidad es el término más común y más extendido ahora, pero durante décadas lo fue el de minusvalía (Cáceres C., 2004)

Comunicación y Lenguaje

Se puede asumir que el lenguaje y la comunicación son procesos que siempre van juntos. Sin, embargo no es necesario hablar de comunicación y lenguaje como que sin uno no pudiese presentarse el otro. Para comprender mejor este punto de vista es importante considerar las siguientes definiciones según Torres et. al (2000): El lenguaje es entendido como imprescindible en el procesamiento de la información. Adquirir el lenguaje supone entrar en un sistema reglado y formalizado. Según Pinker & Bloom (1990) citado en Torres et al. (2000) el lenguaje se halla

en la transmisión (comunicación) a otros de las ideas, creencias, deseos e intenciones (contexto cognitivo) propias. Cuando se habla de lenguaje, se trata entonces de adquirir tanto el sistema de códigos propio del lenguaje como el contexto socio-cultural. Por su parte, la comunicación es entendida como la interacción entre dos organismos (seres humanos en este caso) en la cual se transmiten contenidos mentales. Para ello, las personas implicadas necesariamente tendrán que poseer tanto habilidades lingüísticas (si se va a transmitir contenido cognitivo) como comunicativas. Según Richards (1974) citado en Fernández (1992) “la comunicación es algo que va más allá de una simple interacción, tampoco es responder ante las señales emitidas, sino que implica mutualidad, reciprocidad e intersubjetividad. Lo que comienza siendo una mera presencia entre dos personajes y afectarse recíprocamente el comportamiento, se convierte en un tejido de señales que se impregna de intersubjetividad hasta llegar a un autentico compartir significativo Fernández (1992). Sin embargo, como se decía anteriormente, la comunicación y el lenguaje son dos procesos que no necesariamente van de la mano, pues pueden presentarse uno primero que otro. Visto en términos evolutivos la comunicación se desarrollaría primero desligada de códigos formales y representaciones sociales cognitivas. Pues el bebé y su mamá o cuidador son capaces de comunicarse “informalmente” a través de contacto y fijación visual (implican códigos o símbolos NO formales), movimientos de manos, cabeza, etc. antes de utilizar el lenguaje de manera formal y como instrumento cognitivo mediador simbólico de los procesos de pensamiento (Torres et al., 2000). La comunicación pre-verbal emerge de un tejido de funciones básicas que configuran todas ellas el escenario de la crianza. Su punto de origen surge de las funciones básicas que aseguran la supervivencia del niño en el entorno. Todo ello a la par del desarrollo psicológico del niño, el cual llega a ser así un interlocutor, cada vez más

competente. La emergencia y el desarrollo creciente de esa reciprocidad o intersubjetividad en las interacciones madre-hijo es una base para el inicio de la comunicación, y en consecuencia para la posterior adquisición del lenguaje (Fernández, 1992).

LA FAMILIA:

La familia constituye el primer grupo con quien vive el niño. En su interior tiene principio el desarrollo de su personalidad y la mayor influencia la ejercen los padres que son los cimientos y base de la personalidad están ya arraigados en él, cuando ingresa a otros grupos y las experiencias familiares serán la guía en su comportamiento con los demás.

La familia, más que una unidad jurídica y social, constituye una comunidad de solidaridad y ejemplo inimitable para la enseñanza y transmisión de los valores culturales como éticos, sociales y espirituales. Además aquí se da el encuentro de las generaciones, la socialización cuyos efectos como ya hemos dicho se palpan cuando el individuo llegue a la edad y abandone el medio familiar.

La familia es la sociedad más natural, la más cercana al hombre, a su nacimiento y a su educación, es la fuente permanente de todo desarrollo humano, tanto personal como lo social.

El ambiente familiar:

Este aspecto nos permite tener una visión de la familia, como medio de integración y comunicación, creando un ambiente adecuado para que los hijos puedan desarrollar una personalidad sana, porque es la familia, la que contribuye como hemos dicho a la configuración del comportamiento del niño a través de las actitudes, sentimientos. Lo que complementa más tarde en la escuela, donde capta otras imágenes y se relaciona con otras personas.

Cuando en la familia hay amor, comprensión, respeto y unión entre sus miembros, se proporciona al niño un ambiente favorable para su crecimiento y para la preparación de su futuro, pero si en la familia se presenta agresividad y enfrentamiento, se dificulta el desarrollo psicológico del niño.

En la familia cada uno de los miembros, tiene sus peculiaridades temperamentales, por lo que a veces se originan conflictos entre ellos, siendo la más comunes, los motivados por el exceso de severidad y por falta de atención de los padres.

La actitud que asumen los padres en el hogar, genera diferentes ambientes familiares como los creados por distintas clases de padres, que enumeraremos a continuación: Padres absorbentes o autoritarios, padres represivos, padres concesivos, padres desconcertantes, padres depresivos, padres agresivos, padres democráticos.

Familia y educación:

La familia ejerce en la instrucción y educación de los hijos, si el hogar y la escuela se complementan, el interés de los padres en la educación de los hijos debe propiciar el progreso y solución de las dificultades, ya que la escuela no puede encargarse de todo el proceso educativo del niño, por eso debe haber una mayor aproximación entre padres y profesores, para unificar objetivos e integrar el futuro ciudadano en la sociedad.

El entendimiento mutuo es un esfuerzo común para la educación. Es preciso enseñar a los niños y jóvenes a recibir un buen grado no sólo de elogios sino también las críticas, ello contribuye a que sean bien orientados y tengan una vida ordenada y equilibrada.

Pero somos conscientes de que los padres no han recibido una adecuada preparación pedagógica, por lo cual no saben cómo afrontar los problemas y dificultades de niños y adolescentes, pasando muchas veces a hacer uso de la educación basada en el respeto a la autoridad que al chocar con la autonomía y libertad de sus hijos, establece una rivalidad, una actitud represiva negándole al hijo la necesidad de desarrollar sus vivencias de grupo. Así, al hijo que le va mal en el estudio no se le estimula, ni se le valora, ni se le analizan las causas de su desmotivación, sino que se le castiga, se le impide salir a la calle o ver televisión.

En síntesis se le reprochan todas las conductas exigiéndole responsabilidad y madurez de adulto. Se olvida a menudo que los padres se deben destacar como los principales agentes educativos, promotores

De cambio en sus hijos son ellos los que imprimen sentido a la educación, forman la conciencia moral, los sentimientos, los valores, pues la familia es el núcleo social que más influye en el desarrollo y educación, porque como ya se ha dicho, es allí donde inicia y termina nuestra vida, de ahí la responsabilidad de los padres en la labor educativa.

“La educación de un hijo es una empresa completa y difícil y constituye una responsabilidad conjunta de los padres”.

Es evidente que en la familia es donde se inicia el trabajo educativo y ésta debe dirigirlo lo mejor posible, para que el niño se convierta en un adulto íntegro e independiente.

La familia asimila los cambios sociales y a la vez transmite expectativas a sus miembros en un proceso constante de culturización, de condicionamientos de las relaciones educativas, sociales, económicas y políticas.

La comunicación en la familia:

Para comprender el valor de la comunicación en la familia, es preciso considerar las relaciones de afectividad, respeto, socialización. Si con la comunicación transmitimos lo que pensamos, ésta debe ser un intercambio bueno, real, agradable y productivo.

Comunicación significa dar y recibir opiniones, sentimientos, actitudes, propósitos, experiencias.

Según como hablemos, la comunicación puede ser positiva o negativa.

De ahí que la familia debe aprender a comunicarse en forma constructiva en una mutua relación de dar y recibir. Lo más práctico en la comunicación no es decir a los hijos lo que hay que hacer o criticarles lo que han hecho, sino ayudarles a comprender mejor lo que pasa, a enfocar sus propios problemas y a ser capaces de enfrentar con responsabilidad las actividades y a tomar sus propias decisiones.

Cuando la persona se hace capaz de dar y recibir en sus relaciones, define su personalidad, empieza la madurez y los puentes de relación con los demás. Así se establece verdadera comunicación con cada vivencia, con cada realidad, con el aprecio y confianza que se tenga a los demás.

Planteamiento del problema

Durante la práctica se interactuó con los educandos de los grados de cuarto y quinto de primaria, apoyado con el docente titular, el modelo lingüístico, teniendo en cuenta los planes de aula del docente facilitador, persona que se destaca por su compromiso, afecto y exigencia a sus estudiantes sordos, el cual mejoramiento dando orientaciones precisas para el abordaje de los estudiantes sordos, en las intervenciones y observaciones realizadas como parte del diagnóstico se logró detectar la falta de una buena comunicación de padres e hijos sordos ya que los estudiantes presentaban un mal comportamiento en el aula y agresiones tanto verbales como físicas, buscando la raíz del problema a través de estrategias que concientizaran a los alumnos de la importancia de mantener una comunicación con los padres de familia.

Teniendo en cuenta que los estudiantes son niños niñas y jóvenes que provienen de los barrios de, y sus condiciones socioeconómicas son de un nivel bajo, las familias a las que pertenecen son disfuncionales, se pudo evidenciar que una de las principales falencias es la carencia de comunicación efectiva entre padres de hijos sordos, lo que hace que los niños no tengan un buen rendimiento en sus aprendizajes, observando su falta de atención compromisos en sus labores, respeto y agresión entre estos. Por lo tanto se ve la necesidad de llegar a cabo el proyecto pedagógico la comunicación entre padres e hijos sordos.

El problema evidenciado en el aula es la falta de una buena comunicación de los padres de familia de estudiantes sordos, lo cual no permite un buen ambiente escolar, y aprendizajes óptimos, ocasionando falta de respeto, agresiones, desatención entre otros.

El problema evidenciado en el aula es la falta de una buena comunicación de los padres de familia de estudiantes sordos, lo cual no permite un buen ambiente escolar, y aprendizajes óptimos, ocasionando falta de respeto, agresiones, desatención entre otros.

De acuerdo al anterior planteamiento es importante señalar que el presente proyecto fue encaminado Incentivar la comunicación entre padres de familia e hijos Mediante este proyecto se busca conseguir resultados obtenidos en las diferentes observaciones en el que por medio de actividades lúdicas con los niños y charlas con los padres de familia se fomenta y se crea conciencia de la importancia de la socialización e integración de los educandos sordos en el núcleo familiar.

Objetivos

Objetivo general

Hacer parte de la Propuesta Educativa del Instituto Técnico Guaimaral sede C Alma Luz Vega Rangel, demostrando cada una de las capacidades, habilidades y competencias a desarrollar como estudiantes – maestro.

Objetivos específicos

- Fortalecer los procesos de aprendizaje para un buen desempeño como Educadora Infantil.
- Crear el proyecto de Aula para la adquisición de aprendizajes óptimos en la relación de los padres de familia, permitiendo una buena comunicación entre estos.
- Afianzar los aprendizajes adquiridos, conocimientos, poniéndolos en práctica durante el desarrollo de las clases.
- Interactuar con el Modelo lingüístico con el fin de un trabajo en conjunto con sus pares sordos.

- Hacer uso de las Tecnologías de la información y la comunicación como herramienta propicia en el aprendizaje de la lengua de señas colombiana y otros aprendizajes.

Realizar encuentro de Escuela de Padres para la adquisición de la lengua de señas como puente de comunicación entre padres e hijos.

Tópico generador

¿Qué propuesta educativa se pueden implementar para estimular la comunicación de padres e hijos en el grado quinto Instituto Técnico Guaimaral sede C Alma Luz Vega Rangel?

Hilos conductores

¿Es pertinente el acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos con discapacidad auditiva?

¿Qué estrategias se deben implementar desde el núcleo familiar para el desarrollo del proceso de aprendizaje de manera eficiente?

¿Cuáles son las acciones que deben ejecutar los padres de familia para generar confianza en los hijos con discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje?

Eje(s) Temáticos:

1. Años de escolarización.
2. Adaptaciones curriculares.
3. Sistema de Frecuencia Modulada
4. Sensibilización sobre el debido acompañamiento por parte de los padres de familia hacia los hijos con discapacidad auditiva en la educación.

Estándar:

Incentivar la comunicación asertiva entre padres de familia y alumnos

Competencias:(cognitivas, procedimentales, actitudinales)

Cognitivas: desempeño de aprendizaje mediante la aplicación de la lengua de señas colombiana

Procedimentales: mediante la enseñanza de las señas específicas para el desarrollo de la actividad

Actitudinales: se verificará mediante el dialogo padre e hijo con el fin de establecer el resultado

Metodología

El método de investigación–acción, siendo un estudio descriptivo que parte de una problemática real. El método de Investigación-acción según Mckernan (1999) “la señala como aquella que ofrece los beneficios de que el problema de investigación parte de la práctica, para responderse y compararse con la teoría, además es sumamente funcional porque metafóricamente se visualiza como un espiral, en el cual se detectan problemas, se busca soluciones, luego surgen otros y así se puede continuar de forma cíclica para ir mejorando los procesos”. Mediante este método se pudo determinar la necesidad de implementar un proyecto cuyo objetivo consistió en desarrollar estrategias que contribuyeran a fortalecer y crear comunicación entre padres de familia y alumnos sordos a través práctica docente y de esta forma desarrollar y crear herramientas prácticas para brindarles a los padres de familia y así contribuyan y hagan parte de la formación de sus hijos.

Escenario

Institución educativa técnico Guaimaral sede alma luz vega Rangel

Población

El proyecto fue aplicado a los educandos del grado quinto, de la institución educativa técnico Guaimaral sede alma luz vega Rangel sede con un total de 12 estudiantes conformados por edades de 9 y 15 años.

Cronograma de Actividades.

Tiempo / actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre
Observación-diagnostico	X		
Diseño de la propuesta pedagógica		X	
Desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica		X	X
Análisis de los resultados			X
Socialización de la propuesta pedagógica			X

Capítulo III

Informe de los procesos curriculares, diseño, ejecución y evaluación.

El siguiente informe de práctica integral da conocer cada una de las actividades realizadas por medio de un proyecto de aula para mediante la Investigación Acción Participante, cuyas fases son observación diagnóstico, ejecución y evaluación; según Castillo y Vásquez (2003) señala que los informantes son los que conocen su mundo, el cual puede ser completamente diferente al mundo del investigador. Éste tiene la tarea de captar el mundo del informante de la mejor manera que él lo pueda conocer, creer o concebir lo cual a menudo es un reto. Es por ello que las actividades se llevaron a cabo a partir de la las tres semanas de observación y acompañamiento, donde se fue evidenciando las habilidades y destrezas que los educandos de dicho grado presentaban al momento de dirigirse a sus compañeros o directivos; de allí surge la siguiente propuesta sobre la comunicación entre padres e hijos sordos.

Etapa I

A través de la observación llevada a cabo por la maestra en formación, en la Institución Educativa técnico Guaimaral sede Alma Luz Vega Rangel y en compañía de la docente facilitadora Liliana Arango se logró detectar la necesidad de hablar acerca de la comunicación entre padres e hijos y la importancia que como pare de familia aprenda el lenguaje de señas, a través de diferentes estrategias, actividades que se aplicarían en el transcurso del proceso.

Etapa II

En esta etapa o fase se da inicio a la propuesta una vez realizada la observación se llevó a cabo la ejecución de la propuesta dando inicio a las actividades con los educandos y padres de familia una vez por semana donde se realizaron actividades en el aula y algunos encuentros con los padres donde se realizaron charlas, y talleres para generar conciencia del tema.

Etapa III

Una vez culminadas las actividades se puede decir que las estrategias aplicadas contribuyeron de manera satisfactoria al desarrollo de la comunicación entre padres e hijos logrando así cumplir con los objetivos propuestos para el proyecto.

Actividades

La comunicación entre padres e hijos sordos

Tabla 1

Eje temático ¿Qué es la comunicación?
Competenciadar a conocer el concepto de comunicación durante el desarrollo del proyecto
¿Como? Inicio de la actividad Para dar inicio al proyecto se da una breve introducción acerca de la importancia de la comunicación entre padres e hijos sordos tanto a docentes como padres de familia para así familiarizarles con lo que se desarrollara. Desarrollo Seguidamente a través del juego el teléfono roto pero con señas se incentivara a la buena comunicación y también se utilizara como ejemplo para explicar el concepto. Actividad El teléfono roto, y la construcción de palabras que motiven a la comunicación.
Producción El árbol de la comunicación

Tabla 2

Eje temático El respeto

Competencia : fortalecer el respeto para una buena comunicación
¿Como? Inicio de la actividad Inicialmente se dio el concepto de respeto , por otro lado a través de diferentes ejemplos Se buscó dar a conocer los alumnos la importancia del respeto hacia sus padres. Desarrollo Para continuar se realizó un conversatorio donde se buscó que los alumnos reflexionaran acerca de actos que llevan al irrespeto y esto genera una no comunicación con los padres de familia. Actividad Conversatorio dirigido
Producción Carta pidiendo perdón a mis padres

Tabla 3

Eje temático ManualidadÁrbol de Navidad
Competencia Incentivar a la unión familiar a través de fechas como la navidad.
¿Como? Inicio de la actividad

<p>Inicialmente se preguntó qué es lo que más les gusta de la navidad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Seguidamente se realizó una actividad de reflexión resaltando la importancia de comunicarnos con nuestros padres, la buena convivencia.</p> <p>Por otro lado se buscó que cada alumno buscara los valores que quisieran que se practicara dentro de su núcleo familiar.</p> <p>Actividad</p> <p>realizar el árbol de navidad y en una hoja el árbol de valores.</p>
<p>Producción</p> <p>Manualidad árbol de navidad y Árbol de valores</p>

Tabla 4

<p>Eje temático</p> <p>Elementos de la comunicación asertiva</p>
<p>Competencia Reconocer los elementos de una comunicación asertiva</p>
<p>¿Como?</p> <p>Inicio de la actividad</p> <p>Se preguntó a los alumnos que es comunicación asertiva, y qué importancia tiene dentro de la</p>

familia.

Desarrollo

para continuar se dio a conocer el concepto y que elementos se deben tener en cuenta para que la comunicación asertiva y de qué manera reflejar seguridad y respeto hacia los padres de familia.

Actividad

Finalmente cada alumno realizará el ejercicio en clase de entablar una conversación con su compañero dramatizando como es la comunicación en sus casas.

Producción

Dramatización

Tabla 5

Eje temático la comunicación en el aula
Competencia Clasifica los animales según el hábitat en el que vive.
¿Como?
Inicio de la actividad
Esta jornada se inició con el saludo de bienvenida, seguidamente se realizan diferentes preguntas que permiten identificar los pre saberes que tienen los niños sobre el tema ¿en dónde viven los animales?
¿Todos los animales pueden vivir en diferentes hábitats? ¿Cómo son los animales que viven en el agua?
pasara

Desarrollo

Enseguida se les proyecta un video sobre el hábitat de los animales y su clasificación, dando así su respectiva explicación. Luego se realiza el juego de “LAS TARJETAS PREGUNTONAS” en donde la maestra facilitadora dirá un número y el estudiante que en la lista tenga ese códigoal frente y escogerá una de las tarjetas y leerá la pregunta y deberá responderla en voz alta, si la responde correctamente ganara un punto, pero si por el contrario la responde mal la maestra en formación le corregirá. De igual forma si el niño no sabe la respuesta a la pregunta tendrá la oportunidad de pedir ayuda de uno de sus compañeros.

Actividad tarjetas preguntonas

Producción Tarjetas

Tabla 6

Eje temático

Concientización de los padres acerca de la importancia de aprender el lengua de señas

Competencia

Despertar interés por prender el lenguaje de señas

¿Como?

Inicio de la actividad

Para iniciar se preguntó que padres de familia sabían el lenguaje de señas.

Desarrollo

Para continuar se realizara una breve descripción de la historia del lenguaje de eñas, y como de diferentes medios se puede aprender para asi lograr una comunicación asertiva de padre e hijos.

Actividad

Aprender algunas palabras básicas en lenguaje de señas

Producción

Aprender palabras

Tabla 7

Eje temático

Barreras que impiden la comunicación entre padres de familia e hijos sordos

Competencia

Identificar las diferentes barreras que no permiten la comunicación entre padres de familia e hijos sordos

¿Como?

Inicio: se dio inicio preguntado a los padres que barreras impedían que pudieran entablar una comunicación con sus hijos, y se dio el espacio para que dieran a conocer su experiencia.

Desarrollo

Para continuar se explico de una manera teórica que barreras intervienen en la comunicación con alumnos sordos y como se puede intervenir de manera pedagógica en estas situaciones, por otro lado se dieron conocer las diferentes herramientas que se utiliza cuando se tiene un hijo o un hijo sordos, estrategias y como desde el papel de padres de familia enfrentar estas barreras.

Actividad
Escribir en una hoja algunas barreras que tiene significado para los padres de familia
Producción listado de barreras

Tabla 8

Eje temático
La familia
Competencia
Reconocer la familia como eje principal
¿Como?
Inicio de la actividad
Se preguntara a cada alumno por cuantos miembros está conformada su familia, y que papel son el a vida de cada uno.
Desarrollo
seguidamente cada alumno recordara una anécdota que haya marcado su vida de niñez con algún familiar y que explique el porqué.
Para continuar se pidió a cada uno de os alumnos que dibujara su familia y escribiera que era lo que más le gustaba y que le disgustaba ,
Actividad
Dibujo de la familia

Tabla 9

Eje temático Importancia de la comunicación con mi hijo sordo
Competencia Crear conciencia de la importancia de aprender el lenguaje de señas
¿Como? Inicio de la actividad Para iniciar se explica el concepto de comunicación y lagunas características d como9 generar una comunicación asertiva con los niños. Desarrollo Por otro lado se explica cómo en algunas ocasiones se llega sentir el alumno emocionalmente cuando algunas veces no se es comprendió o incluido dentro de las conversaciones del grupo familiar. Se brindó el espacio para que algunos padres de familia contaran su experiencia como ha sido este proceso con sus hijos. Actividad Despertar conciencia contando la experiencia de cada uno.
Producción Narración de la experiencia

Evaluación del desarrollo por competencias

Fortalecer la comunicación entre padres de familia e hijos durante la ejecución de todo el proyecto. de igual forma se logró desarrollar cada uno de los objetivos propuestos dentro del proyecto y así dar cumplimiento a cada una de las competencias y objetivos, como fortalecer la comunicación entre los padres de familia y sus hijos oyentes, por otro lado crear conciencia de la importancia de aprender el lenguaje de señas y llevar a cabo un proceso de aprendizaje de la mano con la institución, de igual forma se busca que en el aula de clase se incentive al alumno a desarrollar una comunicación asertiva tanto con los padres de familia como su entorno, ya que es de vital importancia para su desarrollo emocional.

de acuerdo a lo anterior se puede decir que la aplicación del proyecto tuvo resultados positivos y en el tiempo de las actividades se lograron ejecutar cada una de las estrategias y herramientas que se aplicarían y generar un impacto y reflexión en los alumnos y padres de familia sobre la importancia de la comunicación con sus hijos sordos.

Instrumentos para la recolección de la información

Entendemos como técnicas todos aquellos recursos de los que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Considerando lo planteado Martínez (2003), quien hace referencia que la investigación Acción se basa en las técnicas cualitativas como: la observación participante, la entrevista informal, testimonio focalizado y otros que tengan coherencia con el proceso a investigar, en donde se centra lo amplio y abierto de la investigación acción participante, donde el investigador olvida los aspectos macros para centrarse en el núcleo cultural, social estudiado, siendo necesario utilizar como técnicas en la elaboración del diagnóstico las siguientes:

La Observación Participante

Se utilizó como práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, con el propósito de llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria. Para Martínez (2003), la observación participante es la ideal " para obtener de las personas sus definiciones de la realidad y los contactos con los que organiza un mundo" (p. 126). Por otra parte Diarios de Campo (R, 2007) El Diario de Campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas.

Capítulo IV

Informe De Actividades Intrainstitucionales

Durante la práctica integral docente se realizaron las siguientes actividades

Interinstitucionales:

“Día del sordo

se llevó a cabo por parte del cuerpo docente y directivos de la institución educativa Alma Luz Vega Rangel donde junto con los padres de familia celebró el día mundial del sordo, se participó con diferentes actividades referente al día y se integró a los padres de familia.

Celebración amor y amistad

Esta fecha se celebró con el acompañamiento de la docente facilitadora, intérpretes y modelos lingüísticos, donde se realizó diferentes dinámicas, juegos referentes al amor y amistad, de igual forma se jugó al amigo goloso y finalmente se realizó un compartir.

Capítulo V

5. Informe De Evaluación de la Práctica Integral Docente

En el trabajo de grado en su modalidad práctica integral se lograron los objetivos propuestos y la participación activa de los educandos y padres de familia donde demostraron sus habilidades y destrezas para desarrollar el proyecto “comunicándome con mis padres, soy feliz” donde se lograron cada uno de las metas propuestas y competencias a través de las diferentes estrategias y herramientas junto con la ayuda de la docente facilitadora.

Autoevaluación

Se evidencian fortalezas y debilidades en la práctica integral donde serán de gran importancia para el mejoramiento del día a día de nuestra labor docente por la maestra en formación del grado quinto.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento con las semanas de intervención.• Dominio de grupo.• Dominio de temas.• Manejo del tablero.• uso del lenguaje de señas• Buen trato hacia el personal de la institución.	<ul style="list-style-type: none">• falta de tiempo para realizar las actividades.

Coevaluación

Evaluación de la Supervisión de la Práctica Integral Docente.

la docente en formación fue eficiente en su trabajo de grado al demostrar su sentido de responsabilidad y pertinencia utilizando recursos y estrategias para lograr los diferentes objetivos, por otro lado la relación con todo el personal de la institución fue excelente y junto con los padres de familia se logró construir una relación y comunicación estrecha, y así lograr un mejor aprendizaje de los estudiantes. de igual forma se logró avanzar en cada una de las metas propuestas y así generar un aprendizaje en la docente en formación avanzando en cada una de su formación docente y mejorando las debilidades y adquiriendo diferentes habilidades en el quehacer docente.

Conclusiones

Al culminar la propuesta se puede concluir que la comunicación entre padres e hijos es importante ya que conlleva a mejorar el rendimiento académico y lograr un avance en cuanto a la relación de docentes y padres de familia llevando así un control de la situación familiar de cada alumno para aportar en el proceso de aprendizaje herramientas que contribuyan a esta situación.

De igual forma se observó el interés de los padres de familia por mejorar la comunicación con sus hijos y los entes educativos para estar informados de la situación académica de los educandos, y demostrando interés para prender el lenguaje de señas e incentivando al interés por comunicarse con sus hijos dando a entender que la felicidad es lo primordial.

Recomendaciones

a la institución educativa Alma luz vega Rangel se recomienda continuar con las capacitaciones a padres de familia en cuento al lenguaje de señas, de igual forma dar charlas a los padres de la importancia de mantener una relación sana entre padres e hijos siendo el docente el mediador y brindar esta información.

por otro lado incluir dentro el desarrollo de las clases momentos o espacio que generen información a los alumnos acerca de cómo llevar una relación sana con sus padres realizando e incluyendo actividades dentro de las materias dictadas.

Finalmente se puede decir que el proyecto realizado debe seguirse aplicando en la institución continuamente ya que es una problemática que se debe atender para así mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Referencias Bibliográficas:

Wilson león, guía de aprendizaje, ciencias naturales, segundo grado, primera edición 2005.

Marta Gaviria de Gómez, ciencias naturales y educación ambiental, tercer grado, 2010.

<http://historiadelaeducacionb12.blogspot.com.co/2009/11/maria-montessori-el-sensualismo-el.html>

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje->

[piagethhttp://rincondeunamaestra.blogspot.com.co/2015/02/las-tarjetas-preguntonas.html](http://rincondeunamaestra.blogspot.com.co/2015/02/las-tarjetas-preguntonas.html)

Juego concén­trese, Genny Carolina Méndez Toloza.

Juego atrapa tu animal, Genny Carolina Méndez Toloza.

Juego yo te pregunto y tú me respondes, Genny Carolina Méndez Toloza.

Tutorial laboratorio, <https://www.youtube.com/watch?v=mnus734w8So>

Tutorial juego alcanza una estrella <https://www.youtube.com/watch?v=kd1QoKtyJA>

Fredes, E. (2015). Día internacional de las personas sordas. Recuperado de:

<https://oirpensarhablar.com/dia-internacional-de-las-personas-sordas-2015/>

Inclúyeme. (2015). Todo lo que necesitas saber sobre Discapacidad Auditiva. Recuperado de:

<https://www.incluyeme.com/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-discapacidad-auditiva/>

La Opinión. (2015). Sordos en Cúcuta están rezagados y excluidos. Recuperado de:

<https://www.laopinion.com.co/c-cuta/sordos-en-c-cuta-est-n-rezagados-y-exclu-dos->

93189#OP

Ministerio de Salud. (2017). Abecé. salud auditiva y comunicativa “Somos todo oídos”.

Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/>

[VS/PP/ENT/abece-salud-auditiva-2017.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-salud-auditiva-2017.pdf)