



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO 7-03 DEL
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS**

**Nelson Leonardo Vega Pinzón
1093753150**

Trabajo de Grado

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CONENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PROGRAMA DE EDUCACION
PRESENCIAL
SAN JOSE DE CUCUTA
2018**



**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA MEJORAR
LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL GRADO 7-03 DEL
COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS**

NELSON LEONARDO VEGA PINZON

Estudiante de Licenciatura

RAFAEL ANTONIO RAMIREZ

Supervisor de Practica

ARLES ORTEGA

Tutor de Practica

TIEMPO DE REALIZACION DE LA PRÁCTICA

3 Meses

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CONENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PROGRAMA DE EDUCACION
PRESENCIAL
SAN JOSE DE CUCUTA
2018**



TABLA DE CONTENIDO

Contenido

1- INTRODUCCION.....	7
2- CAPITULO I: INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO.....	8
3- RESEÑA HISTORICA	10
4- FILOSOFIA INSTITUCIONAL	18
5- PEI (Resumen)	19
1- “Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”.....	19
1-2. PLANEACION ESTRATEGICA	19
1-3. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL.	20
1-4. CONVIVENCIA.	20
1-5. . PLANEACION CURRICULAR.	20
1-6. EVALUACIÓN.....	20
6- OBJETIVOS DEL PEI.....	21
7- SIMBOLOS	21
Figura 1.....	22
1-2. LA BANDERA:.....	22
figura 2.....	22
1-3. EL HIMNO:.....	22
8- MISIÓN	24
9- VISIÓN	24
10- PERFIL DEL ESTUDIANTE DE FE Y ALEGRÍA.....	25
11- PERFIL DE LA INSTITUCION	26
1. PARTICIPATIVA	26
1-2. ABIERTA	27
1-3. ACTIVA	27



1-4. INCLUSIVA	27
12- ACTUACIÓN PEDAGÓGICA	28
13- 1APRENDIZAJE DIALÓGICO	29
14- PROYECTOS TRANSVERSALES	30
1- Componente Administrativo	30
Figura 3- Organigrama 1	30
1- Gobierno escolar	31
1-1. EL RECTOR,	31
1-2. EL CONSEJO DIRECTIVO,	31
1-3. INTEGRACIÓN:	31
1-4. EL CONSEJO ACADÉMICO,	32
1-5. PROCESO DE ELECCIÓN	33
15- REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES AL CONSEJO DIRECTIVO	33
16- MANUAL DE CONVIVENCIA	35
1- Formación de ciudadanía	35
1-2. Principios y Valores	36
1-3. Manejo de Conflictos	36
1-4. Manual de convivencia	36
Tabla 1	40
Tabla 2	43
Tabla 3	46
Tabla 3	50
18- CAPITULO II:	54
1-PROPUESTA PEDAGOGICA	54
19- JUSTIFICACION	54
20- INTRODUCCION	56
21- OBJETIVO GENERAL	58
1- OBJETIVOS ESPECIFICOS	58



22- MARCO TEORICO	59
1- Antecedentes	59
1-1. Nivel Internacional	59
23- MARCO CONCEPTUAL	63
1- Estrategia Pedagógica:	63
1-1. Relaciones Interpersonales	64
1-2. Características de las Relaciones Interpersonales:	66
1-3. Los Juegos Cooperativos	67
24- METODOLOGIA	68
25- POBLACION Y MUESTRA	69
26- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS	69
27- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	70
Tabla 4	70
Grafica 1. ¿Considera usted que es importante para terminar una actividad tener un apoyo mutuo?	71
Grafica 2. ¿Usted interactúa con sus compañeros para llevar a cabo actividades grupales?	72
Grafica 3. ¿Crees que a través de los juegos de cooperación se pueden mejorar las relaciones sociales? ...	72
Grafica 4. ¿La ayuda que brinda a un compañero, la hace realmente con sinceridad?	73
Grafica 5. ¿Considera usted que los compañeros tiene una buena comunicación?	73
Encuesta	74
Grafica 6. Relación de las preguntas de la encuesta	74
28- PROPUESTA DE JUEGOS	76
Tabla 5- Actividad #1	76
Tabla 6- Actividad #2	77
Tabla 7- Actividad #3	78
Tabla 8- Actividad #4	79
Tabla 9- Actividad #5	80
Tabla 10- Actividad #6	81
29- DISCUSIÓN	82



30-	CONCLUSIONES	83
31-	RECOMENDACIONES	84
32-	CAPITULO III:	85
1-	Planeación del componente didáctico.....	85
	Fotos 1.....	88
	Fotos 2.....	89
	Fotos 3.....	90
33-	CAPITULO IV:	91
1-	Informe de Actividades intra-institucionales Anexos de documentos correspondientes	91
	Fotos 4.....	91
	Tabla 11	92
	Horario de clase y permanencia	92
34-	CAPITULO V:	93
1-	Informe de Evaluación de la Práctica Integral Docente	93
35-	ANEXOS	97
36-	BIBLIOGRAFIA	99



1- INTRODUCCION

La Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte formación pedagógica que permite conocer aspectos de la pedagogía como disciplina fundamental que da inicio a la actividad docente. La recreación por medio del juego brinda al niño y al adulto la posibilidad de crecer física, intelectual y emocionalmente, aprendiendo en un ambiente donde se entrelazan la fantasía y la realidad y liberar las tensiones que tienen por su vida cotidiana o educativa. El deporte se diferencia del juego o recreación debido a que es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física de las personas que lo practican pero al igual que el juego tiene serie de propiedades.

Para formarse como Licenciado en la Educación Física se realiza una práctica pedagógica en una Institución Educativa; esta práctica es un proceso de auto reflexión que le crea al docente un espacio para reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro (Planeadores), análisis y balance continuo de las acciones pedagógicas, en consecuencia esta práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados



2- CAPITULO I: INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNÓSTICO.

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento: INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRIA MUNICIPIO DE LOS PATIOS.

Dirección: Av. 11 No. 28A - 25 Los Patios

Teléfono: 5808140

Código DANE: 354405000098

Ubicación: Departamento: Norte de Santander

Municipio: Los Patios

Zona: Urbana **Barrió:** Patios Centro

Naturaleza Jurídica: Oficial

Propiedad Planta física: MOVIMIENTO FE Y ALEGRIA DE COLOMBIA

Jornada: Mañana Continua

Ámbito: Educación formal

Niveles que ofrece: Preescolar, Básica y Media.

Carácter: Académico



Nombre Rector: VALENTIN VALENCIA CÓRDOBA

Personas que laboran en el establecimiento:

Directivos Docentes: 4

Docentes: 28 en Básica secundaria, 22 en Básica Primaria Administrativos: 6

Número total de estudiantes atendidos: 1756

Número total de padres de familia y/o acudientes: 1400



3- RESEÑA HISTORICA

Fe y Alegría nace en Venezuela en 1955 fundada por el padre José María Vélaz S.J. En Colombia se inicia en 1972 con el nombramiento del Padre Armando Aguilar. En Los Patios se inicia en 1974 con 250 alumnos bajo la dirección del señor Carlos Camargo y en 1975 la comunidad Religiosa Hermanas Calasancias Hijas de la Divina Pastora encabezada por la hermana Amanda Valdés asume la dirección de Fe y Alegría hasta entonces. En 1987 bajo ordenanza de la Asamblea Departamental se crea el Colegio Integrado Técnico Comercial que inicia labores en 1988 con 136 alumnos bajo la dirección de la Hermana Ana López Cuétara. En 1989 se presenta el proyecto de un bachillerato académico enfocado en Artes y Oficios ante el Gobernador, Secretaría de Educación y Alcalde del Municipio, siendo este aprobado y en el mismo año se inicia la construcción de la planta física del ahora entonces Colegio Departamental Integrado Fe y Alegría.

En 1.989 asume la rectoría el Lic. Pedro Pérez Requiniva, bajo las orientaciones del Movimiento Fe y Alegría de Colombia, encabezado por la Hna. Elisa Pardo Suárez. En 1992 es trasladada la Hna. Elisa Pardo Suárez y asume la dirección del Movimiento la Hna. Amanda Valdés Parra, quien asume la rectoría en 1994.

Durante este tiempo el colegio ha estado funcionando en las instalaciones de primaria y a medida que se iba avanzando en el proceso de construcción de la planta física, algunos cursos funcionaban en la nueva construcción.



En enero de 1995 es nombrada como directora de Fe y Alegría la Hna. Olga Cecilia López Sánchez y a la vez asume la rectoría del Colegio. En este año se terminan de adecuar las instalaciones de la planta física y es el primer año en que el colegio funciona en su totalidad en la planta física propia, incluidos los servicios administrativos: rectoría, secretaría y coordinaciones. El descanso se realiza en la planta física de primaria, por lo que todos los días los estudiantes se deben trasladar, teniendo dificultades con los vendedores ambulantes.

En el segundo semestre de 1996 con gran esfuerzo de Fe y Alegría se inicia la ejecución del proyecto de encerramiento del colegio para evitar el traslado de los estudiantes a la hora del descanso.

En 1997 es trasladada la Hna. Olga Cecilia y viene en su reemplazo la hermana María Elena González Colorado, asume la coordinación pedagógica el licenciado Luis Eduardo Triana Peñaranda y la coordinación de convivencia el licenciado Eduardo Véjar Calderón, hasta el año 98 en que asume la coordinación de convivencia la licenciada Lucy Eugenio.

En septiembre del año 2001 es trasladada la hermana María Elena y asume la dirección de Fe y Alegría la hermana Luz Stella Torres, viéndose afectado el equipo de directivos del colegio. La Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander nombra en encargo de la rectoría a la Licenciada María Inés Durán Echeverría y en la coordinación pedagógica a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza y en la coordinación de disciplina a la Licenciada Ana Luna de Sarkis.



En septiembre de 2002 dada la aplicación de la ley 715 se da la fusión de los centros educativos cercanos a Fe y Alegría con nuestro colegio y se crea mediante decreto 0841 de septiembre de 2002 la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, conformada por las sedes: La Sabana, 12 de octubre, Patio Centro número 1, Patio Centro número 2, Luis Enrique Avila y lo que siempre fue Fe y Alegría.

Es nombrado como rector el Licenciado José Antonio Amaya y mediante resolución de adscripción de funciones encargan de la coordinación de primaria a Rosa Nelly Mendoza y de la coordinación pedagógica del bachillerato a la Licenciada María Inés Durán Echeverría. En el 2004 en la misma situación que los coordinadores anteriores, nombran como coordinador de convivencia al Licenciado José Alfredo Carvajal Mora.

La fusión trajo como consecuencia muchas dificultades que fueron generando malestar, problemas y conflictos entre diferentes miembros de la comunidad educativa. Por estas razones se ve la necesidad de realizar algunos cambios y en común acuerdo con Fe y Alegría nacional se determina trasladar a la hermana Olga Cecilia López como directora de Fe y Alegría Norte de Santander y posteriormente trasladan al rector a otra institución, encargando por un tiempo a la Sra. Ana Belén Tarazona, coordinadora de Patio Centro No.1 como rectora, continúan en la coordinación pedagógica la Licenciada María Inés Durán Echeverría en el bachillerato junto al coordinador de disciplina el Licenciado Alfredo Carvajal Mora y en la básica primaria a la Licenciada Rosa Nelly Mendoza.



En Abril de 2005 mediante un contrato de dirección y administración, Fe y Alegría asume la dirección del colegio nuevamente, confiando la rectoría a la Hna. Olga Cecilia López. En mayo de 2005 se crea una nueva institución con las sedes que habían fusionado a Fe y Alegría y mediante decreto 00305 de mayo de 2005 se crea la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría conformada por las antiguas sedes. De esta manera, la institución recupera su identidad, su filosofía y asume una nueva dinámica de trabajo coherente con la propuesta pedagógica de educación popular. En agosto de 2006 trasladan al Sr. Álvaro Villamizar procedente de Mutiscua, para desempeñarse como coordinador en propiedad.

En el año 2006 se legaliza el nombramiento del Sr. José Alfredo Carvajal como coordinador, y trasladan a la Sra. Miryam Pabón como coordinadora en primaria; de esta manera queda conformado en su totalidad el Equipo de Dirección de la Institución.

Para el año escolar 2007, continúa como rectora la Hna. Olga Cecilia López Sánchez, a través del contrato de administración suscrito por Fe y Alegría y la Secretaría de Educación del Norte de Santander. En este año se gradúa la primera promoción de bachilleres en la especialidad “Mantenimiento de Hardware y Software”. Se inicia la adecuación de la sala de cómputo de la sección de primaria, al igual que de la segunda sala para bachillerato.

En el año 2008, en cumplimiento del contrato de administración, es nombrado como rector el Licenciado Gerardo Enrique Durán Blanco. Fueron dotadas por el programa COMPUTADORES



PARA EDUCAR las salas de primaria y bachillerato, cada una con 30 computadores. Se recibió de la administración municipal la dotación de 16 mesas y 17 estabilizadores.

El año 2009, al no definirse oportunamente el convenio de administración, inicia como rector por asignación de funciones, José Alfredo Carvajal Mora, hasta el 9 de Marzo, fecha en que asume la rectoría Luis Antonio Vela Camargo, del sector oficial.

Iniciando el año escolar 2010, a partir del 8 de Enero, se le asignan funciones de rector a José Alfredo Carvajal Mora.

En el mes mayo, la Secretaría de Educación Departamental, designa como rector en propiedad, al Presbítero José Alejo Gelves Vega, quien cuatro años más tarde es trasladado para dirigir en el municipio de Sardinata, el Colegio Departamental Nuestra Señora de de las Mercedes y en solicitud a la Diócesis de San José de Cúcuta, debido al acuerdo que existe por ser este colegio propiedad de la misma. Durante el 2011 hasta el 2014 la institución se ubica en Pruebas SABER 11 en el nivel superior, siendo merecedora de un total de Becas para el ingreso de los estudiantes a desarrollar una carrera universitaria en instituciones de la región y del país.

Se gestionaron recursos de gratuidad a través del sistema general de participaciones, lo que permitió inversión en recursos tecnológicos como Video Beam, computadores, grabadoras, además en recursos impresos como libros para las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ciencias



Naturales y Ética y en valores humanos. Se obtiene ayuda en recursos como pupitres por parte de la Secretaría de Educación del Departamento, y de la secretaría de educación del municipio de Los Patios en un tablero digital, sillas plásticas y dos aires acondicionados.

El movimiento Fe y Alegría emprende unas jornadas de capacitación en apoyo a procesos pedagógicos con los maestros, previo conocimiento y aval de la rectoría de la institución. Se realizó un convenio de voluntades con el Movimiento Fe y Alegría para apoyar procesos pedagógicos en el proyecto Capacidades y Competencias para la Vida, Encuentros con Cristo, Retiros Espirituales y apoyo en infraestructura frente a arreglos locativos, veedor del contrato de arrendamiento con el Movimiento Fe y Alegría un funcionario de la Secretaría de Educación Departamental.

En el año 2.014 se nombra como rector de la institución, al Especialista Valentín Valencia Córdoba, quien asume la responsabilidad de dirigir, planear y gestionar procesos relacionados con la calidad educativa, hace un llamado a toda la comunidad educativa para que se pueda aunar esfuerzos en bien del servicio que se ofrece en pro de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes, mantener un alto nivel en la educación en pruebas SABER, una comunicación empática y asertiva que permita la fluidez de la información y la construcción de un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades e intereses del contexto.

Se inicia un proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional apoyado en el Programa Rectores Líderes Transformadores, quien cuenta con el aval de Empresarios por la



Educación y la Secretaria de Educación Departamental, además del Proyecto Enjambre con la participación de 5 semilleros de investigación, abriendo el camino para recibir dotación en infraestructura tecnológica en tablets, portátiles y capacitaciones en investigación al interior de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana.

Se crea el equipo de trabajo colaborativo con la participación de docentes, personal directivo y administrativo, se apoya la construcción del PEI, desde la estructuración de agendas colaborativas y el trabajo organizado de los pilares fundamentales: organización de la institución, la planeación estratégica, la convivencia, la planeación curricular y la evaluación.

La institución educativa desarrolla el día E, el día de la F y recibe reconocimiento por mantener nivel A en las Pruebas SABER 11. En el Índice Sintético de Calidad se comienzan procesos de mejoramiento y se trazan líneas para llegar a los acuerdos por la excelencia que permitan con el tiempo seguir posicionado la institución entre la mejor institución en el Municipio de Los Patios y una de las mejores del Departamento Norte de Santander.

En este proceso de trabajo comprometido y de servicio a los Patienses, en el 2.014 es nombrado como coordinador el Especialista Jairo Camacho Villamarín y en el 2.016 al Licenciado Carlos Rangel Peinado. En la actualidad por concurso de méritos se nombra a la Magíster Sandra Carolina Hernández como coordinadora de la División 1, grados sextos, séptimos y octavos. En el nivel de Pre-escolar y la básica Primaria continúa como coordinador el Especialista Álvaro Villamizar Flórez.



Se adelantan procesos de cualificación docente con el Programa de Rectores Líderes Transformadores, Piensa en Grande, Profuturo, Innovatic y Directic, escuelas deportivas específicamente en basket, Inglés para todos, disciplina positiva, construcción y ejecución de proyectos integradores, la articulación de la primera infancia con el grado primero con el Programa Quiero Ser Grande, Retiros Espirituales con grado 11 y Campamentos con grado 10. Se participan en disciplinas en Superte con el deporte en fútbol, microfútbol, basket, atletismo, ajedrez obteniendo puestos de reconocimiento a nivel municipal y departamental.

La tarea continúa y el compromiso de responsabilidad social con la región hacen que la institución se expanda, colocándola como la institución que aumenta cobertura y mantiene el nivel A en Pruebas SABER 11, la posibilidad de obtener recursos económicos y de apoyo por los entes territoriales da la prioridad de buscar planta física propia, la dirección adelanta conversaciones con el gobierno local, regional y nacional para recibir los recursos necesarios para lograr el objetivo.

Se organiza el PMI, la misión y la visión al 2.020, trazándose propósitos y estrategias en la labor directiva, la gestión pedagógica, la gestión comunitaria y la gestión administrativa, procesos de autoevaluación institucional y seguimiento, organización y ejecución de un currículo por competencias, una propuesta pedagógica que apoye el aprendizaje dialógico y un plan de estudios de acuerdo al diagnóstico y a las necesidades del entorno. Nuestra institución se abre camino a no ser una



de las instituciones educativas tradicionales, sino una institución que abre caminos al cambio, a la transformación, a la investigación y a la innovación.

4- FILOSOFIA INSTITUCIONAL

En este componente del PEI se dispone la forma de integración del gobierno escolar a partir del cual se asegura una participación organizada y responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales.

Desde la labor Directiva deben quedar estructurados los procesos de revisión y actualización del PEI, la elaboración de los planes operativos anuales, la autoevaluación Institucional, la evaluación de los docentes, coordinadores y administrativos, y el plan de mejoramiento Institucional.

Ahora bien, desde la gestión pedagógica, la Institución debe establecer cómo hará la revisión y actualización del currículo, la elaboración del plan de estudios y los planes de aula, la planeación y revisión del sistema de evaluación del rendimiento académico y del uso de resultados de pruebas externas, y los planes de formación docente y de apoyo a la labor docente.

En cuanto a la gestión comunitaria, desde ahí deben quedar definidos los principios y procesos que orientaran la relación con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación



masiva, las agremiaciones y las instituciones comunitarias, así como las estrategias para articular la Institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

Desde la gestión administrativa, serán organizados aquellos procesos necesarios para el adecuado desarrollo de las funciones de cada una de las áreas de gestión del establecimiento educativo y los que soportan la labor misional de la Institución, como por ejemplo la matrícula, los sistemas de información, el manejo del fondo de servicios educativos y de recursos para el aprendizaje.

5- PEI (Resumen)

1- “Una apuesta hacia la transformación de la calidad educativa”

Este documento PEI presentado a nuestra comunidad académica está constituido por los componentes que a continuación describimos brevemente:

1-2. PLANEACION ESTRATEGICA aquí destacamos la visión de futuro deseado y posible; plasmamos nuestra identidad a partir de principios y fundamentos que enmarcan el accionar de la IE Colegio Integrado Fe y Alegría, Patios. La elaboración del diagnóstico o análisis de la situación actual en todos los ámbitos de gestión, señalando, no sólo los problemas, debilidades y amenazas, sino su fortaleza y oportunidades, que son los que nos lleva a la transformación en una institución de calidad



1-3. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL. Asegura una participación organizada responsable de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes instancias de PLANEACION y decisión de los asuntos institucionales

Desde la gestión Directiva

Desde la gestión pedagógica

Desde la gestión comunitaria

Desde la gestión administrativa

1-4. CONVIVENCIA. Uno de los retos más importantes de la Institución educativa colegio Integrado Fe y Alegría es poder construir un ambiente de Convivencia pacífica, donde se forme en y para la ciudadanía; y donde convivan seres autónomos y libres en Convivencia y desarrollo, desarrollo de niñez y adolescencia y la diversidad.

1-5. . PLANEACION CURRICULAR. Es la apuesta pedagógica de nuestra institución en donde se encuentran los proyectos integradores y transversales. Este componente es clave para el mejoramiento de la calidad de la educación y del fortalecimiento escolar.

1-6. EVALUACIÓN. Estructura y define el sistema de evaluación de la gestión institucional y la evaluación de los Aprendizajes.

Consideramos 4 aspectos fundamentales:



1. Evaluación por competencias
2. Evaluación fundamentada en acompañamiento
3. Evaluación que fortalece el diálogo
4. Evaluación que contribuye al apoyo interinstitucional

6- OBJETIVOS DEL PEI

Brindar a l@s niñ@s y jóvenes una educación de calidad, pertinente e inclusiva, útil para la vida, para su desarrollo afectivo, personal y social

7- SIMBOLOS

Son símbolos del Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, el corazón de Fe y Alegría, la bandera, el lema y el Himno.

1. El Corazón Rojo: Significa el amor, virtud fundamental para una educación basada en el Evangelio de Jesucristo e impartida con el propósito de promover la formación de mujeres y hombres nuevos.

Lleva en su interior la silueta de tres niños tomados de la mano, con la leyenda FE Y ALEGRÍA en color blanco. Representa el dinamismo, la espiritualidad y la fuerza de la misión y filosofía del Movimiento.



Figura 1

1-2. LA BANDERA: La bandera de Fe y Alegría en Colombia, es de color blanco, significa la paz, la armonía, la verdad y la transparencia que deben acompañar nuestras acciones. Lleva en el centro el corazón y al rededor una banda tricolor como signo de honor a la nacionalidad colombiana.



figura 2

1-3. EL HIMNO: Expresa el nacimiento del Movimiento Fe y Alegría, como fruto de una experiencia de fe de donde brota la alegría y el compromiso en la construcción de una sociedad justa participativa y solidaria.



Himno de Fe y Alegría

Fe que da la alegría,

fe que da la ilusión

construimos unidos

la esperanza de Dios (bis)

Esperanza que es vida,

es justicia y amor,

no quedar satisfechos

mientras haya dolor (Bis)

Formaremos un pueblo

de noble corazón,

donde nuestros hermanos

no sufran opresión (Bis)

Por Colombia luchemos

con afán, con ardor,

expresando en la vida

la exigencia de amor (Bis)



8- MISIÓN

Formar estudiantes dentro del marco de una pedagogía dialógica basado en una educación emprendedora, activa, participativa, el trabajo en equipo, la investigación apoyada en la TIC y las comunidades de aprendizaje, fundamentada en los principio y valores morales, democráticos y culturales que contribuyan a fomentar una cultura de paz que se evidencie en el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos y por el cuidado y preservación del medio ambiente.

9- VISIÓN

En el 2020 seremos reconocidos municipal y departamentalmente por la integralidad de la propuesta educativa, centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias, mediante procesos pedagógicos que vinculen el aprendizaje dialógico, el trabajo colaborativo, la investigación e innovación apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.



10- PERFIL DEL ESTUDIANTE DE FE Y ALEGRÍA

compromiso del colegio Integrado Fe y Alegría se ve reflejado en el producto que entrega a la sociedad, un ser humano caracterizado por:

1. Ser una persona que ayuda a la creación y cohesión del grupo al que hace parte favoreciendo la conformación de un ambiente propicio para la convivencia.
2. Ser una persona que es capaz de trabajar temas que se relacionan directamente con el funcionamiento del grupo que hace parte, vinculado sobre todo a la toma de decisiones por consenso y al trabajo en equipo.
3. Ser una persona autónoma, capaz y asumir las consecuencias de su manera de pensar y actuar consigo mismo (como me trato, cómo me cuido, cómo me concibo, cómo me sueño, cómo me proyecto, cómo me transformo en el ser humano que quiero ser), con las demás personas (qué puedo transformar y construir relaciones de igual a igual) y con su entorno (cultura, entorno social y económico, mi contexto y con los demás seres vivos y humanos).
4. Ser una persona equilibrada, que mantenga su salud física, psíquica y espiritual, en óptimas condiciones, para que sus actuaciones en la familia, en la institución y en la sociedad sean generadoras de sana convivencia.



5. Ser una persona que resuelve problemas mediante el diálogo y la negociación ética, valorando y aceptando las diferencias culturales, de raza, de género, de edad entre otras, en un marco de respeto, justicia e igualdad.

6. Ser persona con sentido de identidad y pertenencia, que se siente orgullosa de ser parte de la familia de Fe y Alegría.

11- PERFIL DE LA INSTITUCION

1. PARTICIPATIVA

Fortalece la vinculación de todos los actores educativos (Colegio, Estudiante, Familias, sector Productivo)

Asume un rol determinante y fundamental entre las familias y la sociedad en su conjunto con el fin de promover el logro de las metas institucionales.

Parte del principio que el protagonista principal del quehacer educativo es el “educando” que participa en la construcción del aprendizaje a través del descubrimiento, la observación, la manipulación, el análisis y la reflexión.



1-2. ABIERTA

- Permite la interacción entre la Institución-Comunidad-Entorno, contando con una gran variedad de recursos que permite satisfacer las necesidades del estudiante, elaborar sus propios conocimientos y experiencias y ser utilizados en el desarrollo de la actuación docente.

- Se aprovechan los recursos tecnológicos para mantener informada a la Comunidad Educativa de los procesos institucionales.

1-3. ACTIVA

- Porque a través de su plan de estudios da respuesta a las necesidades del estudiante promoviendo la investigación y el uso de las nuevas tecnologías.

- Potencia la participación en el entorno, siendo eje de un aprendizaje encaminado a intervenir, expresar necesidades y reivindicar sus derechos.

- Porque desde el aula se imparte una formación de hábitos y actitudes con base en los 7 principios del aprendizaje dialógico, se educa para la vida.

1-4. INCLUSIVA

- Busca atender las necesidades de aprendizaje de l@s niñ@s, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.



- Adapta el sistema de estructuras para satisfacer las necesidades del estudiante con NEE como parte del proceso de adaptación, cambiando el currículo, las actitudes y valores, modificando imágenes y modelos en pro de su formación integral.

- Hace posible que todas las personas independientes de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, contribuyendo a forjar una sociedad justa y equitativa.

12- ACTUACIÓN PEDAGÓGICA

- Se fundamenta en la integridad personal, que se fortalece dentro de una cultura educadora para enriquecer los propósitos, los planes, las acciones y las evaluaciones institucionales a partir del trabajo colaborativo, el cual debe llegar hasta la vida del aula, analiza la realidad de sus estudiantes, se formula preguntas sobre sus intereses, intenta nuevos caminos para orientar el aprendizaje, evalúa los resultados y selecciona los factores más propicios, corrige los procesos y el uso de los medios, aprovecha los diferentes momentos e involucra a los estudiantes como facilitadores del aprendizaje.

- El educador es el líder de la comunidad de aprendizaje, lo que le implica tener una contextualización de la educación abierta, participativa e inclusiva, como un proceso de educación en la diversidad y un proceso de autoformación permanente, quien a través de la pregunta inspira, motiva y genera inquietudes acerca de conocimientos, comportamientos, relaciones y fortalecimiento de



valores, desarrolla las competencias comunicativas, la capacidades argumentativas y las miradas de conjunto sobre el contexto.

Dentro de las actuaciones pedagógicas se destacan el maestro:

- Como actor principal de la comunidad por ser formador de ciudadanos que contribuyen a la construcción de un mejor futuro.
- Como líder, modelo a seguir y referente de identidad.
- Genera impactos positivos por lo tanto debe ser un buen ejemplo para sus estudiantes.
- Debe ser un buen ciudadano que apoye la construcción de una cultura para la paz.

13- 1 APRENDIZAJE DIALÓGICO

El aprendizaje dialógico tiene como base dos conceptos centrales: la **comunicación** y las **interacciones**.

Bajo esta perspectiva la enseñanza se orienta hacia los máximos niveles de aprendizaje (ZDP) y el papel de los maestros, es el de agentes educativos colaborativos.

Las interacciones con todas las personas de la comunidad, influyen en el aprendizaje escolar, así **el aprendizaje depende cada vez** menos de lo que ocurre en el aula y **más de la coordinación entre lo que ocurre en la Escuela y fuera de ella.**

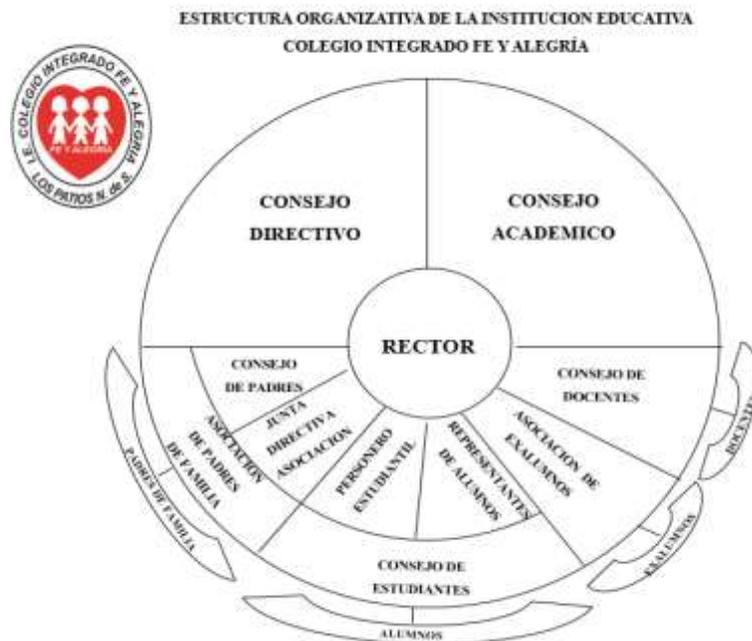


14- PROYECTOS TRANSVERSALES

- Derechos Humanos.
- Estilos de vida saludable.
- Movilidad segura
- Programa de educación económica y financiera
- Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y
- Construcción de Ciudadanía
- Programa para el desarrollo de la educación ambiental.

1- Componente Administrativo

Figura 3- Organigrama 1





1- Gobierno escolar

El Gobierno Escolar como mecanismo de participación, es una respuesta a la necesidad de fomentar, a través de la escuela, la cultura de la participación. De acuerdo con el Decreto 1860 de 1994, el Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos:

1-1. EL RECTOR, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.

1-2. EL CONSEJO DIRECTIVO, como instancia directa, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.

1-3. INTEGRACIÓN:

El Consejo Directivo de los establecimientos educativos estatales estará integrado por:

1. El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
2. Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.



3. Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.
4. Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.
5. Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
6. Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

1-4. EL CONSEJO ACADÉMICO, como instancia de orientación pedagógica del establecimiento.

INTEGRACIÓN. El Consejo Académico está conformado por

- ✓ EL Rector quien preside
- ✓ Los directivos docentes
- ✓ El jefe de cada área definida en el plan de estudios de la institución



1-5. PROCESO DE ELECCIÓN

Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el gobierno escolar. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuarlas elecciones correspondientes. Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados.

15- REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES AL CONSEJO DIRECTIVO

En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del periodo (decreto 1860 de 1994). Conscientes de la importancia de la participación en los procesos democráticos, la institución propicia los espacios necesarios para garantizar la participación de los educandos en la conformación del Gobierno Escolar. Los órganos de gobierno que a estos les compete según el Decreto 1860/94 son: Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por los voceros o representantes de cada uno de los grados que ofrece la institución. Para tal designación, el Consejo Directivo deberá convocar dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, a sendas asambleas, integradas por los alumnos de cada grado, con el fin de que elijan de su seno y mediante votación secreta un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Al Consejo de Estudiantes le corresponde darse su propia organización interna; elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su



representación; invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil; realizar las actividades afines o complementarias con las anteriores, que le atribuya el Manual de Convivencia. (Ver reglamento)

El Representante de los Estudiantes es un (una) joven que se encuentre cursando el último grado de educación ofrecido por la institución, elegido por el Consejo de Estudiantes, y delegado por parte de éste ante el Consejo Directivo (Decreto 1860 de 1994, Art. 21 numeral 4).

Del último grado ofrecido por la institución, se deben proponer candidatos, los cuales se darán a conocer en cada grupo del establecimiento y presentarán su propósito de pertenecer al Consejo Directivo. Después de terminar las diferentes presentaciones por cada grupo o públicamente, el representante de cada grupo en el Consejo de Estudiantes, recogerá las impresiones y la opinión de su respectivo grupo frente a cuál de los candidatos debe ser el representante de los estudiantes al Consejo Directivo y dará su voto por el que se haya elegido en el consenso del grupo al cual pertenece (democracia representativa). La elección del estudiante representante al Consejo Directivo se ejecutará en una Asamblea del Consejo de Estudiantes, después de la jornada democrática en que ha sido elegido y conformado el Consejo de Estudiantes.



16- MANUAL DE CONVIVENCIA

Una institución educativa se valora en función de la participación de sus actores. Esto implica que la convivencia no esté aislada, sino que se conciba como parte de los procesos escolares.

En este sentido, lo que permite que la institución cumpla con su fin educativo tiene que ver con el sistema de relaciones de cuidado, respeto, seguridad y confianza generadas entre estudiantes, educadores, padres de familia y directivos docentes.

En lo relacionado al componente de Convivencia contemplado desde el PEI, se tendrá en cuenta que el trabajo a desarrollar con la comunidad educativa debe estar contemplado desde:

1- Formación de ciudadanía

La institución trabaja en el desarrollo de competencias que formen ciudadanía desde los principios básicos: Convivencia y Paz; Participación y responsabilidad Democrática; Pluralidad, Identidad y Valoración de las diferencias.



1-2. Principios y Valores

Solamente se puede lograr apropiación y alineamiento de los principios y valores si los estudiantes y docentes son llamados a hacer parte activa en su construcción, a partir de relaciones horizontales de escucha y encuentro.

1-3. Manejo de Conflictos

Es muy importante que se haga énfasis en establecer los acuerdos para la convivencia al interior de la Institución educativa y establezca los mecanismos para resolver pacíficamente los conflictos, teniendo como marco el respeto por la dignidad humana de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

1-4. Manual de convivencia

En el manual de convivencia se definen los derechos y responsabilidades de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, así como el reglamento para las actuaciones de los docentes.



Calendario Escolar/Cronograma

Primer Periodo Semestral Lectivo

Iniciación De Clases lunes 22 De enero De 2018

Finalización De Clases Viernes El 17 De Junio De 2018 (20 Semanas).

Segundo Periodo Semestral Lectivo

Iniciación De Clases Lunes El 09 De Julio De 2018

Finalización De Clases viernes 30 De noviembre De 2018 (20 Semanas).

Primer Trimestre: 22 Enero Al 27 Abril 13 Semanas.

Segundo Trimestre: 30 De Abril Al 17 De Agosto. 13 Semanas

Tercer Trimestre: 20 De Agosto Al 30 De Noviembre. 14 Semanas

Vacaciones Estudiantes

Receso Estudiantil Del 01 Al 21 De Enero (3 Semanas)

Semana Santa Del 26 De Marzo Al 01 De Abril (1 Semana).

Primer Semestre Del 18 De Junio Al 08 De Julio (3 Semanas).



Receso Estudiantil Del 08 Al 14 De Octubre (1 Semana).

Receso Estudiantil Del 03 Al 30 De Diciembre (4 Semanas).

Semanas De Desarrollo Institucional:

Del 09 Al 19 De Enero De 2018 (2 Semana)

Del 26 al 30 de marzo de 2018 (1 semana)

Del 08 al 14 de Octubre de 2018 (1 semana)

Del 03 al 07 de diciembre de 2018 (1 semana)

Vacaciones Primer Semestre: Del 01 Al 07 De Enero De 2018

(1 Semana).

Del 18 De Junio Al 08 De Julio De 2018(3 Semanas).

Vacaciones Segundo Semestre: Del 10 De Diciembre 2018 Al 30 De Diciembre De 2018 (3 Semanas).

Horario De Entrada Y Salida De Clases: 06:15 A.M. a 12:15 p.m.



Planta física

El colegio fe y alegría del municipio de los patios cuenta con una planta física de dos pisos

1 piso: 1 cafetería 1 sala de cómputo, 1 restaurante escolar, 1 zona de bebederos, baños, 2 canchas, 9 salones, sala de profesores, sala tics

2 piso: 1 biblioteca, 1 sala de audiovisuales, 13 salones

Recursos y equipamientos

1 sala de cómputo, 1 sala de audiovisuales, 1 sala de tics

Campos deportivos.

2 canchas

Plan De Asignatura Y Sus Dimensiones.



Tabla 1

17- TRIMESTRE: PRIMERO ÁREA (ASIGNATURA) EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
GRADO: OCTAVO. IHS: 2H.S AÑO: 2018
DOCENTE: CARLOS ALBERTO AFANADOR CACERES. RAFAEL RAMIREZ AYALA.
PROYECTO TRANSVERSAL: HABITOS DE VIDA SALUDABLE

HILO CONDUCTOR: EL RESPETO

SEMANA	FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	PROYECTO
1 y 2	22 enero-2 de febrero	Reconocer que el movimiento incide en su desarrollo corporal. Comprender la importancia de las medidas corporales, su talla, peso, y contextura corporal.	Realizar ejercicios propios de calentamiento para la ejecución de 1 tes de resistencia. Saber utilizar cinta métrica. Conocer su peso y estatura corporal Conocer su estado físico actual, sus limitaciones y sus valencias.	Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas . Cauchos Lasos.	HABITOS DE VIDA SALUDABLE.



<p>3-4 4-5</p>	<p>5 de febrero-2 de marzo</p>	<p>Establecer diferencias entre la condición física del año anterior, a la condición física actual y diferenciar sus medidas corporales.</p>	<p>Realizar el test de resistencia y Conocer los resultados, para compararlos en las tablas de acuerdo a su edad y de esta manera aplicar los correspondientes correctivos.</p> <p>Ejecutar ejercicios funcionales a manera de circuitos, con un tiempo límite de ejecución por sesión.</p>	<p>Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos. Lasos.</p>	<p>HABITOD DE VIDA SALUDABLE</p>
<p>7-8-9</p>	<p>4 de marzo-23 de marzo</p>	<p>Realizar pruebas de capacidades físicas, relacionándolas con resultados de los años anteriores para orientar actividades de mejoramiento.</p>	<p>Describir los Efectos positivos del test de cooper.</p> <p>Desarrollar trabajos específicos cardio vasculares, después del trabajo analizar la toma del pulso.</p> <p>Describir los Beneficios del trabajo físico.</p> <p>Analizar Tablas valorativas del test.</p>	<p>Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos.</p>	<p>HABITOD DE VIDA SALUDABLE</p>



		Fortalecer sus valencias físicas por medio de entrenamientos funcionales de acuerdo a sus edades y capacidades.		Lasos.	
10-11-12-13	2 de abril – 27 de abril	Afianzamiento de valencias físicas, por medio de ejercicios funcionales.	Ejecución de los ejercicios físicos en el cuaderno, y posteriormente se ejecutan en la cancha.	Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos. Lasos. Balones medicinales. Pito.	HABITOS DE VIDA SALUDABLE



Tabla 2

TRIMESTRE: PRIMERO ÁREA (ASIGNATURA) EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
GRADO: NOVENO. IHS: 2H.S AÑO: 2018

DOCENTE: CARLOS ALBERTO AFANADOR CACERES.

PROYECTO TRANSVERSAL: HABITOS

DE VIDA SALUDABLE

HILO CONDUCTOR: EL RESPETO

SEMANA	FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	PROYECTO
1 y 2	22 enero-2 de febrero	Reconocer que el movimiento incide en su desarrollo corporal. Comprender la importancia de las medidas corporales, su talla, peso, y contextura corporal.	Realizar ejercicios propios de calentamiento para la ejecución del tes de resistencia. Saber utilizar cinta métrica. Conocer su peso y estatura corporal Conocer su estado físico actual, sus limitaciones y sus valencias. Aplicar buenos hábitos de estilos de vida saludable.	Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas . Cauchos Lasos.	HABITOS DE VIDA SALUDABLE.



<p>3-4 4-5</p>	<p>5 de febrero-2 de marzo</p>	<p>Establecer diferencias entre la condición física del año anterior, a la condición física actual y diferenciar sus medidas corporales.</p>	<p>Realizar el test de resistencia y Conocer los resultados, para compararlos en las tablas de acuerdo a su edad y de esta manera aplicar los correspondientes correctivos.</p> <p>Ejecutar ejercicios funcionales a manera de circuitos, con un tiempo límite de ejecución por sesión.</p> <p>Proponer nuevas técnicas de entrenamiento. Y presentarlas por escrito.</p>	<p>Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos. Lasos.</p>	<p>HABITOD DE VIDA SALUDABLE</p>
<p>7-8-9</p>	<p>4 de marzo-23 de marzo</p>	<p>Realizar pruebas de capacidades físicas, relacionándolas con resultados de los años anteriores para orientar actividades de mejoramiento.</p> <p>Fortalecer sus</p>	<p>Describir los Efectos positivos del test de cooper.</p> <p>Desarrollar trabajos específicos cardio vasculares, después del trabajo, analizar la toma del pulso.</p> <p>Describir los Beneficios del trabajo físico.</p> <p>Analizar Tablas valorativas del test.</p> <p>Realizar ejercicios de refuerzo físico en jornada contraria.</p>	<p>Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos.</p>	<p>HABITOD DE VIDA SALUDABLE</p>



		valencias físicas por medio de entrenamientos funcionales de acuerdo a sus edades y capacidades.	Participar activamente en competencias deportivas competitivas y recreativas a nivel municipal.	Lasos.	
10-11-12-13	2 de abril – 27 de abril	Afianzamiento de valencias físicas, por medio de ejercicios funcionales.	Ejecución de los ejercicios físicos en el cuaderno, y posteriormente se ejecutan en la cancha. Trabajar en jornada contraria ejercicios físicos. Vincularse a las actividades deportivas recreativas propuestas por la institución y el municipio. Proponer nuevas técnicas de entrenamiento deportivo.	Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos. Lasos. Balones medicinales. Pito.	HABITOS DE VIDA SALUDABLE



Tabla 3

TRIMESTRE: PRIMERO ÁREA (ASIGNATURA) EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

GRADO: DECIMO IHS: 1 H.S AÑO: 2018

DOCENTE: CARLOS ALBERTO AFANADOR CACERES.

PROYECTO TRANSVERSAL: HABITOS

DE VIDA SALUDABLE

HILO CONDUCTOR: EL RESPETO

SEMANA	FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	PROYECTO
1 y 2	22 enero-2 de febrero	<p>Cultivar hábitos de higiene postural en todas las actividades diarias.</p> <p>Reconocer que el movimiento incide en su desarrollo corporal.</p> <p>Comprender la importancia de las medidas corporales, su talla, peso, y</p>	<p>Trabajar de acuerdo a sus capacidades físicas, demostrando cada día mejoras en la ejecución de cada ejercicio.</p> <p>Realizar ejercicios propios de calentamiento para la ejecución del tes de resistencia.</p> <p>Saber utilizar cinta métrica.</p> <p>Conocer su peso y estatura corporal</p> <p>Conocer su estado físico actual, sus limitaciones y sus valencias.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Llantas</p> <p>Cauchos</p> <p>Lasos.</p>	HABITOS DE VIDA SALUDABLE



		contextura corporal.			
3-4 4-5	5 de febrero-2 de marzo	Planificar el mejoramiento de su condición física a partir de la actualización de la ficha antropométrica. Establecer diferencias entre la condición física del año anterior, a la condición física actual y diferenciar sus medidas corporales.	Realizar el test de resistencia y Conocer los resultados, para compararlos en las tablas de rendimiento y de acuerdo a su edad y aplicar los correspondientes correctivos. Reforzar los trabajos físicos vistos en clase en tiempo extra. Ejecutar ejercicios funcionales a manera de circuitos, con un tiempo límite de ejecución por sesión.	Colchonetas. Cronómetros. Planillas. Conos de señalización. Fotocopias Llantas. Cauchos. Lasos.	HABITOD DE VIDA SALUDABLE



7-8-9	4 de marzo-23 de marzo	<p>Realizar pruebas de capacidades físicas, relacionándolas con resultados de los años anteriores para orientar actividades de mejoramiento.</p> <p>Fortalecer sus valencias físicas por medio de entrenamientos funcionales de acuerdo a sus edades y capacidades.</p>	<p>Describir los Efectos positivos del test de cooper.</p> <p>Desarrollar trabajos específicos cardio vasculares, después del trabajo analizar la toma del pulso.</p> <p>Describir los Beneficios del trabajo físico.</p> <p>Analizar Tablas valorativas del test.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Llantas.</p> <p>Cauchos.</p> <p>Lasos.</p>	HABITOD DE VIDA SALUDABLE
10-11-12-13	2 de abril – 27 de abril	<p>Afianzamiento de valencias físicas, por medio de ejercicios funcionales.</p>	<p>Ejecución de los ejercicios físicos en el cuaderno, y posteriormente se ejecutan en la cancha.</p> <p>Trabajar en jornada contraria ejercicios físicos.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p>	HABITOS DE VIDA SALUDABLE



			<p>Vincularse a las actividades deportivas recreativas propuestas por la institución y el municipio.</p> <p>Proponer nuevas técnicas de entrenamiento deportivo.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Llantas.</p> <p>Cauchos.</p> <p>Lasos.</p> <p>Balones medicinales.</p> <p>Pito.</p>	
--	--	--	--	--	--



Tabla 3

TRIMESTRE: PRIMERO ÁREA (ASIGNATURA) EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

GRADO: UNDECIMO IHS: 1 H.S AÑO: 2018

DOCENTE: CARLOS ALBERTO AFANADOR CACERES.

PROYECTO TRANSVERSAL: HABITOS DE

VIDA SALUDABLE

HILO CONDUCTOR: EL RESPETO

SEMANA	FECHA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	RECURSOS	PROYECTO
1 y 2	22 enero-2 de febrero	<p>Aplicar con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorezcan el cuidado de si mismo.</p> <p>Organizar el propio plan de acción de actividad física de acuerdo con</p>	<p>Realizar ejercicios propios de calentamiento para la ejecución del tes de resistencia.</p> <p>Saber utilizar cinta métrica.</p> <p>Conocer su peso y estatura corporal</p> <p>Conocer su estado físico actual, sus limitaciones y sus valencias.</p> <p>Desarrollar los ejercicios propuestos con la mejor técnica posible y demostrando el mayor agrado en la ejecución.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Llantas</p> <p>Cauchos</p> <p>Lasos.</p>	HABITOS DE VIDA SALUDABLE.



		<p>los intereses personales y concepción de sobre salud y calidad de vida.</p> <p>Comprender la importancia de las medidas corporales, su talla, peso, y contextura corporal.</p>			
3-4 4-5	5 de febrero-2 de marzo	<p>Establecer diferencias entre la condición física del año anterior, a la condición física actual y diferenciar sus medidas corporales.</p> <p>Definir con precisión y autonomía su proyecto</p>	<p>Realizar el test de resistencia y Conocer los resultados, para compararlos en las tablas de acuerdo a su edad y de esta manera aplicar los correspondientes correctivos.</p> <p>Ejecutar ejercicios funcionales a manera de circuitos, con un tiempo límite de ejecución por sesión.</p> <p>Proponer nuevas técnicas de entrenamiento.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Llantas.</p> <p>Cauchos.</p> <p>Lasos.</p>	HABITOD DE VIDA SALUDABLE



		personal de actividad física, salud y calidad de vida.			
7-8-9	4 de marzo-23 de marzo	<p>Realizar pruebas de capacidades físicas, relacionándolas con resultados de los años anteriores para orientar actividades de mejoramiento.</p> <p>Fortalecer sus valencias físicas por medio de entrenamientos funcionales de acuerdo a sus intereses y capacidades.</p>	<p>Describir los Efectos positivos del test de cooper.</p> <p>Desarrollar trabajos específicos cardio vasculares, después del trabajo analizar la toma del pulso.</p> <p>Describir los Beneficios del trabajo físico.</p> <p>Analizar Tablas valorativas del test.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Llantas.</p> <p>Cauchos.</p> <p>Lasos.</p>	HABITOD DE VIDA SALUDABLE



10-11-12-13	2 de abril – 27 de abril	Afianzamiento de valencias físicas, por medio de ejercicios funcionales.	<p>Ejecución de los ejercicios físicos en el cuaderno, y posteriormente se ejecutan en la cancha.</p> <p>Trabajar en jornada contraria ejercicios físicos.</p> <p>Vincularse a las actividades deportivas recreativas propuestas por la institución y el municipio.</p> <p>Proponer nuevas técnicas de entrenamiento deportivo.</p>	<p>Colchonetas.</p> <p>Cronómetros.</p> <p>Planillas.</p> <p>Conos de señalización.</p> <p>Fotocopias</p> <p>Llantas.</p> <p>Cauchos.</p> <p>Lasos.</p> <p>Balones medicinales.</p>	HABITOS DE VIDA SALUDABLE
-------------	-----------------------------	--	---	---	---------------------------



18- CAPITULO II:

1-PROPUESTA PEDAGOGICA

Título: Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes del grado 7-03 del colegio integrado fe y alegría del municipio de los patios

19- JUSTIFICACION

Gran parte del tiempo de los individuos, está comprometido en las comunicaciones interpersonales; la mayoría de sus necesidades se satisfacen a través de la relación con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que se permitan, dependerán mayormente de la capacidad y habilidad para comunicarse de manera efectiva. Las relaciones interpersonales constituyen la capacidad de mantener una buena comunicación, que contribuya al bienestar y calidad de vida de sí misma y de los demás. La condición del ser social, hace a los sujetos partícipes de las relaciones interpersonales y de la comunicación; desde el momento de su nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar obligatoriamente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas, Según Cruz (2003: 25), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo. Muchas veces, ya sea en forma pública o privada, se hacen referencia a otras



personas en términos poco constructivos, especialmente cuando ellas se encuentran ausentes. Siempre se ha creído que es una buena regla el referirse a otras personas en los términos en que se quisieran que ellos se refiriesen a otros.

Este proyecto se centra en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo cual es uno de los fenómenos más frecuentes, ya que el problema es muy evidente y aún perturba las instituciones educativas. De esta manera como estrategia, se escogen los juegos cooperativos, puesto que ellos permiten la interacción entre estudiantes y con su medio, de una forma creativa, emotiva, dado que es una actividad en la cual dos o más jugadores no compiten, sino más bien se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden como un grupo; creando así, un espacio donde se presente la cooperación y la colaboración de los estudiantes, permitiendo encontrar una solución al problema, dejando las puertas abiertas a la convivencia, Según Bisquerra (2003: 23), “una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”; por esta razón es importante para la investigación, socializar y encontrar un camino que lleve a la comunión, dándole termino al maltrato verbal, físico y psicológico.



20- INTRODUCCION

La mala convivencia y la intolerancia son factores asociados al fenómeno social que se evidencia en los colegios; en este caso, las malas relaciones interpersonales son un problema de conducta que genera abusos y maltratos entre compañeros.

La investigación se encuentra encaminada a determinar las relaciones interpersonales que se presentan en la institución educativa y en específico, en el grado 7-03 del colegio Integrado Fe y Alegría, ubicado en el municipio de los patios, Norte de Santander Colombia; por medio de una estrategia pedagógica que cumpla con todos los requisitos, con el fin de mejorar y al mismo tiempo de prevenir las malas relaciones interpersonales, ya que estas, se pueden presentar de diferentes maneras, como son: por amistades, por la familia y/o relacionados, por los compañeros de estudio y profesores, por algún vínculo social y/o cultural, etc. En muchas ocasiones, el ambiente escolar se hace insoportable, incluso para los maestros, pero hay otras en que el entorno es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras de tipo académico.

Por otra parte, los juegos cooperativos crean un ambiente afectivo, el cual hace que cada persona se sienta libre de la presión, eliminando la competencia, libre de la lucha por el resultado y libre para buscar soluciones en un ambiente armónico y cómodo, según Steve Grineski (1989) estudió la relación entre los comportamientos sociales de los niños y el tipo de juegos que practicaban en las escuelas, y llegó a la conclusión de que el juego cooperativo favorecía significativamente la aparición de conductas prosociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales.

Como se pretende en la aplicación de esta propuesta pedagógica dentro de las sesiones de clase. De



este modo, el proyecto de investigación, busca posibilitar nuevas relaciones interpersonales significativas entre los escolares.

Por lo tanto es importante, socializar y encontrar un camino que lleve a la comunión, dándole termino al maltrato verbal, físico y psicológico; ya que es por esta razón, la cual ha determinado que los juegos cooperativos son un instrumento útil para que cada alumno explore sus posibilidades corporales e integre momentos de aprendizaje que propician la adaptación del movimiento, a múltiples situaciones de trabajo en equipo, presentadas en las distintas actividades a desarrollar dentro de la sesión de clase.



21- OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-03 del colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de los Patios a través de la clase de Educación Física

1- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Categorizar las relaciones interpersonales que se generan entre estudiante-estudiante para detectar conductas agresivas y violentas que se presenten entre los estudiantes del grado 7-03 del Colegio Integrado Fe y Alegría.
- Aplicar la estrategia pedagógica de juegos cooperativos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 7-03 del Colegio Integrado Fe y Alegría.
- Analizar el impacto de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales los estudiantes del grado 7-03 del Colegio Integrado Fe y Alegría.



22- MARCO TEORICO

1- Antecedentes

1-1. Nivel Internacional

Arévalo – Sánchez. (2016). Realizan una investigación titulada: LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ALTERNATIVA PARA GENERAR PAZ INTEGRAL EN ESCUELAS MEXIQUENSES: exponen en un primer momento la situación de paz imposible al interior de las escuelas de nivel básico, teniendo como referencia registros de diarios de campo realizados en escuelas secundarias, posteriormente, proponer a los juegos cooperativos como una alternativa pedagógica para favorecer la paz integral en las escuelas mexiquenses, analizando lo anterior desde la perspectiva metodológica de los estudios para la paz latinos.

Mediante la aplicación de materiales como entrevistas, diarios de campo y fotografías; así como elementos cuantitativos como gráficas, encuestas o cuadros con el fin de comprender el motivo y objeto de estudio.

Donde llega a la conclusión que la propuesta de los juegos cooperativos, permite al individuo (tanto adolescente como adulto), tener perspectivas diferentes, cooperar, ser empático con el otro y a negociar cuando se es pertinente, lo cual; es un ideal a aspirar en los planteles mexiquenses; ya que constantemente se ha difundido la violencia como algo físico y psicológico, sin darse cuenta, que ésta tiene muchas otras facetas que afectan al individuo en su personalidad y crea más violencia.



Pedraza Erendira (2013). realiza una investigación titulada: EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR: expone la estrategia q lleva acabo para la realización de su proyecto de innovación, en donde muestra como el juego cooperativo nos puede ayudar a los docentes para mejorar las relaciones interpersonales y así disminuir la agresividad en los niños de segundo de preescolar, como objetivo general plantea desarrollar juegos cooperativos como estrategia educativa q permita el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los alumnos y alumnas de segundo grado y así disminuir la agresividad

Osornio callejas (2013). Realiza una investigación titulada: JUEGOS COOPERATIVOS COMO PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA ESTABLECER UNA MEJORA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, PAZ Y ARMONÍA: DESCRIPCIÓN DE UNA EXPERIENCIA EN UNA ESCUELA TELESECUNDARIA DE ACULCO: Una de las experiencias más documentadas en torno al aprendizaje educativo y de la forma en que los individuos aprenden a relacionarse socialmente y culturalmente es a través del juego. Pero también es mediante el juego que los niños y niñas aprenden conductas violentas que replican en los espacios escolares. El objetivo del presente trabajo es recuperar la experiencia de la aplicación de juegos cooperativos en estudiantes de secundaria como una estrategia de intervención que abona a la mejora de una convivencia escolar armónica para una paz duradera.

- **Nivel Nacional**

Cobaleda/conde/burgos (2017). JUEGO COOPERATIVO, CONFLICTO Y CLIMA ESCOLAR:

Los juegos cooperativos permiten cambiar hábitos y rutinas que configuran ambientes hostiles a raíz



de las peleas, empujones, palabras soeces, pellizcos, apodos, pérdida de útiles escolares, entre otros, que afectan las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. Para mejorar la convivencia y el clima escolar de la institución educativa se necesitan docentes comprometidos con el liderazgo de procesos de cambio con actividades lúdico-pedagógicas en las cuales se permita interactuar teniendo en la cuenta buenos modales y aptitudes positivas del estudiante Santanderino con metas y objetivos claros.

Orobando Ramirez (2011) Bogotá. PROPUESTA PEDAGÓGICA FUNDAMENTADA EN LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES DE EMPATÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA JORNADA NOCHE GRADO 4^a, A través del proyecto investigativo se pretende brindar una serie de herramientas lúdicas, que sean útiles a la hora de pensar en una alternativa en diversas jornadas recreativas, dentro y fuera de la institución, con el fin de mejorar ciertas relaciones de empatía, el autor llega a la conclusión que De acuerdo con lo planteado en el proyecto de investigación en el Colegio República de Colombia grado 4^a se concluyó que las relaciones de empatía se constituyen en una habilidad que debe promoverse en toda sociedad democrática ya que hace parte de las relaciones personales que se deterioran diariamente. Por ello se deben plantear una serie de actividades, estrategias y propuestas, que contribuyen al cambio de actitudes que facilitan la interacción con el otro, manifestándose así en la mejora de buenas relaciones de amistad, noviazgo, compañerismo y relación familiar.

Molina Castañeda (2014) Boyacá. LOS JUEGOS COOPERATIVOS UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DEL RESPETO EN LA CLASE DE NATACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8- 1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA ENRIQUE



OLAYA HERRERA DEL MUNICIPIO DE GUATEQUE BOYACÁ, Es un proyecto de grado de tipo investigativo el cual pretende diseñar una propuesta educativa sobre como los juegos cooperativos aplicados en las clases de natación, ayudan a fortalecer y fomentar el respeto entre los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera de Guateque Boyacá, En este proyecto se trabajó con un grupo de 37 estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera. El enfoque utilizado en este proyecto será CUALITATIVO pues se relaciona con el quehacer cotidiano de los estudiantes donde en primera instancia en la práctica docente se evidencio bastantes situaciones de irrespeto entre compañeros e inclusive con el docente. Se realizara de manera descriptiva y CUASI-EXPERIENCIAL, la cual pretende observar y describir actitudes de una población específica, se tomaran datos a través de encuestas y observaciones directas, se tabularan estos y se sacaran conclusiones encaminadas a establecer un diagnóstico. Se aplicaron tres encuestas durante el transcurso de las diferentes sesiones de la práctica docente, aplicando en ellas los juegos cooperativos de manera constante, dos de las cuales eran iguales, las dos últimas; se analizaron los resultados de estas encuestas, se tabularon y se concluyó finalmente comparando resultados de las dos últimas encuestas la efectividad que se tubo aplicando los juegos cooperativos, Este ejercicio investigativo sirvió para comprobar que: Los juegos cooperativos aplicados de manera metodológica en las diferentes sesiones de clase de natación ayudaron a bajar notoriamente los índices de irrespeto entre los estudiantes del grado 8-1, Los juegos cooperativos proporcionan al docente y/o entrenador, una variedad de herramientas y actividades lúdicas que permitirá llevar a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de la natación de manera diferente con el único propósito de fortalecer el valor del respeto. Las encuestas aplicadas nos brindaron una información clara sobre el avance de los logros en la aplicación de los juegos cooperativos en las sesiones de clase para disminuir el irrespeto entre los



estudiantes del grado 8-1. Los juegos cooperativos además de fomentar el respeto se convirtió en una herramienta metodológica en el refuerzo de los fundamentos de la natación.

23- MARCO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del proyecto se abordaran tres variables de investigación, tales como: la estrategia pedagógica, los juegos cooperativos y las relaciones interpersonales, temas que se consideran importantes, ya que estas permiten el desarrollo de nuestra propuesta de investigación, debido a que es una problemática actual de nuestro país y a nivel global, que se está evidenciando en los centros educativos; por otro lado tomar el juego como medio para disminuir los conflictos en el entorno y fortalecer las relaciones interpersonales de los jóvenes.

1- Estrategia Pedagógica:

Abordar temas relacionados con la parte de la pedagogía, nos lleva a hacer referencia a aspectos relacionados con la formación integral del hombre como ser humano y ente social, ligado a perspectivas culturales, económicas y sociales de su entorno; de este modo, el hombre al formar parte de los grupos sociales, posiblemente se han generado unas acciones organizadas para preparar al ser humano y así conseguir una mejor convivencia. En este sentido; para hablar de pedagogía se debe hacer referencia a algunas civilizaciones antiguas y/o grupos sociales que dieron origen a la organización del conocimiento; por lo tanto, según Guanipa (2008) “pedagogía se desprende del griego Paidos que significa niño y gogia que quiere decir llevar o conducir”.



GUANIPA, M. Guía de estudio. Universidad Rafael Belloso Chacín. Doctorado en ciencia de la edición. Maracaibo, Venezuela.

Es importante destacar que sobre pedagogía, existen muchas concepciones actualmente, como la de Fullat (1992), quien la asume como “ciencia de la educación encargada del discurso educacional”; mientras que Guanipa (2008) la presenta como “conjunto de saberes que se ocupan de la educación, y como ciencia de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad”; en otras palabras, la pedagogía al poseer tan distintas concepciones, algunos la de un arte, otros unos saberes y otros una ciencia. **FULLAT, O. Conceptos básicos en la pedagogía. Ediciones CEAC. Perú. 1992**

Por lo tanto, y en concordancia con estos autores mencionados, podemos decir que la pedagogía, es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

1-1. Relaciones Interpersonales

El sector educativo no está al margen de nuestra realidad. Muchas veces se ve inmerso dentro de situaciones en las cuales las relaciones interpersonales no son las más apropiadas para lograr con éxito el desempeño de esta labor tan noble y delicada, como lo es la educativa. Dentro de la institución, objeto de nuestro estudio, se hace evidente con mucha frecuencia, la presencia de



barreras que dificultan el sano desenvolvimiento de las relaciones interpersonales. Factores como la comunicación pasiva, la falta de empatía, el no escuchar, la tendencia a juzgar, entre otros, que impiden mantener la sensación de equilibrio que se anhela obtener en toda interacción.

Según Zaldívar (2010), “todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, como las que se dan con los padres, hijos e hijas, amistades, compañeros y compañeras de trabajo o estudio. A través de ellas, se intercambian formas de sentir y de ver la vida; también se comparten necesidades, intereses y afectos”; por otra parte, Bisquerra nos comenta que, una relación interpersonal, “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. La mala convivencia y la intolerancia son factores asociados al problema social que se evidencia en los colegios y cada vez aumenta más, que son las malas relaciones interpersonales, convirtiéndose así, en un problema de conducta que genera abusos y maltratos entre compañeros.

Zaldívar, D.

El sistema educativo, las instituciones y docentes dentro de las aulas, no pueden dar la espalda a este problema, pues las consecuencias de este grave fenómeno en las instituciones educativas, pueden ser varias dependiendo el grado de violencia o maltrato, como por ejemplo: el suicidio, la baja auto-estima, la deserción escolar, la descomposición familiar, la desorientación y descompensación, la baja de ánimo, la desconfianza, la inseguridad, el bajo rendimiento académico, la adicción a drogas y al alcohol, las malas amistades y/o sentimiento de venganza que puede convertir a los afectados en afectadores agravando este problema.



1-2. Características de las Relaciones Interpersonales:

En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas. Las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos móviles, por ejemplo, han reemplazado a la comunicación interpersonal presencial o cara a cara, por ello, según Zaldívar, las características de las relaciones interpersonales son:

Honestidad y Sinceridad: Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás.

Respeto y Afirmación: Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

Compasión: Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro.

Comprensión y Sabiduría: Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso



comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Zaldívar, D.

1-3. Los Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. En este sentido, el juego cooperativo es aquel en que todos los participantes tienen un objetivo común y para conseguirlo deben ayudarse necesariamente; y es por esta razón, que todos los estudiantes son respetados dentro de la actividad que se dispone a desarrollar.

GARAIGORDOBIL, M. De este modo, los juegos cooperativos proporcionan a los participantes un alto grado de satisfacción personal, puesto que cada uno de ellos tendrá un papel importante para el desarrollo de la actividad. Este hecho ha de ser, sin duda, como dice Nicolás Bidegaín, “cooperar para aprender más y mejor”, ya que las actividades en la clase de Educación Física deben prestar atención a los sentimientos de felicidad de los alumnos, teniendo en cuenta el hecho de que si los participantes se sienten más satisfechos con el juego, actuarán en él con mejor disposición y se favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se pretende conseguir.



BIDEGAIN, N. Los juegos cooperativos incrementan la comunicación intergrupala, que se refiere a la interacción social con los compañeros, mejorando el ambiente en el grupo y dentro de la clase de educación física. De esta manera, la calidad de las interacciones comunicativas, influye positivamente sobre el aprendizaje de valores y actitudes, y sobre todo, en la adquisición de competencias de carácter social y en el sentimiento de ser aceptado por los demás (integración), como uno de los componentes más importantes que se presentan en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

24- METODOLOGIA

Esta propuesta presenta un enfoque cualitativo que según González (2013) la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Tipo descriptiva Según el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere, es por esta razón que se empleara el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que nos permite dar cuenta de la realidad que estamos enfrentando durante el desarrollo de la práctica docente, con el fin de determinar el problema y la posible solución que brindaremos, con la propuesta de juegos cooperativos elaborada en el proyecto de investigación, al



enfocar en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esta propuesta fue aplicada durante dos meses, en el marco de la práctica integral docente realizada en el Colegio Integrado Fe y Alegría de Los Patios.

25- POBLACION Y MUESTRA

La población objeto de muestra, corresponde a 117 estudiantes del grado séptimo del colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de los Patios, tomando como muestra 26 estudiantes del grado 7-03, con los cuales se desarrolló un encuesta y juegos de cooperación, para alcanzar los objetivos trazados inicialmente.

26- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Los datos recolectados se realizaron mediante la observación y la aplicación de las siguientes técnicas:

- Observación: Durante la práctica se pudo identificar las principal problemática en los estudiantes de grado 7-03 mediante esta observación se comenzó a trabajar en la implementación de los juegos cooperativos para tener unión y trabajo en equipo para la resolución de cualquier actividad, sea académica o deportiva.
- encuesta: se realizó una encuesta con el fin de saber q piensan ellos a acerca del trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.
- Propuesta de Juegos: Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta se realizan juegos de cooperación donde los estudiantes deberán participar en equipos fortaleciendo así esta problemática.



- Evaluación: se propone una evaluación descriptiva a través de la observación donde se plasme el desarrollo, participación, ejecución y desempeño de los estudiantes en cada uno de los juegos propuestos.

27- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

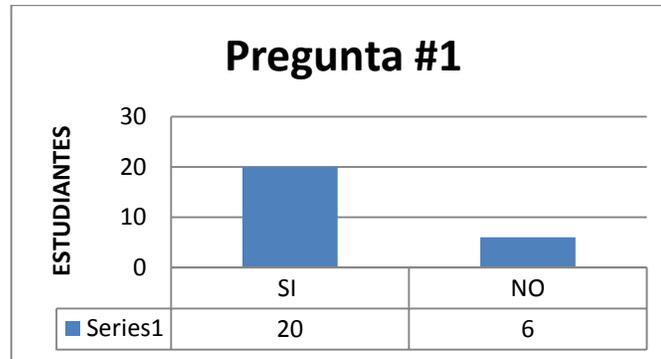
FECHA	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		
ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Observación	X										
Observación		X									
Planteamiento propuesta			X								
Aplicación de la encuesta				X							
Estatuas					X						
	R		E		C		E		S		O
Las Lanchas							X				
El Nudo								X			
El Submarino									X		
La Telaraña										X	
Lluvia de Globos											X

Tabla 4



Resultados

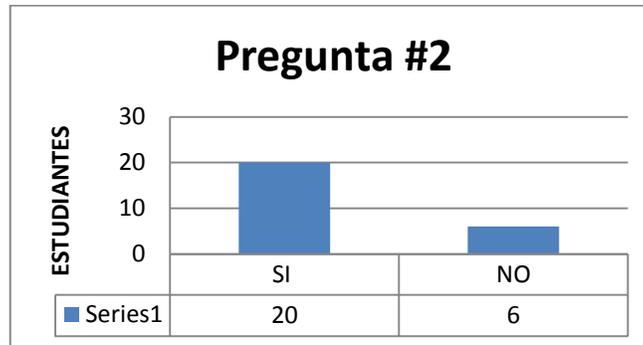
Grafica 1. ¿Considera usted que es importante para terminar una actividad tener un apoyo mutuo?



Analizando la encuesta aplicada a los estudiantes, en esta primera pregunta predomina el si con 20 estudiantes que consideran que si es importante el apoyo mutuo para completar una actividad y 6 estudiantes piensan que no es importante, desde mi punto de vista considero que la mayoría de los estudiantes creen que es importante el apoyo mutuo a la hora de realizar cualquier actividad, de igual manera ayuda a mejorar las relaciones sociales entre los mismos.

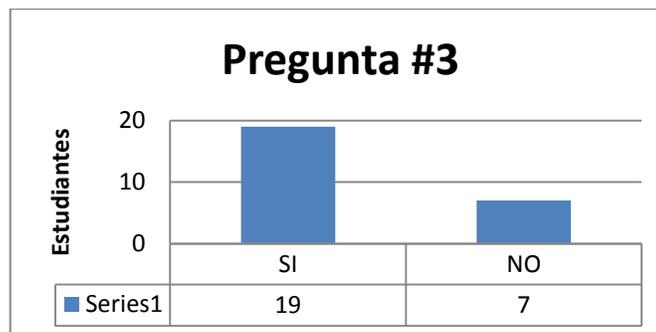


Grafica 2. ¿Usted interactúa con sus compañeros para llevar a cabo actividades grupales?



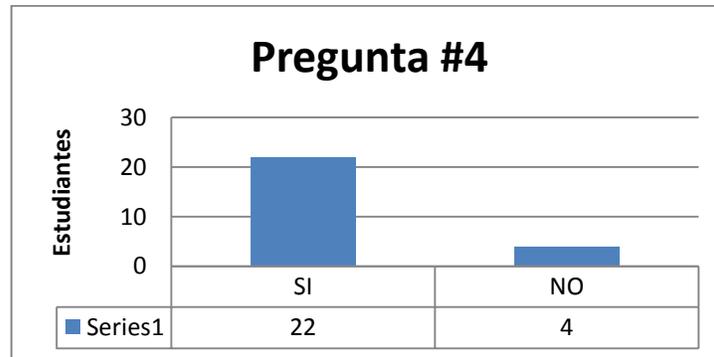
En la segunda pregunta, 20 de los 26 alumnos encuestados opinan que si es primordial para llevar a cabo un mejor trabajo si se realiza en conjunto y los otros 6 no están de acuerdo, dicen que es mejor hacerlo solos.

Grafica 3. ¿Crees que a través de los juegos de cooperación se pueden mejorar las relaciones sociales?



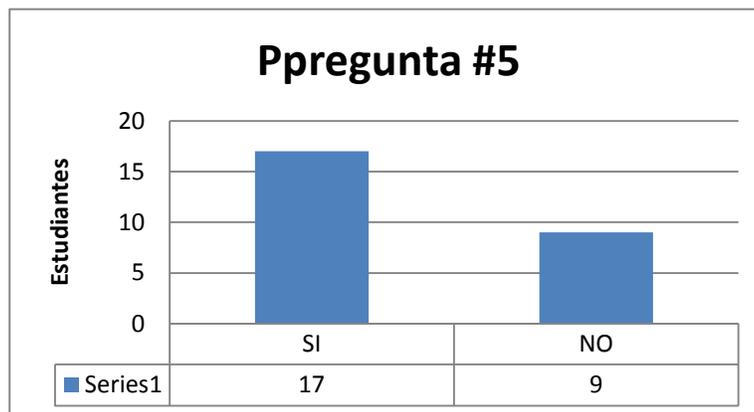
En la tercera pregunta 19 de los estudiantes afirman que a través de los juegos de cooperación se puede mejorar las relaciones sociales ya que se olvidan un poco de lo tedioso de las clases teóricas y se desenvuelven más en el juego olvidando sus diferencias personales con sus compañeros por un momento. Los otro 7 dicen no importarle si lo hacen por medio de juegos o cualquier otra forma.

Grafica 4. ¿La ayuda que brinda a un compañero, la hace realmente con sinceridad?



En la cuarta pregunta la mayor parte de estudiantes encuestados dicen brindar con sinceridad la ayuda hacia un compañero y 4 de los encuestados dicen ser ajenos a prestar ayuda ya que cuando la han necesitado no la han recibido.

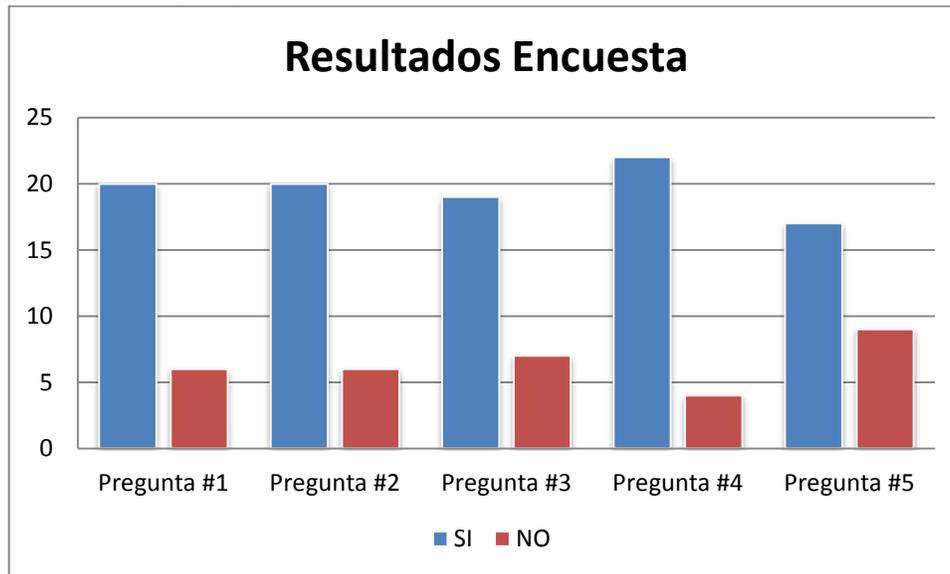
Grafica 5. ¿Considera usted que los compañeros tiene una buena comunicación?



En esta pregunta 17 consideran que si tiene una buena comunicación a la hora la hora de realizar actividades cooperativas y 9 dicen no querer comunicarse para realizar cualquier actividad en grupo.

Encuesta

Grafica 6. **Relación de las preguntas de la encuesta**



Los juegos cooperativos utilizados en esta propuesta, nos proporcionaron un buen número de efectos positivos sobre el individuo y sobre el grupo a trabajar, en cuanto a las actitudes, conductas y demás comportamientos asociados, a los problemas presentados en la institución durante las sesiones de clase; pues es claro que estos efectos pueden ser utilizados dentro del campo de la educación, porque de nosotros como docentes depende, la decisión de aprovechar las posibilidades que se presentan en la formación de personas más capacitadas para la integración grupal y para mejorar las relaciones interpersonales entre sí.

Se encontraron grandes fortalezas y aspectos a mejorar para tener en cuenta, durante el desarrollo de la estrategia, estos son: trabajo en equipo, cooperativismo, solidaridad, claridad en el tema expuesto, comunicación entre iguales; y por otro lado encontramos: el aprovechamiento



del tiempo, falta de comprensión, malos tratos, malas palabras, agresiones físicas, humillaciones, conflictos, colaboración y participación, algunos como factores que mejoran y otros como factores que degeneran las relaciones interpersonales de los estudiantes, teniendo en cuenta su gran diferencia de edad; esto no se puede dejar a la deriva y es de mucho cuidado, puesto que de ello depende el desarrollo normal de los estudiantes futuros ciudadanos de nuestra sociedad.



28- PROPUESTA DE JUEGOS

Tabla 5- Actividad #1

Institución: Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios		Área: Educación Física	Fecha: 03 Octubre	Docente: Leonardo Vega
Objetivo General: Mejorar las relaciones interpersonales por medio de la realización de estatuas de todos los participantes.				
Nombre de la Actividad	Desarrollo		Integrantes: 26 estudiantes	
Estatuas	Se dispone a todos los integrantes del grupo de forma individual, se les indica que cuando escuchen la música tendrán que desplazarse por el área de trabajo de forma individual, cuando la música pare, tendrán que formar con su propio cuerpo una estatua de la figura que deseen o acuerden con el docente, posterior a esta acción, nuevamente se hará sonar la música, ahora se desplazarán de diferente forma en relación a la primera vez, pero ahora puede ser de gancho, de a tres, en parejas, siempre unidos por alguna parte de su cuerpo, cuando la música pare, se buscaran entre todos y formarán otra estatua distinta a la anterior, se continua la actividad incrementando el número de integrantes, el final de la actividad es cuando todos los integrantes del grupo son un sólo equipo y forman una estatua colectiva.		Materiales: Grabadora	
			Espacio: Interior o exterior, liso y libre de cualquier obstáculo.	
			Duración: 30 minutos	
Observaciones: El comportamiento de los estudiantes con respecto a la actividad de las estatuas fue de gran agrado, ya que algunos que no querían participar poco a poco se fueron integrando y dejando llevar por la música y la dinámica.				



Tabla 6- Actividad #2

Institución: Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios	Área: Educación Física	Fecha: 10 de Octubre	Docente: Leonardo Vega
Objetivo General: distenderse haciendo trabajar en quipo a todos los estudiantes por medio del contacto físico para ayudarse entre sí.			
Nombre de la Actividad	Desarrollo	Integrantes: 26 estudiantes	
Las Lanchas	se tiran al piso las diversas hojas de papel; al grupo se le indicara posteriormente que están dentro del mar y las lanchas serán representadas por las hojas de papel, en las cuales podrán salvarse del ahogamiento según la indicación del docente. Por ejemplo: “las lanchas se salvan con 4”; los participantes deberán ubicarse de a 4 en las hojas respectivas.	Materiales: hojas, octavos de cartulina, papel periódico.	
		Espacio: salón de clase o patio.	
		Duración: 30 minutos	
Observaciones: En el juego de las lanchas hubo mayor participación y esparcimiento de algunos compañeros hacia otros, incluso compartiendo abrazos para cumplir con el objetivo del juego.			



Tabla 7- Actividad #3

Institución: Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios	Área: Educación Física	Fecha: 17 de Octubre	Docente: Leonardo Vega
Objetivo General: desenredar el nudo mejorando el trabajo en equipo, la comunicación y flexibilidad de los estudiantes.			
Nombre de la Actividad	Desarrollo	Integrantes: 26 estudiantes	
El Nudo	Las personas se agruparán levantando sus manos haciendo un círculo lo más pequeño posible, el docente a cargo entrelazará las manos de todos los participantes del juego para enredarlos lo más que se pueda, a partir de allí todos intentarán desenredarse sin soltarse de las manos.	Materiales: Estudiantes	
		Espacio: salón de clase o patio	
		Duración: 30 minutos	
Observaciones: En el juego del nudo existieron las sonrisas en la mayoría del grupo, de acuerdo a algunas posiciones que debieron tomar para lograr soltarse.			



Tabla 8- Actividad #4

Institución: Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios	Área: Educación Física	Fecha: 24 Octubre	Docente: Leonardo Vega
Objetivo General: Evitar chocar con los compañeros mejorando la participación del grupo, la escucha y el respeto por todos.			
Nombre de la Actividad	Desarrollo	Integrantes: 26 estudiantes	
El Submarino	Los estudiantes se sentaran en el suelo con una distancia entre si de un metro aproximadamente, el submarino que será un participante del juego estará vendado, se asignara un punto de partida y uno de llegada en el cual los estudiantes no permitirán que el submarino choque, para esto deberán avisarle realizando el siguiente sonido: PiPiPi.	Materiales: vendas	Espacio: Salón de clase o patio
		Duración: 30 minutos	
Observaciones: En este juego del submarino se sintió más el compañerismo, solidaridad a la hora de resolver, esquivar y llegar a la meta.			



Tabla 9- Actividad #5

Institución: Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios	Área: Educación Física	Fecha: 31 de Octubre	Docente: Leonardo Vega
Objetivo General: desarrollar la capacidad colectiva de toma decisiones y resolución de conflictos por medio del trabajo en equipo.			
Nombre de la Actividad	Desarrollo	Integrantes: 26 estudiantes	
La Telaraña	Se usara la cuerda enredándola entre árboles, rejas, y demás, formando un telaraña que los estudiantes deberán pasar sin ser tocada, se le podrá plantear al grupo que deben cruzar una valla electricada para fugarse de la prisión; los estudiantes irán pasando uno a uno hasta llegar al otro lado.	Materiales: Cuerda	
		Espacio: Salón de clase o patio.	
		Duración: 30 minutos	
Observaciones: En el juego la telaraña se vio usar al grupo la imaginación, ya que se crearon varios escenarios y debían salir sin ser detectados.			



Tabla 10- Actividad #6

Institución: Colegio Integrado Fe y Alegría Los Patios	Área: Educación Física	Fecha: 7 de Noviembre	Docente: Leonardo Vega
Objetivo General: desarrollar, la capacidad de cooperar en el trabajo en equipo, la percepción temporo-espacial y la agilidad.			
Nombre de la Actividad	Desarrollo	Integrantes: 26 estudiantes	
Lluvia de Globos	Cada participante del juego, tendrá un globo, el cual a la orden del docente será lanzada hacia arriba lo más fuerte posible; entre todos los estudiantes deberán golpear las bombas consecutivamente evitando que lleguen al suelo así no sea la bomba propia.	Materiales: bombas para todos	
		Espacio: Salón de clase o patio	
		Duración: 30 minutos	
Observaciones: En el juego de los globos el querer participar de todos, logrando el trabajo en equipo, el manejo de espacio, comunicación, solidaridad, logrando el objetivo del juego.			



29- DISCUSIÓN

La presente propuesta se realizó con el fin de mejorar las relaciones interpersonales a través de los juegos cooperativos en estudiantes del grado 7-03 del colegio Integrado Fe y Alegría y se logra evidenciar el déficit de trabajo cooperativo en el cual se encuentran los estudiantes del grado séptimo también se debe tener en cuenta las causas a mejorar por parte de los docentes de dicha institución a la hora de realizar alguna actividad académica lúdica o deportiva.

Como dice Nicolás Bidegaín (1999), “cooperar para aprender más y mejor”, ya que las actividades en la clase de Educación Física deben prestar atención a los sentimientos de felicidad de los alumnos, teniendo en cuenta el hecho de que si los participantes se sienten más satisfechos con el juego, actuarán en él con mejor disposición y se favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se pretende conseguir, con respecto a esto que nos dice y de acuerdo a lo visto a lo largo de la práctica es lo más eficiente para llegar a realizar algún trabajo o actividad en grupo dejando de lado las malas relaciones y favorecer la comunicación entre ellos y el entorno social en el que viven.



30- CONCLUSIONES

- Los juegos cooperativos disminuyen los actos violentos, debido a que el alumno asume el papel del otro, entendiéndolo e identificándose con el compañero. Se identificaron las conductas violentas más frecuentes en el Colegio Integrado Fe y Alegría de los Patios, donde se evidenció que la violencia física y verbal son las más recurrentes durante la clase de Educación Física.
- Asumir una actitud de trabajo en equipo entre estudiante, profesores y en lo posible la familia permite dar solución a las problemáticas detectadas en las relaciones interpersonales, y se establecen dinámicas teóricas y prácticas que fueron aplicadas desde la clase de educación física donde se crearon ambientes de reflexión respecto a modo de proceder de cada uno y como éste afecta notablemente la emocionalidad del otro.
- Se puede evidenciar el comportamiento de los niños con el programa de juegos cooperativos; basan su comportamiento en métodos solidarios con sus compañeros, además empiezan a respetar su opinión y aportan soluciones a problemas entre ellos, evitando que se tornen más egoístas e irrespetuosos.
- Este tipo de investigaciones en las instituciones educativas, dan a conocer diferentes problemáticas que existen dentro de las aulas, permitiendo el abordaje de éstas, por medio de herramientas didácticas como los son los juegos cooperativos.



31- RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución objeto de intervención, que se tenga en cuenta las siguientes advertencias:

Es importante que se siga implementando estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes.

Se recomienda al colegio, incorporar en su proyecto educativo estrategias que promuevan valores para la mejora de las relaciones entre los estudiantes y así promover personas integrales para la sociedad.

Tener en cuenta todos los docentes, primordialmente los encargados del área de Educación Física promover a través de los juegos la enseñanza de valores para mejorar las relaciones sociales y de esta manera incentivar el aprendizaje.



36- BIBLIOGRAFIA

- Cruz (2003: 25), http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- **Arévalo – Sánchez.** (2016), <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811023.pdf>
- **Pedraza Erendira** (2013), <http://200.23.113.51/pdf/29636.pdf>
- **Osornio callejas** (2013), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811029>.
- **Cobaleda/conde/burgos** (2017),
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3339/EL%20JUEGO%20COOPERATIVO%20.pdf?sequence=1>
- **Orobando Ramirez** (2011) **Bogotá,**
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5994/OrobajoRamirezJonathanDavid2011.pdf?sequence=1>
- **Molina** **Castañeda** (2014) **Boyacá,**
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2955/TE-17679.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- **GUANIPA, M.** Guía de estudio. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Doctorado en ciencia de la edición. Maracaibo, Venezuela.
- **FULLAT, O.** Conceptos básicos en la pedagogía. Ediciones CEAC. Perú. 1992.



- **Zaldívar, D.**

<http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/2479/1/Tesis%20Completa.%20PDF..pdf>

ARMENTA, C. CASTILLO, B. RODRIGUEZ, E.

- **Multiculturalidad: análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima cultura.**

<http://www.eumed.net/libros>

gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html. 2014

- **Zaldívar, D.**

<http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/2479/1/Tesis%20Completa.%20PDF..pdf>

- **GARAIGORDOBIL, M.** Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid, España. Pirámide. 2003.

- **BIDEGAIN, N.** El aprendizaje cooperativo en la LOGSE. Unidad técnica de diseño y desarrollo curricular. Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra. 1999

- González (2013),

http://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192/pdf_34