



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

FANNY DANIELA SANCHEZ LIZCANO

**Trabajo de grado para optar el título de
Licenciado en educación básica con énfasis en educación física recreación y
deporte**

**Universidad de pamplona
(Sede villa del rosario)
Facultad de educación
Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación
y deporte**

2021-1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS PEREZ ESCALANTE

FANNY DANIELA SANCHEZ LIZCANO
Docente en formación

Tutor:

PhD. OSCAR QUINTERO VARGAS

Universidad de pamplona
(Sede villa del rosario)
Facultad de educación
Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación
y deporte



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	3
Introducción	5
CAPITULO 1.....	6
OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....	6
Proyecto Educativo Institucional.....	8
Objetivos Generales Del P.E.I.....	10
Objetivos Específicos Del P.E.I.....	10
Horizonte Institucional	13
Principios Institucionales	13
Visión	13
Misión.....	14
Filosofía	14
Horizontes.....	15
Perfil Institucional	15
Perfil Del Estudiante.....	16
Organigrama Institucional.....	16
Símbolos Institucionales.....	17
Manual De Convivencia La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante	21
Derechos y Deberes de los Estudiantes Los Estudiantes Tienen Derecho a:.....	22
Capitulo II	37
Propuesta Pedagógica.....	37
Objetivo general	37
Objetivo específico	37
Planteamiento del problema.....	38
Formulación del problema	41
Justificación.....	42
Población	44



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Marco teórico.....	44
Educación Física.....	44
Motricidad y Corporeidad.....	45
Esquema Corporal.....	46
Percepción Espacial.....	47
Lateralidad.....	48
El Juego y la Educación Física.....	49
Antecedentes.....	50
Marco Conceptual.....	52
Base Legales.....	54
Capítulo 3.....	56
Metodología virtual.....	56
Desarrollo.....	91
Capítulo 4.....	107
Actividades intrainstitucionales.....	107
Capítulo 5.....	108
Formatos.....	108
Formato de evaluación del supervisor del colegio.....	108
Formato de evaluación del supervisor de la universidad.....	111
Formato de evaluación del docente en formación.....	115
Conclusiones.....	118
Bibliografía.....	120



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos, ¡Es nuestro objetivo!

Introducción



Las personas son vistas como seres biopsicosociales, por ello, la evolución del ser humano y su formación depende de su entorno familiar, que apoyará directamente el desarrollo de su personalidad afianzado en el contacto con la sociedad en la etapa de la primera infancia.

El buen desempeño de las habilidades de los niños comienza con la motricidad, el movimiento, con el reconocimiento de todo lo que son capaces de hacer. Dichas destrezas están basadas esencialmente en la percepción y la motricidad, que en su conjunción comprenden varios aspectos biológicos del ser humano, como la captación de los sentidos, (en este caso vista y oído), la coordinación de sus movimientos espaciales, así como la comprensión y adquisición de su noción, imagen y concepto de esquema corporal.

El propósito de esta investigación es que los estudiantes que se están iniciándose en la etapa de la educación primaria como es el grado primero y segundo, puedan desarrollar sus habilidades básicas a través de la interacción lúdica, es decir, jugar y aprender al mismo tiempo.

Por ello, este trabajo de investigación en el cual se pretende diseñar una serie de estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 1

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

Reseña Histórica

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de "Don Rosendo Gutiérrez" nombre que se cambió el mismo año por el de "Carlos Pérez Escalante" El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras. Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias. En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica.

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo. En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante. La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Proyecto Educativo Institucional

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas del territorio colombiano.

Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país

El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Los cuales generan mayores posibilidades para garantizar una mejor formación por parte de la institución hacia con los estudiantes. Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94). El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94). Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.

En este sentido el siguiente proyecto asume un rol fundamental en la comunidad educativa del Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana. En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos. Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias de todos los que intervienen en esta, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso de construcción de los ejes protagónicos para la realización de cada uno de los ideales programados.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Objetivos Generales Del P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

Objetivos Específicos Del P.E.I.

- Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.
- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.
- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio-afectivos y culturales en torno al desarrollo del P.E.I. Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Marco Legal

FUNDAMENTADO EN LA
CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991
DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LEY	DESCRIPCIÓN
LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994	Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, No formal e Informal
La LEY 1098 DEL 2006	Busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales, que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa.
LA LEY 1146	La prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual
LEY 1620 DE 2013	El objetivo de esta Ley es, por un lado, promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Por otro lado, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.
DECRETO 1965 DE SEPTIEMBRE 11 DE 2013	"Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
LEY 1761 DE 2015	La presente ley tipifica el feminicidio como un delito de carácter autónomo, para así garantizar la investigación y sanción de los crímenes que constituyan violencia contra las mujeres por motivos de género y discriminación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Horizonte Institucional

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

Principios Institucionales

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

Visión

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso. “Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Misión

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, ciencia y la cultura. Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

Filosofía

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Horizontes

- Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.
- Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia.
- Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.
- Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

Perfil Institucional

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Perfil Del Estudiante

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

Organigrama Institucional

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CARLOS PÉREZ ESCALANTE
MUNICIPIO SAN JOSÉ DE CÚCUTA

ORGANIGRAMA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Símbolos Institucionales

Bandera



La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

- ROJO. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- BLANCO. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- VERDE. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. Diseñada por el Especialista Cristóbal Molina García.

Escudo



El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución. En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante. Diseñado por el Especialista Ramiro Rozo Gómez.

Himno

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor. La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos. El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CORO

La ciencia y el arte sin la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí está nuestra formación (Bis)

I

El estudio nos libera de odios y temores
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad
Los maestros con valor guían con fuerza pionera
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

II

Adelante vamos unidos con talento precursor
Legando Poder y altivez que es la herencia, Del creador
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Manual De Convivencia La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante

Presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos, organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución. El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional. “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar) “El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica”.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Derechos y Deberes de los Estudiantes Los Estudiantes Tienen Derecho a:

1. Conocer los procedimientos administrativos para los actos de inscripción, pre matrícula, matrícula, evaluación y promoción.
2. Ser miembro activo y constructivo de la comunidad de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante
3. Conocer el proyecto Educativo Institucional P.E.I
4. Conocer y recibir el manual de convivencia y el manual de evaluación y promoción.
5. Permanecer una vez ingresado al plantel por primera vez, participar en todas las actividades y ser admitido en los grados siguientes que ofrezca la institución Educativa, siempre y cuando su desempeño académico y comportamental haya estado dentro de los límites de su buen rendimiento, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.
6. Recibir una educación y una formación que le permita estructurarse como una personalidad integral.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. Recibir asistencia psicológica por el personal especializado y/o asesoría psiquiátrica en convenio con otras entidades.
8. Recibir buen trato por parte de los directivos, docentes y personal administrativo.
9. Participar activamente en todas las actividades académicas, lúdicas, deportivas, religiosas, culturales, etc.
10. Ser oído y respetado cuando emita juicios coherentes y ajustados dentro de los contextos sociales, políticos, culturales, deportivos, religiosos siguiendo el conducto regular, antes de ser sancionado.
11. Tener asesoría y protección de la comunidad educativa en aquellos casos en que se atente contra su bienestar como, explotación económica del menor, maltrato físico, abuso y acoso sexual, distribución de sustancias psicotrópicas, discriminación en razón de edad, sexo, raza, religión y política.
12. Ser atendido oportunamente en todas y cada una de las dependencias de la institución.
13. Ser orientado de manera eficiente por lo docentes en desarrollo de las áreas, de tal manera que avance adquisición de nuevos niveles de aprendizaje.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



14. Conocer oportunamente la forma de evaluación, los avances y las dificultades durante el proceso, los resultados de las valoraciones antes del cierre de notas de cada período.

15. Debe ser evaluado de acuerdo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en la Ley General de Educación, al Decreto 1920 del 16 de abril de 2002, a las normas vigentes y propias de la institución Educativa.

16. Exigir de manera completa y cumplida las clases de los docentes asignados a la Institución Educativa, a no ser que estén ausentes por un permiso, razón justificada.

17. Recibir orientaciones oportunas para dar solución a determinadas actitudes que afectan su comportamiento.

18. Ser evaluado integralmente bajo condiciones de equidad y justicia, en todas los aspectos académicos, personales y sociales.

19. Ser respetado en su credo o etnia.

20. Ser respetado en su intimidad personal y familiar y a su buen nombre

21. Ser respetada en sus bienes y pertenencias.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



22. Tener acceso a las diferentes dependencias y servicios de la Institución conociendo su respectivo reglamento.
23. Participar en todas las actividades programadas por la Institución.
24. Ser respetado en su individualidad sin que interfiera la parte académica con el comportamiento escolar.
25. Al libre desarrollo de su personalidad e intimidad siempre y cuando no afecte la integridad propia y de los demás.
26. Recibir buen ejemplo, trato respetuoso y digno de la comunidad educativa de la institución.
27. Elegir y ser elegido al concejo directivo, concejo estudiantil u otra instancia de participación institucional.
28. Recibir información moral y espiritual de acuerdo a los principios institucionales.
29. Utilizar el dialogo como herramienta de formación y conciliación con toda la comunidad educativa.
30. Utilizar los medios de comunicación internos para dar a conocer las propuestas con previo visto bueno de coordinación, cuando se aspira a cargos representativos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



31. Recibir un trato igualitario sin discriminación de ninguna índole.
32. Recibir bienestar y salubridad con el fin de mantener mente sana y cuerpo sano.
33. Conocer con anticipación los contenidos, logros, estándares e indicadores de logros, competencias, así como las estrategias metodológicas y criterios de evaluación de cada área.
34. Reclamar siguiendo el conducto regular cuando se considere que se obro injustamente mediante las instancias competentes.
35. Recibir pronto, justo y debido proceso.
36. Ser oído en descargas con el fin de dar claridad a los hechos dentro de situaciones en los que haya sido participe, coparticipe o testigo.
37. Presentar reclamación por escrito siguiendo el conducto regular cuando un compañero (a) con su actitud este violando el derecho constitucional de recibir o impartir educación.
38. Disfrutar de un ambiente libre de contaminación ambiental y social, que no impida el desarrollo físico, biológico, psíquico, social, religioso y político.
39. Utilizar el material y ayudas didácticas que estén a disposición.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



40. Organizar grupos responsables de estudio y trabajo en equipo que faciliten el saber en las diferentes áreas de conocimientos, de identidad cultural, social y política.
41. Tener un descanso inmediato según el horario de estudios.
42. Exigir respeto cuando se atente contra la integridad física, psíquica, moral o presentar una discapacidad.
43. Ser atendido de manera inmediata cuando se presenten estados emocionales o de salud.
44. Recibir estímulos establecidos por la institución (Izar la bandera, hacer parte representación de la institución, etc.)
45. Tener el carnet estudiantil oportunamente.
46. Preguntar cuando no se entiende un tema, una orientación, siempre y cuando se haya estado atento(a) o por distorsión del mensaje.
47. Elegir o ser elegido como representante de grupo, monitos, concejero, etc.
48. Ser llamado por su nombre(s) representando su identidad.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



49. Recibir inducción y constante retroalimentación sobre el manual de convivencia social, y el manual de evaluación y promoción.

50. Desplazarse libremente por el aula de clase, corredores y demás dependencias de la institución cuando el horario y el educador (es) así lo dispongan.

51. Pertenecer a equipos deportivos, bandas marciales, grupos musicales, grupos de danzas, entre otros y cuando cumplan con sus obligaciones académicas y comportamentales.

52. Gozar de un ambiente cómodo, adecuado y dotado de los recursos necesarios para su buen desempeño escolar acorde a los recursos que pueda apropiarse a la institución Educativa.

53. Recibir educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

54. Consumir alimentos sanos, saludables en la tienda escolar

55. Participar en el desarrollo social, ambiental sostenible: participando proyectos ambientales, diseño de soluciones a problemas ambientales de la región y participar en las políticas de planificación, ordenación y desarrollo económicos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



56. Garantizar el debido proceso ante las situaciones que afectan en la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

57. Y los demás derechos consagrados en la Constitución Nacional, y el código de la infancia y la Adolescencia y los demás que por razón de la costumbre o por acuerdo de la comunidad educativa se declaren a favor del desarrollo y formación integral del estudiante.

Los Estudiantes tienen los siguientes deberes:

1. Cumplir y respetar los derechos consagrados en la constitución política de 1991, en el Código de la infancia y de la adolescencia y en todas las demás disposiciones vigentes sobre Derechos Humanos.
2. Matricularse legalmente en la Institución Educativa con todos los requisitos legales exigidos.
3. Presentarse oportunamente al iniciar el año escolar.
4. Cumplir el horario establecido según la jornada que le corresponda.
5. En caso de retardos o inasistencia parcial o total, debe presentarse con el representante legal con el fin de justificar la ausencia ante la coordinación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. Presentarse según horario establecido con el uniforme correspondiente, limpio y correctamente vestido, manteniendo su buen porte dentro como fuera de la institución, llevándolo con dignidad.

7. Portar el uniforme de Diario, de Educación Física y/o de la Media Técnica, Según el caso, de acuerdo al color, diseño y medidas que exija la institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

LEY DEL MENOR Ley 1098 de 2006

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

ARTÍCULO 4o. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Uniformes

A. UNIFORME DE DIARIO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (MUJERES):

Jumper de tela escocesa, color camel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la Institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



B. UNIFORME DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (NIÑOS):

Pantalón caqui, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la Institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color caqui.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



C. UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:

Camibuso con cuello y mangas de color beige, líneas verticales de color rojo y verde en la parte inferior derecha, en la parte superior izquierda se ubica el escudo de la institución, en fondo verde y rojo; el pantalón de la sudadera es de color verde con la abreviatura del nombre de la institución en sentido vertical sobre la pierna izquierda, cintura encauchada. Camisilla tipo esqueleto blanca con el escudo de la institución estampado sobre el pecho como prenda interior; pantaloneta del color de la sudadera; tenis de color beige en cuero y medias blancas. El uso de este uniforme se utilizará a partir de 2017.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PARAGRAFO: Está prohibido usar con los uniformes de la Institución accesorios como: Camisetas, correas y medias de otro color al establecido. Aretes que no combinen con el uniforme de diario y de educación física; aros, brazaletes, collares, pearsing, joyas extravagantes, exceptuando los relojes.

MATRIZ DOFA

DEBILIDADES

El escenario deportivo no está ubicado en una zona adecuada para la realización de las actividades académicas acorde con la materia. Falta de materiales deportivos como colchonetas, lazos, balones en buen estado, pelotas etc. Ausencia de apoyo para actividades deportivas y de recreación como concursos campeonatos internos incentivos para los participantes.

OPORTUNIDADES

La institución cuenta con grandes convenios de formación superior como el SENA, Universidad Francisco De Paula Santander, Universidad De Pamplona. Propone nuevas estrategias para mayor interacción de los padres con los docentes para un mayor seguimiento académico de los estudiantes.

La institución cuenta con una gran cobertura de estudiantes, ya que se encuentra dentro del proyecto nacional de acogimiento a la población infantil vulnerable de Venezuela. Cuenta con



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



personal idóneo para el desarrollo de cada una de las propuestas pedagógicas. Posee proyectos de transversalidad lo que genera mayores espacios de aprendizaje para los educandos.

FORTALEZAS

AMENAZAS

Cuenta con una población grande de estudiantes extranjeros lo que genera desigualdad en algunos aspectos en cuanto al resto de los estudiantes. Pérdida de tiempo en el transporte de los estudiantes al momento de iniciar la jornada como al final de la misma. Cuenta con una infraestructura limitada para realización de los proyectos establecidos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo II

Propuesta Pedagógica

Estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta.

Objetivo general

Desarrollar estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta.

Objetivo específico

- Implementar la ronda como juego pedagógico para afianzar los conceptos motrices esenciales en el aula de clase.
- Identificar la orientación espacial, la lateralidad y esquema corporal por medio de juegos de órdenes dadas por la profesora a los niños de grado primero y segundo de la institución Carlos Pérez Escalante.
- Orientar por medio recreativo el uso de la motricidad en el deporte del atletismo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Planteamiento del problema

El ser humano desde que nace interactúa y goza de una relación recíprocamente satisfactoria con el medio que lo rodea, es decir, su madre, parientes y el entorno físico, son los primeros recursos necesarios para que éste pueda desarrollar sus habilidades, destrezas y sobre todo ampliar su propio mundo de una manera feliz y placentera. A través del tiempo este medio se va expandiendo, ya que el niño comienza a integrarse escolarmente y se relaciona con personas de distintos rangos etéreos, lo que le permite conocer otros ambientes y espacios que lo ayudan a generalizar sus conocimientos.

Todo este proceso genera un aprendizaje constante desde el momento que nace, donde la percepción de dichos conocimientos se ven reflejados en las acciones de los educandos. De allí surge la importancia de estos conceptos básicos en la vida del niño por medio de la formación motriz definida por Mesonero (1994), la educación motriz es una educación integral del ser, ya que asocia estrechamente la conciencia y/o pensamiento a la acción, la cual permite al niño explorar su medio, posibilitando la apropiación de la información, de donde surgirá la significación, la conservación y la organización de la información cerebral.

Esto permite inducir, que la relación e interacción del individuo con su medio, tanto físico como social, constituye la causa del desarrollo psíquico, donde el niño manifiesta su vida psíquica, su relación con los demás y sus necesidades a través del movimiento, siendo el contexto más propicio para el aprendizaje infantil el de la acción, la experimentación y el juego.

No obstante, estos conceptos conllevan a comprender que el proceso motriz como una herramienta biológica que permite la apropiación de los conocimientos y aprendizajes que el niño va adquiriendo a través de las diferentes etapas evolutivas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Por ello, Molina (1994), cita a Piaget en su teoría:

...la etapa sensoriomotora, (De 0 – 2 años), asienta que las funciones cognoscitivas no son todavía simbólicas, ni abstractas, sino concretas. La inteligencia del infante se basa en la acción... Durante la etapa preoperacional (De 2 – 7 años), se desarrolla la función simbólica o la capacidad para crear, manejar o entender símbolos, reflejándose en el lenguaje oral, luego, en el escrito, en la expresión gráfico – artística, en el juego dramático – simbólico, en las construcciones con bloques y otros objetos similares y en la expresión musical, entre otras. Sin embargo, esta capacidad incipiente no implica que el niño puede realizar operaciones mentales o trascender características perceptualmente llamativas de los objetos, pues estos son los que influyen en el pensamiento del niño. (P. 5-6)

Las dos primeras etapas de desarrollo del niño, estudiadas por Piaget, indican que el aprendizaje en los primeros años de vida, se fundamentan básicamente en la percepción y la motricidad, procesos que se van perfeccionando por medio de los estímulos, la motivación y la actividad lúdica que se imparte en el ámbito familiar, escolar y social. Cabe destacar, que el niño adquiere estas capacidades, porque su aprendizaje es cotidiano y éste lo construye a través del juego que le pueda establecer el medio donde se desenvuelve.

Por tal razón, estas habilidades están íntimamente relacionadas con la estructuración del mundo externo del niño, usando como base el yo, para luego interactuar con otras personas, con los objetos que se encuentran alrededor y por último con el medio gráfico, ya sea que éstos permanezcan de forma estática o en movimiento, teniendo influencia sobre las sensaciones corporales y los estados emocionales. Asimismo, el niño busca vincularse con su cuerpo y con el medio para lograr incorporar paso a paso todos los elementos que son valiosos para él, ya que



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



éste va acumulando sus ideas para luego establecer su propio orden a medida que va creciendo. Por ello, es muy importante que el desarrollo motriz sea trabajado desde los primeros años de vida tanto por la familia como por el medio educativo.

Asimismo, es importante que el ámbito escolar, aproveche la etapa inicial de una manera integral, es decir, impartir los contenidos motrices, de una manera lúdica que englobe motivación, participación, libertad, comunicación y diversión; todo esto con el propósito de que el educando pueda desarrollar sus capacidades desde el punto de vista cognitivo, afectivo y emocional – social.

Ahora bien, desde la perspectiva actual, y desde la observación de la autora de esta investigación, es de resaltar que desde el año 2020 la educación ha tenido que cambiar su modalidad presencial a virtual, por lo que ha generado modificaciones necesarias para que los niños puedan adquirir estas acciones que implican movimiento desde el área de educación física.

Con la pandemia por COVID-19, implica un reto pedagógico del área de educación física en primaria utilizando un contexto diferente al tradicional, fuera de la escuela, lo cual establece un esquema virtual, con diferentes posibilidades para que el estudiantado sea guiado en el desarrollo de su motricidad, complicando la posibilidad de retroalimentar, corregir, supervisar el movimiento y evaluar el desarrollo y evolución del aprendizaje (Gambau i Pinasa, 2020).

Con esta afirmación, cabe resaltar que, para los niños de la educación primaria, específicamente los grados primero y segundo, es de resaltar el apoyo por parte de la familia, para que los estudiantes puedan participar activamente en estas actividades motrices desde casa. Por otra parte, la internalización de estos conceptos es vistos a través de la pantalla, donde deben valerse de su habilidad perceptiva motriz, que les permitirá copiar o imitar movimientos en este caso dirigido a la orientación espacial, lateralidad y esquema corporal.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ahora bien, en base a lo anteriormente expuesto, se puede decir que la enseñanza de la motricidad en el área de la educación física debe apoyarse de estrategias lúdicas y recreativas que por medio de la virtualidad deben ser efectivas y se puedan optimizar los aprendizajes, así como la evaluación del conocimiento. Por ello, se consideró esencial el desarrollo de estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta, por medio de la modalidad virtual.

Cabe destacar, que otra de las problemáticas es la familiarización con el área tecnológica, pues los niños no todos cuentan con la disponibilidad de una red o el dispositivo adecuado para comunicarse; tomando como agregado el conocimiento y necesidad de apoyo del padre para conectarse y hacer la comprobación de los aprendizajes. De allí surge la importancia de diseñar actividades perceptivas que permitan al niño participar activamente.

Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Justificación

Las instituciones y autoridades educativas se han visto en la necesidad de volcar la nueva rutina escolar al área digital, gracias a los nuevos tiempos; aún hay mucho que aprender, por ello, para los estudiantes de primero y segundo grado de primaria, esta situación se ha convertido en un reto, ya que deben adquirir conocimientos básicos para su prosecución escolar y ajustarse a las nuevas modalidades virtuales como muchas prácticas motivantes. Por ello, la introducción de estos nuevos recursos tecnológicos, deben verse como una oportunidad de estímulo para afianzar sus contenidos y no una barrera física para aprender. Por ello, es importante que el docente pensando en este nuevo quehacer es necesario transmitir los contenidos a través de programas educativos innovadores.

Sin embargo, hay que tomar en cuenta que éste debe preocuparse por mantener actualizado su conocimiento en el área de la tecnología, dándole la importancia que éste medio tiene como recurso de aprendizaje, destacando que él debe guiar al educando en el uso de esta nueva herramienta, ya que no es solamente sentar al alumno frente a la computadora sino, enseñarle como valerse de este medio buscando siempre mejor provecho. Es importante que esta herramienta sea usada de manera participativa, colectiva, lúdica y didáctica, ya que es necesario mantener un equilibrio en el desarrollo emocional y social del niño. (Meza, 2002)

Por ello, en esta investigación se quiere ofrecer una propuesta en desarrollen estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta, tomando en cuenta que será por medio de la educación virtual, alternancia o presencial cuando corresponda.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lo expuesto sienta las bases que destacan la importancia social de esta investigación, ya que pretende afianzar conocimientos básicos de la motricidad que son esenciales en la vida escolar del estudiante. También se señala el valor de la tecnología y el diseño de una serie de estrategias que faciliten el desarrollo motriz de los educandos.

Igualmente, revierte una importancia pedagógica, ya que los docentes deben actualizarse y emplear dentro de las diversas alternativas de trabajo en el aula, el uso de aplicaciones digitales que ayuden a sus educandos a desarrollar los diferentes aprendizajes que se imparten.

Así también, tiene importancia científica, ya que futuros investigadores podrán usar este trabajo como antecedente y como referencia bibliográfica y generar otros estudios relacionados a las variables de la investigación.

De igual manera, tiene relevancia teórica por cuanto se profundizará sobre diversos temas relacionados al mismo y se brindará un referente conceptual a las personas interesadas en el tema, condensando información relacionada con la enseñanza de la motricidad en el área de educación física.

También tiene doble relevancia práctica en primera instancia para los docentes y personal que labora de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta y a los educandos que están en proceso de aprendizaje.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Población

Los estudiantes con los que se trabajó en 10 sesiones de clases para el área de educación física fueron los grados primero y segundo por tres grupos en cada aula. Con salones de 33 estudiantes.

Cabe destacar, que para la conexión por modalidad virtual la reincidencia de estudiantes conectados fue en un promedio de 15 a 20 estudiantes, que asistían regularmente al encuentro digital.

Marco teórico

Educación Física

Basados en González (2010) La educación física tiene el propósito de fomentar el conocimiento del cuerpo con sus potencialidades expresivas y estéticas, y garantizar la salud, canalizar las pasiones humanas y formar el carácter mediante el trabajo y la coordinación.

Esta área de la educación es esencial para fortalecer muchos conocimientos como el trabajo en equipo, el buen desempeño físico y actividad constante, despertar intereses en los deportes, conocer sus capacidades y conceptos básicos referidos al bienestar la buena salud.

Por otra parte, Gómez (2008), plantea que la educación física es una disciplina pedagógica que busca la creación de las condiciones adecuadas para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, y responder a las necesidades del niño que aprende, en un contexto determinado y en una sociedad cambiante, con culturas diferentes. Así mismo, vale resaltar la orientación de la educación física como área para desarrollar el potencial motriz y de aprendizaje.

De esta afirmación es válido decir que los niños necesitan de esta área como un espacio de aprendizaje sobre destrezas, habilidades, donde puedan experimentar la actividad física como una acción recreativa, de competencia sana, de conocer sus capacidades física.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Motricidad y Corporeidad

El cuerpo es el medio de expresión del ser humano. La representación corporal es una forma de comunicación con el entorno y la sociedad. La motricidad es la expresión del ser humano, como un acto intencionado y consciente, que además de las características físicas, incluye factores subjetivos, dentro de un proceso de complejidad humana. En esta perspectiva el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí como sujeto. (Eisenberg, 2007)

El cuerpo es la materia, acompaña la acción de los sentidos, de los sentimientos, las emociones, las acciones y la conciencia, se convierte en corporeidad, que no es más que la vivencia y el conocimiento del cuerpo. Toda persona, por medio de su cuerpo puede expresar sus conocimientos y proyectar su imagen, es así como desde el momento que nace va adquiriendo conciencia de una noción, concepto e imagen corporal que lo proyecta diariamente al entorno.

(Pedraza, 2004)

De allí surge el concepto de corporeidad considerado como la percepción individual del cuerpo, que es posible gracias a la cinestesia, lo que implica que movimiento. Es, además, la que le permite al ser humano establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo. La corporeidad es el origen de la comunicación y se se logra el conocimiento propio y el conocimiento de los demás.

Con estas acepciones, se puede decir, que el movimiento está presente en el ser humano como una función biológica, mientras que la motricidad se contextualiza en la ejecución de los movimientos con conciencia y que el individuo responde y justifica sus actos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esquema Corporal

Basado en Vayer (1972) el cuerpo es el medio de acción, conocimiento y relación. Esta definición permite comprender que el esquema corporal es la relación entre el individuo y su medio, apoyándose en los datos sensoriales de su propio cuerpo (sensaciones interoceptivas) y los que provienen del mundo exterior (sensaciones exteroceptivas). La estructuración del esquema corporal se produce por el desarrollo e incorporación progresiva de elementos corporales complementados con las percepciones y experiencias del mundo exterior.

Partiendo de esta afirmación Serra (1991) señala que “es la toma de conocimiento que tiene cada cual de cuerpo en reposo o en movimiento, teniendo conciencia de sus posibilidades y limitaciones”. El esquema corporal es el conocimiento y funcionamiento del propio cuerpo en su desempeño para adaptarse a posibilidades y limitaciones con el entorno. Del mismo modo la integración conceptual de la postura, las partes del cuerpo, la gestualidad y la actitud.

Conociendo este aspecto del conocimiento del cuerpo físico, de igual manera, es esencial en los niños que están afianzando este proceso como lo es la imagen o percepción corporal, Para Castañer y Camerino (1991) La imagen corporal hace referencia a la representación que el niño tiene su cuerpo como globalidad, la toma de conciencia de las diferentes partes de este, de sus estados y posibilidades de acción.

Asimismo, Cratty (1982) refiere que la percepción corporal: “incluye todas las respuestas mensurables que el niño formula en relación con las dimensiones, la forma y los componentes de su cuerpo, así como en relación con las capacidades para el movimiento, que él advierte en su cuerpo y las interacciones de este con el ambiente”. Este concepto da pie a las necesidades de enseñar la estructura física: conocimiento del cuerpo como globalidad y de los diferentes segmentos corporales.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Otros conocimientos esenciales son las funciones y posibilidades de movimiento del cuerpo: funciones básicas de los sistemas del cuerpo (respirar, contraerse, estirarse...), el funcionamiento de los segmentos corporales y las modificaciones a que les somete el movimiento corporal; y las posiciones que adopta y la gestualidad: que el cuerpo adopta y expresa cuando entra en interrelación, con los objetos y los otros (de pie, tumbado, tristeza...)

Percepción Espacial

La percepción espacial, es la comprensión y adaptación del cuerpo en el espacio. Por lo que implica, el conjunto de relaciones del cuerpo en el espacio, los otros, los objetos y sus manifestaciones y cualidades.

López (1992) define la percepción espacial como la toma de conciencia del sujeto de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, su entorno y los objetos que en él se encuentran.

Asimismo, fundamentados en Piaget, (1981) este conocimiento se representa por lo menos tres dimensiones y tres ejes perpendiculares entre sí: vertical, horizontal y de profundidad. La combinación de estos ejes, tomados de dos en dos en la percepción espacial, determinan dos tipos de espacios: - En dos dimensiones: definido por el eje vertical y horizontal. El niño percibe el espacio sólo en dos dimensiones, emplea el plano o superficie con las nociones básicas de las formas planas, las relaciones topológicas: relaciones cualitativas elementales entre los objetos, muy importantes en la etapa de cuerpo vivido (3-6 años) en que el espacio es sobre todo perceptivo. Estas relaciones son: vecindad, separación, orden y sucesión espacial, envolvimiento y continuidad. El espacio topológico, es una relación primaria de las relaciones internas de las formas de los objetos. - En tres dimensiones: se basa en el espacio en dos dimensiones.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Igualmente, Piaget (1981) plantea las relaciones proyectivas y euclidianas o métricas Proyectivas: se basan en las relaciones topológicas, necesitan de los procesos de representación mental del niño. Responden a la necesidad de situar los objetos o elementos de un mismo objeto en relación con otros dentro de una perspectiva dada. Nociones básicas de: profundidad, constancia de forma y tamaño del objeto. Las relaciones proyectivas, son las encargadas de solucionar los problemas de: puntería, orientación.

Euclidianas o métricas: capacidad de coordinar elementos entre sí, en relación con un sistema de referencia. Exigen el principio de conservación de dimensiones, distancias y superficies: medidas de longitud, superficie y volumen.

Lateralidad

Según Gil (2003), la lateralidad es la preferencia o uso más frecuente de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra y depende tanto de factores biológicos (desarrollo neurológico del individuo y de su genética); y también de las influencias culturales que recibe el niño o la niña.

El proceso de la lateralización, hasta los cinco años, se consolida siguiendo el siguiente esquema: al principio, el niño/a realiza movimientos bilaterales, es decir, lo que hace con una mano incide en la otra; hacia los dos años, incluso antes y hasta los cinco, el niño experimenta alternativamente con una y otra mano, lo que le permite comparar resultados.

La mano no es el único miembro de predominio lateral, sino que, en general, es todo el eje, de cabeza a pies (visión, mano y pie de un mismo lado). En algunas personas se puede desarrollar lo que se denomina lateralidad cruzada (por ejemplo, se es zurdo de mano y diestro de ojo y pie).



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Juego y la Educación Física

El juego es un derecho en numerosos documentos y acuerdos. A nivel internacional, en la Declaración de los Derechos del niño (Organización de las Naciones Unidas, 1959), en su art. VII “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones” juego mucho más que una actividad, más bien como una manifestación compleja donde se proyecta acción, actividad, actitud, expresión y comunicación; transmisión, transformación y creación de cultura: una construcción que parte de las personas, pero trasciende a ella.

Por otra parte, Moreno (2001) explica que la interrelación del juego y el desarrollo psicomotor provoca que los educandos puedan participar en la actividad, logren conquistar su cuerpo y el mundo exterior, por medio de: el descubrimiento de sensaciones, coordinación de sus movimientos, representación mental de su cuerpo y exploración de sus nuevas exploraciones sensoriales y motoras”

Esto permite inferir que el niño percibe la actividad lúdica con mucha seriedad, además es visto como un trabajo que busca afianzar la personalidad, proclamar la autonomía y su comunicación con el entorno.

Dentro de la educación física el juego propicia el desarrollo cognitivo, social – afectivo y motriz, ya que los conceptos básicos temporoespaciales, noción corporal, lateralidad, interacción con el entorno y la motivación por la actividad, permite que sean adquiridos de manera efectiva, por ello es una estrategia que está presente desde la etapa inicial del desarrollo evolutivo, por lo que el niño se interrelaciona con su ambiente y a la vez aprende a concientizar sus habilidades y su significado.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El juego dentro del área de educación física es muy importante para el niño pues es necesario reconocer sus capacidades y asimismo, identificar y emplear sus movimiento de acuerdo a las situaciones que vive, por ello, la participación lúdica es una forma de comunicación con el otro, de conformación de la personalidad y la adquisición de conocimientos que serán la base de su futuro.

Antecedentes Internacional

Gamboa-Jiménez, Rodrigo Alberto, Bernal-Leiva, Milenka Noemí, Gómez-Garay, Macarena Paz, Gutiérrez-Isla, María José, Monreal-Cortés, Catalina Belén, & Muñoz-Guzmán, Valentina Verónica. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

Este trabajo de investigación consiste en un análisis el valor de la corporeidad y su expresión motriz en edades tempranas, y lo que acontece en la realidad del aula infantil: prácticas corporales basadas en una visión tradicional, tecnocrática y funcional de la Educación Física. Este trabajo de campo expresa la corporeidad y motricidad como ejes vertebradores de las propuestas pedagógicas en la infancia; por tanto, las prácticas corporales son esenciales para la construcción de distintos aprendizajes, donde los Niños asocian y establecen conceptos de su propio entorno en la medida que lo explora. Siempre he pensado que el aprendizaje se vive con el cuerpo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nacional

Correa, F. javier. (2014). Desarrollo motriz y actividad física en niños de quinto de Primaria del Técnico Industrial Chiquinquirá. Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación.

Este documento investigación se refiere al estudio de las competencias físicas para conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. El objetivo general de esta investigación es identificar la relación entre el desarrollo motriz y la actividad física en estudiantes de grado quinto del Técnico Industrial Julio Flórez, del municipio de Chiquinquirá, en Colombia.

Local

Tarazona Romero, Karina (2019) El juego como estrategia pedagógica para contribuir a la expresión corporal y la comunicación verbal en niños de 9 a 11 años en la fundación esperanza de ser de Cúcuta- Norte de Santander. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

En este estudio, se planteó el diseño de una propuesta que contribuya a la expresión corporal y la comunicación verbal a través del juego como estrategia pedagógica en los estudiantes de 9 a 11 años en la fundación esperanza de ser, ubicada en San José de Cúcuta y los protagonistas de la investigación recaen en los estudiantes y los docentes de dicha fundación donde se plantearán y analizarán dinámicas educativas lograr la incorporación del juego como estrategia de enseñanza convirtiéndolo en eje transversal de los aprendizajes contribuyendo con éxito a las exigencias de la sociedad actual.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Marco Conceptual

A continuación, se presentan las bases teóricas que sustentan la investigación que tiene como título: Estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal en las clases de educación física en los niños de grado primero y segundo primaria de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta.

Educación física: Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales”. Esta concisa explicación destierra totalmente la simple y reduccionista creencia popular de que nuestra disciplina se somete a una determina carga lectiva escolar estacional. La educación física abarca todo un proceso evolutivo, en concordancia con el desarrollo integral del ser humano y la maduración a lo largo de toda la vida del hombre. (Parlebas, 1996)

El juego: Grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego. (Gimeno y Pérez, 2003)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Recreación: desde un punto de vista de la animación sociocultural, conformada como un paradigma de cambio de actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre (o durante la educación) y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga. La animación sociocultural permite que el ocio sea una manera de utilizar el tiempo libre, independientemente de la actividad que se trate, libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo. (Trilla, 1998)

Deporte: es aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición de nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos, gratificadores, a pesar del esfuerzo. (Cajigal, 1985)

Motricidad: la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio (Zapata, 1989)

Orientación Espacial: a orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición. (Alomar, 1994)

Lateralidad: Es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas” (Le Bouch, 1995)



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esquema Corporal: el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que lo rodean (Le Bouch, 1995)

Base Legales

Constitución Política de Colombia (1991)

ARTICULO 44.

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 52.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deportes origina uno de los fines de la educación colombiana, una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituye un proyecto pedagógico transversal (artículo 14).

Ley 181 de enero de 1995 el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo 3

Metodología virtual

En el siguiente apartado, se presentarán las actividades ejecutadas en modalidad virtual a la población de los niños de grado primero y segundo primaria de la institución educativa Carlos Pérez Escalante sede Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Cúcuta, sobre las estrategias didácticas lúdicas y recreativas para afianzar la lateralidad, orientación espacial y esquema corporal.

CARTILLA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS Y RECREATIVAS PARA AFIANZAR LA LATERALIDAD, ORIENTACIÓN ESPACIAL Y ESQUEMA CORPORAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA



FANNY DANIELA SÁNCHEZ LIZCANO



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CARTILLA PEDAGOGICA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA CLASE DE EDUCACION FISICA

FANNY DANIELA SANCHEZ LIZCANO
COD: 1093776104

TUTOR:
MG. OSCAR QUINTERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE
PRACTICA INTEGRAL
EXTENSION VILLA DEL ROSARIO
2021-1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCION

Los cursos destacados en este trabajo son primero y segundo de básica primaria donde a continuación veremos una ilustre serie de actividades física deportiva con la cual llegamos al mejoramiento y desarrollo físico de los niños de manera eficaz encontramos el desarrollo de la orientación espacial y conceptos de dura y orden.

Encontramos un concepto del tema a desarrollar donde nos dice que la orientación espacial es Saber dónde estamos, qué posición tenemos respecto a nosotros mismos o respecto a otras personas, o saber dónde se encuentra un objeto en relación a un punto determinado.

Son conocimientos y habilidades que adquirimos desde muy pequeños durante el desarrollo de las capacidades de orientación espacial.

La primera definición que encontramos de orientación en el Diccionario de la Lengua Española es “acción y efecto de orientar u orientarse”. A su vez, orientar se define como “fijar la posición o dirección de algo respecto de un lugar, especialmente un punto cardinal”.

Las definiciones nombradas reducen el significado de la habilidad de orientación a la localización respecto a un lugar. Es cierto que saber localizar un punto en un mapa, y saber ubicarnos en él, es esencial aunque también podemos añadir a la definición la capacidad de conocer la propia posición del cuerpo en el espacio o respecto a uno mismo. Gonzato, M., Fernández, T., y Godino, J. D., (2011). Tareas para el desarrollo de habilidades de visualización y orientación espacial. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 77, 99–117.

A esto le agregamos el desarrollo motriz de los niños al dirigirse en órdenes laterales como lo es derecha e izquierda donde estos niños encuentran su hemisferio más desarrollado o hábil para trabajar.

Con esto encontramos la habilidad que tiene los niños que desarrollan destrezas con su mano y pierna izquierda que son hábiles motrizmente por este hemisferio al igual que los que desempeñan el hemisferio derecho y su habilidad para escribir sería su mano derecha.

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROPÓSITO

El propósito que hay con la orientación espacial y las órdenes es encontrar en los niños un desarrollo con el cual ellos mismo encuentren e identifiquen su lado más hábil y destreza para el desarrollo del diario viviraquí encontramos la mano con la cual puedo y se me facilita escribir o con la cual puedo coger la cuchara para comer también el pie con el que se me facilita patear un balón.

Con estos ejercicios queremos ayudar a estimular estos hemisferios y destrezas encontradas por los niños donde desarrollan motricidad fina y gruesa para el fortalecimiento de habilidades como lo son el saltar correr o patear el balón al igual que escribir agarrar o dibujar.

Este propósito es desarrollado con miras a una mejora del diario vivir de estos niños donde facilite en un futuro su vida cotidiana ya que al transcurrir el día realizamos varias actividades donde se involucra todas estas habilidades y destrezas

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CANTANDO EL SALUDO

Justificación

Fortalecer el trabajo en equipo y afianzar movimiento y coordinación por medio del juego, canto y baile.

Tema: Movimiento y Coordinación

Tiempo: 20 minutos

Grado: Primero y Segundo

Grado

Objetivo:

- Adquirir el hábito del saludo
- Dramatizar la canción
- Realizar movimientos coordinados de miembros superiores e inferiores

Reglas de la actividad:

1. Realizar visiblemente los movimientos dichos por la canción
2. Aprenderse la canción y cantarla en voz alta
3. Tener un espacio adecuado para la realización de la misma
4. Aclaración de dudas

Descripción: Cantamos la canción del saludo

Canción infantil: el saludo
Con una mano nos saludamos
Pero con una no nos ves
Con las dos manos nos saludamos
Y hacemos ruido con los pies
Con un piecito nos saludamos
Pero con uno no nos ves
Con dos piecitos no saludamos
Y hacemos ruido con los pies
Con un codo nos saludamos
Pero con uno nos ves
Con los dos codos nos saludamos
Y hacemos ruidos con los pies....



A medida que vamos cantando la canción realizaremos los movimientos que nos indica la canción ejemplo: el saludo con las manos y así progresivamente vamos incorporando más partes del cuerpo que podamos mostrar, mover y ejecutar de manera coordinada



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL COCODRILO DANTE

Justificación

Trabajar el esquema corporal entre si mismos y con sus pares en proyección e imagen.

Tema: Esquema Corporal

Tiempo: 25 minutos

Grado: Primero y Segundo Grado

Objetivo:

- **Objetivos:**

Aprender los movimientos de los animales nombrados en la canción
Ejecutar movimientos coordinados
Desarrollar habilidades como el equilibrio

Reglas de la actividad:

1. Aprendernos la canción del cocodrilo dante
2. Ejecutar correctamente los movimientos de los animales nombrados en la canción
 1. Adecuar un espacio en casa donde podamos bailar , caminar sin tener obstáculos
 1. Poner atención a cada movimiento agregado por la profesora para realizar en la canción
 1. Aclaración de dudas

Descripción

1. Nos aprendemos la letra de la canción
2. Cantamos la canción con ritmo
3. Canción el: cocodrilo dante

A ver, a ver, en este baile

El cocodrilo camina hacia adelante

El elefante camina hacia atrás

El pollito camina hacia un costado

Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado

El cocodrilo dante camina hacia adelante

El elefante Blas camina hacia atrás

El pollito Lalo camina hacia el costado

Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado

Y todos aplaudiendo el baile han terminado



En esta canción vamos a ir agregando movimientos o habilidades las cuales ejecutamos de manera adecuada y coordinada con la canción; son las siguientes :

- Saltando en un pie
- Lo ejecutamos agachados
- Sacudiendo todo el cuerpo
- Saltando en dos pies
- Movimientos exagerados



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SOMOS BRÚJULA

Justificación

Trabajar el esquema corporal entre si mismos y con sus pares en proyección e imagen.

Tema: Orientación Espacial y Lateralidad

Tiempo: 25 minutos

Grado: Primero y Segundo Grado

Objetivo:

• **Objetivos:**

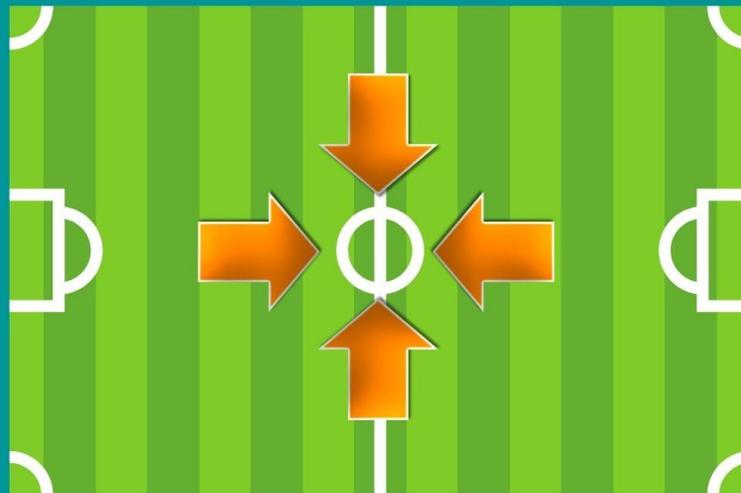
1. **Aprender desplazamientos laterales**
2. **Identificar su lado derecho e izquierdo**
3. **Ejecutar una orientación espacial**

Reglas de la actividad:

1. Tener espacio cómodo o adecuado donde pueda desplazarme
2. Ejecutar correctamente el desplazamiento y ubicación dicha por la docente
3. Aclaración de dudas

Descripción

1. Ubicación en un punto específico donde se desarrolla la actividad
2. La profesora indica la acción de salto en dos pies: hacia derecha o izquierda
3. La profesora indica la acción de salto en un pie: hacia la derecha o la izquierda
4. La profesora indica la acción de salto de tijera: hacia la derecha o izquierda
5. La profesora indica cualquiera de las acciones anteriores, pero si la profesora dice derecha los alumnos ejecutan el lado contrario (izquierda)
6. La profesora indica la acción con un agregado de movimientos en brazos y especifica el lado si es derecha o izquierda
7. Un alumno va a darme una opción de la cual se pueda ejecutar



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



EL ESPEJO

Justificación

Trabajar el esquema corporal entre si mismos y cómo son percibidos frente a su realidad.

Tema: Esquema Corporal

Tiempo: 25 minutos

Grado: Primero y Segundo Grado

Objetivo:

• **Objetivos:**

1. Reconocer todas las partes del cuerpo
2. Reconocer los Movimientos del cuerpo
3. Aprendernos las partes del cuerpo con sus respectivos movimientos

Descripción

1. Nombrar todas las partes del cuerpo que podamos ver y mover
2. Aprender los movimientos que se puedan ejecutar con cada parte del cuerpo
3. Realizar los mismos movimientos que haga la profesora
4. Descubrir los movimientos contrarios que haga la profesora

Manos arriba: manos abajo

Pierna adelante: pierna atrás

Brazo arriba: brazo abajo

Dedos cerrados: dedos abiertos

Cintura a la derecha: cintura a la izquierda

Hombro adelante: hombro atrás

Cabeza atrás: cabeza adelante

Pulgares arribas: pulgares abajo

Ojos abiertos: ojos cerrados

Boca abierta: boca cerrada



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

Pamplona - Norte de Santander - Colombia

Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EL MUNDO AL REVÉS

Justificación

Reconocer acciones por medio de órdenes con respecto a la percepción temporal

-Descripción:

En este juego nos vamos a imaginar todo lo contrario a lo que la profesora dice ejemplos

Correr: normalmente se corre hacia adelante entonces en este juego lo vamos hacer para atrás que sería

Saltar: se hace para arriba en esta ocasión nos vamos a agachar que sería lo contrario

Así sucesivamente vamos haciendo con todas las ordenes que nos dice la profesora

Tema: Orientación Espacial

Tiempo: 25 minutos

Grado: Primero y Segundo Grado

Objetivo:

• **Objetivos:**

1. Organizar los objetos atendiendo que adelante detrás derecha izquierda arriba y abajo
2. Orientar y apreciar de distancias en el espacio



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MI AMIGO EL ARO

Justificación

Reconocer acciones por medio de órdenes con respecto a la percepción temporal

--Descripción:

1. Para esta actividad utilizaremos un aro o ula-ula de plástico
2. Pondremos atención a los órdenes que va decir la profe
3. Colocamos el aro en el piso y la profe va a dictar las ubicaciones donde estará el estudiante

Estudiante dentro del aro

Estudiante al lado derecho del aro

Estudiante al frente del aro

Estudiante lejos del aro

Estudiante detrás del aro

Estudiante encima del aro

Estudiante debajo del aro

Estudiante al lado izquierdo del aro

Tema: Orientación temporal, lateralidad.

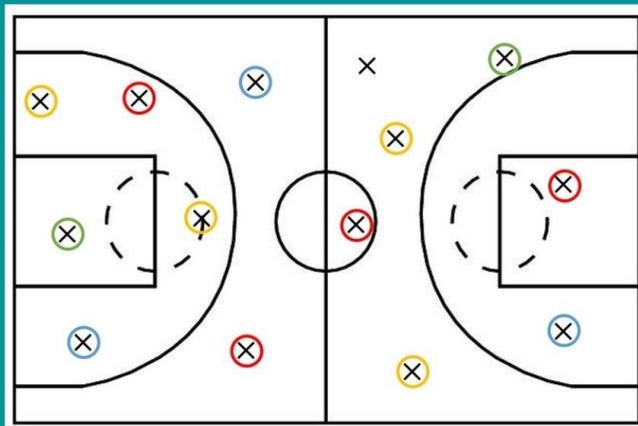
Tiempo: 25 minutos

Grado: Primero y Segundo Grado

Objetivo:

• Objetivos:

1. Orientación de lugar y espacio donde me encuentro situada
2. Reconocimiento del lugar y espacio con las demás personas y objetos



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEPORTE CON PELOTAS

Justificación

Reconocer por medio de pelotas la ubicación de los sujetos y la coordinación manos y pies.

--Descripción:

1. Nombrar los deportes con pelotas
2. Características de los deportes con pelota
3. Reglas que hay en los deportes con pelota
4. Los deportes con pelotas lo juegan hombres y mujeres
5. Elementos y campos donde se juegan los deportes con pelotas
6. Inventar un deporte con pelota nuevo

Tema: Coordinación oculomanual y oculo pédica

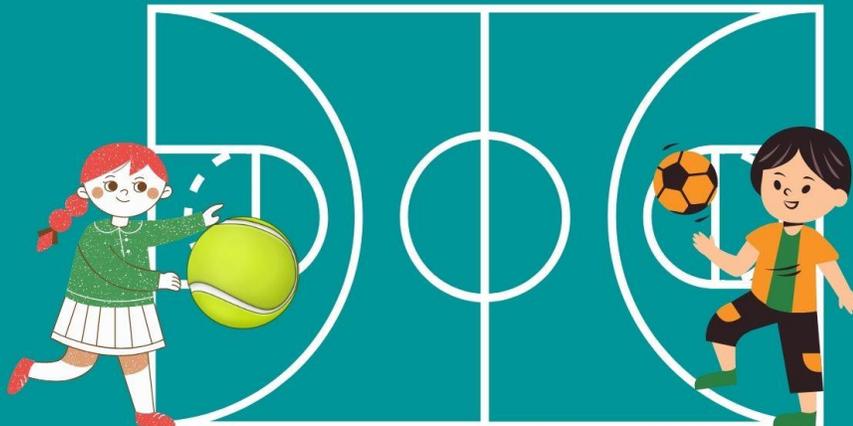
Tiempo: 25 minutos

Grado: Primero y Segundo Grado

Objetivo:

• Objetivos:

1. Desarrollar agilidad en brazos y piernas con el elemento de la pelota
2. Desarrollar la habilidad de controlar el elemento de la pelota con las manos y los pies
3. Desarrollo la coordinación óculo manual y óculo pédica en niños



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ATLETISMO

Justificación
Fortalecer la motricidad y coordinación por medio del conocimiento del atletismo

Tema: Atletismo
Tiempo: 25 minutos
Grado: Primero y Segundo Grado
Objetivo:

- **Objetivos:**

1. Aprender todas las ramas del atletismo
2. Características del deporte del atletismo
3. Ejecución de los movimientos del deporte del atletismo

1. ¿Qué es el atletismo?

Es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en: carreras, saltos, lanzamiento, pruebas combinadas y marcha

2. Las ramas del atletismo son:

Velocidad, Semi fondo, Fondo, Vallas, Saltos, Lanzamiento de disco, Lanzamiento de martillo, Lanzamiento de bala, Marcha, Relevos

3. Movimientos y habilidades de estas pruebas Velocidad correr distancias cortas (100 y 400 mts), Semi fondo correr distancias moderadas (800 y 3000 mts), Fondo correr distancias largas llamadas maratones marcadas por km Marcha caminata de distancias largas marcadas en km, Vallas saltar superando los obstáculos (las vallas), Saltos estos saltos se hacen de diferentes maneras a fosos de tierra o a una superficie grande acolchada. Lanzamiento de disco lanzar con los brazos un elemento circular (el disco) Lanzamiento de martillo lanzar con los brazos un elemento compuesto por un agarre metálico con una esfera pesada al final, Lanzamiento de bala con los brazos lanzamos una esfera pesada lo más lejos posible relevo carrera en equipo con el cual se pasa un elemento llamado testimonio



ESTRATEGIAS LÚDICAS Y RECREATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 1	Tiempo: 45 min.	Coordinación y Movimiento
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Te damos gracias, señor por un nuevo día lleno de bendiciones para todos los niños y profesores de esta institución te pedimos señor que en este día aprendamos todo este conocimiento que los profesores nos brindan, señor guía a todos estos niños por el camino del bien para que lleguen al éxito con tu bendición amen.

Tomar lista de estudiantes que asistieron a clase

Movimiento para calentar nuestro cuerpo:

1. Realizamos círculos amplios con nuestros brazos
2. Con los brazos en frente estirados realizamos círculos pequeños
3. Con nuestro tronco realizamos una pequeña inclinación adelante y hacia atrás
4. Con nuestro tronco realizamos una breve inclinación de derecha a izquierda
5. Con nuestra pierna derecha realizamos balanceo de atrás hacia adelante y luego con la pierna izquierda

Desarrollo

Tema: el saludo

Objetivos:

- Adquirir el hábito del saludo
- Dramatizar la canción
- Realizar movimientos coordinados de miembros superiores e inferiores

Nombre de la actividad: el saludo

Tiempo: 20 minutos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Reglas de la actividad:

1. Realizar visiblemente los movimientos dichos por la canción
2. Aprenderse la canción y cantarla en voz alta
3. Tener un espacio adecuado para la realización de la misma
4. Aclaración de dudas

Descripción: Cantamos la canción del saludo

Canción infantil: el saludo

Con una mano nos saludamos
Pero con una no nos vez
Con las dos manos nos saludamos
Y hacemos ruido con los pies
Con un piecito nos saludamos
Pero con uno no nos vez
Con dos piecitos no saludamos
Y hacemos ruido con los pies
Con un codo nos saludamos
Pero con uno nos vez
Con los dos codos nos saludamos
Y hacemos ruidos con los pies....

A medida que vamos cantando la canción realizaremos los movimientos que nos indica la canción ejemplo: el saludo con las manos y así progresivamente vamos incorporando más partes del cuerpo que podamos mostrar, mover y ejecutar de manera coordinada

Cierre

1. Preguntas a los alumnos
- ¿Cómo les pareció la clase?
- ¿Se aprendieron la canción?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Recordemos siempre saludar

2. Estiramos nuestros miembros superiores e inferiores de nuestro cuerpo y vuelta a la calma

Sesión 2	Tiempo: 45 min.	Ronda
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios gracias por el maravilloso regalo de la vida y por la dicha de poder empezar una nueva semana con un corazón lleno de fe, alegría y optimismo. Te pido que en esta semana que comienza ilumines mi camino, el camino de todas las personas que amo y nos dirijas por senderos de amor, bienestar y prosperidad. Inician días maravillosos que sin duda estarán llenos de oportunidades y bendiciones en el nombre del señor amen.

Tomar lista de alumnos que asiste en la clase virtual

Calentamiento general de nuestro cuerpo

Desarrollo

Tema: ronda infantil el cocodrilo dante

Objetivos:

- Aprender los movimientos de los animales nombrados en la canción
- Ejecutar movimientos coordinados
- Desarrollar habilidades como el equilibrio

Nombre de la actividad: el cocodrilo dante

Tiempo: 25 minutos

Reglas de la actividad:

1. Aprendernos la canción del cocodrilo dante
2. Ejecutar correctamente los movimientos de los animales nombrados en la canción



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Adecuar un espacio en casa donde podamos bailar , caminar sin tener obstáculos
4. Poner atención a cada movimiento agregado por la profesora para realizar en la canción
5. Aclaración de dudas

Descripción

1. Nos aprendemos la letra de la canción
2. Cantamos la canción con ritmo
3. Canción el: cocodrilo dante

A ver, a ver, en este baile
El cocodrilo camina hacia adelante
El elefante camina hacia atrás
El pollito camina hacia un costado
Y yo en mi bicicleta, voy para el otro lado
El cocodrilo dante camina hacia adelante
El elefante Blas camina hacia atrás
El pollito Lalo camina hacia el costado
Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado
Y todos aplaudiendo el baile han terminado

4. En esta canción vamos a ir agregando movimientos o habilidades las cuales ejecutamos de manera adecuada y coordinada con la canción; son las siguientes :
 - Saltando en un pie
 - Lo ejecutamos agachados
 - Sacudiendo todo el cuerpo
 - Saltando en dos pies
 - Movimientos exagerados



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cierre

Pregunta a los alumnos

1. ¿se aprendieron la canción del cocodrilo dante?
2. ¿para qué lado camina el pollito Lalo?
3. ¿Qué movimiento hace el cocodrilo dante?

Estiramientos del cuerpo y vuelta a la calma

Sesión 3	Tiempo: 45 min.	Esquema Corporal
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: En el nombre de Jesús te doy gracias por un día más que me regalas de vida, te doy gracias por las bendiciones que nos das cada día y te pido perdón porque de alguna u otra manera he fallado, permíteme poder servir a tu palabra, ayúdame a ser tu hijo fiel y agradable a tus ojos, ayúdame a compartir tu palabra a aquellas personas que lo necesitan amen

Tomar lista de estudiantes en clase

1. Calentamiento general del cuerpo
2. Calentamiento de miembros superiores
3. Calentamientos de miembros inferiores
4. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: el cuerpo

Objetivo:

1. Mover miembros superiores acordes a la canción
2. Mover los miembros inferiores acordes a la canción
3. Coordinar mi cuerpo con movimiento y la música

Nombre de la actividad: el baile del cuerpo

Tiempo: 25 minutos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Reglas de la actividad

1. Tener un espacio libre para bailar
2. Aprenderse la coreografía de la canción
3. Coordinar el baile y movimientos del cuerpo con la canción
4. Aclaración de dudas

Descripción

1. Nos aprendemos la coreografía de los miembros superiores
2. Nos aprendemos la canción y el movimiento de los miembros inferiores
3. Seguimos los movimientos que nos indica la letra de la canción

Coro

Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover

Lo voy a mover y lo voy a mover

Desde la cabeza hasta los pies

-la mano

-la otra mano

Mueve las manos y muévelo así

-el codo

-el otro codo

Mueve tus codos y muévete así

Coro

-el hombro

-el otro hombro

Mueves tus hombros y muévete así

-la cabeza

-Hay la cabeza

Mueve tu cabeza y muévete así

-la rodilla

-hay la rodilla



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mueve tus rodillas y muévete así
-la cintura
-Hay la cintura
Mueve la cintura y muévete así
Y ahora prepárate tu cuerpo vas a mover
Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover
Muévelo-muévelo-muévelo-stop
Bájalo-bájalo-bájalo-así
Súbelo-súbelo-súbelo-stop
Coro

Movimientos exagerados

Cierre

Preguntar a los alumnos

1. Menciona 3 partes del cuerpo y que movimientos realiza en la canción
2. Nombra dos partes del cuerpo de la zona inferior

Estiramiento y vuelta a la calma

1. Estirar miembros superiores
2. Estirar miembros inferiores

Acotación o a prendimiento sobre la clase

Sesión 4	Tiempo: 45 min.	Lateralidad
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Señor Jesús te pido que este nuevo día me ayudes a tener pensamientos de amor y palabras justas y de bondad. Hoy solo quiero hacer tu voluntad y quiero que aquellos que se acerquen a mi puedan sentir tu magnífica presencia. Padre celestial, en este día que me obsequias, quiero confiar firmemente, servir



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desinteresadamente y esperar con fe. Mi vida y mis sueños están en tus manos.

Amen

Lista de estudiantes presentes en clase

Calentamiento general del cuerpo

1. Estiramiento de miembros superiores
2. Estiramiento de tronco
3. Estiramiento de miembros inferiores

Desarrollo

Tema: lateralidad

Objetivos:

1. Aprender desplazamientos laterales
2. Identificar su lado derecho e izquierdo
3. Ejecutar una orientación espacial

Nombre de la actividad: somos brújula

Tiempo: 25 minutos

Reglas de la actividad:

1. Tener espacio cómodo o adecuado donde pueda desplazarme
2. Ejecutar correctamente el desplazamiento y ubicación dicha por la docente
3. Aclaración de dudas

Descripción

1. Ubicación en un punto específico donde se desarrolla la actividad
2. La profesora indica la acción de salto en dos pies: hacia derecha o izquierda
3. La profesora indica la acción de salto en un pie: hacia la derecha o la izquierda
4. La profesora indica la acción de salto de tijera: hacia la derecha o izquierda



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos. ¡Es nuestro objetivo!



5. La profesora indica cualquiera de las acciones anteriores, pero si la profesora dice derecha los alumnos ejecutan el lado contrario (izquierda)
6. La profesora indica la acción con un agregado de movimientos en brazos y especifica el lado si es derecha o izquierda
7. Un alumno va a darme una opción de la cual se pueda ejecutar

Cierre

Pregunta a los alumnos

1. ¿Cuál es su lado izquierdo y cuál es el derecho?
2. Que acción ejecutamos en la segunda actividad
3. Que parte de la actividad le gusto mas
4. Que aprendiste el día de hoy en educación física

Estiramiento y vuelta a la calma

1. Estiramos miembros superiores
2. Estiramos miembros inferiores

Sesión 5	Tiempo: 45 min.	Esquema Corporal
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios gracias por el día que comienza, por tu guía y tu eterna compañía en tus manos pongo mi vida, la vida de mi familia y mis amigos por favor protégenos bendícenos y llévanos por sendas de dicha y paz. Amen

Tomar lista de estudiantes en clase

Calentamiento general del cuerpo

Desarrollo

Tema: las partes del cuerpo

Objetivos:

1. Reconocer todas las partes del cuerpo
2. Reconocer los Movimientos del cuerpo
3. Aprendernos las partes del cuerpo con sus respectivos movimientos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Nombre de la actividad: El Espejo

Tiempo: 25 minutos

Cierre

Preguntas a los alumnos

1. Nombrar tres partes del cuerpo
2. Nombrar una parte del cuerpo y su respectivo movimiento
3. Nombrar 2 partes del cuerpo de la zona inferior y su respectivo movimiento

Estiramiento y vuelta a la calma

1. Estiramos miembros superiores
2. Estiramos miembros inferiores

Descripción

1. Nombrar todas las partes del cuerpo que podamos ver y mover
2. Aprender los movimientos que se puedan ejecutar con cada parte del cuerpo
3. Realizar los mismos movimientos que haga la profesora
4. Descubrir los movimientos contrarios que haga la profesora

Manos arriba: manos abajo

Pierna adelante: pierna atrás

Brazo arriba: brazo abajo

Dedos cerrados: dedos abiertos

Cintura a la derecha: cintura a la izquierda

Hombro adelante: hombro atrás

Cabeza atrás: cabeza adelante

Pulgares arribas: pulgares abajo

Ojos abiertos: ojos cerrados

Boca abierta: boca cerrada



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 6	Tiempo: 45 min.	Esquema Corporal
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Señor al comenzar el día te doy gracias por la vida que hoy me das en ti pongo mi confianza como un niño en su madre, ayúdame y protégame. A ti abro mis proyectos y los planes de este día, acompáñame a ti ofrezco lo que soy y lo que tengo a ti que eres dios de la vida, te pido fuerzas anímame, mi corazón te ama. Amen.

Tomar lista de los estudiantes en clase

Calentamiento general del cuerpo

1. Extremidades superiores
2. Extremidades inferiores
3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: juego de coordinación

Objetivos:

1. Adquirir, dominio de sus habilidades corporales, explorando nuevas posturas direcciones, velocidades etc.
- Nombre de la actividad: los soldaditos
 - Tiempo: 25 minutos
 - Descripción:
 1. Buscar un lugar espacioso donde se pueda jugar y mover
 2. Los niños tomaran el papel de los soldados y la profe es la general que da las ordenes.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Los niños van a obedecer las órdenes que da la profesora, cumpliendo a cabalidad lo que se dice.
4. Ordenes
Tenderse de espalda
Levantar una pierna
Salir corriendo
Manos arriba
Etc.
5. Los niños deben obedecer únicamente las consignas que vayan precedidas de la frase (orden del capitán) si cumple las ordenes que no van precedidas de esa frase abandona el juego y ayuda al capitán a controlar las infracciones

Cierre

Preguntas a los alumnos

1. qué orden es la más llamativa
2. que papel hizo en el juego
3. cómo se llama el juego

Estiramiento o vuelta a la calma



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 7	Tiempo: 45 min.	Orientación espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios, la luz del sol anuncia la llegada de un nuevo día y como es habitual y debido yo me encuentro delante de ti para agradecerte por haberme cuidado en la noche y por haberme concebido la alegría de un nuevo despertar por favor guíame en las decisiones que deba tomar, dame tu paz provee a los míos del sustento diario y que nunca nos falte tu bendición

Tomar lista de estudiantes en clase

Calentamiento general del cuerpo

1. Estiramiento y movilidad de miembros superiores
2. Estiramiento y movilidad de miembros inferiores
3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: lanzamientos y agarres

Objetivos:

1. Precisar los lanzamientos a direcciones y puntos específicos y dirigidos por la profe
2. Precisión de agarre con mano derecha y mano izquierda
 - Nombre de la actividad: pelota al aire
 - Tiempo: 25 minutos
 - Descripción:
 1. Lanzamientos verticales al aire
 2. Lanzamiento horizontal a la pared
 3. Lanzamiento vertical con la derecha y agarre con izquierda



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Lanzamiento vertical al piso
5. Lanzamiento con repique de forma horizontal a la pared
6. Lanzamiento rastrero contra la pared
7. Todos estos ejercicios van ejecutados con ambas direccionalidades y trabajando brazo derecho y brazo izquierdo

- Reglas:

1. Usar el brazo o mano que la profesora indica
2. Recorrido completo de la pelota

Tener un balón acorde a su mano y rebote

Cierre

Preguntas a los estudiantes

1. ¿Qué mano domina más?
2. ¿Qué habilidad es más fácil para Ud.?

Estiramiento y vuelta a la calma

1. Estirar miembros superiores
2. Estirar miembros inferiores

Opiniones sobre la clase

Sesión 8	Tiempo: 45 min.	Deportes
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Señor mío por favor lléname de tu presencia ilumina mi vida y la vida de las personas que amo te suplico que seas tú acompañándonos a lo largo de este día ayúdanos a salir adelante, no nos dejes tropezar ni caer en el nombre del señor Jesús Amen



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Estiramiento y movilidad de miembros superiores
 2. Estiramiento y movilidad de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: los deportes

- Objetivos:
 1. Aprender nombres de varios deportes
 2. Identificar movimientos de los deportes
 3. Clasificar los deportes
- Nombre de la actividad : el deporte es salud
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 1. Nombrar varios deportes que conocemos
 2. Movimientos que se ejecutan en estos deportes
 3. Clasificamos los deportes según sus características

Cierre

- Preguntas a los estudiantes
 1. ¿Qué deportes practica o le gusta a Ud.?
 2. ¿En qué lugar o escenario se practica este deporte?
 3. ¿Qué materiales o implementos deportivos se utilizan para estos deportes?



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores
- Opiniones y sugerencias sobre la clase

Sesión 9	Tiempo: 45 min.	Atletismo
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios, hoy me acerco hasta ti para darte gracias por permitirme vivir este nuevo día, sin duda vendrá lleno de alegrías, milagros, regocijos y momentos para ser fuertes y crecer, tu mejor que nadie conoce mis ilusiones, mis anhelos y también mis preocupaciones tú conoces lo que es mejor para mi vida y por eso confié en ti y acepto cada uno de tus planes AMEN

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento general de miembros superiores
 2. Calentamiento general de miembros inferiores

Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: deporte del atletismo

Objetivos:

1. Aprender todas las ramas del atletismo
 2. Características del deporte del atletismo
 3. Ejecución de los movimientos del deporte del atletismo
- Nombre de la actividad: el atletismo
 - Tiempo: 25 minutos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- **Descripción:**

1. ¿Qué es el atletismo?

Es un deporte que contiene un conjunto de disciplinas agrupadas en: carreras, saltos, lanzamiento, pruebas combinadas y marcha

2. Las ramas del atletismo son:

Velocidad

Semi fondo

Fondo

Vallas

Saltos

Lanzamiento de disco

Lanzamiento de martillo

Lanzamiento de bala

Marcha

Relevos

3. Movimientos y habilidades de estas pruebas

Velocidad correr distancias cortas (100 y 400 mts)

Semi fondo correr distancias moderadas (800 y 3000 mts)

Fondo correr distancias largas llamadas maratones marcadas por km

Marcha caminata de distancias largas marcadas en km

Vallas saltar superando los obstáculos (las vallas)

Saltos estos saltos se hacen de diferentes maneras a fosos de tierra o a una superficie grande acolchada .



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Lanzamiento de disco lanzar con los brazos un elemento circular (el disco)
Lanzamiento de martillo lanzar con los brazos un elemento compuesto por un agarre metálico con una esfera pesada al final
Lanzamiento de bala con los brazos lanzamos una esfera pesada lo más lejos posible relevo carrera en equipo con el cual se pasa un elemento llamado testimonio

Cierre

- Pregunta a los estudiantes
 1. ¿Cuál prueba del atletismo le gusta más?
 2. Nombrar uno de los elementos que se utiliza para las pruebas
 3. Nombrar 3 pruebas del atletismo
- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores

Sesión 10	Tiempo: 45 min.	Deportes de Pelota
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios hoy quiero empezar mi oración dándote gracias por este día que tú en tu inmensa bondad me regalas. es hermoso poder despertar cada mañana y verme rodeada de tantas maravillosas bendiciones hoy viviré con alegría, porque sé que tu estas con migo y desde ahora , en tu nombre declaro que hoy será un día de triunfo donde mis anhelos se convertirá en dulce realidad y viviré rodeado de amor felicidad paz y prosperidad Amen



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Tomar lista de estudiantes en clase

Calentamiento general del cuerpo

1. Calentamiento de miembros superiores
2. Calentamiento de miembros inferiores
3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: deportes de pelota

- Objetivos:
 1. Desarrollar agilidad en brazos y piernas con el elemento de la pelota
 2. Desarrollar la habilidad de controlar el elemento de la pelota con las manos y los pies
 3. Desarrollo la coordinación óculo manual y óculo pedica en niños
- Nombre de la actividad: aprendiendo a jugar con la pelota
- Tiempo :25 minutos
- Descripción:
 1. Nombrar los deportes con pelotas
 2. Características de los deportes con pelota
 3. Reglas que hay en los deportes con pelota
 4. Los deportes con pelotas lo juegan hombres y mujeres
 5. Elementos y campos donde se juegan los deportes con pelotas
 6. Inventar un deporte con pelota nuevo

Cierre

- Preguntas a los estudiantes
 1. ¿Qué deporte con pelota juega usted?
 2. Que elementos se utilizan aparte de la pelota
 3. Dígame una regla de estos juegos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores

Sesión 11	Tiempo: 45 min.	Orientación Espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Gracias señor por este nuevo día por esta nueva mañana donde tu luz despeja toda oscuridad, se va todo temor y reina tu amor. te presento mi vida para que limpies de todo aquello que no te agrada dame una mente renovada y que este centrada en tu voluntad

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: orientación espacial

- Objetivos:
 1. Aprenderse las lateralidades (derecha e izquierda)
 2. Ubicarse en el espacio de manera adecuada
 3. Ejecutar direcciones adecuadas a su edad



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Nombre de la actividad: direcciones de la profe
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 1. Damos la orientación: derecha-izquierda-arriba-abajo
 2. Combinamos las ordenes con colores
Derecha: rojo
Izquierda: verde
Abajo: amarillo
Arriba: azul
 3. Combinamos las ordenes con animales
Derecha: gato
Izquierda: perro
Abajo: gallina
Arriba: loro
 4. Combinamos las ordenes con frutas
Derecha: fresas
Izquierda: banano
Abajo: uva
Arriba: mango

Cierre

- Preguntas a los estudiantes
 1. Identifica tu mano derecha e izquierda
 2. Identifica tu pie derecho e izquierdo
 3. Identifica tu oreja derecha e izquierda
- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 12	Tiempo: 45 min.	Ordenes
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: padre nuestro te agradezco por el día maravilloso que me regalas hoy por un día más de vida bendice señor a mis amigos y enemigos porque ellos también necesitan de ti te ruego señor por aquellos que sufren te pido padre paz para el mundo entero y ayudamos a cumplir todos nuestros sueños señor Amen

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto

Desarrollo

- Tema: repaso de clase (orientaciones de la profesora)
- Objetivo:
 1. Acatar órdenes dadas por la profesora
 2. Obedecer las orientaciones dadas por la profesora
 3. Cumplir órdenes dadas por la profesora
- Nombre de la actividad: el rey manda
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 1. La profesora es el rey que manda con órdenes en ejercicios físicos

El rey manda hacer 5 saltos de tijera

El rey manda a acostarse boca abajo

El rey manda hacer 3 saltos de cuerda

El rey manda hacer como gorila

El rey manda hacer 5 abdominales



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. Si la profesora da la orden sin decir “el rey manda” pues no se obedece esa orden

Cierre

- Preguntas al estudiante
 1. Qué orden del rey le gusta mas
 2. Qué orden del rey no le gusta
- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores
- Profesora Daniela Sánchez (practicante de la universidad de pamplona)

Sesión 13	Tiempo: 45 min.	Lateralidad
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios hoy me acerco hasta ti para darte gracias por permitirme vivir este nuevo día sin duda vendrán llenos de alegría milagros y momentos para ser fuertes y crecer tu mejor que nadie conoce mis sueños y ganas de salir adelante y triunfar a tu modo señor siempre con fe y amor AMEN

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desarrollo

- Tema: lateralidad
- Objetivos:
 1. Reconocer los lados de: derecha e izquierda
 2. Saltar dependiendo el lugar donde indique la profesora
 3. Concentración con las ordenes que da la profesora
- Nombre de la actividad: elementos de la naturaleza
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 1. Por primera estancia elegimos 2 elementos naturales (tierra y agua), la tierra será el lado derecho y agua al lado izquierdo
Realizamos saltos a dos pies
Salto con pie derecho
Salto con pie izquierdo
 2. Agregamos dos elementos naturales más aire y fuego donde aire es arriba y fuego es abajo
Arriba salto alto con brazos arriba
Abajo realizamos un esquipin bajo

Cierre

- Pregunta a los estudiantes
 1. Lado preferido con el cual escribe
 2. Con que pierna pateo el balón
 3. Nómbrame los 4 elementos naturales nombrados en la actividad
- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 14	Tiempo: 45 min.	Orientación Espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios en medio del silencio y la hermosa paz de este día que nace, me acerco hasta ti para pedirte que por favor me des fortaleza, sabiduría, confianza y ante todo fe te pido que tu bendición descienda sobre mi familia, mis amigos, sobre mi trabajo y sobre mi país en el nombre del padre del hijo y del espíritu santo AMEN

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto

Desarrollo

- Tema: orientación espacial
- Objetivos:
 4. Interiorizar las distancias percibidas para elaborar una respuesta motriz
 5. Desarrollar la orientación espacial y el equilibrio
 6. Concentración con las ordenes que da la profesora
- Nombre de la actividad: brújula de elementos
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 3. Reconocer derecha - izquierda – arriba – abajo
 - Pelota-derecha
 - Bandera-izquierda
 - Niño-arriba
 - Estrella-abajo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Se indica uno de estos elementos y se desplazara según como indica la profesora

Los colores van a indicar

Rojo-pie derecho

Amarillo-2 pies

Azul-pie izquierdo

Cierre

- Pregunta a los estudiantes
 1. ¿La estrella que dirección es?
¿La izquierda que objeto era?
 2. Nómbrame las 3 formas de salto
 3. Estiramiento y vuelta a la calma
 4. Estiramiento de miembros superiores
 5. Estiramiento de miembros inferiores

Sesión 15	Tiempo: 45 min.	Orientación Espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Le agradezco por el día maravilloso que me regalas hoy por un día más de vida bendice señor a mis amigos y enemigos porque ellos también necesitan de ti ruego por aquellos que día a día nos cuidan y nos protegen señor bendice aquellos que nos dieron la vida señor Jesús en tus manos pongo este día que comienza amen

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Calentamiento de miembros superiores
5. Calentamiento de miembros inferiores
6. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: orientación espacial

- Objetivos:
 1. Reconocer el norte, el sur , el este , el oeste
 2. Distinguir la derecha, la izquierda , arriba y abajo
- Nombre de la actividad: canción de las direcciones
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 5. La canción de arriba abajo izquierda y derecha
 6. Letra de la canción
Arriba abajo izquierda y derecha
Vamos a jugar con las manos
Vamos a divertirnos
En este juego tiene que seguir
Todo lo que dice el coro
-arriba abajo izquierda y derecha
Mueve el cuerpo, mueve los brazos
Mueve la cabeza, pero sigue lo que dice
El coro vamos a la cuenta de cuatro
-arriba abajo izquierda y derecha
Ahora vamos a seguir para
Divertir a todo el mundo sigue
Bailando sigue saltando y sigue lo que dice el coro



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



-arriba abajo izquierda y derecha

Vamos a seguir divirtiéndonos

Vamos a seguir bailando

Levanta las manos y sigue lo que dice el coro

7. Esta canción no la aprendemos y la vamos a ejecutar con brazos, cabeza, hombros dedos y cuerpo completo.

Cierre

- Pregunta a los estudiantes
 4. ¿Distinguir las partes del cuerpo del lado derecho y las del lado izquierdo?
- Estiramiento y vuelta a la calma
 3. Estiramiento de miembros superiores
 4. Estiramiento de miembros inferiores



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 16	Tiempo: 45 min.	Orientación Espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Señor ante ti me presento en esta bella mañana para darte gracias por el hermoso regalo de la vida dame determinación alegría y bríndame tu hermosa compañía, para poder avanzar hacia mis metas y grandes anhelos, señor mi vida y mis esperanzas están en tus manos AMEN

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: orientación espacial

- Objetivos:

Organización de los objetos atendiendo que adelante detrás derecha izquierda arriba y abajo

Orientación y apreciación de distancias en el espacio

- Nombre de la actividad: el mundo al revés
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:

En este juego nos vamos a imaginar todo lo contrario a lo que la profesora dice ejemplos

Correr: normalmente se corre hacia adelante entonces en este juego lo vamos hacer para atrás que sería



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Saltar: se hace para arriba en esta ocasión nos vamos a agachar que sería lo contrario

Así sucesivamente vamos haciendo con todas las ordenes que nos dice la profesora

Cierre

Pregunta a los estudiantes

¿Qué aprendiste el día de hoy?

Diferencia la izquierda de la derecha

Diferencia arriba de abajo

Estiramiento y vuelta a la calma

Estiramiento de miembros superiores

Estiramiento de miembros inferiores

Sesión 17	Tiempo: 45 min.	Orientación Espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios en este nuevo amanecer me despierto lleno de alegría darte gracias por el milagro de la vida, por todo lo que me rodea por la familia que me Acompaña y por todas las bendiciones con las que tu colmas mis días. Gracias por qué me permites mantener la fe y ser feliz a pesar de los problemas gracias por mi nuevo despertar amen.

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desarrollo

- Tema: coordinación
- Objetivos:
 1. Desarrollar la coordinación motora en niños del grado primero
 2. Ejecutar movimientos acordes a la edad con miembros inferiores y superiores
- Nombre de la actividad: el sonido
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 1. Llevar el ritmo con los dedos
 2. Llevar el ritmo con las palmas de las manos
 3. Llevar el ritmo con los labios
 4. Llevar el ritmo con los pies
 5. Llevar el orden indicado por la profesora

Cierre

- Preguntas a los estudiantes
 1. Como es el nombre de la actividad
 - 2.Cuál es el tema de la clase
 3. Que aprendiste en clase
- Estiramiento y vuelta a la calma
 1. Estiramiento de miembros superiores
 2. Estiramiento de miembros inferiores



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sesión 18	Tiempo: 45 min.	Coordinación
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios de infinita bondad hoy me acerco hasta ti lleno de dicha ilusión para darte gracias por haberme traído con bien hasta el inicio de un nuevo día te pido que en este nuevo día estés cerca de mí que renueves mi alma mi cuerpo y mi corazón con tu poder perdóname si alguna vez he fallado y ayúdame a cumplir tú con el propósito que tienes para mi vida

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto

Desarrollo

Tema: coordinación

- Objetivos:
 3. Ejecutar movimientos continuos acordes a los que la profesora indica
 4. Desarrollo del ritmo de una canción con el movimiento de los pies
- Nombre de la actividad: el cuadrado con los pies
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 6. Canción infantil a su gusto
 7. Con una tiza marcamos los números 1.2.3 y 4 en forma cuadrangular
 8. Y seguimos los numero como indica la profesora con los pies



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Cierre

- Preguntas a los estudiantes
 4. Como es el nombre de la actividad
 - 5.Cuál es el tema de la clase
 6. Que aprendiste en clase
- Estiramiento y vuelta a la calma
 3. Estiramiento de miembros superiores

Estiramiento de miembros inferiores

Sesión 19	Tiempo: 45 min.	Percepción temporal y espacial
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios hoy me acerco hasta ti para darte gracias por permitirme vivir este nuevo día, sin duda vendrá lleno de alegrías milagros regocijos y momentos para ser fuertes y crecer, tu mejor que nadie conoces mis ilusiones, mis anhelos y también mis preocupaciones tú conoces lo que es mejor para mi vida y por eso confié en ti y acepto cada una de tus planes

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
 1. Calentamiento de miembros superiores
 2. Calentamiento de miembros inferiores
 3. Salto en el puesto



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desarrollo

- Tema: percepción temporal de dura y orden
- Objetivos:
 1. Orientación de lugar y espacio donde me encuentro situada
 2. Reconocimiento del lugar y espacio con las demás personas y objetos
- Nombre de la actividad: mi amigo el aro
- Tiempo: 25 minutos
- Descripción:
 1. Para esta actividad utilizaremos un aro o ula-ula de plástico
 2. Pondremos atención a los órdenes que va decir la profe
 3. Colocamos el aro en el piso y la profe va a dictar las ubicaciones donde estará el estudiante

Estudiante dentro del aro

Estudiante al lado derecho del aro

Estudiante al frente del aro

Estudiante lejos del aro

Estudiante detrás del aro

Estudiante encima del aro

Estudiante debajo del aro

Estudiante al lado izquierdo del aro

Cierre

- Preguntas al estudiante
 1. Nombre del tema que se trabajó en la guía
 2. Nombre de las actividades que se realiza
 3. Nombre lugares o posiciones respecto al objeto
- Estiramiento y vuelta a la calma



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Estiramiento de miembros superiores
2. Estiramiento de miembros inferiores

Sesión 20	Tiempo: 45 min.	Percepción Temporal
Prof. Fanny Daniela Sánchez		

Inicio

Oración: Amado dios hoy me acerco hasta ti para darte gracias por permitirme vivir este nuevo día, sin duda vendrá lleno de alegrías milagros regocijos y momentos para ser fuertes y crecer, tu mejor que nadie conoces mis ilusiones, mis anhelos y también mis preocupaciones tú conoces lo que es mejor para mi vida y por eso confié en ti y acepto cada una de tus planes

- Tomar lista de estudiantes en clase
- Calentamiento general del cuerpo
- 4. Calentamiento de miembros superiores
- 5. Calentamiento de miembros inferiores
- 6. Salto en el puesto

Desarrollo

- Tema: percepción temporal de dura y orden
- Objetivos:
 3. Encontrar el lugar y espacio correcto con respecto a los demás cosas o personas
 4. Encontrar espacio y lugar donde me pueda mover sin problemas de llegar a chocar con objetos
- Nombre de la actividad: canción infantil arriba y abajo
- Tiempo: 25 minutos



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Descripción:
 4. Aprenderse la letra de la canción arriba y abajo
 5. Letra de la canción
 - Arriba abajo
 - Arriba abajo
 - Les voy a enseñar un juego
 - Fácil y divertido
 - Tienes que adivinar
 - De donde viene el sonido
 - Arriba esta mi cabeza
 - Abajo están mis pies
 - Arriba se toca el cielo
 - Abajo se toca e suelo
 - Arriba abajo
 - Que será
 - Arriba abajo
 - Que será
 - Esto es abajo
 - Esto es arriba
 6. Cantamos la canción y realizamos los movimientos especificados por la canción

Cierre

- Preguntas al estudiante
 4. Nombre del tema que se trabajó en la guía
 5. Nombre de las actividades que se realiza
- Estiramiento y vuelta a la calma



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Estiramiento de miembros superiores
4. Estiramiento de miembros inferiores



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo 4

Actividades intrainstitucionales

En este trabajo no encontramos clases intrainstitucionales ya que nos enfocamos en las respectivas clases y temas a desarrollar terminando estas clases no encontramos con el paro nacional de Colombia y no hubieron más encuentros escolares .



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Conclusiones

Una vez realizada la investigación que conformó este estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

En la experiencia práctica docente con los estudiantes se logró implementar la ronda como juego pedagógico para afianzar los conceptos motrices esenciales en el aula de clase virtual, ya que se trabajaron diversas actividades de orientación temporal y espacial, percepción de movimientos, trabajo en equipo y por medio de actividades recreativas y rondas que se construyeron en casa, gracias a la disposición y actitud de los padres frente a la actividad.

De igual manera, se identificó la orientación espacial, la lateralidad y esquema corporal por medio de juegos de órdenes dadas por la profesora a los niños de grado primero y segundo de la institución Carlos Pérez Escalante, ya que por medio de videos evaluaciones en vivo y actividades observables durante la clase virtual, se pudo observar que los conocimientos se lograron fortalecer y comprender la importancia y la repercusión que tienen estos conceptos básicos en la vida escolar.

Por otra parte, en la actividad de deportes, los niños pudieron mostrar su interés por el atletismo y conocer diferentes disciplinas y se alcanzó la orientación por medio recreativo el uso de la motricidad en este deporte.

Realmente, fue una experiencia gratificante, que a pesar de trabajar mediante la virtualidad, se logró una conexión e interés por conocer y afianzar esos conocimientos y habilidades.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Anexos

1. Evidencias fotográficas



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Bibliografía

Cagigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica* (3), 5-11.

Castañer y Camerino, O. (1991). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona. INDE

Correa, F. javier. (2014). Desarrollo motriz y actividad física en niños de quinto de Primaria del Técnico Industrial Chiquinquirá. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 4(2), 148-156. <https://doi.org/10.19053/20278306.2427>

Eisenberg R, Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Corporeidad, movimiento y educación física 1992-2004. Estudios conceptuales. La investigación educativa en México 1992-2002. No. 12 Tomo I. México: Grupo Ideograma Editores;2007.

Gambau i Pinasa, V. (2020). COVID-19: La crisis ha afectado a todos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 429, 15-18. Recuperado de <https://www.consejo-colef.es/post/covid19-vgambau3>

Gamboa-Jiménez, Rodrigo Alberto, Bernal-Leiva, Milenka Noemí, Gómez-Garay, Macarena Paz, Gutiérrez-Isla, María José, Monreal-Cortés, Catalina Belén, & Muñoz-Guzmán, Valentina Verónica. (2020). Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Gil y col. (2003). La educación física en su contribución al proceso formativo de la educación infantil. *Revista de Educación*, (339) 401-433.

Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez Ángel I. . Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Gómez JR. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Áreas Curriculares – Educación Física. La educación física y su contenido. Universidad de Flores, Argentina; 2008; [citado 13 de Diciembre de 2009]. Disponible en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/educ_fisica_gomez.pdf

González Correa, Aída María y González Correa Clara Helena ** Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad, Universidad Tecnológica

Harre R., Lamb R. (1990). *Diccionario de Psicología y de la educación*. España Editorial Paidós.

Le Boulch, J., (1995) El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. España, Paidós

López, J.M. (1992). La Educación Física básica en la Educación Primaria. Teoría y fundamentos. Jaén, E.U. del Profesorado.

Mesonero, A. (1994). Psicología de la educación psicomotriz. España: Universidad de Oviedo.

Meza Cascante, LG. (2002). [Revista Virtual Matemática, Educación e Internet.] *La Educación como pedagogía o como ciencia de la educación*. Disponible: <http://www.cidse.itcr.ac.cr/revistamate/Contribucionesv3n2002/educacion/pag1.htm>

Molina Iturrondo, A. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen: currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

Moreno M. J. y Rodríguez G. P. (2005). [Documento en línea] *El aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. España. Facultad de Educación Universidad de Murcia. Disponible: www.um.es/univefd/juegoinf.pdf (Consulta: 2010, Junio 12)

Organización de las Naciones Unidas. (1959). Declaración Universal de los Derechos Humanos, United Nations. Recuperada en Junio 15, 2009, del sitio Web temoa : Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA) en <http://www.temoa.info/es/node/19618>. Naciones Unidas. Recuperado el 2015, de <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL



Parlebas, P. (1996): "Perspectivas para una Educación Física moderna". *Cuadernos técnicos del deporte* nº 25. Instituto Andaluz de Deporte. Málaga.

Pedraza Z. Intervenciones estéticas del yo. Sobre estético-política, subjetividad y corporalidad. En: Laverde MC, Daza G, Zuleta M. Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; 2004

Piaget, J. (1981). Génesis de las estructuras lógicas elementales: clasificaciones y seriaciones. Buenos Aires, Guadalupe

Serra, E. (1991). Apuntes de Educación Física de Base. Granada, Inef.

Tarazona Romero, Karina (2019) El juego como estrategia pedagógica para contribuir a la expresión corporal y la comunicación verbal en niños de 9 a 11 años en la fundación esperanza de ser de Cúcuta- Norte de Santander. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/5082>

Trilla, J. (1998). Nuevos espacios y tiempos en la Pedagogía. Ponencia en Actas de las VIII Jornadas LOGSE., 32-48. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Vayer, P. (1972). El diálogo corporal. Barcelona, Científico Médico.

Zapata, O. (1990). Psicopedagogía de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar. México: Trillar



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750