INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

SAMUEL RICARDO CORREA DAZA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE VILLA DEL ROSARIO FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PAMPLONA 2020-2

INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

PRESENTADO POR:

SAMUEL RICARDO

CORRE DAZA

CODIGO: 1090515878

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA SEDE VILLA DEL ROSARIO FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES

PAMPLONA 2020-2

Tablas de contenido

Capítulo I 7

Observación institucional y diagnostico 7

1.1 Reseña histórica 7
1.1.1 Instituto Técnico Mercedes Abrego 7

1.2 Proyecto Educativo Institucional 16
1.2.1 PEI 16

1.3 Marco legal 21

1.4 Horizonte institucional 21
1.4.1 Misión 21
1.4.2 Visión 21

1.5 Principios institucionales 22
1.5.1 Participación democrática. 22
1.5.2 Eficiencia. 22
1.5.3 Buen trato 23
1.5.4 Filosofía 23
1.5.5 Perfil del estudiante 23

1.6 Organigrama Institucional 26

1.7 Cronograma De Institucional 27

Cronograma institucional 27

1.8 Símbolos Institucionales 28
1.8.1 Escudo 28
1.8.2 La Bandera 28

1.9 Manual de convivencia 29
1.9.1 presentación 29
1.9.2 Perfil institucional 29
1.9.2.1 nombre del manual ***29***
1.9.2.2 Justificación ***29***
1.9.2.3 Objetivos específicos ***30***
1.9.3 en lo personal 31
1.9.4 En lo grupal 32
1.9.5 En lo académico 32
1.9.6 En lo familiar 33
1.9.7 Política de calidad institucional 33
1.9.8 Fundamentos institucionales 33

1.9.8.1 Filosóficos ***33***
1.9.8.2 Antropológicos ***34***
1.9.8.3 Epistemológicos ***34***
1.9.8.4 Psicológicos ***35***
1.9.8.5 Axiológicos ***35***
1.9.8.5.1 Solidaridad 35
1.9.8.5.2 Ajena 35
1.9.8.5.3 Tolerancia 36
1.9.8.5.4 Responsabilidad 36
1.9.8.5.5 Respeto 37
1.9.9 Perfil del educador (a) 37
1.9.10 Perfil de los padres de familia y/o acudientes 38
1.9.11 Normas de presentación 39
1.9.11.1 Reglas de higiene ***39***
1.9.12 Uniformes ***40***
1.9.12.1 Diario femenino ***40***
1.9.12.2 Diario masculino: ***41***
1.9.12.3 Deporte femenino y masculino: ***42***
1.10 Ley Del Menor **42**
1.11 Inventario de infraestructura **43**
Inventario infraestructura **43**
1.11.1 Salón De Deportes 48
1.12 Horario de clases **49**
Horario de clase **49**
CAPITULO 2 **50**
2.1 Propuesta Pedagógica **50**
2.2 Objetivo General **50**
2.3 Objetivos Específicos **50**
2.4 planteamiento del problema **51**
2.5 Formulación del problema **53**
2.6 Justificación **53**
2.7 Población **55**
2.8 Marco teórico **55**
2.8.1 Antecedentes 55
2.9 Marco conceptual **59**
2.10 Marco legal **69**

2.10.1 ley del deporte....69
2.10.2 Ley 115 de 1994, ley general de educación....70
2.10.3 Código de la infancia y la adolescencia (ley 1098 de 2006)....71

Capítulo 3 73

3.1 Informe de los procesos curriculares 73
3.1.1 Diseño y ejecución de cartilla pedagógica.... 73
3.1.1.1 Titulo: **.... 73**
3.1.1.2 Introducción: **.... 73**
3.1.1.3 Propósito **.... 74**
3.1.1.4 Voleibol **.... 75**
3.1.1.5 Historia Del Voleibol **.... 75**
3.1.1.6 Fundamentos técnicos básicos del voleibol **.... 76**
3.1.1.7 Los valores **.... 82**
3.1.1.8 Actividades **.... 85**
3.1.1.8.1 Contra el muro 85
3.1.1.8.2 Cinco y levanta 86
3.1.1.8.3 Balón loco 87
3.1.1.8.4 Solo 10.... 89
3.1.1.8.5 La pared vs yo.... 90
3.1.1.8.6 Voleitenis 91
3.1.1.8.7 Golpe al aro 92
3.1.1.8.8 Voleibolos 94
3.1.1.8.9 Tiro al blanco.... 95
3.1.1.8.10 Tras el balón 97
3.1.1.9 Evaluación formativa de observación virtual **.... 98**
3.1.1.10 Bibliografía de la cartilla **.... 98**

Capítulo 4 99

4.1 Actividades extracurriculares.... 99

Capítulo 5 100

5.1 Formatos de evaluación.... 100

Anexos.... 108

Cronograma 114

Metodología.... 115

Metodología Virtual 115

Actividades. 116

Guía 1..... 116

Guía 2..... 118

Guía 3..... 122

Guía 4..... 127

Guía 5..... 129

CLASES VIRTUALES 131

BIBLIOGRAFIA 136

Capítulo I

Observación institucional y diagnostico

1.1 Reseña histórica

1.1.1 Instituto Técnico Mercedes Abrego

La historia nos permite perpetuar, trascender y traspasar las barreras del tiempo, cuando día a día cuidadosamente se registran, se esculpen y gravan los pasos, los caminos, los fracasos, la grandeza, los acuerdos, desacuerdos y hechos en la vida de las personas, las cosas, las instituciones y la sociedad.

Para conocer la historia del hoy ITMA se hace necesario retroceder en el tiempo, trasladar el recuerdo, ubicarse en los años 60 y abrir las páginas del antiguo instituto técnico comercial mercedes Abrego. Solo de esta forma se puede dar apertura al registro de la secuencia, continuidad y acaecer más relevante.

El Instituto Técnico Comercial Mercedes Abrego, fue creado bajo la ordenanza número 28 del 21 de noviembre de 1960; por la asamblea de norte de Santander. Funcionaria a partir de 1961 con enseñanza gratuita para personal femenino, dirigido inicialmente por directivos y profesores seglares.

1962. La comunidad salesiana de las hijas de María Auxiliadora, se hacen cargo de la dirección del instituto y se aprueba el plan de estudios hasta cuarto año debachillerato comercial.

1964. Se otorga el certificado de auxiliares de contabilidad a un grupo de 16 estudiantes.

1965. El Ministerio de Educación Nacional aprueba los estudios del ciclo básico de

enseñanza media comercial.

1966. Fue reconocido el ciclo profesional 5° y 6° y al culminar este año se gradúa la primera promoción de bachilleres técnicos comerciales.

1970. El Instituto Técnico Comercial Mercedes Abrego comienza a funcionar en el barrio popular fusionándose con el entonces denominado colegio Juana Rangel de Cuellar, en la avenida 4E N° 6-23.

1982. Se retiran las hermanas salesianas, dejando sembrada la semilla de la organización, responsabilidad, identidad y pertenencia institucional al igual que una gran espiritualidad, manifestada en la devoción a María Auxiliadora patrona de la institución y que ha trascendido a través de los años. A partir de este momento la institución pasa nuevamente a ser regida por seglares hasta la fecha. Para este momento la institución ya era muy conocida por los resultados altamente positivos en lo académico, técnico y disciplinario, siendo uno de los establecimientos educativos de mayor demanda en la ciudad.

1983. Debido a la implementación de las jornadas continuas, la planta física se empieza a compartir con el colegio hijo del educador el cual laboraba en la jornada de la tarde. **1986.** Se da la aprobación definitiva a la media vocacional dando paso a la graduación de la primera promoción de bachilleres técnicos comerciales. Esto impulsa mucha masa la institución, la cual progresivamente debe ir accediendo a la demanda de cupos y ampliando su cobertura.

2002. Finalizando el año, las disposiciones del ministerio de educación nacional estremecen el interior de las instituciones escolares en el país, en la región, en la ciudad y las desestabiliza, porque plantean y ordenan nuevas normas, que las llevan a fusionarse entre sí, de acuerdo a ciertas características.

Esto implica reorganizarse, unificarse, dejar atrás su autonomía y orgulloso pasado individual, renunciar a algunos hábitos y gustos de cada uno de ellas, cerrar sus vivencias y capítulos gloriosos, para dar paso a una nueva etapa e iniciar una vida en común.

Las instituciones seleccionadas para fusionarse y formar parte del actual Instituto Técnico Mercedes Abrego fueron:

- Instituto Técnico Comercial Mercedes Abrego, ubicado en el barrio Popular y direccionado en el momento por el especialista Álvaro Eloy González Bautista
- Colegio Hijo del Educador que compartía con la anterior institución la misma planta física durante 20 años dirigida por la licenciada Gladys Ardila de Castellanos.
- Escuela de varones N° 3 Sagrado Corazón, ubicada en el barrio Colsag, dirigida por la licenciada Estela Capacho Villamizar.
- Escuela de niñas N° 4 Sagrado Corazón ubicada en el barrio Colsag, dirigida por la especialista Martha Cecilia Alsina Carrascal.
- Posteriormente por decreto 0210 del 28 de mayo del año 2004 se adhirió el Jardín Nacional, ubicado también en el barrio Colsag, dirigido por la normalista superior Silvia Saavedra de Ramírez.

La fusión se dio a través del decreto 000810 del 30 de noviembre del año 2002 la razón social que unifico estas instituciones fue INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO.

Instituciones todas altamente reconocidas, posicionadas por su desempeño académico y formativo, respetadas, acogidas y solicitadas a nivel regional por los padres de familia para realizar el proceso educativo de sus hijos.

La sede principal para el funcionamiento del Instituto Técnico Mercedes Abrego quedo ubicada en el barrio popular en la avenida 4E N° 6-23 para albergar a los estudiantes de 6° a 11° grado en dos jornadas, mañana y tarde.

Los niveles de transición y primaria se ubicaron en las sedes del Colsag, en dos jornadas mañana y tarde como rectora fue asignada la licenciada Gladys Mercedes Ardila de Castellanos, quien debió trabajar por la unificación del proyecto educativo institucional y la identidad para con esta nueva institución, ya que los integrantes de los antiguos planteles educativos, portaban una base emocional, pletórica de sentimientos de pertenencia hacia las mismas e irradiaban generosamente el orgullo de su pasado institucional.

El hecho más relevante a nivel del bachillerato, lo constituyo la admisión de niños y jóvenes en la jornada de la mañana a partir del año 2005 ya que esta continuaba siendo exclusiva para estudiantes del sexo femenino.

Durante la fusión no dejaron de presentarse momentos tensos, inseguridades y temores, el cambio se consideraba como algo injustificado, pero luego de un periodo de desazón se entró en una mejor adaptación, aceptación, acercamiento y se asume por parte de todos, un compromiso participativo. Se construyen intereses comunes, se toman decisiones conjuntas, no se deja de mirar totalmente el pasado y sobre estas bases ricas en experiencias, se continúa construyendo el presente.

2008. Iniciado el año escolar, se presenta un nuevo cambio. Desde la rectoría de la institución por decisión voluntaria, la señora rectora Gladys Ardila De Castellanos renuncia a su cargo y en su lugar es nombrada la especialista Gloria Teresa Sepúlveda Villamizar.

Esta asignación genera muchas expectativas, la resistencia propia que conllevan los cambios y el renacer de nuevas ideas y formas administrativas.

Se dieron situaciones de incomprensión, rechazo e incluso apatía hacia algunas disposiciones, pero la señora rectora no fue sumisa a las circunstancias, ni inferior a los retos, hizo gala de una gran fortaleza, asumió las dificultades como un desafío para superarlas y encontrar las soluciones más pertinentes.

Sin pretender desconocer que cada uno es dueño de construir la historia desde su propia perspectiva, hay hechos innegables y evidentes que permiten constatar que el Instituto Técnico Mercedes Abrego se ha ido convirtiendo a través de los años en una fuente de energía impulsadora, de progreso y de éxito, que desde sus inicios ha abierto las puertas preferiblemente a niños, niñas y jóvenes humildes y sencillos de la ciudad del Cúcuta y del área metropolitana para que se tallen y se pulan en la ciencia, la tecnología, las virtudes, cualidades, valores y habilidades que les permitan ser útiles a sí mismos a sus familias y a la sociedad.

Han sido años de esfuerzo, de lucha, de consagración, de fe, atrayendo conquistando, entusiasmando con la fuerza de las ideas para lograr una interacción dinámica entre los diferentes agentes educativos, fortaleciendo canales de comunicación y escribiendo páginas hermosas

florecientes y radiantes de servicio y de amor.

Entre los logros más significativos del colegio podemos mencionar, su permanencia entre los mejores académicamente a nivel municipal, departamental y nacional.

Se han proclamado promociones de bachilleres técnicos comerciales y técnicos en medio ambiente, muy preparados, con augurio de un presente y un futuro prometedor próspero y productivo, con un abanico majestuoso de posibilidades en donde su juventud es la fuerza impulsadora, la responsabilidad el combustible que sustenta sus acciones y el emprendimiento la consolidación de sus sueños.

En los deportes se han incentivados los talentos, los jóvenes deportistas acuden a sus retos con actitud triunfante, alcanzado trofeos y puestos destacados, logros significativos que se disfrutan, se gozan, enaltecen y llenan de orgullo no solo a los participantes, sino también a todos los miembros de la comunidad educativa.

Se desarrollan eventos culturales que se destacan por su organización, permitiendo observar el crecimiento, la evolución, la interacción positiva entre los diferentes agentes de la comunidad escolar, pero especialmente la expresión de habilidades en los educandos a nivel corporal, artístico y musical entre otros.

A los padres de familia se les atrae, se les conquista, se les atiende, se les ayuda y se les abren los espacios de participación en el gobierno escolar, se les prepara para que construyan

con los hijos una sociedad más hermosa y participativa.

Cabe destacar que durante estos años la demanda escolar para la prestación del servicio educativo en esta institución va cada vez en aumento. Se ha conservado el convenio con el Sena y oficializado el convenio con la Universidad Francisco de Paula Santander, para el fortalecimiento y desempeño exitoso de los estudiantes en la modalidad técnica comercial y medio ambiente.

Se ha implementado un convenio con la Fundación Alberto Merani de Pedagogía Conceptual, que impulsa el modelo pedagógico escogido por la institución para orientar los procesos pedagógicos y se desarrolla en los estudiantes las operaciones mentales y la afectividad, a través de la estrategia de Lectores Competentes.

En los últimos años se ha observado renovación en el personal directivo docente, docente y administrativo. Muchas de las personas que contribuyeron a dar origen y desarrollo a los interesantes capítulos de la historia de la institución han cumplido su misión, se han retirado a su merecido descanso, e incluso algunos otros han partido hacia la eternidad, unos y otros dejando huella indeleble con abundantes frutos de su siembra y actividad laboral.

2016. Época de cosecha, de alto nivel y posicionamiento en las pruebas externas (SABER) y en las puntuaciones del ISCE –Índice Sintético de Calidad Educativa - Se evidencia estadísticamente la superación consecutiva de logros que fortalecen el espíritu, animan y enorgullecen a la comunidad escolar. La obtención del quinto puesto a nivel nacional entre los colegios que más estudiantes pilos gradúa y lograr con la promoción 2016, el puntaje de 8,23 en

el ISCE en la media técnica, el más alto en la ciudad de Cúcuta, muestran a la propia comunidad educativa y a la administración municipal que el mejoramiento continuo en que está inmersa la comunidad educativa, es un hecho. Los corazones de estudiantes, docentes, directivos docentes y padresde familia se hinchan de orgullo Mercedista. Paralela a esta situación se hace cada vez más manifiesto el riesgo de los estudiantes por la estructura de la planta física, el hacinamiento y la incomodidad del estudiantado. Esto hace pensar a las autoridades institucionales y municipales correspondientes, en la necesidad de reubicar el Instituto Técnico Mercedes Abrego.

Es así como dadas la subutilización de algunas plantas físicas educativas en el municipio de Cúcuta la secretaria de educación y la alcaldía municipal al finalizar el año 2016 le adjudican al ITMA la planta física donde venía funcionando el colegio María Concepción Loperena, el cual se fusionaría con el colegio Municipal de bachillerato.

Esta asignación genera seria polémica externa por el afán de defender lo que se considera propio y a nivel interno en la comunidad Mercedista, incertidumbre y expectativa. Pero la decisión por parte de las autoridades correspondientes es irrefutable e irreversible, recordándonos que el mundo, las instituciones y las personas son cambiantes, son movimiento y no pueden seguir siendo sin transformarse, sin evolucionar, porque la vida es dinámica y no puede detenerse.

2017. Con muchas emociones, expectativas y esperanza se inicia una nueva etapa en el Instituto Técnico Mercedes Abrego.

Prontamente el cambio empieza a sentirse y notarse**.** Con los aportes de la alcaldía municipal, el entusiasmo, aceptación de los estudiantes, padres de familia y la actitud positiva y participativa

de la señora rectora, de la mayoría de los directivos docentes y docentes, se trata de hacer de este nuevo espacio físico un lugar agradable y único.

La organización en las aulas es por ambientes, los cual motiva a los chicos y chicas y los dispone para el aprendizaje en las diferentes áreas.

Aunque falta mucho por hacer en la planta física de la sede principal, se respira un aire de satisfacción porque se ha avanzado y corregido riesgos que podrían afectar a los estudiantes por el inmenso flujo vehicular y presencia en los alrededores de personas extrañas.

Se han mejorado las aulas, embellecido con jardines lo cual ha influido en el ánimo de los educandos, en su clima escolar disfrutando de espacios amplios, cómodos con sensación de libertas e independencia.

A nivel general en lo académico se pasa por muy buen momento, la institución está ubicada en lugares de honor a nivel municipal y nacional. Se fortalece el desempeño de los docentes mediante la apropiación del referente pedagógico, se revisa la evaluación institucional en detalles y se trabaja para mejorar las debilidades existentes en cada uno de sus componentes. De igual forma se enfatiza en un mejor conocimiento y puesta en práctica de las políticas institucionales.

Ha sido muy importante la voluntad férrea de la señora rectora, la pasión de los directivos docentes, el esfuerzo de los docentes, el sentido de pertenencia de los estudiantes y el compromiso de los padres de familia, quienes, en una conjugación de inteligencias, de fuerzas impulsadoras y manos unidas se han propuesto hacer de esta una institución excepcional a pesar de las circunstancias personales, grupales, familiares y sociales de todos los agentes educativos.

1.2 Proyecto Educativo Institucional

1.2.1 PEI

Lograr un plan de estudios articulado y coherente, que cuente con mecanismos de seguimiento y retroalimentación Al finalizar el año 2017 se tendrán construidos los planes curriculares articulando la pedagogía conceptual y el modelo basado en evidencias, en función de una cultura educativa transdisciplinar. Al finalizar el año 2017 se tendrá diseñado un formato unificado de plan de aula Al finalizar el año 2017 se tendrá un diseñado un formato de seguimiento y retroalimentación para el plan de estudios.

Lograr la apropiación del enfoque metodológico en el instituto TÉCNICO MERCEDES ABREGO Al finalizar el año lectivo 2017 las prácticas pedagógicas de aula de los docentes de todas las áreas, grados y sedes desarrollan el enfoque metodológico común en cuanto a métodos de enseñanza flexibles, relación pedagógica y uso de recursos que respondan a la diversidad de la población Construir, aprobar y apropiar una política institucional de dotación uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje. Finalizado el año 2017 La institución contará con una política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje que permita apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.

Lograr un seguimiento efectivo de las clases que pierdan los estudiantes y las razones que las produjeron.

Al finalizar el año lectivo 2017 la institución evalúa periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes y toma las medidas pertinentes para corregir situaciones anómalas.

Revisar y ajustar el S.I.E.E. teniendo en cuenta su aplicación por parte de los docentes y su efecto en los estudiantes Finalizado el año 2017 con la participación de representantes de todos los estamentos institucionales se habrá realizado una revisión periódica a la implementación del Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes S.I.E.E., tanto en su aplicación por parte de los docentes, como en su efecto sobre los estudiantes y se habrán introducido los ajustes pertinentes.

Contar con opciones didácticas coherentes y articuladas en función del enfoque metodológico, las prácticas de aula de los docentes, el PEI y el plan de estudios. Evaluadas periódicamente, para las áreas y asignaturas y proyectos transversales institucionales Al finalizar el año 2017 se tendrán diseñadas y establecidas opciones didácticas en función del enfoque metodológico. Al finalizar el año 2017 se tendrá desarrollado un formato para el seguimiento y la retroalimentación de las opciones didácticas.

Ajustar la política de tareas escolares de acuerdo con la evaluación del impacto de las tareas en los aprendizajes de los estudiantes. Finalizado el año lectivo 2017 la institución habrá revisado y evaluado periódicamente el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes y se habrá ajustado su política de tareas respecto a los hallazgos encontrados en este tema.

Construir, aprobar y apropiar una política institucional sobre el uso de los recursos para el aprendizaje articulada con la propuesta pedagógica institucional. Construir, aprobar y apropiar una política institucional sobre el uso de los recursos para el aprendizaje articulada con la

propuesta pedagógica institucional.

Evaluar los tiempos destinado para el aprendizaje. Al finalizar el año lectivo 2017 La política de distribución del tiempo curricular y extracurricular es apropiada y se utiliza efectivamente. Además, la institución revisa y evalúa periódicamente el uso de los tiempos destinados a los aprendizajes, y realiza los ajustes pertinentes para que éstos sean aprovechados apropiadamente.

Lograr que los docentes de la institución tengan claro las estrategias pedagógicas para una buena relación pedagógica. Al finalizar el año lectivo 2017 La institución hace seguimiento a las relaciones de aula, y diseña e implementa acciones de mejoramiento para contrarrestar las debilidades evidenciadas.

Diseñar y aprobar un modelo de planeación de aula que se ajuste a los requerimientos del diseño curricular y enfoque metodológico institucional, así como a las necesidades e intereses de los estudiantes y su contexto. Finalizado el año lectivo 2017 se encontrará establecido en la institución un modelo unificado de plan de clase como estrategia institucional para la aplicación del conjunto ordenado y articulado de actividades para:

1. la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto;
2. la elección de los recursos didácticos;
3. el establecimiento de unos procesos evaluativos; y
4. la definición de unos estándares de referencia; estableciendo sistemas didácticos accesibles relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico.

Lograr que los docentes de la institución tengan las prácticas de aula estructuradas de acuerdo al modelo aportado por la pedagogía conceptual. Al finalizar el año lectivo 2017 La institución realiza un seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verifica su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promueve estrategias para fortalecerlas.

Establecer un proceso de evaluación de los aprendizajes en el aula acorde al modelo pedagógico institucional y a las directrices de evaluación formativa emanadas institucional y a las directrices de evaluación formativa emanadas por el M.E.N. Finalizado el año lectivo 2017 el proceso de evaluación del rendimiento académico en el aula, se ajustará de acuerdo al modelo pedagógico institucional y a las exigencias de las evaluaciones externas realizadas por el M.E.N. Se hará socialización de ello y se contará con un buen sistema de información.

Realizar retroalimentación a estudiantes, docentes y estudiantes acerca de los resultados académicos obtenidos en las diferentes áreas como producto de un seguimiento sistemático de estos. Al finalizar el año lectivo 2017 se habrá realizado seguimiento sistemático de los resultados académicos contando con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes.

Identificar el grado de uso de los resultados de las evaluaciones externas en el aula de clase y su impacto en el mejoramiento académico Al finalizar el año lectivo 2017 la institución habrá realizado seguimiento al uso de los resultados de las evaluaciones externas en las prácticas

de aula y las acciones correctivas para su ajuste.

Lograr que la plataforma de gnosoft lleve el registro de las ausencias y los respetivos motivos de esta. Al finalizar el año lectivo 2017 La institución revisa y evalúa periódicamente su política de control y tratamiento del ausentismo en función de los resultados de la misma, e implementa los ajustes pertinentes.

Lograr establecer el impacto de la política de seguimiento y refuerzo académico de la institución. Al finalizar el año lectivo 2017 La institución cuenta con programas de apoyo pedagógico a los casos de bajo rendimiento académico, así como con mecanismos de seguimiento, actividades institucionales y soporte interinstitucional.

Llevar al ejercicio práctico dentro de la labor pedagógica la política institucional de seguimiento y apoyo a los casos de estudiantes con bajo rendimiento académico. Al finalizar el año electivo 2017 los entes (padres de familia, docentes y directivos docentes) involucrados en el proceso de apoyo pedagógico para estudiantes con bajo de rendimiento académico, conocerán, apropiarán y ejecutarán las acciones que les corresponden de acuerdo a la política institucional establecida para tal fin.

Vincular activa y propositivamente a los egresados de la institución haciendo uso eficiente de la información aportada por estos para el mejoramiento constante de la formación integral de los estudiantes. Al finalizar el primer semestre del año lectivo 2017 se habrá compilado la información de la mayor cantidad de egresados posibles que se encuentren

relacionados con la población estudiantil actual. Al finalizar el segundo semestre del año lectivo 2017 se encontrará organizada y actualizada la información de egresados en una base de datos en la página web institucional.

1.3 Marco legal

Resolución no: 0992, fecha: 29 de abril del 2019.

Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa y las directrices, criterios, procedimientos y cronogramas para definir la oferta y atender la demanda de los cupos escolares, en los niveles de preescolar, básica y media del sistema de educación oficial y no oficial del municipio san José de Cúcuta el año lectivo 2020.

La secretaria de despacho, área directiva educativa del municipio de san José de Cúcuta, en uso de sus atribuciones legales y en especial las funciones confederadas por la ley 115 de 1994 la ley 715, de 2001, el decreto 1075 de 2015.

1.4 Horizonte institucional

1.4.1 Misión

Brindar formación integral de excelente calidad.

1.4.2 Visión

En el año 2025 el instituto técnico mercedes Abrego será reconocido como uno de los mejores colegios en el país, obteniendo el ISCE índice sintético de calidad educativa. Un puntaje por encima de 9.0, en los niveles de primaria y secundaria y medio.

1.5 Principios institucionales

1.5.1 Participación democrática.

La comunidad educativa hará parte activa en la toma de decisiones que le compete a cada estamento. Para ello promoverá actividades que estimulen el debate constructivo, el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las normas institucionales. Además, se buscará que cada miembro atienda los llamados para asistir a todas las actividades programadas institucionalmente; generándose así, sentido de pertenencia y compromiso para el mejoramiento continuo.

1.5.2 Eficiencia.

Se buscará que los objetivos y metas establecidos se cumplan en el tiempo y con los elementos apropiados, en un enfoque de derechos, es decir, que haya equidad en la distribución de los recursos, de los aprendizajes y apoyos pedagógicos que reciben los estudiantes y en la satisfacción de las necesidades de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Integración.

La institución trabajará porque todos los planes, programas y actividades se planeen y desarrollen de manera articulada y en concordancia con los objetivos y metas establecidas. Además, se garantizará que todos los estudiantes accedan a los aprendizajes, realizando la flexibilización de los currículos, buscando la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, si es el caso.

1.5.3 Buen trato

La institución propenderá porque la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa sea asertiva, cordial y respetuosa. Se buscará así que haya una convivencia cada vez más fraterna, más alegre y con garantía de los derechos de todos.

1.5.4 Filosofía

Cada día más alegres, más fraternos, y más competentes.

1.5.5 Perfil del estudiante

El educando de nuestro INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO, al finalizar su proceso de formación debe caracterizarse por los valores que fundamentan el sentido de ser del plantel, como una institución orientada al desarrollo integral del educando, teniendo en cuenta los siguientes valores sociales: Identidad propia, buen ciudadano, disciplinado, ético, comunicativo, partícipe de la cultura de la paz, solidario, productivo, ambientalista y analítico. Son estudiantes comprometidos con la identidad del INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO, y cuyo compromiso de ejemplo en todo su proceder, a través del respeto, la disciplina, la dignidad, la amistad fraterna, la tolerancia, la autonomía y la responsabilidad como ejes del desarrollo personal, social, espiritual e intelectual. Líderes dinamizadores de la comunidad y comprometidos con su grupo social, buscando la cooperación, la concertación y el

desarrollo de iniciativas.

Se destacan las siguientes características del estudiante Mercedista:

- Autónomos en el sentido intelectual y moral, capaces de auto educarse; de administrar su aprendizaje mediante el ejercicio responsable de la libertad, asumiendo las consecuencias de sus actos y sus decisiones, respondiendo a una madurez y formación de carácter.

- Reflexivos e íntegros al dirigir la mirada a su interior con lealtad y sinceridad para luego emplear ese autoconocimiento en beneficio y transformación de su entorno social. Ciudadanos capaces de amar, compartir y de aceptar a sus pares y a los demás, construyendo una comunidad más amable mediante el ejercicio de la ciudadanía y la democracia.

- Buscadores de la verdad, con miras a enriquecer su crecimiento integral, su autosuperación de manera constante y su relación con el entorno y la comunidad.

- Creativos, innovadores, investigativos y transformadores de su entorno.

- Serán un ejemplo valioso de liderazgo para su entorno social.

- Únicos e irrepetibles y alejados de la imitación irracional de las modas vacías e

inmaduras y coherentes con su edad, su carácter, sus saberes y su madurez conceptual.

- Participe de la nueva cultura de la paz y la resolución pacífica de conflictos.

- Tomar una conducta participativa de su aprendizaje, desarrollando responsablemente las actividades propuestas por el maestro que conduzcan a los aprendizajes establecidos en los propósitos.

- Tener un carácter de investigador que ponga a prueba las teorías y enseñanzas desarrolladas en el aula en el mundo real, estableciendo de forma argumentativa, juicios de lo aprendido y experimentado.

- Ser consciente de su entorno y de que las decisiones que toma lo afectan, respetuoso de las normas y condiciones establecidas en función de la convivencia y del éxito de una acción pedagógica.

1.6 Organigrama Institucional

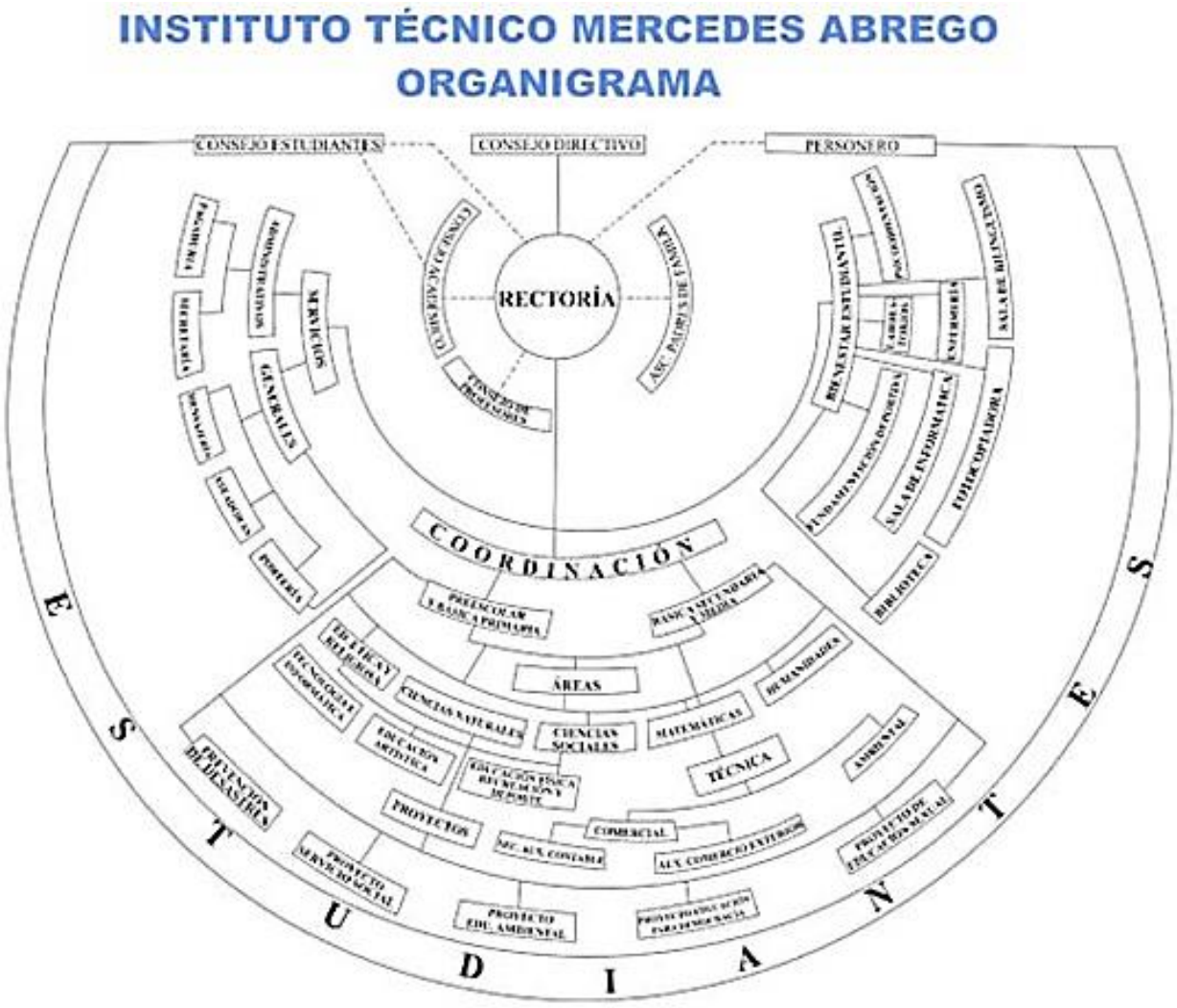


figura 1. Organigrama institucional. Página web institucional (2020)

1.7 Cronograma De Institucional

Tabla 1.

Cronograma institucional

Nº	RECESO ESTUDIANTIL			
	DESDE	HASTA	DURACIÓN	TOTAL
1	30 de diciembre/2019	19 de enero/2020	3 semanas	14 semanas
2	16 de marzo/2020	19 de abril/2020	5 semanas	
3	20 de julio/2020	02 de agosto/2020	2 semanas	
4	05 de octubre /2020	11 de octubre/2020	1 semana	
5	07 de diciembre/2020	27 de diciembre/2020	3 semanas	

SEMESTRE	SEMANAS LECTIVAS			
	DESDE	HASTA	DURACIÓN	TOTAL
1	20 de enero/2020	15 de marzo/2020	8 semanas	38 semanas
2	20 de abril/2020	19 de julio/2020	13 semanas	
3	03 de agosto/2020	05 de octubre/2020	9 semanas	
4	12 de octubre/2020	06 de diciembre/2020	8 semanas	

ACTIVIDADES		DESDE	HASTA	DURACIÓN
ACT. DE INICIACIÓN	AMBIENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO	20 de enero/2020	02 de febrero/2020	2 semanas
PERIODOS LECTIVOS	1º PERIODO	03 de febrero/2020	12 de julio/2020	18 semanas
	2º PERIODO	13 de julio/2020	01 de noviembre/2020	13 semanas
ACT. FINALIZACIÓN	RECONOCIMIENTOS Y ESTÍMULOS	02 de noviembre/2020	08 de noviembre/2020	1 semana
	REFUERZO Y NIVELACIÓN	09 de noviembre/2020	29 de noviembre/2020	3 semanas
	CLAUSURAS Y GRADOS	30 de noviembre/2020	04 de diciembre/2020	1 semana
TOTAL				38 semanas

Nº	DESARROLLO INSTITUCIONAL			
	DESDE	HASTA	DURACIÓN	TOTAL
1	06 de enero/2020	19 de enero/2020	2 semanas	7 semanas
2	16 de marzo/2020	29 de marzo/2020	2 semanas	
3	21 de julio/2020	31 de julio /2020	2 semanas	
4	05 de octubre /2020	11 de octubre/2020	1 semana	

Nº	VACACIONES DE LOS DOCENTES			
	DESDE	HASTA	DURACIÓN	TOTAL
1	30 de diciembre/2019	05 de enero/2020	1 semana	7 semanas
2	30 de marzo/2020	19 de abril/2020	3 semanas	
3	07 de diciembre/2020	27 de diciembre/2020	3 semanas	

Nota: suministrado por el docente del área de educación física

1.8 Símbolos Institucionales

Son símbolos del instituto técnico mercedes Abrego Colegio de la ciudad de Cúcuta del norte de Santander, el escudo de la institución, la bandera, el lema y el Himno.

1.8.1 Escudo

Imagen 2. Escudo institucional. Página web institucional (2020)

1.8.2 La Bandera

Imagen 3. Escudo institucional. Página web institucional (2020)

1.9 Manual de convivencia

1.9.1 presentación

El presente manual de convivencia constituye un acuerdo de voluntades entre todos los estamentos de la comunidad, que conscientes de la necesidad de unas reglas claras que armonicen las interrelaciones sociales dentro de nuestra **INSTITUCIÓN EDUCATIVA**: **INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO**, se dieron a la tarea de pensar y pactar las conductas básicas de vida, que se plasman en su cuerpo de contenidos dentro del presente texto. Como acuerdo de voluntades tiene la virtud de congregar de manera universal, a su pleno conocimiento, a la indiscutible sujeción, observancia y acatamiento a sus disposiciones, única forma de que sea lo que se quiere: "El marco institucional que regule la vida en comunidad".

Este texto, contiene entonces, la síntesis del Horizonte Institucional: la filosofía del Colegio, su misión y su visión, los principios organizacionales, las orientaciones pedagógicas, fines y objetivos educativos, y las disposiciones que regulan las relaciones entre los diferentes estamentos comunitarios, aspectos que se hallan contenidos en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) Instrumento y estrategia que gobierna y posibilita el desarrollo curricular y académico integral, así como los cánones comportamentales y los estímulos y sanciones, derivadas de la estricta armonía con las normas jurídico legales vigentes.

1.9.2 Perfil institucional

1.9.2.1 nombre del manual

"Por una convivencia cada día más alegre, fraterna y en sana competencia escolar".

1.9.2.2 Justificación

El Manual de Convivencia DEL INSTITUTO TECNICO MERECEDES ABREGO es el

documento en el que se contemplan los principios fundamentales que rigen normativamente los procesos de la organización y socialización de una comunidad. Como tal, es producto del consenso de todos los miembros de la institución y fundamenta la armonía, el buen comportamiento, el respeto y la excelencia humana, individual y colectiva.

Es una guía institucional que orienta e informa sobre los derechos y deberes de los estudiantes y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa, convirtiéndose en un documento de apoyo donde se registran las normas que posibilitan la convivencia armónica entre estudiantes, personal docente, directivos y padres de familia, proporcionando un ambiente educativo y formativo, un clima participativo y una auténtica convivencia social. Para la elaboración del presente Manual se han tenido en cuenta los pronunciamientos y la jurisprudencia de la Corte Constitucional, para permitirles a los lectores, entender que las disposiciones aquí presentadas no solo se ajustan a las normas educativas, legales y reglamentarias, sino también a los fallos de tutela, para proteger a los niños, y adolescentes matriculados.

1.9.2.3 Objetivos específicos**:**

- Fomentar un ambiente de participación y convivencia libre y democrática de los miembros de la comunidad educativa, mediado por la formación de valores, inculcando la libertad con responsabilidad.

- Orientar la formación hacia la creación de un espíritu crítico y democrático, que abogue por el respeto a los derechos humanos y el crecimiento personal.

- Establecer canales de comunicación y diálogo para propiciar la convivencia entre los estamentos que integran la comunidad educativa.

- Estimular el cultivo y vivencia de los valores cristianos, sociales, políticos y culturales.

- Garantizar los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa, así como el cabal cumplimiento de los deberes que asumen al hacer parte de ella.

- Posibilitar el desarrollo armónico de las condiciones físicas, morales e intelectuales, con el fin de adquirir gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad, en el recto y continuo desarrollo de la propia vida y en la consecución de la verdadera libertad.

- Recuperar y promover los valores existentes en los educandos por medio de una acción coordinada entre comunidad y educadores.

1.9.3 en lo personal

Es muy común escuchar en los estudiantes que cuando llegan a un lugar no saludan o que cuando tienen demasiada familiaridad lo hacen con expresiones grotescas donde se evidencia la falta de respeto, la utilización de vocabulario no adecuado, expresan ellos; es muy común cuando se encuentran solos con sus compañeros ya que es su manera normal de comunicarse o para expresar desagrado hacia alguien o algo, el llamar a los estudiantes por sobrenombre; otra dificultad expuesta por los estudiantes, especialmente de los grados tercero a once es la impuntualidad para iniciar la jornada o entrar a las clases después del descanso, algunos se justifican en que los padres por motivos laborales no los pueden dejar a la hora estipulada.

También se presenta como dificultad a nivel personal el no portar el uniforme correctamente, tomar las cosas de los demás sin permiso, reírse de las fallas o errores de los

demás, no pedir disculpas en el momento de cometer un error, la carencia de las normas de urbanidad. En los niños de primaria especialmente, se evidencia que los niños entran al salón corriendo y/o empujando, que no permanecen en sus puestos en los momentos de trabajo y les falta escuchar a los compañeros cuando ellos están opinando.

1.9.4 En lo grupal

A un buen porcentaje de los estudiantes se les dificulta trabajar y colaborar en equipo, mantener orden en la clase permitiendo un buen ambiente grupal, mantener el aula limpia, respetar el turno en la fila para comprar en la caseta, no arrojar papeles al piso o depositar la

Basura en su lugar. Algunos estudiantes manifiestan que hay compañeros que no cuidan los pupitres, materiales o las instalaciones de la institución. Se presenta agresión física y verbal, falta de respeto a los compañeros y al docente, ante las respuestas dadas por los compañeros generalmente se ríen de su opinión; éste es el motivo por el cual algunos prefieren no participar en clase, toman sin autorización de los compañeros sus útiles de estudio; se presenta irrespeto por lo ajeno y falta de honestidad porque existen robos constantemente de dinero, útiles escolares y algunas veces celulares.

1.9.5 En lo académico

Los estudiantes han dicho que muchas de las dificultades que se les presenta en el ámbito académico es por no estar atento a clase, no escuchar con atención las explicaciones de los maestros/as, no preguntar cuando se les presentan dudas, no solicitar la palabra debidamente, no trabajar en silencio, molestar en la clase dificultando el momento de aprendizaje, no realizar los talleres y/o actividades en la clase, llegar al colegio sin las tareas que debieron ser realizadas en la casa, no estudiar todos los días; algunos estudiantes llevan juguetes o aparatos electrónicos

que interfieren con el desarrollo de las clases. Los estudiantes consideran que un buen número de compañeros copian en las evaluaciones.

1.9.6 En lo familiar

Los estudiantes opinan que la gran mayoría de sus hogares son disfuncionales; hijos de madres solteras; padres separados; niños y jóvenes que quedaron al cuidado de sus abuelos o tíos. Muchas de estas familias presentan dificultades económicas, razón por la cual muchas veces no se pueden presentar en la Institución para recibir sus clases con normalidad o si pueden desplazarse varios de estos chicos llegan sin la alimentación correspondiente para poder atender al cien por ciento su jornada académica. El resultado de este insumo es una gran fuente de información para el enriquecimiento y ajuste del manual de convivencia con el cual se guía y orienta la normatividad en la Institución para mejorar el clima escolar y propiciar un ambiente de aprendizaje agradable para que los estudiantes continúen obteniendo excelentes resultados académicos y creciendo como personas ejemplares.

1.9.7 Política de calidad institucional

Desarrollar una propuesta pedagógica que garantice el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes, buscando alcanzar los estándares educativos, implementando el mejoramiento continuo.

1.9.8 Fundamentos institucionales

El trabajo institucional se basará en los siguientes fundamentos:

1.9.8.1 Filosóficos: La dimensión filosófica está fundamentada en el desarrollo humano, entendido éste como la búsqueda del bienestar humano y como objeto, su plena realización.

De acuerdo con el informe sobre el Desarrollo Humano del Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo, PUND, 1995: "El desarrollo humano es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas. En principio esas opciones pueden ser infinitas y pueden cambiar a lo largo del tiempo. Pero a todos los niveles de desarrollo, las tres opciones esenciales para las personas son: poder tener una vida larga y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso".

1.9.8.2 Antropológicos**:** La dimensión antropológica está centrada en la concepción de la persona como un ser en proyecto, en permanente formación, trascendental y enriquecedor.

El ser humano se va formando, se va realizando en la medida en que se enfrenta y sale airoso de situaciones problemáticas. Al asumir comportamientos que le permiten salir exitoso, se dan en él procesos de autoconstrucción que le permiten desarrollar su inteligencia, lo humano que hay en él y que lo diferencian de otras especies, la educación deviene en factor primordial, pues confiere a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y sean artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

1.9.8.3 Epistemológicos**:** Al tener esta institución como eje fundamental de su quehacer pedagógico el desarrollo de las competencias, la epistemología se constituye en un espacio de permanente reflexión, de crítica, de investigación, de rompimiento de esquemas, de paradigmas, de superación personal, para examinar día a día diversos modelos y concepciones sobre la inteligencia y cómo lograr el estímulo y consecuentemente el desarrollo de ella en nuestros niños y jóvenes.

1.9.8.4 Psicológicos**:** La fundamentación psicológica de nuestra propuesta pedagógica está basada en tres corrientes de pensamiento; la psicología genética, la psicología cognitiva y la psicología social.

La psicología genética, representada por la Escuela de Ginebra y en especial por la obra de Jean Piaget, plantea que el ser humano es un organismo biológico y la inteligencia es el producto máximo de un proceso de adaptación y equilibrio, el cual, a su vez, se logra adquiriendo esquemas cada vez más racionales.

Hacemos nuestras las dos clásicas posiciones piagetianas: en primer lugar, que, en los diferentes momentos de su desarrollo, los niños poseen conjuntos diferentes de operaciones cognitivas subyacentes, la sensoria motora, la de las operaciones concretas y la del pensamiento conceptual, cuya estructura tendría una gran influencia sobre el tipo de aprendizaje que son capaces de realizar. En segundo lugar, que los niños son organismos muy activos, que construyen, en el sentido literal del término, sus propias estructuras internas mediante un proceso reflexivo.

1.9.8.5 Axiológicos**:** Se trabajan cinco valores, que son los pilares de la dimensión axiológica de nuestra propuesta pedagógica: solidaridad, tolerancia, responsabilidad, respeto y autonomía.

1.9.8.5.1 Solidaridad

La institución buscará que el estudiante aprenda a situarse en la posición del otro: a que sienta la angustia frente a la angustia del otro y aflore la sonrisa y el placer derivados de la felicidad

1.9.8.5.2 Ajena**.**

Pero, además, que contribuya con el otro en la búsqueda de salidas a las situaciones inquietantes que lo pueden aquejar.

Para la institución es importante que el estudiante aprenda a reconocer que, para conseguir cualquier objetivo, no bastan los esfuerzos individuales. Que los seres humanos debemos abrirnos a la posibilidad de recibir ayuda, y también estar dispuestos a darla. Allí empieza la búsqueda de una fraternidad que comienza entre dos personas y se extiende a todo un grupo. Por ello, el fortalecimiento de la amistad, jugará un papel de especial importancia en el quehacer educativo institucional.

1.9.8.5.3 Tolerancia

La institución trabajará porque los estudiantes aprendan a aceptar a las demás personas de su entorno, en decir, en su forma de pensar, de ver las cosas y de sentir, permitiéndole la realización de acciones y la escogencia de preferencias y creencias que, aunque no son compartidas, siendo lícitas, son respetables. Es decir, el estudiante deberá asumir la innegable actitud de tolerar los actos ajenos, respetando la forma de pensar y de sentir del otro.

1.9.8.5.4 Responsabilidad

La responsabilidad es la base fundamental para que los estudiantes puedan salir airosos en todas las situaciones que se le van a presentar en la vida, pues podrán cumplir cabalmente todas las tareas que les sean asignadas.

Se entiende en la institución, responsable es aquella persona que libre y conscientemente realiza una obligación sin ordenársele siempre, tomando conciencia de sus actos y asumiendo las consecuencias de ello.

1.9.8.5.5 Respeto

La institución buscará que los estudiantes muestren aprecio y cuidado por el valor de algo, por eso valorará el entorno natural, incluyendo las plantas y animales, los muebles y enseres que lo integran, conservando intacto aquello que aprecia en la vida y a reconocer y valorar aquello que más aprecian los demás y la institución.

Así mismo trabajará porque reconozca, aprecie y valore las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia, autoridad o por su valor como persona.

Autonomía Se busca que los estudiantes piensen, valoren y actúen por sí mismo y que la institución educativa les ayude a elaborar su propio proyecto de vida. Como meta, el docente buscará que los estudiantes dejen de necesitar de su apoyo y colaboración para que viva por sus propios medios y tome la dirección que determine para la consecución de sus propósitos y la concreción de sus ilusiones.

1.9.9 Perfil del educador (a)

Profesional idóneo que reflexiona continuamente sobre su quehacer pedagógico, investigador, asertivo, tolerante, responsable, amable, líder, colaborador, flexible y que enseñe con amor.

El educador del Instituto Técnico Mercedes Ábrego debe ser:

- Un profesional capacitado (científico- tecnológico-pedagógico) para generar aprendizajes significativos en el estudiante a través de una metodología acorde con el PEI.

- Un líder positivo, sensible que genere paciencia, comprensión y cooperación para

orientar con firmeza.

- Un miembro activo, reflexivo de su quehacer pedagógico e íntegro para formar en valores, actitudes y con capacidad para dar solución a los conflictos que se presenten en la comunidad educativa.

- Un individuo con dominio de sus emociones, equilibrado y seguro de sí mismo, conocedor de los procesos del desarrollo humano para orientar adecuadamente las necesidades del educando.

- Una persona abierta al cambio, con iniciativa, sentido crítico y continuo perfeccionamiento profesional para generar competencias cognitivas, ciudadanas y laborales.

- Un educador con excelentes relaciones humanas para comunicarse asertivamente a través del diálogo con los diversos estamentos de la comunidad educativa propiciando la participación y valorando la opinión del otro.

- Un maestro con capacidad para estimular la curiosidad y la capacidad para aprender a aprender del estudiante.

1.9.10 Perfil de los padres de familia y/o acudientes

Las madres, padres de familia y/o acudientes deben ser:

- Ejemplo de vida, responsables, activos, dinamizadores, solidarios, afectivos, comprensivos, colaboradores y comprometidos con el alcance de los logros de aprendizaje de sus hijos e hijas.

- El padre de familia es considerado como uno de los pilares básicos en el proceso de formación del Estudiante. Por tal motivo, debe prepararse para esta misión y, por tanto, debe caracterizarse por ser una persona responsable, seria, equilibrada, interesada en la educación, de su hijo; en sus problemáticas, en sus expectativas y en su futuro.

- Es un padre innovador, activo, consciente de su obligación y proponente de mejores alternativas a las exigencias que caracterizan el desarrollo del estudiante. También debe apoyar las actividades pedagógicas, sociales, culturales, planeadas y organizadas por el colegio en el marco del proceso educativo.

1.9.11 Normas de presentación

1.9.11.1 Reglas de higiene

Son base fundamental en la presentación y autoestima de la persona que contribuyen poderosamente a la conservación de la salud física, mental y del medio ambiente, además revelan hábitos de orden y responsabilidad en todos los actos de la vida. Para lograrlo debemos practicar entre otras, las siguientes:

- Desarrollar hábitos de higiene personal y asimilación de conductas orientadas al autocuidado.

- Asistir al Colegio pulcramente vestido, con el uniforme debidamente lavado, planchado, los zapatos embolados y los tenis limpios y con sus respectivas medias.

- Evitar la propagación de enfermedades infectocontagiosas y parasitarias, observando medidas preventivas apropiadas y el tratamiento pertinente, bajo la responsabilidad del

estudiante y representante legal.

Prevención De Riesgo Epidemiológico. Teniendo en cuenta que en toda comunidad existe el riesgo de contagio epidemiológico solicitamos a los padres cumplir con las siguientes medidas:

- No enviar al estudiante con fiebre, sea por la causa que fuere.
- Enviar al estudiante sin enfermedades (gripes, alergias, virales y o eruptivas) entre otras, ya que se atenta contra su bienestar y el de los demás, generando un riesgo de epidemia. El estudiante deberá presentar el alta médica el mismo día que se reintegre a clases. Si su hijo presenta sintomatología gripal déjelo en casa por un lapso mínimo de tres días, esto le permitirá una recuperación completa y evitará el contagio de los demás.
- Recoger lo más pronto posible al estudiante cuando el colegio comunique su estado de enfermedad; remitirlo al médico y enviar el certificado médico en caso de incapacidad.

1.9.12 Uniformes

El uniforme de la Institución es expresión de identidad y pertenencia con ésta y exige compostura en su uso para garantizar una sana interacción entre los miembros de la comunidad y con el personal externo. No es un elemento caprichoso o abierto a cambios por parte de los estudiantes para ajustarlo a modas estéticas pasajeras, por lo cual, NO ESTÁ PERMITIDO, el combinar el modelo de uniforme suministrado en la matricula, con modas estéticas.

1.9.12.1 Diario femenino**:** Camibuso blanco según modelo, falda vino tinto según modelo, medias blancas, zapato colegial vino tinto. Las estudiantes usarán su falda del Colegio a

la altura de la mitad de la rodilla con su respectiva correa, tal como se le ha suministrado según el modelo de uniforme aprobado por el Consejo Directivo y acogido en la presente matricula por sus acudientes, por lo cual es inexcusable y no está sujeto a consenso, sino que es de obligatorio cumplimiento.

No se permiten maquillajes, aretes largos y /o extravagantes, pulseras, exhibición de tatuajes, piercings, uñas y/o cabellos con tinturas; y los accesorios deben ser utilizados en los colores afines al uniforme establecido.

1.9.12.2 Diario masculino: Camibuso blanco según modelo, pantalón gris, medias blancas (no tobilleras, ni taloneras), zapato colegial negro (no tenis). Los estudiantes deberán llevar el cabello correctamente aseado y peluqueado, no utilizar barba, manillas, no exhibir tatuajes, piercings y/o aretes, combinados con el uniforme de la Institución Educativa, puesto que la Institución, exige el buen porte del uniforme, desde la firma misma de la Matrícula, vistiéndolo de manera completa y correcta (para el caso de los hombres deben utilizar la camisa dentro del pantalón, y el pantalón puesto a la cintura con su respectiva correa).

NOTA: Los estudiantes pueden vestir camiseta blanca de cuello redondo, debajo del uniforme de diario y para el caso de las señoritas pantaloneta o bicicletero azul oscuro o negro bajo su falda.

Imagen 4. Uniforme diario, manual de convivencia (2020)

1.9.12.3 Deporte femenino y masculino: Sudadera azul según modelo compuesta por camibuso y pantalón, pantaloneta azul según modelo y camiseta blanca según modelo, medias blancas largas (no tobilleras), tenis blancos.

Imagen 5. Uniforme educación física, manual de convivencia (2020)

1.10 Ley Del Menor

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es "establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado". Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatarias.

1.11 Inventario de infraestructura

Tabla 2.

Inventario infraestructura

Indicadores	Descripción situación actual real	Valoración de situación descrita
1.1 planta física 1.1.1 ubicación	La institución educativa se encuentra distribuida en dos sedes, las cuales se localizan: Sede Principal: Calle 8N N° 16E – 30 Barrio San Eduardo, Avenida Libertadores. Y el Jardín Nacional: Avenida 13E N.º 5 – 48 Barrio Colsag. Cúcuta - Norte de Santander - Colombia	Excelente: La Sede Principal está distribuida de sexto a undécimo grado y el Jardín Nacional se distribuye desde preescolar hasta quinto grado donde los estudiantes de preescolar se localizan distanciados de los demás estudiantes de su sede. Es semi privado y semi público, permitiendo la inversión del Estado y recolección de fondos por parte de la institución para el mejoramiento de infraestructura.

1.1.2 capacidad	La institución educativa tiene una capacidad de 3.500 estudiantes desde preescolar hasta undécimo grado. En ambas sedes se han ejecutado distintas remodelaciones a nivel de infraestructura como la construcción y embellecimiento de dos escenarios deportivos y construcción de un edificio para las asignaturas de matemáticas, biología y artística.	Excelente: Ambas sedes tienen una capacidad máxima de 40 estudiantes. Debido a su tamaño y amplitud, los docentes pueden movilizarse con facilidad a través del aula. El mínimo de estudiantes por salón es de 30 estudiantes en bachiller y 25 en primaria.
1.1.3 ventilación	Tras la remodelación y cambio de Sede Principal, esta cuenta con aire acondicionado en todas las aulas de secundaria y salones administrativos. En cuanto a la sede primaria en el Jardín Nacional, solo las aulas administrativas poseen aire acondicionado además del aula de informática, los demás salones estudiantiles poseen ventiladores posicionados en las paredes.	Excelente: Los niños y niñas de la sede primaria y secundaria no tienen inconvenientes con la ventilación. A los niños y niñas de la Sede Primaria les resulta más agradable con ventilador posicionado en la pared debido a la vegetación y

		temperatura fresca en el Jardín Nacional.
1.1.4 iluminación	Ambas sedes poseen iluminación natural y artificial en todas sus aulas.	Excelente: En la jornada de la mañana o de la tarde, no se presentan inconvenientes respecto a la realización de actividades educativas.
1.1.5 muebles y equipos	La institución cuenta con suficientes pupitres para la realización de las clases además de las respectivas mesas y tableros por cada salón. En la sede primaria poseen 5 video beams y en la sede secundaria 20 de éstos.	Excelente: Ningún salón carece de dotación de muebles o equipos, pues en primaria se usa muy poco los videos beams.
1.1.6 materiales y elementos de trabajo	En primaria y bachiller ambas sedes poseen materiales didácticos además de las papelerías en la misma sede que facilitan el uso de recursos. Ambas sedes poseen aulas de informática con suficientes equipos y elementos didácticos disponibles.	Excelente: Ninguna sede carece de materiales didácticos.

	Ambas sedes poseen laboratorio de química y biología para reconocer y realizar prácticas formativas	
1.1.6 materiales y elementos de trabajo	En primaria y bachiller ambas sedes poseen materiales didácticos además de las papelerías en la misma sede que facilitan el uso de recursos. Ambas sedes poseen aulas de informática con suficientes equipos y elementos didácticos disponibles. Ambas sedes poseen laboratorio de química y biología para reconocer y realizar prácticas formativas	Excelente: Ninguna sede carece de materiales didácticos.
1.1.7 aseo	El personal encargado del aseo se distribuye en sede secundaria con 4 personas y en primaria con 4 personas más, donde 2 laboran por jornada en cada sede. Además, los estudiantes distribuyen un horario cada día para realizar la limpieza de cada aula por códigos.	Excelente: El personal del aseo está capacitado y los estudiantes de ambas sedes son conscientes del uso y manejo de las papeleras de reciclaje.
1.1.8	La sede principal y primaria poseen 4	Buena:

seguridad	vigilantes privados, 2 en secundaria y 2 en primaria, donde 2 laboran por jornada en cada sede. Existe un control de entrada y salida por horarios en cada jornada	Es necesaria la instalación de cámaras de seguridad en los alrededores de la sede principal y primaria.
1.1.9 embellecimiento y zonas verdes	Ambas sedes cuentan con gran cantidad de vegetación en sus alrededores además de la constante inversión en aulas y mantenimiento de estas por parte de la Institución Educativa y alcaldía municipal.	Excelente: La institución constantemente cuenta con buen manejo y presentación de sus alrededores.
1.1.10 entorno - contaminación	Ambas sedes cuentan con espacios libres de humo de tabaco en la totalidad de la institución, pudiéndose respirar aire limpio. Además, la zona de parqueadero en ambas sedes está distanciada de las aulas correspondientes.	Excelente: Ambas sedes no presentan inconvenientes de contaminación externa o interna debido a la remodelación en sus muros y separación de parqueaderos de las aulas.

Nota: suministrado por el docente del área

1.11.1 Salón De Deportes

- Mallas de Voleibol: 2
- Balones de Voleibol: 12
- Balones de Baloncesto: 12
- Balones de Fútbol: 3
- Balones de Fútbol de salón: 2
- Bases de Malla de Voleibol: 2
- Lasos de salto: 1
- Colchonetas: 20
- Conos: 10
- Tableros de Ajedrez: 5
- Mesa de tenis de mesa: 1

1.12 Horario de clases

Tabla 3.

Horario de clase

Momento	Hora/día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	12:50-13:40		Edu. Física 08 TC		Edu. Física 06 TC	Edu. Física 07 TB
2	13:40-14:30		Edu. Física 086TD			Edu. Física 07 TC
3	14:30-15:20	Edu. Física 06 TB	Edu. Física 07 TA	Edu. Física 08 TA	Edu. Física 07 TD	
4	16:00-16:50	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso
5	16:50-17:40		Edu. Física 08 TB	Edu. Física 08 TB		
6	17:40-18:30			Edu. Física 06 TA		

Nota: horario suministrado por el docente del área

CAPITULO 2

2.1 Propuesta Pedagógica

Manual para fomentar los valores del respeto y responsabilidad en las clases virtuales de educación física a través del voleibol.

2.2 Objetivo General

Diseñar un manual para optimizar los valores del respeto y responsabilidad a través del voleibol y así perfeccionar el aprendizaje y la enseñanza de los valores humanos en los educandos del grado 6, 7 y 8 de secundaria del Colegio Instituto Técnico Mercedes Abrego.

2.3 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos de los valores del respeto y responsabilidad de los estudiantes de 6, 7 y 8 de secundaria en la hora de las clases virtuales de educación física del colegio instituto técnico mercedes Abrego.
- Diseñar un manual que tenga como fundamentos actividades de voleibol que refuercen la enseñanza de los valores del respeto y la responsabilidad.
- Aplicar los fundamentos técnicos del voleibol para perfeccionar la enseñanza y reforzar conocimientos en los valores del respeto y la responsabilidad en los educandos.

- Evaluar por medio de actividades en clase virtuales de educación física los fundamentos prácticos y los valores de la responsabilidad y el respeto.

2.4 planteamiento del problema

En el colegio instituto técnico mercedes Abrego, se viene observando que en las horas de las clases virtuales de educación física se encuentra una problemática muy interesante y que frecuenta mucho en la sociedad de hoy en día la cual es la perdida de los "valores humanos" o de algún signo del conocimiento de estos. "A pesar de la importancia de la educación en valores, carecemos de una real formación de ellos" de acuerdo a Suárez (1991).

Teniendo en cuenta que pasamos por una educación remota a causa de las consecuencias de salud actual, la pérdida de valores como el respeto y la responsabilidad se ha hecho notar cada vez con más frecuencia, ya que es un fenómeno social que ataca la educación y a la sociedad como tal, esto es a raíz de las circunstancias que atravesamos durante nuestra educación y vida cotidiana, donde se enseña y se promueven pero en ocasiones no se ponen en práctica, en el lugar o en el medio que se desenvuelve el educando y a su vez generando conflictos de identidad promoviendo actitudes en el salón o en horas de clases donde se evidencia irrespeto hacia los maestros, irresponsabilidad con sus deberes académicos y mala comunicación.

La responsabilidad y el respeto corresponden a la formación aptitudinal y valórica de los estudiantes, los principales percusores del saber ser son el núcleo familiar y la escolaridad quienes a través de la práctica deportiva pueden vivenciar una amplia gama de situaciones valóricas en deportes como futbol, baloncesto y voleibol donde se puede implementar los valores como la responsabilidad y el respeto entre compañeros, específicamente en educación física y

deportes ha sido crucial estos valores.

Como consecuencia de la perdida de los valores se puede generar daños colaterales, como problemas psicológicos, académicos y de convivencia en las distintas actividades que realizan los jóvenes del grado 6, 7 y 8 de la jornada de la tarde del colegio instituto técnico mercedes Abrego en su día a día ya sea en la institución educativa o fuera de ella. “Es por ello que el carácter, la forma de ser, la forma de pensar y la forma de actuar de cada individuo son reflejo de sus valores” (Garita, 2003).

En la etapa de la escolaridad nuestros educandos pasan las pruebas académicas en la escala de la institución educativa, pero reprueban en el examen de la vida y no encuentran ese gozo y deja de ser suficiente el simple motivo de ella, ya que la educación no deja de interesarse y de producir técnicos, bachilleres, profesionales, pero dejando a un lado la producción de seres humanos.

“Por eso es de gran importancia, la principal función del educador en el proceso educativo es guiar y orientar la actividad cognitiva y constructiva del alumno no sólo hacia la asimilación significativa del conocimiento, sino también el desarrollo de valores” (Coll, 1996).

La educación es la guía no solo para proporcionar conocimientos académicos, también ayuda a impulsar el crecimiento de la cultura y de los valores humanos ya que en la educación es donde encontramos la verdadera riqueza para poder hacer cambios potenciales y positivos de por vida en la sociedad.

Lo que se pretende con la elaboración de este manual no es solo enseñar la fundamentación técnica del voleibol si no también usar esa herramienta que nos brinda el deporte en el área de educación física para la enseñanza de valores como el respeto hacia el otro, la responsabilidad en las actividades curriculares y la aplicación en su vida cotidiana; no solo en su

escolaridad si no, en la vida cotidiana.

2.5 Formulación del problema

¿cómo fortalecer la aplicación de los valores del respeto y responsabilidad a través de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en los grados 6,7 y 8 del colegio instituto técnico mercedes Abrego en el tiempo de clases y talleres para realizar en casa?

2.6 Justificación

Jaramillo en el 2003 dice "La educación física como práctica pedagógica, se encuentra estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida".

Por eso una educación de alta calidad nos permite un mejor desarrollo utilizando herramientas pedagógicas que nos permitan la enseñanza de los valores humanos a través de instrumentales que tenemos en nuestro campo como profesionales de la educación física para la enseñanza de valores.

> De acuerdo con Moncada (2005), Tremblay, Inman y Willms (2000) y Vargas y Orozco (2004), la educación física y el deporte son importantes porque permiten construir y consolidad valores como la cooperación y la solidaridad. Generando en nuestros educandos respeto en sí mismo y sobre los demás generando que tenga un mejor desarrollo en la sociedad preparando al estudiante para una mejor vida laboral y social.

Las instituciones educativas no pueden estar exentos a esta problemática, se debe tener una alternativa para disminuir la falta del conocimiento de los valores humanos de nuestros

educandos, por lo tanto, se debe pensar en una alternativa que nos permita el desarrollo de esos valores mediante un manual con base en el deporte y los valores humanos. Con respeto al voleibol es donde más se destaca por la participación de sus jugadores el cual cumplen un objetivo que es hacer la mayor cantidad de puntos mediante el ataque, tiene como condicionante, el balón no puede tocar el suelo y solo se puede dar tres toques al balón como equipo.

Con el deporte del voleibol se deben fomentar actitudes positivas hacia el respeto y consideración hacia la naturaleza y el entorno. Para ello se tiene que fomentar actitudes de respeto hacia el medio ambiente con propuestas como:

- Respetar la limpieza de las instalaciones o terrenos donde se practique este deporte.
- Tomar conciencia de hábitos sociales perjudiciales para la salud y el medio ambiente deportivo como fumar en instalaciones y locales cerrados donde se practica el deporte del voleibol.
- Potenciar el uso del voleibol en lugares públicos, no produciendo daños en el entorno cercano, estableciendo sistemas de protección adecuados...
- Defender y valorar un medio ambiente saludable y limpio.

En conclusión, el voleibol nos entrega puntos a destacar para la enseñanza de los valores humanos durante el aprendizaje y la práctica de sus fundamentos técnicos básicos los cuales nos enseñan comunicación, respeto generando pilares importantes que tienen como objetivo final fundamentos en el voleibol y una sucesión de colaboración y apoyo logrando el punto el cual nos representa no solo como buenos participantes de las disciplinas. Ya que:

> no sólo la educación física es promotora de valores, también una práctica educativo-deportiva correctamente encauzada no sólo tiene la función de preparar al niño para una posible futura carrera deportiva, sino que aporta elementos fundamentales para el desarrollo y estabilización intelectual y psíquica, conformando una base destinada a permanecer y ser aplicada toda la vida (Baratti, 2004).

Entregando valores humanos como la familia y la escolaridad.

2.7 Población

Los grupos seleccionados para la intervención de practica integral está conformado por los estudiantes del grado 6, 7 y 8 del colegio instituto técnico mercedes Abrego de la ciudad de Cúcuta norte de Santander con una totalidad de estudiantes, donde los 4 grupos del grado 6 está conformado por un total de 160 estudiantes donde el 45% son niños y el 55% niños, al igual que el grado 6 los grados 7 y 8 cuentan con 4 grupos cada grado, donde la población del grado 7 es de 156 estudiantes el 55% son niños y el 45% niñas y la población del grado 8 es de 159 estudiantes el 46% niños y el 54% son niñas.

2.8 Marco teórico

2.8.1 Antecedentes.

La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria.

(Rubén Flores Moreno Departamento de Educación Física, Secretaría de Educación Pública Estado de Tlaxcala, México Juan Diego Zamora Salas Docente de la Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica). Revista

Educación 33(1), 133-143, ISSN: 0379-7082, 2009.

Resumen

La pérdida de valores es uno de los principales desencadenantes de conductas negativas en niñas, niños y jóvenes. Este fenómeno se atribuye en parte, a que valores sociales primordiales no se enseñan ni promueven en la familia, la escuela ni en el medio donde se desenvuelven estas personas. De ahí el interés de analizar el potencial que tiene en la educación básica la educación física y el deporte, como medios para apoyar y promover el desarrollo de valores sociales positivos; además, de que su presencia en el sistema educativo nacional contribuye al desarrollo del carácter, la personalidad, y la forma de pensar y actuar la persona. El artículo propone que los componentes del Programa de Educación Física permiten la enseñanza y el fomento de valores como la tolerancia y la identidad, entre otros. Se concluye que la educación física, por medio de las actividades lúdicas, recreativas y deportivas proporciona espacios para fomentar hábitos y valores que fortalecen la voluntad para alcanzar una mejor salud física, equilibrio psicosocial y, por consiguiente, una adecuada calidad de vida.

Palabras clave: Actividad física, deporte, Educación Física y valores, enseñanza de valores en el sistema educativo formal de Costa Rica.

La educación en valores en el contexto educativo colombiano: un análisis lógico desde la historia. **(**Varona. Revista Científico Metodológica. La Habana jul.-dic. 2018).

Resumen

La educación en valores humanos universales, constituye un propósito fundamental de la educación en cualquier país. La educación colombiana concibe la educación en valores como una

necesidad, en un contexto social que necesita transformarse en un clima de paz y buena convivencia, donde la formación integral de la personalidad, es premisa y condición esencial.

El presente trabajo forma parte de la investigación que se desarrolla con el propósito de brindar una alternativa de transformación, desde la profundización en el proceso de educación en valores, haciendo énfasis en las particularidades de la enseñanza básica-técnica colombiana y en la preparación que debe poseer el profesor, para que la actividad dirigida a la educación en valores, logre mejores resultados. Se asume como objetivo; reflexionar sobre algunos momentos de la historia de la educación colombiana que reflejan las dificultades que se han presentado en el proceso de educación en valores y la necesidad de lograr una mejor preparación de los profesores en la actividad con esta intencionalidad, en correspondencia con la necesidad de elevar la calidad de la educación colombiana.

Palabras clave: historia de la educación colombiana; educación en valores; formación integra.

Educar la comunidad en valores humanos para el posconflicto en Colombia

(Año: 2019 - dic. 7 Cora Díaz).

Resumen

El pueblo colombiano requiere de la formación en procesos sociales de reconciliación para consolidarse como una sociedad basada en el respeto, la paz y el perdón. Aunque en los últimos años se ha incrementado la importancia de visualizar esto como un tema actual, aún se observa una carencia de estrategias educativas y pedagógicas que se implementen en la

comunidad para promover el periodo del posconflicto, no como un problema sino como una solución a la violencia en Colombia y que además sea garantizado desde la educación en valores. Por lo anterior se quiso implementar estrategias educativas en la Fundación Hospital Pediátrico de la Misericordia, ya que a este lugar asisten niños y niñas acompañados de sus familiares y cuidadores, con historias de vida que una vez fueron construidas a partir del conflicto armado y que hoy buscan la protección y el amparo del Estado para continuar con una vida favorable.

Palabras clave: educación, valores, posconflicto, comunitario, paz, Colombia.

Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. (Víctor M. López Pastor 2012).

Resumen

Este artículo analiza la relación existente entre la educación física (EF), las desigualdades sociales y las posibilidades de la educación como motor de transformación social. Hemos organizado el artículo en cuatro grandes apartados. En primer lugar, realizamos una introducción a la temática. En el segundo, realizamos una revisión de las aportaciones de la EF Crítica y otras corrientes, convergentes con los planteamientos de transformación social: la educación en valores en EF, la utilización de la metodología cooperativa en EF y los programas de convivencia e integración. En el tercer apartado, abordamos la temática de la EF, la desigualdad y la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales en la escuela y, concretamente, en las clases de EF. En el cuarto y último apartado, realizamos una breve revisión de las principales aportaciones realizadas sobre actividad física, deporte e investigación para la transformación social.

Palabras clave: educación física, transformación social, pedagogía crítica, aprendizaje cooperativo, inclusión.

Importancia de los valores humanos en la educación

Ruiz Massieu, Arturo 2017.

Resumen.

La incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad para esto es necesario contar con la: Incorporación de profesores que tengan integrados los valores en el desarrollo de sus vidas y los transmitan en sus acciones. Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas explícitas, por ejemplo, el bien común. Igualmente deberán tomar decisiones en este sentido si quieren impactar el ámbito social más de las instituciones. Finalmente, el progreso moral debe de ser concomitante al progreso social, y se caracteriza por el aumento de la libertad y en consecuencia de la responsabilidad.

Palabras Claves. Valores, educación, ética, moral, formación.

2.9 Marco conceptual

Valores

Los valores, según Scheler (2011).

> Se presentan objetivamente como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: La polaridad, todo el valor se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas. La jerarquía, cada valor hace presente en su

percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos: Los valores del agrado: dulce - amargo. Los valores vitales: sano - enfermo. Los valores espirituales, estos se dividen en: Estéticos: bello - feo. Jurídicos: justo - injusto. Intelectuales: verdadero - falso. Los valores religiosos: santo - profano.

Rokeach, señala: "valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano".

También, Garzón y Garcés, afirman que: "son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden".

De estas definiciones, que se complementan entre sí, se pueden destacar, inicialmente, cuatro de los rasgos, característicos y esenciales, inherentes al concepto de valor: proyectos ideales, opciones, creencias y características de la acción humana. Estos rasgos, se complementan a su vez, con los planteamientos presentes en estas otras definiciones.

Según García (1998), "valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias".

Camps (1994), expresa: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo

querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo".

Igualmente, García (1998), afirma: "valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad".

Voleibol

El Voleibol fue creado en 1895 por William G. Morgan, quien por entonces era director de Educación Física en el YMCA de Holihoke, en el estado de Massachusetts. Morgan había establecido, desarrollado y dirigido un vasto programa de ejercicios y de clases deportivas masculinas para adultos y se dio cuenta que necesitaba un nuevo juego de competición para variar su programa. En aquel momento sólo disponía del Baloncesto y, por eso, echó mano de sus propias experiencias para crear este nuevo juego. Así nacen las primeras reglas y conceptos de este nuevo deporte bautizado inicialmente como "Mintonette".

Fue el profesor Halstead quien le da el nombre de Voleibol al llamarle la atención la "batida" o la fase activa del lanzamiento. Gracias al YMCA el Voleibol se introduce en muchos países: - El Wood S. Brown lo introdujo en las Filipinas. J. Howard Cracker lo introduce en China. Frank H. Brown en Japón. - El doctor J. H. Gray introduce el Voleibol en Birmania, en China y en la India. Es en Estados Unidos donde, en 1922, se juegan los primeros Campeonatos Nacionales de Voleibol para crear la Asociación Estadounidense de Voleibol (USVA Asociación) seis años más tarde. En 1938 se establecen los primeros contactos internacionales entre Polonia y Francia, pero la Segunda Guerra Mundial interrumpe bruscamente estos contactos. Tras la 2ª Gran Guerra, es posible establecer nuevas relaciones internacionales y el

doctor Harold T. Friermood (entonces miembro del YMCA y luego secretario de la USVA) hace difundir algunas obras sobre el voleibol. 41 un año después (1946) se organiza una reunión en Praga tras un partido Checoslovaquia – Francia. La reunión está impulsada por la Federación Francesa de Voleibol y a ella acuden el presidente de la Federación Polaca – M. Wiokyllo – los franceses Libaud, Babin y Aujard, además de los checoslovacos. Son ellos quienes impulsan la creación de un Congreso Constitutivo, con Libaud y la Federación Francesa como encargados de poner en pie esta organización y de ayudar a la formación de las Federaciones Nacionales de Bélgica, Países Bajos, Luxemburgo y Suiza. Son las Federaciones presentes en este Congreso quienes, en 1947, establecen los estatutos y reglamentos de la Federación Internacional de Voleibol. La sede de la Federación se fija en París, siendo Libaud su presidente y confiándose su Secretaría a Lenour, quien conseguirá que se celebre el primer Campeonato de Europa de Voleibol en 1948 (Roma), además del Primer Campeonato del Mundo en Praga Este Campeonato del Mundo dio pie a una acción paralela: realizar numerosas demandas para inscribir el Voleibol en los Juegos Olímpicos. Por eso, la Federación Búlgara (bajo la dirección de la Federación Internacional de Voleibol) presenta en 1957 un Torneo de Voleibol durante la sesión del Comité Olímpico Internacional en Sofía. Será 7 años más tarde, en los Juegos Olímpicos de Tokio´64, donde el Voleibol se estrena como deporte olímpico. Lo sigue siendo hasta el momento. En lo que respecta al Voleibol para discapacitados, hay que recalcar que el deporte para discapacitados no se conoce antes de la Segunda Guerra Mundial. Es a raíz de las consecuencias de esta 2ª Gran Guerra (veteranos de Guerra con amputaciones, etc.) Que los hospitales se ven forzados a ver la silla como herramienta positiva para el discapacitado y empiezan a utilizarla como elemento deportivo. 42 de esta manera, comienza a utilizarse el deporte como medio de rehabilitación y especialmente como medio de reinserción social. Por

eso, en 1948 el Dr. Ludwing Guttman del Centro Nacional de Lesiones de Columnas del Hospital Stoke Mandeville de Aylsburg (Inglaterra) decide organizar el Primer Programa Europeo de Deportes sobre Sillas de Ruedas, naciendo así los Juegos de Stoke Mandeville. Estos Juegos son la antesala de los juegos paraolímpicos, que se celebran por primera vez en Roma en 1960, justo tras los Juegos Olímpicos. La única gran diferencia entre las dos es que en las Para olimpiadas los atletas y las federaciones se agrupan teniendo en cuenta la discapacidad. Por eso, los atletas con discapacidad mental se agrupan en las Olimpíadas Especiales (fundadas en los 60 por iniciativa de la Sra. Eunice Kennedy Shriver).

Según Duerrwaecther (1974) “el voleibol ha llegado a ser un deporte muy popular en muchos países del mundo, y su corporación al programa olímpico no se debe al mero azar”.

El da a conocer el actual volumen de ejercicios físicos en las escuelas. Permiten preparar todos los grandes juegos con suficiente intensidad para conseguir una educación deportiva pedagógica eficaz. Duerrwaecther establece ventajas y desventajas.

Las principales ventajas del juego en la escuela, primero que todo el terreno de juego, la instalación carácter del juego, finalidad, calidad, velocidad de reacción y el peligro en las lesiones, y las desventajas, se encuentra como primera parte los movimientos, las reglas del juego, el trabajo orgánico, encuentro físico con el adversario, la tensión psíquica y por último la preparación propia. También habla de la iniciación del voleibol que dice que los argumentos decisivos que se puedan alegar en contra del voleibol como deporte escolar, se refieren generalmente, a dificultades iníciales.

Según Gevert Detto (2002) "el voleibol competitivo existe innumerables razones, las que actúan transversalmente originadas por factores culturales, educacionales, dirigenciales, sociales, pedagógicas, y técnicas. Este trabajo se centra primordialmente en entregar un nuevo modelo para el aprendizaje del voleibol".

Educación

Nel Noddings ([1995] 2012). "Educar es crecer".

Dice esta destacada educadora que, generalmente, Dewey se refería a la educación como sinónimo de crecimiento: educación es crecimiento ¿Crecimiento hacía qué? Preguntaban sus adversarios. El crecimiento es crecimiento en sí por sí, para sí, por lo que Dewey "decía que la educación es crecimiento para seguir creciendo, para crecer más".

Noddings explica que, para Dewey, responder esa pregunta era lo mismo que responder por la pregunta por el sentido de la vida: "el sentido de la vida es la vida, el sentido de vivir es vivir". Sin embargo, el filósofo de Vermont sabía que los estudiantes estudian para obtener algún bien futuro: "una profesión, un medio de vida, dinero. Pero no quería caer en la tentación de dar una definición operacional de educación".

James Bowen – Peter Hobson ([1974] 2008). "La educación es curiosidad".

Estos autores son un historiador de las ideas educativas y un filósofo analítico británico de la educación, respectivamente. En la introducción a sus Teorías de la Educación, abordan el significado del término 'educación' en tres niveles de significación: el formal, el informal y uno que abarca ambos. El formal coincide con lo que expresamos al iniciar estas líneas: nos remite a

la experiencia escolar, no obstante, esta referencia es opaca, forma parte fundamental de la razón del concepto. Luego, los autores enseñan que existe educación más allá de la escuela, la llaman educación informal o "latente". Aquella "en donde se aprenden conocimientos, actitudes y pericias, que se nos presiona para que adquiramos y podamos participar de manera efectiva en la vida social de nuestro ambiente." (Bowen & Hobson, 2008, pág. 11).

Este proceso dura toda la vida ya que, permanentemente, nos estamos adaptando a las metas y valores de nuestra sociedad. En resumen, en una primera aproximación, los autores estiman que la educación "es un proceso social básico por medio del cual las personas adquieren la cultura de su sociedad…" (Bowen & Hobson, 2008, pág. 12)

El tercer nivel de significación del término, la educación como percatación y curiosidad intelectual. Es el paso de la educación como mera socialización a la idea de trascendencia, la educación en su sentido ideal, aquella que nos brinda una visión más amplia que va más allá de los límites de nuestra sociedad, una forma superior de visión intelectual ¿Cómo lograr esta educación? La respuesta tiene relación con la selección de los contenidos de la educación. Bowen & Hobson (2008, pág. 13 s.).

En primer lugar, la historia muestra que, cuando existía un mundo de analfabetismo y de gente iletrada, la educación era enseñar a leer, escribir y calcular. Estos fueron los primeros pasos para avanzar hacia la mirada ideal de la educación. En segundo lugar, se inicia una escolarización limitada y los niños asisten a la escuela les guste o no. Cuando los profesores estimaban que los alumnos eran suficientemente capaces, los introducían a la literatura, la historia, la geografía, la economía y las ciencias de laboratorio. En tercer y último lugar, se ha producido una muy seria institucionalización de la enseñanza y se han estipulado planes de estudio formales que abarcan las demandas de la sociedad, así los contenidos de la educación

incorporan desde el entrenamiento deportivo, pasando por la educación sexual y llegando al asesoramiento contra las drogas.

Paciano Fermoso Estébanez ([1981] 2007). "La educación es un proceso". El autor repasa el origen etimológico del término y formula dos orígenes diferentes pero consistentes y coherentes en su significado. Primero, expone la teoría tradicional que dice que "educación proviene del latín educere, ir hacia afuera, salir". El otro origen podría estar "en el latín e – ducare, guiar o conducir". Educación referiría, según estas etimologías, la acción de guiar, conducir hacia afuera, hacia la salida. Los sentidos son convergentes. A continuación, el autor explica la educación en su sentido vulgar y filosófico. El vulgo vincula educación a la experiencia escolar, como ya hemos dicho supra, la mirada filosófica se dirige al proceso de perfeccionamiento (educación in fieri); por otro lado, a las características, sesgos que posee el hombre educado (educación in facto).

Ética

Los términos de ética y moral (ethos y mos moris), provienen de los griegos y de los romanos, en donde "ambos identificaban estas palabras con el sentido de la palabra costumbre y forman parte de las ciencias deontológicas, las cuales estudian a los seres humanos como deben ser". **(Ramos, 1996).**

Parker (citado en Green, 2001) opina que "la ética es el uso de herramientas de la razón para generar reglas que guíen el juicio en circunstancias tanto generales como particulares". Con ello se obtendrá una mayor visión y una amplia gama de alternativas a escoger para poder encontrar el mejor camino hacia el bien personal y común.

Connock y Johns (1995) mencionan que "hablar de ética es hablar de justicia", de decidir entre lo que está bien y lo que está mal, es definir cómo aplicar reglas que fomenten un comportamiento responsable tanto individual como en grupo. Es también la esencia de cada persona y se encuentra muy en el fondo de nuestros valores, los cuales afectan las decisiones de cada persona.

Orme y Ashton (2002) concluyen que

> la ética debe estar basada en estructuras, políticas, códigos o en un entendimiento general de las reglas. Aunque igualmente, es necesario contar con individuos que puedan diferenciar entre lo que está bien y mal, que sean capaces de tomar decisiones difíciles y que sean lo suficientemente firmes para apegarse a ellas.

Educación Física

Nixon & Jewllet (1980)

> La única diferencia entre la educación física y otras formas de educación es que la educación física tiene que ver principalmente con situaciones de aprendizaje y respuestas de los estudiantes que se caracterizan por movimientos abiertos/públicos, tales como deportes acuáticos, baile y ejercicios.

Wuest & Bucher (1999)

"un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar"

Nixon & Jewllet (1980)

> aquella fase del proceso total educativo que concierne al desarrollo y utilización de las capacidades de movimiento voluntarias y con propósito definidos, incluyendo respuestas directamente relacionadas con las dimensiones mentales, emocionales y sociales. Las modificaciones del comportamiento estables resultan de estas respuestas centralizadas en el movimiento, de manera que el individuo aprende a través de la educación física.

Nixon & Cozens

"La educación física es esa parte del proceso total educativo que utiliza las actividades vigorosas que involucran el sistema muscular para producir los aprendizajes resultantes de la participación en estas actividades"

Vannier & Fait

"La educación física es parte del currículo escolar cuya finalidad es el desarrollo de los jóvenes física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien balanceados, inteligentes, saludables, responsables y felices para la democracia"

Baley & Field (1976)

"el proceso a través del cual se adquieren adopciones y aprendizajes favorables (orgánicos, neuromusculares, intelectuales, sociales, culturales, emocionales y estéticos) que resultan y proceden mediante la selección actividades físicas bastantes vigorosas"

Lumpkin, (1986)

"un proceso a través del cual un individuo obtiene destrezas óptimas físicas, mentales y sociales y aptitud física a través de la actividad física"

Calzada, (1996)

"La Educación Física es el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento". El término integral se refiere a todas las dimensiones del ser humano, a saber: físico (cuerpo), mental (inteligencia), espiritual y social.

2.10 Marco legal

2.10.1 ley del deporte

El Sistema Nacional de Deporte fue creado mediante la Ley 181 de 1995, también conocida como la Ley del Deporte y que enuncia que el Sistema es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, la recreación, y el aprovechamiento del tiempo libre, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

Hacen parte del Sistema Nacional de Deporte, el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre, como ente rector, los entes departamentales, municipales y distritales que ejerzan las funciones de fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre; los

organismos privados, las entidades mixtas, así como todas aquellas entidades públicas y privadas de otros sectores sociales y económicos en los aspectos que se relacionen directamente con estas actividades.

Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad física para el desarrollo humano, la Convivencia y la Paz, a partir de la ley 181 de 1995.

2.10.2 Ley 115 de 1994, ley general de educación

Establece el derecho a la participación en diferentes esferas:

El artículo 5, contempla como fines de la educación, entre otros "La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación" y

> El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

El artículo 13, expresa que:

> Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a (…)
>
> Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje

de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Respecto a la educación preescolar, el artículo 16, dispone como uno de sus objetivos, el "El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia"

Según el artículo 21, constituye un objetivo de la educación básica en el ciclo de primaria, "La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre"

En ciclo de secundaria, el artículo 22, expresa que tiene como uno de sus propósitos, "La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre".

2.10.3 Código de la infancia y la adolescencia (ley 1098 de 2006)

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad de garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Capítulo 3

3.1 Informe de los procesos curriculares

3.1.1 Diseño y ejecución de cartilla pedagógica.

3.1.1.1 Titulo:

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD A TRAVES DEL VOLEIBOL EN LOS EDUCANDOS DE GRADO 6, 7 Y 8 DEL INSTITUTO TÉCNICO MERCEDES ÁBREGO.

3.1.1.2 Introducción:

La cartilla que veremos a continuación nos ilustra una serie de actividades prácticas para el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del voleibol a su vez trabajando los valores del respeto y de la responsabilidad por medio de las diferentes actividades que no solo nos enseña sobre el deporte si no sobre cómo tiene que ser nuestro comportamiento para así lograr un gran cambio a través del juego y de la educación física. Las actividades que contiene esta cartilla se podrán implementar en estudiante de sexto grado de secundaria en adelante que quieran aprender los fundamentos técnicos básicos del voleibol y mejorar el respeto y la responsabilidad.

Jaramillo en el 2003 dice "La educación física como práctica pedagógica, se encuentra

estrechamente relacionada con el juego y el recreo; a la vez que ocupa un lugar privilegiado en la vida del niño, ya que le permite conformar y consolidar su proyecto de vida". Por eso una educación de alta calidad nos permite un mejor desarrollo utilizando herramientas pedagógicas que nos permitan la enseñanza de los valores humanos a través de instrumentales que tenemos en nuestro campo como profesionales de la educación física para la enseñanza de valores.

En el voleibol es importante la utilización de los juegos, como medio de aprendizaje, para desarrollar habilidades y destrezas motrices. El juego propicia el desarrollo de variados tipos de agrupamientos, son de fácil práctica, presentan normas o reglas sencillas y son adaptables a los niños. Dadas las características de este deporte, saber valorar las potencialidades del mismo: cualidades especiales físicas, técnicas, reglas, entre otras.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para una persona, grupo o clase social o a la sociedad en su conjunto. La formación de valores morales, es un elemento fundamental para las nuevas generaciones ya que constituye un pilar para la educación, teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos y como se forma ese valor moral en el mismo.

3.1.1.3 Propósito

El propósito de esta cartilla es buscar generar conciencia sobre los valores humanos del respeto y de la responsabilidad a través de la enseñanza de los fundamentos técnicos básico del voleibol, otro de los propósitos es dejar una serie de actividades las cuales ayuden el docente o ya sea al mismo estudiante y logre realizarlas o incluso modificarlas para mejorar el aprendizaje de

la técnica básica de este deporte y a su vez implementar los valores del respeto y de la responsabilidad por medio de actividades reglamentadas las cuales condicionan al estudiante generando una mejor conducta social y viéndose reflejado en el los distintos valores morales como los antes mencionados y que se reflejan no solo en el deporte si no también en los juegos y en la práctica de actividades como el aprender los fundamento técnicos básicos del voleibol.

En esta cartilla encontraremos actividades para mejorar estos valores por medio de la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del voleibol la cual va dirigida a jóvenes de sexto grado de secundaria en adelante.

3.1.1.4 Voleibol

El voleibol, es un deporte donde dos equipos se enfrentan sobre un terreno de juego liso separados por una red central, tratando de pasar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario, el balón puede ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un número limitado de toques para devolver el balón hacia el campo contrario. Habitualmente el balón se golpea con manos y brazos, pero también con cualquier otra parte del cuerpo. Una de las características más peculiares del voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

3.1.1.5 Historia Del Voleibol

El voleibol (inicialmente bajo el nombre de mintonette) nació el 9 de febrero de 1895 en Estados Unidos, en Holyoke, Massachusetts. Su inventor fue William George Morgan, un

profesor de educación física de la YMCA. Se trataba de un juego de interior por equipos con semejanzas al tenis o al balonmano. Aunque próximo en su alumbramiento al baloncesto por tiempo y espacio, se distancia claramente de éste en la rudeza, al no existir contacto entre los jugadores.

La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) se fundó en 1947 y los primeros campeonatos mundiales tuvieron lugar en 1949 (masculino) y 1952 (femenino). Desde 1964 ha sido deporte olímpico.

El vóley playa se incorpora a la FIVB en 1986 y a los Juegos Olímpicos de verano desde 1996.

En 2006 se plantean dos posibles nuevos cambios y se prueban en algunas competiciones: permitir un segundo saque en caso de fallar el primero (como ocurre en tenis) y disponer en el banquillo de un segundo jugador líbero con el que poder alternar a lo largo del partido. Finalmente, sólo se acepta, en la revisión aprobada en el congreso de junio de 2008 celebrado en Dubái, la incorporación de un segundo líbero reserva y la posibilidad de intercambiar los líberos una única vez en el transcurso del partido.

En 2010 se revisa la regla del toque de red, y se cambia: solo será falta de toque de red si toca la cinta superior de la red, e incide en la jugada. También se flexibiliza el juego con dos líberos permitiendo sucesivos cambios del líbero actuante por el segundo líbero a lo largo del partido.

3.1.1.6 Fundamentos técnicos básicos del voleibol

Son los principios que debe aprender un principiante en cualquier deporte. Son aquellas

actividades motrices que son específicas de una actividad deportiva y que realizadas en forma adecuada hacen más eficiente el movimiento, gastando menos energía y obteniendo mejores resultados.

El voleibol se compone de seis fundamentos técnicos básicos. Independientemente que cada uno de ellos tiene su variante, en cada uno de ellos también son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y en su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente.

Los fundamentos técnicos básicos en el voleibol son:

- Golpe de dedos.
- Golpe de antebrazos.
- Saque Alto.
- Saque bajo.
- Remate.
- Bloqueo.

Golpe de dedos

Su principal ventaja consiste en permitir controlar muy bien la dirección del balón. Se utiliza en el armado para el posterior remache y como golpe de ataque.

Dedos separados y flexionados. El pulgar y el índice de ambas manos forman un triángulo.

Antes del Golpe

Mirada orientada al balón, Interceptar el balón por debajo, piernas Semiflexionadas, tronco ligeramente inclinado hacia delante, manos delante de los ojos, abiertas con los dedos separados y

flexionados, el dedo índice y pulgar de ambas manos forman un triángulo.

Durante el Golpe

El balón se toma sobre la frente, viendo el balón a través del triángulo formado por los índices y pulgares, las manos cubren completamente el balón formando una copa, el contacto con el balón se hace sólo con las falanges de los dedos.

Después del golpe

Al enviar el balón a su destino lo acompaña una extensión de piernas, tronco y brazos, las manos indican hacía donde se envió el balón

Golpe de antebrazos

Su principal ventaja consiste en amortiguar balones que llegan a gran velocidad. Se usa para decepcionar, dar un pase o para atacar.

Antes del golpe

Desplazamiento hacía donde se va a ejecutar el golpe, Interceptar el balón en posición media alta (piernas semi- flexionadas en 90° y separadas al ancho de los hombros, Ambos antebrazos a la misma altura, extendidos y lo más junto posibles, Muñecas juntas y a la misma altura, El dorso de la mano más hábil va sobre la palma de la otra y ambos pulgares unidos y ubicados paralelamente van orientados hacía el suelo.

Durante el golpe

El balón toca el tercio distal de ambos antebrazos, los brazos son fijados por los hombros, el movimiento es acompañado por el tronco y los hombros hacía arriba y ligeramente hacía delante, los codos se mantienen extendidos en todo momento, el golpe se sirve de una extensión de piernas que ayudan al impulso del pase.

Después del golpe

La mirada sigue en todo momento la trayectoria del balón.

Saque bajo

Antes del golpe

Cuerpo orientado hacía el campo de juego o en dirección al destino previamente pensado, pie adelantado contrario al del brazo ejecutor. Sostener el balón con la mano contraria a la ejecutora a la altura de la cadera contraria y frente al hombro ejecutor. Preparación del brazo ejecutor que va de abajo hacía atrás completamente extendido y cercano al tronco. Ligera flexión de piernas y tronco levemente inclinado hacia delante.

Durante el Golpe

La mano que sostiene el balón se aparta justo antes del golpe, el recorrido que realiza el brazo ejecutor es de atrás hacia delante siempre apegado al tronco (movimiento pendular), golpe en la parte posterior y debajo del balón con la palma abierta, coordinación con extensión de piernas durante el golpe.

Después del golpe

Simultáneamente al golpear el balón se realiza un cambio en la posición de las piernas (La retrasada pasa a ser la adelantada)

Saque Alto

El saque también es llamado servicio, y se ejecuta al comenzar un partido o al ganar el derecho a saque al haber anotado un punto.

Antes del golpe

Línea de hombros paralela a la red, pie adelantado contrario al brazo ejecutor, Tronco Erguido, lanzar el balón en forma vertical, mirada en el balón, el brazo ejecutor realiza el recorrido de atrás, adelante y arriba para golpear el balón.

Durante el golpe

Golpe en la parte posterior del balón con la palma de la mano, y los dedos separados y extendidos, simultáneamente al golpear el balón se realiza un cambio en la posición de las piernas (La retrasada pasa a ser la adelantada).

Después del golpe

Al enviar el balón al campo contrario continuar el movimiento natural para entrar a la cancha.

Remate

Antes del golpe

Carrera inicial con apoyos alternados de pies siendo el último paso el de mayor longitud. El pie contrario al brazo ejecutor actúa como freno de la carrera girándose levemente al interior.

Centro de gravedad retrasado. Los brazos van atrás para el impulso. Salto lo más vertical posible con una extensión explosiva de ambas piernas. Elevación de brazos simultáneos. Armado correcto de brazo ejecutor (codo y brazo arriba con mano retrasada).

Durante el Golpe

El brazo describe un movimiento rápido hacia delante y arriba golpeado con la mano abierta el balón, el brazo se mantiene completamente extendido, golpeo en la parte superior del balón, golpeo en máxima altura.

Después del golpe

Después del golpe el brazo y la mano siguen su recorrido natural hacía delante y abajo, caída con los pies equilibradamente.

Bloqueo

Existen el bloqueo simple que lo realiza un jugador, el bloqueo doble el cual lo realizan dos jugadores y el bloqueo máximo que se realiza con tres jugadores.

Antes del Golpe

El jugador se sitúa aproximadamente a 50 cm de la red. Observar atentamente el balón, piernas flexionadas y separadas al ancho de los hombros Tronco erguido y paralelo a la red, codos flexionados con palmas de las manos abiertas en dirección a la red.

Durante el golpe

Salto vertical con tronco erguido, brazos extendidos con manos abiertas, dedos separados y extendidos (El balón no debe pasar por entre medio de los brazos).

Después del golpe

Al comienzo del descenso girar el cuerpo hacía el exterior a modo de quedar perpendicular a la red, recepción con ambos pies al caer, no tocar la red, seguir con la vista en el balón.

3.1.1.7 Los valores

¿Qué son los valores humanos y por qué es importante educar en valores?

En ocasiones oímos decir que comportarse de una manera u otra es una cuestión cultural. O que nada está bien o mal, sino que, dependiendo de la sociedad y de la época en la que tenga lugar, estará mejor o peor considerado. Sin embargo, estas afirmaciones no siempre resultan acertadas.

Es cierto que hay cuestiones que tienen que ver con los usos, costumbres y prioridades de cada cultura o época histórica y, por lo tanto, cambian. Pero no todo pasa por ahí, los valores existen y son fundamentales para la humanidad.

¿Qué son los valores humanos?

Los valores humanos son una serie de principios universales por los que se rigen la mayoría de las personas. Nos sirven de guía para saber cómo conducirnos para vivir armónicamente en comunidad y evolucionar juntos y juntas.

Estos valores no están determinados ni por la cultura, ni por la religión, ni por el tiempo, ni por ningún otro condicionante. Son innatos al ser humano, perdurables en el tiempo y trasladables a cualquier lugar del mundo.

Y sí, efectivamente, existen comportamientos y actitudes objetivamente positivas y otras negativas. Entre los valores humanos más importantes encontramos, la responsabilidad, el respeto al prójimo, la ética, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad, entre otros

¿Por qué es importante educar en valores?

Quizá una persona sin los valores fundamentales no sabría qué hacer en cada momento, cómo dirigirse en la vida, o tal vez haría cualquier cosa en cada momento sin pensar en las consecuencias.

Los valores humanos son los pilares de la humanidad. Por eso es tan importante educar en valores a los niños y niñas. No solo les ayuda a ser mejores personas, capaces de relacionarse y comportarse de manera correcta en cada momento. Una educación basada en los valores

humanos les aportará seguridad, confianza, fuerza, sabrán qué hacer y qué esperar de los demás.

Se desarrollarán sin grandes conflictos y se convertirán en personas adultas que harán de este planeta un lugar agradable en el que vivir. La humanidad necesita personas que no solo se preocupen de sí mismas, sino también de aportar su granito de arena a la sociedad.

La responsabilidad:

La responsabilidad es uno de los valores que más debe representar a un jugador pues el compromiso es el valor de cumplir con algún deber que sea exigido por alguien o por sí mismo como se supone que es en el caso de cada jugador, pues asistir a sus prácticas deportivas debería ser una responsabilidad para cada uno. El compromiso es como tener o sentir que tienes una responsabilidad o una obligación que hay que cumplir y que al mismo tiempo se puede realizar con gusto.

la responsabilidad de saber que tengo algo específico que realizar y pase lo que pase lo realizo y lo fundamento ósea como parte mi rutina diaria o como una tarea específica que pase lo que pase tengo que cumplir.

Respeto

El respeto es un valor que se adquiere en el momento de reconocer los derechos de las demás personas y tratarlos como igual, en entender que cada persona es diferente en todos los

sentidos y merece ser tratado por quién es y esto radica en aprender el respeto a sí mismo y de allí el respeto a los demás. Cuando una persona aprende a respetar a los demás este o no de acuerdo con sus comportamientos, opiniones e ideales puede trabajar en equipo y hacer parte de este sin ningún problema.

3.1.1.8 Actividades

3.1.1.8.1 Contra el muro

Duración: 15 a 20 minutos

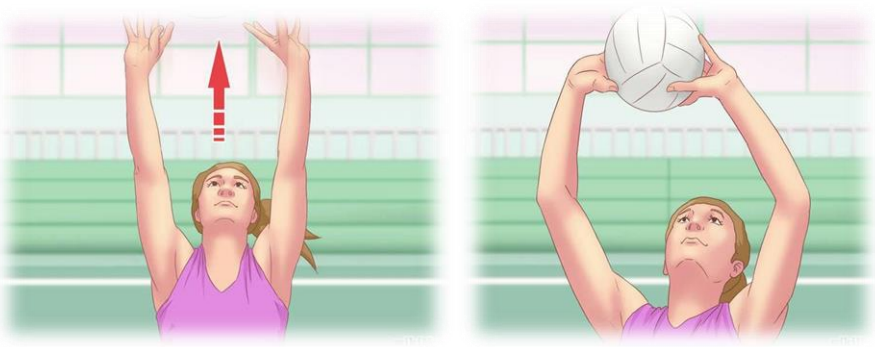
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganar de aprender para el golpe de dedos.

Justificación: este juego fomentara en el estudiante el valor de la responsabilidad individual para así tener el éxito en el juego y también en el trabajo en equipo realizando las actividades para mejorar la técnica del golpe de dedos.

Descripción teórica: el estudiante se ubica frente de un muro o pared sentados en el suelo y comienzan a realizar el golpe de dedos frente el muro, donde se puede observar el control de la posición de los codos, vigilando que los codos apunten hacia adelante y arriba y se golpee con los dedos, con este movimiento se va fundamentando el golpe de dedos hacia adelante.

Descripción gráfica:



Reglas: delimitar el espacio, y no dejar caer el objeto con el que se está trabajando. Se da un punto cada vez que el objetivo sea logrado.

Material/espacio: balón, globos, pelota de trapos. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: que golpeen duro el balón o el globo perdiendo la técnica a trabajar que es el golpe de dedos.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.2 Cinco y levanta

Duración: 15 a 30 minutos

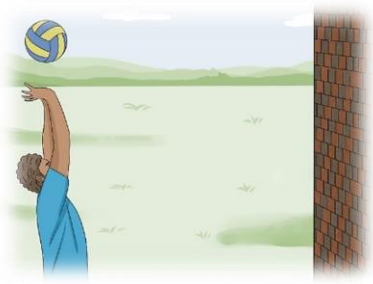
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del golpe de dedos.

Justificación: este juego nos permite mejorar las habilidades en el toque de dedos reflejando la responsabilidad y el respeto a través de las reglas para realizar la actividad y cumplir el objetivo del juego resaltando el valor moral del respeto a los elementos técnicos del juego.

Descripción teórica: se forma frente a la pared realizando cinco golpes de dedos repetidos, después del quinto golpe tira el balón a la parte superior cuando este toque nuevamente los dedos se retoman nuevamente 5 golpes a la pared cada cinco golpes equivalen a un punto, desarrollando el control de la posición de los codos que apunten hacia arriba y que el golpe sea con los dedos fundamentando la técnica correcta del golpe de dedos con la repetición del ejercicio.

Descripción gráfica:



Reglas: se tiene que tener control de la posición de los codos que apunten hacia arriba y que el golpe sea con los dedos fundamentando la técnica correcta del golpe de dedos con la repetición del ejercicio.

no se puede agarrar el objeto, se acredita un punto cada cinco golpes, gana el que tengas más puntos a final del tiempo determinado.

Material/espacio: balón, globos, pelota de trapos. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: quedarse estático.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.3 Balón loco

Duración: 15 a 30 minutos

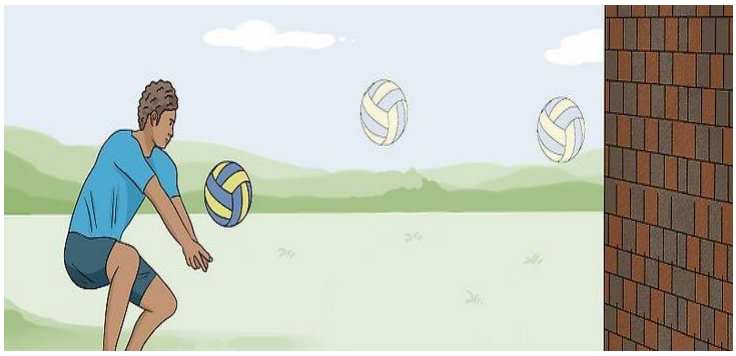
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar la capacidad de reacción para el aprendizaje del golpe de antebrazo.

Justificación: este juego nos permite enseñar en los estudiantes el compromiso de la responsabilidad realizando la actividad y el respeto a través de sus reglas, fomentando el gesto técnico del golpe de antebrazos.

Descripción teórica: el estudiante se pone de pie frente a una pared y detrás de un espacio delimitado para la actividad el cual costa de una distancia de un metro. Lanza el balón contra la pared seguido de eso se coloca en posición de golpe de antebrazos para la recepción cuando el balón este de regreso para dar el golpe y seguir realizando la mayor cantidad de golpes utilizando los antebrazos y su técnica correcta.

Descripción gráfica:



Reglas: no se puede pisar la línea demarcadora establecida, cada vez que la bola se cae al piso se anota un punto, gana el estudiante con menor puntuación.

Material/espacio: balón, globos, pelota de trapos, tiza o cinta. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: no asumir una posición básica para recepción el balón, moverse con

lentitud.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.4 Solo 10

Duración: 20 a 30 minutos

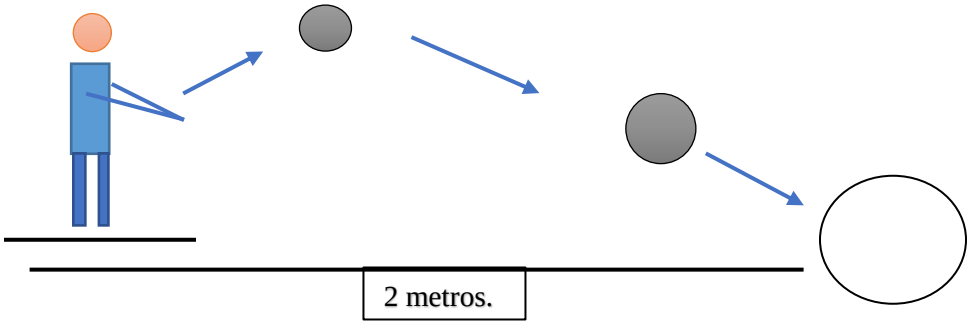
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganas de aprender la destreza del golpe de antebrazo en el voleibol.

Justificación: este juego nos permite potenciar la responsabilidad individual para el éxito del juego y el triunfo en equipo mejorando la técnica del golpe de antebrazo.

Descripción teórica: colocamos el aro a una distancia de dos metros, volvemos al punto de partida y realizamos diez golpes de antebrazo uno detrás de otro en el mismo lugar realizando el conteo ya terminado el golpe nueve miramos hacia donde se encuentra y lanzamos realizando el golpe diez y con el objetivo de darle dirección hacia el aro y que el balón pique dentro de él.

Descripción gráfica:



Reglas: se obtiene un punto por cada 10 toques. Cada vez que el balón cae dentro del aro 5 puntos más para un total de 15 puntos si se acierta en los dos.

Si se cae el balón durante los diez toques de antebrazo se tiene que empezar de nuevo el conteo desde el principio.

Material/espacio: para realizar la actividad utilizamos un aro o "ula ala" el cual podamos modificar el tamaño para realizar con el balón de voleibol, globo o pelota de goma. Lugar libre de obstáculos.

Errores posibles: no medir la fuerza del golpe de antebrazo alejando el balón del destino que queremos, no tener la técnica correcta para ejecutar el golpe de antebrazos perdiendo fuerza en el golpe y dirección.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.5 La pared vs yo

Duración: 20 a 30 minutos

Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganas de aprender para la destreza del saque.

Justificación: este juego nos permite potenciar la responsabilidad individual para el éxito y el respeto al juego siguiendo las reglas de la actividad mejorando su técnica en el saque alto

Descripción teórica: el estudiante se ubica frente a una pared y lanza el balón contra la pared usando la técnica apropiada del saque alto y golpeando la pared en diferentes direcciones para mejorar la técnica del saque alto.

Descripción gráfica:

Reglas: gana el estudiante que logre hacer más golpes a la pared de forma correcta en determinado tiempo.

Para realizar la actividad se tiene que utilizar la técnica correcta del saque alto.

Material/espacio: lugar libre de obstáculos y globo o balón de plástico o de voleibol.

Errores posibles: que el estudiante no golpee de la forma adecuada y le den a la bola de otra forma y no tenga la dirección ni la fuerza a donde se quiere que llegue el valón realizando mal la práctica.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.6 Voleitenis

Duración: 20 a 30 minutos

Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

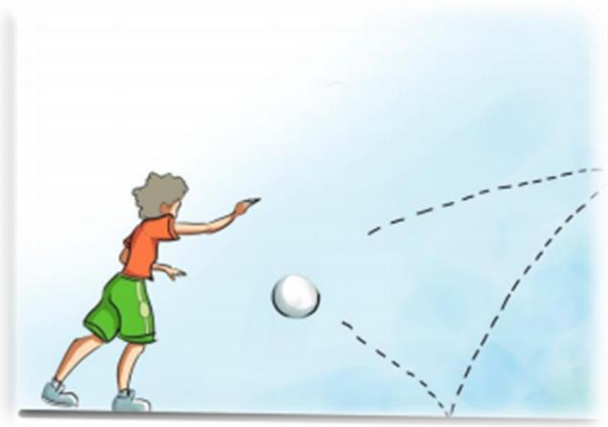
Objetivo: desarrollar las ganas de aprender para el aprendizaje del saque.

Justificación: este juego nos permite potenciar el respeto a través de las reglas del juego

logrando retos personales y fortaleciendo la técnica del saque.

Descripción teórica: el estudiante se pondrá de pie frente a la pared a una distancia de dos metros. Golpeara el balón contra la pared y para volver a darle tiene que picar el balón en el piso.

Descripción gráfica:



Reglas: gana el niño que logre hacer más golpes de forma consecutiva en un determinado tiempo asignado por el que realiza la actividad.

El balón solo puede picar una sola vez en el suelo.

Material/espacio: pared, cancha, y balones.

Errores posibles: dejar que la bola pique más de una vez, no desplazarse para golpear la bola, mantener una posición erguida afectando la técnica del golpe.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.7 Golpe al aro

Duración: 20 a 30 minutos

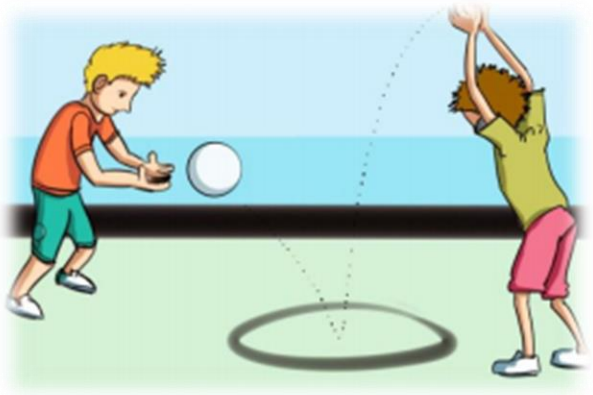
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganas de aprender para el aprendizaje del saque.

Justificación: este juego nos permite potenciar el respeto hacia los compañeros realizando el trabajo de la fundamentación técnica del saque.

Descripción teórica: el estudiante con su compañero de la actividad se pone uno frente al otro y colocan un aro en el centro donde cada uno guarda una distancia de un metro después con la técnica correcta golpean el balón utilizando el saque bajo e intentando que el balón caiga dentro del aro.

Descripción gráfica:



Reglas: gana el niño que logre hacer más golpes de forma consecutiva y caída dentro del aro.

Cada participante tiene su turno de intentarlo después de que el compañero termine su lanzamiento del balón.

Solo se utiliza un solo balón por equipo.

Material/espacio: lugar abierto libre de obstáculos, balones y aros.

Errores posibles: no respetar la distancia establecida, golpear fuerte y que el balón caiga lejos del objetivo.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.8 Voleibolos

Duración: 20 a 30 minutos

Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganas de aprender para el aprendizaje del saque.

Justificación: este juego nos permite mejorar la responsabilidad siguiendo las reglas del juego y realizando de la mejor manera la ejecución de la actividad dando respeto a su técnica en el golpe del saque.

Descripción teórica: el estudiante coloca 6 bolos o botellas plásticas reciclables a una distancia de tres metros y utilizando el saque alto con el objetivo de tirar el máximo número de bolos posibles.

Descripción gráfica:

Reglas: se establece una distancia de tres metros. Se dará un punto por cada bolo derribado. La bola no debe rebotar antes de llegar a los bolos, debe golpearlos directamente después del saque

Material/espacio: botellas rellenas de tierra o arena y bola de goma o balón de voleibol. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: indicarles a los niños (as) que deben flexionar las piernas a la hora de sacar. Lanzar sin dirección por el mal uso de la técnica.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.9 Tiro al blanco

Duración: 20 a 30 minutos

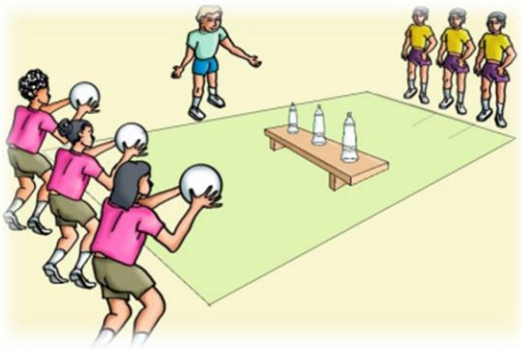
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganas de aprender para el aprendizaje del remate.

Justificación: este juego nos permite potenciar la responsabilidad realizando la actividad con la técnica correcta y el respeto realizando la actividad con un compañero.

Descripción teórica: dos estudiantes se ubican frente a frente, manteniendo una distancia de cinco metros y realizan el tiro continuamente un participante después del otro con el objetivo de tumbar los bolos utilizando la técnica apropiada del remate arrojando el balón hacia arriba y realizando el gesto técnico correcto.

Descripción gráfica:



Reglas: la tarea principal de este juego es tumbar los bolos con la implementación del golpe del remate, cada bolo equivale a un punto, cada participante solo tiene 5 intentos por ronda si después de los 5 intentos no logro tumbar todos los bolos se contará solo los puntos de los bolos que están en el suelo, gana el participante que más bolos logre tumbar.

Material/espacio: cada jugador con una bola para lanzar, bolos o conos y una banca o cajones donde se puedan poner los blancos. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: un error seria apresurarse demasiado en el tiro y olvidar que deben hacerlo con el golpe del remate.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.8.10 Tras el balón

Duración: 20 a 30 minutos

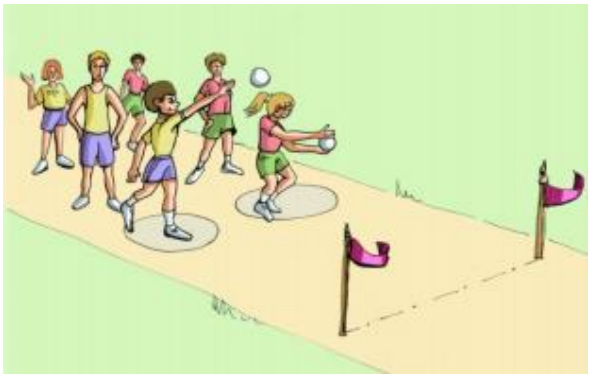
Grado: 6° de básica secundaria (básica secundaria en adelante)

Objetivo: desarrollar las ganas de aprender para el aprendizaje del remate.

Justificación: este juego nos permite potenciar el respeto a través de las reglas del juego logrando retos personales y fortaleciendo la técnica del remate.

Descripción teórica: dos equipos en hilera, uno de los niños de cada equipo se coloca sobre el círculo que esta dibujado en el suelo. A la señal, este lanza el balón utilizando el saque intentando que este sobrepase una de las dos banderolas, luego corre rápidamente, pasa por la banderola que tiene al frente y recupera el balón y se lo entrega al siguiente niño quien ya espera en el circulo y este repite la acción. El niño que recupero el balón se coloca de último en la hilera. Se repite hasta que todos saquen.

Descripción gráfica:



Reglas: anota un punto el niño que saque y corra rápido a devolver el balón a su compañero. Las banderolas se ubican a una distancia de 5 metros. Los equipos deben tener igual cantidad de participantes, todos deben sacar, el que saca no puede salirse del aro si lo hace debe repetir la

acción.

Material/espacio: balones, tiza, aros, banderolas. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: que los niños se acerquen demasiado a las banderolas, salirse del aro.

Evaluación: formativa de observación digital.

3.1.1.9 Evaluación formativa de observación virtual

La evaluación formativa es usada en el primer intento de desarrollar el conocimiento. El objetivo es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación. Ayuda a identificar las primeras brechas en la instrucción. Basado en esta retroalimentación, se sabe en dónde enfocarse para obtener más expansión de la ilustración.

Se le llama de observación virtual ya que a raíz de las consecuencias de seguridad y salud este año las clases se debieron realizar virtualmente por diferentes plataformas educativas para niños.

3.1.1.10 Bibliografía de la cartilla

Pacheco Josefina. May 27, 2019. Responsabilidad (tipos, definición y principios). Recuperado de https://www.webyempresas.com/responsabilidad/

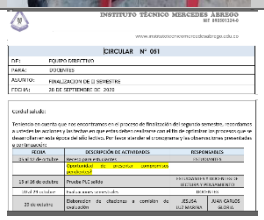
Ruiz Massieu, Arturo. Diciembre 2017. Importancia de los Valores Humanos en la Educación. Recuperado de http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf

López Ruiz Piedad, Campillo Almela Francisco Javier. Octubre 2010. Unidad didáctica: 'Juego al voleibol'. Recuperado de https://www.efdeportes.com/efd149/unidad-didactica-juego-al-voleibol.htm

Capítulo 4

Tabla 3.

4.1 Actividades extracurriculares

Fecha	Actividad	Evidencia
6 y 7 De octubre de 2020	Reunión de área educación física.	
10 de octubre de 2020	Participación en las reuniones virtuales realizadas por la institución educativa.	

Cronograma

Tabla 4.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA	FECHA	ACTIVIDAD
1	14 de sep. a 18 de sep.	Observación en las clases virtuales de educación por plataforma Google meet.
2	21 de sep. a 25 de sep.	Características del juego en el voleibol, medidas de la cancha, áreas del juego, red, poste y balón
3	28 de sep. a 2 de oct.	Técnicas del golpe de dedos y del golpe de antebrazos
4	5 de oct. a 12 de oct.	Semana de receso escolar, calificación de trabajos, capacitación con el docente del área.
5	13 de oct. a 16 de oct.	Técnica del saque bajo y saque alto
6	19 de oct. a 23 de oct.	Técnica de remate
7	26 de oct. a 30 de oct.	Técnica del Bloqueo
8	2 de nov a 6 de nov	Preparación de evaluaciones semestrales en asesoría del docente de área
9	9 de nov a 13 de nov	Preparación de evaluaciones semestrales en asesoría del docente de área, calificación de las mismas, subida de notas a la plataforma.

10	16 de nov a 20 de nov	Refuerzos académicos con estudiantes que se les dificulto la conexión a internet.

Metodología

Metodología Virtual

El acompañamiento virtual en la INSTITUCION EDUCATIVA MERCEDES ABREGO SEDE PRINCIPAL, se realizó a través de la educación remota por medio de las plataformas de Google meet y class room.

Actividades.
Guía 1

	INSTITUCIÓN TECNICO MERCEDES ABREGO CUCUTA. N. S. GUIA TRABAJO EN CASA		
NOMBRE DEL DOCENTE: SAMUEL RICARDO CORREA DAZA.		GRADO:	
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE	21 de septiembre 2020.	FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES.	25 de septiembre 2020
SEDE: Sede Principal: Calle 8N N° 16E – 30 San Eduardo, Avenida Libertadores.	SEMESTRE: 2	Área y/o asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA (fundamentos técnicos básicos del voleibol).	
TIEMPO:	2 HORAS	GUÍA DE TRABAJO No. 1	

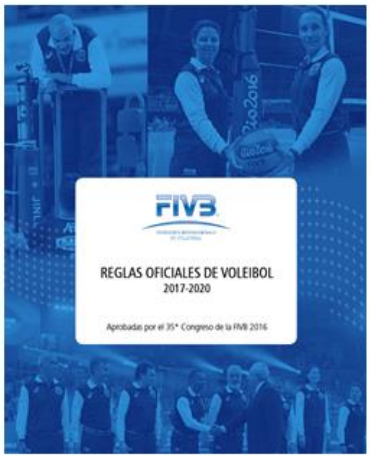
Competencia: cognitiva motriz.
Logro: El estudiante conoce e identifica las medidas del escenario deportivo para la práctica del voleibol.
Indicador de logro: El estudiante reconoce las medidas de la cancha de voleibol su reglamento oficial y fundamentos técnicos realizando de forma repetitiva hasta sincronizar sus pensamientos y movimientos.

CARACTERISITCA DEL JUEGO.

El Voleibol es un deporte jugado por dos equipos en un campo de juego dividido por una red. Hay diferentes versiones disponibles para circunstancias específicas a fin de ofrecer la versatilidad del juego a todos y cada uno.
El objetivo del juego es enviar el balón por encima de la red con el fin de hacerlo tocar el piso del campo adversario, y evitar que el adversario haga lo mismo en el campo propio.
El equipo tiene tres toques para regresar el balón (además del contacto del bloqueo).
El balón se pone en juego con un saque: golpe del sacador sobre la red hacia el campo adversario. La jugada continúa hasta que el balón toca el piso en el campo de juego, sale "fuera" o un equipo falla en regresarlo apropiadamente.
En el Voleibol, el equipo que gana la jugada anota un punto (sistema de punto por jugada).
Cuando el equipo receptor gana la jugada, gana un punto y el derecho a sacar y sus jugadores deben rotar una posición en el sentido de las agujas del reloj.

ACTVIDAD.

1.Observo y leo el capítulo número uno del documento REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL.
2.Realizar un dibujo de la cancha de voleibol de acuerdo a los parámetros planteados en el capitulo uno del documento REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL, donde le agregamos área de juego, red-poste y balones.



FIVB

CONTENIDO

CARACTERISTICAS DEL JUEGO 7
PARTE 1: FILOSOFIA DE LAS REGLAS Y EL ARBITRAJE 8
PARTE 2 - SECCION 1: JUEGO 11
CAPITULO 1: INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO 12
1 AREA DE JUEGO 12
1.1 DIMENSIONES 12
1.2 SUPERFICIE DE JUEGO 12
1.3 LINEAS DE LA CANCHA 12
1.4 ZONAS Y AREAS 13
1.5 TEMPERATURA 14
1.6 ILUMINACION 14
2 RED Y POSTES 14
2.1 ALTURA DE LA RED 14
2.2 ESTRUCTURA 14
2.3 BANDAS LATERALES 15
2.4 ANTENAS 15
2.5 POSTES 15
2.6 UTILES COMPLEMENTARIOS 15
3 BALONES 16
3.1 CARACTERISTICAS 16
3.2 UNIFORMIDAD DE LOS BALONES 16
3.3 SISTEMA DE CINCO BALONES 16

LINKS

REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL (https://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-SP-v01.pdf).

	INSTITUCIÓN TECNICO MERCEDES ABREGO CUCUTA. N. S. GUIA TRABJO EN CASA			
NOMBRE DEL DOCENTE: SAMUEL RICARDO CORREA DAZA.			GRADO:	8. J. T
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE	28 de septiembre 2020.	FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES.	2 de septiembre 2020	
SEDE: Sede Principal: Calle 8N N° 16E – 30 San Eduardo, Avenida Libertadores.		SEMESTRE: 2	Área y/o asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA (fundamentos técnicos del voleibol).	
TIEMPO:	2 HORAS		GUÍA DE TRABAJO No. 2	

Competencia: cognitiva motriz.
Logro: El estudiante conoce e identifica la técnica del golpe de dedos y la técnica de golpe de antebrazos.
Indicador de logro: El estudiante reconoce los fundamentos técnicos realizando de forma repetitiva hasta sincronizar sus pensamientos y movimientos en el golpe de dedos y golpe antebrazos.

El maravilloso mundo del voleibol

El voleibol como deporte de conjunto sin contacto exige una gran demostración técnica en cada jugada, puesto que para ganar un punto o resolver una jugada no se pone en juego el poder físico a nivel de fuerza y velocidad luchando directamente uno contra uno o dos contra dos, como en el caso del fútbol y del baloncesto. En el voleibol, la aplicación de las capacidades físicas (de potencia de pierna para saltos y potencia de hombros para el remate, por ejemplo) se realiza en acciones técnicas que no implican contacto con el adversario, sino con el elemento o balón.

En este deporte, la comunicación se convierte en un componente muy importante debido a que los seis jugadores de cada equipo ejecutan las jugadas en un espacio muy corto (9 metros de ancho por 18 metros de largo). Así, los jugadores demuestran su técnica más eficiente para conseguir los resultados al no invadir el terreno del adversario para ganar un punto.

Guía 2

TRABAJO EN CLASE

(Técnicas del golpe de dedos y del golpe de antebrazos)

El voleibol se caracteriza por ser un deporte de gran velocidad en sus acciones y desplazamientos, los que se ven incrementados por lo reducido del espacio donde se juega. Por eso para practicarlo se requiere una buena condición física, además de unos excelentes reflejos. Dos de los elementos básicos para practicar este deporte son el toque de dedos y el golpe de antebrazos.

1.) **Golpe o toque de dedos:** consiste en recibir y lanzar el balón con las últimas dos falanges de los dedos. Es un elemento que se utiliza básicamente para dos acciones del juego: el pase y la acomodada.

ANTES DEL GOLPE: mirada orientada al balón, interceptar el balón por debajo, piernas semiflexionadas. Tronco ligeramente inclinado hacia delante, manos delante de los ojos, abiertas con los dedos separados y flexionados, el dedo índice y pulgar de ambas manos forman un triángulo.

DURANTE EL GOLPE: el balón se toma sobre la frente, viendo el balón a través del triángulo formado por los índices y pulgares, las manos cubren completamente el balón formando una copa, el contacto con el balón se hace con las falanges de los dedos.

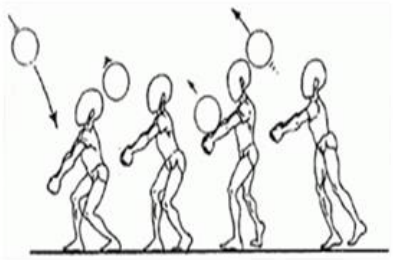
DESPUÉS DEL GOLPE: al enviar el balón a su destino lo acompaña una extensión de piernas, tronco y brazos. Las manos indican hacia donde se envió el balón.

2.) **Golpe de antebrazos:** Es la forma de hacer contacto con el balón con los antebrazos y las manos. Este golpe se utiliza con el objeto de recibir un saque, una clavada o aprovecharlo cuando la pelota está lejos del cuerpo, así como para recuperar la pelota. El golpe de antebrazos se

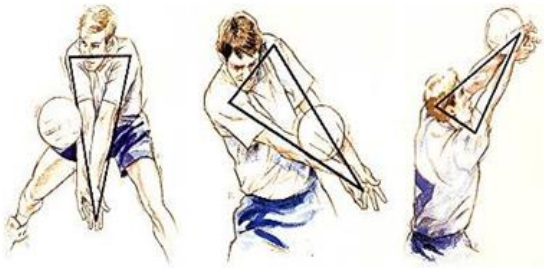
puede realizar de varias formas. Las más utilizadas son: con los dos brazos, con una mano, de frente, lateral, con o sin rodada.
(https://www.youtube.com/watch?v=h35AzLEo_js).

ANTES DEL GOLPE: desplazamiento hacia donde se va a ejecutar el golpe, interceptar en posición media alta (piernas semiflexionadas en 90 grados y separadas al ancho de los hombros, ambos antebrazos a la misma altura, extendidos y lo mas juntos posibles, muñecas juntas y a la misma altura, el dorso de la mano más hábil va sobre de la otra y ambos pulgares unidos y ubicados paralelamente van orientados hacia el suelo.

DURANTE EL GOLPE: el balón toca el tercio distal de ambos brazos, los brazos son fijados por los hombros, el movimiento es acompañado por el tronco y los hombros hacia arriba y ligeramente hacia delante, los codos se mantienen extendidos en todo momento, el golpe sirve de una extensión de piernas que ayuda al impulso del pase.



DESPUÉS DEL GOLPE: la mirada sigue en todo momento la trayectoria del balón.



ACTIVIDAD

- **Realizar un video donde evidenciamos la actividad (contra el muro) para trabajar y mejorar la técnica del golpe de dedos.**

CONTRA EL MURO

DESCRIPCIÓN TEÓRICA: El estudiante se ubica frente de un muro o pared sentados en el suelo y comienzan a realizar el golpe de dedos frente el muro, donde se puede observar el control de la posición de los codos, vigilando que los codos apunten hacia adelante y arriba y se golpee con los dedos, con este movimiento se va fundamentando el golpe de dedos hacia adelante.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:

REGLAS: Delimitar el espacio, y no dejar caer el objeto con el que se está trabajando. Se da un punto cada vez que el objetivo sea logrado.

MATERIAL/ESPACIO: balón, globos, pelota de trapos. Espacio libre de obstáculos.

ERRORES POSIBLES: que golpeen duro el balón o el globo perdiendo la técnica a trabajar que es el golpe de dedos.

- **Realizar un video donde evidenciamos la actividad (balón loco) para trabajar y mejorar la técnica del golpe de antebrazos.**

BALÓN LOCO

DESCRIPCIÓN TEÓRICA: el estudiante se pone de pie frente a una pared y detrás de un espacio delimitado para la actividad el cual costa de una distancia de un metro. lanza el balón contra la pared seguido de eso se coloca en posición de golpe de antebrazos para la recepción cuando el balón este de regreso para dar el golpe y seguir realizando la mayor cantidad de golpes utilizando los antebrazos y su técnica correcta.
DESCRIPCIÓN GRÁFICA:

REGLAS: No se puede pisar la línea demarcadora establecida, cada vez que la bola se cae al piso se anota un punto, gana el estudiante con menor puntuación.

MATERIAL/ESPACIO: balón, globos, pelota de trapos, tiza o cinta. Espacio libre de obstáculos.

ERRORES POSIBLES: No asumir una posición básica para recepción el balón, moverse con lentitud.

- **GLOSARIO**

Consultar la definición de las siguientes palabras:

Línea de ataque:

Ataque:

Ataque zaguero:

Bloqueo Zaguero:

Posición base:

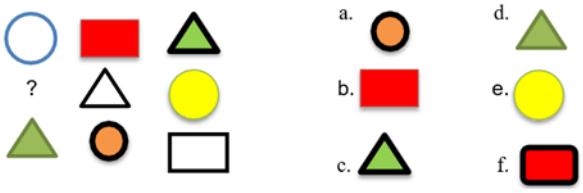
Guía 3

INSTITUCIÓN TECNICO MERCEDES ABREGO CUCUTA. N. S. **GUIA TRABAJO EN CASA**			
NOMBRE DEL DOCENTE: SAMUEL RICARDO CORREA DAZA.		**GRADO:**	
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE	**13 de octubre del 2020**	**FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES.**	**16 de octubre 2020**
SEDE: Sede Principal: Calle 8N N° 16E – 30 San Eduardo, Avenida Libertadores.	**SEMESTRE: 2**	**Área y/o asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA (fundamentos técnicos del voleibol).**	
TIEMPO:	**2 HORAS**	**GUÍA DE TRABAJO No. 4**	

Competencia: cognitiva motriz.
Logro: El estudiante conoce e identifica la técnica del golpe del saque bajo y alto.
Indicador de logro: El estudiante reconoce los fundamentos técnicos realizando de forma repetitiva hasta sincronizar sus pensamientos y movimientos en el golpe de dedos y golpe antebrazos.

JUEGO EN CLASE

- **Adivinar en el menor tiempo posible cual de las figuras de la derecha nos hace falta en la izquierda.**



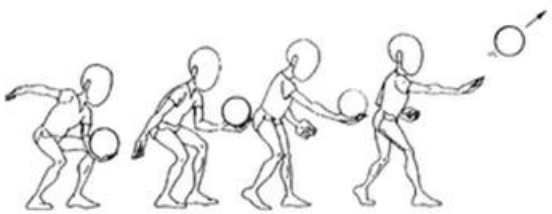
(TÉCNICA DEL SAQUE BAJO Y SAQUE ALTO)

El servicio o saque permite poner el balón en juego. Su objetivo principal radica en tratar de dificultar la construcción del ataque del equipo contrario o alcanzar un tanto directo. Existen diferentes tipos de saques, diferenciándose entre ellos fundamentalmente por la forma de golpeo y la trayectoria descrita por el balón.

Saque bajo

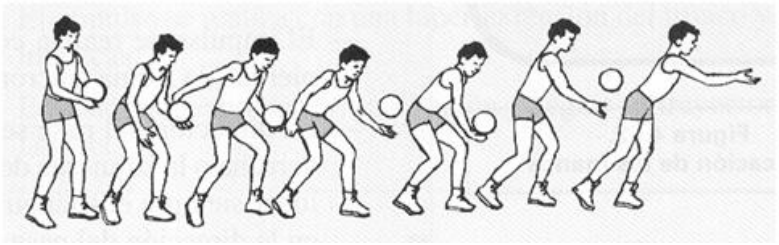
Antes del golpe
Cuerpo orientado hacía el campo de juego o en dirección al destino previamente pensado, pie adelantado contrario al del brazo ejecutor. Sostener el balón con la mano contraria a la ejecutora a la altura de la cadera contraria y frente al hombro ejecutor. Preparación del brazo ejecutor que va de abajo hacía atrás completamente extendido y cercano al tronco. Ligera flexión de piernas y tronco levemente inclinado hacia delante.

Durante el Golpe
La mano que sostiene el balón se aparta justo antes del golpe, el recorrido que realiza el brazo ejecutor es de atrás hacia delante siempre apegado al tronco (movimiento pendular), golpe en la parte posterior y debajo del balón con la palma abierta, coordinación con extensión de piernas durante el golpe.



Después del golpe

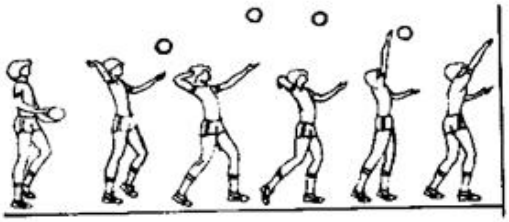
Simultáneamente al golpear el balón se realiza un cambio en la posición de las piernas (La retrasada pasa a ser la adelantada).



saque alto

Antes del golpe

Línea de hombros paralela a la red, pie adelantado contrario al brazo ejecutor, Tronco Erguido, lanzar el balón en forma vertical, mirada en el balón, el brazo ejecutor realiza el recorrido de atrás, adelante y arriba para golpear el balón.

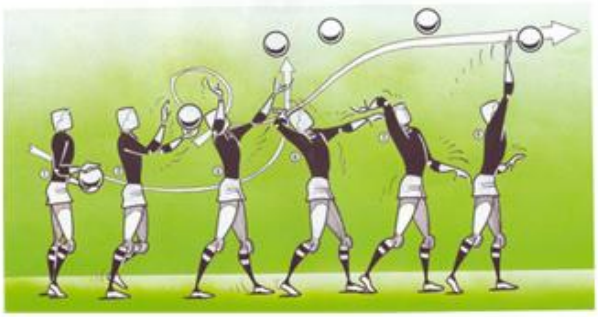


Durante el golpe

Golpe en la parte posterior del balón con la palma de la mano, y los dedos separados y extendidos, simultáneamente al golpear el balón se realiza un cambio en la posición de las piernas (La retrasada pasa a ser la adelantada).

Después del golpe

Al enviar el balón al campo contrario continuar el movimiento natural para entrar a la cancha.



ACTIVDAD

- **Realizar un video donde se evidencie la practica del saque mediante la actividad (la pared vs yo) aplicando la técnica correcta para mejora las habilidades del saque.**

LA PARED VS YO

DESCRIPCIÓN TEÓRICA: el estudiante se ubica frente a una pared y lanza el balón contra la pared usando la técnica apropiada del saque alto y golpeando la pared en diferentes direcciones para mejorar la técnica del saque por arriba.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:

REGLAS: Gana el estudiante que logre hacer más golpes a la pared de forma correcta en determinado tiempo.
Para realizar la actividad se tiene que utilizar la técnica correcta del saque alto.

MATERIAL/ESPACIO: Lugar libre de obstáculos y globo o balón de plástico o de voleibol.

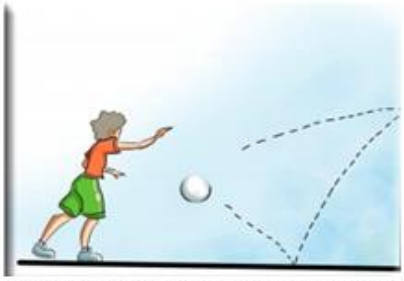
ERRORES POSIBLES: Que el niño o niña no alcancen a volear el balón y le den a la bola de otra forma.

- **Realizar un video donde se evidencie la práctica del saque mediante la actividad (la pared vs yo) aplicando la técnica correcta para mejora las habilidades del saque.**

VOLEITENIS

DESCRIPCIÓN TEÓRICA: el estudiante se pondrá de pie frente a la pared a una distancia de dos metros. Golpeara el balón contra la pared y para volver a darle tiene que picar el balón en el piso.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



REGLAS: Gana el niño que logre hacer más golpes de forma consecutiva en un determinado tiempo asignado por el que realiza la actividad.
El balón solo puede picar una sola vez en el suelo.

MATERIAL/ESPACIO: Pared, cancha, y balones.

Errores posibles: Dejar que la bola pique más de una vez, no desplazarse para golpear la bola, mantener una posición erguida afectando la técnica del golpe.

Guía 4

	INSTITUCIÓN TECNICO MERCEDES ABREGO CUCUTA. N. S. GUIA TRABAJO EN CASA		
NOMBRE DEL DOCENTE: SAMUEL RICARDO CORREA DAZA.		GRADO:	
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE	19 de octubre de 2020	FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES.	23 de octubre 2020
SEDE: Sede Principal: Calle 8N N° 16E – 30 San Eduardo, Avenida Libertadores.	SEMESTRE: 2	Área y/o asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA (fundamentos técnicos del voleibol).	
TIEMPO:	2 HORAS	GUÍA DE TRABAJO No. 4	

Competencia: cognitiva motriz.
Logro: El estudiante conoce e identifica la técnica del remate en el voleibol.
Indicador de logro: El estudiante reconoce los fundamentos técnicos realizando de forma repetitiva hasta sincronizar sus pensamientos y movimientos en la técnica del remate en el voleibol.

TÉCNICA DE REMATE

El remate es el principal gesto técnico de ataque de un equipo, es el elemento que culmina la fase ofensiva de una jugada, teniendo como misión superar la red y la defensa contraria, tanto el bloqueo como la defensa de campo.

Antes del golpe

Carrera inicial con apoyos alternados de pies siendo el último paso el de mayor longitud. El pie contrario al brazo ejecutor actúa como freno de la carrera girándose levemente al interior. Centro de gravedad retrasado. Los brazos van atrás para el impulso. Salto lo más vertical posible con una extensión explosiva de ambas piernas. Elevación de brazos simultáneos. Armado correcto de brazo ejecutor (codo y brazo arriba con mano retrasada).

Durante el Golpe

El brazo describe un movimiento rápido hacia delante y arriba golpeado con la mano abierta el balón, el brazo se mantiene completamente extendido, golpeo en la parte superior del balón, golpeo en máxima altura.

Después del golpe

Después del golpe el brazo y la mano siguen su recorrido natural hacía delante y abajo, caída con los pies equilibradamente.

ACTIVIDAD

TIRO AL BLANCO

DESCRIPCIÓN TEÓRICA: dos estudiantes se ubican frente a frente, manteniendo una distancia de cinco metros y realizan el tiro continuamente un participante después del otro con el objetivo de tumbar los bolos utilizando la técnica apropiada del remate arrojando el balón hacia arriba y realizando el gesto técnico correcto.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:

REGLAS: La tarea principal de este juego es tumbar los bolos con la implementación del golpe del remate, cada bolo equivale a un punto, cada participante solo tiene 5 intentos por ronda si después de los 5 intentos no logro tumbar todos los bolos se contará solo los puntos de los bolos que están en el suelo, gana el participante que más bolos logre tumbar.

MATERIAL/ESPACIO: Cada jugador con una bola para lanzar, bolos o conos y una banca o cajones donde se puedan poner los blancos. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: Un error seria apresurarse demasiado en el tiro y olvidar que deben hacerlo con el golpe del remate.

Guía 5

	INSTITUCIÓN TECNICO MERCEDES ABREGO CUCUTA. N. S. **GUIA TRABAJO EN CASA**		
NOMBRE DEL DOCENTE: SAMUEL RICARDO CORREA DAZA.		**GRADO:**	**08. J. T**
FECHA DE ENTREGA DEL DOCENTE	**26 de otubre de 2020**	**FECHA DE ENTREGA A ESTUDIANTES.**	**30 de octubre de 2020**
SEDE: Sede Principal: Calle 8N N° 16E – 30 San Eduardo, Avenida Libertadores.	**SEMESTRE: 2**	**Área y/o asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA (fundamentos técnicos del voleibol).**	
TIEMPO:	**2 HORAS (28 de septiembre al 02 de octubre -2020)**	**GUÍA DE TRABAJO No. 5**	

Competencia: cognitiva motriz.
Logro: El estudiante conoce e identifica la técnica del golpe de dedos y la técnica de golpe de antebrazos.
Indicador de logro: El estudiante reconoce los fundamentos técnicos realizando de forma repetitiva hasta sincronizar sus pensamientos y movimientos en el golpe de dedos y golpe antebrazos.

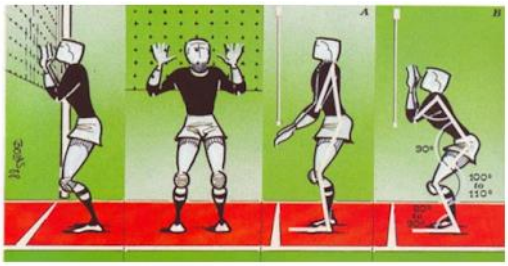
(Técnicas del Bloqueo)

Bloqueo

Existen el bloqueo simple que lo realiza un jugador, el bloqueo doble el cual lo realizan dos jugadores y el bloqueo máximo que se realiza con tres jugadores.

Antes del Golpe

El jugador se sitúa aproximadamente a 50 cm de la red. Observar atentamente el balón, piernas flexionadas y separadas al ancho de los hombros Tronco erguido y paralelo a la red, codos flexionados con palmas de las manos abiertas en dirección a la red.



Durante el golpe

Salto vertical con tronco erguido, brazos extendidos con manos abiertas, dedos separados y extendidos (El balón no debe pasar por entre medio de los brazos).

Después del golpe

Al comienzo del descenso girar el cuerpo hacía el exterior a modo de quedar perpendicular a la red, recepción con ambos pies al caer, no tocar la red, seguir con la vista en el balón.

ACTVIDAD.

TRAS EL BALÓN

DESCRIPCIÓN TEÓRICA: Dos equipos en hilera, uno de los niños de cada equipo se coloca sobre el círculo que esta dibujado en el suelo. A la señal, este lanza el balón utilizando el saque intentando que este sobrepase una de las dos banderolas, luego corre rápidamente, pasa por la banderola que tiene al frente y recupera el balón y se lo entrega al siguiente niño quien ya espera en el circulo y este repite la acción. El niño que recupero el balón se coloca de último en la hilera. Se repite hasta que todos saquen.

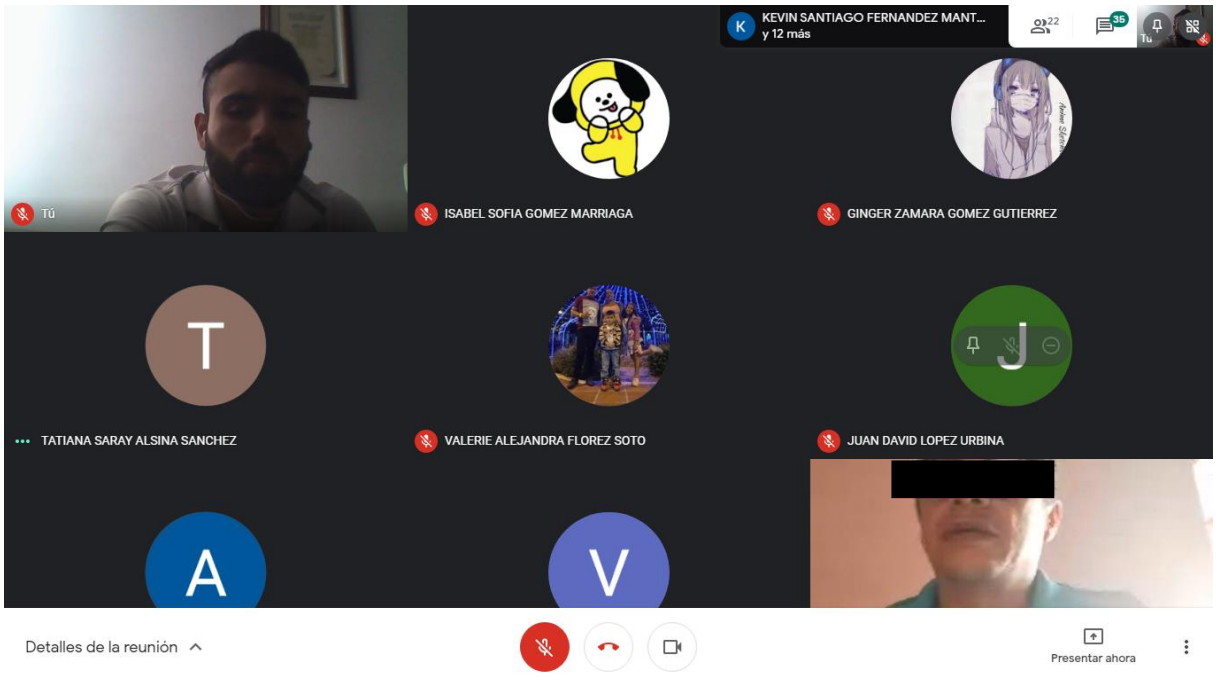
DESCRIPCIÓN GRÁFICA:

REGLAS: Anota un punto el niño que saque y corra rápido a devolver el balón a su compañero. Las banderolas se ubican a una distancia de 5 metros. Los equipos deben tener igual cantidad de participantes, todos deben sacar, el que saca no puede salirse del aro si lo hace debe repetir la acción.

MATERIAL/ESPACIO: Balones, tiza, aros, banderolas. Espacio libre de obstáculos.

Errores posibles: Que los niños se acerquen demasiado a las banderolas, Salirse del aro.

CLASES VIRTUALES



BIBLIOGRAFIA

Ruiz Massieu, Arturo. Diciembre 2017. Importancia de los Valores Humanos en la Educación. Recuperado de http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf

López Ruiz Piedad, Campillo Almela Francisco Javier. Octubre 2010. Unidad didáctica: 'Juego al voleibol'. Recuperado de: https://www.efdeportes.com/efd149/unidad-didactica-juego-al-voleibol.htm

Gonzalez Barrante Harry. Costa rica 2012. Fichero didáctico para la iniciación al voleibol en niños y niñas de 8 a 10 años. Recuperado de: https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/11418/Tesis%208156?sequence=1&isAllowed=y

Rodriguez Reyes Rodolfo Angel, Mesa Jara Luis, Viltre Calderon Carlos. Noviembre 2014. Dimensiones e indicadores para medir los valores organizacionales. Recuperado de : https://www.efdeportes.com/efd198/dimensiones-para-medir-los-valores-organizacionales.htm

Meriño Benavides Fabio, Caballero Riera Luis Orlando, Rodriguez Laffita Nilo. Febrero 2013. Juegos de voleibol para el fortalecimiento del valor moral responsabilidad en los escolares de 12 y 13 años. Recuperado de: https://www.efdeportes.com/efd177/juegos-para-el-valor-moral-responsabilidad.htm

Botero Chica Carlos A. septiembre 2005. La formación de valores en la historia de la educación colombiana. Recuperado de: https://www.redalyc.org/pdf/4964/496451227001.pdf

Miño Quintana Nancy Alexandra, Aguilar Chasipanta Walter Geovanny. Ecuador 2013. Los fundamentos técnicos del voleibol y su incidencia en la iniciación deportiva en los niños de sexto y séptimo año de la escuela las Américas del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Recuperado de: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7743/1/FCHE_LCF_295.pdf

Flores Moreno Ruben, Zamora Salas Juan Diego. 2009. La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. Recuperado de: https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/536/583

Portuondo Barthelemy Grismel, Dumois Cedeño Mercedes. Enero 2014. Conjunto de juegos para la enseñanza del voleibol en la categoría pioneril de base masculino combinado deportivo "Antonio Maceo". Recuperado de: https://www.efdeportes.com/efd188/juegos-para-la-ensenanza-del-voleibol.htm

Lopez Pastor Victor M. Valdivia 2012. Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400009