



# IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS INTERCLASES DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

JUAN PABLO FORERO RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD PAMPLONA  
PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES  
EXTENSIÓN VILLA DEL ROSARIO  
2018



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

# IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS INTERCLASES DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

JUAN PABLO FORERO RODRIGUEZ

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES

ASESOR:

ALFONSO MONROY PARRA

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA  
RECREACIÓN Y DEPORTES.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

EXTENSIÓN VILLA DEL ROSARIO

2018

## DEDICATORIA

De manera muy especial dedico la realización de este proyecto primero que todo a DIOS y a mi familia, pues ellos fueron el principal factor de crecimiento en mi vida profesional, Fernanda mi hermana mayor sentó en mí las bases de responsabilidad, siendo este el valor fundamental para crecer como persona dentro de una sociedad.

A mis padres, por darme la vida, brindarme su apoyo incondicional y mostrarme el camino de la superación.

*Juan Pablo Forero Rodríguez*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante en mi carrera profesional.

A los catedráticos de la Universidad de Pamplona por quienes he llegado a obtener los conocimientos necesarios para mi vida profesional.

A la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, que me abrió sus puertas para la realización de mi práctica profesional y permitirme realizar mi proyecto de grado.

## CONTENIDO

### I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. Justificación
2. Objetivos.
  - 2.1. Objetivo general.
  - 2.2. Objetivos Específicos.
3. Eje de Intervención
4. Componentes conceptuales
5. Componente y diagnóstico institucional
  - 5.1. Identificación
  - 5.2. Reseña histórica
  - 5.3. Entorno educativo
  - 5.4. Filosofía
  - 5.5. Principios
  - 5.6. Calidad
    - 5.6.1. Políticas de Calidad
    - 5.6.2. Objetivos de Calidad
  - 5.7. Convenios
  - 5.8. Símbolos de la Institución
    - 5.8.1. Escudo
    - 5.8.2. Bandera
  - 5.9. Visión
  - 5.10. Misión
  - 5.11. Organigrama
  - 5.12. Himno de la Institución educativa Carlos Pérez Escalante
  - 5.13. Valoración del desempeño de los estudiantes para todas las áreas y/o asignaturas
  - 5.14. Uniformes
    - 5.14.1. Uniforme de diario - Niñas:

- 5.14.2. Uniforme de diario - Niños:
- 5.14.3. Uniforme de educación física:
- 5.15. Consejo de estudiantes
- 5.16. Manual de Convivencia
- 5.17. Recursos y/o equipamiento
- 5.18. Campos Deportivos
- 6. Componentes Pedagógicos
  - 6.1. Plan de Estudio
  - 6.2. Plan de Aula de Educación física

## II. PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Titulo

- 1. Justificación
- 2. Introducción
- 3. Objetivos
  - 3.1. Objetivo general
  - 3.2. Objetivo específico
- 4. Marco teórico
  - 4.1. Conceptual
  - 4.2. Antecedentes
- 5. Metodología
  - 5.1. Tipo de investigación
  - 5.2. Historia
  - 5.3. Aplicaciones
  - 5.4. Diseño de la metodología
  - 5.5. Población
  - 5.6. Muestra
  - 5.7. Criterios de inclusión y exclusión
- 6. Intervención
  - 6.1. Instrumentos a utilizar
  - 6.2. Aplicación del instrumento
  - 6.3. Resultados del instrumento
- 7. Plan de trabajo
- 8. Resultados estadísticos
- 9. Discusión

## 10. Conclusiones

### III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

Ejes temáticos

Planeaciones de Clase

Horario de Clase

### IV. INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

Actividades anexas

Acompañamiento de arbitraje juegos interclases

Otras participaciones

Horario de Clase

## Resumen

En el Programa académico de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación física, recreación y deporte que se contempla en el X semestre en el desarrollo de la práctica profesional le permite al estudiante interactuar y desarrollar un rol como futuro licenciado.

El ejercicio se pudo aplicar los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, así como aprender desde la vivencia la implementación de modelos pedagógicos en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

Esto permitió complementar y evaluar los conocimientos adquiridos en la Universidad con los estudiantes de la Institución en mención identificando y promoviendo planes de mejora que fueron presentados al tutor.

## Abstract

In the academic program of the Bachelor in Basic Education with emphasis on physical education, recreation and sport that is contemplated in the 10th semester in the development of professional practice allows the student to interact and develop a role as a future graduate.

The exercise could apply the knowledge acquired during the professional training, as well as learn from the experience the implementation of pedagogical models in the Educational Institution Carlos Pérez Escalante.

This allowed to complement and evaluate the knowledge acquired in the University with the students of the mentioned Institution, identifying and promoting improvement plans that were presented to the tutor.

## INTRODUCCIÓN

El programa de Licenciatura en educación Básica con énfasis en Educación Física, recreación y deportes de Universidad de Pamplona promueve la formación de profesionales idóneos que contribuyan a generar cambios en el área, mejorando su calidad de vida.

En el contenido del presente trabajo encontraremos el resultado de la Práctica profesional integral docente desarrollada en la Institución educativa Carlos Pérez Escalante.

La Universidad de Pamplona tiene como propósito preparar docentes integrales que le permitan innovar y sobresalir en el área deportiva, aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación como futuros licenciados y proponer un enfoque en el desarrollo humano en los jóvenes de la institución educativa que permita evaluar el desempeño como futura formadora en el área del deporte.

## I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

### 1. JUSTIFICACIÓN

En el desarrollo de la práctica profesional se pudieron identificar algunas prácticas implementadas de manera incorrecta, donde se pudo implementar estrategias metodológicas, pedagógicas y deportivas que fueron propuestas y desarrolladas en los estudiantes asignados en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

### 2. OBJETIVOS.

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL.

Preparar en competencias profesionales al futuro Licenciado en Educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes para su desempeño profesional y documentarlas en la Práctica profesional Integral Docente. Permitiéndole aplicar los conocimientos en la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, métodos y técnicas adquiridas a problemas específicos de la profesión, integrarse a equipos interdisciplinarios, conocer un ámbito de la realidad de la profesión, fortalecer su formación ética y resolver desafíos que como licenciado se enfrenta.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Caracterizar la metodología de enseñanza de la educación en la institución educativa Carlos Pérez Escalante.
- Aplicar los conocimientos e implementar metodologías pedagógicas que permitan dar respuestas a las falencias detectadas en la formación deportiva en la institución.
- Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica que fortalezca las prácticas formativas en el área deportiva.

Vivenciar la realidad y los desafíos de la profesión en licenciatura en educación física recreación y deporte.

### 3. EJE DE INTERVENCIÓN

Población estudiantil de los grados 8°(01), 9°(01-02-03), 10°(01-02), de la Institución educativa Carlos Pérez Escalante ubicado en la Av 2-26, Cl. 13 #2-1 Barrio San Luis el año 2018.

### 4. COMPONENTES CONCEPTUALES

- Acción deportiva. 1. Movimiento deportivo: acción técnica, técnico-táctica o táctica. Acción física. 1. Movimiento del cuerpo, que manifiesta una intención.
- Actividad [del b. lat. *activitatis* -atis, facultad de obrar]. 1. Conjunto de acciones físicas. 2. Conjunto de fenómenos psíquicos, que tienden a la acción. Actividad física. 1. Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, que se requieren para las tareas cotidianas de la persona (pasear, ir de compras, higiene personal, trabajo doméstico, tiempo libre, etc.), y solicitan un mínimo gasto energético. Actividad muscular. Contracción muscular. Interrelación de varios grupos musculares para producir energía (movimiento). Existen dos tipos de actividad o contracción muscular: isotónica e isométrica. Activo [del lat. *activus* -a -um, activo]. Persona en acción (movimiento) o con voluntad de moverse.
- Caída [del lat. *cadere*, caer]. 1. Movimiento de traslación del deportista con inercia vertical u horizontal, como consecuencia de la pérdida de su estabilidad o para recuperar su equilibrio, Vocabulario terminológico de la educación física y de las ciencias aplicadas al deporte Jaime A. Mirallas Sariola, 2010 8 [www.mirallas.org](http://www.mirallas.org) variando o manteniendo la postura respectivamente. 2. Elemento específico del movimiento deportivo.
- Caminar. 1) Andar. 2) Trasladarse a pie de un lugar a otro a un ritmo moderado de pasos (4-5 km/h). Caminar es una alternativa para todas aquellas personas, que no puedan o no quieran realizar los esfuerzos, que se requieren en los deportes. Se ha demostrado que el caminar con asiduidad a un ritmo moderado adelgaza, reduce la incidencia de diabetes de tipo II y disminuye la tensión

arterial. Caminar 5 km., 5 veces por semana, reduce en un 18% el riesgo de contraer cardiopatías.

- Deporte [del lat. deportare, llevar a otro sitio]. 1. Etimológicamente significa cambiar de sitio o de actividad, pero también recreación, pasatiempo, diversión o ejercicio físico. 2. Ejercicio físico, tomado como juego y competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeto a unas reglas. 3. Ejercicios físicos reglados, reglamentados, sistematizados e institucionalizados con objetivo lúdico-agonístico.
- Educación [del lat. educatio -onis, enseñanza, formación]. Acción y efecto de educar. Educación física. 1. Es toda actividad física o ejercicio físico, que gira en torno al hecho de educar con la utilización del movimiento humano. 2. Pedagogía de las conductas motoras y psicomotoras de las personas, cuya finalidad es la educación integral a través de la motricidad y psicomotricidad humanas. Aunque la utilización.
- Educar [del lat. educo (educare), enseñar, formar, dirigir, encaminar]. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de la persona a través de preceptos y ejercicios (intelectuales y/o físicos). Eficacia [del lat. eficax -acis, eficaz]. Capacidad de lograr el efecto que se desea. Eficiencia [del lat. efficientia -ae, eficiencia]. 1. Relación entre el trabajo efectuado y el necesario para conseguir un efecto. 2. Economía del esfuerzo. Ejercicio (físico) [del lat. exercitium]. Id. que ejercicio físico. Ejercicio físico. Movimiento corporal efectuado racionalmente de forma planificada, estructurada y sistematizada con el objetivo de mantener y mejorar las cualidades físicas (motoras y psicomotoras). Además, el ejercicio físico mejora la salud, ayuda a prevenir y a controlar diversas enfermedades, protege contra el avance de patologías crónicas, enlentece la pérdida de fuerza, resistencia, movilidad.
- Entrenamiento deportivo. Conjunto de ejercicios físicos, técnicos, tácticos, psicológicos, reglamentarios y morales, supervisados por un control didáctico-metodológico y destinados a proporcionar al deportista una preparación adecuada para poder efectuar la competición deportiva en las mejores condiciones de rendimiento. Entrenamiento. Acción y efecto de entrenar.

Entrenar. 1. Acondicionamiento físico, técnico, táctico, psicológico y reglamentario para la práctica de una actividad física o deporte. 2. Preparar a alguien para una acción enérgica mediante ejercicios y un régimen especial.

- Feedback. 1. Palabra inglesa, sinónimo de retroacción. 2. Acción de retorno de las correcciones y regulaciones de un sistema de informaciones sobre el centro de mando del sistema. 3. En un sistema cualquiera, acción de aplicar una fracción de señal de salida nuevamente a la entrada para que actúe sobre el sistema.
- Flexibilidad (FI). Amplitud de movimiento, que permite una articulación o un grupo de articulaciones. Fuerza (F) [del lat. fortis -e, fuerte, vigoroso]. 1. Capacidad de acción física (la fuerza es la causa del movimiento). 2. Cualquier tensión muscular. Goldspink (1992) la define como "la capacidad de producir tensión, que tiene el músculo, en un tiempo determinado". Diferentes manifestaciones de la fuerza: estática, activa y reactiva (Tous, 1999). 3. Calidad física (motora). 4. Presión. 5. Esfuerzo. 6. Capacidad de soportar un peso o de oponerse a un impulso.
- Fuerza activa. Es el efecto de la fuerza producido por un ciclo simple de trabajo muscular (acortamiento de la parte contráctil), que ha de producirse desde una posición de inmovilidad total (sin contra movimientos). Se diferencian dos tipos: fuerza máxima (activa) y fuerza explosiva (activa).
- Fuerza explosiva. Supone vencer una carga (resistencia) en el menor tiempo posible.
- Fuerza máxima. Es la tensión más elevada que puede realizar el sistema neuromuscular de una persona durante una contracción voluntaria máxima.
- Fuerza reactiva. Es el efecto de la fuerza producido por un ciclo doble de trabajo muscular, en el que se manifiesta el componente elástico (preestiramiento muscular). Se diferencian dos tipos: fuerza elástico-explosiva (reactiva) y fuerza reflejo-elástico-explosiva (reactiva). Fuerza reflejo-elástico-explosiva. Acción con una amplitud limitada (extremidades propulsoras) y una velocidad de ejecución muy elevada. Son acciones que favorecen el reclutamiento, por la

estimulación del reflejo miotático, de una mayor cantidad de unidades motoras, lo que permite desarrollar una gran tensión en un corto período de tiempo.

- Impacto o choque [del lat. impactus -a -um, lanzado contra]. 1. Interacción breve de dos cuerpos y como resultado varían bruscamente las velocidades de ambos. 2. Elemento específico del movimiento deportivo.
- Investigación. Proceso encaminado a realizar actividades intelectuales y experimentales de forma sistemática con el objetivo de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia. En toda investigación se pretende un propósito preseñalado, se busca un determinado nivel de conocimiento y se basa en una estrategia particular o combinada. Desde un punto de vista estructural podemos reconocer 4 elementos presentes en toda investigación: sujeto (investigador), objeto (tema o materia), medio (métodos y técnicas) y finalidad (propósito, solución).
- Juego [del lat. iocus -i, broma, diversión (s. XIII jocus, juego)]. Actividad física o mental sometida a reglas, que tiene como principal finalidad la recreación, diversión o entretenimiento de quien o quienes la ejecutan, en la cual entran en competencia la táctica y estrategia, aplicadas junto con la habilidad y la suerte del jugador o jugadores.
- Lúdico -a [del lat. ludus -i m., juego, diversión, vocablo creado por el psicopedagogo suizo Édouard Claparède (1873-1840)]. Perteneciente o relativo al juego o a la diversión.
- Método [del lat. methodus -i f., método, plan, y éste del gr. méqodoç ou h2, camino, método]. Procedimiento ordenado y sistematizado para lograr un objetivo. Metodología [del gr. méqodoç ou h2, camino, método, y -logi'a (forma subfijada del vocablo griego lógoç, que significa palabra, expresión), estudio]. Aplicación coherente y lógica de un método. Metodología del entrenamiento deportivo. Aplicación coherente y lógica de un conjunto de procedimientos ordenados y sistematizados destinados a proporcionar las mejores condiciones de rendimiento a los deportistas
- Motricidad [del lat. motor -oris, que mueve; b. lat. motrix -icis, motor]. Actividad motora del organismo considerada desde el punto de vista anatómico y

fisiológico. Mover [del lat. moveo movi motum, mover, trasladar]. Poner en movimiento. Movimiento [del lat. motus -us, movimiento, gesto (de moveo movi mtum, mover, trasladar)]. 1. Desplazamiento segmentario o global de un individuo en una situación de equilibrio estático o dinámico (estable o inestable), mientras cambia de posición y/o postura. 2. Desplazamiento. Movimiento deportivo. 1. Acción deportiva. 2. Ejercicio deportivo.

- Personalidad [del lat. persona -ae f., máscara de actor, papel (desempeñado en la sociedad), 1839 del lat. personalitas -atis, personalidad]. 1. Forma habitual de comportamiento, que constituye a cada persona y la distingue de otra. 2. Conjunto de características o cualidades originales, que forman el individuo como persona. 3. Persona ilustre.
- Plan. 1. Proyecto ordenado de una obra a realizar, de una cosa a hacer, de una conducta a seguir. 2. Conjunto de directrices y medidas encaminadas a resolver un problema o una situación determinada. Planificación [del lat. planus -a -um, llano, claro, fácil, en el sentido de comprensible. En el s. XVIII el término "planos" era referido a los "planos" de un edificio, pero también se utilizó en un sentido más amplio y el vocablo "plan" es usado para designar la preparación de ciertas actividades, como proyectos o estrategias de acción. En el s. XIX se usa el verbo "planificar" para designar la preparación de un "plan". El uso del sustantivo "planificación" sólo aparece en el s. XIX en el sentido de fijar por escrito la definición de los objetivos de la actividad a realizar y los medios, que posibilitan su ejecución]. Es un proceso sistematizado de preparación de decisiones tomadas anticipadamente sobre todas las actividades previstas. En este proceso se fijan los objetivos y se organiza el desarrollo y uso de los medios con una dirección apropiada para conseguir esos objetivos. La planificación del proceso de entrenamiento deportivo se estructura en períodos y etapas, que son la representación de la secuencia temporal y de sus relaciones espaciales dentro del desarrollo de un macrociclo a largo y corto plazo.
- Planificar. Organizar alguna cosa, según un plan determinado.
- Posición [del lat. positio, -onis, situación]. 1. Forma de colocar recíprocamente los segmentos corporales y todo el cuerpo del deportista. La posición está

determinada los siguientes factores: la postura, la situación, la orientación y la relación con el apoyo. El cuerpo humano puede adoptar dos tipos de posiciones (de equilibrio): estática y dinámica. 2. Elemento general del movimiento deportivo.

- Postura [del lat. positura -ae, colocación, disposición, ordenación]. 1. Ordenación mutua de los segmentos corporales. 2. Uno de los factores determinantes de la posición. 3. Actitud técnica o técnico-táctica aprendida y preestablecida del cuerpo del deportista con relación a las interacciones y variaciones de sus segmentos corporales, según cada acción motora, para regular su grado de estabilidad desde posiciones de equilibrio estático y dinámico. En el deporte se distinguen tres tipos de posturas fundamentales: posturas de equilibrio estático (desde posiciones de equilibrio estático), estable e inestable (desde posiciones de equilibrio dinámico). 4. Elemento general del movimiento deportivo. Precisión [1372, del lat. praecisus -a -um (pp. de praecido, cortar), cortado, abreviado; 1696, del lat. praecisio, -onis, acción de cortar]. Calidad de preciso, determinación exacta, estricta. 2. Explicaciones ajustadas a un tema, que permiten un conocimiento más preciso. 3. Calidad del instrumento, que obtiene los mismos resultados al medir la misma magnitud. 4. Calidad de hacer corresponder con exactitud el resultado de la medida experimental de una magnitud con su valor real.
- Preparación física. Desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, equilibrio y coordinación como más importantes. Son la base para conseguir una elevada facultad de rendimiento deportivo.
- Preparación físico-táctica. Desarrollo y perfeccionamiento de las acciones tácticas del propio deporte con una metodología y sistemática de sobrecargas (tiempo, repeticiones, etc.) con el objetivo de optimizar el desarrollo físico y táctico conjuntamente una vez alcanzada una adecuada condición física específica y un buen nivel técnico-táctico. Suele coincidir al inicio de la segunda mitad de la etapa específica y, sobre todo, en la etapa precompetitiva (período de competición).

- Preparación físico-técnica. Desarrollo y perfeccionamiento de las acciones técnicotácticas del propio deporte con una metodología y sistemática de sobrecargas (tiempo, repeticiones, etc.) con el objetivo de optimizar el desarrollo físico y técnico-táctico conjuntamente una vez alcanzada una adecuada condición física general. Suele coincidir al inicio de la segunda mitad de la etapa general y, sobre todo, en la etapa específica (período de preparación).
- Preparación intelectual. Desarrollo de las capacidades intelectuales del deportista, como parte integral del proceso de entrenamiento (Röblitz, 1966; Harre, 1987): 1) capacidad de percepción y observación; 2) memoria suficientemente desarrollada y variada capacidad imaginativa y 3) razonamiento creativo: lógico, independiente y crítico. Preparación psicológica. Desarrollo de planes de actuación para que el deportista pueda controlar sus pensamientos, emociones y conductas antes, durante y después del entrenamiento y de la competición. Esta preparación debe ser global, donde se integren en el entrenamiento los aspectos físico, técnico, táctico, psicológico. El entrenador debe: 1) tomar conciencia de sus propias necesidades psicológicas y disponer de las herramientas para satisfacerlas; 2) facilitar el proceso de aprendizaje con una metodología didáctica, integrando, como ya se ha mencionado antes, todos los aspectos del proceso de entrenamiento de forma sistemática y 3) saber cómo dirigir y controlar la motivación y emociones de los deportistas como factores endógenos de su conducta.
- Preparación táctica. 1. Desarrollo y perfeccionamiento de los elementos y acciones tácticas, que se hallan relacionadas en un mismo contexto para lograr un rendimiento competitivo. Para educar y mejorar la formación táctica es necesario estudiar la actividad competitiva y todos los procesos psicomotores de la acción táctica en el deporte. Además, es el resultado de la actividad mental productiva y creadora de la acción técnica o técnico-táctica correspondiente, cuando existe oposición y sin colaboración del adversario/s, y su inmediata aplicación competitiva de forma lógica y racional.
- Preparación técnica o técnico-táctica. Desarrollo y perfeccionamiento de los elementos y acciones técnicas o técnico-tácticas, que se hallan relacionadas en

un mismo contexto para lograr una acción psicomotora óptima. La formación y perfeccionamiento de estos hábitos psicomotores se consolida y asegura bajo condiciones de utilización óptima y económica de las cualidades físicas y su utilización racional y consciente determinará el nivel de preparación técnica o técnico-táctica (maestría técnico deportiva). La preparación técnica o técnicotáctica es la base de la preparación táctica y debe desarrollarse teniendo en cuenta la especificidad deportiva.

- Proceso [del lat. processus -us, progresión, acción de avanzar]. Conjunto de fases sucesivas de una serie de fenómenos naturales o artificiales, que transcurren en el tiempo, e integran una continua y progresiva transformación. Proceso de entrenamiento deportivo. Sucesión planificada de períodos y etapas, en las que se integran los contenidos, medios y métodos en forma de programas de trabajo (generales y específicos) en función de los objetivos de rendimiento cada deportista y deporte.
- Proyecto. Estudio detallado propuesto para realizarlo.
- Resistencia. 1. Calidad física (motora). 2. Mantenimiento de un esfuerzo
- Táctica [del gr. taktikós h' ón, táctico, referente a la organización y ordenación de una tropa; der. de tássw, poner en orden, ordenar]. 1. Método y procedimiento más o menos hábiles para llegar a conseguir un resultado (rendimiento). 2. Conjunto de principios y reglas, que orientan la conducción de las acciones agonísticas en el terreno deportivo. 3. Actitud de quien trata de confundir al adversario. Taquicardia. Frecuencia excesiva del ritmo de las contracciones cardiacas. ταχῆς gr. 'rápido' + καρδία . 'corazón'. Técnica [del lat. technicus -i, técnico, maestro de un arte, y éste del gr. teknikós h' ón, técnico, relativo a un arte, artístico; der. de téchn hç h2, arte, ciencia, oficio]. Método y procedimiento de una actividad humana usados con destreza y habilidad.
- Test [del ingl. test, prueba]. 1) Examen. 2) Acción de evaluar conocimientos, cualidades o habilidades en un campo determinado. Test físico. Prueba física (psicomotora o motora) mediante la cual se evalúa parte de la condición (aptitud) o de la forma física de una persona (deportista).

- Volumen (V). Magnitud de una fuerza, inversamente proporcional a la intensidad, que expresa una cantidad (n%) de trabajo con relación al valor máximo de repeticiones posibles, del total de peso levantado (tonelaje), del tiempo transcurrido o de la distancia recorrida. El volumen sólo queda definido, si se relaciona con la intensidad (grado de esfuerzo que exige un ejercicio).

## 5. COMPONENTE Y DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 5.1. IDENTIFICACIÓN

Nombre:	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS PEREZ ESCALANTE
Dirección:	Av 2-26, Cl. 13 #2-1 SAN LUIS
Departamento:	Norte de Santander
Municipio:	San José de Cúcuta
Número del DANE:	15400100052
Nit:	900041241- 9.
Teléfono:	5764075
Carácter:	Mixto
Jornada:	Mañana y tarde
Calendario:	A
Niveles que ofrece:	Preescolar, Pre jardín, Jardín, transición, Básica primaria, Básica secundaria.
Nombre de Rector:	Elías Alfonso Ardila
Nombre del Coordinador:	Jorge Enrique Guerrero
Nombre del Lic. En Educación Física	Alfonso Monroy Parra.

Tabla 1: Identificación de la Institución Educativa

### 5.2. RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de” Don Rosendo Gutiérrez” nombre que se cambió el mismo año por el de Carlos Pérez Escalante”

El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años.

El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras.

Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias.

En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica

El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo.

En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

### 5.3. ENTORNO EDUCATIVO

La Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, cuenta con los servicios de laboratorio de química, sala de informática, biblioteca, virtual teca que tiene convenio con la universidad de pamplona, y un de electrónica donde los estudiantes colocan en práctica todos los conocimientos adquiridos en las aulas de clases.

El colegio no cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de la práctica deportiva, y aprovecha las instalaciones del parque del barrio San Luis, que se encuentra al frente de la institución para el desarrollo de las mismas y dicho parque cuenta con una cancha multifuncional, cancha de micro y banquitas para que los estudiantes tenga una enseñanza en el ámbito de la educación física.

En la institución hay 13 salones de clases que cuenta con una buena ventilación e iluminación para el desarrollo de actividades educativas, cuenta con un salón exclusivo para los implementos deportivos, un salón donde se realizan ensayos de música, una cocina, unos bebederos de agua y distintas baterías sanitarias.

Hay una rectoría, una coordinación, secretaria, sala de profesores y además una caseta escolar que les brinda una alimentación a los estudiantes.



Foto 1: Fachada Colegio Carlos Pérez Escalante

## 5.4. FILOSOFÍA

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.

## 5.5. PRINCIPIOS

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinaria, integridad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

## 5.6. CALIDAD

### 5.6.1. POLÍTICAS DE CALIDAD

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo

### 5.6.2. OBJETIVOS DE CALIDAD

Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.

Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia.

Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.

Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

### 5.7. CONVENIOS

	 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	Otros
---	---	-------

## 5.8. SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

### 5.8.1. ESCUDO

El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro



Figura 1: Escudo Institución educativa

que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución.

En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante. Diseñado: Especialista Ramiro Rozo Gómez

## 5.8.2. BANDERA



Figura 2: Bandera Institución educativa

La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

- Rojo. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- Blanco. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- Verde. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.

En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

Diseñado: Especialista Cristóbal Molina García

## 5.9. VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso.

“Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.

### 5.10. MISIÓN

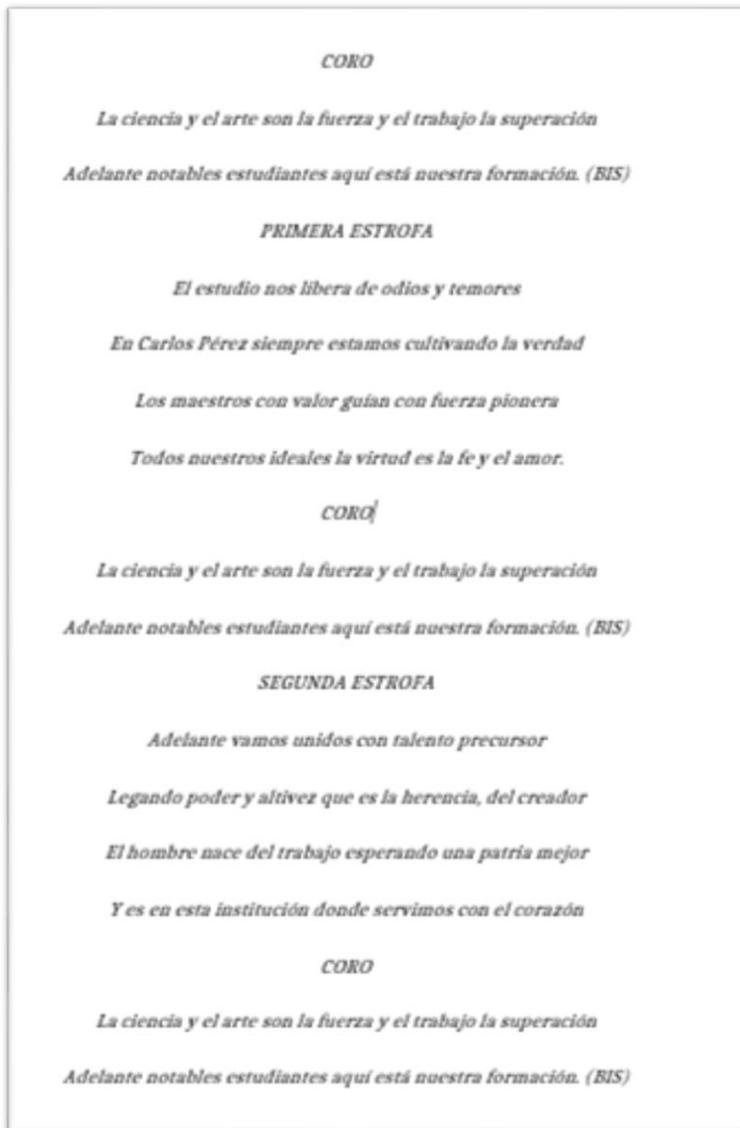
Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

### 5.11. ORGANIGRAMA



Figura 3: Organigrama Institución

## 5.12. HIMNO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE



Diseñado por: Especialista Ramira  
Roza Gómez y el Especialista  
Omar Velandia

Figura 4: Himno Institución educativa

### 5.13. VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES PARA TODAS LAS ÁREAS Y/O ASIGNATURAS

PROCESO COGNITIVO	
Pedagógico	40%
Prueba SIEC	30%
<b>Total</b>	<b>70%</b>
PROCESO FORMATIVO	
Responsabilidad	5%
Presentación personal	5%
Autoevaluación	5%
Coevaluación	5%
Comportamiento	10%
<b>Total</b>	<b>30%</b>

Tabla 3: Valoraciones porcentuales de los procesos

## 5.14. UNIFORMES

### 5.14.1. UNIFORME DE DIARIO - NIÑAS

Jumper de tela escocesa, color cramel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



Foto 2: Uniforme de diario Niñas – Colegio Pérez Escalante

### 5.14.2. UNIFORME DE DIARIO - NIÑOS

Pantalón caqui, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color kaki.



Foto 3: Uniforme de diario Niños  
– Colegio Pérez Escalante

### 5.14.3. UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

Camibuso blanco, con birretes, negros, blanco, rojo en el cuello y mangas, con el escudo de la institución ubicado en la parte izquierda del pecho; la sudadera de color negro con birretes rojos y blancos, cintura en resorte y una camisilla tipo esqueleto blanca; una pantaloneta de la sudadera, tenis de color negro de material sintético o cuero; medias blancas.



Foto 4: Uniforme de educación física  
Unisex – Colegio Pérez Escalante

### 5.15. CONSEJO DE ESTUDIANTES

Es la participación de los estudiantes en la vida institucional. Está conformado por un estudiante de cada grado que son denominados como representantes, y ahí una elección de personero y que se representa como líder del Colegio.

Participara de la organización de diversas actividades programadas por la coordinación y servirá como apoyo en las acciones que organice la institución.

### 5.16. MANUAL DE CONVIVENCIA

Es una parte fundamental del proyecto educativo institucional (PEI) en el cual se definen los derechos obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífica y armónica.

Con la base anterior y regidos por la Ley General de Educación (ley 115 de 1994) en su artículo 87 establece que “los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes.

*Ver Tabla Anexos: Anexo 1: Manual de Convivencia*

### 5.17. RECURSOS Y/O EQUIPAMIENTO

Tipo de recursos	Descripción	Numero
<b>Pedagógicos</b>	Aula de Clases	14
	Laboratorios	1
	Aula de Información	2
	Calcha Multifuncional	1
<b>Mobiliario</b>	Pupitres	350
	Tableros	14
	Armarios	8

<b>Material Didáctico</b>	Ajedrez	18
	Escaleras	5
<b>Material deportivo</b>	Cuerdas	12
	+Aros	10
	Escaleras	2
	Balones de mico	5
	Balones de Voleibol	12
	Aros, conos y platos	30
	Balones de Baloncesto	15
	Silbatos	5

*Tabla 4: Recursos*

## 5.18. CAMPOS DEPORTIVOS

Existe un escenario deportivo poli funcional, cancha de micro-futbol y banquitas, que permiten realizar las labores lúdicas recreativas.



*Foto 5: Canchas Parque Barrio San Luis*

## 6. COMPONENTES PEDAGÓGICOS

### 6.1. PLAN DE ESTUDIO

Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos.

El plan de estudios establece objetivos por niveles, grados y áreas de la metodología, la distribución del tiempo y de los criterios de evaluación de acuerdo con el proyecto institucional y, con las disposiciones legales vigentes.

## 6.2. PLAN DE AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El plan de aula de educación física, del colegio Carlos Pérez Escalante, está diseñado y organizado de la siguiente manera:

- Estándares
- Conocimientos
- Competencias
- Indicadores de logro
- Situaciones de enseñanza y aprendizaje
- Criterios de evaluación

El colegio cuenta con un plan de mejoramiento, para aquellos estudiantes que no alcance a superar los objetivos propuestos para su respectiva nivelación.



Foto 6: Materiales Deportivos

## II PROPUESTA PEDAGOGICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

### TITULO

#### IMPORTANCIA DE LOS VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DURANTE EL DESARROLLO DE LOS JUEGOS INTERCLASES DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

### 1. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo nace de una necesidad con una población estudiantil seleccionada del colegio Carlos Pérez Escalante en la cual resaltaremos los valores deportivos que cada estudiante representa y debe poner en práctica durante los juegos de interclases.

Fomentar el deporte como una actividad que emplea valores como el compromiso, responsabilidad, constancia, esfuerzo y demás suman a la disciplina de la buena conducta deportiva siendo este de igual manera un índice de exaltación o guía para estudiantes que asuman y se desempeñen según sus cualidades en ciertos deportes cultivando un futuro para ellos.

Se conoce que la actividad deportiva da un grande aporte a la formación personal de un adolescente que busca una guía para un futuro y que puede ser esta la base de una carrera y una vida saludable teniendo en cuenta que siendo un deporte este también debe cumplir con valores y cualidades que la respaldan.

## 2. INTRODUCCIÓN

Los valores son fundamentales para una convivencia sana, productiva y armónica que permite que todo ser humano se desarrolle plenamente y tienda a mejorar su calidad de vida. Este proyecto pretende que a partir de los juegos deportivos en las interclases se fortalezcan en valores y los vivencien directamente en su rol como estudiantes para construir en un aula y una escuela en paz.

En la actualidad se puede observar un fenómeno social en todo el mundo “la pérdida de valores en los niños y jóvenes”, producto de que por diferentes situaciones no son enseñados y promovidos dentro del hogar, en la escuela o en el medio en donde se desenvuelven; provocando una falta de identidad y personalidad, lo que a su vez genera que los niños y jóvenes se refugien muchas veces en las pandillas, la droga-dicción, el alcoholismo y otras situaciones negativas a nivel social.

Sin embargo para realizar y llegar a resultados de las pruebas que se van aplicar se tendrán en cuenta teorías anteriores y actuales, esto con el fin de realizar un comparativo en las generaciones.

Todos estos temas serán de suma importancia y lograra que tengamos una base importante para gestionar planes de trabajos específicos creando no una zona recreativa sino una cultura deportiva.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1. OBJETIVO GENERAL

- Incluir los valores en los estudiantes del colegio Carlos Pérez Escalante con el fin de crear una cultura deportiva durante los juegos de interclases.

### 3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a la práctica de los valores en las interclases del colegio Carlos Pérez Escalante.
- Educar a los estudiantes sobre la importancia de los valores en cada actividad deportiva e identificación de los mismos.
- Fortalecer los valores por medio de actividades deportivas que concienticen a los estudiantes que es un eje de disciplina y formación.
- Involucrar tanto a docentes, estudiantes y padres de familia en la práctica y conocimiento de estos valores, la exigencia y cumplimiento en actividades de interclases

## 4. MARCO TEORICO

### Diógenes Rosales:

El valor es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

### Benito Tierno:

Los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanos, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores alcanzan a

todas las cosas, sin diferencia alguna, todo depende que el hombre valore las cosas; y el objeto valorado ofrezca un fundamento o razones para ser valorado y apreciado.

### **Ana Costa Alcaraz:**

Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

### **Xavier Zubiri:**

Define los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable. Erich Fromm apunta: "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar".

## 4.1. MARCO CONCEPTUAL

Los **valores** son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los **valores** involucran nuestros sentimientos y emociones. **Valores**, actitudes y conducta están relacionados. Son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio.

El **deporte** debe ser una de las piezas fundamentales, uno de los pilares en los que se debe basar el desarrollo y la educación de todos los niños en edad escolar, no sólo por los beneficios que comporta realizar ejercicio físico, que también, sino por inculcar desde muy temprana edad los **valores** que conforman el **deporte**

Desde siempre se habla de la importancia que tiene el deporte para la transmisión de valores positivos, pero no siempre es así y en ocasiones ocurre todo lo contrario. Todo dependerá de la persona y no tanto del propio deporte ya que por ejemplo, el fútbol puede utilizarse para fomentar el trabajo en equipo o para engañar al árbitro.

Los pioneros en el estudio de los valores los definieron como criterios que las personas utilizan para seleccionar y justificar sus conductas, así como para evaluar a las personas y situaciones.

Parece ser entonces que yo evalúo a las personas, lo que me ocurre y mis conductas en función de los valores que tengo. Si por ejemplo solo pienso en mí, es posible que se me escapen ciertas conductas egoístas que determinarán la aceptación o no de ciertos jugadores de mi equipo.

Esto conllevará futuros problemas y mal funcionamiento del grupo. Sin embargo, si el valor generosidad forma parte de quien soy, cuando evalúe ciertas acciones, apostaré por el bien del grupo, cosa que afectará positivamente al funcionamiento del equipo.

Rokeach definió valor como: “una creencia duradera donde un modo de conducta o un estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”.

Para este autor es fundamental todo lo que se haga alrededor de las personas ya que influirá en el proceso de formación y relación del equipo.

Por ello, es importante aplicar un sistema de valores positivo para que el equipo se desarrolle de forma armónica.

Los grandes entrenadores tienen integrados estos valores en su persona y los transmiten a su equipo diferenciándose de los demás marcando el estilo de su equipo, la forma de ver el juego e interpretarlo.

Por tanto, los valores son algo que se encuentra unido a la existencia humana, afectando a su conducta, configurando y formando sus ideas, así como condicionando los sentimientos y actuaciones de las personas.

### **QUÉ VALORES DEBE TRANSMITIR UN ENTRENADOR A SU EQUIPO.**

¿Cuáles son esos valores tan importantes que un entrenador debería transmitir a su equipo?

A continuación enumeramos una serie de valores que se pueden desarrollar y tomar como base para el crecimiento del equipo:

- **Trabajo:** Cuando un entrenador y su equipo trabajan duro y cuidando todos los detalles.
- **Justicia:** Entendida la “justicia” como buscar el bien común y la armonía entre todos los integrantes del equipo.

- **Autocontrol:** En la competición y en la vida hay momentos en los que perdemos los papeles. Cuando mantenemos nuestras emociones bajo control y somos disciplinados con nosotros mismos vemos la realidad desde otro prisma.
- **Entusiasmo:** Cuando disfrutas verdaderamente como entrenador, lo contagias inmediatamente a todos los que tienes alrededor (jugadores, cuerpo técnico, directiva).
- **Liderazgo:** Todo equipo necesita un referente, alguien que les oriente. Y en un equipo, el entrenador tiene que ser el líder que guía al equipo hacia las metas propuestas.
- **Cooperación:** Escucha si quieres ser escuchado. Encuentra la mejor manera para que el equipo funcione; no tu manera.
- **Humildad:** Significa ser accesible, no valorarte por lo que tienes o representas, sino por lo que eres como persona. Simplemente ser uno mismo.
- **Comunicación:** El entrenador tiene que transmitir a su equipo todo lo que ve, escucha y siente de una forma clara y sencilla. Para ello, es necesario hablar a los jugadores desde el corazón. Si eres un observador constante y te mantienes receptivo e imparcial, podrás comunicar de forma efectiva.
- **Valentía:** Es tener la habilidad de tomar decisiones acertadas en el menor tiempo posible y pensar por uno mismo. Cuando el entrenador no teme al fracaso y aprende de él, la iniciativa se convierte en un hábito.
- **Adaptabilidad:** Cada día planificamos el entrenamiento o partido que vamos a hacer, queremos tener todo bajo control. Pero el deporte y la vida es cambiante. Y el que se amolda a estos cambios y acepta lo que viene poniendo soluciones, es el que al final vence.
- **Motivación:** Un entrenador debe ayudar al deportista y al equipo a guiar sus fuerzas internas para que se esfuerce en conseguir el objetivo que satisfaga sus necesidades. Para ello, es necesario proponer metas individuales a los jugadores y establecer metas de equipo. A partir de este punto sería interesante elaborar un plan de acción para conseguir dichas metas.

- **Espíritu de equipo:** Es la disposición a sacrificar los intereses individuales por el bien del equipo. Cuando hay espíritu de equipo la suma de 1 + 1 es igual a 3.
- **Confianza:** Primero en uno mismo. Después, desde la autoconfianza puedes despertar la confianza en los demás. De esta forma se genera seguridad y complicidad con el equipo.
- **Grandeza competitiva:** Significa disfrutar del camino, del desafío. Dar lo mejor de uno mismo en todo momento.

Estos valores crearán una identidad de equipo significativa que nos guiará a lo largo del camino, y que junto a los conocimientos del entrenador y el lugar correcto de trabajo, hará que todos remen hacia el mismo lugar, que en los momentos difíciles se mire hacia delante y que estamos más cerca de obtener los resultados deseados.

## 4.2. ANTECEDENTES

### APLICACIÓN DEL MODELO DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL (P.R.P.S.)\* (HELLISON, 2003, ESCARTÍ, PASCUAL Y GUTIÉRREZ, 2005)

En este estudio se vio la importancia de que se aplicaran tácticas deportivas que fundamentaran un desarrollo integral del deportista donde se viera reflejada todas las especificaciones del desarrollo personal de cada estudiantes y así mismo basado en las teorías de la éticas fundamentada en el deporte se reflejara que existían inconsistencias del conocimiento a la práctica de la fundamentación de valores en el deporte

## **APLICACIÓN PILOTO EN LA EN REGIÓN DE MURCIA A TRAVÉS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN 2008/2009 EN ESCUELAS DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES, (CPR MAR MENOR)**

En 2008 y 2009 se aplican pruebas pilotos encaminadas a captar que tipo de conocimiento y responsabilidad se tenía en las instituciones sobre la cultura deportiva y verificar hacia qué resultado iba encaminada y así poder implementar una prueba que se permitiera gestionar planes de trabajo en las instituciones educativas de fortalecieron el deporte, pero esto a su vez quería ser evaluado a sus docentes siendo ellos quienes debían crear dicha cultura.

## **CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR: “ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS” (RD 2048/1995 22 DE DICIEMBRE)**

Según este estudio se trató de crear actividades establecidos como prioridad la elección de fortaleza en el deporte de cada estudiante y así mismo partir a la verificaciones de la relación de actitud perceptiva del estudiante ante un deporte de su elección lo que se pudo demostrar que esta sería la estrategia para implementar en cada estudiante que por medio de su fortaleza física y su fortaleza cualitativa se vieran resultados con el desarrollo de un alumnado que no solo fomentara el deporte sino que incluso desde esa fecha se fomentara personas deportivamente competitivas.

## **5. METODOLOGIA**

Es una de las etapas específicas de un trabajo o **proyecto** que parte de una posición teórica y conduce una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento destinado a la realización de tareas vinculadas a la investigación, el trabajo o el **proyecto**.

## 5.1. TIPO DE INVESTIGACION

### INVESTIGACION CUALITATIVA

Es una investigación que se basa en el análisis subjetivo e individual, esto la hace una investigación interpretativa, referida a lo particular.

## 5.2. HISTORIA

El método de investigación cualitativa lleva mucho tiempo entre nosotros, aunque comenzara a teorizarse a mediados del siglo XX. Los griegos ya observaban comportamientos, un método primitivo necesario para nuestra evolución.

Muchas ciencias sociales utilizaban ambos métodos: cualitativo y cuantitativo, pero no fue hasta la década de 1960 cuando ya se comenzó a hablar de un método que no sólo extraía datos basados en estudios de muestras.

Las técnicas de análisis de información cualitativa comenzaron a teorizarse a través del Psicoanálisis de Sigmund Freud sobre 1896 en Europa. Y en el siglo XX, Karl Marx y la Teoría Crítica de la Universidad de Fráncfort, pusieron en práctica el concepto de método cualitativo.

En la segunda mitad del siglo, el protagonismo de la investigación cualitativa recayó en el Estructuralismo nacido de la obra de Ferdinand de Saussure. Se trata del enfoque de las ciencias humanas que analiza el lenguaje, comportamientos, culturas, y contextos sociológicos de las personas.

Las características del enfoque cualitativo se aplicaron en los Estados Unidos en los años 50 del siglo pasado, gracias a corrientes como la Fenomenología —las cosas se muestran de la manera más originaria o patente —, la Hermenéutica —interpretación de escrituras sagradas y textos filosóficos y artísticos —, o el Interaccionismo simbólico —comprensión de la sociedad a través de la comunicación.

### 5.3. APLICACIONES

Entre las técnicas y los tipos de metodología de investigación cualitativa más populares nos encontramos con la comunicación entre los individuos, como la base de toda ellas.

**Los tipos de metodología de investigación cualitativa** son, principalmente tres:

**Observación participativa:** el investigador participa del problema o situación a analizar. Vive en primera persona las experiencias y eso es una ventaja a la hora de entender a los sujetos de la investigación.

**Observación no participativa:** el investigador no participa del problema o situación. Dos ejemplos de este tipo de observación son: simulaciones y estudios de caso. En los primeros se crea una situación y los participantes actúan. Se les observa. Y la segunda práctica, lleva a cabo un estudio exhaustivo de una persona o empresa, institución, etc.

**Investigación etnográfica:** combina los dos tipos de observación anteriores. Se utiliza para extraer el máximo de datos, al aplicarse tanto técnicas participativas como tipos de observación en los que el investigador no se involucra.

Mientras que las **técnicas de análisis de la información cualitativa**, pueden ser varias. Destacamos las más comunes:

— Entrevistas de respuesta abiertas.

— **Técnicas grupales.** En ella destacan los grupos de discusión. La información con diferentes puntos de vista será la más valorada. Pero también se dan técnicas para fomentar la creatividad, como la tormenta de ideas o el Brainstorming.

— **Técnica del Grupo Nominal.** De las más democráticas. Hace posible alcanzar un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas, soluciones o proyectos, evitando los términos de ‘perdedores’ y ‘ganadores’ entre los miembros del grupo.

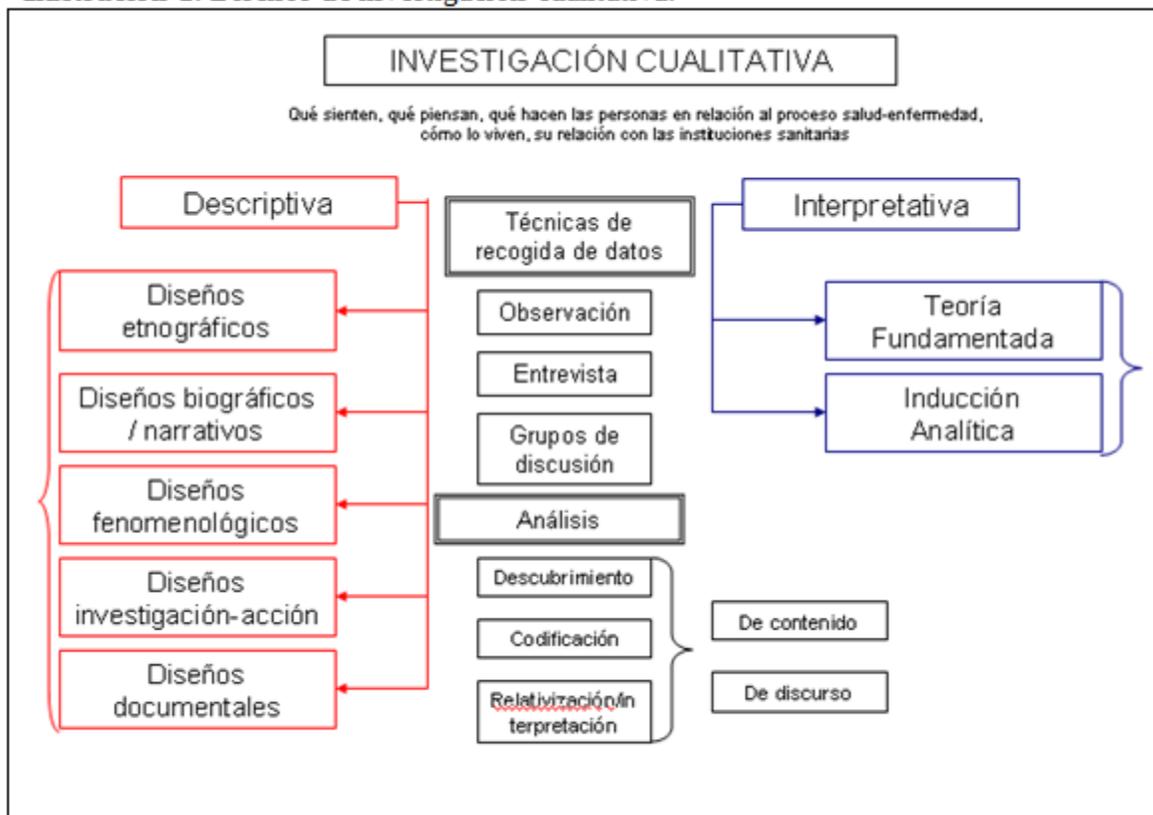
— **Técnica del Grupo de Enfoque.** Forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participante.

— **Técnica Delphi.** Se extrae información sobre predicciones y se basa en un panel de expertos.

## 5.4. DISEÑO DE LA METODOLOGIA

Conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. Plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación (Christensen citado por Bernal, 2000).

**Ilustración 1.** Diseños de investigación cualitativa.



Este trabajo esta creado en base a una investigación observativa participativa y descriptiva.

Según lo planteado anteriormente hablamos de una investigación que no se centra en hacer aportes teóricos, más bien su objetivo es buscar soluciones a los problemas. La investigación acción forma parte de este tipo de investigación y se vale de algunas metodologías cualitativas.

Por lo tanto esta propuesta pedagógica será aplicada a un grupo donde los participantes serán (107) alumnos de los grados novenos.

Con este modelo de investigación evidenciaremos los comportamientos éticos dentro del deporte, donde evaluaremos en una forma descriptiva según los resultados de la información y percepción que evidencien los estudiantes respecto a la importancia en el fundamento de los valores para las actividades deportivas más a fines en los juegos de interclases, para esto se aplicara un pre-test y pos-test el cual tendrán preguntas claras para respuestas precisas y que serán las mismas en las ambas encuestas, sin embargo posterior al primer test se realizaran dos charlas motivacionales donde de acuerdo a lo observado y a los resultados se tocaran temas éticos motivacionales que se guiaran a la concientización de los valores dentro de las interclases.

## 5.5. POBLACIÓN

Son los ciento siete (107) estudiantes de ambos sexos, de los grados novenos de bachillerato del colegio Carlos Pérez Escalante del Barrio San Luis.

## 5.6. MUESTRA

Para esta investigación se toma como muestra los grupo de novenos en casi su totalidad (9-01) (9-02) (9-03) de los cuales se tiene un total de ciento treinta y ocho (138) y se tomó una parte estudiantes de (107) estudiantes entre hombres y mujeres que fueron quienes hicieron participación durante los juegos de interclases.

### 5.7. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que cursen Noveno bachillerato
- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que pertenezcan al plantel educativo Colegio Carlos Pérez Escalante del Barrio San Luis.
- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que participen en los juegos de interclases del Colegio Carlos Pérez Escalante del barrio San Luis.

### CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que no se encuentren cursando Noveno bachillerato
- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que no se encuentren matriculados al plantel educativo Colegio Carlos Pérez Escalante del Barrio san Luis.
- ❖ Alumnado entre Hombre y mujeres que no participen dentro del programa de juego de interclases del Colegio Carlos Pérez Escalante del Barrio San Luis.

## 6. INTERVENCIÓN

### 6.1. INSTRUMENTOS A UTILIZAR

El instrumento a utilizar será una encuesta pre-test y pos –test, siendo una herramienta fácil de aplicar y una de las más formas más prácticas para la recolección de la información y que contara con preguntas abiertas lo que facilitara el resultado que se quiere estudiar y captar.

## 6.2. APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

A través del pre test y pos-test será aplicado a cada estudiante de forma individual donde se podrá implementar la observación participativa y la investigación descriptiva donde podremos verificar la actitud del estudiante ante su revisión frente al tipo de preguntas descritas en cada encuesta así mismo de la percepción que manifiesten una vez terminada cada prueba lo que nos demostrara que impacto causó nuestro aporte al alumnado.

## 6.3. RESULTADOS DEL INSTRUMENTO

Los resultados obtenidos tanto en el pre-test como en el pos-test se registraran en una base de datos Excel donde se ingresaran según cada respuesta que arrojo la recolección de la información y que se será organizada por curso y por pregunta, posterior a esto se procederá a insertar tablas de estatificación donde podrá observar tanto por porcentaje como por distinción en la gráfica de color el análisis que arrojo la intervención que se gestionó y ejecuto.

## 7. PLAN DE TRABAJO

En este plan de trabajo se ejecutaron dos charlas motivaciones donde se buscó concientizar e implementar los valores en la cultura deportiva para que fuese vista como una línea recreativa que requiere de disciplina durante su desarrollo.

CHARLA N. 1	
NOMBRE	EXPOSICION DE VALORES - CARTELERAS
OBJETIVO	Implementar por medio de charlas educativas e ilustrativas los valores que fortalecen la disciplina del deporte
DURACION	40 minutos

FECHA	10 de abril
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de noveno</li> <li>2. A cada curso de noveno se coordina 40 minutos donde deberán asistir los participantes de las interclases</li> <li>3. Se organizaran por filas de forma hombre-mujer</li> <li>4. Se pegan en los espacios por igual carteleras informativas y llamativas</li> <li>5. Al iniciar se preguntan conceptos de valores a 6 estudiantes</li> <li>6. Se continúan con la exposición del tema</li> <li>7. Se termina con conclusiones y análisis grupal en cada grado.</li> </ol> <p>Esta charla busca brindar información de forma ilustrativa sobre los valores, la disciplina del deporte a cada estudiante con el fin de que creen en sus prácticas deportivas un perfil de cultura integra basada en una educación integral que cree alumnos para un futuro y que así mismo ellos mismo entiendan que cada actividad realizada en sus vidas debe regirse por unas reglas.</p>
<b>CHARLA 2. MOTIVACIONAL</b>	
NOMBRE	CARTELERAS INFORMATIVAS
OBJETIVO	Fortalecer por medio charla motivacional a cada estudiante en su perfil deportivo.
DURACION	30 minutos
FECHA	16 de mayo
DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se solicitó el espacio por cada curso de noveno</li> <li>2. A cada curso de noveno de coordina 30 minutos donde deberán asistir los participantes de las interclases</li> <li>3. Se organizaran por filas de forma hombre-mujer</li> <li>4. Se pegan en los espacios por igual carteleras informativas y llamativas de motivación</li> <li>5. En primera instancia se preguntara a cada estudiante cuál cree es su fortaleza en el deporte</li> <li>6. Se continúan con la exposición del tema en donde se tendrá en cuenta enfatizar en los valores que cada estudiante distingue que se destaca</li> <li>7. Se realiza una interaccion con los estudiantes donde me enfatizare en que ya la base de información creada la tomen como fuerte en la aplicación</li> <li>8. Por ultimo realizamos una especie de cantico grupal para terminar la motivación.</li> </ol> <p>Este tipo de charla motivacional la realice con el fin de profundizar los valores, de que a través de la interaccion con los estudiantes se</p>

lograra un fin de confianza donde se logró que los estudiantes identificaran sus cualidades deportivas y que esto se sumara interesante tanto que vieran la importancia de adquirir con responsabilidad el campo deportivo y que de este dependiendo de la actividad a realizar juega un papel importante en el resultado de cada juego que crea confianza en sí mismo y en sus compañeros haciéndolos alumnos deportivamente competitivos.

## 8. RESULTADOS- ESTADÍSTICOS

### RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACION DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO SOBRE LOS VALORES EN LOS JUEGOS DE INTERCLASES

APRECIACION QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES DURANTE LA PRACTICA DE LOS JUEGOS INTERCLASES

COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

ENCUESTA PRE - TEST

EDAD: \_\_\_\_\_

GENERO: \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas marcando con una "X":

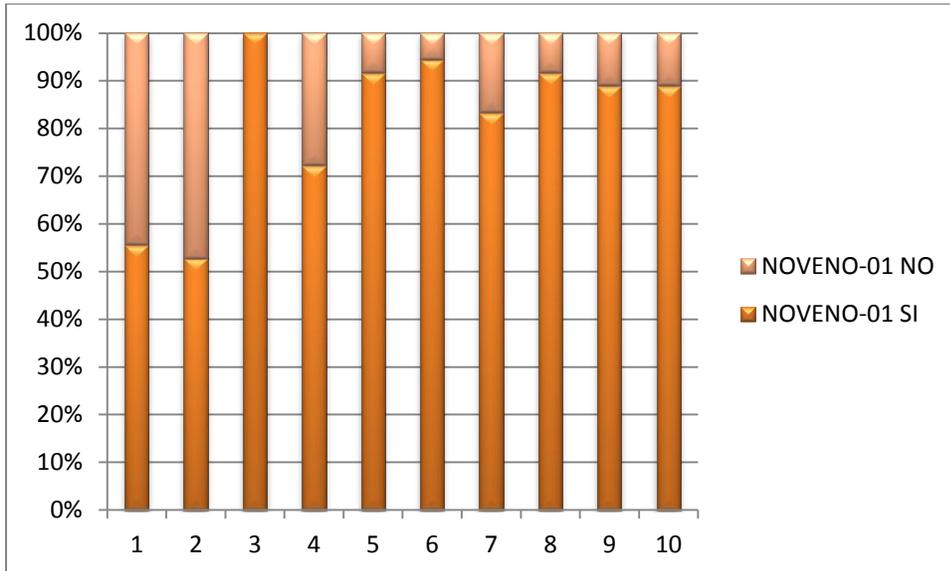
N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Consideras que el tiempo asignado para las actividades deportivas es suficiente para la integracion de los estudiantes?		
2	¿Te sientes motivado(a) a participar en los juegos interclases?		
3	¿Tomas el deporte como una actividad que merece respeto y responsabilidad?		
4	¿Reconoces tus fortalezas en la actividad deportiva?		
5	¿Reconoces la derrota como una experiencia de aprendizaje?		
6	¿Respetas a los compañeros del equipo adversario?		
7	¿Sientes el compañerismo como uno de los valores primordiales en las actividades deportivas?		
8	¿Reconoces los valores como la esencia a las actividades deportivas?		
9	¿Si en plena competencia agredes físicamente al compañero con quien compites le prestarías ayuda?		
10	¿Sabrías tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsión en plena competencia?		

**Tabla 1:** Distribución porcentual según la cantidad de estudiantes de los diferentes grados de novenos que hicieron parte de pre- test

NUMERO DE PREGUNTA EN LA ENCUESTA	GRADOS					
	NOVENO-01		NOVENO-02		NOVENO-03	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	20	16	25	16	18	12
2	19	17	26	15	17	13
3	36	0	41	0	30	0
4	26	10	30	11	20	10
5	33	3	36	5	25	5
6	34	2	34	7	27	3
7	30	6	37	4	22	8
8	33	3	39	11	22	8
9	32	4	37	4	21	9
10	32	4	31	10	26	4

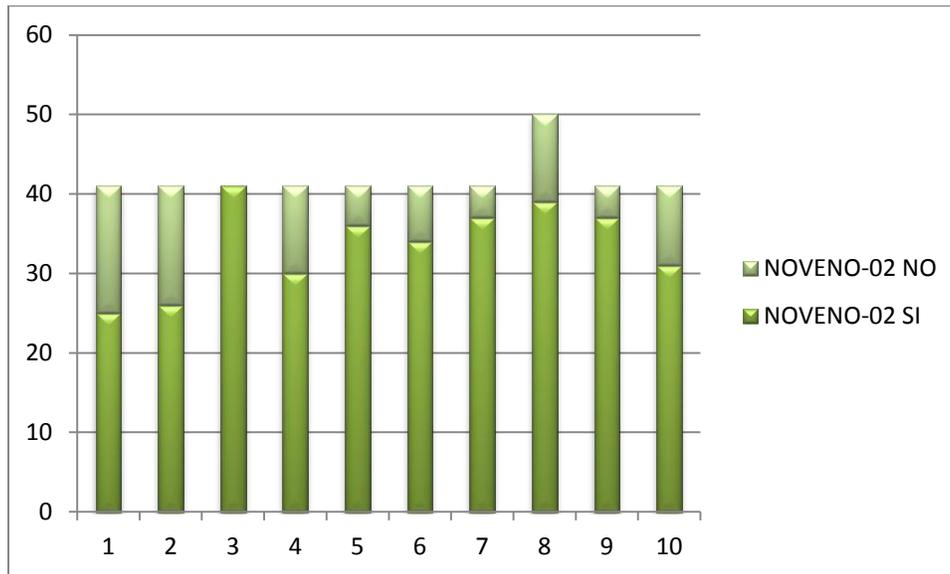
**Grafica 1:** Análisis del pre- test tanto numérico como porcentual sobre las respuestas que arrojaron los estudiantes durante su implementación

## GRADO 9-01



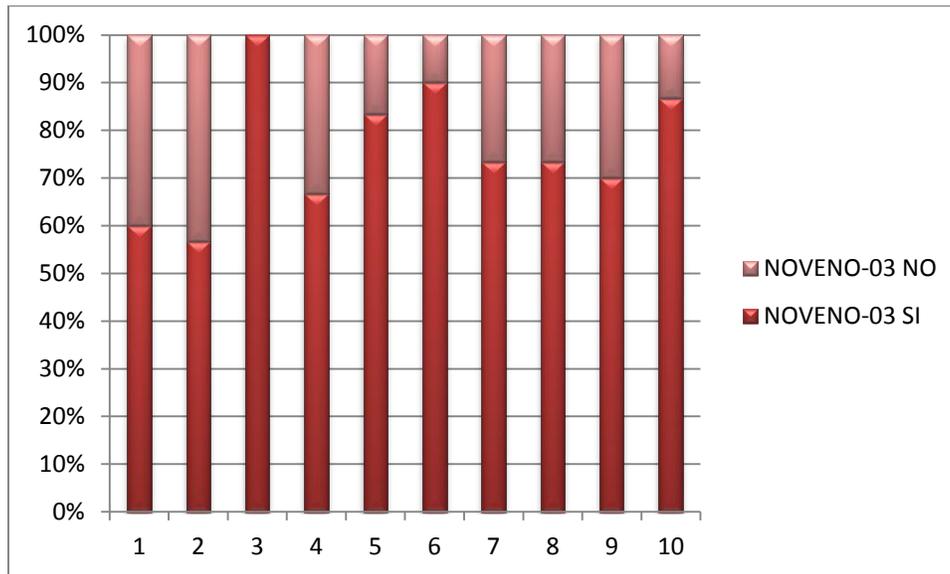
**Interpretación:** al aplicar la encuesta de pre test en el grado 9-01, se evidencia que según los resultados el 75% de los estudiantes tienen bases sobre la importancia de los valores en la actividad de interclases y el 25% manifiesta que se deberían crear más espacios para el desarrollo de actividades deportivas.

## GRADO 9-02



**Interpretación:** al aplicar la encuesta de pre test en el grado 9-02, se evidencia que según los resultados un 60% no son conscientes de la importancia de los valores a la hora de la práctica deportiva y así mismo un 40% creen que requieren más espacios para actividades de interclases, lo que se identifica como un curso de estudiantes no identificados en el deporte y en su disciplina.

### GRADO 9-03



**Interpretación:** al aplicar la encuesta de pre test en el grado 9-03, se evidencia que el 65% de estudiantes están conscientes de las reglas e importancia que tiene para ellos la actividad deportiva y el 35% muestra desinterés en algunos aspectos como el creer que se debería tener más espacios de espacios deportivos dentro del plan de trabajo de los estudiantes.

**Tabla 2:** Distribución porcentual según la cantidad de estudiantes de los diferentes grados de novenos que hicieron parte de pos- test

APRECIACION QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES DURANTE LA PRACTICA DE LOS JUEGOS INTERCLASES

COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

ENCUESTA POS - TEST

EDAD: \_\_\_\_\_

GENERO: \_\_\_\_\_

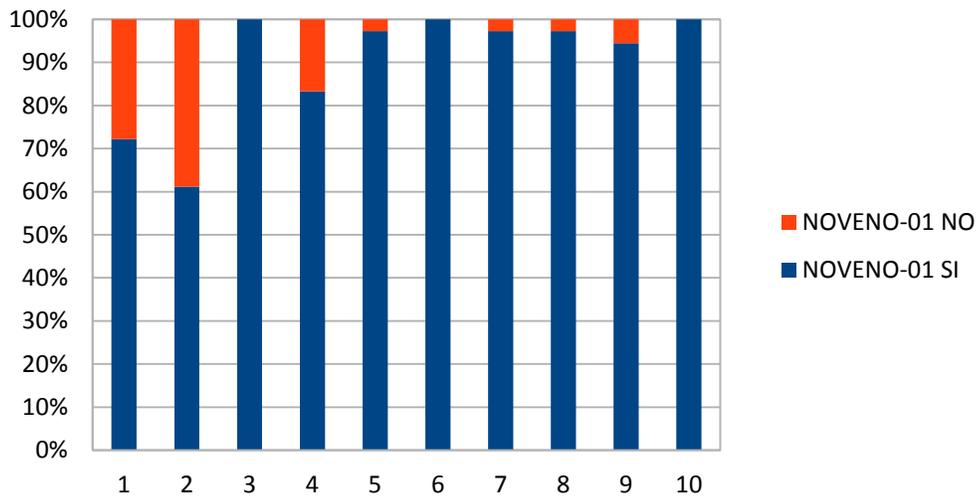
GRADO: \_\_\_\_\_

Responda las siguientes preguntas marcando con una "X":

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Consideras que el tiempo asignado para las actividades deportivas es suficiente para la integración de los estudiantes?		
2	¿Te sientes motivado(a) a participar en los juegos interclases?		
3	¿Tomas el deporte como una actividad que merece respeto y responsabilidad?		
4	¿Reconoces tus fortalezas en la actividad deportiva?		
5	¿Reconoces la derrota como una experiencia de aprendizaje?		
6	¿Respetas a los compañeros del equipo adversario?		
7	¿Sientes el compañerismo como uno de los valores primordiales en las actividades deportivas?		
8	¿Reconoces los valores como la esencia a las actividades deportivas?		
9	¿Si en plena competencia agredes físicamente al compañero con quien compites le prestarías ayuda?		
10	¿Sabrías tener el valor de la tolerancia ante una posible expulsión en plena competencia?		

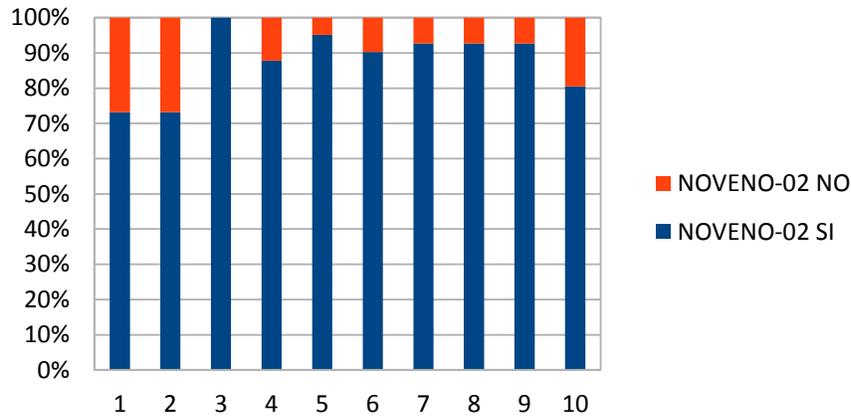
NUMERO PREGUNTA ENCUESTA	EN DE LA	GRADOS					
		NOVENO-01		NOVENO-02		NOVENO-03	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		26	10	30	11	25	5
2		22	14	30	11	20	10
3		36	0	41	0	30	0
4		30	6	36	5	24	6
5		35	1	39	2	27	3
6		36	0	37	4	28	2
7		35	1	38	3	27	3
8		35	1	38	3	28	2
9		34	2	38	3	22	8
10		36	0	33	8	24	6

### GRADO 9-01



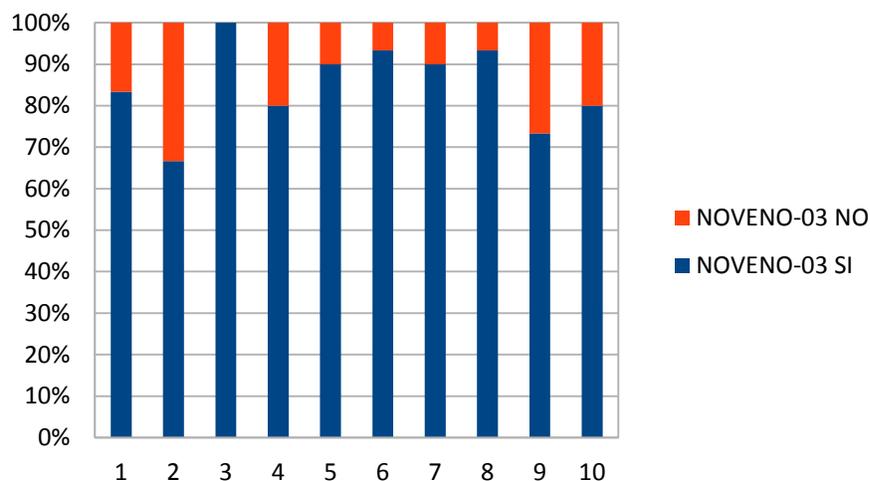
**Interpretación:** al aplicar la encuesta de pos test en el grado 9-01, se evidencia que según los resultados el 95% de los estudiantes tienen bases sobre la importancia de los valores en la actividad de interclases y el 5% manifiesta ciertas dudas de la importancia de los valores en la actividad deportiva.

### GRADO 9-02



**Interpretación:** al aplicar la encuesta de pos test en el grado 9-02, se evidencia que según los resultados se logra motivar en un 94% el interés de este curso sobre los valores, su importancia y su rol en la ejecución del deporte y un 14% que se debe reforzar en la motivación a la existencia de más espacios que ayuden a la cultura deportiva.

### GRADO 9-03



**Interpretación:** al aplicar la encuesta de pos test en el grado 9-03, se evidencia que el 89% de estudiantes muestran interés en las reglas e importancia que tiene para ellos la actividad deportiva y el 11% muestra en este proceso no un desinterés sino una desmotivación por implementar valores en la práctica deportiva.

## 9. DISCUSIÓN

Todos los grupos han tenido sus experiencias de ejercicio físico de muy jóvenes, pero no en todos los casos los recuerdos de estas experiencias son agradables. En este sentido los elementos más significativos que se traslucen del discurso comparado entre los diferentes grupos se refieren a :

- Las/os alumnos más deportistas hacen referencia preferente a los buenos recuerdos, aunque tuvieron entrenamientos duros y diferentes momentos de crisis, creen que merecía la pena.
- Las alumnas mujeres no deportistas, espontáneamente, no hablan nunca de sensaciones agradables de cuando han hecho alguna actividad físico deportiva en su niñez.
- Los grupos de estudiantes más deportistas coinciden en que fueron estimuladas/os por padres, madres y entrenadores a realizar la actividad. Esto a ellas y ellos les gratificaba. Sin embargo las no deportistas viven el apoyo como un haberse sentido “empujados/as” a hacerlo.
- Los estudiantes hombres no deportistas, tienen buenos recuerdos pero lo vinculan al juego en una etapa infantil, a jugar a ser deportistas.

-Todos los grupos coinciden en que durante la infancia la imitación o el deseo de agradar son aspectos que pueden tomar una importancia decisiva en la motivación de la forma de realización de la actividad deportiva.

En la adolescencia, estos valores se invierten, toman mayor importancia otros aspectos más personales y hedonistas en la organización de lo lúdico.

A partir de esa lectura, la compaginación de otras actividades lúdicas con el mantenimiento de las prácticas deportivas toma diferentes rumbos entre los diferentes grupos de alumnos deportistas y no deportistas.

Pocos estudiantes siguen haciendo el mismo tipo de práctica desde niñas/os, el abandono de las prácticas dominantes de la infancia es generalizado entre las personas jóvenes, en unos casos ha sido una cadena de abandonos y reanudaciones de diferentes actividades, y en otros casos no se retoman otras actividades.

La vivencia de la actividad físico-deportiva con implementación de valores como una forma de juego espontánea en la infancia, sólo aflora en el grupo de chicos no deportistas como algo añorado, como algo perdido por ellos.

En este apartado de los discursos queda patente la baja motivación intrínseca de ejecutar actividad deportiva con fundamentos éticos (el atractivo en sí de la misma actividad) que ha quedado en los grupos de alumnos y alumnas que no hacen actividad física. Hay pocos recuerdos de las buenas sensaciones físicas o de que crean que esto pueda influir en la formación personal de cada uno.

## 10. CONCLUSIONES

Los elementos más destacados encontrados en la motivación para la realización o el abandono de las actividades físico-deportivas con fundamentos deportivos.

En el análisis de las motivaciones personales, siguiendo el modelo aplicado y organizado en varios factores, han destacado los siguientes aspectos entre quienes no hacen actividad físico deportiva con énfasis en la práctica de los valores y la disciplina.

**Factor 1:** La motivación de los estudiantes en general (La opinión, en general, sobre la conveniencia del ejercicio físico): Prácticamente el 100% participa de la opinión general de que hacer ejercicio es conveniente para la salud y que se requiere tener una disciplina, pero no es una motivación que sea importante como elemento suficiente y principal en la dinamización de la juventud.

**Factor 2:** Las motivaciones o actitudes específicas: Se da una fuerte incidencia de dos factores específicos negativos como son la pereza y la preferencia por hacer otras cosas -especialmente estar con las amistades-. Por otro lado sólo lo considera aburrido o no se siente mejor cuando lo ha realizado. En la retoma de actividad el factor diversión es un elemento importante a utilizar, y las barreras que son “la pereza” y “la preferencia de hacer otras cosas” son elementos a neutralizar.

**Factor 3:** Interiorización de la necesidad de hacer ejercicio: La interiorización teórica está muy extendida (tengo que hacer más ejercicio) pero es un convencimiento teórico poco movilizador. La interiorización más profunda, la unida al sentimiento de que falta algo si no se realiza y más aún que en la realización se tenga convicción de que debe ser incluida los valores, es limitada.

**Factor 4:** Eficacia percibida de la actividad físico-deportiva con fundamentos y valores: Entre quienes no hacen actividades, solamente algunos estudiantes considera que disfrutan en la competición, de igual forma se dice que les sirve para estar con sus

amistades, y así mismo siente que les da energía y relajación. La dimensión más valorada de este factor (en este apartado siempre estamos hablando de las personas menos activas) es el reconocimiento de que se sienten mejor después de haber practicado alguna actividad físico deportiva conscientes de que debe ser ejercida bajo las reglas y valores que se destacan en esta actividad

**Factor 5:** El control percibido: Hay dos aspectos que están incidiendo como principales elementos barrera en este factor. La auto percepción de la capacidad para hacerlo y el tiempo disponible. Sobre la mejora de la percepción del tiempo disponible más difícil incidir, a excepción de aumentar la motivación para que adquiera mayor importancia en la escala de prioridades de utilización de tiempo.

El bajo auto concepto o el alto requerimiento adjudicado a la actividad deportiva como cultura que se implementa con su disciplina, valores y fundamentos éticos, separa o impide acercarse a la actividad. Se considera que para la realización de este tipo de actividades se

El funcionamiento de estos factores barrera están muy relacionados con la existencia de un paradigma deportivo dominante, una idea de lo físico-deportivo de pocos valores que relega a los elementos lúdicos y no competitivos del juego a un segundo término, incluso no los llega a contemplar. El modelo competitivo como fortaleza de sus destrezas integrales como deportista, aunque funciona eficazmente con los grados escolares de estudiantes, desplaza a otros estudiantes muy ampliamente ya que tienden a sentirse ciertamente no competitivos, por lo que se requiere que las charlas motivacionales y creación de espacios lúdicos como las interclases que permiten la interacción y desarrollo deportivo sea considerado un pilar importante para la formación de cada estudiante.

## RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante se le recomienda adquirir más implementos deportivos especialmente balones de Voleibol, microfútbol y baloncesto, esto con el fin de poder realizar las propuestas pedagógicas y metodológicas para poder realizar el ejercicio de enseñanza de la mejor manera.

Brindarles a los jóvenes estudiantes y la comunidad del sector mallas de protección para evitar accidentes al momento de realizar actividades con balón al aire libre en los espacios destinados para las prácticas pedagógicas.

## Referencias Bibliográficas

- Diccionario de la lengua española. Ed. Ramón Sopena, Barcelona, 1965.
- Diccionario de la Lengua Española: <http://www.rae.es/rae.html>
- Diccionario ilustrado latino-español, español-latino. Bibliograf, 7ª edición. Barcelona, 1970.
- Diccionario manual griego-español. Bibliograf, 5ª edición. Barcelona, 1970.
- Mirallas Sariola, J. A. "El movimiento deportivo. Teoría general". Ed. Ergon, S/A. Barcelona, 2008.
- Diccionario médico-biológico (histórico y etimológico) de helenismos: (2016; 25 de Diciembre)  
<http://www.dicciomed.es/index.htm>
- Diccionario médico-biológico, histórico y etimológico: (2017; 25 de Octubre)  
<http://www.dicciomed.es/php/diccio.php?>
- TERM CAT, Centre de Terminologia (2017; 13 Noviembre)  
<http://www.termcat.cat/>
- Manual de Convivencia (2016; 17 de Noviembre)  
[https://iecarpes.edu.co/portal/?wpfb\\_dl=28](https://iecarpes.edu.co/portal/?wpfb_dl=28)



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz**



Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - [www.unipamplona.edu.co](http://www.unipamplona.edu.co)

DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz**