

INFORME FINAL, PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

JOSE LUIS PERNIA DELGADO

1148954144

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2018

INFORME FINAL, PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

JOSE LUIS PERNIA DELGADO

Trabajo de grado para obtener el título de licenciado en educación
básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

ASESOR:

PhD. NELSON ORLANDO CLAVIJO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

VILLA DEL ROSARIO

2018

DEDICACION

Este trabajo está dedicado principalmente a mis padres, mi hijo, becas sueños de paz y familiares quienes con esfuerzo y dedicación lograron que mi sueño se hiciera realidad. A mis profesores especialmente al Doctor Nelson Clavijo a mis amigos y amigas que estuvieron desde lo mas alto hasta lo más bajo en este largo camino cuando más lo necesitaba y nunca dejaron de apoyarme.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios, a todas las personas que hicieron parte durante todo este proceso de mi formación personal, a los docente que me brindaron sus conocimientos fuera y dentro del aula, a mis compañeros con los que trabaje en equipo y aquellos quienes estuvieron acompañándome, a mi padre que me apoyo desde el inicio, a mi hijo ya que gracias a el nunca me rendí.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	8
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	11
CAPITULO I INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL	
1.1 COMPONENTE CONCEPTUAL.....	12
1.2 IDENTIFICACION.....	13
1.3 RESEÑA HISTÓRICA,	14
1.4 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL,	15
1.5 PEI	16
1.6 OBJETIVOS DEL PEI.....	19
1.7 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN.....	20
1.8 MISIÓN Y VISIÓN	23
1.9 PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	23
1.10 PERFIL INSTITUCIONAL	24
1.11 ORGANIGRAMA	25
1.12 GOBIERNO ESCOLAR.....	26
1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	27
1.14 CALENDARIO ESCOLAR/CRONOGRAMA.....	29
1.15 PLANTA FÍSICA.....	30
1.16 RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS.....	30
PLAN DE ASIGNATURA Y SUS DIMENSIONES.....	31

CAPÍTULO DOS: PROPUESTA PEDAGÓGICA- CRONOGRAMA.

2.1 TITULO	32
2.2 INTRODUCCION.....	33
2.3 JUSTIFICACIÓN	34
2.4 OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECÍFICO).	37
2.5 MARCO TEÓRICO (CONCEPTUAL Y ANTECEDENTES).	38
2.6 METODOLOGÍA (POBLACIÓN, MUESTRA E INTERVENCIÓN).	42
2.7 RESULTADOS	45
2.8 PROGRAMA.....	50
2.9 DISCUSIÓN	59
2.10 CONCLUSIONES	60
2.11 RECOMENDACIONES	61

CAPITULO 3 INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1 PLANES DE AULA	62
--------------------------	----

CAPITULO 4. INFORME DE ACTIVIDADES INTRA INSTITUCIONALES

4.1 INFORMES DE ACTIVIDADES.....	85
----------------------------------	----

CAPITULO 5. INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

5.1 AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	89
5.2 COEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE: REALIZADA ENTRE ESTUDIANTES Y ALUMNO-MAESTRO	92
5.4 EVALUACIÓN DE LA SUPERVISIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE: POR EL ALUMNO-MAESTRO.	95
5.5 CONCLUSIONES	98
5.6 BIBLIOGRAFÍA.....	99

INTRODUCCION

En esta pequeña fase de nuestra vida y notar que pasaron más de 4 años de preparación mental y física, adquiriendo gran variedad de conocimientos que se debe poner en práctica en este proceso que dura 3 meses en un colegio, enfrentando gran variedad de culturas y personalidades, todo ello nos llevara agarrar una madures profesional y medirnos para saber que tan preparado se está para enfrentar la vida profesional

Este informe muestra la última fase de sacrificios, sudor y lágrimas, todo con el fin de la construcción de una estructura de conocimientos, que semestre tras semestre se fueron mejorando y perfeccionando, guiados por grandes profesores. Todos estos conocimientos se verán reflejados en la manera como se dara la clase y ahí se lograra una medición muy personal si de verdad se paso por la universidad o si ella paso por nosotros.

Todo estos 9 semestres de estudios se pondrán en práctica con un propuesta pedagógica que con ella se lograra detectar una problemática en la institución educativa y tratar de la mejor manera dar resultados positivos, y poner en práctica todo lo que se a adquirido durante este largo y hermoso proceso de nuestras vidad que se titula como etapa universitaria.

JUSTIFICACION

A través de este proceso se logra identificar, las falencias y virtudes que tiene en estos momentos la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante, ya sean en su planta física o docente. Con ello también el estado de los materiales deportivos y físicos y su disponibilidad para trabajar en el ámbito pedagógico, deportivo y social, esto nos proporcionara elementos importantes para la planificación y desarrollo de las actividades que se tengan en mente según el plan de asignatura.

OBJETIVO GENERAL

- Realizar la práctica integral docente, poniendo a prueba todos los conocimientos adquiridos, en la Institución educativa Carlos Pérez Escalante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la institución educativa Carlos Pérez Escalante.
- Planificar las actividades según el plan de asignatura.
- Realizar las actividades ya planificadas con los grupos que me asigne mi jefe de prácticas.
- Ejecuto actividades interinstitucionales que ayuden a la mejora de la institución educativa Carlos Pérez Escalante.

CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1 COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1 IDENTIFICACION

Nombre: Instituto Educativo Carlos Pérez Escalante

Dirección: Calle 13 No. 2-26 Barrio San Luis

Departamento: Norte de Santander

Municipio: Cúcuta

Decreto de Fusión: 154001004732

Número del DANE: 900.041.241-9

Número del Nit: Registro No. 188

Teléfonos: 5764075

Correo: colcarlosperez@yahoo.es

Jornadas: mañana y tarde

Niveles que Ofrece: secundaria básica y media técnica 11

Núcleo Educativo:

Especialidades: ingeniera eléctrica

Escritura Pública: N° 866 del 16 de junio de 1982, Transferido a segunda franja de terreno con escritura pública N° 333 de 27 de agosto de 1982.

Centros Educativos: Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá, Escuela Santa Isabel de Hungría y Escuela Marco Fidel Suarez. Colegio Departamental Integrado de San Luis.

Nombre del Rector: Elías Alfonso Ardila Raúl

Nombre del Coordinador: Bello Merchán

Nombre del Lic. Edu. Física: Jorge Humberto Bautista Rangel.

1.2 RESEÑA HISTORICA

La Institución Educativa se inició con el nombre de: DON ROSENDO GUTIERREZ y su Rector Aliro Cárdenas Yáñez, funcionando como sede en el Centro Docente “Santa Isabel de Hungría”. Sección Nocturna.

El colegio departamental dando cumplimiento a la ley 715 y al decreto 000978 del 18 de Diciembre de 2001, por el cual se reorganiza el servicio público educativo, fusionando establecimientos educativos y creando un Colegio General.

Fusiónese al Colegio CARLOS PEREZ ESCALANTE, las siguientes Instituciones Educativas: COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO DE SAN LUIS, ESCUELA SANTA ISABEL DE HUNGRIA, ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ, ESCUELA MARCO FIDEL SUAREZ Y CLUB DE LEONES Nº 29 conformando un establecimiento educativo dirigido por un Rector.

Según el decreto No. 000121 del 4 de Marzo de 2001 mediante el cual se instituye Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante en Colegio General. Designándose como Rector único al Licenciado: Aliro Cárdenas Yáñez.

Decreto 000937 del 18 de Diciembre del 2.001 por el cual se reorganiza el servicio público educativo en un Establecimiento Oficial.

Fusiónese al Colegio Departamental CARLOS PEREZ ESCALANTE del municipio de Cúcuta, la Jornada Nocturna que venía funcionando como Colegio DEPARTAMENTAL INTEGRADO CARLOS PEREZ ESCALANTE, conformando un establecimiento educativo dirigido por un Rector y determinándose la coordinación de la jornada nocturna.

Decreto Nº 000785 de 2.002 por el cual se reorganiza el servicio educativo, creando una nueva institución, fusionando y suprimiendo centros educativos en cumplimiento del Convenio de Desempeño del Plan de Reorganización Escolar.

RESEÑA HISTORICA DE CADA UNA DE LAS SEDES FUSIONADAS A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ESCUELA SANTA ISABEL DE HUNGRIA.

La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1.883.

Requisitos legales: 0618 de Julio 27 de 1.988. Código del DANE 15400100052

Acto administrativo Decreto 0618 del 27 de Julio de 1.988.

A partir del Decreto N° 000121 del 4 de Marzo del 2.001 se fusiona con la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE CHIQUINQUIRÁ.

Edificada por el I.C.C.E, el 23 de Febrero de 1.973. Fundada el 25 de Febrero de 1.973

Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez, quedando como Director encargado Rodolfo Florián y 4 Docentes.

La Nómina en propiedad hasta el 2.002 fue de 10 Docentes y el Director Licenciado Dr. Carlos Mora Peñalosa.

A partir del Decreto N° 000121 del 4 de Marzo del 2.001 se fusiona con la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

A partir de Junio de 2.000 asume la Dirección la señora Ana Estella Roperó Navarro.

El Centro Docente Marco Fidel Suárez está ubicado en la Calle 11 # 2 – 27 del Barrio San Luis, cuenta con 16 Profesores, 1 Profesora de aula de apoyo y la directora.

Este Centro Docente es fusionado según decreto N° 000121 del 4 de Marzo de 2.001 a la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

COLEGIO DEPARTAMENTAL INTEGRADO SAN LUIS.

Se creó por ordenanza N° 21 del 7 de Diciembre de 1.987, para que funcionara la planta física del Colegio Nocturno Carlos Pérez Escalante, del Barrio San Luis en la jornada de la mañana.

Inició sus labores el 21 de Julio de 1.989 de acuerdo a la ordenanza del Gobierno Departamental, haciendo los siguientes nombramientos:

1 Rector

1 Coordinador

1 Secretaria

4 Profesores

1 Bibliotecaria

1 Celador

1 Aseadora

Se inició con 54 alumnos para los grados 6º y 7º.

A la fecha de Noviembre 30 de 2.002 se termina el año con: 482 Estudiantes

18 Docentes

2 Directivos

1 Psico-orientadora

1 Secretaria no habilitada 1 Celador

Inició labores en la Escuela Santa Isabel de Hungría con el nombre de "Don Rosendo Gutiérrez" nombre que se cambió en el mismo año por el de "Carlos Pérez Escalante"

RESOLUCIÓN 00001 DEL 4 DE ENERO DE 2011, POR EL CUAL SE TRASLADA A UN DIRECTIVO DOCENTE-RECTOR.

El secretario de Despacho Área Dirección Educativa, en uso de sus atribuciones legales y en especial las conferidas por la Ley 115 de 1994, Ley 715 de 2001 Decreto 2277 de 1979, Decreto 3020 de 2002, Decreto 520 de

2010. Decreto delegatario0053 de Enero 26 de 2010, Resolución N° 2213 de Diciembre 3 de 2010 y considerando que mediante oficio radicado el 4 de Enero de 2011, el Directivo Docente- Rector ELIAS ALFONSO ARDILA, identificado con la Cédula de Ciudadanía N° 13.255.265 de Cúcuta, solicita traslado de la Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez.

Resuelve trasladarse al Rector ELÍAS ALFONSO ARDILA, identificado con la Cédula de Ciudadanía N° 13.255.265 de Cúcuta, GRADO 14 en el Escalafón Nacional Docente de la Institución Educativa Fray Manuel Álvarez a la institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

En el año 2012 el Señor Rector, Elías Alfonso Ardila acompañado del Equipo de Gestión resuelven dar inicio al proceso de certificación de calidad. Se inicia el trabajo bajo la norma NTC ISO 9001:2008 – NTC GP-1000:2009 y se nombra como coordinadora de aseguramiento de la calidad a la Lic Ludy Ortiz.

Se inicia con la sensibilización del proceso por parte del Rector y la empresa S& S Consultoría a cargo de la Gerente Ing. Sandra Milena Yáñez Meneses; el Rector designa a los tres coordinadores y la orientadora líderes en los 4 procesos; quedando así: Mg Simeón Sepúlveda Riveros, Gestión Académica; Esp Nidia Mogollón, Gestión de la Comunidad; Esp Jorge Guerrero, Gestión Administrativa y Financiera; Orientadora Myriam López, Gestión Directiva.

1.3 FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

CONVENIOS: SENA Y UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

1.4 OBJETIVOS DEL PEI

OBJETIVO GENERAL

- Ofrecer educación básica secundaria y media académica tanto a estudiantes en edad regular como a personas adultas a través de un proyecto pedagógico y un sistema de estudios, integral, interactivo, continuo, prospectivo y flexible para los niños, jóvenes y adultos ubicados en el territorio nacional, o también colombianos ubicados fuera del territorio nacional que desean realizar su programa de formación a través del sistema educativo colombiano.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Consolidar instrumentos pedagógicos a través de las tecnologías de la información y la comunicación para generar escenarios de promoción humana, ofreciendo herramientas para el desarrollo de competencias que puedan ser complementadas con la articulación de los programas de formación.
- Prestar servicios de educación formal básica y media, de acuerdo con los fines, objetivos, áreas académicas, la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios 1860 y 1902 del mismo año, 3011 de 1997, la resolución 2343 de 1995.

- Complementar la formación académica del estudiante, la formación cívico política, en protección y conservación del medio ambiente, en educación sexual, en educación familiar, en recreación, deportes y aprovechamiento del tiempo libre, y en valores humanos, como aporte a su formación integral y al mejoramiento de la calidad de vida individual, familiar y social.
- Fortalecer en los estudiantes y en la comunidad en general, la identidad, el sentido de pertenencia a la comunidad local, regional y nacional, el respeto a la diversidad étnica y cultural y la tolerancia, a partir de procesos de información, investigación, fomento y divulgación socio- cultural.
- Ofrecer educación básica secundaria y media tanto a estudiantes en edad regular como a personas adultas a través de un proyecto pedagógico y un sistema de estudios, integral, interactivo, continuo, prospectivo y flexible que nos permite tener para los niños, jóvenes y adultos de Colombia y el mundo UNA VENTANA ABIERTA AL CONOCIMIENTO.
- Fundamentar la propuesta de formación en el desarrollo de competencias básicas en los campos de la comunicación, el pensamiento lógico y la investigación, utilizamos las nuevas tecnologías para generar procesos de aprendizajes no lineales, en escenarios y contextos diferentes y significativos.

1.5 SIMBOLOS DE LA INSTITUCION



EL ESCUDO

Está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante.

En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando

Sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución.

LA BANDERA

- VERDE. Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.
- BLANCO. Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- ROJO. Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno.

1.5.1 UNIFORMIDAD

Uniforme de DIARIO para Varones

Consta de una camisa de botones de color Beige con un pantalón de vestir marrón y unos zapatos de color negro o marrón.



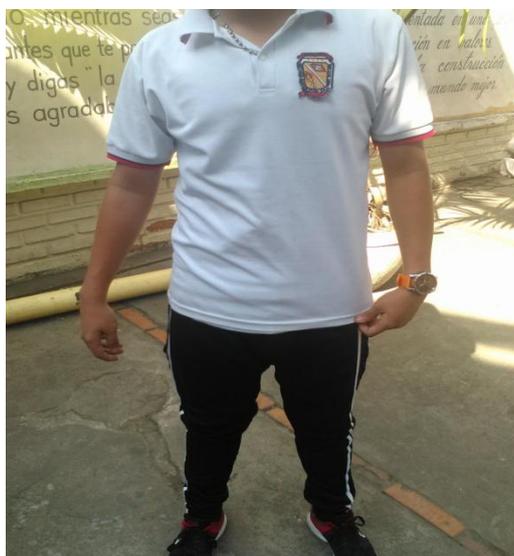
Uniforme de DIARIO para Damas

Consta de una camisa de botones de color beige como la de los varones, y una jardinera con mezcla de colores entre blanco marrón y rojo, portando unas medias beige y unos zapatos marrones.



Uniforme de EDUCACION FISICA

Consta de un camibuso de color blanco de franjas rojas con una sudadera negra con franjas rojas y blancas, y unos zapatos negros o blancos según su conveniencia.



1.6 MISION Y VISION

MISION

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica y reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto lo rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; competentes para desempeñarse en el campo de la tecnología con capacidades para profundizar en el campo de la ciencia y la cultura.

“EDUCAR EN VALORES PARA FORMAR PERSONAS INTEGRALES, PROTAGONISTAS DE SUS APRENDIZAJES, COMPETENTES PARA DESEMPEÑARSE EN EL CAMPO LABORAL Y CON CAPACIDADES PARA PROFUNDIZAR EN LA TECNOLOGÍA, LA CIENCIA Y LA CULTURA”

VISION

“Trabajar en pro de una institución educativa incluyente, consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse con habilidad en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso”.

“HACIA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y UNA SÓLIDA FORMACIÓN EN VALORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR”.

1.7 PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad

1.8 PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.

2. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

2.1 ORGANIGRAMA



2.2 GOBIERNO ESCOLAR

GOBIERNO ESCOLAR



- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Personero Estudiantil
- Consejo Estudiantil
- Contralor Estudiantil
- Consejo de Padres de Familia
- Comisión de Evaluación y Promoción
 - Titulares de Curso
- Comité Escolar de Convivencia
- Comité General de Convivencia
 - Jefe de Área

2.3 MANUAL DE CONVIVENCIA

Acuerdo no. 07 de 2 noviembre de 2016 por el cual se modifica el manual de convivencia social

el consejo directivo de la institución educativa carlos perez escalante en uso de sus atribuciones legales que le confiere el artículo 114 de la ley 115 de 1994 y por el artículo 23 del decreto reglamentario 1860 de 1.994, y considerando:

- que mediante acuerdo no. 002 del 13 de abril de 2011, se adopta el manual de convivencia social de la institución educativa carlos perez escalante de acuerdo con lineamientos legales, constitucionales y propios.
- que es deber de la institución educativa carlos perez escalante con los fundamentos legales que le otorga la constitución nacional, la ley general de educación y sus decretos reglamentarios, el código de la infancia y la

adolescencia, la ley 1620 de 2013 y decreto reglamentario 1965 de 2013; a través de la cual se crea el “sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y mitigación de la violencia escolar”, la misión, visión, filosofía y objetivos propios de la institución educativa, disponer de un reglamento o manual de convivencia social que propenda por la sana convivencia entre los diferentes integrantes que intercalan en la comunidad educativa.

- que es deber de la institución educativa carlos perez escalante establecer normas claras y precisas sobre los aspectos que debe contemplar el reglamento o manual de convivencia establecidos en el artículo 17 del decreto 1860 de 1994.
- que es deber de la institución educativa carlos perez escalante unificar criterios respecto a los aspectos que contempla en artículo 17 del decreto 1860 de 1994.

2.4 CALENDARIO ESCOLAR

MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	SE EFECTUÓ	
					SI	NO
ENERO	9 AL 19 18	ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE DOCENTES AL CONSEJO DIRECTIVO.	RECTOR. JEFE DE AREA DE SOCIALES	Docentes Docentes	X X	
	22 22	INICIO DEL PRIMER PERIODO ACADÉMICO. INDUCCIÓN A ESTUDIANTES NUEVOS Y REINDUCCIÓN A ESTUDIANTES ANTIGUOS.	DOCENTES	Estudiants	X	
	26 26	JORNADA PEDAGÓGICA – IMPLEMENTACIÓN DEL COMITÉ PRAE – IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA GESTORES DE CONVIVENCIA	RECTOR JEFE DE AREA DE SOCIALES – C.NATURALES	Docentes Estudiants	X X	
	23	INICIA INSCRIPCIÓN DE FÓRMULAS DE CANDIDATOS A LA PERSONERIA Y CONTRALORÍA ESTUDIANTIL.	JEFE AREA DE C.SOCIALES			
FEBRER	1	PROYECTO LECTOR: LENGUA CASTELLANA CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN ELEMENTOS DE BOTIQUIN	COMITÉ CRUZ ROJA	Estudiantes Estudiantes		X
	8	ELECCIÓN DE MONITOR DE ESTUDIANTES POR GRUPO.		Estudiantes	X	
	9	FINALIZA INSCRIPCIONES DE FÓRMULAS DE CANDIDATOS A PERSONERÍA Y CONTRALORÍA ESTUDIANTIL.	JEFE DE AREA DE SOCIALES	Estudiantes Estudiantes	X X	
	14	MIERCOLES DE CENIZA	RECTOR Y	Estudiantes	X	
	15	REUNIÓN CONSEJO DIRECTIVO	JEFE DE AREA DE SOCIALES.			X
	16	DEBATE CANDIDATOS A PERSONERIA	AREA DE	Estudiantes	X	
	16	ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES POR GRUPO Y GRADO.	RELIGIÓN	Estudiantes	X	
	20	CONSEJO ACADÉMICO	RECTOR	Estudiantes	X	
	23	RENDICIÓN DE CUENTAS – ASAMBLEA GENERAL DE	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Docentes	X	
	23	PADRES DE FAMILIA			X	
	28	MEDIDAS DE PREVENCIÓN PARA EVITAR EL			X	
	28	CHICUNGUÑA, DENGUE Y SIKA	RECTOR		X	
		SOCIALIZACIÓN PROYECTO DE GESTORES DE CONVIVENCIA A DOCENTES.	RECTOR PRAE			
		IZADA DE BANDERA: BATALLA DE CÚCUTA. FIN DE CAMPAÑA A LA PERSONERÍA-CONTRALORÍA ESTUDIANTIL.	JEFE DE AREA DE SOCIALES. DOCENTES RESPONSAB LES. JEFE DE AREA DE SOCIALES			
	MES	DIA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIRIGIDO A	EJECUTADA
MARZO	2	PROYECTO LECTOR DE INGLES				
	2	ELECCIÓN REPRESENTANTE DE PADRES AL CONSEJO DIRECTIVO.	JEFE DE AREA DE SOCIALES.	Padres Padres		
	8	ELECCIÓN DE REPRESENTANTE DEL SECTOR PRODUCTIVO AL CONSEJO DIRECTIVO.	JEFE DE AREA DE SOCIALES.			
	9	DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER		Estudiantes		
	15 - 22	ELECCIÓN DEL PERSONERO Y CONTRALOR ESTUDIANTIL. PRUEBAS S.I.E.C	JEFE DE AREA DE	Estudiantes Estudiantes		

	16 16 21 22 23 23 23 26 26	DIA DEL HOMBRE. INSTALACIÓN DEL CONSEJO ESTUDIANTIL DIA MUNDIAL DEL ARBOL DIA MUNDIAL DEL AGUA INAUGURACIÓN INTERCLASES ELECCIÓN DE REPRESENTANTE DE EXALUMNOS AL CONSEJO DIRECTIVO INSTALACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO INICIA RECESO ESTUDIANTIL SEMANA SANTA SEMANA INSTITUCIONAL	SOCIALES. DOCENTES JEFE DE AREA DE SOCIALES. PRAE PRAE DPTO ED,FÍSICA JEFE DE AREA SOCIALES RECTOR RECTOR	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes Exalumnos Docentes
ABRIL	2 - 6 6 9 11 11 17 19 20 22 23 25 26 27 29	PROYECTO LECTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN FIN DEL PRIMER PERIODO INICIO DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO COMISIÓN DE EVALUACIÓN CIERRE DE PLATAFORMA SOCIALIZACIÓN HABITOS PARA EVITAR EL CALENTAMIENTO GLOBAL CONSEJO DIRECTIVO INFORME ACADÉMICO- COMPORTAMENTAL A PADRES DE FAMILIA (IP). DIA MUNDIAL DE LA TIERRA. DIA DEL IDIOMA CONSEJO ACADÉMICO DIA DE LA SECRETARIA DIA DEL NIÑO DIA DEL ARBOL	DOCENTES DIRECTIVOS - DOCENTES PRAE RECTOR RECTOR- COORDINADOR - PRAE. AREA HUMANIDADES RECTOR	Estudiantes Estudiantes Padres Estudiantes Estudiantes Docentes
MAYO	1 1 15 18 23 25	PROYECTO LECTOR DE MATEMATICAS INICIA MES DE LA SANTISIMA VIRGEN DIA DEL TRABAJO. DIA DEL MAESTRO. CONSEJO DIRECTIVO CONSEJO ACADÉMICO MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR EL DENGUE, CHICUNGUÑA,..ETC	RECTOR-COMITÉ SOCIAL RECTOR RECTOR PRAE	Docentes Docentes Estudiantes
JUNIO	1 5 5-8 12-14 15 15 18	PROYECTO LECTOR DE INFORMÁTICA DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE INICIO PRUEBAS S.I.E.C. ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN COMISION DE EVALUACION FIN DEL SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO. CIERRE DE PLATAFORMA INICIA RECESO ESTUDIANTIL, DE DIRECTIVOS Y DOCENTES.	PROYECTO PRAE. COORDINADOR- DOCENTES DOCENTES DIRECTIVOS Y DOCENTES	Estudiantes Estudiantes Estudiantes Estudiantes
JULIO	9	PROYECTO LECTOR CIENCIAS NATURALES. INICIA TERCER PERIODO ACADÉMICO.		

	13	ENTREGA DEL SEGUNDO INFORME ACADÉMICO-COMPORTAMENTAL A PADRES DE FAMILIA.	DIRECTIVOS-DOCENTES	Padres de fl
	19	MEDIDAS PREVENTIVAS PARA EVITAR DENGUE,		Estudiantes
	19	CHICUNGUÑA..ETC.	PRAE	Estudiantes
	20	IZADA DE BANDERA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA	TITULAR ASIGNADO	
			.	
			.	

2.5 RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS

RECURSOS PEDAGOGICOS:

- aulas de clases: 14
- laboratorios: 1
- aulas de informática: 2
- patio: 2
- biblioteca: 1

RECURSOS MOBILIARIOS

- tableros: 16
- armarios: 4
- pupitres:400

RECURSOS DIDACTICOS Y TECNOLOGICOS

- ajedrez:20
- tubos de voleibol: 2
- mini arquerías: 2
- televisor: 1

MATERIALES DEPORTIVOS

- platillos redondos: 20
- aros: 10
- silbatos: 2
- cronometro: 1
- balones de micro-futbol: 4
- balones de baloncesto: 18
- balones de voleibol: 10
- mallas de voleibol: 2
- cuerdas: 12
- conos piramidales: 10

2.7 CAMPOS DEPORTIVOS

Existen 3 escenarios deportivos en los alrededores de la institución, los cuales sirven para realizar deporte, actividades recreativas y físicas.

3. COMPONENTES PEDAGÓGICOS

3.1 PLAN DE ASIGNATURA Y SUS DIMENSIONES

SEGUNDO PERIODO:

El eje temático se centra en el baloncesto aplicando fundamentos tales como: pase y recepción, ambientación, desplazamientos, controles individuales, combinaciones y reglamento básico que contribuyan al conocimiento del estudiante en esta disciplina deportiva. En el cual podrán lograr adquirir una buena condición física.

Utilizando implementos como balones, cuerdas, conos, aros y pitos se podrán realizar las actividades conducentes a la adquisición de una buena capacidad física realizando el golpe de dedos demostrando el dominio total de este fundamento técnico.

CAPITULO II : PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL COLEGIO CARLOS PÉREZ ESCALANTE POR MEDIO DE LA MATERIA DE EDUCACION FISICA, CON EL FIN DE DISMINUIR LAS AGRESIONES ENTRE NIÑOS COLOMBIANOS Y VENEZOLANOS SUSCITADA A RAÍZ DE LA CRISIS HUMANITARIA CAUSADA POR LA MIGRACIÓN DADA ENTRE EL 2017 Y 2018.

2.3 INTRODUCCION

Este documento contiene la descripción de la realización de un programa para dar solución a los conflictos que se ocasionan en el colegio Carlos Perez Escalante, las estrategias se fundamentan en el desarrollo de temáticas que inciden de forma prácticas en temas que tocan la parte personal y social de los participantes a través del juegos y valores, este modelo que representa un elemento pedagógico flexible busca ofrecer opciones de encuentro a los participantes mediante el desarrollo de habilidades que le permitirán vivenciar procesos de integración, y convivencia consigo mismo y con los demás.

Reconocemos en el juego una actividad capaz de generar en quienes participan actitudes culturales, recreativas de autotelía y de entrega hacia sí mismo y hacia los demás ayudándolo a desarrollarse como sujeto, a través de la lectura de sus contextos con habilidades de expresión.

En este sentido se ha propuesto este programa para direccionar estrategias para incidir positivamente en la relación de los estudiantes Colombianos y Venezolanos del colegio Carlos Perez Escalante en la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En estos últimos años al territorio colombiano ha llegado una gran cantidad de población venezolana, según migración Colombia, en el año 2017 ingresaron 796.000 personas con pasaporte, se quedaron legalmente en el país 552.000, se quedaron ilegalmente 374.000. La gran mayoría de esta población ingresa con hijos que son matriculados en el sistema educativo Colombiano.

El fenómeno migratorio anterior no tiene antecedentes en el país, por lo cual ha sido difícil garantizar los derechos mínimos de esta población, máxime cuando aún no se tiene claro lo que implica el estatus de refugiados, según lo dictamina el pacto mundial que se generó en la convención de Ginebra de 1951.

La difícil situación en Venezuela, ha generado esta crisis humanitaria convirtiéndola en un problema multidimensional, que se tiene que analizar desde sectores político, económicos, sociales y culturales, el impacto que produce los migrantes venezolanos en uno de estos sectores, se ve reflejada inmediatamente en los otros, afectando no solamente a los adultos sino de forma directa a los niños, por ejemplo la ciudad de Cúcuta en el año 2016 presentaba una cifra de desempleo según el DANE de 15.4, ocupando el 2 puesto a nivel nacional, mientras que en el 2017 la cifra de desempleo subió al 15.9 colocando a la ciudad a encabezar junto a Quibdó la lista de las ciudades con más desempleo del país.

El fenómeno de migración no se dio en una sola etapa, para poder entenderlo es necesario desglosar 3 etapas que desestabilizaron el estatus social del área metropolitana del Norte de Santander, en la primera de ellas el gobierno Venezolano sin previo aviso reporto a los colombianos que se habían radicado en Venezuela desde hacía varias décadas atrás, esto produjo que llegaran una primera ola de estudiantes desde Venezuela a Colombia, que fueron acogidos de buena manera y cuyas autoridades educativas en cabeza de las secretarías de educación crearon planes especiales para poder matricularlos y garantizarles el derecho a la educación.

En una segunda fase el gobierno nacional permitió que a través de sus fronteras se brindara un corredor humanitario para que venezolanos ingresaran y pudieran suplir necesidades básicas en cuanto a salud, productos de medicina y de la canasta familiar, se diseñó y expidió tarjeta de movilidad fronteriza. La congregación de diferentes roles sociales se hizo difícil pues gran cantidad de Venezolanos no retornaban sino que se quedaban en la ciudad y en la zona metropolitana esta problemática además del ya corriente choque cultural se agravo al identificarse asentamientos al aire libre como fue el caso de Sevilla y al identificarse delincuencia de nacionalidad venezolana envuelta en atracos y demás hechos delictivos que fueron en aumento, por ejemplo según el diario la Opinión, la ciudad de Cúcuta maneja un índice de violencia de 34.78%, que la hace ocupar como la ciudad número 50 más violenta del mundo, por estos índices y otras cosas que ya se fueron

describiendo, fue lo que produjo un rechazo generalizado hacia los venezolanos, llegando a presentarse agresiones permanente a las zonas públicas, este escenario se vio reflejado en la cotidianidad y con ello en los escenarios escolares, la escuela se convierte en un objeto de tensión en el que los niños de procedencia venezolana eran señalados y hechos objetos de desaires y burlas, la réplica social de lo que se destilaba en las redes sociales y en las charlas diarias

En una tercera etapa identificada a la fecha de desarrollar este estudio (con lo cual se sugiere que pueden devenir mas) se consolida con el anuncio del presidente Santos de la toma de medidas para fortalecer la seguridad de la frontera, se crean medidas con las cuales se regula el paso a la gente Venezolana desde migración Colombia hasta el cierre de “trochas”, se paralizó los registros para solicitar la tarjeta de movilidad fronteriza, Se ordenó además un plan especial de acceso de la población inmigrante a los servicios de educación y salud, que privilegian especialmente a niños y a adolescentes y se disminuyen las ayudas que estudiantes del vecino país recibían.

El colegio Carlos Pérez Escalante desde el rol docente, ya se han visto casos de rechazo hacia estudiantes venezolanos, con hechos de discriminación intelectual, social y moral. Desde el rol estudiantil hay casos de ofensas como apodosos al llamarlos “venecos” u otros nombres de dirigentes políticos de Venezuela; burlas como por ejemplo copiar el hablado de la persona y otros actos de rechazo.

2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA (PREGUNTA PROBLEMA)

¿El desarrollo de un programa de resolución de conflictos que permita desde la clase de educación física en el colegio Carlos Pérez Escalante, contribuir con la disminución de las agresiones entre niños colombianos y venezolanos suscitada a raíz de la crisis humanitaria causada por la migración dada entre el 2017 y 2018?

2.6 JUSTIFICACIÓN

Por la gran cantidad de problemas que está teniendo la población de Cúcuta específicamente el área metropolitana, es de suma importancia que la labor de los docentes de las instituciones educativas sea de tratar de sacar del contexto en la cual están viviendo esta población estudiantil, y buscar medios y estrategias en la cual su clase o su colegio sea un lugar donde esta población se pueda educar y vivir en armonía.

Por ello se tomo como herramienta la clase de educación física, que será impartida desde una pedagogía simple y divertida que llevara a que esta población olvide los problemas sociales que están acarreado y se formen de la manera correcta, que es sin violencia y con amor. Por ello la metodología a seguir en la clase será mediante juegos, que según Huizinga (2005), "El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente". Charlas motivacionales y dinámicas grupales, ello se dará con el fin de eliminar los anti valores y la xenofobia que ya está inmersa en esta población, y así aportar de una manera directa a la solución de esta problemática que esta subsistiendo desde el año 2017.

2.7 OBJETIVOS

2.7.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa de resolución de conflictos desde la clase de educación física en el colegio Carlos Pérez Escalante con el fin de disminuir las agresiones entre niños colombianos y venezolanos suscitada a raíz de la crisis humanitaria causada por la migración dada entre el 2017 y 2018.

2.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar la población docente y estudiantil del colegio Carlos Pérez Escalante.
2. Identificar las agresiones sufrida por los niños venezolanos y colombianos.
3. Aplicar un programa diseñado a partir de los contenidos dados por la institución pero cuyo objetivo sea resolución de conflictos.

2.8 MARCO TEORICO

2.8.1 MARCO CONCEPTUAL:

2.8.1.1. CONFLICTOS:

Ruiz Omeñaca (2004), describe el conflicto como "las situaciones que se suscitan cuando existe una discordancia percibida como tal por las partes, entre las consideraciones en torno a la realidad, las necesidades, las tendencias, los intereses o los valores propios de las personas que interactúan en un contexto concreto".

Fraile (2008) clasifica los tipos de conflictos que se pueden ocasionar en la vida cotidiana

1. Por discrepancias en el procedimiento: Los componentes del grupo no están de acuerdo en el modo de desarrollar una actividad concreta. Lo ideal es escuchar las distintas opiniones y tomar la decisión que la mayoría considere más oportuna.
2. De naturaleza afectiva: La actividad no permite satisfacer las demandas afectivas de todos los integrantes, por ejemplo, en la organización en grupos. Debemos fomentar las relaciones de empatía y el razonamiento moral.
3. Problemas en el reparto: Cuando se pretende un mismo objetivo, imposible de compartir, por ejemplo, cuando todos quieren contestar a la vez, ser los primeros de la fila o salir a la pizarra. La solución debe ir ligada a compartir.
4. De percepciones diferentes: Dos o más alumnos tienen una vivencia distinta de un mismo hecho, por ejemplo, una falta en cualquier deporte colectivo. Debemos buscar una solución que satisfaga a la mayoría, siempre de forma razonada y argumentando.
5. Por la defensa de intereses contrapuestos: Interpretación de la realidad del modo más positivo para los intereses propios, aun cuando el alumno es consciente de no tener razón. Suelen cerrarse a cualquier reflexión y entran en juego aspectos como la credibilidad o la autoestima.

6. De diferencia de personalidad: El conflicto nace por un rasgo de la personalidad del otro: egoísmo, prepotencia... Orientaremos hacia la flexibilidad y la tolerancia recíproca.

7. Por la convivencia: Nacen por las relaciones sociales dentro del grupo, como pueden ser la adopción de roles incómodos por el individuo o el liderazgo no aceptado. Encontrar la solución implica un proceso de reestructuración del grupo, si se consigue hacer de modo amistoso y razonado representará un enriquecedor aprendizaje.

8. De naturaleza cultural: Los movimientos migratorios de las últimas décadas han posibilitado que compartamos aula con multitud de grupos étnicos al unísono. Debemos entender, y hacer partícipes a los alumnos, que cada uno, dentro de los límites que el sentido común promueve, puede tener unos procederes distintos y debemos aceptar a cada uno en su diferencia. Se desarrollará dentro de los principios de igualdad y equidad, nunca imponiendo los criterios de la mayoría.

2.8.1.2. LA AGRESIVIDAD:

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987), en el que están implicados un gran número de factores, de carácter polimorfo, que puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Dichas características junto con la ausencia de una única definición de la agresión, consensuada y unánimemente establecida, como se expondrá a continuación, dificultan su investigación.

2.8.1.3. LA EDUCACIÓN FÍSICA:

La Educación Física no es una educación de “lo físico”, “es el hombre el que se forma por los ejercicios físicos, no los ejercicios físicos en sí mismos” (Bernett, citado por Cecchini, 1996), ni tampoco “es simplemente educar el organismo o aparato locomotor” ya que estos no pueden ser objeto de educación, sino sólo de adiestramiento.

2.8.1.4. PROGRAMA EDUCATIVO:

Según Julián Pérez (2013), Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo.

2.8.2. ANTECEDENTES.

2.8.2.1 La agresión:

Es importante identificar el desarrollo de diferentes estudios que hallan trabajado con niveles de agresión o las causas de la mismas dentro de estos se destaca el realizado por López y Orpinas (2012) con estudiantes Chilenos, quienes Presentaron los resultados de la adaptación y validación de las Escalas de Agresión y Victimización, su prevalencia y características en una muestra de 1004 estudiantes de grados 6, 7 y 8 de enseñanza básica.

Los resultados evidenciaron que las escalas, en su versión adaptada al español, cumplen con las características psicométricas. La prevalencia en estudiantes chilenos fue de una media de 9.7 conductas de agresión y 7.9 conductas de victimización reportadas durante la semana previa a la investigación. Los varones informaron participar en más conductas de agresión y recibir también más acciones de victimización.

2.8.2.2 La Violencia Escolar:

Este escrito aborda los discursos sobre la violencia escolar como régimen de visibilidad realizado por Forero Londoño (2012), en la ciudad de Bogotá, Además expone de manera esquemática cómo son asumidas las nociones de juventud, cultura escolar y cultura juvenil en los estudios sobre la violencia escolar.

Reflexionar sociológicamente sobre las diversas formas de definir la violencia escolar y su relación con las poblaciones en condición juvenil implica asumir que las determinaciones analíticas de estas categorías coadyuvan a conservar o transformar la realidad y que, en consecuencia, la mirada del investigador social es una mirada al mismo tiempo política.

2.9 MARCO METODOLOGICO

2.9.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto del estudio estará compuesta por 300 estudiantes, de la institución educativa Carlos Pérez Escalante, pertenecientes al grado 6^o, 7^o y 8 de la jornada de la tarde. Los criterios de inclusión de la muestra correspondían a aquellos grupos en los cuales el profesor de educación física es el mismo individuo que corresponden a los grados 6^o.4 y 6^o.5, 7^o.4 y 7^o.5, 8^o.2 y 8^o.4 con un total de 203 para una muestra conformada por 117 niñas, entre ellas 70 colombianas y 47 venezolanas, y los niños con un total de 86 entre ellos 58 colombianos y 28 venezolanos (con edad media de 13 años la muestra total).



2.9.2. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO:

El enfoque epistemológico planteado para el desarrollo de esta investigación corresponde a un enfoque epistemológico empírico inductivo, dado que este reconoce que conocimiento depende de los patrones de regularidad en este sentido se tomaran los datos obtenidos a través de la aplicación de las escalas de Agresión y Victimización de López y Orpinas (2010), para identificar los niveles de agresividad

de los estudiantes de los grados de 6º, 7º y 8º grado del colegio Carlos Pérez Escalante jornada de la Tarde mediante la aplicación del instrumentos como pre-test, posterior mente se definirá un grupo control y uno experimental para aplicar en este último un programa de educación fiscal cuyo eje central será la resolución de conflictos para poder identificar la diferencia entre los dos grupos luego de aplicado un pos-test.

2.9.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de método de investigación utilizado es el cuantitativo aclarando que en la consolidación interna del proceso fue necesario el apoyo de elementos cualitativos, la coexistencia de estos dos métodos en el mismo estudio fue determinado por Morse y Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2003), quienes afirman que “es la naturaleza de la investigación la que determina la necesidad de la combinación de los métodos, más allá de posturas filosóficas.”

El diseño de esta investigación se realizaron 4 etapas que permitieron proponer la metodología de la misma.

Primera etapa:

Se aplicó un Pre-test

Segunda etapa:

Este momento del proceso se divide en partes análisis de los resultados del pretest y la segunda parte construcción del programa.

Tercera Etapa:

- A. La distribución del grupo control y grupo experimental, para lo cual en el grupo experimental se establecerían parámetros de inclusión para la identificación de los individuos que podrían hacer parte de este grupo, y los que podrían hacer parte del grupo control.
- B. Aplicación del programa al grupo experimental para el desarrollo de esta etapa fue necesario la estructuración completa de la planeación del programa, 2 horas por semana durante 4 semanas para un total.

- C. Para finalizar con esta etapa fue completamente necesario implementar el post test con la que se pudo comparar los resultados que arrojan frente al pre test que se le aplico a los dos grupos por igual, tanto al experimental como al control, y con estos se hizo la evaluación del programa en su totalidad.

Cuarta etapa:

En esta la última etapa del proceso se evidenciaron los resultados que arrojaron la aplicación del programa, comparando los datos del pre test y del post test primero intra- grupo y posteriormente entre grupo experimental versus grupo control.

2.9.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se desarrolla en este proyecto es la descriptiva, pues la finalidad del mismo es medir el grado de relación que pudiera existir entre el desarrollo del programa de educación física fundamentado en la resolución de conflictos.

2.9.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La recolección de los datos se realizó en sesiones diferentes:

El primer pre-test se aplicó a la muestra, consta de saber el grado escolar, la edad, el sexo y la nacionalidad de ahí se parte a 21 preguntas, donde se dividen las primeras 11 para medir la escala de agresión donde se pregunta si en últimos 7 días a agredido a alguien en la institución educativa, y tiene opciones de 0 veces hasta 6+ veces, esta primera parte se logra medir el factor de agresión que consta de las preguntas 1,3,4,5,6,8,9,10,11 y la escala de el factor de enfado que consta de las preguntas 2 y 7.

Luego vienen las otras 10 preguntas para medir la escala de victimización donde se pregunta nuevamente si en los últimos 7 días a sido víctima de agresión por parte de un compañero en la institución educativa, y tiene opciones de 0 veces hasta 6+ veces, en esta segunda parte se logra medir el factor de victima física que consta de las preguntas 2,5,7,9 luego el factor victima verbal que son la 1,3,8,10 y por último el factor de ser animado a pelear que equivale a las preguntas 4,6.

La sesión numero 2 se programo un post test que es el mismo que el pre test, donde nos arrojo si los estudiantes habían mejorado en sus conductas ya sean de agresión o victimización, y se midió con los mismo criterios del primer test.

LOPEZ Y ORPINAS

(2012)

GRADO: : _____ EDAD: _____ SEXO: _____ NACIONALIDAD: _____

ESCALA DE AGRESION Y VICTIMIZACION

Escala de agresión

Contesta las siguientes preguntas pensando en lo que realmente te pasó a ti en los últimos 7 días. Para cada pregunta, marca cuántas veces hiciste eso en los últimos 7 días.

En los últimos 7 días ..		0 veces	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	6 veces o más
1.	Yo hice bromas o molesté a otros(as) estudiantes para que se enojaran	0	1	2	3	4	5	6+
2.	Yo me enojé fácilmente con otra persona.	0	1	2	3	4	5	6+
3.	Yo respondí con golpes cuando alguien me golpeó primero.	0	1	2	3	4	5	6+
4.	Yo dije cosas sobre otra persona para hacer reír a los(las) estudiantes.	0	1	2	3	4	5	6+
5.	Yo animé a otros(as) estudiantes a pelear.	0	1	2	3	4	5	6+
6.	Yo empujé a otros(as) estudiantes	0	1	2	3	4	5	6+
7.	Yo estuve enojado(a) la mayor parte del día	0	1	2	3	4	5	6+
8.	Yo peleé a golpes (pelea a puños, tirar el pelo, morder) porque estaba enojado(a).	0	1	2	3	4	5	6+
9.	Yo le di una cachetada o patada a alguien.	0	1	2	3	4	5	6+
10.	Yo insulté a otros(as) estudiantes (les dije malas palabras).	0	1	2	3	4	5	6+
11.	Yo amenacé a alguien con herirlo(a) o pegarlo	0	1	2	3	4	5	6+

Escala de Victimización

Contesta las siguientes preguntas pensando en lo que realmente hiciste en los últimos 7 días. Para cada pregunta, marca cuántas veces otro estudiante te hizo algo en los últimos 7 días.

En los últimos 7 días ..		0 veces	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	6 veces o más
1.	Un estudiante me hizo bromas o me molestó para que yo me enojara.	0	1	2	3	4	5	6+
2.	Un estudiante me dio una paliza (golpiza).	0	1	2	3	4	5	6+
3.	Un estudiante dijo cosas sobre mí para hacer reír a otros estudiantes (se burló de mí).	0	1	2	3	4	5	6+
4.	Otros estudiantes me animaron a pelear.	0	1	2	3	4	5	6+
5.	Un estudiante me empujó.	0	1	2	3	4	5	6+
6.	Un estudiante me invitó a pelear	0	1	2	3	4	5	6+
7.	Un estudiante me dio una cachetada o patada.	0	1	2	3	4	5	6+
8.	Un estudiante me insultó a mí o a mi familia.	0	1	2	3	4	5	6+
9.	Un estudiante me amenazó con herirme o golpearme.	0	1	2	3	4	5	6+
10.	Un estudiante trató de herir mis sentimientos.	0	1	2	3	4	5	6+

2.10. RESULTADOS

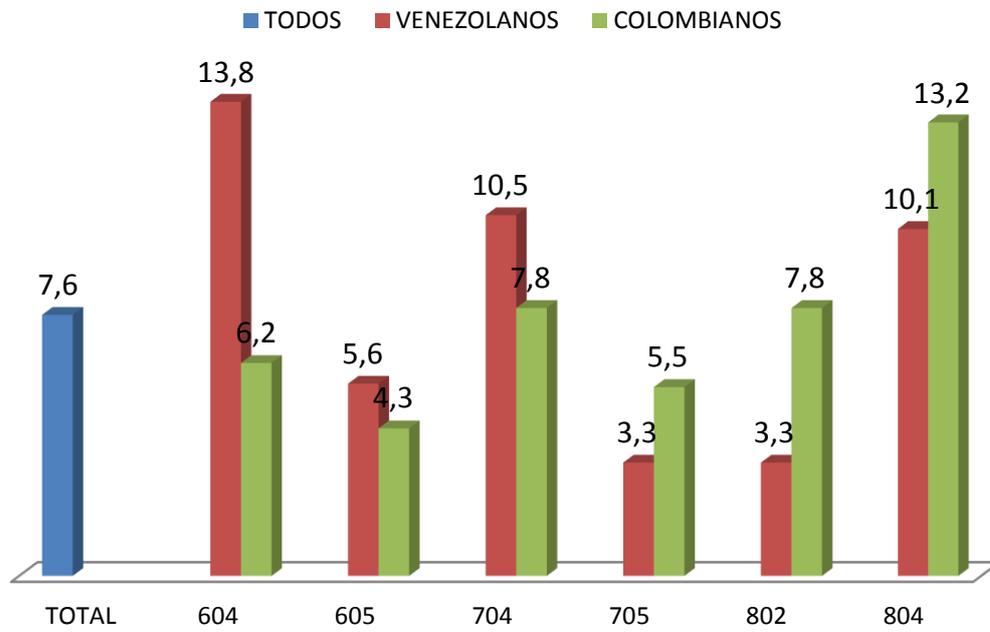
2.10.1. MÉTODOS DE CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS:

El método de construcción de resultados se basó en el análisis cuantitativo, que se realizó al comparar los datos porcentuales del pre-test y post-test de los niños que participaron en el estudio dentro del grupo experimental y correlacionarlos de igual forma con los datos de pre-test y post-test del grupo control.

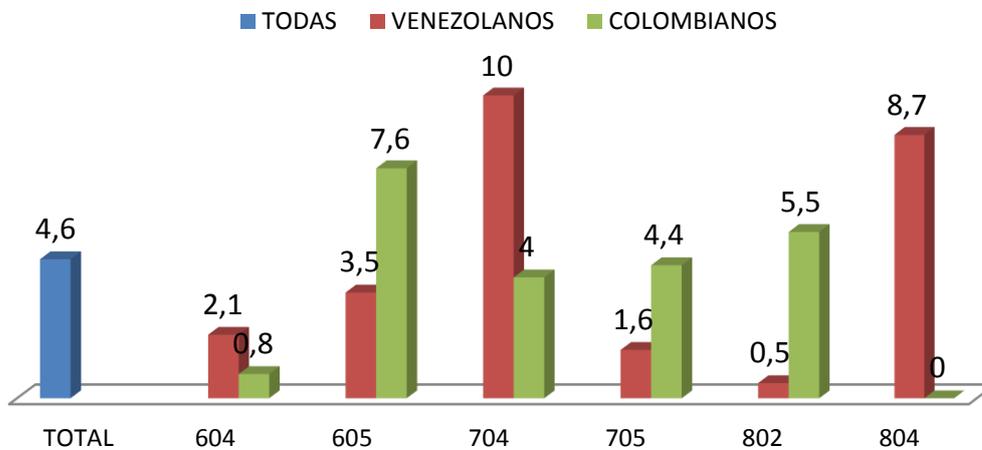
2.10.2. RESULTADOS DEL PRE TEST:

PROMEDIOS	ESCALA DE AGRESION					
	MASCULINO			FEMENINO		
	TODOS	VENEZOLANOS	COLOMBIANOS	TODAS	VENEZOLANOS	COLOMBIANOS
TOTAL	6.2	7,6		4,6		
604	5.8	10	13,8	6,2	1,5	2,1
605	5,3	4,9	5,6	4,3	5,6	3,5
704	8.1	9.2	10,5	7,8	7.0	10
705	3.7	4.4	3,3	5,5	3.0	1,6
802	4,3	5.5	3,3	7,8	3	0,5
804	5.9	11.7	10,1	13,2	7,5	8,7

ESCALA DE AGRESION MASCULINO

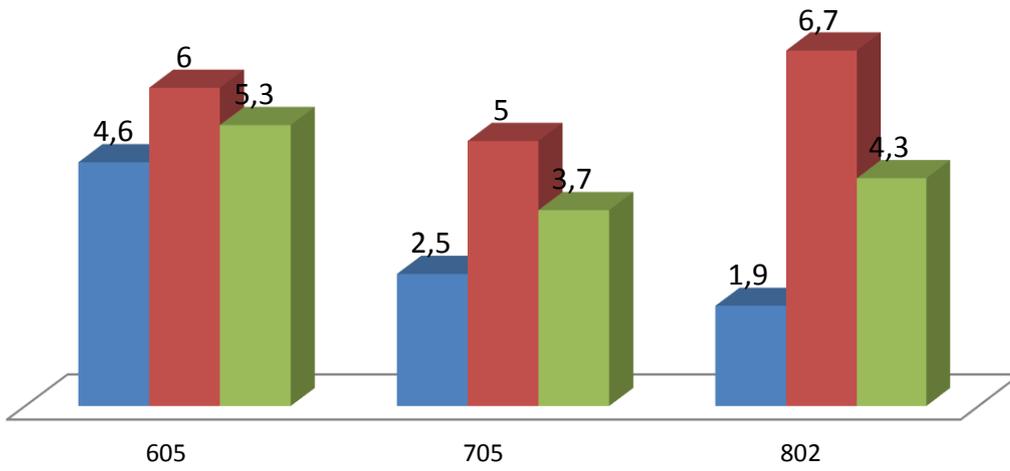


ESCALA DE AGRESION FEMENINO



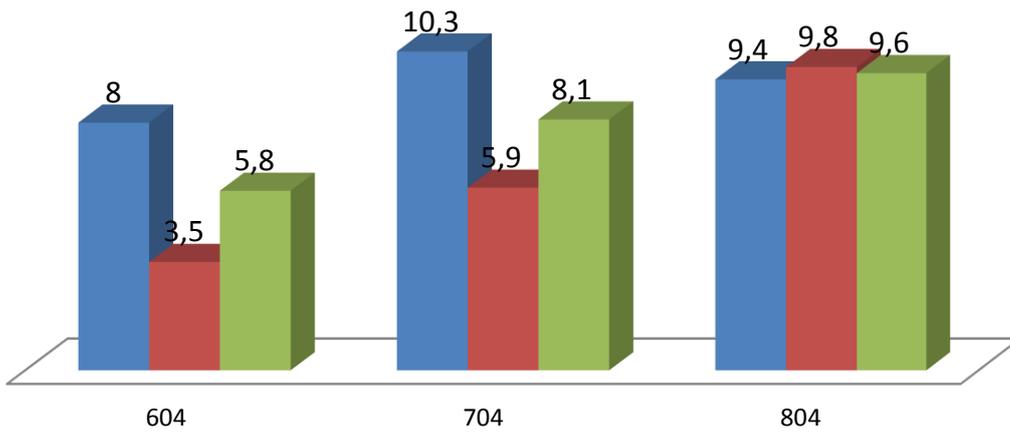
GRUPO CONTROL

■ VENEZUELA ■ COLOMBIA ■ MEDIA



GRUPO EXPERIMENTAL

■ VENEZUELA ■ COLOMBIA ■ MEDIA



2.10.3. PROGRAMA

JUSTIFICACIÓN

Este programa se desarrollará a partir del entendimiento de características individuales de los estudiantes, estas características se determinaron a partir de la aplicación de un test que nos arrojará resultados de cómo un estudiante es agredido y como agrede verbal y físicamente.

Lo anterior implica la necesidad de contribuir con la construcción de un proceso que debe ser abordado desde varias áreas y de las cuales este programa obedece solo a un componente flexible para contribuir con él, en ningún caso es una cura para la enfermedad, es un elemento que contribuye a su recuperación si esta se une a procesos familiares de canalizados por profesionales.

Al entender que este programa se orienta desde lo que puede hacer el docente desde su hacer y dentro de su desarrollo y desenvolvimiento en un contexto laboral y cultural propio de su profesión, es necesario que se ajustasen las orientaciones y objetivos a los recursos de tiempo y espacios, para concretar cada juego y acción en una acción educativa que debe convertirse en el papel clave dentro del proceso antes mencionado.

De esta reflexión parte la definición del programa y sus diferentes elementos como lo son la logística de organización, los materiales implementados en cada sesión, la aplicación de elementos de prácticas, enfocados a canalizar la acción lúdica como forma de aflorar los sentimientos Como no lo menciona Ernesto Yturralde Tagle 2009, La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

En consecuencia los objetivos del programa estarán directamente relacionados con el amor, respeto y el juego pero aplicado en los espacios contextuales de la escuela, lo que implica que se deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes como lo plantea José Antonio Coride (1998) .

OBJETIVO GENERAL

Lograr la adquisición de valores como el amor y el respeto por medio de diferentes juegos y dinámicas en la clase de educación física del colegio Carlos Pérez Escalante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Proporcionar herramientas lúdicas para la muestra de los sentimientos y emociones que tiene cada estudiante.

Fomentar estímulos de confianza y conocimiento de sí mismo y de los otros para la vinculación posterior a las actividades cotidianas del sujeto

EJES TEMATICOS

TEMA	HORAS DE CONTACTO DIRECTO	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESTUDIANTE
CONOCIMIENTOS DE SI MISMO	2	2
EL AMOR Y EL RESPETO	2	2
CONFIANZA	2	2
INCLUSION	2	2

METODOLOGIA

Se puede definir una estrategia metodológica como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”.

Esta organización del proceso se desarrollara en encuentros que van de entre 60 minutos a 100 minutos, donde se implementara estrategias como el abrazo antes y después de clase, la presentación de cada estudiante para ganar confianza, la inclusión por medio de juegos en el cual se logre un equilibrio entre la diversión y el respeto.

Esta mediación se alcanzara por parte del docente al interactuar de forma directa con los estudiantes, es así que para ello se debe informar a los titulares del colegio y padres pues su colaboración en el proceso permitirá el desarrollo de encuentros pedagógicos cortos pero que sean reforzados en el hogar y en otras areas, las características propias de una estrategia de trabajo que integra la actividad pedagógica en tiempos cortos pero frecuentes será direccionada a través de la práctica enfocadas a la adquisición de conocimientos inherentes a conocerse a sí mismo.

En este sentido Se realizaran planes de juegos, como vincular el respeto y el amor en las clases, y todo ello se harán en 4 sesiones donde en cada una se maneja un tiempo de 2 horas para un total de este programa de 8 horas directas.

BIBLIOGRAFIA

- <https://www.aciprensa.com/catequesis/dinamicas2f.htm>
- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/11/la-botella-borracha.html>
- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/10/album-de-recuerdos.html>
- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/10/album-de-recuerdos.html>
- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/11/lavacoches.html>
- <https://sites.google.com/site/juegosyaprendo/tecnicas/afirmacion/el-escultor>
- <https://sites.google.com/site/juegosyaprendo/tecnicas/afirmacion/el-corro-de-la-tarde>
- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2011/01/eficiencia-maxima.html>
- <https://sites.google.com/site/juegosyaprendo/tecnicas/confianza/el-lazarillo>
- <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/11/nariz-con-nariz.html>
- http://encina.pntic.mec.es/~omoreira/juegos_de_confianza6.htm
- <http://scoutastorga-jugconf.blogspot.com/>
- <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-de-creatividad-e-integracin.html>