

# **NIÑOS Y JÓVENES, LAS VÍCTIMAS SILENCIOSAS DE LA VIOLENCIA Y EL CONFLICTO ARMADO.**

**MARY JOHANA NIÑO GÓMEZ**

La cruda realidad que hoy venden los medios de comunicación, sobre la violencia y el conflicto armado, es más compleja y profunda de lo que suelen mostrar. Esta problemática social desprende múltiples factores de riesgo que predisponen a un aumento en los casos de violencia hacia niños y jóvenes, el grupo poblacional más vulnerable del país. Factores como bajos niveles de educación, vivir en zonas de violencia, vivir en un entorno disfuncional, influencias socioculturales e influencia de los medios de comunicación, han hecho que se fortalezca cada día mas este flagelo.

Hay que resaltar que la mayoría de niños y jóvenes que viven en Colombia han sido tocados de manera directa o indirecta por la violencia y/o conflicto armado, precisando que no todos los casos de violencia hacia los menores es a raíz de grupos al margen de la ley. La violencia de igual forma se presenta en diversos escenarios, como en la familia y/o casa, colegió, comunidad, y ciudad.

La preocupación de muchos estudiosos del tema de la influencia de la violencia en los menores, es cada vez más grande y radica en que día a día aumentan más los casos de niños y jóvenes colombianos, que son testigos y/o víctimas de actos violentos. Casos como violaciones, abandono de hogar, violencia intrafamiliar, crímenes en contra de sus padres o familiares y reclutamiento forzoso son el pan diario de estos pequeños.

De manera lamentable los jóvenes e infantes más afectados por estas problemáticas sociales, son los de estratos más bajos y las zonas con un alto índice de presencia de grupos armados y/o diversos tipos de violencia, lo que se convierte en un patrón de conducta y en una salida rápida a los problemas intrafamiliares. Según el periódico El Tiempo, estudios hechos por parte de la Defensoría del Pueblo y Unicef.

*El 86 % de los niños reclutados por grupos armados u organizaciones criminales en Colombia fueron antes víctimas de violencia intrafamiliar, lo que sitúa esta causa como el primer factor de riesgo para el reclutamiento infantil, según denunció la Fundación Mi Sangre.(El Tiempo.2013)*

Es importante resaltar que la mayoría de estos niños y jóvenes de estratos bajos o pobreza extrema son los que ya están marcados a tener un destino influenciado por la violencia y los conflictos sociales de manera involuntaria, como es el caso de los reclutados a la fuerza y por voluntariedad forzada, este último caso hace referencia a los niños y jóvenes que ingresan de forma consciente pero que están obligados por algún factor social, como la falta de oportunidades, un sustento de vida precario, violencia intrafamiliar, entorno cultural y entorno violento, elementos que inducen a muchos de estos jóvenes a ver como primera salida, el pertenecer a una banda delictiva, grupos armados (Paramilitares, guerrilla), y a generar por su propia cuenta vandalismo.

Casos de voluntariedad forzada son bastantes comunes, como los menores que abandonan sus familias porque estos grupos armados les venden la idea de un futuro prometedor a su lado. Diferente al caso de los menores reclutados a la fuerza que pueden entender el futuro tan incierto y violento que les espera. Para colocar un ejemplo de niños y jóvenes que han hecho parte de algún grupo al margen de la ley y que evidencian el maltrato que sufren por parte de estos grupos armados, esta Julieth una ex guerrillera que está próxima a ser cardióloga, cuenta que una noche pasaron por su vereda en Boyacá, 20 guerrilleros llevándose a los niños, entre esos iba su hermano menor, pero como él sufría de epilepsia, Julieth ocupó su lugar en la fila.

*En total se llevaron a siete niños de por allí. Nos ponían a 'ranchar', en la guardia, íbamos a combate. No podíamos irnos porque nos amenazaban con la muerte. Hacíamos prácticamente lo de un adulto, no nos dejaban ni jugar. (El Tiempo. 2011).*

Casos como el de esta ex guerrillera que logró salirse a los 17 años de edad de este grupo armado, hay cientos de menores desvinculados de grupos guerrilleros y paramilitares, que en alguna ocasión usaron uniforme, portaron armas, participaron en enfrentamientos armados, fueron utilizados como mensajeros, informantes y/o raspachines en los cultivos ilícitos. Lo cual es preocupante porque son jóvenes que desde su corta edad deben presenciar actos de violencia y ya están manoseados, por este tipo de grupos, al margen de la ley.

En Colombia las cifras son preocupantes, un estudio hecho por la Unicef, organización que tiene como objetivo principal garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia y adolescencia, informa que.

*Se estima entre 6.000 y 7.000 la cifra de los niños y niñas vinculados a los grupos armados irregulares, en su mayoría entre los 15 y 17 años de edad. La guerrilla de las FARC es la organización que más niños mantienen en su poder, seguida por el ELN y después por las Autodefensas ilegales. - En los últimos 4 años el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha atendido a 752 menores de 18 años desvinculados de los grupos alzados en armas, 92 de ellos huyeron y se entregaron a las autoridades; 660 fueron capturados. 512 de estos eran hombres y 240 mujeres, con edades entre los 9 y 17 años. El Ejército Nacional ha informado que en 2001 murieron, huyeron o se entregaron, 101 menores de edad, 33 mujeres y 68 hombres entre 9 y 17 años de edad. Del total de desmovilizados en Colombia en el año 2000, el 48% eran menores de 18 años. - El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar confirma la desvinculación de un significativo número de menores entre los 9 y los 11 años, lo que 43 demuestra que los grupos armados ilegales están reclutando a más temprana edad a los niños y niñas para la guerra. - Solamente el 14% de los menores de 18 años se vinculan forzosamente a los grupos armados ilegales. Sin embargo en su gran mayoría estos declaran que después del ingreso no hay libertad para dejar el grupo. De los que reportan vincularse voluntariamente, 33.3% lo hacen por atracción a las armas y uniformes, otro*

*33.3% por pobreza, un 16.6% por relación cotidiana con los grupos armados y un 8.3% por enamoramiento o decepción amorosa”.(PDF Unicef 2002 P.P.41-42)*

Estas cifras evidencian que el problema de la violencia en Colombia no solo afecta a personas mayores de 18 años, sino a cientos de niños y jóvenes de todo el país. Es importante precisar que por ser los menores de edad la población más vulnerable, es la más fácil de persuadir y vincular en todo el tema de la violencia y el conflicto armado.

Para exponer un tema tan amplio, es difícil abarcar de manera general todos los aspectos sobresalientes de esta temática. En este artículo solo se intenta mostrar de manera corta varios factores de riesgo más influyentes que vienen desencadenando una desbordada vinculación de niños y jóvenes en todo el tema de la violencia, el conflicto armado y grupos al margen de la ley. Los puntos a mostrar son los más relevantes en cuanto a la problemática mencionada. Anteriormente se hizo una breve introducción sobre el tema y posterior a esto se analizarán cinco puntos fundamentales que han mostrado una influencia evidente y que se estructuraron en el siguiente orden, sin esto restar importancia a cada uno de ellos.

Punto 1: Muestra el entorno disfuncional en el que viven los niños y jóvenes, lo cual abarca el tema de violencia intrafamiliar.

Punto 2: Vivir en zonas de violencia, lo cual encierra a él joven en un entorno violento con predisposición a vincularse a cualquier grupo armado.

Punto 3: Los bajos niveles de educación, niños y jóvenes que no tiene acceso a una formación académica o por el contrario que deben abandonarla.

Punto 4: Las influencias socioculturales, aspecto determinante en la idealización de patrones de conducta o estereotipos.

Punto 5: La influencia de los medios de comunicación como entes generadores de contenidos informativos y de educación. ¿Qué muestran los medios y cómo influye en los niños y jóvenes?

## **FACTORES DE RIESGO.**

### **1) Vivir en un entorno disfuncional**

La importancia de nacer en un hogar estable ha tomado relevancia, desde que se pudo evidenciar que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Los valores, el afecto, el ejemplo y la incondicionalidad, son factores fundamentales para que el ser humano pueda ser un sujeto social útil para su comunidad. Una pareja que edifique su grupo familiar con bases sólidas, tiene más probabilidades de que sus hijos sean en un futuro, hombres y mujeres comprometidas con el bienestar de su propia familia, comunidad y de su país.

Pero el problema comienza cuando un niño o joven, debe someterse a todo tipo de violencia intrafamiliar, agresiones físicas, verbales y psicológicas, violencia sexual y explotación. Problemáticas que comienzan a tejer una cadena que termina en un país con un conflicto armado generacional, donde no se da la importancia necesaria para la protección y estabilidad de los infantes. Entre los casos más comunes están las familias disfuncionales que solo dejan como resultados innumerables conflictos sociales, como niños y jóvenes en abandono, violentos, conflictivos y en muchos casos deteriorados psicológicamente.

Estas familias disfuncionales están compuestas por padres y/o familiares conflictivos, incapaces de resolver problemas adecuadamente, no tienen control de sus impulsos y no miden la consecuencia de sus acciones, son familias que tienen problemas de fondo y donde es necesario buscar resolverlos para crear un ambiente propicio. Otro aspecto es el abuso del alcohol y las drogas que sumados a una condición violenta puede provocar un conflicto permanente dentro de la familia.

Existen varios teóricos que exponen otras posibles causas de violencia intrafamiliar o todo tipo de problemas dentro del núcleo, como el aspecto económico. Para (Hillson & Kuiper, 1994).

*Una variable estresante que aumenta la probabilidad del maltrato físico es la penuria económica, en este sentido, aunque no existe un total acuerdo, parece que existe relación entre la pobreza y el maltrato físico debido a que aquélla influye en la calidad de las interacciones familiares (Zuravin, 1989).*

En contexto se argumenta que la pobreza es un factor muy influyente para que exista violencia al interior de la familia, genera factores de estrés, depresión y angustia, que conlleva a un entorno no adecuado para el desarrollo y formación de los niños y jóvenes.

Otro factor importante son las familias monoparentales, es decir familias compuestas por uno de los integrantes de la pareja, padre o madre los cuales sienten una gran responsabilidad, culpa y decepción por ser los únicos encargados del sustento. Ven a los hijos como una carga o una barrera que obstaculiza su desarrollo personal.

*Algunos estudios señalan que el mundo el 40.3% de los casos informados de maltrato se producen en familias monoparentales, siendo mayor la incidencia cuando la soledad del progenitor es consecuencia más de una separación que del fallecimiento de la pareja (Sack, Mason & Higgins, 1985). Finalmente, tener un elevado número de hijos parece aumentar la probabilidad del maltrato físico, según (Hashima & Amato, 1994).*

Este último factor es muy frecuente, en los sectores de más bajos recursos económicos. El nivel educativo, la desinformación, el no planificar y los aspectos culturales conducen a una sobrepoblación y a un aumento elevado de natalidad. Al no contar con los recursos esenciales se

genera un rechazo hacia los menores dándole un nivel de culpabilidad injusta, al creer que son ellos los causantes, por generarles educación, salud, alimentación y vestuario.

Los diversos tipos de violencia intrafamiliar, varían según los niveles económicos, educativos, culturales y según la problemática social de cada núcleo. Es muy importante recordar que la familia es la escuela fundamental del ser humano, de ella se definen los aspectos y conductas más predominantes del hombre, por tal razón es muy importante el hecho de crecer y desarrollarse en un entorno familiar estable, que permita la consolidación de sujetos proactivos para a la sociedad.

Es importante tener en cuenta que los infantes que desarrollan su vida en hogares llenos de conflictos, son más vulnerables de ser persuadidos por grupos violentos. La agresión física y el abuso de violencia psicológica, condicionan a un menor a repetir las mismas conductas con su mismo grupo familiar, con los compañeros de clase y con su comunidad. La mentalidad de este niño ya está programada para responder con violencia, porque ha sido una constante en su vida, configurándose como algo normal. Todos estos aspectos los aprovechan los grupos violentos como una vulnerabilidad de los menores que al no sentir respaldo e importancia por parte de su familia y del estado deciden vincularse a grupos armados.

## **2) Vivir en zonas de violencia**

Otro factor determinante que está muy ligado con el entorno disfuncional es el de vivir en zonas con presencia de grupos armados o delincuenciales, hay que partir que la influencia del entorno es un elemento importante en el desarrollo personal del menor.

Para nadie es un secreto que llegar al mundo en un entorno lleno de comodidades, lujos y una vida ya resuelta es un acontecimiento que muchos catalogan como una proeza, pero si se hace un acercamiento y se observa tal hecho de forma minuciosa, se podría concluir que la vida de estos niños y jóvenes ya está resuelta porque sus padres han tenido las mismas oportunidades y de igual forma sus abuelos y así sus ascendientes. Estos son niños y jóvenes que desarrollan su diario vivir de una forma sana, tienen derecho a una buena educación, alimentación, recreación y deporte y lo más importante a un desarrollo psicológico y emocional sano. ¿Pero qué pasa con el otro extremo de la balanza?, el lado de los que no tienen oportunidades, de los que nacen en un entorno lleno de conflictos y necesidades, donde el fin único de su diario vivir es la supervivencia, estas personas son las que ya están marcadas por lo predecible de un destino lleno de falencias tanto económicas, educativas, morales y psicológicas.

De manera lamentable los estratos bajos y la pobreza extrema son comunidades que están directamente afectadas por la violencia y la presencia de grupos armados. Estas comunidades se enfrentan cara a cara con violaciones, robo a mano armada, muerte indiscriminada, desaparición forzosa, y reclutamiento a menores, siendo los principales espectadores los niños y jóvenes que de igual forma sufren de manera vertical esta problemática.

El grupo poblacional que constituye a niños y jóvenes de Colombia en las últimas décadas han sido objetivo directo del gigantesco monstruo de la violencia, basta con echar un vistazo a que los grandes líderes paramilitares y guerrilleros fueron niños o jóvenes que en su momento pasaron de ser victimarios a ser víctimas de este flagelo, algunos de ellos fueron desplazados por la violencia, sus familiares fueron asesinados, o crecieron en un entorno violento. Tal es el caso de los hermanos Castaño víctimas de la violencia desde muy niños y luego la conformación de grupos paramilitares, Pablo Escobar que desde pequeño creció en un ambiente lleno violencia en Medellín y terminó siendo un capo de la mafia y esto solo para citar dos casos conocidos en el país.

Hay entidades que evidencian el abuso a niños y jóvenes en el tema de la violencia y los conflictos sociales, cada instante son más las menores víctimas de un abuso por parte alguna persona, grupo familiar, grupo delincencial o grupo armado.

*La verdad escueta y amarga es que, según indican las informaciones que tiene en su poder el Registro Único de Víctimas (RUV), en los veintisiete años que van de 1985 al 2012, fueron desplazados forzosamente 2'520.000 menores de edad. A vivir en la miseria y del delito, o vendiendo cigarrillos en los semáforos. Sin contar que otros 342 fueron víctimas de las minas antipersonas y que en tiempos más recientes 154 niños fueron asesinados". (Juan Gossain. El tiempo. 2015)*

Cifras que dejan mucho que pensar en cuanto a que está haciendo el gobierno para proporcionar de manera real una ayuda o auxilio a este grito silencioso de niños y jóvenes que a diario mueren a causa de este conflicto armado. La idea no es culpabilizar a la misma sociedad es mirar de manera real que el ejemplo y entorno que adoptan estos niños y jóvenes no es otra que la que observan a diario en su casa, en el barrio, en la ciudad y en los medios de comunicación.

La causa principal de esta problemática social es la poca ayuda que reciben estos niños y jóvenes por parte del estado, pese que hay organizaciones encargadas de solucionar y brindar ayudas no es suficiente, el problema se debe mirar es desde la raíz. Hay que partir que este mismo ente ha sido el encargado de direccionar un futuro precario en las necesidades primordiales de la canasta familiar, un niño con hambre, sin educación, y con violencia doméstica su salida más fácil es delinquir y buscar su sustento de una forma rápida. Es importante tener claro, que todos los menores tienen derecho a disfrutar de una vida digna y que esto en la ley ya está estipulado.

*Artículo 17. **Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es*

*esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.*

*Artículo 18. **Derecho a la integridad personal.** Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los 14 Instituto Colombiano de Bienestar Familiar abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (Capítulo II. Derechos y libertades. Código de la infancia y adolescencia. ICBF. P.P. 13- 14)*

Hay que recordar que en Colombia el porcentaje mayor de presencia de violencia y de grupos armados se encuentra situado en regiones que poseen un alto nivel de pobreza extrema. Lo que indica que las probabilidades de que un niño o joven de bajos recursos haga parte del conflicto armado es bastante alta. No solo por su situación económica sino por todos los factores que intervienen a su alrededor.

*Los departamentos más afectados por el flagelo son Chocó, Boyacá, Cauca, Guajira, Cesar y Amazonas. El desplazamiento forzado, sumado al sobre costo de la canasta familiar, resultado familias que no tienen los medios para costear un comida balanceada.*

*Según el Dane, en su informe sobre pobreza en 2008, veinte millones de colombianos son pobres y cerca de ocho millones son indigentes. Pobreza, desnutrición y violencia van de la mano. (Sonia Marcela Naranjo. En Colombia los niños todavía mueren por hambre. Revista Semana)*

### **3) Bajo nivel de educación.**

Este tercer factor posee una gran influencia en un mundo globalizado, hoy en día las oportunidades se centran en los que han tenido el derecho y la oportunidad de estudiar. Colombia es un país donde la educación está en un nivel deficiente a comparación de muchos países vecinos, es difícil hablar de oportunidades educativas para todos. Hay que partir que los que tiene un número bastante elevado de oportunidades, para estudiar en buenas instituciones, son las personas que pertenecen a los estratos medio - alto. Esto sin referirnos a la llamada clase pudiente o elite que cuentan con oportunidades de estudiar en el exterior. De manera lamentable los que siempre quedan por fuera de este derecho constitucional, son las personas pertenecientes a estratos bajos y aquellos inmersos en la pobreza extrema, algo preocupante, porque son quienes conforman un alto índice de población.

Un niño o joven que no tenga oportunidades para estudiar, se limita a vivir en la calle y adquirir malos hábitos que inducen en la mayoría de casos solo a delinquir. Muchas entidades gubernamentales, grupos y dirigentes políticos, hablan de educación para estratos bajos y subsidios estudiantiles, dejando al lado otros factores como entorno hostil, problemas intrafamiliares, escasez de recursos, y condiciones de vida indignantes.

Otro caso que cabe resaltar, son los niños que deben abandonar su estudio porque se ven obligados a huir junto con sus familiares a causa del conflicto armado, tal es el caso, de los desplazados por la violencia. Muchos quedan sin nada, abandonan una vida construida por años y se enfrentan a un mundo falto de oportunidades y de indiferencia social.

En la Constitución Política de Colombia, hay artículos que favorecen la importancia de la educación, los cuales aparentemente se hacen valer y aplican para todos los habitantes de la nación, sin excluir a los menores de edad por ningún motivo.

*Articula 67. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.*

*La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.*

*Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Capítulo 2, de los derechos, Sociales, Económicos, Culturales. Artículo 67. Constitución política de Colombia, 1991. P.21).*

En este artículo de la Constitución queda claro que el estado debe garantizar la educación a todos los menores entre cinco y quince años, sin excepción alguna y que en muchas instituciones estatales parece no aplicar. A muchos niños y jóvenes de Colombia les queda difícil vincularse a instituciones educativas sea por falta de recursos, vivienda rural, preferencia al trabajo que al estudio, explotación por parte de sus progenitores y otros aspectos sociales, los cuales el estado en ocasiones parece no tener en cuenta.

Otra problemática social que afecta la parte educativa, son los niños y jóvenes que han hecho parte de grupos armados y que deciden desvincularse ya sea por participar en las diferentes modalidades (rendición, captura, entrega voluntaria y bajo el marco de las negociaciones de paz) en las acciones de violencia orientadas por un grupo armado al margen de la ley. Este posconflicto trae consigo unos laberintos bastantes preocupantes a la hora de ser incluidos con el resto de la sociedad civil. Muchos de ellos serán motivo de rechazo, de señalamiento y de conductas excluyentes por parte de la sociedad. Muchas instituciones educativas algunas gubernamentales y otras privadas, no estarán de acuerdo en incluir entre sus estudiantes a jóvenes y niños que han hecho parte de grupos al margen de la ley.

*La Resolución 2620 de septiembre de 2004 del Ministerio de Educación Nacional establece las directrices, criterios y procedimientos para la prestación del servicio educativo a niños,*

*niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado y menores de edad hijos de personas desmovilizadas de grupos armados al margen de la ley” (PDF. Lineamientos de política para la atención educativa a la población afectada por la violencia. P.6)*

Esta resolución pretende amparar a la población civil desmovilizada con el beneficio de exigir a los planteles educativos públicos que no pueden excluir a ningún menor de edad por falta de documentación. Es decir no exigirán documentos de identidad ni certificaciones de escolaridad que se requieren. De igual forma los establecimientos educativos estatales eximirán del pago de matrícula, pensión y derechos académicos a la población escolar desvinculada y a los hijos de adultos desmovilizados.

Todo esto se hace con el fin de proteger la dignidad humana y hacer valer el derecho a la educación. En muchos casos con los mismos compañeros, educadores y grupo institucional los encargados de apartar a estos niños y jóvenes con el señalamiento de ser elementos negativos dentro del plantel educativo. Por lo que sería importante hacer un seguimiento psicológico a los jóvenes que desean reconstruir su vida y prepararlos para una nueva vinculación con el resto de la sociedad. Si esto no sucede puede que estos jóvenes no vean más salida que volver al conflicto armado o a grupos criminales partiendo que muchos de ellos primero aprendió a usar un fusil que a leer y a escribir.

Para el teórico Émile Durkheim, la educación es la encargada de hacer al hombre un ser social, refiriéndose a la transformación del ser humano individualista que vive en sus pensamientos al ser humano que se expresa y entabla diversos vínculos sociales. Es decir el ser humano tiene su propio mundo, pero es necesario que se vincule con los demás compartir ideas, comunicarse, entablar relaciones, aprender nuevos conocimientos, hacen al sujeto un ser más completo y sociable, que no buscara generar conflicto sino que por el contrario buscará relacionarse con los demás.

*La educación es un fenómeno eminentemente social, tanto por su génesis como por su funcionalidad práctica. La educación tiene como principal actividad, crear “hombres nuevos”, hombres conformados por todo aquello que se considera lo mejor de la sociedad, aquel conjunto de cosas que se aprecia y que dignifican la vida humana, dando como resultado final, la creación de seres sociales. La educación va por delante del mismo desarrollo de la naturaleza, conduciendo al individuo hacia un estado de perfección relativa y constante, estado al que se tiende de por sí, aunque este se alcance con mayor rapidez como consecuencia de la propia sociedad en la que se está inmerso. (Durkheim)*

#### **4) Influencias Socioculturales**

Los tres factores antes mencionados, como la familia, el sector donde se vive y la institución educativa en la que se forma, hacen parte de las influencias socioculturales que influyen en la construcción de conflictos.

La historia de la sociedad colombiana se ha visto influenciada por los aspectos socioculturales heredados por parte de los conquistadores, ancestros, ascendentes, familia y comunidad. No es lo mismo hablar de las influencias socioculturales de una comunidad a otra, cada una tiene diversas costumbres e influencias. Así mismo no se puede hablar de los mismos estereotipos, ideales, líderes y grupos armados que pertenecen a un grupo poblacional que a otro.

Lamentablemente en los aspectos socioculturales muchos niños y jóvenes no dimensionan lo que es un factor positivo o negativo, lo que se debe adoptar y lo que se debe rechazar, que es útil para su vida y qué no, sea por falta de información, percepción distorsionada de la realidad, tipos de influencias o poca atención por parte de sus familiares. En este último aspecto es muy importante concientizar a los padres, que el seguimiento sobre las conductas y patrones predominantes de sus hijos, deben ser analizadas a tiempo, dado que en la mayoría de casos, cuando se demoran en dar atención, el menor ya hace parte de un grupo armado o una banda delictiva.

En muchos sectores la incidencia social y cultural de grupos armados es más notable por los mismos factores que los predisponen. Como lo es el caso de municipios influenciados de manera directa, por la pobreza, los deseos de ser reconocidos dentro de la comunidad o sociedad sin importar que título se obtenga. Para estos menores lo importante es llegar a ser el jefe, el grande, el temido, el que tiene dinero, el que tiene lujos, y el que tiene un grupo selectivo que se mueve con su sola indicación, todo esto porque hace parte de una idiosincrasia que le hace la venia al “traqueto”, al narcotraficante, al vándalo y al que todo lo consiguió estando muy joven y no se desgastó toda la vida trabajando para conseguir una posición social y económica.

Todos estos pensamientos ya están condicionados por una cultura que juzga al niño o joven por pensar diferente por no hacer parte de este tipo de conductas. Para este caso el teórico Festinger, 1957. Habla de la conducta psicológica de las personas que piensan diferente en cuanto a las personas que los rodean.

*Festinger introdujo el concepto de disonancia cognoscitiva, el cual establece que cuando las personas sostienen actitudes opuestas dentro de sí, ellas experimentan sentimientos no placenteros, los que están motivados a reducir. Esta teoría proponía que a los seres humanos no les gusta la incoherencia y, por tanto, se esfuerzan por reducirla. La teoría sostiene que las personas intentan eliminar la incoherencia entre diferentes actitudes que mantienen entre sus actitudes y su comportamiento. (Festinger. 1957. Teorías de la psicología social. Martha Consuelo Duran García y María Consuelo Lara Lozada)*

Lo que hace referencia a que muchas conductas adoptadas en este caso por los menores no siempre hacen parte de un gusto sino de una presión social y psicológica que genera al individuo un cambio de actitud para hacer lo mismo que se percibe en su entorno catalogándolo al final como positivo. Esto de igual forma se puede evidenciar con los estereotipos y modelos que

vende la televisión, los medios masivos de comunicación también juegan un papel muy importante a la hora de educar niños y jóvenes.

## **5) Influencia de los Medios de Comunicación**

Un último factor y no el menos importante, es la influencia de los medios de comunicación (televisión, web, radio, prensa escrita o digital) en la formación de los niños y jóvenes en Colombia y abarca todos los cuatro puntos antes mencionados, puesto que los medios informativos están presentes en la mayoría de ámbitos del ser humano. Hay que partir que los medios de comunicación son los que están educando a la mayoría de niños y jóvenes porque ejercen una gran influencia en la vida de cada uno de ellos.

Contenidos de todo tipo y para todo tipo de edades ya está creando un estilo de vida dirigido por los dueños de los medios, productores y realizadores que en los medios privados solo buscan un beneficio económico.

La preocupación radica en qué tipo de contenidos son los que están educando a estos niños y jóvenes. En Colombia las noticias, las narco novelas, los seriados y los realities, solo muestran un índice bastante alto de violencia y aspectos influyentes a la hora de generar patrones de conducta. Para F. Muñoz García

*La reiterada observación de escenas violentas en TV, repercute sobre la agresividad del niño, que comienza a registrarse ya a partir de los tres años de vida. Hay numerosos estudios que confirman que el alto índice de violencia televisiva interviene como factor importante en la determinación de las conductas masculinas (y femeninas) violentas, Cuanto mayor sea el tiempo de exposición a programas televisivos violentos, mayor es el riesgo de asociación de conductas violentas en niños y adolescentes. Hay una relación positiva entre la violencia en televisión y la subsiguiente conducta agresiva, y como*

*sostiene el psicólogo BANDUR, los modelos de conducta actúan como estímulos que producen conductas similares en el observador. (PDF. Niños, Adolescentes y Medios de Comunicación f. Muñoz García. San Sebastián.P.2)*

Es decir el autor afirma que los contenidos vistos por los niños y jóvenes son un factor importante en su conducta. Es probable que los menores adopten este tipo de acciones y las conviertan en actitudes determinantes. Contenidos como las narco novelas, noticias violentas y series delincuenciales genera en lo infantes y adolescentes una necesidad de repetir este tipo de acciones.

Es importante resaltar que en el tema de la violencia y del conflicto armado en la incidencia de todos los medios de comunicación sería un tema amplio de abordar. El medio televisivo es el medio dominante en este tipo de problemáticas y que se puede fácilmente evidenciar, en este tipo de problemáticas sociales.

Los comunicadores sociales de igual forma tienen una gran responsabilidad por ser los creadores de contenidos, son los que en un futuro van a ser los dueños de medios y los que van a comunicar a la demás sociedad sobre lo que realmente sucede al rededor. Hay que ser claros que en la era de las comunicaciones, los medios masivos ya están dirigiendo el curso de los hechos, son los que posiblemente pueden estar educando a las nuevas generaciones.

A manera general, es importante mirar como estos cinco factores de riesgo están generando una significativa vinculación de niños y jóvenes a grupos al margen de la ley y a crear cada día conductas violentas, que de no ser tratadas a tiempo podrían terminar en un país cada día menos desarrollado. Es importante tener claro que los infantes y adolescentes son el grupo poblacional más importante, ellos son los adultos del mañana y por este hecho es necesario generar cambios contundentes en la manera como se está llevando el conflicto armado y la violencia en Colombia.

## BIBLIOGRAFÍA

(2013, 20 de agosto). Fundación Mi Sangre entregó estudio que detalla cómo la violencia en el país afecta a los niños. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13005022>

(2011, 9 de octubre). Guerrilleros reinsertados cuentan cómo viven su nueva vida. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-10527729>

Defensoría del pueblo (2002, Noviembre). Niños y niñas participantes en el conflicto armado. *Unicef Colombia*. Recuperado de <http://www.unicef.org/colombia/pdf/cifras.pdf>

Capitulo II. De los derechos Sociales, Económico, Culturales. Constitución política de Colombia 1991.

PDF. Lineamientos de política para la atención educativa a la población afectada por la violencia. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84328\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84328_archivo.pdf)

Ricardo Arturo Nieto Almaraz. (2014, 7 de septiembre). Los planteamientos teóricos de Durkheim, Weber y Parsons dentro de la sociología de la educación. *Sociólogos*. Recuperado de <http://sociologos.com/2014/09/07/los-planteamientos-teoricos-de-durkheim-weber-y-parsons-dentro-de-la-sociologia-de-la-educacion/>

Juan Gossain (2015, 21 de abril). Las desgarradoras cifras de la violencia contra los niños. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/ninos-y-jovenes-las-peores-victimas-del-conflicto-armado-colombiano/15602838>

Capitulo II. Derechos y libertades. Código de la infancia y adolescencia. ICBF. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>

Sonia Marcela Naranjo. (2009, 16 de septiembre). En Colombia los niños todavía mueren por hambre. *Revista Semana*. Recuperado de <http://www.semana.com/nacion/articulo/en-colombia-ninos-todavia-mueren-hambre/107521-3>

Hillson y Kuiper (1994). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Juan Manuel Moreno Manso*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Zuravin. (1989). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Juan Manuel Moreno Manso*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Sack, Mason y Higgins, (1985). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Juan Manuel Moreno Manso*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Hashima y Amato. (1994). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Juan Manuel Moreno Manso*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>

Festinger (1957). Teorías de la psicología social. Martha Consuelo Duran García y María Consuelo Lara Lozada. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen1\\_numero2/articulo\\_2.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen1_numero2/articulo_2.pdf)

f. Muñoz García. Niños, Adolescentes y Medios de Comunicación. Recuperado de <http://www.comunicainfancia.cl/wp-content/uploads/2010/03/NINOS-ADOLESCENTES-Y-MEDIOS-DE-COMUNICACION.pdf>