



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE EN FORMACIÓN

LEYGNER RONALDO MEDINA BUITRAGO

SUPERVISOR DE PRÁCTICA

WILSON ORTIZ

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
RECREACIÓN Y DEPORTE
CÚCUTA
2020 – 2**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE EN FORMACIÓN

LEYGNER RONALDO MEDINA BUTRAGO

TUTOR DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

ALVARO ALFREDO GUERRERO JAUREGUI

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN FISICA
RECREACIÓN Y DEPORTE
CÚCUTA
2020– 2**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO 1

Diagnostico Institucional

1. **Reseña histórica**
2. **Proyecto educativo institucional**
3. **Objetivos generales del P.E.I.**
4. **Objetivos específicos del P.E.I.**
5. **Marco legal**
6. **Horizonte institucional**
7. **Principios institucionales**
8. **Misión**
9. **Visión**
10. **Filosofía**
11. **Horizontes**
12. **Perfil institucional**
13. **Perfil del estudiante**
14. **Organigrama institucional**
15. **Cronograma institucional**
16. **Símbolos institucionales**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



17. Manuel de convivencia

18. Ley del menor

19. Uniforme

20. Horario

21. Matriz dofa

CAPITULO 2

Propuesta Pedagógica

1. Introducción

2. Planteamiento del problema

3. Justificación

4. Objetivo general

5. Objetivos específicos

6. Marcos

6.1 Marco teórico

6.2 Marco conceptual

7. Propuesta pedagógica

8. Antecedentes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 3

Cartilla pedagógica

1. **Introducción**
2. **Propósito**
3. **Planteamiento didáctico (Descripción test 3JS)**
4. **Actividad 1 (Las Palmitas)**
5. **Actividad 2 (Como dice el tambor)**
6. **Actividad 3 (Los Soldaditos)**
7. **Actividad 4 (Ha llegado una carta)**
8. **Actividad 5 (¿Quién comenzó el movimiento?)**
9. **Actividad 6 (Atención)**
10. **Actividad 7 (La Orquesta)**
11. **Actividad 8 (La cuncuna que se estira)**
12. **¿Qué es evaluación formativa de observación directa?**

CAPITULO 4

1. **Actividades extracurriculares**
2. **Horario de permanencia**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 5

ACTAS Y FORMATOS

1. Carta de apertura de practica integral
2. Carta de culminación de practica integral
3. Formato de evaluación supervisor de la institución educativa
4. Formato de evaluación supervisor de la institución universitaria
5. Formato de auto evaluación docente en formación
6. Formato acta de socialización
7. Bibliografía



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 1

RESEÑA HISTORICA

El Colegio fue creado por la ordenanza Departamental el 30 de noviembre de 1978, empezó a funcionar con carácter mixto el 1 de marzo de 1979, con los cursos 1° y 2° bachillerato modalidad académica. La escuela Santa Isabel de Hungría con el de "Don Rosendo Gutiérrez" nombre que se cambió el mismo año por el de Carlos Pérez Escalante" El Colegio Departamental nocturno inició con los grados primero y segundo bachillerato hoy sexto y séptimo grado, con estudiantes trabajadores, hombre y mujeres, todos mayores de 18 años. El Municipio de San José de Cúcuta, sede a título gratuito un lote ubicado en la esquina de la Calle 13 con Av 2, aledaño al parque con destino exclusivo a la construcción del Colegio Departamental Nocturno Carlos Pérez Escalante. Se crea una jornada adicional diurna, por petición de los padres de familia, inicia con 27 alumnos, un rector y 2 profesoras. Once años después de creado, inicia labores el Colegio Integrado San Luis, funcionando la jornada de la mañana con alumnos cedidos por el Colegio Departamental Carlos Pérez Escalante jornada de la tarde, usando su planta física con quien comparte todas las dependencias. En 1998 el Ministerio de Educación nacional incluye al colegio al programa de nuevas tecnología y bilingüismo, dotando el aula de informática con 16 computadoras y MEN asigna otra partida para construcción y dotación del laboratorio de electrónica. El Ministerio de Educación Nacional selecciona al Colegio Carlos Pérez Escalante entre 60 Instituciones del país y entre tres departamentos, para la incorporación de Nuevas Tecnologías al currículo de matemáticas de Educación Media de Colombia, esto ocurre a partir del 2001, por desarrollar procesos de reflexión y de renovación del currículo. En el 2002 se da inicio al proceso de fusión quedando



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



integrada por las cuatro sedes así: Marco Fidel Suárez, Santa Isabel de Hungría, Nuestra Señora de Chiquinquirá y el Colegio Carlos Pérez Escalante. La Escuela Santa Isabel de Hungría es una de las más antiguas del Barrio San Luis, fue fundada en el año de 1883 Escuela Nuestra Señora de Chiquinquirá Edificada por el I.C.C.E, el 23 de febrero de 1.973. Fundada el 25 de febrero de 1.973 Figurando como Escuela anexa a la Escuela Marco Fidel Suárez. Escuela Marco Fidel Suarez fue creada en el año 1.900 con el nombre “Escuela Pública de Varones”, en 1.934 fue inaugurada como “Escuela Marco Fidel Suárez”, en honor al ex presidente de la República.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Globalización y la transformación del mundo actual, especialmente la forma en que la sociedad colombiana se ha comprometido en la construcción del nuevo país, reclama de la educación un aporte eficaz que debe ser asimilado por las instituciones educativas del territorio colombiano. Es en la Institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE donde se impulsa la nueva formación del ser, hacia la EXCELENCIA y con una sólida formación en VALORES. La ley general de educación, señala a la institución la opción de construir el sentido de su quehacer y define algunas pautas fundamentales que marcan el horizonte global de la educación. Estas pautas son expresiones de la constitución política del país. El PEI es el proyecto educativo concertado con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Los cuales generan mayores posibilidades para garantizar una mejor formación por parte de la institución hacia con los estudiantes. Este proyecto es el derrotero de la institución durante su existencia, aunque es



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



susceptible de ser modificado cuando la comunidad educativa lo requiera. "El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable". (Art.73. Ley115/94). El PEI fue contemplado en la Ley General de Educación de 1994, en su artículo 73. "Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos" (Art.73. Ley115/94). Este proyecto se constituye en la estrategia fundamental para materializar las ideas de la sociedad y del hombre que se requieren en la actualidad. La valoración de la comunidad educativa y el rescate de La vida cotidiana se convierten en sus ejes dinamizadores.

En este sentido el siguiente proyecto asume un rol fundamental en la comunidad educativa del Barrio San Luis, de la Ciudad de San José de Cúcuta y pretende ser un aporte para la sociedad colombiana. En el desarrollo del P.E.I. la comunidad educativa ha mostrado una disposición para el estudio y la reflexión en cada uno de los componentes que conforman el proyecto, mediante una acción comprometida y responsable de todos. Esta propuesta se verá enriquecida con las experiencias propias de todos los que intervienen en esta, en la medida en que la comunidad y la administración vayan sistematizando el proceso



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de construcción de los ejes protagónicos para la realización de cada uno de los ideales programados.

OBJETIVOS GENERALES DEL P.E.I.

- Integrar los diferentes estamentos de la institución a través de actividades, basadas en criterios de interés y necesidades institucionales y locales.
- Proporcionar, la formación de hombres que aprecien y defiendan los valores sociales, sean críticos libres y autónomos al asumir un compromiso en la transformación personal y social, hacia una realidad justa y solidaria.
- Establecer convenios con organizaciones que garanticen las capacitaciones de la comunidad educativa, promuevan una cultura ambiental, fortalecimiento en valores, conocimientos, actitudes, y comportamientos sociales, adecuados con las ciencias, el humanismo y la tecnología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL P.E.I.

- Integrar a la familia Educativa Carlos Pérez Escalante a través de la participación activa en el desarrollo del proyecto, buscando una secuencia y coordinación en la formación del educando.
- Buscar apoyo en las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para sacar adelante el P.E.I.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Fomentar integralmente en el educando aspectos cognitivos, socio-afectivos y culturales en torno al desarrollo del P.E.I. Abrir en la institución espacios para tratar temas de importancia institucional, resaltando sus intereses en el desarrollo integral del ser humano.

MARCO LEGAL

FUNDAMENTADO EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991 DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LEY	DESCRIPCIÓN
LEY 115 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994	Objeto de la Ley: La educación es un proceso de formación permanente, personal y cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal, No formal e Informal
La LEY 1098 DEL 2006	Busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales, que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa.
LA LEY 1146	La prevención de la violencia sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual
LEY 1620 DE 2013	El objetivo de esta Ley es, por un lado, promover y fortalecer la convivencia escolar, la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Por otro lado, busca crear mecanismos que permitan la promoción, prevención, atención, detección y manejo de las conductas que vayan en contra de la convivencia escolar en las instituciones educativas.
DECRETO 1965 DE SEPTIEMBRE 11 DE 2013	"Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".
LEY 1761 DE 2015	La presente ley tipifica el feminicidio como un delito de carácter autónomo, para así garantizar la investigación y sanción de los crímenes que constituyan violencia contra las mujeres por motivos de género y discriminación.



SC-CER96940



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HORIZONTE INSTITUCIONAL

La institución se compromete a formar con calidad humana hacia la integridad y la excelencia en sus educandos, con un ambiente educativo agradable un talento humano capacitado y comprometido con la implementación del sistema de gestión de calidad que materializa la propuesta pedagógica, el cumplimiento de los requisitos legales, garantizando el mejoramiento continuo.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Excelencia, autonomía, identidad, democracia, investigación, flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, pertenencia, emprendimiento empresarial, respeto, eficacia, imparcialidad, contradicción, debido proceso, presunción o inocencia, celeridad, cosa juzgada, salvamiento de voto, vigencia.

VISIÓN

La institución educativa incluyente consolidada y reconocida por su excelencia académica y técnica, sólida formación en valores de nuestros educandos, para que puedan desempeñarse en el campo laboral y desenvolverse libremente en la exigente sociedad actual en procura de alcanzar una mejor calidad de vida que les asegure un futuro exitoso. “Hacia la excelencia académica con una población incluyente y una sólida formación en valores para la construcción de un mundo mejor”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MISIÓN

Formar personas con principios y valores, con capacidad crítica o reflexiva, con sentido ético, que cultiven las sanas costumbres, el respeto propio, al prójimo y a todo cuanto rodea; capaces de tomar decisiones acertadas en las diferentes situaciones que puedan presentársele en la vida; componentes para desempeñarse en el campo laboral, ciudadano y con capacidades para profundizar en la tecnología, ciencia y la cultura. Educar en valores para formar personas integrales, protagonistas de sus aprendizajes; competentes para desempeñarse en el campo laboral y ciudadano, con capacidades para profundizar en la tecnología, la ciencia y la cultura.

FILOSOFIA

La institución educativa Carlos Pérez Escalante, centra su interés en la persona, valorada como ser digno y potencialidades en proceso de crecimiento que busca su realización personal. Fomenta el desarrollo de valores éticos, morales y cívicos, tales como liderazgo, trabajo, respeto, justicia, responsabilidad y solidaridad, tendientes a lograr sentido de identidad y pertenencia en el ámbito familiar, regional y nacional, que incida y mejore la realidad de sus miembros.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HORIZONTES

- Establecer actividades de planificación que garanticen la perdurabilidad de los procesos y calidad de la institución, orientándola al cumplimiento de objetivos y metas concertadas institucionalmente.
- Promover la formación integral en los educandos, involucrando herramientas e instrumentos pedagógicos y ambientales educativos de sana convivencia.
- Optimizar los recursos y desarrollar las competencias del personal que permiten mejorar el desempeño.
- Realizar seguimiento y medición que faciliten la mejora continua, la satisfacción y el cumplimiento de los requisitos legales, normativos y del cliente.

PERFIL INSTITUCIONAL

El estudiante deberá ser un defensor del ambiente, permanentemente estará en caminado en la búsqueda del conocimiento, amante de su cultura, interesado por el progreso de su región, formado disciplinariamente y espiritualmente mostrando sus potencialidades y valores.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PERFIL DEL ESTUDIANTE

El estudiante de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está en capacidad de: amar, respetar, tolerar, ser receptivo, creativo, solidario, justo, crítico, responsable de sus deberes; innovador y emprendedor en su proceso de aprendizaje con capacidades de liderazgo y transformador de su medio en un ambiente idóneo, que le permita incidir positivamente en su contexto y con gran sentido de pertenencia por su institución, para mejorar sus condiciones de vida y llegar a ser útil a la sociedad.

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PEREZ ESCALANTE	
	GESTIÓN: DIRECTIVA	TIPO: FORMATO
	NOMBRE: COMUNICADO INTERNO O MEMORANDO	
APROBADO POR RES. N° 2471 NOVIEMBRE 9 DE 2015. NIT 900.041.241-9 DANE 154001004732		

AJUSTES AL CRONOGRAMA ESCOLAR, SEGUNDO SEMESTRE 2020 TERCER Y CUARTO PERÍODOS

PERÍODO ESCOLAR	DÉSENDE	HASTA	SEMANAS
TERCERO	3 DE AGOSTO	27 SEPTIEMBRE	8
CUARTO	28 SEPTIEMBRE	29 NOVIEMBRE	8
SEMANA FINALIZACIÓN CLAUSURA- GRADOS	30 NOVIEMBRE	4 DICIEMBRE	1
RECESO ESCOLAR	5 OCTUBRE	12 OCTUBRE	1

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
3 AGOSTO	REINICIO DE CLASES- SEGUNDO SEMESTRE	DOCENTES- D.D.
6 AGOSTO	ENTREGA DE BOLETINES SEGUNDO PERÍODO- INCLUYE PLAN DE REFUERZO Y NIVELACION	DOCENTES-OVY
18 AL 21 AGOSTO	NIVELACIONES SEGUNDO PERÍODO	DOCENTES
21 AL 25 SEPT.	PRUEBAS SIEEC TERCER PERÍODO ESCOLAR	DOCENTES- D.D.
27 SEPTIEMBRE	CIERRE DE LA PLATAFORMA 12 NOCHE	DOCENTES
27 SEPTIEMBRE	FINALIZA EL TERCER PERÍODO ESCOLAR	DOCENTES-D-D-
28 SEPTIEMBRE	ESPACIO PARA NOVEDADES ACADÉMICAS	DOCENTES
28 SEPTIEMBRE	EMISIÓN DE ACTAS PARA LA COMISIÓN EVAL.	COORDINAD.
28 SEPTIEMBRE	INICIA EL CUARTO PERÍODO ESCOLAR	DOCENTES Y D.D.
29 SEPTIEMBRE	COMISIÓN DE EVALUACIÓN TERCER PERÍODO	DOCENTES- D.D.
30 SEPTIEMBRE	NOVEDADES COMPORTAMENTALES	DOCENTES
04 OCTUBRE	CIERRE TOTAL DE LA PLATAFORMA	DOCENTES OVY
5-12 OCTUBRE	RECESO ESCOLAR	ALUMNOS
13 OCTUBRE	REGRESO A CLASES	ALUMNOS
15 OCTUBRE	ENTREGA DE BOLETINES TERCER PERÍODO ESC. INCLUYE PLAN DE REFUERZO Y NIVELACIÓN	DOCENTES-OVY
19 AL 23 OCTUB.	NIVELACIONES DEL TERCER PERÍODO	DOCENTES
13 AL 20 NOV.	PRUEBAS SIEEC CUARTO PERÍODO ESC.	DOCENTES
22 NOV.	CIERRE PLATAFORMA MEDIA NOCHE	DOCENTES
23 NOV.	ESPACIO PARA NOVEDADES – EMISIÓN ACTAS	DOCENTES
24 NOV.	COMISIÓN DEL CUARTO PERÍODO	DOCENTES
25,26 NOV.	HABILITACIONES- INCLUSIÓN INMEDIATA-	DOCENTES
26 NOV.	CIERRE PLATAFORMA MEDIA NOCHE	DOCENTES
27 NOV.	EMISIÓN DE ACTAS EN LA MAÑANA	COORDINADORES
27 NOVIEMBRE	COMISIÓN FINAL AÑO 2020 02:00 P.M.	DOCENTES D.D.
27 NOVIEMBRE	FINALIZA EL CUARTO PERÍODO ESCOLAR	DOCENTES D.D.
29 NOVIEMBRE	CIERRE DE LA PLATAFORMA DOMINGO NOCHE	OVY
30 NOVIEMBRE	ESPACIO PARA NOVEDADES	DOCENTES
03 DICIEMBRE	ENTREGA BOLETINES CUARTO PERÍODO	DOCENTES
04 DICIEMBRE	GRADOS VIRTUALES	DOCENTES D.D.
06 DICIEMBRE	VACACIONES	DOCENTES - DD.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE		
	GESTIÓN: DIRECTIVA	TIPO: FORMATO	
	NOMBRE: COMUNICADO INTERNO O MEMORANDO		
APROBADO POR RES. N° 2471 NOVIEMBRE 9 DE 2015. NIT. 900.041.241-9 DANE 154001004732			

FECHAS DE ENTREGA DE GUÍAS FÍSICAS PARA MEJOR EFECTIVIDAD Y NIVELACIÓN CON LAS VIRTUALES

GUÍA No.	FECHA ENTREGA A COORDINACIÓN	QUINCENAL DOS SEMANAS (DOS GUÍAS) PLAN DE AULA	MENSUAL CUATRO SEMANAS (UNA GUÍA) PLAN DE AULA
GUÍA No. 4	25 JULIO	3 al 16 AGOSTO 17 al 30 AGOSTO Incluye nivelaciones Del 2 período	3 AL 30 AGOSTO Incluye nivelaciones del 2 período
GUÍA No. 5	25 AGOSTO (días antes del corte anterior para alcanzar a recepcionar e imprimir)	31 AGOSTO AL 13 SEPT. 14 AL 25 SEPT. Incluye pruebas SIEEC	31 AGOSTO AL 25 SEPTIEMBRE Incluye PRUEBAS SIEEC
GUÍA No. 6	02 OCTUBRE (días antes de la semana de receso para alcanzar a recepcionar e imprimir)	13 -23 OCTUBRE 26 OCT.-6 NOV. Incluye nivelaciones del 3 período	13 OCTUBRE AL 06 NOV. Incluye nivelaciones del 3 período
GUÍA No. 7	30 OCTUBRE (días antes del corte anterior para alcanzar a recepcionar e imprimir)	9 al 20 NOV. Incluye pruebas SIEEC 4 Período	9 AL 20 NOV. Incluye pruebas SIEEC 4 período
NOTA: SERÍAN CUATRO ENVÍOS MENSUALES ÚNICAMENTE PARA LLEVAR A UREÑA			
TERESA VEGA R. Coordinadora			

GUARDADO EN DOCX.



SC-CER966



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SIMBOLOS INSTITUCIONALES

BANDERA



La Bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante está formada por tres colores: Rojo, Blanco y Verde cada uno de los cuales está distribuido en tres franjas horizontales de igual longitud y tamaño.

- **ROJO.** Simboliza la fuerza, la energía, la sangre y la pujanza de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- **BLANCO.** Simboliza la pureza, la honestidad y todos los valores que forman integralmente a los estudiantes hacia un futuro mejor.
- **VERDE.** Simboliza la esperanza, la prosperidad, la naturaleza y el entorno donde debemos cimentar el cuidado por el medio ambiente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el centro de la bandera está el Escudo de armas de la Institución y a los alrededores la circundan 4 estrellas que representan las 4 sedes que conforman la INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

Diseñada por el Especialista CRISTÓBAL MOLINA GARCÍA.

ESCUDO



El escudo está dividido en dos cuarteles cruzados por la bandera de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. En el cuartel superior se muestra un libro donde se señalan las siglas IECPE que significan Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro significa la sabiduría y los conocimientos. En el cuartel inferior se encuentra una mano sosteniendo una antorcha encendida, significando al maestro que muestra la luz y el camino hacia el conocimiento y con un fondo áureo que significa nuestra riqueza. El entorno lo circunda el nombre de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante. El libro y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la antorcha están divididos de forma oblicua por la bandera del Colegio en forma de cinta destacando sus tres colores rojo, blanco y verde. En la parte superior hay una cinta que dice Excelencia, lo cual da significado a la Visión, la Misión y la Filosofía de la Institución. Debajo de la cinta hay 4 estrellas que simbolizan las cuatro sedes de la Institución. En la parte inferior se encuentra otra cinta que dice Ciencia y Virtud que compagina con la cinta superior y que da importancia al estudio y conocimiento de la ciencia y al trabajo de los valores que enmarca el Colegio en la formación integral de los estudiantes. Las cintas son de color rojo porque el rojo simboliza la fuerza y el empuje para salir siempre adelante. Diseñado por el Especialista RAMIRO ROZO GÓMEZ.

HIMNO

Es un reconocimiento al trabajo realizado en las cuatro sedes de la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante y donde se refleja el amor y la dedicación de todos los estamentos que integran la Institución en procura de un mejor ciudadano y ser humano para un futuro mejor. La letra fue escrita por los docentes Ramiro Rozo Gómez y Omar Velandia, quienes dedicaron tiempo y trabajo de la mano de otros docentes para que integrara todo el saber y la sabiduría que imparte el Colegio a través de todos sus maestros y directivos. El CD original se grabó con la voz del profesor Omar Velandia quien resalta sus cualidades para la música.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CORO

La ciencia y el arte sin la fuerza y el trabajo la superación,
Adelante nobles estudiantes aquí está nuestra formación (Bis)

I

El estudio nos libera de odios y temores
En Carlos Pérez siempre estamos cultivando la verdad
Los maestros con valor guían con fuerza pionera
Todos nuestros ideales La virtud es la fe y el amor

II

Adelante vamos unidos con talento precursor
Legando Poder y altivez que es la herencia, Del creador
El hombre nace al trabajo esperando una Patria mejor
Y es en esta Institución donde servimos con el corazón.

MANUAL DE CONVIVENCIA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE

Presenta a la comunidad escolar el Manual de Convivencia, cimentado en un Marco Legal, con normas vigentes que fundamentan los Derechos, Deberes, estímulos,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



organización y funciones de cada uno de los estamentos que interactúan en la Institución. El Horizonte Institucional evidencia la misión, visión, filosofía, principios, perfiles y funciones que nos identifica. El Reglamento o Manual de Convivencia Institucional tienen un enfoque humanista y democrático, sujeto a constante renovación de acuerdo a las circunstancias de orden legal y casuístico, que busca superar los errores y fortalecer los valores que son la base de la Convivencia Institucional. “La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurre entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral” (Guía pedagógica para la convivencia escolar) “El manual de convivencia es una parte fundamental del proyecto educativo Institucional (PEI) en el cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa en aras de convivir de manera pacífico y armónica”.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES LOS ESTUDIANTES TIENEN

DERECHO A:

1. Conocer los procedimientos administrativos para los actos de inscripción, pre matrícula, matrícula, evaluación y promoción.
2. Ser miembro activo y constructivo de la comunidad de la Institución Educativa

CARLOS PÉREZ ESCALANTE



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Conocer el proyecto Educativo Institucional P.E.I
4. Conocer y recibir el manual de convivencia y el manual de evaluación y promoción.
5. Permanecer una vez ingresado al plantel por primera vez, participar en todas las actividades y ser admitido en los grados siguientes que ofrezca la institución Educativa, siempre y cuando su desempeño académico y comportamental haya estado dentro de los límites de su buen rendimiento, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.
6. Recibir una educación y una formación que le permita estructurarse como una personalidad integral.
7. Recibir asistencia psicológica por el personal especializado y/o asesoría psiquiátrica en convenio con otras entidades.
8. Recibir buen trato por parte de los directivos, docentes y personal administrativo.
9. Participar activamente en todas las actividades académicas, lúdicas, deportivas, religiosas, culturales, etc.
10. Ser oído y respetado cuando emita juicios coherentes y ajustados dentro de los contextos sociales, políticos, culturales, deportivos, religiosos siguiendo el conducto regular, antes de ser sancionado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



11. Tener asesoría y protección de la comunidad educativa en aquellos casos en que se atente contra su bienestar como, explotación económica del menor, maltrato físico, abuso y acoso sexual, distribución de sustancias psicotrópicas, discriminación en razón de edad, sexo, raza, religión y política.
12. Ser atendido oportunamente en todas y cada una de las dependencias de la institución.
13. Ser orientado de manera eficiente por lo docentes en desarrollo de las áreas, de tal manera que avance adquisición de nuevos niveles de aprendizaje.
14. Conocer oportunamente la forma de evaluación, los avances y las dificultades durante el proceso, los resultados de las valoraciones antes del cierre de notas de cada período.
15. Debe ser evaluado de acuerdo a los criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, en la Ley General de Educación, al Decreto 1920 del 16 de abril de 2002, a las normas vigentes y propias de la institución Educativa.
16. Exigir de manera completa y cumplida las clases de los docentes asignados a la Institución Educativa, a no ser que estén ausentes por un permiso, razón justificada.
17. Recibir orientaciones oportunas para dar solución a determinadas actitudes que afectan su comportamiento.
18. Ser evaluado integralmente bajo condiciones de equidad y justicia, en todas los aspectos académicos, personales y sociales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



19. Ser respetado en su credo o etnia.
20. Ser respetado en su intimidad personal y familiar y a su buen nombre
21. Ser respetada en sus bienes y pertenencias.
22. Tener acceso a las diferentes dependencias y servicios de la Institución conociendo su respectivo reglamento.
23. Participar en todas las actividades programadas por la Institución.
24. Ser respetado en su individualidad sin que interfiera la parte académica con el comportamiento escolar.
25. Al libre desarrollo de su personalidad e intimidad siempre y cuando no afecte la integridad propia y de los demás.
26. Recibir buen ejemplo, trato respetuoso y digno de la comunidad educativa de la institución.
27. Elegir y ser elegido al concejo directivo, concejo estudiantil u otra instancia de participación institucional.
28. Recibir información moral y espiritual de acuerdo a los principios institucionales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



29. Utilizar el dialogo como herramienta de formación y conciliación con toda la comunidad educativa.
30. Utilizar los medios de comunicación internos para dar a conocer las propuestas con previo visto bueno de coordinación, cuando se aspira a cargos representativos.
31. Recibir un trato igualitario sin discriminación de ninguna índole.
32. Recibir bienestar y salubridad con el fin de mantener mente sana y cuerpo sano.
33. Conocer con anticipación los contenidos, logros, estándares e indicadores de logros, competencias, así como las estrategias metodológicas y criterios de evaluación de cada área.
34. Reclamar siguiendo el conducto regular cuando se considere que se obro injustamente mediante las instancias competentes.
35. Recibir pronto, justo y debido proceso.
36. Ser oído en descargas con el fin de dar claridad a los hechos dentro de situaciones en los que haya sido participe, coparticipe o testigo.
37. Presentar reclamación por escrito siguiendo el conducto regular cuando un compañero
(a) con su actitud este violando el derecho constitucional de recibir o impartir educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



38. Disfrutar de un ambiente libre de contaminación ambiental y social, que no impida el desarrollo físico, biológico, psíquico, social, religioso y político.
39. Utilizar el material y ayudas didácticas que estén a disposición.
40. Organizar grupos responsables de estudio y trabajo en equipo que faciliten el saber en las diferentes áreas de conocimientos, de identidad cultural, social y política.
41. Tener un descanso inmediato según el horario de estudios.
42. Exigir respeto cuando se atente contra la integridad física, psíquica, moral o presentar una discapacidad.
43. Ser atendido de manera inmediata cuando se presenten estados emocionales o de salud.
44. Recibir estímulos establecidos por la institución (Izar la bandera, hacer parte representación de la institución, etc.)
45. Tener el carnet estudiantil oportunamente.
46. Preguntar cuando no se entiende un tema, una orientación, siempre y cuando se haya estado atento(a) o por distorsión del mensaje.
47. Elegir o ser elegido como representante de grupo, monitos, concejero, etc.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



48. Ser llamado por su nombre(s) representando su identidad.
49. Recibir inducción y constante retroalimentación sobre el manual de convivencia social, y el manual de evaluación y promoción.
50. Desplazarse libremente por el aula de clase, corredores y demás dependencias de la institución cuando el horario y el educador (es) así lo dispongan.
51. Pertenecer a equipos deportivos, bandas marciales, grupos musicales, grupos de danzas, entre otros y cuando cumplan con sus obligaciones académicas y comportamentales.
52. Gozar de un ambiente cómodo, adecuado y dotado de los recursos necesarios para su buen desempeño escolar acorde a los recursos que pueda apropiarse a la institución Educativa.
53. Recibir educación ambiental en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
54. Consumir alimentos sanos, saludables en la tienda escolar
55. Participar en el desarrollo social, ambiental sostenible: participando proyectos ambientales, diseño de soluciones a problemas ambientales de la región y participar en las políticas de planificación, ordenación y desarrollo económicos.
56. Garantizar el debido proceso ante las situaciones que afectan en la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



57. Y los demás derechos consagrados en la Constitución Nacional, y el código de la infancia y la Adolescencia y los demás que por razón de la costumbre o por acuerdo de la comunidad educativa se declaren a favor del desarrollo y formación integral del estudiante.

LOS ESTUDIANTES TIENEN LOS SIGUIENTES DEBERES:

1. Cumplir y respetar los derechos consagrados en la constitución política de 1991, en el Código de la infancia y de la adolescencia y en todas las demás disposiciones vigentes sobre Derechos Humanos.
2. Matricularse legalmente en la Institución Educativa con todos los requisitos legales exigidos.
3. Presentarse oportunamente al iniciar el año escolar.
4. Cumplir el horario establecido según la jornada que le corresponda.
5. En caso de retardos o inasistencia parcial o total, debe presentarse con el representante legal con el fin de justificar la ausencia ante la coordinación.
6. Presentarse según horario establecido con el uniforme correspondiente, limpio y correctamente vestido, manteniendo su buen porte dentro como fuera de la institución, llevándolo con dignidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



7. Portar el uniforme de Diario, de Educación Física y/o de la Media Técnica, Según el caso, de acuerdo al color, diseño y medidas que exija la institución Educativa CARLOS PÉREZ ESCALANTE.

LEY DEL MENOR Ley 1098 de 2006

ARTÍCULO 1o. FINALIDAD. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 2o. OBJETO. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

ARTÍCULO 3o. SUJETOS TITULARES DE DERECHOS. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

ARTÍCULO 4o. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana

UNIFORMES

A. UNIFORME DE DIARIO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (MUJERES):

Jumper de tela escocesa, color camel, a cuadros con 3 pliegues, uno frontal y dos laterales en la parte de adelante y atrás; el escudo bordado de la Institución se encuentra ubicado en el lado izquierdo del jumper; cinturón de la misma tela. Camisa dacrón con cuello sport de color beige, manga corta con vivo en sesgo de la tela del jumper. Zapatos de correa color café y medias beige.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



B. UNIFORME DE DIARIO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y BACHILLERATO (NIÑOS):

Pantalón kaki, correa café, camisa guayabera beige manga corta, cuello sport, con el escudo de la Institución bordado en el lado izquierdo, franela blanca, zapatos de cuero café y medias del color kaki.



C. UNIFORME DE EDUCACION FISICA PARA TODOS LOS ESTUDIANTES:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Camibuso con cuello y mangas de color beige, líneas verticales de color rojo y verde en la parte inferior derecha, en la parte superior izquierda se ubica el escudo de la institución, en fondo verde y rojo; el pantalón de la sudadera es de color verde con la abreviatura del nombre de la institución en sentido vertical sobre la pierna izquierda, cintura encauchada. Camisilla tipo esqueleto blanca con el escudo de la institución estampado sobre el pecho como prenda interior; pantaloneta del color de la sudadera; tenis de color beige en cuero y medias blancas. El uso de este uniforme se utilizará a partir de 2017.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PARAGRAFO: Está prohibido usar con los uniformes de la Institución accesorios como: Camisetas, correas y medias de otro color al establecido. Aretes que no combinen con el uniforme de diario y de educación física; aros, brazaletes, collares, pearsing, joyas extravagantes, exceptuando los relojes.

HORARIOS

MARTES	JUEVES
CLASE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 9-03 8:00AM – 10:00AM	CLASE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 10-01 8:00AM – 10:00AM
CLASE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 9-04 10:00AM – 12:00PM	CLASE EDUCACIÓN FÍSICA GRADO 10-02 10:00AM – 12:00PM

MATRIZ DOFA

DEBILIDADES

El escenario deportivo no está ubicado en una zona adecuada para la realización de las actividades académicas acorde con la materia. Falta de materiales deportivos como colchonetas, lazos, balones en buen estado, pelotas etc. Ausencia de apoyo para actividades deportivas y de recreación como concursos campeonatos internos incentivos para los participantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OPORTUNIDADES

La institución cuenta con grandes convenios de formación superior como el SENA, Universidad Francisco De Paula Santander, Universidad De Pamplona. Propone nuevas estrategias para mayor interacción de los padres con los docentes para un mayor seguimiento académico de los estudiantes.

FORTALEZAS

La institución cuenta con una gran cobertura de estudiantes, ya que se encuentra dentro del proyecto nacional de acogimiento a la población infantil vulnerable de Venezuela. Cuenta con personal idóneo para el desarrollo de cada una de las propuestas pedagógicas. Posee proyectos de transversalidad lo que generar mayores espacios de aprendizaje para los educandos.

AMENAZAS

Cuenta con una población grande de estudiantes extranjeros lo que generar desigualdad en algunos aspectos en cuanto al resto de los estudiantes. Pérdida de tiempo en el transporte de los estudiantes al momento de iniciar la jornada como al final de la misma. Cuenta con una infraestructura limitada para realización de los proyectos establecidos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 2

ACTIVIDADES LÚDICO DEPORTIVAS COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 9 – 03 DEL COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE

INTRODUCCIÓN

La coordinación dinámica general es la habilidad de coordinar eficazmente diferentes movimientos, posiciones, alturas y direcciones del cuerpo en el menor tiempo posible y es necesaria para encadenar todos los movimientos del cuerpo, ya que busca ajustarse a las necesidades de actividades y desplazamientos de manera óptima en la ejecución de un gesto técnico mediante el TEST 3JS. La coordinación dinámica general es de vital importancia en los estudiantes ya que se enfrentarán a la adquisición de nuevos gestos técnicos, habilidades, destrezas los cuales tendrán un nivel de aprendizaje que afecta de manera positiva o negativa la coordinación dinámica general ya que si el nivel de aprendizaje es alto la coordinación será más fluida y efectiva, mientras que si el nivel de aprendizaje es más bajo la coordinación será lenta, poco fluida y será muy difícil de realizar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Haciendo uso de la propuesta realizada por Hernández y Velázquez (2004) y por Castañer y Camerino (1990), podemos definir la coordinación motriz como: “la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores motores, sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos”.

La presente propuesta tiene como objetivo mejorar la coordinación dinámica general mediante actividades lúdico deportivas en los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante, por tal motivo esta propuesta es pensada y diseñada para el colegio donde se realizó el proceso de práctica profesional, donde se identificaron falencias a nivel de coordinación en los estudiantes. La evolución y desarrollo óptimo de la coordinación dinámica general resulta de vital importancia para la formación integral durante la enseñanza de ejercicios básicos y de allí la importancia de encontrar un instrumento que sea válido, fiable y eficaz para la progresión de su aprendizaje mediante el TEST 3JS el cual tiene como objetivo evaluar el nivel de coordinación.

De éste modo es necesario realizar una intervención pedagógica y didáctica donde se busca mejorar la coordinación dinámica general a través de actividades lúdico deportivas que les permitan a los estudiantes un mejor desenvolvimiento tanto a nivel educativo como en la vida diaria.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta el postulado de Escobar entiende la coordinación dinámica general como aquella que agrupa los movimientos que requieran una acción conjunta de todas las partes del cuerpo. Se ha podido en los alumnos de 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante evidenciar la dificultad de realizar ejercicios y actividades enfocadas a la coordinación dinámica general ya que se han disminuido las horas de contacto directo y actividades en el área de educación física debido a la pandemia. Por tal motivo es de vital importancia generar una propuesta pedagógica basada en actividades lúdico deportivas que aporten al proceso de la coordinación dinámica general en esta población.

El mal desarrollo de la coordinación dinámica general puede traer consigo dificultades a nivel motriz que afecten la interacción de los estudiantes con el medio que los rodea; por tal motivo surge la siguiente pregunta problematizadora:

¿Qué efectos tienen las actividades lúdico- deportivas en la coordinación dinámica general de los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander?



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUSTIFICACIÓN

Dentro del proceso del desarrollo de la educación física en básica secundaria es de vital importancia que se preste atención al desarrollo de la coordinación dinámica general para un mejor desenvolvimiento ante actividades. Según Hernández y Velázquez (2004) y por Castañer y Camerino (1990), podemos definir la coordinación motriz como: “la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores motores, sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos”.

La presente propuesta surge en la búsqueda de implementar actividades lúdico deportivas para mejorar la coordinación dinámica general en los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante donde se trabajarán actividades que intervengan movimientos que realiza el ser humano, desde las actividades de la vida diaria hasta los gestos deportivos de una forma práctica donde éste el proceso evolutivo.

Para trabajar la coordinación dinámica general se ha generado una propuesta que contienen orientaciones para el diagnóstico, aplicación (actividades lúdico deportivas) y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



evaluación, por medio de las cuales se buscan conseguir los objetivos planteados en los estudiantes tanto a nivel grupal e individual. La propuesta pedagógica anteriormente mencionada nos permitirá plantear situaciones motrices ricas y diversas en cuanto a ejercicios, juegos y circuitos donde los estudiantes podrán afianzar la coordinación dinámica general la cual busca dar a entender a los estudiantes la importancia de dicha capacidad y reconocer sus avances motrices.

OBJETIVO GENERAL

- Implementar actividades lúdico deportivas para mejorar la coordinación dinámica general de los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las falencias coordinativas generales de los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante.
- Diseñar una intervención pedagógica para mejorar la coordinación dinámica general de los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante.
- Aplicar las actividades lúdico – deportivas a los estudiantes del grado 9-03 de la institución educativa Carlos Pérez Escalante para mejorar su nivel de coordinación dinámica general



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MARCOS

MARCO TEÓRICO

Para desarrollar esta propuesta pedagógica es de vital importancia definir conceptos que nos ayudarán a comprender de una mejor manera que es una propuesta pedagógica, actividades lúdico deportivas, coordinación dinámica general y que beneficios nos brinda cada uno de ellos.

CONCEPTUAL

COORDINACIÓN

Es una capacidad física complementaria que permite a la persona realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Es decir, la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para hacer de los movimientos gestos deportivos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos -velocidad-, durante mucho tiempo -resistencia- y para desplazar objetos pesados -fuerza-. Para convertir estos movimientos en gestos técnicos, precisan de coordinación. Para Grosser, M. y Cols. (1991 1992): globalmente se entiende como coordinación motriz la organización de todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación.

COORDINACION DINÁMICA GENERAL

En este caso los movimientos sincronizados involucran a los músculos de todo (o casi todo) el cuerpo, siendo importante lograr la correcta secuencia entre la contracción y la relajación muscular para lograr el objetivo. Para ellos es imprescindible el buen funcionamiento del sistema nervioso central.

ASPECTOS NECESARIOS PARA UNA CORRECTA COORDINACIÓN MÚSCULAR

- Correcto desarrollo cognitivo: del grado de desarrollo del sistema nervioso central dependerá la calidad de la coordinación motriz.
- Músculos fuertes y bien acondicionados: la cantidad de actividad física y entrenamiento incidirá en una mejor coordinación.
- Potencial genético: la coordinación, si bien es un aspecto que debe entrenarse y que puede mejorar con la práctica, también tiene un fuerte componente genético



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



que permite que algunas personas tengan mejor coordinación de movimientos que otras, o mayor facilidad para adquirirla.

- Esqueleto y músculos saludables, fuertes y en condiciones para realizar los movimientos.
- Aprendizaje a través de la práctica y repetición.
- Automatización de los movimientos.
- Buena visión.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COORDINACIÓN

En educación física, una correcta coordinación dependerá del grado de entrenamiento, la herencia, la edad, el equilibrio, el nivel de condición física y de aprendizaje, la elasticidad de los músculos y la condición psíquica del individuo, entre otros.

La dificultad en la coordinación dependerá de la velocidad de ejecución, los cambios de dirección, la duración del ejercicio, los ejes de movimiento, la altura del centro de gravedad y, por supuesto, las condiciones externas y ambientales no calculables.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



VENTAJAS DE UNA BUENA COORDINACIÓN

- Se realizan movimientos armoniosos, vistosos y precisos.
- Los resultados finales tienen un alto grado de eficacia.
- Se cumple la tarea con el menor gasto posible de energía y de tiempo.
- Se evitan contracciones musculares innecesarias.
- Se mejora la eficacia global del ejercicio, ya sea éste de fuerza, de flexibilidad, de resistencia o de velocidad.

Teniendo en cuenta el postulado de Le Boulch entiende la coordinación dinámica general como la interacción del buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura durante el movimiento.

Según Molina la coordinación dinámica general es Acción donde intervienen gran cantidad de segmentos musculares ya sea extremidad superior, inferior o ambas a la vez. Este se basa en el movimiento con desplazamiento corporal en uno o ambos sentidos y que pueden ser rápidos o lentos.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Es un instrumento en el que se plasman las intenciones propuestas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



capacidades instaladas le permite. Según el ministerio de educación nacional la propuesta pedagógica también respalda la intención sobre el tipo de estudiantes que interesa formar. Por tanto, fundamenta los propósitos, el sistema de evaluación, las enseñanzas, la programación, las estrategias didácticas y los recursos que se han de utilizar para cumplir con esta intención.

ANTECEDENTES

- **NIVEL INTERNACIONAL**

Sofía Betancour, Quito – Ecuador. Instituto Tecnológico Cordillera 2015, publica su proyecto **LA COORDINACIÓN DINÁMICA Y SU INFLUENCIA EN LA LOCOMOCIÓN PARA DESPLAZARSE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUIA DE ACTIVIDADES PARA LOS DOCENTES DEL CIBV” SEMBRADORES DE ESPERANZA” EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015**, El presente trabajo de investigación trata sobre la importancia de la coordinación dinámica y su influencia en la locomoción para desplazarse en niños y niñas de 3 años del “CIBV” Sembradores de Esperanza. Se ha escogido este tema porque existe la necesidad de instruir a las educadoras que facilitan sus servicios, debido a que no cuentan con técnicas adecuadas para logra en el niño y niña un desarrollo integral adecuado. Para la aplicación de la guía de actividades se partió de una encuesta la



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



cual se la realizo tomando en cuenta las necesidades de las docentes y la necesidad de los infantes, es importante que las docentes se encuentren capacitadas de temas como el antes expuesto ya que esto es muy beneficioso para los infantes, para que las maestras les puedan ayudar a desarrollar mejor sus habilidades motrices. Este proyecto nos ayuda a conocer la importancia de la coordinación dinámica y su influencia en la locomoción en los niños y niñas porque ayuda en los procesos cognitivos, intelectual, socio afectivo y motriz. Desde mi punto de vista tomo esta propuesta ya que a través de ella busca mejorar la coordinación general mediante actividades que fortalecerán sus movimientos y procesos cognitivos ante ejercicios que vayan a realizar.

Ruiz Tabango Juan Carlos, Ibarra – Ecuador, 20015. **“ESTUDIO DE LA COORDINACIÓN DINÁMICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTRENAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA “PADRE DOMÉNICO LEONATI” DURANTE EL PERIODO 2014- 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA”.**

Las capacidades de la coordinación con toda razón las determinan como una de las importantes dentro de las cualidades físicas de los futbolistas. El alto nivel de las capacidades de coordinación en gran medida determina la afectividad en la competencia. La importancia de las capacidades de coordinación en gran medida determina por el hecho de que estas permiten al joven futbolista dominar rápidamente los nuevos hábitos motores,



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



utilizar de manera racional el existente bagaje de hábitos y cualidades motrices, garantizar una variedad necesaria de movimientos en las situaciones concretas de entrenamiento y competencia. Desde mi punto de vista es de gran importancia tener una buena coordinación dinámica general para ejecutar nuevos movimientos desde los más fáciles a los complejos obteniendo una mejoría progresiva y así llegar a un objetivo de aprendizaje rápido y eficaz.

- **NIVEL NACIONAL**

Saavedra Castro, Freddy Alexander Sutatenza, Boyacá- Colombia. Universidad Pedagógica Nacional, 2017, publica su propuesta **CARACTERIZACIÓN DE LA COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5-12 AÑOS DE LAS ESCUELAS RURALES PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ DEL MUNICIPIO DE SUTATENZA – BOYACÁ**, Este proyecto se aborda la temática relacionada con la coordinación dinámica general la cual se realizara dentro del contexto rural, en esta plantea una problemática a nivel general la coordinación dinámica general la cual está muy vinculada con los diferentes aspectos como el equilibrio, motricidad, lateralidad entre otras del ser humano, esto se observa dentro del desarrollo físico de los estudiantes de las diferentes escuelas, pero a medida del crecimiento hay que potenciarlas cada vez más para que cuando se es adulto se tenga un buen desempeño tanto en la cotidianidad como en el ámbito deportivo. En este sentido el objetivo general es Caracterizar la coordinación dinámica general de los



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



estudiantes de 5-12 años de las escuelas rurales pertenecientes a la sede de la institución educativa técnica san Bartolomé del municipio de Sutatenza – Boyacá. Dentro de los Caracterización de la Coordinación Dinámica General en la Ruralidad 8 instrumentos de recolección de la información están la técnica de observación directa a la hora de realizar el Test ktk. por último, se realizó un cuestionario estructurado a los docentes, padres de familia y alumnos de las diferentes sedes Rurales. Tomo esta propuesta como ejemplo ya que nombra y establece lo importante que es tener un proceso adecuado de coordinación y sus beneficios desde temprana edad ante actividades diarias y deportivas.

Wilson Rodríguez Guio, Diego Javier Burgos Alba, David Santiago Parrado Rodríguez, Bogotá- Colombia. Universidad Libre, 2015. **MEJORAMIENTO DE LA COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL POR MEDIO DE ACTIVIDADES CIRCENSES.** Desde las primeras etapas de desarrollo del hombre, se exige que este deba tener un dominio básico de su cuerpo, para, de esta manera, adaptarlo a un entorno el cual le va permitir desenvolverse favorablemente. El éxito que permite tener un buen dominio corporal está relacionado al proceso de desarrollo motor y a la coordinación que debe tener en cada uno de los movimientos que realice, con el fin de hacer un buen uso de cada segmento del cuerpo para evitar el mínimo daño de este y propiciar una buena formación física adecuada a su edad. El concepto general que adopta gran parte de la sociedad es brindarles a los hijos un conocimiento basado en una construcción teórica, por ejemplo, en áreas como la matemática, lenguaje, sociales etc. desviando su atención en aspectos tal vez



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de mayor relevancia que pueden significar un buen desarrollo y un crecimiento sano. En edades entre los 7 y 8 años es de gran importancia trabajar programas o intervenciones que permitan fortalecer sus patrones básicos de movimiento y a su vez avanzar en la construcción y aprendizaje de nociones más específicas como lo son: la coordinación general, manejo del equilibrio y los principios de lateralidad. Es de gran importancia concientizar a la sociedad sobre el valor que implica el desarrollo y aprendizaje de la coordinación general y el equilibrio, ya que son estas las que le posibilitan al niño tener un conocimiento y un manejo más profundo de su cuerpo. De esta manera, se entiende que el papel de un docente es el de potenciar y ser un dinamizador del aprendizaje de estas habilidades para en un futuro, lograr enfrentar los obstáculos que se puedan encontrar en el camino. De esta manera, el proyecto va dirigido a estudiantes de grado tercero con el propósito de mejorar su grado de coordinación general partiendo de un concepto muy afín y conocido por los niños que es el circo, donde se pretende abordar una serie de actividades como son: caminar en sancos, caminar en la barra sueca, el manejo de diábolo entre otras, esto con la intención de que los niños se sientan a gusto participando y generen el hábito por mejorar su coordinación general. Esta propuesta es importante porque determina la importancia del dominio del cuerpo a la hora de realizar alguna actividad para tener un mejor rendimiento y tengan un mejor hábito de vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



NIVEL LOCAL

Euller Onasis Villamizar Sandoval 2019, METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL, EN LOS ALUMNOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO, SEDE MIGUEL MULLER DE LA CIUDAD DE CÚCUTA, Cada vez se hace más evidente la relación existente entre el trabajo coordinativo en edades tempranas y la correcta aplicación de su funcionalidad corporal a futuro, se propone su trabajo desde las edades escolares más tempranas, desde allí se empieza a generar un gusto y un hábito físico de aprendizaje por parte de los educandos para con el trabajo coordinativo, sabiendo que es un proceso que lleva 4 o 5 años aproximadamente la básica primaria, se supone contar con el tiempo adecuado para lograr resultados sumamente favorables en cuanto desarrollo de las habilidades motrices, correcto desarrollo y crecimiento corporal, ayuda del desarrollo de la expresión corporal, favorecimiento de las condiciones fisiológicas entre otras, claramente hay que estructurar un plan de trabajo y enseñanza de la coordinación con todas las precauciones y determinantes del caso, siempre en pro de llevar un secuencia correcta para el fomento y crecimiento de las aptitudes ya mencionadas. Desde mi punto de vista podemos concluir que esta propuesta busca ratificar que desde edades tempranas debemos hacer enfocarnos en trabajar de manera progresiva la coordinación dinámica general demás habilidades para un correcto desenvolvimiento ante actividades deportivas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 3



CARTILLA PEDAGÓGICA DE COOR- DINACIÓN DINÁMICA GENERAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



INTRODUCCIÓN

La coordinación se puede definir como la capacidad para realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Es decir, la coordinación es lo que nos permite mover de forma sincronizada todos los músculos implicados en una acción para realizarla de la manera más adaptada posible. En diversas actividades, especialmente en los deportes, la coordinación motriz es de suma importancia porque permite que la persona aprenda y desarrolle diversas habilidades físicas, y más si se trata de una actividad deportiva. La Coordinación Dinámica General implica lo que denominamos actividades motrices básicas (marcha, carrera, salto, arrojar y recibir, treparse, suspenderse, traccionar, empujar). Los movimientos son dirigidos y están sincronizados afectando a todo el cuerpo, desde los pies hasta la visión, pasando por tronco y brazos o manos.

La cartilla elaborada nos mostrará una serie de actividades lúdico deportivas dirigidas hacia la coordinación dinámica general la cual busca concientizar el valor que implica el desarrollo y aprendizaje de la coordinación general ya que le posibilitan al niño o joven tener un conocimiento y un manejo más profundo de su cuerpo.

Según Hernández y Velázquez (2004) y por Castañer y Camerino (1990), podemos definir la coordinación motriz como: “la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices orientadas hacia un objetivo determinado con precisión, eficacia, economía y



armonía, lo que requiere la actividad del sistema nervioso que integra todos los factores motores, sensitivos y sensoriales necesarios para la realización adecuada de movimientos”.

Es importante el uso de actividades lúdico deportivas como método de enseñanza para el mejoramiento de la coordinación dinámica general de niños y jóvenes ya que desde estas etapas podemos adquirir de una manera más eficaz movimientos coordinativos ante actividades que se vayan a realizar.

En este caso los movimientos sincronizados involucran a los músculos de todo (o casi todo) el cuerpo, siendo importante lograr la correcta secuencia entre la contracción y la relajación muscular para lograr el objetivo. Para ellos es imprescindible el buen funcionamiento del sistema nervioso central.

PROPÓSITO

Con la elaboración de esta cartilla pedagógica se quiere generar conciencia sobre la importancia de la coordinación dinámica general, creando una serie de actividades donde se busca mejorar la coordinación realizando de forma combinada ejercicios iguales con otros diferentes ya sea de una forma simultanea o con alternancia.

La siguiente cartilla encontraremos actividades lúdico deportivas enfocadas a la coordinación dinámica general las cuales serán enfocadas a niños y jóvenes del colegio Carlos Pérez Escalante que presenten problemas coordinativos ya que a través de ésta

buscamos mejorar de manera progresiva su capacidad coordinativa ante actividades cotidianas y deportivas.

También buscamos generar una estrategia pedagógica que sirva de guía para aquellos profesores de educación física interesados en la ejecución de actividades lúdico deportivas que les permita incidir de una manera más concreta en el desarrollo de habilidades y capacidades coordinativas.

PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO: DESCRIPCIÓN DEL TEST 3JS:

Características de las tareas motrices se compone un recorrido con 7 tareas de forma consecutiva y sin descanso. Con el desarrollo de cada una de las tareas, a través del uso de las habilidades motrices básicas, se contribuye a la valoración de la coordinación motriz y sus expresiones: Coordinación locomotriz y coordinación control de objetos (con el pie o la mano).

PRUEBA 1. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS LAS PICAS SITUADAS A UNA ALTURA	
1 punto	<p>No se impulsa con las dos piernas simultáneamente. No realiza flexión de tronco.</p> <p>Importante fijarse en que ni se impulsa, ni cae con las dos piernas.</p> 
2 puntos	<p>Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies simultáneamente.</p> <p>Esta vez se impulsa con las dos piernas a la vez pero NO cae con las dos al mismo tiempo.</p> 
3 puntos	<p>Se impulsa y cae con las dos pero no coordina la extensión simultánea de brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez pero NO coordina movimiento de brazos y piernas.</p> 
4 puntos	<p>Se impulsa y cae con los dos pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.</p> <p>Esta vez se impulsa y cae con las dos piernas a la vez y el movimiento es totalmente coordinado de brazos y piernas.</p> 

PRUEBA 3. LANZAR DOS PELOTAS AL POSTE DE UNA PORTERÍA DESDE UNA DISTANCIA Y SIN SALIRSE DEL CUADRO	
1 punto	<p>El tronco no realiza rotación lateral de hombro y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.</p> <p>Brazo delante sin llevar la pelota atrás.</p> 
2 puntos	<p>Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro.</p> <p>Ligero armado del brazo, la pelota sigue sin llegar atrás.</p> 
3 puntos	<p>Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.</p> <p>La pelota se lleva atrás pero el movimiento no es coordinado entre brazos y piernas. (Ejemplo: descoordinación pierna adelantada con el brazo ejecutor)</p> 
4 puntos	<p>Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna adelantada.</p> <p>Pelota llevada atrás, coordinación tronco y pierna contraria adelantada.</p> 

PRUEBA 5. DESPLAZARSE CORRIENDO HACIENDO EL SLALOM	
1 punto	<p>Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual. Fase aérea muy reducida.</p> <p>Apenas levanta los pies del suelo y/o las piernas están rígidas en la carrera.</p> 
2 puntos	<p>Se distinguen las fases de amortiguación e impulsión pero con un movimiento limitado del brazo (no existe flexión del codo).</p> <p>El tren inferior realiza bien el movimiento pero no el brazo (brazos rígidos).</p> 
3 puntos	<p>Existe brazo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del brazo no es la misma que la de los apoyos).</p> <p>Brazo y movimiento de piernas que no facilitan la marcha.</p> 
4 puntos	<p>Coordina en la carrera brazos y piernas y se adapta al recorrido establecido cambiando la dirección correctamente.</p> <p>Flexo – extensión de brazos perfectamente coordinada.</p> 

PRUEBA 7. CONDUCIR Y VUELTA UN BALÓN CON EL PIE SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y	
1 punto	<p>Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la conducción.</p> <p>Toca el balón con la mano.</p> 
2 puntos	<p>No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Se observan diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.</p> <p>Golpeos no uniformes.</p> 
3 puntos	<p>Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia de los golpeos.</p> <p>Lo hace bien. Sólo usa su pierna dominante.</p> <p>PERFECTO. CON UN PIE</p> 
4 puntos	<p>Domina constantemente el balón, utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecua la potencia de los golpeos y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).</p> <p>Lo hace bien. Utiliza ambas piernas.</p> <p>PERFECTO. CON AMBOS PIES</p> 

PRUEBA 6. BOTAR UN BALÓN DE BALONCESTO IDA Y VUELTA SUPERANDO UN SLALOM SIMPLE Y CAMBIANDO EL SENTIDO RODEANDO UN PIVOTE	
1 punto	<p>Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.</p> <p>Coge la pelota con las manos sin botar, no hay continuidad, pierde el control del balón...</p> 
2 puntos	<p>No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).</p> <p>Bote no homogéneo o pelota golpeada.</p> 
3 puntos	<p>Se utiliza la flexión y extensión de codo y muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.</p> <p>Movimiento coordinado y correcto sólo con una mano, aun haciendo uso de las dos.</p> 
4 puntos	<p>Coordina correctamente el bote utilizando la mano/brazo más adecuada para el desplazamiento en el slalom. Utiliza adecuadamente ambas manos/brazos.</p> <p>Movimiento coordinado y correcto utilizando ambas manos.</p> <p>PERFECTO. CON AMBAS MANOS</p> 

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN EN EL TEST

Con los datos que se registran se puede realizar un análisis de cada niño y un estudio de cada uno de los grupos para reflexionar sobre el nivel de coordinación motriz en un momento determinado. El análisis de los resultados se puede realizar sobre el nivel de coordinación motriz y sus expresiones: Coordinación Locomotriz y Coordinación Control de objetos (con el pie o la mano).

Procedimiento en la valoración de las diferentes variables		
VARIABLE DE VALORACIÓN		CÓMO CALCULARLA
Nivel de desarrollo de cada una de las siete habilidades básicas		Salto, giro, lanzamiento, golpeo, carrera, bote y conducción
Coordinación Locomotriz		Suma de los valores registrados en las habilidades salto, giro y carrera
Coordinación Control de objetos		Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento, golpeo, bote y conducción
Nivel de la	Control objetos — Con el pie	Suma de los valores registrados en las habilidades golpeo y conducción
	Control objetos — Con la mano	Suma de los valores registrados en las habilidades lanzamiento y bote
Coordinación motriz		Suma de los valores registrados en las siete habilidades básicas estudiadas
Locomotriz		Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación máxima que puede conseguir en cada una (12, 16, 8, 8 respectivamente) multiplicado por 100
Ratios	Control de objetos con el pie	
	Control de objetos con la mano	
Coeficiente diferencial ratio	$\frac{\text{Locomotriz menos Control objetos}}{\text{Control de objetos con el pie menos Control con la mano}}$	Se obtiene como cociente entre la diferencia de ratios y la suma de ratios
	$\frac{\text{Locomotriz}}{\text{Control objetos}}$	Se obtiene de dividir el valor conseguido en cada capacidad y la puntuación del nivel de la coordinación motriz alcanzada multiplicado por 100
Cociente	Control objetos — Con el pie	
	Control objetos — Con la mano	
Diferencial del Cociente	$\frac{\text{Cociente Locomotriz menos Cociente Control de objetos}}{\text{Cociente control de objetos con el pie menos Cociente Control de objetos con la mano}}$	Se obtiene de restar dos cocientes relativos a dos capacidades

ACTIVIDAD: LAS PALMITAS''

DURACIÓN: 20MIN

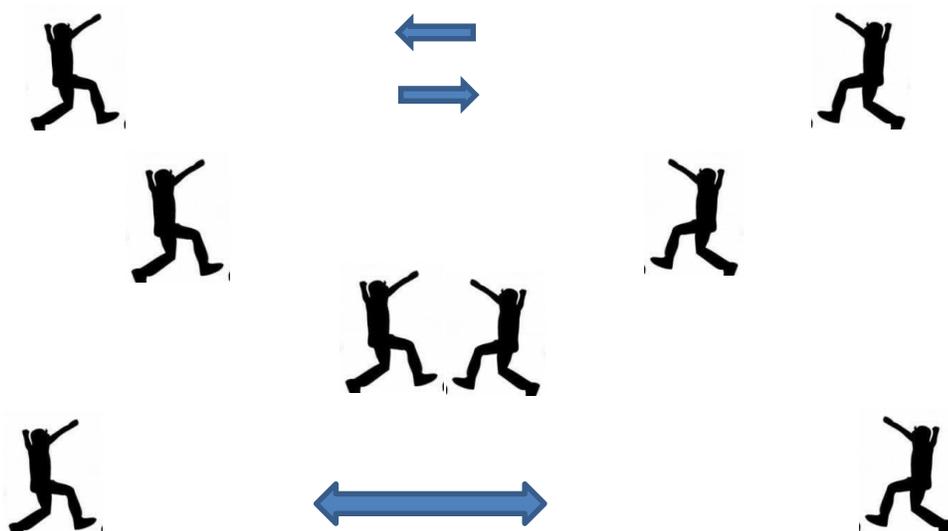
GRADO: 9°

OBJETIVO: Lograr coordinar su corporalidad, en conjunto con su compañero y las instrucciones que vaya dando el profesor.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Se distribuirá, el grupo curso en parejas, distanciados entre sí, pero uno enfrente a otro.
2. Cuando el monitor(a) se contarán ocho pasos hacia delante, hasta llegar a su compañero o compañera.
3. una vez que estos se encuentren frente a frente, tocarán 8 palmas con las dos manos, y luego se retrocederán ocho pasos nuevamente, llegando de nuevo a su sitio de origen.
4. Deben contar todos a la vez en voz alta, se le puede agregar el ritmo de una canción, etc.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: COMO DICE EL TAMBOR

DURACIÓN: 30MIN

GRADO: 9°

OBJETIVO: Lograr con los estudiantes que coordinen con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Los estudiantes pueden estar sentados en el suelo y el profesor toca un ritmo en el tambor
2. luego se lo pasa a uno de los estudiantes y este deberá imitar el mismo sonido.
3. Todos los estudiantes deben estar muy atentos, ya que es al azar, por lo que ellos no sabrán a quien le toca.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: LOS SOLDADITOS

DURACIÓN: 30 MIN

GRADO: 9°

OBJETIVO: Adquirir dominio de sus habilidades corporales y coordinativas explorando nuevas posturas, direcciones, velocidades etc...

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Los estudiantes se colocan en grupo detrás de un “guía” (que actúa y tiene el cargo de capitán),
2. el que da las órdenes y que los soldaditos (niños) deben cumplir, como, por ejemplo: Tenderse todos de espaldas, Levantar una pierna, Salir corriendo, Manos arriba, Tocar la pared o el suelo con dos manos.
3. Los estudiantes deben obedecer únicamente las consignas que vayan precedidas de la frase “orden del capitán”.
4. Si cumplen las órdenes que no vayan precedidas de esa frase, abandonan el juego y ayudan al capitán a controlar las infracciones que cometa el resto de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: HA LLEGADO UNA CARTA

DURACIÓN: 35MIN

GRADO: 9°

OBJETIVO: Coordinar la audición con el movimiento y desplazamiento dentro del espacio.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Se colocan todos los estudiantes al fondo del patio o sala.
2. El profesor dice “ha llegado una carta”
3. los estudiantes responden: ¿Para quién?,
4. se nombra un estudiante y pregunta: ¿Qué dice?, y se responde con una orden, por ejemplo, que, de 5 pasos de gigante, y el estudiante da los 5 pasos.
5. El juego se repite, cambiando las ordenes (pasos de enanitos, saltos de pulga, conejo etc....) y finalmente gana el alumno que llega primero al lado del profesor.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



Para
quién?



Llegó
una
carta

Para
Juan

2 saltos
de ranita
al frente



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: ¿QUIÉN COMENZÓ EL MOVIMIENTO?

DURACIÓN: 30 MIN

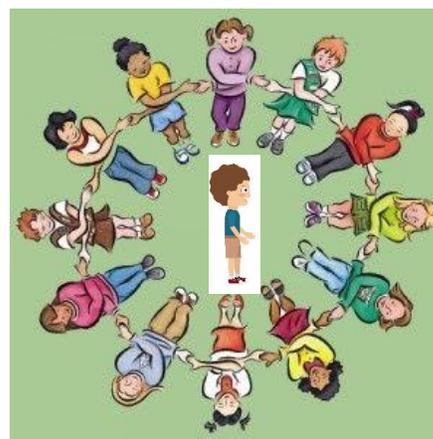
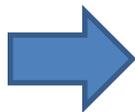
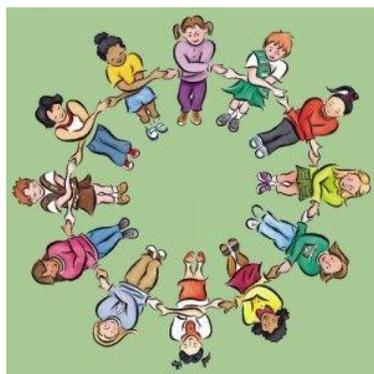
GRADO: 9°

OBJETIVO: Lograr reproducir los movimientos realizados por los compañeros.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. El grupo se sienta, formando un círculo en el suelo
2. se elige a un integrante para que salga de la sala, Los demás participantes que quedan dentro de la sala
3. se ponen de acuerdo, para que uno de los integrantes, comience a ejecutar un movimiento, el cual todos los demás deberán seguir. Por ejemplo, mover las manos, girar la cabeza, mover los hombros, brazos, muecas etc.
4. El compañero o compañera que se encuentra fuera de la sala, al ingresar, deberá descubrir, quien comienza el movimiento.
5. se le dan tres oportunidades, si falla, se le hace una penitencia.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: ¡ATENCIÓN!

DURACIÓN: 25MIN

GRADO: 9

OBJETIVO: Lograr coordinar, los movimientos corporales, con las percepciones auditivas y nociones de estar de pie o agachados.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Los alumnos se dividen en dos grupos
2. Unos que se quedan agachados y otros de pie.
3. Cuando el profesor toca el silbato una sola vez, todos quedan como están; en cambio si toca el silbato dos veces, se cambian de posiciones, los que estaban agachados se colocan de pie y viceversa.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: LA ORQUESTA

DURACIÓN: 30 MIN

GRADO: 9

OBJETIVO: lograr una coordinación, del sonido proyectado con las partes del cuerpo y el ritmo de la música, y también secuencias de, caminar aplaudiendo.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Se dividen por grupos de 5 a 6 integrantes.
2. Un grupo debe llevar un ritmo de sonidos con las palmas de las manos o cantando acordado previamente.
3. Otro grupo sigue el ritmo golpeando el suelo con sus pies, o saltando y el tercer grupo con las palmas y saltando

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

ACTIVIDAD: LA CUNCUNA QUE SE ESTIRA.

DURACIÓN: 20 MIN

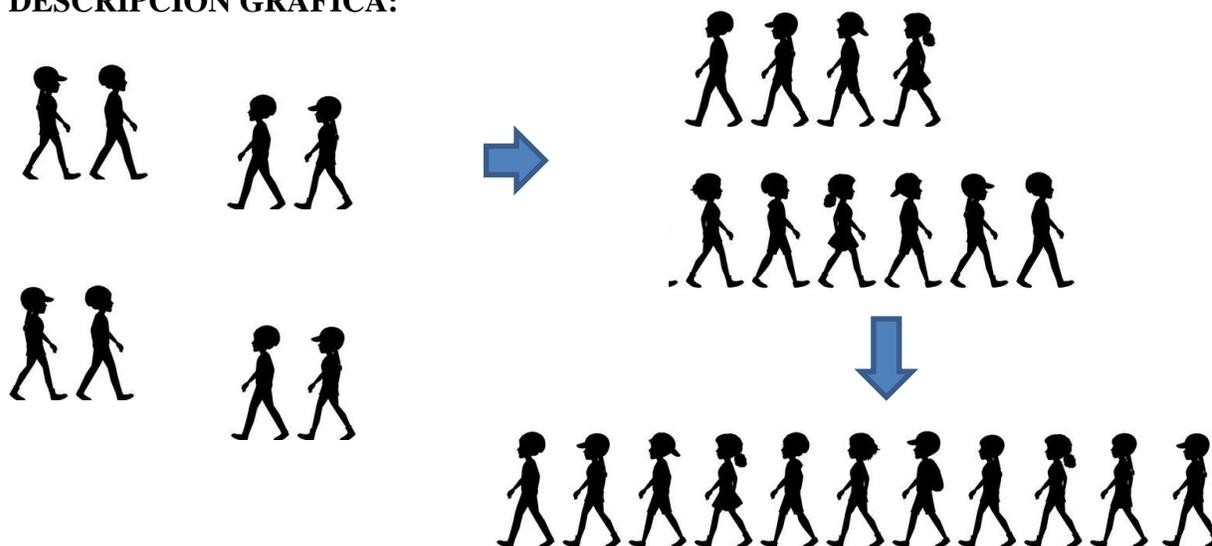
GRADO: 9

OBJETIVO: lograr polivalencia motriz, realizando una gran cantidad y tipos de movimientos, y coordinando estos, con sus compañeros.

DESCRIPCIÓN TEÓRICA:

1. Se agrupa el curso por parejas.
2. las que deberán caminar intentando dar los pasos con el mismo pie, a la vez, y desplazarse libremente por el patio, bailando moviéndose.
3. Se ira pidiendo a los estudiantes que se vayan sumando las parejas y así haciendo grupos de 4, 6, de 8, etc.
4. Así sucesivamente hasta formar un grupo muy grande con todos los estudiantes.
5. Una vez todos juntos, de les pedirá que caminen hacia la derecha, luego hacia la izquierda, con la misma pierna, que se agachen, que se levanten.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA:



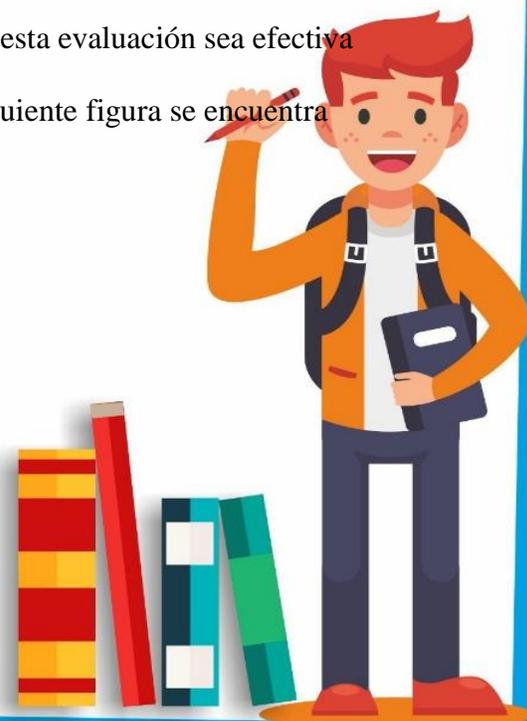
EVALUACIÓN: Formativa de observación directa.

¿QUÉ ES EVALUACIÓN FORMATIVA DE OBSERVACIÓN DIRECTA?

La evaluación por observación directa consiste en observar directamente el comportamiento de los estudiantes durante la realización de una actividad. Pero esta observación debe cumplir las siguientes características para que nos sea útil para la evaluación:

- Debe ser intencional, es decir, debemos tener la intención de evaluar cuando observamos, analizando cada acción y cada reacción de los estudiantes.
- Debe tener un objetivo concreto, para que seamos conscientes de qué es lo que estamos buscando en la observación.
- Debe tener una recogida de datos estructurada, en base al objetivo perseguido.

La observación directa nos permite evaluar diferentes aspectos, pero fundamentalmente actitudes, valores, trabajo en el aula y conocimientos. Para que esta evaluación sea efectiva resulta muy útil disponer de una Guía de observación. En la siguiente figura se encuentra un ejemplo de guía de observación.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO 4

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
<p>18 DE NOVIEMBRE 2020</p>	<p>RENOVAR Y PINTAR ZONAS DEPORTIVAS Y DIDACTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS PÉREZ ESCALANTE</p>	  



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

- Sofía Betancour, Quito – Ecuador. Instituto Tecnológico Cordillera 2015, LA COORDINACIÓN DINÁMICA Y SU INFLUENCIA EN LA LOCOMOCIÓN PARA DESPLAZARSE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD. GUIA DE ACTIVIDADES PARA LOS DOCENTES DEL CIBV” SEMBRADORES DE ESPERANZA” EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2015. <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1573/1/80-EDU-15-15-1723585434.pdf>
- Ruiz Tabango Juan Carlos, Ibarra – Ecuador, 2015. ESTUDIO DE LA COORDINACIÓN DINÁMICA Y SU INCIDENCIA EN EL ENTRENAMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS/AS DE LOS SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA “PADRE DOMÉNICO LEONATI” DURANTE EL PERIODO 2014- 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/4811/1/05%20FECYT%202321%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Saavedra Castro, Freddy Alexander Sutatenza, Boyacá- Colombia. Universidad Pedagógica Nacional, 2017, CARACTERIZACIÓN DE LA COORDINACIÓN



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DINÁMICA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5-12 AÑOS DE LAS ESCUELAS RURALES PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN BARTOLOMÉ DEL MUNICIPIO DE SUTATENZA – BOYACÁ.

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10074/TE-21614.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Wilson Rodríguez Guio, Diego Javier Burgos Alba, David Santiago Parrado Rodríguez, Bogotá- Colombia. Universidad Libre, 2015. MEJORAMIENTO DE LA COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL POR MEDIO DE ACTIVIDADES CIRCENSES.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8490/WILSON-DIEGO-DAVID%20tesis%20final.pdf?sequence=1>
- Euller Onasis Villamizar Sandoval, Cúcuta- Norte de santander, 2019, METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DINAMICA GENERAL, EN LOS ALUMNOS DEL GRADO CUARTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM JOSE EUSEBIO CARO, SEDE MIGUEL MULLER DE LA CIUDAD DE CÚCUTA
<http://jomago626.blogspot.com/2014/04/juegos-de-campo.html?m=1>
- <https://es.slideshare.net/elmeriyack/coordinacion-dinamica>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- <https://docentesaldia.com/2019/05/01/la-evaluacion-formativa-en-el-aula-ideas-clave/#:~:text=La%20incorporaci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20al%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza,puede%20perfeccionar%20la%20propia%20pr%C3%A1ctica>
- <https://m.monografias.com/trabajos104/ejercicios-desarrollo-capacidades-coordinativa-gimnasia-ritmicas/ejercicios-desarrollo-capacidades-coordinativa-gimnasia-ritmicas.shtml>
- <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720/33684>
- http://www.dccia.ua.es/pe18/ABP_espanol/evaluacin_por_observacin_directa.html#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20por%20observaci%C3%B3n%20directa,la%20realizaci%C3%B3n%20de%20una%20actividad.&text=Debe%20tener%20un%20objetivo%20concreto,estamos%20buscando%20en%20la%20observaci%C3%B3n
- <https://iecarpes.edu.co/web/>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750