



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

**JHONATAN STIVEN GUTIERREZ FORERO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**SEDE VILLA DEL ROSARIO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION**

**FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**CÚCUTA**

**2020-1**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**  
**COLEGIO JAIME GARZON SEDE PABLO VI**

**PRESENTADO POR:**

**JHONATAN STIVEN GUTIERREZ FORERO**

**CODIGO: 1005448643**

**PRESENTADO A:**

**JONNATHAN RODOLFO PASTO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**SEDE VILLA DEL ROSARIO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION**

**FISICA RECREACION Y DEPORTES**

**PAMPLONA**

**2020-1**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Contenido

RESEÑA HISTORICA .....	5
PROYECTO EDUCATIVO.....	5
PRESENTACIÓN .....	7
JUSTIFICACIÓN.....	10
2.2    MISIÓN.....	10
2.3    VISIÓN .....	11
2.4    PRINCIPIOS INSTITUCIONALES .....	11
2.5    OBJETIVOS INSTITUCIONALES .....	13
2.6    METAS INSTITUCIONALES .....	14
2.7    FILOSOFÍA .....	15
2.8    SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....	16
LEY DEL MENOR .....	20
HORARIO.....	21
1.    Título .....	21
2.    Introducción .....	22
3.    Descripción del problema .....	23
4.    Formulación del problema .....	24
5.    Justificación.....	24
<b>6.</b> Objetivos .....	25
6.1    Objetivo General .....	25
6.2    Objetivos Específicos.....	26
<b>7.</b> Población.....	26
<b>8.</b> Marco teórico .....	27
8.1    Antecedentes .....	27
8.2    Bases teóricas .....	28
8.3    Bases legales .....	32
7 .....	41
8 .....	42
9 .....	43
FORMATO DE EVALUACION DEL SUPERVISOR DEL COLEGIO .....	1



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



FORMATO DE EVALUACION DEL DOCENTE EN FORMACION.....	5
ANEXOS.....	6
CONCLUSIONES .....	7



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## RESEÑA HISTORICA

La Institución Educativa Colegio Jaime Garzón, entidad de carácter oficial creada mediante Decreto N° 0206 de 28 de mayo de 2004, ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica a estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 de la Ciudadela de Juan Atalaya.

Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Municipal de San José de Cúcuta para dar cumplimiento a lo estipulado en a la Ley General de Educación de 1994, ley 715 de 2001 y sus decretos reglamentarios para facilitar y garantizar la continuidad del proceso educativo de los educandos.

## PROYECTO EDUCATIVO

El proyecto busca retroalimentar y evaluar los procesos educativos en forma continua y pertinente, involucrándonos en la revolución educativa propuesta por el gobierno nacional. Los propósitos se condensan en este documento y se ejecutarán en forma progresiva hasta conseguir las metas propuestas.

El Proyecto Educativo Institucional PEI busca la autonomía y la identidad de la institución educativa en la Zona Metropolitana de San José Cúcuta y en el ámbito Nacional; proporcionando ambientes propicios y experiencias significativas que conduzcan a mejorar la atención y la calidad educativa en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y técnica con énfasis en Asistencia Administrativa (convenio SENA – MEN, Secretaria de Educación Municipal de San José de Cúcuta) a estudiantes



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



de los niveles socioeconómicos 1, 2 y 3. Para optar el título de bachiller técnico con énfasis en gestión empresarial otorgado por el SENA.

La educación vocacional hace referencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad que no alcanzan a cubrir los grados de escolaridad que se requieren para optar el título de bachiller los cuales deben iniciar la formación laboral en talleres de cocina, camarero(a), organización de tiendas y supermercados, artes, cultivos urbanos -hortalizas, plantas medicinales y jardinería, procesamiento de frutas y verduras y elaboración de productos de aseo) dotados con equipos y herramientas necesarios para cada uno en particular. Este tipo de formación está sujeta a la demanda de la población objeto.

La institución educativa Jaime Garzón, antiguamente Escuela de Varones N° 20 inició el proceso de educación básica secundaria, dando cumplimiento a lo estipulado en el Decreto 1860 de 2004 el cual establece que las instituciones educativas que cumplan los requisitos tanto físicos como pedagógicos puedan ofrecer la ampliación del servicio educativo que garantice a los estudiantes en forma gradual la continuidad de sus estudios en la misma institución; debido a la carencia de cupos educativos en las instituciones que ofrecían educación secundaria. Esto conllevó a la creciente participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, de igual manera se busca promover una mayor gestión y organización escolar.

El proyecto educativo institucional PEI contiene los ajustes y adecuaciones que surgieron de las recomendaciones y compromisos determinados en la pauta de verificación aplicada por la Supervisión de Educación y que van a permitir acceder a la legalización de la institución



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Educativa en los términos y fechas señaladas en el Plan Operativo y cronograma de trabajo institucional.

El proyecto educativo institucional PEI contiene: la presentación, justificación, el modelo integrado de administración adoptado para la construcción del PEI, con la estructura básica y los aspectos de cada componente.

Con base al modelo PEI se diseñan y desarrollan los aspectos de los componentes: Conceptual, Administrativo y de Gestión; Pedagógico y de Interacción Comunitaria y al final se adjunta el Plan Operativo como elemento instrumental que facilita la ejecución de todas las acciones necesarias para hacer realidad el desarrollo del PEI, como construcción colectiva y participativa donde van a intervenir todos los integrantes de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

## PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Jaime Garzón, entidad de carácter oficial creada mediante Decreto N° 0206 de 28 de mayo de 2004, ofrece educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica a estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 de la Ciudadela de Juan Atalaya.

Siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Municipal de San José de Cúcuta para dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley General de Educación de 1994, ley 715 de 2001 y sus decretos reglamentarios para facilitar y garantizar la continuidad del proceso educativo de los educandos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El proyecto busca retroalimentar y evaluar los procesos educativos en forma continua y pertinente, involucrándonos en la revolución educativa propuesta por el gobierno nacional. Los propósitos se condensan en este documento y se ejecutarán en forma progresiva hasta conseguir las metas propuestas.

El Proyecto Educativo Institucional PEI busca la autonomía y la identidad de la institución educativa en la Zona Metropolitana de San José Cúcuta y en el ámbito Nacional; proporcionando ambientes propicios y experiencias significativas que conduzcan a mejorar la atención y la calidad educativa en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y técnica con énfasis en Asistencia Administrativa, Asesoría Comercial, Animación Turística, (convenio SENA – MEN, Secretaria de Educación Municipal de San José de Cúcuta) a estudiantes de los niveles socioeconómicos 1, 2 y 3. Para optar el título de bachiller técnico con énfasis en Asistencia Administrativa, Asesoría Comercial, Animación Turística, otorgado por el SENA.

La educación vocacional hace referencia a los estudiantes con discapacidad que no alcanzan a cubrir los grados de escolaridad que se requieren para optar el título de bachiller, los cuales deben iniciar la formación laboral en cursos complementarios, en convenio con el SENA, de cocina, camarero(a), elaboración de productos aseo, organización de tiendas y supermercados, artes, cultivos urbanos -hortalizas, plantas medicinales, jardinería, procesamiento de frutas y verduras), dotados con equipos y herramientas necesarios para cada uno en particular. Este tipo de formación está sujeta a la demanda de la población objeto.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La Institución Educativa Jaime Garzón, antiguamente Escuela de Varones N° 20 inició el proceso de educación básica secundaria, dando cumplimiento a lo estipulado en el Decreto 1860 de 2004 el cual establece que las instituciones educativas que cumplan los requisitos tanto físicos como pedagógicos puedan ofrecer la ampliación del servicio educativo que garantice a los estudiantes en forma gradual la continuidad de sus estudios en la misma institución; debido a la carencia de cupos educativos en las instituciones que ofrecían educación secundaria. Esto conllevó a la creciente participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, de igual manera se busca promover una mayor gestión y organización escolar.

El proyecto educativo institucional PEI contiene los ajustes y adecuaciones que surgieron de las recomendaciones y compromisos determinados en la pauta de verificación aplicada por la Supervisión de Educación que van a permitir acceder a la legalización de la institución Educativa en los términos y fechas señaladas en el Plan Operativo y cronograma de trabajo institucional.

El proyecto educativo institucional PEI contiene: la presentación, justificación, el modelo integrado de administración adoptado para la construcción del PEI, con la estructura básica y los aspectos de cada componente.

Con base al modelo PEI se diseñan y desarrollan los aspectos de los componentes: Conceptual, Administrativo, Pedagógico y Comunitario. En el Plan Operativo se facilita la ejecución de todas las acciones necesarias para hacer realidad el desarrollo del PEI, como construcción colectiva y participativa donde van a intervenir todos los integrantes de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## JUSTIFICACIÓN

En este documento se plasma la intención de adecuación institucional avalada por la Secretaría de Educación Municipal SEM orientada a buscar el desarrollo y fortalecimiento de autonomía escolar teniendo en cuenta la diversidad y las necesidades de la población estudiantil y su contexto en el marco de unos fines educativos construidos con la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Para delinear un proyecto que tenga un planteamiento claro, que busca satisfacer los requerimientos de las políticas educativas, tanto a nivel nacional como regional, se deben proponer diferentes estrategias didácticas para que sean pedagógicas y produzcan acciones educativas; que posean identidad, es decir, pertenencia y pertinencia organizacional o institucional.

Con este proyecto, se busca el desarrollo y mejoramiento continuo de los grupos de gestión del PEI Directivo, Académico, Administrativo-Financiero y Comunitario, atendiendo las orientaciones de la Dirección de Investigación y Desarrollo Pedagógico de la SEM, en un proceso permanente de fortalecimiento y desarrollo que lleve a la producción de aprendizajes significativos, la promoción y el desarrollo integral de todos los integrantes de la comunidad educativa.

### 2.2 MISIÓN

La Institución Educativa Jaime Garzón, en el marco de la atención a la diversidad, en un ambiente de participación, equidad y respeto por la diferencia; forma a los educandos integralmente, siendo constructores de ambientes de paz y conciencia social con valores bien fundamentados, mediante un servicio educativo de calidad e inclusión de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad en los niveles de Preescolar, Educación Básica y Media



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Técnica, en su articulación con el SENA, que le posibiliten su vinculación al campo laboral y profesional con mentalidad emprendedora.

### 2.3 VISIÓN

La Institución Educativa Jaime Garzón en el siguiente quinquenio, será reconocida a nivel regional y nacional por la formación integral, cultural y técnica desde la inclusión con especialidades en Asesoría Comercial, asistencia administrativa; y animación turística; teniendo en cuenta su prestación del servicio a poblaciones diversas en condiciones de vulnerabilidad, desarrollando la responsabilidad, disciplina, honestidad y trascendencia en la práctica de trabajo como ciudadanos críticos y sociales en beneficio suyo, de su familia y su contexto.

### 2.4 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

La institución escolar retoma los principios de la educación colombiana consagrados en la Constitución Política de 1991 para ser desarrollados de manera integral en todos sus procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios.

Estos principios son: Principios que guardan relación con la Constitución Política.

La comunidad escolar debe ser democrática, participativa y pluralista; fundada en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en el interés general.

Son fines esenciales de la institución escolar, servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, deberes y derechos consagrados en la constitución; facilitar la participación de todos en la toma de decisiones que afectarán de algún modo la vida de la comunidad educativa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La institución reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona. La comunidad escolar debe reconocer enseñar y proteger la diversidad ética y cultural de la nación colombiana.

Es obligación de la comunidad educativa y de las personas que la integran proteger las riquezas culturales y naturales de la nación.

Principios que guardan relación con la educación colombiana: Antes que un producto, la educación es un proceso permanente de desarrollo y de madurez integral.

Toda persona tiene derecho a educarse en cualquier época de su vida. La educación que toda persona recibe debe adecuarse y responder a las necesidades individuales y sociales del medio y de la comunidad donde vive y se desarrolla.

Acompañamiento de los padres de familia en especial para los casos de chicos con necesidades educativas especiales.

Toda persona es gestora de su propia formación dentro de un tiempo, un espacio y un ambiente adecuados a su desarrollo, en donde la autodidáctica asistida es un principio irremplazable y el educador un animador mediador y dinamizador de la formación del educando.

Todos los componentes curriculares están en función del educando, entendiendo como sujeto activo de la educación. El proceso educativo debe entenderse como el conjunto integrado de acciones mentales, afectivas, volitivas y psicomotoras que desarrolla el educando para su formación integral. Es fundamental la integración entre el trabajo intelectual y físico y entre la producción generadora de ciencia, tecnología y riqueza. El estudiante para educarse, necesita relacionarse consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Todos estos principios se fortalecen con los de validez universal que sustentan la esencia y consistencia de los diferentes procesos como son: la democracia, identidad, interculturalidad, flexibilidad, autonomía, investigación y la dimensión lúdica y recreativa; la integridad, diversidad, sustentabilidad, y viabilidad, progresividad, solidaridad, participación comunitaria y cohesión y control social.

## 2.5 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

### 2.5.1 Objetivo General

Formar integralmente niños, niñas y jóvenes a través del desarrollo de los saberes esenciales y competencias, para que asuman los retos de la vida, la sociedad y el mundo laboral con sentido ético y productivo.

### 2.5.2 Objetivos Específicos

- a) Propiciar una formación integral en el educando, promoviendo el desarrollo de competencias ciudadanas y actitudes hacia la práctica investigativa.
- b) Formar un equipo docente que presente una actitud de consideración y respeto ante la ciencia y ante las construcciones espontáneas de sus estudiantes, cuya convivencia esté mediada por las sanas relaciones, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia por la Institución.
- c) Fomentar la participación de la comunidad educativa en la revisión permanente del PEI y en la elaboración de planes de mejoramiento para el logro de los objetivos planteados.
- d) Garantizar la continuidad y permanencia en el servicio educativo de los y las estudiantes, desde Preescolar hasta la Media técnica.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- e) Formar el nuevo ciudadano, teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano, innovando ambientes de aprendizaje adecuados, desarrollando aprendizajes y habilidades en las diferentes áreas del saber.
- f) Elaborar anualmente la Autoevaluación Institucional y el Plan de Mejoramiento Institucional.
- g) Involucrar permanentemente la Comunidad Educativa, en el desarrollo de los cuatro componentes del Proyecto.

### 2.6 METAS INSTITUCIONALES

- a) Evidenciar los avances significativos en el desarrollo de los saberes esenciales en torno a teorías, enfoques, avances e innovaciones pedagógicas, disciplinares y administrativas.
- b) Mantener actualizado el plan de estudios acorde a los niveles, ciclos, grados y formación laboral a estudiantes con discapacidad y comunidad en general, que ofrece la Institución Educativa, conforme a las disposiciones legales vigentes.
- c) Anualmente se ajustará el Proyecto Educativo Institucional, por equipos de gestión, involucrando la Comunidad Educativa.
- d) Realizar simulacros de pruebas saber, teniendo en cuenta la diversidad de la población y tomando como base el análisis de los resultados para revisar la metodología empleada en las áreas del saber evaluadas.
- e) Revisar anualmente el Manual de Convivencia con la participación de la Comunidad Educativa.
- f) Alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan de mejoramiento, garantizando la formación integral del educando en valores, actitudes y comportamientos tendientes a la consolidación del proyecto de vida de los estudiantes como ciudadanos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.7 FILOSOFÍA

La institución Educativa Jaime Garzón fundamenta la acción de su servicio educativo en el lema “**ESTUDIAR HACIENDO, CREANDO Y PRODUCIENDO**”, en los principios democráticos y de autonomía que le otorga la constitución política y la ley general de Educación. Consolidándose como una empresa de carácter educativa inclusiva , en donde los educandos adquieren su formación desde los inicios de la escolaridad de acuerdo a sus competencias y capacidades, para convertirse en un ciudadano de elevada autoestima, con sentido crítico, responsable, capaz de formular su proyecto de vida, con servicio a la familia y a su comunidad, respetuoso de las costumbres, la cultura, las tendencias religiosas y políticas, apoyados en los valores de la ética y de la moral.

La formación laboral implica para la institución educativa un compromiso con la comunidad educativa, al utilizar los recursos de gestión y los convenios institucionales, SENA- MEN, al otorgar a los egresados el título de Bachiller técnico en Asistencia Administrativa, Asesoría Comercial, Animación Turística.

En el marco del mejoramiento de la calidad, el Proyecto educativo Institucional contempla la armonía al integrar los saberes de las diferentes áreas del conocimiento y así alcanzar los altos niveles de competencia según las exigencias, condiciones y necesidades del entorno



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.8 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Según resolución N° 007 de agosto 12 de 2011, se establecen los símbolos distintivos de la Institución Educativa Jaime Garzón, el escudo y la bandera fueron diseñados por los estudiantes del grado once: GUSTAVO ADOLFO CABALLERO GUTIERREZ y LUIS ALCIDES SANDOVAL FUENTES.

### LA BANDERA



La bandera de la Institución Educativa Jaime Garzón es rectangular, entre lazada con una franja blanca que forma una equis de la cual resultan dos triángulos rojos uno en la parte superior y otro en la parte inferior y dos triángulos verdes a sus costados y en el centro lleva el escudo del colegio.

#### **Los colores representan:**

Rojo: El poder, energía y Vitalidad de los estudiantes

Blanco: La pureza y optimismo de los estudiantes por hacer que la Institución sea cada día mejor.

Verde: La esperanza que tienen los estudiantes en la educación para consolidar su proyecto de vida.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## EL ESCUDO

Forma: Adoptada del escudo suizo. Dividido en cuatro cuadrantes:

Primer cuadrante: El libro representa el conocimiento.

Segundo cuadrante: La estrella simboliza la guía que orienta a los estudiantes a la culminación de sus estudios.

Tercer cuadrante: las manos entrelazadas simbolizan la unión y el trabajo en equipo de todos los miembros de la comunidad educativa.

Cuarto cuadrante: El jotage formado por la jota y la G, simboliza un estudiante que es la razón de ser de nuestra institución Educativa, su cuerpo es representado por la J y la G de color negro y rojo haciendo honor a la bandera de Cúcuta. Las letras JG representan el nombre del colegio Jaime Garzón.

Las cuatro franjas están rodeadas por el nombre y el lema de la Institución Educativa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## SIMBOLOS INSTITUCIONALES



# Himno Institucional

## CORO

Con orgullo cantemos el himno  
Que nos llena de Paz y de amor  
Es por eso que siempre anhelamos  
Estudiar en el JAIME GARZÓN

## III

Estudiemos y demos ejemplo  
De alegría y tenacidad,  
Escribiendo sublimes la historia  
Que nos lleve a la gloria alcanzar

## I

Con honor elevemos los brazos  
Para nuestro futuro labrar,  
Jóvenes sanos, honestos y sabios  
En Jaime Garzón siempre estarán



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## IV

Con tu gracia un país conquistaste  
Fuiste ejemplo de Paz y perdón  
Como hermano, patriota y amigo  
Vive siempre JAIME GARZÓN

## II

Dios y Patriarendimos loores  
Nuestra mente y un gran corazón  
Haciendo, creando y produciendo  
Son virtudes del JAIME GARZÓN

**Letra :** Martha Luz Contreras Uzcátegui

**Música :** Maestro Ludwing Marcel Solano Suescún



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**CRONOGRAMA**



**LEY DEL MENOR**

La protección de la infancia y de la adolescencia es un compromiso de la comunidad mundial. En Colombia se destaca la nueva Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006, mediante la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, cuyo objeto es “establecer



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizarles el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los Instrumentos Internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección se hará obligación de la familia, la sociedad y el Estado”. Es necesario su promulgación y divulgación en toda la comunidad académica, para que las personas que la integran sirvan de gestores de los nuevos avances formativos, lográndose su socialización, su conocimiento y lo más importante, su efectividad, pues todos somos corresponsables del cumplimiento de los derechos y garantías de sus destinatario.

## HORARIO

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<b>1</b> 12:15 pm - 01:10 pm	4-01 : EDUCACIÓN FÍS	1-01 : EDUCACIÓN FÍS	5-01 : EDUCACIÓN FÍS	3-02 : EDUCACIÓN FÍS	4-01 : LENGUA CAS
<b>2</b> 01:10 pm - 02:05 pm	4-01 : EDUCACIÓN FÍS	2-01 : EDUCACIÓN FÍS	5-01 : EDUCACIÓN FÍS	3-02 : EDUCACIÓN FÍS	3-01 : EDUCACIÓN FÍS
<b>3</b> 02:05 pm - 03:00 pm	1-02 : EDUCACIÓN FÍS	2-01 : EDUCACIÓN FÍS	1-01 : EDUCACIÓN FÍS	4-02 : EDUCACIÓN FÍS	3-01 : EDUCACIÓN FÍS
<b>Descanso</b> 03:00 pm - 03:30 pm	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>	<b>Descanso</b>
<b>4</b> 03:30 pm - 04:25 pm	4-01 : LENGUA CAS	4-01 : LENGUA CAS	2-02 : EDUCACIÓN FÍS	4-02 : EDUCACIÓN FÍS	5-02 : EDUCACIÓN FÍS
<b>5</b> 04:25 pm - 05:20 pm	4-01 : LENGUA CAS	4-01 : LENGUA CAS	2-02 : EDUCACIÓN FÍS	1-02 : EDUCACIÓN FÍS	5-02 : EDUCACIÓN FÍS

## CAPITULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA – CRONOGRAMA

### 1. Título



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Juegos predeportivos enfocados en el fútbol como estrategia pedagógica para mejorar la coordinación óculo-pédica de escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón, sede Pablo VI

## 2. Introducción

A nivel mundial se evidencia en la literatura científica una tendencia hacia la masificación de hábitos, estilos de vida saludable y el cuidado del cuerpo en escolares de primaria y secundaria. De igual manera, se han originado diferentes estudios internacionales, nacionales y locales sobre la coordinación dinámica general y la coordinación viso-motriz. Dentro de los resultados de las investigaciones se resalta que “los jóvenes están siendo afectados por el sedentarismo, inadecuada alimentación y consumo de sustancias psicoactivas que son factores fundamentales de riesgo de padecer ECNT (Enfermedades crónicas no transmisibles) (Ruiz, 2015). Estas enfermedades constituyen y aumentan significativamente la carga de morbilidad, mortalidad y discapacidad en población en edad escolar, dejando secuelas irreparables en la salud para el futuro en la vida adulta y la tercera edad (Ministerio de Protección Social, 2011).

En el fútbol están presentes en gran parte las capacidades de coordinación en los movimientos sin balón como los saltos, los giros, las caídas y los cambios de dirección. Por ello, manifiesta Ruiz (2015) que son acciones que se ejecutan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con un propósito establecido, las cuales se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del ser humano y en su enfrentamiento cotidiano con el medio.

Por las razones expuestas anteriormente, el propósito de la propuesta de la pedagógica fue proponer juegos predeportivos enfocados en el fútbol como estrategia pedagógica para



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



mejorar la coordinación óculo-pédica de escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón, sede Pablo VI.

### 3. Descripción del problema

En la actualidad se encuentran diferentes estudios en los que se detecta el aumento de dificultades en el desarrollo de la motricidad y especialmente de la coordinación motriz de muchos escolares, lo cual es una situación preocupante más aún por el impacto del sedentarismo en nuestros niños y jóvenes (Ruiz, 2015; Saavedra, 2018). Tal cual, se evidencia en los escolares de cuarto primaria de la sede Pablo VI jornada tarde, puesto que presentan una inapropiada formación de la coordinación motriz que es la base fundamental del movimiento humano. Además, según la Organización Mundial de la Salud los niños/as están padeciendo enfermedades crónicas no transmisibles por los malos hábitos alimenticios y estilos de vida saludable, y es por ello que se deben diseñar programas o estrategias pedagógicas para revertir tal problemática.

Por otra parte, en el ámbito escolar a pesar de la existencia de la asignatura de educación se presentan problemas serios en cuanto al desarrollo de actividades escolares por la pandemia, teniendo que ser suspendidas las clases presenciales y modificar el plan de área. Otro problema sumado a ello, es la falta de un profesional de educación física en básica primaria que oriente de manera adecuada esta asignatura (Coldeportes, 2009-2019) y la falta de planeación de la clase de educación física en tiempos de pandemia. Asimismo, otro problema evidenciado en la asignatura de educación física dada virtualmente es que el docente encargado en la Institución Educativa no les exigía unos niveles adecuados de competencia motriz en los alumnos, corriendo el riesgo de que gran parte de los mismos tengan un retraso en los niveles adecuados de coordinación motriz en relación con la edad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 4. Formulación del problema

Teniendo presente el diagnóstico de los escolares de cuarto grado que presentan una baja coordinación motriz óculo-pédica y las consideraciones anteriores manifestadas en la literatura científica sobre la inactividad física y los malos hábitos, se formula la pregunta problema:

¿Cómo influyen los juegos predeportivos enfocados en el fútbol como estrategia pedagógica para mejorar la coordinación óculo-pédica de escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón, sede Pablo VI?

#### 5. Justificación

La presente propuesta pedagógica es fundamental para la mejora de la coordinación óculo-pédica de los escolares de la institución educativa colegio Jaime Garzón, y de esta manera proporcionar en el niño por medio de su aceptable coordinación la adaptación a nuevas situaciones no solo dentro de la clase de educación física sino también en su entorno, aprendiendo nuevas técnicas de movimientos (Ruiz, 2015). La adecuada coordinación óculo-pédica permite una armonía ideal para lograr la misión requerida de realizar cualquier movimiento por la combinación perfecta de los grupos musculares inferiores y la vista.

Por otra parte, la realización de una propuesta pedagógica fundamentada en la coordinación motriz es determinante en el progreso educativo de los niños, así como también en su desarrollo integral. Además, reviste una enorme importancia desde el punto de vista psicomotor, pedagógico y epidemiológico el estudio de la coordinación motora en escolares (Saavedra, 2018).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Con respecto a los frutos de este proyecto, será la aportación al colegio de una cartilla pedagógica resultado de las actividades o juegos pre deportivos propuestos en educación física para el desarrollo de la coordinación óculo pedica. Esta servirá para aplicarla cuando en el plan de área den la enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Por otro lado, la pandemia ha dificultado las clases presenciales, teniendo que adaptarse o modificarse el plan de área y la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas dadas en la educación física. Ello, es un problema que retrasa el desarrollo armonioso de la coordinación motriz, puesto que no todos los estudiantes tienen los medios para conectarse virtualmente a ver y realizar los movimientos enfocados al fútbol. Por lo tanto, proponer una cartilla con juegos pre deportivos será una estrategia ideal para que los niños tengan en sus casas para que ejecuten cada actividad, que proporciona no solo diversión y disfrute, sino también mejora en la coordinación óculo pedica.

Cabe indicar, que se propone esta temática debido a que los niños se encuentran en la edad indicada para el desarrollo de la coordinación motriz y sus tipos, tal como se refiere la literatura científica que el periodo comprendido entre los nueve y doce años es la etapa ideal para la mejora de esta cualidad (Ruiz, 2015). Además, el fútbol es una actividad deportiva acorde para el trabajo de la coordinación óculo pedica y, por ende, permite su desarrollo.

## 6. Objetivos

### 6.1 Objetivo General



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Proponer juegos predeportivos enfocados en el fútbol como estrategia pedagógica para mejorar la coordinación óculo-pédica de escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón, sede Pablo VI.

## 6.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar en los escolares de cuarto grado de educación primaria las falencias en la coordinación motriz durante las sesiones virtuales de educación física.

Diseñar una cartilla pedagógica con juegos predeportivos enfocados en el fútbol y adaptados a las necesidades de los estudiantes de educación primaria.

Aplicar los juegos predeportivos enfocados en el fútbol en la asignatura de educación física con los escolares de cuarto grado de la sede Pablo VI.

## 7. Población

En la Institución Educativa Colegio Jaime Garzón se ofrece educación primaria en la sede Pablo VI, tanto en la jornada de la mañana y tarde, favoreciendo así a los niños/as del municipio de San José de Cúcuta, en especial en los barrios cercanos de la Victoria, Atalaya. En el colegio los alumnos cursan desde transición hasta quinto grado de los cuales seleccione el grado cuarto.

En ese sentido, participaran en la propuesta pedagógica los niños/as del grado cuarto 01 de la sede Pablo VI jornada de la tarde, en este curso están matriculados 19 alumnos de los cuales 8 son niños y 11 son niñas con edades comprendidas entre los 8 a 10 años de edad.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 8. Marco teórico

### 8.1 Antecedentes

A nivel internacional, Ruiz (2015) en Ibarra-Ecuador realizó un estudio llamado “estudio de la coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de la escuela Padre Doménico Leonati” con el objetivo principal de determinar la coordinación dinámica general y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol, en los niños/as de los sextos y séptimos años de la Escuela Padre Doménico Leonati. Esta investigación aporta en la presente, en el sentido que la coordinación motriz afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina deportiva fútbol, puesto que si no se presenta una adecuada coordinación por parte de los estudiantes va incidir en un déficit de aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol. Por tal motivo, en este caso el estudio presente con escolares de educación primaria se les trabajará de la coordinación motriz de forma segmentaria o más analítica, por lo que esta se ajusta a las demandas motrices de los alumnos de cuarto grado.

Así mismo, a nivel internacional Mata (2017) en Ambato-Ecuador desarrolló una investigación de pregrado titulada “Los juegos pre deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la unidad educativa Jorge Álvarez” con la finalidad de investigar cómo los juegos predeportivos inciden en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de Educación General Básica, sección media de la Unidad Educativa Jorge Álvarez. En este el autor concluye que la aplicación de manera adecuada y organizada de un programa de juegos pre deportivos tiene un efecto beneficioso en el estado motriz general de los niños, puesto que en el estudio se mejoró las cuatro variables evaluadas, pero siendo más significativa el equilibrio estático y coordinación dinámica general. Esta investigación es relevante para el presente, ya que se demuestra que los juegos pre deportivos son una



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



herramienta que permite no solo la mejora de la capacidad coordinativa, sino también de las habilidades genéricas del deporte a ver en la asignatura de educación física.

Por otro lado, a nivel nacional Benítez, Pérez y Castiblanco (2018) en Bogotá-Colombia implementaron una investigación con el nombre de “estrategias para fortalecer la coordinación viso-pedica en las categorías sub 13 del Club de Vida Zoe”, en la cual el propósito fue demostrar como el fútbol formativo contribuye a la coordinación viso pedica en los niños. Los autores al concluir la investigación manifestaron que se generó una adaptabilidad motriz en la mayoría de los niños, mejorando así sus acciones motrices en los gestos técnicos de conducción, el pase, el regate y remate. Este estudio es relevante porque demuestra que proponer una estrategia es eficaz para la enseñanza de una disciplina deportiva, puesto que va a permitir en los niños un adecuado movimiento coordinado del gesto técnico que aprendió.

A nivel regional, Saavedra (2018) en la ciudad de Bucaramanga-Colombia, llevo a cabo un estudio titulado “Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de escuelas de Iniciación Deportiva (EID) del INDERBU de la ciudad de Bucaramanga” con la finalidad de analizar el nivel de coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación Deportiva del INDERBU en la ciudad de Bucaramanga. En esta investigación se puede resaltar la importancia de valorar la coordinación motriz de niños/as a temprana edad que practican el deporte, lo cual debe ser de igual forma en el ámbito educativo, por lo tanto, el estudio es relevante para conocer el estado de coordinación en el que se encuentran para así fortalecer tal capacidad.

## 8.2 Bases teóricas

### **Coordinación motriz**

La coordinación se refiere al ordenamiento de las fases del movimiento o conductas parciales de una ejecución motriz armoniosa (Ruiz, 2015), la cual es dada por el sistema neuro-



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



muscular y perceptivo con la finalidad de realizar acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja) (Saavedra, 2018).

Cabe destacar, que la coordinación motriz se adquiere a través del desarrollo motor del niño, al igual que mediante sus procesos mentales y corporales que se forman en la escuela, para lo cual se integran presaberes y sistemas corporales para ejecutar una acción específica. Por otra parte, en la literatura científica se manifiesta que el proceso evolutivo de esta capacidad se desarrolla desde edades tempranas para así adquirir una apropiada madurez nerviosa y muscular de forma global y segmentaria (Saavedra, 2018).

Las acciones motrices mejoran en relación a la cantidad de estímulos de calidad que recibe el niño en la etapa de educación primaria de 3 a 6 años, los cuales deben ser fundamentalmente mediante el juego, además en las edades comprendidas entre los 6 a 12 años se acaba de desarrollar el sistema nervioso y factores sensoriales que fortalecerán las diversas capacidades coordinativas (Saavedra, 2018).

Desde el punto de vista de la educación física y la pedagogía deportiva, García (2013) expresa que la coordinación es:

“El conjunto de procesos de diferente naturaleza que organiza las diferentes acciones motoras con el propósito de alcanzar un objetivo previamente seleccionado, por tanto, una apropiada estructuración espacio-temporal, la coordinación y el equilibrio son dos capacidades lógicamente definirán el movimiento físico, de forma que un inapropiado desarrollo de alguna de ellas condicionará el movimiento final, y por tal motivo, en la etapa de educación primaria el objetivo principal es dotar al estudiante de un bagaje motor de forma que se desarrollen movimientos paulatinamente de mayor calidad (pág. 108)”.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Ahora bien, desde el punto de vista neuronal y fisiológico hablar de coordinación implica la organización muscular que realizan sinergistas y antagonistas, y que por medio del sistema nervioso se da la gradación de los estados de contracción y relajación para tal acción requerida (Ruiz, 2015). En pocas palabras, la coordinación supone la unión sensorial de las señales provenientes del propio cuerpo (propiocepción) y las del entorno (exterocepción). De esta manera, García (2013) teniendo en cuenta la parte neurológica define la coordinación como:

“El conjunto de acciones motrices y de mecanismos para su regulación, que permiten adaptación postural y el movimiento voluntario, determinado y concreto de cada segmento corporal, mediante el equilibrio y el ajuste de la acción motriz de los músculos agonistas, antagonistas, sinergistas y concurrentes de un sistema muscular concreto. La sensibilidad profunda el cerebro y el sistema vestibular desempeñan un papel importante en la regulación. La coordinación es la interacción, el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante la actividad, es decir, la capacidad de generar movimiento de forma controlada y ajustada, la organización de las sinergias musculares para cumplir un objetivo, por medio de un ajuste progresivo, conduce a la estructuración de una praxis (pág. 110)”.

Cabe indicar que en la literatura científica se mencionan diferentes clasificaciones de la coordinación motriz, entre la cual se destaca la siguiente:

Coordinación dinámica general: es entendida como el movimiento o acción conjunta de grandes grupos musculares o de un porcentaje mayor de las partes del cuerpo e involucra la locomoción. Además, se evidencia interacción entre el sistema nervioso central y los músculos (Unidades neuromotoras) durante la acción o movimiento (Saavedra, 2018).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Asimismo, la coordinación dinámica general según Romero Cerezo, (2009) es la actividad que requiere:

“El movimiento de todas las partes del cuerpo. Conseguir una buena coordinación dinámica general requiere dominio del tono muscular, control de la postura y equilibrio, y sensación de seguridad. Por ejemplo, a la hora de dar un salto, el niño ha de conseguir un grado de equilibrio que le permita mantenerse de pie, una capacidad de impulso suficiente para levantar los dos pies del suelo y una auto seguridad en sí mismo que le permita no necesitar ayuda externa para conseguirlo. Si el niño tiene todos esos factores, probablemente dé un salto correctamente (Romero Cerezo, 2009)”.

Coordinación óculo-pédica: Es aquella que abarca movimientos en los que se establece una relación entre la vista y los miembros inferiores, como, por ejemplo, al lanzar un tiro en fútbol, al saltar una valla. La coordinación óculo – pédica supone movimientos específicos con los pies, con los que al igual que en el caso de la óculo-manual, se intenta conseguir la máxima precisión (Delgado, 2009, pág. 130).

Coordinación óculo manual: se refiere a la interacción sinérgica entre los movimientos de exploración de la mano y del ojo, donde este último anticipa el movimiento de la mano (Yutronic, 2012).

### El juego pre deportivo

En primer lugar, es importante reconocer el concepto de juego, para así poder entender luego la definición del juego pre deportivo. Por tanto, teniendo en cuenta a López (2016; citado por Sánchez, 2019), se identifica al juego como una actividad que produce en el sujeto diversión, ocio y satisfacción, lo cual es contrario a la actividad laboral puesto que a través de su participación y según el objetivo planteado para tal juego, se transmiten normas de conductas,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



valores, educación, resolución de conflictos y se desarrollan muchas facetas de su personalidad.

Ahora bien, Prieto (2010; citado por Sánchez, 2019) nos manifiesta que el juego no es una actividad únicamente del ser humano, sino de todas las especies animales, y que desde los primeros años de vida se manifiesta como una actividad instintiva con sentido lúdico. El autor, agrega que es una actividad voluntaria del cuerpo y del espíritu y nace del gusto por la actividad misma, sin finalidad concreta. Además, cabe indicar que por medio del juego el niño enfrenta el miedo y su utilidad es fundamental en las etapas de la vida para el crecimiento humano (Sánchez, 2019).

Por otra parte, los juegos pre deportivos son aquellos que van a desarrollar las habilidades deportivas de forma genérica o específica y que por su contenido o finalidad permiten con facilidad el desarrollo de destrezas motrices, destacando algunos ejemplos como diez pases, balón tiro, balón torre, entre otros (Mata, 2017). Con respecto al propósito de tal actividad, se menciona que están destinados a desarrollar las percepciones y coordinaciones necesarias en las destrezas deportivas genéricas, es decir, son el medio para la iniciación deportiva (Méndez, 2003). Por lo tanto, se puede decir que la utilización de los juegos pre deportivos en la asignatura de educación física permitirá el desarrollo de no solo capacidades sino también de las habilidades motrices, a su vez, que la práctica de juegos predeportivos, fomenta el juego en equipo y las relaciones de grupo.

### 8.3 Bases legales

Artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991, indica: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro,



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia”.

Artículo 52 de la constitución política de Colombia de 1991, indica: “Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”.

Artículo 14 de la ley 115 de 1994 ley General de la Educación, establece la “enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”.

Artículo 21 de la ley 115 de 1994 ley General de la Educación, establece los “Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico”.

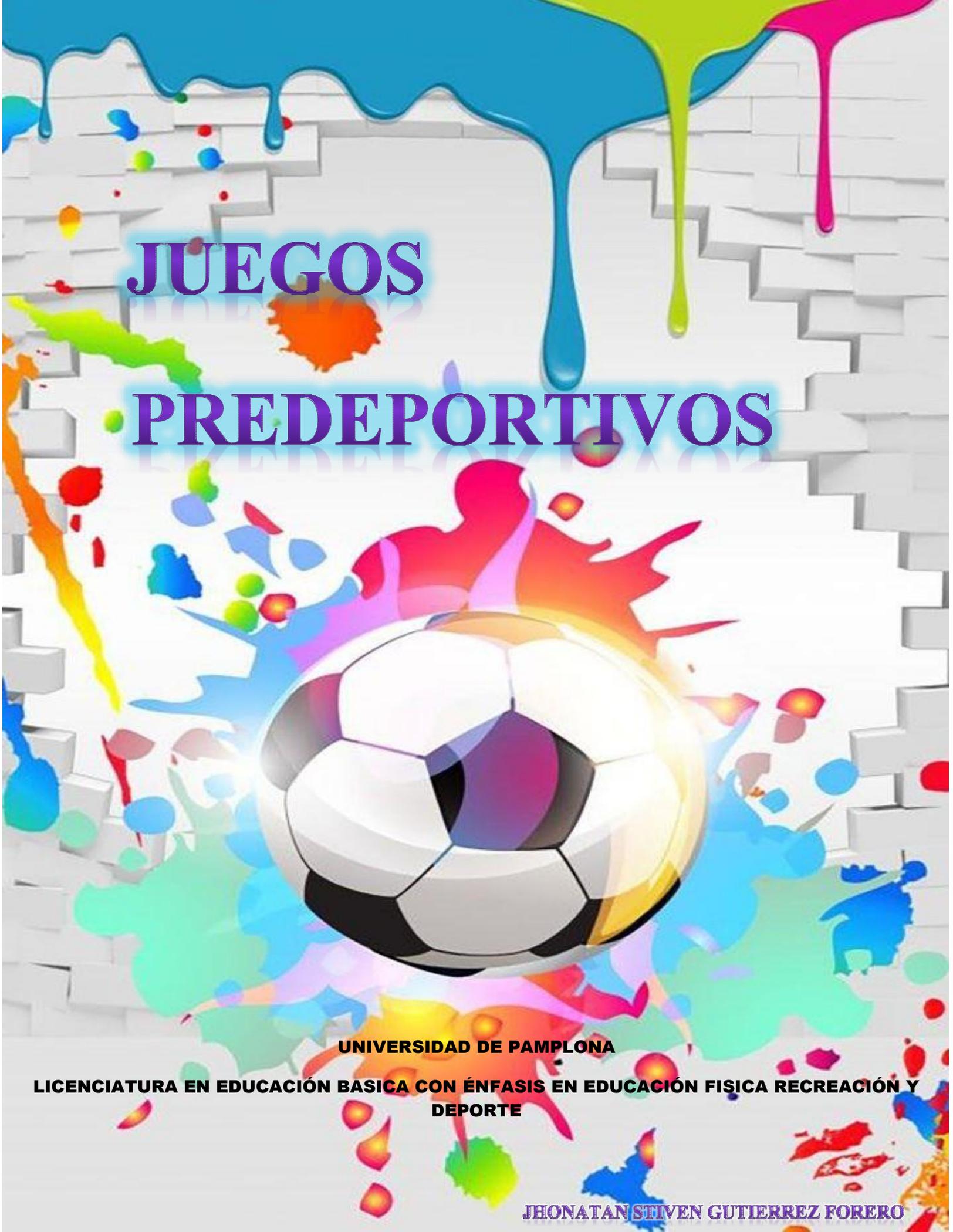


SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# JUEGOS

# PREDEPORTIVOS

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**JHONATAN STIVEN GUTIERREZ FORERO**

**CARTILLA PEDAGÓGICA**

**JUEGOS PREDEPORTIVOS**

**JHONATAN STIVEN GUTIERREZ FORERO**

**COD: 1005448643**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**RECREACIÓN Y DEPORTES**

**PRACTICA INTEGRAL EXTENSIÓN VILLA DEL ROSARIO**

**2020-2**



# JUEGOS PREDEPORTIVOS

<b>CONTENDIO</b>	<b>PAGINA</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>PROPOSITO.....</b>	<b>5</b>
<b>JUEGO 1.....</b>	<b>7</b>
<b>JUEGO 2.....</b>	<b>8</b>
<b>JUEGO 3.....</b>	<b>9</b>
<b>JUEGO 4.....</b>	<b>10</b>
<b>JUEGO 5.....</b>	<b>11</b>
<b>JUEGO 6.....</b>	<b>12</b>
<b>JUEGO 7.....</b>	<b>13</b>
<b>JUEGO 8.....</b>	<b>14</b>
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>16</b>
<b>BIBLIOGRAFIAS .....</b>	<b>17</b>

## INTRODUCCIÓN

**El fútbol se ha convertido en un fenómeno mundial, cada día que pasa hay mayor difusión, según datos de la FIFA en el 2006, aproximadamente 265 millones de personas juegan al futbol y es que practicarlo no cuesta nada, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4 % de la población mundial. (Castellano et al., 2008). El fútbol se ha vuelto un deporte tan popular que realizar en cualquier espacio al aire libre o espacio natural es muy común, (Parbelas, 1998) lo define como “Semi-salvaje”, es por ello que se aprovecha el gusto por el mismo para combatir un problema social que condena a muchos a tener ciertos problemas de salud, el sedentarismo ha posicionado un top en las enfermedades más comunes producto del confinamiento sufrido por una pandemia, combatirla se ha vuelto un deber, por ende se desarrolla una estrategia pedagógica enfocada en mejorar la coordinación óculo-pedica en niños de primaria con el principal objetivo de combatir el sedentarismo realizando juegos pre deportivos en casa con materiales que fácilmente vamos a encontrar en la misma.**

**La actividad física es un plano muy importante en los niños, nos ayuda en varios aspectos pero teniendo en cuenta la situación actual que atraviesa el mundo cabe resaltar la importancia de estar bien mentalmente y mantenernos positivos Según (Folkins y Sime 1981) nos da la importancia de realizar actividad física, esto lo podemos tomar en cuenta para eventualidades como el confinamiento “ sentirse bien o mejor, este término hace referencia al bienestar que una persona siente durante y después del ejercicio. Mucha gente que realiza actividad física con regularidad llega a manifestar que se siente bien. Alivia la tensión, favorece la concentración y que puede producir una sensación de optimismo y bienestar”.**

**En los niños es importante mantenerlos físicamente activos y nos dejarlos caer en el sedentarismo el cual es una enfermedad que se propaga en el mundo siendo la tecnología un gran escalón en ese peldaño, el sedentarismo lo podemos controlar y alejar de ellos con pequeñas rutinas de ejercicios diarias según la OMG La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2002, lo definió como "la poca agitación o movimiento" En términos de gasto energético, se considera una persona sedentaria cuando en sus actividades cotidianas no aumenta más del 10 por ciento la energía que gasta en reposo (metabolismo basal) En los países desarrollados dos tercios de la población, llevan una vida claramente sedentaria o desarrollan un trabajo físico insuficiente (mínimo 30 minutos diarios).**

**Inculcar la actividad física a temprana edad ayuda al mejoramiento físico-motriz de los niños, los mantiene dinámicamente activos, ayuda a mejorar en gran parte la concentración, contribuye en un óptimo desarrollo cognitivo y social, al realizar actividad física los estamos motivando a seguir en este enfoque lo cual conlleva a una vida más saludable**



## PROPOSITO

Esta cartilla tiene un propósito muy positivo frente a la población infantil, contiene juegos pre deportivos basados en el futbol para mejorar la coordinación óculo-pedica los cuales podremos realizar en casa con diferentes materiales u objetos que estén a nuestro alcance o de lo contrario con materiales reciclables los cuales podremos usar en varios ejercicios despertando así un poco la creatividad , todo esto con el fin de realizar algo diferente en casa cuando presentamos un alto índice de sedentarismo o incluso si estamos desanimados mentalmente lo cual nos conlleva a poder usar estos ejercicios acompañados de nuestros familiares buscando a siempre la dispersión mental para salir de esa zona de confort a la cual nos podemos estar acostumbrando y acostumbrando a los más pequeños de la casa, buscamos motivar a esta nueva generación e inculcarles la actividad física como un estilo de vida.

Esta cartilla está dirigida a niños de primaria que no cuentan con un docente especializado en la educación física que les realice juegos pre deportivos para fortalecer su coordinación óculo-pedica y les pueda crear un ambiente favorable para su desarrollo cognitivo el cual es parte fundamental de su crecimiento, estas actividades metodológicas son primordiales en épocas donde la realización de la práctica deportiva es casi nula, el desarrollo de estos juegos también se pueden afianzar si los padres de familia, hermanos, primos, tíos etc. contribuyen en el correcto desarrollo de los mismos y son partícipes de ello.

**Los juegos pre deportivos presentados a continuación tienen como objetivo principal proponer juegos pre deportivos enfocados en el futbol como estrategia pedagógica para mejorar la coordinación óculo-pedica en niños de primaria, con ello también podemos lograr disminuir el sedentarismo prolongado en esta época de confinamiento en los niños ya que es importante que a esa edad crezca el gusta por el desarrollo de la actividad física**





## TORITO



**DURACIÓN:** 15-20 min

**MATERIALES:** Balón echo con papel

**INTEGRANTES:** 3 o mas

**OBJETIVO:** Fortalecer la coordinación óculo-pédica

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Realizaremos un balón reciclable con papel periódico y cinta, se hará un sorteo de quien será el “torito” posteriormente ira al medio, tendrá como función quitar el balón el cual se estarán pasando de jugador a jugador hasta completar 21 pases sin interrupción, si el contador llega a 21 deberá pagar una penitencia propuesta por el grupo

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite que el niño desarrolle su coordinación óculo-pédica al momento de realizar desplazamientos en diferentes direcciones detrás del balón o esperando a patearlo.



**EVALUACIÓN:** Formativa



## LA ESCALERA

**DURACIÓN:** 15-20 MIN

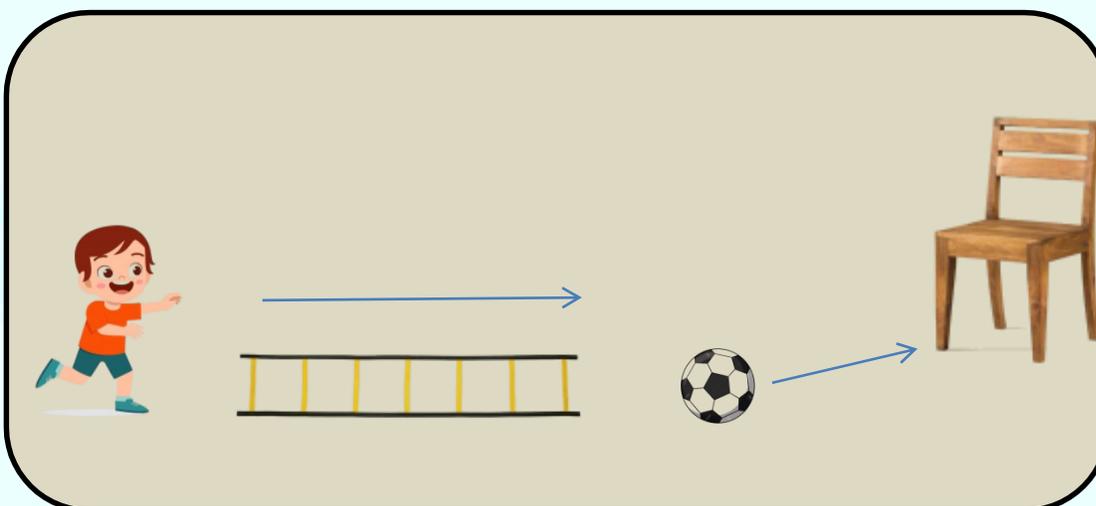
**MATERIALES:** Escalera de coordinación improvisada, balón echo de papel

**INTEGRANTES:** 1-2

**OBJETIVO:** Fortalecer la coordinación óculo-pedica

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Se realizara una escalera de coordinación improvisada con cordones de zapatos, cables, lasos etc. En ella vamos a realizar un ejercicio de coordinación, podemos ir saltando en pies juntos, a un pie, pies juntos y luego abiertos, saltos de lado etc. al terminar de pasar la escalera vamos a patear un balón reciclable con periódico y cinta, la trataremos de meter por medio de las patas de una silla.

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite desarrollar la coordinación del tren inferior



**EVALUACIÓN:** Formativa



## La 21A

**DURACIÓN:** 15-20 MIN

**MATERIALES:** Globo

**INTEGRANTES:** 1-2

**OBJETIVO:** Fortalecer la coordinación óculo-pédica

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Se tomara un globo de aire, vamos a jugar contra alguien pero le vamos a poner chispa al ejercicio, apostaremos algo. El jugador que haga más dominadas con el globo sin dejarlo caer ganara la apuesta, que empiece el juego.

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite desarrollar el equilibrio.



**EVALUACIÓN:** Formativa



## BOMBA EN AIRE

**DURACIÓN:** 15-20 MIN

**MATERIALES:** Globo

**INTEGRANTES:** 1-2

**OBJETIVO:** Fortalecer la ubicación temporo-espacial.

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Se tomara un globo de aire, haremos la gran apuesta con alguien del hogar el que pierda realiza la penitencia que quiera poner su rival, ejemplo: Lavar el baño, lavar la losa. El juego consta de hacer el mayor número de dominadas con el globo usando únicamente la cabeza, podremos ayudarnos 1 sola vez con el pie en dado caso que el globo caiga por debajo de la altura requerida para impactar con la cabeza, si toca el piso habremos perdido el turno. El jugador que haga más dominadas será el ganador de este combate.

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite fortalecer la coordinación y la ubicación temporo-espacial.



**EVALUACIÓN:** Formativa



## BANQUITAS



**DURACIÓN:** 15-20 MIN

**MATERIALES:** 2 sillas, 1 balón

**INTEGRANTES:** 2-4

**OBJETIVO:** Fortalecer la coordinación óculo-pédica

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Para este ejercicio jugaremos un partido de fútbol en la comodidad de nuestro hogar vamos a usar dos sillas del hogar y una pelota echa de papel periódico y cinta, nos ubicaremos en un espacio favorable para jugar sin correr el riesgo de dañar algún objeto, nos jugaremos el saque con un piedra, papel o tijera el ganador del mítico duelo tendrá el honor de sacar o elegir cancha, el primer jugador en anotar 5 goles ganara el partido.

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite desarrollar la coordinación del tren inferior



**EVALUACIÓN:** Formativa



## ZIG-ZAG BOOM



**DURACIÓN:** 15-20 MIN

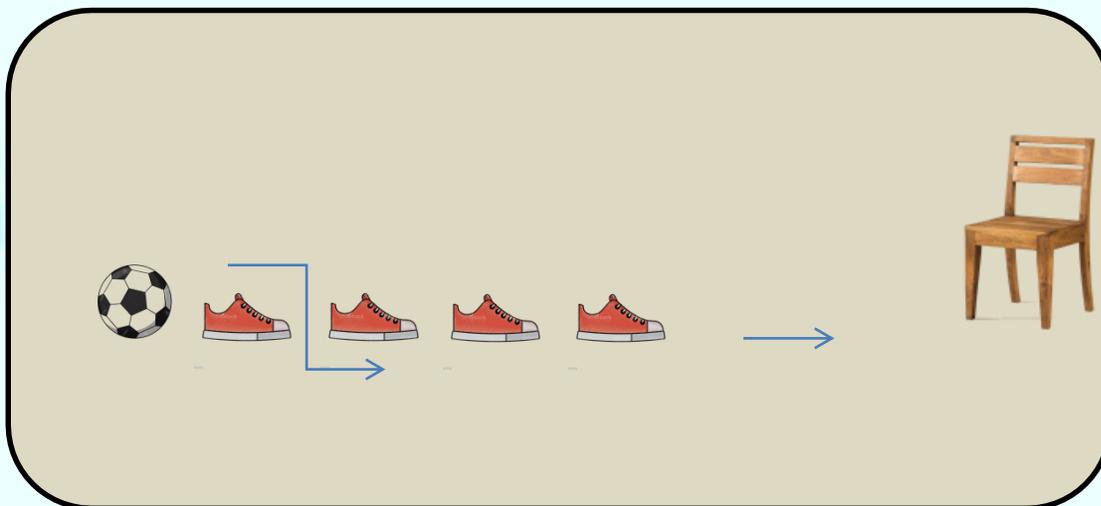
**MATERIALES:** Zapatos, balón echo de papel, 1 silla

**INTEGRANTES:** 1-2

**OBJETIVO:** Fortalecer la coordinación óculo-pédica

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Nos ubicaremos en un espacio abierto del hogar donde podamos ubicar en línea recta 8 zapatos separados por un espacio aproximado de 40 cm, buscaremos nuestro balón de papel lo pondremos atrás de la hilera de zapatos posterior a ello buscaremos una silla y la pondremos frente a los zapatos a una distancia de 2 metros, pasaremos el circuito llevando el balón con el borde interno del pie, borde externo o mezclamos, al finalizar el zigzag disparamos a portería logrando pasar la pelota por medio de las patas de la silla.

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite desarrollar la coordinación del tren inferior aprovechando los espacios reducidos.



**EVALUACIÓN:** Formativa



## BARRERA

**DURACIÓN:** 15 MIN

**MATERIALES:** Una silla un balón de papel y un balde

**INTEGRANTES:** 1

**OBJETIVO:** Fortalecer la coordinación óculo-pédica

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Para este ejercicio vamos a buscar un espacio abierto donde podamos ubicar nuestros materiales, donde nos podamos mover libremente. Una vez ubicados frente al circuito vamos a iniciar golpeando el balón con la cabeza tratando de pasarla por encima de la silla y encestarla en el balde, lo vamos a repetir 5 veces luego lo haremos nuevamente con los pies, el objetivo es encestar los mayores balones posibles

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite desarrollar la coordinación óculo-pédica con materiales sencillos del hogar



**EVALUACIÓN:** Formativa



## BOMBA EN VASO

**DURACIÓN:** 15-20 MIN

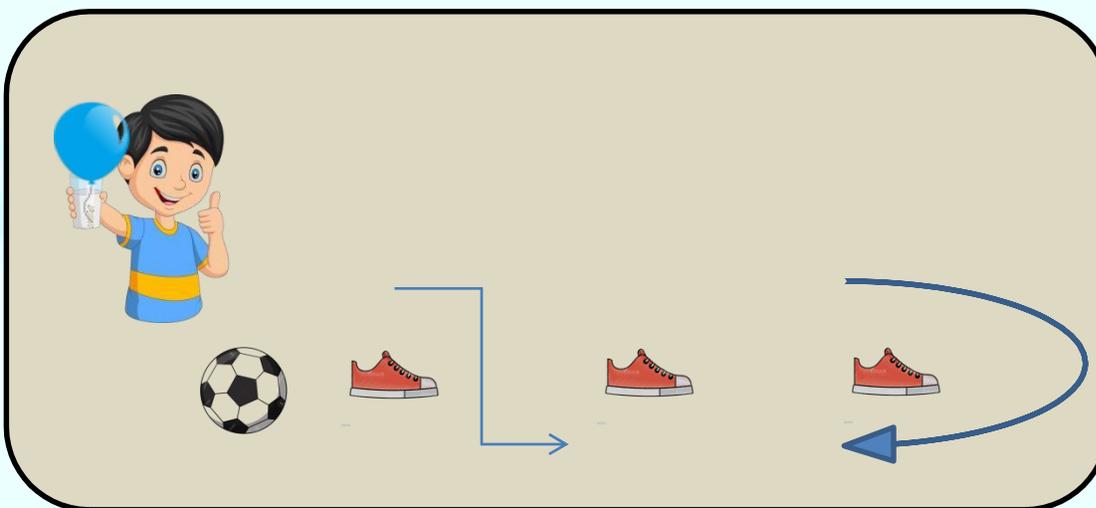
**MATERIALES:** Globo, vaso, zapatos, balón de papel con cinta.

**INTEGRANTES:** Libre

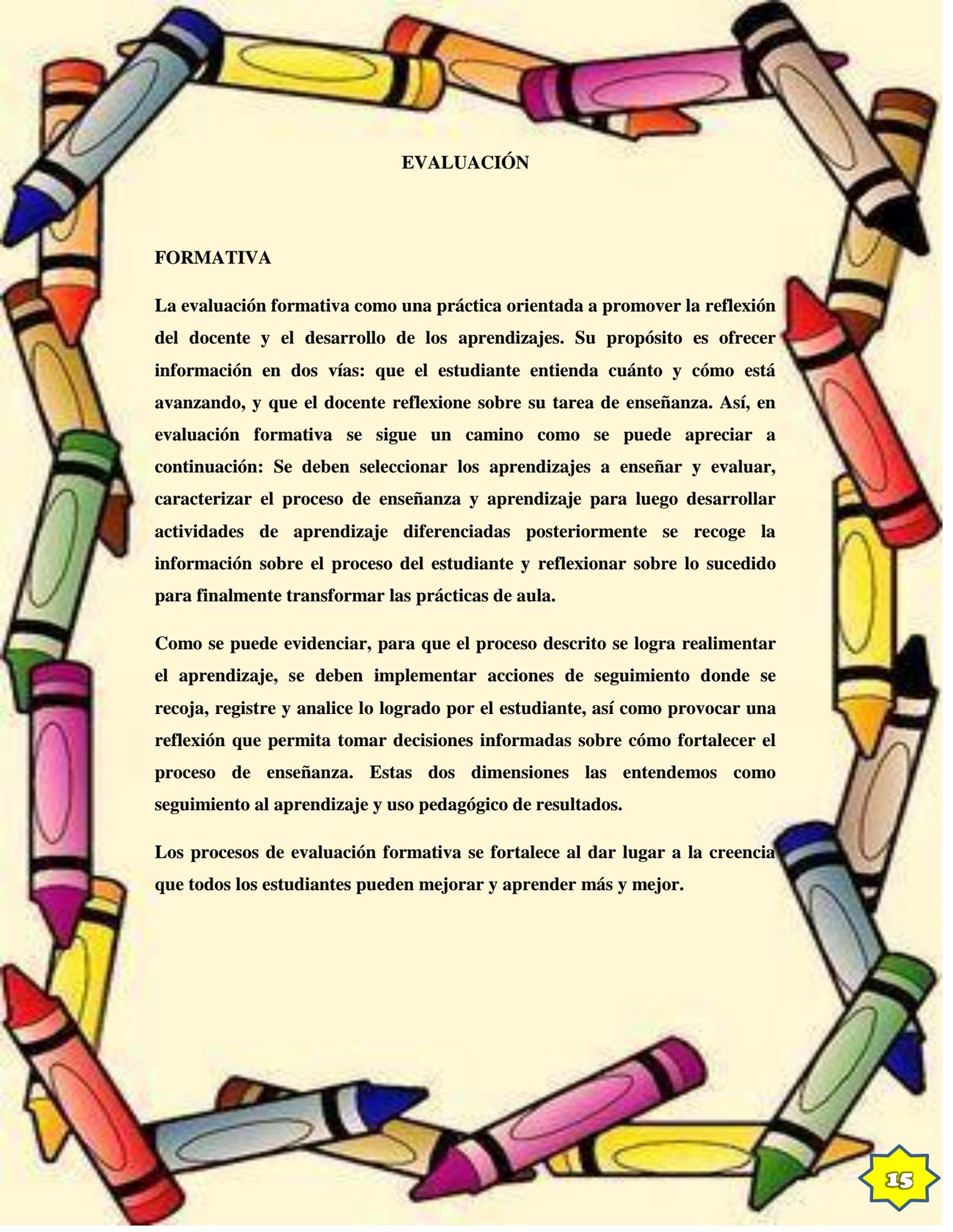
**OBJETIVO:** Fortalecer la ubicación temporo-espacial.

**DESCRIPCIÓN TEORICA:** Una vez organizado el circuito vamos a dar inicio, vamos a tomar nuestro vaso y encima vamos a colocar una bomba llena de aire en un 30%, lo pondremos a la altura de nuestro pectoral, ubicaremos el balón en el piso y vamos a pasar en zig-zag por medio de los zapatos sin dejar caer el globo, lo haremos lo más rápido posible, lo haremos ida y vuelta.

**JUSTIFICACIÓN:** Este ejercicio permite desarrollar la coordinación óculo-pédica en espacios reducidos con materiales sencillos del hogar



**EVALUACIÓN:** Formativa



## EVALUACIÓN

### FORMATIVA

La evaluación formativa como una práctica orientada a promover la reflexión del docente y el desarrollo de los aprendizajes. Su propósito es ofrecer información en dos vías: que el estudiante entienda cuánto y cómo está avanzando, y que el docente reflexione sobre su tarea de enseñanza. Así, en evaluación formativa se sigue un camino como se puede apreciar a continuación: Se deben seleccionar los aprendizajes a enseñar y evaluar, caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje para luego desarrollar actividades de aprendizaje diferenciadas posteriormente se recoge la información sobre el proceso del estudiante y reflexionar sobre lo sucedido para finalmente transformar las prácticas de aula.

Como se puede evidenciar, para que el proceso descrito se logra realimentar el aprendizaje, se deben implementar acciones de seguimiento donde se recoja, registre y analice lo logrado por el estudiante, así como provocar una reflexión que permita tomar decisiones informadas sobre cómo fortalecer el proceso de enseñanza. Estas dos dimensiones las entendemos como seguimiento al aprendizaje y uso pedagógico de resultados.

Los procesos de evaluación formativa se fortalece al dar lugar a la creencia que todos los estudiantes pueden mejorar y aprender más y mejor.

## AGRADECIMIENTOS

**Señora**  
**Mg Shirly Aracelis Sánchez Duran**

**Rectora**

**Institución educativa Colegio Jaime Garzón Sede Pablo VI**

Estimada rectora,

Me dirijo a ustedes muy respetuosamente para agradecer por la gran oportunidad de crecimiento personal como practicante dentro de esta institución en mi formación docente, por tener en cuenta mi trabajo y entusiasmo por impartir cada clase, feliz por haber hecho mi práctica profesional con la institución que me formo, agradecimientos especiales al coordinador José Óscar Quintero quien fue mi supervisor de práctica, al Licenciado Ricardo Tiria Barrera encargado del área de educación física, al cuerpo de docentes de la sede pablo VI por su paciencia y voluntad de querer indicarme el camino correcto en cada paso; Un grupo de trabajo digno de admirar por su respeto, constancia y sobre todo ese amor por impartir cada clase .

Feliz y bendecido por cada grupo de niños que me correspondió, un placer enorme que hayan sido mis primeros alumnos dentro de una institución, me siendo afortunado, espero sigan siendo esos niños sonrientes y carismáticos, que la vida nos les robe esa sonrisa tan linda.

Mil gracias a cada uno de ustedes que formaron parte de mi camino de formación, espero encontrarme a muchos más adelante en esta linda vocación que elegí, el mejor trabajo del mundo, ser docente.

Atentamente,

**JHONATAN STIVEN GUTIERREZ FORERO**

**Docente en formación**

Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte.

## BIBLIOGRAFIA

1. Tapia Flores, A. (2010, septiembre). Futbol: concepto e investigación. Recuperado de [:https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm](https://www.efdeportes.com/efd148/futbol-concepto-e-investigacion.htm)
2. Vidarte, J. Vélez, C. Parra, J. (2012, Mayo 29). Levels of sedentarism in the 18- to 60-year old population in Manizales, Colombia. Recuperado de: <https://www.scielo.org/article/rsap/2012.v14n3/417-428/es/>
3. Bonita, C. (1983, Septiembre). Aerobic conditioning and stress reduction: Participation or conditioning? Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0167945783900155>
4. Cox, C. (2016). Evaluación y la agenda 2030. Boletín 19. Educación 2030: el LLECE como mecanismo de monitoreo y seguimiento. Santiago: UNESCO. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/newsletters/newsletter-laboratory-for-assessment-of-the-quality-of-education-llece/n19/04/>





# **JUEGOS PREDEPORTIVOS**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**JHONATAN STIVEN GUTIERREZ FORERO**



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **CONCLUSIONES**

-Se pueden proponer juegos predeportivos por medio de la virtualidad los cuales permiten trabajar la coordinación óculo-pédica.

-Se concluye que la enseñanza por medio de la virtualidad no es lo más viable para un correcto aprendizaje.

-Se recomienda a la institución seguir desarrollando juegos predeportivos virtuales para fortalecer la coordinación óculo-pédica.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 9. Referencias bibliográficas

- Benítez, D., Pérez, M., y Castiblanco, C. (2018). *Estrategias para fortalecer la coordinación viso-pédica en la categoría sub sub 13 del Club de Vida Zoe* (Trabajo de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá: Colombia.
- Coldeportes. (2009-2019). *Plan Nacional del Deporte, la recreación, la educación física y la actividad física, para el desarrollo humano, la convivencia y la paz*. Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 52*. Recuperado de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>.
- Delgado, D. (2009). *Fundamentos técnicos de la Educación Física*. España, Pila Teleña.
- García, S. (2013). *Educación física sesiones tercer ciclo de primaria*. España, Pila Teleña.
- Ley 115. (1994). *Ley General de Educación. Artículo 14*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Ley 115. (1994). *Ley General de Educación. Artículo 21*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>.
- Mata, E. (2017). *Los juegos pre deportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de la unidad educativa Jorge Álvarez* (Trabajo de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato: Ecuador.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Méndez, A. (2003). *Nuevas Propuestas Lúdicas para el Desarrollo Curricular de Educación Física*. Primera edición. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Ministerio de Protección Social. (2011). *Documento técnico con los contenidos de direccionamiento pedagógico para la promoción de hábitos de vida saludable, con énfasis en alimentación saludable y el fomento en ambientes 100% libres de humo de cigarrillo*. Bogotá: Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre – COLDEPORTES.

Romero Cerezo, C. (2009). *La coordinación dinámica general*. GTA 06.

Ruiz, J. (2015). *Estudio de la coordinación dinámica y su incidencia en el entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños/as de los sextos y séptimos años de años de la escuela “Padre Doménico Leonati” durante el periodo 2014-2015* (Trabajo de grado). Universidad Técnica del Norte, Ibarra: Ecuador.

Saavedra, J. (2018). *Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación Deportiva (EID) del INDERBU en la ciudad de Bucaramanga* (Tesis de maestría). Universidad de Santo Tomas de Aquino, Cundinamarca, Bogotá-Colombia.

Sánchez, S. (2019). *Propuesta pedagógica para mejorar la coordinación óculo manual por medio de las formas jugadas en la escuela de formación de tenis de campo en el nivel de Baby Tennis del club la Pradera de Potosí* (Trabajo de pregrado). Universidad Libre, Bogotá: Colombia.

Yutronic, K. (2012). *Mejorar la coordinación óculo manual, a través de diferentes juegos individuales, grupales, de cooperación y oposición, en alumnos del*



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



*primer año medio B del colegio Luterano de Punta de Arenas (Trabajo de pregrado). Universidad de Magallanes, Chile.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750