



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

JHON FREDDY SILVA PEREZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE EDUCACION

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA,
RECREACION Y DEPORTES**

CUCUTA

2020-2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL (SEDE PRIMARIA)

PRESENTADO POR:
JHON FREDDY SILVA PEREZ
CODIGO: 1090386286

PRESENTADO A: YENER ADRIAN RAMIREZ ORTIZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
SEDE VILLA DEL ROSARIO
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
CUCUTA
2020-2



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Tabla de contenido

CAPITULO I.....	4
RESEÑA HISTORIA	5
FILOSOFÍA INSTITUCIONAL	6
PEI RESUMEN	6
OBJETIVOS DEL PEI	8
MODELO PEDAGÓGICO	8
SIMBOLOS DE LA INSTITUCION	11
MISION.....	15
VISION	15
PERFIL DEL ESTUDIANTE	15
PERFIL INSTITUCIONAL	16
CAPITULO II	16
OBJETIVO GENERAL	17
OBEJTIVO ESPECIFICO	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
JUSTIFICACIÓN	18
POBLACIÓN	19
ANTECEDENTES	19
CAPITULO III	21
CARTILLA	21
CAPITULO IV	33
TABLA DE EVIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	33
CAPITULO V	39
CONSTANCIA DE PRACTICAS	39
FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR	40
PLAN TEÓRICO DE LA PRACTICA INTEGRAL	42
NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	44
FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL DOCENTE EN FORMACIÓN	46
CONCLUSION.....	48





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I

Informe de la observación institucional y diagnóstico.

Componente conceptual

IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Institución Educativa: INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL

Dirección: Calle 10AN # 7E-134 Guaimaral Teléfonos: 5773807- 5770145 – 5741325 -5893653

E-mail : colguaimaral@yahoo.es

Código DANE: 154001002977

Ubicación Física: Departamento Norte de Santander, Municipio San José de Cúcuta Comuna 05
Barrio Guaimaral

SEDE A: Instituto Técnico Guaimaral Avenida 9AE #10- 99 Barrio Guaimaral. Tel 5770145

SEDE B: El Colegio Hermógenes Maza: Calle 10AN #7E-134 Barrio Guaimaral. Teléfono 5773807.

SEDE C: Alma Luz Vega Rangel Calle 6BN #12E-73 Los Acacios Tel 5746889

SEDE D: La Esperanza Avenida 9E #0-10 Quinta Oriental. Tel. 5740916

Propiedad Jurídica: Institución Educativa Oficial, Secretaría de Educación Municipio de San José de Cúcuta.

Jornadas: Mañana y Tarde **Calendario Escolar:** A **Ámbito:** Educación Formal

Niveles de educación:

Preescolar, Básica (Ciclo Primaria y Secundaria), Media Técnica y Académica.

Modelos Flexibles: Caminar en Secundaria y Aceleración del Aprendizaje.

Educación por Ciclos para población adulta con inclusión población sorda.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Especialidades:

Bachillerato Académico y Bachillerato Técnico en: Diseño Gráfico y Programación de Computadores, Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras, Procesos Agroindustriales, Instrumentación de Maquinaria y Equipos Industriales.

La institución incluye a la población con discapacidad en particular con limitación auditiva y visual,

Rectora: Gloria Ligia Valencia Gómez

Acto administrativo de nombramiento: Decreto 000127 de 2002.

RESEÑA HISTÓRICA

El Instituto Comercial Nocturno fue creado mediante ordenanza N° 64 de noviembre 26 de 1962, con el fin de responder a las necesidades de capacitación para jóvenes y adultos del Barrio Guaimaral. En el año 1999 fue nombrada la actual rectora, Esp. Gloria Ligia Valencia Gómez quien presenta un proyecto a la Secretaría de Educación para la ampliación de la jornada y obtiene el Visto Bueno del Secretario de Educación Departamental mediante Oficio fechado noviembre 12 de 1999.

En noviembre 12 de 2002, a partir de la reorganización educativa se fusionó con las instituciones educativas: Colegio Hermógenes Maza, Centro docente Alma Luz Vega, Escuela Guaimaral 21 y Escuela Julián Pinzón. El 16 de mayo de 2006 se adscribe el Instituto de Educación Especial La esperanza, quedando como única razón social, Instituto Técnico Guaimaral.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

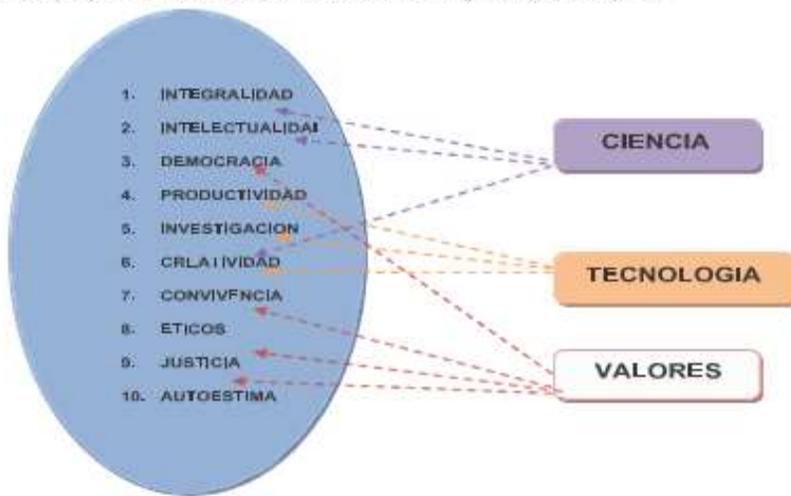


FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

Artículo 9.1 PRINCIPIOS FILOSÓFICOS

El Instituto Técnico Guaimaral fundamenta los principios epistemológicos en procesos de construcción constante del ser humano en su desarrollo físico y psíquico para interactuar en su entorno aplicando la Inteligencia en competencias básicas, ciudadanas y laborales preparados para las exigencias del mundo globalizado.

Por ello propone una formación basada en los siguientes principios:



PEI (RESUMEN)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento creado mediante construcción colectiva para orientar los lineamientos institucionales que conllevan a direccionar el quehacer pedagógico ordenado por la Ley General de Educación, sus decretos reglamentarios y demás normas vigentes que rigen la educación en Colombia. Por supuesto, consolidando las bases jurídicas de la educación colombiana, el enfoque pedagógico y la necesidad regional y local. Por tanto, se ha creado una Institución educativa que ofrece los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica, mediante la fusión de las Instituciones Educativas: Instituto Comercial Nocturno, Colegio Hermógenes Maza, Centro Docente Alma Luz Vega Rangel, Escuela Guaimaral 21, Escuela Julián Pinzón e Instituto La Esperanza.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La institución educativa abre los espacios de inclusión para la atención a población con discapacidad auditiva y visual.

El proyecto pretende el progreso o escalamiento de competencias cognitivas, laborales y actitudinales, de tal manera que desarrolle de forma significativa el potencial humano, optimice recursos y oportunidades, en procura de una formación integral y mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

El plan de estudios, la planeación de área, asignatura y aula, el sistema institucional de evaluación (SIE), las estrategias de evaluación, la rúbrica para medir el desempeño, los planes de mejoramiento, son entre otros, los medios para viabilizar la propuesta pedagógica. Así mismo, tendrá dimensiones de transversalidad, a través de proyectos pedagógicos como: Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía (PESCC), Proyecto Gestión del Riesgo (PEGIR), Proyecto Convivencia Escolar, Seguridad Vial y Proyecto Lector; los cuales parten de problemas o necesidades que involucran en su desarrollo los aprendizajes de las ciencias básicas, ciencias sociales, ciencias humanas y tecnología.

El proyecto Educativo Institucional (PEI), se justifica, dado que constituye una herramienta de construcción colectiva que permite a la institución educativa tener un norte en el proceso educativo desarrollado y en el reto por mejorar la calidad de la misma, por supuesto, la posibilidad de plantear alternativas dinámicas que busquen la formación integral de los estudiantes, adoptando continuamente y a la par con los avances científicos y tecnológicos nuevas estrategias para la construcción de conocimiento y la búsqueda constante de alternativas para una mejor calidad de vida, que responda a las características y necesidades de los estudiantes, sus familias y su entorno (Ley 115 de 1994, artículo 73).

El propósito que tiene el Proyecto Educativo Institucional hace referencia a la formación integral de la persona, a su mejoramiento de la calidad de vida y a la búsqueda de la excelencia académica y laboral. Así mismo, busca el desarrollo de la capacidad crítica y científica mediante la adquisición de conocimientos y métodos en cada una de las disciplinas (asignaturas) para participar de forma activa en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas locales, regionales y nacionales.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



OBJETIVOS DEL PEI

PROPÓSITO GENERAL

Constituir una propuesta educativa que privilegie el desarrollo humano integral de los estudiantes, de tal manera que apunte al mejoramiento de la sociedad y el contexto. Lo anterior, a partir de la consolidación de competencias, actitudes y valores que cimienten la sana convivencia, la calidad educativa y la inserción al mundo laboral y social.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Establecer las directrices, orientaciones, planes, proyectos, recursos y estrategias que propendan por el mejoramiento continuo de la calidad educativa, el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y la configuración de una comunidad educativa en búsqueda permanente de la excelencia.

Diseñar planes de estudios pertinentes, flexibles y en correspondencia con los estándares del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto, para una oferta educativa actualizada, novedosa, integral y agradable que desarrolle las diferentes competencias.

Afianzar una propuesta pedagógica con base en la puesta en práctica del aprendizaje significativo que oriente las prácticas pedagógicas, los procesos de investigación, construcción del conocimiento y el uso de las nuevas tecnologías.

Consolidar la cultura institucional de sana convivencia, enfoque de derecho, participación, articulación, ejercicio democrático, sentido de pertenencia, inclusión educativa y el respeto por sí mismo, los demás y el medio ambiente.

MODELO PEDAGÓGICO

El Aprendizaje Significativo corresponde al modelo pedagógico definido para el Instituto Técnico Guaimaral, el cual se entiende como el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona o parte de una forma, no al azar e intrínseca, con el conocimiento previo que tiene el individuo o aprendiz, sobre lo nuevo que aprende. Según Ausubel (1963), es el mecanismo que tenemos los seres humanos preferentemente para adquirir y almacenar nuevos saberes y por supuesto ideas y deducciones en cualquier disciplina del conocimiento.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El hecho de que el nuevo conocimiento se relacione de manera no arbitraria (no al azar) con el conocimiento ya existente en el sujeto que aprende, quiere decir, que esta relación no se da con cualquier aspecto dentro la organización cognitiva, sino con saberes o conocimientos específicos y relevantes, a los que Ausubel les dio el nombre de “subsumidores”. Por tal razón, el conocimiento previo sirve de soporte para incorporar, comprender y por supuesto incrustar los nuevos conocimientos; de tal manera, que cuando estos se alojan y se transforman en conocimientos relevantes, van a servir de “subsumidores” de otras nuevas ideas, conceptos, proposiciones e hipótesis.

Es así, como el conocimiento del individuo va creciendo y el intelecto del mismo, estará en capacidad de hacer relaciones con: conceptos, términos, interrogantes, surgidos o adquiridos, en la misma disciplina y con los alcanzados en otras disciplinas del saber. Así mismo, el aprendizaje significativo es sustancial, lo cual significa que lo que realmente se incorpora del nuevo conocimiento no son las palabras para expresar por ejemplo el concepto, sino la sustancia del mismo, es decir, el dominio del saber. Tal que, un mismo concepto puede expresarse de diferentes maneras con grupos de palabras o grupos de signos, los cuales serán equivalentes en cuanto a su significado. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos o palabras en particular.

Con base en lo descrito hasta ahora, se puede afirmar que la esencia de cualquier proceso de aprendizaje dentro de éste modelo, se encuentra en la relación no al azar o arbitraria y sustantiva entre lo que el individuo sabe y domina y lo nuevo que aprende. Producto de esta interacción, el conocimiento previo puede ser objeto de modificación, por la aprehensión de ese nuevo conocimiento. Cuando en el proceso de aprendizaje, lo anterior no ocurre, es decir, la adquisición del conocimiento se realiza de manera arbitraria y literal, el aprendizaje se denomina mecánico o automático, y, por consiguiente, solo le pertenece a la memoria.

Así mismo, Ausubel sostiene que, cuando la estructura cognitiva se organiza de forma jerárquica en cuanto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de los contenidos, y, por consiguiente, se presenta una subordinación de conceptos cuando surgen o se adquieren otros más abstractos, generales e inclusivos, estaríamos frente a un aprendizaje significativo subordinado.

Ahora bien, si el nuevo conocimiento solamente corrobora o se deriva de algún concepto o proposición ya existente, con estabilidad e inclusividad, en la estructura cognitiva, el aprendizaje subordinado se conoce como derivativo. También, Cuando el nuevo conocimiento es una prolongación, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa, el aprendizaje subordinado se considera correlativo.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Además, se denomina aprendizaje superordenado, cuando se desarrolla material de aprendizaje y este guarda una relación de superordenación con la estructura cognitiva del sujeto, es decir, el nuevo concepto es más abarcador y por tanto subordina al concepto ya existente. No obstante, Ausubel referencia casos de aprendizaje de conceptos que no pertenecen ni a los subordinados ni superordenados con algún tipo de concepto existente en la estructura cognitiva del individuo que aprende. A este tipo de aprendizaje lo denomina aprendizaje significativo combinatorio y que, según el mismo autor, generalizaciones inclusivas y ampliamente explicativas tales como las relaciones entre masa y energía, calor y volumen, estructura genética y variabilidad, oferta y demanda, requieren este tipo de aprendizaje.

Hasta este punto, el aprendizaje significativo se ha presentado con un enfoque fundamentalmente cognitivo. De hecho, todos sabemos que el ser humano no es únicamente cognición. Todo ser humano conoce, siente y actúa (ser, deber ser y hacer). Por tal motivo, se hace necesario presentar la teoría de Joseph Novak, quien le dio un enfoque humanista al aprendizaje significativo. Para Novak, el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva entre pensamiento, sentimiento y acción lo que conduce al engrandecimiento humano.

Novak en su teoría de educación, considera que los seres humanos piensan, sienten y actúan, por tanto, cualquier evento educativo es, una acción para cambiar significados (el pensar) y sentimientos entre el que aprende y el que enseña (estudiante – profesor). En tal razón, en el Instituto Técnico Guaimaral se consideró la teoría de Ausubel, incrementada por la de Novak, la que brinda explícitamente mayores y mejores directrices instruccionales, principios y estrategias para ponerlas más fácilmente en práctica y que están más cerca de aterrizarlas en el aula de clase, y en concordancia con la política de calidad, la misión, visión y principios institucionales que la rigen.

Lo que propone Ausubel para facilitar el aprendizaje significativo en el aula, insta al profesor a prestar atención al contenido y a la estructura cognitiva del aprendiz, procurando maniobrar los dos de manera simultánea. Es igual de importante, realizar un análisis conceptual del contenido programático, para identificar conceptos, ideas, procedimientos y concentrar en estos el esfuerzo instruccional; como también, no recargar al estudiante de informaciones innecesarias, dificultando la organización cognitiva. Es imperioso buscar la mejor manera de relacionar, explícitamente, los aspectos más importantes del contenido de la disciplina de enseñanza con los aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del aprendiz. Esta razonabilidad es imprescindible para lograr el aprendizaje significativo.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN

LEMA INSTITUCIONAL: "EDUCACIÓN CON CALIDAD PARA TODOS"

HIMNO DE LA INSTITUCIÓN

CORO

Estudiar, estudiar, estudiar
Practicar el deporte también
Si la mente está sana y alegre.
Viviremos en dulce vaivén

Estrofas:

Los colores de nuestra bandera
Son emblema de amor y lealtad
Al igual que una raza valiosa
Un legado del indio Guaimaral (bis).

Compañeros cantemos alegres
Este himno que invita a estudiar
Son vibrantes las notas que salen
De estudiantes que quieren triunfar
No perdamos la huella que deja
Toda herencia de amor y de paz.

Compañeros que aplican la ciencia



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



forjadores de un nuevo país
importante encontrar un camino
de constancia civismo y valor
que le transmita amor por la vida
por la cultura y la formación.

Autores

José Boada

Eulicer Alfonso Pedroza Rojas

Porfiria Garavito de Roló

ESCUDO



En la heráldica, en la franja superior izquierda va el indio Guaimaral que representa el espíritu valeroso de nuestra raza, las moléculas representan los avances tecnológicos, la antorcha del centro identifican el deporte y las personas tomadas de la mano en círculo con una manos en el centro, es la identificación de la inclusión, y el libro identifica el saber.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

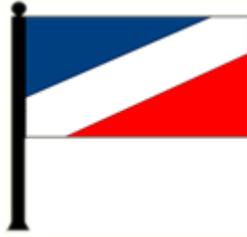
SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BANDERA



El 18 de junio de 2003 se adoptó la propuesta ganadora por las docentes Ruth Trinidad Gómez Mendoza Isabel Teresa Foliaco Gamboa.

Azul: simboliza los valores de armonía, sabiduría y fortaleza que existen en nuestra institución.

Blanco: simboliza la transparencia con que el instituto forma a sus estudiantes, y la paz por la cual luchamos día a día.

Rojo: simboliza la alegría que reina en cada una de las personas de esta institución y el fundamento actuar bien y en su debido momento.

Artículo 4 UNIFORME

El uniforme del colegio refleja identidad y pertenencia. Se debe portar con respeto según lo estipulado en el momento de matricularse.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIFORME DE DIARIO



Uniforme diario:

Camisa guayabera blanca con el escudo del colegio (según el modelo acordado); pantalón gris, correa negra, medias blancas, zapatos negros.

Camibuso blanco con el escudo del colegio (según el modelo acordado), falda plisada a cuadros sobre la rodilla, zapatos negros, medias blancas y correa negra.

Uniforme de educación física:



Según el modelo institucional, sudadera azul bota recta, camibuso blanco con el escudo del colegio, orillos en la manga rojo y cuello azul, franela blanca, pantaloneta azul, medias y tenis blancos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Uniforme de gala:

Camisa blanca de manga larga, con el escudo del colegio bordado en la derecha y cinta color gris anudada al cuello.

Camisa blanca de manga larga, con el escudo del colegio bordado en la derecha y corbata de color gris.

Accesorios Permitidos en las estudiantes:

Ganchos, moños, diademas de color blanco o de la misma tela del uniforme. Así mismo, aretes pequeños, que combinen con el uniforme evitando las exageraciones.

MISIÓN

El Instituto Técnico Guaimaral, ofrece educación inclusiva de calidad en ciencia, tecnología y valores; que desarrolla en los estudiantes competencias básicas, laborales y ciudadanas para formarlos como personas integrales, autónomas, emprendedoras y comprometidas con el ambiente, con miras al fortalecimiento de una sociedad pluricultural, equitativa, humana y tolerante.

VISIÓN

El Instituto Técnico Guaimaral en el año 2025, mantendrá su liderazgo como institución inclusiva con calidad académica, técnica y humana; con fundamento en valores dentro de un entorno de convivencia pacífica y democrática, donde subyace el cuidado del ambiente y la construcción de ciudadanía que incorpora proyectos de innovación educativa dentro de la cultura de mejoramiento continuo.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

El Instituto Técnico Guaimaral en su proceso de formación desarrolla los saberes y experiencias para formar estudiantes:

- Generadores de procedimientos para desarrollar sus capacidades
- Competentes intelectualmente
- Tolerante, generador de relaciones democráticas.
- Espiritual
- Promotor de espíritu crítico constructivo e investigativo generador de nuevos conocimientos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Autónomo, responsable y con capacidad para resolver problemas y dar soluciones dentro del campo científico, político, social, religioso y cultural.
- Respetuoso consigo mismo, con el otro y con el entorno.
- Abierto a la mejora continua, en la búsqueda de la excelencia
- Solidario con los demás
- Honesto, sincero
- Líder y promotor de la convivencia pacífica
- Consciente de sus deberes y derechos dentro y fuera de la Institución
- Con capacidad de autorregulación, de acuerdo con sus particularidades.
- Participativos en los diferentes espacios del ámbito escolar y comunitario.
- Responsables en el cumplimiento de sus rutinas escolares, ocupacionales, laborales y cotidianas.
- Respetuosos de las normas básicas de comportamiento social.
- Con habilidad para seguir instrucciones, secuencias de acciones y procedimientos sencillos en el contexto familiar, laboral y social.
- Con habilidades y destrezas para el desempeño de actividades ocupacionales independientes o protegidas.

PERFIL INSTITUCIONAL

El Instituto Técnico Guaimaral, funciona y desarrolla todas sus actividades teniendo presente los siguientes principios:

- Respeto hacia los demás para la construcción de una convivencia pacífica
- Sentido de pertenencia, identidad, transparencia, altruismo y democracia para formar ciudadanos líderes y competentes
- Responsabilidad asumida con eficiencia y eficacia en los procesos académicos y ciudadanos.
- Equidad, tolerancia y crítica constructiva, empleada para el desarrollo de excelentes ciudadanos.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGOGICA

La creación de material deportivos reciclables para mejorar las capacidades motrices en clases virtuales de los niños de cuarto grado colegio técnico Guaimaral.

OBJETIVO GENERAL

Presentar un manual de materiales didácticos que estimulen el área motriz fina y gruesa usando la técnica de reciclaje como alternativa para las clases virtuales.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar y clasificar los tipos de materiales que son reutilizables y válidos para la elaboración recursos didácticos.
- Explicar cómo se diseña materiales deportivos y como utilizarlos de manera adecuada y segura a través de la virtualidad.
- Crear implementos deportivos con materiales reciclables para mejorar las capacidades motrices en las clases virtuales de los estudiantes de tercer grado.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso del desarrollo psicomotor es observado por: **Berruezo (2000)** como aquel que contiene, entre otros, aspectos de los niveles: sensorial, emocional y fisiológico, se divide en las áreas de motricidad fina y gruesa; la motricidad fina comprende las actividades de precisión y niveles de coordinación y la motricidad gruesa, comprende el desarrollo cronológico, en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades y aptitudes psicomotrices de las manos, brazos, piernas y pies.

Debido a la problemática actual que existe en los colegios de la no asistencia a clases, los docentes han tenido que recurrir a una forma de enseñanza alterna que permita a los estudiantes “estar presentes en clase”. La virtualidad se ha convertido en una gran aliada y tenemos que hacer uso de esta. Muchos



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



niños en Colombia han caído en un sedentarismo, poco desarrollo de movimientos y capacidades físicas en esta pandemia. El reto como practicante es realizar las clases que enfoquen a la actividad física y el mejoramiento de las capacidades motrices. El diseño de los materiales didácticos reciclables es una gran alternativa, para utilizar y dar una clase adecuada de educación física.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo utilizar el reciclaje para diseñar implementos deportivos en las clases virtuales de educación física?

JUSTIFICACION

Con la problemática mundial, actualmente se han tenido que tomar alternativas de interacción para cualquier tipo de contacto o encuentro. Los colegios no han sido la excepción, las medidas tomadas por los gobiernos de la no asistencia a clases, perjudica a los niños y niñas que asistían a aprender. Otro problema ha sido el sedentarismo, la inactividad física y la poca productividad escolar han mostrado una dura realidad que sucede con nuestra niñez. Algo que también afecta a nuestros niños tiene que ver con la parte psicológica y afectiva, muchos padres deben trabajar y realizar sus actividades diarias para no descuidar la economía del hogar.

Las clases de educación física es una gran alternativa para los estudiantes, porque les permite ejercitarse y distraer su mente mediante el ejercicio. Es ahí donde los profesores de educación física debemos hacer las clases dinámicas e interesantes. Como no estamos en contacto directo con ellos y el espacio de trabajo se limita solo a lo que enfoca la cámara, también debemos buscar materiales con los que podamos trabajar, sino las clases se hacen monótonas y aburridas. La idea de diseñar los implementos deportivos en clase y utilizarlos, es una buena opción porque no solo se trabaja la motricidad gruesa en clase, sino que se mejora la motricidad fina mediante la realización de estos implementos. Otro asunto es que los materiales didácticos deben ser material reutilizable, los colegios no permiten pedir implementos deportivos de ningún tipo y la economía de los hogares no se presta para pedir esto, pero si podemos usar la técnica de reciclaje como alternativa para las clases virtuales.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



POBLACION

El grupo seleccionado para la intervención de practica integral está conformado por los estudiantes de grado 4°C del COLEGIO TECNICO GUAIMARAL (sede Primaria) de la ciudad de Cúcuta en Norte de Santander. Con una totalidad de 29 estudiantes, donde fueron 16 niños y 13 niñas. De estos niños se conectaron 15 a clases virtuales permanentemente y el resto de la población se les envía los talleres.

ANTECEDENTES

ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE ELEMENTOS RECICLABLES COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN LA SEDE LA VEGA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME CAMPOS JÁCOME DEL MUNICIPIO DE MACANAL (cano,2015)

RESUMEN

Este proyecto se realizó con el fin de suplir una necesidad presentada en el sector, en la institución educativa Jaime campos Jácome de macanal “Boyacá”. Además, de poder dejar una cartilla a la institución basada en el proceso de recolección, elección y transformación de los materiales de desechos en materiales útiles para los estudiantes diseñando material didáctico para las clases de educación física deporte y recreación de la sede la vega, a partir de la utilización de elementos reciclables como estrategia de innovación pedagógica y de conservación del medio ambiente.

EL MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. UNA EXPERIENCIA CON LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LURIGANCHO - CHOSICA, 2009. (Gonzales, Victoriano. 2011)

Resumen:

Investigación que tuvo como propósito obtener información que nos permita analizar la influencia del uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje significativo del área de Educación Física con los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Lurigancho - Chosica, 2009. Cuando hablamos de reciclar materiales de desecho para poder utilizarlos en el área de Educación Física, no solo lo



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



hacemos con la intención principal de ahorrar dinero en las instituciones educativa, sino más bien, con la idea de concienciar a los alumnos y profesores de la importancia que tiene en estos tiempos el reciclaje en el cuidado del medio ambiente. Hemos de tener en cuenta que la mayoría de materiales didácticos que utilizamos en nuestras sesiones están elaborados con materiales contaminantes, sobre todo en su proceso de fabricación. Los análisis estadísticos a los que fueron sometidas las pruebas nos indican que los instrumentos son válidos y confiables. Estas pruebas fueron aplicadas a 28 alumnos del grupo control y 28 del grupo experimental de la muestra probabilística estratificada, de una población de 144 alumnos de ambos sexos. Asimismo, se demostró que el material reciclable, como recurso didáctico influye mejorando el aprendizaje significativo de la Educación Física en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Luriganchó - Chosica. En síntesis, con esta investigación esperamos contribuir a mejorar el rendimiento académico en Educación Física utilizando material reciclable como recurso didáctico y generando aprendizajes significativos en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación de Luriganchó Chosica, 2009. Como también mostrar una innovación que sirva de referencia a los docentes que desarrollan el curso del área de Educación Física, bajo un enfoque pedagógico educativo.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA Y GRUESA EN ETAPA INFANTIL (Mendoza, 2017)

RESUMEN

El artículo parte de la experiencia de varios docentes al observar que estudiantes de 1 a 6 años presentan una incapacidad motriz. Con el objetivo de descubrir la importancia que tiene la motricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en el salón; en esta investigación se describen claramente los tipos de motricidad que se deben desarrollar en la etapa infantil. La metodología considera para el estudio de este artículo es la etnografía reflexiva y el caso cualitativo. Se obtiene como resultado que la motricidad se complementa con elementos materiales del aula para enseñar y que las anécdotas son una opción motriz en el aprendizaje. Como conclusión es que mediante estos ejercicios o actividades llamamos la atención del personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las tareas a desarrollar con los educandos.

Palabras claves: Educación física, psicomotricidad, motricidad fina.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	.....
PROPÓSITO	.....
ACTIVIDAD N° 1	.....
ACTIVIDAD N° 2	.....
ACTIVIDAD N° 3	.....
ACTIVIDAD N° 4	.....
ACTIVIDAD N° 5	.....
ACTIVIDAD N° 6	.....
ACTIVIDAD N° 7	.....
ACTIVIDAD N° 8	.....

ÍNDICE

ACTIVIDAD N° 9	.....
ACTIVIDAD N° 10	.....
ACTIVIDAD N° 11	.....
ACTIVIDAD N° 12	.....
ACTIVIDAD N° 13	.....
EVALUACIÓN	.....
BIBLIOGRAFÍA	.....



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se basará en lo vivenciado durante todo el proceso formativo llevado a cabo durante el segundo periodo del año en curso.

En materia se abordarán temáticas que trabajan para fortalecer el desarrollo del niño en su proceso escolar y ver resultados óptimos para su aprendizaje.

Dentro del trabajo y prácticas desarrolladas en torno a la educación, se buscó implementar actividades de manera que se pueda determinar cómo será el futuro como adulto del infante, puesto que los primeros años de vida del pequeño, se establecen los cimientos para un crecimiento saludable e integral.



PROPÓSITO

Como propósito se quiere dar a conocer, explicar y orientar las diversas actividades que se pueden ejecutar y desarrollar desde la modalidad virtual en estudiantes de grado tercero; siendo estas creativas, innovadoras y que resulten de gran interés para el niño, dejando en ellos un aprendizaje significativo.



ACTIVIDADES



ACTIVIDAD N° 1



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

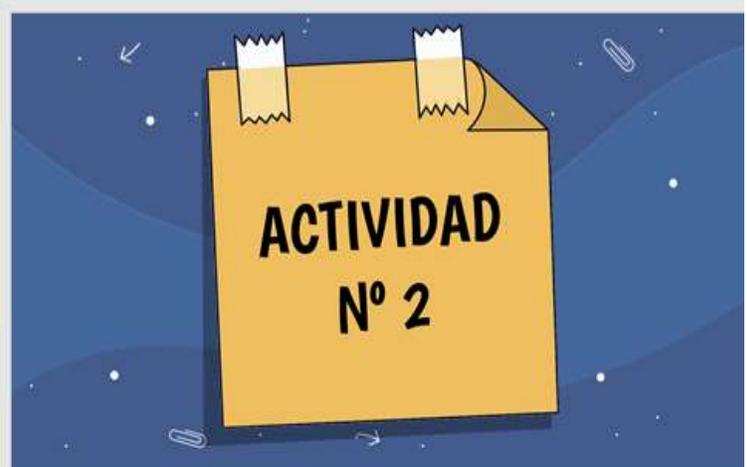


ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



 INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA			
AREA / ASIGNATURA : EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 1	FECHA: 31.08.20 / 04.09.20	
TEMA: Presentación al ingreso virtual a clases		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Realizar la presentación del docente a clases virtuales e revisión de instrucciones, objetivos y maneras de clases			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a todos los presentes en la clase virtuales. ✓ Definir las pautas a seguir y los objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En el puesto hacer un pequeño calentamiento en el puesto de forma estática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar un pequeño baile musicalizada con pasos sencillos para despertar el interés de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estiramiento y recuperación del cuerpo, con ejercicios sencillos. ✓ Avisar para la próxima semana que se debe traer unos materiales que vamos a utilizar.



 INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA			
AREA / ASIGNATURA : EDUCACION FISICA	PERIODO:4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 2	FECHA: 07.09.20 / 11.09.20	
TEMA: Realización de implementos reciclables de trabajo.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Diseñar implementos deportivos para la clase de educación física.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Explicación de la actividad que se realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de cómo realizar los pots mediante la explicación o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En un pote vacío le quitamos la tapa. Con el marcador le hacemos el número uno grande. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar para que se van a utilizar y cómo los usamos en las clases virtuales.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de materiales. 	<p>instrucción del profesor pasó a paso.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo llenamos de arena o agua por dentro, puede ser mínimo a la mitad o lleno. Luego cerramos la tapa. ✓ Tomamos de la cabeza la botella y con el pincel pintamos el número que dibujamos adentro. Esperamos que seque. ✓ Luego terminamos de pintar el resto del pote con el otro color. ✓ Hacemos con el resto de los pots el mismo, pero a cada pote le escribimos los números en orden 1, 2,3 y 4.
<p>MATERIALES: 4 pots de agua vacios pequeños con tapa, un marcador oscuro, 2 pinturas de diferentes color cada una, un pincel, arena o agua, trapo limpio para limpiar.</p>		
<p>EVALUACION: Se pondrá la nota dependiendo de cómo termine diseñado el pote y dependiendo de la estética de este.</p>		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA			
AREA / ASIGNATURA : EDUCACION FISICA		PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ
GRADOS: 4º		SEMANA: 3	FECHA: 14.09.20 / 18.09.20
TEMA: Uso de potes para el espacio de la clase virtuales		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Delimitar el espacio de trabajo en clase con la ayuda de los frascos.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
✓ Saludar a los niños conectados en clase.	✓ Realizamos en pequeño calentamiento en	✓ Mostramos la ubicación de los potes antes de la clase y explicar que esa es la delimitación del espacio	✓ Estiramiento y recuperación del cuerpo, con ejercicios sencillos.

- ✓ Revisar si trajeron los potes ya terminados.
- ✓ Explicar que se va a realizar en clase.

el puesto. De 10 minutos.

(para evitar accidentes o que el niño se pierda del enfoque de la clase)

- ✓ Realizamos una pequeña actividad musicalizada de baile con movimientos y traslaciones.

MATERIALES:
EVALUACION:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA : EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 4	FECHA: 21.09.20 / 25.09.20	
TEMA: Ejercicio por medio del baile.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Enseñar por medio del baile que se puede hacer ejercicio.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los niños conectados en clase. ✓ Explicar lo que se va a realizar en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante una actividad musicalizada, estiramos de manera estática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De manera individual en el puesto, cada niño baila de manera individual o con compañía de sus familiares a ritmo de la música. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Termina la actividad con un estiramiento y toma de aire. ✓ Se avisa a los alumnos conectados en la clase por medio de la virtualidad los materiales próximos para la clase. (Un

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco a poco se va aumentando el ritmo de la música, esto con el objetivo de mejorar la condición física y ritmo cardíaco por medio del baile.
		<p>palo de escoba, un pincel, 2 pinturas de diferente color, dos globos de fiesta, un marcador)</p>
MATERIALES:		
EVALUACION:		

ACTIVIDAD Nº 5

INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA : EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 5	FECHA: 28.09.20 / 02.10.20	
TEMA: Juego del globo		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Diseñar y realizar el juego del globo.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los niños presente en la clase virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empezamos a realizar la actividad con los niños por medio de la virtualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomamos el palo de escoba dividimos cada 20 cm., con el marcador realizo las líneas y las dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace una pequeña demostración de la actividad. (consiste en golpear el globo con las puntas de los palos de escoba, manteniéndose en el



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar los materiales para la clase. ✓ Dar las indicaciones e instrucciones para la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pinto el palo de colores intercalados con los 2 colores, espero que se seque la pintura. ✓ Inflamos los dos globos lo más grande que se pueda, y amarramos la boquilla. ✓ Uno de los globos lo utilizamos y el otro lo tenemos de repuesto. 	<p>puesto y golpear el globo el mayor número de veces posible).</p>
--	---	---

MATERIALES: Un palo de escoba, un marcador, 2 pinturas de diferente color, 2 globos de fiesta, una regla.

EVALUACION:

 <h2>INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA</h2>			
AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 6	FECHA: 05.10.20 / 09.10.20	
TEMA: Realización y evaluación del juego del globo		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Evaluar la actividad por medio del juego.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los niños conectados por medio de la virtualidad. ✓ Explicar que se quiere con la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizamos un estiramiento muscular por medio de ejercicios estáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio de la motivación, cada estudiante deberá realizar la actividad de 20 golpes seguidos al globo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avisar a los estudiantes que la próxima clase a una actividad diferente y motivadora. Esto para que cambie la rutina y que los niños se motiven a entrar la próxima clase.

<p>actividad y que se evalúara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite que los niños practiquen el objetivo del juego (golpear el globo con las puntas del palo de escoba el mayor número de veces que sea posible, quedándose en un solo puesto). ✓ El niño que lo logre golpear 20 veces seguidos el globo, obtendrá una nota de 5. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La idea es motivar a los niños a hacer el esfuerzo de hacerlo bien y en lo posible poner notas altas. ✓ Todo esto sirve para evaluar y motivarse por medio del juego, pero a la vez se exigen.
-------------------------------------	---	---

MATERIALES:

EVALUACION:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



 INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA			
AREA/ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 7	FECHA: 12.10.20 / 16.10.20	
TEMA: Baile de Pedro el escamoso.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Realizar un baile de pedro el escamoso.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
✓ Saludar a los niños presentes en las clases virtuales.	✓ Realizamos un pequeño calentamiento por	✓ Se muestran los pasos del baile de pedro el escamoso, por medio de	✓ Informar a los niños que la próxima clase se trabajara las danzas, por medio de un baile

✓ Explicar de qué se trata la actividad de la clase.	medio de baile musicalizado.	la enseñanza virtual de este baile popular. ✓ Se enseñan los diferentes pasos del baile y tratan de corregir.	individual a través de la virtualidad.
			
MATERIALES: EVALUACION:			



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 8	FECHA: 19.10.20 / 23.10.20	
TEMA: Danza folclóricas de Colombia		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Representar por medio de un baile folclórico de las regiones de Colombia.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
✓ Saludar a los estudiantes que se presentan en las clases virtuales.	✓ Motivar a los niños que realicen las coreografías por medio de las clases virtuales.	✓ Por medio de bailes musicalizados, mostrar los pasos que se ven a realizar en las coreografías.	<input type="checkbox"/> Hacer un pequeño estiramiento y toma de aire para bajar las pulsaciones cardiacas. ✓ Informar para la proxima clase los materiales que van a traer

✓ Hacer un baile con pasos sencillos y producir una buena sensación en ellos.	✓ Hacer una sesión entretenida que motive a los estudiantes a no sentir pena de bailar y tomarlo como un reto personal.	para la celebración de Halloween.
MATERIALES:		
EVALUACION:		

ACTIVIDAD Nº 9

INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 9	FECHA: 26.10.20 / 30.10.20	
TEMA: Celebración del Halloween		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Diseñar una máscara para este día especial.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
✓ Realiza un saludo general a todos los niños presentes en la clase de educación física virtual.	✓ Por medio de instrucciones vamos realizando la construcción de la máscara.	✓ En el transcurso de la actividad, se deberá tener lista la máscara según se halla dado las indicaciones en la clase.	✓ Informar que se dara continuidad a los ensayos de las coreografías para las danzas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



✓ Revisión de los materiales para la clase.

MATERIALES: Papel foami, pegante, tijeras, un cancho que estire, coedora y grapas, modelos de mascara impresos en papel.
EVALUACION: Dependiendo de la estética de las mascaras se pondrá la nota.

ACTIVIDAD Nº 10

INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 10	FECHA: 02.11.20 / 06.11.20	
TEMA: Ensayo de pasos para danzas.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Ensayar los pasos que se van a realizar en las coreografías.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los niños presente en la clase virtual. ✓ Preguntar a los niños si quieren bailar, motivarlos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio de un baile se hacen pasos sencillos de la coreografía. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se muestra la danza que se va a realizar por medio de un video de youtube. A través de la pantalla el docente muestra los pasos de la coreografía, los niños intentaran seguir los pasos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza un estiramiento para la vuelta a la calma y se pregunta cómo le pareció la actividad. ✓ Se empieza hablar sobre el vestuario que se llevara en la coreografía.

por medio de bailes en youtube.

- ✓ Mostrar a los niños que la danza a bailar es la caderona - interpretado por el cantante Checo Acosta.
- ✓ Se pide a los estudiantes que practiquen la coreografía que se subió a youtube en sus hogares y se preparen la presentación individual.

RECURSOS:
EVALUACION:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!





INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA			
AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4	SEMANA: 11	FECHA: 09.11.20 / 13.11.20	
TEMA: Tiempos de la música en la coreografía.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Mejorar la coreografía para la presentación.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los niños presentes en la clase virtual. ✓ Explicar lo que se va a realizar en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer calentamientos y tradiciones en el sitio de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio de la presencia virtual en pantalla se explica cómo van los pasos por medio de los tiempos de la música, se explican y se practican. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avisar cómo va el vestuario de la presentación y ultimar detalles para la presentación virtual de la coreografía.

hasta que los niños aprendan todos los pasos.			
RECURSOS: EVALUACION:			





"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 12	FECHA: 16.11.20 / 20.11.20	
TEMA: Revisar las coreografias.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Inspeccionar cómo se realizan las coreografias y hacer correcciones a los pasos de los niños.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los niños presentes en la clase. ✓ Explicar lo que se realizara en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por medio de la musica calentamos haciendo los pasos la danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con la musica de la coreografia se observa los posibles errores de cada niño. ✓ Se pone a todos los niños a bailar y se observa a 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicar a los niños que por medio de un video enviado a whatsapp se realizará la presentación de la coreografía de manera individual y que este tendrá una nota que definirá la materia de educación física.

cada niño por medio de la pantalla y se corrigen.

MATERIALES:

EVALUACION: Se evaluara las coreografias dependiendo de la presentación y el vestuario.

ACTIVIDAD Nº 13

INSTITUTO TECNICO GUAIMARAL SEDE PRIMARIA

AREA / ASIGNATURA: EDUCACION FISICA	PERIODO: 4	DOCENTE EN FORMACION: JHON FREDDY SILVA PEREZ	
GRADOS: 4º	SEMANA: 13	FECHA: 23.11.20 / 27.11.20	
TEMA: Notas del baile.		DURACION: 2 horas	
OBJETIVO: Calificar las diferentes coreografia.			
ACTIVIDAD INICIAL	CALENTAMIENTO Y ESTIRAMIENTO	ACTIVIDAD CENTRAL	ACTIVIDAD FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner las notas de las coreografias enviadas al whatsapp. ✓ Subir las notas al sistema del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner las notas de las coreografias enviadas al whatsapp. ✓ Subir las notas al sistema del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner las notas de las coreografias enviadas al whatsapp. ✓ Subir las notas al sistema del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner las notas de las coreografias enviadas al whatsapp. ✓ Subir las notas al sistema del colegio.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EVALUACIÓN

Las actividades que se trabajaron durante este periodo tuvieron como enfoque la motricidad fina y gruesa, la actividad física y la danza. Estas fueron evaluadas a través de la participación de los estudiantes en cada intervención y se llevaron a cabo con el fin de motivar al niño y generar en él curiosidad y satisfacción de poner en práctica los deportes, manualidades y ejercicios por medio de la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA



DEVIS, J Y PEIRO, C. La actividad física y la promoción de la salud en niños/jóvenes: La escuela y la educación física. Barcelona 1993.



DELGADO, M. TERCEDOR, P. Estrategia de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. 2002. Pg. 115. Barcelona, España



DEVIS: J. Actividad Física, Deporte y Salud. *Inde*. Barcelona 2000.



CEBALLOS, Oswaldo, ALVAREZ Javier, Actividad Física y Calidad de vida. 2009. México D.F.



ALONSO, R. Ejercicio físico, salud y economía. En: Lecturas EF Deportes. Revista 2001, Buenos Aires, Argentina



Rinoón, J. La formación integral y sus dimensiones, ACODESI, Pág. 8. Bogotá, Colombia, 2003.



SAMPIEREI, R. CALLADO, C. LUCIO, P. Metodología de investigación. Quinta edición, México, 2010. Editorial Mc Graw Hill.

GRACIAS



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

- Se presentó un manual de materiales didácticos que estimulen el área motriz fina y gruesa usando la técnica de reciclaje como alternativa para las clases virtuales.
- Se explicó cómo se diseñan materiales deportivos y como utilizarlos de manera adecuada y segura a través de la virtualidad.
- Se crearon implementos deportivos con materiales reciclables para mejorar las capacidades motrices en las clases virtuales de los estudiantes de tercer grado.
- Se planificó y diseñó una coreografía en representación a las danzas folclóricas colombianas.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



WEBGRAFIA

- ✓ ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DE ELEMENTOS RECICLABLES COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, EN LA SEDE LA VEGA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIME CAMPOS JÁCOME DEL MUNICIPIO DE MACANAL. (2015)
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2751/TE-18471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- ✓ EL MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. UNA EXPERIENCIA CON LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE APLICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN DE LURIGANCHO – CHOSICA (2009)
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/536>
- ✓ DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL. (2015)
<https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/11>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750