



## **INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

**JEFFERSON JEREZ PRADA**

**1093783110**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VILLA DEL ROSARIO**

**2018**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## **INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE**

**JEFFERSON JEREZ PRADA**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,  
RECREACIÓN Y DEPORTES**

**TUTOR: PH.D ARLES JAVIER ORTEGA PARRA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**VILLA DEL ROSARIO**

**2018**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*



## DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de ejercer mis estudios en esta universidad y estar rodeado de las personas que me acompañaron en este proceso, que siempre me apoyaron y me animaron cada día para lograr esta meta, a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron todos estos años, en los cuales siempre estuvieron a mi lado motivándome y dándome aliento para seguir adelante, agradecerle especialmente a mi querida madre que fue la que me apoyo siempre y gracias a ella puedo cumplir un objetivo más en mi vida.

DQS is member of:





## AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios por darme la vida y durante estos años darme oportunidades maravillosas de progresar y crecer como persona, por nunca dejarme solo en este camino que recorrí que en algunos momentos se puso difícil de caminar, pero superé todos los obstáculos gracias a ti .

A nuestra familia (padres, hermanos, tíos, abuela) un agradecimiento muy especial por siempre estar ahí cuando lo necesitamos y ser apoyo incondicional en los momentos más difíciles y motivarnos a salir adelante.

A los docentes supervisores en este proceso de práctica integral docente, acompañándonos con sus consejos y recomendaciones buscando siempre nuestro mejoramiento y los docentes que nos acompañaron durante mi proceso formativo en el que nos brindaron su apoyo y compañía, brindándonos todos sus conocimientos y experiencia para hacer de nosotros unos profesionales integrales.

A la Universidad de Pamplona por rodearnos de personas de excelente calidad humana y profesional en todas las áreas (administrativas y docentes) y brindarnos una educación de calidad y formar profesionales capaces.

A la Institución Educativa San Francisco de Sales por abrir sus puertas y recibirnos en el desarrollo de nuestra práctica integral docente, por su compañía y amabilidad.



## TABLA DE CONTENIDO

Pág.

Presentación

### 1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 Justificación

1.2 Objetivos

1.2.1 General.

1.2.2 Específicos.

1.3 Componente conceptual

1.3.1 Identificación

1.3.2 Reseña histórica.

1.3.3 Filosofía institucional

1.3.4 PEI

1.3.5 Objetivos PEI

1.3.6 Símbolos de la institución

1.3.6.1 Bandera

1.3.6.2 Escudo

1.3.6.3 Himno

1.3.6.4 Lema institucional

1.3.6.5 Uniformes

DQS is member of:





1.3.7 Misión.

1.3.8 Visión.

1.3.9 Perfil del estudiante

1.3.10 Perfil institucional

1.4 Componente administrativo

1.4.1 Organigrama

1.4.2 Gobierno escolar

1.4.3. Manual de convivencia

1.4.4 Calendario escolar

1.5 Planta física

1.6 Recursos y equipamiento

1.7 Campos deportivos

1.8 Componente pedagógico

2. PROPUESTA PEDAGOGICA. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

3. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

4. INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

5. INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

Conclusiones

Bibliografía

Anexos



## PRESENTACIÓN

La práctica integral docente es el primer eslabón de interacción con alumnos por un largo periodo de tiempo, en las 16 semanas de este proceso se adquiere una gran experiencia que servirá como futuro profesional en el campo educativo. Para ello, un primer diagnóstico de la planta física de la institución, de los campos deportivos y de los materiales con que cuenta es necesario y fundamental para preparar las clases. Así mismo, identificar la población con la que se trabajará es fundamental para reconocer que metodología de enseñanza se llevará a cabo teniendo en cuenta lo mencionado.

Con respecto a lo anterior, se desarrollara las planeaciones de clase de la asignatura educación física en relación al plan de área de tercero y cuarto periodo, estructurando las sesiones de clase como se aprendió durante el proceso formativo en la carrera. De esta manera, toda la teoría la aplicara en mi práctica integral docente. La estructura de una sesión de clase será en primera medida una parte inicial, en esta se lleva a cabo la socialización del deporte a enseñar, comenzado con las reglas y fundamentación técnica. Además, en esta fase se realiza un calentamiento general y una dinámica de activación.

Seguidamente, la parte central de la clase se constituirá de ejercicios de fundamentación técnica y como parte final de una vuelta a la calma ejecutando ejercicios de estiramiento activo. De esta manera, se orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Por último, en mi práctica integral docente desarrollare una propuesta de investigación enfocada en la coordinación, la cual es una capacidad fundamental para que el alumno tenga un óptimo dominio y control del movimiento en la realización de actividades.

## **CAPITULO I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO**

Por medio del diagnóstico se puede observar que la institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una infraestructura en buen estado, la cual fue heredada de otra institución educativa, y a la cual le han hecho mejoras que facilitan su uso y la hacen más funcional, la cual no cuenta con un escenario deportivo (cancha multifuncional) en donde se pueda desarrollar las clases de educación física y eventos deportivos, cuenta con un grupo de docentes muy capacitados y de gran calidad humana, en aspecto de materiales deportivos, cuenta con muy poco material y los materiales que posee en su mayoría son propiedad de los docentes de educación física, el material propio de la institución está en un mal estado, por lo que se hace indispensable adecuar el material deportivo con material adecuado para el buen desarrollo de las clases de educación física.

### **1.1 Justificación**

Los contextos educativos con el pasar de los años van cambiando, debido al avance científico y tecnológico, a los cambios en la cultura y de la población, específicamente de los rasgos característicos de los estudiantes. Por ello, la metodología de enseñanza ha avanzado en el campo de la educación física por que se cuenta con diversos materiales para que el niño o joven interactúe, además que es una herramienta para desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas de los alumnos.

En consecuencia, durante mi práctica integral docente planeare las clases de educación física de manera integral y con un aspecto divertido y alegre, en el que el estudiante quede con la satisfacción de seguir participando durante el desarrollo de la clase. Es fundamental, que el docente de educación física no utilice ejercicios monótonos ya que



el alumno no se va a motivar. Por otro lado, si el típico docente que no propone una clase con ejercicios dinámicos, los alumnos no mejoraran sus capacidades físicas y coordinación.

Por otra parte, en el campo educativo es necesario identificar las falencias de los estudiantes con la finalidad de fortalecer estos aspectos y de esta manera el niño o joven se desenvolverá de manera eficaz en las actividades físicas, recreativas y deportivas.

## 1.2 Objetivos

### 1.2.1 General

Realizar mi práctica integral docente estipulada en el pensum del programa de licenciatura en educación básica, con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Pamplona en la institución educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Cúcuta con una excelente actitud y ética profesional.

### 1.2.2 Específicos

- Identificar el proceso académico de enseñanza en la institución, y sus posibles falencias, específicamente en el área de educación física.
- Desarrollar una propuesta de investigación desde la educación física para dar solución a las falencias identificadas en los alumnos.
- Realizar planeaciones de clase en relación al plan de área de tercero y cuarto para orientar la clase de educación física de los grados asignados por parte del docente supervisor de la institución educativa San Francisco de Sales.



## 1.3 Componente conceptual

### 1.3.1 Identificación

#### - Datos generales:

**Nombre Completo de la Institución Educativa:** Institución Educativa San Francisco de Sales

**SEDE PRINCIPAL:** Calle 4E No.6- 23 B. Popular

**E- mail:** [iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com](mailto:iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com)

**SEDE A:** Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López      Teléfono: 5824291

**SEDE B:** Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López      Teléfono: 5821882

**SEDE C:** Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres      Teléfono: 5824493

#### - Ubicación y/o localización física:

**Departamento:** Norte de Santander

**Municipio:** San José de Cúcuta

**Comunas:** No. 2 y 10

**Barrios:** Popular y Alfonso López

#### - Propiedad jurídica: Oficial

**Número de Identificación Código DANE:** 154001001628

**Jornada:** Mañana y Tarde continúa

**Calendario Escolar:** A

**Convenio de Administración con el Municipio**

**Ámbito:** Educación Formal

#### - Niveles que ofrece:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

I.Mecánica Industrial

II.Diseño Industrial

III.Diseño Grafico

IV.Electricidad y Electrónica

V.Música

VI.Atención Integral a la Primera Infancia

VII.Deportes y Gestión Social

VIII.Desarrollo de software

**Ofrece Educación Formal para Adultos: Si**

- **Nombre completo del rector:** Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

**Total de personas que laboran en el Establecimiento: 91**

**Número total de estudiantes atendidos: 2100**

Personas que laboran en el Establecimiento:

- Directivos: 3
- Docentes: 79
- Orientadoras: 1
- Administrativos: 9
- Servicios Generales: 2

- **Requisitos legales:**

Reconocimiento es la resolución 001450 del 13 de Septiembre del 2006, la cual es modificada por la 0020 del 17 de Enero del 2017

### 1.3.2 Reseña histórica

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.



Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativo Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero

del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200 estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaria de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”

### 1.3.3 Filosofía institucional

Nuestra presencia educativa, Desalistas se caracteriza porque:

Afirmamos que la AMABILIDAD es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el RESPETO es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la RESPONSABILIDAD es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la JUSTICIA es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegro y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la SOLIDARIDAD es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.

### 1.3.4 PEI

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, párrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

### 1.3.5 Objetivos del PEI

1. Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
2. Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
3. Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
4. Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009}

### 1.3.6 Símbolos de la institución

#### 1.3.6.1 Bandera:



Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:

- ✚ El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;
- ✚ El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

#### 1.3.6.2 Escudo:





Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

Los colores simbolizan los valores institucionales: el Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida y el Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispa, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.

Dentro de los cuadrantes tenemos:

- ✚ En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.
- ✚ En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.
- ✚ En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- ✚ En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.



Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo “Amablemente Exigentes”

### 1.3.6.3 Himno:

#### **CORO**

ADELANTE DE SALISTAS...  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.  
ADELANTE DE SALISTAS  
MUCHOS RETOS NOS ESPERAN  
CON LA GUIA DE SAN FRANCISCO  
TRIUNFAREMOS POR DOQUIER.

#### **ESTROFA I**

RECORDANDO NUESTRO LEMA...  
AMABILIDAD, EXIGENCIA  
JUNTOS COMO UNA FAMILIA  
LOGRAREMOS NUESTRAS METAS.  
NUESTRA HISTORIA ASI NOS DICE  
QUE SEREMOS LOS MEJORES  
ACADEMIA, ARTE Y CULTURA  
PUES EL MUNDO ASI LO QUIERE

#### **(CORO)**

#### **ESTROFA II**

NUESTRA VOZ HOY CANTA UN HIMNO  
DE VIBRANTES ARMONIAS



SEMBRAREMOS NUESTROS TRIUNFOS  
CON FRANCISCO NUESTRO GUIA  
JUVENTUDES DE SALISTAS  
LLENAS DE AMOR Y ALEGRIA  
CON BANDERAS VICTORIOSAS  
PREGONEMOS SU GRANDEZA  
(CORO)

**1.3.6.4 Lema de la institución:**

“AMABLEMENTE EXIGENTES”

**1.3.6.5 Uniformes:**

Uniforme de diario de la institución

Femenino: Camibuso color crema y detalles en cuello y puños en color gris, con el escudo de la institución en el costado izquierdo, falda de color gris oscuro a la rodilla, con correa y zapatos negros, medias media caña color gris.

Masculino: Camibuso color crema y detalles en cuello y puños en color gris, con el escudo de la institución en el costado izquierdo, pantalón de color gris oscuro, correa y zapatos negro, medias media caña color gris.



### Uniforme de educación física de la institución

Conformado por 4 piezas para hombre y mujer, camiseta blanca con gris con el escudo en el costado superior derecho, sudadera gris, camisilla blanca y pantaloneta gris, y media caña blancas.



### 1.3.7 Misión

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, sustentada en las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

### 1.3.8 Visión

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”.

### 1.3.9 Perfil del estudiante

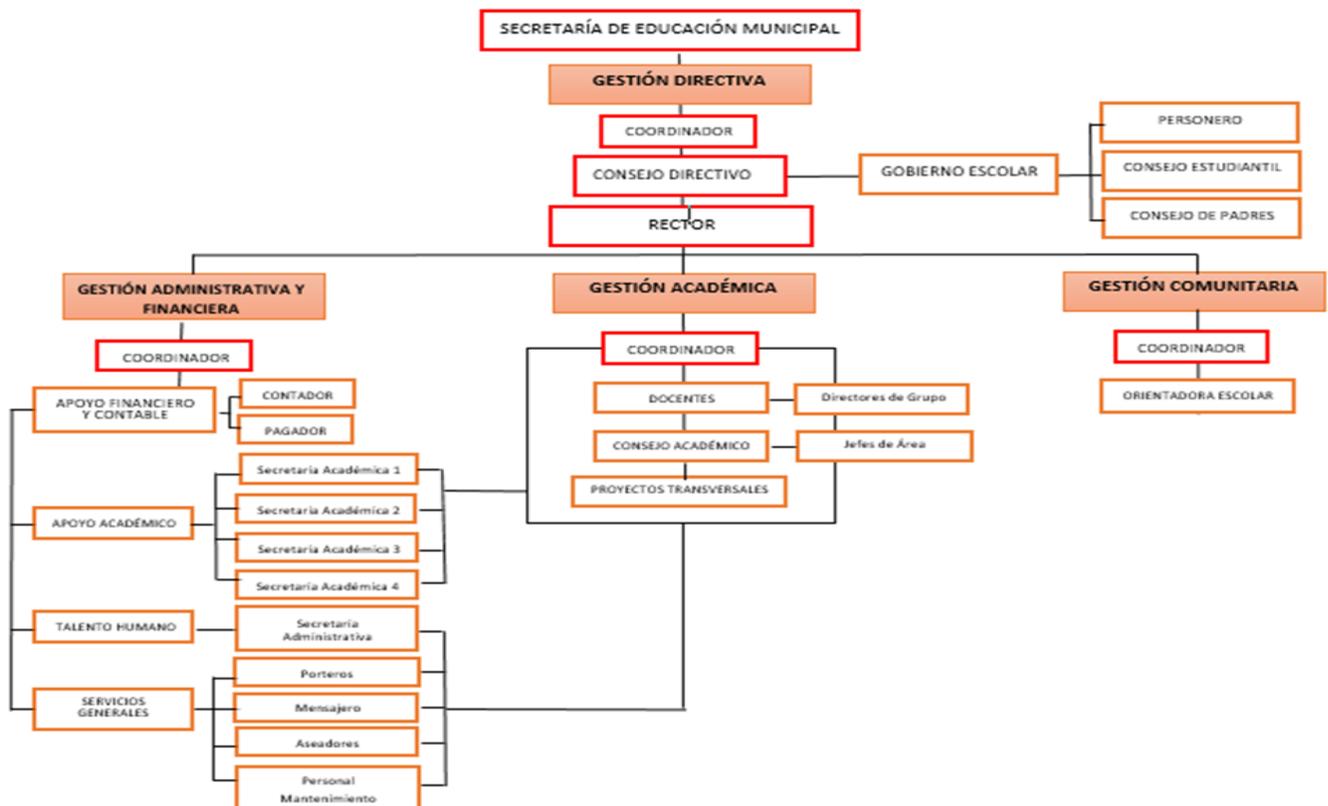
El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

### 1.3.10 Perfil institucional

El propósito del Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

## 1.4 Componente administrativo

### 1.4.1 Organigrama



### 1.4.2 Gobierno escolar

En el gobierno escolar son consideradas las iniciativas de estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia en aspectos tales como: la adopción y verificaciones del Manual de Convivencia; la organización de las actividades

académicas, sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias; en la práctica de la participación democrática de la vida escolar.

Conformado por:

- Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.
- Personero(a) de los estudiantes.
- El Consejo de los Estudiantes.
- La Comisión Electoral.
- La asamblea de padres.
- El Consejo de Padres de Familia.
- El Consejo de Docentes.
- Las comisiones de evaluación y promoción y el comité de convivencia escolar.

### 1.4.3 Manual de convivencia

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende, dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la ley 115/94 que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (Artículos 73, 87 y 114).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

## **Capítulo I**

### **Manual de convivencia**

Artículo 01. Manual de convivencia

Artículo 02. Objetivos específicos del manual de convivencia

Artículo 03. Derechos del estudiante

Artículo 04. Deberes específicos en la institución

## **Capítulo II**

### **Gobierno escolar en instancias de participación**

Artículo 05. El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

## **Capítulo III**

### **Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución**

Artículo 06. Amabilidad

Artículo 07. Deberes con el valor de la amabilidad

Artículo 08. Situaciones en contra del valor de la amabilidad

Artículo 09. Humildad



Artículo 10. Deberes con el valor de la humildad

Artículo 11. Situaciones en contra del valor de la humildad

Artículo 12. Sentido de pertenencia

Artículo 13. Deberes con el valor del sentido de pertenencia

Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

Artículo 15. Respeto

Artículo 16. Deberes con el valor del respeto

Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto

Artículo 18. Responsabilidad

Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad

Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad

Artículo 21. Solidaridad

Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad

Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad

Artículo 24. Honestidad

Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad

Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad

Artículo 27. Amistad y compañerismo



Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

Artículo 30. Tolerancia y paz

Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz

Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

#### **Capítulo IV**

#### **Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009**

Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes

Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes

Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)

Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes

Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes

#### **Capítulo V**

#### **Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia**



Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

## **Capítulo VI**

### **Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención**

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III

Artículo 49. Observaciones y recomendaciones

## **Capítulo VII**

### **Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar**

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención



## Capítulo VIII

### Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas

Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia institucional

## Capítulo IX

### Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal



Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente

Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

## **Capítulo X**

### **Bienestar estudiantil**

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

## **Capítulo XI**

### **Reglamentos internos**

Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca

Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar



Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad

Artículo 81. Normas para las salidas escolares

## Capítulo XII

Otras disposiciones y/o políticas institucionales

### 1.4.4 Calendario escolar / cronograma

2018		julio				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
25	26	27	28	29	30	01
02	03	04	05	06	07	08
09 INICIO 3 PERIODO	10	11 CONSEJO ACADEMICO	12 ENTREGA BOLETINES 2 PERIODO	13	14	15
16	17 ENCUENTRO FLIA. 3*	18	19 IZADA DE BANDERA	20	21	22
23	24	25	26 ENCUENTRO FLIA. 3*	27	28	29
30	31	Notas:				



2018		agosto				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
30	31	01	02 CONSEJO DIRECTIVO	03	04	05
06	07	08 ENTREGA PREGUNTAS 3 PERIODO	09	10	11	12 PRUEBA ICFES
13	14 ENCUENTRO FLIA.	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24 INTERCLASES	25	26
27	28 ENCUENTRO FLIA. 4*	29	30	31	01	02
03	04	Notas:				

2018		septiembre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
27	28	29	30	31	01	02
03	04	05	06	07 PRUEBA INST. 3 PERIODO	08	09
10 INICIA 4 PERIODO	11 ENCUENTRO FLIA. 5*	12	13	14 IZADA BANDERA (INGLES)	15	16
17	18	19	20	21 CIERRE SERVICIO SOCIAL	22	23
24	25	26	27	28	29	30
01	02	Notas:				

DQS is member of:





2018		octubre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
01	02	03	04	05	06	07
			CONSEJO DIRECTIVO	IZADA BANDERA (ARTISTICA)		
08	09	10	11	12	13	14
D/LO INSTIT.	COLEGIO ABIERTO 4 PERIODO	D/LO INSTIT.	D/LO INSTIT.	D/LO INSTIT.		
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
				FERIA ESPECIALIDADES		
29	30	31	01	02	03	04
		DIA DEL ESTUDIANTE DESALISTA				
05	06	Notas:				

2018		noviembre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
29	30	31	01	02	03	04
			ENTREGA DE BANDERAS	PRUEBA INST. 11*	COMISION EV. 11*	
05	06	07	08	09	10	11
	RECUPERACION 11* REFUERZO	RECUPERACION 11* REFUERZO	RECUPERACION 11* REFUERZO CONSEJO ACAD.	PRUEBA INST. 11* COMISION		
12	13	14	15	16	17	18
	NIVELACION 11* RECUP.	NIVELACION 11* RECUP.	NIVELACION 11* RECUP.	IZADA BANDERA (INFORMATICA)		
19	20	21	22	23	24	25
			GRADOS TRANSICION		GRADOS 11*	
26	27	28	29	30	01	02
COMISION II SEM.	NIVELACION	NIVELACION	NIVELACION	COMISION PROMOCION FINAL		
03	04	Notas:				

DQS is member of:





2018		diciembre				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
26	27	28	29	30	01	02
03	04	05	06	07	08	09
EVALUACION INSTITUCIONAL	EVALUACION INSTITUCIONAL	MATRICULAS ANTIGUOS		DESPEDIDA DESALISTA		
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	01	Notas:				

## 1.5 Planta física

La institución educativa San Francisco de Sales cuenta con una planta física compuesta por tres pisos en los que se distribuyen los salones de clase de la siguiente manera:

1<sup>er</sup> piso: 8 salones de clase, sala de profesores, salón de implementos deportivos, la rectoría, oficina de secretaria, fotocopiadora.

2<sup>do</sup> piso: 10 de salones de clase, 1 capilla.

3<sup>er</sup> piso: 5 salones de clase de los cuales 4 destinados a especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica), 4 salones sin ningún uso.

La institución cuenta en su primera planta (1<sup>er</sup> piso) con un patio para descanso y un patio salón en el que se llevan a cabo actos culturales y/o reuniones generales, baños separados por género, una caseta o cafetería.

### 1.6 Recursos y equipamientos

MATERAL	CANTIDAD	PROPIEDAD	Nº BUEN ESTADO	Nº MAL ESTADO
Vallas de atletismo	10	prof. ruben silva	10	
Step	22	prof. ruben silva	22	
Pelotas de softbol	20	prof. ruben silva	9	11
Bases de softbol	9	prof. ruben silva	9	
Guantes de softbol	50	prof. ruben silva	50	
Bates de softbol	3	prof. ruben silva	3	
Pechera para cátcher	1	prof. ruben silva	1	
Caretas para cátcher	2	prof. ruben silva	2	
Balones de volleyball	17	institución	9	8
Balones de futbol de salón	6	institución	6	
Raquetas de badminton	9	institución	9	
Balones de baloncesto	9	institución	9	
Escaleras pliométricos	4	institución	4	
Balones de balonmano semiprofesionales	15	prof. antonio vera	13	2
Balones de balonmano tradicionales	13	prof. antonio vera	10	3
Materiales salón de especialidad deportiva y gestión social				
Escaleras pliometricas	5	institución	5	
Balones medicinales	3	institución	3	
Conos	10	institución	10	
Pesas rusas	2	institución	2	
Vallas de pliometria	18	institución	18	
Trx	4	institución	2	2
Mancuernas	2	institución	2	

## 1.7 Campos deportivos

La institución educativa cuenta con los campos deportivos de baloncesto y voleibol, pero no cuenta campo deportivo específico y en buen estado en el cual realizar las clases de educación física y eventos o actividades deportivas.

## 1.8 Componente pedagógico

ÁREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD DE HORAS SEMANALES			
		Media	Secundaria	Primaria	pre-escolar
<b>Comunicativa</b>	Lengua Castellana	4	6	5	4
	Inglés	3	2	2	
<b>Matemática</b>	Aritmética-Algebra-Calculo				
	Estadística	4	6	5	4
	Geometría				
<b>Ciencias Naturales</b>	Biología	2	4	3	
	Física	3	1		3
	Química	3	1	-	
<b>Ciencias Sociales</b>	Ciencias Sociales		4	1	3
	Ciencias Políticas Y Económicas	2	-	-	-
	Filosofía	2	1	1	
	Historia	1	1	-	-
<b>Educación Religiosa</b>	Educación Religiosa	1	1	1	2
<b>Educación Ética Y En Valores</b>	Educación Ética Y En Valores	1	1	1	
<b>Educación Estética</b>	Educación Artística	2	2	2	2
<b>Educación Física</b>	Educación Física	2	2	2	2
<b>Educación Tecnología Informática</b>	<b>Educación</b> Tecnología E Informática	2	2	2	
<b>Especialidad</b>	Exploración Vocacional- Especialidad	9	2	-	-

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.**

### **Programa para el desarrollo de la coordinación dinámica general con escolares de la institución educativa San Francisco de Sales**

#### **2.1 Introducción**

La coordinación dinámica general refleja el correcto funcionamiento entre el Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética en una actividad que implica movimiento con desplazamiento corporal en uno o ambos sentidos y que pueden ser realizados a gran o menor velocidad (Sánchez-Noriega, 2011).

En el ámbito educativo y deportivo se destaca el interés en investigaciones sobre el desarrollo de la coordinación motriz durante la etapa de la adolescencia en la que se pueden adquirir hábitos y conductas saludables (Ramón, 2015), por ello diferentes autores prestan gran atención al proceso de desarrollo motor desde edades tempranas hasta la edad adulta (Haywood y Getchell, 2009; Gallahue, Ozmun y Goodmay, 2011).

Con respecto a lo anterior, el desarrollo óptimo de la coordinación dinámica general será fundamental para lograr un estado de bienestar físico y mental, favorable en la práctica de actividades físicas y deportivas, además es primordial en el desarrollo psicosocial (Ramón, 2015). Por ende, la coordinación óculo-manual y óculo-pédica constituyen los pilares funcionales en la apreciación del espacio y realización del movimiento hasta poder tener dominio de las posturas que intervienen en toda coordinación (Martínez, 2002).

Un aspecto determinante en el bienestar físico del adolescente es la adquisición de unos niveles óptimos de coordinación y competencia motriz, así mismo estos se relacionan e influyen en otras dimensiones del desarrollo del ser humano (Ramón, 2015), manifestándose su desarrollo para llevar a cabo actividades de la vida cotidiana, en contextos deportivos, en juegos o durante la clase de educación física (Ruíz, 2004).

Por ende, el objetivo del presente estudio es desarrollar la coordinación dinámica general de escolares de la institución educativa San Francisco de Sales por medio de un programa de entrenamiento.

## 2.2 Problema

### 2.2.1 Planteamiento del problema

Actualmente a nivel nacional el proceso de desarrollo de la condición física en niños y jóvenes desde el contexto educativo es inadecuado, no cumpliendo con los parámetros óptimos de ejercicio físico. Por ello, con las dos horas de clase de educación física a la semana no son suficientes para que el docente ejecute un programa de entrenamiento físico que permita optimizar el desarrollo motor, en este caso de la coordinación dinámica general, la cual es una capacidad fundamental entrenar desde edades tempranas.

Por otro lado, la capacidad coordinativa dinámica general los docentes de educación física poco le prestan atención, proponiendo mayormente ejercicios de deportivos de jugar fútbol, voleibol o baloncesto, al igual que la fundamentación técnica en relación al deporte que se enseña en cada periodo académico.

Así mismo, el docente no evalúa la capacidad coordinativa de sus alumnos durante la clase de educación física para reconocer las fortalezas y falencias en el desarrollo motor

del niño o joven, en lo cual no se lleva un control y planificación de las sesiones de clase enfocadas a el desarrollo de la coordinación dinámica general, evidenciando por medio de la observación directa en los jóvenes de sexto grado problemas de coordinación motriz en los ejercicios propuestos.

En las últimas décadas, a nivel internacional distintas investigaciones han demostrado datos alarmantes en relación a los problemas de coordinación motriz en niños y adolescentes (Ruíz, Graupera, Gutiérrez y Miyahara, 2003; Gómez, 2004; Sugden y Chambers, 2003; Kirby y Sugden, 2007), lo cual tiene efectos negativos debido al inadecuado control del movimiento dificultándosele al niño o joven actividades como desde abrocharse los botones de una camisa o correr con la técnica correcta (Ramón-Otero y Ruíz, 2015).

### 2.2.2 Formulación del problema

¿Cuál es el efecto de un programa de entrenamiento en el desarrollo de la coordinación dinámica general con estudiantes del grado sexto 02 de la institución educativa San Francisco de Sales, Cúcuta?

### 2.3 Justificación

La condición física de un sujeto puede mejorarse por medio del ejercicio físico y el entrenamiento programado de acuerdo a la capacidad física de un niño, joven o adulto, ello es fundamental para obtener una buena calidad de vida y salud. No obstante, se requiere un desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, como lo son la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y la coordinación.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la educación primaria no se cuenta con el óptimo desarrollo de la coordinación dinámica general debido a que las docentes que tienen a

cargo la asignatura de educación física no son los adecuados, siendo profesionales y especialistas en otras áreas de conocimiento, por lo cual, estas no tienen los conocimientos necesarios para llevar de forma correcta una clase de educación física.

Por ello, al ingresar a la etapa de la educación secundaria en la que se cuenta con un docente profesional de educación física se requiere que enfoque los ejes temáticos no solo a la enseñanza de un deporte por periodo sino involucrar ejercicios para el desarrollo de la coordinación dinámica general durante el año lectivo. De esa forma, el niño o joven ejecutará las actividades o ejercicios establecidos durante la sesión de clase con una adecuada coordinación motriz y control del movimiento.

Al desarrollar la coordinación motriz desde tempranas edades se generan cambios beneficios en la ejecución de movimientos los cuales serán realizados con mayor naturalidad (Latorre, Osorio, y Ramos, 2017). Además, el trabajo de coordinación en la educación infantil y primaria son base para la facilitación de aprendizaje de movimientos más complejos en edades de 12 a 18 años donde se combinan con el desarrollo de la condición física y con los diferentes gestos deportivos de cada disciplina (Saavedra, 2018).

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1 Objetivo general

Desarrollar la coordinación dinámica general de escolares de la institución educativa San Francisco de Sales por medio de un programa de entrenamiento.

### 2.4.2 Objetivos específicos

1. Determinar la coordinación dinámica general de los estudiantes de sexto grado por medio de la prueba de desplazamiento en zigzag con balón.
2. Diseñar un programa de entrenamiento enfocado en la capacidad coordinativa durante 2 meses.
3. Aplicar los ejercicios planificados en el cuarto periodo académico con los estudiantes de grado sexto 02.
4. Analizar los resultados obtenidos en la medición inicial y final de la prueba de coordinación con el grupo control y experimental.

## 2.5 Marco Referencial

### 2.5.1 Antecedentes

En el ámbito educativo, se encuentra en la literatura científica estudios que abarca la población infantil y juvenil. De esta manera, se encuentra una investigación realizada por López, López y Suarez (2016) llamada “Efectos de un programa de actividad física en la coordinación dinámica general y segmentaria de niños con TDAH”, este tuvo la finalidad de mejorar la coordinación en niños con TDAH. Por ello, desarrollaron un estudio cuantitativo con diseño cuasi-experimental con un solo grupo de intervención seleccionado por presentar el trastorno. De esta manera, la muestra estuvo conformada por 18 escolares de sexo masculino con un promedio de edad 10 años. La muestra quedo reducida a 12 escolares porque 6 no tenían tiempo para asistir a las sesiones de actividad física. Los investigadores aplicaron la prueba de desplazamiento en zigzag con balón para medir la coordinación dinámica general y el test de placas para estimar la velocidad segmentaria de la extremidad superior. Se les realizo a los escolares sesiones de actividad física dos días a la semana (martes y jueves, 60 minutos cada día). En las sesiones de clase los investigadores implementaron circuitos y ejercicios

destinados a mejorar su condición física y su coordinación dinámica general y segmentaria. Tras recolectar los datos, realizaron un análisis estadístico por medio del Statistical Package for Social Sciences 15.0 (SPSS- 15.0) en el cual llevaron a cabo el siguiente análisis: Estadísticos descriptivos de cada ítem o prueba: Media, Desviación Típica, Mínimo, Máximo, Porcentajes. - Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov). Esta prueba no paramétrica nos permite verificar la hipótesis de que la muestra procede de una distribución normal. - Prueba T para muestras relacionadas. Esta prueba nos permite saber si se han producido diferencias significativas entre el pre-test y el pos-test. En los resultados se obtuvo en la coordinación dinámica general en el pre-test un promedio de 23,35 segundos y disminuyeron en pos-test a 18,94 segundos. En cuanto a la coordinación segmentaria tapping en la medición inicial obtuvieron una media de 19,54 segundos y tras la intervención mejoraron el tiempo empleado en la realización del test a 16,53 segundos. De esta manera, los investigadores concluyen es necesario mejorar la coordinación de los niños con TDAH ya que el trastorno suele presentarse asociado a bajos niveles de coordinación. Una intervención mediante actividad física aeróbica de intensidad media-alta, con dos sesiones por semana de 60 minutos cada una, a través de circuitos y ejercicios destinados a mejorar la condición física y la coordinación dinámica general y segmentaria, prestando especial interés a la inhibición muscular y el control postural, puede producir mejoras significativas en la coordinación (dinámica general y segmentaria) de niños con TDAH.

En otro estudio hallado con escolares, Chávez y Valdivia (2015) desarrollaron un estudio titulado “ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación motriz óculo-manual de los niños y niñas de 4 y 5 años en la institución educativa inicial N°568 Pucarumi”. Los autores establecieron como objetivo determinar la influencia de los

ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación ácula-manual de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pucarumi 2015. El método utilizado fue el inductivo-deductivo, la técnica fue la observación mediante la aplicación de la lista de cotejo IROKA. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial W 568 Pucarumi de la localidad de Huancavelica. Los datos se analizaron empleando la estadística descriptiva e inferencial, la cual arroja en los resultados de la influencia de los ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación ácula-manual de los niños y niñas, es directa, positiva alta, ya que al realizar los investigadores la prueba de hipótesis, se obtuvieron  $t = 2,84$  para 04 años y  $t=4,72$  para los niños de 05 años, lo que indica que existe una relación directa y positiva de los ejercicios motrices con el desarrollo ácula manual de los niños y niñas de 04 y 05 años de la l. E. W 568 de Pucarumi.

Por otra parte, Avila (2014) realizo un estudio titulado “Desarrollo motriz y actividad física en niños de quinto de primaria del Técnico Industrial de Chiquinquirá” con el objetivo de encontrar la relación entre el desarrollo motriz y la actividad física en estudiantes de grado quinto del Técnico Industrial Julio Flórez, del municipio de Chiquinquirá, en Colombia. Por tal motivo, desarrolló un paradigma de investigación adoptado el cual fue positivista, sin intervención, el diseño utilizado fue no experimental correlacional, con la finalidad de encontrar posibles relaciones entre las variable involucradas. La muestra estuvo conformada por 181 escolares (75 niñas y 106 niños) con edades comprendidas entre 9 y 12 años, a quienes se les aplico las nueve pruebas motrices de la batería de test Eurofit y es cuestionario QAPACE para la cuantificación de la actividad física. En Los datos obtenidos en la batería Eurofit, el investigador evidencio que las mediciones correspondientes a la mayoría de las pruebas físicas presentan diferencias significativas e importantes dependiendo del género,

excepto para equilibrio y flexibilidad. Los niños obtuvieron mejores desempeños en las pruebas físicas que las niñas. Frente a la cantidad de actividad física, los niños registraron valores superiores que las niñas, en ellos se nota una tendencia a la disminución de esta cantidad a medida que aumenta la edad, mientras que en las niñas la cantidad de actividad física es ligeramente constante en términos del aumento de la edad. Por último, al analizar la relación existente entre el desarrollo motriz y la actividad física, se encontró que al realizar la correlación de Pearson a un nivel de significancia del 5% o a un nivel de confianza del 95% la mayoría de variables motrices los coeficientes son positivos, aunque pequeños (Equilibrio  $r=0.025$ , fuerza explosiva  $r=0.063$ , fuerza del tronco  $r=0.086$ , fuerza isométrica  $r=0.087$  y resistencia cardio respiratoria  $r=0.013$ ), es decir, que reflejan una relación directa pero débil, es decir, los niños que practican mayores cantidades de actividad física, muestran ligeramente, mejores condiciones motrices en estos aspectos.

En un estudio similar, Moreno (2013) realizó una investigación titulada “análisis de las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general”. En el presente un análisis de las habilidades motrices básicas que influyen en mayor medida con la coordinación dinámica general. El mismo hace parte de una investigación denominada incidencia de un programa de juegos menores en la coordinación dinámica general de los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Distrital José Antonio Galán de la ciudad de Bogotá, la cual es de carácter cuantitativa apoyada en datos cualitativos, se utilizó un diseño cuasi-experimental y se aplicó la prueba número dos del perfil psicomotor de Picq y Vayer; la población estuvo conformada por los estudiantes de primer grado de la jornada tarde y la muestra la constituyeron 84 niños, donde 43 de ellos hicieron parte del grupo control y 41 del grupo experimental. Realizó una intervención durante dos meses, tres días por semana,

con una batería de 38 juegos menores, los cuales ejercitaban las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general. El investigador concluye que por medio de su estudio se pudo constatar que el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de los juegos menores estimula la mejora de la coordinación dinámica general. Así mismo, el estudio realizado constituye una alternativa para enfrentar las insuficiencias de la coordinación dinámica general en los estudiantes de primer grado de la I.E.D José Antonio Galán. Por último, las habilidades motrices básicas componen el alfabeto del movimiento humano y generan las respuestas motoras.

En el ámbito deportivo, Moscoso (2015) en su tesis de pregrado realizó un estudio titulado “Los ejercicios de coordinación y su incidencia en la técnica del portero, en los jugadores del club deportivo plus ultra en la categoría 10-12 años en el periodo 2014-2015”. Por ello, se planteó como propósito determinar si los ejercicios de coordinación inciden en la técnica del portero, en los jugadores del club deportivo plus ultra en la categoría 10-12 años en el periodo 2014- 2015. Por otro lado, en esta tesis el investigador utilizó el método científico a través de los métodos inductivo y deductivo, el diseño fue longitudinal. La muestra estuvo constituida por 18 deportistas entre los 10 a 12 años, con quienes se aplicó los test de desplazamiento en zigzag con balón y slalom con bote de balón para medir el nivel de coordinación de movimientos del portero, para establecer la relación entre las variables. Con los datos recopilados de los 18 deportistas el investigador demostró la importancia de la coordinación de movimiento en la técnica que utiliza el portero en el equipo de fútbol. En la prueba de slalom con bote de balón los deportistas obtuvieron en la medición inicial un promedio de 17,6 segundos y en la medición final 16,4 segundos, en cuanto a la prueba de desplazamiento en zigzag con balón los jugadores emplearon un tiempo en pre-test de

16,6 segundos y en pos-test de 15 segundos. Por consiguiente, los resultados obtenidos permitieron conocer en qué aspectos estaban las deficiencias motrices de los porteros en el equipo de fútbol, dando como resultado un nivel de coordinación muy bajo en la medición inicial y al medir con un pos-test se pudo evidenciar la mejora en los movimientos de coordinación y alcanzar una mejor ejecución de la técnica del portero y con ello se desarrolla las habilidades coordinativas necesarias para ejecutar sus actividades en beneficio del equipo.

Cabe destacar, que hay abundante literatura sobre la incidencia del IMC en la coordinación motora, aunque no es objeto de estudio es primordial tener en cuenta la influencia que tiene el IMC en la coordinación motora, para así controlar esta variable. Por ello, se cita un estudio titulado “Índice de masa corporal en los primeros años en relación con la coordinación motora a la edad de 5 a 7 años” llevado a cabo por Arto, Arto, Taija y Arja (2017). Este estudio investigó las asociaciones entre el IMC en la primera infancia y la actividad física y coordinación motora en la infancia media. Los niños de 5 a 7 años ( $n = 64$ , 32 niñas) se midieron para coordinación motora usando el Körperkoordinationstest für Kinder (KTK) y para actividad física moderada a vigorosa (MVPA) usando acelerómetros triaxiales. Se midieron el peso y la talla corporal predominantes, y la información sobre el peso y la estatura en los primeros años se basó en el informe de los padres de los informes de salud infantil. Las puntuaciones de IMC ajustadas por edad se calcularon sobre la base de las referencias de la curva de crecimiento internacional. Las asociaciones y la variabilidad explicada de coordinación motora fueron investigadas por correlaciones de Pearson y un análisis de regresión múltiple jerárquico. La edad y MVPA se encontraron significativamente asociados con coordinación motora en la infancia media, en general. El IMC en la infancia media y en las edades de 4 y 5 años explicó de manera inversa el 12% ( $p < 0,05$ ), el 6% ( $p >$

0,05) y el 7% ( $p > 0,05$ ) de la variación en la coordinación motora en las niñas después de ajustar las covariables, respectivamente. En los niños, las puntuaciones de IMC no mostraron ninguna tendencia de asociación con la coordinación motora. Este estudio sugiere mecanismos específicos del sexo en la interacción entre el IMC y el desarrollo motor en la infancia.

Asimismo, Matarma, Lagstrom, Hurme, Tammelin, Kulmala, Barnett y Koski (2018), ejecutaron una investigación con nombre “Las habilidades motoras en asociación con la actividad física, el tiempo de sedentarismo, la grasa corporal y la asistencia a la guardería en niños de 5 a 6 años: el estudio STEPS.” Este estudio examinó cómo las habilidades motoras están asociadas con la actividad física, el tiempo de sedentarismo, la grasa corporal y la asistencia a la guardería entre los niños pequeños. Además, las habilidades motoras de los niños con peso saludable se compararon con los que tenían sobrepeso u obesidad. La población del estudio consistió en niños de cinco a seis años ( $n = 111$ ; 45 niños) que participaron en el estudio longitudinal STEPS llevado a cabo en el suroeste de Finlandia en 2013-2014. Las habilidades motoras se midieron con la prueba Bruininks-Oseretsky, segunda edición (BOT-2) que incluye control manual fino, coordinación manual, coordinación corporal y fuerza y agilidad. La actividad física de intensidad moderada a vigorosa (MVPA) y el tiempo sedentario se midieron objetivamente con los acelerómetros usados en la cadera. El índice de masa corporal (IMC) se calculó según el peso y la altura medidos. El porcentaje de grasa corporal se midió mediante un análisis de bioimpedancia multifrecuencia segmentaria. La asistencia a guarderías se midió con cuestionarios parentales. Los análisis de regresión lineal se ajustaron por edad, sexo y educación parental. La asistencia a la guardería se asoció positivamente con la coordinación corporal, la fuerza y la agilidad. El menor porcentaje de grasa en las niñas se asoció con puntuaciones más altas de fuerza y

agilidad. No hubo asociaciones entre la coordinación manual o el control manual fino y las variables explicativas. MVPA medido objetivamente y el tiempo sedentario no mostraron asociaciones con las habilidades motoras. Los niños con sobrepeso tuvieron puntuaciones significativamente más bajas en todos los compuestos de habilidades motoras ( $P < 0.05$ ) que los niños con peso saludable, excepto en el control manual fino donde la asociación no fue significativa ( $P = 0.202$ ). La prevención temprana del sobrepeso y la obesidad puede ser importante y la asistencia a la guardería puede ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades motoras.

## 2.5.2 Marco teórico

### Coordinación motriz

La coordinación ocupa un papel importantísimo en el desarrollo del esquema corporal, por ello como educadores físicos debemos prestar atención a esta capacidad primordial en el ámbito de la motricidad. Esta se comprende como la acción y efecto de coordinar un movimiento, sin embargo la palabra acción se relaciona con diferentes acepciones como actividad, movimiento y si hacemos lo mismo con el termino efecto nos encontramos con significados como resultado, consecuencia y producto. Por consiguiente, se deduce que la coordinación es el resultado o la consecuencia de una actividad ya sea cotidiana, física, recreativa o deportiva en la que se debe tener un control óptimo del movimiento.

Teniendo en cuenta otros conceptos sobre la coordinación motriz, la definen como la capacidad que se tiene para ejecutar diferentes movimientos de forma armónica y voluntaria, en donde se implican distintos segmentos corporales en una actividad concreta, la cual se refiere a una idea de la acción establecida de antemano (Villada y Vizúete, 2002). Por otra parte, la coordinación motriz consiste en controlar un

movimiento en el tiempo y espacio, con el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética (Sánchez, 2011). Cabe destacar, que en la coordinación motriz interviene el sistema nervioso ajustando la postura y decidiendo el movimiento a realizar, por tanto, al desarrollarla se permitirá la adquisición de diferentes formas de habilidad motriz (Villada y Vizúete, 2002).

Si nos acercamos al término desde la fisiología, se puede decir que es la regulación armónica de las distintas partes del cuerpo que intervienen en una actividad, cuya misión es que sus efectos sucedan en conveniencia con el objetivo final del acto motor, por otra parte, desde un punto de vista neurológico es el conjunto de acciones motrices y de mecanismos para su regulación, que permitan la adaptación postural y del movimiento voluntario, determinado y concreto de cada segmento corporal, mediante el equilibrio y ajuste de la acción motriz de los músculos agonistas, antagonistas, sinergistas y concurrente de un sistema muscular concreto (Villada y Vizúete, 2002).

En el ámbito de la educación física, cada vez con mayor frecuencia se aprecia como el término coordinación motriz está siendo sustituido por habilidad motriz, no obstante es un concepto genérico susceptible de muchas acepciones particulares debido a que un sujeto puede ser hábil en una tarea motriz, y así mismo torpes en otras. Por ende, un buen desarrollo de la coordinación se pone de manifiesto en diversas actividades. En consecuencia, es necesario definir el concepto de coordinación, para posteriormente clasificar de forma correcta los tipos de coordinación. Para Jean Le Boulch (1976): “La coordinación motriz es la interacción, el buen funcionamiento del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el ejercicio, es decir, la capacidad de generar movimiento de forma controlada y ajustada. La organización de las sinergias musculares para cumplir un objetivo, por medio de un ajuste progresivo, conduce a la

estructuración de una praxis. Así, la praxis puede ser definida como un sistema de movimientos coordinados entre sí en función del objetivo a lograr”.

### Tipos de coordinación

En cuanto a las clasificaciones en torno al concepto, se destaca la que realiza Le Boulch, puesto que engloba la mayoría de los elementos presentes en las categorías que postulan los autores respecto a la coordinación. En este sentido, Le Boulch propone la siguiente clasificación:

- Coordinación dinámico-general: Referentes a la coordinación de los segmentos de todo el cuerpo, interactuando conjuntamente.
- Coordinación específica o segmentaria: Referentes a movimientos analíticos donde se relaciona el sentido de la vista o del oído con los segmentos corporales (Coordinación óculo-manual y óculo-pédica).
- Coordinación intermuscular: Referente a la relación entre todos los músculos que intervienen en una acción muscular determinada. (Agonistas, antagonistas, sinergistas y fijadores).
- Coordinación intramuscular: Referente a la capacidad de un músculo para contraerse eficazmente.

### Factores que afectan la coordinación dinámica general

Teniendo en cuenta la literatura científica, hay factores que afectan el desarrollo de la coordinación dinámica general en un niño o joven, entre estas Sánchez-Noriega (2011) establece la herencia, la edad, grado de fatiga, tensión nerviosa, condición física y nivel de aprendizaje.

- **Herencia:** es la transmisión a través del material genético contenido en el núcleo celular, de las características anatómicas o fisiológicas de un ser vivo a sus descendientes. El ser vivo resultante tendrá características de uno o de los dos padres. De esta manera, nuestros padres nos transmiten una determinada estructura corporal que nos permiten hacer una actividad con una mayor facilidad que otras personas, aunque también ocurre lo contrario y nos cuesta mucho realizar un ejercicio
- **La edad:** tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Una persona, según su edad, puede ser un bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, estar en la mediana edad o en la tercera edad. No obstante, a medida que va pasando el tiempo los tendones van perdiendo su elasticidad y disminuye su flexibilidad.
- **Grado de fatiga:** una enfermedad que consiste en la falta de fuerzas generalizadas que resultan después de haberse fatigado realizando un trabajo intenso. El grado de fatiga afecta a la coordinación dinámica general pues al estar fatigado el cuerpo pierde algunas de sus cualidades y es mucho más difícil llevar a cabo algunas acciones más complejas.
- **Tensión nerviosa:** estado de desequilibrio leve del sistema nervioso, con trastornos psíquicos de cierta intensidad (irritabilidad, poca atención, etc.) y orgánicos (intranquilidad motora). El estado de nerviosismo provoca en la persona una sensación complicada y muchas veces provoca que dicho sujeto no realice la coordinación de forma correcta.
- **Condición física:** es la habilidad de realizar un trabajo diario con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga (cansancio), realizado con el mínimo coste energético y evitando lesiones. Nos permitirá realizar una tarea de forma correcta y sin cansancio si esta condición física es aceptable, pero si

esta condición física es inadecuada cualquier actividad que realice el sujeto la completara de manera no satisfactoria y con un gran cansancio.

- Nivel de aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El nivel de aprendizaje afecta positiva o negativamente a la coordinación dinámica general debido a que si el nivel de aprendizaje es alto la coordinación será más fluida y efectiva, pero si el nivel de aprendizaje es más bajo la coordinación será lenta, poco fluida y será muy difícil de realizar.

#### Factores determinantes de la coordinación

La coordinación está compuesta por diversos elementos y factores que determinan la misma, mencionando que cada uno está presente en todos los movimientos que involucra una actividad cotidiana, recreativa, física o deportiva, por ello que todos los elementos de forma coordinada actuarán para lograr un movimiento coordinado según Checa (2017). De esta manera teniendo en cuenta otros fundamentos científicos ella establece las siguientes:

Ejes de movimiento	El cuerpo humano cuenta con más de 200 ejes, en cualquier acto motor entran en juego una serie de ejes que permiten numerosas posibilidades de acción, a través de las denominadas cadenas cinéticas.
Elasticidad general	El movimiento de los ejes está condicionado por la elasticidad, cuanto mayor sea está más naturales y amplios serán nuestros movimientos.

Inserciones musculares	Respecto a los movimientos dependientes de una cadena cinética, los músculos sobre todo los del tronco fijarán la posición inicial y los insertados en él, aportarán la velocidad angular.
VARIABLES EXTERNAS	Tenemos la necesidad de reajustar el movimiento en las distintas situaciones que encontramos durante la actividad física. Encontramos medios inestables que nos obligarán a la reorganización de nuestro esquema de movimiento.
Fuerzas externas y cambios del entorno	El movimiento comporta un enfrentamiento respecto a las distintas fuerzas ambientales: aire, gravedad, inercia.
Equilibrio	A mayor superficie mayor equilibrio, cuando el movimiento lo realizamos en superficies pequeñas nuestra coordinación ha de aumentar.

Fuente: Cuerpo de maestros. Educación física: Temario (Checa, 2017).

### Educación de la coordinación dinámica

Existen tres fases para la educación de la coordinación dinámica general que corresponden a los niveles que se describen en la adquisición de un nuevo movimiento (Sánchez-Noriega, 2011).

- Fase de ajuste global. Los niños se colocan ante nuevas situaciones, nuevos problemas motrices, múltiples y variados, que tienen que resolver. Gracias a un tanteo sucesivo, a una serie de ensayos y errores. El niño va ajustando sus movimientos a las exigencias del medio.
- Fase de toma de conciencia. Análisis, confrontación con otros movimientos, serán los aspectos esenciales de esta fase.

- Fase de estabilización (automatización). Mediante la repetición de movimientos, la coordinación de los diferentes componentes se automatiza, se pasa de un control secuencial (todos los componentes del acto motor se controlan sucesivamente) a un control unitario que además requiere mucha menos atención, el gesto es cada vez más fluido y económico.

## 2.6 Materiales y métodos

### *Tipo de estudio*

Estudio experimental que consiste en someter a un grupo de sujetos (alumnos) a determinados estímulos (carga física) para analizar los efectos que se producen (Arias, 2012), así mismo el diseño es cuasi-experimental, donde el grado de sexto 02 será el grupo experimental y los grados sexto 01 y 03 grupo control. El muestreo es no probabilístico de tipo intencional, ya que se van a establecer criterios de inclusión y exclusión.

### *Población*

En la institución educativa San Francisco de Sales están matriculados en la educación secundaria x mujeres y x hombres, para un total de x alumnos con edades comprendidas entre los 5 a 18 años, ello constituye la población finita.

### *Muestra*

El grupo control lo constituye el grado sexto 01 conformado por 20 mujeres (edad  $11,10 \pm 0,55$  años, peso corporal  $42,30 \pm 8,14$  kg, talla  $1,47 \pm 0,08$  m) y 24 hombres (edad  $11,17 \pm 0,70$  años, peso corporal  $40,95 \pm 7,26$  kg, talla  $1,47 \pm 0,08$  m) y el grado 03 constituido por 18 mujeres (edad  $11,44 \pm 0,70$  años, peso corporal  $42,47 \pm 9,77$  kg, talla

1,51±0,09 m) y 23 hombres (edad 11,22±0,67 años, peso corporal 41,56±7,14 kg, talla 1,46±0,07 m).

En cuanto al grupo experimental lo conforma el grado sexto 02 conformado por 13 mujeres (edad 10,77±0,73 años, peso corporal 40,19±9,20 kg, talla 1,45±0,09 m) y 32 hombres (edad 11,13±0,66 años, peso corporal 43,40±11,72 kg, talla 1,48±0,11 m). Se va a tener en cuenta unos criterios de inclusión y exclusión, como se aprecia a continuación.

#### Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el grado sexto.
- Participación voluntaria.

#### Criterios de exclusión

- El alumno(a) que por motivos personales, no asista a las clases de educación física o se retire del colegio.
- Presentar lesión o patología osteomuscular que afecte la ejecución normal del test o el programa de intervención.

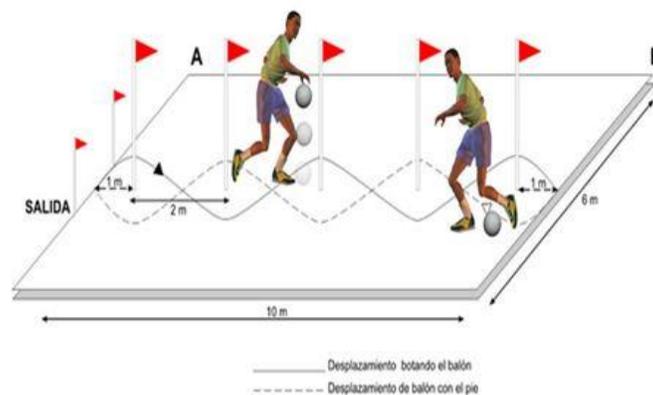
#### *Procedimientos*

El estudio será realizado en la cancha de multifuncional del Colegio San Francisco de Sales. En una primera medición inicial, se recolectarán los datos de peso corporal y talla con los participantes usando ropa ligera y sin calzado durante la jornada de la tarde. Posteriormente se realizará la entrada en calor que consisten en ejecutar movilidad articular y un calentamiento general para preparar al organismo para una actividad de mayor exigencia física.

Para la aplicación de la prueba de desplazamiento en zigzag con balón previamente se realizó una familiarización y aprendizaje del test, esto con el propósito de que la medición posterior fuese más exacta, dado que todos los participantes tendrán más asimilada la ejecución y objetivo de cada medición. Cabe mencionar que cada estudiante que completaba la prueba obtenía dos tiempos resultantes de los cronómetros que utilizaron cada evaluador, en este caso del docente de educación física y practicante.

A partir de ambos resultados se optaba por la media de ambos tiempos y esta fue la obtenida en ese intento. No obstante, se realizaron dos intentos por cada estudiante con un descanso de 3 minutos y para el análisis del estudio se utilizó el mejor de ambos intentos.

Prueba de desplazamiento en zigzag con balón (Martínez, 2002)



Tomado de Sánchez-Noriega (2011).

Objetivo: Medir la coordinación dinámica general.

**Material:** Un terreno llano de material sintético o asfalto de al menos 40 metros de longitud, cronómetros, conos, cinco postes de 1,70 metros y balón de balonmano.

**Desarrollo:** El ejecutante estará en posición de salida alta tras la línea de partida y mirando hacia el frente. A 1 m de distancia, existirá un circuito que consiste en cinco postes alineados de 1,70 m de altura, separados 2 m entre ellos y donde la distancia entre el último poste y el final del circuito será de 1 m.

A la señal del controlador, el ejecutante saldrá corriendo dejando el primer poste a su izquierda, y realizará todo el recorrido botando el balón y desplazándose en zigzag sobre los cinco postes, hasta sobrepasar la última línea paralela a la de salida. El ejercicio continuará realizando el camino de vuelta en zigzag, pero, en este caso, el candidato deberá controlar el balón con el pie hasta sobrepasar la línea inicial. El recorrido de ida se realizará botando el balón de forma continuada pudiendo alternar las manos de bote indistintamente.

Una vez acabado el recorrido de ida, tras sobrepasar al menos con un pie la línea de llegada, el ejecutante colocará el balón en el suelo con la mano para iniciar el recorrido de vuelta. Al iniciar el camino de vuelta, igualmente el obstáculo quedará a la izquierda del ejecutante y la conducción del balón se realizará con un pie o con otro indistintamente.

**Reglas:** 1. El cronómetro se pondrá en marcha en el momento que suene el pito.

2. Se detendrá el cronómetro cuando el alumno sobrepase la línea final.

3. El test será nulo, si el alumno en el paso de los postes tumba alguno.

**Anotación:** Se registran los dos intentos en segundos y centésimas, optando por el mejor para el análisis estadístico.

Observaciones: Un calentamiento previo a la prueba es primordial para preparar al organismo.

Intervención con el grupo experimental sexto 02

El programa de coordinación dinámica general se diseñó de acuerdo al plan de área que establece el deporte baloncesto como asignatura del tercer periodo académico, sin embargo se siguió enseñando esta disciplina deportiva en el cuarto periodo con el grupo experimental únicamente, el grupo control realizó las clases de atletismo como está estipulado en el plan de área. Por otra parte, se realizó la planificación sesión por sesión, las cuales estaban conformadas por un calentamiento, parte central y vuelta a la calma, la duración de la clase era de 2 horas y se distribuyeron como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1. Diseño del programa de coordinación

Mesociclo	Septiembre			Octubre			Noviembre	
Microciclo	1	2	3	4	5	6	7	8
Fecha	10 al 14	14 al 21	24 al 28	1 al 5	15 al 19	22 al 26	29 al 2	5 al 9
Frecuencia	2/140 min	2/140 min	2/140 min	2/140 min	2/140 min	2/140 min	2/140 min	2/140 min
Parte inicial								
Entrada en calor	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'	15'
Parte central								
Coor. Dinámica general	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'
Coordinación óculo-manual	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'	30'
Coordinación óculo-pedica	20'	20'	20'	20'	20'	20'	20'	20'
Parte final								
Estiramiento	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'	5'

Así mismo, se anexan los planes de clase por cada sesión durante los 2 meses del programa.

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 02
<b>Mesociclo:</b>	Septiembre	<b>Microciclo:</b>	1		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación dinámica general con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 1</b>					
<b>Parte inicial (15 min)</b>	<b>Movilidad articular</b> 		<b>Calentamiento general</b> 		
<b>Parte central (80 min)</b>	<b>Ejercicios de coordinación con balón.</b> 				
<b>Parte final (5 min)</b>	<b>Juego recreativo</b> 				
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 2
<b>Mesociclo:</b>	Septiembre	<b>Microciclo:</b>	2		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación dinámica general con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 2</b>					
<b>Parte inicial (15 min)</b>	<b>Movilidad articular</b> 		<b>Calentamiento con juegos óculo-manuales</b> 		
<b>Parte central (80 min)</b>	<b>Ejercicios de coordinación con balón.</b> 		<b>Ejercicios óculo-pie</b>  <b>Juego recreativo</b> 		
<b>Parte final (5 min)</b>					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 2
<b>Mesociclo:</b>	Septiembre	<b>Microciclo:</b>	3		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación dinámica general con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 3</b>					
<b>Parte inicial (15 min)</b>	<b>Movilidad articular</b> 		<b>Juegos recreativos de locomoción</b> 		
<b>Parte central (80 min)</b>	<b>Ejercicios de coordinación con balón.</b> 		<b>Circuito de coordinación óculo-pie</b> 		
<b>Parte final (5 min)</b>					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 2
<b>Mesociclo:</b>	Octubre	<b>Microciclo:</b>	4		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación dinámica general con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 4</b>					
<b>Parte inicial (15 min)</b>	<p style="text-align: center;">Entrada en calor por medio de juegos polivalentes</p>				
<b>Parte central (80 min)</b>	<p style="text-align: center;">Ejercicios de coordinación con balón.</p>		<p style="text-align: center;">Circuito de coordinación</p> <p style="text-align: center;">Juego recreativo</p>		
<b>Parte final (5 min)</b>					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 02
<b>Mesociclo:</b>	Octubre	<b>Microciclo:</b>	5		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pédica con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 5</b>					
<b>Parte inicial</b> (15 min)	<b>Movilidad articular</b> 		<b>Juego predeportivo</b> 		
<b>Parte central</b> (80 min)	<b>Ejercicios de coordinación con balón</b> 		<b>Circuito de coordinación óculo-</b> 		
<b>Parte final</b> (5 min)					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 02
<b>Mesociclo:</b>	Octubre	<b>Microciclo:</b>	6		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pedica con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 6</b>					
<b>Parte inicial</b> (15 min)	Movilidad articular		Juegos de relevos		
<b>Parte central</b> (80 min)	Ejercicios de coordinación óculo-manual y óculo-pedica		Circuito de coordinación		
<b>Parte final</b> (5 min)					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 02
<b>Mesociclo:</b>	Noviembre	<b>Microciclo:</b>	7		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pédica con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 7</b>					
<b>Parte inicial</b> (15 min)	<b>Calentamiento general</b> 		<b>Juego predeportivo</b> 		
<b>Parte central</b> (80 min)	<b>Ejercicios de coordinación con balón.</b> 		<b>Juego recreativo</b> 		
<b>Parte final</b> (5 min)					
<b>Observaciones:</b>					

<b>Tema:</b>	Baloncesto	<b>Periodo:</b>	4	<b>Grado:</b>	Sexto 02
<b>Mesociclo:</b>	Noviembre	<b>Microciclo:</b>	8		
<b>Objetivo:</b>	Desarrollo de la coordinación óculo-manual y óculo-pédica con estudiantes del grado sexto 02 durante la clase de educación física.				
<b>Sesión de clase 8</b>					
<b>Parte inicial (15 min)</b>	<b>Movilidad articular</b> 		<b>Juego recreativo de activación</b> 		
<b>Parte central (80 min)</b>	<b>Ejercicios de conducción del balón</b> 		<b>Circuito de coordinación óculo-pie</b>  <b>Juego predeportivo</b> 		
<b>Parte final (5 min)</b>					
<b>Observaciones:</b>					

### *Instrumentos de recolección de datos*

Durante la caracterización de los alumnos de sexto grado y para el desarrollo del estudio se utilizaron los siguientes equipos:

- Báscula Omron: utilizada para obtener el peso de los alumnos con un rango de pesado de hasta 150 kg.
- Tallímetro: Empleado para medir la talla de los estudiantes.
- Cronómetros *Kadio 20*: Empleado para determinar el tiempo en segundos por cada intento en la prueba de velocidad 20 metros con precisión de milisegundos.
- Conos: Utilizados para demarcar el recorrido de los 20 metros.

### *Análisis estadístico*

Los datos obtenidos en las pruebas serán tabulados, organizados y analizados en el programa Microsoft Excel 2016, en él se generará en primera medida la estadística descriptiva de la media y desviación estándar, así mismo la representación en gráficos de barra.

### *Normas éticas*

Este estudio tendrá en cuenta las normas éticas para investigaciones médicas en seres humanos establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial (AMM) (2013). Así mismo, se siguió las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud indicada en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, clasificándose este estudio en una categoría de riesgo mayor que el mínimo, según lo establecido en su artículo 11, numeral B.

### *Cronograma de actividades*

Tabla 2. Cronograma y descripción de actividades

Mes	Agosto					Septiembre				Octubre				Noviembre				
Actividad / Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
I																		
II																		
III																		
IV																		
V																		

Descripción de actividades:

- I. Presentación y diagnóstico
- II. Formulación de la propuesta pedagógica-proyecto de investigación
- III. Desarrollo del proyecto
- IV. Análisis de los resultados
- V. Escritura informe final y sustentación

## 2.7 Resultados

Se puede apreciar en la tabla 3 que el grupo experimental (sexto 2) obtuvo en la medición final un valor menor en segundos en la prueba de coordinación dinámica general en ambos géneros. Cabe mencionar que se escogió este grupo porque en el pre-test se observó en la medición inicial que los alumnos presentaron un menor rendimiento motor en comparación que los dos grupos control (sexto 1 y sexto 3).

Grado	N°	Género	Medición Inicial		Medición final	
			Media	Desv. Estándar	Media	Desv. Estándar
Sexto 1	20	Femenino	20,55	4,71	18,95	3,76
	24	Masculino	14,21	3,18	13,83	3,64
Sexto 2	13	Femenino	24,62	7,77	20,69	7,79

Sexto 3	29	Masculino	17,59	4,59	12,97	3,26
	18	Femenino	20,06	4,02	19,00	4,61
	24	Masculino	15,13	3,51	14,79	2,77

En los mujeres de sexto 1 (20,55 segundos) y sexto 3 (20,06 segundos) se evidencia valores similares e inferiores a los de sexto 2 (24,62 segundos) en el pre-test. Posteriormente, tras la intervención con el grupo experimental se redujo el tiempo empleado para realizar el test, por ello se infiere en que se desarrolló la coordinación dinámica general. De esta manera, las mujeres que tuvieron en pre-test un promedio de 24,62 segundos disminuyeron en el post-test a 20,69 segundos, con una diferencia marcada de 3,93 segundos en comparación con el grupo sexto 1 que redujo solo 1,60 segundos y el grupo de sexto 3 1,06 segundos.

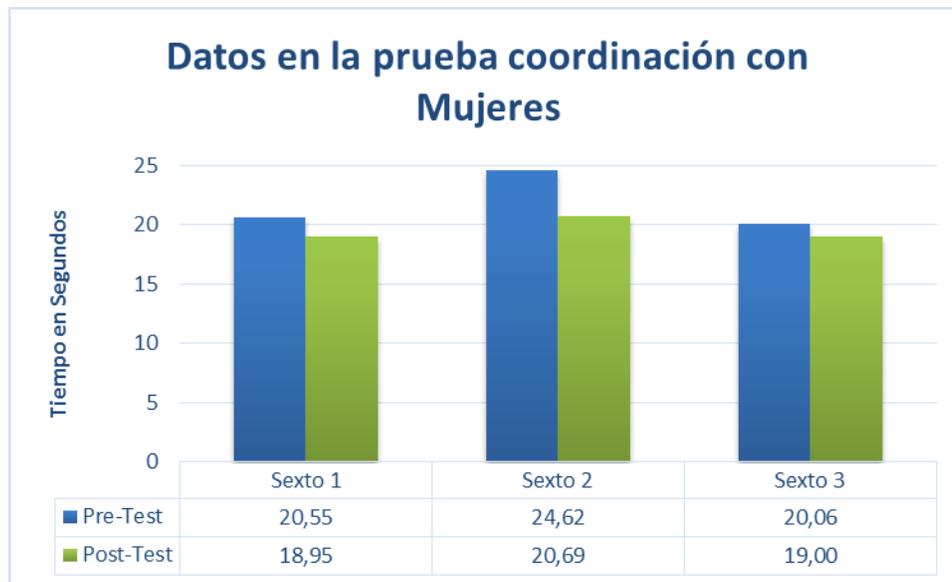


Figura 1. Valores en la prueba de coordinación con mujeres.

En cuanto a los hombres, los del grupo control (sexto 1 y sexto 3) como se mencionó anteriormente obtuvieron en pre-test valores inferiores en la ejecución de la prueba de coordinación con 14,21 y 15,13 segundos respectivamente. El grupo de sexto 2 tuvo un valor superior, sin embargo tras la ejecución del programa de coordinación dinámica general paso de un tiempo de 17,59 a 12,97 segundos, disminuyendo el tiempo empleado en realizar el test en 4,62 segundos.

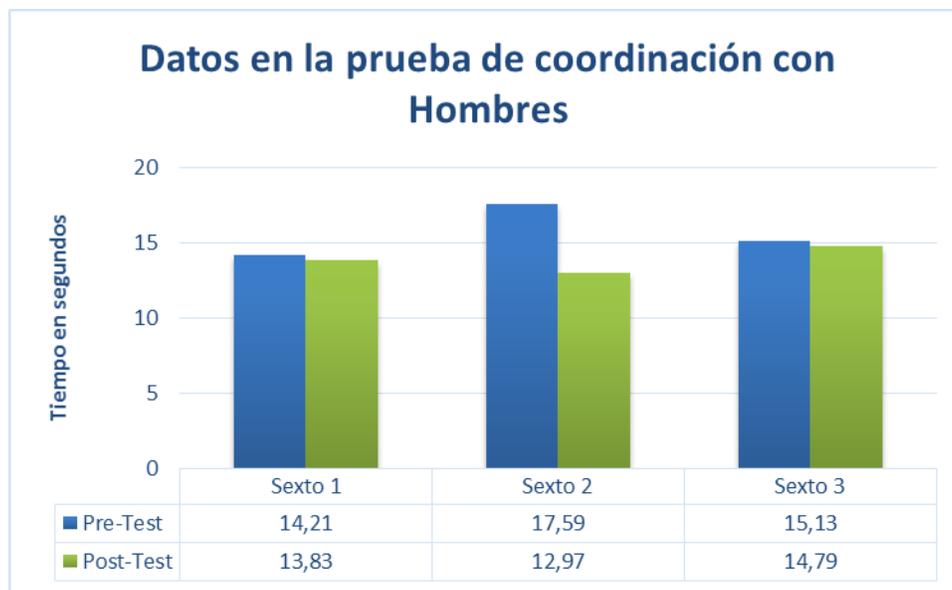


Figura 2. Valores en la prueba de coordinación con hombres.

## 2.8 Discusión

El objetivo principal de este estudio fue desarrollar la coordinación dinámica general de escolares de la institución educativa San Francisco de Sales por medio de un programa de entrenamiento. Se encontró una diferencia marcada en la medición inicial y final de la prueba con los estudiantes del grupo experimental, disminuyendo el tiempo empleado en realizar la prueba de coordinación tanto en hombres como en mujeres. En

cuanto al grupo control, no se evidencio una reducción relevante del tiempo en segundos entre el pre-test y post-test. Con respecto a los resultados, se sugiere aplicar programas de coordinación a los alumnos de sexto de educación secundaria, para fortalecer las falencias en la capacidad coordinativa.

En línea con los hallazgos recientes, López, López y Suárez (2016), en su estudio con 18 escolares con una media de edad de 10 años con trastorno por déficit de atención con hiperactividad encontraron que tras la intervención con 2 días a la semana de actividad física, 60 minutos al día, durante 12 semanas se presentan mejoras significativas en la coordinación dinámica general. De esta manera, tras aplicar el mismo test de este estudio, obtuvieron los escolares con TDAH en el pre-test un tiempo promedio de 23,35 segundos y en pos-test 18,94 segundos, con una diferencia entre las medias de 4,41. Por consiguiente, este estudio citado presenta resultados similares a los de esta propuesta de investigación con alumnos de la institución educativa San Francisco de Sales, excepto que estos no presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Por otra parte, Moscoso (2015) en su tesis con jugadores que ocupan la posición de porteros con edades entre los 10 a 12 años, encontró que tras la realización en los entrenamientos de ejercicios de coordinación se obtuvo un mayor rendimiento motor en los tiempos sobre el valor de referencia inicial en la prueba de desplazamiento en zigzag con balón con un promedio de 17,60 segundos y luego en el test final 16,4 segundos. De igual forma, se aprecia en el test de slalom con bote de balón en el cual en la medición inicial tuvieron un promedio de 17,6 segundos y posteriormente disminuyeron a 16,4 segundos. Cabe destacar, que los estudiantes que conformaban el grupo experimental de este grupo obtuvieron una diferencia más marcada en la

reducción del tiempo empleado en realizar el mismo test aplicado en este estudio con porteros.

La coordinación motora se asocia favorablemente con marcadores de salud, como la actividad física, la capacidad cardiorrespiratoria, la fuerza muscular, la resistencia y el estado de peso saludable durante la infancia (Lubans, Morgan, Cliff, Barnett y Okely, 2010; Cattuzzo, Dos Santos, De Oliveira, Melo, De Sousa, Araújo y Stodden, 2016). Si bien se ha demostrado que el nivel de actividad física incide en la coordinación motora de niños y adolescentes (Holferder y Schott, 2014; Robinson, Stodden, Barnett, Lopes, Logan, Rodrigues y D'Hondt, 2015), por ello se ha planteado la hipótesis en la literatura científica de que la asociación se fortalece en el transcurso de la infancia (Robinson, Stodden, Barnett, Lopes, Logan, Rodrigues y D'Hondt, 2015; Stodden, Goodway, Langendorfer, Robertson, Rudisill, García y García, 2008). Por ende, si se ejecutan programas de coordinación motriz desde edades tempranas con ejercicios adecuados para ello, se va a desarrollar esta capacidad.

Las habilidades motoras fundamentales son un grupo de habilidades motoras que los individuos comienzan a aprender durante la primera infancia (Lima, Bugge, Pfeiffer y Andersen, 2017), esta se componen de habilidades locomoción y manipulación, constituyendo de forma integrada la coordinación dinámica general. Las habilidades locomotoras son aquellas que se utilizan para mover el cuerpo a través del espacio y claros ejemplos son correr, galopar, saltar, saltar, deslizarse, y Salto (Haywood & Getchell, 2005).

Las habilidades de control de objetos consisten en manipular y proyectar objetos (por ejemplo, lanzar, atrapar, driblar, patear, golpear y rodar; Haywood y Getchell, 2005). Las habilidades de locomoción y manipulación de objetos se pueden evaluar a través

de medidas basadas en procesos o en productos. A menudo, cuando se evalúan las medidas basadas en el producto del rendimiento de la habilidad locomotora, los resultados del rendimiento se denominan coordinación motora (Clark y Metcalfe, 2002).

Con respecto a lo anterior, se puede emplear la prueba de desplazamiento en zigzag con balón como un test de campo que permite evaluar de manera eficiente la coordinación motora del estudiante, el cual involucra correr a través de unos obstáculos driblando y luego conduciendo el balón.

## 2.9 Conclusiones

El programa de entrenamiento diseñado conformado por ejercicios de coordinación óculo-manual y óculo-pedica influye en el desarrollo de la coordinación dinámica general con alumnos del grupo experimental sexto 02 en ambos géneros.

Por ende, teniendo en cuenta lo anterior es fundamental que el docente en la clase de educación física tanto en la educación primaria como secundaria proponga actividades físicas, recreativas y deportivas en las que se involucre acciones motrices que demandan en el estudiante un óptimo control motor.

Por otra parte, tanto en la medición inicial y final de la prueba de desplazamiento en zigzag con balón los hombres obtuvieron un mayor rendimiento motor a comparación de las mujeres quienes presentan un tiempo en segundos mayor.

## 2.10 Referencias Bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción la metodología científica*. 6ta edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Arto, L., Arto, J., Taija, F. & Arja, S. (2017). Body Max Index in the early years in relation to motor coordination at the age of 5-7 years. *Sports*, 5 (49). doi: 10.3390/sports5030049

Asociación Médica Mundial (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM-Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Recuperado de: <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>

Avila, F. (2014). Desarrollo motriz y actividad física en niños de quinto de primaria del Técnico Industrial de Chiquinquirá. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 4(2), 148-156. Recuperado de [http://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion\\_duitama/article/view/2427](http://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/2427)

Cattuzzo, M.T., Dos Santos Henrique, R., Ré, A.H.N., De Oliveira, I.S., Melo, B.M., De Sousa Moura, M., De Araújo, R.C. & Stodden D. (2016). Motor competence and health related physical fitness in youth: A systematic review. *Journal of Science Medicine Sport*, 19, 123–129. doi: 10.1016/j.jsams.2014.12.004.

Chávez, E. y Valdivia, R. (2015). *Ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación motriz óculo-manual de los niños y niñas de 4 y 5 años en la institución educativa inicial N°568 Pucarumi* (Tesis de pregrado). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

Checa, J. (2017). *Cuerpo de maestros. Educación física: Temario*. Madrid, España: Editorial CEP.

Clark, J. E., & Metcalfe, J. S. (2002). *The mountain of motor development: A metaphor*. In E. Clark & J. H. Humphrey (Eds.), *Motor development: Research and*

reviews (Vol. 2, pp. 163–190). Reston, VA: National Association of Sport and Physical Education.

Gallahue, D., Ozmun, J. y Goodway, J. (2011). *Understanding motor development: infants, children, adolescents, Adults*. 7 edición. New York: McGraw-Hill.

Gómez, M. (2004). *Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física* (Tesis doctoral inédita). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Haywood, K. M. & Getchell, N. (2009). *Life Span Motor Development*. (5th Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics. PHETE Manual.

Haywood, K. M., & Getchell, N. (2005). *Lifespan motor development* (4th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

Holfelder, B. & Schott, N. (2014). Relationship of fundamental movement skills and physical activity in children and adolescents: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 15 (4), 382–391. doi: 10.1016/j.psychsport.2014.03.005.

Kirby, A. y Sugden, D. (2007). Children with developmental coordination disorder. *Journal Of The Royal Society Of Medicine*, 100, 1-5.

Latorre, A., Osorio, L. y Ramos, B. (2017). *Propuesta para el fortalecimiento de la coordinación viso-pédica de los niños entre 10 y 11 años del Club Leopards Newell's F.C.* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá.

- Le Boulch, J. (1976). *La educación por el movimiento*. Editorial Paidotribo, Buenos Aires: Argentina.
- Lima, R. A., Bugge, A., Pfeiffer, K. A., & Andersen, L. B. (2017). Tracking of Gross Motor Coordination From Childhood Into Adolescence. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 88(1), 52–59. doi: 10.1080/02701367.2016.1264566
- López Sánchez, G.F.; López Sánchez, L.; Díaz Suárez, A. (2016). Efectos de un programa de actividad física en la coordinación dinámica general y segmentaria de niños con TDAH. *Journal of Sport and Health Research*, 8(2), 115-128.
- Lubans, D., Morgan, P., Cliff, D., Barnett, L. & Okely, A. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents: Review of associated health benefits. *Sports Medicine*, 40, 1019–1035. doi: 10.2165/11536850-000000000-00000.
- Martínez, E. (2002). Pruebas de aptitud física. Barcelona: España, Editorial Paidotribo.
- Matarma, T., Lagstrom, H., Hurme, S., Tammelin, T., Kulmala, J., Barnett, L. & Koski, P. (2018). Motor skills in Association with psysical activity, sedentary time, body fat, and day care attendance in 5-6 year old children the STEPS study. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. doi: <https://doi.org/10.1111/sms.13264>
- Moreno, A. (2013). Análisis de las habilidades motrices básicas con mayor influencia en la coordinación dinámica general. *Revista Edu-Física*, 5 (11), 15-26.
- Moscoso, S. (2015). *Los ejercicios de coordinación y su incidencia en la técnica del portero, en los jugadores del club deportivo plus ultra en la categoría 10-12*

años en el periodo 2014-2015 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo.

Ramón, I. (2015). *La coordinación motriz en la adolescencia y su relación con el IMC, hábitos de práctica y motivación en E. F: estudio transversal y longitudinal* (tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.

Ramón-Otero, I. y Ruíz, L. (2015). Adolescence, motor coordination problems and competence. *Educación XXI*, 18 (2), 189-213. Doi

Robinson, L.E., Stodden, D.F., Barnett, L.M., Lopes, V.P., Logan, S.W., Rodrigues, L.P. & D'Hondt, E. (2015). Motor Competence and its Effect on Positive Developmental Trajectories of Health. *Sports Medicine*, 45 (9), 1273–1284. doi: 10.1007/s40279-015-0351-6.

Ruíz, L. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación*, 335, 21-33.

Ruíz, L., Graupera, J., Gutiérrez, M. y Miyahara, M. (2003). The assessment of motor coordination in children with the movement ABC test: a comparative study among Japan, USA and Spain. *International Journal Of Applied Sport Sciences*, 15 (1), 22-35.

Saavedra, J. (2018). *Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de Escuelas de Iniciación deportiva (EID) del INDERBU en la ciudad de Bucaramanga* (Trabajo de maestría). Universidad Santo Tomas de Aquino, Bogotá.



Sánchez, E. (2011). *Hoy jugamos en clase. Recursos para enseñar a través del juego*. Sevilla: España, Editorial deportiva WANCEULEN.

Sánchez-Noriega, J. (2011). La coordinación dinámica general. Revista Digital EFDeportes, 157. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd157/la-coordinacion-dinamica-general.htm>

Stodden, D.F., Goodway, J.D., Langendorfer, S.J., Roberton, M.A., Rudisill, M.E., Garcia, C. & Garcia, L.E. (2008). A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship. *Quest*, 60, 290–306. doi: 10.1080/00336297.2008.10483582.

Sugden, D. y Chambers, M. (2003). Intervention in children with developmental coordination disorder: The role of parents and teachers. *British Journal Of Educational Psychology*, 73 (4), 545-561.

Villada, P. y Vizuite, M. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Madrid: España, Secretaría general técnica.

## CAPÍTULO III. INFORME PROCESOS CURRICULARES

### 3.1 Planeas de área educación física

#### Grados sextos 3 periodo