



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRACTICA INTEGRAL DOCENTE 2021-2

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA INCULCAR VALORES EN CONEXIÓN CON EL HOGAR Y LA INSTITUCIÓN DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER – SAN JOSÉ DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCON

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PRACTICA INTEGRAL DOCENTE 2021-2

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA INCULCAR VALORES EN CONEXIÓN CON EL
HOGAR Y LA INSTITUCIÓN DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LOS
ESTUDIANTES DE LOS GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO DEL CENTRO
EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER – SAN JOSÉ DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCON

ESP. OSCAR QUINTERO

DIRECTOR DE PRACTICA

LIC. BRAYAN ARLEY PEÑA

ASESOR DE PRACTICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SAN JOSÉ DE CÚCUTA NORTE DE SANTANDER

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL “FORMANDO EN EL DEBER Y EN EL SABER”

INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER SAN JOSE DE CUCUTA

PERFIL

IDENTIFICACIÓN DE LA SEDE

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE O RAZÓN SOCIAL: INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER

DANE: 354001009181

CÓDIGO MUNICIPAL 01

**DIRECCIÓN: AVENIDA 19 MANZANA 9B LOTE 20 BARRIO CUCUTA 75 DE LA
CIUDADELA DE JUAN ATALAYA**

TELÉFONO: 5943980

E. MAIL: instarcoiris2012@gmail.com



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



REPRESENTANTE LEGAL: SEÑORA RECTORA ROSALBA DUARTE TORRES

SECTOR: EDUCATIVO PRIVADO

ACTIVIDAD ECONÓMICA: EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA

LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO: 000937 DEL 12 DE JULIO 2010

RESEÑA HISTORICA

EL INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER fue creado en el año 1994 de carácter privado y con licencia de según resolución 001252 del 12 de Septiembre del mismo año, inició labores en la jornada de la tarde con 20 alumnos.

El nombre fue escogido por la Directora y profesora Irma Torres, teniendo en cuenta que los niños son siempre UNA ESPERANZA, y que mejor que una esperanza de saber para mejorar cada día este mundo tan hermoso que necesita del apoyo de todos.

A partir del año 2001, el Instituto quedó a cargo de la Directora Rosalba Duarte Torres, en la jornada de la tarde con 35 alumnos.

Gracias a Dios, hoy podemos decir que hemos obtenido frutos durante 20 años de servicio, ya hemos sacado 12 promociones de Preescolar y 7 de grado Quinto hasta el año 2013.

Además se ha logrado obtener los aspectos legales para nuestra institución.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actualmente la sede principal cuenta con 70 alumnos en la jornada de la mañana y 33 alumnos en la jornada de la tarde.

MARCO LEGAL

El INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER es una institución de carácter privado.

El proyecto educativo institucional está enmarcado en las siguientes leyes y normas legales vigentes:

Direccionados a través de la Constitución Política de Colombia (1991), la ley 115 de 1994 establece el direccionamiento de la educación en Colombia en la formación de personas con capacidad de generar desarrollo con proyectos de vida claros enmarcados a través del Proyecto Educativo Institucional, el cual direcciona el quehacer pedagógico hacia la formación de ciudadanos activos en la sociedad.

El decreto 1860/1994 reglamentario de la ley 115 decreto 2737 de 1989; código del menor, ley 1098 noviembre 8 de 2006, decreto 2343/96 reglamentario de los subproyectos y los indicadores de logros apoyando el desarrollo del PEI en cuanto a su reglamentación académica.

El Decreto 1290 de abril 16 de 2009 que determina las pautas para promoción de los educandos y evaluación Institucional.

Ley 734 de 2002- Código Disciplinario Único Reglamentado Código de la Infancia y la Adolescencia 1098 del 2006.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Decreto 1850 de Agosto 13 de 2002. Jornadas Escolar y Laboral. Decreto 1743 del 3 Agosto de 1994. Proyecto Educación Ambiental. Ley 1014 de 2006. Desarrollo de Proyectos Productivos

Ley 1620 de 2013 de Marzo Convivencia Escolar

Decreto 1965 de Septiembre de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

HORIZONTE INSTITUCIONAL

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El INSTITUTO INFANTIL ARCO RIS DEL SABER cómo institución concibe, planea y desarrolla su labor educativa con un estilo educativo propio e inspirado en el ideario espiritual y de valores.

El manual de convivencia tendrá como principios orientadores los siguientes:

- ❖ **ANÁLISIS CRÍTICO:** El integrante del Centro Educativo desde su conocimiento debe abordar o percibir el entorno que lo rodea y desde esa posición resolverá sus problemas y generará cambios.
- ❖ **AUTONOMÍA:** Se consolida desde el ejercicio de la seguridad en sí mismo y de la toma de decisiones dentro del criterio de “Libertad con Responsabilidad”.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ❖ **AUTORIDAD:** Los integrantes de la comunidad Educativa propenderán por el respeto a la autoridad legítima, a la Constitución, a la ley y a lo dispuesto en el presente manual.
- ❖ **COMUNICACIÓN:** El trato fraterno y la buena comunicación son elementos fundamentales para buscar que prevalezca la fuerza de los argumentos con el fin llegar a consensos que posibiliten el mundo de la vida en común en el Centro Educativo.
- ❖ **CONCERTACIÓN:** En todo caso, se buscan mecanismos internos de conciliación para la solución de los conflictos que se presenten entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- ❖ **CONVIVENCIA ESCOLAR:** Es un reconocimiento ante todo de los conflictos en el Centro Educativo o en la Comunidad Educativa, y el abordaje inteligente y creativo de los mismos de tal manera que este sea un espacio construido entre seres diversos no iguales.
- ❖ **DIGNIDAD HUMANA:** Cada miembro de la Comunidad asume este manual con la convicción de que más allá de cualquier norma, esta la dignidad de la persona humana.
- ❖ **FLEXIBILIDAD:** Modificar conductas de comportamiento y estructuras mentales para que el individuo armonice su intelecto, su vida emotiva, su parte espiritual y biológica y se refleje en su interacción social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ❖ **GOBIERNO ESCOLAR:** Entre otras funciones, debe promover a todos sus miembros en la formación ciudadana, la convivencia, la resolución pacífica de los conflictos y el desarrollo pleno de la libre personalidad.
- ❖ **IDENTIDAD CULTURAL:** Valorar al individuo como actor cultural de una sociedad y parte integral de la Institución Educativa.
- ❖ **LIBERTAD:** Es necesario construir una disciplina fundamentada en la capacidad de decidir y actuar libre pero responsablemente teniendo como referencia el presente manual de convivencia.
- ❖ **MANUAL DE CONVIVENCIA:** Es un acuerdo colectivo expresado en compromisos que asume cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa con el objetivo primordial de crear y favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y la convivencia armónica. Es una herramienta que contribuye a establecer acuerdos colectivos sobre derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y la forma como se regula la relación.
- ❖ **PACTO DE CONVIVENCIA:** Regula las relaciones entre los miembros de la institución escolar, contribuyendo a superar las relaciones verticales. Se realiza acordando, pactando, es decir debe ser fruto de la participación de los directivos docentes, maestros, estudiantes y padres de familia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ❖ **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:** Todos los miembros de la Comunidad Educativa participan democráticamente, según su competencia, en la toma de decisiones para la búsqueda del común, basados en el respeto por la opinión del otro.
- ❖ **REFLEXIÓN:** Entendida como la capacidad analítica y crítica para la solución de problemas y la toma de decisiones.

MISIÓN – VISIÓN Y PRINCIPIOS Y VALORES

a. MISIÓN:

EL INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER forma niños en los valores del respeto, la tolerancia y la responsabilidad, fortaleciendo creencias, aptitudes y actitudes que potencian las capacidades críticas, éticas, democráticas, cognitivas y productivas que requiere nuestra sociedad.

b. VISIÓN:

EL INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER en su proyección al año 2016 aspira a:

- Ser reconocida en la ciudadela Juan Atalaya del municipio de San José de Cúcuta como una institución privada de calidad, proyectándose a la comunidad en el mejoramiento ambiental y social.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Apoyar la formación docente, la conformación de proyectos y de un equipo de gestión que los lidere.
- Fortalecer el currículo con la creación de los planes de área de acuerdo al entorno con la participación de directivos y docentes, para el mejoramiento de la calidad escolar y la convivencia.

c. Principios y valores:

Nuestro PEI se fundamenta en cuatro principios que en forma transversal caracterizan todo lo que se hace en la Institución: Singularidad, Apertura, Autonomía y Trascendencia. Cada uno de esos principios se expresa a través de la práctica de unos valores y son éstos los que muestran o indican que los principios existen en el diario vivir de nuestra comunidad.

- ❖ **¿Qué significa para nosotros la Singularidad?** creemos que la persona es única e irrepetible, lo que la hace particular, singular, y por tanto todos sus procesos son únicos, y en esa medida también su desarrollo personal. Por eso nos respetamos a nosotros mismos, tenemos autoestima, somos creativos, sencillos y buscamos permanentemente nuestra superación personal.
- ❖ **¿Qué significa para nosotros la Apertura?** creemos que la persona está situada en grupos sociales y que es capaz de relacionarse y se perfecciona dando y recibiendo. Por eso en la familia respetamos a los otros, somos colaboradores, mantenemos el espíritu cívico, la fraternidad, el diálogo y la solidaridad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ❖ **¿Qué significa para nosotros la Autonomía?** creemos que la plenitud de la persona está en su capacidad de autodeterminación, que la persona es más humana en la medida que es más libre y se realiza en el amor y la fe cristiana. Por eso somos responsables, vivimos nuestra libertad, somos críticos, nos autoregulamos, somos trabajadores, éticos y justos.
- ❖ **¿Qué significa para nosotros la Trascendencia?** creemos que la persona está llamada a salir de sí, a “llegar a ser” y que logra su plenitud en Dios fuente de su ser. Por eso vivimos la verdad, la piedad, la espiritualidad y el compromiso.

FILOSOFIA

La filosofía de la Institución Educativa **INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER**; está orientada dentro de carácter pluralista, liberador, socializante y democrático y de esta manera busca el conocimiento a través de una educación activa, participativa y retroalimentativa, formando en EL DEBER Y EN EL SABER, apropiando una serie de aprendizajes significativos y un saber que se exprese en capacidad intelectual y racional.

POLÍTICA DE LA CALIDAD

El Servicio Educativo que brinda la Institución Educativa **INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER** satisface las necesidades y requerimientos de los estudiantes y sus familias, mediante:

- La educación humana, cristiana y académica de calidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad que asegure la mejora continua del servicio educativo.

- El cumplimiento de las normas, requisitos legales vigentes y el respectivo PEI.

CRITERIOS

El INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER enseña a “vivir bien” en EL DEBER Y EN EL SABER en los términos de los valores, se atienden diversas dimensiones en la formación del educando:

Aprender a Ser (Desarrollo Personal). Debe respetarse su libertad, considerando las etapas de desarrollo.

- Entrenamiento para ser: percepción, actitudes, sentido crítico, capacidad de admiración.
- Autonomía
- Motivación y autoestima
- Conciencia de sí mismo

Aprender a Aprender (Desarrollo Cognoscitivo):

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Exploración y comprensión del mundo natural y social (desarrollo físico)
- Desarrollo personal (Enseñar a aprender, conocimiento objetivo, conocimiento significativo, metacognición, disciplina, esfuerzo)

Aprender a Hacer (Desarrollo o Educación para la Vida). Favorecer capacidades para entender mensajes verdades y falacias

- Aumentar creatividad
- Desarrollar competencias (adquisición de saberes, actitudes e instrumentos conectados a la vida y cosas concretas y prácticas)
- Favorecer la actividad como medio para adquirir nuevos aprendizajes y ejercitar la responsabilidad.
- Cuidar el medio ambiente

Aprender a Convivir (Desarrollo Relacional o Social). Sentimiento de ser aceptado. Formar para compartir dones y talentos (ser sensible a necesidades de los demás).

- Espontaneidad en la ayuda, naturalidad y sencillez para no molestar.
- Capacidad de creer y de amar
- Integración y recreación
- Expresión y apreciación artística



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Aprender a Relacionarse con lo Trascendente. Conocimiento y vivencia de valores espirituales

- Actividades escolares y de grupo que favorezcan la reflexión
- Experiencias de aprendizaje relacionadas con valores
- Promoción de valores de justicia y paz.

La tendencia que ha seguido la educación en el nuevo siglo ha sido el otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación. Por ello el hecho de pretender que el estudiante conozca el medio, se conozca a sí mismo, conozca los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos; implica todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender; siendo Este un requisito para la formación por competencias.

ARTICULACIÓN DE PLANES, PROYECTOS Y ACCIONES

Los planes de estudio y proyectos se trabajan por área con los diseños dados establecidos por el MEN; cada jefe de área debe responder por los planes de estudio y realizar los ajustes necesarios cada vez que sea conveniente, debe ser archivado el original en la Rectoría del plantel y una copia a cada integrante del área.

Las evidencias del plan de estudio y de los proyectos deben tenerlos archivados el jefe de área.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se tiene en cuenta normas técnicas que define y adopta el MEN como: estándares en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento, los lineamientos curriculares documento del MEN, Indicadores de logros, Matemáticas, Lengua Castellana; Idioma Extranjero (inglés), Educación Física, Recreación y Deportes, Educación Ética y Valores Humanos, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología e Informática, Educación para el Emprendimiento, Educación Religiosa y Moral.

CULTURA INSTITUCIONAL

En el INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER La cultura se manifiesta a través de un alto sentido de pertenencia, evidenciada en cada una de las actividades socio-culturales y pedagógicas que se realizan.

Actualmente se desarrollan proyectos de aula y proyectos transversales que despiertan en la comunidad educativa el fomento de los valores institucionales:

Fe, Fraternidad, Servicio, Compromiso, y Justicia.

En el área de Deportes, se encuentran los juegos interclases, los encuentros Deportivos, reconociendo al deporte como un espacio de libre expresión, sana diversión y desarrollo de tolerancia.

En el área de Educación Religiosa, se organiza la eucaristía, las convivencias, el grupo de coro con la vinculación de la Parroquia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las Olimpiadas Matemáticas institucionales, hacen parte de los proyectos que los docentes de esta área desarrollan. Por otra parte, en el área de Lengua Castellana, se encuentra el Proyecto Lector, Semana de la Expresión.

En el área de Ciencias, se está desarrollando el Proyecto de Educación Sexual que contribuye a la formación integral de los educandos, logrando en ellos un alto sentido de autoestima. Unido a éste, el Proyecto Ambiental con el que se fomenta la conservación del medio ambiente mediante el Reciclaje y uso de estos materiales.

El Proyecto de Atención a Riesgos Escolares, encaminado a lograr en los estudiantes la toma de conciencia que deben tener acerca de los riesgos de inundación, temblores, Terremotos, incendios etc. Mediante simulacros de Evacuación, uso de extintores de incendios y reanimación.

El Proyecto de Paz y Democracia, orientado por el área de Ciencias Sociales, promueve la resolución pacífica de conflictos mediante la acción del Comité de Convivencia Escolar, Mediadores de Paz y la utilización de Juegos Lúdicos para la Paz.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL.

Se revisará periódicamente el procedimiento establecido para los estudiantes que no alcanzan los logros propuestos durante el periodo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se debe orientar para que cada día mejoren y debe quedar constancia de dichos procesos, en el plan de mejoramiento individual. Revisar, analizar y tabular resultados PRUEBAS SABER GRADOS TERCERO Y QUINTO

Diseñar acciones de mejoramiento continuo. Identificar características individuales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Identificar dificultades, deficiencias y limitaciones para realizar el plan de Mejoramiento.

Son objeto de la evaluación, los logros de los estudiantes en cuanto a la formación, el proceso curricular, el desempeño profesional de los docentes y directivos docentes; la eficacia de los métodos pedagógicos, textos, equipos y materiales empleados.; la organización de la institución con su sede y la eficiencia de la prestación del servicio.

La evaluación debe ser: Continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa.

La encuesta de satisfacción del cliente se debe realizar y los resultados deben permitir generar acciones correctivas, preventivas y de mejora.

Se debe trabajar en cada una de las gestiones (directiva, académica, administrativa, comunidad), siempre con el plan de mejoramiento y contando con la evaluación realizada en cada una de las gestiones.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MECANISMOS DE COMUNICACIÓN.

La comunicación se realiza desde los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa: la Secretaría de Educación (Inspección y Vigilancia), las instituciones Municipales y Departamentales, mediante Decretos, Resoluciones, Circulares se dan a conocer a la Dirección de núcleo, quien al recibir la información la comunica en las reuniones de rectores, para que sean ejecutadas.

Pero si la comunicación es para respuesta antes de las reuniones programadas en el cronograma de la dirección de núcleo, envía copias a las Instituciones educativas. Otros medios de comunicación lo constituyen las visitas a la Institución y su Sede, las circulares, los conversatorios, las jornadas pedagógicas, los eventos culturales, el correo electrónico, la telefonía celular, la página Web, fax, plegables, el periódico institucional, la correspondencia escrita, y los medios de comunicación local. El proceso de la comunicación se realiza en todas las direcciones, es decir, de Padres de familia y Estudiantes a Docentes, Directivos, Entidades Públicas municipales y departamentales, y viceversa.

La comunicación en la Institución sigue las líneas del conducto regular según el organigrama y se utilizan los mecanismos pertinentes para cada necesidad; información escrita en las carteleras circulares, informes, comunicación directa entre las partes en reuniones o asambleas periódicas. Se cuenta con un Sistema Básico de información con el servicio de internet, el cual permite estar en contacto permanente con la Secretaría de Educación, el



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ministerio de educación, la alcaldía y otros asegurando así una mayor eficiencia en la presentación de informes y documentos en menor tiempo.

5.6.3 Relaciones interinstitucionales. El desarrollo de las Alianzas implementadas para el apoyo de los procesos Institucionales, cuenta con la participación de las siguientes entidades:

Con la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, en los procesos de asesoría, capacitación, evaluación, fundamental para el mejoramiento de los procesos de Gestión. Con la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, y la dirección de núcleo en los procesos de implementación de Estándares y competencias

Para apoyar e integrar a toda la comunidad educativa se promueven jornadas pedagógicas integradas, intercambios deportivos, cultural, de valores, de sentido de identidad y pertenencia

CLIMA INSTITUCIONAL.

El Bienestar estudiantil, del personal directivo, de los docentes y de los estudiantes se trabaja en su mejora constante. Estos ambientes ayudarán en la mejora del clima institucional por la buena disposición del personal que aquí labora, tienen voluntad para el entendimiento y el trabajo Se viene trabajando a través de comités, donde se brindan espacios de participación, en actividades culturales, deportivas, recreativas, jornadas de integración atendiendo fechas especiales como el día del estudiante, día de la niñez, día del maestro, interclases, día de la mujer y del hombre, fiesta de la madre, día de la familia, semana de la expresión.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTEGRACIÓN.

Se realizarán talleres pedagógicos con personas especializadas en la materia.

La realización de actividades culturales como la fiesta de la mujer, del hombre, del maestro,

Teniendo en cuenta el cronograma de actividades se realizarán en la fecha fijada las diferentes actividades.

- Jornadas de formación pedagógica
- Izadas de Bandera.
- Día de la Familia
- Retiros Espirituales
- Día del Estudiante y del Niño
- Campeonatos Deportivos



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL

CONTEXTO NACIONAL

Toda institución educativa está inmersa en una realidad cambiante, diversa y ambivalente que afecta, directa o indirectamente, a la comunidad que interactúa en su interior. Esta realidad cambiante se origina en diversos procesos dinámicos y complejos que reúnen algunas características que tipifican movimientos económicos, políticos y sociales y que casi de manera imperceptible entran a determinar comportamientos en el contexto social. Uno de estos movimientos es el llamado proceso de Globalización, entendido éste como el avance hacia la instauración de un único sistema mundial en lo económico, en lo político, en lo cultural y en lo comunicacional. El futuro del sector educativo está enmarcado en los procesos de globalización, competitividad, uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación, la flexibilidad en lo académico y en lo administrativo que permita la formación integral y en competencias del estudiante, su movilidad dentro de sus fronteras nacionales e internacionales mediante la suscripción de convenios institucionales, la innovación permanente en conocimientos, medios y estrategias pedagógicas, la interrelación entre el sector productivo y el académico con el propósito de generar valor agregado.

A nivel nacional el sustento de esas acciones está en el Plan Visión 2019 o del segundo centenario que señala la educación como un motor del desarrollo nacional; el Plan de Desarrollo que precisa las metas de gobierno en materia educativa, la integración del sistema



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



educativo; el Plan Decenal que muestra la educación en competencias como uno de los ejes fundamentales de la educación en nuestro país.

Así mismo el Ministerio de Educación Nacional en su Revolución Educativa, define tres estrategias de gran impacto en la educación del país, como son cobertura, calidad y pertinencia, cuyo objetivo se ha fijado en transformar el sistema educativo para garantizar la competitividad del país, conseguir una mayor calidad de vida y mayor equidad social.

Esta revolución se desarrolla por parte del Ministerio con el pleno convencimiento que la educación es el camino para garantizar la paz, la igualdad de oportunidades y el desarrollo del país, formando generaciones con capacidad para responder a los retos del siglo XXI.

Es precisamente en este contexto nacional donde se desenvuelve y adquiere pleno sentido la misión educadora de esta institución: entre sus metas.

CONTEXTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES

El INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER el panorama familiar es amplio y complejo. Existen familias nucleares, excelentemente constituidas, donde la presencia de ambos progenitores enriquece la dinámica familiar.

Hay familias donde, aunque la mujer es cabeza de hogar, los hijos disfrutan de calidez y compañía.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Hay hogares donde los hijos tienen muy poco contacto con sus progenitores y son sus abuelos quienes ejercen estas funciones. Hay parejas que están atravesando por la crisis de una separación mal manejada.

Hay familias que se han constituido con posterioridad al rompimiento de antiguos vínculos donde pueden reunirse los hijos de él, los hijos de ella y los hijos de ambos.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

Entre las fortalezas educativo-pedagógicas de la Institución está el seguimiento individualizado y permanente a cada uno de los estudiantes, en los diferentes niveles. Dicho acompañamiento se expresa de diversas maneras; en particular, se manifiesta en los informes individualizados que la institución entrega periódicamente a los Padres de Familia.

Las labores de mantenimiento, aseo y ornato implican un alto costo financiero y un gran esfuerzo administrativo para la institución pero permiten ofrecer a la comunidad educativa espacios y servicios óptimos desde todo el punto de vista a pesar de ser privado y de no recibir ayudas del estado, Consciente de la necesidad de generar instancias de participación en las que los diferentes miembros de la Comunidad Educativa puedan conocer la institución, tener acceso a la información y tomar parte activa en las decisiones fundamentales.

El Instituto infantil arco iris del saber posee una organización altamente eficiente que garantiza, por la vía de la institucionalización, dichos espacios.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las diversas instancias del Gobierno Escolar, la Organización Estudiantil y los Órganos Adicionales de Participación son, al mismo tiempo, un medio y un fin: la participación efectiva es, desde luego, un medio que permite identificar problemas y generar proyectos; la participación es también un fin en cuanto que la participación efectiva de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa es uno de los objetivos que persigue día a día la institución. Durante cada año lectivo, los diferentes órganos de participación van ofreciendo su concurso para la mejor marcha de la institución, en todos y cada uno de sus componentes. Al finalizar el año lectivo se lleva a cabo la Evaluación Institucional que arroja información indispensable para ajustar los objetivos y metas específicas del año siguiente. Esta dinámica permite ir dando respuesta a los nuevos problemas y a los retos que van surgiendo en la marcha cotidiana de la institución.

De esta forma el Plan de Mejoramiento Institucional va ganando en concreción y en utilidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER

Resolución de Aprobación No. 1787 de 23 de Agosto de 2016

DANE: 354001009181 NIT: 60.280.330-4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2021

FECHA	ACTIVIDAD
MES DE ENERO	
12 al 29	MATRICULAS
25 al 29	ACTIVIDADES DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
MES DE FEBRERO	
01	ENTRADA DE ESTUDIANTES
01	INICIO DEL PRIMER TRIMESTRE
12	ELECCIÓN VIRTUAL DE REPRESENTANTES AL CONSEJO ESTUDIANTIL
14	ASAMBLEA GENERAL VIRTUAL DE PADRES DE FAMILIA. ELECCIÓN DE REPRESENTANTES AL CONSEJO DE PADRES
17	MIERCOLES DE CENIZA
26	IZADA DE BANDERA VIRTUAL (Batalla de Cúcuta)
28	CONMEMORACIÓN BATALLA DE CUCUTA
MES DE MARZO	
01	INSTALACION VIRTUAL DEL CONSEJO ESTUDIANTIL
08	DIA INTERNACIONAL DE LA MUJER
05	JORNADA DEMOCRATICA VIRTUAL. (Elección del Personero Escolar).
19	DIA DE SAN JOSÉ
21	ACTO PROTOCOLARIO VIRTUAL DE INSTALACION DEL CONSEJO DIRECTIVO Y COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR
22	DIA MUNDIAL DEL AGUA.
23 al 26	PROYECTO ECOLOGICO Y DEL MEDIO AMBIENTE.
26	CELEBRACIÓN VIRTUAL DÍA DE LA MUJER – SAN JOSÉ
28 al 03	RECESO ESCOLAR SEMANA SANTA
MES DE ABRIL	
2	NATALICIO DEL GENERAL FRANCISCO DE PAULA SANTANDER.
19 al 23	EVALUACIONES PRIMER TRIMESTRE
22	DIA MUNDIAL DE LA TIERRA
23	CELEBRACIÓN DEL DIA DEL IDIOMA.
26	REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR. CONSEJO DIRECTIVO
26	DIA DE LA SECRETARÍA
26 al 30	NIVELACIONES PRIMER TRIMESTRE
26 al 30	SEMANA DE LA EXPRESIÓN VIRTUAL
30	ACTO CULTURAL VIRTUAL. NATALICIO DE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. CELEBRACIÓN DÍA DEL NIÑO. CLAUSURA DE LA SEMANA DE LA EXPRESIÓN.
30	FINALIZA EL PRIMER TRIMESTRE
MES DE MAYO	
1	DIA DEL TRABAJO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER

Resolución de Aprobación No. 1787 de 23 de Agosto de 2016

DANE: 354001009181 NIT: 60.280.330-4

03	INICIO DEL SEGUNDO TRIMESTRE
07	Entrega de informes del desempeño escolar del primer trimestre
14	CELEBRACIÓN VIRTUAL DEL DÍA DEL MAESTRO
15	DÍA DEL MAESTRO

MES DE JUNIO	
05	DÍA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE.
17	FUNDACIÓN DE SAN JOSE DE CUCUTA
20	CELEBRACIÓN VIRTUAL DÍA DE LA FAMILIA INAUGURACIÓN DE LOS JUEGOS INTERCLASES VIRTUALES 2021
21	INICIO DEL RECESO ESTUDIANTIL DEL PRIMER SEMESTRE
MES DE JULIO	
05	FINALIZACION RECESO ESTUDIANTIL Y VACACIONES DE DOCENTES
20	ANIVERSARIO DE LA INDEPENDENCIA DE COLOMBIA.
24	NATALICIO DE SIMÓN BOLIVAR
MES DE AGOSTO	
02 al 06	EVALUACIONES SEGUNDO TRIMESTRE
07	ANIVERSARIO DE LA BATALLA DE BOYACA
09	REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR. CONSEJO DIRECTIVO
09 al 13	NIVELACIONES SEGUNDO TRIMESTRE
09 al 12	PROYECTO VIRTUAL DE FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS Y LA PREVENCIÓN Y MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR
13	IZADA DE BANDERA (Independencia de Colombia, Natalicio de nuestro Libertador, Aniversario Batalla de Boyacá.).
13	FINALIZA EL SEGUNDO TRIMESTRE
13	REUNIÓN VIRTUAL DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR. CONSEJO DIRECTIVO
17	INICIO DEL TERCER TRIMESTRE

FECHA	ACTIVIDAD
MES DE SEPTIEMBRE	
06	Entrega de informes del desempeño escolar del segundo trimestre
12	CUMPLEAÑOS DE LA INSTITUCIÓN
12	EUCARISTÍA ACCIÓN DE GRACIAS POR LOS 27 ANIVERSARIO
12 al 17	SEMANA CULTURAL "FESTIVAL DE LA FAMILIA"



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER

Resolución de Aprobación No. 1787 de 23 de Agosto de 2016
DANE: 354001009181 NIT: 60.280.330-4

27 AL 30	SEMANA BIBLICA Y SEMANA POR LA PAZ
MES DE OCTUBRE	
01	REUNIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO
11 al 18	RECESO ESTUDIANTIL DE OCTUBRE
12	DIA MUNDIAL DEL ARBOL
12	DIA DE LA RAZA. CONMEMORACION DEL DESCUBRIMIENTO DE AMERICA
29	ACTO CULTURAL. (Conmemoración Día de la Raza, descubrimiento de América).
29	CELEBRACIÓN DE LOS NIÑOS Y DE LAS NIÑAS
MES DE NOVIEMBRE	
08 al 12	EVALUACIONES TERCER TRIMESTRE
11	ANIVERSARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CARTAGENA.
15	Inicio de Matriculas Vigencia 2022
16 al 19	NIVELACIONES TERCER TRIMESTRE
22 al 26	NIVELACIONES FINALES
22	REUNION DEL CONSEJO ACADEMICO.
22	REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. COMITE DE CONVIVENCIA ESCOLAR
30	INICIO DEL RECESO ESTUDIANTIL
29 al 03	SEMANA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
30	FINALIZA EL TERCER TRIMESTRE
MES DE DICIEMBRE	
05	Clausura virtual de grados de Preescolar
05	Clausura virtual de los grados de primaria
05	GRADOS VIRTUALES
06	VACACIONES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES
1 AL 17	MATRICULAS VIGENCIA 2022



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN.

Son símbolos del: **CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER**

- La Bandera
- El Escudo
- El Lema
- El Himno

a) **LA BANDERA**

Compuesta por una sola franja de color blanco, en el centro se encuentra el escudo del Centro Educativo donde está impreso el nombre de la misma.

Blanco: Representa el valor de la convivencia y de la paz.



b) **EL ESCUDO**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Consiste en un arco iris de colores con nubes y de cada lado pende un niño sentado en un columpio en él está impreso el nombre del Centro Educativo.



c) EL LEMA

“FORMANDO EN EL DEBER Y EN EL SABER”

d) EL HIMNO

El himno la letra fue compuesta por las docentes fundadoras las hermanas IRGEN e IRMA TORRES MENESES, la música fue compuesta por el docente de música ORLANDO CONTRERAS. En el año 2019 la música del himno de la institución fue remasterizada por el músico Rafael Rodríguez.

I

Arco iris del saber
Es un mundo ideal
Donde todos los niños
Queremos estar



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CORO

Tras ese arco iris
según sé
Hay un mundo feliz
Con el que soñé (bis)

II

Tras ese arco iris
Yo quiero estar
Y con mis compañeros
Quiero jugar.

III

Y con mis profesores
Iré a recorrer
Ese mundo mágico
Del deber y el saber.

IV

Los niños y las niñas
Aquí se formarán
Con grandes valores
Para la sociedad.

MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia, Comité de Convivencia Escolar y Reglamento Escolar del INSTITUTO INFANTIL ARCO IRIS DEL SABER; es el instrumento que regula las relaciones interpersonales para salvaguardar la convivencia armónica entre los miembros de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la Comunidad Educativa; orienta la actuación de los miembros de cada uno de los estamentos que la componen; es la norma fundamental de la Institución y constituye un elemento esencial en la formación, prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad moderna, globalizada y compleja que experimenta aceleradas transformaciones El Manual de Convivencia y Comité de Convivencia Escolar, es el conjunto de orientaciones y normas establecidas de acuerdo con los principios y filosofía de la Institución y las disposiciones constitucionales y legales vigentes que se requieren para el normal funcionamiento de la misma.

OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

EL MANUAL DE CONVIVENCIA TIENE POR OBJETO:

1. Establecer criterios básicos para la toma de decisiones relacionadas con la vida de la comunidad.
2. Fortalecer la integración y cualificación de la comunidad educativa, creando ambiente de comunicación democrática de participación y equidad.
3. Promover el desarrollo de una sólida cultura de creación y construcción social, a través de la pro- actividad en las relaciones de sus integrantes.
4. Propiciar cambios que permitan mejorar las relaciones intra familiares, desde el compartir afectos, respetar ideas, opiniones del otro y propiciar la comunidad efectiva.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5. Educar la voluntad para enriquecer el espíritu de superación buscando su autonomía en la toma de decisiones con juicio crítico, responsable, creativo y capacidad de liderazgo.
6. Proporcionar al estudiante un instrumento de información para el conocimiento, análisis y reflexión sobre las exigencias que implica el ser miembro de la comunidad y que actúe en consecuencia.
7. Convertirse en una herramienta que contribuya a establecer acuerdos colectivos sobre derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y la forma como se regula la relación, determinando procedimientos de manejo comportamental.
8. Prever las oportunidades que faciliten a los integrantes de la comunidad educativa superar sus errores, fallas y fortalecer sus logros y éxitos y que no sea simplemente un sistema de estímulos y castigos.
9. contribuir al desarrollo equilibrado del individuo y la sociedad sobre la base del respeto a la vida y por los derechos humanos.
10. Concebir la disciplina de nuestro Centro Educativo como una necesidad para el desarrollo de sus potencialidades físicas e intelectuales.
11. fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia por la institución en la búsqueda del cuidado y conservación de los bienes materiales y el derecho a la propiedad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MODELO EDUCATIVO

Entendemos por Modelo Educativo el conjunto de actitudes, lineamientos y conductas que guían el proceso educativo para suscitar el tipo de hombre descrito en nuestro ideario. Es también el elemento operativo tanto de nuestra Misión Educativa como el mismo ideario.

Al ponerlo en práctica, permite también, a maestros y alumnos construirnos a nosotros mismos de acuerdo con la pedagogía constructivista, activa, aprendizaje significativo y crítico. El modelo adquiere vigencia sólo con el compromiso de ser vivido por todos los miembros de la Comunidad Educativa.

PEDAGOGIA CONSTRUCTIVISTA

Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza- aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Además de los derechos fundamentales que se establecen en:

Los derechos humanos, la Constitución Política de Colombia, la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia la legislación educativa nacional, Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 de 2013, y los Derechos Sexuales y Reproductivos, los estudiantes del Centro Educativo Arco Iris del Saber, gozan de los siguientes derechos y adquieren los siguientes deberes, pues es evidente que todo derecho exige el cumplimiento de un deber. En consecuencia, cuando se exigen los derechos se deben cumplir los deberes.

DERECHO: Es el conjunto de facultades o atributos de la persona humana que se reconocen a los integrantes de la comunidad educativa. Representan la voluntad de la comunidad convertida en norma, cuyo cumplimiento es de aceptación general y tiene por objeto regular las relaciones sociales y la convivencia entre las personas.

DEBER: Es un conjunto de responsabilidades y obligaciones del integrante de la comunidad educativa, consigo mismo y frente a la sociedad. Conforman el compromiso recíproco de cada uno con la comunidad, para la búsqueda del progreso social.

DERECHOS	DEBERES
a) A la vida, en cada una de sus diversas manifestaciones.	1. Proteger la vida en cada una de sus manifestaciones



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



b) Recibir formación integral de acuerdo a la ley.	2. Asumir y vivenciar la formación integral ofrecido por el Centro Educativo.
c) A ser evaluado en forma integral, oportuna y permanente con justicia, claridad, respeto y objetividad de acuerdo a la legislación del MEN y lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar.	3. Prepararse y responder por su formación integral en los tiempos establecidos por el Centro Educativo y de acuerdo a los parámetros del Sistema Institucional de Evaluación Escolar.
d) Al debido proceso y a agotar las instancias establecidas en el conducto regular.	4. Cumplir el conducto regular y respetar las condiciones con el debido proceso.
e) Recibir un trato justo, oportuno y respetuoso por parte de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.	5. Dar un trato justo, oportuno y respetuoso a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
f) Participar en actividades extracurriculares con el acompañamiento de las directivas, profesores y la autorización de padres y/o acudientes.	6. Participar de manera responsable en las actividades extraescolares, actuando con lealtad y sentido de pertenencia, llevando el buen nombre de la institución en todos los eventos que participe, dentro y fuera de ella.
g) Participar, elegir y ser elegido como miembro del gobierno escolar y otros comités reconocidos por el Centro Educativo.	7. Respetar las organizaciones democráticas del gobierno escolar, cumpliendo los compromisos y acuerdos de éstos.
h) Ser representado y asistido por sus padres y/o acudientes en cualquier situación.	8. Informar a sus representantes sobre los llamados y requerimientos que haga el Centro Educativo.
i) Ser tenido en cuenta para recibir los estímulos concedidos por el Centro Educativo	9. Demostrar esfuerzo personal continuo para merecer los estímulos concedidos por el Centro Educativo.





j) Utilizar los servicios y espacios físicos ofrecidos por el Centro Educativo para el desarrollo integral.	10. Hacer uso adecuado de los servicios y espacios institucionales.
k) Ser respetado en su dignidad personal, sin ningún tipo de discriminación, por razones de sexo, raza, religión, idioma, aspecto físico, posición social o económica.	11. Respetar la dignidad personal sin ninguna discriminación y responder activamente a los planes, programas y proyectos que ofrezca el Centro Educativo, conforme al énfasis y la reglamentación interna.
l) Recibir oportuna y adecuadamente la información solicitada, la aclaración o la corrección sobre la situación académica y disciplinaria.	12. Asumir con responsabilidad la información recibida haciendo buen uso de ella.
m) Presentar evaluaciones, trabajos o tareas que no se hayan ejecutado en la fecha indicada, con excusa justificada ante el coordinador.	13. Justificar personalmente por escrito y con la presencia del padre o acudiente, toda ausencia o inasistencia a clase o a cualquier acto programado por el Centro Educativo, inmediatamente regrese.
n) Expresar, discutir y examinar con libertad: doctrinas, opiniones o conocimientos, dentro del debido respeto a la opinión ajena y a la cátedra mediante procedimiento de reglas de debate y petición.	14. Aceptar con sumo respeto las diferencias de opinión de las demás persona.
o) Ser respetado en su creencia religiosa.	15. Respetar y cumplir con la normatividad relacionada con actividades religiosas que se practiquen en el Centro Educativo.
p) Al disfrute de la recreación y sano esparcimiento en el Centro Educativo.	16. Hacer buen uso del tiempo, medios, instrumentos y espacios que le ofrece el Centro Educativo para el disfrute del sano esparcimiento y la recreación.



q) Conocer el contenido de este manual al momento de la firma de la matrícula.	17. Asumir y cumplir lo establecido en el Manual de Convivencia.
r) Recibir de la institución las orientaciones adecuadas para el porte y uso del uniforme escolar. Recibir de la familia los implementos necesarios para el uniforme escolar.	18. Portar adecuadamente el uniforme escolar según corresponda al horario establecido o actividades programadas, sin accesorios diferentes, y portarlo en lugares no indicados.
s) Participar y hacer propuestas en el DIA E.	19. Participar activamente en el DIA E.

DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

- Derecho a la vida, derecho fundamental que permite el disfrute de los demás derechos.
- Derecho a la integridad física, psíquica y social.
- Libertad a la finalidad del ejercicio de la sexualidad: recreativa, comunicativa, reproductiva.
- Respeto a las decisiones personales en torno a la preferencia sexual.
- Respeto a la opción de la reproducción.
- Elección del estado civil.
- Libertad de fundar una familia.





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Libertad de decidir sobre el número de hijos, el espaciamiento entre ellos y la elección de los métodos anticonceptivos o pro conceptivos.
- Derecho al reconocimiento y aceptación de sí mismo, como hombre, como mujer y como ser Sexuado.
- Derecho a la igualdad de sexo y de género.
- Derecho al fortalecimiento de la autoestima, la autovaloración, y la autonomía para lograr la toma de decisiones adecuadas respecto a la sexualidad.
- Expresión y libre ejercicio de la orientación sexual.
- Libertad de elegir compañero(a) sexual.
- Elegir si se tienen o no relaciones sexuales.
- Elegir las actividades sexuales según las preferencias.
- Derecho a recibir información clara, oportuna y científica acerca de la sexualidad.
- Derecho a espacios de comunicación familiar para tratar el tema de la sexualidad.
- Derecho a la intimidad personal, la vida privada y al buen nombre.
- Derecho a disponer de opciones con mínimo riesgo.
- Derecho a disponer de servicios de salud adecuados.
- Derecho a recibir un trato justo y respetuoso de las autoridades.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Derecho a recibir protección ante la amenaza o la violación de los derechos fundamentales, Sexuales y reproductivos

DERECHOS AMBIENTALES

Es un conjunto de normas jurídicas que integrando un sistema normativo o un subsistema normativo del ordenamiento jurídico regulan las actividades humanas para proteger el medio ambiente o la naturaleza.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER

Los siguientes son los derechos del padre, madre de familia o acudiente del educando del Centro Educativo Arco Iris del Saber

- a. Recibir con suficiente antelación las citaciones, circulares y boletines, relacionadas con la situación, compromisos, rendimiento académico y comportamiento de su representado.
- b. Participar en la planeación, ejecución y evaluación del P.E.I. de acuerdo con los mecanismos que para ello se estipulen.
- c. Elegir y ser elegido, a la Asociación de Padres de Familia y al Consejo Directivo (según la reglamentación existente para el gobierno escolar).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- d. Solicitar explicaciones precisas sobre el rendimiento escolar y comportamiento de sus representados.
- e. Participar en todos los programas de formación de padres que brinde la Institución para cumplir con la tarea educativa que les corresponde y a participar en actividades de integración Padre – Docente – Alumno.
- f. Ser atendido oportunamente por la rectoría, la orientación, el personal docente y administrativo de acuerdo al procedimiento y horario establecido.
- g. Ser escuchado, considerado y respetado.
- h. Conocer y vivenciar el Manual de Convivencia.
- i. Expresar libremente sus opiniones, respetando la dignidad humana de las personas que laboran y hacen parte del Centro Educativo.
- j. Retirar a su hijo de la Institución por causas de fuerza mayor, caso fortuito o por enfermedad, previa autorización de la rectora correspondiente.
- k. Ser respetado en su credo y fe y la de sus hijos conforme a la manifestación expresa realizada al momento de la matrícula.
- l. Recibir estímulos por su esfuerzo, participación, liderazgo, responsabilidad, convivencia social y colaboración en el beneficio del Centro Educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- m. Proponer iniciativas y sugerencias que contribuyan al mejor funcionamiento del plantel.
- n. Hacer reclamos justos y con el debido respeto dentro del horario fijado por el Centro Educativo.
- o. Recibir orientación y apoyo sobre la manera de ayudar a sus hijos en su educación integral.

SON DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA O ACUDIENTES:

- a. Participar y expresar sus aportes e inquietudes del DIA E y en las actividades institucionales como: re significación, PEI, Manual de convivencia, S.I.E.E, Comité de Convivencia Escolar y planes de mejoramiento.
- b. Responsabilizarse de la formación y educación de sus hijos o representantes en concordancia con los lineamientos establecidos por la Constitución Política Nacional, La ley de la Infancia y la adolescencia, la ley general de educación y el presente Manual de Convivencia.
- c. Firmar personalmente la matrícula y demás compromisos adquiridos durante el año escolar.
- d. Cancelar las mensualidades los cinco primeros días del mes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- e. Cumplir dentro de los plazos fijados, con los compromisos económicos adquiridos en el momento de la matrícula, si al pasar dos meses consecutivos no ha cancelado, automáticamente al estudiante se le suspenderá el servicio educativo hasta cancelar la totalidad de la deuda.
- f. Orientar y supervisar la realización de las obligaciones escolares por parte de los hijos después del horario de clases.
- g. Mantenerse en contacto con el Centro Educativo, para hacer el seguimiento del rendimiento escolar comportamental de sus hijos.
- h. Asistir puntualmente a las entregas oficiales de informes académicos, reuniones, citaciones y asambleas programadas por el Centro Educativo; si el padre de familia o acudiente no asiste a la citación, debe presentarse con el estudiante en la institución al día siguiente y con el tiempo disponible para darle a conocer la información correspondiente.
- i. Dialogar frecuentemente con los hijos, para reforzar la labor de la Institución en formación y fortalecimiento del desarrollo afectivo.
- j. Abstenerse de ingerir bebidas alcohólicas o de fumar dentro del plantel en presencia de los estudiantes.
- k. Justificar personalmente y por escrito ante rectoría y docente titular, los retardos forzados o inasistencia del estudiante. Y a la vez adelantar a su hijo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- (a) lo visto en clase.
- l.** Apoyar al Centro Educativo en el trabajo de formación integral que se realiza con los hijos o representados.
- m.** Proporcionar al estudiante un ambiente de comprensión y respeto dentro del hogar y no recargarle de trabajo que le impida el cumplimiento de sus labores escolares.
- n.** Hacer que su hijo o representado cumpla con la buena presentación y aseo personal.
- o.** Colaborar con las actividades programadas por la asociación de padres de familia.
- p.** Apoyar a sus hijos o representados para la participación en convivencias, retiros, encuentros, conferencias, etc.
- q.** Valorar y respetar a todo el personal de la Institución, mostrando tolerancia y cultura.
- r.** Utilizar el conducto regular para cualquier situación (profesor de asignatura – titular – rectora).
- s.** Para solicitar boletines, certificados y constancias de estudios deberá estar a paz y salvo con los compromisos económicos del Centro Educativo.
- t.** Garantizar los medios para que su acudió cumpla con todos los requisitos exigidos por el Centro Educativo para su matrícula y permanencia durante el año escolar.
- u.** Promover y participar en la conformación de la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia y participar activamente en la Escuela de Padres.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- v. Pagar los daños y perjuicios causados por su hijo o representado al Centro Educativo, a los docentes, al personal administrativo, a los padres de familia o a sus compañeros.
 - w. Asistir al Centro Educativo debidamente presentado de acuerdo a la actividad que se desarrolle y mantener en silencio el celular durante la reunión o evento, para evitar distractores.
 - x. Adquirir un seguro o póliza de amparo estudiantil.
 - y. Cumplir puntualmente a las citas programadas de apoyo psicológico de sus acudidos.
 - z. Corregir de su hijo(a) los comportamientos inadecuados dentro y fuera del Centro Educativo.
- a.a. Informarse sobre las normas generales del plantel y su funcionamiento.
 - a.b. Aceptar al momento de matricular a su hijo el manual de convivencia del Centro Educativo.
 - a.c. Asumir el papel de ser el primer responsable de su hijo dentro y fuera del Centro Educativo.
 - a.d. Colaborar con la buena presentación de los alumnos para que asistan con su respectivo uniforme y debidamente dotado de sus útiles escolares.
 - a.e. Dar un trato cordial y respetuoso al dirigirse a los docentes, directivos docentes y otras personas que conforman la comunidad educativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



a.f. Asistir y participar activamente en el DIA E y en las actividades institucionales como: re significación, PEI, Manual de convivencia, S.I.E.E, Comité de Convivencia Escolar y planes de mejoramiento.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Además de lo consagrado en la constitución política y las leyes que regulan el ejercicio de la Docencia:

DERECHOS	DEBERES
A la vida, en cada una de sus diversas manifestaciones.	Proteger la vida en cada una de sus manifestaciones.
A establecer parámetros de desempeños al inicio del año escolar en forma concertada en la evaluación de desempeño con parámetros claramente establecidos y garantías plenas, en el caso de los docentes a quienes aplique.	A realizar el proceso de evaluación de desempeño contemplada por la ley colombiana, en los casos que esta aplique.
Al debido proceso y agotar las instancias establecidas en el conducto regular.	Cumplir el conducto regular y respetar las condiciones con el debido proceso.
Ser considerado y respetado en su dignidad, recibiendo un trato amable y cordial por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.	Dar un trato justo, oportuno y respetuoso a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
Organizar y participar en actividades extraescolares, con autorización de las directivas.	Dar información oportuna sobre las actividades a realizar, ya sea verbalmente, en cartelera o por escrito.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Participar, elegir y ser elegido como miembro del gobierno escolar y otros comités reconocidos por la institución.	Respetar las organizaciones democráticas del gobierno escolar, cumpliendo los compromisos y acuerdos.
Solicitar la presencia de los padres y/o acudientes de los estudiantes, en cualquier momento en que lo crea necesario.	Atender a padres o acudientes de los estudiantes, en los horarios establecidos para tal fin.
Ser tenido en cuenta para recibir los estímulos concedidos por el Centro Educativo.	Demostrar esfuerzo personal continuo, para merecer los estímulos concedidos por el Centro Educativo.
Representar al Centro Educativo en los diferentes encuentros.	Actuar con lealtad y pertenencia resaltando el buen nombre del Centro Educativo.
Participar en todos los eventos propios del proceso formativo de sus estudiantes.	Apoyar y participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias, que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia y el fomento de estilos de vida saludable.
Utilizar los servicios y espacios físicos ofrecidos por la institución.	Hacer uso adecuado de los servicios y espacios institucionales.
Acceder oportunamente a permisos solicitados	Justificar a tiempo y por escrito las ausencias, incapacidades o licencias.
Expresar, discutir y examinar con libertad, doctrinas y opiniones o conocimientos, dentro del debido respeto a la opinión ajena y a la cátedra mediante el procedimiento de reglas de debate y petición.	Aceptar con sumo respeto las diferencias de opinión de las demás personas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Proponer estrategias metodológicas o actividades que transformen la dinámica estudiantil en la búsqueda del mejoramiento de la calidad en el proceso académico.	Participar en las actividades encaminadas a mejorar la calidad en los procesos académicos.
Recibir oportuna y adecuadamente la información solicitada, aclaración o corrección sobre la situación laboral o distribución académica.	Asumir con responsabilidad la asignación académica según el área de su especialidad, teniendo en cuenta en lo posible que haya continuidad en el trabajo desarrollado por docentes en cada año.
Conocer y participar con libertad en la elaboración y vivencia de la doctrina, opiniones y normatividad institucional.	Respetar y cumplir con la normatividad y doctrina que se practique en el Centro Educativo.
Recibir información y orientación sobre la normatividad vigente, referida a la convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad, prevención y mitigación de la vivencia escolar.	Identificar, reportar y realizar el seguimiento a los casos de acoso escolar, violencia escolar y vulneración de los derechos sexuales y reproductivos que afecten a los estudiantes del establecimiento educativo, acorde con las normas vigentes.
Contar con las herramientas pedagógicas necesarias para la construcción de un ambiente escolar integral.	Transformar las prácticas pedagógicas para contribuir a la construcción de ambientes de aprendizaje democráticos y tolerantes, que potencien la participación, construcción colectiva de estrategias para la resolución de conflictos, el respeto a la dignidad humana, a la vida, a la integridad física y moral de los estudiantes.
Participar de los procesos de actualización y de formación docente y de evaluación del clima escolar del establecimiento educativo.	Manifestar sus ideas que favorezcan la actualización y la formación docente tendiente a evaluar, promocionar y mejorar el clima escolar.
Concertar los horarios de actividades extracurriculares con anterioridad.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Participar del DIA E	Asistir y participar activamente en el DIA E.
----------------------	---

LEY DEL MENOR

- 1. Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes de Grupos Étnicos:** Los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y en el Código de Infancia y Adolescencia, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.
- 2. Diversidad:** El Sistema se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes. En toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser tenidas en cuenta.
- 3. Integralidad:** La filosofía del sistema será integral, y estará orientada hacia la promoción de la educación para la autorregulación del individuo, de la educación para la sanción social y de la educación en el respeto a la Constitución y las leyes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Interés Superior de los Niños, Niñas y Adolescentes: Se entiende por interés superior del niño, niña y adolescente, el imperativo que obliga a todas las personas a garantizar la satisfacción integral y simultánea de todos sus Derechos Humanos, que son universales, prevalentes e interdependientes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.

5. Participación: En virtud de este principio las entidades y establecimientos educativos deben garantizar su participación activa para la coordinación y armonización de acciones, en el ejercicio de sus respectivas funciones, que permitan el cumplimiento de los fines del Sistema. Al tenor de la Ley 115 de 1994 y de los artículos 31, 32, 43 Y 44 de la Ley 1098 de 2006, los establecimientos educativos deben garantizar el derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de las estrategias y acciones que se adelanten dentro de los mismos en el marco del Sistema.

6. Perspectiva de Género: Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social.

7. Prevalencia de los Derechos de los Menores: Los derechos de los menores prevalecen sobre los derechos de los adultos, dada su condición de vulnerabilidad. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona. En caso de conflicto entre dos o más disposiciones legales, administrativas o disciplinarias, se aplicará la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.

8. Principio de Proporcionalidad: Relacionado con las medidas adoptadas frente a la falta cometida. Las sanciones deben ser proporcionales.

9. Protección Integral: Relacionado con el derecho a no ser re-victimizado. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

10. Respeto al Habeas Data: Se debe garantizar el respeto al habeas data, es decir, un adecuado tratamiento de datos personales, confidencialidad de los datos personales tratados conforme a la CONSTITUCION POLÍTICA ART 15, ley 1098 de 2006, ley estatutaria 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y normas concordantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIFORMES

EL CENTRO EDUCATIVO ARCO IRIS DEL SABER, aprobó en consejo directivo el siguiente uniforme:

❖ UNIFORME DIARIO:

- **HOMBRES:** Pantalón tela lino azul rey, guayabera blanca cuello sport con el escudo de la institución, correa negra, medias de color blanco y zapatos negros lisos, de cordón corte bajo.
- **MUJERES:** Falda plisada de lino azul de cuadros, con límite cinco (5) centímetros abajo de la rodilla, blusa blanca de cuello sport extendido con el escudo de la institución, correa negra, escudo de plantel, medias de color blanco, zapatos negros lisos de cordón corte bajo.

❖ EDUCACIÓN FÍSICA:

Todos los estudiantes para Educación Física portarán camiseta blanca tipo esqueleto, pantaloneta azul con franjas blanca a los lados, medias de color blanco y zapatos tenis blanco, una sudadera de color azul con franjas blanca y amarilla, compuesta por un camibuso de color blanco de cuello sport con el escudo del Centro Educativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INVENTARIO INFRAESTRUCUTURA

RECURSOS LOCATIVOS

SEDE PRINCIPAL. Los espacios esenciales que constituyen la planta física de la institución Educativa son los siguientes:

- Cuatro aulas de clase, con una capacidad para 20 estudiantes cada una, excelente estado, seguridad, buena iluminación y ventilación.
- Una sala de audiovisuales.
- Una oficina administrativa.
- Un patio de descanso con polisombra.
- Tres unidades sanitarias.
- Una tienda escolar.

RECURSOS FINANCIEROS

La institución se sostiene exclusivamente con los aportes que los Padres de Familia hacen en la matrícula y en las mensualidades a lo largo del año escolar, de acuerdo con el aumento aprobado por la Secretaria de Educación Municipal y el consejo directivo con el estudio socioeconómico y dentro de los parámetros legales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La institución posee una estructura administrativa y financiera muy sólida organizada y eficiente administrada por La Señora Rectora Rosalba Duarte Torres. La Institución presenta los informes económicos al consejo Directivo, Consejo de Padres de Familia y a la DIAN.

RECURSOS TECNOLÓGICOS

La institución cuenta con los siguientes recursos de tipo tecnológico para el mejor desempeño de sus estudiantes:

- Seis computadores portátiles
- Una impresora.
- Una grabadora.
- Un televisor plasma de 51 pulgadas
- Un equipo de Sonido integrado.
- Tres micrófonos.

HORARIOS

JORNADA ESCOLAR Y LABORAL

Los periodos de clase van de lunes a viernes.

Los estudiantes de la jornada de la mañana ingresan a la institución a las 06:30 AM y la hora de salida es a las 11:30 AM.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Los docentes ingresan a las 06:00 AM y la hora de salida es a las 12:00 PM. Los grados existentes en la Jornada de la Mañana son:

Párvulo

Pre-Jardín

Jardín

Transición

Primero Primaria

Los estudiantes de la jornada de la Tarde ingresan a la institución a la 01:00 PM y la hora de salida es 06:00 PM.

Los docentes ingresan a las 01:00 PM y la hora de salida es a las 06:00 PM. Los grados existentes en la Jornada de la Tarde son:

Segundo Primaria

Tercero Primaria

Cuarto Primaria

Quinto Primaria



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



MATRIZ DOFA

A nivel interno	A nivel externo
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter privado • Actual virtualidad • Poco conocimiento de la visión, misión e ideario Institucional. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pocas instituciones de carácter privado en el sector • Buena recomendación de la comunidad. • Vinculación de los padres de familia en los procesos educativos.
<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación formal • Estrategias pedagógicas • Transversalidad entre áreas del conocimiento para una formación integral de los estudiantes • Educación en valores para un buen vivir 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deserción estudiantil • Competitividad con otras instituciones educativas • En su mayoría los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Índice de contenido

1. Título
2. Objetivos
 - 2.1. Objetivo general
 - 2.2. Objetivos específicos
3. Descripción del problema
4. Formulación del problema
5. Justificación
6. Población
 - 6.1. Muestra
7. Marco teórico
 - 7.1. Antecedentes
 - 7.2. Palabras claves
8. Bases teóricas
9. Cuestionario
 - 9.1. Interpretación de resultados
10. Referencias bibliográficas



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1. Título

Propuesta pedagógica para inculcar valores en conexión con el hogar y la institución desde el área de educación física con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del centro educativo ARCO IRIS DEL SABER – San José de Cúcuta norte de Santander

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Implementar una propuesta pedagógica para inculcar valores en conexión con el hogar y la institución desde el área de educación física con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del centro educativo ARCO IRIS DEL SABER – San José de Cúcuta Norte de Santander.

2.2. Objetivos específicos

- Determinar el comportamiento de los estudiantes frente a los demás compañeros y su familia, tanto en la escuela como en el hogar.
- Crear hábitos de buena conducta para la formación integral de cada estudiante.
- Transformar la práctica de la educación física de forma que vaya de la mano con la formación ética de los estudiantes.
- Adquirir comportamientos que mantengan una sana convivencia al momento de realizar cualquier actividad física.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Descripción del problema

En los últimos años el área de Educación Física se ha posicionado como una actividad humana que va más allá de un currículo académico, impulsando en los educandos, habilidades - destrezas motrices, sociales y afectivas; permitiéndole, además adquirir principios o cualidades propias que caracterizan a una persona. Los profesionales en este ámbito deben gozar de las competencias necesarias para desenvolverse en los diferentes contextos educativos (urbano – rural), adaptando una pedagogía flexible de sus objetivos a alcanzar, proponiendo actividades idóneas dentro de los parámetros de la actividad física, recreación y el deporte.

Lo anterior se soporta sobre la base del MEN en las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y el Deporte (2010) donde se afirma:

Abordar esta área desde una perspectiva pedagógica, facilita comprender por qué en la enseñanza y el aprendizaje no es suficiente la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento, sino que se requiere integrar a la formación del estudiante diversos conocimientos que lo hagan competente para actuar de manera apropiada y flexible en contextos variados y cambiantes.

En este orden de ideas, se resalta dentro de las grandes metas y planteado por los lineamientos curriculares del área, apoyar a la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz; es decir, contribuir a una integralidad que abarque al ser en sus



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



distintas dimensiones, logrando consolidar una base sólida de buenas relaciones con sus iguales y/o figuras de autoridad, desglosando desde la experiencia vivencial reconocer el valor del otro.

Resulta oportuno, traer a colación una de las técnicas más usadas por los docentes para lograr desde su accionar un cambio significativo del contexto, definida la observación por Monje (2011) “Como un proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema sobre los cuales va a fijar su atención”. Logrando una resignificación de la práctica y la metodología a aplicar.

Por consiguiente, en el centro educativo ARCO IRIS DEL SABER – San José de Cúcuta Norte de Santander, por la situación actual se dificulta la consecución de materiales esenciales para el desarrollo práctico de esta área afectando en forma directa diversos aspectos del educando, sin mencionar la crisis sanitaria por la que atraviesa el mundo a causa de la pandemia por el virus COVID – 19 que ha implicado que los actos educativos se ejecuten vía virtual con material consignado como guías de aprendizaje mediante plataformas digitales, por lo que se ha optado por una metodología de estudio en casa a través de actividades.

En efecto, los estudios y balances realizados en el área, muestran mejoría, pero debido a la escasa intensidad horaria, falta de recursos deportivos o didácticos, ligada a la poca orientación, atención familiar, falta de estímulo, baja cantidad de estudiantes que aprovechan



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



el tiempo libre, a causa de los videojuegos y otros malos hábitos, permiten caracterizar la pérdida de valores, presentándose un número significativo de deserción escolar, sumado a las pocas oportunidades de estudio para continuar con una carrera profesional, dificultando el manejo de alternativas encaminadas a la educación física y las demás áreas.

En concordancia con el PEI centro educativo ARCO IRIS DEL SABER – San José de Cúcuta Norte De Santander, se evidencia la importancia que se le ha dado a los valores seleccionando un conglomerado como focos principales en pro de mejorar la problemática asumida desde los resultados, encontrándose: Solidaridad, tolerancia, respeto, integridad y autonomía. Es así como se busca plantear un enfoque metodológico que motive al estudiante a conocer y auto disciplinarse para ser responsable en la práctica de la educación física en horarios extracurriculares, disponiendo de ayuda didáctica flexible como el caso de fichas orientadoras que permitan entrelazar a la familia y la escuela en los procesos educativos; a su vez que se fundamenta la concepción de la integralidad de la mente, el cuerpo y el espíritu fomentando el equilibrio de las relaciones a través de los valores.

Dentro de la problematización, se busca comprender, interpretar e iniciar procesos de transformación en la cultura escolar desde las prácticas de educación física, fomentando los valores para la formación. Al respecto Parra (2003) afirma:

La elaboración de un proyecto con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. Esta educación requiere de un amplio



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

Por lo tanto, toda actividad en el margen de la docencia se encuentra direccionada en los valores por su condición de relación humana.

4. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto que tiene la aplicación de una propuesta pedagógica para inculcar valores en conexión con el hogar y la institución desde el área de educación física con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del centro educativo ARCO IRIS DEL SABER – San José de Cúcuta norte de Santander

5. Justificación

Mediante la observación docente realizada al centro educativo ARCO IRIS DEL SABER – San José de Cúcuta Norte de Santander y la lectura de los fundamentos de su PEI, se permite resaltar la importancia de direccionar una propuesta pedagógica desde el área de educación física que consolide una base en valores, respondiendo a dos acciones conjuntas: La continuidad de uno de sus proyectos transversales y la práctica docente dispuesta por la Universidad de Pamplona como requisito para el X semestre.

En este sentido, se destaca la importancia de innovar e implementar actividades en el área de educación física que apunten a mejorar los valores de la población al integrar a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y la escuela como ente educativo formativo de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



aprendizajes a fin de semanalmente involucrarse en la realización de la cartilla “Aprendo educación física desde casa y desarrollo mis habilidades” cuyo contenido se distribuye en guías de desarrollo en casa; todo lo anterior surge como medida de contingencia por la crisis sanitaria que presenta el mundo y ha afectado los encuentros en el acto educativo.

Es importante resaltar, que la aplicación de la propuesta apunta a generar un impacto social, al trabajar los valores como un proceso de formación vital para la cultura ciudadana y la paz; además, de generar la adquisición de experiencias significativas de convivencia e integración de la familia con la escuela y, por ende, trascendiendo de manera indirecta a todos los demás contextos donde se desenvuelva el estudiante. De igual forma, la aplicación de estas actividades son una herramienta que permitirá desde el hacer la adquisición de conductas propias de relación.

Por otro lado, Parra (2003) nos da a entender que la educación en valores es un tema que no solo compete a un área en específico del currículo, sino que por el contrario la transversalidad de estas cualidades propias de todo ser humano debe implicar el compromiso de todos los actores educativos, que desde su accionar específico logre generar acciones que encaminen al estudiante desarrollarlos en interacción en la clase, la elaboración de estas actividad no podrán ser asumidas por la escuela al margen del contexto sociocultural en el que actúa, rigiéndose bajo una conducta colectiva.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Es evidente entonces, que la escuela debe contribuir de forma decisiva al proceso de socialización de los estudiantes y como es un principio de la educación física el establecer lazos de relación estrechos a través de sus actividades (actividad física, la recreación o el deporte) consolida un fundamento sólido para proponer desde esta área una propuesta pedagógica idónea para su aplicación sin requerir un costo para sus educandos, utilizando materiales sencillos de encontrar en casa.

6. Población

El proyecto se encuentra encaminado a trabajar con los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto del centro educativo Arco Iris del Saber – San José de Cúcuta Norte de Santander.

CANTIDAD	NIÑAS	NIÑOS	EDAD
27	14	13	Entre 8 y 12 años

6.1. Muestra

Del total de estudiantes de los involucrados en este estudio, se optó por escoger 14 de ellos para la aplicación del respectivo cuestionario y así obtener la información.

7. Marco teórico

7.1. Antecedentes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



A continuación, se presentan los antecedentes delimitados por Hernández et al. (2010) como investigaciones o trabajos anteriores sobre el tema a tratar, para la consolidación de este apartado se traen a colación desde los ámbitos internacional, nacional y regional, que ofrecerán al investigador una visión amplia de cómo se han direccionado el tema a estudiar.

INTERNACIONAL

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ELEMENTO DE MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Monzonís, N. Barcelona (2015).

La investigación tiene como objetivo general mejorar la competencia social y ciudadana del alumnado para favorecer la prevención y resolución pacífica de los conflictos, utilizando la práctica de la educación física y los valores como líneas de acción para proponer las actividades a implementar. Bajo una línea de investigación cualitativa se plantean como instrumentos la observación y el grupo de discusión, haciendo uso de técnicas como el diario de campo y el cuestionario para representar lo evidenciado triangulando la información para su análisis. Los resultados demuestran la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes, concienciando la necesidad de establecer relaciones positivas en los diferentes momentos del acto educativo a fin de desarrollar cualidades propias de los individuos como los valores.

Aportes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La investigación reafirma la necesidad de trabajar desde el área de educación física las relaciones sociales con el propósito de generar experiencias significativas de interacción que fomenten aprendizajes para la convivencia.

EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR “CELESTÍN FREINET”, CANTÓN SANGOLQUI. PROVINCIA DE PICHINCHA

Burbano, J. Ecuador (2016).

Expone como objetivo general analizar el desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de la Escuela Particular “Celestín Freinet, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha. Con metodología mixta permite la aplicación de técnicas e instrumentos como observación docente y los diarios, la entrevista y el cuestionario, los resultados obtenidos evidencia la necesidad de transformar la práctica docente hacia la actualización de conocimientos y nuevas metodologías para transversalizar los valores en esta área, logrando una integridad de los estudiantes.

Aportes

La investigación apuesta por la educación física como una de las áreas donde más influyen las interacciones sociales, debido a su versatilidad de utilizar diferentes aspectos de la misma para recrear situaciones vivenciales de comunicación, al ser flexible motiva el encuentro de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



todos los estudiantes sin estar sujeta a condiciones de ninguna índole, otorgándole la propiedad de fomentar los valores.

NACIONAL

FORTALECIMIENTO EN LA PRÁCTICA DE VALORES PARA LA CONVIVENCIA Y PAZ EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BUCARAMANGA

Cárdenas, A. y Peñaloza, D. Bucaramanga (2016).

Se encapsula como objetivo general establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. El estudio es de enfoque cualitativo; porque permite describir, comprender e interpretar el fenómeno de estudio para captar la realidad y encontrar el significado que las personas les conceden. Como técnicas de recolección de información se usaron la observación, entrevista semiestructurada, grupos focales, encuesta y análisis de documentación. Los resultados muestran que la implementación de un programa específico de educación en valores se asocia no solo a un mejor logro académico sino también, la relación escolar; por lo tanto, se considera la importancia de fortalecer la gestión educativa para la convivencia desde todas las áreas del currículo.

Aportes



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Se enfatiza la importancia de la transversalización de contenidos hacia todas las áreas del currículo, puntualizando los valores como cualidades propias del ser inmersos en la cotidianidad de todo acto educativo.

**PROPUESTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS ACTITUDES POSITIVAS Y
LOS VALORES EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE TERCER
GRADO DEL I.E.D. COLEGIO NUEVA CONSTITUCIÓN**

Osorio, D. y Torres, J. Bogotá (2019).

En el trabajo de investigación se enmarca como objetivo general fortalecer los valores y actitudes positivas en los niños del grado 301 del IED Nuevas Constitución en las clases de Educación Física por medio del aprendizaje cooperativos y la expresión corporal. Se aborda la investigación acción a partir de fases: observación, planificación, acción y evaluación o reflexión, presentándose como técnicas e instrumentos la observación, diario de campo, encuesta y rubricas; así mismo, los resultados contrastados permiten evidenciar la pertinencia de la propuesta al incluir a todos los actores que intervienen en el proceso educativo, consolidando en actividades integradoras la promoción de los valores a través de distintos elementos que ofrece esta área.

Aportes

El trabajo resalta la importancia de consolidar acciones hacia actitudes positivas al establecer como una de las áreas fundamentales para esta aplicación la educación física, debido a su



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



calidad por fomentar relaciones sociales, integrando a todos los actores primordiales del proceso educativo hacia generación de cambios en los valores de los estudiantes.

REGIONAL

Luego de una amplia búsqueda de información en la web no se reflejan trabajos de investigación que estén relacionados con el tema a investigar desde el foco local.

7.2. Palabras Claves

Valores, Educación Física, Actividades.

8. Bases teóricas

Esta propuesta se plantea con base en algunas teorías que le facilitan al investigador desarrollar la temática planteada a través de los conocimientos previos que le permiten soportar su investigación.

La Educación en Valores y su Práctica

Desde el inicio de los tiempos los humanos somos sociales por naturaleza, en nuestro ser se encuentra inmerso el deseo por relacionarnos con los demás; estos acercamientos con nuestros pares generan valoraciones sobre el comportamiento que debemos vivenciar ante ciertas situaciones y al hacerlo se generan valores, en palabras de Guevara et al. (2007) “Son



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste, elaboradas por el sujeto y adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas”

En efecto, se resaltan los valores como cualidades peculiares que poseen ciertas cosas, sin embargo, para el contenido de la propuesta es necesario reconocer la existencia de estos con respecto a los actos de la conducta humana, ligados a la ética y moral de su accionar ante determinada situación. Todo acto humano implica la elección de soluciones que se presentan frente a un incidente cuyo comportamiento (respuesta) más aceptado va orientado hacia el nivel de moralidad del individuo, esto le permite asumir una actitud aprobatoria o de rechazo ante un acto y otro.

Cabe agregar, que la propuesta se direcciona bajo el fomento de los valores, para efectos se trata la solidaridad, tolerancia, respeto, integridad, autonomía y responsabilidad a fin de consolidar la autodisciplina del estudiantado. Para Páez (2013) la solidaridad significa una convicción íntima de acciones responsables hacia los demás y el medio que los rodea, el reconocer su condición humana produce que todos los seres no le sean ajenos al percibir, sentir y adherir lo que el otro necesita. Actualmente se explica como un valor y asume las necesidades de los demás como propias brindando comprensión, ayuda y apoyo a una causa que no le es propia.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En este orden de ideas, Hernández (2004) define la tolerancia desde “La capacidad del ser humano para escuchar y dialogar acerca de diferentes posturas morales sin crear situaciones de conflicto”. Es decir, respetando el punto de vista del receptor, este término fomenta la diversidad de pensamiento para impulsar la paz y lograr sociedades plurales de comunicación asertiva en armonía. Del mismo modo, Uranga et al. (2016) consolida el respeto “como un concepto cambiante en el transcurso de los años, arraigado en la familia quien sufre un proceso de evolución de pensamiento y actuaciones, fragmentando este valor como una actitud moral que aprecia la libertad de una persona” de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar.

Actividades para Propiciar Valores

Las actividades pedagógicas permiten propiciar un conjunto de habilidades ilimitadas desde diferentes aspectos, que gracias a su amplia gama de acciones logran consolidar los objetivos propuestos para cada una de ellas. Dentro del área de educación física encontramos: la actividad, la recreación y el deporte; pero, además se cuenta con la lúdica cuya rama se desglosa en el juego, uno de las vertientes hacia la cual dirigiremos algunas acciones dispuestas para la propuesta. al respecto Gutiérrez y Daza (2020a) afirman:

El juego posee mayor protagonismo entre los niños(as), articulándose esta actividad desde las diferentes posibilidades de movimiento de su cuerpo como una vía principal para entrar en contacto con la realidad que los rodea; en la ejecución de estas acciones el menor adquiere una amplia gama de prácticas significativas llevándolo progresivamente a descubrir



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



sentimientos, logrando a su vez el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, motrices, emocionales y sociales que en el hacer le atribuye un mejoramiento de las relaciones intra e interpersonal al interactuar y convivir en el entorno con sus iguales.

Con referencia a lo anterior, encontramos el deporte educativo definido desde Corrales (2010) como aquel que se entiende no solo como la transición de valores culturales, sino también como una herramienta para la formación integral del individuo. Así mismo, afirma:

La presencia del deporte en las clases de Educación Física permite aprovecharlo como medio educativo, es importante preparar al alumno para que lleve una vida activa y deportiva y que adquiera una conciencia crítica respecto a lo que significa esta práctica en la sociedad actual.

Asimismo, constituye elementos significativos de experticia vital del individuo. En este mismo orden de ideas, Gutiérrez y Daza (2020b), afirman:

Se concibe la pertinencia del educador y su rol, delimitándose a través de la mediación, observando, planeando, ejecutando y valorando las actividades que lleva al aula, en aplicación de este recurso le permite crear oportunidades, brindando el tiempo y espacio necesario, con implementos y acciones acordes a las generalidades propias de los educandos.

Es decir, sin importar el área de acción que se desenvuelva el profesional existen temáticas cuya esencia es transversalizada a todas las actividades que se ejecuten, en este caso los valores poseen esta característica por su carácter de estar presentes en la interacción del ser con su cotidianidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



9. Cuestionario

El cuestionario a aplicar apunta a desarrollar de manera individual por parte de cada estudiante 10 ítems (preguntas) direccionadas a los valores a trabajar para esta propuesta, cuya respuesta se solicita ser marcada con una x en uno de los tres aspectos (si – no – a veces), para la elaboración de este instrumento el investigador se basó en documentos entre ellos Abella et al. (2017) “Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas” utilizándolos como guía de lectura para abarcar una mayor comprensión y estructuración de las preguntas.

Material de Aplicación

Material de Aplicación: Cuestionario Inicial – Final

- Marca con una X la respuesta correcta:

N°	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿En caso de realizar una actividad en grupo y se presente un incidente con un compañero, usted lo ayudaría sin importar si hay o no un vínculo de amistad?			
2	¿Si uno de sus compañeros presenta una dificultad para realizar la actividad dispuesta en clase, usted lo integraría buscando alternativas para lograr su participación?			
3	¿Al ocurrir un altercado con un compañero durante una actividad, su reacción ante este acontecimiento sería de manera pasiva?			
4	¿Posee la capacidad de escucha activa para aceptar las opiniones de sus compañeros frente a una temática o dificultad en el transcurso de la clase sin importar las diferencias que se presenten entre ustedes?			
5	¿Al conformar equipos de trabajo para realizar una actividad, usted está dispuesto(a) a integrarlos teniendo en cuenta su límite de capacidades?			





6	¿Se relaciona con todos sus compañeros de la misma manera sin juzgar sus preferencias de género, religiosas, entre otras?			
7	¿Si observa que están vulnerando los derechos de algún compañero al desempeñar una actividad, informaría a un ente educativo para dar solución?			
8	¿Usted posee la capacidad de decidir por sí mismo una posible solución ante la situación presentada durante una actividad?			
9	¿En caso de que la actividad estuviera a su cargo, realizaría un tipo de organización equitativa a fin de ser desarrollada de manera exitosa?			
10	¿Considera apropiado su accionar durante el desempeño de las actividades dispuestas en clase?			

9.1. Interpretación de resultados

Análisis inicial

Luego de haber realizado la debida observación se pudo evidenciar que algunos de los estudiantes de los 14 seleccionados, carecen de valores al momento de responder el cuestionario, ya que las respuestas a las preguntas fueron poco favorables. Por lo tanto, se procede a realizar el presente estudio.

Análisis final

Evidentemente se pudo lograr un mejor desarrollo y crecimiento a nivel ético en los estudiantes al observar sus respuestas finales, a través de las diferentes actividades planteadas, direccionadas a inculcar precisamente estos aspectos que son tan importantes para su formación integral, así que se pudo obtener un resultado bastante significativo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10. Referencias bibliográficas

- Gutiérrez Sánchez, M., Romero Sánchez, E., & Izquierdo Rus, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 83–110. <https://doi.org/10.6018/educatio.399171>
- Ulaby, F. (2021). *Juegos Y Actividades Para La Incorporacion De Valores En La Educacion Fisica*. Los Libros De La Catarata.
- Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. D. (2009). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, 33(1), 133. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.536>
- Peraza, V. G. (2016). *Los juegos cooperativos y la educación en valores: La educación en valores. Los juegos cooperativos en las actividades físicas, deportivas y recreativas con niños(as) (Spanish Edition)*. Editorial Académica Española.
- Flores Moreno, R., & Zamora Salas, J. D. (2009b). La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Revista Educación*, 33(1), 133. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.536>
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 161-174.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Osorio, D. F., y Torres, J. J. (2019). *Propuesta didáctica para fortalecer las actitudes positivas y los valores en la clase de educación física en niños de tercer grado del IED Colegio Nueva Constitución* (Tesis de pregrado). Colombia, Bogotá.

Burbano, J. X. (2016). *El desarrollo de los valores en la práctica de la Educación Física de los estudiantes de la Escuela Particular “Celestín Freinet”, cantón Sangolqui. Provincia de Pichincha* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato.

Rodríguez, A., Pachón, J., Morales, L., Martín, J., y Chinchilla, V. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.Pdf

Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., & Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? *Revista educación en valores*, 1(7), 96-106.

Sanmartín, M. G. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte / Manual on Values in Physical Education and Sport*. Paidós Iberica Ediciones S a.

González, R. Y., A., J. Y., & M., F. E. (2017). *Desarrollo de habilidades motrices: Juegos pequeños (Spanish Edition)*. Editorial Académica Española.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Durruthy Rodríguez, L. (2018). Indicadores para evaluar las habilidades motrices en el primer ciclo del nivel de enseñanza primaria. *Lúdica Pedagógica*, 1(28).
<https://doi.org/10.17227/ludica.num28-10650>

Contreras, F., & Ramirez, Y. (2017). EDUCABILIDAD Y ENSEÑABILIDAD EN LA EDUCACION FISICA, LA RECREACION, EL DEPORTE. *ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO*, 7(2).
<https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2409>

Vv.Aa, V. (2010). *Educación Física y Estilos de enseñanza (PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE) (Spanish Edition): 023* (1. ed.). INDE.

Pollitt, E., & Caycho, T. (2010). Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida. *Revista de Psicología*, 28(2), 381–409.
<https://doi.org/10.18800/psico.201002.007>

Hernández Aguila, A., Escobar De La Torre, J. C., & Parra Prieguez, C. J. (2021). Variantes de juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la clase de educación física. *Sinergia Académica*, 3(4), 1–11.
<https://doi.org/10.51736/sa.v3i4.1>

Ruiz, B. J. A., Moreno, W. A., & Moreno, W. J. F. (2016). *100 Ejercicios y Juegos de Coordinacion Oculo-Motriz Para Ninos de 8 a 10 Anos*. Wanceulen S.L.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

DISEÑO (CRONOGRAMA)

	No. 1	No. 2
ACTIVIDAD	Entrega de guías	Entrega de cartilla metodológica
FECHA	09 y 10 de octubre	23 de octubre

EJECUCIÓN (METODOLOGÍA)

De acuerdo con la jornada académica y a la situación actual, se debió emplear la modalidad virtual a través de reuniones con el supervisor(a) por medio de la plataforma “zoom”, con el fin de establecer las temáticas a plantear según su orientación, mediante formatos que se ajusten al campo de acción.

Así mismo, debido a la emergencia sanitaria (COVID 19) se ajusta la educación a partir de la modalidad virtual a través de la elaboración de planeaciones para su posterior revisión vía correo electrónico por el supervisor de la institución. En este caso, se implementa esta modalidad esporádicamente con los estudiantes del centro educativo, influyendo este aspecto directamente a la comunidad educativa en concordancia con la ejecución de las actividades en casa, lo que dio hincapié a seguir reestructurando ideas en pro de que todos los alumnos





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



accedieran a la información; por lo tanto, se adaptaron horarios de atención flexibles a fin de que los padres de familia obtuvieran las actividades semanales según su disponibilidad de tiempo, así como también, se planteó que las evidencias (fotografías) fueran enviadas a través de aplicaciones entre ellas WhatsApp.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
 PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA
Habilidad: JUEGO

C.C. 1193240117
Fecha: 10/SEP/21
Edades: 6 A 9 AÑOS
Nº Participantes: 24

Hora: 3:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Desarrollo motor.

Desempeño: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Actividad de motivación (5min): "presentación gesticulada"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL Actividad de motivación	Actividad de motivación: Presentación gesticulada: Los participantes se colocan de pie. Uno por uno va diciendo su nombre y al mismo tiempo hacen un gesto. Por ejemplo, saltar, tocarse la cabeza, dar una vuelta, etc. Cada participante debe hacer un gesto distinto al de los demás. Todos terminan de decir su nombre y hacer su gesto. Entonces se empieza por el primero y todos	Recursos humanos (docente y estudiantes)	Formativa de observación directa.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FASE CENTRAL	dicen su nombre y hacen el gesto que hizo.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Ejercicios de calentamiento 	-	-

1. Nombre del juego(s)	<p>Juego#1. "CADENA HUMANA" POR EQUIPOS</p> <p>EXPLICACION: 1.se arman los equipos de igual número de participantes. 2.se les explica cómo va a ser el desarrollo del juego. 3.se les pregunta cómo va a ser el orden de salida de cada uno.</p> <p>DESCRIPCION: Se da inicio al juego con el primer participante, quien correrá desde una distancia de 5 mts hasta la cámara llevando la bola de papel y dejándola frente a la cámara, luego dice el nombre del segundo compañero y se devuelve hasta donde inició, seguidamente salen a correr juntos hacia la cámara, pero el segundo compañero con la bola de papel para dejarla frente a la cámara, así sucesivamente con los demás integrantes del equipo hasta que pasen todos. Ganará el equipo que logre hacerlo en el menor tiempo posible.</p> <p>EN ESTE JUEGO SE TRABAJA RESISTENCIA, VELOCIDAD, TRABAJO EN EQUIPO, PERCEPCION VISUAL, PERCEPCION AUDITIVA, MOTRICIDAD GRUESA Y FINA, Y NOCION ESPACIO-TIEMPO.</p> <p>Juego#3. "CONSIGUELO" EN EQUIPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BOLA DE PAPEL RECICLABLE Y CRONOMETRO. 	Formativa de observación directa.
------------------------	---	--	-----------------------------------

2. Satisfacción de dudas.	<p>DESCRIPCION: el profesor hará una lista de objetos que los niños tengan en casa, luego le indicará a cada equipo que corran a buscarlos. El primer equipo que encuentre todos los objetos será el ganador.</p> <p>VARIANTE: el profesor numerará los integrantes de cada equipo y solo mandará a un niño de cada equipo a que busque un objeto y lo traiga. El que primero lo encuentre obtendrá un punto para su equipo.</p> <p>EN ESTE JUEGO SE TRABAJA VELOCIDAD, RESISTENCIA, PERCEPCION VISUAL, TRABAJO EN EQUIPO, Y NOCION ESPACIO-TIEMPO.</p>	OBJETOS QUE HAYA EN CASA	Formativa de observación directa.
FASE FINAL	El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.		
3. Vuelta a la calma.	Si se realizó alguna actividad física, se debe realizar el respectivo estiramiento. Y se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: TERCERO, CUARTO Y QUINTO
Habilidad: JUEGO

C.C. 1193240117
Fecha: 10/SEP/21
Edades: 8 A 12 AÑOS
Nº Participantes: 27

Hora: 5:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Desarrollo motor.

Desempeño: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Actividad de motivación (5min): "SIMON DICE"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>FASE INICIAL</p> <p>Actividad de motivación</p>	<p>Actividad de motivación: "SIMON DICE"- se trabaja esquema corporal, emociones y conocimiento. DESCRIPCION: el docente les dirá a los niños que se toquen alguna parte del cuerpo o que se rasquen alguna de ellas y ellos lo deberán hacer. NOTA: si el profesor no dice la frase "simón dice" los participantes no lo deberán hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Ejercicios de calentamiento 	<p>Recursos humanos (docente y estudiantes)</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
FASE CENTRAL		-	-

<p>1. Nombre del juego(s)</p>	<p>Juego #1. "LOS MAS RAPIDOS" JUEGO POR EQUIPOS DESCRIPCION: El profesor escoge 10 ejercicios, cada uno con su respectivo número, pero primero debe explicárselos a los estudiantes para que los conozcan. Luego el profesor inicia haciendo un ejercicio y los estudiantes tendrán que decir el nombre del ejercicio y que numero es, ganan un punto cuando todos los integrantes del equipo hayan hecho el ejercicio, por uno que no lo haga no hay punto. Gana el equipo que primero haga 5 puntos. EJERCICIOS: 1.titeres 2.caballitos 3.burpies 4.sentadillas 5.cangrejos 6.skipping 7.zancadas 8.bicicletas 9.vaqueros 10.gorilas</p>	<p>- BOLA DE PAPEL RECICLABLE Y CRONOMETRO.</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
--------------------------------------	---	---	--



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>2. Satisfacción de dudas.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>3. Vuelta a la calma.</p>	<p>AQUÍ SE TRABAJA PERCEPCION VISUAL, TRABAJO EN EQUIPO, ALGUNAS CAPACIDADES CONDICIONALES Y VELOCIDAD DE REACCION.</p> <p>Juego #2. "PARTES DEL CUERPO" POR EQUIPOS DESCRIPCION: cada integrante del equipo deberá tener un globo. El profesor les dirá que escojan una parte del cuerpo cada uno, tendrán que mantener el globo en el aire con la parte del cuerpo que escogieron, si alguno de los integrantes la deja caer pierden el punto. Gana el equipo que haga 3 puntos. REGLAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben durar un minuto con el globo en el aire. - Primero pasa un equipo y luego el otro. <p>VARIANTE: luego cambian de parte del cuerpo para la siguiente ronda. EN ESTE JUEGO SE TRABAJA ESQUEMA CORPORAL, ESPACIO-TIEMPO, VELOCIDAD DE REACCION YA TRABAJO EN EQUIPO.</p> <p>Juego #3. "ADIVINADORES FUGACES" por equipos (rojo y azul) DESCRIPCION: se trata de adivinar profesiones o personajes, mientras un equipo está haciendo otra cosa, el profesor escoge un personaje para el primer equipo, y le dice a cada integrante que haga un gesto, movimiento o comportamiento que hace ese personaje, cuando ya los tengan llama el profesor al otro equipo para que adivine el personaje. Se toma el tiempo que duraron para adivinar. Gana quien haga menos tiempo. EN ESTE JUEGO SE TRABAJA EXPRESION CORPORAL, TRABAJO EN EQUIPO, CREATIVIDAD, IMAGINACION, ATENCION Y RESOLUCION DE PROBLEMAS.</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Si se realizó alguna actividad física, se debe realizar el respectivo estiramiento. Y se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.</p>	<p>Recursos humanos (docente y estudiantes)</p> <p>OBJETOS QUE HAYA EN CASA</p>	<p>Formativa de observación directa.</p> <p>Formativa de observación directa.</p>
---	--	---	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA
Tema: COORDINACIÓN

C.C. 1193240117
Fecha: 17/SEP/21
Edades: 6 A 9 AÑOS
N° Participantes: 24

Hora: 3:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ
Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.
Componente: Desarrollo motor.
Desempeño: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.
Actividad de motivación (5min): "Don Matías"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p align="center">FASE INICIAL</p> <p>Actividad de motivación</p>	<p>Actividad de motivación: " Don Matías" Docente: "usted conoce a Don Matías el que lo ha pisado un tren" Estudiantes: No señor no lo conozco por favor dígame usted. Docente: "hay no saben pobre hombre le quedo la mano así" Luego los estudiantes repiten la frase anterior. Después se continua con el docente repitiendo las mismas frases, pero con otra parte del cuerpo, hasta que todos pasen.</p>	<p>Recursos humanos (docente y estudiantes)</p> <p align="center">-</p> <p align="center">-</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>

<p align="center">FASE CENTRAL</p> <p>1. Tema(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Ejercicios de calentamiento <p>Ejercicios de coordinación óculo-manual Ejercicio #1: coger el vaso con la mano derecha, lanzar la bola de papel hacia arriba e intentar atraparla con el vaso (10 repeticiones), y luego se realiza al contrario. Ejercicio #2: coger el vaso boca abajo con la mano derecha, colocar la bola de papel en la parte inferior del vaso, lanzar la</p>	<p>vaso de plástico o metal y bola de papel.</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
--	---	--	--



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>2. Satisfacción de dudas.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>3. Vuelta a la calma.</p>	<p>bola de papel hacia arriba e intentar atraparla (10 repeticiones), y luego se realiza al contrario.</p> <p>Ejercicios de coordinación óculo-pédica</p> <p>Ejercicio #1: caminar sobre la cuerda (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #2: saltar sobre la cuerda con un pie y otro a la vez (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #3: saltar a lado y lado de la cuerda con pies juntos (4 veces)</p> <p>Ejercicio #4: saltar a lado y lado colocando la mano contraria al pie en el piso (4 veces)</p> <p>Ejercicio #5: saltar dando medio giro (<u>izq-der</u>), con pies ligeramente separados (4 veces)</p> <p>Ejercicio #6: saltar a lado y lado con un pie y otro a la vez (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #7: saltar lateralmente pisando la cuerda con un pie y otro a la vez (4 veces)</p> <p>Ejercicio #8: caminar hacia atrás sobre la cuerda (4 veces)</p> <p>Ejercicio #9: abrir y cerrar piernas adelantando un pie cada vez (4 veces)</p> <p>Ejercicio #10: saltar sobre la cuerda con un solo pie (adelante y atrás 4 veces)</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Ejercicios de coordinación</p> <p>Ejercicio #1: hoja de papel sin doblar (saltos con pies juntos)</p> <p>Ejercicio #2: hoja de papel doblada a la mitad (saltos con un solo pie)</p> <p>Ejercicio #3: hoja de papel doblada dos veces a la mitad (saltos abriendo y cerrando piernas)</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Como se realizaron ejercicios físicos, se debe realizar el respectivo estiramiento, y, por último, se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.</p>	<p>cuerda de saltar, cordones o cable.</p> <p>4 hojas de papel reciclable.</p>	<p>Formativa de observación directa.</p> <p>Formativa de observación directa.</p>
--	---	--	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: TERCERO, CUARTO Y QUINTO
Tema: COORDINACION

C.C. 1193240117
Fecha: 17/SEP/21
Edades: 8 A 12 AÑOS
Nº Participantes: 27

Hora: 5:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Desarrollo motor.

Desempeño: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Actividad de motivación (5min): "El director de orquesta"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>FASE INICIAL</p> <p>Actividad de motivación</p>	<p>Actividad de motivación: "El director de orquesta" DESCRIPCIÓN: el organizador seleccionara dos participantes del grupo, uno para que sea el director, quien deberá realizar los movimientos y los demás integrantes deberán hacerlos justo después de él, y el otro participante, el cual estará de espaldas a la cámara es quien deberá adivinar quien es el director (este tendrá tres intentos para adivinar sino pagara penitencia). NOTA: si adivina quién es, el adivinado deberá luego ser quien adivina luego.</p>	<p>Recursos humanos (docente y estudiantes)</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>

<p>FASE CENTRAL</p> <p>1. Tema(s)</p>	<p>Ejercicios de coordinación óculo-manual Ejercicio #1: lanzar la pelota con ambas manos hacia arriba y atraparla (10 veces) Ejercicio #2: lanza la pelota con una sola mano y atraparla (10 veces c/u) Ejercicio #3: subir y bajar la pelota (entregar arriba y recibir abajo) (10 veces) Ejercicio #4: hacer círculos por en medio de las piernas (10 veces) Ejercicio #5: caminar lanzado la pelota con ambas y atrapándola (ir y volver 4 veces), a una altura baja, media y alta. Ejercicio #6: caminar lanzando la pelota con una mano y</p>	<p>Pelota de caucho</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
---	--	-------------------------	--



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>2. Satisfacción de dudas.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>3. Vuelta a la calma.</p>	<p>atrapándola con la misma (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #7: caminar lanzando la pelota con la mano derecha y atrapándola con la izquierda (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #8: lanzar la pelota dar un aplauso y atraparla (10 veces)</p> <p>Ejercicio #9: lanzar la pelota <u>mas</u> arriba, dar dos aplausos y atraparla (10 veces)</p> <p>Ejercicio #10: lanzar la pelota dar un aplauso atrás y luego atraparla (10 veces)</p> <p>Ejercicios de coordinación óculo-pedica</p> <p>Ejercicio #1: piso verticalmente con un pie a la vez cada cuadro y me devuelvo al anterior (4 veces)</p> <p>Ejercicio #2: desde el cuadro central salto con pies juntos hacia los demás cuadros, siempre devolviéndose al cuadro <u>central</u> (2 veces hacia la derecha y 2 veces hacia la izquierda)</p> <p>Ejercicio #3: con el pie izquierdo en el cuadro central voy saltando hacia la derecha apoyando el pie derecho en los demás cuadros, luego de forma contraria salto hacia la izquierda (4 veces)</p> <p>Ejercicio #4: salto con pies juntos sin tocar el cuadro del medio (<u>der-izq</u> 4 veces)</p> <p>Ejercicio #5: dos saltos en cada cuadro excepto el del medio (<u>der-izq</u> 4 veces)</p> <p>Ejercicio #6: salto con el pie derecho dos cuadros y los otros dos con el pie izquierdo (4 veces)</p> <p>Ejercicio #7: salto con pies juntos en el cuadro central y luego abro piernas para pisar el cuadro derecho e izquierdo, luego regreso al medio y por <u>último</u> abro piernas para tocar el cuadro de adelante – atrás y regreso al medio (4 veces)</p> <p>Ejercicio #8: salto en diagonal hacia atrás (4 veces)</p> <p>Ejercicios de coordinación</p> <p>Ejercicio #1: LOS DOS VASOS. Saltos con pies separados.</p> <p>Ejercicio #2: UN SOLO VASO. Salto con una pierna (<u>der</u> o <u>izq</u>)</p> <p>Ejercicio #3: VASOS PEGADOS. Salto con pies juntos.</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Se debe realizar el respectivo estiramiento, y, por <u>último</u> se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.</p>	<p>Cinta de enmascarar y pelota pequeña.</p> <p>6 vasos plásticos y bola de papel o cualquier material.</p>	<p>Formativa de observación directa.</p> <p>Formativa de observación directa.</p>
---	---	---	---



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA
Tema: HABILIDADES MOTRICES

C.C. 1193240117
Fecha: 24/SEP/21
Edades: 6 A 9 AÑOS
N° Participantes: 24

Hora: 3:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Desarrollo motor.

Desempeño: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Actividad de motivación (5min): "Cuando yo a la selva fui"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
<p>FASE INICIAL</p> <p>Actividad de motivación</p>	<p>Actividad de motivación: "Cuando yo a la selva fui" DESCRIPCIÓN: el docente comienza diciendo la frase "Cuando yo a la selva fui, encontré un animal particular". Ej: "con la mano así" y le hacía ja ja ja (se desplaza saltando con pies juntos hacia la derecha) – ji ji ji (vuelve al puesto). Luego continua el segundo participante diciendo la misma frase y haciendo otro gesto junto con el primero, y así sucesivamente hasta que pasen todos los integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Ejercicios de calentamiento 	<p>Recursos humanos (docente y estudiantes)</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>

<p>FASE CENTRAL</p> <p>1. Tema(s)</p>	<p>Ejercicios de habilidades motrices básicas Ejercicio #1: trotar suavemente alrededor de los conos (ir y volver 4 veces) Ejercicio #2: pasar trotando suave en zig – zag (ir y volver cuatro veces) Ejercicio #3: entrar y salir por medio de los conos (ir y volver 4 veces) Ejercicio #4: abrir y cerrar piernas en medio de los conos (ir y volver 4 veces) Ejercicio #5: trotar dando un salto cada vez por encima de</p>	<p>5 vasos plásticos o conos de papel higiénico</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
--	---	---	--



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>2. Satisfacción de dudas.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>3. Vuelta a la calma.</p>	<p>cada cono (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #6: desplazarse en <u>zig-zag</u> saltando con pies juntos (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #7: desplazarse en <u>zig-zag</u> apoyando las manos, los pies y la cola (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #8: desplazarse en <u>zig-zag</u> en cuadrupedia (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #9: desplazarse en <u>zig-zag</u> en un solo pie (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicio #10: desplazarse lateralmente <u>der-izq</u> (ir y volver 4 veces)</p> <p>Ejercicios de coordinación</p> <p>Ejercicio #1: desplazarse sentado en el piso llevando la bola haciendo presión con los pies hasta depositarla en el recipiente (4 veces)</p> <p>Ejercicio #2: igual que el ejercicio anterior pero ahora se debe llevar la bola en la cintura sin dejarla caer hasta depositarla (4 veces)</p> <p>Ejercicio #3: de pie ir caminando en <u>zig-zag</u> llevando la bola en la cabeza hasta lograr depositarla <u>el la taza</u> (4 veces)</p> <p>Ejercicio #4: lanzar la bola desde la primera hoja para lograr depositarla en el recipiente, luego lanzar desde la segunda, después desde la tercera y por <u>últim o</u> la cuarta.</p> <p>Ejercicio #5: <u>con</u> dos hojas, desplazarse colocando una hoja adelante cada vez para avanzar, y llevando una bola de papel hasta encontrar el punto de lanzamiento para lograr depositar la bola en el recipiente.</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de las actividades y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Como se realizaron ejercicios físicos, se debe realizar el respectivo estiramiento, y, para finalizar, se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.</p>	<p>Hojas de papel reciclable, recipiente de plástico y 4 bolas de papel o medias.</p>	<p>Formativa de observación directa.</p>
--	--	---	--



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: PRIMERO Y SEGUNDO PRIMARIA
Tema: CAPACIDADES FÍSICAS Y LATERALIDAD

C.C. 1193240117
Fecha: 01/OCT/21
Edades: 6 A 9 AÑOS
N° Participantes: 24

Hora: 9:00 AM Y 3:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Desarrollo motor.

Desempeño: Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Actividad de motivación (Smin): "ven que te voy a enseñar"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL Actividad de motivación	Actividad de motivación: "ven que te voy a enseñar" DESCRIPCIÓN: <u>EJ: "mano derecha adelante, mano derecha atrás (bis) y la muevo sin parar, girar gira gira sin salirte del lugar, ven que te voy a enseñar".</u> <u>ASI SUSESIVAMENTE CON LAS DEMAS PARTES DEL CUERPO.</u> - Movilidad articular - Ejercicios de calentamiento	Recursos humanos (docente y estudiantes)	Formativa de observación directa.

FASE CENTRAL 1. Tema(s)	Ejercicios de capacidades físicas Ejercicio #1: colocar el aro y los 4 vasos a una distancia de 5 <u>mts</u> en fila, el ejercicio consta de ir en velocidad y traer los 4 (<u>vasos uno</u> a la vez) y dejarlos dentro del aro. Ejercicio #2: lateralidad (adelante, atrás, derecha, izquierda). Trotar dentro del <u>circulo</u> y a la voz del profesor se va a desplazar y regresar según a donde se le indique. Ejercicio #3: mismo ejercicio anterior, pero con la variante de que cada vez que el profesor le indique un lado, el participante deberá agarrar el vaso y regresar al aro.	4 vasos plásticos y aro de papel	Formativa de observación directa.
----------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>2. Satisfacción de dudas.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>3. Vuelta a la calma.</p>	<p>Ejercicio #4: colocar el aro y los 4 vasos a una distancia de 5 mts en fila, el participante deberá meterse dentro del aro y desplazarse con el mismo sin salirse y traer los aros uno por uno.</p> <p>Ejercicio #5: colocar el aro en el centro y los vasos diagonal en las cuatro esquinas y desplazarse en velocidad dando la vuelta en cada uno.</p> <p>Ejercicios de lateralidad</p> <p>Ejercicio #1: golpear el globo hacia arriba, atraparlo e ir desplazando el vaso hacia adelante y luego hacia atrás.</p> <p>Ejercicio #2: variante del ejercicio anterior, pero sin atrapar el globo, es decir, ir golpeándolo sin dejarlo caer.</p> <p>Ejercicio #3: colocar el aro en el centro, y dos vasos a cada lado. Golpear el globo hacia arriba y atraparlo, luego tocar el vaso de la derecha y después el de la izquierda.</p> <p>Ejercicio #4: variante del ejercicio anterior, pero con los 4 vasos (adelante, atrás, derecha, izquierda) y golpear el globo sin dejarlo caer.</p> <p>OTROS EJERCICIOS</p> <p>Ejercicio #1: pasar el agua de un vaso a otro sin botar agua.</p> <p>Ejercicio #2: pasar el agua de un vaso a otro caminando sin botar agua.</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Como se realizaron ejercicios físicos, se debe realizar el respectivo estiramiento, y, finalmente, se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.</p>	<p>Vaso plástico y globo.</p> <p>Formativa de observación directa.</p> <p>VASO PLÁSTICO Y AGUA</p> <p>Formativa de observación directa.</p>
---	---	---



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
PRACTICA INTEGRAL

Docente: DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCÓN
Institución: ARCOIRIS DEL SABER
Grado: TERCERO, CUARTO Y QUINTO
Tema: CAPACIDADES FÍSICAS Y LATERALIDAD

C.C. 1193240117
Fecha: 01/OCT/21
Edades: 8 A 12 AÑOS
N° Participantes: 27

Hora: 5:00 PM
Duración: 2 HORAS

Competencia: MOTRIZ

Indicador identificador: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.

Componente: Desarrollo motor.

Desempeño: Explora posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario.

Actividad de motivación (5min): "lanzo el dado"

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS EDUCATIVOS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL Actividad de motivación	<p>Actividad de motivación: "lanzo el dado"</p> <p>DESCRIPCIÓN: el organizador designara a cada número del dado un reto físico, luego ira pasando cada participante y el número que le salga en el dado, deberá hacer el reto físico que le corresponda. Ej: 15 sentadillas</p> <ul style="list-style-type: none"> -movilidad articular -ejercicios de calentamiento 	Recursos humanos (docente y estudiantes)	Formativa de observación directa.

FASE CENTRAL 1. Tema(s)	<p>Ejercicios de resistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trote, rodillas, trote intercalado, talones, tijeras, sentadillas con salto, burpees, caballitos, cuadrupedia abro y cierre piernas. <p>Ejercicios de fuerza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plancha, elevaciones laterales con peso, elevaciones frontales, plancha apoyo antebrazo y subo alternadamente, Superman en plancha, caminar con las manos y devolverse hasta quedar nuevamente de pie. 	Recursos humanos	Formativa de observación directa.
--	--	------------------	-----------------------------------



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>2. Satisfacción de dudas.</p> <p>FASE FINAL</p> <p>3. Vuelta a la calma.</p>	<p>Ejercicios de velocidad y reacción</p> <ul style="list-style-type: none"> Correr en zig-zag, suicidios, diagonales con regreso, tocar las cuatro equinas volteando cada vaso, traer al centro los cuatro vasos. <p>Ejercicios de flexibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentados tocar punta de pies, acostados flexionar rodillas, de pie tocar el piso con las palmas de las manos, tocar los tobillos, punta de pies. <p>Ejercicios de lateralidad</p> <p>Ejercicio #1: con los ojos vendados y con ayuda de un familiar, recorrer el camino de hojas de papel según como el familiar le indique (izquierda, derecha, adelante, atrás)</p> <p>Ejercicio #2: colocar el globo desinflado en la cabeza, luego inclinarla para que caiga y atraparlo con las manos.</p> <p>Ejercicio #3: variante del ejercicio anterior pero ahora colocar el globo en los pies y lanzarlo hacia arriba para atraparlo con las manos.</p> <p>Ejercicios de coordinación</p> <p>Ejercicio #1: lanzar el palo con las dos manos y atraparlo con las palmas de las manos hacia arriba.</p> <p>Ejercicio #2: lanzar el palo con las dos manos y atraparlo con las palmas de las manos hacia abajo.</p> <p>Ejercicio #3: desplazarse en cuadrupedia adelantando el bastón de forma vertical.</p> <p>Ejercicio #4: desplazarse en cuadrupedia adelantando el bastón con los pies horizontalmente.</p> <p>Ejercicio #5: de cubito dorsal colocar el bastón en los pies de forma horizontal, elevar las piernas y dejarlo deslizar hasta atraparlo con las manos.</p> <p>Ejercicio #6: con ambas manos hacer que el bastón gire sin dejarlo caer, luego con cada mano.</p> <p>Ejercicio #7: colocar el bastón enfrente, dar una vuelta y atraparlo sin dejarlo caer (izq - der).</p> <p>Ejercicio #8: variante del anterior, dando un aplauso atrás y luego no dejarlo caer.</p> <p>Ejercicio #9: colocar el bastón en la nuca, hacer equilibrio y desplazarse.</p> <p>Ejercicio #10: hacer equilibrio con cada mano y luego con los pies.</p> <p>Ejercicio #11: lanzarlo con una mano y atraparlo con la otra.</p> <p>Ejercicio #12: pasarlo por debajo de los pies, espalda y regresarlo por encima de la cabeza.</p> <p>El docente permite que los estudiantes le hagan preguntas acerca de los temas y resuelve sus inquietudes.</p> <p>Se debe realizar el respectivo estiramiento, y, finalmente se hace un conversatorio de cómo se dio el desarrollo de la clase realizada.</p>	<p>Hojas de papel reciclable y globo.</p> <p>Palo de escoba</p>	<p>Formativa de observación directa.</p> <p>Formativa de observación directa.</p>
---	---	---	---



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EVALUACIÓN: CUALITATIVA

Durante el desarrollo de las distintas intervenciones académicas, se implementa una observación constante bajo el marco de flexibilidad curricular, que permite al docente en formación dar continuidad con el desarrollo oportuno y constante de las habilidades del estudiante con equidad e igualdad, así mismo, la modalidad adoptada (virtual) es evaluada a partir de las evidencias enviadas por los estudiantes vía WhatsApp, con ejecución de las actividades en cada uno de sus hogares.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CARTILLA PEDAGÓGICA

“Aprendo educación física desde casa y desarrollo mis habilidades”



LIC. DIEGO ARMANDO MOGOLLON ALARCON

Programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes

AÑO 2021

stationerytree.com



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ÍNDICE

TÍTULO

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO

ACTIVIDADES

stationerytree.com



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

Esta cartilla esta realizada ya que surge la necesidad de diseñar nuevas metodologías con respecto a la situación que aún estamos viviendo por causa de la emergencia sanitaria del covid 19, lo que ha obligado a muchas instituciones educativas a todavía no regresar a la presencialidad, pero siguen utilizando las herramientas digitales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se hace necesario crear actividades que vayan acorde a la asignatura de educación física para que los educandos sigan desarrollando su proceso de formación integral por medio de la transversalidad con otras áreas del conocimiento. Por consiguiente, en esta cartilla se van a encontrar con una serie de actividades para desarrollar en casa con integración familiar, las cuales les van a ayudar a fortalecer tanto su parte afectiva y moral, como también la psicológica y motriz, para que puedan formarse íntegramente como persona.

stationerytree.com



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PROPÓSITO

Básicamente se realiza esta cartilla con el fin de que no se pierda la práctica de esta importante área del saber y reforzar el desarrollo integral de los estudiantes, en este caso más específicamente en su formación ética y moral, inculcando valores a través de actividades para realizar en casa. También es importante decir que mediante el desarrollo motor es donde el ser humano descubre sus habilidades, destrezas y desarrolla su pensamiento a través de la transversalidad con las demás áreas.

El contexto en el que se desarrollan las actividades aquí planteadas es el ambiente familiar, ya que, por cuestiones de seguridad, para que no haya relación de contacto físico con otras personas fuera del hogar, se podrán realizar entre familia (en casa).

stationerytree.com



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

ACTIVIDADES

Actividad No. 1

NOMBRE DEL JUEGO: tres en línea con vasos

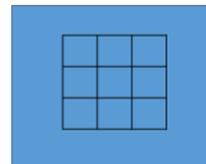
TIEMPO: 10 minutos

GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: incentivar la sana convivencia, estableciendo el respeto en la toma de decisiones de los demás participantes.

JUSTIFICACIÓN: ayuda al desarrollo cognitivo y motriz de los participantes.

DESCRIPCIÓN: los participantes (dos) se ubicarán a lado de la mesa donde esta dibujada la cuadrícula, cada uno con un color de vasos, tendrán ir colocando uno por uno en el orillo de la mesa (boca arriba), pero que el vaso sobresalga un poco, de manera que puedan darle un golpe suave y que el vaso quede boca bajo, para que puedan agarrarlo y colocarlo en uno de los cuadros para ir formando una línea recta (vertical, horizontal o diagonal) para poder hacer TRES EN LINEA y ganar.



Actividad No. 2

NOMBRE DEL JUEGO: pista inteligente

TIEMPO: 20 min

GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: fomentar los valores del compañerismo y la responsabilidad a través del juego en equipo.

JUSTIFICACIÓN: desarrolla las habilidades motrices básicas, en especial la motricidad gruesa.

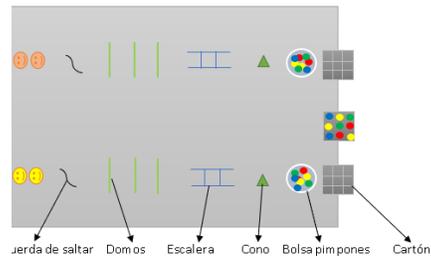


DESCRIPCIÓN: Es una pista que consta de cinco (5) estaciones donde en cada una de ellas, los participantes van a realizar determinada actividad. Iniciará saliendo un integrante de cada equipo y tendrá que pasar por las cinco (5) estaciones lo más rápido posible. Cuando haya llegado a la última, tendrá que agarrar un Pimpón de los que hay en la bolsa y deberá ubicarlo en el cartón que está en el piso. La ubicación de los pimpones deberá ser de la misma forma como están ubicados en el cartón central, es decir, la misma cantidad y los mismos colores, cuando el integrante #1 ya haya ubicado el primer pimpón, se devolverá en carrera por un lado de la pista, hasta ubicarse detrás de su compañero. En ese momento saldrá el segundo integrante y hará lo mismo ubicando un segundo Pimpón, así sucesivamente, hasta que hayan logrado ubicar todos los Pimpones en el cartón de la forma correcta, el equipo que primero lo logre, será el ganador.

Estaciones:

- 5 saltos en la cuerda
- Hacer zigzag en los vasos
- Saltar con pies juntos
- Dar 3 vueltas al cono
- Ubicar el pimpón

GRAFICA:



Actividad No. 3

NOMBRE DEL JUEGO: paro la botella y avanza

TIEMPO: 10 minutos

GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: incentivar el valor de la tolerancia por medio de juegos competitivos.

JUSTIFICACIÓN: se ejecuta la coordinación óculo – manual y la agilidad.

DESCRIPCIÓN: los participantes se ubicarán a lado de la fila de cuadros y deberán agarrar la botella de la parte superior (tapa) con una sola mano, y tendrán que lanzarla hacia arriba y hacerla dar una vuelta en el aire y que luego caiga parada nuevamente, una vez lo logren tendrán la posibilidad de ir corriendo la botella que está en el cuadro central, hacia el lado contrario, es decir, hacia el lado donde está el oponente.

Nota: gana quien logra llegar la botella hasta el último cuadro cerca del oponente.

GRAFICA:



Actividad No. 4

NOMBRE DEL JUEGO: tres en línea con pimpones

TIEMPO: 15 minutos

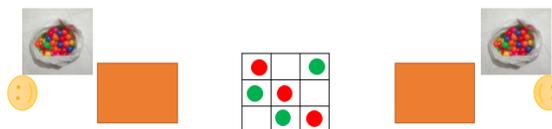
GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: afianzar las habilidades motrices, fomentando el valor de la autonomía.

JUSTIFICACIÓN: desarrolla la motricidad y la agilidad de los participantes.

DESCRIPCIÓN: se colocan los 9 vasos sobre una superficie plana unidos formando un cuadro, a lado y lado, a una distancia de 1 mt habrá otra superficie plana (de madera), donde los participantes deberán hacer rebotar cada pimpón y detrás de ella

GRAFICA:





se ubicarán los participantes con la bolsa de pimpones del color que les correspondió. Los participantes deberán ir lanzando un pimpón a la vez y lograr meterlo en cada vaso para lograr formar TRES EN LINEA. Gana el participante que lo logre hacer primero.

Actividad No. 5

NOMBRE DEL JUEGO: completo mi color

TIEMPO: 10 minutos

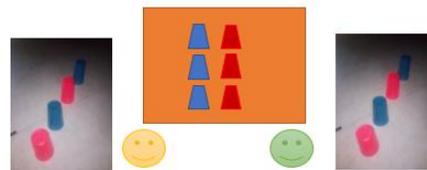
GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: fortalecer el autocontrol y la confianza en sí mismo a través del juego individual.

JUSTIFICACIÓN: ayuda al mejoramiento de la coordinación, específicamente la óculo – manual.

DESCRIPCIÓN: se colocarán sobre la superficie 6 vasos (tres de un color y tres de otro color), uno alado del otro como en parejas, los participantes tendrán a su lado la misma cantidad de vasos (10) y deberán ir colocando vasos del color contrario al del oponente en el orillo de la superficie, darle un pequeño golpe y hacer que el vaso caiga boca abajo, una vez que lo logren deberán colocarlo encima del color contrario para taparlo, así sucesivamente hasta que alguno de los dos logre tapar

GRAFICA:



el color del oponente para ganar.
Nota: si se les terminan los vasos y ninguno ha ganado, se declarará empate.

Actividad No. 6

NOMBRE DEL JUEGO: globo en el aire
TIEMPO: 15 minutos

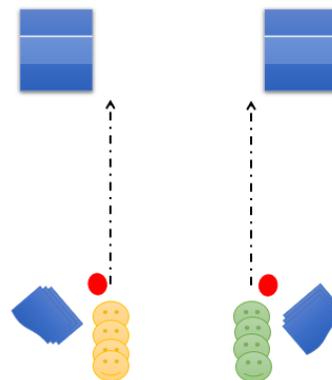
GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: fomentar el valor del compañerismo con base en el trabajo en equipo.

JUSTIFICACIÓN: mejora el desarrollo de habilidades motrices y la coordinación.

DESCRIPCIÓN: los participantes de cada equipo se ubicarán uno detrás de otro sentados detrás del punto de salida. Deberán llevar una ficha del rompecabezas al mismo tiempo que el globo sin dejarlo caer, hasta llegar a donde deben dejar la ficha para después armar el rompecabezas. Realizar el mismo ejercicio hasta que hayan llevado todas las fichas. Cuando el último integrante haya llevado la última ficha, todos saldrán corriendo a armar el rompecabezas. El primer equipo que lo logre será el ganador.

GRAFICA:



Actividad No. 7

NOMBRE DEL JUEGO: piedra, papel o tijera con pelota

TIEMPO: 15 minutos

GRADO: tercero, cuarto y quinto

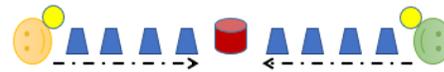
OBJETIVO: desarrollar juegos competitivos que fortalezcan el respeto y la integración para aprender a convivir sanamente.

JUSTIFICACIÓN: fortalece las habilidades, a su vez que la relación interpersonal entre los participantes.



DESCRIPCIÓN: se ubica cada integrante detrás de los vasos plásticos, los cuales estarán separados a una distancia de 15 cm uno del otro. Los participantes se irán ubicando detrás de cada vaso con una pelota de caucho en la mano y empezarán a jugar “piedra, papel o tijera”. Cada vez que uno de los dos gane avanzara metiendo un vaso en el otro hasta acercarse cada vez más al recipiente que está en medio de los vasos. El primero que llegue al último vaso será quien realice el lanzamiento de la pelota para lograr encestarla y ganar. **Nota:** si el participante que lanza falla, seguirán jugando y el otro participante tendrá la posibilidad de lanzar.

GRAFICA:



Actividad No. 8

NOMBRE DEL JUEGO: salto con coordinación

TIEMPO: 20 minutos

GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: incentivar el valor de la tolerancia a través de la integración con el juego.

JUSTIFICACIÓN: sirve para fortalecer la coordinación óculo – manual y óculo pedica.

DESCRIPCIÓN: los participantes encontraran al frente de ellos una secuencia de huellas, tanto de manos como de pies. Deberán pasarla saltando y apoyando sus manos y pies igual que la figura que está en el piso.

GRAFICA:



stationerytree.com



Cada participante pasara la secuencia esperando su turno. Si algún participante se equivoca perderá el turno y le dará paso al siguiente. Gana quien logre pasar toda la secuencia sin equivocarse. Si varios lo logran, se escogerán los ganadores para ver quien o hace mejor.

Actividad No. 9

NOMBRE DEL JUEGO: derriba los vasos
TIEMPO: 15 minutos

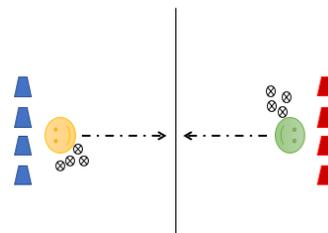
GRADO: tercero, cuarto y quinto

OBJETIVO: fomentar el desarrollo de habilidades resaltando los valores del respeto y la autoconfianza.

JUSTIFICACIÓN: permite desarrollar la sana competencia y diversión.

DESCRIPCIÓN: los participantes estarán ubicados frente a frente detrás de una línea central a 3 mts de distancia. Cada participante tendrá 4 bolas de papel y 4 vasos plásticos ubicados en fila y boca abajo detrás de él, separados 10 cm uno del otro. El juego consta en lanzar las bolas de papel para lograr derribar los 4 vasos del oponente. Gana quien primero lo logre.

GRAFICA:





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO IV

ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

A raíz de la situación que se sigue presentando por culpa de la pandemia del Covid-19, y que ha obligado a muchas instituciones incluyendo la presente en cuestión, a seguir utilizando la enseñanza virtual por medio de las diferentes plataformas digitales. Por lo tanto, no se han podido realizar estas actividades, por lo que el practicante no tiene como presentar pruebas o evidencias que soporten esta parte del informe.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750