



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

ANGIE PAOLA GALVIZ MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



INFORME PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

ANGIE PAOLA GALVIZ MARTÍNEZ

ASESOR: NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIÉRREZ

DOCTOR EN EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

SAN JOSÉ DE CÚCUTA

2018



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios que ha sido mi ayuda espiritual, me ha dado la sabiduría para llevarlo a cabo. A mis padres que han sido el motor de mi vida para salir adelante con todas mis metas, su sacrificio y esfuerzo se ve plasmado en lo que hasta ahora he logrado. A mi hermana por ser mi apoyo incondicional, que cada día me da ánimos y fuerzas para seguir adelante y poder culminar con mi carrera. A los docentes por sus conocimientos compartidos resaltando al doctor Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez por su dedicación, apoyo y motivación para la culminación del proceso de formación profesional.

DQS is member of:





Tabla de contenido

Presentación	10
Justificación	11
Objetivos	12
Capitulo I. Observación institucional y diagnostico	13
1.1. Componente conceptual	13
1.1.1 Identificación	13
1.1.2 Reseña histórica	14
1.1.3 Filosofía institucional	17
1.1.4 Proyecto institucional educativo (PEI)	18
1.1.5 Objetivos del PEI	21
1.1.6 Símbolos de la institución	21
1.1.7 Misión	25
1.1.8 Visión	25
1.1.9 Perfil del estudiante	25
1.1.10 Perfil institucional	25
1.1.11 Proyectos pedagógicos transversales	26



1.2	Componente administrativo	26
1.2.1	Organigrama	26
1.2.2	Gobierno escolar	28
1.2.3	Manual de convivencia institución educativa san francisco de sales	34
1.2.4	Calendario escolar/cronograma	40
1.2.5	Planta física	45
1.2.6	Recursos y equipamientos	45
1.2.7	Campos deportivos	47
1.3	Componente pedagógico	47
1.3.1	Plan de asignatura y sus dimensiones	47
	Capitulo II. Propuesta pedagógica	90
	Titulo	90
	Introducción	90
	2.1. Problema	91
	2.1.1. Descripción del problema	91
	2.1.2. Formulación de la pregunta problema	94
	2.2. Justificación	94
	2.3. Objetivos	96



2.3.1. Objetivo general	96
2.3.2. Objetivos específicos	96
2.4. Marco teórico	97
2.4.1. Antecedentes	97
2.4.2. Referente conceptual	101
2.5. Marco metodológico	103
2.5.1. Enfoque epistemológico	103
2.5.2. Enfoque metodológico	103
2.5.3. Diseño de estudio	104
2.5.4. Grupos de estudio	104
2.5.5. Recolección de información	105
2.5.6. Tratamiento de la información	105
2.5.6.1. Codificación de los diarios de campo	105
2.5.6.2. Establecimiento de categorías	116
2.5.6.3. Clasificación de las categorías según las denominaciones de principales, importantes y destacables.	121
2.5.6.4. Refinamiento de las categorías	122



2.6.	Discusión	123
2.7.	Diseño de la Propuesta “herramientas de mediación”	128
2.7.1.	Introducción	128
2.7.2.	Justificación	129
2.7.3.	Objetivo general	130
2.7.4.	Objetivo específicos	130
2.7.5.	Ejes temáticos	130
2.7.6.	Metodología	131
2.7.7.	Ejemplo de la planificación de las actividades	132
2.8.	Conclusiones	134
2.9.	Recomendaciones	135
2.10.	Cronograma del proyecto	136
	Capitulo III. Informe de los procesos curriculares	137
3.1.	Plan de clase	137
3.2.	Horario de clase	137



Capitulo IV. Informe de actividades Intra- institucional	139
4.1. Celebración de fechas especiales e izadas de bandera	139
Capitulo V. Informe de evaluación de la práctica integral docente	141
5.1. Autoevaluación de la práctica docente	141
5.2. Evaluación de la práctica docente	143
Conclusiones	149
Bibliografía	150



Presentación

A través del largo camino que un estudiante debe recorrer para convertirse en un profesional; descubre grandes habilidades natas que le ayudaran a superar los obstáculos que se le puedan presentar, se adueña del conocimiento teórico y práctico convirtiéndolo en un educado integral, perfecciona sus capacidades como sujeto que lo hagan ser un ejemplo a seguir para sus futuros pupilos, supera pruebas que lo llevan a limite en diferentes aspectos pero sobre todo, haberlos podido afrontar de la mejor manera, sacando provecho de cualquier eventualidad, formándose con un carácter fuerte y éticamente ejemplar.

Durante el desarrollo de la práctica integral docente, el futuro profesional puede asumir el rol que desea apoderarse al momento de lanzarse al mundo y poder desempeñar con lo mejor de sí mismo.

El siguiente informe presenta el desarrollo y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del periodo como estudiante; presentado las mejores ideas y planteamientos que lo hacen acreedor de tal título que orgullosamente portará y hará notar.



Justificación

Utilizando el recurso de la investigación de campo, la observación directa del medio; en este caso analizando el plantel educativo san francisco, sus alrededores, componentes directivos entre ellos todo el personal directo e indirecto que interviene en la institución, junto con todos los medios que son implementados para cumplir el objetivo fundamental de educar y formar sujetos integrales para la sociedad. Con esto poder concebir una proposición clara, que a su vez esta enuncie una propuesta pedagógica que vaya de la mano con todas las regulaciones y criterios que posea el plantel; que se adapten a las posibilidades de este y que no afecte los conductos regulares. Con esto se desea implementar nuevas técnicas para llevarlas a cabo en el nivel pedagógico, con el fin mejorar el crecimiento personal, intelectual, físico y ético; a los alumnos que pertenecen al cuerpo colegiado.



Objetivos

Objetivo general

Identificar los recursos que posee la institución educativa san francisco de sales para el desarrollo adecuada de la práctica integral docente y del plan pedagógico en la educación básica primaria.

Objetivos específicos

- ✓ Conocer la estructura y organización administrativa de la institución educativa.
- ✓ Desarrollar planes de clase acorde a los lineamientos curriculares de la institución.
- ✓ Plantear y ejecutar un proyecto de investigación pedagógico en la institución educativa.



Capítulo I. Observación institucional y diagnóstico

1.2. Componente conceptual

1.3.2 Identificación

➤ Datos generales

Nombre Completo de la Institución Educativa: Institución Educativa San Francisco de Sales

Sede principal: Calle 4E No.6- 23 B. Popular

E- mail: iesanfranciscodesalescucuta@gmail.com

Sede A: Av. 14 # 21-50 B. Alfonso López Teléfono: 5824291

Sede B: Av. 13ª # 20-14 B. Alfonso López Teléfono: 5821882

Sede C: Calle 17 #10-15 B. Camilo Torres Teléfono: 5824493

➤ Ubicación y/o localización física:

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San José de Cúcuta

Comunas: No. 2 y 10

Barrios: Popular y Alfonso López

➤ Propiedad jurídica: Oficial

Número de Identificación Código DANE: 154001001628

Jornada: Mañana y Tarde continúa

Calendario Escolar: A



Convenio de Administración con el Municipio

Ámbito: Educación Formal

➤ Niveles que ofrece:

Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica.

Especialidades:

1. Mecánica Industrial
2. Diseño Industrial
3. Diseño Grafico
4. Electricidad y Electrónica
5. Música
6. Atención Integral a la Primera Infancia
7. Deportes y Gestión Social
8. Desarrollo de software

Ofrece Educación Formal para Adultos: Si

➤ Nombre completo del rector: Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus. Acto

Administrativo de Nombramiento: Resolución 0039 del 18 de Enero del 2017

1.1.2. Reseña histórica

Instituto técnico industrial salesiano.

Hacia 1943, funcionaba en la ciudad la Escuela Industrial de Cúcuta, que otorgaba el título de “Expertos”. Una vez llegados los salesianos a Cúcuta, el Gobierno



Nacional, por intermedio del Ministerio de Educación Nacional, visitó varias veces el colegio salesiano, pidiendo insistentemente a la comunidad que dirigiera y administrara aquella Escuela Industrial.

Superada la etapa de necesarias conversaciones, los Salesianos aceptaron el ofrecimiento del Gobierno Nacional. El contrato respectivo se firmó el 23 de abril de 1953. Pasada la Semana Santa de ese año, comenzó a funcionar la sección Técnica en el edificio de los Salesianos, con los talleres de mecánica, electricidad y ebanistería.

En noviembre de 1954 se obtiene la graduación de los primeros Expertos en Artes y oficios.

Por resolución 1864 del 19 de Mayo de 1961, el Ministerio convierte la Escuela Industrial en INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL SALESIANO, ofreciendo a los jóvenes las especialidades en Artes Gráficas, Electricidad y Electrónica, Mecánica Industrial y Diseño. Los dos primeros Técnicos Industriales en graduarse fueron: García Miguel y Pérez González Luis, graduándose el 17 de Noviembre de 1961 los dos primeros técnicos industriales: García Miguel y Pérez González Luis.

En el año de 1999, se gestiona la apertura de la Primaria Técnica del Instituto, en convenio con la Alcaldía de San José de Cúcuta, favoreciendo a niños y niñas de los estratos 1 y 2 llevando el nombre de Grupo Elite. En el año 2000 se iniciaron labores académicas en la jornada de la tarde.

Hacia 2007 se inicia una nueva experiencia significativa para la Comunidad Educativa Pastoral de Cúcuta, descentralizándose hacia los sectores más vulnerables de la ciudad. Es así como se asumen tres instituciones educativas oficiales: El Colegio José Prudencio Padilla, ubicado en el barrio Camilo Torres, y los colegios Atanasio Girardot y Francisco de Paula Andrade, del barrio Alfonso López. Luego las sedes fueron rebautizadas con los nombres de Miguel Rúa, Miguel Magonne y Casa Pinardi respectivamente.

El trabajo en el sector de Alfonso López, ha sido bastante significativo. Las sedes, se destacan por llevar impreso el sello de formación salesiana y son claramente diferenciadas de otras instituciones de la zona, debido a la implementación del Sistema Preventivo por el que se rigen. Con el trabajo educativo-pastoral, que realizaron los docentes, en estos planteles se ha podido conseguir un ambiente formativo que coadyudó notablemente al desarrollo de la Misión Institucional.

En diciembre del año 2016 y enero del año 2017, después de varios intentos de acuerdos de la Secretaria de Educación y la Alcaldía Municipal con Sociedad Salesiana por cuestiones económicas, se da por terminado el convenio, dando paso el 17 de Enero del 2017 a un cambio de razón social de la Institución Educativa San Francisco de Sales, manteniendo su planta de personal docente, administrativa y estudiantes, la cual estaría ubicada la Sede Principal en la instalaciones donde funcionaba el colegio Mercedes Abrego y donde se atenderían más de 1200

estudiantes, de igual manera se mantendrían las Sedes ubicadas en los Barrios Alfonso López y Camilo Torres. La secretaría de Educación Municipal a cargo de la Dra. Doris Angarita nombra al nuevo Rector de la Institución el Mg. Pedro Julio Pezzotti Lemus, el cual será el encargado de direccionar los procesos de dicha institución y la reestructuración de la misma, así inicia un instituto enmarcado en ser “Amablemente Exigentes”

1.1.3. Filosofía institucional

La institución Desalista se caracteriza porque:

Afirmamos que la AMABILIDAD es la actitud de acogida afectuosa a los demás, tratándolos con la dignidad que cada uno se merece como hijo de Dios, sin distinción alguna porque “toda persona es única e irrepetible” SFS.

Creemos que el RESPETO es una actitud permanente que nos lleva a reconocer las virtudes y a aceptar las diferencias del otro, velando por su dignidad como hijo de Dios, asumiendo la actitud del buen samaritano del evangelio que permite superar asperezas, malos entendidos y cultivar el perdón; ayudándonos a vivir en paz y armonía con nosotros mismos, nuestros semejantes y el medio ambiente.

Creemos que la RESPONSABILIDAD es la forma de asumir y responder libremente por convicción a su rol como hijo, estudiante, profesional, padre, madre y ciudadano, alcanzando la armonía entre lo personal, social y ecológico.

Afirmamos que la JUSTICIA es dar a cada ser humano lo que le corresponde, siendo íntegra y reconociendo la esencia de cada persona, evitando los prejuicios e intereses individuales para mejorar las relaciones con los demás.

Creemos que la SOLIDARIDAD es una actitud consciente “para hacer felices a los demás” Madre Aviat, que asume como propia la necesidad del otro, dignifica a la persona y brinda desinteresadamente apoyo espiritual, moral y material.

1.1.4. Proyecto institucional educativo (PEI)

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

El PEI es la hoja de vida de la institución donde se encuentra los principios y fines del establecimiento, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, entre otras cosas.

Teniendo en cuenta la Ley General de Educación 115, en su artículo 73, parágrafo único; “el PEI debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país; ser concreto, factible y evaluable”.

El contenido del PEI cuenta con una presentación, Historia y carisma de San Francisco de Sales, Referentes jurídicos y con los siguientes ítems:



1. Identificación institucional.
 - 1.1 Reseña Histórica
 - 1.2 Misión
 - 1.3 Visión
 - 1.4 Principios
 - 1.5 Política de calidad
 - 1.6 Objetivos de calidad
 - 1.7 Organigrama
 - 1.8 Mapa de procesos
 - 1.9 Símbolos Institucionales
 - 1.9.1 La Bandera
 - 1.9.2 El Escudo
 - 1.9.3 Himno
2. Contextualización.
 - 2.1.1 Contexto Externo
 - 2.1.2 Contexto Interno
 - 2.1.3 Caracterización de la población estudiantil
3. Perfiles
 - 3.1 Perfil del estudiante Desalista
 - 3.2 Perfil del directivo Desalista.



- 3.3 Perfil del educador Desalista
- 3.4 Perfil del administrativo Desalista
- 4. Referente operativo
- 4.1 GESTIÓN DIRECTIVA
- 4.2 Gobierno Escolar
 - 4.2.1 Integración del consejo directivo
 - 4.2.2 Funciones del consejo directivo
 - 4.2.3 Conformación y funciones del consejo académico
 - 4.2.4 Funciones del rector
 - 4.2.5 Funciones del directivo docente
 - 4.2.6 Funcione del personero de los estudiantes
 - 4.2.7 Funciones del consejo estudiantil
 - 4.2.8 Conformación y funciones consejo de padres de familia
 - 4.2.9 Funciones de asamblea docente
 - 4.2.10 Conformación y funciones comisión electoral
 - 4.2.11 Conformación y funciones de la comisión de evaluación
 - 4.2.12 Conformación y funciones del comité de conciliación
- 4.3 Convenios y Alianzas
- 4.4 Mecanismos de Comunicación
- 4.5 Reconocimiento de Logros



4.6 Oferta de actividades extracurriculares

4.7 Mecanismos de Seguimiento y Autoevaluación

4.8 Estrategias para Actualización del P.E.P.S

1.1.5. Objetivos del PEI

- Desarrollar una educación en el Ser, en el Hacer, en el Saber hacer y en el Convivir, sustentada en los principios de la amabilidad y exigencia.
- Fortalecer el desarrollo de las competencias de las personas que integran la comunidad educativa, para garantizar la calidad en el servicio.
- Garantizar la prestación del servicio educativo con calidad, uso eficiente y eficaz de los recursos, satisfaciendo las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa.
- Promover la cultura de calidad y de mejoramiento continuo con la implementación adecuada del Sistema de Gestión de Calidad (S.G.C.), bajo la NTC ISO 9001-2015 NT-GP 1000-2009

1.1.6. Símbolos de la institución

- **La Bandera:** Se compone gráficamente de dos colores ajedrezados o en cruz, Rojo oscuro y Amarillo oro; estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia. Los colores también simbolizan los valores Institucionales:
 - El Rojo oscuro simboliza el amor propio, la confianza en sí mismo, el coraje, la valentía y una actitud optimista frente a la vida;

- El Amarillo oro simboliza la perfección, la exigencia, la disciplina y la perseverancia frente a las metas y el éxito.



- **El Escudo:** Se compone gráficamente de cuatro pictogramas superpuestos: sobre un fondo a dos colores ajedrezados o en cruz Rojo oscuro y Amarillo oro, estos dos colores representativos del atuendo y accesorios utilizados por San Francisco de Sales, santo de la amabilidad, obispo y doctor de la iglesia.

La forma y colores del escudo son similares a la mitra obispal, ubicándola con la punta hacia abajo y dividida en cuatro cuadrantes en cruz griega al interior y este a su vez inscrito en un círculo, limitado por una corona circular blanca, donde se ubica el nombre de la Institución y la ciudad en letra mayúscula, bordeada esta franja con líneas de los dos colores del fondo contrastados y de calibre vistoso.

Dentro de los cuadrantes tenemos:

- En el primer cuadrante está ubicado un corazón y cruz que significa la caridad y la bondad que existe en el estudiante Desalista.
- En el segundo cuadrante está ubicado un libro abierto que simboliza la disposición al conocimiento y la autenticidad de cada persona.

- En el tercer cuadrante está ubicada un ancla que simboliza la esperanza y firmeza en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- En el cuarto cuadrante está ubicada la estrella de ocho puntas que significa el respeto, la equidad y justicia social como base de los valores cristianos.
- Todo esto con el objetivo primordial de trabajar y educar siendo **“Amablemente Exigentes”**



➤ **Himno:**

CORO

Adelante Desalista.....

Muchos retos nos esperan

Con la guía de San Francisco

Triunfaremos por doquier.

ESTROFA I

Recordando nuestro lema....

Amabilidad, exigencia

Juntos como una familia



Lograremos nuestras metas.

Nuestra historia así nos dice

Que seremos los mejores

Academia, arte y cultura

Pues el mundo así lo quiere

(Coro)

ESTROFA II

Nuestra voz hoy canta un himno

De vibrantes armonías

Sembraremos nuestros triunfos

Con Francisco nuestro guía

Juventudes Desalista

Llenas de amos y alegría

Con banderas victoriosas

Pregonemos su grandeza

(Coro)

LETRA

LUZ HELENA VILLAMIZAR CAMPOS

MUSICA

MARCO TULIO GUTIERREZ



1.1.7. Misión

Ofrecer educación integral de calidad a la niñez y a la juventud, fundamentados en la amabilidad y la exigencia, pilares Desalistas, en el desarrollo de las dimensiones del ser, que le permita participar en la construcción de la formación de una persona competente que genere transformación social.

1.1.8. Visión

En el año 2019 nuestro Proyecto alcanzará la calidad educativa, acorde con los lineamientos y estándares nacionales, que responda a la cultura, a la ciencia, a la tecnología, al medio ambiente y al deporte, formando personas “amablemente exigentes”

1.1.9. Perfil del estudiante

El estudiante Desalista, es una persona comprometida con la adquisición y desarrollo de competencias académicas, laborales, ciudadanas, deportivas, artísticas, ambientales que conlleva ser una persona honesta, responsable y respetuoso de los derechos y deberes de todo ciudadano.

1.1.10. Perfil institucional

El Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las



necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

1.1.11. Proyectos pedagógicos transversales

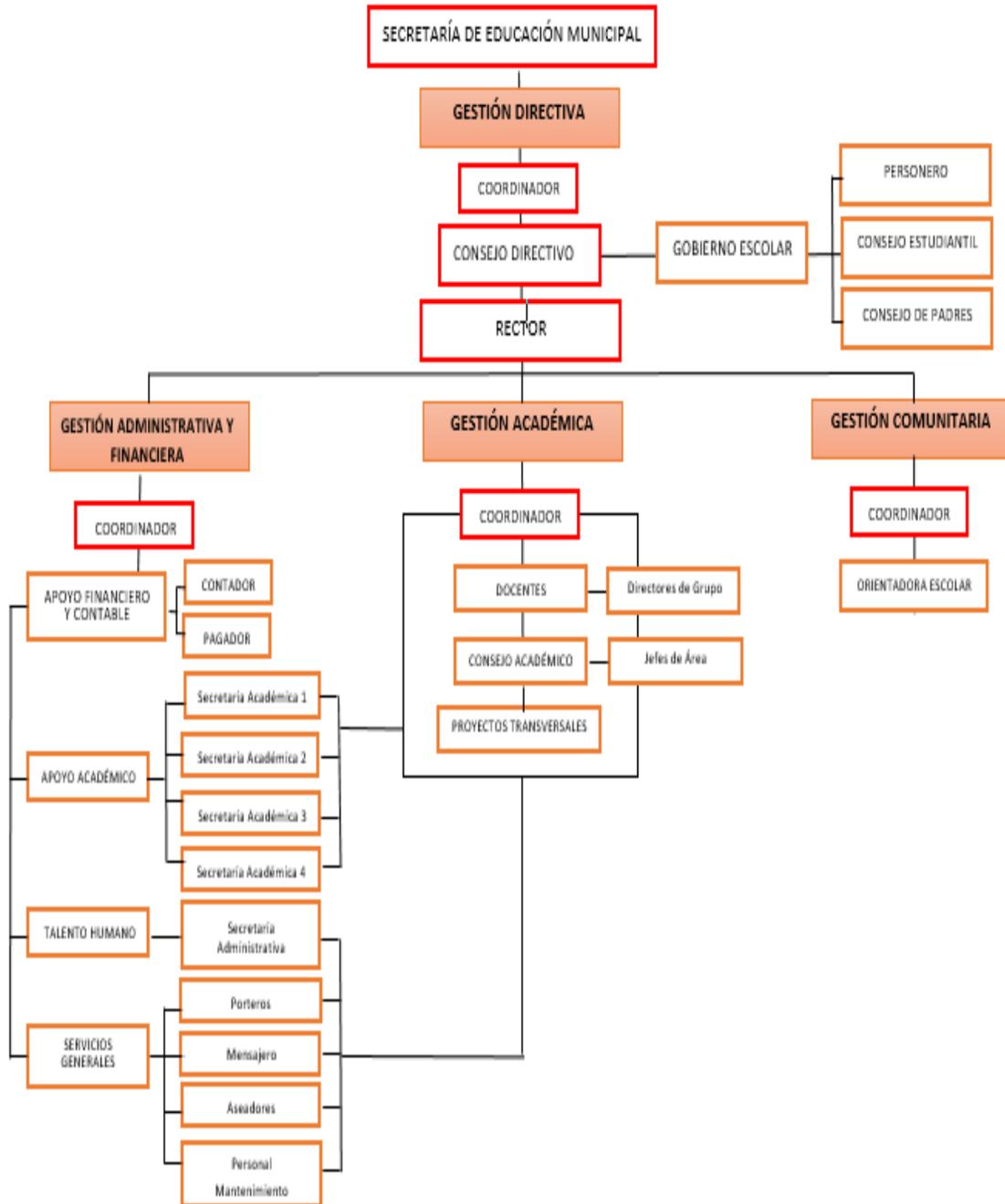
El propósito del Proyecto Educativo Desalista se hace concreto, liderando una gestión por procesos que evidencian la pertinencia del currículo, el ambiente de familia, el sentido de justicia social, el compromiso ecológico, la idoneidad del personal, la adecuada infraestructura, de conformidad con el marco legal vigente, para satisfacer las necesidades y expectativas de la Comunidad Educativa, garantizando el cumplimiento de nuestra misión, que permita el mejoramiento continuo de la institución.

1.2. Componente administrativo

1.2.1. Organigrama

A continuación se muestra gráficamente como está organizada la institución educativa san francisco de sales:





1.2.2. Gobierno escolar

Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994. El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el Decreto 1860.

El Gobierno Escolar estará constituido por los siguientes órganos: 1.- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. 2.- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento. 3.- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período.

Integración del consejo directivo. El Consejo Directivo estará integrado por:

- El Rector, quien lo presidirá y convocará ordinariamente y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.
- Dos representantes del personal docente, elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.

- Dos representantes de los padres de familia elegidos por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia.
- Un representante de los estudiantes elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.
- Un representante de los exalumnos elegido por el Consejo Directivo, de ternas presentadas por las organizaciones que aglutinen la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
- Un representante de los sectores productivos organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

Parágrafo 1o. Los administradores escolares podrán participar en las deliberaciones del Consejo Directivo con voz pero sin voto, cuando éste les formule invitación, a solicitud de cualquiera de sus miembros.

Parágrafo 2o. Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de clases de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones



correspondientes.

Consejo académico. El Consejo Académico está integrado por el Rector quien lo preside, los directivos docentes y un docente por cada área definida en el plan de estudios.

Directivos docentes. De acuerdo con su proyecto educativo institucional, podrán crear medios administrativos adecuados para el ejercicio coordinado de las siguientes funciones:

- La atención a los alumnos en los aspectos académicos, de evaluación y de promoción. Para tal efecto los educandos se podrán agrupar por conjuntos de grados.
- la orientación en el desempeño de los docentes de acuerdo con el plan de estudios.

Con tal fin se podrán agrupar por afinidad de las disciplinas o especialidades pedagógicas.

- La interacción y participación de la comunidad educativa para conseguir el bienestar colectivo de la misma. Para ello, podrá impulsar programas y proyectos que respondan a necesidades y conveniencias.

Personero de los estudiantes. El personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

El personero de los estudiantes será elegido dentro de los treinta días calendario

siguiente al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para tal efecto el rector convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

El ejercicio del cargo de personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.

Consejo de estudiantes. En todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento o establecimientos que comparten un mismo Consejo Directivo.

El Consejo Directivo deberá convocar en una fecha dentro de las cuatro primeras semanas del calendario académico, sendas asambleas integradas por los alumnos que cursen cada grado, con el fin de que elijan de su seno mediante votación secreta, un vocero estudiantil para el año lectivo en curso.

Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia, como órgano de la asociación de padres de familia, es un medio para asegurar la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar

integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocará dentro de los primeros treinta días calendario siguiente al de la iniciación de clases del período lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como su vocero. La elección se efectuará por mayoría de votos de los miembros presentes, después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea.

Otros organismos de participación

Asamblea de docentes: La asamblea de docentes, conformado por todos los docentes de la Institución.

Comisión electoral: Todos los procesos electorales dependerán de la Comisión Electoral que estará integrada por los siguientes miembros:

- ✓ Rector o su delegado.
- ✓ El Jefe del Área de Ciencias Sociales.
- ✓ Un delegado de los profesores.
- ✓ Un delegado de los estudiantes.
- ✓ Un delegado de los Padres de familia.

Comisión de evaluación: Las comisiones están organizadas por grados,



integrados por el Rector, coordinadores, los titulares y docentes de los grados, la Orientadora Escolar y quien se considere pertinente que esté presente; las comisiones se reúnen al finalizar cada periodo escolar.

Partiendo de las actas de la comisión, se analiza casos de estudiantes con dificultades académicas y de convivencia, se tiene en cuenta la información suministrada en registros como el observador, actas de suspensión, compromiso académico y de convivencia y demás registros que permitan evidenciar el seguimiento realizado por el docente; partiendo de esto se harán las recomendaciones necesarias.

Comité de convivencia: El Comité de Convivencia es el órgano que garantiza las instancias de concertación y conciliación de la comunidad educativa siguiendo el debido proceso. Está conformado por dos estudiantes, un directivo, dos docentes, dos padres de familia. Se reúne cuando lo requiera para intervenir y tomar decisiones por mayoría simple, frente a casos que afectan la convivencia escolar, presentados reiterativamente y que requieran de su atención. La deliberación de sus reuniones se consigna en actas que serán llevadas por un secretario elegido por los miembros y sus decisiones, se toman en acuerdos, que se comunican a las personas que se encuentran en querrela. Tendrá un Presidente elegido por los demás integrantes del Comité quien es el encargado de presidir las reuniones. Sus recomendaciones se presentarán al rector quien tomará las decisiones cuando se necesario.

1.2.3. Manual de convivencia institución educativa san francisco de sales

El manual de convivencia de la Institución educativa San Francisco de Sales está fundamentado con todas las normativas legales existentes, adicional a ello, se rige bajo los principios y políticas contempladas en su proyecto educativo institucional. Su justificación está centrada en la necesidad de educar, por ende dentro de sus objetivos se encuentra orientar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución para inculcar su realización personal y la aceptación de derechos y deberes como persona.

Especialmente se hace referencia dentro del manual de convivencia a las disposiciones legales a las que hacen referencia la **ley 115/94** que señala funciones y principios educativos para el diseño del manual de convivencia (**Artículos 73, 87 y 114**).

La estructura o contenido del manual de convivencia cuenta con Justificación, Referentes Legales, Las Leyes, Decretos, Sentencias Corte Institucional y XII capítulos y 81 artículos así:

Capítulo I

Manual de convivencia

Artículo 01. Manual de convivencia



Artículo 02. Objetivos específicos del manual de convivencia

Artículo 03. Derechos del estudiante

Artículo 04. Deberes específicos en la institución

Capítulo II

Gobierno escolar en instancias de participación

Artículo 05. El gobierno escolar: responsabilidad y compromiso

Capítulo III

Los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia en la institución

Artículo 06. Amabilidad

Artículo 07. Deberes con el valor de la amabilidad

Artículo 08. Situaciones en contra del valor de la amabilidad

Artículo 09. Humildad

Artículo 10. Deberes con el valor de la humildad

Artículo 11. Situaciones en contra del valor de la humildad

Artículo 12. Sentido de pertenencia

Artículo 13. Deberes con el valor del sentido de pertenencia

Artículo 14. Situaciones en contra del valor del sentido de pertenencia

Artículo 15. Respeto

Artículo 16. Deberes con el valor del respeto

Artículo 17. Situaciones contra el valor del respeto



Artículo 18. Responsabilidad

Artículo 19. Deberes con el valor de la responsabilidad

Artículo 20. Situaciones contra el valor de la responsabilidad

Artículo 21. Solidaridad

Artículo 22. Deberes con el valor de la solidaridad

Artículo 23. Situaciones contra el valor de la solidaridad

Artículo 24. Honestidad

Artículo 25. Valores con el valor de la honestidad

Artículo 26. Situaciones contra el valor de la honestidad

Artículo 27. Amistad y compañerismo

Artículo 28. Deberes con el valor de la amistad, compañerismo

Artículo 29. Situaciones contra el valor de amistad, compañerismo

Artículo 30. Tolerancia y paz

Artículo 31. Deberes con el valor de tolerancia y paz

Artículo 32. Situaciones contra el valor de tolerancia y paz

Capítulo IV

Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa Decreto 1290 de 2009

Artículo 33. Derechos de los padres de familia y/o acudientes

Artículo 34. Deberes de los padres de familia y acudientes

Artículo 35. Obligaciones de la familia (código de la infancia de la adolescencia, capítulo I, artículos 38 y 39)

Artículo 36. Derechos del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 37. Deberes del personal administrativo y de servicios generales

Artículo 38. Deberes de los docentes y directivos docentes

Artículo 39. Derechos de los docentes y directivos docentes

Capítulo V

Debido proceso en la atención de situaciones en contra de los valores que inspiran, guían y orientan la convivencia

Artículo 40. Proceso correctivo y pedagógico y sus medidas formativas

Artículo 41. Conducto regular

Artículo 42. Situaciones que ameritan proceso extraordinario

Capítulo VI

Situaciones que afectan la convivencia escolar y sus protocolos de atención

Artículo 43. Se consideran: situaciones de tipo I

Artículo 44. Protocolo de atención situaciones tipo I

Artículo 45. Situaciones tipo II

Artículo 46. Protocolo de atención situaciones tipo II

Artículo 47. Situaciones tipo III

Artículo 48. Protocolo atención situaciones tipo III

Artículo 49. Observaciones y recomendaciones

Capítulo VII

Componentes de la ruta de atención y sus acciones para la convivencia escolar

Artículo 50. Componentes

Artículo 51. Acciones del componente de promoción

Artículo 52. Acciones del componente de prevención

Artículo 53. Acciones del componente de atención

Capítulo VIII

Rutas de atención en situaciones especiales

Artículo 54. Ruta de atención al consumo de sustancias psicoactivas

Artículo 55. Ruta de atención en caso de porte y/o distribución de sustancias psicoactivas

Artículo 56. Ruta de atención en caso de conductas de intento de suicidio

Artículo 57. Ruta de atención en caso de acoso escolar o BULLYNG, CIBERBULLYNG o CIBERACOSO

Artículo 58. Ruta de atención en caso de acoso sexual

Artículo 59. Ruta de atención en caso de maltrato infantil

Artículo 60. Ruta de atención en caso de violencia intrafamiliar

Artículo 61. Ruta de atención en caso de educación inclusiva

Artículo 62. Ruta de atención a estudiantes embarazadas



Artículo 63. Activación de la ruta de atención

Artículo 64. Recursos procesales

Artículo 65. Mediación en la ruta de atención integral para la convivencia

institucional

Capítulo IX

Normas generales de higiene, prevención, salud pública, medio ambiente y presentación personal

Artículo 66. Normas de higiene general, prevención y salud pública

Artículo 67. Normas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente

Artículo 68. Normas de presentación personal

Artículo 69. Uniformes de la Institución

Capítulo X

Bienestar estudiantil

Artículo 70. Estímulos institucionales

Artículo 71. Beneficios para los estudiantes

Capítulo XI

Reglamentos internos

Artículo 72. Reglamentos internos

Artículo 73. La biblioteca



Artículo 74. La sala de informática

Artículo 75. El laboratorio

Artículo 76. Áreas de deportes

Artículo 77. La tienda escolar

Artículo 78. Normas para las personas que prestan el servicio en la tienda escolar

Artículo 79. Papelería escolar

Artículo 80. Reglamento general para las aulas de especialidad

Artículo 81. Normas para las salidas escolares

Capítulo XII

Otras disposiciones y/o políticas institucionales

1.2.4. Calendario escolar/cronograma

FEBRERO 2018						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				1 Socialización servicio Social Grado 10.	2 PACTOS DE AMABILIDAD Y EXIGENCIA	3
4	5 Instalación del consejo	6	7	8	9 Asamblea de padres de familia	10



	académico					
11	12 Inscripción de estudiantes de Once para elección de personero	13	14 Miércoles de Ceniza	15	16	17
18	19	20	21	22	23 I colegio Abierto	24
25 PRUEBA ICFES	26	27 Encuentro de Familia Grado 11	28 Batalla Cúcuta (Area Ciencias Sociales) Elección de personero Entrega preguntas Prueba Institucional (Docentes)	Notas:		

MARZO 2018						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
				1 Instalación de Consejo	2	3



				Directivo		
4	5	6	7	8	9	10
				Día de la mujer		
11	12	13	14	15	16	17
		Encuentro de Familia Grado 6° Sede Principal				
18	19	20	21	22	23	24
			Izada de Bandera: Día del medio Ambiente. (Área Ciencias Naturales) Día del Hombre	Encuentro de Familia del Grado Transición	PRUEBA INSTITUCIONAL. Terminación I periodo Celebración día del género	
25	26	27	28	29	30	31
Domingo de Ramos	Desarrollo Institucional			JUEVES SANTO	VIERNES SANTO	

ABRIL 2018						
DOMINGO	LUNES	MARTE	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		S				
1	2	3	4	5	6	7
	Junta	INICIO II			Entrega de notas	



	evaluatora de convivencia I periodo	PERIODO	Consejo Académico		I periodo	
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23 Día del Idioma (Área de Lengua Castellana)	24 Encuentro de Familia Grado 10	25	26 Día de la Secretaria	27 Día del niño (docentes de Transición - Basica Primaria)	28
29	30 Entrega de preguntas II periodo. (Docentes)	NOTES:				

MAYO 2018						
DOMINGO	LUNES	MARTE	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		S				



		1	2	3	4	5
			Reunión del Consejo Directivo		lzada de Bandera día del trabajador (Especialidades)	
6	7	8	9	10	11	12
		Colegio Abierto II Periodo. Encuentro de Familias Grado primero				
13	14	15	16	17	18	19
		DÍA DEL DOCENTE				
20	21	22	23	24	25	26
		Encuentro de familia Grado Septimo		Día de Maria Auxiliadora (Área de Religión)		
27	28	29	30	31	NOTES:	
		Encuentro de familia Grado Segundo				

1.2.5. Planta física

La institución está compuesta por tres pisos, en los cuales se encuentra lo siguiente:

- **Primer piso:** 8 salones de clase, sala de profesores, la rectoría, salón de implementos deportivos, la oficina de secretaria, la fotocopiadora, la cafetería, 3 baños, patio de descanso y clases y por ultimo una plazoleta en la que se realiza las izadas de bandera y las reuniones generales.
- **Segundo piso:** 10 salones de clase y una capilla.
- **Tercer piso:** 5 salones de clase de los cuales 4 son para las especialidades (salón de artística, salón de deportes y gestión social, salón de música, salón de mecánica) y 4 salones sin uso.

1.2.6. Recursos y equipamientos

Material propio del colegio:

- 17 balones de voleibol (9 de ellos en buen estado)
- 6 balones de futbol de salón
- 9 raquetas de bádmiton
- 9 balones de baloncesto
- 4 escaleras pliométricas



Material prestado del docente Rubén:

- 10 vallas de atletismo
- 22 step-plataformas de madera
- Softbol: una pechera de catcher, 2 careras, 20 pelotas (9 en buen estado), 9 bases, 50 guantes, 1 bate de aluminio y 2 bates de madera.

Material de la especialidad de deportes y gestión social:

- 13 balones semiprofesionales de balonmano (prestados por el profesor Antonio)
- 2 step (plataforma)
- 5 escaleras pliométricas
- 3 balones medicinales de 4 kg, uno de 2 kg y 2 de 1 kg
- 10 conos
- 2 pesas rusas
- 18 vallas de pasta
- 2 trx
- 2 mancuernas de 2 kg

1.2.7. Campos deportivos

La institución cuenta con un patio-cancha y una plazoleta en las cuales se le da clase a primaria y una cancha afuera del colegio prestada por la comunidad donde se le da clases a los de bachillerato.

1.3. Componente pedagógico

1.3.1. Plan de asignatura y sus dimensiones

Primer periodo

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <i>“amablemente exigentes”</i>					
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04			VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 4
GRADO	2°	PERIODO	I	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Patricia Espinoza Cardeñas - Zuleima Rodríguez Rueda - Faride Rolón							

S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)
1	Explora formas básicas de movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.	Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas	Mover la cabeza lado a lado Empinado en puntas de pies, subir y bajar el cuerpo Con manos apoyadas en el piso a lado y lado del cuerpo mover la cabeza Con brazos extendidos en forma horizontal rodar el cuerpo Acostados realizar estiramientos	HACER Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física
2		Esquemas motrices básicos Calentamiento		

3	<p>Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario</p>	<p>Calentamiento Ajuste postural</p>	<p>Con manos apoyadas en el piso a lado y lado del cuerpo mover la cabeza</p>	<p>HACER Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física</p>
4			<p>Con brazos extendidos en forma horizontal rodar el cuerpo</p>	
5	<p>Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y</p>	<p>Calentamiento Ajuste postural Coordinación Óculo- manual</p>	<p>Con brazos extendidos en forma horizontal rodar el cuerpo</p>	<p>Desempeño y participación activa en clase</p>
6			<p>Acostados realizar</p>	

	segmentario		estiramientos	
7	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario	Calentamiento Posturas la que le da más equilibrio	Camina despacio, después lo hacen en forma rápida Trotan en una sola hilera sobre un fila de bloques Con las manos atrás caminan y trotan	HACER Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física
8				
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				



<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>-Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de Educación física, en cada una de las clases.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia</p>		
Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : PATRICIA –	Nombre: REINALDO	Nombre: FREDY



ZULEIMA - FARIDE	ALIRIO DUQUE P.	SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19 - Enero - 2018	Fecha : 19 - Enero - 2018	Fecha : 19 - Enero - 2018

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <i>"amablemente exigentes"</i>					
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04		VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 2	
GRADO	3°	PERIODO	I	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Jairo cañas moreno							

S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)
1	diagnostico	inducción	Programación del área	Elaboración y copiado en el cuaderno
2	Explora formas básicas de movimiento y sus	Conciencia segmentaria	Por medio del reconocerá las diferentes partes de su cuerpo	Al terminar la clase el alumno podrá distinguir las diferentes partes de su cuerpo.
3		Ubicación lateralidad	Por medio del juego se ubicara en el campo, atrás, adelante, derecha, izquierda.	Al término de la clase el alumno se ubicara en el patio de acuerdo a la orden del profesor.
		Patrones de	Aprende jugando las formas de	Ejecutará patrones de movimiento,

4	combinaciones en diferentes situaciones y contextos.	locomoción	locomoción caminar, correr	utilizando materiales en el piso cuerdas aros bastones
5		Patrones de locomoción	Aprende jugando las formas de locomoción saltar trepar	Ejecutará patrones de movimiento salto con impulso y salto sin impulso o pie firme.
6		Ejercicios básicos para aprender a bailar	Desde la posición inicial comenzara su iniciación rítmica. Sin desplazamiento con desplazamiento	Realizara desde la posición inicial su iniciación rítmica sin desplazamiento con desplazamiento.
7		Deporte dirigido	Utiliza las formas jugadas en el juego futbol sala por	Mini campeonato mixto de futbol sala

			tiempo.	
8		Circuito por tiempo	Troté flexión de piernas abdominales salto alterno y rebote.	Realizaran un circuito por tiempo un minuto de trabajo por un minuto de descanso.
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	esquema rítmico	Con música elaborara un esquema rítmico	Realizaran un pequeño esquema rítmico con música.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de la gimnasia</p>				



básica, en cada una de las clases.		
OBSERVACIONES		
<p>Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia</p>		
Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : JAIRO CAÑAS MORENO	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 18-01-2018	Fecha : 19 - Enero - 2018	Fecha : 19 - Enero - 2018



		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES					
<i>“amablemente exigentes”</i>							
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04			VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 4
GRADO	4°	PERIODO	I	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Patricia Espinoza Cardeñas - Zuleima Rodríguez Rueda - Faride Rolón							
S	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)			
	S						



1	Explora formas básicas de movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.	Exploro formas básicas de movimiento aplicados a formas y modalidades gimnásticas	Mover la cabeza lado a lado Empinado en puntas de pies, subir y bajar el cuerpo Con manos apoyadas en el piso a lado y lado del cuerpo mover la cabeza Con brazos extendidos en forma horizontal rodar el cuerpo Acostados realizar estiramientos	HACER Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física
2		Esquemas motrices básicos Calentamiento		
3	Exploro posibilidades de movimiento en mi	Calentamiento Ajuste postural	Con manos apoyadas en el piso a lado y lado del	HACER Exploro formas básicas de movimiento y

4	cuerpo a nivel global y segmentario		cuerpo mover la cabeza Con brazos extendidos en forma horizontal rodar el cuerpo	combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física
5	Exploro posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario	Calentamiento Ajuste postural Coordinación Óculo- manual	Con brazos extendidos en forma horizontal rodar el cuerpo Acostados realizar estiramientos	Desempeño y participación activa en clase
6	Exploro posibilidades de	Calentamiento Posturas	Camina despacio, después lo hacen	HACER Exploro formas básicas de

8	movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentario	la que le da más equilibrio	en forma rápida Trotan en una sola hilera sobre un fila de bloques Con las manos atrás caminan y trotan	movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>-Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su</p>				



realización

- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de Educación física, en cada una de las clases.

OBSERVACIONES

Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : PATRICIA – ZULEIMA - FARIDE	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico



Fecha : 19 - Enero - 2018	Fecha : 19 - Enero - 2018	Fecha : 19 - Enero - 2018
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <i>“amablemente exigentes”</i>					
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04			VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 2
GRADO	5°	PERIODO	I	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Jairo cañas moreno							
S	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)			
	S						

1	diagnostico	inducción	Programación del área	Consignar en el cuaderno
2	Reconozco los fundamentos básicos de las técnicas de movimiento en diversas situaciones y	Historia del atletismo	Video sobre la evolución del atletismo	Escribirá en su cuaderno un resumen de lo visto en el video
3		Pruebas de pista	Información teórica pruebas atléticas (Video)	Resumen de lo visto en el video
4		Velocidad 20 metros	Velocidad-piques de 20 metros	Se seleccionaran los mejores tiempos de cada serie
5		Resistencia	Prueba de resistencia 25 vueltas al campo de juego	Con la utilización de los cuenta vueltas se medirá el número de vueltas y se tomara

	contextos.			el tiempo-record
6		Pruebas de campo	de Información teórico practica	Resumen de lo visto en el video 20 renglones mínimo
7		Salto	Salto estático sin impulso	Tendrá 3 oportunidades se tomara su mejor salto
8		Lanzamientos	Lanzamiento de pelota de 3kg	Se le dará la oportunidad 3 veces, se toma la mejor distancia
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Triatlón	Velocidad 20 metros 25 vueltas. Resistencia	Con la ayuda de un formato se llevarán los puntajes totales



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.		
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de la gimnasia básica, en cada una de las clases.</p>		
OBSERVACIONES		
<p>Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia</p>		
Elaborado	Revisado	Aprobado



Nombre : JAIRO CAÑAS MORENO	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19-01-2018	Fecha : 19 - Enero - 2018	Fecha : 19 - Enero - 2018

Segundo periodo

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES					
		<i>"amablemente exigentes"</i>					
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04		VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17	PÁG. 1 DE 2		
GRADO	1°	PERIODO	II	Intensidad horaria semanal	2	ÁREA	Educación
					H.		Física

EDUCADOR(ES)				
MARTHA CABRERA P. – EDDY DIADINE PEREIRA – MARGARITA MARIA MORA				
S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)
1	Desarrollar habilidades propias de la motricidad, realizando actividades polimotoras sensibles en diversos entornos, mediante actividades de expresión plástica y	Ejercicios de lanzar y recibir	Realiza ejercicios libres y dirigidos	Observación directa y participación de los niños en los ejercicios y de acuerdo a la coordinación al realizar las actividades Recomendar a los padres que
2		Ejercicios de bolsitas y pelotas	en el patio Gatea libremente y con indicaciones	
3		Ejercicios de transportar	Mantiene el equilibrio al	
4		Ejercicios de traccionar	realizar ejercicios	
5		Ejercicios de	Correr	
6		Ejercicios de	Saltar	
7				
8				



	<p>corporal, con criterios de orden, armonía, tiempo y espacio</p>	<p>rodar Ejercicios de balancear</p>	<p>Marchar</p>	<p>los lleven a los parques o espacios abiertos donde puedan libremente ejercitar su cuerpo En una ronda se lanzaran pelotas primero pequeñas, después grandes entre sus compañeros en un estricto orden, mostrando su capacidad de lanzar recibir rodar balacearse</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				y transportar diferentes objetos
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de la gimnasia básica, en cada una de las clases.</p>				
OBSERVACIONES				
<p>Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben</p>				

presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : MARTHA CABRERA	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19 - 03 - 18	Fecha : : 19 - 03 - 18	Fecha : 19 - 03 - 18

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <i>“amablemente exigentes”</i>			
PLAN DE CLASE					
CÓD. GA-R04		VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17	
PÁG. 1 DE 2					

GRADO	2°	PERIODO	II	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
CARMEN FARIDE ROLON							
S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)			
1	Explora formas básicas de movimiento y sus combinaciones con elementos y sin ellos.	-Independencia segmentaria (brazos y piernas).	-. Desplazamientos a pie junto realizando rotación simultanea de brazos. -. Saltar en un pie y al mismo tiempo girar un brazo. -. Lanzar verticalmente una pelota y tomarla, sin dejar caer al piso. -. Por parejas	HACER Exploro formas básicas de movimiento y combinaciones con elementos y sin ellos. SER Aplico las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después			
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
		-Coordinación óculo-manual, óculo - pèdica (direcciones, distancias y alturas).					
		-Equilibrio					



		(altura y un niño lanza de la actividad profundidad). -Percepción rítmica.	verticalmente y el físico otro recibe. -. Incrementar el control del equilibrio sobre alturas. -. Asociar la equilibrarían corporal con el equilibrio de otros cuerpos. -. Por grupos, desplazamientos en un solo pie cogidos de la cintura. -. Por tríos, uno detrás de otro, desplazarse en caballito, dando palmadas adelante
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			y atrás, todos a un mismo tiempo, repetir hasta que haya igualdad en el movimiento. -. Por grupos cantar una ronda conocida y crear una forma de desplazamiento o una actividad cualquiera, que se acople al ritmo de la ronda.	
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.				



- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización
- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de Educación física, en cada una de las clases.

OBSERVACIONES

Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : REINALDO ALIRIO DUQUE PABON	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO



Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19 - 03 - 18	Fecha : : 19 - 03 - 18	Fecha : 19 - 03 - 18

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES <i>“amablemente exigentes”</i>					
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04		VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 2	
GRADO	3°	PERIODO	II	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Jairo Cañas							
S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O			

				SABER HACER)
1	Reconoce las cualidades físicas del ser humano.	Conocimiento de las cualidades físicas resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y equilibrio.	teórico práctico definir en el cuaderno cada una de ellas	En forma práctica reconocerá cada cualidad física en cada uno de los ejercicios realizados.
2	Ejecuta trabajo específico con cada cualidad física.	trabajo específico de cada cualidad física	ejecuta ejercicios reconociendo que cada cualidad física se pone en práctica	Pone en práctica cada cualidad que le indique el profesor en cada ejercicio.
3	Busca en cada sesión aumentar el número de repeticiones	Circuitos por tiempo con duración de un minuto de práctica con un	1. Trote. 2. Abdominales 3. Flexión de piernas 4. Flexión de brazos. 5. Salto	Consignara en su cuaderno la cantidad de ejercicio y tratará de superarlo en la

		minuto de descanso	de	alterno. 6. Rebote.	próxima sesión de clase.
4	Realiza los ejercicios buscando una buena coordinación y continuidad.	rebotes		coordina series de seis con continuidad	Ejecutará un pequeño esquema de seis repeticiones.
5	Coordinar y poner en práctica.	Ejercicios básicos para aprender a bailar.		ejercicios estáticos, ejercicios en movimiento, con música y pequeña coreografía	En pequeños grupos ejecutará una pequeña coreografía con música.
7	atención y velocidad de reacción	JUEGOS MISCELÁNEOS	de	Blancos y negros, pañoletas balones pasar el balón por el túnel.	Por género se realiza esta competencia.



8		deporte dirigido y recreación	Juego futbol sala y baloncesto	Participaran todos los alumnos
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			Realizará un pequeño esquema musical.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de la gimnasia básica, en cada una de las clases.</p>				
OBSERVACIONES				
<p>Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en</p>				

clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : JAIRO CAÑAS MORENO	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19 - Marzo - 2018	Fecha : 19 - Marzo - 2018	Fecha : 19 - Marzo - 2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES



“amablemente exigentes”



PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04			VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 2
GRADO	4°	PERIODO	II	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Jairo Cañas							
S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)			
1	Conocerá quién fue el creador del baloncesto y su nacionalidad.	breve reseña histórica del FUTSALA y medidas del campo de juego	por medio de un video se les mostrará los inicios del futsala y se consignará en el cuaderno	Escribe un resumen del video visto y realiza dibujo del campo de juego con sus medidas.			
2	Pondrá en juego todas sus	CONDUCCIÓN del balón con pie	Trabajo individual con pie derecho y	Transporta el balón con pie			

	<p>cualidades físicas para la fundamentación técnica del futsala.</p>	<p>derecho e izquierdo.</p>	<p>pie izquierdo a lo largo del campo de juego.</p>	<p>diestro con una técnica aceptable</p>
3		<p>PASES rasante y a media altura.</p>	<p>Se realiza en forma individual y en grupo utilizando todo el campo de juego.</p>	<p>Ejecuta pases vistos con una técnica buena.</p>
4		<p>RECEPCIÓN a los pases hechos en clase rasante y a media altura</p>	<p>Se realiza en forma individual y en grupo utilizando todo el campo de juego.</p>	<p>Ejecuta recepción a los pases visto con buena técnica.</p>
5		<p>LANZAMIENTOS con pie dominante estáticos y en movimiento.</p>	<p>Se ejecuta en forma individual y en grupo utilizando el</p>	<p>Realiza lanzamientos con buena técnica y las debidas</p>

			campo de juego.	correcciones del profesor.
6		CONTROL estático y en movimiento.	Trabajo con todo el grupo bajo en el campo de juego.	ejecuta con buena técnica el control del balón con las debidas correcciones del profesor
7		TIRO PENAL se adecuan las distancias.	Trabajo con todo el grupo bajo los tableros.	ejecuta con buena técnica con las debidas correcciones del profesor
8		JUEGO aplicando algunas reglas básicas.	Por grupos se organiza un mini campeonato	Pondrá en práctica lo aprendido durante el bimestre.



9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			realizará un esquema integral del juego de futsala, su evaluación será de observación directa
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de la gimnasia básica, en cada una de las clases.</p>				
OBSERVACIONES				
Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua				



potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : JAIRO CAÑAS MORENO	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19 - Marzo - 2018	Fecha : 19 - Marzo - 2018	Fecha : 19 - Marzo - 2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES





<i>"amablemente exigentes"</i>							
PLAN DE CLASE							
CÓD. GA-R04			VERSIÓN: 1.0		FECHA: 17/01/17		PÁG. 1 DE 2
GRADO	5°	PERIODO	II	Intensidad horaria semanal	2 H.	ÁREA	Educación Física
EDUCADOR(ES)							
Jairo Cañas							
S	COMPETENCIAS	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVIDENCIAS (SER, SABER O SABER HACER)			
1	Conocerá quién fue el creador del baloncesto y su nacionalidad.	breve reseña histórica del FUTSALA y medidas del campo de juego	por medio de un video se les mostrará los inicios del futsala y se consignará en	Escribe un resumen del video visto y realiza dibujo del campo de juego con sus			

			el cuaderno	medidas.
2	Pondrá en juego todas sus cualidades físicas para la fundamentación técnica del futsala.	CONDUCCIÓN del balón con pie derecho e izquierdo.	Trabajo individual con pie derecho y pie izquierdo a lo largo del campo de juego.	Transporta el balón con pie diestro con una técnica aceptable
3		PASES rasante y a media altura.	Se realiza en forma individual y en grupo utilizando todo el campo de juego.	Ejecuta pases vistos con una técnica buena.
4		RECEPCIÓN a los pases hechos en clase rasante y a media altura	Se realiza en forma individual y en grupo utilizando todo el campo de juego.	Ejecuta recepción a los pases visto con buena técnica.

5		LANZAMIENTOS con pie dominante estáticos y en movimiento.	Se ejecuta en forma individual y en grupo utilizando el campo de juego.	Realiza lanzamientos con buena técnica y las debidas correcciones del profesor.
6		CONTROL estático y en movimiento.	Trabajo con todo el grupo bajo en el campo de juego.	ejecuta con buena técnica el control del balón con las debidas correcciones del profesor
7		TIRO PENAL se adecuan las distancias.	Trabajo con todo el grupo bajo los tableros.	ejecuta con buena técnica con las debidas correcciones del profesor
8		JUEGO aplicando	Por grupos se	Pondrá en práctica



		algunas reglas básicas.	organiza un mini campeonato	lo aprendido durante el bimestre.
9	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL			realizará un esquema integral del juego de futsala, su evaluación será de observación directa
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN PARA N.E.E.				
<p>-Ubicar al alumno en cancha para la respectiva demostración práctica del proceso educativo.</p> <p>- Asignar trabajos más cortos y precisos a los alumnos que presenten dificultad en su realización</p> <p>- Precisar mayor tiempo para la presentación de los fundamentos de la gimnasia básica, en cada una de las clases.</p>				



OBSERVACIONES

Indispensable ser puntual en el cumplimiento del horario estipulado, traer agua potable y en lo posible toalla facial y fruta. Los estudiantes que no se registran en clase, son considerados INASISTENTES, aun estando dentro de la Institución. La inasistencia y las incapacidades para realizar actividad física, deben ser soportadas ante la institución (coordinación) a través de una copia de la misma y deben presentarla al docente del área, estas no reemplazan la responsabilidad de presentar la actividad desarrollada. Ante esta situación se asigna una nueva responsabilidad que es acordada entre docente, estudiante y si es necesario padre de familia

Elaborado	Revisado	Aprobado
Nombre : JAIRO CAÑAS MORENO	Nombre: REINALDO ALIRIO DUQUE P.	Nombre: FREDY SAMIR IZQUIERDO
Cargo: Docentes	Cargo: Jefe de Área	Cargo: Coordinador Académico
Fecha : 19 - Marzo - 2018	Fecha : 19 - Marzo - 2018	Fecha : 19 - Marzo - 2018



Capítulo II. Propuesta pedagógica

Comportamientos asociados al juego durante el recreo en niños de primero y segundo grado del Colegio San Francisco de Sales

Introducción

La presente investigación se refiere a los comportamientos que tienen los niños que se pueden definir como la actuación que tienen los individuos en cuanto a su entorno o en su vida social. Dichos comportamientos se dan a partir de la educación que han recibidos los niños y que se ven reflejados durante sus actividades que realizan libremente sin ningún acompañamiento de un adulto.

La investigación de este tema se escogió debido a la problemática de los malos comportamientos que demuestran los niños mientras juegan entre ellos durante el tiempo de descanso que tienen en el colegio, de allí partió para elegir un objeto de estudio sobre esta problemática y sobre la cual se basó para el desarrollo del proyecto, en este caso se destacó **los comportamientos asociados al juego durante el recreo.**

El estudio de esta problemática se realizó por el interés de conocer el porqué de los comportamientos que se presentan o sus causantes para poder así diseñar una estrategia para mejorar esas actuaciones en los individuos observados.

2.1. Problema

2.1.1. Descripción del problema

El ministerio de educación nacional se refiere al recreo estudiantil como un tiempo para la realización de actividades lúdicas y recreativas libres, enfocadas en el desarrollo de valores y actitudes fundamentales para el desarrollo personal. Es de gran importancia la ejecución adecuada de este tiempo en las instituciones educativas, ya que en él, es donde los educandos demuestran libremente su comportamiento, virtudes e intereses. (Ministerio de Educación Nacional, 2002)

El recreo como es un espacio de libertad, donde el niño se desempeña por si solo ajeno a la mirada vigilante de los maestros pero es este espacio es donde se han identificado conductas agresivas algunas explícitas como las halladas en el estudio referenciado por (Artavia Granados, 2012) y otras solapadas Artavia, (2013), estas no solo se limitan a la agresión o maltrato escolar sino a manifestaciones de agresividad verbales y físicas entre amigos.

La controversia entre controlar el recreo por parte del profesorado o dejarlo espacio para la libertad y el autocontrol, en el cual el niño puede desarrollar gran cantidad de valores sin la mediación del docente, se encuentra latente entre los estudiosos del tema, lo primero proponen que la intención de crear estrategias metodológicas o una pedagogía del recreo conducente a mitigar estos comportamientos, por otro lado los defensores del recreo no mediado proponen que son los niños los que a partir de los valores inculcados toman la decisión de como convivir con los demás y a establecer normas para mantener un adecuado equilibrio social.

Por otro lado recientes estudios de la universidad de Stanford revelaron que un recreo escolar o descanso hace que el niño al momento de volver al aula de clase ingrese más concentrado y estimule la resolución de conflicto y el sentimiento de trabajo. Durante este pequeño descanso la mayoría de niños realiza una actividad de juego; pero en niño de corta edad (6-8) se pueden observar comportamientos y actitudes poco adecuadas para el ambiente escolar, en muchos casos la agresión entre ellos es evidente a pesar de ser un ambiente de descanso; estas actitudes tienen como origen el entorno social donde se encuentre o rodee al pequeño cuando no está en la escuela.

Lo anterior implica que los comportamientos y agresiones que los niños manifiestan en los periodos de descanso pueden ser reacciones adquiridas lo cual no se extraña en una sociedad como la nuestra por ejemplo en el año 2017 se registraron 10.951 casos de maltrato donde de esta cifra el 23,87% corresponde a un tipo de agresión física hacia los niños; también se presentaron 17.713 casos de agresión a niñas y adolescentes del cual el 49,56% corresponde a un tipo de agresión sexual; esto en cualquier parte del mundo es preocupante ya que revela que los niños cada vez son agredidos de alguna forma violenta; Y a causa de esto adquieren comportamientos no adecuados que afectan su vida en todos los ámbitos tanto personales como sociales.

Como es evidente esta es una problemática muy compleja, la cual es necesario empezar a estructurar para poder identificar espacios en los cuales se puedan desaprender las conductas agresivas y el recreo puede llegar a ser uno de estos espacios, pero para ello primero se debe estudiar los comportamientos y por ende las mediaciones dadas entre los niños en estos “descansos”

En la Institución Educativa San Francisco de Sales; se ha observado diferentes comportamientos de los estudiantes dentro del recreo algunos adecuados otros inadecuados, los grados de los niños que están entre los 6 y 8 años es decir primero y segundo de primaria realizan juegos como al gato y el ratón, el tiburón, la lleva hasta

el clásico policías y ladrones; pero manteniendo actitudes agresivas e imponentes entre sus propios compañeritos, pero al mirar más de cerca existen otras manifiestan, formas de relaciones y situaciones entre los niños que no han sido estudiadas y del cual se pueden desprender el entendimiento de algunos elementos sociales desarrollados por los niños, que a la postre, permita diseñar estrategias para prevenir comportamientos agresivos y alcanzar una mejor convivencia escolar.

De acuerdo a lo anterior se desea establecer la siguiente formulación del problema:

2.1.2. Formulación de la pregunta problema

¿Cuáles son los comportamientos agresivos que presentan los niños de primero y segundo grado de la institución Educativa San Francisco de Sales durante el juego en el recreo estudiantil?

2.2. Justificación

El recreo, es un espacio para el fomento de las relaciones sociales, en el cual confluyen respuestas emocionales y sentimientos que se vinculan a comportamientos espontáneos muchos de ellos que afloran durante el juego, este es considerado como una parte fundamental de todo ser humano, desde nuestro nacimiento inconscientemente realizamos actos que nos vinculan a él, se ha demostrado que por

medio del juego se adquieren los conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyen a la formación integral del ser humano. Es por ello que el juego se relaciona de manera directa con los procesos de aprendizaje.

Si bien es cierto en los niños el juego es indispensable, para ellos algo natural también lo es que durante el recreo este puede aflorar muy fácilmente pero que además de jugar existen diferentes acciones que el niño realiza como conversar, comer, contemplar o interactuar de alguna forma con el otro, en estas acciones es donde se afianzan los fundamentos para el adecuado desarrollo de sí mismo, ya que allí es donde los infantes comparten con distintos tipos de personalidades. Se deben acoplar a las distintas edades, temperamentos, comportamientos, valores y actitudes que tienen lo demás compañeros, para Gras & Paredes (2009) “el recreo escolar es un elemento socializador importante dentro de la jornada escolar, ya que es un lugar donde los niños empiezan a practicar sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía” .

El receso se debe utilizar para complementar la formación que se le brinda al educando, para enseñarles a trabajar en equipo sin diferencias de sexo, edad, cultura. A educar en costumbres y valores, encontrándose en un mismo lugar diversidad de género, edad, pensamiento y demás.

Del tiempo destinado al desarrollo del recreo en un amplio porcentaje es utilizado por el niño para jugar y en el juego los niños y niñas manifiestan comportamientos que van más allá de los típicos de sus edades, superan a los de sus conductas cotidianas. En las situaciones lúdicas los niños y niñas “se adelantan a sí mismos” Torres (2007), incorporan modos de funcionamiento psicológico correspondientes a etapas o subetapas superiores de su desarrollo.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Desvelar los comportamientos y sus detonantes en los niños de primero y segundo grado de la Institución Educativa San Francisco de Sales durante el juego en el recreo.

2.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los juegos ejecutados por los niños de primero y segundo grado durante el recreo.
- Analizar los distintos comportamientos durante los juegos de los niños de primero y segundo grado durante el recreo.
- Diseñar estrategia que prevengan comportamientos agresivos durante el recreo, en los niños de primero y segundo grado del colegio san francisco de sales.

2.4. Marco teórico

2.4.1. Antecedentes

Durante los años 2016 y 2017, Gargallo Mónica, realizó una investigación denominada; ¿A QUÉ JUEGAN LOS NIÑOS EN EL PATIO? La cual tiene como objetivo estudiar las interacciones entre niños y niñas de primero de Educación Primaria y la observación de estereotipos o actitudes sexistas en sus juegos en el recreo. Consiste en un estudio centrado en una encuesta y la observación de los patios, realizado con una muestra de 53 alumnos, 21 niños y 32 niñas, del colegio Eduardo Martínez Ródenas de Benicarló. En base a las encuestas y la observación, se han analizado los datos obtenidos y se han conseguido resultados como la exclusividad del fútbol para los niños o la falta de interés de estos en aprender a saltar a la comba. También, se observa las distintas relaciones que existen entre sexos a la hora de jugar a diferentes juegos o el desconocimiento de juegos y deportes tradicionales. Para finalizar, se ha llegado a la conclusión de que es importante inculcar a los niños valores de igualdad y darles las herramientas necesarias para ello. El patio del recreo, olvidado en muchas escuelas, es un lugar que hay que considerar fundamental para que los alumnos pongan en práctica todo lo aprendido respecto a valores y actitudes sociales. La importancia de este proyecto es que aporta lo vital

que es tener en cuenta el tiempo de descanso de los niños para a través de él afianzar la cultura y buenas costumbres de los educandos.

Flores, Bustos, Mercado y Covantes, en el año 2009 realizaron una investigación denominada; "DESARROLLO DEL JUEGO APARENTE, DETERMINANTES AMBIENTALES Y PERSONALES " por medio de la cual se propone un modelo que retoma las variables contextuales y personales, donde la organización del comportamiento lúdico (juego aparente o en grupo) es la variable dependiente. Para ello fueron seleccionados al azar 21 niños preescolares de un centro de desarrollo infantil, evaluándolos con el WPPSI y con un catálogo conductual durante el recreo. Los datos obtenidos muestran diferencias estadísticamente significativas acorde con el nivel de densidad y con el nivel de lenguaje. Estos hallazgos son discutidos en términos de las características contextuales (densidad) y personales (lenguaje). Esta investigación aporta el interés por estudiar la organización del comportamiento lúdico de los niños en su ambiente escolar durante el recreo. Al igual que el análisis del lenguaje utilizado durante el tiempo libre de los niños y su asociación a los juegos.

En el año 2005, en Chihuahua, Chih, Reyes Juana realizo una investigación denominada; "LA AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN LOS JUEGOS DE LOS NIÑOS DURANTE EL RECREO ESCOLAR " la cual tiene como objetivo investigar y analizar las interacciones que se producen entre los alumnos durante el

recreo escolar, desarrollando el método investigativo etnográfico de corte cualitativo, con una muestra de 20 alumnos (13 hombres y 7 mujeres) 7 maestros y 1 maestra ejecutado en dos instituciones, la cual dio como resultado la necesidad de un espacio entre las actividades escolares en la cual se puedan relajar, descansar de las labores del salón de clase y que los alumnos puedan desahogar toda la energía que tratan para luego regresar a clases con más interés. La importancia de esta investigación es que aporta lo vital e indispensable que es mantener un lapso de tiempo de descanso entre las actividades escolares para evitar el estrés, la agresividad y la violencia entre los educandos y el cuerpo administrativo de la institución.

En Madrid, en el año 2004, Canto Ramón realizó una investigación denominada; "COMPORTAMIENTO MOTOR ESPONTANEO EN EL PATIO DEL RECREO ESCOLAR: análisis de las diferencias por género en un grupo de escolares de 8 -9 años" por medio de la cual se analiza la existencia de comportamientos motrices diferenciados, así como, las causas ambientales-físicas que los provocan o facilitan. Con una muestra 29 escolares entre los 8 y 9 años de edad (15 niñas y 14 niños), utilizando el método observacional etnográfico, teniendo como resultado las diferencias existentes de género al momento de ejecutar algún juego, en las cuales los niños adoptan distintos comportamientos dependiendo del juego a desarrollar. Esta investigación aporta la importancia de evaluar los comportamientos de los educandos

al momento de jugar, por lo que es en eso momento donde se sienten libres de demostrar sus preferencias y actitudes.

En Cundinamarca, Colombia, en el año 2010, Rodríguez María realizó una investigación denominada; "FACTORES PERSONALES Y FAMILIARES ASOCIADOS A LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS" por medio del cual se identificaron los factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. Con una muestra de 254 escolares, entre 7 y 11 años (118 niños y 136 niñas), sus respectivos padres y trabajadores del campo y operarios y 14 profesores directores de los grupos de los niños. Se aplicó como instrumento la Escala Multidimensional de la Conducta de Reynolds y Kamphaus. Como resultado muestra que la inconsistencia en las pautas de crianza, no vivir con el núcleo familiar, ser mujer y tener una edad entre los 8 y 9 años, está relacionada significativamente con una mayor frecuencia en las dimensiones correspondientes a externalizar problemas como la hiperactividad y problemas de conducta. Igualmente el género femenino y la edad entre 8 y 9 años se asociaron con la dimensión de "conducta excesivamente controlada", como la ansiedad y la depresión, y también con los problemas académicos, así como la somatización que fue reconocida por los docentes como más frecuente en los niños. La importancia que aporta esta

investigación es la influencia que tienen los familiares en los comportamientos de los niños.

2.4.2. Referente conceptual

El comportamiento del ser humano es definido como la forma de actuar del individuo en un lugar o situación determinada, desde muy pequeños las personas son rodeadas de diferentes formas de conducta, esto haciendo que reciba diferentes estímulos sociales que pueden ir de actitudes afectuosos o de ira, pacíficas o irritables todo esto haciendo parte del desarrollo del infante.

Una teoría que fue fundamenta es la del campo de Lewin que describe afirmando que; el comportamiento de los seres humanos no depende ni del pasado, ni del futuro sino del espacio psicológico real y actual, donde se desenvuelve la vida del individuo, el cual está relacionado con las necesidades del mismo. Cada uno de nosotros asigna de acuerdo a sus experiencias, conocimientos y percepciones, unas «valencias» a los objetos, personas o situaciones, las cuales pueden ser positivas si prometen satisfacer necesidades presentes de la persona o pueden ser negativas si prometen generar algún daño al individuo. (Chiavenato, 1981)

Otro punto de vista que nos ayuda a entender este fundamento es la Teoría de Erikson sobre el desarrollo Psicosocial. Erikson trabajó el concepto Freudiano del «ego» interesándose en la influencia que tiene la sociedad sobre la personalidad y el

comportamiento de los individuos. Consideró que durante toda la vida de un ser humano se presentaban 8 situaciones de crisis y de la manera en que se resuelva o no, dependen las actitudes y conductas del individuo.

Entendido los conceptos de comportamiento y sus diferentes formas de afectar al infante se puede observar que el juego es un tipo de herramienta psicosocial donde se da a florecer los comportamiento más cercanos que estén influenciándolo; en este caso es el niño y el ambiente familiar o social al cual este expuesto con mayor dominancia.

El autor Torres Jurgo introduce un concepto clave que permita la relación del juego con el desarrollo social de un niño,” El hábito entra en la vida como juego. La actividad lúdica se le considera una actividad indispensable para el desarrollo personal. Se la recomienda como actividad placentera y formativa. El juego desempeña un papel importante en el desarrollo humano, durante la infancia y la adolescencia”.

También Jurgo nos permite entrelazar la dinámica del juego con el desarrollo de las diferentes actitudes que van desde el desenvolvimiento con otras personas hasta el trabajo en equipo con la capacidad de solucionar problemas del ambiente que lo mantiene rodeado, afirmado que “Mediante los juegos las personas aprenden a seguir unas determinadas pautas de conducta, a aceptar una serie de normas que permiten

que el juego pueda tener lugar y, en consecuencia, van ganando consciencia acerca de la importancia de las reglas y comprendiendo la necesidad de normas para vivir en sociedad. Es una manera también de desarrollar actitudes y destrezas de colaboración y trabajo en equipo.” El cual es claro su ejemplo al momento de observa a un adulto dentro de la sociedad.

2.5. Marco metodológico

2.5.1. Enfoque epistemológico

El enfoque epistemológico planteado para el desarrollo de esta investigación corresponde al introspectivo vivencial, dado que este enfoque reconoce que el valor del conocimiento varía en dependencia de los estándares socioculturales de cada época histórica, por lo que es así que el estudio utiliza métodos de la investigación cualitativa para tratar de interpretar los fenómenos que giran en torno a los comportamiento adoptados por los niños durante el juego desarrollado de manera espontánea en la hora del recreo.

2.5.2. Enfoque metodológico

Se determina para el desarrollo de la investigación un enfoque cualitativo, La selección de un diseño de investigación se realizó teniendo en cuenta que se ajuste de la mejor forma a la investigación parte de considerar el carácter del enfoque epistemológico a través del cual se direcciona el estudio, mediante la siguiente

secuencia operativas definidas por la selección de un contexto general, un contexto específico, la categorización observacional del problema, utilización de técnicas y estrategias para la recolección de datos, entre las cuales se señalan la técnica de observación participante.

2.5.3. Diseño de estudio

El presente proyecto se desarrolló bajo un diseño de investigación etnográfico que consiste en estudiar directamente a las personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social (Giddens, 1994), desde un enfoque cualitativo.

La técnica que se utilizara será la observación de tipo participante la cual tendrá como objetivo fundamental la descripción de grupos sociales y escenas.

2.5.4. Grupos de estudio

Un grupo de estudio es un grupo pequeño de personas que regularmente comparten campos de estudio, es decir, realizan la mayoría de cosas que tienen en común juntos, pueden ser trabajos, actividades dinámicas o compartir su tiempo libre o descansos, ya sea en escuelas de primaria y secundaria, universidad o empresas. En este proyecto se escogió a un grupo de 9 niños que siempre comparten entre si su tiempo durante el recreo.

2.5.5. Recolección de información

Los datos serán recogidos por el investigador principal en planillas de campo, en la cual se registra todo lo visto en relación a conflictos, peleas o discusiones durante su juego libre y se le da una interpretación de donde puede provenir el comportamiento agresivo de los niños.

2.5.6. Tratamiento de la información

2.5.6.1. Codificación diario de campo

Se le asigna un color diferente por cada código que se encuentre en cada diario.

DIARIO DE CAMPO 1		
Actividad	El tiburón	Fecha Miércoles 18 de abril de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas		Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación

<p>En este día los niños se reúnen en la parte del pasillo en el cual deciden jugar el tiburón, colocando reglas tales como: el pasillo es tierra y la parte del patio en el agua, el tiburón no puede pasar hacia el pasillo. Los niños todos están de acuerdo y comienzan a jugar, pasado un tiempo se presenta una discusión entre Fabián y Tatiana, porque Fabián incumple la regla de pasarse a tierra. Tatiana alza la voz diciéndole que es trampa y por tramposo no puede jugar y lo empuja, Fabián le responde que no lo vuelve hacer y siguen jugando normal el resto del recreo.</p>	<p>Se pudo observar que la actitud que tuvo Tatiana proviene que a ella le gusta jugar limpio sin incumplir ninguna regla que hayan establecido, aunque se observa que ella no sabe llevar el problema que nota en el juego, ya que decide sacar del juego a su compañero.</p> <p>En cuanto a Fabián tiene una actitud muy neutra ya que acepta lo que hizo y no toma a mal lo que Tatiana le dice.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIARIO DE CAMPO 2		
Actividad	El tiburón	Fecha Jueves 19 de abril de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- patio	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	

Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>En este día los niños deciden jugar otra vez el tiburón y escogen quien va ser el tiburón ya que las reglas ya están establecidas. El juego comienza normalmente.</p> <p>En un momento dos niñas se pelean a causa de que Sara toma bruscamente a luisa del brazo y la jala, luisa se pone brava le grita que la suelte y la empuja, le dice que no quiere jugar más con ella colocando cara de odiosidad y se aleja del juego sentándose en un lado del pasillo con otras niñas. Los demás siguen jugando hasta terminar la hora del receso.</p>	<p>Se repite el juego del tiburón lo que significa que es un juego llamativo para ellos.</p> <p>En el caso que se presenta con Luisa y Sara, se ve por parte de Luisa falta de tolerancia, es una niña que no le gusta lo brusco pero que tampoco sabe reaccionar ante una situación como estas, se retoma nuevamente el vacío que tienen las dos niñas en cuanto a la convivencia con otras personas, es una falencia que viene de casa.</p>

DIARIO DE CAMPO 3		
Actividad	El tiburón	Fecha Miércoles 25 de abril de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- patio	

Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
Este día los niños deciden jugar el tiburón teniendo ya establecidas las reglas de los días anteriores, escogen a su tiburón y comienzan a jugar. Durante la observación no se presenta ningún tipo de agresión entre los compañeros y fluye adecuadamente el juego entre ellos. No asiste Luis.	Los niños interactúan de una manera adecuada sin presentarse ningún problema, mostrando una actitud entre todos muy amistosa	

DIARIO DE CAMPO 4		
Actividad	Atrápame	Fecha Miércoles 2 de mayo de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo-patio	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	

intervienen	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>Los niños salen al recreo y se reúnen en el mismo lugar en el pasillo, Sara propone jugar atrápame y todos aceptan, colocan las reglas la cual es: que al ser atrapado pasa a ser ayudante y debe empezar a atrapar a los demás.</p> <p>En un momento del juego Fabián atrapa a Luis, pero a Luis no le gusta le pega una patada y le grita que lo suelte, Fabián solo le dice que ya lo había atrapado y que debía ayudar pero Luis no quiere. Fabián no le presta atención y sigue jugando. Al igual que Luis pero este sede a ayudar a Fabián a atrapar a los demás.</p>	<p>Se ve claro que la presencia de Luis en los juegos a la hora del descanso altera la convivencia y altera el sentido del juego.</p> <p>Luis es un niño que le gusta jugar, le gusta estar activo pero no le gustan las responsabilidades y mucho menos le gusta perder, es algo que en su casa o en su entorno no le enseñaron y lo complacieron en todo sin dejarlo pasar o vivir estas etapas, es por ello que Luis reacciona de esta manera, armando berrinches o siendo grosero con los demás compañeros.</p>

DIARIO DE CAMPO 5		
Actividad	Atrápame	Fecha jueves 3 de mayo de 2018

Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo-patio	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
<p>En este día los niños deciden jugar atrápame y Fabián es el que debe atrapar.</p> <p>Cuando están jugando Fabián atrapa a Luis y se presenta el mismo pleito del día anterior, donde Luis vuelve y le pega gritándolo también.</p> <p>Fabián vuelve a no prestarle atención ya que sus demás compañeros lo llaman para que los atrape, pero Luis sigue bravo y decide no jugar más.</p>	<p>Se puede evidenciar que de forma repetida Luis presenta inconvenientes cuando se trata de juegos colectivos.</p> <p>Sus respuestas agresivas y groseras a sus compañeros se dan cada vez que Luis pierde o le dicen algo que no le gusta, se puede decir que a Luis le gusta ser el centro de atención y le gusta ganar todo el tiempo.</p>	

DIARIO DE CAMPO 6		
Actividad	Atrápame	Fecha jueves 4 de mayo de 2018

Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo-patio	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
<p>Los niños salen a su descanso deciden continuar con el juego de atrápame, pero son dos niños los que deben atrapar Fabián y Carlos.</p> <p>Empiezan a jugar, todo iba bien hasta que atrapan a Luis, pero esta vez los dos lo atrapan y se caen.</p> <p>Luis se enoja mucho y comienza a pegar patadas y a decir que lo suelten, los dos niños lo sueltan diciéndole que para que juega y se van a seguir jugando con los demás.</p> <p>Luis va y se sienta en el pasillo y no vuelve a jugar más.</p>	<p>Se puede observar que el niño no tolera perder, que se frustra al ser atrapado y esto es lo que hace que se vuelva agresivo con sus compañeros, esto es causante cuando al niño no se le ha enseñado a saber perder y cree que todo debe estar a su favor, la única opción que el ve es atacar a sus compañeros sin pensar que solo es un simple juego y que debe acatar las reglas y seguir jugando normalmente.</p>	

DIARIO DE CAMPO 7		
Actividad	La lleva	Fecha Jueves 17 de Mayo de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo-patio	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
<p>En este día los niños deciden jugar a la lleva, escogen al que empieza a tocar a los demás. El juego comienza pero en ningún momento ocurre un hecho de pelea o discusión entre ellos si no que el juego trasciende muy amistosamente hasta que finaliza el descanso. Los niños Luis y luisa no asistieron.</p>	<p>Se evidencia la autonomía que tienen los niños para escoger un juego y llevarlo a cabo sin que un adulto lo dirija.</p> <p>En este descanso no hubo discusiones ni inconvenientes, si no que el juego fluyo de una forma natural.</p> <p>Luis no estuvo presente es reiterativo la influencia que él tiene a la hora de ejecutar o de participar en el juego, se ve como altera el objetivo que requiere el juego en los días que él se encuentra jugando.</p>	

DIARIO DE CAMPO 8		
Actividad	Policías y ladrones	Fecha Viernes 18 de mayo de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- patio	
Técnica aplicada	Grabación	
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas		Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>Se reúnen en el patio donde escogen jugar policías y ladrones, se dividen Carlos, Fabián y Andrés son los policías y los ladrones son Tatiana, Luisa, Luis, Tomas, Sara y Lorena. Comienza el juego por un buen rato, en un momento atrapan a Luis dos de los niños (Carlos y Andrés) y Luis se molesta en el cual empieza a pegar patadas y a manotear para que lo suelten, grita y hace malos gestos.</p> <p>Carlos y Andrés lo sueltan pero le dicen que</p>		<p>Luis vuelve a hacer el protagonista en este día, evidenciando nuevamente la carencia de valores y la mala educación que tiene, cada día Luis reacciona diferente, pero siempre de forma agresiva.</p> <p>En cuanto a sus compañeros toleran su comportamiento porque a pesar de que Luis reincide una y otra vez con su mala actuación siempre lo dejan jugar.</p>

<p>no quieren jugar más con él. Luis va y se sienta quedando bravo durante lo que queda del descanso, como tres minutos aproximadamente.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DIARIO DE CAMPO 9	
Actividad	El tiburón Fecha Miércoles 23 de mayo de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo
Técnica aplicada	Observación directa
Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
<p>Los niños se reúnen y Tatiana les propone jugar el tiburón, todos están de acuerdo y comienza el juego.</p> <p>Luisa está haciendo el papel de tiburón pero incumple la regla de pasarse a tierra que sería</p>	<p>El primer problema que hubo se da por incumplir una regla que ellos mismos escogieron ya que no les gusta que esto suceda y poder jugar limpio. Lorena opta por agredirla como solución a ese problema, pero sin saber que no es la</p>

<p>el pasillo haciéndolo en varias ocasiones, Lorena le grita que no juegue más y la empuja.</p> <p>Luisa se aísla sentándose en el pasillo, pero una de sus compañeras (Sara) vuelve y la invita al juego y continúan todos jugando normalmente.</p> <p>Luego se presenta otra pelea donde tomas, Andrés y Carlos atrapan a Luis para convertirlo en tiburón, Luis se enoja demasiado y les pega puños y patadas y a decir groserías, sus compañeros lo dejan quieto aunque Tomás le devuelve una patada y se va a seguir jugando. Luis decide irse a sentar.</p>	<p>manera de corregir la dificultad que tiene luisa para cumplir ciertas normas.</p> <p>En cuanto a lo que sucede con Luis se ve reflejado que no le gusta perder en ninguno de los juegos lo cual lo hace agresivo con sus compañeros cada vez que juega con ellos. Con relación a Tomás no soporta la pataleta de Luis y le devuelve de la misma manera, de, no le da mucha importancia y continua en su juego.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIARIO DE CAMPO 10		
Actividad	Atrapados	Fecha Miércoles 25 de mayo de 2018
Objetivo/pregunta	Comportamientos agresivos	
Lugar-espacio	Colegio san francisco de sales- pasillo	
Técnica aplicada	Observación directa	

Personajes que intervienen	Grupo de 9 niños de primero y segundo grado	
Descripción de actividades, relaciones y situaciones sociales cotidianas	Consideraciones interpretativas/ Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación	
En este último día de observación los niños deciden jugar atrapados en el cual no se presenta ninguna acción de pelea o discusión entre ellos. Falta Luis ya que no asistió a clase.	Se pudo ver que la ausencia de Luis deja fluir de una manera adecuada los juegos, ya que los días que él está ausente no se presenta ningún inconveniente entre los demás niños.	

2.5.6.2. Establecimiento de categorías

Una vez volcada la información relevante de cada diario de campo, realizado el análisis descriptivo de la información y proceder a identificar cada uno de los códigos evidenciados se dio inicio al establecimiento de categorías a partir de estos mismos, volcando la información a las tablas que son presentadas a continuación

Las otras columnas se enumerarían los diarios de tal forma que para cada diario habría una columna que considera frente a la categoría en esta columna se colocaría la transcripción del texto que hace referencia a esta categoría.

A continuación se presentan las tablas correspondientes a cada una de las categorías encontradas.

CATEGORIA	DIARIO 1	DIARIO 2	DIARIO 3
LUGAR	En este día los niños se reúnen en la parte del pasillo		
JUEGO	Deciden jugar el tiburón	Deciden jugar otra vez el tiburón	Deciden jugar el tiburón
REGLAS	Reglas tales como: el pasillo es tierra y la parte del patio en el agua, el tiburón no puede pasar hacia el pasillo.		
DETONANTE O COMPORTAMIENTOS INADECUADO	Se presenta una discusión entre Fabián y Tatiana, porque Fabián incumple la regla de pasarse a tierra.	niñas se pelean a causa de que Sara toma bruscamente a luisa del brazo y la jala	
COMPORTAMIENTOS AGRESIVO	Tatiana alza la voz diciéndole que es trampa y por tramposo no puede jugar y lo empuja.	Luisa le grita que la suelte y la empuja, colocando cara de odiosidad	
COMPORTAMIENTOS MEDIACION	Fabián le responde que no lo vuelve hacer y siguen jugando normal el resto del recreo		
COMPORTAMIENTOS AISLAMIENTO		se aleja del juego sentándose en un lado del pasillo	

COMPORTAMIENTOS DE INDIFERENCIA			
COMPORTAMIENTO DE RECHAZO		Luisa le dice que no quiere jugar más con ella	

CATEGORIA	DIARIO 4	DIARIO 5	DIARIO 6
LUGAR	se reúnen en el mismo lugar en el pasillo		
JUEGO	propone jugar atrápame y todos aceptan	deciden jugar atrápame	deciden continuar con el juego de atrápame
REGLAS	Las reglas la cual es: que al ser atrapado pasa a ser ayudante y debe empezar a atrapar a los demás.		
DETONANTE O COMPORTAMIENTOS INADECUADO	Fabián atrapa a Luis	Fabián atrapa a Luis	Atrapan a Luis, pero esta vez los dos lo atrapan y se caen.
COMPORTAMIENTOS AGRESIVO	Luis no le gusta le pega una patada y le grita que lo suelte	Luis vuelve y le pega gritándolo también	Luis se enoja mucho y comienza a pegar patadas y a decir que lo suelten
COMPORTAMIENTOS MEDIACION	Fabián solo le dice que ya lo había atrapado y que debía ayudar. Luis		

	sede a ayudar a Fabián a atrapar a los demás		
COMPORTAMIENTOS AISLAMIENTO		Luis sigue bravo y decide no jugar más.	Luis va y se sienta en el pasillo y no vuelve a jugar más.
COMPORTAMIENTOS DE IINDIFERENCIA	Fabián no le presta atención y sigue jugando	Fabián vuelve a no prestarle atención ya que sus demás compañeros lo llaman para que los atrape	
COMPORTAMIENTO DE RECHAZO			

CATEGORIA	DIARIO 7	DIARIO 8	DIARIO 9
LUGAR		Se reúnen en el patio	
JUEGO	deciden jugar a la lleva	escogen jugar policías y ladrones	lugar el tiburón
REGLAS			
DETONANTE O COMPORTAMIENTOS INADECUADO		en un momento atrapan a Luis dos de los niños (Carlos y Andrés)	<ul style="list-style-type: none"> Luisa está haciendo el papel de tiburón pero incumple la regla de pasarse a tierra que sería el pasillo haciéndolo en varias ocasiones tomas, Andrés y Carlos atrapan a Luis para convertirlo en tiburón

COMPORTAMIENTOS AGRESIVO		Luis se molesta en el cual empieza a pegar patadas y a manotear para que lo suelten, grita y hace malos gestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lorena le grita que no juegue más y la empuja • Luis se enoja demasiado y les pega puños y patadas y a decir groserías, sus compañeros lo dejan quieto aunque Tomás le devuelve una patada
COMPORTAMIENTOS MEDIACION			<ul style="list-style-type: none"> • una de sus compañeras (Sara) vuelve y la invita al juego y continúan todos jugando normalmente
COMPORTAMIENTOS AISLAMIENTO		Luis va y se sienta quedando bravo durante lo que queda del descanso	<ul style="list-style-type: none"> • Luisa se aísla sentándose en el pasillo • Luis decide irse a sentar.
COMPORTAMIENTOS DE INDIFERENCIA			
COMPORTAMIENTO DE RECHAZO		Carlos y Andrés lo sueltan pero le dicen que no quieren jugar más con él	

CATEGORIA	DIARIO 10
LUGAR	
JUEGO	Deciden jugar atrapados
REGLAS	
DETONANTE O COMPORTAMIENTOS INADECUADO	
COMPORTAMIENTOS AGRESIVO	
COMPORTAMIENTOS MEDIACION	
COMPORTAMIENTOS AISLAMIENTO	
COMPORTAMIENTOS DE INDIFERENCIA	
COMPORTAMIENTO DE RECHAZO	

2.5.6.3. Clasificación de las categorías según las denominaciones de principales, importantes y destacables

Ya establecidas las diferentes categorías se procedió a establecer su clasificación dándole prioridad a las categorías que se tornaron como más representativas en el sentido que implicaban ser recurrentes con mayor frecuencia, en cuanto a las manifestaciones que representan conductas agresivas e inadecuadas constituyen a las principales, se aprecia e igual manera que cada conducta inadecuada ya sea porque vulnera las reglas del juego previamente acordadas o constriñe de alguna manera la convivencia del grupo obtiene una conducta agresiva como respuesta.

En cuanto al respecto de los comportamientos dados como respuesta a la agresión que ha sido disparada por la conducta no adecuada se obtienen varias respuestas,

dentro de ellas destacan como categorías importantes el aislamiento o mostrar acciones de indiferencia y rechazo.

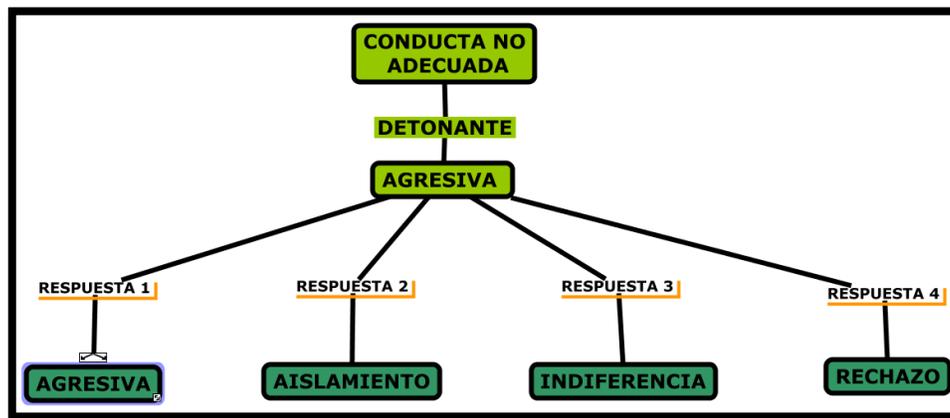
CATEGORIA		
PRINCIPAL	IMPORTANTE	DESTACABLE
Agresivas	Aislamiento	Rechazo
Inadecuadas	Indiferencia	

2.5.6.4. Refinamiento de las categorías

Para el refinamiento de las categorías se planteó el desarrollo de interrelaciones entre las categorías encontradas, en este sentido, se evidenció la existencia de una categoría central que fue denominada conducta inadecuada, esta categoría se relacionaba como elemento central con las demás, debido a que es el detonante que ocasiona una conducta en los niños que erosiona los comportamientos aceptables dentro de los juegos desarrollados.

Al referirse a las conductas agresivas estas podían obedecer a agresiones verbales o físicas y obedecían a la conducta inadecuada que servía de detonante. A través de esta conducta agresiva se puede ver como salen otras respuestas como estímulos a dicha conducta, se puede ver que una agresión ocasiona otra agresión igual o peor, también provoca un aislamiento a causa del problema principal, además se puede ver como una agresión conlleva a una respuesta de indiferencia y rechazo donde se le

puede dar o no importancia al caso. Esto demuestra que estas respuestas no son apropiadas y provocan un deterioro en los comportamientos adecuados que posee cada niño.



2.6. Discusión

En la presente investigación se estudió los comportamientos surgidos en los juegos desarrollados durante el recreo por un grupo de niños de primero y segundo de la institución. Sobre todo, se pretendió desvelar cuales son aquellos comportamientos que más se presentaron en los niños y se manifestaron durante el juego. Además, se identificaron respuestas asociados a las categorías principales comportamientos no adecuados y agresivos de los niños. A continuación, se discutirán los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en la investigación se puede deducir que hay múltiples comportamientos presentes en el grupo de estudio, el dialogo o la simple aceptación de una propuesta de juego como **“Sara propone jugar atrápame y todos aceptan”**, la mediación o propuestas de reglas para facilitar el mismo **“colocan las reglas la cual es: que al ser atrapado pasa a ser ayudante y debe empezar a atrapar a los demás”**, la exposición de comportamientos inadecuados al vulnerar estos pactos **“Fabián incumple la regla de pasarse a tierra. Tatiana alza la voz diciéndole que es trampa y por tramposo no puede jugar y lo empuja”**, o al sobre usar la fuerza física como por ejemplo **“niñas se pelean a causa de que Sara toma bruscamente a luisa del brazo y la jala”** que conllevan a desatar respuestas agresivas por parte de quien siente la agresión y se ve afectado en su rol durante el juego.

En el análisis de las categorías halladas se observa que el juego surge de manera espontánea ya sea porque lo han venido realizando o porque surge la propuesta de los mismos niños, **“los niños deciden jugar otra vez el tiburón”** un segundo momento son las acciones en las que se normalizan las condiciones del juego estas son explicadas por uno o varios niños y todos las aceptan, **“escogen quien va ser el tiburón ya que las reglas ya están establecidas. El juego comienza normalmente”** una vez iniciado el juego, los niños se divierten, ríen, y realizan las acciones que

habrían de esperarse hasta que surge una acción que desencadena una agresión en este caso la conducta desencadenante puede ser un empujón, o una violación a la norma **“discusión entre Fabián y Tatiana, porque Fabián incumple la regla de pasarse a tierra”**.

Cuando uno de los sujetos del grupo de estudio se sentía vulnerado por ejemplo **“Luisa está haciendo el papel de tiburón pero incumple la regla de pasarse a tierra que sería el pasillo haciéndolo en varias ocasiones”** se desencadena un comportamiento agresivo, **“Lorena le grita que no juegue más y la empuja”** si bien múltiples investigaciones atribuyen el comportamiento agresivo a factores externos en los cuales el niño se desenvuelve, empezando desde el mal ejemplo o la ausencia de reglas en el hogar, exposición a contenidos violentos, falta de habilidades sociales o intolerancia a la frustración, haciendo niño actué de manera inadecuada (hacer familia, 2018), nos damos cuentas que en esta ocasión la agresión ocurre por frustración e intolerancia y que es la agresión el mecanismo que tiene el niño de equilibrar lo que para él es justo, pero le faltan herramientas para mediar e identificar como cambiar la situación sin acudir a la violencia, para Donald W. Winnicott (2012) la agresividad es algo que el niño trae desde su nacimiento y que se expresa si el entorno se lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente, cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial.

La agresión desarrollada durante el juego como respuesta al detonante obtiene a su vez diferentes respuestas que van desde otra agresión como **“Tomás le devuelve una patada”** hasta aislamiento voluntarios por parte de quién desarrollo el detonante

o por el sujeto que respondió con agresión **“Luis decide irse a sentar”**. El comportamiento de aislamiento que se evidencio se da por causa de una agresión o rechazo por parte de sus compañeros y que también se da por sí mismo en el individuo cuando se siente oprimido. Este comportamiento causa una pérdida de identidad en el sujeto haciendo que tenga un daño afectivo con las personas que se relaciona y también va perdiendo su propia autoestima, Max Neef (1998) esta conducta ha sido estudiada en países y se manifiesta por falta de afecto lo cual hace que la persona se vaya aislando por causas familiares, por la educación adquirida o hasta el punto de haber sexismo en su entorno. También se puede ver que otra causa de, aislamiento según el mismo autor y que se puede observar en la conducta del grupo de estudio es la subordinación, ya que al no querer acatar u obedecer las reglas de un juego no le permiten participar en dichas actividades provocando que el individuo se alejarse o aislarse del grupo.

Por otro lado tenemos un comportamiento de indiferencia y rechazo hacia los compañeros, este tipo de conductas se dan por la ausencia de afecto y sentimientos familiares. Polcan (2016), se refiere a la indiferencia como “empobrecedora, agosta la vida y, en tanto ausencia de amor, provoca un vacío existencial en el que la padece. Implica insensibilidad hacia los demás y anestesia de los sentimientos: con ella, me

abstengo de “compromisos” hacia los otros, me “despreocupo” de sus necesidades y eludo “hacerme cargo” de mis justas obligaciones hacia ellos.”.

En cuanto al rechazo se da, debido al comportamiento desfavorable que tiene la otra persona, lo que conlleva a que los demás no quieran estar relacionados en actividades que comparten cotidianamente, Victoria Muñoz Tinoco (2007) confirma la hipótesis dada anteriormente en la cual dice en una entrevista “Un pequeño porcentaje de los niños y niñas que al entrar en un grupo son rechazados por sus iguales puede manifestar una conducta claramente agresiva, sin embargo, parece que la mayoría de ellos/as no muestran en esos momentos iniciales más que conductas molestas o disruptivas. Estas conductas son habitualmente rechazadas por el grupo, porque pueden interferir en la consecución de las metas del grupo o dificultar la interacción. Conductas sociales no habilidosas como dirigirse a los otros de manera ansiosa o intrusiva, responder de forma impertinente, actuar de manera impulsiva, enfadarse y frustrarse con facilidad, responder con rabieta o no prestar atención cuando le hablan, son algunas de las conductas que ya a los preescolares pueden costarles el rechazo de sus iguales. Si repasamos las conductas que hemos descrito, no nos extrañará que algunos autores señalen a los niños y niñas hiperactivos como foco central del rechazo de sus iguales.

2.7. Diseño de la Propuesta “herramientas de mediación”

2.7.1. Introducción

Este documento contiene la descripción de la propuesta denominada “**herramientas de mediación**” para educar al niño en mecanismos que le permitan mediar conflictos cotidianos surgido entre pares, la propuesta se fundamenta en el desarrollo de actividades diarias que inciden de forma prácticas acciones que pueden tomar los niños cuando consideran que se está infligiendo o se siente presionado por sus pares, estos elementos has surgido del desarrollo de las fase de investigación identificada en el actuar de los escolares durante sus descanso.

La propuesta toca elementos personal y social de los participantes a través del juego, esta debe ser aplicada con actividades diarias que se representa a partir del juego, reconocemos en el juego una actividad capaz de generar en quienes participan actitudes culturales, recreativas de autotilia y de entrega hacia sí mismo y hacia los demás ayudándolo a desarrollarse como sujeto, a través de la lectura de sus contextos con habilidades de expresión

En este sentido se ha propuesto para direccionar esta estrategia para ser aplicada por las maestras titulares en las primeras horas de clase en los grados primero y

segundo del colegio San Francisco de Sales de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.

2.7.2. Justificación

La propuesta, se desarrollará a partir del análisis de los resultados de la investigación **Comportamientos asociados al juego durante el recreo en niños de primero y segundo grado del Colegio San Francisco de Sales** y tienen como fin contribuir con la construcción de herramientas de mediación en los niños que puedan aplicar en sus actividades cotidianas desarrolladas con pares.

El proceso que debe ser abordado desde las maestras titulares y para su éxito ser impulsado a diario contribuir con la formación de hábitos de respuesta emocional e inteligente a situaciones de conflictos ocasionada entre los niños.

Al entender que la propuesta se orienta desde lo que puede hacer el docente desde su hacer, es necesario que se ajustasen las orientaciones y objetivos a los recursos de tiempo y espacios, para concretar cada juego en una acción educativa que debe convertirse en el papel clave dentro del proceso antes mencionado.

En consecuencia los objetivos de la propuesta estarán directamente relacionados con el juego pero aplicado en los espacios cortos y al inicio de la jornada de la escuela, lo que implica que se deben tratar de conseguir trabajar una herramienta emocional varias veces, hasta que puedan los niños ir aplicándolas en sus actitudes y

comportamientos que posibiliten una integración a una acción cotidiana en la que no este un adulto presente.

2.7.3. Objetivo general

Desarrollar en los niños de primero y segundo de primaria del colegio San Francisco de Sales herramientas emocionales que le permitan mediar conflictos surgidos entre pares.

2.7.4. Objetivos específicos

- Desarrollar confianza en sí mismo a partir del juego como medio para contribuir con la consolidación de la autonomía del individuo.
- Proponer herramientas para que el niño entienda sus sentimientos y emociones y poder entenderlas y mejorar su manejo
- Proporcionar estímulos de confianza y conocimiento de sí mismo y de los otros para la vinculación posterior a las actividades cotidianas del sujeto

2.7.5. Ejes temáticos

TEMA	CONTACTOS
JUEGO A CONTROLAR MIS SENTIMIENTOS	8
CONOCIMIENTOS DE SI MISMO	10

CONOCIENDO AL OTRO	10
CONFIANZA	2

2.7.6. Metodología

Basados en el desarrollo del estudio es importante establecer una ruta a través de la cual se puedan desarrollar herramientas emocionales y de mediación en los niños esta propuesta se enfocara en los elementos identificados a partir de los comportamientos identificados durante las manifestaciones de juego del recreo.

En este sentido la propuesta se establece como una estrategia metodológica esta se concibe como “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje con el fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno”.

Esta organización del proceso en este caso plantea para ser desarrollada en encuentros cortos que van de entre 10 a 20 minutos pero de acción frecuente es decir aplicado a diario por parte de los maestros en la primera hora de clase, las actividades propuestas se encaminan a un dialogo que se establece con los participantes a través del juego y este se encaminara a motivar en el ámbito del desarrollo de la confianza,

pudiendo generar dinámicas de interacción, orientadas a desarrollar herramientas emocionales en los niños que les permita mediar mejor los conflictos surgidos con sus compañeros.

2.7.7. Ejemplo de la planificación de las actividades

TEMA1: JUEGO A CONTROLAR MIS SENTIMIENTOS
Contacto:1
Objetivo: identificar mis sentimientos
<p style="text-align: center;">Actividad</p> <p>Se reparten cartulinas entre los niños con fotos de súper héroes, las cuales están doblarlas por las mitad y en cada una los súper héroes dejan ver su estado emocional, por ejemplo ira, tristeza, otros en una parte del salón los niños pegarán la cartulina del súper héroe que les toco, y luego irán mirando cada súper héroe.</p> <p>Una vez los niños han mirado todos, la maestra ira diciendo cual súper héroe tiene rabia, los niños responderán el nombre del superhéroe que ellos consideren que demuestra dicho sentimiento.</p> <p>Por último la docente preguntara con cual súper héroe se ha identificado en algún momento de su vida, para que los niños por medio de los súper héroes reconozcan esos sentimientos que cada uno posee.</p>

TEMA1: CONOCIMIENTOS DE SI MISMO

Contacto:1

Objetivo: conocer mi personalidad y mis actitudes

Actividad

En primer lugar se introduce el tema hablando sobre que es la personalidad y las actitudes de manera breve y entendible para los niños, utilizando láminas con dibujos o palabras claves.

A continuación, se sitúa a cada niño o niña ante una foto de ellos mismos, animar a observar su imagen mirándose atentamente, a continuación se le anima a que haga una descripción oral de cómo se considera que es él/ella. Debemos ir realizando preguntas como: ¿Cómo te ves?, ¿Cómo te sientes? ¿Qué deberías cambiar?

Finalmente, dibujar y describir cómo se ha visto cada uno

TEMA1: CONOCIENDO AL OTRO

Contacto:1

Objetivo: reconocer las cualidades de mi compañero

Actividad

Primero se les da una serie de preguntas como por ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Con quién vives? ¿Qué te gusta hacer? ¿Cuáles son tus sentimientos?, entre otras. Se les dirá que deben escoger a una pareja y con esa empezar hacer las preguntas, se realiza por tiempo para que los niños respondan más rápido (1 minuto aproximadamente), al

finalizar cada minuto van cambiando rápido de parejas.

Al finalizar cada niño describirá a la persona que más le llamo la atención por sus cualidades.

2.8. Conclusiones

Se puede concluir que:

- Los comportamientos más importantes desvelados durante el desarrollo de la investigación corresponde a las mediaciones o propuestas para el desarrollo del juego y sus reglas, conductas inadecuadas restringiendo la norma acordada o generando una agresión que afecta la convivencia del grupo y que obtiene una conducta agresiva como respuesta, por parte del sujeto que se ve vulnerado.
- Los comportamientos dados como respuesta a la agresión, corresponde a agresión verbal, agresión física, acciones de indiferencia y rechazo y se presenta una segunda respuesta manifestada por los agresores que es el aislamiento.
- Los juegos identificados en el desarrollo del recreo en los niños de primero y segundo grado son el tiburón, atrápame, la lleva, atrapados y policías y ladrones

2.9. Recomendaciones

Aplicar por parte de las maestras titulares la propuesta *herramientas de mediación*, y desarrollar un continuo seguimiento a las conductas que los niños desarrollan cuando no está presente un adulto, no con el fin de corregir sino con el fin de identificar que el niño se está apropiando de las herramientas emocionales que la propuesta quiere brindar.

Dentro de un proyecto tan ambicioso como lo fue este, siempre se desea que haya una mejora continua del mismo; por lo tanto se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el proyecto, que intervengan con los niños en el tiempo de descanso escolar a través de una estrategia que ayude a minimizar estos tipos de comportamientos.

Como estrategia, se recomienda identificar al líder del grupo el cual será el que propone las reglas del juego para limitar a la persona que genere el comportamiento agresivo.

Se recomienda realizar talleres o capacitaciones a padres de familia con el fin de que estos sean un apoyo en el proceso formativo de sus hijos.

2.10. Cronograma del proyecto

El proyecto se empezó aplicar a partir del día miércoles 18 de abril del 2018, por cada semana se realizaba la observación tres veces diarias (miércoles, jueves y viernes). La observación culmina el día viernes 25 de mayo del 2018.

CRONOGRAMA	
FECHA	ACTIVIDAD
Miércoles 18-04-2018	Primera observación
Jueves 19-04-2018	Segunda observación
Miércoles 25-04-2018	Tercera observación
Miércoles 02-05-2018	Cuarta observación
Jueves 03-05-2018	Quinta observación
Viernes 04-05-2018	Sexta observación
Jueves 17-05-2018	Séptima observación
Viernes 18-05-2018	Octava observación
Miércoles 23-05-2018	Novena observación
Viernes 25-05-2018	Decima observación

Capítulo III. Informe de los procesos curriculares

3.1. Plan de clase

Se realizó una planeación por cada grupo asignado para la práctica integral docente, en el cual se llevaba el orden adecuado para la ejecución de la clase. A continuación se mostrara los grupos asignados:

- Primer grado – primer periodo, segundo periodo
- Segundo grado – primer periodo, segundo periodo
- Tercer grado – primer periodo, segundo periodo
- Cuarto grado – primer periodo, segundo periodo
- Quinto grado – primer periodo, segundo periodo

3.2. Horario de clase

Cada grado tiene dos horas de clase pero divididas en dos días a la semana, excepto primero y segundo que semanal se le da una hora de clase.

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horas					
1:20					
2:10			Quinto	Quinto	
3:00					Tercero



3:50					
4:20	Cuarto		Tercero	Segundo (5:30)	Primero (5:30)
5:10					
6:10			Cuarto		

DQS is member of:



Capítulo IV. Informe de actividades Intra- institucional

4.1. Celebración de fechas especiales e izadas de bandera

Se realizan eventos para conmemorar fechas importantes para la institución, donde todo el estudiantado y docentes puedan compartir y relajarse de una manera armoniosa. A continuación se describe las actividades realizadas durante la práctica integral docente:

- **Día internacional del agua:** se realizó una pequeña izada en la cual se presentaron varias actividades en alusión a este día, por cada grado hicieron una presentación diferente, como carteleras con mensajes, canciones, coplas, entre otras cosas.
- **Día del idioma:** se realiza una izada de bandera donde se presentan varias funciones por grados como actuaciones, interpretaciones de cuentos infantiles (simón el bobito, la pobre viejecita y rin rin renacuajo), coplas, danzas, poemas y cantos en lenguaje de señas y por último se realizó una donación de libros por parte de los estudiantes para poder establecer la biblioteca en el instituto.
- **Día del niño:** se realizó una jornada lúdica, en la cual se establecieron cinco estaciones por los cinco grados de primaria. Una estación de títeres, de pintacaritas y figuras con globos, otra de rondas, rompecabezas y otra de baile. Para finalizar el día se realizó una bailo terapia que la realizaron las niñas de once grado.



- **Día de María Auxiliadora:** se realiza un evento religioso el día jueves 24 de mayo, en el cual realizan una misa en alusión a la virgen , hacen unos talleres cada grupo en su aula y luego ejecutan un acto de finalización con globos de color rosado y azul.

DQS is member of:





Conclusiones

Se puede concluir que:

- La práctica integral docente me ayudo a reforzar las falencias que tenía frente al proceso educativo durante la carrera universitaria.
- La práctica integral docente consiguió desarrollar en gran parte mi perfil profesional como el personal, dándome experiencia en el trato de niños de diferentes edades como también en la elaboración de una clase de educación física aprovechando el espacio e implementos con los que se cuenta.

DQS is member of:



Bibliografía

- Ministerio de educación nacional (2002). Jornada escolar. Disponible:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf
- Artavia Granados, Jenny Maria (2012). Manifestaciones de violencia explícita o evidente durante el desarrollo del recreo escolar. Actualidades investigativas en Educación. Disponible: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44723437001.pdf>
- Instituto colombiano de Bienestar Familiar (2017). En Colombia se registran 29 casos de maltrato infantil diarios: ICBF. El colombiano. Disponible: <http://www.elcolombiano.com/colombia/maltrato-infantil-en-colombia-estadisticas-oficiales-YY7331515>
- Gras & Paredes (2009). El Recreo ¿sólo para jugar? EmásF: revista digital de educación física, 36, 18-27
- Torres, J.(2007). I Jornadas sobre Desafíos del juguete en el siglo XXI: La escuela, el juego y el juguete.
- Gargallo M, (2016-2017). ¿a qué juegan los niños en el patio?
- Flores, Bustos, Mercado y Covantes (2009). Desarrollo del juego aparente, determinantes ambientales y personales.
- Reyes Juana (2005). La agresividad y violencia en los juegos de los niños durante el recreo escolar.

- Canto Ramón (2004). Comportamiento motor espontaneo en el patio del recreo escolar.
- Rodríguez María (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños..
- Cobo Carlos, (2003). El comportamiento humano. Disponible:
[http://fayol.univalle.edu.co/Publicaciones/pagina%20web/Articulos/29-Cuadernos_de_Administracion_\(Junio-2003\)/29-\(05\)_El_comportamiento_humano_\(Carlos_Eduardo_Cobo\).pdf](http://fayol.univalle.edu.co/Publicaciones/pagina%20web/Articulos/29-Cuadernos_de_Administracion_(Junio-2003)/29-(05)_El_comportamiento_humano_(Carlos_Eduardo_Cobo).pdf)
- F. Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido (2010). Investigación etnográfica. Disponible: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- Hacer familia (2018). Causas de la agresividad infantil. Disponible:
<http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>
- Raquel C. Chagas Dorrey (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Scielo. Disponible: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018.
- Max Neef (1998). Desarrollo a escala humana. Editorial Nordan-Comunidad.
- Polcan, H. (2016). Fenomenología de la indiferencia. CriterioDigital.

Disponible: http://www.revistacriterio.com.ar/bloginst_new/2016/04/01/



fenomenología-de-la-indiferencia/

- Muñoz Victoria, (2007). El rechazo entre iguales en el ámbito educativo – entrevista a victoria muñoz tinoco. Infocop. Disponible: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1599.

DQS is member of:

