



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEPORTE CON PRINCÍPIOS EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS GRADOS
SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO, VILLA DEL
ROSARIO, NORTE DE SANTANDER.

DANIEL ERNESTO ROBLES BONILLA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.
EXTENSIÓN VILLA DEL ROSARIO
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEPORTE CON PRINCÍPIOS EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS GRADOS
SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO, VILLA DEL
ROSARIO, NORTE DE SANTANDER.

DANIEL ERNESTO ROBLES BONILLA

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES

ASESOR:

DIEGO FERNANDO POLANCO BUSTOS

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
PROGRAMA DE MODALIDAD PRESENCIAL - LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE.
EXTENSIÓN VILLA DEL ROSARIO
2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO

I. INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. Introducción

1.2. Justificación

1.3. Objetivo general

1.3.1. Objetivos específicos

1.4 Informe de la observación institucional y diagnostico

1.4.1 Identificación

1.5 Reseña histórica

1.6 Filosofía institucional

1.7 PEI

1.7.1 Objetivos del PEI

1.8 Modelo pedagógico

1.8.1 Escuela nueva

1.9 Símbolos

1.10 Perfil del estudiante

1.11 Proyectos pedagógicos transversales

1.11.1 proyecto de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía (PESCC)

1.11.2 Proyecto de ambiente escolar (PRAE)

1.11.3. Proyecto lector

1.12. Organigrama

1.13. Gobierno escolar

1.14 Manual de convivencia

1.15 Calendario escolar (cronograma)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.16. Planta física

1.17 Recursos y equipamiento

1.18 Campos deportivos

1.19 Planes de asignatura

II PROPUESTA PEDAGOGICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

2. Introducción

2.1 Objetivos

2.1.1 Objetivo general

2.1.2 Objetivos específicos

2.2 Descripción del problema

2.3 Justificación

2.3 Población

2.4 Marco Teórico

2.4.1 Antecedentes

2.5 Marco conceptual

2.5.1 Deporte

2.5.1.2 Principios

2.5.1.3 Desarrollo integral y características del desarrollo

2.6. Bases legales

2.7 Cronograma de actividades

2.8 Bibliografía

III. INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3. Planeadores de clase

IV INFORME DE ACTIVIDADES INTRAINSTITUCIONALES

4.1 Informe de actividades

V INFORME DE EVALUACION DE LA PRACTICA INTEGRAL DOCENTE



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



I INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1. INTRODUCCIÓN

El programa de Educación Física de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO presenta la programación curricular en sus diferentes sedes precisando algunos conceptos generales sobre pedagogía activa teniendo en cuenta los fines, objetivos, y la estructura general del área para todos los grados.

Posteriormente se dará a conocer la programación curricular con base en los objetivos de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO desde preescolar a once grados la cual recoge los aportes de los docentes del área quienes plantearon sus inquietudes y experiencias en las diferentes actividades programadas en este sentido, constituye una propuesta flexible que sirve como punto de partida para el diseño de la programación curricular en cada una de las sedes.

El interés particular de los integrantes es unificar criterios pedagógicos en torno al enfoque del área de Educación Física de conformidad con el proyecto educativo Institucional del colegio.

1.1. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA:

El área de Educación Física es obligatoria en el pensum académico desde la ley 39 de 1903 considerada como la ley orgánica de educación colombiana hasta la ley 115 de 1994, el área de Educación Física. Recreación y Deporte tiene reconocimiento dentro de los planes de estudio debido a que con ella se logra un perfeccionamiento del hombre en la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, vitalmente importantes a la evaluación de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales, individuales y sociales de la personalidad.

El enfoque biopsicosocial define al hombre integral. Como unidad vital indivisible en la cual el cuerpo es considerado como fuente material a la que aplicado el movimiento natural recíprocamente se perfecciona y desarrollan las dimensiones que Lora llamó como biológicas, síquicas intelectuales y afectivas y que hoy la resolución 2343 de 1996 emanada



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



del ministerio de educación denomina dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva, ética actitudes y valores y estética

En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante. Se ha comprendido que un aprendizaje motriz requiere un conjunto de condiciones de maduración de la persona es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad.

La nueva perspectiva curricular se fundamenta en la necesidad de atender los procesos de formación del estudiante desde una visión más amplia que la estrictamente motriz, relacionándola con diferentes dimensiones del desenvolvimiento del ser humano que siempre han estado presentes en la enseñanza de la educación física pero que ahora se ubican en un primer plano de atención.

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo, que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado, desarrollo, del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo. Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente, que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las prácticas corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y expresión corporal; y procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica. Al atender el desarrollo de tales procesos, se encaminan a la formación de competencias en el alumno para su desenvolvimiento en un contexto determinado

OBJETIVO Y METAS DE APRENDIZAJE

1.3 OBJETIVOS GENERALES:

- Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de actividades física organizada y metódica.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Lograr mejoramiento motor socio afectivo y socio biológico a través de la práctica de juego y deportes organizados.
- Desarrollar capacidad crítica comunicativa y creativa a través de la práctica de juego y deportes organizado.
- Procurar el rescate del folclore, los juegos populares demás manifestaciones autóctonas de la región como medios de integración social.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
- Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y participación consiente en la solución de problemas.

1.3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- La formación para la participación y organización y la utilización adecuada del tiempo libre;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- ✓ COMPONENTE CONCEPTUAL:

1.4 INFORME DE LA OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

En el presente informe daré a conocer sobre la observación hacia la institución educativa colegio san Antonio, trabaja con la población rosariense la cual abre sus puertas a una formación formal, integral con virtudes a los estudiantes, aproximadamente 1400 estudiantes hacen parte de esta institución y sus sedes que son san Martin, Turbay Ayala y san Francisco, los estratos que tienen estos estudiantes son diferentes pero predomina mucho los estratos 1 y 2, ya que vienen de barrios muy pobres y con la llegada de algunos venezolanos hubo un crecimiento de estos estratos, también cuenta con estudiantes que tienen necesidades especiales como problemas psico sociales, con problemas físicos, asma, diabetes, hipoglucemia, baja visión, esto influye mucho en las clases que realiza el colegio diariamente.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.4.1 IDENTIFICACION:

ESTABLECI MIENTO EDUCATIV	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN ANTONIO	CARÁCTER	OFICIAL
ENTIDAD TERRITORI AL	DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER	ÁREA	URBANA
DIRECCIÓN SEDE	Carrera 13 N°. 7 – 04	BARRIO	GRAMALOTE
MUNICIPIO	VILLA DEL ROSARIO	DEPARTAM ENTO	NORTE DE SANTANDER
CORREO ELECTRÓN	colsanto@hotmail.co m	WEB SITE	www.iecolegiosanantonio. edu.co
RESOLUCI ÓN DE APROBACI ÓN	N°. 3257 del 30 de agosto de 2016	DANE	154874000024
ENFASIS DEL PEI	Técnico y Académico	MODALIDA D	*Académico *técnico en asistencia Administración- articulación SENA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



FECHA DE APROBACIÓN DEL PEI	14 de Febrero de 2011	FECHA DE MODIFICACIÓN DEL PEI	Acuerdo N° a 003 del 17 de abril de 2017
SEDES	Sede 1: Sede Central Colegio San Antonio Kra 13 7 04 Barrio Gramalote	Básica secundaria y media Decreto 0074 del 02 de Febrero de 1970	
	Sede 2: San Martín Kra 13 12 25 Barrio San Martín	Preescolar y Básica Primaria Decreto 000881 del 1º de Agosto de 1984	
	Sede 3: Julio César Turbay Ayala Kra 16 entre Cl 3 y 4	Preescolar y Básica Primaria Decreto 0011600 del 09 de Noviembre de 1998	
	Sede 4: San Francisco Kra 12 12 20	Preescolar y Básica Primaria Decreto 0863 del 05 de Mayo de 1988	
RECTOR	LUIS ANTONIO VELA CAMARGO	TIPO DE NOMBRAMIENTO	Oficial



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



TÍTULO	LICENCIADO EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA	EN Y	ESCALAFÓN	2ª
ACTO ADMINISTRATIVO DE	RESOLUCIÓN DEL 13 DE FEBRERO DE 2017	O299	EDUCACIÓN PARA ADULTOS	PROYECTO SER HUMANO jornada: nocturno
JORNADAS	Mañana y tarde sede central. Mañana demás sedes		TIPO DE CALENDARIO	A

1.5 RESEÑA HISTÓRICA:

El colegio fue fundado en los años 1970 gracias a la gestión del barrio gramalote y al rector Ciro Alberto Solano Quintero que gracias a su ayuda se pudo crear el colegio san Antonio en villa del rosario de ahí se empezó a crecer más el colegio.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está ubicado en la Zona Urbana del municipio de Villa del Rosario, el cual hace parte del Área Metropolitana de San José de Cúcuta.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está ubicada en el área occidental de la Zona Urbana del Municipio de Villa del Rosario, en los barrios Gramalote, San Martín, Turbay Ayala y al sur El Páramo, además acoge estudiantes de San Gregorio, La Palmita y de las poblaciones fronterizas de San Antonio y Ureña (Estado Táchira –República Bolivariana de Venezuela-). Son regiones que poseen buena accesibilidad, aunque el estado de las vías no es el óptimo debido al deterioro que ha sufrido la malla vial a causa del invierno y del tráfico de vehículos de carga pesada con productos derivados de la arcilla.

Los habitantes de estos barrios, son de Estratificación 1 y 2, por lo que conforman una comunidad de escasos recursos que viven del comercio informal o del intercambio comercial colombo–venezolano, tal como el contrabando de gas propano, gasolina, cerveza y productos de bodega, a pesar de que existen el área explotación de la arcilla y producción de cerámica tipo exportación. Por lo anteriormente expuesto se puede afirmar que la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



población que llena las aulas de la Institución Educativa son habitantes de frontera, en situación de vulnerabilidad y en muchas ocasiones flotante.

El entorno y el contexto de la sede Escuela Integrada San Martín, presenta habitantes de zonas marginales y población flotante, en ocasiones desplazados por la violencia, lo cual genera que los procesos con algunos estudiantes no tengan la continuidad debida. La base de la economía de éstas áreas son el intercambio binacional informal, pequeñas zapaterías y tabaquerías.

En los alrededores de la sede Escuela Julio César Turbay Ayala, habita población marginal y flotante. La conformación de esta área es el resultado de invasiones poco controladas sin la cobertura de servicios básicos. Dentro del plano cultural no se pueden destacar costumbres autóctonas y la fe predominante es la Cristiana Católica, pero existen grupos que profesan otras religiones. Se denotan problemas de orden público, ocasionados por la falta de empleo, más sin embargo la gente es muy trabajadora, entusiasta y dispuesta al progreso.

El contexto socioeconómico del Centro Docente San Francisco, manifiesta los marcados índices de pobreza, inseguridad y resentimiento social. Algunas calles se encuentran sin pavimentación y los servicios públicos son deficientes. Su principal fuente de sustento es el comercio informal.

La comunidad en general presenta muy buenas relaciones con la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, y su percepción de la misma es que el Colegio propende por el desarrollo de habilidades y conocimientos de los niños y jóvenes Rosarienses, con el ánimo de dar una formación integral y por lo tanto una mejor calidad de vida.

El direccionamiento estratégico de la Institución Educativa Colegio San Antonio, es óptimo, acorde a las necesidades del entorno, y se debe continuar con los procesos de adecuación y mejoramiento de la infraestructura de las sedes, lo cual sigue posicionando al Colegio como uno de los mejores en la Zona Urbana del Municipio de Villa del Rosario (Fuente: Índices de Inclusión 2011, Encuestas para Padres de Familia).

Según la opinión de Padres de Familia, registrada en las Encuestas para Padres de Familia, admiran el proceso de Prevención de Riesgos Psicosociales, que se está ejecutando en la Institución Educativa, por medio del servicio de Psicoorientación, pues es el punto



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de partida para mejorar las relaciones intra e interpersonales de la comunidad educativa en general.

Entre las grandes fortalezas que posee la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, está su personal Directivo – Docente y Docente, pues lo conforman profesionales muy capacitados en cada una de sus áreas de desempeño, y con un gran conocimiento en materia de relaciones humanas y de aspectos didáctico–pedagógicos. Los habitantes del contexto presentan gran respeto por los Docentes, porque saben de las calidades humanas del personal que labora en el Colegio.

Los Docentes están en constante autoformación y preparándose al devenir de los momentos pedagógicos y a los retos que traen consigo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como la población del contexto en muchas ocasiones es flotante y han sufrido los rigores del desplazamiento forzado, las Directivas de la Institución Educativa han gestionado la implementación los procesos de Psicorientación, los cuales están dando frutos positivos en la comunidad educativa en general.

Como producto de esta caracterización de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, en la cual se han tomado como insumos los Índices de Inclusión de la Institución 2011 (Encuestas a Padres de Familia, Estudiantes, Docentes, Directivos Docentes, Administrativos) y las Autoevaluaciones Institucionales de los años 2014 y 2015, se genera el desarrollo de un Proyecto Educativo Institucional –PEI–, que facilite la participación democrática y el compromiso de todos los estamentos educativos, para que en unidad de acción con las instancias municipales y gubernamentales, se garanticen mejores condiciones educativas para la comunidad.

Las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio San Antonio, provienen de los siguientes barrios:

Nº.	BARRIOS	Nº FAMILIAS	PORCENTAJE (%)
1.	1º de Mayo	16	2,87
2.	20 de Julio	1	0,18
3.	Alfonso López	1	0,18
4.	Antonio Nariño	1	0,18
5.	Bellavista	9	1,61



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6.	Centro	2	0,36
7.	El Páramo	160	28,67
8.	Fátima	4	0,72
9.	Gramalote	88	15,77
10.	La Palmita	4	0,72
11.	Lomitas	2	0,36
12.	Nariño	1	0,18
13.	Navarro Wolf	1	0,18
14.	Turbay Ayala	129	23,12
15.	Piedecuesta	1	0,18
16.	Quintas del Tamarindo	1	0,18
17.	Área Rural	1	0,18
18.	San Antonio-Venezuela	1	0,18
19.	San Gregorio	41	7,35
20.	San Judas Tadeo	2	0,36
21.	San Martín	46	8,24
22.	San Mateo	1	0,18
23.	Santa Bárbara	1	0,18
24.	Urb. Santa María del Rosario	1	0,18
25.	Santander	8	1,43
26.	Senderos de Paz	1	0,18
27.	No Responde	34	6,09
	TOTAL	558	100,00

1.6 FILOSOFÍA INSTITUCIONAL:

La Institución Educativa Colegio San Antonio, procura por una educación integral, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, acorde al contexto donde viven los educandos; teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos, tecnológicos, científicos y ecológicos; dando prioridad a los niños y niñas en edad escolar, ubicados en el entorno de las sedes que lo conforman, integrando la comunidad en la vida institucional de manera que sean parte activa en las decisiones y en el mejoramiento físico, familiar, cultural y social del establecimiento.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desde el punto de vista académico, proyecta preparar al estudiante para que pueda ingresar a la educación superior, buscando un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Además, motiva al estudiante por la vida escolar, de tal manera que comprenda que la educación es la herramienta más eficaz para mejorar la calidad de vida y aportar como ciudadano al progreso de la sociedad. Crear un interés tendiente a afianzar los valores éticos y democráticos, y que tanto el padre de familia como el educando mismo, se preocupen por identificar sus capacidades y sus intereses, por reconocer sus avances y sus logros, y en buscar las formas de superar y actuar frente a las problemáticas que le presenta la sociedad y el mundo en constante cambio.

Con base a lo anterior, cada persona humana manifieste su compromiso consigo mismo, con el otro y con el progreso de la Institución Educativa.

Los docentes de la Institución Educativa Colegio San Antonio, implementan prácticas pedagógicas apoyadas en la investigación y en las TIC, que fortalecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, organizan actividades formativas útiles, donde su liderazgo se hace sentir, donde el rol de mediador debe ser sostenido por un conjunto de pautas que le permiten sugerir y trazar derroteros como un gestor de innovaciones educativas.

En el proceso de enseñanza, el educando, debe asumir un papel clave en el pensar, sentir, actuar, vivir y convivir, acorde con las necesidades de su entorno, en las interacciones entre ciencia, técnica y sociedad y en la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. En lo personal, el estudiante, debe propender por el rescate de valores (participación, independencia, seguridad, socialización, integración, respeto y afectividad) dentro de un ambiente que le permita una expresión lúdica para consolidar sus relaciones interpersonales, valores morales y su rol frente a la sociedad.

El papel del padre de familia en el proceso educativo es el de facilitador de medios para que el estudiante se forme, se comunique, adquiera responsabilidad y seguridad, que le garanticen la continuidad en todas las etapas de la vida

1.7 PEI:

El Proyecto Educativo Institucional –PEI– de la Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, establece la organización para la prestación del servicio educativo propuesto en la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994 o Ley General de Educación. Según el artículo 73 de la Ley 115, se determina que para “Lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Educativo Institucional en el que se especifiquen, entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley, y sus reglamentos”. Con base a lo anterior y a los requerimientos del Proceso D02 de la Secretaría de Educación Departamental; se plantea la siguiente Resignificación del PEI de la Institución Educativa Colegio San Antonio, siendo fundamental además el deseo de registrar en orden todos los procesos.

La Institución Educativa Colegio San Antonio, Municipio de Villa del Rosario, es una entidad Oficial, encargada de la prestación del servicio educativo, que agrupa las sedes: Colegio San Antonio, Escuela Integrada San Martín, Escuela Julio César Turbay Ayala y Centro Docente San Francisco. La propuesta metodológica que enmarca el proceso enseñanza – aprendizaje, se basa en los postulados de la Pedagogía Activa, la cual responde a las necesidades del entorno del área occidental de la Zona Urbana del municipio de Villa del Rosario.

El Proyecto Educativo Institucional PEI, responde a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país. Entre sus características está el ser concreto, factible y evaluable. En él se determinan todos los fundamentos y procesos que se dan en la Institución, como son: Filosofía del Plantel, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, manuales, presupuesto, reglamentos, eventos especiales, Plan de Estudios y proyección comunitaria.

Anualmente el proyecto es objeto de las modificaciones requeridas, en aquellos aspectos que por diversas razones deben tener su debido proceso de actualización, cómo es el caso del Plan de Estudios.

17.1 OBJETIVOS DEL PEI:

Los objetivos en el cual se enmarca el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional son:

- ❖ Formar integralmente el nuevo ciudadano teniendo en cuenta su individualidad, estimulando las capacidades creadoras, innovadoras e intelectuales del estudiante en cada una de las áreas del conocimiento.
- ❖ Fomentar la participación colectiva y activa de la Comunidad Educativa en los procesos de mejoramiento institucional fortaleciendo el sentido de pertenencia a través de ejecución de los proyectos en los diferentes componentes que integran el Proyecto Educativo Institucional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ❖ Desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras desde la pedagogía activa, implementando estrategias de investigación, utilizando las TIC como nuevos escenarios que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de tal forma que contribuyan al mejoramiento de los resultados de las pruebas externas.
- ❖ Desarrollar programas de articulación de la media técnica con la educación superior o instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano ofreciendo oportunidades para continuar en los ciclos Técnico, Tecnológico y Profesional y/o para la vinculación temprana al mercado laboral.
- ❖ Flexibilizar el currículo basado en principios de interdisciplinariedad, transversalidad e interculturalidad para el desarrollo del pensamiento científico y de las competencias teniendo en cuenta la atención a población en condiciones de vulnerabilidad, atención a estudiantes con capacidades diversas, la conservación y protección de los recursos naturales y del medio ambiente.
- ❖ Optimizar el uso de los recursos físicos, económicos, tecnológicos y humanos que garanticen la consecución de las metas en cada una de los componentes del Proyecto Educativo Institucional

1.8 MODELO PEDAGÓGICO:

1.81 ESCUELA NUEVA

Dada las circunstancias en la que la cantidad de estudiantes no amerita la asignación de un docente por grado, en la sede Turbay Ayala se hizo necesario desde el año 2013, la aplicación de algunas características propias de la escuela nueva, la cual surge en Colombia como respuesta a la necesidad de las escuelas multigrado, y cuya estrategia es totalmente coherente y propicia para estos casos.

Entre las condiciones diferenciales que se vienen desarrollando se encuentra: Para los grados de segundo a quinto, se unifican en lo posible los temas, dando más complejidad al grado superior, la cual debe aparecer en la unidad didáctica de planeación. Luego de explicarles las guías se entregan a cada estudiante para que de manera individual y otras veces en grupo sean desarrolladas. Algunas veces se tienen todos los estudiantes en el mismo salón, otras veces se ubican en la sala de cómputo y el aula de clases.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Para el caso de preescolar y primero, los estudiantes del grado primero entran igual al resto de estudiantes. Los niños de preescolar entran dentro de su horario habitual, dado que manejan un horario más corto y flexible, siendo que independiente de la aplicación de este modelo, se trabaja por dimensiones, como lo contempla del decreto 2247.

A medida que van llegando se reciben y se dan las orientaciones del caso, para que luego vayan desarrollando el trabajo indicado, mientras que la docente permanece observando y orientando las actividades, fomentando el trabajo colectivo y haciendo los correctivos del caso.

Las ideas fundamentales de escuela nueva, y que se deben tener en cuenta en el desarrollo de las clases son: Actividad e interés del estudiante, vitalidad y espontaneidad, libertad y autonomía, individualidad, la colectividad y la globalización.

1.8.2 PROYECTO SER HUMANO

La Corporación Proyecto Ser Humano es una Organización no Gubernamental de carácter privado y de alcance nacional, fundada el 26 de agosto de 2005, tiene como misión promover el desarrollo social y económico de la región, fomentando el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades de escasos recursos, incidiendo en los distintos niveles de desarrollo social y comunitario, para lograr una gestión sustentable de los recursos.

El compromiso es hacer frente a la creciente pobreza y hambre en la región, trabajar por la paz y la reconciliación, luchar contra todo tipo de discriminación por razones de religión, género, clase social o procedencia étnica; defender los derechos humanos y promover actitudes y políticas que lleven a crear relaciones responsables con el medio ambiente. De esta manera se inserta digna y plenamente a las comunidades menos favorecidas, con todas sus capacidades, en el ámbito familiar, social, cultural y económico.

El Proyecto Ser Humano implementa prácticas apoyadas en El constructivismo social; se trabaja a lo largo del CLEI en constante comprensión de fenómenos y aplicación de lo aprendido a lo largo de la vida, el tutor-facilitador motiva las buenas relaciones en el aula estableciendo grupos de trabajo denominados ECAP (Equipo colaborativo de aprendizaje permanente). Para ello el proyecto cuenta con cinco módulos en los que se encuentran guías con agrupaciones de estándares sub-procesos, acciones de pensamiento y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



competencias, según la organización interna de los estándares que orientan los conceptos. Con respecto a las áreas se cuentan con orientaciones pedagógicas en forma transversal.

1.9 SÍMBOLOS DE LA INSTITUCIÓN:

La Institución Educativa consolida su identidad institucional a través de los diferentes símbolos; signos de pertenencia e identificación institucional que al lograr el conocimiento apropiado de estos por la comunidad educativa ayudan a aumentar la pertenencia por la misma. Los símbolos que identifican la institución son: el escudo, la bandera y el himno.

A continuación se describen los Símbolos Institucionales, características y demás



1.9.1 BANDERA

La bandera está constituida por tres franjas del mismo tamaño en la parte superior el color azul, en el centro el color blanco y en la parte de abajo de color verde, dichos colores salieron de fusionar los colores de los uniformes de la banda marcial y el uniforme de diario,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los cuales existen desde la década de los 70 hasta los presentes días, de esta manera se demuestra respeto por la historia de la Institución.

Para el 30 de Septiembre de 2002, por medio de la Resolución N°. 000883, emanada por la Secretaría de Educación Departamental del Norte de Santander, se crea el Colegio Integrado San Antonio (CISA) del Municipio de Villa del Rosario. Por tal motivo se acordó que el centro de la bandera, va la inscripción: “Institución Educativa Colegio San Antonio – Municipio de Villa del Rosario”, en color azul.

1.9.2 EL ESCUDO

En el año de 1998 y con el cambio de la razón social de la Escuela Mixta San Antonio, por la de Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario, surge la necesidad de diseñar un escudo para la identificación de la Institución Educativa. El Rector Ciro Alberto Solano Quintero, elaboró el primer escudo que constaba de un fondo totalmente blanco, como señal de pureza, con un borde rojo y en la parte superior y en color azul la inscripción: COLEGIO SAN ANTONIO. En el centro del retablo, un libro abierto, con los valores: Honor, Ciencia, Libertad, Orden. Debajo del libro hacía referencia al municipio de Villa del Rosario. En la parte inferior, como señal de sabiduría y triunfo, las ramas de laurel.



Hacia el año 2002 y teniendo en cuenta la fusión de los diferentes centros educativos en la nueva Institución Educativa Colegio San Antonio y guardando ciertos elementos propios del primer escudo y como respeto a la historia institucional se aprueba una nueva presentación en forma heráldica de tipo tradicional suizo, dividido en dos partes por una franja donde figura el nombre de la Institución: I. E. COLEGIO SAN ANTONIO. En la parte superior izquierda figura de color verde (guardando la tradición de los colores de la bandera de la Institución), que significa la vegetación típica de esta área de Villa del Rosario, con



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



unos libros y una pluma, señal de las ciencias y la literatura, básicos en la educación contemporánea y de la Pedagogía Activa.

La parte inferior derecha es de color azul rey, que significa la inmensidad del cielo de las riberas del río Táchira. Sobre esta porción del escudo figura la palabra: CISA, en honor a la historia Institucional, pues refleja el momento de la fusión de las diferentes sedes: (Decreto 000883 del 30 de Noviembre 2002, emanada por la Gobernación del Departamento Norte de Santander): Colegio San Antonio, Escuela Integrada San Martín, Escuela Julio César Turbay Ayala y el Centro Docente San Francisco: Colegio Integrado San Antonio. Lo anterior envuelto en una rama de laurel, símbolo tomado del primer escudo de la Institución Educativa. Alrededor del símbolo heráldico presenta los valores bases del proceso de formación integral de la Institución Educativa: Ciencia, honor, virtud y lealtad. En la parte inferior del escudo figura el municipio donde se ubica la Institución Educativa: Villa del Rosario, cuna de la República de Colombia.

1.9.3 HIMNO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En el año 1999, se convoca a la comunidad educativa del entonces Colegio San Antonio de Villa del Rosario para escribir el Himno. El docente José Expedito Tarazona García, presentó la letra más aceptada por la comunidad, y el rector Ciro Alberto Solano Quintero, contactó por medio del señor Juan Alberto Dávila Leal en aquel entonces presidente de la Junta e Acción Comunal del Barrio Gramalote, al prestigioso compositor de Villa del Rosario, Antonio Barrera para colocarle la música. Es así como se institucionaliza El Himno el cual consta de un Coro y seis (6) estrofa

Himno de la Institución Educativa Colegio San Antonio: Letra: José Expedito Tarazona García.

Música: Antonio Barrera.

1.9.4 LEMA INSTITUCIONAL

El lema institucional, construido en común acuerdo con los estamentos educativos y teniendo en cuenta los propósitos del Proyecto Educativo es: “EDUCANDO ACTIVAMENTE PARA FORMAR MEJORES CIUDADANOS”, además tiene en cuenta los valores enunciados en el escudo: Ciencia, honor, virtud y lealtad.

CORO

!Oh¡ Colegio San Antonio,

!Oh¡ mi Escuela tan querida,
albergándome en su entorno,
transforma toda mi vida

ESTROFA I

En la mente de un gran visionario
cual un niño su imagen formó, con
base en esfuerzo y la lucha, esta
idea se cristalizó.

ESTROFA II

Cual torrente del río caudaloso, por
sus aulas se ven desfilan con ahínco
y honor majestuoso, los alumnos
que van a estudiar.

ESTROFA III

En la mente la imagen virtuosa se
convierte en el gran ideal de formar
el hombre generoso, educado,
honesto y leal.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.1.1 MISIÓN :

La Institución Educativa Colegio San Antonio, está comprometida con la transformación personal, social, tecnológica y científica del educando, fundamentada en la Pedagogía Activa, dentro de los principios éticos, morales, filosóficos, políticos, espirituales y ambientales, desde los niveles de Preescolar hasta la Media Técnica y Académica, teniendo en cuenta los ciclos propedéuticos del proceso de articulación con instituciones de educación superior y educación para adultos (Proyecto Ser Humano y A Crecer), reconocimiento del valor de la diversidad y el carácter inclusivo; centrada en el desarrollo de competencias orientadas a constituirse en una óptima alternativa en el mercado laboral y profesional.

1.1.1.2 VISIÓN:

Para el año 2020 la Institución Educativa Colegio San Antonio, en Villa del Rosario, se posicionará como una Institución donde el educando puede construir su propia identidad,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



fortaleciendo la convivencia pacífica, mejorando su calidad de vida, creciendo en valores y saberes, además de ser un egresado competente a nivel personal, académico, técnico y profesional.

1.1.2 PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Institución está conformada por estudiantes que, en su gran mayoría, participan activamente en las diferentes actividades de índole recreativa, deportiva, académica, cultural, solidarias e izadas de bandera que se programan; estos, a futuro, quieren alcanzar una carrera profesional en áreas como empresarial, ingeniería, policía, psicología, pedagogía, derecho, medicina, ya que consideran que la educación les vislumbrará un futuro mejor, a pesar de las situaciones adversas de tipo económico y laboral que se pueden evidenciar en el municipio y toda la región

1.1.2.1 PERFIL INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Colegio San Antonio, procura por una educación integral, en los niveles de Preescolar, Básica y Media, acorde al contexto donde viven los educandos; teniendo en cuenta los aspectos sociopolíticos, culturales, económicos, tecnológicos, científicos y ecológicos; dando prioridad a los niños y niñas en edad escolar, ubicados en el entorno de las sedes que lo conforman, integrando la comunidad en la vida institucional de manera que sean parte activa en las decisiones y en el mejoramiento físico, familiar, cultural y social del establecimiento.

Desde el punto de vista académico, proyecta preparar al estudiante para que pueda ingresar a la educación superior, buscando un desempeño profesional eficiente, ético y responsable. Además, motiva al estudiante por la vida escolar, de tal manera que comprenda que la educación es la herramienta más eficaz para mejorar la calidad de vida y aportar como ciudadano al progreso de la sociedad. Crear un interés tendiente a afianzar los valores éticos y democráticos, y que tanto el padre de familia como el educando mismo, se preocupen por identificar sus capacidades y sus intereses, por reconocer sus avances y sus logros, y en buscar las formas de superar y actuar frente a las problemáticas que le presenta la sociedad y el mundo en constante cambio.

1.1.3 PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El proyecto lúdico recreativo tiene como finalidad la adquisición de una conciencia para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, además de adquirir habilidades y destrezas físicas, ocupación del tiempo libre, y la conciencia que la práctica de actividades lúdicas recreativas que redundará en salud y bienestar general. Otros propósitos de la recreación es demostrar el valor del impacto social y con base en ello, orientar y estimular la implantación de planes, programas y proyectos que afiancen factores de protección de la salud mental, social y que contribuyan al desarrollo humano, donde se instauren verdadero crecimiento personal y colectivo que garanticen los beneficios sociales, psicológicos, físicos, comunitarios, ambientales, objeto primordial de la recreación.

Se pretende con este trabajo generar actividades que propicien cambios en los alumnos de la Institución Educativa Colegio San Antonio, ya que se están presentando problemas disciplinarios y de apatía buscando con ello alternativas de cambio y crecimiento personal.

Su objetivo es generar cultura recreativa en la comunidad educativa, contribuyendo en la práctica a la vivencia de una recreación cualificada a partir de estrategias artísticas, recreativas deportivas en apoyo a los programas de formación integral de los educandos. Para ello diseñar el programa de actividades ofreciendo estrategias y herramientas que puedan ser empleadas a nivel personal y comunitario en procura del cambio de valores por valores, convivencia, autoestima, auto cuidado, motivación, manejo del estrés etc,

1.1.3.1 PROYECTO ARTÍSTICO Y CULTURAL DEL NORTE

La Institución Educativa Colegio San Antonio de Villa del Rosario, a través de este proyecto busca implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de la Dimensión Artística proporcionando conocimientos y experiencias propias del arte interpretativo, creativo, arte corporal, expresivo en los niños y jóvenes, maestros, padres, y comunidad Educativa en general interesados en compartir el proyecto Artístico y Cultural del Norte, destacando las costumbres y tradiciones de la región.

Las bases legales que respaldan este proyectos se refieren a la Constitución política de Colombia 1991 en sus artículos 67 y 70 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



de oportunidades” y - Ley 115/94, Ley general de Educación, Sección 3-artículo 21, objetivos Específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, numeral J “la formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre”, numeral I “la formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura”, artículo 23, “Establece como área fundamental y obligatoria del conocimiento y de la formación, la educación artística y cultural”.

1.1.3.2 PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

Este proyecto escolar pretende fomentar una cultura ambiental, buscando integrar a la comunidad educativa hacia la búsqueda de un ambiente sano y favorable, en el cual los individuos y las colectividades se hacen conscientes de su entorno a partir de conocimientos, los valores y las competencias, la experiencia y la voluntad de querer hacer las cosas buscando el bienestar social, ambiental contribuyendo con el propósito de reciclar y aprovechar al máximo los resultados de nuestras acciones.

Por tal razón es inminente que desde las aulas empecemos a hacer conciencia del problema al que nos enfrentamos y aprendamos a vivir en un entorno con calidad lo que aportara a nuestras vidas beneficios tanto ambientales como sociales. A su vez la Institución Educativa Colegio San Antonio conformada por las sedes San Francisco, San Martín, Turbay Ayala y su Sede Principal, a la cual asisten estudiantes de escasos recursos económicos ubicados en los estratos 1 y 2 presentan problemas frecuentes del ámbito ambiental. Lo que conlleva a incentivar a los jóvenes a un mejor cuidado del planeta, desde cierta edad por el cuidado y amor por el medio ambiente.

Se propone trabajar un diseño curricular de reconstrucción social ambiental en nuestra comunidad Educativa, dedicando un espacio para fortalecer el cuidado y preservación del medio ambiente, buscando estrategias metodológicas y hacer que este proyecto garantice la tranquilidad de vivir en un ambiente sano.

1.1.3.3 ESCUELAS DE PADRES

El proyecto de escuela de padres se había venido trabajando bajo la orientación de docentes a quienes se les encargaba, a partir del 2012 se le asignó a la Psicoorientadora, quien vio la necesidad de reestructurarlo de acuerdo al diagnóstico y a la lectura de contexto realizado a través de encuestas, observación directa y entrevistas. Con base en el diagnóstico se elaboraron unos objetivos que permitieran mitigar la problemática detectada, buscando promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los de la sociedad, además ofrecer a los padres de familia la oportunidad de reflexionar sobre su responsabilidad en el proceso de formación integral de sus hijos.

A través de las encuestas aplicadas a padres de familia y docentes, se programaron una serie de actividades que se han venido desarrollando cada año y por periodos académicos, por sedes y en forma general, en la sede central con temas específicos como:

- ✓ Familia y Educación, ¿Conozco a mis hijos? El involucramiento parental
- ✓ La drogadicción y sus consecuencias
- ✓ ¿Sabemos comunicarnos?
- ✓ Educar para la no violencia
- ✓ Cómo ayudar a su hijo estudiante
- ✓ Autoridad familiar y pautas de crianza
- ✓ Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional
- ✓ Violencia intrafamiliar
- ✓ Prevención de abuso sexual
- ✓ Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965
- ✓ Orientación en salud pública

Los talleres y temas a tratar son desarrollados por la Psicoorientadora, por conferencistas: Psicólogos, Abogados, Padres de familia miembros de la Red PAPA.Z.

1.1.3.4 PROYECTO PSICOSOCIAL

El proyecto se había venido trabajando en la Institución desde el 2010 a cargo de la docente de Filosofía, basado en dos líneas de prevención: de sustancias psicoactivas y prevención de embarazos en adolescentes, con el objetivo de contribuir a la generación de acciones de atención y prevención de los riesgos que afectan el clima escolar de la institución.

En el 2014 el proyecto se le delegó a la Psicoorientadora quien se encargó de hacerle los ajustes pertinentes y correspondientes de acuerdo al diagnóstico y a la lectura de contexto realizado, desarrollando actividades de prevención por grados.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Estadísticamente se ha observado que han disminuido significativamente los embarazos en adolescentes en la Institución: en el 2014 hubo 5 niñas embarazadas con edades que oscilan entre 14 y 16 años, en el 2015 hubo 4 niñas embarazadas con edades que oscilan entre 15 y 16 años, en el 2016 hubo 1 niña embarazada con edad de 16 años. Uno de los objetivos que espera alcanzar el proyecto es que logre contribuir en la mitigación significativa de los embarazos en las adolescentes.

1.1.3.4 PROYECTO DE VIDA

A partir de 2010, se trabajó en el del área de Ética y Valores el Proyecto de vida desde noveno grado, profundizándolo en décimo y undécimo, a través de la Psicoorientadora de la Institución. En el noveno grado se aplican encuestas y cuestionarios de orientación vocacional y profesional, test de inteligencia, de personalidad, de intereses, de aptitudes y actitudes con el objetivo de orientar a los estudiantes en la selección de las modalidades ofertadas en la parte técnica y además con el objetivo de ayudarles a visionar su futuro profesional.

Tomando como base los datos emanados del grupo de egresados existente en la institución se puede corroborar que el proyecto desarrollado ha sido de mucha utilidad puesto que se evidencia que algunos de los estudiantes egresados de la Institución, han seguido las carreras profesionales de acuerdo a la modalidad elegida y direccionada en dicho proyecto, a las actividades programadas en ética y valores y a los resultados de los test.

El proyecto de vida debe ser Institucional se debe implementar a partir de Transición hasta 11º, por lo que se reestructurará y se tendrá en cuenta su ejecución a partir del año 2017.

La reestructuración del proyecto se implementará a través de cartillas, diseñadas y elaboradas desde Psicoorientación, las cuales deberán ser desarrolladas por los docentes de Ciencias Naturales y/o titulares, en cada una de las aulas de clase bajo la coordinación de la Psicoorientadora, finalizando el 2016 las cartillas serán socializadas para su respectiva aprobación e implementación. (Anexo 14).

1.1.4 COMPONENTE ADMINISTRATIVO

1.1.5 ORGANIGRAMA:

El Organigrama de la Institución Educativa Colegio San Antonio, municipio de Villa del Rosario, es una representación gráfica de la estructura organizacional en la que se indica



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



y muestra, en forma esquemática, la posición de la áreas y/o gestiones que la integran, sus líneas de autoridad, relaciones de personal, comités permanentes, líneas de comunicación y de asesoría.

El Organigrama tiene las siguientes finalidades:

Representa las diferentes unidades que constituyen la Institución Educativa, con sus respectivos niveles jerárquicos.

Desempeña un papel informativo, al permitir que los integrantes de la organización conozcan, a nivel global, sus características generales.

Sirve de instrumento para el análisis estructural, pues expone las particularidades esenciales de la organización.

Son apropiados para lograr que los principios de la Institución operen.

El Organigrama de la Institución Educativa Colegio San Antonio, municipio de Villa del Rosario, presenta aspectos fundamentales tales como: los entes gubernamentales encargados del servicio educativo y que tienen injerencia directa, la Gestión Directiva con los organismos de dirección, la Gestión Administrativa y Financiera con los recursos disponibles, la Gestión Académica base del proceso enseñanza y aprendizaje y la Gestión Comunitaria. Como eje fundamental están los educandos, a los cuales se dirigen y orientan los procesos de eficiencia, eficacia y efectividad.

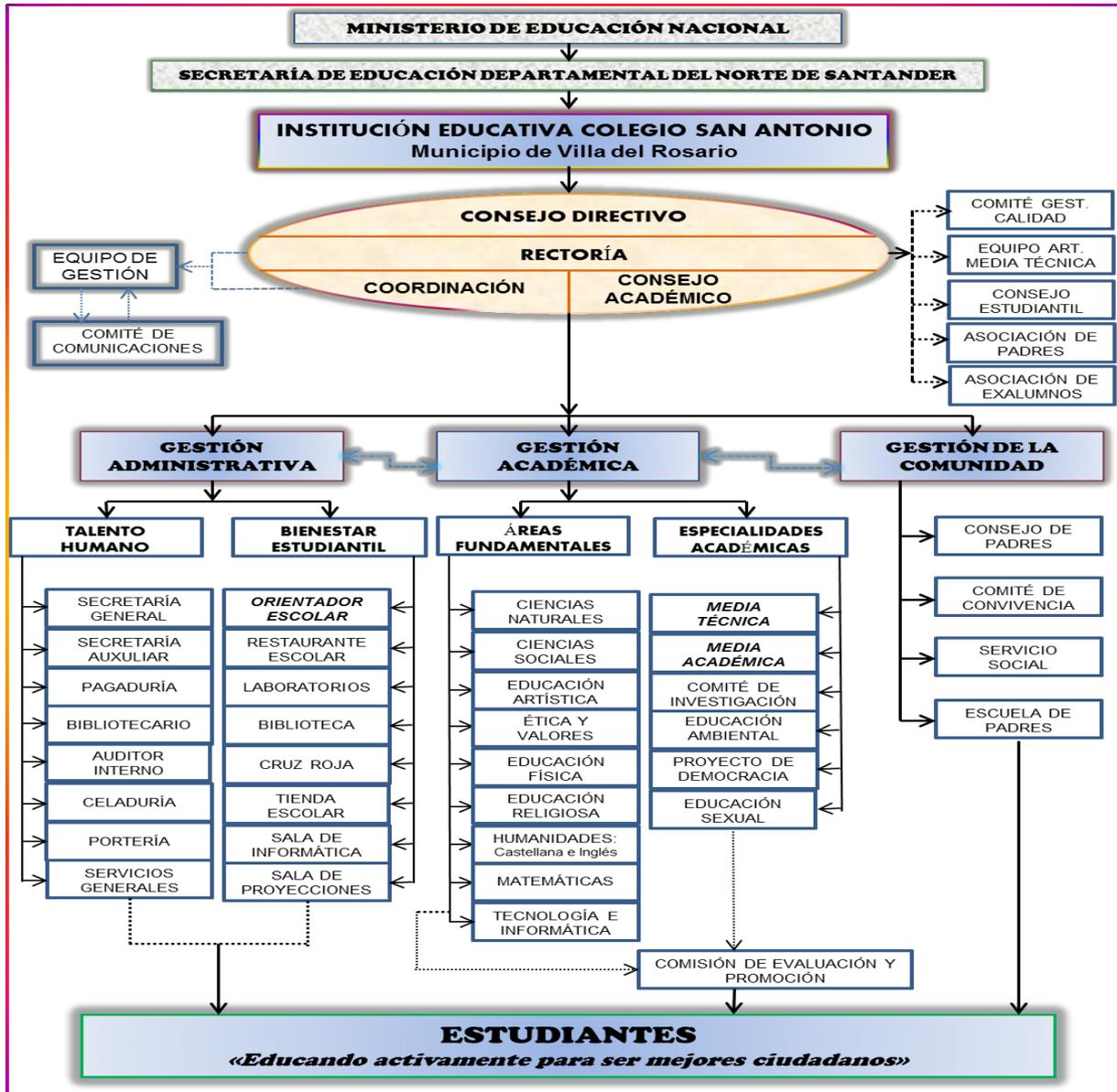


SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.1.6 GOBIERNO ESCOLAR

La Institución tiene definido un Proyecto de Gobierno Escolar que es conocido por toda la Comunidad Educativa propendiendo por la participación de todos y todas en la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



planeación, organización, dirección y control de todas las gestiones del Proyecto Educativo Institucional, haciéndolos partícipes democráticamente de la vida Institucional.

Con la implementación del proyecto de gobierno escolar de la institución educativa Colegio San Antonio de Villa del Rosario, da cabida a la participación de toda la comunidad educativa, en la construcción, administración y toma de decisiones en todo lo referente a la organización de la institución educativa.

La educación es un servicio público, quiere decir que es proporcionado por el Estado en respuesta a una necesidad sentida de la población; El artículo 68 de la Constitución Nacional de Colombia de 1.991 dice que la comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación y también, que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores.

En el Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1 se reglamenta que “todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad”, en conformidad con el Capítulo 2 artículo 142 de la Ley General de Educación (*Ley 115 del 8 de febrero de 1.994*), además con los fines de la educación Art. 5 Numeral 2 y 3 donde expresa que se debe educar en “la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica política, administrativa y cultural de la nación, y la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad”, de conformidad con el art. 67 de la constitución política de Colombia.

El Gobierno Escolar proporcionará herramientas para construir una vida mejor, de niñas, niños y jóvenes, con un carácter democrático, de participación en defensa de los derechos, que planteen soluciones a situaciones de conflicto y tengan capacidad de liderazgo, que conozcan los derechos que consagran la Carta Magna y los mecanismos para hacer efectivos esos derechos, entre los cuales está el formar parte de la educación de los niños y jóvenes del país, perteneciendo activamente a los Gobiernos Escolares y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ser autónomos en la toma de decisiones, dichas herramientas permitirán la construcción de una nueva convivencia.

En la Democracia, se toma en cuenta a la persona humana, al hombre en cuanto ser racional y libre. Permite a las personas destacarse en gran medida como líderes y verdaderos dirigentes. La democracia da lugar a la participación.

Participación es tomar parte, hacer parte del todo. Participar es no excluirse, comprometerse con las decisiones que influyen en la vida de todos. Participar requiere además creer, confiar, tener esperanzas. Creer en nosotros, en nuestra experiencia y en la sabiduría que nos dan años, décadas, siglos de organización y de lucha. Creer es vencer el miedo y el escepticismo. Participar no es solo posible, ni necesario, es indispensable. Para el mejoramiento de la calidad educativa por ello es fundamental la participación de todo el conjunto de la comunidad educativa.

El Gobierno Escolar, está compuesto por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo

Académico y su función es velar por los derechos y deberes de la comunidad estudiantil, los diferentes entes de apoyo son el Consejo de Padres, la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Estudiantil, el Personero, según lo estipulado en la ley 115 del 94. El Personero o personera es un estudiante matriculado en el último grado elegido democráticamente, destacado por su sentido de pertenencia, liderazgo, dinamismo, espíritu de servicio y participación activa en la vida escolar; Su cargo es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo y Contralor escolar. La Contraloría Escolar es un mecanismo de promoción y fortalecimiento del control social de los recursos del fondo de Servicios Educativos, que surgió por la Ordenanza No, 001 Asamblea Departamental Norte de Santander.

El Gobierno Escolar involucra a todos los estamentos de la comunidad educativa en la formación integral de los educandos, en los procesos educativos y el respeto por los Derechos Humanos, algunos de ellos son:



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- ✓ El Consejo Directivo es el órgano de participación de la comunidad. Está compuesto por el rector, dos representantes de los docentes, dos representantes de los padres de familia, un representante de los estudiantes, elegido por el consejo estudiantil y un representante del sector productivo.
- ✓ El Consejo Académico, integrado por directivos docentes de cada área o grado, debe reunirse periódicamente para estudiar, modificar y ajustar el currículo, organizar el plan de estudios y la evaluación anual e institucional.
- ✓ La población beneficiaria es toda la comunidad educativa, el sector productivo y su área de influencia por esto se debe sensibilizar a estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la democracia en la vida política del país y de las Instituciones Educativas, conocer los derechos y deberes de toda la Comunidad Educativa para hacerlos cumplir, y respetar a cada uno de los miembros de la Institución Educativa Colegio San Antonio, elegir democráticamente a todos los representantes al Gobierno Escolar de los estamentos que conforman la comunidad educativa del Colegio San Antonio, para poder propiciar la práctica de valores cívicos, sociales, políticos y familiares en las actividades democráticas y del gobierno escolar.
- ✓ El recurso humano está conformado por los docentes del área de Ciencias Sociales, con la colaboración del resto de docentes, quienes orientan y motivan a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, directivos administrativos) del colegio San Antonio en el municipio de Villa del Rosario, a quienes se les explica qué es el gobierno escolar y su importancia, con quienes se pretende desarrollar el proyecto transversal de Democracia, donde se promueva una educación social con espacios de participación democrática, de opinión libre y de desarrollo y que conllevará a definir específicamente el término Democracia dentro de la concepción del Estado colombiano, lo cual les permitirá apropiarse de los conceptos básicos de Constitución, derechos y deberes y formas de participación. Así la comunidad educativa asume roles de responsabilidad, capacidad de decisión y análisis.

1.1.7 MANUAL DE CONVIVENCIA

Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1

El Manual de Convivencia constituye un acuerdo de voluntades entre todos los estamentos de la comunidad, que consciente de la necesidad de unas reglas claras que armonicen la convivencia escolar y social de la Institución Educativa Colegio San Antonio del municipio de Villa del Rosario se dieron a la tarea de pactar las conductas básicas de vida, que se plasman en sus contenidos. “Es el marco institucional que regula la vida en comunidad”. Establece las tareas a seguir con el objetivo esencial de la búsqueda de la armonía dentro de la Institución como fundamento, para que ésta



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



pueda ser considerada como generadora del clima adecuado para desarrollar el proceso formativo de estudiantes y demás personas, al tenor de salvaguardar los derechos y libertades de los miembros del plantel.

Todo lo anterior sabiendo que quienes son responsables en la formación del individuo a nivel constitucional, son la familia, la sociedad y el estado, basándose en los aspectos legislativos contenidos en la Constitución Política de Colombia de 1.991, en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, en el Código de la Infancia y de la Adolescencia o Ley 1098 del 8 de Noviembre de 2006, Ley 1620 del 15 de marzo 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre del 2013, Decreto 1075 de mayo de 2015, Decreto 1108 de mayo 31 de 1.994. Decreto 1286 del 27 de abril de 2.005. Decreto 1290 del 16 de abril de 2.009. Decreto 1482 de 2011. Sentencias de la Corte Constitucional, además de los lineamientos emanadas por el Ministerio de Educación Nacional y las sentencias de la Corte Constitucional y del Consejo de Estado.

El empeño permanente consiste en que la oferta educativa de la Institución Educativa Colegio San Antonio, encarne como principios los siguientes: colaboración y la solidaridad, Desarrollo de una Pedagogía Activa.

Se busca con el Manual de Convivencia, establecer “UN PACTO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA CONVIVENCIA PACIFICA”; a través de la concertación, reformándolo y adaptándolo conforme a los nuevos preceptos pedagógicos y legales de la Institución Educativa Colegio San Antonio y a las disposiciones y exigencias más apremiantes, los principios institucionales, los derechos, los deberes, procedimientos, régimen académico, acuerdos y anexos para la convivencia escolar.

Por lo anteriormente expuesto y de acuerdo a los principios de ciencia, honor, virtud y lealtad (escudo de la Institución), se establecen las relaciones de convivencia que integren a todos los estamentos que conforman la comunidad educativa como son directivos docentes, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y exalumnos, mirando en una misma dirección, que conlleve a engrandecer la Institución Educativa y al educando como centro del proceso formativo: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos”.

El Manual de Convivencia tiene carácter de norma, que regula el contrato de matrícula y las relaciones escolares y laborales entre miembros de la comunidad educativa, teniendo como fundamento la dignidad humana, la democracia participativa, la formación integral, la convivencia, el orden, la libertad, el sentido de pertenencia, el



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



diálogo, la concertación, la autoridad, la formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Es un instrumento pedagógico adscrito al Proyecto Educativo Institucional, que se convierte en el marco de referencia y tiene como objetivos.

Formar estudiantes libres y responsables de derechos y deberes para la comunidad educativa; convirtiéndose en una herramienta que permita una mejor orientación en el cumplimiento de los deberes, y exigencia de los derechos de quienes conforman la comunidad educativa acorde a la Ley 1620 de 2013 y al Decreto 1965 de 2013.

Propiciar el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y capacidades personales.

Fomentar el máximo respeto por sí mismo y por los demás

Conducir a relaciones cada vez más sinceras, respetuosas y solidarias

Socializar y respetar los Pactos de Aula.

El lema institucional es: “Educando activamente para formar mejores ciudadanos” y se enmarca dentro de los valores enunciados en el escudo: Ciencia, honor, virtud y lealtad.

Acordes con la concepción inmersa en la misión, visión, principios, valores y filosofía institucionales, las actividades que se programen y ejecuten en el Colegio San Antonio, estarán encaminadas a formar íntegramente hombres y mujeres de bien, capaces de convivir pacífica y democráticamente, de tal forma que cuando alcancen un óptimo nivel de formación, puedan contribuir en el proceso de transformación social y de desarrollo que requiera la comunidad donde actúen.

LA MATRÍCULA. La matrícula es un contrato civil donde las partes se comprometen a cumplir con el Manual de Convivencia, y cualquiera de las partes puede dar por terminado, en caso de incumplimiento parcial o total. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

COMUNIDAD EDUCATIVA. Según el Artículo 6 de la Ley General de Educación y del Artículo 18 del Decreto 1860 de 1994, la Comunidad Educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional –PEI- que se ejecuta en la Institución Educativa. Se compone de los estudiantes, padres de familia y/o acudientes, docentes, directivos docentes, administrativos y egresados. Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de la Institución Educativa y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DERECHO. Es el conjunto de calidades y prerrogativas inherentes a todos los seres humanos, surgidas de la dignidad que por el sólo hecho de ser personas tienen, que los cuales son de carácter esencial y son exigibles en cualquier momento y lugar. Los derechos están reconocidos por las normas y a su vez ofrecen herramientas a cada persona para exigirlos, ejercerlos y defenderlos.

DEBERES. Es la obligación que afecta a cada persona de actuar según los principios de la moral, la autoridad y de su propia conciencia, así el deber es inherente.

Para mejorar la comprensión y el entendimiento se definen y dejan claro los siguientes conceptos: Conflicto, falta, Competencias ciudadanas, educación para la democracia, Educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, Acoso escolar (bullying).

Dentro la agresión escolar se considera: Agresión física, Agresión verbal, Agresión gestual, Agresión relacional, agresión electrónica. Ciberacoso, escolar (Ciberbullying), violencia sexual, vulneración de los derechos de niños, niñas y adolescentes, correctivo, prohibición, conflictos manejados inadecuadamente, autonomía escolar, conducto regular, Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, derecho a la educación, obligaciones especiales de la institución educativa. En términos generales se considera como derecho-deber, la oportunidad que tienen los miembros de la comunidad educativa de mejorar la convivencia escolar, pensando más en un mecanismo de autorregulación, que en coerción o presión que conlleve a más violencia. De igual manera se estimula claramente los procedimientos de estudiantes, padres de familia y/o acudientes deben seguir en sus reclamos.

De igual manera se determinan claramente los estímulos a los docentes y otros funcionarios, lo mismo que los deberes de docentes y directivos docentes. Funcionalidad del comité de convivencia. (Anexo 4).

1.1.8 PLANTA FÍSICA

la institución educativa colegio san Antonio sede central que consta de dos pisos, 10 salones que van desde 6 a 11 grado aproximadamente el colegio tiene más de 1000 estudiantes que hacen parte de la institución educativa, tiene sala de profesores, cancha multifuncional, comedor, sala de informática, sala de sistema, cafetería, secretaria, coordinación, rectoría, auditorio, cuarto de música, el colegio presenta las normas de inclusión para las personas con necesidades especiales para poder acceder a los baños y a toda la planta de abajo, al segundo piso no tiene ninguna herramienta de inclusión.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.1.9 RECURSOS Y EQUIPAMIENTOS

El colegio cuenta con varios implementos de educación física para otorgar una enseñanza más eficiente, ya que sin implemento es un poco difícil la enseñanza de diversos deportes, los materiales que tiene el colegio son:

12 balones de futbol

12 balones de baloncesto

10 de balonmano

18 de voleibol

15 pelotas de plástico

20 conos

33 lasos

Red de voleibol

Poste de voleibol

1.2.1 CAMPOS DEPORTIVOS

El colegio cuenta con una cancha multifuncional que tiene plasmadas las líneas de baloncestos, voleibol, y futbol de salón, pero muy pocas veces se realizan las clases de educación física ya que la cancha es demasiado pequeña, el ruido impide que se realicen las demás clases por lo tanto las prácticas de educación física se realizan en la cancha de gramalote, calle 9-105, Cra. 14 #9-1, Villa Del Rosario, se encuentra en óptimas condiciones ya que hace poco lo remodelaron para la comunidad, el colegio por medio de la alcaldía y el IMRD otorgaron permiso para que el colegio realicen las practicas adecuadamente, la cancha es multifuncional, está totalmente cubierta y tiene gradería



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2.2 COMPONENTES PEDAGOGICOS

1.2.3 PLAN DE ASIGNATURAS Y SUS DIMENSIONES

1.2.4 INTRODUCCIÓN

El programa de Educación Física del INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO presenta la programación curricular en sus diferentes sedes precisando algunos conceptos generales sobre pedagogía activa teniendo en cuenta los fines, objetivos, y la estructura general del área para todos los grados.

Posteriormente se dará a conocer la programación curricular con base en los objetivos de la INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO desde preescolar a once grados la cual recoge los aportes de los docentes del área quienes plantearon sus inquietudes y experiencias en las diferentes actividades programadas en este sentido, constituye una propuesta flexible que sirve como punto de partida para el diseño de la programación curricular en cada una de las sedes.

El interés particular de los integrantes es unificar criterios pedagógicos en torno al enfoque del área de Educación Física de conformidad con el proyecto educativo Institucional del colegio.

1.2.5 JUSTIFICACIÓN

El área de Educación Física es obligatoria en el pensum académico desde la ley 39 de 1903 considerada como la ley orgánica de educación colombiana hasta la ley 115 de 1994, el área de Educación Física. Recreación y Deporte tiene reconocimiento dentro de los planes de estudio debido a que con ella se logra un perfeccionamiento del hombre en la formación y mejoramiento de sus habilidades motrices, vitalmente importantes a la evaluación de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales, individuales y sociales de la personalidad.

El enfoque biopsicosocial define al hombre integral. Como unidad vital indivisible en la cual el cuerpo es considerado como fuente material a la que aplicado el movimiento natural recíprocamente se perfecciona y desarrollan las dimensiones que Lora llamó como biológicas, síquicas intelectuales y afectivas y que hoy la resolución 2343 de 1996 emanada del ministerio de educación denomina dimensiones corporal, comunicativa, cognitiva, ética actitudes y valores y estética



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la enseñanza de la educación física se han producido un conjunto de experiencias pedagógicas y didácticas centradas en la manera cómo evoluciona el aprendizaje de habilidades y destrezas motrices en el estudiante. Se ha comprendido que un aprendizaje motriz requiere un conjunto de condiciones de maduración de la persona es posible identificar niveles de avance hacia la realización de habilidades de mayor complejidad o de mejor calidad.

La nueva perspectiva curricular se fundamenta en la necesidad de atender los procesos de formación del estudiante desde una visión más amplia que la estrictamente motriz, relacionándola con diferentes dimensiones del desenvolvimiento del ser humano que siempre han estado presentes en la enseñanza de la educación física pero que ahora se ubican en un primer plano de atención.

Es posible identificar procesos centrados en sí mismo, que cubren el ámbito del conocimiento, cuidado, desarrollo, del cuerpo, las concepciones y prácticas éticas, comunicativas y de comprensión social del cuerpo. Procesos que se relacionan con la ubicación y organización del ser humano en el espacio, el tiempo y el medio ambiente, que incluyen dominios de orientación en el mundo y en las condiciones del ambiente. Procesos de carácter técnico y tecnológico de las prácticas corporales, lúdicas, artísticas, deportivas o de trabajo que hacen uso de habilidades y destrezas especializadas. Proceso de lenguajes y expresión corporal; y procesos de recreación que se relacionan con la creatividad y la lúdica.

Al atender el desarrollo de tales procesos, se encaminan a la formación de competencias en el alumno para su desenvolvimiento en un contexto determinado

1.2.6 OBJETIVOS GENERALES

- Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de actividades física organizada y metódica.
- Lograr mejoramiento motor socioafectivo y sicobiológico a través de la práctica de juego y deportes organizados.
- Desarrollar capacidad crítica comunicativa y creativa a través de la práctica de juego y deportes organizado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Procurar el rescate del folclore, los juegos populares demás manifestaciones autóctonas de la región como medios de integración social.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
- Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y participación consiente en la solución de problemas.

1.2.6.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- La formación para la participación y organización y la utilización adecuada del tiempo libre;
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;

UNIDADES DE CONOCIMIENTO DEL ÁREA- Estructurados Por asignatura, por grados y por períodos.

1.2.7. PREESCOLAR

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Tonicidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición de pies • Posición sentado • Posición de rodillas • Posición acostados • De cubito abdominal • Fetal <p>Control postural y dinámica general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar • Gatear • Marchar • Correr • Saltar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO • ME DESARROLLO
SEGUNDO	MOTRICIDAD GRUESA.	Valores



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>Lanzar y recibir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodar • driblar • Balancear • Transportar <p>Ejercicios con elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aros • Cuerdas • Bloques • Balones • Bancos • Mesas 	<ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • ME ORIENTO
TERCERO	<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p> <p>Equilibrio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estático • Dinámico <p>Estructura de espacio:</p> <p>Temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ritmo <p>Sistema de referencia (lateralidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad del cuerpo • Lateralidad con relación a otra persona 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • SIGO EL RITMO
CUARTO	<p>MOTRICIDAD GRUESA.</p>	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME ORIENTO



	<p>Control respiratorio</p> <p>Recreación y deporte para todos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deporte para todos • Ejercicios pre deportivos de fútbol, voleibol, baloncesto, y atletismo • Juegos tradicionales <p>MOTRICIDAD FINA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control De: ojos, lengua, labios, mejilla, dedos. • Madurez grafo motriz: • Independencia de brazo mano, dedos 	<ul style="list-style-type: none"> • COORDINO MI MOVIMIENTO
--	---	---

1.2.7.1 PRIMERO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento corporal • tensión y relajación global y segmentaria • equilibrio en las posiciones básicas 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO • ME DESARROLLO
SEGUNDO	<p>EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p>	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO





	<ul style="list-style-type: none"> • coordinación dinámica general formas básicas de locomoción • orientación espacial identificación de direcciones básicas • percepción temporal, concepto duración y orden 	<ul style="list-style-type: none"> • ME ORIENTO
TERCERO	<p>CONDUCTAS SICOMOTORAS ELEMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • lateralidad • coordinación óculo manual, coordinación fina óculo pedica • ajuste postural, control corporal y equilibrio en altura • percepción rítmica básica 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • SIGO EL RITMO
CUARTO	<p>HACIA LA PROYECCION ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilidades de movimiento e independencia funcional de segmentos • coordinación trayectorias y distancias altura y profundidad • direcciones espaciales • direcciones temporales 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME ORIENTO • COORDINO MI MOVIMIENTO



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.2.7.2 SEGUNDO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinación dinámica general (continuidad y secuencia de movimientos) • lateralidad • coordinación fina 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO • ME DESARROLLO
SEGUNDO	<p>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinación óculo manual • equilibrio dinámico • conceptos • tempero espaciles • (simetría y simultaneidad) 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • ME ORIENTO
TERCERO	<p>CONDUCTAS PSICOMOTORAS Y PROYECCION ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • independencia segmentaria 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • SIGO EL RITMO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<ul style="list-style-type: none"> • (brazos ,piernas) • coordinación óculo manual – óculo pedica • (direcciones- distancias y alturas) • equilibrio • (altura y profundidad) • percepción rítmica 	
CUARTO	<p>CONDUCTAS SICOMOTORAS</p> <p>INICIACION A DESTREZAS ELEMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • control ,respiratorio • tensión y relajación • coordinación segmentaria, equilibrio dinámico y estético • iniciación a la expresión rítmica • conceptos temporo-espaciales, la velocidad 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME ORIENTO • COORDINO MI MOVIMIENTO

SEGUNDO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO • ME DESARROLLO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> • coordinación dinámica general (continuidad y secuencia de movimientos) • lateralidad • coordinación fina 	
SEGUNDO	<p>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinación óculo manual • equilibrio dinámico • conceptos • temporo espaciles • (simetría y simultaneidad) 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • ME ORIENTO
TERCERO	<p>conductas psicomotoras y proyección espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • independencia segmentaria • (brazos ,piernas) • coordinación óculo manual – óculo pedica • (direcciones- distancias y alturas) • equilibrio • (altura y profundidad) • percepción rítmica 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • SIGO EL RITMO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



CUARTO	<p>hacia la proyección espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> • posibilidades de movimiento e independencia funcional de segmentos • coordinación trayectorias y distancias altura y profundidad • direcciones espaciales • direcciones temporales 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME ORIENTO • COORDINO MI MOVIMIENTO

SEGUNDO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinación dinámica general (continuidad y secuencia de movimientos) • lateralidad • coordinación fina 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME CONOZCO • ME DESARROLLO
SEGUNDO	<p>INTEGRACION DE EXPERIENCIAS Y CONCEPTOS BASICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinación óculo manual 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • ME ORIENTO



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> • equilibrio dinámico • conceptos • temporo espaciles • (simetría y simultaneidad) 	
TERCERO	<p>CONDUCTAS PSICOMOTORAS Y PROYECCION ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • independencia segmentaria • (brazos ,piernas) • coordinación óculo manual – óculo pedica • (direcciones- distancias y alturas) • equilibrio • (altura y profundidad) • percepción rítmica 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • SIGO EL RITMO
CUARTO	<p>CONDUCTAS SICOMOTORAS</p> <p>INICIACION A DESTREZAS ELEMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • control ,respiratorio • tensión y relajación • coordinación segmentaria, equilibrio dinámico y estético • iniciación a la expresión rítmica • conceptos temporo-espaciales, la velocidad 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • • ME ORIENTO • COORDINO MI MOVIMIENTO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.2.7.3 TERCERO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	COORDINACION Y JUEGOS CON ELEMENTOS <ul style="list-style-type: none"> • coordinación dinámica general y manejo de la sogá • coordinación óculo manual y juegos de pelota • coordinación óculo –pedica y juegos con pelota 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • ME DESARROLLO
SEGUNDO	EQUILIBRIO Y EXPERIENCIAS GIMNÁSTICAS <ul style="list-style-type: none"> • control corporal en rollos y giros • independencia segmentaria en el reloj y la tijera • equilibrio en posiciones invertidas • (parada de cabeza, parada de manos) 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • DESARROLLO MIS CAPACIDADES
TERCERO	ALTURA Y PROFUNDIDAD EN EXPERIENCIAS ATLÉTICAS <ul style="list-style-type: none"> • carreras sin y con obstáculos • salto de distancia y altura 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • CORRO • SALGO



CUARTO	EN EXPERIENCIAS ATLETICAS	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> lanzamientos: de distancia y altura (pelota, bastón) 	<ul style="list-style-type: none"> LANZO COORDINO MI MOVIMIENTO

1.2.7.4 CUARTO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	EXPERIENCIAS BASICAS SOBRE TRIATLON <ul style="list-style-type: none"> la carrera lanzamiento de pelota salto largo combinación carrera, salto y lanzamiento 	Valores <ul style="list-style-type: none"> COORDINO ME DESARROLLO
SEGUNDO	EXPERIENCIAS GIMNASTICAS EN GRUPO <ul style="list-style-type: none"> figuras estáticas y figuras de locomoción la rueda 	Valores <ul style="list-style-type: none"> ME MUEVO DESARROLLO MIS CAPACIDADES
TERCERO	FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONCESTO	Valores



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<ul style="list-style-type: none"> formas jugadas sobrepases y lanzamientos formas jugadas sobre conducción y lanzamiento formas jugadas sobre pases y conducción formas jugadas sobre conducción , pases y lanzamiento 	<ul style="list-style-type: none"> CORRO LANZO PASO
CUARTO	FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL FUTSAL <ul style="list-style-type: none"> formas jugadas sobre pases formas jugadas sobre conducción y eludir formas jugadas sobre remate formas jugadas sobre pases conducción y remate 	Valores <ul style="list-style-type: none"> LANZO COORDINO MI MOVIMIENTO JUEGO

1.2.7.5 QUINTO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	EXPERIENCIAS BASICAS SOBRE LA CARRERA DE RELEVOS Y OBSTACULOS	Valores <ul style="list-style-type: none"> COORDINO ME DESARROLLO CORRO





	<ul style="list-style-type: none"> • carrera de relevos • carrera de obstáculos • combinación carrera de relevos y con obstáculos 	
SEGUNDO	<p>EXPERIENCIAS GIMNASTICAS INDIVIDUALES Y CON BASTONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • el contra keep • destrezas gimnasticas de carácter colectivo con bastones • keep de cabeza 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • DESARROLLO MIS CAPACIDADES
TERCERO	<p>FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL VOLEIBOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formas jugadas sobre el saque • formas jugadas sobre el pase de antebrazos • juegos derivados del voleo o golpe con dedos • combinación, saque-antebrazos- voleo 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORRO • LANZO • PASO • VOLEO
CUARTO	<p>FORMAS JUGADAS DERIVADAS DEL BALONMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • drible: estático y en movimiento • drible y lanzamiento 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANZO • COORDINO MI MOVIMIENTO • JUEGO





	<ul style="list-style-type: none"> • pases y lanzamiento • pases, drible y lanzamiento 	
--	--	--

1.2.7.6 SEXTO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>PATRONES DE MANIPULACIÓN</p> <p>Aplicables al baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar • Pasar • Recibir • Golpear • Empujar • Rebotar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • CORRO • RECIBO • PASO
SEGUNDO	<p>PATRONES DE EQUILIBRIO</p> <p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al futsal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • Patear 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • DESARROLLO MIS CAPACIDADES



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> • lanzar 	
TERCERO	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORRO • LANZO • PASO • DRIBLO
CUARTO	<p>PATRONES DE EQUILIBRIO</p> <p>Posiciones básicas Aplicados al voleibol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tocar • Pasar • Fintar • Golpear • Sacar • Rematar • recepcionar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANZO • COORDINO MI MOVIMIENTO • JUEGO

1.2.7.7 SEPTIMO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
---------	--------------------------	--------------------



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



PRIMERO	<p>PATRONES DE MANIPULACIÓN</p> <p>Aplicables al baloncesto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • CORRO • RECIBO • PASO
SEGUNDO	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al fustal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • Patear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • DESARROLLO MIS CAPACIDADES
TERCERO	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORRO • LANZO • PASO • DRIBLO • PATEO
CUARTO	<p>PATRONES DE EQUILIBRIO</p>	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANZO





	<ul style="list-style-type: none"> • Posiciones básicas • Aplicados al voleibol • Tocar • Pasar • Fintar • Golpear • Sacar • Rematar • recepcionar 	<ul style="list-style-type: none"> • COORDINO MI MOVIMIENTO • JUEGO
--	---	---

1.2.7.8 OCTAVO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO <ul style="list-style-type: none"> • Preparación física • Pases • Lanzamientos • Entradas • Aplicación de principios del juego 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • CORRO • RECIBO • PASO • ME DESARROLLO
SEGUNDO	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL SALA: <ul style="list-style-type: none"> • Preparación física • Conducción y drible • Pase y remate • Maniobras técnicas 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • DESARROLLO MIS CAPACIDADES



	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del juego 	
TERCERO	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORRO • LANZO • PASO • DRIBLO • PATEO
CUARTO	<p>FUNDAMENTOS BÁSICOS DE VOLEBOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación y adaptación • Posiciones básicas • Volea • Recepción • Formas jugadas del voleibol 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANZO • COORDINO MI MOVIMIENTO • JUEGO

1.2.7.9 NOVENO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO</p> <p>Preparación física</p> <p>Pases</p>	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • COORDINO • CORRO • RECIBO • PASO • ME DESARROLLO





	<p>Lanzamientos</p> <p>Entradas</p> <p>Aplicación de principios del juego</p>	
SEGUNDO	<p>FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL SALA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación física • Conducción y drible • Pase y remate • Maniobras técnicas • Aplicación del juego 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME MUEVO • DESARROLLO MIS CAPACIDADES
TERCERO	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORRO • LANZO • PASO • DRIBLO • PATEO
CUARTO	<p>FUNDAMENTOS BÁSICOS DE VOLEBOL:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientación y adaptación • Posiciones básicas • Volea • Recepción 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • LANZO • COORDINO MI MOVIMIENTO • JUEGO



	<ul style="list-style-type: none"> • Formas jugadas del voleibol 	
--	---	--

1.2.7.10 DECIMO

PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS: <i>Aplicado al baloncesto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de eventos • Fase de divulgación y motivación • Fase de inscripción • Fases de ejecución • Fase de evaluación 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • ME ORGANIZO • PROMUEVO • DIVULGO • PASO • APLICO • EVALUO
SEGUNDO	EJECUCIÓN DE UN PLAN SOBRE PREPARACIÓN FÍSICA: (Aplicada al futsal) <ul style="list-style-type: none"> • Planeación Deportiva 	Valores <ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZO • PARTICIPO • PROMUEVO • PLANILLO • ARBITRO



	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos básicos • Administración de planes • Ejecución de planes • Evaluación del resultado 	
TERCERO	<p>MANIPULACIÓN Y DESTREZAS BÁSICAS:</p> <p>Aplicadas al BALÓN MANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • lanzar 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLANEO • EJECUTO • EVALUO
CUARTO	<p>EMENTOS SOBRE LA REGLAMENTACIÓN Y ESTRATEGIAS:</p> <p><i>Aplicados al voleibol</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos colectivos • Juegos individuales • Organización de mini torneos internos • Planillaje y arbitraje 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME RECREO • PARTICIPO • PONGO EN PRACTICA MIS CONOCIMIENTOS • PROYECTO

1.2.7.11 UNDECIMO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



PERIODO	UNIDADES DE CONOCIMIENTO	EJES TRANSVERSALES
PRIMERO	<p>PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS:</p> <p><i>Aplicado al baloncesto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de eventos • Fase de divulgación y motivación • Fase de inscripción • Fases de ejecución • Fase de evaluación 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME ORGANIZO • PROMUEVO • DIVULGO • PASO • APLICO • EVALUO
SEGUNDO	<p>EJECUCIÓN DE UN PLAN SOBRE PREPARACIÓN FÍSICA:</p> <p>(Aplicada al fútbol)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación Deportiva • Fundamentos teóricos básicos • Administración de planes • Ejecución de planes • Evaluación del resultado 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORGANIZO • PARTICIPO • PROMUEVO • PLANILLO • ARBITRO
TERCERO	<p>EJECUCIÓN DE UN PLAN SOBRE PREPARACIÓN FÍSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Aplicada al balón mano) 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLANEEO



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar • Recibir • Conducir • Driblar • Golpear • Lanzar 	<ul style="list-style-type: none"> • EJECUTO • EVALUO
CUARTO	<p>ELEMENTOS SOBRE LA REGLAMENTACIÓN Y ESTRATEGIAS:</p> <p><i>Aplicados al voleibol</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos colectivos • Juegos individuales • Organización de mini torneos internos • Planillaje y arbitraje 	<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • ME ORGANIZO • PROMUEVO • DIVULGO • PASO • APLICO • EVALUO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO II

2.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA

TÍTULO

DEPORTE CON PRINCIPIOS EN LA DIMENSIÓN SOCIAL DE LOS GRADOS SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO, VILLA DEL ROSARIO, NORTE DE SANTANDER.

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva constituye un campo idóneo para el desarrollo de valores en los estudiantes, en el marco de la metodología Deporte Con Principios se comprende por deporte a la práctica de actividad física, individual o colectiva, orientada a mejorar la calidad de vida de las comunidades y a la construcción de tejido social, el deporte es visto como desarrollador de cualidades tanto personales como colectivas.

Apoyándonos en (Sáenz 2010); (Miller, Bredemeier y Shields 1997), es clave conocer que la adquisición de valores deseables son dependientes del enfoque que agentes sociales comparten a través de la práctica deportiva, algunos de estos son el respeto, cooperación, autoestima, solidaridad, entre otros, así mismo una mala orientación puede distorsionar o llevar por caminos diferentes el objetivo de educar para la convivencia social, al hacer



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



hincapié en metodologías que buscan un objetivo de rendimiento se puede crear el ambiente propicio para transmitir contravalores como el egoísmo, el querer ganar sin importar el método, entre otros.

La intención de la presente propuesta pedagógica parte de considerar lo necesario e importante que es la presencia deportiva en la educación a nivel social, para posteriormente observar su influencia como agente transmisor de principios, teniendo en cuenta que es necesario promover intencionadamente la relación deporte-educación en valores, ya que es erróneo idealizar que la sola práctica deportiva favorecerá el desarrollo de valores adecuados, es necesario utilizar metodologías que generen intención en este aspecto para que surjan las relaciones.

Según aportes de autores como (Weinberg 2011), podemos afirmar que las situaciones en donde se hacen evidentes las relaciones interpersonales es a través de la práctica deportiva, estas permiten que las comunidades desarrollen cualidades personales y sociales a través de esta interacción, para obtener un impacto positivo que beneficie a los niños y jóvenes es necesario que los mismos se encuentren rodeados de personal competente que comprendan las necesidades en cada uno de los contextos que tiene el grupo de trabajo, por consiguiente al conocer las demandas se puede estructurar y orientar programas que proporcionen experiencias positivas de aprendizaje, esto con relación a lo propuesto por (Gilmeno, Saenz, Gutiérrez Lacambra, París y Ortiz 2011).

Durán (2011), indica que los valores son principios que guían las vidas de las personas, es por ello responsabilidad de los agentes sociales dirigir la educación en valores en 2



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



propósitos, en primer momento tomar conciencia de que todos estos agentes influyen en la socialización de los más jóvenes, como segundo fundamento pretender una acción conjunta y coordinada de todos ellos para que la práctica deportiva en edad escolar tenga un tratamiento más educativo. Autores como (Gutiérrez Sanmartín, 1995) reconocen en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias. La relación deporte-educación en valores tiene muchos focos que merecen la pena ser considerados.

Esta iniciativa propone e invita a los diferentes actuantes como entrenadores/as, profesores/as, líderes deportivos, trabajadores sociales y otras disciplinas a fines, responsables por la creación y ejecución de trabajos con la comunidad, entre otros, a plantearse el uso del deporte como herramienta para impulsar el desarrollo y la transformación social en sus contextos, a través de una metodología llamada Deporte Con Principios que viene trabajando hace 5 años en Colombia en busca de fortalecer el tejido social comunitario.

2. OBJETIVOS

2.1.1 OBJETIVO GENERAL

Proponer el Deporte con Principios en la dimensión social de los grados séptimo de la Institución Educativa San Antonio, Villa del rosario, Norte de Santander.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Observar la dimensión social en la cual se desenvuelven los estudiantes de los grados 7 de bachillerato, en la Institución Educativa San Antonio.
- Revisar la literatura global existente sobre la aplicación de metodologías de deporte con principios en la educación.
- Organizar la información encontrada sobre la aplicación de metodologías de deporte con principios en la educación.
- Elaborar la propuesta como orientación metodológica en la dimensión social de los estudiantes de los grados séptimo de bachillerato, teniendo como base la metodología Deporte Con Principios.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La dificultad con que nos encontramos los educadores en nuestro rol docente, es que mientras nadie discute que la educación en valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto son muy escasas, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en la etapa educativa por su controversia al ser evaluada ya que se mide en un aspecto cualitativo.

Si los educadores no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus estudiantes. Dentro de los ámbitos desde los que se puede abordar la educación nos centraremos en uno, la Educación Física y Deportiva, bajo este contexto nacen inquietudes, reflexiones o problemas que nos servirán para desarrollar la propuesta pedagógica, algunas de ellas se formulan de la siguiente manera: ¿Podemos hablar de una Educación Deportiva con Principios? ¿El deporte es o se hace educativo? ¿Qué debemos tener en cuenta para una Educación Deportiva en valores?, esta propuesta intentara responder a estas y otras cuestiones planteadas, haciéndolo siempre desde el punto de vista del docente que ejerce su labor en una institución educativa.

La agresión verbal, física y malos comportamientos dentro y fuera del aula son constantes que nos preocupan como personas encargadas de un proceso formativo propiamente dado en el campo institucional, aunque en la última década diversos autores como Escarti et al. (2010), Llopis et al. (2011), Fraile et al. (2008) y Capllonch (2012) nos sugieren aportes para la resolución de conflictos, lucha contra las desigualdades sociales a través de la educación, educación para la paz, entre otros, aun con todo esto, la vivencia cotidiana de agresión en todas las manifestaciones sociales no mengua, es por ello que en gran parte de nuestro territorio nacional no se trabaja sobre la dimensión social de la educación, la cual se vincula con la accesibilidad a la formación, desarrollo de condiciones propicias para el estudio y participación de cada uno de los estudiantes en la toma de decisiones grupales.

Dentro del marco de beneficios que trae esta propuesta para impactar de mejor manera la esfera moral y social del ser humano a través del deporte, encontramos la promoción y



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



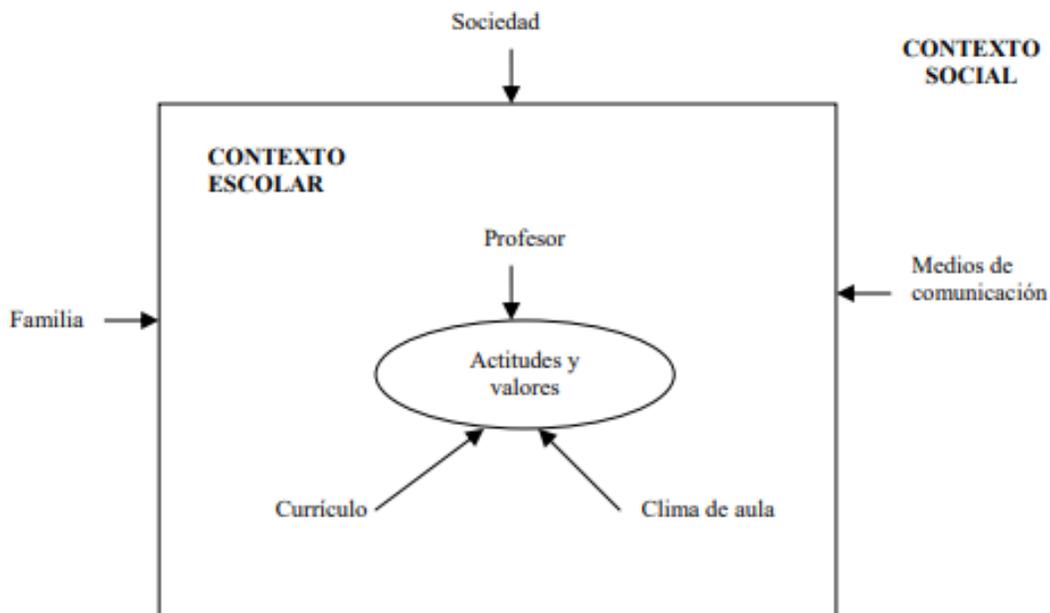
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



desarrollo de los valores por medio de las experiencias, si bien es cierto y en concordancia con (Ortega, Mínguez y Gil, 1996), esta no se puede generar solo con la transmisión de ideas teóricas sino a través de la práctica.

Si bien el deporte ha trascendido su papel netamente motriz para posicionarse como un elemento de promoción política, social, económica, y moral según (Acuña, 1994), es clave resaltar que es de nuestro interés el último aspecto mencionado, es por ello que autores coinciden al manifestar y reivindicar el papel educativo del deporte, algunos de ellos son (Castejón, 200; Contreras, 1996; Velázquez, 2002), siempre y cuando el deporte sea ejecutado de forma consciente, planificada y coherente a las necesidades de la población, se podrá transmitir el valor pedagógico en la práctica. Desde la escuela estos son los factores que intervienen en el desarrollo y promoción de los valores.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Figura 1: Factores influyentes en el desarrollo de valores y actitudes (Jiménez y Gómez, 2004).

Los conflictos en las relaciones personales, intolerancia, irrespeto, falta de autoconfianza y confianza comúnmente identificados en el aula de clase fueron aquellos que nos permitieron orientar las ideas de esta propuesta a buscar posibles soluciones para el bienestar no solo individual sino de la comunidad en general, teniendo en cuenta las ideas de (Schwartz, 1990) se busca que a través de la educación física y los deportes se genere bienestar y mantenimiento del grupo, pues una sociedad que no articula los principios a través de su ordenamiento institucional y curricular no generara bienestar comunitario ni tampoco un desarrollo óptimo de las actividades diarias y comunes en nuestros estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

Este estudio tiene su origen en la necesidad de proponer la metodología Deporte Con Principios como medio de interacción social a través de las disciplinas deportivas enseñadas en la educación media, puntualmente en los grados séptimo de la Institución Educativa San Antonio, Villa del rosario, Norte de Santander. Es de gran importancia identificar las virtudes y falencias educativas en cuanto al dominio y conocimiento de estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo de la esfera social de los estudiantes, del impacto positivo que tiene preparar una sesión desde los valores para desarrollar



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



características cognitivas, sociales, deportivas y físicas en un solo componente y de manera espontánea.

Son iniciativas motivantes para plasmar en estas líneas una idea de trabajo en el cual estamos implícitos todos como miembros y agentes de cambio desde nuestro campo de laboral, la incidencia no es innata del docente o instructor, incluye el círculo familiar y comunitario, la particularidad de esta metodología es que busca reorganizar aquellos vínculos propios del desarrollo armónico del ser a través de actividades que despierten el interés por expresar nuestras emociones sin miedo a errar, pues solo conociendo nuestras falencias podremos mejorarlas y convertirlas en virtudes, cabe señalar que aunque la motivación de este escrito esta direccionado al área educativa, esto no hace referencia a la objetividad de las instituciones educativas, se espera que los planteamientos plasmados sean exportados a todas las áreas del aprendizaje tanto dentro o fuera de alguna instalación propiamente dicha, esto emerge del interés absoluto por evitar que se siga rompiendo esa brecha de respeto para con el prójimo, de la poca capacidad de resolución de conflictos y de la precaria fundamentación al confiar en nuestras capacidades para expresarlas o tolerar las expuestas por otra persona.

La importancia de este trabajo radica en las estrategias y recursos utilizados en pro de un cambio positivo, se busca brindar a los/as estudiantes vivencias deportivas distintas a la cotidianidad, se puede abarcar el desarrollo de habilidades sin descuidar o dejar de estimular la esfera ética del ser humano, aquella que nos acompañara en todo el recorrido de nuestra vida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según Guerra y Pintor (2002) la forma en que educadores físicos llevan a cabo los contenidos deportivos y la presentación de los mismos influyen de forma directa en el desarrollo de los valores. Por ello es parte fundamental para esta metodología Deporte Con Principios el rol que desempeña el Formador, se busca que estos sean un modelo y guía de conducta, que reconozcan esta responsabilidad para estar atentos y direccionar las lecciones, consiguiendo que estas aporten al desarrollo de la dimensión social de NNAJ.

Esta metodología se distingue de otros métodos de enseñanza a través de dos puntos clave en su planificación de la unidad de clase, estas características son en su principio la Sensibilización y en la parte final la Reflexión. la intencionalidad de la primera es plantear una actividad que despierte en los educandos la curiosidad, la motivación y la necesidad de incorporar en sus acciones los Principios que guían la metodología. el segundo momento más importante en todo el transcurrir de la sesión es la llamada Reflexión, la cual esta direccionada a reforzar el trabajo realizado por el formador/ra especialmente desde lo psicosocial, se abre un espacio para formular preguntas sencillas orientadas a promover la reflexión, la discusión colectiva y los aprendizajes que fueron posibles a lo largo de la sesión de entrenamiento.

La metodología Deporte Con Principios se nutre de las propuestas pedagógicas de la pedagogía crítica, fundamentada en los principios de Paulo Freire, y de la pedagogía activa, de la cual se cuentan como principales exponentes John Dewey, María Montessori, Jean Piaget y Ovide Decroly.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Esta referencia de metodología no será entendida como una solución única a la complicada situación actual de la convivencia social de los niños en las instituciones de nuestro país, sino un material que les ayudará a reflexionar sobre su propia realidad y poder ir construyendo una metodología con un ritmo de trabajo adecuado a sus necesidades y población.

POBLACIÓN

La Institución Educativa San Antonio de Villa Del Rosario en la Jornada de la mañana cuenta con aproximadamente 500 estudiantes con un rango de edad entre 10 y 18 años, grados comprendidos de 6° a 11°, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 2 sextos, 2 séptimos, 1 octavo, 1 noveno, 2 décimos y 2 grado once para un total de 10 grados en la jornada de la mañana.

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

El deporte como estrategia para promover el desarrollo social ha sido una estrategia utilizada por algunas instituciones u organizaciones, entre ellas se destacan.

La investigación Estrategias de Promoción de Valores a través del Fútbol (2005), se realizó en la Escuela Primaria Frida Kahlo de la ciudad de Chihuahua Chin. México. El objetivo general era impulsar la formación de los valores a través de la educación deportiva, con la



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



participación de actores importantes como: padres de familia, maestros y alumnos. Los valores que se desarrollaron en los alumnos fueron: responsabilidad, respeto, disciplina, trabajo en equipo y compañerismo. Diseñándose y aplicándose un proyecto de intervención educativa para alumnos de 4º y 5º grado, 22 niños y 8 niñas siendo un total de 30, generando cambios significativos y reconociendo que a través de la educación deportiva se pueden realizar cambios actitudinales y de valores en los alumnos mismos.

En una línea similar se inscribió el trabajo realizado por Ruiz Omeñaca (2004), basado en la implementación de un programa de educación en valores dentro del área de educación física, con cuatro grupos de alumnos de un colegio rural agrupado. La intervención educativa se basó en tres pilares: proveer un contexto ético, desarrollar propuestas motrices con una lógica interna cooperativa e implementar un programa complementario centrado en varios ámbitos ligados al sentido ético de la actividad física. Desde una investigación de naturaleza cualitativa (Ruiz Omeñaca, 2004) se concluyó que el programa propició un incremento de la autoestima, progresos en el razonamiento moral, un alto grado de compromiso ético, un aumento de la cohesión grupal, mejoras en las relaciones de convivencia y una orientación constructiva en la resolución de conflictos.

En el año 2018, Álvarez y Córdoba, en Quibdó (Colombia), realizaron un trabajo de investigación el cual titularon el juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grado 9º de la Institución educativa Adventista de Quibdó “Bolívar Escandón”, con el propósito de restablecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Adventista de Quibdó



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



“Bolívar” a través del juego, en pro de una sana convivencia, se basó en el enfoque mixto, con un tipo de investigación de análisis aplicado, su población estuvo conformada por 30 estudiantes del grado 9º de la Institución Educativa ya mencionada, como instrumento implementaron la encuesta y el cuestionario, en los resultados a través de la implementación de juegos se encontró la opinión de los estudiantes en donde, el 13% de los estudiantes de grado noveno considera que se mejoraron todos los vínculos de compañerismo en las clases, el 80% de estudiantes considera que se restablecieron algunos vínculos de compañerismo y el 7% que no se restablecieron esos vínculos de compañerismo.

En Bogotá, Najjar y Solarte (2013), realizaron un trabajo de investigación el cual titularon el aprendizaje cooperativo como medio para promover el valor del respeto en los estudiantes del grado primero del I.E.D Marco Tulio Fernández, J.T Sede B, con el propósito de implementar el aprendizaje cooperativo para promover el valor del respeto en los niños del grado primero del Colegio Marco Tulio Fernández, jornada tarde- sede B , el valor del respeto, se basó en el enfoque mixto, con un tipo de investigación participativa, su población estuvo conformada por niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa ya mencionada, como instrumento implementaron la observación y recolección, en los resultados se demostró que los niños tienen un comportamiento muy propio de su edad, según su desarrollo y relación social, dando respuestas favorables después de la aplicación de los talleres, sin embargo algunos porcentajes son susceptibles de mejorarse en atención a las dinámicas de las clases, sus estrategias y propósitos.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Mora y Ramírez, en Ocaña, en el año 2019, realizaron un trabajo de investigación el cual titularon la lúdica como estrategia para la construcción ciudadana, con los niños del grado cuarto de la Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda del Municipio de Abrego, Norte de Santander, con el propósito de construir ciudadanía y relaciones interpersonales con los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Colegio Carlos Julio Torrado Peñaranda de Abrego mediante la implementación de estrategias lúdicas y de formación en valores, se basó en el enfoque cualitativo, con una metodología de investigación-acción-participativa, su población estuvo conformada los 33 estudiantes del grado cuarto A, Jornada de la mañana de la Institución Educativa ya mencionada, como instrumento implementaron la observación directa y participativa, encuestas y entrevistas, en los resultados las estrategias pedagógicas y lúdicas, ayudaron a mejorar y fortalecer las relaciones interpersonales, a formar ciudadanía y a fortalecer el dialogo como estrategia para resolver los conflictos, especialmente con actividades de comunicación directa y dialogante, el trabajo en equipo, la participación y la igualdad de derechos entre niños y niñas, también se presentaron mejores resultados en cuanto a comportamientos y actitudes que fortalecen la convivencia y estimulan una mejor disciplina escolar.

CONCEPTUAL

DEPORTE



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Con frecuencia encontramos utilizados como sinónimos los términos actividad física, ejercicio físico y deporte, aunque tienen significados diferentes, acabando por emplear el término actividad física como generalizador de todos ellos. Según Blasco (1994), la actividad física es considerada como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que conlleva un gasto de energía. De acuerdo con esta definición, actividad física lo es prácticamente todo, desde una acción simple como subir las escaleras. Se denomina ejercicio físico a la actividad física planeada, estructurada y repetitiva con el objetivo de adquirir, mantener o mejorar la forma física. Por último, se entiende como deporte la actividad física de naturaleza competitiva y gobernada por reglas institucionalizadas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente nombrado y en el marco de la metodología Deporte con Principios se propone tener en cuenta los siguientes tipos de deportes:

Deportes recreativos: los que se realizan por placer, por disfrute o goce del ejercicio mismo, sin intención de competir.

Deportes competitivos: aquellos cuya práctica se realiza con la intención de desarrollar algunas habilidades que le permitan vencer a un oponente o adversario o superarse a sí mismo.

Deportes educativos: las actividades deportivas que se realizan para promover el desarrollo armónico y potenciar valores en el individuo; por ejemplo, habilidades de trabajo en equipo,



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



habilidades de resolver problemas en situaciones difíciles, habilidades para superar momentos de fracaso o triunfo, etc.

Deportes de salud: actividades cuyo objetivo primordial es contribuir al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de la salud.

Deportes individuales o atléticos: prácticas deportivas orientadas a un individuo en particular en las que es muy importante el gesto técnico. Ejemplos: atletismo, gimnasia, natación, ciclismo.

Deportes de combate: disciplinas deportivas donde existe evidente contacto físico y tiene marcada referencia en el cuerpo humano. Ejemplos: boxeo, lucha libre, taekwondo, esgrima, karate, judo, etc.

Deportes de pelota: disciplinas en las que la pelota se constituye como el elemento relacional del deporte. Ejemplos: fútbol, baloncesto, voleibol, rugby, tenis, béisbol, squash, etc.

Deportes mecánicos: se caracterizan por el empleo de máquinas que generan la energía y la persona es quien las controla y dirige. Ejemplos: automovilismo, motociclismo, motocross.

Deportes de deslizamiento: utilizan un elemento aerodinámico que se desliza en otra superficie de contacto. Ejemplo: esquí, trineo, patinaje sobre hielo, etc.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Deportes náuticos: son deportes con un elemento aerodinámico, el cual es direccionado por el deportista en un medio acuático. Ejemplos: vela, esquí acuático, surf, remo, etc.

Deportes de aventura o extremos: en este tipo de deportes la referencia común es que generalmente se realizan en el medio natural y conllevan un gran riesgo y adrenalina. Ejemplos: rapel, escalada, parapente, entre otros.

La aplicabilidad de la metodología es amplia hablando de la capacidad de poder de ejecución en cualquier disciplina, es a través del ejercicio deportivo que se puede fortalecer la interiorización de los principios de tal manera que NNAJ logren aplicarlos no solo a los escenarios deportivos, sino a sus entornos cotidianos: la familia, el barrio, la escuela. La metodología permite que NNAJ se conviertan en protagonistas de sus proyectos de vida y en agentes positivos de cambio en sus comunidades. Cualquier deporte es una vía sana y útil para lograr este propósito.

PRINCIPIOS

Cada uno de ellos es incorporado, trabajado y fortalecido en los participantes a través del desarrollo de las sesiones de Deporte con Principios, (disciplina, respeto y tolerancia, confianza, empatía, juego limpio y justicia). Para ello, es fundamental comprender la definición que establece la metodología frente a lo que significa o implica un principio en particular. Un principio representa un conjunto de valores que orientan y norman la conducta de las personas dentro de un grupo social concreto. están vinculados con la libertad



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



individual, pero también recibe la influencia de la sociedad. Las definiciones de los principios se agregan a continuación.

Disciplina. Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo adicional para ir haciendo las cosas de la mejor manera hasta alcanzar aquello que nos hemos propuesto.

Respeto y tolerancia. La tolerancia es uno de los valores humanos más admirados y guarda relación con la capacidad de aceptación de aquellas personas o situaciones que se alejan de lo que cada persona considera correcto o valido dentro de sus creencias.

Confianza. Es un valor fundamental en todos los ámbitos de la actividad humana y resulta muy importante en la construcción de vínculos y relaciones en la escuela, el trabajo o los negocios, ya que implica la convicción de que, valiéndonos de nuestras fortalezas y virtudes, seremos capaces de lograr lo que nos proponemos.

Empatía. La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

Juego limpio y justicia. La promoción del juego limpio tiene como objetivo primordial recuperar el sentimiento de "jugar" como una actividad satisfactoria y agradable, honesta y divertida, superando la idea de juego vinculada a la competencia y/o la rivalidad. Por ello, un aspecto esencial del juego limpio está relacionado con la necesidad de dar un nuevo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



significado a las nociones de ganar, perder y competir que usualmente manejan tanto las personas, como la sociedad en su conjunto.

DESARROLLO INTEGRAL Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Se concibe una intervención que se oriente al desarrollo de habilidades, no solo desde la dimensión física o deportiva, sino que abarque otras dimensiones del desarrollo humano, principalmente teniendo en cuenta las características propias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en cada etapa del desarrollo. Las dimensiones que se busca impactar con la metodología son:

Desarrollo cognitivo. Se incluyen aquí los avances que NNAJ tienen en su manera de comprender el mundo y sus relaciones, los procesos por los que una persona pasa para adquirir conocimientos sobre lo que le rodea y desarrollar así su inteligencia.

Desarrollo social. Desde la perspectiva Vygotskiana, supone un proceso de socialización que incluye la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad para favorecer la adaptación a su contexto determinado.

Desarrollo deportivo. Orientado a la promoción de la actividad física con el fin de mejorar y potenciar habilidades motrices y las propias de la disciplina deportiva escogida.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Desarrollo físico. Está referido a los cambios corporales que sufre una persona que se evidencian en sus características de peso y altura, en los que están incluidos el crecimiento óseo y muscular.

Hellison (1991,1995), promovió un programa de intervención centrado en la responsabilidad, susceptible de ser aplicado tanto en el marco de la educación física escolar como en el del deporte en contextos extraescolares. Por su parte, Pardo (2008) realizó un estudio de casos en relación con la influencia que un programa de educación en valores basado en el de Hellison ejercía sobre alumnos de educación secundaria en situación social desfavorecida. El estudio concluyó que el programa tuvo una incidencia positiva sobre la responsabilidad, el respeto, la participación, el trabajo en equipo, la colaboración, el conocimiento de los compañeros, la ayuda a los demás y la confianza. Soccer in the streets. Fundada en 1989, empodera a los y las jóvenes en condición de exclusión social a través de entrenamientos de fútbol, mentores y programas de empleabilidad.

En Colombia existen algunas estrategias de deporte para el desarrollo implementadas por el Gobierno Nacional, organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunitarias y organismos de cooperación internacional. A continuación, se relacionan algunas de estas:

Fútbol para la Paz: surgió en Colombia en el año 1996 como una iniciativa de la asociación Con-texto. En este sentido Jürgen Griesbeck y Alejandro Arenas pensaron convertir el fútbol en un vehículo de comunicación y de cooperación en barrios populares de la ciudad de Medellín como estrategia de promoción de la convivencia sana.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



El Golombiao: es una estrategia que nació en el año 2003 de una alianza entre entes gubernamentales y la cooperación internacional, utiliza el deporte para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para la construcción de proyectos de vida que aseguren su desarrollo y que estén alejados de la violencia.

Red Fútbol y Paz: aborda, a través del deporte, temas como el reclutamiento armado forzado, la exclusión social, la violencia, la pobreza y la desigualdad. Esta organización trabaja con el PNUD.

Goles por la Paz: es un proyecto de cooperación trabajado en conjunto con el gobierno de Filipinas, tiene como objetivo empoderar a los/as jóvenes para iniciar el cambio, promover reformas proactivas y desarrollar una cultura de paz en sus comunidades.

El ministerio de relaciones exteriores, desde la actual dirección para el desarrollo y la integración fronteriza, apoya desde 2011 iniciativas de deporte para la paz en alianza con otros actores de gobierno como Coldeportes, el Ministerio de Justicia y del Derecho, y organizaciones no gubernamentales como el grupo Internacional de Paz. En esta dirección se identifican en el pasado programas como: Gestores de frontera, Convivencia y Paz y también deporte. Buscando la consolidación y fusión metodológica de experiencias se crea el programa Paz en Movimiento. Históricamente, el programa ha buscado promover la sana convivencia, a través de la práctica de diferentes disciplinas deportivas.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Las fundaciones Colombianitos, Tiempo de Juego, Fútbol con corazón, y Spirit of soccer son otras organizaciones que adelantan en Colombia iniciativas de deporte para el desarrollo.

El Programa Sectorial Deporte para el desarrollo en Colombia, en la implementación de la metodología Deporte Con Principios, busca fortalecer el desarrollo de capacidades personales y colectivas y de esta manera llegar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes promoviendo en ellos el fortalecimiento de valores y habilidades para la vida a través de la práctica del deporte, que aporten a la construcción de paz.

BASES LEGALES

En primera instancia, la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (1) contiene en sus 30 artículos los derechos fundamentales de la humanidad con base en la igualdad y la no discriminación. El derecho al juego también está presente. Para 1964 fue aprobado el texto del Manifiesto del Deporte, una iniciativa de la Unesco y de la Asamblea General del Consejo Internacional para La Educación Física y el Deporte. El documento fue difundido por la Comisión de Legislación Deportiva del Consejo Internacional de Educación Física y Deportes de la Unesco, donde se destaca el papel relevante del deporte en los diferentes ámbitos como la escuela, los espacios de ocio y el deporte competitivo.

El Pacto Internacional sobre Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1976 consideró al deporte como un derecho social (2), estableciendo que el deporte sea visto



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



como un elemento que promueve el desarrollo de las comunidades. En 1978 se constituyó la Carta internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, adoptada por la 20ª Conferencia General de la Unesco, que resume en once artículos los aspectos considerados más relevantes sobre el papel de la educación física y el deporte. El 23 de agosto de 2013, la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Resolución 67/296 decide proclamar el 6 de abril Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz, para concienciar acerca del papel que el deporte puede desempeñar en la promoción de los Derechos Humanos y el desarrollo económico y social. En noviembre del 2015 se actualiza la versión de la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte, reiterando el compromiso de la comunidad internacional para promover el deporte como catalizador de la paz y el desarrollo.

1 Documento declarativo adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III), el 10 de diciembre de 1948 en París (Naciones Unidas, Declaración de los Derechos Humanos <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>). 2 Derechos Sociales: llamados también Derechos Prestacionales y/o derechos de segunda generación, persiguen el bienestar social por encima de los intereses individuales; entre ellos encontramos el derecho al trabajo, a la educación, a la protección de la salud, al deporte y la recreación, a un nivel de vida digno, es decir, en el que se satisfagan necesidades mínimas de subsistencia. Estos “derechos de la segunda generación” se caracterizan porque confieren al hombre no ya el poder de elegir, sino el poder de exigir.

Para finalizar, la agenda 2030 para el desarrollo sostenible 2015, destaca que: “El deporte es otro importante facilitador del desarrollo sostenible. Reconocemos que el deporte contribuye cada vez más a hacer realidad el desarrollo y la paz promoviendo la tolerancia y el respeto, y que respalda también el empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como los objetivos en materia de salud, educación e inclusión social”, Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015 (Naciones Unidas, 2015).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Así mismo, Colombia ha planteado en diferentes escenarios la importancia del deporte, la recreación y la educación física, pero es solo hasta la Constitución Política de 1991 que se elevan a categoría de derechos fundamentales (Indeportes Antioquia, 2010). El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia establece: “El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”. Este derecho fue complementado en la Ley 115 de 1994 y la Ley 181 de 1995, por la cual se dictan disposiciones para el fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte (Coldeportes, 1995). Coldeportes, ente rector del deporte en Colombia, convocó diferentes actores para la construcción del Plan Decenal del Deporte 2009-2019, dicho documento busca “Contribuir al desarrollo humano, la convivencia y la paz en Colombia garantizando el derecho al deporte, la recreación, la educación física y el aprovechamiento del tiempo libre, como derechos fundamentales, con criterios de equidad e inclusión en el marco de las políticas sociales del país”.

Este contexto internacional y nacional nos permite evidenciar que existe, desde hace muchos años, un interés colectivo por velar por el bienestar y el desarrollo integral del ser



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



humano el deporte ha ganado un papel aún más importante como herramienta para promover los espacios de ocio y actividades como el juego, la educación física y el deporte.

En la actualidad,

BIBLIOGRAFIA

CASTEJÓN, F.J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Pila Teleña (Edición electrónica). Madrid.

GIMÉNEZ, F.J. (2003). *El deporte en el marco de la educación física*. Wanceulen. Sevilla.

GUTIERREZ SANMARTIN, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Gymnos. Madrid.

Ortega, P.(1996)Valores y educación .Barcelona, Ariel

Delors, J.(1996)La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana/UNESCO

Llopis, J.A. Y Ballester, R.(2001)Valores y actitudes en la educación.

Teorías y estrategias educativas. Valencia: Tirant lo Blanch. .

Fraenkel, J.(1973)Teaching StudentstoThinkandTo Value. Englewood Cliffs. N.J. Prentice-Hall.

Hunt, M.P. y Metcalf, L.E.(1968)Teaching High School Social Studies. Nueva York, Harper.

Jones, W.R.(1971)Finding Community: a Guide to Community Research and Action. Palo Alto, California: James E. Free.

Kohlberg, L.(1963)"Moral Education in the Schools: A Developmental View". School Review, 74, pp. 1-30.

Lauwerys, J.(1978)Some Thoughts on Moral Education .Essex Conn. Consejo Internacional del Desarrollo de la Educación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Marín Ibáñez, R.(1976) Valores ,objetivos y actitudes en educación .Valladolid :Miñón.

Newmann,F.(1972)Social Action:Dilemmas and Strategies.Columbus,Ohio: Xerox Education Publications.

CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

 <p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO <i>Resolución de Aprobación N°. 005950 del 19 de noviembre de 2019</i> DANE: 154874000024</p> <p>Educando activamente para formar mejores ciudadanos</p>	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE ACTIVIDAD FÍSICA GENERAL DE 6 A 8 GRADO
	ACTUALIZADO 18 AL 22 MAYO 2020
	PRACTICANTE: DANIEL ERNESTO ROBLES B-

CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD: *Objetivo* Coordinar ejercicios corporales que favorecen el desarrollo de sus cualidades físicas, capacidades motoras y habilidades deportivas.

- **CONCEPTOS BÁSICOS** * **Condición Física.** La Organización Mundial de la Salud (OMS) define “Condición Física como bienestar integral corporal, mental y social” según aparece en el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992). * **Capacidad física:** los atributos que contribuyen a la eficacia de las tareas motrices (resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad). **Condición física:** el grado de desarrollo que tiene la persona de las capacidades físicas básicas y cualidades motrices (coordinación y equilibrio).
- **Forma física:** indica el nivel de potencialidad de las capacidades físicas o condicionales.
- **Preparación física:** nos referimos a las acciones que se realizan para alcanzar el nivel físico o condicional que permita realizar movimientos o tareas con una finalidad determinada.

Desarrollo de la guía leer la guía y desarrollar los ejercicios propuestos.

Materiales: 1 palo de escoba.

1. Apertura de piernas sosteniendo el palo de escoba al frente con las dos manos, elevar el palo de escoba cuando abrimos las piernas y bajarlo cuando las cerramos. (45 segundos)

Español (Colombia)
 Accionado 532 KB



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750