

**CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL
CURSO DE PANADERÍA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL SEDE LA
ESPERANZA, EN LA CIUDAD DE CÚCUTA.**

MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

CODIGO: 1090375052

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE SALUD

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

2016

**CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL
CURSO DE PANADERÍA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL SEDE LA
ESPERANZA, EN LA CIUDAD DE CÚCUTA.**

MIGUEL ANGEL GARCIA PEREZ

CODIGO: 1090375052

**Trabajo de grado para optar por el título de licenciado en educación básica con énfasis
en educación física, recreación y deportes.**

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE SALUD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN EDUCACIÓN

FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2016

DEDICATORIA

**“LA VERDADERA EDUCACION
CONSISTE EN SACAR A LA LUZ
LO MEJOR DE LA PERSONA”
GANDHI**

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo quiero agradecer a Dios por haber sido mi guía a lo largo de la carrera, por regalarme salud, para lograr culminar mis estudios con éxitos.

Agradecer a mi Madre, mi Familia por ser ese bastón que me ayudo a seguir luchando a pasar cada obstáculo que tuve en mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y brindarme una vida llena de experiencia sobre todo felicidad.

Le agradezco a los profesores de la universidad de pamplona del programa de educación física en especial a: Profesor Wilson Ortiz, Profesor Arles Ortega, Profesor Enrique Lozano, Profesor Raúl Cáceres por haberme brindado su confianza, apoyo y dedicación de su tiempo, por haber compartido conmigo sus conocimientos sobre todo su amistad y a los demás docentes que han sido igual de importantes en todo este proceso.

A esas dos personas especiales que me acompañan siempre desde el cielo siendo esas estrellas que alumbran siempre mi camino mis abuelos ¡ya soy licenciado!

PRESENTACIÓN

En el presente diagnóstico, se dará a conocer la organización del Instituto Técnico Guaimaral, sus componentes, personal e infraestructura, en la cual realicé mi práctica integral docente.

RESUMEN

CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTBOL CON LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE PANADERÍA DEL INSTITUTO TÉCNICO GUAIMARAL SEDE LA ESPERANZA EN LA CIUDAD DE CÚCUTA.

En el presente trabajo de grado de la práctica integral docente, se dará a conocer la estructura de la institución donde se presentará el componente conceptual, administrativo y pedagógico de la institución, posteriormente se ejecutará el desarrollo de la propuesta pedagógica.

Seguidamente se abordará como tema principal el deporte del fútbol, debido a que es un deporte por el cual los estudiantes demuestran simpatía; por tal motivo se dará a conocer la conformación del equipo de fútbol con los estudiantes del curso de Panadería del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza en la ciudad de Cúcuta, mediante la aplicación de las sesiones de entrenamiento.

Autor: Miguel Ángel García Pérez

Asesor de Práctica: Wilson Ortiz Sanguino

PALABRAS CLAVE: Fútbol, discapacidad, jugador, sesiones de entrenamiento.

ABSTRACT

In the present work of degree of the integral teaching practice, the structure of the institution where the conceptual, administrative and pedagogical component of the institution will be presented will be announced, later the development of the pedagogical proposal will be executed.

Next, the sport of football will be addressed as the main theme, because it is a sport for which students show sympathy; For this reason will be announced the formation of the football team with students of the Bakery course of the Technical Institute Guaimaral headquarters La Esperanza in the city of Cúcuta, through the application of training sessions.

KEYWORDS: Football, disability, player, training sessions.

Contenido

RESUMEN	6
GLOSARIO	10
1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	12
1.1 JUSTIFICACIÓN	12
1.2 OBJETIVOS.....	12
1.2.1 GENERAL.....	12
1.2.2 ESPECÍFICOS	12
1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL.....	13
1.3.1 IDENTIFICACIÓN	13
1.3.2 RESEÑA HISTÓRICA.....	14
1.3.3 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	15
1.3.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	19
1.3.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	19
1.3.6 POLITICA DE CALIDAD	21
1.4 GOBIERNO ESCOLAR Y OTRAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION.....	23
1.4.1 OBJETIVOS DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	23
1.4.2 CONFORMACION DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	24
1.4.3 FUNCIONES DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	24
1.4.4 CONSTITUCION DEL GOBIERNO ESCOLAR.....	25
1.4.5 OTROS ORGANISMOS DE PARTICIPACION	28
1.4.5.2 PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES	28
1.4.6 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA	29
1.4.6.1 CONFORMACION DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA.....	29
1.5 MANUAL DE CONVIVENCIA:.....	29
2. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA	30
2.1 INTRODUCCIÓN.....	30
2.2 OBJETIVOS.....	31
2.2.1 OBJETIVO GENERAL.....	31
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	31

2.3 JUSTIFICACIÓN	32
2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	33
2.6 MARCO DE REFERENCIA.....	34
2.6.1 MARCO DE ANTECEDENTES.....	34
2.6.2 MARCO TEÓRICO.....	36
2.7 METODOLOGÍA	53
2.7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
2.7.2 POBLACIÓN.....	53
2.7.3 MUESTRA	53
2.7.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	55
SESIONES DE ENTRENAMIENTO	57
1) HABILIDAD / 1 : 1	57
2) JUEGOS CON MINIMA OPOSICION	62
3) TORNEO 4 : 4.....	65
4) PARTIDO-TRABAJO DE PORTERO	66
5) MEJORA DE LAS CAPACIDADES FISICAS	68
3. CONCLUSIONES	70
4. RECOMENDACIONES.....	71
5. BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	75
ANEXO A. CONSENTIMIENTO INFORMADO	75
ANEXO B. EVIDENCIA FOTOGRAFICA	76
ANEXO C. PLANES DE CLASE	78
ANEXO D. HORARIO DE CLASES	88
ANEXO E. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	89
ANEXO F. CARTA DE INICIACIÓN PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	95
ANEXO G. CARTA DE CULMINACIÓN PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE	96

GLOSARIO

Balón: pelota grande, usada en juegos o con fines terapéuticos. en el mundo del fútbol el balón tiene que cumplir los siguientes requisitos: será esférico. será de cuero u otro material adecuado.

Cancha: terreno de juego.

Barreras (factores ambientales que actúan como barreras): son todos aquellos factores ambientales en el entorno de una persona que cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento y generan discapacidad.

Condición de salud: es un término genérico que incluye la enfermedad (aguda o crónica), trastorno, traumatismo y lesión. puede incluir también otras circunstancias como embarazo, envejecimiento, estrés, anomalías congénitas o predisposiciones genéticas. las condiciones de salud se codifican utilizando la cie-10 (clasificación internacional de enfermedades y problemas de salud relacionados, 10ª revisión de la oms).

Control: recibir un pase sin perder el control del balón

Desplazamiento: viaje, y circunstancias que lo rodean, que debe realizar un equipo al campo del rival al que se enfrenta

Desplazamiento de balón: movimiento o traslado de posición del balón de un lugar a otro. Puede ser con la intención de pasar el balón a un compañero y suelen ser pases de larga distancia.

Discapacidad: es un término genérico que incluye deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación. indica los aspectos negativos de la interacción entre el individuo (con una determinada “condición de salud”) y sus factores contextuales (socio/ambientales).

Entrenamiento deportivo: es una actividad atlética sistemática de larga duración, ordenada de manera progresiva e individual, dirigida a transformar las funciones fisiológicas y psicológicas humanas.

Fútbol: juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería conforme a reglas determinadas.

Fútbol base: se denomina así la red de categorías inferiores de un club.

Gol: entrada del balón en la portería. se concederá gol cuando el balón haya traspasado totalmente la línea de meta entre los postes y por debajo del travesaño, siempre que el equipo anotador no haya contravenido previamente las reglas de juego.

Limitación en la actividad: es la dificultad que un individuo puede tener en la realización de una actividad.

Marcas: meter un gol.

Meta: cada una de las dos porterías o puertas.

Rematar: disparar a puerta para finalizar una jugada propia o de un compañero.

Salud (definición de la oms – 1947): la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia”.

Técnico: entrenador.

1. INFORME DE LA OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

1.1 JUSTIFICACIÓN

A través del presente diagnostico se pudo identificar el estado en el que se encuentra el Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza, de igual manera las condiciones de su planta física y el personal docente, y la documentación utilizada en los factores pedagógico, deportivo y social, serán utilizados como material de apoyo para el desarrollo de la práctica integral docente y la ejecución de la propuesta pedagógica.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 GENERAL.

Conocer el estado actual en el que se encuentran los estudiantes a nivel Conceptual, Pedagógico, y Comunitario del Instituto Técnico Guaimaral, sede la Esperanza en la ciudad de Cúcuta.

1.2.2 ESPECÍFICOS

- Conocer lo planteado en manual para la convivencia escolar de la institución.
- Identificar la estructura y organización docente del centro educativo
- Estudiar los componentes que integran el (PEI) Proyecto Educativo Institucional
- Cooperar en el desarrollo de proyectos en pro de la comunidad educativa

1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL

El Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza, está orientada hacia la formación y el desarrollo integral de niños y jóvenes brindándoles un ambiente ideal para que sean auténticos cristianos y buenos ciudadanos.

1.3.1 IDENTIFICACIÓN

Nombre: Instituto Técnico Guaimaral

Ubicación:

SEDE D: La Esperanza Avenida 9E #0-10 Quinta Oriental.

TELEFONO: 5740916

Departamento: Norte de Santander

Municipio: San Jose de Cucuta

Nit: 890504999-5

Resolución licencia de funcionamiento N°. 000959 del 12 de noviembre de 2002

Correo Electrónico: colguaimaral@yahoo.es

Zona: Urbana

Carácter: Oficial

Jornadas: Mañana

Núcleo Educativo: N° 18

Calendario: A

Ámbito: Educación Formal

Niveles que ofrece: Preescolar, Educación básica primaria y secundaria, Técnica.

Especialidad: Clases de Especialidades Académicas
Clases de Especialidades Comerciales

1.3.2 RESEÑA HISTÓRICA.

El Instituto Técnico Guaimaral, es una institución educativa de carácter oficial y de naturaleza mixta, con niveles de educación Preescolar, Básica, y Media Técnica.

Fusionada por Decreto 000959 del 12 de noviembre de 2002 con los siguientes centros educativos: Instituto Técnico Comercial Guaimaral, Colegio Departamental Hermogenes Maza, Escuela Guaimaral No.21, Centro Alma Luz Vega Rangel y mediante Acuerdo # 0012 de Mayo 16 de 2006, se fusiona el Instituto La Esperanza.

Según Decreto 000951 del 12 de noviembre 2002, se designa como Rectora de la Institución educativa a Gloria Ligia Valencia Gómez.

Resolución de Aprobacion de Estudios 000526 de Agosto 28 de 2006.

Resolucion 2489 de Noviembre 19 de 2013.

1.3.3 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

1.3.3.1 Himno Colegio

CORO

Estudiar, estudiar, estudiar
practicar el deporte también
si la mente esta sana y alegre
viviremos en dulce vaivén(bis)

I

Los Colores de nuestra bandera
son emblema de amor y lealtad
al igual que una raza valiosa
un legado del indio Guaimaral (bis)

II

Compañeros cantemos alegres
este himno que invita a estudiar
son vibrantes las notas que salen
de estudiantes que quieren triunfar
no perdamos la huella que deja
toda herencia de amor y de paz.

III

Compañeros que aplican la ciencia
forjadores de un nuevo país
importante encontrar un camino

de constancia, civismo y valor
que le trasmite amor por la vida
por la cultura y la formación

Letra: José Boada. 1984

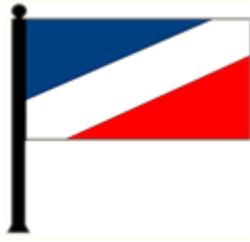
Arreglos: Eulicer Alfonso Pedroza Rojas.doño.

1.3.3.2 Escudo



Diseñado en Junio 18 de 2003 en reunión de Coordinadores con base en las propuestas presentadas por cada sede. La primera franja de la izquierda en la parte de arriba representa el indio Guaimaral que identifica a la Escuela Guaimaral 21, el computador, representa al Instituto Técnico Guaimaral haciendo alusión a los avances tecnológicos, el libro y la antorcha del centro identifican al Colegio Hermógenes Maza, en el deporte y el saber y la mano que señala la letra C, es la identificación del Centro Alma Luz Vega Rangel con su lenguaje de Señas.

1.3.3.3 Bandera



El 18 de Junio de 2003 se adoptó la propuesta ganadora presentada por la Docentes Ruth Trinidad Gómez Mendoza e Isabel Teresa Foliáco Gamboa.

Azul: Simboliza los valores de armonía, sabiduría y fortaleza que existen en nuestra Institución.

Blanco: Simboliza la transparencia con la que el Instituto forma a sus estudiantes, y la paz por la cual luchamos día a día.

Rojo: Simboliza la alegría que reina en cada una de las personas de está Institución y el fundamento actuar bien y en su debido momento.

1.3.3.4 Uniforme de diario de los alumnos



Femenino: Camibuso blanco con el escudo del colegio (según el modelo acordado), falda a cuadros a la rodilla, plisada, zapatos negros, medias blancas a mitad de pierna y correa negra.

Masculino: Camibuso blanco con el escudo del colegio (según el modelo acordado), pantalón gris, correa negra, zapatos negros y medias blancas a media pierna.

1.3.3.5 Uniforme de educación física



Según el modelo institucional, sudadera verde, Camibuso con orillos blancos, verdes y amarillos, según colores seleccionados a nivel institucional.

1.3.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

1.3.4.1 MISIÓN

El Instituto Técnico Guaimaral , ofrece formación en Ciencia, Tecnología y valores, desarrollando competencias laborales específicas y ciudadanas a niños, niñas y jóvenes con o sin necesidades educativas especiales, visionarios, emprendedores, generadores de su proyecto de vida, en ambientes pacíficos, ecológicos y culturales hacia el fortalecimiento de una sociedad más justa y tolerante.

1.3.4.2 VISIÓN

El Instituto Técnico Guaimaral, mantendrá su reconocimiento como una institución educativa de calidad y seguirá trabajando en procura de la excelencia académica, técnica y en valores, dentro de un ambiente de convivencia pacífica y solidaria fundamentado en la aplicación de una cultura de mejoramiento continuo.

1.3.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

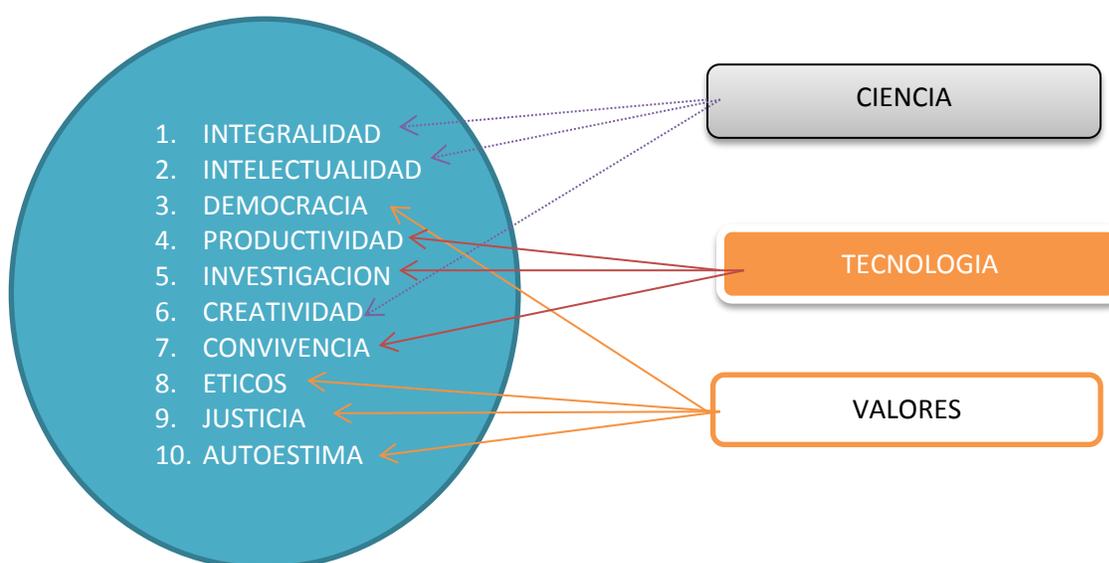
El Instituto Técnico Guáimara, funciona y desarrolla todas sus actividades teniendo presente los siguientes principios:

Justicia, Responsabilidad, Altruismo, Transparencia, Equidad, Eficacia, Eficiencia, Efectividad, Idoneidad, Pertenencia, Democracia, conducentes al fortalecimiento en la formación de excelentes ciudadanos.

PRINCIPIOS FILOSOFICOS

El Instituto Técnico Guaimaral fundamenta los principios epistemológicos en procesos de construcción constante del ser humano en su desarrollo físico y psíquico para interactuar en su entorno aplicando la inteligencia en competencias básicas, ciudadanas y laborales preparados para las exigencias del mundo globalizado.

Por ello propone una formación basada en los siguientes principios:



PRINCIPIOS ORIENTADORES

Es fundamental educar en la humanización de la sociedad, preservando nuestros valores y principios morales, generando conciencia colectiva, que proponga la ética y la libertad, por ello, nuestro reto es:

- APRENDER A SER
- APRENDER A CONVIVIR
- APRENDER A CONOCER
- APRENDER A HACER
- APRENDER A APRENDER

PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA

Son actitudes fundamentales de la conducta de nuestros niños, jóvenes y adultos. La institución a través de la presentación del servicio educativo se compromete a rescatar y enfatizar en los siguientes principios:

- EDUCAR EN EL RESPETO Y BUEN TRATO
- EDUCAR EN EL COMPARTIR
- EDUCAR EN EL DIALOGO
- EDUCAR EN LA RESPONSABILIDAD

1.3.6 POLITICA DE CALIDAD

El Instituto Técnico Guaimaral en cumplimiento de su misión y visión, se compromete a mantener el Sistema de Gestión de la calidad, mejorando continuamente la eficacia, eficiencia y efectividad de sus procesos, con el apoyo del talento humano competente y comprometido con la formación académica, técnica y en valores, mediante la adecuación y desarrollo de programas académicos, actividades extracurriculares y de bienestar, que respondan y superen las necesidades y expectativas de nuestra comunidad educativa.

1.3.6.1 OBJETIVOS DE CALIDAD

1. Evaluar periódicamente la ejecución de planes y proyectos, implementando acciones de mejora que redunden en resultados exitosos.
2. Dotar los laboratorios especializados en procura de mejorar la formación técnica de los estudiantes.
3. Apoyar la creación de grupos y de actividades que favorezcan al incremento del bienestar y calidad de vida de la comunidad educativa.
4. Afianzar los valores institucionales para fortalecer la formación de excelentes ciudadanos.
5. Apoyar la actualización y capacitación del personal docente y administrativo de la Institución.
6. Medir periódicamente la eficacia, eficiencia y efectividad de los procesos del Sistema de Gestión de Calidad.
7. Mejorar constantemente la planta física, mobiliario y servicios de la institución.

1.3.6.2 COMITÉ DE CALIDAD

Es la instancia de la organización, planeación y acompañamiento del proceso de implementación del Sistema de Gestión de Calidad. El comité de calidad está integrado por:

- La Rectora como representante de la Alta Dirección.
- El Coordinador de calidad.
- Los líderes de los procesos del Sistema de Gestión de la calidad.
- Los Auditores del Sistema de Gestión.
- La Secretaria del Sistema de Gestión.

1.3.6.2.1 Funciones del Comité de Calidad

- Participar en el control del Sistema de Gestión de Calidad
- Canalizar los recursos humanos, logísticos y económicos para lograr la eficacia y efectividad del Sistema de Gestión de Calidad.
- Evaluar periódicamente y retroalimentar las decisiones operativas asumidas.
- Servir de instancia reguladora de los procesos de calidad entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
- Recibir sugerencias, inquietudes, peticiones o propuestas hechas por los integrantes de la comunidad educativa para lograr la mejora de todos los procesos del sistema de Gestión de Calidad.

1.4 GOBIERNO ESCOLAR Y OTRAS INSTANCIAS DE PARTICIPACION

El gobierno escolar es una forma de organización que facilita y promueve la participación activa y democrática de los estudiantes, padres de familia, directivos, docentes, exalumnos y representantes del sector productivo en la dinámica de la Institución.

Es una herramienta democrática, cívica, pacífica y eficaz en la formación de los futuros ciudadanos. Según lo establece el decreto 1860: Capítulo IV Art.18.

El Instituto Técnico Guaimaral como Institución Educativa establece:

1.4.1 OBJETIVOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

- Garantizar la participación democrática de todos los estamentos de la Comunidad Educativa, según lo dispone el Art. 142 de la Ley 115 de 1991.

- Desarrollar y ejercitar el verdadero sentido de la democracia participativa.
- Vivenciar prácticas de pluralismo ideológico, tolerancia, diálogo y concertación para fortalecer una cultura de participación en torno a propósitos comunes.

1.4.2 CONFORMACION DEL GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno escolar está constituido por: LA RECTORA, EL CONSEJO DIRECTIVO Y EL CONSEJO ACADÉMICO. Decreto 1860 Cap. IV Art.20.

1.4.3 FUNCIONES DEL GOBIERNO ESCOLAR

De acuerdo con el Decreto 1860/94 el Gobierno Escolar tiene las siguientes funciones:

- Participar en la organización del plantel, dinamizando el P.E.I.
- Promover y fortalecer la participación democrática de todos los estudiantes.
- Hacer pública la capacidad de liderazgo, voluntad de servicio y cooperación en función del bienestar institucional.
- Apoyar la labor formativa de directivos y docentes.
- Presentar a la Comunidad Escolar, “Proyectos de Gobierno”, concretos y realizables, acordes con la filosofía y el presente Manual de Convivencia.
- Utilizar la vía del diálogo y concertación, ante cualquier tipo de problema individual, grupal o institucional.
- Asumir con responsabilidad, madurez y seriedad las funciones propias del cargo asignado o del comité que lidera.
- Cumplir y hacer cumplir en todos sus aspectos el Manual de Convivencia Social.

- Promover el proyecto de formación de líderes en las diversas instancias de participación.

1.4.4 CONSTITUCION DEL GOBIERNO ESCOLAR

1.4.4.1 LA RECTORA

Es la representante legal del establecimiento ante las autoridades educativas y es la ejecutora de las decisiones del Gobierno Escolar.

Integra y preside el Comité Escolar de Convivencia y lidera junto a los demás miembros, la promoción de la sana convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales, reproductivos, la prevención y la mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

1.4.4.2 EL CONSEJO DIRECTIVO

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento. Decreto 1860 Cap. IV Art.21.

Está integrado por:

- La Rectora del establecimiento quien lo preside.
- Dos representantes de los docentes, nombrados por el consejo de Docentes.
- Dos representantes de los padres de familia, uno de ellos elegido por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia y el otro por el Consejo de Padres en concordancia con el decreto 1286 Art. 21.
- Un representante de los estudiantes: un estudiante de 11º Grado, que será elegido por

el Consejo Estudiantil.

- Un representante de los exalumnos, elegidos por la Asociación que los reúne.
- Un representante del sector productivo-

El consejo directivo se conformará durante los primeros 45 días del calendario lectivo.

1.4.4.3 FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO

Son funciones del Consejo Directivo:

- Tomar las decisiones que afectan el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad, tales como las reservadas a la Dirección Administrativa.
- Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los estudiantes del colegio, después de que se hayan agotado los procedimientos en el presente manual.
- Adoptar el manual de convivencia de la comunidad educativa.
- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado, atendiendo al conducto regular señalado por la institución.
- Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos de ley.
- Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa.
- Establecer estímulos y acciones correctivas para el buen desempeño académico y

social del estudiante que se incorpora en el presente manual. En ningun caso podra ser contrario a la dignidad del estudiante.

1.4.4.4 EL CONSEJO ACADEMICO

Es la instancia superior para participar en la orientacion pedagógica del establecimiento.

Está integrado por:

La Rectora quien lo convoca y lo preside

Los Coordinadores de cada sede

El Jefe de cada una de las áreas contempladas en el Plan de Estudios.

1.4.4.5 CRITERIOS DE ELECCION PARA LOS JEFES DE AREA:

Cada área elige su representante teniendo en cuenta su desempeño docente, conocimientos y disponibilidad.

1.4.4.6 FUNCIONES DEL CONSEJO ACADEMICO

- Servir de organo consultor del Consejo Directivo en la revision de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional.
- Estudiar el curriculo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones o los ajustes, de acuerdo con el procedimiento previsto en la ley y sus decretos reglamentarios.

- Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- Participar en la evaluación institucional.
- Organizar los consejos de docentes para la evaluación periódica de los estudiantes y promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
- Recibir y decidir los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa.
- Liderar los procesos de formación y actualización docente.
- Dinamizar los procesos de investigación de la Institución.
- Las demás funciones a fines o complementarias con las anteriores que les atribuya el Proyecto Educativo Institucional.

1.4.5 OTROS ORGANISMOS DE PARTICIPACION

1.4.5.1 CONSEJO DE ESTUDIANTES

Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes. Estará integrado por el Personero estudiantil, un representante de cada undécimo elegidos para el Consejo Directivo.

1.4.5.2 PERSONERO DE LOS ESTUDIANTES

Integra el Comité Escolar de Convivencia y debe cumplir sus funciones, tal como lo establece el artículo 12 y 13 de la ley 1620 de 2013; en beneficio de la convivencia y la protección de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes y la prevención y mitigación de la violencia escolar en un ambiente claro para la construcción de ciudadanía.

1.4.5.3 REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes que conforman el Consejo Estudiantil elegirán por voto secreto a su representante en el Consejo Directivo entre los representantes del grado undécimo.

1.4.6 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

1.4.6.1 CONFORMACION DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

De conformidad con el artículo 22 de Ley 1620 de 2013 y el artículo 22 de Decreto 1965 de 2013; el Comité Escolar Convivencia está conformado por:

- La Rectora quien lo precide
- El Personero Estudiantil
- El docente con function de orientacion educativa
- El Coordinador de cada sede y jornada
- El Presidente del Consejo de Padres de Familia
- El Presidente del Consejo de Estudiantes
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar
- En cada sede habrá un docente que lidere y apoye al coordinador en el proceso.

1.5 MANUAL DE CONVIVENCIA:

El Instituto Técnico Guaimaral contribuye al proceso de formación integral de sus estudiantes dentro de lo establecido en el Manual de Convivencia.

2. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

2.1 INTRODUCCIÓN

Según Lumpkin A. (1986) el propósito de la Educación Física es, “optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante”. Lo cual le aporte a las personas beneficios físicos, mentales y sociales, desarrollar hábitos, estilos de vida y actitudes saludables en un ambiente que estimule experiencias que contribuyan al fortalecimiento óptimo de las potencialidades del individuo en todas las fases de su vida derivados de las actividades físicas que realice.

Es así que el docente de educación física, cumple un papel importante en la formación deportiva de las personas, ya que su rol le permite educar al estudiante e incentivarlo a realizar ejercicios y practicar actividades deportivas que le generen beneficios para su salud, y más aún si es la realización de un deporte en concreto que se desee instruir a temprana edad; teniendo en cuenta lo anterior, mediante el desarrollo de la práctica integral docente se propone Conformar el equipo de fútbol con los estudiantes del curso de panadería del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza en la ciudad de Cúcuta, teniendo en cuenta la capacidad cognitiva y motriz que les permita a los estudiantes integrarse a este deporte.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL

Conformar el equipo de fútbol con los estudiantes del curso de panadería del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza en la ciudad de Cúcuta.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Observar las condiciones físicas y cognitivas de los estudiantes del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza.

Seleccionar los estudiantes que se les facilite practicar este deporte de una manera lúdica.

Estructurar sesiones de entrenamiento de Fútbol para los estudiantes tomando como base la los aportes teóricos de la Categoría Pre-Benjamín.

2.3 JUSTIFICACIÓN

La planificación y clasificación del presente trabajo, se realizó con el propósito de aportar en la formación de los estudiantes en su rol como deportistas contribuyendo en su rendimiento futbolístico en su etapa de iniciación, lo cual se trata del primer contacto del jugador con el balón, por lo tanto, es necesario causarle una buena impresión que se sienta a gusto jugando fútbol con sus compañeros, lo disfrute y se divierta.

A continuación se procura en la ejecución del trabajo descrito, ofrecer una alternativa para aquellos estudiantes que sienten simpatía por este deporte y debido a sus condiciones físicas y cognitivas se ven limitados a practicarlo.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente en el presente trabajo se dará a conocer la Conformación del equipo de fútbol con los estudiantes del curso de panadería del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza en la ciudad de Cúcuta, donde se tomará como base los aportes de Sans A. y et., al 2007 descritos en la categoría Pre-Benjamín, ya que el destaca que en esta etapa no se fijan objetivos técnicos propios, se trata de realizar una gran diversidad de actividades que doten a los estudiantes de una buena experiencia motriz, donde predomine el Aspecto Lúdico y este a su vez sea de fácil aplicación. Aunque los estudiantes de la Sede La Esperanza tienen diferentes edades, y tipos de discapacidad ésta categoría permite integrarlos e iniciar una preparación especial y básica en el deporte.

2.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante las jornadas de clase de Educación Física se observó que el Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza, no cuenta con clases de capacitación para el deporte, donde los estudiantes puedan adquirir prácticas deportivas seguras teniendo en cuenta las condiciones especiales que posee la población en general, lo que es indispensable en una institución como ésta, teniendo en cuenta que toda persona tiene unas necesidades y deseos básicos para el crecimiento físico, mental, social y emocional, y la práctica deportiva les aporta beneficios fisiológicos, psicológicos y sociales. Situación que motivó en el desarrollo de la práctica a conformar el equipo de fútbol con los estudiantes del curso de panadería del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza en la ciudad de Cúcuta., para ofrecer a los estudiantes una práctica deportiva más específica e idónea a su condición especial.

2.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se va a conformar el equipo de fútbol con los estudiantes del curso de panadería del Instituto Técnico Guaimaral sede La Esperanza en la ciudad de Cúcuta?

2.6 MARCO DE REFERENCIA

2.6.1 MARCO DE ANTECEDENTES

A nivel internacional se resalta la investigación de Bosch M. (2006). Quien destaca “Los objetivos de los programas deportivos para discapacitados se basan en el principio de que toda persona tiene unas necesidades y deseos básicos para el crecimiento físico, mental, social y emocional. Objetivos para discapacitados psíquicos: Desarrollar características como la iniciativa, el liderazgo, el autodominio, la integración y la cooperación. Desarrollar cualidades como agilidad, flexibilidad, coordinación, diligencia y resistencia. Objetivos para Ciegos o Mejora la autonomía personal, la autoestima y las relaciones sociales. Mejora del esquema corporal, desarrollando la orientación espacial e incrementando la seguridad en sí mismos. Objetivos para Sordos o Eliminación de las barreras existentes para permitir al sordo una apertura al mundo exterior: entablar comunicaciones e intercambios culturales y humanos. o Se le acostumbra a someterse a una disciplina, obligándole a superarse a si mismo. Objetivos para Discapacitados Físicos o Necesidad del movimiento como medio para luchar contra la limitación que supone la limitación física o Capacitarse para responder a las necesidades del discapacitado dentro de la sociedad y para las actividades de la vida diaria.”

Así mismo el aporte de Morales D. (2012) Su tesis de investigación “se realizó con la finalidad de dar un aporte a los niños con Trastornos de Lenguaje, mediante un Programa de Fútbol que les permita desarrollar la comunicación y el aspecto físico y psicológico, ya que durante muchos años la problemática de la inactividad física - deportiva y la falta de apoyo de

los padres a niños con capacidades especiales de lenguaje, ha ocasionado deficiente desarrollo motor y psicológico en los mismos. De este modo se busca alcanzar los diferentes objetivos específicos como: Crear un estado de bienestar físico, psíquico y social en los niños con trastornos de lenguaje por medio de la práctica de deporte. Concienciar a los padres de familia e Instituciones sobre la importancia de la actividad deportiva como medio de terapia e integración para niños con discapacidades especiales y Mejorar las posibilidades de comunicación oral en los niños con trastornos de lenguaje por medio del deporte”.

Seguidamente el trabajo realizado por Providel R. (2009). El cual consiste en “Estimular el desarrollo personal y la superación deportiva en los pequeños, son algunos de los principales objetivos del este proyecto integral que, junto con fomentar la sana convivencia y el espíritu de amistad entre los niños, permite detectar habilidades deportivas de acuerdo a las aptitudes físicas de los alumnos. El juego les introduce en el deporte. El deporte proporciona a niños, adolescentes y adultos el equilibrio psíquico; mejora su capacidad y estado físico; aumenta el desarrollo de la motricidad, los contactos sociales y favorece la socialización y amistades. Al fin y al cabo aumenta su integración social”.

A nivel nacional el estudio de Mejía M. y et., al (2012). “presenta los hallazgos de la investigación “Boccias como elemento de inclusión social”, realizada en Colombia con la participación de la liga vallecaucana de parálisis cerebral (LIVAPACE) en la ciudad de Santiago de Cali en el año 2011. Se pretendió mostrar como por medio de la práctica deportiva del boccias se generan elementos para la inclusión social. El objetivo general fue comprender los factores

sociales que proporciona la práctica de boccias a los deportistas con discapacidad y que contribuyen a la inclusión social”.

Seguidamente el artículo de Hernandez J. y et., al (2014). Señala que “el proyecto funciono en cuanto a una mejora de la coordinación motriz de los dos sujetos, este proyecto de investigación se creó para mejorar la coordinación en personas en condición de síndrome de Down por medio de la actividad física utilizando como estrategia la danza”.

2.6.2 MARCO TEÓRICO

Castelo (1999), define el Fútbol con un carácter estructural-funcional, lo define como deporte colectivo que opone dos equipos formados por once jugadores en un espacio claramente definido, en una lucha incesante por la conquista del balón, con la finalidad de introducirlo el mayor número de veces posible en la portería adversaria (marcar gol) y evitar que este entre en la suya propia (evitar gol).

Para Hernández Moreno (1993), el fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con partici-pación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros.

Vegas G. (2006) en su tesis señala que “Leali (1994), alude al fútbol base como una etapa de preparación juvenil, que va desde los 8 a los 16 años. Bruggemann (2004) coincide con el anterior autor en la catalogación que confiere al fútbol en estas edades, llamándolo entrenamiento infantil y juvenil, si bien no coincide con la franja de edad que debe albergar, pues en este caso alude a etapas que van desde los 4 a los 18 años.

Sans y Frattarola (2000) se refieren al fútbol base como un proceso formativo, cuyo principal objetivo es que los jóvenes jugadores lleguen a dominar en la etapa de iniciación los fundamentos básicos del fútbol.

Para Hernández M. y et., al (2000) la iniciación deportiva es el periodo en el que el individuo empieza a aprender de forma específica la práctica de un deporte o conjunto de deportes. Así mismo, estos autores señalan que dicha iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que teniendo en cuenta las características de la actividad, del niño y de los objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad. Lo cual concuerda con la faceta de aprendizaje que ha de caracterizar estos procesos según Contreras, De la Torre y Velázquez (2003). Igualmente, el hecho de concluir con el dominio de la especialidad es señalado por Morcillo (2004) cuando se refiere al fútbol base como el periodo en el que el niño va aprendiendo las habilidades del fútbol base hasta alcanzar el dominio de las mismas. En base a esto, podemos hablar que el fútbol base se corresponde con un periodo de iniciación y perfeccionamiento deportivo. Hablamos de estos dos aspectos, es decir, iniciación y perfeccionamiento, basándonos en los planteamientos de Torres y Rivera (1994) cuando hablan de iniciación deportiva como el comienzo de la vida deportiva de los niños/as y en la cual incluyen varias fases y etapas cronológicas que se refieren a una iniciación genérica, en primer lugar, para pasar después a una iniciación específica, paso

previo a las fases perfeccionamiento o tecnificación posteriores a la puebertad (Bruggemann, 2004)”.

2.6.2.1 BENEFICIOS DEL DEPORTE EN LOS DISCAPACITADOS

(Bosch M. (2006).)

1. Beneficios fisiológicos: o Beneficios generales: funciones cardiovascular, respiratoria y digestiva; controles nerviosos y endocrinos; influencia preventiva de la obesidad y el sedentarismo; aumenta la resistencia del individuo a la aparición de enfermedades y lesiones; aumenta la amplitud de los movimientos, mejora la coordinación, la destreza; favorece la corrección postural, etc. o Beneficios particulares dependen de las secuelas que presente cada deportista: o Las secuelas que cursan con asimetrías en las extremidades superiores: evita desviaciones de la columna en el plano frontal o escoliosis; mejora la fuerza en la cintura escapular y disminuye la restricción de la función respiratoria. o Los que presenten secuelas con componente espástico mejoraran su coordinación neuromuscular y su relajación muscular. o Los deportistas en una silla de ruedas: combaten la obesidad y las rigidez articular, mejoran la potencia muscular de sus brazos, cintura escapular, tronco y abdominal superior; desarrollo de la orientación y el equilibrio.

2. Beneficios psicológicos: mejoran la imagen corporal, reduce ansiedad y depresión, incrementa la aceptación de su discapacidad; toma conciencia de sus posibilidades y de sus limitaciones.

3. Beneficios sociales: promueve la integración en la sociedad, evita el aislamiento personal

2.6.2.2 VALORACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE DEPORTISTAS DISCAPACITADOS

Para poder competir en igualdad de oportunidades, cada deportista deberá ser incluido en un grupo de características similares. Esto obliga a realizar una valoración y clasificación pre-competición. Para ello se establece un sistema de clases, cada atleta es clasificado en una de ellas y podrá competir con todos aquellos atletas que se encuentren incluidos en la misma clase. Para poder clasificar adecuadamente a los deportistas se han creado Federaciones independientes: CP – ISRA: Cerebral Palsy International Sports and Recreation Association (Asociación Internacional de Deportes y Actividades Recreativas en Parálisis cerebral). La clasificación de los deportistas con parálisis cerebral es muy compleja y existen muchos problemas para conseguir un criterio objetivo de clasificación.

En el sistema de clasificación tendremos en cuenta:

- El grado de espasticidad según el tono muscular (0-4 hipertonía).
- Clasificación visual por el perfil funcional (ambulantes o no).
- Valoración funcional (extremidades, manos, tronco, control de la silla, especial

consideración con la edad y la experiencia atlética). IBSA: Internacional Blind Sport Association. Compite internacionalmente desde hace un par de años en tres clases: una para ciegos, dos para deficientes de visión (la máxima permitida es de 0,1 en el mejor ojo con corrección óptima). La evaluación la realiza un oculista y no se basa sólo en la visión, sino también en ciertas limitaciones en el campo de visión.

ISOD: International Sport Organisation for the Disabled. Organiza los deportes para personas con todo tipo de lesiones y amputaciones. El sistema ISOD tiene 9 clases. La clasificación se basa en el grado de amputación y si esta es de uno o ambos miembros. También se ha

introducido el sistema único de clasificación, basado en el grado de disminución de las funciones. Este sistema se puede aplicar a cualquier tipo de deficiencia motriz y se adapta a los diversos deportes.

Clasificación del ISOD

ISMGF: International Store Mandeville Games Federation. Es la organización más Antigua y organiza competiciones para personas con la médula dañada (personas con paraplejia, tetraplejia, hernia discal, poliomielitis...). La ISMGF tiene un sistema de clasificación con 9 grupos y se gradúa la cantidad y calidad de la musculatura funcionante.

2.6.2.3 VALORACIÓN FUNCIONAL DEL DEPORTISTA DISCAPACITADO

Realización de un reconocimiento médico-deportivo de salud al inicio de la temporada incluyendo:

Antecedentes deportivos o Antecedentes personales: referentes no sólo a su discapacidad sino incluyendo todos los antecedentes médico-quirúrgicos previos y posteriores a la lesión.

Historia nutricional o Antecedentes familiares o Anamnesis por aparatos o Exploración física general: Peso, talla, exploración neurológica, cabeza y cuello, exploración cardiológica y pulmonar, de abdomen y aparato locomotor.

Estudio antropométrico.

Electrocardiografía en reposo.

Espirometría basal forzada. o Valoración analítica o Estudio fisiológico: valoración aeróbica y anaeróbica. Realización de prueba de esfuerzo: dependiendo del tipo de discapacidad podrá realizarse indirecta o directa según distintos protocolos, utilizando diversos ergómetros (cinta

rodante, cicloergómetro, ergómetro de brazos, etc.) o pruebas de campo. Medición de ácido láctico.

Valoración de la fuerza con aparatos isocinéticos.

2.6.2.4 LESIONES EN DEPORTISTAS DISCAPACITADOS: TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN

Entendemos como lesión cualquier traumatismo que ocurre durante el entrenamiento, la práctica de un deporte o competición, que hace que un atleta deba interrumpir, limitar o modificar su participación por uno o más días. El tipo de lesiones que ocurren más frecuentemente son: lesiones de tejidos blandos, fracturas y luxaciones, úlceras por presión, síndrome del túnel carpiano y disregulaciones autonómicas. En toda la bibliografía consultada no difiere el tratamiento de las lesiones en deportistas discapacitados y no discapacitados. En cuanto a la prevención de las lesiones hay que tener en cuenta: enseñar estiramientos previos y posteriores al esfuerzo; realizar ejercicios de calentamiento y recuperación, asegurar una progresión lenta del entrenamiento; controlar el almohadillado de la corona motriz de la silla de ruedas y reposabrazos así como el uso de guantes; mantenimiento adecuado de la silla de ruedas y del equipo; proteger al deportista mediante vendajes preventivos o férulas; enseñar cambios posturales en la silla de ruedas y elevaciones de brazos; mantener una nutrición adecuada e higiene así como una hidratación adecuada tanto en los ambientes fríos y calientes.

2.6.2.5 FÚTBOL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

(Villar S. y et., al 2014)

LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Entendemos por fútbol adaptado todas aquellas prácticas futbolísticas que presenten modificación en sus

reglas, terreno de juego, material..., con el fin de acondicionarlo a las necesidades especiales de los discapacitados que lo practiquen. Identificamos dos modalidades por encima del resto, fútbol 7 para personas con parálisis cerebral y fútbol para personas con discapacidad visual.

EL REGLAMENTO: REGLAMENTO DE FÚTBOL 7 PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL: El reglamento está estipulado por la FIFA, presentando algunas modificaciones específicas recogidas en el reglamento de competición de la CP-ISRA, que a su vez esta organización está comandada por un presidente, un vicepresidente, un tesorero, una secretaria, además de varios vocales. El fútbol siete para personas con parálisis cerebral se encuentra bajo el mando de la FEDPC, que tiene la misma estructura que la CP-ISRA pero introduciendo la figura del director técnico. Es una modalidad considerada dentro del deporte Paralímpico. Se siguen estrictamente las reglas de la FIFA, aunque con pequeñas modificaciones. Los equipos constan de 7 jugadores, los saques de banda se pueden realizar con una sola mano, no existe el fuera de juego y cada tiempo dura 30'. Es importante que los equipos presenten 7 jugadores con distintos tipos de niveles de discapacidad. Un equipo solo podrá jugar con 7 jugadores y 4 reservas. Las dimensiones del terreno de juego serán más reducidas que en el fútbol 11, al igual que las porterías. El juego está limitado a los futbolistas de categorías 5, 6, 7 y 8 y cada equipo deberá alinear como mínimo a un jugador de categoría 5 o 6, y en caso de que no fuera así, jugará el partido con 6 jugadores. El número máximo de la clase C8 que pueden jugar al mismo tiempo será de 2.

REGLAMENTO DE FÚTBOL 5 PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL:
Este deporte se encuentra regido por la Federación Internacional de Deportes para Ciegos (IBSA) y se encuentra bajo el control del reglamento FIFA para fútbol sala con algunas

adaptaciones. Se distinguen dos tipos de reglamento, uno para clase B1 o ciegos totales, siendo este mucho más específico y con numerosas adaptaciones y el otro para B2-B3 con distintas discapacidades visuales únicamente con algunas adaptaciones. El portero será el único que pueda ser vidente. Como consideraciones generales el balón deberá contener en su interior elementos sonoros. Es importante distinguir los tres tipos de guías permitidos en la categoría B1. El primer guía se colocará detrás de la portería contraria y se encarga de orientar el tercio ofensivo. El segundo guía, que es el entrenador, se coloca en el centro del campo encargándose de la parte central y por último, el tercer guía, es el portero del equipo que es el único jugador vidente y es el responsable de la orientación de los compañeros en defensa. También en esta categoría contiene en su interior unas carcasas sonoras, las cuales le hacen sonoro. Se hacen obligatorios el uso de parches y antifaces. El reglamento estipula que con el fin de orientarse mejor, es obligatorio para los jugadores decir “VOY” cuando quieren ir hacia la pelota para evitar encontronazos.

CATEGORÍAS Y CLASIFICACIONES DEPORTIVAS:

CATEGORÍAS Y CLASIFICACIONES EN FÚTBOL 7 PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. La clasificación deportiva en el fútbol 7 para personas con parálisis cerebral se rige bajo los parámetros de la CP-ISRA. Dicha clasificación se numera del 1 al 8, dependiendo del nivel de funcionalidad del futbolista, siendo 1 los que tienen una mayor dificultad a nivel motor mientras que 8 son aquellos que presentan mayor funcionalidad. El grupo interdisciplinario que se encarga de conformar la clasificación está formado por: 1 médico rehabilitador, 1 terapeuta especializado en neurología y 1 técnico deportivo encargado de la evaluación específica. Se evalúan la coordinación motora gruesa (correr, andar...), el movimiento de las articulaciones, la coordinación de movimientos y técnicas utilizadas en el

deporte que participan. En el caso del fútbol 7 para personas con parálisis cerebral, los futbolistas deberán encontrarse en el rango que va de 5 a 8, y las personas que van en muletas no serán admitidas.

La clasificación deportiva queda de la siguiente manera:

- Clase C5: Diplejía moderada o hemiplejía moderada o severa. Cuenta con espasticidad en los miembros inferiores. Por lo general tienen buena fuerza funcional y problemas mínimos de control en los miembros superiores. Pueden andar con o sin auxiliares de marcha. Suelen presentar un equilibrio estático normal, pero problemas en el equilibrio dinámico.

- Clase C6: Tetraplejía severa o moderada con procesos atetósicos ambulantes. Andan completamente sin apoyo durante su actividad diaria, aunque tienen más problema de control en los miembros superiores que los de la clase C5, presentan un menor número de problemas en los miembros inferiores que los de la clase C5. Sus síntomas son más exagerados cuando corren o lanzan.

-Clase C7: El futbolista tiene espasmos musculares incontrolables en la mitad de su cuerpo. Tienen buenas habilidades funcionales en su parte más dominante. Por lo general caminan sin ayuda, pero también es bastante normal que caminen con cojera debido a espasmos musculares incontrolables en la pierna aunque por lo general la cojera desaparece completamente a la hora de correr. La parte dominante tiene un correcto desarrollo y un buen movimiento de continuación a la hora de correr mostrando de esta manera un buen control de la parte dominante.

-Clase C8: El futbolista muestra un mínimo índice de epasticidad incontrolable en un único brazo, una pierna o la mitad de su cuerpo. Es el grupo con la menor deficiencia ambulante debido a una pérdida mínima de funcionalidad causada por problemas de la coordinación.

CATEGORIAS Y CLASIFICACIONES EN FUTBOL 5 PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

La clasificación deportiva en el fútbol 5 para personas con discapacidad visual se realiza bajo los parámetros de la IBSA. Dichas clasificación se numera del B1 al B3, siendo 1 los de mayor afectación visual y los 3 los de mayor capacidad visual.

B1: Totalmente o casi totalmente ciego. Pueden pasar desde no percibir la luz a la percepción de luz pero completa incapacidad para reconocer la forma de un objeto cercano. Son futbolistas ciegos casi por completo.

B2: Parcialmente ciego. Puede ser capaz de reconocer la forma de un objeto cercano hasta una agudeza visual de 2/60 o un campo visual de menos de 5 grados. Son futbolistas con un nivel bajo de visión.

B3: Parcialmente ciego. Tienen una agudeza visual desde 2/60 a 6/60 o un campo visual que va desde 5 a 20 grados. Son futbolistas con deficiencias visuales leves.

MATERIAL E INSTALACIONES:

MATERIAL E INSTALACIONES EN FUTBOL 7 PARA PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL. El terreno de juego debe contar con las siguientes medidas: no más de 75m x 55m y no menos de 70m x 50m. Preferiblemente el campo será de hierba artificial. Las porterías deberán de ser de un tamaño de 5m x 2m. El balón seguirá las reglas de la FIFA. En ningún caso se podrá utilizar muletas y se deberá llevar en la camiseta la categoría a la que pertenece el jugador. Es necesario un equipamiento adecuado a la práctica deportiva, tales como calzado adecuado a la superficie de juego, espinilleras y equipación correspondiente. Cualquier otro elemento se regula mediante el reglamento FIFA.

MATERIAL E INSTALACIONES EN FUTBOL 5 PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL. - Categoría B1: El terreno de juego deberá ser preferentemente descubierto para evitar problemas sonoros. Deberá de ser de hierba artificial, hierba natural o cualquier otra superficie que no resulte. Las dimensiones del terreno de juego deberán ser entre 38m x 18m y 42m x 22m. Se colocarán vallas preferiblemente inclinadas a lo largo del terreno de juego, únicamente en los laterales. El campo se divide en tres tercios para delimitar la influencia de los tres guías, correspondiendo cada una a uno de ellos. También se debe utilizar el área de portero para delimitar la zona de influencia del portero, ya que es el único jugador vidente. El balón deberá contar con un sistema de sonido interno para mantener la seguridad de los jugadores. Todo jugador deberá llevar la equipación pertinente, espinilleras, calzado adecuado a la superficie de juego, antifaz y un parche ocular en ambos ojos. Opcionalmente y bajo supervisión se podrá utilizar máscaras de protección y cinta protectora. El uso de megafonía será opcional.

- Categoría B2-B3: El terreno de juego deberá ser cubierto para evitar problemas sonoros. La superficie del terreno de juego deberá de ser de madera, parquet o material sintético. Las dimensiones del terreno de juego para competiciones de liga, nacionales y otros serán entre 42m x 25m y 25m x 15m; en competiciones internacionales serán entre 38m x 18m y 42m x 25m. El equipamiento no cambia con respecto al fútbol sala para personas sin discapacidad.

PRÁCTICA DEL FÚTBOL A NIVEL DE LA C.MADRID, NACIONAL E INTERNACIONAL

PRÁCTICA DEL FÚTBOL A NIVEL DE LA COMUNIDAD DE MADRID: - A nivel autonómico se trata de un deporte que se rige bajo la tutela de la FEDC y de la FMDPC

estableciendo distintas competiciones a nivel autonómico. FMDPC: Federación Madrileña de Deportes con Parálisis Cerebral. A nivel de la Comunidad de Madrid, el fútbol sala se rige por la Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC).

PRÁCTICA DEL FÚTBOL A NIVEL NACIONAL: A nivel nacional es un deporte practicado por multitud de personas con diferentes discapacidades que cuenta con el apoyo total de las distintas federaciones nacionales. Se realizan ligas y competiciones a nivel nacional de una manera permanente. - FEDPC: Federación Española de Deportes con Parálisis Cerebral. FEDC: Federación Española de Deportes para ciegos.

PRÁCTICA DEL FUTBOL A NIVEL INTERNACIONAL: A nivel internacional el fútbol para personas con discapacidad en sus distintas vertientes se encuentra perfectamente integrado dentro de las distintas federaciones nacionales de cualquier país del mundo. Es uno de los deportes más importantes y más practicados a nivel mundial con una gran repercusión dentro de los juegos paralímpicos. - Los distintos organismos se encuentran bajo el mandato y supervisión del IPC (Comité Paralímpico Internacional). CP-ISRA: Asociación recreativa y deportiva internacional de la parálisis cerebral. IBSA: Asociación internacional de deportes para ciegos. Cualquiera de las entidades mencionadas anteriormente se encontrará en disposición de atender a cualquier persona que desee fervientemente realizar una práctica deportiva lúdico-recreativa y saludable, poniendo también a su disposición distintas competiciones deportivas.

OTRAS MODALIDADES DE FÚTBOL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD -
Fútbol para amputados, que se realizan en su mayoría en países del continente africano. Fútbol en silla de ruedas o “Futman”, cuya práctica no se encuentra muy popularizada dentro del territorio nacional.

2.6.2.6 Etapa de iniciación (prebenjamines y benjamines) (Palau X. 2011)

Recordemos que en esta etapa es fundamental incidir especialmente en la coordinación psicomotriz, utilizando el juego como motor central en las sesiones de entrenamiento y aplicando ejercicios donde las habilidades y destrezas variadas tengan un papel relevante y la velocidad de movimiento tenga especial atención en el momento de trabajar la iniciación a la técnica individual basada en la familiarización con el balón, a modo de ejercicios óculo pie-balón y óculo mano-balón, sin dejar de lado los juegos grupales de cooperación y de oposición y la iniciación a ciertas prácticas físicas para desarrollar algunas capacidades condicionales concretas.

Todo lo expuesto anteriormente nos obliga a realizar una propuesta sistemática de trabajo de forma metodológica y práctica, proponiendo la formulación de objetivos didácticos a alcanzar durante esta etapa y los contenidos de trabajo acordes a los objetivos y a la evolución de los jugadores y jugadoras en esta franja de edad tanto en aspectos puramente prácticos (procedimentales), teóricos (conceptuales) como actitudinales (actitud).

-Objetivos didácticos

Procedimentales

-Mejorar las capacidades coordinativas generales en base a las habilidades y destrezas que el jugador ya posee.

-Utilizar aprendizajes basados en los juegos de cooperación y oposición, la carrera, los saltos, las recepciones, los equilibrios, los giros, los lanzamientos y combinaciones de los mismos.

-Iniciar las capacidades coordinativas específicas básicas del fútbol sala a base de transformar aprendizajes de coordinación general, utilizando los recorridos como medio de entrenamiento habitual.

-Utilizar ejercicios acordes para los aprendizajes basados en la familiarización y coordinación óculo pie-balón, óculo mano-balón: conducciones de balón, pases, recepciones, paradas, controles y disparos a portería.

-Desarrollar de forma compensada todos los grupos musculares en base a ejercicios de juegos de transporte, cuadrupedias, juegos de lucha y otros sistemas acordes a la edad de los jugadores y jugadoras.

-Iniciar el trabajo a la velocidad de reacción y gestual con y sin balón.

-Iniciar el trabajo de resistencia aeróbica a base de carrera continua y hasta un máximo de tres minutos.

-Mantener el nivel de flexibilidad a base de ejercicios de movilidad articular. Conceptuales

-Conocer el desarrollo del juego.

-Conocer algunas normas básicas del fútbol sala.

-Conocer algunos hábitos deportivos.

Actitudinales

-Interpretar la derrota y la victoria de forma correcta.

-Valorar, aceptar y potenciar el respeto al adversario, al árbitro y al público.

-Valorar, aceptar y potenciar los hábitos deportivos de buen grado.

-Mostrar una actitud positiva y de respeto, a los compañeros, al entrenador y a los entrenamientos que propone.

-Contenidos de trabajo

Procedimentales

-Ejecución de juegos, en grupo o pequeños grupos, donde se necesite la cooperación y participación de todos los miembros del grupo, con y sin adversario, con superioridad, inferioridad e igualdad numérica, con y sin balón.

-Práctica de diferentes juegos y ejercicios para mejorar la coordinación óculo pie-balón y óculo mano-balón.

-Práctica de ejercicios individuales y grupales que incluyan habilidades y destrezas específicas del fútbol sala: conducciones, pases, recepciones, paradas, controles y disparos a portería.

-Práctica de diferentes juegos reducidos con balón y con limitación del terreno.

-Ejecución de partidos con introducción progresiva de las normas básicas del fútbol sala.

-Ejecución de situaciones reales de juego: 1×1, 2×2 y 3×3.

-Práctica de ejercicios y sistemas de entrenamiento acordes a la edad para trabajar las capacidades condicionales: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

Conceptuales

-Explicación de las características generales del fútbol sala: descripción del juego, su desarrollo, elementos que lo integran, formas de jugar el balón, normas básicas.

-Explicación y aplicación de algunos hábitos deportivos higiénico-deportivos y de salud.

Actitudinales

- Aceptación de los diferentes niveles de aptitud motriz dentro del grupo.
- Valoración y respeto por la toma de decisiones del monitor/a.
- Aceptación y respeto por las normas y las decisiones arbitrales.
- Valoración positiva de los hábitos deportivos.

-Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje

El siguiente cuadro resume algunos ejemplos de actividades que se relacionan con los contenidos que pretendemos trabajar y conseguir los objetivos expuestos anteriormente.

CONTENIDO Y ACTIVIDAD OBJETIVOS

CONTENIDO Y ACTIVIDAD	OBJETIVOS
<p>Recorridos de habilidades y destrezas básicas, donde se combinen elementos de coordinación general, carreras, saltos, giros, equilibrios, lanzamientos y recepciones, actividades gimnásticas y acciones técnicas específicas de fútbol sala de forma global</p> <p style="text-align: center;">Juegos como: La cadena y la mini cadena Cortar el hilo El pañuelo Moros y cristianos</p> <p>Juego de los 10 pases (con la mano, con el pie, en combinación, con diferentes tipos de pelotas y balones, en terreno reducido, adaptado a la edad...) Matar Fútbol cangrejo (sentados en el suelo) Ronditos adaptados a la edad</p> <p>Mini fútbol (porterías de hockey, diferentes pelotas como las de tenis y balones como los de espuma, terreno reducido, reglamento adaptado, con o sin portero...)</p>	1-3-15
<p>Ejercicios técnicos, por parejas, tríos, grupos...donde se practiquen las acciones específicas del fútbol sala: por ejemplo, pases, conducciones, recepciones, paradas, controles, elevaciones, golpes de cabeza, disparos a portería.</p>	2-12-13-15
<p>Ejercicios de fuerza general donde se combinen el trabajo del tren superior e inferior de forma equilibrada: por ejemplo, ejercicios por parejas como la lucha gitana, pelea de gallos, la carretilla, relevos de cangrejo, relevos en cucullas...</p>	4
<p>Ejercicios de velocidad de reacción con diversas posiciones de salida: por ejemplo, salir boca abajo, a la señal del entrenador recorrer 5-10 metros velozmente y disparar a portería (balón parado).</p>	5-15
<p>Ejercicios de velocidad de reacción con diversas posiciones de salida: por ejemplo, salir boca abajo, a la señal del entrenador recorrer 5-10 metros velozmente y disparar a portería (balón parado).</p>	6-15

Juego de carrera continua 3' minutos: por ejemplo, "lo que hace el rey". Por parejas, uno detrás del otro, los dos con balón, el primero conduce el balón y va realizando movimientos como, giros, cambios de sentido, de dirección, paradas... el perseguidor imita las acciones del primero. Al 1'30" mi. cambio de papeles.

7-15

Durante la fase de calentamiento, realizar ejercicios de movilidad articular.

8-15

Explicación de como se desarrolla el juego: jugadores, balón, portero, líneas del 9-10-15 campo, zonas, porterías...y normas básicas del juego

9-10-15

Explicación de algunos hábitos higiénicos y de salud: por ejemplo, cambiarse antes del entrenamiento con ropa limpia de entrenamiento para realizar ejercicio físico, no merendar de forma copiosa o abusivamente antes de entrenar y ducharse al terminar el entrenamiento y vestirse con ropa limpia y seca, etc....

11-14

2.7 METODOLOGÍA

2.7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo como referencia a Hernández S. y et., al 2006 el presente trabajo es de tipo Descriptivo, este tipo de estudio usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

2.7.2 POBLACIÓN

Tamayo y et., al 1997. “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). En este trabajo se tomó una población de 25 niños estudiantes del curso de Panadería, pertenecientes al Instituto Técnico Guaimaral sede la Esperanza en la ciudad de Cúcuta.

2.7.3 MUESTRA

Para Malhotra, N. (2008), “Subgrupo de elementos de la población seleccionado para participar en el estudio”. Así también Balestrini (1998), que la “muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”.

Por lo tanto la muestra estuvo conformada por 11 estudiantes del sexo masculino del curso de Panadería, pertenecientes al Instituto Técnico Guaimaral sede la Esperanza en la ciudad de Cúcuta, escogidos de forma intencionada según los criterios de inclusión contemplados en el presente estudio.

Criterio de selección.

Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta:

-Un grupo de estudiantes de sexo masculino pertenecientes al curso de Panadería, del Instituto Técnico Guaimaral sede la Esperanza en la ciudad de Cúcuta.

-Estudiantes que decidieron formar parte voluntariamente del equipo de Fútbol y cuentan con el consentimiento informado debidamente firmado por parte de su acudiente.

Como criterio de exclusión se estableció:

Estudiantes que no cumplieron con los criterios de inclusión y no contaban con las condiciones físicas y cognitivas adecuadas que les permitiera formar parte del equipo.

2.7.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

Para el desarrollo del presente trabajo se tomó como base lo planteado en el manual de Sans A. y et., al 2007, en cuanto Planificación y programación del entrenamiento de los niños de la categoría Pre-Benjamín de la siguiente manera:

En la etapa de promoción de los niños no podemos considerar que haya objetivos técnicos propiamente dichos, ya que se trata de realizar una gran diversidad de actividades que doten a los alumnos de una buena experiencia motriz.

Por lo tanto, no podemos hablar de una programación como tal; se trata de ofrecer una sistematización en la utilización de diversas actividades que se caracterizan por 3 aspectos fundamentales para esta etapa:

- Predominio del ASPECTO LUDICO utilizando el fútbol como medio.
- FACIL APLICACION tanto para el tecnico como para el jugador.
- Permiten INICIAR AL NIÑO EN LA PRACTICA DEL FUTBOL de una forma apropiada.

En relacion a estas características proponemos las siguientes actividades:

- HABILIDAD
- 1:1
- JUEGOS CON MINIMA OPOSICION
- TORNEO DE 4:4
- PARTIDO DE COMPETICION
- TRABAJO DE PORTERO

- MEJORA DE LAS CAPACIDADES FISICAS

PROGRAMACION DE LAS ACTIVIDADES

-Esta programación se trata de un mínimo de 2 sesiones semanales (para que exista una asimilación suficiente) y un máximo de 3 (ya que en estas edades resulta necesaria la realización de otro tipo de actividades deportivas).

-Para lograr un óptimo aprovechamiento en la utilización de las instalaciones, y teniendo en cuenta las características de las actividades propuestas, las agrupamos del siguiente modo:

- Grupo-1: HABILIDAD / 1 : 1
- Grupo-2 JUEGOS CON MINIMA OPOSICION (2 : 1 / 3 : 1)
- Grupo-3 TORNEO 4 : 4
- Grupo-4 TRABAJO DE PORTERO / PARTIDO
- Grupo-5 MEJORA DE LAS CAPACIDADES FISICAS

SESIONES DE ENTRENAMIENTO

ANALISIS DEL TRABAJO A REALIZAR EN CADA GRUPO DE ACTIVIDADES

1) HABILIDAD / 1 : 1

HABILIDAD

- Tipos de trabajo a realizar
 - a) Toques de balón
 - b) Habilidad del Portero (Ejercicios 1 : P en la porteria)

a) “Toques de balón”

Cada jugador realizará un número determinado de toques, iniciando y finalizando el ejercicio sujetando el balón con las manos.

Toques:

- Con la pierna más hábil
- Con la cabeza
- Diferentes superficies



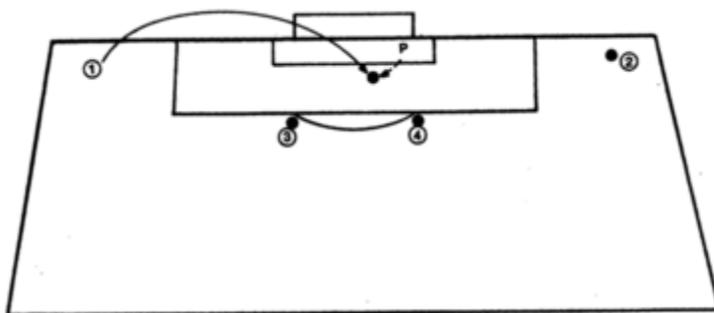
Igualmente iniciando y finalizando el ejercicio con los pies.

b) “Habilidad del Portero”

Los jugadores -1- y -2- realizarán centros sobre la portería (debiendo el portero detener los balones).

Los jugadores -3- y -4- intentarán marcar gol tirando sobre cualquier zona de la portería.

Adecuar las distancias a la fuerza y capacidad de los jugadores.



No utilizar actividades de competición de habilidad, ya que el dominio que los niños tienen sobre el balón suele ser muy bajo.

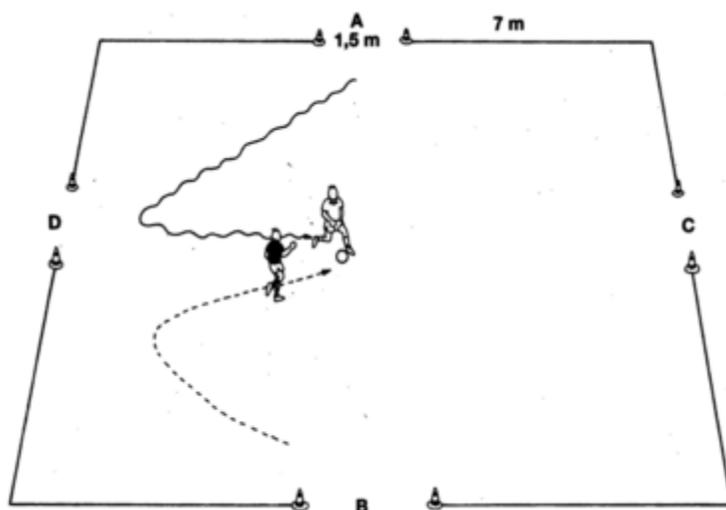
JUEGOS DE 1 : 1

- Tipos de trabajo a realizar

Juego 1 : 1 continuados

-El jugador blanco tratará de marcar gol con balón controlado en las porterías C y D, mientras que el de camiseta oscura lo intentará en A y B.

-Inicia la jugada el jugador que ha recibido el gol.



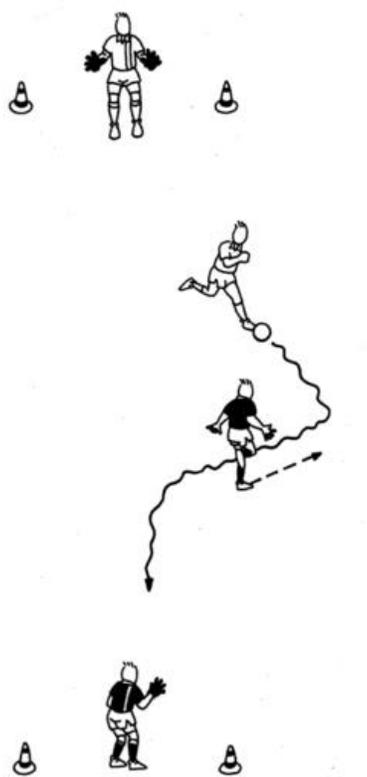
-Cuando el balón salga fuera, el juego se reanudará con una conducción desde el punto por donde salió.

El contrario se situará a una distancia mínima de 2 metros para permitir el saque.

Juego 1:1 con portero

-Cada vez que el balón salga fuera o se marque un gol, cambiar los papeles de los jugadores y los porteros.

-Variar los oponentes de las parejas que se enfrentan.



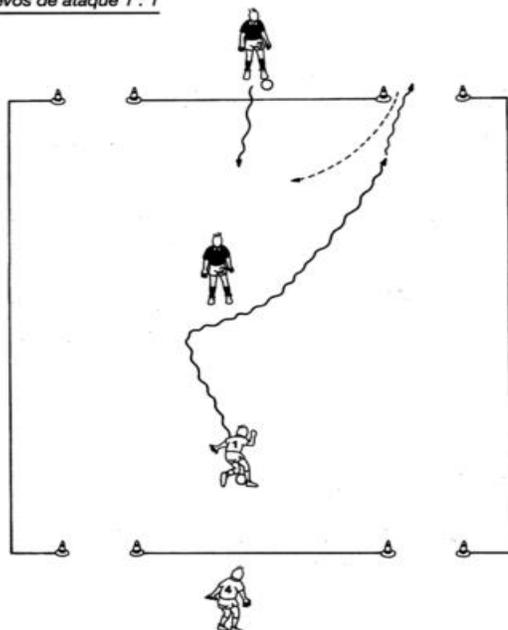
b) Oleadas de 1:1 (Desarrollo del Marcaje individual)



**c) Relevos de ataque en el 1 : 1
(Mejora de los aspectos técnicos del 1 : 1)**

- Sin Portero.

Relevos de ataque 1 : 1



2) JUEGOS CON MINIMA OPOSICION

a) Juego de 2 : 1

Desarrollo de los conceptos basicos de la táctica

- 2 : 1
- 2 : 1.1

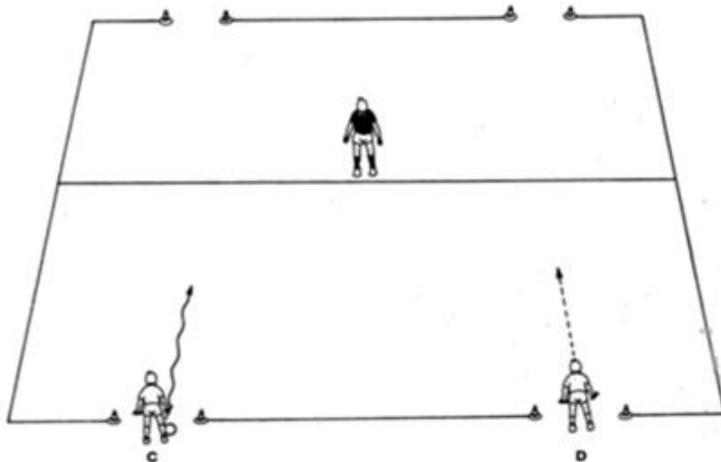
b) Juegos 3 : 1

Desarrollo de los aspectos técnico-tácticos básicos.

Juego 2 : 1

Los jugadores atacantes saldrán desde las porterías C y D para intentar marcar gol con balón controlado en cualquiera de las porterías frontales.

El defensa, al entrar el balón en el terreno, iniciará su acción defensiva. Si recupera el balón podrá marcar tirando sobre cualquiera de las porterías contrarias.

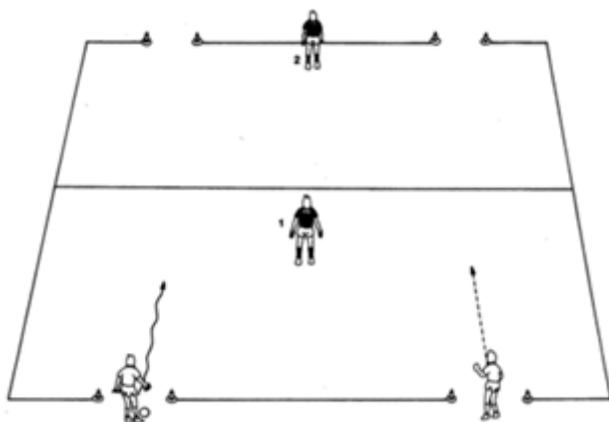


Juego 2: 1.1

Los atacantes tratarán de superar la línea de medio campo con el balón controlado. El defensa -1- intentarán evitarlo, debiendo defender dentro de su medio campo.

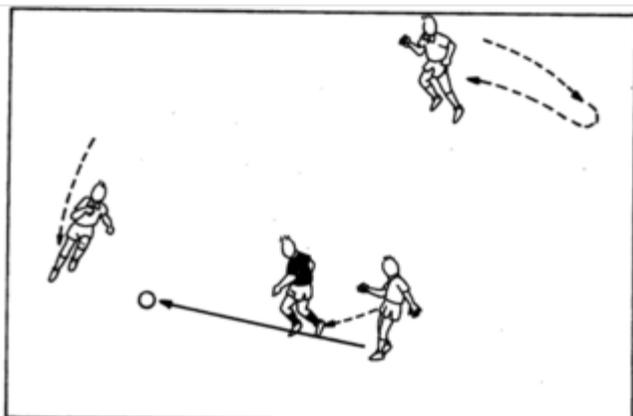
Si éste recupera el balón podrá marcar gol en cualquiera de las 2 porterías contrarias.

Los atacantes, tras superar el medio campo intentarán marcar gol con el balón controlado en cualquiera de las 2 porterías laterales. El defensa -2- intentará evitarlo, y en caso de recuperar el balón podrá pasar sobre su compañero para que éste marque gol.



Juego 3 : 1 (Rondo)

Los jugadores atacantes tratarán de mantener la posesión del balón sin que el defensor pueda hacerse con él. En caso de que lo recupere éste pasará a ocupar el lugar de un atacante y viceversa.



Ejemplo de Distribución de una sesión

15' Calentamiento

15' 2 : 1

15' 2 : 1.1

15' 3 : 1

30' Partidos 50% vs 50% de los jugadores del equipo.

- Los tipos de trabajo propuestos (2 : 1 / 2 : 1.1 / 3 : 1) pueden ser presentados a los jugadores de diversas formas:
 - Juego continuado.
 - Relevos.
 - Oleadas.
 - Juego libre.
 - Limitación de Toques.
 - Con/sin portero.

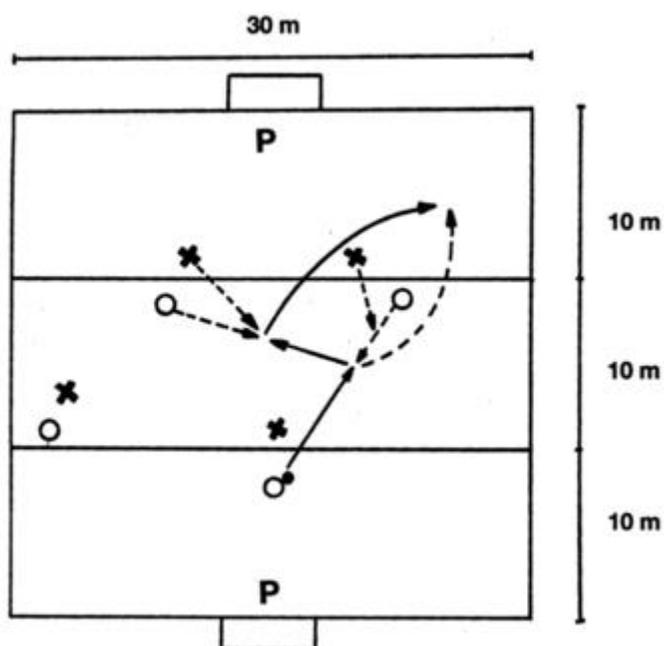
3) TORNEO 4 : 4

- Tipos de trabajo a realizar:

a) 4 : 4 JUEGO REGLAMENTADO (Partido)

Juego 4 : 4 (reglamento)

Desarrollo de un partido normal.



Ejemplo de Distribución de la sesión

15' Calentamiento

20' Torneo 4 : 4

20' 4 : 4 Variante reglamento y/o de n° de jugadores

15 Toques de balón

20' Torneo 4 : 4

4) PARTIDO-TRABAJO DE PORTERO

- Tipos de trabajo a realizar:

a) PARTIDO (50% vs. 50% del grupo) siguiendo las normas de la competición oficial (7 : 7 / 9 : 9 / 11 : 11).

-Si es necesario realizar cambios.

b) TRABAJO DE PORTERO a partir de las acciones de estrategia y de situaciones P.1 : 1.

Ejemplos

- PARTIDO

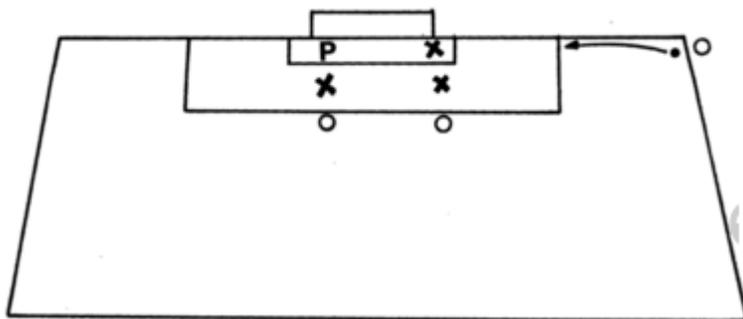
-Partido con arbitraje, realización de cambios y rectificaciones del entrenador desde la banda.

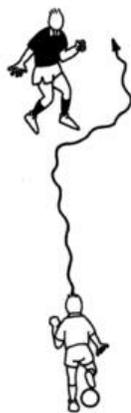
- TRABAJO DE PORTERO

-Estrategia. Saques de esquina/Libres indirectos.

Ejemplo Saque de esquina

- Juegos. P.1 : 1



Ejemplo P. 1 : 1**Ejemplo de Distribución de una sesión**

15´ Calentamiento

25´ Partido

25´ Trabajo de Portero

20´ Partido

5) MEJORA DE LAS CAPACIDADES FISICAS

- Tipos de trabajos a realizar:
 - a) Desarrollo de las CAPACIDADES COORDINATIVAS
 - Coord. Dinamica General
 - Coord. Dinamica Especial
 - Equilibrio
 - Coord. Espacio-Temporal

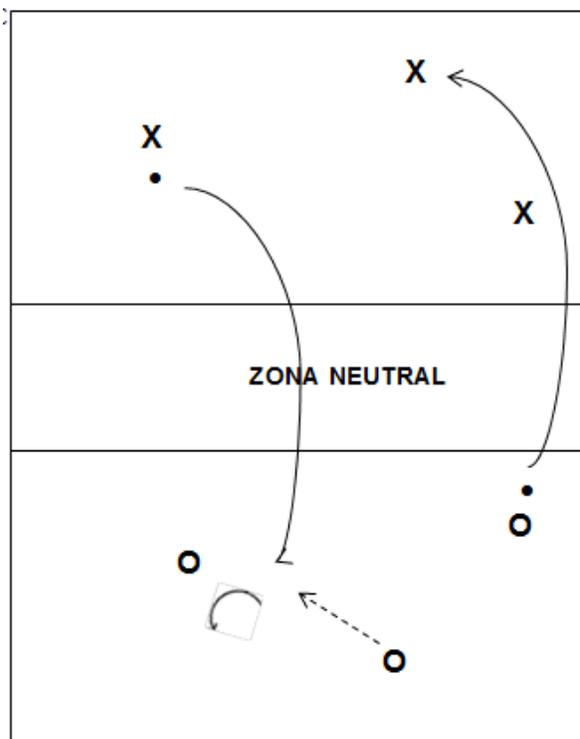
- En la medida de lo posible trataremos de desarrollar estas capacidades utilizando siempre actividades en las que esté presente el balón.

- En las edades mas tempranas deberemos dedicar un mayor porcentaje de tiempo a las capacidades coordinativas.

- Capacidades Coordinativas

COORDINACION ESPACIO-TIEMPO

-Los jugadores de cada campo tratarán de que el balón bote en el campo contrario. Utilizar 2 balones de forma simultánea. Para evitar el punto en contra (bote del balón propio campo) es suficiente con tocar el balón una vez antes de que bote.



Ejemplo de Distribución de la Sesión

15' Calentamiento

15' Juego/Ejercicio mejora aspecto coordinativo

15' Juego/Ejercicio mejora aspecto condicional

15' Fuerza abdominal-dorsal y estiramientos

-Los aspectos coordinativos y de velocidad deben realizarse al principio de la sesión, dado que es necesario que no exista fatiga para desarrollos de forma óptima.

-En los jugadores de edades más tempranas se puede sustituir el trabajo de fuerza abdominal y los estiramientos por la realización de toques de balón (coordinación aplicada).

3. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la práctica integral docente, mediante la observación directa se pudo identificar que los estudiantes no contaban con un proceso de formación deportiva acorde a su condición especial, teniendo en cuenta que se encuentran en una etapa importante para la adquisición, desarrollo y fortalecimiento de distintas habilidades y destrezas que puede desempeñar con el deporte.

El desarrollo del deporte le permite a los estudiantes obtener beneficios como:

- Beneficios fisiológicos: o Beneficios generales: funciones cardiovascular, respiratoria y digestiva; controles nerviosos y endocrinos; influencia preventiva de la obesidad y el sedentarismo; aumenta la resistencia del individuo a la aparición de enfermedades y lesiones; aumenta la amplitud de los movimientos, mejora la coordinación, la destreza; favorece la corrección postural, etc.
- Beneficios psicológicos: mejoran la imagen corporal, reduce ansiedad y depresión, incrementa la aceptación de su discapacidad; toma conciencia de sus posibilidades y de sus limitaciones.
- Beneficios sociales: promueve la integración en la sociedad, evita el aislamiento personal

El fútbol se caracteriza como un deporte agradable para los estudiantes, desde el contacto con el balón los estudiantes expresan sentimientos de alegría y satisfacción.

4. RECOMENDACIONES

Realizar la recopilación bibliográfica del tema objeto de estudio, debido a que sirve como material de apoyo para el posterior desarrollo del tema.

El rol del docente de educación física como entrenador del equipo de fútbol en esta etapa debe ser lúdico para que pueda ejecutar de manera secuencial y ordenada sus sesiones de entrenamiento mediante diversas actividades que le aporten a los jugadores una experiencia motriz agradable y acorde a su condición especial.

5. BIBLIOGRAFIA

Balestrini M. (1998) *Como se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Consultores y Asociados.

Bosch M. (2006). *DEPORTES PARA DISCAPACITADOS: NORMAS GENERALES PARA UNA PRÁCTICA SEGURA*. Recuperado de: <http://altorendimiento.com/deportes-para-discapacitados-normas-generales-para-una-practica-segura/>

Castelo F. (1999). *Futbol. Estructura y dinámica del juego*. Barcelona: INDE

Hernández Moreno, J. (1993). *Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. Ciencia y técnica del fútbol*. (pp. 181-191). Madrid: Gymnos

Hernández S. y et., al (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición, México. D.F.

Hernandez J. y et., al (2014). *ACTIVIDAD FISICA EN NIÑOS CON SINDROME DE DOWN ESTUDIO DE CASO*. Bogotá Colombia.

Lumpkin, A. (1986). *Physical Education: A Contemporary Introduction*. (pp. 21-36). St. Louis: Times Mirror/Mosby College Publishing

Malhotra N. (2008) *Investigación de mercados Quinta edición*. MEXICO.

Mejía M. y et., al (2012). *BOCCIAS COMO ELEMENTO DE INCLUSIÓN SOCIAL*.

Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de:

<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/275/1/TESIS%20BOCCIAS%202012.pdf>

Morales D. (2012). *Enseñanza de Fútbol para niños de 8 a 10 años con trastornos de lenguaje, como estrategia de desarrollo Motriz-Psicológico*. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1452>.

Palau X. (2011). *PROPUESTA DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS EN LAS PRIMERAS*

ETAPAS: PREBENJAMINES A INFANTILES. España. Recuperado de:

<http://altorendimiento.com/propuesta-de-objetivos-y-contenidos-en-las-primeras-etapas-prebenjamins-a-infantiles/>

Providel R. (2009). *Centro de estimulación y capacitación para niños con Síndrome de Dawn*.

Chile. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ricardoprovidel/tesis-ricardo-providel>

Sans A. y et., al 2007. *FÚTBOL: MANUAL PARA LA ORGANIZACIÓN Y EL*

ENTRENAMIENTO EN LAS ESCUELAS DE FÚTBOL. 4° EDICION.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.

Vegas G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Universidad de Granada. Recuperado de:
<http://hera.ugr.es/tesisugr/16164465.pdf>

Villar S. y et., al (2014). *FÚTBOL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/samuvillar/la-prctica-del-ftbol-en-las-personas-con-discapacidad>.