

CONFORMACIÓN DE LA SELECCIÓN PRE JUVENIL DE FÚTBOL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO “INEM”

JESÚS FABIÁN GÓMEZ GUERRERO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2017

CONFORMACIÓN DE LA SELECCIÓN PRE JUVENIL DE FUTBOL DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA JOSÉ EUSEBIO CARO “INEM”

JESÚS FABIÁN GÓMEZ GUERRERO

Trabajo de grado para optar por el título de licenciado en Educación Básica con Énfasis en  
Educación Física Recreación y Deportes

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

SEDE VILLA DEL ROSARIO

FACULTAD DE SALUD

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

2017

Nota de Aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente del jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Villa del Rosario, Diciembre de 2017

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo, fruto de mis estudios y del esfuerzo de los que me rodean, primeramente a Dios por la vida y sus bendiciones. A mi querida madre, Carmen Cecilia Guerrero Rodriguez, mujer ejemplar que ha enseñado a perseverar, por ser el apoyo más importante cada día, pues su cariño y compañía son el mejor aliciente para superarme cada día. A mi querido y recordado abuelo José del Carmen Gómez, compañero inseparable, figura y titán de mi niñez y juventud; sé que desde donde estés me acompañas y este momento tan significativo sería otro motivo para sonreír los dos, pues con su ayuda he cumplido muchas metas en mi vida.

## **Agradecimientos**

Mis sinceros agradecimientos a las personas que compartieron sus conocimientos conmigo, especialmente a los profesores Rafael Enrique Lozano Zapata y Wilson Ortiz Sanguino. A mi familia por su apoyo moral y afecto en todo momento.

## Resumen

CONOCER EL NIVEL TÉCNICO DE LOS JUGADORES EN LA CATEGORÍA PRE JUVENIL (15 Y 16 AÑOS) DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA INEM “JOSÉ EUSEBIO CARO”, DE LA CIUDAD DE CÚCUTA.

El fútbol es un deporte altamente competitivo, que exige a sus jugadores un alto rendimiento dentro y fuera del campo de juego, lo cual se ve reflejado al finalizar cada partido. En el presente trabajo de grado de la práctica integral docente, se expondrá el componente conceptual pedagógico y administrativo de la institución, posteriormente se llevará a cabo la implementación y desarrollo de la propuesta pedagógica.

Por lo tanto se dará a conocer el nivel técnico de los jugadores en la categoría Pre juvenil (15 y 16 años) de la selección de fútbol, que presenta una muestra de 22 jugadores integrantes de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, de la ciudad de Cúcuta, mediante la evaluación de 8 test aplicados en tres sesiones de entrenamiento a manera de pretest y postest.

**Palabras Clave:** Fútbol, nivel técnico, evaluación.

## Abstract

KNOW THE TECHNICAL LEVEL PLAYERS IN CATEGORY PRE YOUTH (15 and 16) SELECTION OF COLLEGE FOOTBALL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL MEDIA DIVERSIFIED INEM "JOSE EUSEBIO CARO" OF THE CITY OF CUCUTA.

Football is a highly competitive sport that requires its players a high performance on and off the field, which is reflected at the end of each game. In this paper grade comprehensive teaching practice, teaching and administrative conceptual component of the institution will be discussed later will take out the implementation and development of the educational proposal.

Therefore it will release the technical level of the players in the Pre category youth (15 and 16) of the football team, which has a sample of 22 members players of School National Junior College Diversified INEM " Jose Eusebio Caro , " the city of Cucuta , evaluating 8 test applied in three training sessions a way to pretest and posttest .

**Keywords:** football, technical level, evaluation.

## Contenido

	<b>Pág.</b>
1. Informe de la Observación Institucional y Diagnostico	19
1.1 Justificación	19
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo General	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3 Componente Conceptual	20
1.3.1 Identificación	20
1.3.2 Reseña Histórica.	21
1.3.3 Política de Calidad	23
1.3.4 Filosofía Institucional	23
1.3.5 Objetivos Institucionales	24
1.3.6 Objetivos del PEI	26
1.3.7 Principios Orientadores	26
1.3.8 Valores Institucionales	27
1.4 Entorno Educativo	27
1.4.1 Entorno Interior	27

	10
1.4.2 Entorno Exterior	28
1.5 Símbolos del Colegio	28
1.5.1 El escudo	28
1.5.2 La Bandera	29
1.5.3 Himno del INEM	30
1.5.4 Misión	31
1.5.5 Visión	31
1.6 Perfil del estudiante	32
1.7 Componente Administrativo	33
1.8 Organigrama	34
1.9 Gobierno Escolar de la Institución	35
1.10 Manual de Convivencia	35
1.11 Calendario Escolar	36
1.12 Escenarios Deportivos	37
1.13 Recursos o equipamiento deportivo	37
2. Desarrollo de la Práctica	38
2.1 Introducción	38
2.2 Objetivos	38

	11
2.2.1 Objetivo General	38
2.2.2 Objetivos Específicos	39
2.3 Justificación	39
2.4 Planteamiento del Problema	40
2.5 Formulación del Problema	41
2.6 Marco de Referencia	41
2.6.1 Marco de Antecedentes	41
2.6.2 Marco Teórico.	42
2.6.3 Fundamentos técnicos de fútbol	53
2.6.4 Preparación Técnica.	65
2.6.5 Preparación Mental	67
2.6.6 Preparación Física.	67
3. Metodología	69
3.1 Tipo de Investigacion	69
3.2 Población	69
3.3 Muestra	69
3.4 Criterio de selección	70
3.5 Métodos y tecnicas	71

	12
3.6 Test Aplicados	72
3.6.1 Por sesiones de entrenamiento	72
4. Resultados	80
4.1 Test dominio de balón	80
4.2 Test dominio de balón con desplazamiento	82
4.3 Test controles (semi-parada borde interno o externo)	83
4.4 Test controles (amortiguación de pecho)	85
4.5 Test amortiguación de muslo	87
4.6 Test de remate	88
4.7 Test de centros	90
4.8 Test conduccion y remate	92
5. Conclusiones	94
6. Recomendaciones	95
Bibliografia	96
Anexos	99

## Lista de Figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Escudo de la institucion	29
Figura 2. Bandera de la institucion	29
Figura 3. a. Control / b. Toque	54
Figura 4. Conducir el balón sin obstáculos	54
Figura 5. Pasar el balón	55
Figura 6. a. Sin obstáculos / b. Con obstáculos = regate	56
Figura 7. Preparación Técnica	65
Figura 8. Desplazamientos	68
Figura 9. Test dominio de balon	73
Figura 10. Test dominio con desplazamiento	73
Figura 11. Test controles (semi-parada borde interno o externo)	74
Figura 12. Test controles (amortiguación de muslo)	76
Figura 13. Test remate	77
Figura 14. Tema: centros	78
Figura 15. Test conducción y remate	79

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Calendario escolar	36
Tabla 2. Escenarios Deportivos	37
Tabla 3. Recursos o Equipamiento Deportivo	37
Tabla 4. Pre-test dominio de balón	80
Tabla 5. Pos-test Dominio de balón	81
Tabla 6. Pre-test dominio de balón con desplazamiento	82
Tabla 7. Pos-test dominio de balón con desplazamiento	82
Tabla 8. Pre- test controles (semi-parada borde interno o externo)	83
Tabla 9. Pos-est controles (semi-parada borde interno o externo)	84
Tabla 10. Pretest controles (amortiguación de pecho)	85
Tabla 11. Postest controles (amortiguación de pecho)	86
Tabla 12. Pretest amortiguación de muslo	87
Tabla 13. Postest amortiguación de muslo	87
Tabla 14. Pretest remate	88
Tabla 15. Postest remate	89
Tabla 16. Pretest Centros	90
Tabla 17. Postest Centros	91
Tabla 18. Pre- test conduccion y remate	92
Tabla 19. Postest conducción y remate	92

**Lista de Gráficos**

	<b>Pág.</b>
Grafica 1. Pre-test dominio de balón	80
Grafica 2. Pos-test dominio de balón	81
Grafica 3. Pre-test dominio de balón con desplazamiento	82
Grafica 4. Pos-test dominio de balón con desplazamiento	83
Grafica 5. Pre-test controles (semi-parada borde interno o externo)	84
Grafica 6. Pos-test controles (semi-parada borde interno o externo)	84
Grafica 7. Pre-test controles (amortiguación de pecho)	85
Grafica 8. Pos-test controles (amortiguación de pecho)	86
Gráfico 9. Pretest y Postest amortiguación de muslo	87
Gráfico 10. Pretest y Postest amortiguación de muslo	88
Gráfico 11. Pretest remate	89
Gráfico 12. Pretest y Postest remate	89
Gráfico 13. Pretest centros	90
Gráfico 14. Postest centros	91
Grafico 15. Pre- test conduccion y remate	92
Gráfico 16. Postest conducción y remate	93

**Lista de Anexos**

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Evidencia Fotografica	100

## Glosario

**Balón:** Pelota grande, usada en juegos o con fines terapéuticos. En el mundo del fútbol el balón tiene que cumplir los siguientes requisitos: Será esférico. Será de cuero u otro material adecuado.

**Cancha:** Terreno de juego.

**Categorías deportivas:** Establecidas por la edad se denominan internacionalmente con el prefijo "sub" seguido de la edad (sub-edad), no pudiendo sobrepasar el deportista la edad tope (sub-17, máximo 17 años) antes del 31 de diciembre del año en que se celebra o inicia la competición

**Definición:** Claridad en el ataque y, por asociación, forma correcta de finalizar una jugada, especialmente, una de ataque en la portería rival

**Desplazamiento:** Viaje, y circunstancias que lo rodean, que debe realizar un equipo al campo del rival al que se enfrenta

**Desplazamiento de balón:** Movimiento o traslado de posición del balón de un lugar a otro. Puede ser con la intención de pasar el balón a un compañero y suelen ser pases de larga distancia.

**Entrenamiento Deportivo:** Es una actividad atlética sistemática de larga duración, ordenada de manera progresiva e individual, dirigida a transformar las funciones fisiológicas y psicológicas humanas.

**F.I.F.A.:** Siglas para Fédération International de Football Association. Federación Internacional de Fútbol Asociación. Es la institución que gobierna las federaciones de fútbol en todo el mundo.

**Fútbol:** Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería conforme a reglas determinadas.

**Fútbol base:** Se denomina así la red de categorías inferiores de un club.

**Técnica:** Habilidad en el manejo del balón. A mayor técnica mayor eficacia en las asistencias, los regates y de cara a puerta.

**Técnica futbolística:** conjunto de acciones que un jugador puede realizar en contacto con el balón, con las limitaciones establecidas por el reglamento.

**Técnico:** Entrenador.

## 1. Informe de la Observación Institucional y Diagnostico

### 1.1 Justificación

Mediante el presente diagnostico se identificó el estado en el que se encuentra la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, así mismo su planta física y docente, donde la implementación utilizada en los ámbitos pedagógico, deportivo y social, servirá como material de apoyo para el desarrollo de la practica integral docente y el posterior desarrollo de la propuesta pedagógica.

### 1.2 Objetivos

**1.2.1 Objetivo General.** Conocer la situación actual en la que se encuentran los estudiantes a nivel Conceptual, Pedagógico, y Comunitario de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, de la ciudad de Cúcuta.

**1.2.2 Objetivos Específicos.** Se plantean:

Conocer los derechos y deberes de los estudiantes, planteados en el manual de convivencia.

Identificar la estructura y organización docente del centro educativo.

Estudiar los componentes que integran el (PEI) Proyecto Educativo Institucional.

Aportar en el desarrollo de proyectos en pro de la comunidad educativa.

### **1.3 Componente Conceptual**

#### **1.3.1 Identificación**

**Nombre:** Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada  
INEM “José Eusebio Caro”

**Dirección:** Calle 4N N° 11E-121 Guaimaral

**Departamento:** Norte de Santander

**Municipio:** Cúcuta

**Nit:** 890-501143-4

**Resolución licencia de funcionamiento N°.** 001797 de Noviembre 1 de 2006

**Teléfonos:** 5744847 – 5745552

**Fax:** 5740426

**A.A.:** 1464 Cúcuta

**Zona:** Urbana

**Carácter:** Oficial

**Jornadas:** Completa (mañana)

**Calendario:** A

**Ámbito:** Formal

**Niveles que ofrece:** Educación básica primaria y secundaria

**Especialidad:** Mecánica, agropecuaria, industrial, salud, contaduría, académico.

**1.3.2 Reseña Histórica.** El INEM JOSÉ EUSEBIO CARO de Cúcuta fue creado durante el gobierno del doctor Carlos Lleras Restrepo, mediante el decreto N° 1962 de Noviembre de 1.969. Inicia labores el 6 de Abril de 1.970, siendo su primer rector el doctor JORGE ARIAS RICO. Posteriormente oficiaron como Rectores los Profesores José Ruiz Meneses, Jorge Baquero Carrillo, Luis Alirio Zúñiga, José Azael Sánchez Ibarra y José Raúl Miranda Miranda. Por decreto 0896 del 30 de septiembre de 2002, se fusionó con los centros docentes Ciudad Jardín y Miguel Müller. En el año 2008 se dinamizan los proyectos de articulación con la Universidad Francisco de Paula Santander con el Programa Técnico Profesional en Producción Industrial y con la Universidad de Pamplona con el Programa INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES (ciclos propedéuticos).

En 2012 asume la Rectoría el Profesor ALBERTO ROSAS CONTRERAS. En 2013 se suscribe el Convenio Interadministrativo de Cooperación con el SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE –SENA- y su Centro de Desarrollo Rural y Minero -CEDRUM-. Así mismo

con AGUAS KPITAL CÚCUTA S.A. E.S.P., empresa que brinda importante apoyo ambiental y en mantenimiento.

En 2014 se inicia el trámite de CONVENIO ALCALDÍA DE CÚCUTA – UNIDADES TECNOLÓGICAS DE SANTANDER UTS, consolidado en 2015, año en el que se inicia la formación en nuestra Sede El INEM JOSÉ EUSEBIO CARO, Secciones de Básica Primaria Sedes CIUDAD JARDÍN y MIGUEL MÜLLER, es clasificado en el lugar 172° a Nivel Nacional, 12° a Nivel Departamental y 4° en la Ciudad de Cúcuta según el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE soportado en las Pruebas Saber 2014 del Ministerio de Educación Nacional. Con el SENA se articulan especialidades que conllevan al título de Bachiller Técnico con Especialidad en:

Mecánica Industrial

Instalaciones Eléctricas en Baja Tensión

Asistencia Administrativa

Contabilidad

Asistencia en Servicios Farmacéuticos

Con la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA se desarrolla el Programa de Articulación en Ciclos Propedéuticos en la especialidad INSTRUMENTACIÓN Y CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES. Cada acción de nuestra Casa de Estudios fortalece el lema institucional “NUESTRO INEM, UN COMPROMISO DE TODOS”.

Rectores de la Institución:

1969 Jorge Arias Rico

1981 Azael Sanchez Ibarra

2006 Raúl Miranda

2010 Alberto Rosas Contreras

**1.3.3 Política de Calidad.** Nos comprometemos a la satisfacción de la comunidad ofreciendo una educación de calidad atendida por personal competente; caracterizada por la formación académica, técnica, ética y social de los estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades y el reconocimiento de la individualidad en un ambiente de participación; aplicando estrategias de mejoramiento que redunden en la optimización de los procesos de gestión.

**1.3.4 Filosofía Institucional.** El Colegio es fundamentalmente católico, inspirado en el respeto de las creencias religiosas, tiene como finalidad proporcionar a sus alumnos una educación integral dirigida a educar la mente con una formación de excelencia académica, técnica y a educar el cuerpo y el espíritu de forma sana, deportiva y ajena a vicios adictivos consolidando y potenciando los principios y virtudes cristianas. El Colegio considera al alumno como centro prioritario de sus intereses. Junto con enseñar normas y principios temporales y permanentes acerca del hombre, trata de desarrollar a la persona en sí, consciente de su presente y de la forma en que debe conducirse en la vida para alcanzar en el futuro su autorrealización personal.

Entre los criterios de formación se opta por un colegio humanizador, no excluyente, no discriminatorio, pluralista y por sobre todo alegre. Hay una búsqueda constante por resolver el cómo dar forma y orden a la vida interior y exterior del alumno, coordinar y controlar sus impulsos, sus tendencias y sus ambiciones. Para alcanzar este objetivo el Colegio se esfuerza en desarrollar al máximo las capacidades de sus alumnos en el orden y la disciplina; entre ellas: Enseñarles a ser maestros de sí mismos: darles los conocimientos y con ellos el desafío de tratar de ser cada vez mejores, de superarse a sí mismos una y otra vez. Crearles un método de trabajo personal que, utilizando los conocimientos adquiridos, puedan alcanzar nuevas metas a través de una formación permanente.

Enseñar a aprender juntos, es decir trabajar en equipo. Hacerles comprender que las autosuficiencias personales fueron reemplazadas por interdependencias cada vez más complejas, elemento clave para el posicionamiento individual y colectivo en la sociedad.

Promover el desarrollo de los reales valores humanos, espirituales y materiales que dan el auténtico significado al quehacer humano.

Aprender a desarrollar la fuerza de la creatividad que permita al hombre asumir, superar y orientar hacia un significado trascendente su labor cotidiana.

**1.3.5 Objetivos Institucionales.** -Propender por el desarrollo integral del educando en todas sus dimensiones.

Garantizar la coherencia de todos los componentes de gestión del PEI: directiva y horizonte institucional, académico, administrativo y comunitario.

Optimizar la gestión administrativa garantizando el mantenimiento, conservación y embellecimiento de la planta física y la ejecución oportuna y eficiente de los recursos financieros.

Presentar proyectos de inversión y gestionar los acuerdos financieros, técnicos y humanos indispensables para el desarrollo de los programas y proyectos establecidos en el PEI

Ejecutar acciones para conformación democrática de los organismos del gobierno escolar

Ofrecer a los estudiantes un proceso académico con las últimas innovaciones y avances de la pedagogía, la ciencia y la técnica.

Desarrollar en el ser humano habilidades y competencias que favorezcan su desempeño individual y social en las diferentes áreas del conocimiento, que le facilitan asumir retos que le exige los nuevos cambios de la aldea global.

Fomentar y fortalecer una cultura de convivencia comunitaria y atención esmerada a padres de familia.

Fomentar el conocimiento, respeto y promoción de los Derechos Humanos y de los valores institucionales.

Promover acuerdos, convenios, alianzas e intercambios con otras instituciones educativas.

**1.3.6 Objetivos del PEI.** El decreto 363 de marzo de 1970, reglamenta el plan de estudios en los INEM: Según el Artículo 1º, —El plan de estudios para los institutos de educación media diversificada (...) comprenderá dos núcleos de asignaturas: un núcleo común de formación general, obligatorio para todos los estudiantes, y otro, formado por asignaturas prevocacionales, correspondientes a las áreas y modalidades existentes en cada INEM, y que el alumno escogerá, con ayuda del respectivo consejero y según sus aptitudes, intereses y aspiraciones. El plan de estudios actual, mantiene en su conformación los dos núcleos anteriormente enunciados y forma parte de la adaptación que se hizo para cumplir con los artículos 23, 30, 31 y 32 de la ley 115.

**1.3.7 Principios Orientadores.** Se plantean:

El ser humano es persona

El hombre es un ser libre y autónomo

El hombre es un ser social y democrata

El hombre es un ser activo y creativo

El hombre es un ser generador de ciencia y tecnología

El hombre es un ser crítico

El ser humano es espiritual y trascendente

### **1.3.8 Valores Institucionales**

Honestidad	Laboriosidad
Solidaridad	Generosidad
Justicia	Fortaleza
Tolerancia	Perseverancia
Amistad	Prudencia
Bondad	Paz
Respeto	Libertad
Lealtad	Felicidad
Agradecimiento	Convivencia
Responsabilidad	Religiosidad
Humildad	

## **1.4 Entorno Educativo**

**1.4.1 Entorno Interior.** La Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, con los servicios de tres salas de informática y laboratorios donde los estudiantes ponen en práctica los conocimiento adquiridos en las aulas de clase.

La institución cuenta con tres coliseos cubiertos los cuales están en buenas condiciones y permiten ejecutar prácticas deportivas como el baloncesto, futbol sala y voleibol, además hay 1 cancha de tenis y 1 piscina. Así mismo hay 50 salones con buena ventilación e iluminación donde los estudiantes reciben sus clases, se cuenta con un aula de educación física y un cuarto

para implementos deportivos. De igual manera cuentan con 107 baterías sanitarias en buen estado.

Dentro de sus instalaciones esta la rectoría, dos coordinaciones, enfermería, cafeterías, fotocopiadora, y un restaurante escolar que ofrece a los estudiantes una alimentación completa y balanceada. La institución cuenta con amplias zonas verdes y un lugar de descanso llamado media torta. Y en el centro del patio se encuentra una imagen de Jesús la cual es muy representativa en la institución.

**1.4.2 Entorno Exterior.** La Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, se encuentra ubicada en la ciudad de San José de Cúcuta, barrio Guaimaral calle 4N N° 11E-121.

Frente a la institución se encuentra las urgencias del Hospital Erasmo Meoz, y a media cuadra de la institución pasan las diferentes rutas de transporte público de la ciudad.

## **1.5 Símbolos del Colegio**

**1.5.1 El escudo.** Consta de dos círculos concéntricos: en el de la parte externa se resalta el nombre del personaje del contexto regional y nacional que brilló por su espíritu y su letra: “José Eusebio Caro”; y enseguida, el nombre de nuestra Ciudad. El círculo central destaca las siglas de nuestra Institución que lleva sobrepuesta la bandera de Colombia, apoyado en un gran libro, que indica uno de los objetivos fundamentales de nuestros estudiantes como es la ciencia. Debajo del libro, en un triángulo, hay una montaña que representa a Colombia y sobre la

montaña un sol naciente, que significa el progreso que asoma para un futuro ideal. Este escudo es redondo en señal de perpetuidad.



Figura 1. Escudo de la institucion

### 1.5.2 La Bandera

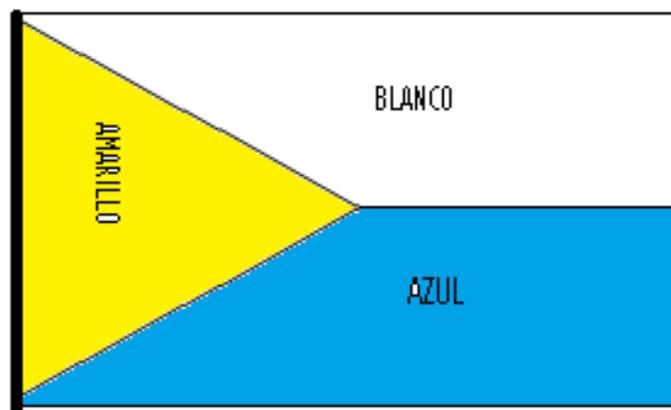


Figura 2. Bandera de la institucion

La bandera tiene tres colores: azul, blanco y amarillo con el siguiente significado: El azul representa el horizonte infinito del estudiante, el blanco la pureza que debe reinar entre profesores, estudiantes y administrativos; y el amarillo la riqueza de conocimientos e ideas.

### **1.5.3 Himno del INEM**

#### **CORO**

Somos libres la patria renace  
en la ciencia, la fe y la verdad,  
es tu himno clarín que pregona  
al INEM a estudiar a estudiar.

#### **I**

Es tu claustro sagrado recinto  
de Colombia que sabe triunfar,  
es la casa, el vivir de la ciencia  
es tu nombre histórico INEM.

#### **II**

Salve hermosa bandera, INEMITA.  
cubre ya el horizonte estelar  
eres arco de triunfo en tu historia  
eres grande, serás inmortal.

### III

Gloria a ti, juventud Cucuteña,  
que pregonas cultura y saber  
eres luz en las cimas del Norte,  
eres alma del gran despertar.

### IV

Salve a ti juventud valerosa  
otra vez nuestro sol, nuestro lar  
nuestro amable vivir, nuestro suelo  
nuestro alero feliz, nuestro INEM.

**1.5.4 Misión.** Ofrece educación de calidad en los niveles de pre-escolar, básica, media académica y media técnica, según la vocación productiva que la región, el país y el mundo global requieran para formar al estudiante inemita como un ser integral respondiendo a los fines, la política y objetivos de la educación colombiana que fundamenta su accionar según las indicaciones de la UNESCO en cuatro saberes y competencias fundamentales: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir para propiciar calidad de vida individual, institucional, familiar y comunitaria.

**1.5.5 Visión.** Garantizar el compromiso de la calidad total en su quehacer educativo, propendiendo por la formación integral del estudiante inemita, actuando en la formación cristiana, humanista, científica, técnica, artística y deportiva de tal manera que le permita

posicionarse siempre como una institución que trascienda su labor como la mejor en su devenir histórico en el oriente colombiano y en la nación.

### **1.6 Perfil del estudiante**

Se busca la acción educativa llevada como un desarrollo progresivo implique los siguientes aspectos:

Formación con criterios de organización y responsabilidad.

Un educando que demuestre una actitud de trabajo y superación continua.

Capaz de tomar decisiones que le permitan trascender y transformar el entorno en pro de una mejor calidad de vida.

Poseedor de un saber social, cultural, académico e investigativo, valido para vivir, convivir y proyectarse como una persona segura de sí misma.

Poseedor de una actitud y aptitud de trabajo que se proyecten hacia el futuro, asumiendo posiciones responsables, críticas y creativas.

Un ser analista de la situación actual y de su entorno, de las relaciones sociales que se generan y de los recursos disponibles.

Responsable del manejo de su libertad guiado por la vivencia de valores como la solidaridad, la lealtad, la honestidad, sinceridad, tolerancia, justicia y el respeto por los superiores, padres de familia y compañeros.

### **1.7 Componente Administrativo**

Libros reglamentarios de la institución:

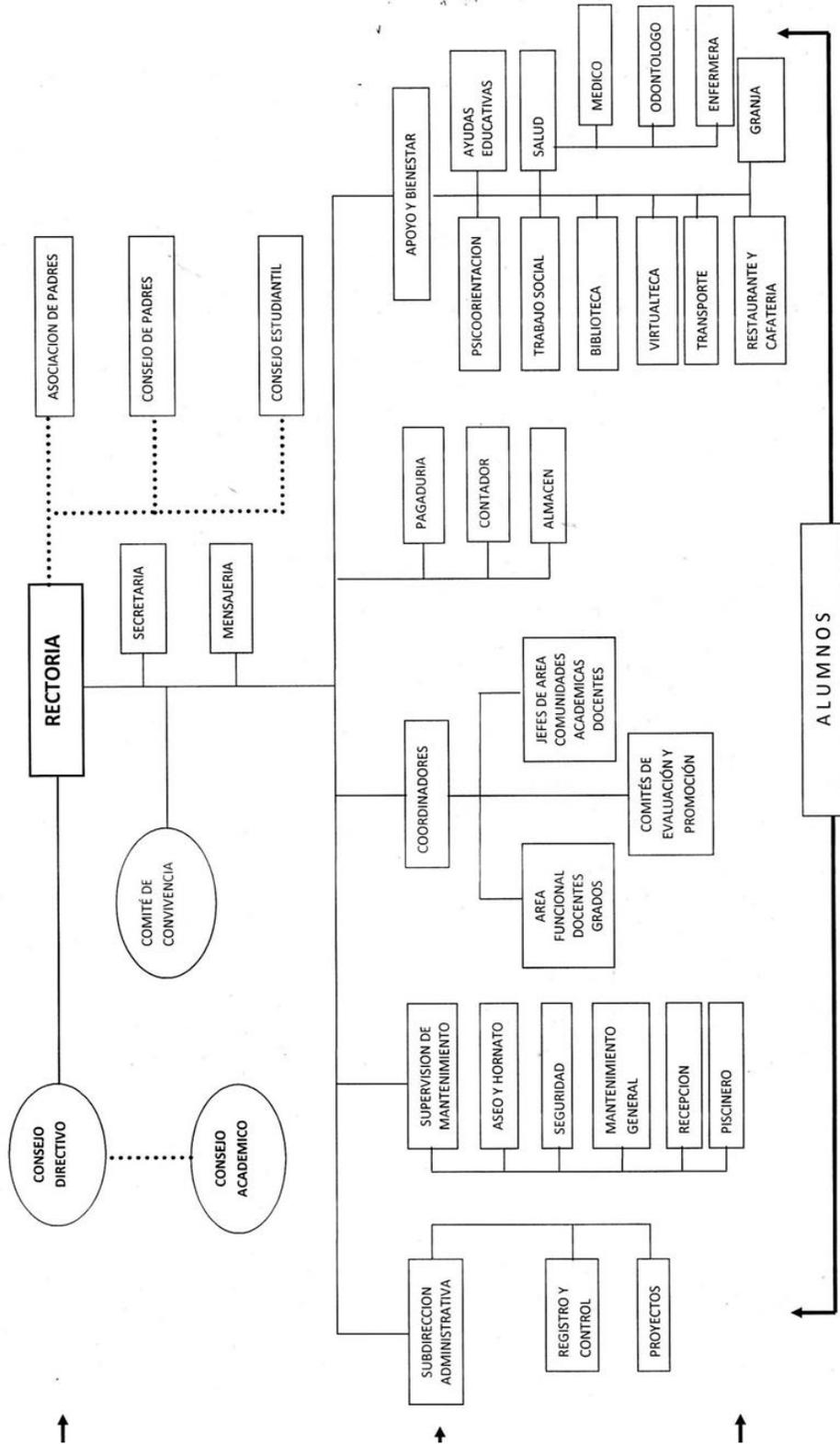
- Actas de evaluación y comisión
- Actas de graduandos
- Registro escolar
- Observador del estudiante
- Actas de padres de familia
- Manual de convivencia
- Manual de funciones
- Manual de procedimientos
- Currículo y plan de estudios
- Plan de estudios unificados por áreas y grados
- Libro de matriculas

# 1.8 Organigrama



INSTITUCION EDUCATIVA  
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA  
INEM JOSE EUSEBIO CARO

## ORGANIGRAMA



**NUEVO INEM UN COMPROMISO CON LA CALIDAD**

## **1.9 Gobierno Escolar de la Institución**

El gobierno escolar facilita la participación activa y democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa en la orientación y puesta en marcha del proyecto educativo institucional. Los representantes en los órganos de colegiados serán elegidos para periodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados.

Está conformado por:

Consejo Directivo: estudiantes, educadores, padres de familia, consejo representantes de exalumnos.

Consejo Académico: rector, coordinadores, psicorientadora, un docente por área, representante

Rector: dirige y preside consejo directivo y académico, orienta y ejecuta el PEI.

## **1.10 Manual de Convivencia**

El Manual de Convivencia del INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA, INEM “José Eusebio Caro” está inspirado en los principios y fines de la educación Colombiana, fundamentado en la Constitución Política, la Ley General de Educación (Ley 115/94) y sus decretos reglamentarios, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley

1098 de 2006), la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de la ONU y la Ley 12 de 22 de enero 1991 que lo adopta y demás normas concordantes.

Es una norma institucional que orienta e informa sobre los derechos, deberes y de los procedimientos para la solución de los conflictos; con él se aspira a crear las condiciones que hagan posible una armónica convivencia institucional de la familia inemita, plena de dignidad, respeto y desarrollo; a la vez que facilita a las niñas, niños a las y los adolescentes, una educación integral y se fomenta la participación democrática de todos los miembros en la vida institucional, en un marco fundamentado en la pedagogía del amor, el respeto, la ternura y la tolerancia.

### 1.11 Calendario Escolar

**Tabla 1. Calendario escolar**

MES	FECHA	ACTIVIDAD
Enero	20	Inicio de actividades administrativas
	27	Inicio de jornada académica
Febrero	28	Izada de bandera Batalla de Cúcuta
Marzo	5	Eucaristía miércoles de ceniza
	7	Celebración Día de la mujer
	7	Elección candidato personero
	22	Día del agua
Abril	4	Finalización primer periodo académico
	7	Inicio segundo periodo académico
	31 de marzo al 4 abril	Evaluaciones bimestrales
	21-25	Recuperación evaluación bimestral
	23	Izada de bandera día del idioma homenaje a Gabriel García Márquez
Mayo	1-2	Día del trabajo
	8	Entrega de boletines primer periodo académico
	15	Día del maestro
	29	Inauguración interclases INEM 2014

## 1.12 Escenarios Deportivos

**Tabla 2. Escenarios Deportivos**

<b>Escenario deportivo</b>	<b>Cantidad</b>
Cancha de fútbol	1
Cancha de baloncesto	4
Cancha de fútbol de salón	2
Cancha de micro fútbol	2
Cancha de voleibol	2
Cancha de tenis	1
piscina	1
Pista atletismo 100 Mts.	1
Pista de salto largo	1

## 1.13 Recursos o equipamiento deportivo

**Tabla 3. Recursos o Equipamiento Deportivo**

<b>Material</b>	<b>cantidad</b>
Balón de baloncesto	28
Balón de fútbol	10
Balón de voleibol	15
Balón de fútbol sala	2
Conos pequeños	17
Aros	35
Vayas metálicas	6
Orcas	2
Cuerdas	50
Tablas de natación	20
Mayas de voleibol	4
Mayas de fútbol de salón	2
Mayas de fútbol	2
Parales de voleibol	4
Silla de juez voleibol	1
Instante para balones de voleibol	1
Lockers	4
Camilla de primeros auxilios	1
Canastas para balones	2
Barrera metálica para fútbol	1

## 2. Desarrollo de la Práctica

### 2.1 Introducción

El fútbol actual cada vez se hace más fuerte, más rápido, con combinaciones técnicas a máxima velocidad; un entrenamiento de fuerza en las edades de iniciación debe ir formando un camino donde se prepare más al joven a cumplir con las exigencias del juego, promoviendo un trabajo multilateral de las cualidades físicas enfatizado en la fuerza rápida que se observa en la mayoría de las situaciones que se presentan dentro de un partido de fútbol (Mercado, 2011).

Por lo tanto el Área de Educación Física debe proporcionar los medios y las situaciones motrices necesarias para que el niño llegue a conocer, comprender y dominar su cuerpo en el mayor número de situaciones posibles (García, 2009).

Teniendo en cuenta que en las instituciones educativas, se evidencia un bajo nivel de enseñanza de los fundamentos técnicos, debido al poco interés por parte de los docentes, para articular la Educación física con la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol.

### 2.2 Objetivos

**2.2.1 Objetivo General.** Conocer el nivel técnico de los jugadores en la categoría Pre juvenil (15 y 16 años) de la selección de fútbol de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, de la ciudad de Cúcuta.

### **2.2.2 Objetivos Específicos.** Se plantean:

Establecer los test y la aplicación de los mismos para conocer el estado técnico de los deportistas.

Estructurar sesiones de entrenamiento con todos sus componentes, fase inicial, central y final.

Participar en encuentros amistosos como preparación a los juegos Supérate.

Aplicar posttest para constatar el aprendizaje durante todo el proceso de preparación.

### **2.3 Justificación**

El fútbol es uno de los deportes físicamente más exigentes que existe, el cual se ha caracterizado durante su entrenamiento por acciones intensas frecuentes, es por esto que la adecuada preparación de la condición física durante las primeras etapas de desarrollo del jugador, le ayuda a resistir las exigencias físicas y a conservar sus habilidades técnicas a lo largo del partido.

Por tal motivo el presente trabajo de grado, se realiza con el fin de conocer el nivel técnico de los jugadores en la categoría Pre juvenil de la selección de fútbol de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, de

la ciudad de Cúcuta, ya que es una de las actividades deportivas que más practican los estudiantes de la institución.

## **2.4 Planteamiento del Problema**

Uno de los problemas más frecuentes en las instituciones educativas, es que comúnmente los jugadores no cuentan con un entrenador especializado para cada deporte, ya que este papel suele asumirlo el docente de educación física y por tal motivo no dispone del tiempo apropiado y herramientas necesarias para ejecutar debidamente el entrenamiento a los deportistas teniendo en cuenta las diferentes categorías a las que pertenezcan.

Así mismo realizar una valoración física adecuada a los jugadores mediante diferentes instrumentos de medición con el fin de conocer la condición física y así tener referentes para clasificarlos en los aspectos de rendimientos deportivos y salud los cuales deberían ser utilizados por el entrenador encargado.

Teniendo en cuenta el referente anterior, surge el deseo de conocer el nivel técnico de los jugadores en la categoría Pre juvenil (15 y 16 años) de la selección de fútbol de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, de la ciudad de Cúcuta.

## 2.5 Formulación del Problema

¿Cómo se conocerá el nivel técnico de los jugadores en la categoría Pre juvenil (15 y 16 años) de la selección de fútbol de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, de la ciudad de Cúcuta?

## 2.6 Marco de Referencia

**2.6.1 Marco de Antecedentes.** A nivel internacional el estudio realizado por González, S. (2010) da un aporte al presente trabajo. El diseño y desarrollo de la investigación plantea la capacidad técnico-táctica en niños y jóvenes de nivel alto de pericia en el fútbol.

Así mismo la tesis doctoral de Terry (2008) su objetivo fue ofrecer a los entrenadores de fútbol una herramienta de evaluación para determinar el nivel técnico-táctico en niños de 10 y 11 años” (p.14). Este estudio propone que la inclusión de la evaluación en el proceso formativo de los jugadores debe hacerse en tres momentos, una de forma inicial, una en el intermedio del proceso y una final con el fin de corroborar los avances que están teniendo los jugadores con respecto al nivel técnico-táctico.

A nivel nacional se destaca la investigación de Mercado (2011) donde se resalta “el entrenamiento de futbolistas pre juveniles debe ir encaminado a potencializar todas sus cualidades físicas y técnicas, todos estos componentes deben ir de la mano, ninguno puede estar desligado del otro. Una buena base de resistencia, unos músculos fuertes, una flexibilidad

necesaria, una técnica depurada y con una capacidad de movimientos rápidos y potentes, esta última puede ser conseguida trabajándola con un entrenamiento enfatizado en fuerza rápida con movimientos que asemejen a los del juego de competencia”.

Seguidamente el estudio realizado por Patiño et al (2007) cuyo objetivo principal fue “identificar los procesos de selección de jugadores de fútbol a nivel técnico-táctico que utilizan diferentes clubes de fútbol de la ciudad de Medellín, como conclusión general el estudio aportó que muchos jugadores han llegado a un alto rendimiento después de haber pasado por las categorías sub 13- 16 sin haber presentado algún registro de procesos de evaluación que hayan vivido en sus clubes.

A nivel regional, el estudio realizado por Vera y Mariño (2008), presentan un diagnóstico de las fortalezas e insuficiencias técnico-tácticas de los futbolistas que forman parte de la categoría 16-18 años; el estudio empleó un protocolo de observación tanto en juegos oficiales como en juegos de control. El análisis fue realizado a través de tres grupos: defensas, medios campistas y delanteros, llevando a cabo una comparación entre ellos y de esta manera demostrar la efectividad del protocolo aplicado permitiendo el control de los planes de entrenamiento.

**2.6.2 Marco Teórico.** El fútbol se caracteriza por ser un ejercicio físico discontinuo, intermitente y de gran intensidad, en el que se alternan carreras y períodos de reposo con saltos o carrera continua de baja intensidad (Camera y Gavini, 2012).

Uno de los principales factores en el fútbol es la técnica, donde Arpad (1969) manifiesta que la técnica deber ser entendida como el modo de ejecutar todos los movimientos posibles.

Así mismo Romero (1997), define la técnica como una habilidad motriz que debe entenderse como una parte operativa que ayuda a resolver un problema de juego en función de la situación que se encuentre el jugador.

Igualmente Antón et al (1988), define la técnica como la capacidad del individuo de adaptarse a situaciones de juego.

Para Sanz y Frattarola (1999), la técnica futbolística como el conjunto de acciones que un jugador puede realizar en contacto con el balón, con las limitaciones establecidas por el reglamento.

**Teoría del entrenamiento de la Técnica (Borzi, 1999).** "Son los movimientos ideales en los que se utiliza el balón para resolver óptimamente una situación de juego"

**La importancia de la técnica en el fútbol.** El jugador deberá ser capaz de utilizar la pelota con velocidad y precisión en las cada vez más incómodas situaciones de juego

El alto rendimiento de los jugadores de los grandes equipos del mundo se basa en una buena capacidad técnica general

El entrenamiento de la técnica debe iniciarse en la infancia y perfeccionarse en la juventud y adultez

Es imprescindible la enseñanza sistematizada de todos los elementos de la técnica

**Objetivos del entrenamiento de la técnica del fútbol.** El objetivo general es llegar a expresar, en la alta competencia futbolística, un dominio avanzado y estable de un gran número de destrezas técnicas. De nada sirve el dominio de los elementos técnicos del fútbol en situaciones fáciles y simples.

**Fundamentos del entrenamiento de la técnica del fútbol.** Características de la infancia que influyen en el aprendizaje de la técnica.

- Morfológicas (sistema nervioso central, talla y peso)
- Fisiológicas (sistema nervioso: analizadores de movimiento)
- Motoras (fuerza muscular, velocidad y fuerza rápida)
- Psicológicas (concentración, nuevos desafíos, comprensión)

**Edades sensibles para entrenar la técnica del fútbol.** El niño entre los 6 y los 12 años se encuentra con una disposición natural para su desarrollo. Es muy importante que tenga contacto con la pelota y participe en juegos de fútbol durante varias horas a la semana: que supere las 10 horas semanales entre práctica sistemática y asistemática.

Factores que influyen en el aprendizaje de la técnica.

- El talento deportivo motor heredado (coordinativo-condicional-psíquico-antropométrico)
- La experiencia motriz general y técnico-deportivo
- El nivel condicional (fuerza-rapidez-resistencia-movilidad)
- El nivel psíquico (temperamento-carácter)
- El nivel intelectual específico (capacidad de pensamiento-información)
- La calidad de la metodología de la enseñanza

Talento técnico coordinativo para el fútbol. Los niños con facilidad para el aprendizaje del fútbol demuestran en los juegos un relativamente fácil manejo del balón, junto a buenos niveles en sus capacidades de reacción ante estímulos ambientales, readaptación a situaciones repentinas y orientación de su cuerpo en tiempo y espacio

Influencia del desarrollo coordinativo en la técnica deportiva. La incorporación de muchas destrezas motoras empleadas para el desarrollo de las capacidades coordinativas, hará que los sistemas nervioso y muscular del niño sean acreedores de un gran acervo motor. Las mismas se interrelacionan entre sí y transfieren estructuras de movimiento que aceleran el aprendizaje de nuevas destrezas de movimiento.

Aprendizaje de las destrezas técnico-deportivas. El aprendizaje técnico se debe sistematizar a la par del entrenamiento coordinativo y condicional

**Nivel de dominio inicial.** Cualquier elemento técnico-deportivo puede reflejar un nivel inicial, por más que se trate de un encumbrado deportista. Las características de este nivel son:

- El manejo poco preciso de la o las habilidades
- Y que las mismas sólo pueden ser expresadas medianamente bien cuando el jugador no se lo somete a enfrentamientos ni presiones

La edad ideal para alcanzar el nivel de dominio inicial es a los 9-10 años

Deben elegirse ejercicios que estén dirigidos al desarrollo de las habilidades polideportivas, en general y las destrezas técnicas del fútbol en general, para que entre todos constituyan una sólida base para futuros y más difíciles aprendizajes.

Entre los 8 y 10 años son las edades de inicio de un prolijo aprendizaje. Los ejercicios y juegos deben estar orientados al aprendizaje de los siguientes gestos técnicos:

- Destrezas con la pelota
- Conducción de la pelota con fintas en diferentes direcciones, sin exigir velocidad, enfrentando obstáculos fijos y rivales pasivos.
- Golpes a la pelota con cara interna y empeine interno del pie
- Golpes a la pelota de cabeza sin saltar
- Deben seleccionarse de a una a dos destrezas técnicas por unidad de entrenamiento y mantenerse tantas semanas como sea necesario.

- Son necesarias alrededor de 10 horas y más semanales de contacto con el balón.
- El entrenamiento de la técnica debe ubicarse al principio de la clase, incluso en el calentamiento, cuando aún no se ha generado la fatiga.

**Nivel de dominio avanzado.** Cuando una destreza técnico-deportiva es expresada con un buen nivel de calidad, pero en situaciones poco dificultosas.

La edad ideal para alcanzar este nivel es desde los 10 años hasta el ingreso a la pubertad, etapa en la que el avance del aprendizaje se vuelve más lento y a veces suele estancarse. Para ello es necesario un adecuado nivel condicional, sobretodo de la fuerza y la resistencia. Además, en este estadio, debe completarse la preparación polideportiva.

Los ejercicios y juegos debe estar orientados al aprendizaje de los siguientes gestos técnicos:

- Destrezas con la pelota usando las diferentes partes del cuerpo
- Golpes con diferentes partes del empeine con balón en el piso y en el aire.
- Conducción con fintas, cambios de dirección y de velocidad enfrentando rivales activos.
- Golpes con la frente y los costados de la cabeza, con y sin salto.

Para entrenar los diferentes elementos de la técnica del fútbol se deben tener en cuenta los siguientes contenidos:

- Ejercicios que tiendan al perfeccionamiento técnico, donde debe prestarse mayor atención a la eliminación de errores en la técnica básica.

Juegos en pequeños grupos, para estimular el frecuente contacto con el balón, el empleo de las técnicas en situaciones diferentes, la iniciativa individual por expresar las destrezas que se van aprendiendo, los deseos de competir y la incorporación de aspectos tácticos sencillos.

Deben entrenarse de a una a dos destrezas técnicas por sesión, siempre al principio de ella. Después de semanas de entrenamiento intensivo sobre una o dos destrezas técnicas, se cambian por otras una o dos diferentes, pero las mismas no dejan de entrenarse, sino que se incluyen en los contenidos técnico-tácticos.

Deben mantenerse las 10 horas y más semanales de contacto con el balón.

**Nivel de dominio estable de la técnica.** Cuando es empleada constantemente con mucha precisión en situaciones competitivas cambiantes, sorpresivas y estresantes. Se puede decir que se ha llegado a la automatización de la misma. Su expresión dependerá mucho de la capacidad de anticipación del deportista (es decir, del análisis previo de la situación para elegir la destreza técnica adecuada y así poder resolverla adecuadamente).

Es una etapa en la que comienza la adolescencia, con características tales como el fin del crecimiento corporal, el continuo aumento del rendimiento condicional y que el joven se vuelve más racional y equilibrado.

La edad ideal para este nivel es a los 16-17 años en la mujer y 18-19 años en el hombre.

Pueden emplearse ejercicios especiales y juegos con elevada dificultad, ya sea para entrenar el aspecto técnico-táctico como el condicional.

Deben entrenarse de a una a dos destrezas técnicas por sesión, en cualquier momento de la misma. Después de semanas de entrenamiento intensivo sobre una o dos destrezas técnicas, se cambian por otras una o dos diferentes, pero las mismas no dejan de entrenarse, sino que se incluyen en los contenidos técnico-tácticos.

Sería aconsejable que en todos los entrenamientos con pelota, tanto condicionales, técnicos como táctico ó competitivos, los entrenadores pongan una alta cuota de rigurosidad sobre la técnica.

Se puede y hasta resulta beneficioso entrenarla aún en estados de fatiga, por eso se la puede incluir en diferentes momentos del entrenamiento

**Guía metodológica para el entrenamiento de la técnica.** El instructor puede realizar los siguientes pasos metodológicos para enseñar cada elemento técnico:

- 1) Permitir que los niños ensayen movimientos con la pelota
- 2) El instructor muestra varias veces el gesto global, apuntando los puntos principales
- 3) Dejar que los niños experimenten nuevamente

- 4) Mostrar nuevamente el movimiento completo y remarcar los puntos con errores
  - 5) Los niños vuelva a ensayar; el instructor corrige individualmente
  - 6) Luego se permite seguir ejercitando
  - 7) Cuando se domina mejor el movimiento básico, experimentar a mayor velocidad ó superando obstáculos
  - 8) Una vez superado el punto 7, se realiza con rivales activos
- Desde el primer momento organizar juegos de fútbol en grupos y espacios reducidos
  - Las competencias deben ser contra niños de similar capacidad
  - En todo momento debe alentarse al niño para que no pierda el entusiasmo por aprender.

**Medidas metodológicas que aumentan el efecto de los ejercicios para el perfeccionamiento técnico**

La renovación periódica de los ejercicios.

Que nos permitan mantener la alta efectividad del mismo

**El incremento de la dificultad en la ejecución de los mismos.** En caso de tratarse de destrezas motoras que se encuentran en niveles de desarrollo inicial o avanzado:

- 1) Variación en la ejecución de la destreza: llevar a cabo la acción con una conducción fuera de lo habitual.

- 2) Modificación de las condiciones externas: llevar a cabo las actividades de entrenamiento variando dimensiones o características del terreno, peso y tamaño de los elementos, capacidad de los adversarios, etc.

Cuando ya se posee un dominio avanzado de la técnica y esta se encamina a la estabilización:

- 1) Combinar destrezas de movimiento, para lo cual se requiere un manejo fino de la destreza porque sino la ejercitación estará caracterizada por la torpeza, sin obtener el resultado deseado (ej.: pase con elevación al compañero, que le debe tirar un centro para que éste cabecee)

- 2) Realizar los ejercicios a elevada velocidad, medida muy importante para aumentar el rendimiento deportivo de los juegos de conjunto (ej.: correr velozmente a buscar un centro a ras del piso frente al arco y rematar ubicando la pelota en un lugar preestablecido).

- 3) Variar la información perceptiva, sobre todo cuando disminuye la información (ej.: jugar con poca luz, pelota de similar color al terreno, ambos equipos con camisetas parecidas, etc.).

- 4) Ejecutar destrezas con fatiga acumulada, siendo necesario que el ejecutante deba haber alcanzado la coordinación fina del movimiento, ya que en ese estado es muy propenso a incurrir en errores técnicos. Es muy importante el empleo de esta medida para el perfeccionamiento técnico-táctico del futbolista.

**Control de la técnica.** Los métodos más sencillos para analizar y corregir los errores de cada fase del movimiento técnico son:

- 1) Observación directa, observando la acción en el terreno.
- 2) Observación indirecta, a través de videos.

**Elementos de la técnica del fútbol.** Deben emplearse ejercicios teniendo en cuenta los puntos principales de cada elemento técnico, a partir de los cuales se harán las correcciones convenientes para no fijar errores, siguiendo pasos progresivos y constantes para el mejor aprendizaje.

Entre los elementos más importantes de la técnica del fútbol encontramos:

- Destrezas con la pelota
- Golpes a la pelota con el pie
- Golpes a la pelota con la cabeza
- Recepciones de la pelota
- Conducción de la pelota
- Engaños y gambetas
- Destrezas del arquero
- Saque lateral con las manos
- Uso del cuerpo

**2.6.3 Fundamentos técnicos de fútbol (según la FIFA).** Para el fútbol base, resulta sencillo clasificar los fundamentos técnicos en tres familias:

El control del balón es la base de todos los aspectos del fútbol y una fuente de motivación para los jóvenes, ya que controlar el balón les hace sentirse bien. Esta habilidad es la clave para muchas otras. Dar toques también es una excelente manera de practicar el control del balón y hacerse a él.

En general, no es difícil dominar una técnica, pero se torna cada vez más complicado si cambian las condiciones de juego. Por tanto, los jugadores solo lograrán controlar el balón totalmente cuando sepan coordinar las partes del cuerpo. Asimismo, el aprendizaje dependerá del número de repeticiones, si bien existen diferentes combinaciones en cuanto al método aplicable. Conforme el niño crece, su aptitud técnica será la base del buen desarrollo y le permitirá experimentar lo divertido que es el fútbol en toda su extensión.

En el fútbol base, los fundamentos técnicos se dividen en cuatro categorías:

- Controlar el balón
- Conducir el balón
- Pasar el balón
- Disparar

**Controlar el balón.** Se conforma de:



**Figura 3. a. Control / b. Toque**

El control. Controlar el balón significa hacerse el amo del mismo. La perfecta ejecución del control entraña el éxito de la combinación. Los controles que deben trabajarse prioritariamente son los controles orientados y los controles en movimiento, puesto que generan velocidad en el juego.

El toque. Repetido regularmente, desarrolla en los jóvenes futbolistas cualidades de destreza, de coordinación y también de equilibrio. Unos elementos que favorecerán una adquisición más rápida del resto de gestos técnicos.

**Conducir el balón.** Se conforma de:



**Figura 4. Conducir el balón sin obstáculos**

**Conducir el balón.** Se trata de un medio de progresión individual en un espacio libre. Conducir bien el balón significa ser su dueño en todo momento, lo que requiere un buen equilibrio y un excelente dominio de los apoyos. Por último, conducir el balón con la cabeza levantada permite recibir información y realizar correctamente la jugada que el juego requiere.

**Regates.** Es un medio de progresión individual entre adversarios u obstáculos. El regate permite al jugador en posesión del balón deshacerse de uno o varios adversarios: — iniciando una acción y asumiendo sus propios riesgos; — preparando una acción colectiva; — ganando tiempo y logrando el apoyo de los compañeros; — engañando al adversario (noción de “finta”).

**Pasar el balón.** Esta es la acción consistente en dar el balón a un compañero. Es el elemento primordial del juego colectivo



**Figura 5. Pasar el balón**

Argumento principal del juego, el pase permite al equipo:

- Conservar colectivamente el balón;
- Preparar los ataques,
- Cambiar la dirección del juego;

- Contraatacar;
- Dar el pase o asistencia de gol.
- Los centros son pases cortos o largos que suelen preceder al disparo, por lo que cuentan como asistencia.

**Tiro a puerta / remate.** Acción que intenta meter el balón en la portería rival. Constituye la conclusión lógica, la culminación de un ataque. Es la finalidad del fútbol. Requiere cualidades técnicas (buen golpe de balón y precisión en las trayectorias), cualidades físicas (potencia, coordinación y equilibrio) y cualidades mentales (determinación, audacia y confianza en uno mismo).



**Figura 6. a. Sin obstáculos / b. Con obstáculos = regate**

**Técnicas especiales.** Se explican a continuación:

**El juego de cabeza.** Puede compararse con el control del balón (toque y control) y con el pase o remate. Representa una cualidad determinante para defender y para marcar.

**El juego de volea.** Significa empalmar un balón aéreo directamente sin control previo, es decir: antes de que toque el suelo (volea);

-antes de que toque el suelo (volea)

-después de que rebota en el suelo (semivolea).

### **Técnicas defensivas**

-Robar el balón a un adversario

-Hacerse con el balón cuando está en posesión del equipo contrario (intercepción)

-Luchar por el balón contra el adversario dentro de los límites permitidos por las Reglas de Juego (duelo defensivo)

Es primordial enseñar al jugador a no hacer entradas y a defender de pie.

**Fintas.** La finta puede hacerse con o sin balón, según la situación. Cuando el jugador está ante el contrario durante un regate, la finta resulta útil para sortearlo con el balón. Cuando el jugador no tiene el balón, la finta resulta útil para ganar la posición y desmarcarse del contrario al mismo tiempo.

**Técnicas del guardameta.** Comprende:

**El guardameta.** El objetivo del guardameta es evitar que el balón entre en la portería. Es el único jugador del equipo autorizado para utilizar las manos pero solo dentro de una zona limitada alrededor de la portería, denominada “área penal”. Su formación específica es un proceso a largo plazo que comienza en la infancia y finaliza el día en que cuelga los guantes definitivamente. Este periodo pasa por número de etapas:

- los primeros pasos en la portería;
- el aprendizaje de las técnicas del portero;
- el desarrollo de las cualidades físicas indispensables para el puesto;
- la adquisición de fuerza mental.

**La preparación técnica del portero.** Comprende:

Posición en el campo

-Posición inicial

-Desplazamiento

-Volver a la posición

**Las paradas del portero.** Se explican a continuación:

- Diferentes formas de atrapar el balón (en el suelo, en altura, a media altura, con rebote, etc.)
- Diferentes formas de tirarse
- Balones aéreos
- Uno contra uno
- Actos reflejos (velocidad de reacción)

### **Los lanzamientos**

- Despejes con el pie (a ras de suelo, voley, media volea).
- Saque de portería.
- Pasar el balón a un jugador, tras recibir un pase de un compañero.

### **Faltas y saques de esquina**

- Colocación de la barrera
- Conocer la posición del portero
- Utilizar la comunicación

**Los principios tácticos individuales.** Los principios tácticos entran en juego en cuanto el niño entiende cómo colocarse en espacios abiertos. Para el niño, el partido es de suma importancia y todas sus decisiones se basan en atacar para marcar goles.

En fútbol base, no se puede sobrevalorar esta parte del deporte, ya que los niños a menudo no son capaces de prever lo que pasará después de una situación determinada. Jugar al fútbol ayuda al niño a acostumbrarse a utilizar la imaginación y desarrollar una creatividad sin límites, lo cual incluye obviamente crear espacios.

El tipo de partido que se juega permite al niño desarrollar su percepción, lo cual mejorará su capacidad psicomotora. En consecuencia, desplazarse con y sin balón crea la idea de “táctica”. Esta comienza a desarrollarse en cuanto el niño aprende a leer el partido, para después hallar soluciones para el juego colectivo.

El desplazamiento de los jugadores crea un juego fluido y de ataque cuyo objetivo es que el equipo muestre su superioridad marcando goles. Por tanto, el jugador que carezca de la percepción necesaria se verá estimulado incorrectamente y ello marcará la diferencia entre un jugador mediocre y uno excelente.

Cómo enseñar la táctica:

- Permitir a los niños que jueguen (partidos reducidos, etc.)
- Dar contenido (cultura táctica)
- Crear situaciones específicas (juegos temáticos)
- Crear situaciones/problemas (ataque/defensa con consignas a los adversarios)
- Juego libre o dirigido con reflexión y diálogo con los jugadores

**Comportamiento durante el partido.** Durante el partido se dan dos situaciones que entrañan comportamientos diferentes:

**El equipo posee el balón (ataque)**

- Desplazamiento hacia delante
- Desmarque
- Ayudas-apoyos al jugador que lleva el balón
- Pases
- Regates
- Disparos

**El equipo posee el balón (defensa)**

- Regreso delante del balón
- Recolocación (retrasar el avance del rival)
- Marcaje
- Intercepciones
- Duelos

**Principios generales**

- Todos los jugadores deben ayudar al resto de compañeros.

- Todos participan en el ataque.
- Todos participan en la defensa.
- La defensa comienza desde que perdemos el balón.

Los principios tácticos individuales son principios simples que los jugadores aprenden para tomar la decisión adecuada en el momento oportuno.

### **Principios tácticos individuales del ataque**

- Jugar el balón inmediatamente, no dejar que los compañeros se desmarquen en vano.  
Desmarcarse inmediatamente tras haber pasado el balón.
- Intentar desmarcarse siempre.
- Pasar y recuperar la posición para:
  - ayudar a un compañero,
  - pedir el balón,
  - apoyar a un compañero.
- Evitar confrontaciones inútiles. Más vale dejar atrás rápidamente al adversario que optar por la opción lenta de regatear.

### **En caso de oposición:**

- Llevar el balón al lado contrario del adversario;

- Despistar a los adversarios mediante arranques rápidos, fintas o cambios súbitos de dirección;
- Conducir el balón con la izquierda, pasarlo a la derecha y viceversa;
- No llevar el balón muy lejos, se debe avanzar con pases cortos y el balón siempre pegado al cuerpo;
- Hacer pases largos al compañero que se ofrece;
- Evitar bajar por el centro del propio campo, si se pierde el balón puede ser peligroso;
- No enviar el balón a donde haya más jugadores, pasarlo a un compañero que tenga espacio;
- Pasar el balón a un compañero que lo pide entre dos adversarios;
- El compañero que tiene el balón siempre debe tener apoyos;
- Correr al encuentro del balón, no esperar a que llegue;
- No dejar que pase el balón sin controlarlo, porque el adversario puede llegar primero;
- Tener valor para regatear a un adversario (según la situación);
- Jugar con sensatez, sencillez y sentido. Es lo más difícil. Es así como se reconoce a un gran jugador.

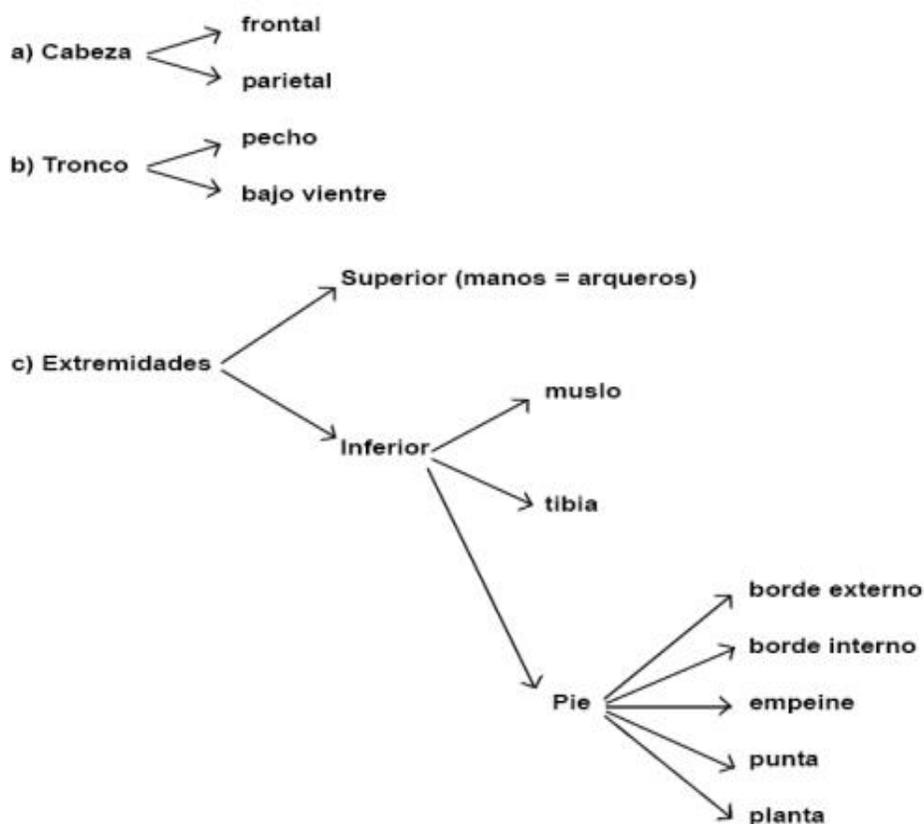
### **Principios tácticos individuales de la defensa**

- Moverse siempre entre el adversario y la portería.
- No perder nunca de vista el balón ni al adversario.

- Tratar de anular el ataque del adversario en cuanto sea posible marcándolo.
- No abrir espacios al adversario, ralentizarlo cuando corra con el balón (cerrando espacios).
- Ralentizar el ataque (cerrando espacios).
- Tratar de llegar al balón antes que el adversario; de no ser posible, molestarlo cuando reciba el balón.
- Disputar todos los balones.
- Marcar al adversario del lado del balón, es decir, del lado en que va a hacer el pase.
- En las trayectorias aéreas, saltar un momento antes que el adversario
- Evitar regatear en el área propia.
- Evitar los pases largos del exterior hacia el interior.
- Jugar por las bandas.
- No chutar el balón al azar; construir el ataque desde atrás.
- Si se pierde el balón, luchar por recuperarlo.
- Evitar las entradas inútiles, no lanzarse sobre el adversario que tenga el balón. Esperar a que cambie de apoyo para atacarlo.
- Nunca dar la espalda a un delantero.
- Forzar al adversario a moverse hacia la banda.
- Seguir atentamente el juego, aunque el balón esté lejos.
- Un buen defensa no nunca.
- El portero debe ser el dueño y señor del área.

**2.6.4 Preparación Técnica.** Aquí se busca la mejor relación del niño con el balón en todos los aspectos del juego (Arriagada, 2007).

A. Superficies de Contacto: Son aquellos que entran en contacto con el balón y permitidas por el reglamento.



**Figura 7. Preparación Técnica**

B. Controles: Son todos aquellos gestos técnicos que nos permiten aprehender el balón en beneficio propio y del equipo. Se debe insistir en el control orientado (es aquel que nos posibilita jugar el balón inmediatamente después de controlado eludiendo la acción del adversario).

1. Parada: Pisar el balón contra el piso anulando su desplazamiento.
2. Semiparada: Tocar el balón con un toque suave en dirección contraria al que trae.
3. Amortiguación: Acompañar con algunas de las superficies de contacto la dirección del balón restándole velocidad hasta anularla.
4. Desviaciones: Desviar la dirección que trae el balón hacia un compañero o hacia un espacio que beneficie al propio equipo.

### C. Utilización

1. Pases: Es la construcción de las jugadas colectivas por medio de habilitaciones o pasadas de un compañero a otro, ojalá en forma precisa. Estos se clasifican de acuerdo a la distancia y a la altura.
2. Conducción: Es el traslado del balón en busca del arco contrario. Este puede ejecutarse en: corta, larga, con cambio de ritmo, cambio de dirección. etc.
3. Remate o Tiro: Es el envío del balón hacia el arco contrario en la búsqueda del gol. Se clasifican de acuerdo a: la distancia, a la altura, a la destreza o acrobacia.

**2.6.5 Preparación Mental.** Es toda aquella que nos posibilita la internalización de los conceptos teóricos, sociales y valóricos relacionados con el juego.

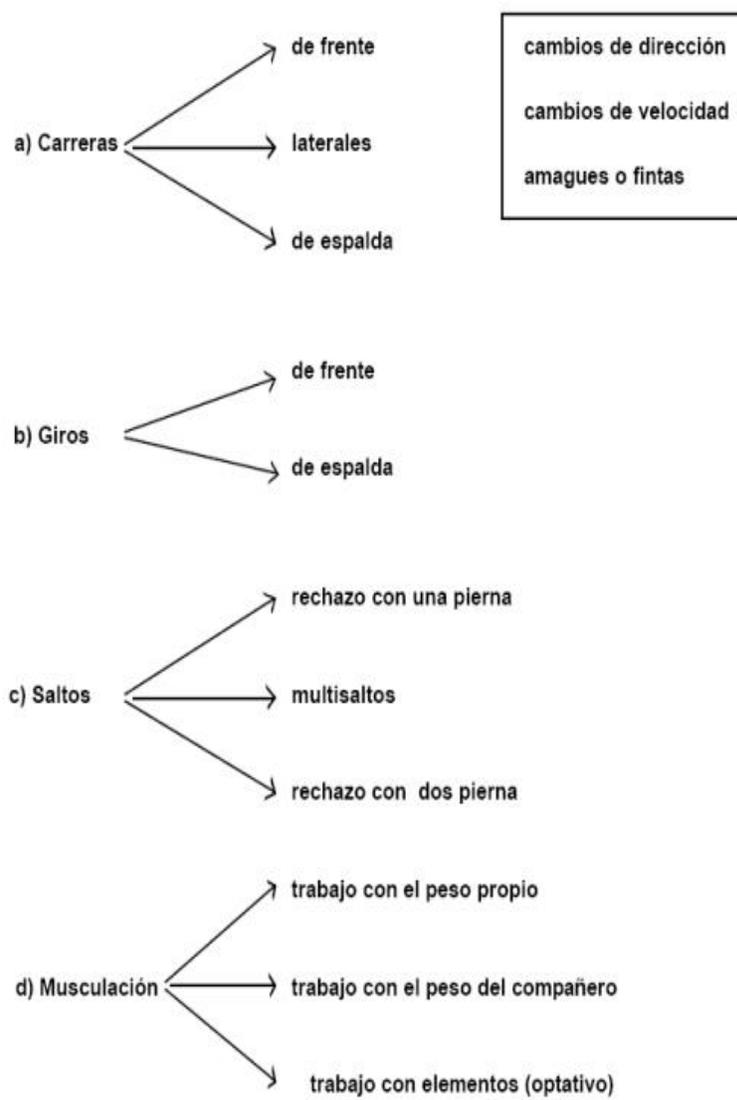
a) Desarrollar la cultura táctica, a través del conocimiento de los principios generales del juego.

b) Desarrollar los conceptos cognoscitivos: Percepción, Sensación, Análisis, Pensamiento, Creatividad e Imaginación.

c) Educar y/o desarrollar las particularidades psíquicas de la personalidad, el temperamento y el carácter.

d) Mantener el equilibrio de las actitudes incentivando aquellas propias del deporte. e) Desarrollar las relaciones interpersonales del grupo y colectivo.

**2.6.6 Preparación Física.** En este aspecto se busca mejorar, tanto el aparato locomotor, desarrollando las valencias físicas predominantes en el juego y el trabajo de musculación adecuado a la edad, como el sistema orgánico y la psicomotricidad.



**Figura 8. Desplazamientos**

### **3. Metodología**

#### **3.1 Tipo de Investigación**

Teniendo como referencia a Hernández, Fernandez y Baptista (2004), el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, debido a que la utilización del análisis estadístico fue imprescindible para la consecución de los objetivos propuestos. De acuerdo al alcance, la investigación es de tipo descriptiva, desarrollada bajo un diseño transversal, debido a que la toma de datos (test Técnicos de Fútbol), se realizó una prueba en forma de pre-test y pos-test, permitiendo medir el éxito de la implementación del conocimiento actual en cuanto a la fundamentación técnica de los deportistas (Arriagada, 2007).

#### **3.2 Población**

Tamayo y Tamayo (1997) define la población como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.” (p.114). En este trabajo se tomó una población de 50 jugadores de la categoría Pre juvenil en la selección de fútbol de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, en la ciudad de Cúcuta.

#### **3.3 Muestra**

Para Malhotra, (2008), es un “Subgrupo de elementos de la población seleccionado para participar en el estudio”. Así también según Tamayo y Tamayo (1997), afirma que la muestra

“es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. Así también Balestrini (1998), que la “muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. La muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población”.

Por lo que la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de los grados decimo y once de la categoría Pre juvenil en la selección de fútbol de la Institución Educativa Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM “José Eusebio Caro”, en la ciudad de Cúcuta con edades que oscilan entre 15 y 16 años del sexo masculino, escogidos de forma intencionada según los criterios de inclusión contemplados en el presente estudio.

### **3.4 Criterio de selección**

Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta: Un grupo de estudiantes de los grados decimo y once del colegio INEM de Cúcuta de edades que oscilan entre 15 y 16 años.

Grupo de estudiantes que decidieron participar voluntariamente en el presente estudio y que hayan firmado el consentimiento informado por parte de su acudiente.

Como criterio de exclusión se estableció: Sujetos que no cumplieran con los criterios de inclusión (estudiantes que no estaban en condiciones fisiológicas para aplicársele las pruebas).

Software SPSS: IBM SPSS statistics es un sistema global para el análisis de datos. SPSS Statistics puede adquirir datos de casi cualquier tipo de archivo y utilizarlos para generar informes tabulares, gráficos y diagramas de distribuciones y tendencias, estadísticos descriptivos y análisis estadísticos complejos. SPSS Statistics consigue que el análisis estadístico sea accesible para el principiante y muy práctico para el usuario experto. Las selecciones de menú y los cuadros de diálogo permiten realizar análisis complejos sin necesidad de teclear ni una sola línea de sintaxis de comandos.

### **3.5 Métodos y técnicas**

Se realizaron una serie de pruebas que busca medir nivel técnico de los jugadores de la selección de fútbol. El trabajo se desarrolló en cuatro fases:

- Familiarización con el equipo a través de entrenamientos y partidos.
- Aplicación de un Pre test por medio de los fundamentos técnicos del fútbol.
- A modo individual, parejas, tríos y en situaciones de juego, se implementaron las sesiones de entrenamiento de fútbol.
- Aplicación de un post test.

## **3.6 Test Aplicados**

### **3.6.1 Por sesiones de entrenamiento**

#### **Sesion # 1**

**Tema: Dominio De Balon**

**Fecha:** LUNES 02 DE MARZO DE 2015

**Objetivo:** CONOCER EL ESTADO TECNICO DEL DEPORTISTA

**Materiales:** BALONES – CONOS – CANCHA DE FUTBOL **METODOS:** Analítico, inductivo deductivo. **CONTROL INICIAL:** (13 minutos) Llamado a lista; Fijar el objetivo, explicación de los test, demostración, motivación.

**Calentamiento:** (15 minutos) Sobre la base de juegos de integración (Ej.: trote sin formación, formar grupos (parejas, tríos, cuartetos etc.) tratando que a la orden indicada por el profesor uno o más alumnos no puedan cumplir, por lo que ejecutarán un trabajo extra mientras sus compañeros trabajan en elasticidad y flexibilidad.

**Test: (64 Minutos) Dominio De Balon**

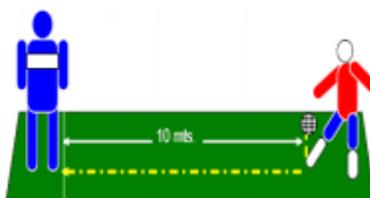
**Protocolo:** En un círculo de 1 metro de radio durante 1 minuto, el alumno dominará el balón, dándole sucesivos toques con diferentes superficies de contacto sin que este caiga al suelo y sin salirse del círculo. Si éste cae o se sale del círculo, el balón se levantará con el pie y se continuará hasta terminar el minuto. Una vez transcurrido el tiempo se anotará la cantidad de veces que éste tocó el suelo.



**Figura 9. Test dominio de balón**

### **Test Dominio con Desplazamiento**

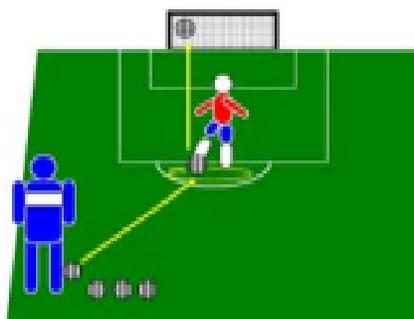
**Protocolo:** El alumno de pie sobre una línea, con un balón en el suelo. A la orden del profesor lo levantará con el pie y caminará dominándolo y sin que el balón caiga, hasta llegar donde el profesor, quien se ubicará a 10 metros del punto de partida. Se anotarán las veces que el balón toque el suelo.



**Figura 10. Test dominio con desplazamiento**

### **Test controles (semi-parada borde interno o externo)**

**Protocolo:** Alumno de pie, de espaldas al arco, en el semi-círculo del área grande. Frente a él y a 10 metros de distancia, se ubicará el profesor quien le enviará balones a ras de piso, que el alumno deberá controlar con borde interno o externo y luego de un giro, rematar al arco (sin arquero), con la menor cantidad de toques. El alumno deberá hacer el gol. Se anotarán la cantidad de toques.



**Figura 11. Test controles (semi-parada borde interno o externo)**

**Psicologica:** (28 minutos) Análisis por parte del profesor en interacción con los alumnos de los contenidos trabajados. El esfuerzo que han hecho los y el compromiso que deben tener con la escuela y la sociedad en general Ejercicios de vuelta a la calma (elasticidad y flexibilidad).

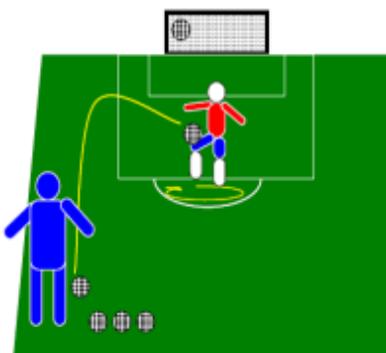
**Sesion # 2 LUNES 09 DE MARZO DE 2015**

**Tema: Controles (amortiguación de pecho)****Objetivo:** CONOCER EL ESTADO TECNICO DEL DEPORTISTA**Materiales:** BALONES – CONOS – CANCHA DE FUTBOL **METODOS:** Analítico, inductivo deductivo**Control Inicial:** (12 minutos) Llamado a lista; Fijar el objetivo, explicación de los test, demostración, motivación.**Calentamiento:** (15 minutos) con un balón trotar libre por el terreno, haciendo pases a su compañero en forma libre. Trotando en el lugar, enfrentados y separados por 10 metros, tocar libremente el balón al compañero en forma constante. Avanzar y retroceder, según lo ordena el profesor, sin dejar de tocar el balón al compañero. Juego de persecución: en parejas, amarrados de la muñeca con el compañero, deberán perseguir y atrapar a otra pareja que tratará de evitarlo. Elasticidad y flexibilidad.**Test: Controles (amortiguación de pecho)****Protocolo:** Posición y ubicación del alumno y del profesor iguales al ejercicio anterior. El profesor enviará al balón con las manos (ejecutando un saque lateral) y el alumno controlará con amortiguación de pecho, girará y rematará al arco, con la menor cantidad de toques o botes del

balón en el piso. El alumno deberá hacer el gol. Se anotarán la cantidad de toques o botes en el piso.

### **Test Controles (amortiguación de muslo)**

**Protocolo:** La posición del alumno y el profesor es igual a la anterior, salvo que el profesor enviará el balón con golpe de empeine (parábola no alta) y el alumno deberá controlar con el muslo, girar y rematar arco con la menor cantidad de toques o botes del balón en el piso

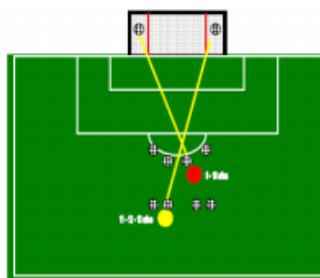


**Figura 12. Test controles (amortiguación de muslo)**

### **Test Remate**

**Protocolo:** EL arco tendrá una cinta clavada desde el travesaño al suelo, a un metro de cada vertical. El alumno ubicado a 2 metros del semicírculo del área deberá rematar uno a uno, 7 balones (dispuestos alrededor del semicírculo del área grande para los niños de 9 y 10 años, y a 20 metros del arco para los alumnos de 11, 12, y 13 años). Para validar el gol, el balón - 36 -

deberá entrar directo a las mallas, sin haber tocado el suelo. Todos los remates pueden ser hechos con la pierna diestra.



**Figura 13. Test remate**

**Psicologica:** (29 minutos) Análisis por parte del profesor en interacción con los alumnos de los contenidos trabajados. Destacar las diferencias físicas y técnicas de cada jugador. Ejercicios de vuelta a la calma (elasticidad y Flexibilidad).

**Sesion # 3** LUNES 16 DE MARZO DE 2015

**Tema: Centros**

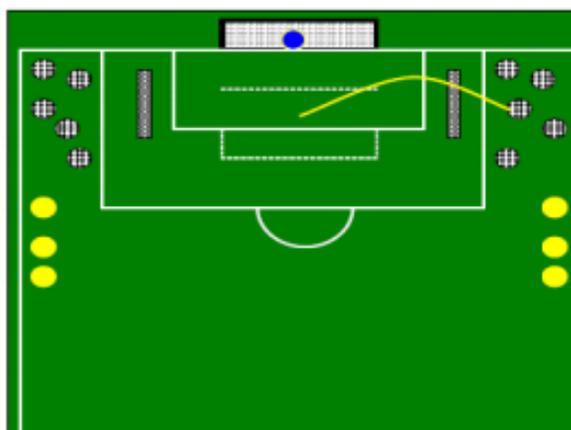
**Objetivo:** CONOCER EL ESTADO TECNICO DEL DEPORTISTA

**Materiales:** BALONES – CONOS – CANCHA DE FUTBOL METODOS: Analítico, inductivo deductivo

**Control Inicial:** (12 minutos) Llamado a lista; Fijar el objetivo, explicación de los test, demostración, motivación.

**Calentamiento:** (15 minutos) Fútbol con la mano. Se forman 4 equipos que jugarán en espacio reducido. Los goles serán válidos solo si se ejecutan con la cabeza y el rematador recibe el balón mediante pase de un compañero. No se debe dar más de tres pasos con el balón. TEST: (64 minutos)

**Protocolo:** Alumno parado sobre una línea dibujada como una prolongación del borde interno del área grande, entre la línea lateral del área grande y la línea lateral de ese lado de la cancha. Se distribuirán en forma irregular, 7 balones de fútbol ubicados en la línea lateral del área grande para los alumnos de 9 y 10 años y a 5 metros de ésta para los de 11,12 y 13 años. Deberán trotar hacia los balones y ejecutar centros aéreos los que para ser validados como buenos tendrán que sobrepasar una barrera de 1,5 metros de altura ubicada entre el área chica y el área grande y dar el primer pique a tierra en un rectángulo de 5 x 2 metros ubicado en el punto penal del área. Los alumnos ejecutarán los centros con su pierna diestra.



**Figura 14. Tema: centros**

## Test Conducción y Remate

**Protocolo:** Jugador ubicado frente al arco y a 30 metros de éste. A la orden del profesor deberá conducir un balón a la mayor velocidad posible, pasando en slalom 5 conos dispuestos en hilera y separados un metro uno de otro. Al pasar el 5º cono, ejecutará un auto-pase en dirección al arco, deberá alcanzar el balón antes de que este ingrese al área y rematar en velocidad. Para calificar la conducción se anotará como error no sortear un cono o perder la línea natural de la conducción en eslalon. Se contará como bueno aquel que convierte el gol entrando el balón directamente al arco, hasta tocar las redes sin hacer contacto con el suelo. En caso contrario se anota como error.



**Figura 15. Test conducción y remate**

**Psicologica:** (28 minutos) Análisis por parte del profesor en interacción con los alumnos de los contenidos trabajados. Demostrar los resultados, y explicar que con esfuerzo y trabajo se mejorará, demostrándolo al final del plan de entrenamiento en los pos – test. Flexibilidad. Vuelta a la calma.

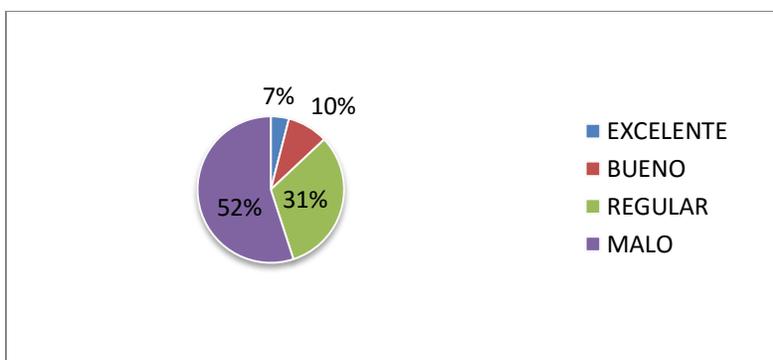
## 4. Resultados

En el presente estudio, se logró evaluar el nivel técnico de los estudiantes que participaron en la selección pre juvenil de fútbol del colegio INEM de Cúcuta de los grados decimo y once bachillerato de edades que oscilan entre 15 y 16 años, a continuación se observan los resultados obtenidos, permitiendo el hallazgo de los resultados expresados en las tablas siguientes:

### 4.1 Test dominio de balón

**Tabla 4. Pre-test dominio de balón**

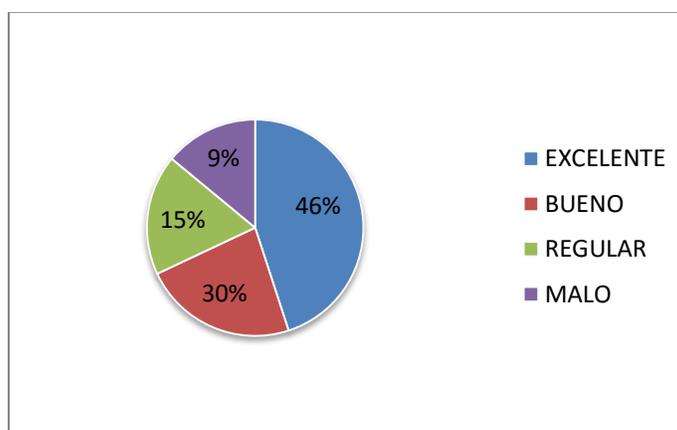
PRE-TEST		
Nº NIÑOS	CALIFICACION	%
1	EXCELENTE	7
3	BUENO	10
7	REGULAR	31
11	MALO	52



**Grafica 1. Pre-test dominio de balón**

**Tabla 5. Pos-test Dominio de balón**

<b>POST-TEST</b>		
<b>Nº NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>12</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>46</b>
<b>6</b>	<b>BUENO</b>	<b>30</b>
<b>3</b>	<b>REGULAR</b>	<b>15</b>
<b>1</b>	<b>MALO</b>	<b>9</b>



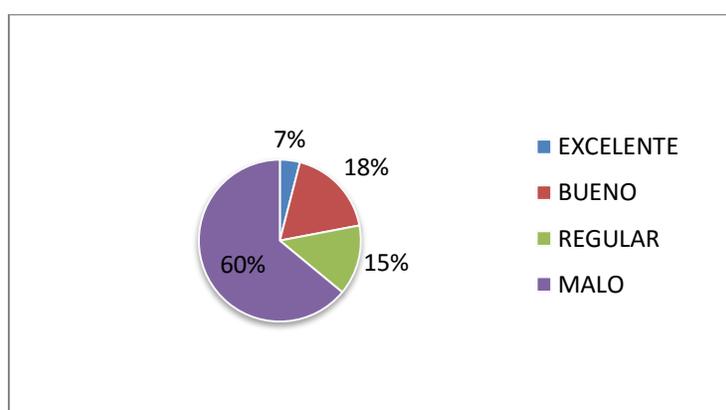
**Grafica 2. Pos-test dominio de balón**

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 52% de los niños en el pretest presentaron problemas en el test dominio del balón, que en el posttest este disminuyó a un 9% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el nivel excelente, aumentando de un 7% a un 46%.

## 4.2 Test dominio de balón con desplazamiento

**Tabla 6. Pre-test dominio de balón con desplazamiento**

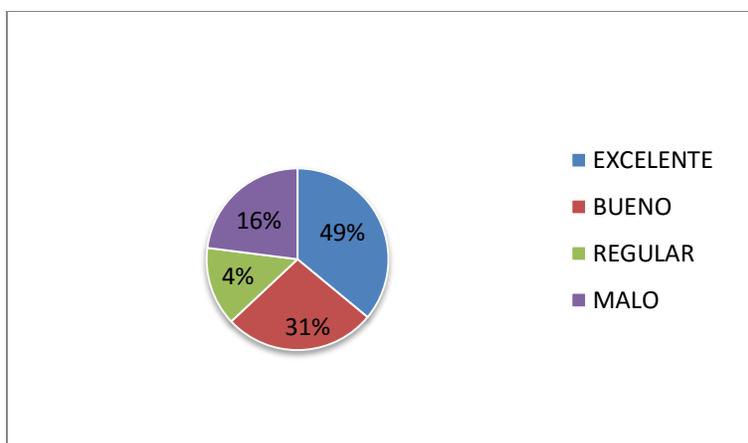
<b>PRE-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>BUENO</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>REGULAR</b>	<b>15</b>
<b>13</b>	<b>MALO</b>	<b>60</b>



**Grafica 3. Pre-test dominio de balón con desplazamiento**

**Tabla 7. Pos-test dominio de balón con desplazamiento**

<b>POST-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>10</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>49</b>
<b>8</b>	<b>BUENO</b>	<b>31</b>
<b>3</b>	<b>REGULAR</b>	<b>4</b>
<b>1</b>	<b>MALO</b>	<b>16</b>



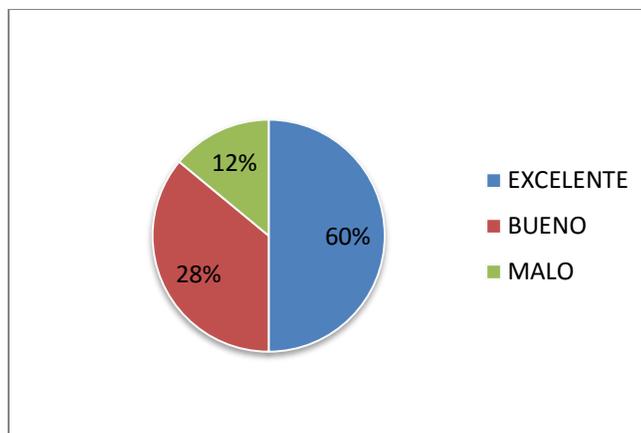
**Grafica 4. Pos-test dominio de balón con desplazamiento**

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 60% de los niños en el pretest presentaron problemas en el test dominio de balón con desplazamiento, mientras que en el postest este disminuyó a un 16% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el aumento del nivel excelente, aumentando de un 7% a un 49%.

#### 4.3 Test controles (semi-parada borde interno o externo)

**Tabla 8. Pre- test controles (semi-parada borde interno o externo)**

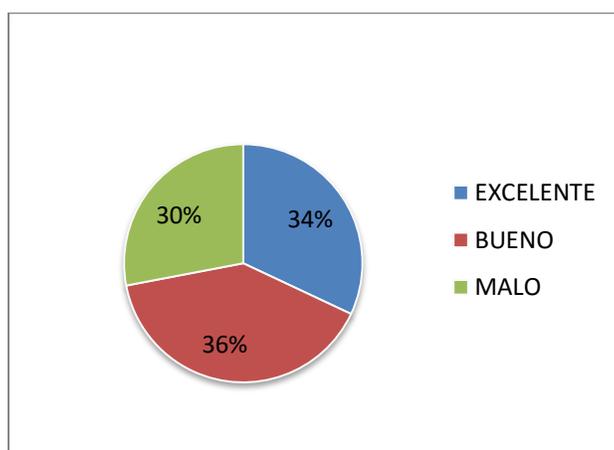
<b>PRE-TEST</b>		
<b>Nº NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>34</b>
<b>9</b>	<b>BUENO</b>	<b>36</b>
<b>6</b>	<b>MALO</b>	<b>30</b>



**Grafica 5. Pre-test controles (semi-parada borde interno o externo)**

**Tabla 9. Pos-est controles (semi-parada borde interno o externo)**

POST-TEST		
N° NIÑOS	CALIFICACION	%
11	EXCELENTE	60
8	BUENO	28
3	MALO	12



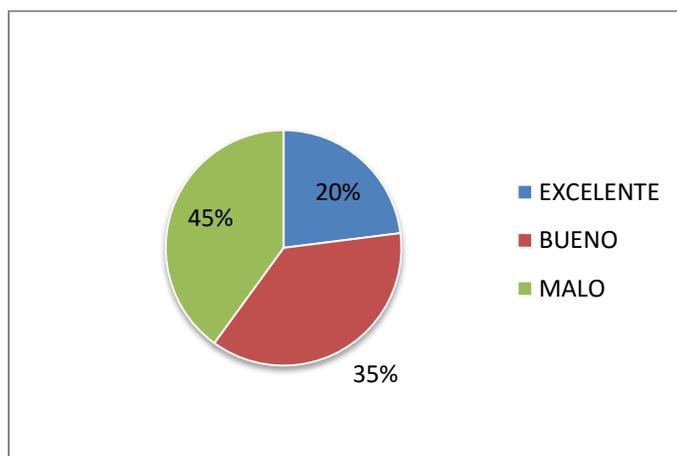
**Grafica 6. Pos-test controles (semi-parada borde interno o externo)**

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 30% de los niños en el pretest presentaron problemas en test controles (semi-parada borde interno o externo), mientras que en el posttest este disminuyo a un 12% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el aumento del nivel excelente, aumentando de un 34% a un 60%.

#### 4.4 Test controles (amortiguación de pecho)

**Tabla 10. Pretest controles (amortiguación de pecho)**

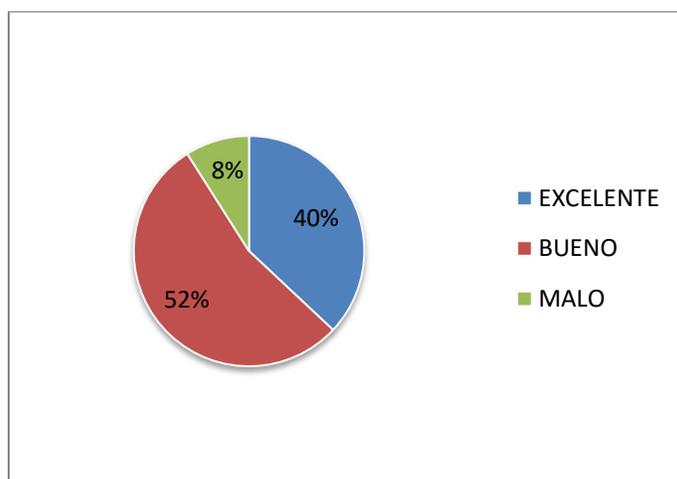
<b>PRE-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>20</b>
<b>8</b>	<b>BUENO</b>	<b>35</b>
<b>10</b>	<b>MALO</b>	<b>45</b>



**Grafica 7. Pre-test controles (amortiguación de pecho)**

**Tabla 11. Postest controles (amortiguación de pecho)**

<b>POST-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>40</b>
<b>12</b>	<b>BUENO</b>	<b>52</b>
<b>1</b>	<b>MALO</b>	<b>8</b>

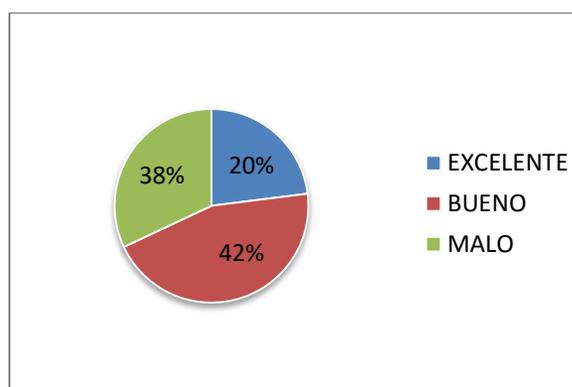
**Grafica 8. Pos-test controles (amortiguación de pecho)**

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 45% de los niños en el pretest presentaron problemas en test controles (amortiguación de pecho) mientras que en el postest este disminuyo a un 8% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el nivel excelente, aumentando de un 20% a un 40%.

#### 4.5 Test amortiguación de muslo

**Tabla 12. Pretest amortiguación de muslo**

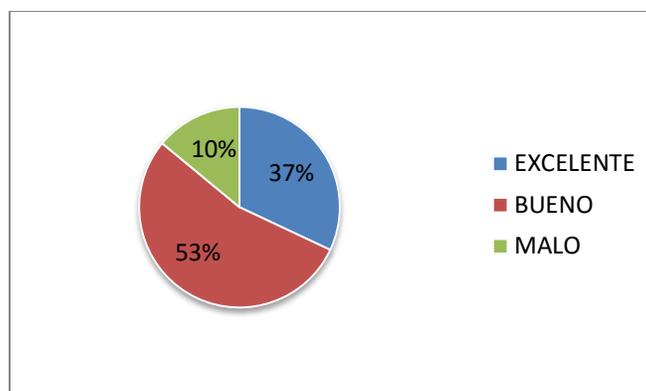
<b>PRE-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>5</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>20</b>
<b>10</b>	<b>BUENO</b>	<b>42</b>
<b>7</b>	<b>MALO</b>	<b>38</b>



**Gráfico 9. Pretest y Postest amortiguación de muslo**

**Tabla 13. Postest amortiguación de muslo**

<b>POST-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>37</b>
<b>13</b>	<b>BUENO</b>	<b>53</b>
<b>2</b>	<b>MALO</b>	<b>10</b>



**Gráfico 10. Pretest y Postest amortiguación de muslo**

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 38% de los niños en el pretest presentaron problemas en el test amortiguación de muslo, que en el postest este disminuyó a un 10% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el nivel excelente, aumentando de un 20% a un 37%.

#### 4.6 Test de remate

**Tabla 14. Pretest remate**

<b>PRE-TEST</b>		
<b>Nº NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>31</b>
<b>3</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>	<b>15</b>
<b>4</b>	<b>BUENO</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	<b>REGULAR</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>MALO</b>	<b>22</b>

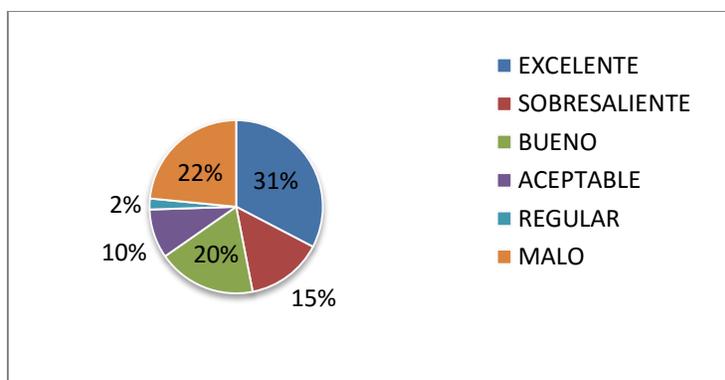


Gráfico 11. Pretest remate

Tabla 15. Postest remate

POST -TEST		
Nº NIÑOS	CALIFICACION	%
9	EXCELENTE	36
5	SOBRESALIENTE	25
3	BUENO	15
2	ACEPTABLE	12
2	REGULAR	8
1	MALO	4

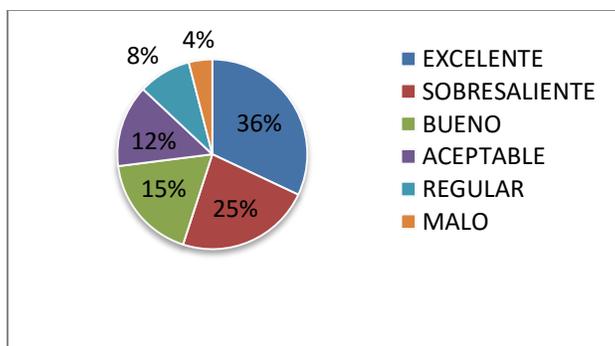


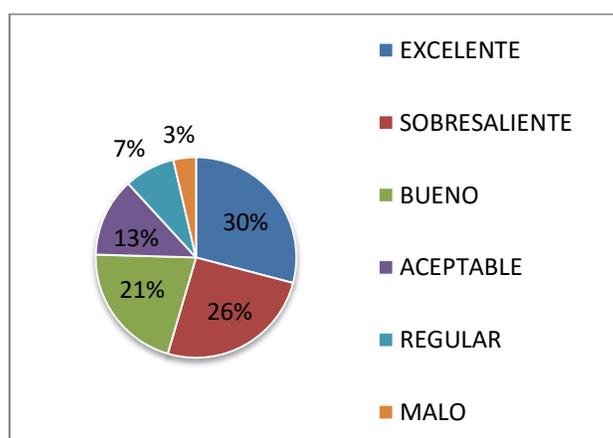
Gráfico 12. Pretest y Postest remate

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 22% de los niños en el pretest presentaron problemas en el test remate, que en el postest este disminuyo a un 4% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el nivel excelente, aumentando de un 31% a un 36%.

#### 4.7 Test de centros

**Tabla 16. Pretest Centros**

<b>PRE –TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>7</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>SOBRESALIENTE</b>	<b>23</b>
<b>4</b>	<b>BUENO</b>	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>REGULAR</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>MALO</b>	<b>4</b>



**Gráfico 13. Pretest centros**

Tabla 17. Postest Centros

POST-TEST		
Nº NIÑOS	CALIFICACION	%
8	EXCELENTE	30
4	SOBRESALIENTE	26
4	BUENO	21
3	ACEPTABLE	13
2	REGULAR	7
1	MALO	3

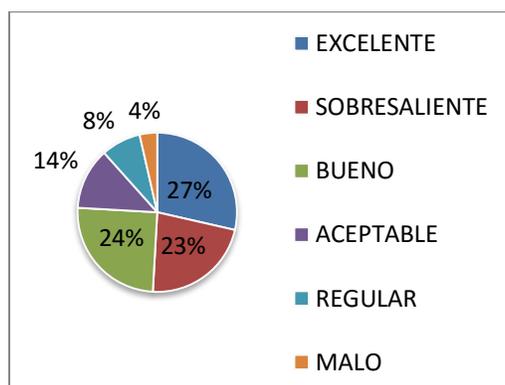


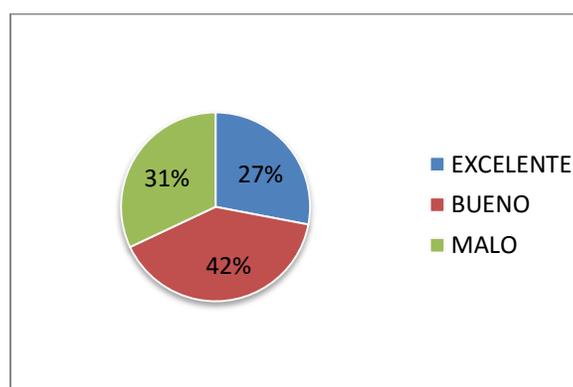
Gráfico 14. Postest centros

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 4% de los niños en el pretest presentaron problemas en el test centros, que en el postest este disminuyó a un 3% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el nivel excelente, aumentando de un 27% a un 30%.

#### 4.8 Test conduccion y remate

**Tabla 18. Pre- test conduccion y remate**

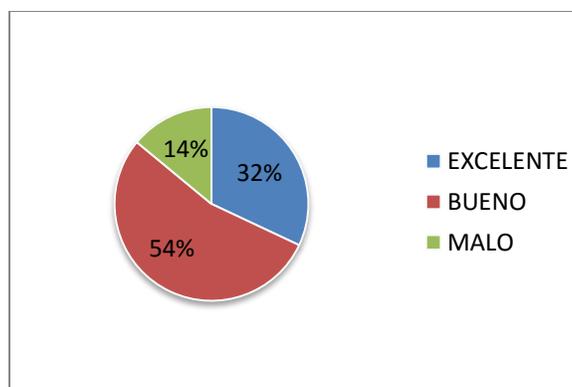
<b>PRE-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>6</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>27</b>
<b>9</b>	<b>BUENO</b>	<b>42</b>
<b>7</b>	<b>MALO</b>	<b>31</b>



**Gráfico 15. Pre- test conduccion y remate**

**Tabla 19. Postest conducción y remate**

<b>POST-TEST</b>		
<b>N° NIÑOS</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>%</b>
<b>9</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>54</b>
<b>11</b>	<b>BUENO</b>	<b>32</b>
<b>2</b>	<b>MALO</b>	<b>14</b>



**Gráfico 16. Postest conducción y remate**

De acuerdo a los resultados en el nivel malo se puede ver que un 31% de los niños en el pretest presentaron problemas en el test conducción y remate, que en el postest este disminuyó a un 14% esto quiere decir que hubo mejoría lo cual se vio reflejado en el nivel excelente, aumentando de un 27% a un 32%.

## 5. Conclusiones

Con la realización de esta investigación se pudo evidenciar la importancia de implementar en las instituciones educativas en el área de educación la conformación de una selección de Fútbol y el estudio de la fundamentación técnica de los deportistas.

Por medio de la aplicación de los test técnicos se pudo programar la ejecución de las diferentes sesiones de entrenamiento donde el eje fundamental era la preparación Técnica de los estudiantes que integran la selección de Fútbol.

De acuerdo al análisis de las gráficas obtenido en los diferentes test, se denota que el post-test demuestra un alto mejoramiento en relación con el pre test lo que hace pensar que se lleva un enfoque correcto en relación a la aplicación del proceso de formación.

## **6. Recomendaciones**

La aplicación de este tipo de test permite alcanzar una visión objetiva del deporte que se está ejecutando, de esta manera se puede determinar el estado y el enfoque que se le está dando al fútbol en esta categoría.

Aplicar estas pruebas semestralmente, ya que de esta manera se puede recolectar información de manera más precisa teniendo en cuenta los perfiles individuales de cada jugador y a si mismo se puede determinar las fortalezas y debilidades deportivas de cada uno de ellos.

Capacitar a los entrenadores de la categoría pre juvenil de fútbol de la institución para que adquieran un mejor conocimiento y apliquen las herramientas necesarias acorde a las necesidades de los jugadores, lo cual permita mejorar el rendimiento deportivo de los mismos.

## Bibliografía

Antón, J. y et. al (1988). *La formación y el aprendizaje de la técnica y la táctica*. Barcelona: INDE.

Arpad, C. (1969). *Futbol*. Editorial Planeta. Barcelona, España. Recuperado de: <http://entrenadordefutbol.blogia.com/2014/110501--guia-didactica-para-la-ensenanza-de-la-tecnica-ninos-y-adolescentes-de-8-a-16-a.php>

Arriagada P. R. (2007). *Plan de clase para el futbol infantil*. Chile Deportes. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/JuanManuelMartinAlfonso/30-sesiones-para-la-iniciacin-al-ftbol>

Balestrini, M. (1998). *Como se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Consultores y Asociados

Camera, K. Gavini, K (2012). *Fútbol, aspectos fisiológicos, antropométricos y nutricionales*. Nutrinfo.

Borzi, C. A. (1999). *"Fútbol Infantil. Entrenamiento Programado"*. Editorial Stadium. Recuperado de: <http://www.futbolformativo.com.ar/2011/01/tecnica.html>

Mercado C., D. (2011). *Programa de entrenamiento en futbolistas pre juveniles entre 14 y 17 años de edad enfatizado en desarrollar la fuerza rápida*. Cali Colombia.

FIFA. Recuperado de: <http://grassroots.fifa.com/es/para-entrenadores-educadores-de-futbol/elementos-tecnicos-para-la-formacion-en-futbol-base/los-fundamentos-tecnicos/los-principios-tacticos-individuales.html>

García, J. (2009). *Las Actividades Acuáticas en Educación Primaria*. Revista Digital de Educación Física.

Gonzalez, S. (2010). *Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica aplicación al fútbol*. Trabajo de tesis doctorado, Universidad de Castilla - la Mancha. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1429/TESIS%20DOCTORAL%20Sixto%20Gonz%20C3%A1lez%202008.pdf?sequence=1>.

Hernández S., Fernández C. y Baptista, L. (2004). *Metodología de la Investigación*. 4ta Edición, Berlín.

Malhotra N. (2008) *Investigación de mercados Quinta edición*. MEXICO

Patiño y et al (2007). *Parametros técnico – tácticos para jugadores de fútbol*. Indeportes Antioquia. Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/106-parametros.pdf>.

Romero Cerezo, C. (1997). *Una perspectiva de iniciación al fútbol en la escuela*. En *training Fútbol nº 16*. Valladolid (España). Recuperado de: [Hera.ugr.es/tesisugr/17339029.pdf](http://Hera.ugr.es/tesisugr/17339029.pdf).

Sanz, A. y et., al 1999. *Entrenamiento en el fútbol base*. Barcelona: Ed. Paidotribo.

Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.

Terry, C. (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico – táctica del fútbol para niños de 10 – 11 años*. Universidad Cienfuegos Cuba

Vera, J. y Mariño, N. (2008). *Análisis del comportamiento técnico-táctico de los futbolistas juveniles en competencia*. Universidad de Pamplona. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd122/analisis-del-comportamiento-tecnico-tactico-de-los-futbolistas-juveniles.htm>.

## **Anexos**

### Anexo 1. Evidencia Fotografica



