



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE PRINCIPAL**

**OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
1'094.279.222**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
MODALIDAD PRESENCIAL
PAMPLONA
2019**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE
INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON SEDE PRINCIPAL**

**OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
1'094.279.222**

**PRESENTADO A:
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA
2019**

DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



Contenido

1. CAPITULO I	1
OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	1
1.1. RESEÑA HISTORICA.....	2
1.2. MARCO LEGAL	4
1.3. HORIZONTE INSTITUCIONAL	5
1.3.1. PEDRO DE BETANCUR.....	5
1.3.2. BEATA MADRE ENCARNACIÓN ROSAL	6
1.3.3. VISIÓN.....	6
1.3.4. MISIÓN	6
1.3.5. FILOSOFÍA	7
1.4. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL.....	7
1.5. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	9
1.6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	10
1.6.1. OBJETIVOS.....	11
1.6.2. HORIZONTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	12
1.6.3. POLÍTICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL	12
1.6.4. CULTURA INSTITUCIONAL	13
1.6.5. PLAN DE ESTUDIOS	14
1.6.6. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES.....	15
1.6.7. PLAN ESTUDIO EDUCACION FÍSICA	17
1.6.8. PERFILES.....	18
1.7. MANUAL DE CONVIVENCIA.....	19
1.7.1. JUSTIFICACIÓN	20
1.7.2. OBJETIVOS.....	21



1.7.3.	OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN	22
1.7.4.	DERECHOS Y REQUISITOS DE LOS ESTUDIANTES	22
1.7.5.	LEY DEL MENOR	24
1.8.	HORARIO	27
1.9.	UNIFORMES	27
1.9.1.	Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo:...	27
1.9.2.	Uniforme de gala:.....	28
1.9.3.	Uniforme de educación física para estudiantes de ambos sexos, de preescolar a undécimo:	29
1.10.	INVENTARIO.....	29
1.10.1.	INFRAESTRUCTURA.....	29
1.10.2.	SALON DEPORTES	30
1.11.	SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	31
1.11.1.	ESCUDO	31
1.11.2.	HIMNO DE LA INSTITUCION	31
1.11.3.	LA BANDERA	33
1.12.	MATRIZ DOFA	33
2.	CAPITULO II	35
	PROPUESTA PEDAGÓGICA	35
2.1.	TITULO: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.....	35
2.2.	OBJETIVOS.....	35
2.2.1.	Objetivo general:.....	35
2.2.2.	Objetivos específicos:	35
2.3.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	36
2.4.	JUSTIFICACIÓN.....	37
2.5.	POBLACIÓN	38
2.6.	MARCO TEÓRICO	39



2.6.1.	JUEGOS EDUCATIVOS	39
2.6.2.	JUEGOS COMO ACTIVIDADES EFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE. 40	
2.6.3.	LOS JUEGOS EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA 40	
2.6.4.	LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA ...	41
2.6.5.	CONCEPTOS	42
3.	CAPITULO III	44
	INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES	44
3.1.	DISEÑO	44
3.2.	EJECUCIÓN	44
3.2.1.	Metodología	44
3.3.	EVALUACIÓN	67
3.3.1.	RESULTADO	67
3.3.2.	RECOMENDACIONES	67
3.3.3.	CONCLUSIÓN	68
4.	Capitulo IV	70
	Actividades interinstitucionales	70
5.	CAPITULO V	74
	FORMATOS DE EVALUACION	74
5.1.	FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO	74
5.2.	FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR.....	76
5.3.	PLAN TEÓRICO	79
5.4.	NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	82
5.5.	FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE DE PRACTICA INTEGRAL.....	84
	CONCLUSIONES	85
	REFERENCIAS.....	87



ANEXOS.....	88
CARTA DE PRESENTACION.....	88
CERTIFICADO	89
EVIDENCIAS.....	90

DQS is member of:



1. CAPITULO I

OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



La inducción de practica integral docente inicio el día lunes 22 de abril del 2019 a las 2:00 pm, en el auditorio de la facultad de educación a cargo de los docentes Leidy Ortiz y Ulpiano Niño, quienes pusieron en conocimiento el manual de prácticas integral del programa de licenciatura en educación física con énfasis en recreación y deportes, así como los distintos formatos.



El día 23 de abril a las 8:00 am nos citaron en el auditorio de la facultad de educación con el profesor Ulpiano Niño, donde se nos dio una charla referente a los indicadores de desempeño y el PEI.

Ese mismo día nos citaron a las 4:00 pm, en la facultad del programa con la profesora Leidy Ortiz, en donde se nos iba a realizar la asignación respectiva del colegio a dónde íbamos a hacer la práctica, donde me fue asignada la institución educativa Bethlemitas Brighton sede principal.

El día 24 de abril a las 8 am fue la última reunión en el auditorio de la sede virgen del Rosario con todos los profesores de la universidad que iban a estar encargados de supervisar y de allí nos dirigimos con los respectivos profesores a la institución correspondiente, donde me presente con la hermana rectora Flor Elba Torres, la coordinadora de la sede principal Luz Dary Villamizar Solano y mi supervisora la profesora María Emma Suarez Contreras.

El 26 de abril inicie mi jornada en la institución para iniciar con la respectiva observación, aclarar dudas y definir horarios y demás asignaciones.

1.1. RESEÑA HISTORICA

Un virtuoso sacerdote, amante de los pobres y en especial de la niñez abandonada caldeó en el corazón de Cristo sus deseos de hacer el bien a la humanidad y de practicar la doctrina evangélica “Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el Reino de los cielos” fue el ilustre canónigo secretario episcopal Dr. Numa Julián Calderón a quien se debe la fundación del “Asilo Sagrada Familia Brighton”.

El Sagrado Corazón de Jesús le inspiró al doctor Numa el pensamiento de dotar a su tierra con una casa de Bethlemitas y tomó como punto de partida celebrarse en esos días el jubileo sacerdotal del señor Obispo de Pamplona Doctor Ignacio Antonio Parra y quiso como obsequio en sus bodas ofrecerle la fundación de un Asilo para niñas pobres y abandonadas dirigidas por esta comunidad de religiosas.



El 13 de abril de 1896 llegaron a Pamplona las primeras Bethlemitas y el 17 del mismo mes se instalaron y tomaron bajo su cuidado la Institución con el nombre de “ASILO DE LA SAGRADA FAMILIA, BRIGHTON”.

El Padre Numa por iniciativa de la madre general Ignacia González se constituyó en padre y protector de las Bethlemitas de Pamplona hasta su muerte 1 de mayo de 1911.

La Quinta donde funcionaba el Asilo, fue obsequiada por él, a la Comunidad, que se trasladó 5 a ella en 1906, cuando vino la R. M. Superiora General, María Luisa Salinas, recibiendo ella misma la escritura de la donación hecha por el Benefactor.

El Asiló empezó con 20 huérfanas, a quienes se les enseñaba los oficios domésticos, sin olvidar la instrucción religiosa e intelectual. Las primeras Bethlemitas que trabajaron en esta obra, vivieron un período de mucha pobreza y privaciones, pero a pesar de las dificultades llevaron adelante la misma, hasta la llegada de la Madre Magdalena Restrepo, que lo transformó y le dio vida; consiguió un Buen número de benefactores que le ofrecieron su valiosa ayuda.

El 17 de abril se verificó la inauguración solemne del Asilo bajo la presidencia del Ilustrísimo Señor Obispo diocesano y con asistencia del prelado de Mérida y de la mayor parte del clero de la ciudad. Tomaron la palabra en ese acto el Ilustrísimo Señor Parra, el Doctor Numa Calderón, el venerable señor Cura del Carmen y el venerable Cura de Chinácota. Empezó el asilo, que se llamó la Sagrada Familia por la devoción especial del Padre Numa a la familia santa de Nazareth, con veinte huérfanas. La primera superiora fue la Madre de Concepción Rubiano.

Años más tarde se cambió un poco la modalidad de la obra consiguiendo del gobierno la fundación de la Escuela Sagrada Familia en las mismas Instalaciones del Hogar con la básica Primaria, posteriormente fue creciendo hasta lograr la Básica Secundaria, como Centro Educativo; en el momento contamos con aprobación de la Secretaría de Educación como “Institución

Educativa Bethlemitas Brighton” con orientación del SENA, en la Media Técnica (10º y 11º). Cuenta con un número de 1.026 estudiantes, de Transición a Once grado y un excelente cuerpo de docentes.

La Institución es reconocida en la ciudad de Pamplona y tiene un buen posicionamiento a nivel Local, Regional y Nacional por los resultados de las pruebas externas.

1.2. MARCO LEGAL

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, está fundamentado en normas legales, como:

- ❖ La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- ❖ El Decreto 1860 reglamentario de la Ley 115 de 1994.
- ❖ Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006.
- ❖ Ley de la Infancia y la Adolescencia.
- ❖ Ley 361 de 1997.
- ❖ Ley 1620 de marzo 2013.
- ❖ Sentencias de la Corte Constitucional y demás Decretos, Circulares y Resoluciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander.
- ❖ Constitución Política de 1991. Se tienen en cuenta los artículos en los que se consagra el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia y donde se establece la obligatoriedad de fomentar en las Instituciones Educativas, prácticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, tales como: Artículos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 27, 29, 41, 44, 45, 67 y 68.

Decretos

- ❖ Decreto 1965 de septiembre 2013, reglamenta la Ley 1620 de marzo 2013.
- ❖ Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015. p

- ❖ Decreto 1286 de 2005.
- ❖ Decreto 804 de 1995 “por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos.

Ordenanzas

- ❖ 015 del 26 de julio de 2007 Departamento Norte de Santander “por medio de la cual se crea e institucionaliza el programa de formación permanente de convivencia, paz y no violencia" (P-015).
- ❖ ORDENANZA No 11, del 12 de diciembre de 2012, del Norte de Santander “Por medio de la cual se establece la figura del contralor estudiantil en las instituciones educativas oficiales del departamento de Norte de Santander”.

1.3. HORIZONTE INSTITUCIONAL PEDRO DE BETANCUR Y MARÍA ENCARNACIÓN ROSAL DOS SANTOS

EDUCADORES

1.3.1. PEDRO DE BETANCUR



Nació en Canarias, España-1626 y murió en Guatemala el 25 de abril de 1667.

Fue testimonio de amor a Cristo y a sus hermanos, fue maestro padre, hermano, amigo de penas y lágrimas.

Fundó escuelas, centros de alfabetización; condecorado por el gobierno de Guatemala en «2002» como el primer «alfabetizador» de ese país. Su herencia como educador la recibió la orden Bethlemita y nosotros caminamos tras su huella.

1.3.2. BEATA MADRE ENCARNACIÓN ROSAL



La madre creó en el Colegio un agradable ambiente de familia, donde todo era alegría, cordialidad, confianza, amistad, espontaneidad y libertad de espíritu. Convencida también de que la transformación de la sociedad se realiza mediante el cambio de personas, se empeñó ante todo en la formación social y religiosa de las niñas, para que fueran capaces de comprometerse en la tarea de fraternizar y transformar la sociedad. Educadora genuina, se preocupó por la formación integral de las personas, poniendo especial cuidado en el cultivo de la virtud, la piedad y el amor de Dios. Creó una serie de estímulos y para ello organizó Asociaciones en las cuales las niñas, según su edad podrían participar y así se animaban a mejorar en sus estudios y a ejercitarse en la práctica de las virtudes.

1.3.3. VISIÓN

La institución educativa Bethlemitas Brighton sea reconocida en la sociedad como una entidad con proyección hacia el liderazgo en la innovación educativa, investigativa, pedagógica, técnica e inclusiva, consolidada en sus procesos de formación integral de personas altamente cualificadas.

1.3.4. MISIÓN

Somos una Institución Educativa que a la luz de la filosofía Bethlemitas busca la participación, actualización y el servicio en la evangelización.

Contribuimos en la formación integral brindando una educación de calidad e inclusiva, fundamentada en principios éticos, científicos, técnicos, investigativos, participativos y medioambientales.

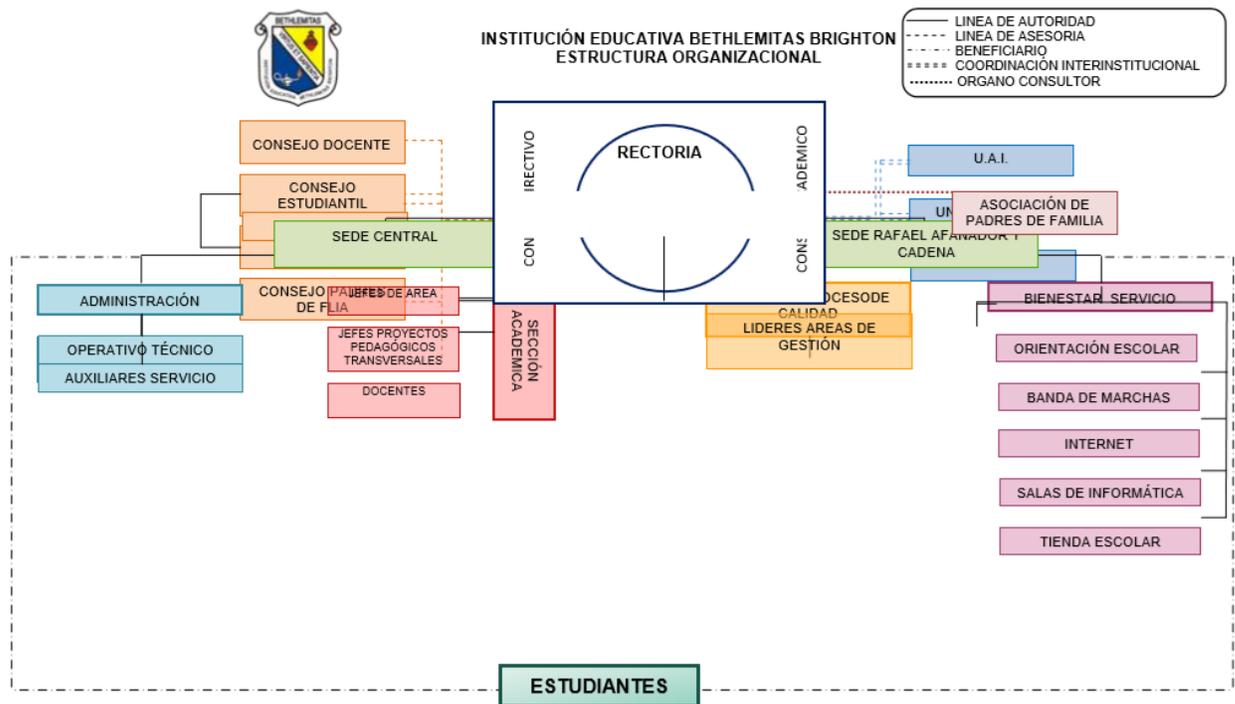


Contamos con la fuerza de Dios y el legado de los Santos Fundadores, las políticas del estado y el compromiso de la comunidad educativa.

1.3.5. FILOSOFÍA

Fundamentada en nuestros fundadores Santo Hermano Pedro de San José Betancur y la beata Madre Encarnación Rosal.

1.4. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





DQS is member of:



**Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz**

1.5. CRONOGRAMA INSTITUCIONAL



“A JESUCRISTO SEGUIMOS CUANDO SUS ENSEÑANZAS ASUMIMOS”

Mayo 2019						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Valor: Sencillez			1	2 7:15 COMITE DE CONVIVENCIA ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 7-03 MINUTO MARIANO 6-01	3 ENCUENTRO CON CRISTO 6-01 CAPACITACIÓN PREVENCIÓN DE RIESGOS MINUTO MARIANO 6-02	4
5 EUCARISTÍA FAMILIAR BETHLEMITA GRADO 9-02	6 LANZAMIENTO DEL VALOR SENCILLEZ MINUTO MARIANO pastoral TARDE: CAPACITACIÓN PREVENCIÓN DE RIESGOS	7 LANZAMIENTO DEL VALOR SENCILLEZ – MES DE MAYO MINUTO MARIANO 6-03 Y 5-01,02,03 2:30PM ESCUELA DE PADRES-TRANSICION	8 (7,8,9) CAPACITACIÓN PREVENCIÓN DE RIESGOS SECUNDARIA MINUTO MARIANO 7-01 Y TRANSICIÓN 01	9 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 6-02 MINUTO MARIANO 7-02 TRANSICION 02 REUNIÓN REPRESENTANTES	10 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 6-03 MINUTO MARIANO 7-03 Y TRANSICIÓN 03	11
12 EUCARISTÍA FAMILIAR BETHLEMITA GRADO 10-01	13 MINUTO MARIANO DOCENTE SECUNDARIA TARDE: JORNADA PEDAGÓGICA	14 MINUTO MARIANO 8-01 Y 1-01 SIMULACRO	15 DÍA DEL MAESTRO MINUTO MARIANO 8-02 Y 1-02	16 ENCUENTRO CON CRISTO 5-01 MINUTO MARIANO 9-01 Y 1-03 REUNIÓN CONCILIADORES	17 CELEBRACIÓN DÍA DEL MAESTRO	18
19 EUCARISTÍA FAMILIAR BETHLEMITA GRADO 10-02	20 MINUTO MARIANO 2-01 DOCENTE SECUNDARIA TARDE: CITACIÓN PREVENTIVA	21 MINUTO MARIANO 9-01 Y 2-02	22 OFRENDA MARIANA PARROQUIA EL CARMEN MINUTO MARIANO 2-03	23 ENCUENTRO CON CRISTO 5-02 MINUTO MARIANO 10-01 Y 3-01 2da Reunión PAE	24 ENCUENTRO CON CRISTO 5-03 MINUTO MARIANO 10-02 Y 3-02	25
26	27 MINUTO MARIANO DOCENTE SECUNDARIA 3-03 Pruebas de calidad áreas de menor intensidad TARDE: JORNADA PEDAGÓGICA	28 MINUTO MARIANO 11-01 Y 4-01 Pruebas de calidad áreas de menor intensidad IZADA DE BANDERA TRANSICIÓN 01-02-03	29 MINUTO MARIANO 11-02 Y 4-02 Pruebas de calidad áreas de menor intensidad IZADA DE BANDERA 7-01 Y 7-02	30 ENCUENTRO CON CRISTO 4-01 MINUTO MARIANO COORDINACIÓN Y 4-03 Pruebas de calidad áreas de menor intensidad	31 ENCUENTRO CON CRISTO GRADO 4-02 CLAUSURA MES DE MAYO ONCE Y TRANSICIÓN 01-02-03	



“A JESUCRISTO SEGUIMOS CUANDO SUS ENSEÑANZAS ASUMIMOS”

Junio 2019						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
VALOR: LA CARIDAD		4 LANZAMIENTO DEL VALOR PRUEBA DE CALIDAD FILOSOFIA	5 LANZAMIENTO DEL VALOR PRUEBA DE CALIDAD FISICA DÍA DEL MEDIO AMBIENTE IZADA DE BANDERA AREA DE CIENCIAS NATURALES SECUNDARIA	6 PRUEBA DE CALIDAD INGLES ENCUENTRO CON CRISTO 4-03 PROCESION SAGRADO CORAZON DE JESUS NOVENOS	7 FIESTA DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS PRUEBA DE CALIDAD LENGUA CASTELLANA	8
9 EUCARISTÍA FAMILIAR BETHLEMITA GRADO ONCE-02	10 PRUEBA DE CALIDAD MATEMATICAS TARDE: Jornada pedagogica	11 PRUEBA DE CALIDAD SOCIALES	12 PRUEBA DE CALIDAD CIENCIAS NATURALES	13 ENCUENTRO CON CRISTO 3-01 SOCIALIZACION RESULTADOS A ESTUDIANTES IZADA DE BANDERA AREA CIENCIAS NATURALES PRIMARIA TARDE: CELEBRACION FAMILIA BETHLEMITA	14 FINALIZACION 2do PERIODO ACTIVIDADES ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	15
16	17 CIERRE DE PLATADORMA DE VACACIONES RECESO DE VACACIONES	18 RECESO DE VACACIONES	19 RECESO DE VACACIONES	20 RECESO DE VACACIONES	21 RECESO DE VACACIONES	22



1.6. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La educación es un proceso que busca el desarrollo personal, social y cultural del hombre, para que éste sea una persona integral, plenamente desarrollada, consciente de su liderazgo, útil a sí mismo, capaz de solucionar la problemática de su vida cotidiana, buen miembro de familia, buen ciudadano, excelente persona del grupo social donde corresponde vivir; poseedor de una cultura que le permite vivir en un momento de la historia y en un espacio geográfico determinado, constructor de su propio proyecto de vida, autónomo, reflexivo, dinámico, líder, capaz de entender y comprender las invaluable capacidades y habilidades que tiene como ser humano, para que las ponga al servicio de la sociedad, la cultura y la naturaleza.

La educación busca, el desarrollo personal, social y cultural del estudiante, para que sea útil a sí mismo; capaz de solucionar problemas cotidianos, respetuosos de los derechos de los demás, pero consciente de sus deberes y sus derechos; amante de la naturaleza, con actitudes positivas, hacia el mejoramiento de su comunidad y su entorno, convencido de la necesidad de progresar con base en el esfuerzo y la riqueza de la ciencia y la tecnología, es decir formar una persona integral que esté en capacidad de cambiar la realidad sociocultural, mediante el desarrollo de competencias, a través de su proceso educativo.

La Institución Educativa Bethlemitas Brighton, dirigida por la comunidad de las Hermanas Bethlemitas, tiene como razón de ser, los valores emanados de nuestros Santos Fundadores; Santo Hermano Pedro de San José de Betancur, y la Beata María Encarnación Rosal, y los lineamientos del MEN; cumpliendo con la misión de formar en la fe, formar al hombre nuevo, holístico, teniendo como esencia a Cristo, a través de una educación de calidad, en coherencia, con las exigencias del nuevo milenio.

La comunidad educativa Bethlemitas Brighton, fundamentada en los criterios exigidos por, el Ministerio de Educación, da a conocer su identidad y liderazgo a través del presente Proyecto Educativo Institucional, habiendo iniciado su construcción en el año 1998.

DQS is member of:



En el PEI, se refleja el trabajo en equipo de los distintos integrantes de la comunidad educativa: docentes, administrativos, padres de familia, Hermanas Bethlemitas, estudiantes y comunidad.

1.6.1. OBJETIVOS

1.6.1.1. Objetivo general

Establecer la ruta para dinamizar los procesos, administrativos, pedagógicos, del Sistema de Gestión de Calidad, de formación integral y de Pastoral, fundamentada en los principios y valores del Evangelio, de acuerdo con las disposiciones del MEN, el Carisma y la espiritualidad Bethlemita y en concordancia con el Horizonte Institucional para cumplir y garantizar altos niveles de excelencia educativa.

1.6.1.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el sistema de Gestión de la Calidad para garantizar la mejora continua en el servicio educativo, colmando así las expectativas de la Comunidad educativa.
- Dinamizar la visión educativa de la institución a través del modelo pedagógico que permita a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo teniendo en cuenta dimensiones, procesos, desempeños y competencias.
- Determinar las pautas para hacer uso racional de los recursos humanos, físicos y económicos para el bienestar de la Comunidad Educativa.
- Fomentar el afianzamiento de una cultura institucional que transforme las relaciones pedagógicas, la participación en la gestión escolar y las relaciones con la comunidad, en oportunidades para aprender a convivir de manera constructiva y pacífica.
- Contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, justa y en paz.

1.6.2. HORIZONTE DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



1.6.3. POLÍTICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL

La propuesta educativa de atención para la primera infancia en la Institución Bethlemitas Brighton se constituye teniendo en cuenta los diferentes lineamientos y/o estándares pedagógicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; articulando a los niños y niñas procedentes de los CMI y hogares comunitarios en una propuesta integral. Por lo tanto, la acción educativa debe abarcar tanto las dimensiones del desarrollo del ser humano como las competencias para potenciar capacidades que faciliten a los niños el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan desenvolverse en la sociedad como seres plenos y autónomos en el transcurso de la vida.

Por tal razón, los procesos curriculares se ejecutarán mediante la realización de proyectos lúdicos y didácticos, conociendo las necesidades e intereses de los niños(as) y la etapa de desarrollo en que se encuentran, para garantizar

que “los niñas y las niños aprendan a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, hacer cuidados y cuidar a los demás, a sentirse seguros, participes, escuchados, reconocidos...” Tomado del documento N° 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.

1.6.4. CULTURA INSTITUCIONAL

1.6.4.1. Política de calidad

La Política de Calidad de la I. E. Bethlemitas Brighton de Pamplona, busca la formación integral fundamentada en los valores Humano-Cristianos, la ciencia, la tecnología, el cuidado del medio ambiente, el respeto de lo público, la inclusión, para el logro de la excelencia a través de la mejora continua, potenciando la cultura investigativa, la expresión cultural, artística y deportiva, con la existencia de un buen clima organizacional y la cualificación permanente de los docentes, para formar líderes comprometidos con procesos de transformación social con posibilidades de acceso al mercado laboral.

1.6.4.2. FUNDAMENTOS DE CALIDAD EN NUESTRA EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta investigaciones hechas por distintos autores con respecto al desarrollo de procesos de mejoramiento y calidad, se ha fundamentado la acción educativa según los siguientes conceptos básicos:

- ❖ La calidad de nuestra educación empieza por las personas en una educación integral.
- ❖ Nuestra institución es una organización de calidad.
- ❖ Los esfuerzos de la institución se encaminan a la formación del estudiante.
- ❖ Padres de familia involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos(as).

- ❖ Nuestros educadores son orientadores del aprendizaje de la formación de sus estudiantes.
- ❖ Somos personas en permanente desarrollo.
- ❖ Nuestra comunidad educativa busca la calidad fundamentada en las necesidades de cada estamento.
- ❖ Educación orientada a aprovechar el potencial de cada estudiante.
- ❖ En la institución se crean mecanismos de participación para todos los estamentos.
- ❖ En la institución se fortalecen las nuevas tecnologías.

1.6.5. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios de la IEBB se estructura de acuerdo a los parámetros establecidos por el MEN, además responde a las políticas trazadas en el PEI, los objetivos generales y específicos de la educación (Ley 115 Art. 16, 20, 21, 22, 33) los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, la metodología holística transformadora y las competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Contempla la intensidad horaria de cada una de las áreas fundamentales, como también los proyectos transversales y las demás acciones pedagógicas que refuerzan el aprendizaje (relacionado en el esquema).

El plan de estudios está diseñado para aplicarlo desde el nivel de Transición hasta Undécimo grado en la modalidad de Media Técnica (Técnico en Sistemas) y contribuye en la formación de seres humanos capaces de comunicarse, pensar en forma lógica, conocer e interpretar el mundo. Convivir en forma pacífica, participar democrática y solidariamente y desempeñarse en el mundo productivo.

Lo anterior planteado de manera consciente y responsable en la estructuración de los planes de área, unidad y registro diario de clase y demás libros reglamentarios (observador y cuaderno auxiliar) adoptados por la Institución apoyados en el material didáctico, textos escolares, laboratorios, aplicación de las nuevas tecnologías y otros.

1.6.6. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

1.6.6.1. Principios y fundamentos de la educación Bethlemita

Los desafíos de la Globalización, entre ellos los avances tecnológicos científicos, sociales y culturales, han llevado a un redescubrimiento y valoración de la educación Bethlemita expresada en los siguientes principios:

- ✓ La educación Bethlemita se fundamenta en la antropología cristiana que concibe a la persona como “ser único e irrepetible”.
- ✓ El misterio de la Santísima Trinidad revela la dimensión comunitaria del ser humano.
- ✓ El misterio de Belén y la Cruz, contemplado por el Santo Hermano Pedro de San José de Betancur y la beata Madre Encarnación Rosal, compromete a la comunidad educativa a ser presencia de Dios encarnado. Dios amor y misericordia.
- ✓ María. “estrella de la evangelización siempre renovada”, anima la tarea evangelizadora en las instituciones Bethlemitas.
- ✓ La pastoral educativa, se dinamiza en la relación: ciencia-cultura-evangelio.
- ✓ La educación Bethlemita tiene como principal finalidad la formación integral de los estudiantes mediante un proceso dinámico y coherente, que desarrolla todas sus potencialidades a nivel personal, social y trascendente e interdependencia con el entorno.
- ✓ Es primordial la formación en valores humano-cristianos inspirados en el Evangelio y en el magisterio de la Iglesia, para llevar a la transformación de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ La educación ciudadana, fundamentada en el respeto y amor a la persona y en el conocimiento de la ley, compromete a todos los miembros de la comunidad educativa en la formación de ciudadanos honestos, justos, constructores de paz y solidarios: con identidad local, nacional y planetaria.
- ✓ La formación académica implica el uso de la razón y la inteligencia; el recto juicio, la apropiación del conocimiento, el rigor conceptual como



también la interacción entre teoría y práctica: elementos que la educación Bethlemita dinamiza desde el desarrollo curricular para que sus estudiantes logren la excelencia académica.

- ✓ La educación Bethlemita forma para una nueva cultura global, que privilegia el cuidado y la defensa de la vida de todas sus manifestaciones, la dignidad e igualdad de las personas y el respeto a la diversidad cultural de los pueblos.
- ✓ La cultura institucional Bethlemita se fortalece por la participación libre, autónoma, reflexiva, crítica y democrática: la idoneidad ética y moral: la calidad humana, espiritual y profesional; el sentido de pertenencia y la interacción efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✓ La actualización y el mejoramiento continuo son estrategias que favorecen la excelencia en la formación integral y la calidad de vida de la comunidad educativa Bethlemita.

DQS is member of:



1.6.7. PLAN ESTUDIO EDUCACION FÍSICA

❖ Ejes temáticos grado Primero

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y actividades recreativas. ➤ Conocimiento corporal. ➤ Equilibrio en posiciones básicas. ➤ Formas básicas de locomoción. ➤ Percepción temporal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Formas de desplazamiento. ➤ Lateralidad. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Ajuste postural, control corporal. ➤ Percepción rítmica básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Control corporal. ➤ Coordinación fina. ➤ Percepción rítmica. ➤ Equilibrio de altura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades recreativas. ➤ Alturas y distancias velocidad, aceleración y orden de llegada. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Direcciones espaciales. ➤ Relación distancia tiempo. ➤ Independencia segmentaria.

❖ Ejes temáticos grado Segundo

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades de recreación. ➤ Coordinación dinámica general. ➤ Coordinación fina. ➤ Lateralidad. ➤ Concepto tiempo espacial. ➤ Equilibrio dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Independencia segmentaria. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio. ➤ Equilibrio (altura profundidad). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio (altura profundidad). ➤ Tensión y relajación. ➤ Formas de locomoción. ➤ Control respiratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Iniciación a la expresión rítmica. ➤ Conceptos temporo-espaciales (rapidez y lentitud). ➤ Juegos pre deportivos coordinación y ritmo equilibrio dinámico. ➤ Destrezas gimnasticas elementales.

❖ Ejes temáticos grado Tercero

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades de recreación. ➤ Coordinación dinámica general. ➤ Coordinación fina. ➤ Lateralidad. ➤ Concepto tiempo espacial. ➤ Equilibrio dinámico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación oculo-pedica. ➤ Independencia segmentaria. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio. ➤ Equilibrio (altura profundidad). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Coordinación óculo-manual. ➤ Equilibrio (altura profundidad). ➤ Tensión y relajación. ➤ Formas de locomoción. ➤ Control respiratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caminar, correr y saltar. ➤ Actividades recreativas. ➤ Iniciación a la expresión rítmica. ➤ Conceptos temporo-espaciales (rapidez y lentitud). ➤ Juegos pre deportivos coordinación y ritmo equilibrio dinámico. ➤ Destrezas gimnasticas elementales.

❖ Ejes temáticos grado Cuarto

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos pre deportivos en deportes individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos de iniciación en mini deportes en conjunto. ➤ Juegos pre deportivos en mini deportes en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos básicos en mini deportes de conjunto. ➤ Habilidad viso motriz en mini deportes de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos simétricos en mini deportes de conjunto. ➤ Movimientos asimétricos en mini deportes de conjunto.

❖ Ejes temáticos grado Quinto

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos pre deportivos en deportes individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos de iniciación en mini deportes en conjunto. ➤ Juegos pre deportivos en mini deportes en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos básicos en mini deportes de conjunto. ➤ Habilidad viso motriz en mini deportes de conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Movimientos simétricos en mini deportes de conjunto. ➤ Movimientos asimétricos en mini deportes de conjunto.

1.6.8. PERFILES

1.6.8.1. Perfil del Directivo docente

El Directivo(a) Docente, debe conjugar en su personalidad y desempeño profesional, humano y social algunas características:

- Autodominio. Fortaleza de ánimo y templanza, disciplina razonada para poder promover normas o hábitos.
- Flexibilidad Mental y Actitudinal. Es necesario tener una mente abierta, dinámica e innovadora que permita entender la heterogeneidad del comportamiento de los demás, buscando siempre la razón dialógica para canalizar positivamente tales cambios, mediante una comunicación horizontal.
- Tener una visión general e integral del mundo y de sus funciones que le permitan comprender qué lugar ocupa el hombre y la mujer en la sociedad para poder participar activamente en su transformación.

1.6.8.2. Perfil del Docente

Los educadores de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton juegan un papel vital y trascendental en la formación de los estudiantes y las estudiantes y demás estamentos que conforman la Comunidad Educativa. Para ello la Institución exige y se preocupa porque el maestro que preste sus servicios sea:

- Un Ser sensible, amable, cortés, respetuoso y afectuoso. Dimensiones intrínsecamente humanas que al conjugarse hacen del y la docente funcionarios (as), integrales, con coherencia de vida, como auténtica y verdadera prueba de credibilidad, para que su labor no se limite al aula de clases, sino a todo el ambiente social.
- Capaz de desarrollar un profundo sentido de pertenencia institucional, de su localidad y su país.
- Promotor del desarrollo de la capacidad reflexiva y de la adquisición de conocimientos con el mayor sentido de perfección, para sí mismo y para sus estudiantes.

1.6.8.3. Perfil del estudiante

- Interactuar; la comunicación es fundamental para reconocer al otro. Es la base de la relación social.
- Decidir en grupo, es necesario aprender a convivir en grupos, respetar intereses individuales y grupales para realizar un compromiso.
- Cuidarse física y psicológicamente, es la base del amor propio.
- Proteger el entorno, somos parte de la naturaleza. Si dañamos el planeta nos estamos perjudicando a nosotras y nosotros mismos.
- Valorar el saber social, en la medida en que interactuamos somos capaces de percibir conocimientos.
- Resolver problemas, lo práctico es enfrentar el conflicto con sabiduría, prudencia y diálogo, para el respeto de sí mismo y misma y el de los demás.

1.7. MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de Convivencia, busca propiciar y mantener adecuadas relaciones interpersonales entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, a través del respeto por los derechos humanos y el cumplimiento de los deberes institucionales, asegurando la formación personal y el bienestar de toda la comunidad, la participación democrática, la concertación, la mediación y la negociación como mecanismos de superación de las inevitables problemáticas propias de los procesos educativos.

Las normas de convivencia que la sociedad y las instituciones establecen se convierten en patrones que regulan la sana convivencia.

El Manual de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton, expresa el ideal de una comunidad que propende por una convivencia armónica de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

Los criterios de convivencia aquí consignados, son considerados requisitos indispensables para la vida en comunidad; se requiere la evaluación constante a nivel individual, grupal e institucional. Lo anterior, exige el



compromiso personal y el respeto de todos y todas hacia el cambio, aspecto que se logra aportando una dosis de buena voluntad.

La Institución Educativa como toda sociedad tiene sus normas y criterios propios que regulan la vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, invitándolos al ejercicio de la corresponsabilidad y solidaridad, a la aceptación y vivencia de los compromisos coherentes con el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que estudiantes y padres de familia adquieren desde el momento que firman el compromiso de matrícula o renovación de la misma.

Nuestro accionar disciplinario se debe orientar hacia la cultura de la concertación, donde se viva y se promueva la sana convivencia, la democracia, la justicia y la paz, buscando la dimensión trascendental del hombre.

Teniendo en cuenta este modelo para la educación integral, es importante que la Institución en su Manual de Convivencia, contemple las necesidades de las y los estudiantes en sus diferentes facetas como seres humanos y, establezca con claridad conceptos, fundamentos y normas que permitan convivir, así comunicarse de forma equilibrada y sana, involucrando a todas, todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.

Que este trabajo ahora plasmado, nos ayude a todas y todos a formar seres con principios y valores que proyecten una familia institucional, capaz de responder a un futuro que requiere de seres competitivos y forjadores de una nueva sociedad.

1.7.1. JUSTIFICACIÓN

La convivencia humana necesita para su correcto desarrollo unos principios, criterios y normas aceptadas por todos y todas de tal manera que tanto los valores personales como los del grupo, puedan garantizarse y promoverse.



La pluralidad de pensamiento, ideologías, formas de ver la vida y afrontar las dificultades hacen del Manual de Convivencia de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON, la herramienta que unifica los criterios y establece las directrices que orientan la convivencia para que los esfuerzos individuales y colectivos, redunden en beneficio de todos los involucrados.

Las funciones y tareas de los miembros de la Comunidad Educativa, demandan una descripción objetiva, concreta y específica del alcance de los compromisos de cada uno, de sus obligaciones y derecho para asignar, delegar y exigir responsabilidades.

1.7.2. OBJETIVOS

1.7.2.1. General

Presentar a la Comunidad Educativa el conjunto de pautas y normas que regulan y orientan la convivencia entre los estamentos de la comunidad educativa.

1.7.2.2. Específicos

- Generar ambientes de aprendizaje fundamentados en las buenas relaciones humanas y la sana convivencia.
- Definir la ruta y los protocolos de atención a las situaciones de convivencia I, II y III.
- Fomentar la mediación entre la Comunidad Educativa como alternativa frente a los diferentes conflictos presentados en la Institución a través del Comité de Convivencia escolar.
- Crear conciencia en la Comunidad Educativa para la divulgación de las normas que regulan y orientan los derechos y responsabilidades de los miembros de nuestra Institución.

1.7.3. OBLIGACIONES DE LA INSTITUCIÓN

Para lograr el horizonte Institucional, la Institución Educativa Bethlemitas Brighton tendrá entre otras obligaciones:

- Garantizar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia en él.
- Brindar una educación pertinente y de calidad.
- Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- Abrir espacios de comunicación con los padres de familia y acudientes, para el seguimiento del proceso educativo de los estudiantes.
- Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales con la comunidad educativa para tal fin.
- Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
- Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
- Garantizar el derecho a la gratuidad de la educación.

1.7.4. DERECHOS Y REQUISITOS DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS	REQUISITOS
Ser admitido en la institución cumpliendo con los requisitos y si hay disponibilidad de cupo.	Seguir el proceso de matrícula y presentar los documentos requeridos.
Permanecer en la Institución.	Cancelar la matrícula por retiro justificado.
Conocer y analizar los compromisos que asume con la Institución al momento de su ingreso, así como las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.	Cumplir con, el Manual de Convivencia y todas las disposiciones vigentes en la Institución educativas.
Recibir el proceso educativo y ser	Conocer el plan de estudios y el



evaluado conforme a lo establecido en el SIEE.	sistema institucional de evaluación de los estudiantes.
Utilizar los medios audiovisuales y los materiales didácticos disponibles que favorezcan su aprendizaje.	Solicitar, dar buen uso y responder por los medios audiovisuales y los materiales didácticos.
Disfrutar de un ambiente sano, agradable, estético y descontaminado que facilite un adecuado proceso de aprendizaje.	Contribuir a la conservación de un ambiente armónico.
Recibir orientación, asignación y corrección de tareas, trabajos escritos, investigaciones, consultas y demás actividades requeridas en el proceso de aprendizaje.	Cumplir oportunamente con las obligaciones escolares.
Recibir los planes de mejoramiento diseñados por la Institución, cuando se requieran para la superación de las insuficiencias académicas.	Desarrollar y presentar los planes de mejoramiento asignados en las fechas planeadas por la Institución.
Ser evaluado en forma equitativa y justa de acuerdo con el SIEE.	Cumplir con el proceso evaluativo acordado.
Conocer los indicadores de desempeño propuestos, criterios, estrategias y medios de evaluación que se aplicarán en cada área del conocimiento.	Cumplir con las actividades académicas y estrategias, criterios y medios de evaluación.
Recibir los trabajos, informes y evaluaciones con las observaciones correspondientes, en un plazo acordado.	Realizar oportunamente la retroalimentación sugerida en los trabajos, informes y evaluaciones.
Hacer uso de las TIC como estrategia de aprendizaje e investigación.	Hacer buen uso de los recursos TIC.
Ser estimulados por sus méritos académicos, deportivo, cultural, artístico y valores.	Participar en las diferentes actividades que promuevan la salud física, mental y la proyección a la comunidad.
Ser tratado con dignidad y respeto.	Respetar y tratar dignamente los

	miembros de la Comunidad Educativa.
Asistir a eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención frente a riesgos y demás que programe la institución.	Participar en eventos académicos, culturales, deportivos, científicos, de prevención de riesgos y demás que programe la institución.

1.7.5. LEY DEL MENOR

Artículo 9°. *Prevalencia de los derechos.* En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Artículo 26. *Derecho al debido proceso.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que se les apliquen las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados.

Artículo 29. *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.* La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Artículo 30. *Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Parágrafo 1°. Para armonizar el ejercicio de este derecho con el desarrollo integral de los niños, las autoridades deberán diseñar mecanismos para prohibir el ingreso a establecimientos destinados a juegos de suerte y azar, venta de licores, cigarrillos o productos derivados del tabaco y que ofrezcan espectáculos con clasificación para mayores de edad.

Parágrafo 2°. Cuando sea permitido el ingreso a niños menores de 14 años a espectáculos y eventos públicos masivos, las autoridades deberán ordenar a los organizadores, la destinación especial de espacios adecuados para garantizar su seguridad personal.

Artículo 31. *Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes.* Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Artículo 32. *Derecho de asociación y reunión.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

Artículo 42. *Obligaciones especiales de las instituciones educativas.* Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

5. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de lo niños, niñas y adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.

Artículo 43. *Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.* Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Artículo 44. *Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.* Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.
3. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
4. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.

Artículo 45. *Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes.* Los directores y educadores de los centros públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas

que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.

Artículo 46. Obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud. Son obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social en Salud para asegurar el derecho a la salud de los niños, las niñas y los adolescentes.

1.8. HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2	4°03			3°03	
3	5°01	4°01	3°01	2°03	2°01
4	2°03	4°02	5°02	1°03	1°02
5	3°02		5°03		

1.9. UNIFORMES

Se considera que la presentación personal del estudiante inspira respeto, compromiso, pertenencia, disciplina y economía para la familia, por lo cual se adopta el siguiente uniforme para la Institución Educativa Bethlemitas Brighton.

1.9.1. Uniforme de diario para las estudiantes de preescolar a undécimo:

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias blancas.
- Zapato negro.

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Saco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias azules oscuro.
- Zapatos negros de material.

1.9.2. Uniforme de gala:

PREESCOLAR Y PRIMARIA

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias pantalón blancas tejidas
- Zapato negro.



Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Chaleco azul marino cuello V con escudo de la institución.
- Medias azules oscuro.
- Zapatos negros de material.

SECUNDARIA

Niñas:

- Jardinera a cuadros según el modelo.
- Camisa blanca cuello sport.
- Medias pantalón blancas tejidas.
- Zapato negro.
- Chaqueta azul según modelo.

Niños:

- Pantalón de vestir, color azul marino.
- Camisa blanca manga larga cuello sport.
- Medias azules oscuro.
- Zapatos negros de material.
- Chaqueta azul según modelo.



1.9.3. Uniforme de educación física para estudiantes de ambos sexos, de preescolar a undécimo:

- Sudadera azul según modelo.
- Camiseta blanca de la institución.
- Zapatos tenis blancos.
- Medias blancas, con una línea azul.

En caso de días muy fríos, enfermedad o recomendación médica comprobada se permitirá el uso de bufanda u otras prendas de vestir según corresponda y autorizada por la institución.

1.10. INVENTARIO

1.10.1. INFRAESTRUCTURA

La institución educativa en su sede principal cuenta con:

- 18 aulas de clase.

- 4 oficinas.
- 1 capilla.
- 1 cancha multiusos (futbol de salon, baloncesto y voleibol).
- 1 mini cancha de baloncesto.
- 2 patios de recreacion.
- 6 baterias sanitarias.
- 2 salones de audiovisuales.
- 1 sala de informatica.
- 1 sala de recreacion.
- 1 salon de expresion corporal.
- Salon de deportes.
- 1 cafeteria.

1.10.2. SALON DEPORTES

INVENTARIO SALON DEPORTES			
Balones de baloncesto	34	Raquetas de ping-pong	6
Balones futbol de salón	12	Pelotas de ping-pong	6
Balones de balonmano	2	Dominós	7
Balones de voleibol	20	Raquetas plásticas	10
Balones de futbol	3	Pelotas plásticas	9
Conos	23	Canicas	14
Platillos	10	Yo-yos	4
Aros	40	Trompos	14
Bastones	104	Cocas	22
Cuerdas	39	Juegos de bolos plásticos	3
Balones de caucho	6	Grabadora	1
Banderas olímpicas	36	Mini futbolito	1
Banderas de Colombia	12	Tableros de ajedrez	5
Banderas de Pamplona	5	Tableros de parques	20
Banderas de la institución	18	Tiro al blanco	2
Pelotas de softball	3	Rompecabezas	3
Petos verdes	12	Juegos geométricos	2
Petos azules	6	Cajas de colores	2
Malla de voleibol	1		
Tubos de voleibol	2		

SALON DE EXPRESION CORPORAL

Mesa de ping-pong	1
Mini mesa de ping-pong	1
Espejos	2

1.11. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

1.11.1. ESCUDO

Escudo moderno en forma de cuadrilátero, con los ángulos inferiores redondeados por un cuarto de arco; punta terminada por dos cuartos de arco. Borde blanco enrollado a diestra y siniestra en la parte superior, al modo de un pergamino. En la parte superior sobre campo blanco se lee el nombre de Bethlemitas, en arameo “casa del pan”; como quien dice dispensadores del pan de la acogida, del servicio, del amor, de la palabra. Dentro de este mismo borde se lee el nombre de la Institución: Institución Educativa Bethlemitas Brighton. Dentro de este borde en su escudo interior una banda de diestra a siniestra que lo divide en dos cuarteles y en la que se lee “VIRTUS ET SAPIENTIA” – “VIRTUD Y SABIDURIA”.



En el cuartel superior, en la parte siniestra y sobre el campo de oro un corazón el gules=rojo, rodeado de espinas y rematado por una cruz, representa el amor del Corazón de Jesús Patrono de la Institución. El oro el campo simboliza en Heráldica: Nobleza, Magnanimidad, Riqueza, Poder.

En el cuartel inferior lado diestro, sobre campo de azur=azul una lámpara en metal blanco. El azur del campo simboliza en Heráldica: Justicia, Celo, Verdad, Lealtad, Caridad.

1.11.2. HIMNO DE LA INSTITUCION



EL HIMNO

¡Honor! ¡Virtud! ¡Deber!

En nuestro en nuestro Corazón;

La mente hacia el saber

Y arriba Gloria a Dios, Gloria a Dios, (bis)

I

Amando nuestros claustros forjamos la virtud

Y el corazón de Cristo, nos muestra

Lauro y cruz lauro y cruz.

II

El libro luminoso es nuestro gran deber,

Sus páginas son llamas, son llamas,

que enseñan a ascender.

III

Y envuelve nuestra estirpe, la seda del honor,

Del honor el blanco y rojo manto,

De nuestro pabellón, pabellón.

IV

Sea un Himno nuestra vida,

Sea un salmo nuestra voz, nuestra voz,

Para entonar un coro: ¡Deber! ¡Virtud! ¡Honor!

Letra: Doctor Augusto Ramírez Villamizar

Música: Manuel Espinel

1.11.3. LA BANDERA

Para confeccionarla se ha elegido el color blanco como símbolo de la integridad, honestidad, sencillez, sinceridad – con que se quiere llevar el mensaje – valores que se propone sembrar en la mente y corazón de cada uno de los estudiantes. En la esquina superior e inferior del cuadro lleva dos triángulos rojos para afirmar que el valor primordial es el Amor, distintivo del Corazón de Cristo y vínculo de unión, servicio y solidaridad para con el hermano.



1.12. MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Falta mayor apropiación del horizonte institucional por parte de toda la comunidad educativa.	La IEBC está dirigida por las hermanas Bethlemitas quienes enriquecen la educación con su carisma y espiritualidad llegada de los santos fundadores	Existe un horizonte institucional claro y definido.	Al interior de las familias no se promueven los valores.
Se evidencia la necesidad de capacitación a los docentes y	La vinculación de la institución con la Universidad de Pamplona.	En un 60% los padres de familia son comprometidos	La mayoría de familias son de estratos 1 y 2 por consiguiente, no



<p>comunidad educativa en las políticas de inclusión.</p>		<p>con el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>poseen los medios necesarios para fortalecer la formación en el hogar.</p>
<p>Mayor compromiso y conciencia por parte de algunos padres de familia y estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes para alcanzar óptimos resultados.</p>	<p>El M.E.N apoya la educación a través de la gratuidad de la misma proveniente del sistema general de participación.</p>	<p>La institución Educativa es reconocida a nivel Municipal, Regional y Nacional, por los resultados de la prueba externa incrementando día a día la oferta educativa.</p>	<p>Las EPS, demoran la atención especializada a los estudiantes con N.E.E.</p>
<p>Proyectar mayor participación en lo referente al deporte y actividades lúdicas a nivel institucional.</p>	<p>La mayoría de las familias de la institución son familias nucleares.</p>	<p>Cuenta con el personal capacitado para realizar el trabajo. Cuenta con actividades deportivas y culturales. Existe la planta física adecuada.</p>	

2. CAPITULO II

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1. TITULO: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general:

Implementar actividades didácticas de la educación física para articular las estrategias del aprendizaje de la lengua extranjera inglés en los grados primero, segundo y tercero de primaria de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton en la ciudad de Pamplona.

2.2.2. Objetivos específicos:

- ❖ Motivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, afianzando los conocimientos de esta área a través de la educación física.
- ❖ Desarrollar actividades lúdico-recreativas para trabajar diferentes temas en inglés, mediante juegos y rondas.
- ❖ Estimular la participación de los estudiantes a través de los juegos para darles confianza al momento de hablar en inglés, a través de las distintas actividades lúdico-recreativas de la educación física.
- ❖ Fomentar el trabajo en grupo, mejorando la participación en las distintas actividades para la clase de educación física.
- ❖ Hacer una revisión de cada uno de los temas trabajados en la clase de inglés para la implementación de las distintas actividades lúdicas, recreativas y deportivas a aplicar.

2.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes de primero a tercero de primaria de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton presentan diferentes problemas de aprendizaje de la lengua inglesa, tales como; falta de concentración, falta de interés por aprender, poca retención de los temas que se trabajan durante las clases, grupos muy grandes, falta de constancia y falta de motivación. Teniendo en cuenta estos problemas, el bajo nivel de la lengua, de los estudiantes y la falta de recursos para practicar la pronunciación y adquirir nuevo vocabulario, el aprendizaje de dicha lengua se vuelve complicado para los estudiantes.

La falta de concentración en clase hace que los estudiantes siempre estén inquietos y no entiendan las explicaciones dadas por el docente. Por otra parte, la falta de interés y de motivación muchas veces es porque las clases se tornan aburridas o monótonas y esto hace que los estudiantes pierdan el deseo de aprender o al menos de prestar atención a la teoría. Por esta razón, es momento de que las clases de inglés pasen de ser tradicionales y sean más lúdicas, didácticas y activas.

Del mismo modo, la retención de vocabulario, temas e incluso la pronunciación de las palabras, son esenciales para aprender a hablar fácilmente en inglés, no obstante, los estudiantes durante el desarrollo de actividades orales no logran cumplir con los estándares básicos de un aprendizaje de la lengua inglesa. Ellos no logran memorizar cómo se pronuncia o cómo se dice una palabra en inglés aun habiéndola aprendido previamente.

También debemos tener en cuenta que para adquirir una nueva lengua se necesita el apoyo y la supervisión constante del docente o tutor y si observamos en cada aula de clase se tienen grupos de más de 30 estudiantes, algo que dificulta al docente estar con cada niño haciendo las

respectivas correcciones y aclaraciones que se deberían dar. De igual manera, la falta de constancia que presentan los niños dificulta mucho más la tarea de adquirir la nueva lengua pues es importante entender que si no se practica no se avanza.

2.4. JUSTIFICACIÓN

Es importante comenzar mencionando la importancia de enseñarle una lengua extranjera, en este caso el inglés, a los niños desde sus primeros años escolares. Dado que, los niños toman el aprendizaje como un juego, ya que lo adquieren de manera natural y dinámica. En otras palabras, la importancia de aprender una segunda lengua con una adquisición natural como el juego y el movimiento humano en la educación física e inglés es esencial para el buen aprendizaje en los niños, por ello, según Le Boulch, (1997) "...la educación básica por el movimiento, asociada con juegos y actividades deportivas constituye un medio educativo esencial que debería ocupar un lugar de privilegio en la escuela" (p. 40). Lo anterior afirma que, la Educación Física basada desde la expresión corporal es decisiva para el desarrollo motriz y el fundamento de todos los aprendizajes.

Dicho esto, este proyecto pedagógico surge de la necesidad de implementar juegos lúdicos y diferentes estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa en de los estudiantes de primero a tercero de la institución Educativa Bethlemitas Brighton ya que los niños están motivados para aprender inglés y realizar las actividades asignadas por los maestros, pero presentan muchos problemas al momento de memorizar las palabras y los temas aprendidos en clase.

A través de este proyecto, busco que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje en inglés, específicamente en temas como; pronombres personales, adjetivos, números, presentación personal, verbos, la hora, entre

otros. De la misma forma fomentar el trabajo en equipo, la motivación y la interacción por medio de juegos educativos para que de esta manera se produzca un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta que los estudiantes en este de grado están llenos de energía y se distraen con facilidad es un poco difícil lograr que se enfoquen cuando se explica un nuevo tema, sin embargo, invitarlos a realizar juegos en clase facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Martinson y Chu (2008), los juegos pueden resultar una estrategia esencial para involucrar a los estudiantes en un entorno en el que puedan explorar y analizar decisiones para lograr una meta. Es por eso que buscamos incluir juegos en los que el centro de la clase sea el estudiante y de esta manera incentivar los estudiantes a participar activamente en clase. Además, esto también permite que ellos desarrollen el pensamiento crítico a la hora de tomar decisiones en un ambiente agradable donde no tengan miedo de cometer errores ni ser juzgados.

2.5. POBLACIÓN

Esta propuesta será llevada a cabo con niños de los grados primero, segundo y tercero de primaria los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Grado	Niñas	Niños	Total	Edades
1-01	16	18	34	5 a 6
1-02	11	23	34	5 a 6
1-03	10	25	35	5 a 6
2-01	8	22	30	6 a 7
2-02	12	19	31	6 a 7
2-03	9	21	30	6 a 7

3-01	12	21	33	7 a 8
3-02	11	22	33	7 a 8
3-03	15	18	33	7 a 8
			293	

2.6. MARCO TEÓRICO

2.6.1. JUEGOS EDUCATIVOS

Los juegos son actividades divertidas que promueven la interacción, el pensamiento, el aprendizaje y las estrategias de resolución de problemas. “Los juegos son herramientas efectivas para el aprendizaje porque ofrecen a los estudiantes un entorno hipotético en el que pueden explorar decisiones alternativas sin el riesgo de fracasar. El pensamiento y la acción se combinan en un comportamiento intencional para lograr un objetivo. Jugar juegos nos enseña cómo planear estrategias, considerar alternativas y pensar con flexibilidad”. (Martinson and Chu 2008: 478).

El uso de juegos educativos innovadores en el aula puede aumentar el entusiasmo y reforzar la información didáctica presentada anteriormente. También es un método alternativo e interactivo de enseñanza e intercambio de información. Los juegos también desafían a los estudiantes a aplicar la información, lo que les permite evaluar sus habilidades de pensamiento crítico. De esta manera, crean un ambiente desafiante, competitivo y constructivo que facilita la interacción entre los estudiantes en un ambiente amigable y divertido.

2.6.2. JUEGOS COMO ACTIVIDADES EFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE.

Los juegos de lenguaje no son actividades dirigidas principalmente a romper el hielo entre estudiantes o a matar el tiempo. Byrne (1995) dio la definición de juegos como una forma de juego regida por reglas. Deben ser disfrutados y divertidos. No son solo una desviación, un descanso de las actividades rutinarias, sino una forma de lograr que el alumno utilice el idioma en el curso de inglés. De manera similar, Hadfield (1990) definió los juegos como "una actividad con reglas, una meta y un elemento de diversión".

Según Richard-Amato (1996), aunque los juegos a menudo se asocian con diversión, no debemos perder de vista sus valores pedagógicos, particularmente en la enseñanza de idiomas. Los juegos son efectivos porque proporcionan motivación, reducen el estrés de los estudiantes, y les otorga la oportunidad de una comunicación real.

2.6.3. LOS JUEGOS EDUCATIVOS COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

Los maestros tienen una variedad de opciones al momento de elegir un juego para desarrollar en clase. Sin embargo, al decidir qué juego usar en una clase en particular y cuáles serán los más apropiados y más exitosos con sus alumnos, los maestros deben tener en cuenta muchos factores. De acuerdo con Carrier (1990), los maestros deben considerar primero el nivel del juego para adaptarse al nivel de lenguaje de sus estudiantes. Deben elegir el juego que se ajuste a los propósitos de esa clase o el contenido. Por otra parte, los profesores deben tener en cuenta las características de los estudiantes: si son adultos o jóvenes, serios o alegres, y si están muy motivados para aprender o no.

2.6.4. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA

El proceso de enseñanza aprendizaje está compuesto por dos interrelaciones fundamentales: los componentes humanos y los componentes culturales. Los componentes humanos lo constituyen el maestro, los estudiantes y el grupo; los componentes culturales abarcan los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización. Según González, Recarey y Addine (2004, cit. en Addine, 2004), el proceso de enseñanza-aprendizaje, como sistema, se caracteriza principalmente por la integridad de sus componentes.

De acuerdo a Ginoris, Addine y Turcaz (2009), el proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a las problemáticas educativas que traen consigo las tendencias tradicionalistas. Se sugiere que las nuevas generaciones de estudiantes tengan la capacidad de "asimilar activa y críticamente los contenidos de la cultura y se apropien de aquellos modos de pensar, sentir y de hacer, que garanticen la orientación inteligente en contextos locales y globales complejos.

Autores como Cronbach (1963), Glaser (1966) y Ausubel y Robinson (1969) comparten este postulado. Las ventajas que trae el plantear cuidadosamente la presentación de una regla se definen mejor en términos de aprendizaje significativo que, según Ausubel y Robinson, se logra cuando el estudiante trata de relacionar de manera práctica lo que está aprendiendo con lo que ya sabe. La explicación gramatical en clase se constituye en el elemento que permite que el nuevo material aprendido sea asimilado e integrado dentro de su estructura cognitiva por parte del alumno.

2.6.5. CONCEPTOS

2.6.5.1. Presentación personal

Usualmente cuando se aprende inglés lo primero a aprender es la presentación personal. La estructura básica que se enseña a los niños en las primeras edades son decir su nombre, lugar de nacimiento, edad y fecha de nacimiento. La estructura que generalmente se emplea es la siguiente:

- My name is Ralph Smith / Mi nombre es Ralph Smith.
- I am from Montevideo, Uruguay / Soy de Montevideo, Uruguay.
- I am 20 years old / Tengo 20 años.
- I was born on September 15, 1995 / Nací el 15 de septiembre de 1995.

2.6.5.2. Los colores

Los colores suelen utilizarse como adjetivos. En inglés, esto significa que se dicen antes de la cosa a la que describen. Por ejemplo:

- The red hat. - El gorro rojo.

Además, en inglés no debes preocuparte por el número o el género de los adjetivos, y esto también se aplica a los colores. Para describir el color de algún objeto, puedes utilizar el verbo *to be*:

- My sweater is blue. - Mi buzo es azul.

2.6.5.3. Los adjetivos

Los adjetivos son aquellas palabras que se unen a un nombre para ampliar, complementar y cuantificar su significado.

En inglés hay ocho clases de adjetivos: calificativos, demostrativos, distributivos, interrogativos, posesivos, propios y numerales.

Los adjetivos en inglés son invariables en género o número.



Normalmente se colocan delante del sustantivo.

2.6.5.4. La hora

Decir la hora en inglés forma parte de las primeras expresiones que aprendemos cuando se estudia el idioma. Se deben tener términos claros en inglés como: o'clock, half, quarter. Así como primeramente conocer los números cardinales.

DQS is member of:



3. CAPITULO III

INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

3.1. DISEÑO

Cronograma

	Semana 1 (13-17 de mayo)	Semana 2 (20-24 de mayo)	Semana 3 (27-31 de mayo)	Semana 4 (3-7 de mayo)	Semana 5 (10-14 de mayo)
Presentación personal	Act. 1	Act. 2	Act.3		
Números	Act. 4	Act. 5	Act. 6	Act. 7	Act. 8
Colores	Act. 9	Act. 10	Act. 11	Act. 12	Act. 13
Adjetivos		Act. 14	Act. 15	Act. 16	Act. 17
La hora		Act. 18	Act. 19	Act.20	

3.2. EJECUCIÓN

3.2.1. Metodología

Para alcanzar los objetivos planteados y generar esta metodología primero se hizo un análisis de las necesidades de los estudiantes de los grados correspondientes, así como el nivel y los temas en los que los estudiantes ya tenían ciertas bases. Para así poder desarrollar la estrategia y la metodología que fuera más conveniente para su mejoramiento de las distintas habilidades y competencias a mejorar.

Como parte del diseño se escogieron y se adaptaron los siguientes juegos variando según las necesidades de cada grado.

3.2.1.1. Tema: presentación personal

Actividad 1: pasa la pelota.

Objetivos:

- Trabajo de concentración y atención.
- Presentarse en inglés.

- Aprenderse los nombres de los compañeros y presentarlos en inglés.

Descripción: Se organiza todo el grupo en un círculo y se tiene una pelota de caucho. Empieza el docente dando la explicación y haciendo la demostración, el que tenga la pelota deberá presentarse diciendo su nombre, de donde es y cuántos años tiene. Al haberse presentado deberá lanzar la pelota a algún compañero prevenido con anterioridad quien deberá hacer lo mismo y así consecutivamente, hasta pasar todo el grupo. La estructura de la presentación personal se les recordará al inicio de la actividad y será la siguiente:

- My name is
- I am from
- I am years old

Variantes:

- Al finalizar deberán recordar a que compañero lanzaron la pelota para cuando todos se hayan presentado, ahora presentarse entre sí diciendo: “He is/She is”.

Grafica:



Actividad 2: pasar el ovillon de lana.

Objetivos:

- Trabajo de concentración y atención.
- Presentarse en inglés.
- Trabajar distintos temas de inglés.

Descripción: Todos formados en un círculo sentados con un ovillon de lana. El docente inicia la actividad dando la explicación y demostrando como se hace. Cada niño se hace un pequeño nudo a su dedo índice, hace su presentación personal y lanza el ovillon a otro compañero para que este realice lo mismo. Al finalizar se notará una gran telaraña en el centro y estos buscaran soltarse sin enredar la lana.

Variantes:

- Se cambiará la metodología de presentarse y cuando un niño reciba la lana responderá una pregunta hecha por el docente dependiendo del grado, puede ser acerca de los números, los colores, la hora, los adjetivos o la presentación personal.

Grafica:



Actividad 3: el bote preguntón.

Objetivos:

- Trabajar distintos temas de inglés.
- Conocer a los estudiantes.

Descripción: Metemos en un bote toda una serie de preguntas para conocer a nuestros estudiantes según las edades y los grupos de trabajo. Las preguntas pueden ser acerca de la presentación personal, su comida favorita, cuantos hermanos tienen, su animal favorito, que hobbies tienen y etc. Va pasando de a un estudiante, saca 3 preguntas, se las da al docente quien las hará en voz alta y el estudiante las deberá responder.

Variantes:

- Cada niño escribirá una pregunta y la meterá al bote para al azar cada uno responda una pregunta hecha por sus compañeros.

Grafica:



3.2.1.2. Tema: Números
Actividad 4: encuentra la pareja.

Objetivos:

- Trabajar la atención y concentración.
- Trabajar los números o colores en inglés.

Descripción: Se hacen dos círculos con el mismo número de participantes uno dentro del otro, quedan de frente y esa será su pareja. Empiezan a girar hacia los lados opuestos (círculo de adentro a la derecha, círculo de afuera a la izquierda) y cuando el docente de la señal todos deben buscar a su respectiva pareja y realizar la acción correspondiente. Las acciones a realizar serán las siguientes:

One = hacer caballito.

Two = tomados de las manos sentarse frente a frente.

Three = unirse de espaldas.

Four = sentar al compañero en las piernas.

Variantes:

- La variante será ya no con los números, la señal si no con los colores del Green, orange, black, yellow.

Grafica:



Actividad 5: la rayuela o el avioncito.

Objetivos:

- Aprender los números en inglés.
- Trabajar capacidades de salto y equilibrio.

Descripción: usando el juego tradicional de la rayuela o el avioncito, el cual se dibuja en el suelo con los números de 1 a 9 se divide el grupo en varios espacios para que todos puedan jugar, los niños deberán lanzar una piedra a los números en forma ascendente y deberán ir saltando mientras dicen el numero en el que van cayendo en inglés. Las reglas son simples, no pisar las líneas, no pisar el numero donde está la piedra y conservar el equilibrio.

Variantes:

- El docente da el numero en voz alta el cual no pueden pisar.

Grafica:



Actividad 6: relacionar la imagen con los números.

Objetivos:

- Trabajar los números en inglés.
- Mejorar la concentración.

Descripción: Con tarjetas en las cuales hay varias cosas (3 tazas, 8 balones, 5 gatos, etc.) el docente las ubica a un lado del espacio de trabajo mientras en el otro están los niños los cuales se dividirán en dos grupos. Salen de a un compañero por grupo cuando el docente les diga que deben buscar en las respectivas

tarjetas, por ejemplo, five cats. Los niños deberán correr a donde están las tarjetas y el primero que la encuentre ir a entregarla al profesor y decir el número correspondiente para que el punto para su grupo sea válido.

Variantes:

- Solo decir el número y los niños buscan las figuras correspondientes.

Graficas:



Actividad 7: agua de limones.

Objetivos:

- Aprender los números en inglés.
- Trabajar la concentración de los niños.

Descripción: se hace la ronda tradicional agua de limones, esta vez lo único que cambia es el final, donde el docente dirá un número que será el numero en el cual se deben conformar los equipos.

La letra es la siguiente:

Agua de limones 🎵 vamos a jugar

El que quede solo 🎵 solo quedara

🎵 EH 🎵

Agua de limones 🎵 vamos a jugar

El que quede solo 🎵 solo quedara

🎵 EH 🎵

iii GROUPS OF!!!

Variantes:

- Se canta toda la canción en inglés.

Grafica:



Actividad 8: canción de los números.

Objetivos:

- Conocer los números en inglés.
- Trabajar la pronunciación.

Descripción: se aprenderán una canción de los números con los números según corresponda a cada grado, en la que se hará por repetición, haciendo las respectivas correcciones y con el ritmo adecuado. Se utilizarán medios como las Tic's para mejorar el aprendizaje y para apoyo audiovisual.

La letra de la canción es:

The number one  the number one
(BIS)

The number two  the number two
(BIS)

The number three  the number three
(BIS)

The number four  the number four
(BIS)

The number five  the number five
(BIS)

The number six  the number six
(BIS)

The number seven  the number seven
(BIS)

The number eight  the number eight
(BIS)

The number nine  the number nine
(BIS)

The number ten  the number ten
(BIS)

Grafica:



3.2.1.3. Tema: Colores

Actividad 9: buscando tapas.

Objetivos:

- Conocer los colores en inglés.
- Trabajar la agilidad y rapidez en los niños.

Descripción: se divide el grupo en dos grupos en los cuales saldrá un participante por turno. Al otro lado encontrarán una caja frente a cada grupo donde hay muchas tapas de distintos colores. Cuando estén listos el docente dirá un color en inglés y los niños tendrán 30 segundos para poder hallar la máxima cantidad de tapas posibles del color dicho por el docente, para así darle un punto a su grupo.

Variantes:

- Se dice un color y cada niño va rápidamente y toma una tapa de dicho color y vuelve rápidamente a dar el relevo a su compañero, el primer grupo en pasar todos y tener una tapa del color correspondiente gana.

Grafica:



Actividad 10: el veo veo de los colores.

Objetivos:

- Trabajar los colores en inglés.
- Mejorar la atención en los niños.

Descripción: se hace una modificación del juego tradicional “veo veo”. En vez de tratar de adivinar un objeto que empieza con una letra en particular, se hace con los colores. Se les da una frase que deben decir para posteriormente decir de qué color es el objeto que están viendo “I spy, with my Little eye, something blue”. Cuando se diga esto los niños empezaran a buscar el objeto correspondiente hasta que alguno lo adivine.

Variantes:

- Se hace por equipos, uno equipo dirá la frase y el color del objeto y al otro se le darán 3 intentos para adivinar. Si lo adivinan tendrán el punto y si no el punto será para el otro grupo.

Grafica:

Grafica:



Actividad 12: aros de colores.

Objetivos:

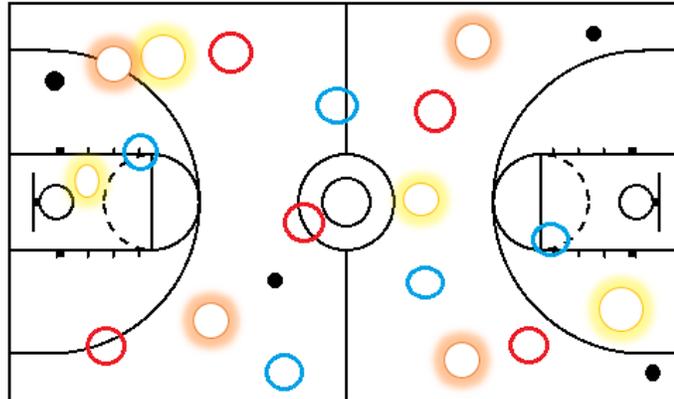
- Conocer los colores en inglés.
- Mejorar la concentración en los niños.

Descripción: por todo el espacio se ubican aros de distintos colores (rojos, amarillos, negros, naranjas, azules, etc.). Los niños deberán ir caminando en diferentes direcciones por todo el espacio delimitado y deberán estar atentos a la orden del docente, el cual en cualquier momento dirá un color en voz alta y según el color dicho todos deben buscar rápidamente el color y meterse en el aro correspondiente.

Variantes:

- Se dirán 3 colores y el docente antes de decirlos dice cual color es el valido, si el primero, el segundo o el tercero.

Grafica:



Actividad 13: spelling colors.

Objetivos:

- Trabajar la escritura de los colores.
- Mejorar el trabajo en grupo.

Descripción: Se recortan en trozos de papel las letras de los nombres de los colores, escritas en sus respectivos colores, así: las letras R - E - D en color rojo, las letras B - L - U - E en azul, etc. y se introducen dentro de una bolsa. Se divide el curso en tantos grupos como colores vaya a utilizar en el juego (si se va a usar 5 colores, se formarán 5 grupos).

A cada equipo se le asigna un color. El juego consiste en sacar a ciegas por turnos, cada vez una, todas las letras de su color y ordenarlas correctamente. Si el jugador saca una letra de un color diferente al de su equipo, la vuelve a introducir en la bolsa y espera un nuevo turno. El primer grupo en ordenar correctamente el nombre del color gana el juego.

Variantes:

- Cualquier letra le sirve a los grupos y el primero en armar 3 colores gana.

Grafica:

BLUE RED BLACK

3.2.1.4. Tema: Adjetivos
Actividad 14: el amigo secreto.

Objetivos:

- Aprender los adjetivos.
- Describir a los compañeros.

Descripción: antes de todo se les dará un banco de adjetivos a los niños con los cuales estos deberán describir a sus compañeros (tall, short, black hair, blue eyes, happy, angry, etc.). El docente llevara los nombres de todos los niños en una bolsa y pasara por donde cada niño para que estos saque un nombre, al estar completos y sin que ningún niño se tenga a si mismo se empieza. De a un niño va pasando y empieza a describir a que compañero tiene diciendo si es hombre o mujer y utilizando todos los adjetivos posibles hasta que alguien del grupo adivine a quien está describiendo. Se continua con la actividad hasta que todos hayan pasado.

Variantes:

- Decir adjetivos contrarios de quien se está describiendo.

Grafica:



Actividad 15: memoria.

Objetivos:

- Aprender los adjetivos.
- Mejorar la capacidad de memoria en los niños.

Descripción: el docente lleva un grupo de fichas que tendrán ciertas parejas designadas con la base de los adjetivos, teniendo en cuenta por ejemplo que el elefante es big, la hormiga es small, expresiones como happy, tired y etc.

Se divide el grupo en 2 equipos y por orden se empieza a uno por grupo a destapar las cartas que estarán acomodadas boca abajo para que estos puedan encontrar las respectivas parejas. Para que los puntos sean válidos los niños deberán decir las respectivas parejas en inglés.

Variantes:

- Deben cumplir una prueba física antes de pasar a destapar las cartas.

Grafica:



Actividad 16: mímica.

Objetivos:

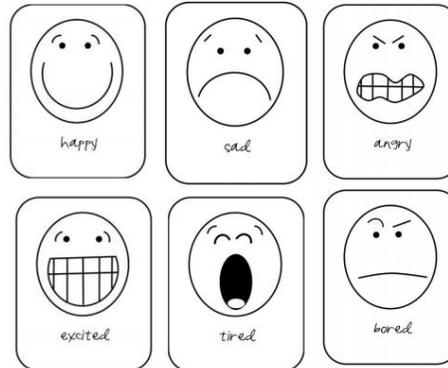
- Conocer las emociones.
- Mejorar la expresión corporal en los niños.

Descripción: en una bolsa se llevan distintas expresiones y emociones (happy, sad, angry, bored, etc.) cada niño pasara al frente y sacara una expresión y sin decir nada hará la mímica correspondiente de la expresión hasta que alguno de sus compañeros la adivine. Al final el niño dirá la expresión que estaba ejecutando. Tanto el que adivina como el ejecutante deberán decir la expresión en inglés.

Variantes:

- Realizar una expresión contraria a la correspondiente.

Grafica:



Actividad 17: canción de los adjetivos.

Objetivos:

- Trabajar los adjetivos en inglés.
- Mejorar la pronunciación.

Descripción: se aprenderán una canción de los adjetivos en inglés con distintos ejemplos. Se hará por repetición, haciendo las respectivas correcciones y con el ritmo adecuado. Se utilizarán las Tic's para el mejoramiento del aprendizaje y para apoyo audiovisual.

La letra de la canción es:

Big, big, big  Little, Little, Little
Long, long, long  Short, short, short
Clean, clean  Dirty, dirty, dirty
Tall, tall, tall  Short, short, short
Fast  Slow
An elephant is big  Big, big, big
An ant is Little  Little, Little, Little
A cat is clean  Clean, clean, clean
A pig is dirty 
Fast  Slow
Big, big, big  Little, Little, Little
Long, long, long  Short, short, short
Clean, clean  Dirty, dirty, dirty
Tall, tall, tall  Short  Fast  Slow

Grafica:



3.2.1.5. Tema: La hora

Actividad 18: circuito.

Objetivos:

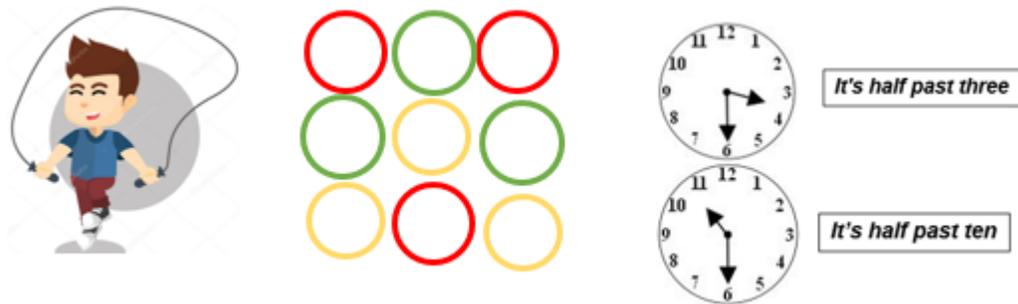
- Trabajar los colores en inglés.
- Trabajar los números en inglés.
- Trabajar la hora en inglés.

Descripción: Se divide en grupo en dos equipos, salen los dos primeros integrantes de cada equipo quienes deberán hacer 10 saltos en lazo, pero los deben hacer contándolos en voz alta con los números en inglés. Al salir encontrarán un escuadrón con varios aros de distintos colores, el docente les dirá uno o varios colores (en inglés) y estos deberán superar ese campo solo pisando dentro del color señalado por el docente. Luego encontrarán una hoja con relojes señalando la hora, acá deberán tomar el reloj que deseen y decirle la hora al docente (en inglés), si lo hacen correctamente pasaran al final donde habrá un aro con dos palitos (manecillas del reloj) y deberán acomodarlos de tal manera que marque la hora que han dicho anteriormente, allí el siguiente del grupo podrá salir a realizar el circuito hasta que todos hayan pasado.

Variante:

- El docente le dirá una hora (en inglés) y estos deberán acomodarla con el aro y los palitos.
- Los colores dichos serán los que no pueden pisar.

Grafica:



Actividad 19: bingo.

Objetivos:

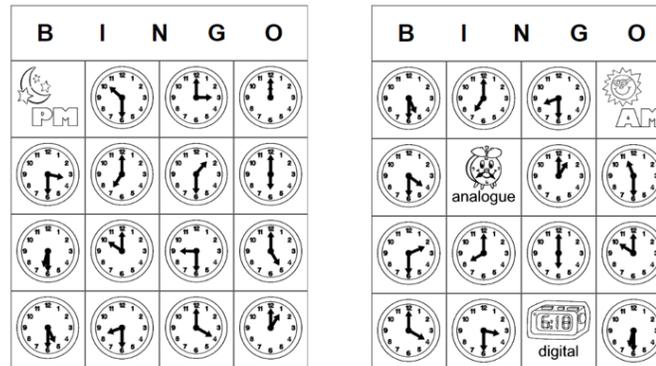
- Aprender la hora en inglés.
- Mejorar la concentración y la escucha de los estudiantes.

Descripción: a cada estudiante se le da un cartón de bingo con distintas horas, relojes, preguntas, etc. El docente empezara a sacar las distintas fichas y empezara a decir las, toda la actividad se hará en inglés para que los estudiantes se vean forzados a prestar atención y generar la escucha necesaria en el idioma inglés.

Variantes:

- Se hará por grupos.
- Quien saca las fichas y dicen las horas y demás serán los niños en inglés.

Grafica:



Actividad 20: canción de la hora.

Objetivos:

- Trabajar la hora en inglés.
- Mejorar la pronunciación.

Descripción: se aprenderán una canción de la hora en inglés con distintas formas de decir la hora. Se hará por repetición, haciendo las respectivas correcciones y con el ritmo adecuado. Se utilizarán las Tic's para el mejoramiento del aprendizaje y para apoyo audiovisual.

La letra de la canción es:

What time is it? ♪ It's one o'clock
Two o'clock ♪ Three o'clock
Four o'clock ♪ Five o'clock
Six o'clock ♪ Seven o'clock
It's eight o'clock ♪ Nine o'clock
Ten o'clock ♪ Eleven o'clock
It's twelve o'clock ♪
What time is it? ♪
(BIS)

Grafica:



3.3. EVALUACIÓN

3.3.1. RESULTADO

En compañía de la supervisora y la docente del área de inglés se pudo evidenciar que los niños han respondido asertivamente a esta metodología y a esta manera de aprender, se notó el entusiasmo y la facilidad que les genera aprender mediante juegos, rondas, dinámicas y canciones, rompiendo un poco el esquema tradicional al que estaban acostumbrados en el aula de clase.

Aunque fue un poco difícil al principio pues los niños se mostraban un poco tímidos al momento de participar y hablar en inglés mediante el paso de las actividades se notó una mejoría y un avance significativo al entender que todos estaban aprendiendo y el error es parte del aprendizaje.

Se analizó si se logra actuar y decir correctamente cada uno de los comandos, las frases, adjetivos, colores, números y demás. Se observó si los estudiantes encontraban las imágenes y ayudas brindadas mediante los distintos medios visuales y auditivos más eficientes y de más ayuda para ellos.

3.3.2. RECOMENDACIONES

Sin duda de esta propuesta se pueden dar varias recomendaciones para mejorar la enseñanza no solo de la lengua extranjera inglés si no que se pueden aplicar a todas las áreas generando una interrelación con la educación física.

Lo principal a enmarcar es que la educación debe salir un poco de los parámetros establecidos hace muchos años y empezar a realizar la enseñanza de una forma natural, formando alumnos que se sientan seguros al comunicarse, por ejemplo, en este caso en inglés. Así la manera más natural se ha demostrado muchas veces que la mejor manera de como aprenden los niños es por el juego, por las canciones, por las actividades lúdicas.

Se pueden proponer metas, establecer entre los docentes y los estudiantes metas a corto plazo según los temas provistos a trabajar, en el caso de inglés pueden ser, por ejemplo, mejorar un porcentaje el listening, generar una mínima conversación, aprender cierta cantidad de verbos o frases por día y así motivar al estudiante para cumplir dichas metas propuestas.

Se debe buscar la manera de hacer más clases prácticas con los estudiantes en las distintas áreas, así ellos también encontraran la motivación de trabajar en el aula para llevar a cabo lo aprendido en lo práctico.

3.3.3. CONCLUSIÓN

El juego siempre ha sido una parte fundamental en la formación del individuo. Y como se ha dicho constantemente en este trabajo y se ha demostrado en muchos otros, el juego es un elemento que genera una gran motivación, ayuda a desarrollar la creatividad y la imaginación, así como la resolución de problemas.

Para los niños es muy importante aprender por lo kinestésico, por los sentidos, por lo que observan y escuchan, con ayuda de distintos materiales gráficos, de audio o elementos tan sencillos como aros, cuerdas, u objetos muy insignificantes como tapas. Los juegos ofrecen ampliamente un recurso didáctico provechoso y se pueden introducir muy fácilmente en todo momento del proceso educativo, pudiéndose usar como, inicio, ambientación, complemento de actividades o elemento de repaso.

Para concluir se debe aclarar que el uso del juego y actividades lúdicas no se plantea como una actividad única y dominante, si no como una herramienta que se ha demostrado ser muy efectiva para el aprendizaje. Ya que con este el alumno adquiere conocimiento, genera una gran motivación por participar y competir, sale de la rutina del aula de clase, se genera más atención y lo más importante mejora significativamente el rendimiento.



Así como también sirve para el docente para poder evaluar las destrezas y los componentes, por ejemplo, auditivos y orales del niño en la participación sin que estos se sientan presionados.

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

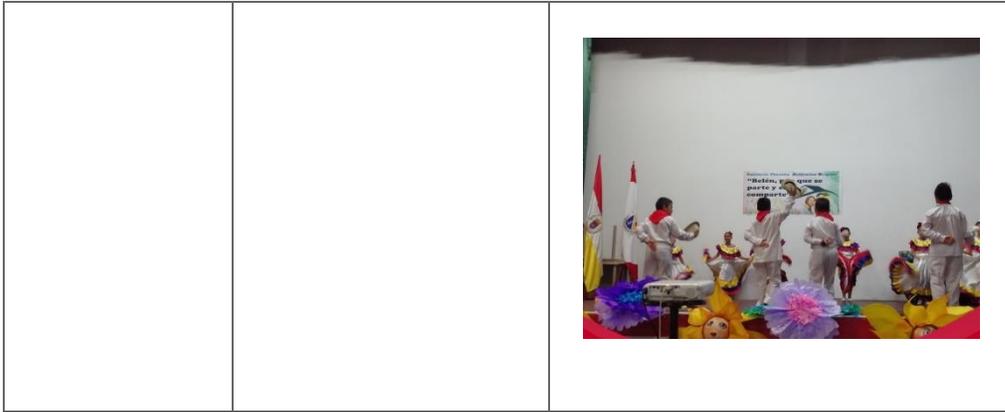
4. Capitulo IV

Actividades interinstitucionales

Actividad	Fecha	Evidencia
<p>Celebración día De la virgen María</p>	<p>06 de Mayo de 2019</p>	
<p>Lanzamiento del valor sencillez</p>	<p>07 de Mayo de 2019</p>	

<p>Día del docente</p>	<p>15 de Mayo de 2019</p>	
<p>Izada de bandera transición</p>	<p>28 de Mayo de 2019</p>	

<p>Día del medio ambiente</p>	<p>17 de Junio de 2019</p>	
<p>Día de la familia</p>	<p>17 de Junio de 2019</p>	



5. CAPITULO V

FORMATOS DE EVALUACION

5.1. FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Oscar Felipe Ramirez Casas
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Institucion Educativa Beth Lemita Brighton
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Maria Emma Suarez Contreras

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E

- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SAUGERENCIAS:

La institución me ha brindado todo lo necesario. La profesora supervisora Maria Emma Suarez ha sido una excelente docente y solo se sugiere seguir siendo esa excelente docente y excelente persona

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Felipe Ramirez

FECHA: 20 de Junio de 2019



5.2. FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR

DQS is member of:



FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
E
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E

- Su comunicación es fácil y asertiva
É
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
É

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
É
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
É
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
É
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
É

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
É
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
É

NOMBRE DEL ASESOR: Maria Emma Suárez Contreras

FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Felipe Ramirez

FECHA: 20-Junio 2019.



5.3. PLAN TEÓRICO

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
 SUPERVISOR: Maria Emma Suarez Contreras
 INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
 FECHA: 12 - JUNIO 2019

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: ✓ Buen dominio del Tema y del grupo
✓ Muy bien por aclarar conceptos y dudas
✓ Emplea bien el Tablero y Consigna lo Principal.
✓ Su Presentación Personal es Excelente
✓ Evalúa de acuerdo al objetivo propuesto.
✓ Se Cumplió el objetivo.



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
 SUPERVISOR: María Emma Suárez Contreras
 INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
 FECHA: 12-Junio 2019

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Sus Explicaciones Son cortas y Precisas
 ✓ Buen dominio del Tema y del grupo.
 ✓ Emplea bien el material didáctico
 ✓ Consigna lo Principal.
 ✓ Refuerza muy bien a los Estudiantes.
 ✓ Se Cumplió el objetivo.





UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMETAS BRIGHTON
FECHA: 13-Junio 2019.

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: ✓

C = 50



5.4. NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
GRADO 1º 2º 3º 4º 5º FRECHA: 20-Junio 2019

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	50	150
2 Docente y Evaluativa		50%	50	250
3 Actividades extracurriculares		20%	50	100
	NOTA DEFINITIVA	100%	$e = 5.0$	

Supervisor: Maria Emma Suárez Contreras

Alumno – Profesor Felipe Ramirez



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO – PROFESOR: OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
 ASESOR: Maria Emma Suárez Contreras
 INSTITUCIÓN: EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON
 CURSO: 1º- 2º- 3º- 4º- 5º FRECHA: 20-Junio 2019

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	150
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	250
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	100
		NOTA DEFINITIVA	e= 50

OBSERVACIONES ESPECIALES:

✓ fue puntual y responsable en cada una de sus obligaciones laborales
 ✓ Colaboró al máximo en cada una de las actividades programadas dentro y fuera de la Institución. ✓ Buen Sentido de pertenencia
 ✓ Excelente la Organización y desarrollo del Campeonato femenino de Mini-baloncesto y Balónmano.

Éxitos!

ALUMNO – PROFESOR: Felipe Ramirez
 SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras



5.5. FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE DE PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - PROFESOR: OSCAR FELIPE RAMÍREZ CAÑAS SUPERVISOR: Maria Emma Suárez Contreras
PERIODO ACADÉMICO: I PERIODO ACADEMICO FECHA: 20 de Junio de 2019

Aspectos Evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
2. Los objetivos explícitos están bien formulados (Medibles, Observables y Alcanzables)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a nivel del alumno y simetizan la totalidad del tema.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
TOTALES	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

CONCLUSIONES

Al finalizar este proceso de la práctica integral docente puedo decir que me siento satisfecho, orgulloso y muy feliz de haber elegido esta carrera. Aunque no puedo negar que al principio tuve ciertas dudas y algún temor de realizar esta práctica todo se fue cuando inicié a trabajar con los niños y empezaron las clases. A demás de tener la fortuna de volver a la que fue mi institución y volver a encontrarme con ciertos docentes que fueron mis mentores y con los que no, pero que siempre todos, no solo docentes, si no también administrativos, los niños y hasta los padres de familia me hicieron sentir muy cómodo, como si estuviera hace mucho tiempo allí, haciendo que todo fuera mucho más fácil para mí en el día a día.

Esta práctica integral nos permite entrar como tal a nuestro campo de acción, es una transición a lo que podemos llegar en un futuro, así, nos permite y ayuda a desarrollar destrezas, habilidades, distintos conocimientos que, aunque en la universidad nos enseñan y nos intentan prepara de la mejor manera, solo los conseguimos con el trabajo practico y viviéndolo propiamente. Nos prepara para ejercer el papel de un buen profesional de una de las profesiones más bonitas que hay, la formación de los niños.

Considero que esta práctica fue un éxito total en mi formación, se cumplieron los distintos objetivos planteados, tanto institucionalmente para la universidad como para la institución y también en mis objetivos personales. Conseguí ejecutar mi propuesta pedagógica generando un impacto positivo en los niños muy significativo, pero no solo eso, también realizando distintas actividades encaminadas a las distintas habilidades y capacidades, festivales deportivos de balonmano y baloncesto, danzas, participaciones interinstitucionales y muchas actividades más.

Es muy gratificante poder hablar de esta experiencia tan enriquecedora para mi vida personal y profesional. Durante el proceso en la institución, pude apreciar un gran avance en cada uno de los aspectos trabajados con los niños. Todo este proceso me llevo a mejorar y querer seguir mejorando día a día, buscar nuevas estrategias para brindar una mayor formación y educación a cada una de las personas con las que en un futuro pueda



trabajar. Para finalizar quiero agradecer primeramente a Dios por haberme permitido culminar mi pregrado, a mi familia y en especial a mi madre, a la Institución Educativa Bethlemitas Brighton por haberme permitido volver esta vez como docente y por último y no menos importante a la Universidad de Pamplona, a todos mis docentes que han contribuido significativamente en mi formación profesional y personal.

DQS is member of:





REFERENCIAS

Byrne, D. 1995. Juegos. Enseñanza de inglés oral. Harlow: Longman Group UK Limited: pp 101-103.

Carrier, M. 1990. Take 5: Juegos y actividades para el estudiante de idiomas, Reino Unido: np. Pp 6-11.

Chu, S., y Martinson, B. (2008). Aprendizaje basado en juegos en la historia del diseño. En el Manual de investigación sobre juegos electrónicos efectivos en educación (pp. 478-488).

Hadfield, J. 1990. Una colección de juegos y actividades para estudiantes de inglés de nivel bajo a medio. Juegos de comunicación intermedios. Hong Kong: Thomus y Nelson y Nelson and Sons Ltd

Richard-Amato, P., A. 1996. Haciendo que suceda. Nueva York: AddisonWesley Publishing Group. Pp 192-199.



ANEXOS

CARTA DE PRESENTACION



Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750 - www.unipamplona.edu.co

Pamplona, 24 de abril del 2019

Señora Rectora
HNA FLORELVA MIRANDA
Institución educativa Bethlemitas Brighton
Pamplona

Estimada Rectora:

La Universidad de Pamplona a través del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes le presenta un cordial y caluroso saludo y éxitos en su gestión.

Dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes aparece la asignatura Practica Integral, en el cual los estudiantes como su nombre lo indica cumplen con las competencias, habilidades, destrezas, actitudes y visiones entre otras que le permitan vincularse de forma activa y participativa a la institución donde va a realizar su práctica, por lo anterior agradezco el haber dado permiso para la realización de la misma en la institución que usted dirige.

Espero se le preste toda la colaboración posible para que el objetivo propuesto se pueda lograr, en sus dimensiones académicas, administrativas y de proyección social.

Oscar Felipe Ramirez
OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS
ESTUDIANTE

Emma Suarez C
EMMA SUAREZ CONTRERAS
SUPERVISORA

Atentamente,

Leidy Consuelo Ortiz Vera
LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA
Coordinador de práctica

Maria Antonella Torres M



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz





CERTIFICADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON PAMPLONA

Legalización De Estudios según Resolución N° 4069 del 20 de noviembre de 2017

NIT-807.003.049-1

DANE 154518000753

Pamplona, 14 de junio de 2019

Constancia 002

LA RECTORA

HACE CONSTAR:

Que, **OSCAR FELIPE RAMIREZ CAÑAS**, identificado con cédula de ciudadanía 1094279222 de Pamplona (Norte de Santander) Docente en Formación Licenciatura de en Educación Básica con énfasis en Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad de Pamplona, realizó Satisfactoriamente la Práctica Profesional Docente en los grado de 1° a 5° de la Básica Primaria a partir del 22 de abril hasta el 14 de junio de 2019.

Estuvo bajo la supervisión de María Emma Suarez Contreras, titular del área.

Se caracterizó por ser una persona responsable, honesta, cumplidor de sus deberes, con gran sentido de pertenencia y creatividad.

Esta constancia se expide para presentar en la Facultad de Educación de la Universidad de Pamplona

Mrs. Flor Elba Torres H.
HNA. FLOR ELBA TORRES MIRANDA
Stella C.

Carrera 1 5 -90 Barrio Brighton teléfono 568 22 06
Email: bethlemitasbrighton@yahoo.es
Pamplona Norte de Santander

DQS is member of:



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

EVIDENCIAS

Actividades lúdicas



Clase de lazo



Calentamiento



Festival deportivo de balonmano



Lectura critica



Juego



Clases musicalizadas



Clase de motricidad fina



Actividades lúdicas



Festival deportivo de baloncesto



Entrega de reconocimientos

