



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE



**PRESENTADO POR:**

**Esneider Jesús Mogollón Mantilla**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PAMPLONA**

**2020-II**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## INFORME PRACTICA INTEGRAL DOCENTE



**PRESENTADO A:**

**DOCENTE LEIDY CONSUELO ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA, CON ÉNFASIS N  
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

**2020-II**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## TABLA DE CONTENIDO

<b>CAPITULO I</b>	<b>6</b>
1.1 RESEÑA HISTÓRICA	6
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	11
1.3 MARCO LEGAL	12
1.3.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1.991	12
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL	13
1.4.1 MISIÓN	14
1.4.2 VISIÓN	14
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	14
1.6 FILOSOFÍA	15
1.7 HORIZONTES	16
1.7.1 OBJETIVOS DE CALIDAD	16
1.8 PERFIL	16
PERFIL DE LA EDUCADORA Y DEL EDUCADOR SALESIANO	17
PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO	17
PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO(A)	18
PERFIL DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE	18
1.9 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	19
1.10 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL	19
1.10.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	19
1.11 SIMBOLOS INSTITUCIONALES	21
1.11.1 LA BANDERA	21
1.11.2 EL ESCUDO	21
1.11.3 LEMA	21
1.11.4 TRINOMIO SALESIANO	22



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>1.11.5 NOMBRE CORTO:</b>	<b>22</b>
<b>1.11.6 SIGLA</b>	<b>22</b>
<b>1.11.7 HIMNO DEL COLEGIO</b>	<b>22</b>
<b>1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA</b>	<b>23</b>
<b>1.12.1 CONCEPTOS BÁSICOS</b>	<b>24</b>
<b>1.12.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES</b>	<b>24</b>
<b>1.12.3 OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>26</b>
<b>1.13 DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES, PADRES Y DOCENTES</b>	<b>26</b>
<b>1.13.1 RESPETO A LA PERSONA</b>	<b>26</b>
<b>1.13.2 EQUIDAD Y ACEPTACIÓN A LA DIFERENCIA</b>	<b>27</b>
<b>1.14 LEY DEL MENOR</b>	<b>28</b>
<b>1.15 UNIFORMES</b>	<b>29</b>
<b>1.16 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA</b>	<b>31</b>
<b>1.17 HORARIOS</b>	<b>32</b>
<b>1.18 MATRIZ DOFA</b>	<b>32</b>
<b>CAPITULO II</b>	<b>34</b>
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	<b>34</b>
<b>2.1 TITULO</b>	<b>34</b>
<b>2.2 OBJETIVO GENERAL</b>	<b>34</b>
<b>2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>34</b>
<b>2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>35</b>
<b>2.5 JUSTIFICACIÓN</b>	<b>37</b>
<b>2.6 POBLACIÓN</b>	<b>39</b>
<b>2.7 MARCO TEÓRICO</b>	<b>39</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>39</b>
<b>MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE</b>	<b>40</b>
<b>SEDENTARISMO</b>	<b>42</b>
<b>FORMACIÓN Y EDUCACIÓN SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE</b>	<b>43</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<b>2.8 MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>44</b>
<b>CAPITULO III</b>	<b>46</b>
<b>INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES</b>	<b>46</b>
<b>3.1 DISEÑO</b>	<b>46</b>
<b>3.1.1 CRONOGRAMA</b>	<b>46</b>
<b>3.2 METODOLOGÍA</b>	<b>47</b>
<b>ACTIVIDAD 1</b>	<b>47</b>
<b>ACTIVIDAD 2</b>	<b>50</b>
<b>ACTIVIDAD 3</b>	<b>51</b>
<b>ACTIVIDAD 4</b>	<b>53</b>
<b>ACTIVIDAD 5</b>	<b>55</b>
<b>ACTIVIDAD 6</b>	<b>56</b>
<b>ACTIVIDAD 7</b>	<b>58</b>
<b>ACTIVIDAD 8</b>	<b>60</b>
<b>ACTIVIDAD 9</b>	<b>62</b>
<b>EVIDENCIAS</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>CAPITULO IV</b>	<b>72</b>
<b>ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES</b>	<b>72</b>
<b>CAPITULO V</b>	<b>74</b>
<b>FORMATOS DE EVALUACION</b>	<b>74</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>84</b>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO I

### OBSERVACION Y DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO TÉCNICO ÁGUEDA GALLARDO DE VILLAMIZAR”



#### 1.1 RESEÑA HISTÓRICA

Sede central. La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar regentada por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora se inspira en la filosofía Salesiana, que busca una formación acorde con las exigencias de los tiempos, se propone formar jóvenes capaces de transformar la sociedad y de ser elementos de bien.



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



“Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” como lo hicieron Don Bosco y Madre Mazzarello.

Se pedía que el IPODEDOM (Instituto Politécnico de Economía Doméstica) creado en 1960, estuviera bajo la dirección de las Hermanas Salesianas, lo que sucedió a partir del 21 de julio de 1961, bajo el nombre de Instituto Santa María Mazzarello. Se inició con 84 alumnas y Sor ANITA DUQUE como directora, Sor María Ortiz, Sor Myriam Espinoza y Sor Lucía González, primeras Salesianas que llegan a la ciudad estudiantil para responder con mucha alegría a esta invitación.

El 24 de julio de 1962 el gobierno departamental le concede licencia de funcionamiento por medio de la Resolución No. 181 del mismo año. En 1968 se cambia la orientación por estudio de Bachillerato y en 1972 se integra con el Colegio Águeda Gallardo de Villamizar y asume este nombre, proceso que fue orientado bajo la sabia dirección de Sor DOLORES COLUSSI, misionera italiana que amó profundamente la gente de Pamplona. En 1974 se traslada al local, del antiguo Colegio Carmelitano, donde ha funcionado en continuidad. De 1976 - 1981 Directora Sor ÁNGELA VELÁSQUEZ logró la personería jurídica concedida por resolución N° 33 del 20 de marzo de 1978. En el año 1978 los Padres Carmelitas firmaron un contrato para la venta de los terrenos donde funciona actualmente la institución. En el año 1979 el colegio ocupó el primer puesto en el departamento y el segundo puesto a nivel nacional bajo la animación de Sor GLADYS MANTILLA. En el año 1980 la comunidad salesiana adquiere la casa de las hermanas, terreno contiguo al colegio, bajo la gestión de Sor María Betancourt, superiora provincial. De 1982 - 1984 siendo rectora Sor MARÍA LUISA RAMIREZ se inicia con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el restaurante escolar.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



De 1991- 1992 Sor STELLA GIRALDO, promueve la solidaridad con la comunidad educativa. En 1993-1994 Sor MARÍA LUISA RAMÍREZ, rectora, apoya las luchas magisteriales en contra de la privatización y descentralización administrativa y por la conservación de los derechos adquiridos con el estatuto docente. (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).

En 1995-1998 Sor CLARA LONDOÑO es condecorada por el gobierno municipal reconociendo su admirable gestión administrativa, se adquirió la emisora para el colegio. En 1997 se conmemoró el centenario del Instituto de las hijas de María Auxiliadora. En 1998 se empiezan a implementar las materias propias del énfasis en salud y el Proyecto Educativo Institucional sobresale, quedando entre los cien mejores a nivel nacional.

Del 2000 - 2003 estuvo bajo la destacada dirección de Sor GLORIA ESTELA Posada Vélez, se continuó con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, “Bachillerato Técnico en Ciencias Auxiliares de la Salud”, (articulado con el SENA desde el año 1999). Se construyó y se inauguró la sala de profesores, el aula “María Auxiliadora”, la sala de nuevas tecnologías “Main”, la remodelación de la entrada al colegio, la pavimentación de la calle y la carrera de acceso a la institución. En este periodo, desde la rectoría se proyectó la institución a nivel municipal y departamental, siendo Sor Gloria Estela, condecorada por la alcaldía y la secretaria de educación como una de las mejores rectoras. Bajo esta rectoría, el 31 de enero del 2003, se inicia el proceso de fusión del colegio (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).

En el año 2004, en el mes de mayo, debido a problemas de salud de Sor Gloria Stella Posada Vélez, se nombró como rectora encargada a Sor Sol Cristina Redondo Ávila.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



En el 2005, estuvo encargada de la rectoría Sor Bertha Celmira Serna y se abren las puertas a los jóvenes de sexo masculino en la sede central. Este año se trabajó con jornada de 6:45 a 1:30 p.m. Los de la Media técnica, mañana y tarde. Decisión muy bien aceptada por los padres de familia, sobre todo los de los barrios periféricos porque de esta forma los estudiantes no tenían que ir y volver al medio día.

En el 2006 hasta nuestros días, con Sor Sol Cristina Redondo como rectora, se asume la decisión municipal de la doble jornada, con el fin de que los estudiantes permanezcan más tiempo en la institución.

Es de resaltar, el mejoramiento de la planta física en todas las sedes; se hizo realidad el nombramiento de la enfermera jefe, el traslado de los estudiantes de básica secundaria de la sede "El Escorial" para la sede central, se elabora el plan de mejoramiento institucional 2006.

Noviembre de 2008. La comisión de la Secretaria de Educación visita al colegio para dar aprobación otorgar las especialidades de la Media Técnica mediante resolución 00004444 de noviembre 14 de 2008 de Consultorio Médico clínico a Salud Pública.

En el 2010 Visita de los restos de San Juan Bosco en el mes de mayo, y realización del FESTIVAL ARTISTICO DE TALENTO SALESIANO, FATS, se realiza en convenio con el Ministerio de Cultura, se desarrolló con nueva metodología utilizando la transversalidad de español, inglés, artes, educación física.

En el año 2010 la rectoría designa al Profesor OSCAR ENRIQUE SUAREZ, como coordinador de las sedes de Primaria a MARIA ESTHER CASTELLANOS DE ARAQUE como coordinadora académica a MARCO FIDEL RODRIGUEZ como coordinador de convivencia de la sede Central.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



A partir del 2011. En el convenio SENA - MEN, se sustituye la especialidad de Salud Pública por Apoyo Administrativo en Salud. Se celebran por todo lo alto los 50 años de presencia salesiana en Pamplona. Asisten rectoras, hermanas que han pasado por el colegio. La ciudadanía en general, se unió y felicitó a la comunidad por su labor en ceremonia presidida por el señor arzobispo Luis Madrid Merlano, en la catedral Santa Clara, siendo condecorada por la Universidad de Pamplona.

El año 2012. A partir del segundo semestre la SED, a través de la Dra. Luddy Paez encomienda a la Institución el acompañamiento a los tutores que permiten a los internos del INPEC Pamplona y del Batallón Custodio García Rovira, culminar sus estudios de Básica Secundaria y Media; por lo cual se adopta en la Institución y se incluye en el PEI modelos flexibles para la educación de jóvenes y adultos: Proyecto Ser Humano y A crecer (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).

En el año 2013 se nota un gran esfuerzo por parte de la comunidad para continuar fortaleciendo los procesos académicos y los estudiantes de Undécimo grado alcanzan el nivel superior en las pruebas SABER, del Estado Colombiano.

En el año 2014 se reinicia el proceso de capacitación en el Sistema de Gestión de Calidad. Sor Belén Jaramillo Jaramillo, asume como animadora (Directora de la comunidad local de las Hijas de María Auxiliadora) y se integra en el proceso de acompañamiento a los niños de las sedes a través de visitas semanales.

El año 2015 se inicia una nueva especialidad para la Media Técnica: RECREACION, inserta en la misión y visión teniendo en cuenta que las actividades lúdicas y recreativas son de máxima importancia en el mantenimiento de una buena salud mental. Así mismo se inicia con una nueva visión y misión que relanza a la comunidad educativa al logro de objetivos de calidad en los que se espera por fin



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Llegar a ser una institución certificada y de acuerdo a la vivencia del Día E, decretado por el MEN.

## 1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, después de diez años en el proceso de integración de las cinco sedes que la conforman se ha convertido realmente en un ejemplo de familia salesiana, en la que se comparte la misión de formar a los ciudadanos y las ciudadanas del Siglo XXI con la espiritualidad y metodología del humanismo cristiano de San Juan Bosco, ciudadanos de bien, constructores de paz, autónomos, críticos, reflexivos porque se sienten amados y son capaces de amar a la creación y a la humanidad con la caridad de Cristo Buen Pastor, asociando su ser, su saber y su quehacer a una mentalidad en pro del cuidado de la vida y la protección de los derechos humanos.

En este proceso de construcción, se ha sostenido una apertura singular a todas las propuestas y oportunidades que desde el carisma salesiano, el Ministerio y la Secretaría de Educación se han realizado para actualizar nuestro actuar en una cultura cada vez más globalizada, tecnológica y por tanto interesada en el intercambio de saberes y en el establecimiento de relaciones que superen las fronteras a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, la participación en las redes sociales, la formulación y/o participación en proyectos de investigación, en el uso de nuevas metodologías de aprendizaje, la re significación permanente del proyecto educativo institucional, que nos ha permitido mantenernos a la vanguardia en los procesos formativos, privilegiando la formación de la persona y fortaleciendo sus competencias laborales para enfrentar el reto de ser miembros activos de la sociedad desde el momento mismo de su



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



graduación como bachilleres salesianos e incluso antes con una participación ciudadana activa a través de las experiencias de personería y contraloría estudiantil, en el Concejo de Juventudes, como mediadores de conflicto, como líderes juveniles salesianos entre otras (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).

En orden a incrementar la calidad de los resultados académicos de los y las estudiantes de Básica Primaria, al tiempo que se ha hecho seguimiento y análisis de las tendencias en cuanto a estudios superiores de los egresados y de las demandas del mercado laboral a través de nuestro aliado para la formación Media Técnica, el SENA, en orden a continuar en la línea del área de salud como oferta educativa que al mismo tiempo redunde en el bienestar de toda la comunidad educativa y de las familias que la integran: salud física, nutricional, mental. Aprovechando así mismo en este proyecto una serie de convenios y acuerdos que han favorecido el mejoramiento del servicio de restaurante escolar, capacitaciones para estudiantes, docentes y padres de familia en temas como inclusión escolar, necesidades educativas especiales, factores de riesgo en los distintos campos de salud, etc.

### **1.3 MARCO LEGAL**

El presente Manual de Convivencia Escolar interno de la Institución Educativa “Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar, se fundamenta legalmente en:

#### **1.3.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1.991**

Artículos 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia a



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



la tecnología y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”

Este Artículo aporta elementos claros para la convivencia escolar, la formación de una conciencia democrática y el correcto funcionamiento de los entes gubernamentales en las instituciones educativas (Constitución Política de Colombia, 2011).

- LEY 115 (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN)
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 DEL 3 DE AGOSTO DE 1.994
- DECRETO 1108 de 1.994 (PORTE, CONSUMO Y EXPENDIO DE DROGAS PSICOTRÓPICAS).
- DECRETO 1290 DE 2009. Sistema Nacional de Evaluación.
- ACUERDO 007 DE 2010 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION
- Reglamento 1965 de septiembre 2013
- ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.
- ARTÍCULO 44. OBLIGACIONES COMPLEMENTARIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
- LA SENTENCIA CC 519 DE 1992
- LA SENTENCIA CC 492 DE 1992
- SENTENCIA T – 1233 DE 2003
- SENTENCIA T – 457 de 2005, T – 361 de 2003
- SENTENCIA T – 967 DE 2007

### 1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.4.1 MISIÓN

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, brinda una formación académica, humanística, preventiva y de calidad desde el preescolar hasta la media técnica en el área de salud con conocimientos teórico-prácticos pertinentes y con un alto grado de responsabilidad y honestidad puestos al servicio de la región y del país.

### 1.4.2 VISIÓN

En el año 2020 La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, se consolidará como una institución certificada en la prestación del servicio educativo en el departamento del Norte de Santander, en la formación de jóvenes ciudadanos activos y autónomos, gestores de ambientes saludables con competencias académicas y laborables en el área de salud (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).

### 1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El Sistema Preventivo busca en el interior de cada uno y una, las cualidades y dones con los que viene dotado para favorecer el desarrollo de sus potencialidades y lo hace a partir del trinomio salesiano: “Trabajo, piedad y alegría”.

TRABAJO: Es el ambiente de estudio donde viven los y las estudiantes y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**PIEDAD:** Es un ambiente de Dios, de oración, de práctica de los sacramentos, de escucha de la Palabra de Dios que ofrece a los niños, a las niñas, a los y las jóvenes los misterios de la salvación.

**ALEGRÍA:** es el clima de fiesta característico del estilo de vida de Don Bosco, ambiente que se expresa en las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.

**CREENCIAS:** En la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar tenemos claro que los principios de educación del Sistema Preventivo Salesiano dan una identidad propia y particular a la escuela salesiana en Pamplona y que de ahí la fijación de ideas claves o leit motif ayudan a la consecución del tipo de persona que queremos formar, por ello Creemos.

## 1.6 FILOSOFÍA

La Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar, regida por la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, (Salesianas) basa todo su proceso institucional en la vivencia del Sistema Preventivo, método y espiritualidad que se convierte en propuesta educativa propia de San Juan Bosco; esta surge como culminación de un movimiento de doscientos años que se expresa en personalidades de la pedagogía tales como Juan Amos Comenio y su ideal de la caridad como mediadora de todas las relaciones, incluidas las escolares; Kant y su propuesta radical de ponerse siempre en el lugar del otro obrando en consecuencia; Pestalozzi y la generosidad del maestro con los niños y los colegas. Después de Don Bosco floreció una tradición que se manifiesta en: Cousinet y la importancia del trabajo grupal en la vida escolar; Freinet y la cooperación; Makarenko y el efecto regenerador de la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



colectividad en el trabajo educativo; Freire y la relación dialógica; Rogers y la no directividad.

La visión - misión educativa entrelazada con principios evangélicos se basa en la centralidad de la persona humana capaz de abrirse a Dios y a los otros y de comprometerse con el bien común, por eso el objetivo de “formar buenos cristianos y honestos ciudadanos” -común a todas las instituciones salesianas- reposa en los pilares de la Razón, la Religión, y la Amabilidad, sobre los cuales él y la estudiante construye su proyecto de vida (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).

## 1.7 HORIZONTES

### 1.7.1 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Responder a las necesidades y expectativas de los padres de familia o acudientes en la formación humanística-constructivista y académica de calidad desde el sistema preventivo de San Juan Bosco. - Garantizar el mejoramiento continuo del sistema de gestión de calidad.
- Mantener los lineamientos del MEN y secretaría de educación departamental.

## 1.8 PERFIL

### MODELO PEDAGÓGICO: HUMANISTA CONSTRUCTIVISTA

Exponentes: JUAN AMOS COMENIUS- DON BOSCO, MONTESSORI -FROEBEL, PIAGET –VYGOTSKY, AUSUBEL -BRUNER



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Teniendo en cuenta el tipo de persona que queremos formar: integras e integradas, no se puede desconocer su esencia humana en formación, ni evadir sus dimensiones corporal - biofísica, cognitiva, ética, espiritual, estética y comunicativa, su condición social, su capacidad para tomar decisiones frente a situaciones o dificultades que le presente la vida cotidiana; todos estos, aspectos que se deben desarrollar y por ende estar presentes en el currículo de la Institución

El carisma salesiano, su carácter trascendente, nos compromete a formar personas con convicciones profundas de fe, con la premisa filosófica “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” a través de los pilares: Razón, Religión y amabilidad que imprimen a los procesos formativos un carácter íntegramente HUMANISTA donde se valora la persona en su individualidad, pero con la conciencia de que se forma en el contacto con los otros, donde el adulto: docente, Tutor o Facilitador o padre de familia-, es el acompañante y guía y los pares el espejo que valida el proceso vivido.

### PERFIL DE LA EDUCADORA Y DEL EDUCADOR SALESIANO

- Fundamenten su vida en los valores del evangelio y sean capaces de actuar en su realidad concreta.
- Sean testimonio de vida frente a las estudiantes.
- Conozcan la filosofía de la Institución y se comprometan con ella.
- Se empeñen en profundizar y vivir el sistema preventivo y en crear un ambiente educativo con el estilo pastoral de Don Bosco y Madre Mazzarello.

### PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Conoce la filosofía de la Institución y se compromete con ella.
- Colabora en el proceso formativo de las jóvenes y adquiere un serio compromiso con la misión y la visión institucional.
- Posee competencia técnica o profesional, y manejo ético de todo cuanto se le confía.
- Se destaca por su espíritu de entrega, responsabilidad, puntualidad y sentido de pertenencia en la realización de sus funciones.

### PERFIL DEL ESTUDIANTE SALESIANO(A)

- Es una persona coherente en su ser y en su actuar con los valores cristianos y con los principios de la sana moral y del comportamiento social.
- Descubre en María el prototipo de mujer y en Jesucristo el prototipo de hombre, con sentido de trascendencia y comprometidas en profundidad con el cambio social.
- Persiste en la búsqueda de la superación personal.

### PERFIL DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE

- Conoce, acepta la filosofía institucional y se identifica con ella.
- Enseña con su propio ejemplo el sentido de Dios, el amor, la sinceridad, la solidaridad, la honestidad, la ternura, la lealtad, el respeto a la vida el perdón y la crítica constructiva
- Es capaz de reconocer los logros de la (el) estudiante y de aceptar sus propios errores.
- Propicia el diálogo, la concentración y la sana convivencia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



25	Izada de bandera
28	Nivelaciones tercer periodo
<b>OCTUBRE</b>	
5-9	Semana del desarrollo institucional
13	Semana lectiva 4 periodo
15	Feria de la ciencia y la creatividad
16	Feria empresarial
19	Izada de bandera (Transición y sexto)
20	Comité evaluativo tercer periodo (primaria)
21	Comité evaluativo tercer periodo (6 y 7)
22	Comité evaluativo tercer periodo (8 y 9)
23	Comité evaluativo tercer periodo (10 y 11)
<b>NOVIEMBRE</b>	
9-20	Nivelaciones cuarto periodo
12	Entrega de símbolos (10 y 11)
13	Entrega de símbolos (4 y 5)
23	Comité evaluativo cuarto periodo (primaria)
23	Nivelaciones año (hasta 2 áreas)
24	Día de la familia salesiana
24	Comité evaluativo cuarto periodo (6 y 7)
25	Comité evaluativo cuarto periodo (8 y 9)
26	Comité evaluativo cuarto periodo (10 y 11)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

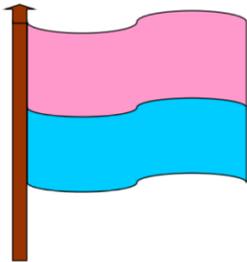


**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.11 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

### 1.11.1 LA BANDERA



La Bandera de la Institución está constituida por dos franjas horizontales de igual tamaño color AZUL CELESTE que representa el cielo Y ROSADO que son los mismos colores que viste la patrona de la Institución María Auxiliadora.

### 1.11.2 EL ESCUDO

El escudo contiene las iniciales de la Madre y Maestra de la Comunidad Salesiana: María Auxiliadora; en la parte inferior se encuentra el lema en latín “Ora et Labora” que traduce oración y trabajo, pilares de la filosofía del colegio.



### 1.11.3 LEMA



“Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



#### 1.11.4 TRINOMIO SALESIANO

- Piedad, Alegría, Estudio

#### 1.11.5 NOMBRE CORTO:

- Salesianas Pamplona

#### 1.11.6 SIGLA

- Col Águeda

#### 1.11.7 HIMNO DEL COLEGIO

De don Bosco el Santo glorioso  
Es sublime su ejemplo imitar,  
La virtud y el estudio es hermoso  
Con constancia y amor practicar.

Coro

Con el alma cantemos  
Nuestro himno marcial  
Y orgullosos llevemos  
Nuestro lema inmortal.

II

Una dama de gran valentía  
El bastón de Bastús le usurpó  
Su amor patrio, su noble osadía



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Que en el alma grabada dejó.

III

A las cumbres alturas marchemos

Puesta el alma en sublime ideal

Y el pendón de la ciencia empuñemos

Por senderos de gloria inmortal

## 1.12 MANUAL DE CONVIVENCIA

La Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar como comunidad educativa dirige sus esfuerzos en pro del desarrollo integral de la persona con la conciencia de que cada día se generan conflictos al interior del ser humano y en su interacción con los demás, promueve una cultura de paz a través del diálogo y la conciliación, lo que posibilita interactuar con el otro reconociendo y aceptando las diferencias que nos caracterizan en pro del establecimiento de relaciones justas y armónicas. Elementos que permiten asumir el conflicto de manera positiva para avanzar con firmeza en la construcción de nuestros sueños.

Se reconoce entonces que en toda sociedad se necesita de una estructura mínima de acuerdos que favorezcan la justicia y la equidad en las relaciones y permita a cada persona asumir sus roles y compromisos, poniendo en práctica que “Los establecimientos educativos tendrán un reglamento a Manual de Convivencia, en el cual se definirán los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los padres, madres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo” (Artículo 87 Ley General de Educación).



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Porque como expresa la Secretaría de Educación de Bogotá: “El Manual de Convivencia en la institución educativa es una herramienta normativa que contribuye a la regulación de las relaciones de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa.

En la anterior dinámica, el Manual de Convivencia es el pacto social de los estudiantes entre sí y entre ellos, los demás miembros de la comunidad educativa y el ordenamiento institucional.”

### 1.12.1 CONCEPTOS BÁSICOS

- En la Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo, entendemos LA EDUCACIÓN como un proceso de humanización y socialización de tal manera que con la experiencia del Sistema Preventivo (Método Educativo y Espiritualidad)
- EL REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA es el código ético y moral de nuestros/as Estudiantes, Padres y Madres de Familia o Acudientes, Personal Administrativo y Operativo, Docentes y Directivos Docentes, fundamentado en el derecho a la educación como un DERECHO -DEBER.
- LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL SALESIANO Y LA SALESIANA es el proceso de acompañamiento en el desarrollo del ser humano para que se convierta en constructor de una nueva sociedad.
- La Institución Educativa Colegio Técnico Águeda Gallardo de Villamizar desarrolla un PROYECTO EDUCATIVO CON ENFOQUE COGNITIVO, TECNOLÓGICO, HUMANÍSTICO Y LIBERADOR.

### 1.12.2 PRINCIPIOS ORIENTADORES



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La Institución es de filosofía cristiana, la acción educativa se inspira básicamente en el Sistema Preventivo, opción pedagógica de San Juan Bosco.

Dicho sistema se orienta, con criterios de preventividad, a la formación de “buenas/os Cristianas/os y honestas/os ciudadanas/os”. Tiene tres pilares fundamentales:

- **RAZÓN.** Es la pedagogía de la persuasión inteligentemente motivada, que lleva a las niñas, los niños y a las y los jóvenes a la progresiva adquisición de convicciones. - **RELIGIÓN.** Es un ambiente que favorece el crecimiento y la maduración humana y que tiene como finalidad, conducir las niñas, los niños y a las y los jóvenes hacia una opción trascendente en la vida.
- **AMABILIDAD.** Capacidad de relación interpersonal con agrado y delicadeza que mediante la reciprocidad que se tejen al interior de la comunidad educativa.
- El quehacer educativo cotidiano es concretizado y enriquecido por el trinomio salesiano: **TRABAJO, ALEGRÍA, PIEDAD**
- **TRABAJO:** Es el ambiente de estudio en el que viven los/as estudiantes y desde el cual aprenden la responsabilidad y la tenacidad frente al propio deber.
- **PIEDAD.** Es todo un ambiente de Dios. La oración y la práctica de los sacramentos, la escucha de la Palabra, hacen presentes a los/as estudiantes los misterios de la salvación.
- **ALEGRÍA.** Se expresa en el clima de fiesta característico del estilo educativo de Don Bosco, en Las múltiples propuestas y actividades para el tiempo libre.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.12.3 OBJETIVOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Establecer lineamientos claros de comportamiento social, que garanticen una verdadera convivencia e integración de la comunidad educativa.
- Promulgar los derechos, deberes y demás criterios de carácter normativo, concertado con todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Favorecer la unidad de criterios y la búsqueda de objetivos comunes en todos los miembros de la comunidad educativa.
- Fomentar hábitos de participación, auto-gestión y construcción personal del aprendizaje, que repercutan en la formación no solo de las niñas, los niños y jóvenes, sino también de la familia, las y los docentes, el personal administrativo y operativo y quienes de una u otra manera estén vinculados a la institución. - Implicar a los padres de familia en el proceso de formación integral de sus hijas, mediante el desarrollo de acciones tendientes a la solución de problemas individuales y colectivos.

### 1.13 DERECHOS Y DEBERES DE ESTUDIANTES, PADRES Y DOCENTES

#### 1.13.1 RESPETO A LA PERSONA

DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGÓGICAS
----------	---------	----------------------



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la vida y a la integridad física</li> <li>• A ser escuchada(o) y valorada(o)</li> <li>• A recibir trato justo, respetuoso, cordial, tolerante, así como buen ejemplo, dentro y fuera de la Institución.</li> <li>• A su intimidad personal y familiar, el buen nombre y la honra.</li> <li>• Al libre desarrollo de la personalidad, siendo este sólo limitado por lo impuesto en la Constitución, el Código del menor, la ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 y el manual de convivencia vigente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener buena comunicación.</li> <li>• Dar un trato respetuoso a todas las personas,</li> <li>• Llamar a los demás por su nombre.</li> <li>• Evitar la práctica del matoneo o bullying.</li> <li>• Practicar los buenos modales, y un vocabulario culto.</li> <li>• Aceptar con educación las correcciones</li> <li>• Evitar todo aquello que sea causa de altercado o de división.</li> <li>• Solidarizarse ante las calamidades.</li> <li>• Respetar el buen nombre del colegio y de todos sus miembros</li> <li>• Evitar toda manifestación exagerada de afecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomando las medidas pertinentes para asegurar el derecho a la vida de todos los estudiantes.</li> <li>• Favoreciendo el diálogo personal.</li> <li>• Cumpliendo el reglamento.</li> <li>• Aceptando la pluralidad de ideas.</li> <li>• Promoviendo activamente los juegos de la paz</li> <li>• Fortaleciendo el juego limpio y la actitud de gana –gana</li> <li>• Construyendo y respetando las pautas de convivencia dentro de cada aula a través de los contratos de aula</li> <li>• Reconociendo como espacios comunes de convivencia escolar.</li> </ul>
--	--	--

**1.13.2 EQUIDAD Y ACEPTACIÓN A LA DIFERENCIA**



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



DERECHOS	DEBERES	ACCIONES PEDAGÓGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibir una educación de calidad en igualdad de condiciones.</li> <li>• Recibir en forma pública o privada estímulos o reconocimientos.</li> <li>• Conocer organización interna y Manual de Convivencia.</li> <li>• Solicitar los certificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y respetar las diferencias culturales.</li> <li>• Demostrar un crecimiento en valores, un excelente rendimiento académico.</li> <li>• Asumir la filosofía institucional.</li> <li>• Cumplir con todos los aspectos contemplados en el manual de convivencia.</li> <li>• Participar con su asistencia a todas las actividades.</li> <li>• Presentar sus solicitudes en un clima de buenos modales.</li> <li>• Cancelar oportunamente el valor de los documentos solicitados</li> <li>• Informar oportunamente el diagnostico de Necesidades educativas.</li> <li>• Dar a conocer su situación de vulnerabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofreciendo la oportunidad de ser reconocidos en las izadas de bandera en actos cívicos y fiestas Patrias.</li> <li>• Orientando y profundizando los aspectos del PEI.</li> <li>• Presentando el Manual de convivencia escolar como medio de crecimiento personal e institucional.</li> <li>• Fortaleciendo el proyecto de vida, a través del acompañamiento docente y múltiples recursos salesianos.</li> <li>• Dando a conocer oportunamente los cronogramas.</li> <li>• Brindando servicios de calidad en un ambiente de relaciones humanas cordiales.</li> <li>• Enseñando a valorar y a respetar el trabajo del personal administrativo y del personal operativo.</li> <li>• Fortaleciendo la inclusión de grupos poblacionales.</li> </ul>

## 1.14 LEY DEL MENOR



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## PRINCIPIOS Y DEFINICIONES

Artículo 1°. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

Artículo 2°. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales

Artículo 3°. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años.

Parágrafo 1°. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta.

Parágrafo 2°. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por sus propios sistema El Ministerio de Relaciones Exteriores.

Artículo 4°. Ámbito de aplicación. El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros.

Artículo 5°. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público.

Artículo 6°. Reglas de interpretación y aplicación.

### 1.15 UNIFORMES

#### UNIFORME DIARIO



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**MUJERES:** Falda azul de pliegues según modelo, justo dos centímetros arriba de la rodilla, camisa blanca sport manga larga y saco de lana rojo cerrado de cuello V con el escudo bordado, Zapato negro de cordones y media azul hasta media pierna.

**VARONES.** Pantalón azul de dacrón, camisa blanca sport manga larga y saco de lana rojo cerrado de cuello V con el escudo bordado, Zapato negro de cordones y media azules

### **UNIFORME DE GALA**

Para todos: Chaqueta vino tinto, según modelo, camisa blanca para corbata, manga larga, corbata vino tinto. Guantes blancos. Medias de color azul; hasta media pierna.

Las jóvenes con la falda azul de diario y los jóvenes con el pantalón azul de dacrón.

### **UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Sudadera azul marino según modelo con el escudo del colegio bordado, camiseta blanca manga corta con cuello redondo. Medias, tenis y cordones totalmente blancos. Pantalón azul oscuro sin adornos.

### **Uniforme para Practicas en Salud**

Es obligatorio para los estudiantes de 10 y 11 grados portar el uniforme propio para las prácticas en su sitio de trabajo que consiste en un traje de mayo elaborado en tela anti fluido.

Se tendrá un uniforme adecuado a la especialización y se convendrá con los estudiantes (Colegio Águeda Gallardo de Villamizar, 2019).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.16 INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

MATERIALES	CANTIDAD	BUENO	REGULAR	MALO
Balones de Baloncesto	29	14	9	6
Aros	14	11	13	-
Balones Terapéuticos	2	2	-	-
Bolos	25	25	-	-
Platillos	14	6	8	-
Conos Pequeños	13	11	2	-
Conos Grandes	17	17	-	-
Discos	2	2	-	-
Balas	4	4	-	-
Tejo	1	1	-	-
Domino (incompleto)	1	-	1	-
Ajedrez (incompleto)	2	-	2	-
Libros	4	4	-	-
Mallas de ping-pong	5	5	-	-
Bastones Pequeños	11	11	-	-
Fichas de Madera	7	7	-	-
Baquetillas	12	12	-	-
Silla Militar	1	1	-	-
Escarapelas	189	189	-	-
Abanico Vertical	1	-	1	-



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Bomba para Balones	1	1	-	-
Medidor de Estatura	1	1	-	-
Bastones medianos	12	12	-	-
Petos rojos-verdes	11	11	-	-
Cuerdas	18	14	4	-
Cinturones	2	2	-	-
Colchonetas	7	7	-	-
DVD	5	5	-	-
Mesas de ping-pong	3	3	-	-

### 1.17 HORARIOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:00-07:59	8b Educación física.				6b Educación física.
08:00-08:59	8b Educación física.		6ª Educación física.	6b Educación física.	
09:00-09:59	8ª Educación física.		6ª Educación física.		7b Educación física.
10:00-10:59	9b Educación física.		9ª Educación física.	7b Educación física.	
11:00-11:59			7ª Educación física.	9ª Educación física.	
12:00-12:59		7ª Educación física.	8ª Educación física.	9b Educación física.	

### 1.18 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Las debilidades que se han podido evidenciar en la Institución Educativa Águeda Gallardo en general referentes a la asignatura de Educación Física por parte de los estudiantes son: la falta de atención,	La institución cuenta con programas de inclusión con respecto a los estudiantes que se encuentran en condiciones especiales, así como brindar el apoyo amplio y extenso frente al deporte y la cultura, además cuenta con docentes



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p>de compañerismo respecto a los trabajos grupales al igual que la falta de acompañamiento de los padres o tutores. Se observan dificultades con respecto a las lateralidades de los estudiantes lo cual es un aspecto a mejorar.</p>	<p>entregados a reforzar e implementar la disciplina.</p>
<p><b>FORTALEZAS</b></p>	<p><b>AMENAZAS</b></p>
<p>Dentro de la institución se puede contar con un polideportivo que posee una cubierta, así como una cancha de voleibol y un patio con césped, además se encuentra una variedad de material didáctico para el desarrollo de las actividades que se plantean por los estudiantes que realizan su práctica formativa en la institución.</p>	<p>La ubicación de la institución representa una amenaza, pues se encuentra retirada de la zona céntrica del municipio de Pamplona, la infraestructura del polideportivo presenta un desnivel asimismo una alcantarilla que puede resultar objetivo de accidentes prácticamente en el centro de la cancha, además algunas barras para practicar gimnasia deportiva se encuentran en un estado desajustado evidenciando un peligro para los estudiantes, el espacio de recreación no es tan amplio para la cantidad de estudiantes de cada grado, dado que se limita a los escenarios deportivos.</p>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO II

### PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 2.1 TITULO

REFUERZO DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO A TRAVÉS DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA COMUNIDAD SALESIANA

#### 2.2 OBJETIVO GENERAL

- Establecer el reforzamiento del acondicionamiento físico en las clases de la asignatura de educación física con los estudiantes de la Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar a través del uso de herramientas tecnológicas permitiendo la practica activa del deporte en casa acatando con el protocolo de bioseguridad para la prevención del contagio del COVID-19.

#### 2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar la enseñanza del acondicionamiento físico por medio del uso de herramientas tecnológicas como videos y plataformas brindando el espacio para la práctica activa en casa del deporte.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Diagnosticar el estado de nivel deportivo de cada alumno a través de evidencias videográficas o fotográficas permitiendo la didáctica pasivo-activa del estudiante con el practicante del área de educación física.
- Identificar las principales dificultades del estudiante en la práctica de los deportes baloncesto y voleibol por medio del uso de talleres virtuales.
- Fortalecer las falencias presentadas por los estudiantes en la práctica de los deportes mediante el reforzamiento del acondicionamiento físico.

## 2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El acondicionamiento físico es un método mediante el cual los organismos mejoran de forma significativa, así como completa el funcionamiento del sistema corporal y desarrollan una mejor capacidad para realizar actividades físicas de forma más segura además de eficaz. En los estudiantes, el acondicionamiento físico es importante para mejorar las funciones de todos los sistemas corporales, mejorar su utilidad en actividades deportivas y realzar la importancia de varios movimientos físicos para mejorar sus habilidades. Asimismo, permite sacar provecho en el campo deportivo.

Ahora también es importante para restaurar o mejorar el funcionamiento de sus órganos con el fin de mantener el equilibrio de todos los sistemas del cuerpo permitiendo obtener los mejores resultados y evitar cualquier tipo de lesión al momento de ejecutar algún deporte. Además de ser bastante importante, se debe implementar aprovechando el tiempo libre y de ocio con el que cuentan actualmente los estudiantes debido al aislamiento preventivo que les obliga a permanecer en casa.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Esta propuesta nace de la necesidad que se evidencia actualmente frente al manejo del tiempo libre y de ocio en casa, es decir que desde la asignatura de educación física se pretende brindar espacios para mantener activa la práctica deportiva de los estudiantes de la Institución Educativa Águeda Gallardo Villamizar además de dar cumplimiento al aislamiento preventivo decretado por el gobierno debido a la propagación del COVID-19, esto mediante el uso y la implementación de las herramientas tecnológicas como material de apoyo pedagógico, sin embargo la situación por la que atraviesa el mundo y obviamente el proceso de la educación crea una brecha, pues no toda la población estudiantil cuenta con aparatos electrónicos bien sea celular móvil, computador, Tablet, entre otros lo que le impide la oportunidad de aprender así como de dar cumplimiento a las actividades planteadas en cada asignatura lo que dificulta la participación activa de algunos estudiantes asimismo la práctica deportiva.

De acuerdo con lo anterior, Díaz y Svetlichich (2015) mencionan que, en la sociedad actual, fuertemente marcada por el constante desarrollo tecnológico, la formación continua es cada vez más necesaria e indispensable en el mundo de la educación. El papel del profesor no puede ni debe limitarse a la simple transmisión de conocimientos, sino que también debe estimular en los estudiantes el deseo de adquirir conocimientos y despertar su pensamiento crítico.

El Dr. Rafael Bello denomina "aulas sin paredes", este espacio virtual de educación y que según el citado autor se caracteriza porque "no es presencial, sino representativo, no es proximal" pero distal, no es síncrono, sino asíncrono, y no se apoya en cerramientos espaciales con interior, borde y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar dispersos en diferentes lugares. " También que, las nuevas formas de concebir el proceso y el



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno, se han basado en la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje, estableciéndose una nueva configuración del modo en que los estudiantes tienen acceso al conocimiento y ayudan a dar forma a nuevos métodos pedagógicos.

Finalmente teniendo en cuenta todo lo anterior, la necesidad principal que se evidencia es ocupar productivamente el tiempo libre de los estudiantes, que desde la asignatura de educación física se pretende aportar todo lo que sea posible en la medida que el tiempo lo permita, así como el acercamiento por medio de las herramientas tecnológicas (Díaz y Svetlichich, 2015).

## 2.5 JUSTIFICACIÓN

El acondicionamiento físico implica preparar el cuerpo para que esté en buenas condiciones y apto para el ejercicio físico. Además de las intenciones en competencia, el acondicionamiento corporal también ayuda a mejorar la salud de los sujetos. Si es el caso de un deportista profesional, el ejercicio físico permitirá a la persona aumentar la resistencia a la fatiga, fortalecer los músculos, aumentar la velocidad y tener una mayor flexibilidad y otras habilidades. El ejercicio físico también incluye actividades de calentamiento para prepararse para el ejercicio. Esto significa que debemos estirar los músculos y mover las articulaciones antes de realizar ejercicios físicos para evitar lesiones durante el ejercicio.

Es por lo anterior, que se pretende con los estudiantes de las Institución Educativa Águeda Gallardo de Villamizar es aprovechar el tiempo libre y de ocio que presentan los mismos en casa debido al aislamiento preventivo por COVID-19 mediante el uso de herramientas tecnológicas para crear espacios de la enseñanza del deporte, en



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



este caso del acondicionamiento deportivo que les va a brindar a los estudiantes habilidades esenciales para ejecutar en un futuro algún deporte, es decir que desde el programa de educación física se estima reforzar hábitos de vida saludable desde el deporte mediante videos y el uso de plataformas virtuales para evaluar los conocimientos adquiridos a lo largo de la práctica que faciliten el buen manejo del tiempo libre a su vez puedan integrar a integrantes de su familia generando acercamiento de lazos familiares y de amistad.

Por supuesto, en el camino de la buena salud general, la disciplina del ejercicio y la relación con el cuerpo son fundamentales, lo que nos acerca al concepto de "entrenamiento", fundamental para conseguir este objetivo con buenos resultados. El control de la mente es la clave, puede equilibrar los esfuerzos del cuerpo y hacer que el estudiante rinda al máximo.

En efecto, la propuesta pedagógica busca que la población estudiantil, si es posible los padres de familia o tutores tengan participación activa en la práctica del deporte desde casa, en esta ocasión desde el reforzamiento de capacidades físicas que fortalezcan el acondicionamiento físico que permitan generar un buen hábito saludable asimismo se pretende crear actividades físicas ajustadas a las características de cada grupo de estudiantes que sean de su agrado y permita su activa participación en el marco del buen manejo del tiempo libre y de ocio para evitar el manejo de malas prácticas o no saludables como el consumo de alcohol, tabaco o sustancias psicoactivas. Con esto se estima la prevención del estudiantado tengan conductas sedentarias por el contrario mejoren su hábito y estilo de vida por uno más saludable.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2.6 POBLACIÓN

GRUPOS	FEMENINO	MASCULINO	EDAD
6 (A,B)	39	38	11 a 12
7 (A,B)	36	50	13 a 14
8 (A,B)	39	43	13 a 14
9 (A,B)	30	47	14 a 16
<b>TOTAL</b>	<b>141</b>	<b>178</b>	<b>322</b>

## 2.7 MARCO TEÓRICO

### EDUCACIÓN FÍSICA

Para Pettiti, 2016 "La educación física se preocupa por educar el cuerpo y el movimiento y entiende que educar el cuerpo significa educar a la persona en su totalidad". Desde este punto de vista, la educación física en las escuelas hace su aporte a la educación integral de las personas y se basa en la idea de que el cuerpo y el movimiento representan dos dimensiones esenciales en la construcción de la identidad personal, fundamentales para la adquisición de conocimientos sobre uno mismo, el entorno físico y sobre el entorno social. El desarrollo de la juventud enfrenta a los alumnos a cambios que requieren una "nueva conquista" de su cuerpo, una reorganización de su ubicación espacial, el registro de sus sensaciones y el reconocimiento de sus opciones de acción. Los cambios, que a menudo conducen a la incertidumbre, pueden manifestarse de diversas formas y afectar las relaciones sociales que mantienen (Pettiti, 2016).

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes de una institución educativa deben aprender a funcionar durante este tiempo. A esta edad, necesitan superar su disponibilidad física, para lo cual necesitan referencias para cumplir y grupos en los que sentirse incluidos. Asimismo, la educación física en la escuela cumple una



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



función democratizadora, ya que representa la única posibilidad de que muchos jóvenes accedan a una oferta vinculada a este conocimiento. En este sentido, se debe garantizar la participación real de todos los estudiantes. También, es necesario ver la influencia de los medios y sus mensajes como contenido didáctico que necesita ser discutido con los estudiantes. La docencia en esta asignatura está íntimamente ligada a la promoción de la salud. Esta relación debe abordarse y enseñarse de manera explícita y sistemática (Pettiti, 2016).

La Educación Física en la escuela cumple una función democratizadora, dado que, para muchos adolescentes, constituye la única posibilidad de acceder a una oferta vinculada con estos saberes. En este sentido, debe garantizar una real participación de todos los estudiantes.

## **MANEJO DEL TIEMPO LIBRE POR MEDIO DEL DEPORTE**

Con el tiempo, surgieron diferentes conceptos sobre el tiempo libre, lo que lo llevó a confundirlo con ocio, convirtiéndose una y otra vez en el mismo término ya que los humanos lo hemos utilizado para el desarrollo de diferentes actividades que promueven su uso con fines productivos. Como resultado de esto, en 1935 se publicó la abismal diferencia que existe entre estos dos conceptos en una revista colombiana llamada "Alabanza a la Ociosidad" con un ejemplo comercial que aclararía aún más el asunto, "Compañía de alfileres". Se conoce como tiempo libre aquel momento que no está relacionado con las obligaciones laborales o necesidades del hogar, el tiempo libre se ha definido como un conjunto o serie de actividades, operaciones y / o tareas de una persona, destinada al descanso, la alegría, el desarrollo de su participación social, libre o voluntaria (Gálviz y Uscategui, 2018).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El uso inadecuado del tiempo libre es siempre una mala opción, pues tiene consecuencias adversas para el individuo. Teniendo en cuenta la importancia de la actividad física para la salud, varios estudios han demostrado que desde 1980 existe un vínculo entre estos dos temas, tanto como la actividad física para mejorar la salud como la importancia de esta actividad para prevenir enfermedades y eventos metabólicos en el futuro. De aquí surge claramente el problema que es una preocupación de salud y obesidad. El papel de la obesidad en el ser humano es el aspecto negativo o consecuencia de la no actividad física acompañada de un uso inadecuado del tiempo libre. Se trata de factores de riesgo conductuales que, en muchos casos, pueden derivar en enfermedades cardiovasculares a edades tempranas (Gálviz y Uscategui, 2018)

Como resultado, las escuelas han implementado programas para incentivar la actividad física en los espacios académicos para tal fin. Con gran preocupación por la salud de la comunidad estudiantil, han adoptado un mayor número de opciones para participar en actividades físicas y deportivas. Este tema se ha vuelto muy importante y se ha vuelto mucho más extenso y relevante. Finalmente, la actividad física es el mejor ejemplo del uso adecuado del tiempo libre, ya que su práctica para mejorar la salud se ha convertido en la principal medicina natural con importantes y beneficiosas consecuencias para los sistemas cardiovascular, muscular, respiratorio y otros. En la actualidad existe una gran preocupación por cómo se destina el tiempo libre a los adolescentes y jóvenes de nuestra sociedad (Gálviz y Uscategui, 2018). La aparición y el auge de los dispositivos informáticos y tecnológicos en tales áreas trasciende fronteras es una forma que crea un efecto de abuso del tiempo libre en las personas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## SEDENTARISMO

Según Gálviz y Uscategui, 2018 la actividad física va de la mano del movimiento, al contrario, el sedentarismo. Existen muchas de las llamadas actividades sedentarias que tienen como resultado un gasto energético que no es suficiente para llamarse actividad física. Entre estos, los más conocidos son la televisión, los videojuegos, la computadora, el tiempo dedicado a hacer los deberes y escuchar música. La actividad física se puede clasificar en tres categorías: mientras duerme, trabaja y en el tiempo libre. Es el sedentarismo el que ocupa la mayor parte del tiempo en estos tres últimos.

Durante años, se ha dicho que la actividad física está asociada con la salud. No necesariamente hay que realizar actividad física vigorosa con gran intensidad, al contrario, es recomendable realizar 30 minutos de actividad física moderada todos los días para obtener resultados tangibles, mejorar la salud general del cuerpo y reducir el riesgo de enfermedad cardiovascular, diabetes, cáncer de mama, entre otros. Un gran número de personas no cumplen con las recomendaciones mínimas de actividad física por falta de herramientas o espacio suficiente para practicarla; Es importante tener en cuenta que estas actividades pueden ser tan simples como caminar a paso ligero, subir escaleras y montar en bicicleta. Es importante establecer una rutina diaria que, en última instancia, promueva la reducción del estrés, alivie la depresión, la ansiedad, mejore la autoestima y mejore la claridad mental (Gálviz y Uscategui, 2018).

Asimismo, Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una gran proporción de personas en el mundo son en riesgo de padecer algún tipo de enfermedad crónica; debido a la disminución del gasto energético y, por lo tanto, al aumento de



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



la grasa corporal, produce conductas sedentarias y falta de actividad física. De acuerdo con lo anterior, los adolescentes constituyen un grupo de riesgo porque, por un lado, la inactividad física y el sedentarismo se han incrementado considerablemente, debido al uso indiscriminado de las nuevas tecnologías, en particular la televisión, Internet, entre otros (Laviell, Pineda, Jáuregui y Castillo, 2014). Diversos estudios han establecido que los comportamientos sedentarios y la falta de actividad física en los adolescentes están determinados en parte por factores de tipo familiar. La atención se ha dirigido principalmente a evaluar la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los adolescentes.

## **FORMACIÓN Y EDUCACIÓN SOBRE EL USO DEL TIEMPO LIBRE**

La característica más importante de las actividades de ocio basadas en la formación de características sociales es que ejercen una acción indirecta formativa o de formativa que es facilitada por la recreación. A diferencia de la docencia, las actividades de ocio no transfieren conocimientos de forma expositiva y autoritaria, sino que moldean opiniones, influyen en los criterios que tienen las personas sobre la sociedad, sus problemas y soluciones, y transfieren información emocional y lúdica con un contenido mucho más variado de lo que transmitido simultáneamente por el sistema educativo.

La formación en este enfoque es el resultado de dos factores: la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas y el fortalecimiento de las características sociales de la vida (sentido de comunidad y participación social, amor trabajar, etc.) (Laviell, et al., 2014).



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La formación para el ocio es parte esencial de la educación humana integral, ya que es durante el ocio donde se realiza con gran eficacia la formulación cultural, física, ideológica y colectivista. En el tiempo libre, los valores, los niveles de vida, las opiniones y los conocimientos se adquieren y asimilan rápida y fuertemente. No existen medios de educación integral tan eficaces como los que ofrecen las actividades recreativas. ni métodos tan sutiles, tan aceptables como aquellos que hicieron bien las actividades recreativas. En nuestro tiempo, el ámbito del ocio es el campo de batalla más importante para la educación y el desarrollo personal a medio y largo plazo (Laviell, et al., 2014).

## 2.8 MARCO CONCEPTUAL

**DEPORTE:** es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento.

**PEDAGOGÍA:** es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

**BALONCESTO:** El baloncesto es un deporte que se juega en todos los continentes, tanto de manera profesional como amateur. Los partidos y las competencias de primera división son espectáculos que reúnen a una gran cantidad de espectadores presenciales y telespectadores. La mayoría de los países



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



del mundo tienen federaciones nacionales con clubes que compiten por el campeonato nacional, y una selección nacional que compite en los certámenes internacionales. La liga más conocida a nivel mundial es la National Basketball Association (NBA) de Estados Unidos, por su despliegue, infraestructura y cantidad de fanáticos.

**VOLEIBOL:** El vóley o también llamado *voleibol* es un deporte que consta de dos equipos, compuestos de seis jugadores cada uno, que se enfrentan entre sí, dentro de una cancha dividida por una red en partes iguales. El objetivo principal de este juego es pasar el balón por encima de la red y que el mismo golpee el suelo del terreno adversario.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## CAPITULO III

### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

#### 3.1 DISEÑO

##### 3.1.1 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD / HABILIDAD / TÉCNICA	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
EXPRESIÓN	Expresión y comunicación motriz.			
PASES BALONCESTO	Realizar pases de baloncesto con manejo de técnica por medio de juegos.			
TRABAJO EN EQUIPO		Se trabaja coordinación y cooperación		
PRECISIÓN		A momento de realizar un pase al compañero o un dribling se maneja la precisión y técnica.		
TIRO A CANASTA			Trabajar coordinación y ejecución de tiro a canasta.	



EVALUAR TÉCNICA				Se evalúa la técnica trabajada por cada uno de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas.
-----------------	--	--	--	--

### 3.2 METODOLOGÍA

#### 3.2.1 ACTIVIDAD 1

- **COMPETENCIA:** lograr la expresión y comunicación motriz
- **INDICADOR DE LOGRO:** el estudiante participa activamente en juegos recreativos de baloncesto, aplicando las técnicas básicas de los pases.
- **EJERCICIO:** pases de baloncesto, actividad motivacional y de equipo

PARTE INICIAL:	PARTE PRINCIPAL:	VUELTA A LA CALMA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
SALUDO INICIAL TOMA DE ASISTENCIA CALENTAMIENTO GENERAL Y ESPECÍFICO: -Realizamos calentamiento y estiramiento de las articulaciones -Se camina uno detrás de otro sobre las líneas de la cancha	JUEGO DEL PAÑUELITO CON PASES ESTÁTICOS -Dividimos a los alumnos en dos grupos -Cada grupo dividido en la típica formación del juego “el pañuelo” -Serán utilizados	Organizamos el grupo en la mitad de la cancha, se inhala y se exhala para lograr la normalidad de las respiraciones	-Silbato -Hilo -Lápiz -Botellas -Conos -Pañuelo	



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p>-A la orden se empieza a trotar en las direcciones indicadas por el docente</p> <p>-Se ubican en la mitad de la cancha formando un círculo</p> <p>-Se empiezan a calentar las extremidades inferiores y superiores</p>	<p>balones que se colocarán al frente de la persona encargada de llamar o mencionar el número del participante</p> <p>-Cuando se llame a los participantes, estos deberán tomar el balón y ejecutar un pase picado o de pecho a cada uno de sus compañeros de equipo</p> <p>-Terminado esto colocar el balón donde estaba y tomar el pañuelo</p> <p><b>QUITA Y PON CON DRIBLING EN ZIG-ZAG</b></p> <p>-Los equipos formados deben organizarse en la línea de fondo en hilera de forma paralela</p> <p>-Cada equipo tendrá un balón en la mano el primero de cada hilera</p>			
---	---	--	--	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>-Con una serie de conos colocados en la cancha y al final de estos encontrarán dos botellas plásticas y una con un lápiz, amarrado con un hilo la cual tendrán que agarrar por el hilo</p> <p>-Insertarlo en la botella vacía y volver driblando en zig-zag y dar relevo al compañero con un pase picado.</p> <p><b>JUEGO DE LOS 10 PASES</b></p> <p>-Los dos equipos dispersos en la cancha</p> <p>-Un equipo con balón y el otro es defensa</p> <p>-La finalidad es tratar de conseguir pasar el balón 10 veces burlando la defensa</p>			
--	--	--	--	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.2.2 ACTIVIDAD 2

COMPETENCIA: expresión y comunicación motriz

INDICADOR DE LOGRO: Participa activamente en juegos recreativos y pre-deportivos de baloncesto, aplicando las técnicas básicas del dribling

CALENTAMIENTO GENERAL Y ESPECÍFICO:

- Se calientan y estiran todas las articulaciones
- Se trota alrededor de la cancha

Se cambia de direcciones al sonido del silbato

PARTE PRINCIPAL:	VUELTA A LA CALMA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p><b>JUEGO DEL TOPAO DRIBLANDO</b></p> <p>-Formar a los alumnos en dos equipos            -Cada grupo disperso en la cancha utilizando dos balones            -El equipo con los balones tiene que eliminar al otro equipo topándolo            -Tiene que tener el balón en su poder para que la eliminación sea válida y desplazarse driblando</p> <p><b>QUITA Y PON CON DRIBLING EN SIG-ZAG</b></p>	<p>Realizar un conversatorio sobre la ejecución y aprendizaje de la clase</p>	<p>-Silbato            -Balones            -Conos</p>	



<p>-Los equipos formados deben organizarse en la línea de fondo en hilera de forma paralela -Cada equipo tendrá un balón en la mano el primero de cada hilera -Con una serie de conos colocados en la cancha y al final de estos encontrarán dos botellas plásticas -Una tendrá un lápiz amarrado con un hilo la cual tendrán que agarrar por el hilo insertarlo en la botella vacía y volver driblando en sig-zag -Dar relevo al compañero con un pase picado.</p> <p><b>DRIBLING HASTA LA LÍNEA DE FONDO</b></p> <p>-Los dos equipos se colocarán en la línea de fondo -En columnas paralelas de frente a la otra línea de fondo -Irán driblando hasta que uno de los dos equipos termine o todos ya hayan ido</p>			
--	--	--	--

### 3.2.3 ACTIVIDAD 3

COMPETENCIA: pensamiento lógico, creativo y crítico



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## PARTE INICIAL

Explicación de la clase

Dar a conocer la metodología a trabajar

PARTE PRINCIPAL:	VUELTA A LA CALMA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p><b>PARTE PRINCIPAL</b>  <b>DRIBLING Y TIRO A LA SEÑAL DEL DOCENTE</b>            -Formar a los alumnos en dos equipos            -Cada grupo en un lado de las líneas laterales            -De forma competitiva, el equipo que meta 10 primero, después de la señal o el silbato.            -Hay que driblar libremente antes de la señal  <b>TIRO FUERA DE LA ZONA DE LA PINTURA</b>            -Los equipos formados deben organizarse en la línea de media cancha en filas de forma paralela, cada equipo tendrá un balón en la mano el primero de cada hilera y debe hacer un desplazamiento al aro            -Realizar el tiro fuera de la zona pintada o área de tres segundo</p>	<p>Realizar un conversatorio o sobre la ejecución y aprendizaje de la clase</p>	<p>-Silbato            -Balones            -Conos</p>	



<p>-Luego debe pasársela al siguiente.          -El equipo que meta 10 primero  <b>TIROS LIBRES</b>          -Los dos equipos colocados en fila en la línea de tres puntos          -Luego alternadamente realizarán tiros desde la zona de tiro libre con dos oportunidades          -Cada uno y el que tira o agota sus dos oportunidades          -Antes de ir a su fila nuevamente pasará a rebotar el balón y pasarlo al que está tirando.          -El equipo que meta 20 tiros primero</p>			
---	--	--	--

### 3.2.4 ACTIVIDAD 4

OBJETIVO: Introducir a los estudiantes al mundo del baloncesto, a través de la enseñanza de las técnicas básicas

PARTE INICIAL:	PARTE PRINCIPAL:	VUELTA A LA CALMA	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<p>-Saludo de asistencia</p>	<p><b>BOTE Y REBOTE</b>            -Divida la clase en parejas            -Entregue a cada pareja un balón            -Si no cuenta con balones suficientes,</p>	<p>Realizar un conversatorio o sobre la ejecución y aprendizaje de la clase</p>	<p>-Silbato            -Balones            -Conos</p>	



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>forme grupos que le permitan trabajar de manera que cada estudiante tenga varias oportunidades de practicar con el balón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Una vez se hayan entregado los balones por parejas o grupos, explique a los estudiantes la técnica del bote y rebote</li> <li>-Consiste en lanzar el balón al piso, con las piernas separadas al ancho de los hombros y ligeramente flexionadas, esperando que éste vuelva a ascender</li> <li>-Para enviarlo de nuevo al piso impulsado por las yemas y el primer tercio de los dedos nunca las palmas</li> <li>-Este movimiento también es conocido como driblar</li> <li>-Recuerde a los estudiantes que deben aprender a driblar llevando el balón a uno de los costados del cuerpo si practican el rebote al frente de su cuerpo</li> </ul>			
--	--	--	--	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>tendrán dificultades al tratar de correr con el balón</p> <p>-El objetivo final de esta práctica es que los estudiantes sean capaces de driblar el balón sin tener que mirarlo, sólo siguiéndolo con su visión periférica</p>			
--	--	--	--	--

### 3.2.5 ACTIVIDAD 5

PARTE PRINCIPAL:	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
<p><b>PASES Y RECEPCIÓN</b></p> <p>-Existen diversas formas de pasar el balón algunas de ellas se pueden realizar con las dos manos y otras con una sola</p> <p>-En los mismos grupos de trabajo, enseñe a los estudiantes, algunas de las técnicas para realizar pases y recepciones.</p> <p><b>PASE POR ENCIMA DE LA CABEZA:</b> se lanza el balón con las dos manos impulsándolo por encima de la cabeza del jugador.</p> <p><b>PASE DE ENTREGA:</b> en el que el balón no vuela, sino que pasa de las manos de un/a alumno/a a las del compañero/a.</p> <p><b>PASE DE BÉISBOL:</b> su ejecución es similar al lanzamiento de un móvil pequeño, empleándose para salvar largas distancias.</p>	<p>-Balones</p>	



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p><b>PASE DE PECHO:</b> en el que el balón sale de la parte central del pecho</p> <p><b>PASE PICADO:</b> en el que el balón bota una vez en el suelo antes de ser recibido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Para recibir un pase el estudiante debe desplazarse hacia el balón y no esperar a que llegue a sus manos para evitar que el defensa contrario se anticipe a la recepción</li> <li>-Un pase correcto es preciso y fuerte, pero no violento.</li> <li>-Si nos desplazamos botando el balón y lo cogemos, ya no tenemos opción de volverlo a botar hasta que otro/a jugador/a (compañero o adversario) lo toque</li> <li>-Para poder desplazarnos con el balón debemos ir botándolo, pero no podemos dar más de dos pasos si lo cogemos.</li> </ul>		
---	--	--

### 3.2.6 ACTIVIDAD 6

<b>PARTE PRINCIPAL:</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DESCRIPCIÓN GRAFICA</b>
<p><b>TIRO A CANASTA</b>  <b>TIRO CON GOLPE DE MUÑECA:</b> Este tiro se realiza colocando las piernas semi-flexionadas y abiertas a la anchura de los hombros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El tronco recto y un poco inclinado hacia delante</li> <li>-El balón queda sujeto delante de la frente con las dos manos del siguiente modo que el brazo dominante se coloca formando un ángulo de unos noventa grados orientado hacia la canasta con la mano situada debajo del balón</li> </ul>	<p>-Balones</p>	



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p>-Sujetándolo solamente con los dedos (que estarán separados ocupando la mayor superficie posible)</p> <p>-El brazo no dominante sujeta el balón lateralmente con los dedos abiertos de forma que el pulgar de esta mano forme una «T» con el de la mano que lanza</p> <p>-El impulso en el momento del tiro consiste en una extensión del brazo que lanza y en realizar un golpe de muñeca que es en definitiva el que dirige el balón hacia el objetivo</p> <p><b>TIRO DESDE LA POSICIÓN BÁSICA:</b></p> <p>-También denominado “la triple amenaza”, en esta posición el/la jugador/a con balón se coloca sujetándolo con las dos manos delante del pecho</p> <p>-Con las piernas semi-flexionadas y adelantando la dominante ligeramente</p> <p>-Ello le permite poder tirar a canasta, botar el balón para entrar en la zona o pasarlo</p> <p><b>ENTRADA A CANASTA:</b> La entrada a canasta se puede realizar por la derecha o por la izquierda</p> <p>Tanto diestros como zurdos procederán del mismo modo al entrar por cada lado</p> <p>-La diferencia estriba en que al entrar por el lado no dominante se bota (normalmente) con el dominante, lo que supone hacer un cambio de mano en el momento de realizar el tiro</p>		
--	--	--



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

<p>-Para hacer coincidir la secuencia de pasos con el brazo que lanza (si no, se apoyaría la pierna del mismo lado que se lanza, acortando el salto y reduciendo la efectividad del tiro).</p>		
--	--	--

### 3.2.7 ACTIVIDAD 7

OBJETIVO: Desarrollar en los estudiantes los conceptos fundamentales del saque en el voleibol

PARTE INICIAL:	PARTE PRINCIPAL:	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRAFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de asistencia</li> <li>-Saludo</li> <li>-Explicación de la metodología</li> <li>-Ejecución de la clase</li> </ul>	<p><b>SAQUE Y SUS MODALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Postura básica, pies en forma de T</li> <li>-El peso se recarga en los pies</li> <li>-Brazo en forma de L, para sujetar el balón</li> <li>Elevar el balón 5 a 10 cm</li> </ul> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sentado piernas cruzadas elevando el balón</li> <li>-Luego con los ojos cerrados</li> <li>-Golpear el balón en la pared en un punto</li> </ul> <p><b>SAQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Línea de hombros paralela a la red, pies dirigidos a ella y piernas ligeramente flexionadas.</li> <li>-Pies separados a la anchura de la cadera y el del lado del brazo ejecutor ligeramente retrasado.</li> </ul>	<p>-Balones</p>	



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>-El balón sujeto con la mano contraria a la que va a golpear el balón, a la altura de la cadera y delante del pie retrasado.</p> <p>-El brazo que golpea el balón se lleva extendido y con la mano en forma de cuchara, realizando un movimiento pendular de atrás hacia delante.</p> <p>-Se golpea el balón con la mano, por detrás y debajo de este.</p> <p>-El balón debe estar en el aire en el momento del golpe, por lo que se hace necesario soltarlo previo al contacto.</p> <p>-Se realiza una extensión coordinada (cadena cinética) de todo el cuerpo para buscar el contacto con el balón.</p> <p>-Cuando el jugador va a golpear el balón está de cara al objetivo. Finalmente, para golpear realiza una explosiva rotación de los hombros que permite acelerar el brazo de golpeo (efecto látigo) un instante antes de golpear el balón.</p> <p>-El golpeo se realiza por una rápida extensión del brazo de atrás hacia arriba y delante, contactando con el balón en su punto de máxima elevación y en su parte posterior.</p> <p>Se realiza una extensión coordinada (cadena cinética) de todo el cuerpo para buscar el contacto con el balón</p>		
--	--	--	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.2.8 ACTIVIDAD 8

**OBJETIVO:** analizar en los estudiantes el dominio que le dan al balón al momento de jugar y realizar las actividades propuestas

PARTE INICIAL:	PARTE PRINCIPAL:	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saludo</li> <li>-Toma de asistencia</li> <li>-Explicación de la teoría</li> <li>-Sustentación de la técnica</li> <li>-Explicar la metodología a trabajar</li> </ul>	<p><b>CALENTAMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tres vueltas de carrera continua suave a la pista.</li> <li>Desplazamientos laterales cambiando cada 3 pasos con las piernas ligeramente flexionadas.</li> <li>-Paso lateral cruzado y pasos añadidos.</li> <li>-Carrera continúa tocando talones a los glúteos.</li> <li>-Carrera continúa elevando las rodillas a la altura de las caderas.</li> <li>-Andando, giros de cintura hacia la pierna adelantada.</li> <li>-Andando, giros alternados de los brazos hacia el frente y atrás.</li> <li>-Giros de brazos simultáneos coordinando con una extensión de la pierna hacia delante.</li> <li>-Andando, alternando movimientos de brazos hacia arriba y abajo.</li> <li>-Andando, abrir y cerrar los brazos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Balones</li> </ul>	



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	<p>-carreras progresivas a una distancia de 30 metros terminando al 80% para activar piernas.</p> <p>-Imitaciones del recibo y defensa con diferentes desplazamientos y en diferentes zonas del terreno.</p> <p>-Desplazamiento y tiradas en (caída frontal)</p> <p>Desplazamientos y roles al frente, atrás y laterales.</p> <p><b>EJERCICIOS DE DOMINIO DEL BALON</b></p> <p>-Mantener el balón sobre los brazos colocados en forma de recibo, por arriba y por abajo, en el lugar y con desplazamientos</p> <p>-Realizar toque de antebrazos o toques de control a diferentes alturas, en el lugar y con desplazamientos, y también desde la posición de acostado, sentado o agachado.</p> <p>-Realizar cuclillas, giros completos, medio giros, tocando las palmas atrás, asaltos y contactos alternando con un toque del balón.) Driblar el balón en el lugar contra el suelo en forma de pase describiendo diferentes figuras.</p> <p>Ídem, pero contra la pared.</p> <p>-Caminar realizando toques de control describiendo una trayectoria: línea recta, sobre una figura dibujada en el suelo), o en zigzag, mientras se realizan los toques de antebrazos.</p>		
--	---	--	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



	<p>-Tocar el balón con una y otra mano de forma alternada.) Ídem, pero contra la pared.</p> <p>Competencias de toques del balón contra tiempo.</p> <p>-En parejas, situados uno al lado del otro, realizar toque de antebrazos de forma lateral pasando al compañero.</p> <p>-Realizar toques de antebrazos contra la pared, pero hacia una zona marcada: (Tres círculos dibujados en la pared de mayor a menor uno dentro del otro), a la voz del profesor se cambia para pasar al círculo más pequeño hasta llegar al centro.</p> <p>Ídem, pero de forma competitiva. El círculo de afuera vale 1 punto, el del medio vale 2 y el del centro 3. Gana el que más puntos acumule.</p>		
--	---	--	--

### 3.2.9 ACTIVIDAD 9

PARTE PRINCIPAL:	MATERIALES	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
<p>EJERCICIOS PARA MEJORAR EL RECIBO</p> <p>-En parejas, realizar recibos de balones lanzados con diferente parábola, primero alta y después baja.</p> <p>-El mismo, pero con parábola tensa y alta de forma alternada.</p>	<p>-Balones</p>	



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p>-Por parejas; sólo trabaja uno de los dos. Consiste en tirar el balón con dificultad, a la izquierda, derecha, de manera que él recepciones de forma forzada.</p> <p>-Por parejas; uno de los dos tirará a su compañero balones bajos y próximos a él para que practique la caída frontal; que son pases de antebrazos desde el suelo.</p> <p>-Por parejas; tirar el balón a 2 m del jugador a la izquierda y a la derecha para que practique la caída lateral.</p> <p>-Por parejas; tirar el balón a 2 ó 3 m. del jugador para que se desplace a por y los reciba utilizando la plancha.</p> <p>-Recibir balones sacados a corta distancia.</p> <p>-En parejas; uno en cada campo, realizarán saques simultáneamente, y de esta misma manera se desplazarán para recibir los balones.</p> <p>-La progresión tras éste ejercicio será realizarlo dirigiendo la recepción del saque al colocador.</p> <p>-Ahora sacan dos del resto de los jugadores, deben hacerlo lo más potente posible, para que los dos jugadores puedan recibir en condiciones reales de juego.</p> <p>-Los dos jugadores en el mismo terreno para recibir los saques provenientes de los demás jugadores del equipo que realizarán el saque uno a continuación del otro a la zona que ellos prefieran sin intervalo de tiempo.</p> <p>-Lo mismo, pero se intentará realizar el saque hacia una zona específica del terreno, los jugadores tendrán que partir desde la zona</p>		
---	--	---



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p>seis, realizar el recibo e incorporarse de nuevo a ella para la próxima acción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Realizar recibos en terrenos al aire libre.</li><li>-Juego de recibo o voleo por abajo solamente.</li><li>-Juego con tareas o condiciones especiales priorizando el recibo.</li><li>-Realizar el recibo en fragmentación de complejo I enfatizando en los diferentes desplazamientos del líbero en las diferentes posiciones.</li><li>-Realizar diferentes tipos de saques contra tiempo para que el líbero juegue su rol en el menor tiempo posible en diferentes posiciones y desplazamientos.</li><li>-Realizar el complejo I con recibo obligatorio del jugador líbero</li></ul>		
--	--	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Evidencias



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*





# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*





## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



HERRAMIENTA	GRADO	TEMA	EVIDENCIA
Video	Sexto	Acondicionamiento físico	<a href="https://youtu.be/gd_Wf9WJWEg">https://youtu.be/gd_Wf9WJWEg</a>
Video	Séptimo	Acondicionamiento físico	<a href="https://youtu.be/lb0yzwyYlvM">https://youtu.be/lb0yzwyYlvM</a>
Video	Octavo	Acondicionamiento físico	<a href="https://youtu.be/ANE6C4QiqP8">https://youtu.be/ANE6C4QiqP8</a>
Video	Noveno	Acondicionamiento físico	<a href="https://youtu.be/cPfaRO8e6VE">https://youtu.be/cPfaRO8e6VE</a>
Video	Sexto y octavo	Propuesta educativa cuarto periodo.	<a href="https://youtu.be/kgpingZCCZl">https://youtu.be/kgpingZCCZl</a>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## CAPITULO IV

### ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
30 de septiembre del 2020	II RECICLATÓN	
15 de octubre del 2020	IV FERIA VIRTUAL CIENCIAS Y LA CREATIVIDAD SALESIANA "UN RETO VIRTUAL"	
27 de octubre del 2020	SALESIAN'S ENGLISH OLYMPIADS 2020	



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



<p>20 de noviembre del 2020</p>	<p>CONCURSO DE MASCOTAS</p>	<p><b>¡VEN CON TU MASCOTA Y PARTICIPA! CONCURSO DE MASCOTAS</b></p> <p>Cumple con los siguientes requisitos para que tu mascota (cualquier especie) pueda participar: Envía al psicólogo en formación asignado a tu curso la siguiente información: Foto - Edad - Nombre - Raza - Descripción del Disfraz Será publicada en la Página de Facebook Servicio de Orientación Salesiano S.O.S Para que todos tus amigos y familiares puedan participar "hasta el 20/11/20" Siguiendo la página y reaccionando a la publicación, se escogerán las que tengan mayor número de reacciones, y el ganador será seleccionado por los Jurados de la actividad</p> <p>Premiación al mejor disfraz</p> <p>Psicólogos en Formación Universidad de Pamplona Servicio de Orientación Salesiano I.E Colegio Águeda Gallardo de Villamizar</p>
---------------------------------	-----------------------------	--



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## CAPITULO V

### FORMATOS DE EVALUACION

# FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

## INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

### 1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución  
    E
- Da a conocer sus inquietudes  
    B
- Cumple y respeta los conductos regulares  
    B
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
    B
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
    E

### 2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
    B
- Es autónomo en sus decisiones



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- B            
➤ Visiona y gestiona acciones futuras
- B            
➤ Su proyecto de área es acorde con el PEI
- B

### 3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
- E            
➤ Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
- B
- Su comunicación es fácil y asertiva
- B            
➤ La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
- B

### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
- B
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
- B
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
- B
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
- B

### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
- B
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



B

**NOMBRE DEL SUPERVISOR:** Edgar Enrique Mendoza

**FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO:**

**FECHA:** 28 nov 2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

## ***PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL***

ALUMNO – MAESTRO: Esneider Jesús Mogollón Mantilla

SUPERVISOR: Edgar Enrique Mendoza

INSTITUCIÓN: IE Águeda Gallardo de Villamizar

FECHA: 28 /11 /2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	4
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	3
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	2



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	2
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	2
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	2
14 Se cumplió el objetivo	4	3
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	42

OBSERVACIONES: En este tipo de prácticas no se pueden evaluar varios aspectos que son muy relevantes a la hora de estar presente con los diferentes grados.

---



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### **NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO – MAESTRO: Esneider Jesús Mogollón Mantilla

SUPERVISOR: Edgar Enrique Mendoza

INSTITUCIÓN: IE colegio Águeda Gallardo de Villamizar

GRADO: Sextos a Novenos

FECHA: 28 de nov de 2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	47	1.4
2 Docente y Evaluativa		50%	46	2.3



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



3 Actividades extracurriculares		20%	48	0.98
	NOTA DEFINITIVA	100%	47	4.7

Supervisor: Edgar Enrique Mendoza

Alumno – Maestro: Jesús Esneider Mogollón Mantilla



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

Facultad de Educación

Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

***NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL***

ALUMNO – MAESTRO: Esneider Jesús Mogollón Mantilla

SUPERVISOR: Edgar Enrique Mendoza

INSTITUCIÓN: \_IE Colegio Águeda Gallardo de Villamizar

CURSO: 6 a 9

FECHA: 28 de nov de 2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	47	30
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	46	50
III. EXTRACURRICULAR	20%	45	20



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



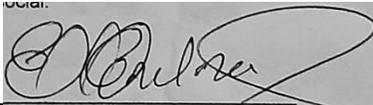
**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



	NOTA DEFINITIVA	100
--	-----------------	-----

OBSERVACIONES ESPECIALES: De todas maneras con las dificultades y limitaciones de la emergencia sanitaria el estudiante docente se comprometió con su práctica profesional y realizó un buen trabajo.

ALUMNO – MAESTRO: Euseider Moyallom

SUPERVISOR: 



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Conclusiones

- Se cumplieron a cabalidad todos los objetivos propuestos en el proyecto de la práctica profesional integral, así como los planteados por el supervisor de práctica, llegando a conseguir un alto grado de interés por la materia con la ayuda de los métodos virtuales que son: vídeos, imágenes, talleres didácticos, y asesorías por cualquier medio como, por llamadas, mensajes de WhatsApp, clases virtuales por zoom. Aunque hizo falta muchas cosas por aplicar y aprender las cuales no se pudieron por motivo del confinamiento, aun así, se logró el dar a conocer preparaciones a los estudiantes para su futuro.
- El espacio de este tipo de prácticas permite el desarrollo profesional de los estudiantes en formación del programa de educación física, además debido a la situación por el virus del Covid-19 nos enfrentamos a una nueva dinámica como lo fue la virtualidad que, aunque fue un gran reto, así como nuevo se cumplieron a cabalidad los propósitos.
- Por último, se concluye que se aprovecharon los espacios de aprendizaje, la dinámica del docente y la metodología de enseñanza.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Águeda Gallardo de Villamizar. (5 de abril de 2019). *Colegio Águeda Gallardo de Villamizar*. Obtenido de <http://aguedagallardo.edu.co/sitio/uniforme-escolar/>
- Constitución Política de Colombia. (2011). *Constitución Política de Colombia*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0219.pdf>
- Laviell, P. J. (2014). Obtenido de Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en la salud: <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v16n2/v16n2a01.pdf>
- Pettiti. (7 de marzo de 2016). *Recopilación de contenidos teóricos a desarrollar con alumnos de escuela media*. Obtenido de Educación física: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>
- Svetlichich, D. y. (13 de octubre de 2015). *Herramientas para la educación virtual*. Obtenido de XXX CONFERENCIA INTERAMERICANA DE CONTABILIDAD: <https://cpcecba.org.ar/media/img/paginas/Herramientas%20Para%20La%20Educa%C3%B3n%20Virtual.pdf>
- Uscategui, G. y. (2018). *Uso del tiempo libre y preferencias deportivas en estudiantes de cultura física, recreación y deporte*. . Obtenido de Universidad



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Sato Tomás de Aquino:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/12696/2018sergiouscatequicalebgalvis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

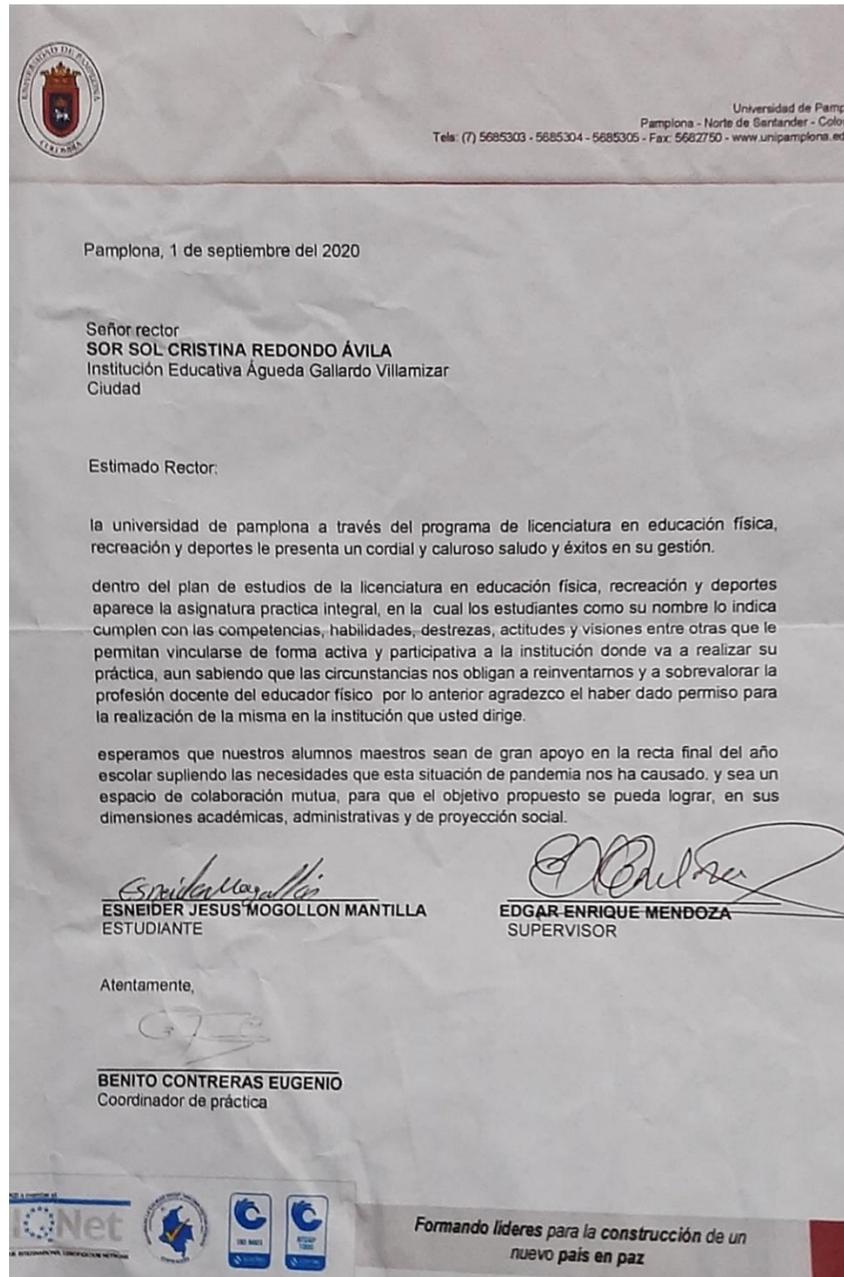


# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Anexos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750