



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE  
COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA**

**ZULEYMA YANITH ORTIZ SUESCUN**

**CODIGO: 1094276999**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
MODALIDAD PRESENCIAL  
PAMPLONA  
2020-I**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE  
COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA**

**PRESENTADO POR:  
ZULEYMA YANITH ORTIZ SUESCUN**

**CODIGO: 1094276999**

**PRESENTADO A:  
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2020-I**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### INTRODUCCION

La práctica profesional es aplicar el aprendizaje que se obtuvo durante la formación académica, puesto que en ella se puede desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes siendo el complemento de la teoría y la práctica que se propone en las instituciones educativas.

La experiencia obtenida al ser docente es muy gratificante, pues muchas ocasiones el docente aprende del estudiante, es decir se vuelve una experiencia mutua, donde diariamente se aprende.

Para el primer periodo académico del año 2020-I, se me permitió desarrollar la práctica profesional en la institución educativa COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION, ubicada en la ciudad de Pamplona, donde desarrollé mi conocimiento con estudiantes de básica secundaria.

Para cada grado las competencias desarrolladas, fueron diferentes, según los conocimientos y capacidades relacionados con los diferentes grados, tratando de dejar en el pensamiento de cada estudiante la importancia de la educación física, para su desarrollo físico y mental.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>3</b>
<b>1. CAPITULO I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO.....</b>	<b>6</b>
1.1 RESEÑA HISTORICA .....	6
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL .....	8
1.3 MARCO LEGAL .....	8
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL .....	10
1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES .....	10
1.6 MISION.....	11
1.7 VISIÓN .....	12
1.8 FILOSOFÍA.....	12
1.9 PERFIL.....	13
1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL .....	16
1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL .....	17
1.12 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES .....	18
1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA.....	19
1.14 LEY DEL MENOR .....	27
1.15 UNIFORMES.....	29
1.16 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA .....	30
1.17 INVENTARIO SALON DE DEPORTES .....	31
1.18 HORARIOS .....	32
1.19 MATRIZ DOFA.....	33
<b>2 CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA.....</b>	<b>34</b>
2.1 TITULO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	34
2.2 OBJETIVO GENERAL .....	34
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	34
2.4 DISCRIPCION DEL PROBLEMA.....	34



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.5	JUSTIFICACION .....	36
2.6	POBLACION .....	38
2.7	MARCO TEORICO .....	38
3	CAPITULO III .....	44
	INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....	44
3.1	Diseño cronograma .....	44
3.2	Ejecución metodología.....	45
3.3	INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES.....	85
4	CAPITULO IV .....	88
4.1	HORAS EXTRACURRICULARES .....	88
5	CAPITULO V .....	90
5.1	FORMATOS DE EVALUACION.....	90
	BIBLIOGRAFIA .....	97
	ANEXOS .....	98



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1. CAPITULO I OBSERVACION INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO



### 1.1 RESEÑA HISTORICA

El colegio fue fundado en el año 1883, época de situación precaria en Pamplona azotada por la violencia, las epidemias y la miseria. La salud y la Educación eran las necesidades de primer orden. Las Hermanas llegan a Pamplona el 27 de Enero de 1883 para encargarse del Hospital; pocas semanas más tarde abren una escuela gratuita para 160 niñas, por lo tanto nuestro colegio tiene su origen en el Hospital.

El hospital se separa del Colegio el 20 de Enero de 1928 quedando así constituidas dos obras independientes.

El 1924 el plantel paso a la condición de Instituto Municipal.

En 1927 inicia la construcción de la planta física, que le permite abrir las puertas a muchas estudiantes, otorgándoles el título de Educación Suficiente.

En 1942 la Secretaría Departamental le reconoció el carácter y la orientación normalista dando el Diploma de Normal Regular con cuatro años de Pedagogía.

En 1951 se organiza dos instituciones con comunidades de Hnas. Independientes: El colegio La Presentación y la Normal para señoritas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



El colegio tuvo siempre gran vitalidad y después de un serio estudio de la obra por parte del gobierno de la Congregación con base en los principios de la comunidad religiosa, en 1970 se cierra, y se arrienda la planta física del colegio al gobierno departamental para que allí se traslade la Normal de Señoritas con la posibilidad de abrir una diversificación de bachillerato académico.

A la casa donde funcionaba la Normal, también de propiedad de la comunidad, se traslada la Anexa.

La Normal Nacional de Señoritas de Pamplona, pese a su larga y excelente trayectoria en la formación de Maestras termina su labor en el año de 1996, con base a las orientaciones de Ministerio de Educación Nacional.

Seguidamente se amplía el horizonte y se abre a los nuevos escenarios del siglo XXI con sus avances científicos, tecnológicos orientados hacia la Educación Media Técnica con la especialidad en Informática y Mercadeo en convenio con el SENA. Esta modalidad técnica se desarrolla con mucho éxito y en el año 2005 como fortalecimiento y prolongación de esta se funda la empresa de economía solidaria del Colegio Técnico La Presentación.

Desde su origen las Hermanas fundan el colegio con el fin de educar en la fe cristiana católica, la ciencia, la cultura a las niñas y jóvenes de la región formándolas como mujeres responsables, auténticas y cristianas. Durante muchos años ofreció el servicio de internado para aquellas estudiantes cuyas familias no tenían residencia en la ciudad o las posibilidades de orientarlas acertadamente en sus hogares.

El objetivo se ha mantenido en su esencia adaptándose a las necesidades históricas, a los cambios de la Educación y a los avances de la tecnología.

Hoy en día se tiene en prospectiva con el convenio del SENA una propuesta en relación con un nuevo énfasis denominado Planificación para la creación y gestión de empresas.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PRESENTACION

Quienes integramos la comunidad educativa del colegio Técnico “La Presentación de Pamplona”, en un ambiente de reflexión, diálogo, discusión, investigación y búsqueda conjunta, hemos “cuestionado” nuestro ser y quehacer pedagógico, a la luz de los nuevos lineamientos del cambio educativo propuesto por las políticas nacionales y la realidad de una sociedad post-moderna con sus retos y desafíos.

Conscientes que el siglo XXI presenta una dinámica de cambios enmarcados en el desarrollo de la tecnología en el campo de la informática, comunicación y competitividad empresarial, la institución educativa Colegio Técnico La Presentación de Pamplona, continua en la búsqueda de formar estudiantes en la modalidad de Asistencia Administrativa, sobre la base de los principios educativos institucionales y pedagógicos de Marie Poussepin, anhelando ofrecer a la sociedad personas competentes y capaces de generar acciones de emprendimiento y favorecer su desarrollo personal y profesional, mediante la realización de su proyecto de vida.

Al realizar el proceso de re significación del PEI desde los componentes conceptual administrativo, pedagógico y comunitario, se diseña un proceso educativo que parte fundamentalmente de una conceptualización precisa del hombre en su esencia, sus facultades y posibilidades de conocer el mundo, modificarlo con el fin de mejorar su calidad de vida, sin olvidar la misión educadora de la Congregación Hermanas Dominicas de la Presentación, siempre en búsqueda de estimular valores, despertar conciencia del propio ser y adquirir una auténtica experiencia de Dios.

## 1.3 MARCO LEGAL

El MANUAL de CONVIVENCIA INSTITUCIONAL, tiene como base las siguientes NORMAS LEGALES:

- Constitución Política Nacional de 1991.
- Ley General de Educación 115 de febrero 8 de 1994.
- Decreto Reglamentario 1860 del 3 de agosto 1994 (elementos vigentes).
- Código del Menor: Decreto 273 de 1989.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Corte Constitucional: Sentencia No.492 de agosto 12 de 1992, sobre compromiso del estudiante frente a su tarea académica y disciplinaria.
- Decreto 2542 de 1991.
- Ley estatutaria 133 del 23 de Mayo de 1994, sobre Educación religiosa.
- El Decreto 2343 de 1996 sobre evaluación e indicadores de logros.
- Ley 30 de 1986 y Decretos reglamentario 3788 sobre prevención de la drogadicción.
- Ley 18 de 1991 sobre consumo de droga en el desempeño de actividades deportivas.
- Corte Constitucional sobre consumo de estupefacientes en centros educativos.
- Decreto 3008 de mayo 31 de 1994, Artículo 9.
- Ley 715 del 21 de Diciembre del 2001 sobre Recursos y Competencias en Educación y Salud.
- Nuevo Código disciplinario único: Ley 734 de Febrero 5 del 2002.
- Decreto 992 del 21 de Mayo del 2001 sobre funciones financieras de la rectora y el Consejo Directivo.
- Ley 80 del 1993 y su decreto reglamentario 2170 del 2002 sobre contratación.
- Ley 599 del 2000 sobre celebración indebida de contratos.
- Decreto 1850 del 13 de Agosto de 2002 sobre jornada escolar.
- Decreto 230 de Febrero 11 de 2002 y su reglamentación resolución 3055, sobre evaluación y promoción.
- Decreto 2030 del 10 de Diciembre de 2002.
- Decreto 2247 sobre Preescolar.
- Decreto 688 del 2002 sobre salarios y nuevos cargos.
- Decreto 1283 del 2002 sobre Inspección y vigilancia.
- Decreto 1278 y 2277 sobre carrera Docente.
- Decreto 1850 sobre jornadas laborales y asignación académica.
- Decreto 1286 del 27 de abril del 2005 sobre funcionamiento de la Asociación de Padres y madres de Familia.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

La institución educativa Colegio Técnico la Presentación está ubicada en Calle 6 No. 2 – 99, barrio el Carmen, donde atiende a toda la comunidad estudiantil femenina, representada por los estratos 1,2 y 3, además población desplazada proveniente de diversas regiones del país y del departamento Norte de Santander. La institución educativa desde su inicio de labores ha brindado a la comunidad educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y desde hace 10 años media técnica propendiendo por la búsqueda de alternativas laborales en sus educandos y egresados. Por lo tanto, la especialidad “Técnico en Asistencia Administrativa”, surge atendiendo los requerimientos y lineamientos establecidos por la Secretaría de Educación Departamental y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para lo cual se desarrolló el siguiente proceso:

1º. Por la reestructuración académica del SENA donde estableció las nuevas especialidades técnicas.

2º. Por la homologación de la especialidad “Producción de la Información administrativa,” que a partir del presente año se denomina “Técnico en Asistencia Administrativa”, donde establece una nueva estructura basada por Competencias laborales y ruta modular para la especialidad.

3º. Por las orientaciones técnicas y académicas establecidas por el Servicio Nacional de Aprendizaje a las instituciones educativas con las cuales tiene convenio de Articulación con la Media Técnica (SENA-MEN), donde se concertó a llenar las expectativas educativas acorde a las exigencias del mundo laboral específicamente teniendo en cuenta la formación en competencias laborales.

### 1.5 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- La persona y su pleno desarrollo humano integral, es el centro de toda nuestra labor educativa con una mirada inclusiva de calidad.
- Vital de todo miembro de la comunidad educativa.
- El respeto profundo por la dignidad de la persona será pilar fundamental de la democracia participativa y de una cultura de paz



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- La educación es evangelizadora centrada en la persona y la formación en valores humanos cristianos. (SER)
- El compromiso cívico, social, político e incluyente de calada será fundamental en el desarrollo integral de la persona (HACER Y CONVIVIR).
- El trabajo productivo, la ciencia, la técnica y tecnología son bases del desarrollo del país (EMPRENDER).
- La investigación en el aprendizaje, será considerada como elemento de progreso, desarrollo y calidad para enfrentar los retos de la competitividad (HACER).
- La educación ambiental en nuestra institución, partirá de una “lectura comprensiva del entorno y las posibles soluciones”. (SER Y HACER).
- La educación con enfoque diferencial.

### 1.6 MISION

El Colegio Técnico “La Presentación de Pamplona” de carácter oficial, confesionalmente católico, orientado por las Hnas. De la Presentación:

- Ofrece una formación integral, fundamentada en valores humano – cristianos e inspirada en los principios pedagógicos de Marie Poussepin, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica, con especialidad en Planeación, Creación y Gestión de Empresas, que desarrolla competencia, en las estudiantes y las prepara para:
- Enfrentar la complejidad de la sociedad actual a través de pensamiento crítico, reflexivo, investigativo;
- Desempeñarse con eficiencia en el campo laboral;
- Continuar su perfeccionamiento técnico en el SENA o ingresar a la educación superior.
- Brinda una educación de CALIDAD, que contribuye al desarrollo de personas integrales, felices, y auto realizadas.
- Vivencia a través del Currículo los valores propios que identifican a la comunidad Presentación: PIEDAD, SENCILLEZ Y TRABAJO.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.7 VISIÓN

El Colegio Técnico “La Presentación” de Pamplona, anhela ser en los próximos años “la mejor Institución de Educación Media Técnica en Informática y Mercadeo” del Norte de Santander con:

- TALENTO HUMANO altamente calificado en la modalidad que ofrece,
- Acceso a NUEVAS TECNOLOGIAS de Educación virtual, que nos permita abrirnos a nuevos escenarios de la pedagogía, la ciencia y la técnica.
- Modelos pedagógicos alternativos para la construcción del conocimiento que potencie el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, creativo, investigativo y cultive la capacidad de:
  - Aprender a SER persona.
  - Aprender a CONOCER.
  - Aprender a HACER.
  - Aprender a CONVIVIR en ambientes democráticos, participativos, pluralistas teniendo como base el respeto a la dignidad de la persona

## 1.8 FILOSOFÍA.

La simplicidad de los elementos y el colorido enmarcado en amarillo dorado simboliza la SENCILLEZ que es:

- Forma sobria vestir.
- Transparencia para conquistar altos ideales.
- Cortesía, feminidad, buenos modales.
- Autoestima, valoración de la persona como mujer.
- Prudencia para hablar y actuar.

**LEMA: “PIEDAD, SENCILLEZ Y TRABAJO”**

**PIEDAD: COMPROMISO DE FE**

- Participando y viviendo la solidaridad.
- Orando y dando testimonio de vida, en todo lugar y circunstancia.
- Demostrando amor a Dios y al prójimo.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## **SENCILLEZ: AUTENTICIDAD EN SU FORMA DE VIDA**

- Viviendo sin apariencias.
- Siendo ella misma diciendo la verdad.
- Respetando su identidad de persona.
- Siendo humilde.

## **TRABAJO: APROVECHAMIENTO Y DESARROLLO OPTIMO**

- Sirviendo con alegría.
- Desarrollando capacidades y talentos en el desempeño académico y escolar.
- Fortaleciendo actitudes encaminadas a la solución de problemas.

### **1.9 PERFIL**

La estudiante Presentación como centro y razón de la acción educativa y desde la formación integral que recibe, se caracteriza por ser una persona que:

- Vive en comunión con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza.
- Demuestra con sus actos sentidos de pertenencia a su familia, a su institución, a su ciudad y a la patria.
- Es femenina, autónoma, creativa, justa, solidaria y respetuosa.
- Dice siempre la verdad y actúa con honestidad.
- Defiende, cuida su vida y la de los demás.
- Se apropia de su dimensión trascendente y lo manifiesta en sus actitudes.
- Asume su crecimiento personal como una prioridad para su autorrealización.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Se hace responsable de su tiempo libre con la participación y el disfrute de eventos culturales, deportivos y artísticos dentro y fuera de la institución.
- Utiliza las TIC de manera responsable iniciando procesos de investigación.
- Frente a situaciones familiares, se hace proactiva convirtiendo las crisis en oportunidades.
- Vivencia en toda situación y circunstancia los valores de piedad, sencillez y trabajo propios de la filosofía Presentación.
- Se reconoce como persona de derechos y deberes.
- Crece en autoestima valorándose como persona y, a su vez, en la relación con los demás y su entorno.
- Se Integra y Participa asertivamente en los grupos humanos conforme a las normas básicas de convivencia actitud conciliadora y mediadora.
- Contribuye con sus actos a la conservación del Ambiente.

### DE LOS DOCENTES:

Como miembro clave de la comunidad educativa, el docente cultiva sus valores, busca la calidad y se caracteriza por:

- Identificarse con la filosofía presentación.
- Ser ejemplo con sus actitudes para orientar la práctica en los valores.
- Ser una persona equilibrada, de formación integral que conozca los procesos del desarrollo para poder orientar adecuadamente a las estudiantes.
- Preparar conscientemente su tarea pedagógica y vivir en constante auto capacitación, para satisfacción personal y para mantener alto el nivel académico de la institución.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Demostrar con su amor, entrega y paciencia su vocación y mística de maestro.
- Tener visión futurista con capacidad de trascender.
- Ser abierto al cambio y asimilar críticamente las innovaciones tecnológicas e investigativas.
- Identificarse plenamente con los principios de la institución aportando todas sus potencialidades a favor de la misma.
- Ser discreto y prudente en el uso de la palabra y perseverante a pesar de las dificultades.
- Ser cordial y comprensivo con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ser un líder que acompañe y oriente con dulce firmeza a sus estudiantes.
- Poseer capacidad de escucha, dialogo y excelentes relaciones humanas.
- Fomenta en las estudiantes la auto evaluación y reconocimiento de sus propias fallas.
- Utilizar metodología creativa participativa, desde la investigación, la lectura y el uso de las TIC.
- Fomentar el uso adecuado de la tecnología en el aula.
- Tener en cuenta las capacidades individuales de las estudiantes dando un trato especial a aquellas con necesidades educativas especiales y/o talentos excepcionales.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

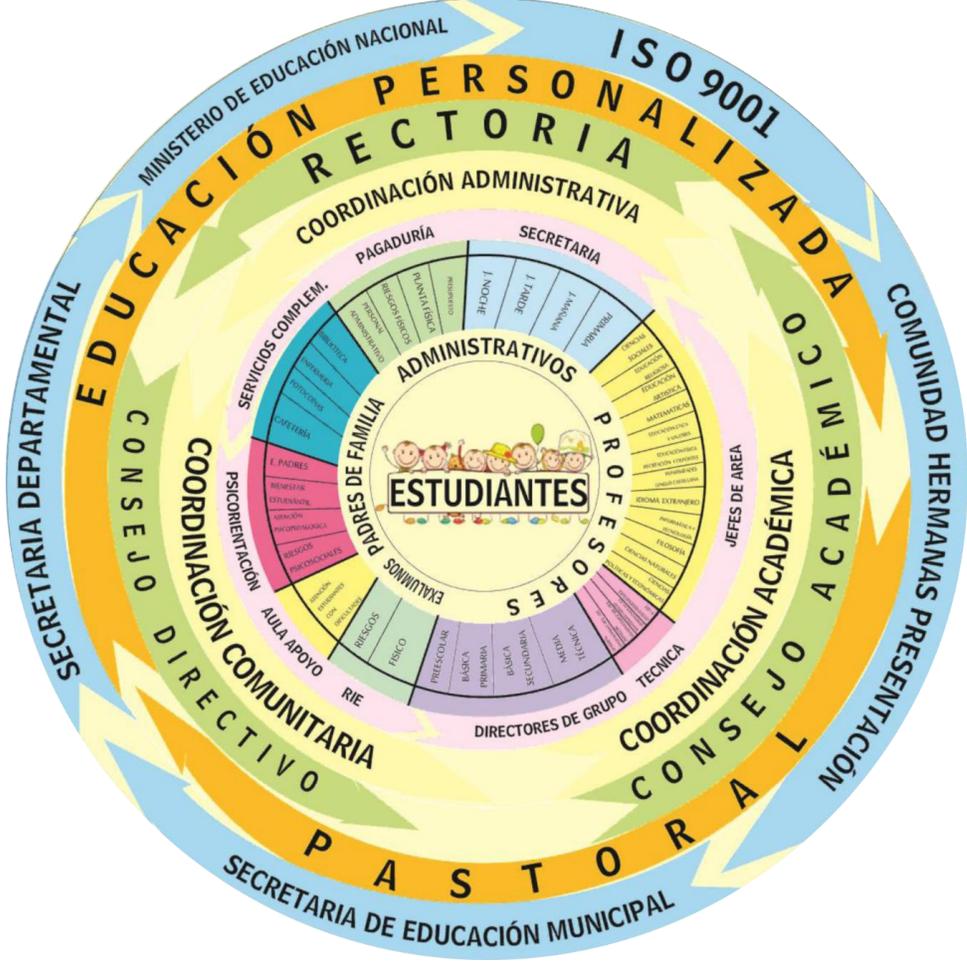
Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL**



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*  
 Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

FECHA		ACTIVIDAD	RESPONSABLES
DIA	MES		
22	ENERO	INDUCCION	DOCENTES Y DIRECTIVOS
21	FEBRERO	JORNADA DEMOCRATICA	DOCENTES SOCIALES
26	FEBRERO	MIERCOLES DE CENIZA	PASTORAL SOCIAL
27	MARZO	MOMENTO CONGREGACIONAL	ORIENTADORES ADMINISTRATIVOS Y
		VIACRUCIS	PASTORAL
		INSTALACION GOBIERNO ESCOLAR IZADA DE BANDERA	DOCENTES SOCIALES
24	ABRIL	MOMENTO CONGREGACIONAL	DECIMO GRADO
		IZADA DE BANDERA JUEGOS INTERCLASES	DECIMO GRADO DOCENTE DE EDU.FISICA
		CELEBRACION DIA DEL IDIOMA	DOCENTE LENGUA CASTELLANA
21	MAYO	DIA MARIANO	PASTORAL
		MOMENTO CONGREGACIONAL	NOVENO GRADO
		IZADA DE BANDERA	NOVENO GRADO
22	JULIO	MOMENTO CONGREGACIONAL	SEXTO GRADO
		IZADA DE BANDERA	SEXTO GRADO
21	AGOSTO	MOMENTO CONGREGACIONAL	SEPTIMO GRADO A - B
		IZADA DE BANDERA	SEPTIMO GRADO
21	SEPTIEMBRE	MOMENTO CONGREGACIONAL	SEPTIMO GRADO C -D
		IZADA DE BANDERA	SEPTIMO GRADO
		REFLEXION SEMANA DE LA PAZ	PASTORAL
14	OCTUBRE	FIESTA A NUESTRA FUNDADORA MARIE POUSSPIN	PASTORAL
20	NOVIEMBRE	ENTREGA DE SIMBOLOS	UNDECIMO GRADO



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## 1.12 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

<b>LA BANDERA</b>	
	<p><b>EL BLANCO</b> significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lealtad que hace grande a la persona.</li> <li>• Transparencia, verdad, sencillez y sinceridad.</li> <li>• Pureza que es limpieza del alma y cuerpo, gusto por lo espiritual.</li> <li>• Apertura a la acción divina.</li> <li>• Paz, que es armonía, caridad, ternura, tolerancia y perdón.</li> </ul> <p><b>EL AZUL</b> es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundidad, ausencia de superficialidad.</li> <li>• Interioridad, silencio interior y exterior.</li> </ul>
<b>EL ESCUDO</b>	
<p>Contemplamos en él la cruz, las cuentas del Rosario y en la parte central la abeja.            A la vista se destaca el LEMA: "Piedad, Sencillez y Trabajo"</p>	
	<p><b>LA CRUZ</b> significa amor a Jesucristo y su Evangelio.</p> <p><b>EL ROSARIO</b> simboliza la PIEDAD y significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gustar y amar las cosas de Dios y de su iglesia.</li> <li>• Seguir las huellas de MARÍA y colocarse bajo su protección.</li> <li>• Caridad manifestada en un compromiso con el más necesitado.</li> <li>• Amor a la Santísima Virgen como modelo de niña y mujer.</li> </ul>
<b>LA ABEJA</b>	
<p><b>ABEJA</b> simboliza el trabajo que significa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboriosidad.</li> <li>• Amor a un trabajo serio y responsable.</li> <li>• Valoración y buen uso del tiempo con sentido de eternidad.</li> <li>• Constancia en el estudio y disciplina intelectual.</li> <li>• Responsabilidad permanente en el cumplimiento del deber.</li> <li>• Superación constante, siempre lo mejor.</li> <li>• Honestidad, honradez y justicia consigo mismo y con los otros en la realización de cualquier actividad.</li> </ul>	



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 1.13 MANUAL DE CONVIVENCIA

“Encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como del desarrollo y aplicación del manual de convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar”

- La Rectora del establecimiento educativo, quien preside el comité
- La personera estudiantil
- El docente con función de orientación
- Los coordinadores
- El presidente del consejo de estudiantes
- Un docente de Básica Primaria y otro de Básica Secundaria y/o media Vocacional, que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar
- Docente de Apoyo Pedagógico.

El Comité podrá invitar con voz, pero sin voto, a un miembro de la comunidad educativa, conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar la información.

- Diseñar su manual de funciones.
- Fijar los criterios a tener en cuenta en la solución de conflictos (procedimientos).
- Atender los casos que les sean remitidos desde cualquier estamento de la comunidad educativa.
- Buscar alternativas de solución para lograr acuerdo entre las partes.
- Elaborar un acta sobre la situación analizada: Descripción de caso y/o compromiso.



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Promover charlas formativas de sensibilización sobre la importancia de una buena convivencia, dirigidas a los miembros de la comunidad educativa.
- Remitir al Consejo Directivo las situaciones planteadas o aquellas que después de ser orientadas, no aceptan su mediación en la solución del conflicto.
- Divulgar los derechos fundamentales, así como los de los niños, niñas y adolescentes.
- Instalar mesas de conciliación para la resolución pacífica de conflictos.
- Hacer seguimiento al cumplimiento de lo establecido en el manual de convivencia.

**SESIONES:** El Comité Escolar de Convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses. Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el Presidente del Comité Escolar de Convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes del mismo.

**QUÓRUM DECISORIO:** El quórum decisorio del Comité Escolar de Convivencia será el establecido en su reglamento. En cualquier caso, este Comité no podrá sesionar sin la presencia del presidente, del personero estudiantil y del presidente del consejo de estudiantes. Para el caso de los centros educativos a que hace referencia el parágrafo 2 del artículo 22 de este Decreto, el Comité no podrá sesionar sin la presencia del presidente y del representante de los estudiantes.

De todas las sesiones que adelante el Comité Escolar de Convivencia se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo los requisitos establecidos en el artículo 10 del presente Decreto. Parágrafo. El Comité Escolar de Convivencia deberá garantizar el derecho a la intimidad y a la confidencialidad de los datos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



personales que sean tratados en el marco de las actuaciones que éste adelante, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política, los tratados internacionales, en la Ley 1098 de 2006, en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, en el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

**PARÁGRAFO I:** El Comité de convivencia no interviene en situaciones de carácter familiar, legal o jurídicas ajenos a su competencia que requieran solución desde otras instancias, externas a la institución.

**PARÁGRAFO II:** Este Comité de Convivencia se da su propio Manual de Procedimientos y funciones.

## **DE LOS DERECHOS, DEBERES Y RESPONSABILIDADES DE LOS ESTAMENTOS INSTITUCIONALES**

### **DE LA CORRESPONSABILIDAD**

En cumplimiento del principio de corresponsabilidad, cada uno de los estamentos de la comunidad educativa, deberá cumplir con sus responsabilidades específicas, respecto de la convivencia escolar.

### **ARTICULO DE LAS ESTUDIANTES**

**PERFIL:** La estudiante Presentación, como centro y razón de la acción educativa, se caracteriza porque:

- Vive en comunión con Dios, consigo misma, con los demás y con la naturaleza.
- Demuestra con sus actos sentidos de pertenencia a su familia, a su institución, a su ciudad y a la patria.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Es femenina, autónoma, creativa, justa, solidaria y respetuosa.
- Dice siempre la verdad y actúa con honestidad.
- Defiende, cuida su vida y la de los demás.
- Se apropia de su dimensión trascendente y lo manifiesta en sus actitudes.
- Asume su crecimiento personal como una prioridad para su autorrealización.
- Se hace responsable de su tiempo libre con la participación y el disfrute de eventos culturales, deportivos y artísticos dentro y fuera de la institución.
- Utiliza las TIC de manera responsable iniciando procesos de investigación.
- Frente a situaciones familiares, se hace proactiva convirtiendo las crisis en oportunidades.
- Vivencia en toda situación y circunstancia los valores de piedad, sencillez y trabajo propios de la filosofía Presentación.
- Se reconoce como persona de derechos y deberes.
- Crece en autoestima valorándose como persona y, a su vez, en la relación con los demás y su entorno.
- Se Integra y Participa asertivamente en los grupos humanos conforme a las normas básicas de convivencia actitud conciliadora y mediadora.
- Contribuye con sus actos a la conservación del Ambiente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## DERECHOS

- Vincularse al sistema educativo conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.
- Conocer el manual de convivencia de forma que comprenda las implicaciones que éste tiene en su condición de estudiante Presentación.
- Recibir una formación integral en el marco de nuevas tendencias pedagógicas que le permita prepararse para una vida auto- realizado, responsable y productivo.
- Participar en igualdad de condiciones sin exclusión en casos de discapacidad, necesidades educativas especiales y ritmos de aprendizaje.
- Elegir y ser elegida democráticamente para integrar el Gobierno Escolar de acuerdo con los criterios establecidos.
- Expresar libremente sus opiniones siguiendo el conducto regular establecido en la institución: persona implicada en el asunto, representante de curso, titular de grupo, personera, Coordinación, Rectoría, y Consejo Directivo.
- Recibir atención oportuna respetuosa, justa y cordial de todos los estamentos institucionales, sin ninguna discriminación.
- Conocer logros, estándares y competencias de cada asignatura y los criterios para la evaluación periódica.
- Conocer los registros académicos y disciplinarios correspondientes a sus seguimientos, evaluaciones, llamados de atención, memorandos y demás.
- Presentar verbalmente y por escrito los descargos y solicitudes de rectificación oportunas cuando se considere que la apreciación es errónea.
- .Ser evaluado acorde a los principios institucionales y al sistema de evaluación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Recibir una educación de calidad, en un ambiente de aprendizaje sano, estético y confortable a través de metodologías dinámicas e innovadoras.
- Recibir el permiso cuando lo solicite el acudiente por alguna situación de enfermedad o calamidad familiar.
- Representar al colegio en actividades extraescolares con el visto bueno de directivos y el respectivo acompañamiento.
- Recibir los estímulos y reconocimientos que otorga el colegio.
- Disfrutar del descanso, la recreación, el deporte, espacios y estímulos según los horarios y actividades programadas en la institución.
- Participar en los diferentes comités, equipos y proyectos que desarrollen el espíritu de servicio a la comunidad.
- Disfrutar en los diferentes escenarios de un ambiente de disciplina intelectual.
- Conocer el reglamento interno de todas las dependencias y servicios y tener acceso a ellos en igualdad de condiciones.
- Ser identificada como estudiante Presentación a través del Carnet Estudiante

### DEBERES

Toda estudiante al matricularse se compromete a:

- Asumir el manual de convivencia como directriz en su formación progresiva como estudiante presentación.
- Traer diariamente el manual de convivencia entre sus útiles escolares
- Mantener informados al padre/madre o acudiente de sus vivencias escolares y entregar oportunamente las comunicaciones que envía el colegio.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Reportar eventos o situaciones que la afecten directamente y solicitar apoyo o asesoría a personas competentes.
- Portar adecuadamente el uniforme y las insignias institucionales para participar en las actividades curriculares y extracurriculares y por ningún motivo estar uniformada fuera del horario escolar en la calle y demás sitios que atenten contra el buen nombre y prestigio de la Institución.
- En situación de postparto cumplir con la incapacidad según criterio médico. En acuerdo con la coordinación y el representante legal, la estudiante dará cumplimiento a sus labores escolares y su hora de lactancia.
- Cumplir con los programas y actividades estipuladas por el MEN en lo referente al servicio social en el grado Décimo y Once y la práctica, según la modalidad de la institución, como requisito para graduarse.
- Portar el carnet estudiantil o cualquier otro distintivo que adopte la institución para efectos de identificación oportuna.
- Manifiestar sentido de pertenencia con actitudes de respeto hacia la patria, en toda circunstancia que lo requiera y específicamente en actos cívicos, culturales, dentro y fuera de la institución.
- Responder por los compromisos académicos adquiridos en cada una de las asignaturas: actividades extra clase, evaluaciones, consultas, talleres, exposiciones y demás.
- Demostrar principios de honestidad, lealtad consigo misma y con la institución, en prácticas evaluativas y estrategias de retroalimentación del aprendizaje.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Aceptar de buen agrado las orientaciones y disposiciones de las compañeras que se desempeñen dentro del Gobierno Escolar mientras éstas no atenten contra la integridad de las estudiantes.
- Solicitar oportunamente los permisos estrictamente necesarios y plenamente justificados para llegar tarde, retirarse con él o la acudiente, o para no asistir al plantel. Si la ausencia es por enfermedad, calamidad familiar o cualquier otra situación, presentar la respectiva incapacidad médica o excusa, inmediatamente regrese a la institución.
- Observar un comportamiento acorde con la filosofía del Colegio dentro y fuera de la Institución
- Liderar proyectos que conlleven a la convivencia pacífica 16. Ejercitar el autocontrol que forma la voluntad para vivir la disciplina consciente y responsablemente
- Ejercitar el autocontrol que forma la voluntad para vivir la disciplina consciente y responsablemente.
- Llevar con dignidad el uniforme y presentarse con el de diario, educación física y gala, de acuerdo con el horario. Interesarse por traerlo completo, en perfecto orden y limpio, teniendo en cuenta las orientaciones de estética y buen gusto acordadas: sin grandes adornos, sin uñas pintadas de colores fuertes, pantalón de sudadera, bota recta y falda conforme al modelo establecido, medias según la ocasión, tenis completamente blancos, chaquetas correspondientes al uniforme.
- Manejar un tono de voz adecuado al lugar, situación o circunstancia evitando la contaminación auditiva.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Aceptar con respeto las observaciones y correcciones de directivos, docentes y administrativos, reconocer sus errores y comprometerse en la corrección de los mismos.
- Honrar y enaltecer la Nación y el Colegio, a través del respeto por sus símbolos.
- Respetar y dar un trato amable a todas las personas de la Institución.
- Evitar acciones que incurran en acoso escolar (bullying) y cyberbullying con los miembros de la comunidad educativa.

#### **1.14 LEY DEL MENOR**

Artículo I. *Finalidad.* Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo II. *Objeto.* El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo III. *Sujetos titulares de derechos.* Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Parágrafo I. En caso de duda sobre la mayoría o minoría de edad, se presumirá esta. En caso de duda sobre la edad del niño, niña o adolescente se presumirá la edad inferior. Las autoridades judiciales y administrativas, ordenarán la práctica de las pruebas para la determinación de la edad, y una vez establecida, confirmarán o revocarán las medidas y ordenarán los correctivos necesarios para la ley.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Parágrafo II. En el caso de los pueblos indígenas, la capacidad para el ejercicio de derechos, se regirá por su propio sistema. El Ministerio de Relaciones Exteriores comunicó la designación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar mediante oficio O.J.T. 03357, y de la misma forma lo hizo saber al Ministerio de Relaciones Exteriores de los Países Bajos con oficio O.J.A.T. 12640. Los normativos, los cuales deben guardar plena armonía con la Constitución Política.

**ARTÍCULO IV: *Ámbito de aplicación.*** El presente código se aplica a todos los niños, las niñas y los adolescentes nacionales o extranjeros que se encuentren en el territorio nacional, a los nacionales que se encuentren fuera del país y a aquellos con doble nacionalidad, cuando una de ellas sea la colombiana.

**ARTÍCULO V: *Naturaleza de las normas contenidas en este código.*** Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

**ARTÍCULO VI: *Reglas de interpretación y aplicación.*** Las normas contenidas en la Constitución Política y en los tratados o convenios internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial la Convención sobre los Derechos del Niño, harán parte integral de este Código, y servirán de guía para su interpretación y aplicación. En todo caso, se aplicará siempre la norma más favorable al interés superior del niño, niña o adolescente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 1.15 UNIFORMES.

DIARIO	EDUCACION FISICA
<p><b>CHICA PRESENTACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Cintillo de color blanco.</li> <li>→ Cabello sin cortes o colores extraños.</li> <li>→ Esmalte de uñas de color permitido.</li> <li>→ Camisa institucional no percuída.</li> <li>→ Chaleco sin ningún tipo de manchas o deshilachado.</li> <li>→ Falda con el largo hasta la rodilla.</li> <li>→ Medias institucionales.</li> <li>→ Zapatos bien lustrados.</li> </ul>	



**1.16 INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA  
 DIAGNOSTICO DE LA PLANTA FISICA  
 (BASICA SECUNDARIA Y MEDIA)**

**PLANTA INSTITUCIONAL:**

<p style="text-align: center;"><b>RECTORIA</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>COORDINACION</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>AUDITORIO</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>SECRETARIA Y PAGADURIA</b></p> 
<p style="text-align: center;"><b>CAFETERIA</b></p> 	<p style="text-align: center;"><b>BAÑOS</b></p> 

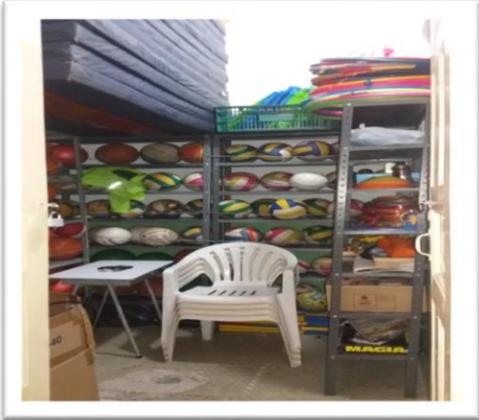


SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

PATIO CENTRAL	SALON DE DEPORTES
	

### 1.17 INVENTARIO SALON DE DEPORTES

• BALÓN DE FUTBOL DE SALÓN	4
• PLATILLOS NUEVOS	10
• PLATILLOS VIEJOS	13
• BALONCES DE BALONCESTO	60
• BALONES DE VOLEIBOL	40
• PELOTAS	60
• CONOS GRANDES	10
• CONOS PEQUEÑOS	10
• COLCHONETAS	10
• MINIPORTERIAS	4
• BANCOS	4
• CAJON SUIZO	1
• DOMINOES	5
• PARQUES	10
• PLANTA DE SONIDO	1



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 1.18 HORARIOS

### HORARIOS DE EDUCACION FÍSICA Y DEPORTES 2020

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
6:50 - 7:00	Entrada				
7:00 - 7:55	8°A	11°C	8°B	8°C	11°B
7:55 - 8:55	8°A	11°C	8°B	8°C	11°B
8:55-9:55					
10:00-10:30	DESCANSO				
10:30-11:25	7°A	7°B	7°A	7°B	7°C
11:25-12:15	7°D		7°C		7°C
12:15-13:00					



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 1.19 MATRIZ DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de concienciar a la comunidad estudiantil para el desarrollo de acciones que lleven a la relación armoniosa en la institución.</li> <li>El cruce de horarios en la hora de educación física</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal docente es calificado en cada uno de sus campus de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Cuenta con las cámaras necesarias en diferentes lugares para la supervisión del estudiante y docentes.</li> <li>Cuenta con el material necesario para realizar las actividades académicas</li> </ul>
FORTALEZA	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar escenarios fuera de la institución para el aprovechamiento y la innovación de nuevos deportes actividades requeridas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El plan de contingencia en el que se encuentra la institución educativa</li> <li>El material de los escenarios deportivos</li> </ul>



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 2 CAPITULO II PROPUESTA PEDAGOGICA

### 2.1 TITULO DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Juegos tradicionales como método estratégico para el aprovechamiento del tiempo libre en el colegio técnico la presentación.

### 2.2 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia pedagógica fundamentada en los principios de los juegos tradicionales para el fortalecimiento del aprovechamiento del tiempo libre en las estudiantes del colegio técnico la presentación

### 2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el buen uso del tiempo libre en las estudiantes del colegio técnico la presentación
- Fortalecer la importancia de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica en el aprovechamiento del tiempo libre en las estudiantes del colegio técnico la presentación
- Promover el uso del tiempo libre a través de actividades de impacto social.
- Generar motivación en las estudiantes para la inclusión de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica.
- Lograr el interés de las estudiantes por los juegos tradicionales para rescatarlos y usarlos de apoyo a su tiempo libre.

### 2.4 DISCRIPCION DEL PROBLEMA

En la institución educativa la presentación ubicada en el municipio de pamplona norte de Santander, se observa que las estudiantes de básica secundaria no hacen uso adecuado del tiempo libre. Cuando se habla de aprovechamiento del tiempo libre en la escuela se habla de todas aquellas prácticas que el estudiante realiza en su tiempo de descanso, que van dirigidas al desarrollo integral de un interés en particular.

En Colombia, esto es evidente al ver como el Estado invierte tiempo y recursos para fortalecer y evaluar asignaturas como las matemáticas, el lenguaje y la



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



ciencia, considerado como materias con un contenido académico fundamental para el estudiante en su vida profesional, por ello, hemos tomado un principal interés en el abordaje de posibles acciones que permitan emplear nuevas estrategias lúdicas y pedagógicas que brinden al estudiante a mejorar desde perspectiva diferente como sería en este caso por medio de las (estrategias pedagógicas para el aprovechamiento del tiempo libre por medio de los juegos tradicionales).

En el proceso de formación de los estudiantes es de vital importancia aprender a utilizar el tiempo libre, ya que en estos espacios se fortalecen sus relaciones familiares, culturales y sociales que a la vez, aportan al desarrollo de la personalidad de los estudiantes y su participación a futuro en la sociedad. Como lo menciona Crespo, Pernas, Tejeiro (2016) es importante generar una reflexión de las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre estableciendo si son positivas o se limitan al consumo y entretenimiento. Como lo menciona Cabanzo (2009): El tiempo libre es uno de los nichos espacio-temporales que más incide en la formación de las representaciones e imaginarios de los seres vivos, en cuanto a su perspectiva como seres colectivos y sociales; se destacan sobre todo en términos de cómo los sujetos se construyen a través de sus actividades, lúdicas, de esparcimiento, entretenimiento y diversión

Las actividades lúdicas basadas en los juegos tradicionales pueden lograr que las estudiantes disminuyan los índices de ansiedad y estrés, producido por las diferentes actividades cotidianas escolares y personales que realizan. Dichos juegos permiten que a partir de conocimientos reales puedan potencializar su memoria ya que observan y analizan el paso a paso que se desarrolla en cada juego, para luego aplicarlo; aprenden a tomar decisiones y tienen la oportunidad de elegir equipos, formas, materiales y otras características en general. Así como lo plantea Velázquez, B. Remolina, N. Calle, M. (2010) las actividades lúdicas permiten diversión que proporcionan aprendizaje significativo, debido a que el estudiante recibe la información por sus sentidos.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



La elaboración de esta propuesta pedagógica tiene como fin el de construir una serie de estrategias lúdicas orientadas al aprovechamiento del tiempo libre en las estudiantes del colegio técnico la prestación donde se pretende brindar un aporte significativo en el ámbito educativo que ayude a la mejora de sus capacidades en el desarrollo integral.

(Tejeiro 2016)

¿De qué manera los juegos tradicionales influyen en el aprovechamiento del tiempo libre en las estudiantes del colegio técnico la presentación?

## 2.5 JUSTIFICACION

Al realizar una observación en la institución educativa (colegio técnico la presentación de Pamplona) en cuanto a su contexto educativo y la manera en la que las estudiantes de básica secundaria vienen haciendo el uso del tiempo libre, hemos notado como las estudiantes tienen poca participación en los diferentes espacios lúdico-pedagógico que pueden contribuir a su formación integral.

Vygotsky (citado por Lachi, 2015, p.36) afirma “que el aprendizaje es producto de la interacción social. Mientras más interactúa el estudiante con su entorno, mayor será la calidad de su aprendizaje”. Es decir el juego desempeña un papel muy importante como intermediario del desarrollo de la socialización e interacción del estudiante al momento de integrarse, interactuar y comunicarse con sus compañeros de grupo. Este autor considera también al estudiante como un ser activo capaz de construir su propio aprendizaje y conocimiento, a partir de los estímulos que le brinda el entorno socio cultural y educativo, es ahí donde va tomando conciencia de lo que aprende y como va aprendiendo para su desarrollo de su vida personal y entorno social.

Continuando con este proceso de saber aprovechar el tiempo libre, el segundo agente más importante es la escuela, la familia y la escuela deben ir entrelazados, ya que la escuela pondrá su aporte en cuanto a la enseñanza aprendizaje que será fundamental para la vida del estudiante como persona en la sociedad. Así mismo la familia principalmente desarrolla su personalidad y emociones, pero en la escuela será realmente donde el estudiante encuentre la



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



confianza para aumentar dicha personalidad tanto como: familiar, escolar y social. En este sentido el juego toma un ambiente construido por y para el estudiante dentro de un papel colaborativo, participativo y motivador de su aprendizaje en general.

No obstante el estudiante comienza a tener contacto con las instrucciones y reglas de ahí, aprende lo necesario para la incorporación al trabajo en equipo dentro y fuera de la institución, por ello el docente tiene que ejercer su labor a cabalidad demostrando el amor y el cuidado, utilizando diferentes estrategias como lo son los juegos tradicionales.

(Vygotsky citado por Lachi, 2015)

De tal manera la teoría cognoscitiva de Piaget es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, fue desarrollado por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896 -1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel importante, vital y activo con el crecimiento de la inteligencia; y que el niño aprende a través de hacer, y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que lo rodea. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo en grupo).

Piaget (1985) considera: “Que el principal objetivo del juego es promover la creatividad en el estudiante, porque el juego induce a la iniciativa y al descubrimiento que a su vez le ayudará a resolver problemas”.

Piaget en su teoría cognoscitiva, clasifica y explica la evolución de los juegos partiendo del periodo sensorio motriz centrándose en las características de las mismas y desechando la clasificación por el contenido, la función y el origen. Nos dice: “para clasificar los juegos sin comprometerse a priori con una teoría explicativa, o dicho de otra forma, para que la clasificación sirva a la explicación, en lugar de presuponerla, es necesario limitarse a analizar las estructuras tales como; el grado de complejidad mental de cada uno, desde el juego sensorio motor elemental hasta el juego social superior”. Partiendo de esta base elabor



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



tres grandes categorías que le permitirán luego dar su interpretación e explicación del juego según su pensamiento del niño

“La obra sobre el juego de J. PIAGET (1896-1980) es muy valiosa por haber proporcionado en conocimiento del juego infantil hasta entonces desconocido, como era el relativo a como el juego evoluciona con arreglo al desarrollo del conocimiento. Este estudio servía para explicar cómo el juego se accede por grado de capacidad, que depende de la evolución del pensamiento infantil”.  
(Venegas, 2000)

## 2.6 POBLACION

La población que será objeto de estudio son las estudiantes del colegio técnico la presentación de básica secundaria

POBLACION		
GRADO	NIÑAS	TOTAL
SÉPTIMO	38	38
OCTAVO	40	40
UNDÉCIMO	35	35
TOTAL	113	113

## 2.7 MARCO TEORICO

### TIEMPO LIBRE

Cuando se habla de tiempo libre, se hace referencia al periodo de tiempo que le queda al individuo después de llevar a cabo sus obligaciones diarias, sean laborales, educativas, sociales, familiares, entre otras, para dedicarse a aquello que le produce alegría placer o que simplemente le brinda diversión o entretenimiento. Esto indica que el tiempo verdaderamente libre, está constituido por aquellos momentos de la vida en los que después de satisfacer y cumplir con las obligaciones, el ser humano se dispone a realizar una actividad, que en el mejor de los casos es elegida sin presiones, predominando de esta forma la libertad sobre las necesidades inmediatas. El propósito del tiempo libre es ofrecer a los seres humanos múltiples posibilidades de revalorizar lo cotidiano y



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



lo extraordinario, las experiencias creativas y lúdicas o la vivencia de valores tales como libertad, participación, solidaridad o comunicación. Es por eso que consideramos fundamental hacer una mirada al uso y aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes y sus posibilidades de ocio como de extrema importancia para orientar y dar pautas para el diseño de propuestas acordes a sus necesidades e intereses; y es que la transformación de tiempo libre en ocio no es tarea que se realice de modo espontáneo y los modelos de generaciones pasadas no nos sirven. El uso del tiempo libre y el ocio en cuanto acción educativa implica la búsqueda del perfeccionamiento, lo mejor de la persona y por extensión, de la comunidad. Esta acción debe hacerse realidad a través de la actividad mental y física, y en la medida que se conjunten, proporcionarán una situación formativa óptima. Un segundo aspecto dentro de ese proceso sería la intencionalidad que se relaciona con la motivación y el fin que persigue una intervención determinada, y un tercer aspecto, sería la sistematización en la proyección temporal y metodología de la 23 experiencia para profundizar en la acción educativa y su trascendencia, lo cual ayudaría a estudiar críticamente la íntima relación entre educación y ocio-tiempo libre, por cuanto se considera que el ocio formativo debería ser un objetivo social dado que el desarrollo comunitario depende del desarrollo personal de sus miembros. “De ahí, la necesidad de comprender que el ocio es una realidad accesible pero el verdadero acceso no consiste en la posibilidad de hacer, se requiere una posibilidad de esparcimiento personal al que sólo se accede desde la formación. En consecuencia, el tema debe ser objeto de continuas reflexiones por parte de los actores educativos –padres, educadores, educandos-, dado que sólo a través de un plan compartido y coherente se hará factible una oferta plural, que viabilice el libre desenvolvimiento y la libre elección de nuestros ocios más allá de las limitaciones culturales y los recursos” (<https://repository.libertadores.edu.co/>, 2015)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## OCIO Y RECREACIÓN.

A Sócrates, filósofo griego (469-399 a. de C.), se le atribuye la afirmación de que “Los ratos de ocio son la mejor de todas las adquisiciones”, y ello destaca la importancia que desde la antigüedad se reconocía a la ocupación del tiempo libre que no se dedicaba a las ocupaciones principales. Por su parte, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, define el ocio como: “Cesación del trabajo, inacción o total omisión de la actividad. Tiempo libre de una persona. Diversión u ocupación reposada...”; con lo cual este se relaciona con la ocupación del tiempo libre en aquellas tareas que no son el trabajo, o las tareas domésticas, y que por su contenido, está muy asociado a la Recreación, que es, según la propia fuente de la RAE: “Diversión para alivio del trabajo”. (8 Muñoz M, J. (1983))

## JUEGOS TRADICIONALES

Los juegos tradicionales son aquellos juegos típicos de una región o País, Son los juegos infantiles clásicos o tradicionales, que se desarrollan sin un juguete tecnológico, si no con su propio cuerpo, o con recursos que nos brinda la naturaleza. Su objetivo puede ser variable y pueden ser tantos individuales como colectivos.

Es importante explicar que los juegos tradicionales en muchas ocasiones sufren algunas alienaciones que son propias de la evolución de la cultura de una población tal motivo no podemos decir que los juegos tradicionales de cada región tengan una semblanza fidedigna de las costumbres ancestrales del lugar por el Ministerio de Educación publicó el siguiente enunciado: “Los juegos tradicionales se han ido transmitiendo de generación en generación en forma oral, pero también han ido sufriendo modificaciones y hasta cambio de nombre en algunos lugares. Hay evidencias también de incorporación de juegos occidentales a los que se le han introducido, a veces, algunas variantes locales”. ( (Ministerio de Educación, 2014))

Lachi (2015) nos dice que:

Hoy en día los juegos tradicionales ocupan un rol importante en la vida del niño, los nuevos enfoques de la educación plantean que el juego es el medio más eficaz para lograr aprendizajes de calidad, pero están corriendo el riesgo de



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



desaparecer porque ya no se los practican. La tarea educativa de hoy es rescatar estos juegos para utilizarlos como estrategia educativa. (p.40)

De tal manera los juegos tradicionales son de gran importancia al momento de enseñar es por ello que hemos visto la importante los juegos tradicionales en el desarrollo del aprendizaje.

(Lachi 2015)

Los juegos tradicionales es la expresión de la cultura, a través de ellos los niños, les permite desarrollar su socio creatividad, que les permiten que conozcan su ambiente social, rescatar su cultura es así que muchos autores como: Torres (2011, Citado por Del Rio, 2013) menciona:

Los juegos tradicionales son fruto de la actividad en la que el hombre transforma la realidad y transforma al mundo, su carácter radica en transformar a la realidad reproduciéndola, ha ellos responden cada sociedad humana, a las diversas agrupaciones que han ido apareciendo a lo largo de los años, donde se refleja el extraordinario valor que tiene en la formación de la personalidad, de las convicciones morales, de las cualidades que contribuyen a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad .( p. 45)

Este autor nos quiere decir que los juegos tradicionales son frutos de la actividad del hombre, ósea de los seres humanos, ya que podemos transformarlos y adaptarlos a nuestra sociedad, nos ayudan a relacionarnos dentro de nuestro medio, incluyéndonos dentro de la sociedad. Para Jiménez (2009, citado por Chávez y Sánchez,2015) “ Son juegos que durante años y con el paso de los tiempos se siguen jugando, pasando de generación, siendo los padres los que se los enseñan a sus hijos y estos a los suyos y así sucesivamente”. De acuerdo con este autor ya que los juegos tradicionales son juegos de nuestros ancestros y a pesar del paso del tiempo se siguen jugando, ya que son los padres son los iniciadores de la educación en los niños.

(JIMENEZ, 2009)

## **ORIGEN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES**

Los juegos tradicionales son derivados de nuestros antepasados

Camacho (1996) define a los juegos tradicionales han existido siempre en todas las culturas y sociedades, por lo que estos se han encontrado asociados con ciertos valores y costumbres que han permitido acercar a los niños y niñas al conocimiento de su entorno. Por otro lado, el juego se ha considerado como el



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



medio a través del cual el niño desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas y sociales, por lo que a través del mismo se ha contribuido de forma global al desarrollo de los niños y niñas.

Como lo menciona la autora los juegos tradicionales han existido siempre en todas nuestras culturas, ya pueden ser la base fundamental para transmitir valores, costumbres donde el estudiante se acerca al conocimiento de su entorno educativo o dentro de su comunidad. De otra forma el estudiante desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas y sociales ya que en este estudio buscamos que el estudiante mejore la inversión de su tiempo libre y con base en los juegos tradicionales nos ayudará a lograr este propósito (Camacho1996)

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES**

Los juegos tradicionales tienen diferentes características, ya que son juegos que posibilitan diferentes beneficios para los estudiantes al momento de aprovechar el tiempo libre de esta manera el estudiante al jugar se vuelve creativo, rescata valores, y costumbres de nuestra cultura. Los juegos tradicionales tienen diferentes características que son de beneficio de las personas.

Tales como:

- Estimulan actitudes en torno a la cooperación, el compañerismo, el afán de superación, el respeto, etc.
- Son un elemento de integración social.
- Posibilitan desarrollar las habilidades motrices básicas, genéricas y específicas, así como la mejora de las capacidades coordinadoras.
- Suponen una alternativa para la ocupación del tiempo libre del alumnado.

Méndez (2011, citado por Camacho, 2012) “A través de los juegos populares tradicionales, el estudiante no solo pueden divertirse mientras practica habilidades y se socializa, también puede enriquecerse en formas o vidas ajenas, en el conocimiento más profundo de otras generaciones.” En mi opinión la escuela tiene un papel fundamental con respecto a la conservación de los juegos tradicionales. Por todo ello el contexto educativo es primordial para promover la enseñanza de estos juegos tradicionales. De tal manera los docentes debemos incluir estos juegos en el quehacer educativo, buscando mejorar las bases del conocimiento, la cultura y los valores y finalmente educar al estudiante.

(Méndez (2011)



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## EL JUEGO TRADICIONAL COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE

Los juegos tradicionales son una base fundamental para el desarrollo de los estudiantes ya que les permite:

- Desarrollar la autonomía personal
- Mejora su autoestima.
- Despierta la creatividad e imaginación
- Permite una mejor socialización.
- Integrarse en equipos de trabajo
- Mejoras al momento de recrearse
- Facilita la inversión del tiempo libre
- Adquiere más conocimientos

Es importante que el docente a través de los juegos tradicionales incentive al estuante a mejorar en el aprovechamiento del tiempo libre ya que al momento de jugar adquiere distintas capacidades, destrezas y conocimientos en su diario a vivir ya sea en el contexto de relacionarse dentro y fuera del establecimiento educativo

(TRADICIONALES)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3 CAPITULO III

#### INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

##### 3.1 Diseño cronograma

JUEGOS TRADICIONALES	SEMANAS			
	1	2	3	4
CAPACIDADES SOCIO-MOTRICES	X			
CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES		X		
CAPACIDADES FISICOMOTRICES			X	
CAPACIDAD DE ACOPLAMIENTO				X

JUEGOS TRADICIONALES	SEMANAS			
	5	6	7	8
PSICOMOTRICES	X			
INSERCIÓN SOCIAL		X		
RELACIÓN INTERPERSONAL			X	
COGNITIVAS				X



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de las **capacidades socio-motrices** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 1.

ACTIVIDAD 3.2.1.1	ACTIVIDAD 3.2.1.2
El tren ciego	Robocito
<b>ACTIVIDAD 3.2.1.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.1.4:</b>
Ensartar anillas con un palo	Carrera de cuadrigas



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.1.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE: EL TREN CIEGO**

**METODOLOGÍA:** Se harán equipos entre 8-10 participantes, que formarán hileras colocando las manos sobre los hombros del compañero que tengan inmediatamente delante. Todos cierran los ojos menos el último, que debe guiar el tren mediante presiones en los hombros del que le precede, señal que este transmite al anterior. Y así hasta el primero, hasta llegar a un punto indicado por el docente.

**VARIANTE:**

- Cambiando las formas de transmisión de indicaciones.

**REGLAS:**

- No abrir los ojos. –
- Concentrarse bien en las presiones y que éstas no sean demasiado fuertes.
- Que la transmisión sea lo más rápida posible.

#### GRAFICA



### 3.2.1.2. ACTIVIDAD

<b>NOMBRE: ROBOCITO</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b> Un niño con los ojos tapados, trato de atrapar a los demás que le esquivan estos deberán moverse haciendo diferentes sonidos. Cuando toque a uno éste se la queda.	
<b>VARIANTE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El rebocito podrá contar con ayuda de un guía.</li> <li>• Decir el nombre de quien ha sido cogido.</li> <li>• Hacer el juego desplazándose de diferentes formas.</li> <li>• Jugar con más robocitos</li> </ul>	<b>REGLAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• los que huyen no deben dejarse atrapar</li> <li>• Los que no se la quedan deben emitir continuamente sonidos para poder ser localizados.</li> <li>• Estar muy pendiente del robocito paro que no "se averíe".</li> </ul>
<b>GRAFICA</b>	

### 3.2.1.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE: ENSARTAR ANILLAS CON UN PALO**

**METODOLOGÍA:** El objetivo del juego es introducir, en movimiento, un palo en una anilla que previamente hemos colocado en un sitio determinado, preferiblemente colgada. El número y lugar de colocación de los anillos lo determinará el grupo que va a participar en el juego. Es bueno situar la anilla a alturas diferentes en las distintas partidas. moverse haciendo diferentes sonidos. Cuando toque a uno éste se la queda.

**VARIANTE:**

- Nos podemos desplazar en bicicleta.
- También corriendo o montado "a burro"

**REGLAS:**

- - No puede agarrarse o sujetarse lo anilla.
- El palo se debe introducir al pasar, si no se consigue habrá que pasar otra vez.

**GRAFICA**





### 3.2.1.4. ACTIVIDAD

**NOMBRE: CARRERA DE CUADRIGAS**

**METODOLOGÍA:** Grupos de cinco estudiantes. Tres de ellos de pie enlazados por los hombros, dos inclinan el tronco e introducen la cabeza o la altura de las caderas de los anteriores. El último sube sobre el tronco de los dos agarrándose con las manos a los extremos.

**VARIANTE:**

- Inventarse otras formas de desplazamiento entre los componentes.
- Gana la más original, la más segura, la más rápida

**REGLAS:**

- Competición entre diferentes equipos (finalizar recorridos).
- La caída implica empezar de nuevo el recorrido.

**GRAFICA**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.2 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de las **capacidades preceptivo-motrices** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 2.

<b>ACTIVIDAD 3.2.2.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.2.2:</b>
La gallina ciega	Un, dos, tres pollito ingles
<b>ACTIVIDAD 3.2.2.3</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.2.4:</b>
La ternera	A la raya



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.2.2.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA GALLINA CIEGA

**METODOLOGÍA:** Se pueden hacer grupos de alumnos de 8-10 componentes colocados en forma circular. A uno de cada grupo se le tapan los ojos con un pañuelo y éste tendrá que tocar e identificar a un compañero que pasará a ocupar su lugar

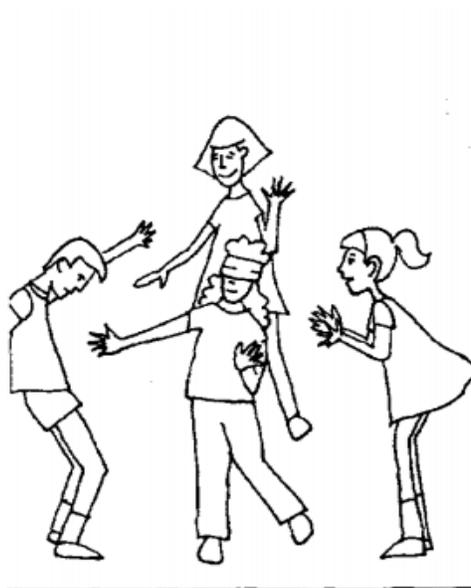
**VARIANTE:**

- Organizar el grupo.
- Tocar todos los miembros del compañero y adoptar la misma postura con ojos vendados).

**REGLAS:**

- No hablar ni hacer ruidos.
- Cuidar a la gallinita ciega para que no tropiece, sin dejarse identificar.

**GRAFICA**



### 3.2.2.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE: UN, DOS, TRES POLLITO INGLES**

**METODOLOGÍA:** Antes de empezar el juego se designa un jugador que será el contador. Éste se coloca en una pared colindante al terreno de juego, mientras que los demás se retiran el lado opuesto. Para los jugadores el juego consiste en avanzar hacia el "contador" hasta llegar o tocarle, sin que se les vea en movimiento. El "contador" con la espalda vuelto hacia los jugadores contará pausadamente hasta tres, diciendo: "un, dos, tres, pollito inglés sin mover las manos ni los pies": entonces se vuelve para mirar o los jugadores, y al que vea en movimiento lo manda al lugar de donde partió.

**VARIANTE:**

- A los que vea el contador se convertirán en estatuas
- Usar distintas formas de desplazamiento
- Adoptar una posición de equilibrio cuando este estratico

**REGLAS:**

- Los jugadores aprovecharán el momento en que el "contador" está vuelto para avanzar.
- Si alguien es descubierto moviéndose empezará de nuevo.
- Cuando se llegó o tocar al contador. Además se dirá una palabra clave (chorizo) que servirá para determinar quién llegó primero en caso de empate.

**GRAFICA**



### 3.2.2.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA TERNERA

**METODOLOGÍA:** Se distribuye a los participantes en pequeños grupos. El juego consiste en tirar un hueso de ternera que tiene cuatro caras. A cada cara se le asigna un nombre y una función: rey/Reina-el que manda, verdugo-el que ejecuta. Pan-el que recibe los "castigos" y vino-el que se libra.

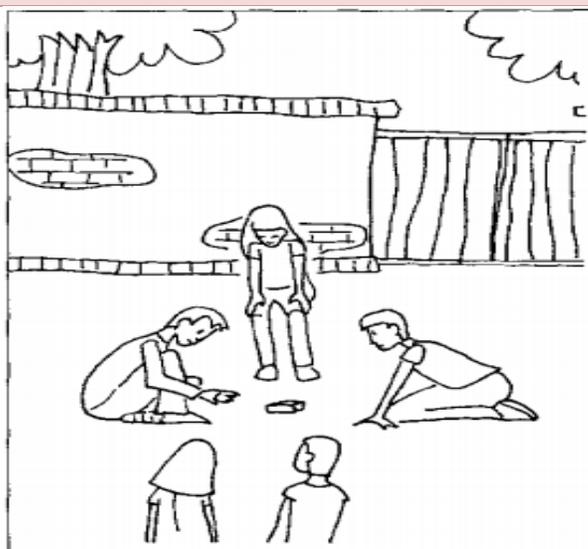
**VARIANTE:**

- Hay que originales en los castigos
- También podemos jugar con una caja de cerillas en vez de un hueso.

**REGLAS:**

- Cada jugador tira una vez.
- Todos los jugadores deberán estar de acuerdo y acatar las reglas y castigo que se determinen.
- Los castigos no pueden ser violentos.
- Cada uno espera su turno de tirada.
- Cuando el lanzamiento del hueso sea dudoso se lanza de nuevo.

**GRAFICA**





**3.2.2.4. ACTIVIDAD:**

**NOMBRE: A LA RAYA**

**METODOLOGÍA:** Trazamos dos líneas paralelas entre sí y separadas las dos 6 m. Los alumnos se colocan en una de las rayas y lanzan una moneda con una mano y ojos abiertos, procurando que quede lo más cerca posible de la otra raya.

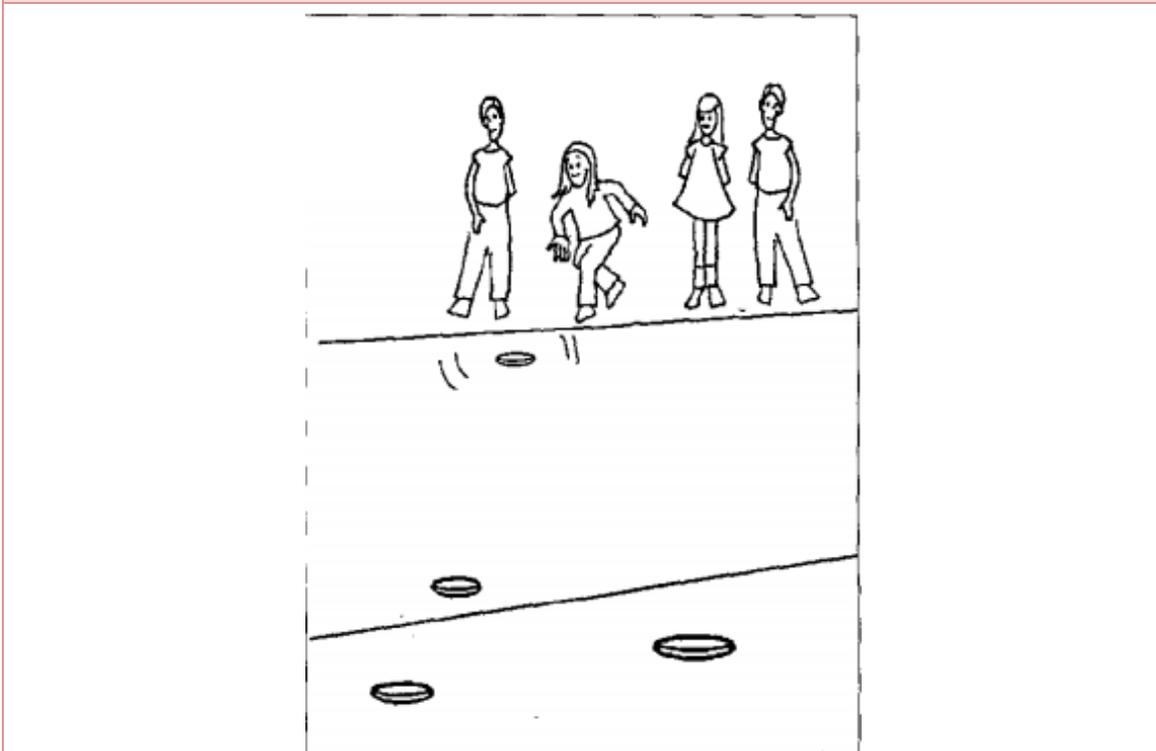
**VARIANTE:**

- Lanzar con la otra mano, con cerrados, etc.
- De espaldas.

**REGLAS:**

- Puede jugarse en parejas.
- Se les puede asignar puntos a las monedas y a los objetos que lancen.

**GRAFICA**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.3 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de las **capacidades fisicomotrices** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 3.

<b>ACTIVIDAD 3.2.3.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.3.2:</b>
A pared	Rey de las arenas
<b>ACTIVIDAD 3.2.3.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.3.4:</b>
Pase de amigos	Los ocho saltos



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.3.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE: A PARED**

**METODOLOGÍA:** El juego consiste en realizar. Con una pelota, una serie de golpes seguidos contra la pared sin que caiga ésta al suelo. Y así ir salvando los niveles de dificultad que el grupo previamente ha establecido. por ejemplo:

1. Botar contra la pared 10 veces sin que caiga la pelota.
2. Lanzar la pelota contra la pared y antes de volverla a coger dar una palmada.
3. Golpear la pelota contra la pared con la cabeza y recogerla ...

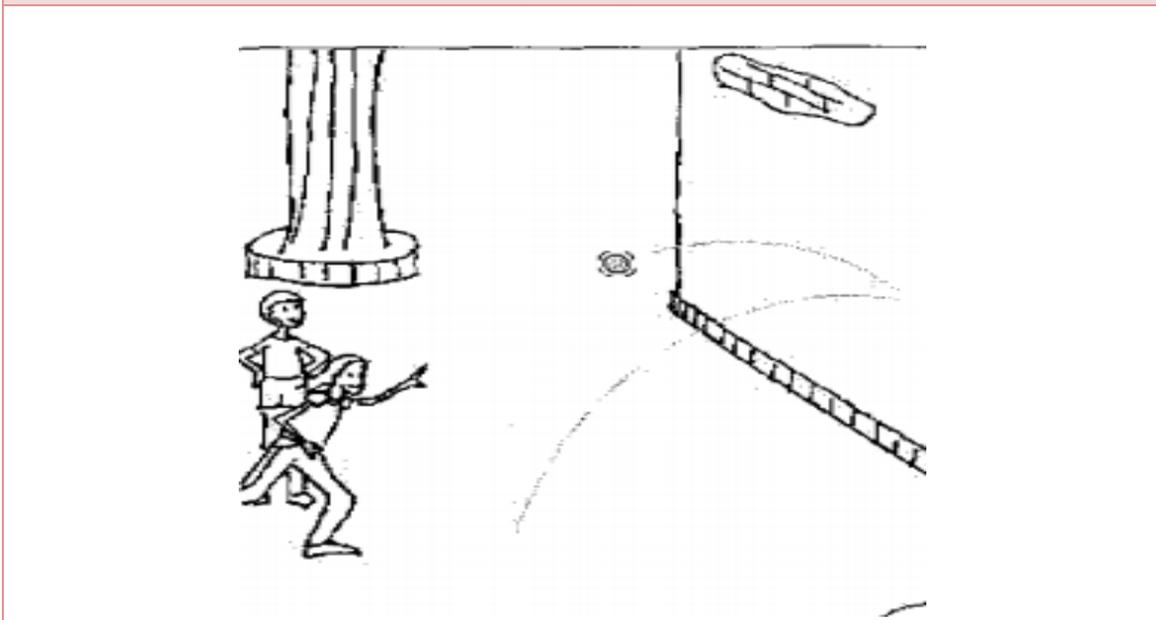
**VARIANTE:**

- La dificultad en las acciones de golpeo y recepción pueden quedar abiertas a la creatividad del niño.
- La dificultad de las acciones puede crecer con el aumento de la velocidad en los gestos.

**REGLAS:**

- NO botará la pelota en el suelo.
- Jugar a 10.

**GRAFICA**



### 3.2.3.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE: REY DE LAS ARENAS**

**METODOLOGÍA:** Es un juego de atrape. Donde uno se la "queda" y los demás intentan evitar que les cojan. Para ello deben moverse sin pisar "la arena" (suelo). Para poder desplazarse han de pisar sobre el material acordado, por ejemplo el cemento de la pista, el asfalto, bolsas, cartones o cualquier otro material que pueda. . Ponerse por el suelo. Los participantes que son cogidos. Tendrán que atrapar al resto de compañeros. Uniéndose a los que ya han sido cogidos.

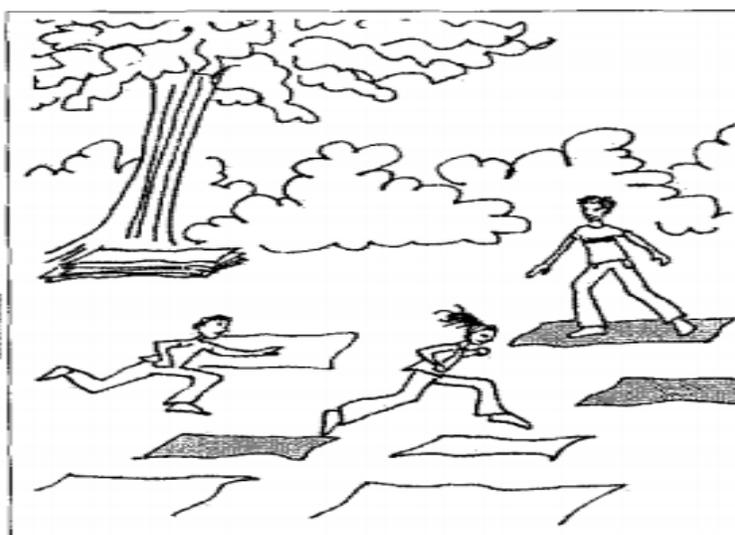
**VARIANTE:**

- Diferentes formas de desplazarse.
- Cambiando la manera del atrape, con una mano, con dos, tocando, golpeando.

**REGLAS:**

- No pisar la arena.
- Si nos cogen nos la quedamos sin protestar.
- Hay que atrapar, no vale sólo tocar.

#### GRAFICA



### 3.2.3.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE: PASE DE AMIGOS**

**METODOLOGÍA:** Jugaremos en grupo y con un balón. Uno del grupo coge el balón y trota de dar a los demás sin que el balón bote. Este jugador puede asociarse con un "amigo" pasándole el balón el amigo haga su lanzamiento le devolverá el balón con un bote. Al que golpeen con el balón se sentará en el suelo, pudiéndose salvar si es capaz de coger el balón. Gana el juego el último que quede de pie.

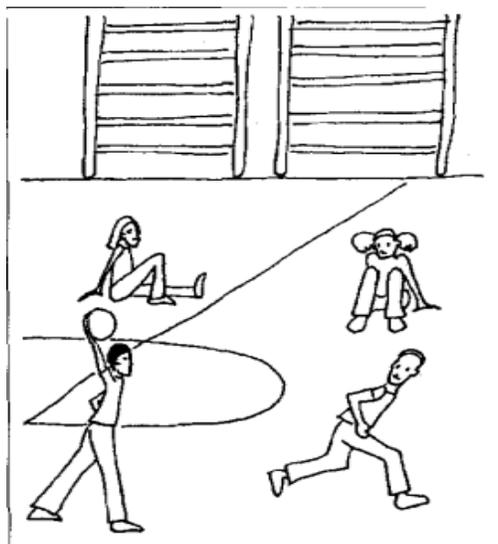
**VARIANTE:**

- Recepcionar/lanzar con una solo mano, pie, golpeando
- Inmovilizar lo zona que nos toquen para el resto del juego.
- Jugar con varios balones.

**REGLAS:**

- Para salvarse habrá que estar totalmente sentado, no vale levantarse a por el balón.
- Se pueden usar varios amigos para asociarse con ellos.
- Hay que lanzar evitando zonas sensibles.

**GRAFICA**





### 3.2.3.4. ACTIVIDAD

#### **NOMBRE: LOS OCHO SALTOS**

**METODOLOGÍA:** Se trazará una línea de salida. Detrás de ella se situarán todos los alumnos. Cada alumno deberá dar un máximo de ocho saltos con los pies juntos, marcando el lugar al que llegue. Ganará el juego aquel que llegue más lejos.

#### **VARIANTE:**

- Saltar a la pata coja.
- Variar el número de saltos.
- Saltos laterales, de espaldas, ...
- Calcular el número de pies en cada salto, número de metros

#### **REGLAS:**

- Batir desde los lugares señalado evitando zonas sensibles.

#### **GRAFICA**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.4 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de la **capacidad de acoplamiento** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 4.

<b>ACTIVIDAD 3.2.4.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.4.2:</b>
Truque	Madre
<b>ACTIVIDAD 3.2.4.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.4.4:</b>
Carrera de sacos	Gallinita ciega



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.4.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE: TRUQUE**

**METODOLOGÍA:** Se dibuja en el suelo un rectángulo dividido en subcuadrados numerados del 1 al 8. Cada jugador tira una piedra al primer cuadrado, luego saltando a la pata coja, tratará de llevar la piedra golpeándola con el pie al cuadrado siguiente, luego al siguiente y así sucesivamente. Para ganar un punto tiene que completar todo el rectángulo.

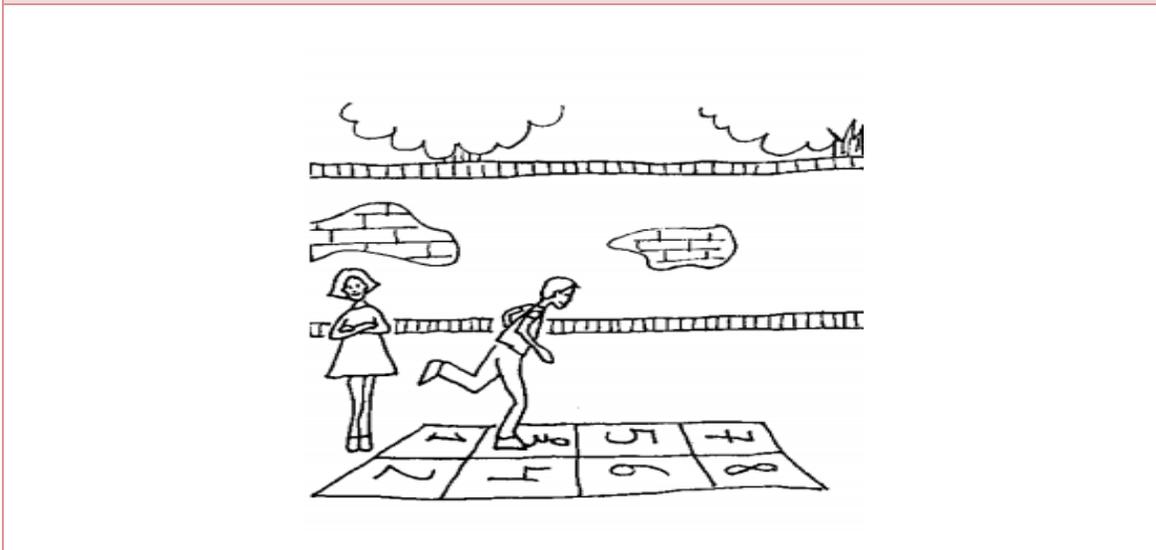
**VARIANTE:**

- Usar distintas figuras geométricas o no.
- Utilizar la pierna poco hábil. - En superficies lisas. cambiar el tipo de móviles.
- En superficies irregulares se podrá usar un balón poco inflado.

**REGLAS:**

- Es obligatorio tirar la piedra desde la línea establecida.
- Si tira la piedra fuera del rectángulo pierde su turno.
- Si la piedra cae en una línea se repite la tirada.
- Si no se llegó a completar el recorrido cuando nos toque, lanzaremos la piedra apuntando al cuadrado por el que nos hayamos quedado.

**GRAFICA**



### 3.2.4.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** MADRE

**METODOLOGÍA** A través de las diferentes formas de elección que se citan en el presente fichero saldrán elegidos uno o una que hará las funciones del conductor del juego: "madre". Los demás quedarán colocados en fila detrás de dicha madre. Y realizarán los gestos y movimientos iguales a los ejecutados por ella.

**VARIANTE:**

- El profesor podrá proponer a la madre movimientos y gestos donde se realicen diferentes formas de desplazamiento pasar por lugares y zonas donde tengan que mantener el equilibrio.

**REGLAS:**

- El que no haga los movimientos o gestos iguales pasará al último lugar de la fila.

#### GRAFICA





### 3.2.4.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** CARRERA DE SACOS

**METODOLOGÍA** Cada participante metida dentro de un saco deberá recorrer una distancia determinada en el menor tiempo posible.

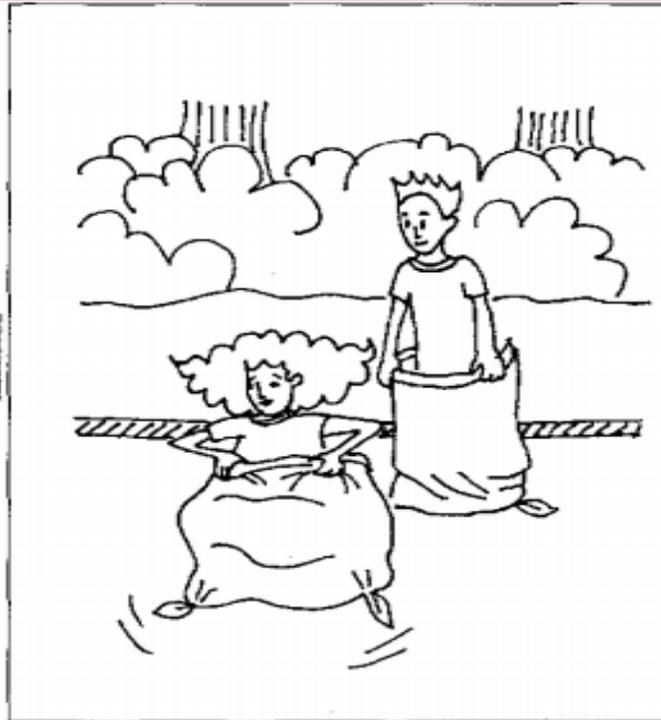
**VARIANTE:**

- Pueden recorrer la distancia en grupos.
- Hacer circuitos con diferentes trayectorias.
- Diferentes tipos de desplazamientos.

**REGLAS:**

- Avanzar dando saltos.
- No desequilibrar a los demás.

**GRAFICA**





### 3.2.4.4. ACTIVIDAD.

**NOMBRE:** GALLINITA CIEGA

**METODOLOGÍA** Se pueden hacer grupos de alumnos de 8-10 componentes colocados en forma circular. A uno de cada grupo se le tapan los ojos con un pañuelo y éste tendrá que tocar e identificar a un compañero que pasará a ocupar su lugar.

**VARIANTE:**

- Organización en gran grupo.
- - Tocar todos los miembros del compañero y adoptar la misma postura con ojos vendados)
- 

**REGLAS:**

- No hablar ni hacer ruidos.
- Cuidar a la gallinita ciego para que no tropiece, sin dejarse identificar.

**GRAFICA**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.5 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de la **capacidad psicomotriz** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 5.

<b>ACTIVIDAD 3.2.5.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.5.2:</b>
Palitos puntuables	La olla
<b>ACTIVIDAD 3.2.5.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.5.4:</b>
Tres navíos en el mar	La muralla



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



### 3.2.5.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** PALITOS PUNTUABLES

**METODOLOGÍA** Necesitamos un manajo de palillos (pueden ser de los sorbetes) cada palillo tiene una cifra y los colocaremos en la palma de la mano. Se lanzan hacia arriba y decepcionamos el mayor número posible con el dorso de la mano, los demás palillos se recogerán de la superficie donde hayan caído. Al final sumamos los puntos obtenidos.

**VARIANTE:**

- Podemos lanzar de pie, sentados, o la pata cojo, tapándonos uno o los dos ojos.

**REGLAS:**

- Sólo se podrá usar una mano.

**GRAFICA**



### 3.2.5.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA OLLA

**METODOLOGÍA** Se juega con canicas. Los jugadores lanzan las canicas al "gua" (hoyo) por turnos, y el que más cerca está comienza. Tiene que intentar dar a los demás y al que le dé se introduce en el agua.

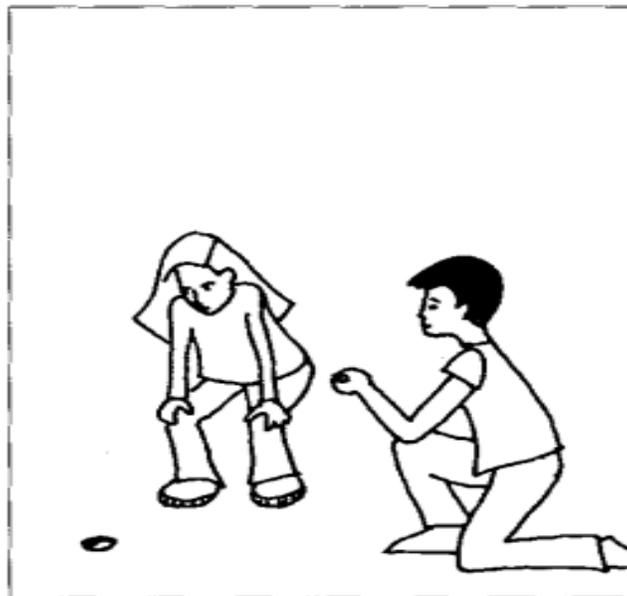
**VARIANTE:**

- **Diferentes maneras de lanzar**

**REGLAS:**

- Estar el mayor tiempo posible fuera del gua e intentar meter a los compañeros.
- El último jugador que quede tiene que sacar, por lo menos a uno del agua, en tres intentos. Si no lo consigue se quedará dentro y las demás intentarán comenzar el juego

**GRAFICA**



### 3.2.5.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** TRES NAVIOS EN EL MAR

**METODOLOGÍA** Se hacen dos grupos. Se elige el grupo que huye para esconderse y el otro grupo queda contando. Luego. El grupo que está escondido gritará: "Tres navíos en el mar". Los que contaron responden: "Y otros tres en busca van...". Cuando los localizan dicen: "Tierra descubierta (y el nombre del niño que ha visto)" y lo lleva a un punto acordado de antemano. Para salvar a los compañeros descubiertos les dan en la palma de la mano y dicen: "Entre tierra pararemos".

**VARIANTE:**

- Utilizar distintos tipos de desplazamientos y transportes para llevar a los descubiertos.

**REGLAS:**

- Cuando un participante sea descubierto tiene la obligación de colaborar en su traslado al lugar acordado.
- Si pasado un determinado tiempo el equipo perseguidor no logra descubrir al otro, se intercambiarán los papeles.

#### GRAFICA



### 3.2.5.4. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA MURALLA

**METODOLOGÍA** En el terreno de juego haremos dos líneas separadas o suficiente distancia. Elegimos un alumno del grupo que será el que la "ligue": a la señal del profesor el resto de alumnos intentarán llegar a la otra línea sin ser atrapados por el que la ligue. Los que sean atrapados irán a un lugar señalado formando una muralla humana agarrados de las manos, que va cerrando cada vez más el espacio por donde pasar.

**VARIANTE:**

- Si el juego se alarga, puede permitirse el desplazamiento lateral de la muralla.
- Cuando la muralla sea muy numerosa la podemos dividir en dos y situarlas paralelas..

**REGLAS:**

- La cadena humana no puede moverse.
- No vale soltarse.

#### GRAFICA





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.6 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de la **capacidad de inserción social** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 6.

<b>ACTIVIDAD 3.2.6.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.6.2:</b>
Palmada	La pesca
<b>ACTIVIDAD 3.2.6.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.6.4:</b>
La borriquita mansa	Sangre



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.6.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** PALMADA

**METODOLOGÍA** El juego se inicia sentados en corro; uno da una palmada y el que está a su derecha da otra. Así sucesivamente. Cuando alguien quiere cambiar de dirección da dos palmadas. Si uno tarda mucho en dar respuesta, se le adjudica una letra de la palabra "palmada", el primero que la complete pierde.

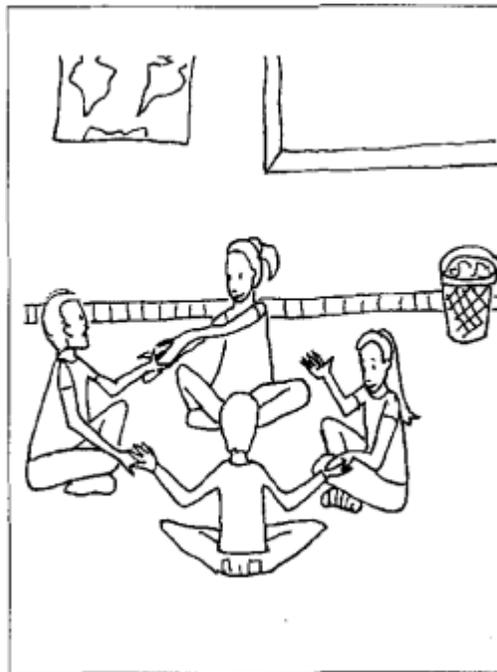
**VARIANTE:**

- Utilizar **códigos consensuados para cambiar de sentido, hacer algún gesto.**
- **Cambiar la palabra, según convenga.**
- **Dando tres palmadas se salta un jugador. Jugar con ojos cerrados.**

**REGLAS:**

- Si uno se equivoca. Va sumando letras de la palabra "palmada", cuando uno la completa queda eliminado.
- No vale hacerse daño dando demasiado fuerte.
- Los cuatro últimos consiguen una vida para juegos futuros.

#### GRAFICA



### 3.2.6.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA PESCA

**METODOLOGÍA** Se divide la clase en dos equipos "pescadores" y "peces". Los pescadores están todos agarrados de la mano (la red). Los demás jugadores deberán evitar quedar encerrados dentro del círculo de la red. Cuando se captura a uno es llevada a la pecera (lugar señalado) cuando todas son capturados se cambian los papeles

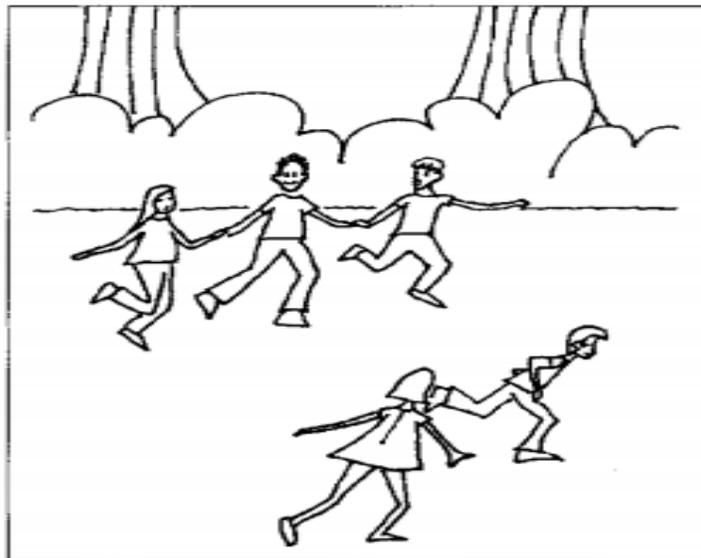
**VARIANTE:**

- Jugar por parejas (dúo de peces).
- Podemos imitar a peces y pescadores
- A la tercera vez que los pescadores se suelten, quedarán en libertad los "pescados".

**REGLAS:**

- No vale saltarse de la red.
- No salirse de los límites establecidos

#### GRAFICA



### 3.2.6.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA BORRIQUITA MANSA

**METODOLOGÍA** Se divide el grupo en dos subgrupos. Uno de estos hace de "borriquita mansa" colocándose agarrados entre ellos y a algún sitio en una pared (ventana, pilar... También puede ponerse uno apoyado en la pared, de pie y de frente como madre). El otro subgrupo se dispone en fila para ir saltando de uno en uno encima de la borriquita. El juego consiste en mantener el equilibrio encima de la borriquita. El que se caiga pasará a formar parte de la borriquita liberando a su componente más antiguo

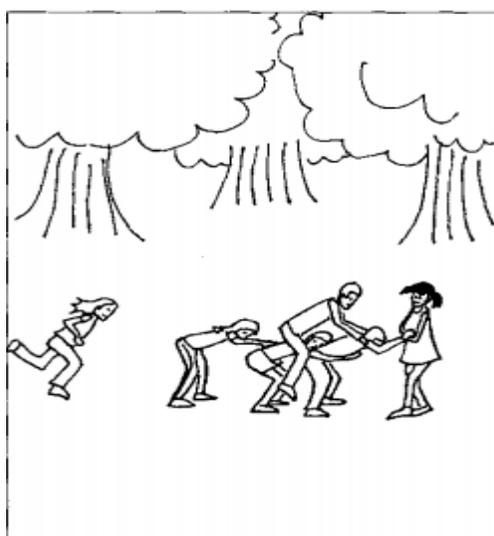
**VARIANTE:**

- "Churro-media manga manga entera es juego que se basa en este: consiste en subir individualmente, y preguntar ¿churro ... ? a la vez que se toca una zona del brazo (churro: muñeca, media manga: codo, manga entera: hombro), si lo aciertan la "pocha" el q esta arriba

**REGLAS:**

- Si el grupo que hace de borriquita cede y cae al suelo, seguirá la siguiente jugada siendo el mismo.
- La borriquita mansa puede moverse, sin soltarse ni levantarse y durante un tiempo determinado para intentar hacer que los de arriba se desequilibren.

**GRAFICA**





### 3.2.6.4 ACTIVIDAD.

**NOMBRE: SANGRE**

**METODOLOGÍA** Se dibuja previamente un círculo grande y otro concéntrico más pequeño, se dividirá el espacio en partes iguales tantas como participantes, cada uno representará a un país. El juego la inicia uno diciendo por ejemplo -"España declara la guerra cooontraaaaa..... Italia. En ese momento todos salen a correr excepto el representante de Italia que deberá dar un salto hacia el centro del círculo pequeño y decir - "¡¡SANGRE!!". En ese momento, todos permanecerán quietos donde estaban al escuchar 'Sangre'. Italia deberá conseguir, en el número de pasos previamente establecidos, pisar a cualquier representante de los otros países, si lo consigue conquista una porción de ese país. Si no es así cederá parte de su terreno o territorio al país que intentó conquistar.

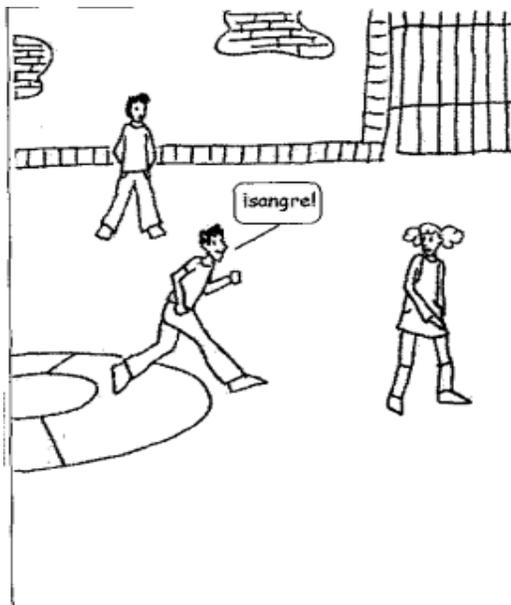
**VARIANTE:**

- En vez de dar pasos podemos lanzar algún móvil, como pelota, bola de papel. Etc.

**REGLAS:**

- Quedarse en el sitio cuando se escucha "¡SANGRE!"
- Quitar paco terreno.

#### GRAFICA





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.7 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de la **capacidad de relación interpersonal** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 7.

<b>ACTIVIDAD 3.2.7.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.7.2:</b>
La frase	Pin-pon-mate
<b>ACTIVIDAD 3.2.7.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.7.4:</b>
Veo- veo	La correa



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.7.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA FRASE

**METODOLOGÍA** Una persona del grupo ejercerá de madre. Hacemos dos equipos con el resto de participantes. Los participantes se sitúan en dos filas paralelas separadas entre sí y separadas de los dos primeros componentes (ver dibujo). La madre dice una palabra de comienzo a los dos primeros. Estos salen corriendo hacia donde está el resto y traen a un compañero. Una vez junto a la madre le dicen una frase que contenga dicha palabra. Mientras los primeros descansan. Este compañero va a buscar a otro y lo trae, diciéndole otra frase que tenga que ver con lo que le han dicho a él (ya no es obligatorio que aparezca la palabra de la madre). Así sucesivamente hasta completar el recorrido todos los participantes. Obtienen un tanto el grupa más rápido, y al final se ponen en común las frases y nos reímos todos.

**VARIANTE:**

- - Distintas formas de desplazamiento, de salir, tracciones, transportes de compañeras, arrastres ...

**REGLAS:**

- Para que un equipo puntúe tiene que llegar todo el equipa al completo.
- La salida será dada por la madre y a la vez.

#### GRAFICA



### 3.2.7.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** PIN-PON-MATE

**METODOLOGÍA** El juego consiste en pasar un balón palmeándolo sin que se caiga al suelo. Hacemos justo tres toques consecutivos y al tercero se golpea con la intención de impactar a alguno de los participantes. Al que se le da queda apartado durante una jugada. (También pueden arbitrarse otras soluciones. pagar prenda, incorporarse cuando otro sea tocado. etc.).

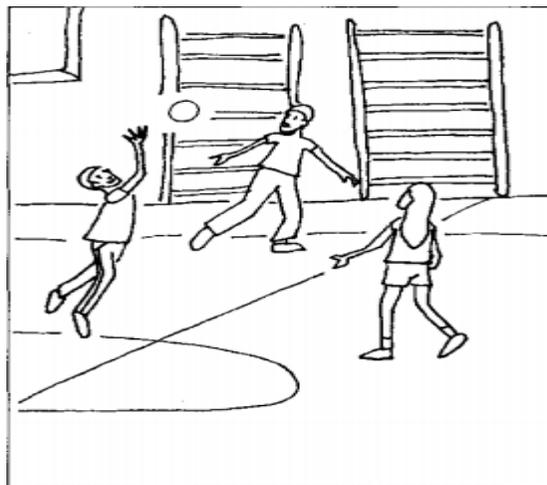
**VARIANTE:**

- Ampliando en número de toques.
- Tocar con diferentes partes del cuerpo.
- Los juegos A-E-1-O-U-¡Mate!, pin-pon-pun y 1-X-¡2! son variantes de este.

**REGLAS:**

- Utilizar un determinado espacio de juego. no se podrá salir de él.
- Cuando el tercer toque sea cogido por la persona a la que iba dirigido, el que pagará será el que lo efectuó.
- El que consigue acertar tres veces con los compañeros conseguirá una "vida extra"

#### GRAFICA



### 3.2.7.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** VEO-VEO

**METODOLOGÍA** Se establecerán grupos de 8-10 alumnos, nombrando en cada grupo a alguien que se coloca en el centro y elige el nombre de un objeto que se encuentre en la sala. Estableciendo con los compañeros el siguiente diálogo: -Veo-veo, -¿Qué ves? -Una cosita. -¿Con qué letra es? -Empieza, empieza por la letra.(La que sea) El primero que lo adivine pasa al centro.

**VARIANTE:**

- Representar una emoción, un objeto, etc.
- Adivinar el objeto preguntado ( se contesta sí o no)

**REGLAS:**

- -Que el objeto sea visible,

**GRAFICA**





### 3.2.7.4. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** LA CORREA

**METODOLOGÍA** Alguien esconde una correa, todos la buscarán, aquel que la encuentre podrá pegar con ella a los demás, estos deben huir refugiándose en un lugar determinado.

**VARIANTE:**

- Podemos utilizar otro material (un periódico, una toalla, una pelota). -Quien sea dado quedará inmóvil, pudiendo ser salvado por los demás.
- Entorpecer el camino utilizando diferentes tipos de desplazamientos, con posturas y movimientos (sin usar los pies) ...

**REGLAS:**

- No pegarse fuerte
- Hay que dar por debajo de la cintura.
- No vale dar si nos encontramos en un sitio elevado.

**GRAFICA**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.2.8 Ejecución metodología

Se aplicara la misma metodología de los juegos tradicionales para el mejoramiento de las **capacidades cognitivas** que nos brindaran las pautas necesarias para el aprendizaje de los mismos y el aprovechamiento del tiempo libre.

#### SEMANA 8.

<b>ACTIVIDAD 3.2.8.1:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.8.2:</b>
En busca del tesoro	Marro
<b>ACTIVIDAD 3.2.8.3:</b>	<b>ACTIVIDAD 3.2.8.4:</b>
Cara y cruz	Brile (cementerio)



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2.8.1. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** EN BUSCA DEL TESORO

**METODOLOGÍA** Se dividirá la clase en cuatro grupos. Cada grupo tratará de encontrar un objeto escondido; siguiendo una serie de pistas. Aquel equipo que encuentre el objeto deberá llevarlo a un refugio previamente establecido, los equipos restantes intentarán evitarlo tocando a aquel que lo posea. El jugador que lleve el objeto podrá intentar pasarlo a uno de sus compañeros y así dificultar el trabajo de los adversarios.

**VARIANTE:**

**REGLAS:**

- Gana el equipo que lleve el objeto al refugio sin ser tocado.
- En caso de ser capturado se iniciará de nuevo el juego..

**GRAFICA**





### 3.2.8.2. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** MARRO

**METODOLOGÍA** Se forman dos equipos. Situados detrás de una línea separadas entre sí por una determinada distancia. Comenzará el juego cuando salga uno de los jugadores de cualquier equipo al terreno de juego (zona entre las dos líneas) gritando ¡MARRO!, con el fin de desafiar a los integrantes del equipo contrario. Al escuchar el grito saldrá un jugador del equipo contrario, quien se convertirá en perseguidor. A continuación volverá a salir otro participante del otro equipo, que será a su vez perseguidor del anterior y así sucesivamente hasta que pillen a alguno, que se unirá al equipo contrario.

**VARIANTE:**

- - Distintas formas de desplazarse: a la pata coja, con pies juntos

**REGLAS:**

- Los perseguidores tienen que respetar un orden.
- Los jugadores cogidos, pueden ser rescatados formando una cadena en la base del equipo contrario.

#### GRAFICA



### 3.2.8.3. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** CARA Y CRUZ

**METODOLOGÍA** Formamos dos equipos. Los jugadores se situarán cada uno en su campo separados por una línea central. Formarán dos filas, se colocarán dándose la espalda. Separados unos cincuenta centímetros. Un equipo se llamará cara y la otra cruz. El profesor lanza una moneda y grita cara o cruz, en función de lo que salga. El equipo que tenga el nombre gritado trotará de coger al contrario, que lógicamente huirá hacia el refugio para no ser alcanzado. El jugador tocado será eliminado.

**VARIANTE:**

- Desplazarse en diferentes formas

**REGLAS:**

- No adelantarse al pronóstico.
- Estar tumbado, sentado. etc.
- El equipo menos rápido podrá jugar con pelotas para lanzarlas en la carrera.

**GRAFICA**



### 3.2.8.4. ACTIVIDAD

**NOMBRE:** BRILE(CEMENTERIO)

**METODOLOGÍA** Se hacen dos equipos y se distribuyen en dos zonas del campo separadas por una línea. Un componente de codo equipo se coloca detrás del equipo contrario en el "cementerio" (mirar el dibujo). El juego consiste en golpear con una pelota a todos los miembros del otro equipo. Para ello van lanzando la pelota de manera alternativa y cuando se le da a un contrario, lo enviamos al cementerio. Gana el equipo que antes consiga enviar al cementerio a todos los del equipo contrario.

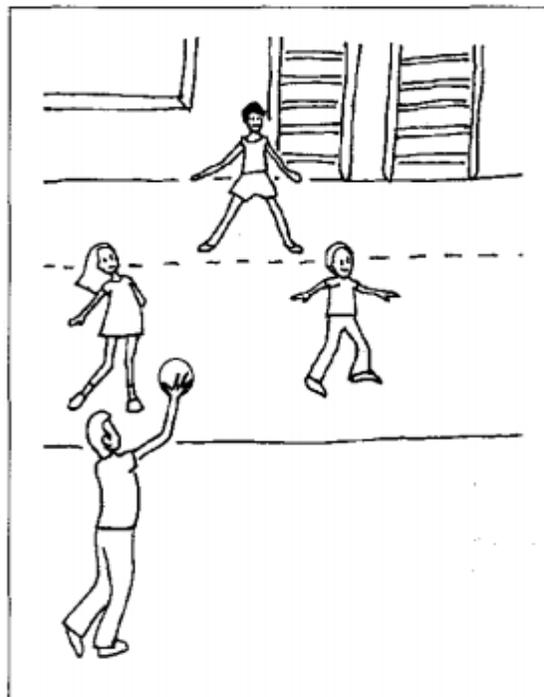
**VARIANTE:**

- Lanzar con la mano no hábil, mediante golpes, etc.
- Jugar con varios móviles, en tipo y en número.

**REGLAS:**

- No vale invadir ninguna zona que no nos corresponda,
- Los lanzamientos se realizarán con las manos.

**GRAFICA**





**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### 3.3 INFORME CURRICULAR DE LAS ACTIVIDADES VIRTUALES

18-22 DE MAYO

#### RUTINA FUNCIONAL DE RESISTENCIA AERÓBICA

Basada en 4 ejercicios con limitación de tiempo o repetición; cada uno con un número de series (repeticiones de cada ejercicio) entre 3 o 4



18-22 DE MAYO

#### RUTINA DE EJERCICIO FULL BODY

Con el objetivo de motivar a las estudiantes del colegio técnico la presentación para que realizaran actividad física desde su casa, una rutina full body compuesta por diferentes ejercicios que permitirán a las jóvenes ejercitar todo su cuerpo simultáneamente.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### FORTALECIMIENTO DE LA PARTE ABDOMINAL

25-29 DE MAYO

Con el objetivo de motivar a las estudiantes del colegio técnico la presentación para que realizaran actividad física desde su casa, con una serie de ejercicios de fortalecimiento para la zona abdominal



### RUTINA DE COORDINACIÓN

25-29 DE MAYO

Consta de ejercicios de coordinación espacial y asimétricos para trabajar en casa con el fin de evaluar las coordinaciones motrices



### ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

1-5 DE JUNIO

El cual está dividido en dos partes. El primero es el estiramiento de todos los paquetes musculares tanto tren inferior como superior y la segunda parte consta de unos ejercicios de cardio para el mejoramiento de la resistencia física.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



08-12 DE JUNIO

### "EJERCICIOS DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ENFOCADO EN EL BALONCESO

- ejercicio de fuerza y coordinación.
- ejercicio oculo-manual enfocada a la agilidad
- coordinación



15-19 DE JUNIO

### ACTIVIDADES MULTIPLES

Se realizó una actividad para las niñas de primaria del colegio técnico de la presentación, la cual constaba de realizar diferentes ejercicios de trabajo óculo-manual, desplazamientos, multisaltos, reptaciones, lanzamiento y coordinación.



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## 4 CAPITULO IV

### 4.1 HORAS EXTRACURRICULARES



**FECHA: 21 DE FEBRERO 2020**  
**ACTIVIDAD: ELECCIÓN DE PERSONERA Y CONTRALORA**



**FECHA: 26 DE FEBRERO 2020**  
**ACTIVIDAD: MARIE PUSSEPION AL BARRIO VEREDA EL ALTO**



**FECHA: 27 DE FEBRERO 2020**  
**ACTIVIDAD: MARIE PUSSEPION AL BARRIO VEREDA SAN MIGUEL**



**FECHA: 28 DE FEBRERO 2020**  
**ACTIVIDAD: MARIE PUSSEPION AL BARRIOVEREDA EL AJI**



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**FECHA:**06 DE MARZO 2020  
**ACTIVIDAD:**CELEBRACION DEIA DE LA MUJER



**FECHA:**12 DE MARZO 2020  
**ACTIVIDAD:**IZADA DE BANDERA GOBIERNO ESTUDIANTIL



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## 5 CAPITULO V

### 5.1 FORMATOS DE EVALUACION

#### FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Zuleyma ganith OFIA Sección  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Técnico La Primavera Pina  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Juan Gabriel Suarez

#### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. De la Institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. B
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

#### 2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



➤ Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. B

### 3. Formación profesional y personal.

➤ A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E

➤ La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E

➤ Logré un sentido de pertenencia con la institución. E

➤ Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E

➤ Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. R

➤ La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

---

---

---

---

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO:

FECHA: 8 / junio / 2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

### INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

#### 1. Rol en la Institución

- > Pertenencia con la institución  
E
- > Da a conocer sus inquietudes  
E
- > Cumple y respeta los conductos regulares  
E
- > Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
E
- > Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
E

#### 2. Planeación

- > Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
E
- > Es autónomo en sus decisiones  
E
- > Visiona y gestiona acciones futuras  
E
- > Su proyecto de área es acorde con el PEI  
B

#### 3. Organización

- > Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
E
- > Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
E



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



- Su comunicación es fácil y asertiva  
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
E

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
B
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
E

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Juan Gabriel Suarez  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Eulayma Ortiz Suarez  
FECHA: 08/06/2020



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

## PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Zuleyma Janith Ortiz Suescon  
SUPERVISOR: Juan Gabriel Parice  
INSTITUCIÓN: Col. La Presentación Pamplona  
FECHA: 08/06/2020

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	4
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	1
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	48

OBSERVACIONES: Felicitaron Excelente Práctica  
Buenos Aportes y Gran compromiso con la  
institución



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Zuleyma Jonith Ortiz Suarez  
SUPERVISOR: Juan Gabriel Suarez  
INSTITUCIÓN: Col. 7a Presentacion Pamplona  
GRADO 8-7-11- FECHA: 08/06/2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	4.8	1.44
2 Docente y Evaluativa		50%	5.0	2.5
3 Actividades extracurriculares		20%	5.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.9	4.94

Supervisor: Juan Gabriel Suarez

Alumno - Maestro Zuleyma Jonith Ortiz Suarez



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



### CONCLUSIONES

- Durante la práctica integral docente como ejercicio de mi formación pedagógica profesional, me permitió desempeñar y desarrollar destrezas, habilidades, conocimientos académicos y personales mejorando los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, que nos preparan al momento de ejercer un buen papel profesional.
- A pesar de que no se pudo cumplir satisfactoriamente con las actividades planeadas durante el desarrollo de la práctica, se obtuvo una buena participación a la hora del apoyo en los procesos virtuales requeridos por la institución
- Vincularme de manera activa y participativa a la institución apoyando en las actividades curriculares, administrativas, deportivas y culturales de la institución, dejando así en alto el programa de educación física de la universidad de pamplona



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## BIBLIOGRAFIA

- (s.f.). Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/493/DuranMolinaYaneth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- (1996), C. (s.f.).
- 1896-1980, j. (s.f.). *Venegas, 2000, p.39.*
- 2016, T. (s.f.).
- *8 Muñoz M, J. (1983).* (1983). Obtenido de Pedagogía del ocio y cultura de masas en una época de cambio.: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/493/DuranMolinaYaneth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- (s.f.). *Camacho1996.*
- *El Currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación.* (s.f.). Obtenido de La Didáctica como estudio de la Educación. En Medina Rivalla: ZABALZA, M. La Didáctica como estudio de la Educación. En Medina Rivalla, A. El Currículum: fundamentación, desarrollo y evaluación. Tomo I. Madrid. UNED.1990.
- <https://repository.libertadores.edu.co/>. (2015). Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/493/DuranMolinaYaneth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- JIMENEZ. (2009).
- (s.f.). *Lachi 2015.*
- Méndez (2011, c. p. (s.f.).
- (s.f.). *Ministerio de Educación, 2014.*
- (s.f.). *Tejeiro 2016.*
- (s.f.). *Tejeiro2016.*
- TRADICIONALES, J. (s.f.). *CONCEPTO .*
- (s.f.). *Venegas, 2000.*
- (s.f.). *Vygotsky citado por Lachi, 2015.*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

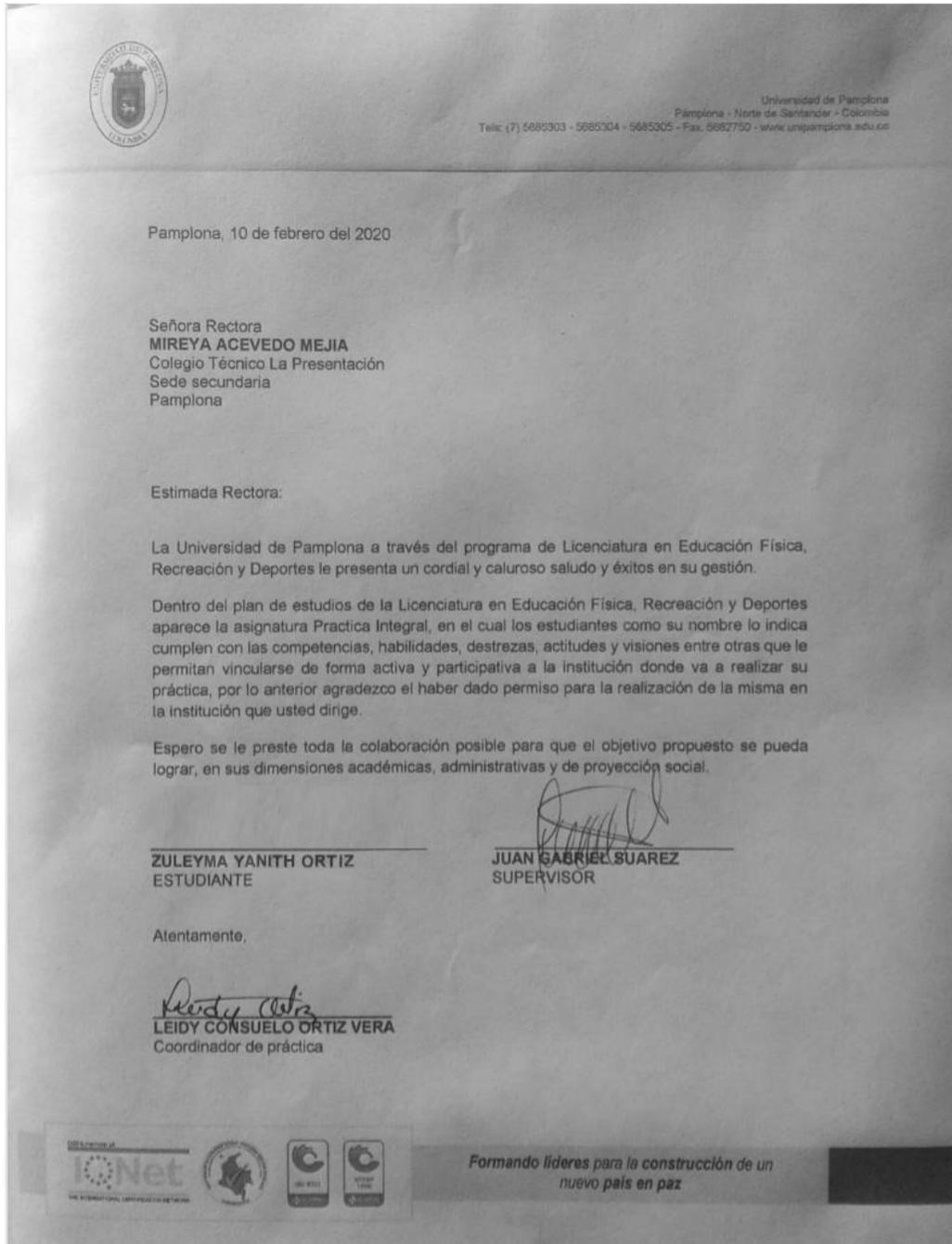


# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## ANEXOS



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750