



PROPUESTA PEDAGOGICA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE  
INSTITUCION GENERAL SANTADER

DANIEL JEFERSON BARBOSA AGUDELO

COD: 11167897463

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
MODALIDAD PRESENCIAL  
2019

DQS is member of:





PROPUESTA PEDAGOGICA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE  
INSTITUCION GENERAL SANTADER

DANIEL JEFERSON BARBOSA AGUDELO

COD: 11167897463

PRESENTADO A:  
Mag. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION  
FISICA RECREACION Y DEPORTES  
PAMPLONA  
2019

DQS is member of:





## INTRODUCCIÓN

Encontramos en el mundo de la educación, lo relativo cobra una dimensión superior. A través de la educación física se pueden transmitir valores que ayuden a los niños a una integración social, a labores de cooperación, a respetar a los compañeros y adversarios, a seguir el código de la deportividad, a ser honesto, etc. Pero por otro lado, también se pueden transmitir valores en educación física, que no sean tan positivos, tales como: el ganar por encima de todo y ante todo, el dejar menospreciar a los adversarios, el individualismo por encima del colectivo, para eso tenemos muchas metodologías como la actividad física, ejercicio y el juego.

Uno de los problemas encontrados del área es conocer en qué aspectos del estudiantes puede influir dado que la educación, hoy en día, pretende una formación global, relativa a conocimientos, procedimientos y actitudes. Por tanto, es necesaria una educación con valores humanos en los estudiantes, siendo el profesor de Educación Física es unos los que puede influir en los principios y valores humanos a partir del interés y necesidad de promover herramientas que sirvan a la enseñanza de la educación física en los contextos escolares de la actualidad, partiendo de ello, se implementaran en la clases de educación física los valores humanos como el respeto, la tolerancia y la disciplina entre los compañeros en la Institución Educativa General Santander Bachillerato con el objetivo de que los estudiantes aprendan la importancia de los valores humanos para la buena convivencia entre ellos.



## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>1. CAPITULO I</b> .....	<b>6</b>
1.1. <b>RESEÑA HISTORICA</b> .....	6
1.2. <b>MARCO LEGAL</b> .....	7
1.3. <b>HORIZONTE INSTITUCIONAL</b> .....	8
1.3.1. <b>VISIÓN</b> .....	8
1.3.2. <b>MISION</b> .....	9
1.3.3. <b>FILOSOFIA</b> .....	9
1.4. <b>ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL</b> .....	10
1.5. <b>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</b> .....	11
1.5.1. <b>OBJETO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL SANTANDER</b> 12	
1.5.2. <b>PRINCIPIOS INSTITUCIONALES</b> .....	16
1.5.3. <b>PERFIL DEL ESTUDIANTES SANTANDERINO EDUCACIÓN MEDIA</b> 16	
1.6. <b>MANUAL DE CONVIVENCIA</b> .....	18
1.6.1. <b>DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES</b> .....	18
1.7. <b>MATRIZ DOFA</b> .....	24
1.8. <b>UNIFORME</b> .....	25
1.9. <b>INVENTARIO INFRAESTRUCTURA</b> .....	26
1.10. <b>SIEE - SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES</b> .....	28
1.10.1. <b>CRITERIOS DE PROMOCION</b> .....	28
<b>PROMOCION NORMAL: AL FINALIZAR EL AÑO:</b> .....	<b>28</b>
• <b>Aprobar todas las áreas con valoración entre superior, alto y básico</b> .....	<b>28</b>
1.10.2. <b>CRITERIOS DE EVALUACION</b> .....	29
1.10.3. <b>CRITERIOS DE APRENDIZAJE</b> .....	30
1.10.4. <b>ESCALA DE VALORACION:</b> .....	31
1.11. <b>SÍMBOLOS INSTITUCIONALES</b> .....	31
1.11.1. <b>BANDERA</b> .....	31



1.11.2. ESCUDO .....	32
.....	32
1.11.3. HIMNO.....	34
<b>2. CAPITULO II.....</b>	<b>37</b>
2.1. TITULO .....	37
2.2. OBJETIVO GENERAL.....	37
2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
2.4. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	37
2.5. JUSTIFICACION .....	39
POBLACION .....	41
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>42</b>
LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA .....	44
IMPORTANCIA DEL EJERCICIO Y DESARROLLO FÍSICO EN EDADES ESCOLARES.....	45
<b>3. CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES.....</b>	<b>48</b>
3.1. METODOLOGIA.....	48
3.1.1. DISEÑO .....	48
3.1.2. EJECUCION.....	49
3.2. EVALUACION .....	72
3.3. ANEXOS DEL III CAPITULO.....	73
<b>4. CAPITULO IV .....</b>	<b>75</b>
4.1. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.....	75
5.1. FORMATOS DE EVALUACION.....	81
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>90</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>92</b>

## 1. CAPITULO I

### OBSERVACION Y DIAGNOSTICO



#### 1.1. RESEÑA HISTORICA

La Institución Educativa General Santander fue fundada en la década de los 40, se mantuvo siendo de varones hasta 1968 cuando los mismos cambios sociales así lo exigieron.

En 1989 comienza a incentivarse la informática educativa con 10 computadores adquiridos por la intendencia y 40 bachilleres grado 11° que en ese tiempo optaron al título de bachilleres académico.

En 1991 se creó el **SISNIE**, (Sistema Nacional de Informática Educativa), donde se crearon 58 laboratorios instalados por el **M.EN**, en toda Colombia asignándonos uno para nuestro colegio, donde, se emplaza por primera vez a tomar ese rumbo de carácter sistemático a la actualidad y al desarrollo de la tecnología con rumbos en la preparación de bachilleres con conocimiento de informática.



Aprovechando la coyuntura los profesores recibieron cursos en sistemas y al mismo tiempo la universidad se vincula al colegio abriendo un posgrado en “INFORMÁTICA EDUCATIVA”, con miras a avanzar en presentar un mejor servicio en la institución.

Para esta misma época la consolidación de la explotación petrolera hace que Arauca triplique su población pasando de 25.000.000 habitantes a 70.000 trayendo como consecuencias problemas socioeconómicos y demanda, existiendo solamente los colegios Santander, Simón Bolívar, la Normal María Inmaculada, el Caldas y el Argemiro Orozco y solamente un privado: el Pablo Neruda. No existía la educación superior, escuela con preescolar y primaria existían 20.

En el año 2005 el colegio se encuentra articulado con el SENA con 35 alumnos desde grado 10° de los 77 bachilleres que posee, todos en la nueva tecnología de ECOTURISMO, estos obtendrán CAP profesional que les felicitara el ingreso a las fuentes de trabajo y asegurar un mejor porvenir.

El colegio se encuentra ubicado en el oriente de la ciudad, Km 2 vía aeropuerto, barrios San Carlos con una propiedad de 10 mil metros cuadrados de ellas cuatro construidos y las 6 restantes, en campos deportivos y zonas verdes. Su amplitud y comodidad lo hacen atractivo tanto para los alumnos como para padres de familia.

## 1.2. MARCO LEGAL

Rector Licenciado MANUEL DE JESUS PRADO TORRES  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

DQS is member of:





## SEDE PRINCIPAL Y SEDES PRIMARIA.

NIT: 892000705-0

Código Dane: 181001001927

Modalidad: Ecoturismo

Cuentas Bancarias: Colmena 0531350101582 Bancolombia 1725324904

Género de Población Atendida: Mixta

Propiedad de la institución: Departamento- oficial

Resolución de Aprobación de Estudios: N. 2086 de 08 de 2018 y 2609 del 24 de septiembre de 2018.

Jornada Escolar: Completa

Nº de Escritura Pública: 1475 de Nov. 02 de 1989

Registro Secretaría Cultura, Educación y Deportes Nº: 14 marzo 31/97

Dirección: CALLE 1 No. 8 - 260, Barrio San Carlos. Telefax: 8852589

Email: [utesantander@gmail.com](mailto:utesantander@gmail.com)

Página Web: [www. Utesantander.com](http://www.Utesantander.com)

Rector: Manuel de Jesús Prado Torres Decreto de nombramiento: Nº 081 de febrero de 2012.

### 1.3. HORIZONTE INSTITUCIONAL

#### 1.3.1. VISIÓN

La institución educativa General Santander, será una institución en búsqueda de una permanente excelencia educativa, liderando en el ámbito municipal departamental y nacional la educación integral del individuo, con sentido de responsabilidad y pertenencia, consolidado el conocimiento, los valores sociales, éticos, morales, y del desarrollo humano, formando “bachilleres técnicos laborales en guianza y ecoturismo” que participen en autonomía en los avances científicos y en la utilización racional de los recursos del medio”.



### 1.3.2. MISION

La institución educativa General Santander es una institución pública conformada por tres (3) niveles: preescolar, básica y media, dedicada a la investigación, el aprendizaje, la difusión de valores, el desarrollo del conocimiento, la solución de conflictos y la reflexión permanente sobre los problemas del país, que inciden en el bienestar de la sociedad, orientada a la formación de “BACHILLERES TÉCNICOS CON ENFASIS EN ECOTURISMO” y cuya finalidad es integrar a la educación superior a la vida laboral”.

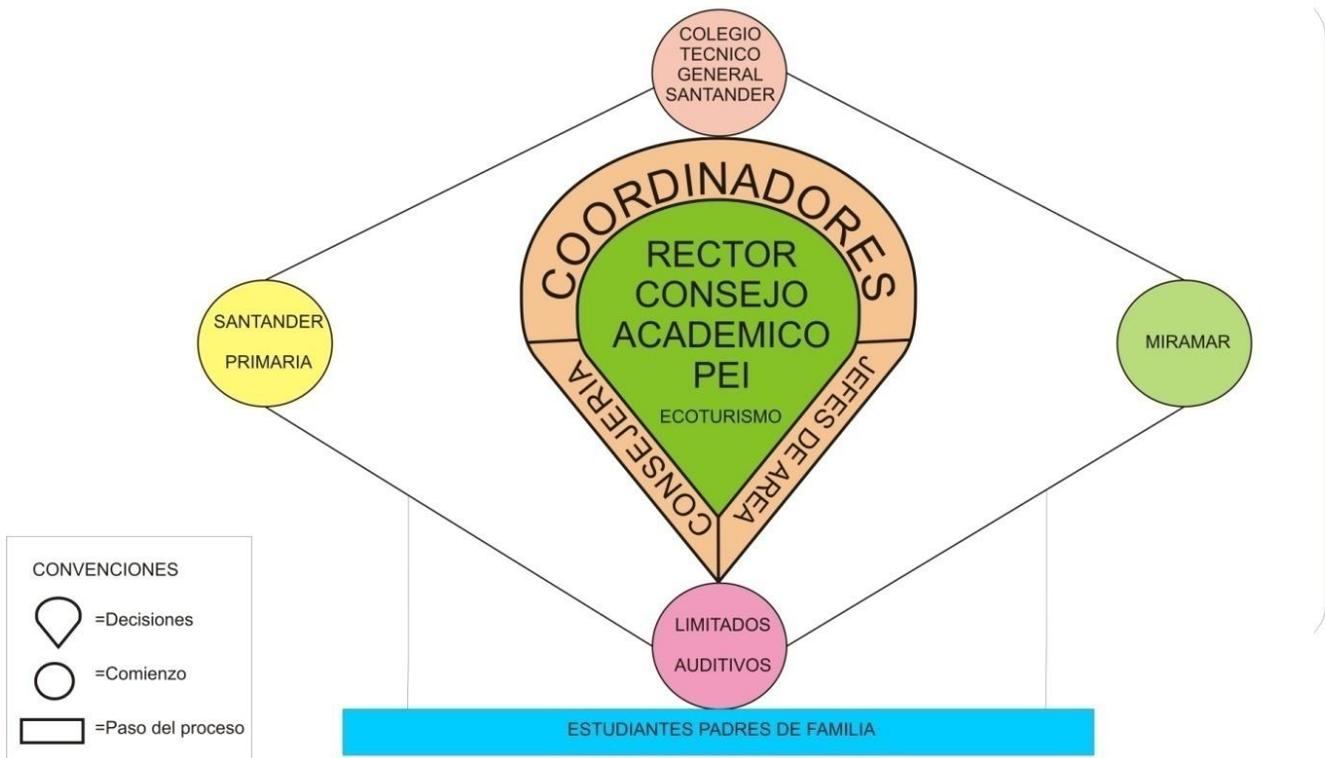
### 1.3.3. FILOSOFIA

Según la orientación que se imparte, la filosofía es lograr que todos los integrantes de la comunidad adquieran un alto grado de madurez que les permita realizarse individualmente dentro de sus mejores posibilidades, de ser, de obrar de acuerdo a su vocación integral La educación humanizada y personificada al individuo o al joven es cuando logre, que esta desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad, fructifique los hábitos de comprensión, armonía, tolerancia, convivencia y paz, para que se pueda comunicar con la totalidad del orden real, por lo cual misma educación humanizada de su mundo, transforme la sociedad y construya la historia.

La Institución Educativa se fundamenta en los siguientes principios: autoestima, Actitud Activa-participativa y autoformación.

#### 1.4. ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

### UNIDAD EDUCATIVA TECNICA GENERAL SANTANDER ORGANIGRAMA UNIDAD EDUCATIVA TECNICA GENERAL SANTANDER ORGANIGRAMA CONSEJO ACADEMICO



## 1.5. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

# PEI



La Institución Educativa General Santander de carácter oficial, creado por Resolución N°. 797 del 4 de octubre de 2004. Quedando conformada por las Sedes: Santander Sede Principal, Santander Primaria Sede Centro y Sede Miramar, ofrecen educación formal en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica en Ecoturismo.

La Sede Principal cuenta con los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica en una sola jornada laboral, la Sede Centro cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria en una sola jornada laboral y la Sede Miramar cuenta con los niveles de preescolar y básica primaria en dos jornadas: mañana y tarde.

La institución educativa cuenta con la participación de los diferentes estamentos que la integran, revisa, articula y ajusta el Manual de Convivencia y lo presenta como un instrumento que en su práctica garantiza y fortalece la convivencia pacífica y la formación integral de los niños y jóvenes.

En este Manual la Institución establece y concierta normas en pro de facilitar una sana y armónica convivencia escolar, está enmarcada en las políticas educativas de las normas establecidas en la Ley 115 del 94, en sus artículos 73 y 87 que todos los establecimientos deben tener como parte integral del P.E.I. y en el artículo 17 del Decreto 1860 del 94, los aspectos que en particular

debe contener este Manual. Su carácter participativo compromete su cumplimiento y desarrollo.

Se puede afirmar que la Institución Educativa General Santander, ha ido creciendo al igual que la comunidad a su alrededor. Por lo que la Institución ha respondido a los desafíos como el crecimiento poblacional, el incremento del número de niños y jóvenes en edad escolar; el crecimiento de la zona ha hecho que la IE adecue su planta física y su oferta educativa a las exigencias de la sociedad araucana, a través de la media técnica se ofrece un atractivo y productivo programa en “Ecoturismo”.

#### 1.5.1. OBJETO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERAL SANTANDER

La educación impartida de la Institución Educativa General Santander se fundamenta principalmente en el desarrollo evolutivo permanentemente del estudiante dentro de su carácter personal cultural y social con base en el respeto de su dignidad, de sus deberes.

Para regular la presentación del servicio público de la educación, la IE cumple una función social acorde con los intereses y necesidades de la comunidad circundante y de la sociedad araucana.

La Institución Educativa General Santander, define y desarrolla la organización en una modalidad **ECOTURISTICA** dentro de la educación formal en sus niveles: preescolar, básica y media. Orientada también en la formación integral de una educación inclusiva.

- ✚ Proporcionar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de tal manera, que

prepare los educados, para los niveles superiores del proceso educativo y su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- ✚ Desarrollar las habilidades comunicativas y de expresión del estudiante santanderino y las escuelas en convenio a través del proyecto de expresión oral y escrita.
- ✚ Ampliar y desarrollar el pensamiento lógico y analítico del educando del colegio y las sedes para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- ✚ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad municipal, departamental y nacional, para conciliar los valores propios de nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia. La democracia, la justicia, la convivencia, la cooperación y en la ayuda mutua.
- ✚ Fomentar el interés y el desarrollo de las actividades hacia la práctica investigativa del educando en la comunidad educativa.
- ✚ Propiciar la formación social, moral y valores del desarrollo humano, en cada uno de los estamentos de la comunidad educativa.
- ✚ Integrar a la comunidad santanderina y las escuelas en convenio, para hacerlas más participe en las actividades pro-institucionales.
- ✚ Programar y planear actividades encaminadas a la búsqueda de los logros trazados por la Institución Educativa General Santander –
- ✚ Permitir la democratización de la comunidad a través de la conformación y gestión permanente de los entes del gobierno escolar.
- ✚ Preparar “Bachilleres Técnicos en Ecoturismo”, con el fin de integrarlos y/o articularlos a estudios superiores y al trabajo productivo.

- ✚ Mantener seis (6) o mas instituciones con el nivel I preescolar y ciclo básico para así secuenciar, diseñar y alimentar el sistema educativo colombiano con base en la ley 115/94 y sus reglamentos
- ✚ Elaborar convenios intra-institucionales con aquellos centros educativos que así lo soliciten y la capacidad del Santander lo permita para unificar criterios con base en un solo P.I.E.
- ✚ Acatar la ley 300 de 1996 por la cual se expídela ley general del turismo.
- ✚ Definir los perfiles de Bachiller Técnico en Ecoturismo y facilitar la promoción de estos en el nivel superior.
- ✚ Integrar a los diferentes fondos o entidades turísticas a nuestra institución para fomentar el desarrollo Municipal y Departamental del turismo y ecosistema.
- ✚ Diseñar y formular planes curriculares concernientes al ecoturismo, comprometidos entre los grados 0 al 11.
- ✚ Establecer convenios intra-institucionales con centros educativos para la formación de educandos a nivel superior en ecoturismo, hotelera y turismo y bioturismo.
- ✚ Reglamentar o rediseñar el manual de convivencia con base en el perfil de bachiller ecoturístico.
- ✚ Elaborar un diagnóstico sobre los centros turísticos y preservación del medio ambiente con el municipio de Arauca y en el departamento para crear una base de datos y poder vincular nuestros bachilleres a estos centros como pasantías o prácticas en el nivel medio.
- ✚ Brindar asistencia técnica pedagógica y académica a las instituciones en convenio.

- ✚ Identificar las necesidades prioritarias en infraestructura dentro de las instituciones, para proponer al gobierno municipal y departamental el apoyo necesario y mejorar la competitividad con los sectores privados.
- ✚ Proponer a las entidades de educación municipales, departamentales y nacionales programas de capacitación para la formación en ecoturismo.
- ✚ Solicitar al gobierno municipal y departamental el cumplimiento de la ley 99 para hacer más viable nuestro proyecto.
- ✚ Solicitar al ministerio de medio ambiente el apoyo incondicional a nuestras instituciones sobre las políticas de desarrollo del ecoturismo.
- ✚ Coordinar la ejecución de los convenios inter-institucionales en materia de ecoturismo y en apoyo académico y pedagógico.
- ✚ Obtener cooperación municipal, departamental, nacional e internacional en materia de ecoturismo.
- ✚ Buscar la recreación, el esparcimiento y la educación del visitante, a través de la observación, el estudio de los valores naturales y de las aspectos culturales relacionados con ellos.
- ✚ Adoptar el presupuesto anual de la Institución Educativa General Santander, al proyecto educativo institucional “ECOTURISMO” para viabilizar y dar cumplimiento a las metas y logros propuestos.
- ✚ Representar donde sea necesario nuestro proyecto por medio de la Institución Educativa General Santander y sus sedes.
- ✚ Conformar una junta general por miembros de la comunidad educativa de cada una de las instituciones en convenio: el rector, los directivos, el presidente de padres de familia de cada institución, el representante de los estudiantes y un profesor como representante al consejo directivo quienes formulan sus propias funciones y reglamentos.

- ✚ Integrar las áreas y/o asignaturas al P.E.I “ECOTURISMO” para darles su debida interpretación en el avance de la tecnología que se aspira.

## 1.5.2. PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

### 1.5.2.1. *AUTOESTIMA*

Es elevar su potencial de aprecio y consideración, mediante el fortalecimiento de los valores conocidos u descubrimiento de otros. Tanto el directivo, docente, educando, padre de familia y administrativo, valorar el esfuerzo de la institución y aprender a amarla y aprovecharla al máximo.

### 1.5.2.2. *ACTITUD ACTIVA – PARTICIPATIVA*

Se fomentara está especialmente en la constitución de sus Conocimientos. Para ello se respetara la expresión de norma establecida.

### 1.5.2.3. *AUTOFORMACIÓN*

Partimos del supuesto “el hombre es un ser inacabado”, por lo tanto buscaremos los medios para lograr su propio crecimiento, aprendiendo a tomar las decisiones, a ser libre y democrático.

La identidad cultural parte de la existencia autónoma del llanero y la realidad de Arauca, reconociendo los valores y resultando la auténtica cordialidad popular.

Se configura progresivamente el nuevo hombre, mediante la reconciliación de estos entre sí y con Dios. Un nuevo hombre que luche contra el egoísmo, el individualismo y los malos vicios que aquejan la sociedad.

## 1.5.3. PERFIL DEL ESTUDIANTES SANTANDERINO EDUCACIÓN MEDIA

### VALORES – ACTITUDES – HÁBITOS

- Poseer interés para profundizar en alguna de las áreas del conocimiento de acuerdo a las capacidades individuales.
- Valorar las relaciones existencias entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- Practicar el respeto por la vida paralelo al desarrollo científico y tecnológico.
- Valorar la investigación y la creatividad.
- Poseer sensibilidad solidaridad y justicia social.
- Demostrar interés por el liderazgo para participar en la organización y soluciones de la problemática comunitaria.
- Poseer valores éticos y morales que conlleva a una convivencia armónica.
- Demostrar interés para integrar las operaciones lógicas y matemáticas a la solución de problemas prácticos.
- Poseer hábitos de conservación y mantenimiento de los cambios sociales, económicos y culturales través de la historia.
- Valorar las manifestaciones artísticas como producto cultural de los pueblos.
- Practicar el deporte, la educación física y la recreación como medio de la conservación de la salud.

#### CONOCIMIENTOS – HABILIDADES Y DESTREZAS.

- Poseer conocimientos científicos sobre la actividad específica de la modalidad de la institución.
- Diseñar proyectos de investigación científica y tecnológica que contribuyan al desarrollo de la naturaleza en la sociedad.

- Aplicar los conocimientos científicos para el desarrollo, preservación y conservación de la vida, acordes con la realidad local y nacional.
  - Desarrollar actividades que puedan beneficiar y solucionar la problemática social
  - Practicar la ética y moral respetando la individualidad.
  - Aplicar los conocimientos lógicos y matemáticos a la solución de problemas cotidianos.
  - Desarrollar actividades que favorezcan la conservación y recuperación del ambiente.
  - Convivir respetuosamente con la naturaleza para conservar el equilibrio.
  - Comprender los cambios históricos para mejorar las relaciones de convivencia y respeto mutuo.
  - Desarrollar actividades artísticas que fomenten y difundan la cultura.
- Manejar eficientemente las habilidades físicas y deportivas para mantener buen estado de salud.

## 1.6. MANUAL DE CONVIVENCIA

### 1.6.1. DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

#### 1.6.1.1. ARTÍCULO 2: DERECHOS

##### FORMATIVOS.

El estudiante tiene derecho a:

- ✚ Obtener al iniciar el año escolar, la información total y clara sobre las normas que promueve el reglamento o manual de convivencia, para acatarlos por convicción y cumpliendo a cabalidad lo que promueve la Ley 1098 (Código de infancia y adolescencia). Dando estricto cumplimiento a esta Ley en sus Artículos 7 y 17.

- ✚ Recibir información acerca de sus responsabilidades y derechos (Ley 1098 de infancia adolescencia).
- ✚ Ser respetado en su integridad y dignidad personal, dando estricto cumplimiento a la Ley de infancia y adolescencia 1098 en sus artículos 18,26; artículo 44 numerales 2, 4, 5, 6, 8, 9. La dignidad se basa en el reconocimiento de la persona de ser merecedor de respeto; es decir que todos lo merecemos sin importar como seamos; por esto, el estudiante tiene derecho a ser valorado, escuchado, orientado y protegido como persona.
- ✚ Recibir información ciudadana y educación sexual, dando estricto cumplimiento al artículo 44 numeral 10 ley 1098 de infancia y adolescencia.
- ✚ Participar directamente en la evaluación institucional del colegio General Santander del municipio de Arauca, dando cumplimiento al Artículo 31 y Artículo 42 numeral 4 de la Ley 1098 de infancia y adolescencia.
- ✚ Desarrollar su creatividad social, científica, artística y deportiva para enriquecer y renovar su cultura personal representando a la Institución. Artículo 42 numerales 7, 8, 9,10 y 11 de la Ley 1098.

### **PARTICIPATIVOS**

- ✚ Asistir a clases, talleres y demás actividades organizadas por la Institución.
- ✚ Promover, participar y comprometerse en campañas que fomenten el bienestar y superación estudiantil, en pro del crecimiento Institucional.
- ✚ Poder elegir y ser elegida en las elecciones del gobierno escolar. Dando estricto cumplimiento a los Artículos 31 y 32 de la Ley de infancia y adolescencia (1098), y Ley 115
- ✚ Participar en la revisión del proyecto educativo institucional.



- ✚ Presentar ante las directivas, docentes o coordinadores, las iniciativas y sugerencias que contribuyan a mejorar el funcionamiento del colegio y obtener respuestas oportunas.
- ✚ Tener la oportunidad de la formación deportiva, cultural y artística, dentro del Colegio.

### ACADÉMICOS

En cuanto al plan de estudios y gestión académica, la institución acoge lo estipulado en la Ley 115 general de educación y el decreto 1860, donde asume lo relacionado con la evaluación y promoción contemplada en el decreto 1290 de 16 de abril de 2009, mientras no sea derogado por otra reglamentación al respecto.

El desarrollo curricular contempla las respectivas áreas y asignaturas las cuales involucran contenidos, ejes transversales, metodologías y criterios de evaluación, deben ser dados a conocer al iniciar el año escolar y/o cada periodo académico.

- ✚ Recibir formación integral y profesional de acuerdo con las disposiciones legales vigentes. El o la estudiante tiene derecho a conocer oportunamente los objetivos, la metodología y el sistema evaluativo de cada asignatura.
- ✚ Ser evaluado cualitativa, cuantitativa y permanentemente en sus capacidades, esfuerzos, dedicación en el logro de los objetivos, teniendo en cuenta las diversas formas de hacerlo (oral, escrito, individual, grupal, etc.) según las normas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.

- ✚ Poder participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y solicitar aclaraciones y refuerzos cuando los temas no hayan quedado suficientemente claros.
- ✚ Conocer oportunamente sus logros a través del período académico, antes de ser pasadas a las planillas y entregadas a Coordinación.
- ✚ Organizar, participar y desarrollar proyectos pedagógicos y actividades propias de las respectivas áreas.

#### 1.6.1.2. *ARTÍCULO 3 DEBERES:*

El ejercicio de los derechos no es absoluto ni ilimitado. Los derechos de una persona terminan o se relativizan cuando se lesionan los derechos del otro. Para poder exigir los derechos se deben llenar u omitir ciertas actividades, acciones o eventos. A esto, llamamos deberes u obligaciones, que catalogamos en comportamentales, religiosos, académicos y éticos, así

#### *COMPORTAMENTALES*

- ✚ Conocer el Manual de Convivencia Escolar, para cumplir con todas sus obligaciones inherentes a la calidad del estudiante y sus deberes tanto cívicos como sociales dentro de la Institución educativa, su ejemplar comportamiento y sus conductas, acciones dignificantes, respetuosas y de acuerdo a su edad psicológica y física.
- ✚ Conocer, reflexionar, vivenciar y cumplir el manual de convivencia, para establecer los compromisos y responsabilidades con el colegio, a nivel personal y de grupo familiar.



- ✚ Conocer y cumplir las normas educativas emanadas del MEN y secretaría de educación.
- ✚ Ser conscientes y asumir la condición de primer responsable de su propia formación, de su dignidad, de su autodisciplina y su ejemplar comportamiento y actitud.
- ✚ Respetar las opiniones o puntos de vista de los demás y permitir su libre expresión, teniendo en cuenta el respeto y las buenas costumbres y por sobretodo la dignidad de sus compañeros.

**DEBERES ACADÉMICOS.** Todo estudiante de la Institución Educativa General Santander debe:

- ✚ Tener en cuenta que, en el pensum de la Institución Educativa, todas las materias, incluyendo la Educación Religiosa y Moral y los Proyectos Obligatorios (Educación Sexual, Educación Ambiental, Tiempo Libre y Democracia), son importantes, pues contribuyen a la formación integral de la persona.
- ✚ Estar presente y participar activamente en todas las clases, trabajos y actividades que se programen, permaneciendo durante la jornada de clase en el aula respectiva.
- ✚ Tener en cada clase los libros y útiles necesarios, debidamente marcados y bien presentados, al igual que el manual de convivencia.
- ✚ Responder con las tareas y lecciones diarias, trabajos asignados y evaluaciones periódicas, que van asegurando la asimilación de los conocimientos teóricos y prácticos.



✚ Entregar a tiempo, en perfecto orden y con las técnicas indicadas por el docente, los trabajos programados en las respectivas disciplinas académicas.

**DEBERES ETICOS.** Todo estudiante de la Institución Educativa General Santander, debe:

- ✚ Respetar a sus profesores y superiores. Evitar cualquier discusión en público con ellos. Toda aclaración debe hacerse en particular y en términos de diálogo oportunamente solicitado.
- ✚ Usar un lenguaje correcto y delicado, dentro y fuera del establecimiento.
- ✚ Colaborar en la conservación y aseo del plantel.
- ✚ No entrar, sin autorización, en las dependencias reservadas para el profesorado.
- ✚ Guardar estricto orden en clase y abstenerse de comprar y consumir alimentos durante la misma.

## 1.7. MATRIZ DOFA

### DEBILIDADES

- Falencias en materiales para la práctica de los deportes (antiguos)
- Falta de mantenimientos de los escenarios deportivos.
- Deficiencia por parte de algunos estudiantes comportamiento en la institución
- Falta de lugares la religioso

### OPORTUNIDADES

- Acceso a la educación bachilleres técnicos en ecoturismo
- Capacidad tener docentes calificado para la educación integral de los estudiantes
- Inclusión a estudiantes con limitación auditiva en la institución educativa

## DOFA

### FORTALEZAS

- Desarrollan actividades Conservación y recuperación del medio ambiente.
- Desarrollar actividades artísticas que fomentan la preservación la cultura.
- Realizan actividades deportivas para mantener el buen estado de salud
- Proveen alimentos de calidad y alimentación de los estudiantes en el comedor estudiantil

### AMENAZAS

- Presencia de estudiantes con problemas de consumo de sustancias alucinógenas
- Estudiantes con bajo rendimiento académico
- Lugares peligrosos que atentan con la integridad física de los estudiantes

## 1.8. UNIFORME



### 1.9. INVENTARIO INFRAESTRUCTURA

N	INVENTARIO INSTITUCION GENERAL SANTANDER BACHILLERATO	
	IMPLEMENTO DEPORTIVO	CANTIDAD
1	BALONES DE BALOCESTO(ANTIGUOS)	25
2	BALONES DE BALOCESTO(NUEVO)	22
3	CUERDAS	15
4	BALONES DE FUTBOL	10
5	BALONES VOLEIBOL	10
6	BALONES DE FUTBOL DE SALON	10
7	PELOTAS DE TENIS DE MESA	36
8	PELOTAS DE LETRAS	52
9	TROMPOS	15
10	CONOS	35
11	CONOS (ANTIGUOS)	15
12	RAQUETAS DE TENIS DE MESA	20
13	AROS DE COLORES	20
14	BALOS MEDICINALES (7KG)	2
15	DISCOS DE ATLETISMO	10
16	MALAS DE ATLETISMO	10



17	GUANTES DE SOFTBOL	6
18	PELOTAS DE SOFTBOL	2
19	CAJAS DE AJEDREZ	16
20	DECAMETRO	1
21	MALLAS DEPORTIVAS	10
22	BATES DE SOFTBOL	2
23	PESO	1
24	PETOS DEPORTIVOS	50
25	GUANTES DE BOXEO	2
26	PROTECTORES DE BOXEO	4
27	MASCRA DE SOFTBOL	1
28	ARCOS DE BANQUITAS	2
29	JABALINAS DE ATLETISMO	5
30	CANCHA DE VOLEIBOL	1
31	CANCHA DE FUTBOL	1
32	CANCHA FUTBOLSALON Y BALOCESTO	2

## 1.10. **SIEE - SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES EN LOS NIVELES DE EDUCACION BASICA Y MEDIA NUESTRA INSITUCION EDUCATIVA ESTABLECE:

### **(DECRETO 1290/09)**

#### 1.10.1. CRITERIOS DE PROMOCION.

PROMOCION NORMAL: AL FINALIZAR EL AÑO:

- ✚ Aprobar todas las áreas con valoración entre superior, alto y básico.
- ✚ Asistir durante el año lectivo al 75% de la intensidad horaria.

PROMOCION ANTICIPADA (MODIFICADO): SEGÚN ACTA No.02 DEL 28 DE MARZO DE 2017 POR EL CONSEJO ACADÉMICO)

La promoción anticipada para los estudiantes pendientes con 1 ó 2 áreas, de nuestra institución o provenientes de otra, deberán obtener, durante el primer periodo del año en curso, una nota mínima de 7,6 en todas las áreas y como mínimo 8.0 en comportamiento. Además para los estudiantes que ingresen nuevos el certificado de estudios debe tener la promoción pendiente o en recuperación y nunca reprobado.

La promoción anticipada se realizará según previo consentimiento de los padres de familia y con una nota superior en todas las áreas dentro de una escala de 9.0 a 10 y una calificación en comportamiento de mínimo 8.0. Para todos los estudiantes reprobados con tres o más áreas tanto de la institución como para los que ingresen nuevos.



Para los estudiantes que ingresen de otras instituciones y que cumplan para promoción anticipada, será obligatorio graduarse en nuestra institución, cumpliendo con los demás requisitos exigidos para tal fin.

Si por alguna circunstancia debe retirarse a otro plantel, la institución educativa solo le entregará copia del acta de nivelaciones de las áreas recuperadas del grado pendiente y que le permitió continuar en el grado siguiente según las notas obtenidas durante el I periodo del año en que ingresó.

#### 1.10.2. CRITERIOS DE EVALUACION

##### *EVALUACION INICIAL*

- a. Manejar con destreza los logros promocionales del grado anterior.
- b. Determina el nivel de conocimiento y su aplicabilidad en su contexto determinado.
- c. Identificar el ámbito efectivo, el desarrollo de actividades con relación al contenido pedagógico al grupo, es decir el saber ser, ver, sentir y reaccionar.

##### *EVALUACION CONTINUA*

- a. Mantener buenas relaciones interpersonales a través de la autoestima, respeto y tolerancia.
- b. Apropiarse del vocabulario científico y de las relaciones entre los diferentes componentes de un sistema.
- c. Desarrollar continua y permanentemente sus habilidades en las diferentes competencias.

##### *EVALUACION DEFINITIVA*

- a. Haber alcanzado el 85% de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizajes) de cada área y grado.

- b. Asistir como mínimo al 75% de la intensidad horaria anual.

### 1.10.3. CRITERIOS DE APRENDIZAJE

#### *ESTILOS*

- a. Visual: Textos, diagrama, gráficos, tablas y notas escritas.
- b. Auditivo: Exposiciones, participación, activa sustentaciones, grabaciones, explicaciones.
- c. Kinestésico: Experiencias directas, método científico, laboratorios.
- d. Activos: Propiciar actividades al educando que les representen desafío y de resultado inmediato.
- e. Reflexivos: Propiciar estrategias de observación, análisis y pensamiento antes de actuar.
- f. Teóricos: Propiciar en los estudiantes criterios de aprendizaje a partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos de preguntar e indagar.
- g. Pragmáticos: Respetar y propiciar en los estudiantes criterios de aprendizaje a partir de actividades que le den posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

#### *RITMOS*

- a. Primer ritmo: Alcanzan logros y competencias con facilidad y obtienen las valoraciones más altas.
- b. Segundo ritmo: Alcanzan logros y competencias con actividades de nivelación y sus valoraciones son básicas.
- c. Tercer ritmo: No alcanzan logros y competencias durante el año a pesar de las actividades de recuperación y nivelación, les falta interés, dedicación y compromiso, sus valoraciones son bajas. Se consideran los desertores, evasores y los que reprueban el año.

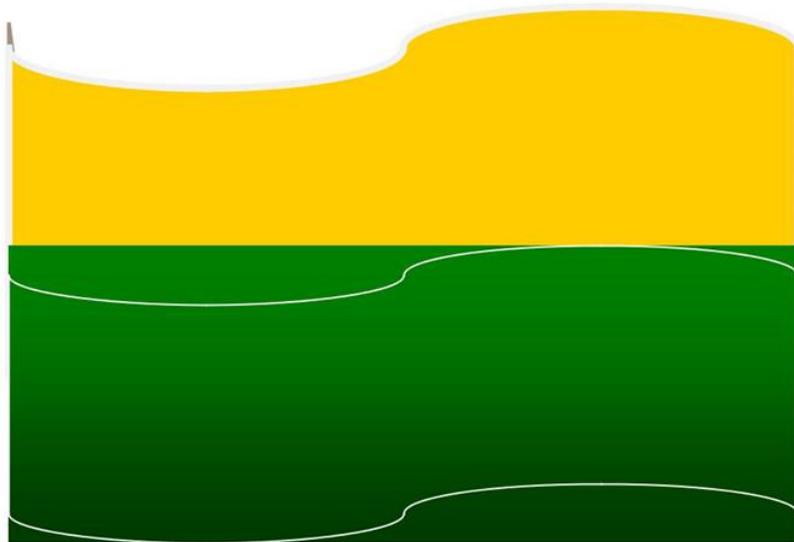
#### 1.10.4. ESCALA DE VALORACION:

*Se asume la escala nacional.*

SUPERIOR	9.0	a	10
ALTO	7.6	a	8.9
BÁSICO	6.0	a	7.5
BAJO	1.0	a	5.9

#### 1.11. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

##### 1.11.1. BANDERA

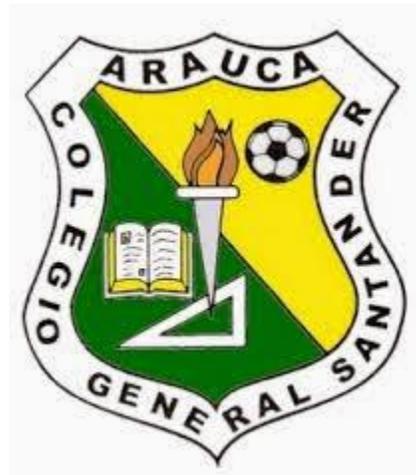


Tiene forma cuadrangular dividida en dos zonas o franjas horizontales de igual anchura y longitud. La franja superior es de color amarillo intenso, representa las riquezas es el símbolo de madurez en sus frutos y sus respectivas cosechas, simbolizan la abundancia luz solar al astro rey en su plenitud. En cuanto al colegio, el amarillo significa la riqueza concerniente a la adquisición gnóstica, este platel es rico en conocimiento dado y adquirido, la cosecha ha

dado óptimos frutos promocionales, se nota madurez en la decisión tomada por la comunidad colegial, el color que amanece el amarillo solar es como el cariño que baña al santanderino que se siente orgulloso de serlo.

El color verde simboliza la esmerada, fabulosa gema que es orgullo de Colombia y belleza cuando esta callada. Este plantel ha sido un paladín de colombianidad, en él se enseña a respetar a nuestra Patria y nuestro símbolo, amar es querer a Colombia y ser orgulloso de ser colombiano. Es color verde es la juventud, simboliza al alumno que es como sabia para el cuerpo colegial que irriga el entorno con la alegría, que hace grata la enseñanza y que ama el medio ambiente.

#### 1.11.2. ESCUDO





Es un balsón en forma de escudo de armas: se Trata de un escudo rodeado de otro escudo, en el escudo más grande dice Arauca (parte posterior): colegio Santander (a los lados) y general (parte inferior y empleando abreviaturas).

Toda esta leyenda es de color rojo y fondo blanco. El borde de este escudo esta remarcado con una gruesa línea negra. El escudo inferior, también está marcado con una línea negra. Está dividido en dos zonas iguales por una diagonal (oblicua). Una de las zonas de color amarillo intenso, en ella están dibujados o representados un libro abierto y una regla en forma de triángulo, dentro del triángulo antes mencionado comienza el diseño de la antorcha o tea, están dibujados en blanco y negro con fondo amarillo y claro.

En la otra zona predomina el color verde oscuro, en ella aparecen dibujados la sección superior de la antorcha y un balón de color blanqui-verde. Además uno de los ángulos del triángulo se haya situado en esta zona verde (color blanqui-negro). El fondo de esta zona es de color verde esmeralda.

En cuanto a los colores, se refiere más adelante, cuando se hable de la bandera del colegio. El simbolismo se presta a múltiples interpretaciones. Un libro abierto que representa la cultura, la sabiduría, el dominio del idiomático. También podemos interpretarlo como nuestra sinceridad y lealtad, ya que ser "cual libro abierto" es ser sincero y leal.

Una escuadra (o regal en forma de triángulo rectángulo) simboliza la presión en la adquisición de los conocimientos, la rectitud en los actos de la educación y educadores. La antorcha representa la libertad y liberalidad en la comunidad colegial, el docente y diciente son libres dentro de una democracia reglamentada para evitar libertinaje.



La llama representa la realización de la libertad y liberidad a través de sucesivas generaciones y promociones que ingresen del plantel. El balón es un símbolo de amor de vida sana, amor y deporte democracia en la formación del estudiante, las materias intelectuales dosificadas con las no intelectuales, en un toda equilibrado.

### 1.11.3. HIMNO

La composición de esta pieza musical, está condicionada a la promesa y cumplimiento de deber santanderino, que constituye la nobleza para la inspiración musical de algunos compositores.

Letra: Lic. LUIS CAROPRESSE QUINTERO

Música: Prof. OSCAR QUINTERO SANCHEZ.

INTERPRETACION: Orquesta filarmónica de Bogotá.

### CORO

Salve templos sublime de  
Ciencia y esperanza,  
Pionero de la letra  
Antorchas del saber.  
Un cálido homenaje  
Los hijos del Arauca  
Unidos te ofrendamos  
"Colegio Santander"(bis)

I

En tus bancos un día los abuelos  
Paladearon el pan del saber



Inculcando en sus lucidas mentes el  
Honor el trabajo y el bien (bis)

II

Hoy mereces al pueblo araucano  
Varios lustros de duro bregar de  
Formar bachilleres activos  
Inconscientes de un nuevo ideal (bis).

III

A esta tierra de verdes sabanas  
Con tus cielos de limpio azul  
Siempre has sido y fuiste el  
Primero en trazarle caminos de  
Luz (bis).

IV

Por tus aulas coros de esperanzas,  
Transitamos al hacia el porvenir  
Anhelándote de Arauca grande y un  
Llano industrial y gentil (bis).

V

Nuestro orgullo de ser  
Santanderinos hace de su magma  
Labor, que moldear juventudes es  
Arte, es servicio es virtud y es amor (bis).

VI

Tu héroe exponemos a más de la  
Espada con sus plumas nos dio



Libertad y en vez de armas

## MAGENES DE LA INSTITUCION



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un  
nuevo país en paz*

## 2. CAPITULO II

### 2.1. TITULO

Educando con valores desde la educación física a los estudiantes del colegio General Santander.

### 2.2. OBJETIVO GENERAL

Implementar clases de educación física con valores escolares, por medio de conceptos, charlas, juegos y deportes para el fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes en la institución educativa general Santander.

### 2.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar los valores escolares en las actividades de educación física.
- Conocer los valores escolares como el respeto, disciplina y tolerancia.
- Fortalecer la importancia de los valores escolares para la buena convivencia en la institución educativa.
- Identificar los estudiantes con problemas de indisciplina y convivencia.
- Mejorar los valores escolares por medio charlas educativas para el buen comportamiento y aprendizaje en las clases educación física

### 2.4. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Inicialmente se dice que " los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas o sus planes a largo plazo están influidos, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten. Del grado en que estos se encuentren expresión en la vida diaria depende, en gran parte, la satisfacción personal. Asimismo, la incompatibilidad o el conflicto entre valores inter o interindividuales, está en la base de un gran número de problemas" (Gordon, 1995). Se realizó un diagnóstico en la institución educativa general

Santander bachillerato donde se identificó la problemática estudiantil de los grados sextos, séptimos y octavos. Carecen de principios y valores escolares por que dichos grados tienen problemas de indisciplina y convivencia ya sea en la institución educativa o sus hogares de familia por los cual se implementara en las clase de educación física los principios y valores humanos tales como el respeto, la tolerancia y la disciplina estos valores ayudaran al estudiantes a tener una mejor convivencia entre los estudiantes y docentes de la institución educativa general Santander bachillerato.

Para Mora G. (1997), los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas, de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo y tienen la capacidad en sí mismos, de proporcionar alegría, satisfacción o felicidad a quienes los posean, por lo tanto, son fundamentales en la búsqueda de la plena realización del hombre. Con el proyecto lo que se quiere lograr es que los estudiantes sepan lo que es acertado como bueno para sus vidas.

Generalizando la situación, se tiene que una de las explicaciones recurrentes a las situaciones de crisis del país es la falta de valores, la cual empieza desde la educación de los estudiantes de colegios de toda la nación. La corrupción, el narcotráfico se explican porque los colombianos no tenemos fuertes convicciones religiosas, ya no creemos en la honestidad o porque queremos enriquecernos sin mayor esfuerzo. Las explicaciones, si bien no son falsas del todo, tienen demasiado de ingenuidad y de simpleza. La realidad rebasa tales supuestos. Los valores ciertamente existen como parte de la organización de la sociedad. Pero no puede llegarse a simplificar la naturaleza de situaciones sociales indeseables como el resultado mismo de un valor negativo (Gustavo

Duncan, 2009). Desde esta perspectiva se espera que enfocando el aprendizaje de valores desde la educación física, mejoren las situaciones de los jóvenes hoy día.

## 2.5. JUSTIFICACION

Inicialmente se realizó un diagnostico en el que se logró evidenciar la problemática, en este caso la carencia de valores escolares en los estudiantes de la institución.

Promover los valores como el sustento de la sociedad, debe ser un esfuerzo conjunto: familia, escuela e instituciones de todo tipo (que es lo que se quiere trabajar en este caso desde la educación física), todo debe unirse en esta tarea, ya que el valor de una sociedad, se mide en su trabajo por construir valores. En este sentido, la investigación, es importante no solo como futuras profesionales del área de psicología, sino también como miembros de una sociedad en la que los problemas sociales han provocado violencia social e intrafamiliar, que contradicen la convivencia pacífica, la cual es una necesidad de las personas que se debe reflejar en todos los ámbitos de la vida de las personas para que gocen de equilibrio y madurez emocional (MA Celarie, 2001).

Considerando la importancia de la educación física como área obligatoria según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica y media, y de la misma manera es considerada actualmente como disciplina fundamental para la educación formal en relación con el desarrollo de procesos de formación integral del ser humano, recalándose su utilidad e importancia si es implementada a temprana edad por cuanto posibilita al individuo el desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir. Habitual encontramos beneficios de la educación física y

el deporte en general. Los valores en educación física siempre suelen llevar la etiqueta de positivos para los jóvenes, siempre se da por hecho que los valores que se transmiten en las clases de educación física son buenos para los procesos educativos de las demás áreas de conocimiento y para su vida en general.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo (Placencia, 1994).

Ser orientada hacia diversos propósitos según las diferentes estrategias metodológicas usadas por el docente, en algunos casos esta disciplina está orientada hacia la recreación y el uso adecuado del tiempo libre, en otros al desarrollo de habilidades deportivas y competitivas, y en otros casos se orienta o limita a la formación del cuerpo de acuerdo a parámetros netamente estéticos.

Sin embargo, es necesaria la generación de espacios donde la educación física integre los aspectos recreativos, deportivos y estéticos a la formación de sujetos conscientes del significado de su cuerpo como elemento de expresión de su identidad, sus necesidades y expectativas personales.

Existen muchas variables para plantear y justificar una propuesta pedagógica como la aquí expuesta, se debe partir entonces de dos aspectos que sustentan toda propuesta educativa y que son interdependientes: el interés y necesidad

desde el terreno pedagógico, y el interés y necesidad social; estos dos aspectos se materializan en la orientación de este trabajo al tomarse como principal interés y propósito pedagógico, y por ende social, el plantear una estrategia didáctica de la educación física desde una visión artística que tienda a la generación de consciencia en los sujetos frente a la importancia de su cuerpo como principal eje de desarrollo, no solo personal en lo concerniente a lo sensorio-motor, sino también cognitivo, emocional, espiritual y social. A través de la educación física se pueden transmitir valores que ayuden a los jóvenes a una integración social a respetar convivir con los compañeros, a ser tolerantes y disciplinado.

### **POBLACION**

La población a intervenir son los estudiantes de grado sexto, séptimo, octavo, del colegio General Santander Bachillerato, jornada de la mañana quienes se encuentran entre los 10 y 19 años de edad. En su mayoría, los estudiantes son aledaños a la institución y habitantes de sectores de bajos recursos; el colegio está ubicado en la avenida calle 1 no. 8 - 260, Barrió san Carlos del municipio de Arauca en el departamento de Arauca.

<b>INSTITUCION GENERAL SANTANDER BACHILLERATO</b>		<b>CANTIDAD ESTUDIANTES</b>		
<b>N</b>	<b>GRADO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>TOTAL</b>
1	SEXTO 6-A	24	14	38
2	SEXTO 6-B	22	15	37
3	SEXTO 6-C	22	15	37



4	SEXTO 6-D	12	13	25
5	SEXTO 6-E	21	11	33
6	SEXTO 6 F	17	18	35
7	SEPTIMO 7-A	20	17	37
8	SEPTIMO 7-B	14	18	32
9	SEPTIMO 7-C	21	15	36
10	SEPTIMO 7-D	14	17	31
11	OCTAVO 8-A	19	19	38
		<b>206</b>	<b>137</b>	<b>379</b>

## MARCO TEORICO

La base conceptual sobre la cual se estructura esta propuesta pedagógica se pueden mencionar dos ejes temáticos primordiales a abordar, el primero clases de educación física, segundo el fortalecimiento de los valores humanos utilidad pedagógica de los valores en la educación física como espacio en el que se complementan el desarrollo físico y mental Para empezar debe ser caracterizada la perspectiva desde la cual se aborda el proceso de formación en la educación física de acuerdo a la problemática en la institución.

Construir un marco teórico que permita explicar y comprender la violencia y las repercusiones que ésta deja en la sociedad, dar a conocer la importancia que tiene la educación física y el aprendizaje cooperativo dentro de las posibles soluciones a dicha problemática. Pero dado que la educación en valores es uno de los medios más importantes para prevenirla o corregirla se

impone hacer al menos una referencia conceptual a éstos. Este marco teórico cumple la función de fundamentar, justificar y generar propuesta pedagógica de intervención educativa que en su momento se propone. En la institución educativa.

El fin primordial de la presente propuesta se ha centrado en promover juegos de iniciación deportiva que transmitan aquellos valores positivos que se les conceden a los deportes.

Para transmitir esos valores que pretendemos de forma positiva, hay que parar los juegos y actividades cada vez que se produzca una situación que consideremos que nos pueda ser útil para abordar ese valor o valores sobre los que queremos trabajar. Una vez parado el juego, se pasa a exponer la situación que se ha producido y se les invita a los niños a que reflexionen sobre la misma, sin llegar a reñir ni exigir una actuación determinada porque sí.

Los niños pensarán sobre la situación y le darán una solución conjunta, de tal modo, que estamos consiguiendo que ellos mismos se sientan partícipe de la resolución final, y no sea siempre el maestro el que determine dicha solución. De esta forma, la implicación en la resolución de problemas por parte de los niños es más participativa y nos ayuda, a transmitir de forma más significativa, esos valores que pretendemos.

Serán necesarias muchas situaciones parecidas para que al final, el mensaje, termine calando y teniendo los efectos que deseamos, ya que no podemos olvidar, que al realizar educación física, la implicación emocional de los niños es grande y el control de esas emociones, en esas situaciones, no es algo que

se consiga en dos días. Debido a esta implicación emocional de los más pequeños, la transmisión de valores en educación física, es uno de los puntos fuertes que como educadores debemos pretender y no dejar «ad libitum» (a voluntad, a merced...) de los acontecimientos, porque como hemos visto, los valores en educación física pueden ser la cara y la cruz de una misma moneda.

Los valores están en la escuela, de eso no hay duda, pero su trabajo consciente, explícito, intencionado y su misma evaluación, El fin primordial de la presente propuesta se ha centrado en promover juegos de iniciación deportiva que transmitan aquellos valores positivos que se les conceden a los deportes. En este sentido, hemos diseñado un programa que desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Pero tan importante es enseñar como aprender a evaluar los aprendizajes adquiridos, en nuestro caso hemos utilizado novedosos instrumentos de evaluación en actitudes y valores. Así, una vez diseñado e implantado un programa de juegos e iniciación deportiva que fomenta los valores en diferentes centros de Educación Primaria de Castilla-La Mancha, hemos querido presentar en esta ponencia las primeras conclusiones que a partir del proceso de reflexión sobre el mismo en una de las sesiones de trabajo del grupo investigador.

### LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Las finalidades de la educación y la educación física son similares, entre ellas se encuentran el desarrollo del individuo y la preparación para una vida con responsabilidades de acuerdo a las costumbres y pensamientos de cada institución. La formación de hábitos en la actividad física será de gran ayuda para el estudiante, pues algunas investigaciones han demostrado que algunas enfermedades cardíacas aparecen durante los dos primeros años de edad y

puede extenderse hasta los 19 años, la gravedad del asunto es que si los niños y jóvenes no mejoran sus hábitos podrían sufrir seguramente de presión alta u obesidad en la edad adulta.

Por otra parte, se hacen señalamientos sobre el riesgo del sedentarismo, se hizo un estudio donde se examinaron 5000 jóvenes de Estados Unidos donde el 70 % tuvieron diferentes enfermedades en relación al corazón, 7 % con niveles altos de colesterol y un 12% con obesidad. Es una gran problemática que requiere urgente atención; la realización de actividad física reduce la aparición de enfermedades crónicas, aumento de peso, enfermedades causadas por el estrés, entre otras.

Los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo en planteles educativos donde no practican mucha actividad física, por eso, se hace necesario la creación de un programa de educación física escolar.

La educación física además de favorecer el conocimiento y la teoría también debe favorecer el crecimiento integro de los educandos, para ello debe brindar mayor importancia a la educación en valores que dignifique a los estudiantes como personas.

## IMPORTANCIA DEL EJERCICIO Y DESARROLLO FÍSICO EN EDADES ESCOLARES

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares.

La educación física, por tanto, aporta grandes potenciales para que la población escolar cambie malos hábitos por hábitos saludables fortaleciendo

también los valores sobre la salud, los derechos y obligaciones. Si los/as jóvenes adoptan hábitos de vida saludables traerá beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, también para las relaciones personales y con los demás obteniendo bienestar físico y psicológico.

A medida que los entes educativos fortalecen programas de Educación física, están fortaleciendo también valores que contribuyen al desarrollo integral de cada persona, de esta forma la actividad física tomaría un lugar de gran importancia dentro del campo escolar.

La educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva, etc.

- ✚ Juego motor. Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo” que en la vida corriente. En educación física se entiende el juego motor como una actividad lúdica (del latín ludus, diversión o entretenimiento), encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, encontramos diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados, juegos cooperativos, etc. Cabe destacar que el juego no es solo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la

educación física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de la educación física.

- ✚ Iniciación deportiva. Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte. Al llevar a cabo la iniciación deportiva se puede abonar, por ejemplo, el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a desarrollar.

Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. Pretende que toda persona tenga cuidados consigo mismo y hacia los demás, la capacidad de tomar decisiones, de controlar su vida propia y asegurar que la sociedad ofrezca a todos la posibilidad de gozar de un buen estado de salud. Para impulsar la salud, la educación física tiene como propósitos fundamentales: ofrecer una base sólida para la práctica de la actividad física durante toda la vida, desarrollar y fomentar la salud y bienestar de los estudiantes, para ofrecer un espacio para el ocio y la convivencia social y ayudar a prevenir y reducir los problemas de salud que puedan producirse en el futuro

### 3. CAPITULO III: INFORME DE LOS PROCESOS CURRICULARES

#### 3.1. METODOLOGIA

En la presente propuesta pedagógica se utilizó el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes del grado sexto, séptimo y obtuvo de la institución educativa General Santander los conceptos e importancia de los valores escolares para la buena convivencia en cada clase de educación física. Igualmente se realizó una exposición educativa enseñando los principales valores como el respeto, disciplina y tolerancia que debe mantener el estudiante en las clases de educación física y se hizo unas preguntas de retroalimentación para evaluar lo aprendido en la charla educativa.

##### 3.1.1. DISEÑO

CRONOGRAMA							
GRADOS	SEMANA						
	1	2	3	4	5	6	
	Valores respeto, disciplina y tolerancia						
	Conceptos, implementación en clase, charlas educativas						
	Capacidades físicas		Formas básicas de locomoción		Preparación física		Deportes
6-A 6-B 6-C 6-D 6-E 6-F	(Equilibrio, agilidad, potencia)	(ritmo coordinación)	Caminar, correr	Rodar, trepar. y saltar	Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad	Baloncesto	

7-A	(Equilibrio, agilidad, potencia)	(ritmo coordinación)	Caminar, correr	Rodar, trepar. y saltar	Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad	Baloncesto
7-B						
7-C						
7-D						
8-A	(Equilibrio, agilidad, potencia)	(ritmo coordinación)	Caminar, correr	Rodar, trepar. y saltar	Fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad	Voleibol

### 3.1.2. EJECUCION

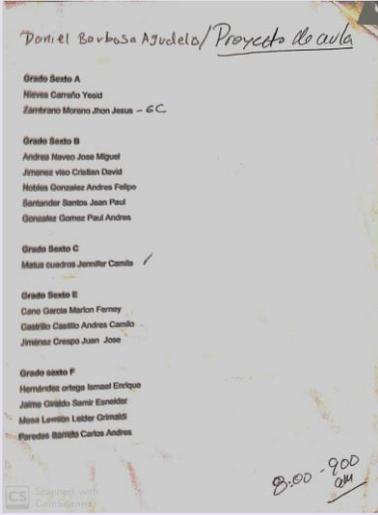
#### Actividad 1

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se le comunico al comienzo de cada clase los conceptos de los valores como respeto, disciplina y tolerancia la importancia de los valores dichos.</p>	

### Actividad 2

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se implementa durante la ejecución de las clases de educación física o actividades aplicación de los valores como respeto, disciplina y tolerancia.</p>	

### Actividad 3

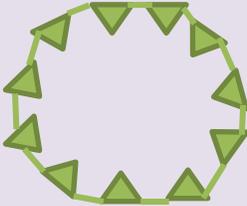
DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se identificó durante las actividades de educación física por cada grado los estudiantes con falencias de los valores como respeto, disciplina y tolerancia.</p>	

### Actividad 4

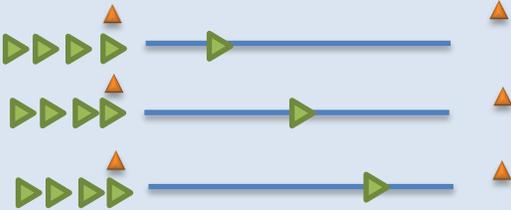
DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se realizó una charla educativa donde se le expuso a los estudiantes en la biblioteca de la institución que son los valores los conceptos respeto, disciplina y tolerancia, porque son importantes los valores, video relacionado con los valores, evaluación de retroalimentación.</p>	



**Actividad 5**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se ubican en un círculo donde los participantes tendrán que agarrar una de las piernas derecha de sus compañeros sí que se pierda el equilibrio tendrán que saltar sin que grupo pierda el equilibrio</p>	

**Actividad 6**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados por hileras de igual número de participantes se desplazamientos sobre una cuerda que estará ubicada en el suelo sin salirse por fuera de la cuerda el que se salga tendrá volver a comenzar hasta llegar al cono estará ubicado al frente de cada hilera.</p> <p>VALOR APLICAR TOLERANCIA</p>	

**Actividad 7**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados en hilera los primeros estudiante de cada hilera se desplazan con un platillo en la cabeza sin dejarlo caer dándole un vuelta a un cono que estará ubicado al frente de cada hilera este estudiante tendrá que llegar al lugar donde inicio y le dará el platillo para que realice el mismo desplazamiento y así consecutivamente todos los integrantes de la hilera.</p>	

**Actividad 8**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Los estudiantes tendrán que saltar una cuadrilla de la cancha de voleibol un salto largo con potencia sin coger impulso luego con impulso realizándolo todos los participantes del ejercicio.</p>	

**Actividad 9**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Los estudiante tiene que ubicarse al frente de la malla de voleibol realizar saltos sin impuso hasta logra obtener su mejor altura al momento del salto</p>	

**Actividad 10**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados el fila uno al lados de los otros al frente de una escalera de tres escalones realizan saltos a pies juntos sin impulso ejecutado 10 repeticiones.</p>	

**Actividad 11**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Por grupos de 4 estudiantes realizaran sonidos con ritmo de aplausos con las manos y piernas donde estarán coordinados con sus compañeros de grupo.</p>	

**Actividad 12**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados por grupos se realizan sonidos con ritmo con potes de gaseosa material reciclable en el docente le enseña diferentes sonido con ritmo y coordinados.</p> <p>VALOR A MEJORAR DISCIPLINA</p>	

**Actividad 13**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se ubican los estudiantes en 2 hilera los primero de cada hilera saldrán en velocidad agarran el platillo y lo ubican dentro del aro y vuelven a la hilera donde comenzó sale el siguiente compañero hasta que pase tres estudiantes realicen triqui el primero de las hileras que ubicando los platillos será el ganador.</p> <p>VALOR A MEJORAR TOLERANCIA</p>	

**Actividad 14**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Los 4 estudiantes estarán sobre los aros en el campo de juego a la orden del docente saltaran a la derecha, izquierda, adelante, atrás coordinados los 4 estudiantes a la vez saltan sin tocar los aros y sin equivocarse de perfil, seguidamente pasaran otros 4 estudiantes a realizarán el mismo ejercicio.</p>	

VALOR A MEJORAR DISCIPLINA	
----------------------------	--

*Actividad 15*

DESCRIPCION	GRAFICA
Ubicados en 4 hilera los primeros de cada hilera estudiantes tendrán que saltar sobre los aros que estarán en diferentes figuras en el suelo.	

*Actividad 16*

DESCRIPCION	GRAFICA
Los estudiantes se ubican sobre una línea vertical y realizan saltos coordinados de adentro y afuera como lo indica la gráfica así consecutivamente lo ejecutan el resto de estudiantes.	

**Actividad 17**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Cada uno de los participantes tiene que estar ubicado al lado de un cono que al sonido del silbato se desplazarán a otro cono diferente el participante que no sea ágil saldrá del juego de agilidad</p> <p>VALOR MEJORAR DISCIPLINA</p>	

**Actividad 18**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados en hilera los últimos de cada una tendrán que desplazarse hasta los primeros de cada una de sus hileras realizar un salto lo más lejos que puedan donde caigan se quedaran estáticos y así lo seguirán haciendo los participantes de cada hilera hasta llegar un lugar determinado por conos.</p>	

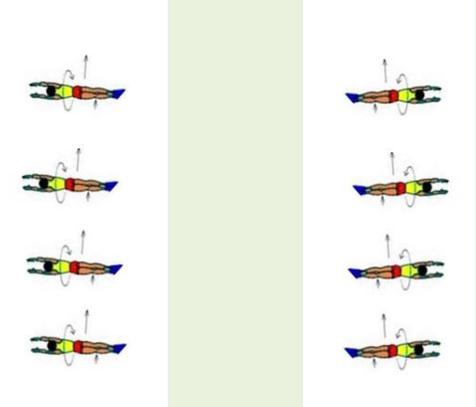
**Actividad 19**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Desplazamiento en caminata sobre la línea de la cancha de voleibol durante 5 minutos constantes cambiando de ritmo lento y después rápido primero se gira alrededor de las manecilla del reloj y segundo en contra la manecilla del reloj.</p> <p>VALOR A MEJORAR TOLERANCIA.</p>	

**Actividad 20**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se ubican 5 hileras de igual número de participantes desplazarse corriendo hasta los conos y devolviéndose tocarle la mano del siguiente compañero de su hilera relevando y seguidamente se desplace así consecutivamente todos los estudiantes primera hilera que termine de pasar sus participantes será el ganador.</p>	

**Actividad 21**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>En grupos los participantes se acuestan en el suelo a una distancia moderada donde el primero de cada grupo va rodar por arriba de los compañeros hasta llegar a un lugar determinado por el docente.</p> <p>VALOR A MEJOR EL RESPETO</p>	

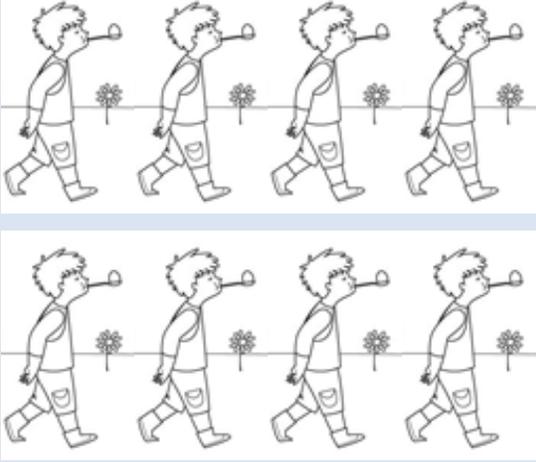
**Actividad 22**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Organizados por parejas de igual realizaran una pirámide humana donde los participantes tienen que trepar arriba de sus compañeros para poder realizar la figura ordenada por el docente.</p> <p>VALOR A MEJOR EL RESPETO</p>	

**Actividad 23**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Nos ubicamos en grupos donde realizaremos saltos con cuerda desplazándonos corrigiendo y observando quien lo ejecuta mejor de los grupos.</p> <p>VALOR A MEJORAR TOLERANCIA</p>	

**Actividad 24**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Los participantes se ubican en 4 hilares de igual número de participantes los primeros tienen que desplazarse con una cuchara y pelota en la boca hacia adelante donde va a estar un aro y después un cono devolverse hasta el punto inicial dárselo al compañero para que realice el mismo movimiento hasta que la primera hilera termine de pasar sus participantes será el ganador.</p>	

**Actividad 25**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Por parejas ubicados en el centro de la cancha donde los participantes estarán de espaldas sentados realizaran desplazamiento con agilidad a un lugar determinado.</p>	

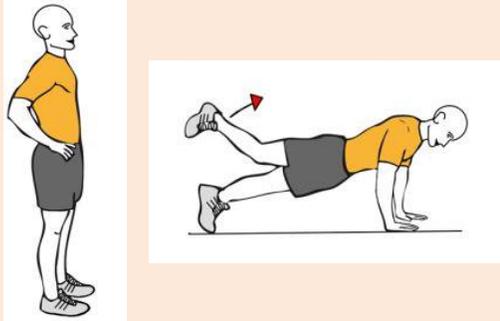
**Actividad 26**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados por hileras realizaremos saltos con cuerdas hasta que todos los integrantes pasen hasta lugar determinado por el docente.</p> <p>VALOR A MEJORAR RESPETO</p>	

**Actividad 27**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se organizan en hileras y en parejas de igual número de Participantes donde tendrá que desplazarse con un globo en diferentes lugares del cuerpo sin agarrar el globo con las manos.</p> <p>VALOR A MEJORAR</p>	

**Actividad 28**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Fuerza: ubicados por parejas realizan ejercicios de 10 repeticiones en la posición de cuadrúpeda y el otro compañero le corrige el movimiento y las repeticiones que van realizar cada uno de los participantes</p>	

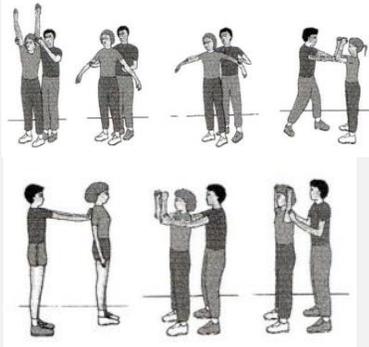
**Actividad 29**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados en hileras            Desplazamientos en tijeras hasta donde estará el cono y se regresan le dan salida al siguiente compañero (relevos)</p>	

**Actividad 30**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Resistencia: ejercicio de ida y vuelta de cono a cono hasta terminar la cantidad de conos estarán ubicado en campo este ejercicio se realizaran por parejas.</p> <p>VALOR IMPLETADO DISCIPLINA</p>	

### Actividad 31

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Flexibilidad: Ubicado por parejas se realiza ejercicios de flexión y extensión de la extremidad superior e inferior.</p>	

### Actividad 32

DESCRIPCION	GRAFICA						
<p>Se organizan grupos cada uno de los grupos se le entrega copias relacionadas con tema, conceptos y ejemplos donde el docente realiza una explicación de dichas copias de las etapas de la preparación física como planear una clase de educación física según el deporte que se va practicar para después los estudiantes realicen un taller como evaluación y seguidamente los estudia pongan en práctica lo aprendido en la clase realizando una</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="914 1041 997 1192">FASE INICIAL</th> <th data-bbox="997 1041 1377 1192">           FASE INICIAL            Movilidad Articular            5'            Estiramiento            10'            Trabajo Físico            (Cual. Coord. Reacción)            5'         </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th data-bbox="914 1192 997 1497">FASE CENTRAL</th> <th data-bbox="997 1192 1377 1497">           FASE CENTRAL            Preparación Técnica            (Conducción B. Interno)            10'            Preparación Técnica            (Pase B. Interno)            15'            Preparación Táctica            (Defender-Atacar)            20'            Preparación Física            (Resistencia Aeróbica)            15         </th> </tr> <tr> <th data-bbox="914 1497 997 1612">FASE FINAL</th> <th data-bbox="997 1497 1377 1612">           FASE FINAL            Recuperación            (Caminata)            5'            Estiramiento            10'         </th> </tr> </tbody> </table>	FASE INICIAL	FASE INICIAL Movilidad Articular 5' Estiramiento 10' Trabajo Físico (Cual. Coord. Reacción) 5'	FASE CENTRAL	FASE CENTRAL Preparación Técnica (Conducción B. Interno) 10' Preparación Técnica (Pase B. Interno) 15' Preparación Táctica (Defender-Atacar) 20' Preparación Física (Resistencia Aeróbica) 15	FASE FINAL	FASE FINAL Recuperación (Caminata) 5' Estiramiento 10'
FASE INICIAL	FASE INICIAL Movilidad Articular 5' Estiramiento 10' Trabajo Físico (Cual. Coord. Reacción) 5'						
FASE CENTRAL	FASE CENTRAL Preparación Técnica (Conducción B. Interno) 10' Preparación Técnica (Pase B. Interno) 15' Preparación Táctica (Defender-Atacar) 20' Preparación Física (Resistencia Aeróbica) 15						
FASE FINAL	FASE FINAL Recuperación (Caminata) 5' Estiramiento 10'						

de las etapas de la preparación física.	
---	--

**Actividad 33**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Velocidad: ubicados por parejas se hace competencias para observar que estudiando tiene más velocidad tiendo en cuenta la distancia y el menor tiempo en el recorrido se Desplazan en velocidad 20 metro hasta llegar al cono será la meta.</p>	

**Actividad 34**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se ubican dos hileras de igual número de estudiantes hombres contra mujeres estarán frente a frente</p>	

### Actividad 35

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Se organizan dos equipos cada uno de 8 estudiantes, donde se jugará kikimbol cuyo objetivo es anotar la mayor cantidad de carreras posibles, y evitar que el contrario anote, el vencedor es el que más carreras anote. Es un híbrido entre el fútbol y el béisbol y se ejecuta el bateo con los pies se lanza con las manos.(kikimbol)</p>	

### Actividad 36

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Juegos autóctono: los estudiantes que juegan tendrá que tener canicas el juego consiste en golpear las canica con los dedos de la mano y colocar dentro de un triángulo estos estudiantes lanzaran detrás del triángulo cada uno de los participantes lanzara una canica hacia un línea estará al frente ellos el que quede más cerca de la línea será</p>	

<p>la primera persona lanzar a sacar las canicas de la figura geométrica.</p>	
---	--

**Actividad 37**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Dos estudiantes se dibujan en el suelo de triqui, el cual es similar al signo # (numeral) Por turnos cada jugador deberá colocar un patillo la idea es que cada uno debe forme una línea horizontal vertical se dice triqui. Para ser el ganador que otro estudiante el juego.</p>	

**Actividad 38**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados por parejas realizan las posiciones del baloncesto y desplazamientos como lo indica la técnica. Los pies separados más o menos la anchura de los hombros y paralelos , con el peso del cuerpo repartido entre ambos intentando estar apoyados sobre la parte</p>	

<p>delantera de los pies las piernas Flexionadas el tronco Erguido, brazos y manos por encima de la cadera palmas paralelas al tronco.</p>	
--	--

*Actividad 39*

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Por hileras se desplazamiento derecha e izquierda, hacia atrás y hacia adelante coordinados sin balón en el campo de juego.</p>	

*Actividad 40*

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ejercicio por parejas con desplazamientos con balón de derecha e izquierda con dribling ofensivos y el otro compañero defensivo cambiado de lugares en la ejecución de los movimientos.</p>	

*Actividad 41*

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ejercicio por parejas de los tipos de pases por encima de la cabeza, pase de pecho, pase picado, pase beisbol y pase por la espalda.</p>	

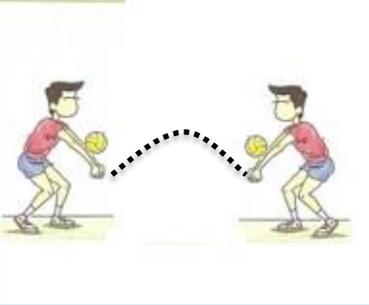
**Actividad 42**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados por parejas se realizan la posición fundamental del voleibol. Los pies ligeramente separados a la anchura de los hombros y según la posición en el campo, tendremos un pie adelantado al otro. Las piernas flexionadas, con el peso del cuerpo repartido entre ellas. Los brazos, relajados, pero en tensión.</p>	

**Actividad 43**

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Los estudiantes realizan las posiciones como se coloca y se ubican las manos al momento de golpe de antebrazo y golpe de dedos sin balón.</p>	

### Actividad 44

DESCRIPCION	GRAFICA
<p>Ubicados por parejas a los laterales de la cancha de voleibol se realizan golpes de antebrazo sin dejar caer el balón al suelo.</p>	

### 3.2. EVALUACION

De los 379 estudiantes que se ejecutaron la propuesta pedagógica, Se identificó que el 8% de los estudiantes que equivale a 30 estudiantes se les implemento la charla educativa en valores escolares para mejorar su comportamiento en el área de educación física.

Como resultado de la propuesta pedagógica mejoraron sus valores en las clases de educación física en la institución educativa General Santander Bachillerato y se logró que a través de los coordinadores académicos se les dé una nota apreciativa a los estudiantes que mejoraron sus valores escolares y participación en la exposición educativa.



### 3.3. ANEXOS DEL III CAPITULO



DQS is member of:





REPUBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE ARAUCA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER  
Aprobada mediante Res. No. 2086 de 08 de Agosto 2018 Res. No. 2609 del 24 de septiembre del 2018

**PROYECTO PEDAGOGICO EN FORMACIÓN EN VALORES POR PARTE DEL  
PROFESOR/PRACTICANTE DANIEL BARBOSA AGUDELO**

**HORA:** 8:00 a 9:00 a.m

**DIA:** 23 de julio de 2019

**LUGAR:** Biblioteca del primer piso

**DOCENTE ENCARGADO:** Practicante **DANIEL BARBOSA AGUDELO**

**OBJETIVO:** El profesor/practicante tiene como objetivo trabajar la formación en valores a los estudiantes que durante sus clases mostraron falta de respeto, falta de formación en valores, sentido de trabajo hacia el área de educación física, entre otras.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de los grados 6a,b,c,e,f, 7b,c,d, 8ª

<b>SEXTO A</b>	NIEVES CARREÑO YESID/ZAMBRANO MORENO JHON JESUS
<b>SEXTO B</b>	ANDREA NAVEO JOSE MIGUEL/JIMENEZ VISO CRISTIAN DAVID/ROBLES GONZALEZ ANDRES FELIPE/SANTANDER SANTOS JEAN PAUL/GONZALEZ GOMEZ PAUL ANDRES.
<b>SEXTO C</b>	MATUS CUADROS JENNIFER CAMILA
<b>SEXTO E</b>	CANO GARCIA MARLON FERNEY/CASTRILLO CASTILLO ANDRES CAMILO/JIMENEZ CRESPO JUAN JOSE
<b>SEXTO F</b>	HERNANDEZ ORTEGA ISMAEL ENRIQUE/JAIME GIRALDO SAMIR ESNEIDER/MESA LAWSON LEIDER GRIMALDI/PAREDES BARRERO CARLOS ANDRES.
<b>SEPTIMO B</b>	ALARCON MORALES BRANDO STIVEN/BLANCO SANGUINO JOHAN ESTEBAN/CADENA ALONSO KAROLL MARIANA/JIMENEZ CRESPO KEVIN STIVEN/REYES JULIO LUIS AUGUSTO/RIBON CANTILLO STIWERD DAVID
<b>SEPTIMO C</b>	PALMERA LASSON YELITZA/ROMERO MENDEZ CRISTIAN DAVID/VARGAS CAMPOS YISEL TERESA/GONZALEZ GOMEZ SNEIDER CAMILO/JAIMES CASTILLO ROSA ISABEL.
<b>SEPTIMO D</b>	PRINCIPE MONTAÑEZ RICARDO ANTONIO/SANGUINO VACA DELDI JEFREI/VARGAS LOZANO JESUS ANDRES.
<b>OCTAVO A</b>	BORDA LEDESMA JOSE DAVID

**NOTA:** Se le pide el favor a los docentes que orientan esto grados, favor enviar los estudiantes arriba anotados a la biblioteca del primer piso.

**MANUEL PRADO TORRES**  
Rector

**ALDEMAR DIAZ**  
Coordinador Acad.

**JULIO A. PEÑA**  
Coordinador convivencia

## 4. CAPITULO IV

### 4.1. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

FECHA	ACTIVIDAD	EVIDENCIA
26 DE ABRIL 2019	ACTIVIDADES DE CELEBRACION DEL DIA DEL IDIOMA	
10 DE MAYO 2019	INAGURACION DE LOS JUEGOS INTERGRADOS COLEGIO GENERAL SANTADER	
14 DE MAYO 2019	PRIMIRA DIA DE JORNADA MAÑANA DEPORTIVA DE LOS INTERCLASE	

<p><b>15 DE MAYO 2019</b></p>	<p>SEGUNDO DIA DE JORNADA MAÑANA Y TARDE DEPORTIVA DE LOS INTERCLASE</p>	
<p><b>16 DE MAYO 2019</b></p>	<p>TERCER DIA DE JORNADA MAÑANA Y TARDE DEPORTIVA DE LOS INTERCLASE</p>	
<p><b>21 DE MAYO 2019</b></p>	<p>ENTRENAMIENTOS DEL EQUIPO PREJUVENIL MASCULINO PARA COMPETENCIA SUPERATE INTERCOLEGIADOS<sup>o</sup></p>	



<p><b>29 DE MAYO 2019</b></p>	<p>PARTIDOS DE INTECOLEGIADOS SUPERATE SUBCAMPEONES CATEGORIA PREJUVEMIL FEMENINO</p>	
<p><b>5 DE JUNIO 2019</b></p>	<p>SUPERVISAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESAYUNOS COMEDOR ESTUDIANTIL</p>	
<p><b>10 DE JUNIO 2019</b></p>	<p>ACTIVIDADES DE TENNIS DE MESA EN LAS HORAS DESCANSOS</p>	

<p><b>11 DE JUNIO 2019</b></p>	<p>ACTIVIDADES CULTURALES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES A LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA.</p>	
<p><b>17 DE JULIO 2019</b></p>	<p>ACTIVIDADES DE AJEDREZ EN LA HORAS DESCANSO PARA EN BUEN APROVECHAMIENTO DEL TIEMP LIBRE.</p>	
<p><b>7 DE JUNIO 2019</b></p>	<p>CELEBRACION DE EL DIA DE LOS ESTUDIANTES ACTIVIDADES DEPORTIVAS, DANZA MODERNA Y PISCINA</p>	

<p><b>11 DE JULIO 2019</b></p>	<p>ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA PRIMARIA FESTIVAL DE ATLETISMO</p>	
<p><b>11 DE JULIO 2019</b></p>	<p>ACTIVIDADES CREATIVAS A ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.</p>	
<p><b>19 DE JULIO 2019</b></p>	<p>IZADA DE BANDERA POR LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO GENERAL SANTADER.</p>	

<p><b>24 DE JULIO 2019</b></p>	<p>ACTIVIDADES REPRESENTATIVAS A LA CELEBRACION DE EL DIA DEPARTAMENTAL DEL LLANERO</p> <p>DESFILE Y JOROPODROMO JUEGOS AUTOCTONOS Y CAMIDAS LLANERA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</p>	
--------------------------------	---	--

## 5. CAPITULO V

### 5.1. FORMATOS DE EVALUACION

#### 5.1.1. COHEVALUACION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS**

**INSTRUCCIONES PARA EVALUAR**

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

**1. Rol en la Institución**

- Pertenencia con la institución  
    E
- Da a conocer sus inquietudes  
    E
- Cumple y respeta los conductos regulares  
    E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente  
    E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo  
    E

**2. Planeación**

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos  
    E
- Es autónomo en sus decisiones  
    E
- Visiona y gestiona acciones futuras  
    E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI  
    E

**3. Organización**

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área  
    E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase  
    E

- Su comunicación es fácil y asertiva  
3
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética  
3

#### 4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo  
3
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales  
3
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad  
3
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área  
3

#### 5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas  
3
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso  
3

NOMBRE DEL ASESOR: ESP. EDGAR JAIR GARCÍA JERO  
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Daniel Barbosa Agudelo  
FECHA: 26/07/2019

## 5.1.2. F. AUTOEVALUCION

**FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL  
ALUMNO – MAESTRO**

NOMBRE ESTUDIANTE: DANIEL BARBOSA  
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: COLEGIO GENERAL SANTANDA  
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: EDGARA JESSICA SAICO VERA

**INSTRUCCIONES PARA EVALUAR**

ASIGNE: E = EXCELENTE  
B = BUENO  
R = REGULAR  
D = DEFICIENTE  
NA = NO APLICA

**1. De la Institución de Práctica**

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

**2. De la Universidad**

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



➤ Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional.   3  

➤ Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica.   3  

3. Formación profesional y personal.

➤ A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas.   3  

➤ La practica me ayudo a ser autónomo en mis decisiones.   3  

➤ Logre un sentido de pertenencia con la institución   3  

➤ Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas.   3  

➤ Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad.   3  

➤ La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional.   3  

SAUGERENCIAS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA DEL ALUMNO – MAESTRO: Daniel Barbosa Agudelo

FECHA: 26/07/2019



### 5.1.3. F. PLAN TEORICO

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

### *PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL*

ALUMNO - PROFESOR: Daniel Barbosa  
SUPERVISOR: EDGAR JESUS GARCIA VERA  
INSTITUCIÓN: COLEGIO GENERAL SANTANDER  
FECHA: 22 - Julio - 2019

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	3
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y dirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	49

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### 5.1.4. F. SEMANAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
 Facultad de Educación  
 Departamento de Cultura Física, Recreación y Deportes

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE CLASE. PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO - PROFESOR: Daniel Barbosa SUPERVISOR: EDGAR GARCIA VERA  
 PERIODO ACADEMICO: 11 FECHA: 22-Jul-2019

Aspectos Evaluables	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Precisa los contenidos básicos que debe dominar el alumno para recibir el nuevo conocimiento (conducta de entrada).	0.5	0.4	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5										
2. Los objetivos explícitos están bien formulados ( Medibles, Observables y Alcanzables )	1.0	0.8	0.8	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9	1.0									
3. Los contenidos tienen secuencia lógica, se adaptan a nivel del alumno y sintetizan la totalidad del tema.	1.0	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8										
4. Describir las actividades del aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0										
5. Seleccionar los medios de acuerdo al contenido, actividades de aprendizaje y logro del objetivo	0.5	0.4	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5										
6. Los mecanismos de evaluación concuerdan con objetivos, temas y actividades de aprendizaje.	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0										
<b>TOTALES</b>		4.4	4.5	4.6	4.7	4.7	4.6	4.7	4.8									



### 5.1.5. F. FINAL

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

**NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO - PROFESOR: Daniel BARBOSA  
SUPERVISOR: EDGAR JAÍN GARCÍA VERA  
INSTITUCIÓN: Colegio General Santander  
GRADO: 678 FRECHA: 22 Julio 2019

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa		30%	5.0	1,5
2 Docente y Evaluativa		50%	4.5	2,25
3 Actividades extracurriculares		20%	5.0	1,0
	NOTA DEFINITIVA	100%	4.8	

Supervisor: EDGAR JAÍN GARCÍA VERA  
Alumno - Profesor Daniel Barbosa



### 5.1.6. F.FINAL

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
Facultad de Educación  
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

**NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL**

ALUMNO - PROFESOR: DANIEL BARBOSA  
ASESOR: EDGAR JELLY GARCIA JARA  
INSTITUCIÓN: COLEGIO GENERAL SANTANDA  
CURSO: 678 FRECHA: 22-JUNIO-2019

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1,5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	4.5	2,25
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1,0
NOTA DEFINITIVA			4.8

OBSERVACIONES ESPECIALES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

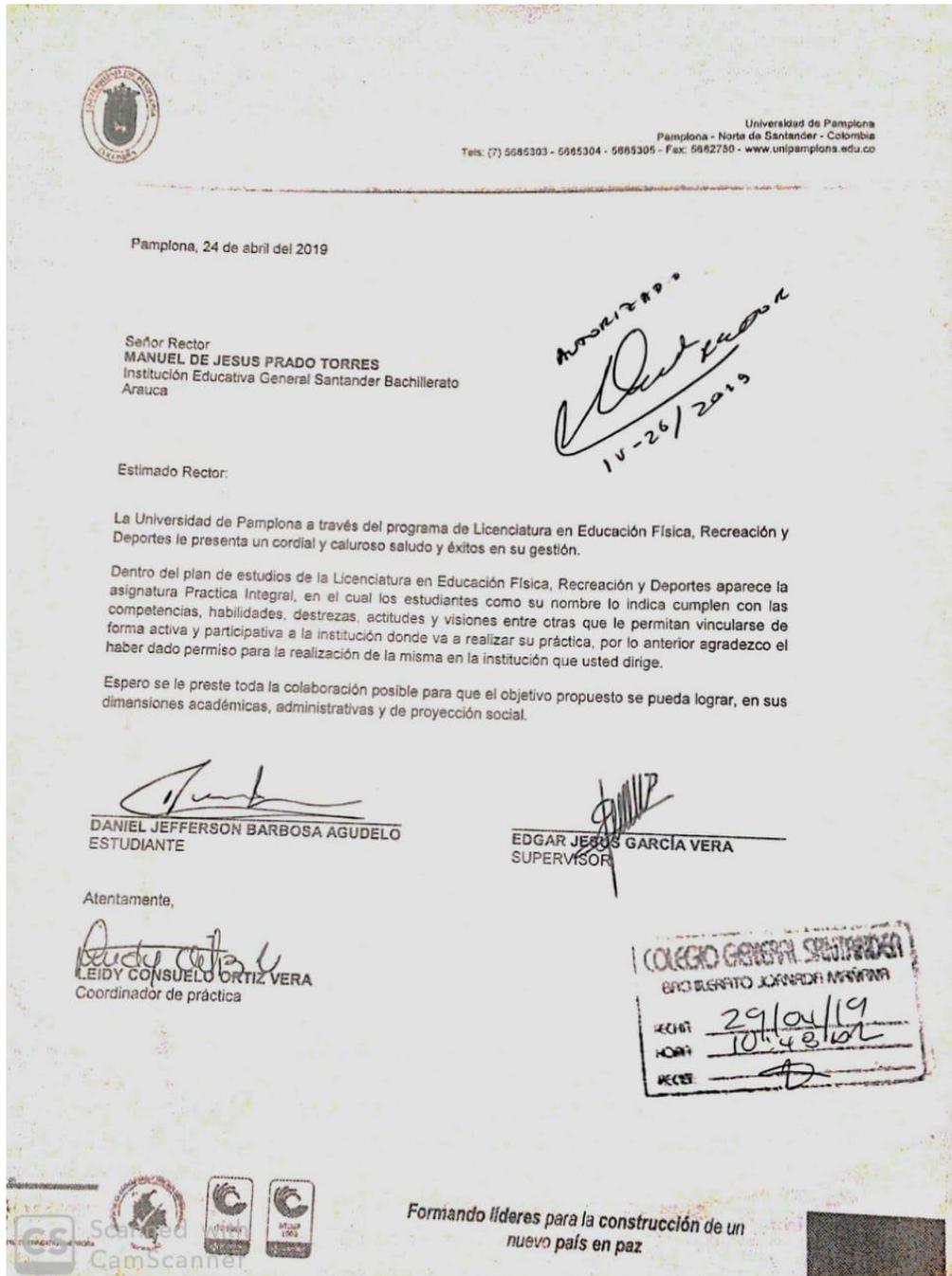
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ALUMNO - PROFESOR: DANIEL BARBOSA  
SUPERVISOR: EDGAR JELLY GARCIA JARA



### 5.1.7. CARTA DE PRESENTACION





## CONCLUSION

Luego del desarrollo de la propuesta pedagógica en la cual las clases de educación física tienen como herramienta fundamental en mejoramiento de los valores escolares en la institución educativa general Santander bachillerato en se determinó que se cumplió con los objetivos planteados y se obtuvo impacto positivo en el mejoramiento de los valores como respeto, disciplina y la tolerancia a través de charlas las educativas en el 8 % de los estudiante con mayor índice comportamiento negativo en las clase de educación física.

DQS is member of:





## BIBLIOGRAFIA

<https://www.lifeder.com/valores-escolares/>

<https://www.monografias.com/trabajos107/importancia-valores-proceso-ensenanza-aprendizaje/importancia-valores-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>

<https://www.youtube.com/watch?v=AWE7gYzilSE>

[http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/SIV\\_0.pdf](http://www.pseaconsultores.com/sites/default/files/SIV_0.pdf)

<https://edufisicadotblog.wordpress.com/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-el-curriculo-escolar/>



## ANEXOS









FUTBOL SALA		MULTI	
Planilla de juego			
Equipo 1: <b>COJ - COMETA 216</b>	Equipo 2: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 3: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 4: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 5: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 6: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 7: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 8: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 9: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 10: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 11: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 12: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 13: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 14: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 15: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 16: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 17: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 18: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 19: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 20: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 21: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 22: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 23: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 24: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 25: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 26: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 27: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 28: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 29: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 30: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 31: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 32: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 33: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 34: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 35: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 36: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 37: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 38: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 39: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 40: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 41: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 42: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 43: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 44: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 45: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 46: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 47: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 48: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 49: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 50: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 51: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 52: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 53: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 54: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 55: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 56: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 57: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 58: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 59: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 60: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 61: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 62: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 63: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 64: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 65: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 66: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 67: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 68: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 69: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 70: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 71: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 72: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 73: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 74: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 75: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 76: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 77: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 78: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 79: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 80: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 81: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 82: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 83: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 84: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 85: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 86: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 87: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 88: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 89: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 90: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 91: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 92: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 93: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 94: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 95: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 96: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 97: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 98: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>
Equipo 99: <b>COJ - COLOMBIA</b>	Equipo 100: <b>COJ - SWITZERLAND</b>	Arbitro: <b>...</b>	Asistente: <b>...</b>



DQS is member of:



*Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz*