



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO INTEGRADO CELESTIN FREINET

DOCENTE EN FORMACIÓN

ALAN ANDRES GÓMEZ GALVIS 1102720027

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INFORME FINAL PRACTICA INTEGRAL DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO INTEGRADO CELESTIN FREINET

PRESENTADO POR:

ALAN ANDRES GOMEZGALVISC.C 11027200227

PRESENTADO A:

MAG. LEIDY CONSUELO ORTIZ VERAASESORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA
RECREACION Y DEPORTES
PAMPLONA 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONTENIDO	
CAPÍTULO I.....	6
OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO	6
1.1 RESEÑA HISTORICA	7
1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	7
1.3 MARCO LEGAL	8
1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL.....	9
1.5 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	10
1.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE	10
1.7 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES	11
1.8 DEBERES DEL ESTUDIANTE.....	12
1.9 DEBERES DE LOS PADRES	12
1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	13
1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL.....	14
1.12 LEY DEL MENOR	15
1.13 DERECHOS Y PREVENCIÓN	15
1.14 MEDIDAS DE RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS	16
1.15 SIMBOLOS INSTITUCIONALES.....	17
1.16 UNIFORMES	21
1.17 INFRAESTRUCTURA	23
1.18 HORARIO	23
1.19 SALÓN DE DEPORTES	23
1.20 MATRIZ DOFA	23
CAPITULO II.....	25
2.0 PROPUESTA PEDAGOGICA	25
2.1 TITULO DE LA PROPUESTA	25
2.2 OBJETIVOS GENERAL	25
2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	25
2.5 JUSTIFICACIÓN.....	27
2.6 POBLACIÓN	27
2.7 MARCO TEORICO	28
2.8 MARCO CONCEPTUAL	29
CAPITULO III	31
3.0 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	31
3.1 EJECUCIÓN	32



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2. ACTIVIDADES	32
3.2.1 PRESENTACIÓN	32
3.2.2 UBICACIÓN ESPACIAL	33
3.2.3 ORIENTACION	36
3.2.4 RITMO	46
3.2.5 COORDINACIÓN	54
3.2.6 FLEXIBILIDAD	51
3.3 EVALUACIÓN	53
IV CAPITULO	54
4.0 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES	54
4.1 CONVERSATORIO	54
4.2 CONVERSATORIO	54
V CAPITULO	55
5.0 FORMATOS DE CALIFICACIÓN	55
5.1 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR DE PRÁCTICA	55
5.2 PLAN TEÓRICO PRÁCTICA INTEGRAL	57
5.3 FORMATO N ^a 1 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	58
5.4 FORMATO N ^a 2 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL	59
5.5 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO	60
CONCLUSIONES	62
BIBLIOGRAFIA	63
ANEXOS.....	64
EVIDENCIA ACTIVIDAD N ^o 1 programación de clases por la plataforma zoom	64
EVIDENCIA ACTIVIDAD N ^o 2 envió de taller de repaso y actividades	64
EVIDENCIA ACTIVIDAD N ^o 3 Conversatorio hábitos de vida saludable	65
EVIDENCIA ACTIVIDAD N ^o 4 Conversatorio hábitos de vida saludable	65
CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE.....	66
CERTIFICADO DE LA PRACTICA INTEGRAL POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	67



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

Los estudiantes cursando el décimo semestre de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física recreación y deportes realizamos nuestra práctica profesional en el segundo semestre del año 2020 de una forma virtual debido a la coyuntura que se vive por la pandemia del COVID 19. Pese a estos percances la universidad junto con los estudiantes decide realizar las practicas con la flexibilidad que cada estudiante busque una institución donde puedarealizar su práctica profesional y que este a las medias que requiere la profesión.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPÍTULO I

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL Y DIAGNOSTICO

En este primer capítulo encontraremos todo lo relacionado con los datos del colegio y su estructura su parte legaly administrativa dándonos un diagnóstico de las fortalezas y debilidades de la institución a las cuales debemos abordar con el apoyo de nuestros supervisores.

La importancia de realizar un buen diagnóstico de la institución en la cual estamos realizando nuestra práctica profesional, nos da la oportunidad de poder a bordar nuestra experiencia a la vida profesional, gracias a esta herramienta logramos identificar las actitudes, los conocimientos, las expectativas de cada uno de los estudiantes y las oportunidades que debemos aprovechar dela institución como son sus recursos, (salones, canchas, material educativo, equipos tecnológicos). Lamentablemente por las circunstancias que el mundo está pasando y en nuestro país con la pandemia nos impidió vivir una experiencia presencial para poder identificar todos los factores en cuanto a los estudiantes en el entorno común y natural como las aulas de clase pero esto no es un impedimento para nosotros poder ir adaptándonos a nuevas formas de educaresto nos llevó a realizar también un diagnóstico del entorno familiar del estudiante poder abordarun poco más en el común a vivir de los estudiantes y sus familias para abordar nuevas estrategias y metodologías de impartir una clase de una forma virtual.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.1 RESEÑA HISTORICA

El colegio integrado Celestin freenet fue creado en el año 2001 gracias a la gestión y dirección de su actual directora, licenciada Luz Marina Arenales Gallardo motivada a fundar el colegio debido a la necesidad que presentaba la comunidad del barrio Villa Bel ya que en el sector no existía un centro educativo privado solo dos escuelas públicas pero no suplían la necesidad de la comunidad por la falta de cupos por este motivo se fundó el colegio Celestin Freinet que en sus primeros años se llamó “pequeñas ilusiones” y atiende en sus inicios a más de 25 niños de nivel 1 y 2 en sus primeros tres años de creado el colegio solo prestaba los servicios para preescolar hasta el año 2003 el colegio implementa primaria abriendo más cupos a estudiantes gracias a las modificaciones estructurales que se le realizaron, esto llevó a una mayor cobertura de la comunidad de Florida Blanca Santander el colegio actualmente cuenta con 280 estudiantes y nuevas mejoras estructurales.

1.2 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Para poder abordar el estudio del Proyecto Educativo Institucional, es necesario definir etimológicamente en sentido estricto el significado de este en todo su contexto. “según el diccionario panhispánico del español jurídico” el proyecto educativo institucional es un documento que recoge los valores, los objetivos y las prioridades de educación de los centros docentes, asimismo incorpora la concreción de los currículos establecidos por la administración educativa que corresponde aprobar al claustro, así como el tratamiento transversal en las áreas, materias, o módulos de la educación en valores u otras enseñanzas, estos proyectos deben formularse teniendo en cuenta las características del entorno social y cultural del centro académico.

El Proyecto Educativo Institucional, como un plan de trabajo donde se muestra el emprendido por la comunidad educativa con unos fines y objetivos previamente establecidos por la ley y que lo orientan con el fin de resolver, las necesidades y limitaciones que la comunidad educativa presenta y a las veces el aporte de nuevas estrategias a la comunidad.

La Resolución No. 3353 de 1993, por la cual se establece el desarrollo de programas y Proyectos Institucionales de Educación sexual en la Educación básica del país. Esta Resolución se dicta como consecuencia de una sentencia de tutela fallada por la Corte Constitucional el 2 de julio de 1992. Su expedición es casi paralela a la discusión de la Ley General de Educación referenciada con el No. 115 de febrero de 1994 y por tanto de ese hecho se deriva la coincidencia de la denominación que se hace referencia. Ni la Ley 115 de 1994, ni el Decreto 1860 del mismo año.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, puede afirmarse, viene a encontrarse en los



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



considerandos del Decreto 180 de 1997 que modificó el artículo 16 del Decreto 1860. Dicen esos considerandos:

El Proyecto Educativo Institucional “es la estrategia fundamental, ordenada por la Ley 115 de 1994, para propiciar la transformación de las instituciones como ejes de desarrollo y mejoramiento de la localidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional, como Proyecto de desarrollo humano e Institucional es un proceso permanente de construcción colectiva, que conlleva al crecimiento y desarrollo escolar y social de las comunidades educativas”.

El Proyecto Educativo Institucional debe abarcar todos los ámbitos de la acción institucional, debetener un carácter prospectivo, anticipador de la acción, deber ser coherente, es decir, que los distintos elementos que lo componen tengan relación entre sí y con los componentes del modelo, plan, programa en que se inscribe la institución; debe ser pertinente, de acuerdo con el momento histórico y con la cultura del entorno; y debe ser relevante en cuanto recoge las aspiraciones, búsquedas, intereses y expectativas de las comunidades educativas. Así mismo, debe ser dinámico, que evolucione y se transforme; en la medida en que la institución cambie, esa dialéctica le dará vigencia pertinentemente. Por construcción social del PEI se entiende el trabajo de deliberación y reflexión de la Comunidad Educativa sobre su quehacer institucional.

1.3 MARCO LEGAL

Actualmente El Ministerio de Educación Nacional colombiano, mediante Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, reglamentó en el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad. Conforme a ello, presenta un recorrido legal y jurídico relacionado con el Derecho Fundamental a la Educación y el acceso que se debe garantizar a todos a la educación.

El Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 hace referencia a los artículos 67, 44, 47 y 68 de la Constitución Política, que establecen que, la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, conforme el Estado garantizara el cubrimiento del servicio y brindara las condiciones necesarias para una excelente educación ; el artículo 44 por su parte, define los derechos fundamentales de los niños, y en ese sentido establece que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el libre desarrollo de sus derechos.

En cuanto al artículo 47, este refiere la responsabilidad del Estado de adelantar una política de previsión, rehabilitación e integración social, y garantizar la atención especializada que requieran.

El artículo 68 precisa que, la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, tiene una obligación especial del Estado. Del mismo modo, este reciente Decreto expedido por el Ministerio de Educación Nacional.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ley 115 de 1994. Art 46. La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Ley 1098 de 2006. Art 36. Todo niño, niña o adolescente que presente algún tipo de discapacidad tendrá derecho a la educación gratuita.

Ley 1618 de 2013. Art 11. Numeral 4 Atribuye un enfoque inclusivo a la educación superior.

Decreto 1075 de 2015. Se organiza el servicio de apoyo pedagógico que deben ofertar las entidades territoriales certificadas en educación para atender los estudiantes de preescolar, básica y media con discapacidad o con capacidades o talentos excepcionales.

1.4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

El colegio es una institución de carácter privado, creada para impartir preescolar y básica primaria a los niños y niñas hijos de las familias que componen el sector del barrio la trinidad y sus alrededores, atendiendo normas constitucionales e internas, para prestar un servicio educativo que logre la formación de un ser integral con capacidad de ser autónomo acorde a sus deberes y derechos, los cuales le aporten en su vida personal, laboral, espiritual y social.

VISIÓN

Cada miembro de la comunidad educativa del colegio integrado Celestin Freinet, preparado académica y disciplinariamente con miras a una preparación básica elemental para su vida e ingreso a la básica secundaria y a la formación de un ser humano con la adquisición de hábitos y actitudes que le permitan una formación moral, espiritual, cívica, competente y responsable con la familia y la sociedad.

FILOSOFÍA

Nuestro PEI tiene como filosofía las pautas de la ley general de educación 115 s su decreto reglamentario 1860 de 1994. Nuestra filosofía mira siempre el restablecimiento y la calidad educativa, haciendo importancia en la actividad y responsabilidad, unificándolos con los valores humanos, culturales, éticos y morales, para la convivencia de una sociedad democrática y participativa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La filosofía del colegio se va a fundamentar en:

- Educar para buen futuro.
- Educar para la paz y la democracia.
- Educar para rescatar los valores morales y religiosos.
- Rescatar los símbolos patrios.
- Fomentar en los educados los valores espirituales.
- Educar en el amor por nuestro medio ambiente, protegiendo e interactuando con la salud mental.
- Educando en el rescate de nuestro folclor y valores culturales de nuestro país.

1.5 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

El colegio es una institución de carácter privado, creado para impartir educación preescolar y básica primaria atendiendo normas institucionales e internas, para prestar un servicio educativo que logre la formación integral de los estudiantes, respetando sus costumbres, normas, pre saberes, valores y creencias, para aprender a vivir en plenitud democrática, equidad y calidad, ejerciendo la crítica constructiva. La reflexión, la autonomía y desarrollado de su plena personalidad de manera económica y con los recursos que estén al alcance de los padres de familia, interviniendo en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, en los aspectos psicológicos, sociológicos, pedagógicos y axiológicos.

1.6 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Se busca que nuestros estudiantes participen en el mejoramiento de la educación y a la vez despertar en ellos los siguientes aspectos.

- Debe ser una persona capaz de valorar y respetar la vida de sí mismo y de sus semejantes.
- Debe ser una persona solidaria, capaz de propiciar la concertación como medio para lograr un bien común.
- Debe ser una persona que cumple en todas circunstancias un lenguaje correcto y buenos modales.
- Tener buena relación con las personas y el ambiente que contribuye en el entorno como la familia, vecinos, compañeros de estudio y de trabajo



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Debe autoestimarse, practicar la responsabilidad, puntualidad, la organización y otras actividades que colaboren al actuar con responsabilidad, justicia y honradez.
- Vivir y actuar democráticamente

1.7 DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

- Libertad de expresión y pensamiento.
- Que se le dé una formación integral y participativa.
- Ser tratado por parte del personal docente, como administrativos y servicios generales con consideraciones, respeto, aprecio y justicia.
- Recibir educación y formación integral orientada a formar su personalidad.
- Ser oído antes de ser sancionado.
- Participar activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje y en actividades culturales, sociales y deportivas.
- Conocer las funciones de cada uno de los órganos y comités del gobierno escolar existentes en el colegio.
- Conocer el sistema de evaluación empleado por el colegio según la ley general de educación y el decreto 1860 en sus numerales 47-63.
- Conocer el seguimiento que le hace el director de grupo coordinadores, consejo, profesores, llevando en el registro escolar de valoración y hacer las observaciones o descargos respectivos, junto el representante de los estudiantes o personal estudiantil.
- Solicitar el reconocimiento de los derechos y respeto que atañe a los estudiantes.
- Promover y participar en campañas que busquen el bienestar y superación estudiantil.
- Promover y participar en campañas que busquen el bienestar y superación estudiantil.
- Recibir trato digno y cortes sin discriminación social, religiosos, político y económico.
- Ser atento con los primeros auxilios cuando se encuentre enfermo o surge algún accidente dentro del colegio.
- Realizar actividades complementarias de nivelación, cuando presente insuficiencias en el logro de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



alguna asignatura.

1.8 DEBERES DEL ESTUDIANTE

- Hacer el bien y evitar el mal, considerando como tal todo aquello que afecte negativamente a la persona y a su propia forma.
- Acatar las normas incluidas dentro de este manual
- Practicar valores éticos de respeto, justicia, solidaridad, honradez, veracidad y sinceridad
- Mostrar lealtad constante a su colegio, evitando actividades que lo pongan en tela de juicio
- Apoyar a sus compañeros en actividades extracurriculares
- Luchar por la conservación del medio ambiente.
- Respetar las opiniones, convicciones y prácticas religiosas de los demás.

1.9 DEBERES DE LOS PADRES

- Apoyar el proceso educativo motivando a esforzarse y fomentando en ellos hábitos de estudio y trabajo.
- Colaborar en las actividades culturales, cívicas y deportivas que se lleven a cabo en la institución.
- Comunicar a los directores y maestros sobre algún cambio en la conducta o actividad de sus hijos.
- Informar a los directores o supervisores sobre alguna irregularidad de parte de un docente funcionario de la institución.



SC-CER96940

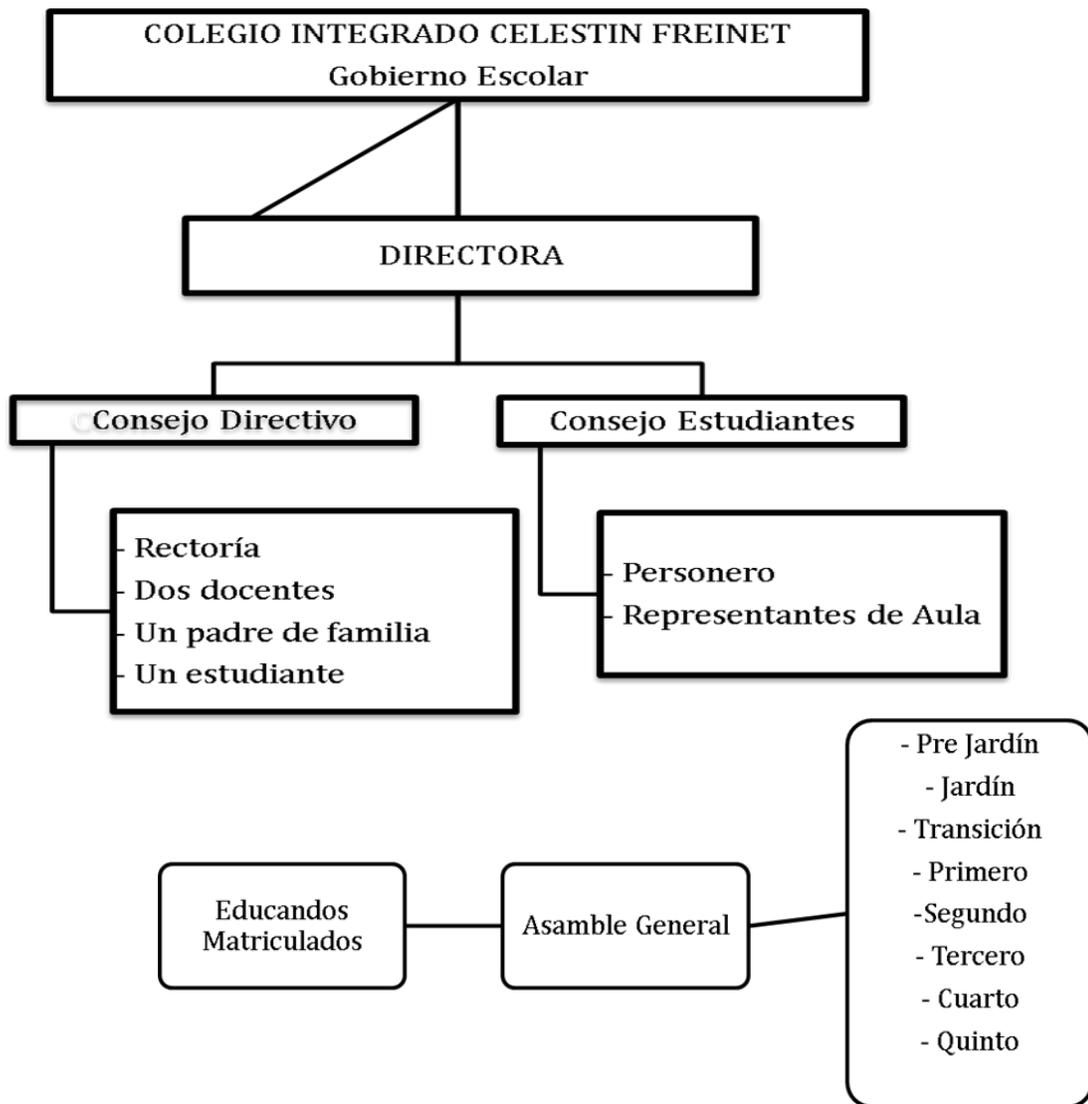


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1.10 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL





ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.11 CRONOGRAMA INSTITUCIONAL

CRONOGRAMA AÑO 2020

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
Inicia el 27 de enero y termina el 2 de abril	Inicia el 13 de abril y termina el 30 de mayo	Inicia el 6 de julio y termina 11 de septiembre	Inicia el 14 de septiembre y termina el 3 de noviembre
Entrega de boletines el 3 de abril	Del 1 al 12 de junio talleres y exámenes. Entrega de boletines 10 de julio	Entrega de boletines 18 de septiembre	Del 4 al 19 de noviembre, repasos exámenes y recuperaciones. Entrega de boletines el 20 de noviembre
Semana santa 6 al 10 de abril	Vacaciones mitad de año del 15 de junio al 5 de julio	Semana de receso 5 al 13 de octubre	22 de noviembre clausura

IZADAS DE BANDERA

FECHA	MOTIVO	RESPONSABLES
13 DE MARZO	REVOLUCION COMUNERA	PREESCOLAR
24 DE ABRIL	DIA DEL IDIOMA	TATIANA Y MAYRA
17 DE JULIO	DIA DE LA INDEPENDENCIA	LUZ MARINA
6 DE AGOSTO	BATALLA DE BOYACA	NUBIA Y SOFIA
16 DE OCTUBRE	DIA DE LA RAZA	SANDRA

SALIDAS Y ACTIVIDADES MENSUALES

FECHA / MES	EVENTO O SALIDA
FEBRERO	CAMINATA
MARZO	CINE, SALIDA AL EXITO
ABRIL	BIBLIOTECA TURBAY
MAYO	BATALLON
JUNIO	PASEO FAMILIA CELESTINA
SEPTIEMBRE	SEMANA CULTURAL



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.12 LEY DEL MENOR

Derechos y libertades Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida Esto es Esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano. Parágrafo. El Estado desarrollará políticas públicas orientadas hacia el fortalecimiento de la primera infancia.

1.13 DERECHOS Y PREVENCIÓN

Obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado. Además de lo señalado en la Constitución Política y en otras disposiciones legales, serán obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado en sus niveles nacional, departamental, distrital y municipal el conjunto de disposiciones que contempla el presente código. Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes: 1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal. 2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.

1.14 MEDIDAS DE RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS

Artículo 50. Restablecimiento de los derechos. Se entiende por restablecimiento de los derechos de



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



los niños, las niñas y los adolescentes, la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de la capacidad para hacer un ejercicio efectivo de los derechos que le han sido vulnerados.

Artículo 51. Obligación del restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. El restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas o los adolescentes es responsabilidad del Estado en su conjunto a través de las autoridades públicas, quienes tienen la obligación de informar, oficiar o conducir ante la policía, las defensorías de familia, las comisarías de familia o en su defecto, los inspectores de policía o las personerías municipales o distritales, a todos los niños, las niñas o los adolescentes que se encuentren en condiciones de riesgo o vulnerabilidad. Cuando esto ocurra, la autoridad competente deberá asegurarse de que el Sistema Nacional de Bienestar Familiar garantice su vinculación a los servicios sociales.

AUTORIDADES COMPETENTES PARA EL RESTABLECIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES

Artículo 79. Defensorías de Familia. Son dependencias del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de naturaleza multidisciplinaria, encargadas de prevenir, garantizar y restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Las Defensorías de Familia contarán con equipos técnicos interdisciplinarios integrados, por lo menos, por un psicólogo, un trabajador social y un nutricionista. Los conceptos emitidos por cualquiera de los integrantes del equipo técnico tendrán el carácter de dictamen pericial. Artículo

Artículo 80. Calidades para ser Defensor de Familia. Para ser Defensor de Familia se requieren las siguientes calidades:

1. Ser abogado en ejercicio y con tarjeta profesional vigente.

2. No tener antecedentes penales ni disciplinarios.

Acreditar título de posgrado en Derecho de Familia, Derecho Civil, Derecho Administrativo, Derecho Constitucional, Derecho Procesal, Derechos Humanos, o en Ciencias Sociales siempre y cuando en este último caso el estudio de la familia sea un componente curricular del programa.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



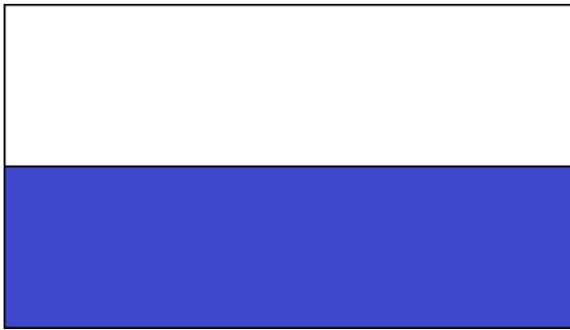
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.15 SIMBOLOS INSTITUCIONALES

LA BANDERA:

Formada por dos colores el Azul y el Blanco en dos franjas iguales, sus colores significan Pureza y libertad.



EL ESCUDO:

Está formado por un círculo de color azul y blanco, en la parte interior tiene las palabras FE, CIENCIA, ECOLOGIA Y LIBERTAD, con la silueta de un niño.

Interpretación:

Blanco: Denota pureza de la niñez

Azul: Denota libertad, como las aguas del mar

Círculo: Denota que en la institución se trabaja rodeando nuestra comunidad educativa Con libertad, con fundamentos en valores de la religión católica, y aplicando la Ciencia a través de nuestro quehacer pedagógico diario.

La silueta humana: Denota la imagen de nuestros niños y niñas Florideños, la razón de ser nuestro colegio.



SC-CER96940

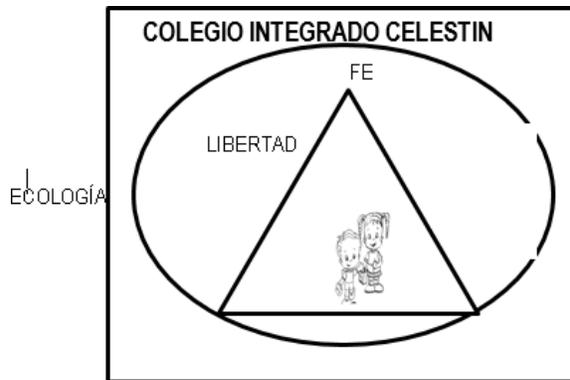


"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



HIMNO

COLEGIO INTEGRADO CELESTIN FREINET

Este es el colegio que tanto queremos

Que nos recibió con Fe y amor

Para formar nuestros saberes

Cimientos de una vida mejor.

Por donde vayamos llevaremos la paz

La convivencia y la honestidad

Dichosos de ser servidores del Señor

En la lucha de un diario vivir



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUSTIFICACIÓN

Manual de Convivencia de la institución, surge como un factor importante en la necesidad de compartir una convivencia escolar armónica entre todas las personas que integran la comunidad Celestina, concordando con la Constitución política de Colombia, la ley General de Educación y las demás disposiciones legales que en el país se den.

MISIÓN

El Colegio Integrado Celestin Freinet, imparte Educación en los niveles de Preescolar y Básica Primaria, bajo los principios morales y éticos de nuestra fe católica.

VISIÓN

El colegio Integrado Celestin Freinet, pretende en un futuro consolidarse en una institución donde se imparta de forma integral los niveles de Preescolar, Primaria y Básica Secundaria con responsabilidad y compromiso social.

POLITICA DE CALIDAD

Nos comprometemos en cumplir los procesos a desarrollar en los diferentes niveles, enfocados en mejorar día a día, garantizando que nuestros niños posean una formación sólida que le permita desarrollar sus competencias personales para que al egresar de la institución se desenvuelva con éxito en cualquier contexto social.

OBJETIVOS DE CALIDAD

Formar integralmente los estudiantes, orientándolos a la construcción de un proyecto de vida que lo ayude a transformar su entorno social gracias a sus saberes, al aprender hacer y a la aplicación de los valores en sus relaciones cotidianas.

Desarrollar anualmente una autoevaluación, para proveer oportunamente los recursos físicos para apoyar los procesos tanto escolares como los de la planta física



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEFINICIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

El Manual de convivencia consagra las normas establecidas por el Colegio Integrado Celestin Freinet, para que toda la comunidad Educativa mantenga buenas relaciones de Convivencia social y escolar. Su contenido es el resultado de reuniones establecidas por la comunidad Educativa del colegio A través de sus representantes, pretendiendo contribuir a la formación integral de los Educandos. El manual contiene, deberes, derechos, estímulos, correcciones a las faltas, derecho a la Defensa, diálogo, conciliación, esto para regular el buen funcionamiento del colegio. El calendario escolar anual del colegio, se establece a las disposiciones del MEN y a las Orientaciones de la secretaría de Educación municipal de Floridablanca.

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer el conjunto de normas, estímulos, procedimientos y correctivos, canales de comunicación y acuerdos, aprobados por los diferentes estamentos de la comunidad Educativa del colegio Celestin Freinet para ser conocido y consultado cuando se requiera.

CALIDAD DEL ESTUDIANTE

El estudiante del colegio Integrado Celestin Freinet, es la persona natural que tenga matrícula Vigente en el programa académico formativo ofrecido por la institución.

PROCESO DE ADMISIÓN Y MATRICULA PARA ESTUDIANTES:

1. Adquirir el formulario de inscripción en secretaría.
2. Presentar el último boletín del año cursado.
3. Documento de identidad.
4. Se requiere tener buen comportamiento.
5. Secretaría informa sobre la fecha de presentación de una entrevista.
6. Observador del alumno
7. Orden de matrícula.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



8. Paz y salvo del colegio de procedencia.
9. Fotocopia carnet de vacunas (Estudiantes de Preescolar).
10. Constancia del retiro del simat (Estudiantes nuevos).

La matrícula es el acto administrativo mediante el cual el aspirante ha obtenido la respectiva orden de matrícula, de tal manera que a la firma la matrícula, el padre de familia acepta el manual de convivencia de la Institución y demás normas establecidas por la institución.

DERECHOS

Derechos: al ingresar a la institución de acuerdo a las normas establecidas, el estudiante tiene derecho a: Recibir una formación integral (Art.44 y 67 Constitución política de Colombia. Art. 42 de la ley de Infancia y Adolescencia. Art.91 y 92 ley General 115, ley 1620 de 2013)

Recibir un trato digno como persona, sin discriminación de raza, religión, situación económica social o política por parte de los Directivos, profesores y compañeros.

Asistir a todas las clases programadas y presentar las evaluaciones orales, escritas y demás actividades que le sean asignadas.

Ser evaluado con justicia y recibir información completa y oportuna sobre su situación académica y disciplinaria según el decreto 1290, 2009 y la ley 1098 de 2006.

Ser oído por Directivos, profesores con el fin de obtener un buen entendimiento y solucionar a tiempo sus problemas.

1.16 UNIFORMES

UNIFORME MUJERES

Jardinera a cuadros, con un corte en la cadera de la cual desprende pliegues, su largor es hasta encima de la rodilla, camisa blanca con manga bombacha y cuello redondo decorado con un orillorojo y corbatín rojo, medias blancas a media pierna, zapatos negros bien lustrados.

UNIFORME HOMBRE

Pantalón azul oscuro largo de tela dacrón, camisa blanca tipo guayabera con bolsillos y el sello bordado del colegio, esta se viste por fuera del pantalón, medias azul oscuro y zapatos negros bienlustrados.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



1. Foto tomada del archivo fotográfico del colegio.

UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA HOMBRES Y MUJERES

Camiseta blanca tipo polo con el escudo del colegio bordado, y el cuello y mangas tejidos de color azul rey y líneas blancas, sudadera azul rey con dos líneas blancas a cada lado, medias blancas, zapatos blancos, pantaloneta azul rey con dos líneas blancas a cada lado.



2. Foto tomada del archivo fotográfico del colegio.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



1.17 INFRAESTRUCTURA

Cuenta con 10 salones repartidos en 5 pisos un patio principal y un salón de juegos



3. Foto tomada del archivo fotográfico del colegio.

1.18 SALÓN DE DEPORTES

Aros	12
Pelotas de plástico	8
Pelotas de caucho	3
Conos	12
balones de baloncesto	2
balones de futbol	1
Raquetas	6
Pelotas de tenis	5

1.19 HORARIO

De 7 am a 12 pm y de 12/30 pm a 6 pm

1.20 MATRIZ DOFA

FORTALEZA



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La fortaleza de esta institución es la calidad de su planta docente y administrativos ya que estos son el motor que construye un tejido social en la comunidad la cual asen parte estudiantes, padres de familia, maestros, los cuales a través de las adversidades y problemáticas han rescatado los valores y la confianza en una educación con calidad e integral, ya que el colegio cuenta con una infraestructura y planta docente para brindar todos los servicios y fortalecer la educación en los estudiantes.

AMENAZAS

La amenaza más latente en la institución Celestin Freinet está en los problemas sociales que su comunidad presenta debido a los casos relacionados al consumo de sustancias psicoactivas lo cual ha llevado al colegio a implementar toda una serie de herramientas que le permitan a los estudiantes contar con un apoyo psicológico, y una comunidad educativa que está trabajando para su beneficio y el de su familia.

OPORTUNIDADES

El colegio integrado Celestin Freinet está muy comprometida con poder brindar todas las oportunidades que se pueden presentar, y colocar a disposición del estudiante y su familia, impartiendo conocimiento con calidad de ser humano formando personas integrales de cada uno de los estudiantes para así, permitir que ellos puedan mejorar su calidad de vida y puedan cumplir todas sus metas y sueños optando siempre por el camino del bien, y respetando siempre a los demás y el medio ambiente que lo rodea.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Capítulo II

2.0 PROPUESTA PEDAGOGICA

2.1 TITULO DE LA PROPUESTA

“La educación física como medio de aprendizaje en el desarrollo de habilidades coordinativas, por medio de actividades individuales desarrolladas en casa para los estudiantes de primaria del colegio Celestin Freinet florida blanca Santander”.

2.2 OBJETIVOS GENERAL

Desarrollar las habilidades condicionales y coordinativas en los estudiantes de 3, 4 y 5 de primaria del colegio integrado Celestin Freinet, a través de clases virtuales.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los estudiantes a realizar ejercicio físico a través de clases virtuales dirigidas.
- Realizar actividades en el desarrollo de habilidades coordinativas por medio de clases virtuales.
- Generar nuevos hábitos de actividad física para prevenir el sedentarismo en los estudiantes.
- Realizar actividades utilizando materiales reciclables que encontramos en nuestras casas.

2.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Lo que se evidencia al inicio del proceso de educación física con los estudiantes de 3, 4 y 5 de primaria del colegio Celestin Freinet la falta de actividad física debido a la pandemia del covid-19, lo que generó el confinamiento de la población, esto ha ocasionado sedentarismo a muy temprana edad.

Podemos evidenciar en los estudiantes 3, 4 y 5 de primaria estrés mental y físico debido a la falta de interacción social y constante desarrollo de actividades deportivas; El confinamiento está pasando factura a la salud de los niños, sobre todo de los más pequeños. “Están sufriendo una cantidad de estrés anormal que tendremos que ayudarles a mitigar si no queremos que enfermen” según la psicóloga Alicia Álvarez, directora asistencial de la Unidad de Trauma, Crisis y Conflictos de la Universidad Autónoma de



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Barcelona (UTCCB). “Muchas de las reacciones que estamos viendo ahora en los niños son fruto de ese estrés agudo, como desajustes emocionales, que les cueste más dormir, tics nerviosos, miedos, irritabilidad, regresiones como hacerse pis encima o no querer comer solos”.

Se evidencia que el colegio Celestin Freinet no cuenta con docente fijo de Educación Física estoretrasa el proceso de aprendizaje de las habilidades condicionales y coordinativas individuales y grupales, La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

Según la revista F, DEPORTES A través de la clase de Educación Física los niños aprenden, ejecutan y crear nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes formas como juegos lúdicos, actividades recreativas y deportivas. En estas clases el niño puede desenvolverse, ser creativo y mostrar su espontaneidad como un ser que quiere descubrir muchas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro en su vida social y que no lo pueden lograr fácilmente en otras asignaturas del conocimiento.

También en otros casos se evidencio la falta de interés por parte de algunos niños y niñas para el desarrollo de las actividades físicas, siendo esto un gran problema, ya que vendría afectando su estado físico y emocional a futuro; Por esto, como docentes debemos buscar estrategias comunicativas y tecnológicas articuladas al desarrollo de habilidades físicas (condicionales-coordinativas) y mentales (atención-concentración-representación-percepción-capacidad de recordar-memorización. Entre otras.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.5 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que se observaron en el Colegio Integrado Celestin Freinet, en los grados 3, 4 y 5 de primaria con respecto a desarrollo de sus habilidades condicionales y coordinativas al realizar la clase de educación física; por esta razón el propósito de esta proyecto es aplicar diversas estrategias pedagógicas por medio del juego y clases virtuales a niños y niñas de 3, 4 y 5 de primaria para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades condicionales y coordinativas.

Por otro lado, buscamos que tanto niños y niñas se desarrollen libremente en cada clase de educación física, brindarles seguridad y motivarlos siempre será un motor de enseñanza primaria.

Teniendo en cuenta como docentes de educación física tenemos el deber de crear en el niño un espíritu creativo e innovador, basado en experiencias con el uso del medio ambiente y los recursos que los espacios recreativos nos brindan, dejar que el niño se relacione con el contexto y aprenda por medio de la experiencia.

2.6 POBLACIÓN

La población de estudio está ubicada en la institución educativa del colegio integrado Celestin Freinet en los grados 5-4-3 primaria entre las edades 8 y 12 años 39 niñas y 16 niños para un total de 65 estudiantes.

Edades	Grado	Niñas	Niños	total
12-10	5	15	10	25
11-9	4	13	9	22
9 – 8	3	11	7	18



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2.7 MARCO TEORICO

El desarrollo de las habilidades condicionales y coordinativas son muy importantes para el desarrollo físico de los niños en su etapa inicial, por tanto, los docentes debemos buscar las estrategias y herramientas didácticas adecuadas tomando diferentes bases teóricas e investigaciones ya realizadas y comprobadas por tanto para la construcción de este marco teórico serán necesarias las siguientes teorías e investigaciones.

Hay que tener en cuenta que las capacidades coordinativas dependen del sistema nervioso, por lo que en principio estarán determinadas por el factor genético; los músculos se mueven gracias a las señales que le llegan desde el encéfalo, y la mejor distribución de lo que se conoce como “unidades motoras” será lo que determine la velocidad y la frecuencia con la que llegan los estímulos. La coordinación dinámica es la interacción, el buen funcionamiento entre el SNC y la musculatura esquelética en el movimiento. Expresado de otra manera, es una acción coordinada entre el SNC y la musculatura física y tónica.

Citando a Hirtz (1985) los periodos sensitivos o las edades más propicias para el desarrollo de las capacidades coordinativas son las siguientes:

- Capacidad para coordinar bajo presión de tiempo (de seis a ocho años, para ambos sexos).
- La capacidad de diferenciación y coordinación fina (de seis a siete y de 10 a 11 años, para ambos sexos).
- La capacidad de reacción óptica y acústica (de ocho a diez años, para ambos sexos).
- La capacidad de ritmo (de siete a nueve años en las hembras y de ocho a diez años en los varones).
- La capacidad de orientación (de 12 a 14 años para ambos sexos).
- La capacidad de equilibrio (de nueve a diez años, para ambos sexos).

Estas capacidades tienen una fase de desarrollo intensivo desde los 6 a los 11 años, debido a que en estas edades se observa una madurez más rápida del SNC, produciéndose un ligero descenso en las de 12-14 años. Como resultado del desarrollo alcanzado por el aparato vestibular y otros analizadores (óptico y acústico), así como una mejora del análisis y la elaboración de información sensorial, se logra un elevado nivel de desarrollo de las capacidades coordinativas, lo que posibilita que los escolares, si son bien enseñados, pueden llegar a dominar habilidades motrices de una alta complejidad de ejecución.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Según Tatiana Mejía Jervis: Las **capacidades coordinativas** son aquellas que le permiten a un individuo desarrollar movimientos de manera precisa y eficaz. En su sentido más amplio, consisten en la acción de coordinar un conjunto de ejercicios para realizar adecuadamente una tarea motriz.

Se relacionan principalmente con la práctica ordenada de los movimientos para cumplir un objetivo, están fundadas en percepciones y/o en acciones, que se aplican al proceso de regulación y dirección del movimiento

2.8 MARCO CONCEPTUAL

Recreación: se denomina la actividad destinada al aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental. ... El concepto de **recreación**, entendido como actividad de distracción, implica la participación activa, tanto a nivel físico como mental, del individuo.

Deporte: como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, igualmente (entendiendo que su acepción más “popular”) la define como “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre.

Capacidades coordinativas: son consideradas como prerequisites de rendimiento, o de movimiento, que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones, sean deportivas, profesionales o de la vida cotidiana.

Hábitos saludables a todas aquellas conductas que tenemos asumidas como propias en nuestra **vida** cotidiana y que inciden positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Determinan la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar.

Flexibilidad: la capacidad que tienen las articulaciones para realizar movimientos con la mayor amplitud posible. Hemos de tener en cuenta que la flexibilidad no genera movimiento, sino que lo posibilita.

Equilibrio: refiere a un estado de estabilidad, o de balanceo/compensación entre los atributos o características de dos cuerpos o de dos situaciones. Quizás pueda resultar difícil imaginarse una idea de equilibrio.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Ritmo: como un recurso fundamental en la visualidad (del griego ῥυθμός *rhythmós*, 'cualquier movimiento regular y recurrente', 'simetría'), puede definirse generalmente como un «movimiento marcado por la sucesión regular de elementos débiles y fuertes, o bien de condiciones opuestas o diferentes.

Orientación espacial: Es una habilidad básica dentro del desarrollo del aprendizaje de los niños. Depende de la lateralización y el desarrollo psicomotor. Juega un rol fundamental en la adquisición de la escritura y la lectura, aunque a simple vista no se le encuentre mucha concordancia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CAPITULO III

3.0 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANA	1	2	3	4	5	6	7
HABILIDAD							
PRESENTACIÓN	X						
UBICACIÓN ESPACIAL		X					
ORIENTACION			X				
EQUILIBRIO				X			
RITMO					X		
COORDINACION						X	
FEXIBILIDAD							X



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



3.1 EJECUCIÓN

La propuesta metodológica se ejecutó en un tiempo de 7 semanas, teniendo en cuenta el calendario de la práctica integral docente; estipulado por la universidad de pamplona.

Se da inicio con las respectivas reuniones con la supervisora Tatiana Villamizar y el docente director de grupo de cada uno de los grados a trabajar la practica integral. Reuniones que se dan vía telefónica por cuestiones de la pandemia del COVID 19. Posterior a ello se realizan reuniones con el asesor asignado magister LEIDY CONSUELO ORTIZ VERA. Quien en consenso con el director de la práctica integral docente magister Benito Contreras Eugenio. Dan la respectiva autorización para proceder a trabajar en las instituciones educativas escogidas.

Una vez culminado el primer proceso; se inicia con el capítulo 1 observación institucional y diagnóstico, en las tres primeras semanas del mes de septiembre, para iniciar con la ejecución de cada una de las actividades programadas en el mes de septiembre, octubre y mitad de noviembre. Finalizando con la evaluación académica de los temas vistos y dar una calificación apreciativa a los estudiantes que participaron activamente en el proceso.

3.2. ACTIVIDADES

3.2.1 PRESENTACIÓN

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	GRAFICA
1. Reunión con directivas de la institución y el supervisor encargado.	El docente en formación acude a una reunión presencial con la coordinadora y los maestros directores de grupo para dar a conocer su propuesta metodológica para los estudiantes de primaria del colegio Integrado Celestin Freinet.	<pre> momo Ver Ayuda De Azucena Garcia : hola De María paula Martínez : HOLA De Azucena Garcia : hola maria paula De Ivanna Lizabeth Martínez : hola. A De Ivanna Lizabeth Martínez : hola. María paula@@@ De Santiago Rojas : pongan cuidado De María paula Martínez : HOLA De Ivanna Lizabeth Martínez : Como estas De alan gomez : silencio De María paula Martínez : hola Ivanna De María paula Martínez : hola lina De Azucena Garcia : hola paula De María paula Martínez : hola lina De Ivanna Lizabeth Martínez : @@@ De Ivanna Lizabeth Martínez : hola María De María paula Martínez : hola vanna@ De María paula Martínez : Ivanna De Azucena Garcia : como estas De Azucena Garcia : paula De María paula Martínez : hola gracias a DEPS De Azucena Garcia : a bueno De SAMUELLO : ¿DEJEN DE ESCRIBIR LE BOI A DESIR AL De María paula Martínez : YA SAMUEL Y SOY LA Q LE VO De Ivanna Lizabeth Martínez : @@@ De valery Rodriguez : avila : hola sald De Sald Garcia : hola De Ivanna Lizabeth Martínez : hola De María paula Martínez : si ul De Santiago Rojas : si ul De Alejandro : @@@ De María paula Martínez : oissss SAMUEL De Nikolai valerla : @@@@ De alan gomez : san g eferencia De Ivanna Lizabeth Martínez : @@@ De SAMUELLO EL ANGEL : !!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! </pre>



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACTIVIDAD	DESCRIPCION	GRAFICA
2. Presentación del maestro en formación ante los estudiantes y familiarización de la propuesta metodológica.	El docente en formación se presenta en los respectivos grupos de estudiantes vía zoom, para explicar su metodología de trabajo en el cuarto periodo; tiempo estimado para la ejecución de la propuesta.	
3. Observación institucional y diagnóstico y diagnóstico.	Se procede a realizar un diagnóstico detallado de las necesidades físicas coordinativas de los estudiantes para identificar las falencias y planificar la metodología acorde con dichas necesidades y condiciones.	

3.2.2 UBICACIÓN ESPACIAL

ACTIVIDAD	DESCRIPCION	GRAFICA
4. Actividad N°1 ficha técnica de mini ping-pong	Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para explicar cómo hacer nuestra red de ping-pong, raquetas y conseguir pelotas. Seguidamente explicamos y ejecutamos los movimientos que podremos utilizar a la hora de jugar con alguien más. Siempre buscando que al final del día el estudiante comparta su experiencia en el hogar.	<p>Juego de pin pon piso</p> <p>Lista de materiales reutilizables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartón: con los cuales aremos dos raquetas de pin pon -Una hoja de papel puede ser de color o blanca la cual cortamos por la mitad a lo largo de esta no a lo ancho para luego unir las dos hojas formando una tira más larga que será nuestra malla -dos botellas plásticas del mismo tamaño las llenamos de agua -una pelota de pin pon o de plástico que rebote - cinta transparente pequeña para unir nuestra red y ligeros para <p>Cortar la hoja de papel y la cinta</p>





Actividad	Descripción	Grafica
<p>5. Actividad N°2 ficha técnica e lanzamientos.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para explicar que materiales necesitaremos; en esta ocasión serán dos diferentes tipos de pelotas, por ejemplo, de ping-pong, de Tennis. Seguido nos ubicamos en una zona de la casa donde podamos lanzar dea una pelota y estas reboten hacia nosotros. Luego sostenemos en la mano derecha una pelota y en la izquierda otra, las lanzamos alaire al mismo tiempo y no tan fuerte e intentamos atraparlas antes de que caigan al suelo. Luego buscamos a alguien para lanzar y atrapar estas pequeñas pelotas y divertirnos en casa.</p>	<p>Técnica de lanzamientos</p> <p>Desarrollo</p> <p>En esta ocasión serán dos diferentes tipos de pelotas, por ejemplo, de ping-pong, de Tennis. Seguido nos ubicamos en una zona de la casa donde podamos lanzar de a una pelota y estas reboten hacia nosotros. Luego sostenemos en la mano derecha una pelota y en la izquierda otra, las lanzamos al aire al mismo tiempo y no tan fuerte</p> <p>Materiales</p> 

Actividad	Descripción	Grafica
<p>6. Actividad N°3 ficha técnica de Lanzamientos.</p>	<p>Se procede mediante el grupo de WhatsApp y Zoom, en esta sesión necesitaremos una pelota de Tenis y 5 botellas plásticas recicladas de la casa vacía, seguido empezamos con algunos movimientos de lanzamientos simulados, luego ejecutamos con la pelota de Tenis. Lanzamos hacia una pared con la mano derecha y receptionamos después del rebote con la mano izquierda, y viceversa unas repeticiones. También lanzamos la pelota contra el suelo con la mano izquierda y receptionamos con la derecha, siempre tratando de hacerlo con más velocidad y fuerza. Para finalizar colocaremos las botellas a unos 4 metros de distancia y trazando una línea jugaremos al boliche. Compartir en casa del juego.</p>	<p>Técnica de lanzamientos</p> <p>Desarrollo</p> <p>En esta sesión necesitaremos una pelota de Tenis y 5 botellas plásticas recicladas de la casa vacías, seguido empezamos con algunos movimientos de lanzamientos simulados, luego ejecutamos con la pelota de Tenis. Lanzamos hacia una pared con la mano derecha y receptionamos después del rebote con la mano izquierda, y viceversa unas repeticiones. También lanzamos la pelota contra el suelo con la mano izquierda y receptionamos con la derecha, siempre tratando de hacerlo con más velocidad y fuerza. Para finalizar colocaremos las botellas a unos 4 metros de distancia y trazando una línea jugaremos al boliche. Compartir en casa del juego.</p> <p>Materiales</p> 

3.2.3 ORIENTACION

Actividad	Descripción	Grafica
-----------	-------------	---------



<p>7. Actividad N°4 ficha técnica de Adaptación o Ubicación Tiempo espacio.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta sesión necesitaremos un pedazo de tela oscura con el cual vamos a cubrir nuestros ojos. Ahora cierran los ojos escuchando mis indicaciones nos vamos a mover por el lugar sin abrir nuestros ojos y tratando de ubicar e identificar los objetos que hallan a su alrededor. Ahora con mayor dificultad se cubren los ojos y siguiendo mi voz saltarán, darán un paso a la derecha e izquierda, giro hacia la derecha e izquierda. Luego intentamos jugar en casa con algún miembro de la familia.</p>	<p>Técnica de Adaptación o Ubicación Tiempo-espacio</p> <p>Para esta sesión necesitaremos un pedazo de tela oscura con el cual vamos a cubrir nuestros ojos. Ahora cierran los ojos escuchando mis indicaciones nos vamos a mover por el lugar sin abrir nuestros ojos y tratando de ubicar e identificar los objetos que hallan a su alrededor. Ahora con mayor dificultad se cubren los ojos y siguiendo mi voz saltarán, darán un paso a la derecha e izquierda, giro hacia la derecha e izquierda. Luego intentamos jugar en casa con algún miembro de la familia</p> 
---	---	---

Actividad	Descripción	Grafica
-----------	-------------	---------



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



<p>8. Actividad N°5 ficha técnica de Ubicación y Percepción Temporal.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta sesión debemos estar pendientes de las indicaciones del profesor, iniciamos con cada estudiante trasladándose por su entorno, a la señal del profesor ellos: se sientan, se arrodillan, tendido prono, tendido supino, encontrar un color u objeto. Seguido todos deben escuchar muy bien al profesor que empieza a decir el nombre un animal y da una palmada para que el siguiente niño diga un animal sin repetirlo. El que repita animal de actividad hará 10 sentadillas. También se hace con frutas y nombres de ciudades.</p>	
---	--	--

Actividad	Descripción	Grafica
-----------	-------------	---------



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>9. Actividad N°6 ficha técnica de Ubicación y Percepción temporal y Espacial.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta actividad todos atentos a indicaciones en esta ocasión cada niño representara el nacimiento de una planta, un animal, una persona. Se realizará lo más lento posible desde el suelo hasta estar de pie. También necesitaremos un aro y una soga de 1.5 metros los ubicamos 1. El aro y 2. La soga, la actividad consiste en primero entramos al aro completamente lo pasamos 2 veces seguidamente pasamos saltando a dos pies por la parte derecha de la soga y nos regresamos de espalda. Repetimos la secuencia 3 veces.</p>	<p>Técnica de Ubicación y Percepción temporal y Espacial.</p> <p>En esta actividad todos atentos a indicaciones en esta ocasión cada niño representara el nacimiento de una planta, un animal, una persona. Se realizará lo más lento posible desde el suelo hasta estar de pie. También necesitaremos un aro y una soga de 1.5 metros los ubicamos 1. El aro y 2. La soga, la actividad consiste en primero entramos al aro completamente lo pasamos 2 veces seguidamente pasamos saltando a dos pies por la parte derecha de la soga y nos regresamos de espalda. Repetimos la secuencia 3 veces.</p> <p>Materiales</p> <p>Aro y cuerda de 1.5 metros</p> 
--	--	---



Actividad	Descripción	Grafica
<p>10. Actividad N° 7 ficha técnica de Ubicación y Percepción Espacial.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión necesitaremos un aro, para iniciar esta actividad haremos un juego de “GIGANTES Y ENANITOS”, cuando el profesor dice gigante, todos los niños se hacen grandes, cuando dice enanitos todos se hacen pequeños. Ahora con el aro cada niño simulara que son carros. Empezamos suave y aceleramos trasladándonos por todo el espacio, poco a poco la gasolina se acaba y vamos cada vez más despacio hasta quedar tumbados sobre el suelo. Esto con el fin de experimentar las limitaciones y posibilidades del entorno habitual.</p>	<p>Actividad N° 7 ficha técnica de Ubicación y Percepción Espacial</p> <p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión necesitaremos un aro, para iniciar esta actividad haremos un juego de “GIGANTES Y ENANITOS”, cuando el profesor dice gigante, todos los niños se hacen grandes, cuando dice enanitos todos se hacen pequeños. Ahora con el aro cada niño simulara que son carros. Empezamos suave y aceleramos trasladándonos por todo el espacio, poco a poco la gasolina se acaba y vamos cada vez más despacio hasta quedar tumbados sobre el suelo. Esto con el fin de experimentar las limitaciones y posibilidades del entorno habitual.</p> 

Actividad	Descripción	Grafica
-----------	-------------	---------



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



<p>11. Actividad N°8 ficha técnica de Orientación.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta clase vamos a hacer un recorrido por nuestra casa evidenciando cada objeto y detallando cada cosa que reconozcamos y la que no reconozcamos, le preguntaremos a un adulto en casa. Siguiendo con nuestra actividad cada niño deberá ubicar y señalar los objetos mencionados: canasta de ropa, cuadro de pintura, llave del agua, zapatos, mesa de noche, jabón de barra, una pinza para ropa y un tapete o limpia pies. Para finalizar en el orden se hará una marcha de reconocimiento. Iniciando por la canasta y terminando por el tapete. Como actividad extra se les pide a los niños realizar una pequeña Marcha de orientación es una marcha a pie por la naturaleza o parque pasando por distintos puntos indicados en un mapa previo hasta llegar a un lugar previsto.</p>	
--	--	--



<p>12. Actividad N°9 ficha técnica de Orientación</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta clase necesitaremos una pelota que rebote plástico. Primero realizaremos con indicaciones del profesor movimientos de las extremidades, tales como flexión, extensión, aducción, abducción, rotación interna y externa, circunducción.</p> <p>Mover varias extremidades al mismo tiempo hacia la misma dirección o en direcciones opuestas. También giro a la izquierda, giro a la derecha, media vuelta. Luego con la pelota haremos repetiremos estos ejercicios ampliando su dificultad con una variante.</p>	
---	--	--

Actividad	Descripción	Grafica
<p>13. Actividad N°10 ficha técnica de Equilibrio.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta sesión imitaremos algunos movimientos que el profesor realizara: posturas en diferentes apoyos en puntillas, luego sobre los talones, levantando un pie hacia adelante lo más extendido posible, y luego hacia atrás lo más extendido posible, esto lo hacemos con el pie derecho y luego izquierdo. Ahora hechos estos movimientos pasaremos a unos más complejos: en apoyo sextupedia le pedimos al estudiante extender el brazo izquierdo al frente de su cabeza y contar hasta 5 o hasta 10 dependiendo cada niño e intercalando de brazo. Seguidamente cada niño intentara intercalar el brazo derecho con el pie izquierdo, y para finalizar lo hora con brazo izquierdo y pierna derecha, el mayor tiempo posible que puedan.</p>	



Actividad	Descripción	Grafica
<p>14. Actividad N° 11 ficha técnica de Equilibrio.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta actividad necesitaremos un vaso ancho que no se quiebre, como vaso de icopor, vaso plástico, etc. Ahora cada estudiante con el vaso (vacío) en la palma de la mano caminan libremente por el espacio (derecha y luego izquierda). Igual que el anterior, pero siguiendo una línea recta. Igual que el anterior, pero con el codo, luego con el hombro, y finalizamos con la cabeza realizando el ejercicio por la derecha e izquierda. Para finalizar, cada niño realizara con ayuda de un adulto el juego conocido como ‘GOLOSA’ o ‘TANGARA’ y practicarán en sus casas.</p>	<p>Actividad N° 11 ficha técnica de Equilibrio</p> <p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta actividad necesitaremos un vaso ancho que no se quiebre, como vaso de icopor, vaso plástico, etc. Ahora cada estudiante con el vaso (vacío) en la palma de la mano caminan libremente por el espacio (derecha y luego izquierda). Igual que el anterior, pero siguiendo una línea recta. Igual que el anterior, pero con el codo, luego con el hombro, y finalizamos con la cabeza realizando el ejercicio por la derecha e izquierda. Para finalizar, cada niño realizara con ayuda de un adulto el juego conocido como ‘GOLOSA’ o ‘TANGARA’ y practicarán en sus casas.</p> <p>Materiales</p> 

Actividad	Descripción	Grafica
-----------	-------------	---------



<p>15. Actividad N°12 ficha técnica de Equilibrio.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión necesitaremos un cojín o almohada. Actividades motrices encaminadas al desarrollo del equilibrio estático. El primer ejercicio desde la posición de pie, con las piernas juntas debe flexionar ligeramente el tronco hacia delante y elevar los talones. Seguidamente desde la posición de parado, los niños deben colocar un pie en prolongación exacta del otro, estableciendo el contacto del talón de un pie con la punta del pie contrario; luego se elevan los talones. Descripción: desde la posición de pie, los niños se colocan un cojín sobre el empeine del pie y tratan de elevarlo sin que este se caiga.</p>	
---	--	--



Actividad	Descripción	Grafica
16. Actividad N° 13 ficha técnica de Equilibrio.	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión utilizaremos una cinta o cuerda sobre el suelo como guía para realizar los siguientes ejercicios. Primero caminaron sobre la cinta un pie tras otro evitando pisar fuera de la cinta, seguido caminaron hacia atrás siguiendo la cinta. También se realizan saltos a dos piernas y al momento de caer queden estáticos, avanzando unos metros. Ahora caminamos sobre la cuerda, pero de forma lateral sin cruzar el pie por encima del otro, luego caminamos de forma lateral sobre la cuerda esta vez sí cruzamos el pie derecho sobre el izquierdo y seguimos avanzando. Luego lo hacemos por la pierna izquierda sobre la derecha.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.2.4 RITMO

Actividad	Descripción	Grafica
17. Actividad N°14 ficha técnica de Ritmo.	Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión será musicalizada y solo necesitaran un palo de escoba. Con ejercicios y movimientos corporales coordinativos que se asemejan y diferencian entre estilos de música que utilizemos. Para variar utilizaremos el palo como simulación de pareja de baile. Al finalizar el día buscaremos a un miembro de la familia y le pediremos que baile con nosotros.	



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



Actividad	Descripción	Grafica
<p>18. Actividad N°15 ficha técnica de Ritmo</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta sesión necesitaremos escuchar muy atentos las indicaciones del profesor, algunos juguetes u objetos a la mano. Iniciaremos con unos ejercicios rítmicos combinados; Caminar alrededor de objetos colocados en el piso. También realizaremos marcha coordinada con palmadas en mismo lugar y por toda la casa. Ahora repetimos ritmos marcados por el profesor con o sin implementos, palmadas fuertes y suaves, dos palmadas silencio dos palmadas silencio y tres palmadas silencio tres palmadas silencio. Para finalizar un ejercicio de expresión corporal; Realizar imitación de animales con diferentes movimientos, hacia diferentes ángulos utilizando objetos.</p>	<p>Actividad N°15 ficha técnica de Ritmo.</p> <p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta sesión necesitaremos escuchar muy atentos las indicaciones del profesor, algunos juguetes u objetos a la mano. Iniciaremos con unos ejercicios rítmicos combinados; Caminar alrededor de objetos colocados en el piso. También realizaremos marcha coordinada con palmadas en mismo lugar y por toda la casa. Ahora repetimos ritmos marcados por el profesor con o sin implementos, palmadas fuertes y suaves, dos palmadas silencio dos palmadas silencio y tres palmadas silencio tres palmadas silencio.</p> <p>Para finalizar un ejercicio de expresión corporal; Realizar imitación de animales con diferentes movimientos, hacia diferentes ángulos utilizando objetos.</p> <p>Materiales</p> 

Actividad	Descripción	Grafica
<p>19. Actividad N° 16 ficha técnica de regulación y dirección de movimiento.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta sesión no necesitaremos ningún tipo de material de apoyo, pero si necesitaremos que alguien nos ayude con la grabación de los movimientos; Iniciamos con previo calentamiento y estiramiento articular, seguidamente ahora vamos a correr sobre las puntillas o sobre el metatarso, 3 Rep. Ahora correr sobre los talones o sobre el metatarso. 3 Rep. Seguido correr con el tronco muy inclinado hacia delante o tronco derecho. 3 Rep. También correr con el tronco muy inclinado hacia atrás o tronco derecho. 3 Rep. Toman descaso para hidratarse; ahora correr sin mover los brazos o moviendo los brazos. 3 Rep. y para finalizar correr con las caderas bajas o con las caderas altas. 3 Rep. Al final de la clase se debe mejorar estilo de carrera y posición correcta de la postura.</p>	



Actividad	Descripción	Grafica
<p>20. Actividad N^a 18 ficha técnica de Coordinación. Visual-Manual.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión utilizaremos una bomba sin inflar y luego pediremos el favor a alguien que nos la infle. Siguiendo las indicaciones del profesor iniciaremos con algunos movimientos viso-manuales, tales como: Dorsiflexión, plantiflexión, desviación radial, desviación cubital y circunducción. Seguidamente inflamos la bomba con suficiente aire para soltarla e intentar atraparla antes de que caiga al suelo, intentamos algunas veces, y si somos capaces de inflar y amarrarlo hacemos para el siguiente ejercicio. Que consiste en tener la bomba inflada y estar sentado con las piernas extendidas, y golpeando la bomba hacia arriba con nuestras manos suavemente nos levantamos del suelo sin colocar las manos de apoyo en el suelo, repetimos 5 veces.</p>	<p>20. Actividad 18 ficha técnica de Coordinación. Visual-Manual</p> <p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión utilizaremos una bomba sin inflar y luego pediremos el favor a alguien que nos la infle. Siguiendo las indicaciones del profesor iniciaremos con algunos movimientos viso-manuales, Seguidamente inflamos la bomba con suficiente aire para soltarla e intentar atraparla antes de que caiga al suelo, intentamos algunas veces, y si somos capaces de inflar y amarrarlo hacemos para el siguiente ejercicio. Que consiste en tener la bomba inflada y estar sentado con las piernas extendidas, y golpeando la bomba hacia arriba con nuestras manos suavemente nos levantamos del suelo sin colocar las manos de apoyo en el suelo, repetimos 5 veces.</p> 

3.2.5 COORDINACIÓN

Actividad	Descripción	Grafica
<p>21. Actividad N^a 19 ficha técnica de Coordinación. Visual-Pedica.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión utilizaremos una bomba sin inflar y luego pediremos el favor a alguien que nos la infle. Siguiendo las indicaciones del profesor iniciaremos con algunos movimientos viso-pedicos, tales como: Dorsiflexión, plantiflexion, inversión y eversión, y circunducción. Seguidamente inflamos la bomba con suficiente aire para golpearla con la parte superior del pie una vez y atraparla, luego haremos lo mismo con el pie izquierdo, luego intentaremos darle más de un golpe sin que la bomba se caiga al suelo. Ahora intentando golpear la bomba con los talones primera una con el pie izquierdo y después con el pie derecho.</p>	<p>Actividad N^a 19</p> <p>Ficha técnica de Coordinación. Visual-Pedica.</p> <p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión utilizaremos una bomba sin inflar y luego pediremos el favor a alguien que nos la infle. Siguiendo las indicaciones del profesor iniciaremos con algunos movimientos viso-pedicos, tales como: Dorsiflexion, plantiflexion, inversión y eversión, y circunducción. Seguidamente inflamos la bomba con suficiente aire para golpearla con la parte superior del pie una vez y atraparla, luego haremos lo mismo con el pie izquierdo, luego intentaremos darle más de un golpe sin que la bomba se caiga al suelo. Ahora intentando golpear la bomba con los talones primera una con el pie izquierdo y después con el pie derecho.</p> <p>The diagram illustrates two foot movements: Inversión (inversion) on the left, where the sole of the foot turns inward, and Eversión (eversion) on the right, where the sole of the foot turns outward. Curved arrows indicate the direction of movement for each.</p>

3.2.5 FLEXIBILIDAD

Actividad	Descripción	Grafica
<p>22. Actividad N°20 ficha técnica de lateralidad.</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, en esta sesión utilizaremos un las partes y segmentos corporales. Dominancia lateral. Creación de situaciones que impliquen la discriminación derecha izquierda del propio cuerpo. Para ello el estudiante deberá observar y escuchar muy atento las indicaciones del docente, se realizó movimientos corporales específicos de miembros superiores e inferiores. También se ejecutó secuencia de movimientos, identificando izquierda de la derecha y realizando variación de movimientos. Librementemente nos movemos por el espacio a la señal apoyamos en el suelo una mano y el pie contrario, luego nos seguimos moviendo a la señal apoyamos una rodilla y un codo, intercalando derecha e izquierda.</p>	



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Actividad	Descripción	Grafica
<p>23. Actividad Nº21 ficha técnica de Lateralidad</p>	<p>Se procede mediante los grupos de WhatsApp y Zoom, para esta actividad necesitaremos un balón mediano que rebote, siguiendo las instrucciones del maestro nos pasamos el balón por la espalda, la cabeza, por debajo de piernas, de arriba hacia abajo. Luego semi agachados llevamos rodando el balón con una mano y la otra, realizamos autopases pasando de una mano a la otra, en distintas formas, sentados cada uno rodara el balón a su alrededor pasando por detrás y adelante cambiando de mano.</p>	<p>Actividad Nº 21 Ficha técnica de Lateralidad Actividad necesitaremos un balón mediano que rebote, siguiendo las instrucciones del maestro nos pasamos el balón por la espalda, la cabeza, por debajo de piernas, de arriba hacia abajo. Luego semi agachados llevamos rodando el balón con una mano y la otra, realizamos auto-pases pasando de una mano a la otra, en distintas formas, sentados cada uno rodara el balón a su alrededor pasando por detrás y adelante cambiando de mano.</p> <p>MATERIALES PELOTAS DE PLASTICO</p> 



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



3.3 Evaluación

En el entorno educativo del colegio integrado Celestin Freinet es un ambiente favorable, agradable para los estudiantes ya que el colegio cuenta con los espacios y las condiciones para desarrollar actividades acordes a la educación física recreación y deportes, se puede evidenciar un comportamiento ejemplar de parte de los estudiantes siempre están atentos y con mucho respeto al docente y a las clases, las cuales muestran interés y una buena participación en las actividades propuestas por el docente practicante, de igual manera debo resaltar la actitud de los estudiantes frente a realización de las actividades desde casa, la utilización de materiales reciclables y la organización de los espacios que utilizaron en cada una de sus casas, y del apoyo del núcleo familiar, y el espacio brindado por la rectora y la planta docente por permitir los espacios para la realización de cada actividad las cuales gracias a las TIC se logró la participación de 280 estudiantes.

Entre los grados de primaria, 1ª, 2ª, 3ª, 4ª, 5ª los cuales participaron amablemente ya que para ellos era una experiencia nueva ya que el colegio no cuenta con un docente de educación física recreación y deportes, lo cual podemos evidenciar en los niños la falta de muchas habilidades y condiciones coordinativas importantes en el desarrollo de todos los niños a una edad temprana.

En la vivencia de las prácticas realizadas en la institución colegio integrado Celestin Freinet de Floridablanca Santander y la universidad de Pamplona me permito anexar las siguientes recomendaciones.

- La institución educativa colegio integrado Celestin Freinet debe brindar el área de educación física recreación y deportes para el desarrollo de las habilidades y cualidades individuales y colectivas de esparcimiento a los estudiantes
- La universidad de Pamplona y el programa de licenciatura en educación física recreación y deportes debe mantener más contacto con las instituciones educativas para garantizar que el trabajo de sus docentes en formación sea confiable.
- Tener más claridad en el desarrollo de los procesos de la formación de la práctica y así lograr una mayor eficacia en los resultados y aprovechamiento del tiempo.
- Brindar espacios a los profesores en formación con los supervisores de la institución educativa en torno a la virtualidad con los supervisores de la universidad para aclarar y fortalecer procesos en la realización de la práctica profesional.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



IV CAPITULO

4.0 ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES

4.1 Conversatorio

Actividad	Evidencia
<p>Conversatorio acerca de la importancia de la actividad física en época de pandemia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de hacer ejercicios - Tener una buena alimentación 	

4.2 Conversatorio

Actividad	Evidencia
<p>Conversatorio sobre tener buenos hábitos de vida saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como lavarse las manos - Usar los elementos de bioseguridad 	



V CAPITULO

5.0 FORMATOS DE CALIFICACIÓN

5.1 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR DE PRÁCTICA

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL SUPERVISOR – ASESOR DE PRÁCTICAS

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. Rol en la Institución

- Pertenencia con la institución
Excelesnte
- Da a conocer sus inquietudes
E
- Cumple y respeta los conductos regulares
E
- Interactúa y se relaciona con facilidad y adecuadamente
E
- Su presentación personal es acorde a las situaciones de trabajo
E

2. Planeación

- Proyecta estrategias de ejecución con objetivos precisos
E
- Es autónomo en sus decisiones
E
- Visiona y gestiona acciones futuras
E
- Su proyecto de área es acorde con el PEI
E

3. Organización

- Elabora y presenta su proyecto de desarrollo de área
E
- Lleva los diarios de campo-planes de unidad de clase
E



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Su comunicación es fácil y asertiva
E
- La comunicación requerida es presentada con orden, pulcritud y estética
E

4. Ejecución

- La metodología propuesta es coherente con su plan de desarrollo
E
- Es puntual en el cumplimiento de sus obligaciones laborales
E
- Se integra a los grupos de trabajo con facilidad
E
- Es líder en desarrollo del trabajo de su área
E

5. Control

- Hace seguimiento continuo a las actividades desarrolladas
E
- Soluciona las dificultades encontradas en el desarrollo del proceso
E

NOMBRE DEL SUPERVISOR: Erika Tatiana Vilcunzaov Arencas
FIRMA DEL ALUMNO MAESTRO: Alan Andres Gómez Galvis
FECHA: 03 - DICIEMBRE - 2020



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.2 PLAN TEÓRICO PRÁCTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

PLAN TEORICO PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Alan Andres Gomez Galus
SUPERVISOR: Enita Tatiana Villamizar Arenales
INSTITUCIÓN: Colegio Integrado Celestino Freinet
FECHA: 03-DICIEMBRE-2010

ACTIVIDADES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO
1 Demuestra dominio científico del tema y del grupo	5	5
2 Unifica criterios y aclara de conceptos y dudas	5	5
3 Emplea y domina el aspecto pedagógico y metodológico	4	4
4 Usa el lenguaje técnico de la materia	2	2
5 Dosifica el tiempo	3	3
6 Lleva el material didáctico	2	2
7 Emplea bien el material didáctico	4	4
8 Emplea bien el tablero y consigna lo principal	4	4
9 Refuerza a sus alumnos	3	3
10 Usa correctamente la respuesta de sus alumnos	3	3
11 Dirige y redirige las preguntas y respuestas de sus alumnos	3	3
12 Usa correctamente el manejo didáctico de la pregunta	3	3
13 Evalúa de acuerdo con el objetivo propuesto	3	3
14 Se cumplió el objetivo	4	4
15 Presentación personal excelente	2	2
TOTAL	50	50

OBSERVACIONES: Demuestra dominio de los contenidos expuesto en cada clase, lleva a cabo sus sesiones con dominio de grupos y una excelente ética profesional y acompañamiento pedagógico de los estudiantes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



5.3 FORMATO N^o 1 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 Facultad de Educación
 Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Alan Andrés Gómez Galvis
 SUPERVISOR: Fabio Esteban Villanar Amador
 INSTITUCIÓN: Colpso C. Integrado Celsa Pérez
 GRADO: Primaria MATERIA: Educación Física - 2020

ETAPAS	OBSERVACIÓN	%	NOTA	%
1 Administrativa	<i>Excelente desempeño</i>	30%	5.0	1.5
2 Docente y Evaluativa	<i>Excelente desempeño</i>	50%	6.0	3.0
3 Actividades extracurriculares	<i>Excelente desempeño</i>	20%	6.0	1.0
	NOTA DEFINITIVA	100%	6.0	

Supervisor: Fabio Esteban Villanar Amador
 Alumno - Maestro: Alan Andrés Gómez Galvis



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.4 FORMATO N^o 1 NOTA DE LA PRACTICA INTEGRAL

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física, Recreación y Deportes

NOTA DE LA PRÁCTICA INTEGRAL

ALUMNO - MAESTRO: Alan Andres Gómez Galvis
SUPERVISOR: Enka Tatiana Villamizar Arenales
INSTITUCIÓN: Colegio Integrado Cebalín Freinet
CURSO: primaria FECHA: 03-DICIEMBRE-2020

ETAPAS	%	NOTA ABSOLUTA	%
I. ADMINISTRATIVA	30%	5.0	1.5
II. DOCENTE Y EVALUATIVA	50%	5.0	2.5
III. EXTRACURRICULAR	20%	5.0	1.0
NOTA DEFINITIVA			5.0

OBSERVACIONES ESPECIALES:

Desempeño su actividad laboral como docente de forma responsable, completa, con dominio de contenidos, grupo y siempre con uso de la pedagogía.

ALUMNO - MAESTRO: Alan Andres Gomez Galvis
SUPERVISOR: Enka Tatiana Villamizar Arenales



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels.: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



5.5 FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

FORMATO DE EVALUACIÓN PARA EL ALUMNO – MAESTRO

NOMBRE ESTUDIANTE: Abu Andres Gomez Galvis
CENTRO EDUCATIVO DE LA PRÁCTICA: Colegio Integrado Celestín Frenet
SUPERVISOR DE LA PRÁCTICA: Ena Juliana Villegas Arambas

INSTRUCCIONES PARA EVALUAR

ASIGNE: E = EXCELENTE
B = BUENO
R = REGULAR
D = DEFICIENTE
NA = NO APLICA

1. De la institución de Práctica

- El espacio de trabajo ofrecido por la institución da una buena oportunidad de aprendizaje para los alumnos maestros del área de educación física, recreación y deportes. E
- Se le brindan facilidades administradoras y físicas para el desarrollo de la práctica. E
- El supervisor de la práctica fue un apoyo constante en el desarrollo de la propuesta pedagógica. E
- Se le da la importancia que merece el área de educación física, recreación y deportes en la institución. E
- Los recursos asignados fueron suficientes, adecuados y oportunos. E

2. De la Universidad

- La asignatura de taller pedagógico le dio una pauta general de la práctica profesional. E



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels.: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Las asignaturas del plan de estudio visto, le proporcionaron apoyo formativo y complementario en el desempeño profesional. E
- Las asesorías del supervisor de prácticas fueron importantes en el desarrollo de la práctica. E

3. Formación profesional y personal.

- A través de la práctica tuve mayor conocimiento de mis debilidades y fortalezas. E
- La práctica me ayudó a ser autónomo en mis decisiones. E
- Logre un sentido de pertenencia con la institución. E
- Las relaciones personales e interpersonales fueron provechosas y productivas. E
- Los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad. E
- La práctica fue importante en el crecimiento y desarrollo personal y profesional. E

SUGERENCIAS:

Tomar en cuenta una mayor comunicación entre alumno-maestro, los supervisores de la práctica y los supervisores de la I.E., para verificar que el proceso sea lo más educativo para todos.

FIRMA DEL ALUMNO - MAESTRO: Alan Andrés Gómez Galvis

FECHA: 05- DICIEMBRE - 2020.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels.: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CONCLUSIONES

En lo visto durante la práctica integral docente realizada en el colegio integrado Celestin Freinet. A pesar de las dificultades de la pandemia del COVID 19, es la experiencia de realizar un proceso nuevo y sobre todo poner a prueba nuevos métodos de enseñanza para poder abordar de mejor forma esta problemática que surgen en los estudiantes al no contar con los espacios adecuados para el desarrollo de la actividad física, lo cual nos conduce a la búsqueda y utilización de herramientas tecnológicas que nos permitan la interacción con los estudiantes logrando poder transmitir el conocimiento e impartir la educación física a través de clases virtuales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels.: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

<https://www.lavanguardia.com/ciencia/20200418/48571125827/confinamiento-ninos-impacto-salud-mental-estres-agudo.htm>

<https://mundoentrenamiento.com/capacidades-condicionales-en-el-entrenamiento/>

<http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 130 - Marzo de 200

[https://books.google.com.co/books?id=bqwJLdKzJlC&pg=PA89&lpg=PA89&dq=Hirtz+\(1985,&source=bl&ots=Cja2lAdLBU&sig=ACfU3U21SzgYLzB8Vg8aBBkdvCe5wrQQLg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjHzrePh7rtAhXokOAKHQpyAOkQ6AEwBnoECAUQA#v=onepage&q=Hirtz%20\(1985%2C&f=false](https://books.google.com.co/books?id=bqwJLdKzJlC&pg=PA89&lpg=PA89&dq=Hirtz+(1985,&source=bl&ots=Cja2lAdLBU&sig=ACfU3U21SzgYLzB8Vg8aBBkdvCe5wrQQLg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjHzrePh7rtAhXokOAKHQpyAOkQ6AEwBnoECAUQA#v=onepage&q=Hirtz%20(1985%2C&f=false)



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels.: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

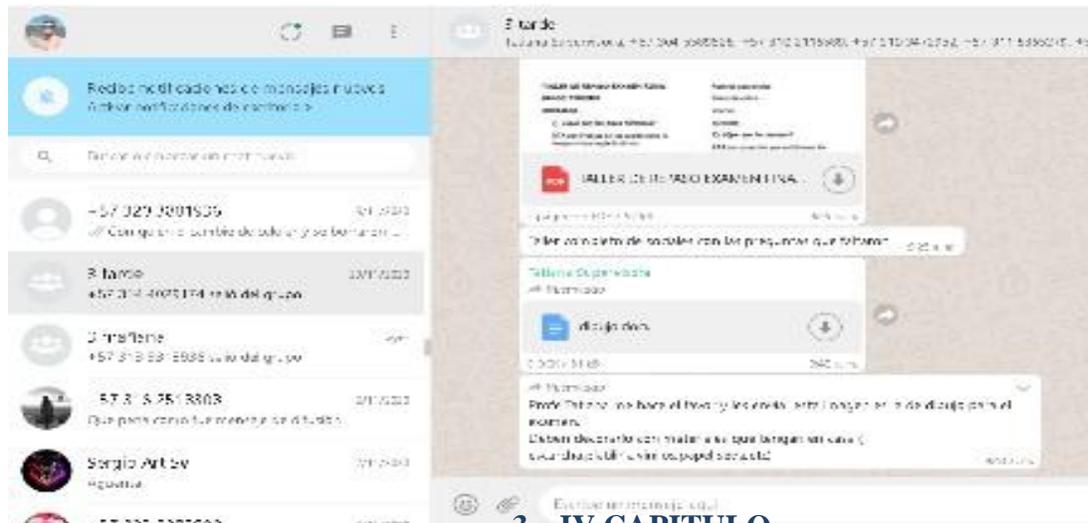


ANEXOS

EVIDENCIA ACTIVIDAD N°1 programación de clases por la plataforma zoom



EVIDENCIA ACTIVIDAD N°2 envió de taller de repaso y actividades



3. IV CAPITULO



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

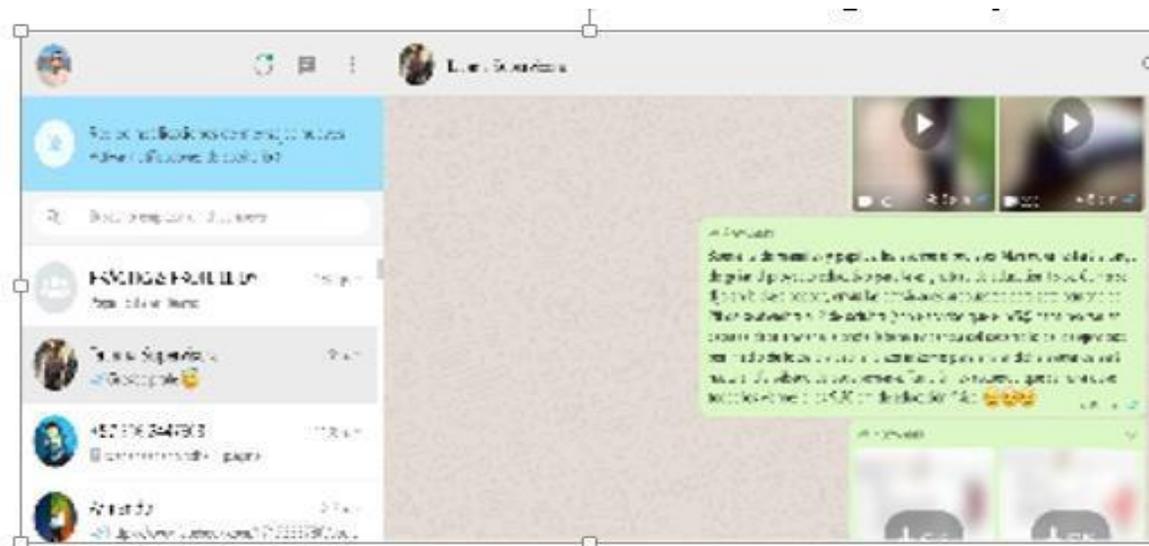
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



EVIDENCIA ACTIVIDAD N°3 Conversatorio hábitos de vida saludable



EVIDENCIA ACTIVIDAD N°4 Conversatorio hábitos de vida saludable



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



CERTIFICADO DE LA PRACTICA INTEGRAL POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

 **Colegio Integrado Celestin Freinet**
Aprobado por la Secretaría de Educación de Floridablanca (Santander)
Ministerio de Educación Nacional Mediante Resolución No. 12673 de Dic. 20 de 2001
Registro DANE No. 368276002161
NIT. 63.361.369-1
PREESCOLAR - PRIMARIA

LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN, CON RESOLUCIÓN No. 12673 DE DICIEMBRE DEL 2001 EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA, SITUADO EN LA CRA 18 Nro. 58-99, BARRIO LA TRINIDAD, MUNICIPIO DE FLORIDABLANCA- SANTANDER, NIT: 63361369-10

LA SUSCRITA DIRECTORA CERTIFICA QUE:

El señor **ALAN ANDRÉS GÓMEZ GALVIS** identificado con la C.C. Nro. 1102720027 de San Vicente de Chucuri, realizó en esta Institución Educativa sus prácticas laborales durante el presente año lectivo 2020 como docente de EDUCACIÓN FÍSICA en el área de Básica Primaria, destacándose por su responsabilidad y ética profesional.

En constancia firmo hoy, 07 de Diciembre del 2020

Atentamente,


Luz Marina Arenales G.
DIRECTORA

Carrera 18 No. 58 - 90 Barrio La Trinidad celestinfreinet@gmail.edu.com Tel.: 6492356



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels. (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750