

LA INCIDENCIA EN LA TEORÍA ETNOGRÁFICA DE LA ESCRITURA EN LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS POÉTICOS POR MEDIO DE ESTRATEGIAS
ENFOCADAS A LA MODIFICABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO

Docente en Formación

TATIANA ARQUEZ PUERTA

Universidad de Pamplona

Facultad de educación

Lic. Lengua Castellana y Comunicación

Pamplona – Norte de Santander

2019.

LA INCIDENCIA EN LA TEORÍA ETNOGRÁFICA DE LA ESCRITURA EN LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS POÉTICOS POR MEDIO DE ESTRATEGIAS
ENFOCADAS A LA MODIFICABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO.

Presentado a Director de Práctica docente

Trabajo de grado

JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO

Magíster en educación- lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas- doctor en educación

Universidad de Pamplona

Facultad de educación

Lic. Lengua Castellana y Comunicación

Pamplona

2019.

DEDICATORIAS

Este trabajo es dedicado a mi madre CRISTINA ARQUEZ PUERTA, por su comprensión, ya que me ha enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento. Me ha dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño. Siempre inculcando el amor de Dios, ese padre celestial que me dio la posibilidad de seguir mis sueños y cumplirlos.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, quiero agradecer siempre a Dios por permitirme estar aquí cumpliendo esto que he anhelado. Por ser ese ángel incondicional, por seguir a donde vaya e iluminar mi camino para nunca decaer.

Segundo, a mi familia por hacer esto posible, a pesar de las dificultades, siempre estuvieron ahí para apoyarme incondicionalmente.

Tercero, a mis docentes que fueron esenciales para mi formación como docente competente de Lengua Castellana Y Comunicación, que dieron lo mejor de sí, para motivarnos y seguir nuestros objetivos.

Y, por último, a mis directores de práctica Jairo Samuel Becerra Riaño y Sonia Patricia Gómez Silva, quienes nos enseñaron a como desenvolvemos en un ambiente de clase, inculcándonos que esta profesión es una vocación, amando lo que hacemos y siempre innovar para mantener ese constructivismo en las aulas.

INDICE GENERAL

CAPÍTULO UNO	10
PROBLEMA	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA	12
2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS:	16
2.1 GENERAL	16
2.2 ESPECÍFICOS	16
3.0 JUSTIFICACIÓN	16
CAPÍTULO DOS	20
MARCO TEÓRICO	20
ANTECEDENTES	20
1.1.1 ANTECEDENTES DOCUMENTALES INTERNACIONALES	20
1.1.2 ANTECEDENTES DOCUMENTALES NACIONALES	22
1.2 PALABRAS CLAVE	25
2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS GENERALES	26
2.1 PARADIGMA PEDAGÓGICO	26
2.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO	32
3.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA	49
3.2 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	49
3.2.1 Pensamiento educativo de autores	49
3.2.1 Por qué enseñar lenguaje	51
3.2.2 Concepción del lenguaje -Capítulo III lineamientos curriculares	53
3.2.3 Competencias a desarrollar en los ejes curriculares del área	55
CAPÍTULO TRES	59
3. METODOLOGÍA	59
3.1. Paradigma cualitativo de investigación.	59

3.2. Enfoque Hermenéutico	60
3.3. Método de investigación.....	62
3.4. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	63
3.4.1. Contexto biográfico y cultural.....	63
3.4.2. Contexto Institucional	65
3.4.2.1. Población Objeto	65
3.5. Técnicas de investigación	66
3.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.6.1. DIAGNÓSTICO	68
3.6.2. DOCUMENTACIÓN	69
3.6.3 INTERVENCIÓN- EJECUCIÓN DEL PROYECTO-	69
CAPÍTULO CUATRO.....	70
4.0 PROCESAMIENTO DE DATOS, TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN	70
4.1.TRIANGULACIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	71
4.2. RESULTADOS Y HALLAZGOS.....	75
CAPÍTULO CINCO: CONCLUSIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y BIBLIOGRAFICAS.....	460

INDICE DE ANEXO

ANEXO A. Diario de campo.....	169
ANEXO B. Diseño de la prueba diagnóstica- 6°-7°.....	171
ANEXO C. Diseño de la prueba diagnóstica- 8°-9°.....	209
ANEXO D. Diseño de la prueba diagnóstica- 10°-11°.....	14
ANEXO E. Tabla de resultados- 6°-7°.....	47
ANEXO F. Tabla de resultados- 8°-9°.....	52
ANEXO G. Tabla de resultados- 10°-11°.....	55
ANEXO H. Análisis dofa de la prueba – 6°-7°.....	60
ANEXO I. Plan de mejoramiento- 6°-7°.....	67
ANEXO J. Análisis dofa de la prueba- 8°-9°.....	76
ANEXO K. Plan de mejoramiento- 8°-9°.....	87
ANEXO L. Análisis dofa de la prueba- 10°-11°.....	108
ANEXO M. Plan de mejoramiento- 10°-11°.....	128
ANEXO N. Malla curricular - 6°-11°.....	135

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Decodificación de los informantes clave	70
Tabla 2. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°1	42
Tabla 3. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°2	45
Tabla 4. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°3	48
Tabla 5. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°4	11
Tabla 6. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°5	14
Tabla 7. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°6	17
Tabla 8. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°7	20
Tabla 9. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°8	23
Tabla 10. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°9	26
Tabla 11. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°10	28
Tabla 12. Análisis de la entrevista pregunta-respuesta n°11	30
Tabla 13. Transcripción de las entrevistas	194

INDICE DE DIAGRAMAS

<i>Diagrama 1: Categoría 1, Interpersonal</i>	44
<i>Diagrama 2: Categoría 2, Intelectual</i>	47
<i>Diagrama 3: Categoría 3, Lenguaje</i>	10
<i>Diagrama 4: Categoría 4, Interacción Social</i>	13
<i>Diagrama 5: Categoría 5, Curricular</i>	17
<i>Diagrama 6: Categoría 6, Didáctica</i>	19
<i>Diagrama 7: Categoría 7, Interacción social</i>	22
<i>Diagrama 8: Categoría 8, Cognitiva</i>	25
<i>Diagrama 9: Categoría 9, Afectiva</i>	27
<i>Diagrama 10: Categoría 10, Social</i>	29
<i>Diagrama 11: Categoría 11, Interpersonal</i>	32
<i>Diagrama 12: Categoría opuesta, Disciplinar</i>	33

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación se enfocó en el desarrollo de la competencia textual para el mejoramiento de la escritura. Además, se identificó los diferentes comportamientos de los estudiantes dentro del aula, se llevó a cabo una investigación para corregir algunos procesos en los que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades no solo de tipo comportamental sino de tipo académico.

La escritura es un proceso importante que permite al estudiante transmitir pensamientos e ideas, una escritura correcta facilita en parte el proceso de socialización del ser humano. Mediante este proceso el educando adquiere una serie de pautas vitales para su desempeño como estudiante, porque a través de la escritura analiza y argumenta diversos textos transmitiendo sus ideas, todo esto va a contribuir a incrementar su aprendizaje.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan problemas en la escritura que van desde la falta de coherencia, léxico, deficiencia interpretativa y argumentativa de un texto. Esta situación lleva a la aparición de dificultades en el proceso de escritura que obstaculizan el desenvolvimiento del estudiante en diversas áreas del conocimiento. A esto se adiciona las dificultades presentes en el aula de clase y que se efectúa algunas veces por medio del comportamiento de cada uno de los estudiantes.

Con este proyecto, se pudo lograr el objetivo de un comportamiento adecuado, para así, optimizar un mayor aprendizaje dentro y fuera del contexto educativo. A través de textos poéticos, se le permitió al educando desarrollar competencias y habilidades lingüísticas enfatizadas en la producción textual.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como título la incidencia de la teoría etnográfica de la escritura en la producción de textos poético por medio de estrategias enfocadas a la modificabilidad del comportamiento, en este trabajo se abordan dos problemáticas presentes en el aula, la dificultad para producir textos y problemas comportamentales que impiden el desarrollo pleno de las actividades académicas propuestas por el docente, por esto es de vital importancia crear estrategias pedagógicas para la producción de textos que se integraron a la modificabilidad del comportamiento en los estudiantes, con el objeto de facilitar la ejecución didáctica del proceso de enseñanza, aprendizaje.

La investigación permitió conocer generalidades y aspectos específicos en los conjuntos de grado 6y 7 , 8 y 9, 10 y 11, de la institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís; para esto fue necesario tener en cuenta la metodología de investigación acción participativa en el aula, donde se estudian aspectos presentes en el aula como rendimiento académico , disciplina, convivencia, metodologías y estrategias del docentes para orientar las clases, además este tipo de investigación permite que el maestro de manera sistemática pueda conocer la realidad del aula.

Para este proyecto, se tomó como fundamento teórico postulados que abordan la modificabilidad del comportamiento y producción textual, tales como: Grabe y Kaplan. (1996) "Modelo etnográfico de la escritura". Makarenko, A. (1987) "La disciplina ni es un método ni puede serlo. En cuanto se empieza a entender la disciplina como método, obligatoriamente se transforma en una maldición. La disciplina solo puede ser el resultado final de toda una labor." y sus teorías de la colectividad y la educación de la personalidad, y la Pedagogía para el caos. Siendo esta investigación de carácter cualitativo y desde un enfoque hermenéutico, utilizando métodos tales como la observación participativa y la investigación-acción y desde la perspectiva de la pedagogía constructivista, el comportamiento de todos los estudiantes de básica secundaria y media en las once instituciones educativas oficiales de la ciudad de Pamplona; por medio de técnicas de recolección de datos como el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y haciendo uso

de la entrevista-semiestructurada, registros, diagnóstico y documentación, se conocieron las técnicas, actividades y procesos de aprendizaje efectivos para transformar y modificar de manera positiva el comportamiento de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Desarrollo de competencias, producción de textos, metodología, enseñanza, didáctica
comportamiento

ABSTRACT

The present research project has as its title the incidence of the ethnographic theory of writing in the production of poetic texts through strategies focused on the modifiability of behavior, in this work two problems present in the classroom are addressed, the difficulty to produce Behavioral texts and problems that impede the full development of the academic activities proposed by the teacher, so it was vital to create pedagogical strategies for the production of texts that were integrated into the behavior modifiability in students, in order to facilitate the didactic execution of the teaching, learning process.

The investigation allowed to know generalities and specific aspects in the sets of grade 6 and 7, 8 and 9, 10 and 11, of the educational institution Technical Institute Archdiocesan San Francisco de Asís; for this it was necessary to take into account the methodology of participatory action research in the classroom, where aspects present in the classroom such as academic performance, discipline, coexistence, methodologies and strategies of teachers to guide the classes are studied, in addition this type of research allows The teacher can systematically know the reality of the classroom.

For this project, postulates that address the modifiability of behavior and textual production, such as: Grabe and Kaplan, were taken as the theoretical basis. (1996)

"Ethnographic model of writing." Makarenko, A. (1987) "Discipline is neither a method nor can it be. As soon as you begin to understand discipline as a method, it necessarily becomes a curse. Discipline can only be the end result of all work. "And its theories of collectivity and personality education, and Pedagogy for chaos. This research being qualitative and from a hermeneutical approach, using methods such as participatory observation and action research and from the perspective of constructivist pedagogy, the behavior of all secondary and middle school students in the eleven official educational institutions of the city of Pamplona; through data collection techniques such as Field diary, semi-structured interviews and making use of the semi-structured interview, records, diagnosis and documentation, the effective learning techniques, activities and processes to transform and positively modify student behavior were known.

KEY WORD

Skills development, text production, methodology, teaching, teaching behavior

CAPÍTULO UNO
PROBLEMA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS POÉTICOS SEGÚN GRABE Y KAPLAN
ENFOCADO A LA MODIFICABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El proyecto tuvo como objetivo modificar el comportamiento, Fonseca (1998) afirma que *“el individuo es modificable en toda la dimensión temporal de su existencia, incluso focalizando los periodos críticos”* pág. 46; teniendo en cuenta los aportes del autor es posible la modificabilidad del individuo para la transformación de su comportamiento, de esta forma llegar a crear ambientes que permitir que al estudiante transformar su conducta mediante procesos cognitivos, para adaptarse a las exigencias del medio sociocultural. De acuerdo con lo anterior (Burcet, 2008) habla sobre *“la transformación implica no solo una modificación interna, sino también un reajuste con el entorno exterior, que también se está transformando”* pág. 8. De esta forma se busca que los estudiantes no solo modifiquen su comportamiento en el aula de clase, sino que transformen su conducta para lograr sus objetivos que ayudara a formar integral y holísticamente.

Feurestein propone cambiar la estructura cognitiva del sujeto y transformarlo así en un pensador independiente y autónomo, capaz de producir y elaborar nuevo conocimiento; la modificabilidad conlleva un cambio significativo en la conducta que promueve el aprendizaje partiendo de los intereses de los estudiantes, de este modo proponer nuevas estrategias que innoven y logren el aprendizaje según las necesidades e intereses de ellos.

“señalan algunos aspectos para mejorar el entorno estudiantil, en primera medida, hacen referencia a un estilo de enseñanza propio el cual debe estar relacionado a la personalidad del profesor, que se preocupa por dirigir y optimizar el desarrollo de la capacidad intelectual del estudiante.” Gower, Phillips, (Walter, 2003) p.3

Los docentes en el aula son inmersos a los procesos formativos y todas las situaciones vividas allí, tienen la responsabilidad y el compromiso de atenuar toda aquella conducta que perturbe el desarrollo normal para ellos, es necesario generar alternativas para la

superación del comportamiento, sin embargo, es importante conocer y comprender cuál es el manejo que se le da a las conductas inapropiadas en el aula e identificar las estrategias didácticas que estimulen y fomenten la participación de los estudiantes, consiguiendo que participen, independientemente en las actividades de aprendizaje que promueve las instituciones educativas.

(Ginnot, LA DISCIPLINA EN EL AULA, 1987). Propone el medio para prevenir el mal comportamiento en el aula de clase es utilizar siempre una comunicación congruente y razonable dirigida a la autoestima del alumno. Quiere decir que el medio para prevenir el mal comportamiento es utilizar siempre una comunicación congruente y razonable dirigida a la situación y, bajo ninguna circunstancia, se debe atacar la autoestima del alumno, es decir se describe la comunicación como el proceso reflexivo que permita el logro de una convivencia armónica que favorezca el desarrollo humano integral y holístico del docente y el alumno. De este modo se establece la importancia de ejecutar el proyecto a los estudiantes de básica secundaria y media de las diferentes instituciones de la ciudad de Pamplona.

La producción de textos es una capacidad en la que los estudiantes van a poner en juego las competencias lingüísticas, habilidades intelectuales, y la creatividad que poseen para comunicarse con los demás, ya que la escritura no es solo un sistema de representación sino que es un vehículo de comunicación en cuanto cumple una función social muy importante, como lo plantea Tolchinsky dice: "escribir, tal como pretendemos que los niños escriban (con la búsqueda de calidad y variedad) es difícil pero puede aprenderse, enseñarse y disfrutarse".

El ser humano desde que nace interactúa con todo lo que le rodea y a medida que crece, su desarrollo comunicativo se debe seguir afianzando de una manera más coherente e intelectual, de modo que el desarrollo de aspectos tan importantes como: hablar, escuchar, leer y escribir, se deben consolidar a través de las etapas de formación en cada individuo. Sin embargo, en Colombia pese a la importancia que reviste el desarrollo de habilidades comunicativas en las nuevas condiciones de la universalización del conocimiento, es evidente que aún subsisten dificultades.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un proceso natural que a largo de su historia ha trascendido en la construcción del sujeto y de su entorno a través de la cultura y las normas establecidas en la sociedad, desarrollando en el ser diferentes capacidades a nivel cognitivo, afectivo, comunicativo y físico. Es entonces que en esa concepción integral se ve reflejado el comportamiento y las conductas de cada individuo en el contexto escolar, familiar, social y cultura. En palabras de (Bayes, 1978), el comportamiento se puede considerar como toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición. Según el autor, es así como el docente en formación logra percibir este comportamiento en las acciones, los pensamientos y la forma de adaptarse con el mundo que lo rodea.

Asimismo, (Feuerstein, 1976) afirma que la mayor parte de los comportamientos típicamente humanos se logran por un contacto comunicativo con los demás y por la interacción activa entre el individuo y las fuentes internas y externas de estimulación. A diferencia de Piaget cree que los esquemas innatos como los adquiridos poseen plasticidad y por ende pueden ser modificados. Por consiguiente, es importante mirar la interacción que existe entre el educando y el educador, y la manera como este por medio de las experiencias previas y la realidad de los estudiantes logra modificar y transformar el comportamiento y las conductas de los discentes dentro del aula, pero para ello, se debe realizar entre otras cosas una buena práctica pedagógica, la cual se caracteriza por ser un proceso dinámico donde el docente se esfuerza para despertar en el estudiante el interés de lo que está aprendiendo.

Para (Huberman, 1999), la práctica pedagógica es un proceso consciente, deliberado y participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales y laborales, y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve, (p.25). Tomando como referencia al autor, si nosotros como docentes en formación, logramos transformar el comportamiento en este proceso de desarrollo de las prácticas pedagógicas,

se verá reflejado un clima agradable de aprendizaje, teniendo en cuenta cada de una de las estrategias utilizadas en el aula para así lograr con facilidad el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así como particularmente, en los grados de básica secundaria y media de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Pamplona, se presentan comportamientos inadecuados, y situaciones que no permiten el buen desarrollo del proceso educativo tales como la desmotivación, el desinterés, la apatía y la atención dispersa que muestran en su mayoría los estudiantes, lo cual impide el buen desarrollo la pedagogía y la didáctica en el proceso de Enseñanza -Aprendizaje en el aula.

Uno de estos pilares o Factores de Organización de los Estándares Básicos de Competencia del área de Lenguaje se concentra en la Producción Textual, factor-objeto de enfoque para la presente propuesta investigativa, el cual permea el proceso de la práctica educativa para dejar una serie de conocimientos propuestos y desarrollados por los estudiantes que permitan incrementar la productividad y efectividad en los discursos.

Este factor de organización pretende fortalecer, de hecho, las competencias en la producción discursiva, sin embargo, la realidad se compone de una serie de debilidades que se convierten en imaginarios propios del hecho de producir textos, incluso colectivos al desmeritar la práctica de la escritura. Espinas, J. en el 1993 (del libro La cocina de la escritura), plantea que la mayoría de los adolescentes se siente muy inseguros en el momento de explicar algo, incluso aceptan su incapacidad. Espinas afirma que no es para nada bueno, ya que hay que darse cuenta que redactar correctamente es una problemática de carácter técnico y que debe así mismo, plantearse solución para esto, ya que puede repercutir en un problema psicológico.

Por ende, la necesidad de buscar estrategias y acciones que generen en el estudiante un comportamiento positivo dentro del entorno escolar, es sin duda, algunos de los retos para los educadores formadores y en formación, que en ocasiones le temen o no se

arriesgan a innovar, a crear ambientes de aprendizaje propicios y adecuados, miedo a romper su paradigma pedagógico , por esto es importante que ellos cualifiquen sus prácticas, para que el favorecido directo sea el estudiante, pues es indispensable contar con alguien que identifique las falencias del discente y además lo lleve por un proceso en el que mejore sus capacidades y que posibilite mantener dicha mejora, no sólo en lo académico sino en comportamental.

Pero también es importante que el docente formador cree un vínculo de confianza con su estudiante, sin saltarse los límites de esta, que promueva siempre los valores y que mantenga viva su vocación y el gusto por lo que hace y trasmite. Un punto importante y que visto en nuestras prácticas pedagógicas da resultado, es corregir al estudiante si ha cometido alguna falta con paciencia y amor siendo una de las acciones más gratificante que puede hacer un educador.

En palabras de (Zubiria, 1998) la educación y afecto deben ir de la mano, expresa que los niños bien formados se caracterizan porque saben sonreír, saludar, dar las gracias, escuchar, obedecer, es decir, si se educa con amor y paciencia se verá reflejado un aprendizaje significativo es decir un aprendizaje para la vida y no para el momento.

Planteada la discusión que se presenta alrededor del tema de investigación, es necesario preguntarnos:

¿Cómo modificar y transformar el comportamiento de los estudiantes para facilitar la ejecución didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Como se mencionó el eje central de este proyecto de investigación fue lograr que los discentes a través de estrategias didácticas generadas por el docente transformaran la manera de actuar frente al desarrollo curricular y para con el entorno mismo.

Para lograr este propósito tan importante, fue necesario hacer énfasis en las siguientes premisas:

1. ¿Cómo aplicar las diferentes estrategias y acciones para modificar y transformar el comportamiento de los estudiantes mediante actividades enfocadas en la producción textual?
2. ¿Por qué lograr la modificabilidad y transformación en los estudiantes a través de estrategias didácticas y pedagógicas que impliquen la producción textual con el fin de transformar el comportamiento en el aula?
3. ¿De qué manera explicar las estrategias utilizadas para modificar el comportamiento de los estudiantes, a través de la producción textual como eje central en las acciones pedagógicas y académicas presentes en el aula?

Para gestionar la competencia textual y enfocar su aprendizaje desde el comportamiento de los estudiantes, es necesario aplicar las estrategias que impliquen dicha modificabilidad guiada por los contenidos desarrollados en la competencia textual de manera que la disciplina en el aula se vuelva rutinaria, para ello entonces:

Hacer posible el trabajo grupal asignando responsabilidades específicas del trabajo a cada grupo para facilitar el control al momento de aplicar las actividades de producción textual.

De manera individual donde el estudiante se haga responsable de las actividades de producción textual que en el momento le sean asignadas, depende solo de su comportamiento la valoración del ejercicio.

Estrategias de competencia, unos con otros de manera que logren concentrarse en el trabajo que se desarrolla, logrando una concentración total en la respuesta a lo que sugiere el docente con respecto al desarrollo de contenidos direccionados al trabajo de producción de textos.

2. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS:

2.1 GENERAL

Analizar la incidencia en la teoría etnográfica de la escritura en la producción de textos poéticos, enfocada en la modificabilidad del comportamiento de los estudiantes.

2.2 ESPECÍFICOS

2.2.1 – Seleccionar diferentes estrategias y acciones enfocadas en la producción textual direccionadas a la modificabilidad del comportamiento.

2.2.2 – Aplicar estrategias didácticas y pedagógicas que impliquen la producción textual con el fin de modificar el comportamiento en el aula.

2.2.3 – Valorar las herramientas utilizadas para la producción textual como eje central en las acciones pedagógicas y académicas presentes en el aula.

3.0 JUSTIFICACIÓN

En la educación básica secundaria y media, el estudiante es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de allí la importancia de tomar como punto de partida la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, promoviendo en ellos su desarrollo personal y social. Es innegable que el ser humano se va formando desde la familia donde los padres juegan un papel importante frente a su desarrollo emocional, social y cognitivo. En la institución el docente es un guía, colaborador, facilitador y gran influencia en el proceso de aprendizaje que como afirmaba Henry Brooks, un docente afecta hasta la eternidad y nunca se puede decir donde termina su influencia.

En este sentido, es que a partir de la observación en el aula y el diagnóstico aplicado en los grados de básica secundaria y media en las Instituciones oficiales de la ciudad de Pamplona (Anexo 1) se logró evidenciar que el comportamiento de los estudiantes influye en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo cual es este el foco para llevar a cabo el desarrollo del presente proyecto. McClelland (1961) encontró que el individuo tiene diferentes motivaciones, pero rara vez todas con la misma fuerza. Por lo que queda clara la necesidad de forjar un estilo en la educación más entretenida, placentera, lúdica y atractiva que le permita al estudiante tener una experiencia de aprendizaje más significativa, impactante y perdurable.

Por consiguiente, se intervino pedagógicamente el problema planteado en relación al comportamiento de los estudiantes en el aula de clase y como este influye en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los mismos, es por eso que se diseñaron una serie de planes de mejoramiento orientados a los conjuntos de grados de básica secundaria y media (Anexo 2), y así mismo estrategias didáctico – pedagógicas basadas en las diferentes teorías abordadas en el presente proyecto enfocadas a la modificabilidad y transformación del comportamiento de los estudiantes en el aula. Los resultados se reflejaron a partir de un proceso por parte tanto de los docentes en formación, los docentes formadores en el aula y de los estudiantes.

El presente proyecto se elaboró teniendo en cuenta los diferentes grados de escolaridad de media y básica secundaria con el fin de modificar el comportamiento de los estudiantes e implementar diferentes estrategias que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ello, se hizo de acuerdo a los grados a los que se aplicó la propuesta que se presentó, dependiendo de ello, se articuló con las competencias a desarrollar según las necesidades de cada curso.

Llevando esta secuencia, se intervino didáctica y pedagógicamente el problema abordado, y es por eso que se trabajaron teorías y asimismo se desarrolló una serie de estrategias que plantean autores como Makarenko, Julian de Zubiria, Piaget, Lipman, Feuerstein, entre otros.

En relación con lo anterior, dichos autores nos hablan acerca de la modificabilidad del comportamiento de los estudiantes y del ser humano en general, de igual manera plantean estrategias de cómo manejar las diferentes situaciones que se presenten y la didáctica que debemos utilizar para así generar un buen desarrollo cognitivo en los estudiantes para así poder obtener un buen resultado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se es consecuente que los resultados se reflejaron a partir de un proceso de desarrollo consciente de parte tanto de docentes como de estudiantes. El trabajo se articuló con el uso de las TIC'S, ya que los estudiantes hoy en día están a la vanguardia de los avances tecnológicos, es por eso que la educación debe adaptarse a los cambios y exigencias que demanda el mundo actual. Visiblemente, cada conjunto de grado tiene diferentes problemáticas referidas en cuanto a las competencias a desarrollar, el comportamiento y el rendimiento escolar, por lo tanto, se llevó a cabo esta propuesta teniendo en cuenta el área del lenguaje, ya que es indispensable en la vida de cada persona, puesto que el buen escuchar, hablar, leer y escribir, son habilidades comunicativas que todo ser humano necesita para desenvolverse de forma correcta en el medio que lo rodea. Así de esta manera, se puede decir que esto no solamente favorece al rendimiento del estudiante, sino que también al docente en general, en ocasiones la forma en cómo se desempeña el docente influye en el rendimiento de sus estudiantes, entonces también es importante saber cómo por medio de este proyecto los docentes reflexionan ante su quehacer pedagógico didáctico. En el ámbito investigativo, el docente en formación tuvo la oportunidad de conocer las diferentes causas y consecuencias acerca de las problemáticas académicas, aunque sus razones son mucho más profundas. Para llevar a la práctica el presente proyecto, fue necesaria la aplicación de diferentes estrategias, por medio del ensayo y error, para verificar si la metodología utilizada favoreció el aprendizaje de los educandos.

El diseño de la propuesta dejó grandes reflexiones, debido a que los docentes en formación están en un proceso de aprendizaje constante, y es en la práctica donde se tiene la oportunidad de conocer el trabajo curricular por los grados seleccionados, así mismo, es parte de una filosofía institucional de vida, con un alto sentido de pertenencia, que permitió identificar cuál es el perfil idóneo del estudiante.

En cuanto a las instituciones en general, favoreció en cuanto al rendimiento escolar y al buen nombre por emplear estrategias que buscaron el mejoramiento del rendimiento escolar a través de la modificabilidad del comportamiento del estudiantado, este proyecto buscó dejar dentro de las instituciones muchas experiencias en la comunidad educativa, en el cual todos pudieron reflexionar acerca de las estrategias didácticas, pedagógicas que debemos tener en cuenta para lograr un óptimo desempeño escolar.

Con este proyecto se implementó la producción textual como factor académico, pedagógico y didáctico, de la mano de la modificabilidad del comportamiento, se pudo aplicar las temáticas propuestas en la malla curricular y con el diseño de unidades didácticas, la idea principal de este trabajo consistió en fomentar la competencia textual durante el trabajo registrado en las intervenciones pedagógicas, para ello fue necesario implementar acciones congruentes enfocadas en el mejoramiento académico de los estudiantes ,apoyados en una serie de actividades propuestas con base en las necesidades académicas detectadas en el diagnostico realizado en cada conjunto de grados, para el caso particular fue necesario potenciar las habilidades de los estudiantes y corregir las falencias que presentaron durante la ejecución de los procesos de enseñanza–aprendizaje.

La producción textual como eje investigativo de este proyecto facilitó el entendimiento de las falencias presentes en cada conjunto de grados en la institución educativa objeto de estudio, de allí la necesidad que se tuvo al promover estrategias configuradas en sentido de facilitar el conocimiento y mejoramiento del comportamiento presentes en el aula, la finalidad se sostuvo en modificar el comportamiento a través de las estrategias utilizadas en los contenidos cuya finalidad fue producir textos.

CAPÍTULO DOS

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

1.1.1 ANTECEDENTES DOCUMENTALES INTERNACIONALES

.

- Atoche, D & Castillo, I (2008) llegaron a plantear un proyecto de posgrado titulado “Vivamos en armonía” en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Javier Pérez De Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera en Sullana, Perú. Como objetivo general se plantea analizar los resultados de la aplicación del Plan de Acción “Vivamos en Armonía” utilizando estrategias afectivas tendientes a mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes. La metodología empleada es de tipo investigación – acción donde padres de familia, estudiantes y docentes formen parte del proyecto y paulatinamente se pueda lograr la modificación de la conducta en los estudiantes.

Como fundamento epistemológico se tomó los postulados de Juan Carlos Torrego y Juan Manuel Morivo, autores del libro “Convivencia y Disciplina en el aula” especialistas de Psicopedagogía Educativa de Estados Unidos, quienes consideran que para que haya una modificabilidad de la conducta se puede dar a través de tratamientos psicológicos o a través de las situaciones vividas. Como resultados se logró mejorar el comportamiento escolar de los alumnos teniendo en cuenta que las variables dependientes del problema era la estimulación afectiva, el número de alumnos en el aula, la poca ejerción de autoridad por parte de los docentes y los problemas familiares.

- Gonón Mazariegoz, M (2012), realizó un proyecto denominado “Disciplina en el aula como medio de una convivencia armónica”, este trabajo se llevó a cabo en los grados de educación básica secundaria por la facultad de humanidades en Quetzaltenango, Guatemala. El objetivo general era verificar cómo la disciplina en el aula determina una convivencia armónica entre docente-alumno, para esto se optó por trabajar bajo los

planteamientos epistemológicos de Richard M. Wielkiewicz, quien aporta unas normas básicas para modificar o mantener una conducta bajo tres principios: el estímulo, la contingencia y el reforzamiento positivo. La metodología empleada es de tipo descriptiva la cual abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos. También se examina sistemáticamente y analiza la conducta humana, personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos.

Como resultado del proyecto se pudo deducir que el ambiente favorable del aula facilita y orienta en mayor medida la actitud del estudiante, pues la disciplina en el aula es una herramienta importante para fomentar una buena relación entre maestros, alumnos y padres de familia de la misma manera que la comunicación es la base primordial de un buen proceso de aprendizaje.

- Condory, L (2017) estructuró un proyecto llamado “La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución Jorge Abril Flores de Cabanacon de Arequipa”. El objetivo general pretende determinar la influencia que tiene la disciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como base los principios expuestos por Cohen & Lawrence quienes explican que la disciplina consiste en el control del estudiante mediante una mezcla equilibrada de poder personal, así como de la autoridad que se deriva del profesor y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

La metodología aplicada fue la observación directa de las formas de convivencia en el aula, así como la aplicación de talleres en relación a la dimensión socioafectiva del estudiante. Los resultados conseguidos brindan los elementos convincentes para concluir, en efecto, que el programa de formación influyó en los conocimientos, actitudes y habilidades del profesorado de educación primaria para explicar y aplicar la disciplina en clase.

Arangoitia Ychpas , M, Fernández, R Y Riveros, M (2014) Proponen Un Proyecto Titulado Estrategias Para El Desarrollo De La Producción De Textos Narrativos En Estudiantes Del Segundo Grado De Secundaria De La Institución Educativa Max Uhle, Del Distrito De Villa El Salvador. Este trabajo da cuenta de los aspectos más significativos entre las estrategias y su relación con la producción de textos narrativos en los estudiantes

del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Max Uhle”, del distrito de Villa El Salvador, 2013. Así mismo, el objetivo general es determinar la influencia de las estrategias para el desarrollo de la producción de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Max Uhle, del distrito de Villa El Salvador. La metodología utilizada en esta tesis es específicamente el experimental debido a que se responde a la incógnita: ¿si una cosa es dada bajo condiciones cuidadosamente controladas, ¿qué sucederá?; se empleó el diseño pre experimental. Corresponde al nivel explicativo, ya que se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos variables; Asimismo, esta es una investigación transversal, porque se ha medido las características de un grupo en un momento dado

De manera general se concluye que existe una relación positiva entre el uso de estrategias y la producción de cuentos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Max Uhle, del distrito de Villa El Salvador, 2013.

De esta manera, este proyecto fue una guía en el nuestro ya que gira en torno a la creación de textos, ya sea de otro tipo de textos y como esta estrategia se articula con las demás áreas del conocimiento, así mismo, el proyecto está limitado a ciertas condiciones que da la institución, por lo que es parecido al entorno en el que estamos trabajando.

1.1.2 ANTECEDENTES DOCUMENTALES NACIONALES

- Corales Arango, E (2017) realizó un proyecto que tiene por título “Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar” en la ciudad de Medellín. En él se establece como objetivo general identificar cuál es la influencia de las representaciones sociales de disciplina escolar que tienen los maestros de los grados sexto, séptimo, noveno y undécimo de Básica Secundaria y Media Vocacional y de segundo y quinto de Básica Primaria en la convivencia escolar en una Institución Educativa del municipio de Bello. La metodología fue mixta, en la que se incluyó el uso estadístico como instrumento cuantitativo, y el uso de la observación, el cuestionario y la entrevista a profundidad como instrumentos cualitativos. Dicha investigación fue de

corte descriptivo-explicativo, enfocado en un estudio de caso. Dentro del marco teórico se encuentran los planteamientos epistemológicos de Muñoz Hurtado, quien habla de la autoridad en el aula y su interrelación en los procesos de enseñanza.

Los resultados arrojados tras esta tesis evidencian que se debe capacitar a los docentes para saber ejercer la disciplina y llegar a comprender el contexto social del que provienen los alumnos. Además, que se relaciona el clima escolar con la convivencia, ya que un clima escolar positivo puede crear un ambiente adecuado de trabajo y una mayor productividad.

- Pérez Pineda, L (2013) propone un proyecto titulado La producción escrita de textos narrativos en los estudiantes del grado 9° B de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Cauca, Antioquia. cuyo propósito fue establecer estrategias didácticas basadas en el trabajo de la producción escrita de textos narrativos que permitiera condensar la importancia de ir más allá en el mero escribir para darle una intencionalidad con el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, este trabajo se considera una contribución frente a la preocupación por integrar en los estudiantes la idea de escribir textos narrativos, entre ellos el cuento, no como una práctica sin finalidad, sino que se debe desligarla de esa idea de pasatiempo y merece una atención conveniente en su composición y estructura que deben estar presente siempre en el entorno del aula de clases para considerarlo forma de expresión creativa del pensamiento.

La metodología abordada fue investigación acción, así como un modelo de investigación-acción de tipo cualitativo debido a que el trascurso de la investigación se planteó en observar el proceso de producción de textos narrativos de los estudiantes de Octavo B, posteriormente Noveno en los semestres 2012/2 y 2013/1.

En este sentido, este proyecto nos sirvió en cuanto a la importancia que tiene la producción de textos en los estudiantes de los diferentes cursos en la vida escolar y así mismo, la aplicación de talleres que se estructuraron en dicho proyecto.

- Jiménez Rocha, J (2017), plantea el proyecto: Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva del municipio de Saldaña, Tolima. El objetivo general hacía referencia a determinar el efecto de las conductas disruptivas en el aula sobre el desempeño docente, para esto fue necesario aplicar la metodología de investigación con un enfoque cualitativo etnográfico, aplicando encuestas y algunas entrevistas a profesores y estudiantes. Este proyecto se apoya bajo los planteamientos de Rosario Ortega, quien asume que la convivencia escolar es el producto o resultado de las relaciones que se generan en la institución.

Los resultados obtenidos, muestran que la disrupción en clase es el conflicto más frecuente siendo una percepción en la que coinciden maestros, directivos, padres de familia y estudiantes. Algunas de las causas determinadas fueron: el desprestigio profesional del profesorado (pérdida de autoridad), falta de motivación del alumnado, pérdida de valores en la familia y la sociedad, factores familiares y/o personales de los estudiantes, metodología del profesorado y origen multicultural del estudiante.

- Grajales, Rodríguez y García (2017) plantean un proyecto investigativo titulado “Conductas disruptivas en el clima escolar”. En este trabajo para otorgar el título de licenciados en español, se plantea como objetivo el analizar algunas teorías pedagógicas, que permitan intervenir las conductas disruptivas en los niños y niñas del grupo investigadores II de la Fundación Las Golondrinas y a su vez favorecer el ambiente de enseñanza.

Esta investigación es de carácter cualitativo –etnográfico, con ella se aborda el objeto de estudio, las conductas disruptivas desde primera infancia, con miras a comprender e interpretar el contexto y la realidad en la que interactúan los estudiantes, analizando teorías pedagógicas que permitan mediar las conductas disruptivas presentes en los niños.

Como referentes principales de contexto para abordar la problemática planteada y aterrizar el enfoque, se recurre principalmente a los autores Whitaker, Bandura y Vygotsky, tomando de ellos estrategias didácticas y metodológicas de acuerdo con las necesidades particulares del estudiante y el contexto en el que se desenvuelven. A partir

de ello, los resultados señalan la presencia tanto de factores de riesgo asociados con la conducta agresiva del niño, como de factores de riesgo predictores en la conducta agresiva del padre; asimismo, se identificaron factores protectores del comportamiento relacionados con una disciplina irritable explosiva.

Transferencia: La manera en como estos proyectos de grado aportan a este trabajo de investigación coincide en que es pertinente hacer un estudio de observación en el que se pueda establecer el modo de convivencia en los estudiantes, sus formas de relacionarse, de comportarse dentro y fuera del aula, así mismo analizar el grado de empatía que existe en el proceso de enseñanza aprendizaje. De la misma manera se puede replicar las técnicas de recolección de información como las encuestas y entrevistas, ya que facilitan la adquisición de datos y la formulación de posibles hipótesis sobre el comportamiento de los estudiantes.

Posterior a ello, sería muy interesante aplicar algunos de los planteamientos epistemológicos en relación a la modificabilidad de la conducta, apoyados a su vez en autores constructivistas que orienten mejor el foco central de esta investigación. Es fundamental reconocer el factor social, escolar, motivacional, ético y moral de los estudiantes, pues al igual que en los proyectos analizados, se evidencia que la actitud del docente refleja lo que experimenta, vive y asimila fuera del contexto escolar. En relación a los antecedentes se debe tener en cuenta que es necesario impartir las clases con una metodología variable, transformadora y pertinente a las necesidades de los estudiantes, así mismo saber ejercer la autoridad como docentes sin afectar la integridad de quienes estamos formando.

1.2 PALABRAS CLAVE

- Modificabilidad
- Transformación comportamental
- Ejecución didáctica
- Contexto educativo

- Desarrollo de competencias.

2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS GENERALES

2.1 PARADIGMA PEDAGÓGICO

Paradigma Constructivista

Dentro del marco teórico acerca del *constructivismo*, es importante atender a aquellos referentes que se enfocan como principales precursores y gestores de este *paradigma educativo*, previendo cada aporte fundamental para el desarrollo y construcción del conocimiento, la exploración del saber y enriquecimiento de los procesos cognitivos de una manera más amena, segura, apropiada y significativa, abordados dentro de la teoría del constructivismo social, constructivismo cognitivo, y constructivismo dentro de la educación; dicho lo anterior algunos referentes son *Lev Vygotsky, Piaget, Bruner* y *Ausubel*.

En este sentido, realizando una contextualización previa, el constructivismo plantea la formación del conocimiento “*situándose en el interior del sujeto*” (Delval, 1997, p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. Decía Pozo (2005, pp. 61-62) que el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos; por todo esto el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos.

De manera análoga existen diferentes formas de entender el constructivismo, considerando al conocimiento como un proceso de construcción innegable del sujeto y no una dispersión de conocimientos innatos, ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el

carácter más o menos externo de la construcción del discernimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. Por otra parte, este tipo de paradigma se adquiere desde las estructuras generales del conocimiento, por medio de los significados culturales que comprende la sociedad y a su vez se refleja en como los individuos de forma amena y activa valora y analiza el conocimiento adquirido de acuerdo a las características internas y externas que este posee.

Partiendo de las conceptualizaciones del paradigma uno de los referentes mencionados y que tiene gran repercusión es *Lev Vygotsky*, quien, gracias a sus aportes es considerado el precursor del constructivismo social o social-cultural. Se ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social, mientras más se relacione el sujeto más aprende. Por lo tanto, el estudiante se desenvuelve dando como resultado una tarea cooperativa a través de la interacción social, por ello se obtiene de manera intersubjetiva la constitución de redes con diversos significados que van más allá de lo personal. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en “*considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial*”. (Vygotsky, 1981: 221).

En efecto, los progresos de los estudiantes serán interdependientes, a la hora de desarrollar y llevar a cabo las habilidades comunicativas, fortalecidas dentro del área de Lengua Castellana. En ese sentido, por medio de la teoría del constructivismo social y cultural, estipula que el ser humano, es un ser social por naturaleza, aprende a actuar y relacionarse a través del contexto, donde tiene la capacidad para adaptarse, asimilar, comportarse y actuar adecuadamente en sociedad. En relación con lo anterior, Vygotsky hace un análisis a los procesos socio-históricos y culturales como acercamiento al desarrollo de los procesos cognitivos, en los cuales es el mismo estudiante, quien a través de sus actos y la significación de los mismos gesta y enriquece de manera potencial sus estructuras mentales y cognoscitivas.

“Para Vygotsky, el desarrollo humano solo podía entenderse como síntesis producida por la confluencia de dos órdenes genéticos diferentes: la maduración orgánica y la historia cultural. Estaría por una parte la evolución biológica de la especie, (que se expresa y refleja en el proceso ontogenético de maduración) hasta

dar en el homo sapiens. Por otra parte, el proceso de desarrollo histórico, de evolución cultural desde el hombre primitivo. Que incidirá también directamente a través de la relación con las personas que le rodean, en el desarrollo psicológico de cada niño”. (Riviére, 1984, pp 61-62)

Vygotsky, considera que la incorporación de la herramienta como instrumento formativo, comportó históricamente la posibilidad de que apareciera el trabajo socialmente organizado, lo cual implicó una cooperación social y la aparición de formas arbitrarias para regularla, de ellas la más importante el lenguaje, lo cual conduce a Vygotsky a decir que probablemente la falta del lenguaje “puede ser la diferencia fundamental entre la inteligencia humana y la del chimpancé” (Vigostky, 1977, pág.66).

Por el contrario, autores como **Jean Piaget**, promueve que el constructivismo se origina de acuerdo a *las etapas del pensamiento cognitivo*, cuando el niño durante sus primeros años de edad desarrolla un pensamiento individual, desde que inicia la sensomotriz con el lenguaje articulado de los aprendices, luego pasa a la pre operacional teniendo presente las asociaciones simples y arbitrarias de su vida personal, finalmente, hasta llegar a las de operaciones simples y complejas, todo esto lo logran con la perspectiva acerca de las representaciones que poseen del mundo.

En palabras de Piaget (1991) "*existen innegables mecanismos comunes entre las explicaciones biológicas y las explicaciones psicológicas de la adaptación general e intelectual*". Esta analogía constituye la tesis central de Piaget en relación con el funcionamiento cognoscitivo y es concretada en el modelo de equilibración, donde los conceptos de adaptación, asimilación y acomodación adquieren su significado concreto o específico. Desde los postulados de Piaget, El paradigma constructivista es uno de los más influyentes en la psicología general del presente siglo, además es uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación y de los que más repercusiones han tenido en este ámbito. Los orígenes de este paradigma se encuentran en la tercera década del siglo XX, con los primeros trabajos de Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

La concepción de enseñanza según Piaget se basa en la forma como un docente media los contenidos a tratar en un ambiente de aprendizaje a partir de las estrategias y herramientas que este utiliza para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las cuales se ven reflejadas las metas y objetivos de la educación las cuales deben favorecer e impulsar el desarrollo cognitivo del estudiante, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual, teniendo presente que el principal objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones, hombres que sean creativos, inventivos y descubridores.

De la misma manera, dentro de esta corriente constructivista está presente **David Ausubel** quien estipula dentro del paradigma un modelo de enseñanza para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. En el cual expone toda su finalidad en el ámbito educativo y la importancia que tiene el estudiante en la estructuración de los contenidos de las diferentes disciplinas del saber, aunque él lo llama aun “alumno” busca centrar al estudiante como el principal sujeto de acción. Ausubel plantea que el aprendizaje del “alumno” se relaciona con “estructura cognitiva” a la nueva información a través del conjunto de conceptos, pensamientos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su estructuración.

La importancia de la socialización del ser junto con otros, marca también la interacción entre seres humanos a la hora de crear aprendizajes, interpretando al educando en un margen de su formación educativa constructivista, pero esa construcción se estaría dando desde su perspectiva lógica para actuar frente a situaciones donde el conocimiento se va interrelacionando, permitiendo un avance cognitivo en su proceso social como sujeto aprendiz.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del “alumno”; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja en cuanto a la práctica de dichos saberes.

Al respecto Ausubel dice: *“El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura*

cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel, 1983: 48).

Finalmente, dentro de la consolidación del constructivismo está **Jerome Seymour Bruner** considerando que el objetivo último de la enseñanza es conseguir que el estudiante adquiriera la comprensión general de la estructura de un área de conocimiento. Así lo afirma:

“No se trata de que hayamos vuelto a considerar al niño como un ser social, - un ser que juega y habla con otros, que aprende por medio de las interacciones con sus padres y maestros- sino que una vez más nos hemos dado cuenta de que a través de esa vida social el niño adquiere un marco de referencia para interpretar las experiencias y aprende a negociar los significados de forma congruente con las demandas de la cultura. La elaboración del sentido es un proceso social; es una actividad que siempre se da dentro de un contexto cultural e histórico. Bruner, J & Haste, H (1990 p. 9).

Entre los grandes aportes que exalta Bruner podemos encontrar la necesidad de ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos. Con ello el sujeto debe construir el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. A través de la teoría de Bruner, se presenta el propósito que se quiere cumplir dentro de las aulas, el cual consiste en fomentar en los estudiantes la creatividad, innovación, buscar estrategias que lo ayuden a defenderse de imprevistos.

Con ello el sujeto debe construir el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad.

Todo lo anterior se podrán ver reflejados en el modelo de adquisición de conceptos planteado por **Bruner**; en él se destacan tres niveles de representación cognitiva (inactiva, icónica y simbólica), este modelo diseña un proceso de enseñanza a través de la exploración del objeto de aprendizaje, involucrando los intereses del estudiante y ofreciendo alternativas distintas para lograr un proceso libre y espontáneo.

El modelo permite el aprendizaje por descubrimiento donde se utilizan estrategias que estimulen el razonamiento y propicien el conocimiento a través de la experimentación. Dentro de la teoría de Jerome Bruner la cultura adquiere un rol fundamental, pues se enfatiza que el ser humano aprende en contacto con otros de su misma especie. Es así, por ejemplo, que dentro del currículum de educación colombiana se otorgan a los estudiantes herramientas para que ellos construyan su identidad cultural.

Para aprender se necesita de lenguaje, se necesita de una cultura que transmita conocimientos, se necesita de sujetos que transformen los conocimientos y los hagan parte de su vida. Se necesita además de sujetos que formen sus propios aprendizajes, que tengan la capacidad de aprehender de otros los conocimientos y saberes que lo lleven a formar un nuevo conocimiento acerca de algo. Es en ese momento cuando el constructivismo adquiere un valor dentro de la teoría de Bruner, intentar desde el deseo del saber, la búsqueda y anhelo por el conocer de las cosas, precisamente se conviertan en una de las características fundamentales propias del ser humano.

Sin embargo, muchas veces le restamos importancia aquello que vamos descubriendo a diario, sin darnos cuenta aplicamos esta teoría, claro que algunas quedarán en nuestra memoria, ya que se encuentran ligada a nuestros intereses, pero otras las olvidaremos. Pero solo nos queda investigar con esfuerzo, para lograr el objetivo propuesto, es así como se inicia la nueva construcción cognitiva del conocimiento. Mirando la trascendencia de la teoría de Bruner es rescatable el hecho de como el estudiante va ir descubriendo su aprendizaje a partir de distintas herramientas que obtendrá, esto lleva a una relación íntimamente ligada a la construcción propia de su saber, llevando a la consideración constructivista sobresaliente dentro del ejercicio de formar estudiantes con construcciones cognitivas reales y acordes a las necesidades.

Para concebir la labor educativa, es necesario tener en cuenta todos los elementos que constituyen y rigen los procesos formativos dentro del contexto educativo como lo son: los docentes y su manera de mediar los procesos de adquisición de conocimientos, competencias y habilidades; los estudiantes y su manera de aprender e interiorizar los saberes; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

2.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO

La acción pedagógica en el diario vivir del maestro se asume como la capacidad de llevar la mediación cognitiva bajo múltiples situaciones particulares que caracterizan al discente en su proceso de formación. El sujeto como ente central desde su aprendizaje en el aula, conviven en un clima disruptivo violando las normas establecidas por una institución o centro educativo, esto ha llevado a encontrarse en el contexto escolar falta de orden, groserías, violencias, gritos, falta de participación, acciones de sabotaje y cantidad de situaciones conflictivas que entorpecen la labor docente.

Generalmente estas acciones son causadas por problemas asociados al contexto sociodemográfico-cultural apreciados a través de los comportamientos ligados al hostigamiento, hiperactividad, actitudes desafiantes e impertinentes que denotan la carencia de dimensiones afectivas provocando impulsos emocionales negativos entorpeciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta el punto de fracturar la percepción y asimilación de los conocimientos dentro del desarrollo humano y el crecimiento y fortalecimiento personal como estudiante integral e idóneo preparado para tener éxito en una sociedad futura. A raíz de todo ello, los docentes deben adaptar un modelo capaz de ajustarse a las necesidades emocionales del individuo para proporcionar e integrar prácticas sociales, familiares, cognitivas y actitudinales que generen una modificabilidad en la conducta;

En educación podríamos distinguir claramente cinco dimensiones (De Zubiría, et al, 2009): cognitiva, comunicativa, social, valorativa y práctica. La primera dimensión está ligada con el pensamiento; la segunda con el lenguaje; la tercera con la interacción;

la cuarta, con el afecto, la sociabilidad y los sentimientos; y la última, con la praxis y la acción

Este autor nos da un acercamiento a las dimensiones del ser humano y de cómo estas están intrínsecas en las acciones de los individuos. En educación, la praxis de los discentes dentro y fuera del aula se convierte en una constante escasez de valores que traspasa el límite y llega a convertirse en un problema de formación ciudadana debido a la falta de sensibilidad emocional, de tal manera que no tiene en cuenta su responsabilidad ética, (De Zubiría, et al, 2009) menciona que los docentes tienen la labor de transformar estas conductas.

Como educadores, somos responsables del desarrollo de la dimensión cognitiva de nuestros estudiantes, pero tenemos iguales responsabilidades en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos y se sensibilice y responsabilice individual y socialmente. La escuela es copartícipe del desarrollo. Y este desarrollo tiene que ver con las diversas dimensiones y competencias humanas.

Se necesita la reforma de una educación que trabaje con base en las fortalezas del estudiante, que valore cada esfuerzo y cada pre saber. Al estudiante lo podemos analizar desde sus momentos de ocio, de esparcimiento, de estudio y recreación, valorando sus competencias, su forma de relación con los demás y su apreciación del mundo que le rodea. Desde ese punto se puede iniciar la modificabilidad de la conducta con actividades propicias y amenas que influyan en la motivación del individuo, haciendo del estudiante una mejor persona, teniendo en cuenta sus prioridades, sus fortalezas y con ellas llevarlo al cambio desde su realidad de manera que las capacidades intelectuales fluyan y se vean reflejadas en el dominio y apropiación de un ambiente de aprendizaje ideal y apto para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para modificar los procesos conductuales de los estudiantes en las aulas **Makarenko** en su pedagogía propone un modelo que promueve el compañerismo y la libertad como fundamento principal de las relaciones en el aula. Díaz Ramón, D y Santana de la Cruz, J. (2014) citan a Makarenko, quien afirma que uno de los objetivos esenciales en este modelo

es “hacer de cada individuo un miembro activo de su época y su sociedad” generar entes capaces de mediar en los conflictos que se presentan en la realidad escolar y fuera de ella. En consonancia con lo anterior, este autor plantea algunas cualidades que se deben derivar del proceso educativo:

- Sentimiento del deber y la responsabilidad.
- Espíritu de colaboración, solidaridad y camaradería opuesto a cualquier sentimiento de egoísmo individual.
- Disciplina y dominio de voluntad con miras a la colectividad.
- Comportamiento que impida la sumisión y la explotación del hombre por el hombre.
- Formación política que determine un criterio propio y una postura.

Lo anterior rescata la apropiación que debe tener un estudiante que ha mejorado su conducta a lo largo de su formación a partir de los diferentes medios y recursos que el docente ha utilizado para mitigar y mediar los ambientes donde el conocimiento transcurre como medio catalizador de situaciones adversas a las actitudes del discente.

Desde la postura de *Makarenko* la idea de formar en singular sólo arroja un individuo a la sociedad, mientras que educarlo en el deber, es una tarea que se realiza en conjunto, de esa manera da como resultado un ser humano con principios críticos afirmados; exaltando en su mayoría los valores como estrategia para permear una noción ideal para manejar las emociones y controlar acciones que entorpezcan el proceso disciplinar dentro del aula, teniendo en cuenta que el maestro debe funcionar como ente líder en el proceso de formación académica y conductual del estudiante, lo que nos lleva a afirmar que no es correcto tomar la profesión docente como método netamente vertical con una aproximación a tener una rigidez con el discente, al respecto nos habla Makarenko: *“La disciplina ni es un método ni puede serlo. En cuanto se empieza a entender la disciplina como método, obligatoriamente se transforma en una maldición. La disciplina solo puede ser el resultado final de toda una labor.”* (Poema pedagógico, 1977).

Entendiendo la disciplina como conjunto de saberes propios, éticos, morales que hacen parte de la personalidad, y esta debe ser educada y formada desde la niñez para que alcance madurez de manera quierarquijazada; Makarenko perseguía un nuevo estilo y una nueva forma de organización, y partía de que la base de la educación es ante todo un proceso social y que, en consecuencia, el hombre no podía ser educado bajo la influencia de una sola personalidad; entendía que la esencia de la educación no estaba en las conversaciones con el niño, en la influencia directa que un educador podía ejercer sobre él, sino *"en la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social. El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización"*. (P5. Palacios, 2001). El maestro no sólo debe formar en el aula e institución educativa, sino que debe estar comprometido con su labor en todos los ámbitos de su vida, así podrá servir de ejemplo.

El plantel educativo y su colaboración con los actos de régimen y servicio debe estar cimentado en el pro de los estudiantes así la conducta del profesor y su manera de resolver problemas le dará una visión evidente a los alumnos que tienen dificultades; es de vital importancia resaltar que la modificabilidad conductual del estudiante no solo se demostrará con las buenas acciones del docente, este debe planificar actividades exigentes y rigurosas que eleven los efectos motivacionales de los estudiantes y los lleven a un cambio por decisión propia, del mismo modo *Ashton y Webb (1986)* descubrieron que era más probable que los maestros con autoeficacia elevada tuvieran un ambiente positivo en su salón, respaldaron las ideas de sus alumnos y atendieran sus necesidades, desde luego que un profesor comprometido, eficiente y eficaz tendrá una respuesta positiva por parte de los estudiantes. *"La eficacia del docente influye en las actividades, los esfuerzos y la persistencia de los maestros con los alumnos"* (Ashton,1985; Ashton y Webb, 1986).

La disciplina siempre será un tema controversial y aunque se trabajen muchas técnicas siempre habrá comportamientos inadecuados en el aula. Por esa razón **Charles (1989)**, propone que existe una serie de técnicas a las cuales el docente puede recurrir, y las clasifica en tres tipos: a) Técnicas preventivas b) Técnicas de apoyo c) Técnicas correctivas de apoyo. Curwin y Mendler (1983, pp. 29-30), manifiestan que las **técnicas de prevención** en el manejo de la disciplina, buscan minimizar o prevenir que se presenten

problemas en el aula y en la escuela. Cubero, Abarca y Nieto (1996), "*indican que hacer la lección atractiva, parece ser clave para prevenir la indisciplina*", es decir, mantener al grupo activo visualmente genera confianza y atención por parte de los estudiantes ya que estarán a la expectativa de que giro dará la clase lo que no dará pie para actos de indisciplina.

Kounin (citado por Charles, 1989), recomienda que "*el docente debe cuidar el movimiento de la lección, el ritmo, la velocidad y las transiciones*"; para esto debe prestar atención a la forma cómo plantea las indicaciones las cuales deben ser claras y precisas. El docente no debe integrar varias temáticas en una sola porque puede generar desapego y desinterés por parte de los estudiantes, las indicaciones deben ser claras y pertinentes a la edad de los estudiantes, el tiempo debe ser el indicado y el docente debe comportarse dinámico y seguro de lo que está llevando a cabo.

Las técnicas de apoyo son muy importantes cuando la clase se torna indisciplinada, estas conductas se ven reflejadas cuando los estudiantes caminan por todo el salón sin haber sido autorizados, cuando molestan o agreden a sus compañeros etc. Para esta clase situaciones son muy útiles estas técnicas de apoyo. El lenguaje corporal que usa el docente para dinamizar su clase es una técnica de apoyo llamativa, esto le puede ayudar controlar el comportamiento, a su vez haciendo uso de los gestos, caminando o cambiando el tono de la voz de acuerdo al rol de conocimiento que esté interpretando en el momento. A su vez el docente debe aprender a interpretar las señales que le dan sus estudiantes por medio del lenguaje corporal, así estará un paso adelante de las necesidades de sus alumnos y ante pondrá una solución rápida que genere un cambio antes de que se fomente un acto de mala conducta o indisciplina.

Por su parte, las técnicas correctivas se aplican en "*situaciones en que resulta necesario utilizar... (recursos)... para que el alumno asuma las consecuencias por haber sobrepasado los límites que todo el grupo contribuyó a definir*" (Cubero, Abarca y Nieto, 1996). Un ejemplo crucial de esta técnica es cuando se le da la palabra al estudiante que calmadamente levanta la mano, cuando se elogia al estudiante por seguir las indicaciones, de la misma manera se corrige a los estudiantes que no lo hacen, pero se los corrige generando un ambiente de reflexión que ayude a los estudiantes a comprender la situación.

Las técnicas que plantea el autor sólo son eficaces si el docente sabe actuar y sabe usarlas en el momento adecuado, el docente debe ser polifacético y hacer de su vida laboral un entorno familiar con todas las personas involucradas.

Otra perspectiva se plantea desde la visión de *Albert Bandura* en contraposición con la idea de enfrentar la disciplina como una camisa de fuerza para el estudiante, o a su vez, una imposición de control dentro del aula, este autor nos introduce a su teoría de la autoeficacia, entendida como: “*La convicción que se puede ejecutar con éxito bajo una conducta para producir determinados resultados*” (Bandura, 1977), los criterios de alcanzar un desempeño mediante la toma de decisiones sin instaurar métodos impuestos a través del control generan un trabajo que se emprende desde la autonomía como estudiante.

Por lo expuesto hasta el momento la comprensión del modelo enfatiza en una autoeficacia unidireccional entre ambos entes objetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte del docente elaboran actividades exigentes, propicias para ayudar a los estudiantes a salir adelante; el estudiante es capaz de enfrentarse a un clima positivo en el aula mediante el respaldo de sus ideas concertadas y que atienden a sus necesidades; es por ello que dentro de la teoría se presentan aspectos cognitivos sociales que ayudan a desarrollar la modificabilidad como estrategia para trabajar el comportamiento:

1. Automodelado: Es un procedimiento en el que el individuo se observa a sí mismo como el modelo, desempeñando el comportamiento meta de la manera deseada. En el mismo, las prácticas exitosas son recompensadas y los errores son corregidos, por medio de la obtención de ejemplos del comportamiento actual del sujeto en situaciones de la vida real
2. Exposición del desempeño: Consiste en la demostración del comportamiento deseado, resultante de la práctica. Es una manera efectiva de proveer una prueba de la realidad de forma rápida que proporciona las experiencias correctivas para el cambio.
3. Sugestión y exhortación verbal: Proporciona afirmaciones positivas y repetitivas relacionadas con el manejo de situaciones rutinarias. Es una estrategia que consiste en motivar o incentivar a la persona a que realice determinada conducta o actividad. Con ésta se le da ánimo a ejecutar lo deseado.

4. Registro de las verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de autoeficiencia: Consiste en describir, en el papel, los pensamientos que surgen espontáneamente en la persona sobre su autoeficacia para manejar situaciones específicas.

Finalmente, como se refleja en el pensamiento de Bandura:

“Otra característica singular de la teoría cognoscitiva social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. La gente no se comporta sólo para complacer las preferencias de los demás. Gran parte de su conducta está motivada y regulada por normas internas y por las reacciones valorativas de sus propios actos. Ya que han adoptado normas personales, las discrepancias entre una acción y el criterio con el que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en las conductas subsecuentes. De este modo, cada acto influye entre determinantes influencias autoproducidas.” (Bandura, 1986)

Al respecto dentro del ámbito cognitivo reaparece la teoría sobre la modificabilidad cognitiva estructural, que surge en el contexto de la psicología constructivista, se introduce rápidamente con los aportes de **MATTHEW LIPMAN** su trabajo tuvo como objetivo promover la enseñanza generalizada de la filosofía y una adaptación del concepto de la capacidad de pensar por sí mismo. Esto nace tras la consideración de las deficiencias en lo cognitivo y del pensamiento con el llegan los estudiantes a las aulas de clase.

A continuación, se presentarán unos pasos a seguir que Lipman considera fundamental para la modificabilidad del pensamiento del estudiante frente a la concepción de la educación, los cuales son los siguientes:

1. El enfoque del pensamiento crítico era, por sí mismo, estrecho y escaso. Necesitaba basarse mucho más sólidamente en la lógica informal, la lógica formal, la psicología educativa, la psicología del desarrollo y la filosofía, pero esto rara vez se hacía.
2. Incluso cuando se proporcionó alguna instrucción en estas áreas, la preparación del maestro fue insuficiente.

3. Se hizo un pequeño esfuerzo para idear, como parte del enfoque, un componente de pensamiento creativo que involucrara a los estudiantes en el pensamiento imaginativo y en el pensamiento de la imaginación.
4. Del mismo modo, no se realizó un esfuerzo serio para construir un componente de valor, en el que los estudiantes pudieran hablar libremente sobre los diferentes tipos de valores y cómo se los debía apreciar.
5. No solo había poca enseñanza para juzgar, sino que también era evidente una clara identificación de lo que se entendía por "enseñar para juzgar", posiblemente porque los educadores no reconocían el juicio como una meta educativa importante o porque pensaban que era incapaz de hacerlo. de ser enseñado.
6. No se reconoció que la mayoría de las pedagogías del movimiento de "pensar en la educación" eran inapropiadas. La única pedagogía completamente apropiada fue la llamada "enfoque de la comunidad de indagación", y relativamente pocos docentes se habían preparado de manera efectiva para usar ese enfoque.
7. No se hizo ningún esfuerzo para conectar las diversas dimensiones del pensamiento (crítico, creativo y humanitario) en un todo, tanto conceptual como de desarrollo. El pensamiento crítico por sí solo llegó a ser visto como un fragmento discontinuo, desconectado, con la responsabilidad de mejorar toda la educación.

Para Lipman la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que es resultado de procesos evolutivos naturales. Una persona educada es la que tiene la capacidad de razonar bien, de forma crítica, creativa y dialógica, es necesario hacer filosofía para lograrlo, además combinar los valores para que esta sea más objetiva y coherente.

A raíz del auge dentro de la modificabilidad del comportamiento se destaca otro autor, conocido como *Feuerstein* este famoso psicólogo nacido en Rumania, fue discípulo de Jung y de Piaget. Su trabajo con los niños/as sobrevivientes de la segunda guerra mundial y que se debían adaptar a las nuevas escuelas israelíes, marca el inicio de sus estudios sobre la modificabilidad de las estructuras cognitivas del ser humano. Su teoría

postula que la capacidad intelectual puede incrementarse en cualquier etapa del desarrollo del individuo; no se limita únicamente a niños/as en situación marginal (de extrema pobreza, con trastornos del aprendizaje, retardos mentales), sino que se extiende a la educación en general y abarca todas las edades, estratos sociales, económicos y profesionales.

Este autor afirma que la esencia de la inteligencia no radica en el producto mensurable, sino en la construcción activa del individuo, esto es, en el proceso de construcción del conocimiento. Por tanto, su enfoque es dinámico, lo que significa que el individuo tiene las capacidades para usar experiencias adquiridas. (R. Feuerstein, 1980, p 64). Según la teoría propuesta por el psicólogo Feuerstein, este proceso de la modificabilidad de la estructura cognitiva plantea en otras palabras, que la inteligencia puede ser flexible, pero al mismo tiempo puede ser transformada y que ésta permite que se adapte con facilidad a los seres humanos. De igual forma, esta teoría demuestra que lo cognitivo del educando, no reside en la simple suma de notas académicas, sino en la forma de cómo pueden los docentes establecer vínculos y ambientes de aprendizajes positivos, en pro de formar y modificar individuos con ganas de aprender significativamente en el aula.

Así mismo, se infiere que gracias a la intervención de las experiencias adquiridas por los discentes, el papel del mediador en este caso el de docente, es fundamental ya que es quien dirige el proceso en determinada dirección transformando la inteligencia; de acuerdo con lo anterior **Feuerstein** (1988) *“nos dice que no se puede hablar de medir la inteligencia, se puede hablar de evaluarla pero no en forma estática sino evaluar la capacidad que se tiene para aprender y adaptar lo que se ha enseñado. (Modelo de Evaluación dinámica L.P.A.D.”* pág. 58. De esta forma el mediador debe tener en cuenta los medios para evaluar de forma interactiva realizando una adaptación a los temas enseñados, integrando las capacidades del individuo a las experiencias previamente vividas para ajustarlas a nuevas situaciones.

Feuerstein afirma que la mayor parte de los comportamientos típicamente humanos se logran por un contacto comunicativo con los demás y por la interacción activa entre el individuo y las fuentes internas y externas de estimulación. A diferencia de Piaget cree que los esquemas innatos como los adquiridos poseen plasticidad y por ende pueden ser

modificados, sin que dicha modificabilidad sea similar en todas las áreas, es decir, es la propia naturaleza del individuo la que es responsable de la manifestación de deficiencias, así como la rápida modificabilidad que se manifiesta en niveles más elevados de funcionamiento, cabe resaltar que estas variaciones pueden tener un origen neuroquímico, neurofisiológico que, de hecho son diferentes en cada individuo.

El desarrollo cognitivo puede ser afectado por factores distales (genéticos, orgánicos, ambientales, emocionales, culturales) que según Feuerstein si bien influyen en desarrollo cognitivo, no son determinantes, y por factores próximos (carencia de experiencia de aprendizaje a través de un mediador) que repercuten de manera importante en el desarrollo cognitivo, retardando este proceso.

2.2.1 MARCO CONCEPTUAL

LA ESCRITURA EN EL AULA

El aprendizaje de la escritura, a semejanza del aprendizaje del arte musical, debe provenir de una vocación, un llamado al cuerpo pulsional. [...] La escritura debe ser una respuesta del cuerpo, emanada de los rasgos de carácter, a la convocatoria de civilidad hace la sociedad al sujeto. La escritura no es algo externo, no debe pensarse como algo que hace parte de los adornos exteriores de una persona. Así como leer no es simplemente vocalizar lo escrito, escribir debe ir más allá de fraguar frases correctas”. (Navarro, R)

De acuerdo al autor, la escritura es un proceso que va más allá de un ejercicio mental y físico ya que permite al ser humano desarrollar habilidades y capacidades que posibilitan tener un desenvolvimiento mental y cognitivo en todas las áreas académicas y un desarrollo subjetivo que se articula a cualquier contexto. En este sentido la escritura posibilita la representación de la realidad y del mundo en que vivimos, así mismo como plasmar las ideas y pensamientos que se van presentando en la vida diaria, de igual modo crear escritos con valor académico y educativo que permiten dejar un legado cultural y acrecentar un bagaje cultural. Por esto la escritura es fundamental en el desarrollo del contexto educativo e incentivarlo para que sea un proceso significativo y autónomo donde

el estudiante pueda potencializar su pensamiento crítico y de esta manera articularlo en cualquier contexto de la vida tanto social, cultural e individual.

En este sentido la escritura es el ápice fundamental de la educación, donde el estudiante puede alternarlas y desarrollarlas con las demás habilidades como leer, escuchar y hablar, así, contribuir con su desarrollo cognitivo que le permita desarrollar un pensamiento crítico y educativo, por eso debe ser valorada en el campo educativo que permite no solo la interacción entre individuos, sino en diferentes épocas y culturas ya que serán plasmadas a distintas generaciones.

“Perder la oportunidad de aprender a escribir es quedar excluido de una amplia gama de roles sociales, incluidos aquellos que la mayoría de gente en las sociedades industrializadas asocian con el poder y el prestigio” (Tribble, 1996; Hyland, 2002). De este modo la escritura abarca procesos que están inmersos en todos los contextos y facilitan procesos cognitivos que permiten al ser humano desarrollar su intelecto, tanto así, que debe ser estimulado e incentivado desde las aulas e incluso desde los primeros años de escolaridad, donde el estudiante vaya fortaleciendo su capacidad de pensamiento crítico, inferencial y literal que permitan plasmar en sus escritos valores subjetivos y objetivos que le acontecen en su cotidianidad, así mismo, el expresar sus pensamientos, sentimientos, emociones y que le ayuden a formarse en todos los aspectos completos de la educación.

LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL AULA

“Cuando menciona que el lenguaje escrito no cuenta en totalidad la historia del lenguaje oral y, del mismo modo el lenguaje escrito no será tampoco “la simple traducción del lenguaje oral en signos gráficos y su dominio no es la simple asimilación de la técnica de la escritura” (Martínez S, 2002, p 41). De acuerdo a esto, el producir un texto va más allá de un proceso de plasmar escritos de cualquier índole, es ese trasegar de un proceso cognitivo superior que exige una concordancia de ideas bien

ejecutadas y que se vean reflejadas de forma sistemática en la lengua y escritura. Es así como, el producir un texto implica tener coherencia, cohesión, sintaxis en la concordancia de las ideas plasmadas, en el aula el estudiante desarrolla esta capacidad a partir de escritos cortos, como lo son ideas simples a escritos complejos y compuestos que conlleva un proceso mental superior, donde el docente es el orientador y facilitador de ese proceso; que lleve al estudiante de lo particular a lo general y pueda desarrollar la capacidad de pensar de una manera más compleja y crítica, siendo productores de textos en el aula y en todos los ámbitos.

“Conocer las reglas lingüísticas de la lengua en que se escribe: la gramática (la ortografía, morfosintaxis, etc., los mecanismos de cohesión del texto (enlaces, puntuación, referencias..., las diversas formas de coherencia según el tipo de texto (la estructura global, las informaciones relevantes..., la variedad y el registro adecuados (la diversidad sociolingüística de la lengua) o incluso, las sutiles convenciones sobre la disposición espacial del texto (los márgenes, los espacios en blanco...”. Cassany, (1989, p 20).

Esto le permite al individuo a crear y plasmar sus propias experiencias de vida; que lo inducen a un proceso de razonamiento, además de esto, la producción de textos conlleva y hace parte de los contenidos conceptuales de la educación, debido a esto se hace una responsabilidad fundamental en el aula; es así como la producción de textos deja de ser un proceso mecánico y va más allá de un proceso en el que se involucre el desarrollo cognitivo y crítico del estudiante.

LA CREACIÓN DE TEXTOS POÉTICOS

Los textos poéticos como producción de textos en la educación de básica secundaria permiten al estudiante exteriorizar sus sentimientos y emociones de forma subjetiva, propiciando el uso del lenguaje y las diferentes manifestaciones que convergen en él, por eso es tan importante desarrollar la capacidad de escritura en los educandos y así

fortaleciendo y desarrollando la parte cognitiva y pensamiento crítico y argumentativo de los mismos.

Urban (1952), afirma: el lenguaje poético es distinto del lenguaje científico. De acuerdo con esta crítica, se mantiene la diferencia entre los dos lenguajes, pero se rechaza llamar al uno enunciativo y al otro emotivo; lo único que se puede decir es que hay diferencias entre el lenguaje científico y el poético. De acuerdo con el autor el uso del lenguaje poético va más allá de una expresión emotiva; es decir, lo comparan con el lenguaje científico porque abarca el pensamiento crítico y permite ir más allá, en diferentes horizontes; en este sentido el uso del lenguaje poético y la creación del mismo significa potencializar los niveles de pensamiento de los estudiantes, de igual forma se verá reflejado en las demás áreas del conocimiento ya que es un proceso correlacionado y articulado con los mismos, debido a esto, los estudiantes deben experimentar diferentes emociones y sentimientos, donde puedan ser expresados de manera estilística y manifestada a través del lengua requerido por este tipo de texto.

Lledó E (2008) considera la poética como aquel “crear” y luego “representar algo o representar a alguien (artísticamente)” . Más específicamente, el término poética significó “crear algo con la palabra”: lo así creado es el “el poema”. En este sentido la creación de textos poéticos significa materializar estilísticamente los sentimientos de forma subjetiva, donde el estudiante se vuelve creador de mundos paralelos y contiguamente articula la significación y las dimensiones semánticas y pragmáticas. Así mismo, uno de los elementos manifestados y que serán trabajados es el de una adecuada entonación porque es un inicio de una correcta comprensión y producción de textos como recursos de creación poética con significados metafóricos, simbólicos, personificados.

Las producciones de textos poéticos exigen varios estudios, ya que es un arte materializado, pero es en la práctica donde se hacen los artistas y aquí el estudiante empieza a socavar sobre su propia capacidad de crear “algo” que suscite sentimientos y emociones y es donde va a hacer un proceso hermenéutico e inferencial e indaga, explora su interior y da cuenta de su léxico, vocabulario, capacidad creativa se reconoce a si mismo sobre su propio estilo creativo para la creación de estos textos.

García 2003 afirma: “El papel en blanco es una invitación a explorar un territorio ignorado. Cada poeta lleva consigo un vasto repertorio de lecturas, así como todos los poemas que hasta entonces ha escrito, pero el momento es único”. Como el autor lo indica crear y escribir es un arte, una aventura, un reconocimiento interno que atañe al estudiante y lo hace pensar e interesarse por las diferentes manifestaciones del lenguaje. No obstante, es una responsabilidad enorme que confronta el estudiante ya que en la creación de sus propios escritos estará haciendo un proceso inductivo y así mismo, se exige un esfuerzo intelectual donde permiten estar en contacto con la realidad, lo cual inconscientemente se va haciendo un proceso cotidiano y creativo

2.3 TEORÍA ESPECIFICO- MODELO DE GRABE Y KAPLAN (1996)

Al igual que algunos de los modelos ya expuestos, esta perspectiva sugiere que los procesos de producción textual tienen en cuenta aspectos tales como: los tipos de texto que se desea producir, las condiciones de producción del texto (como proceso y como producto), el valor académico, social y cultural de la producción, entre otros. De manera más específica, señalan estos autores que la producción de un texto escrito, entendido como un proceso, se basa en los siguientes supuestos:

- Autodescubrimiento y manifestación de autoría.
- Escritos significativos sobre tópicos importantes (o al menos de interés) para el escritor.
- Planificación de la escritura o guía que oriente y contextualice la actividad.
- Invención y desarrollo de tareas de pre escritura con múltiples borradores.
- Variedad de opciones que retroalimenten la audiencia real.
- Escritos libres como una alternativa significativa que venza los bloqueos del escritor.
- Importancia del contenido (expresión personal) más que del producto gramatical.
- Recursividad de la escritura como proceso más que como producto.

-- Concienciación del estudiante sobre las ventajas y los inconvenientes de la producción del texto escrito y de las nociones de audiencia, de planificación, de contexto, etc.

En estas condiciones, Grabe y Kaplan sistematizan un modelo etnográfico de escritura que, sustentado en diversas teorías sociolingüísticas (Halliday, 1986[1978], Bernstein, 1984, entre otras), permite reivindicar el quehacer del escritor / lector, sus condiciones socioculturales y sus necesidades de expresión y comunicación. Dicho modelo destaca el valor de la retórica contrastiva, en la medida en que identifica las preferencias culturales (la multiculturalidad y la convivencia pluricultural) y no solamente las diferencias en la estructura lingüística y su frecuencia de uso.

La retórica contrastiva se ocupa de la diversidad lingüística, especialmente en el nivel discursivo-textual; halla similitudes y diferencias culturales o lingüísticas, para intentar posteriormente hacer propuestas metodológicas para una enseñanza de la escritura que tenga en cuenta las peculiaridades de las lenguas. Es decir, la cultura se presenta como una fuerza que mueve a comprender la realidad según ciertos parámetros y a actuar en consecuencia con esos parámetros. La escritura es una actividad humana gobernada por modelos culturales y los géneros son esquemas culturales accesibles a los escritores que representan una solución a ciertos propósitos; no son solo ayudas para la producción, sino también para la recepción de los textos (Ramírez, 2004).

El modelo etnográfico de la escritura que proponen estos autores se puede introducir con una pregunta fundamental. ¿Quién escribe que a quién, con qué propósito, por qué, cuándo, dónde y cómo? (Grabe y Kaplan, 1996:203). Los autores glosan los aspectos de la pregunta en los siguientes términos:

Quien. Es la persona que escribe. Presenta características culturales y habilidades de escritura fruto de su experiencia, de su formación e integración social.

Escritura. Refiere la naturaleza lingüística del texto. La teoría de la producción textual da cuenta de las partes que integran el texto, de la forma como trabajan, de los recursos

lingüísticos, de los enlaces entre oraciones, de la noción de cohesión y de coherencia, etc.

Que. Abarca el contenido, el género y el registro. El contenido refiere al universo conceptual o al esquema teórico que proviene de nuestros conocimientos nuevos o previos. El género describe las propiedades formales, los propósitos y la estructura del contenido. El registro supone el tópico de la escritura, el medio y el tenor interpersonal (Halliday, 1986[1978]). Describe las características del léxico utilizado.

A quien. Se refiere al lector del escrito; implica una teoría de la audiencia a partir de la cual se crea el texto y se genera el significado. El lector puede ser individual, colectivo, conocido, desconocido, familiar, amigo, novato, experimentado, igual, inferior, superior, etc.

Con que propósito. A parte de los diarios personales, el propósito general es que el escrito sea leído por una audiencia (destinatario) diferente a la del escritor y que obtenga alguna información. No siempre dicha información se ajusta a las máximas de cantidad, calidad, relevancia y claridad (Grice, 1975), dado que el propósito puede ser deliberadamente ambiguo, críptico, etc.

El propósito se relaciona con el género, aunque mantiene independencia: el propósito incide en la estructura del texto y en la selección apropiada del género; sin embargo, los propósitos son tan diversos (invitar, explicar, elogiar, amenazar, quejarse, lamentarse, denunciar, ordenar, rechazar, etc.), que pueden escapar a los géneros escritos reconocidos. Con respecto al caso, es importante tener en cuenta la taxonomía de habilidades de escritura, conocimiento y procesos que exige la diversidad de propósitos (Grabe y Kaplan, 1996:217).

Por qué. destaca las intenciones o motivos que no necesariamente están explícitos en el propósito. Es una manera de relacionar la audiencia y el tópico directa o indirectamente. Sugiere evidenciar por qué un escritor no desea comunicar explícitamente su deseo. En este

contexto se pueden construir textos largos o cortos para cautivar o para aburrir al lector, textos de invitación con el deseo de ridiculizar, etc.

Donde y cuando. Hace referencia al aquí y al ahora. La escritura de un artículo científico es relevante por la vigencia del mismo; de igual forma, la escritura de una noticia, o la escritura de un grafiti, etc., son relevantes en unas condiciones específicas. Si se escribe una carta, las referencias deícticas, entre otros aspectos, toman mayor importancia en el cuándo.

Donde y cuando son elementos que no han recibido la suficiente atención en la teoría de la escritura; sin embargo, la utilidad la notamos cuando se realizan estudios biográficos en los que se destaca la incidencia del tiempo (de día o de noche, del lugar (en la alcoba o en el estudio), del estado de ánimo (melancólico o alegre), etc., en la producción del texto escrito.

Como. Destaca la incidencia del medio -instrumento- con el cual se realiza la producción de un texto. En algunos casos motiva escribir en un ordenador y en otros motiva escribir con una pluma, un lápiz, una máquina de escribir, etc. De este modo, se puede observar la interdependencia entre uno y otro componente; de igual forma, se puede detectar la incidencia que tiene cada uno de ellos en la producción del texto. Se destaca la incidencia de las variedades socioculturales y de los cambios de la sociedad contemporánea en los procesos de desarrollo teórico y práctico de la escritura.

En general, podemos señalar que el presente modelo hace hincapié en los elementos extralingüísticos de la producción textual. Dichos elementos condicionan las características de la tarea y le adjudican inteligibilidad a la misma; de igual manera permiten la construcción adecuada del significado y del sentido del texto.

3. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS ESPECÍFICOS DE ÁREA HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA

3.1 LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA

Es la fundamentación y planeación del área de Lengua Castellana estipulado en el artículo 23 de la Ley General de Educación. Gracias a estos se elaboran los Proyectos Educativos Institucionales con sus respectivos planes de estudio distribuidos por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación. Por lo tanto, este documento en compañía de los Estándares y DBA brindan apoyo a los docentes para elaborar referentes en el desarrollo curricular del área.

3.2 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS

3.2.1 Pensamiento educativo de autores

Alfonso Reyes: una escuela para la formación del ciudadano: Reyes menciona que el diagnóstico surge a partir de las problemáticas presentes en el proceso de educación que ofrecen las instituciones, es decir, se debe iniciar de la manera en como las personas como ciudadanos pueden conformar una comunidad, es decir, plasmar una visión donde se eduque al individuo logrando un amplio desarrollo frente a los retos que le exige la sociedad, de manera que este sea capaz de desenvolverse y desempeñarse en diversos contextos.

Este autor enfatiza haciendo un cálculo sobre el estado de la educación relacionada con las ciencias y las artes, recalcando que cuando una revolución vaya a estallar qué papel cumplirá la educación dentro de esta, y como ha sido el compromiso social que caracterizó a la llamada Generación del Centenario, en Ministerio de Educación Nacional oposición a “la brillante generación del Modernismo que –ésta sí– soñó todavía en la torre de marfil”. Se detiene a pensar en el periodo renovador de Juárez para reconocer como la “reorganización de la enseñanza pública, con criterio laico y liberal” y confió tan “ardua tarea al filósofo

mexicano Gabino Barreda ”, quien funda la Escuela Nacional Preparatoria, a la que se accedía después de la educación primaria y se constituía en antecedente para la continuación de los estudios profesionales. Entre los propósitos y el perfil de la Escuela cabe destacar el hecho de no tener “por destino el conducir a la carrera y a los títulos, aunque fuera puente indispensable para los estudios de abogados, ingenieros y médicos”. La Escuela se proponía fundamentalmente, acorde con el significado de la palabra preparatoria, “preparar ciudadanos”: personas sensibilizadas para construir sociedad. “

Arreola: por una educación con vocación autodidacta: Arreola no está de acuerdo el modelo pedagógico tradicional, donde se maneja la lectura memorística, considera que esto no aporta totalmente una comprensión textual de análisis crítico. Él considera que el estudiante debe empezar a enriquecerse con los diferentes tipos de textos por placer o por que le nazca, no solo por obligación.

Con Arreola es justo reconocer que, si los libros no sirven para comprender el mundo y para repensar y enfrentar los problemas cotidianos y prácticos, entonces los libros son cosas inútiles, como también es inútil haber pasado más de veinte años calentando bancos en la escolaridad. Y cabe la pregunta aquí, por qué muchos entre quienes renunciaron tempranamente a la escuela, al descubrir con horror sus métodos y deberes, lograron después apasionarse por el arte, la literatura, el cine, la ciencia y, por supuesto, sensibilizarse por la vida y el amor: es el caso de Arreola, entre tantos otros.

Arreola considera que los maestros tienen a caer en el error de solicitarle a los estudiantes las mismas lecturas, que no son innovadores y lúdicos, todo lo vuelven monótono, este no tiene la disposición para crear junto con sus estudiantes sus propios escritos, no es que la educación se vuelva limitada, sino tiene pocos conocimientos de interés.

Sábato “menos información y más espíritu crítico en la escuela”: El trabajo colectivo, o comunitario, dice Sábato, “favorece el desarrollo de la persona sobre los instintos egoístas, despliega el esencial principio del diálogo, permite la confrontación de hipótesis y teorías, promueve la solidaridad para el bien común”. Desde estos criterios, se aprehende el conocimiento en una necesaria dinámica colectiva y no en el afán competitivo de la calificación. Ello pone en cuestión la mentalidad estudiantil o el rol del estudiante en el escenario de la escuela autoritaria. Aquí, este diálogo converge en el pensamiento de

Ortega y Gasset”’. Es así que Sábato no está de acuerdo al igual que otros autores con el aprendizaje memorístico, es decir, que un aprendizaje colectivo ayuda a que se retroalimente un constructor de conocimientos y operaciones simples y complejas.

3.2.2 FUNDAMENTOS CURRICULARES

-Articulación P E I3.2.3 ENFOQUES DEL ÁREA:

Enfoque Individual

3.2.1 Por qué enseñar lenguaje

Uno de los elementos que distinguen a los seres humanos del resto de los seres vivos es la capacidad para comunicarse de manera sistematizada y comprensible, es decir, utilizando un lenguaje.

El lenguaje es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre dos o más personas. El ser humano ha contado desde la prehistoria con diversas formas, más o menos complejas de lenguaje, aunque el mismo recién se volvió escrito en el año 3000 antes de Cristo, situación que favoreció profundamente al establecimiento de lenguajes o formas de comunicación más accesibles para todos.

La importancia del lenguaje es vital para el ser humano ya que el mismo le permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en comunidad. Si el ser humano no contara con algún sistema de lenguaje no podría entonces armar proyectos en común con otros individuos, lo cual es justamente la esencia de la vida en sociedad o en conjunto. Aquellos casos de seres humanos que no necesitaron lenguaje a lo largo de su vida son aquellos casos muy únicos en los cuales un niño creció en la selva o en ambientes naturales y nunca aprendió ningún tipo de lenguaje o idioma. Los lenguajes varían dependiendo de cada región, por ejemplo, los idiomas que se hablan en diferentes países. Para poder comunicarse con una persona de otro país es necesario saber el lenguaje o idioma de esa región, de otro modo no se comprende lo que se dice.

Además, existen otros tipos de lenguajes, por ejemplo, el de sordomudos que se establece en base a señas, los lenguajes de gestos que son comunes a todos y que sirven para dar a entender ideas, sentimientos o sensaciones sin recurrir al uso. El lenguaje es el medio fundamental de interacción con quienes nos rodean, pues a través de él podemos expresar cómo nos sentimos, qué necesitamos y dar respuesta a nuestras preguntas. Es un código natural de la humanidad, todas las comunidades del mundo tienen una lengua específica. Nos comunicamos adecuadamente con nuestras palabras, gestos y tono de acuerdo a cada situación; no es lo mismo hablar con un niño que con los colegas del trabajo, por ejemplo. Ser capaces de comunicarnos efectivamente con los demás nos ayuda a formar lazos, a convivir y a trabajar en equipo.

El lenguaje: alcances del término El lenguaje se constituye en actual preocupación, tanto de lingüistas y otros profesionales de disciplinas relacionadas, como de docentes y administradores del servicio educativo. Los primeros porque lo ven como un objeto de estudio con naturaleza tan compleja y multifacética que resiste miradas desde diferentes dimensiones, y los segundos porque lo consideran pieza clave para la estructuración intelectual del estudiante y para su proceso de interacción, y por lo tanto inclusión en los ámbitos académico y laboral, por un lado, y familiar y social por el otro. Por ser objeto de análisis y facultad con tantas implicaciones para el ser humano, se procurarán aquí definiciones amplias de lenguaje para ir sopesando lo que pudiera ser el lenguaje como conocimiento escolar.

Según Víctor Niño R.1998 el lenguaje, en sentido amplio, “es la capacidad global del hombre para simbolizar la realidad, desarrollar el pensamiento y comunicarse a través de cualquier medio .Desde la antropología y a la vez la lingüística, “el análisis de la institución-lenguaje consistirá para Sapir en la descripción de un sistema que haga posible esa transformación de la experiencia individual y única en unidad de lenguaje común a los miembros del grupo.

Desde la Cátedra UNESCO María Cristina Martínez invita a reflexionar acerca de la necesidad de una búsqueda de bases epistemológicas para la enseñanza del lenguaje, que permita en los estudiantes el desarrollo de competencias para la comprensión y el aprendizaje a partir del texto escrito. Propone abordar la naturaleza verbal de las inferencias

y la importancia que el proceso multinivel del texto escrito tiene en la realización de las inferencias adecuadas para el logro de una buena comprensión del texto y de aprendizaje de los contenidos que en él se encuentran. El lenguaje se constituye en una capacidad esencial del ser humano, la cual se caracteriza por poseer un doble valor: uno, subjetivo, y otro, social, resultante de asumir al ser humano desde una doble perspectiva: la individual y la social. Es por ello la importancia de enseñar lenguaje en Colombia, pues el mismo es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. Así, lo que el individuo hace, gracias al lenguaje, consiste en relacionar un contenido (la idea o concepto que construye de flor o de triángulo, por ejemplo) con una forma (una palabra, un dibujo, una caracterización corporal), con el fin de representar dicho contenido y así poder evocarlo, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee y requiera.

Bibliografía: MEN, Lineamientos Curriculares – Lengua Castellana, 1998.

3.2.2 Concepción del lenguaje -Capítulo III lineamientos curriculares

3.2.2.1. Concepción del lenguaje

Las enseñanzas del lenguaje se enfocaban en el aprendizaje de forma teórica, normativa y memorística, era con el fin que el individuo adquiriera su uso del lenguaje teniendo como dominio las habilidades comunicativas. Estas enseñanzas tuvieron cambios con la llegada del estructuralismo ya que se abandona el aprendizaje normativo, y se enfocaba de estudiar la estructura verbal sus relaciones paradigmas y sintagmas.

Algunos teóricos como **Noam Chomsky** consideran que la lengua es independiente de su uso y su función era la de expresar el pensamiento, también se enfocaba en una teoría innatista en la que los seres humanos poseen una gramática universal y una capacidad para adquirir el lenguaje de forma innata, es decir que el lenguaje que lenguaje no se aprende, se adquiere. Bajtín dice, que la función del lenguaje es la expresión del pensamiento, pero

cuando pensamos no nos comunicamos, más bien dice que la comunicación es la interacción entre locutor y receptor.

La competencia comunicativa según Lozano dice que los conocimientos y aptitudes son necesarios para un individuo. Dentro de una comunidad sociocultural, es decir que es la habilidad del que utiliza la lengua para negociar, intercambiar e interpretar significados. Dentro de la competencia comunicativa existen interacciones que el humano perfecciona a través de su aprendizaje y medio social como la competencia lingüística en la que un hablante posee su propia lengua materna que le permite codificar mensajes, enunciados, textos, etc. La competencia cognitiva que se refiere al conocimiento del ser humano en la construcción del lenguaje, en la competencia pragmática ayuda en la producción entre los textos, signos lingüísticos.

3.2.2.2. Lenguaje, significación, comunicación

La interpretación pedagógica que se hizo de estas ideas derivó en una orientación normativa e instrumental, basada en la teoría gramatical, y tomando como centro la lengua como objeto de estudio: la morfología, la sintaxis y la fonética eran aspectos a los que se dedicaba gran parte de las acciones de la escuela. Los currículos en el campo de lenguaje estaban marcados por un gramaticalismo y memorización de las normativas lingüísticas. No estamos queriendo decir con esto que estos aspectos carezcan de importancia para el trabajo escolar, lo que está en cuestión es si sobre ellos debe recaer el acento.

3.2.2.3. Ministerio de Educación Nacional

Frente a la idea de competencia lingüística aparece la noción de competencia comunicativa planteada por Dell Hymes (1972), referida al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y sociales e históricamente situados. De este modo, Hymes introduce una visión más pragmática del lenguaje en la que los aspectos socio-culturales resultan determinantes en los actos comunicativos: “El niño adquiere la competencia relacionada con el hecho de cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma. En resumen, un niño llega a ser capaz de

llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. Aún más, esta competencia es integral con actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos, e integral con la competencia y actitudes hacia la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa...” 25. Las unidades de análisis que se derivan de este planteamiento, más que a enunciados lingüísticos, se refieren ya a actos de habla, inscritos en actos comunicativos reales en los que los aspectos sociales, éticos y culturales resultan centrales. De estos planteamientos se derivó el denominado enfoque semántico comunicativo: semántico en el sentido de atender a la construcción del significado y comunicativo en el sentido de tomar el acto de comunicación e interacción como unidad de trabajo.

3.2.2.4. Hacia la significación

Consideramos pertinente hablar de significación como una orientación relevante, y como una ampliación de la noción de enfoque semántico-comunicativo, ya que en los procesos de constitución de los sujetos resulta central la construcción de la significación y no sólo de la comunicación. Es a través del lenguaje que se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto –claro está que en relación e interacción con otros sujetos culturales–; pero esa característica de reconocimiento del proceso a través del cual el sujeto llena el mundo de significados y a la vez configura su lugar en el mundo, nos parece central. Esta idea va un poco más allá de comprender el lenguaje únicamente como comunicación, es decir, como mensajes que se configuran a través de un código y que circulan a través de un canal entre un receptor.

3.2.3 Competencias a desarrollar en los ejes curriculares del área

3.2.3.1. ¿QUÉ Y CÓMO ENSEÑAR SEGÚN LOS EJES CURRICULARES Y *LOS ESTÁNDARES?*

Teniendo como campo del trabajo curricular el énfasis en las competencias y los actos comunicativos se definieron cinco nodos o ejes que hacen posible pensar componentes del currículo e indicadores de logro de manera analítica.

Los ejes desde los cuales se pensaron los indicadores de logros (resolución 2343 fortalecer competencias procesos y habilidades en el campo del lenguaje), y que a su vez sirven como referente del trabajo curricular son:

1) Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación: Este eje está referido al trabajo pedagógico correspondiente a la construcción de las diferentes formas a través de las cuales se construye la significación y se da la comunicación. Para este eje se tienen en cuenta cuatro niveles de trabajo pedagógico:

a) Un nivel de construcción o adquisición del sistema de significación

b) un nivel de uso de estos sistemas en contextos comunicativos

c) un nivel de explicación del funcionamiento de los sistemas y los fenómenos asociados al mismo

d) un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación.

2) Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos: Los diferentes usos sociales del lenguaje, lo mismo que los diferentes contextos, suponen la existencia de los diferentes tipos de textos: Periodísticos, narrativos, científicos, explicativos... los sujetos capaces de lenguaje y acción (Habermas, 1980) deben estar en condiciones de comprender, interpretar y analizar tipos de textos según sus necesidades de acción y comunicación.

3) Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura: Propone trabajar el lenguaje mediante la literatura teniendo en cuenta:

a) La literatura como representación de la cultura y suscitación de lo estético.

b) La literatura como lugar de convergencia de las manifestaciones humanas, la ciencia y otras artes.

c) La literatura como ámbito testimonial en el que se identifican tendencias, rasgos de la oralidad, momentos históricos, autores y obras.

4) Un eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación: Este eje está referido a los procesos asociados con la construcción de los principios básicos de la interacción desde el lenguaje y la construcción del respeto por la diversidad cultural. Es decir, se trata de trabajar sobre los derechos y deberes de la comunicación, sobre los límites y alcances de la misma.

5) Un eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento: Dada la estrecha relación que existe entre el desarrollo del lenguaje y desarrollo del pensamiento, se hace necesario enfatizar en este aspecto. La psicología y las ciencias cognitivas recientes han mostrado la importancia de prestar atención a esta relación en los procesos educativo.

3.2.3.2. ¿QUÉ EVALUAR Y CÓMO EVALUAR SEGÚN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES?

En los lineamientos curriculares se encuentran varias formas de evaluar, una de ellas es la evaluación como investigación que se hace de forma sistemática y continua, recogiendo información que es utilizada para validar o invalidar estrategias, practicas, instrumentos etc., donde el docente debe contar con una visión integral, de esa manera los resultados se pueden analizar de forma integral buscando siempre que el alumno pueda fortalecer sus falencias dentro del proceso educativo de la misma manera esta la evaluación por seguimiento donde se toman los trabajos escritos, comentarios, intervenciones, tareas, analizando el proceso diario y así ir mirando nuevas estrategias.

Sin importar cuál sea el método que se esté utilizado para evaluar los lineamientos se enfocan en hacer de la evaluación un momento oportuno para que los docentes y los niños haga una pausa en el proceso educativo; y se analice si se está cumpliendo con los requerimientos exigidos por el ministerio de educación resaltando los estándares de lengua castellana de acuerdo al grado en el que se encuentre

Para recoger los resultados y hacer el respectivo análisis se recomienda utilizar la rejilla que es un instrumento o herramienta que permite hacer una configuración grafica de todos los elementos que se encuentran visibles en el proceso de evaluación; y así poder saber con más certeza en que momento del proceso educativo.

Otro nivel que se debe analizar para el proceso de evaluación es la interpretación de los textos que se arroja en los actos comunicativos que debe ser arrojada por la sistematización de los contenidos ayudando a que la evaluación sea un método de análisis que busca el proceso de mejoramiento de las falencias educativas del niño, buscando un horizonte al desarrollo de habilidades y competencias básicas para la comprensión y la producción de textos.

Las relaciones semánticas son claves en el proceso de evaluación, permitiendo la identificación de estructuras relaciones y el desarrollo cognoscitivo del niño estableciendo las características semánticas y sintácticas, lo mismo que las implicaciones pragmáticas que subyacente al texto. Y que el niño debe identificar de acuerdo al grado en el que se evalúe.

Otro punto específico que se debe evaluar de acuerdo a los lineamientos son los niveles de comprensión lectora en el cual el niño debe ir fortaleciendo con el avance de los grados, con el fin de llegar al nivel creador.

De igual manera se deben evaluar la estructura textual en el momento de la producción de textos, teniendo en cuenta lo pragmático que analiza la relación que existe entre el texto y la acción comunicativa; empleando los actos de habla en el contexto que se relacione de acuerdo a su estructura. De la misma manera lo semántico que analiza el aspecto como el niño hace relaciones lógicas del texto con su exterior, comenzando desde lo general a lo particular, y así buscar un nivel global en el análisis de las secuencial donde se estudian las diferentes relaciones de tipo lógico que resultan del procesos, haciendo el procesos mentales propios de los diferentes tipos de textos; así mismo el componente morfológico que analiza el orden de conformación del texto, buscando la ampliación de las propiedades sintácticas y morfológicas a nivel global , teniendo en cuenta las categorías sintácticas globales que contribuyen a la cohesión gramatical del texto. De la misma manera lo secuencial, que relaciona el buen uso de los pronombres, los

tiempos y modos verbales, el uso de signos de puntuación y en lo local se evalúa, el manejo de los aspectos morfológicos y sintácticos de las oraciones como el orden, las concordancias de género, número y persona y el manejo de la ortografía.

CAPÍTULO TRES

3. METODOLOGÍA

3.1. Paradigma cualitativo de investigación.

El siguiente proyecto se enfocó en la modificabilidad comportamental de los estudiantes de básica secundaria y media en los procesos de aprendizaje en el Instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís (Sede Cristo Rey y José Antonio Galán), de la ciudad de Pamplona ,Norte de Santander, para ello se tomó en cuenta los postulados propuestos por el desarrollo cognitivo, con estas teorías se pretendió identificar las generalidades que presentan los estudiantes, desde el punto de vista social ,cultural y académico. Para lo cual, se ha tomado como referente el paradigma pedagógico constructivista como base para detectar fortalezas y debilidades en los procesos de

aprendizaje, las dificultades que se presentan al momento de llevar a cabo las acciones de clase y los factores comportamentales que inciden en la realización de la misma, la disponibilidad, la aptitud y la actitud que manifiestan los educandos para recibir las orientaciones dadas por el maestro.

Según Sandoval, C (1996). Se estructura en torno al reconocimiento de la investigación cualitativa como una familia de opciones metodológicas, que tiene algunos elementos en común, pero que simultáneamente muestra numerosas particularidades en su interior (pág.17), es decir la investigación cualitativa presenta diferentes componentes y particularidades en sus procedimientos que la integran , cada uno de los factores mencionados cuentan con diferentes características las cuales complementan en la investigación cualitativa.

La orientación fenomenológica, común a la mayor parte de las opciones de investigación cualitativa, propuso como alternativas para el análisis las categorías de sujeto, subjetividad y significación, cuya mutua filiación se irá a encontrar en los conceptos de interioridad y vivencia. Pág. (31). De la misma manera, la investigación cualitativa parte del estudio de distintos fenómenos los cuales plantean diferentes opciones de interpretación teniendo en cuenta la subjetividad de las experiencias adquiridas durante los diferentes procesos de investigación.

Sandoval, C (1996), problemas como los de descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas se convierten en una constante desde las diversas búsquedas calificadas de cualitativas. Pág. (34), según lo planteado por el autor, el proceso de la investigación cualitativa tiene que ver con las experiencias que se obtienen durante la investigación, las cuales se desarrollan de manera coherente, al momento de realizar las diferentes acciones investigativas.

3.2. Enfoque Hermenéutico

El enfoque hermenéutico como eje de investigación para el proyecto, en el cual, se pudo identificar las fortalezas, habilidades, debilidades, ritmos y estilos de aprendizaje que cada uno de los estudiantes poseen en su proceso cognitivo, para lograr una interpretación reflexiva de los datos y elementos encontrados en la intervención para la aplicación de la prueba diagnóstica, se puede decir, que la hermenéutica manifiesta un concepto diferente a la realidad, se enfoca en tomar una posición diferente de acercamiento al texto con lo que se ha reflejado en su lenguaje.

Hans Gadamer (1900-2002) quien, nuevamente desde la filosofía, da nuevos aires a la hermenéutica contemporánea. Sus influencias pueden rastrearse hasta Platón y Aristóteles, pero su maestro fue el también filósofo Martin Heidegger, que con su obra “Ser y Tiempo” y su llamado ‘giro lingüístico’, contribuyó a su consideración de la hermenéutica en relación con la finitud de los contextos históricos y el apoyo del lenguaje en la comprensión del sentido y la verdad.(Pág. 4).

Es decir, la hermenéutica toma en cuenta las características de los textos en los diferentes momentos históricos haciendo un análisis comprensivo e interpretativo del lenguaje para dar veracidad y lógica a la búsqueda de la verdad.

Del mismo modo, Vigo (2002), dice que: para Gadamer el propósito de la hermenéutica es la búsqueda de sentido y de verdad como experiencias vitales y subjetivas, lo que representa además un ideal y una tarea en sí mismas (Pág. 4). En efecto, la hermenéutica pretende indagar el valor de la realidad que se evidencia por medio de las experiencias que representan cualquier modelo.

Para el estudio de la investigación, fue necesario iniciar con la observación participativa dentro del aula, puesto que se pudo obtener resultados y determinar las fortalezas, habilidades, conocimientos y destrezas de cada uno de los estudiantes, atendiendo al conjunto de grados edades, pero también fue de vital importancia el contexto general en el que convergen los estudiantes.

3.3. Método de investigación

El método de investigación que se utilizó fue el cualitativo, desde la óptica de la acción participante y el estudio de caso, llevando a la práctica la comprensión y la interpretación de una situación para conocer la estructura y los enlaces de un todo.

Por este motivo, Martínez, J. (2011). “La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (Pág. 12). En efecto, el proceso de la investigación cualitativa despliega factores que llevan a la interpretación de los hechos y situaciones del lenguaje, permitiendo ampliar el conocimiento y la relación social, desarrollando los aspectos de cualidad en los métodos utilizados para comprender las condiciones en los diferentes contextos donde se ejecuta la investigación.

Por otra parte, Martínez, J. (2011), “La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva” (Pág. 13). Por lo tanto, este tipo de investigación pretende el análisis concreto de la realidad del sujeto, con la intención de conocer los intereses particulares de cada individuo, teniendo en cuenta, su realidad subjetiva, valorando desde toda perspectiva las acciones sociales de la persona.

De esta manera, Martínez, J. (2011), “La investigación cualitativa no parte de hipótesis y, por lo tanto, no pretende demostrar teorías existentes, más bien busca generar teoría a partir de los resultados obtenidos” (Pág. 14). No obstante, la investigación cualitativa no parte de supuestos, sino, que se estructuran desde los elementos que se obtienen durante la intervención, con el fin de generar teorías específicas para resolver la falencia encontrada.

Asimismo, Martínez, J. (2011), “La investigación cualitativa produce datos descriptivos trabaja con las propias palabras de las personas, y con las observaciones de su conducta” (Pág. 14). Al respecto, el análisis se enfoca en comunidades específicas,

buscando mediante métodos de observación el actuar de los sujetos partícipes en el proceso, o sea que, se centra en procesos subjetivos.

Seguidamente, Stake (2000) dice que “el estudio de caso no está definido por un método específico, sino por su objeto de estudio. En la medida que sea más concreto y único, y constituya un sistema propio, con mayor razón podemos denominarlo estudio de caso” (Pág. 24). Por tanto, el enfoque de estudio para su aplicación no parte de planes definidos, sino por un elemento determinado preciso, el estudio de casos es un elemento singular dentro de la investigación cualitativa pues se delimita en un hecho específico.

Para la realización del proyecto de investigación se tuvo en cuenta la observación participativa, desde el día 25 de abril, en el que se dio apertura al proceso pedagógico donde se realizó la aplicación de una prueba diagnóstica (ver anexo) en cada conjunto de grado para evaluar la secuencia de enseñanza aprendizaje y de esta manera, estudiar los resultados (ver anexo) para hacer un estudio a través del D.O.F.A (ver anexo) donde se evidenció las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de cada estudiantes, para así emplear diversas estrategias pedagógicas, didácticas mediante el Plan de Mejoramiento (ver anexo) para la contribución de mejoras en los procesos educativos.

Para la ejecución de las diversas estrategias, fue pertinente la construcción de un Modelo Didáctico (ver anexo) para la implementación de la propuesta pedagógica (ver anexo) y así dar inicio a los objetivos trazados. Posteriormente el diseño de la Unidad Proyecto (ver anexo) donde se estableció las temáticas a desarrollar en el proceso pedagógico y por último, la realización del Diario de Campo (ver anexo) donde se plasmaba de manera general y por semana lo realizado dentro del ambiente de aprendizaje.

3.4. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

3.4.1. Contexto biográfico y cultural

El Municipio de Pamplona fue fundado por Pedro de Ursúa y el capitán Ortún Velázquez de Velasco fundaron la ciudad el 1 de noviembre del año 1549 y la bautizaron con el nombre de Pamplona de Indias, en homenaje y memoria de la patria del fundador. El

Emperador Carlos V le otorgó el título de "Muy noble y muy hidalga ciudad" por su Real Cédula, el 3 de agosto de 1555, está localizado en la parte central de la subregión suroccidental del departamento, a una distancia de 75 Km de la capital del Departamento, cuenta con 53.147 habitantes, siendo el 52% mujeres y el 48% hombres, ubicados el 8% en el área rural y el 92% en el área urbana.

3.4.1.2. Situación económica

El municipio presenta producción de papa su principal producto, le siguen fresa, ajo, trigo, morón, maíz, frijón, arveja, zanahoria. Otro aspecto de suma importancia es la explotación pecuaria, bovinos, porcinos, piscicultura, cunícula y aves de corral.

Encontramos la actividad comercial de producción de alimentos como dulces y colaciones muy conocidos en la región y muy apetecidos en semana santa y épocas de festividades, producción de tejidos, la industria hotelera y turismo. Es de destacar que ésta es una ciudad estudiantil, lo cual quizás enfocado a la industria hotelera y turismo, es probablemente la principal actividad económica actual del municipio, donde miles de estudiantes son albergados y alimentados, así también son los principales consumidores en los centros nocturnos y los innumerables cibercafés que desde hace un par de años han proliferado por la gran demanda que poseen.

3.4.1.3. Cultura

Promovidos espacios para la participación de jóvenes y niños en la defensa de derechos, la socialización de habilidades artísticas y la promoción de la lectura. Se cuenta con inventario actualizado de organizaciones culturales existentes en los municipios de Pamplona, La Playa, Sardinata, Chinácota y Cócota. Diseñado un programa académico de educación para el trabajo y el desarrollo humano en la modalidad semipresencial en "Liderazgo y Gestión Cultural", el cual busca desarrollar en los jóvenes las competencias necesarias para desempeñarse como Líder Cultural de su municipio. (CONSORNOC, 2010)

Personajes destacados

- Los expresidentes: Leonardo Canal y Ramón González Valencia.
- El aviador: Camilo Daza quien fue un pionero de la aviación y fundador de la Fuerza Aérea Colombiana.
- Camilo Daza fue un pionero de la aviación y a su vez el fundador de la Fuerza Aérea Colombiana.
- El escultor: Eduardo Ramírez Villamizar famoso por su arte moderno a nivel nacional e internacional.
- Ceramista y pintora: Beatriz Daza.
- Los poetas: Jorge Gaitán Durán y Eduardo Cote Lamus este último fue gobernador del departamento de Norte de Santander.
- El músico: Oriol Rangel.
- El pintor: Marco A Lamus El día de la Independencia 1810.
- Los escritores: Alirio Gómez Picón y Guillermo Maldonado Pérez.
- Los juristas: Jesús Carrillo Ballesteros , José Luis Acero Jordán y el ex ministro de Educación: Dr Helí Rodríguez Baéz.
- Los sacerdotes: José Rafael Faría Bermúdez, ilustre fundador de la Universidad de Pamplona y Enrique Rocheraux de origen francés.
- Eduardo Villamizar Lamus, co-fundador de la Universidad de Pamplona, Secretario General, Rector en varias ocasiones y reconocido como el gestor de su reconocimiento como Universidad Pública.

3.4.2. Contexto Institucional

3.4.2.1. Población Objeto

Características demográficas:

- Género: En instituto Arquidiocesano San Francisco de Asís de Pamplona son de carácter mixto se encuentran tanto niñas como niños.
- Edades: Las edades de los estudiantes dependen del grado en el que se encuentran, logramos observar que en el grado 6° y 7° las edades oscilan entre 11 a 1 años, entre

los grados 8° y 9° las edades oscilan entre los 13 y 15, y en los grados de 10° y 11° las edades oscilan entre los 16° y 18° años de edad.

- Estrato social: Los estudiantes son de estratos 1 y 2, puestos que relativamente viven en los barrios periféricos de la ciudad.
- Recursos escolares: Los recursos a los que tienen acceso los estudiantes, son los que les ofrece el gobierno, teniendo en cuenta que las instituciones públicas dependen del estado.

Dentro del contexto institucional, se ve reflejado el interés del estudiante por participar en los diversos eventos culturales o grupos juveniles que organiza la institución educativa (Día del idioma, Semillero de paz, Día de la madre, Día del docente, etc.). Eventos extracurriculares que sirven para formar seres integrales.

3.5. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación son necesarias para la planeación, el desarrollo y la ejecución de la propuesta, como elemento fundamental en el proceso investigativo, ya que, no podemos determinar el problema solo desde el planteamiento, sino que, se requiere de técnicas e instrumentos que permitan estructurar y resolver la problemática evidenciada.

3.5.1. Observación: Sánchez, M. (2015), “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (Pág. 9). Se puede decir que, es una herramienta que sirve como elemento para la recopilación y obtención de datos que sirve como instrumentos de análisis en el desarrollo de la investigación.

La observación se sustenta en lo evidenciado en el aula, durante las primeras dos semanas de observación y durante el mismo proceso pedagógico hecho en la intervención, de manera que, apoyados en el diario de campo donde se plasmó todo lo observado y evidenciado en las clases. De allí los datos pasaron a ser realidad al momento de dar inicio con las actividades propuestas, fue una parte de la guía del proyecto atendiendo a las observaciones que se propuso el desarrollo de los contenidos.

3.5.2. DOFA: Amaya, J. (2010) “Conjunto con otros estudios complementarios como son el perfil de amenazas y oportunidades en el medio (POAM), el perfil de competitivo (PC), el perfil de capacidades y fortalezas internas (PCI), y si es posible, una base de referencia del medio (Benchmarking)” (Pág. 2). Por ende, el DOFA es importante en el campo investigativo, porque permite analizar las debilidades, las oportunidades, las fortalezas y las amenazas que presenten los educandos en el aula de clase y en el contexto académico.

La matriz D.O.F.A que surge en medida de proyectos empresariales de producción, sirvió como elemento investigativo y propositivo para los requerimientos académicos de los estudiantes, con este método se detectó las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas implícitas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para luego establecer las metas en la que debíamos avanzar.

3.5.3. Diario de campo: Es un cuaderno utilizado por etnógrafos e investigadores para investigar la sociedad de acuerdo al contexto en el que se encuentra. Tradicionalmente se escribía en una libreta o cuaderno. Hoy en día podemos experimentar con otros modelos: diarios electrónicos, blogs, portfolios.

El diario de campo se hizo un resumen de manera general y puntual, de lo que se evidenció y se reflejó en los procesos de clase, desde lo académico hasta el modo de desenvolverse los estudiantes, es fundamental en las investigaciones de tipo cualitativo pues, se plasman las características de las poblaciones objeto de estudio.

3.5.4. Entrevista: Según Munarriz, B. (s.f). “la entrevista cualitativa se refiere a la conversación mantenida entre investigador/investigados para comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto a sus vidas” (Pág. 12). Se realiza con el fin de conocer las opiniones o puntos de vista entre el investigador e investigado, para determinar las circunstancias que se evidencia en los investigados.

Sirvió de apoyo para la construcción y avances del proyecto pues, se evidenciaron algunos resultados que se propusieron en el proyecto, fue el punto más razonable debido a que hubo interacción próxima con la población que sirvió de sustento para el trabajo realizado.

3.5.5. Cuestionario: Sánchez, M. (2015) “En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables” (Pág. 5). Es decir, sirve para calcular diferentes elementos.

3.6. ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. DIAGNÓSTICO

Para la propuesta, se tuvo en cuenta todos los elementos que configuran el currículo educativo, los Estándares Básicos de Competencia de Lenguaje, donde se establecen los ejes y subprocesos, seguidamente los Lineamientos Curriculares y los Derechos Básicos de Aprendizaje, para la realización de la prueba diagnóstica con base en básica secundaria y media académica de la Institución Educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís (Sede Cristo Rey y José Antonio Galán), de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, se realizó las distintas preguntas correspondientes a cada eje, seguidamente, se aplicó a cada uno de los educandos, de los grados correspondientes, tanto en básica secundaria como en media académica, según se haya establecido la participación del docente en cada grado, la prueba diagnóstica proporcionó la información acerca de los problemas que presentan los estudiantes en las diferentes competencias evaluadas.

De acuerdo con los resultados que arrojó la prueba que realizarán los estudiantes, se tomaron como base de evidencia del grado de sus conocimientos, los cuales que obtienen en cada una de las competencias específicas del área de lengua castellana, Seguidamente se realizara una tabla DOFA, donde se identificaran las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, que tienen cada uno de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís (Sede Cristo Rey y José Antonio Galán), en el área de Lengua Castellana, por ello, se llegó a la conclusión de crear una propuesta pedagógica, para la creación y formulación de un

modelo, comentando sobre la teoría cognitiva de Jean Piaget. (Ver anexo Prueba Diagnóstico)

3.6.2. DOCUMENTACIÓN

Para la fundamentación y realización del marco teórico, se debe partir de un extenso bagaje de estudios sobre diversas fuentes teóricas, epistemológicas, pedagógicas, didácticas, y metodológicas, las cuales, fundamentaran la elaboración de esta propuesta pedagógica, así mismo, se realizó el estado de arte, para poder determinar los distintos antecedentes que se presentan en la problemática a identificar, midiendo aquellos resultados obtenidos en las investigaciones fundamentadas, haciendo uso de las metodologías y aspectos a mejorar teniendo como referencia la propuesta pedagógica.

Tomando como base, los referentes teóricos, se pudieron adoptar aquellas teorías más importantes sobre la pedagogía, didáctica, metodología e investigación en el aula, tomando como eje central el área específica de lengua castellana, la teoría más oportuna y aquellos aportes de los autores que se enfatizan en el área, para poder estipular el uso del paradigma y enfoque, para que así se puedan desarrollar las competencias correspondientes a implementar, por ello, en este diseño metodológico corresponde a la aplicación para lograr en los estudiantes los conocimientos habilidades y destrezas.

3.6.3 INTERVENCIÓN- EJECUCIÓN DEL PROYECTO-

Para la elaboración de la ejecución curricular, o didáctica de la clase con su respectiva planeación, se tuvieron en cuenta aspectos formales como institución superior, facultad y dirección, programa, curso, núcleo, centro educativo, docente formador en el área, docente en formación, área, intensidad horaria, grado, curso y curso, fecha de inicio y fecha de terminación. Así mismo, aspectos de fondo como el paradigma pedagógico, los enfoques del modelo pedagógico, la descripción de las concepciones didácticas de la lengua, la literatura, la comunicación según los autores de la didáctica del área; también, las concepciones del lenguaje, construcción de significación histórico- sociocultural mediante

múltiples códigos y formas de simbolizar, la construcción didáctica, el eje curricular núcleo, subprocesos, componentes de área, competencias específicas a desarrollar y criterios de evaluación.

En la planeación de la clase, se utilizaron propósitos conceptuales, procedimentales y actitudinales; además, secuencias didácticas del modelo propuesto, acciones de pensamiento o procesos cognitivos, acciones de aprendizaje, ambientes, medios y recursos, tiempo e intencionalidades- indicadores de logro. También, la estructura de la clase desde el inicio didáctico, desarrollo didáctico y conclusión o cierre didáctico, todo determinado en un lapso de tiempo de noventa minutos.

CAPÍTULO CUATRO

4.0 PROCESAMIENTO DE DATOS, TRIANGULACIÓN Y DISCUSIÓN

Para el análisis realizadas del proyecto se tuvo en cuenta las entrevistas realizadas a los estudiantes, quienes fueron informantes clave para fortalecer la investigación, La entrevista constaba de 11 ítems, en los cuales los estudiantes debían expresar toda la información adquirida en el desarrollo de práctica realizado. Por lo tanto, arrojó resultados contundentes que sirvieron para establecer aspectos negativos y positivos del desempeño del docente en formación. Ente caso, se tomó en cuenta, esas debilidades que los informantes clave percibían en la enseñanza del proceso realizado.

TABLA 1. DECODIFICACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE

TABLA N° 013 DECODIFICACIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE						
N°	APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	GÉNERO	GRADO	CÓDIGO

1	Arias Contreras	Jefferson Sneider	16 años	Masculino	Décimo	EG10-1-1
2	Camargo Contreras	Daysi Lorena	15 años	Femenino	Décimo	EG10-1-2
3	Hernández Meléndez	María Fernanda	11 años	Femenino	Sexto	EG6-3-1
4	Jaimes Contreras	Julián David	11 años	Masculino	Sexto	EG6-3-2
5	Olarte Vera	David Santiago	11 años	Masculino	Sexto	EG6-3-3
6	Pabón P.	Diana Carolina	15 años	Femenino	Décimo	EG10-1-3
7	Parada Vergara	Omar Yesid	11 años	Masculino	Séptimo	EG7-3-1
8	Rodríguez Gómez	Andrés Ricardo	15 años	Masculino	Séptimo	EG7-3-2
9	Rozo Lizcano	Ángela Yadira	13 años	Femenino	Séptimo	EG7-3-3
10	Suárez Pinto	Rubí Gledimar	12 años	Femenino	Séptimo	EG7-3-4
11	Vera B.	Gerson Yadir	17 años	Masculino	Décimo	EG10-1-4
12	Villamizar Gelvez	Mara Daniela	13 años	Femenino	Sexto	EG6-3-4

4.1. TRIANGULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y DISCUSIÓN

Para lograr la triangulación fue necesario hacer un estudio minucioso a cada ítem, que en su totalidad fueron 11, se puede evidenciar aspectos positivos y negativos por cada uno de ellos, de allí, es el punto de partida para hacer el análisis a través del método inductivo-deductivo.

En los análisis realizados después de ejecutar las entrevistas, permiten identificar cada respuesta de los ítems realizados, el propósito de conocer aspectos relevantes y categorizarlos de acuerdo a dimensiones generales y específicas, se establecieron aspectos positivos y negativos dentro del conjunto, es posible un análisis cuantitativo, para corroborar los procesos realizados en el ejercicio docente.

Fue importante tener presente en el proyecto de investigación la teoría específica, porque contribuyó a comparar los resultados con la teoría, evidenciando las relaciones entre ellas, para la estructuración correcta de los resultados obtenidos.

TABLA 2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°1

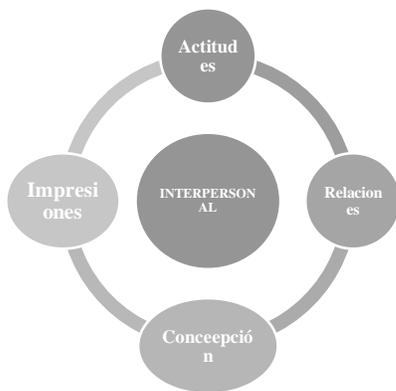
TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°1			
ORDEN	1.¿Puede describir su percepción e impresiones acerca del modo como ocurrió la llegada del docente Practicante del área de Lengua Castellana al Centro Educativo, sus actitudes, modo de ser, su presentación y relación con el docente Formador en el aula, los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa Institucional, y mencionar las actividades iniciales realizadas durante la observación?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Su actitud fue excelente, su comportamiento con nosotros fue algo muy ejemplar, la relación con el profesor, hacen muy buen dúo y tuvieron mucha paciencia con nosotros.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Su actitud fue excelente ➤ Nos tuvo mucha paciencia. ➤ Buena relación con el profesor. ➤ Explicaba las cosas como debe ser. ➤ Sus actitudes fueron alegres, nunca vino de mal humor. ➤ Siempre nos ayudaba. ➤ Es una profesora muy chévere de tratar. ➤ Nos enseñó a compartir con los demás compañeros. ➤ Su modo ser fue agradable y muy amable con nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A veces nos salíamos de control.
EG6-3-2	Sus actitudes fueron muy buenas, nos tuvo mucha paciencia, aunque a veces no salíamos de control, pero fue muy amable, y su presentación fue muy bien y buena relación con el profesor		
EG6-3-3	Muy buena docente, buenas actitudes, amable, atenta, y su presentación fue excelente.		
EG6-3-4	Pues llegó de una forma muy bonita, llena de buenas energías, la relación con el profe Héctor, fue muy buena, ambos se apoyan y fue muy bien presentada.		
EG7-3-1	Pues la presentación espectacular, se expresó con nosotros, en los que estábamos perdidos, ella nos ayudaba, las actitudes fueron buenas y la relación con los estudiantes bien, porque cuando se portaban mal, se regañaba, entonces bien.		
EG7-3-2	Eso de la presentación fue buena, la clase fue interesante, las actitudes, muy relajada la profesora, calmada y muy compañerista y su modo de ser		

	es espectacular		
EG7-3-3	Llegó de una manera específica, fue una buena profesora, nos ha enseñado bien, fue responsable, respetuosa y amigable, también nos explica, nos corrige y su presentación es muy aseada, es una profesora muy chévere de tratar, la relación con el docente, y tienen buena comunicación.		
EG7-3-4	Fue buena, empezó, se presentó bien, sus actitudes fueron alegres, nunca vino de mal humor, siempre nos ayudaba con los talleres, fue alegre, nos ayudaba, no nos regañaba cuando a veces nos equivocábamos, como hacen algunos profesores, y siempre fue bien presentada, con el docente fue buena, le comentaba lo que iba a hacer en la hora de la clase algo en el salón, la profe nos ayudaba con los temas que no comprendíamos, un diagnóstico, la corrección del diagnóstico y la socialización.		
EG10-1-1	La impresión que nos dio fue muy buena, porque nos dio otro punto de vista de cómo aprender las cosas, y la presentación fue muy bien y explicaba las cosas como debe ser, y la relación que tiene que con el docente se las llevan muy bien, porque interactúan bien.		
EG10-1-2	En el momento en el que ella fue con seguridad, su presentación fue muy buena, me gustó su actitud y su modo de ser, es alegre comprensiva, si teníamos alguna duda, ella nos ayudaba, siempre era atenta a lo que no entendíamos, y la relación con el docente y tienen buena comunicación y cualquiera inquietud siempre se las hacen saber.		
EG10-1-3	Ella llegó se presentó y nos comentó sobre los que iba a trabajar en nuestra presentación ,		

	su actitud amable, y su modo de ser es carismática y se gana amistosamente, se gana el respeto de los compañeros, su presentación es muy buena y la relación con el docente es respetuosa y si alguna que tenía siempre pedía el consejo del docente.		
EG10-1-4	Tuvo una buena presentación, nos comentó su proceso durante su estancia en el aula, su actitud fue excelente, porque nos transmitió seguridad y nos enseñó a compartir con los demás compañeros, su modo de ser fue agradable y muy amable con nosotros y su relación con el docente fue muy buena.		

DIAGRAMA 1: CATEGORÍA 1, INTERPERSONAL

PREGUNTA N° 1 *¿Puede describir su percepción e impresiones acerca del modo como ocurrió la llegada del docente Practicante del área de Lengua Castellana al Centro Educativo, sus actitudes, modo de ser, su presentación y relación con el docente Formador en el aula, los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa Institucional, y mencionar las actividades iniciales realizadas durante la observación?*



En la categoría 1, Se determinó que el docente en formación inicio de manera correcta al centro educativo, transmitiendo la información necesaria para la implementación del saber, pedagógico y didáctico. Como lo mencionó el IFC: EG10-1-1 " *La impresión que nos dio fue muy buena, porque nos dio otro punto de vista de cómo aprender las cosas, y la presentación fue muy bien y explicaba las cosas como debe ser*". También, se arrojó que el docente en formación se relacionaba bien con el docente formador, haciendo saber las inquietudes presentadas, para así solucionarlas. Por otro lado, se reflejó que la comunicación Docente-Estudiante, fue la adecuada para que los

procesos de enseñanza-aprendizajes fueran adquiridas de manera asertiva dentro del ambiente aprendizaje.

Según Bisquerra (2003: 23), “Una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social”. dentro del proceso educativo, son de vital importancia las relaciones positivas que se puedan establecer con los estudiantes, en ese sentido de que se fomenta buenas conductas que mejoran los ambientes de aprendizaje.

TABLA 3. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°2

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°2			
ORDEN		Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
	2. Describa las características de desempeño de formación que el practicante ha demostrado tener particularmente en el área de Lengua Castellana y que se hayan podido observar durante el desarrollo de su experiencia de práctica docente, en la Institución Educativa, sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. organización de las clases, 2. metodología, 3. uso de medios y recursos 4. uso del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	La organización de las clases estaban muy bien estructuradas, tuvo mucha paciencia, con mucho interés por hacernos entender las cosas, la forma que nos hacía aprender era muy cariñosa, muy interesante, tenía mucha paciencia, usaba guías, actividades, libros, y un tiempo perfecto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las organizaciones de las clases estaban muy bien estructuradas. ➤ Tuvo mucha paciencia. ➤ Usaba guías, actividades, libros. ➤ Todo estuvo bien explicado. 	➤ Hubo unos días en donde había desorden.
EG6-3-2	Bueno, hubo unos días en donde había desorden, otros tranquilidad, pero la mayoría de veces tranquilidad, todo estuvo bien explicado, buscaba cosas para ampliar más el tema, a nosotros nos traía guías, libros y el uso del	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Decía que si no entendíamos que alzáramos la mano y volvía a explicar. ➤ Al final siempre hacia evaluaciones 	

	tiempo estuvo bien.		
EG6-3-3	Traía material, explicaba bien, tenía paciencia al enseñar, bueno traía bastantes guías, trabajos y no se pasaba del tiempo.	para ver si aprendíamos. ➤ La metodología era muy bonita e interesante.	
EG6-3-4	Pues nos organizaba muy bien, tenía mucha paciencia, y las horas de clase eran muy organizada, la metodología era muy bonita e interesante, usaba guías, uso del libro, y algunas veces actividades, y el tiempo era perfecto.		
EG7-3-1	La organización estuvo bien, había orden, prestábamos atención, la metodología era espectacular, porque decía que si no entendíamos que alzábamos la mano y volvía a explicar, ella usaba cartelera, fotocopias, nos llevó a biblioteca, vimos videos y el uso del tiempo no se pasó del límite.		
EG7-3-2	La organización de las clases es espectacular, teníamos un carácter con las clases y orden, la metodología estuvo bien, tuvimos varias enseñanzas con la profesora, aprendimos un poco más, los recursos fueron que fuimos a la biblioteca, vimos videos, se trajo fotocopias y tiempo perfecto.		
EG7-3-3	Es organizada, nos ubica bien y nos dice dónde y cómo nos tenemos que acomodar, la metodología es que nos explica paso por paso sino entendemos y nos corrige, utiliza bien el tiempo, lo maneja bien.		
EG7-3-4	El orden que mantenía en las clases, para no molestar a los demás salones, la profe explicaba los temas, talleres, y recogía para traer correcciones para saber la nota, uso fotocopias, y del tiempo no se salía del tiempo, y cuando timbraba salía para dar clases en sus otros grados.		
EG10-1-1	La organización de las clases era muy buena, porque sabía cómo iba a organizar todo, la metodología con la que ella explicaba y de		

	manera oral para que entendiéramos mejor, uso buenas actividades para enseñar diferentes, el tiempo era casi perfecto, porque manera que hacia las explicaciones era en tiempo determinado.		
EG10-1-2	Tuvo un buen manejo de grupo, todo fue muy responsable y no hubo desorden, el método que utilizaba era muy dinámica, las preguntas, el uso del tiempo estuvo bien, no se excedió de las horas que le correspondía de las horas de español.		
EG10-1-3	La profesora nos organizaba muy bien, que tuviéramos atentos a las clase, en la metodología la profesora utilizaba el tablero y nos hacía preguntas para ver si estábamos atentos, y al final siempre hacia evaluaciones para ver si aprendíamos, el uso del tiempo era perfecto, timbraba y ya ella estaba en el salón y cuando timbra ella todo lo tenía listo.		
EG10-1-4	La organización fue muy buena, nunca se mantuvo desorden en la clase, enseñaba muy bien, utilizando, fotocopias y el uso del tiempo fue adecuado y no se pasa del horario reglamentario.		

DIAGRAMA 2: CATEGORÍA 2, INTELECTUAL

PREGUNTAS N° 2 *Describe las características de desempeño de formación que el practicante ha demostrado tener particularmente en el área de Lengua Castellana y que se hayan podido observar durante el desarrollo de su experiencia de práctica docente, en la*

Institución Educativa, sobre: organización de las clases, metodología, uso de medios y recursos y uso del tiempo.



En la categoría 2, Los estudiantes plantearon que el docente en formación tuvo una buena estructuración metodológica para emplear una enseñanza apropiada en el aula, generando espacios recreativos para que cada estudiante sintiera seguridad al desarrollar diversas actividades, y sobre todo compartirlas no solo con los docentes, sino también con los estudiantes. La secuencialidad de los contenidos curriculares fue orientada de forma eficiente para que se evidenciara el aprendizaje a diario en cada

participación que hacía el estudiante. También, como lo expuso el IFC: EG6-3-1 “La organización de las clases estaban muy bien estructuradas, tuvo mucha paciencia, con mucho interés por hacernos entender las cosas, la forma que nos hacía aprender era muy cariñosa, muy interesante, tenía mucha paciencia, usaba guías, actividades, libros, y un tiempo perfecto”. El interés por enseñar siempre estuvo presente en las clases del docente en formación, por la manera como buscaba estrategias didácticas para fortalecer cada falencia en los discentes.

La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura (1977; 1987), plantea que las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor central en los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desempeño de las tareas, los factores de auto desempeño, o iniciativa propia del estudiante generan cambios positivos, en los procesos, pues el ser con iniciativa desarrolla con eficacia cada momento e incentiva la participación de los demás

TABLA 4. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°3

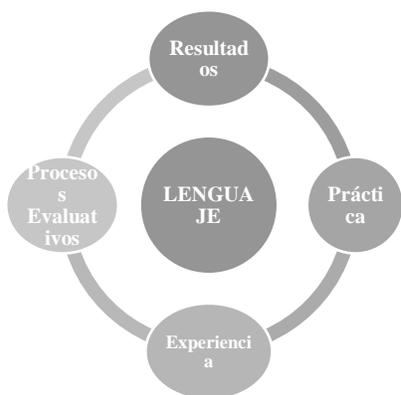
TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°3			
	3. Mencione y describa los procesos evaluativos y los	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2

ORDEN	resultados obtenidos por el docente practicante durante la realización de su experiencia de práctica en el área de Lengua Castellana tanto para los estudiantes, para la institución y para sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	En el diagnóstico que nos hizo la profe, tuvimos ciertas falencias en la parte de la escritura y la ortografía, la profesora nos trajo algunas actividades para mejorar la escritura, es importante para que podamos tener éxito en las pruebas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La profesora nos trajo algunas actividades para mejorar la escritura. ➤ La profesora nos corregía, nos guiaba, nos enseñó varias cosas. ➤ Como explicaba la profe se iba a entendiendo mejor. ➤ La profe trabajó en todo su proceso para fortalecer ese punto de la escritura y todo con poemas. 	
EG6-3-2	Pues, hubo algunas fallas en la ortografía, sobre todo en las palabras que llevan tilde, la acentuación de palabras, la combinación, la separación de sílaba y así. Mejorar hace tener buena ortografía, y es importante para sacar buenos resultados.		
EG6-3-3	Bueno pues, hubo algunas fallas con el tema de la escritura, de redactar, tildes, coma. Es importante todo esto para mejorar a escribir bien, y todo para que nos vaya bien en las pruebas del colegio.		
EG6-3-4	Pues, en la prueba diagnóstica, la profe nos dijo que teníamos que mejorar el punto de la escritura, entonces trajo actividades para que pudiéramos fortalecer en ese punto, es importante que nos vaya bien en ciertos aprendizajes, para que nos vaya bien en las icfes.		
EG7-3-1	Pues espectacular, porque la profesora nos corregía, nos guiaba, nos enseñó varias cosas, nos hizo prácticas, evaluaciones para que pudiéramos en la vida tener algo presente.		
EG7-3-2	Estooo, de eso, no hay casi nada que decir, porque la profesora nos enseñó, nos corregía y de eso nos quedó muchas cosas para la vida y también si algo nos quedaba mal, nos corregía varias		

	veces.		
EG7-3-3	Se nos dificulta la parte de escritura, la profe nos ayuda a mejorarla para tenerlo más práctico, hizo trabajos en clase.		
EG7-3-4	De acuerdo al diagnóstico, donde hubo más dificultad fue en el parte escrita, donde la profe llevo actividad para fortalecerlo.		
EG10-1-1	A mí me sirvió mucho la prueba diagnóstica que hizo la profe, porque ahí me di cuenta de las falencias que tenía y mejorar todo que se debía y tener lectura crítica, y como explicaba la profe se iba a entendiendo mejor.		
EG10-1-2	Pues, fue buena, la prueba diagnóstica y demás actividades y contribuyeron para mejorar y tener más seguridad en sí mismo.		
EG10-1-3	Bueno, al principio nos hicieron una prueba diagnóstica, donde los resultados no fueron tan buenos y esto nos ayuda en las pruebas bimestrales y ayuda mucho en la institución para subir nuestro promedio evaluativo.		
EG10-1-4	Se hizo la prueba diagnóstica y de acuerdo a los resultados, la profe trabajó en todo su proceso para fortalecer ese punto de la escritura y todo con poemas.		

DIAGRAMA 3: CATEGORÍA 3, LENGUAJE.

PREGUNTA N° 3 Mencione y describa los procesos evaluativos y los resultados obtenidos por el docente practicante durante la realización de su experiencia de práctica en el área de Lengua Castellana tanto para los estudiantes, para la institución y para sí mismo.



En la categoría 3, Se identificó que el docente en formación implementaba procesos evaluativos acorde al nivel de aprendizaje en que los estudiantes se encontraban, con el fin de que ellos pudieran dar un mayor resultado en cada actividad

desarrollada durante la Práctica Profesional, pero, también mencionan la parte inicial, donde se aplicó una prueba diagnóstica, el cual nos arrojó que los estudiantes presentaban dificultad en la escritura, evidenciándose la falta de coherencia y cohesión y la carencia de vocabulario, y de esta manera en la entrevista se recata las estrategias metodológicas que implementaba la docente para fortalecer este eje curricular, que es uno de los más importante en el ser humano, por ejemplo el IFC: EG6-3-4 “Pues, en la prueba diagnóstica, la profe nos dijo que teníamos que mejorar el punto de la escritura, entonces trajo actividades para que pudiéramos fortalecer en ese punto, es importante que nos vaya bien en ciertos aprendizajes, para que nos vaya bien en las icfes”. Esto hace que el docente evalúe en cada secuencia didáctica este factor fundamental en los escritos de los discentes en sus actividades entregadas por cada temática.

“La eficacia del docente influye en las actividades, los esfuerzos y la persistencia de los maestros con los alumnos” (Ashton,1985; Ashton y Webb, 1986). los maestros con autoeficacia elevada tuvieron un ambiente positivo en su salón, respaldaron las ideas de sus alumnos y atendieron sus necesidades, desde luego que un profesor comprometido, eficiente y eficaz tendrá una respuesta positiva por parte de los estudiantes.

TABLA 5. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°4

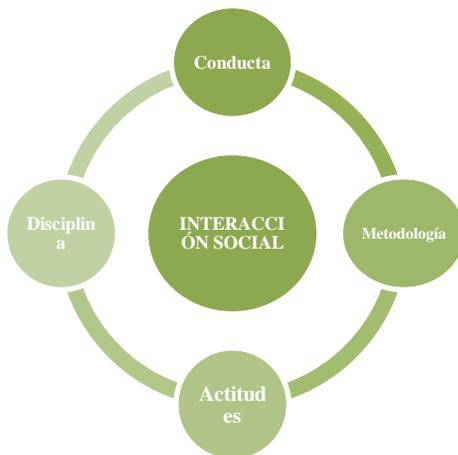
TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°4			
ORDEN	4.¿Cómo son en el aula las actitudes, el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en las clases desarrolladas por los profesores practicantes de Lengua Castellana?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Algunos estudiantes forman algo de indisciplina, pero eso no afecta al aprendizaje que nos enseña la profe, pero con el aprendizaje que nos enseña la profe, podemos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevaba actividades para mejorar el comportamiento. ➤ Ella ponía orden. ➤ Hace que estemos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos estudiantes forman algo de indisciplina. ➤ Al comienzo las

	mejorar ese comportamiento.		
EG6-3-2	Hubo unos días donde había desorden, otros tranquilidad y las actitudes fueron excelentes, y no hubo tanto desorden.	<p>más atentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis compañeros tienen un buen comportamiento, porque respetan la clase de la docente. ➤ Se les ve las ganas por querer participar en las clases. 	<p>clases eran aburridas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A principio de periodo en las clases los compañeros molestaban.
EG6-3-3	Pues algunos estudiantes forman desorden, pero prácticamente la mayoría de las clases hay buen comportamiento.		
EG6-3-4	Pues el comportamiento y la disciplina en la mayoría de las veces es muy buena, aunque a veces, no es bueno, pero si logran controlar ese comportamiento.		
EG7-3-1	A principio de periodo en las clases los compañeros molestaban, y pues ella ponía orden, si ya habíamos terminado el tema, nos ponía otro y así.		
EG7-3-2	Al comienzo las clases eran aburridas, los chicos recochaban y llegó la profesora y se notó un cambio espectacular en el aula, la profesora nos corregía, esto está bien, esto está mal, mejor dicho llevaba actividades para mejorar el comportamiento.		
EG7-3-3	Nos pone actividades para trabajar, algunos compañeros son indisciplinados, pero la profesora les pone trabajos para que se mantenga el orden.		
EG7-3-4	Al principio cuando la profe ve que hay mucho desorden en el salón y les llama atención y nos pone trabajos y socializarlos y luego tiene orden el salón.		
EG10-1-1	Pues, la disciplina de nosotros es buena, ya que no le molestamos en clase y no le fomentamos indisciplina y las clases son muy importantes, porque nos ayudan en algunas cosas, como por ejemplo que nos vaya mejor en las pruebas icfes.		
EG10-1-2	Pues nuestro comportamiento en las horas de español, siempre estamos atento a las clases, y cuando explica la profesor estamos muy pendiente y no hacemos		

	desorden en el salón.		
EG10-1-3	Ehh, bueno, los estudiantes saludan a la profesora, y estamos atentos porque las actividades son muy buenas porque son recreativas y como siempre tenemos apoyo de ella por si no entendemos las cosas y eso hace que estemos más atentos.		
EG10-1-4	Mis compañeros tienen un buen comportamiento, porque respetan la clase de la docente y se les ve las ganas por querer participar en las clases.		

DIAGRAMA 4: CATEGORÍA 4, INTERACCIÓN SOCIAL

PREGUNTA N° 4 *¿Cómo son en el aula las actitudes, el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en las clases desarrolladas por los profesores practicantes de Lengua Castellana?*



En la categoría 4, Se estableció que los estudiantes generan un ambiente apacible en las actividades empleadas por la docente en formación, logrando la participación de sus compañeros y el respeto por las intervenciones realizadas. Pero también, se manifestó en algunos estudiantes la indisciplina de algunos de sus compañeros, afirmando que esto no afecta en el proceso de aprendizaje, sino que a través de los recursos didácticos empelados por la docente en formación logrará que sus compañeros mejoren su

comportamiento, motivándolos hacer cada día a ser más parte de las dinámicas. Así como lo ha de asegurar el IFC: EG7-3-3 “*Nos pone actividades para trabajar, algunos compañeros son indisciplinados, pero la profesora les pone trabajos para que se mantenga el orden*” El dinamismo en el aula es uno de los factores esenciales para fomentar en el aula un ambiente de seguridad y confianza a la hora de participar en las clases desarrolladas por la docente en formación y sus actitudes son más agradables a la hora de trabajar en grupo. “*En la organización de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social. El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización*”. (P5. Palacios, 2001). El maestro no sólo debe formar en el aula e institución educativa, sino que debe estar comprometido con su labor en todos los ámbitos de su vida, así podrá servir de ejemplo.

TABLA 6. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°5

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°5			
ORDEN	5. ¿En qué aspectos de la pedagogía y la didáctica, la enseñanza, la formación y evaluación considera que los practicantes del área de Lengua Castellana deben esmerarse en mejorar su formación docente? (trate esos aspectos por separado) ¿Por qué?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
EG6-3-1	Yo creo que la profesora explica muy bien, no creo que deba mejorar nada, y puede llegar a ser muy buena profesora, en la parte didáctica hace que haya más interés por la clase, por los temas vistos y el aprendizaje, la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La manera de explicar de la profe es muy buena y hace que todo tengan interés por aprender. ➤ En la parte 	

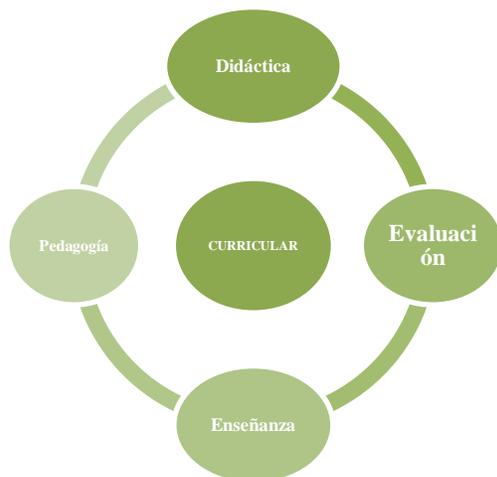
	enseñanza , es muy entendible, es muy reflexivo y las evaluaciones, nos explica y nos hace entender los temas vistos.	didáctica hace que haya más interés por la clase.	
EG6-3-2	Pues ella es muy amable, es pedagógica, es flexible, las clases son dinámicas, muy chéveres, la enseñanza es que a nosotros nos tiene paciencia, en los temas no ayuda a repasar, y en la evaluación nos trae guías para repasar y salir bien en las evaluaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ las evaluaciones que nos hacía eran complejas, eran al tipo de nosotros y allí aprendimos a mejorar. ➤ Para mi es una de las mejores que se ha tenido acá de Lengua Castellana. 	
EG6-3-3	La manera de explicar de la profe es muy buena y hace que todo tengan interés por aprender, su forma de enseñar se vuelve fácil para que nosotros aprendamos con facilidad y evalúa de forma correcta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las evaluaciones son de acuerdo a los temas que ella nos enseña. ➤ Ella siempre tiene algo nuevo, se entiende uno mejor para las cosas que vienen a futuro. 	
EG6-3-4	Pues yo creo que tiene una bonita manera de enseñar y hace todo fluya, en la didáctica hace que mis compañeros tengan interés por la clase.		
EG7-3-1	Nos explicó muy bien, hacíamos actividades, aprendíamos a separar silabas por medio de aplausos, se aprendió cosas nuevas, los compañeros respetaban las clases de ella, las evaluaciones que nos hacía eran complejas, eran al tipo de nosotros y allí aprendimos a mejorar.		
EG7-3-2	La profesora nos enseñaba, nos explicaba y hacia trabajos sobre ello, nos traía talleres, sino entendíamos, ella repetía, nosotros hacíamos caso, y hacia evaluaciones adecuadas, hubo un momento donde fue muy complejo, pero después se le agarró el tiro.		
EG7-3-3	La profesora se desempeña bien clase y en futuro puede llegar a ser una buena docente, las evaluaciones son buenas y a cuando no se entiende la profe nos hace el favor y explica.		
EG7-3-4	La profe enseña bien, solo que enseña más rápido que otros,		

	<p>Deberíamos ir más a la bibliotecas para ver videos, hacer resumen y así estudiar para la evaluación, la cual son fáciles y a veces difíciles, fácil cuando uno la entiende y difícil cuando uno no la entiende, cuando uno no la entiende la profe nos enseña e implementa para poder entenderla y así nos ayuda para entender la pregunta.</p>		
EG10-1-1	<p>Pues, la practicante. pues para mi es una de las mejores que se ha tenido acá de Lengua Castellana, el manejo de grupo es buena aunque muchos compañeros no se comportan, pero de resto las clases han sido muy dinámicas, las evaluaciones son muy adecuadas, ella siempre tiene algo nuevo, se entiende uno mejor para las cosas que vienen a futuro.</p>		
EG10-1-2	<p>Desde mi punto de vista la profe no debe mejorar nada porque su método era muy bueno, hacia actividades dinámicas para interactuar, hacia explicaciones, se hacían evaluaciones correspondiente al tema, y nunca evaluó un tema que no se haya explicado.</p>		
EG10-1-3	<p>En su práctica es buena profesora, ella dicta muy bien los temas, las clases son más divertidas, está muy pendiente de que estemos aprendiendo, las evaluaciones son de acuerdo a los temas que ella nos enseña.</p>		
EG10-1-4	<p>La docente nos explicaba bien las clases, nos debe mejorar nada, las clases eran muy creativas, nos traía talleres, nos enseñaba a través de explicaciones, la formación de la docente era muy buena, nos enseña los temas de acuerdo al grado decimo, y la evaluación eran muy complejas y de acuerdo al nivel en que estamos.</p>		

DIAGRAMA 5: CATEGORÍA 5, CURRICULAR

PREGUNTA N° 5 *¿En qué aspectos de la pedagogía y la didáctica, la enseñanza, la formación y evaluación considera que los practicantes del área de Lengua Castellana deben esmerarse en mejorar su formación docente? (trate esos aspectos por separado) ¿Por qué?*

En la categoría 5, Los estudiantes afirman que la docente presenta en la parte de los



aspectos pedagógicos y didácticos, buena estructuración en el aprendizaje, ya que su forma de enseñar es la adecuada en un docente en potencia, logrando la innovación en el aula y sobre todo fomentando el interés de los discentes por querer saber más sobre los temas nuevos y por adquirir más conocimiento. También, rescataron la importancia de la evaluación y el grado de dificultad que esta conlleva, para que se logre

un cambio positivo en los procesos evaluativos tanto internos como externos del ámbito educativo, Así lo asegura el IFC: EG6-3-1 “Yo creo que la profesora explica muy bien, no creo que deba mejorar nada, y puede llegar a ser muy buena profesora, en la parte didáctica hace que haya más interés por la clase, por los temas vistos y el aprendizaje, la enseñanza, es muy entendible, es muy reflexivo y las evaluaciones, nos explica y nos hace entender los temas vistos”. Efectivamente, se logra rescatar, toda la parte curricular donde los mismos entrevistados aseguran que la docente en formación, no debe tener ningún tipo de cambios, porque para ellos, los recursos utilizados, son los correctos para mejorar todas las dificultades posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA 7. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°6

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°6
--

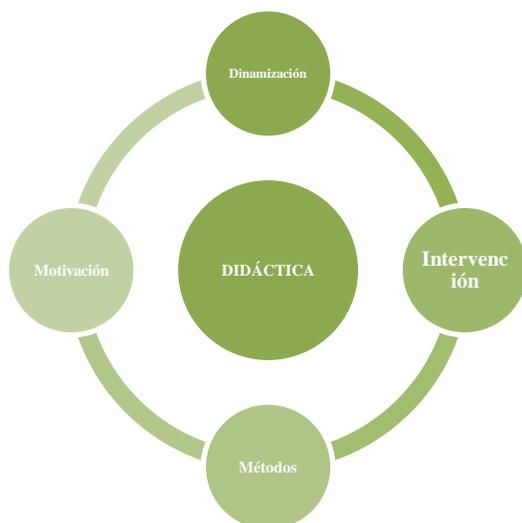
ORDEN	6. ¿Las actividades que el profesor practicante propuso para el desarrollo de las clases fueron dinámicas, motivaron a la actividad y participación de los estudiantes? Explique por qué sí o por qué no.	Nivel de análisis N°1 ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos	Nivel de análisis N°2 ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Las actividades fueron muy dinámicas, muy alegres, muy entretenidas y muy interesantes, hubo muy buen comportamiento y lo más importante es que entendimos muy bien los procesos y los temas que nos enseñó la profe.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Las actividades fueron muy dinámicas. ➤ Hubo muy buen comportamiento. ➤ Los estudiantes participaban mucho. ➤ Demostraban interés por la clase. 	➤ Como hubo algunos que no.
EG6-3-2	Sí, las actividades fueron muy buenas, nos hicieron dinámicas, la mayoría participó, como hubo algunos que no, pero el comportamiento fue muy bueno, fue excelente.		
EG6-3-3	Pues sí, la mayoría de las clases fueron dinámicas, mis compañeros participaban y ayudaban al comportamiento.		
EG6-3-4	Sí, las actividades si fueron muy dinámicas, muy divertidas, muy interesante y nos motivaron más al interés por la clase.		
EG7-3-1	Estuvo bien, nos enseñó varias cosas, los compañeros participaban siempre, la profesora nos decía que si queríamos participar que alzáramos la mano para así estar en orden.		
EG7-3-2	Sí, los estudiantes participaban mucho y también había mucho orden en eso, la gente se turnaba porque había mucha disciplina en esa área.		
EG7-3-3	Sí, las actividades son participativas, colaboramos entre todos, por ejemplo la profe puso una canción y todos las cantamos y nos ayudamos en entenderla.		
EG7-3-4	Sí, porque hacían los grupos y se hacía el taller y entendíamos las preguntas, por ejemplo fuimos a la biblioteca, escuchamos una canción y entendimos muy bien el texto.		

EG10-1-1	Sí, porque en mi opinión, en el desarrollo del soneto, me sentí bien, porque nunca había hecho un poema, y entonces, este tipo de dinámica es muy interesante, ya que la profe nos explicó cómo hacer una métrica y fue muy buena explicando las actividades.		
EG10-1-2	Sí fueron dinámicas, todos los compañeros participamos y perdimos el miedo en público y mejoramos nuestra manera de expresarnos.		
EG10-1-3	Si, fueron muy didáctica, si participaron los estudiantes, hubo una actividad donde debíamos declamar , ella nos hizo el ejemplo, lo que demostró ser muy buena y pues fue muy agradable.		
EG10-1-4	Sí, fueron dinámicas, los estudiantes participaban y demostraban interés por la clase.		

DIAGRAMA 6: CATEGORÍA 6, DIDÁCTICA

PREGUNTA N° 6 ¿Las actividades que el profesor practicante propuso para el desarrollo de las clases fueron dinámicas, motivaron a la actividad y participación de los estudiantes? Explique por qué sí o por qué no.

En la categoría 6, Los estudiantes reflejaron el interés por hacer partícipe de las actividades



presentada por el docente, en su producción discursiva informaban la dinamización de la docente en este proceso, en el que había motivación por mejorar su formación académica y sus actitudes frente a los docentes a cargos del área de Lengua Castellana y Comunicación. Así lo confirma el IFC: EG10-1-3 “Si, fueron muy didáctica, si

participaron los estudiantes, hubo una actividad donde debíamos declamar, ella nos hizo el ejemplo, lo que demostró ser muy buena y pues fue muy agradable”. Lo que indica que no solo debemos enseñar algo, sino, dar una demostración de cómo se debe realizar, en este caso, como debían tener creatividad y expresividad corporal y gestual para declamar cualquier tipo de texto poético. Este tipo de metodología, hizo que se modificará lo comportamental del estudiante y solo se enfocarán por hacer las cosas de la mejor manera, para mejorar su desempeño académico.

Cubero, Abarca y Nieto (1996), “indican que hacer la lección atractiva, parece ser clave para prevenir la indisciplina”, es decir, mantener al grupo activo visualmente genera confianza y atención por parte de los estudiantes ya que estarán a la expectativa de que giro dará la clase lo que no dará pie para actos de indisciplina.

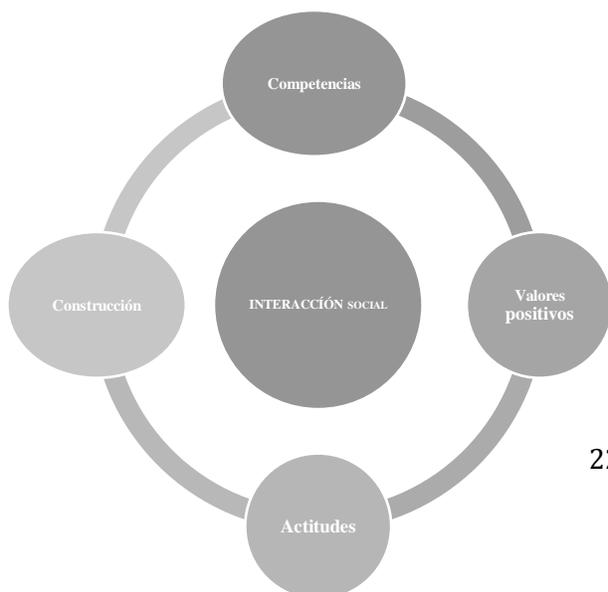
TABLA 8. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°7

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°7			
ORDEN	7. ¿Cree usted que los contenidos orientados por el docente en formación desarrollaron en su construcción como persona en competencias, actitudes y valores positivos? Explique.	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
EG6-3-1	Sí, aprendí muchos temas nuevos, muchos aprendizajes, y desarrollé muchos más talentos, las actitudes fueron positivas y muy participativas, y los valores positivos son la alegría, el respeto, la tolerancia y compartir con mis compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-2	Hubo personas que tuvieron dificultades, y hubo otras que no entregaban trabajos y otras que sí, y también eran buenas, las actividades eran buenas, no	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendí muchos temas nuevos. ➤ Los valores positivos son la alegría, el respeto, la tolerancia y compartir con mis compañeros. ➤ Participábamos siempre. ➤ Mejoramos más la ortografía, entendemos más el texto, lo analizamos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hubo personas que tuvieron dificultades. ➤ Hubo otras que no entregaban trabajos.

	había tristeza, y los valores fueron el respeto la responsabilidad.	mejor, sin ayuda de nadie. ➤ Nos hemos acercado más al trabajo en equipo.	
EG6-3-3	Sí, hubo buen trabajo, la mayoría de los profesores nos trataba con respeto, las actitudes es que fuimos responsables y amigables.		
EG6-3-4	Me orientaron mucho y me ayudaron a desarrollar muchos aprendizajes, actitudes muy buenas y positivas, y los valores son el respeto, la responsabilidad y yo diría también que la alegría.		
EG7-3-1	Sí, porque participábamos siempre, la profesora nos hacía en grupo y así podíamos convivir más, en las actitudes se mejoró la disciplina, porque había orden, aprendimos a participar, nos propusimos salir adelante y a ser alguien en la vida, los valores fueron el respeto, tener más responsabilidad, participar más y hacer orden.		
EG7-3-2	Sí, porque en esa clase nos dimos cuenta que pudimos ser más colaborativos, las actitudes eran positivas, nos ayudaban los unos a los otros y los valores positivos nos dejó que nunca hay que tener miedo, de alguna que podemos hacer, y no tener miedo para hacerlo.		
EG7-3-3	Sí, me ayudaron en construcción de textos, actividades lectoras, y lo que es mejorar la parte de poemas y especificarnos mejor en toda la parte literaria.		
EG7-3-4	De valores el respeto hacia los mayores y las personas que nos dictan las clases, nos ayudó a ser más respetuoso, mejoramos más la ortografía, entendemos más el texto, lo analizamos mejor, sin ayuda de nadie. Y luego se estudia por si sale en una evaluación.		
EG10-1-1	Pues en competencia bien porque el rendimiento académico		

	mío ha mejorado, en las actitudes soy más compañerista y tolerante con los demás tanto con los docentes con los estudiantes, y los valores es que soy más participativo en clase, ya no soy tan tímido, sino que me gusta expresarme y eso.		
EG10-1-2	Me he vuelto más responsables, trabajos y talleres y he mejorado la actitud con los compañeros, he sido tolerante, colaborado y he estado más pendiente en colaborarle a los compañeros, y los valores son la responsabilidad y la seguridad.		
EG10-1-3	Si bastante, los temas los entiendo mejor, en declamar los poemas, demostré mejor expresión, actitudes muy positivas y esos valores son el comportamiento y el respeto de mis compañeros y muy responsable.		
EG10-1-4	Pues sí, porque mejore un poco el aprender los temas, las actitudes mejoramos las disciplinas, y valores positivos nos hemos acercado más al trabajo en equipo y eso ha ayudado mucho en nuestra formación.		

DIAGRAMA 7: CATEGORÍA 7, INTERACCIÓN SOCIAL



PREGUNTA N° 7 ¿Cree usted que los contenidos orientados por el docente en formación desarrollaron en su construcción como persona en competencias, actitudes y valores positivos? Explique.

En la categoría 7, Se identificó que todos los contenidos curriculares implementados por la docente en formación, mejoró el rendimiento

académico de los informantes clave, contribuyendo a desarrollar diversos aprendizajes y acercarse más al trabajo en equipo, generando una buena convivencia en el ambiente de aprendizaje. En el discurso del IFC:EG10-1-1 *“Pues en competencia bien porque el rendimiento académico mío ha mejorado, en las actitudes soy más compañerista y tolerante con los demás tanto con los docentes con los estudiantes, y los valores es que soy más participativo en clase, ya no soy tan tímido, sino que me gusta expresarme y eso”*.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133). El trabajo colaborativo es necesario en ambientes de aprendizajes que se tornan difíciles, los alumnos líderes pueden convertirse en herramientas útiles para facilitar el proceso de aprendizaje, debido a que contribuyen en guiar a los que están en desventajas en el aprendizaje.

TABLA 9. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°8

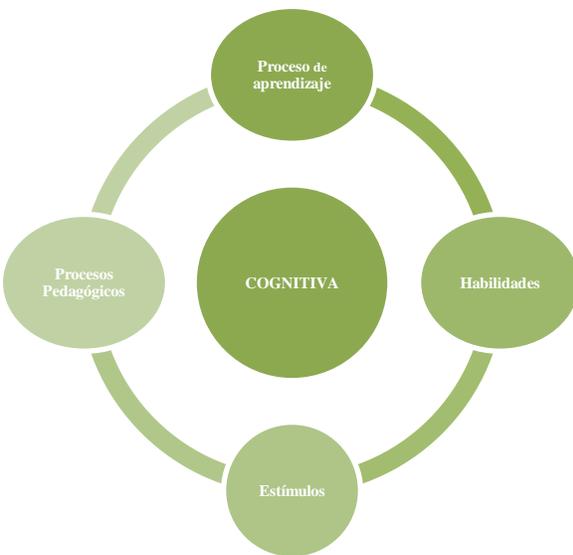
TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°8			
ORDEN	8. ¿Cómo contribuye la metodología empleada por el docente en formación para generar cambios actitudinales dentro del aula de clase?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Ehhh, la explicación de la profe, produjeron muchos cambios en mis compañeros, por ejemplo, antes tenían mucha indisciplina y no respetaban a los profesores, ahora, con la llegada de la profesora Tatiana mis compañeros cambiaron su comportamiento, por algo de práctica y participación en clase.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mis compañeros cambiaron su comportamiento, por algo de práctica y participación en clase. ➤ La profesora nos tenía mucha paciencia. ➤ Gracias a los materiales que la profe nos trajo, entendemos más los textos. ➤ Ahora soy muy responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes tenían mucha indisciplina. ➤ No respetaban a los profesores. ➤ Porque no me gustaba hacer las tareas.
EG6-3-2	Pues, la explicación fue muy buena, nos explicaba muy bien, pasito para que nosotros entiéramos bien el tema, aunque había algunas veces, nos pasábamos, pero la profesora nos tenía mucha paciencia.		
EG6-3-3	Pues, la profesora explicaba muy bien, tenía mucha		

	<p>paciencia, hacia dinámicas y también cambios muchas cosas, muchas actitudes en los compañeros, antes molestaban, ya casi no.</p>		
EG6-3-4	<p>Pues, la forma de explicar de la profe, fue muy bonita, muy interesante, eh, a mí me ayudó mucho en la concentración y cambió ciertas actitudes de falta de concentración de mis compañeros, entonces fue muy bonita, su forma de explicar.</p>		
EG7-3-1	<p>Hubo cambios, porque vimos otras cosas nuevas, aprendimos a recitar, hacer poemas, etc.</p>		
EG7-3-2	<p>Estuvo bueno, la profesora nos traía trabajos, talleres, nos explicaba cómo hacer esto, como hacer aquello y muchas cosas más.</p>		
EG7-3-3	<p>Si no entendemos, la profe nos explica, para tener mejores soluciones de las respuestas.</p>		
EG7-3-4	<p>Gracias a los materiales que la profe nos trajo, entendemos más los textos, no se necesita casi nadie para comprenderlos y analizarlos y ya en las evaluaciones no necesitamos ayudas, la entendemos, y no le preguntamos a la profesora que es lo que toca hacer.</p>		
EG10-1-1	<p>Pues, para mí, ahora soy muy responsable, porque no me gustaba hacer las tareas, y ahora he estado más juicioso porque quiero ser alguien en la vida.</p>		
EG10-1-2	<p>Pues, me ayudado para mejorar mi actitud, como enseña, hace que le preste atención a la clase y que me guste más esa materia.</p>		
EG10-1-3	<p>He mejorado mi comportamiento, mi participación en clase, mis ganas de aprender cada vez más y gracias a la metodología de la practicante.</p>		
EG10-1-4	<p>Contribuyo a que el estudiante</p>		

	tuviera más conocimiento y respeto hacia las cosas.		
--	---	--	--

DIAGRAMA 8: CATEGORÍA 8, COGNITIVA

PREGUNTA N° 8 ¿Cómo contribuye la metodología empleada por el docente en formación para generar cambios actitudinales dentro del aula de clases?



En la categoría 9, Los estudiantes entrevistados confirmaron la importancia de los materiales didácticos, para ser de su aprendizaje algo más ameno y participativo. Por ello, la metodología según un IFC:EG6-3-1 “La explicación de la profe, produjeron muchos cambios en mis compañeros, por ejemplo, antes tenían mucha indisciplina y no respetaban a los profesores, ahora, con la llegada de la profesora Tatiana mis compañeros cambiaron su comportamiento,

por algo de práctica y participación en clase”. Lo que se rescata en sus discursos es la paciencia, al momento de que no comprendían alguna temática, comentan que la docente en formación tenía la amabilidad por volver a explicar, con el fin que todo quedara claro en cada aprendiente.

Feurestein (1988) “nos dice que no se puede hablar de medir la inteligencia, se puede hablar de evaluarla, pero no en forma estática sino evaluar la capacidad que se tiene para aprender y adaptar lo que se ha enseñado. (Modelo de Evaluación dinámica L.P.A.D.” pág. 58. De esta forma, el mediador debe tener en cuenta los medios para evaluar de forma interactiva realizando una adaptación a los temas enseñados, integrando las capacidades del individuo a las experiencias previamente vividas para ajustarlas a nuevas situaciones. El docente debe estar en capacidad de conocer cada estudiante y en general a su grupo de

estudiantes en cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje, con la intención de adaptar los contenidos a las capacidades de aprendizaje de sus alumnos.

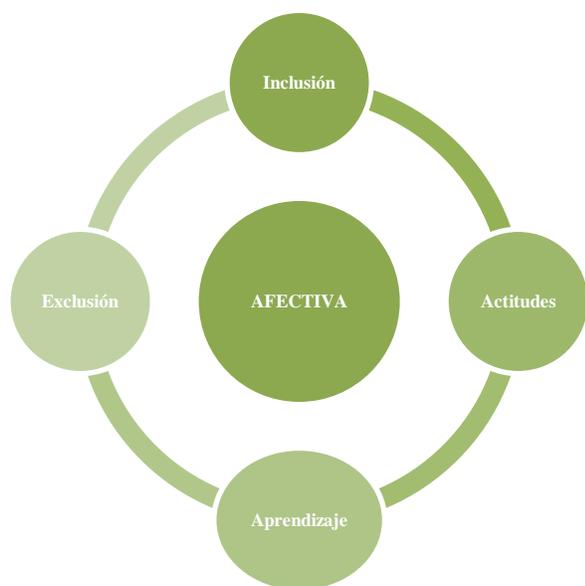
TABLA 10. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°9

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°9			
ORDEN	9. ¿Alguna vez se ha sentido excluido u ofendido por las actitudes del practicante en el desarrollo del proceso de práctica realizado?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Ehhh, no me he sentido ofendida y excluida, al contrario, yo me he sentido muy feliz, muy cómoda con el aprendizaje de la profe.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ yo me he sentido muy feliz, muy cómoda con el aprendizaje de la profe. ➤ Ella siempre era atenta a todos los estudiantes. ➤ La profesora nos tiene mucha paciencia, nos da consejos. ➤ Ella siempre a todos nos dejaba participar ➤ Ella siempre nos incluye a todos, siempre hacemos grupos de trabajo. 	
EG6-3-2	Pues, la verdad no, no me ha ofendido nada de eso, la profesora es muy buena, no me ha ofendido nada, nada, nada.		
EG6-3-3	No, la profesora nos tiene mucha paciencia, nos da consejos.		
EG6-3-4	Pues no, no me he ofendido, ni me he sentido excluida, de hecho yo me he sentido muy bien en la clase de la profe, me ha gustado mucho y su presencia también.		
EG7-3-1	No, porque la profesora nos guio, nos enseñaba, ella si no recaíamos, nos daba energías, positivismo.		
EG7-3-2	No, porque la profesora nos enseñaba, nos hacía practica de eso también, no nos excluía para nada, nos enseñaba muchas cosas más, más buenas y positivas.		
EG7-3-3	No, antes me siento es incluida y así de manera uno puede aprender más con los conocimientos de la clase y colabora más con las actitudes.		
EG7-3-4	No, al contrario la profesora cuando tenemos conflicto en las horas de clase, nos ayuda y nos podemos a hablar y a comprender del problema del por qué nos		

	estamos ofendiendo.		
EG10-1-1	No, porque primero que todo la practicante no es que excluya a ningún estudiante, sino que cuando se necesita alguna explicación, ella no lo da de mala manera, con el fin de entender de la mejor manera y así.		
EG10-1-2	No, en ningún momento, ella siempre era atenta a todos los estudiantes y a las inquietudes que se tenía.		
EG10-1-3	No, nunca pues ella siempre nos incluye a todos, siempre hacemos grupos de trabajo, siempre estamos es incluidos.		
EG10-1-4	No, pues ella siempre a todos nos dejaba participar y nos decía que si teníamos alguna inquietud.		

DIAGRAMA 9: CATEGORÍA 9, AFECTIVA

PREGUNTA N°9 *¿Alguna vez se ha sentido excluido u ofendido por las actitudes del practicante en el desarrollo del proceso de práctica realizado?*



En la categoría 9, Los estudiantes expusieron sus puntos de vistas con respeto a la exclusión en el aula. El IFC:EG10-1-2 “No, en ningún momento, ella siempre era atenta a todos los estudiantes y a las inquietudes que se tenía”. Explican que en ningún momento se sintieron excluido por parte de la docente en formación, al contrario, se sentían cómodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que las actitudes de la docente, fue la cordialidad, la amabilidad y la responsabilidad, por buscar metodologías que fueran efectivas para que todos pudieran ser partícipes de cada una de ellas, logrando un espacio recreativo y dinámico, lejos de lo rutinario. Todo esto, con el

metodologías que fueran efectivas para que todos pudieran ser partícipes de cada una de ellas, logrando un espacio recreativo y dinámico, lejos de lo rutinario. Todo esto, con el

propósito de despejar el desinterés y atraer el buen comportamiento y mediar con la estrategia del trabajo colaborativo.

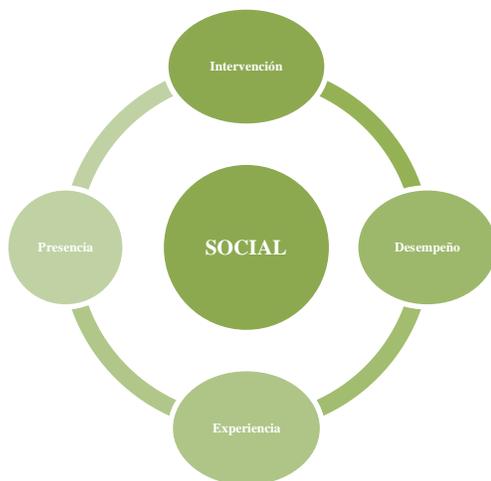
TABLA 11. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°10

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°10			
ORDEN	10. ¿Está de acuerdo con la presencia y la intervención de Practicantes para hacer su experiencia y desempeño de práctica docente en el área de Lengua Castellana en el Centro Educativo? ¿Por qué?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Si estoy de acuerdo porque los practicantes, en este caso, la profe Tatiana que es muy especial para nosotros, apoya mucho al profesor y ella nos ha hecho cambiar nuestro comportamiento y ha sido una persona muy importante para nosotros.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estoy de acuerdo con su presencia. ➤ Nos ha hecho cambiar nuestro comportamiento. ➤ Aprendemos más. ➤ Dar temas nuevos. ➤ Hay más ayuda en el salón. ➤ Ellos pueden aprender nosotros y uno de ellos a través de la formación. 	
EG6-3-2	Sí estoy de acuerdo, porque ellos son fundamental para que nosotros nos sepamos los temas y también nos ayuden a perfeccionar ese tema y los sepamos y no tengamos dudas.		
EG6-3-3	Sí, porque por ellos aprendemos más, y nos enseñan muchas.		
EG6-3-4	Sí estoy de acuerdo con su presencia, porque es muy buena y nos ayuda con nuestro aprendizaje cada día y también apoyan al docente en la clase.		
EG7-3-1	Sí, aprendemos más, los docentes saben más, pero al llegar un practicante, él también le puede enseñar, lo puede guiar, dar temas nuevos, y mantener el orden en la clase.		
EG7-3-2	Sí, porque ellos ayudan al docente a que haya orden en la clase, hacer más actividades, y si ellos aprenden, nosotros también aprendemos algo nuevo.		
EG7-3-3	Sí porque hay más ayuda en el		

	salón, y los docentes les ayuden con algo, el docente está dispuesto en el salón, y nos puede ayudar para que seamos mejores estudiantes.		
EG7-3-4	Sí, estoy de acuerdo con los practicantes, gracias a ellos podemos hacer más cosas y nos ayuda en nuestra formación.		
EG10-1-1	Sí, porque para mí, la intervención de los practicantes es muy buena, nos dan diferente puntos de vistas de ver las cosas, ya que interactuamos con diversas personas y que nos guíen un poco más.		
EG10-1-2	Si claro, porque todos tenemos derechos aprender y ellos deben tener experiencias con los alumnos.		
EG10-1-3	Sí, estoy de acuerdo la verdad son muy buenos practicante porque nos ayuda a nosotros y al docente.		
EG10-1-4	Sí, porque ellos pueden aprender nosotros y uno de ellos a través de la formación.		

DIAGRAMA 10: CATEGORÍA 10, SOCIAL

PREGUNTA N°10 *¿Está de acuerdo con la presencia y la intervención de Practicantes para hacer su experiencia y desempeño de práctica docente en el área de Lengua Castellana en el Centro Educativo? ¿Por qué?*



En la categoría 10, Los informantes clave explican la importancia de la presencia de docentes en formación, para facilitar los procesos educativos en el aula. También, exponen que colaboran al docente a trabajar en cada estudiante, para que se refleje el aprendizaje más perfeccionado, sin dejar ninguna duda en el educando. El IFC: EG7-3-2 “Sí, porque ellos ayudan al

docente a que haya orden en la clase, hacer más actividades, y si ellos aprenden, nosotros también aprendemos algo nuevo”. La intervención de los docentes en formación en los centros educativos, hacen más fácil los métodos y se refleja el interés del docente por controlar el comportamiento, generando un mejor desempeño académico y experiencia al entrar en contacto con personas que generaran confianza y seguridad en el ambiente de aprendizaje.

“La elaboración del sentido es un proceso social; es una actividad que siempre se da dentro de un contexto cultural e histórico”. Bruner (1990 p. 9). Entre los grandes aportes que exalta Bruner podemos encontrar la necesidad de ayudar al estudiante a ser creativo, a innovar, a encarar emergencias e imprevistos. Con ello el sujeto debe construir el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad.

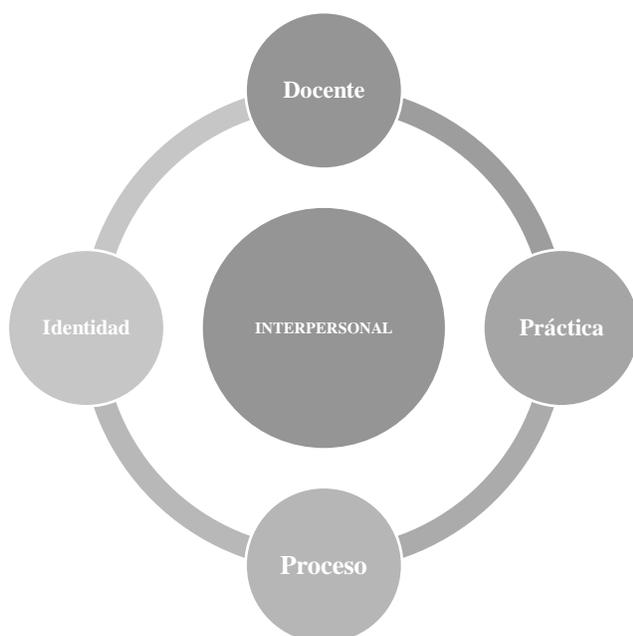
TABLA 12. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°11

TABLA N°015 –ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA PREGUNTA-RESPUESTA N°11			
ORDEN	11. ¿Desde su punto de vista de estudiante, cómo entiende que el practicante de HLC tenga identidad docente?	Nivel de análisis N°1	Nivel de análisis N°2
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas comunes o sinónimos ✓ Sentidos semejantes y positivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Palabras, ideas opuestas o antónimas ✓ Sentidos diferentes y negativos
EG6-3-1	Yo sé que ella va a llegar a ser una buena profesora, ehh, ella puede llegar muy lejos y puede tener muchas metas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ella va a llegar a ser una buena profesora. ➤ Muy paciente a la hora de explicar. ➤ Sabe los temas. ➤ Nos comprende cuando no entendemos algo. ➤ los métodos que utiliza son muy bueno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ella tiene que alzar la voz.
EG6-3-2	Pues, porque ella se está preparando para ser una docente, yo creo que ellos si lo va a poder ser, pues como ella tiene que alzar la voz a la persona que se comporten mal y también es buenas en su desempeño en el aula.		
EG6-3-3	Pues en su futuro puede ser una buena docente, muy paciente a la hora de explicar, explica muy bien, muy amorosa, y tierna.		
EG6-3-4	Pues, yo sé que ella puede ser		

	una gran profesora, ya que su preparación es muy buena y la forma de enseñarnos es muy excelente.		
EG7-3-1	Pues, enseñándonos, puede salir adelante, ser una profesora profesional, porque es respetuosa, sabe los temas, explica bien y nos guía.		
EG7-3-2	Pues yo creo que si sigue así como va, si da las clases como las está haciendo, haciéndose comparar con los mismo estudiantes, llegará a ser una buena profesora del área.		
EG7-3-3	Se desempeña en buen rol, si sirve para ser maestra, porque nos corrige, nos enseña y si no entendemos nos explica y tiene paciencia.		
EG7-3-4	Sí creo que va a ser una buena docente, cuando termine la carrera en la universidad, porque ayuda a comprender mejor los textos y como nos comprende cuando no entendemos algo.		
EG10-1-1	Pues, para mi podría ser docente, ya que ella es una practicante que explica muy interesante, dando a conocer ideas y con los temas, ella se desenvuelve muy bien.		
EG10-1-2	Pues, porque le sirve para que interactúe más con los estudiantes y sepa cómo debe realizar sus clases.		
EG10-1-3	Pues sí, ella se está formando muy bien, los métodos que utiliza son muy bueno, desde mi punto de vista puede llegar a ser una buena docente.		
EG10-1-4	Yo pienso que la práctica va a ser un excelente profesor, porque nos explicaba bien, tenía buen manejo del tema.		

DIAGRAMA 11: CATEGORÍA 11, INTERPERSONAL

PREGUNTA N°11 *¿Desde su punto de vista de estudiante, ¿cómo entiende que el practicante de HLC tenga identidad docente?*



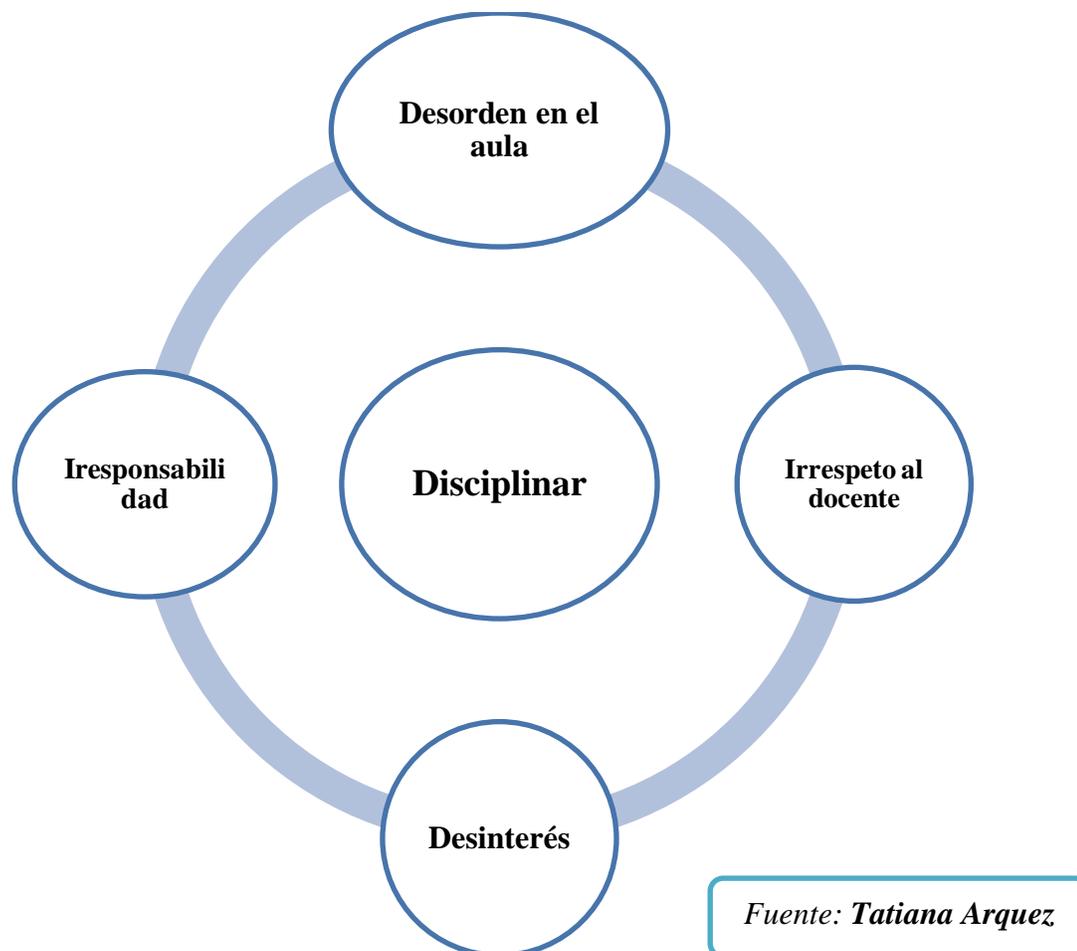
En la categoría 11, Los estudiantes que fueron fundamentales y clave para este proceso de nuestra práctica profesional, para fortalecer nuestra identidad, plasmaron que la docente en formación tiene la capacidad para ser una gran docente competente, por su manera de enseñar y de interactuar con sus estudiantes, eso deja ver el tipo de ser humano capaz de transformar la sociedad actual. El IFC:EG7-3-3 “Se

desempeña en buen rol, si sirve para ser maestra, porque nos corrige, nos enseña y si no entendemos nos explica y tiene paciencia”. Reflejando este informante, la paciencia de la docente por querer enseñar e implementar nuevas metodologías en lo educativo, ya que el ser docente implica hacerlo de la mejor manera, es una vocación que solo lo entienden los que de verdad quieren enseñar, no solo es dar un tema, sino como lo das y de que manera. La identidad docente implica un compromiso ético, ayudar a los estudiantes, a comprenderse así mismo y entender el mundo que lo rodea.

Según Cruz (2003: 25), “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación.” Los docentes deben ser personas dispuestas y abiertas al diálogo con los estudiantes de manera que se cree un clima de aprendizaje favorable, y sirviendo como líder en las situaciones que se presentan en cualquier contexto.

4.2. RESULTADOS Y HALLAZGOS

DIAGRAMA 12: CATEGORÍA OPUESTA, DISCIPLINAR



En esta categoría, se identificó lo que los informantes clave perciben negativamente en el aula, pero, no, lo que consideran como una desventaja para avanzar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así lo aseguró el IFC:EG6-3-2 “Hubo unos días en donde había desorden, otra tranquilidad, pero la mayoría de veces tranquilidad” este ambiente define a que no contribuye a la formación adecuada de los discentes, generando distracción en el aula. Aunque en algunos estudiantes, afirman que no es ningún impedimento, así lo corrobora el IFC:EG6-3-1 “Algunos estudiantes forman algo de indisciplina, pero eso no afecta al aprendizaje que nos enseña la profe”. Demostrando que cada estudiante tiene su

propio ritmo de aprendizaje, en el que permiten acceder a la clase con la motivación de adquirir los conocimientos según su propia necesidad.

Por otra parte, se refleja la irresponsabilidad que presentan algunos discentes en los trabajos sugeridos para la asignación de nota, donde no se ve la motivación por más que se le implementó el modelo pedagógico conductista (Estimulo-Respuesta), tal como lo patentiza el IFC:EG6-3-2 *“Hubo personas que tuvieron dificultades, y hubo otras que no entregaban trabajos”*. Tratan de evadir sus trabajos por no participar en las actividades del ambiente de aprendizaje.

Por último, La falta de valores dentro del ámbito educativo se ha visto reflejada en un salón de clase, es una de las grandes amenazas en el aula que se viven la actualidad y es el irrespeto por el docente, IFC: EG6-3-1 *“No respetaban a los profesores, ahora, con la llegada de la profesora Tatiana mis compañeros cambiaron su comportamiento”*. Varios estudiantes informan y evidencia a diario el desorden que se genera en el aula y que estos no hacen caso de lo que dice el docente encargado, consiguiendo un ambiente de mucha tensión con los demás compañeros y obligando al docente a registrarlo en el observador.

Estos aspectos extremadamente preocupantes para el docente y su contribución al desarrollo del proceso educativo, es buscar alternativas que ayuden a fortalecer estos espacios y convertirlos más recreativos, agradables y cómodos, para que así el estudiante tenga una motivación, de no solo asistir al aula, sino también de participar y hacerlo de manera activa, para que su comportamiento mejore factiblemente y se genere un ambiente propicio para tanto estudiante, como para el docente.

“La convicción que se puede ejecutar con éxito bajo una conducta para producir determinados resultados” (Bandura, 1977), los criterios de alcanzar un desempeño mediante la toma de decisiones sin instaurar métodos impuestos a través del control generan un trabajo que se emprende desde la autonomía como estudiante.

Los docentes de la actualidad son considerados facilitadores de conocimientos, lo cual hace que se tenga el compromiso de mantener seguridad y confianza en los estudiantes, reflejando la armonía y tranquilidad de los demás compañeros al ver el cambio

registrado en sus clases, generando un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos.

CAPÍTULO CINCO

5.0. CONCLUSIONES

Durante la investigación realizada en la institución educativa, se pudo hacer un acercamiento en sentido positivo para conocer las debilidades y fortalezas presentes en los estudiantes en su cognición, la experiencia es un factor fundamental en el desarrollo de procesos académicos, el estudiante practicante, inmerso en estos procesos debe ser reflexivo y analizar cada situación que genere nuevo conocimiento o aprendizaje.

Así de esta manera el proyecto de investigación, culmina satisfactoriamente, debido a que se pudo desarrollar de manera satisfactoria, la propuesta planteada luego de hacer los estudios y diagnósticos previos a dar inicio a la misma.

Las experiencias de clase configuran la identidad docente , la puesta en práctica de los conocimientos, en conjunto con el aprendizaje rutinario, hacen posible la realización del profesional, las teorías aplicas para esta investigación(la incidencia en la teoría etnográfica de la escritura en la producción de textos poéticos por medio de estrategias enfocadas a la modificabilidad del comportamiento) condujo a algunos cambios presentes en el aula de clase, como mejoras en la producción textual, los estudiantes fueron capaces no solo hacer producciones poéticas, sino, de poder interpretar y analizar los diferentes textos que se plantearon en las actividades del docente, aunque factores como el tiempo muchas veces fue impedimento para profundizar en las acciones de aprendizaje, se obtuvo resultados que estuvieron planeados previamente, el proyecto , junto con la propuesta orientaron la realización de la investigación y la práctica pedagógica.

Las metas diseñadas y propuestas en esta investigación culminan con un grado de satisfacción, los resultados obtenidos dan fe de cumplimiento a los objetivos trazados, además los estudiantes concluyen que el proceso llevado a cabo por el docente en formación, logro generar cambios, a nivel educativo, pedagógico, cognitivo y comportamental.

Con la realización de las entrevistas concluye la experiencia pedagógica en la Institución Educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís, las entrevistas indican un punto reflexivo del proceso desarrollado, debido a que la población objeto manifestó sus puntos de vista en relación con el trabajo realizado, los mismos estudiantes corroboraron en que se estableció un buen proceso de enseñanza- aprendizaje, así como mejorar aspectos del comportamiento de los estudiantes durante la puesta en práctica de las temáticas de clase.

Las teorías de Grabe y Kaplan, junto con Makarenko se evidenciaron en la aplicabilidad de la propuesta diseñada, de acuerdo a las falencias detectadas en la prueba diagnóstica, los textos poéticos, se integraron a metodologías enfocadas en la modificabilidad del comportamiento, por el trabajo que se hizo en clases, se concluye que las teorías de los autores mencionados contribuyeron a cumplir con lo propuesto y diseñado para la intervención pedagógica.

INDUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

ASPECTOS PRELIMINARES A LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE- En el Cread o Unidad Operativa:

Comprende el estudio preliminar de:

Reglamento
Lineamientos curriculares
Estándares de calidad
Plan de mejoramiento
Proyecto de aula
Derechos Básicos de Aprendizaje
Mallas curriculares de Primaria

PROCESOS DE LA PRÁCTICAS PEDAGÓGICA Y PROFESIONAL INFORME

La realización de la práctica integral docente en Lengua castellana y comunicación comprende cuatro etapas, cada una de las cuales genera un informe que se convierte en un capítulo del informe final. Los procedimientos para tener en cuenta en la práctica pedagógica y para la entrega del documento final se hacen de la siguiente manera:

CAPITULO OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

1. LA PRESENTACIÓN DESCRIPTIVA DE LOS COMPONENTES

1.1 COMPONENTE ADMINISTRATIVO

1.1.1 Breve descripción del P.E.I.

PROPÓSITOS:

CONCEPTUALES

Conocer el PEI de una Institución educativa como documento que contiene la descripción organizada del conjunto de acciones necesarias para desarrollar la misión y visión educativa institucional.

PROCEDIMENTALES

Estudiar un documento Proyecto Educativo Institucional de Cualquier institución educativa a fin de identificar los elementos que lo componen, entender la razón de ser de cada componente y la manera como se diseña y se proyecta su desarrollo y ejecución en la dinámica educativa.

ACTITUDINALES

Desarrollar un proceso personal y de formación profesional orientado al desarrollo de la conciencia cognitiva y emocional sobre la identidad docente.

2. DEL PEI

2.1 Concepto del PEI- Proyecto educativo Institucional.

Es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

2.2 Descripción de la Utilidad del PEI para la institución educativa.

El Proyecto Educativo Institucional tiene como utilidad el adaptar y concretar el proyecto educativo nacional y regional, en función de su contexto más inmediato, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de la comunidad, buscando la manera de ofrecer, además un proyecto singular que concrete a dónde se pretende llegar.

El PEI sirve para comprender el conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y supervisadas que, con recursos finitos, tiene como objetivo crear un producto o servicio. Un proyecto exige entonces, una vinculación entre las actividades, puesto que persiguen un objetivo común. Esa

vinculación debe plasmarse en forma de planificación (técnico-pedagógica, temporal y económica) cuya correcta ejecución supervisada es clave para el éxito o fracaso del proyecto.

1.1.2 Breve Reseña histórica

Con la iniciativa de Monseñor RAFAEL TARAZONA MORA, se fundó en 1978 la ESCUELA ARQUIDIOCESANA SAN FRANCISCO DE ASÍS, la cual funcionó en las instalaciones de Seminario Mayor, mediante Acuerdo N° 23 de 1990, el Honorable Concejo Municipal de la ciudad "...CREA EL COLEGIO ARQUIDIOCESANO SAN FRANCISCO DE ASÍS DE LA CIUDAD DE PAMPLONA CON LAS MODALIDADES DE EBANISTERÍA, ELECTRICIDAD Y DIBUJO TÉCNICO". Ms TARAZONA MORA Se retiró de la rectoría de nuestra institución educativa en el año 2001, siendo sus sucesores en este cargo El magíster AMPARO ZAPATA DE LOZANO, el Especialista MARCOS DANIEL CARRILLO MERCHÁN y desde el año 2002 el docente BERNARDO WILCHES GELVES quien ha sacado adelante la institución sobre todo en el proceso de fusión que a continuación abordaremos. ITASFA - Proyecto Educativo Institucional PEI 31 de 131 En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes SAN FRANCISCO DE ASÍS, RAFAEL AFANADOR Y CADENA, JOSÉ ANTONIO GALÁN, CRISTO REY, LAS NIEVES, CUATRO DE JULIO, JUAN XXIII, SAN MARTÍN, SANTA MARTA, DEMOSTRATIVA ISER Y LA ORIOL RANGEL.

En el año 2003, con la expedición del decreto departamental 000132 del 28 de enero se crea nuestra institución educativa, inicialmente conformada por las sedes SAN FRANCISCO DE ASÍS, RAFAEL AFANADOR Y CADENA, JOSÉ ANTONIO GALÁN,

CRISTO REY, LAS NIEVES, CUATRO DE JULIO, JUAN XXIII, SAN MARTÍN, SANTA MARTA, DEMOSTRATIVA ISER Y LA ORIOL RANGEL. Debido a la situación de cobertura y planta física, la rectoría en común acuerdo con la Alcaldía municipal, la comunidad y los estudiantes, clausuró en el mismo año la sede Las Nieves. Por su parte, la sede Oriol Rangel fue segregada en el año 2006 y posteriormente en el año 2007, fue segregada la sede Demostrativa ISER. Para el año 2013 la sede Rafael Afanador Y Cadena fue segregada por parte de la Secretaría de Educación Departamental y asumió su dirección la institución educativa Brighthon. De igual manera, fruto de los ajustes institucionales para mayor organización se suprimieron las sedes San Martín y Juan XXIII. Durante estos años estamos convencidos del posicionamiento de nuestra institución en todos los contextos y ámbitos, así como el mejoramiento en todos los aspectos. Veamos: Somos una de las instituciones educativas que más atiende cobertura en la Ciudad y la provincia y una de las más grandes del Departamento.

1.1.3 Misión

Aportar a nuestros estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sí, para sus familias, para la ciudad, la región y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos con la oferta en las especialidades técnicas, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Para ello, la institución impulsará proyectos encaminados a fortalecer el talento humano, el uso apropiado de la tecnología, la participación comunitaria, la preparación para el trabajo, la inclusión de todos sin ningún tipo de discriminación en un marco de tolerancia y respeto del hombre y la mujer y del medio ambiente natural.

1.1.4 Visión

Al término del año 2020, la institución educativa consolidará los procesos de mejoramiento de su infraestructura física, mejorando los resultados en lo académico y lo técnico y ganando espacios de reconocimiento social.

1.1.5 Manual de convivencia- - Solo el CONDUCTO REGULAR- CONDUCTO REGULAR

Para efecto de la aplicación y resolución de los procesos por faltas académicas y/o

comportamentales son instancias de la institución las siguientes:

- a. Docente titular y/o docente de área o asignatura.
- b. Coordinador de cada una de las sedes.
- c. Comité convivencia escolar
- d. Rectoría.
- e. Consejo directivo

1.1.6 Derechos y deberes del estudiante

LOS ESTUDINTEs DENTRO DE LO CONTEMPLADO EN EL PEI Y EL MANUAL DE CONVIVENCIA, TIENEN DERECHOS Y DEBRES QUE CUMPLIR DENTRO DE LA INSTITUCION EDUACTIVA,

OBJETIVO: Pactar las normas de convivencia para cada una de las personas que conforman la comunidad educativa de la institución educativa Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís de la ciudad de Pamplona. Departamento Norte de Santander conforme a lo previsto en la ley 01620 del 15 de marzo de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, la jurisprudencia de las altas Cortes del Estado, los procesos de inclusión institucional, las orientaciones de la Secretaría Departamental de Educación, el Ministerio de Educación nacional y la voluntad de la comunidad educativa.

2. ALCANCE Y CARACTERIZACIÓN: Aplica para todos los miembros de la comunidad educativa. El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís es una institución educativa de carácter Oficial atiende cobertura mixta – hombres y mujeres - . Creado por Decreto Departamental 000132 del 28 de enero de 2003 para impartir enseñanza formal en los niveles de educación preescolar, básica en los ciclos de primaria y secundaria, y media técnica y educación de adultos con el Proyecto Ser Humano. El servicio para la población estudiantil se ofrece sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o discapacidad e impulsando constantemente los procesos de inclusión; laborando en jornada completa diurna, nocturna y los fines de semana para el Proyecto Ser Humano y calendario.

Conforme a lo previsto en el artículo 21 de la ley 01620 de 2013, en cuanto al manual de convivencia se orienta: En el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, y además de lo establecido en el artículo 87 de la Ley 115 de 1994, los manuales de convivencia deben identificar nuevas formas y alternativas para incentivar y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, que permitan aprender del error, respetar la diversidad y dirimir los conflictos de manera pacífica, así como de posibles situaciones y conductas que atenten contra el ejercicio de sus derechos. El manual concederá al educador el rol de orientador y mediador en situaciones que atenten contra la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, así como funciones en la detección temprana de estas mismas situaciones, A los estudiantes, el manual les concederá

un rol activo para participar en la definición de acciones para el manejo de estas situaciones, en el marco de la ruta de atención integral.

El manual de convivencia deberá incluir la ruta de atención integral y los protocolos para la resolución de situaciones. El manual de convivencia debe incorporar las definiciones, principios y responsabilidades que establece la ley 01620 de 2013, sobre los cuales se desarrollarán los factores de promoción y prevención y atención de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

3.2. GOBIERNO ESCOLAR: Es la instancia institucional donde participan representantes de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con el fin de determinar el proyecto educativo institucional que realmente responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa. El gobierno escolar

3.3. RECTOR: Encargado de dirigir la preparación del PEI con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa, responder por la calidad de la prestación del servicio, presidir los consejos directivo y académico, coordinar los demás órganos del gobierno escolar, además de formular y dirigir la ejecución de los planes anuales de acción y de mejoramiento de la calidad.

También debe representar al establecimiento ante las autoridades y la comunidad educativa, dirigir el trabajo de los equipos de docentes, proponer a los profesores que recibirán capacitación, administrar los recursos humanos de la institución, distribuir las asignaciones académicas y demás funciones del personal, realizar la evaluación anual del desempeño

3.4. CONSEJO DIRECTIVO: Encargado de tomar las decisiones relacionadas con el funcionamiento institucional: planear y evaluar el PEI, el currículo y el plan de estudios; adoptar el manual de convivencia; resolver conflictos entre docentes y administrativos con los estudiantes; definir el uso de las instalaciones para la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales; aprobar el presupuesto de ingresos y gastos, entre otras.

3.5. CONSEJO ACADÉMICO: responsable de la organización, orientación pedagógica, ejecución y mejoramiento continuo del plan de estudios; así como de revisar y hacer ajustes al currículo, y participar en la evaluación institucional anual.

3.6. ESTUDIANTES: Son el centro del proceso educativo y deben participar activamente en su formación integral.

3.7. DERECHO: Reconocimiento que hace la institución educativa a su comunidad conforme a la constitución política y la ley.

1.1.7 Cronograma institucional breve descripción- (fechas principales)

1.2 COMPONENTE ACADÉMICO

1.2.1 Propuesta de Proyecto Educativo Institucional (breve resumen de contenido)

1. La Secretaría De Educación Departamental ha orientado a los equipos de calidad para iniciar los procesos de resignificación del Proyecto Educativo Institucional.

2. Nuestra institución educativa viene adelantando procesos tendientes al logro del proceso de resignificación del PEI

3. Somos una institución incluyente que ofrece el servicio a todos sin discriminación con el único compromiso del éxito y el respeto a la diferencia y al Estado Social de Derecho.

4. La vista de inspección y vigilancia de la SED dejó algunas sugerencias para este proceso. Durante las dos últimas visitas se hace énfasis en adoptar especialidades técnicas novedosas. Así mismo, el dejar solo un máximo de dos especialidades.

5. Los procesos académicos institucionales, los resultados de las pruebas de Estado SABER 3°, 5°, 9° y 11°, han venido posesionando la institución educativa, pero se requiere de mayor esfuerzo para el mejoramiento de la calidad institucional.

6. La institución educativa modificó la oferta de especialidades de media técnica debidamente articuladas con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

7. En desarrollo de la ruta de mejoramiento institucional se orienta la institucionalización de proyectos y procesos productivos y de emprendimiento fruto de los procesos pedagógicos desarrollados en las especialidades técnicas.

8. La comunidad educativa considera necesario y oportuno condicionar la implementación de otros modelos escolares particularmente para la educación de adultos.

9. En el proceso de adopción de la inclusión como política del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación

Departamental, La institución educativa admite a toda la población del sector sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, vulnerabilidad o necesidades educativas especiales por discapacidad.

10. La institución educativa conforme a las posibilidades del SIGCE, adopta como MODELO PEDAGÓGICO el de la teoría APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS que se aproxima a la experiencia desarrollada en la institución.

11. Mediante Ley 001620 del 15 de marzo de 2013 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. La cual exige la reconsideración del proyecto educativo institucional y los manuales de convivencia y funciones de la institución educativa.

12. Mediante la ley 1732 del 1º de septiembre de 2014 se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país.

13. El Gobierno Nacional pretende la implementación de la jornada completa o única en las instituciones educativas, situación que merece un análisis por parte de la comunidad educativa y orientar desde el propio PEI los criterios para su implementación.

14. La institución educativa ha venido adquiriendo suficiente tecnología para adoptar las TIC como una estrategia y recurso transversal y articulador en todas las áreas.

15. Los avances tecnológicos, informativos y comunicativos aunados a los cambios sociales, a la ley y jurisprudencia merecen una resignificación del proyecto educativo institucional.

16. La comunidad educativa ha detectado situaciones contextuales que afectan profundamente el bienestar de nuestros estudiantes en todos los niveles, particularmente en lo que tiene que ver con el consumo de sustancias que causan dependencia, estudiantes en extraedad y estudiantes con NEE agudas que merecen atención especial desde nuestro PEI.

1.2.2 Planeamiento general del área en la institución- Formato anexo –

- 1.2.3 Plan General de área por grado (Formato anexo -)
- 1.2.4 Plan de distribución de área por períodos- (formato anexo)
- 1.2.5 Plan de unidad o proyecto por período-formato anexo-

1.2.6 Organización de actividades académicas

- 1.2.6.1-Organización de actividades de área en la institución:
- 1.2.6.2-Listado de docentes de área y distribución por grados y cursos

José Antonio Galán
Orlando Ochoa: 6°A- 6°B

Héctor Medina: 6°C - 7°A 7°B 7°C

Jorge Avendaño: 8°A 8°B 8°C - 9°A -10°A

Álvaro Cárdenas: 9°B 9°C - 10°B 10°C

Sede Cristo Rey

William Díaz Rueda: 6° - 7° - 8° - 9° - 10°

1.2.6.3-Organismos representativos de padres de familia, docentes, estudiantes,

Conformado de acuerdo a lo previsto en la ley 001620 del 15 de marzo de 2013.

-El Rector de la institución educativa quien lo preside o su delegado que en cada sede será el coordinador.

-El personero estudiantil.

-El docente con función de orientación.

-El presidente del consejo de padres de familia de cada sede.

-El presidente del consejo de estudiantes de cada sede.

-Un docente que lidera los procesos o estrategias de convivencia escolar.

1.3 COMPONENTE COMUNITARIO: GOBIERNO ESCOLAR

RECTORÍA: Las funciones ejecutivas dentro del plantel y en representación del mismo, serán desarrolladas por la Rectoría del mismo de conformidad a lo previsto en el marco legal y al proyecto educativo institucional y la Ruta de Mejoramiento Institucional. A su cargo definidas en los artículos 10 y 23 de la ley 715 de 2001, la ley 115 de 1994, v el decreto 1860 de 1994, el decreto 1850 de 2002, el decreto 3020 de 2002.

1.3.1 Asamblea de docentes

constituida por todos los docentes que prestan sus servicios en la institución educativa. Su objetivo principal es asesorar al gobierno escolar en la toma de decisiones.

1.3.2 Organización de los docentes por áreas

1.3.3 Junta de padres de familia

Rige por sus propios estatutos y el reconocimiento de su personería jurídica.

Teniendo en cuenta:

- Garantizar la participación de este estamento en la toma de decisiones institucionales.
- La canalización de recursos financieros para el fortalecimiento de la institución educativa.

1.3.4 Gobierno escolar: representante de los estudiantes: personero

Actúa conforme a lo previsto en el decreto 1860 de 1994 y su propio reglamento. Quien nos habla de todo lo que rige a las instituciones.

1.4 COMPONENTE CULTURAL

Actividades de extensión a la comunidad

La comunidad franciscana encausará sus esfuerzos, canales de comunicación y procedimientos a:

- Desarrollar el Gobierno escolar - Consejos Directivo y Académico de la institución educativa, garantizando los procesos democráticos y la participación de todos sus estamentos.
- Sugerir y orientar la organización de los padres y madres de familia y egresados.
- Consolidación de la organización de nuestros estudiantes.
- Desarrollo de los procesos productivos institucionales: Eventos culturales y el desarrollo de la feria franciscana en el marco de la semana santa.
- Constituirnos en una institución educativa inclusiva que respeta y admite a sus estudiantes sin discriminación de raza, cultura, género, ideología, credo, preferencia sexual, condición socioeconómica, o situaciones de vulnerabilidad o necesidades educativas especiales.
- Implementar los procesos, instancias y modificaciones al PEI, manual de convivencia y propuesta curricular de las acciones previstas en la ley 001620 de 2013, el decreto 01965 de 2013.

1° a 3°

Expresiones culturales

Deporte y competencias deportivas

La danza

El juego tradicional

4°y 5°

Expresiones culturales

Deporte y competencias deportivas

La danza

El juego tradicional

6° y 7°

Deporte y competencias deportivas

La danza
El juego tradicional

8° y 9°
Expresiones culturales
Deporte y competencias deportivas
La danza
El juego tradicional

10° y 11°
Expresiones culturales
Deporte y competencias deportivas
La danza
El juego tradición

1.5 COMPONENTE PLANTA FÍSICA Y AYUDAS EDUCATIVAS, MEDIOS Y RECURSOS –

-BIENESTAR SOCIAL: Servicios ofrecidos y orientados desde los proyectos institucionales. Están constituidos por:

- SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR: Ofrecido y animado por docentes calificados, su quehacer está definido en el manual de funciones de la institución educativa

- SERVICIO DE RESTAURANTE ESCOLAR: La infraestructura es propiedad institucional y es facilitada a las Juntas de Padres de Familia Administradoras del servicio.

- TIENDA ESCOLAR: Su administración y/o arrendamiento en las sedes depende directamente de la rectoría.

- BANDAS DE MARCHAS: Inmiscuye a toda la comunidad educativa. Para su desarrollo, la rectoría asigna un educador. Las bandas se discriminan en infantil y juvenil.

- ORGANIZACIÓN DEPORTIVA: Proyecto liderado por todos los docentes del área de educación física, inmiscuye a toda la comunidad educativa y debe garantizar la participación de todos los estudiantes y los niveles educativos.

- SALAS DE AUDIOVISUALES, DE LECTURA Y VIRTUALES. Servicio institucional tendiente a dotar de material audiovisual para el desarrollo complementario de los procesos pedagógicos.

- AULAS DE INFORMÁTICA: Servicio institucionales de ayuda pedagógica para todas las áreas que componen el pensum escolar.

2. DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO DE AREA DEL GRADO

Comprende los siguientes procedimientos:

2.1 OBSERVACIÓN EN EL AULA

Aplicación del instructivo para la observación en el aula. Exposición de datos y observaciones.

Presentación del Diario de Campo. – Ver Anexo N°1.1

2.2 DISEÑO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA Y APLICACIÓN - Ver Anexo N°1.2

El diseño de la prueba diagnóstica, se elaboró teniendo en cuenta los ejes curriculares de lengua castellana, derechos básicos de aprendizaje enfocado en los conjuntos de grados de la siguiente manera, 6 y 7, 8 y 9, 10 y 11. se planifico una prueba de tipo selección múltiple y prueba de composición.

2.3 INSTRUMENTO HOJA DE EXAMEN - Ver Anexo -- N°1.3

La hoja de examen consta de 19 preguntas de tipo selección múltiple, y 1 abierta, un conjunto de preguntas por cada eje curricular, subproceso con relación a lo que se piensa evaluar, derechos básicos de aprendizaje con las evidencias para verificar en cada ítem y relacionarlo al subproceso.

2.4 ESTUDIO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA - Ver Anexo – N°1.4

2.4.1 Calificación de la prueba

Para la valoración de la prueba se hizo un estudio atendiendo al número de aciertos, desaciertos, y omisiones que presentó la población que presento la prueba, cada punto tiene un valor de 0,21 puntos, cada eje curricular tiene un numero de ítems, primero se calificó el número de aciertos, luego el número de aciertos y desaciertos, en un cuadro se llenaron los datos aciertos, para el caso de los desaciertos y omisiones se tuvieron en cuenta como errores.

2.4.2 Estudio del resultado de la prueba Diagnóstica: cualitativos: indicadores de logro

Luego de aplicar, evaluar, y analizar las pruebas y los resultados, se corroboró que la población que realizo la prueba, presenta deficiencias en los ejes curriculares de comprensión y producción textual, el 90 % de los estudiantes presentan dificultades principalmente en comprensión y producción textual, en la mayoría de los casos no hacen comprensión de los textos que leen, son incapaces de producir textos.

2.4.3 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS POR CADA ÍTEM DE LA PRUEBA:

RESULTADOS DE LOS GRADOS 6° Y 7°

ítem número 1. producción textual, los estudiantes lograron superar este ítem

ítem número 2. producción textual, los estuantes acertaron correctamente este ítem

ítem número 3. los estudiantes no superaron este ítem.

ítem número 4. los estudiantes no superaron este ítem 12 aciertos 18 errores

ítem número 5. Acierto 99.9% en este ítem

ítem número 6. Acierto 67 % en el ítem

ítem 7. Acierto 20% en este ítem

ítem 8. Acierto 56.5 % en este ítem

ítem 9. Acierto 77% en este ítem

ítem 10 Acierto 73% en este ítem
ítem 11 Acierto 30% en este ítem
ítem 12. Acierto 30% en este ítem
ítem 13. Acierto 13% en este ítem
ítem 14 Acierto 87% en este ítem
ítem 15 Acierto 20% en este ítem
ítem 16 Acierto 80% en este ítem
ítem 17 Acierto 43% en este ítem
ítem 18 Acierto 20% en este ítem
ítem 19 Acierto 33% en este ítem
ítem 20 Acierto 20% en este ítem

RESULTADOS DE LOS GRADOS 8° Y 9°

ítem 1. Acierto 56% en este ítem
ítem 2. Acierto 66% en este ítem
ítem 3. Acierto 74% en este ítem
ítem 4. Acierto 46% en este ítem
ítem 5. Acierto 58% en este ítem
ítem 6. Acierto 40% en este ítem
ítem 7. Acierto 82% en este ítem
ítem 8. Acierto 12% en este ítem
ítem 9. Acierto 50% en este ítem
ítem 10. Acierto 48% en este ítem
ítem 11. Acierto 66% en este ítem
ítem 12. Acierto 76% en este ítem
ítem 13. Acierto 28% en este ítem

ítem 14. Acierto 48% en este ítem

ítem 15. Acierto 64% en este ítem

ítem 16. Acierto 48% en este ítem

ítem 17. Acierto 36% en este ítem

ítem 18. Acierto 58% en este ítem

ítem 19. Acierto 22 % en este ítem

RESULTADOS DE LOS GRADOS 10° Y 11°

ítem 1. Acierto 67,5% en este ítem

ítem 2. Acierto 47,5% de acierto en este ítem

ítem 3. Acierto 20% en este ítem

ítem 4. Acierto 25% en este ítem

ítem 5. Acierto 60% en este ítem

ítem 6. Acierto 52,5% en este ítem

ítem 7. Acierto 40% en este ítem

ítem 8. Acierto 85% en este ítem

ítem 9. Acierto 75% en este ítem

ítem 10. Acierto 32,5% en este ítem

ítem 11. Acierto 55% en este ítem

ítem 12. Acierto 37,5 en este ítem

ítem 13. Acierto 67,5% en este ítem

ítem 14. Acierto 47,5% en este ítem

ítem 15. Acierto 40% en este ítem

ítem 16. Acierto 62,5 % en este ítem

ítem 17. Acierto 60% en este ítem

ítem 18. Acierto 47,5 en este ítem

ítem 19. Acierto 60% en este ítem

ítem 20. Acierto 27,5% en este ítem

TEMAS POR CADA EJE CURRICULAR QUE FUERON DE MAYOR ACIERTO

GRADOS 10 Y 11

PRODUCCION TEXTUAL

ITEM NUMERO 1

Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.

COMPRESIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL

ITEM NUMERO 5

A partir de la selección de un periódico hacemos anticipaciones, predicciones e inferencias sobre el contenido de los textos luego seleccionamos los textos que nos llaman la atención, se discute entre todos los grupos y justificar los seleccionados. Todos los estudiantes anotan en sus cuadernos la argumentación hecha por cada equipo y confrontamos ideas, con la intención de establecer las ideas principales y generales del texto de manera crítica.

LITARATURA

ITEM NUMERO 8

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS MEDIOS SIMBOLICOS

ITEM NUMERO 13

ETICA DE LA COMUNICACIÓN

ITEM NUEMERO 17

TEMAS POR CADA EJE CURRICULAR QUE TUVIERON MENOR ACIERTO

GRADOS 10 Y 11

PRODUCCION TEXTUAL

ITEM NUMERO 20

Elaborar un texto escrito a partir de la inferencia de un texto poético (AMOR Y ASUENCIA, DE RAFEL POMBO) con la finalidad de plasmar las ideas más relevantes y que le hayan llamado la atención a los estudiantes, Luego hacer un escrito donde evidencien las ideas que cada estudiante seccionó.

COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL

ITEM NUMERO 3

Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa al sentido global del texto que leo.

ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Analizar textos teniendo en cuenta lo que predice el contenido de la lectura a partir del título, relaciona la lectura con sus conocimientos previos, identifica el tema, hace anotaciones, destaca las ideas principales y secundarias, hace uso de inferencias y expone lo comprendido. Se les solicita a los alumnos que se organicen en equipos, para leer títulos de cuentos, de artículos de revistas científicas y técnicas para medir su capacidad de hacer predicciones a partir del título y emitir opiniones; lluvia de ideas sobre las palabras relacionadas con los temas predichos a partir del título; clasificación de las palabras y construcción de un mapa o de un esquema tipo red en la pizarra;

lectura del texto y contraste con el mapa anterior; comentarios sobre la actividad debidamente argumentados; lectura de cuentos para determinar la intención del autor y la relación del tema con sus experiencias ,recuerdos, y exposición de lo que recordaran del cuento leído.

LITARATURA

ITEM NUMERO 10

Adaptación de obras de la literatura universal, ejemplo el corazón delator de Edgar Allan Poe, luego de escoger el tema a dramatizar, se identifica el autor, contexto histórico de la obra, género al que pertenece, para luego hacer una dramatización con la sinopsis y el guion que se haya hecho previamente.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS MEDIOS SIMBOLICOS

ITEM NUMERO 12

Analizar en el aula el discurso emitido por un político (MARTIN LUTHER KING) se atiende a la información emitida para que el estudiante muestre una actitud crítica que en sí misma conlleva a la ética de la comunicación, pues esta actitud crítica no está guiada por el dogma sino por una disposición hermenéutica que conduce a develar lo dicho en el decir del político, el estudiante a partir del contenido podrá dar su punto de vista, teniendo en cuenta su ideología.

ETICA DE LA COMUNICACIÓN

ITEM NUEMERO 18

Elegir un título de una noticia, ya sea de un periódico, noticiero, revista y que los estuantes por medio de un análisis previo identifiquen la intención del título de la noticia en el contexto, ¿cuál es la finalidad del mensaje?, ¿a que publico se dirige?, ¿qué intención tiene el titular? ¿Estoy o no de acuerdo con el título de la noticia? Y discutan las ideas, para conocer las opiniones de cada estudiante o grupo.

TÍTULO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

PRODUCCIÓN DE TEXTOS POÉTICOS SEGÚN GRABE Y KAPLAN, ENFOCADO A LA MODIFICABILIDAD DEL COMPORTAMIENTO

2. MARCO TEÓRICO

Según los estándares básicos de competencia de lengua castellana se debe estimular y propiciar la escritura con intención literaria: cuentos, socio-dramas, poemas, ensayos, etc. De tal forma que los estudiantes puedan expresar sus formas particulares de sentir, ver y recrear el mundo, a la vez que desarrollen su producción escrita, teniendo en cuenta que el texto literario aporta al mejoramiento de las capacidades expresivas, imaginativas y cognitivas de los estudiantes.

El aprendizaje de la escritura, a semejanza del aprendizaje del arte musical, debe provenir de una vocación, un llamado al cuerpo pulsional. [...] La escritura debe ser una respuesta del cuerpo, emanada de los rasgos de carácter, a la convocatoria de civilidad hace la sociedad al sujeto. La escritura no es algo externo, no debe pensarse como algo que hace parte de los adornos exteriores de una persona. Así como leer no es simplemente vocalizar lo escrito, escribir debe ir más allá de fraguar frases correctas". (Navarro, R)

De acuerdo al autor, la escritura es un proceso que va más allá de un ejercicio mental y físico ya que permite al ser humano desarrollar habilidades y capacidades que posibilitan tener un desenvolvimiento mental y cognitivo en todas las áreas académicas y un desarrollo subjetivo que se articula a cualquier contexto. En este sentido la escritura posibilita la representación de la realidad y del mundo en que vivimos, así mismo como plasmar las ideas y pensamientos que se van presentando en la vida diaria, de igual modo

crear escritos con valor académico y educativo que permiten dejar un legado cultural y acrecentar un bagaje cultural. Por esto la escritura es fundamental en el desarrollo del contexto educativo e incentivarlo para que sea un proceso significativo y autónomo donde el estudiante pueda potencializar su pensamiento crítico y de esta manera articularlo en cualquier contexto de la vida tanto social, cultural e individual.

En este sentido la escritura es el ápice fundamental de la educación, donde el estudiante puede alternarlas y desarrollarlas con las demás habilidades como leer, escuchar y hablar, así, contribuir con su desarrollo cognitivo que le permita desarrollar un pensamiento crítico y educativo, por eso debe ser valorada en el campo educativo que permite no solo la interacción entre individuos, sino en diferentes épocas y culturas ya que serán plasmadas a distintas generaciones.

Producción textual

“Perder la oportunidad de aprender a escribir es quedar excluido de una amplia gama de roles sociales, incluidos aquellos que la mayoría de gente en las sociedades industrializadas asocian con el poder y el prestigio” (Tribble, 1996; Hyland, 2002). De este modo la escritura abarca procesos que están inmersos en todos los contextos y facilitan procesos cognitivos que permiten al ser humano desarrollar su intelecto, tanto así, que debe ser estimulado e incentivado desde las aulas e incluso desde los primeros años de escolaridad, donde el estudiante vaya fortaleciendo su capacidad de pensamiento crítico, inferencial y literal que permitan plasmar en sus escritos valores subjetivos y objetivos que le acontecen en su cotidianidad, así mismo, el expresar sus pensamientos,

sentimientos, emociones y que le ayuden a formarse en todos los aspectos completos de la educación.

“Cuando menciona que el lenguaje escrito no cuenta en totalidad la historia del lenguaje oral y, del mismo modo el lenguaje escrito no será tampoco “la simple traducción del lenguaje oral en signos gráficos y su dominio no es la simple asimilación de la técnica de la escritura” (Martínez S, 2002, p 41). De acuerdo a esto, el producir un texto va más allá de un proceso de plasmar escritos de cualquier índole, es ese trasegar de un proceso cognitivo superior que exige una concordancia de ideas bien ejecutadas y que se vean reflejadas de forma sistemática en la lengua y escritura. Es así como, el producir un texto implica tener coherencia, cohesión, sintaxis en la concordancia de las ideas plasmadas, en el aula el estudiante desarrolla esta capacidad a partir de escritos cortos, como lo son ideas simples a escritos complejos y compuestos que conlleva un proceso mental superior, donde el docente es el orientador y facilitador de ese proceso; que lleve al estudiante de lo particular a lo general y pueda desarrollar la capacidad de pensar de una manera más compleja y crítica, siendo productores de textos en el aula y en todos los ámbitos.

“(…) conocer las reglas lingüísticas de la lengua en que se escribe: la gramática (la ortografía, morfosintaxis, etc.), los mecanismos de cohesión del texto (enlaces, puntuación, referencias...), las diversas formas de coherencia según el tipo de texto (la estructura global, las informaciones relevantes...), la variedad y el registro adecuados (la diversidad sociolingüística de la lengua) o incluso, las sutiles convenciones sobre la disposición espacial del texto (los márgenes, los espacios en blanco...)”. (Cassany, 1989, p 20).

Esto le permite al individuo a crear y plasmar sus propias experiencias de vida; que lo inducen a un proceso de razonamiento, además de esto, la producción de textos conlleva y hace parte de los contenidos conceptuales de la educación, debido a esto se hace una responsabilidad fundamental en el aula; es así como la producción de textos deja de ser un proceso mecánico y va más allá de un proceso en el que se involucre el desarrollo cognitivo y crítico del estudiante.

Textos poéticos

Los textos poéticos como producción de textos en la educación de básica secundaria permiten al estudiante exteriorizar sus sentimientos y emociones de forma subjetiva, propiciando el uso del lenguaje y las diferentes manifestaciones que convergen en él, por eso es tan importante desarrollar la capacidad de escritura en los educandos y así fortaleciendo y desarrollando la parte cognitiva y pensamiento crítico y argumentativo de los mismos.

Urban (1952), afirma: el lenguaje poético es distinto del lenguaje científico. De acuerdo con esta crítica, se mantiene la diferencia entre los dos lenguajes, pero se rechaza llamar al uno enunciativo y al otro emotivo; lo único que se puede decir es que hay diferencias entre el lenguaje científico y el poético. De acuerdo con el autor el uso del lenguaje poético va más allá de una expresión emotiva; es decir, lo comparan con el lenguaje científico porque abarca el pensamiento crítico y permite ir más allá, en diferentes horizontes; en este sentido el uso del lenguaje poético y la creación del mismo significa potencializar los niveles de pensamiento de los estudiantes, de igual forma se verá reflejado en las demás áreas del conocimiento ya que es un proceso correlacionado y articulado con

los mismos, debido a esto, los estudiantes deben experimentar diferentes emociones y sentimientos, donde puedan ser expresados de manera estilística y manifestada a través del lengua requerido por este tipo de texto.

Lledó E (2008) considera la poética como aquel “crear” y luego “representar algo o representar a alguien (artísticamente)” . Más específicamente, el término poética significó “crear algo con la palabra”: lo así creado es el “el poema”. En este sentido la creación de textos poéticos significa materializar estilísticamente los sentimientos de forma subjetiva, donde el estudiante se vuelve creador de mundos paralelos y contiguamente articula la significación y las dimensiones semánticas y pragmáticas. Así mismo, uno de los elementos manifestados y que serán trabajados es el de una adecuada entonación porque es un inicio de una correcta comprensión y producción de textos como recursos de creación poética con significados metafóricos, simbólicos, personificados.

La producción de textos poéticos exige varios estudios, ya que es un arte materializado, pero es en la práctica donde se hacen los artistas y aquí el estudiante empieza a socavar sobre su propia capacidad de crear “algo” que suscite sentimientos y emociones y es donde va a hacer un proceso hermenéutico e inferencial e indaga, explora su interior y da cuenta de su léxico, vocabulario, capacidad creativa se reconoce a si mismo sobre su propio estilo creativo para la creación de estos textos.

García 2003 afirma: “El papel en blanco es una invitación a explorar un territorio ignorado. Cada poeta lleva consigo un vasto repertorio de lecturas, así como todos los poemas que hasta entonces ha escrito, pero el momento es único”. Como el autor lo indica crear y escribir es un arte, una aventura, un reconocimiento interno que atañe al

estudiante y lo hace pensar e interesarse por las diferentes manifestaciones del lenguaje. No obstante, es una responsabilidad enorme que confronta el estudiante ya que en la creación de sus propios escritos estará haciendo un proceso inductivo y así mismo, se exige un esfuerzo intelectual donde permiten estar en contacto con la realidad, lo cual inconscientemente se va haciendo un proceso cotidiano y creativo.

Grabe y Kaplan

Escribir es primero y antes que nada una actividad comunicativa. En segundo lugar es con frecuencia una actividad motivada internamente; o sea, fuera del mundo escolar las personas a menudo escriben porque creen que tienen algo que decir. La enseñanza de la composición en la escuela, por definición, estas dos fuerzas[...].”W. Grabe y R. B. Kaplan (1996).

Es así como estos autores conciben la escritura como un proceso comunicativo que esta inherente en el hombre y se vuelve externa, ya que el hombre tiene la necesidad de poder expresar sus ideas, opiniones, sentimientos al mundo que lo rodea, es decir a su contexto en el cual convive, en este sentido la escritura se vuelve un proceso interior que se hace necesario y depurativo. Por otro lado, estos autores proponen de autodescubrimiento, en el cual, el autor pueda hacer un constructo significativo y propio de cada ser humano, un proceso de la invención de la preescritura con múltiples borradores, donde el autor pueda escribir y rescribir sus propias ideas de forma consciente y coherente, especialmente tomando la recursividad en diferentes dimensiones.

Así, al enseñar a escribir en L2 hay que tener en cuenta las características de la escritura que presentan diferencias importantes entre L1 y L2, como, por ejemplo, preferencias de organización, marcadores de cohesión o ciertos usos de algunos rasgos

lingüísticos (Grabe y Kaplan, 1996). En este sentido los autores proponen que la enseñanza de la escritura tiene que ver con un proceso consciente que permite analizar la coherencia y la cohesión que pueda tener un escrito, haciendo un análisis exhaustivo e indagatorio que le ofrezca al autor un proceso de desarrollo de pensamiento más puntual e investigativo.

De esta manera, proponen un modelo de escritura etnográfico que inducen a hacerse una pregunta fundamental en torno al proceso escritor: «¿Quién escribe qué a quién, con qué propósito, por qué, ¿cuándo, ¿dónde y cómo?» allí plantean, características culturales y habilidades de escritura fruto de la experiencia, de su formación e integración social, La teoría de la producción textual da cuenta de las partes que integran el texto, de la forma como trabajan, de los recursos lingüísticos, de los enlaces entre oraciones, de la noción de cohesión y de coherencia, etc. El lector puede ser individual, colectivo, conocido, desconocido, familiar, amigo, novato, experimentado, igual, inferior, superior, etc.

2.1 PARADIGMA PEDAGÓGICO

El desarrollo curricular es constructivista, debido a que, los resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje se obtienen gracias a la aplicación de las competencias pre sabidas por los estudiantes, que coadyuvan en la solución de otros problemas más complejos (transferencia del aprendizaje), garantizando la adquisición de nuevos conocimientos.

2.2 ENFOQUE

El modelo didáctico fundamentado en la teoría de Grabe y Kaplan, se centra en el aprendizaje significativo planteado por David Ausubel. La coherencia se evidencia al demostrar cómo el estudiante selecciona, caracteriza y relaciona la información que está aprendiendo, con una serie de pre-saberes. De esta manera, la interacción de estos conceptos motiva el aprendizaje y esto conlleva a brindar al nuevo conocimiento una visión personal y vital, dando significado a todo lo que se interioriza. A través de esta experiencia pedagógica los estudiantes consolidan los conocimientos que garantizan un mejor desarrollo humano, así mismo, contribuyen al desarrollo social en los diferentes contextos reales.

2.3 EJE CURRICULAR OBJETO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.3.1. PRODUCCIÓN TEXTUAL

La comprensión lectora y producción textual desde la psicolingüística, presenta los principios del constructivismo que rige toda la actividad pedagógica y opta por el enfoque comunicativo funcional del lenguaje. El constructivismo centra su atención en las relaciones entre el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo cognitivo del niño, en los procesos de construcción de la lengua escrita, en la participación activa del niño en la adquisición de su gramática etc.

Propicia el inicio de la comprensión sobre la lectura y la escritura desde el nivel primario hasta el superior, igualmente la producción literaria para dar inicio al conocimiento de las características y elementos textuales que determinan las obras literarias, los textos como función principal de los elementos cognitivos el sujeto infiere y difiere la información que recepciona de los diferentes medios en función comunicativa, lo

cual hace reflexionar a los estudiantes sobre la información que a diario recibe en tanto en el educativo, como en su contexto socio-cultural.

Todas estas razones guían la elaboración del libro: Estrategias de comprensión lectora y producción textual. En él se ofrecen estrategias para desarrollar la comprensión lectora y producción de los diversos textos. El propósito es contribuir a fortalecer las capacidades teóricas y práctico-estratégicas de la actividad pedagógica relacionada con la enseñanza-aprendizaje de leer y producir para aprender.

Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.

2.4 PROPÓSITOS GENERALES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Inspeccionar las falencias que presentan los estudiantes en cuanto a la producción textual, teniendo en cuenta el ámbito conceptual, cognitivo y social, poniendo en marcha destrezas y habilidades cognitivas y la interacción progresiva en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

- Reconocer en el contexto social de Makarenko, Reuven Feurestein, Mathew Lipman y Julián de Zubiría y Cognitivo de David Ausubel, al paradigma Constructivista, para que los estudiantes creen conceptos propios y construyan su propio conocimiento basado en la experiencia y naturaleza propia de los significados de los textos que leen, analizan, interpretan y producen, partiendo del currículo como intervención pedagógica según los ejes y procesos que plantea el Ministerio de Educación Nacional M.E.N.

- Desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa, como estrategias pedagógicas y didácticas para articularlas con la producción de los textos poéticos que se indagan, logrando así, un aprendizaje significativo.
- Aplicar la teoría del modelo etnográfico de la escritura de Grabe y Kaplan, en función de los procesos de producción de textos poéticos.

2.4.1 CONCEPTUALES

- Demostrar capacidad para comprender, interpretar y producir textos poéticos.
- Demostrar capacidad para desarrollar competencias que se articulen al proceso de comprensión, interpretación y producción textual desde una perspectiva cognitiva, social y cultural.

2.4.2. PROCEDIMENTAL

- Distinguir los procesos en cuanto a la comprensión, interpretación y producción textual, articulándolos con los contextos educativos, familiares y socio-culturales, partiendo desde el paradigma Constructivista y el enfoque del aprendizaje significativo.
- Seleccionar los procesos, métodos y estrategias de enseñanza para fomentar el desarrollo cognitivo, social y cultural y obtener un mejor desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.3. ACTITUDINAL

- Destacar las destrezas, habilidades y capacidades que tienen los estudiantes para comprender, interpretar y producir textos poéticos, desde una perspectiva propositiva.

- Expresar juicios de valor a los logros que se obtuvieron en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo desde el ambiente conceptual, sociocultural y cognitivo, mostrando las capacidades de los estudiantes para explorar y reflexionar sobre su propia construcción del conocimiento.

2.5 PRODUCTOS ESPERADOS

El docente en formación tendrá la capacidad de promover el adecuado uso de la gramática, semántica por medio de los géneros literarios como fundamento específico de la producción de textos orales y escritos, desarrollando competencias propias del área de Lengua Castellana y utilizando estrategias didácticas y cognitivas como: Sonetos, poemas, poesías, coplas, versos, trabalenguas, canciones y biografías de poetas reconocidos, entre otras estrategias de enseñanza en el aula. Por ende, se logrará promover la formación basada en competencias, un nivel más elevado de producción de textos y un aprendizaje significativo a través del constructivismo, partiendo de los procesos cognitivos, conceptuales y sociales.

2.6 MODELO DIDÁCTICO ORIGINAL DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Propuesta de Modelo Didáctico con base en las teorías de Anton Makarenko, Reuven Feurestein, Mathew Lipman , Julián de Zubiría , Grabe y Kaplan.

	Momentos de aprendizaje según teorías comportamentales	Secuencias de la clase	Estrategias didácticas para aplicar
F	SECUENCIA DE INICIACIÓN		

O C A L I Z A C I Ó N D E L A A T E N	<p>Componente ético y disciplinar (Makarenko, A y Lipman, M)</p> <p>GRABE Y KAPLAN</p> <p>Planificación de contextualización de la actividad</p>	<p>Acondicionamiento</p>	<p>-Potenciar la comprensión ética y la capacidad de razonamiento, por medio del debate, análisis y crítica, más que razonar solamente con los demás se busca que el estudiante lo realice consigo mismo para encontrar sentido a la experiencia.</p> <p>Orientar a los estudiantes hacia el autodescubrimiento y manifestación de autoría propias sujetas a sus iniciativas.</p> <p>Escritos significativos sobre tópicos importantes (o al menos de interés) para el escritor (Estudiante)</p> <p>Planificación de la escritura o guía que oriente y contextualice la actividad.</p> <p>Invencción y desarrollo de tareas de pre escritura con múltiples borradores.</p> <p>Dentro del proceso de clase, individual por parejas.</p> <p>-De la clase (grupos, individual, mesa redonda, en el piso con almohadas, por hileras, etc)</p>
	<p>Conciencia colectiva (Makarenko, A)</p> <p>GRABE Y</p>	<p>Antecedentes cognitivos</p>	<p>Momentos de aprendizaje, en el momento de la elección de temas a preparar o realizar, el estudiante sugiere que desea realizar, por ejemplo en la producción poética, no condicionar al estudiante. Así mediante el ensayo y</p>

C I Ó N	<p>KAPLAN</p> <p>Escritos libres como una alternativa significativa.</p>		<p>error construir sus productos.</p> <p>-Buzón de notas: De acuerdo a cómo se están trabajando los temas en cada clase, con este buzón los estudiantes tienen la oportunidad de dar a conocer sugerencias, inconformismos y demás, tanto con sus compañeros como con el maestro; Así se fomenta en el aula un sentido crítico y de igualdad.</p> <p>-¿Qué aprendí?</p> <p>-¿Qué no entendí?</p> <p>-¿Qué debo mejorar?</p> <p>-¿Qué quisiera profundizar?</p> <p>-¿Cómo puedo aplicarlo en mi contexto real?</p> <p>-¿Qué puntos me interesaron más? ¿Por qué?</p>
	<p>Estímulo del comportamiento y la creación (Feuerstein, R y Makarenko, A)</p> <p>GRABE Y KAPLAN</p> <p>Variedad de opciones que retroalimenten la audiencia real.</p>	Centros de interés	<p>-Expresión personal.</p> <p>-Puntos de vista.</p> <p>-Juegos de palabras</p> <p>-Debates de opinión</p> <p>-Juego de roles.</p> <p>-¿Sabías qué?</p> <p>-Encuentra la pareja de imágenes</p>

		<p>-Preguntados (Juego de preguntas curiosas).</p> <p>-Frases para reflexionar.</p> <p>-Dinámicas</p>
SECUENCIA DE DESARROLLO		
<p>Comunidad investigadora (Lipman, M)</p> <p>Grabe y Kaplan Modelo etnográfico de escritura</p>	<p>Acercamiento conceptual</p>	<p>Inicio al eje temático</p> <p>Inspección en la medida en que identifica las preferencias culturales (la multiculturalidad y la convivencia pluricultural) y no solamente</p> <p>Las diferencias en la estructura lingüística y su frecuencia de uso.</p> <p>Concienciación del estudiante sobre las ventajas y los inconvenientes de la producción del texto escrito y de las nociones de audiencia, de planificación, de contexto, etc.</p> <p>Pre producción textual</p> <p>Análisis de situaciones cotidianas</p> <p>Propuestas de actividades iniciales a la producción del texto que piensa realizar.</p> <p>-Introducción del nuevo tema a</p>

			<p>desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecturas -Videos -Documentos. -Motivación de la curiosidad y la búsqueda. -Investigador curioso. -Busca un dato curioso del tema.
	<p>Eco del estudiante, cuestionamientos (Lipman, M)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p>	<p>Exégesis</p>	<p>PREGUNTAS</p> <p>GLOSAR ASPECTOS FUNDAMENTALES</p> <p>¿Quién escribe?</p> <p>¿Qué?</p> <p>¿A quién?</p> <p>¿Con qué propósito?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cuándo?</p>

		<p>¿Dónde?</p> <p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Socialización de interrogantes -Analiza - Interpretación - Muestra resultados -Método de indagación. -Organización del tema a debatir. -Plenaria de socialización. -Ofrecer preguntas de autocorrección. -Representaciones.
<p>Trabajo colaborativo, competencia práctica para convivir, interactuar y trabajar (Makarenko, A y Zubiría, J)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p> <p>Escritos significativos sobre</p>	<p>Capacidad creadora y conjunta</p> <p>El quehacer del escritor</p>	<p>-</p> <p>Cada estudiante hará escritos libres (teniendo en cuenta el tema poético) como una alternativa significativa que venza los bloqueos que impide tomar iniciativa, luego discutir ideas con los compañeros ,con la finalidad de potenciar ideas entre sí y hacer ejercicios que fortalezcan la capacidad creativa de textos.</p> <p>— Importancia del contenido (expresión personal) más que del producto gramatical. Promover el contenido que los estudiantes pretenden desarrollar, tener en cuenta sus opiniones sin importar sesgos en las mismas ,generar ambientes de armonía ,para que el</p>

<p>tópicos importantes</p>		<p>estudiante entre en confianza consigo mismo y sus pares y logre expresar sus ideas,</p> <p>— Recursividad de la escritura como proceso más que como producto. Estimular los escritos, elevar al máximo la creatividad, que el estuante manifieste las ideas por escrito y pueda socializar lo que pretende dar a conocer al interlocutor.</p> <p>— Concienciación del estudiante sobre las ventajas y los inconvenientes de la producción del texto escrito y de las nociones de audiencia, de planificación, de contexto, etc. El estudiante mediante el ejercicio de escritura y producción poética, conoce la mayoría de inconvenientes y ventajas que puede surgir inicialmente, durante y después de la realización de cualquier escrito.</p> <p>Realización de diarios con la información pertinente a ideas que el estudiante plasma en su vivir, enfocado en las temáticas en construcción.</p> <p>-Socialización de consultas por medio de una actividad llamada <u>Cuéntanos más</u>: cada estudiante elige un aspecto social, cultural, de literatura, música ,etc, y lo presenta ante su clase con el fin de ahondar en el tema que se trabajó pero desde el interés de cada educando.</p> <p>-Ejercicios y proyectos micro clases.</p> <p>-Se escriben en la pizarra cada una de las</p>
----------------------------	--	--

		<p>preguntas formuladas, indicando junto a ellas, el nombre del alumno que la formuló y la línea y página del texto que la motivó. Los estudiantes deben tomar nota en su cuaderno, cada una de las discusiones llevadas en aula. Estas preguntas se convierten en el plan de discusión para el</p> <p>diálogo en el aula.</p> <p>-Finalizado el listado de las preguntas, el docente solicita que entre todos se seleccione la pregunta con la que desean dar inicio al diálogo.</p>
<p>Capacidad de aprender a pensar (Feuerstein, R)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p>	<p>Procesamiento de la información</p>	<p>-Esquema teórico que proviene de nuestros conocimientos nuevos o Previos</p> <p>-Socialización de ideas</p> <p>-Mesa redonda</p> <p>-Análisis de contenidos desarrollados antes y durante el proceso</p> <p>-Descripción de las propiedades formales, los propósitos y la estructura del contenido</p> <p>-Panel de expertos</p> <p>-Foros en el aula</p> <p>-creación de listas de cotejo (Para establecer diferencias en lo que sabía y lo que aprendió en la clase)</p> <p>-Ensayos y simulaciones.</p>

<p>Desarrollo integral (Zubiría, J)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p>	<p>Integración de elementos esenciales</p>	<p>-Creación literaria mediante la elaboración de poemas, desarrollar producción textual , oral-</p> <p>Uso de las TIC como estrategia metodológica y didáctica.</p> <p>Otros recursos como biblioteca</p> <p>-Uso de la tecnología para ampliar sus capacidades.</p> <p>-Construcción y distribución de la información.</p> <p>-Conexión interdisciplinaria entre ideas.</p> <p>-Producto de creación textual (cuentos, fábulas, ensayos, noticias, anécdotas, diálogos, etc.)</p>
<p>Inteligencia interpersonal, intrapersonal (Zubiría, J)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p> <p>Intenciones o motivos en el propósito.</p>	<p>Valorización del saber</p>	<p>-Motivación por el aprendizaje</p> <p>- Valor académico, social y cultural de la producción.</p> <p>-Autodescubrimiento y manifestación de autoría.</p> <p>-Compromiso con lo que realiza</p> <p>-Interés del estudiante.</p> <p>-Atención y concentración.</p>

		<p>-Participación y calidad del trabajo.</p> <p>-Autoestima fortalecido.</p> <p>-Discusión y reflexión colectiva.</p>
SECUENCIA DE FINALIZACIÓN		
	<p>Capacidad de aprender a aprender (Feuerstein, R.)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p> <p>Condiciones socioculturales y sus necesidades de expresión y comunicación</p>	<p>Proceso de inferencia</p> <p>Diferencias en la estructura lingüística y su frecuencia de uso.</p> <p>Diversidad lingüística, especialmente en el nivel discursivo-textual.</p> <p>Creación de textos poéticos</p> <p>Hacer propuestas metodológicas para una enseñanza de la lectura poética y escritura que tenga en cuenta las peculiaridades de las lenguas.</p> <p>Elaboración de producto final</p> <p>-Video ilustración.</p> <p>-Portada de libro.</p>

		<p>-Pitch elevador.</p> <p>-Email.</p> <p>-Resumen musical.</p> <p>-Galería.</p> <p>-En cada sesión, los estudiantes han de escribir lo visto en clase sobre lo que se ha discutido, y presentar los resultados que luego van a ser utilizados para la elaboración de un producto final.</p>
<p>Defensa de la reflexividad (Zubiría, J)</p> <p>(Grabe y Kaplan)</p> <p>producción de texto escrito y de las nociones de audiencia, de planificación, de contexto.</p>	<p>Nociones trascendentales</p>	<p>-Libro poemario, con los trabajos realizados por los estudiantes.</p> <p>Recital de poesía con cada uno de los autores de poema, poesía, soneto, etc.</p> <p>Punto reflexivo del proceso que se logró durante la participación en los encuentros y actividades propuestas y desarrolladas entre docente y estudiantes.</p> <p>-Una cartilla lectura con cada uno de los escritos y su estructura</p> <p>- Conversatorio conclusivo entre máscaras: Teniendo en cuenta las habilidades e intereses de cada estudiante, se realizará un encuentro teatral con máscaras, cada uno escoge el diseño de la misma de acuerdo a los temas trabajados, allí se expone lo que se aprendió de cada tema, las inquietudes y datos curiosos.</p>

			- Creación de nuevos esquemas de representación gráfica que propicie la apropiación del tema.
--	--	--	---

SECUENCIAS DE LA CLASE

Estructuración: Distribución de los deberes del área en consenso: El propósito de esta acción es que los estudiantes vean los deberes de una forma más agradable y que sean ellos mismos quienes elijan la tarea que quieren llevar, esto incrementa el compromiso e interés por parte de ellos.

Acondicionamiento: apertura de contenido y desarrollo de temáticas propuestas en los contenidos y por los docentes ,teniendo en cuenta las iniciativas de los estudiantes.

Exploración de saberes: Fomentar el desarrollo de habilidades de orden superior, en el individuo debe generar la capacidad de analizar por sí mismo según el contexto y los cambios que presente el entorno, sin importar cuál sea el motivo, coyuntura o externalidad que afecte la información que se le ofrece.

Antecedentes cognitivos : incentivar al estudiante para que opine ,desde su concepción que aporte ideas propias hacia la construcción del conocimiento, con base en su conocimiento inicia generar nuevo conocimiento.

Centro de interés: Plantear actividades estimulantes, que permitan activar la atención y animar a los estudiantes. Las actividades deben guardar correspondencia con la temática a trabajar.

Centros de interés: estimular la acción de involucrar al educando en el proceso de aprendizaje para fomentar el espíritu participativo.

Exploración conceptual: Este momento le permitirá al estudiante realizar y conocer la fundamentación teórica del tema en cuestión, asimismo, lograr un acercamiento que le permita ampliar sus conocimientos.

Acercamiento conceptual: inicio a los ejes temáticos

Experiencia hermenéutica: Apropriación y comprensión de las teorías investigadas.

Exegesis: interpretación de los contenidos

Capacidad creadora y conjunta: esta capacidad debe ser desarrollada por los estudiantes demostrando su habilidad para trabajar en conjunto, de manera que se amplíen los conocimientos como resultado del trabajo grupal. Debe evidenciarse el trabajo mancomunado.

Capacidad del estudiante de opinar tanto individual, como de manera grupal y realizar sus propios productos.

Procesamiento de la información: Se pretende que los estudiantes desarrollen su habilidad para discernir entre las distintas opiniones expuestas y construir su propio conocimiento; de manera que se proporcione un proceso de aprendizaje reflexivo.

Es importante que para el desarrollo del procesamiento de la información los estudiantes se tengan en cuenta actividades que le permitan la integración de sus conocimientos.

Manifiestar su propios ´ punto de vista ,sugerir ,organizar, plantear ,replantear durante los momentos de aprendizaje.

Integración de elementos esenciales: Después del diálogo se permitirá utilizar los recursos necesarios para la aclaración de conceptos, trabajos complementarios y para establecer conceptos claros de las temáticas.

Integración de los recursos para compenetrar el conocimiento con el estudiante y este pueda apropiarse de él

Valorización del saber: la evaluación debe ser llevada a cabo desde los aspectos actitudinales del estudiante, su participación, atención, intereses y puntos de vista en el aula de clase.

Importancia para la vida del estudiante conjunto con el aprendizaje.

Proceso de inferencia: síntesis teórica de los aprendizajes que facilite la importancia relativa de lo aprendido.

Conclusiones de lo aprendido, manejo de las actividades en la que logro avanzar y ponerlas en manifiesto cuando sea necesario.

Nociones trascendentales: elaboración de un producto final que evidencie los conocimientos adquiridos durante la sesión.

Manifiestar sus logros a través de la realización y aplicación de lo estudio durante las unidades que fueron objeto de estudio.

MOMENTOS DE LA CLASE

Componente ético y disciplinar (Makarenko, A y Lipman, M): en este momento se prioriza la parte comportamental del estudiante, los valores éticos y la parte disciplinar dentro del aula como objetivo importante de los logros de la clase.

Conciencia colectiva (Makarenko, A): Se pretende que el estudiante desde su postura particular, se forme como un ser social, capaz de escuchar y respetar la posición del otro, pensando en aportar desde su saber individual para un bien común.

Estímulo del comportamiento y la creación (Feuerstein, R y Makarenko, A): Aquí se plantean las actividades a realizar no como un deber sino como un estímulo para el desarrollo de habilidades particulares y la capacidad propositiva de cada uno, este momento se puede ejecutar de forma individual o en colectivo, para este último caso se refuerzan las relaciones de convivencia en el aula.

Comunidad investigadora (Lipman, M): es un momento de búsqueda, logra desarrollar en el estudiante la capacidad de pensar de manera crítica y creativa en torno a los contenidos explicados por el docente.

Eco del estudiante, cuestionamientos (Lipman, M): en este momento el estudiante debe ser capaz de pensar, se siente escuchado, su opinión importa a los demás y sus preguntas tienen eco.

Trabajo colaborativo, competencia práctica para convivir, interactuar y trabajar (Makarenko, A y Zubiría, J): En este momento se evidencia el trabajo de unos con otros, como una base sólida según Makarenko para alcanzar cualquier fin, es propicio para fomentar el compromiso entre todos y mejorar las relaciones sociales.

Capacidad de aprender a pensar (Feuerstein, R) Se desarrolla la habilidad en el estudiante para asumir una postura analítica y que tenga la facultad de integrar conocimientos para la creación de conceptos propios.

Desarrollo integral (Zubiría, J): Potenciar en los estudiantes una formación a nivel moral y ético que fortalezca su crecimiento personal e intelectual.

Inteligencia interpersonal, intrapersonal (Zubiría, J):

Capacidad de aprender a aprender (Feuerstein, R.): en este momento se permite sintetizar todo lo aprendido como capacidad para integrar los saberes.

Defensa de la reflexividad (Zubiría, J):

Comprende:

2.7.1 Referente teórico: el autor y la teoría seleccionada-

Grabe y Kaplan sistematizan un modelo etnográfico de escritura que, sustentado en diversas teorías sociolingüísticas (Halliday, 1986[1978], Bernstein, 1984, entre otras), permite reivindicar el quehacer del escritor / lector, sus condiciones socioculturales y sus necesidades de expresión y comunicación. Dicho modelo destaca el valor de la retórica contrastiva, en la medida en que identifica las preferencias culturales (la multiculturalidad y la convivencia pluricultural) y no solamente las diferencias en la estructura lingüística y su frecuencia de uso.

La retórica contrastiva se ocupa de la diversidad lingüística, especialmente en el nivel discursivo-textual; halla similitudes y diferencias culturales o lingüísticas, para intentar posteriormente hacer propuestas metodológicas para una enseñanza de la escritura que tenga en cuenta las peculiaridades de las lenguas. Es decir, la cultura se presenta como una fuerza que mueve a comprender la realidad según ciertos parámetros

y a actuar en consecuencia con esos parámetros. La escritura es una actividad humana gobernada por modelos culturales y los géneros son esquemas culturales accesibles a los escritores que representan una solución a ciertos propósitos; nos sugiere que

los procesos de producción textual tienen en cuenta aspectos tales como: los tipos de

texto que se desea producir, las condiciones de producción del texto (como proceso y como producto), el valor académico, social y cultural de la producción, entre otros. De manera más específica, señalan estos autores que la producción de un texto escrito, entendido como un proceso, se basa en los siguientes supuestos:

- Autodescubrimiento y manifestación de autoría.*
- Escritos significativos sobre tópicos importantes (o al menos de interés) para el escritor.*
- Planificación de la escritura o guía que oriente y contextualice la actividad.*
- Invención y desarrollo de tareas de preescritura con múltiples borradores.*
- Variedad de opciones que retroalimenten la audiencia real.*
- Escritos libres como una alternativa significativa que venza los bloqueos del escritor.*
- Importancia del contenido (expresión personal) más que del producto gramatical.*
- Recursividad de la escritura como proceso más que como producto.*
- Concienciación del estudiante sobre las ventajas y los inconvenientes de la producción del texto escrito y de las nociones de audiencia, de planificación, de contexto, etc.*

En estas condiciones, Grabe y Kaplan sistematizan un modelo etnográfico de escritura que, sustentado en diversas teorías sociolingüísticas (Halliday, 1986[1978], Bernstein, 1984, entre otras), permite reivindicar el quehacer del escritor / lector, sus condiciones socioculturales y sus necesidades de expresión y comunicación. Dicho modelo destaca el valor de la retórica contrastiva, en la medida en que identifica las preferencias culturales (la multiculturalidad y la convivencia pluricultural) y no solamente las diferencias en la estructura lingüística y su frecuencia de uso.

La retórica contrastiva se ocupa de la diversidad lingüística, especialmente en el nivel discursivo-textual; halla similitudes y diferencias culturales o lingüísticas, para

intentar posteriormente hacer propuestas metodológicas para una enseñanza de la escritura que tenga en cuenta las peculiaridades de las lenguas. Es decir, la cultura se presenta como una fuerza que mueve a comprender la realidad según ciertos parámetros y a actuar en consecuencia con esos parámetros. La escritura es una actividad humana gobernada por modelos culturales y los géneros son esquemas culturales accesibles a los escritores que representan una solución a ciertos propósitos; no son sólo ayudas para la producción, sino también para la recepción de los textos (Ramírez, 2004).

2.7.2 Presentación del Modelo didáctica y su explicación:

Explicación de los conceptos correspondientes al modo como debe ser entendido en cada uno de sus elementos o componentes estructurales- y sus correspondientes posibilidades de estrategias didácticas alternativas. Explicación sobre su modo de articulación con el modelo de la institución educativa donde se realiza la práctica docente, teniendo en cuenta los formatos que allí puedan utilizar.

2.8.1 UNIDAD PROYECTO DE PERÍODO PARA LOS GRADOS DE BÁSICA SECUNDARIA: Formato anexo

2.8.2 UNIDAD PROYECTO DE PERÍODO PARA LOS GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA:

2.9 CRONOGRAMA (usar el modelo dado ya entregado al principio en sus correos, incluir también las actividades intrainstitucionales)

Fecha de inicio:

Fecha de Terminación:

CAPÍTULO

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 MODELO DIDÁCTICO PROPUESTO

3.2 APLICACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO PROPUESTO, así:

PLANEAMIENTO DE SECUENCIA Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE PROGRAMADOS DISEÑO DE TALLERES GUÍAS, U OTRAS SECUENCIALES SEGÚN UN MODELO.

Explicación del procedimiento general.

Explicación del formato modelo siguiente:

LA FORMULACIÓN DE LAS UNIDAD DIDÁCTICAS DE CLASE
PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA
POR ____ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°01

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 6°-7° Curso: 1 -2 I.H.S: 40h
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

Figuras literarias

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

¿ CÓMO IDENTIFICAR FIGURAS LITERARIAS EN TEXTOS POETICOS?

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de sexto grado son capaces de comprender sobre clases de Figuras literarias: metáfora, símil, hipérbole, hipérbaton y anáfora).	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender la estructura interna de un poema, poesía, canción, etc.	Hacer conciencia sobre la importancia de utilizar la estructura de un poema para una mayor comprensión.
	Hacer ejercicios sobre la identificación de figuras literaria dentro del poema.	Valorar la importancia de incluir las figuras literarias dentro del texto.

4. PROYECCIÓN DE LAS SECUENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PARADIGMA-ENFOQUE Y MODELO

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

ELEMENTOS DEL MODELO DIDÁCTICO PROPUESTO	SECUENCIA DE LA COMPETENCIA	EJE CURRICULAR	SUBPROCESO APLICADO A LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE PENSAMIENTO	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE-RECURSOS Y MEDIOS	TIEMPO Minutos	LOGROS	INDICADORES DE EVALUACIÓN- CRITERIO
INICIO DE LA SESIÓN DE CLASE								
-Los estudiantes de mantendrán en filas para el comienzo de clase. -El (la) docente en formación ordenará en pareja para	Saludo inicial	Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendero en los textos que leo las dimension es éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	CONOCER	Saludo inicial por parte del docente formador y docente en formación.	5m		El estudiante tendrá el orden adecuado para la clase. Se mantendrá el silencio en el aula.

realizar una actividad de motivación para el inicio de la clase y así valorar la consultada de la clase anterior.	Dinámica Presaberes			COMPRENDER		10m		Cada estuante deberá responder a las preguntas realizadas por la docente en formación
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE								
La docente tendrá en cuenta los avances adquiridos sobre Figuras literarias: metáfora, símil, hipérbole, hipérbaton y anáfora). Para determinar la adquisición de conocimientos de cada uno de los estudiantes. La docente		Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.	ANALIZAR	Los estudiantes conocen la importancia del sentido de las Figuras literarias: metáfora, símil, hipérbole, hipérbaton y anáfora). Los serán analizados la parte del poema. Los estudiantes interpretarán el			Se Mantendrá el orden para aportar ideas. Figuras literarias: metáfora, símil, hipérbole, hipérbaton y anáfora). Analizar las partes del poema. Interpretar el contenido del poema.

<p>explicará las temáticas: figuras literarias. La docente entregará a cada estudiante diferentes poemas, para identificar las figuras literarias que están dentro del poema.</p> <p>La docente hará una pequeña socialización con respecto a la temática desarrollada, con el fin de promover la armonía dentro del ambiente de aprendizaje.</p> <p>La docente evidenciará si en realidad los estudiantes desarrollaron las competencias propuestas con respecto a</p>				<p>SINTETIZAR</p> <p>EVALUAR</p>	<p>contenido del poema.</p> <p>Los estudiantes identificarán las figuras literarias presentes en el poema.</p> <p>Los estudiantes socializarán la temática, y de esta manera se evidenciará el respeto a las opiniones de los demás, acatando el orden y los turnos de participación en el aula.</p> <p>Los estudiantes compartirán sus puntos de vista e ideas desarrolladas a partir del ejercicio de la clase.</p>		<p>Identificar las figuras literarias.</p> <p>Socializar lo aprendido.</p> <p>Compartir ideas del ejercicio en clase.</p>
---	--	--	--	----------------------------------	---	--	---

FINAL DE LA SESIÓN DE CLASE							
La docente aclarará dudas.		Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	GENERALIZAR	Los estudiantes responderán a las inquietudes que surgen frente a la temática.	10 m	Realizar textos con base en los ejercicios desarrollados en las clases.
La docente resolverá y propondrá ejercicios de socialización del tema.				TRANSFERIR			
La docente hará recomendaciones para estudiar cuando sea necesario.							

5- ANEXO DE CONTENIDOS

5.1 Conceptos básicos

5.2 Acciones de aprendizaje:

5.2-1 Acciones de comprensión

5.2-2 Acciones de aplicación

5.2-3 Acciones de análisis

5.2-4 Acciones de síntesis

5.2-5 Acciones de evaluación

5.2-6 Acciones de generalización- conclusión

5.2-7 Acciones de transferencias de saberes- nuevas situaciones-nuevos problemas- modificaciones-

5.3 Previsión de estrategias-mediaciones pedagógicas y didácticas- recursos y medios

(Aplicadas a talleres- diagramas- cuestionarios- textos adjuntos- cuadros- problemas a resolver-

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

CIBERGRAFÍA

LA FORMULACIÓN DE LAS UNIDAD DIDÁCTICAS DE CLASE
 PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA
 POR ____ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°02

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 6°-7° Curso: 1 -2 I.H S: 40h
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

ELEMENTOS DE FONDO DEL POEMA

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

¿DE QUÉ MANERA IDENTIFICAMOS LOS ELEMENTOS DE FONDO DE UN POEMA?

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de sexto grado son capaces de comprender sobre clases de Figuras literarias: metáfora,	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender la estructura	Hacer conciencia sobre la importancia de utilizar la estructura de un poema

CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 6°-7° Curso: 1 -2 I.H S: 40h
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

LICENCIAS MÉTRICAS

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

IDENTIFICAR LAS LICENCIAS MÉTRICAS , ¿ QUÉ PUEDO APRENDER CON LAS LICENCIAS MÉTRICAS?

LICENCIAS MÉTRICAS ,RIMA,RITMO,CLASES DE ESTROFA.

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender sobre la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender la Métrica (licencias), rima, ritmo,	Hacer conciencia sobre la importancia de conocer e identificar la Métrica (licencias), rima, ritmo,

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE								
<p>La docente realizará conceptualización de métrica,</p> <p>Explicación de reglas generales de la métrica (ritmo, rima, versos, estrofas, clasicificación de versos</p>		<p>Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.</p>	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>ANALIZA R</p>	<p>El estudiante transcribirá en el cuaderno un fragmento de un poema dado por la docente.</p> <p>El estudiante hará la separación silábica de cada verso.</p> <p>El estudiante contará el número de sílabas ortográficas y fonéticas del cada verso.</p> <p>el estudiante identificara las rimas asonantes y</p>			<p>Se Mantendrá el orden para realizar el ejercicio en clase.</p> <p>Entender las reglas generales de la métrica.</p> <p>Diferenciar las clases de versos ,rimas ,ritmos estrofas.</p> <p>Compartir ideas del ejercicio en clase.</p>

				<p>SINTETIZAR</p> <p>EVALUAR</p>	<p>consonantes .</p> <p>Los estudiantes participarán de manera autónoma, para verificar todo lo que se ha desarrollado en la clase, manteniendo un orden adecuado a la participación.</p> <p>El estudiante debe mantener un orden para que se pueda desarrollar en armonía las actividades expuestas por el docente.</p> <p>El estudiante que participa de manera autónoma si se equivoca otro estudiante podrá corregirlo.</p> <p>Participaran</p>			
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

EDUCATIVO	
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 6°-7° Curso: 1 -2 I.H S: 40h
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

DIPTOGOS E HIATOS

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS ENTRE DIPTONGOS E HIATOS, ¿ CÓMO PUEDE ESTABLECER DIFERENCIAS ENTRE DIPTONGOS E HIATOS?

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender sobre clases de diptongos e hiatos.	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender las clases de diptongo e hiatos.	Hacer conciencia sobre la importancia de identificar diptongos e hiatos.
	Hacer ejercicios sobre la identificación de diptongos e hiatos	Valorar la importancia de los diptongos e hiatos.

<p>historia sobre diptongo e hiato (Juntongo y Separatongo)</p> <p>Iniciar con preguntas como: ¿qué sabes de diptongos e hiatos? ¿Qué es el diptongo? ¿Qué es el hiato? ¿Cuándo aparecen los diptongos dentro de una palabra?</p>	<p>Presaberes</p>							
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE								
<p>La docente con base en los conocimientos previos dará el concepto de diptongo e hiato.</p> <p>La docente explicará las clases de diptongo e hiato.</p>		<p>Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.</p>	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>ANALIZAR</p>	<p>Cada estudiante escribirá diferentes palabras con diptongo e hiato en su cuaderno.</p> <p>El estudiante pasará al tablero a escribir palabras con la</p>			<p>Se Mantendrá el orden para realizar el ejercicio en clase.</p> <p>Verificar las palabras escritas.</p> <p>Analizar diferencias entre hiato y diptongo.</p>

<p>La docente pedirá a los estudiantes que escriban palabras con las diferentes clases de diptongo e hiatos.</p> <p>La docente pedirá a los estudiantes que escriban en el tablero las palabras que tienen diptongo e hiatos.</p> <p>La docente corregirá y explicará dudas que surjan al respecto.</p>				<p>SINTETIZ AR</p>	<p>primera familia de diptongos. (Crecientes)</p> <p>El estudiante pasara al tablero a escribir palabras con la segunda familia de diptongos. (Decrecient es)</p> <p>El estudiante escribirá en el tablero palabras con la tercera familia de diptongos. (Homólogos)</p> <p>El estudiante escribirá en el tablero diferentes palabras con hiato.</p> <p>El estudiante con ayuda del profesor corregirá dudas al relecto de la temática.</p>		<p>Compartir ideas del ejercicio en clase.</p>
---	--	--	--	------------------------	--	--	--

				EVALUAR				
	FINAL DE LA SESIÓN DE CLASE							
<p>La docente aclarará dudas.</p> <p>La docente resolverá y propondrá ejercicios de socialización de del tema.</p> <p>El docente hará un ejercicio en case para verificar lo aprendido.</p> <p>La docente dará unas fichas con palabras, con el objetivo de que los estudiantes de manera grupal identifiquen si las palabras entregadas son diptongos o hiatos y sus características.</p>		<p>Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.</p>	<p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>	<p>GENERALIZAR</p> <p>TRANSFERIR</p>	<p>Los estudiantes responderán a las inquietudes que surgen frente a la temática.</p>	<p>10 m</p>		<p>Verificar si han identificado correctamente las palabras según sus características.</p> <p>Evidenciar que el proceso de aprendizaje se haya realizado de manera correcta.</p>

<p>La docente seleccionar á a un integrante por cada grupo con la intención de que pasen al frente y expliquen las diferentes palabras que le correspondió a su grupo.</p> <p>La docente aclarará dudas que presenten los estudiantes .</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

LA FORMULACIÓN DE LAS UNIDAD DIDÁCTICAS DE CLASE
PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA
POR ____ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°05

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño

DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado		
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura-	Grado: 6°-7°	Curso: 1 -2 I.H S: 40h
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m		

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender sobre la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación en textos.	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación en textos.	Hacer conciencia sobre la importancia de conocer e identificar la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y la aplicación en texto poéticos.
	Hacer ejercicios sobre la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación en textos poéticos.	Valorar la importancia de la Métrica dentro de los textos poéticos.

4. PROYECCIÓN DE LAS SECUENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PARADIGMA-ENFOQUE Y MODELO

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

				EVALUAR	<p>asignado y seguirá las indicaciones dadas por el docente.</p> <p>El estudiante identificará, rimas, versos estrofas, ritmo.</p> <p>El estudiante entregara el trabajo requerido al profesor.</p> <p>Los estudiantes participarán de manera a autónoma, para verificar todo lo que se ha desarrollado en la clase, manteniendo un orden adecuado a la participación.</p> <p>El estudiante debe mantener un orden para que se pueda desarrollar en armonía</p>			
--	--	--	--	---------	---	--	--	--

					<p>las actividades expuestas por el docente.</p> <p>El estudiante que participa de manera autónoma si se equivoca otro estudiante podrá corregirlo.</p> <p>Participaran de manera ordenada, con el fin de controlar el comportamiento.</p>			
FINAL DE LA SESIÓN DE CLASE								
<p>La docente aclarara dudas.</p> <p>La docente resolverá y propondrá ejercicios de socialización de del tema.</p> <p>La docente hará</p>		<p>Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.</p>	<p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de</p>	<p>GENERALIZAR</p> <p>TRANSFERIR</p>	<p>Los estudiantes responderán a las inquietudes que surgen frente a la temática.</p>	<p>10 m</p>		<p>Verificar si han entendido correctamente la temática expuesta, asegurándose de que no quede ninguna clase de dudas.</p>

recomendaciones para estudiar cuando sea necesario.			ellos en contextos comunicativos.					
---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

LA FORMULACIÓN DE LAS UNIDAD DIDÁCTICAS DE CLASE
PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA
POR ____ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°06

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 6°-7° Curso: 1 -2 I.H S: 40h

FECHA

| Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender sobre la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación en textos.	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación en textos.	Hacer conciencia sobre la importancia de conocer e identificar la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y la aplicación en texto poéticos.
	Hacer ejercicios sobre la Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y aplicación en textos poéticos.	Valorar la importancia de la Métrica dentro de los textos poéticos.

4. PROYECCIÓN DE LAS SECUENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PARADIGMA-ENFOQUE Y MODELO

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

ELEMENTO	SECUENCI	EJE	SUBPROC	ACCIONES	ACCIONES	TIEM	LOGR	INDICADO
-----------------	-----------------	------------	----------------	-----------------	-----------------	-------------	-------------	-----------------

<p>La docente socializará la evaluación.</p> <p>La docente entregará unas actividades con el fin de reforzar algunos aspectos.</p> <p>La docente organizara por parejas el grupo de estudiantes.</p> <p>La docente se enfocará en la mejora del comportamiento, con el propósito de generar una mayor participación en el aula.</p>		<p>procesos de interpretación y producción de textos.</p>	<p>interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>SINTETIZAR</p>	<p>se organizará en parejas.</p> <p>Seguirá las indicaciones dadas por la docente para comenzar las actividades.</p> <p>Los estudiantes participarán de manera autónoma, para verificar todo lo que se ha desarrollado en la clase, manteniendo un orden adecuado a la participación.</p> <p>El estudiante debe mantener un orden para que se pueda desarrollar en armonía las actividades expuestas por el docente.</p>		<p>obtener un impacto positivo en el comportamiento de cada uno de los estudiantes y de esta manera tener una conducta activa dentro de la participación de manera grupal como individual.</p> <p>En grupo establecer una mayor interacción para la realización de la actividad con el fin de obtener un puntaje superior.</p> <p>Se Mantendrá el orden para realizar el ejercicio en clase.</p>
---	--	---	---	-------------------	--	--	--

					El estudiante que participa de manera autónoma si se equivoca otro estudiante podrá corregirlo. Participaran de manera ordenada, con el fin de controlar el comportamiento.			
				EVALUAR				
FINAL DE LA SESIÓN DE CLASE								
La docente socializará la actividad presentada, para una mayor obtención del aprendizaje. La docente hará recomendaciones.		Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.	GENERALIZAR TRANSFERIR	Los estudiantes al culminar la actividad en parejas, levantarán la mano, para mantener una secuencia en el orden participativo. Cada pareja deberá socializar el trabajo	10 m		Verificar si han entendido correctamente la temática expuesta, asegurándose de que no quede ninguna clase de dudas.

<p>Consultar un poema de los autores (Gabriela Mistral, José Martí, Pablo Neruda, etc.) identificar el análisis de la estructura interna y extrema.</p> <p>Consultar biografía del autor.</p>					realizado.			
---	--	--	--	--	------------	--	--	--

LA FORMULACIÓN DE LAS UNIDAD DIDÁCTICAS DE CLASE
PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA
POR ____ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°07

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 6°-7° Curso: 1 -2 I.H S: 40h
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
--------------------------	---

Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de décimo grado son capaces de Analizar de textos prueba Saber.	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender el análisis de textos prueba Saber	Hacer conciencia sobre la importancia del análisis de textos prueba Saber.
	Hacer ejercicios sobre el análisis de textos prueba Saber.	Valorar la importancia del análisis de textos prueba saber.

4. PROYECCIÓN DE LAS SECUENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PARADIGMA-ENFOQUE Y MODELO

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

ELEMENTOS DEL MODELO DIDÁCTICO PROPUESTO	SECUENCIA DE LA COMPETENCIA	EJE CURRICULAR	SUBPROCESO APLICADO A LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE PENSAMIENTO	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE- RECURSOS Y MEDIOS	TIEMPO Minutos	LOGROS	INDICADORES DE EVALUACIÓN- CRITERIOS
INICIO DE LA SESIÓN DE CLASE								
-Los estudiantes de	Saludo inicial	Un eje referido a los	Comprender en los textos que	CONOCER	Saludo inicial por parte del	5m		El estudiante tendrá el

<p>mantendrán en filas para el comienzo de clase.</p> <p>-El (la) docente en formación ordenará en pareja para realizar una actividad de motivación para el inicio de la clase y así valorar la consultada de la clase anterior.</p>	<p>Dinámica</p>	<p>procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.</p>	<p>leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.</p>	<p>COMPREN DER</p>	<p>docente formador y docente en formación.</p>	<p>10m</p>		<p>orden adecuado para la clase.</p> <p>Se mantendrá el silencio en el aula.</p> <p>Cada estudiante deberá responder a las preguntas realizadas por la docente en formación</p>
<p>Preguntas de exploración, ¿qué se le viene a la mente cuando escuchan la palabra texto?, ¿qué saben de analizar textos?, ¿qué tipos de texto conoces?</p>	<p>Presaberes</p>					<p>10 m</p>		
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE								
<p>Socialización de la consulta, sobre los autores de los poemas.</p>		<p>Un eje referido a los procesos de interpretación y</p>	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la</p>	<p>ANALIZA R</p>	<p>Seguirá las indicaciones dadas por la docente para</p>			<p>En esta actividad se quiere obtener un impacto positivo en el</p>

<p>El profesor realiza un conversatorio.</p> <p>La docente se enfocará en el manejo de grupo para propiciar un ambiente ameno.</p> <p>Le docente realizará una actividad de análisis de texto poético, como estrategia para fortalecer la interpretación por medio de una prueba tipo Saber.</p>		<p>producción de textos.</p>	<p>intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>SINTETIZAR</p> <p>EVALUAR</p>	<p>comenzar las actividades.</p> <p>El estudiante debe mantener un orden para que se pueda desarrollar en armonía las actividades expuestas por el docente.</p> <p>Participaran de manera ordenada, con el fin de controlar el comportamiento.</p>		<p>comportamiento de cada uno de los estudiantes y de esta manera tener una conducta activa dentro de la participación de manera grupal como individual.</p> <p>En grupo establecer una mayor interacción para la realización de la actividad con el fin de obtener un puntaje superior.</p> <p>Se Mantendrá el orden para realizar el ejercicio en clase.</p>
<p>FINAL DE LA SESIÓN DE CLASE</p>							

<p>La docente socializará la actividad presentada, para una mayor obtención del aprendizaje.</p> <p>La docente hará recomendaciones.</p>		<p>Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.</p>	<p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>	<p>GENERALIZAR</p> <p>TRANSFERIR</p>	<p>Los estudiantes al culminar la actividad en parejas, levantarán la mano, para mantener una secuencia en el orden participativo.</p> <p>Cada pareja deberá socializar el trabajo realizado.</p>	<p>10 m</p>	<p>Verificar si han entendido correctamente la temática expuesta, asegurándose de que no quede ninguna clase de dudas.</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	---	-------------	--

LA FORMULACIÓN DE LAS UNIDAD DIDÁCTICAS DE CLASE
PRODUCCIÓN DE LA CARTILLA DIDÁCTICA
POR ____ GRADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

UNIDAD DIDÁCTICA O CLASE N°08

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA				
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís.			
DOCENTE FORMADOR	William Díaz Rueda, Álvaro Cárdenas, Jorge Avendaño			
DOCENTE EN FORMACIÓN	Tatiana Arquez Puerta, Jenny Gelvez, Julieth Lazcano, Harold Mercado			
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- 40h	Grado: 6°-7°	Curso: 1 -2	I.H S:
FECHA	Hora clase: de 7 a.m a 12:50p.m			

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA DEL GRADO:
Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de

	ellos en contextos comunicativos.
Un eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos.	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.
Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.

1- TÍTULO DEL NÚCLEO DEL SABER ESPECÍFICO O NÚCLEO PROBLEMATIZADOR O DE APRENDIZAJE

2. PROBLEMA- PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ESPECÍFICA- TEMÁTICA DE CLASE-

3. PROPÓSITOS DEL DISEÑO DIDÁCTICO –CLASE

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender y hacer lectura de textos poéticos en la web (TIC)	Los estudiantes de décimo grado son capaces de comprender y hacer lectura de textos poéticos en la web (TIC)	Hacer conciencia sobre la importancia de la lectura de textos poéticos en la web (TIC)
	Hacer ejercicios con la lectura de textos poéticos en la web (TIC)	Valorar la importancia del análisis de la lectura de textos poéticos en la web (TIC)

4. PROYECCIÓN DE LAS SECUENCIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN EL PARADIGMA-ENFOQUE Y MODELO

FORMATO DEL DISEÑO DE UNIDAD-PROYECTO- ARTICULADO A LA ESTRUCTURA DE LA CLASE

ELEMENTOS DEL MODELO DIDÁCTICO	SECUENCIA DE LA COMPETE	EJE CURRICULAR	SUBPROCESO APLICADO A LOS	ACCIONES DE PENSAMIENTO	ACCIONES Y AMBIENTES	TIEMPO Minutos	LOGROS	INDICADORES DE EVALUACIÓN-
--------------------------------	-------------------------	----------------	---------------------------	-------------------------	----------------------	----------------	--------	----------------------------

PROPUESTO	NCIA		NÚCLEOS DE APRENDIZAJE		APRENDIZAJE-RECURSOS Y MEDIOS			CRITERISO
INICIO DE LA SESIÓN DE CLASE								
<p>-Los estudiantes de mantendrán en filas para el comienzo de clase.</p> <p>-El (la) docente en formación ordenará en pareja para realizar una actividad de motivación para el inicio de la clase y así valorar la consultada de la clase anterior.</p>	Saludo inicial	Un eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.	Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.	CONOCER	Saludo inicial por parte del docente formador y docente en formación.	5m		El estudiante tendrá el orden adecuado para la clase.
	Dinámica			COMPENDER		10m		Se mantendrá el silencio en el aula.
	Presaberes					10 m		Cada estudiante deberá responder a las preguntas realizadas por la docente en formación
DESARROLLO DE LA SESIÓN DE CLASE								
Breve explicación de algunos conceptos sobre el uso		Un eje referido a los procesos de	Elaboro hipótesis de interpretación	ANALIZAR	Seguirá las indicaciones dadas por			En esta actividad se quiere obtener un impacto

<p>de la web</p> <p>La docente organizara el grupo de estudiantes para asistir de manera ordenada a la biblioteca.</p> <p>Aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta la escuela como medio didáctico para hacer lectura poética.</p> <p>Utilizar la internet para consultar en páginas educativas, la temática que más se acerquen al desarrollo de la poesía .</p> <p>El profesor realiza un conversatorio.</p> <p>La docente se enfocará en el manejo de grupo</p>		<p>interpretación y producción de textos.</p>	<p>atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>SINTETIZAR</p>	<p>la docente para comenzar las actividades.</p> <p>El estudiante debe mantener un orden para que se pueda desarrollar en armonía las actividades expuestas por el docente.</p> <p>Participaran de manera ordenada, con el fin de controlar el comportamiento.</p>			<p>positivo en el comportamiento de cada uno de los estudiantes y de esta manera tener una conducta activa dentro de la participación de manera grupal como individual.</p> <p>En grupo establecer una mayor interacción para la realización de la actividad con el fin de obtener un puntaje superior.</p> <p>Se Mantendrá el orden para realizar el ejercicio en clase.</p>
---	--	---	--	-------------------	--	--	--	---

<p>para propiciar un ambiente ameno.</p> <p>Le docente realizará una actividad lectura poética a través de la web , para consolidar conceptos y temáticas anteriormente definidas.</p>				<p>EVALUAR</p>				
FINAL DE LA SESIÓN DE CLASE								
<p>La docente pedirá a los estudiantes, que escriban en sus cuadernos algunas direcciones de páginas web que más les haya llamado la atención a</p>		<p>Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación.</p>	<p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de</p>	<p>GENERALIZAR</p> <p>TRANSFERIR</p>	<p>Los estudiantes darán a conocer las paginas donde hicieron sus lecturas poéticas.</p>	<p>10 m</p>		<p>Verificar si han realizado correctamente el ejercicio, asegurándose de que no quede ninguna clase de dudas.</p> <p>Evidenciar el trabajo</p>

los estudiantes. La docente hará recomendaciones.			ellos en contextos comunicativos.					realizado ,por cada uno de los estudiantes , al implementar el uso adecuado de la web (TIC)
---	--	--	---	--	--	--	--	--

PROGRAMACIÓN DE UNIDAD PROYECTO PERÍODO DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Colegio Arquidiosesano San Francisco Sede La Galán
DOCENTE FORMADOR	Jairo Samuel Becerra Riaño
DOCENTE EN FORMACIÓN	Julieh Iascano noriega, Harold Mercado, Tatiana Arquez , Jenny Marcela Gelvez Gelvez
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grados: 8-9 Curso: A-B-C I.H S:
FECHA	Hora clase: de 0:00 a.m a 0:00 a.m

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
LITERATURA	Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación

	masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.
ETICA DE LA COMUNICACIÓN	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.

TÍTULO DE LA UNIDAD PROYECTO	LEO, COMPRENDO Y ESCRIBO TEXTOS POÉTICOS	
Fecha de inicio:27/05/2019	Fecha de terminación: 19/07/2019	Total de Horas: 40

PROPÓSITOS GENERALES DE UNIDAD PROYECTO DE PERÍODO		
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes de los grados octavo y noveno de la básica secundaria deben reconocer los textos poéticos y dar cuenta del valor argumentativo que los comprenden y tener el control sobre el uso de la lengua.	Los estudiantes de los grados octavo y noveno de la básica secundaria Son capaces de analizar de forma crítica los diferentes textos poéticos , y plasmarlos en producciones escritas propias que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual	Los estudiantes de los grados octavo y noveno de la básica secundaria tienen capacidad de demostrar actitud crítica frente a los textos poéticos que leen y elaboran.

EJE CURRICULAR	SUBPROCESO APLICADO A LOS	COMPETENCIA DEL ÁREA	Núcleo de saber	ACCIONES DE PENSAMIENTO	ACCIONES DE APRENDIZAJE-	TIEMPO	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN-
-----------------------	----------------------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------	------------------------------	---------------------------------

	NÚCLEOS DE APRENDIZAJE				RECURSOS Y MEDIOS	HORAS		APROBACIÓN LO QUE DEBE RESOLVER
Producción textual	Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores	Competencia textual Lingüística Gramatical Socio-cultural Pragmática	Concepto de género lírico poesía, poema Elementos de la poesía	Conocer el concepto de poesía Comprender el género lírico y todas sus manifestaciones en el lenguaje presente en la poesía Aplicar el concepto propio de la lírica a diferentes textos poéticos. Analizar las diferentes manifestaciones del género lírico en diversos contextos Sintetizar el concepto propio a partir del constructo individual Evaluar el constructo del concepto propio del género lírico	Diapositivas Poemas de diferentes autores Talleres	2	-Establece semejanzas y diferencias entre los tipos de textos poéticos y actos comunicativos en términos de los significados, las estructuras y los contextos	Identificar los diferentes tipos de textos poéticos a partir de su estructura y elementos Explicar por medio de una construcción escrita que es poesía
Producción textual	Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y	Textual -Semántica -gramatical.	Acentuación	Conocer los diferentes tipos de acentuación	Produce textos poéticos que manejen una	2	Reconoce las características de los diferentes tipos	Escribe textos propios a partir de lecturas de

	<p>pragmáticas para la producción de un texto</p>			<p>presentes en el uso del lenguaje y así producir textos Comprender el uso de la acentuación que están presentes en textos de índole poéticos Aplicar la acentuación y sus diferentes clases a textos que produce con diferentes intenciones comunicativas Analizar la acentuación y como se maneja esta desde un punto poético Sintetizar a través de escritos el uso de la acentuación para la creación de textos Evaluar el proceso que conlleva la acentuación presente en los diferentes niveles de la lengua Transferir las clases de acentuación en otros contextos</p>	<p>acentuación clara y coherente en diferentes contextos comunicativos teniendo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas</p> <p>Utilización de libros</p>		<p>de texto</p> <p>Hace escritos poéticos teniendo en cuenta reglas semánticas y pragmáticas</p>	<p>poemas teniendo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	---

Producción textual	Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	Textual - Enciclopédica - Comunicativa - Literaria	La argumentación Ensayo Tipos de ensayo Elementos del ensayo	Conocer el ensayo y su estructura Comprender el uso del ensayo, así como su estructura para la producción de carácter argumentativo. Aplicar en escritos diferentes intenciones comunicativas que evidencien al ensayo como ente fundamental en el lenguaje Analizar textos de ensayos y los comparo con escritos propios Sintetizar el texto escrito y de carácter argumentativo donde se evidencie la idea central y estructura claves en un ensayo Evaluar de forma argumentativa textos ensayísticos que infieran intenciones comunicativas	Video been Ejercicios de redacción de textos argumentativos Borradores Ensayos como guía	2	Utiliza estrategias descriptivas y explicativas para escribir textos argumentativos teniendo en cuenta las normas básicas de la comunicación	Escribir un ensayo basándose en lo elementos de los textos argumentativos basados en temáticas cotidianas
--------------------	--	---	---	--	---	---	--	---

				Transferir a otros textos diferentes manifestaciones del ensayo				
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	. Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	-Textual -Lingüística	Concepto de poema ,poesía, poética	Conocer los diferentes conceptos del poema, poética y poesía Comprender las diferencias de las diferentes conceptualizaciones que implica el poema, poética y poesía Aplicar las concepciones vistas presentes en el poema, poética y poesía a diferentes textos del genero lirico. Analizar las diferencias que implica la poesía, la poética y el poema Sintetizar a partir de diversos textos universales Evaluar las diferencias que implican el poema, poética y poema en diversos	Copias Diapositivas Textos poéticos , Poemas canciones	2	Identifica en textos poéticos la diferencia entre poema, poética y poesía	Lectura de poemas, canciones y coplas e identificar la diferencias de los textos

				contextos Transferir las las diferencias a textos para ser reconocidos en cualquier ámbito				
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	Comunicativa -Textual -Pragmática	Connotación y denotación Imágenes poéticas	Conocer en diversos textos poéticos la denotación y la connotación Comprender el concepto de denotación y connotación para la respectiva interpretación e intención comunicativa que surge de textos poéticos Aplicar el valor denotativo y connotativo a Los texto que lee	Poemas Video beem Rimas Canciones	2	Reconoce la denotación y connotación en diversos textos de índole poético	Identificar la connotación y denotación en diferentes poemas, canciones , coplas , rimas Reconocer imágenes poéticas en los textos
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	2 Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido,	-Textual -Semántica -Pragmática	Figuras literarias	Conocer el concepto propio de las figuras literarias y su aplicación en diferentes textos poéticos Comprender el uso de las figuras literarias y su	Diapositivas Juego de conceptos Poemas Producción escrita Libreta	2	Reconoce el concepto propio de las figuras literarias infiriendo el sentido de los textos poéticos lee y relacionándolo	Identifica en textos poéticos figuras literarias Infiere el sentido de los textos poéticos que lee partiendo de las figuras

	reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales,			<p>aplicación en los textos.</p> <p>Aplicar el uso de las figuras literarias, así mismo hacer un constructo de estas en textos poéticos.</p> <p>Analizar la construcción de figuras literarias en los diferentes textos poéticos y así relacionarlas con las construidas por estudiantes. Sintetizar las diferentes concepciones sobre las figuras literarias. Evaluar por medio de poemas la utilización de figuras literarias presentes</p>			s con el sentido global y el contextos en el que se han producido.	literarias presentes
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo	Textual -Semántica -Pragmática	Tipos de poemas Estrofas Versos Rima	Conocer las diferentes manifestaciones de los textos poéticos, así como su estructura interna y externa	Poemas Copias Video beem Videos	2	Identifica las estructura interna y externa de los poemas	Reconocer en textos poéticos la estructura interna y externa de un textos

	produce y las características del contexto en el que se produce.			que lo componen para su interpretación Comprender las diferentes manifestaciones de los textos poéticos para su respectivo análisis y así mismo identificarlo en la época en la cual se ha producido Aplicar el análisis de los textos poéticos y así relacionarlo con las diferentes épocas y contextos sociales y culturales Analizar textos poéticos y ubicarlos en un contexto social, cultural y político Sintetizar textos poéticos Evaluar la capacidad de análisis del texto poético Transferir el análisis de los textos poéticos a				Relacionar su estructura con el sentido global del texto según el autor
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				diferentes tipos de textos				
Literatura	Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	Literaria -Semántica -Histórica cultural -Pragmática	Literatura: Poesía desde la edad media	<p>Conocer las características principales de los momentos de la literatura poética latinoamericana Comprender los momentos de la literatura teniendo en cuenta sus características</p> <p>Analizar los momentos de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta sus características atendiendo las particularidades geográficas ,temporales y de genero Sintetizar los momentos de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta particularidades temporales , geográficas y de genero</p>	Exposiciones Debates Mesa redonda Video beem Videos	2	Identifica los momentos de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta particularidades geográficas, temporales y de genero presente en texto poéticos	Reconocer y explicar en textos poeticos latinoamericanos los momentos de la literatura teniendo en cuenta el tiempo , geografía y genero

Literatura	Leo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos	-Literaria -Pragmática	Métrica Licencias métricas	Conocer los elementos básicos de la métrica, rima y ritmo para su respectivo análisis Comprender los elementos básicos presentes en la métrica, rima y ritmo para su análisis Aplicar en la métrica, rima y ritmo los diferentes elementos para determinar la intención comunicativa del autor Analizar la métrica, rima y ritmo a diferentes textos poéticos Sintetizar los elementos básicos de la métrica Evaluar el proceso que se lleva a cabo para el análisis de la métrica, ritmo y rima Transferir los elementos presentes en la	Video beam Textos poéticos Copias de poemas Talleres de aplicación	2	Reconoce e identifica los elementos básicos de la métrica, rima y ritmo en texto poéticos	Lee y analiza textos poéticos identificando las reglas de la métrica
------------	--	---------------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--

				métrica, ritmo y rima para el respectivo análisis en otros textos poéticos.				
Literatura	7. Identifico los recursos del lenguaje empleado por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparó con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.	-Literaria -Pragmática -Semántica	Literatura desde la edad contemporánea	Conocer los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos desde la época contemporánea en textos poéticos Comprender los recursos del lenguaje utilizado por autores latinoamericanos en textos poéticos de la edad contemporánea Aplicar los recursos del lenguaje utilizados por algunos autores latinoamericanos para guiar la producción de textos poéticos propios Analizar los recursos del lenguaje utilizado por algunos	Análisis de textos poéticos Video beem Textos literarios	2	Reconoce en obras literarias y poéticas los recursos del lenguaje utilizado por algunos autores latinoamericanos y los compara con los de la actualidad	Identificar y explicar la diferencia de los recursos del lenguaje de autores latinoamericanos de la edad contemporánea con los actuales

				<p>autores latinoamericanos en la edad contemporánea y compararlos con los actuales Sintetizar los recursos del lenguaje más utilizados en la edad contemporánea y compararlos con los utilizados en las diferentes épocas</p> <p>Evaluar en obras latinoamericanas los recursos del lenguaje utilizados por algunos autores en la edad contemporánea</p>				
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación</p>	<p>Pragmática - Comunicativa</p>	<p>Concepto de párrafo</p> <p>Tipos de párrafos</p> <p>Estructura de párrafos</p>	<p>Conocer el concepto y tipos de párrafos</p> <p>Comprender la diferencia entre los diferentes tipos de párrafos</p> <p>Analizar la estructura de los párrafos</p>	<p>Video beem Internet Videos</p>	<p>2</p>	<p>Reconozco las características y estructura de los diferentes tipos de párrafos</p>	<p>Busco en la web los diferentes tipos de párrafos y hago una comparación</p>

	masiva.			Evaluar las características y estructura de los tipos párrafos				
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva.	-Textual -Sintáctica -Gramatical -Pragmática -Lingüística	Lectura inferencial	Reconocer a partir de la lectura inferencial las funciones e intenciones de los discurso políticos que circulan a través de los medios de comunicación Comprender las intenciones del discurso político que circulan en los medios de comunicación Analizar los diferentes discursos políticos que circulan en los medios de comunicación utilizando la lectura inferencial	Videos de discursos políticos Video been Parlantes	2	Identifica y escribe las intenciones de los discursos políticos que circulan en los medios de comunicación	Hacer un conversatorio a cerca de los discursos políticos que circulan en los medios de comunicación e hacer inferencia en su intención
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que	Comunicativa -Semántica -Pragmática	Lectura crítica	-Explica y elabora Resúmenes de noticias nacionales interpretando su intención	Periódico Revistas	2	Comprendo los elementos políticos culturales e ideológicos que se	Analizar en periódicos , revistas , noticas elementos , políticos ,

	están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.						encuentran presente en los medios de comunicación y asumo una posición crítica frente a ellos.	culturales e ideológicos y establecer un debate asumiendo una actitud crítica
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.	- Comunicativa -Pragmática		Identifico las características de los diferentes medios de comunicación(radio, televisión) y los comparo críticamente con situaciones cotidianas	Videos Video beam	2	Analiza la información seleccionada y la compara con la transmitida en los medios de comunicación	
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.	Comunicativa -Pragmática -Semántica	La oración Partes de la oración tipos de oración	Conocer concepto y partes de la oración Comprender las características y estructura de la oración Analizar la construcción de oraciones simple y	Fichas para armar oraciones Video beam Diapositivas	2	Elabora oraciones de acuerdo al proceso comunicativo teniendo en cuenta características estructura de la oración	Reconoce en texto que lee el tipo de oración presente según su característica y estructura

				complejas Evaluar la construcción de texto según la oraciones por sus clases y estructuras presentes				
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	16 Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.	Semántica - Comunicativa	Signos de puntuación	Conocer los signos de puntuación y sus diferencias Comprender las reglas de los signos de puntuación Analizar los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de escribir para la utilización de signos de puntuación Evaluar los signos de puntuación presente en los texto que lee	Textos propios Lectura de ensayos	2	Reconocer los signos de puntuación como elementos importantes dentro de los textos escritos	Marcar en un texto los signos de puntuación faltantes.
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Explico el proceso de comunicación y doy cuenta	Comunicativa -Semántica -Pragmática				2		

	de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.							
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros	-Pragmática - Socio-cultural - Semántica	Producción de texto Coherencia y cohesión	Conocer el concepto de coherencia y de cohesión Comprender la diferencia entre cohesión y coherencia Analizar los elementos de la cohesión y coherencia para luego aplicarlos a las producciones escritas Evaluar la utilización de la coherencia y cohesión de los textos propios	Textos poéticos Ejercicios Talleres de cohesión y comprensión	2	Utiliza la coherencia y cohesión en la producción de textos propios	Producir textos propios teniendo en cuenta la cohesión y coherencia Analizar los textos que escribo y los de mis compañeros
TOTALES						40 HRS		

PROGRAMACIÓN DE UNIDAD PROYECTO PERÍODO DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	
CENTRO EDUCATIVO	Instituto Técnico San Francisco De Asís
DOCENTE FORMADOR	Alvaro Cardenas, Jorge Avendaño , William
DOCENTE EN FORMACIÓN	Arquez Puerta Tatiana , Gelvez Gelvez Jenny Marcela, Lascano Julieth , Mercado Harold
ÁREA	Lengua Castellana y Literatura- Grado: 10 Curso: 1 -2 - 3 I.H S:
FECHA	

EJES CURRICULARES	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Producción textual	Produzco textos argumentativos que evidencian mi

	conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa
Literatura	Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal
Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva.
Ética de la comunicación	Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo

TÍTULO DE LA UNIDAD PROYECTO	Produzco diversos textos (escritos y orales) que respondan a las necesidades comunicativa.
Fecha de inicio:	Fecha de terminación: Total de Horas: 40/50

PROPÓSITOS GENERALES DE UNIDAD PROYECTO DE PERÍODO

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los estudiantes del grado décimo de la básica secundaria deben reconocer los textos poéticos y dar cuenta del valor argumentativo que los comprenden y tener el control sobre el uso de la lengua.	Los estudiantes del grado décimo de la básica secundaria deben demostrar capacidad para analizar de forma crítica los diferentes textos, y plasmarlos en forma escrita.	Los estudiantes del grado decimo de la básica secundaria deben demostrar capacidades y fortalezas para reconocer la importancia por las diferentes manifestaciones culturales propias de la sociedad , y poner en práctica el discurso oral y escrito con el fin de establecer acuerdos dentro del proceso comunicativo

EJE CURRICULAR	SUBPROCESO APLICADO A LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA DEL ÁREA	ACCIONES DE PENSAMIENTO	ACCIONES DE APRENDIZAJE-RECURSOS Y MEDIOS	TIEMPO HORAS	INDICADORES DE LOGROS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN- APROBACIÓN LO QUE DEBE RESOLVER
----------------	--	----------------------	-------------------------	---	--------------	-----------------------	--

--	--	--

Producción textual	Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.	Textual Gramatical Literaria	<p>Conocer el concepto propio del genero lirico</p> <p>Comprender el género lirico y todas sus manifestaciones en el lenguaje.</p> <p>Aplicar el concepto propio de la lírica a diferentes textos poéticos.</p> <p>Analizar las diferentes manifestaciones del género lirico en diversos contextos</p> <p>Sintetizar el concepto propio a partir del constructo individual</p> <p>Evaluar el constructo del concepto propio del género lirico</p> <p>Transferir</p>	Conocer las concepciones propias del género lirico a partir de textos digitales y manuales	2	Demuestra motivación en las lecturas propuestas y propone constructos propios del genero lirico	Relaciona el contenido del texto con otros textos de la cultura
Producción textual	Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos.	Textual Gramatical Poética literaria	<p>Conocer el concepto propio de las figuras literarias y su aplicación en diferentes textos poéticos</p> <p>Comprender el uso de las figuras literarias y su aplicación en los</p>	Reconoce y produce figuras literarias a través de otras presentes en otros textos de forma digital	2	Reconoce el concepto propio de las figuras literarias y produce de estas en textos poéticos	Produce figuras literarias para el constructo de textos poéticos

			<p>textos.</p> <p>Aplicar el uso de las figuras literarias, así mismo hacer un constructo de estas en textos poéticos.</p> <p>Analizar la construcción de figuras literarias en los diferentes textos poéticos y así relacionarlas con las construidas por estudiantes.</p> <p>Sintetizar las diferentes concepciones sobre las figuras literarias</p> <p>Evaluar el constructo así la corrección lingüística</p> <p>Transferir</p>				
Producción textual	Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos	Semántica Textual	<p>Conocer los diferentes tipos de acentuación presentes en el uso del lenguaje y así producir textos</p> <p>Comprender el uso de la acentuación que están presentes en textos de índole poéticos</p> <p>Aplicar la acentuación y sus</p>	Reconoce y produce la acentuación y lo que ella implica en el aula de clases, a partir de textos poéticos o uso del video vean	2	Produce textos poéticos que manejen una acentuación clara y coherente en diferentes contextos comunicativos	Analiza y propone manifestaciones de la acentuación especialmente en textos poéticos

	comunicativos.		<p>diferentes clases a textos que produce con diferentes intenciones comunicativas</p> <p>Analizar la acentuación y como se maneja esta desde un punto poético</p> <p>Sintetizar a través de escritos el uso de la acentuación para la creación de textos</p> <p>Evaluar el proceso que conlleva la acentuación presente en los diferentes niveles de la lengua</p> <p>Transferir las clases de acentuación en otros contextos</p>				
Producción textual	<p>Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</p>	<p>Textual</p> <p>Semántica</p> <p>Literaria</p>	<p>Conocer el ensayo y su estructura</p> <p>Comprender el uso del ensayo, así como su estructura para la producción de carácter argumentativo.</p> <p>Aplicar en escritos diferentes intenciones comunicativas que evidencien al ensayo como ente</p>	<p>Produce textos a partir de ensayos por medio del uso de video beam y de libros encontrados en la biblioteca</p>	2	<p>Reconocer el ensayo como uno de los textos propositivos y subjetivos fundamentales en nuestra lengua</p>	<p>Profundiza y argumenta textos ensayísticos</p>

			<p>fundamental en el lenguaje</p> <p>Analizar textos de ensayos y los comparo con escritos propios</p> <p>Sintetizar el texto escrito y de carácter argumentativo donde se evidencie la idea central y estructura claves en un ensayo</p> <p>Evaluar de forma argumentativa textos ensayísticos que infieran intenciones comunicativas</p> <p>Transferir a otros textos diferentes manifestaciones del ensayo</p>				
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal</p>	<p>Gramatical</p> <p>Textual</p> <p>Semántica</p>	<p>Conocer los diferentes conceptos del poema, poética y poesía</p> <p>Comprender las diferencias de las diferentes conceptualizaciones que implica el poema, poética y poesía</p> <p>Aplicar las concepciones vistas</p>	<p>Por medio del uso de diferentes textos tomados de la web y de libros en la biblioteca</p>	2	<p>Identifica en textos poéticos la diferencia entre poema, poética y poesía</p>	<p>Analiza y profundiza las diferencias del poema, poesía y poética</p>

			<p>presentes en el poema, poética y poesía a diferentes textos del genero lirico.</p> <p>Analizar las diferencias que implica la poesía, la poética y el poema</p> <p>Sintetizar a partir de diversos textos universales</p> <p>Evaluar las diferencias que implican el poema, poética y poema en diversos contextos</p> <p>Transferir las las diferencias a textos para ser reconocidos en cualquier ámbito</p>				
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa</p>	<p>Textual Literaria Semántica</p>	<p>Conocer en diversos textos poéticos la denotación y la connotación</p> <p>Comprender el concepto de denotación y connotación para la respectiva interpretación e intención comunicativa que surge de textos poéticos</p> <p>Aplicar el valor</p>	<p>A partir de diapositivas, videos y textos manuales</p>	<p>2</p>	<p>Reconoce la denotación y connotación en diversos textos de índole poético</p>	<p>Analiza y propone hipótesis destacando la intención comunicativa de cada uno de ellos</p>

			<p>denotativo y connotativo a diferentes textos atendiendo a la intención comunicativa que expresa el autor</p> <p>Analizar en los textos leídos el valor denotativo y connotativo que infiere el autor</p> <p>Sintetizar en diferentes textos el significado denotativo y connotativo</p> <p>Evaluar</p> <p>Transferir</p>				
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Relaciono el significado de los textos que leo con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.</p>	<p>Textual</p> <p>Semántico</p> <p>Pragmático</p>	<p>Conocer las diferentes manifestaciones de los textos poéticos, así como su estructura interna y externa que lo componen para su interpretación</p> <p>Comprender las diferentes manifestaciones de los textos poéticos para su respectivo análisis y así mismo identificarlo en la época en la cual se ha producido</p>	<p>Textos digitales y manuales</p>	<p>2</p>	<p>Analiza y comprende textos poéticos</p>	<p>Profundiza y relaciona el análisis de textos poéticos presentes en la cultura</p>

			<p>Aplicar el análisis de los textos poéticos y así relacionarlo con las diferentes épocas y contextos sociales y culturales</p> <p>Analizar textos poéticos y ubicarlos en un contexto social, cultural y político</p> <p>Sintetizar textos poéticos</p> <p>Evaluar la capacidad de análisis del texto poético</p> <p>Transferir el análisis de los textos poéticos a diferentes tipos de textos</p>				
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.</p>	<p>Semántica Pragmática</p>	<p>Conocer los elementos básicos de la métrica, rima y ritmo para su respectivo análisis</p> <p>Comprender los elementos básicos presentes en la métrica, rima y ritmo para su análisis</p> <p>Aplicar en la métrica, rima y ritmo los diferentes elementos para</p>	<p>A partir del uso de videos, afiches, exposiciones</p>	<p>2</p>	<p>Reconoce e identifica los elementos básicos de la métrica, rimo y ritmo</p>	<p>Propone diferentes esquemas que involucren la comprensión e interpretación del uso de la métrica</p>

			<p>determinar la intención comunicativa del autor</p> <p>Analizar la métrica, rima y ritmo a diferentes textos poéticos</p> <p>Sintetizar los elementos básicos de la métrica</p> <p>Evaluar el proceso que se lleva a cabo para el análisis de la métrica, ritmo y rima</p> <p>Transferir los elementos presentes en la métrica, ritmo y rima para el respectivo análisis en otros textos poéticos.</p>				
Literatura	Leo textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.	Enciclopedia textual	<p>Conocer artículos de opinión presentes en cualquier contexto y de diferente temática</p> <p>Comprender el uso de artículos de opinión</p> <p>Aplicar el uso de los artículos de opinión que se dan en cualquier temática</p>	<p>Conoce y comprende artículos de opinión encontrados en la web, libros, enciclopedias y videos e igualmente a partir de talleres</p>	2	<p>Identifica la idea global de un texto especialmente en artículos de opinión de cualquier contexto rescatando la intención comunicativa del autor</p>	<p>Relaciona el uso global de artículos de opinión y los comparte con otras opiniones</p>

			<p>Analizar artículos de opinión que se dan en los diversos contextos y determinar la intención comunicativa del autor</p> <p>Sintetizar la estructura, características presentes en artículos de opinión</p> <p>Evaluar la intención comunicativa de los artículos de opinión</p> <p>Transferir</p>			
Literatura	<p>Identifico o en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.</p>		<p>Conocer el sentido inferencial que comprenden las imágenes poéticas en diversos textos de esta índole</p> <p>Comprender el sentido de imágenes poéticas que se infieren en los textos de esta índole</p> <p>Aplicar el análisis requerido para inferir sobre las imágenes poéticas que expresa el autor</p> <p>Analizar imágenes poéticas y sus</p>	2	<p>Identifica las diversas imágenes poéticas en los textos leídos</p>	

			<p>diferentes interpretaciones</p> <p>Sintetizar a partir de diferentes comparaciones sobre las imágenes poéticas</p> <p>Evaluar inferencialmente las imágenes poéticas</p> <p>Transferir a diferentes tipos de textos el sentido particular de las imágenes poéticas</p>				
Literatura	<p>Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.</p>	<p>Literaria</p> <p>Enciclopédica</p> <p>textual</p>	<p>Conocer la estructura de textos poéticos, destacando la intención comunicativa del autor</p> <p>Comprender textos poéticos especialmente tipo pruebas saber, donde se refleje el sentido inferencial que expresa el autor</p> <p>Aplicar el sentido inferencial y literal que se propone en los textos poéticos</p> <p>Analizar textos poéticos y compararlos con otros para</p>	<p>Mediante el uso de talleres que le permitan desarrollar un pensamiento crítico</p>	2	<p>Compara e interpreta textos poéticos tipo pruebas saber</p>	<p>Profundiza y compara textos poéticos de diferentes épocas</p>

			<p>enriquecer la interpretación. Sintetizar lectura de textos poéticos Evaluar la interpretación de la lectura de los textos poéticos Transferir a otras lecturas de textos el valor que se les da los textos leídos</p>				
Literatura	<p>Comprendo en los textos que leo las dimensiones éticas, estéticas, filosóficas, entre otras, que se evidencian en ellos.</p>	<p>Literaria Textual Enciclopédica</p>	<p>Conocer las clases de estrofas presentes en los textos poéticos Comprender el valor que tienen las clases de estrofas y su conformación en textos poéticos Aplicar análisis para la comprensión de las diversas estrofas Analizar la construcción de estrofas destacando sus clases Sintetizar a través del análisis de textos poéticos las diferentes clases de estrofas Evaluar en los textos leídos las estrofas que los componen</p>	<p>A partir de ejercicios propuestos en el tablero o el uso de carteleras, talleres y videos</p>	2	<p>Comprender en los textos de índole poéticos las clases de estrofas que los componen</p>	<p>Comprende y aplica el uso de la identificación de las estrofas presentes en textos poéticos</p>

			Transferir a otros textos el análisis hecho a los anteriores				
medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.	Textual Literaria Semántica	Conocer las diferentes manifestaciones de textos poéticos en la web Comprender el uso de textos poéticos a partir de la web Aplicar el uso adecuado de la web para fomentar la actitud crítica de textos poéticos Analizar textos poéticos a partir de la web como recurso actual y cultural Sintetizar textos poéticos previstos en la web Evaluar el uso de la web relacionada con los textos poéticos Transferir a otros usos de la web la posición crítica de otros tipos de textos	Uso de computadores, videos y talleres	2	Analiza textos poéticos en la web y los relaciona con otros de diferente índole	Relaciona y compara en diferentes textos en la web posiciones críticas que convergen en ellos
medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Doy cuenta del uso del lenguaje verbal o no	Pragmática Semántica	Conocer la concepción propia de las funciones del lenguaje y su	Funciones del lenguaje a partir de uso verbales y no	2	Conoce y manifiesta el uso de las diferentes manifestaciones	Demuestra capacidad para dar cuenta de las funciones del

	verbal en manifestaciones humanas como los graffi ti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros.		incidencia en las diferentes manifestaciones culturales y sociales Comprender el uso y las funciones del lenguaje en las diferentes manifestaciones humanas Aplicar las diferentes funciones del lenguaje en diversos contextos Analizar las funciones del lenguaje y compararlas de manera verbal y no verbal Sintetizar a partir de usos cotidianos las diferentes manifestaciones de las funciones del lenguaje Evaluar el uso del lenguaje en diferentes contextos. Transferir a otros contextos sociales el uso del lenguaje	verbales; talleres, videos y exposiciones		de las funciones del lenguaje	lenguaje presentes en nuestra lengua
medios de comunicación y otros sistemas simbólicos	Explico cómo los códigos verbales y no verbales se	pragmática	Conocer las diversas técnicas de expresión oral implicadas en los	Uso de las técnicas de la expresión oral a partir de	2	Conoce e identifica las técnicas de expresión oral	Explica y da cuenta del uso de las técnicas de la expresión oral

	<p>articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y caligramas, entre otras.</p>		<p>diversos usos de los códigos verbales y no verbales Comprender el uso de las técnicas de expresión oral Aplicar el uso de las técnicas de la expresión oral a diferentes contextos verbales y no verbales Analizar las técnicas de expresión oral presentes en las manifestaciones sociales Sintetizar el uso de las técnicas de expresión oral Evaluar las técnicas de expresión oral Transferir el uso de las técnicas de expresión oral a diferentes contextos</p>	<p>exposiciones en el aula</p>		<p>empleadas de manera verbal y no verbal</p>	
<p>medios de comunicación y otros sistemas simbólicos</p>	<p>Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con</p>	<p>Semántica Pragmático Textual</p>	<p>Conocer las pinturas de autores latinoamericanos Comprender las pinturas de autores latinoamericanos e inferir sobre estos para llegar a hacer análisis profundo Aplicar inferencias</p>		<p>2</p>	<p>Interpreta y produce textos a partir del lenguaje verbal o no verbal sobre las pinturas de autores latinoamericanos</p>	

	sentido crítico.		<p>y producir argumentos propios donde recree la realidad con las pinturas de los autores latinoamericanos.</p> <p>Analizar las interpretaciones de pinturas latinoamericanas</p> <p>Sintetizar las interpretaciones de pinturas latinoamericanas</p> <p>Evaluar y socializar las interpretaciones sobre estas pinturas</p> <p>Transferir interpretaciones de esta índole para hacer análisis y producción de ideas argumentativas a diversos contextos</p>				
ética de la comunicación	Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y	Textual Semántica Pragmática	Conocer a partir de diferentes textos leídos la intención comunicativa que involucren otras culturas teniendo en cuenta el valor sociocultural de cada uno de ellos Comprender en diferentes textos leídos y producidos	La intención comunicativa a partir de talleres articulados en los textos leídos	2	Reconoce en diferentes textos la intención comunicativa atendiendo al valor sociocultural perteneciente a cada época	Explica y relaciona en diferentes textos la intención comunicativa de cada uno de ellos

	culturales, entre otros, del mundo contemporáneo.		<p>el valor sociocultural presente en el lenguaje</p> <p>Aplicar en textos que produzco el valor sociocultural presente en el mundo contemporáneo</p> <p>Analizar los diferentes tipos de textos y su intención comunicativa</p> <p>Sintetizar el valor sociocultural que proponen diferentes autores en textos leídos</p> <p>Evaluar la intención comunicativa que se infieren en textos de distinta índole</p> <p>Transferir a otros textos la función comunicativa y el valor sociocultural de cada época</p>				
ética de la comunicación	Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.	Textual Pragmática	<p>Conocer poemas de diferentes autores para su respectiva recitación y declamación</p> <p>Comprenderla intención comunicativa que expresa el autor a</p>	Uso de poemas e internet	2	Conoce y declama obras poéticas de diferentes autores y su función comunicativa	Declama y recita poemas destacando el argumento o idea principal de cada uno de ellos

			<p>través de poemas y de esta manera argumentar con coherencia y cohesión</p> <p>Aplicar en los poemas leídos argumentos que expliciten la intención comunicativa del autor</p> <p>Analizar en diferentes textos poéticos el contexto social, épocas, y culturas en las que se presenta</p> <p>Sintetizar argumentalmente el propósito que expresan los autores a partir de la recitación de poemas</p> <p>Evaluar la argumentación de los textos leídos</p> <p>Transferir a otros textos de diferentes autores un análisis argumentativo</p>				
ética de la comunicación	Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser	Pragmática Semántica Textual	Conocer reseñas de tipo crítica que le permitan al estudiante proponer bajo cualquier contexto	A partir de debates hechos en el aula	2	Reconoce en una reseña crítica las diferentes problemáticas sociales y da argumentos de	Argumenta y conoce el uso de la reseña crítica dando cuenta su intención comunicativa

	objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.		<p>soluciones</p> <p>Comprender reseñas críticas que permitan contextualizarlas en otros contextos</p> <p>Aplicar la argumentación inferencial que puedan dar soluciones a diferentes problemáticas</p> <p>Analizar reseñas críticas que permitan al estudiante resolver soluciones de cualquier contexto sociocrítico</p> <p>Sintetizar con argumentos diversas reseñas críticas de diversa índole</p> <p>Evaluar proponer con sentido crítico argumentos que proponen soluciones para las diferentes reseñas</p> <p>Transferir a otros textos críticos soluciones que puedan ser argumentadas</p>			forma oral y escrita	
ética de la comunicación	Argumento, en forma oral y	Semántica Textual	Conocer el valor del lenguaje a	Exposiciones y	2	Argumenta y conoce el valor	Demuestra capacidad para

	<p>escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.</p>		<p>partir de diferentes opiniones inferidas por los estudiantes Comprender el valor del lenguaje de forma oral y escrita que puedan suscitar problemáticas sociales y las comparo con la de compañeros Aplicar a diferentes opiniones suscitadas de textos sociales el valor del lenguaje de forma oral o escrita Analizar el valor del lenguaje a partir de textos que infieran problemáticas sociales Sintetizar las opiniones que comparten compañeros sobre hechos sociales Evaluar opiniones orales o escritas que suscitan textos de diferente índole Transferir a otros contextos el valor comunicativo</p>	<p>participación en clase</p>		<p>del lenguaje de forma oral y escrita de textos que susciten un valor subjetivo</p>	<p>argumentar y dar cuenta del valor del lenguaje</p>
--	---	--	--	-------------------------------	--	---	---

TOTALES					40 HRS.		
---------	--	--	--	--	------------	--	--

ANEXOS

ANEXO 1: CARPETA OBSERVACION INSTITUCIONAL: Documentos soporte de Observación Institucional -

ANEXO 1.1: Diario de campo

ANEXO A. DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	IE San Francisco De Asís
Docente formador	Héctor Medina Álvarez, William Díaz Rueda
Docente en formación	Tatiana Arquez Puerta
SEMANA N°	1
fecha	Del 22 al 26 de abril del 2019
Hora	6.50am – 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <input checked="" type="checkbox"/> DIDÁCTICA <input type="checkbox"/> CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> PERSONAL <input type="checkbox"/> ACTITUDINAL <input type="checkbox"/> DISCIPLINAR <input type="checkbox"/> PSICOLÓGICA <input type="checkbox"/> INVESTIGATIVA <input type="checkbox"/> PROFESIONAL <input type="checkbox"/>
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
<p>En el transcurso de la semana se hizo todas las diligencias pertinentes para la presentación en la institución el cual fue el día miércoles 24 de abril, donde tuvimos interacción con los docentes formadores y de esta manera, ir conociendo el contexto en el que se va a realizar la Práctica Pedagógica II. Cada docente, explicó que se trabaja por competencias y aprendizajes. De esta manera, fui conociendo las instalaciones de la institución, para luego realizar mis prácticas de manera satisfactoria.</p>	<p>Como docentes en formación debemos tener presente la importancia de conocer el contexto educativo, ya que desde ahí observaremos en los estudiantes como ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje, como es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cuales son los espacios que marcan a cada estudiante dentro y fuera de la institución.</p> <p>De esta manera se impacta en el trabajo como futuros docentes, porque es una oportunidad de conocimientos y mejora en nuestra práctica educativa, por tal motivo, debemos reflexionar sobre la importancia que este tiene sobre nuestro actuar docente, ya que como menciona Azzerboni (1999) “Una mirada reflexiva asegura una propuesta contextualizada y ajustada a la comunidad”, por lo cual conocer el contexto donde se trabajará, nos exige adaptarnos como debemos cumplir efectivamente nuestro trabajo.</p> <p>En nuestro futuro, debemos tener claro que es un elemento inseparable de nuestra práctica educativa, por lo que reconocer su importancia y aprender a utilizarlo favorablemente como un instrumento de mejora, nos traerá muchos beneficios que, si lo ignoramos y no lo tomaremos en cuenta, ya que gracias al contexto podemos darnos cuenta de los cambios actitudinales, cognitivos y emocionales que los estudiantes puedan presentar en el ambiente de aprendizaje.</p>
CONCLUSIÓN	<p>Es fundamental tener en cuenta el contexto educativo a la hora de realizar las prácticas. Ya que, no en todos los centros se puede trabajar de la misma forma, eso nos demuestra que varían los contextos culturales, varía la sociedad en la que se desarrollan las actividades. Es necesario que las conozcamos para saber los porqués de los comportamientos habituales de los estudiantes en la actualidad.</p>

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	IE San Francisco De Asís
Docente formador	Héctor Medina Álvarez, William Diaz Rueda
Docente en formación	Tatiana Arquez Puerta
SEMANA N°	
fecha	Del 29 al 03 de mayo del 2019
Hora	6.50am – 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u>X</u> DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
<p>La semana se inició con la presentación personal de la docente en formación, en el que se realizó dinámicas para mejorar todos esos aspectos negativos que se tuvo en el primer periodo. Luego, se dio apertura al día del idioma en el cual, colaboré y me enfoqué en el perfeccionamiento de las presentaciones de lectura, terminando con los resultados de la bimestrales, para así poder dar inicio al segundo periodo.</p>	<p>El docente en el aula, debe estar orientado en la formación en valores, para que así, sea verídico la evolución de las clases. Fomentar un ambiente apacible, hará que la clase no sea monótona, por ello, se realizó una dinámica (La dinámica consistía en que cada uno debía pensar que tenía en sus manos una llave mágica y que enfrente se encontraban varias puertas, y con esa llave solo debían abrir la que verían ver en este segundo periodo. Por ejemplo: Se abre la puerta de la disciplina y se cierra la del desorden. De esta forma, se logrará comenzar de manera positiva un segundo periodo. Se vio la satisfacción de los estudiantes al ver que la actividad dejaba una gran enseñanza para la vida.</p> <p>La teoría cognoscitiva social según Bandura (1987) explica la motivación a partir de la influencia del aprendizaje social en la determinación del valor de la meta y las expectativas de alcanzarla. Esta relación tiene implicaciones importantes, ya que en estos términos, la motivación es considerada como el producto de dos fuerzas protagónicas: La fuerza del individuo por alcanzar una meta y el valor que esa meta representa para él.</p>
CONCLUSIÓN	<p>Algo que queda reflejado es que sin motivación no hay aprendizaje. Es fundamental que la motivación sea transversal y así suscitar el interés del educando, para lograr el objetivo primordial dentro del ambiente de aprendizaje.</p>

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	IE San Francisco De Asís
Docente formador	Héctor Medina Álvarez, William Diaz Rueda
Docente en formación	Tatiana Arquez Puerta
SEMANA N°	
fecha	Del 06 al 10 de mayo del 2019
Hora	6.50am – 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u>X</u> DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
<p>La semana dio inicio con estimular al estudiante por medio de lectura poética, donde cada uno de ellos debían expresarse libremente.</p> <p>Con esta actividad de evidenció la actitud que presentaban los estudiantes por declamar, valorar lo aprendido. Fue una experiencia donde se reflejó un mayor comportamiento por parte del estudiante.</p>	<p>La expresión corporal solicita la creatividad y la sensibilidad, desarrolla el poder expresivo del cuerpo y permite la construcción de una motricidad expresiva. También posibilita acceder a otra forma de lenguaje y permite apropiarse de la realidad de forma poética y estética, para construir una representación simbólica de la misma, comunicable a los demás.</p> <p>Nos parece imprescindible, en el proceso formativo de nuestros alumnos darles la posibilidad de vivenciar en profundidad actividades y situaciones relacionadas con este mundo, en el que lo corporal (apoyado en ritmos, objetos, espacios u otros elementos) adquiere una dimensión simbólica y comunicativa. Utilizar el lenguaje corporal para emocionarse y emocionar, para dar y recibir, para manifestar ideas y sentimientos, y para salir de uno mismo, implica manejar, una serie de elementos que permiten construir conocimientos y competencias propios del dominio 6, el de las acciones con intencionalidad artístico-expresiva (Larraz, A. 2002, 2009).</p>
INSTITUCIÓN	IE San Francisco De Asís
Docente formador	Héctor Medina Álvarez, William Diaz Rueda
Docente en formación	Tatiana Arquez Puerta
SEMANA N°	
fecha	Del 13 al 17 de mayo del 2019
Hora	6.50am - 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u>X</u> DIDÁCTICA ___ CIENTÍFICA ___ PERSONAL ___ ACTITUDINAL ___ DISCIPLINAR ___ PSICOLÓGICA ___ INVESTIGATIVA ___ PROFESIONAL ___
CONCLUSIÓN	El estudiante a través de actividades para expresarse por medio del cuerpo, obtendrá un mayor equilibrio frente a un espacio de observación.
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
<p>En esta semana se hizo la aplicación de la prueba diagnóstica, por conjunto de grados, se evaluó a los estudiantes del ITASFA.</p>	<p>La evaluación diagnóstica, tanto al inicio de un tema o unidad didáctica, como al comienzo de un curso, es fuente de información que complementa y refuerza el resto de las evaluaciones que día a día hacen los docentes. Es un proceso sistemático que determina cuáles son los estudiantes que no poseen las competencias para comenzar un nuevo aprendizaje, con el objeto de nivelarlos para que alcancen los objetivos propuestos.</p>

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Referencias bibliográficas

LARRAZ, A (2009): «¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? Revista Tándem. n.29, pp 45-63.

<p>Por medio de esa prueba, se quiso evidenciar las dificultades que presente cada individuo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Al evaluar los conocimientos, el entorno, la situación previa de los estudiantes, permite adecuar estratégicamente el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, tal como lo expresa Tejedor Gómez, “la evaluación inicial se constituye en un referente para conjugar los requerimientos prácticos de la evaluación formativa y la atención a la diversidad”. (1997).</p>	<p>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</p> <p>Referencias bibliográficas</p>
<p>CONCLUSIÓN</p>	<p>Es de vital importancia aplicar una evaluación diagnóstica que nos diga como docentes desde dónde partimos, debe ser pieza fundamental en nuestra estrategia didáctica. A través de estos resultados traerá beneficios para la formación de cada estudiante en dicha asignatura.</p>	<p><i>TEJEDOR GÓMEZ, José A. (1997). La evaluación inicial: Propuesta</i></p>

para su integración en la educación obligatoria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0). [Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edprima.htm>]

fecha	Del 3 al 7 de Junio del 2019
Hora	6.50am – 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <input checked="" type="checkbox"/> DIDÁCTICA <input type="checkbox"/> CIENTÍFICA <input type="checkbox"/> PERSONAL <input type="checkbox"/> ACTITUDINAL <input type="checkbox"/> DISCIPLINAR <input type="checkbox"/> PSICOLÓGICA <input type="checkbox"/> INVESTIGATIVA <input type="checkbox"/> PROFESIONAL <input type="checkbox"/>
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
En esta semana se implementó el análisis de textos poéticos, la parte procedimental de sobre lo que sería la estructura externa e interna de un poema, para así, lustrar cada poema que los estudiantes realicen.	<p>Se evidenció por medio de estas actividades las fortalezas que se generan al implementar el trabajo colaborativo en los estudiantes, porque se refleja el interés, la conexión con la clase, y sobre todo la comunicación con su compañero para participar de cada una de las actividades de desarrolladas por el docente en formación.</p> <p>Es importante saber los manejos que requiere escribir poemas, pues cada poeta representa a través de ellos, sentimientos, pensamientos, emociones y deseos hacia cualquier persona de su entorno, y que se genera de forma armoniosa dentro del alma humana, a través de un lenguaje diferente a la comunicación cotidiana y que trasmite alegría al corazón del receptor.</p>
CONCLUSIÓN	Es de carácter obligatorio por parte del docente fomentar la escritura, para que haya una comunicación acorde al nivel del educando dentro de los procesos educativos.

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	IE San Francisco De Asís
Docente formador	Héctor Medina Álvarez, William Diaz Rueda
Docente en formación	Tatiana Arquez Puerta
SEMANA N°	
fecha	Del 8 al 12 de Julio del 2019
Hora	6.50am – 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u> X </u> DIDÁCTICA <u> </u> CIENTÍFICA <u> </u> PERSONAL <u> </u> ACTITUDINAL <u> </u> DISCIPLINAR <u> </u> PSICOLÓGICA <u> </u> INVESTIGATIVA <u> </u> PROFESIONAL <u> </u>
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
En esta semana se implementó el análisis de textos poéticos, para determinar el nivel de comprensivo e interpretativo de los textos.	<p>La importancia de los realizar análisis a los textos, es que les da una gran imaginación a los lectores, al buscar esa imagen poética que se encuentra en esos elementos de fondo, para así, poder tener creatividad y toda esa capacidad imaginativa para saber de qué trata y qué historia se refleja.</p> <p>Los estudiantes valoraron todas las actividades aplicadas por la docente en formación, porque desarrollaron competencias poéticas dentro del aula de clase. También, es fundamental la implementación de tecnologías en la actualidad para fomentar un mayor aprendizaje.</p>
CONCLUSIÓN	Es de vital importancia, llevar recursos didácticos para desarrollar la capacidad textual en los estudiantes. Los docentes siempre deben tener presente que los estudiantes siempre debe ser el protagonista de su propio conocimiento.

DIARIO DE CAMPO	
INSTITUCIÓN	IE San Francisco De Asís
Docente formador	Héctor Medina Álvarez, William Diaz Rueda
Docente en formación	Tatiana Arquez Puerta
SEMANA N°	
fecha	Del 15 al 19 de Julio del 2019
Hora	6.50am – 12.50pm
TIPO DE SITUACIÓN	PEDAGÓGICA <u> X </u> DIDÁCTICA <u> </u> CIENTÍFICA <u> </u> PERSONAL <u> </u> ACTITUDINAL <u> </u> DISCIPLINAR <u> </u> PSICOLÓGICA <u> </u> INVESTIGATIVA <u> </u> PROFESIONAL <u> </u>
DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	REFLEXIÓN
Socialización de los poemas creados por los mismos estudiantes, para así darle lectura poética.	<p>Despertar el interés en los estudiantes por escribir textos poéticos, es una de los grandes logros, que se quería reflejar dentro de la práctica profesional. Puesto que, la emoción es fundamental para que ocurra el aprendizaje, por esto, los textos poéticos son potenciales tesoros en el aula., ya que el poema convierte lo cotidiano en una experiencia original, sorprendiendo, divirtiendo, enriqueciendo la visión e interpretación del mundo y la realidad.</p> <p>Hay que disfrutar de toda la parte externa e interna de un poema y de forma dinámica. Logrando la estimulación de la imaginación y creatividad, ayuda a desarrollar la memoria y sobre todo, contribuye al estudiante a mejorar el autoestima, delante de sus compañeros, ya que muchos de ellos, presentan pánico escénico y no creen en las capacidades que pueden obtener gracias a este método de enseñanza.</p>
CONCLUSIÓN	Es de gran relevancia, despertar el interés de cada estudiante de lo que desean aprender y que se haga siempre de una manera, creativa e imaginativa, desarrollando la parte intelectual y emocional del ser humano.

ANEXO B. DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA- 6°-7°

FORMATO N°02- DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

CENTRO EDUCATIVO:

DOCENTE FORMADOR EN EL AULA:

DOCENTE EN FORMACIÓN:

ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

IHS:

N° de ESTUDIANTES	N° MASCULINO	N° FEMENINO	GRADO	CURSO	FECHA	HORA
			Sexto Séptimo			

ESTÁNDARES

PRODUCCIÓN TEXTUAL	Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
LITERATURA	Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

D.B.A.

EJES CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO-SUBPROCESOS	COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO A EVALUAR	ENUNCIADO DE FORMULACIÓN DEL ÍTEM	CLAVE DE RESPUESTA
<p style="text-align: center;">PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>Llevo a cabo procedimientos de búsqueda, selección y almacenamiento de información acerca de la temática inmersa en la estructura gramatical de un texto.</p>	<p>-Gramatical -Sintáctica</p>	<p>1. Dentro de una oración, un verbo debe ir acompañado de un complemento, según la frase: “<i>De mañana temprano iban a comer choclos <u>a la chacra</u></i>” En la palabra subrayada se hace alusión a un lugar, la importancia que tiene este complemento dentro de la oración es:</p> <p>A. Porque responde al interrogante ¿Cómo? dentro de la oración. B. Porque responde al interrogante ¿Cuándo? dentro de la oración. C. Porque responde al interrogante ¿Dónde? dentro de la oración. D. Porque responden al interrogante ¿Por qué? dentro de la oración.</p>	<p>Respuesta: C Porque responde al interrogante ¿Dónde? dentro de la oración.</p> <p>Evidencia: Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.</p>
	<p>Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas</p>	<p>Sintáctica Textual Semántica</p>	<p>2. En el enunciado ¡Rica, papa!... la palabra “rica” se puede interpretar sintácticamente (Significado contextual de la palabra).</p> <p>A. Representa la falta de riqueza. B. El gusto por la comida. C. Elogio al tigre. D. Que genera mucho dinero.</p>	<p>Respuesta: B El gusto por la comida.</p> <p>Evidencia: Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo</p>
	<p>Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p>	<p>Semántica Sintaxis Gramática</p>	<p>3. En la expresión: “<i>El loro se <u>curó</u> muy bien</i>”. El verbo subrayado es aquel que exige la presencia de un objeto directo, su función dentro de la expresión es la que:</p>	<p>Respuesta: C Modificar el verbo</p> <p>Evidencia:</p>

			<p>A. Influir en el objeto indirecto de la oración. B. Dar sentido y fundamentos a la oración. C. Modificar el verbo. D. Incidir en la acción presentada en la oración.</p>	<p>Comprende el sentido que tienen algunas expresiones populares al interior de las obras literarias</p>
	<p>Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).</p>	<p>-Gramatical -Textual -Argumentativa -Discursiva</p>	<p style="text-align: center;">SEGUNDA PARTE PRUEBA DE COMPOSICIÓN</p> <p>20. Atendiendo a la situación de engaño que vive el loro dentro del cuento “El loro pelado” de Horacio Quiroga. Argumentar de qué manera se afecta la confianza dentro de la historia y qué alternativas son importantes para recuperar la confianza cuando se ha perdido dentro del contexto escolar.</p> <p>Justificar su respuesta utilizando 50 a 90 palabras. Esta pregunta se tendrá un valor de 1.0 punto. En su respuesta se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>-La estructura oracional adecuada (organización de las palabras, sujeto, predicado y formación de oraciones claras).</p> <p>-Los signos de puntuación y normas ortográficas (uso de las tildes para diferenciar las palabras según su acento, uso de la mayúscula, minúscula, coma, punto y coma, punto y final, no repetir términos).</p> <p>-El manejo de la coherencia y cohesión (relaciones lógicas entre oraciones y relación general con la idea global del texto, uso adecuado de las conjunciones y relación del significado).</p>	<p>Clave: Produce textos atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo evidenciando sus conocimientos e interés en la problemática.</p> <p>Caligrafía: legibilidad, orden y pulcritud de las palabras.</p> <p>Ortografía: uso correcto de los signos de puntuación, uso correcto del acento ortográfico y escritura correcta de las palabras.</p> <p>Coherencia: relaciones lógicas entre oraciones y la relación general con la idea global del texto.</p> <p>Cohesión (uso adecuado de las conjunciones y relación del significado).</p> <p>Evidencia: Ordena su discurso de manera lógica para facilitar la comprensión de sus interlocutores.</p>

<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.</p>	<p>Comprensión de textos -Textual -Semántica -Argumentativa -Comunicativa -Pragmática</p>	<p>1. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.</p> <p>Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro posibilidades de respuesta (A, B, C, D), entre las cuales debe escoger la que considere correcta. Cada ítem tiene un valor de 0,25 décimas con un valor de 1.0 punto.</p> <p>4. De acuerdo con el cuento del Loro Pelado de Horacio Quiroga se puede inferir que la actitud del protagonista es:</p> <p>A. Desconfiado, porque los loros son tan dañinos como la langosta, porque abren los choclos para picotearlos. B. Malvado, porque no alcanzó a matarlo, pero le arrancó todas las plumas del lomo y la cola entera. C. Confiado, porque invitó a tomar té al tigre, aun sabiendo el peligro que corría su vida con este acto. D. Inocente, porque el tigre era sordo; lo que quería era que Pedrito se acercara mucho para agarrarlo de un zarpazo.</p>	<p>Respuesta: C</p> <p>Clave: estudiante identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto y los personajes involucrados.</p> <p>Evidencia: Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.</p>
	<p>Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p>	<p>Textual Literaria Enciclopédica Pragmática</p>	<p>5. En la lectura del texto podemos afirmar con respecto a la relación del loro pelado con el tigre, que el antivalor presente en dentro de la narración es:</p> <p>A. La venganza, pues el loro ideó una estrategia para capturar al tigre. B. Irresponsabilidad, porque el loro no midió las consecuencias de volar tan alto. C. Deshonestidad, ya que el tigre engañó al loro de manera astuta. D. Desigualdad, debido a que el tigre se burlaba del</p>	<p>Respuesta: C</p> <p>Deshonestidad, ya que el tigre engañó al loro de manera astuta.</p> <p>Evidencia: Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p>

			tamaño del loro.	
	Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	-Enciclopédica -Propositiva -Pragmática	<p>6. La lectura el “Loro pelado” de Horacio Quiroga relata una serie de acontecimientos que afectan a unos personajes. Dicho lo anterior, se puede afirmar que estos acontecimientos pertenecen a un:</p> <p>A. Texto descriptivo, ya que tiene como finalidad describir algo, ya sea un objeto, una persona o un animal.</p> <p>B. Texto narrativo, porque es aquel que relata eventos, historias, cuentos, hechos o mitos.</p> <p>C. Texto expositivo, debido a que se orienta a exponer el tema, con hechos y cifras relevantes.</p> <p>D. Texto narrativo, pues es aquel que describe hechos o leyendas, por lo que puede ser ficticio o real.</p>	<p>Respuesta: D</p> <p>Texto narrativo, pues es aquel que describe hechos o leyendas, por lo que puede ser ficticio o real.</p> <p>Evidencia: Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria</p>
	Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente	-Propositiva -Pragmática -Comunicativa	<p>7. En la actualidad las buenas intenciones no siempre son bien correspondidas, de acuerdo con lo anterior, se puede inferir que la intención comunicativa del texto “El loro pelado” es:</p> <p>A. Difundir el afecto mediante situaciones cotidianas.</p> <p>B. Promover relaciones con un nivel de ayuda desinteresada entre los demás.</p> <p>C. Fomentar la confianza ante las buenas acciones</p> <p>D. Cuidar de los animales respetando su hábitat.</p>	<p>Respuesta: B</p> <p>Promover relaciones con un nivel de ayuda entre los demás.</p> <p>Evidencia: Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.</p>
	Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído	Gramatical Análisis textual	<p>8. De acuerdo con el texto, qué significado tiene la palabra “barullo”</p>	<p>Respuesta: A</p> <p>Ruido</p> <p>Evidencia:</p>

			<p>A. Ruido B. Felicidad C. Disciplina D. Peligro</p>	<p>Clasifica expresiones formales y populares de la lengua en textos literarios.</p>
LITERATURA	<p>Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros.</p>	<p>Textual Lingüística</p>	<p>9. La intención del autor con el texto el loro pelado es transmitir un mensaje de reflexión para la vida, ¿de qué manera refleja su expresión lingüística?</p> <p>A. Prosa porque su estructura es fácil de leer. B. Verso porque tiene una métrica. C. Rima porque tiene un ritmo adecuado. D. Poesía porque tiene un objeto lirico.</p>	<p>Respuesta: B</p> <p>Prosa porque su estructura es fácil de leer.</p> <p>Evidencia: Infiere la intención comunicativa de los textos (narrar, informar, exponer, argumentar, describir) a partir de las circunstancias en que han sido creados.</p>
	<p>Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.</p>	<p>Lingüística Enciclopédica</p>	<p>10. A partir del siguiente fragmento: “<i>el tigre se puso furioso porque creyó que el loro se reía de él, y, además, como tenía a su vez hambre, se quiso comer al pájaro hablador</i>”.</p> <p>De lo anterior, ¿Qué estructura del cuento se ve reflejada en fragmento?</p> <p>A. Inicio, porque es la parte inicial de la historia. B. Nudo, porque es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia. C. Desenlace, porque es la parte donde se suele dar la solución al problema. D. Síntesis, porque es una descripción de los hechos más importantes de un texto.</p>	<p>Respuesta: B</p> <p>Nudo, porque es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia; allí toman forma y suceden los hechos más importantes.</p> <p>Evidencia: Identifica la estructura de los textos de la tradición oral y las semejanzas con otro tipo de composiciones.</p>

	<p>Comprendo elementos constitutivos de obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.</p>	<p>Lingüística Enciclopédica</p>	<p>11. Dentro de la narración “El loro pelado” de Horacio Quiroga resalta un personaje principal, se puede inferir que es de gran relevancia y su forma de resaltar dentro del texto se debe a:</p> <p>A. sus características físicas. B. sus características psicológicas. C. las acciones que realiza. D. sus características socio humanísticas.</p>	<p>Respuesta: C</p> <p>C. las acciones que realiza.</p> <p>Evidencia: Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.</p>
	<p>Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.</p>	<p>Análisis literario Pragmática</p>	<p>12. A través de la lectura, podemos interpretar que el desarrollo de la historia se remonta en un contexto selvático, si se tuviera que retomar una región apropiada para desarrollar nuevamente la narración diferente a la planteada sería:</p> <p>A. Contexto acuático, porque no solo en la selva abundan árboles, podría ser en una ciénaga. B. Contexto desértico, porque los personajes cambiarán su modo de vivir. C. Contexto nocturno, los personajes desarrollan habilidades para adaptarse a este medio. D. Contexto escolar, desde luego se desenvuelven dentro de una comunidad educativa.</p>	<p>Respuesta: C</p> <p>Contexto nocturno, los personajes desarrollan habilidades para adaptarse a este medio.</p> <p>Evidencia: Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS.</p>	<p>Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.</p>	<p>Textual Pragmática</p>	<p>13. Teniendo en cuenta la historieta de Mafalda; ¿cuál sería el titular apropiado de acuerdo a los acontecimientos ambientales ocurridos en los últimos años en el planeta tierra?</p> <p>A. En 30 años el planeta tierra no tendrá zonas aptas para cultivo de alimentos. B. El planeta tierra es un lugar apto para vivir, pero primero se deben exterminar muchas especies. C. Los desastres ambientales aumentan gracias a las malas inversiones de los seres humanos. D. La fauna silvestre está ayudando con la deforestación de bosques.</p>	<p>Respuesta: A</p> <p>En 30 años el planeta tierra no tendrá zonas aptas para cultivo de alimentos.</p> <p>Evidencia: Contextualiza adecuadamente un texto y la información contenida en él.</p>

	<p>Comparo el sentido que tiene el uso del espacio y de los movimientos corporales en situaciones comunicativas cotidianas, con el sentido que tienen en obras artísticas.</p>	<p>Lingüística Pragmática Comunicativa</p>	<p>14. A partir de la expresión corporal y gestual planteada en la tercera viñeta de la historieta de Quino ¿determine cuál de los siguientes títulos noticiosos se asemeja más a la cotidianidad ambiental que presenta este medio de comunicación?</p> <p>A. Rinoceronte macho blanco: Extinto en 2011 B. ¡No más niños con hambre! C. Los bosques son el futuro de la humanidad D. Estudiantes de una universidad de Bogotá realizan campañas de salud en zonas rurales.</p>	<p>Respuesta: A Rinoceronte macho blanco: Extinto en 2011</p> <p>Evidencia: Selecciona información principal que encuentra en los diferentes medios de comunicación y la utiliza para apoyar sus producciones.</p>
	<p>Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales.</p>	<p>Discursiva Pragmático Semántico</p>	<p>15. ¿Qué otro tipo de situación se puede generar a partir de las imágenes planteadas?:</p> <p>A. ¡Observa, ese es el páramo de saturaban! ¿Logras ver la grandiosa fauna y flora? Pues, la quieren acabar. B. ¡Y, el mundo se está acabando!, en que momento? C. ¡Fíjate antes era una maravilla!, ¿pero ahora?, ya ni lo quieren. D. ¿Deseas cuidarlo?, ¡sí, me encantaría!, pero ya es demasiado tarde.</p>	<p>Respuesta: A</p> <p>A: ¡Observa, ese es el páramo de saturaban! ¿Logras ver la grandiosa fauna y flora? Pues, la quieren acabar.</p> <p>Evidencia: Interpreta mensajes que circulan en los medios de comunicación de su contexto.</p>
	<p>Analiza la estructura de la información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas</p>	<p>Pragmática</p>	<p>16. En los medios de comunicación es muy habitual emplear signos de exclamación e interrogación. Precise ¿cuál es la función que cumplen estos signos de puntuación?</p> <p>A. Dar sentido al texto y ordenar las ideas. B. Hacen que la noticia sea más atractiva.</p>	<p>Respuesta: A</p> <p>A: Dar sentido al texto y ordenar las ideas.</p> <p>Evidencia: Analiza la estructura de la</p>

			<p>C. Los signos de puntuación</p> <p>D. La función que cumplen es la de llamar la atención del lector.</p>	<p>información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p>	<p>Pragmática</p>	<p>17. Teniendo en cuenta el siguiente enunciado “<i>El tigre no era sordo; lo que quería era que Pedrito se acercara mucho para agarrarlo de un zarpazo</i>” ¿con qué situación de la vida cotidiana se puede relacionar?</p> <p>A. Con el engaño utilizado por muchas personas para conseguir sus objetivos</p> <p>B. Con la traición por parte de las personas que te brindan amistad</p> <p>C. Con utilizar el engaño sin importar la bondad de los demás para lograr sus objetivos</p> <p>D. Con no valorar la amistad que se brinda a los demás</p>	<p>Respuesta: C</p> <p>Con utilizar el engaño sin importar la bondad de los demás para lograr sus objetivos</p> <p>Evidencia: Comprende la realidad que circunda a las obras literarias a partir de los conflictos y hechos desarrollados en textos</p>
	<p>Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p>		<p>18. Selecciona la situación en la que el derecho a la diferencia sea vulnerado.</p> <p>A. Un gobierno establece que afrodescendientes y mujeres puedan ocupar cargos públicos.</p> <p>B. Un colegio permite que un estudiante indígena se vista según sus costumbres y no lleve uniforme.</p> <p>C. Una persona llama a la policía cuando unos jóvenes protestan en contra de la reforma tributaria.</p> <p>D. Una persona llama a la policía cuando unos jóvenes protestan en contra del gobierno.</p>	<p>Respuesta: C</p> <p>Una persona llama a la policía cuando unos jóvenes protestan en contra de la reforma tributaria.</p> <p>Evidencia: Comprende los contenidos de un diálogo y predice las posibles ideas que pueden darse en él.</p>
	<p>Evidencio que las</p>		<p>19. De acuerdo con el texto “El loro pelado” de</p>	<p>Respuesta: B</p>

	<p>variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p>	<p>Pragmática</p>	<p>Horacio Quiroga ¿Consideras que el lenguaje y los recursos que utiliza el autor, como la personificación, incitan a la reflexión sobre el cuidado de los animales?</p> <p>A. Si, dado que el autor al dar voz a los animales en el texto busca causar conciencia acerca de la domesticación de animales silvestres.</p> <p>B. Si, ya que al utilizar la personificación en el texto recalca la realidad de los animales</p> <p>C. No, dado que solo hace referencia a una situación ficticia</p> <p>D. No, ya que el autor solo personifica a los animales para presentar una situación en la vida salvaje</p>	<p>Si, ya que al utilizar la personificación en el texto recalca la realidad de los animales</p> <p>Evidencia: Comprende la realidad que circunda a las obras literarias a partir de los conflictos y hechos desarrollados en textos como novelas y obras teatrales.</p>
--	--	-------------------	---	--

ANEXO C. DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA- 8°-9°

FORMATO N°02- DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

CENTRO EDUCATIVO:

DOCENTE FORMADOR EN EL AULA:

DOCENTE EN FORMACIÓN:

ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

IHS:

N° de ESTUDIANTES	N° MASCULINO	N° FEMENINO	GRADO	CURSO	FECHA	HORA
			Octavo			
			Noveno			

ESTÁNDARES

PRODUCCIÓN TEXTUAL	Produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
LITERATURA	Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Retomo crítica y selectivamente la información que circula a través de los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes.
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.

EJES CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO-SUBPROCESOS	COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO A EVALUAR	ENUNCIADO DE FORMULACIÓN DEL ÍTEM	CLAVE DE RESPUESTA
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores	Competencia textual Lingüística Gramatical Socio-cultural Pragmática	<p>22. Teniendo en cuenta el contexto social-histórico de la obra “Cien años de soledad” específicamente el fragmento aquí presentado, se puede decir que hace alusión a momentos clave de la historia en Colombia.</p> <p>De acuerdo a lo anterior, realizar un comentario crítico acerca de la relación que tiene el desarrollo de la tecnología y el período de desarrollo industrial en Colombia.</p> <p>En su respuesta se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura oracional adecuada (organización adecuada de palabras, sujeto, predicado) • Los signos de puntuación y normas ortográficas (Uso de las tildes para diferenciar las palabras según su acento, uso de la mayúscula, minúscula coma, punto y coma, punto y final, no repetir términos) • El manejo de la coherencia (concordancia, secuencialidad) 	Evidencia: Evalúa el seguimiento de un plan textual y el uso adecuado de elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.	-Pragmática -Textual -semántica - Enciclopédica	20. La obra “ <i>cien años de soledad</i> ” del autor Gabriel García Márquez, fue consolidada en los setenta como una muestra de la realidad. Con base en lo anterior, se puede deducir que el fragmento “Macondo” excede los límites de la racionalidad porque:	Clave: C Evidencia: Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación

			<p>A. Destaca la tendencia de lo tecnológico.</p> <p>B. Involucra la creación de mundos ideológicos.</p> <p>C. Parte de la realidad y de allí adquiere matices fantásticos.</p> <p>D. Se centra en la vivencia de los personajes.</p>	con la temática tratada.
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	-Textual -Argumentativa -Comunicativa -Literaria	<p>21. Lea con atención el siguiente fragmento: <i>“muchos estimaron que habían sido víctimas de un nuevo y aparatoso asunto de gitanos, de modo que optaron por no volver a ir al cine”</i>. El argumento que describe mejor la situación evidenciada anteriormente es:</p> <p>A. Los gitanos tenían extrañas costumbres, debido a que introducían nuevas visiones de mundo.</p> <p>B. Los habitantes de Macondo se sentían confundidos por el aturdimiento de los nuevos aparatos.</p> <p>C. Los habitantes de Macondo expresan un sentimiento de engaño, ya que concebían los hechos como reales.</p> <p>D. Los gitanos buscaban difundir la tecnología para aumentar sus ingresos económicos.</p>	<p>Clave: C</p> <p>Evidencia: Deduce referentes sociales, culturales o ideológicos presentes en las voces que hablan en el texto y argumenta su posición al respecto.</p>
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	-Textual -Pragmática	<p>1. De acuerdo con la siguiente frase: <i>“El cine era una máquina de ilusión que no merecía los desbordamientos pasionales del público”</i> de la obra <i>“Cien años de soledad”</i>. Se puede concluir que se evidencia:</p> <p>A. Desconocimiento por el arte y el cine.</p>	<p>Clave. C</p> <p>C. Disgusto notable en contra de la máquina.</p> <p>Evidencia: Identifica</p>

			<p>B. Descontento por la proyección de películas.</p> <p>C. Disgusto notable en contra de la máquina.</p> <p>D. Profesar falsas ilusiones hacia a las personas.</p>	<p>el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo</p>
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales.</p>	<p>-Textual</p> <p>-Semántica</p> <p>-Pragmática</p>	<p>2. De las siguientes opciones, la que sintetiza mejor la idea central del fragmento “<i>Macondo</i>” del libro “<i>Cien años de Soledad</i>” es:</p> <p>A. Detallar aspectos de generación.</p> <p>B. Evocar los avances tecnológicos.</p> <p>C. Notables avances culturales.</p> <p>D. Contraste de hechos cotidianos.</p>	<p>Clave: B</p> <p>B. Evocar los avances tecnológicos.</p> <p>Evidencia: Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y plantea su posición sobre la misma.</p>
<p>COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se</p>	<p>-Textual</p> <p>-Semántica</p> <p>-Pragmática</p>	<p>3. En el enunciado “<i>Macondo en un permanente vaivén entre el alborozo y el desencanto, la duda y la revelación</i>”. Se da a entender que sus habitantes:</p> <p>A. Optaron por aceptar los artefactos.</p> <p>B. Desatendieron su curiosidad natural.</p> <p>C. Entraron en conflicto con su</p>	<p>Clave: C</p> <p>C. Entraron en conflicto con su realidad.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Infiere significados implícitos y referentes</p>

	produce.		realidad. D. Contribuyeron a la construcción cultural.	ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Elaboro hipótesis de lectura de diferentes textos, a partir de la revisión de sus características como: forma de presentación, títulos, graficación y manejo de la lengua: marcas textuales, organización sintáctica, uso de deícticos, entre otras.	-Lingüística -Discursiva -Textual -Sintáctica	4. Una posible alternativa para no generar descontento entre los habitantes de Macondo en relación con el conocimiento de los nuevos avances tecnológicos es: A. Demostrar los pros y contras de los inventos. B. Imponer su compra mediante la persuasión. C. Dirigir los beneficios de sus usos en el hogar. D. Concientizar los beneficios de sus usos.	Clave: A A. Demostrar los pros y contras de los inventos. Evidencia: Elabora hipótesis sobre el sentido global de un texto a partir de la relación de información explícita e implícita.
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	-Textual -Lingüística	5. Según la lectura del texto, se puede evidenciar que, a partir de los nuevos artefactos, la realidad fue alterada afectando principalmente a: A. Los jóvenes inventores. B. La burocracia de los gitanos. C. La economía de Macondo. D. La sociedad en general	Clave: D D. La sociedad en general Evidencia: Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural.
LITERATURA	Leo con sentido crítico obras	-Literaria	Lea el siguiente fragmento y seleccione la respuesta que considere	Clave: B

<p>RA</p>	<p>literarias de autores latinoamericanos.</p>	<p>-Semántica - Pragmática</p>	<p>más adecuada:</p> <p style="text-align: center;">Poema número 12</p> <p style="text-align: center;">Pablo Neruda</p> <p style="text-align: center;">Para mi corazón basta tu pecho, para tu libertad bastan mis alas. Desde mi boca llegará hasta el cielo lo que estaba dormido sobre tu alma. Es en ti la ilusión de cada día. Llegas como el rocío a las corolas. Socavas el horizonte con tu ausencia. Eternamente en fuga como la ola. He dicho que cantabas en el viento como los pinos y como los mástiles. Como ellos eres alta y taciturna. Y entristeces de pronto, como un viaje. Acogedora como un viejo camino. Te pueblan ecos y voces nostálgicas. Yo desperté y a veces emigran y huyen pájaros que dormían en tu alma.</p> <p>6. Con este verso “Te pueblan ecos y voces nostálgicas” el poeta pretende:</p> <p>A. Contrapone una situación de anhelo en la que se halla el individuo</p> <p>B. Reafirmar pensamientos tristes</p> <p>C. Demostrar remordimiento por un amor que se ha ido</p> <p>D. Generar compasión con el lector.</p>	<p>B. Reafirmar pensamientos tristes</p> <p>Evidencia:</p> <p>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo.</p>
<p>LITERATURA</p>	<p>Identifico los recursos del lenguaje empleado por autores latinoamericano</p>	<p>-Literaria -Pragmática - Semántica</p>	<p>7. Según el poema anterior, determine ¿Qué figuras literarias se encuentran presentes en la siguiente expresión? “Eternamente en fuga como la ola”</p>	<p>Clave: C</p> <p>Hipérbole y Comparación</p> <p>Evidencia:</p>

	<p>s de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.</p>		<p>A. Símil y Comparación B. Sinonimia y Metáfora C. Hipérbole y Comparación D. Onomatopeya y Metáfora</p>	<p>Reconoce que la literatura puede emplear lenguaje figurado y coloquial para dar expresiones al escrito</p>
LITERATURA	<p>Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.</p>	<p>-Literaria -Semántica</p>	<p>8. Ricardo Eliécer Neftalí Reyes Basoalto conocido como Pablo Neruda, Premio Nobel de Literatura, es un escritor:</p> <p>A. Chileno. B. Argentino. C. Español. D. Colombiano</p>	<p>Clave: A.</p> <p>A. Chileno.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores</p>

MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	<p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p>	<p>-Comunicativa -Semántica -Pragmática</p>	<p>9. Observe la siguiente imagen y responda:</p>  <p>Teniendo en cuenta la historieta y su influencia en el contexto social, determine cuál de los siguientes mensajes es el que quiere dar a entender el autor:</p> <p>A. La facilidad que tienen los niños para manipular a sus padres.</p> <p>B. La importancia de que los jóvenes se empapen de temas políticos.</p> <p>C. El desvío de las propuestas políticas de muchos mandatarios con tinte de intereses propios.</p> <p>D. La capacidad que se puede llegar a desarrollar para conseguir lo que se quiere por medio del discurso político.</p>	<p>Clave: C</p> <p>C. El desvío de las propuestas políticas de muchos mandatarios con tinte de intereses propios.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Infiere significados implícitos, referentes ideológicos, sociales y culturales en los medios con los que interactúa.</p>
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	<p>Determino características, funciones e</p>	<p>-Textual</p>	<p>10. En la expresión: “¡no quise decir eso!”, los signos de exclamación</p>	<p>Clave: A</p>

<p>ACCIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva.</p>	<p>-Sintáctica -Gramatical -Pragmática -Lingüística</p>	<p>cumplen la función de:</p> <p>A. Señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.</p> <p>B. Adornar lo dicho por el niño.</p> <p>C. Diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.</p> <p>D. Explicar lo dicho por el niño.</p>	<p>A. Señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.</p> <p>Evidencia: Emplea de forma precisa los signos de puntuación.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo.</p>	<p>-Comunicativa -Pragmática</p>	<p>11. Podemos decir que la finalidad de la historieta es:</p> <p>A. Exponer a los lectores los resultados que implican las elecciones.</p> <p>B. Llamar la atención al lector sobre la indiferencia que existe a las elecciones.</p> <p>C. Entretener a los lectores sobre historias absurdas sobre las elecciones.</p> <p>D. Mostrar parte de la realidad que se observa en época de elecciones.</p>	<p>Clave: D</p> <p>D. Mostrar parte de la realidad que se observa en época de elecciones.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades comunicativas.</p>	<p>-Pragmática -Semántica -Comunicativa -Interpretativa</p>	<p>12. En la historieta los personajes poseen un rasgo particular que los caracteriza, ya que se refieren a:</p> <p>A. Un mismo tema, aunque cada uno lo observa de diferente forma.</p> <p>B. Distintos temas, y cada uno lo aprecia</p>	<p>Clave: A</p> <p>A. Un mismo tema, aunque cada uno lo observa de diferente forma.</p>

			<p>de forma diferente.</p> <p>C. Un mismo tema, y cada uno lo observa de manera similar.</p> <p>D. Distintos temas, pero concuerdan en su forma de verlo.</p>	<p>Evidencia:</p> <p>Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva.</p>	<p>-Pragmática</p> <p>-Comunicativa</p>	<p>14. Desde el punto de vista pragmático (analizar cómo los hablantes producen e interpretan enunciados en contexto), el periódico en la historieta representa:</p> <p>A. Un signo de distinción</p> <p>B. La búsqueda de conocimiento</p> <p>C. Distractor de la realidad</p> <p>D. Confiabilidad en el medio</p>	<p>Clave: C</p> <p>Distractor de la realidad</p> <p>Evidencia:</p> <p>Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p>	<p>-Semántica</p> <p>-Pragmática</p>	<p>15. De acuerdo con el fragmento del texto Macondo “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez, se puede situar que los hechos de la historia ocurren:</p> <p>A. Contexto histórico y literario</p> <p>B. Contexto literario y dramático</p> <p>C. Contexto familiar</p> <p>D. Realidad fantástica</p>	<p>Clave A.</p> <p>A Contexto histórico y literario</p> <p>Evidencia: Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentren y los propósitos en que se enmarquen.</p>

<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Entiendo la lengua como uno de los sistemas simbólicos producto del lenguaje y la caracterizó en sus aspectos convencionales y arbitrarios.</p>	<p>-Semántica -Gramática -Textual</p>	<p>16. De acuerdo con el enunciado “<i>El alcalde, a instancias de don Bruno Crespi, explicó mediante un bando que el cine era una máquina de ilusión que no merecía los desbordamientos pasionales del público</i>”, se puede inferir que</p> <p>A. El alcalde estaba igual de escandalizado porque no entendía el cine B. Buscaban excusas para no adaptarse a las nuevas tecnologías C. Aceptaban las nuevas tecnologías sin oposición alguna D. Ignoraban todo lo nuevo que llegaba al pueblo</p>	<p>Clave: A</p> <p>Evidencia</p> <p>Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros</p>	<p>-Pragmática - Socio- cultural - Semántica</p>	<p>17. Según el texto anterior, que estructura textual se puede evidenciar en el siguiente fragmento “<i>Era como si Dios hubiera resuelto poner a prueba toda capacidad de asombro, y mantuviera a los habitantes de Macondo en un permanente vaivén entre el alborozo y el desencanto, la duda y la revelación, hasta el extremo de que ya nadie podía saber a ciencia cierta dónde estaban los límites de la realidad. Era un intrincado frangollo de verdades y espejismos, que convulsionó de impaciencia al espectro de José Arcadio Buendía bajo el castaño y lo obligó a caminar por toda la casa aun a pleno día. Desde que el ferrocarril fue inaugurado oficialmente y empezó a llegar con regularidad los miércoles a las once, y se construyó la primitiva estación de madera con un escritorio, el teléfono y una ventanilla para vender los pasajes, se vieron por las calles de Macondo hombres y mujeres que fingían actitudes comunes y corrientes, pero que en realidad parecían gente de circo</i>”.</p> <p>A. Miniestructura B. Macroestructura</p>	<p>clave B</p> <p>B. Macroestructura</p> <p>Evidencia:</p> <p>Estructura los textos que compone, para lo cual elige entre las diferentes formas que puede asumir la expresión (narración, explicación, descripción, argumentación) y su adecuación al ámbito de uso</p>

			<p>C. Superestructura</p> <p>D. Una estructura lineal y poco entendible</p>	
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía</p> <p>para la comprensión y producción de textos.</p>	<p>-Semántica</p> <p>-Comunicativa</p>	<p>18. Según lo que has leído, la actitud de los habitantes de Macondo respecto a lo que sucedía en el contexto social respecto a la llegada de los gitanos y los nuevos artefactos, podemos catalogarlos como:</p> <p>A. Personas de buen corazón que aceptaban los nuevos aparatos que traían los gitanos</p> <p>B. Gente que cuidaba las tradiciones de su pueblo, por ende, rechazaban todo lo nuevo</p> <p>C. Gente buena y religiosa, que se escandalizó con esos aparatos raros de los gitanos</p> <p>D. Personas de buenas costumbres y tradiciones que ignoraban todo lo que sucedía en el exterior</p>	<p>Clave: C</p> <p>Evidencia</p> <p>Analiza las características de la voz de sus interlocutores con el propósito de comprender el tono del discurso: ironía, agresividad, etc.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p>	<p>-Pragmática</p> <p>-Semántica</p>	<p>19. Según el texto, los pobladores de Macondo, entraron en conflicto debido a los nuevos artefactos que traían los gitanos, esto nos da a entender que:</p> <p>A. La falta de comunicación con el exterior y sus nuevas tecnologías afectan al pueblo</p> <p>B. La poca información que tenían acerca de cómo el mundo iba cambiando día tras día</p> <p>C. Aceptaban todo lo que llegaba al pueblo por medio de los gitanos y todo lo que decían en sus publicidades</p> <p>D. La ignorancia de los habitantes de Macondo respecto a las nuevas invenciones del mundo</p>	<p>Clave: A</p> <p>La falta de comunicación con el exterior y sus nuevas tecnologías afectan al pueblo.</p> <p>Evidencia:</p> <p>Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contexto en relación con la temática tratada y</p>

				plantea su posición sobre la misma
--	--	--	--	--

ANEXO D. DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA- 10°-11°

FORMATO N°02- DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

CENTRO EDUCATIVO:

DOCENTE FORMADOR EN EL AULA:

DOCENTE EN FORMACIÓN:

ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA

IHS:

N° de ESTUDIANTES	N° MASCULINO	N° FEMENINO	GRADO	CURSO	FECHA	HORA
			Décimo Undécimo			

ESTÁNDARES

PRODUCCIÓN TEXTUAL	Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.
LITERATURA	Analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Interpreto en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva. Retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Expreso respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervienen.
D.B.A.	Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos.

EJES CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO-SUBPROCESOS	COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO A EVALUAR	ENUNCIADO DE FORMULACIÓN DEL ÍTEM	CLAVE DE RESPUESTA
<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>	<p>Competencia textual</p> <p>Lingüística</p> <p>Comunicativa</p>	<p>SEGUNDA PARTE PRUEBA DE COMPOSICIÓN</p> <p>1. Partiendo de los niveles de la lengua, la siguiente afirmación “<i>ya no se trataba de las animadas conversaciones de antaño, en las que Gregorio, desde la habitación de su hotel, siempre había pensado con cierta nostalgia</i>”. Corresponde a una situación comunicativa donde se expresa un lenguaje:</p> <p>A. Vulgar, porque presenta un vocabulario escaso.</p> <p>B. Coloquial, porque es muy común y regular en la cotidianidad.</p> <p>C. Científico, porque emplea palabras relacionadas con una disciplina del conocimiento.</p> <p>D. Culto, porque presenta un perfecto orden en las oraciones y un léxico apropiado de la lengua.</p>	<p>Respuesta clave: D</p> <p>D. Culto, porque presenta un perfecto orden en las oraciones y un léxico apropiado de la lengua.</p> <p>Evidencia Deduce referentes sociales, culturales o ideológicos presentes en las voces que hablan en el texto.</p>
<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</p>	<p>Semántica</p> <p>Pragmática</p> <p>Textual</p>	<p>2. Considere el siguiente enunciado: “<i>la hermana abandonaba su trabajo para ayudar a la madre, pero esto no tenía efecto sobre el padre</i>”. Esta frase, dentro de la clasificación de las oraciones, se puede considerar:</p> <p>A. Coordinada disyuntiva</p> <p>B. Subordinada sustantiva</p> <p>C. Coordinada adversativa</p> <p>D. Subordinada adverbial</p>	<p>Clave: C</p> <p>Coordinada adversativa.</p> <p>Evidencia: Evalúa textos escritos teniendo en cuenta el plan de contenido, las relaciones de sentido y las estrategias discursivas</p>

				empleadas.
PRODUCCIÓN TEXTUAL	<p>Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos.</p> <p>Subproceso de Competencias Ciudadanas:</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más aguda que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden Nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.</p>	<p>Competencia textual</p> <p>Lingüística</p> <p>Gramatical</p> <p>Socio-cultural</p> <p>Pragmática</p>	<p>20. Teniendo en cuenta la situación de discriminación que vive Gregorio Samsa según la lectura dada, identificar, qué problema está viviendo este personaje, y a partir de esto, argumentar cómo se manifiesta y se traslada de esa manera en la vida escolar.</p> <p>En su respuesta se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura oracional adecuada (organización adecuada de palabras, sujeto, predicado) • Los signos de puntuación y normas ortográficas (Uso de las tildes para diferenciar las palabras según su acento, uso de la mayúscula, minúscula coma, punto y coma, punto y final, no repetir términos) • El manejo de la coherencia (concordancia, secuencialidad) 	<p>Evidencia: Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido y plantea su posición al respecto.</p>
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>- Competencia textual</p> <p>- Pragmática</p> <p>- Discursiva</p>	<p>3. En la siguiente frase del texto “La metamorfosis” de Frank Kafka: “El deber familiar era aguantarse la repugnancia y resignarse, nada más que resignarse”, se puede evidenciar que el autor enmarca un contexto social-cultural debido a:</p> <p>A. La realidad de las familias en la modernidad</p> <p>B. Obligación familiar</p> <p>C. Tolerancia familiar</p> <p>D. Compromiso con la familia y la sociedad.</p>	<p>Clave: C</p> <p>C. Tolerancia familiar</p> <p>Evidencia: Deduce referentes sociales, culturales o ideológicos presentes en las voces que hablan en el texto y argumenta su posición al respecto.</p>
COMPRENSIÓN E	<p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la</p>	<p>Pragmática</p> <p>Semántica</p>	<p>4. De acuerdo al contexto literario, la obra la metamorfosis de Frank Kafka está enmarcada</p>	<p>Clave: D</p> <p>Estético, porque utiliza una narración fantástica</p>

<p>INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p>	<p>Textual</p>	<p>en el realismo que representa un mundo de ficción de gran complejidad, a partir de ello se puede inferir que la visión de mundo percibida en el texto. Las opciones a continuación son correctas, EXCEPTO:</p> <p>A. Ambiguo, porque representa múltiples interpretaciones de mundos. B. Absurdo, porque no hay una lógica concreta entre el contexto y la época. C. Fragmentado, porque el contexto de la obra tiene posturas sociales de un mundo distinto a la realidad. D. Estético, porque utiliza una narración fantástica para plasmar hechos reales y contrastarlos a través de la escritura.</p>	<p>para plasmar hechos reales y contrastarlos a través de la escritura.</p> <p>Evidencia: Relaciona el significado del texto con los contextos sociales, culturales y políticos en los que fue producido.</p>
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textual - Enciclopédica - Pragmática 	<p>5. Teniendo en cuenta la estructura del texto, se puede inferir que la tipología textual a la que pertenece es:</p> <p>A. Narrativo B. Argumentativo C. Descriptivo D. Expositivo</p>	<p>Clave: A Narrativo</p> <p>Evidencia: Comprende las temáticas, características, estilos, tonos, sentido local y global de las obras literarias que lee.</p>
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>	<p>Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Textual - Argumentativa - Semántica 	<p>6. De acuerdo a la siguiente frase de la Metamorfosis de Franz Kafka “la manzana permaneció empotrada en la carne como recuerdo visible, ya que nadie se atrevía retirarla”, el autor usa la frase para referirse a:</p> <p>A. El miedo a las transformaciones de las dimensiones del ser humano. B. Vivir inmerso en la monotonía diaria. C. Los recuerdos que atormentan la existencia.</p>	<p>Clave: D</p> <p>D. Los sentimientos encontrados frente al rechazo social.</p> <p>Evidencia: Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.</p>

			D. Los sentimientos encontrados frente al rechazo social.	
COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Textual - Lingüística - Semántica 	<p>7. Seleccione la respuesta correcta que organice los hechos, de acuerdo a la secuencia que se presenta en el texto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La descripción de la vestimenta del padre. 2. La exclusión hacia Gregorio por parte de la familia. 3. El agotamiento físico y mental del padre. 4. El recuerdo de la condición vulnerable de Gregorio. 5. Las actitudes y labores de la madre y la hermana. <p>A. 3-1-5-2-4 B. 4-2-5-1-3 C. 4-2-1-3-5 D. 3-1-2-4-5</p>	<p>Clave: B</p> <p>4-2-5-1-3</p> <p>Evidencia: Da cuenta de la organización y de los componentes del texto.</p>
LITERATURA	Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros	Competencia Literaria, semántica y pragmática.	<p>PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA. (Valor 1.0).</p> <p>Responda las preguntas de 14 a 17 teniendo en cuenta el siguiente fragmento, cada ítem tiene un valor de 0,25 puntos. Lea el siguiente fragmento y seleccione la respuesta correcta.</p> <p>Lee el siguiente fragmento y seleccione la respuesta correcta.</p> <p style="text-align: center;">LA VIDA ES UN SUEÑO (Fragmento)</p>	<p>CLAVE: C</p> <p>Expresa sentimientos donde predomina la emoción sobre la narración.</p> <p>Evidencia: Comprende la influencia de las épocas en la estructura y configuración de los géneros literarios.</p>

	aspectos		<p>Yo sueño que estoy aquí destas prisiones cargado, y soñé que en otro estado más lisonjero me vi. ¿Qué es la vida? Un frenesí. ¿Qué es la vida? Una ilusión, una sombra, una ficción, y el mayor bien es pequeño: que toda la vida es sueño, y los sueños, sueños son.</p> <p>Autor: Pedro Calderón de la Barca Recuperado de: http://www.rjgeib.com/thoughts/barca/barca.html</p> <p>8. Teniendo en cuenta lo leído, puede decirse que representa un género Lírico porque:</p> <p>A) Representa algún episodio o conflicto de la vida de los seres humanos.</p> <p>B) Presenta hechos legendarios en un tiempo determinado.</p> <p>C) Expresa sentimientos donde predomina la emoción sobre la narración.</p> <p>D) Se relatan historias imaginarias o ficticias.</p>	
LITERATURA	Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.	Literaria, Enciclopédica, Semántica Pragmática	<p>9. En el poema "La vida es un sueño" de Pedro Calderón de la Barca, su tono estético planteado es:</p> <p>A. Satírico, ya que expresa indignación con un propósito meramente burlesco</p> <p>B. Melancólico caracterizado por un estado de tristeza y desánimo.</p>	<p>Clave: B</p> <p>Melancólico caracterizado por un estado de tristeza y desánimo.</p> <p>Evidencia: Comprende las temáticas,</p>

			<p>C. Irónico dando a entender lo contrario de lo que se dice</p> <p>D. Sombrío suscitando un espacio macabro o aterrador</p>	<p>características, estilos, tonos, sentido local y global de las obras literarias que lee.</p>
LITERATURA	<p>Identifico en obras de la literatura universal, las escuelas literarias a las que pertenecen.</p>	<p>Competencia Literaria</p>	<p>10. El escritor español Pedro Calderón de la Barca caballero de la Orden de Santiago, pertenece a la escuela literaria del:</p> <p>A. Realismo, originado en Francia en la primera mitad del siglo XIX valorando el parecido de la obra de arte con el mundo real.</p> <p>B. Romanticismo, movimiento literario surgido a finales del siglo XVIII hasta mediados del XIX, exaltando el yo individual y la búsqueda de la libertad.</p> <p>C. Simbolismo, que inició en Francia a finales del siglo XIX, tiene como objetivo la búsqueda interior y la búsqueda de la verdad universal.</p> <p>D. Barroco, movimiento artístico y cultural desarrollado en los siglos XVII y parte del XVIII utilizando un estilo exagerado y claro.</p>	<p>Clave: D</p> <p>Barroco, movimiento artístico y cultural desarrollado en los siglos XVII y parte del XVIII utilizando un estilo exagerado y claro.</p> <p>Evidencia: Reconoce y da cuenta de las temáticas, los exponentes y los perfiles estilísticos de las obras literarias de una época o movimiento literario.</p>
LITERATURA	<p>Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>11. Dado el poema “<i>la vida es un sueño</i>” perteneciente al siglo de oro, una de las características que se evidencia en la composición lírica de este movimiento es:</p> <p>A. el pesimismo e inconsistencia de la vida.</p> <p>B. La exaltación del yo individual y el sentimiento de la soledad.</p> <p>C. El ansia de libertad y espíritu de</p>	<p>Clave: A</p> <p>El pesimismo e inconsistencia de la vida.</p> <p>Evidencia: Encuentra que el sentido de las obras literarias clásicas está determinado</p>

			<p>rebeldía. D. Utiliza un lenguaje culto sin demasiados adornos literarios.</p>	<p>por sus recursos narrativos y poéticos.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.</p>	<p>Competencia Semántica.</p>	<p>Responda los ítems del 10 al 13 teniendo en cuenta la siguiente historieta, cada ítem tiene un valor de 0,25 puntos, con un valor de 1.0.</p> <p>12. Según el fragmento subrayado y el contexto general de la historieta, es claro que se detecta un pensamiento de orden crítico; Determine qué opción sustenta mejor el mensaje ideológico, esto en relación con el contexto social actual.</p> <p><i>“Yo te pregunte por los milibares no por los militares”</i></p> <p>A. Ideología de carácter comunista porque el comentario promueve la igualdad entre clases sociales y la libertad. B. Ideología socialdemócrata puesto que toma elementos de igualdad colectiva, libertad y equilibrio social. C. Ideología democrática dado que es un</p>	<p>Clave: B Socialdemócrata</p> <p>Evidencia: Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica los posibles sesgos.</p>

			<p>sistema que busca una representación igualitaria y un estado de libertad.</p> <p>D. Ideología liberalista ya que se fundamenta en la idea de libertad, individualidad y seguridad para un pueblo.</p>	
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de manifestaciones humanas como los graffiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros</p>	<p>Competencia pragmática.</p>	<p>13. De acuerdo con la historieta de Mafalda ¿Qué implicaciones ideológicas se encuentran presente en la historieta e infiere en la sociedad actual?</p> <p>A. Política y social B. Cultural y política C. Social y cultural D. Cultural y política</p>	<p>Clave: A Política y social</p> <p>Evidencia: Analiza los discursos culturales, sociales e ideológicos, expresados a través de distintos medios de comunicación.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades.</p>	<p>Pragmática Comunicativa</p>	<p>14. En la viñeta número cuatro, se evidencia el papel que juegan los medios de comunicación masiva, en este caso la prensa como fuente información. Escoja cuál de las siguientes opciones sustenta la influencia de este medio en el contexto social:</p> <p>A. Manipulador B. Presenta imágenes de interés al público. C. Forma una opinión crítica. D. Informa temas políticos de la actualidad.</p>	<p>Clave: C Forma una opinión pública.</p> <p>Evidencia: Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos (medición, selección, ideologías, entre otros).</p>
<p>MEDIOS DE</p>	<p>Infero las implicaciones de los medios de comunicación</p>		<p>15. La historieta anterior presenta una confusión fonética entre el padre y la hija. De</p>	<p>Clave: C A través de la</p>

<p>COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos, etc., del país.</p>	<p>Semántica.</p>	<p>qué forma los medios de comunicación interfieren en el manejo de la información:</p> <p>A. De acuerdo a un ideal social B. Por medio de la influencia del gobierno C. A través de la manipulación mediática D. Para ajustarse a las necesidades de una comunidad</p>	<p>manipulación mediática</p> <p>Evidencia: Comprende el sentido literal y figurado de distintos símbolos empleados en los medios de comunicación.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo.</p>	<p>- Pragmática . Semántica. . Competencia comunicativa</p>	<p>16. De acuerdo con el fragmento del texto la Metamorfosis de Franz Kafka, que aspectos socio-culturales o contemporáneos se puede relacionar con la actualidad en Colombia</p> <p>A. Abandono de las personas adultas por su familia. B. Hechos de marginación y discriminación de tribus indígenas en el país. C. Comportamientos sociales de los jóvenes, para acceder a un grupo social. D. Falta de valores y acompañamiento en casa.</p>	<p>Clave: B</p> <p>Hechos de marginación y discriminación de tribus indígenas en el país</p> <p>Evidencia: Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.</p>	<p>- Pragmática - Socio-cultural - Semántica</p>	<p>17. Con base en el texto de la metamorfosis, según el siguiente fragmento “Hacia el anochecer se abría la puerta del cuarto de estar, la cual solía observar fijamente ya desde dos horas antes, de forma que, tumbado en la oscuridad de su habitación, sin ser visto desde el comedor, podía ver a toda la familia en la mesa iluminada y podía escuchar sus conversaciones, en cierto modo con el consentimiento general.” Cuál de las siguientes afirmaciones constituye MEJOR la macroestructura del texto anterior, según el valor de la injusticia:</p> <p>A. La indiferencia familiar ante alguien necesitado. B. El abandono emocional en tiempos</p>	<p>Clave: A</p> <p>La indiferencia familiar ante alguien necesitado.</p> <p>Evidencia: Emplea diferentes tipos de argumento para sustentar sus puntos de vista.</p>

			<p>difíciles.</p> <p>C. La nostalgia de la soledad por no sentirse útil.</p> <p>D. La baja autoestima al sentirse incapacitado.</p>	
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas	Pragmática Semántica	<p>18. Según el siguiente fragmento: “<i>a pesar de su triste y repugnante forma actual, era un miembro de la familia, a quien no podía tratarse como a un enemigo, sino frente al cual el deber familiar era aguantarse</i>”. ¿Qué acto de habla se puede identificar en el texto?</p> <p>A. Acto indirecto B. Acto locutivo C. Acto Illocutivo D. Acto Perlocutivo</p>	<p>Clave: B Acto locutivo</p> <p>Evidencia: Contrasta textos, atendiendo a temáticas, características formales, estructura interna, léxico y estilo empleados, entre otros.</p>
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas	- Pragmático. - Semántica - Lingüístico.	<p>19. En el fragmento de la metamorfosis de Franz Kafka, la hermana toma un comportamiento inadecuado, manifiesta una actitud arrogante y es desconsiderada ¿cuál estima que sería el comportamiento adecuado dada la situación familiar que se presenta en el texto?:</p> <p>A. La hermana debería comprender la situación que estaba ocurriendo en su familia y ayudar a Gregorio en su proceso de cambio. B. Gregorio estaba exagerando sobre su enfermedad y la hermana notó su farsa C. La hermana estaba frustrada por la situación, por lo tanto, debería buscar ayuda profesional para mejorar su actitud con los demás. D. Gregorio no tenía que darle motivos a la hermana para hacerla sentir mal, dado que ella trabajaba y estudiaba, por lo tanto, tenía muchos problemas.</p>	<p>Clave: A</p> <p>La hermana debería comprender la situación que estaba ocurriendo en su familia y ayudar a Gregorio en su proceso de cambio.</p> <p>Evidencia: Enfatiza la importancia académica de un tema de su interés personal.</p>

FACULTAD DE EDUCACIÓN- DPTO. IDIOMAS

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

CURSO: Práctica Profesional II – Básica Secundaria y Media

DOCENTE: Jairo Samuel Becerra Riaño. - Mag. Ed. Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas.
Doctor en Educación.

DOCENTE EN FORMACIÓN: _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: 6° - 7°

ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO				
ÓPTIMO 5.0 – 4.8	BUENO 4.0 – 4.7	ACEPTABLE 3.2 – 3.9	INSUFICIENTE 2.4 – 3.1	NÚLO 1.0

DISEÑO DE INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE GRADO SEXTO Y SÉPTIMO

PRESENTACIÓN: A continuación, resolverá una prueba que consta de dos secciones: la primera consiste en la respuesta a 19 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales, la segunda es una prueba sobre la competencia en la producción textual.

INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES: Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Lea con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.
- Seleccione la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta.
- No se aceptan tachones, ni corrector.
- No se admiten respuestas a lápiz.
- Absténgase de hacer copia.
- Cada pregunta tiene un valor dependiendo del ítem que se está desarrollando, recuerda que si deja una pregunta sin responder equivale a 0.0.
- Guarde silencio durante el desarrollo de la evaluación.

PRIMERA PARTE

PRUEBA OBJETIVA

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de 1 a 13 de acuerdo con este y siga las indicaciones de cada ítem.

EL LORO PELADO

(Fragmento)

(Cuentos de la selva, 1918)

Había una vez una bandada de loros que vivía en el monte. De mañana temprano iban a comer choclos a la chacra, y de tarde comían naranjas. Hacían gran barullo con sus gritos, y tenían siempre un loro de centinela en los árboles más altos, para ver si venía alguien.

Los loros son tan dañinos como la langosta, porque abren los choclos para picotearlos, los cuales, después se pudren con la lluvia. Y como al mismo tiempo los loros son ricos para comerlos guisados, los peones los cazaban a tiros.

Un día un hombre bajó de un tiro a un loro centinela, el que cayó herido y peleó un buen rato antes de dejarse agarrar.

El peón lo llevó a la casa, para los hijos del patrón; los chicos lo curaron porque no tenía más que un ala rota. El loro se curó muy bien, y se amansó completamente. Se llamaba Pedrito. Aprendió a dar la pata; le gustaba estar en el hombro de las personas y les hacía cosquillas en la oreja. Vivía suelto, y pasaba casi todo el día en los naranjos y eucaliptos del jardín. Le gustaba también burlarse de las gallinas. A las cuatro o cinco de la tarde, que era la hora en que tomaban el té

en la casa, el loro entraba también en el comedor, y se subía por el mantel, a comer pan mojado en leche. Tenía locura por el té con leche.

Tanto se daba Pedrito con los chicos, y tantas cosas le decían las criaturas, que el loro aprendió a hablar.

Decía: "¡Buen día, lorito! ¡Rica la papa!" "¡Papa para Pedrito!" Decía otras cosas más que no se pueden decir, porque los loros, como los chicos, aprenden con gran facilidad malas palabras. Cuando llovía, Pedrito se encrespaba y se contaba a sí mismo una porción de cosas, muy bajito. Cuando el tiempo se componía, volaba entonces gritando como un loco. Era, como se ve, un loro bien feliz, que además de ser libre, como lo desean todos los pájaros, tenía también, como las personas ricas, su five o clock tea.

Ahora bien: en medio de esta felicidad, sucedió que una tarde de lluvia salió por fin el sol después de cinco días de temporal, y Pedrito se puso a volar gritando:

—¡Qué lindo día, lorito!... ¡Rica, papa!... ¡La pata, Pedrito!... y volaba lejos, hasta que vio debajo de él, muy abajo, el río Paraná, que parecía una lejana y ancha cinta blanca. Y siguió, siguió volando, hasta que se asentó por fin en un árbol a descansar.

Y he aquí que de pronto vio brillar en el suelo, a través de las ramas, dos luces verdes, como enormes bichos de luz.

—¿Qué será? —se dijo el loro— ¡Rica, papa!... ¿Qué será eso?... ¡Buen día, Pedrito!... El loro hablaba siempre así, como todos los loros, mezclando las palabras sin ton ni son, y a veces costaba entenderlo. Y como era muy curioso, fue bajando de rama en rama, hasta acercarse.

Entonces vio que aquellas dos luces verdes eran los ojos de un tigre que estaba agachado, mirándolo fijamente.

Pero Pedrito estaba tan contento con el lindo día, que no tuvo ningún miedo.

—¡Buen día, tigre! —le dijo— ¡La pata, Pedrito!...

Y el tigre, con esa voz terriblemente ronca que tiene, le respondió:

—¡Bu-en día!

—¡Buen día, tigre! —repitió el loro—. ¡Rica, papa!... ¡rica, papa!... ¡rica papa!...

Y decía tantas veces "¡rica papa!" porque ya eran las cuatro de la tarde, y tenía muchas ganas de tomar té con leche. El loro se había olvidado de que los bichos del monte no toman té con leche, y por esto lo convidó al tigre.

—¡Rico té con leche! —le dijo—. ¡Buen día, Pedrito!... ¿Quieres tomar té con leche conmigo, amigo tigre?

Pero el tigre se puso furioso porque creyó que el loro se reía de él, y además, como tenía a su vez hambre, se quiso comer al pájaro hablador. Así que le contestó:

—¡Bue-no! ¡Acérca-te un po-co que soy sor-do!

El tigre no era sordo; lo que quería era que Pedrito se acercara mucho para agarrarlo de un zarpazo. Pero el loro no pensaba sino en el gusto que tendrían en la casa cuando él se presentara a tomar té con leche con aquel magnífico amigo.

Y voló hasta otra rama más cerca del suelo.

—¡Rica, papa, en casa! —repitió gritando cuanto podía.

—¡Más cer-ca! ¡No oi-go! —respondió el tigre con su voz ronca.

El loro se acercó un poco más y dijo:

—¡Rico, té con leche!

—¡Más cer-ca toda-vía! —repitió el tigre.

El pobre loro se acercó aún más, y en ese momento el tigre dio un terrible salto,

tan alto como una casa, y alcanzó con la punta de las uñas a Pedrito. No alcanzó a matarlo, pero le arrancó todas las plumas del lomo y la cola entera. No le quedó una sola pluma en la cola.

Autor: Horacio Quiroga

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro posibilidades de respuesta (A, B, C, D), entre las cuales debe escoger la que considere correcta. **Cada ítem tiene un valor de 0,25.**

- Dentro de una oración, un verbo debe ir acompañado de un complemento, según la frase: “*De mañana temprano iban a comer choclos a la chacra*” En la palabra subrayada se hace alusión a un lugar, la importancia que tiene este complemento dentro de la oración es:
 - Porque responde al interrogante ¿Cómo? dentro de la oración.
 - Porque responde al interrogante ¿Cuándo? dentro de la oración.
 - Porque responde al interrogante ¿Dónde? dentro de la oración.
 - Porque responden al interrogante ¿Por qué? dentro de la oración.
- En el enunciado ¡Rica, papa!... la palabra “rica” se puede interpretar sintácticamente (Significado contextual de la palabra).
 - Representa la falta de riqueza.
 - El gusto por la comida.
 - Elogio al tigre.
 - Que genera mucho dinero.
- En la expresión: “*El loro se curó muy bien*”. El verbo subrayado es aquel que exige la presencia de un objeto directo, su función dentro de la expresión es la que:
 - Influir en el objeto indirecto de la oración.
 - Dar sentido y fundamentos a la oración.
 - Modificar el verbo.
 - Incidir en la acción presentada en la oración.
- De acuerdo con el cuento de “El Loro Pelado” de Horacio Quiroga se puede inferir que la actitud del protagonista es:
 - Desconfiado, porque los loros son tan dañinos como la langosta, porque abren los choclos para picotearlos.
 - Malvado, porque no alcanzó a matarlo, pero le arrancó todas las plumas del lomo y la cola entera.
 - Confiado, porque invitó a tomar té al tigre, aun sabiendo el peligro que corría su vida con este acto.
 - Inocente, porque el tigre era sordo; lo que quería era que Pedrito se acercara mucho para agarrarlo de un zarpazo.
- En la lectura del texto podemos afirmar con respecto a la relación del loro pelado con el tigre, que el **antivalor** presente en dentro de la narración es:
 - La venganza, pues el loro ideó una estrategia para capturar al tigre.
 - Irresponsabilidad, porque el loro no midió las consecuencias de volar tan alto.
 - Deshonestidad, ya que el tigre engañó al loro de manera astuta.
 - Desigualdad, debido a que el tigre se burlaba del tamaño del loro.
- La lectura el “Loro pelado” de Horacio Quiroga relata una serie de acontecimientos que afectan a unos personajes. Dicho lo anterior, se puede afirmar que estos acontecimientos pertenecen a un:
 - Texto descriptivo, ya que tiene como finalidad describir algo, ya sea un objeto, una persona o un animal.
 - Texto narrativo, porque es aquel que relata eventos, historias, cuentos, hechos o mitos.
 - Texto expositivo, debido a que se orienta a exponer el tema, con hechos y cifras relevantes.
 - Texto narrativo, pues es aquel que describe hechos o leyendas, por lo que puede ser ficticio o real.
- En la actualidad las buenas intenciones no siempre son bien correspondidas, de acuerdo con lo anterior, se puede inferir que la intención comunicativa del texto “El loro pelado” es:
 - Difundir el afecto mediante situaciones cotidianas.
 - Promover relaciones con un nivel de ayuda desinteresada entre los demás.
 - Fomentar la confianza ante las buenas acciones

- D. Cuidar de los animales respetando su hábitat.
8. acuerdo con el texto, qué significado tiene la palabra “barullo”
- A. Ruido
 - B. Felicidad
 - C. Disciplina
 - D. Peligro
9. La intención del autor con el texto el loro pelado es transmitir un mensaje de reflexión para la vida, ¿de qué manera refleja su expresión lingüística?
- A. Prosa porque su estructura es fácil de leer.
 - B. Verso porque tiene una métrica.
 - C. Rima porque tiene un ritmo adecuado.
 - D. Poesía porque tiene un objeto lírico.
10. A partir del siguiente fragmento: “*el tigre se puso furioso porque creyó que el loro se reía de él, y, además, como tenía a su vez hambre, se quiso comer al pájaro hablador*”. De lo anterior, ¿Qué estructura del cuento se ve reflejada en fragmento?
- A. Inicio, porque es la parte inicial de la historia.
 - B. Nudo, porque es la parte donde se presenta el conflicto o el problema de la historia.
 - C. Desenlace, porque es la parte donde se suele dar la solución al problema.
 - D. Síntesis, porque es una descripción de los hechos más importantes de un texto.
11. Dentro de la narración “El loro pelado” de Horacio Quiroga resalta un personaje principal, se puede inferir que es de gran relevancia y su forma de resaltar dentro del texto se debe a:
- A. Sus características físicas.
 - B. Sus características psicológicas.
 - C. Las acciones que realiza.
 - D. Sus características socio humanísticas.
12. A través de la lectura, podemos interpretar que el desarrollo de la historia se remonta en un contexto selvático, si se tuviera que retomar una región apropiada para desarrollar nuevamente la narración diferente a la planteada sería:
- A. Contexto acuático, porque no solo en la selva abundan árboles, podría ser en una ciénaga.
 - B. Contexto desértico, porque los personajes cambiarán su modo de vivir.
 - C. Contexto nocturno, los personajes desarrollan habilidades para adaptarse a este medio.
 - D. Contexto escolar, desde luego se desenvuelven dentro de una comunidad educativa.
13. Teniendo en cuenta la historieta de Mafalda; ¿cuál sería el titular apropiado de acuerdo a los acontecimientos ambientales ocurridos en los últimos años en el planeta tierra?
- A. En 30 años el planeta tierra no tendrá zonas aptas para cultivo de alimentos.
 - B. El planeta tierra es un lugar apto para vivir, pero primero se deben exterminar muchas especies.
 - C. Los desastres ambientales aumentan gracias a las malas inversiones de los seres humanos.
 - D. La fauna silvestre está ayudando con la deforestación de bosques
14. A partir de la expresión corporal y gestual planteada en la **tercera viñeta de la historieta de Quino** ¿determine cuál de los siguientes títulos noticiosos se asemeja más a la cotidianidad ambiental que presenta este medio de comunicación?
- A. Rinoceronte macho blanco: Extinto en 2011
 - B. ¡No más niños con hambre!
 - C. Los bosques son el futuro de la humanidad
 - D. Estudiantes de una universidad de Bogotá realizan campañas de salud en zonas rurales.
15. ¿Qué otro tipo de situación se puede generar a partir de las imágenes planteadas?:
- A. ¡Observa, ese es el páramo de saturaban! ¿Logras ver la grandiosa fauna y flora? Pues, la quieren acabar.

- B. ¡Y, el mundo se está acabando!, en que momento?
- C. ¡Fíjate antes era una maravilla!, ¿pero ahora?, ya ni lo quieren.
- D. ¿Deseas cuidarlo?, ¡sí, me encantaría!, pero ya es demasiado tarde.

16. En los medios de comunicación es muy habitual emplear signos de exclamación e interrogación. Precise ¿cuál es la función que cumplen estos signos de puntuación?
- A. Dar sentido al texto y ordenar las ideas.
 - B. Hacen que la noticia sea más atractiva.
 - C. Los signos de puntuación
 - D. La función que cumplen es la de llamar la atención del lector.

17. Teniendo en cuenta el siguiente enunciado “*El tigre no era sordo; lo que quería era que Pedrito se acercara mucho para agarrarlo de un zarpazo*” ¿con qué situación de la vida cotidiana se puede relacionar?
- A. Con el engaño utilizado por muchas personas para conseguir sus objetivos
 - B. Con la traición por parte de las personas que te brindan amistad
 - C. Con utilizar el engaño sin importar la bondad de los demás para lograr sus objetivos
 - D. Con no valorar la amistad que se brinda a los demás

18. Selecciona la situación en la que el derecho a la diferencia sea vulnerado.
- A. Un gobierno establece que afrodescendientes y mujeres puedan ocupar cargos públicos.
 - B. Un colegio permite que un estudiante indígena se vista según sus costumbres y no lleve uniforme.
 - C. Una persona llama a la policía cuando unos jóvenes protestan en contra de la reforma tributaria.
 - D. Una persona llama a la policía cuando unos jóvenes protestan en contra del gobierno.

19. De acuerdo con el texto “El loro pelado” de Horacio Quiroga ¿Consideras que el lenguaje y

los recursos que utiliza el autor, como la personificación, incitan a la reflexión sobre el cuidado de los animales?

- A. Si, dado que el autor al dar voz a los animales en el texto busca causar conciencia acerca de la domesticación de animales silvestres.
- B. Si, ya que al utilizar la personificación en el texto recalca la realidad de los animales.
- C. No, dado que solo hace referencia a una situación ficticia.
- D. No, ya que el autor solo personifica a los animales para presentar una situación en la vida salvaje.

FACULTAD DE EDUCACIÓN- DPTO. IDIOMAS

LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

CURSO: Práctica Profesional II – Básica Secundaria y Media

DOCENTE: Jairo Samuel Becerra Riaño. - Mag. Ed. Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. Doctor en Educación.

DOCENTE EN FORMACIÓN: _____

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: 8°-9°

ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO				
ÓPTIMO	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE	NÚLO
5.0 – 4.8	4.0 – 4.7	3.2 – 3.9	2.4 – 3.1	1.0

DISEÑO DE INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE GRADO SEXTO Y SÉPTIMO

PRESENTACIÓN: A continuación, resolverá una prueba que consta de dos secciones: la primera consiste en la respuesta a 19 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales, la segunda es una prueba sobre la competencia en la producción textual.

INSTRUCCIONES Y RESTRICCIONES: Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Lea con mucha atención antes de seleccionar la respuesta.
- Seleccione la respuesta indicada, recuerda que es una respuesta por pregunta.
- No se aceptan tachones, ni corrector.
- No se admiten respuestas a lápiz.
- Absténgase de hacer copia.
- Cada pregunta tiene un valor dependiendo del ítem que se está desarrollando, recuerda que si deja una pregunta sin responder equivale a 0.0.
- Guarde silencio durante el desarrollo de la evaluación.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas de 1 a 13 de acuerdo con este y siga las indicaciones de cada ítem.

PRIMERA PARTE

MACONDO

Deslumbrada por tantas y tan maravillosas invenciones, la gente de Macondo no sabía por dónde empezar a asombrarse. Se trasnochaban contemplando las pálidas bombillas eléctricas alimentadas por la planta que llevó Aureliano, triste en el segundo viaje del tren, y a cuyo obsesionante tuntún costó tiempo y trabajo acostumbrarse. Se indignaron con las imágenes vivas que el próspero comerciante don Bruno Crespi proyectaba en el teatro con taquillas de bocas de león, porque un personaje muerto y sepultado en una película y por cuya desgracia se derramaron lágrimas de aflicción, reapareció vivo y convertido en árabe en la película siguiente.

El público que pagaba dos centavos para compartir las vicisitudes de los personajes, no pudo soportar aquella burla inaudita y rompió la silletería. El alcalde, a instancias de don Bruno Crespi, explicó mediante un bando que el cine era una máquina de ilusión que no merecía los desbordamientos pasionales del público. Ante la desalentadora explicación, muchos estimaron que habían sido víctimas de un nuevo y aparatoso asunto de gitanos, de modo que optaron por no volver a ir al cine, considerando que ya tenían bastante con sus propias penas, para llorar por fingidas desventuras de seres imaginarios.

Algo semejante ocurrió con los gramófonos de cilindros que llevaron las alegres matronas de Francia en sustitución de los anticuados organillos, y que tan hondamente afectaron por un tiempo los intereses de la banda de músicos. Al principio, la curiosidad multiplicó la clientela de la calle prohibida, y hasta se supo de señoras respetables que se disfrazaron de villanos para observar de cerca la novedad del gramófono, pero tanto y de tan cerca lo observaron, que muy pronto llegaron a la conclusión de que no era un molino de sortilegio, como todos pensaban y como las matronas decían, sino un truco mecánico que no podía compararse con algo tan conmovedor tan humano y tan lleno de verdad cotidiana como una banda de músicos.

Fue una desilusión tan grave, que cuando los gramófonos se popularizaron hasta el punto de que hubo uno en cada casa, todavía no se les tuvo como objetos para entretenimiento de adultos sino como una cosa buena para que la destriparan los niños. En cambio, cuando alguien del pueblo tuvo oportunidad de comprobar la cruda realidad del teléfono instalado en la estación del ferrocarril, que a causa de la manivela se consideraba como una versión rudimentaria del gramófono, hasta los más incrédulos se desconcertaron.

Era como si Dios hubiera resuelto poner a prueba toda capacidad de asombro, y mantuviera a los habitantes de Macondo en un permanente vaivén entre el alborozo y el desencanto, la duda y la revelación, hasta el extremo de que ya nadie podía saber a ciencia cierta dónde estaban los límites de la realidad. Era un intrincado frangollo de verdades y espejismos, que convulsionó de impaciencia al espectro de José Arcadio Buendía bajo el castaño y lo obligó a caminar por toda la casa aun a pleno día. Desde que el ferrocarril fue inaugurado oficialmente y empezó a llegar con regularidad los miércoles a las once, y se construyó la primitiva estación de madera con un escritorio, el teléfono y una ventanilla para vender los pasajes, se vieron por las calles de Macondo hombres y mujeres que fingían actitudes comunes y corrientes, pero que en realidad parecían gente de circo.

En un pueblo escaldado por el escarmiento de los gitanos no había un buen porvenir para aquellos equilibristas del comercio ambulante que con igual desparpajo ofrecían una olla pitadora que un régimen de vida para la salvación del alma al séptimo día; pero entre los que se dejaban convencer por cansancio y los incautos de siempre, obtenían estupendos beneficios. Entre esas criaturas de farándula, con pantalones de montar y polainas, sombrero de corcho, espejuelos con armaduras de acero, ojos de topacio y pellejo de gallo fino, uno de tantos miércoles llegó a Macondo y almorzó en la casa el rechoncho y sonriente míster Herbert.

Cien años de soledad, Gabriel García Márquez (Fragmento).

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro posibilidades de respuesta (A, B, C, D), entre las cuales debe escoger la que considere correcta. **Cada ítem tiene un valor de 0,25.**

1. De acuerdo con la siguiente frase: *“El cine era una máquina de ilusión que no merecía los desbordamientos pasionales del público”* de la obra *“Cien años de soledad”*. Se puede concluir que se evidencia:

- A. Desconocimiento por el arte y el cine.
- B. Descontento por la proyección de películas.
- C. Disgusto notable en contra de la máquina.
- D. Profesar falsas ilusiones hacia a las personas

2. De las siguientes opciones, la que sintetiza mejor la idea central del fragmento *“Macondo”* del libro *“Cien años de Soledad”* es:

- A. Detallar aspectos de generación.
- B. Evocar los avances tecnológicos.
- C. Notables avances culturales.
- D. Contraste de hechos cotidianos.

3. En el enunciado *“Macondo en un permanente vaivén entre el alborozo y el desencanto, la duda y la revelación”*. Se da a entender que sus habitantes:

- A. Optaron por aceptar los artefactos.
- B. Desatendieron su curiosidad natural.
- C. Entraron en conflicto con su realidad.
- D. Contribuyeron a la construcción cultural.

4. Una posible alternativa para no generar descontento entre los habitantes de Macondo en relación con el conocimiento de los nuevos avances tecnológicos es:

- A. Demostrar los pros y contras de los inventos.
- B. Imponer su compra mediante la persuasión.
- C. Dirigir los beneficios de sus usos en el hogar.
- D. Concientizar los beneficios de sus usos.

5. Según la lectura del texto, se puede evidenciar que, a partir de los nuevos artefactos, la realidad fue alterada afectando principalmente a:

- A. Los jóvenes inventores.
- B. La burocracia de los gitanos.
- C. La economía de Macondo.
- D. La sociedad en general

Lea el siguiente fragmento y seleccione la respuesta que considere más adecuada:

Poema número 12

Pablo Neruda

Para mi corazón basta tu pecho,
para tu libertad bastan mis alas.
Desde mi boca llegará hasta el cielo
lo que estaba dormido sobre tu alma.
Es en ti la ilusión de cada día.
Llegas como el rocío a las corolas.
Socavas el horizonte con tu ausencia.
Eternamente en fuga como la ola.
He dicho que cantabas en el viento
como los pinos y como los mástiles.
Como ellos eres alta y taciturna.
Y entristeces de pronto, como un viaje.
Acogedora como un viejo camino.
Te pueblan ecos y voces nostálgicas.
Yo desperté y a veces emigran y huyen
pájaros que dormían en tu alma.

6. Con este verso **“Te pueblan ecos y voces nostálgicas”** el poeta pretende:

- A. Contrapone una situación de anhelo en la que se halla el individuo
- B. Reafirmar pensamientos tristes
- C. Demostrar remordimiento por un amor que se ha ido
- D. Generar compasión con el lector.

7. Según el poema anterior, determine ¿Qué figuras literarias se encuentran presentes en la siguiente expresión?
“Eternamente en fuga como la ola”

- A. Símil y Comparación
- B. Sinonimia y Metáfora
- C. Hipérbole y Comparación
- D. Onomatopeya y Metáfora

8. Ricardo Eliécer Neftalí Reyes Basoalto conocido como Pablo Neruda, Premio Nobel de Literatura, es un escritor:

- A. Chileno.
- B. Argentino.
- C. Español.
- D. Colombiano

Observe la siguiente imagen y responda:



9. Teniendo en cuenta la historieta y su influencia en el contexto social, determine cuál de los siguientes mensajes es el que quiere dar a entender el autor:

A. La facilidad que tienen los niños para manipular a sus padres.

B. La importancia de que los jóvenes se empapen de temas políticos.

C. El desvío de las propuestas políticas de muchos mandatarios con tinte de intereses propios.

D. La capacidad que se puede llegar a desarrollar para conseguir lo que se quiere por medio del discurso político.

10. En la expresión: “¡no quise decir eso!”, los signos de exclamación cumplen la **función de:**

A. Señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.

B. Adornar lo dicho por el niño.

C. Diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.

D. Explicar lo dicho por el niño.

11. Podemos decir que la finalidad de la historieta es:

A. Exponer a los lectores los resultados que implican las elecciones.

B. Llamar la atención al lector sobre la indiferencia que existe a las elecciones.

C. Entretener a los lectores sobre historias absurdas sobre las elecciones.

D. Mostrar parte de la realidad que se observa en época de elecciones.

13. En la historieta los personajes poseen un rasgo particular que los caracteriza, ya que se refieren a:

A. Un mismo tema, aunque cada uno lo observa de diferente forma.

B. Distintos temas, y cada uno lo aprecia de forma diferente.

- C. Un mismo tema, y cada uno lo observa de manera similar.
- D. Distintos temas, pero concuerdan en su forma de verlo.

14. Desde el punto de vista pragmático (analizar cómo los hablantes producen e interpretan enunciados en contexto), el periódico en la historieta representa:

- A. Un signo de distinción
- B. La búsqueda de conocimiento
- C. Distractor de la realidad
- D. Confiabilidad en el medio

15. De acuerdo con el fragmento del texto Macondo “Cien años de soledad” de Gabriel García Márquez, se puede situar que los hechos de la historia ocurren:

- A. Contexto histórico y literario
- B. Contexto literario y dramático
- C. Contexto familiar
- D. Realidad fantástica

16. De acuerdo con el enunciado “*El alcalde, a instancias de don Bruno Crespi, explicó mediante un bando que el cine era una máquina de ilusión que no merecía los desbordamientos pasionales del público*”, se puede inferir que:

- A. El alcalde estaba igual de escandalizado porque no entendía el cine.
- B. Buscaban excusas para no adaptarse a las nuevas tecnologías.
- C. Aceptaban las nuevas tecnologías sin oposición alguna.
- D. Ignoraban todo lo nuevo que llegaba al pueblo.

17. Según el texto anterior, que estructura textual se puede evidenciar en el siguiente fragmento “*Era como si Dios hubiera resuelto poner a prueba toda capacidad de asombro, y mantuviera a los habitantes de Macondo en un permanente vaivén entre el alborozo y el desencanto, la duda y la revelación, hasta el extremo de que ya nadie podía saber a ciencia cierta dónde estaban los límites de la realidad. Era un intrincado frangollo de verdades y espejismos, que convulsionó de impaciencia al espectro de José Arcadio Buendía bajo el castaño y lo obligó a caminar por toda la casa aun a pleno día. Desde que el ferrocarril fue inaugurado oficialmente y empezó a llegar con regularidad los miércoles a las once, y se construyó la primitiva estación de madera con un escritorio, el teléfono y una ventanilla para vender los pasajes, se vieron por las calles de Macondo hombres y mujeres que fingían actitudes comunes y corrientes, pero que en realidad parecían gente de circo*”..

- A. Miniestructura
- B. Macroestructura
- C. Superestructura
- D. Una estructura lineal y poco entendible

18. Según lo que has leído, la actitud de los habitantes de Macondo respecto a lo que sucedía en el contexto social respecto a la llegada de los gitanos y los nuevos artefactos, podemos catalogarlos como:

- A. Personas de buen corazón que aceptaban los nuevos aparatos que traían los gitanos
- B. Gente que cuidaba las tradiciones de su pueblo, por ende, rechazaban todo lo nuevo
- C. Gente buena y religiosa, que se escandalizó con esos aparatos raros de los gitanos

D. Personas de buenas costumbres y tradiciones que ignoraban todo lo que sucedía en el exterior

19. Según el texto, los pobladores de Macondo, entraron en conflicto debido a los nuevos artefactos que traían los gitanos, esto nos da a entender que:

- A. La falta de comunicación con el exterior y sus nuevas tecnologías afectan al pueblo.
- B. La poca información que tenían acerca de cómo el mundo iba cambiando día tras día.
- C. Aceptaban todo lo que llegaba al pueblo por medio de los gitanos y todo lo que decían en sus publicidades.
- D. La ignorancia de los habitantes de Macondo respecto a las nuevas invenciones del mundo.

20. La obra *“cien años de soledad”* del autor Gabriel García Márquez, fue consolidada en los setenta como una muestra de la realidad. Con base en lo anterior, se puede deducir que el fragmento “Macondo” excede los límites de la racionalidad porque:

- A. Destaca la tendencia de lo tecnológico.
- B. Involucra la creación de mundos ideológicos.
- C. Parte de la realidad y de allí adquiere matices fantásticos.
- D. Se centra en la vivencia de los personajes.

21. Lea con atención el siguiente fragmento: *“muchos estimaron que habían sido víctimas de un nuevo y aparatoso asunto de gitanos, de modo que optaron por no volver a ir al cine”*. El argumento que describe mejor la situación evidenciada anteriormente es:

- A. Los gitanos tenían extrañas costumbres, debido a que introducían nuevas visiones de mundo.
- B. Los habitantes de Macondo se sentían confundidos por el aturdimiento de los nuevos aparatos.
- C. Los habitantes de Macondo expresan un sentimiento de engaño, ya que concebían los hechos como reales.
- D. Los gitanos buscaban difundir la tecnología para aumentar sus ingresos económicos.

22. Teniendo en cuenta el contexto **social-histórico** de la obra “Cien años de soledad” específicamente el fragmento aquí presentado, se puede decir que hace alusión a momentos clave de la historia en Colombia.

De acuerdo a lo anterior, realizar un comentario crítico acerca de la relación que tiene el desarrollo de la tecnología y el período de desarrollo industrial en Colombia.

En su respuesta se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La estructura oracional adecuada (organización adecuada de palabras, sujeto, predicado)
- Los signos de puntuación y normas ortográficas (Uso de las tildes para diferenciar las palabras según su acento, uso de la mayúscula, minúscula coma, punto y coma, punto y final, no repetir términos)
- El manejo de la coherencia (concordancia, secuencialidad)

FACULTAD DE EDUCACIÓN- DPTO. IDIOMAS**LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN****CURSO:** Práctica Profesional II – Básica Secundaria y Media**COORDINADOR DE PRÁCTICA:** Jairo Samuel Becerra Riaño. - Mag. Ed. Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. Doctor en Educación.**CENTRO EDUCATIVO:****DOCENTE FORMADOR EN EL AULA:****DOCENTE EN FORMACIÓN:****ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

N° de ESTUDIANTES	N° MASCULINO	N° FEMENINO	GRADO	CURSO	FECHA	HORA
			10° Y 11°	LENGUA CASTELLANA		

ESTIMACIÓN DE RENDIMIENTO

ÓPTIMO +__	BUENO + __	ACEPTABLE + __	INSUFICIENTE + __	NÚLO
------------	------------	----------------	-------------------	------

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES y RESTRICCIONES:

Al momento de presentar la prueba debe tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Lea con mucha atención antes de seleccionar la respuesta que considere indicada.
- Solo se marca una respuesta por pregunta.
- No se aceptan tachones ni el uso de corrector.
- No se admiten respuestas a lápiz.
- No está permitido la consulta a través de ningún medio bibliográfico o tecnológico para resolver inquietudes.
- Cada pregunta tiene un valor indicado.
- Guarde silencio durante el desarrollo de la evaluación.

FORMULACIÓN DE LOS ÍTEMS: A continuación, resolverá una prueba que consta de dos secciones: la primera consiste en la respuesta a 15 ítems relacionados con la comprensión e interpretación textual, producción textual, gramática, comunicación, uso del lenguaje y otros sistemas simbólicos, además de los procesos de pensamiento que son transversales, la segunda es una prueba sobre la competencia en la producción textual.

PRIMERA PARTE: PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (15)

SEGUNDA PARTE: PRUEBA DE COMPOSICIÓN: PREGUNTAS ABIERTAS (5) (Cada indicador vale un ítem para completar 20)

PRIMERA PARTE

PRUEBA OBJETIVA

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de 1 a 11 de acuerdo con la siguiente información y siga las indicaciones de cada ítem.

LA METAMORFOSIS

Franz Kafka

Capítulo III

La grave herida de Gregorio, cuyos dolores soportó más de un mes -la manzana permaneció empotrada en la carne como recuerdo visible, ya que nadie se atrevía a retirarla-, pareció recordar, incluso al padre, que Gregorio, a pesar de su triste y repugnante forma actual, era un miembro de la familia, a quien no podía tratarse como a un enemigo, sino frente al cual el deber familiar era aguantarse la repugnancia y resignarse, nada más que resignarse.

Y si Gregorio ahora, por culpa de su herida, probablemente había perdido agilidad para siempre, y por lo pronto necesitaba para cruzar su habitación como un viejo inválido largos minutos -no se podía ni pensar en arrastrarse por las alturas-, sin embargo, en compensación por este empeoramiento de su estado, recibió, en su opinión, una reparación más que suficiente: hacia el anochecer se abrió la puerta del cuarto de estar, la cual solía observar fijamente ya desde dos horas antes, de forma que, tumbado en la oscuridad de su habitación, sin ser visto desde el comedor, podía ver a toda la familia en la mesa iluminada y podía escuchar sus conversaciones, en cierto modo con el consentimiento general, es decir, de una forma completamente distinta a como había sido hasta ahora.

Naturalmente, ya no se trataba de las animadas conversaciones de antaño, en las que Gregorio, desde la habitación de su hotel, siempre había pensado con cierta nostalgia cuando, cansado, tenía que meterse en la cama húmeda. La mayoría de las veces transcurría el tiempo en silencio. El padre no tardaba en dormirse en la silla después de la cena, y la madre y la hermana se recomendaban mutuamente silencio; la madre, inclinada muy por debajo de la luz, cosía ropa fina para un comercio de moda; la hermana, que había aceptado un trabajo como dependienta, estudiaba por la noche estenografía y francés, para conseguir, quizá más tarde, un puesto mejor. A veces el padre se despertaba y, como si no supiera que había dormido, decía a la madre: «¡Cuánto cosas hoy también!», e inmediatamente volvía a dormirse mientras la madre y la hermana se sonreían mutuamente.

Por una especie de obstinación, el padre se negaba a quitarse el uniforme mientras estaba en casa; y mientras

la bata colgaba inútilmente de la percha, dormitaba el padre en su asiento, completamente vestido, como si siempre estuviese preparado para el servicio e incluso en casa esperase también la voz de su superior. Como consecuencia, el uniforme, que no era nuevo ya en un principio, empezó a ensuciarse a pesar del cuidado de la madre y de la hermana. Gregorio se pasaba con frecuencia tardes enteras mirando esta brillante ropa, completamente manchada, con sus botones dorados siempre limpios, con la que el anciano dormía muy incómodo y, sin embargo, tranquilo.

En cuanto el reloj daba las diez, la madre intentaba despertar al padre en voz baja y convencerle para que se fuese a la cama, porque éste no era un sueño auténtico y el padre tenía necesidad de él, porque tenía que empezar a trabajar a las seis de la mañana. Pero con la obstinación que se había apoderado de él desde que se había convertido en ordenanza, insistía en quedarse más tiempo a la mesa, a pesar de que, normalmente, se quedaba dormido y, además, sólo con grandes esfuerzos podía convencerse de que cambiase la silla por la cama. Ya podían la madre y la hermana insistir con pequeñas amonestaciones, durante un cuarto de hora daba cabezadas lentamente, mantenía los ojos cerrados y no se levantaba. La madre le tiraba del brazo, diciéndole al oído palabras cariñosas, la hermana abandonaba su trabajo para ayudar a la madre, pero esto no tenía efecto sobre el padre. Se hundía más profundamente en su silla. Sólo cuando las mujeres lo cogían por debajo de los hombros, abría los ojos, miraba alternativamente a la madre y a la hermana, y solía decir: «¡Qué vida ésta! ¡Ésta es la tranquilidad de mis últimos días!», y apoyado sobre las dos mujeres se levantaba pesadamente, como si él mismo fuese su más pesada carga, se dejaba llevar por ellas hasta la puerta, allí les hacía una señal de que no las necesitaba, y continuaba solo, mientras que la madre y la hermana dejaban apresuradamente su costura y su pluma para correr tras el padre y continuar ayudándolo.

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA.

1. Partiendo de los niveles de la lengua, la siguiente afirmación “*ya no se trataba de las animadas conversaciones de antaño, en las que Gregorio, desde la habitación de su hotel, siempre había pensado con cierta nostalgia*”. Corresponde a una situación comunicativa donde se expresa un lenguaje:
 - A. Vulgar, porque presenta un vocabulario escaso.
 - B. Coloquial, porque es muy común y regular en la cotidianidad.
 - C. Científico, porque emplea palabras relacionadas con una disciplina del conocimiento.
 - D. Culto, porque presenta un perfecto orden en las oraciones y un léxico apropiado de la lengua.
2. Considere el siguiente enunciado: “*la hermana abandonaba su trabajo para ayudar a la madre, pero esto no tenía efecto sobre el padre*”. Esta frase, dentro de la clasificación de las oraciones, se puede considerar:
 - A. Coordinada disyuntiva
 - B. Subordinada sustantiva
 - C. Coordinada adversativa
 - D. Subordinada adverbial
3. En la siguiente frase del texto “La metamorfosis” de Frank Kafka: “El deber familiar era aguantarse la repugnancia y resignarse, nada más que resignarse”, se puede evidenciar que el autor enmarca un contexto social-cultural debido a:
 - A. La realidad de las familias en la modernidad
 - B. Obligación familiar
 - C. Tolerancia familiar
 - D. Compromiso con la familia y la sociedad.
4. De acuerdo al contexto literario, la obra la metamorfosis de Frank Kafka está enmarcada en el realismo que representa un mundo de ficción de gran complejidad, a partir de ello se puede inferir que la visión de mundo percibida en el texto. Las opciones a continuación son correctas, EXCEPTO:
 - A. Ambiguo, porque representa múltiples interpretaciones de mundos.
 - B. Absurdo, porque no hay una lógica concreta entre el contexto y la época.
 - C. Fragmentado, porque el contexto de la obra tiene posturas sociales de un mundo distinto a la realidad.
 - D. Estético, porque utiliza una narración fantástica para plasmar hechos reales y contrastarlos a través de la escritura.
5. Teniendo en cuenta la estructura del texto, se puede inferir que la tipología textual a la que pertenece es:
 - A. Narrativo
 - B. Argumentativo
 - C. Descriptivo
 - D. Expositivo

6. De acuerdo a la siguiente frase de la Metamorfosis de Franz Kafka “la manzana permaneció empotrada en la carne como recuerdo visible, ya que nadie se atrevía retirarla”, el autor usa la frase para referirse a:
- A. El miedo a las transformaciones de las dimensiones del ser humano.
 - B. Vivir inmerso en la monotonía diaria.
 - C. Los recuerdos que atormentan la existencia.
 - D. Los sentimientos encontrados frente al rechazo social.
7. Seleccione la respuesta correcta que organice los hechos, de acuerdo a la secuencia que se presenta en el texto:
- 1. La descripción de la vestimenta del padre.
 - 2. La exclusión hacia Gregorio por parte de la familia.
 - 3. El agotamiento físico y mental del padre.
 - 4. El recuerdo de la condición vulnerable de Gregorio.
 - 5. Las actitudes y labores de la madre y la hermana.
- A. 4-2-5-1-3
 - B. 3-1-5-2-4
 - C. 4-2-1-3-5
 - D. 3-1-2-4-5

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA. (Valor 1.0).

Responda las preguntas de 14 a 17 teniendo en cuenta el siguiente fragmento, **cada ítem tiene un valor de 0,25 puntos. Lea el siguiente fragmento y seleccione la respuesta correcta.**

Lee el siguiente fragmento y seleccione la respuesta correcta.

LA VIDA ES UN SUEÑO

(Fragmento)

Yo sueño que estoy aquí
destas prisiones cargado,
y soñé que en otro estado
más lisonjero me vi.

. ¿Qué es la vida? Un frenesí

¿Qué es la vida? Una ilusión,
una sombra, una ficción,
y el mayor bien es pequeño:
que toda la vida es sueño,
y los sueños, sueños son.

Autor: Pedro Calderón de la Barca

Recuperado de: <http://www.rjgeib.com/thoughts/barca/barca.html>

8. Teniendo en cuenta lo leído, puede decirse que representa un género Lírico porque:
- A. Representa algún episodio o conflicto de la vida de los seres humanos.
 - B. Presenta hechos legendarios en un tiempo determinado.
 - C. Expresa sentimientos donde predomina la emoción sobre la narración.
 - D. Se relatan historias imaginarias o ficticias.
9. En el poema "La vida es un sueño" de Pedro Calderón de la Barca, su tono estético planteado es:
- A. Satírico, ya que expresa indignación con un propósito meramente burlesco
 - B. Melancólico caracterizado por un estado de tristeza y desánimo.
 - C. Irónico dando a entender lo contrario de lo que se dice
 - D. Sombrío suscitando un espacio macabro o aterrador
10. El escritor español Pedro Calderón de la Barca caballero de la Orden de Santiago, pertenece a la escuela literaria del:
- A. Realismo, originado en Francia en la primera mitad del siglo XIX valorando el parecido de la obra de arte con el mundo real.
 - B. Romanticismo, movimiento literario surgido a finales del siglo XVIII hasta mediados del XIX, exaltando el yo individual y la búsqueda de la libertad.
 - C. Simbolismo, que inició en Francia a finales del siglo XIX, tiene como objetivo la búsqueda interior y la búsqueda de la verdad universal.
 - D. Barroco, movimiento artístico y cultural desarrollado en los siglos XVII y parte del XVIII utilizando un estilo exagerado y claro.

11. Dado el poema “*la vida es un sueño*” perteneciente al siglo de oro, una de las características que se evidencia en la composición lírica de este movimiento es:

- A. El pesimismo e inconsistencia de la vida.
- B. La exaltación del yo individual y el sentimiento de la soledad.
- C. El ansia de libertad y espíritu de rebeldía.
- D. Utiliza un lenguaje culto sin demasiados adornos literarios.

Responda los ítems del 10 al 13 teniendo en

cuenta la siguiente historieta, cada ítem tiene un valor de 0,25 puntos, con un valor de 1.0.



12. Según el fragmento subrayado y el contexto general de la historieta, es claro que se detecta un pensamiento de orden crítico; Determine qué opción sustenta mejor el mensaje ideológico, esto en relación con el contexto social actual.

“Yo te pregunte por los milibares no por los militares”

- A. Ideología de carácter comunista porque el comentario promueve la igualdad entre clases sociales y la libertad.
- B. Ideología socialdemócrata puesto que toma elementos de igualdad colectiva, libertad y equilibrio social.
- C. Ideología democrática dado que es un sistema que busca una representación igualitaria y un estado de libertad.
- D. Ideología liberalista ya que se fundamenta en la idea de libertad, individualidad y seguridad para un pueblo.

- 13.** De acuerdo con la historieta de Mafalda, ¿Qué implicaciones ideológicas se encuentran presente en la historieta e infiere en la sociedad actual?
- A. Política y social
 - B. Cultural y política
 - C. Social y cultural
 - D. Cultural y política
- 14.** En la **viñeta número cuatro**, se evidencia el papel que juegan los medios de comunicación masiva, en este caso la prensa como fuente información. Escoja cuál de las siguientes opciones sustenta la influencia de este medio en el contexto social:
- A. Manipulador
 - B. Presenta imágenes de interés al público.
 - C. Forma una opinión crítica.
 - D. Informa temas políticos de la actualidad.
- 15.** La historieta anterior presenta una confusión fonética entre el padre y la hija. De qué forma los medios de comunicación interfieren en el manejo de la información:
- A. De acuerdo a un ideal social
 - B. Por medio de la influencia del gobierno
 - C. A través de la manipulación mediática
 - D. Para ajustarse a las necesidades de una comunidad
- 16.** De acuerdo con el fragmento del texto la Metamorfosis de Franz Kafka, que aspectos socio-culturales o contemporáneos se puede relacionar con la actualidad en Colombia
- A. Hechos de marginación y discriminación de tribus indígenas en el país.
 - B. Abandono de las personas adultas por su familia.
 - C. Comportamientos sociales de los jóvenes, para acceder a un grupo social.
 - D. Falta de valores y acompañamiento en casa
- 17.** Con base en el texto de la metamorfosis, según el siguiente fragmento “Hacia el anochecer se abría la puerta del cuarto de estar, la cual solía observar fijamente ya desde dos horas antes, de forma que, tumbado en la oscuridad de su habitación, sin ser visto desde el comedor, podía ver a toda la familia en la mesa iluminada y podía escuchar sus conversaciones, en cierto modo con el consentimiento general.” Cuál de las siguientes afirmaciones constituye MEJOR la macroestructura del texto anterior, según el valor de la injusticia:
- A. La indiferencia familiar ante alguien necesitado.
 - B. El abandono emocional en tiempos difíciles.
 - C. La nostalgia de la soledad por no sentirse útil.
 - D. La baja autoestima al sentirse incapacitado.

18. Según el siguiente fragmento: “*a pesar de su triste y repugnante forma actual, era un miembro de la familia, a quien no podía tratarse como a un enemigo, sino frente al cual el deber familiar era aguantarse*”. ¿Qué acto de habla se puede identificar en el texto?

- A. Acto indirecto
- B. Acto locutivo
- C. Acto Ilocutivo
- D. Acto Perlocutivo

19. En el fragmento de la metamorfosis de Franz Kafka, la hermana toma un comportamiento inadecuado, manifiesta una actitud arrogante y es desconsiderada ¿cuál estima que sería el comportamiento adecuado dada la situación familiar que se presenta en el texto?:

- A. La hermana debería comprender la situación que estaba ocurriendo en su familia y ayudar a Gregorio en su proceso de cambio.
- B. Gregorio estaba exagerando sobre su enfermedad y la hermana notó su farsa
- C. La hermana estaba frustrada por la situación, por lo tanto, debería buscar ayuda profesional para mejorar su actitud con los demás.
- D. Gregorio no tenía que darle motivos a la hermana para hacerla sentir mal, dado que ella trabajaba y estudiaba, por lo tanto, tenía muchos problemas.

20. Teniendo en cuenta la situación de discriminación que vive Gregorio Samsa según la lectura dada, identificar, qué problema está viviendo este personaje, y a partir de esto, argumentar cómo se manifiesta y se traslada de esa manera en la vida escolar.

En su respuesta se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- La estructura oracional adecuada (organización adecuada de palabras, sujeto, predicado)
- Los signos de puntuación y normas ortográficas (Uso de las tildes para diferenciar las palabras según su acento, uso de la mayúscula, minúscula coma, punto y coma, punto y final, no repetir términos)
- El manejo de la coherencia (concordancia, secuencialidad)

ANEXO E. TABLA DE RESULTADOS- 6°-7°

ANEXO 1.4:

TABLA N°02 ESTUDIO PRUEBA DIAGNÓSTICA

TABLA DE RESULTADOS						
6°-7°						
EJE CURRICULAR	INDICADOR DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTO	LITERATURA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
ÍTEMS						
1	Aciertos	27				
	Errores	3				
	Omisiones					
2	Aciertos	30				

	Errores	0				
	Omisiones					
3	Aciertos		14			
	Errores		16			
	Omisiones					
4	Aciertos		12			
	Errores		18			
	Omisiones					
5	Aciertos		29			
	Errores		1			
	Omisiones					
6	Aciertos		20			
	Errores		10			
	Omisiones					
7	Aciertos		6			
	Errores		24			
	Omisiones					

8	Aciertos			17		
	Errores			13		
	Omisiones					
9	Aciertos			23		
	Errores			7		
	Omisiones					
10	Aciertos			22		
	Errores			8		
	Omisiones					
11	Aciertos			9		
	Errores			21		
	Omisiones					
12	Aciertos				9	
	Errores				21	

	Omisiones					
13	Aciertos				4	
	Errores				26	
	Omisiones					
14	Aciertos				8	
	Errores				22	
	Omisiones					
15	Aciertos				4	
	Errores				26	
	Omisiones					
16	Aciertos					26
	Errores					4
	Omisiones					
17	Aciertos					13
	Errores					17
	Omisiones					
18	Aciertos					6
	Errores					24
	Omisiones					

19	Aciertos					10
	Errores					20
	Omisiones					
20	Aciertos	11				7
	Errores	19				3
	Omisiones					

ANEXO F. TABLA DE RESULTADOS- 8°-9°

TABLA DE ANÁLISIS
8° Y 9°

EJE CURRICULAR	INDICADOR DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN TEXTUAL	COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTO	LITERATURA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN
ÍTEMS						
1compre	Aciertos		28			
	Errores		22			
	Omisiones		0			
2compre	Aciertos		33			
	Errores		17			
	Omisiones		0			
3compre	Aciertos		37			
	Errores		13			
	Omisiones		0			
4compre	Aciertos		23			
	Errores		27			
	Omisiones		0			
5	Aciertos			29		
	Errores			21		

	Omisiones			0		
6	Aciertos			20		
	Errores			30		
	Omisiones			0		
7	Aciertos			41		
	Errores			9		
	Omisiones			0		
	Aciertos			6		
8	Errores			44		
	Omisiones			0		
9 3	Aciertos				25	
	Errores				25	
	Omisiones				0	
10 2	Aciertos				21	
	Errores				29	
	Omisiones				0	
11 3	Aciertos				33	
	Errores				17	
	Omisiones				0	
12 4	Aciertos				38	
	Errores				12	
	Omisiones				0	
13 1	Aciertos				14	
	Errores				36	
	Omisiones				0	
14	Aciertos					24
	Errores					26
	Omisiones					0
15	Aciertos					32
	Errores					18
	Omisiones					0
16	Aciertos					21

	Errores					29
	Omisiones					0
17	Aciertos					18
	Errores					32
	Omisiones					0
18pro	Aciertos	29				
	Errores	21				
	Omisiones	0				
19pro	Aciertos	11				
	Errores	39				
	Omisiones	0				

ANEXO G. TABLA DE RESULTADOS- 10°-11°

<p style="text-align: center;">TABLA DE ANALISIS</p> <p style="text-align: center;">10°-11°</p>							
EJE CURRICULAR	INDICADOR DE EVALUACIÓN	PRODUCCIÓN TEXTUAL	COMPRENSIÓN E INTERPRETACION DE TEXTO	LITERATURA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	RESULTADOS ítem De mayor a menor problema
ÍTEMS							
1	Aciertos	27					Ítems3 8/32
	Errores	13					Ítems4 10/30
	Omisiones						Ítem 10 13/27
2	Aciertos	19					Ítem 12 15/25
	Errores	21					Ítem 7 16/24
	Omisiones						Ítem 15 16/24
3	Aciertos		8				Ítem 2 19/21
	Errores		32				Ítem 14 19/21

	Omisiones						
4	Aciertos		10				Ítem 18 19/21
	Errores		30				Ítem 6 19/21
	Omisiones						Ítem 11 22/18
5	Aciertos		24				Ítem 5 24/16
	Errores		16				Ítem 19 24/16
	Omisiones						Ítem 16 25/15
6	Aciertos		21				Ítem 17 26/14
	Errores		19				Ítem 13 27/13
	Omisiones						Ítem 1 27/13
7	Aciertos		16				Ítem 9 30/10
	Errores		24				Ítem 8 34/6
	Omisiones						

8	Aciertos			34			
	Errores			6			
	Omisiones						
9	Aciertos			30			
	Errores			10			
	Omisiones						
10	Aciertos			13			
	Errores			27			
	Omisiones						
11	Aciertos			22			
	Errores			18			
	Omisiones						
12	Aciertos				15		
	Errores				25		
	Omisiones						

13	Aciertos				27		
	Errores				13		
	Omisiones						
14	Aciertos				19		
	Errores				21		
	Omisiones						
15	Aciertos				16		
	Errores				24		
	Omisiones						
16	Aciertos					25	
	Errores					15	
	Omisiones						
17	Aciertos					26	
	Errores					14	
	Omisiones						
18	Aciertos					19	
	Errores					21	
	Omisiones						
19	Aciertos					26	
	Errores					16	

	Omisiones						
20	Aciertos	11					
	Errores	29					
	Omisiones						

ANEXO H. ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA – 6°-7°

2.4.4 ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA

Explicación: en debilidades se ubican los no logros, y en fortalezas, los logros.

TABLA N°03 ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

TABLA DE ANALISIS DOFA						
6°-7°						
EJE CURRICULAR	COMPONENTE Del ÁREA	SUBPROCESO	DEBILIDADES O PROBLEMAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
PRODUCCIÓN TEXTUAL 20	Gramatical -Textual -Argumentativa -Discursiva	Reescribo un texto, teniendo en cuenta (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...) aspectos de coherencia	Falta cohesión al argumentar con base en un texto leído.	Asistencia a la prueba. - Participación en los procesos de clase. Plan de lectura y escritura. Elaborar textos escritos a partir de las experiencias del estudiante. Lectura y comentario de textos en el aula.	No se evidencian fortalezas ,puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente .	Los estudiantes no prestaron la mayor atención a las indicaciones de la prueba
PRODUCCIÓN TEXTUAL	-Gramatical -Sintáctica	Llevo a cabo procedimientos de búsqueda,	No tiene en cuenta la concordancia al	Análisis y discusión en grupo. Análisis de los	Apoyo por parte del docente a sus	Los estudiantes no atendieron correctamente a

3		selección y almacenamiento de información acerca de la temática inmersa en la estructura gramatical de un texto.	momento de seleccionar y procesar información	diferentes textos escritos por autores de diferente índole. Talleres individuales y grupales que le permitan al estudiante atender a las necesidades de la escritura.	estudiantes, así como la resolución de inquietudes. Ambiente participativo de estudiantes, donde se comparten y expresan sus diferentes puntos de ideas e inquietudes	algunas indicaciones dadas por el docente.
PRODUCCIÓN TEXTUAL 1	Gramatical Sintáctica	Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los textos que he leído	No presentan debilidad en este ítem.	Los estudiantes que utilizan la Biblioteca que investigan variedad de lecturas que tienen su cuaderno al día.	Los estudiantes poseen buena capacidad para imaginar, crear diferentes hipótesis	
PRODUCCIÓN TEXTUAL 2	Sintáctica Textual Semántica	Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.	No presentan debilidad en este ítem.	Los estudiantes presentaron un alto desempeño en este ítem	Dominancia en la solución a la pregunta Los estudiantes, Los estudiantes entienden la pregunta y la resuelven con facilidad.	
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL	-Propositiva -Pragmática Comunicativa	Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y	Deficiencia en la decodificación de textos que se lee.	El uso de los libros guiados por el docente	El buen ambiente que hay entre estudiante y	Los estudiante no comprendieron la pregunta, no

7		muestro cómo se influyen mutuamente		Rescatar los saberes previos de los estudiantes antes de iniciar las temáticas a abordar	docente. Espacio amplio y claro para la adquisición de conocimientos	se enfatizan en la pregunta.
COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL 4	Textual Semántica Argumentativa Comunicativa Pragmática	Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.	Desconcentración de comprensión de textos leídos	Implementación de la lectura	El material presente en el aula, como los libros , cuadernos por cada estudiante	Distracción de los estudiantes en el aula.
COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL 8	Gramatical Análisis textual	Comparo el contenido de los diferentes tipos de texto que he leído.	Dificultad para analizar textos leídos y hacer un énfasis crítico del mismo.	El compromiso del docente para con los estudiantes	La capacidad de hablar, dialogar, dar diferentes puntos de vista en el aula, así como compartirlos con el docente	Falta de relación de la pregunta con las opciones de respuesta. Falta de atención de los estudiantes a las preguntas.
COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL 6	-Enciclopédica -Propositiva -Pragmática	Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído.	Algunos estudiantes se les dificulta inferir sobre los textos leídos	Comparar en diversos textos las semejanzas y las diferencias. identificar los significados de palabras o frases, descripciones, explicaciones. El uso del diccionario para resolver dudas con relación a la lectura de diferentes	Institución con material adecuado; diccionarios, internet, buen espacio para desarrollar este proceso.	Falta de interés en el momento de comprender los ítems.

				textos		
<p>COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p> <p>5</p>	<p>Textual Literaria Enciclopédica Pragmática</p>	<p>Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de texto que he leído.</p>		<p>inferir información global o local de cualquier texto</p>	<p>Docente del área específica.</p> <p>Buena capacidad intelectual de los estudiantes para resolver acontecimientos reales o ficticios tanto en la realidad como en los textos.</p>	
<p>Literatura 12</p>	<p>Análisis literario Pragmática</p>	<p>Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.</p>	<p>Falta de capacidad para hacer hipótesis sobre las obras literarias que se leen.</p>	<p>Capacidad de aprendizaje Desarrollar habilidades poéticas. Producción de poemas de su autoría</p>	<p>Apoyo del docente a los estudiantes.</p> <p>Docente capacitado para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área específica</p> <p>Contenidos curriculares implementados de manera adecuada por la institución.</p>	<p>Apatía ante los diferentes textos.</p>
<p>Literatura 11</p>	<p>Lingüística Enciclopédica</p>	<p>Comprendo elementos constitutivos de</p>	<p>inconvenientes para reconocer los elementos</p>	<p>Realización de talleres para la mecanización de los</p>	<p>Motivación y participación de los estudiantes</p>	<p>Baja relación de lectura ante los papeles que</p>

		obras literarias, tales como tiempo, espacio, función de los personajes, lenguaje, atmósferas, diálogos, escenas, entre otros.	constitutivos de las obras literarias, así como la capacidad de inferir las funciones que ejercen los personajes.	textos y su respectiva diferenciación Inferir en poemas las diferentes funciones que ejercen los personajes, así como el análisis estructural del mismo.	en las diferentes actividades culturales que propone la institución educativa	ejercen en los textos los diferentes personajes.
Literatura 10	Lingüística Enciclopédica	Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región.	Desconcentración y apatía para identificar e inferir y analizar sobre los géneros literarios.	Motivación por parte de los docentes. Explicación y práctica de estas temáticas. Lectura de cuentos, artículos y poemas cortos antes de iniciar las clases.	Espontaneidad por parte de algunos estudiantes en la participación en las diferentes actividades.	Inatención por parte de los estudiantes para
Literatura 9	Textual Lingüística	Comparo los procedimientos narrativos, líricos o dramáticos empleados en la literatura que permiten estudiarla por géneros.	Los estudiantes no presentaron dificultades en este ítem.	Realizar diversas intertextualidades de escritos de autores.	Dominancia en la solución a la pregunta.	Distracción por otros docentes al interrumpir.
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y	Discursiva Pragmático	Caracterizo obras no	Bajo nivel de caracterización	El uso de pintura o dibujos hechos por	Capacidad de relacionarse y	Uso inadecuado de los diferentes

<p>OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS.</p> <p>15</p>	<p>Semántico</p>	<p>verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales.</p>	<p>en las obras no verbales, así como la falta de inferir sobre las imágenes fijas y hacer hipótesis sobre ellas.</p>	<p>los estudiantes para la manifestación del arte en el lenguaje.</p> <p>Caracterización y dramatización de algunos textos por parte de los estudiantes.</p>	<p>expresarse con las demás personas de la institución educativa.</p> <p>Actividades culturales manifestadas en la institución</p>	<p>medios de comunicación</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS.</p> <p>13</p>	<p>Textual Pragmática</p>	<p>Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.</p>	<p>Uso inapropiado de análisis sobre la información que emiten y proporcionan los medios de comunicación</p>	<p>Uso de los medios de comunicados proporcionados por el contexto.</p> <p>Reconocer y analizar la importancia de los medios masivos de comunicación para deducir las intenciones comunicativas y optar por una posición crítica</p>	<p>La utilización de los medios de comunicación en nuestra vida diaria</p>	<p>Bajo compromiso de los padres en el control de los medios de comunicación.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS.</p> <p>14</p>	<p>Lingüística Pragmática Comunicativa</p>	<p>Comparo el sentido que tiene el uso del espacio y de los movimientos corporales en situaciones comunicativas cotidianas, con el sentido que</p>	<p>Baja capacidad para diferenciar sobre situaciones comunicativas.</p>	<p>Manejo más constante de las historietas. Variedad de textos que emplean las imágenes fijas.</p>	<p>Aula adecuada y amplia, con buena iluminación.</p>	<p>Poco sentido critico ante los medios de comunicación</p>

		tienen en obras artísticas.				
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS. 16	Pragmática	Analiza la estructura de la información que circula por los medios de comunicación y la emplea como soporte para sus producciones discursivas.	Algunos estudiantes se les dificulta analizar la estructura de la información que circulan los medios de comunicación	Emplear los medios de comunicación para el aporte del área específica.	Gran mayoría de los estudiantes poseen medios de comunicación, como celular, internet, televisión, etc.	Uso inadecuado de los medios de comunicación
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN 18	Pragmática	Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.	Falta de evidencia para relacionar las variantes lingüísticas de contextos sociales.	Aplicar diferentes manifestaciones lingüísticas del área, como viñetas, poemas, textos, empleados por diferentes autores	La institución ofrece un aula, en el que se puede dar uso de las TIC.	Distracción de los estudiantes ante los medios de comunicación y no se hace inferir críticamente
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN 19	Pragmática	Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.	Inadecuado análisis y sentido crítico al evidenciar variaciones lingüísticas.	Implementación de las TIC para dar una mirada convergente del mundo. Tareas individuales.	La institución ofrece un aula, en el que se puede dar uso de las TIC. Los estudiantes relacionan la visión de los diferentes medios de comunicación	La falta de sentido crítico por parte de los estudiantes

					con el mundo real y contextual.	
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN 17	Pragmática	Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.	Dificultad para contextualizar y comparar el contexto cultural.	Diferenciar y relacionar los diferentes ambientes y culturas que acontecen a nuestro alrededor. Análisis y discusión en grupo	Receptividad de algunos estudiantes con relación al mundo particular al cual pertenecen.	Indiferencia ante los diferentes acontecimientos con el contexto cultural.

ANEXO I. PLAN DE MEJORAMIENTO- 6°-7°

**TABLA N°04 PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DE GRADO
UNIDAD PROYECTO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Total: 40 HRS DE CLASE- máximo en bloques de 2 horas cada una-

Se explica en qué consiste el Plan de mejoramiento académico de Área de grado a partir de los resultados de la prueba diagnóstica en los componentes, y teniendo en cuenta las competencias – y se hace con el siguiente modelo en un anexo (Ver anexo N°)

Institución educativa

Curso de lengua Castellana

I.H

Fecha inicio

fecha terminación

Docente Formador:

grado cursos

Docente en formación:

Estándares de Competencia:

PLAN DE MEJORAMIENTO DE PRUEBA DIAGNOSTICA								
6° - 7°								
EJE CURRICULAR	PROBLEMAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR Subprocesos de Pensamiento	CONTENIDOS REQUERIDOS Según el subproceso	ACCIONES- PROCESO DE PENSAMIENTO :	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE REQUERIDOS Según proceso de competencia- Mediaciones didácticas, audio vis ,bibliográficos y recursos	LOGROS ESPERADOS	TIEMPO HORAS	CRITERIOS DE EVALUACION
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Falta de coherencia y cohesión, así como la organización gramatical y la sintaxis que produce en el escrito	Gramatical -Textual -Argumentativa -Discursiva	Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas,	Conocer los diferentes textos poéticos, organización gramatical y sintaxis explicar el uso de la métrica de los diferentes	Producir textos mediante diferentes producciones poéticas con un lenguaje adecuado y buen nivel de léxico.	Producir textos, teniendo en cuenta de un lenguaje adecuado, buena organización gramatical y sintáctica utilizando un		Produce discursos poéticos con un léxico apropiado y acorde al contexto, teniendo en cuenta el lenguaje

			<p>consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).</p>	<p>textos poéticos</p> <p>Aplicar la estructura adecuada a los géneros poéticos.</p> <p>Analizar los diferentes textos poéticos, con sus respectivas características y estructura.</p> <p>Sintetizar conceptos, opiniones manifestadas por los estudiantes.</p> <p>Evaluar los conocimientos previos y adquiridos durante el proceso.</p> <p>Generalizar a través de los textos poéticos</p> <p>Transferir los saberes</p>	<p>Producir un poemario a partir de diferentes textos poéticos usando métrica</p>	<p>buen léxico.</p>	<p>empleado en ellos</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------	--------------------------

				adquiridos para la creación de nuevos textos poéticos				
COMPRENSIÓN TEXTUAL	Falta de comprender de manera adecuada los diferentes textos e inferir sobre ellos.	-Propositiva -Pragmática -Comunicativa	Relaciono la forma y el contenido de los textos que leo y muestro cómo se influyen mutuamente	<p>Conocer las ideas plasmadas en los textos leídos.</p> <p>Comprender los diferentes textos leídos, identificando las intenciones propositivas de cada uno de ellos.</p> <p>Propone ideas argumentativas.</p> <p>Analizar los diferentes textos que impliquen la capacidad crítica y cognitiva.</p> <p>Sintetizar los diferentes textos leídos y proponer hipótesis.</p>	<p>Mediante diferentes textos físicos y virtuales inferir y analizar críticamente.</p> <p>A partir de preguntas y reflexiones dar opiniones que impliquen la capacidad crítica y cognitiva</p>	Demostrar la capacidad para comprender de manera inferencial y literal sobre los textos leídos		Lee, comprende y relaciona de manera adecuada el contenido de los textos leídos.

				<p>Valorar los diferentes puntos de vista expresados por los estudiantes a partir de los textos leídos</p> <p>Generalizar las ideas expuestas abarcadas en el contexto de los textos leídos.</p> <p>Transferir la capacidad metacognitiva para la comprensión de ideas</p>				
LITERATURA	Dificultad para analizar, hacer lecturas inferenciales, comparaciones literarias sobre los poemas que se lee.	<p>Análisis literario</p> <p>Pragmática</p>	Formulo hipótesis de comprensión acerca de las obras literarias que leo teniendo en cuenta género, temática, época y región.	<p>Conocer los diferentes autores, géneros, movimientos de los textos poéticos leídos.</p> <p>Comprender el lenguaje utilizado en los textos leídos.</p> <p>Aplicar el análisis métrico,</p>	<p>Analizar diferentes poemas que impliquen leer, recitar e interpretar, interpretar rescatando ideas principales y secundarias del mismo.</p>	Leer, comprender y analizar lecturas inferenciales sobre poemas leídos.		Lee, comprende textos, donde hace hipótesis predictivas acerca de textos líricos teniendo en cuenta género, temática, época y región

				<p>estructura, característica liricas para la apropiación de los textos.</p> <p>Analizar las expresiones usadas por los autores para comprender los textos</p> <p>Sintetizar las intenciones comunicativas propuestas por los autores.</p> <p>Evaluar las opiniones expresadas por los estudiantes</p> <p>Generalizar e inferir de manera propositiva las opiniones</p> <p>Transferir los conocimientos aprendidos para diferentes</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				lecturas de textos.				
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	Poca interpretación, capacidad crítica y uso inadecuado de los diferentes medios de comunicación	Discursiva Pragmático Semántico	Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales	Conocer las características de los medios de comunicación del contexto en particular, así mismo, conocer Comprender el uso de los textos masivos de comunicación que influyen en el contexto. De igual forma comprender las imágenes fijas para la relación en los textos poéticos. Aplicar el uso adecuado de los medios de comunicación, en relación con los textos poéticos. Analizar el empleo y uso de	Reconocimiento de los diferentes medios de comunicación por medio de imagines, caricaturas e historietas, haciendo un análisis profundo	Reconocer las características de los medios de comunicación, con capacidad crítica.		Lee y reconoce las características de los diferentes medios de comunicación masiva

				<p>los medios de comunicación</p> <p>Sintetizar las características y el uso de los medios de comunicación</p> <p>Evaluar el uso que se le hace a los medios de comunicación masiva para una mejora en el entorno académico y escolar</p> <p>Generalizar e inferir sobre los diferentes medios de comunicación presentados en el contexto escolar</p> <p>Transferir la apropiación conceptual a los diferentes entornos</p>				
ETICA DE LA	No	Pragmática	Evidencio	Conocer las	Identificación	Identificar y	Identifica el	

<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>identifican los elementos que desempeñan los sujetos en un medio de comunicación</p>		<p>que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo.</p>	<p>diferentes funciones que se emplean en la comunicación, adaptando al género lírico.</p> <p>Comprender el sentido y función que tiene la comunicación en el contexto social, cultural y escolar.</p> <p>Aplicar las diferentes manifestaciones del género lírico a la comunicación</p> <p>Analizar el adecuado proceso de la comunicación que inciden en el contexto para la mejora del proceso académico</p> <p>Sintetizar el</p>	<p>de los elementos de los medios de comunicación por medio de videos recreativos y socialización de imágenes, así mismo por medio de obras de teatro donde todos los estudiantes participen activamente</p>	<p>evidenciar los elementos que desempeñan los sujetos y dar una visión particular del mundo.</p>	<p>lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas, destacando los elementos que desempeñan los sujetos.</p>
----------------------------	---	--	--	--	--	---	--

				<p>proceso comunicativo en relación con el género lírico.</p> <p>Evaluar el proceso de comunicación que incide en el contexto escolar</p>				
TOTAL H								

ANEXO J. ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA- 8°-9°

TABLA DE ESTUDIO (DOFA) 8° Y 9°						
EJE CURRICULAR	SUBPROCESO	COMPONENTE Del ÁREA	DEBILIDADES O PROBLEMAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS

<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>20.</p>	<p>Competencia gramatical</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta dominio de léxico. • Contextualización • El estudiante presenta dificultades al utilizar las reglas de ortografía en sus escritos • No es capaz de hacer escritos coherentes y con cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante muestra disponibilidad y buena actitud a la hora de producir texto. • El estudiante cuenta con las sugerencia del docente para producir textos 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de hacer escritos plasmando sus ideas en ellos • El estudiante se interesa en escribir en temas de su interés 	<p>La falta de interés por parte de padres en el mejoramiento de sus hijos del área</p> <p>Desmotivación por parte de los alumnos</p>
<p>PRODUCCIÓN TEXTUAL</p>	<p>19. Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.</p>	<p>-Textual -Semántica -gramatical.</p>	<p>No tiene en cuenta reglas sintácticas y pragmáticas a la hora de producir textos escritos</p>	<p>El docente está atento frente a la producción escrita de los estudiantes y hace debidas correcciones a los errores cometidos en los escritos</p> <p>Los estudiantes tienen en</p>	<p>El estudiante tienen buena disposición a la hora de producir textos</p> <p>Escriben textos acerca de temas de su interés</p>	<p>La distracción por parte de los compañeros en clase a la hora de hacer un escrito</p> <p>El aula no se presta para mantener un ambiente adecuado para que los estudiantes se concentre.</p>

				cuenta las recomendaciones hechas por el docente a la hora de hacer sus escritos		
PRODUCCIÓN TEXTUAL	18. Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.	-Textual -Enciclopédica -Comunicativa -Literaria	A el estudiante se le dificulta utilizar estrategias descriptivas y explicativas para argumentar sus ideas en producciones escritas.	el docente busca estrategias para que los estudiantes puedan argumentar sus ideas de manera clara y concisa	El estudiante se muestra atento a las sugerencias del maestro para mejorar sus estrategias para argumentar sus ideas	El estudiante no ponen en práctica las estrategias descriptivas y explicativas a la hora de argumentar sus ideas
COMPRESIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS	Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	-Textual -Lingüística	4. El estudiante muestra bajo nivel de comprensión de lectura. La poca disponibilidad al hábito lector. No comprender los textos de manera adecuada.	El compromiso del docente en cuanto al desarrollo de actividades que favorece el mejoramiento de la comprensión textual en los estudiantes Los estudiantes que acuden al aula lo	El buen ambiente que hay entre estudiante y docente Voluntad e interés por aprender.	No llevar a cabalidad los procesos tal cual se planearon. Los dispositivos tecnológicos

				hacen con Compromiso de los padres		
COMPRESION E INTERPRETACION DE TEXTOS	Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.	Comunicativa -Textual -Pragmática	el estudiante no es capaz de caracterizar los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce	El compromiso del docente para con los estudiantes. Los estudiantes que acuden al aula lo hacen con compromiso Compromiso de los padres	El buen ambiente que hay entre estudiante y docente Voluntad e interés por aprender.	No llevar a cabalidad los procesos tal cual se planearon. Los dispositivos tecnológicos
COMPRESION E INTERPRETACION DE TEXTOS	2 Infiero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos,	-Textual -Semántica -Pragmática	El estudiante no es capaz de inferir los textos que lee. El estudiante no es capaz de relacionar el sentido global del texto con el contexto	El docente proporciona material (textos,copias.)para desarrollar la comprensión textual y propone la lectura inferencial	El estudiante hace lectura de diferentes tipos de texto y trata de darle sentido a lo que lee Comprende de manera literal los texto que lee	Poco interés en las lecturas propuestas por el docente Tomar la lectura de manera literal

	ideológicos, científicos y culturales.					
COMPRESION E INTERPRETACION DE TEXTOS	3 Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.	-Textual -Semántica -Pragmática	Al estudiante se le dificulta comprender el sentido global de los texto que lee Muestra dificultad identificar la intención de los textos y de quien los escribe	Comentan en grupo de cuál podría ser el sentido global de los que leen El docente orienta Y explica cuál podría ser el sentido global a partir de ejemplos	Tratan de identificar el sentido de los textos haciendo inferencia Buscan ejemplos de la vida cotidiana para buscar el sentido de los textos	Mantener la lectura literal. La falta de utilización de estrategias como la prelectura
LITERATURA	8. Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.	-Literaria -Semántica -Histórica cultural -Pragmática	El estudiante no es capaz de identificar los momentos de la literatura latinoamericana No atiende las particularidades temporales y, de los textos	El estudiante conoce la bibliografía de algunos autores latinoamericanos	Compromiso con aprender Disposición y recreación mental por parte de los estudiantes El estudiante se interesa por conocer e indagar sobre la literatura latinoamericana	No hacen lectura de obras latinoamericanas frecuentemente No tienen acceso a mayor información sobre literatura

LITERATURA	6. Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc	Literaria Pragmática	El estudiante no es capaz de identificar los momentos de la literatura latinoamericana No atiende las particularidades temporales y, de los textos	Afinidad con los profesores Clases específicas y dedicadas a la literatura	El estudiante conoce la bibliografía de algunos autores latinoamericanos	Mala utilización de las tics Influencias de grupos dentro del aula Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
LITERATURA	5. Leo con sentido crítico obras literarias de autores Latinoamericanos	-Literaria -Pragmática	Falta de pensamiento crítico frente a las obras literarias que leen Conformismo de los estudiantes en cuanto a una lectura literal	Motivación por parte de los docentes. Explicación y práctica de estas temáticas. Realización de talleres para la mecanización de los textos y su respectiva diferenciación	El estudiante se interesa por leer obras literarias como poemas y tratan de buscarle el sentido o intención del autor	La falta de compromiso por parte de algunos estudiantes - Falta de apropiación de lo conceptual. Desinterés por estos temas de los textos narrativos y líricos

LITERATURA	7. Identifico los recursos del lenguaje empleado por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparó con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente.	-Literaria -Pragmática - Semántica	Al estudiante se le dificulta identificar en obras latinoamericanas el lenguaje que el autor emplea.	La utilización de diferentes obras latinoamericanas que propone el docente permite que el estudiante compare el lenguaje utilizado en las obras.	El estudiante indaga y pregunta acerca de los recursos del lenguaje que los autores utilizan en las diferentes obras literarias	El poco acceso y desinterés en el aula por las obras literarias

<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</p>	<p>13. Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva.</p>	<p>-Pragmática -Comunicativa</p>	<p>El estudiante no es capaz de utilizar de manera adecuada estrategias para la organización y recuperación de la información que circula en los diferentes medios de comunicación</p>	<p>El acceso a los medios de comunicación en el entorno. La utilización de los medios de comunicación frecuentemente</p>	<p>Mantener contacto directo con los medios de comunicación en los diferentes entornos educativos. Aplicación de la variedad de medios de comunicación. Manejo de las TICs en las instituciones</p>	<p>Confusión de los medios de comunicación con las tecnologías. Confundir los elementos comunicativos</p>
---	--	--------------------------------------	--	--	---	---

<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</p>	<p>10. Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Textual -Sintáctica -Gramatical -Pragmática -Lingüística 	<p>Al estudiante se le dificulta identificar las características, funciones e intenciones de los discursos que circulan en los medios de comunicación</p>	<p>Los medios de comunicación están en todo los contextos posibles.</p>	<p>El estudiante conoce y tienen contacto con los medios de comunicación</p>	<p>La mala utilización de los medios de comunicación por parte de los estudiantes</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</p>	<p>9. Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p>	<p>-Comunicativa -Semántica -Pragmática</p>	<p>No presentan debilidades</p>	<p>El estudiante se encuentra en constante contacto con los medios de comunicación y lo que sucede a nivel cultural político e ideológico permitiendo tener una actitud crítica frente a los sucesos que ocurre</p>	<p>Manejar de manera fácil y rápida los medios de comunicación. Desempeñarnos fluidamente en estos medios</p>	<p>Confundir los medios de comunicación con las tecnologías. Dejar a un lado los medios de comunicación tradicionales por los medios sociales.</p>
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</p>	<p>11. Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en</p>	<p>-Comunicativa -Pragmática</p>	<p>El estudiante no muestra debilidades al establecer relación entre la información que emiten los medios de comunicación con los del contexto que lo rodean</p>	<p>Tener acceso a la información que brindan a diario los medios de comunicación de toda índole</p>	<p>Establecer relaciones y comparaciones de la información de los medios de comunicación con el estado actual que vive el país.</p>	<p>La confusión por información errónea o falsa en los medios de comunicación</p>

	los cuales intervengo.					
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN	17. Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.	-Comunicativa -Pragmática -Semántica	No comprende los conceptos de comunicación y los elementos que la conforman No es capaz de explicar los procesos de comunicación y dar cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.	Los procesos de comunicación que se establecen en relación con los estudiantes y el docente en el aula	La facilidad que tienen los estudiantes de interactuar con sus compañeros y docente	
ETICA DE LA COMUNICACIÓN	14. Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.	-Comunicativa -Semántica -Pragmática	No identifica los elementos contributivos de la comunicación No reconoce el emisor , receptor , mensaje etc	Facilidad de medios de comunicación Explicación clara del uso de ellos Practica por medio de las estrategias que el docente va a presentarle.	Manejo con facilidad todo lo de tecnologías Buen uso de las tics Participación por parte de los estudiantes Atención en clase	Desarrollo de malos hábitos de aprendizaje.

ANEXO K. PLAN DE MEJORAMIENTO- 8°-9°

PLAN DE MEJORAMIENTO 8°-9°							
EJE CURRICULAR	PROBLEMAS	COMPETENCIA A DESARROLLAR Subprocesos de Pensamiento	CONTENIDOS REQUERIDOS Según el subproceso	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE REQUERIDOS Según proceso de competencia- Mediaciones didácticas, audio vis „bibliográficos y recursos	LOGROS ESPERADOS	TIEMPO HORAS	CRITERIOS DE EVALUACION
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Falta dominio de léxico. Contextualización El estudiante presenta dificultades al utilizar las reglas de ortografía en sus escritos No es capaz de hacer escritos coherentes y con cohesión	Competencia gramática	Reescribo el texto, a partir de mi propia valoración y del efecto causado por éste en mis interlocutores	Conocer el concepto de poesía Comprender el género lírico y todas sus manifestaciones en el lenguaje presente en la poesía Aplicar el concepto propio de la lírica a diferentes textos poéticos. Analizar las diferentes manifestaciones del género lírico	Demostrar la capacidad para reescribir texto teniendo en cuenta reglas de acentuación	2 h	Reescribe textos teniendo en cuenta reglas de ortografía y sintaxis

				en diversos contextos Sintetizar el concepto propio a partir del constructo individual Evaluar el constructo del concepto propio del género lírico			
PRODUCCIÓN TEXTUAL	No tiene en cuenta reglas sintácticas y pragmáticas a la hora de producir textos escritos	-Textual -Semántica -gramatical.	19. Tengo en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto. Conocer Comprender Aplicar Analizar Sintetizar Evaluar Generalizar Transferir	Conocer los diferentes tipos de acentuación presentes en el uso del lenguaje y así producir textos Comprender el uso de la acentuación que están presentes en textos de índole poéticos Aplicar la acentuación y sus diferentes clases a textos que produce con diferentes intenciones comunicativas Analizar la acentuación y como se maneja esta desde un punto poético Sintetizar a través de escritos el uso	Demostrar capacidad de escribir teniendo en cuenta reglas sintácticas y pragmáticas	2h	Escribe textos poéticos teniendo en cuenta Reglas sintácticas y pragmáticas

				de la acentuación para la creación de textos Evaluar el proceso que conlleva la acentuación presente en los diferentes niveles de la lengua Transferir las clases de acentuación en otros contextos			
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Al estudiante se le dificulta utilizar estrategias descriptivas y explicativas para argumentar sus ideas en producciones escritas	Textual -Enciclopédica -Comunicativa -Literaria	18. Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación	Conocer el ensayo y su estructura Comprender el uso del ensayo, así como su estructura para la producción de carácter argumentativo. Aplicar en escritos diferentes intenciones comunicativas que evidencien al ensayo como ente fundamental en el lenguaje Analizar textos de ensayos y los comparo con escritos propios Sintetizar el texto escrito y de carácter argumentativo donde se	Utiliza estrategias descriptivas y explicativas para escribir textos argumentativos teniendo en cuenta las normas básicas de la comunicación	2h	Escribir un ensayo basándose en los elementos de los textos argumentativos basados en temáticas cotidianas

				evidencie la idea central y estructura claves en un ensayo Evaluar de forma argumentativa textos ensayísticos que infieran intenciones comunicativas Transferir a otros textos diferentes manifestaciones del ensayo			
COMPRESION TEXTUAL	El estudiante muestra bajo nivel de comprensión de lectura. La poca disponibilidad al hábito lector. No comprender los textos de manera adecuada.	-Textual -Lingüística	Analizo los aspectos textuales, conceptuales y formales de cada uno de los textos que leo.	Conocer los diferentes conceptos del poema, poética y poesía Comprender las diferencias de las diferentes conceptualizaciones que implica el poema, poética y poesía Aplicar las concepciones vistas presentes en el poema, poética y poesía a diferentes textos del género lírico. Analizar las diferencias que implica la poesía, la poética y el poema	Identifica en textos poéticos la diferencia entre poema, poética y poesía	2 h	Lectura de poemas, canciones y coplas e identificar la diferencias de los textos

				<p>Sintetizar a partir de diversos textos universales</p> <p>Evaluar las diferencias que implican el poema, poética y poema en diversos contextos</p> <p>Transferir las diferencias a textos para ser reconocidos en cualquier ámbito</p>			
COMPRESION TEXTUAL	el estudiante no es capaz de caracterizar los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce	Comunicativa -Textual -Pragmática	<p>Caracterizo los textos de acuerdo con la intención comunicativa de quien los produce.</p> <p>Conocer en diversos textos poéticos la denotación y la connotación</p> <p>Comprender el concepto de denotación y connotación para la respectiva interpretación e intención comunicativa que surge de textos</p>		Reconoce la denotación y connotación en diversos textos de índole poético	2h	<p>Identificar la connotación y denotación en diferentes poemas, canciones , coplas , rimas</p> <p>Reconocer imágenes poéticas en los textos</p>

			poéticos Aplicar el valor denotativo y connotativo a Los texto que lee				
COMPRESION TEXTUAL	El estudiante no es capaz de inferir los textos que lee. El estudiante no es capaz de relacionar el sentido global del texto con el contexto	-Textual -Semántica -Pragmática	2. Infero otros sentidos en cada uno de los textos que leo, relacionándolos con su sentido global y con el contexto en el cual se han producido, reconociendo rasgos sociológicos, ideológicos, científicos y culturales, Conocer el concepto propio de las figuras literarias y su aplicación en diferentes textos		Reconoce el concepto propio de las figuras literarias infiriendo el sentido de los textos poéticos lee y relacionándolos con el sentido global y el contextos en el que se han producido.	2h	Identifica en textos poéticos figuras literarias Infiere el sentido de los textos poéticos que lee partiendo de las figuras literarias presentes

			<p>poéticos</p> <p>Comprender el uso de las figuras literarias y su aplicación en los textos.</p> <p>Aplicar el uso de las figuras literarias, así mismo hacer un constructo de estas en textos poéticos.</p> <p>Analizar la construcción de figuras literarias en los diferentes textos poéticos y así relacionarlas con las construidas por estudiantes.</p> <p>Sintetizar las diferentes concepciones sobre las figuras</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>literarias</p> <p>Evaluar por medio de poemas la utilización de figuras literarias presentes</p>				
<p>COMPRENSION TEXTUAL</p>	<p>Al estudiante se le dificulta comprender el sentido global de los textos que lee</p> <p>Muestra dificultad identificar la intención de los textos y de quien los escribe</p>	<p>-Textual -Semántica -Pragmática</p>	<p>3. Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que leo, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.</p> <p>Conocer las diferentes manifestaciones de los textos poéticos, así como su estructura interna y externa que lo componen para su interpretación</p>		<p>Identifica las estructura interna y externa de los poemas</p>	<p>2h</p>	<p>Reconocer en textos poéticos la estructura interna y externa de un textos</p> <p>Relacionar su estructura con el sentido global del texto según el autor</p>

			<p>Comprender las diferentes manifestaciones de los textos poéticos para su respectivo análisis y así mismo identificarlo en la época en la cual se ha producido</p> <p>Aplicar el análisis de los textos poéticos y así relacionarlo con las diferentes épocas y contextos sociales y culturales</p> <p>Analizar textos poéticos y ubicarlos en un contexto social, cultural y político</p> <p>Sintetizar textos poéticos</p> <p>Evaluar la capacidad de análisis del texto</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			poético				
			Transferir el análisis de los textos poéticos a diferentes tipos de textos				
LITERATURA	<p>El estudiante no es capaz de identificar los momentos de la literatura latinoamericana</p> <p>No atiende las particularidades temporales y, de los textos</p>	<p>-Literaria -Semántica -Histórica cultural -Pragmática</p>	<p>Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc.</p> <p>Conocer las características principales de los momentos de la literatura poética latinoamericana</p> <p>Comprender los momentos de la literatura teniendo en cuenta sus características</p> <p>Analizar los momentos de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta sus características</p>		<p>Identifica los momentos de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta particularidades geográficas, temporales y de género presente en texto poéticos</p>	2 h	<p>Reconocer y explicar en textos poéticos latinoamericanos los momentos de la literatura teniendo en cuenta el tiempo, geografía y género</p>

			<p>atendiendo las particularidades geográficas, temporales y de género</p> <p>Sintetizar los momentos de la literatura latinoamericana teniendo en cuenta particularidades temporales, geográficas y de género</p>				
LITERATURA	<p>El estudiante no es capaz de identificar los momentos de la literatura latinoamericana</p> <p>No atiende las particularidades temporales y, de los textos</p>	Literaria Pragmática	<p>6. Caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográficas, de género, de autor, etc</p> <p>Conocer los elementos básicos de la métrica, rima y ritmo para su respectivo análisis</p> <p>Comprender los elementos básicos presentes en la métrica, rima y ritmo para su análisis</p>		<p>Reconoce e identifica los elementos básicos de la métrica, rima y ritmo en texto poéticos</p>	2h	<p>Lee y analiza textos poéticos identificando las reglas de la métrica</p>

			<p>Aplicar en la métrica, rima y ritmo los diferentes elementos para determinar la intención comunicativa del autor</p> <p>Analizar la métrica, rima y ritmo a diferentes textos poéticos</p> <p>Sintetizar los elementos básicos de la métrica</p> <p>Evaluar el proceso que se lleva a cabo para el análisis de la métrica, ritmo y rima</p> <p>Transferir los elementos presentes en la métrica, ritmo y rima para el respectivo análisis en otros textos poéticos.</p>				
LITERATURA	<p>Falta de pensamiento crítico frente a las obras literarias que leen</p> <p>Conformismo</p>	Literaria Pragmática	5. Leo con sentido crítico obras literarias de autores Latinoamericanos		<p>Reconoce en obras literarias y poéticas los recursos del lenguaje utilizado por algunos autores latinoamericanos y los compara</p>	2h	<p>Identificar y explicar la diferencia de los recursos del lenguaje de autores latinoamericanos de la edad contemporánea</p>

	de los estudiantes en cuanto una lectura literal				con los de la actualidad		con los actuales
LITERATURA	Al estudiante se le dificulta identificar en obras latinoamericanas el lenguaje que el autor emplea.	Literaria Pragmática Semántica	7. Identifico los recursos del lenguaje empleado por autores latinoamericanos de diferentes épocas y los comparo con los empleados por autores de otros contextos temporales y espaciales, cuando sea pertinente. Conocer los recursos del lenguaje empleados por autores latinoamericanos desde la época contemporánea en textos poéticos Comprender los recursos del		Reconozco las características y estructura de los diferentes tipos de párrafos	2h	Busco en la web los diferentes tipos de párrafos y hago una comparación

			<p>lenguaje utilizado por autores latinoamericanos en textos poéticos de la edad contemporánea</p> <p>Aplicar los recursos del lenguaje utilizados por algunos autores latinoamericanos para guiar la producción de textos poéticos propios</p> <p>Analizar los recursos del lenguaje utilizado por algunos autores latinoamericanos en la edad contemporánea y compararlos con los actuales</p> <p>Sintetizar los recursos del lenguaje más utilizados en la edad contemporánea y compararlos con los utilizados en las diferentes épocas</p> <p>Evaluar en obras latinoamericanas</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>los recursos del lenguaje utilizados por algunos autores en la edad contemporánea</p> <p>Conocer el concepto y tipos de párrafos</p> <p>Comprender la diferencia entre los diferentes tipos de párrafos</p> <p>Analizar la estructura de los párrafos</p> <p>Evaluar las características y estructura de los tipos párrafos</p>				
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	El estudiante no es capaz de utilizar de manera adecuada estrategias para la organización y recuperación de la información que circula en los diferentes medios de comunicación	Pragmática -Comunicativa	<p>Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información que circula en diferentes medios de comunicación masiva</p> <p>Conocer Comprender Aplicar</p>		Identifica y escribe las intenciones de los discursos políticos que circulan en los medios de comunicación	2 h	Hacer un conversatorio a cerca de los discursos políticos que circulan en los medios de comunicación e hacer inferencia en su intención

			<p>Analizar Sintetizar Evaluar Generalizar Transferir</p>				
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>Al estudiante se le dificulta identificar las características, funciones e intenciones de los discursos que circulan en los medios de comunicación</p>	<p>-Textual -Sintáctica -Gramatical -Pragmática -Lingüística</p>	<p>Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de comunicación masiva. Conocer el concepto y tipos de párrafos</p> <p>Comprender la diferencia entre los diferentes tipos de párrafos</p> <p>Analizar la estructura de los párrafos</p> <p>Evaluar las características y estructura de los tipos párrafos Reconocer a partir de la lectura inferencial las funciones e intenciones de los discurso políticos</p>		<p>Comprendo los elementos políticos culturales e ideológicos que se encuentran presente en los medios de comunicación y asumo una posición crítica frente a ellos.</p>	<p>2h</p>	<p>Analizar en periódicos , revistas , noticas elementos , políticos , culturales e ideológicos y establecer un debate asumiendo una actitud critica</p>

			<p>que circulan a través de los medios de comunicación</p> <p>Comprender las intenciones del discurso político que circulan en los medios de comunicación</p> <p>Analizar los diferentes discursos políticos que circulan en los medios de comunicación utilizando la lectura inferencial</p>				
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>El estudiante se encuentra en constante contacto con los medios de comunicación y lo que sucede a nivel cultural político e ideológico permitiendo tener una actitud crítica frente a los sucesos que ocurre</p>	<p>Pragmática -Comunicativa</p>	<p>Interpreto elementos políticos, culturales e ideológicos que están presentes en la información que difunden los medios masivos y adopto una posición crítica frente a ellos.</p> <p>Conocer</p> <p>Comprender</p> <p>Explica y elabora Resúmenes de noticias nacionales interpretando su</p>		<p>Analiza la información seleccionada y la compara con la transmitida en los medios de comunicación</p>	<p>2h</p>	

			intención				
MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS	El estudiante no muestra debilidades al establecer relación entre la información que emiten los medios de comunicación con los del contexto que lo rodean	Comunicativa -Pragmática -Semántica	Establezco relaciones entre la información seleccionada en los medios de difusión masiva y la contraste críticamente con la que recojo de los contextos en los cuales intervengo. Identifico las características de los diferentes medios de comunicación (radio, televisión) y los comparo críticamente con situaciones cotidianas			2h	
ETICA DE LA COMUNICACIÓN	No comprende los conceptos de comunicación y los elementos que la conforman No es capaz de explicar los procesos de comunicación y dar cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.		17. Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.		Elabora oraciones de acuerdo al proceso comunicativo teniendo en cuenta características estructura de la oración	2 h	Reconoce en texto que lee el tipo de oración presente según su característica y estructura
ETICA DE LA	Al estudiante se le		16. Valoro,		Reconocer los	2h	Marcar en un

<p>COMUNICACIÓN</p>	<p>dificulta tener en cuenta los aportes de la ortografía a la hora de hacer lectura y producir textos</p> <p>No valora las reglas ortográficas a la hora de leer y producir textos</p>		<p>entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos</p> <p>. Conocer concepto y partes de la oración</p> <p>Comprender las características y estructura de la oración</p> <p>Analizar la construcción de oraciones simple y complejas</p> <p>Evaluar la construcción de texto según las oraciones por sus clases y estructuras presentes</p>		<p>signos de puntuación como elementos importantes dentro de los textos escritos</p>		<p>texto los signos de puntuación faltantes.</p>
<p>ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Al estudiante se le dificulta explicar los procesos de</p>	<p>Comunicativa -Pragmática</p>	<p>14. Explico el proceso de comunicación y</p>		<p>Utiliza la coherencia y cohesión en la</p>	<p>2h</p>	<p>Producir textos propios teniendo en</p>

	<p>comunicación que surgen en los textos y su contexto</p> <p>No sabe identificar qué aspectos inciden en la comunicación y cuáles son los individuos su rol cuando intervienen en la dinámica de comunicar-</p>		<p>doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p> <p>Conocer los signos de puntuación y sus diferencias</p> <p>Comprender las reglas de los signos de puntuación</p> <p>Analizar los aspectos que se deben tener en cuenta al momento de escribir para la utilización de signos d puntuación</p> <p>Evaluar los signos de puntuación presente en los texto que lee</p>		<p>producción de textos propios</p>		<p>cuenta la cohesión y coherencia</p> <p>Analizar los textos que escribo y los de mis compañeros</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	---

<p>ETICA DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Al estudiante no es capaz de comprender el sentido de coherencia lo que se ve reflejado en sus escritos y de los compañeros</p> <p>No organiza sus ideas antes de escribir por lo que sus ideas no guardan en algunos de sus escritos concordancia</p>	<p>Comunicativa -Pragmática -Semántica</p>	<p>15.Comprendo el concepto de coherencia y distingo entre coherencia local y global, en textos míos o de mis compañeros</p> <p>Conocer el concepto de coherencia y de cohesión</p> <p>Comprender la diferencia entre cohesión y coherencia</p> <p>Analizar los elementos de la cohesión y coherencia para luego aplicarlos a las producciones escritas</p> <p>Evaluar la utilización de la coherencia y cohesión de los textos propios</p>	<p>Es capaz de Utilizar la coherencia y cohesión en la producción de textos propios</p>		<p>2h</p>	<p>Produce textos propios teniendo en cuenta la cohesión y coherencia</p> <p>Analiza los textos que escribo y los de mis compañeros</p>
<p>TOTAL HRS</p>						<p>40 h</p>	

ANEXO L. ANÁLISIS DOFA DE LA PRUEBA- 10°-11°

**TABLA DE ESTUDIO-DOFA
10°-11°**

EJE CURRICULAR	COMPONENTE Del ÁREA	DEBILIDADES O PROBLEMAS	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
PRODUCCIÓN TEXTUAL		ITEM 20	Elaborar un texto escrito a partir de la	No se evidencian	

		<p>Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos.</p> <p>Subproceso de Competencias Ciudadanas:</p> <p>Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más aguda que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden Nacional como en el internacional; las</p>	<p>inferencia de un texto poético (AMOR Y ASUENCIA , DE RAFEL POMBO) con la finalidad de plasmar las ideas más relevantes y que le hayan llamado la atención a los estudiantes, Luego hacer un escrito donde evidencien las ideas que cada estudiante seccionó.</p> <p>CUESTIONARIO PARA GENERAR IDEAS SOBRE UN TEMA ,Para describir un objeto con base en un texto poético (desmayarse, atreverse, estar furioso . Lope de vega :¿Cómo es o cómo lo veo? ¿Cómo lo siento o percibo? ¿cómo suena?, ¿cómo se siente?, ¿cómo se mueve? ¿ A dónde</p>	<p>fortalezas ,puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente</p>	
--	--	--	--	--	--

		relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.	me transporta? ¿Qué emociones me transmite?		
PRODUCCIÓN TEXTUAL	Gramatical -Textual -Discursiva	<p>ITEM 2</p> <p>Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento</p> <p>Falta cohesión al argumentar con base en un texto leído.</p> <p>Falta de relación y sentido al emplear estrategias discursivas.</p> <p>No tiene secuencias lógicas de las ideas.</p> <p>Falta de</p>	<p>PRODUCCIÓN DE NOTICIAS.</p> <p>Son unidades informativas completas, con toda la información necesaria para comprenderla sin recurrir a textos que se hayan trabajado, sino de elección de los estudiantes, se establecerá la finalidad y en que consiste la técnica de la producción de una noticia para que con base en ello se pueda realizar una noticia evidenciada en el contexto escolar.</p> <p>La técnica es la pirámide invertida.</p> <p>Se incluyen los detalles</p> <p>PRODUCCIÓN DE NOTICIAS</p> <p>Partes de una noticia</p>	No se evidencian fortalezas ,puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente .	<p>ACTITUDINALES</p> <p>FAMILIARES- - CONTEXTO</p> <p>- DEL GRUPO- ALUMNOS -DEL AULA</p> <p>- INSTITUCIONALES</p> <p>-</p> <p>Los estudiantes no prestaron la mayor atención a las indicaciones de la prueba</p>

		<p>interpretación para desarrollar ideas al momento de escribir un texto.</p> <p>No tiene en cuenta el sentido del texto para estructurar sus ideas.</p>	<p>Titular Sintetiza el tema central y atrae la atención del lector Sumario Complementa el tema central Entrada o lead Contiene lo principal de la información Desarrollo, cuerpo o texto Es el último párrafo de la noticia Salida.</p>		
PRODUCCIÓN TEXTUAL		<p>ITEM 1</p> <p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p>	<p>ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p> <p>Los estudiantes presentaron un alto desempeño en este ítem</p>	<p>Presenta de manera eficaz el dominio de las competencias establecidas.</p> <p>Correcto uso de las palabras</p> <p>Se les facilita Producir textos Argumentativos de manera coherente que logren evidenciar su</p>	<p>Los estudiantes no atendieron correctamente a algunas indicaciones dadas por el docente.</p>

		<p>Presenta poca capacidad cognitiva para sustentar ideas dentro de un escrito, por lo tanto, no relacionan aspectos fundamentales en los conceptos que se quieren evidenciar.</p> <p>Se les dificulta reconocer los niveles de la lengua dentro de los diferentes textos leídos.</p>		<p>conocimiento en la prueba.</p>	
<p>COMPRESION E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p>		<p>ITEM 3</p> <p>Elaboro</p>	<p>ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p>	<p>No se evidencian fortalezas, puesto que el</p>	

		<p>hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa al sentido global del texto que leo.</p> <p>No atienden a la sugerencia del profesor.</p> <p>Falta de disponibilidad para realizar los ejercicios y las actividades propuestas por el profesor.</p> <p>Se les dificulta hacer una lectura comprensiva para poner en evidencias lo conceptos que transmite el texto.</p>	<p>Analizar textos teniendo en cuenta lo que predice el contenido de la lectura a partir del título, relaciona la lectura con sus conocimientos previos, identifica el tema, hace anotaciones, destaca las ideas principales y secundarias, hace uso de inferencias y expone lo comprendido. Se les solicita a los alumnos que se organicen en equipos, para leer títulos de cuentos, de artículos de revistas científicas y técnicas para medir su capacidad de hacer predicciones a partir del título y emitir opiniones; lluvia de ideas sobre las palabras relacionadas con los temas predichos a partir del título; clasificación de las palabras y</p>	<p>desempeño en este ítem fue deficiente.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>construcción de un mapa o de un esquema tipo red en la pizarra; lectura del texto y contraste con el mapa anterior; comentarios sobre la actividad debidamente argumentados; lectura de cuentos para determinar la intención del autor y la relación del tema con sus experiencias ,recuerdos, y exposición de lo que recordaran del cuento leído.</p>		
		<p>ITEM 4</p> <p>Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo.</p> <p>No diferencia relaciones</p>	<p>ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</p> <p>Seleccionar diferentes tipos de textos ,con ayuda del profesor asistiendo a la biblioteca, los estudiantes leen en silencio los textos seleccionados, parafrasean los textos</p>	<p>No se evidencian fortalezas, puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente.</p>	

		<p>existentes entre los textos que lee con el contexto.</p> <p>No asocia la realidad con lo plasmado en los textos literarios.</p> <p>Se le dificulta interpretar los textos que presentan una intención comunicativa.</p>	<p>leídos y emiten opiniones ,y hacen hipótesis .</p> <p>Se hace lluvia de ideas para conocer su opinión sobre la actividad realizada y la lectura silenciosa del texto</p> <p>seleccionado por los estudiantes , pidiéndoles que lo parafraseen ,y en lo posible, emitan una opinión sobre su contenido</p>		
COMPRESIÓN		<p>ITEM 7</p> <p>Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.</p> <p>Presenta falencias para originar ideas con el fin de</p>	<p>selecciona espontáneamente diferentes textos poéticos , conoce una variedad de textos poéticos y justifica su elección. se realiza una dinámica que consiste en una exposición de los diversos tipos de textos poéticos , precedida de lecturas y comentarios de los textos ,sobre el</p>	<p>No se evidencian fortalezas, puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente.</p>	

		<p>generar un texto.</p> <p>No tiene en cuenta de manera adecuada las características y rasgos que están presentes en el texto, los cuales dificulta organización de opiniones.</p>	<p>sentido de la lectura y su importancia, donde los alumnos divididos en grupos seleccionan los de su agrado; una lluvia de ideas para que expongan los tipos de textos poéticos que conocen y un cuestionario oral para que justifiquen la selección realizada.</p>		
		<p>ITEM 6</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos</p> <p>No tiene una postura crítica frente a los textos que lee.</p> <p>Presenta dificultades para</p>	<p>Organizamos el salón en grupos de cinco estudiantes , luego de un periódico seleccionar tres tipos de textos del periódico escogido: un artículo de opinión, una noticia y otro seleccionado según el gusto de los miembros del equipo. Uno de éstos escribió en lapizara los títulos de los textos y justificó su elección y el contenido del mismo.</p>	<p>No se evidencian fortalezas, puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente.</p>	

		argumentar las ideas que aparecen en la estructura del texto.			
		<p>ITEM 5</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p> <p>Carece de sentido al momento de apropiarse de elementos que presenta el texto, en el sentido temporal y espacial.</p>	<p>A partir de la selección de un periódico hacemos anticipaciones, predicciones e inferencias sobre el contenido de los textos luego seleccionamos los textos que nos llaman la atención ,se discute entre todos los grupos y justificar los seleccionado . Todos los estudiantes anotan en sus cuadernos la argumentación hecha por cada equipo y confrontamos ideas, con la intención de establecer las ideas principales y generales del texto de manera crítica.</p>		

LITERATURA		<p>ITEM 10</p> <p>Identifico en obras de la literatura universal, las escuelas literarias a las que pertenecen.</p> <p>No difiere entre escuelas literarias de diferentes épocas y movimientos.</p> <p>No analizan crítica y creativamente las diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</p>	<p>Adaptación de obras de la literatura universal , ejemplo el corazón delator de Edgar Allan Poe, luego de escoger el tema a dramatizar ,se identifica el autor ,contexto histórico de la obra ,género al que pertenece ,para luego hacer una dramatización con la sinopsis y el guion que se haya hecho previamente.</p> <p>Luego aprender los guiones para dar inicio a los ensayos, para esto los estudiantes contarán con la supervisión y la asesoría del docente el cual gracias a su experiencia dará nuevas ideas las cuales ayudarán a que la puesta en escena sea excelente,</p>	<p>No se evidencian fortalezas, puesto que el desempeño en este ítem fue deficiente.</p>	
------------	--	--	---	--	--

			con estos ensayos los estudiantes podrán mejorar en muchos aspectos, además de esto se realizará el vestuario necesario para cada personaje.		
		<p>ITEM 11</p> <p>Comparo textos de diversos autores, temas, épocas y culturas, y utilizo recursos de la teoría literaria para enriquecer su interpretación.</p> <p>No identifican aspectos generales en obras de literatura universal.</p> <p>Presentan dificultades para comparar tipos de textos</p>	<p>Hacer un recorrido por la biblioteca y enfocarse en libros de diferentes épocas ,autores temas ,para relacionarlos y confrontar ideas, con base en las libros seleccionados por cada estudiante, con ayuda del profesor los estudiantes de manera ordenada expondrán las características del libro de su elección, así como su autor época y movimiento literario al que pertenezca.</p>	<p>Identifican algunos aspectos generales en obras literarias, teniendo en cuenta época ,y movimientos literarios.</p>	

		literarios.			
		<p>ITEM 9</p> <p>Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.</p> <p>No se evidencian dificultades debido a que el 70% supero el ítem propuesto.</p>		<p>Establece diferencias temáticas en las obras que lee, e identifica los géneros, y autores a los que pertenecen, atendiendo a sus características</p> <p>Reconocen en su mayoría las ideas presentadas por los autores, presentes en los textos que lee.</p> <p>Se logra evidenciar el análisis e imágenes poética que se presenta en la literatura universal.</p>	

		<p>ITEM 8</p> <p>Identifico en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, géneros y autores, entre otros aspectos.</p> <p>No presentan dificultades a nivel general puesto que los estudiantes respondieron acertadamente este ítem en el 90% de los casos</p>		<p>Analizan crítica y creativamente las diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</p> <p>Identifican aspectos generales en obras de literatura universal.</p>	
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>		<p>ITEM 12</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los elementos</p>	<p>Analizar en el aula el discurso emitido por un político (MARTIN LUTHER KING) se atiende a la información</p>	<p>No presenta fortalezas el 60% de los estudiantes presentaron dificultad al momento de</p>	

		<p>ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.</p> <p>No denota asertivamente las ideas expresada en los textos, mediante recursos literarios.</p> <p>No asume actitud crítica frente a los textos literarios.</p>	<p>emitida para que el estudiante muestre una actitud crítica que en sí misma conlleva a la ética de la comunicación, pues esta actitud crítica no está guiada por el dogma sino por una disposición hermenéutica que conduce a develar lo dicho en el decir del político, el estudiante a partir del contenido podrá dar su punto de vista, teniendo en cuenta su ideología.</p>	<p>responder el ítem.</p>	
		<p>ITEM 15</p> <p>Infiero las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos</p>	<p>Hacer un debate con los estudiantes donde se plantee un tema tabú por ejemplo el aborto , donde los estudiantes emitan juicios en favor o en contra , confrontar ideas de manera que se pueda evidenciar</p>	<p>No presenta fortalezas, se evidencia un desacierto del 60% en la respuesta correcta.</p>	

		<p>sociales, culturales, políticos, etc., del país.</p> <p>No relaciona el desempeño de los medios de comunicación, en los contextos sociales, culturales, académicos, etc. Por tanto, no establece relaciones entre los medios y su función social.</p>	<p>el respecto por la opinión de los demás mediante la producción discursiva y argumentativa.</p>		
		<p>ITEM 14</p> <p>Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural,</p>	<p>Análisis de manera grupal de la influencia de los medios de comunicación en el contexto social, ¿cuál medio masivo de comunicación, ejerce mayor influencia en las comunidades de acuerdo a las</p>	<p>No presenta fortalezas debido a que presentan déficits en este ítem.</p>	

		<p>económico y político de las sociedades.</p> <p>No entiende la función que cumplen los medios de comunicación dentro de un contexto económico, social, cultural, etc.</p> <p>Dificultad para entender las situaciones comunicativas del Emisor-receptor.</p>	<p>experiencias que cada estudiante posea?¿ cuáles medios según los estudiantes emiten valores , y cuáles antivalores ala sociedad? El papel de los medios en la enseñanza de aspectos educativos .¿ qué medios emiten programas educativos? Y los mensajes que son útiles para nosotros.</p>		
		<p>ITEM 13</p> <p>Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de</p>		<p>Comprende en su mayoría las implicaciones semióticas que presentan los textos.</p>	

		<p>manifestaciones humanas como los grafiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros.</p> <p>No presenta falencias en este ítem ,debido a que en un 68% aprobó el ítem.</p>			
ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN		<p>ITEM 18</p> <p>Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p> <p>Presenta dificultad para proponer de manera</p>	<p>Elegir un título de una noticia ,ya sea de un periódico , noticiero ,revista y que los estuantes por medio de un análisis previos identifiquen la intención del título de la noticia en el contexto, ¿cuál es la finalidad del mensaje?, ¿a que publico se dirige? ,¿qué intención tiene el titular? ¿ Estoy o</p>	<p>No presenta fortalezas pues no superaron el ítem.</p>	

		<p>argumentativa temáticas presentadas en el ejercicio de las clases, carece de utilización de léxico, estilos, etc.</p>	<p>no de acuerdo con el título de la noticia? Y discutan las ideas ,para conocer las opiniones de cada estudiante o grupo</p>		
		<p>ITEM 19</p> <p>Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p> <p>Supera en un 65% este ítem.</p>		<p>tiene en cuenta la vitalidad de las temáticas para comprender los contextos relacionados con las relaciones personales.</p>	
		<p>ITEM 16</p> <p>Identifico, caracterizo y valoro diferentes grupos humanos teniendo en</p>		<p>Relaciona la importancia de las convergencia de las personas, teniendo en cuenta las características de los diferentes</p>	

		<p>cuenta aspectos étnicos, lingüísticos, sociales y culturales, entre otros, del mundo contemporáneo</p> <p>No presenta dificultades para resolver este ítem.</p> <p>.</p>		<p>grupos sociales presentes en los textos que lee y en las experiencias de vida dentro de su contexto social</p>	
		<p>ITEM 17</p> <p>Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.</p> <p>Aprueba en un 65% el ítem</p>		<p>Presenta diferentes puntos de vista de acuerdo a temáticas sociales en diferentes tipos de textos.</p>	

		presentado.			
--	--	-------------	--	--	--

ANEXO M. PLAN DE MEJORAMIENTO- 10°-11°

PLAN DE MEJORAMIENTO 10° - 11°								
EJE CURRICULAR	PROBLEMAS	COMPETENCIA A DESARROLLAR Subprocesos de Pensamiento	CONTENIDOS REQUERIDOS Según el subproceso	ACCIONES- PROCESO DE PENSAMIENTO :	ACCIONES Y AMBIENTES APRENDIZAJE REQUERIDOS Según proceso de competencia- Mediaciones didácticas, audio vis ,bibliográfico	LOGROS ESPERADOS Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos	TIEMPO HORAS 1:10 m 2 h de clase.	CRITERIOS DE EVALUACION Coherencia, cohesión, argumentación , sentido en la estructura general del texto escrito.

					s y recursos			
PRODUCCIÓN TEXTUAL	No Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en los textos escritos que produce	Gramatical -Textual -Discursiva	Elabora un escrito a partir de la inferencia de un texto poético con la finalidad de plasmar las ideas más relevantes y que les hayan llamado la atención a los estudiantes, Luego hacer un escrito donde evidencien las ideas que cada estudiante seleccionó.	Elaborar un texto escrito, desde la inferencia de un texto poético, Analizar el texto poético y evidenciar las ideas relevantes. Crear un escrito con base en	Poema, amor ausencia de Rafael Pombo. Poema (desmayarse, atreverse, estar furioso) Lope de Vega.			
			CUESTIONARIO PARA GENERAR IDEAS SOBRE UN TEMA, Para describir un objeto con base en un texto poético desmayarse, atreverse, estar furioso. Lope de Vega: ¿Cómo es o cómo lo veo? ¿Cómo lo siento o percibo?					

			¿cómo suena?, ¿cómo se siente?, ¿cómo se mueve? ¿ A dónde me transporta? ¿Qué emociones me transmite?					
COMPRENSIÓN TEXTUAL	Se les dificulta hacer una lectura comprensiva para poner en evidencias lo que transmite el texto.	Pragmática Semántica	ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Analizar textos teniendo en cuenta lo que predice el contenido de la lectura a partir del título, relaciona la lectura con sus conocimientos previos, identifica el tema, hace anotaciones, destaca las ideas principales y secundarias, hace uso de inferencias y expone lo comprendido. Se les solicita a los alumnos que se organicen en equipos, para leer títulos de cuentos, de artículos de revistas	Analizar textos teniendo en cuenta lo que predice el contenido Identificar las temáticas implícitas y explícitas del contenido Determinar la intención del autor.	Textos de todos los géneros, para analizar sus contenidos desde el título inicial. Revistas ,libros ,artículos .	Elaboro hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa al sentido global del texto que leo	1:10 m 2 h clase	Capacidad de inferencia, organización de ideas a partir de la selección de cualquier tipo de texto ,relación de conocimientos previos y los nuevo.

			<p>científicas y técnicas para medir su capacidad de hacer predicciones a partir del título y emitir opiniones; lluvia de ideas sobre las palabras relacionadas con los temas predichos a partir del título; clasificación de las palabras y construcción de un mapa o de un esquema tipo red en la pizarra; lectura del texto y contraste con el mapa anterior; comentarios sobre la actividad debidamente argumentados; lectura de cuentos para determinar la intención del autor y la relación del tema con sus experiencias, recuerdos, y exposición de lo que recordaran</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>del cuento leído.</p> <p>Seleccionar diferentes tipos de textos ,con ayuda del profesor asistiendo a la biblioteca, los estudiantes leen en silencio los textos seleccionados, parafrasean los textos leídos y emiten opiniones ,y hacen hipótesis .</p>					
LITERATURA	<p>No difiere entre escuelas literarias de diferentes épocas y movimientos. No analizan crítica y creativamente las diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</p>	<p>Pragmática Semántica Literaria</p>	<p>Adaptación de obras de la literatura universal, ejemplo el corazón delator de Edgar Allan Poe, luego de escoger el tema a dramatizar, se identifica el autor, contexto histórico de la obra, género al que pertenece, para luego hacer una dramatización con la sinopsis y el guion que se</p>	<p>Adaptar obras de la literatura universal</p> <p>Clasificar obras de la literatura universal teniendo en cuenta, movimiento, escuela y género literario.</p> <p>Interpretar obras de la literatura universal.</p>	<p>Novelas de la literatura universal</p> <p>Elaboración de disfraces</p> <p>Elaboración de guiones para adaptar las obras literarias.</p>	<p>Identificar en obras de la literatura universal, las escuelas literarias a las que pertenecen</p>	<p>1:10 m 2 h clase</p>	<p>Presentar un guion bien elaborado</p> <p>Una sinopsis acorde a lo exigido por el docente</p> <p>Buena organización y puesta en escena de la obra.</p>

			<p>haya hecho previamente. Luego aprender los guiones para dar inicio a los ensayos, para esto los estudiantes contarán con la supervisión y la asesoría del docente el cual gracias a su experiencia dará nuevas ideas las cuales ayudarán a que la puesta en escena sea excelente, con estos ensayos los estudiantes podrán mejorar en muchos aspectos, además de esto se realizará el vestuario necesario para cada personaje.</p>					
<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBÓLICOS</p>	<p>ITEM 12 No denota asertivamente las ideas expresada en los textos, mediante recursos literarios.</p>	<p>Semántica Pragmática Argumentativa</p>	<p>Analizar en el aula el discurso emitido por un político (MARTIN LUTHER KING) se atiende a la información emitida para que</p>	<p>Analizar la información emitida en el discurso Criticar y establecer puntos de vista con base en la información</p>	<p>Videos, discursos escritos Película.</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la</p>	<p>1:10 m 2 h clase</p>	<p>Actitud crítica frente al tema seleccionado Análisis riguroso de la información Opiniones</p>

	No asume actitud crítica frente a los textos literarios.		el estudiante muestre una actitud crítica que en sí misma conlleva a la ética de la comunicación, pues esta actitud crítica no está guiada por el dogma sino por una disposición hermenéutica que conduce a develar lo dicho en el decir del político, el estudiante a partir del contenido podrá dar su punto de vista, teniendo en cuenta su ideología.	dada por el docente.		sociedad actual.		congruentes.
ETICA DE LA COMUNICACIÓN	Presenta dificultad para proponer de manera argumentativa temáticas presentadas en el ejercicio de las clases, carece de utilización de léxico, estilos, etc.	Pragmática Semántica Argumentativa	Elegir un título de una noticia, ya sea de un periódico, noticiero, revista y que los estudiantes por medio de unos análisis previos identifiquen la intención del título de la noticia en el contexto, ¿cuál es	Analizar elementos de una noticia Comprender el significado de un título Identificar la intención comunicativa de una noticia	Periódicos Televisión Revistas Radio	Utilizo el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas	1:10 m 2 h clase	Análisis oportuno y congruente Ideas claras y que sean propias del tema debate.

			la finalidad del mensaje?, ¿a que publico se dirige? ,¿qué intención tiene el titular? ¿Estoy o no de acuerdo con el título de la noticia? Y discutan las ideas ,para conocer las opiniones de cada estudiante o grupo .					
TOTAL H								

ANEXO N. MALLA CURRICULAR - 6°-11°

ANEXO 1.5:

Área: Lengua Castellana
GRADOS SEXTO A SÉPTIMO PERIODO I

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
Comunicativa Lectora.	Amplíe estrategias para buscar información y entender distintas lecturas.	Semántico.	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Ubica ideas puntuales del texto. Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia.	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulario propio de la narrativa La comunicación, elementos. Tecnologías de la información y 	Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias. Comprende diversos tipos de	MATEMATICAS Resuelvo y formulo problemas que involucren factores escalares.

	<p>Utilizo los mensajes de los medios de comunicación, para recoger y organizar la información</p>		<p>Recupera información implícita en el contenido del texto.</p>	<p>Identifica el sentido que tienen algunos códigos no verbales, en situaciones de comunicación cotidiana.</p> <p>Elabora hipótesis de lectura global sobre textos.</p> <p>Ubica en un texto escrito información puntual, sobre ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo?.</p>	<p>comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología textual: narración, exposición y argumentación (estructura básica) • Niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. • Narración y elementos, personajes, tiempo, lugar • Cuento, Fábula, Mito, y Leyenda (regionales) • Narración Oral. • Género periodístico: la noticia • Lectura e interpretación de textos tipo SABER. • Afijos (sufijos y prefijos) y raíces • Sinónimos, Antónimos, Parónimos, Homófonas. • Análisis de 	<p>texto a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p> <p>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.</p> <p>Interpreta textos informativos y narrativos y da cuenta de sus características formales y no formales.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Comparo sistemas de órganos de diferentes grupos taxonómicos.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>textos narrativos en la web</p> <ul style="list-style-type: none"> • La unidad textual: párrafo, idea principal, secundarias y el tema. • Interpretación de historietas • Interpretación señales de tránsito 		
		Sintáctico	<p>Identifica información de la estructura explícita del texto.</p> <p>Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.</p>	<p>Identifica el armazón o estructura del texto.</p> <p>Identifica la función de los corchetes, guiones, rayas, signos de admiración, en la configuración del sentido de un texto.</p> <p>Identifica la función de marco lingüístico de cohesión local (concordancia gramatical y conectores)</p>	<p>Conceptos básicos de cohesión y coherencia.</p> <p>Signos de puntuación.</p> <p>Reglas ortográficas.</p> <p>Categorías gramaticales: mayores y menores.</p> <p>Oración simple, Sujeto y predicado.</p>	<p>Reconocer que una oración es una relación entre un sujeto y un predicado.</p> <p>Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un texto, y se apoya en el uso de conectores, palabras de enlace, y signos de puntuación.</p> <p>Escribe textos narrativos en los que caracteriza la amplitud a los personajes y los</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Argumento las ventajas y desventajas de la manipulación genética.</p> <p>CIENCIAS SOCIALES.</p> <p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones</p>

						entornos.	naturales.
		Pragmático.	Reconoce información explícita e implícita de una situación de comunicación.	Identifica y caracteriza la voz que habla en el texto. Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Narración Oral. • Técnicas de expresión oral: mesa redonda, • Intención y propósito comunicativo. • Texto, contexto, y discurso. • Elaboración de tablas o diagramas para textos periodísticos • Género periodístico: noticia y reseña descriptiva. • Construcción de párrafos • Organizadores gráficos: cuadro sinóptico, línea de tiempo 	<p>Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se ha producido.</p> <p>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intencionalidad y el contexto de producción.</p> <p>Reconoce las diferencias entre sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.</p>	<p>MATEMATICAS Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia</p>
Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes previos	Derechos	Competencia

						Básicos de Aprendizaje	Interdisciplinar
Comunicativa Proceso de escritura (Producción textual)	Escribo textos en los que expongo mis ideas, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre hablar y escribir	Semántico	Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema el propósito del escrito. Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.	Elige un contenido o tema acorde con un propósito. Evalúa la puntualidad y la claridad de las ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de narración y elementos vistos en el componente semántico de lectura. • Elaboración de tablas o diagramas para textos periodísticos • Género periodístico: Inicio, resumen, cuerpo, revisión y entrega. • Construcción de párrafos 	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales. Distingue hechos de opiniones en diferentes textos.	
		Sintáctico	Da cuenta de la organización micro y superestructural al que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Reorganiza las ideas de un texto atendiendo un plan de desarrollo	La oración gramatical: sujeto, predicado y modificadores.	Reconoce que una oración es una relación entre un sujeto y un predicado.	
		Pragmático	Da cuenta de los	Evalúa la validez o pertinencia de	Normas para elaboración de	Clasifica la información que	

			mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.	documentos escritos. Actividades orales: mesa redonda. Escritura de cuentos y noticias.	circula en los medios de comunicación con los que interactúa y las retoma como referente para las producciones creativas. Participa en actividades orales formales haciendo de moderador, expositor y relator.	
--	--	--	---	--	---	--	--

Área: Lenguaje
GRADOS: SEXTO A SÉPTIMO PERIODO 2

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Me enfrento a diferentes textos y los interpreto de acuerdo con las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto	Semántico	Recupera información explícita en el contenido del texto Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos	Ubica ideas puntuales del texto Reconoce la presencia de argumentos en un texto Relaciona el contenido del texto con otros	Terminología propia de la lírica. Diferencia entre prosa y verso Métrica, rima y ritmo Clases de estrofas	Interpreta textos expositivos, líricos, argumentativos y descriptivos y da cuenta de sus características formales y no formales. Reconoce la situación	CIENCIA NATURALES Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia.

	<p>Confronto la información que obtengo de los medios masivos de comunicación con la que recibo a través de otras fuentes</p> <p>Leo literatura latinoamericana e identifico características estéticas, históricas y sociológicas.</p>		<p>ideológicos</p> <p>Relaciona identifica y deduce información para construir el sentido global del texto</p>	<p>textos de la cultura</p> <p>Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee</p> <p>Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos</p> <p>Identifica el sentido de una palabra o expresión contextual</p> <p>Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto</p>	<p>(pareados, tercetos, cuartetos, quintetos)</p> <p>Figuras literarias: metáfora, símil, hipérbole, hipérbaton y anáfora)</p> <p>Análisis de textos poéticos</p> <p>Imágenes poéticas</p> <p>Lectura de textos poéticos tipo pruebas saber</p> <p>Textos poéticos en la web</p> <p>Recitación y declamación de poemas.</p> <p>La exposición y la argumentación.</p> <p>Reseña descriptiva.</p>	<p>comunicativa de diversos textos: propósito, a quien está dirigido, contenido, tipo de lenguaje.</p> <p>Lee producciones literarias populares locales, regionales y nacionales en poesía.</p> <p>Compara elementos comunes de textos del mismo género.</p> <p>Determina las ideas centrales de un texto, analiza sus desarrollos e identifica el sentido de detalles específicos.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					Características, estructura, tipos de textos		
	<p>Elaboro textos orales para argumentar mis ideas teniendo en cuenta las ideas de los demás</p> <p>Identifico las estrategias que hacen que un texto sea coherente, articulado y pertinente.</p>	Sintáctico	<p>Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos</p> <p>Identifica información de la estructura explícita del texto</p> <p>Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos</p>	<p>Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual</p> <p>Identifica el armazón o estructura del texto</p>	<p>El sintagma nominal y el sintagma verbal.</p> <p>Núcleos y complementos</p>	<p>Reconoce que el predicado tiene un núcleo que es un verbo, que tiene formas, modos y tiempos según el sujeto y unos complementos.</p> <p>Identifica la estructura de un texto expositivo y argumentativo.</p>	
	<p>Tengo una posición crítica frente a todo el proceso de comunicación y sé dar cuenta de sus componentes fundamentales</p> <p>Elaboro textos</p>	Pragmática	<p>Evalúa información explícita o implícita de la situación de la comunicación</p>	<p>Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación.</p> <p>Identifica quién habla en el texto</p>	<p>Funciones del lenguaje.</p> <p>Lenguaje de las redes sociales.</p> <p>Técnicas de expresión oral.</p> <p>Declamación y recitación</p> <p>Organizadores</p>	<p>Reconoce las diferencias y semejanzas entre los sistemas verbales y no verbales para utilizarlos en contextos escolares y sociales.</p> <p>Relaciona los significados de</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando</p>

	<p>orales para argumentar mis ideas teniendo en cuenta las ideas de los demás</p>				<p>gráficos (mapas conceptuales y cuadros sinópticos)</p>	<p>los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido.</p> <p>Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p> <p>Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir.</p>	<p>reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>
Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos	Competencia

						Básicos de Aprendizaje	Interdisciplinar
Comunicativa Proceso de escritura (Producción textual)	Escribo textos en los que expongo mis ideas, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre hablar y escribir	Semántico	Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que responden a diversas necesidades comunicativas. Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación.	Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar. Evalúa las formas de referir o recuperar información en el texto.	Métrica, ritmo y rima. Superestructura textual en textos expositivos y argumentativos. Figuras literarias: metáfora, simil, hipébole, hipébaton y anáfora) en la escritura. Reseña descriptiva. Características, estructura, tipos de textos	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia	CIENCIAS NATURALES Escucho activas mente a mis compañeros, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos, y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.
		Sintáctico	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Identifica el armazón o estructura de un texto. Elabora un plan textual para producir un texto.	Categorías gramaticales mayores y menores. La oración gramatical Sintagma nominal y verbal.	Reconoce que una oración es una relación entre un sujeto y un predicado. Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un texto y se apoya en el uso de conectores, palabras de	CIENCIAS SOCIALES Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de la investigación.

						<p>enlace y la puntuación. Determina el significado literal y no literal de las palabras y figuras del lenguaje a partir del contexto en el que se le presenta.</p> <p>Reconoce que el predicado tiene un núcleo, que es un verbo que tiene formas, modos y tiempos según el sujeto y unos complementos</p>	
		Pragmático	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	Evalúa la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.	Producción creativa de textos expositivos, argumentativos y poéticos.	Produce discursos escritos y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	MATEMATICAS Reconozco argumentos combinatorios como herramienta para interpretación de situaciones diversas de conteo

Área: Lenguaje
GRADOS: SEXTO A SEPTIMO
PERIODO 3

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
-------------	----------	------------	-------------	------------	---------	---------------------------------	------------------------------

<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>	<p>Comprendo e interpreto textos dramáticos con <u>actitud crítica</u> y capacidad argumentativa.</p>	<p>Semántico</p>	<p>Recupera información explícita e implícita en el contenido del texto.</p> <p>Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</p>	<p>Identifica el sentido que tienen algunos códigos verbales en situaciones de comunicación cotidianas. Jerarquiza y clasifica los personajes según su participación en la historia. Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee.</p>	<p>Terminología relacionada con el género dramático. Vídeos sobre el origen del teatro. Diferencia entre obra dramática y texto dramático. Estructura interna y externa de una obra. La acción dramática y el conflicto. Formas teatrales mayores y menores. Lugar de representación: escenario, escenografía. Elementos de la puesta en escena: actores, vestuario, maquillaje, luces, dirección. Ejercicios de improvisación teatral. El juego teatral. Lectura de obras teatrales en género Comedia y sainete. Representación de obras</p>	<p>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.</p> <p>Identifica algunas expresiones de diferentes regiones y contextos en las obras literarias.</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales</p> <p>Compara elementos comunes de textos del mismo género (personajes, ritmos, espacios, tiempo, etc.).</p> <p>Participa en actividades orales formales en las cuales desempeña</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>
--	---	------------------	---	---	---	--	--

					teatrales.	diferentes roles, comprendiendo las funciones y alcances de éste. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas	
Comunicativa lectora		Sintáctico	<p>Evalúa estrategias implícitas o explícitas de organización, tejido o componente de los textos.</p> <p>Recupera información implícita de la organización, tejido o componente de los textos.</p>	<p>Identifica la función de los corchetes, comillas, guiones, raya, signos de admiración en la configuración del sentido de un texto.</p> <p>Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores) Ubica el texto</p>	<p>Aplicación de la oración gramatical y sus complementos en textos dramáticos.</p> <p>Signos de puntuación en el texto teatral.</p> <p>Categorías gramaticales menores: interjección, preposiciones, conjunciones</p>	<p>Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un texto y se apoya en el uso de conectores como palabras de enlace y la puntuación.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>

				dentro de una tipología o género específico.			
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Comprendo e interpreto textos dramáticos con actitud crítica y capacidad argumentativa	Pragmático	<p>Evalúa la información explícita o implícita de la situación de comunicación.</p> <p>Reconoce elementos de la situación comunicativa del texto.</p> <p>Reconoce información explícita de la situación comunicativa del texto</p>	<p>Caracteriza al posible enunciatario del texto.</p> <p>Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.</p> <p>Identifica quien habla en el texto.</p>	<p>Lectura de textos dramáticos.</p> <p>Elementos de la obra dramática: personajes, tiempo, espacio, acotaciones, ritmos.</p> <p>Ejercicios de expresión corporal.</p>	<p>Produce diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en que se escribirá y a los propósitos.</p> <p>Compara elementos comunes de textos del mismo género (personajes, ritmos, espacios, tiempos).</p> <p>Participa en actividades orales en las cuales desempeña diferentes roles, comprendiendo las funciones y alcances.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Comunico oralmente o por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando graficas, tablas y ecuaciones aritméticas.</p>
Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
Comunicativa	Produzco textos	Semántico	Comprende los	Evalúa el estilo	Terminología	Produce textos	CIENCIAS

<p>- Proceso de escritura</p>	<p>dramáticos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos Evidencio en mis producciones textuales (dramáticas) el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control y uso que hago de ellos en contextos comunicativos</p>		<p>mecanismos de uso y control que permite regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular. Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas. Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.</p>	<p>y léxico del texto atendiendo las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor. Elige un contenido o tema acorde con un propósito. Identifica el contenido que abarca la problemática a desarrollar.</p>	<p>relacionada con el género dramático. Estructura interna y externa de una obra. La acción dramática y el conflicto. Elementos de la puesta en escena: actores, vestuario, maquillaje, luces, dirección Elaboración de textos dramáticos sencillos. Normas ortográficas.</p>	<p>verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia.</p>	<p>NATURALES CIENCIAS NATURALES Comunico oralmente o por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas.</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	---	--	---

<p>Comunicativa – Proceso de escritura</p>	<p>Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos dramáticos</p>	<p>Sintáctico</p>	<p>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular. Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.</p>	<p>Elabora un plan textual para producir un texto</p> <p>Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas.</p> <p>Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p> <p>Reorganiza las ideas en un texto dramático atendiendo a un plan de desarrollo</p>	<p>Aplicación de la oración gramatical y sus complementos en textos dramáticos. Signos de puntuación en el texto teatral. Categorías gramaticales menores: interjección, preposiciones, conjunciones</p>	<p>Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa.</p> <p>Sustituye palabras eliminando repeticiones y redundancias.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras) para comunicar los resultados de la investigación.</p>
<p>Comunicativa – Proceso de escritura</p>	<p>Produzco textos dramáticos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos</p>	<p>Pragmático</p>	<p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas para adecuar el texto a la situación de comunicación.</p> <p>Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto atendiendo a las necesidades de</p>	<p>Identifica la correspondencia entre el léxico empleado y el auditorio al que se dirige un texto.</p> <p>Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de</p>	<p>Producción creativa de textos teatrales sencillos.</p>	<p>Produce discursos escritos y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.</p>

	<p>que recibo a través de otras fuentes</p> <p>Leo literatura latinoamericana e identifico características estéticas, históricas y sociológicas</p>		<p>deduce información para construir el sentido global del texto</p>	<p>Reconoce secuencias de acciones, hechos o eventos en los textos que lee</p> <p>Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee</p> <p>Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos</p> <p>Identifica el sentido de una palabra o expresión contextual</p> <p>Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema</p>	<p>Ejercicios de aplicación en diversos textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. • Superestructura textual: Narrativa. • El texto narrativo y elementos: Actantes, espacios, tiempo • Tipos de narración: Cotidiana • Literaria: Mitos, leyendas, novela Colombianas e Hispanoamericanas. • Periodística: Crónica y artículo de opinión • Análisis de textos narrativos en la web. • Lectura e interpretación de textos tipo SABER. • Afijos (sufijos y prefijos, infijos y raíces griegas y latinas) • Movimientos y géneros literarios: 	<p>histórico cultural.</p> <p>Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p> <p>Reconoce, describe y valora los recursos de organización temporal como medios para revelar acontecimientos, personajes y técnicas en una obra narrativa.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante</p>
--	---	--	--	---	---	--	--

				del texto	<p>Aborígen, conquista y colonia en Colombia e Hispanoamérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos. • La unidad textual: Idea principal y tema. • Interpretación de caricaturas • Interpretación de señales de tránsito 		argumentos más sólidos.
<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>	Practico todo lo que conozco acerca del lenguaje y sus diferentes estrategias de producción	Sintáctico	<p>Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos</p> <p>Identifica información de la estructura explícita del texto</p> <p>Recupera información implícita de la organización,</p>	Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión y a las ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso de categorías gramaticales. Mayores y menores. • Reglas ortográficas. • La oración simple y su clasificación. • Conceptualización de la oración compuesta, y sus clases. 	Reconoce las relaciones de coordinación y subordinación entre las oraciones. Reconoce y utiliza las clases de oraciones coordinadas y subordinadas.	MATEMATICAS Reconozco cómo diferentes maneras de representación, de información pueden originar distintas interpretaciones.

			tejido y componentes de los textos				
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Tengo una posición crítica frente a todo el proceso de comunicación y sé dar cuenta de sus componentes fundamentales Elaboro textos orales para argumentar mis ideas teniendo en cuenta las ideas de los demás	Pragmática	Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.	Identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa. Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación. Indica el rol que debe cumplir como enunciador de un texto a partir de la situación de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del lenguaje. • Lenguaje de las redes sociales. • Técnicas de expresión oral. • Narración oral. • Organizadores gráficos: mapa conceptual, línea de tiempo • Género periodístico: crónica y artículo de opinión. 	Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular. Produce textos orales a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Reconoce en	CIENCIAS SOCIALES Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de diferentes agentes y grupos involucrados. CIENCIAS NATURALES Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.

						<p>las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fabulas y novelas aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p>	<p>CIENCIA SOCIALES Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quien es el autor, a quién va dirigido, de qué habla, por qué se produjo)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
Comunicativa Proceso de escritura (Producción textual)	Escribo textos en los que expongo mis ideas, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre hablar y escribir	Semántico	<p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.</p> <p>Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa.</p> <p>Indica el rol que debe cumplir como enunciador de un texto, a partir de la situación de comunicación.</p>	<p>Concepto de narración y elementos vistos en el componente semántico de lectura.</p> <p>Elaboración de tablas o diagramas para textos periodísticos</p> <p>Género periodístico: Inicio, resumen, cuerpo, revisión y entrega.</p> <p>Construcción de párrafos</p>	<p>Incorpora símbolos de orden deportivo, religioso, cívico, político, científico o publicitario en los discursos que produce teniendo claro su uso dentro del contexto.</p> <p>Elabora un plan textual para guiar el desarrollo de las ideas y eventos de su escrito, de acuerdo al propósito de cada texto: narrar, explicar, dar información y/o argumentar.</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p>
		Sintáctico	<p>Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto</p>	<p>Reorganiza las ideas de un texto atendiendo un plan de desarrollo</p>	<p>Diferencia entre oración simple y compuesta</p> <p>Identificación</p>	<p>Compone diferentes tipos de texto atendiendo a las características de sus ámbitos de uso:</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.</p>

			para lograr su coherencia y cohesión.		de oraciones coordinadas y subordinadas.	privado/público o cotidiano/científico.	
		Pragmático	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	Evalúa la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.	Descripción de personajes, rasgos generales, juicio de valor de un personaje. Aplicación de los elementos de un texto narrativo. Exposiciones y debates Aplicación de los elementos periodísticos de acuerdo a su estructura.	Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística. Reconoce, describe y valora los recursos de organización temporal como medios para revelar acontecimientos, personajes y técnicas en una obra narrativa.	CIENCIA NATURALES Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

Área: Lenguaje
GRADOS: OCTAVO Y NOVENO PERIODO 2

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	<p>Me enfrento a diferentes textos y los interpreto de acuerdo con las estrategias de lectura, el papel del interlocutor y el contexto</p> <p>Confronto la información que obtengo de los medios masivos de comunicación con la que recibo a través de otras fuentes</p> <p>Leo literatura latinoamericana e identifico características estéticas, históricas y</p>	Semántico	<p>Recupera información explícita en el contenido del texto</p> <p>Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos</p> <p>Relaciona e identifica y deduce</p>	<p>Ubica ideas puntuales del texto</p> <p>Ubica en un texto escrito información puntual sobre ¿Qué? ¿Quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué?</p> <p>Reconoce la presencia de argumentos en un texto</p> <p>Relaciona el contenido del texto con otros textos de la cultura</p> <p>Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos que lee</p>	<p>Diferencia entre prosa y verso</p> <p>Diferencia entre poema, poética y poesía</p> <p>Métrica, rima y ritmo</p> <p>Clases de estrofas (cuartetos, quintillas, sextilla y romances)</p> <p>Figuras literarias</p> <p>Análisis de textos poéticos</p> <p>Imágenes poéticas</p> <p>Lectura de textos poéticos tipo pruebas saber</p> <p>Textos poéticos en la web</p> <p>Recitación y declamación de poemas</p>	<p>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico cultural.</p> <p>Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona con los contextos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.</p> <p>Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas, (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas y entrevistas</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros</p>

	sociológicas.		información para construir el sentido global del texto	<p>Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos</p> <p>Identifica el sentido de una palabra o expresión contextual</p> <p>Relaciona información verbal y no verbal para determinar la idea o el tema del texto</p>	<p>Literatura Colombiana e hispanoamericana (Romanticismo y Modernismo)</p> <p>La argumentación: características, estructura, tipos de textos</p> <p>Artículos de opinión</p> <p>Reseña crítica de una obra: pintura, película, concierto.</p> <p>Interpretación de pinturas autores latinoamericanos.</p>	<p>de analizar elementos propios de la narración.</p> <p>Reconoce, describe y valora los recursos de organización temporal como medios para revelar acontecimientos, personajes y técnicas en una obra narrativa.</p>	<p>puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>
	<p>Elaboro textos orales para argumentar mis ideas teniendo en cuenta las ideas de los demás</p> <p>Identifico las estrategias que hacen que un texto</p>	Sintáctico	<p>Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos</p> <p>Identifica información de la estructura explícita del</p>	<p>Reconoce algunas estrategias propias de cada tipo textual</p> <p>Identifica el armazón o estructura del texto</p>	<p>Función y sintagma en la oración simple y compuesta</p> <p>Estructura morfológica de la palabra</p> <p>Estructura morfosintáctica en la oración</p>	<p>Reconoce las relaciones de coordinación y subordinación entre las oraciones.</p> <p>Reconoce y utiliza las clases de oraciones coordinadas y subordinadas.</p>	

	sea coherente, articulado y pertinente.		texto Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos	Elige los conectores y marcas textuales que permiten dar cohesión y a las ideas.			
	<p>Tengo una posición crítica frente a todo el proceso de comunicación y sé dar cuenta de sus componentes fundamentales</p> <p>Elaboro textos orales para argumentar mis ideas teniendo en cuenta las ideas de los demás</p>	Pragmática	Evalúa información explícita o implícita de la situación de la comunicación	<p>Identifica el propósito que debe tener el texto para cumplir con las condiciones del contexto o las exigencias de comunicación</p> <p>Identifica quién habla en el texto</p>	<p>Funciones del lenguaje.</p> <p>Lenguaje de las redes sociales.</p> <p>Técnicas de expresión oral.</p> <p>Declamación y recitación</p> <p>Organizadores gráficos (mapas conceptuales y cuadros sinópticos)</p>	<p>Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</p> <p>Produce textos orales a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos</p> <p>Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de</p>	

						<p>generalidad de las ideas.</p> <p>Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fabulas y novelas aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
Comunicativa Proceso de escritura (Producción textual)	Escribo textos en los que expongo mis ideas, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre hablar y escribir	Semántico	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación. Prevé el propósito o las	Identifica características de la enunciación para cumplir con una intención comunicativa. Indica el rol que debe cumplir como enunciador de	Concepto de argumentación Características de un texto argumentativo Estructura El texto poético y sus características Elaboración de tablas o diagramas en el	Produce textos orales y escritos a partir del empleo de diversas estrategias para exponer argumentos. Produce textos verbales y no verbales a	CIENCIAS SOCIALES Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

			intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular	un texto, a partir de la situación de comunicación.	desarrollo de la conceptualización de textos argumentativos y poéticos- Géneros literarios Construcción de párrafos y clases	partir de planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	
		Sintáctico	Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.	Reorganiza las ideas de un texto atendiendo un plan de desarrollo	Diferencia entre oración simple y compuesta Identificación de oraciones coordinadas y subordinadas.	Reconoce las relaciones de coordinación y subordinación entre las oraciones.	
		Pragmático	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.	Evalúa la validez o pertinencia de la información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.	Descripción de personajes, rasgos generales, juicio de valor de un personaje. Aplicación de los elementos de un texto narrativo. Exposiciones y debates	Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.	CIENCIAS NATURALES Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante

					Aplicación de los elementos periodísticos de acuerdo a su estructura.	Comprende y respeta las opiniones en debates sobre temas de actualidad social.	argumentos más sólidos.
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------

Área: Lenguaje
GRADOS: OCTAVO A NOVENO PERIODO 3

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplin ar
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Comprendo e interpreto textos dramáticos con <u>actitud crítica</u> y capacidad argumentativa.	Semántico	Relaciona textos y moviliza <u>saberes previos</u> para ampliar referentes y contenidos ideológicos Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto	Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos. Identifica en obras de la literatura colombiana y latinoamericana el lenguaje, las	Terminología relacionada con el género dramático. Origen del teatro. Diferencia entre obra dramática y texto dramático Estructura interna y externa de una obra. La acción dramática y el	Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico cultural. Infiere múltiples sentidos en los textos que lee y los relaciona	CIENCIAS SOCIALES Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.

				<p>características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos.</p> <p>Lee y analiza textos no verbales.</p> <p>Interpreta textos teatrales.</p>	<p>conflicto.</p> <p>Formas teatrales mayores y menores.</p> <p>Guión: elementos</p> <p>Lugar de representación: escenario, escenografía</p> <p>Elementos de la puesta en escena: actores, vestuario, maquillaje, luces, dirección</p> <p>Ejercicios de improvisación teatral</p> <p>El juego teatral</p> <p>.Lectura de obras teatrales en género Comedia y sainete</p> <p>Características de la literatura vanguardista y contemporánea en Colombia y Latinoamérica</p> <p>Interpretación del signo en el teatro.</p>	<p>con los contextos macro del texto y con sus contextos de producción y circulación.</p> <p>Compara los formatos de obras literarias y de producciones audiovisuales con el propósito de analizar elementos propios de la narración.</p> <p>Reconoce, describe y valora los recursos de organización temporal como medios para revelar acontecimientos, personajes y técnicas en una obra narrativa.</p>	<p>CIENICA NATURALES</p> <p>Establezco relaciones entre la relación recopilada y mis resultados.</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

					Representación de obras teatrales.		
Comunicativa lectora		Sintáctico	<p>Evidencia en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos.</p> <p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto en una situación de comunicación particular.</p>	<p>Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas.</p> <p>Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres), y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).</p>	<p>Normas ortográficas.</p> <p>Análisis morfosintáctico de oraciones compuestas</p>	<p>Reconoce las relaciones de coordinación y subordinación entre las oraciones.</p> <p>Reconoce y utiliza las clases de oraciones coordinadas y subordinadas</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p>

<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>	<p>Comprendo e interpreto textos dramáticos con actitud crítica y capacidad argumentativa</p>	<p>Pragmático</p>	<p>Evalúa la información explícita o implícita de la situación de comunicación Da cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones humanas como los graffiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros</p>	<p>Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.</p> <p>Identifica quién habla en el texto dramático</p>	<p>Elaboración de resúmenes a partir de texto teatral de la literatura colombiana y latinoamericana</p> <p>Interpretación de textos no verbales: Fotografía, pintura</p>	<p>Confronta los discursos provenientes de los medios de comunicación con los que interactúa en el medio para afianzar su punto de vista particular.</p> <p>Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas.</p> <p>Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa – Proceso de escritura	<p>Produzco textos dramáticos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos</p> <p>Evidencio en mis producciones textuales (dramáticas) el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control y uso que hago de ellos en contextos</p>	Semántico	<p>Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos dramáticos</p> <p>Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.</p>	<p>Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido.</p> <p>Escribe un texto dramático a partir de un tema.</p> <p>Desarrolla el conflicto y la acción dramática con base en el tema seleccionado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo elaborar un <u>guión dramático</u>. Niveles del lenguaje • Uso de los signos de puntuación en la escritura • La oración simple y compuesta • El párrafo y sus tipos. • Idea principal y secundarias • <u>Etapas de la escritura: planeación, revisión y edición.</u> • Mecanismos de cohesión y coherencia en la escritura • Uso de conectores • Campos semánticos 	<p>Produce textos orales y escritos a partir del empleo de diversas estrategias para exponer argumentos.</p> <p>Produce textos verbales y no verbales a partir de planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.</p> <p>Compone diferentes tipos de texto atendiendo a sus características</p>	CIENCIAS SOCIALES Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quien es el autor, a quien va dirigido, de qué habla, por qué se produjo)

	comunicativo s.						
Comunicativa – Proceso de escritura	Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos dramáticos	Sintáctico	<p>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</p> <p>Da cuenta de la organización micro y superestructur al que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión</p>	<p>Elabora un plan textual para producir un texto</p> <p>Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas.</p> <p>Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p> <p>Reorganiza las ideas en un texto dramático atendiendo a un plan de desarrollo</p>	<p>Elementos de cohesión y coherencia en la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los signos de puntuación en la escritura dramática • Superestructur a textual • Concordancia entre palabras. • Ortografía de las palabras • Cómo se elabora un plan textual de escritura • Proceso de revisión • Organización de las ideas en un texto dramático 	Utiliza diversas estrategias de planeación, revisión y edición en la elaboración de texto.	MATEMATICAS Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas, (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas y entrevistas
Comunicativa – Proceso de escritura	Produzco textos dramáticos que evidencian	Pragmático	Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en	Evalúa la validez o pertinencia o información de un texto y su	• Publicación de los diferentes textos desarrollados durante el	Produce textos escritos que respondan a necesidades	

	mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos		mi producción de textos Dramáticos.	adecuación al contexto comunicativo. Establece relaciones entre obras literarias y otras Manifestaciones artísticas.	periodo: DRAMATICOS	específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.	
--	--	--	-------------------------------------	---	-------------------------------	--	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes previos	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinar
					Conceptualización de la oración simple y compuesta.		

					<p>Aplicación de oraciones coordinadas y subordinadas. Relación título tema.</p> <p>El párrafo de introducción Los párrafos de desarrollo</p> <p>El párrafo de conclusión Coherencia local y lineal global (concordancia, segmentación, progresión temática, conectores, signos de puntuación).</p> <p>Ampliación de vocabulario.</p> <p>Plan textual: planeación, revisión y reescritura</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Área: Lenguaje

GRADOS: DECIMO A UNDÉCIMO PERIODO 1

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Comprendo e interpreto textos con <u>actitud crítica</u> y capacidad argumentativa.	Semántico	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. Interpreta manifestaciones <u>artísticas no verbales</u> y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no. Relaciona textos y moviliza	Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto. Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay) Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario propio de la narrativa. • Texto, Discurso Intención comunicativa • Tipología textual y funciones del lenguaje y actos de habla. • Las TIC • Niveles de lectura • Textos continuos y discontinuos • Sinónimos en contexto • Elementos de análisis para un texto narrativo. • Narración oral. • Lectura crítica pruebas SABER • Campos léxicos: 	Caracteriza la literatura en un momento particular de la historia desde el acercamiento a sus principales exponentes, textos, temáticas y recursos estilísticos. Participa en los discursos orales en los que evalúa aspectos relacionados con la progresión temática, manejo de voz, tono, estilo y puntos de vista Sobre temas sociales,	CIENCIAS SOCIALES Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos sobresalientes del siglo XX. CIENCIAS SOCIALES Propongo la realización de eventos académicos como foros, mesas redondas, paneles... CIENCIAS SOCIALES

			<p>saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos</p>	<p>Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto afirmativo</p> <p>Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos. Lee textos literarios de diversa índole, género, temática y origen</p> <p>Identifica en obras de la literatura universal el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas,</p>	<p>hiponimia e hiperonimia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raíces griegas y latinas. • Análisis de textos narrativos en la web • Literatura española: origen del castellano y textos de la Edad media y Universal: Mitos Grecia y Roma • Géneros periodísticos • Géneros literarios y escuelas • La unidad textual: párrafo, idea principal y oración directriz. • Interpretación de pinturas y esculturas universales 	<p>culturales, políticos y científicos. Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentand o sus puntos de vista. Determina los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en experiencias de formación e inclinaciones literarias. Lee obras literarias completas y fragmentos de la literatura española y universal</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Genero debates sobre temas de actualidad.</p> <p>MATEMÁTICAS</p> <p>Selecciono estrategias de lectura para comprender problemas y situaciones cotidianas.</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Selecciono estrategias de lectura para comprender textos propios del área.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>		Sintáctico	<p>Comprende la estructura o silueta textual y la función de sus partes.</p> <p>Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.</p> <p>Diseña un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa</p>	<p>Identificas el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).</p> <p>Reconoce las estrategias discursivas en un texto</p> <p>Identifica la armazón o estructura del texto (superestructura)</p> <p>Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local</p> <p>Ubica el texto dentro de una tipología o géneros y autores, entre otros aspectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones textuales de cohesión y coherencia. • Uso de los signos de puntuación • Superestructura textual • Prefijos y sufijos griegos y latinos • La oración simple y compuesta aplicación en obras literarias • La lingüística y sus elementos. 	<p>Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual</p> <p>Fundamenta sus hipótesis de interpretación en las marcas textuales (conectores que unen oraciones) y el vocabulario identificado en la lectura cuidadosa de un texto.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p>

				género Identifica la función de los signos de puntuación			
--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa	Pragmático	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido Evalúa la información explícita o implícita de la situación de comunicación	Establece relaciones entre un texto y otros enunciados de un texto. Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee. Identifica quién habla en el texto	<ul style="list-style-type: none"> • La pragmática, definición y propósito. • La conversación. • Lenguajes no verbales. • Narrador intradiegetico y extradiegetico. • Elementos de un texto narrativo • Voces en las obras (polifonía) • Análisis literario • Exposición oral. • Sustentación de textos narrativos españoles y universales en la web • Organizadores gráficos: espina de pescado y mentefactos. 	Asume una posición crítica y propositiva frente a los medios de comunicación masiva para analizar su influencia en la sociedad actual Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales Expresa con sentido crítico, cómo se articulan los códigos verbales y no verbales en diversas manifestaciones humanas.	CIENCIAS NATURALES Escucho activamente a mis compañeros y reconozco otros puntos de vista, los comparto con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.

--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa – Proceso de escritura	. Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos	Semántico	<p>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas</p> <p>Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos</p>	<p>Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes. Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito</p> <p>Elige un contenido o tema acorde con un propósito</p> <p>Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles del lenguaje • Uso de los signos de puntuación en la escritura • La oración simple y compuesta • El párrafo • Idea principal y secundarias • Mecanismos de cohesión y coherencia en la escritura • Campos semánticos • Ejercicios de escritura creativa. • Producción de textos narrativos con base en los estudiados durante el periodo 	<p>Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o una historia.</p> <p>Escribe textos que evidencian procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y reconozco otros puntos de vista, los comparto con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>

Comunicativa – Proceso de escritura		Sintáctico	Evidencia en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en contextos comunicativos .	Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas. Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres), y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación). Elabora un plan textual para producir un texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de cohesión y coherencia • Uso de los signos de puntuación • Superestructura textual • Concordancia entre palabras. • Ortografía de las palabras • Cómo se elabora un plan textual de escritura 	Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales	CIENCIAS NATURALES Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy crédito correspondiente.
Comunicativa – Proceso de escritura	Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento	Pragmático	Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos	Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él.	<ul style="list-style-type: none"> • La variación lingüística. • Variedades de la lengua • Lengua y sociedad 	Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de	CIENCIAS SOCIALES Análisis crítico de documentos (qué tipo de documentos, quién es el

	de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos		orales y escritos.			comprensión crítica y proposición	autor, a quién esta dirigido, de que habla, que significa para mi, desde que posición ideológica está hablando...)
--	--	--	--------------------	--	--	-----------------------------------	--

Área: Lenguaje
GRADOS: DECIMO A UNDÉCIMO PERIODO 2

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa - Lectora Comprensión e interpretación textual	Comprendo e interpreto textos con <u>actitud crítica</u> y capacidad argumentativa.	Semántico	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto	Identifica y caracteriza diferentes voces o situaciones presentes en un texto Elabora hipótesis de lectura global sobre los textos poéticos y argumentativos que lee.	Diferencia entre prosa y verso. Concepto de poema, poesía. Clases de texto líricos.	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído..	CIENCIA SOCIALES Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
			Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. Interpreta manifestaciones <u>artísticas no verbales</u> y las relaciono	Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.	Figuras literarias y aplicación en textos. Métrica (licencias), rima, ritmo, clases de estrofa y	Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

			<p>con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.</p> <p>Relaciona textos y moviliza <u>saberes</u> previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos</p> <p>Diseño un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa</p> <p>Construyo reseñas críticas acerca de los textos que leo.</p>	<p>Identifica en obras de la literatura universal y española el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre otros aspectos</p> <p>Lee y analiza textos no verbales.</p>	<p>aplicación en textos.</p> <p>Análisis de textos prueba saber.</p> <p>Lectura de textos poéticos en la web.</p> <p>Tono del texto a partir de palabras y expresiones.</p> <p>Texto argumentativo o Concepto, estructura, clases.</p> <p>Campos semánticos, hiperónimos e hipónimos.</p> <p>Interpretación de ensayos y artículos de opinión y reseñas críticas en textos y en la web.</p>	<p>Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.</p> <p>Lee fragmentos y obras literarias completas de la literatura universal y realiza un análisis crítico y creativo de las mismas.</p> <p>Lee ensayos en donde se desarrolle una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>Lectura y análisis de textos argumentativos tipo prueba saber.</p> <p>El realismo, romanticismo y modernismo en la literatura española y universal</p> <p>Lectura y análisis de texto no verbales: historietas, caricaturas tipo pruebas SABER.</p>	
<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>		Sintáctico	<p>Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle sentido global</p> <p>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir</p>	<p>Identifica la estructura del texto (superestructura)</p> <p>Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local</p> <p>Evalúa estrategias explícitas o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los signos de puntuación • Superestructura textual • Prefijos y sufijos griegos y latinos <p>Elementos de concordancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oración 	<p>Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.</p> <p>Fundamenta sus hipótesis de interpretación en las marcas textuales</p>

			<p>textos que respondan a diversas necesidades comunicativas</p> <p>Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos</p>	<p>implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.</p> <p>Ubica el texto dentro de una tipología o género Identifica la función de los signos de puntuación</p>	<p>simple y compuesta aplicación en ensayos y textos poéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lingüística y sus elementos. • Estudio pruebas SABER 	<p>(conectores que unen oraciones) y el vocabulario identificado en la lectura cuidadosa de un texto.</p>	
<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>	<p>Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa</p>	<p>Pragmático</p>	<p>Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido</p> <p>Evalúa la información explícita o implícita de la situación de comunicación Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.</p>	<p>Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.</p> <p>Identifica quién habla en el texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La pragmática, definición y propósito. • La conversación. • Lenguajes no verbales. • Obras y autores de la literatura española y universal: Romanticismo y modernismo • Análisis literario de poemas • Exposición 	<p>Formula puntos de encuentro entre la literatura y las artes plásticas y visuales Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal</p> <p>Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>

					oral. • Sustentación de textos argumentativos y poéticos españoles y universales en la web	los compañeros. Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal	
--	--	--	--	--	---	--	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa – Proceso de escritura	<p>Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos</p> <p>Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las Características propias del género.</p>	Semántico	<p>Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto</p> <p>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas</p> <p>Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos</p> <p>Selecciona líneas de consulta atendiendo a</p>	<p>Selecciona las ideas que permiten iniciar, dar continuidad o cerrar un escrito</p> <p>Elige un contenido o tema acorde con un propósito</p> <p>Identifica la fuente acorde con la perspectiva que debe tener un contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niveles del lenguaje Uso de los signos de puntuación en la escritura La oración simple y compuesta El párrafo y sus tipos. Idea principal y secundarias Etapas de la escritura: planeación, revisión y edición. Mecanismos de cohesión y coherencia en la escritura Uso de conectores argumentativos. Campos semánticos Ejercicios de escritura creativa de textos poéticos 	<p>Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</p> <p>Utiliza diversas estrategias de planeación, revisión y edición en la elaboración de texto</p> <p>Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>

			las características del tema y el propósito del escrito.		<ul style="list-style-type: none"> • y ensayos. Producción de textos narrativos con base en los estudiados durante el periodo. 	que establezcan nexos intertextuales y extra textuales	
Comunicativa – Proceso de escritura	Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos.	Sintáctico	<p>Comprende la estructura formal de un texto argumentativo y poético y la función de sus partes.</p> <p>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas.</p> <p>Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, pronombres), y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación).</p> <p>Elabora un plan textual para producir un texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de cohesión y coherencia en la escritura • Uso de los signos de puntuación en la escritura • Superestructura textual • Concordancia entre palabras. • Ortografía de las palabras • Cómo se elabora un plan textual de escritura • Proceso de revisión 	Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia, fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo	

				Identifica el tipo de texto que debe escribir.			
Comunicativa – Proceso de escritura	Produzco textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos	Pragmático	Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción de textos orales y escritos. Contextualiza adecuadamente un texto a la información contenida en él	Evalúa la validez o pertinencia o información de un texto y su adecuación al contexto comunicativo.	• Publicación de los diferentes textos desarrollados durante el periodo: poéticos y ensayísticos.	Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.	CIENCIAS SOCIALES Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documentos es, quien es el autor, a quién va dirigido, de qué habla, por qué se produjo)

Área: Lenguaje
GRADOS: DECIMO A UNDÉCIMO PERIODO 3

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa -	Comprendo e	Semántico	Identifica y	Entiende el	Terminología	Lee fragmentos	CIENCIAS

<p>Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>	<p>interpreto textos con <u>actitud crítica</u> y capacidad argumentativa</p>		<p>entiende los contenidos locales que conforman un texto.</p> <p>Relaciona textos y moviliza <u>saberes previos</u> para ampliar referentes y contenidos ideológicos</p>	<p>significado de los elementos locales que constituyen un texto. Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.</p> <p>Identifica en obras de la literatura universal y española el lenguaje, las características formales, las épocas y escuelas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, entre</p>	<p>relacionada con el género dramático.</p> <p>Origen del teatro griego.</p> <p>Partes de una tragedia griega.</p> <p>Diferencia entre obra dramática y texto dramático</p> <p>Estructura interna y externa de una obra.</p> <p>La acción dramática y el conflicto.</p> <p>Formas teatrales mayores y menores.</p> <p>Guión: elementos Lugar de representación : escenario, escenografía</p> <p>Elementos de</p>	<p>y obras literarias completas de la literatura universal y realiza un análisis crítico y creativo de las mismas.</p> <p>Establece comparaciones y contrastes entre temas, patrones narrativos, recursos del lenguaje o personajes en dos o más novelas, obras de teatro y poesías entre otro.</p> <p>Establece relaciones entre obras literarias y otras manifestaciones artísticas.</p>	<p>SOCIALES</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>CIENTIFICAS</p> <p>NATURALES</p> <p>Establezco relaciones entre la relación recopilada y mis resultados.</p>
---	---	--	---	--	--	--	---

				<p>otros aspectos.</p> <p>Lee y analiza textos no verbales.</p> <p>Interpreta textos teatrales.</p>	<p>la puesta en escena: actores, vestuario, maquillaje, luces, dirección</p> <p>Ejercicios de improvisación teatral</p> <p>El lenguaje teatral.</p> <p>El signo en el teatro.</p> <p>Características de la literatura vanguardista y contemporánea española y universal</p>		
Comunicativa lectora		Sintáctico	<p>Evidencia en las producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control sobre el uso que hago de ellos en</p>	<p>Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas.</p> <p>Evalúa en un texto escrito el uso adecuado de los elementos gramaticales</p>	<p>Normas ortográficas.</p> <p>Elaboración de resúmenes a partir de texto teatral de la literatura española y universal</p> <p>Análisis</p>	<p>Acude a diccionarios, enciclopedias y tesauros para enriquecer la comprensión y la producción de textos.</p>	

			<p>contextos comunicativos.</p> <p>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto en una situación de comunicación particular.</p>	<p>(concordancia, tiempos verbales, pronombres), y ortográficos (acentuación, mayúsculas, signos de puntuación.</p> <p>Elabora un plan textual para producir un texto.</p>	<p>morfosintáctico de oraciones compuestas</p> <p>Producción creativa de textos dramáticos</p>		
<p>Comunicativa - Lectora</p> <p>Comprensión e interpretación textual</p>	<p>Comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa</p>	<p>Pragmático</p>	<p>Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto</p> <p>Evalúa la información explícita o implícita de la situación de comunicación</p> <p>Da cuenta del uso del lenguaje verbal o no verbal en manifestaciones</p>	<p>Identifica intenciones y propósitos en los textos que lee.</p> <p>Identifica quién habla en el texto</p>	<p>Interpretación de textos no verbales: Fotografía, pintura</p>	<p>Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas.</p> <p>Evalúa y toma postura frente aspectos puntuales de obras de la literatura.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p>

			humanas como los graffiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros				
--	--	--	--	--	--	--	--

Competencia	Estándar	Componente	Aprendizaje	Evidencias	Saberes	Derechos Básicos de Aprendizaje	Competencia Interdisciplinaria
Comunicativa – Proceso de escritura	. Produzco textos dramáticos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en	Semántico	Identifica y entiende los contenidos locales e implícitos de un texto. Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en	Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto Estructura y ordena ideas o tópicos siguiendo un plan de contenido.	<ul style="list-style-type: none"> Cómo elaborar un <u>guión dramático</u>. Niveles del lenguaje <ul style="list-style-type: none"> Uso de los signos de puntuación en la escritura La oración simple y 	Planea la producción de textos audiovisuales en los que articula elementos verbales y no verbales de la comunicación para desarrollar un tema o historia.	CIENCIAS SOCIALES Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documentos es, quien es el autor, a quien va dirigido, de qué habla, por qué se produjo)

	<p>contextos comunicativos orales y escritos</p> <p>Evidencio en mis producciones textuales el conocimiento de los diferentes niveles de la lengua y el control y uso que hago de ellos en contextos comunicativos</p>		<p>mi producción de textos dramáticos</p> <p>Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.</p>	<p>Escribe un texto dramático a partir de un tema.</p> <p>Desarrolla el conflicto y la acción dramática con base en el tema seleccionado.</p>	<p>compuesta y sus tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El párrafo y sus tipos. • Idea principal y secundarias • <u>Etapas de la escritura: planeación, revisión y edición.</u> • Mecanismos de cohesión y coherencia en la escritura • Uso de conectores • Campos semánticos • <u>Cómo hacer un guión de dirección y actuación</u> 	<p>Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Aplica los conocimientos del lenguaje (en la escritura, la lectura, la oralidad y la escucha) para tomar decisiones efectivas de significado o de estilo.</p>	
Comunicativa – Proceso de escritura	<p>Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción</p>	Sintáctico	<p>Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un</p>	<p>Elige las marcas textuales que permiten la cohesión entre las ideas.</p>	<p>Elementos de cohesión y coherencia en la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de los signos de 	<p>Utiliza diversas estrategias de planeación, revisión y edición en la elaboración de</p>	

	de textos dramáticos		<p>sentido global</p> <p>Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión</p> <p>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</p>	<p>Elabora un plan textual para producir un texto.</p> <p>Identifica el tipo de texto que debe escribir.</p> <p>Reorganiza las ideas en un texto atendiendo a un plan de desarrollo</p>	<p>puntuación en la escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Superestructura textual • Concordancia entre palabras. • Ortografía de las palabras • Cómo se elabora un plan textual de escritura • Proceso de revisión • Organización de las ideas en un texto dramático 	<p>texto.</p> <p>Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales</p>	
Comunicativa – Proceso de escritura	<p>Produzco textos dramáticos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago</p>	Pragmático	<p>Reflexiona a partir de la escritura de un texto y evalúa su contenido</p> <p>Desarrolla procesos de autocontrol y corrección lingüística en mi producción</p>	<p>Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto.</p> <p>Evalúa la validez o pertinencia o información de un texto y su adecuación al contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de los diferentes textos desarrollados durante el periodo: DRAMÁTICOS 	<p>Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas, (prensa, revista, televisión, experimentos,</p>

	de ella en contextos comunicativos orales y escritos		de textos orales y escritos. Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo las necesidades de la producción textual en un conteo comunicativo	comunicativo. Establece relaciones entre obras literarias y otras manifestaciones artísticas.		nexos intertextuales y extratextuales.	consultas y entrevistas
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------

TABLA 13. TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS

TABLA N° 014-TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA												
CÓDIGO	ROLES	PREGUNTAS										
		1. ¿Puede describir su percepción e impresiones acerca del modo como ocurrió la llegada del docente Practicante del área de Lengua Castellana al Centro Educativo, sus actitudes, modo de ser, su presentación y relación con el docente Formador en el aula, los estudiantes y demás miembros de la Comunidad Educativa Institucional, y mencionar las actividades iniciales realizadas durante la observación?	2. Describa las características de desempeño de formación que el practicante ha demostrado tener particularmente en el área de Lengua Castellana y que se hayan podido observar durante el desarrollo de su experiencia de práctica en el área de práctica docente, en la Institución Educativa, sobre: 5. organización de las clases, 6. metodología, 7. uso de medios y recursos 8. uso del tiempo	3. Mencione y describa los procesos evaluativos y los resultados obtenidos por el docente practicante durante la realización de su experiencia de práctica en el área de Lengua Castellana tanto para los estudiantes, para la institución y para sí mismo.	4. ¿Cómo son en el aula las actitudes, el comportamiento y la disciplina de los estudiantes en las clases desarrolladas por los profesores practicantes de Lengua Castellana?	5. ¿En qué aspectos de la pedagogía y la didáctica, la enseñanza, la formación y evaluación considera que los practicantes del área de Lengua Castellana deben esmerarse en mejorar su formación docente? (trate esos aspectos por separado) ¿Por qué?	6. ¿Las actividades que el profesor practicante propuso para el desarrollo de las clases fueron dinámicas, motivaron a la actividad y participación de los estudiantes? Explique por qué sí o por qué no.	7. ¿Cree usted que los contenidos orientados por el docente en formación desarrollaron en su construcción como persona en competencias, actitudes y valores positivos? Explique.	8. ¿Cómo contribuye la metodología empleada por el docente en formación para generar cambios actitudinales dentro del aula de clases?	9. ¿Alguna vez se ha sentido excluido u ofendido por las actitudes del practicante en el desarrollo del proceso de práctica realizado?	10. ¿Está de acuerdo con la presencia y la intervención de Practicantes para hacer su experiencia y desempeño de práctica docente en el área de Lengua Castellana en el Centro Educativo? ¿Por qué?	11. ¿Desde su punto de vista de estudiante, cómo entiende que el practicante de HLC tenga identidad docente?
EG6-3-1	E-IFC	Su actitud fue excelente, su comportamiento con nosotros fue algo muy ejemplar, la relación con el profesor, hacen muy buen dúo y tuvieron mucha paciencia con nosotros.	La organización de las clases estaban muy bien estructurada, tuvo mucha paciencia, con mucho interés por hacernos entender las cosas, la forma que nos hacía aprender era muy cariñosa, muy interesante, tenía mucha paciencia, usaba guías, actividades, libros, y un tiempo perfecto.	En el diagnóstico que nos hizo la profe, tuvimos ciertas falencias en la parte de la escritura y la ortografía, la profesora no trajo algunas actividad para mejorar la escritura, es importante para que podamos tener éxito en las pruebas.	Algunos estudiantes forman algo de indisciplina, pero eso no afecta al aprendizaje que nos enseña la profe, pero con el aprendizaje que nos enseña la profe, podemos mejorar ese comportamiento.	Yo creo que la profesora explica muy bien, no creo que deba mejorar nada, y puede llegar a ser muy buena profesora, en la parte didáctica hace que haya más interés por la clase, por los temas vistos y el aprendizaje, la enseñanza, es muy entendible, es muy reflexivo y las evaluaciones,	Las actividades, fueron muy dinámicas, muy alegres, muy entretenidas y muy interesantes, hubo muy buen comportamiento y lo más importante es que entendimos muy bien los procesos y los temas que nos enseñó la profe.	Sí, aprendí muchos temas nuevos, muchos aprendizajes, y desarrollé muchos más talentos, las actitudes fueron positivas y muy participativas, y los valores positivos son la alegría, el respeto, la tolerancia y compartir con mis compañeros.	Ehhh, las explicación de la profe, produjeron muchos cambios en mis compañeros, por ejemplo, antes tenían mucha indisciplina y no respetaban a los profesores, ahora, con la llegada de la profesora Tatiana mis compañeros cambiaron su comportamiento, por algo de práctica y	Ehhh, no me he sentido ofendida y excluida, al contrario, yo me he sentido muy feliz, muy cómoda con el aprendizaje de la profe.	Si estoy de acuerdo porque los practicantes, en este caso, la profe Tatiana que es muy especial para nosotros, apoya mucho al profesor y ella nos ha hecho cambiar nuestro comportamiento y ha sido una persona muy importante para nosotros.	Yo sé que ella va a llegar a ser una buena profesora, ehh, ella puede llegar muy lejos y puede tener muchas metas.

						nos explica y nos hace entender los temas vistos.			participación en clase.			
EG6-3-2	E-IFC	Sus actitudes fueron muy buenas, nos tuvo mucha paciencia, aunque a veces no salíamos de control, pero fue muy amable, y su presentación fue muy bien y buena relación con el profesor.	Bueno, hubo unos días en donde había desorden, otros tranquilidad, pero la mayoría de veces tranquilidad, todo estuvo bien explicado, buscaba cosas para ampliar más el tema, a nosotros nos traía guías, libros y el uso del tiempo estuvo bien.	Pues, hubo algunas fallas en la ortografía, sobre todo en las palabras que llevan tilde, la acentuación de palabras, la combinación, la separación de sílaba y así. Mejorar hace tener buena ortografía, y es importante para sacar buenos resultados.	Hubo unos días donde había desorden, otros tranquilidad y las actitudes fueron excelentes, y nos hubo tanto desorden.	Pues ella es muy amable, es pedagógica, es flexible, las clases son dinámicas, muy chéveres, la enseñanza es que a nosotros nos tiene paciencia, en los temas no ayuda a repasar, y en la evaluación nos trae guías para repasar y salir bien en las evaluaciones.	Si, las actividades fueron muy buenas, nos hicieron dinámicas, la mayoría participó, como hubo algunos que no, pero el comportamiento fue muy bueno, fue excelente.	Hubo personas que tuvieron dificultades, y hubo otras que no entregaban trabajos y otras que sí, y también eran buenas, las actividades eran buenas, no había tristeza, y los valores fueron el respeto la responsabilidad.	Pues, la explicación fue muy buena, nos explicaba muy bien, pasito para que nosotros nos entendieramos bien el tema, aunque había algunas veces, nos pasábamos, pero la profesora nos tenía mucha paciencia.	Pues, la verdad no, no me ha ofendido nada de eso, la profesora es muy buena, no me ha ofendido nada, nada, nada.	Sí estoy de acuerdo, porque ellos son fundamental para que nosotros nos sepamos los temas y también nos ayuden a perfeccionar ese tema y los sepamos y no tengamos dudas.	Pues, porque ella se está preparando para ser una docente, yo creo que ellos si lo va a poder ser, pues como ella tiene que alzar la voz a la persona que se comporten mal y también es buenas en su desempeño en el aula.
EG6-3-3	E-IFC	Muy buena docente, buenas actitudes, amable, atenta, y su presentación fue excelente.	Traía material, explicaba bien, tenía paciencia al enseñar, bueno traía bastantes guías, trabajos y no se pasaba del tiempo.	Bueno pues, hubo algunas fallas con el tema de la escritura, de redactar, tildes, coma. Es importante todo esto para mejorar a escribir bien, y todo para que nos vaya bien en las pruebas del colegio.	Pues algunos estudiantes forman desorden, pero prácticamente la mayoría de las clases hay buen comportamiento.	La manera de explicar de la profe es muy buena y hace que todo tengan interés por aprender, su forma de enseñar se vuelve fácil para que nosotros aprendamos con facilidad y evalúa de forma correcta.	Pues sí, la mayoría de las clases fueron dinámicas, mis compañeros participaban y ayudaban al comportamiento.	Sí, hubo buen trabajo, la mayoría de los profesores nos trataba con respeto, las actitudes es que fuimos responsables y amigables.	Pues, la profesora explicaba muy bien, tenía mucha paciencia, hacia dinámicas y también cambios muchas cosas, muchas actitudes en los compañeros, antes molestaban, ya casi no.	No, la profesora no tiene mucha paciencia, nos da consejos.	Sí, porque por ellos aprendemos más, y nos enseñan muchas.	Pues en su futuro puede ser una buena docente, muy paciente a la hora de explicar, explica muy bien, muy amorosa, y tierna.
EG6-3-4	E-IFC	Pues llegó de una forma muy bonita, llena de buenas energías, la relación con l profe Héctor, fue muy buena, ambos se apoyan y fue muy bien presentada.	Pues nos organizaba muy bien, tenía mucha paciencia, y las horas de clase eran muy organizada, la metodología era muy bonita e interesante, usaba guías, uso del libro, y algunas veces actividades, y el tiempo era perfecto.	Pues, en la prueba diagnóstica, la profe nos dijo que teníamos que mejorar, el punto de la escritura, entonces trajo actividades para que pudiéramos fortalecer en ese punto, es importante que nos vaya bien en	Pues el comportamiento y la disciplina en la mayoría de las veces es muy buena, aunque a veces, no es bueno, pero si logran controlar ese comportamiento.	Pues yo creo que tiene una bonita manera de enseñar y hace todo fluya, en la didáctica hace que mis compañeros tengan interés por la clase.	Sí, las actividades si fueron muy dinámicas, muy divertidas, muy interesante y nos motivaron más al interés por la clase.	Me orientaron mucho y me ayudaron a desarrollar muchos aprendizajes, actitudes muy buenas y positivas, y los valores son el respeto, la responsabilidad y yo diría también que la alegría.	Pues, la forma de explicar de la profe, fue muy bonita, muy interesante, eh, a mí me ayudó mucho en la concentración y cambió ciertas actitudes de falta de concentración de mis compañeros, entonces fue muy bonita, su forma de explicar.	Pues no, no me he ofendido, ni me he sentido excluida, de hecho yo me he sentido muy en la clase de la profe, me ha gustado mucho y su presencia también.	Sí estoy de acuerdo con su presencia, porque es muy buena y nos ayuda con nuestro aprendizaje cada día y también apoyan al docente en la clase.	Pues, yo sé que ella puede ser una gran profesora, ya que su preparación es muy buena y la forma de enseñarnos es muy excelente.

				ciertos aprendizajes, para que nos vaya bien en las icfes.								
EG7-3-1	E-IFC	Pues la presentación espectacular, se expresó con nosotros, en los que estábamos perdidos, ella nos ayudaba, las actitudes fueron buenas y la relación con los estudiantes bien, porque cuando se portaban mal, se regañaba, entonces bien.	La organización estuvo bien, había orden, prestábamos atención, la metodología era espectacular, porque decía que si no entendíamos que alzáramos la mano y volvía a explicar, ella usaba cartelera, fotocopias, nos llevó a biblioteca, vimos videos y el uso del tiempo no se pasó del límite.	Pues espectacular, porque la profesora nos corregía, nos guiaba, nos enseñó varias cosas, nos hizo prácticas, evaluaciones para que pudiéramos en la vida tener algo presente.	A principio de periodo en las clases los compañeros molestaban, y pues ella ponía orden, si ya habíamos terminado el tema, nos ponía otro y así.	Nos explicó muy bien, hacíamos actividades, aprendíamos a separar silabas por medio de aplausos, se aprendió cosas nuevas, los compañeros respetaban las clases de ella, las evaluaciones que nos hacía eran complejas, eran al tipo de nosotros y allí aprendimos a mejorar.	Estuvo bien, nos enseñó varias cosas, los compañeros participaban siempre, la profesora nos decía que si queríamos participar que alzáramos la mano para así estar en orden.	Sí, porque participábamos siempre, la profesora nos hacía en grupo y así podíamos convivir más, en las actitudes se mejoró la disciplina, porque había orden, aprendimos a participar, nos propusimos salir adelante y a ser alguien en la vida, los valores fueron el respeto, tener más responsabilidad, participar más y hacer orden.	Hubo cambios porque vimos otras cosas nuevas, aprendimos a recitar, hacer poemas, etc.	No, porque la profesora nos guio, nos enseñaba, ella si no recaíamos, nos daba energías, positivismo.	Sí, aprendemos más, los docentes saben más, pero al llegar un practicante, él también le puede enseñar, lo puede guiar, dar temas nuevos, y mantener el orden en la clase.	Pues, enseñándonos, puede salir adelante, ser una profesora profesional, porque es respetuosa, sabe los temas, explica bien y nos guía.
EG7-3-2	E-IFC	Eso de la presentación fue buena, la clase fue interesante, las actitudes, muy relajada la profesora, calmada y muy compañerista y su modo de ser es espectacular	La organización de las clases es espectacular, teníamos un carácter con las clases y orden, la metodología estuvo bien, tuvimos varias enseñanzas con la profesora, aprendimos un poco más, los recursos fueron que fuimos a la biblioteca, vimos videos, se trajo fotocopias y tiempo perfecto	Estooo, de eso, no hay casi nada que decir, porque la profesora nos enseñó, nos corregía y de eso nos quedó muchas cosas para la vida y también si algo nos quedaba mal, nos corregía varias veces.	Al comienzo las clases eran aburridas, los chicos recochaban y llegó la profesora y se notó un cambio espectacular en el aula, la profesora nos corregía, esto está bien, esto está mal, mejor dicho llevaba actividades para mejorar el comportamiento.	La profesora nos enseñaba, nos explicaba y hacia trabajos sobre ello, nos traía talleres, sino entendíamos, ella repetía, nosotros hacíamos caso, y hacia evaluaciones son adecuadas, hubo un momento donde fue muy complejo, pero después se le agarró el tiro.	Sí, los estudiantes participaban mucho y también había mucho orden en eso, la gente se turnaba porque había mucha disciplina en esa área.	Sí, porque en esa clase nos dimos cuenta que pudimos ser más colaborativos, las actitudes eran positivas, nos ayudaban los unos a los otros y los valores positivos nos dejó que nunca hay que tener miedo, de alguna que podemos hacer, y no tener miedo para hacerlo.	Estuvo bueno, la profesora nos traía trabajos, talleres, nos explicaba cómo hacer esto, como hacer aquello y muchas cosas más.	No, porque la profesora nos enseñaba, nos hacía practica de eso también, no os excluía para nada, nos enseñaba muchas cosas más y positivas.	Sí, porque ellos ayudan al docente a que haya orden en la clase, hacer más actividades, y si ellos aprenden, nosotros también aprendemos algo nuevo.	Pues yo creo que si sigue así como va, si da las clases como las está haciendo, haciéndose comparar con los mismo estudiantes, llegará a ser una buena profesora del área.
EG7-3-3	E-IFC	Llegó de una manera específica, fue una buena profesora, nos ha enseñado bien, fue responsable, respetuosa y amigable, también nos	Es organizada, nos ubica bien y nos dice dónde y cómo nos tenemos que acomodar, la metodología es que nos explica paso por paso sino entendemos y nos corrige,	Se nos dificulta la parte de escritura, la profe nos ayuda a mejorarla para tenerlo más práctico, hizo trabajos en clase.	Nos pone actividades para trabajar, algunos compañeros son indisciplinados, pero la profesora les pone trabajos para que se mantenga el orden.	La profesora se desempeña bien clase y en futuro puede llegar a ser una buena docente, las evaluaciones son buenas y a cuando no se entiende la	Sí, las actividades son participativas, colaboramos entre todos, por ejemplo la profe puso una canción y todos las cantamos y nos ayudamos en entenderla.	Sí, me ayudaron en construcción de textos, actividades lectoras, y lo que es mejorar la parte de poemas y especificarnos mejor en toda la parte literaria.	Si no entendemos, la profe nos explica, para tener mejores soluciones de las respuestas.	No, antes me siento es incluida y así de manera uno aprender más con los conocimientos de la clase y colabora más con las	Sí porque hay más ayuda en el salón, y los docentes les ayuden con algo, el docente está dispuesto en el salón, y nos puede ayudar para que seamos mejores	Se desempeña en buen rol, si sirve para ser maestra, porque nos corrige, nos enseña y si no entendemos nos explica y tiene paciencia.

		explica, nos corrige y su presentación es muy aseada, es una profesora muy chévere de tratar, la relación con el docente, y tienen buena comunicación.	utiliza bien el tiempo, lo maneja bien.			profe nos hace el favor y explica.				actitudes.	estudiantes.	
EG7-3-4	E-IFC	Fue buena, empezó, se presentó bien, sus actitudes fueron alegres, nunca vino de mal humos, siempre nos ayudaba con los talleres, fue alegre, nos ayudaba, no nos regañaba cuando a veces nos equivocábamos, como hacen algunos profesores, y siempre fue bien presentada, con el docente fue buena, le comentaba lo que iba a hacer en la hora de la clase algo en el salón, la profe nos ayudaba con los temas que no comprendíamos, un diagnóstico, la corrección del diagnóstico y la socialización.	El orden que mantenía en las clases, para no molestar a los demás salones, la profe explicaba los temas, talleres, y recogía para traer correcciones para saber la nota, uso fotocopias, y del tiempo no se salía del tiempo, y cuando timbraba salía para dar clases en sus otros grados.	De acuerdo al diagnóstico, donde hubo más dificultad fue en el parte escrita, donde la profe llevo actividad para fortalecerlo.	Al principio cuando la profe ve que hay mucho desordene le salón y les llama atención y nos pone trabajos y socializarlos y luego tiene orden el salón.	La profe enseña bien, solo que enseña más rápido que otros, ir más a la bibliotecas para ver videos, hacer resumen y así estudiar para la evaluación, la cual son fáciles y a veces difíciles, fácil cuando uno la entiende y difícil cuando uno no la entiende, cuando uno no la entiende la profe nos enseña e implementa para poder entenderla y así nos ayuda para entender la pregunta.	Sí, porque hacían los grupos y se hacia el taller y entendíamos las preguntas, por ejemplo fuimos a la biblioteca, escuchamos una canción y entendimos muy bien el texto.	De valores el respeto hacia los mayores y las personas que nos dictan las clases, nos ayudó a ser más respetuoso, mejoramos más la ortografía, entendemos más el texto, lo analizamos mejor, sin ayuda de nadie. Y luego se estudia por si sale en una evaluación.	Gracias a los materiales que la profe nos trajo, entendemos más los textos, no se necesita casi nadie para comprenderlos y analizarlos y ya en las evaluaciones no necesitamos ayudas, la entendemos, y no le preguntamos a la profesora que es lo que toca hacer.	No, al contrario la profesora cuando tenemos conflicto en las horas de clase, nos ayuda y nos podemos a hablar y a comprender del problema del por qué nos estamos ofendiendo.	Sí, estoy de acuerdo con los practicantes, gracias a ellos podemos hacer más cosas y nos ayuda en nuestra formación.	Sí creo que va a ser una buena docente, cuando termine la carrera en la universidad, porque ayuda a comprender mejor los textos y como nos comprende cuando no entendemos algo.
EG10-1-1	E-IFC	La impresión que nos dio fue muy buena, porque nos dio otro punto de vista de cómo aprender las cosas, y la presentación fue muy bien y explicaba las cosas como debe ser, y la relación que	La organización e las clases era muy buena, porque sabía cómo iba a organizar todo, la metodología con la que ella explicaba y de manera oral para que entendiéramos mejor, uso buenas	A mí me sirvió mucho la prueba diagnóstica que hizo la profe, porque ahí me di cuenta de las falencias que tenía y mejorar todo que se debía y tener lectura	Pues, la disciplina de nosotros es buena, ya que no le molestamos en clase y no le fomentamos indisciplina y las clases son muy importantes, porque nos ayudan en algunas cosas, como por	Pues, la practicante. pues para mi es una de las mejores que se ha tenido acá de Lengua Castellana, el manejo de grupo es buena aunque muchos compañeros no se comportan, pero de resto	Sí, porque en mi opinión, en el desarrollo del soneto, me sentí bien, porque nunca había hecho un poema, y entonces, este tipo de dinámica es muy interesante, ya que la profe nos explicó cómo hacer una métrica	Pues en competencia bien porque el rendimiento académico mío ha mejorado, en las actitudes soy más compañerista y tolerante con los demás tanto con los docentes con los estudiantes,	Pues, para mí, ahora soy muy responsable, porque no me gustaba hacer las tareas, y ahora he estado más juicioso porque quiero ser alguien en la vida.	No, porque primero que todo la practicante no es que excluya a ningún estudiante, sino que cuando se necesita alguna explicación, ella no lo da de mala	Sí, porque para mí, la intervención de los practicantes es muy buena, nos dan diferentes puntos de vistas de ver las cosas, ya que interactuamos con diversas personas y que nos guíen un	Pues, para mí podría ser docente, ya que ella es una practicante que explica muy interesante, dando a conocer ideas y con los temas, ella se desenvuelve

		tiene que con el docente se las llevan muy bien, porque interactúan bien.	actividades para enseñar diferentes, el tiempo era casi perfecto, porque hacia las explicaciones lera en tiempo determinado.	crítica, y como explicaba la profe se iba a entendiendo mejor.	ejemplo que nos vaya mejor en las pruebas icfes.	las clases han sido muy dinámicas, las evaluaciones son muy adecuadas, ella siempre tiene algo nuevo, se entiende uno mejor para las cosas que vienen a futuro.	y fue muy buena explicando las actividades.	y los valores es que soy más participativo en clase, ya no soy tan tímido, sino que me gusta expresarme y eso.		manera, con el fin de entender de la mejor manera y así.	poco más.	muy bien.
EG10-1-2	E-IFC	En el momento en el que ella fue con seguridad, su presentación fue muy buena, me gustó su actitud y su modo de ser, es alegre comprensiva, si teníamos alguna duda, ella nos ayudaba, siempre era atenta a lo que no entendíamos, y la relación con el docente y tienen buena comunicación y cualquiera inquietud siempre se las hacen saber.	Tuvo un buen majeo de grupo, todo fue muy responsable y no hubo desorden, método que utilizaba era muy dinámica, las preguntas, el uso del tiempo estuvo bien no se excedió de las horas que le correspondía de las horas de español.	Pues, fue buena, la prueba diagnóstica y demás actividades y contribuyeron para mejorar y tener más seguridad en sí mismo.	Pues nuestro comportamiento en las horas de español, siempre estamos atento a las clases, y cuando explica la profesor estamos muy pendiente y no hacemos desorden en el salón.	Desde mi punto de vista la profe no debe mejorar nada porque su método era muy bueno, hacia actividades dinámicas para interactuar, hacia explicaciones, se hacían evaluaciones correspondiente al tema, y nunca evaluó un tema que no se haya explicado.	Sí fueron dinámicas, todos los compañeros participamos y perdimos el miedo en público y mejoramos nuestra manera de expresarnos.	Me he vuelto más responsables, trabajos y talleres y he mejorado la actitud con los compañeros, he sido tolerante, colaborado y he estado más pendiente en colaborarle a los compañeros, y los valores son la responsabilidad y la seguridad.	Pues, me ayudado para mejorar mi actitud, como enseña, hace que le preste atención a la clase y que me guste más esa materia.	No, en ningún momento, ella siempre era atenta a todos los estudiantes y a las inquietudes que se tenía.	Si claro, porque todos tenemos derechos aprender y ellos deben tener experiencias con los alumnos.	Pues, porque le sirve para que interactúe más con los estudiantes y sepa cómo debe realizar sus clases.
EG10-1-3	E-IFC	Ella llegó se presentó y nos comentó sobre los que iba a trabajar en nuestra presentación, su actitud amable, y su modo de ser es carismática y se gana amistosamente se gana el respeto de los compañeros, su presentación es muy buena y la relación con el docente es respetuosa y si alguna que tenía siempre pedía el consejo del docente.	La profesora nos organizaba muy bien, que tuviéramos atentos a las clase, en la metodología la profesora utilizaba el tablero y nos hacia preguntas para ver si estábamos atentos, y al final siempre hacia evaluaciones para ver si aprendíamos, el uso del tiempo era perfecto, timbraba y ya ella estaba en el salón y cuando timbra ella todo lo tenía listo.	Bueno, al principio nos hicieron una prueba diagnóstica, donde los resultados no fueron tan buenos y esto nos ayuda en las pruebas bimestrales y ayuda mucho en la institución para subir nuestro promedio evaluativo.	Ehh, bueno, los estudiantes saludan a la profesora, y estamos atentos porque las actividades son muy buenas porque son recreativas y como siempre tenemos apoyo de ella por si no entendemos las cosas y eso hace que estemos más atentos.	En su práctica es buena profesora, ella dicta muy bien los temas, las clases son más divertidas, está muy pendiente de que estemos aprendiendo, las evaluaciones es de acuerdo a los temas que ella nos enseña.	Si, fueron muy didáctica, si participaron los estudiantes, hubo una actividad donde debíamos declamar, ella nos hizo el ejemplo, lo que demostró ser muy buena y pues fue muy agradable.	Si bastante, los temas los entiendo mejor, en declamar los poemas, demostré mejor expresión, actitudes muy positivas y esos valores son el comportamiento y el respeto de mis compañeros y muy responsable.	He mejorado mi comportamiento, mi participación en clase, mis ganas de aprender cada vez más y gracias a la metodología de la practicante.	No, nunca pues ella siempre nos incluye a todos, siempre hacemos grupos de trabajo, siempre estamos es incluidos.	Sí, estoy de acuerdo la verdad son muy buenos practicante porque nos ayuda a nosotros y al docente.	Pues sí, ella se está formando muy bien, los métodos que utiliza son muy bueno, desde mi punto de vista puede llegar a ser una buena docente.

EG10-1-4	E-IFC	Tuvo una presentación, nos comentó su proceso durante su estancia en el aula, su actitud fue excelente, porque nos transmitió seguridad y nos enseñó a compartir con los demás compañeros, su modo de ser fue agradable y muy amable con nosotros y su relación con el docente fue muy buena.	La organización fue muy buena, nunca se mantuvo desorden en la clase, enseñaba muy bien, utilizando, fotocopias y el uso del tiempo fue adecuado y no se pasa del horario reglamentario.	Se hizo la prueba diagnóstica y de acuerdo a los resultados, la profe trabajó en todo su proceso para fortalecer ese punto de la escritura y todo con poemas.	Mis compañeros tienen un buen comportamiento, porque respetan la clase de la docente y se les ve las ganas por querer participar en las clases.	La docente nos explicaba bien las clases, nos debe mejorar nada, las clases eran muy creativas, nos traía talleres, nos enseñaba a través de explicaciones, la formación de la docente era muy buena, nos enseña los temas de acuerdo al grado decimo, y la evaluación eran muy complejas y de acuerdo al nivel en que estamos.	Sí, fueron dinámicas, los estudiantes participaban y demostraban interés por la clase.	Pues sí, porque me mejoré un poco el aprender los temas, las actitudes mejoramos las disciplinas, y valores positivos nos hemos acercado más al trabajo en equipo y eso ha ayudado mucho en nuestra formación.	Contribuyo a que el estudiante tuviera más conocimiento y respeto hacia las cosas.	No, pues ella siempre a todos nos dejaba participar y nos decía que si teníamos alguna inquietud.	Sí, porque ellos pueden aprender nosotros y uno de ellos a través de la formación.	Yo pienso que la práctica va a ser un excelente profesor, porque nos explicaba bien, tenía buen manejo del tema.
----------	-------	---	--	---	---	---	--	--	--	---	--	--

REFERENCIAS

CIBERGRAFICAS

Tébar, L. (2005). *Filosofía para niños de Mathew Lipman. Un análisis crítico y aportaciones metodológicas, a partir del Programa de Enriquecimiento Instrumental del profesor Reuven Feuerstein*. Madrid. España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/771/77100607.pdf>

Minuto, M. Ravizza, R (2009). *EL método Feuerstein para desarrollar la excelencia*. Italia

-Santos, M. (2014). Pedagogía para el caos: el modelo de Antón Makarenko. Tomado de: https://www.tendencias21.net/Pedagogia-para-el-caos-el-modelo-de-Anton-Makarenton_a35777.html.

-SERRANO, J, & PONS, R. (2011). *El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 13, Núm. 1, 2011. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>

-Bertol, J.(2017). *La pedagogía comunista de Anton Seminovich Makarenko*. Tomado de:<http://hansmejiaguerrero.blogspot.com/2017/04/la-pedagogia-comunista-de-anton.html?m=1>

-Cadavid. J. (2012). *La Pedagogía Del Caos, Como Propuesta Alternativa Al Interés Por La Investigación En La Formación De Docentes Y Estudiantes En Una Cultura Frágil E Incierta Como La Nuestra*. Tomado de: <https://innovarconductic2010.files.wordpress.com/2010/08/dia-2-9am-la-pedagogia-del-caos-jorge-humberto-betancur.pdf>

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana*. Documento en línea, disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-339975.html>

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2006). *Estándares básicos de competencias del lenguaje*. Documento en línea, disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje del lenguaje*. Documento en línea, disponible en: http://colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf Recuperado el 17 de marzo de 2017.

-Ministerio de Educación, (2000), *Educación para la convivencia*. Guatemala. USIPE: OEA PRODEBAS.

-Noguez Casados, Sergio. (2002). El desarrollo del potencial de aprendizaje Entrevista a Reuven Feuerstein. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4(2), 01-15. Recuperado en 16 de mayo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000200009&lng=es&tln=es.

-Parada-Trujillo, Abad E, & Avendaño C, William R. (2013). AMBITOS DE APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA DE REUVEN FEUERSTEIN. *El Ágora U.S.B.*, 13(2), 443-458. Retrieved May 16, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312013000200009&lng=en&tln=es.

BIBLIOGRAFICAS

-Atoche, D & Castillo, I (2008). Tesis: mejorando el comportamiento. Sullana, Perú.

-Ausubel, D., & Novak, H. (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. En D. Ausubel, & H. Novak, *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (pág. 55). Mexico: Trillas.

-Bandura, A. (Ed.) (1971): *Psychological Modeling: Conflicting Theories*. Chicago: Aldine-Atherton,

-Bandura, Albert (1977): "Self-Efficacy: Toward A Unifying Theory Of Behavioral Change". *Psychological Review*, Vol. 84, No. 2,191-215.

-Bandura, Albert (1995): *Self efficacy in changing societies*. New York, Cambridge University Press

-Bayés, R. (1978) Una introducción al método científico en psicología. 2ª Edición. Barcelona: Fontanella.

-Bayés, R. (1978) Una introducción al método científico en psicología. 2ª Edición. Barcelona: Fontanella.

-Bayes. (1978). Una introducción al método científico en psicología. Barcelona: Fontanella.: 2ª Edición.

-Bernoux, P. y Birou, A. (1972). *Violencia y sociedad*. Madrid: Colección Biblioteca promoción del pueblo. Citado en Proyecto de Investigación: "La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar".

-Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Del documento: Eleizalde, Mariana; Parra, Nereida; Palomino, Carolina; Reyna, Armando; Trujillo, Iselen. *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*.

-Bruno. (2007). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA Y SU*. BOGOTA : 1985.

-Burdet, J. (2008). *GESTIÓN DEL CAMBIO ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN*. PARTINES, 8.

-Charles, C.M. (1989). *Building classroom discipline*. (3ª ed.) New Cork: Longman Inc.

-Condory, L (2017). Tesis: La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la institución Jorge Abril Flores. Cabanacon, Arequipa".

-CONGRESO DE COLOMBIA. (8 de febrero de 1994). *Ley General de Educación*. (Ley 115 de 1994).

-Corales Arango, E (2017). Tesis: "Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar". Medellín, Colombia.

-Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.

-De Zubiría, J. (1997). *Tratado de pedagogía conceptual: Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Meriño. 160 p.

-DE ZUBIRÍA, J. et al (2009). *Los ciclos en la educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.

-Diaz, D. & Santana de la Cruz, J. (2014) Enfoque educativo de Makarenko: un estilo que debería seguirse en la actualidad. *Perfiles*. 2-3p.

-Feuerstein, R. (1976). *Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva*.

-Feuerstein, R. y Richelle, M. (en colaboración con A. Ray). (1963). *Children of the Mellah: Socio-cultural deprivation and its educational significance*. Jerusalem: Szold Foundation (en hebreo).

-Feuerstein, R., Rand, Y., & Hoffman, M. (1979). *The dynamic assessment of retarded performers: The learning potential assessment device (LPAD)*. Baltimore, MD: University Park Press.

-Feuerstein, Reuven, *Mapa Cognitivo y Funciones Cognitivas*, Universidad Diego Portales, Santiago, Chile, centro de Desarrollo Cognitivo.

- Feuerstein, Reuven, Series Documentos Teóricos Mapa Cognitivo y Funciones Cognitivas, Programa Muchacho Trabajador, Quito, Ecuador.
- Feurestein, R. (1976) Teoría de la modificabilidad Cognitiva: Madrid, Paidós.
- Ginnot. (1987). LA DISCIPLINA EN EL AULA. COSTA RICA.
- Ginnot. (2017). Vida y obra de los pedagogos mas influyentes.
- Gómez, M. (2014) Pedagogía para el caos: el modelo de Antón Makarenko. Tomado de: https://www.tendencias21.net/Pedagogia-para-el-caos-el-modelo-de-Anton-Makarenton_a35777.html
- Gonón Mazariegoz, M (2012). Tesis: disciplina en el aula como medio de una convivencia armónica. Quetzaltenango, Guatemala.
- González Serrano, Fernando; Hernanz, Manuel; Tapia, Xabier; Vaccari, Francisco (2012). Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje.
- Grajales, Rodríguez y García (2017). Tesis “Conductas disruptivas en el clima escolar”. Medellín, Antioquia.
- Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Barcelona: Editorial Paidós. Huberman, S. (1999). Cómo se forman los capacitadores. Arte y saberes de su profesión. Barcelona: Editorial Paidós.
- Jiménez Rocha, J (2017). Tesis: Conductas disruptivas en el aula y desempeño docente en la jornada tarde de la institución educativa técnica general Roberto Leyva. Saldaña, Tolima.
- LIPMAN, M .(1997a) Pensamiento complejo y educación. (FERRER, V. Trad.) Madrid, España. Ediciones de la Torre.
- LIPMAN, M. (1988) Philosophy Goes to School. (PINEDA, D. Trad.) Philadelphia, Estados Unidos. Temple University Press.
- LIPMAN, M. (1997b) El pensamiento crítico: ¿qué puede ser? (Traducción Diego Antonio Pineda) En Itinerario Educativo Nos. 28-29-30. (205-216) Universidad de San Buenaventura sede Bogotá D.C, Colombia
- LIPMAN, M. (2004). Natasha: aprender a pensar con Vygotsky. (PINO, M. Trad.) Barcelona, España. Editorial Gedisa
- LIPMAN, SHARP& OSCANYAN (1980). Philosophy in the Classroom (2da Ed.) (PINEDA, D. Trad.) Philadelphia, Estados Unidos, Temple University Press.
- Makarenko, A. (1977). *La colectividad y el educación de la personalidad*, Moscú: Editorial progreso.
- McClelland, D.C. (1961). The Achieving Society. Princeton, NJ. Von nostrand.
- PIAGET, jean; CHOMSKY, Noam. Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje, Barcelona, crítica 1983. Revista de Investigación, núm. 71, 2010, pp. 271-290
- Quiroz G., J. G. (2012). Violencia y conflictos escolares: definiciones conceptuales para la construcción de una nueva cultura de la legalidad. Revista Rayuela, (3): 5, 175-185. Recuperado de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Julio%20Gerardo%20Quiroz%20G%C3%B3mez.pdf>
- Richelle, M. y Feuerstein, R. (1957). Enfants Juifs Nord-Africans. Jerusalem: Youth Aliyah.
- VYGOTSKY, lev. (1931) el desarrollo de los procesos psicológicos y la prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. Barcelona 1989.
- Walter. (2003). o: Dra. en Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina: p.3.
- Wielkiewicz, R. (2009), Manejo conductual en las escuelas, principios y métodos, México D.F. Editorial Limusa, S.A. de C.V. Tomado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2012/05/22/Gonon-Rosa.pdf>
- Zubiria, S. M. (1998). Formación de valores y actitudes: Un reto a las escuelas del futuro. Introducción. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merani.
- MARTINEZ S., María cristina. Estrategias de la lectura y escritura de textos: perspectivas teóricas y talleres. Ediciones Universidad del Valle. Cali. 2002, p. 41
- CASSANY, Daniel. Describir el escribir: como se aprende a escribir. .Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. 1989, p. 20
- Hyland, K. (2002). Teaching and Researching: Writing. Londres, Inglaterra: Longman.
- GARCÍA EDUARDO. Escribir un poema. Madrid: 2003. Pág. 19, 20 y 21
- GRABE, W. y KAPLAN, R. (2014): Theory and Practice of Writing: An Applied Linguistic Perspective. London & New York: Routledge
- (Navarro, R) (2016): *El reactor de Bering*. Madrid, España
- Historia, lenguaje y sociedad. Homenaje a Emilio Lledó*, editado por Manuel Cruz, Miguel Ángel Granada y A. Pappol, Crítica, 1989; obra colectiva.

