

**TRANSFORMACIÓN DE UN CONTEXTO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL SEGÚN LA TEORÍA DEL
CONECTIVISMO DE STEPHEN DOWNES Y GEORGE SIEMENS**

**JOSÉ OMAR SUÁREZ RANGEL
JORGE LUIS TAMAYO MOLINA**

**JAIRO SAMUEL BECERRA RIAÑO (PhD)
ANDRÉ RUNÉE CONTRERAS ROA (MAGISTER)
SONIA PATRICIA GÓMEZ SILVA (PhD)**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA y (BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA)**

CÓDIGO:162273

PAMPLONA

2020

**TRANSFORMACIÓN DE UN CONTEXTO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL SEGÚN LA TEORÍA DEL
CONECTIVISMO DE STEPHEN DOWNES Y GEORGE SIEMENS**

José Omar Suárez Rangel

Jorge Luis Tamayo Molina

**Trabajo de grado como requisito para optar el título de Licenciatura en Lengua
Castellana y Comunicación**

PhD Jairo Samuel Becerra Riaño

Asesor de Práctica

Universidad de Pamplona

Facultad Ciencias de la Educación

Programa Licenciatura en Lengua Castellana y Comunicación

Práctica Pedagógica II – Básica Secundaria y Media

Pamplona, diciembre de 2020

CONTENIDO

CAPÍTULO I PROBLEMA

- 1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.
- 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
- 1.3 OBJETIVOS
 - 1.3.1 OBJETIVO GENERAL
 - 1.3.1 OBJETIVO ESPECÍFICOS
- 1.4. JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

- 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ESTADO DEL ARTE
 - 2.1.1 ANTECEDENTES
 - 2.1.1.1 INTERNACIONALES
 - 2.1.1.2 ANTECEDENTES DOCUMENTALES NACIONALES
 - 2.1.1.3 ANTECEDENTES DOCUMENTALES REGIONALES
 - 2.2 BASES TEÓRICAS O REFERENCIALES
 - 2.2.1. PARADIGMA PEDAGÓGICO (TEORÍAS DEL CONSTRUCTIVISMO)
 - 2.2.2. ENFOQUES PEDAGÓGICOS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
 - 2.2.3 ENFOQUES PEDAGÓGICOS DISCIPLINARES
 - 2.2.4 AUTOR ESPECÍFICO SELECCIONADO PARA LA PROPUESTA Y MODELO PEDAGÓGICO. GEORGE SIEMENS
 - 2.3. MARCO CONCEPTUAL
 - 2.4 MARCO CONTEXTUAL
 - 2.5. MARCO LEGAL O NORMATIVO
 - 2.5.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA (LEY 115)
 - 2.5.2. LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA
 - 2.5.3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA DEL LENGUAJE
 - 2.5.4. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE
 - 2.5.5. MEN DIRECTIVA NO 05 DEL 25 DE MARZO DEL 2020 ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE TRABAJO ACADÉMICO EN CASA.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

- 3.1 DISEÑO INVESTIGACIÓN
 - 3.1.1 PARADIGMA CUALITATIVO.
 - 3.1.2 ENFOQUE HERMENÉUTICO
 - 3.1.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPANTE.
- 3.2 PARTICIPANTES
 - 3.2.1 POBLACIÓN OBJETO
- 3.3 ETAPAS DE INVESTIGACIÓN
 - 3.3.1 DIAGNÓSTICO

3.3.2 DOCUMENTACIÓN

3.3.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.3.4 INTERVENCIÓN EN LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

3.3.5 ETAPA DE OBSERVACIÓN Y RECOGIDA DE DATOS

3.3.6 ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS, RESULTADOS, HALLAZGOS

CAPÍTULO IV:

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.2 ANÁLISIS RESULTADOS

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

TRANSFORMACIÓN A UN CONTEXTO VIRTUAL PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL SEGÚN LA TEORÍA DEL CONECTIVISMO STEPHEN DOWNES Y GEORGE SIEMENS

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN Y PLANTEAMIENTO DE LA REALIDAD

PROBLEMÁTICA.

El impacto derivado por la crisis por la que está pasando el mundo, para evitar la propagación de la pandemia de la COVID 19 en este año 2020, ha llevado a una afectación de la normalidad académica de todas las instituciones educativas a nivel mundial, las cuales han tomado medidas para continuar con la educación desde la conectividad, la virtualidad y otros medios alternativos donde el instituto técnico industrial Froilán Farías no fue la excepción, por lo cual tuvo la necesidad de adaptarse a este tipo de situación, generando un impacto negativo puesto que no estaban preparados para afrontar la crisis de la pandemia.

La difícil e inesperada situación que se presenta en el orden mundial causado por la pandemia de la COVID 19 ha obligado a la población a un confinamiento, “La mayoría de los gobiernos de todo el mundo han cerrado temporalmente las instituciones educativas en un intento por contener la propagación de la pandemia de COVID-19”, (Unesco, 2020 p. 30).

Dicho en otras palabras, la falta de preparación para los nuevos retos que exige la actualidad a la cual no se estaba preparada, ha generado que docentes y administrativos tomen acciones frente a esta particular situación en la educación, lo que ha conllevado más problemas que

beneficios, siendo los estudiantes los más perjudicados por motivos de herramientas tecnológicas y conectividad.

El presente proyecto surge de la necesidad de adecuar los recursos disponibles tanto en tecnología como en otras formas alternativas para la realización de los procesos educativos y, principalmente, los de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Froilán Farías, enfatizada al Estándar Básico de Competencia (EBC) referido a la producción de textos teniendo en cuenta la situación actual como el uso de las Tics y las necesidades del contexto.

En su proyecto, expone que “se precisa de personas con cultura de la información, que sepan responder al reto del aprendizaje constante que, con las oportunidades que ofrecen, estimulan las propias tecnologías. Se necesita implementación de modelos pedagógicos que posibiliten la comunicación a través de la virtualidad, la cual, hace referencia a los instrumentos y a los procesos utilizados para transmitir, producir, intercambiar información y conocimientos por medios electrónicos” (Montoya, 2019 p. 45).

Dicho, en otros términos, es fundamental para llevar a buen puerto el proceso, que los estudiantes se encuentren dispuestos al cambio para que los conocimientos se hagan palpables para recibir las posibilidades que poseen las Tics. Cabe resaltar que con la articulación del enfoque pedagógico conectivísta-constructivista a través de la virtualidad, contando con los instrumentos para hacer posible la transmisión y transformación de los procesos educativos en cuanto a la producción textual.

El confinamiento ha perjudicado los procesos de interacción para la enseñanza-aprendizaje importantes y necesarios para estos casos, además el instituto industrial Froilán Farías presenta una metodología de envío de guías, que ha dado muy poco resultado lo cual no contribuye al mejoramiento de la calidad en la educación.

Realizado un análisis a la aplicación de la herramienta de cuestionario diagnóstico (Anexo 1) aplicada respecto a la situación que se presenta que en este instituto se encuentra que la capacitación en los estudiantes no ha sido la mejor, los baches son palpables y las brechas de inequidad inevitables hacen que los procesos de aprendizaje se estanquen y se palpen falencias marcadas, además faltan los recursos y la motivación por los diferentes protagonistas del caso.

Esta herramienta fue diseñada y aplicada desde los estándares básicos de competencia y basado en el difícil contexto situacional en que se encuentran los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje

A partir de la aplicación de la herramienta diagnóstica en el contexto institucional del instituto técnico Industrial Froilán Farías se dan como resultado dificultades en la comprensión de distintos textos, falta de interpretación crítica de los textos utilizados por lo que se hace necesario el refuerzo en este tipo de habilidades.

Por otra parte se presenta la falta de preparación para la resolución de actividades; el material presentado para los procesos no es el más completo, al no tener un contacto constante genera la pérdida de confianza para que desarrollen las actividades y al darles tanto tiempo genera un abandono en la permanencia académica, además las asesorías no son posibles en su

totalidad por la falta de conectividad lo que conlleva a que el aprendiz se quede con las dudas que puedan tener y la mayoría de veces no presenten sus trabajos.

Por otra parte se realiza un análisis diario en el proceso de ejecución en el registro permanente de las acciones realizadas a diario sobre los acontecimientos y la evolución de los estudiantes en los procesos llevados a cabo a través del diario de campo. (Anexo 7.1-7.2)

Se ha generado un impacto negativo en los diversos centros educativos especialmente de básica y media, lo que ha obligado a docentes, y, en general, a todos los agentes involucrados en la educación, “La excepcionalidad derivada de la situación de confinamiento por la pandemia del covid-19 ha afectado a todos los ámbitos de nuestro funcionamiento como sociedad: el relacional, el sanitario, el económico, etc. y, por supuesto, el educativo”, (Prados & Martínez, 2020. p. 3).

En otras palabras, se percibe un deterioro en los procesos que se están llevando a cabo con los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Froilan Farias donde hay varios puntos que entran en discusión como: la falta de preparación de los docentes para poder brindar oportunidades de generar educación de calidad y no recibir capacitación para ir a la par con la realidad actual que genera inconsistencias para poder atender las necesidades de los estudiantes. Además, no se debe ignorar que no todos cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias para poder desarrollar las competencias y los procesos académicos llevados a cabo en la actualidad (conectividad).

El poco desarrollo de la producción textual se debe a la falta de interés de los estudiantes en dicha práctica, enfocándose en otros ejercicios relacionados a la tecnología, además de

establecer sus prioridades en el ocio a través de elementos electrónicos, las implementaciones de actividades mediadas con Tics promueven la reflexión y cooperación entre la familia, el estudiante y docente en el proceso de mejorar las habilidades lector-escritoras.

Desarrollar la producción textual es una de las acciones primarias que se deben fomentar en el estudiante, ya que no se da la importancia adecuada al centrarse en otros aprendizajes y habilidades que se desarrollan en el transcurso de su formación.

” La adecuada expresión escrita tiene gran importancia para la vida humana ya que, constantemente, se recurre a ella como medio de comunicación en cualquier contexto” es decir que se debe promover en los estudiantes estas habilidades en la escritura para que se facilite la interacción en momentos específicos de la vida o trabajos que fuere a realizar en relación a esta práctica. La acción de la lectoescritura en el desarrollo del aprendizaje permite al estudiante una comunicación más fácil e interpretación coherente en lo referente a la lectura y escritura, (Rodríguez & Muñoz 2015 p. 36).

El autor hace referencia a la importancia de la producción textual ya que es fundamental en el transcurso de la vida del ser humano; por otro lado, es prudente afirmar que si una persona adquiere esta habilidad su campo de entendimiento se desarrolla y las oportunidades son más amplias en el mundo actual. Para los estudiantes del Colegio Técnico Industrial Froilán Farías, es primordial potencializar dicha competencia en la acción de la lectoescritura sobresaliente que solo con constante práctica se refuerza

El desarrollo de la comunicación escrita depende de varios factores que están relacionados a la interpretación. El instituto Nacional de Pruebas Saber, en el reporte de resultados del año

2015 muestra que: “Comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado deben tener tres criterios. Elaboración de la intención y el propósito, claridad de la estructura y organización, manejo del lenguaje y las convenciones”, (ICFES, 2015 p. 2).

Estos elementos anteriormente señalados son esenciales para el fomento del desarrollo de la producción escrita en los escenarios educativos y que muchas veces no se llevan a cabo en su totalidad.

La idea principal, es fomentar la tecnología para afianzar el aprendizaje en el estudiante para el beneficio de él y su entorno, orientado a la capacitación en el manejo de dichos elementos entorno a la producción textual. Los ejercicios implementados donde el vínculo primordial sea el uso de las TICs ayudan a que los estudiantes desarrollen destrezas y fomenten procesos lector-escritores.

Los resultados positivos tienen como objetivo la indagación en métodos con efectos que aporten en cuanto a la adquisición de destrezas por parte de los estudiantes, puesto que la modalidad virtual según el enfoque conectivísta-constructivista constituye uno de los modelos más utilizados en la actualidad en el ámbito educativo como un medio de formación asociada a la educación a distancia.

“Los aportes del enfoque conectivísta-constructivista ha dado frutos en los factores educativos ya que enfatiza el rol social y contexto cultural en la experiencia de aprendizaje se considera como un proceso formativo, de naturaleza intencional, orientado a la adquisición de una serie de competencias y destrezas en un contexto social, que se desarrolla en un ecosistema tecnológico en el que interactúan diferentes perfiles de usuarios que comparten contenidos, actividades y experiencias y que, en

situaciones de aprendizaje formal, debe ser tutelado por actores docentes cuya actividad contribuya a garantizar la calidad de todos los factores involucrados” (Siemens, 2010 p. 10).

Dicho en otras palabras, el enfoque mencionado se respalda en fuentes y resultados confiables en cuanto a educación se refiere, puesto que hace hincapié en las necesidades actuales de acceso a las TICs, a la virtualidad y la nueva generación del conocimiento, donde lo primordial es la apropiación de habilidades en el uso de mecanismos tecnológicos, que le ayuden al estudiante a potencializar el los pre-saberes al estar en constante interacción con la información donde todo se encuentra de diferentes maneras, pero si requiere del docente guía que medie los procesos en cuanto a lo que se debe estudiar y de qué manera, para lograr la apropiación de un nivel sobresaliente en cuanto a la producción textual garantizando la educación de calidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo transformarse a un contexto virtual para la enseñanza de la producción textual desde la teoría del conectivismo?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Transformar a un contexto virtual alternativo a través de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia para el desarrollo de la producción

textual según el enfoque conectivista en los estudiantes del instituto educativo Froilán Farías.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Innovar estrategias de aprendizaje para un contexto virtual basada en la implementación de las TICs para el desarrollo de la producción textual según el enfoque conectivista.
- Implementar acciones en un contexto virtual a través del uso de las TICs para el afianzamiento de la producción textual mediante el enfoque conectivista.
- Valorar el proceso de enseñanza aprendizaje a un contexto virtual en la implementación de las TICs para el desarrollo de la producción textual.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Se llevó a cabo una implementación metodológica que cumpla y satisfaga las necesidades que tienen los estudiantes sobre sus aprendizajes adaptándonos a esta crisis que se presenta a raíz de la pandemia de la COVID 19 desde las diferentes aplicaciones alternativas en cuanto al diseño de guías pedagógicas aplicables teniendo en consideración los recursos estándar con los que cuenta el estudiante para la resolución de dichos planteamientos académicos.

El motivo principal por el cual se desarrolló este proyecto de investigación es el fortalecimiento de la producción textual a través de la aplicación de estrategias alternativas de educación planteadas en guías didácticas de aprendizaje, mediadas por la conectividad, usar TICs y otros medios alternativos para su desarrollo en época de pandemia en estudiantes de secundaria del Instituto Técnico Industrial Froilán Farías de Tame Arauca, por lo que es importante resaltar que: “La implementación de la secuencia didáctica mediada por las TIC arroja transformaciones positivas donde los niños y niñas lo concibieron como un juego interactivo y una agradable forma de aprender.”(Romero, 2019 P. 19), Es decir el uso de elementos tecnológicos y otras formas alternativas de enseñanza en los procesos de adquisición del conocimiento fomenta de forma satisfactoria el desarrollo de habilidades a partir de un aprendizaje didáctico.

Por lo anterior se puede decir que las tecnologías y proposiciones opcionales para la aplicación educativa en estos tiempos de crisis pueden ser satisfactorias para los procesos de enseñanza y aprendizaje que se estén llevando a cabo, si se diseñan de la forma correcta.

Por tal motivo es indispensable hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación además de proveer otros recursos a los estudiantes en estos tiempos de pandemia para garantizar los procesos de aprendizaje planteados a través de diferentes y nuevas técnicas educacionales. Por tanto, nace la necesidad de un nuevo tipo de sistematización a través de los diferentes medios de comunicación y otras acciones que permitan el mejoramiento de los procesos educativos y que satisfagan las necesidades de los estudiantes considerando estos tiempos difíciles de pandemia.

La crisis que ha generado este tipo de emergencia sanitaria plantea un nuevo reto en todos los aspectos sociales que se puedan establecer, siendo en este caso en el educativo, donde se requiere que nuevas formas de enseñanza y aprendizaje se establezcan y acaparen las necesidades de los estudiantes garantizando una igualdad de oportunidad y un aprendizaje de calidad para todos ellos.

Se debe interpretar la situación que se presenta como una oportunidad para establecer nuevos procesos de educación acordes a los cambios generados en la actualidad y que muy probablemente será el principio de la nueva sistematización de enseñanza y aprendizaje que se plantea poco a poco.

Cabe destacar que “Las instituciones educativas han intentado responder a esas dificultades, se han desplegado diversas plataformas educativas, tanto públicas como privadas, que ofrecen a los docentes recursos para “continuar” con el año escolar.” (Valero, 2020, p. 8) En otras palabras el colegio en su lucha por lograr superar esta difícil problemática ha implementado otro tipo de enseñanza basado en nuevos medios de enseñanza e interacción relacionado directamente con las tecnologías de la información y la comunicación además de otros medios de enseñanza alternativas.

Todas las anteriores iniciativas planteadas permiten compensar de cierta manera la crisis generada por la emergencia de salud presentada en la actualidad, pero lamentablemente no cumplen con todos los propósitos y criterios que se deben lograr en cuanto al aprendizaje de los estudiantes ya que como se mencionó anteriormente no todos los educandos cuentan con las mismas posibilidades ni herramientas tecnológicas para cumplir con sus obligaciones académicas.

Analizando las circunstancias en las cuales se basan los estudiantes para el cumplimiento de sus tareas se pretende llevar a cabo un sistema que les permita cumplir con los procesos exigidos en su formación académica, tratando de dar un aprendizaje que sea conveniente y que además garantice una igualdad de oportunidades en cuanto al desarrollo de sus procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta la situación de los estudiantes, su contexto y los recursos tecnológicos con los que ellos cuentan para hacer frente al proceso educativo que se está llevando a cabo desde la virtualidad y otros sistemas alternativos de enseñanza en época de pandemia.

“Se habla de disminuir la brecha del acercamiento de los niños y niñas a la tecnología, pero en realidad el acceso a ellas es algo complicado para la mayoría de instituciones públicas en un país como Colombia”(Gálvez, 2019 p. 7) es decir que existen algunos planteamientos sobre el acercamiento tecnológico a los procesos de enseñanza y aprendizaje pero las difíciles situaciones económicas que presentan las familias de muchos ellos no permiten que se pueda tener acceso a las diferentes herramientas tecnológicas al igual que los centros educativos tampoco cuentan con este tipo de herramientas tan necesarias y tan útiles en los procesos de afianzamiento del conocimiento.

Por esto es importante tener en cuenta que la situación de los jóvenes estudiantes no es igual, por tal razón se deben crear diferentes mecanismos que garanticen una igualdad en los procesos educativos para todos en los cuales se desarrollen las diferentes habilidades necesarias para llevar a cabo un buen proyecto de vida donde se les facilite y se le mejore las condiciones de vida de los educandos.

Analizando el contexto situacional del estudiante se pretende llevar a cabo un proceso de aprendizaje donde todos cuenten con las mismas herramientas y oportunidades para el desarrollo de las diversas propuestas de aprendizaje las cuales garantizan el afianzamiento de conocimiento desde una perspectiva autónoma e individualista en donde los docentes estudiantes y padres de familia son sujetos activos en cuanto a las acciones a llevar a cabo en dichos procesos.

El desarrollo de los métodos de aprendizaje desde el contexto virtual y alternativo, es una de las acciones primarias que se deben fomentar en el estudiante, con el apoyo de nuevos diseños educativos y la inclusión de elementos tecnológicos centrados en aprendizajes y habilidades que se deben desarrollar en el transcurso de su formación, para asumir las necesidades laborales que se presentan en la actualidad.

“Involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no sólo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares” (Suarez, Pérez, Vergara & Alférez, 2015 p. 2).

En otras palabras, la incorporación de elementos tecnológicos como recurso de aprendizaje ayuda al desarrollo de la producción textual en el estudiante y al mismo tiempo realiza ejercicios relacionados a este tema, a través de estas herramientas lo que a su vez genera una continua interacción del aprendizaje con estos medios, desarrollando nuevas formas de asimilar el conocimiento más efectivas.

Todos estos aspectos conllevan a superar múltiples falencias presentadas en los estudiantes en la apropiación y demostración de los diferentes conocimientos adquiridos necesarios en

los diferentes procesos educacionales llevados a cabo. Estas falencias tratan específicamente de dificultades en el manejo de elementos electrónicos y la falta de recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, que se presentan errores en la resolución de guías, hay muy poco entendimiento además de no existir un sistema de enseñanza o tutoría constante con el estudiante dadas las precarias condiciones de conectividad presentes en el área.

Por todo lo anterior se pretende llevar a cabo ejercicios de enseñanza y aprendizaje a través de diferentes alternativas para el desarrollo de las habilidades que necesite el estudiante y deba desarrollar para superar sus falencias más que todo basadas en la producción textual. Por este motivo se hace necesario el uso de diversas guías didácticas que contemplen de forma básica los diferentes procesos que se quieren llevar a cabo en el contexto virtual alternativo.

Se espera que la investigación sea conveniente ya que a través de esta propuesta se analiza el estado de desarrollo de los estudiantes en estos nuevos contextos tan complejos a través de nuevas formas metodológicas para el proceso de aprendizaje en las difíciles condiciones que se presentan para la comunidad estudiantil y docente.

Los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido es plantear alternativas seguras que garanticen un aprendizaje en el estudiante desde su autonomía y en relación con la conectividad para la producción del saber desde nuevos aspectos metodológicos que desarrollen las habilidades que se requieren en el campo laboral.

Se desea dar solución a la problemática presentada a raíz de la crisis generada por la pandemia donde se utilice formas novedosas de enseñanza, que a su vez ayuden de manera satisfactoria

en el cumplimiento de necesidades educacionales y el fomento de habilidades y saberes referentes al contexto educativo que se vive en la actualidad.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN ESTADO DEL ARTE

2.1.1 ANTECEDENTES

2.1.1.1 INTERNACIONALES

En relación con el presente proyecto de investigación se han tenido en cuenta trabajos de investigación realizados como tesis de diversos proyectos que en lo objetivos principal del trabajo a realizar por lo tanto se plantean algunas investigaciones relacionadas al proceso que se quiere dar y que de alguna forma sustentan de forma factible las acciones a llevar a cabo.

En primer lugar, tenemos a (De Marini, 2017) Efectos del Uso de las TICs en la producción de textos argumentativos en estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa N° 1201 Paul Harris - La Victoria - Para optar al pregrado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación.

La capacidad para producir textos escritos contribuye, en gran medida, al desempeño exitoso de las personas en su vida académica y profesional, ahora a través de los medios tecnológicos usados como medio y no como fin de contribuir a la potencialización de habilidades y destrezas enfocadas al desarrollo de la producción textual puesto que es indispensable para las exigencias de la actualidad dotando a los estudiantes de capacidades para alcanzar las metas e ir a la vanguardia con los avances, además de la teoría conectivista se expanden los campos de experimentación para alcanzar fines propuestos las TIC, tienen características que permiten a las personas que las utilizan estar en un ambiente amigable, de fácil acceso, y donde las herramientas que se utilizan mejoran los rendimientos en los procesos.

(Milla, 2016). Aplicación de las TIC para mejorar la Producción de Textos Narrativos en los Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Portaras” Distrito de Nuevo Chimbote. Para obtener el título de Licenciado en Literatura.

Demuestra que la aplicación de la TIC mejora significativamente la competencia comunicativa en producción de textos en los estudiantes. Para la calificación en redacción se tomó en cuenta las propiedades textuales que comprenden la coherencia, cohesión y el estilo de la redacción, con una muestra de 40 estudiantes; para comprobar la hipótesis se utilizó el diseño de investigación experimental, donde se aplicó un Pretest y un Postest de producción de textos escritos virtual. Los resultados muestran que mejoraron sus calificaciones significativamente; ya que en el Postest el promedio obtenido fue superior, mientras que en el Pretest inferior, generando una ganancia pedagógica.

2.1.1.2 ANTECEDENTES DOCUMENTALES NACIONALES

Héctor Mauricio Jaramillo Sánchez (2015) Las TICs: Un Endoblo Como Alternativa Mejorada en Competencias de Comprensión y Producción Textual Universidad de Santander, Revista Senderos Pedagógicos, para obtener el título académico de Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana. Creo un adulto fue una respuesta a debilidades de producción textual,

este medio se mezcla con los intereses de los estudiantes a través de las TIC, direccionando el desarrollo de competencias de lenguaje desde una mirada contemporánea esto establece que la incorporación de elementos tecnológicos cautiva la atención del estudiante en relación de las acciones que debe llevar a cabo la realización de deberes en el entorno educativo.

(Miranda, 2016) Universidad de la Sabana, una Herramienta para Promover la Producción Textual de los estudiantes de Educación Media del Colegio Distrital Estrella del Sur, para obtener el título académico de magíster en Informática Educativa.

El estudio sobre la apropiación habilidades relacionados con las nuevas tecnologías se hacen necesarios para destacar en los nuevos desafíos que se presentan en la actualidad se pueden propiciar ambientes educativos apoyados en estrategias innovadoras que eleven los niveles de motivación por la escritura y donde los actores de los procesos de formación (docente, estudiante, objetivos de formación, recursos, etc.) tengan delimitados sus roles de manera que pueda darse respuesta a las necesidades de enseñanza y aprendizaje para fomentar prácticas lecto-escritoras en marco a la producción textual relacionadas con la utilización de las TIC's.

2.1.1.3 ANTECEDENTES DOCUMENTALES REGIONALES

(Bautista, Castro, Eduin, Osneider Camargo Peña, Higinio 2016) y la Producción de Cuentos como Estrategia para Mejorar las Competencias Comunicativas en los Estudiantes del Grado Quinto de Primaria de la Escuela Rural García Rovira del Municipio de Fortul – Arauca

Esta investigación buscó estudiar las competencias comunicativas que un estudiante puede adquirir mediante la producción de cuentos infantiles, a través de talleres lúdicos, fuera de lo convencional, pretendiendo alcanzar experiencias significativas y exitosas. Para ello se usó como herramienta la investigación cualitativa, en la cual se llevó a cabo dos fases una de observación, entrevista y detección del problema y otra donde se plantea una estrategia de posible solución a la problemática y actividades de alto impacto que involucraron a toda la comunidad educativa. Estrategias que más allá de detectar el problema permitió que los estudiantes le dieran una oportunidad a la escritura de cuentos, que poco a poco se fue dando interés, que perfeccionan su capacidad escritora y así sus competencias lingüísticas, concluyendo que la carencia de motivación por la escritura no solo se debe a la carencia de capacidades lingüísticas, sino que por el contrario es la falta de actividades motivantes lo que impide la creación de cuentos como una actividad con fundamento lectoescritura y a la vez de disfrute.

Ginna Lorena Alcina Navarro, 2018 en su proyecto Tecnología e Innovación + Ciencia e Investigación en América Latina para lograr su título académico Especialista en Pedagogía Universitaria,

la secuencia “construyendo e interpretando textos” mediante la actividad “El Salón Gourmet”, pretendía que el estudiante desarrolla competencias en la comprensión e identificación de la naturaleza y estructura de un texto instructivo, y a partir de sus características, desarrollar competencias en producción textual; se le pedía puntualmente al estudiante que escribiera una receta tradicional de la cultura llanera para tener en cuenta su

contexto, para luego, al analizar el texto, se pudiera evidenciar que cumple con el propósito de la tarea, sin embargo se debe mejorar en el reconocimiento de la estructura del texto instructivo, en el uso adecuado de los signos de puntuación y en la escritura correcta de algunas palabras. Esta es una tarea previa al desarrollo de la secuencia didáctica.

2.2 BASES TEÓRICAS O REFERENCIALES

2.2.1. Paradigma pedagógico (teorías del constructivismo)

En el difícil contexto educativo actual, dado por la situación de emergencia sanitaria de la COVID 19, el rol del estudiante y el docente cambian de manera significativa; dado esto, la visión del aprendizaje pasa a un contexto virtual alternativo donde los medios de comunicación son las herramientas que se dan a cabo para el desarrollo de dicho proceso.

La transformación de la enseñanza se convierte en un reto el cual necesita de forma expedita, la utilización de un método que facilite el aprendizaje en las difíciles condiciones de pandemia presentadas en la actualidad, donde se conciba el conocimiento como una construcción propia del estudiante en sus diferentes niveles de cognición.

Planteada la anterior situación la cual fue analizada desde una perspectiva constructivista, nos da la oportunidad de ver el contexto como la alternativa correcta en que el alumno crea su saber por sí mismo.

El paradigma del constructivismo es una corriente de pensamiento que postula que el conocimiento debe ser construido por el propio alumno de forma activa y participativa gracias a la interacción entre el docente, el objeto de aprendizaje y él mismo aprendiz.

Al tomar y analizar la teoría sociocultural de Vygotsky desarrollada desde el constructivismo nos propone una idea clara que se puede fomentar en estos tiempos de crisis al plantear que: Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo (Shunk,2014 p.242)

En otras palabras, el ambiente actual en los que los estudiantes están desarrollando sus procesos académicos, van altamente ligados al entorno familiar por lo que puede definirse como una ventaja en el desarrollo de los saberes del aprendiz, porque desde este contexto todos pueden estar en constante colaboración en la continua acción de la enseñanza y el aprendizaje.

Esto nos da una idea clara de las altas probabilidades que tiene la población estudiantil de hacer procesos de cognición que se puede establecer desde el contexto familiar, donde cada uno de sus miembros cumple una función, creando desde esta premisa una concepción clara de las redes que establece en el estudiante en cuanto a sus procesos de formación académica idóneas dadas las condiciones colaborativas que se presenta en este ambiente actual.

Se tuvo en cuenta los diferentes elementos con los que cuenta el estudiante para hacer frente a los procesos educativos mediados desde las tecnologías y otros sistemas alternativos de enseñanza, donde el continuo intercambio de información entre el estudiante y los diferentes

miembros familiares lo cual ayuda a ser más factible el proceso de enseñanza que se lleva a cabo.

Vygotsky planteó que las interacciones con el entorno ayudan al aprendizaje. Las experiencias que las personas aportan a la situación de aprendizaje influyen de manera importante en el resultado. (Shunk, 2014 p. 245)

En otras palabras, el contexto y los diferentes sujetos que hacen parte de este afectan directamente en la construcción continua del conocimiento a través de la ayuda prestada por los mismos.

Lo anterior establece una dinámica colaborativa entre los diferentes agentes involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje que de manera significativa novedosa se adapta a los diferentes requerimientos que necesita el estudiante en la actualidad bajo el propósito de una continua enseñanza en un contexto de alta dificultad para estudiantes y docentes

2.2.2. Enfoques pedagógicos

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es “una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Ilustrando claramente que es un acto individual del sujeto, relacionado con sus procesos psicológicos destinados al aprendizaje o a la comprensión de su contexto (Ausubel, 1976) por otro lado, aclara que, “no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del

desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden”. (Rodríguez, 2004) trasladando lo anterior a un contexto académico, que conlleva a entender los motivos de dichos asentamientos psicológicos y dándoles un pertinente entendimiento

Según lo anterior, lo fundamental para lograr el aprendizaje significativo se enmarca en que las ideas representadas a través de símbolos son sustanciales con lo que el estudiante ya conoce. Es decir, que un conocimiento llega a ser tal, cuando asocia lo que sabe con los nuevos

Según el Ministerio de educación Nacional (MEN) en su documento Lineamientos Curriculares en lenguaje (MEN, 1998), propicia las bases teóricas alusiva a la materia de lengua castellana, además resalta la construcción de significados, producción de textos, desarrollo del pensamiento, con el objetivo de hacer uso del lenguaje

2.2.3 ENFOQUES PEDAGÓGICOS DISCIPLINARES

Las teorías disciplinares son tomadas desde los documentos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional la cual se presentan como punto de partida para apoyarse en teorías entre ellas aparece la teoría pragmática, fundamental para pensar en elaboración de la producción textual desde enfoque analizados que le competen a la lengua castellana para la elaboración de la significación y elementos relacionados con la coherencia y cohesión.

En este punto la teoría pragmática cobra su valor: “Deberíamos concebir dos enfoques pragmáticos diferentes: una pragmática de la significación (cómo representar en un sistema semántico fenómenos pragmáticos) y una pragmática de la comunicación (cómo analizar los

fenómenos pragmáticos que se producen en un proceso comunicativo). Fenómenos como la correferencia textual, el tópico, la coherencia textual, la referencia a un conjunto de conocimientos postulados dialectalmente por un texto como referido a un mundo narrativo”. (MEN, 1994 p. 27)”

Dicho en otras palabras, el enfoque pragmático se concibe desde dos perspectivas una de significación referida de la lengua en contexto donde se relacionan aspectos semánticos para elaborar el sentido, la otra perspectiva hace alusión a la pragmática como proceso comunicativo donde se relacionan fenómenos alusivos a la producción textual y juega un papel importante la cohesión y la coherencia todo referido a un mundo narrativo.

Por otro lado, es pertinente afirmar que los enfoques tienen que ser seleccionados apropiadamente y con teorización que aporten al desarrollo de la escritura donde los espacios de significación sean los que privilegien y el texto se encuentre en múltiples contextos de esta manera la escritura será un proceso natural y efectivo.

“Los enfoques que toman como punto de partida el fonema, la sílaba y la palabra, poniendo el énfasis en la relación sonido/grafía, no son pertinentes como iniciación a la escritura. En este sentido, resulta necesario generar espacios de significación en los que la escritura cobre sentido social, y el problema de la fonetización y el acceso al código alfabético serán una necesidad que aparece de manera natural”. (MEN, 1994 p. 30)

En otras palabras, el proceso pertinente para la iniciación de la escritura se basa en generar espacios de significación donde la escritura se vean un sentido social y con práctica de esta manera la fonetización y el acceso a la lengua como sistema de signos lingüísticos tengan su

repercusión en una efectiva producción textual y con la exhibición en práctica rutinariamente se logrará un afianzamiento.

Por otro lado, cabe resaltar que los Estándares Básicos de Competencias propone un enfoque interdisciplinar donde se induce a integrar lo planteado en los ejes de los lineamientos curriculares en lengua castellana para que aporten en el proceso de interpretación y producción de textos, tenidos en cuenta en el presente proyecto con fines prácticos y actividades alusivas a la adquisición de dicha competencia del lenguaje.

El enfoque interdisciplinario. De esta manera, se proponen estándares que activen en forma integral los procesos a que aluden los ejes de los lineamientos, y que son: (1) procesos de construcción de sistemas de significación; (2) procesos de interpretación y producción de textos; (3) procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura; (4) principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación y (5) procesos de desarrollo del pensamiento”. (MEN, 2006 p. 12).

Según el Ministerio de Educación Nacional en su documento de los Estándares Básicos de Competencias publicado en el año 2006, proponen en su punto de la comprensión e interpretación de textos que son las bases que el gobierno nacional emplea para poner en práctica por los docentes de lengua castellana de esta manera con sentido teórico es prudente afirmar que es una competencia tener en cuenta porque se presenta como falencia en el Instituto Técnico Industrial Froilán Farías.

2.2.4 Autor específico seleccionado para la propuesta y modelo pedagógico. George Siemens

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se propone al teórico George Siemens con su trabajo: “Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital” el cual establece criterios propios y acertados para las problemáticas educacionales actuales generadas por la crisis de la pandemia. La propuesta de Siemens se gesta desde los preceptos de los cambios generados por la tecnología en un contexto educativo dentro del marco tradicional sin contemplar factores externos asociados a la inclusión de las TICs.

Los diferentes factores propuestos en este sistema suponen la creación de redes conectadas que fomentan el propósito educacional que se lleva a cabo con la inclusión de las nuevas herramientas tecnológicas.

La teoría de Siemens establece que:

” Una red puede ser definida simplemente como conexiones entre entidades. Las redes de computadores, las mallas de energía eléctrica y las redes sociales funcionan sobre el sencillo principio que las personas, grupos, sistemas, nodos y entidades pueden ser conectados para crear un todo integrado. (Siemens, 2004).

Lo anterior se puede relacionar a los procesos educativos que se vivencian en la actualidad y que de cierta forma no están planteados de forma específica, ya que se puede entender este concepto desde la concepción académica, si se analiza la educación como un sistema de conexión de diferentes identidades que hacen parte de dicha red, lo que a su vez genera un

sistema progresivo con la vinculación de múltiples elementos y usuarios en los procesos de formación.

Este planteamiento permite concebir diversas características que facilitan los procesos pedagógicos para desarrollar en el difícil contexto pandémico en que se encuentra la actualidad mundial. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. (Siemens, 2004 p.6).

Bajo esta premisa se debe entender que el aprendizaje son múltiples acciones que no están sujetas a una organización concreta sino más bien como elemento cambiante sujeto a diversas características situacionales y contextuales.

Por tanto, los procesos académicos que se desean incorporar desde esta teoría se basan en llevar a cabo un planteamiento sistemático diseñado desde el conectivismo donde se tenga en cuenta estas características situacionales, contextuales, la conectividad y las diferentes interacciones que realiza el estudiante en sus procesos académicos.

El conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje. El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo no tratan de referirse a los retos del conocimiento y la transferencia organizacional (Siemens, 2004 p.7).

En otras palabras, el desarrollo del saber se fundamenta en la información suministrada por factores externos como fuentes de información primarias y que a su vez se emparenten con los diversos agentes involucrados en los procesos educativos en este caso estudiantes docentes y padres de familia determinados en la acción de la adquisición y la creación del conocimiento.

Las diferentes redes que se utilizan para el afianzamiento de dicho proceso se recarga en los medios de comunicación que soportan el sistema desarrollado. El análisis de redes sociales es un elemento adicional para comprender los modelos de aprendizaje de la era digital. (Siemens, 2004 p.7) en otras palabras es importante darle un estudio especial al impacto que tiene los mecanismos existentes en las redes sociales de interacción como la plataforma interactiva llamada WhatsApp.

Este tipo de sistemas novedosos de comunicación basados en la evolución y afianzamiento de las TICs, permiten de forma más viable el compartir la información necesaria para el desarrollo de dichos procesos de enseñanza y aprendizaje. El modelo pedagógico a trabajar desde el conectivismo considera las siguientes acciones a realizar en marco a la proposición educativa.

El punto de partida del conectivismo es el individuo, el conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) les permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado. (siemens, 2004 p.7)

Por lo cual se crea un modelo pedagógico basado en esta teoría conectivista planteando que en primer lugar se debe considerar al estudiante como el principal protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera el conocimiento a desarrollar se enfatiza en una red que conecta a los diferentes agentes involucrados en el proceso en este caso docentes y padres de familia.

La red que conectaría estos factores es el medio de comunicación WhatsApp el cual más allá de fomentar la comunicación, permite dar a conocer e intercambiar información importante suministradas a través del diseño de guías didácticas para su resolución y posterior entrega de evidencias de la realización de dichos trabajos lo que supone el desarrollo académico que se desea lograr en este caso.

A través del desarrollo de dichas acciones se pretende lograr una red interconectada de múltiples usuarios que supone el tránsito constante de información y a su vez desarrolla nuevos aprendizajes alimentando a su vez nuevos conocimientos.

Esta red interconectada por múltiples usuarios y factores permiten el desarrollo constante del conocimiento de una forma factible además de tener una constante actualización de la información y una inmediata interacción de los diversos usuarios sin tener en cuenta la distancia.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

En el desarrollo de diversas habilidades que requiere el estudiante, en marco a los nuevos ambientes de aprendizaje, se hace necesario el desarrollo habitual de múltiples conocimientos, para la consolidación de elementos propios, en este caso de la lengua

castellana, que actualicen el contexto del estudiante vinculando los elementos coexistentes en su entorno los cuales permitan facilitar la concepción de saberes en el mismo aprendiz. “Generar espacios de trabajo colaborativo que favorecen el desarrollo de procesos y operaciones mentales orientados al análisis, a la comprensión, a la síntesis y a la producción textual y gramatical, prerrequisitos para lograr niveles de lectura comprensiva y escritura funcional” (Galindo, 2016 p. 12).

En otras palabras, se plantea que se deben fomentar acciones que vinculen una mayor interactividad en el rol del docente estudiante, fomentando el trabajo en equipo en pro al desarrollo de saberes básicos e imprescindibles, para un mayor logro cognitivo en el contexto de una próxima utilización de estos saberes en múltiples contextos.

En la adecuación de estos conocimientos se debe tener en cuenta la incorporación de las nuevas tecnologías fundamentales en múltiples conceptos sociales y laborales, en este caso para la concepción de nuevos aspectos aplicables en el área educativa.

Las transformaciones de los procesos formativos son imprescindibles en la identidad del docente en cuanto a los conocimientos necesarios para llevar a cabo las concepciones ideológicas requeridas para los cambios que se presentan en la actualidad, además de asumir saberes que permitan afrontar los nuevos retos que se presentan en lo referente al manejo de tecnologías.

“La inclusión de actividades creativas en los planes de mejoramiento institucional ofrece a los estudiantes opciones de aprendizaje que les posibilita

el abordaje de otros campos del conocimiento de una manera diferente, los cuales fortalecerán sus competencias viso espaciales e intelectuales de análisis, síntesis, asociación, pensamiento abstracto, entre otras. (Galindo, 2016 p. 34)

Lo anterior, nos plantea que el diseño y la producción de los diversos ejercicios de aprendizaje incentiva al estudiante a la apropiación de conocimientos de forma más fácil, que permita integrar y aumentar sus habilidades cognitivas.

Por lo tanto, se debe desempeñar en el uso de ajustes claros que se adapten a los nuevos cambios precedidos de la forma de guiar los procesos educativos ya planteados a partir de los precedentes establecidos en las concepciones innovadoras aplicadas con anterioridad.

La concepción de las nuevas formas de enseñanza requiere la adaptación de los momentos de clase, basados en las diferentes acciones que debe establecer el estudiante con conceptos claros y definidos en la apropiación de sus propios saberes, con la inevitable inclusión de elementos tecnológicos.

“Se visualiza desde la categoría tecnologías digitales y contexto educativo la importancia de la intencionalidad pedagógica por parte del maestro, propiciando momentos de interacción los cuales permiten la construcción cooperativa del conocimiento haciendo partícipes a padres, madres, y comunidad educativa en general que intervienen en el proceso educativo”, (Marroquín, 2019 p. 54).

En otras palabras, el concepto de la inclusión de TIC's en el contexto educativo puede aumentar factores positivos de intervención pedagógica en el estudiante que incluya a su entorno y sus familiares en el afianzamiento continuo del saber.

Los métodos educativos en el contexto virtual se desarrollan desde una perspectiva de adaptación del estudiante y el docente, a través de diversas acciones que aseguran una relación entre el estudiante y el conocimiento, desde una perspectiva de aprendizaje dirigido bajo la responsabilidad del mismo aprendiz. proponen que:

“La incorporación de las TIC's a los procesos de enseñanza superior debe ser analizada y estudiada como una innovación, ya que provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Estos cambios afectan el rol del profesor, el rol del alumno, el trabajo didáctico-metodológico y las implicaciones institucionales”, (Hernández, 2018 p. 5).

Lo anterior quiere decir que los usos de las nuevas tecnologías en la educación cambian las perspectivas y el trabajo que viene desarrollando el docente normalmente en el aula con respecto a muchas características, esencialmente al método de enseñanza que se ha trabajado y el nuevo que se debe diseñar e implementar según los ajustes necesarios y la incorporación de nuevos contextos.

Es necesario realizar modificaciones en las diversas conceptualizaciones establecidas en la incorporación de las nuevas tecnologías en la parte educativa y los cambios pertinentes que se deben realizar a esta; por lo tanto, nos dice que: “No hay un único modelo bajo el cual se presentan los programas virtuales tanto en lo que respecta al modelo pedagógico que se

utilice, las herramientas tecnológicas o las interacciones que se planteen, quizá esta sea una de las mayores riquezas de la metodología”, (Argüelles, 2018 p. 45).

Esto nos formula una visión general de las diversas consecuencias que se dan al fomento del aprendizaje a través de las tecnologías, dado a las diversas acciones a tomar para dicho aprendizaje, por lo que se hace necesario un diseño de la enseñanza y aprendizaje que permita establecer de forma clara y concisa los aspectos necesarios para una correcta transición a hechos que se deben llevar a cabo en una propuesta que incluya estos elementos tecnológicos y que a su vez sean herramientas que permita una mayor vinculación de saberes.

El verídico cambio transformacional que sucede en el marco educativo, muestra una incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación, en la enseñanza de la lengua castellana, interponiendo acciones novedosas en los diversos aprendizajes que se establecen y que a su vez dan una motivación positiva en el aprendiz, accediendo de forma más fácil a la información y a la apropiación de saberes.

“En la actualidad y en nuestro contexto educativo la mayoría de las personas hacen uso de la tecnología, pero hace falta información, tanto para hacer uso adecuado de ella y sobre todo para poder orientar a docentes, estudiantes y padres de familia para que se haga un uso racional de las mismas”, (Contreras & Suarez, 2019 p. 12).

Esto se entiende, como una falta de información en lo referente a las habilidades que se requieren para dar cumplimiento a los requisitos y acciones necesarias para la incorporación de estas nuevas tecnologías al campo laboral y sobre todo al campo educativo.

Las nuevas metodologías educativas experimentan una nueva forma de enseñanza y aprendizaje que no todos gozan al carecer de estos elementos, por lo tanto, cabe destacar:

“La incorporación de las tecnologías a la vida cotidiana, a la ciencia, a la cultura, a las interacciones sociales y en los contextos educativos va en crecimiento. De modo que surge la necesidad de renovar los modelos metodológicos y didácticos en las escuelas para prever una de las grandes dificultades al incorporar las TIC’s la exclusión generada por esta”, (Hung, 2018 p. 15).

Esto supone la implementación de nuevos cambios de los métodos tradicionales de la enseñanza con la disponibilidad de nuevas herramientas que plantean un nuevo enfoque de las características y componentes de las acciones de aprendizaje que se suele trabajar en la normalidad.

El diseño de diversos sistemas para el desarrollo de las habilidades relacionadas a la producción textual convergen con otras acciones que deben ser partícipes en el estudiante para tener un buen entendimiento de los elementos necesarios que implica la evolución de estos conocimientos. “La textualización involucra el desarrollo de estructuras textuales, gramaticales y conceptuales que se integran en torno a la cualificación de un propósito. Además, involucra aspectos como la creatividad, la cual otorga una identidad al texto al igual que la progresión temática y lo legible del mismo”, (Demarini, 2017 p. 19).

Por tal motivo, es correcto el afirmar que las diversas acciones encaminadas a la producción textual contemplan actores internos en conocimientos específicamente establecidos para este tema y que específicamente debe ser de dominio del aprendiz para lograr factores importantes en el desarrollo de futuros aprendizajes que necesiten en pro a los nuevos retos sociales relacionados con el manejo de estos conceptos.

El trabajo que realiza el escritor entre su planeación y los propósitos que desea lograr en el texto, van emparentados a los diversos saberes que debe contar este para asumir un proceso correcto en la implementación de este tipo de ejercicios.

Para el diseño de las diversas acciones en el proceso de aprendizaje del estudiante con lo referente a la producción de textos se debe plantear una dinámica entre la planeación, la textualización en el desarrollo del ejercicio y la revisión correspondiente de dicho trabajo, con el fin de conocer los avances establecidos en la evolución de esta habilidad tan necesaria en el contexto de la virtualidad y medios alternativos:

“Al establecer una nueva configuración del modo en que los maestros y los educandos pueden tener acceso a los conocimientos y la información, las nuevas tecnologías, plantean un desafío al modo tradicional de concebir el conocimiento. Indudablemente el surgimiento de las tecnologías de la información y la comunicación y su rápida inclusión masiva en la sociedad juegan un rol importante en el contexto educativo”, (Milla, 2016 p. 54).

Lo anterior indica que el diseño de propuestas pedagógicas en marco de la enseñanza y el aprendizaje en la producción textual permite dar un giro en la evolución educativa desde un entorno tecnológico, lo cual es una gran ventaja para el proceso que se establece en el aprendizaje de nuevas habilidades con lo referente a la producción textual y todo lo que se relaciona a ello.

Las prioridades de estos cambios paradigmáticos se relacionan directamente en las acciones que han de tomar el aprendiz en determinado momento, para el desarrollo del aprendizaje y cómo realizan la vinculación de las nuevas tecnologías en el sentido de producción de un texto con características establecidas. ” La escritura puede ser una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento, para mejorar la capacidad de aprender, para transformar el conocimiento, para cualificar la habilidad de comprender y razonar sobre una teoría, un fenómeno natural o un hecho social”, (Henaó & Ramírez 2006 p. 60).

Por tal razón es importante considerar que el desarrollo de la producción de los signos lingüísticos para la exposición de una idea, desarrolla aspectos cognitivos generales que a su vez le permitirá al aprendiz establecer y dar a entender conceptos propios de un tema en específico ya sea de forma oral o en su defecto en la producción escrita.

Las nuevas formas de adquisición de conocimientos se presentan como un reto de adaptación con el objetivo de mejorar los parámetros establecidos en la síntesis y desarrollo de una clase donde se establecen nuevos horizontes que permiten aumentar diversas habilidades que son necesarias en el estudiante.

“La era del Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC’s para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes”, (Médicis, 2018 p. 54).

Por lo tanto, la adecuación a estos cambios tan importantes en el sector educativo impulsa nuevas formas estratégicas de enseñanza, que si son bien encaminadas pueden afianzar de mejor forma el conocimiento del estudiante desde la inclusión de aspectos tecnológicos.

Lo anterior hace que recaiga una gran responsabilidad en el docente que requiere el dominio de habilidades correspondientes al manejo de elementos tecnológicos que le permita llevar a cabo el proceso de aprendizaje que quiere implementar.

“El docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje” (Hung, 2015 p. 31).

Esto se entiende como una nueva posibilidad de dar conocimiento desde los cambios que se presentan desde la conectividad que plantean nuevas relaciones y acciones con los agentes que están directamente relacionados en el proceso de aprendizaje,

Para llevar a cabo todos estos mecanismos planteados se hace necesario una conexión permanente entre los diversos actores del aprendizaje, por tanto: “En la teoría del

conectivismo el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. Este modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir lo que es el aprendizaje”, (Fernández, 2017 p. 34).

Es decir que las diversas estrategias que se quieren llevar a cabo no pueden ser posibles sin ningún canal que permita establecer una comunicación continua entre el educador y el educando.

La nueva forma de estar en contacto cambia la perspectiva de la situación del aprendiz ya que está en permanente interacción al asumir los procesos de aprendizaje que se quieren llevar a cabo por tal razón: “El conectivismo tiene como idea central que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes”. (Molinas, 2018 p, 9).

Por lo anterior es correcto afirmar que, las disposiciones de conexión de redes es un elemento fundamental para llevar a cabo las acciones de aprendizaje donde las diversas redes y plataformas informáticas son el canal de acceso necesarias para llevar un correcto proceso de aprendizaje.

Por tanto, cabe manifestar que, en las disposiciones de las nuevas tecnologías, aunque son escasas también son muy necesarias para estar a la par de las nuevas acciones y necesidades que comprenden el mundo de hoy. “El conectivismo se basa en: “El aprendizaje es la formación de conexiones en una red, donde hay que crear enlaces entre personas, conceptos, ideas, cosas diferentes”, (González, 2004 p. 18).

Lo anterior a su vez plantea que: asumir los conceptos y saberes a través de elementos tecnológicos incluye una estructuración de diversos actores y escenarios que se ven directamente relacionados en estos nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.4 MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Técnico Industrial Froilán Farías se encuentra ubicado geográficamente en el municipio de Tame en el suroccidente del departamento de Arauca (Colombia), a una altitud de 343 m s. n. m., ubicado en una meseta de las últimas estribaciones de la Cordillera Oriental, en zona urbana dirección. Cl. 14 #2489 la institución es de carácter mixto, con niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media con especialidad industrial, contexto socio cultural es medio, donde la gran mayoría de los padres de familia son trabajadores tanto formales como informales.

MISIÓN

Estamos comprometidos en desarrollar competencias en las disciplinas del conocimiento académico y técnico en el énfasis de corte y confección, agro industria alimentaria y electricidad, mediante el desarrollo integral e integrador, que le posibilite al estudiantado un eficiente desempeño en beneficio propio, de la región y la nación.

VISIÓN

La institución educativa mediante los procesos permanentes de innovación acordes a los avances científicos y tecnológicos se consolidará como institución líder en educación, con proyección a nivel municipal y departamental, vinculando estrechamente al desarrollo económico y regional.

FILOSOFÍA

La institución educativa Froilán Farías es una entidad que ofrece educación encaminada hacia la modalidad técnica industrial dirigida a la juventud tameña cuyo propósito es la constante búsqueda de un desarrollo pleno e integral de las facultades mentales, comportamentales, actitudinales, culturales, académicas y laborales que le ayuden a la población tameña a apropiarse de los avances tecnológicos y de modernas técnicas para acceder a la información como base para desenvolverse en el campo social, laboral y continuar estudios superiores.

PRINCIPIOS

Los principios esenciales de la Institución contribuyen a promover el bienestar y garantizar la efectividad de los derechos y deberes consagrados en el Proyecto Educativo Institucional, facilitando la participación de todos en la toma de decisiones que afecten de algún modo la vida de la comunidad educativa.

El Colegio Técnico Industrial Froilán Farías orienta una educación que cuenta con principios **democráticos y pluralistas** fundados en el respeto por la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran.

La Institución reconoce sin discriminación alguna la primacía de los derechos inalienables de la persona, garantizando **la libertad de conciencia y pensamiento**; entendiendo que la libertad termina donde empieza la del otro.

Dentro del criterio de **formación integral**, la educación se orienta hacia la formación laboral y será una acción que desarrolla la capacidad para participar en la interpretación y producción de saberes; consolidando la recreación, la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre; así como la conservación y preservación del medio ambiente.

2.5. MARCO LEGAL O NORMATIVO

En el proceso de consolidación del aprendizaje a partir del trabajo investigativo a realizar se tiene en cuenta el marco legislativo que apoya de forma pertinente los procesos que se desean llevar a cabo.

2.5.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA (LEY 115)

Es la Ley del estado diseñada específicamente para asuntos referentes a la educación de los colombianos, esta ley estatutaria plantea las normas generales y específicas que regulan la educación como un servicio público del estado el cual se fundamenta en los preceptos de la Constitución Política sobre los derechos del hombre y en este caso el derecho a la educación.

Dicha ley planifica propone y desarrolla la organización de la educación formal en los niveles planteados por el ministerio de educación, los cuales están diseñados en diferentes niveles los cuales son básicamente el preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, también está diseñado y organizado

para adultos, campesinos, grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, entre muchos otros.

Esta ley nos permite establecer conceptos claros que se desean llevar a cabo dentro de la normatividad establecida en dicha legislación.

2.5.2. LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA LENGUA CASTELLANA

Los LC (Lineamientos curriculares) de lengua castellana plantean unos preceptos de apoyo docente que sirvan de referente conceptual el cual permita” señalar caminos posibles en el campo de la pedagogía del lenguaje” por lo que las intenciones de los lineamientos en área de lengua castellana destacan como:

Orientaciones teóricas, epistemológicas, pedagógicas y curriculares que permite recoger la discusión sobre algunos puntos que tienen incidencia en la pedagogía de la lengua.

La planeación y fundamentación de las áreas obligatorias y fundamentales.

Planteamiento ideológico como tema de análisis para el desarrollo curricular institucional.

Proposición teórica, referidos a conceptos de la lingüística, de la pragmática, de la semiótica y de la sociología del lenguaje.

Todos estos planteamientos dan apertura al estudio profundo y el acercamiento de los planteamientos teóricos y pedagógicos que soportan la educación en el campo de la lengua castellana.

2.5.3. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA DEL LENGUAJE

Los EBC (Estándares Básicos de Competencia) de lenguaje permiten establecer el desarrollo de competencias en cada uno de los grados de educación en el que se encuentra el aprendiz en este caso en el área de lengua castellana.

Estos EBC son criterios claros específicos y ajustados a los niveles educacionales que se dispone superar el aprendiz desde el contexto educativo, los cuales buscan brindar una educación de calidad basadas en las áreas que integran el conocimiento escolar.

De igual manera, la educación en el área del lenguaje involucra establecer diversos contextos donde se den el uso de habilidades en lo relacionado al lenguaje y todo lo concerniente a esta área, principalmente en el desarrollo de habilidades relacionadas a la producción y la comprensión oral, la comprensión y la producción escrita, así como la producción y la comprensión de los demás sistemas simbólicos para la interacción del lenguaje. (MEN, 2020)

2.5.4. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Como su nombre lo indica, los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) son una herramienta que permite establecer los saberes básicos específicos de un área que debe adquirir un estudiante en los diferentes niveles educativos establecidos.

Estos DBA pretenden a gran modo caracterizar los rasgos generales de aprendizaje referidos a cada curso estableciendo los procesos de diseño y desarrollo curricular.

Las concepciones de los DBA se basan en una selección de saberes únicos para cada nivel educativo que plantean los saberes que los estudiantes deben aprender en cada grado escolar

desde 1° hasta 11° para las diferentes áreas en este caso la de lenguaje. Por tanto, los propósitos de los DBA se basan en:

Establecer el desarrollo progresivo de los saberes del área a lo largo de los diferentes niveles educativos.

Plantear proposiciones reales para la planeación y ejecución en los procesos educativos del aula en relación a las habilidades que se desean fomentar en los estudiantes.

2.5.5. MEN DIRECTIVA NO 05 DEL 25 DE MARZO DEL 2020 ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE TRABAJO ACADÉMICO EN CASA.

El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje para este periodo único de pandemia, el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional adoptó una serie de medidas para afrontar dicha crisis y contrarrestar los efectos negativos que se generan en este contexto.

Esta serie de medidas se establecen en la directiva No 05 del MEN del año 2020 la cual trata de las “medidas para brindar herramientas a las entidades territoriales para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media” (MEN 2020.)

Donde proponen diversas estrategias para contrarrestar los efectos negativos generados durante la pandemia en los aspectos relacionados a la educación, estableciendo criterios claros para el ajuste del calendario escolar y las diversas disposiciones curriculares para los procesos de planeación pedagógica, basados en la flexibilidad académica y la flexibilidad en el currículo.

Lo anterior permitiría realizar ajustes necesarios para llevar a cabo los procesos educativos del año 2020 teniendo en cuenta las condiciones de emergencia sanitaria presentadas en el contexto educativo colombiano.

3 METODOLOGÍA.

3.1 DISEÑO INVESTIGACIÓN

3.1.1 PARADIGMA CUALITATIVO.

Badilla (2006) propone que:” La investigación cualitativa se apoya en métodos y técnicas que permitan analizar, explicar e interpretar pensamientos que tengan sentido para las personas que participan en las investigaciones.” (p.43)

El desarrollo del presente proceso investigativo se fomenta desde el enfoque de investigación cualitativa, por lo que se tomó datos basados en entrevistas, observaciones desde el contexto actual de pandemia, para luego analizarlos, sintetizarlos y relacionarlos en torno a los procesos alternativos llevado a cabo desde la comunicación (Triangulación) y los resultados arrojados por estos, los cuales se dan en la ejecución de dicho proyecto. El proceso descriptivo realizado se basó de la toma de datos a partir de entrevistas de los resultados

obtenidos en los procesos educativos llevados a cabo en las diferentes etapas de la investigación.

La aplicación del proyecto y la recolección de la información se realizó en la institución educativa instituto técnico Industrial Froilán Farías del municipio de Tame Arauca en los grados octavo noveno y décimo con un promedio de 170 estudiantes entre las edades de 15 a 17 años, ambientado en un contexto con dificultades de comunicación y falta de recursos en una crisis única de pandemia.

El estudio cualitativo es el resultado de recolectar datos por medio de la observación en la institución educativa y sobre la entrevista realizada. Al estructurar la entrevista y los diversos procesos de información se obtuvieron las bases del proceder investigativo.

Para el desarrollo de este ejercicio, se adoptaron las técnicas para la recolección de la información, diseño y aplicación de herramienta de observación, diagnóstica, análisis de documentos para la apropiación investigativa, diario de campo, resultados aplicación evaluativa, entrevistas, tabulación de los resultados, análisis de los mismos, conclusiones y recomendaciones.

3.1.2 ENFOQUE HERMENÉUTICO

Hans-Georg Gadamer, propone en la hermenéutica que: “El hombre es como una palabra a medias, un balbuceo que sólo se completa y se vuelve inteligible con el otro y por el otro.” Aguilar, (2004). Lo anterior se considera como la falta permanente entre la interrelación que se debe tener entre las personas que son partícipes en el desarrollo educativo.

Por esta consideración se puede replantear los procesos dados al procedimiento hermenéutico en este contexto educativo, difícil y diferente sustentado en los medios comunicativos y tecnológicos, donde las aplicaciones de nuevas formas de aprendizaje son requeridas en estos difíciles entornos sin las condiciones necesarias para dicho proceso.

En este proceso se analizaron e identificaron elementos relacionados con el estado del estudiante en relación a su desarrollo educativo, a sus debilidades, fortalezas, medios y recursos para llevar a cabo su quehacer académico y las formas de aprendizaje aplicadas en el contexto de la pandemia.

A raíz de los resultados obtenidos desde la aplicación de la herramienta evaluativa se pudo identificar el desarrollo de la hermenéutica está enfocada para la mejora de las habilidades en cuanto a la producción textual.

3.1.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPANTE.

El método de investigación que se utilizó fue el cualitativo, desde el enfoque de acción participante y el estudio de caso, empleando la comprensión e interpretación de una situación para conocer la estructura y los enlaces de un todo (Strauss y Corbin 2012), “la investigación cualitativa posee datos que provienen de los instrumentos de generación de la información, como lo son las entrevistas, los grupos focales, las observaciones, los procedimientos que utilizan los investigadores para analizar, interpretar y organizar datos”.

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social”. En efecto, el proceso de la investigación cualitativa despliega factores que llevan a la interpretación de los hechos y situaciones del lenguaje, permitiendo ampliar el conocimiento y la relación social, desarrollando los aspectos de cualidad en los métodos utilizados para comprender las condiciones en los diferentes contextos donde se ejecuta la investigación.

Por lo tanto, este tipo de investigación pretende el análisis concreto de la realidad del sujeto, con la intención de conocer los intereses particulares de cada individuo, teniendo en cuenta, su realidad subjetiva, valorando desde toda perspectiva las acciones sociales de la persona.

por otra parte (Bonilla y Rodríguez 1995, p. 40) “la investigación cualitativa posibilita el estudio de casos particulares, intentando comprender el significado o la naturaleza de la experiencia, de esta manera la investigación no es multitudinaria en el análisis de los resultados, la comprensión se da a nivel de profundidad y del contexto. El enfoque de investigación para los estudios que busquen centrar el análisis en detalles e interrelaciones complejas de determinados fenómenos tales como sentimientos, procesos de pensamiento y emociones, deberá utilizar una metodología cualitativa; cuya principal característica «es su interés por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada”.

No obstante, la investigación cualitativa no parte de supuestos, sino, que se estructuran desde los elementos que se obtienen durante la intervención, con el fin de generar teorías específicas para resolver la falencia encontrada.

(Stake 2000 p. 24) dice que “el estudio de caso no está definido por un método específico, sino por su objeto de estudio. En la medida que sea más concreto y único, y constituya un sistema propio, con mayor razón podemos denominarlo estudio de caso” Por tanto, el enfoque de estudio para su aplicación no parte de planes definidos, sino por un elemento determinado preciso, es un elemento dentro de la investigación cualitativa pues se centra en un hecho específico.

3.2 PARTICIPANTES

3.2.1 POBLACIÓN OBJETO

La población objeto se tomó a través de la siguiente metodología, un estudiante por cada grado, un padre de familia y el profesor del aula los cuales según entrevista, diario de campo, pruebas de aplicación, guías didácticas, tuvo como informantes clave seleccionando sé de la siguiente manera 3 grados de octavo cada uno con 40 estudiantes un grado de noveno con 24 estudiantes, en el grado décimo 29, para un total de 173 estudiantes entre los grado octavo al décimo, la población objeto fue 6 estudiantes dos profesores y un padre de familia.

Fue posible llevar a cabo el proceso con los estudiantes tomados de forma aleatoria, siendo pertinente para llevar a cabo el proyecto de investigación. educativo donde se marca una difícil situación a causa de la pandemia donde de recursos tecnológicos y de conexión es evidente hace precario los procesos de enseñanza aprendizaje, donde el 95% de los estudiantes no tienen celular por lo general son los padres los que cuentan con los dispositivos que les facilitan a sus hijos la información adecuada para llevar a cabo los procesos

educativos, en esta difícil situación que está pasando todo el mundo a raíz de la crisis de salud pública que se presenta a nivel mundial cabe resaltar que el medio para hacer llegar la información es vía whatsapp.

El contexto donde se desarrolla esta población objeto de estudio es en un casco urbano rural donde se presentan difíciles situaciones económicas por las cuales los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios e idóneos de tipo tecnológico para llevar a cabo de forma satisfactoria los procesos recurrentes a la formación académica en los diferentes grados del instituto técnico Industrial Froilán Farías.

3.3 ETAPAS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 DIAGNÓSTICO

En el desarrollo de la propuesta investigativa se comenzó con elementos relacionados al currículo educativo, basados específicamente en lo Aprendizaje, para el diseño y la realización de la prueba diagnóstica que se aplicó en contexto de pandemia en estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo del instituto técnico industrial Froilan Farias del municipio que contempla el Ministerio de Educación Nacional en Estándares Básicos de Competencia de Lenguaje, los cuales establecen los ejes y subprocesos, necesarios y específicos para cada uno de los grados estudiados, además de tener en cuenta los Lineamientos Curriculares y los Derechos Básicos de Tame Arauca.

Los diseños de las preguntas de la herramienta de observación diagnóstica se diseñaron en relación con los ejes establecidos en los estándares básicos de competencia la cual nos da

información sobre los problemas que se presentan en los estudiantes en las diferentes competencias evaluadas. (**Anexo 1.**)

3.3.2 DOCUMENTACIÓN

La elaboración y el planteamiento del marco teórico se compone de los diversos pensamientos y teorías que dan sustento al desarrollo de la producción textual en relación con la teoría del conectivismo de Siemens Y Downes propuesta anteriormente. Todos estos aportes dieron lugar a entender la complejidad de los procesos relacionados en el desarrollo de la producción textual y como adecuarse a los planteamientos exigidos para el desarrollo de los procesos educativos en el contexto de la pandemia.

Por otra parte, se tuvo en cuenta la vinculación del paradigma constructivista el cual establece” un currículo integrado y que los profesores utilicen los materiales de manera que los aprendices participen de forma activa” (Shunk, 2014 p. 235) este tipo de planteamientos permite vincular los elementos necesarios para el desarrollo el proceso académicos según lo establecido en las difíciles situaciones del contexto pandémico que se presentan para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje requerida.

Además, en este proyecto se realizó con enfoque desde la hermenéutica al procesar información planteada con el desarrollo de la comprensión de texto y a su vez el fomento en la producción textual

Del mismo modo se tuvo en cuenta los lineamientos establecidos por el ministerio de educación nacional para contrarrestar la difícil situación presentada en esta pandemia, además de los preceptos ya planteados en la diferente documentación como los

Lineamientos Curriculares, Derechos Básicos de Aprendizaje, Estándares Básicos de Competencias, propuestos para el afianzamiento de saberes de la Lengua Castellana necesaria para implementar procesos lectoescritores que se deben establecer en cada uno de los niveles educativos a trabajar.

3.3.3 DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA:

El diseño de la propuesta pedagógica estuvo planteada en el desarrollo de la producción textual a partir de la teoría conectivista de George Siemens y Steve Downes, quienes plantean el fomento de la educación como una red interconectada, idea que se adapta bien al planteamiento metodológico que se desea llevar a cabo en esta crisis única de pandemia, basado en el uso de plataformas comunicativas como el WhatsApp y la aplicación de medios alternativos de aprendizaje, como guías didácticas en estudiantes de básica secundaria del instituto técnico Industrial Froilán Farías del municipio de Tame Arauca.

En este punto, la prueba diagnóstica (anexo 1) arrojó resultados desde la investigación en el campo de acción para elaborar el plan de mejoramiento en conjunto para la mejora de las diferentes problemáticas relacionadas en este caso a la producción textual, con la intervención necesarias y paralelamente ajustándose a lo requerido por el instituto técnico Industrial Froilán Farías. Para la ejecución curricular, o didáctica de la clase con su respectiva planeación, se tuvieron en cuenta algunos aspectos importantes de la institución educativa, facultad, programa, curso, núcleo, docente formador en el área, docente en formación, área, guías didácticas, grado, curso, fecha de inicio y fecha de culminación. Además del paradigma

pedagógico, los enfoques del modelo pedagógico, la descripción de las concepciones didácticas de la lengua, la literatura, la comunicación según autores del área.

Para el diseño de la propuesta también se tuvo en cuenta los resultados de la prueba diagnóstica y los estándares básicos de competencias en lengua castellana de séptimo octavo y de noveno y décimo, teniendo en cuenta en primer lugar el enfoque comunicativo, el fortalecimiento de la lectoescritura pasando por una transición en la comunicación oral y escrita con el primordial de alcanzar en los estudiantes las competencias adecuadas para el desarrollo correcto de este tipo de procesos.

ANEXOS 2.1 2.2

3.3.4 INTERVENCIÓN EN LA ENSEÑANZA -APRENDIZAJE- EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA:

En el proceso de intervención en el desarrollo de saber del modo virtual alternativo, se adecúa las acciones de enseñanza y aprendizaje según las disposiciones planteadas por los diferentes docentes facilitadores de curso Del instituto técnico Industrial Froilán Farías de Tame Arauca, además de las acciones pertinentes en relación al diseño de las guías temáticas adecuadas al plan de período a ejecutar en cada uno de los diferentes grados.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se llevó a cabo a través del contacto con los estudiantes por medio de la plataforma WhatsApp en donde a través de un grupo con los integrantes de los diferentes cursos se enviaban los trabajos y guías de forma semanal para su posterior elaboración y entrega de los resultados de las mismas, a través de pruebas fotográficas e imágenes PDF.

A partir de todas esas acciones de diseño de guías seguimiento a estudiantes y desarrollo de asesoramientos personalizados se fueron anotando de forma diaria y secuencial en el diario de campo el cual permite dar registro de la información pertinente y de los avances y sucesos que ocurren durante el proceso de ejecución del proyecto investigativo para tomar parte de ello.

ANEXO 3

Para el desarrollo del proceso se inició haciendo contacto con el rector de la institución educativa seguidamente de los docentes del área de lengua castellana quienes a través de información dada por llamadas y a través del medio WhatsApp, Además medios de comunicación se fue Mostrando el contexto donde se desarrollan los estudiantes y las diferentes herramientas que cuentan para llevar a cabo dichos procesos de formación académica Las problemáticas que se presentan en cuanto a la apropiación de conocimiento y a la situación del contexto que se presenta gracias a la crisis pandémica y a la falta de recursos que cuentan los estudiantes para hacer frente a dicha situación.

Debido a lo anterior se tiene en cuenta el diseño de guías didácticas siempre teniendo presente la situación del contexto en las cuales se presenta, las pocas herramientas que cuentan los estudiantes para hacer el desarrollo de las mismas.

Las guías se establecen según la orientado por los docentes facilitadores del aula además de las diferentes planteamientos que se desarrollaron en el plan de periodo de los diferentes grados en los cuales se realizó el ejercicio Por otra parte se considera elementos básicos de la guía como título estándar de vea y los tres elementos principales de la vida los cuales son actividades iniciales actividades centrales y actividades finales en lo establecido a Plan de

periodo se logró de desarrollar una cartilla didáctica con los elementos ejecutados en el proceso.

ANEXO 4.1 4.2

3.3.5 ETAPA DE OBSERVACIÓN Y RECOGIDA DE DATOS:

Durante el proceso de observación en el desarrollo de los procesos educativos y el continuo registro de las diversas actividades en el diario de campo, también se utilizaban otros instrumentos para la recogida de datos como el PEI de la institución para establecer conceptos propios y contextuales relevantes del instituto técnico Industrial Froilán Farías de Tame Arauca, donde se tuvieron elementos concernientes a la misión a la visión el manual de convivencia y las actividades extracurriculares aunque éstas debido a la pandemia fueron canceladas.

Por otra parte se planteó el diagnóstico (ANEXO 1) específico del área de lengua castellana a los diferentes grados a trabajar, para determinar las problemáticas exactas concernientes a los procesos académicos y las falencias que tienen con respecto al tema, dando como resultado múltiples falencias en el proceso y desarrollo de la producción textual, por lo que fue determinante establecer un tipo de mecanismo para desarrollar una secuencia lógica que permita establecer facilidades en este contexto de pandemia y aumentar el desarrollo de estas habilidades en la formación académica y procesos académicos

Para la consolidación del proyecto se tiene en cuenta el diseño la aplicación y el estudio de la prueba inicial y final la cual se toma como un instrumento para determinar las fortalezas

debilidades y falencias que presentan los estudiantes todo esto con base a los diferentes elementos establecidos por los estándares básicos de competencias en lenguaje dados por el Ministerio Educación Nacional. Dentro del análisis establecido se plantea un bajo nivel en el desarrollo de la producción textual dando múltiples características que dan evidencia de ello. Todos estos aspectos mencionados con anterioridad dan un contenido al cual se le puede realizar un análisis desde las perspectivas de los ejes temáticos donde las evidencias y resultados de las guías aplicadas permiten determinar factores primordiales de avances y apropiación de saberes en los procesos cognitivos por lo que también se tuvo en cuenta informes, talleres, su adecuada presentación y la forma de desarrollo de los mismos a sabiendas que todo este proceso se desarrolla en plataforma comunicativa WhatsApp. (ANEXO 1- 5)

El diseño y la aplicación de una entrevista semiestructurada a los diferentes agentes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje permiten conocer elementos claros en cuanto a las falencias las habilidades el contexto las herramientas con las que cuenta el estudiante para llevar a cabo dicho proceso dar su punto de vista de las acciones de aprendizaje que se llevaron a cabo, además de otros elementos que se deben dar reflexión con una comparación permanente al diario de campo a los resultados obtenidos a través de la prueba de evaluación entre otros elementos los cuales se pudo recolectar información para su posterior análisis.(ANEXO 6)

3.3.6 ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS, RESULTADOS, HALLAZGOS:

Para el análisis de los datos debemos tener en cuenta las herramientas que se utilizaron para la recolección de la información, tales como el diario de campo, el marco teórico planteado en el proyecto investigativo y las entrevistas realizadas a los agentes involucrados los cuales fueron un padre de familia, un docente facilitador del aula y estudiantes en los cuales se basó el análisis de cierta información a partir de las preguntas diseñadas en el cuestionario para posteriormente llevar toda esta información a la transcripción de una tabla de análisis.(ANEXO 7)

En este punto el seguimiento establecido como diario de campo permitió una descripción del comportamiento, de los eventos y acciones llevadas a cabo en el proceso de ejecución, toda esta información se plasmó de forma diaria y semanal según los procesos llevados a cabo donde evidenciaba las problemáticas de aprendizaje, los problemas socioculturales y contextuales del entorno.

Del mismo modo el diario de campo es una herramienta útil que permite llevar un registro claro de los acontecimientos que suceden durante el procedimiento de ejecución y que determinan la evolución del proceso llevado a cabo y las características que se pueden analizar en este.

El diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que como ya vimos necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad. (Martínez, 2007 p. 77), por tanto, los análisis de los procesos observados dan cuenta de las diversas acciones que se ejecutan a lo largo del proyecto investigativo, dando alusión a la ejecución sistemática de las experiencias para posteriormente analizar los resultados.

Por otra parte, se tiene en cuenta el proceso de observación en el aula teniendo en cuenta los cursos y la cantidad de estudiantes de quienes estaban llevando satisfactoriamente el proceso y con qué herramientas contaban, basado en la información suministrada por los docentes facilitadores de curso y la aplicación de la herramienta diagnóstica.

Para el diseño de la prueba diagnóstica inicial y la prueba evaluativa final se tiene en cuenta un diseño de prueba con 25 ítems planteados sobre los diferentes factores que establecen los estándares básicos de competencias, los cuales se compararon con las diversas respuestas que enviaron los estudiantes en las evidencias del desarrollo de las guías temáticas correspondientes a cada semana de clase.

Como información relevante se tuvo en cuenta el diseño y la aplicación de la entrevista a informantes clave los cuales permitieron analizar aspectos relevantes en lo relacionado, (ANEXO 6) el medio utilizado fue enviar por medio WhatsApp la entrevista, posteriormente los informantes la desarrollaban y por último la transmitían a los docentes en formación para su posterior tabulación y análisis para dar resultados del proceso llevado a cabo

Para el análisis de la información se tuvo en cuenta una sistematización de los resultados basados en los diferentes momentos educativos ejecutados durante el último período del año escolar 2020 en los cuales se recolectó la mayoría de información y se realizó el registro pertinente de las acciones y los procesos que se llevaron a cabo este y los procesos aplicados.

Para la resolución de la triangulación se fundamenta en las investigaciones realizadas al igual de la información recolectada en entrevistas las cuales tienen como fin conocer la perspectiva desde los protagonistas en los procesos de conectividad, cabe resaltar que los datos arrojados son como los estudiantes profesores y padres de familia perciben la realidad del entorno

educativo del contexto, se tiene en cuenta cada una de las actividades y preguntas realizadas por separado,

Para de ésta manera integrar el plan de mejoramiento y conocer cómo los estudiantes se adaptan a los nuevos retos de la actualidad en tiempos de pandemia todos los elementos de recolección de datos tienen como objetivo conocer lo que opinan los estudiantes padres de familia y profesores acerca de los procesos que se están llevando a través de los medios tecnológicos y cómo perciben estos nuevos cambios además tener en cuenta lo que consideran de los docentes en formación y que se tiene que cambiar para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en cuanto a la modalidad virtual o alternativa para tener un conocimiento más próximo a esta realidad educativa se anexa la tabla entrevista para su comparación y como tal hacer el proceso correspondiente de la triangulación de los datos.

Donde el planteamiento de su desarrollo se muestra en el capítulo 4

En el desarrollo y aplicación de inicial y final se recolectó información importante para determinar las falencias de los estudiantes que se mostraban con las diversas evidencias que mostraban de sus trabajos que enviaban a través de la plataforma whatsapp, el proceso de aplicación de la prueba se basó en la observación y la contrastación de información llegando a la conclusión de que los estudiantes mostraron mayor debilidad en el desarrollo de la producción textual; dentro de este estudio se encontró que los estudiantes presentaron falencias en cuanto a ortografía cohesión y coherencia en las respuestas textuales de sus trabajos, por lo que se desarrolló el propósito de mejorar esta habilidad en los estudiantes de básica secundaria y media del instituto técnico industrial Froilan Farias del municipio de Tame Arauca.

Para el diseño desarrollo y la posterior aplicación de la entrevista a los diferentes informantes clave se desarrolla; esta entrevista se diseñó por medio de la plataforma comunicativa WhatsApp en donde se transmite el documento y posteriormente los informantes claves la imprimen desde sus hogares, la desarrollan, se toman fotografías como evidencia y después las reenvían para su posterior análisis y transcripción.

El desarrollo de la transcripción y análisis de las respuestas recibidas por los diferentes informantes claves se realizó la triangulación de la información a partir de diferentes la descomposición de conceptos en las diferentes categorías de micro a macro composición.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para la organización y análisis de los resultados obtenidos en la entrevista se tuvo en cuenta lo establecido en las respuestas a las entrevistas aplicadas a los diferentes informantes claves los cuales eran estudiantes docentes y padres de familia de la institución educativa Froilan Farías, a partir de las evidencias dadas a través de fotografías se dispone a realizar una transcripción exacta de las respuestas dadas para llevar a cabo el proceso del análisis de las mismas en los diferentes niveles para obtener unos resultados.

Para el desarrollo del análisis de los resultados se tuvo en cuenta los diferentes niveles de análisis con el fin de encontrar respuestas claras enfocadas a la recolección de información según el proceso educativo llevado a cabo, los niveles de análisis fueron los siguientes:

Primer nivel de análisis se compromete a la reducción de conceptos, el segundo nivel de análisis comprende a la reducción a subcategorías que comprenden la respuesta principal, el tercer nivel de análisis se basa en la generalización de las categorías y por último el cuarto nivel de análisis plantea la identificación de las macro categorías resultantes

La contrastación de la hipótesis con las categorías planteadas en el análisis de las entrevistas aplicadas a los estudiantes se basa en la descomposición de las respuestas desde conceptualización, subcategoría, categoría y macro categoría las cuales dan percepción y análisis concluyentes en el proceso investigativo.

(Anexo 8.1-8.6)

4.2 ANÁLISIS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta la integración de una tabla con los siguientes niveles ítems y niveles de análisis, en primer lugar se establece un ítem de pregunta y a continuación su respectiva respuesta, esta respuesta se reduce en conceptos claves, de allí pasa a un segundo nivel de análisis que son la reducción a subcategorías, en tercer nivel de análisis está la generalización en categorías las cuales son palabras que engloban la respuesta del entrevistado para llegar a un cuarto y último nivel de análisis denominado macro categoría que encierra en un concepto el resultado de las entrevistas(Anexo 8.1-8.6).

Tabla 1 Informante 1

MACRO CATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
--------------------	------------	---------------

Alternancia

1. Trabajos	1- Trabajos
	2- Fotocopias
2. Video llamadas	1- Videos
	2- Llamadas
	3- Internet
3. Facilidad	1- Facilidad
	2- Estudio
	3- Personas
	4 Aprendizaje
	5 Igual
4. Trabajos	1- Resolución
	2- Dudas
	3- Correctamente
5. Horario	1 Hora
	2- Adecuación
	3- Los trabajos
6. Responsabilidad	1- Escritura
	2- Acordarnos
	3- Responsabilidad
7. Pendiente	1- Pendiente
	2- Mejores
8. Protección	1 Protegernos

	2.Virus
9. Guías	1. Mejor proceso
	2. Guías
	3. Pdfs
10. Presencial	1 Nunca aprendizaje
	2 El hacer
	3 Presencial
11. no igual	1. Nunca
	2. Hacer
	3. Presencial
12. Presencial	1.Modo
	2.Presencial
13. Videos	1. Envío
	2. Videos
	3. Entendimiento
14. Párrafos	1.Enseñanza
	2. Textos párrafos
	3.Interpretación.
15. Si	1
	2
	3
16. Finca	1 Finca contexto

	2 Poca señal
17. Pendiente	1 Profesor
	2 Pendiente aprendizaje
	3. Estudiantes
18. Textos	1 Guías
	2 Responder
	3 Texto
19. Buenos	1. Buenos
	2. Pendiente
20. Trabajos	1 Participación
	2 Profesor
	3 Estudiante
21. los videos	1 Videos
	2 Videos
	3 Videos
22. Presenciales	1 No aprendemos
	2 Clases
	3 Presenciales
23. Pendientes	1 Mamá
	2 pendientes
	3 trabajos

Tabla dos informante 2

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Alternancia	1.Red whatsapp	1. Medios de comunicación
		2.Red social
		3. Whatsapp
	2. Guías de aprendizaje	1. Guías de aprendizaje
		2. Medio físico
		3. Desarrollo y entrega
	3. Medios informativos	1.Facilidad tutoriales ,
		2.Medios informativos
		3.Clases online
		4. conceptos claros
	4. Explicación	1.Falta de explicación
		2.No se encuentra información
		3. Como actividad
	5. Envío de guías	1.Medio comunicativo (grupo whatsapp)
		2. Envío guías de aprendizaje lenguaje
		3. Explicación didáctica
	6.Guías de aprendizaje	1. Whatsapp
		2. Mucho mejor
		3. Las guías

7.Envíos	1. Guías de aprendizaje
	2. Distintas actividades
	3. Envíos por whatsapp
8.Ortografía	1.Se ha facilitado
	2. Impulsa la lectura
	3. La buena ortografía
9.Información	1.Facilidad
	2. Complemento
	3. Información
10. Actividades	1. No encontramos información
	2.Complementar
	3. Desarrollo actividad requerida
11. Tiempo	1.Facilita aprender
	2. Manejo del tiempo
	3.No tenemos estrés
12. Guías de aprendizaje	1.Prefiero la virtualidad
	2. Facilidad de la plataforma de whatsapp
	3. Guías de aprendizaje
13.Didácticas	1. Clases
	2. Didácticas
	3. Aprendemos

14. Conceptos	1.Realización de videos.
	2. Formulación de conceptos.
15. Atento a inquietudes	1. Muy pendiente
	2.Atento a las distintas inquietudes.
16. Comunicación	1. Dificultades comunicación.
17.Guías de aprendizaje	1. Elaboradas
	2. Las guías
	3. Gráficos divertidos
18. Inquietudes	1. Disponible ,
	2. responder inquietudes
19.Whatssap	1. El grupo estudiantil whatsapp
	2.Orientación.
20. Observación	1. Evaluación
	2. Observación
	3. Envíos
21. Ortografía	1.Tener en cuenta ortografía, palabras coherentes letra clara
	2.Palabras coherentes letra clara
	3.Respuestas completas
22. Impulso	1.Impulso

		2. Mejora
	23. Guías de aprendizaje	1. Guías de aprendizaje explícitas
		2. No generó estrés entre los estudiantes

Tabla 3 Informante 3

MACRO CATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Alternancia	1. Whatsapp	1. La plataforma comunicativa
		2. WhatsApp,
		3. La herramienta de la mayoría de estudiantes.
	2. Recolección de trabajos.	1- Las fuentes de información inmediatas
		2- Los procesos de clase,
		3- El cuidado de la salud

3. Información inmediata.	1- Las fuentes de información inmediatas
	2- Los procesos de clase,
	3- El cuidado de la salud
4. Procesos de interacción	1- No hay procesos de interacción necesarios
	2- Las guías aplicadas no cumplen
	3
5. Diseño de guías	1. Pendiente grados asignados diseño,
	2. Guías didácticas
	3. Herramientas del estudiante
6. Plataforma WhatsApp	1. Obligados la plataforma WhatsApp
	2. Mayor dominio
	3. Se facilita la comunicación.
	4
7. Diseño de guías	1. Diseño de guías semanalmente
	2. Corrección
	3. Aplicación a los estudiantes.
8. Continua Comunicación	1. Pendiente a la aclaración de dudas.
	2. Continua comunicación.
9. Falta de medios virtuales	1. No se dispone del uso de medios virtuales.
	2. No cuentan con tecnologías ni conexión a internet.
	3. la utilización de otros recursos.

10.El uso de guías didácticas	1. El uso de plataformas comunicativas,
	2. El uso de guías didácticas,
	3. Información inmediata
11. Desconocimiento	1. La difícil conexión internet
	2. Herramientas tecnológicas.
	3. Uso de nuevas plataformas didácticas
12. Los estudiantes	1. Los recursos de los estudiantes.
	2. No igualdad de condiciones.
	3. Procesos de aprendizaje.
13. Procesos de enseñanza y aprendizaje	1 comunicaciones
	2 por video llamadas de control
	3 procesos de enseñanza y aprendizaje
14.Labores académicas	1. los mismos recursos tecnológicos y conectivos
	2. Despeñar, labores académicas.
	3.
15. Procesos de aprendizaje	1 Condiciones para el proceso
	2. Se necesitan garantías
	3. Buen desarrollo del aprendizaje.

16. Orientaciones	1. La comunicación desarrollo de las clases
	2. orientaciones
	3. comunicación precaria
	4. no recursos.
17. Comunicación difícil	Las comunicaciones difíciles
	2 El internet malo
	3. Los estudiantes no cuentan con los recursos de comunicación
18. Diseño de guías	1 Pendiente de los grados y en el buen desempeño
	2 Desarrollo de las actividades.
	3. Permanente colaboración.
	4. Diseño correcto de guías.
	5. Los estudiantes y los pocos recursos

19. Adaptación	1 adaptación
	2. Especificaciones planteadas caso especial
	3. diseño de guías didácticas
20. La plataforma comunicativa WhatsApp	1 la plataforma comunicativa
	2 Gran dominio
	3. Facilita la entrega de guías
21. Entrega	1. entrega por la plataforma comunicativa WhatsApp
	2 las evidencias fotográficas
	3 la observación de las imágenes
22. Resultados	1. Nueva sistematización
	2. Evaluación resultados de sus guías.
23. Apropiación	1. La flexibilidad académica el desarrollo incorrecto
	2. Falta de disciplina
	3. El desinterés del aprendizaje,
	4. La poca apropiación de los conocimientos.
24. avance académico	1. Poca manifestación de los padres de familia,
	2. Estado de rendimiento de los estudiantes
	3. Avance académico de los estudiantes.

Tabla 4 Informante 4

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ALTERNATIVA	1 Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas	1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3. Asertividad
	2 Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas	1- Interés
		2- Efectividad
		3- Aceptabilidad
	3 Procesos cognoscitivos	1- Aceptación
		2- Adaptación
		3- Paciencia
	4 Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo	1- No aceptación,
		2- Oposición
		3- Insatisfacción
	5 Procesos de enseñanza-aprendizaje a través guías didácticas	1- Aceptación
		2- Adaptación
		3- Paciencia
	6 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1- Aceptabilidad
		2- Integración
		3- Asertividad
		1- Interés
	7 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2- Efectividad
3- Aceptabilidad		
4- Adaptación		
1- Aceptabilidad		

	8 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	2- Integración
		3- Asertividad
	9 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	4- Interés
		1- Aceptabilidad
	10 Procesos cognoscitivo	2- Integración
		3- Asertividad
	11 No contesta	1- Aceptabilidad
		2- Adaptabilidad
	12 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo	3- Articulación
		No contesta
	13 Procesos de enseñanza formativos	1- Aceptabilidad
		2- Integración
	14 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo	3- Asertividad
		1- desacuerdo
	15 Consciencia falta de internet	2- desmotivación
		3- obstáculos
	16 Consciencia falta de internet interacción	1- Aceptabilidad
		2- Integración
	17 Procesos de enseñanza aprendizaje a través de guías didácticas	3- Asertividad
		1- Aceptabilidad, ,
	18 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	2- integración
		3- asertividad
		1- flexibilidad
		2- Oportunidades
		3- Integración
		1- Aceptabilidad
		2- Adaptabilidad
		3- Motivación
		1- Aceptabilidad, ,
		2- Integración
		3- Asertividad
		1- No aceptación

Una segunda macro categoría corresponde a l desarrollo de la competencia.	19 Falta de recursos tecnológicos de consulta	2- Obstáculos
		3- Desconcierto
		1- Acuerdo
	20 Colaboración en el proceso formativo de terceros	2- comprensibilidad
		3- colaboración
	Este caso repite el esquema de la primera macro categoría para identificar categorías y subcategorías	

Tabla 5 Informante 5

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ALTERNATIVA	1. Procesos de interacción y guías didácticas	1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3. Asertividad
	2. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1. Interés
		2. Efectividad
		3. Aceptabilidad
	3. Procesos cognoscitivos	1. Aceptación
		2. Adaptación
		3. Paciencia
	4. Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo	1. No aceptación,
		2. Oposición
		3. Insatisfacción
	5. Procesos de enseñanza-aprendizaje a	1. Aceptación
		2. Adaptación
		3. Paciencia

	través guías didácticas	
	6. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3. Asertividad
		1. Interés
		2. Efectividad
		3. Aceptabilidad
	7. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	4. Adaptación
		1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3. Asertividad
	8. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	4. Interés
		1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3. Asertividad
9. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	4. Interés	
	1. Aceptabilidad	
	2. Integración	
	3. Asertividad	
	1. Aceptabilidad	
10. Procesos cognoscitivo	2. Adaptabilidad	
	3. Articulación	
	1. Precisión	
11. Procesos de enseñanza formativos	2. Efectividad	
	3. Flexibilidad	
	1. positivismo	
12. Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo	2. Integración	
	3. motivación	
	1. desinterés	
13. Procesos de participación	2. desanimo	
	3. problemas	
	1. Aceptabilidad	
14. Procesos de enseñanza	2. Integración	

Una segunda macro categoría corresponde a l desarrollo de la competencia.	aprendizaje en lo formativo	3. Asertividad	
	15. Consciencia falta de internet	1. Aceptabilidad, , 2. integración 3. asertividad	
	16. Consciencia falta de internet interacción	1. flexibilidad 2. Oportunidades 3. Integración	
	17. Procesos de enseñanza aprendizaje a través de guías didácticas	1. Aceptabilidad 2. Adaptabilidad 3. Motivación	
	18. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1- Aceptabilidad, , 2- Integración 3- Asertividad	
	19. Falta de recursos tecnológicos de consulta	1. No aceptación 2. Obstáculos 3. Desconcierto	
	20. Colaboración en el proceso formativo de terceros	1. Acuerdo 2. comprensibilidad 3. colaboración	
	21. procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo	1. Aceptabilidad 2. Adaptabilidad 3. Motivación	
	22. Consciencia falta de internet.	1. flexibilidad 2. Oportunidades 3. Integración	
	23. Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo	1. Insatisfacción 2. Oposición	
	Este caso repite el esquema de la primera macro categoría para identificar categorías y subcategorías		

Tabla 6 Informante 6

MACROCATEGORÍA	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
ALTERNATIVA	1. Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas	1 Aceptabilidad
		2 Integración
		3 Asertividad
	2. Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas	1 Interés
		2 Efectividad
		3 Aceptabilidad
	3. Procesos cognoscitivos	1 Aceptación
		2 Adaptación
		3 Paciencia
	4. Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo	1 No aceptación,
		2 Oposición
		3 Insatisfacción
	5. Procesos de enseñanza-aprendizaje a través guías didácticas	1 Aceptación
		2 Adaptación
		3 Paciencia
	6. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Aceptabilidad
		2 Integración
		3 Asertividad
	7. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1 Interés
		2 Efectividad
		3 Aceptabilidad
4 Adaptación		
8. Articulación de acuerdos con todos	1 Aceptabilidad	
	2 Integración	

	los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	3 Asertividad
		4 Interés
	9. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Aceptabilidad
		2 Integración
		3 Asertividad
	10. Procesos cognoscitivo	1 Aceptabilidad
		2 Adaptabilidad
		3 Articulación
	11. Procesos de enseñanza formativos	1 vocación
		2 ánimo
		3. Flexibilidad
	12. Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo	1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3 Asertividad
	13. Procesos de enseñanza formativos	1. desacuerdo
		2. desmotivación
		3. obstáculos
	14. Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo	1. Aceptabilidad
		2. Integración
		3. Asertividad
	15. Consciencia falta de internet	1. Aceptabilidad, ,
		2. integración
		3. asertividad
	16. Consciencia falta de internet interacción	1. flexibilidad
		2. Oportunidades
		3. Integración
	17. Procesos de enseñanza aprendizaje a través de guías didácticas	1. Aceptabilidad
		2. Adaptabilidad
		3. Motivación
	18. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1- Aceptabilidad, ,
		2- Integración
		3- Asertividad

	19. Falta de recursos tecnológicos de consulta	1. No aceptación
		2. Obstáculos
		3. Desconcierto
	20. Colaboración en el proceso formativo de terceros	1. Acuerdo
		2. comprensibilidad
		3. colaboración
	21. Procesos de enseñanza aprendizaje	1. Aceptación
		2. Adaptación
		3. Paciencia
	22. No responde	No responde
	23.	No responde

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la entrevista y ya realizada la descomposición de conceptos dada la relación al proyecto investigativo se identifica una macro categoría alternativa esta a su vez plantea las siguientes categorías y sub categorías

1.1 ENTREVISTA INFORMANTE 1

1.1.1 TRABAJOS. De acuerdo con los datos arrojados de la entrevista se establece que para el desarrollo de los trabajos planteados son elementos relacionados a la elaboración de guías, tal como lo plantea el informante 1 sobre los medios y formas empleadas por el centro educativo para facilitar la educación en casa al destacar que:” Por trabajos, pero no los mandan en fotocopias Y pdf. Es mejor el pdf porque lo podemos esto se puede constatar en el diario de campo Utilizar mejor y en cambio las hojas se nos pueden dañar”

Lo anterior se puede evidenciar en el diario de campo (Anexo 7.2) el día 19 de octubre al plantearse que “Se entregaron las guías correspondientes de los estudiantes de grado

décimo y grado noveno respectivamente. Se realizó el mismo proceso de presentar las guías a través de la plataforma whatsapp”. El formato entregado es pdf por medio de la plataforma comunicativa que se facilita.

1.1.1.1 TRABAJOS. También se encuentra que una de las acciones determinadas por el informante plantea el desarrollo trabajos en el proceso educativo.

1.1.1.2- FOTOCOPIAS Muchos de los estudiantes que no tenían acceso de conexión a internet procedían a recibir sus trabajos por medio de fotocopias

1.1.2 VIDEO LLAMADAS. Uno de los resultados arrojados por la entrevista relacionado a otros medios y recursos que no se dieron de manera virtual plantea la falta de elementos y materiales audiovisuales, elementos que no se pueden aplicar en este caso ya que tal y como lo afirma el informante clave en la respuesta número dos de la entrevista al afirmar que: ” Las video llamadas no se dieron porque no todos tenemos internet y se utilizan para explicar mejor” esto evidencia la falta de recursos comunicativos y de interacción por parte de muchos estudiantes.

1.1.2.1- VIDEOS. Se hace visible a través de la afirmación del informante clave la necesidad de encontrar elementos que permitan dimensionar mejor los procesos de enseñanza y vincular a si mismo material audiovisual en estos procesos.

1.1.2.2- LLAMADAS. Tal como lo determina la respuesta del informante clave la falta de acceso a la comunicación no permitía el normal desarrollo de los procesos académicos.

1.1.2. 3- INTERNET. La falta de este importante recurso evidentemente retarda y limita los procesos educativos colocando en gran desventaja a los estudiantes que no cuentan con este elemento.

1.1.3. FACILIDAD En la aplicación de la encuesta y las respuesta obtenidas por esta se demuestra una facilidad en los procesos alternativos cuando el informante 1 plantea que” Pues la ventaja más importante es que se nos Facilita el estudio y nos evita el contacto con personas infectadas” esto demuestra más disposición de tiempo en los procesos educativos, esto se corrobora en el diario de campo (Anexo 7.2)viernes 30 de Octubre Al registrar que “Se realizó el respectivo registro y la revisión de los trabajos de los pocos estudiantes que los envían, se hizo la calificación correspondiente según los diversos criterios, aunque siendo pocos estudiantes, estos muestran excelencia y eficacia en sus diferentes producciones textuales demostrando dominio de la ortografía y buen orden en general.” Esto demuestra que los estudiantes se les facilita el desarrollo de guías desde sus hogares. Esto se corrobora en el marco teórico al plantear Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo (Shunk,2014 p.242) Lo anterior permite concluir que el manejo de tiempo desde el hogar es mejor para el desarrollo de los procesos educativos llevados desde casa

1.1.3. 1- FACILIDAD. Se establece un desarrollo sencillo en la realización de las guías didácticas

1.1.3. 2- ESTUDIO. Se genera otro tipo de contexto para el proceder académico.

1.1.3. 3- PERSONAS. Las gentes del contexto hacen parte del proceder educativo

1.1.3.4 APRENDIZAJE. Se hacen visibles nuevas formas de afianzar el conocimiento.

1.1.4. TRABAJOS. En la entrevista se plantea el desarrollo de trabajos desde de la actual forma de educación en casa como una desventaja ya que como lo afirma el informante 1 al plantear que: “Una de las desventajas es que nunca vamos a aprender igual que en clases presenciales”

Lo anterior se confirma en el marco teórico cuando se hace mención Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo (Shunk,2014 p.242)

Lo anterior se resume que necesariamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje necesariamente se deben dar relaciones de interacción real que permita afianzar de mejor forma el conocimiento.

1.1.4.1- RESOLUCIÓN. Se refleja una forma sencilla para el proceso de desarrollo de las guías las cuales se realizan desde el hogar

1.1.4.2- DUDAS. De forma permanente se resuelven dudas generadas por los estudiantes casi de forma inmediata

1.1.4.3- CORRECTAMENTE. Se plantea que los desarrollos de las guías se realizan más fácilmente y de una manera completa y correcta.

1.1.5. HORARIO Los datos arrojados por la entrevista establecen mayor oportunidad para los estudiantes en cuanto a la resolución de los trabajos en su manejo de tiempo para realizar y participar en el desarrollo de los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje, cómo o qué cambios y estrategias han usado para adaptarse ya que como lo afirma el informante 1 al plantear que “Ponerse una hora adecuada para hacer los trabajos” esto establece una autonomía en el aprendizaje como lo corrobora el marco teórico el plantear que :” Los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido es plantear alternativas seguras que garanticen un aprendizaje en el estudiante desde su autonomía y en relación con la conectividad para la producción del saber desde nuevos aspectos metodológicos que desarrollen las habilidades que se requieren en el campo laboral.”

Lo anterior nos da una idea clara de los procesos que lleva a cabo los estudiantes desde el hogar y se basan en un estilo único de aprendizaje regido y diseñado por el mismo estudiante

1.1.5.1 HORA. Se establece que los estudiantes determinan una hora adecuada para la resolución de sus guías.

1.1.5.2- ADECUACIÓN. Los diseños de las guías siempre se desarrollaron bajo los preceptos de igualdad y garantías para la elaboración de trabajos de forma equitativa.

1.1.5.3- LOS TRABAJOS. La realización de los trabajos se establece de forma semanal al igual que la recepción de los mismos.

1.1.6. RESPONSABILIDAD Por otra parte una de las respuestas encontradas en la entrevista desarrollada por el informante sobre el planteamiento de la responsabilidad docente afirma que “Nos está escribiendo cada rato para acordarnos de nuestra responsabilidad y presentar todos” esto se puede corroborar en diferentes momentos del diario de campo (Anexo 7.2)

1.1.6.1- ESCRITURA Establece un trabajo para el desarrollo de la escritura y en consecuencia de la producción textual

1.1.6.2- ACORDARNOS Se realiza un trabajo reiterativo en el desarrollo de las actividades propuestas

1.1.6.3- RESPONSABILIDAD Desarrollo continuo de los procesos de aprendizaje planteados

1.1.7. PENDIENTE Uno de los elementos a considerar como resultado de la entrevista es el desempeño del docente facilitador de curso el cual se muestra atento con sus diferentes

cursos esto se corrobora con la respuesta del informante 1 al plantear que la profesora: “Ella estuvo pendiente de nosotros para ser los mejores” también se manifiesta su interés por los grupos (Anexo 7.2)

1.1.7.1- PENDIENTE

Se replantea el El docente facilitador en el aula Siempre pendiente a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se ejecutaron

1.1.7.2- MEJORES. Siempre se reiteró la mejoría en los procesos de desarrollo de las guías de aprendizaje

1.1.8. PROTECCIÓN. Durante el análisis de la entrevista sobre el item el uso de medios virtuales y medios no virtuales responde “Del modo de protegernos del virus” Por lo que se entiende que el informante no entendió la pregunta o hizo referida la ventaja de analizada desde el distanciamiento necesario en este proceso de crisis.

1.1.8.1. Protegernos. En los procesos de enseñanza y aprendizaje siempre estuvo presente la salud y la protección de la estudiante en cuanto a las acciones que se deben realizar en la ejecución de trabajos dentro del contexto de pandemia

1.1.8.2. Virus. Los cambios educativos exigidos en la actualidad se establecen gracias al contexto pandémico

1.1.9. GUÍAS. En cuanto al resultado arrojado en lo referido a lo que se ha facilitado para aprender con uso de guías, y otros medios (whatsapp, teléfono, escritos, otros) se

propone que “Pues es mejor con las guías y los pdf” a lo que el informante alude como ventaja pero no se determina mejor la información.

1.1.9.1. Mejor proceso. Sea una ventaja clara en la resolución de las guías ya que ha sido un proceso más simple como un resultado sobresaliente

1.1.9.2. Guías. El desarrollo de las guías didácticas permite un proceso sistemático en el aprendizaje

1.1.9.3. Pdfs. La vinculación del formato pdf documento permite una fácil aplicación de las guías didácticas por medio de la plataforma WhatsApp

1.1.10. PRESENCIAL. En lo referido lo que se ha dificultado para aprender en el uso de lo virtual; se refiere a que el aprendizaje no va a ser igual, por lo que se determina la necesidad de la interacción social esta idea se corrobora en el marco teórico al plantearse que: Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo (Shunk,2014 p.242)

1.1.10.1 Nunca aprendizaje Se establece que el aprendizaje lleva a cabo a partir de la forma alternativa no es igual a la forma presencial

1.1.10.2 El hacer El quehacer educativo de los estudiantes se plantea de una forma diferente considerando que no se aprende de igual forma

1.1.10.3 Presencial Sedan características claras que determina la interacción social en los procesos de enseñanza y aprendizaje

1.1.11. NO IGUAL. En los datos recogidos de la entrevista se plantea que en lo referido a lo que se ha facilitado para aprender en el uso de lo virtual es que como lo propone el informante 1” Pues que envían uno que otro video y entendemos, pero no va hacer igual” por lo que se plantea que el desarrollo del aprendizaje virtual no cumple con ciertas condiciones que da un contexto presencial.

1.1.11.1. Nunca Se estima que los procesos educativos no se igualan a los presenciales

1.1.11.2. Hacer El proceso educativo en este sistema alternativo cambia de forma diferente el quehacer de los estudiantes

1.1.11.3. Presencial. El desarrollo educativo de forma presencial da elementos que se desarrollan en la personalidad del estudiante y que no se dan de igual forma en el medio de aprendizaje alternativo.

1.1.12. PRESENCIAL. En los resultados arrojados en la entrevista se denota que: “el modo presencial se entiende mejor y aprendemos más” este hecho afirma que: Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo (Shunk,2014 p.242)

1.1.12.1. Modo. Los modos de enseñanza influyen en la adquisición de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.12.2. Presencial. Desarrollo del aprendizaje de forma presencial establece mecanismos continuos de enseñanza y aprendizaje que a su vez mejoran la recepción del conocimiento en el aprendiz

1.1.13. VIDEOS. Al mismo tiempo se determina en la entrevista en las sugerencias para mejorar en la enseñanza de lengua castellana en lo virtual proponen la enseñanza a través de videos interactivas, lamentablemente como se menciona anteriormente la mayoría de estudiantes no cuentan con los recursos para llevar a cabo dichos procedimientos.

1.1.13.1. Envío Se establece que se necesita del envío de diferente material didáctico, pero lamentablemente no todo el mundo cuenta con las suficientes herramientas para utilizar dicho material

1.1.13.2. Videos. Las herramientas audiovisuales y de video no se plantean en este ejercicio ya que todos cuentan con las mismas herramientas para llevar a cabo el procedimiento

1.1.13.3. Entendimiento. Se da mayor entendimiento en los vídeos que a la resolución de las guías, pero igualmente no es viable por las razones antes mencionadas

1.1.14. PÁRRAFOS. A demás en la información obtenida planteada desde los aspectos que no se han tenido en cuenta en estos modos de enseñanza actual se plantea la falta de utilización de video. Lamentablemente no se dan las condiciones para llevar a cabo estos ejercicios de forma igualitaria.

1.1.14.1. Enseñanza Se establece un proceso de enseñanza y diferentes en nuevos contextos

1.1.14.2. Textos párrafos En el desarrollo de las guías se da más relevancia al desarrollo de la producción textual con la elaboración de textos

1.1.14.3. Interpretación. El desarrollo de estos textos se da con el fin de que se forme una interpretación al igual que el aumento en las habilidades de la producción textual

1.1.15. SI. En este ítem la respuesta es demasiado corta para realizar el proceso de análisis y comparación

1.1.16. FINCA Se manifiesta la falta de comunicación ya que las viviendas de muchos estudiantes se encuentran lejanas del entorno educativo, por lo que se puede referenciar la respuesta del informante clave con respecto a la señal de comunicación al plantear que: “Casi siempre porque me la paso en la finca y hay poca señal”

1.1.16.1 Finca contexto. El contexto donde se visualiza la mayoría de jóvenes está situado en la ruralidad por lo que se presentan mayores problemas en cuanto a la conectividad

1.1.16.2 Poca señal. Del mismo modo Se evidencia que en este sector la falta de señal es una problemática diaria que no deja desarrollar a cabalidad los procesos educativos

1.1.17. PENDIENTE. De otra manera se destaca que “El profe es muy activo y le gusta estar pendiente de los estudiantes” dado esto se puede corroborar el constante seguimiento hacia los estudiantes en el diario de campo (anexo 7.2)

1.1.17.1 Profesor. Siempre está pendiente de los procesos de aprendizaje y las acciones que llevan los diferentes estudiantes

1.1.17. 2 Pendiente aprendizaje Los docentes responsables de la formación de los estudiantes deben estar al pendiente de los procesos educativos llevados a cabo

1.1.17. 3. Estudiantes Son el principal elemento del proceso educativo por lo tanto se debe de estar pendiente de los procesos que están llevando y de qué forma nos está asumiendo

1.1.18. TEXTOS no obstante los planteamientos de la entrevista destacan el trabajo realizado en el desarrollo de la producción textual esto se plantea con el informante 1 el decir que:” Él nos manda solo guías para responder y textos para transcribir.”

1.1.18. 1 Guías. Los estudiantes como principal factor de investigación son importantes Para dar Claridad a las problemáticas que se presentan en nuestro entorno

1.1.18. 2 Responder El desarrollo de la guía se centra en responder las diversas preguntas planteadas a través de la información suministrada por las mismas

1.1.18. 3 Texto. El texto se plantea como una herramienta fundamental de estudio para los procesos de enseñanza y aprendizaje en este caso para los refuerzos en el desarrollo de la producción textual

1.1.19. BUENOS por otra parte El modo actual de realizar la educación y cuáles son los modos y medios que permiten que el practicante de Lengua Castellana y los estudiantes tengan fácil comunicación para orientar, se determina está pendiente. Por lo que no describen de forma acertada los modos y medios.

1.1.19.1. Buenos Se refiere al proceder educativo llevado a cabo acabo por parte del docente en formación

1.1.19.2. Pendiente. Afirmación que se establece al llevar un seguimiento permanente en El proceder educativo de los estudiantes

1.1.20. TRABAJOS De hecho, en la recolección de la información de la entrevista se destaca el desarrollo de los procesos Por medio de la página (entendida como grupo whatsapp) por medio de documentos pdf

1.1.20.1 Participación Los elementos de participación necesarios para el afianzamiento de los conocimientos no se generan en este tipo de proceso

1.1.20.2 Profesor El docente se encarga de ser un mediador de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.20.3 Estudiante. En este caso se encarga de procesar la información y bajo su responsabilidad dar una pieza miento ya conceptualización del saber ya plateado

1.1.21. LOS VIDEOS. De cualquier manera, se resalta lo anterior en el caso de la utilización de los videos en dicho proceso.

1.1.21.1 Videos Son elementos didácticos necesarios para estos procesos educativos pero lamentablemente al no garantizar unas condiciones de igualdad para todos los estudiantes no se puede aplicar dicha tipo de herramientas

1.1.22. PRESENCIALES. En el caso de aspectos que no son favorables en los cambios que se han hecho en evaluación y enseñanza se expresa por el informante el poco aprendizaje en comparación a las clases presenciales.

1.1.22.1 No aprendemos Se establece que el aprendizaje a través de la alternancia no se compara al proceso de enseñanza-aprendizaje modalidad presencial ya que el aprendizaje no sea de la misma forma

1.1.22.2 Clases Las clases lleva sacados en la modalidad alternativa no suplen las necesidades de aprendizaje en los estudiantes

1.1.22.3 Presenciales El desarrollo de las clases presenciales estima un mejor fomento de las capacidades y apropiación de los saberes

1.1.23. PENDIENTES. En el análisis de los resultados se demuestra que algunos padres de familia estuvieron presentes en los procesos educativos de sus hijos tal y como lo

corroborar la última respuesta del informante uno al plantear que:” Pues mi mamá y el profe andan pendientes de todos los trabajos que debo para que me vaya bien.”

1.1.23.1 Mamá. Los padres de familia se establecen con un agente nuevo motivador en nuestros nuevos procesos de enseñanza y los textos difíciles de pandemia

1.1.23.2 Pendientes Los diferentes agentes relacionados en el desarrollo del aprendizaje Aumenta una responsabilidad en el resultado de los trabajos

1.1.23.3 Trabajos. El desarrollo de los trabajos está directamente relacionado con la motivación que dan los padres en los resultados que puedan dar sus hijos en cuanto a la resolución de las guías.

1.2 ENTREVISTA INFORMANTE DOS

1.2.1. Red whatsapp. Según las respuestas arrojadas en la entrevista planteada para el informante dos se corrobora la información antes planteada al decir que” Los medios empleados fueron la red social whatsapp,” la cual fue utilizada para el desarrollo del proceso investigativo

1.2.1.1 Medios de comunicación. Por otra parte, se identifica en esta entrevista que los medios y recursos que no se dieron de manera virtual se debieron dar de forma alternativa a través de guías de aprendizaje entregadas por medio físico.

1.2.1.2. Red social. Las nuevas herramientas comunicativas y tecnológicas se establecen como elementos fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la pandemia

1.2.1.3. Whatsapp. El medio de comunicación WhatsApp es el principal elemento conector entre los estudiantes docentes y docentes en formación

1.2 .2. Guías de aprendizaje. En la información recolectada se estima que los procesos se daban por medio físico, donde se desarrollaban y entregaban en los puntos de autorizados

1.2 .2. 1. Guías de aprendizaje. Fueron los elementos de información y del accionar del aprendizaje que permitieron llevar un proceso continuo en dicha acción

1.2 .2. 2. Medio físico. Muchos estudiantes que no cuentan con las herramientas tecnológicas utilizaron las guías a través hojas impresas que a su vez fueron repartidas para los estudiantes.

1.2 .2. 3. Desarrollo y entrega La resolución de las guías nacen desde los hogares donde hacen el análisis planteamiento y de Las respuestas para que él mismo modo sean remitidas al docente para su posterior evaluación.

1.2 .3. Medios informativos. Por otra parte, se obtiene como respuesta que se da una facilidad de poder buscar otros medios informativos esto se puede sustentar a través del marco teórico al referirse Vygotsky planteó que las interacciones con el entorno ayudan al aprendizaje. Las experiencias que las personas aportan a la situación de aprendizaje influyen de manera importante en el resultado. (Shunk, 2014 p. 245)

1.2 .3. 1. Facilidad tutoriales. Los desarrollos de los procesos educativos alternativos dan la ventaja de tener a la mano toda la información disponible frente al material de aprendizaje

1.2 .3. 2. Medios informativos Los elementos informativos o medios de comunicación se establecen como una herramienta que puedan fomentar y fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde el contexto alternativo.

1.2 .3. 3. Clases online Se requiere el uso de herramientas tecnológicas que permitan un proceso educativo a través de la enseñanza alternativa con la inclusión de clases online

1.2 .3. 4. Conceptos claros La finalidad del diseño de las guías se plantea desde elementos básicos que permitan fundamentar todo el saber a través de la simplificación

1.2.4 Explicación. Se plantea una de las desventajas de la actual forma de educación, la cual se expresa en la falta de explicación de manera completa de los docentes, esto se reafirma en la respuesta del informante dos.

1.2 .4. 1. Falta de explicación. A raíz de muchos factores no se da un Proceso completo de clase, ya que la falta de la explicación personal de los docentes hacia los estudiantes es fundamental para la apropiación de los conocimientos

1.2 .4. 2. No se encuentra información. En la aplicación de las guías también se puede plantear que para el desarrollo de las mismas se necesita información base con respecto al proceso que se quiere llevar a cabo para afrontar las debilidades caracterizadas en el desarrollo de la producción textual.

1.2 .4. 3. Como actividad. El desarrollo de las guías didácticas se plantea Cómo múltiples actividades diversificadas en las cuales el estudiante en la aplicación de sus haberes resuelve lo allí planteado.

1.2 .5. Envío de guías. En la integración de las respuestas obtenidas a través de la entrevista se distingue que por medio comunicativo (grupo whatsapp) se realizó el envío de guías de aprendizaje del área de lenguaje donde se explicaba lo que debían hacer de manera didáctica. Esto se corrobora en el diario de campo (anexo 7.2) lunes 19 de Octubre al registrarse que: “Se entregaron las guías correspondientes de los estudiantes de grado décimo y grado noveno respectivamente. Se realizó el mismo proceso de presentar las guías a través de la plataforma whatsapp”.

1.2 .5. 1.Medio comunicativo (grupo whatsapp) El mecanismo del desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje fueron Desarrollados Desde los medios comunicativos WhatsApp y el planteamiento de guías didácticas a través de este medio

1.2 .5. 2. Envío guías de aprendizaje lenguaje Fomenta el aprendizaje y el desarrollo de habilidades relacionadas a la producción textual

1.2 .5. 3. Explicación didáctica La utilización de elementos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje permiten la concentración y un desarrollo fluido de las acciones que se realizan en este contexto

1.2 .6. Guías de aprendizaje. En este punto se entiende el desarrollo de los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a través del envío de trabajos por whatsapp siendo este un medio rápido y preciso.

1.2 .6.1. Whatsapp El envío y el recibo de trabajos a través de la plataforma WhatsApp facilita los medios de interacción comunicación en nuestros procesos de enseñanza y aprendizaje

1.2 .6.2. Mucho mejor Los elementos derivados de la conexión establece mejoras el aprendizaje y un análisis rápido a través de los medios comunicativos

1.2 .6.3. Las guías

1.2 .7. Envíos. Según la información obtenida para realizar y participar en el desarrollo de los procesos educativos el docente enviaba guías de aprendizaje sobre temas de literatura no vistas antes

1.2 .7.1. Guías de aprendizaje Las guías de aprendizaje fueron una herramienta fácil de utilizar y accesible para todos los agentes involucrados en dicho proceso

1.2 .7.2. Distintas actividades El planteamiento de distintas actividades permite una mayor concentración en el estudiante en cuanto a la resolución de dicha guía didáctica

1.2 .7.3. Envíos por whatsapp Al contar con una herramienta de fácil acceso comunicativo permite dar y recibir información de forma instantánea lo que se describe como una gran ventaja en el accionar educativo para estos tiempos de pandemia

1.2 .8. Ortografía. Durante el análisis de la información de la entrevista se destaca que El profesor de lengua castellana facilitador del aula desarrollo los procesos de alternancia a través de la plataforma whatsapp. Como lo demuestra la respuesta de la entrevista de la informante dos al destacar el desarrollo del proceso a través de “Guías de aprendizaje con distintas actividades enviadas por whatsapp”

1.2 .8.1. Se ha facilitado Se describe un accionar fácil en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo a través de los medios alternativos

1.2 .8.2. Impulsa la lectura La aplicación de las diferentes guías de aprendizaje se llevan con el objetivo de fomentar elementos relacionados a la lectura

1.2 .8.3. La buena ortografía. En las evidencias presentadas por los estudiantes se tiene en cuenta elementos para la valuación tales como la presentación de sus trabajos de forma completa buen orden y buena ortografía

1.2 .9. Información. Durante la recolección de datos sobre el uso de medios virtuales y medios no virtuales en lo referido entrevista se pudo establecer que Se ha facilitado mucho porque nos impulsa a la lectura, lo que puede sustentarse a través del marco teórico al mencionar que:” El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo”. (Siemens, 2004 p.6).

1.2 .9. 1.Facilidad Se establece una facilidad en la adquisición de la información y el desarrollo de los planteamientos propuestos en la guía didáctica

1.2 .9. 2. Complemento. Para algunos estudiantes la adquisición de la Información sirve como complemento para el proceso educativo

1.2 .9. 3. Información La información manejada en este punto se hace relevante en la adquisición del conocimiento que se lleva a cabo en los procesos cognitivos del estudiante

1.2 .10. Actividades. Por otra parte, cabe señalar que, en la información recolectada, lo que se ha dificultado para aprender en el uso de lo virtual alternativo, se destaca en no encontrar la información necesaria para el desarrollo de las guías.

1.2 .10. 1. No encontramos información. En este apartado se establece que no todos gozan con la Conectividad necesaria y por lo tanto no manejan La misma información que otras

1.2 .10. 2.Complementar La conexión de cesáreas es difícil realizar un complemento del aprendizaje que se lleva a cabo a través de la aplicación de las guías

1.2 .10. 3. Desarrollo actividad requerida Por las razones antes mencionadas se hace difícil para algunos estudiantes el desarrollo de las actividades planteadas

1.2.11. Tiempo. En el resultado obtenido se da un análisis de lo que se ha facilitado para aprender con uso de guías por lo que se reafirma que los estudiantes gozan de autonomía para el desarrollo del aprendizaje.

1.2.11. 1.Facilita aprender El proceso de aprendizaje llevado a cabo a través de los elementos alternativos propone Una facilidad en los desarrollos del saber.

1.2.11.2. Manejo del tiempo Se establece una autonomía por parte del estudiante para el manejo de su propio tiempo

1.2.11.3. No tenemos estrés La facilidad y el manejo de su propio estilo de aprendizaje baja la tensión en la apropiación de los conocimientos

1.2 .12. Guías de aprendizaje. La información recolectada en lo referente a las formas, estrategias, medios, recursos, y modos de realizar la educación se estima la elección de la forma virtual ya que brinda mayor facilidad para su desarrollo.

1.2 .12.1. Prefiero la virtualidad Se estima la facilidad que se establece a través de la aplicación del aprendizaje a través de medios alternativos.

1.2 .12.2 Facilidad de la plataforma de whatsapp. Esta plataforma brinda la facilidad de acceder a la comunicación Y establecer conexiones para los procesos de aprendizaje que se dan

1.2 .12.3 Guías de aprendizaje Son fáciles, idóneas y accesible que se facilita su uso en este tipo de contextos

1.2 .13. Didácticas. En el planteamiento de la entrevista se registra que algunas sugerencias para mejorar la enseñanza de lengua castellana, se basa en el desarrollo de los proceso de forma didáctica y de forma divertida esto además se puede soportar a través del diario de campo(Anexo 7.2)Martes 20 de octubre al registrarse que “Se comenzó con el diseño de las guías didácticas para los grados novenos y decimos a partir de los núcleos temáticos planteados por la profesora a raíz de las diversas acciones de aprendizaje que se quieren ejecutar los estudiantes y las habilidades que se quieren desarrollar en ellos”

1.2 .13. 1. Clases. De la misma forma en los resultados obtenidos por la entrevista se distingue que los aspectos que no se han tenido en cuenta en estos modos de enseñanza actual alternativa son la realización de videos lo que ya está replanteado con anterioridad del porque no se utiliza este tipo de estrategia.

1.2 .13. 2. Didácticas Permite mantener la atención del estudiante en los procesos de aprendizaje aplicados en las Guías

1.2 .13. 3. Aprendemos Se establece un logro en el aprendizaje

1.2 .14. Conceptos. Siguiendo el mismo planteamiento, se resalta el seguimiento continuo de los estudiantes y la comunicación con los docentes, lo que consta en el diario de campo(Anexo 7.2) martes 27 de Octubre al registrarse: ” procedí a entregar las guías correspondientes de esta semana para los grados décimo y noveno, desarrollando la dinámica que se ha venido aplicando en los procesos educativos, además de realzar los continuos asesoramientos que se realicen en el transcurso de la semana para los estudiantes que tengan dudas al respecto sobre los diferentes ejercicios que se deban realizar”

1.2 .14. 1.Realización de videos. Se describe la utilización de vídeos pero lamentablemente no son viables para dicho proceso de las características planteadas

1.2 .14. 2. Formulación de conceptos. Se establece la formulación de aprendizaje a través de otros medios pero no Son posibles dados las condiciones de los diferentes estudiantes

1.2 .15. Atento a inquietudes. Se tuvo en cuenta el seguimiento de los estudiantes y su constante seguimiento en la evolución de sus procesos de aprendizaje estableciendo en el diario de campo (Anexo 7.2) lunes 19 de octubre al plantearse que.” Se estuvo pendiente todo el día de las actividades a desarrollar y las posibles dudas que pudiesen presentar los estudiantes”

1.2 .15. 1. Muy pendiente Se determina estar en constante de seguimiento a los estudiantes y sus procesos académicos

1.2 .15.2. Atento a las distintas inquietudes. Se establece que se lleva un seguimiento permanente para la resolución de dudas por parte de los estudiantes en cuanto a desarrollo educativo

1.2 .16. Comunicación. A demás de los procesos de análisis de los resultados se destaca en este caso ninguna dificultad para comunicarse por lo que los procesos educativos fueron continuos y constantes.

1.2. 16.1 Dificultades comunicación. En este contexto se presentan múltiples dificultades en cuanto a la conexión de internet y señal de comunicación telefónica.

1.2 .17. Guías de aprendizaje. Desde los resultados obtenidos por las guías en lo referente a lo que ha llamado la atención en el entorno virtual alternativo se presenta un registro en lo referido al diseño de las guías por lo que se cita textualmente la respuesta del informante número dos al plantear que” La forma en que vienen elaboradas las guías con teoría e incluso gráficos de referencia lo que los hace más divertidos”

1.2 .17. 1. Elaboradas La resolución de las vías Proponen completo desarrollo De las preguntas planteadas en las mismas

1.2 .17. 2. Las guías Las guías plantean una sistematización del aprendizaje

1.2 .17. 3. Gráficos divertidos La utilización de imágenes y textos discontinuos en la elaboración de guías producen en el estudiante estímulos y motivación para el desarrollo de las mismas

1.2 .18. Inquietudes. De la misma manera en la recolección de los datos se destaca responder inquietudes de los estudiantes que desarrollaron los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.2 .18. 1. Disponible

1.2 .18. 2. Responder inquietudes

1.2 .19. Whatsapp. De la misma manera el proceso de análisis de resultados reafirma lo que anteriormente se dijo en el modo actual de realizar la educación se expone su desarrollo a través del grupo estudiantil de whatsapp.

1.2 .19. 1. El grupo estudiantil whatsapp

1.2 .19. 2.Orientación.

1.2 .20. Observación. En este punto se plantea los modos como se han realizado los procesos de evaluación por lo que se destaca la observación de las guías y la valoración de los resultados de las mismas.

1.2 .20. 1. Evaluación

1.2 .20. 2. Observación

1.2 .20. 3. Envíos

1.2 .21. Ortografía. En el resultado de la encuesta se plantea que los cambios favorables que han debido realizarse para aplicar la evaluación se relaciona con tal y como lo plantea él infórmate dos al plantear que” Tener en cuenta ortografía, palabras coherentes letra clara y respuestas completas” por lo que se hace claro el desarrollo de la producción textual elemento a superar en este proceso investigativo”.

1.2 .21. 1.Tener en cuenta ortografía, palabras coherentes letra clara

1.2 .21. 2.Palabras coherentes letra clara

1.2 .21. 3.Respuestas completas

1.2 .22. Impulso. En este punto se enmarcan los aspectos que no han sido favorables para este proceso se dan a raíz de la falta de conexión, pero en este caso no se manifiesta ninguno ya que como lo aclara el informante dos “Para mi todos han sido favorables ya que impulsan a mejorar”

1.2 .22. 1.Impulso Las conexiones a internet ya fuentes de información desarrolla el aprendizaje de fomento del saber

1.2 .22. 2. Mejora Se establecen características las cuales mejoran los procesos de aprendizaje desde el sistema alternativo

1.2 .23. Guías de aprendizaje. De acuerdo con lo establecido en la información recolectada se determina que el proceso de enseñanza desarrollado por la institución es el diseño y envío de formas alternativas de guías didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.2 .23. 1.Guías de aprendizaje explícitas Desarrollo de las guías se fomentan en términos básicos y explícitos para no causar interrogantes en el estudiante

1.2 .23. 2.No generó estrés entre los estudiantes El desarrollo de las guías establece con el fin de fomentar el aprendizaje y no crea presión durante el proceso

1.3. ENTREVISTA INFORMANTE TRES

1.3. 1. Whatsapp. En este punto al igual que los elementos anteriormente contemplados se destaca que los medios y formas empleadas por el centro educativo para facilitar la educación se desarrolla por el medio de comunicación Whatsapp

1.3. 1. 1. La plataforma comunicativa. Dio fácil acceso y conectividad para los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que los diferentes grados

1.3. 1. 2. WhatsApp. Plataforma de conducción y comunicación utilizada en este proceso que dio formas fáciles de Aprendizaje

1.3. 2. Recolección de trabajos. De la misma manera se establece que otros medios y recursos que no se dieron de manera virtual fueron el desarrollo de guías establecidas en los libros institucionales de la lengua castellana como lo afirma el informante tres al destacar en la entrevista aplicada que:” Se trabajó principal mente con el apoyo de los libros de guía temática utilizados en la institución,”

1.3. 2. 1- Las fuentes de información inmediatas Se establecieron como todas aquellas herramientas de comunicación e interacción que permitieron el libre desarrollo de los procesos de aprendizaje

1.3. 2. 2- Los procesos de clase. Se basaron en la interacción entre el docente y el estudiante y el docente practicante.

1.3. 2. 3- El cuidado de la salud Los procesos dados en el proceso del conocimiento desde esta alternativa garantiza el cuidado de la salud y toma de distancia social necesarios para afrontar esta crisis pandémica.

1.3. 3. Información inmediata. De la misma manera se recalca ventajas de la forma actual de educación en casa se destaca que las fuentes de información son inmediatas para los procesos de clase, además de gozar de la comodidad del hogar lo que determina una seguridad en el estudiante en cuanto a los cuidados que se debe mantener en tiempos de crisis pandémica.

1.3. 3. 1- Las fuentes de información inmediatas. Gracias a la conexión de internet se recurre a la fuente de información que permite complementar el proceso educativo

1.3. 3. 2- Los procesos de clase,

1.3. 3. 3- El cuidado de la salud

1.3. 4. Procesos de interacción. De acuerdo con lo determinado en la información de las entrevistas se enmarca que no se dan los procesos de interacción necesarios con el estudiante por lo que se reafirma el hecho “Una de las desventajas es que nunca va aprender igual que en clases presenciales”

1.3. 4. 1- No hay procesos de interacción necesarios. Las acciones de interacción personales docente estudiante son nulas y necesarias en este tipo de procesos.

1.3. 4. 2- Las guías aplicadas no cumplen. El proceso de enseñanza y aprendizaje no es garantizado en este tipo de elementos.

1.3. 5. Diseño de guías. De la misma manera se reafirma lo planteado con anterioridad que los procesos se basaron en agradables guías didácticas considerando siempre las herramientas con las que cuenta el estudiante.

1.3. 5. 1. Pendiente grados asignados. Se mantuvo un constante seguimiento entre los estudiantes que realizaban el proceso

1.3. 5. 2. Guías didácticas. herramientas fundamental para el desarrollo del aprendizaje

1.3. 5. 3. Herramientas del estudiante. Elementos tecnológicos que utiliza para el desarrollo de los procesos académicos

1.3. 6. Plataforma WhatsApp. En el concepto de realizar y participar en el desarrollo de los procesos educativos se da una idea general en los preceptos se recalca el utilizar la plataforma WhatsApp para los procesos de enseñanza donde se realizan aspectos relacionadas con la teoría conectivista.

1.3. 6. 1. Obligados la plataforma WhatsApp. En definitiva la información recolectada realiza el continuo uso de la plataforma interactiva whatsapp para hacer frente a los cambios necesarios para hacer frente a la pandemia.

1.3. 6. 2. Mayor dominio. Los estudiantes tienen mayor destreza en el manejo de herramientas conectivas

1.3. 6. 3. Se facilita la comunicación. El proceso de comunicación se hace mas sencillo entro los diferentes actores

1.3. 7. Diseño de guías. resumiendo lo planteado se destaca que se debe mantener la didáctica en el planteamiento del proceder académico por tanto cabe citar al informante tres

al afirmar que:” El docente diseña las guías semanalmente para su correspondiente corrección y aplicación en los estudiantes.”

1.3. 7. 1. Diseño de guías semanalmente. Elaboración de guías para cada uno de los grados asignados.

1.3. 7. 2. Corrección Análisis y corrección por parte de la docente hacia las guías didácticas diseñadas

1.3. 7. 3. Aplicación a los estudiantes. Procedimiento de aplicación de las guías a los estudiantes y la posterior recepción de los resultados

1.3. 8. Continua Comunicación. En definitiva, el soporte de este proceso educativo está sustentado en los medios de comunicaciones este caso el de más dominio el whatsapp

1.3. 8. 1. Pendiente a la aclaración de dudas. Seguimiento continuo hacia el estudiante para la aclaración de dudas suscitadas en el desarrollo de las guías.

1.3. 8. 2. Continua comunicación. Interacciones continuas con el docente y los estudiantes

1.3. 9. Falta de medios virtuales. Algo que se destaca en definitiva durante el proceso es la falta de conexión de muchos estudiantes para hacer frente a los deberes académicos desde sus hogares.

1.3. 9. 1. No se dispone del uso de medios virtuales. La mayoría de estudiantes no cuentan con este tipo de herramientas

1.3. 9. 2. No cuentan con tecnologías ni conexión a internet. Además, los estudiantes no cuentan con la conexión necesaria para hacer frente a este tipo de saberes

1.3. 9. 3. la utilización de otros recursos.

1.3. 10. El uso de guías didácticas. De la misma manera se la alternancia se desarrolla a través de las redes las cuales como lo afirma el informante tres” Se fomenta el uso de plataformas comunicativas como el whatsapp y el uso de guías didácticas ya que facilita la información inmediata para el desarrollo de las guías, además de presentarse mayor comodidad para el desarrollo de sus actividades y disponer de mayor tiempo² esto a su vez reafirma la disponibilidad de tiempo del estudiante a la vez que su autonomía por el aprendizaje.

1.3. 10. 1. El uso de plataformas comunicativas. Fue la herramienta mas valorada en este proceso educativo

1.3. 10. 2. Los usos de guías didácticas. fomentaron el aprendizaje en contexto de pandemia

1.3. 10. 3. Información inmediata

1.3. 11. Desconocimiento. En este punto se da elementos relacionados con lo que se ha dificultado para aprender en el uso de lo virtual donde se da información de la difícil situación que tiene los estudiantes en cuanto a la conexión internet y herramientas tecnológicas.

1.3. 11. 1. La difícil conexión internet

1.3. 11. 2. Herramientas tecnológicas.

1.3. 11. 3. Uso de nuevas plataformas didácticas

1.3. 12. Los estudiantes. Del mismo modo en lo referente a lo que se ha facilitado para aprender con uso de guías, y otros medios se encuentra que hay una gran ventaja en el uso

de plataformas comunicativas lo cual facilita de manera exponencial los procesos de comunicación.

1.3. 12. 1. Los recursos de los estudiantes.

1.3. 12. 2. No igualdad de condiciones.

1.3. 12. 3. Procesos de aprendizaje.

1.3. 13. Procesos de enseñanza y aprendizaje. En la información recolectada se da a partir en lo referente a lo que se ha dificultado para aprender donde se hace evidente la difícil situación que tiene los estudiantes en cuanto a la conexión internet.

1.3. 13.1 comunicaciones

1.3. 13.2 las video llamadas de control

1.3. 13.3 procesos de enseñanza y aprendizaje

1.3. 14. Labores académicas. En los resultados arrojados se discrimina en las sugerencias para mejorar en la enseñanza de lengua castellana en lo virtual (o con otros medios) la falta de recursos tecnológicos para llevar a cabo un buen desarrollo

1.3. 14.1. Los mismos recursos tecnológicos y conectivos. Afianzan el conocimiento desde elementos conectivos.

1.3. 14.2. Despeñar, labores académicas. Falta de recursos

1.3. 15. Procesos de aprendizaje. En este ámbito, los aspectos que no se han tenido en cuenta en estos modos de enseñanza actual se basan en que no todos los estudiantes gozan de las mismas garantías para llevar a cabo los procesos de aprendizaje.

1.3. 15. 1 Condiciones para el proceso. Se necesitan recursos tanto tecnológicos como de conexión para llevar a cabo las acciones de aprendizaje en estas difíciles condiciones

1.3. 15. 2. Se necesitan garantías. No todos los estudiantes cuentan con las mismas herramientas para llevar a cabo proceso

1.3. 15. 3. Buen desarrollo del aprendizaje. En las guías de aplicación se establece una correcta elaboración de las mismas por lo que se plantea el buen desarrollo de aprendizaje

1.3.16. Orientaciones. De acuerdo con los resultados arrojados en la entrevista se plantea la facilidad de orientación a través de la comunicación a través de medios alternativos.

1.3.16. 1. La comunicación desarrollo de las clases. Se desarrolló un buen proceso de Acciones de aprendizaje a través de los medios colectivos y las herramientas tecnológicas

1.3.16. 2. Orientaciones Se establecen las orientaciones adecuadas para llevar a cabo de buena forma el proceso educativo

1.3.16. 3. Comunicación precaria. El contexto se establece la difícil situación de conexión en algunos casos.

1.3.16. 4. No recursos. Se evidencia falta de recursos tecnológicos y de conectividad para hacer frente al proceso

1.3. 17. Comunicación difícil. En este punto se establece lo ya antes mencionado a las dificultades de conexión que se presentan en el contexto

1.3. 17. 1 Las comunicaciones difíciles

1.3. 17. 2 El internet malo

1.3. 17. 3. Los estudiantes no cuentan con los recursos de comunicación

1.3. 18. Diseño de guías. En este punto se hace una afirmación de los proceso dados a través de la aplicación de guías didácticas, esto se refleja en lo registrado en el diario de campo (Anexo 7.2)

1.3. 18. 1 Pendiente de los grados y en el buen desempeño

1.3. 18. 2 Desarrollo de las actividades.

1.3. 18. 3. Permanente colaboración.

1.3. 18. 4. Diseño correcto de guías.

1.3. 18. 5. Los estudiantes y los pocos recursos.

1.3. 19. Adaptación. En el análisis de los resultados se plantea la adaptación de forma correcta a las especificaciones planteadas por los docentes facilitadores de area

1.3. 19. 1 adaptación

1.3. 19. 2. Especificaciones planteadas caso especial

1.3. 19. 3. diseño de guías didácticas

1.3. 20. La plataforma comunicativa WhatsApp, en este caso se enmarca todo lo anterior en cuanto a la utilización de esta plataforma comunicativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje

1.3. 20. 1 la plataforma comunicativa dio ventajas en cuanto a la conexión necesaria para hacer frente al problema de aprendizaje dadas las circunstancias.

1.3. 20. 2. Gran dominio la mayoría de jóvenes estudiantes cuentan con esta plataforma comunicativa.

1.3. 20.3. Facilita la entrega de guías. A través de las conexiones se hace entrega de la información de forma inmediata

1.3. 21. Entrega. De acuerdo con la información arrojada se establece que los procesos de evaluación aplicado en este contexto se hacen a partir de la observación de los trabajos presentados a través de la resolución de las guías semanales.

1.3. 21. 1. entrega por la plataforma comunicativa WhatsApp se hace el envío y la recepción de este trabajo

1.3. 21. 2 las evidencias fotográficas. Determinan el desarrollo de los trabajos por parte de los estudiantes

1.3. 21. 3 La observación de las imágenes. Plantean el desarrollo de los ejercicios por parte de los estudiantes

1.3. 22. Resultados. De acuerdo con los datos arrojados en los aspectos que no son favorables a los cambios que se han hecho en evaluación se determina según como lo plantea el informante tres al decir que:” la flexibilidad académica desarrolla una falta de

disciplina en la formación de los estudiantes lo que fomenta muchos problemas como el desinterés del aprendizaje, el desarrollo de las guías de forma incorrecta y la poca apropiación de los conocimientos.”

1.3. 22. 1. Nueva sistematización. Ligada a los nuevos procedimientos establecidos para el desarrollo del aprendizaje

1.3. 22. 2. Evaluación resultados de guías.se establece el análisis de las pruebas enviadas por los estudiantes para la descripción de los resultados.

1.3. 23. Apropiación. En esta parte se enfatiza las intervenciones realizadas por los padres de familia en las cuales se describe poca preocupación en cuanto al estado de avance de los estudiantes.

1.3. 23. 1. La flexibilidad académica. Permite el desarrollo incorrecto de los procesos académicos al no aplicarse ningún tipo de rigurosidad.

1.3. 23. 2. Falta de disciplina. Se expone en la falta de un proceso continuo que garantice la apropiación del aprendizaje.

1.3. 23. 3. El desinterés del aprendizaje. El planteamiento de los procesos a través de guías desestima el interés de los estudiantes.

1.3. 23. 4. La poca apropiación de los conocimientos. el desarrollo de las guías plantea el conocimiento inmediato pero no garantiza la apropiación del mismo

CAPITULO 4 ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE OS DATOS

1.4 informante 4

1.4.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas. Como se expresa en el diario de campo “Se iniciaron los ciclos de clase, el profesor José Alcides Chapeta me explica la modalidad que se va a emplear; haciendo guías didácticas, la interacción a emplear el docente: me dice que en un lapso de 15 días los estudiantes deben enviar las guías, además de cómo es la metodología” en otras palabras los docentes trabajan con guías didácticas que llaman la atención del estudiante

1.4.1.1 Aceptabilidad: los estudiantes se muestran perseverantes frente a las guías didácticas

1.4.1.2 Integración: aceptación por parte de los estudiantes con el docente practicante

1.4.1.3 Asertividad las guías planteadas tienen como fin potencializar la producción textual

1.4.2. Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas. La institución tiene en cuenta que los estudiantes no cuentan con los recursos para llevar una educación virtual así que se opta en trabajar con guías didácticas como lo refleja el diario “Este planteamiento permite concebir diversas características que facilitan los procesos pedagógicos para desarrollar en el difícil contexto pandémico en que se encuentra la actualidad mundial. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. (Siemens, 2004 p.6)” es pertinente afirmar que se debe adaptarse según las necesidades requeridas por el contexto para la continuidad del proceso educativo

1.4.2.1 Interés: se percibe por parte de los estudiantes las guías didácticas y la metodología implementada

1.4.2.2 Efectividad: en las guías cuyo fin potencializar la producción textual

1.4.2.3 Aceptabilidad: de la metodología implementada por el docente practicante

1.4.3 Procesos cognoscitivos: Se requiere en los estudiantes desarrollar procesos cognoscitivos para que puedan apropiarse de elementos que potencialicen su producción textual como se puede percibir en el marco teórico ““Generar espacios de trabajo colaborativo que favorecen el desarrollo de procesos y operaciones mentales orientados al análisis, a la comprensión, a la síntesis y a la producción textual y gramatical, prerequisites para lograr niveles de lectura comprensiva y escritura funcional” (Galindo, 2016 p. 12).”

En otras palabras el objetivo es desarrollar habilidades en los estudiantes para que se puedan propias del conocimiento y darle las herramientas para potencializar la producción textual y elementos que le competen a la lengua castellana

1.4.3.1 Aceptación: Por parte de los estudiantes frente a la metodología implementada por el docente practicante

1.4.3.2 Adaptación: a los nuevos contextos por culpa de la pandemia

1.4.3.3 Paciencia: en cuanto los procesos que llevaban los estudiantes destitución

1.4.4. Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo

Los estudiantes se ven sumergidos en un nuevo contexto donde las prioridades de la educación cambian a raíz de la pandemia como se puede reflejar en el marco teórico “se plantea que se deben fomentar acciones que vinculen una mayor interactividad en el rol del docente estudiante, fomentando el trabajo en equipo en pro al desarrollo de saberes básicos e imprescindibles, para un mayor logro cognitivo en el contexto de una próxima utilización de estos saberes en múltiples contextos” (Galindo, 2016 p. 12).

Dicho en otros términos la idea es fomentar en los estudiantes el interés e impulsarlos al uso de nuevas herramientas, nuevos contextos que garanticen la adaptación a los nuevos retos

1.4.4.1 No aceptación: frente a la modalidad que actualmente se está implementando

1.4.4.2 Oposición: puesto que muchos no cuentan con los medios para realizar las guías didácticas

1.4.4.3 Insatisfacción: en cuanto los procesos que actualmente se vienen llevando por culpa de la pandemia

1.4.5 Procesos de enseñanza-aprendizaje a través guías didácticas. Los procesos deben enfatizar a la apropiación de conocimientos y habilidades que puedan poner en práctica para el desarrollo de la producción textual con material de calidad como se percibe en el diario de campo “Le mostré los avances al profesor y la guía semanal para su respectiva firma y aprobación, él me manifiesta que al final el firma las listas, sin embargo yo le envié las guías para que fuera consciente de que yo estaba trabajando, el manifiesta agrado.

El uso adecuado de elementos para garantizar un material de calidad se basa en el agrado que demuestra el docente del curso y en el desarrollo por parte de los estudiantes que son los protagonistas de la educación

1.4.5.1 Aceptación: Por el grupo de estudiantes y la modalidad que se implementa en cuanto a las guías didácticas

1.4.5.2 Adaptación: al contexto educativo y a los procesos llevados institución.

1.4.5.3 Paciencia: comprensión por parte de los estudiantes y paciencia frente a los nuevos procesos de la educación.

1.4.6 Articulación de acuerdos. Con todos los involucrados en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, tener en cuenta la voz de los estudiantes y las necesidades del contexto para que con base en estas se puedan plantear los temas a fines de garantizar apropiación de proceso cognoscitivos para que puedan elaborar sus propios avances como se percibe en el diario de campo “Le recordé por los diferentes grupos de whatsapp que se tienen, si tenían algunas dudas en cuanto a los trabajos enviados que me podrían escribir para solucionar ideas o cuestiones que no pudieran resolver. Quedando atento a las manifestaciones de los estudiantes y de los padres de familia”

Siempre en pro de un constante acompañamiento para resolver las preguntas que los estudiantes tenían y escuchando su opiniones y percepciones de los nuevos retos que exige la educación

1.4.6.1 Aceptabilidad: mediante la implementación de medios tecnológicos para la investigación y la profundización en las actividades planteadas

1.4.6.2 Integración: para unificar la información y todos trabajar con base en un mismo material

1.4.6.3 Asertividad: en las actividades seleccionadas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.4.7 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes son los protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje y deben ser conscientes de las falencias que presentan en determinadas competencias del área de lengua castellana como se puede percibir en el marco teórico ““La inclusión de actividades creativas en los planes de mejoramiento institucional ofrece a los estudiantes opciones de aprendizaje que les posibilita el abordaje de otros campos del conocimiento de una manera diferente, los cuales fortalecerán sus competencias viso espaciales e

intelectuales de análisis, síntesis, asociación, pensamiento abstracto, entre otras. (Galindo, 2016 p. 34)”

En otras palabras la creatividad y el discernimiento para escoger los temas que se analizaran en las guías didácticas tienen como fin fortalecer las competencias y despertar procesos de pensamiento en los estudiantes para que sean competitivos

1.4.7.1 Interés: Frente al material implementado y los nuevos medios suplementado para desarrollar habilidades en cuanto a la producción textual

1.4.7.2 Efectividad: una selección de los materiales y actividades que potencialicen la producción textual

1.4.7.3 Aceptabilidad: Para afrontar los nuevos cambios en cuanto a la educación generados por la pandemia emitidos desde el gobierno

1.4.7.4 Adaptación: a una educación donde todos cuenten con los medios para afrontar la virtualidad

1.4.8 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Se palpa una desmotivación por parte de los estudiantes porque son agentes pasivos y solo se limitan a desarrollar los trabajos impuestos por los docentes se hace necesario adoptar estrategias para que los estudiantes participen como se evidencia en el marco teórico “nos plantea que el diseño y la producción de los diversos ejercicios de aprendizaje incentiva al estudiante a la apropiación de conocimientos de forma más fácil, que permita integrar y aumentar sus habilidades cognitivas.”

Los ejercicios para con los estudiantes deben propiciar que el estudiante despierte habilidades que por lo general se encuentran dormidas y con el constante pensamiento se desarrollan

1.4.8.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación virtual y un autoaprendizaje

1.4.8.2 Integración: de las TIC para consultas y llevar a cabo una educación conectivista

1.4.8.3 Asertividad: en los elementos planteados en las guías didácticas para la potencialización de la producción textual

1.4.8.4 Interés: por afrontar los cambios generados por la pandemia

1.4.9 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Manifiestan los estudiantes en la entrevista que los procesos llevados a través de medios electrónicos los hace comprender los temas presentados como se puede evidenciar en el entrevistado “Nos facilita el aprendizaje de forma virtual” esto quiere decir que con una adecuada forma de proceder es evidente que los estudiantes podrán ser conscientes del proceso que vienen llevando

1.4.9.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación virtual y un autoaprendizaje

1.4.9.2 Integración: de las TIC para consultas y llevar a cabo una educación conectivista

1.4.9.3 Asertividad: de las TIC para consultas y llevar a cabo una educación conectivista

1.4.10 Procesos cognoscitivos La idea de todo esto es despertar procesos cognoscitivos de los estudiantes como lo pone en manifiesto el entrevistado “Se nos facilita porque podemos comprender mejor los texto, yo diría el internet o el uso del computador” lo cual significa que comprenden elementos cuando le dan un correcto uso a las herramientas con las que cuentan siempre como un medio y no como un fin

1.4.10.1 Aceptabilidad: ante la didáctica implementada por el docente practicante

1.4.10.2 Adaptabilidad: a los nuevos retos que exige la educación

1.4.10.3 Articulación: en cuanto al uso de las TIC para adecuarse a la conectividad

1.4.11 No contesta

El entrevistado no responde a esta pregunta

1.4.12 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo

Con el objetivo de garantizar la secuencialidad de los procesos educativas

La idea es hacer uso del enfoque constructivista, darle las herramientas a los estudiantes para que con base en ellas elaboren sus propias percepciones con fines trasladables a diferentes contextos en tiempos de pandemia como se palpa en el marco teórico ““La incorporación de las Tics a los procesos de enseñanza superior debe ser analizada y estudiada como una innovación, ya que provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Estos cambios afectan el rol del profesor, el rol del alumno, el trabajo didáctico- metodológico y las implicaciones institucionales”, (Hernández, 2018 p. 5).”

En otros términos el docente debe poner en disposición de los estudiantes las herramientas necesarias con innovación y empleo de método constructivista exigido por el ministerio

1.4.12.1 Aceptabilidad: ante la didáctica implementada por el docente practicante

1.4.12.2 Integración: de las TIC para consultas y llevar a cabo una educación conectivista

1.4.12.3 Asertividad: de las TIC para consultas y llevar a cabo una educación conectivista

1.4.13 Procesos de enseñanza formativos

Los estudiantes requieren adaptarse a los nuevos retos que la educación requiere , no es un secreto que nadie estaba preparado para afrontar una formación a través de las TICS pero se debe capacitar a los estudiantes para que las empleen y desarrollen nuevas competencias como lo expone el entrevistado “Si me he podido comunicar con el profesor cuando he tenido dudas” el estudiante refleja que los docentes en formación guían los procesos para hacer un buen uso de las herramientas tecnológicas y poseen un nivel adecuado para los nuevos cambios de la educación

1.4.13.1 Desinterés: porque no todos cuentan con las herramientas ni los medios necesarios para afrontar una educación virtual

1.4.13.2 Desanimo: se le hace difícil adaptarse a los nuevos retos que exige la educación

1.4.13.3 Problemas: para adaptarse, por otro lado la falta de recursos tecnológicos y de instrumentos

1.4.14 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo

En aras de la transformación a un contexto virtual dotar de capacidades al estudiante para que sea el elaborador de conocimientos con alta acometividad y desarrollo del pensamiento crítico como lo expresa el entrevistado “Qué informa que trabajos debemos y da plazo para entregar los trabajos atrasados”

Para que el estudiante se mantenga en constante información del proceso y se apropie de las responsabilidades que le competen con alta capacidad de criticidad

1.4.14.1 Aceptabilidad: en cuanto a las guías didácticas y la modalidad implementada

1.4.14.2 Integración: uso de TIC en cuanto a la conectividad

1.4.14.3 Asertividad: Elaboración de guías con el fin de potencializar la producción textual.

1.4.15 Consciencia falta de internet Muchos estudiantes por falta de herramientas tecnológicas se les hacen difícil la adaptación y no van a la vanguardia en el uso de las TIC como lo refleja el entrevistado “Cuando no tengo internet, ya que el internet es un poco malo y la señal influye mucho en eso”

Lo cual genera un problema porque los procesos se ven estancados haciendo que el aprendizaje no sea constante

1.4.15.1 Aceptabilidad: de los nuevos retos para llevar los procesos educativos.

1.4.15.2 Integración: de las tics en cuanto a la conectividad como estrategia para potencializar la producción textual.

1.4.15.3 Asertividad: en cuanto a lo planteado en las guías didácticas como herramienta para hacer llegar el conocimiento

1.4.16 Consciencia falta de internet interacción. Muchos estudiantes por falta de herramientas tecnológicas se les hacen difícil la adaptación y no van a la vanguardia en el uso de las TIC como lo refleja el entrevistado “Cuando no tengo internet, ya que el internet es un poco malo y la señal influye mucho en eso”

Lo cual genera un problema porque los procesos se ven estancados haciendo que el aprendizaje no sea constante

1.4.16.1 flexibilidad: por parte de la institución para no perjudicar a los estudiantes que viven fuera del contexto urbano

1.4.16.2 Oportunidades: para presentar los trabajos cuando quieran según con las herramientas que cuentan.

1.4.16.3 Integración: de las TIC para la conectividad según lo requieren la actual educación

1.4.17 Procesos de enseñanza aprendizaje a través de guías didácticas. Las guías se presentan como una herramienta acertada porque hace posible su circulación y fácil comprensión al igual que la elaboración el punto es intentar no dejar consultas porque si el estudiante no cuenta con las herramientas para hacer con

1.4.17.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.4.17.2 Adaptabilidad: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.4.17.3 Motivación: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC

1.4.18 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de

enseñanza-aprendizaje Según los retos de las nuevas exigencias en la educación hay que articular los procesos para que los estudiantes puedan dar cumplimiento a los talleres planteados por los docentes en formación como se puede evidenciar en el diario de campo “Se exponen las guías didácticas al profesor para su aprobación y posterior aplicación, a través de whatsapp realizo una presentación para dar a conocer con el curso, los cuales a través de mensajes me motivaron y me aceptaron, expliqué la finalidad de las guías. Siempre atendiendo a las dudas de los estudiantes para colaborar en el proceso formativo y despertando el interés por las nuevas estrategias implementadas”

1.4.18.1 Aceptabilidad: En cuanto al material presentado en las guías didácticas

1.4.18.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.4.18.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual

1.4.19 Falta de recursos tecnológicos de consulta Lastimosamente no todos cuentan con las mismas oportunidades en cuanto a recursos lo cual es una desventaja para avanzar y estancan el proceso como lo deja ver la entrevista “La falta de internet o de manejar los dispositivos tecnológicos”

Es una falacia bastante marcada que no permite que se pueda seguir de un tema a otro porque todos deben ir al mismo nivel

1.4.19.1 No aceptación: En cuanto a la dificultad de conectividad y falta de medios que hagan posible la interacción y el aprendizaje sistematizado

1.4.19.2 Obstáculos: No todos cuentan con las herramientas para llevar a cabo una educación continua y de calidad

1.4.19.3 Desconcierto: con los medios implementados para hacer posible el aprendizaje.

1.4.20 Colaboración en el proceso formativo de terceros. Los padres hacen el papel de entes motivacionales que guían los procesos de enseñanza aprendizaje fuera del contexto académico porque los que cuentan con preparación ayudan a sus hijos y son quienes hablan por el whatsapp para abogar por los estudiantes así se expresa en la entrevista “Yo creo que mis padres me ayudaron en cuanto a la enseñanza de lengua castellana ya que si tengo alguna duda ellos me explican o me apoyan para que siga realizando las guías”

1.4.20.1 Acuerdo: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.4.20.2 Comprensibilidad: en cuanto a que no todos los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias para seguir con el proceso formativo

1.4.20.3 Colaboración: de todas las partes para que los procesos se llenen.

1.5 INFORMANTE 5

1.5.1 Procesos de interacción y guías didácticas

Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas como se expresa en el diario de campo “Se iniciaron los ciclos de clase, el profesor José Alcides Chapeta me explica la

modalidad que se va a emplear; haciendo guías didácticas, la interacción a emplear el docente: me dice que en un lapso de 15 días los estudiantes deben enviar las guías, además de cómo es la metodología” en otras palabras los docentes trabajan con guías didácticas que llaman la atención del estudiante

1.5.1.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.1.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.1.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.2. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Con los estudiantes siempre se mantiene constante interacción a través de la plataforma whatsapp para guiarlos en los procesos de enseñanza aprendizaje y brindar la mayor experiencia educativa posible llevándolos a un contexto virtual donde se apropien de herramientas tecnológicas para que desarrollen las actividades como como se expone en la entrevista “Guías didácticas diseñadas por los docentes y entregadas en un lugar indicado. Fotocopias de textos que facilitaban la orientación de las actividades”.

Siempre al pendiente de las sugerencias que los estudiantes presentan a medida que desarrollan las actividades”

1.5.2.1 Interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.2.2 Efectividad; en la presentación de las guías didácticas

1.5.2.3 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.3 Procesos cognoscitivos

Teniendo en cuenta que son los estudiantes lo que deben llevar sus procesos hacia la apropiación del conocimiento muchas preguntas planteadas en las guías hacen alusión a uso de la argumentación crítica, como se evidencia en el marco teórico “El verídico cambio transformacional que sucede en el marco educativo, muestra una incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación, en la enseñanza de la lengua castellana, interponiendo acciones novedosas en los diversos aprendizajes que se establecen y que a su vez dan una motivación positiva en el aprendiz, accediendo de forma más fácil a la información y a la apropiación de saberes.”

Para lograr lo anterior el docente se debe enfocar en las necesidades del estudiante sin dejar de lado los documentos exigidos por el MEN para dar a cabalidad función y despertar la criticidad.

1.5.3.1 Aceptación: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.3.2 Adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.3.3 Paciencia: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.4. Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo

En la gran mayoría de casos los estudiantes se ven obligados al desarrollo de las guías por imposición, más allá que por aprender y estar en constante interacción con el conocimiento lo cual conlleva a un deterioro en los procesos educativos como lo refleja el entrevistado “La no presencia del docente dificulta una comprensión adecuada de las temáticas. Es compleja una comunicación inmediata con los docentes. Por y o x motivo se les dificulta En el caso de recibir los materiales virtuales el padre de familia corre con todos los gastos de papelería e impresión de guías didácticas.”

Por lo anterior mencionado es necesario que el docente se encuentre a disposición de las dudas de los estudiantes haciendo uso de las TIC

1.5.4.1 No aceptación: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.5 Procesos de enseñanza-aprendizaje a través guías didácticas

Todo se da por guías didácticas y el medio es whatsapp donde no se experimenta otras plataformas para que el estudiante interactúe con ellas pero es debido a que no todos cuentan con los recursos como se expresa en el marco teórico “En la actualidad y en nuestro contexto educativo la mayoría de las personas hacen uso de la tecnología, pero hace falta información, tanto para hacer uso adecuado de ella y sobre todo para poder orientar a docentes, estudiantes y padres de familia para que se haga un uso racional de las mismas”, (Contreras & Suarez, 2019 p. 12).

Pero si el docente no guía los procesos para nada sirve usar e implantar plataformas que no contribuyen a que los estudiantes puedan apropiarse del manejo de diversas herramientas en gran parte por desconocimiento de recurso.

1.5.5.1 Aceptación: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.5.2 Adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.5.3 Paciencia: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.6 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todos forman un conjunto en cuanto a que la enseñanza debe ser generalizada y al no contar con los recursos algunos estudiantes se ve el proceso estancado dejando perjudicado a lo que si cuentan con las herramientas puesto que las oportunidades no son iguales para todos así lo manifiesta el entrevistado “Conseguir un tutor personal para mejor comprensión de las actividades, ya que la madre de familia también debe responder a sus trabajos.” Dejando en entrevista que no todos cuentan con las capacidades ni con el acompañamiento de terceros con manejo básico de herramientas y de conocimiento que muchas veces se les complica a los estudiantes.

1.5.6.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.6.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.6.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.7. Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El intentar que todos vayan a la par es algo imposible por muchos motivos, la desigualdad de recursos, las oportunidades, el contexto lo cual hace que quienes van más adelantados esperen a los demás como se plantea en el marco teórico “” La escritura puede ser una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento, para mejorar la capacidad de aprender, para transformar el conocimiento, para cualificar la habilidad de comprender y razonar sobre una teoría, un fenómeno natural o un hecho social”, (Henaó & Ramírez 2006 p. 60).”

El problema es que al ser alternativa muchos se ven perjudicados no permiten avances por este motivo muchos se vieron obligados a desertar.

1.5.7.1 Interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.7.2 Efectividad: en la presentación de las guías didácticas.

1.5.7.3 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.7.4 Adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.8 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje Se palpa una desmotivación por parte de los estudiantes porque son agentes pasivos y solo se limitan a desarrollar los trabajos impuestos por los docentes se hace necesario adoptar estrategias para que los estudiantes participen como se evidencia en el

marco teórico “nos plantea que el diseño y la producción de los diversos ejercicios de aprendizaje incentiva al estudiante a la apropiación de conocimientos de forma más fácil, que permita integrar y aumentar sus habilidades cognitivas.”

Los ejercicios para con los estudiantes deben propiciar que el estudiante despierte habilidades que por lo general se encuentran dormidas y con el constante pensamiento se desarrollan

1.5.8.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.8.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.8.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.8.4 Interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.9 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Manifiestan los estudiantes en la entrevista que los procesos llevados a través de medios electrónicos los hace comprender los temas presentados como se puede evidenciar en el entrevistado “Nos facilita el aprendizaje de forma virtual” esto quiere decir que con una adecuada forma de proceder es evidente que los estudiantes podrán ser conscientes del proceso que vienen llevando

1.5.9.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.9.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.9.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.10 Procesos cognoscitivos

Despertar acciones de pensamiento es el objetivo para facilitar a los procesos de producción textual donde existe un interés común y razón lógica para el proyecto así se percibe en el marco teórico” La escritura puede ser una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento, para mejorar la capacidad de aprender, para transformar el conocimiento, para cualificar la habilidad de comprender y razonar sobre una teoría, un fenómeno natural o un hecho social”, (Henaó & Ramírez 2006 p. 60).

Y es algo que tiene sus fundamentos en que al usar procesos cognoscitivos y el pensar desarrolla habilidades que cambian la forma de pensar y contribuye a los procesos académicos.

1.5.10.1 interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.10.2 Adaptabilidad: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.10.3 motivación: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.11 Procesos de enseñanza formativos. En cuanto a formar integralmente al estudiante no se pierde de vista el foco que es aportar a los procesos de producción textual en el estudiante con base en el contexto y las exigencias de la actual manera de llevar los procesos educativos se trata de enseñar a aprender en otras palabras “Por tal razón es importante considerar que el desarrollo de la producción de los signos lingüísticos para la exposición de una idea, desarrolla aspectos cognitivos generales que a su vez le permitirá al aprendiz establecer y dar a entender conceptos propios de un tema en específico ya sea de forma oral o en su defecto en la producción escrita”

Claro, conciso y pertinente se busca en el estudiante que elabore su propio conocimiento a medida que investiga consulta y se mantiene en contacto con las TIC a la medida que puede

1.5.11.1 Precisión: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.11.2 Efectividad: en procesos educativos

1.5.11.3 Flexibilidad: en cuanto a los estudiantes pueden enviar los trabajos cuando lo requieran

1.5.12 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo. Con el objetivo de garantizar la secuencialidad de los procesos educativas.

La idea es hacer uso del enfoque constructivista, darle las herramientas a los estudiantes para que con base en ellas elaboren sus propias percepciones con fines trasladables a diferentes contextos en tiempos de pandemia como se palpa en el marco teórico ““La incorporación de las Tics a los procesos de enseñanza superior debe ser analizada y estudiada como una innovación, ya que provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Estos cambios afectan el rol del profesor, el rol del alumno, el trabajo didáctico- metodológico y las implicaciones institucionales”, (Hernández, 2018 p. 5).”

En otros términos el docente debe poner en disposición de los estudiantes las herramientas necesarias con innovación y empleo de método constructivista exigido por el ministerio

1.5.12.1 positivismo: en cuanto a que los procesos se llevaran de la mejor forma posible

1.5.12.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.12.3 motivación: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.13 Procesos de participación

En busca de que el estudiante se presente como un sujeto activo en las guías didácticas se plantean actividades que hacen que el estudiante se mantenga en constante contacto con diferentes personas, acciones manteniendo las debidas normas establecidas para mantener la salud que se involucre en temas donde se requiera su participación como se evidencia en el diario de campo “Se iniciaron los ciclos de clase, el profesor José Alcides Chapeta me explica la modalidad que se va a emplear; haciendo guías didácticas, la interacción a emplear el docente: me dice que en un lapso de 15 días los estudiantes deben enviar las guías, además de cómo es la metodología”

Es evidente que trato de mostrarme participativo en las guías propongo actividades donde el estudiante tenga que dar su opinión hacer uso de la crítica sin descuidar las sugerencias de la institución

1.5.14 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo

Para garantizar la secuencia en los procesos de enseñanza aprendizaje trato de que los estudiantes usen los recursos que tengan a la mano para que todos cuenten con las mismas oportunidades sin perjudicar a los que no cuentan con las herramientas así lo evidencia el entrevistado “”El uso de guías didácticas en forma física es más saludable para la vista que verlos en medios magnéticos.

Con el fin de garantizar que todos cuenten con los recursos para la elaboración de las actividades planteadas en las guías didácticas, fundamental para no estancar el proceso.

1.5.14.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.14.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.14.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.15 Consciencia falta de internet No hay que olvidar que las oportunidades no son iguales para todos en los términos expuestos se mantiene flexibilidad académica para que los estudiantes envíen el material trabajado cuándo quieran, lo cual refleja una despreocupación por parte de la institución que garantizan la igualdad de oportunidades para todos como lo manifiesta el entrevistado “Hay más facilidad en hacer las tareas porque tenemos más tiempo, puedes estudiar en cualquier parte a la hora que quieras” Se presenta como ventaja en el estudiante y no se carga de responsabilidades de entrega sino cuando pueda lo cual considero que no está bien, pero ser consciente que las oportunidades no son igual para todos

1.5.15.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.15.2 integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.15.3 asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.16 Consciencia falta de internet interacción. Muchos estudiantes por falta de herramientas tecnológicas se les hacen difícil la adaptación y no van a la vanguardia en el uso de las TIC como lo refleja el entrevistado “Cuando no tengo internet, ya que el internet es un poco malo y la señal influye mucho en eso”

Lo cual genera un problema porque los procesos se ven estancados haciendo que el aprendizaje no sea constante

1.5.16.1 insatisfacción: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.16.2 adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.16.3 cambios: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.17 planificaciones para la adecuación

Ser consciente del contexto que se lleva para la realización de las actividades, por tal motivo se requiere una estructuración adecuada donde se garantice el derecho a la educación y no perjudicar a los más vulnerables como se expresa en el marco teórico, ““El

docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje” (Hong, 2015 p. 31).”

Por otro lado es pertinente afirmar que las acciones encaminadas a potencializar habilidades que enmarquen otros ambientes para que se aplique la teoría del colectivismo, el estudiante inmerso en un contexto con diversos agentes a su favor

1.5.17.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.5.17.2 Adaptabilidad: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.17.3 Motivación: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.5.18 fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje

El objetivo del proceso Desactivar del estudiante para desarrollar estrategia y habilidad en cuanto a competencias de la lengua castellana para que con los recursos con los que cuentan los puede ampliar y trasladarla de un concepto tal como lo expresa el marco teórico ““En la teoría del colectivismo el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. Este modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir lo que es el aprendizaje”, (Fernández, 2017 p. 34).

Dicho en otras palabras usar diferentes modelos enfoques teorías a través de conexiones potencializan el estudiante competencias requeridas para la potencialización de la producción textual”

1.5.18.1 asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.5.18.2 adecuación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.18.3 perseverancia: siempre en pro de mejorar los procesos educativos

1.5.19 falta de oportunidades Lastimosamente no te descuentan elementos e igualdad de oportunidades para ir a la par de las nuevas exigencias de la actual educación tal como lo menciona el entrevistado “CUANDO ESTABA EN LA FINCA Y NO TENIA COMUNICACIÓN”Lo cual hace que el proceso se estanque si se observan Palencia más significativas en algunos estudiantes que en otros.

1.5.19.1 recursos: no todos cuentan con las herramientas necesarias

1.5.19.2 problemas: para adaptarse ya que no todos cuentan con las herramientas necesarias.

1.5.19.3 cambios: en las formas como se lleva la actual educación

1.5.20 Colaboración en el proceso formativo de terceros. Es válido afirmar que muchas veces son los acudientes los que hacen los trabajos no hacen el papel de guía y no de facilitadores tienes inconscientemente hacen un daño al estudiante tal como lo expresa el entrevistado “MI MADRE HA ESTADO MUY AL PENDIENTE CON LA FORMACION DE TALLERES Y LA PARTICIPACION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR” Lo anterior mencionado Pone en evidencia el proceso involuntario.

1.5.20.1 satisfacción: por la conectividad del proceso educativo

1.5.20.2 cumplimiento: con lo relacionado a lo que sugiere la institución

1.5.20.3 colaboración: para continuar con los procesos académicos

1.5.20 seguimientos adecuados

Al momento de impartir la clase se debe tener en cuenta con las herramientas que cuenta el estudiante y así adecuar las actividad Para quienes no cuentan con los nervios se han perjudicado sal Cómo se expresa el marco teórico “Lo anterior a su vez plantea que: asumir los conceptos y saberes a través de elementos tecnológicos incluye una estructuración de diversos actores y escenarios que se ven directamente relacionados en estos nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.”

Segundo mencionada el docente adapto según la necesidad del contexto las actividades a elaborar con base en la potencialización de la producción textual

1.5.21.1 solidaridad: no todos cuentan con las herramientas necesarias.

1.5.21.2 adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.5.21.3 pertinencia: en la presentación de las guías didácticas

1.5.22 Consciencia falta de internet

Muchos estudiantes viven en fincas todos sitios alejados al acceso de internet por tal motivo la institución Presenta una flexibilidad académica sabe cómo se puede expresar en el entrevistado “Hay más facilidad en hacer las tareas porque tenemos más tiempo, puedes estudiar en cualquier parte a la hora que quieras” Se puede percibir que los estudiantes que si cuentan con los medios son los más beneficiados puesto que pueden enviar las actividades cuando plazca

1.5.22.1 flexibilidades: en cuanto a los procesos académicos.

1.5.22.2 oportunidades: no son iguales para todos

1.5.22.3 interacción: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.5.23 Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo. Por otra parte los estudiantes Presenta una desmotivación y un déficit en la presentación de los trabajos puesto que centran su atención en otras cosas Cómo se puede evidenciar en la entrevista “LA BAJA CALIDAD DE LA EVALUACION O QUE NO CUMPLEN CON LA AQUISICION DE CONOCIMIENTO” El anterior mencionado se percibe excusa para no esmerarse entrega adecuada de las guías didácticas.

1.6 .informante 6

1.6.1 Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas

los procesos llevados a cabo se elaboran a través de guía didáctica cuyo objetivo es potencializar habilidades en el estudiante para la producción textual con un material de calidad que conlleven análisis crítico Cómo se puede evidenciar en el marco teórico “Por tal razón es importante considerar que el desarrollo de la producción de los signos lingüísticos para la exposición de una idea, desarrolla aspectos cognitivos generales que a su vez le permitirá al aprendiz establecer y dar a entender conceptos propios de un tema en específico ya sea de forma oral o en su defecto en la producción escrita.”

El adecuado proceso para despertar habilidades con el estudiante se basa en la motivación por la actitud crítica lo cual conllevará al estudiante apropiarse reconocimiento y habilidades que pueden poner en práctica en diversos contextos.

1.6.1.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.1.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.1.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje y guías didácticas. Los procesos Qué hacían posible la interacción era a través de la plataforma Whatsapp por dónde se enviaban las guías didácticas información pertinente para la solución de las mismas cómo se puede evidenciar en el entrevistado “a variedad de herramientas que emplean los entornos de enseñanza aprendizaje pueden ser clasificadas de acuerdo a las funciones que realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad”

Considerando que por cada casa Ay mínimo celular la plataforma Whatsapp eran alternativa más eficiente para hacer llegar las guías didácticas.

1.6.2.1 Interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.6.2.1.2 Efectividad: en cómo se llevan el proceso formativo

1.6.2.1.3 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.3 Procesos cognoscitivos. En busca de potencializar los procesos cognitivos de los estudiantes las actividades tenían como fin qué se usará la actitud crítica sobre problemas comunes y presentes en el actual contexto donde tomará participación pertinente oportuna

Cómo se puede evidenciar en el marco teórico “” La escritura puede ser una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento, para mejorar la capacidad de aprender, para transformar el conocimiento, para cualificar la habilidad de comprender y razonar sobre una teoría, un fenómeno natural o un hecho social”, (Henaó & Ramírez 2006 p. 60).

Dicho en otras palabras la escritura ayuda a la elaboración de procesos cognoscitivos avanzados por otro lado la constante práctica despierta habilidades en los estudiantes que por lo general se encuentran pasivas”

1.6.3.1 Aceptación: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.3.2 Adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.6.3.3 Paciencia: para irse introduciendo paulatinamente en los procesos

1.6.4 Desarrollo de guía por imposición por carga de trabajo

Los estudiantes se ven sumergidos en un nuevo contexto donde las prioridades de la educación cambian a raíz de la pandemia como se puede reflejar en el marco teórico “se plantea que se deben fomentar acciones que vinculen una mayor interactividad en el rol del docente estudiante, fomentando el trabajo en equipo en pro al desarrollo de saberes básicos e imprescindibles, para un mayor logro cognitivo en el contexto de una próxima utilización de estos saberes en múltiples contextos” (Galindo, 2016 p. 12).

Dicho en otros términos la idea es fomentar en los estudiantes el interés e impulsarlos al uso de nuevas herramientas, nuevos contextos que garanticen la adaptación a los nuevos retos

1.6.4.1 No aceptación, porque no todos cuentan con los recursos.

1.6.4.2 Oposición, por estar en desacuerdo con las nuevas formas en cómo se rige la educación.

1.6.4.3 Insatisfacción con los procesos que actualmente se presentan en la educación

1.6.5 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todo se da por guías didácticas y el medio es whatsapp donde no se experimenta otras plataformas para que el estudiante interactúe con ellas pero es debido a que no todos cuentan con los recursos como se expresa en el marco teórico “En la actualidad y en nuestro contexto educativo la mayoría de las personas hacen uso de la tecnología, pero hace falta información, tanto para hacer uso adecuado de ella y sobre todo para poder orientar a docentes, estudiantes y padres de familia para que se haga un uso racional de las mismas”, (Contreras & Suarez, 2019 p. 12).

Pero si el docente no guía los procesos para nada sirve usar e implantar plataformas que no contribuyen a que los estudiantes puedan apropiarse del manejo de diversas herramientas en gran parte por desconocimiento de recurso.

1.6.5.1 Aceptación: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.5.2 Adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.6.5.3 Paciencia: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.6 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tener en cuenta la voz de los estudiantes y las necesidades del contexto para que con base en estas se puedan plantear los temas a fines de garantizar apropiación de proceso cognoscitivos para que puedan elaborar sus propios avances como se percibe en el diario de campo “Le recordé por los diferentes grupos de whatsapp que se tienen, si tenían algunas dudas en cuanto a los trabajos enviados que me podrían escribir para solucionar ideas o cuestiones que no pudieran resolver. Quedando atento a las manifestaciones de los estudiantes y de los padres de familia”

Siempre en pro de un constante acompañamiento para resolver las preguntas que los estudiantes tenían y escuchando su opiniones y percepciones de los nuevos retos que exige la educación

1.6.6.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.6.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.6.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.7 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El intentar que todos vayan a la par es algo imposible por muchos motivos, la desigualdad de recursos, las oportunidades, el contexto lo cual hace que quienes van más adelantados esperen a los demás como se plantea en el marco teórico “” La escritura puede ser una

poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento, para mejorar la capacidad de aprender, para transformar el conocimiento, para cualificar la habilidad de comprender y razonar sobre una teoría, un fenómeno natural o un hecho social”, (Henao & Ramírez 2006 p. 60).”

El problema es que al ser alternativa muchos se ven perjudicados no permiten avances por este motivo muchos se vieron obligados a desertar.

1.6.7.1 Interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.6.7.2 Efectividad: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.7.3 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.7.4 Adaptación: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.6.8 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Se palpa una desmotivación por parte de los estudiantes porque son agentes pasivos y solo se limitan a desarrollar los trabajos impuestos por los docentes se hace necesario adoptar estrategias para que los estudiantes participen como se evidencia en el marco teórico “nos plantea que el diseño y la producción de los diversos ejercicios de aprendizaje incentiva al estudiante a la apropiación de conocimientos de forma más fácil, que permita integrar y aumentar sus habilidades cognitivas.”

Los ejercicios para con los estudiantes deben propiciar que el estudiante despierte habilidades que por lo general se encuentran dormidas y con el constante pensamiento se desarrollan

1.6.8.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.8.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.8.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.8.4 Interés: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.6.9 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Manifiestan los estudiantes en la entrevista que los procesos llevados a través de medios electrónicos los hace comprender los temas presentados como se puede evidenciar en el entrevistado “Nos facilita el aprendizaje de forma virtual” esto quiere decir que con una adecuada forma de proceder es evidente que los estudiantes podrán ser conscientes del proceso que vienen llevando

1.6.9.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.9.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.9.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.10 Procesos cognoscitivos La idea de todo esto es despertar procesos cognoscitivos de los estudiantes como lo pone en manifiesto el entrevistado “Se nos facilita porque podemos comprender mejor los texto, yo diría el internet o el uso del computador” lo cual significa que comprenden elementos cuando le dan un correcto uso a las herramientas con las que cuentan siempre como un medio y no como un fin

1.6.10.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.10.2 Adaptabilidad: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.6.10.3 Articulación: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.11 Procesos de enseñanza formativos En cuanto a formar integralmente al estudiante no se pierde de vista el foco que es aportar a los procesos de producción textual en el estudiante con basé en el contexto y las exigencias de la actual manera de llevar los procesos educativos se trata de enseñar a aprender en otras palabras “Por tal razón es importante considerar que el desarrollo de la producción de los signos lingüísticos para la exposición de una idea, desarrolla aspectos cognitivos generales que a su vez le permitirá al aprendiz establecer y dar a entender conceptos propios de un tema en específico ya sea de forma oral o en su defecto en la producción escrita”

Claro, conciso y pertinente se busca en el estudiante que elabore su propio conocimiento a medida que investiga consulta y se mantiene en contacto con las TIC a la medida que puede

1.6.11.1 vocación: por querer aprender teniendo en cuenta los problemas de la actualidad

1.6.11.2 ánimo: para continuar con los procesos y adaptarse a los nuevos cambios.

1.6.11.3 Flexibilidad: en todo lo relacionado con lo académico y en presentación.

1.6.12 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo. Con el objetivo de garantizar la secuencialidad de los procesos educativos. La idea es hacer uso del enfoque constructivista, darle las herramientas a los estudiantes para que con base en ellas elaboren sus propias percepciones con fines trasladables a diferentes contextos en tiempos de pandemia como se palpa en el marco teórico ““La incorporación de las Tics a los procesos de enseñanza superior debe ser analizada y estudiada como una innovación, ya que provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Estos cambios afectan el rol del profesor, el rol del alumno, el trabajo didáctico-metodológico y las implicaciones institucionales”, (Hernández, 2018 p. 5).”

En otros términos el docente debe poner en disposición de los estudiantes las herramientas necesarias con innovación y empleo de método constructivista exigido por el ministerio

1.6.12.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.12.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.12.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.13 Procesos de enseñanza formativos. En busca de que el estudiante se presente como un sujeto activo en las guías didácticas se plantean actividades que hacen que el estudiante se mantenga en constante contacto con diferentes personas, acciones manteniendo las debidas normas establecidas para mantener la salud que se involucre en temas donde se requiera su participación como se evidencia en el diario de campo “Se iniciaron los ciclos de clase, el profesor José Alcides Chapeta me explica la modalidad que se va a emplear; haciendo guías didácticas, la interacción a emplear el docente: me dice que en un lapso de 15 días los estudiantes deben enviar las guías, además de cómo es la metodología”

Es evidente que trato de mostrarme participativo en las guías propongo actividades donde el estudiante tenga que dar su opinión hacer uso de la crítica sin descuidar las sugerencias de la institución

1.6.13.1 desacuerdo: en la forma como actualmente se llevan los procesos educativos.

1.6.13.2 desmotivación: por falta de recursos para continuar con la virtualidad.

1.6.13.3 obstáculos: manejo de elementos tecnológicos

1.6.14 Procesos de enseñanza aprendizaje en lo formativo

Para garantizar la secuencia en los procesos de enseñanza aprendizaje trato de que los estudiantes usen los recursos que tengan a la mano para que todos cuenten con las mismas oportunidades sin perjudicar a los que no cuentan con las herramientas así lo evidencia el

entrevistado “”El uso de guías didácticas en forma física es más saludable para la vista que verlos en medios magnéticos.

Con el fin de garantizar que todos cuenten con los recursos para la elaboración de las actividades planteadas en las guías didácticas, fundamental para no estancar el proceso.

1.6.14.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.14.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.14.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.15 Consciencia falta de internet

Muchos estudiantes por falta de herramientas tecnológicas se les hacen difícil la adaptación y no van a la vanguardia en el uso de las TIC como lo refleja el entrevistado “Cuando no tengo internet, ya que el internet es un poco malo y la señal influye mucho en eso”

Lo cual genera un problema porque los procesos se ven estancados haciendo que el aprendizaje no sea constante

1.6.15.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.15.2 integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.15.3 asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.16 Consciencia falta de internet interacción. Muchos estudiantes por falta de herramientas tecnológicas se les hacen difícil la adaptación y no van a la vanguardia en el uso de las TIC como lo refleja el entrevistado “Cuando no tengo internet, ya que el internet es un poco malo y la señal influye mucho en eso”

Lo cual genera un problema porque los procesos se ven estancados haciendo que el aprendizaje no sea constante

1.6.16.1 flexibilidad: en los procesos relacionados con lo académico

1.6.16.2 Oportunidades: para usar nuevas plataformas UE hagan posible la interacción.

1.6.16.3 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.17 Procesos de enseñanza aprendizaje a través de guías didácticas

Ser consciente del contexto que se lleva para la realización de las actividades, por tal motivo se requiere una estructuración adecuada donde se garantice el derecho a la educación y no perjudicar a los más vulnerables como se expresa en el marco teórico, ““El docente es el encargado de construir ambientes innovadores seleccionando las estrategias y las TIC adecuadas para que entre los estudiantes se establezcan relaciones cooperativas, que se caracterizan por lograr que un miembro de la relación logre sus objetivos de aprendizaje” (Hong, 2015 p. 31).”

Por otro lado es pertinente afirmar que las acciones encaminadas a potencializar habilidades que enmarquen otros ambientes para que se aplique la teoría del colectivismo, el estudiante inmerso en un contexto con diversos agentes a su favor

1.6.17.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.17.2 Adaptabilidad: al nuevo contexto donde la educación se enlaza con la teoría del colectivismo.

1.6.17.3 Motivación: en cuanto a adquirir destrezas en el uso de medios electrónicos uso de las TIC.

1.6.18 Articulación de acuerdos con todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El objetivo del proceso Desactivar del estudiante para desarrollar estrategia y habilidad en cuanto a competencias de la lengua castellana para que con los recursos con los que cuentan los puede ampliar y trasladarla de un concepto tal como lo expresa el marco teórico ““En la teoría del colectivismo el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. Este modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir lo que es el aprendizaje”, (Fernández, 2017 p. 34).

Dicho en otras palabras usar diferentes modelos enfoques teorías a través de conexiones potencializan el estudiante competencias requeridas para la potencialización de la producción textual”

1.6.18.1 Aceptabilidad: a los nuevos retos que plantea la educación y al trabajo con guías didácticas de calidad para potencializar la producción textual.

1.6.18.2 Integración: de uso de las TIC y vinculación con la conectividad.

1.6.18.3 Asertividad: en cuanto a lo presentado en las guías didácticas con el objetivo de potencializar la producción textual.

1.6.19 Falta de recursos tecnológicos de consulta

Lastimosamente no te descuentan elementos e igualdad de oportunidades para ir a la par de las nuevas exigencias de la actual educación tal como lo menciona el entrevistado

“CUANDO ESTABA EN LA FINCA Y NO TENIA COMUNICACIÓN” Lo cual hace que el proceso se estanque si se observan Palencia más significativas en algunos estudiantes que en otros

1.6.19.1 No aceptación: de la forma en cómo se imparten las clases sin contenido

1.6.19.2 Obstáculos: falta de manejo de elementos electrónicos

1.6.19.3 Desconcierto: con la metodología implementada

1.6.20 Colaboración en el proceso formativo de terceros. Es válido afirmar que muchas veces son los acudientes los que hacen los trabajos no hacen el papel de guía y no de facilitadores tienes inconscientemente hacen un daño al estudiante tal como lo expresa el entrevistado “MI MADRE HA ESTADO MUY AL PENDIENTE CON LA FORMACION DE TALLERES Y LA PARTICIPACION DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR” Lo anterior mencionado Pone en evidencia el proceso involuntario.

1.6.20.1 Acuerdo; con el uso de las TIC para continuar con el proceso

1.6.20.2 comprensibilidad: de los nuevos medios como se presenta l educación

1.6.20.3 colaboración: de todas las partes para un buen desempeño y armonía

1.6.21 no responde

1.6.22 no responde

1.6.23 no responde

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El hecho de querer potencializar los procesos de producción textual no por falta de preparación por parte de los docentes sino por la falta de herramientas con las que cuenta los estudiantes y la poca disposición a la hora de desarrollar lo propuesto a cabalidad, los pocos que tenían acceso a los medios tecnológicos hicieron las cosas por salir del paso.

Tampoco se demuestra disciplina en los procesos académicos, por falta constante en cuanto a lo continuo del aprendizaje que tiene que llevar a cabo el estudiante para su desarrollo cognitivo y potencialización de la producción textual.

Por otra parte cabe resaltar que el análisis realizado a los estudiantes que si llevaron de forma satisfactoria el proceso lograron un un avance significativo en el desarrollo de la producción textual a partir de las evidencias entregadas correspondientes al trabajo realizado de forma semanal o impuesta por los docentes facilitadores del aula, aunque esto no garantiza ni demuestra que el estudiante en conformidad con lo aplicado durante el desarrollo de las

guías didácticas emplee una apropiación conceptual clara sobre la secuencia formativa que se establece en el último período académico.

La deserción también fue un factor palpable por el simple hecho de no contar con las herramientas necesarias por la falta de preparación en cuanto al manejo de las TIC's que en gran medida afecta a un 20% de los estudiantes del del Froilán Farías puesto que muchos pertenecen al casco rural y se les hace imposible acceder al material para su desarrollo y secuencia del proceso.

pero no todo es negativo, muchos lograron adaptarse a los cambios drásticos inesperados causados por la crisis pandémica que por lo general cuentan con la colaboración de los padres o acudientes que tienen un manejo básico de las herramientas tecnológicas implementadas por los docentes para llevar a cabalidad la interacción que hace posible la enseñanza aprendizaje.

Los métodos y enfoques implementados no suplen las necesidades de los estudiantes puesto que muchos de ellos no tienen un manejo básico en cuanto a lo que se esperaba de ellos estancando la secuencialidad de la formación y el desarrollo de capacidades que tienen como fin despertar la motivación e interés por apropiarse de conocimiento sin imposición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, L (2004). La hermenéutica filosófica de Gadamer. (p.1) Revista Electrónica Sinéctica, núm. 24, febrero-julio, 2004, pp. 61-64

- *Ana Inírida Suárez Cárdenas, claudia Yaneth Pérez Rodríguez, María Marleny Vergara Castaño & Víctor Hugo Alférez Jiménez, (2015) “DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA MEDIANTE TIC Y RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS”. universidad santo Tomás*
- *Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa (p.43). Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud. Vol. 4, N°1, 2006.*
- *Becerra R, J.S (2005) la concepción didáctica de la comprensión y la producción textual en el aula en el contexto de los estándares de competencias. Ponencia. Universidad de Pamplona.*
- *Becerra R, J.S (2016) Aprendiendo a ser docentes investigadores en el aula: procesos y estrategias para la Práctica Pedagógica y Docente en la formación del profesional de Humanidades y Lengua Castellana. Universidad de Pamplona. Pamplona.*
- *Claudia Barrero Espinosa (2011) La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. Itinerario educativo*
- *Dale H schunk (2012) Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa Sexta edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2012*
- *David Paul Ausubel, 1976, Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.*

- Denise Caroline Argüelles Pabón. (2018). *Referentes para una mirada actualizada del bienestar universitario en el contexto de la educación a distancia y virtual. Bogotá Colombia : Hildebrando Perico Afanado.*
- Elías Hung Said. (2018). *HACIA EL FOMENTO DE LAS TICS EN EL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO. EDITORIAL. UNIVERSIDAD DEL NORTE. Barranquilla Colombia: Universidad del Norte.*
- George Siemens,(2004), “CONECTIVISMO: UNA TEORÍA DE APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL” CREATIVE COMMONS 2.5
- George Siemens. (2015). “LA NATURALEZA DEL CONOCIMIENTO Y LAS IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN”. *States United: Creative Commons Attribution.*
- Graciela Molinas Santana. (2018). *El conectivismo como estrategia de enseñanza-aprendizaje post constructivista. Argentina: Universidad de Mendoza.*
- Isabel Cristina Gálvez Bedoya. (2019). *Plan de Mejoramiento de la producción textual con la técnica ensalada de cuentos en ambiente virtual Mundo primaria. Colombia. Universidad Nacional de Colombia.*
- Janneth Del Carmen Médicis Taticuan . (2018). *UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT DE PASTO.. Santo Tomás: Ambiental y de los Recursos Naturales.*
- Jim Barnes. (2015). *Enfoque de la Enseñanza. Bogotá: Editorial Bogotá D.C.*
- Jose Manuel Marroquin Rodriguez. (2019). *PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LENGUA CASTELLANA Y SU ARTICULACIÓN CON EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES CENTRADAS EN LA CONCEPCIÓN DE ESCRITURA EN EL GRADO*

CUARTO EN EL COLEGIO CENTRO MARÍA AUXILIADORA DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Bogotá, D. C.: Pajarosusu.

- *Leonor Galindo Bejarano. (2016). Experiencias de la Formación en Investigación de los Maestros de Cundinamarca. Bogotá, D. C.: UNIMINUTO.*
- *Leonor Galindo Bejarano. (2016). LECTO-TIC, ESTRATEGIA PARA MEJORAR LECTURA Y ESCRITURA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA. EXPERIENCIAS DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS MAESTROS DE CUNDINAMARCA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS”.. Bogotá, D. C.: UNIMINUTO.*
- *Loyda Marlene Demarini Gomez. (2017). EFECTOS DEL USO DE LAS TIC EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1201 PAUL HARRIS - LA VICTORIA. Lima, Perú : Editorial de Lima.*
- *Luis Alberto Montoya Acosta. (2019). TEORÍAS PEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. Colombia: editorial S. A.*
- *Luis Alejandro Martínez R (2007).” LA OBSERVACIÓN Y EL DIARIO DE CAMPO EN LA DEFINICIÓN DE UN TEMA DE INVESTIGACIÓN” ARTÍCULO INVESTIGATIVO. P 77Universidad católica de Temuco*
- *Luz Rodríguez Palmero, 2004 “la teoría del aprendizaje significativo” Pamplona, España.*
- *María Isabel Milla Castillo. (2016). APLICACIÓN DE LAS TIC PARA MEJORAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GASTÓN VIDAL PORTURAS” DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE .UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. CHIMBOTE PERÚ. Perú : Dura Space.*

- *Martínez (2000) LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ETNOGRÁFICA EN EDUCACIÓN. México: trillas.*
- *MEN (2020) “al tablero” “el periódico de un país que educa y que se educa”*
- *MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias Del Lenguaje. Recuperado de: _inisterio de Educación. (7 de junio de 1998). Lineamientos Curriculares Castellano.*
- *MEN (2006). Derechos Básicos de Aprendizaje Lenguaje.*
- *Nancy Kwong. (2015). Enfoque de la Enseñanza. Bogotá: Editorial Bogotá D.C.*
- *Nury Alexandra Romero Suárez. (2019). “ USO DE LAS TIC EN EL AULA PARA FORTALECER LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN EL GRADO TERCERO DE LA SEDE EDUCATIVA GENERAL SANTANDER, DEL MUNICIPIO DE SARAVERENA” Universidad Santo Tomás*
- *Octavio Henao Álvarez y Doris Adriana Ramírez Salazar. (2006). IMPACTO DE UNA EXPERIENCIA DE PRODUCCIÓN TEXTUAL MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LAS NOCIONES SOBRE EL VALOR EPISTÉMICO DE LA ESCRITURA. Antioquia: Creative Commons.*
- *Patricia Lizette González. (2017). CONECTIVISMO LA TEORÍA DE APRENDIZAJE DE LA ERA DIGITAL. IT’S LEARNING. México: México D.F.*
- *Pedro Enrique Valero Tierra. (2020). “PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA ONLINE, GENERADO POR LA PANDEMIA DEL COVID-19 REFLEXIONADO DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE F.C.J.S.E R” –. CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS. : UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO-Ecuador*
- *Ricardo Fernández (2017). EL CONECTIVISMO REVISTA DIGITAL DE FUTUROS MAESTROS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO. FACULTAD DE EDUCACIÓN DE TOLEDO. Toledo, España: El Recreo.*
- *Roberto Umbras. (2015). Enfoque de la Enseñanza. Bogotá: Editorial Bogotá D.C.*

- *Sandra Castillo. (2008). PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL CONSTRUCTIVISMO PARA EL USO ÓPTIMO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE. México: Gustavo A. Madero.*
- *Sigifredo Contreras Ramírez y Herenia Suárez Aguilar . (2019). LAS TIC'S EN LOS PROYECTOS DE AULA PARA FORTALECER LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA. UNIVERSIDAD DEL CAUCA". Cauca: Universidad del Cauca.*
- *UNESCO. (2020). Educación: de la interrupción a la recuperación/Education: From disruption to recovery. Internacional: UNESCO.*
- *Yenny Esperanza Rodríguez Mendieta y Jorge Eliecer Muñoz Laguna. (2015). PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA DEL COLEGIO RUFINO JOSÉ CUERVO IED EN ARTICULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS. BOGOTÁ, COLOMBIA: Editorial Nacional.*

CIBERGRAFIA

https://cvl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12016/2-evaluacin-institucional-santander-marlene-une.pdf

<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Conectivismo.pdf>

https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2017/05/que-es-el-conectivismo.html?fbclid=IwAR3p1TatJ-AIj6Y1ipK1rB3Lik3_HAmA9lnQGAPHcS-vRQCgS-8NaQv4xdk

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10585/M%C3%A9dicistaticuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/6959/6372>

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2838>

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1628/TD%20CE%201623%20D1%20-%20Demarini%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1166/LAS%20TIC%20EN%20LOS%20PROYECTOS%20DE%20AULA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20DID%20CTICA%20DE%20LOS%20DOCENTES%20DE%20LENGUA%20CASTELLANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://editorial.universidadean.edu.co/media/pdf-ean/libro-referentes-para-una-mirada-actualizada.pdf#page=111>

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/9909/Libro_Experiencias%20for%20maci%20c3%b3n%20investigaci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/9909/Libro_Experiencias%20for%20maci%20c3%b3n%20investigaci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46527>