

IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICO-  
PEDAGÓGICA PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA PESQUERA DEL MUNICIPIO DE ARAUQUITA,  
ARAUCA

YANEIRYS MENA MARTÍNEZ



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2020

IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICO-  
PEDAGÓGICA PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA PESQUERA DEL MUNICIPIO DE ARAUQUITA,  
ARAUCA

YANEIRYS MENA MARTÍNEZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

ASESORA

YUSMARY CAROLINA SUAREZ



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2020

# Índice

Resumen .....	7
Abstract.....	8
Introducción .....	9
Capítulo I: El problema .....	10
Título .....	10
1.1 Planteamiento del problema .....	10
1.2 Formulación del problema .....	13
1.3 Objetivos .....	13
1.3.1 Objetivo general .....	13
1.3.2 Objetivos específicos .....	14
1.4 Justificación .....	14
1.5 Marco contextual .....	16
Capitulo II: Referentes teóricos .....	18
2. 1Antecedentes .....	18
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas .....	23
2.3 Bases legales.....	26
2.4 Cuadro de categorías de trabajo .....	27
Capitulo III: Referentes metodológicos .....	28
3.1 Enfoque de la investigación.....	28
3.2 Método de investigación .....	29
3.3 Escenario .....	30
3.4 Participantes del estudio .....	30
3.5 Criterios de selección .....	30
3.6 Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos .....	31
<b>3.6.1 Entrevista</b> .....	31
3.7 Validez y confiabilidad en el estudio .....	31
3.8 Fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación .....	31
3.8.1 Diagnóstico.....	32
3.8.2 Intervención .....	32
3.8.3 Evaluación .....	33

Capitulo IV: Resultados.....	34
4.2 Análisis e interpretación de resultados .....	34
4.3 Discusión de resultados .....	34
Capítulo V: Propuesta.....	37
6. Propuesta .....	37
6.1 Justificación .....	37
6.2 Marco referencial .....	38
6.3 Objetivos .....	39
6.3.1 Objetivo General .....	39
6.3.2 Objetivos específicos .....	39
6.4 Metodología .....	40
6.5 Formulación de la propuesta .....	41
Referencias bibliográficas.....	47

## Lista de tablas

Tabla 1: Lista de categorías .....	28
Tabla 2: Análisis general de categorías.....	36
Tabla 3: Actividades .....	42

## Lista de gráficos

Gráfico 1: Metodología propuesta .....	40
--	----

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA GENERAR  
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE LA PESQUERA DEL  
MUNICIPIO DE ARAUQUITA, ARAUCA

Pamplona, 23 de noviembre de 2020

Autores:

Martinez Mena Yaneirys

Asesor: Yusmary Suarez

### **Resumen**

El tema de investigación se encuentra enfocado hacia el desarrollo de la conciencia ambiental, en los niños de grado tercero de primaria de la institución educativa San José de la Pesquera del municipio de Arauquita, Arauca ya que, es evidente que la crisis ambiental avanza a pasos agigantados. Por lo cual el proyecto se guía por el siguiente objetivo general: Implementar el juego como estrategia lúdico- pedagógica para contribuir en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la Pesquera. Este objetivo se encuentra seguido de los siguientes objetivos específicos: Identificar el grado de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca, en cuanto a la crisis ambiental de la actualidad. Diseñar una estrategia lúdico pedagógica que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental en la población objeto de estudio. Implementar dicha estrategias planificada con el fin de que los niños aprendan lo importancia del cuidado del medio ambiente. Evaluar por medio de cuadros de categorías los resultados obtenidos después de aplicada la estrategia, con el fin de identificar la eficacia del proyecto. Se hará uso de la investigación cualitativa por medio del enfoque descriptivo, el instrumento de recolección de datos será una encuesta, que será realizada de forma virtual, para identificar el grado de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, por último, las etapas del proyecto serán: diagnóstico, intervención y evaluación.

**Palabras claves:** Lúdica, conciencia ambiental, estrategia didáctica

UNIVERSITY OF PAMPLONA  
FACULTY OF EDUCATION  
CHILDREN'S PEDAGOGY PROGRAM

IMPLEMENTATION OF RECREATIONAL AND EDUCATIONAL STRATEGIES TO  
GENERATE ENVIRONMENTAL AWARENESS AMONG THIRD GRADE STUDENTS  
AT THE SAN JOSE DE LA PESCA EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE  
MUNICIPALITY OF ARAUQUITA, ARAUCA

Pamplona, November 23rd, 2020

Authors:

Martinez Mena Yaneirys

Advisor: Yusmary Carolina Suarez

**Abstract**

The research topic is focused on the development of environmental awareness among third grade children at the San José de la Pesquera educational institution in the municipality of Arauquita, Arauca, since it is evident that the environmental crisis is advancing by leaps and bounds. Therefore, the project is guided by the following general objective: To implement recreational and pedagogical strategies to contribute to the development of environmental awareness among third grade students at the San José de la Pesquera educational institution. This objective is followed by the following specific objectives: To identify the degree of development of environmental awareness in the children of the third grade of primary school of the educational institution San José de la Pesca in the municipality of Arauquita, Arauca, regarding the current environmental crisis. To design recreational and pedagogical strategies that allow the development of environmental awareness in the population under study. To implement these planned strategies so that children learn the importance of caring for the environment. To evaluate by means of tables of categories the results obtained after applying the strategies, with the purpose of identifying the effectiveness of the project. Qualitative research will be used through the descriptive approach, the data collection instrument will be a survey, which will be carried out virtually, to identify the degree of development of environmental awareness in students, finally, the stages of the project will be: diagnosis, intervention and evaluation.

**Keywords:** Environment, playfulness, environmental awareness, strategy

## **Introducción**

El proyecto presentado a continuación lleva por nombre Implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica para generar conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa San José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca , este será enfocado hacia el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estos niños y se llevará a cabo por medio de un enfoque cualitativo , y dada las circunstancias, el proyecto no puede ser aplicado de forma presencial , pero aprovechando las herramientas digitales será aplicada una encuesta digital donde se conocerán las opiniones de los niños en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, es importante destacar que la estrategia seleccionada tiene que ver con la lúdica, ya que, la mayoría de los niños aprenden por medio del juego, y de las actividades recreativas, lo cual, siempre les llamara la atención y facilitará que el aprendizaje se dé significativamente.

Por último, es importante destacar que este trabajo de investigación se encuentra organizado solo en cuatro capítulos, los cuales de manera general contienen: identificación de la propuesta, de los objetivos, justificación, definición del método de investigación y enfoque, aplicación de instrumentos y análisis de los mismos.

## **Capítulo I: El problema**

### **Título**

Implementación del juego como estrategia lúdico-pedagógica para generar conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa San José de la Pesquera del municipio de Arauquita, Arauca.

### **1.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad, el medio ambiente ha venido presentando una gran crisis, debido a las malas acciones tomadas por el ser humano, y si no se busca una solución a tiempo, las nuevas generaciones no podrán tener acceso a los recursos que ofrece el entorno, sin embargo, aún la humanidad está a tiempo de hacer algo por el planeta, y la única forma tiene que ver con la educación en valores, conciencia y conocimientos con respecto al cuidado y protección del lugar en el que se vive.

Con relación a lo anterior, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura), reconoce en su último informe que la crisis ambiental es causa de la acción humana, afirmando lo siguiente:

“ Las acciones humanas individuales y colectivas han ejercido una presión inmensa sobre el planeta y las formas de vida que sustenta. Como la humanidad está contribuyendo palmariamente a la degradación del medio ambiente, a la rápida pérdida de diversidad biológica y al cambio climático, sus actuaciones también deben aportar las soluciones a esos desafíos”. (UNESCO)

Es decir, que la degradación del medio ambiente, es en gran parte responsabilidad de las malas acciones humanas, ya que su ambición y consumismo descontrolado están acabando con el medio ambiente, lo que está generando una gran crisis ambiental, que debe ser controlada a tiempo con el fin de evitar que cause afectaciones a las nuevas generaciones.

Al respecto la Unesco también plantea la importancia de la educación ambiental y la enseñanza del cuidado del medio ambiente, enseñanza que debe ser obligatoria desde los primeros años escolares, con el fin de que llegue a ser significativa.

De igual manera, según el (Programa de las naciones unidas para el desarrollo, 2000) identifica que la educación ambiental permitirá el desarrollo de otros factores importantes en cuanto al cuidado del medio ambiente, al respecto, se destacan los objetivos del desarrollo sostenible que también son propuestos por la Unesco, dichos objetivos son 8, y son los siguientes:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre
- Lograr la enseñanza primaria universal
- Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer
- Reducir la mortalidad infantil
- Mejorar la salud materna
- Combatir VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo

De acuerdo con lo anterior, es evidente que una adecuada educación ambiental, permitirá el logro de diversos beneficios para los grupos sociales y así mismo, les permitirá a las nuevas generaciones el disfrute y goce también del planeta.

Al respecto, (ACUDE, 2010) define los problemas ambientales como : "Las alteraciones originadas por actividades humanas o condiciones naturales del medio, que deben ser solucionados a los fines de una mejor calidad de vida".

Por lo cual, se debe asumir el problema ambiental como propio y sensibilizar a los estudiantes de las comunidades educativas, sobre su papel en el cuidado y conservación del medioambiente, toda vez que las estrategias hasta ahora utilizadas no están surtiendo los efectos deseados.

Es por esto que, dicha propuesta de investigación planteada, es motivada e inspirada en la reflexión e interacción que tiene el ser humano con su ambiente, la importancia de involucrarse con pertenencia hacia el mismo y la relación que tienen los niños y niñas con respecto al medio ambiente para así, lograr una comprensión de la forma en que esta relación influye en el actuar de su comportamiento.

Por todo lo anterior, se busca por medio del juego como estrategia lúdico-pedagógica el desarrollo de conciencia ambiental en niños de grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca

Con respecto a lo anterior, y relacionándolo con el tema de investigación, define la lúdica de la siguiente manera:

“La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos

espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos”. (Jiménez, 2002)

Es decir, que la lúdica tiene que ver con aquellos espacios de esparcimiento y recreación de las personas, donde se sienten bien y además se pueden divertir, y estas actividades son de gran agrado en los niños, ya que, a ellos les gusta el juego y la recreación.

Por tal motivo es que se busca el desarrollo de la conciencia ambiental en estos niños, pero de una forma con la cual ellos se sientan motivados, y que además la pasen bien mientras aprenden, la mejor forma de hacerlo es por medio del juego, un elemento que además de ser de vital importancia en los primeros años de vida, permite que cada uno de los temas tengan sentido y sean aprendidos de la mejor forma por los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

¿De qué manera generar conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca por medio del juego como estrategia lúdico pedagógica?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Implementar el juego como estrategia lúdico- pedagógica para contribuir en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar el grado de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños del grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca, en cuanto a la crisis ambiental de la actualidad.

Diseñar una estrategia lúdico pedagógica que permita el desarrollo de la conciencia ambiental en la población objeto de estudio.

Implementar dichas estrategias planificadas con el fin de que los niños aprendan lo importancia del cuidado del medio ambiente.

Evaluar por medio de cuadros de categorías los resultados obtenidos después de aplicadas las estrategias, con el fin de identificar la eficacia del proyecto.

### **1.4 Justificación**

Esta propuesta investigativa, es diseñada con el fin de desarrollar en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca la conciencia ambiental por medio del juego como estrategia lúdico-pedagógica , ya que, los niños aprenden de esta manera, por medio del juego, las dinámicas

y la recreación , es decir, todas aquellas actividades que les sean motivadoras para ellos, despierta su interés y hace que el aprendizaje sea más significativo.

En relación a lo anterior , esta propuesta investigativa se ejecuta con el fin de que los niños sean conscientes de que la crisis ambiental por la que se enfrenta el mundo hoy en día está avanzando rápidamente, y si eso continua de esta manera, las nuevas generaciones no alcanzarán a beneficiarse de los recursos que le ofrece la naturaleza.

Por todo lo anterior, se debe inculcar en los estudiantes desde todos los grados escolares, que es importante que cuiden el medio ambiente, y que cada una de las acciones que estos desempeñen negativamente para el medio ambiente, acarrea consecuencias para el mismo.

En relación a lo anterior, se identifica lo siguiente:

“Las escuelas ayudan a los estudiantes a comprender un problema ambiental determinado, sus consecuencias y los tipos de acción precisos para abordarlo. El conocimiento acerca del medio ambiente está siendo incorporado cada vez en mayor medida en los planes de estudios de la enseñanza escolar formal”. (UNESCO)

Es decir que, dentro de las instituciones se busca fomentar la educación ambiental y la enseñanza del cuidado del medio ambiente, con el fin de formar personas comprometidas con el cuidado de su entorno.

Cabe destacar que este proceso de desarrollo de conciencia ambiental , se llevará a cabo por medio del juego como estrategia lúdico- pedagógica , lo cual, permite aumentar la motivación en los estudiantes hacer que se integren con sus compañeros, que se diviertan y sobre todo que aprendan de una forma significativa, con el objetivo de que todo aquello que puedan aprender acerca del ambiente mediante esta estrategia, lo apliquen en su vida real, y de esta manera lograr mitigar en parte esta crisis ambiental.

## **1.5 Marco contextual**

Institución Educativa San José de la Pesquera - Arauquita

### **Visión**

La institución educativa san José de la pesquera pretende para el año 2020 ser el mejor escenario de formación rural en el municipio de Arauquita, apoyada en los proyectos pedagógicos productivos y articulada a una granja integral que permita educar al joven en todas sus dimensiones humanas.

### **Misión**

La institución educativa San José de la Pesquera imparte una educación enfocada hacia los aprendizajes productivos que forman integralmente y preparan al educando para que adquiera destrezas y competencias que lo lleven a propiciar el emprendimiento y conocimiento científico, tecnológico, artístico, deportivo y humanístico. consolidando valores para la convivencia social, el trabajo y el cuidado del medio ambiente que le permita desenvolverse y propiciar el progreso de su comunidad.

### **Objetivos.**

Propiciar una formación integral mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que prepare el educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo, mediante el desarrollo de competencias ciudadanas y laborales.

Aplicación de los estándares educativos que le permitan al egresado darles solución a los problemas de su entorno.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad, nacional, regional, para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la justicia, la democracia, la tolerancia, la convivencia social, la cooperativa y la ayuda mutua.

Fomentar el interés y desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa (ciencia). el amor a las labores del campo (trabajo). respetar las cosas de los demás (honradez)

Adquirir una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales

Entregar a los alumnos que cumplan con los requisitos exigidos el título de bachiller académico. con el desarrollo de competencias laborales en el área agropecuaria y la formulación de proyectos productivos.

Colocar en funcionamiento una microempresa de tipo agropecuario, como estrategia para que los alumnos plasmen lo aprendido y mejoren sus condiciones laborales y de vida.

### **Principios institucionales**

Nuestro principio fundamental es formar hombres con competencias cognitivas, ciudadanas, socio afectivas y laborales que les permitan ser críticos, analíticos que cuestionen y opinen con objetividad acerca de las actividades que se realizan. democráticos donde participen con libertad y autonomía en la formación del gobierno escolar y otros eventos, liderando su propia comunidad con dotes de justicia, responsabilidad, honestidad, respeto y tolerancia con sus semejantes, rescatando valores socio culturales y deportivos. también serán conscientes de la preservación y el uso racional de los recursos naturales.

La educación debe ser también formación de sentimientos dirigidos a la autoestima, el desarrollo de la condición humana y el rescate del ser.

## **Capítulo II: Referentes teóricos**

### **2.1 Antecedentes**

Todo trabajo investigativo se basa en otros proyectos realizados por otras personas y relacionados con el mismo tema. Estos proyectos le brindan gran ayuda en cuanto a metodologías, conceptos, teorías y demás, por lo cual, es importante indagar en todos los niveles: Internacionales, nacionales o regional.

#### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

En Segovia, España, (Araque, 2014) realizó un proyecto titulado “Educación ambiental en el aula” cuyo objetivo fue lograr una formación integral en el educando, basada en la educación en valores para fomentar la importancia de la educación ambiental.

Por otra parte, el resumen de este trabajo fue que la propuesta de este proyecto fue enfocada hacia el segundo ciclo de educación infantil y propone como objetivo principal, la puesta en práctica de la educación ambiental integrada dentro de un currículum transversal, cuya meta sea el aprendizaje basado en valores sobre el medio ambiente y orientado hacia la práctica del reciclaje. para poder llevar a cabo el proyecto es imprescindible la participación del

profesorado y las familias, los cuales favorecen el proceso globalizador de enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera del aula.

Seguidamente la metodología utilizada está basada en un aprendizaje significativo, por eso permite tener en cuenta los conocimientos previos acerca del tema tratado, que en este caso es el medio ambiente, y de esta manera los niños aprenden sobre los diferentes medios existentes (agua, aire y suelo), con el fin de que los estudiantes consoliden esos conocimientos y avancen en el desarrollo del proyecto.

Para que este tipo de aprendizaje se produzca, es fundamental la participación del alumnado en las diferentes actividades propuestas. el objetivo de nuestra metodología es que el alumno aprenda haciendo, generando así un aprendizaje activo. para ello es importante la actuación y motivación del profesorado con el alumno en la realización de asambleas y puestas de reflexión acción donde el propio alumno/a sea el que aporte aprendizaje al resto de compañeros.

Con esta metodología se pretende no solo que las actividades realizadas sean un simple entretenimiento, sino que los alumnos/as sean capaces de utilizar estos conocimientos en la vida cotidiana.

Se pudo concluir que inculcar desde la infancia, los valores de la vida, afianzando las competencias personales y sociales del niño/a como el autoconocimiento y el respeto hacia nuestro medio. logrando una formación integral en el educando, basada en la educación en valores.

En cuanto a los aportes de este proyecto a la investigación se identifica que otorga conceptos, teorías y definiciones a mi propuesta investigativa, además de que analiza la importancia de la enseñanza de la educación ambiental dentro de las aulas, como una estrategia de formar personas comprometidas con el cuidado de su entorno. además, cabe destacar que un aula

de clase es un contexto cultural súper amplio, con diversidad de pensamientos y creencias, lo cual, puede ser aprovechado para implementar el proyecto desde esta diversidad.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En Bogotá , Colombia , en la fundación universitaria los libertadores , (Cortes, 2017) realizaron un trabajo de investigación denominado “Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia : manejo de residuos y recuperación de zonas verdes”, cuyo objetivo principal fue implementar diferentes estrategias de manejo de residuos sólidos y de recuperación de zonas verdes que favorezcan la participación de los niños y niñas de primera infancia del proyecto ambiental escolar (prae), de la institución educativa Eduardo Umaña Mendoza .

Por otro lado, el tipo de investigación fue cualitativo, con un método de investigación acción.

En cuanto a la población, esta se encuentra constituida por toda la institución educativa Eduardo Umaña Mendoza, en el grado jardín, transición, básica primaria y bachillerato en las jornadas mañana y tarde, con edades que oscilan entre los 5 y 16 años. así mismo, la muestra estaba conformada por 15 padres de familia cuyas edades oscilan entre los 24 a 32 años y 15 docentes del colegio Eduardo Umaña Mendoza.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información son la observación y la encuesta, por medio de las cuales, se obtuvo información diagnostica de la visión de los padres de familia y personal docente (primera infancia) en cuanto a las prácticas ambientales y compromisos por parte de la comunidad educativa en lo que respecta al manejo de residuos sólidos, huerta escolar y prae.

Los resultados de la investigación fueron positivos, debido a que, se llegó a la conclusión de que antes de crear estrategias de residuos sólidos y zonas verdes, la mayor necesidad está en involucrar niños, padres y docentes en el prae y se evidenció la necesidad de seguir

alimentando una propuesta pedagógica de educación ambiental en los niños y niñas de primera infancia, que permita el fortalecimiento, autonomía y participación en el prae.

En cuanto a los aportes de la investigación se identifica que este es un gran proyecto orientador para esta propuesta investigativa, dado que, tiene en cuenta los proyectos de aula enfocados hacia el cuidado del medio ambiente, por medio de actividades interdisciplinarias con los estudiantes.

De igual manera en Bogotá, Colombia, (Villamil, 2018) realizó un proyecto titulado “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental.” cuyo objetivo fue diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la institución educativa departamental las villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas.

Por otra parte, el resumen del trabajo es que la investigación presenta la importancia de desarrollar la conciencia ambiental desde la primera infancia, en la cual, se percibe mayor receptividad y compromiso por parte de los niños. se hace énfasis en el uso del suelo, por medio de la huerta escolar y los procesos que requiere la preparación del mismo para una siembra y cosecha exitosa, la cual, está rodeada de experiencias significativas donde los niños son los gestores del aprendizaje.

La investigación fue de corte cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupo por conveniencia, con un total de 24 estudiantes de grado primero quienes fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro ambientales. la propuesta se desarrolló en varias sesiones, en 9 experiencias significativas, que implicó el reconocimiento del entorno cercano, residuos sólidos, eco-consumo, comida saludable, compostaje, huerta

escolar y visita a una granja experimental, entre otros. el alcance permitió permear familias, cambios de conductas y hábitos pro ambientales y una propuesta para trabajo con la básica primaria con el liderazgo de algunos estudiantes de grado primero.

Finalmente se pudo concluir que este proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED las villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero y junto con sus familias adquirieron sentido de pertenencia y responsabilidad integrándose de manera activa al trabajo con los estudiantes en las diferentes actividades propuestas como preparación de la ensalada de frutas, la adecuación del terreno para la huerta escolar, siembra y cosecha de lechugas, preparación de loncheras saludables y cambios en los hábitos de consumo de comida, de manejo adecuado de los recursos, separación desde la fuente en sus hogares adecuando a su vez puntos ecológicos en casa, acompañamiento en la salida pedagógica a la granja experimental, entre otros.

Todas las actividades anteriores sumadas generan conciencia y fortalecimiento en los procesos hacia el uso del suelo. desde las cuatro categorías de la conciencia se evidenció que la cognitiva fue la que más se desarrolló con el trabajo desde la huerta escolar donde se manejaron los aprendizajes sobre la preparación del suelo, abono orgánico, cultivo y cosecha de lechugas, como lo indican las pruebas pre test y post test, que arrojó los avances en el aprendizaje sobre el origen de los alimentos y necesidades apremiantes para el desarrollo y crecimiento de los cultivos.

En cuanto a los aportes investigativos se identifica que da estrategias y pautas a tener en cuenta con la intervención en los niños, con el fin de formar en estos una conciencia ambiental.

De igual manera, en Bucaramanga, Colombia, Santander, (Méndez, 2016) realizaron un proyecto de investigación titulado “diseño de un proyecto para fortalecer la educación ambiental integral de una institución educativa del municipio de Bucaramanga” cuyo objetivo fue fortalecer la educación ambiental integral en los estudiantes.

Con esta investigación se tiene la intencionalidad de contribuir a la educación ambiental integral de maestros, estudiantes y comunidad; en un sentido amplio en instituciones de educación media de Colombia y en un sentido específico en la institución educativa la libertad de Bucaramanga. al perder el respeto por la naturaleza y sus leyes y la desvinculación de los humanos de la misma, se vuelve prioritario reconocer que cada uno forma parte del contexto natural, cultural, económico y científico local para poder vincularse y responder a lo global.

Seguidamente el diseño de sistemas de gestión es aconsejable planificar cuidadosamente la metodología a emplear, por ello suelen utilizarse componentes para mejorar las operaciones, como el ciclo de mejoramiento continuo phva (planear, hacer, verificar, actuar).

Este trabajo aporta a la investigación una orientación para integrar a los docentes, la comunidad y los niños en proyectos ambientales, que permitan el desarrollo de actitudes y conciencia sobre el cuidado de su medio en los mismos.

## **2.2 Bases teóricas**

Por otro lado, la conciencia Ambiental hace referencia a los procesos y acciones que intentan reducir el impacto ambiental de la acción humana, los cuales incluyen creencias, valores actitudes, intenciones y comportamientos, entre otros.

Al respecto se identifica el siguiente concepto acerca de la conciencia ambiental:

El acto de crear conciencia ambiental, lo cual implica desarrollar la sensibilidad y la habilidad crítica para percibir el medio natural y material que nos rodea, de modo que podamos estar alerta y reaccionar ante las actitudes, objetos, situaciones y eventos que contribuyen a mejorar o dañar nuestra calidad de vida. (Jiménez & Lafuente, 2012, pág. 14)

Es decir, que el desarrollo de la sensibilidad permite despertar una mejor forma de ver el medio que rodea al individuo y así mismo, se acrecienta el interés de este por cuidar todo lo que contiene aquel medio que le rodea.

En cuanto a la educación ambiental, se puede identificar algunos elementos importantes para clarificar y definir la misma

En primer lugar, es importante identificar la conferencia de Belgrado, la cual, constituyó el primer encuentro fundacional de la educación ambiental, y allí se suscribió la Carta de Belgrado, documento que clarificó las metas y objetivos del movimiento educativo, lo que incluyó el análisis sobre los modelos económicos y sus repercusiones. En la misma carta se establecieron seis objetivos de la educación ambiental, en los ámbitos de la conciencia, conocimiento, actitudes, aptitudes, capacidad de evaluación y participación.

(Institucionalidad ambiental chilena, 2018).

De acuerdo con lo anterior, es importante identificar que la firma de esta carta permitió establecer los principios generales acerca de la educación ambiental y todos aquellos valores que se deben tener en cuenta en la implementación de la educación ambiental.

Según (Davies, 2000) identifica que “La estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales”.

Es decir, que la estrategia se encuentra relacionada con la búsqueda de diferentes soluciones a una problemática, o formas de afrontar una situación.

Al hablar de lúdica se tiene en cuenta a (Rojas, 2010) “La lúdica, proviene del latín ludas, perteneciente o relativo al juego. Esta se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

Todo lo anterior, contrasta que la lúdica constituye una parte fundamental del desarrollo del individuo, por lo cual, en este proyecto se buscará que los niños aprendan mientras se divierten.

Con respecto al juego se identifica lo siguiente:

“Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo”. (Piaget, 1970)

Es decir, que el juego se constituye como aquel instrumento mediante el cual, el individuo interactúa consigo mismo, con los demás y con su entorno, y además de esto, puede llegar a aprender, sobre todo en los primeros años de vida, donde los niños por medio del juego, que es un elemento que les llama en gran manera la atención aprenden al mismo tiempo que se divierten.

### **2.3 Bases legales**

En primer lugar, es importante identificar la política ambiental colombiana, la cual, se rige por la Ley 99 de 1993 y el SINA, (el Sistema Nacional Ambiental), que se fundamenta en Principios Generales Ambientales tales como:

El proceso de desarrollo económico y social del país se orientará según los principios universales y del desarrollo sostenible contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de junio de 1992 sobre el Medio Ambiente y Desarrollo.

La formulación de las políticas ambientales tendrá en cuenta el resultado del proceso de investigación científica. No obstante, las autoridades ambientales y los particulares darán aplicación al principio de precaución conforme al cual, cuando exista peligro de daño grave e irreversible, la falta de certeza científica absoluta no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces para impedir la degradación del medio ambiente.

La acción para la protección y recuperación ambientales del país es una tarea conjunta y coordinada entre el Estado, la comunidad, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. El Estado apoyará e incentivará la conformación de organismos no gubernamentales para la protección ambiental y podrá delegar en ellos algunas de sus funciones.

Los principios anteriormente expuestos permiten identificar la importancia de cuidar y preservar el entorno, y así mismo, lo indispensable que es enseñar esto a las nuevas generaciones.

Así mismo, se han creado múltiples proyectos enfocados a la búsqueda del desarrollo de valores ambientales en las instituciones educativas, al respecto se identifica El Programa de Educación Ambiental que se desarrolló por medio de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), que incorporan el tema ambiental a las instituciones educativas y lo incluyen en su diseño curricular, teniendo en cuenta sus diagnósticos ambientales, naturales y socioculturales, y vinculando su acción a las de otras organizaciones e instituciones locales. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

#### 2.4 Cuadro de categorías de trabajo

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA 1	SUB CATEGORIA 2
ACTITUDES	IDEOLOGIAS AMBIENTALES	Respeto por las normas relacionadas con el cuidado de su entorno.
		Desarrollo de valores de cuidado, respeto y responsabilidad por el medio que le rodea.
CONOCIMIENTO	CONCEPTO DE VIDA	Respeto y cuidado por los seres vivos de su entorno.
		Identificación de las plantas como seres vivos.

CAPACIDAD DE EVALUACIÓN	CONCEPCIÓN DE SU ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL	Identificación de la importancia de la preservación de cada uno de los recursos que ofrece la naturaleza.
PARTICIPACIÓN	RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO COMO AGENTE SOCIAL Y ACTIVO DE SU MEDIO NATURAL	Acciones de cuidado y protección de su medio como el reciclaje y la participación en campañas ambientales dadas ya sea en la institución educativa, el barrio, su municipio o ciudad.
	EXPRESIONES VERBALES HACIA SU MEDIO AMBIENTE	Casa
		Colegio
		Ciudad
		Hábitat
		Paisaje

Tabla 1: Lista de categorías

### Capítulo III: Referentes metodológicos

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Por otro lado, es importante identificar el enfoque que se utilizará en este proyecto, es el descriptivo el cual, es definido como:

Según (Sabino, s.f) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos”.

Es decir, que, por medio de este enfoque investigativo, se logra la obtención de datos completos, precisos y detallados que brindan una descripción amplia del objeto de estudio, con lo cual el investigador no solo se dedica a estudiar la población, sino que puede también describir la misma y emitir juicios de valor.

Lo anterior se relaciona con este proyecto de investigación en la medida en que por medio de cada una de las actividades que serán implementadas, no solo se realizará investigación en la población, sino que se realizará una descripción de la misma, con el fin de analizar muy bien la problemática y lograr darle una solución viable.

### **3.2 Método de investigación**

El método a utilizar es la investigación cualitativa, la cual se define como:

“El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”. (Sampieri, S.f )

Es decir, que este método de investigación permite comprender las conductas de un grupo social, analizar sus comportamientos, normas y principios, así mismo analizar las experiencias de esta población objeto de estudio y realizar una descripción amplia y detallada de los mismos.

En este caso, la investigación estará enfocada en la identificación del nivel del desarrollo de la conciencia ambiental, a través de diferentes estrategias lúdico pedagógicas en los niños del

grado tercero de primaria de la institución educativa san José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca

### **3.3 Escenario**

La institución educativa San José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca, se encuentra ubicada en el departamento de Arauca, es una instrucción amplia con varios salones, cada una con su dotación de mesas y sillas, así mismo cuenta con una pequeña biblioteca que facilita a los estudiantes el acceso al conocimiento, cuenta con sus respectivas canchas y zonas verdes.

### **3.4 Participantes del estudio**

Se trabajará con 30 niños del grado tercero pertenecientes a la institución educativa San José de la pesquera del municipio de Arauquita, Arauca. Los niños comprenden edades entre los 8 y 9 años de edad.

### **3.5 Criterios de selección**

Se eligió este grupo objeto de estudio ,ya que, es evidente que los niños se encuentran en la edad adecuada para ser orientados a desarrollar la conciencia ambiental, y que mejor forma de hacerlo que a través del juego, la cual constituye una actividad atrayente y motivadora para los estudiantes , así mismo, los niños se encuentran en sus primeros años de vida y es así donde ellos son más perceptivos a los aprendizajes, por otra parte, si se les enseña a esta edad, se logran formar las primeras bases de la importancia del cuidado del medio ambiente , con el fin de que estos perduren hasta su adultez y así lograr una visión diferente del mundo en ellos.

### **3.6 Proceso de recolección de datos: Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.1 Entrevista**

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

(Bravo, Garcia, Hernandez, & Ruiz, 2013).

Es decir, que la entrevista, es aquel instrumento por medio del cual, el investigador puede mantener un dialogo con la población estudiada y obtener los datos necesarios de acuerdo al fenómeno en cuestión

De acuerdo con lo anterior, se aplicará entrevista de forma virtual a los niños, con el fin de conocer el grado de desarrollo de la conciencia ambiental en estos (**Anexo A**)

### **3.7 Validez y confiabilidad en el estudio**

Cada uno de los instrumentos utilizados para la investigación serán unificados, comparados ya analizados con el fin de identificar los aspectos más fundamentales obtenidos en torno al desarrollo de la conciencia ambiental.

Así mismo el cuadro de categorías será analizado de forma general.

### **3.8 Fases del estudio y procedimiento para la ejecución de la investigación**

En esta propuesta investigativa se identifican tres fases que son:

### **3.8.1 Diagnóstico**

El diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (Mollá, 2001, pág. 201).

Es decir, que por medio del diagnóstico se obtiene la primera información de la población objeto de estudio, y partir de ahí se realiza o se diseña la estrategia para intervenir en la necesidad identificada en la misma, en este proyecto se implementará en esta fase diagnóstica una encuesta para los estudiantes de la institución

### **3.8.2 Intervención**

Después de identificar por medio del diagnóstico las características de la población, se procederá a realizar la intervención y la ejecución de estrategias a través del juego con el fin de desarrollar la conciencia ambiental.

Al respecto del concepto de intervención (Carballeda, 2004, pág. 5) la define como : “La intervención es un conjunto de dispositivos de asistencia y de seguros en función de mantener el orden o la cohesión de lo que denominamos sociedad” (pág. 5)

De acuerdo con el postulado teórico anterior, se puede identificar que la fase de ejecución o de intervención consiste en la búsqueda de cambio y transformación en una población objeto de estudio.

### **3.8.3 Evaluación**

La etapa final del proyecto tiene que ver con la evaluación y la sistematización de los resultados obtenidos, con el fin de identificar tanto los aspectos positivos con los negativos y de esta forma plantear mejores estrategias para futuras propuestas.

Con respecto al concepto de evaluación se identifica:

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (Egg, 2000, pág. 3).

Es decir, que la etapa evaluativa de una propuesta o de un proyecto de investigación, permite establecer juicios de valor sobre el mismo, en este caso, al final se realizará una sistematización.

## **Capítulo IV: Resultados**

### **4. Resultados**

#### **4.1 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

A continuación, se identifican los instrumentos para el procesamiento y análisis de datos:

#### **4.2 Análisis e interpretación de resultados**

Si la entrevista fuera aplicada cada una de las respuestas serían analizadas mediante tabulación y análisis de las respuestas, con el fin de identificar cuáles son los aspectos que más presentan fallas en el ámbito ambiental cada uno de los estudiantes.

#### **4.3 Discusión de resultados**

Todos los anteriores aspectos serán tratados desde el ámbito lúdico, con el fin de generar aprendizajes significativos en los niños.

De igual manera se realiza un análisis general del cuadro de categorías:

CATEGORIAS	SUB CATEGORIA 1	SUB CATEGORIA 2	Análisis general
ACTITUDES	IDEOLOGIAS AMBIENTALES	Respeto por las normas relacionadas con el cuidado de su entorno.	Se debe reforzar la enseñanza de normas de cuidado del entorno, ya que, en la mayoría de los casos los niños no colaboran ni en el cuidado del entorno ambiental desde casa, ni en comunidad
		Desarrollo de valores de cuidado, respeto y responsabilidad por el medio que le rodea.	
CONOCIMIENTO	CONCEPTO DE VIDA	Respeto y cuidado por los seres vivos de su entorno.	Se debe reforzar en los niños la importancia de cuidar plantas y animales, y crear en ellos (as), la conciencia de que también son seres vivos que sienten y que, por lo tanto, merecen respeto y cuidado.
		Identificación de las plantas como seres vivos.	
CAPACIDAD DE EVALUACIÓN	CONCEPCIÓN DE SU ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL	Identificación de la importancia de la preservación de cada uno de los recursos que ofrece la naturaleza.	Es importante seguir reforzando en los niños de que existen recursos que no son renovables y que si estos se llegan a agotar la vida en la tierra dejaría de ser, entonces es importante que los infantes comprendan la gran importancia de preservar los recursos que la naturaleza ofrece.
PARTICIPACIÓN	RECONOCIMIENTO DE SÍ MISMO COMO AGENTE SOCIAL Y	Acciones de cuidado y protección de su medio como el reciclaje y la participación en campañas ambientales dadas ya sea en la institución educativa, el barrio, su municipio o ciudad.	Es importante que los niños reconozcan que son sujetos activos cuyas acciones repercuten de manera directa o indirecta en el entorno y lo llegan a mejorar o

	ACTIVO DE SU MEDIO NATURAL		transformar, por lo cual, es importante las acciones de cuidado y protección hacia el medio ambiente.
	EXPRESIONES VERBALES HACIA SU MEDIO AMBIENTE	Casa	
		Colegio	
		Ciudad	
		Hábitat	
		Paisaje	

*Tabla 2: Análisis general de categorías*

## Capítulo V: Propuesta

### 6. Propuesta

Título: Juego y aprendo a cuidar mi medio ambiente

#### 6.1 Justificación

La propuesta denominada “Juego y aprendo a cuidar mi medio ambiente”, surgió con el objetivo de incentivar en los niños del grado Tercero de la Institución Educativa San José de la Pesquera, el desarrollo de la conciencia ambiental por medio del juego, ya que, se pudo identificar que muchos de los valores ambientales fundamentales no se generan en esta comunidad educativa.

De acuerdo a lo anterior, en lo que respecta al concepto de conciencia ambiental, (Zelezny & Schultz, 2000) la definen de la siguiente manera: “La conciencia ambiental se refiere a determinados factores psicológicos relacionados con la propensión de las personas a realizar comportamientos proambientales.”

Es decir, que la conciencia ambiental es aquel proceso mediante el cual, el individuo desarrolla ciertas conductas enfocadas hacia el cuidado del medio ambiente.

Así mismo, la conciencia ambiental constituye un conjunto de acuerdos establecidos por sí mismos, los cuales les permiten algunas conductas y limitan otras, de acuerdo con este concepto, la conciencia ambiental puede establecer ciertos valores ambientales, que se pueden establecer como aquellas pautas que se enfocan hacia el cuidado y preservación del planeta, por medio de expresiones como el respeto, y cuidado de las expresiones de vida, el orden y limpieza de los espacios personales y los colectivos y por ultimo las acciones de cuidado propias de la preservación del medio ambiente como ahorro de energía , cuidado del agua , del aire ,del suelo y de la fauna y la flora en general . Todo lo anterior, debe ser estimulado desde los primeros años de vida del individuo, con el fin de que se configure su personalidad como agente

transformador de su medio natural y promotor de la conciencia ambiental para las nuevas generaciones.

Por todo lo anterior, a través de la implementación de esta propuesta, se busca el desarrollo de la sensibilidad en cada uno de los estudiantes , estimulando en los mismos, el reconocimiento de la naturaleza.

Por otro lado, también se busca desarrollar en cada uno de los infantes dimensiones de percepción, de espacio, de orden, a través de la concientización sobre la importancia de mantener ordenado y limpio tanto su casa, como su colegio o todo espacio en el que se encuentre. De igual manera de este factor se desglosa el fortalecimiento del trato e interacción con lo demás, dado que el medio está compuesto también por personas y las relaciones entre las mismas, por lo cual, el desarrollo de dicho elemento en los niños es de vital importancia.

De igual modo, se buscará que los niños desde esta edad empiecen a reconocer su papel como agentes activos de su medio ambiente y como sujetos líderes que desde sus acciones pueden transformar su realidad, y de alguna u otra manera contribuir al cambio de la crisis ambiental que ha azotado al planeta durante los últimos años.

Por todo lo anterior, con la implementación de esta propuesta pedagógica se buscará el desarrollo de la conciencia ambiental y el respeto y protección de las formas de vida, cuidado y buen uso de los recursos naturales, orden y limpieza de sus espacios y el desarrollo de la sensibilidad en la percepción de su entorno.

## **6.2 Marco referencial**

Con el fin de orientar el desarrollo de esta propuesta pedagógica, es importante identificar los referentes teóricos que orientan la misma, al respecto se puede identificar los siguientes:

Según (Gross, 1989), define el juego como: “Un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados (...) el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta”. Es decir, que el juego, favorece la enseñanza de varias conductas y así mismo de algunos otros temas, haciendo que dicho proceso sea significativo para los estudiantes.

Por otro lado, se identifica el concepto de conciencia ambiental desde la perspectiva de (Castro, 2006) , el cual ,plantea : “Que las actitudes pro-ambientales deben ser concebidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, ya que ,se relacionan con los patrones de vida de las comunidades, es decir, estos procesos están relacionados con la cultura. Es decir, que la enseñanza de los valores se hace desde el contexto cultural, desde aquel sistema que rodea al individuo, donde se aprenden normas, comportamientos, y formas de pensar y actuar en la sociedad, y estas son transmitidas a las nuevas generaciones.

## **6.3 Objetivos**

### **6.3.1 Objetivo General**

Estimular el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa San José de la Pesquera, Arauquita, Arauca.

### **6.3.2 Objetivos específicos**

- 1.** Diseñar una propuesta pedagógica que permita desarrollar la conciencia ambiental en los niños del grado tercero de la Institución educativa San José de la Pesquera, Arauquita, Arauca.
- 2.** Implementar dicha estrategia pedagógica con el fin de desarrollar lo propuesto
- 3.** Evaluar los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta

## 6.4 Metodología

Las fases que se tendrán en cuenta en la ejecución de la propuesta son los siguientes:



Gráfico 1: Metodología propuesta

Fuente: **Propia**

## **6.5 Formulación de la propuesta**

Esta propuesta permitirá el desarrollo de la conciencia ambiental por medio del juego en los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa San José de la Pesquera, Arauquita, Arauca.

Este proyecto será implementado mediante semanas , en las cuales se plantean diversas actividades enfocadas hacia el desarrollo de la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Las actividades serán implementadas durante cuatro semanas, es decir, un mes.

A continuación se identifica el diseño de cada una de estas actividades :

Tabla 3: Actividades

Semana	Tema	Objetivo	Categoría a desarrollar	Subcategoría 1	Subcategoría 2	Fase de ejecución
Semana 1	Cuidando mi entorno	Concientizar a los niños y a las familias sobre la importancia del cuidado del medio ambiente	Capacidad de evaluación	Concepción de su entorno social y cultural	Identificación de la importancia de la preservación de cada uno de los recursos que ofrece la naturaleza.	El juego consiste en que se les pedirá a los niños que vayan registrando en un diario cada una de las acciones buenas que hacen con el planeta, esto irá sumando cierta cantidad de puntos, gana quien tenga más puntos acumulados.
Semana 2	Cuidado de las mascotas	Profundizar en el conocimiento del concepto de animales, para generar en el niño conciencia y sensibilidad por cada uno de los seres vivos	Conocimiento	Concepto de vida	Respeto y cuidado por los seres vivos de su entorno.	El juego consiste en que cada uno de los niños cumplirá una tarea específica con sus mascotas, dar de comer, sacar a pasear, bañarlo, etc., irá registrando evidencias en videos o fotos de dichas actividades, también estas actividades tendrán puntos, gana quien tenga más puntos al final.
Semana 3	Cuidado de la biodiversidad	Orientar a los niños en el cuidado y preservación de la	Actitudes	Ideologías ambientales	Desarrollo de valores de cuidado,	El juego consiste en que cada niño compartirá fotos con sus compañeros de cada uno de los

		biodiversidad.			respeto y responsabilidad por el medio que le rodea.	animales nuevos que conozca , así mismo como de las plantas . Esta actividad también irá sumando puntos.
Semana 4	La contaminación	Conocer los efectos que produce la contaminación del aire en los seres vivos.	Capacidad de evaluación	Concepción de su entorno social y cultural	Identificación de la importancia de la preservación de cada uno de los recursos que ofrece la naturaleza.	Este juego , teniendo en cuenta que es de forma virtual, también será como los demás, los niños registrarán acciones amigables con su medio ambiente (recoger la basura, sembrar un árbol, reciclar, etc). Gana quien registre más actividades.

## Lista de anexos

Anexo 1: Entrevista .....	44
---------------------------	----

## **Anexo A**

### **Entrevista**

¿En tu casa reutilizan las cosas que ya no sirven? ¿Cómo lo hacen?

¿Ahorras agua cuando te cepillas los dientes o te bañas?

¿Cuida usted sus mascotas adecuadamente? ¿Qué mascotas tienes?

¿En su hogar junto con tus padres dialogan sobre los temas relacionados con la problemática ambiental que afecta al mundo? ¿Qué temas hablan?

¿Cuidas las plantas que hay en tu casa? ¿Qué plantas tienes?

¿Evitas ensuciar quebradas, ríos o cualquier fuente de agua?

¿Cuándo sales a la calle arrojas la basura en el lugar correspondiente?

Menciona cuáles son los colores de las canecas de reciclaje

¿Te hablan con frecuencia en otros lugares que no son tu casa acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente? ¿Qué lugares son esos?

¿Antes de dañar el medio ambiente piensas que este tu casa y la de las nuevas generaciones, y por lo tanto evitas causarle daño?

¿En todas tus acciones, eres consciente de que en el medio ambiente existen recursos que no son renovables y pueden agotarse?

¿En todas tus acciones, eres consciente de que algunos recursos como el agua, el aire y las plantas son vitales para la vida humana?

¿En todas tus acciones, eres consciente de la importancia de las plantas y árboles para la vida humana?

¿Por qué crees que las plantas son fundamentales para la vida humana?

¿De qué forma ayudas a cuidar el entorno ambiental de tu barrio y comunidad?

¿En tu casa separan las basuras?

¿En tu casa evitan usar bolsas plásticas innecesariamente?

¿Qué acciones crees que te pueden otorgar el título de “persona amigable con tu medio ambiente”?

## Referencias bibliográficas

- ACUDE. (2010). *Introducción a los problemas ambientales de origen antrópico de la Provincia de Córdoba*. Recuperado el 20 de Octubre de 2020, de <http://www.fundacionacude.org/UserFiles/File/IntroduccionProblemasAmbientales.pdf>
- Araque, B. (2014). *EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA*. Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de APRENDEMOS A RECICLAR: [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5151/TFG-B.482.pdf;jsessionid=19ADE60A10B6F1684EC6AA3461CEB2FE?sequence=1&fbclid=IwARODniMIEVfuH5gBjNOeq-9MZcRw9t-woYgNFRuDYAWp-CdQH\\_V-Eu-p\\_tY](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5151/TFG-B.482.pdf;jsessionid=19ADE60A10B6F1684EC6AA3461CEB2FE?sequence=1&fbclid=IwARODniMIEVfuH5gBjNOeq-9MZcRw9t-woYgNFRuDYAWp-CdQH_V-Eu-p_tY)
- Araque, B. (2014). *EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA*. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de APRENDEMOS A RECICLAR: [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5151/TFG-B.482.pdf;jsessionid=19ADE60A10B6F1684EC6AA3461CEB2FE?sequence=1&fbclid=IwARODniMIEVfuH5gBjNOeq-9MZcRw9t-woYgNFRuDYAWp-CdQH\\_V-Eu-p\\_tY](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5151/TFG-B.482.pdf;jsessionid=19ADE60A10B6F1684EC6AA3461CEB2FE?sequence=1&fbclid=IwARODniMIEVfuH5gBjNOeq-9MZcRw9t-woYgNFRuDYAWp-CdQH_V-Eu-p_tY)
- Bravo, L., Garcia, U., Hernandez, M., & Ruiz, M. (13 de mayo de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 6 de diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Carballeda. (2004). *El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-Comunitaria*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020 , de El Concepto de Intervención Social desde una Perspectiva Psicológico-Comunitaria: <file:///C:/Users/andreina/Downloads/30702-66232-1-PB.pdf>
- Cortes, S. .. (abril de 2017). *Estrategia pedagógica para favorecer la educación ambiental en primera infancia : manejo de residuos y recuperación de zonas verdes*. Recuperado el 25 de octubre de 2020, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1224/cortessafira2017.pdf?sequence=2>
- Creswell. (2014). *Universidad de Colima . El portal de la tesis*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de [https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion\\_accion.php](https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php)
- Davies. (2000). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Recuperado el 27 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Delgado. (2011). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20autores,el%20mundo%20que%20les%20rodea.>
- Egg, A. (2000). *Elementos para una definición de evaluación*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de [https://www2.ulpgc.es/.../tema\\_5\\_elementos\\_para\\_una\\_definicion\\_de\\_evaluacion.pdf](https://www2.ulpgc.es/.../tema_5_elementos_para_una_definicion_de_evaluacion.pdf)
- Fernando, G. (1993). *Investigación descriptiva mediante encuestas*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

- Gonzales. (2013). *Investigación cualitativa : Una reflexión desde la educación como hecho social*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de [revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192](http://revistas.udenar.edu.co/index.php/duniversitaria/article/view/2192)
- Grimson. (2008). *El concepto de la cultura: definiciones , debates y usos sociales*. Recuperado el 9 de octubre de 2020 , de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173324>
- Harris. (2011). *Revista de Claseshistoria*. Recuperado el 9 de octubre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173324.pdf>
- Institucionalidad ambiental chilena. (abril de 2018). *Educación ambiental: Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de [https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final\\_web.pdf](https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-EDUCACION-AMBIENTAL-final_web.pdf)
- Jiménez. (2002). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA*. Recuperado el 19 de OCTUBRE de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Jiménez, M., & Lafuente, R. (2012). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de [www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf](http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf)
- Méndez, V. P. (2016). *Diseño de un proyecto para fortalecer la educación ambiental integral de una institución educativa del municipio de Bucaramanga*. Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de *Diseño de un proyecto para fortalecer la educación ambiental integral de una institución educativa del municipio de Bucaramanga*: <http://repository.ucc.edu.co/bitstream/ucc/454/1/PROYECTO%20PRAE%20MAESTRIA.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE en Colombia*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de [http://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalyTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII\\_Encuentro\\_Nacional\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Ambiental/PRAE.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/OrdenamientoAmbientalyTerritorialyCoordinaciondelSIN/pdf/VII_Encuentro_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Ambiental/PRAE.pdf)
- Mollá, R. M. (2001). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES*: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Ortega. (1992). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20autores,el%20mundo%20que%20les%20rodea>.
- Piaget. (04 de Mayo de 1970). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Recuperado el 30 de Julio de 2019, de *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>

- Programa de las naciones unidas para el desarrollo. (septiembre de 2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de [https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg\\_goals.html](https://www.undp.org/content/undp/es/home/sdgoverview/mdg_goals.html)
- Real Academia de la Lengua Española. (2010). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación infantil*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20autores,el%20mundo%20que%20les%20rodea.>
- Rojas. (2010). *EFECTO DE LA ESTRATEGIA LÚDICO – PEDAGÓGICA, ARTICULADA A LOS PROCESOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE TIPO NUMÉRICOS*. Recuperado el 27 de Octubre de 2020, de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7519/xiomar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Royero, S., & Torres, X. (2016). *EFECTO DE LA ESTRATEGIA LÚDICO – PEDAGÓGICA, ARTICULADA A LOS PROCESOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE TIPO NUMÉRICO*. Recuperado el 27 de Octubre de 2020, de <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7519/xiomar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino. (s.f.). *Investigación descriptiva según autores*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Sabino. (S.f). *Investigación descriptiva según autores*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://tesisplus.com/investigacion-descriptiva/investigacion-descriptiva-segun-autores/>
- Sampieri. (S.f). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sampieri. (s.f). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2020, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Taylor. (1984). *La observación/La observación participante*. Recuperado el 13 de noviembre de 2020, de [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_observacion.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf)
- UNESCO. (s.f.). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2020, de <https://gem-report-2016.unesco.org/es/chapter/el-planeta-la-sostenibilidad-ambiental/>
- UNESCO. (s.f.). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Recuperado el 14 de noviembre de 2020, de <https://gem-report-2016.unesco.org/es/chapter/el-planeta-la-sostenibilidad-ambiental/>
- Vega, G. (2014). *La educación ambiental como fomento de valores ecológicos en educación preescolar*. Recuperado el 19 de junio de 2019, de <http://200.23.113.51/pdf/30707.pdf>
- Vigostky. (1934). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20autores,el%20mundo%20que%20les%20rodea.>

Villamil, L. (2018). *PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL*. Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de *PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL.*:  
[https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf?fbclid=IwAR3GqcmZkeb0\\_u0mXmG2uhpHWOD6s3GC1NDysfxRaF7bHdz7asJQoFzWB](https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/988/1/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf?fbclid=IwAR3GqcmZkeb0_u0mXmG2uhpHWOD6s3GC1NDysfxRaF7bHdz7asJQoFzWB)  
TU