



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Licenciatura En Pedagogía Infantil



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR EL BULLYING HOMOFÓBICO  
EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA.**

Autores:

Tania Andrea Cordero Galvis

María José González Carpio

Pamplona-Norte De Santander

2021



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



Universidad De Pamplona

Facultad De Educación

Licenciatura En Pedagogía Infantil



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR EL BULLYING HOMOFÓBICO  
EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA.**

Autores:

Tania Andrea Cordero Galvis

María José González Carpio

Asesor:

Mg. Edgar Aurelio González Bautista

Pamplona-Norte De Santander

2021



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL**

**FORMATO DE PRESENTACIÓN DE PROYECTO DE GRADOPARA LA  
ASIGNACIÓN DE JURADOS**

Yo, Edgar Aurelio González Bautista, con cédula de ciudadanía 88033414, en calidad de director (a) del trabajo de grado titulado: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR EL BULLYING HOMOFÓBICO EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA. De las estudiantes: Tania Andrea Cordero Galvis y María José González Carpio, identificadas con cédula de ciudadanía 1007191451, 1094281256 respectivamente doy fe que el proyecto en mención, reúne las condiciones de calidad académica.

Teniendo en cuenta lo anterior, solicitó formalmente al Comité Curricular de Trabajo de Grado, se asignen jurados para la evaluación del Proyecto.

En constancia se firma a los 16 días, del mes de junio del 2021.

*Edgard A Gonzalez B*

C.C. FIRMA

Director(a) del trabajo de grado



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Tabla de Contenido

Introducción.....	11
1. Capítulo I: El Problema .....	12
1.1 Planteamiento Del Problema .....	12
1.2 Formulación del Problema .....	15
1.3 Objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos.....	15
1.4 Justificación .....	16
1.5 Contexto .....	18
2. Capítulo II: Referentes Teóricos.....	19
2.1 Antecedentes .....	19
2.1.1 Internacional.....	19
2.1.2 Nacional .....	22
2.1.3 Local .....	24
2.2 Base Teórica.....	26
2.2.1 Bullying Homofóbico .....	26
2.2.2 Tipos de Bullying homofóbico.....	28
2.2.3 Actores del Bullying Homofóbico.....	29
2.2.4 Homofobia en las escuelas .....	31
2.2.5 Consecuencias del bullying homofóbico para las víctimas .....	33



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



2.2.6 El fenómeno del abandono escolar .....	34
2.2.7 Papel del profesorado .....	35
2.2.8 Importancia de la prevención .....	36
2.2.9 La infancia.....	37
2.2.10 Sexualidad .....	39
2.2.11 Propuesta pedagógica .....	39
2.2.11. 1 Estrategia pedagógica .....	40
2.3 Marco Legal.....	41
Cuadro de Categorización .....	44
3. III Capitulo: Referentes Metodológicos .....	44
3.1 Enfoque de la investigación.....	44
3.2 Diseño de investigación acción.....	45
3.3 Escenario y participantes del estudio .....	45
3.3.1 Escenario .....	45
3.3.2 Informantes e informantes claves .....	46
3.3.3 Criterios de selección.....	46
3.4 Técnicas de recolección de la información.....	46
3.4.1 Técnica.....	46
3.4.2 Instrumento .....	47
3.5 Validez de los instrumentos.....	48
3.6 Fases del estudio .....	48



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



3.6.1 Fase 1: Problematización: .....	48
3.6.2 Fase 2. Diagnóstico: .....	49
3.6.3 Fase 3. Diseño de una propuesta de cambio .....	49
3.6.4 Fase 4. Aplicación de la propuesta .....	49
Fase 5. Evaluación .....	50
4. Propuesta: “previniendo me educó en un espacio libre de Bullying homofóbico” .....	50
4.1 Justificación .....	50
4.2 Objetivo .....	51
4.3 Metodología .....	51
4.4 Formulación de la propuesta.....	52
4.4.1 Estrategias para la prevención del bullying homofóbico.....	52
5. Prospectiva.....	61
Referencias .....	62
Anexos.....	68



SC-CER96940



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Lista de Tablas

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	54
Tabla 3.....	55
Tabla 4.....	57
Tabla 5.....	58
Tabla 6.....	59
Tabla 7.....	68
Tabla 8.....	69
Tabla 9.....	71



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



**ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL**  
*Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!*



## Lista de Figuras

Figura 1 .....	73
Figura 2 .....	74
Figura 3 .....	75
Figura 4 .....	76
Figura 5 .....	77
Figura 6 .....	78



SC-CER96940



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA PREVENIR EL BULLYING HOMOFÓBICO EN  
ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA.**

Pamplona, 31 de mayo de 2021

Autores:

González Carpio María José

Cordero Galvis Tania Andrea

Asesor:

Mg Bautista González Edgar Aurelio

**Resumen**

En este estudio se aborda el bullying homofóbico conocido como una serie de agresiones o daños hacia las personas tanto psicológico, físico o moral por tener o aparentar tener una orientación sexual diferente. El objetivo general del proyecto es: Generar una propuesta pedagógica para prevenir el Bullying Homofóbico en estudiantes de grado quinto del colegio Santa Marta. Los objetivos específicos son: a) identificar qué elementos del bullying homofóbico se presentan en el grado quinto del Colegio Santa Marta., b) determinar las estrategias para la prevención del bullying homofóbico en el grado quinto y c) Diseñar una propuesta pedagógica de prevención hacia el Bullying homofóbico en el entorno escolar en los niños de grado quinto del colegio Santa Marta. Se realizará un estudio cualitativo, con el método de investigación acción mediante la observación como técnicas de recolección de datos y el diario de campo como instrumento. Las fases que conducirán el proceso de investigación: a) problematización, b) diagnóstico c) diseño de una propuesta de cambio.

**Palabras clave:** bullying, homofobia, escuela, estudiantes, prevención.

UNIVERSITY OF PAMPLONA  
EDUCATION FACULTY  
CHILDREN'S PEDAGOGY PROGRAM

**PEDAGOGICAL PROPOSAL TO PREVENT HOMOPHOBIC BULLYING IN FIFTH  
GRADE STUDENTS FROM SANTA MARTA COLLEGE.**

Pamplona, May 31, 2021

Authors:

González Carpio Maria Jose

Cordero Galvis Tania Andrea

Adviser:

Mg Bautista González Edgar Aurelio

**Abstract**

This study addresses homophobic bullying known as a series of aggressions or damages towards people, both psychological, physical or moral for having or pretending to have a different sexual orientation. The general objective of the project is: to generate a pedagogical proposal to prevent homophobic bullying in fifth grade students of the Santa Marta school. The specific objectives are: a) to identify which elements of homophobic bullying are presented in the Quito grade of Colegio Santa Marta, b) to determine the pedagogical strategies for the prevention of homophobic bullying in the fifth grade and c) to design a pedagogical strategy to prevent the Homophobic bullying in the school environment in fifth grade children of the Santa Marta school. A qualitative study will be carried out, with the action research method through observation as data collection techniques and the field diary as an instrument. The phases that will lead the research process: a) problematization, b) diagnosis c) design of a change proposal.

**Keywords:** bullying, homophobia, school, student, prevention.

## Introducción

A lo largo de la historia el concepto de educación ha ido cambiando tanto que hoy en día el proceso formativo es íntegro y contempla a los estudiantes desde todas sus esferas, teniendo en cuenta su desarrollo personal y evidentemente educativo. Gracias a esto, las instituciones procuran brindar un espacio que sea agradable para sus niños y donde el aprendizaje sea el foco de atención, ya que cuando hay otros factores distractores o que afectan a la población estudiantil, pueden presentarse diversas consecuencias en su proceso educativo a tal grado que su rendimiento académico baje, o en algunos casos se llegue a la deserción escolar.

Esos factores distractores o fenómenos que afecten a los estudiantes, pueden presentarse de diversas formas y una de ellas es el bullying homofóbico, descrito por la UNESCO (2015) como un tipo de violencia escolar hacia personas, por motivos de su orientación sexual y/o identidad de género. Es importante empezar a comprender que aquí están inmersas dos problemáticas que se vuelven una, por un lado, el acoso escolar visto durante años como una grave problemática de gran incidencia, y por otro la homofobia, también comprendida como un factor complicado dentro de una sociedad que cada día va cambiando un poco más, y donde la diversidad es cada vez más protagonista.

Cuando se tiene claro lo anterior, se puede hablar entonces del bullying homofóbico como una problemática que, al presentarse en las escuelas, trae consigo un sin número de consecuencias en los estudiantes que se supone deberían desarrollarse en un ambiente educativo propicio para su aprendizaje, y es gracias a esto que la prevención toma fuerza y se hace necesaria dentro de las estrategias que implementen los docentes, para que se pueda ofrecer un proceso académico de calidad.

## 1. Capítulo I: El Problema

### 1.1 Planteamiento Del Problema

A lo largo de la historia el bullying ha sido un tema controversial, ya que este anteriormente carecía de importancia, en relación con lo grave que resulta. Sin embargo, con el pasar de los años ha ido tomando auge y es por eso que hoy en día distintas disciplinas han centrado su atención en este fenómeno y sus consecuencias, convirtiéndose en objeto de estudio. La pedagogía como ciencia encargada del estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, necesita conocer sobre el bullying, también llamado “acoso escolar”, y definido como una forma de discriminación o abuso de poder, de algunos estudiantes hacia otro u otros, ya sea por sus características o su forma de vida (orientación sexual, identidad de género, nacionalidad, situación migratoria, etnia, sexo, condición socioeconómica, de salud, discapacidad, creencias religiosas, embarazo, entre otras) (Lugones, 2017); para prevenir en el ambiente educativo este tipo de acciones.

Por otro lado, al hablar en un contexto mucho más próximo en la historia resulta necesario mencionar que en la actualidad, las instituciones educativas vivencian este fenómeno que afecta el desarrollo emocional y educativo de sus estudiantes. Pues allí se generan acciones de violencia verbal, psicológica y hostigamiento hacia un estudiante por parte de otro u otros para obtener beneficios o burla ante los demás en los ambientes escolares generando en la víctima la exclusión social mediante el aislamiento sistemático delimitando miedo y rechazo en su contexto.

Seguidamente, se encuentra la homofobia, descrita por Barzani en 2010 como “odio irracional, prejuicio, aversión, rechazo y discriminación hacia los homosexuales” un fenómeno que se presenta con gran frecuencia en diversos países y uno de esos es Colombia, en donde los adultos se crean prejuicios con respecto a la orientación sexual de los individuos, los cuales pueden ser transmitidos en sus hijos, hermanos, y demás familiares, que si bien en una edad infantil aun

no tienen una concepción clara sobre la sexualidad, si se ven afectados por la forma en que los adultos de su entorno les enseñen a interpretar algunos aspectos de la vida.

Una vez se ha comprendido lo anterior, se puede hablar entonces de bullying homofóbico, descrito por Gómez (2015) como el acoso que se presenta en las aulas de clase por parte de estudiantes frente a otros cuyas identidades sexo genéricas y/o apariencia corporal o comportamental no se corresponde con la establecida por la norma “heterosexista”. Es por esto que se dice que esta problemática afecta a niños y niñas que son víctimas descalificadas y deshumanizadas en torno a la homofobia, y que requieren de ayuda para darle solución a sus consecuencias, sin embargo, la mejor ayuda es atacar a la “raíz” del problema a través de la prevención.

De forma más específica, la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2013) menciona que la problemática referente al bullying homofóbico es de carácter universal, lo que significa que ha alcanzado un reconocimiento a nivel mundial, esto implica violaciones tanto de los derechos de los estudiantes como de los docentes, impidiendo así, el poder acceder a una educación de calidad para todos. Aunque aun así no existe demasiada preocupación a la hora de abordar sus causas y sus efectos.

Es así como este fenómeno conlleva a la violación de los derechos de muchos estudiantes y repercute de forma negativa en los aspectos biopsicosociales de los implicados. En efecto, deja daños de por vida, considerando a los principales afectados que son los niños y niñas en edad primaria, quienes se están formando en una institución o sociedad que vulnera sus derechos humanos, como lo son: la integridad psicológica, la integridad física, la vida, la expresión de la propia orientación sexual, la igualdad y no discriminación y, la educación. (Mendel, 2014)

La identificación que se ha hecho de la problemática para este estudio, está relacionada con que, en la Institución Educativa Santa Marta, específicamente en los estudiantes de quinto grado, se han visto reflejadas ciertas conductas relacionadas con el bullying homofóbico entre los compañeros, puesto que algunos tienen una forma específica de caminar, hablar, peinarse, etc. Todo esto no representa necesariamente que estos niños sean “homosexuales”, ya que no es una

## BULLYING HOMOFÓBICO

edad en la que aún estén definidos estos aspectos de su identidad, y más bien hace referencia a alguna preferencia o pauta de crianza que les permite de manera normal caminar, vestir, hablar de una forma que les genere agrado, sin ningún tipo de problema, generando así que en las en esta población existan consecuencias en el marco de las agresiones verbales y burlas que se han podido presenciar que afectan su desarrollo escolar y la educación de calidad.

El problema nace, cuando en el contexto escolar, se enfrentan a otros niños, cuya crianza ha sido tal vez un poco más estigmatizada, de tal modo que cuestionan algunos aspectos en el comportamiento de sus compañeros, cuando estos no son tan “varoniles” como se les ha enseñado en casa. A raíz de esto se presenta entonces lo que antes se ha mencionado, y es el Bullying homofóbico, trayendo consecuencias que, a corto, mediano y largo plazo, representan en el área educativa una problemática, por ejemplo, el bajo rendimiento académico, el deterioro de la convivencia, dificultades en el aprendizaje, e incluso la deserción escolar.

Esta temática es importante de abordar, porque cada ciudadano tiene distintas terminologías o formas de apreciarlo, por lo tanto, es importante educar a todos sobre ella. A pesar de que muchos creen que la homofobia es parte de la sociedad, no basta; porque en el resto del mundo, muchos jóvenes o niños acaban con sus vidas por culpa de ese rechazo que sufren en las escuelas por parte de sus pares, por el simple hecho de mostrar una actitud poco varonil o femenina en el caso de las niñas lesbianas. Otros niños, son golpeados o torturados psicológica y físicamente de forma espantosa cada día, hasta la muerte en muchos casos.

También se aprecia en los niños la dificultad para establecer una correcta autoestima, lo que impide una sana convivencia entre compañeros, divide a chicos y chicas, pone barreras y levanta muros interiores, especialmente entre los varones, que se ven constreñidos, todavía, a un desarrollo emocional en el que la premisa fundamental es el rechazo de lo que se entiende como femenino: emociones, afectos, solidaridad, etc. De tal modo que esta situación en general afecta en la niñez su desempeño académico y en su permanencia en la escuela y colegio.

Finalmente, es importante abordar la prevención como parte fundamental de la ejecución de este proyecto de investigación, ya que mediante ella se pretende propiciar un espacio libre de

violencia donde se fomente la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos, para promover en los docentes una serie de cambios culturales que favorezcan la integridad de los niños. Todo esto a través de una propuesta pedagógica que pueda facilitarse a los docentes de aula, ya que ellos son quienes vivencian de algún modo estas situaciones y tienen la posibilidad de implementarlas.

## **1.2 Formulación del Problema**

¿De qué manera se puede generar una propuesta pedagógica para prevenir el Bullying homofóbico en estudiantes del grado quinto del colegio Santa Marta?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Generar una propuesta pedagógica para prevenir el Bullying Homofóbico en estudiantes de grado quinto del colegio Santa Marta.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Identificar qué elementos del bullying homofóbico se presentan en el grado quinto del Colegio Santa Marta.

Determinar las estrategias para la prevención del bullying homofóbico en el grado quinto.

Diseñar una propuesta pedagógica de prevención hacia el Bullying homofóbico en el entorno escolar en los niños de grado quinto del colegio Santa Marta.

#### 1.4 Justificación

La problemática que anteriormente se ha expuesto, permite comprender que la homofobia en el sistema educativo ha influido a que la infancia afronte situaciones de angustia, puesto que la exclusión impacta de manera negativa en el desarrollo educativo, en el éxito escolar y en bienestar de los niños. Por ende, la escuela debe abordar la diversidad afectivo-sexual y la identidad de género, siempre y cuando sea en paralelo con los valores que se transmite a la infancia. De lo anterior Rivers (2015) afirma que: “el ochenta por ciento de los niños en edad escolar que han declarado su homosexualidad o bisexualidad en el ámbito escolar o que se les supone por gestos, tono de voz, forma de hablar o vestir...sufren maltrato escolar por parte de sus compañeros”(p.110).

Con el desarrollo de esta investigación, se pretende aportar a la educación a través de la sensibilización que es necesaria en las aulas gracias a el bullying homofóbico que se da por medio de la discriminación . Así mismo se sabe que es importante que las escuelas opten medidas proactivas para que por medio de estrategias se aborden temas de diversidad sexual de manera positiva, encaminadas al apoyo y mayor probabilidad de sentirse aceptados, en algún grado o en gran medida, por sus compañeros de clase, y es justamente eso lo que se pretende alcanzar a través de la estrategia que será diseñada a través de este proyecto.

Por otro lado, es importante recordar que actualmente existe una controversia a lo llamado “libertad”, porque se evidencia que en cierta parte de la sociedad aún perdura el hecho de no aceptar todo aquello que vaya más allá de la dicotomía (hombre/mujer) que existe en las relaciones de pareja. En efecto, los niños y niñas que viven en esa sociedad, se sienten reprimidos, frustrados, con miedo; sumándole a esto, el bullying homofóbico que deben afrontar día a día en la escuela, siendo este último un sitio de su formación integral, la cual no se da forma óptima debido al acoso que viven.

Ahora bien, este estudio se ajusta a la línea de investigación del programa de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, enmarcada en educación y desarrollo humano, ya que abarca el campo educativo y su principal centro de atención el cual es el estudiante, promoviendo el desarrollo integral de la personalidad, de las potencialidades del hombre y de la plenitud humana. Además,

fomenta la convivencia, la participación, la cohesión social, la inclusión, estimulando el sentido de pertenencia como satisfactor de la necesidad de identidad; y es por esto que se hace necesario realizar una propuesta pedagógica frente al bullying homofóbico que afrontan los estudiantes de grado quinto.

En ese mismo contexto, es relevante mencionar las estrategias por parte de los docentes de aula que cada día vivencian este tipo situaciones, es por ello que desde la escuela se debe propiciar un espacio libre de violencia donde se fomente la convivencia pacífica y la resolución no violenta de conflictos, para promover en los docentes una serie de cambios culturales que favorezcan la integridad de los niños.

También se hace necesario mencionar que esta investigación proporciona un valor para la sociedad, gracias a su contribución en una etapa tan importante como lo es la infancia, ya que cuando se presentan los casos de bullying homofóbico, el desarrollo del niño se ve totalmente influenciado y cohibido, propiciando consecuencias no solo a corto plazo sino además a mediano y largo plazo, de modo que a través de la prevención que aquí se propone, es posible mitigar todas estas consecuencias y facilitar el desarrollo de una sociedad con niños mucho más seguros, felices y que posiblemente en un futuro no tengan que enfrentar las difíciles secuelas de haberse enfrentado a este terrible fenómeno.

Por último, la investigación está enfocada en el diseño de una propuesta pedagógica diseñada frente al bullying homofóbico como lo son los juegos en línea y los juegos grupales. Con el propósito de prevenir este fenómeno que afrontan los niños del grado quinto de la Institución Santa Marta, permitiéndoles una sana formación integral. No es preciso esperar a que los niños y niñas hablen, es por eso que se debe intervenir, especialmente por lo difícil que resulta que esto ocurra, para poner en marcha medidas que prevengan el problema o para influir con tacto en la resolución de casos que se puede suponer que están ocurriendo (Del Barrio, 2016, p. 77).

## 1.5 Contexto

### **Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco de Asís Sede “Santa Marta”**

La Escuela Santa Marta sede del colegio Arquidiocesano San Francisco De Asís, como inicialmente era llamada, fue fundada en febrero de 1978 al 2003 fueron creadas nuevas instituciones educativas, entre ellas, el Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede Santa Marta, que se encuentra ubicado en la ciudad de Pamplona, en el departamento de Norte de Santander, barrio santa marta. La jornada de este colegio es lectiva completa, su calendario escolar es calendario A: comienza a mediados de enero y termina a mediados de noviembre. La institución cuenta con grados desde preescolar hasta quinto, conformado por más de 200 estudiantes.

El servicio educativo que ofrece esta institución es para una comunidad educativa incluyente, ya que atiende la población infantil, y jóvenes que provienen de los sectores más populares de Pamplona; los estudiantes viven situaciones difíciles como la falta de afecto, violencia familiar, consumo de sustancias adictivas, y demás manifestaciones propias de las necesidades económicas de sus hogares, sin embargo, brindan un espacio de buenos aprendizajes con la intervención optima y oportuna de profesionales en formación, que permitan el goce y libre expresión de los niños.

El Instituto Técnico Arquidiocesano San Francisco De Asís Sede Santa Marta, encamina su misión a aportar a sus estudiantes los espacios de formación que les garanticen para sus familias, para la ciudad, la religión y para Colombia, aprendizajes y experiencias de vida aplicables como alternativas laborales a la solución de sus problemas económicos, para que vayan consolidando con responsabilidad su proyecto de vida. Esta institución al terminar el año 2020 debe demostrar competitividad en lo social, cultural, deportivo y académico ganando espacios de reconocimiento a nivel.

## 2. Capítulo II: Referentes Teóricos

### 2.1 Antecedentes

Para el desarrollo de esta investigación se ha hecho una revisión teórica que permite ubicar en los antecedentes una serie de estudios internacionales, nacionales y locales. A continuación, se encuentra un compendio de ellas, contempladas desde sus objetivos, su enfoque y así mismo el aporte que estas brindan.

#### 2.1.1 Internacional

En la ciudad de Montevideo, Uruguay, Universidad de la República de Uruguay, Gelpy, G. (2015) realizó el trabajo de grado para otorgar su título universitario de psicología, este se encuentra titulado “Bullying homofóbico y abandono escolar en Ciclo Básico: Indagando en las vivencias subjetivas de varones adolescentes de liceos públicos y privados de la ciudad de Montevideo”. Es necesario mencionar que el bullying por causa de orientación sexual e identidad de género suele ser invisibilizado y mediante este proyecto se pretende dar visibilidad al fenómeno para producir conocimiento científico que dé cuenta de la realidad a la que se enfrentan adolescentes LGBT.

El objetivo estipulado para la realización del trabajo de grado fue “Analizar los significados que le otorgan los adolescentes varones al bullying homofóbico y su relación con la vivencia subjetiva del abandono escolar en Ciclo Básico de liceos públicos y privados de la ciudad de Montevideo”. La investigación está estructurada bajo el enfoque cualitativo con una muestra de 33 LGTBI, dentro de los cuales había 15 varones, marca que en todas las opciones (burlas, amenazas, agresiones físicas, etc.) los varones se encuentran por encima de las mujeres por varios puntos porcentuales y solo los varones sostienen que la agresión más grave la recibieron en los centros de estudios (33%).

Teniendo en cuenta lo anterior, la técnica utilizada para el desarrollo del proyecto fue por medio de la entrevista y los instrumentos de recolección, la compra de grabadores para registrar

las entrevistas en profundidad y se emplearon computadoras con un software específico para el análisis cualitativo para procesar los datos. El estudio propone la inclusión de ciertas categorías como el género, la masculinidad y la diversidad, en investigaciones que se han realizado poco están relacionadas con el campo de la educación en Uruguay por lo tanto estas categorías podrían aportar insumos sobre si las cuestiones de género, asociadas a la masculinidad y sus expresiones no hegemónicas son determinantes para que se generen situaciones de bullying homofóbico.

En modo de conclusión se hace necesario que las personas LGTB tengan las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo formal, logrando egresar para acceder a mejores condiciones de existencia, sumado a la obtención de un desarrollo integral de todas sus capacidades. La educación es un bastón fundamental para que así, las personas LGBT se sientan ciudadanos de primera y puedan ejercer efectivamente una ciudadanía plena de derechos. Sino las investigaciones realizadas indican que los estudiantes que abandonan el sistema educativo formal suelen tener menor participación social, económica y cultural en otros circuitos institucionales.

Dicha investigación aporta a la propuesta pedagógica generalidades del Bullying homofóbico en claves de género, donde se determina la prevalencia del fenómeno que produce una importante merma académica en los estudiantes. Del mismo modo los efectos bio- psicosociales que reciben los niños afectados por violencia en las instituciones marcando problemáticas a causa de su orientación sexual y lo intolerante que es el contexto donde se mueven, siendo de esta manera punto clave para la presente investigación . Esto permite a las investigadoras percibir la problemática desde una visión mucho más amplia, ya que mediante este trabajo de grado también se estudió si se presentaba violencia institucionalizada. Luego de la revisión teórica el problema fue percibido de forma mucho más clara.

Otra investigación fue la realizada en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, en el Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina, Barbero, M. (2017) llamada “Hacerse hombre en el aula: masculinidad, homofobia y acoso escolar”. Donde da a conocer el papel que juega la homofobia, como una forma específica de violencia, en la construcción, reproducción y control de la masculinidad entre los hombres jóvenes. Se sugiere que el acoso escolar es una forma ritualizada de violencia, donde a

través del miedo, invisibiliza y normaliza la violencia, silencio y aísla a las víctimas y perpetúa la legitimidad de las burlas, insultos y amenazas.

El objetivo fue “reflexionar sobre la intersección entre homofobia y masculinidad en el acoso escolar en los centros educativos”, partiendo del análisis de los resultados del proyecto de investigación. La fase cualitativa incluyó la realización y observación participante en 47 talleres sobre diversidad sexual y familiar impartidos en 6 centros de educación infantil y primaria, así como 11 entrevistas en profundidad al profesorado, alumnado y familiares recogiendo sus experiencias relativas a la diversidad sexual y familiar en las aulas.

Todos los datos producidos en esta primera fase de la investigación fueron recogidos y tratados de forma anónima y confidencial. Finalmente, en una segunda y última fase de este proyecto, el equipo ha realizado 12 entrevistas en profundidad a jóvenes lesbianas, gays, bisexuales, transexuales (LGBT) y asexuales, donde relatan sus experiencias y estrategias al haber decidido ser visibles y apostar por el respeto a la diversidad sexual en diferentes ámbitos de su vida.

A modo de conclusión al introducir en las aulas contenidos transversales con perspectiva de género, y específicamente con una perspectiva crítica sobre las masculinidades que incluya la diversidad sexual, familiar y de identidad de género, puede ayudar a reducir la violencia en los ámbitos educativos pero también a hacer visibles y accesibles formas alternativas de ser y hacerse hombre, para transformar paulatinamente las normas, valores y conductas que median las relaciones entre los hombres, sus relaciones con las mujeres, los niños y niñas, y con el conjunto de la sociedad y el medio ambiente.

Esta investigación aporta información hacia la propuesta pedagógica enmarcada en las problemáticas y situaciones que viven a diario las personas con una identidad de género diferente, efectuando a las consecuencias por el bullying homofóbico vivido en el ámbito educativo y social. La violencia ha sido el punto que derrota hacia los estudiantes, ya que produce daños psicológicos y físicos, por ende, se hace necesario realizar estudios donde se pueda iniciar un proceso incluyente de die los niños y niñas, brindando apoyo en todos los aspectos en general. La perspectiva que

brinda esta investigación para la construcción de la propuesta es completamente acertada, ya que incluye la masculinidad como un constructo que surge mediante diversas variables que tienen que ver con la violencia presentada en la homofobia, permitiendo contemplar esto que antes no se había tenido presente en la investigación.

### **2.1.2 Nacional**

En la ciudad de Bogotá, Colombia, Universidad Santo Tomás, Jiménez, J. (2017) realizó una Tesis desde la investigación complementaria con enfoque cualitativo y cuantitativo, presentada para obtener el título de Doctor en Educación, siendo titulada como “Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia” tiene como objetivo “Determinar las correlaciones que pueden existir entre el bullying, la edad y el grado escolar de un contexto educativo masculino de la ciudad de Bogotá”.

Para lograr dicho propósito se utilizó el enfoque cualitativo, con las técnicas de recolección de datos utilizadas respondieron a un auto informe de bullying denominado defensor del pueblo, un cuestionario de caracterización escolar y una entrevista semi estructurada para víctimas y victimarios de bullying. Para su aplicación se tomó una población y muestra de 12 estudiantes víctimas y victimarios de bullying, con quienes se realizó las entrevistas semiestructuradas, con los estudiantes de los grados 5° a 11°.

El problema del acoso escolar sigue afectando a las escuelas a pesar de los mejores esfuerzos de legisladores estatales, directores de escuelas, maestros, padres y estudiantes. Las escuelas deben comenzar a obtener datos basados en investigaciones, que le permitan el desarrollo de planes de prevención de la intimidación. Las escuelas que están organizadas logran intervenir eficazmente los actos de intimidación. El desarrollo de respuestas eficaces a la intimidación requiere que el personal escolar aprenda más sobre lo que funciona y lo que no.

El bullying homofóbico es un problema mundial. Constituye una violación de los derechos y un obstáculo para lograr el objetivo de una Educación para Todos. El maltrato físico, el trato

## BULLYING HOMOFÓBICO

abusivo y otras formas de humillación constituyen no solo una violación al derecho de todo niño y toda niña a no sufrir ninguna forma de violencia, sino que, además, son muy contraproducentes para su proceso de aprendizaje.

En conclusión, el bullying es una amenaza que puede causar daños de tipo psicológico, físico, emocional, sexual, económico y demás aspectos. El bullying puede generarse al interior de las familias, las instituciones escolares, el ámbito social y demás instituciones. Las correlaciones muestran que las víctimas de este espacio sienten miedo de asistir al colegio y que al interior de este espacio reciben por parte de sus compañeros bullying verbal, indirecto, social, físico, psicológico entre otros.

Los aportes más relevantes de dicha investigación hacia la propuesta pedagógica frente al bullying homofóbico se enmarca en proteger eficazmente a los niños y niñas contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla por parte de los demás. De tal modo que ha suscitado la intervención del Estado Colombiano en la comunidad educativa, evidencia de ello es la creación de políticas públicas enfocadas a mitigar y proteger a la niñez de eventos violentos y agresivos. Esta investigación permite contemplar otras categorías que influyen para que se presente esta problemática en las instituciones educativas, relacionadas con los video juegos violentos, permitiendo que las pedagogas en formación contemplaran los juegos en línea como una estrategia pertinente, de tal forma que estos no contengan violencia y por el contrario instruyan a los estudiantes.

Asimismo, en la ciudad de Cundinamarca, Bogotá, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), se encuentra el artículo realizado por Pantoja, Martínez, Jaramillo y Restrepo (2020) “De la invisibilidad al continuum de homofobia: Barreras socioculturales para las familias LGBTI en Colombia”, trabajo que busca analizar los obstáculos que tienen las familias LGBTI a la hora de ser aceptadas por la familia tradicional heterosexual, pues a pesar que han existido ya desde hace tiempo, se continúan presentando manifestaciones de homofobia y discriminación.

El trabajo se realiza desde la mirada de 44 activistas quienes desarrollan una investigación cualitativa-interpretativa. Los avances en Colombia en igualdad de derechos con la comunidad LGBTI han sido significativos solo hasta la última década, pero en la práctica sigue habiendo poco reconocimiento en sus derechos, lo que mantiene una atmósfera de prejuicios y sentimientos de rechazo de parte de las familias heterosexuales tradicionales, al punto de llegar a suponer que las personas LGBT sufren alguna patología, anormalidad o desviación religiosa.

En el documento se califica lo anterior con el término auto estigmatización o internalización del estigma, es decir, se induce un temor a la comunidad LGBTI de tener y educar hijos. Debido a todo lo anterior, se encuentra que este trabajo realiza aportes significativos a la presente investigación, debido a que, propone una perspectiva desde el plano de la familia que es considerada la célula de la sociedad, de allí, que se explica nuevamente cómo la homofobia surge desde casa, de qué manera se manifiesta en la sociedad y cuáles son las ideas preestablecidas que mantienen a la cultura fuertemente impregnada por la homofobia.

Lo atractivo de esta investigación es que es hecha en una ciudad cercana, lo cual, hace que se relacione con el presente estudio ya que arroja datos a nivel regional comparables con los de la ciudad objeto de estudio de la presente investigación, lo que brindaría una evaluación de las mencionadas estadísticas, cotejándolas con la realidad en diferentes 23 municipios del país, además, el autor tiene muy en cuenta temas de legislación y metodologías paralelos con los objetivos del trabajo en curso. A raíz de esta revisión fue posible reconocer que diseñar una propuesta para prevenir el bullying homofóbico es un medio para intentar superar barreras socioculturales que inician desde los estigmas en la familia e incluyen a la escuela, los amigos, etc.

### **2.1.3 Local**

En la ciudad de Pamplona, Colombia, Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD, Fernández, J. y Plata, S. (2020) realizaron el trabajo de grado para otorgar su título universitario, este se encuentra titulado “Homofobia y discriminación de género en la escuela”. El objetivo

estipulado para la realización del trabajo de grado fue” Determinar desde una revisión documental las formas en que la homofobia se presenta y evoluciona en contextos educativos”.

Dicho trabajo se encamina en la modalidad de monografía, presentando contenido teórico a modo de rastreo documental y mediante un análisis crítico sobre estudios referentes a la discriminación, educación, desarrollo humano y orientación sexual, tanto a niveles nacionales como internacionales, situación que afrontan desde los colegios gran cantidad de estudiantes, que en casos extremos han desencadenado hechos fatídicos como el suicidio, hechos que conlleva a la discriminación y que involucra a diversos actores, como padres, docentes, Estado y sociedad en general.

Se ha utilizado desde el estudio monográfico una metodología tipo cualitativa, ya que se describe la observación y análisis de un fenómeno como tal abordado desde diferentes referencias teóricas y literarias; por otra parte, se enfoca en un parte inductivo, ya que se da una explicación como se utiliza desde este método, con aspectos generales hasta enfatizar en temas particulares.

A modo de conclusión , la exclusión y discriminación por orientación sexual es un fenómeno latente en el mundo, al hablar de Colombia se agudiza más el problema porque se añaden otro tipo de discriminaciones, pero, sin duda alguna, desde las instituciones educativas se debe realizar cada vez más un plan fuerte y competente que ayude a mitigar el problema de la exclusión;, serviría para tratar el problema de raíz, orientar a los estudiantes a reconocer las diferencias del otro, los gustos, la forma de hablar, vestir, pensar y sobre todo, de percibir que a pesar de tantas diferencias existe un común denominador en el ser humano, es el ser de forma “universal” garante de derechos, opiniones e igualdad ante la Constitución y la ley.

Debido a todo lo anterior, se encuentra que este trabajo realiza aportes significativos a la presente investigación dado a que manifiesta diferentes definiciones encaminadas hacia el saber, ya que jerarquizan conocimientos sobre estrategias que se han utilizado para el reconocimiento de la diversidad de género, siendo incluyente para la escuela primaria en la expresión y su contemplación desde la influencia de estereotipos sociales. De igual forma, se analiza el fenómeno desde un sentido holístico, contemplando aspectos como los padres, los docentes, el estado, las

instituciones, etc, permitiendo un análisis mucho más amplio de esta problemática y mucho más contextualizado en el lugar donde se realiza la investigación.

## **2.2 Base Teórica**

En el presente apartado se constituye la fundamentación teórica que enmarca las temáticas relacionadas con la propuesta pedagógica frente al Bullying homofóbico, y que a la vez hace comprensible el contenido de este trabajo, para lo cual se enfatiza en los aspectos referidos a bullying homofóbico, infancia y propuesta pedagógica. A continuación, se encuentra el apartado en el cual se abordará el bullying homofóbico y sus componentes.

### **2.2.1 Bullying Homofóbico**

Inicialmente, es necesario conceptualizar con respecto al bullying homofóbico, ya que es un acto que se ha desencadenado desde la homofobia. Sin embargo, el punto de partida es Dan Olweus, quien a través de unos estudios realizados en los años 70' con respecto al suicidio de los adolescentes obtuvo resultados dirigidos a la agresión física y emocional que se daba entre algunos compañeros de la escuela. Fue precisamente este autor quien empezó a estudiar con respecto al bullying, que si bien se presenta desde mucho antes, toma sentido como objeto de estudio a partir de esta época. Esta palabra proviene del idioma inglés y está relacionada con el término “bull” que significa toro, justamente porque postula al agresor como un “toro” frente a la víctima (Lugones 2017).

De modo más específico, se habla de bullying homofóbico definido por Sausan (2017) como “la homofobia es temor, rechazo o aversión hacia los niños o niñas que no se comportan de acuerdo con los roles estereotipados de género. Se expresa, con frecuencia, en actitudes estigmatizadoras o comportamiento discriminatorio hacia personas en su orientación sexual, su identidad o expresión de género, sea esta real o percibida” y además afirma que “el bullying se considera como la intimidación o maltrato entre compañeros/as caracterizada por actos agresivos, que, de forma repetida, uno o varios escolares, apoyado/s por el silencio o inhibición de la clase o

grupo perpetran sobre un estudiante utilizando diversas formas: físicas, verbales o sociales ”.

En este mismo sentido, se encuentra el Bullying homofóbico descrito por Salinas (2017) de la siguiente manera: “Son aquellos comportamientos violentos por los que un estudiante se expone y/o queda expuesto por ser percibido o representado fuera de los patrones de género más normativos, derivando repetidamente a la exclusión, aislamiento, amenaza, insultos y agresiones por parte de sus iguales en su entorno escolar”.

En efecto, es claro que existe una relación entre bullying y homosexualidad, y esta puede establecerse fácilmente por varias razones en lo que se conoce como bullying homofóbico. La primera es por la diferencia, ya que como es sabido, los niños practican el castigo a la diferenciación, sea del tipo que sea. Así, ser más alto o más bajo que la media; al igual que ser más gordo o más flaco y de apariencia débil, serán una razón suficiente para que se inicie el hostigamiento entre iguales más conocido como acoso escolar o bullying. La homosexualidad infantil, sea o no real, es otra de las razones más habituales que motivan el acoso escolar (Peyró, 2018).

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) en lo que respecta al bullying homofóbico específicamente destaca que el mismo se refiere a un tipo específico de violencia escolar hacia personas, por motivos de su orientación sexual y/o identidad de género. Lo destacable de dicha teorización es que pone énfasis en la especificidad de la problemática, lo cual permite aclarar su diferenciación del bullying en general.

Otro autor que trabaja y explica detalladamente varios puntos al respecto es Ruiz (2016): la invisibilidad de la diversidad en la orientación; el hecho de que la homofobia aún sigue provocando confusiones en el profesorado; el factor de riesgo “transferible” que implica la condición sexual “diferente”; el temor de las víctimas de hacer evidente su condición sexual a la hora de denunciar su caso (acoso); y por último pero no menos importante, el hecho de que las víctimas pueden llegar a tener miedo a ser rechazadas por el propio profesorado.

Es por esto que en el siguiente apartado se retomará los tipos de bullying homofóbico de modo que se profundice como uno de sus elementos.

### **2.2.2 Tipos de Bullying homofóbico**

Otro aspecto de gran relevancia en este apartado, tiene que ver con las formas en las que se da el bullying, ya que existen algunas clasificaciones, vistas desde varios enfoques. En este caso específico, se retoma la postura de Gonzales (2015), quien plantea que existen dos tipos. El primero es el directo, que es la forma más común entre los estudiantes, y que se traduce en peleas, agresiones físicas e incluso palizas, y el segundo es el indirecto o psicológico, que se caracteriza por pretender el aislamiento social del agredido, mediante la propagación de difamaciones, amenazas o críticas que aluden a rasgos, características y/o limitaciones físicas, además del chantaje. (p.5)

Ahora bien, para profundizar un poco más, se retoma el bullying directo, el cual representa el abuso físico y evidente hacia el compañero, incluso es probable que se de en espacios muy frecuentados como el recreo, aquí es mucho más probable que los docentes y compañeros puedan identificar que hay alguna anomalía, aunque no siempre será fácil identificar cual es la causa. Con respecto al indirecto, es mucho más complicado de detectar, ya que este se ve reflejado en agresiones psicológicas o sociales que resultan muy fáciles de desmentir para el agresor, es por eso que en un gran número de casos son los padres los que detectan que hay alguna irregularidad con sus hijos, y a raíz de eso pueden tomarse medidas. (Aires, 2019).

En el tipo de bullying homofóbico, se encuentra directamente relacionado con las formas antes mencionadas, ya que al tratarse ese de un tipo de bullying, se ve reflejado de forma similar a la general. Lo que varía aquí es la causa que evoca las acciones agresivas, como consecuencia de la “homofobia” que se presenta en estos estudiantes. Lo anteriormente mencionado, hace hincapié para determinar las medidas que se deben llevar a cabo con los estudiantes que vivencian día a día bullying homofóbico en las instituciones educativas, de tal modo que se debe propiciar la reflexión sobre las distintas formas de violencia homofóbica para incrementar la toma de

conciencia del personal escolar, deliberando aspectos importantes por parte del profesorado para la prevención del mismo.

Seguidamente, resulta necesario conocer cuáles son los actores del bullying homofóbico, los cuales están descritos en el siguiente apartado.

### **2.2.3 Actores del Bullying Homofóbico**

Es de gran importancia mencionar los actores que protagonizan el Bullying homofóbico en las Instituciones, lo cual hace hincapié en conocer los efectos y las consecuencias que genera el Bullying en víctimas y victimarios de los contextos escolares. De tal modo que se hace necesario profundizar un poco más del tema para comprender aquellas actitudes negativas que se vivencian día a día en las aulas aquellos estudiantes y en primera instancia se conocerá el papel de la víctima.

#### **2.2.3.1 *La víctima***

Dentro de los actores que componen el bullying, la víctima es el eje del fenómeno, ya que es quien recibe la agresión y quien se ve afectado en mayor medida, pues cuando se habla de víctimas, se está hablando de una persona que se expone a un riesgo (Real Academia española, 2020) y en este caso, es riesgo físico y psicológico, con graves consecuencias en la esfera educativa, familiar, social y también personal. En este sentido, se puede decir que la víctima suele ser cualquier estudiante con algún tipo de discapacidad, o bien, personas situadas en la parte más baja de la escala social escolar, normalmente nada o poco integrados con el resto de sus compañeros, suele ser vinculados a la discriminación continua, en su gran mayoría expuestos ante los demás para ser motivo de burla, siendo avergonzados y señalados como seres no incluidos en el ambiente educativo.

Por consiguiente, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2016) refiere como víctimas a todos los niños y niñas que sufren ocasional o habitualmente, actos de violencia física, sexual o emocional, por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y

colectivos, e incluye el abandono completo o parcial. Una de las formas de victimización que sufren los niños en el ámbito escolar es el castigo corporal. En consecuencia, los niños o niñas que se caracterizan por ser ansiosos e inseguros, sentimentales y calmados; con una baja autoestima, también muestran bajos niveles de violencia cuando se encuentran en situaciones de agresión.

A continuación, será abordado otro actor dentro de este fenómeno que cumple un papel fundamental y que tiene algunas particularidades, se trata del victimario.

### ***2.2.3.2 El victimario***

Al hablar de victimario, se habla de aquel que ejerce algún tipo de daño hacia otro (la víctima), sin embargo, algunos especialistas afirman que se trata de un individuo que se ha vuelto perverso por haber estado expuesto en una condición social que se nutre de todos los tipos y escalas de violencia propicios para ese comportamiento, es decir, no se trata de una situación simplificada en donde un sujeto toma la decisión de agredir a otro de la noche a la mañana, sino que hace parte de un proceso generado por la “desregulación de las instituciones” (Dirección general de comunicación social, 2014).

Los victimarios no presentan especiales dificultades para enfrentarse ante situaciones difíciles ya que utilizan diferentes estrategias para intimidar a sus víctimas. Para ello Castillo (2017) afirma que “las conductas agresivas del victimario le traen beneficios, algunos de estos están asociados con la obtención de reconocimiento y visibilidad social, al establecimiento de jerarquías sociales. Desde esta perspectiva, la agresividad se convierte en un medio que los niños y adolescentes utilizan para alcanzar dichos logros, lo que podría explicar el motivo que lleva algunos victimarios a desarrollar conductas de bullying. (p.7)”

Así mismo, el perfil del agresor o victimario se encuentra altamente relacionado a estudiantes que utilizan su fuerza, con la que impone su liderato, en efecto esta conducta genera miedo y gana popularidad entre sus compañeros, suelen tener su autoestima alta y ejercer escaso autocontrol en sus relaciones sociales, queda por añadir que la principal carencia desde el ámbito emocional, es la empatía por sus compañeros de clase.

Por último, será abordado otro actor dentro del bullying homofóbico, que tal vez no siempre se le da un alto nivel de importancia, pero que hace parte de ese engranaje y posibilita su funcionamiento.

### ***2.2.3.2 Los observadores***

Como últimos actores, se encuentran los observadores en el bullying, y aunque para algunas personas no implica nada importante en el fenómeno, estos son parte fundamental, ya que el acoso se mantiene por que tiene un público. Hay diversas razones por las cuales estas personas solo cumplen la función de espectadores, pues para algunos resulta divertido, otros prefieren mantenerse al margen o algunos incluso han sido anteriores víctimas. Algo clave aquí es que muchos niños prefieren hacer parte del lado fuerte, y por eso algunos resultan del lado del agresor, pues ellos están para alimentar la situación y además para callar con respecto a ella. Algunos de estos niños se sienten intimidados por el victimario, lo que evita que este sea puesto en evidencia ( Alaminos, 2016).

Para concluir con este apartado se puede decir que el bullying homofóbico se encuentra compuesto por la víctima, el victimario y los observadores, en donde la víctima es quien se ve altamente afectada por las agresiones directas o indirectas del victimario, y los observadores contribuyen en este fenómeno, alimentando de algún modo la motivación del victimario, a través del silencio o el apoyo hacia este mismo. Todo esto permite vislumbrar grandes consecuencias a corto, mediano o largo plazo en la vida de cada uno de ellos, es por eso que posteriormente será abordada la homofobia en las escuelas.

### **2.2.4 Homofobia en las escuelas**

Tal como se ha mencionado a lo largo de este abordaje teórico, el bullying tiene lugar con más frecuencia en las instituciones educativas, ya que es el espacio en el que los niños comparten con sus pares y donde además pasan gran parte de su tiempo, y si a esto se le suma homofobia,

como una problemática muy preocupante en los sistemas escolares contemporáneos, puesto que los daños son amplios y provocan en las víctimas diversas consecuencias psicoemocionales, sociales y educativas, que distorsionan las relaciones interpersonales y transforman la escuela en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal (Espejo, 2018).

Dentro de las escuelas, niños y niñas suelen presionar a sus pares, con la finalidad de hacerles respetar ciertas actitudes, conductas, valores culturales y prácticas sociales que definen lo que significa ser “masculino” o “femenino” e implementan términos que sugieren a un niño que actúa como una niña puede ser homosexual y que una niña que actúa como niño puede ser lesbiana. Pero tal como lo afirma un especialista del tema “ni la escuela es un infierno ni esos episodios de acoso y de violencia son nuevos” (Lomas, 2017).

Por otro lado, la escuela, lugar donde comparten más tiempo los niños y las niñas, desde allí se desencadena o se replicada con mayor frecuencia en situaciones conflictivas hacia aquellos estudiantes que por su apariencia, forma de vestir, aspecto físico, forma de caminar y/o conductas sociales suelen ser humillados, despreciados o aislados, lo que perjudica de forma directa la formación integral de los niños y niñas afectados por este fenómeno. Todos estos, limitan al niño a desarrollarse y formarse de manera adecuada en la institución, de tal punto que los conlleva a la deserción escolar.

Así mismo, la escuela contemporánea deberá propender al fortalecimiento de las individualidades que posibiliten relaciones participativas y eficaces donde se atiendan las problemáticas reales que viven niños y niñas en sus contextos educativos. Serrate (2017) refiere que las escuelas deben encaminar su trabajo para que los estudiantes alcancen conocimientos académicos apropiados, pero al mismo tiempo debe generar un ambiente en el que se faciliten unas actitudes y comportamientos de tolerancia, cooperación y respeto. Generalmente se promueve a dejar a un lado aquella discriminación que afecta a dicha población infantil.

Seguidamente se abordarán las agresiones que las víctimas de este fenómeno reciben en la escuela, permitiendo generar una versión mucho más clara frente al tema.

### ***2.2.4.1 Agresiones que reciben las víctimas del bullying homofóbico en las escuelas***

De igual forma, se conoce que el bullying se puede efectuar de distintas formas, pero en este apartado se profundizará con respecto a qué tipo de agresiones son las que reciben los niños víctimas en relación con el fenómeno de acoso escolar que están directamente relacionados con las que se han mencionado a lo largo de este escrito.

En primera instancia, se retoman las agresiones verbales que están directamente relacionadas con la homofobia, pues los victimarios utilizan palabras totalmente despectivas para agredir a aquellos niños que no cumplen con el aspecto varonil que ellos han aprendido, estas palabras pueden ser: “niña” “mariquita” “loca”, y traen graves consecuencias, ya que generan una burla por parte de los observadores, una opresión por parte del victimario y así mismo consecuencias en el autoestima y en la formación de identidad de la víctima (Shangay, 2015). Por otro lado, se encuentran las agresiones físicas que claramente también hacen parte del bullying homofóbico y que comprenden una serie de acciones violentas tales como golpes, empujones, y en casos extremos palizas; algunos niños también han tenido que a través de experiencias traumáticas puesto que tienen algunas preferencias tales como llevar el cabello largo, y los victimarios en busca del acoso escolar, han llegado incluso a cortarles el cabello.

Todo lo que se ha mencionado hace parte de las diversas manifestaciones de agresión, pero existen muchas más que esas y dependen también del contexto cultural donde se desarrolle, sin embargo, cualquiera que sea la forma de acoso, trae consigo consecuencias graves para quienes hagan parte del acto.

### **2.2.5 Consecuencias del bullying homofóbico para las víctimas**

En este sentido, se puede decir que las consecuencias que puede tener el Bullying en edades tempranas son tantas que, puede afectar hasta a la vida adulta, por lo que se enfatiza mayormente en las instituciones Educativas ya que es uno de los contextos donde más experiencias de discriminación y violencia comienzan a sufrir, haciendo del espacio escolar un entorno inseguro.

Para evitar lo anteriormente nombrado, se debe fomentar la integración desde edades muy tempranas, si desde niños ven la diversidad de género como algo natural y no se trata como un tabú social, en un futuro no lo verán como algo diferente y extraño (Platero, 2016).

Las consecuencias que puede traer este fenómeno son diversas, sin embargo, unas que son de gran interés para esta investigación son las que se dan en el área educativa, ya que evidentemente es una de las áreas que se ve afectada y además se retoma el enfoque de la pedagogía. Ahora bien, estas pueden ser desde las más mínimas como faltar un día a una clase, hasta las máximas como la deserción escolar, estas vistas de extremo a extremo, sin embargo, existe una de mucha frecuencia y es el bajo rendimiento académico, que según Contreras y Miranda (2017) guarda una estrecha relación con este fenómeno, todo esto se ha evidenciado en algunos estudios realizados por los mismos autores. Tal como se ha mencionado, un extremo muy negativo tiene que ver con el abandono escolar y es por esto que será profundizado en el siguiente apartado.

### **2.2.6 El fenómeno del abandono escolar**

Desde el punto de vista educativo se ha generado una serie de consecuencias y limitaciones que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes a causa del Bullying homofóbico, puesto que el sentimiento de vulnerabilidad en que quedan expuestos al no tener apoyo y acompañamiento en dichas situaciones, origina en muchas ocasiones el deterioro progresivo de su autoestima y sus habilidades sociales y una creciente preocupación acerca de su seguridad personal.

Por lo anterior, Lara (2015) afirma que “La respuesta más común ante esta presión negativa es la desmotivación tanto personal, como en el ámbito escolar, en algunos casos extremos, en donde se llega al abandono escolar, a huir del entorno familiar o incluso al suicidio” (p.15). Por consiguiente, dichos actos son preocupantes puesto que incluye el abandono completo o parcial dejando a un lado los aspectos más importantes que se perciben en la infancia. Otro actor que cumple un rol muy importante en la escuela y además en el proceso de prevención de este fenómeno, es el del profesorado, el cual se abordará de forma más específica a continuación.

### **2.2.7 Papel del profesorado**

Antes de profundizar con respecto a cuál es el papel del profesorado frente al bullying, es importante comprender su labor en general, y es por eso que se toma como referencia a la Real Academia española (2020), quien lo define como una persona que instruye o enseña. De ahí se parte hacia la población que se retoma en esta investigación, que son estudiantes que aún están en la etapa de desarrollo de la infancia, en donde resulta clave la escuela, y sobre todo, el docente, pues representa de algún modo una figura de autoridad, respeto y sobre todo, un modelo a seguir para los estudiantes a su cargo, quienes no solo toman sus conocimientos si no también sus acciones como ejemplo.

Ahora bien, cuando se trata de la homofobia y este tipo de bullying, es bien sabido que en la escuela primaria hay mucha desinformación. Los profesores no tienen suficientes herramientas para tratar estas situaciones y los estudiantes sienten frustración debido a que no se sienten apoyados. De ahí la importancia de estudiar este fenómeno y es en relación a la preparación que debe recibir el profesorado en temas que se relacionan con la educación integral de la sexualidad (Weiss, 2013).

Es importante que desde la docencia se realice un trabajo integral, dirigido al respeto, la empatía, la responsabilidad, entre otros. Es por eso que algunos autores como Cataldi (2021) sugieren hablar con los estudiantes sobre agresión a través de diversas estrategias pedagógicas que les permitan concientizarse con respecto al tema, así mismo procurar ser un modelo de buen comportamiento mostrándoles respeto, enmarcando una pauta que repercute de manera positiva en la convivencia escolar.

Por otro lado crear un “clima de seguridad en el aula” estableciendo reglas claras con respecto a las agresiones, de modo que los estudiantes comprendan que esta no será tolerada de ningún modo, de igual forma, estar atento a las principales señales de agresión, lo cual puede permitir actuar antes de que se convierta en un conflicto mayor, y por último, mantener una escucha activa y empática que facilite la comunicación con sus estudiantes y permita que estos se dirijan al docente en caso de agresión.

Es así como, los actores más importantes en las instituciones educativas son los docentes, ya que logran la prevención efectiva de episodios de violencia. Por lo tanto, es de vital importancia que los educandos tengan una mínima preparación frente al bullying o mejor el caso, bullying homofóbico, para que así entiendan que este fenómeno vivenciado por los niños y niñas de tan sólo 11 años, es una injusticia que daña su dignidad y su seguridad cada día, lo cual repercute en el óptimo desarrollo de esos niños durante su formación integral (Morgade, 2016).

Una vez comprendido todo lo anterior, es imprescindible comprender de qué forma se puede aportar ante la problemática y es por esto que seguidamente se explicará cuál es la importancia de la prevención.

### **2.2.8 Importancia de la prevención**

En este apartado se hace necesario recordar que las consecuencias del bullying homofóbico pueden traer afecciones en la salud mental, en el desempeño académico, la interacción social, etc. Entonces surge la pregunta de cómo contribuir para que todo esto no se siga presentando, ya que deja tan graves estragos, y la respuesta está en la prevención, descrita por la Real Academia Española (2020) como la acción de anticiparse para evitar un riesgo, y en este caso, los riesgos son grandes.

Antes que nada, cabe señalar que cualquier proyecto preventivo debe partir de los derechos humanos y el derecho a acceso a la educación, libre de todo tipo de discriminación y violencia, ya que esto es clave para combatir toda forma de discriminación fundada en la orientación sexual. Además, es importante promover estas estrategias de prevención en países donde no hay un gran reconocimiento de esta problemática y de la dimensión de esta misma (Espejo, 2018).

En este sentido se puede decir que la prevención del acoso escolar es un gran compromiso que integra a los maestros, los estudiantes e incluso los padres, para crear un ambiente seguro en el que los niños puedan progresar social y académicamente sin sentir temor (American Psychological Association, 2021). Es gracias a esto que los maestros día a día se interesan mucho

más en crear las estrategias que les permitan atacar ese fenómeno, de modo que sean de alto impacto y permitan que las condiciones de desarrollo y de aprendizaje de sus estudiantes sean mucho más amenas. La prevención es clave en cualquier fenómeno.

Otro punto importante de mencionar, tiene que ver con los diferentes modelos que se utilizan para prevenir el bullying, uno de ellos es el modelo constructivo de convivencia, en el cual lo más relevante es la formación académica de los estudiantes en aspectos relacionados con el acoso, por otro lado existe el modelo socio afectivo, este también se centra en la formación de los estudiantes, pero da un paso más allá, pues el objetivo no es formar académicamente a los estudiantes sobre el bullying para prevenirlo, sino que busca impactar mediante la activación de emociones y sentimientos; así se fomenta la capacidad empática, fundamental para ponerse en el lugar de otras personas y prevenir las situaciones de acoso. A diferencia de estos dos modelos centrados en el trabajo con los estudiantes, el de trabajo comunitario se posiciona en la importancia que tiene el entorno y su implicación para la prevención de este fenómeno (Hamodi & Jiménez, 2018 ).

Luego, se puede decir que este proyecto de investigación pretende cumplir sus objetivos frente a la prevención del bullying homofóbico a través del modelo constructivo de convivencia, en el cual se proponen acciones y actividades que ayuden a los estudiantes a conocer el fenómeno del bullying para prevenirlo, ya que las pedagogas en formación diseñaran una estrategia para que el profesorado de la institución ejecute con sus estudiantes. A continuación, será abordada de manera muy específica la población a la que se pretende impactar a través de la estrategia.

### **2.2.9 La infancia**

La infancia ha sido comprendida entre las edades de 6 a 11 años, siendo constituida a través del niño como un ser activo con derechos en la sociedad (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF] 2015). Durante esta etapa, aparecen cambios tanto en lo físico como en lo psico emocionales, siendo de vital importancia en la vida de los niños. No obstante, los rasgos más importantes de esta etapa aparecen en el desarrollo de las cualidades cognitivas, que se encargan

de las habilidades de conocimientos e inteligencia de los mismos. En la actualidad, la población infantil es el objeto central de muchas investigaciones que han proporcionado gran cantidad de información sobre su desarrollo, cuidado y atención al infante. Todo ello en el entendimiento que conocer los factores que influyen en el proceso de cambio permite establecer estrategias para prevenirlos e intervenir sobre ellos de manera oportuna y dejando a un lado el bullying frecuentado (Rocha, 2015).

Si bien es cierto, cuando los niños llegan a quinto grado de básica primaria, su cerebro tiende a desarrollar un “yo” tan único como las vías neuronales que permiten tal proceso. Dicho desarrollo, produce en ellos un sentimiento consciente, el cual es darle importancia al hecho de encajar o no, en su entorno social. Al mismo tiempo, los niños en esta etapa tienen una imaginación propensa al dramatismo, por lo que es posible que se sientan solos y rechazados, porque su autoestima es frágil. (Pellissier, 2019). Del mismo modo, Jean Piaget (citado por Papalia, 2012) afirma que “después de estudiar y escribir, durante décadas, acerca del desarrollo cognoscitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia y guiado por una perspectiva organicista que da mayor importancia al proceso que al producto, describió a los infantes como actores o creadores, es decir como entes que construyen su mundo activamente, y ponen en movimiento su propio desarrollo” (p. 43).

Así mismo se puede decir que gracias a los cambios físicos y psicológicos que se presentan en esta etapa, los niños son completamente vulnerables en relación con las agresiones que sus compañeros dirigen hacia ellos, trayendo graves consecuencias por tratarse de un momento del desarrollo en el cual se está próximo a entrar a la adolescencia y además a construir su identidad; estas no solo son a corto sino también a mediano y a largo plazo, de modo que es crucial que en las escuelas se posibilite la convivencia sana para promover un ambiente seguro. Una vez se comprende esto es necesario abordar lo que es la sexualidad, teniendo en cuenta que a lo largo de todo el escrito se ha hablado de bullying homofóbico.

### **2.2.10 Sexualidad**

En la sociedad actual entendemos la sexualidad acotándola a todo aquello que tiene que ver con las relaciones sexuales y con la genitalidad, pero esto no es así, la sexualidad no es lo mismo que el sexo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), define sexualidad como: “Un aspecto central del ser humano presente a lo largo de la vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos y creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y espirituales (p.32)”

Por lo tanto, la sexualidad varía en cada persona ya que tenemos formas diferentes de pensar y de vivir. No existe un patrón concreto en el cual se espere de todas las personas su orientación o su identidad sexual. Hay algunas personas para quienes su sexualidad es fluida y pueden descubrir en el futuro una orientación sexual diferente (Cornela, 2018). Por lo mismo tanto dicha investigación emerge su estudio en la etapa de la infancia, determinando desde allí los factores anteriormente mencionados.

### **2.2.11 Propuesta pedagógica**

Este es un punto de gran relevancia en este apartado, ya que esta investigación está enmarcada en una propuesta pedagógica, definida por el Ministerio de Educación (2017) como “un instrumento en el que se plasman las intenciones que una institución educativa propone para el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el marco de la autonomía responsable que el contexto y las capacidades instaladas le permite. Por consiguiente, recoge los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) que dan coherencia a la práctica educativa. La aplicación y apropiación de estos principios generales se verifican en la acción pedagógica. (p.2)”

A partir de lo anteriormente mencionado, esta investigación tiene como finalidad la creación de una propuesta pedagógica encaminada hacia la prevención del Bullying homofóbico, porque de esta manera se podrá garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje óptimos para todos los niños y niñas, sin ser excluidos por su sexualidad. Sin embargo, los currículos deben ir más allá de procesos preventivos y deben permitir el autoaprendizaje y las respuestas autónomas y efectivas a las situaciones de la vida cotidiana, generando desarrollo y bienestar personal (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015). La educación es un proceso continuo e integral, que brinda múltiples experiencias en el ámbito escolar de los estudiantes, donde mantienen una constante interacción entre sociedad y medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano. Unas de las estrategias pedagógicas más implementadas son el juego, las artes escénicas, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral del niño, lo que permitirá la prevención o disminución del Bullying homofóbico.

### **2.2.11. 1 Estrategia pedagógica**

Cuando se habla de estrategias pedagógicas se hace referencia a todas aquellas acciones que un docente realiza con el objetivo de facilitar la información y el aprendizaje a sus estudiantes, estas suministran alternativas de formación que permiten salir de la monotonía en el entorno educativo (Mor, Sandoval, & Acosta, 2013). En este caso específico, la propuesta pedagógica contempla en diseño de una estrategia que permita la prevención del bullying homofóbico, y teniendo en cuenta las variaciones del contexto gracias a la crisis sanitaria que atraviesa el mundo, las investigadoras han recurrido a los juegos en línea y a juegos grupales como eje central de esta. Estos son de gran impacto en la población infante gracias a lo llamativos que resultan, y dependiendo de sus adaptaciones tienen la posibilidad de fortalecer la creatividad, el pensamiento estratégico, la relación con amigos, la sana convivencia, entre otros. Esta investigación espera que la estrategia este totalmente dirigida a la prevención del bullying homofóbico en torno a sopas de letras, ruletas entre otros (Luna, 2020).

### 2.3 Marco Legal

A continuación, se presentan las leyes y artículos que sustentan el marco legal de la investigación, brindando fundamento legal para la construcción de la propuesta.

El artículo 13 de la Constitución Política de Colombia (1991) establece:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados (p.9).

La convivencia escolar en su campo normativo sitúa la Ley 115 de 1994, donde el estado propuso fijar las bases de una política de atención a las violencias en la escuela. Es a partir de esta ley que las Instituciones Educativas deben dotarse de un manual de convivencia en donde se definieran con precisión los derechos y deberes de los estudiantes (art 89). Como lo señalan, entre otros, Gómez (2017):

El manual de convivencia de una institución educativa se constituye en el instrumento regulador de las relaciones que al interior de ella se vivencian, es la ocasión para definir los criterios y las prácticas en las que se forman los niños y los jóvenes y da cuenta de los mismos actores, de cómo se vive en la escuela cotidianamente las democracias y cómo se mejora la calidad de nuestra sociedad (p.19).

En su construcción, se deben tener en cuenta los intereses, motivaciones y aportes de estudiantes, docentes, padres de familia, cuyos acuerdos serán pactos establecidos a partir de la participación real de toda la comunidad. Mujica y Mazuera (2006) afirman que los manuales contribuyen, entre otros aspectos, a proporcionar en las instituciones educativas prácticas democráticas para el aprendizaje de principios y valores, así como regular las acciones que realizan en la institución educativa.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2013) postula el proyecto de Ley 1620 contra la intimidación escolar y para que resulte efectiva en el manejo del bullying por homofobia, se crea “el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar” (p.1). Que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar.

Además de la Ley 1620, el Congreso también promulgó el Decreto 1965 de septiembre de 2013, mediante el cual se reglamenta dicha ley. “La idea es llegar con mayor detenimiento a los establecimientos educativos para que puedan generar rutas de promoción, prevención, atención y seguimiento sobre lo que la ley contempla” (Ariza, 2018). Por lo que se hace necesaria la aplicación de estas leyes y decretos en las instrucciones para dar fin a la intimidación, maltrato psicológico y físico a estudiantes que se encuentran vulnerables en las escuelas.

No obstante, con la llegada de la Ley 1620, la psicóloga María Clara Cuevas, docente de la Universidad Javeriana de Cali, agrega que:

El Estado evidencia la intimidación escolar como la semilla a través de la cual las personas pueden asumir comportamientos violentos en otros contextos de su vida. De ahí la importancia de detenerla a tiempo. Los niños no solamente van a los colegios para aprender matemáticas y sacar altos puntajes, sino para formarse como seres respetuosos de las diferencias (p.2).

En efecto, la Constitución Política de Colombia le confiere a la niñez y a la adolescencia especiales medidas de protección. “Y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la principal normativa del país relacionada con niños y adolescentes, establece la necesidad de disponer de normas para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades”, señala el Diagnóstico de situación de niños y niñas, adolescentes con orientaciones sexuales o identidades de géneros no normativas, presentado en 2013, por la Alcaldía Mayor de Bogotá.

Asimismo, el Congreso de la República expidió la Ley 1482 de 2011, o ley antidiscriminación, la cual tiene por objeto “garantizar la protección de los derechos de una persona, grupo de personas, comunidad o pueblo, que son vulnerados a través de actos de racismo o discriminación”. Incluye casos de agravación cuando la conducta se ejecute en lugares públicos, se realice a través de medios masivos de comunicación, o se dirija contra niño, niña o adolescente.

Lo anteriormente expuesto tiene relación con las cartas que un estudiante llamado Sergio Urrego dejó a su familia antes de quitarse la vida, deja en manifiesto todo el bullying homofóbico que sufría en su escuela, por el hecho de no poder ser él mismo ante sus pares, de siempre ser juzgado y de no poder soportar más la incomprensión por su homosexualidad.

En el mismo artículo, Guinn (2017) explica:

Los niños no nacen homofóbicos, sino que con el tiempo y la formación van adquiriendo esa actitud, por eso hay que insistir en la estructuración de currículos sólidos en competencias ciudadanas. Debemos reconocer que la adolescencia es una etapa de exploración y hay jóvenes que, por miedo, no pueden resolver las preguntas sobre lo que quieren ser. (...) No estamos hablando de promover la homosexualidad, sino de entregarles a todos los estudiantes un ámbito seguro de aprendizaje, un espacio libre de violencia (p.14).

Es por ello, que este caso ha suscitado tanto interés como otros sucedidos en el continente, hasta el punto de que nueve países de América Latina y el Caribe se reunieron en Bogotá con el fin de analizar estrategias para combatir la violencia hacia homosexuales en los colegios. Sobre ello afirma el Espectador: al menos el 40 % de los homosexuales de América Latina han sufrido violencia homofóbica en el ámbito escolar. El panorama lo entregó esta semana, en Bogotá, Mary Guinn Delaney, asesora en Educación para América Latina y el Caribe de la Unesco, durante una reunión en la que representantes de nueve países de la región debaten las transformaciones que tendrán que tener las escuelas para revertir esos acosos. (Redacción Vivir, 2014)

### Cuadro de Categorización

*Tabla 1*

*Cuadro de categorías*

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Bullying homofóbico.	Actores del bullying homofóbico
	Papel del profesorado
	Consecuencias del bullying homofóbico

*Tabla 1: contiene la categoría y las subcategorías de análisis de la investigación*

### 3. III Capítulo: Referentes Metodológicos

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Para empezar a abordar la metodología de esta investigación, es necesario conocer que este estudio tiene un enfoque cualitativo, el cual es definido por Díaz (2017) como “El estudio de la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, etc., que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p. 10)”

Por consiguiente, esta investigación aborda el estudio de una problemática en un entorno específico, que es el Colegio Santa Marta ubicado en Pamplona, así mismo planifica la propuesta

pedagógica enmarcada a prevenir el bullying homofóbico, el cual figura como un problema dentro del contexto antes mencionado, además se espera proceder a la actuación mediante estrategias como juegos en línea y juegos grupales y categoriza los aspectos más relevantes para jerarquizar en forma y fondo la investigación, ubicando actores de bullying homofóbico en primer lugar, seguidamente el papel del profesorado en este fenómeno y por ultimo las consecuencias de este, teniendo en cuenta el ámbito escolar.

### **3.2 Diseño de investigación acción**

Este proyecto se enmarca bajo la investigación – acción porque se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de estudiantes. Como lo expresa, Lewin (citado por Gómez, 2010) definido como “una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo” (p.3). Es decir, el método investigación-acción, no solo busca conocer una realidad sino que también desea resolverlo.

Se dice que, la investigación acción se orienta en la ruptura de tradiciones de los modelos dominantes de conocimientos y los contextos sociales que limitan las acciones particulares. Desde esta cosmovisión, se busca comprender las relaciones entre valores, intereses y acciones; es decir, recapacitar sobre la realidad para transformarla, prescindiendo de situaciones opresivas y bloqueos que dificultan una acción efectiva; promoviendo una actitud crítica, que garantice una mejor calidad de vida en el contexto. (Sequera, 2014).

### **3.3 Escenario y participantes del estudio**

#### **3.3.1 Escenario**

Es fundamental que en este apartado se resalte que el escenario en el cual se desarrollará esta investigación es la sede Santa Marta del Colegio San Francisco de Asís, ubicada en la ciudad

de Pamplona, en el departamento de Norte de Santander, en el barrio Santa Marta. Este colegio se rige bajo el calendario A, con jornada lectiva completa y manejan grados desde preescolar hasta quinto, contando con más de 200 estudiantes en total. De manera más específica se trabajará con el grado 5° - 2 de esta institución, compuesto por niños y niñas entre 9 y 11 años de edad.

### **3.3.2 Informantes e informantes claves**

Los informantes en esta investigación son estudiantes del colegio Santa Marta, mientras que los informantes claves serán 32 estudiantes del grado 5° - 2 en edades comprendidas entre los 9 a los 11 años. Robledo (2020) los define como: “Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.” (p1)

### **3.3.3 Criterios de selección**

Para la selección de estos informantes, las investigadoras han planteado los siguientes criterios: primero que todo ser estudiantes activos del Colegio Santa Marta, de modo que estos puedan participar de la estrategia diseñada en la propuesta de intervención, además, que pertenezcan al grado quinto dos (5° - 2°), y por último que tengan entre nueve y once años de edad, que es la aproximada en esta población. Estos informantes claves han sido elegidos teniendo en cuenta que durante las prácticas desarrolladas en el ejercicio académico de las estudiantes, se ha permitido un acercamiento con los estudiantes de este grado y además que a través de esta experiencia se pudo identificar la problemática que se pretende abordar mediante este estudio.

## **3.4 Técnicas de recolección de la información**

### **3.4.1 Técnica**

En este punto de la metodología y de acuerdo con Mata (2020), se dice que una técnica es: “El conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo

(investigador) para la recolección de datos y la aplicación del método, cuyos criterios orientadores deben ser coherentes” (p.27). De esta manera permite recopilar, examinar y exponer la información y el camino hacia la consecución de los objetivos propuestos para resolver el problema que se está investigando.

En este caso específico se tomó como técnica la observación para la recopilación de la información “lo que hincapié en la interacción social entre investigador e investigado. Esto permite la recolección de información desde los sentidos, la orientación y las dinámicas del ambiente.” (Miranda, 2018, p.2). Se realiza por tanto una descripción profunda de los componentes de la situación gracias a la proximidad con lo esencial del campo. En conjunto se logran desarrollar inquietudes y estrategias a través de los diversos sucesos registrados. Todo lo anteriormente dicho se ha plasmado en el diario de campo que corresponde a los anexos 1, 2 y 3 y se encuentra fundamentado con las evidencias fotográficas correspondientes a los anexos 4, 5, 6, 7 y 8.

### **3.4.2 Instrumento**

El instrumento es fundamental para tener un acercamiento con el objeto de investigación donde por medio del diario de campo se plasmó detalladamente la información observada en la práctica formativa. Por ello Jiménez (2016) manifiesta que el instrumento pedagógico es: “considerado como la herramienta o conjunto que sirve de apoyo en un procedimiento determinado” (p. 2). Teniendo en cuenta que esta herramienta ayuda a obtener resultados que pueden sustentar el desarrollo de los procesos empleados. De tal modo que se utilizó el diario de campo con instrumento de recolección de la información, esto permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Sáenz, 2016).

Un buen diario de campo posibilita la formulación, el diagnóstico, el pronóstico y las evaluaciones situacionales, por lo que el instrumento se hace necesario en la presente investigación. En los anexos 1, 2 y 3 pueden evidenciarse la estructura de los diarios de campo diligenciados por las pedagogas en formación a partir del ejercicio de observación que se desarrolló

en el proceso de prácticas formativas, allí esta condensada la experiencia de forma organizada y se puede comprender claramente ya que estos han sido validados con anterioridad en el programa de licenciatura de pedagogía infantil en la Universidad de Pamplona a lo largo de las prácticas formativas en las diferentes instituciones.

### **3.5 Validez de los instrumentos**

La validación del diario de campo como instrumento en la investigación ha sido manejado a lo largo de las prácticas formativas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, por lo mismo y tanto no se hace necesario someter a juicio por expertos, así que se tomó como punto de partida para la recolección de la información, determinando desde allí la problemática y diagnóstico para la realización de la propuesta, se tendrá en cuenta para la ejecución de la misma en el colegio Santa Marta.

### **3.6 Fases del estudio**

Para el desarrollo de la investigación se tienen en cuenta las fases de investigación propuestas por Lewin (1946): problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación. Las cuales se sintetizan a continuación:

#### **3.6.1 Fase 1: Problematización:**

Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

Se decide realizar esta investigación luego de observar que en la Institución Educativa Santa Marta no le atribuyen gran importancia al Bullying homofóbico que algunos estudiantes vivencian y debido a esto, los procesos educativos no alcanzan el nivel esperado, esta investigación

se desarrolló bajo el enfoque cualitativo ya que este nos permite obtener datos de tipo descriptivo, la técnica que se utilizó fue observación y el instrumento el diario de campo. Lo que fue percibido por medio de las interacciones a partir de las prácticas formativas (PIF) 5° básica primaria, durante el semestre 2019 – 2 en el mes de septiembre.

### **3.6.2 Fase 2. Diagnóstico:**

Ya identificado el bullying homofóbico como un problema existente en la institución y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información, buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes, con la finalidad de entender la situación que se investiga, encontrando autores como la UNESCO (2015) que definen este fenómeno, y además otros como Miranda (2017) que mencionan las consecuencias de este mismo. Es gracias a esto que dicha investigación se encuentra correlacionada a identificar qué elementos del Bullying homofóbico se presentan en el grado quinto del Colegio Santa Marta, ya que como se ha evidenciado en el diario de campo, estos niños han presentado situaciones con agresiones verbales y psicológicas durante el desarrollo de actividades como manualidades.

### **3.6.3 Fase 3. Diseño de una propuesta de cambio**

En esta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma. Esto se hace con la intención de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta. Por lo anterior a la problemática expuesta en la institución nace la necesidad de determinar y diseñar estrategias pedagógicas para la prevención del bullying homofóbico en estudiantes de grado quinto del colegio Santa Marta.

### **3.6.4 Fase 4. Aplicación de la propuesta**

Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de

análisis, evaluación y reflexión. Para ello es importante que los docentes de la institución educativa Santa Marta ejecuten y tengan en cuenta la propuesta pedagógica frente al Bullying homofóbico que se ejecutará en un futuro, para lograr la mejora en los estudiantes en su nivel académico y personal.

### **Fase 5. Evaluación**

Las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones (porque éste se ha modificado, porque ha surgido otro más urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, etc.).

Serán la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación; y el probable inicio de otro ciclo en la espiral de la investigación – acción. Del mismo modo se verifica la efectividad de la propuesta, si la aplicación se ve relegada en aspectos positivos para el mejoramiento de la problemática sobre el Bullying homofóbico en el colegio Santa Marta. Cabe resaltar que en la realización de este estudio esta fase no se llevará a cabo por las pedagogas en formación, teniendo en cuenta que serán los docentes quienes se encargarán de implementar la estrategia diseñada y continuar con el proceso ya que debido a la contingencia sanitaria que atraviesa el país por motivo de la pandemia covid – 19, el ejercicio práctico presencial no se está llevando a cabo por parte de la Universidad de Pamplona.

## **4. Propuesta: “previniendo me educó en un espacio libre de Bullying homofóbico”**

### **4.1 Justificación**

En cuanto al desarrollo de esta propuesta se puede decir que se espera prevenir el bullying homofóbico en los estudiantes del grado quinto del colegio Santa Marta, atendiendo a una necesidad en esta institución y contribuyendo a que el profesorado intervenga en un fenómeno que se ha podido evidenciar y que como menciona Miranda (2017) ha dejado diversas consecuencias

en sus víctimas a lo largo de los años, estas pueden ser dejar de asistir un día a clases, bajo rendimiento académico, deserción escolar, dificultades para centrar su atención en el proceso de aprendizaje debido a lo tormentoso que puede ser atravesar cualquier tipo de agresiones por homofobia.

De allí parte el aporte que las pedagogas en formación han de dejar a esta institución mediante un compendio de juegos en línea y grupales que faciliten de algún modo el abordaje de esta temática para instruir a los niños, contextualizarlos con la terminología como “agresiones psicológicas” “bullying homofóbico” “violencia” “agresiones físicas”, entre otras, y que estos vayan desarrollando la capacidad de identificarlo, para que así se pueda prevenir. De igual forma, el hecho de que todo esto se dé mediante los juegos diseñados y descritos más adelante, facilita de algún modo el proceso, gracias a lo llamativo que resulta para los niños dedicar un rato de su tiempo a resolver los juegos en la web, que son de su total agrado.

## **4.2 Objetivo**

Prevenir el bullying homofóbico en estudiantes del grado quinto del colegio Santa Marta a través de juegos en línea y juegos grupales, contribuyendo a su proceso educativo de calidad.

## **4.3 Metodología**

La metodología que se aplicará en esta propuesta tiene que ver con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), descritas MinTIC (2009) como el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes por como herramientas de aprendizaje. Esto a través del diseño y la implementación de juegos en línea, los cuales permiten que los niños ingresen sin problemas por su ubicación, muchos de estos solicitan conformar equipos, permitiendo la interacción que va dirigida a un objetivo en específico, que es estos casos se trata de la meta del juego (Marker, 2020).

Del mismo modo, esta propuesta esta complementada por juegos grupales, los cuales fomentan la cohesión de sus participantes, trayendo como beneficio sentimientos de pertenencia a un grupo, comunicación, participación, resolución de conflictos, entre otros. Todo lo anteriormente mencionado será diseñado entorno al bullying homofóbico y cumple de algún modo la función de prevención de este fenómeno de forma directa e indirecta; directa porque de manera explícita estará contemplada información alusiva al tema, e implícita porque las interacciones con los pares traen consigo grandes beneficios antes indicados.

#### **4.4 Formulación de la propuesta**

##### **4.4.1 Estrategias para la prevención del bullying homofóbico.**

A través de las estrategias que serán planteadas a continuación las pedagogas en formación esperan cumplir con el objetivo de generar una propuesta pedagógica para prevenir del bullying homofóbico en estudiantes del grado quinto del Colegio Santa Marta. Con este tipo de prevención se espera reducir la probabilidad de que aparezcan casos de bullying homofóbico en las aulas, orientando al profesorado en cómo actuar antes de que este fenómeno se convierta en una problemática muy amplia, facilitándole una serie de recursos para que formen a los estudiantes con información concisa.

Tabla 2

Actividad 1

---

**Título**

***“Juguemos a aprender”***

**Juego en línea**

---

**OBJETIVO :** Identificar palabras relacionadas al Bullying homofóbico

**DESCRIPCION:**

1. Se reunirá el grupo de 32 estudiantes del grado 5°2 en sala de computación.
2. Cada estudiante estará en un computador, si hacen falta PC se hace necesario realizar grupos de a dos.
3. Se prenderá la computadora.
4. Se iniciará sesión en la aplicación Educa play , encontraran una sopa de letras (Anexos 10 y 11).  
[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9426309-el\\_bullying\\_homofobico.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9426309-el_bullying_homofobico.html)
5. Deberán identificar 16 palabras relacionadas al Bullying homofóbico.
6. El desarrollo de la actividad tendrá límite de tiempo de 8 minutos.
7. Cuando el tiempo termine deberán comprobar las palabras acertadas.
8. Se hará una explicación general del Bullying homofóbico, para proporcionar mejor información concisa en cada estudiante.
9. Para finalizar se harán preguntas :
  - ¿Cómo les pareció la actividad?
  - ¿Por qué creen que realizamos esta actividad?

**MATERIALES PARA LA REALIZACION DE LA ACTIVIDAD**

1. Computador
2. Internet

---

*Descripción de la primera actividad*

Tabla 2

**Actividad 2****Título*****“La ruleta preguntona”*****Juego en línea**

**OBJETIVO:** determinar las actitudes negativas sobre el bullying homofóbica en la escuela.

**DESCRIPCION:**

1. Los estudiantes de grado 5º2 estarán en aula de las tecnologías.
2. Estarán ubicados de manera organizada para lograr observar la película.
3. Se indica no fomentar el desorden para tener mayor concentración.
4. Seguidamente se reproduce la película en video Beam  
<https://www.youtube.com/watch?v=JSnOuqaT4gs>  
 (Anexo 12)
5. Luego de ver la película se harán preguntas como:
  - ¿Cuál es el tema al que se refiere la película?
  - ¿Qué consecuencias lograron observar?
  - ¿Cómo se siente el niño que es discriminado por sus padres y compañeros de clase?
  - ¿Creen que el grado 5º2 se evidencia este tipo de bullying homofóbico?
  - ¿Les parece correcto las actuaciones que toman

6. Seguidamente se organizarán en grupos de a dos estudiantes en cada computador e ingresan a la plataforma Educa Play, encontraran una ruleta en orden alfabético con preguntas o pistas para responder teniendo en cuenta la película anterior.

**(Anexo 13)**

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9426507-juguemos\\_a\\_aprender.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9426507-juguemos_a_aprender.html)

7. La actividad consta de un límite de tiempo de hora y media mts
8. Dicha actividad terminará realizando reflexiones por parte de 4 estudiantes.

9. La docente explicara el mensaje al cual quería llegar, reflexionando sobre el tema y aclarando dudas sobre del mismo.

### **MATERIALES PARA LA REALIZACION DE LA ACTIVIDAD**

1. Computador
2. Internet
3. Video Beam

---

*Descripción de la segunda actividad*

*Tabla 3*

### ***Actividad 3***

---

#### **Titulo**

***“Juego del stop”***

**Juego grupal**

---

#### **OBJETIVO :**

- Fomentar la conciencia sobre el bullying
- Reconocer las diferentes manifestaciones del acoso escolar
- Prevenir el desarrollo de estas conductas.

#### **DESCRIPCION**

1. Se ubica un espacio donde puedan sentarse en círculo, y lanzarnos una pelota.
2. Se explicará lo siguiente a los niños y niñas :

El Bullying homofóbico se define como el acoso que se presenta en las aulas de clase por parte de estudiantes frente a otros cuyas identidades sexo genérica y/o apariencia corporal o comportamental no se corresponde con la establecida por la norma “heterosexista” en la sociedad.

## BULLYING HOMOFÓBICO

Cuando insultamos a un compañero o vemos que le insultan, cuando golpeamos a alguien o vemos que lo hacen otros, entramos en una dinámica de bullying con graves consecuencias. Si alguien se mete con nosotros o con otro sin motivo, está haciendo un acto violento y no debemos permitirlo.

A continuación, se repartirá a cada uno de los participantes una cartulina blanca con un muñeco en el centro.

3. Se explicará "Este o esta es pepa o pepe, nuestro amigo tiene problemas, en clase sus compañeros se meten con él o ella constantemente, se burlan, lo agreden por sus apariencias, forma de vestir, caminar, etc. Cada día se le hace más difícil ir a clase." Puede que desde fuera no seamos conscientes del daño que pueden hacer estas molestias, veamos cómo puede repercutir todo esto en nuestro amigo/a.
4. Se entregará una ficha STOP BULLYING Homofóbico (anexo 9) y les pedimos que la completen. Una vez tengan completada la ficha, cogemos la cartulina y ahora anotamos con color rojo los insultos que pepa/pepe recibe, con el mismo color dibujamos heridas en el muñeco, una herida por cada insulto que recibe, una herida por cada acto de violencia.
5. Una vez completada la ficha y trabajado con el muñeco, reflexionamos en conjunto, tratando de dar respuesta a un interrogante ¿Crees que es violencia?
6. Finalmente, con color verde se anotará lo que podemos hacer para solucionar la situación.
7. Finalmente les explicamos lo siguiente "Este muñeco simboliza a pepa o pepe, cada vez que alguien le molesta se crea una herida en el muñeco y nunca más volverá a ser el mismo, como puedes ver. Aunque busquemos soluciones el muñeco quedará dañado para siempre.

## MATERIALES

- Ficha stop bullying Homofóbico
- Cartulina
- Material para escribir
- Colores

---

*Descripción de la tercera actividad.*

Tabla 4

## Actividad

---

**Título**

*“Letreros en la espalda”*

**Juego grupal**

---

**OBJETIVO:** indagar cómo se sienten los niños y niñas que son discriminados por sus apariencias.

**DESCRIPCION**

En el aula de clase se pedirá a 12 estudiantes que formen un círculo y cierren los ojos .si hay más personas serán observadoras.

1. Se coloca a cada estudiante un letrero en la espalda (ningún niño o niña sabe qué dice el letrero).
  2. Se pide que abran los ojos
  3. Se da la siguiente instrucción “en silencio leerán los demás estudiantes del grupo los letreros de sus compañeros y dependiendo de lo que dice cada letrero serán las actitudes que presentarán ante ellas y ellos.
  4. La docente de aula dará la indicación del momento en que deben suspender esta parte del ejercicio.  
El tiempo estará comprendido entre 5 a 10 minutos con el fin de que todos puedan leer los enunciados.
  5. Preguntara a las y los estudiantes las actitudes que notaron
    - ¿Cómo se sintieron?
    - ¿Qué cree que decía el letrero?
    - ¿cree que está bien las actitudes que tomaron sus compañeros? ¿por qué?
  6. La docente de grupo dará a conocer un resumen de lo que se obtuvo.
  7. Toda la actividad tendrá una duración de 45 minutos.
-

**MATERIALES**

12 letreros que incluyen palabras como:

- Marimacha
- Se hizo la jorocha
- Nenita
- Se le volteo las chupas
- Entre otros...

---

*Descripción de la cuarta actividad.*

*Tabla 5*

**Actividad 5**


---

**Título**

***“¿Quién es quién?”***

**Juego grupal**

---

**OBJETIVO:** demostrar que los estereotipos se basan en ideas preestablecidas.

**DESCRIPCION**

1. Para iniciar, se dará a conocer a los estudiantes de grado 5<sup>o</sup> una definición de qué es hombre y mujer
2. Luego de ello se pedirá dos voluntarios y dos voluntarias, en el caso de que ningún estudiante se ofrezca se elegirán al azar.
3. Estos estudiantes llevarán a cabo la representación de un role-playing delante del resto de sus compañeros/as.
4. Para ello, saldremos de la clase con los voluntarios y voluntarias, se les pedirá que al volver a entrar creen un diálogo entre ellos/as a la vista de sus compañeros/as donde hablen de sus actividades cotidianas, por ejemplo, que hicieron el fin de

semana, que música les gusta, si han hecho planes con amigos o amigas últimamente, etc.

5. Mientras los voluntarios/as se encuentran fuera del aula, comentamos al resto de la clase que sus compañeros/as van a realizar un pequeño teatro dónde a través de un diálogo uno de los dos chicos interpretará a la mujer y una de las dos chicas a un hombre.
6. La clase les observará en silencio y deberán anotar de forma individual las características y detalles de la interpretación de cada personaje que le ha llevado a pensar que es hombre o mujer.
7. Una vez finalizada la actuación dividiremos la pizarra en cuatro columnas con el nombre de cada uno de los personajes y se llevará a cabo un debate entre toda la clase en el que cada estudiante en orden irá diciendo en voz alta sus percepciones de cada personaje que se irán anotando en el tablero.
8. Para finalizar, se les revelará que sus compañeros no han hecho ningún teatro y que simplemente han sido ellos/as mismos/as llevando a cabo un diálogo entre sí, hablando de sus vidas cotidianas.
9. En cambio, el resto del aula al ser advertidos de que habría homosexuales entre los personajes, les han analizado bajo el falso prisma de los estereotipos, llegando a la conclusión de que en la mayoría de las ocasiones las formas no implican un contenido por lo que determinadas maneras o rasgos no tienen por qué ir unidas a la orientación sexual de las personas.
10. Ésta dinámica permitirá desmontar una vez más los falsos mitos y creencias de los estereotipos demostrando que sólo se fundamentan en un encasillamiento inamovible de los roles de género.
11. Tiempo en la ejecución de la actividad 40 minutos aproximadamente.

## MATERIALES

1. Hoja
2. Lapicero
3. Tablero
4. Marcador

---

*Descripción de la quinta actividad*

*Tabla 6*

**Actividad 6**

---

Titulo

*“Si las miradas hablaran”*

Juego grupal

---

**OBJETIVO:** crear un espacio de reflexión para los niños en torno a las consecuencias que traen las acciones discriminativas entre ellos.

**DESCRIPCION**

1. El o la docente deberá explicar a los estudiantes, en este caso, que es el bullying homofóbico.

“Como ya sabemos, el bullying homofóbico es el acoso que se ejerce con motivo de la orientación sexual, tanto real como supuesta, o por la identidad de género hacia una persona. Hay que hacer gran hincapié en que no es sólo el acoso que se le hace a la persona homosexual, sino también a todo aquél o aquella que no tenga comportamientos de género tradicionalmente asignados”

2. A continuación, se pedirá a los estudiantes que piensen y escriban en una tarjeta, de forma anónima, palabras que han escuchado dentro y fuera de la Institución Educativa Santa Marta que sean utilizadas para referirse a personas que por su forma de actuar suponen ser que son homosexuales, bisexuales o que tienen comportamientos que no son asignados a su género de forma tradicional, según la sociedad.
3. También escribir situaciones en las que hayan percibido una desigualdad de trato o discriminación por estos motivos.
4. Al poseer estas palabras y actuaciones connotaciones negativas y mediante este ejercicio de recopilación el estudiantado interiorizará que estos tipos de violencia conforman el bullying homofóbico.
5. Todas estas tarjetas serán recogidas, barajadas y repartidas de forma aleatoria entre los alumnos y las alumnas del grupo.

6. De uno/a en uno/a irán anotando en la pizarra cada una de las palabras y actitudes que tienen en las tarjetas que se les ha asignado y seguidamente el profesor o la profesora realizará una lectura a modo de resumen de todas éstas.
7. Para finalizar, se les explicará a las qué consecuencias pueden tener estas palabras y actuaciones en el desarrollo de la vida de aquellos estudiantes que estén expuestos a este tipo de ataques
8. Al igual se les explicará porqué el lenguaje y actitudes homofóbicas favorecen un ambiente en el que la discriminación y la violencia puede crecer cada vez más y, por lo tanto, hay que evitarlas y denunciarlas al profesorado.
9. Se realizará reflexiones y opiniones por parte de los estudiantes y docente.
10. Duración: 2 horas aproximadamente.

## MATERIALES

- Hoja
- Lapicero
- Tablero

---

*Descripción de la sexta actividad.*

## 5. Prospectiva

A partir del estudio realizado y de las estrategias diseñadas, las pedagogas en formación dejaron un aporte para la Institución educativa Colegio Santa Marta que corresponde a las 6 actividades que fueron diseñadas entorno a la prevención del bullying homofóbico. Estas no serán aplicadas por las investigadoras, pero si servirán de gran ayuda a los docentes que laboran en el colegio y se encargaran de su respectiva aplicación, es importante además que a futuro se sigan buscando los métodos para contrarrestar esta problemática y se sigan diseñando estas estrategias de prevención. Cabe resaltar que cada una de estas estrategias tiene cabida en cualquier asignatura y su aplicación dependerá del docente que lo realice y la importancia que este le dé al fenómeno.

### Referencias

- Aries, G. (2019). ¿Qué es el bullying silencioso o indirecto? *La noticia*. Recuperado de: <https://www.lanoticia.com/que-es-el-bullying-silencioso-o-indirecto/>
- American Psychological Association. (2021). *American Psychological Association*. Obtenido de <https://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion>
- Alanimos, L. (2016). Los observadores, parte fundamental en el acoso escolar. *Bullying Newsletter*. Recuperado de: <https://www.zeroacoso.org/los-observadores-parte-fundamental-acoso-escolar/#:~:text=Los%20observadores%20son%20parte%20fundamental%20en%20las%20situaciones%20de%20bullying.&text=Los%20observadores%20se%20mantienen%20a%20l,estar%20en%20el%20bando%20contrario>.
- Barbero, M. (2017). Hacerse hombre en el aula: masculinidad, homofobia y acoso escolar. *Cadernos Pagu*, 4 (50), pp. 1-28. Recuperado de: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010483332017000200506&script=sci\\_arttext&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010483332017000200506&script=sci_arttext&tlng=es)
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 13. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Cornela, J. (2018). Identidad y orientación sexual en el niño y en el adolescente: guía para profesionales de salud. *Revista Biomédica Revisada Por Pares*. Pp. 2-9 (7). Recuperado de: <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/Congresos/1212>
- Cotera, B. (2010). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Castillo, L. (2017). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional De Investigación En Educación*, 4(8). Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3572>
- Contreras, D & Miranda, A. (2017). Desigualdad de ingreso, violencia escolar y rendimiento escolar. *Centro de estudios de conflicto y cohesión social*.
- Del Barrio, C. (2016). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCAN-Bullying. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 63-78.

- Díaz, H. (2017). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*. No 3, pp 1-23. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/download/60813/4564456547606/0>
- El Tiempo . (2019). *El tiempo* . Obtenido de <https://www.eltiempo.com/abc-del-bebe/nino/2-a-4-anos/los-beneficios-de-ensenar-a-los-ninos-a-jugar-en-equipo-11104>
- Espejo, J. C. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate. *Revista Brasileira de Educação*.
- Fernández, J. y Plata, S. (2020) .Homofobia y discriminación de género en la escuela. *Revista Electrónica de Educación*. No 46, pp 10-64. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/38932/ylfernandezt.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gelpy, G. (2015). Bullying homofóbico y abandono escolar en Ciclo Básico: Indagando en las vivencias subjetivas de varones adolescentes de liceos públicos y privados de la ciudad de Montevideo. *Psicología de la Salud*. pp. 2-28. Recuperado de: [https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg\\_gelpi\\_0.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_gelpi_0.pdf)
- Gómez, P. (2015). El bullying homofóbico el acoso en las aulas por razones de condición sexual. Madrid. Talasa. pp. 14. Recuperado de: <http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/Bullyinghomofobico.pdf>
- González, A. (2015). “Género y trastornos sexuales en la infancia y la adolescencia”. En La construcción de la sexualidad y los géneros en los tiempos de cambio. Ediciones Aurelia. Valencia. España.
- Hamodi, C., & Jiménez, L. (2018 ). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 9, núm. 16, pp. 29-50.
- Instituto colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia. Recuperado de: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto\\_icbf\\_0000066\\_2015.htm#:~:text=A%20partir%20de%20la%20Constituci%C3%B3n,desarrollo%20que%20poseen%20dignidad%20integral](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/concepto_icbf_0000066_2015.htm#:~:text=A%20partir%20de%20la%20Constituci%C3%B3n,desarrollo%20que%20poseen%20dignidad%20integral)

- Jiménez, J.(2017). Bullying en un contexto escolar masculino de la ciudad de Bogotá, Colombia memoria académica. pp5-300. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4839/Jim%20c3%a9nezHernandezJua%20ndelaCruz2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Lewin , K.(1946). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente. Pp. 2-19. Recuperado de: [http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07\\_art05.pdf](http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.pdf)
- Lomas C. (2017). ¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Revista de Educación (España). N ° 342, Enero-abril, 2007. En [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_05.pdf).
- Luna, A. (2020). *La TIC en la educación inicial* . Obtenido de <https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/#:~:text=En%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20las,su%20desarrollo%20integral%2C%20existen%20muchos>.
- Lugones, M (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral.
- Lara, F. (2015). El acoso en las aulas por razones de condición sexual. La cultura de la homofobia. 5(2), 67. Recuperado de <http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/Bullyinghomofobico.pdf>
- Marker, G. (2020). *técno-logía facil*. Obtenido de <https://tecnologia-facil.com/que-es/que-son-los-juegos-en-linea-2/>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2010). *Min TIC*. Obtenido de <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/5755:Tecnolog-as-de-la-Infomaci-n-y-las-Comunicaciones-TIC>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN].Ley 1620 de 2013.15 de marzo de 2013 (Colombia).
- Miranda, R. (2018). La observación, fases, ventajas y desventajas.pp. 1-5. Recuperado de : <http://saulmirandaramos.blogspot.com/2018/06/la-observacion-participante-fases.html>
- Mor, M. C., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo . *Revista de Investigación UNAD* .

- Mendel, L. (2014). Niñas, Niños Y Adlscentes LGBTI Como Sujetos De Derechos Frente Al Hostigamiento Escolar. En *American University International Law Review*. 29(4): 905-944. Recuperado de: <https://digitalcommons.wcl.american.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1826&context=auilr>
- Ministerio de Educación. (2017). *Propuesta pedagógica*. pp 2. <https://educacion.gob.ec/propuesta-pedagogica/#:~:text=La%20Propuesta%20Pedag%C3%B3gica%20es%20un,las%20capacidades%20instaladas%20le%20permite>.
- Morgade, G. (2016). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón*. Quinta edición. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- OMS (2006). Organización mundial de la Salud. Concepto de Sexualidad. Recuperado de: [https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe\\_va\\_a\\_la\\_escuela/esi/02-definicion\\_sexualidad.pdf](https://www.amsafelacapital.org.ar/2016/amsafe_va_a_la_escuela/esi/02-definicion_sexualidad.pdf)
- Opinión Diario de Circulación Nacional . (2020). *Opinión Diario de Circulación Nacional* . Obtenido de <https://www.opinion.com.bo/articulo/revista-asi/8-beneficios-crucigramas/20200220130428752363.html>
- Pantoja, C., Martínez, K., Jaramillo, J., Restrepo, J. (2020). De la invisibilidad al continuum de homofobia: Barreras socioculturales para las familias LGBTI en Colombia. *Psicoperspectivas*, 19(1). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1758>
- Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2012). *Desarrollo humano*. Octava edición. Bogotá: Ed. McGrawHill.
- PEI. (2018). Proyecto educativo institucional p.e.i. para una comunidad incluyente. pp.3-175. Recuperado de: <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/file/download/190360286>
- Pellisier, H. (2019). Conociendo el cerebro de un niño de 5.º grado. <https://www.greatschools.org/gk/articles/conociendo-el-cerebro-de-un-nino-de-5-grado/?lang=es>
- Peyró, P. (2018). Bullying y homosexualidad. Recuperado de: <https://www.control-parental.es/bullying-y-homosexualidad/>
- Platero, M. (2016). *Herramientas para combatir el Bullying homofóbico*. Madrid, Talasa.

- Rivers, I. (2015). *Bullying homofóbico: investigación y perspectivas teóricas*. Nueva York. Recuperado de: <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jBpTJZTZTkkC&oi=fnd&pg=PR15&dq=Homophobic+Bullying:+Research+and+Theoretical+Perspectives%27.&ots=F7g71ZNSZ1&sig=7FpmqI2iO2ynx8dYYVAZtC3FI4o#v=onepage&q=Homophobic%20Bullying%3A%20Research%20and%20Theoretical%20Perspectives'.&f=false>
- Rocha, J. (2015). El desarrollo de las imágenes internas en niños preescolares con alteraciones del lenguaje. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 5(1), 13-26.
- Ruiz, S. (2016). *Diversidad sexual en las aulas. Evitar el bullying o acoso homofóbico*. Cuadernos Plural, 02. Badajoz. Fundación Triángulo Extremadura. Recuperado de: [http://ceip.edu.uv/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/Aula\\_PLURAL.pdf](http://ceip.edu.uv/IFS/documentos/2015/sexual/materiales/Aula_PLURAL.pdf)
- Shangay, L. (2015). Profe, los otros niños me dicen mariquita: Bullying o acoso homofóbico escolar y juvenil. Experiencia y estrategias en España. *Revista Internacional Magisterio virtual*.
- Serrate, R. (2017). *Bullying. Acoso escolar. Guía para entender y prevenir el fenómeno de la violencia en las aulas* (1a. ed.). Alcorcón (Madrid): Laberinto. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3186/1/TFG-B.220.pdf>
- Sausan, M. (2017). ). Bullying homofóbico en el contexto escolar: Una revisión sistemática. *Revistas de educación en la última década*. pp. 10-11. Recuperado de : <https://zagan.unizar.es/record/64944/files/TAZ-TFG-2017-3616.pdf>
- Salinas, H. (2017). Bullying homofóbico. Acoso y maltrato en las aulas por motivos de identidad sexo-genérica. Recuperado de <https://zagan.unizar.es/record/64944/files/TAZ-TFG-2017-3616.pdf>
- Shangay, L. (2015). Profe, los otros niños me dicen mariquita: Bullying o acoso homofóbico escolar y juvenil. Experiencia y estrategias en España. *Revista Internacional Magisterio virtual*.
- UNESCO (2013). *El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: Taller de sensibilización para su prevención*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244841S.pdf>

- UNESCO. (2015). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. [Archivo PDF]. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Educacion-integral-sexualidad-conceptos-enfoques-competete.pdf>
- UNESCO (2015). Respuestas del Sector Educación frente al Bullying Homofóbico. Publicación de la Serie Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud. 8. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002229/222918S.pdf>
- Weiss, M. (2013). Educación sexual infantil/juvenil. Revista Ensayos y Experiencias. Año 7. N° 38. Buenos Aires. Ed: Novedades Educativa

## Anexos

## Anexo 1

## Tabla 7

## Primer diario de campo

---

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA FRENTE AL BULLYING HOMOFÓBICO EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA.**

**ESCENARIO:** Colegio Santa Marta

**MUNICIPIO:** Pamplona – Norte de Santander

**OBERVADORAS:** María José Gonzales Carpio y Tania Andrea Cordero Galvis

**FECHA:** 16/09/2019

---

**DESCRIPCIÓN DE LA****EXPERIENCIA****INTERPRETACIÓN****REFLEXIÓN**

Durante el proceso de prácticas formativas pif 5° se pudo observar que en las actividades llevadas a cabo, se presentaban burlas hacia los compañeros que no tenían conductas tan “varoniles” y que son catalogadas como “femeninas” en la sociedad. En el desarrollo de la jornada la pedagoga en formación realizó una manualidad y notó que varios niños criticaban a su compañero por el resultado tan “femenino” de su manualidad, utilizando palabras como

A partir de la experiencia se puede interpretar que los prejuicios existentes en los niños del grado quinto del Colegio Santa Marta, permitieron que las agresiones verbales tomaran protagonismo durante la realización de una actividad que tenía como objetivo fomentar el aprendizaje en ellos, y no la discriminación mediante el bullying homofóbico. También es posible interpretar que el proceso de bullying homofóbico se dio de forma inconsciente, es decir, estos niños si

Se puede decir que lo que se vivió en esta jornada puede ser el inicio de un caso de bullying homofóbico, descrito por , el cual podría ocasionar diversas consecuencias el estudiante que vive esto, teniendo en cuenta lo descrito por el Sistema Nacional de Protección de Niños Niñas y Adolescentes (2019): “el Bullying homofóbico afecta el bienestar y la salud de las y los estudiantes, hace del espacio escolar un entorno inseguro que afecta su desempeño académico e impulsa la deserción escolar ya que se manifiesta a través de conductas violentas de tipo verbal, psicológico o físico”. A corto plazo el niño podría limitar

## BULLYING HOMOFÓBICO

“parece de una niña”, sabían que estaban su participación en otras “jajaja eso no es de ofendiendo a su actividades educativas por temor hombres”, “tiene mucho compañero, pero no a la burla, a mediano y largo plazo rosado”. Así mismo se sabían que se trata de un esto también es causal de bajo evidenció la incomodidad tipo de bullying en rendimiento académico y en casos de la víctima al recibir específico que puede traer extremos de deserción escolar. este tipo de comentarios. diversas consecuencias

**OBSERVACIONES:**

Las manualidades que se diseñaban en esta actividad eran de libre elección por los niños, ya que se estaba tratando de impulsar en ellos la creatividad.

---

*Se describe e interpreta la situación observada en la práctica*

**Anexo 2***Tabla 8**Segundo diario de campo*


---

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA FRENTE AL BULLYING HOMOFÓBICO EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA.**

**ESCENARIO:** Colegio Santa Marta

**MUNICIPIO:** Pamplona – Norte de Santander

**OBERVADORAS:** María José Gonzales Carpio y Tania Andrea Cordero Galvis

**FECHA:** 18/09/2019

---

<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
En este espacio se llevó a cabo la interpretación de un cuento	Se puede decir que se presentó en esta actividad un evidente	A partir de todo esto, se retoma a Shangay (2015),

## BULLYING HOMOFÓBICO

en el cual la pedagoga en formación se disfrazó de tortuga para captar mucho mejor la atención de los niños. Para esto, se estuvo realizando una actividad donde los niños relatarían lo que habían comprendido, fomentando la comprensión lectora; en este espacio se evidencio que algunos estudiantes realizaron comentarios negativos apoyados por las risas de otros, mientras uno de sus compañeros salía al frente a participar, esto gracias a su forma de caminar. Gracias a ello el niño se sintió totalmente intimidado y por esta razón prefirió no participar.

caso de bullying homofóbico, y que este se vivió a través de las burlas y la intimidación hacia un niño por su forma de caminar, del mismo modo, pudo notarse una de las consecuencias que este fenómeno trae consigo en el ámbito académico y es la ausencia de participación gracias a la intimidación mediante agresiones verbales y burlas. Todo esto permite vislumbrar que hay un trasfondo mucho más allá que un niño dejando de participar, y que está totalmente relacionado con un fenómeno mundial que es el bullying homofóbico.

quien menciona que las agresiones verbales están completamente relacionadas con la homofobia, ya que a través de palabras despectivas, los victimarios agreden a sus víctimas cuando estas no cumplen con su estereotipo de “hombre” con una actitud ruda o varonil, recurriendo a términos como “mariquita” “niña”, u otras que ocasionan que los observadores generen una burla y que las consecuencias de esto afecten al niño en la esfera educativa y personal.

**OBSERVACIONES:**

Luego de presentarse esta situación, la pedagoga en formación y la docente del curso realizaron un llamado de atención a los compañeros que realizaron los comentarios y también a quienes habían apoyado con risas.

---

*Se describe e interpreta la situación observada durante la práctica.*

**Anexo 3**

Tabla 9

*Tercer diario de campo*


---

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA FRENTE AL BULLYING HOMOFÓBICO EN ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO DEL COLEGIO SANTA MARTA.**

**ESCENARIO:** Colegio Santa Marta

**MUNICIPIO:** Pamplona – Norte de Santander

**OBERVADORAS:** María José Gonzales Carpio y Tania Andrea Cordero Galvis

**FECHA:** 20/09/2019

---

<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>Para esta ocasión se llevó a cabo una estrategia muy dinámica que les permitiera a los niños poner en práctica las operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división), allí se les entregaron implementos con los que simularían una tienda, dentro de esto debían tomar el rol de atender la tienda, organizar el dinero, organizar los “productos que venderían” etc, seguidamente los niños conformaron grupos para llevar a cabo la actividad. Fue así como la pedagoga en formación evidencio que algunos niños, comentaban</p>	<p>Gracias a esta situación es pertinente mencionar que el bullying homofóbico está relacionado no solo con la masculinidad, sino también con la feminidad, y además no solo contempla las conductas sino también las amistades, los pensamientos o hasta las palabras que una persona utiliza al hablar. Así mismo, todos los actores de este fenómeno permiten que ese engranaje tan dañino funcione, viéndose alimentado también por los observadores, quienes</p>	<p>Aquí se puede decir, que los observadores alimentan las situaciones de agresión a través de burlas, comentarios, e incluso apoyo físico y activo dentro del bullying homofóbico, propiciando que el victimario se sienta aún con más fuerzas o razones para seguir actuando (Alaminos 2016). En este mismo sentido, se empieza a comprender la importancia de la una estrategia para contra restar el bullying homofóbico en los contextos educativos, ya que se ha evidenciado esto</p>

## BULLYING HOMOFÓBICO

entre sí cosas negativas juegan un papel como una problemática que porque una niña se juntaba fundamental para que esto si tiene incidencia en el con un grupo de hombre, y eso se siga presentando. Cabe Colegio Santa Marta, y no la hacía verse femenina a resaltar que las pedagogas retomando a Acosta (2013) estas permiten que los su parecer, seguidamente en formación en este punto docentes puedan facilitar realizaron comentarios han evidenciado la información propiciando un directos como “mirala que presencia de una aprendizaje significativo en esta con puros hombres”, problemática que requiere sus estudiantes frente a la causando la molestia de la de alguna estrategia que permita mitigarla. temática que sea abordada. la niña y provocando la burla de los observadores.

**OBSERVACIONES:**

A partir de lo observado durante esta práctica formativa se identificó una grave problemática que requiere de estrategias educativas para su abordaje.

---

*Se describe e interpreta la observación presentada en la práctica.*

**Anexo 4**

*Figura 1*

*Dinámica “la tiendita”*



Anexo 5

Figura 2

Participación de los niños



Anexo 6

Figura 3

Aprendizaje



**Anexo 7**

*Figura 4*

*Desarrollo de la práctica*



**Anexo 8**

*Figura 5*

*Cuento de la tortuga*



## Anexo 9

### Figura 6

#### *Juego del stop*

- ¿Cómo crees que se siente Pepa/e?

---

---

- ¿Qué crees que piensa Pepa/e de lo que le ocurre?

---

---

- ¿Por qué crees que le ocurre esto?

---

---

- ¿Qué crees que puede hacer?

---

---

- ¿Crees que alguien puede ayudarle?

---

---

- Si pudiese cambiar algo ¿Qué crees que cambiaría?

---

---

- ¿Crees que se siente solo y desesperado?

---

---

- ¿Crees que alguien más puede hacer algo?

---

---



Anexo 10



A green horizontal bar with a white score display on the left and a white time display on the right. The score display shows '0' in a large font above the word 'PUNTOS'. The time display shows '00:15' in a large font above the word 'TIEMPO'.

T	N	N	Q	T	T	V	A	C	O	S	O	E	S	C	O	L	A	R	Q	L	U	B
D	E	P	R	E	S	I	O	N	I	J	X	Q	L	U	U	Y	S	O	W	D	N	R
W	E	Y	S	T	A	R	Y	I	L	S	I	E	D	G	L	C	A	M	H	E	R	F
G	V	H	B	O	C	P	C	P	R	O	E	Y	N	W	O	L	Q	H	B	S	A	C
C	K	L	O	Y	I	W	R	M	Y	T	K	L	F	V	N	A	N	N	I	E	F	O
U	I	E	L	Q	G	P	L	G	B	L	G	Y	N	G	M	B	C	A	C	R	K	T
S	F	B	C	O	O	J	X	I	L	U	A	F	W	R	F	R	L	F	T	C	B	N
V	K	O	W	J	L	G	S	Y	G	S	A	X	U	G	H	E	N	H	W	I	A	E
L	Q	T	T	O	O	N	E	M	U	N	M	D	H	X	G	V	E	K	O	O	J	I
W	Q	A	K	G	C	I	S	H	V	I	E	W	N	I	D	N	F	B	D	N	A	M
E	E	I	M	T	I	Y	R	D	X	Q	N	I	P	S	L	O	W	N	K	E	A	A
H	N	K	V	N	S	L	H	W	T	S	A	K	B	O	S	I	H	S	E	S	U	L
A	D	X	I	F	P	L	O	D	U	D	Z	P	A	B	W	S	C	F	O	C	T	S
W	D	M	C	C	N	U	M	M	T	Q	A	Q	K	M	C	E	V	O	S	O	O	I
T	X	G	T	V	O	B	O	T	Y	V	S	G	H	M	M	R	Y	K	E	L	E	A
N	Q	D	I	N	I	W	F	E	P	P	N	B	F	S	S	G	C	T	P	A	S	L
G	U	P	M	H	S	L	O	J	B	J	T	G	V	Q	E	A	W	R	L	R	T	D
W	D	W	A	T	E	X	B	M	V	S	O	L	E	D	A	D	V	M	O	O	I	U
N	J	T	L	K	R	K	I	F	V	D	W	E	T	H	K	N	G	L	G	E	M	B
C	I	V	D	F	G	S	A	C	D	M	A	T	F	K	F	V	V	S	S	K	A	Y
N	M	G	C	H	A	N	T	A	G	E	R	Q	P	M	M	V	P	O	N	X	L	W
B	U	C	S	A	G	R	E	S	I	O	N	F	I	S	I	C	A	N	K	L	A	F
H	C	L	B	H	T	W	P	K	P	D	U	U	U	Q	R	F	T	O	P	N	A	L

.....

**Anexo 11**



Anexo 12



Anexo 13

The image is a screenshot of the 'Rueda de Palabras' (Word Wheel) game on the educoplay website. At the top, the website logo 'educoplay' is visible, along with a search bar containing 'Ej.: Partes de la célula...' and a dropdown menu for 'Actividades'. The game interface features a green header with three main indicators: '0 /10 NUM. INTENTOS', '100 PUNTOS', and '09:58 TIEMPO RESTANTE'. The central part of the screen shows a circular word wheel with the letter 'A' in a large yellow font in the center. The wheel is composed of letters arranged in a circle: W, X, Y, Z, A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V. The letter 'A' is highlighted in orange. To the right of the wheel, there is a section titled 'EMPIEZA POR LA A' with two rows of illustrations. The first row shows two pairs of children in a physical fight. The second row shows one child being pushed or thrown to the ground by another child. Below these illustrations is a text input field. The text 'Rueda de Palabras' is written at the bottom left of the game area.