

**GESTIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA: COMO ESTRATEGIA DÍDACTICA
PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO
CUARTO DEL COLEGIO ORTÚN VELASCO CACOTA NORTE DE
SANTANDER**



DELGADO JAIMES YERLYS IVETH

CC:1101210632

MONSALVE MENDIVELSO LINDA XIOMARA

CC:1115860825

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2021

**GESTIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA: COMO ESTRATEGIA DÍDACTICA
PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO
CUARTO DEL COLEGIO ORTÚN VELASCO CACOTA NORTE DE
SANTANDER**



DELGADO JAIMES YERLYS IVETH

CC:1101210632

MONSALVE MENDIVELSO LINDA XIOMARA

CC:1115860825

MG. ZANDRA LUCERO ESTEVEZ CARVAJAL

ASESORA

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

PAMPLONA NORTE DE SANTANDER

2021

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I: EL PROBLEMA	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. OBJETIVO	12
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	12
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	12
1.4. Justificación.....	12
1.5 Contexto	14
CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS	15
2.1 ANTECEDENTES	15
2.1.1 <i>Antecedente local</i>	15
2.1.2 <i>Antecedente Regional</i>	16
2.1.3 <i>antecedente nacional</i>	17
2.1.4 <i>Antecedente internacional</i>	18
2.2. BASE TEÓRICA.....	20
2.2.1 Conceptualización de los recursos naturales desde el punto de vista didáctico, social, ciudadano y educativo.	20
2.2.2 <i>Didáctica</i>	20
2.2.3 <i>Comportamiento moral</i>	21
2.2.4 <i>Aprendizaje Social</i>	22
2.2.5 <i>Conciencia ambiental en la educación primaria</i>	23
2.2.6 <i>Competencias ciudadanas</i>	24
2.3 BASE CURRICULAR	24
2.4 BASE LEGAL.....	27
2.4.1 Norma ISO 14000.....	28
2.4.2 Norma ISO 14001:2004 Sistemas de gestión ambiental. Requisitos con orientación para su uso	28

2.5 CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO	32
CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS	35
3.1 Enfoque de la investigación.....	35
3.3 Método: investigación acción.....	36
3.4 Escenarios y participantes del estudio	36
3.4.1 Escenarios	37
3.4.2 Informantes	37
3.4.3 Criterios de selección	37
3.5 Proceso de recolección de datos	37
3.6 Validez y confiabilidad en el estudio	39
3.7 Fases del estudio y procedimientos para la ejecución de la investigación	39
3.7.1 Observar:.....	39
3.7.2 Pensar:.....	39
3.7.3 Actuar:	39
LECCIONES APRENDIDAS	39
PROSPECTIVA	40
ANEXOS	42
Anexo 1: rejilla de validez y confiabilidad en el estudio	42
Anexo 2: Instrumentos	43
REFERENCIAS	48
CIBERGRAFIA	51

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Categorías iniciales.....	32
Tabla 2 Continuación	33
Tabla 3 Continuación	34
Tabla 4 Descripción de las categorías	35
Tabla 5 Técnicas e instrumentos	37

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**GESTIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA: COMO ESTRATEGIA DÍDACTICA
PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DEL GRADO
CUARTO DEL COLEGIO ORTÚN VELASCO CACOTA NORTE DE
SANTANDER**

Pamplona, 20 de junio del 2021

Autoras:

Delgado Jaimes Yerlys Iveth

Monsalve Mendivelso Linda Xiomara

Docente Asesor:

Mg. Zandra Lucero Estévez Carvajal

RESUMEN

Este trabajo investigativo, se basa en determinar la gestión ambiental, como estrategia didáctica para generar conciencia ambiental en los niños del grado cuarto, de la institución educativa Ortún Velasco, tiene como objetivo general, diseñar estrategia didáctica mediante la gestión ambiental con los niños del grado cuarto de la institución educativa colegio Ortún Velasco de Cacota Norte de Santander. Los objetivos específicos, son: a) explorar los conceptos que tienen, los niños sobre la gestión ambiental, b) definir acciones pedagógicas orientadas a la conciencia ambiental en el aula de clase y c) descubrir las estrategias didácticas que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de la gestión ambiental en los niños de cuarto. Se realizará un estudio cualitativo, con el método de investigación acción. Las técnicas previstas para la recolección de la información, son la entrevista, encuesta y la observación participante. Los instrumentos: guion de observación y guion de entrevista, cuestionario, técnicas objetivas, y grabadora de audio, y las fases que conducirán el este proceso de investigación son tres las cuales son observar, pensar, actuar.

Palabras claves: gestión ambiental, estrategias, conciencia ambiental, competencias ciudadanas, comportamiento moral.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**ENVIRONMENTAL MANAGEMENT AT SCHOOL: AS A TEACHING
STRATEGY TO GENERATE ENVIRONMENTAL AWARENESS IN FOURTH
GRADE CHILDREN OF THE ORTÚN VELASCO COLEGIO CACOTA NORTE
DE SANTANDER**

Pamplona, 20 de junio del 2021

Autoras:

Delgado Jaimes Yerlys Iveth

Monsalve Mendivelso Linda Xiomara

Docente Asesor:

Mg.Zandra Lucero Estévez Carvajal

ABSTRACT

This investigative work is based on determining environmental management, as a didactic strategy to generate environmental awareness in fourth grade children, from the Ortún Velasco educational institution, its general objective is to design a didactic strategy through environmental management with grade 4 children. fourth of the Ortún Velasco de Cacota Norte de Santander school educational institution. The specific objectives are: a) to explore the concepts that children have about environmental management, b) to define pedagogical actions aimed at environmental awareness in the classroom and c) to discover the didactic strategies used va the teacher in the process of teaching of environmental management in fourth-year children. A qualitative study will be carried out, with the action research method. The techniques provided for the collection of information are the interview, survey and participant observation. The instruments: observation script and interview script, questionnaire, objective techniques, and audio recorder, and the paces that will lead this research process are three which are to observe, think, act.

Keywords: environmental management, strategies, environmental awareness, citizenship skills, moral behavior.

INTRODUCCIÓN

Las preocupaciones ambientales no solo son en Colombia, sino que a nivel mundial ha tomado fuerza en los últimos años, a partir de este tema la sociedad o parte de esta empieza a preocuparse y a tomar conciencia de lo importante que es mantener nuestro medio ambiente vivo.

La gestión ambiental es el uso racional de los recursos naturales, así mismo como la protección y conservación del ecosistema y la disminución de la contaminación, para esto es importante el manejo adecuado de los residuos, es un problema común en la mayoría de lugares del mundo, debido a diversos factores tales como el crecimiento demográfico, los cambios climáticos, la cantidad es cada vez mayor de residuos que genera la población, a esta gran problemática se le suma la deficiente educación ambiental en la mayoría de los colegios públicos que ven esto como un tema de poco interés para impartir a los estudiantes, de tal modo también participan comunidad en general que no ayudan a reducir y proteger el medio ambiente que es la finalidad de la gestión ambiental. Esto se refleja en la falta de existencia de botaderos, que conlleva a la reproducción de vectores transmisores de enfermedades, generación de malos olores y el deterioro paisajístico afectando el medio ambiente.

Al abarcar esta iniciativa ambiental se busca cuidar y proteger nuestro ecosistema, promoviendo la educación ambiental y así mismo la participación para un desarrollo integral del medio natural, social, moral, del ser humano, a través de este proyecto se pretende un cambio social positivo, que comienza por crear conciencia en nuestro espacio y entorno sintiendo un fuerte compromiso entre la conducta personal, colectiva y problemas ambientales.

Se habla del consumo de recursos naturales, del exceso de contaminación que se presenta en las ciudades por causas de las industrias o el mal manejo de los recursos, esto son unos de los ejemplos o situaciones más comunes en los que los ecosistemas están en peligro y podría causar efectos desfavorables para el ser humano, por eso la mayoría de empresas industriales que son las principales causantes de la contaminación están implementando para sus trabajadores unas estrategias de gestión ambiental que ayuden a reducir de manera

significativa el daño ocasionado a los recursos naturales como lo son el agua, el aire entre otros.

Para lograr los cambios de mentalidad y conducta debemos empezar por los docentes ya que son los principales involucrados en la vida de los niños y ellos imitan las acciones de los adultos para esto se realizarán actividades medio ambientales enfocadas a los estudiantes de cuarto de primaria del colegio Ortún Velasco cacota Norte de Santander. Ya que es un amanaera de poder sensibilizar a las futuras generaciones.

Este trabajo investigativo, se organizó por capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I, se detalla el planteamiento del problema, formulación del problema, contiene además los antecedentes, el planteamiento del problema y formulación del problema, así como su justificación, objetivos y contexto.

Por otro lado, en el capítulo II se encuentra, todo lo relacionado al marco teórico, desde los antecedentes, hasta las bases teóricas, base curricular, y base legal.

En el capítulo III, encontramos todo lo referente a la metodología, desde el enfoque, tipo, naturaleza de la investigación, diseño, instrumentos, procedimiento para la validez, el contenido va de acuerdo con el enfoque de la investigación, fases y prospectiva.

CAPITULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La gestión ambiental es un proceso que está orientado a reducir, resolver y mitigar los problemas de carácter ambientales con el propósito de lograr un desarrollo de manera sostenible, del mismo modo teniendo en cuenta el mal uso que se le dan a los recursos naturales de una manera no adecuada deteriorando cada vez más con lo que el planeta tierra ofrecer sin ser conscientes del grave daño que incluso se están ocasionando ellos mismos, sin importarle que los animales se queden sin agua sin vegetación que el aire sea incluso toxico para ellos, las grande industria internacionales son culpables en su mayoría de estos daños pero para esto la gestión ambiental se encarga de crear estrategias que sean productoras de consciencia ambiental en sus trabajadores entendiendo el impacto de los seres humanos en el entorno haciéndolos entender cómo influyen las acciones que comente día a día en el medio ambiente y como afecta el futuro de sus espacio y el de sus hijos.

Por otro lado, se ha reflejado un deterioro en el medio ambiente conociendo unas las principales causas como lo es la contaminación, la cual es producida por diferentes actividades, generalmente ocasionadas por el ser humano. Las cuales han tenido repercusión en la integridad física del ambiente y que con el pasar de los años ha ido empeorando dejando grandes secuelas en el entorno natural, cuando la contaminación ambiental se instaura también se va afectando el bienestar de la población; progresando en muchos de los casos a ser perjudiciales no solo para la vida humana, sino también para la vida animal y la existencia de las especies de la flora.

La importancia de comprender que el medio ambiente no es solo un concepto básico y que este no debe ser puesto en práctica por cada una de las comunidades en general, Hernández (2009) en su trabajo de investigación nos dice: “El Concepto de Ambiente desde una Perspectiva Sociocultural Considerando las Relaciones en la Escuela, plantea de qué manera hay que reformularse la concepción de ambiente, sustentando que el ambiente además de tener un carácter natural también lo compone un sistema sociocultural”. (p.31).

Es decir que el ambiente escolar venga siendo su entorno familiar, y el aula de clases, sea donde todas las relaciones y comportamientos que se presentan en estos espacios repercuten en el ambiente; esto quiere decir, que el ambiente se representa en una categoría social constituida por los comportamientos, valores y saberes que son inculcados por cada uno de ellos a través de las diferentes acciones que realizan en el día a día con respecto al cuidado de la contaminación en el colegio educativo Ortún Velasco.

La Gestión ambiental es un tema de importancia para todos a medida que se va entendiendo un poco más y se observan como los cambios positivos que se obtienen al momento de desarrollar e inculcar de manera adecuada la consciencia ambiental en los comportamientos ciudadanos para así contribuir con la protección del medio ambiente, entre otras cosas se encuentra el uso inadecuado de los recursos naturales el desperdicio de agua, el gasto de energía innecesaria, como la producción de gas va deteriorando más el subsuelo por la sustracción de petróleo, para poder realizar labores como cocinar lavar entre otras, es importante comprometerse más con el papel de protectores y conservadores del planeta, a causa de que pasan los años la contaminación ambiental ha aumentado de manera excesiva y más personas en el mundo deberían crear una consciencia ambiental para entender la falta de la calidad humana que se tiene con preservación de la naturaleza, cada persona debería un compromiso social con la consciencia ambiental y enseñar desde casa a cada uno de sus integrantes para que en las escuelas los alumnos vayan con pre saberes sobre este tema, ya es donde se están educando a las siguientes generaciones y muy poco se habla de este tema como si fuera un tema que no tiene importancia y no afectara a todos.

Hasta hace uno años solíamos acusar a las industrias y responsabilizar al político de los problemas ambientales y lo poco que ellos hacen para solucionar estos desastres en el ambiente y no cabe duda de que juegan un papel muy importante. Sin embargo, también se ha empezado a ver a cada ser humano como principales responsables de este daño ambiental como consumidores irresponsables de los recursos naturales, generadores de residuos y responsables emisores contaminantes del suelo, aire y agua.

Los niños observan las acciones y actitudes de los adultos y las imitan esto debería ser usado de manera positiva para enseñarles desde muy pequeños la importancia de cuidar nuestro planeta y como cada mínima cosa que botamos en la calle o cuando desperdiciamos

agua crean factores que están contaminando de manera excesiva y así mismo los adultos ser los principales creadores de consciencia ambiental de manera personal sin tener que ser un docente o un trabajador del estado que día a día barre las calles y sabe la cantidad de desechos que recoge y como este contamina.

1.2. Formulación del problema

¿Qué estrategia se pueden utilizar para fomentar la consciencia ambiental en los niños del grado cuarto del colegio Ortún Velasco de Cacota Norte de Santander?

1.3. OBJETIVO

1.3.1. Objetivo general

Diseñar estrategia didáctica mediante la gestión ambiental con los niños del grado cuarto de la institución educativa colegio Ortún Velasco de Cacota Norte de Santander.

1.3.2. Objetivos específicos

- Explorar los conceptos que tienen, los niños sobre gestión ambiental
- Definir acciones pedagógicas orientadas a la conciencia ambiental en el aula de clase.
- Descubrir la estrategia didáctica que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de la gestión ambiental en los niños de cuarto.

1.4. Justificación

El propósito de este proyecto es formar seres humanos más conscientes de los daños ambientales que son causados por cada uno de nosotros, debido al mal uso de los recursos naturales, generando conciencia al utilizar los recursos de la forma más eficiente posible. Así mismo las aportaciones que este proyecto le hace a la línea de investigación es incentivar, promover y crear una cultura de conservación del medio ambiente no solamente en la institución, sino que familia, la escuela y la comunidad sean partícipes de manera activa en el proceso de generar consciencia ambiental. El medio ambiente es un sistema muy complejo y frágil en el que juegan un papel importante múltiples factores de distinta naturaleza. Las alteraciones graves pueden modificar las condiciones de vida del planeta y poner en peligro la vida en la Tierra.

La contaminación, junto con el consumo de recursos, son unas de las principales causas de los problemas ambientales que actualmente se ciernen sobre el planeta. De esta forma, es necesario conocer las causas que producen la contaminación de los distintos medios, para que, así, las actitudes individuales y del conjunto de la sociedad puedan ser orientadas a no agravar dichos problemas.

Según Garrido (2015) en su trabajo consumismo y medio ambiente nos dice que: “El consumismo es una consecuencia asociada a diversos factores, tales como capacidad económica y falta de conciencia ambiental, es promovido por la mercadotecnia y por la industria de la vanidad. Resulta evidente que quienes mayor poder económico tienen, también padecen el riesgo de ser grandes consumidores y causantes directos e indirectos de contaminación. (p.01).

El medio ambiente hace parte de los recursos naturales como el agua, la energía, los residuos, haciendo parte del impacto ambiental que se ve reflejado al hacer mal uso del agua, uno de los elementos más vitales para la vida, la sociedad y la economía, ya que mantiene ecosistemas escasos y de gran valor ecológico y paisajístico, garantiza una adecuada calidad de vida y es un recurso básico en la mayor parte de los procesos productivos. Generando conciencia, y conociendo la principal preocupación respecto al agua radica en su creciente escases y en la pérdida de calidad, esto se debe a las distintas actividades humanas, entre las que se encuentran las que desarrollamos en nuestros hogares.

En las zonas rurales es muy frecuente encontrar que la comunidad en general tenga un poco más de gestión ambiental y de conciencia ya que ellos saben lo importante que es cuidar cada uno de los recursos naturales que nos ofrece la tierra y para ellos que son quienes la trabajan para cultivar sus alimentos y poder general algo de economía para sus hogares, desde pequeños se les inculca a los niños a amar, proteger y cuidar el medio ambiente, por eso que nace la necesidad de reforzar estos aprendizajes en los niños de 10 a 12 años de edad en donde se encuentran en una etapa donde sus conocimientos, habilidades y aptitudes son moldeables para generar en ellos una conciencia ambiental acorde a sus aprendizajes obtenidos en la escuela y sus hogares que puedan transmitir a los pequeños a través del aprendizaje por imitación.

La preocupación por los residuos que generamos es una de las más fáciles de comprender, los recursos naturales son limitados y la población del planeta no deja de crecer. Por tanto, tenemos que utilizar los recursos de la forma más eficiente posible, los residuos son aquellos productos que tras ser utilizados carecen de utilidad, todo lo demás puede ser reciclado, reutilizado, valorizado, son materiales reciclables y reutilizables, como son los envases plásticos, botellas de bebida, de aceite, de vinagre, botes de productos de limpieza, bolsas de envolturas, estos plásticos recuperados son utilizados para la fabricación de bolsas de plástico etc.

1.5 Contexto

La Institución Educativa “Colegio Ortún Velasco”, resultado de la función de la Escuela Urbana Integra y del Colegio Departamental Integrado Ortún Velasco. Posee, el proyecto de una “Educación media Técnica con especialidad en leches higienizadas y derivados lácteos”, presenta al estudiante un proceso alternativo de proyectos productivos, tendientes a la organización y funcionamiento de pequeñas microempresas con competitividad en el mercado regional, departamental y nacional; de esta manera se busca fortalecer las expectativas sociales y responder a las necesidades del Municipio de Cacota de Velasco.

A su vez articulan el PEI (Proyecto Educativo Institucional). Para hacerlo más interesante, auto sostenible y proyectado hacia el mejoramiento del nivel de vida de sus habitantes. Es evidente el desinterés marcado del estudiante por superarse y del padre de familia para matricularlo en el sistema; por el futuro incierto de quienes no cuentan con recursos para continuar sus estudios superiores y la falta de fuentes de trabajo en su región; agravando el acceso y permanencia de la población en edad escolar en la Institución o región.

Así mismo encontramos que esta Institución promueve la educación ambiental en el desarrollo de competencias básicas y laborales para el manejo sostenible del ambiente, coadyuvando a la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones con criterios de educación ambiental respetando el entorno, al otro y a sí mismo.

Dentro de sus retos es crear saberes de ciudadanía y desarrollo humano para así mismo conocer y dar a conocer experiencias que nos permitan aprender de otros (aprendizaje por

experiencia), también se trabaja para sensibilizar a toda la comunidad educativa acerca del cuidado y conservación del medio ambiente ya que para la comunidad en general es fundamental generar alternativas que den solución a los problemas ambientales presentados en la actualidad, la importancia de formar conciencia para tomar decisiones responsables que de cierta manera ayudan a mejorar tanto la relación interpersonal como intrapersonal y saber tomar decisiones autónomas que aporten de manera positiva la comunidad en general en desarrollo de estrategias que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Dentro de sus objetivos institucionales se encuentra; construir una propuesta innovadora de desarrollo académico, social, cultural, económico y organizativo, apoyado en el talento humano y en la infraestructura existente, determinar diversas estrategias de preparación y refuerzo de los estudiantes, para responder ante los retos de las evaluaciones internas y externas. Fomentando la excelencia en la calidad educativa, garantizar el ingreso y permanencia de la población en edad escolar dentro del sistema educativo, potenciar el mejoramiento en la calidad de vida de la comunidad cacoteña a través de Proyectos Pedagógicos Productivos, fortalecer y mantener los convenios Inter-institucionales que continúen garantizando el desarrollo y acompañamiento del proyecto y testimoniar con el ejemplo las buenas prácticas de convivencia pacífica y armónica dentro de la formación de valores artísticos, cívicos y religiosos; buscando un buen trato para todos

CAPITULO II: REFERENTES TEORICOS

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedente local

En la universidad de Pamplona Vargas, D. Lizarazo, E. Gallardo, L. (2016) realizaron un trabajo de grado titulado implementación de estrategias Edu-comunicativas para fomentar una cultura ambiental en reciclaje en los estudiantes de grado 6^a c del colegio san Bartolomé, en Cúcuta, norte de Santander, esta investigación va de la mano con la investigación que se está realizando sobre gestión ambiental ya que es un tema tan complejo que va de la mano con la contaminación, la explotación de recursos y como el daño que sufre la tierra debido a las gran multinacionales que no se preocupan por grave daño que le hacen al planeta solo

por generar un más dinero a su favor sin importar los daños ocasionados. Colombia, nos hablan sobre:

El cambio climático y el deterioro del medio ambiente es un hecho el cual estamos afrontando en todo el planeta. Y en Colombia, según una publicación del diario ElPais.com citando a Atlas Global de Justicia Ambiental en el marco del foro “Conflictos socio ambientales en el siglo XXI”, organizado por la Universidad del Rosario, afirma que: “esta es una de las naciones con más conflictos ambientales en el mundo”. De la cita mencionada se puede prescribir que, en efecto, esto se debe no solo a la irracionalidad de las multinacionales que explotan recursos no sustentables, sino a la inconciencia del hombre, el cual con una acción tan simple como el botar un papel o desecho al piso está contribuyendo a que este país cada día ocupe un lugar más alto en los principales en el planeta por contaminación y problemas en el ambiente.

Ahora, en la actual sociedad del conocimiento y la información, las tendencias respecto al consumo masivo han aumentado a gran escala, por eso se hace indispensable hacer uso de los mismos medios de comunicación, no solo como un instrumento para enviar información, aliada al marketing y la publicidad, sino como herramientas educativas que promuevan en las nuevas generaciones el respeto y cuidado del medio ambiente, sobre todo en el fomento de la cultura de reciclaje, para mitigar un poco la cantidad de desechos que recibe a diario el planeta, lo cual se convierte en una preocupación mundial, no solo por la contaminación del entorno, sino de la proliferación de enfermedades, y virus generados por estas.

2.1.2 Antecedente Regional

También es importante hablar de los valores básicos que se le inculcan a toda persona desde pequeños sobre el medio ambiente por ejemplo el no botar basura en las calles, el no contaminar los ríos, los mares entre otro es por eso que este teórico fundamenta esta investigación de una manera muy concreta ya que su aporte ayuda a entender un poco más sobre el objeto de estudio y cuáles son las medidas adecuadas para generar más conciencia en los seres humanos y sobre todo en lo niños que están en las edades de 10 y 12 años.

La escala de valores que el hombre maneja es la que determina su acción sobre el ambiente, ante un problema ambiental real, la postura del individuo y su justificación variara según el estado de desarrollo moral en que se encuentre. Según Caduto (Caduto, Michael. Guía para la enseñanza de valores ambientales, Madrid 1992, pp.49).

Los terminales que hacen referencia a las orientaciones de las personas hacia nuevos ideales de vida, entre ellos están: un mundo de paz, seguridad nacional, seguridad familiar, libertad para todos, igualdad, fuerza moral, respeto así mismo, equilibrio interior, apoyo comunitario, ecosistema en equilibrio total, un orden mundial igualitario. Se necesitan cambios integrales en las actitudes y comportamientos ambientales, es casi una revolución espiritual en la humanidad, se debe pensar que la naturaleza en función del individuo define los cimientos de una cultura ecológica, construir una nueva moral frente al entorno físico y social, buscar la interioridad de la persona frente así mismo, con los demás y con todas las especies.

2.1.3 antecedente nacional

Definitivamente hay reciprocidad entre la dinámica de la comunidad y los ecosistemas, entonces, como dice Wilches Chaux (2006), se requiere potenciar las capacidades humanas y los ecosistemas, en el marco de una adecuación de las condiciones del territorio y entonces es necesario conversar y tomar decisiones conjuntamente con los ecosistemas en la búsqueda de una armonía entre naturaleza y sociedad, de forma que se piensen unas variables y relaciones que hagan un territorio sostenible y Seguro.

La Educación Ambiental debe posibilitar esa nueva construcción de lo natural y lo social, los esfuerzos iniciales han estado dirigidos a la transversalización curricular y al desarrollo de proyectos en el aula. Sin embargo, propongo que la Gestión Educativa Ambiental debe centrarse en la participación de la comunidad educativa en el análisis del contexto y en el desarrollo de una actitud crítica para despertar su capacidad de decisión y actuación frente a las situaciones ambientales apremiantes de su entorno. Porque cuando se mira alrededor de

forma sistémica y profunda desde una perspectiva del trabajo colaborativo y el liderazgo se aprende del pasado para construir el futuro.

La Gestión Educativa Ambiental considero es una apuesta para Transformar la institución desde una visión sistémica y compleja de las interrelaciones existentes en el contexto de la misma en clave de lo ambiental.

Sin duda, la Gestión Ambiental Participativa es de gran importancia en una Institución Educativa y tiene un alto grado de complejidad, así como, permite ser constructora de identidad en el territorio donde se ubica.

Las dificultades encontradas en la comunidad a nivel relacional, nos hacen reflexionar, que, así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es urgente fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, como solución a lo que pasa en veredas y barrios.

2.1.4 Antecedente internacional

El medio ambiente nos ofrece la posibilidad de mejorar los centros educativos, incorporando sistemas de gestión de calidad ambiental, mediante el establecimiento de medidas acordes con los requerimientos ambientales.

La calidad ambiental comenzó a valorarse desde los años 90, estableciéndose unas normas comunes en la conferencia de Río de Janeiro sobre medio ambiente y en la que participó la Organización Internacional para la Estandarización (ISO), creándose normas ambientales internacionales denominadas ISO 14000.

La calidad ambiental de los centros escolares al igual que en otros centros de trabajo, debe basarse en el proceso de identificación de los impactos que se producen de forma cotidiana y los cambios que deben producirse para contrarrestarlos, considerándose de esta forma como una verdadera educación para el Desarrollo Sostenible. Debemos concienciar a nuestros alumnos del deterioro que producen sus actividades cotidianas y de la capacidad de modificarlas, para reducir ese deterioro al mínimo posible, incluso intentando que desaparezca.

Los centros escolares, se encuentran ubicados en un medio y sus actividades tienen consecuencias en su medio ambiente. Las escuelas como núcleos de aportación de conocimientos, deben desempeñar un importante papel en la difusión de soluciones y alternativas a los problemas ambientales, fomentando su continuidad en la sociedad en la que se encuentran inmersas. Es fundamental en este aspecto la continuidad a los hogares desde la estrategia iniciada en las escuelas a través de los alumnos y de las actividades propias de relación de las escuelas con los padres, en reuniones periódicas, etc. En este aspecto los alumnos pueden iniciar un proceso que implique una toma de conciencia progresiva en el conjunto de la sociedad de tal forma que pequeñas actuaciones generen cambios importantes de patrones de uso de los recursos.

Hace años que los centros educativos vienen desarrollando proyectos de educación ambiental, antes incluso de entrar en vigor la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), a través de la cual las líneas transversales (entre ellas la educación ambiental) encontraron un hueco en el currículo oficial. El comienzo de la década de los 90 dio paso a importantes novedades para la educación ambiental en el ámbito del sistema educativo vasco: se creó el primer CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental) y se puso en marcha la reforma educativa. A partir de ese momento, el CEIDA empezó a desarrollar varias líneas de trabajo, siendo las más importantes la formación y asesoría al profesorado, la elaboración de materiales didácticos y la sensibilización medioambiental de la comunidad educativa; el año 2005 pasan a denominarse Injúriela. Sin embargo, a medida que iba pasando el tiempo, y a pesar de los proyectos puestos en marcha por numerosos centros educativos, constatábamos que la educación ambiental se reducía con demasiada frecuencia a trabajar determinados aspectos de las ciencias naturales y la ecología, o a conocer el entorno más cercano y los problemas ambientales clásicos (Martínez Huerta, 1996).

Se llegó a las siguientes conclusiones: se identificó que la conciencia ambiental es un compromiso que hace parte del ser humano y la educación para formar una base moral, en los niños y niñas del grado cuarto del colegio Ortún Velasco cacota norte de Santander, así mismo se vincula el entorno en el que viven, apoyados por sus padres, familiares, y su comunidad, creando un compromiso de manera individual y personal al momento de proteger

los recursos naturales y hacer buen uso de ellos. Fortaleciendo el cuidado de medio ambiente por medio de distintas actividades que son realizadas a diario en casa, institución, como cuidar el agua evitando contaminarla con desechos, ahorrando energía en casa, evitando las fugas de agua en las llaves, y no arrojar basuras al suelo, de esta manera se mantiene un entorno y ecosistema sano y libre de contaminación.

2.2. BASE TEÓRICA

La gestión ambiental es proceso que orientado o dirigido a resolver, mitigar y prevenir los problemas de carácter ambientales, Es decir, la estrategia para que la acción humana afecte en la menor medida posible al medio ambiente y conseguir así un desarrollo sostenible. Del mismo modo la conciencia ambiental va de la mano con lo mencionado anteriormente, ya que es el entendimiento que se tiene del impacto de nosotros los seres humanos en el entorno, es decir; entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y nuestros hijos.

2.2.1 Conceptualización de los recursos naturales desde el punto de vista didáctico, social, ciudadano y educativo.

2.2.2 Didáctica

La didáctica en esta investigación va de la mano con lo ambiental ya que tiene un aspecto importante a lo hora en que se vaya a dirigir hacia los estudiantes y el método con cual se va a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en ellos y que adquieran un conocimiento pleno sobre lo impartido por las docentes.

Para otros autores, (García, 1995; García y García, 1992; Porlán, 1993), se trata de trabajar en el aula un conocimiento escolar deseable que, originado en la integración didáctica de diferentes formas de conocimiento, suponga una reconstrucción crítica y una mejora del conocimiento cotidiano, en el sentido de complejizarlo para así capacitar a los individuos para su participación en la gestión de los problemas socio ambientales actuales. Se trata, en definitiva, de considerar que la misión de un programa de educación ambiental,

es poner de manifiesto el conocimiento cotidiano de los participantes y a partir de él, construir un conocimiento más complejo, que no tiene que ser un conocimiento establecido como verdadero, ni va a ser el mismo para todos.

Los diferentes estudios demuestran que las diversas adquisiciones reduccionistas en materia ambiental durante el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje podría deberse a la formación de profesorado o a la limitación de las prácticas en los colegios por el cuidado del entorno; por tanto se hace necesario vincular las dimensiones social, natural y cultural, dado que los problemas actuales inciden en la calidad de vida de las personas, y estos no sólo afectan a un individuo, también al colectivo de personas bajo un contexto determinado. Entonces resultaría poco eficaz, reducir el estudio de este concepto a un solo enfoque; por ello es necesario que la educación ambiental sea un proceso que conduzca a la obtención de conocimientos y habilidades estudiándose de una manera integral.

2.2.3 Comportamiento moral.

En lo moral, Navarra Mallart J. citado por Cárdenas, Oñate y Pantoja (2008), catedrático de didáctica de la Universidad de Barcelona afirma que:

Vivimos una emergencia planetaria, con enormes problemas relacionados entre sí: la contaminación y degradación de los ecosistemas, el agotamiento de recursos, el crecimiento incontrolado de la población mundial, desequilibrios insostenibles, conflictos bélicos atroces e incomprensibles en nuestro grado de civilización, pérdida de la diversidad biológica, lingüística y cultural. Esta situación se presenta asociada a conductas individuales y colectivas orientadas a la obtención de grandes beneficios particulares a corto plazo, sin atender a sus consecuencias para los demás o para las futuras generaciones. Un comportamiento fruto del hábito de atender sólo lo más próximo, espacial y temporalmente, y desatender las previsible consecuencias futuras de nuestras acciones. (p.22).

Los educadores, en general, no estamos prestando atención a esta situación, lo moral está quedando en un segundo plano, pese a llamamientos como los de las Cumbres de La Tierra³ (Río 1992 y Johannesburgo 2002) y los Foros Mundiales. Por estas consideraciones, el presente trabajo abarca los aspectos del desarrollo moral influenciado por variables de edad, nivel de escolaridad y sexo en la comunidad escolar de la I.E Genaro León del municipio de Guachucal-Nariño (Colombia), y sus implicaciones en la forma en que estos escolares actúan frente al medio ambiente en que viven. Los aspectos que simentan el presente trabajo son en esencia la búsqueda de explicaciones a los problemas fundamentales que necesariamente se deben abordar como miembros de una comunidad.

2.2.4 Aprendizaje Social.

No existe un significado univoco de aprendizaje social, cada autor ofrece una definición hecha a la medida, dependiendo el tipo de estudio, especie animal o propósito que persiga dentro de su investigación, dando más importancia a algunos rasgos y menos a otros. Sin embargo, en la mayoría de las definiciones se traslucen algunas ideas comunes.

Por ejemplo, Avital y Jablonka (2000) definen el aprendizaje social como la capacidad de aprender que tienen los animales desde y a través de la experiencia del otro. Según dichos autores esta información no se pierde a través de las generaciones, sino que se trasmite entre individuos a través de la observación y sin que medie un proceso de transmisión genética. Estos investigadores pertenecen a una nueva corriente de biólogos, etólogos y psicólogos que considera al aprendizaje social como una capacidad comportamental-cognitiva que se presenta en las aves, peces, cetáceos, primates y otros mamíferos. Bajo estos nuevos esquemas, los seres humanos no tenemos la exclusividad para transmitir el conocimiento social a través de las generaciones.

Por otro lado, Galef (1988) y Whiten y Ham (1992) consideran que el aprendizaje social de muchos animales gregarios les permite adquirir nuevas, o mejorar viejas, habilidades o conocimientos vía la observación de la interacción entre con específicos. Especialmente los infantes o individuos inmaduros pueden depender fuertemente de dichos procesos para su supervivencia. A respecto, King (1999) afirma que el aprendizaje social implica obtener o

ganar información desde los otros. Fragas y Visalberghi (2001) proponen el concepto de aprendizaje influido por el contexto social (*socially-biased learning*) en lugar de ser simplemente aprendizaje social, señalando que este último ha sido considerado erróneamente, por algunos psicólogos, como menos relevante que la imitación. En su lugar, proponen centrarnos en los sesgos producidos en el aprendizaje que resultan a partir de individuos que actúan en contextos sociales específicos.

Desde el punto de vista mencionado, el aprendizaje influido por el contexto social implica un cambio en el comportamiento contingente, que se apoya sobre un cambio en el estado cognitivo asociado con la experiencia y ayudado mediante la exposición a las actividades de los compañeros sociales.

2.2.5 Conciencia ambiental en la educación primaria

El medio ambiente debe ser un tema cada día más importante para la sociedad en la que se vive, pero en especial para los niños y niñas que son las generaciones para mantener y garantizar un planeta sin contaminación.

La conciencia ambiental es un asunto escasamente explorado y tratado en contextos socio-educativos. Si bien es un tema fundamental en la constitución de la identidad de los profesionales de áreas disciplinares como biología, agronomía, ecología y afines, desde el campo educativo se advierten escasos intentos que den cuenta de la conciencia ambiental y su desarrollo en poblaciones infantiles y escolares. No obstante, desde la Sociología y la Psicología, los aportes de Corraliza (2004) resultan significativos para el campo educativo. En este caso, ellos señalan que la conciencia ambiental es un término que se ha acuñado “para definir el conjunto de imágenes y representaciones que tienen como objeto de atención el medio ambiente” (p. 106).

El tener conciencia ambiental propicia ser agentes de cambio, así como ser reflexivos y críticos ante el poder. Para el desarrollo de la conciencia ambiental, se requiere de nuevos paradigmas educativos que se basen en modelos constructivistas donde se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que originan los problemas ambientales actuales. (López y Santiago, 2011).

Por tal razón la conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente y lo que esta busca es conservarlo y protegerlo y garantizar su equilibrio en el presente y el futuro para que las generaciones siguientes puedan disfrutar de las maravillas que tienen los recursos por ofrecer, así como la diversidad de paisajes entre otras cosas.

2.2.6 Competencias ciudadanas

El interés por el tema ambiental ocupa una posición preponderante, debido a las crecientes problemáticas que impactan a nivel mundial, generadas a partir de un desequilibrio en la relación Sociedad - Naturaleza-Cultura. Esto se ha reflejado en una crisis causada por la degradación de los recursos naturales, contaminación, mayor industrialización, consumo desmedido, falta de valores, individualismo, deterioro en la calidad de vida, entre otros factores. Autores como Leff (2004) y Ángel (1995), han sentado sus voces de alerta al respecto de la situación ambiental desde una crisis de la cultura, siendo una de las preocupaciones más relevantes del presente siglo que también atañe a la educación.

En este sentido la educación ambiental ha emergido como una herramienta que posibilita comprender y afrontar las problemáticas ambientales, pero esta se ha ido transformando y complementando, dependiendo de los contextos y desarrollos dados en la sociedad a lo largo del tiempo. Por ejemplo, uno de los conceptos surgidos en la última década ha sido el de educación ambiental asociada a la formación ciudadana, el cual está relacionado con el de sostenibilidad, dado que se evidencian situaciones que desbordan el tema de los recursos naturales, como su ordenamiento, erradicación de la pobreza, modificación de pautas insostenibles de producción y consumo, mayor división entre ricos y pobres, movilidad de capital, entre otros (PNUMA, 2005). Para transformar estas situaciones se busca un cambio de mentalidad, nuevos elementos, valores, reconocimiento y participación de los diferentes sectores y grupos sociales.

2.3 BASE CURRICULAR

La conciencia ambiental es un pilar fundamental en la educación, así lo establece el artículo 5o. de la Ley 115 de 1994, donde se consagra como “uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio

ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación” (p. 1).

Por esta razón todas las instituciones educativas del país deben generar o promover una conciencia ambiental, donde los educandos puedan tomar actitudes que favorezcan el medio ambiente, bajo un espíritu ecológico que proteja todo el patrimonio natural de la Nación, de tal manera que sea empleen en las aulas estrategias pedagógicas, para cambiar los malos hábitos y actitudes que destruyen o contaminan nuestro medio ambiente, logrando así una conciencia ambiental, para ayudar a solucionar los problemas ambientales.

De acuerdo a lo anterior, en el marco legal colombiano se evidencia la necesidad de formación en Educación ambiental desde la primera infancia. Es así como el decreto 1743 de 1994 por el cual “se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la Educación Ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente” institucionaliza los Proyectos de Educación Ambiental en los diferentes niveles de formación incluyendo el nivel preescolar hasta la educación profesional.

Ante la implementación de la Educación Ambiental como política pública Nacional a partir de 2002 y su pronunciamiento con respecto a las estrategias y retos que afronta la educación ambiental se plantea la necesidad de la inclusión de la dimensión ambiental en la educación Formal desde el nivel de preescolar hasta la educación profesional por medio de los Proyectos Ambientales Escolares que se deben manejar en todas las instituciones públicas o privadas del país. La ley 1549 del 5 de Julio de 2012 “Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial” plantea en su artículo 7 la incorporación de la educación ambiental en el nivel de preescolar a partir de los PRAE articulados a los PEI.

Existe pues toda una solicitud desde el marco legal colombiano dirigido a la formación de educación ambiental en primera infancia, a su vez se hace evidente la necesidad de reconocer desde la literatura académica la relación actual entre educación ambiental y pedagogía

infantil, así como las estrategias y tendencias de enseñanza actuales de la educación ambiental en los estudiantes de edades pre-escolares.

En el artículo 31 de la convención de derechos del niño (1989, Citado en la UNICEF, 2006), establece que “los Estados Partes reconocen el derecho del niño y la niña al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes” (p. 23). Por lo tanto, es evidente la importancia de que se maneja la parte de la gestión del medio ambiente y la conciencia ambiental en un aula de ya que este tema es muy influente en la vida del niño ya que le permite un desarrollo óptimo y pleno para la vida donde interviene la sociedad y la cultura en el desarrollo integral de la niñez, porque permite que el niño potencie sus habilidades y destrezas, experimentando emociones significativamente.

Por otro lado, el decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, decreta Artículo 1º Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

Además, la constitución nacional en el artículo 79 presenta “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” (p. 8).

Por esta razón es indispensable que los niños en su educación tengan acceso a la educación ambiental, porque con ayuda y orientación pedagógica de los agentes educativos, podrán estimular proceso cognitivos, sociales, comunicativos, éticos y físicos, que ayudarán al desarrollo integral para la vida, por lo tanto el Ministerio de Educación Nacional, es el encargado de brindar diferentes herramientas e instrumentos formativos y velará por prestar condiciones óptimas para la atención integral a los infantes.

Sin embargo, la interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

La educación para la conciencia ambiental debe formar parte del currículo, fomentando los valores como el respeto, la responsabilidad y la justicia; ayudando a desarrollar sentimientos de amor hacia los seres vivos. Esto se puede hacer por medio de espacios y experiencias significativas, para que los estudiantes puedan potencializar sus 37 habilidades para encontrar soluciones a distintos problemas ambientales y lograr la adquisición de conciencia y conocimiento ambiental. (Ortega & Rodríguez, 2009).

El Ministerio de Educación Nacional propone unos lineamientos curriculares para “ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretende servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área”. (MEN, 1998).

Según lo anterior, el MEN la escuela es un sistema social y democrático, que debe educar para que los estudiantes y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, este es un proceso que resulta de la interacción de los aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales. A partir de estos, se pueden construir valores y 39 actitudes positivas para el mejoramiento de la relación: hombre-sociedad-naturaleza, para un manejo adecuado y pertinente de los recursos naturales y para desarrollar las competencias básicas que permitan resolver problemas ambientales.

2.4 BASE LEGAL

2.4.1 Norma ISO 14000

Las normas son necesarias en la actualidad para toda actividad organizada, por esta razón en el mundo, las organizaciones las crean y las siguen con rigidez con el fin de alcanzar con éxito los objetivos de la organización.

La Norma ISO 14000, no es una sola norma, sino que forma parte de una familia de normas que se refieren a la gestión ambiental aplicada a la empresa, cuyo objetivo consiste en la estandarización de formas de producir y prestar servicios que protejan al medio ambiente, aumentando la calidad del producto y, como consecuencia, la competitividad del mismo ante la demanda de productos cuyos componentes y procesos de elaboración sean realizados en un contexto donde se respete al ambiente.

Estas forman parte además de la serie ISO (International Standard Organization) de donde provienen las conocidas ISO 9000 e ISO 9001, referidas estas últimas a la calidad total dentro de la empresa.

La ISO 14001 es una norma internacionalmente aceptada que expresa cómo establecer un SGA efectivo. Está diseñada para conseguir un equilibrio entre el mantenimiento de la rentabilidad y la reducción de los impactos en el medio ambiente y, con el apoyo de las organizaciones, es posible alcanzar ambos objetivos.

La ISO 14001 va enfocada a cualquier organización, de cualquier tamaño o sector, que esté buscando una mejora de los impactos medioambientales y cumplir con la legislación en materia de medio ambiente.

2.4.2 Norma ISO 14001:2004 Sistemas de gestión ambiental. Requisitos con orientación para su uso

Esta Norma Internacional no establece requisitos absolutos para el desempeño ambiental más allá de los compromisos incluidos en la política ambiental, de cumplir con los requisitos legales aplicables y con otros requisitos que la organización suscriba, la prevención de la

contaminación y la mejora continua. Por tanto, dos organizaciones que realizan actividades similares con diferente desempeño ambiental, pueden ambas cumplir con sus requisitos.

La adopción e implementación de un conjunto de técnicas de gestión ambiental de una manera sistemática puede contribuir a que se alcancen resultados óptimos para todas las partes interesadas. Sin embargo, la adopción de esta norma internacional no garantiza en sí misma unos resultados ambientales óptimos. Para lograr objetivos ambientales, el sistema de gestión ambiental puede estimular a las organizaciones a considerar la implementación de las mejores técnicas disponibles cuando sea apropiado y económicamente viable, y a tener en cuenta completamente la relación entre el costo y la eficacia de estas técnicas.

Objeto y campo de aplicación

Esta Norma Internacional especifica los requisitos para un sistema de gestión ambiental, destinados a permitir que una organización desarrolle e implemente una política y unos objetivos que tengan en cuenta los requisitos legales y otros requisitos que la organización suscriba, y la información relativa a los aspectos ambientales significativos.

Se aplica a aquellos aspectos ambientales que la organización identifica que puede controlar y aquellos sobre los que la organización puede tener influencia. No establece por sí misma criterios de desempeño ambiental específicos.

Esta Norma Internacional se aplica a cualquier organización que desee:

- a) establecer, implementar, mantener y mejorar un sistema de gestión ambiental
- b) asegurarse de su conformidad con su política ambiental establecida
- c) demostrar la conformidad con esta Norma Internacional por:
 - 1) la realización de una autoevaluación y auto declaración, o
 - 2) la búsqueda de confirmación de dicha conformidad por las partes interesadas en la organización, tales como clientes; o

3) la búsqueda de confirmación de su auto declaración por una parte externa a la organización; o

4) la búsqueda de la certificación/registro de su sistema de gestión ambiental por una parte externa a la organización.

Política ambiental

La alta dirección debe definir la política ambiental de la organización y asegurarse de que, dentro del alcance definido de su sistema de gestión ambiental, ésta:

a) es apropiada a la naturaleza, magnitud e impactos ambientales de sus actividades, productos y servicios

b) incluye un compromiso de mejora continua y prevención de la contaminación

c) incluye un compromiso de cumplir con los requisitos legales aplicables y con otros requisitos que la organización suscriba relacionados con sus aspectos ambientales

d) proporciona el marco de referencia para establecer y revisar los objetivos y las metas ambientales

e) se documenta, implementa y mantiene

f) se comunica a todas las personas que trabajan para la organización o en nombre de ella; y

g) está a disposición del público.

Competencia, formación y toma de conciencia

La organización debe asegurarse de que cualquier persona que realice tareas para ella o en su nombre, que potencialmente pueda causar uno o varios impactos ambientales significativos identificados por la organización, sea competente tomando como base una educación, formación o experiencia adecuados, y debe mantener los registros asociados.

La organización debe identificar las necesidades de formación relacionadas con sus aspectos ambientales y su sistema de gestión ambiental. Debe proporcionar formación o emprender otras acciones para satisfacer estas necesidades, y debe mantener los registros asociados.

La organización debe establecer y mantener uno o varios procedimientos para que sus empleados o las personas que trabajan en su nombre tomen conciencia de:

- a) la importancia de la conformidad con la política ambiental, los procedimientos y requisitos del sistema de gestión ambiental
- b) los aspectos ambientales significativos, los impactos relacionados reales o potenciales asociados con su trabajo y los beneficios ambientales de un mejor desempeño personal
- c) sus funciones y responsabilidades en el logro de la conformidad con los requisitos del sistema de gestión ambiental; y
- d) las consecuencias potenciales de desviarse de los procedimientos especificados.

2.5 CUADRO DE CATEGORIAS DE TRABAJO

Tabla 1

Categorías iniciales

Objetivo	Categoría	Contextualización	Código	Subcategorías	Código
Identificar conceptos que tienen, los niños sobre gestión ambiental	GESTION AMBIENTAL	La gestión ambiental es parte de la gestión global de una organización consistente en la forma en la cual se utilizan los recursos, organizacionales, financieros, disponibles para alcanzar los objetivos ambientales que forman parte de los objetivos globales (Cosano & Acosta, 2009).	COD1. GA	Ambiente Estrategias Evaluación COD1. G A	COD1.GA1 COD1.GA1

Tabla 2

Continuación

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Código	Subcategoría	Código
<p>Reconocer acciones a partir de la gestión ambiental que generen conciencia ambiental en el aula de clase.</p>	<p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p>	<p>Según Febles (2004) la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno.</p>	<p>COD2.CA</p>	<p>Reciclaje Conservación del medio ambiente Ecología</p>	<p>COD2. CA.1 COD2.CA.2</p>

Tabla 3

Continuación

Objetivo	Categoría	Conceptualización	Código	Subcategoría	Código
<p>Describir la estrategia didáctica que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de la gestión ambiental en los niños cuarto</p>	<p>ESTRATEGIA DIDACTICA.</p>	<p>Para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (Torres y Velandia, 2017)</p>	<p>COD.3 .ED.</p>	<p>Educación en valores Interacción maestro alumno.</p>	<p>COD.3. ED.1. COD.3. ED.2</p>

Tabla 4

Descripción de las categorías

Código	Descripción de los códigos
COD.1.GA.	Gestión Ambiental
COD.1.GA.1	Código 1. Gestión Ambiental. Subcategoría 1.
COD1.GA.2	Código 1. Gestión Ambiental. Subcategoría 2.
COD.2. CA.	Comportamiento humano
COD.2. CA.1	Código 2. Conciencia Ambiental. Subcategoría 1.
COD.2. CA.2	Código 2. Conciencia Ambiental. Subcategoría 2.
COD. 3. EP.	Estrategia didáctica.
COD. 3. EP.1	Código 3. Estrategia didáctica. Subcategoría 1.
COD. 3. EP.2	Código 3. Estrategia didáctica. Subcategoría 2.

CAPITULO III: REFERENTES METODOLÓGICOS

3.1 Enfoque de la investigación

Para la presente investigación, se trabajará con un enfoque cualitativo, según González (2013):

“la investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte”. (p.91).

A partir de un diseño metodológico cualitativo, se pretende identificar las herramientas y metodologías que utilizan los docentes, sobre el rol que cumplen los maestros en el proceso

de enseñanza aprendizaje de los valores y consciencia ante el cuidado del medio ambiente y sus recursos naturales, en el grado cuarto. Así mismo, la investigación planteada pretende mediante las técnicas de observación, encuesta y entrevista recolectar información que se relaciona con la labor docente, y el rol que tienen los estudiantes frente al proceso del cuidado al medio ambiente y sus recursos naturales.

3.3 Método: investigación acción

La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Según Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

La investigación acción es apropiada para estudiar los entornos naturales, ya que todas las personas que se encuentran involucradas en la investigación participan en el proceso incluso hasta la comunidad en general, aportando sus conocimientos y convirtiéndose también en objeto de análisis, y quien mejor que ellos que están viviendo este problema de contaminación ambiental y son los que están mejor capacitados para abordar este tema de gran importancia, así mismo la conducta de estas personas a través de los conocimientos de valores y consciencia ambiental que está influida de manera importante para la observación realizada y las necesidades que son objeto de estudio.

Esa búsqueda de la información se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización corresponde a los propios implicados. Además, mediante esta, se puede conocer, las estrategias, que utiliza la maestra del grado cuarto, en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la gestión ambiental.

3.4 Escenarios y participantes del estudio

3.4.1 Escenarios

El escenario, en el que se implementara, este proyecto de investigación, es en la Institución Educativa Ortún Velasco, sede básica primaria, con el fin ofrecer estrategias didácticas, que le permita a la maestra y padres de familia, fomentar y fortalecer, la gestión ambiental para crear consciencia ambiental.

3.4.2 Informantes

Los informantes que le proporcionaran, información relevante a esta investigación para sea verídica son los estudiantes, de cuarto de la institución educativa Ortún Velasco, los cuales son un grupo de 15 estudiantes entre edades de los diez y once años. De igual forma se contará con la participación de la maestra.

3.4.3 Criterios de selección

Para la selección de los informantes, se enfocó en los niños del grado cuarto, ya que a esta edad, los niños son un pocos más activos y conscientes del daño que sufre el medio ambiente a la hora de no realizar correctamente la clasificación de residuos, y son más de observación e imitación sobre los comportamientos de los adultos y estos le ayuden a desarrollar su personalidad, además tienen un alto desarrollo en su motricidad, en su modo de pensar, y en la comunicación con los demás, los cuales, van hacer elementos primordiales, para enseñar y fortalecer, la gestión ambiental en su colegio.

3.5 Proceso de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran en la investigación se llevaran a cabo de la mano con los objetivos específicos estipulados en el capítulo I el problema, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5

Técnicas e instrumentos

Objetivos	Técnicas	Instrumentos
Explorar los conceptos que tienen, los niños sobre gestión ambiental.	Observación participante	Grabadora de audio, cámara fotográfica, diario de campo
Definir acciones pedagógicas orientadas a la conciencia ambiental en el aula de clase	Encuesta individuales y grupales	Cuestionario abierto y cerrado, auto informes
Descubrir la estrategia didáctica que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de la gestión ambiental en los niños de cuarto.	Entrevista etnográfica	guion de entrevista, técnica objetivas

En esta investigación se llevó a cabo estas técnicas e instrumentos ya que la comunicación entre los individuos es la base principal para analizar el comportamiento social, los valores éticos y morales de cada uno, así mismo el investigador participa del problema o situación para vivir en primera persona las experiencias y eso es una ventaja a la hora de entender a los sujetos. la recolección de datos se da de una manera más equitativa de acuerdo a lo observado y las acciones realizadas por los individuos, una vez que el investigador participara puede llevar a cabo las técnicas adecuadas para mejorar el objeto de estudio que se está estudiando.

Cada uno de estos instrumentos serán elaborados y ejecutados en la docente, así como en los estudiantes del grado cuarto (anexo 2). Con el propósito de observar como los participantes desarrollar su interacción con el prójimo que tan honestos son a la hora de realizar cada uno los auto informes, así como con ellos, participar, interactuar y crear orientaciones pedagógicas, de tal modo también se llevará a cabo la recogida de información de eventos psicológico de como el daño ambiental influye en el crecimientos personal e integral de los niños. la observación que permita fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la gestión ambiental, en los niños del grado ya mencionado anteriormente.

3.6 Validez y confiabilidad en el estudio

En el presente trabajo de investigación para una buena validación y calidad de los instrumentos, se usarán matrices que expertos vana a evaluar frente a los instrumentos que se escogieron para implementar en el grado cuarto de primaria (anexo 1), así mismos se tendrá en cuenta las orientaciones, e instrucciones de especialistas, que hayan hecho trabajos semejantes, o se familiaricen con el tema a tratar. En un sentido amplio diremos que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada en el objeto de estudio.

3.7 Fases del estudio y procedimientos para la ejecución de la investigación

Para llevar a cabo la investigación en la Institución educativa Ortún Velasco Cacota Norte de Santander se utilizaron tres fases, las cuales van de acuerdo con el método de investigación-acción y son:

3.7.1 Observar: lo que se busca con esto es identificar el problema y recolectar datos de acuerdo con el objeto de estudio

3.7.2 Pensar: para esto es importante analizar e interpretar los datos recogidos

3.7.3 Actuar: lo que logra es resolver el problema identificado y para esto se implementan estrategias didácticas acorde con la edad de los participantes, las cuales se dan de una manera repetitiva una y otra vez, hasta que el problema es resuelto con precisión y así el cambio se logre de la mejora posible y se introduce satisfactoriamente

LECCIONES APRENDIDAS

En concordancia con lo investigado se pudo deducir que tanto la gestión ambiental como la educación ambiental son temas de gran importancia que toda escuela, empresa y demás sectores en donde se generen aprendizajes educativos se debería impartir, estos temas se

tienen que dejar de ser vistos como insignificantes, no obstante si se sabe enseñar estos temas con la didáctica adecuada con las estrategias adecuada se pueden lograr grandes cambios en la consciencia ambiental en los niños desde pequeños, no se debe esperar a que ellos estén en una edad adulta donde ya no les importaran estos temas y lo verán como algo que no necesitan en sus vidas, por eso la educación principal viene desde casa ya que la influencia principal de los niños son los padres ya que ellos están presentes en sus primeros dos o tres años de vida y los valores que obtienen de ellos son valores que van a adquirir y a prevalecer de por vida.

En las zonas rurales se evidencia que tanto los niños como los padres son los principales actores del cuidado del medio ambiente, de la contaminación por eso cuando alguna persona de una ciudad de acerca a sus pueblos nota como los mismos habitantes les pide recoger la basura y no dejarla en lugares que no son los correspondientes, todas estas acciones las observan los niños y ellos con el paso del tiempo las imitan y saben cuándo está mal el botar los desechos donde no debe ser.

Por este motivo se escogió esta zona como objeto de estudio ya que los niños entre las edades 10 y 12 años saben la importancia de que a una edad tan corta ya sepan cuáles son los riesgos de contaminar o utilizar los recursos naturales de una manera que no es la correcta y como el cuidarlos puede hacer que utilicen la tierra para generar alimentos e incluso un poco de economía para sus hogares ya que la agricultura es la principal fuente de ingreso de las zonas rurales, por lo tanto tienen más interés por moldear sus comportamiento, conocimientos y habilidades, lo importante es saber que estrategias son las adecuadas a implementar con estos estudiantes y como se puede lograr que ellos obtengan esa conciencia ambiental que se está buscando.

Para finalizar es necesario poder fortalecer la conciencia con procesos precisos, y así trabajar desde la educación, en la cual se llega a intervenir en procesos de aprendizaje y en la formación en los niños del grado cuarto del colegio Ortún Velasco cacota norte de Santander, aportando un mejor futuro en el rumbo y desarrollo de las sociedades en general.

PROSPECTIVA

La estrategia didáctica es un método que permite conocer y desarrollar diferentes pautas al momento de interactuar e impartir cierto conocimiento de una manera didáctica y pedagógica, ya que así mismo permite ver y reflejar los conocimientos previos y nuevos obtenidos durante el desarrollo de las actividades en las cuales el tema central es la gestión ambiental dejando a un lado la teoría y fortaleciendo lo realmente importante, para generar una conciencia ambiental y formar seres íntegros capaces de ayudar en su vida cotidiana a la comunidad que los rodea para así crear un mejor futuro para el planeta.

Debido a la pandemia que surgió en el presente año, en el cual se desarrolló este proyecto de investigación (2021) no se pudo completar todos los capítulos que son previamente estructurados en todos los proyectos de investigación en general, es por eso que solo se realizaron los 3 primeros capítulos los cuales consisten en identificar el objeto de estudio, así mismo los referentes teóricos y las referencias metodológicas, también se hizo una aproximación plasmada de los instrumentos que se van a utilizar en la Institución Educativa Ortún Velasco Cacota Norte de Santander.

Es por eso que si el proyecto llega a ser continuado es prudente que primero se completen los capítulos anteriores los cuales son resultados, propuestas de conclusión y recomendación para poder aplicar la investigación como tal y obtener unos resultados satisfactorios que den a conocer que se logró el objetivo principal de esta investigación el cual es crear estrategias didácticas para crear conciencia ambiental en los niños del grado cuarto.

ANEXOS

Anexo 1: rejilla de validez y confiabilidad en el estudio

Numero de ítems	Los instrumentos son los adecuados a trabajar en esta investigación		Las preguntas están acorde a las edades de los niños		¿Se destaca la importancia del tema a tratar?		Aprovecha las potencialidades educativas del contenido y el dialogo pedagógico con los estudiantes		Coherencia, redacción, ortografía		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Guion de observación											
Cuestionario											
Guion de entrevista											

Anexo 2: Instrumentos

Guion de observación participante

El guion de observación se trabajará de manera grupal, lo que se presentará a continuación es para lograr identificar los conceptos básicos que tienen, los niños sobre gestión ambiental. También tiene como propósito orientar la obtención de información para apoyar la retroalimentación de los estudiantes.

Indicadores	Descripción
Misión y visión	Misión: formara personas autónomas, responsables y competentes en los niveles de preescolar, básica, media técnica y ser humano, ofreciendo una educación de calidad Visión: se consolidará como una institución incluyente y técnica, con capacidad de gestión administrativa, pedagógica, investigativa, científica, tecnológica, integrando y organizando la comunidad educativa.
Currículo	La Educación Ambiental Promueve el desarrollo de competencias básicas y laborales para el manejo sostenible del ambiente, coadyuvando a la formación de ciudadanos capaces de tomar decisiones con criterios de educación ambiental respetando el entorno, al otro y a sí mismo. Para esto trabajan curso que van de la mano tales como la exploración del medio

	en la educación inicial, ciencias naturales y educación ambiental.
Actividades con los padres sobre el medio ambiente	Los padres de familia deben los principales actores de las diferentes actividades que realice la institución ya que ellos se comprometen a asegurar la continua participación de ellos y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento, los padres de familia del establecimiento, quienes al principio del año y en el transcurso del mismo deben conocer todos los compromisos escolares y ser parte de ellos, por lo tanto se les debe vincular en todas las acciones y en las semanas de desarrollo curricular, es importante que conozcan a tiempo el desarrollo de las actividades institucionales y su respectivo cronograma, como también de sus necesidades e inversiones
Acciones del medio ambiente	Definición de la situación y del problema ambiental, los estudiante deben ser Una persona conocedora de sus tradiciones y costumbre, capaz de promover acciones en pro de la conservación de sus arraigos culturales.

Cuestionario participante

La siguiente encuesta se trabajará a manera personal con cada uno de los alumnos, forma parte de la investigación mencionada anteriormente, con el fin de analizar y conocer las habilidades de los estudiantes del grado cuarto que oscilan entre las edades de 10 y 11 años, en la cual ya tienen comprensión lectora, crítica y están capacitados intelectualmente para desarrollar este corto cuestionario con el fin de reconocer que acciones que generen conciencia ambiental.

1. El planeta ha sufrido un deterioro debido al mal uso que ha casado el ser humano en sus recursos naturales, contaminación del agua, quemas de basura, ¿consumo indebido de energía cree usted que la contaminación ambiental es un tema grave? ¿Por qué?
2. ¿Se evidencia en la Institución educativa el reciclaje? ¿Como?
3. ¿Cuándo ustedes están en el colegio y van al baño y evidencian una fuga de agua a quien acuden, o que hacen?
4. ¿Han sido participe de algún evento o foro ambiental que se haya realizado en su institución? ¿y que aprendieron de este?
5. El agua es un recurso natural vital para la vida del ser humano, por tanto, es importante hacer un adecuado uso de ella.
¿Cómo podría usted contribuir al ahorro del agua en su casa?
6. La contaminación es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas, ocasionando grandes daños al suelo y al aire.
¿Cómo reduciría el uso de elementos en su casa que afecten el ambiente de los seres vivos?
7. La basura se considera uno de los problemas ambientales más grandes de nuestra sociedad. La población y el consumo crece, y por ende la basura aumenta, ocasionando amento en el volumen de residuos.
¿Qué residuos se generan en su casa, y cuales son reciclables?

- 8.** El ser humano es el principal causante de la contaminación del agua sin embargo, su escasez y la contaminación provocan que millones de personas tengan un acceso deficiente a este bien tan necesario.
¿Cuáles son los principales contaminantes del agua?
- 9.** El consumo de energía y materiales que se utilizan para elaborar envases y productos que después desechamos. Son materiales con frecuencia provienen de recursos que no son renovables, por ejemplo, del petróleo y de minerales.
¿Cuándo desechamos lo que consideramos basura, en realidad estamos tirando recursos naturales? ¿Por qué?
- 10.** Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y futuras.
¿Qué medidas has aportado para el cuidado el medio ambiente en tu casa?

Guion de entrevista

La presente entrevista está dirigida por las docentes, a los estudiantes del grado cuarto que se llevara a cabo de manera personal, con el fin de caracterizar, los factores que permiten conocer el desarrollo de sus habilidades y la comprensión que tienen sobre la gestión ambiental, se realizaron 8 preguntas, que se llevaran a cabo en una mesa de dialogo entre todos los estudiantes para debatir. Del mismo modo se va a analizar o identificar las estrategias pedagógicas que utiliza la maestra en el proceso de enseñanza, de la gestión ambiental en el aula de clase.

1. ¿Cómo se puede lograr en tu casa disminuir el uso de residuos o elementos que contaminan el medio ambiente?
2. ¿Se puede hacer arte con los materiales desechados que usan en tu casa? Menciona algunos.
3. ¿Cuáles son las consecuencias si no cuidamos el medio ambiente?
4. ¿cómo podemos disminuir la contaminación con plásticos?
5. ¿Qué piensas de la situación del medio ambiente en la zona en la que vives (barrió, casa, vereda)?
6. ¿Cree que la contaminación es producida por diferentes actividades, generalmente ocasionadas por el ser humano? ¿Por qué?
7. Los recursos naturales como el agua, la energía, son elementos vitales para la vida, la sociedad y la economía. ¿en tu casa que recursos naturales se utilizan?

REFERENCIAS

- Ángel, C. A. (1995). La Fragilidad Ambiental de la Cultura. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional. Instituto de Estudios Ambientales. IDEA. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16801/DazaFrancoAstridLiliana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avital, E. y Jablonka, E. (2000). Animal traditions, behavioural inheritance in evolution. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. doi: 10.1017/CBO9780511542251. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3822/382255488007/382255488007.pdf>
- Cárdenas, D., Oñate, M & Pantoja, P. (2008). El jardín eco pedagógico con especies nativas para la recuperación de tradiciones agrícolas y culturales en la institución educativa técnica agropecuaria indígena Cumbe. Memoria para optar al título de Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica, Facultad de Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia. Disponible en: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2557/MAE_EDUC_117.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caduto, Michael. (1992) Guía para la enseñanza de valores ambientales. Formación de valores y hábitos ambientales en la comunidad educativa la divina pastora del municipio de San José de Cúcuta. Disponible en: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1882/Bautista_Calder%C3%B3n_Carrillo_DeGelvez_Gelvez_Portilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de la república de Colombia. (3 de agosto de 1194). Decreto 1743 [Titulo I]. Ley General de Educación. [Ley115 de 1994] . DO: 41.476. Disponible en https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf
- Congreso de la república de Colombia. (3 de agosto de 1194). Decreto 5 [Titulo I]. Ley General de Educación. [Ley115 de 1994] . DO: 41.476. Disponible en https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf

Congreso de la república de Colombia. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860 [Titulo I]. Ley General de Educación [Ley115 de 1994] . Disponible en <https://medellin.edu.co/normatividad/decretos/143-decreto-nacional-1860-del-3-de-agosto-de-1994-reglamenta-ley-115-de-1994>

Congreso de la república de Colombia. (5 de julio del 2012). Ley de institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial [Ley1549de 2012] . DO: 48482. Disponible en <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1683174>

Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. En R. de Castro (Coord.), *Persona, Sociedad y Medio Ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad* (pp. 106-120). España: Consejería de Medio Ambiente /Junta de Andalucía. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136

García, J.E. y García, F.F. (1992). Investigando nuestro mundo. Cuadernos de Pedagogía, 210, pp. 10-13. Disponible en: <http://www.didacticaambiental.com/revista/numero3/TESIS%20PDF/capitulo%201%20pdf.pdf>

García, J.E. (1995b). La transición desde un pensamiento simple hasta un pensamiento complejo en la construcción del conocimiento escolar. *Investigación en la Escuela*, 27, pp. 7-20. Disponible en: <http://www.didacticaambiental.com/revista/numero3/TESIS%20PDF/capitulo%201%20pdf.pdf>.

Galef, B. G. (1988). Imitation in animals: history definition and interpretation of data from the psychological laboratory. En: Zentall TR, Galef BG, (Eds.). *Social learning: psychological and biological perspectives*. Hillsdale, USA: Lawrence Erlbaum. p. 3-28.

Disponible en:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3822/382255488007/382255488007.pdf>

Garrido, J. A. (21 de 08 de 2015). Consumismo y medio ambiente. EL UNIVERSAL, pág. 01. Disponible en: <http://www.eluniversalqueretaro.mx/content/consumismo-y-medio-ambiente>.

Gonzales, E. (2013). Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico. Uni-pluriversidad, 13(1), 60- 63. Disponible en: <2192-Texto del artículo-7372-2-10-20150826.pdf>

Hernández, A. (2009). El Concepto de Ambiente Desde una Perspectiva Sociocultural Considerando las Relaciones en la Escuela. Tesis de pregrado para optar por el título de licencia en Educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/7176/3467-0430877.pdf;jsessionid=EDDBF175A8D6195730CB4D6554D9DA3F?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20dise%C3%B1o%20en%20el,s e%20va%20ajustando%20a%20las

Hernández, Sampieri R, Fernández C. Baptista L. P. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill, Chile. Disponible en: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/bibliografia.html>

Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza. México: Editorial Siglo XXI. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16801/DazaFrancoAstridLiliana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- López, S., & Santiago, J. (enero-junio, 2011). Un cambio de paradigma educativo para crear conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 12, 1-7. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/51>.
- Martínez Huerta, J. (1996). Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas. Bilbao: Gobierno Vasco. Disponible en: [800004c_escuela_calidad_ambiental_c.pdf](#)
- Norma Internacional ISO 14001 (2004). Sistemas de gestión ambiental - Requisitos con orientación para su uso. Disponible en: https://www.uma.es/media/files/ISO_14001_2004.pdf
- Ortega, A. Rodríguez, H (2009). La conciencia ambiental como herramienta para la Educación Ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Córdoba: SEPA. Disponible en: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomer1_tcm30-163624.pdf
- Porlan, R. (1993). Constructivismo y escuela. Sevilla: Díada. Disponible en: <http://www.didacticaambiental.com/revista/numero3/TESIS%20PDF/capitulo%201%20pdf.pdf>.
- Ruiz, G, A. (2001) Gestión de la calidad ambiental en los centros educativos. Congreso nacional del medio ambiente. Disponible en: [2574_AGarcía\(1\).pdf](#)
- Wilches-Chaux, G. (2006). Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la educación ambiental. República de Colombia: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. Disponible en: [GESTIÓN AMBIENTAL PARTICIPATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA UN ANÁLISIS DESDE LA PERC \(1\).pdf](#)

CIBERGRAFIA

- EcuRed (2021). Enciclopedia Cuba Datos tomados del sitio web World-o-Meters, que se actualiza en tiempo real con información oficial de los países y de la OMS. Disponible en: https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana
- El país. (2014). Colombia es el segundo país del mundo con más conflictos ambientales. recuperado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/colombia-segundo->

pais-mundo-con-conflictos ambiental. Disponible en:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16801/DazaFrancoAstridLiliana2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MEN. (2014). Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 20. Obtenido de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

