

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA MEDIACIÓN EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS

MARIA DE LOS ANGELES ACEVEDO BECERRA  
WILMER FANDER DUARTE DUQUE

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE: SURGEI BOLIVIA CAICEDO BOLIVIA



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

2019

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA MEDIACIÓN EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS

MARIA DE LOS ANGELES ACEVEDO BECERRA  
WILMER FANDER DUARTE DUQUE

PRÁCTICA INTEGRAL

DOCENTE: SURGEI BOLIVIA CAICEDO



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

2019

## Dedicatoria

Este trabajo de grado se lo dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no estancarme en los problemas que se me presentaban dia a dia, mostrandome que el tiempo es muy valioso para aprovechar cada momento.

A nuestras familias por su colaboración y apoyo incondicional en nuestro proceso de formación personal y profesional. A todos los estuantes con quienes compartimos nuestras prácticas docentes en formación y desarrollamos nuestro trabajo de investigación por permitirnos vincularnos en el verdadero que hacer educativo.

A Surgei Bolivia Caicedo, zandra Lucero Estevez y Yovanny Alexander Ruíz Morales por ser unos mediadores para orientar nuestro trabajo de investigación práctica integral al brindarnos valiosos aportes, experiencias, conocimientos y oportunidades para crecer integralmente y por su apoyo en la culminación de este trabajo. **AGRADECIMIENTOS**

**Atentamente: docentes en formacion**



# ÍNDICE

RESUMEN .....	9
ABSTRAC .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I .....	12
1. ANTECEDENTES .....	12
1.1 Internacionales .....	12
1.2 Nacionales .....	13
1.3 Locales .....	14
1.4 Bases teóricas .....	14
1.4.1 Enfoque constructivista .....	15
1.4.2 Aprendizaje significativo.....	16
1.4.3 Autor conocimientos específicos del área de matemáticas .....	17
1.4.4 María Montessori Los períodos sensibles .....	18
CAPITULO II.....	19
2. DIAGNÓSTICO .....	19
2.1 Descripción y análisis del contexto.....	19
2.2 Técnicas e instrumentos .....	22
2.2.1 Observación participante .....	22
2.2.2 Diarios de campo .....	22
2.3 Observación y Diagnostico. ....	23
2.4 Resultados diagnóstico .....	23
CAPITULO III.....	25
3. PROYECTO DE AULA “APRENDO JUGANDO CON LA MATEMÁTICAS”.....	25
3.1 Objetivo General .....	25
3.2 Justificación.....	25
3.3 Descripción de la propuesta .....	26
CAPITULO IV.....	47
4. DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN .....	47
4.1. Procedimientos para la ejecución.....	47

CAPITULO V.....	50
5 ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES.....	50
5.1 Propósitos, descripción, resultados .....	50
CAPITULO VI.....	54
6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE .....	54
6.1 Autoevaluación.....	54
6.2.1Autoevaluacion.....	56
6.2 Evaluación Del Maestro Facilitador.....	58
6.3 Reflexiones.....	58

## **Lista de tablas**

Tabla 1 Observación participante .....	23
Tabla 2 Cronograma de práctica .....	46
Tabla 3 Actividades institucionales .....	50
Tabla 4 Autoevaluación docente en formación .....	54

## **Anexos**

Anexos A . Cuadro de observación participante.....	62
Anexos B. Planeadores generales y diarios de campo .....	68
Anexos C. Proyecto de aula .....	90
Anexos D. Juego Domino Matematico.....	90
Anexos E. Concentrese .....	90
Anexos F. Solucion de problemas .....	91
Anexos G. Video de tablas de multiplicar .....	91
Anexos H. Fracciones homogéneas y heterogéneas .....	92
Anexos I. Taller fracciones repaso.....	92
Anexos J. Numeros Decimales .....	93
Anexos K. Materialización .....	95
Anexos L. Evaluación Maestro Facilitador .....	96

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA PEDAGOGÍA INFANTIL

Práctica Integral

El juego como estrategia didáctica para la mediación el proceso de enseñanza y aprendizaje en  
Matemáticas

Pamplona, 9 de diciembre de 2019

Autores:  
Acevedo Becerra, María de los Ángeles  
Wilmer Fander Duarte Duque

Docente Asesor:

Ph.D Surgei Bolivia Caicedo

**RESUMEN**

El presente trabajo tiene como objeto el fortalecimiento al área de matemática en los estudiantes de 5 grado de básica primaria del colegio Técnico la presentación Pamplona establecido en el proceso de practica integral. El estudio se sitúa en una investigación de carácter cualitativo apoyada con la acción participante, la población involucrada en el proceso fue de 93 estudiantes de 5 grado básica primaria, Para la recolección de información se hizo indispensable utilizar instrumentos como: La observación, los diarios de campo, análisis de contexto, planeadores; donde se observa directamente al objeto de investigación con la intención de medir sus habilidades matemáticas específicamente en el desconocimiento de las tablas de multiplicar, inversión de los signos, la desmotivación por el área, y la falta de dedicación extracurricular a sus estudios; por tal motivo se implementó estrategias didácticas como el domino matemático, concéntrese entre otros, a raíz de estas se diseñó el proyecto de aula “ aprendo jugando con las matemáticas” donde se tuvo encuesta el enfoque constructivista de las teoría de Lev Vygotsky y David Ausubel, asimismo Ricardo Cantoral nos asocia la Teoría Epistemológica en los conocimientos específicos de la matemática. La implementación del proyecto aula determino que los estudiantes mejoraran su motivación y por ende su rendimiento académico. Finalmente, la practica integral busca la intervención directa dentro del plantel educativo para indagar diferentes estrategias pedagógicas didácticas consiguiendo de esta manera lograr distintas vivencias y modos de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Juego, Aprendizaje Significativo, Estrategias Pedagógicas, Material Didáctico, Enfoque Constructivista.

UNIVERSITY OF PAMPLONA  
EDUCATION FACULTY  
CHILD PEDAGOGY PROGRAM

Integral Practice

The game as a didactic strategy to mediate the teaching - learning process in the area of mathematics

Pamplona, December 9, 2019

Authors:

Acevedo Becerra, María de los Ángeles  
Wilmer Fander Duarte Duque

Teacher Advisor:

Ph.D Surgei Bolivia Caicedo

**ABSTRAC**

The purpose of this work is to strengthen the area of mathematics in the students of the 5th grade of primary school of the Technical School, the Pamplona presentation established in the process of integral practice. The study is located in a qualitative research supported by the participant action, the population involved in the process was 93 students of 5 primary basic grade. For the collection of information it was essential to use instruments such as: Observation, newspapers of field, context analysis, gliders; where the object of investigation is observed directly with the intention of measuring their mathematical abilities specifically in the ignorance of the multiplication tables, inversion of the signs, the demotivation by the area, and the lack of extracurricular dedication to their studies; For this reason, didactic strategies such as the mathematical domain were implemented, concentrate among others, as a result of this the classroom project “I learn playing with mathematics” was designed where the constructivist approach of the theory of Lev Vygotsky and David Ausubel was surveyed, Ricardo Cantoral also associates us with the Epistemological Theory in the specific knowledge of mathematics. The implementation of the classroom project determined that students will improve their motivation and therefore their academic performance. Finally, the integral practice seeks direct intervention within the educational establishment to investigate different teaching pedagogical strategies, thus achieving different experiences and ways of learning of the students.

Keywords: Game, Significant Learning, Pedagogical Strategies, Teaching Materials, Constructivist Approach.

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Grado, modalidad Práctica Integral de la licenciatura en pedagogía infantil, perteneciente a la facultad de educación de la Universidad de Pamplona, con la finalidad de propiciar un espacio interactivo entre estudiante-docente, donde permite vincularse de forma activa a través de actividades curriculares e investigativas para integrar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la búsqueda de mejoramiento, en la calidad educativa de los programas que ofrece; se realizó en el colegio Técnico la Presentación sección primaria en el grado 5°, teniendo en cuenta la teoría de Lev Vygotsky tomando como referencia el constructivismo y la teoría socio cultural.

Para el desarrollo de la práctica integral, se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de la información: observación participante, el cual se encuentra plasmado los aspectos institucionales y grupales; de la misma manera los instrumentos para dar a conocer los resultados de cada una de las intervenciones académicas fueron los diarios de campo que permite reflexionar de la jornada académica, formato plan clases y proyecto pedagógico de aula; da el paso a paso de cada una de las intervenciones académicas y finalmente se encuentra la valoración final cualitativa dada por las docentes facilitadoras.

El presente trabajo se ejecutó durante 8 semanas; con 40 intervenciones académicas la cual se encontrara estructurado por VI capítulos de la siguiente manera: en el capítulo I, se encontrará todo lo relacionado a referentes teóricos que fundamenta el proceso de la práctica integral, de la misma manera en el capítulo II, se encuentra una descripción y análisis del contexto, técnicas e instrumentos que se implementaron dentro del proceso, en el capítulo III, propuesta pedagógica, en primer momento se describe teniendo en cuenta la observación participante y los referentes teóricos, en un segundo momento se encuentra la estructura de cómo se va a ejecutar teniendo en cuenta las sugerencias por la docente facilitadora, en el capítulo IV se encontraran el diseño y evaluación durante las intervenciones; en el capítulo V, se evidenciara las actividades extracurriculares e instituciones que se realizaron durante el proceso de la práctica integral y para finalizar se encuentra el capítulo VI dando a conocer la autoevaluación por parte de los educadores en formación y de la misma manera las reflexiones que se vivenciaron dentro del contexto educativo.

# CAPITULO I

## 1. ANTECEDENTES

### 1.1 Internacionales

En Chile ( (Lastras, 2005)) titulada: “Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas” En esta investigación aborda desde esta perspectiva estos procesos que se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría en el tema “Cuadriláteros” en seis cursos de 4º año de Enseñanza Básica de escuelas críticas del área sur. Esta experiencia aplicada en aula, aproximadamente durante tres meses, busca dar cuenta de las transferencias que realizan los docentes de la metodología propuesta (Modelo de Van Hiele y el uso del software Cabri) y de los niveles de rendimientos que se obtienen por los alumnos en el logro del aprendizaje geométrico. Por consiguiente, analizar el nivel de impacto que la metodología, el rol del profesor, el rol del alumno, el uso de la tecnología, tienen en la enseñanza y el aprendizaje geométrico.

Este proyecto nos aporta a nuestra práctica integral que la metodología de docente es fundamental en la enseñanza y aprendizaje del estudiante; es un impacto que da resultado al aprendizaje significativo, por lo tanto el papel del docente tiene que ser innovador y creativo con el estudiante.

En Madrid (Artega, 2006) titulada: “La educación adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza “En el presente documento tiene dos partes; una primera donde hacemos una revisión de las aportaciones teórico-empíricas sobre la situación del aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas en la ESO poniendo en evidencia la problemática de esta área y, presentado, en consecuencia, el enfoque que creemos puede ayudar a superar la dificultad, la enseñanza adaptativa; y, una segunda parte, donde relatamos el proceso y los resultados de la investigación realizada y las propuestas de futuro.

Este proyecto nos aporta que la educación tiene una parte fundamental para el rendimiento académico del individuo, por lo tanto tenemos que aprender a ser prácticos en la

hora de enseñar unj tema fundamental que es la matematicas que es la base fundamental de un ser vivo pensante.

## **1.2 Nacionales**

En Bogotá (Nuñez, 2011) titulada “Evaluación del proceso de construcción del conocimiento matemático del niño preescolar a segundo.” En el presente trabajo de investigación se centra en cómo guiar al niño en la construcción del conocimiento matemático, mediante estrategias que facilitan su aprendizaje a través de una evaluación permanente.

Este proyecto nos aporta la construccion de presaberes dando entender las fortalezas y habilidades que tiene el educando con esta area fundamental que es la matematica se basa con la razon y el ambiente educativo ya sea lo socia y lo personal por lo tanto tiene similitudes con nuestro proyecto; por que hay se basa sobre la construccion de conocimientos y estrategias pedagogicas.

En Manizales (Ortis, 2017) titulada “dificultades que identifican los estudiantes a través de la meta cognición en el aprendizaje de las matemáticas.” De igual manera, convencidos de que en esas dificultades de aprendizaje radican los puntos más álgidos de la educación en cualquiera de sus disciplinas, además de que son sin duda los principales responsables de la labor docente y que diariamente se hacen visibles en las aulas de clase reflejados en cada uno de los errores cometidos por los estudiantes, en sus temores y decepciones.

Este proyecto nos aporta que todo ser vivo pensante tiene sus ritmos de aprendizaje dando a entender que unas de las dificultades que psee un estudiante es la atencion y concentracion. Muchos investigadores se han interesado casi desde el principio mismo de la enseñanza de las matemáticas por caracterizar de diferentes maneras los errores, dificultades u obstáculos más frecuentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

En Barranquilla (Fernandes, 2004) titulada “el pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar” Este trabajo se realizó durante dos años, a través de un proceso investigativo sobre cómo los docentes apoyan el desarrollo del pensamiento matemático en los niños en edad preescolar en la ciudad de Barranquilla.

Este proyecto nos aporta que las experiencias pedagógicas realizadas a lo largo de este trabajo han servido como punto de referencia para establecer directrices en lo académico y en lo investigativo, sobre todo los niños que poseen una mente absorbente para aprender conceptos nuevos conectando así las experiencias vividas que es lo informal.

### **1.3 Locales**

En Cúcuta (Muñoz, 2014) titulada “proyecto integral para incorporar las TIC en el aula de matemáticas en la básica primaria la escuela nueva la jarra.” Su aprendizaje permite enriquecer la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Este proyecto nos aporta la construcción de habilidades comunicativas, que hacen más precisa y rigurosa la expresión de ideas y razonamientos, incorporando en el lenguaje y argumentos habituales las diversas formas de expresión matemática.

### **1.4 Bases teóricas**

A través de los diversos autores que han contribuido al desarrollo de una base epistémica que proporciona y sustentan las bases para el estudio del paradigma constructivista y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el docente realiza su ejercicio en el aula eficazmente, por otra parte, los estudiantes construirán sus ideas, conocimientos y experiencias de aprendizaje a partir del contexto social, familiar, cultural entre otros.

### 1.4.1 Enfoque constructivista

Dentro las bases teóricas que asienta del paradigma constructivista, se encuentran algunos postulados como: la teoría genética del desarrollo intelectual, propuesta por Jean Piaget, cuyo propósito era identificar como se daba el desarrollo del pensamiento en los niños en las primeras etapas del crecimiento. Lo cual, involucraba aspectos de aprendizaje referentes a la adquisición de habilidades y memorización de información. En otras palabras, Piaget define la teoría genética como “la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (Piaget, 1979, p. 16). Que influyen al momento de la enseñanza aprendizaje de la matemática.

También se contemplan los aportes de Vygotsky sobre la teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje “aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.” (Vygotsky, 1976). De esta manera, se basa en la construcción, la búsqueda, la investigación de conocimiento, bajo la concepción que el estudiante es un ser activo, en el cual, se debe generar una reciprocidad entre el individuo y la sociedad, ya que con esto ocurre un desarrollo cognitivo y matemático, debido a que el niño en la vida diaria involucra la matemática generando así experiencias significativas.

Además, en los roles descritos en el constructivismo el estudiante es el protagonista en el proceso de formación, convirtiéndose en el responsable de su propio aprendizaje. “El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”. Vygotsky (1978) El docente, da un paso hacia el costado para permitir que se generen entre los estudiantes la dialéctica crítica y es responsable con la utilización de herramientas para la edificación del conocimiento, por lo anterior se hace presente la utilización del juego como un elemento pedagógico en la enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior, la función del docente debe ser el de un facilitador de los procesos en el aula, un organizador de las actividades, un investigador de las acciones, un conductor y analista

del grupo, un asesor de los proyectos, un elemento dinámico que participa, al igual que los demás, en la aventura cotidiana en el área de matemáticas, contribuyendo con sus conocimientos y experiencias al logro de los propósitos trazados.

#### **1.4.2 Aprendizaje significativo**

Continuando en la construcción de nuestro marco teórico se hace indispensable, detenernos en el enfoque pedagógico aprendizaje significativo. Se debe tener en cuenta que el aprendizaje es un requisito indispensable para implementar cualquier estrategia de enseñanza; lo que conlleva a establecer que para la implementación de este enfoque las condiciones del estudiante, es decir, como él se relaciona con el entorno y que perspectivas se fundamentan en su accionar de índole educativo, personal y social, deben ser acordes con el entorno y el contenido del programa de estudio.

“La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos”. Ausubel (1968) Para que el educando pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni impreciso, por tal motivo se tiene en cuenta las TIC, estas se involucran puesto que los estudiantes pertenecen a la generación de los nativos digitales y constantemente están en la red, entonces las TIC, se incorporan como una herramienta pedagógico didáctica.

“El concepto de aprendizaje significativo obliga también a reconsiderar el papel que los contenidos desempeñan en la enseñanza y el aprendizaje (Coll y Solé, 1987)”. Los contenidos son aquello sobre lo que versa la enseñanza, el eje alrededor del cual se organiza la acción didáctica. Aprender contenidos no debe ser asimilado simplemente a acumular información.

Aprender significativamente hace que el estudiante asuma retos sea un miembro activo y crítico capacitándolo así para realizar operaciones matemáticas lógicas.

Es trascendental el enfoque pedagógico aprendizaje significativo en la implementación de la propuesta puesto que, aprender contenidos no debe ser asimilado simplemente a acumular información, sino al contrario es indispensable que el estudiante aplique ese conocimiento en otros contextos, que lo conlleve afrontar nuevas situaciones, para identificar problemas, para sugerir soluciones interesantes.

#### **1.4.3 Autor conocimientos específicos del área de matemáticas**

Ahora bien, involucremos con un autor con conocimientos específicos en el área de matemáticas, el Matemático Educativo Ricardo Cantoral, “La Socio epistemología promueve una muy particular forma de estudiar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las Matemáticas: abandona una tradicional mirada centrada en objetos hacia otra medida en prácticas que es guiada por el constructo teórico de práctica social” Cantoral, R., Montiel, G., & Reyes-Gasperini, D. (2015). donde las prácticas sociales intervienen o son base de los conocimientos especializados, de una manera simple podemos definir el término social que hace referencia a interacción, pero Cantoral, considera que lo social en este caso es más complejo, en este caso regularía el comportamiento de grupos, tomando la cultura como base para construir significados que la cultura ya tiene, para pasar a dar procesos progresivos de significación o de abstracción.

Es en este proceso dialéctico de acción y norma inicia de los pre-saberes se construye socialmente el conocimiento. Para localizar cómo se establece esa dinámica en casos particulares, la Socio epistemología utiliza el recurso de la problematización del saber, proceso mediante el cual se realizan análisis de obras originales de una pieza de conocimiento, se examinan los libros de texto, se interpretan procesos mentales involucrados y se comparan los usos del conocimiento matemático.

Es justamente ahí, en donde el análisis de los libros de texto toma un rol relevante para la teoría, puesto que permite identificar lo que se mantiene invariante, sea cual fuera el texto, el paradigma educativo o la región, y que caracteriza al discurso Matemático Escolar del saber matemático específico que se esté investigando. (Cantoral 2015)

En este caso operación con números decimales, entonces construir el conocimiento exige una práctica socialmente compartida, estas actividades dan paso a la acción de la práctica, la construcción social del conocimiento comienza por la norma que regula el quehacer de los individuos en colectividad. En la Socio epistemología se aborda la consideración de los mecanismos de institucionalización que lo afectan, vía la organización social de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Está, por tanto, íntimamente relacionada con la Sociología de la Educación y de la Ciencia.

#### **1.4.4 María Montessori Los períodos sensibles**

La doctora Montessori, se destacó en múltiples estudios en diferentes disciplinas, en este caso la abordaremos desde la pedagogía y la psicología, ella nos habla de los periodos sensibles del niño,

Los períodos sensibles son períodos en los cuales los niños pueden adquirir una habilidad con mucha facilidad. Se trata de sensibilidades especiales que permiten a los niños ponerse en relación con el mundo externo de un modo excepcionalmente intenso, son pasajeras y se limitan a la adquisición de un determinado carácter.

## CAPITULO II

### 2. DIAGNÓSTICO

#### 2.1 Descripción y análisis del contexto

A continuación, se encuentra una descripción amplia del contexto el cual se realizó la práctica integral de manera general.

El Colegio técnico la presentación hace formación integralmente de niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica en Asistencia Administrativa, desde una concepción bio-psico-social, a través del Modelo Pedagógico Humanístico Cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología; éste colegio se visiona en ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores, con un profundo sentido de vida. Entre sus objetivos institucionales está, formar personas felices con perfil humano-cristiano, aumentar la satisfacción de los padres de familia y de estudiantes con la calidad del servicio educativo y garantizar el mejoramiento continuo de la institución. La estudiante deberá ser una niña o joven respetuosa con los demás, con valores que se reflejen en su forma de actuar para sí misma, para la sociedad y para la naturaleza.

De la misma manera tiene en cuenta el servicio educativo del Colegio Técnico “la Presentación” se da en ambiente propicio de sentido de pertenencia, para el pleno desarrollo integral de todos sus integrantes, fundamentada en la teoría humanista desde los principios pedagógicos de Marie Poussepin; con un equipo de trabajo idóneo y comprometido, optimizando los recursos y procesos para asegurar la calidad cobertura equidad y participación con la implementación de planes de mejoramiento y responder a las expectativas de estudiantes, padres de familia y entorno. La especialidad que maneja la institución educativa en “**técnico en asistencia administrativa**”, surge atendiendo los requerimientos y lineamientos establecidos por la **Secretaría de Educación Departamental y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA**, en su bachillerato técnico, para renovar la oferta educativa a toda la comunidad, donde llene las expectativas y requerimientos del mercado laboral, local y regional. Se trabaja por áreas del

conocimiento según el horario establecido por la Institución Educativa durante el año electivo tales como: Lenguaje, Matemáticas, Religión, artística, Ciencias naturales, Ciencias económicas y políticas, entre otras. En la Media técnica administración básica se ven áreas como organización de eventos, archivo, servicio al cliente, fundamentos de contabilidad y legislación.

Cabe resaltar la importancia que tiene el perfil docente dentro del contexto educativo debido a que ellos son la principal fuente para que se pueda ejercer el derecho a la educación teniendo en cuenta la caracterización por la cual se rige el establecimiento comprender el vocabulario, identificar la idea principal de una frase, poder leer textos breves encontrar vocabulario y expresiones en (folletos, anuncios y páginas web), lograr comunicarse en tareas sencillas y cotidianas y realizar cambios sociales y prácticos muy breves con vocabularios suficientes para realizar una exposición. Además, podrá ocuparse en el campo empresarial desarrollando los siguientes perfiles. -Asistente administrativo - Coordinador de servicios generales

Dentro de su estructura curricular se maneja por áreas el cual su respectiva calificación es con la escala de 1.0 a 5.0 aprobado=30 no aprobado=2.9 Se trabaja por áreas del conocimiento según el horario establecido por la Institución Educativa durante el año electivo tales como: Lenguaje, Matemática, Religión Educación artística. Ciencias naturales, Ciencias económicas y políticas, Tecnología e informática, entre otras. También encontramos la media técnica administración básica: **organización de eventos, archivo, servicio al cliente, fundamentos de contabilidad y legislación.**

La institución fomenta los proyectos transversales que el MEN propone, entre ellos el de democracia en este proyecto el trabajo integrado se desarrollara a través del plan lector, la elaboración de carteleras, las pautas y orientación para la elaboración de proyectos de liderazgo, participación en mesa redonda, debates y foros; pautas para una buena oratoria.; dentro del proyecto transversal educación ambiental, “Cultura Ambiental”, se trabajaran actividades como talleres de lecturas comprensivas con temáticas ambientales, conciencia ambiental y cuidado de nuestro medio ambiente , diccionario ambiental y el proyecto CRESER se desarrolla por comités el cual está conformado por 6 equipos de trabajo cada grupo está conformado por 6 estudiantes de cada quinto y que junto con la docente planean y desarrollan las actividades se encuentran los siguientes comités de trabajo; académico, jugando aprendo, pastoral, liderazgo y convivencia y ambiental; las cuales se hace transversalidad con las áreas que están dentro del currículo, de la

misma manera los padres de familia son un ente principal en el contexto educativo debido a que se trabaja de la mano con ellos, respecto a las actividades extracurriculares, académicas, izadas de bandera, integraciones que se manejan dentro del colegio, teniendo en cuenta al realizar estas actividades se ve una gran empatía de las niñas al momento de ejecutar cada una de ellas, se puede decir que la relación que existe entre ellas es amorosa debido que cada una de las docentes facilitadoras les inculcan valores, respeto y ante todo se pudo evidenciar en ellas mismas, la manera de como las tratan, por otra parte cabe resaltar las 5 estudiantes que se encuentran con necesidades educativas especiales que hay un acompañamiento apropiado tanto por las docentes y su psico-orientadora que está altamente capacitada para atender las necesidades de cada una de ellas.

Este colegio cuenta con una estructura organizada en diferentes ambientes de aprendizaje con adecuada iluminación y ventilación, específicamente en la sede de primaria se cuenta con un salón para audiovisuales, salón de materiales de educación física, cafetería, canchas, aula de apoyo y 17 salones los cuales se encuentran distribuidos cada uno de los grupos que se comprenden desde transición a quinto grado. De la misma manera la institución cuenta con una psico-orientadora que está dirigida por una docente capacitada que implementa como mediación pedagógica los principios del DUA y estrategias VAK para las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y quien es que atiende los casos que se presentan dentro del establecimiento.

Las niñas que reciben apoyo pedagógico presentan dificultades en el proceso lecto-escritor, en los procesos de razonamiento matemático y aspectos motrices; a esta aula asisten niñas desde preescolar hasta quinto y se les brinda acompañamiento pedagógico individualizado y llamativo, para así motivarlas a aprender y a superar aquellos obstáculos en el aprendizaje, del mismo modo hay estudiantes con diagnóstico tales como déficit en la función intelectual - ci 87 promedio bajo. lo que significa que tiene una inteligencia inferior esperada para su edad, diagnóstico síndrome de raynaud, diagnóstico enfermedad de lupus, déficit de atención y trastorno del aprendizaje, trastorno de la conducta; síndrome compulsivo, Síndrome de Ausencia, retraso psicomotor y baja visión para las cuales se realizaron adaptaciones a las actividades de refuerzo en los procesos lecto- escritor y razonamiento matemático.

Para concluir, este centro educativo cumple con el PEI que establece, que de una u otra manera se modificó para el beneficio de las estudiantes y plantel educativo, cuenta con docentes capacitados que pueden atender las necesidades de cada una de las estudiantes, en cuanto a la infraestructura es adecuada y amplia para intervenir durante las jornadas académicas. (Anexo. A)

## **2.2 Técnicas e instrumentos**

### **2.2.1 Observación participante**

La Observación participante según Taylor y Bogdan, “la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes (escenario social, ambiente o contexto)” (Taylor 1984) Esta investigación pretende describir, explicar, comprender y descubrir patrones, observados en el aula de clase y registrados en el diario de campo mencionado anteriormente, no es posible una investigación sin información detallada esta información puede incluir descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, acciones, conductas, sentimientos o las hipótesis que van surgiendo en el proceso. En la investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

Los docentes en formación parten de la observación en el aula, con pequeños espacios de interacción con los estudiantes, para seguidamente empezar con las intervenciones directas, donde le es posible analizar las conductas y expresiones de los estudiantes ya en un plano más directo.

### **2.2.2 Diarios de campo**

El diario de campo fue el instrumento más valioso de recolección de datos en esta propuesta “El Diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas”. (Bonilla & Rodríguez 1994) Se maneja la interpretación y la comprensión de los datos extraídos del diario, mezclado con la experiencia vivida. El docente en formación consignaba información referente aspectos académicos, comportamentales y actitudinales que influyen directamente en

los ambientes de aprendizaje y el desenvolvimiento de las actividades propias de la institución educativa. (Anexo B)

### **2.3 Observación y Diagnostico.**

Se da inició al desarrollo de la práctica docente partiendo de la observación institucional seguidamente la observación en el aula que a su vez es utilizada como diagnóstico, puesto que, por cuestiones de tiempo y el cronograma de la institución no se aplicó prueba, pero se tuvo acceso a pruebas aplicada por la docente del curso. con la observación en el aula durante dos semanas, específicamente con la población objeto de estudio. El objetivo fundamental de la recolección de datos era identificar el nivel de rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Esta observación fue el punto de partida ya que nos arrojó los datos pertinentes para evidenciar en que competencias matemáticas existían falencias y diseñar el proyecto pedagógico y realizar el proyecto de aula de una manera articulada.

### **2.4 Resultados diagnóstico**

El Diagnostico implementado fue mediante la técnica de la observación participante (durante dos semanas en el colegio técnico la presentación sección primaria en los grados 5 a cargo de las docentes titulares, con 93 estudiantes en total; en la siguiente tabla se muestra el análisis obtenido a partir de la observación como fuente de resultados, desde la agrupación en tres secciones, quieto a, b y c.

<b>GRADOS</b>	<b>Resultados observación</b>
---------------	-------------------------------

**Tabla 1 Observación participante**

<b>5 A,B,C</b>	<p>A través de la observación en el aula se pudo diagnosticar.</p> <p>Las estudiantes presentan desinterés en el área de matemáticas.</p> <p>Las estudiantes presentan desconocimiento en cuanto a las tablas de multiplicar.</p> <p>Las estudiantes no están dedicando horas extracurriculares al estudio de la matemática.</p> <p>Inversión de los signos cuando era suma o resta.</p> <p>Falta de implementación del recurso TIC por parte de la docente.</p>
----------------	--

## **CAPITULO III**

### **3. PROYECTO DE AULA “APRENDO JUGANDO CON LA MATEMÁTICAS”**

#### **3.1 Objetivo General**

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en matemáticas, teniendo en cuenta los autores abordados en el marco teórico.

##### **3.1.1 Objetivos Específicos**

- Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el área de matemáticas
- Clasificar las dificultades encontradas de acuerdo a las operaciones básicas en matemáticas.
- Proponer estrategias pedagógicas acordes a las dificultades encontradas
- Aplicar las estrategias y herramientas pedagógicas a través de las TIC para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemáticas.

#### **3.2 Justificación**

La pedagogía moderna recurre al juego con fines educativos, puesto que, es un elemento de motivación que hace más agradable y fácil el aprendizaje. Se ha comprobado que los niños aprenden mejor y más rápidamente si lo hacen de una forma divertida y sin estrés, es por este motivo, que en la presente propuesta se recurre al juego para mediar en la enseñanza, aprendizaje. El juego es una herramienta didáctica que fue utilizada en el aula de clase relacionándolo con el conocimiento que las educandos debían adquirir, entonces el juego sirvió como motivador para inducir los temas a trabajar en el aula, ya que, por medio de este el estudiante se siente bien y se expresa con libertad, se relaciona socialmente con otros y en grupo, conoce características de su propia cultura.

En ese sentido asumimos que el juego como proceso mental de tipo cognitivo requiere ser implementado, se hace arriesgado, particularmente porque el trabajo es con estudiantes entre 9 y 10 años y los grados son extensos, involucrar al estudiante y controlar la disciplina se torna en un

reto para el docente en formación, pero resulta esencial encontrar estrategias didácticas que lleven al estudiante a explorar nuevos campos en la enseñanza aprendizaje. De igual forma, el uso de guías de trabajo para afianzar los diferentes conocimientos, en si lo que se pretende motivar a los estudiantes a través de actividades pedagógicas e involucrarlos en todas las actividades que se realizan. Siendo el docente el encargado desde la motivación al inicio de la clase hace que el estudiante se involucre y se concientice provocando procesos metacognitivos.

Como ya sabemos el aprendizaje significativo nos plantea “los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje” (Ausubel 1963) esto hace que el estudiante se involucre en la adquisición del aprendizaje y asuma un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez, el docente creará estrategias que despierten la curiosidad de educando y valiéndose del herramientas como las TIC, esto proporciona que el estudiante pueda opinar y sienta que es guiado en su proceso cognitivo.

### **3.3 Descripción de la propuesta**

La propuesta pedagógica nace a partir de los resultados obtenidos en la observación participante, en el aula de clase donde se evidenció que hay desmotivación respecto a la asignatura, las estudiantes en el transcurso del año no han logrado aprenderse las tablas de multiplicar, y esto en el área de matemática dificulta el aprendizaje y resolución de problemas, en este caso con fracciones entre otras, las educando refieren que las matemáticas son tediosas y difíciles argumentan que en algunas clases se cansan, por lo anterior, se han implementado una serie de estrategias didácticas, el juego pretende fortalecer las competencias matemáticas y las demás áreas en las niñas de quinto grado del Colegio Técnico la presentación.

El proyecto se titula “Aprendo Jugando con las Matemáticas “con esta propuesta se pretende implementar mejoras en el desarrollo multidimensional del educando dentro de un contexto educativo por medio de aprender jugando; como uno de los principales recursos que pueden ser usados en la educación primaria, puesto que estos permiten el desarrollo psicomotriz, cognitivo y habilidades de socialización siendo este el mejor espacio de compartir experiencias

de interacción con los demás compañeros, además el juego ayuda a los estudiantes a tener una mejor comprensión y adquirir un aprendizaje significativo.

Si bien es cierto el juego en el aula es importante, pero todos los conocimientos que los estudiantes adquirieron en el aula fueron obtenidos a través de este, también se implementaron guías didácticas, las TIC y participación en clase en el cual las estudiantes afianzaba los conocimientos adquiridos y su vez despejaba dudas; el docente en formación siempre actuó como un orientador de todas las actividades que se trabajaron en el aula de clase

## PROYECTO DE AULA

### 1. DATOS GENERALES

<b>Institución</b> Colegio Técnico la Presentación	
<b>Maestro (a) Facilitador:</b> Martha Eislen Pérez Parada- Luz Marina Jaimes	
<b>Grado:</b> Quinto	<b>N.º Estudiantes:</b> 93
<b>Título del Proyecto en ejecución:</b> Aprendo jugando Con La Matemáticas	
<b>Duración:</b> 8 semanas (40 jornadas)	
<b>Año:</b> 2019	
<b>Título del Proyecto:</b> Aprendo jugando Con La Matemáticas	<b>Duración:</b> 8 Semanas (40 jornadas)
<b>Educador(A) en Formación responsable:</b> María de loa Ángeles Acevedo Becerra - Wilmer Fander Duarte Duque	

### **Justificación**

Al observar los estudiantes del grado quinto del colegio técnico la presentación se identifican algunas falencias en el reconocimiento del algoritmo matemático y ubicaciones de posiciones de cada operación básica que a este grado ya deberían estar manejando. Es por eso, que en el proceso de diagnóstico se hace la observación del proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos para lograr dicha conclusión. Además, se observa que algunas falencias afectan el rendimiento académico en esta área fundamental que es la matemática y su apatía por aprenderla. De aquí, la necesidad de pensar en un proyecto de aula que mejore sustancialmente el problema detectado. Y así, promover el interés y agrado en el área de matemáticas, contribuyendo a las necesidades de los estudiantes para potenciar sus capacidades intelectuales y se puedan desenvolver en la sociedad. Con este proyecto se pretende desarrollar las capacidades para aprender, analizar y razonar de una forma más creativa y entendible en esta área para así motivar a los estudiantes a través de actividades pedagógicas y que puedan perder el miedo a las matemáticas los educandos. Por tal motivo se plantean actividades pedagógicas en cuanto a cada una de las intervenciones que acompañaran al educando estimulando las dificultades que tienen en el área a través de las demás.

**Fundamentación Teórica** El presente proyecto se llevará a cabo en colegio técnico la presentación sección primaria con los grados 5, el cual va encaminado a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas, y es un tema primordial y necesario para implementar estrategias didácticas, fortaleciendo a los estudiantes para que no pierdan el interés de aprender cada día y no vean el área como una obligación. Cabe resaltar las siguientes posturas teóricas que nos dan pautas de como intervenir en esta área **según lev Vygotsky**, el proceso de enseñanza de las matemáticas, la mayoría de las veces, no se hace transparente al estudiante, los elementos de control que deben tomarse en cuenta en la realización de cualquier actividad. Ciertamente es que en unas actividades más que en otras es viable realizar el autocontrol o brindar al estudiante elementos de control, pero ya sea bajo el apoyo de un recurso heurístico (gráficas, tablas, calculadoras, asistentes matemáticos), o del control mediante procesos inversos, o el desarrollo por otras vías de solución, debería estar presente esta actividad en todo el que hacer de las matemáticas escolares y universitarias. También el trabajo por parejas es un buen recurso para lograr aprendizajes en un medio social adecuado, promover el intercambio de puntos de vista y representaciones diversas de un mismo objeto. Abreviadamente se puede concluir que la actividad mental es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de los signos sociales y de la internalización de la cultura y las relaciones sociales.

De la misma manera se tiene en cuenta a María Montessori nos habla acerca de la implementación de materiales didácticos teniendo en cuenta los

estilos de aprendizaje de los infantes por medio de los 5 sentidos, en cuanto al docente se refiere que la implementación de materiales didácticos remplazara al formador y finalmente termina siendo una guía para el educando. (Montessori, 1909:355), es fundamental implementar el material didactico como estrategia pedagogica para la enseñanza-aprendizaje en los educandos para comprender cualquier teoria que se de

Montessori (1870-1956) afirma la existencia de esa mente en los niños e, independientemente de reconocer la presencia de diferencias individuales en lo que se refiere a habilidades. Uno de los móviles principales de su teoría consiste, precisamente, en probar que esta mente puede ser desarrollada a muy temprana edad y se apoya para ello en el empleo de material didáctico.” La matematicas es un área fundamental, que es facil de entender, de acuerdo a (Cantoral, R., Montiel, G., & Reyes-Gasperini, D. (2015). La Socio epistemología promueve una muy particular forma de estudiar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las Matemáticas: abandona una tradicional mirada centrada en objetos hacia otra medida en prácticas que es guiada por el constructo teórico de práctica social” por otra parte la metematicas es el mediador de establecer el conocimiento según en el contexto real desarrollando así la formacion integral en el aprendiz, teniendo en cuenta los conocimientos previos partiendo desde es desarrollo multidimensional del ser humano.

**Problema (Tópico Generador):** ¿Cómo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas teniendo en cuenta los autores abordados en el marco teórico, de los estudiantes del grado quinto del colegio técnico la presentación?

**Hilos Conductores:**

Estos hilos conductores fueron implementados en todas las áreas

- Cartelera:
- Material didáctico
- Juegos
- Pre saberes de los estudiantes
- Participación de los estudiantes en el desarrollo de clase

**Eje(s) Temáticos: en cuanto a matemáticas**

- Suma y resta de fracciones homogéneas
- Suma y resta de fracciones heterogéneas
- Multiplicación y división de fracciones

- Operaciones combinadas
- Números decimales: fracciones decimales, números decimales y porcentaje
- Valor de posición, orden de lectura y escritura de números decimales
- Operaciones con números decimales: suma, resta, multiplicación y división

**Eje(s) Temáticos: en cuanto a ciencias naturales**

- Estados de la materia
- Clases de fuerza
- Máquinas simples y compuestas
- Circuito eléctrico
- Descomponedores
- Movimientos de la tierra Eje(s)
- Ciclos biogeoquímicos

**Estándar quinto matemática.**

Pensamiento numérico y sistema numéricos.

Pensamiento espacial y sistemas geométricos

Pensamientos métricos y sistemas de medidas

**Competencias:(cognitivas, procedimentales, actitudinales)**

- Resolver con facilidad las situaciones matemáticas a través de las operaciones básicas.
- Interpreta las fracciones en diferentes contextos

**Metodología:** En el siguiente proyecto se pretende buscar por medio de estrategias didácticas, que las estudiantes mejoren su rendimiento académico, enfocándonos en el área de matemáticas, para esto utilizaremos estrategias pedagógico didácticas, dentro de ella se tendrán en cuenta las estrategias lúdico pedagógicas que potencien todo su desarrollo multidimensional; además por medio del juego buscamos despertar el interés del educando y focalizar su atención hacia las áreas del conocimiento.

Las actividades en general se desarrollarán a través de material didáctico, que generen la motivación y participación en los estudiantes, las anteriores estrategias mencionadas se tendrán en cuenta en las diferentes intervenciones académicas de la práctica integral. Una de las actividades bases será el domino matemático, con el cual se aspira a que las estudiantes adquieran dominio de las tablas de multiplicar a la vez que se relacionan y se expresan por medio del juego. El punto de partida en cada intervención son aquellos pre saberes que el estudiante posee para dar paso al nuevo conocimiento puesto que la práctica involucra el enfoque constructivista, para así buscar un aprendizaje significativo. Lo anterior será llevado a la práctica en las demás intervenciones académicas.

<b>¿QUÉ? EJE TEMÁTICO</b>	<b>LOGRO/ INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)</b>	<b>¿CON QUÉ? RECURSOS</b>	<b>PRODUCCIÓN</b>
<p><b>SUMA y resta de fracciones homogéneas</b></p> <p>Se llaman fracciones homogéneas aquellas que comparten el mismo denominador.</p> <p>Para sumar o restar</p>	<p><b>LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fracciones homogéneas</li> </ul> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sumar y restar fracciones homogéneas</li> </ul>	<p>El tema se lleva a cabo en tres momentos: 1 concepto del tema, 2 actividades o ejercicios prácticos que desarrollaran en cada uno de los cuadernos y por ultimo será evaluado si quedo entendido o no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Imágenes</li> </ul>	<p>El tema abordado fue muy significativo debido a que se dejó claro el concepto y pudieron resolver los ejercicios dados en clase y de la misma manera en la evaluación se vieron reflejados los resultados del tema quedo</p>

<p>fracciones homogéneas se deja el mismo denominador y se realiza la operación con los numeradores. Fracciones.</p> <p><b>Suma y resta de fracciones heterogéneas</b></p> <p>Se llaman fracciones heterogéneas aquellas que comparten diferente denominador.</p> <p>Para sumar o restar fracciones heterogéneas se tiene en cuenta los siguientes pasos</p> <p>1 se multiplican los denominadores entre si</p> <p>2 se multiplican los numerados con los</p>	<p><b>LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fracciones heterogéneas</li> </ul> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sumar y restar fracciones homogéneas</li> </ul>	<p>El tema se lleva a cabo en tres momentos: 1 concepto del tema, 2 actividades o ejercicios y talleres prácticos que desarrollaran en cada uno de los cuadernos y por ultimo será evaluado si quedo entendido o no el tema explicado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Libros</li> </ul>	<p>aprendido.</p> <p>El tema abordado al principio de la jornada académica no fue entendido por los estudiantes debido a que se reforzó por medio de talleres y actividades el cual se implementó por medio del tablero</p> <p>La jornada académica salió como estaba planeada debido a que</p>
---	---	---	---	---

<p>denominadores</p> <p>3 se realiza la operación dada (suma o resta)</p> <p>4 se simplifica el resultado si se puede.</p> <p><b>Multiplicación de fracciones</b></p> <p>Para multiplicar fracciones, se multiplican numeradores entre si y denominadores entre sí.</p> <p><b>División de fracciones</b></p> <p>Para dividir fracciones se multiplica la primera fracción por el inverso multiplicativo</p>	<p><b>LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realiza multiplicaciones y división de fracciones</li> </ul> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>multiplica y divide en forma correcta varios fracciones</li> </ul>	<p>La temática se llevó a cabo en tres momentos</p> <p>se tuvo en cuenta los pre saberes de los estudiantes debido a que el tema de fraccionarios ya se había implementado en clases anteriores, de la misma manera fue más fácil de que la conceptualización fue más clara y rápido de entender</p>		<p>se tuvo en cuenta los 3 momentos de la clase a desarrollar, aunque en algunas de las estudiantes se vio reflejado.</p> <p>Al implementar la temática al principio se vio reflejado el poco interés por aprender de los niños debido a que no entendían de la misma manera se repitió la temática dos veces, para dejar en claro</p>
---	--	--	--	--

<p><b>Operaciones combinadas</b></p>	<p><b>Logro:</b> resuelve operaciones con fraccionarios</p>	<p>en un segundo momento se desarrolló la parte práctica teniendo en cuenta la participación de las niñas pasando al tablero y resolviendo los diferentes ejercicios dados por la docente en formación</p>		<p>Al implementar estrategias didácticas para abordar la temática es de vital importancia debido a que los aprendices captaron la información con más facilidad debido a que ya se había visto el tema de fraccionarios</p>
<p><b>Números decimales</b></p>	<p><b>Indicador de logro:</b> implementa las operaciones básicas para resolver operaciones con fraccionarios</p>	<p>por último, se evaluará por medio de tres ejercicios teniendo en cuenta lo explicado en clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Tablero</li> <li>• Ejercicios</li> </ul>	
<p><b>Fracciones decimales</b></p> <p>Son aquellas que tienen como denominador una potencia de 10; estas fracciones se leen de acuerdo al denominador</p> <p>1/10 un decimo</p> <p>1/100 un centésimo</p> <p>1/100 un milésimo</p> <p>1/10000 un diezmilésimo</p>	<p><b>LOGRO:</b> utiliza notación decimal para expresar fracciones</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO:</b> transforma fracciones decimales en números decimales</p> <p>Transforma números</p>	<p>se trabajó la misma temática para explicar el tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul>	

<p><b>VALOR DE POSICIÓN, ORDEN Y ESCRITURA DE NÚMEROS DECIMALES</b></p> <p>un numero decimal se puede ubicar en la tabla posicional</p> <p>parte entera (unidades, decenas, centena y unidad de mil)</p> <p>coma decimal</p> <p>parte decimal (decimas, centésimas, milésimas y</p>	<p>decimales en fracciones</p> <p>decimales</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Guías</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p> <p>Talleres de aplicación</p>	<p>La actividad empleada en la explicación del tema fue exitosa debido</p>
---	---	--	--	--

<p>diezmilésimas) para leer un número decimal se debe tener en cuenta: se lee la parte entera después la coma y por último la parte decimal con el nombre de la posición que ocupa la última cifra</p> <p><b>OPERACIONES CON NÚMEROS DECIMALES</b></p> <p>Para sumar números decimales se escribe un número debajo del otro teniendo en cuenta las comas decimales, es decir</p>	<p><b>LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconoce la cantidad que representa un número decimal</li> </ul> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lee y escribe números decimales</li> </ul>	<p>La jornada de intervención se llevó a cabo por medio de la participación en clase, teniendo en cuenta los pre- saberes de las estuantes, el cual de ahí se impartió a dar los conceptos de cada temática superando las inquietudes que presentaban cada una de las niñas.</p> <p>Una vez terminada la explicación cada estudiante respondía un taller de acuerdo al tema visto y por último fue evaluado con 4 operaciones que fueron vistas dentro del salón de clases</p>	<p>Material didáctico Tablero Guías de trabajo</p> <p>Tablero Marcadores Fichas</p>	<p>a que quedo entendido el tema por parte de las estudiantes</p>
--	--	--	---	---

<p>se alinean las cifras de las partes enteras y decimales. Para facilitar le calculan, se igualan el número de cifras decimales, escribiendo ceros después de la última cifra del número con menor cantidad de decimales.</p> <p>Ejemplo: 13,400  678,903  <u>576,000</u>  1259,303</p> <p>Para la resta se tiene en cuenta lo siguientes pasos</p> <p>1 se alinean las cifras de las partes enteras y decimales</p> <p>2 se restan las cifras del mismo orden; unidades</p>	<p><b>LOGRO</b>  resuelve operaciones aditivas con números decimales</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b>  Suma y resta de números decimales</p> <p><b>LOGRO</b>  Efectúa multiplicaciones y divisiones entre números decimales</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b>  Resuelve operaciones multiplicativas con números decimales</p>			<p>La jornada de intervención se llevó a cabo en dos semanas, las cuales consistió en la misma dinámica que las anteriores debido a que todas las intervenciones fueron dadas por los 3 momentos, el cual se puede concluir que el aprendizaje fue significativo para las niñas</p>
---	--	--	--	---

<p>con unidades, decimas con décimas, centésimas con centésimas y así sucesivamente</p> <p>3 se establece la coma en el resultado</p> <p>Ejemplo</p> $\begin{array}{r} 40,800 \\ - 37,431 \\ \hline 3,369 \end{array}$ <p>En cuanto a la multiplicación se realiza la operación normal, en el resultado se cuenta de derecha a izquierda, tanto lugares como cifras decimales tengan los factores, en ese lugar se escribe la coma</p> <p>La división se realiza</p>	<p><b>LOGRO</b></p> <p>Plantea y resuelve problemas que involucren operaciones con números decimales</p> <p><b>INDICADOR DE LOGRO</b></p> <p>Identifica la operación necesaria para resolver un problema</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas y verifica su solución.</p>	<p>La temática se desarrollará teniendo en cuenta el taller de problemas con números decimales, el cual se solucionará con todo el grupo de la siguiente manera: cada estudiante recibe la hoja y recortara el primer ejercicio seguidamente lo pegaran en el cuaderno y se delegara una estudiante para que lea e identifique que operación se debe realizar y así sucesivamente con los demás, si no se alcanza a terminar en clase se deja como tarea y se calificara la próxima clase como evaluación</p>		<p>El tema abordado salió</p>
--	--	---	--	-------------------------------

<p>normal, cuando se baja la primera cifra decimal del dividendo se escribe coma en el cociente</p> <p><b>PROBLEMAS CON NUMEROS DECIMALES</b></p> <p>Teniendo en cuenta el tema anterior, identifica en cada problema a cuál de las 4 operaciones básicas se relaciona la situación planteada</p>			<p>Tablero Guías de trabajo</p>	<p>satisfactoriamente, como se había planeado, debido a que hubo participación por parte de las estudiantes e interés por aprender una vez más, cabe resaltar que el trabajo en equipo es más significativo debido a que las aprendices aprendieron de sí mismas y con ayuda de sus compañeras</p>
<p><b>OPERACIONES BÁSICAS</b></p> <p>La <b>suma</b> consiste en combinar o añadir dos</p>				

<p>números o más para obtener una cantidad final o total y se representa con el signo más (+)</p> $\begin{array}{r} 3547 \\ + 5600 \\ \hline 9147 \end{array}$ <p>La <b>resta</b> consiste en quitar del número mayor la cantidad menor, para saber cuánto queda y se representa con el signo menos (-)</p> $\begin{array}{r} 567462 \\ - 255341 \\ \hline 312121 \end{array}$ <p>La <b>multiplicación</b> consiste en hallar el</p>		<p>inicialmente se implementará con las clases de matemáticas, ciencias naturales y sociales anteriormente planeadas, teniendo en cuenta las diferentes estrategias para dar a entender la importancia de las operaciones básicas</p> <p>En un primer momento se les mencionará a los estudiantes que saquen de sus bolsos los materiales y los agrupen y digan la totalidad de cuantos implementos tienen cada uno</p> <p>¿con que operación matemática se relaciona la</p>	<p>Juegos didácticos (domino, concéntrese de operaciones, etc.)</p> <p>Dinámicas</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Fichas</p> <p>Computador</p>	<p>Teniendo en cuenta la planeación, se puede decir que durante las semanas de intervención se logró lo propuesto debido que quedo claridad con la temática dada por medio de los tres momentos que se manejaron para dar a conocer sus debilidades y fortalezas.</p>
--	--	--	--	---

<p>resultado de sumar un número tantas veces como indique otro.</p> <p><b>a · b = c</b></p> <p>Los <b>factores</b> (<b>a</b> y <b>b</b>) son los números que se multiplican.</p> <p>Al factor <b>a</b> también se le llama <b>multiplicando</b>.</p> <p>Al factor <b>b</b> también se le llama multiplicador.</p> <p>El producto (<b>c</b>) es el resultado de la</p>		<p>actividad?, después se ira contextualizando cada uno de los conceptos que se irán trabajando durante cada una de las intervenciones.</p> <p>Dentro de la implementación se tendrá en cuenta actividades como</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego de concéntrese y domino Adivina el número que hace falta de acuerdo a la operación que se le da al estudiante (anexo 1)</li> <li>• Canciones de las tablas de multiplicar (anexo 2)</li> <li>• Jugando las tablas con números impares. (anexo 3)</li> </ul> <p>3 Se evaluará por medio de un concurso, el cual se divide el grupo en cinco equipos de trabajo y se les asignará un color para ver que grupos obtiene más puntaje y se designara que estudiante responde a la operación dada y finalmente se sumaran los puntos, de acuerdo a los aciertos que tiene cada grupo es la nota correspondiente</p>		
---	--	---	--	--

multiplicación.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline 21 \end{array} \left. \begin{array}{l} \text{Multiplicando} \\ \text{Multiplicador} \end{array} \right\} \text{Factores}$$

Producto

Para su notación se emplea entre los factores el signo (**x**) o el punto (.) que se lee "por"

El resultado de multiplicar un número cualquiera por cero, es cero.

La división consiste en averiguar cuantas veces un número (el divisor) está en el

<p>otro número (dividendo) y el resultado de la división recibe el nombre de cociente, el símbolo que se usa es el óbelo (<math>\div</math>)</p> $18 \div 3 = 6$ <p>dividendo , divisor y cociente</p>				
--	--	--	--	--

### Anexos

- Juego del domino matemático (ANEXO C)
- Concéntrese (ANEXO D)
- Tablas de multiplicar video (ANEXO E)
- Juego de las tablas (ANEXO F)

### 1. Evaluación del desempeño por competencias (diseñar y anexar instrumentos)

La evaluación será formativa mediante el debido desarrollo de cada una de las intervenciones académicas correspondiente a cada tema de la siguiente manera; fracciones homogéneas y heterogéneas por medio de un taller (ANEXO G), multiplicación y división de fracciones (ANEXO H), números

decimales por medio de un taller (ANEXO I), operaciones con números decimales se tendrá en cuenta la participación en clase desarrollando el siguiente taller (ANEXO J), de la misma manera de evaluaba por medio del trabajo en grupo, participación en clase el cual me permitió ver los avances de las estudiantes.

## **2. Evaluación del Proyecto de Aula**

En el presente proyecto de aula, se utilizará la evaluación formativa, puesto que buscamos tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes en el trabajo desarrollado el cual se implementaron diferentes actividades como debates, trabajo en grupo, participación en clases y desarrollo de talleres.

**Materialización:** Para evidenciar el desarrollo del proyecto de aula, fue desarrollado durante cada una de las intervenciones académicas, el cual se propusieron diferentes estrategias didácticas teniendo en cuenta las necesidades presentadas de los educandos. Se anexarán unas fotos el cual consta de las actividades desarrolladas dentro del contexto. (ANEXO K)

### **Bibliografía:**

- Chizner Ramos J Romero Roa J (2006) amigos de la matemática, 5 Bogotá Santillana
- Julio A Uribe c (1996) Rumbo Matemático 5, Medellín Colombia susaeta.
- Villegas R.M (1993) Matemáticas amiga 5, Santafé de Bogotá. Voluntad S.A

### **OBSERVACIONES:**

**Firma:** \_\_\_\_\_

**Fecha de Entrega de la Planeación:** \_\_\_\_\_

**Fecha de devolución de la Planeación:** \_\_\_\_\_

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE AULA

### 3.5 Cronograma

*Tabla 2 Cronograma de práctica*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
Tiempo de actividades	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Observación participante	X	X														
Diseño de la propuesta		X	X													
Intervención jornadas académicas			X	X	X	X	X	X	X							
Jornada institucional									X							
Elaboración del informe											X	X				
Entrega de informe														X		
Socialización de la práctica integral															X	

## CAPITULO IV

### 4. DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Diseño

La propuesta se diseñó para 8 semanas de intervención, a partir de estrategias didácticas, teniendo en cuenta; carteleras, participación en clase, talleres, salidas pedagógicas, entre otras, el cual fueron desarrollados a partir del juego. El domino matemático fue una de las estrategias con la que se fomentó la memoria para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar, estas son de vital importancia para realizar las operaciones básicas. El enfoque constructivista, la teoría del aprendizaje significativo y la teoría socio epistemológica del mexicano Ricardo Cantoral fueron los fundamentos teóricos de la propuesta, teniendo en cuenta los estándares básicos de competencia, del Ministerio de Educación Nacional.

Las TIC, también fueron utilizadas como herramientas didácticas, las guías de trabajo utilizadas en las diferentes temáticas, fueron un apoyo fundamental para la apropiación del conocimiento por parte de las estudiantes. En el proyecto de aula que se encuentra anteriormente se recopila detalladamente las temáticas trabajadas en el área de matemáticas, las intervenciones pedagógicas se dividieron en los tres momentos inicio, desarrollo y culminación, dando un papel esencial a la actividad de inicio, puesto que, es donde el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con los pre saberes y se dispone para dar inicio a aprender nuevos conocimientos, lo anterior se llevó a cabo a través de diferentes juegos en el aula.

#### 4.1. Procedimientos para la ejecución

La ejecución de esta propuesta se desarrolló durante cuarenta intervenciones académicas de lunes a viernes, de 7: 00 am - 12:00 pm en el marco de las jornadas establecidas de la institución educativa. Cada intervención tenía su respectiva temática, el cual contribuye a superar las falencias diagnosticadas.

En primer lugar, se tenía en cuenta los pre saberes de las estudiantes, el cual se empezó a trabajar con las diferentes temáticas que fueron asignadas por las docentes.

Para llevar a cabo todas esas actividades se organizaron las secuencias didácticas haciendo uso del cuaderno de registro (planeador); el cual tenía un registro diario, se encuentra estructurado de la siguiente manera: número de semana, fecha de ejecución, componente matemático, los cuales siguen una secuencia lógica para la estructuración de saberes, seguido a ello se encuentran las actividades a desarrollar cada día de la semana, finalmente, la bibliografía anexos y las observaciones que debe realizar la docente facilitadora.

## **4.2 Evaluación**

Se evaluó cada una de las intervenciones de acuerdo a los aprendizajes esperados de los aspectos requeridos en la implementación de la propuesta pedagógica; se evidenció que el proceso estaba dando resultado en su rendimiento académico y personal. De acuerdo a la evaluación permanente se replanteaban nuevas estrategias que nos permitían tomar decisiones oportunas que beneficiaban a los estudiantes en su aprendizaje.

### **Resultados**

- Los estudiantes estuvieron motivados con la actividad inicial que se realizaba por medio de juegos, se mostraron receptivos a realizar las actividades propuestas y entendieron con facilidad las explicaciones dadas, La metodología que se empleó dio resultado porque a medida que avanzó la propuesta los estudiantes mejoraron el rendimiento académico, el juego del domino matemático fue fundamental pues las estudiantes lograron comprender las tablas de multiplicar, las guías y otros materiales didácticos que fortalecieron las competencias matemáticas.
- Los estudiantes se expresaron motivados en la realización de dinámicas y actividades en torno a las temáticas a tratar en el aula de clase. facilita al docente dar inicio a la introducción del tema y a lograr que el educando obtenga un aprendizaje significativo, puesto que el estudiante adquiere un rol activo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias didácticas conforman en la enseñanza aprendizaje una herramienta fundamental en el aula de clase. Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que facilitaron lograr los objetivos planteados durante la implementación de dicha propuesta, la diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permitieron adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- En cuanto al proceso formativo se evidencio un avance significativo en cada una de las estudiantes, en cuanto al interes de aprender cada día mas debido a que se fue implemento diferentes estrategias como el trabajo en equipo, juego, dialogo, salidas pedagogicas y actividades institucionales que ayudaron a potenciar su personalidad.

## CAPITULO V

### 5 ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

#### 5.1 Propósitos, descripción, resultados

Durante el proceso de la práctica integral, se tuvo la oportunidad de participar en las actividades académicas y extracurriculares que tenía el contexto programadas para el tercer trimestre académico con la finalidad de la vinculación de docentes-estudiantes y comunidad en general, para enfatizar la participación y motivación dentro y fuera del establecimiento educativo las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

**Tabla 3 actividades institucionales**

Actividades Institucionales				
Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados	
<b>Izada de bandera a cargo de los estudiantes de primero</b>	Historia de Colombia	Estudiantes Docentes Padres de familia	Se enfatizó a los estudiantes en la importancia que tiene nuestra nacionalidad colombiana, a partir de las dinámicas colectivas en toda la institución.	
<b>Desfile de carrozas</b>	Bienvenida de egresadas	Estudiantes egresadas desde el año 90 hasta el 2018 Estudiantes Docentes	Se obtuvo una charla motivacional en el marco de un reencuentro de las exalumnas de la institución, con el fin de dar a conocer su desempeño profesional; incentivando tener énfasis en la formación como experiencia de vida, a las	

---

jóvenes de 11 grado.

---

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
<b>Izada de bandera inclusiva a cargo de las estudiantes de primero</b>	Importancia de la inclusión	Docentes Estudiantes	Se logró que la institución educativa diera a conocer la importancia que deben tener los docentes como modelo de desempeño en la instalación, donde se resaltó la importancia de manejar inclusión con sus estudiantes en el marco de generar un apoyo pedagógico.
<b>Izada de bandera a cargo de tercero</b>	Conociendo nuestra ciudad de Pamplona	Estudiantes Docentes Padres de familia	A partir de generar este evento educativo, se hace la entrega de una formación histórica de la ciudad de Pamplona, como modelo de conocer nuestro entorno.
<b>Izada de bandera de transición</b>	Historia de Colon		Con esta actividad se genera el acompañamiento desde la academia a la historia, entregando a cada estudiante la importancia de resaltar fechas y acontecimientos que han marcado la historia como iconos de aprendizaje cultural.

---

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
<b>Entrega de símbolos</b>	Las estudiantes de quinto grado hacen entrega de símbolos a cuarto grado	Padres de familia Docentes Estudiantes	Se logró sintetizar la importancia de los símbolos que representan a la institución, y dar la simbología del centro educativo como formación académica, a partir de continuar con el cuidado del centro educativo.
<b>Jornada de Halloween</b>	celebración día del niño	Estudiantes Docentes formación	La celebración da como resultado el manejo de una integración colectiva como centro educativo, donde se busca la promoción del buen desarrollo colectivo a partir de momentos lúdicos pedagógicos.
<b>Actividad recolección de fondos</b>	Bingo	Estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad.	Se obtuvo una recolección de fondos a partir de diferentes actividades, con esto ampliar recursos a la institución.
<b>Reunión 5 grado</b>	Organización final de los grado 5	Docentes Padres de familia	Se logró esquematizar todas las actividades propuestas para la despedida y entrega de símbolos para las

---

estudiantes del grado cuarto.

Identificación de la actividad	Descripción	Agentes participantes	Resultados
<b>Eucaristía</b>	Consagración a la niña María	Sacerdote Docentes Estudiantes Padres de familia	Se enfatizó en la dimensión espiritual que toda niña presentación debe tener mientras se encuentre en el plantel educativo.
<b>Navidad</b>	Novenas de aguinaldos	Docentes Estudiantes Padres de familia	Se logró la vinculación de todas las estudiantes, siguiendo la tradición de sensibilizarlas de que siempre deben agradecer a un ser supremo que es Dios

## Reflexión

Con las actividades que se implementaron, se logra hacer un acompañamiento lúdico pedagógico centrado en la participación colectiva. Como docentes en formación anexamos a nuestra experiencia lo favorable de conocer las actividades extracurriculares e institucionales, que se plantean dentro del plantel educativo; a partir de esto nuestras dinámicas son de acompañamiento que permiten mayor vínculo con las estudiantes para nuestra formación y desarrollo como seres humanos.

Otro factor a resaltar es el acompañamiento y seguimiento dentro de las actividades a realizar dentro del plantel educativo, el cual los docentes no nos aislaron de las preparaciones previas, sino que nos orientaban en cuanto al proceso para conocer cada una de las temáticas a bordar.

## CAPITULO VI

A continuación, se presenta una síntesis por parte del docente en formación y facilitador del grado quinto que fue el encargado de dirigir todo el proceso de la Práctica Integral.

### 6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA INTEGRAL DOCENTE

#### 6.1 Autoevaluación

A continuación, se presenta una síntesis de la experiencia vivida del educador en formación el cual se puede visualizar el número de semanas, y dando a conocer las fortalezas dentro del proceso de la misma manera dificultades y aspectos que se proponía a mejorar para la siguiente jornada en cuanto a la didáctica, y pedagógico y así poder ir construyendo nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta el siguiente instrumento.

Tabla 4 Autoevaluación docente en formación

Nº	Fortalezas en el desempeño académico	Dificultades encontradas	Aspectos por mejorar
<b>1 Semana</b>	Responsabilidad y compromiso con las actividades académicas de la institución	Mediante en la organización de las clases tener mas control en el grupo al momento de intervenir en las clases.	Tener en cuenta todas las estudiantes tanto el dialogo como la participacion dentro del aula como afuera, para brindar empatia a las compañeras y mejorar en cuanto al tono que sea más fluido al momento de dirigirme hacia las estudiantes
<b>2 semana</b>	Creatividad con los temas buen domino en el aula Compromiso con los trabajos académicos interdisciplinario	Mediante la organización de las clases tener mas y control de emociones en el grupo al momento de intervenir la jornada.	Estrategias didáctica ya sea una canción o una actividad llamativa para controlar el grupo. Confianza al momento de intervenir

N°	Fortalezas en el desempeño académico	Dificultades encontradas	Aspectos por mejorar
<b>3 Semana</b>	<p>Valora el trabajo de las estudiantes en su proceso de aprendizaje</p> <p>Creativo e innovadora cada clase de las jornadas</p> <p>Acompañamiento en los procesos extracurriculares</p>	<p>Manejar un tono de voz más adecuado</p> <p>Tener en cuenta a todos los estudiantes dentro del aula de clase.</p>	<p>Tener en cuenta todas las estudiantes tanto el dialogo como la participacion dentro del aula como afuera, para brindar empatia a las compañeras y mejorar en cuanto al tono que sea más fluido al momento de dirigirme hacia las estudiantes</p>
<b>4 semana</b>	<p>Buen dominio del uso de las TICS en el aula.</p> <p>Domina el material didáctico, real calidad de la enseñanza- aprendizaje</p>	<p>Dominar el tiempo establecido para cada hora</p> <p>Avisar con anterioridad los materiales para implementar en cada una de las áreas</p>	<p>Tener en cuenta la programación de cada una de las actividades posteriores para traer los materiales necesarios.</p>
<b>5 Semana</b>	<p>Recursividad en el enfoque investigativo.</p> <p>Promoción multidimensional en las niñas.</p> <p>Buen desempeño en el acompañamiento de las estudiantes.</p>	<p>Manejar adecuadamente el tiempo para abordar. cada una de las areas.</p> <p>Corregir a tiempo las actividades.</p>	<p>Llevar un orden en cuato a la revision de las tareas y guias de las estudiantes.</p>
<b>6 Semana</b>	<p>Gran empatía con las estudiantes de grado quinto y buen trabajo con las mismas.</p> <p>Desarrollo de las competencias básicas y fundamentales del docente</p>		
<b>7 semana</b>	<p>Buen desempeño a las estudiantes con dificultades de aprendizaje.</p> <p>Responsabilidad y compromiso.</p>		
<b>8 Semana</b>	<p>Mejor manejo del tono de voz para controlar la disciplina en clase.</p> <p>Uso adecuado del tablero, distribución de letra y ortografía.</p>		

N°	Fortalezas en el desempeño académico	Dificultades encontradas	Aspectos por mejorar
9 Semana	Responsabilidad y compromiso de la planeación de sus jornadas de clase.		
10 Semana	Manejo de buenos valores, humano educando bajo el logo de la niña presentación, piedad sencillez y trabajo. Toma de decisiones asumiendo compromisos con responsabilidad		

### 6.2.1 Autoevaluación María De Los Ángeles Acevedo

N Semanas	Fortalezas en el Desempeño Académico	Dificultades Encontradas	Aspectos por Mejorar
1	Buena planeación y dominio de la temática.	Durante la organización de las clases tener más dominio en el grupo al momento de intervenir la jornada.	Estrategias didácticas ya sea una canción o una actividad llamativa para controlar el grupo. Confianza al momento de intervenir
2	Buena planeación y dominio de la temática	Manejar un tono de voz más adecuado Tener en cuenta a todos los estudiantes dentro del aula de clase	Tener en cuenta todas las estudiantes para no hacer sentir mal a ninguna y mejorar en cuanto al tono que sea más fluido al momento de dirigirme hacia las estudiantes
3	Buena planeación Claridad en las temáticas Buena implementación de estrategias didácticas	Manejar el tiempo establecido para cada hora Avisar con anterioridad los materiales para implementar en cada una de las áreas	Tener en cuenta la programación de cada una de las actividades posteriores para traer los materiales necesarios.

N SEMANAS	Fortalezas en el Desempeño Académico	Dificultades Encontradas	Aspectos por Mejorar
4	Buena estética al presentar las planeaciones para cada intervención.	Manejar adecuadamente el tiempo para abordar cada una de las temáticas Corregir a tiempo las actividades.	Llevar un orden en cuanto a la revisión de las tareas y guías de los estudiantes.
5	La docente me informó acerca de los temas que no tenía claridad para poder realizar la intervención.  Buena organización en cuanto a las planeaciones	Tener en cuenta las observaciones por la docente facilitadora	Tener en cuenta las observaciones por parte de la docente en cuanto a entregar a tiempo y calificar las actividades
6	Puntualidad al momento de realizar las actividades dentro y fuera del establecimiento		Empezar a preparar las temáticas de organización del grado para los estudiantes de quinto
7	Responsabilidad al momento de diseñar guías, evaluaciones, talleres y tareas para los aprendices Buena actitud en cuanto a la integración con docentes titulares a la realización de planeación y actividades extracurriculares del colegio		
8	Se vio avances de mejora en cuanto al manejo de la voz, disciplina del grupo, entrega de notas a los estudiantes lo que más se vio reflejado durante la práctica fue la responsabilidad debido a que se entregó todo a su debido tiempo		

## **6.2 Evaluación Del Maestro Facilitador**

A continuación, se presenta una síntesis por parte del docente facilitador del grado quinto que fue el encargado de dirigir todo el proceso de la Práctica Integral.

Al iniciar la práctica integral, el docente en formación da a conocer los aspectos que se deben tener en cuenta durante todo el proceso y al finalizar realiza un juicio valorativo desde el enfoque cualitativo teniendo en cuenta los siguientes aspectos; fortalezas que se caracterizó el docente en formación el cual se identificó por su puntualidad, colaboración y buena presentación en el diseño de las planeaciones; en cuanto a las dificultades no manejaba un uso adecuado del tiempo y de la voz, dentro de cada una de las intervenciones se evidenció un avance general de acuerdo a lo anterior y finalmente se encuentra un juicio valorativo durante todo el proceso de intervenciones evaluado por la docente facilitadora (ANEXO L).

## **6.3 Reflexiones**

En el siguiente apartado se encontrará plasmado los puntos de vista del docente en formación que pudo evidenciar dentro de la práctica integral.

- La práctica integral busca que la intervención directa dentro de un plantel educativo, se lleven a cabo diferentes actividades institucionales, que el docente en formación debe estar capacitado en indagar diferentes estrategias pedagógicas didácticas para lograr distintas vivencias de los educandos y modos de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, los docentes en formación debemos ser cada día más estratégicos y novedosos para impartir un conocimiento significativos.
- La comunicación entre docente-estudiante es un factor importante dentro del establecimiento asignado con las entidades educativas, debido a que son un acompañamiento durante todo el proceso el cual hace sentirse en total confianza dentro del proceso formativo.

- Los estudiantes se mostraron motivados en la realización de dinámicas y actividades en torno a las temáticas a tratar en el aula de clase. Esto facilita al docente dar inicio a la introducción del tema y a lograr que el educando obtenga un aprendizaje significativo, puesto que el estudiante adquiere un rol activo en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias didácticas conforman una herramienta fundamental en el aula de clase. Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que facilitaron lograr los objetivos propuestos durante la implementación del proyecto de aula, la diversidad de materiales que, como ha de entenderse, nos permitieron adecuarlos a nuestras necesidades y coadyuvar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se debe tener en cuenta que el aprendizaje es un requisito indispensable para implementar cualquier estrategia de enseñanza; lo que conlleva a establecer que para la implementación de este enfoque las condiciones del estudiante, es decir, como él se relaciona con el entorno y que perspectivas se fundamentan en su accionar de índole educativo, personal y social, deben ser acordes con el entorno y el contenido del programa de estudio.

- 6.4 Recomendaciones

•La institución educativa colegio Técnico la Presentación, siga permitiendo los espacios para los estudiantes de la Universidad de Pamplona para realizar sus prácticas formativas, debido a que es uno de los colegios que hay acompañamiento en el proceso formativo por parte de los docentes facilitadores.

- Es importante tener en cuenta el tiempo para la ejecución de la propuesta, puesto que, el calendario académico, estuvo ajustado, y no se le dio el tiempo requerido para pensar el proyecto de aula.
- Procurar tener un poco mas de autonomia en cuanto la realización de los proyectos de aula.



#### **6.4 Prospectiva**

El proyecto de aula es viable para ser aplicado en básica primaria, puesto que el juego es considerado un objetivo educativo, y se ha comprobado que esta herramienta didáctica influye de manera significativa al momento de la enseñanza-aprendizaje del educando. Claro está, que se debe tener en cuenta las diferentes adaptaciones a las áreas del conocimiento.

## ANEXOS

### *Anexos A . Cuadro de observación participante*

INDICADORES	DESCRIPCIONES
<b>ELEMENTOS TELEOLÓGICOS (MISIÓN, VISIÓN y OBJETIVOS INSTITUCIONALES)</b>	<p>Misión</p> <p>La Institución Educativa Colegio técnico La Presentación de Pamplona, de Carácter oficial, forma integralmente niñas y jóvenes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica en "Asistencia Administrativa", desde una concepción bio-psico-social, a través del Modelo Pedagógico Humanístico Cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología.</p> <p>Visión</p> <p>Al 2021 ser una institución educativa inclusiva, con una pedagogía fundamentada en la filosofía humanística cognitiva, promotora de la formación de seres humanos integrales, competentes y emprendedores, con un profundo sentido de vida</p> <p>objetivos institucionales</p> <p>los siguientes son los objetivos institucionales tomados del PEI, vigente que está en revisión para ser actualizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar sensibilización en sistema gestión de la cantidad</li> <li>• Forma personas felices con perfil humano- cristiano</li> <li>• Aumentar la satisfacción de los padres de familia y estudiante con la calidad de familia y estudiantes con la calidad del servicio educativo.</li> <li>• Garantizar el mejoramiento continuo de la institución.</li> <li>• Iniciar un estudio y sensibilización para dar respuestas a la posibilidad de la jornada única, con el fortalecer la calidad educativa.</li> </ul>

INSTITUCIONALES

<b>INDICADORES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>
<b>PERFIL DEL ESTUDIANTE</b>	<p>El estudiante de quinto grado es una persona con conocimientos de entorno familiar, local, regional y socio cultural, con capacidad de relación e integración armonía y afectividad en el trabajo de equipo emprendedora con actitud mental y positiva, conocimientos tecnológicos, habilidades de comunicación, en permanente crecimientos y apropiación de valores e innovador y con adaptación al cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir documentación originada por labores administrativas cumpliendo las normas vigentes</li> <li>• Apoyar el sistema contable administrativo.</li> <li>• Procesar la información de acuerdo con la necesidad de la empresa Organizar documentación teniendo en cuenta las normas legales y de la empresa</li> </ul>
<b>DISEÑO CURRICULAR</b>	<p>El programa “Asistencia Administrativa”, fue creado con el propósito de poder incorporar personal con altas calidades laborales y profesionales al campo laboral para contribuir al desarrollo económico social y tecnológico de su entorno y del país, de la misma manera ofrecer a los aprendices formación en las tecnologías de la información apoyados en internet como canal para ofrecer mayor servicio a los clientes, compartir información, procesamiento de la información, apoyo a los sistemas Contables etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producir documentación originada por labores administrativas cumpliendo las normas vigentes</li> <li>• Apoyar el sistema contable administrativo.</li> <li>• Procesar la información de acuerdo con la necesidad de la empresa Organizar documentación teniendo en cuenta las normas legales y de la empresa</li> </ul>
<b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b>	<p>MEDIO AMBIENTE: “Cultura Ambiental”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DEMOCRACIA: “Liderazgo”, el trabajo integrado se</li> </ul> <p>Desarrollará a través de: · Plan lector. · Elaboración de Carteleras. · Pautas y orientación para la elaboración de Proyectos de liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL: ” Autoestima”</li> </ul> <p>APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE  “Jugando Aprendo”, participación en Proyecto</p>

colección semilla. Dentro

<b>INDICADORES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>
<b>INTEGRACIÓN FAMILIA -ESCUELA- COMUNIDAD</b>	<p>En cuanto a los padres de familia se pudo evidenciar, que hay un gran compromiso con el colegio, debido a que todos son colaborativos y se interesan por las actividades y rendimiento académico de sus hijas dentro y fuera del colegio, haciéndose partícipes de todas las actividades Extra curriculares que brinda el contexto. Por otra parte, se hacen partícipes de Conocer y participar activamente en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, comprometiéndose con él y dar solución del mismo.</p>
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<p>La institución educativa, Colegio Técnico La Presentación cuenta con una estructura arquitectónica colonial organizados en diferentes ambientes de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas de aprendizaje con circuitos cerrados de televisión, dotadas de bibliómanos, silletería tipo universitario, tableros acrílicos, con adecuada iluminación y ventilación.</li><li>• Laboratorios de física, química, música, artes.</li><li>• Laboratorios Bilingües dotados con módulos individuales y equipos de alta tecnología para el Fortalecimiento del idioma.</li><li>• Aula virtual con acceso a internet dotada de tableros digitales y dispositivos tecnológicos.</li><li>• Laboratorios de informática sectorizados para los Diferentes niveles.</li><li>• Biblioteca dotada de material impreso y tecnológico.</li><li>• Emisora estudiantil.</li><li>• Patios y pasillos que permiten la recreación y sano esparcimiento.</li><li>• Aula múltiple y auditorios para conferencias.</li></ul>
<b>CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO MULTIDIMENSIONAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b>	<p>En general las niñas son muy activas, se interesan por Aprender cada día siempre están pendientes las unas de las Otras, trabajan y rinden adecuadamente a su edad. Dentro de ellas se encuentran 5 niñas que tienen dificultades de aprendizaje, de igual manera rinden igual que las demás niñas y hay más acompañamiento por las docentes y algunas compañeras.</p>
<b>INDICADORES</b>	<b>DESCRIPCIONES</b>
<b>OBSERVACIÓN DEL</b>	Los padres de familia se observaron constante

<p align="center"><b>CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</b></p>	<p>integración en la Institución Educativa, están pendiente de los materiales escolares, así mismo de su bienestar educativo, permite una buena comunicación con la docente facilitadora, respecto al proceso académico de sus hijas. Se evidencia la preocupación de los padres de familia brindándoles la protección y seguridad a sus hijas y participación en actividades propuestas por la Institución Educativa. (Celebraciones, basares entre otros). De acuerdo con lo anterior mencionado, referente al contexto familiar y escolar de las niñas cuentan con los recursos escolares, es decir, posean los elementos adecuados para sus clases como: lápiz, borrador, colores etc.</p>
<p align="center"><b>INTERACCIÓN ENTRE PARES</b></p>	<p>En cuanto el proceso de aprendizaje está pendiente de las tareas, realizando un acompañamiento de las actividades de refuerzo.</p> <p>Las niñas entre si tienen una relación buena algunas son familiares en el mismo salón por lo tanto la comunicación entre ellas es mejor, algunas niñas con mayor estrato tratan de ser egoístas, pero no en todos los casos tratan de llevar la mejor relación posible entre ellas.</p>
<p align="center"><b>PRINCIPIOS METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</b></p>	<p>Las estudiantes se orientan a desarrollar y a desplegar Todo su potencial y talento humano sin distinguir de raza, religión, ideología, condición socio-económica, individual o familiar.</p> <p>La formación religiosa, ética, moral, espiritual y en Valores humano-cristianos se integra como parte “esencial y prioritario”, en el proceso de formación de todo miembro que pertenece a la Comunidad “Presentación”.</p> <p>La formación de principios de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Singularidad, autonomía, apertura y Transcendencia.</li> </ul>
<p align="center"><b>MEDIACIONES PEDAGÓGICAS</b></p>	<p>Uso e implementación de material audio-visual y Kinestésico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de comprensión lectora.</li> <li>• Material didáctico.</li> </ul>
<p align="center"><b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b></p>	<p>Estrategias pedagógicas: talleres, software entre otros</p> <p>La evaluación que se implementa en la Institución Educativa tiene entre otras las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integral.</li> <li>• Formativa.</li> <li>• Sistemática.</li> <li>• Flexible.</li> <li>• Participativa</li> <li>• Continua.</li> </ul>
<p align="center"><b>INDICADORES APOYOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y</b></p>	<p align="center"><b>DESCRIPCIONES</b></p> <p>En la Institución Educativa cuenta con herramientas tecnológicas para el mejoramiento de sus actividades</p>

## **PROFESIONALES**

académicas de manera práctica buscando fomentar un Aprendizaje para la vida de las niñas.

La capacitación docente se prepara para asumir los intereses y las necesidades presentes en cada uno de ellos, en las dificultades de aprendizaje ya que algunos niños se

desempeñan en ciertas actividades de acuerdo a la capacidad y sus procesos académicos, afrontando una educación en la dimensión multidimensional.

Cuenta con servicios que apoyan el proceso escolar como:

- El coordinador, docentes para cada grado escolar y psi-orientadora
- Docentes en formación de licenciatura de la universidad de pamplona
- Medios tecnológicos video beam, computadores, 2 patios de descanso y un sonido

Recursos pedagógicos tales como: Tableros, marcadores,

buena decoración, materiales como: ábacos, pinceles, pintura, plastilina, tijeras y material didáctico y libros

---

## **ADAPTACIONES CURRICULARES**

Si se presentan estudiantes con necesidades educativas diagnosticadas, se orienta en cierta medida a aquellas que

poseen inconveniente para realizar algunas actividades.

- Algunos estudiantes presentan diagnostico tales como:

- Síndrome compulsivo
- Síndrome de Ausencio

Se realizaron adaptaciones a las actividades de refuerzo en los procesos lecto-escritor y razonamiento matemático

como: talleres y evaluaciones pedagógicas.

---



## Anexos B. Planeadores generales y diarios de campo .

La siguiente tabla se da a conocer los momentos de las áreas que se tuvieron en cuenta dentro cada una de las intervenciones las cuales fueron y desarrollaron de la siguiente manera como se muestra en la siguiente tabla.

ÁREA	TEMAS	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS
Ciencias naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados de la materia.</li> <li>• Experimento de los estados de la materia.</li> <li>• Clases de mezclas.</li> <li>• Clases de fuerzas</li> <li>• Tipo de maquinas</li> <li>• Circulacion de la energia y los nutrientes</li> <li>• Los ciclos Biogeoquimicos</li> <li>• Cadena alimentaria</li> <li>• Equilibrio ecologico.</li> <li>• Actividad humana.</li> <li>• Corto circuito</li> <li>• La electricidad</li> <li>• Movimientos de la Tierra.</li> </ul>	<p>Se inicia con una oracion del dia y una cancion para animar el ambiente educativo.</p> <p>Despues se dara un repaso de cada tema, dando a entender los conocimientos previos que tienen cada estudiantes.</p> <p>Se realizara la clase como tal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Guias</li> <li>• Tablero</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Cartelera</li> <li>• Videos</li> <li>• Computador</li> <li>• Marcador</li> <li>• Bicarbonato</li> <li>• Botellas</li> <li>• Cables</li> <li>• Bombillo</li> <li>• Interruptor</li> <li>• Baterias</li> <li>• Maquinas</li> <li>• Dibujos</li> <li>• Maquetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimento logrado estado de la materia y cartelera.</li> <li>• Experimentos de sustancias puras y mezclas.</li> <li>• Cartelera de las fuerzas y sus tipos.</li> <li>• Cartelera de maquinas simples y compuestas.</li> <li>• Mapa mental de la circulacion de la energia y sus nutrientes.</li> <li>• Realización de un logotipo de la actividad humana.</li> <li>• Elaboracion de un experimento del corto circuito.</li> <li>• Maqueta de los movimiento de la tierra en la actividad humana.</li> </ul>

ÁREA	TEMAS	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS
Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontamiento</li> <li>• Transversalidad</li> <li>• Firmeza</li> <li>• Autonomía y libertad</li> <li>• Dignidad humana</li> </ul>	Se implemento por medio de lecturas y participacion en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Colores</li> <li>• Cartelera</li> <li>• Tablero</li> <li>• Libros</li> <li>• Computador</li> <li>• Video bean</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboracion de una cartelera.</li> <li>• Debate y charlas sobre el tema a tratar.</li> </ul>
Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El surgimiento de los partidos politicos</li> <li>• La gran colombia.</li> <li>• Estados unidos de colombia.</li> <li>• La republica de colombia.</li> <li>• Los gobiernos federales</li> <li>• Los gobiernos centralistas</li> <li>• Los presidentes politicos</li> <li>• El premio nobel de la paz.</li> <li>• La separacion de Panamá</li> </ul>	<p>Se inicia con una oracion del dia y una cancion para animar el ambiente educativo.</p> <p>Despues se dara un repaso de cada tema, dando a entender los conocimientos previos que tienen cada estudiantes.</p> <p>Se realizara la clase como tal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Libros</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Videos</li> <li>• computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reconocimiento de la antigüedad del pais colombiano.</li> <li>• Reconocimiento de los partidos tradicionales.</li> <li>• Conocimiento de cada presidente de la historia colombiana.</li> </ul>
Cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende estos refranes.</li> <li>• Colmos y colmillos</li> <li>• ¿Como ser social?</li> <li>• ¿A la libertad no le gusta?</li> <li>• Culto religioso</li> <li>• Ambiente educativo</li> </ul>	<p>Se inicia con una oracion del dia y una cancion para animar el ambiente educativo.</p> <p>Despues se dara un repaso de cada tema, dando a entender los conocimientos previos que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tablero</li> <li>• Libros</li> <li>• Talleres</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Videos</li> <li>• computador</li> <li>• folletos</li> <li>• revistas</li> <li>• periodico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboracion de una cartelera.</li> <li>• Debate y charlas sobre el tema a tratar.</li> </ul>

		tienen cada estudiantes. Se realizara la clase como tal.		
AREAS	TEMAS	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS
Religion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maria discipula misionera</li> <li>• Testigo de fe</li> <li>• Los aposteles y amigos de jesús</li> <li>• Testigos de jesus.</li> <li>• Los profetas</li> <li>• El anuncio del siervo de Yahve</li> <li>• Aguinaldos navideños</li> </ul>	<p>Se inicia con una oracion del dia y una cancion para animar el ambiente educativo.</p> <p>Despues se dara un repaso de cada tema, dando a entender los conocimientos previos que tienen cada estudiantes.</p> <p>Se realizara la clase como tal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Colores</li> <li>• Cartelera</li> <li>• Tablero</li> <li>• Libros</li> <li>• Computador</li> <li>• Video bean</li> <li>• libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboracion de una cartelera.</li> <li>• Debate y charlas sobre el tema a tratar.</li> </ul>

**Planeadores generales Docente en formación Maria De Los Angeles Acevedo**

La siguiente matriz se da a conocer los momentos que se tuvieron en cuenta dentro cada una de las intervenciones las cuales fueron y desarrolladas dentro de estas areas fundamentales para el proceso de enseñanza y aprendizajes de la siguiente manera que se muestra en la siguiente tabla.

ÁREA	TEMAS	PROCESO	RECURSOS	RESULTADOS
Artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores primarios</li> <li>• Secundarios</li> <li>• Boleado</li> <li>• Recortado</li> <li>• Rasgado</li> </ul>	Explicacion de cada uno de los temas teniendo en cuenta la iniciacion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores</li> <li>• Guias</li> <li>• Temperas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloreado de guias</li> <li>• Pez-recortado</li> <li>• Angel- navidad</li> <li>• Pollo-rasgado</li> </ul>
Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrontamiento</li> <li>• Transversalidad</li> <li>• Firmeza</li> <li>• Autonomia y libertad</li> <li>• Dignidad humana</li> </ul>	Se implemento por medio de lecturas y participacion en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guias</li> <li>• Colores</li> <li>• Carteleras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo libre</li> <li>• Reflexion de cada intervencion</li> </ul>
Geometria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos geometricos</li> <li>• Construccion de poligonos regulares</li> <li>• Area de una figura</li> <li>• Area de otros poligonos heptagono</li> </ul>	Cada una de las intervenciones se desarrollo con material concreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego</li> <li>• Material didactico</li> <li>• Carteleras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de cuerpos geometricos</li> <li>• Desarrollo de guias</li> </ul>
Informatica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de word</li> <li>• El escritorio del computador</li> <li>• Correo electrónico</li> <li>• Redes sociales</li> </ul>	Se llevo a cabo en el salon de informatica debido a que era teorico practica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las herramientas TICS</li> <li>• Creación del correo</li> <li>• Identificacion de las redes sociales en el uso cotidiano</li> </ul>

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE OBSERVACIÓN

<b># 1</b>	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL</b>	
	<b>SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN</b>	
	<b>FECHA: 3 AL 6 DE SEPTIEMBRE CURSO 5°A, 5°B Y 5°C</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
<p>El proceso de investigación formativa modalidad práctica integral se llevó a cabo en el Colegio Técnico La Presentación sección primaria.</p> <p>La observación la realice en los grados de quinto a, b y c el cual la dinámica de trabajo por parte de la docente a cargo del grado 5°B, es rotar en las áreas de: Matemáticas, estadística, ética, informática y artística.</p> <p>En totalidad de los tres quintos hay 93 niñas, dentro de ellas se pudo evidenciar falencia en matemáticas en las tablas de multiplicar y división, y atención se hace necesario implementar estrategias didácticas y pedagógicas, para minimizar en parte las falencias y lograr un buen desempeño académico.</p>	<p>Se pudo evidenciar que algunas niñas se integran de buena manera con sus compañeras y docentes, les gusta trabajar con material concreto que se encuentra en el contexto, cuando no comprenden los temas realizan preguntas y aclaran sus inquietudes.</p> <p>Por otra parte, la docente es muy didáctica y secuencial en las intervenciones de cada una de las áreas que tiene.</p>	<p>La participación es un eje principal en la educación para obtener un aprendizaje significativo, el cual desarrolla la motivación e interés por aprender cada día más de manera creativa</p> <p>Según David Ausubel el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos se logra un buen desempeño académico y despertar el interés por aprender cada día más</p>
<b>OBSERVACIONES:</b>		
<b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra		

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN

# 2	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION                      FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL</b>		
<b>SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN</b>			
<b>FECHA: 23 AL 27 DE SEPTIEMBRE CURSO 5°A, 5°B Y 5°C</b>			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>	
<p>En esta jornada académica se implementaron actividades que fortalecieron distintos procesos cognitivos en cuanto al proceso de lectura, razonamiento lógico y motricidad se implementó en las áreas de matemáticas (multiplicación y división de fraccionarios) geometría (cuerpos geométricos y sus vistas), ética (soy el valiente firmeza), informática (herramientas de Word) y artística (colores secundarios) se les facilitó a los estudiantes imágenes y guías el reconocimiento de las temáticas a trabajar, se pudo generar espacios donde el aprendiz aportara sus pre-saberes ya que se generó una atención agradable en el aula de clases y por parte de cada uno de ellos hubo una participación activa al conocimiento de las temáticas dadas</p>	<p>El docente es un facilitador que implementa métodos para buscar estrategias y poder mantener en el grupo una comunicación asertiva para poderle llegar al estudiante. En cuanto al desarrollo de algunas actividades se evidencian fallencias en la escritura como la ortografía, y la omisión de algunas operaciones matemáticas debido a que algunas estudiantes al momento de transcribir se les dificultaba ya que no tenían el desarrollo de motricidad fina y gruesa</p>	<p>Tudela (1992): Define la atención como un mecanismo central de capacidad limitada cuya función primordial es controlar y orientar la actividad consciente del organismo de acuerdo con un objetivo determinado.” La atención es primordial en el proceso del estudiante ya que es cuando se le está dando el conocimiento de dichas actividades Emilia Ferreiro plantea en (1975) es importante como interpretan los niños los signos escritos o grafías. Es importante como docentes saber que la motricidad gruesa y fina es supremamente importante en el desarrollo del estudiante desde sus inicios de escolaridad.</p>	
<b>OBSERVACIONES:</b> <b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra			

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN

# 3	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL		
	SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN		
	FECHA: 30 AL 04 DE OCTUBRE CURSO 5 <sup>º</sup> A, 5 <sup>º</sup> B Y 5 <sup>º</sup> C		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En la intervención académica de esta jornada se implementaron actividades que fortalecieron el aprendizaje en cada uno de los aprendices como pensamiento crítico, relación con el entorno, en las áreas de matemáticas (operaciones combinadas de fraccionarios) informática (el escritorio y sus componentes), geometría (construcción de polígonos regulares) y artística( rasgado y boleado) el cual fue desarrollada a partir de los pre saberes de los estudiantes y la <b>participación</b> por parte de ellos fue activa debido a que estaban <b>motivados</b> por las temáticas dadas y se mantuvo una disciplina adecuada ya que las actividades propuestas para el desarrollo de las mismas fue llamativa y se interesaron por estar pendientes del desarrollo de las actividades.</p>	<p>El uso de implementar estrategias llamativas y actividades grupales se interesaron más por atender lo que estaba explicando y me ayudo a tener un acompañamiento más asertivo con los infantes debido a que ellos mismos se generaron preguntas y junto con la docente en formación del mismo modo se ayudaran a responder esos pensamientos críticos el cual es importante estimular en cada uno de ellos fortalecerá su desarrollo cognitivo y emocional</p> <p>La disciplina es un factor importante en el desarrollo del infante ya que los ayuda a enfocarse en las actividades que se realizan</p>	<p>La participación infantil es un derecho universal que niños, niñas y adolescentes poseen por su simple condición humana, y que son capaces de asumir cuando se saben sujetos de derechos (Magenzo, 2006; Contreras y Pérez, 2011)</p> <p>De acuerdo a lo anterior es importante tener en cuenta a los infantes para detectar sus potencialidades y debilidades de acuerdo a la participación que se tiene dentro de las clases</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> en esta semana no se pudo dar la clase de ética debido a que el día lunes no hubo clase por la actividad del bingo queda pendiente para después de vacaciones con el otro tema que se tiene para ese día</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra</p>			

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN

# 4	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL</b>		
	<b>SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN</b>		
	<b>FECHA: 12 AL 18 DE OCTUBRE CURSO 5ªA, 5ªB Y 5ªC</b>		
	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>En la intervención académica se implementaron actividades que fortalecieron el aprendizaje en cada una de las estudiantes como pensamiento crítico, relación con el entorno, en las áreas de matemáticas (operaciones con números decimales, suma y resta) informática (el correo electrónico), geometría (área de una figura) y artística( recortado) el cual fue desarrollada a partir de los pre saberes de los estudiantes se pudo evidenciar empatía entre ellas y la docente en formación, y <b>participación</b> por parte de ellas fue activa debido a que estaban <b>motivados</b> por las temáticas dadas el cual se mantuvo una disciplina adecuada dentro del aula de clases debido a que las actividades propuestas fue de mayor interés y se interesaron por estar pendientes de la ejecución de cada una.</p>	<p>Es de mayor importancia tener en cuenta los pre-saberes de las estudiantes, debido que a partir de esos conocimientos se imparte a construir un concepto más sólido.</p> <p>Por otra parte, cabe resaltar la participación que se obtuvo durante las jornadas académicas dentro de esa semana, el cual fue muy satisfactoria debido a que las temáticas dadas fueron de agrado para las aprendices, de la misma manera es importante motivar desde un principio a las estudiantes para que el aprendizaje sea más significativo debido a que no se van a sentir mal al momento de relacionar las temáticas</p>	<p>La participación infantil, hoy más que nunca se ha empezado a tomar en cuenta en los diferentes espacios de ciudad y en la dinámica interna familiar. Niños, niñas y adolescentes están siendo reconocidos por los adultos como seres con voz, pensamientos, sentimientos y con ideas propias. Este reconocimiento, tiene su anclaje inicial en la convención sobre los derechos del niño en la que se expresa que “los niños [seres humanos menores de 18 años] son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones” (Unicef, 2006, p.6).</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> en esta semana no se dio la clase de ética debido a que se tenía que nivelar el grupo con los demás para quedar iguales para poder evaluar las temáticas de matemáticas en la trimestral</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra</p>			

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN

# 5	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION                      FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL</b>		
<b>SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN</b>			
<b>FECHA: 21 AL 25 DE OCTUBRE CURSO 5ªA, 5ªB Y 5ªC</b>			
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>	
<p>En la jornada académica se implementaron actividades que fortalecieron el aprendizaje en cada una de las educandos como razonamiento lógico, motricidad fina ,diálogos y trabajo en grupo en las áreas de matemáticas (multiplicación y división con números decimales) informática (las redes sociales), geometría (área de una figura) y artística( elaboración de un ángel) el desarrollo de cada una de las clases fue satisfactoriamente debido a que cada intervención se llevó planificada como lo asigno la docente facilitadora fue desarrollada a partir de los pre saberes de los estudiantes y cualquier inquietud que presentaban las niñas acorde a las temáticas dadas se le respondía satisfactoriamente , resalto la participación de cada uno de los grupos fue de mayor interés al momento de trabajar la manualidad del Ángel debido a que se les dejo trabajar con las compañeras que ellas quisieran fomentado entre si el trabajo en equipo y el rol que cada integrante tenía que cumplir al finalizar la clase</p>	<p>El uso de implementar estrategias didácticas y trabajos grupales fue de gran importancia debido a que se interesaron más por atender a que estaba explicando y me ayudo a tener un acompañamiento más asertivo con los infantes debido a que ellos mismos se generaron preguntas y junto con la docente en formación del mismo modo se ayudaran a responder esos pensamientos críticos el cual es importante estimular en cada una de ellas ayuda a fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional. Cabe resaltar que se obtuvo una disciplina favorable dentro del desarrollo de cada una de las intervenciones debido a que ayuda a las niñas enfocarse en las actividades que se realizan y obtener un aprendizaje más significativo</p>	<p>W. weber “la disciplina consiste en el conjunto de estrategias educativas diseñadas para lograr la superación entre las antinomias que plantean las contraposiciones en los sistemas de intervención, teniendo en cuenta los aspectos individuales y diferenciales de cada caso”</p> <p>La disciplina es un factor importante en el desarrollo del infante debido a que cada individuo tiene diferentes tipos de comportamientos dentro y fuera del aula de clases ya que vienen formados desde el hogar y al colocar patrones de disciplina a esta edad es muy complicado por eso debe ser siempre desde un principio.</p>	
<b>OBSERVACIONES:</b> <b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra			

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro.

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN

# 6	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL		
SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN			
FECHA: 28 AL 01 DE NOVIEMBRE CURSO 5°A, 5°B Y 5°C			
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>En esta jornada se presentaron cada una de las trimestrales correspondientes a cada área las cuales son; ética, matemáticas, geometría, ciencias naturales, cívica, lengua castellana, artística, informática y religión; por día se presentaron de a 2 trimestrales dando 2 horas para responderlas y seguidamente se hizo socialización de las materias correspondientes que son en cada grupo (Matemáticas, geometría, artística, informática y ética en el grado 5° B) para ver cómo iban académicamente en el periodo de acuerdo a las notas tenían que traer cada estudiante las nivelaciones de cada evaluación perdida inferior a 2,9 para sumarla con la nota de la recuperación y sacar un promedio de las dos.</p> <p>Terminada la socialización de notas se continuo con el área de matemáticas la terminación de la temática de multiplicación y división de operaciones decimales para terminar la quinta unidad del libro y ejes temáticos del año escolar</p>	<p>Es de vital importancia, que las estudiantes estén informadas de su rendimiento académico, en cada una de las asignatura en este caso; matemáticas, informática, geometría, artística y ética el cual eran las asignaturas que aborde en los tres quintos por ende me correspondía informar a las niñas al tener la respectivas notas se sintieron muy felices debido a que habían cumplido a tiempo con las actividades y ejercicios en casa satisfactoriamente, y 20 estudiantes dentro de los 3 quintos se sintieron angustiadas porque les faltaba unas décimas para poder pasar las una de las asignaturas</p> <p>Se puede concluir que es importante tener informadas a tiempo a las estudiantes de su rendimiento académico para que al final no se sientan presionadas de tener que pasar una asignatura.</p>	<p>Cabe resaltar la importancia que tiene las evaluaciones dentro del proceso educativo, para poder evidenciar las falencias y habilidades que se tienen dentro del proceso educativo al momento de implementar las estrategias didácticas fueron implementadas correctamente o no al ejecutar cada una de las clases</p> <p>Por otra parte se ve reflejado el rendimiento académico en cada una de las aprendices que se dio por medio de las docentes tanto facilitadora como en formación debido a que el último trimestre me correspondió evaluar las áreas de matemáticas, ética, geometría, informática y artística los cuales se obtuvieron buenos resultados debido a que las explicaciones fueron explicadas con claridad</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El día jueves no hubo clase debido a que el colegio se encontraba de luto y no se pudo realizar el día de Halloween y se dejó para el 01 de noviembre</p> <p><b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra</p>			

**DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN**

<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL</b>		
<b># 7</b>		
<b>SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN</b>		
<b>FECHA: 01 AL 07 DE NOVIEMBRE CURSO 5°A, 5°B Y 5°C</b>		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En esta jornada académica se realizaron tres días de clase el cual fueron matemáticas geometría e informática con la terminación de las temáticas que hacían falta como problemas con números decimales, área de otros polígonos regulares (pentágono, hexágono, heptágono, octágono, nonágono y decágono) y parte práctica de creación de un correo y diapositivas, se pudo evidenciar que las temáticas abordadas fueron de mayor agrado debido a que ya se había visto los temas en las clases anteriores y fue más fácil de resolver cada una de las actividades, la dinámica que se manejó dentro del aula de clases en cuanto al área de matemáticas fue por parejas una leía la situación del problema y entre las dos respondían a cuál de las 4 operaciones matemáticas correspondía y pasaba la realizaba en el tablero si le quedaba bien la respuesta ganaban un punto en participación en clase, además se hizo ensayo del día de la consagración de Maris puss pan ensayo del día de la sagrada eucaristía.</p>	<p>El uso de implementar estrategias llamativas y actividades grupales se interesaron más por atender lo que estaba explicando y me ayudo a tener un acompañamiento más asertivo con los infantes debido a que ellos mismos se generaron preguntas y junto con la docente en formación del mismo modo se ayudaran a responder esos pensamientos críticos el cual es importante estimular en cada uno de ellos fortalecerá su desarrollo cognitivo y emocional</p> <p>La disciplina es un factor importante en el desarrollo del infante ya que los ayuda a enfocarse en las actividades que se realizan</p>	<p>Es importante resaltar la presencia dentro de las actividades extracurriculares dentro del contexto para conocer más a fondo la organización que hay dentro y fuera del establecimiento para lograr actuar correctamente ante cualquier situación que presente el establecimiento</p> <p>Por otra parte, es importante integrar a las niñas dentro de la organización extracurricular debido a que son el eje principal del funcionamiento del colegio.</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p>		
<p><b>ELABORADO POR: María de los Ángeles Acevedo Becerra</b></p>		

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integro

## DIARIO DE CAMPO- SEMANA DE INTERVENCIÓN

# 8	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRÁCTICA INTEGRAL</b>		
	<b>SEDE: COLEGIO TÉCNICO LAPRESENTACIÓN</b>		
	<b>FECHA: 08 AL 15 NOVIEMBRE CURSO 5°A, 5°B Y 5°C</b>		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN	
<p>Durante esta semana se trabajó en cuanto a nivelaciones de cada una de las áreas( español, matemáticas, cívica, ciencias sociales y ciencias naturales) el área que me correspondió fue matemáticas, el cual consistió en las 4 operaciones básicas de matemáticas, por medio de un taller el cual fue desarrollado a partir de los pre saberes de los estudiantes, después se les explico el concepto y finalmente pasaba una estudiante por ejercicio a resolverlo en el tablero; se evidencio <b>participación</b> por parte de ellas fue activa debido a que estaban <b>motivadas</b> por las temática dada debido a que fue por medio de un juego y reto dentro de ellas mismas, se mantuvo una disciplina adecuada dentro del desarrollo de la temática.</p>	<p>Al implementar estrategias didácticas dentro del aula de clases, es muy importante debido a que los aprendices no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, tiene diferentes maneras de captar información los cuales pueden ser visuales, auditivos o kinestésicos, es por esta razón que al realizar la nivelación del área pude evidenciar durante las jornadas de intervención que se les facilitaba para obtener un aprendizaje significativo, es por esta razón que implemente dos estrategias didácticas que me ayudaron afianzar los conocimientos de las niñas y que se les pudo preguntar varias veces y aun recordaban a lo que se lo que me estaba refiriendo.</p>	<p>“la motivación es el conjunto de aspectos materiales y psicológicos que dan al individuo satisfacción a sus necesidades básicas, provocando un comportamiento diferente que logra obtener un mejor resultado dentro de los objetivos propuestos (Robines) De acuerdo a la anterior se puede decir que un factor importante en la educación y para cualquier labor del ser humano, es importante tener una motivación constante o lo que me inspira.</p>	
<p><b>OBSERVACIONES:</b> El día martes no se pudo realizar nivelaciones debido a que los grados quintos tenían que ensayar para el día del grado y entrega de símbolos al grado 4</p>			
<p><b>ELABORADO POR:</b> María de los Ángeles Acevedo Becerra</p>			

El Diario de Campo permite al lector interesarse y enfocarse en el detallado manejo de la información en relación con el ejercicio del educador en formación como observador dentro de su Práctica Integral, sin dejar de atribuir la importancia a otros aspectos que se relacionan con el desarrollo de las capacidades de

los niños. Se tiene presente, que la labor primordial como formadores, es la de producir efectos positivos en el niño (a) en su proceso de desarrollo como ser integral.

**DIARIO DE CAMPO**

<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION                      FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.                      SEDE: <u>COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA</u> FECHA:  <u>9/SEPTIEMBRE/2019- 13/SEPTIEMBRE/2019</u> CURSO: 5(A-B-C)</b>			
2	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>Durante esta semana <b>Lunes- martes- miércoles-jueves-viernes:</b> se trabajó unas actividades pedagógicas donde las niñas de la presentación grado 5 (A-B-C); participaron satisfactoria mente con la metodología del docente en formación.</p> <p><b>Ética y valores:</b> se trabajó una cartelera sobre lo que no se puede aprender (pereza, indiferencia y la mentira).</p> <p><b>Ciencias S:</b> se trabajó la historia de la nueva granada y el surgimiento de los partidos políticos y las guerras de Colombia y hacer el mapa de las regiones de antes. Durante la semana se hubo evaluación de la gran Colombia y sus generales.</p> <p><b>Matemáticas:</b> durante esta clase fue especial porque la profesora que no era mi facilitadora me pidió el favor que le colaborara con un repaso del la división de 2 cifra donde los estudiantes pusieron atención con la explicaciones que les dicte para su proceso de aprendizaje para todos los quintos de primaria.</p> <p><b>Ciencias N:</b> Se trabajó las sustancias puras y sus mezclas, y los estados de la materia.</p> <p><b>Religión:</b> Se ejecutó un versículo de izáis y los profetas realización de dibujos y canto.</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas <b>ACTIVAS</b> para romper barreras y crear lazos amistosos con respeto, tanto como el estudiante y el docente para compartir nuevos conocimientos.</p> <p>Durante la semana de práctica se evidencio unas dificultades de aprendizaje donde algunas estudiantes se confundían en el tema de la explicación. De hay partió unas estrategias de aprendizaje pedagógicas donde deberían participar y perder el miedo a las áreas del saber más importantes.</p> <p>Como es la matemáticas, y lenguaje.</p> <p>Unas de las actividades que se implemento fue el uso del tablero, la manipulación de las <b>TIC</b>; las dinámicas al inicio de las clases y por supuesto experimentos para el área de ciencias N; donde se explota la imaginación y la curiosidad del ser humano como son las niñas de 5.</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014)</p> <p>Según Vygotsky. (1934) <b>la interacción social en el desarrollo de la cognición</b> es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev)</p> <p>Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980)</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Para esta semana de observación fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.</p>			
<p><b>ELABORADO POR: Wilmer Fander Duarte Duque</b></p>			

<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION            FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.            SEDE: <u>COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA</u> FECHA:            3 <span style="margin-left: 150px;">2</span>            16/SEPTIEMBRE/2019- 20/SEPTIEMBRE/2019 <span style="margin-left: 100px;">CURSO: 5(A-B-C)</span> </b>		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Durante esta semana <b>Lunes- martes- miércoles- jueves-viernes:</b> se trabajó unas actividades pedagógicas donde las niñas de la presentación grado 5 (A-B-C); participaron satisfactoria mente con la metodología del docente en formación.</p> <p><b>Ética y valores y cívica:</b> se trabajó con un tema llamado “<b>ANIMO IRRESITIBLE</b>” donde se identifica las dimensiones de la comunicación, el entretenimiento, la acción y la transcendencia del ser humano. Fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos teniendo en cuenta la firmeza y la ética moral del ser humano. En esta actividad se realizó un debate sobre la autoestima y como se debe orientar a las personas que tiene problemas de la vida. Material de apoyo: guías, cuentos, videos.</p> <p>La guía que se trabajo fue: <b>¡SOY VALIENTE! FIRMEZA.</b></p> <p><b>En la parte cívica se trabajó como ser social.</b></p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> se trabajó el surgimiento de los partidos políticos, donde se explica las diferencias entre los grupos sociales existentes durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la población colombiana.</p> <p>En esta actividad se realizo fue la proyección de videos educativos donde se habla la historia de Colombia y la nueva granada donde se observa el surgimiento de los partidos políticos. Después del video se realiza un esquema donde se realiza las diferencias y las características de cada partido de Colombia.</p> <p><b>Matemáticas:</b> durante esta clase fue especial porque la profesora que no era mi facilitadora me pidió el favor que le colaborara con un repaso de la división de 3 cifra donde los estudiantes pusieron atención con la explicaciones que les</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas <b>ACTIVAS</b> para romper barreras y crear lazos amistosos con respeto, tanto como el estudiante y el docente para compartir nuevos conocimientos.</p> <p>En esta práctica integral de la semana se trabajó juegos de memoria, con la ayuda de juegos didácticos como fueron rondas, canciones y sobretodos competencias de lectura y escritura. Para reforzar sus conocimientos previos en forma creativa.</p> <p>Esto con el fin de proporcionar en los estudiantes ampliar su grado de atención y concentración en el momento de realizar las actividades. Se pudo observar que algunas estudiantes siguen al pie de la letra las indicaciones dadas para poder desarrollar correctamente las fichas o juegos establecidos</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya, 2014)</p> <p>Según Vygotsky. (1934) <b>la interacción social en el desarrollo de la cognición</b> es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev)</p> <p>Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).</p>

<p>dicte para su proceso de aprendizaje para todos los quintos de primaria.</p> <p><b>Ciencias N:</b> Se trabajó los estados de la materia. Donde comprenden que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados sólidos, líquidos y gaseosos. También identifican en su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades básicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros.) unas de las actividades que se realizó fue: experimentos y videos educativos.</p> <p><b>Religión:</b> Se ejecutó un versículo de izáis y los profetas realización de dibujos y canto.</p>		
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.</p> <p><b>ELABORADO POR: Wilmer Fander Duarte Duque</b></p>		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Durante esta semana <b>Lunes- martes- miércoles-jueves-viernes:</b> se trabajó unas actividades pedagógicas donde las niñas de la presentación grado 5 (A-B-C); participaron satisfactoria mente con la metodología del docente en formación.</p> <p><b>Ética y valores y cívica:</b> se trabajó con un tema llamado “<b>YO SOY UN DURO LA DIMENSION DEL AFRONTAMIENTO</b>” donde se identifica las dimensiones de la comunicación, el entretenimiento, la acción y la transcendencia del ser humano. <b>DONDE PROPORCIONA UNA SOLIDA FORMACION ETICA Y MORAL, Y FOMENTA LA PRACTICA DEL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANO.</b></p> <p>En esta actividad se realizó un sobre una lectura llamado “<b>EL PICAPEDRERO</b>” como Material de apoyo: después se realizó una preguntas de acorde con el tema de tratar.</p> <p><b>En la parte cívica se trabajó el tema llamado “mucho ojo con lo que no ayuda aprender”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>La terquedad</b></li> <li>2. <b>La indiferencia</b></li> <li>3. <b>La pereza</b></li> <li>4. <b>La Mediocridad.</b></li> </ol> <p><b>Ciencias Sociales:</b> en esta clase se trabajaron <b>los gobiernos federales</b>, y la <b>constitución de Rio negro</b> donde se explica los hechos y acontecimientos del país colombiano. En el año 1.849-1.885</p> <p>En esta actividad se realizo fue la proyección de videos educativos donde se habla la historia de Colombia y la nueva granada donde se observa el surgimiento de los partidos políticos. Después del video se realiza un esquema donde se realiza las diferencias y las características de cada partido de 3 Colombia.</p> <p><b>Matemáticas:</b> durante esta clase fue especial porque la profesora que no era mi facilitadora me pidió el favor que le colaborara con un repaso del la división de 3 cifra donde los estudiantes pusieron atención con la explicaciones que les dicte para su proceso de aprendizaje para todos los quintos de primaria.</p> <p><b>Ciencias N:</b> se realizó la evaluación de forma escrita de todo lo visto. <b>Continuación del tema</b> estados de la materia: el plasmático y el condensado.</p> <p><b>Religión:</b> se trabajó el anuncio del sirvo de Yahvé.</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas <b>ACTIVAS</b> para romper barreras y crear lazos amistosos con respeto, tanto como el estudiante y el docente para compartir nuevos conocimientos.</p> <p>En esta semana de práctica se pudo analizar que las estudiantes de grado 5<sup>o</sup> responden correctamente a las indicaciones que se les da para realizar cada una de las actividades.</p> <p>También se pudo captar la creatividad que tiene las estudiantes para hacer sus trabajos y así Desarrollar la responsabilidad de sus deberes.</p> <p>Existen varias actividades pedagógicas que pueden potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes por ejemplo la utilización de lecturas que llamen la atención de las niñas,</p> <p>los marcadores, colores con los que ellos quieran escribir, esto también fomentara en ellos la creatividad y la imaginación</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014)</p> <p>Según Vygotsky. (1934) la <b>interacción social en el desarrollo de la cognición</b> es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev)</p> <p>Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b> Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.</p>		
<p><b>ELABORADO POR: Wilmer Fander Duarte Duque</b></p>		

<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.</b>		
<b>5 SEDE: <u>COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA</u> FECHA: <u>30/SEPTIEMBRE/2019- 4/OCTUBRE/2019</u> CURSO: 5(A-B-C)</b>		
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Durante esta semana Lunes- martes- miércoles-jueves-viernes; se trabajó unas actividades pedagógicas donde las niñas de la presentación grado 5 (A-B-C); participaron satisfactoria mente con la metodología del docente en formación. Ética y valores y cívica: Hubo una actividad escolar donde las niñas y las profesoras participaron en dicha jornada se realizo un bazar en el colegio de la presentacion donde hubo ventas de comidas y la realizacion de un bingo. CONTINUACION DEL TEMA En la parte cívica se trabajó el tema llamado “mucho ojo con lo que no ayuda aprender” 5. La terquedad 6. La indiferencia 7. La pereza La Mediocridad. Ciencias Sociales: en esta clase se trabajaron un tema llamado “la separación de Panamá”, donde se explica los hechos y acontecimientos de ese país que conecta con Colombia. Donde comprende la época de la colonia con la nueva granada y la importancia de Panamá en Colombia en el siglo XIX. Actividades: 1. proyección de videos educativos donde se habla la historia de Panamá y su canal. 2. Después se ejecuta el taller sobre el tema. Ciencias N: se trabajó el EQUILIBRIO ECOLOGICO, donde identifican los componentes que tienen los fenómenos naturales en los seres vivos. En esta clase se realizó unas actividades pedagógicas donde las estudiantes se motivaron por aprender el tema nuevo de ciencias. Actividades: 1. Se hace una lectura sobre el EQUILIBRIO ECOLOGICOS 2. DESPUES FUE UNA CHARLA SOBRE LOS FENOMENOS DE LA TIERRA 3. SE HACE UN TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA CONTAMINACION EN EL PLANETA OBSERVACION DE UN VIDEO EDUCATIVO. Religión: continuación del tema él_ trabajó el anuncio del sirvo de Yahvé. Actividad:Se realiza una cartelera sobre el sirvo de Yahvé.</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas ACTIVAS para romper barreras y crear lazos amistosos con respeto, tanto como el estudiante y el docente para compartir nuevos conocimientos.  En esta semana de práctica se pudo analizar que las estudiantes de grado 5<sup>o</sup> responden correctamente a las indicaciones que se les da para realizar cada una de las actividades.  También se pudo captar la creatividad que tiene las estudiantes para hacer sus trabajos y así Desarrollar la responsabilidad de sus deberes.  Existen varias actividades pedagógicas que pueden potencializar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las estudiantes por ejemplo la utilización de lecturas que llamen la atención de las niñas, los marcadores, colores con los que ellos quieren escribir, esto también fomentara en ellos la creatividad y la imaginación</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014) Según Vygotsky. (1934) la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev) Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).</p>
<p>OBSERVACIONES: Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.</p>		
<p>ELABORADO POR: Wilmer Fander Duarte Duque</p>		

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.**

**SEDE: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA FECHA: 9**

**15/OCTUBRE/2019- 18/OCTUBRE/2019 CURSO: 5(A-B-C)**

6	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>Durante esta semana Lunes- martes- miércoles-jueves- viernes: se trabajó unas actividades pedagógicas donde las niñas de la presentación grado 5 (A-B-C); participaron satisfactoria mente con la metodología del docente en formación.Ética y valores y cívica: se trabajó con un tema llamado “VIVO ESCONDIDA LA TRASCENDENCIA” donde se identifica las dimensiones de la comunicación, y la importancia de cómo se debe ser en una sociedad para la formación del ser humano. Fomentar la práctica del dialogo y la reflexión del pensamiento del estudiantes. En esta actividad se realizó un debate sobre los valores de la trascendencia y como se debe orientar a los estudiantes. Material de apoyo: guías, cuentos, videos. La guía que se trabajo fue: ¡SOY trascendente! En la parte cívica se trabajó la libertad no le gusta. Realización de 5 carteleras. Ciencias Sociales: se trabajó el gobierno Nacionalistas, donde se explica las diferencias entre los grupos sociales existentes durante el periodo colonial a partir del siglo XX y las implicaciones que tuvo en la población colombiana. En esta actividad se realizo fue la proyección de videos educativos donde se EL GOBIERNO NACIONALISTA donde se realiza las diferencias y las características de cada GOBIERNO EN EL PAIS COLOMBIANO. En PPA EN Matemáticas: Se trabajó un refuerzo de las tablas de multiplicar con la ayuda de un material didáctico llamado el camino del domino partiendo con los pre saberes previos de las tablas de multiplicar del estudiante con los términos de aprendizaje que adquirieron durante las jornadas de clase. Se trabajó en las tardes con la ayuda de la docente en formación María de los Ángeles y Wilmer Fander duarte la titular de matemáticas Martha. Ciencias N: Se trabajó las fuerzas y sus clases. Donde comprenden que son las fuerzas. También identifican en su entorno según sus tipos de fuerza (distancia y contacto) unas de las actividades que se realizo fue: experimentos y videos educativos. Religión continuación del tema: Se ejecutó un versículo de izáis y los profetas realización de dibujos y canto.</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas ACTIVAS para romper barreras y crear lazos amistosos y afectivos con el valor de la TRASCENDENCIA en cada área del saber.</p> <p>En esta práctica integral de esta semana se trabajó juegos de memoria, con la ayuda de juegos didácticos como lo fueron rondas, canciones y sobretodos competencias de lectura y escritura. Para reforzar sus conocimientos previos en forma creativa. Esto con el fin de proporcionar en las estudiantes ampliar grado de atención y concentración en el momento de realizar las actividades. Se observan algunas estudiantes siguiendo al pie de la letra las indicaciones dadas para poder desarrollar correctamente las fichas o juegos establecidos</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014)</p> <p>Según Vygotsky. (1934) la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev)</p> <p>Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, su artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).</p>

**OBSERVACIONES:** Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.

**ELABORADO POR:** Wilmer Fander Duarte Duque

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.**

**SEDE: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA FECHA: 9 21/OCTUBRE/2019- 25/OCTUBRE/2019 CURSO: 5(A-B-C)**

7	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>Ética y valores y cívica: se trabajó con un tema llamado “YO SOY ECOLOGICO” donde se identifica las dimensiones de la comunicación, y la importancia de cómo cuidar nuestro planeta a través de los valores éticos y morales que tenemos como buenos ciudadanos</p> <p>. Fomentar la práctica</p> <p>Del dialogo y la reflexión del pensamiento del estudiantes. En esta actividad se realizó un debate sobre los valores de la trascendencia y como se debe orientar a los estudiantes.</p> <p>Material de apoyo: guías, cuentos.</p> <p>La guía que se trabajo fue: elaboración de unas canecas de reciclaje y hacer una maqueta de cómo cuidar nuestro planeta</p> <p>En la parte cívica se trabajó el culto religioso.</p> <p>Desarrollo de la actividad fue la realización de cartelera y dibujos.</p> <p>Ciencias Sociales: se trabajó los diferentes presidentes de Colombia de 1988 a 2018 donde se les explica cómo fue gobernada el país colombiano y sus leyes y partiendo el premio nobel de paz</p> <p>En esta actividad se realizo fue la proyección de videos educativos donde el gobierno colombiano tuvo evolución de cada presidente en su mandato.</p> <p>En PPA EN Matemáticas: Se trabajó un refuerzo de las tablas de multiplicar con la ayuda de un material didáctico llamado el camino del domino partiendo con los pre saberes previos de las tablas de multiplicar del estudiante con los términos de aprendizaje que adquirieron durante las jornadas de clase.</p> <p>Se trabajó en las tardes con la ayuda de la docente en formación María de los Ángeles y Wilmer Fander duarte con la titular de matemáticas Martha Pérez.</p> <p>Ciencias N: el circuito eléctrico y sus partes; la manipulación de material didáctico como experimento</p> <p>Las partes del circuito eléctrico.</p> <p>Batería, interruptor, cables, plafón, bombillas</p> <p>Y la explicación de circuito en serie y paralelo</p> <p>Religión elaboración de un dibujo navideño.</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas ACTIVAS para romper barreras y crear lazos amistosos y afectivos con el valor de la TRASCENDENCIA en cada área del saber.</p> <p>Se pudo evidenciar que las estudiantes de grado 5 de primaria; fortalecieron lazos de amistad con el docente en formación, en la realización de actividades pedagógicas; las niñas aprendieron algo nuevo que captaron el interés y la curiosidad de aprender algo nuevo.</p> <p>Esto con el fin de proporcionar en las estudiantes ampliar su grado de atención y concentración en el momento de realizar las actividades. Se pudo observar que algunas estudiantes siguen al pie de la letra las indicaciones dadas para poder desarrollar correctamente las fichas o juegos establecidos</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014) Según Vygotsky. (1934) la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev) Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).(Maldonado, 2008)“Partir de las continuas interacciones se fortalecen de correcta forma la adquisición de conceptos como la generación de vínculos entre los estudiantes que conviven con los estudiantes que poseen cada una de dificultades para generar un aprendizaje y un cambio en el aula.” La interacción debe constituir una oportunidad para que todos los participantes escuchen y tomen la palabra.</p>

**OBSERVACIONES:** Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.

**ELABORADO POR:** Wilmer Fander Duarte Duque

8

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.

SEDE: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA FECHA: 9  
28/OCTUBRE/2019- 31/OCTUBRE/2019 CURSO: 5(A-B-C)

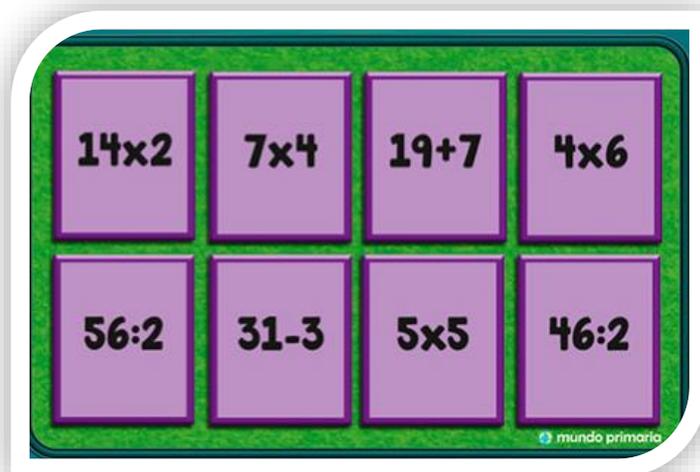
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>PREPARACION PARA LAS TRIMESTRALES Y LA CONSAGRACION DE LA NIÑA MARIA</p> <p>En esta semana tuve una experiencia muy significativa en la hora de la consagración de la niña María; donde se observaba que las estudiantes de grado 5 estuvieron juiciosas en la ceremonia de la consagración teniendo en cuenta la ética y la espiritualidad de cada una de las niñas.</p> <p>Estoy satisfecho de ser su practicante de 5 grado de primaria; porque a través de ellas aprendí ser mejor persona ya sea como maestro y como persona.</p> <p>Doy las gracias a las profesoras titulares de 5 de darme la oportunidad de compartir con ellas cada día más teniendo en cuenta los valores éticos que brindaba a cada uno de nosotros como docentes en formación.</p> <p>Antes de la consagración ensayamos como se debía entrar a la capilla de manera organizada y ordenada.</p> <p>De ahí se estableció las pautas de la santa eucaristía y la entrega de la medalla de la consagración.</p> <p>En esa misma semana se hace inicio a las trimestrales de cada 5 de primaria</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas ACTIVAS para romper barreras y crear lazos amistosos y afectivos con el valor de la TRACENDENCIA en cada área del saber.</p> <p>Se pudo evidenciar que las estudiantes de grado 5 de primaria; fortalecieron lazos de amistad con el docente en formación, en la realización de actividades pedagógicas; las niñas aprendieron algo nuevo que captaron el interés y la curiosidad de aprender algo nuevo.</p> <p>Esto con el fin de proporcionar en las estudiantes ampliar el grado de atención y concentración en el momento de realizar las actividades. Se pudo observar que algunas estudiantes siguen al pie de la letra las indicaciones dadas para poder desarrollar correctamente las fichas o juegos establecidos</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014)</p> <p>Según Vygotsky. (1934) la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev)</p> <p>Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).</p> <p>(Maldonado, 2008) “Partir de las continuas interacciones se fortalecen de correcta forma la adquisición de conceptos como la generación de vínculos entre los estudiantes que conviven con los estudiantes que poseen cada una de dificultades para generar un aprendizaje y un cambio en el aula.”</p> <p>La interacción debe constituir una oportunidad para que todos los participantes escuchen y tomen la palabra. La acción de conducir una discusión efectiva para activar y desarrollar el conocimiento previo antes de la lectura requiere de una planificación cuidadosa por parte del educador, también implica tomar decisiones sobre la marcha durante la discusión. Partir de las continuas interacciones se fortalecen de correcta forma la adquisición de conceptos como la generación de vínculos entre los estudiantes que conviven con los estudiantes que poseen cada una de dificultades para generar un aprendizaje y un cambio en el aula. (Mabel, pág. 2)</p>
<p>OBSERVACIONES: Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.</p>		
<p>ELABORADO POR: Wilmer Fander Duarte Duque</p>		

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROCESO DE INVESTIGACION FORMATIVA: PRACTICA INTEGRAL.		
9	SEDE: <u>COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA</u> FECHA: <u>9/NOVIEMBRE/2019- 8/NOVIEMBRE/2019</u> CURSO: 5(A-B-C)	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PREPARACION PARA LAS TRIMESTRALES Y LA CONSAGRACION DE LA NIÑA MARIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En esta semana tuve una experiencia muy significativa en la entrega de símbolos PARA LAS ESTUDIANTES DE 4 GRADO DE PRIMARIA.</p> <p>Donde se observaba que las estudiantes de grado 5 estuvieron contentas por haber entregado los símbolos patrios del colegio para así dar pasó a un nuevo comienzo de la vida escolar.</p> <p>En la ceremonia de la entrega de los símbolos tuvieron en cuenta la formación y la disciplina de cada estudiante.</p> <p>Se realizó primero</p> <p>el himno de Colombia,</p> <p>el himno de norte de Santander,</p> <p>el himno de pamplona,</p> <p>el himno del colegio,</p> <p>el himno del deporte</p> <p>Al finalizar fue la entrega de banderas para las niñas de cuarto grado de primaria del colegio técnico la presentación básica primaria</p> <p>Para terminar fue un pequeño detalle de los profesores con sus practicantes.</p> <p>Continuación de las trimestrales y recuperaciones de notas.</p>	<p>Es de vital importancia la implementación de dinámicas ACTIVAS para romper barreras y crear lazos amistosos y afectivos con el valor de la TRACENDENCIA en cada área del saber.</p> <p>Se pudo evidenciar que las estudiantes de grado 5 de primaria; fortalecieron lazos de amistad con el docente en la formación, en la realización de actividades pedagógicas; las niñas aprendieron algo nuevo que captaron el interés y la curiosidad de aprender algo nuevo.</p> <p>Esto con el fin de proporcionar en las estudiantes ampliar grado de atención y concentración en el momento de realizar las actividades. Se pudo observar que algunas estudiantes siguen al pie de la letra las indicaciones dadas para poder desarrollar correctamente las fichas o juegos establecidos</p>	<p>En la Visión Cognitivista, afirma que para que haya un aprendizaje significativo hay que tener en cuenta tres factores principalmente: como es la experiencia de la vida y los pres saberes del estudiante mostrando una crítica reflexiva. (Barrera, Lopez S, &amp; Bedoya t, 2014) Según Vygotsky. (1934) la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas. (Lev) Los adolescentes suelen agruparse con aquellas personas que representen sus intereses y gustos particulares; música, forma de vestir, pasatiempos, edad, artistas favoritos etc. Se deja a un lado todo lo referente a los juegos “infantiles” y se comienza a consolidar un poco más la personalidad social. Los grupos de amistad suelen ser muy homogéneos y entre ellos y la tendencia siempre es a buscar algún tipo de patrón que los identifique a todos. (P, 1980).(Maldonado, 2008)“</p> <p>La interacción debe constituir una oportunidad para que todos los participantes escuchen y tomen la palabra. La acción para conducir una discusión efectiva para activar y desarrollar el conocimiento previo antes de la lectura requiere de una planificación cuidadosa por parte del educador, también implica tomar decisiones sobre la marcha durante la discusión. Partir de las continuas interacciones se fortalecen de correcta forma la adquisición de conceptos como la generación de vínculos entre los estudiantes que conviven con los estudiantes que poseen cada una de dificultades para generar un aprendizaje y un cambio en el aula. (Mabel, pág. 2)</p>
<p>OBSERVACIONES: Para esta semana de práctica integral fue exitoso por que pude lograr la interacción con las estudiantes del colegio técnico la presentación básica primaria por medio de las actividades lúdicas y las exigencias de cada profesor.</p>		
<p>ELABORADO POR: Wilmer Fander Duarte Duque</p>		

Anexos C. Proyecto de aula



Anexos D. Juego Domino Matematico



Anexos E. Concentrese

## Más problemas

Lee, resuelve y responde:

- 1 Juanita compró 6 paquetes de azúcar a \$539 cada uno. Canceló con un billete de \$5 000. ¿Cuánto recibió de vuelto?  
Respuesta: \_\_\_\_\_
- 2 María fue a comprar arroz al supermercado. El paquete de 3 kilos costaba \$2 479 y el paquete de 1 kilo, \$869. ¿Cuánta plata puede ahorrar si compra el paquete de 3 kilos en lugar de 3 paquetes de 1 kilo cada uno?  
Respuesta: \_\_\_\_\_
- 3 Una persona gana \$17 500 al día. Trabaja 22 días cada mes. ¿Cuánto gana al año?  
Respuesta: \_\_\_\_\_
- 4 Joaquín está juntando figuritas para pegar en su álbum. En cada página le caben 13. Ya tiene 15 páginas completas, más 7 sueltas. ¿Cuántas figuritas tiene en total?  
Respuesta: \_\_\_\_\_
- 5 En ese hotel hay 54 habitaciones: 35 son para dos personas, 10 son para una pareja más dos hijos y 9 son para una pareja con guagua. El hotel está lleno. ¿Cuántas personas hay?  
Respuesta: \_\_\_\_\_
- 6 En la carretera, mi auto recorre 11 km por litro de bencina. ¿Cuántos litros de bencina necesito para recorrer 385 km?  
Respuesta: \_\_\_\_\_

## Anexos F.Solucion de problemas



## Anexos G.Video de tablas de multiplicar

## Anexos H. Fracciones homogéneas y heterogéneas

COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA  
GUÍA TALLER DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS  
MATEMÁTICAS, TERCER TRIMESTRE  
QUINTO GRADO, 2019

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GUÍA: \_\_\_\_\_

### TALLER SUMA Y RESTA FRACCIONES HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS

Para sumar o restar fracciones homogéneas se da el mismo denominador y se realiza la operación con los numeradores.

Suma - ejemplo

$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} = \frac{5+3}{9} = \frac{8}{9}$$

1)  $\frac{53}{15} + \frac{32}{15} =$       2)  $\frac{35}{14} + \frac{25}{14} =$       3)  $\frac{26}{10} + \frac{36}{10} =$

4)  $\frac{42}{7} + \frac{24}{7} =$       5)  $\frac{8}{6} + \frac{4}{6} =$

Resta - ejemplo

$$\frac{32}{12} - \frac{16}{12} = \frac{32-16}{12} = \frac{16}{12}$$

1)  $\frac{35}{12} - \frac{12}{6} =$       2)  $\frac{64}{8} - \frac{20}{8} =$       3)  $\frac{3}{9} - \frac{5}{9} =$

4)  $\frac{34}{9} - \frac{9}{9} =$       5)  $\frac{40}{24} - \frac{40}{24} =$

### SUMA Y RESTA FRACCIONES HETEROGÉNEAS

Para sumar y restar fracciones heterogéneas, se buscan fracciones equivalentes a las fracciones dadas de manera que queden con el mismo denominador.

Suma - ejemplo

$$\frac{9}{6} + \frac{3}{5} =$$

M.C.M. 6 12 12 2  
3 3 3 1 3  
2 2 2 2 2  
2 x 3 = 6 x 3 = 30

$$\frac{9}{6} + \frac{3}{5} = \frac{(3 \times 3) + (6 \times 3)}{30} = \frac{9+18}{30} = \frac{27}{30} = \frac{9}{10}$$

1)  $\frac{53}{15} + \frac{32}{15} =$       2)  $\frac{35}{14} + \frac{25}{14} =$       3)  $\frac{26}{10} + \frac{36}{10} =$

4)  $\frac{8}{6} + \frac{4}{6} =$       5)  $\frac{32}{14} + \frac{30}{14} =$

Resta - ejemplo

$$\frac{32}{6} - \frac{16}{12} = \frac{(2 \times 32) - (1 \times 16)}{12} = \frac{64-16}{12} = \frac{48}{12} = \frac{4}{1}$$

M.C.M. 6 12 12 2  
3 3 3 1 3  
2 2 2 2 2  
2 x 2 = 4 x 3 = 12

$$\frac{12}{6} - \frac{16}{12} = \frac{(2 \times 12) - (1 \times 16)}{12} = \frac{24-16}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

1)  $\frac{53}{15} - \frac{32}{15} =$       2)  $\frac{28}{4} - \frac{64}{4} =$       3)  $\frac{21}{5} - \frac{8}{5} =$

4)  $\frac{20}{11} - \frac{15}{6} =$       5)  $\frac{30}{8} - \frac{10}{2} =$

COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA  
GUÍA TALLER DE FRACCIONARIOS  
MATEMÁTICAS, TERCER TRIMESTRE  
QUINTO GRADO, 2019

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GUÍA: \_\_\_\_\_

### TALLER DE FRACCIONARIOS

1) Representa cada fracción y escríbela como se lee.

$\frac{2}{3}$       Dos tercios

$\frac{5}{7}$       Cinco séptimos

$\frac{9}{6}$       Nueve sextos

2) Representa las siguientes fracciones impropias a números mixtos y léelas como se lee.

$\frac{12}{5}$       Se lee: 2 enteros, cinco sextos

$\frac{1}{5}$       Un quinto, cinco quintos

$\frac{14}{5}$       Se lee: 2 enteros, cuatro quintos

$\frac{20}{5}$       Cuatro enteros, cinco quintos

$\frac{4}{5}$       Cuatro quintos

3) Convierte los siguientes números mixtos a una fracción impropia.

$2\frac{1}{3} = \frac{7}{3}$        $3\frac{1}{4} = \frac{13}{4}$

$6\frac{3}{8} = \frac{51}{8}$        $5\frac{1}{2} = \frac{11}{2}$

$10\frac{2}{5} = \frac{52}{5}$        $30\frac{1}{2} = \frac{61}{2}$

4) Suma y resta de fracciones homogéneas.

$\frac{5}{10} + \frac{20}{10} = \frac{25}{10} = \frac{5}{2}$        $\frac{11}{5} - \frac{7}{5} = \frac{4}{5}$

$\frac{28}{8} - \frac{20}{8} = \frac{8}{8} = 1$        $\frac{20}{4} - \frac{14}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$

$\frac{42}{6} + \frac{9}{6} = \frac{51}{6} = \frac{17}{2}$        $\frac{20}{5} - \frac{17}{5} = \frac{3}{5}$

5) Suma y resta de fracciones heterogéneas.

$\frac{4}{7} + \frac{3}{4} = \frac{16+21}{28} = \frac{37}{28}$        $\frac{4}{4} - \frac{5}{8} = \frac{8-5}{8} = \frac{3}{8}$

$\frac{5}{6} + \frac{9}{4} = \frac{20+27}{24} = \frac{47}{24}$        $\frac{21}{6} - \frac{12}{10} = \frac{70-36}{30} = \frac{34}{30} = \frac{17}{15}$

$\frac{9}{5} + \frac{7}{2} = \frac{18+35}{10} = \frac{53}{10}$        $\frac{21}{12} - \frac{9}{8} = \frac{49-27}{24} = \frac{22}{24} = \frac{11}{12}$

6) Multiplicación de fraccionarios.

$\frac{5}{9} \times \frac{9}{7} = \frac{45}{63} = \frac{5}{7}$

$\frac{12}{6} \times \frac{6}{5} = \frac{72}{30} = \frac{12}{5} = 2\frac{2}{5}$

$\frac{14}{5} \times \frac{7}{6} = \frac{98}{30} = \frac{49}{15}$

7) División de fraccionarios.

$\frac{9}{8} \div \frac{3}{4} = \frac{9}{8} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{24} = \frac{3}{2}$

$\frac{4}{9} \div \frac{6}{5} = \frac{4}{9} \times \frac{5}{6} = \frac{20}{54} = \frac{10}{27}$

$\frac{5}{7} \div \frac{4}{8} = \frac{5}{7} \times \frac{8}{4} = \frac{40}{28} = \frac{10}{7}$

8) Resta de los siguientes números y luego realiza la multiplicación de fracciones.

$2\frac{4}{6}$        $6\frac{4}{2} \times \frac{6}{7}$        $4\frac{6}{2}$

## Anexos I. Taller fracciones repaso

# Anexos J. Numeros Decimales

COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN, PAMPLONA  
 GUÍA, TALLER APRENDER A PENSAR  
 MATEMÁTICAS, TERCER TRIMESTRE  
 QUINTO GRADO, 2019

Nombre: Mano Acevedo GRADO: \_\_\_\_\_ GUÍA: \_\_\_\_\_

### Valor de posición, orden, lectura y escritura de # decimales.

1. Completa la tabla.

Numero	C	D	U	,	d	c	m
24.356		2	4	,	3	5	6
8.07		8		,	0	7	
591.623	5	9	1	,	6	2	3
745.360	7	4	5	,	3	6	0
90.8		9	0	,	8		
635.647	6	3	5	,	6	4	7
12.198		1	2	,	1	9	8
4.703		4		,	7	0	3

2. Escribe el número que corresponde.

Tengo 7 decenas, 3 décimas y 5 centésimas. <u>70.35</u>	Tengo 2 unidades, 5 centésimas y 4 milésimas. <u>2.054</u>	Tengo 8 decenas, 7 décimas, 2 centésimas y 1 milésima. <u>80.721</u>	Tengo 9 unidades, 6 décimas, 7 centésimas y 3 milésimas. <u>9.633</u>
Tengo 7 centenas, 9 unidades, 4 centésimas y 8 milésimas. <u>709.048</u>	Tengo 5 décimas, 6 centésimas y 2 milésimas. <u>50.062</u>	Tengo 3 centenas, 7 decenas, 1 unidad y 5 décimas. <u>371.5</u>	Tengo 1 centena, 6 décimas, 8 décimas y 9 centésimas. <u>106.89</u>

3. Une, con una línea, cada número decimal con su forma de leerlo.

- 42.02 → Trescientos diez coma cuatro décimas
- 891.052 → Dieciséis coma ocho mil setenta y tres diezmilésimas
- 9.3 → Cincuenta y seis centésimas
- 310.4 → Ochocientos noventa y uno coma cincuenta y dos milésimas
- 16.8073 → Nueve coma tres décimas
- 0.56 → Seis coma nueve milésimas
- 6.009 → Cuarenta y dos coma siete centésimas

4. Escribe cómo se lee cada número.

- 184.072 → Dieciocho y cuatro coma setenta y dos milésimas
- 35.006 → Treinta y cinco coma seis diezmilésimas
- 7.49 → Siete coma cuarenta y nueve centésimas
- 956.08 → Novecientos cincuenta y seis coma ocho centésimas
- 0.813 → Ochocientos trece centésimas

6. Lee lo que dice cada personaje. Luego, responde.

Mi perro es 16,100 kg. Mi gato es 360.2 kg. Mi perro pesa 28 veces más que el gato. De 74 metros.

¿Quién pesa más? Perro

¿Quién realizó el salto más largo? Perro

¿Cuál alimento recomendaría consumir en mayor cantidad? Manzana

¿Cuál animal dormirá mayor tiempo? Perro

7. Revisa. Observa cada situación. Luego, contesta.

¿Cuál de los niños es el más alto? Enrique

¿Cuál es el más bajo? Lucrecia

¿Cuánto de mayor a menor fue niño según su estatura? 1.23, 1.13, 1.12

¿Cuál es el bicileta que es más caro? Número 1 con 6.50

¿Cuánto de mayor a menor son biciletas según su costo? 3, 6.5, 3.15

B. Encierra el número que corresponde a cada lectura.

Seis centésimas de centésimas → 7.023, 7.23, 7.52

Veinte y cinco centésimas → 15.05, 1.5, 15.5

Seis mil centésimas de milésimas → 40.106, 40.160, 4.106

COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN, PAMPLONA  
 GUÍA, TALLER APRENDER A PENSAR  
 MATEMÁTICAS, TERCER TRIMESTRE  
 QUINTO GRADO, 2019

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GUÍA: \_\_\_\_\_

### Multiplicación, división con decimales

Escribe la coma de cada factor para que el producto tenga las cifras decimales sugeridas.

$1.23 \times 4.56 = 5.6028$   
 $1.23 \times 45.6 = 56.028$   
 $1.23 \times 456 = 560.28$

Calcula los productos.

$7.6 \times 0.9 = 6.84$   
 $3.39 \times 1.4 = 4.746$   
 $1.4892 \times 3.5 = 5.2122$   
 $70.54 \times 2.8 = 197.512$

Ejercita. Realiza las siguientes multiplicaciones:

- $4.25 \times 10 = 42.5$
- $12.3 \times 10 = 123$
- $10 \times 0.35 = 3.5$
- $10 \times 2.57 = 25.7$
- $3.245 \times 100 = 324.5$
- $28.35 \times 100 = 2835$
- $103 \times 4.597 = 473.591$
- $100 \times 66.3 = 6630$
- $21.8 \times 1.000 = 21.800$
- $0.003 \times 1.000 = 3$
- $87.9 \times 1.000 = 87.900$
- $7.21 \times 1.000 = 7.210$

Razona. Escribe el número que falte en cada expresión.

- $9.31 \times 10 = 93.1$
- $14.28 \times 10 = 142.8$
- $21.67 \times 10 = 216.7$
- $183.951 \times 10 = 1.839.51$
- $8.2 \times 10 = 82$
- $93.702 \times 100 = 9.370.2$
- $66.25 \times 100 = 6.625$
- $795.3 \times 100 = 79.530$
- $27.41 \times 1.000 = 27.410$
- $8.935 \times 1.000 = 8.935$

COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN, PAMPLONA  
 GUÍA, TALLER APRENDER A PENSAR  
 MATEMÁTICAS, TERCER TRIMESTRE  
 QUINTO GRADO, 2019

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GUÍA: \_\_\_\_\_

### Operaciones con números decimales

Escribe los sumandos en forma vertical. Luego, resuelve.

$0.939 + 3.681 = 4.620$   
 $245.56 + 11.89 = 257.45$   
 $1.009 + 4.009 = 5.018$

Completa los datos.

$22.89 + 2.9 = 25.79$   
 $50.99 + 0.1 = 51.09$   
 $3.67 - 0.43 = 3.24$   
 $3.5 - 1.7 = 1.8$   
 $3.50 - 1.7 = 1.80$

Observa el ejemplo. Luego, une con una línea, cada operación con su resultado.

$3.5 - 1.7 = 1.8$  connects to  $1.80$   
 $3.50 - 1.7 = 1.80$  connects to  $1.80$   
 $76.043 - 65.123 = 10.92$  connects to  $10.92$   
 $925.33 - 866.4 = 58.93$  connects to  $58.93$   
 $3.694 - 1.028 = 2.666$  connects to  $2.666$   
 $5.261 - 45.2 = -40.939$  connects to  $-40.939$   
 $77.03 - 7.0 = 70.03$  connects to  $70.03$   
 $63.79$  connects to  $63.79$   
 $550 - 591 = -41$  connects to  $-41$   
 $95.28 - 31.1 = 64.18$  connects to  $64.18$   
 $40.65 - 26.4 = 14.25$  connects to  $14.25$   
 $12.91 - 1.99 = 10.92$  connects to  $10.92$   
 $11.066 - 8.4 = 2.666$  connects to  $2.666$

Escribe las cifras que faltan.

$7. \square 9.4$   
 $1. \square 7. \square 1$   
 $5. \square 1. \square$

Ejercita. Resuelve cada operación en tu cuaderno. Luego, escribe el resultado.

- $36.7 + 16.3 - 79.5 = -26.5$
- $45.31 - 37.12 = 8.19$
- $57.5 + 27.21 - 71.05 = 13.76$
- $24.03 - 15.7 - 25.30 = -16.97$
- $53.24 - 47.31 - 9.031 = -3.101$
- $115 - 4.84 + (2 - 1.039) = 106.161$
- $0 - 3.025 - (0 - 0.05) = -2.975$
- $4 - 3.65 + (2 + 6.13) = 8.48$

Suma y resta de números decimales.

# TALLER DE RETUERO

1) Suma

1)  $3547 + 5648 + 9231 = 18426$   
 2)  $2564 + 7393 + 4103 = 14060$   
 3)  $246 + 725 + 971 = 1942$

2) Resta

1)  $975462 - 246341 = 729121$   
 2)  $69326 - 43251 = 26075$   
 3)  $97325 - 25416 = 71909$

3) Multiplicación

1)  $5673 \times 9 = 51057$   
 2)  $6943 \times 6 = 41658$   
 3)  $97521 \times 7 = 682647$

4)  $2674 \times 63 = 169062$

5)  $5697 \times 79 = 450063$

6)  $8983 \times 85 = 763555$

4) División

1)  $6934513 \div 09 = 770501$   
 2)  $56794124 \div 087 = 651309$

## Anexos K.Materialización



# Anexos L. Evaluación Maestro Facilitador



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



## VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROYECTO DE ALJA	INSTITUCIONAL	JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
SEMANA 1	5.0	SEMANA 4	Noviembre 1	4.5	4.6	4.2	4.2	4.2	4.1	4.1	4.1	4.2	4.3
SEMANA 2				5.0	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
SEMANA 3	5.0	SEMANA 5	del 21 al 27 de octubre	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5
DEFINITEVAS				5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
TOTAL				4.5									

### Juicio Valorativo del Desempeño en General

Su desempeño en la práctica fue muy bueno, docente que se destaca por su gran sentido de pertenencia, responsabilidad en todas las actividades curriculares y extracurriculares programadas, gran empatía con las estudiantes y buen respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.

### Fortalezas

- Buen liderazgo en todas las actividades.
- Gran empatía con las niñas y buen trato con las mismas.
- Responsabilidad en la planeación de sus jornadas de clase.
- Buen desempeño en las explicaciones de las clases.
- Acompañamiento a las estudiantes con dificultades.

### Dificultades

- Mejor manejo de la voz para controlar la disciplina en el aula.
- Control en el manejo de sus emociones.
- Uso adecuado del tablero (distribución - letra y integración).

### Avances

- Es creativo, dinámico y recursivo en el momento de explicar su clase; buena utilización de las TIC's; se preocupa por realizar con las niñas aprendizajes significativos (ejemplos y experiencias de acuerdo a la temática).
- Valora el trabajo de las estudiantes, se dedica a las que presentan dificultades y es ordenado con las calificaciones.

MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

EDUCADOR(A) EN FORMACION



### VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	PROYECTO DE AULA	INSTITUCIÓN	SEMANAS ACADÉMICAS DE INTERVENCIÓN (DÍA Y SEMANA)												
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
			SEMANA 4 del 21 al 27 de octubre	Noviembre 1	43	46	47	47	47	48	48	49	49	49			
					11	12	12	14	15	16	17	18	18	20			
					50	48	48	49	48	48	48	48	48	48	48		
					21	22	22	24	25	26	27	28	29	30			
					48	48	48	47	48	47	48	48	48	48	48		
					31	32	32	34	35	36	37	38	39	40			
					48	48	48	48	48	48	48	47	47	48			
DEFINITIVA					5.0	5.0	4,77										
TOTAL																	

**Julio Valorativo del Desempeño en General**

Su desempeño en la práctica fue bueno, planeó puntualmente sus jornadas siguiendo las indicaciones dadas por la docente facilitadora con buen gusto estético, se desempeñó muy bien las jornadas, atendió las preguntas e inquietudes de las niñas y organizó adecuadamente trabajos, guías y evaluaciones.

**Fortalezas**

- Puntualidad en las actividades realizadas.
- Colaboración en las jornadas y actividades extracurriculares (convivencia - convivencia - día de los niños y estudiantes).
- Buen gusto estético en las planeaciones.
- Realización de las actividades planeadas.

**Dificultades**

- Mejor manejo del tiempo al momento de realizar las clases.
- Mejor manejo del tono de la voz para controlar la disciplina en el aula escolar.

**Avances**

- Mejoró notablemente en la planeación de las jornadas pedagógicas, en el desarrollo de las mismas y cumpliendo con cada una de ellas, buen acompañamiento a los estudiantes que presentaron dificultades; buena integración y empatía con las niñas, uso adecuado del lenguaje en las áreas dictadas (matemáticas - actividad estadística - informática).

Mathiasleupuz  
MAESTRO(A) FACILITADOR(A)

Migita Acevedo  
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

[Signature]

## REFERENCIAS

- Artega, M. (España Madrid de 2006). *“La educación adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza “*. Obtenido de “La educación adaptativa: una propuesta para la mejora del rendimiento en matemáticas de los alumnos de enseñanza “: <https://docplayer.es/43169324-Universidad-complutense-de-madrid.html>
- Barrera, m. d., Lopez S, M., & Bedoya t, M. (27 de Noviembre de 2014). *Aprendizaje significativo calidad en la formacion*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2019, de aprendizaje-significativo7.webnode.es: <https://aprendizaje-significativo7.webnode.es/>
- Fernandes. (Barranquilla de 2004). *“el pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar”* . Obtenido de “el pensamiento matemático informal de niños en edad preescolar” : [file:///C:/Users/User/Downloads/art%C3%ADculo\\_redalyc\\_85300503.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_85300503.pdf)
- Lastras, T. (Santiago de Chile de 2005). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas”*. Obtenido de Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas”: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra\\_s/sources/lastra\\_s.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra_s/sources/lastra_s.pdf)
- Lev, V. (s.f.). *La teoría cognitiva del desarrollo social de Lev Vygotski*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2019, de [eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/](http://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/): <https://eldesarrollocognitivo.com/teoria-lev-vygotsky/>
- Mabel, C. (s.f.). *cpurjuliaca*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de [cpurjuliaca](http://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf): [https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias\\_ensenanza.pdf](https://www.cpurjuliaca.org/pdf/estrategias_ensenanza.pdf)
- Maldonado, M. (28 de septiembre de 2008). *Laurus*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019, de Laurus: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Muñoz. (2014). *proyecto integral para incorporar las TIC en el aula de matemáticas en la básica primaria la escuela nueva la jarra.”*. Obtenido de proyecto integral para incorporar las TIC en el aula de matemáticas en la básica primaria la escuela nueva la jarra.”: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/18202>
- Núñez, G. (Florencia Cqueta de 2011). *“Evaluación del proceso de construcción del conocimiento matemático del niño preescolar a segundo.”* . Obtenido de “Evaluación del proceso de construcción del conocimiento matemático del niño preescolar a segundo.” : <https://docplayer.es/4324167-Ferney-nunez-guzman-nury-del-pilar-saavedra-guerrero.html>
- Ortiz, B. (Manizales de 2017). *“dificultades que identifican los estudiantes a través de la meta cognición en el aprendizaje de las matemáticas.”* . Obtenido de “dificultades que identifican los estudiantes a través de la meta cognición en el aprendizaje de las matemáticas.” : [http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2999/Ortiz\\_Bueno\\_Sandra\\_Ximena\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2999/Ortiz_Bueno_Sandra_Ximena_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

P, J. W. (1980). *Etapa de la adolescencia*. Recuperado el 14 de septiembre de 2019, de eldesarrollocognitivo.com: <https://eldesarrollocognitivo.com/desarrollo-humano/etapa-de-la-adolescencia/>