

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS MANUALIDADES,  
PARA AFIANZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRADO  
TRANSICIÓN. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN**

**CAMEJO MEDINA MARLY LISETH**

**COD. 1.116.800.043**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
PAMPLONA  
2019**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA AFIANZAR LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL BASADAS EN LAS MANUALIDADES A TRAVÉS DEL  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS MANUALIDADES,  
PARA AFIANZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRADO  
TRANSICIÓN. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN**

**CAMEJO MEDINA MARLY LISETH**

**COD. 1.116.800.043**

**ASESORA**

**Mg. SURGEY BOLIVIA CAICEDO**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
PAMPLONA  
2019**

## INDICE

INDICE .....	3
TABLA DE GRAFICOS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRAC.....	7
INTRODUCCIÒN .....	8
CAPITULO I – REFERENTES TEÓRICOS .....	10
<b>1.1. ANTECEDENTES.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2. BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>12</b>
CAPITULO II: DIAGNÒSTICO.....	17
<b>2.1. DESCRIPCIÒN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL PROCESO.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO.....</b>	<b>25</b>
CAPITULO III: PROPUESTA: PROYECTO DE AULA .....	29
<b>3.1. OBJETIVO GENERALE.....</b>	<b>29</b>
<b>3.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. JUSTIFICACIÒN.....</b>	<b>29</b>
<b>3.3. FUNDAMENTACIÒN TEÓRICA.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
<b>3.5. CRONOGRAMA DE TRABAJO.....</b>	<b>35</b>
CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCIÒN Y EVALUACIÒN.....	38
<b>4.1. DISEÑO.....</b>	<b>38</b>
<b>4.2. DESCRIPCIÒN DEL DISEÑO.....</b>	<b>38</b>
<b>4.3. PROCEDIMIENTOS PARA LA EJECUCIÒN Y EVALUACIÒN.....</b>	<b>41</b>
<b>4.4.RESULTADOS.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPITULO V. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES .....	44
<b>5.1. IDENTIFICACION DE LAS ACTIVIDADES.....</b>	<b>44</b>
<b>IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD.....</b>	<b>44</b>
<b>DESCRIPCION.....</b>	<b>44</b>

<b>AGENTES PARTICIPANTES</b> .....	44
<b>RESULTADOS</b> .....	44
<b>Presentación por parte de las niñas de transición C “Izada de bandera”</b> .....	44
<b>Celebración del Día de Amor y Amistad.</b> .....	44
<b>IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD</b> .....	45
<b>DESCRIPCION</b> .....	45
<b>AGENTES PARTICIPANTES</b> .....	45
<b>RESULTADOS</b> .....	45
<b>Día de Halloween</b> .....	45
<b>Bazar</b> .....	45
<b>CAPITULO VI. EVALUACION PRACTICA INTEGRAL DOCENTE</b> .....	48
<b>6.1. AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRACTICA</b> .....	48
<b>REFLEXIONES</b> .....	50
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	51
<b>PERSPECTIVA</b> .....	51
<b>REFERENCIAS</b> .....	52
<b>WEBGRAFÍA</b> .....	53
<b>ANEXOS</b> .....	54

## **TABLA DE GRAFICOS**

Grafico 1.....	24
Grafico 2.....	35
Grafico 3.....	36
Grafico 4.....	37
Grafico 5.....	43
Grafico 6.....	45
Grafico 7.....	45
Grafico 8.....	47
Grafico 9.....	48
Grafico 10.....	49

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL  
Informe final practica integral**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LAS MANUALIDADES,  
PARA AFIANZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DEL GRADO  
TRANSICIÓN. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN**

Autora:  
Camejo Medina Marly Liseth

Docente Asesor:  
Mg. Surgey Bolivia Caicedo

02/ 09/2019

8/11/2019

**RESUMEN**

La presente investigación se llevó como propósito fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente de las estudiantes del grado transición “C” del Colegio Técnico la Presentación de la ciudad de Pamplona, quienes se encuentran en edades comprendidas entre 5 y 6 años, el objetivo principal de la práctica fue implementar estrategias de enseñanza para el manejo y cuidado del medio ambiente a partir de la elaboración de manualidades con materiales de reciclaje. Se utilizó un enfoque cualitativo, las técnicas de recolección de datos fueron: observación participante. Los instrumentos: Diarios de campos, para la elaboración del proyecto se tuvo en cuenta un diagnóstico para observar las falencias que presentaban las estudiantes y por medio de ella se realizaron planeaciones acordes a los temas del proyecto. La investigación se centró en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas por medio de la elaboración de su propio material didáctico, se diagnosticaron situaciones iniciales y por ende se llevó la elaboración de un plan de acción en el cual todas las estudiantes participaron recolectando materiales reciclables y elaborando estos materiales que pudieran ser utilizados en sus hogares. Entre las reflexiones de la docente en formación destaca: los estudiantes de transición C obtuvieron un aprendizaje significativo, se concluye que la práctica nos permitió: a) se logró satisfactoriamente el objetivo de cada actividad presentada en la elaboración de las manualidades, y b) La propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase.

**Palabras claves:** medio ambiente, falencias, estrategias de enseñanzas, aprendizaje, material reciclable.

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL  
Informe final practica integral**

**TEACHING-BASED DIDACTIC STRATEGIES, TO ENSURE THE  
ENVIRONMENTAL AWARENESS OF THE TRANSITION GRADE.  
PRESENTATION TECHNICAL SCHOOL**

Autora:  
Camejo Medina Marly Liseth

Docente Asesor:  
Mg. Surgey Bolivia Caicedo

02/ 09/2019

8/11/2019

**ABSTRAC**

The purpose of this research was to promote the development of an ecological awareness about the conservation of the environment of the students of the “C” transition degree of the Technical Presentation of the city of Pamplona, who are between the ages of 5 and 6 years, the main objective of the practice was to implement teaching strategies for the management and care of the environment from the elaboration of crafts with recycling materials. A qualitative approach was used, the data collection techniques were: Participant observation. The instruments: Field diaries, for the elaboration of the project, a diagnosis was taken into account to observe the flaws presented by the students and through it, plans were made according to the themes of the project. The research focused on the search and application of teaching strategies through the development of their own teaching material, initial situations were diagnosed and therefore the development of an action plan was carried out in which all students participated collecting recyclable materials and developing these materials that could be used in their homes. Among the reflections of the teacher in training, the following stand out: the transition students C obtained significant learning, it is concluded that the practice allowed us to: a) the objective of each activity presented in the elaboration of the crafts was successfully achieved, and b) The proposal created and developed yielded positive results to be used in the classroom.

**Keywords:** environment, shortcomings, teaching strategies, learning, recyclable material.

## INTRODUCCIÓN

Para iniciar la fundamentación del presente proyecto de investigación se fundamenta en Rodríguez para crear herramientas ambientales que ejerzan un grado de conciencia en la población infantil sobre el manejo de los materiales renovables del municipio de Pamplona con lo siguiente según, Rodríguez (2014) nos habla que, “en los últimos años, la reutilización y procesamiento de la basura a nivel casero, se ha ido organizando de tal manera que llegará el día en que los desperdicios sean fuente de riqueza para las comunidades que los generan.

La protección al medio ambiente es una razón para inclinarse por el reciclaje, sin embargo, de toda técnica de aprovechamiento siempre va quedar algo que no se va poder reciclar, una parte que deberá ser tratada con una técnica de eliminación, instalaciones y que la cantidad de basura que se genera es tal que no da tiempo a reciclarla sin evitar que se acumule”.

El desarrollo de este trabajo permite reconocer cual es la falencia que presenta los estudiantes de transición C del COLEGIO LA PRESENTACIÓN Donde atiende a la comunidad estudiantil femenina, representada por los estratos 1,2 además población desplazada proveniente de diversas regiones del país y del departamento Norte de Santander, brindando a la comunidad educación preescolar y básica primaria.

El objetivo es que los estudiantes de transición C obtengan un aprendizaje significativo y que las actividades en clase llamen la atención de las niñas, guiado por un enfoque cualitativo que se basa en estudiar la realidad en su contexto natural, las técnicas: La observación participante y como instrumento utilizados los diarios de campos. Para el desarrollo de la práctica integral se utilizaron las presentes técnicas e instrumentos de recolección de datos y se estructura en diagnóstico, observación participante, diario de campo, cuadros de seguimientos, autovaloración de desempeño, protocolo de trabajo de grado práctica integral.

El presente trabajo se estructura en su cuerpo del trabajo en el capítulo se presenta los referentes teóricos que apoyaron la práctica, en el capítulo dos hace referencia al diagnóstico, el capítulo tres se presenta la propuesta del proyecto de aula, seguidamente el capítulo cuatro se da a conocer el diseño de ejecución y evaluación en el capítulo cinco se presenta actividades institucionales e interinstitucionales, luego en el capítulo seis se refiere a la evaluación de la práctica integral docente.

El proyecto de investigación en el aula con los agentes de investigación lleva por nombre **“MI AULA RECICLA Y ELABORA MANUALIDADES CON ALEGRÍA”**, el objetivo de reciclar y hacer manualidades con los estudiantes de transición “C” del colegio la presentación es propiciar a la edad de preescolar un espacio pedagógico donde la estudiante desarrolle habilidades y destrezas en los procesos de aprendizaje; para así proponer alternativas recuperación, conservación del entorno.

Posteriormente el propósito principal de este proyecto de aula es que las estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y que las actividades en clase llamen la atención de las niñas, guiado por un enfoque cualitativo que se basa en estudiar la realidad en su contexto natural, para ellos se utilizaron las técnicas, la observación participante y la prueba de diagnóstico y como instrumento utilizados el cuestionario, la lista de cotejo y la prueba.

## **CAPITULO I – REFERENTES TEÓRICOS**

### **1.1. ANTECEDENTES**

Antes de dar inicio a esta sistematización quise dar a conocer los estudios que se habían realizado en cuanto al tema el reciclaje los cuales son utilizados en la elaboración de manualidades como una manera de reutilizar estos residuos sólidos.

#### **INTERNACIONAL**

En Trujillo Perú (2015) Universidad Privada Antenor Orrego postularon la tesis llamada “Aplicación de la técnica de reducir reciclar y reutilizar (3r`s), para mejorar la práctica de los valores de responsabilidad del medio ambiente en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa particular “Jesús de belén” de la ciudad de Trujillo 2014” la presente tesis tiene como objetivo a aplicación de la técnica de Reducir, Reciclar y Reutilizar.

Elaborando informe que centren en el desarrollo de una conciencia ambiental elevada a través de la práctica de las (3R´s) Reducir, Reciclar y Reutilizar., en el cual se desarrolló distintas actividades que contribuyan al medio ambiente dentro de la institución educativa en donde se integrarán conocimientos, actitudes, acciones positivas y sobre todo mejorar la práctica de valores de responsabilidad con el medio ambiente.

Posteriormente, de acuerdo a estas situaciones identificadas en el aula, si no existe un control de prevención, desarrollo de valores y convivencia, esto a largo plazo repercutirá en la existencia de los seres vivos, porque ya se sabe actualmente nuestro planeta está sufriendo varios cambios, y esto se debe a que los 3 seres humanos, no han aprovechado cuidadosamente los recursos que le brinda la naturaleza.

## **INTERNACIONAL**

En España (2018) Universitat Jaume I postularon el proyecto de grado llamada " Disfrutamos y aprendemos a través del material reciclado en educación infantil" el presente proyecto de grado tiene como finalidad, enseñar y acercar a los estudiantes del aula de tres años, ciertos valores y compromisos con el medio que les rodea, En este trabajo lo que se quiere es que los estudiantes se familiaricen con un tema muy importante como es el reciclaje y Para ello se realizaron actividades donde los niños conocen los diferentes conceptos relacionados con el medio ambiente, como es la Regla de las 3R: reducir, reciclar y reutilizar.

Trabajar con niños/as de edades tempranas facilita el aprendizaje y la comprensión del mensaje que se les quiere transmitir, ya que es en la infancia donde aprenden y adquieren hábitos y rutinas que se verán reflejadas en el futuro, por lo tanto si desde pequeños/as tienen curiosidad y entrega por el medio ambiente, sabrán hacer un buen uso de los recursos y aprenderán a amar y respetar la naturaleza, es importante crear y formar material didáctico a partir de materiales de desecho, porque permitimos que así lo niños/as se sensibilicen con el cuidado del medio ambiente, además de adquirir hábitos de reciclaje.

## **NACIONAL**

En Colombia Ciudad departamento de Sucre (2015) Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro, corregimiento de Verrugas municipio de San Onofre postularon la tesis "El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro del corregimiento Berrugas del municipio de San Onofre". Esta tesis Propende que la utilización y clasificación de desechos sólidos como estrategia posibiliten el aprendizaje para que los estudiantes tengan la oportunidad de observar y manipular.

Posteriormente mediante la práctica de elementos como: el papel, el cartón, vidrio y residuos vegetales que permitan construir conocimientos y a su vez elaborar sus propios conceptos, desde punto de vista del aprendizaje significativo, es decir, que puedan interpretar y comparar problemas ambientales de su entorno con los del mundo, así como también contrastar sus saberes previos con los conocimientos científicos, Los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo.

## **REGIONAL**

En Colombia Norte de Santander en el Municipio de los Patios (2019) Fundación Universitaria Los Libertadores postularon el trabajo de grado llamado “Desarrollo de la creatividad y productividad en el diseño y elaboración de manualidades mediante la transformación de materiales con familias desplazadas del barrio la palmita del municipio de Villa del Rosario”.

Este proyecto trata de algunos talleres de aproximación a las manualidades realizadas con la comunidad en general, del Barrio La Palmita del Municipio de Villa del Rosario, desde el punto de vista de la lúdica y la creatividad utilizada en el diseño y la productividad en la transformación de diversos tipos de materiales. De otro lado también trata de reciclar en su mayor parte material de desecho.

El desarrollo de manualidades es muy importante porque permiten estimular la imaginación y la creatividad; como también la coordinación y las destrezas manuales a través del juego reforzando la autoestima, la atención y la concentración las personas de la comunidad aprenden a divertirse consigo mismos y ambiente adecuado para que el estudiante y la comunidad en general, se desarrolle social, intelectual y creativamente.

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

Para fundamentar el eje temático de la presente investigación, las prácticas docentes en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas, es

necesario conocer todos los componentes implícitos en este eje temático, para hacerlo hemos formulado interrogantes que permitan explicar de manera anticipada el tema y orientar el proceso investigativo.

## **¿Qué es la Regla de las Tres Erres?**

La regla de las tres erres, o mejor conocida como las tres erres de la ecología, internacionalmente se reconoce la terminología de las Tres Erres o "3 – R" refiriéndose a las tres letras de las tres palabras que son: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR. Cada una de ellas tiene su debido significado.

Según Blanco (2007) Define la conciencia ambiental como: “el nivel de conocimientos o de nociones elementales que tiene la población con respecto al ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, enteres, cuidado o temores frente a la problemática ambiental contemporánea” Rafael considera, que la formación de una conciencia ambiental en el hombre es de gran importancia, para lograr crear un sentimiento de amor y respeto hacia la naturaleza, logrando de esta forma que la sociedad sienta la necesidad de proteger y reparar el daño irreversible que ha provocado al medio ambiente.

## **EL RECICLAJE**

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

Según Gurria (2007). Define que: la reutilización de material, desde la perspectiva del profesorado, pretende inculcar en los alumnos el afán por aprovechar los objetos que ya han sido utilizados para otras funciones. Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo y así mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

## **LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE**

El reciclaje es un acto muy importante para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y en última instancia, dañando de manera continua al planeta.

Según Greenpeace (2004) El reciclaje está directamente ligado con la ecología y con el concepto de sustentabilidad que supone que el ser humano debe poder aprovechar los recursos que el planeta y la naturaleza le brindan, pero sin abusar de ellos y sin generar daños significativos al ambiente natural.

### **¿QUÉ SIGNIFICA LAS “3R”?**

Al respecto, Abreu (2007). Entiende que, “El método de las tres erres es un proceso que compone las actividades de reutilizar, reducir y reciclar, con el cumplimiento de este método se puede obtener un sobresaliente aprovechamiento de los desechos existentes que se consumen ya sea naturales o sintéticos” El éxito del reciclaje va a depender de una adecuada separación de los desechos y de esta manera se puede asegurar la calidad final del producto. Esta regla nos permite cuidar nuestro medio ambiente y resolver el problema de la basura.

**REDUCIR:** Significa tirar menos, hay que procurar reducir el volumen de los productos que consumen, ya que cada vez se compra algo y se genera basura por el exceso de envoltorios. Consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar solo lo que realmente se necesita, llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos.

Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminante, como pilas o detergentes optando siempre que se pueda por soluciones alternativas (artefactos conectables a la

corriente eléctrica, productos de limpieza naturales o de bajo impacto contaminante).

**REUTILIZAR:** Significa guardar y volver a utilizar, con el fin de producir menos basura, se debe reutilizar el mayor número de objetos y el gasto mínimo posible de los recursos en la fabricación de otros, consiste en dar el máximo de usos a los materiales reutilizables antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente.

**RECICLAR:** Consiste en la elaboración de nuevos productos utilizando materiales obtenidos de otros viejos. Hay muchos objetos de los cuales se pueden reutilizar. Se trata de devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales de plástico. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía, “Es un proceso que tiene por objeto la recuperación de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos

## ¿COMO APLICAR LAS 3R?

### REDUCIR

- ✓ Usar trapos de cocina en vez de rollos de papel
- ✓ Lleva bolsas de tela lo que reducirá el uso de bolsas plásticas desechables.
- ✓ Si puedes evitarlo, no uses aparatos a pilas. los relojes mejor que sean automáticos y las calculadoras solares.
- ✓ Al comprar, pon atención en los aspectos de embalaje: prefiere los productos; da preferencia a embalajes de vidrio o papel antes que los de plásticos.
- ✓ Evita los productos con embalajes excesivos o con envases no reciclables; prefiere los envases retornables antes que los desechables.

- ✓ Los tejidos naturales (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de reciclar y menos contaminantes, tanto en su producción en su conversión en un residuo, que los sintéticos.

## **REUTILIZAR**

- ✓ Evita el consumo innecesario de papel y cartón; reutiliza para otros usos los papeles y cartones que tengas y cuando ya no sirvan destínalos a reciclaje.
- ✓ La ropa que ya no uses puede ser útil para otras personas, entrégala a entidades benéficas.
- ✓ Si la ropa en desuso está en malas condiciones, dale otra utilidad como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.
- ✓ En la oficina ten tu propio vaso o taza y destina algunos para visitantes así Evitas el uso de desechables.
- ✓ La materia orgánica puede ser reutilizada como alimentos para animales domésticos.

## **RECICLAR**

- ✓ Se pueden reciclar los envases de vidrio provenientes de alimentos (conservar, aceites, salsas, etc.)
- ✓ Con la materia orgánica se puede realizar “Compost”, el cual resulta ser un buen mejorador de suelos.
- ✓ El aluminio es 100% reciclable, participa en las campañas para su reciclaje o deposítalo en los contenedores

## **EL RECICLAJE EN LA EDUCACION INICIAL**

Según Fernández y Velasco (2003), señala: “los maestros pueden promover el despliegue de las potencialidades de sus estudiantes. Para ello, deben cambiar sus formas tradicionales de enseñar. Es decir, hoy se tiene que enseñar a autoevaluar, a reflexionar, a comprender, a criticar, porque su flujo de

información es mayor y más complejo, siendo más importante un aprendizaje significativo que reestructure la mente, que un aprendizaje mecánico, memorístico, no selectivo y sin sentido”.

El entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil y en ese entorno se concibe a los niños y niñas como sujetos de derecho que poseen un potencial el desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia. Aunque cada niño y niña tiene su propio estilo de aprendizaje se caracterizan por su curiosidad, sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente.

## **CAPITULO II: DIAGNÒSTICO**

### **2.1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO**

En el capítulo II se puede encontrar el detalle del diagnóstico y la observación que se aplicó por medio de los instrumentos. Dentro de la estructura de la lectura de contexto encontramos: los elementos tecnológicos (Visión, Misión y objetivos institucionales), el perfil del estudiante, diseño curricular, proyectos transversales, infraestructura y descripción de la integración entre familia, escuela y comunidad. Por otra parte, encontramos los indicadores grupales que lo conforman: características del desarrollo multidimensional de las niñas, observación del contacto socio-familiar, interacción entre pares, principios metodológicos y didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formación y vivencia de hábitos, evaluación del aprendizaje, apoyos teóricos, tecnológicos y profesionales, ajustes razonables. Además, también se encuentran los diagnósticos que se obtuvieron como resultado de la interacción con las estudiantes durante la primera semana donde se aplicaron pruebas exploratorias y planes de ajustes razonables para estudiantes que lo requieran.

El diagnóstico o caracterización pedagógica se obtuvo a través de la aplicación de una serie de pruebas exploratorias en la semana 1 del mes de

septiembre en el grado 2 del COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION en el municipio de Pamplona Norte de Santander donde se evaluaban los procesos según su edad lo cual fue de la siguiente forma: se evalúa la atención y concentración, razonamiento, pensamiento matemático, memoria, lenguaje y comunicación, competencias de lecto-escritura, estilos de aprendizajes, estos fueron los instrumentos que contienen una escala de valoración de la siguiente manera:

La Institución Educativa Colegio Técnico La Presentación de Pamplona es de Carácter oficial, forma integralmente niñas y jóvenes en los niveles de preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Técnica en "Asistencia Administrativa", desde una concepción bio-psicosocial, a través del Modelo Pedagógico humanístico Cognitivo, la investigación y la incorporación de la tecnología. Con la participación comprometida de la comunidad educativa, consolida un proyecto de vida con identidad Presentación, construcción de ciudadanía, responsabilidad social, promotoras de una cultura de paz, respetuosa de la vida y dignidad de la persona, del ambiente y su diversidad.

Al 2021 ser una institución educativa inclusiva, líder en formación integral desde el nivel Preescolar hasta la Media Técnica en "Asistencia Administrativa", mediante el desarrollo de un Modelo Pedagógico Humanístico Cognitivo que conlleve a la promoción de estudiantes competentes para un mundo globalizado, Implementar el Programa de Técnico Asistencia Administrativa contribuyendo con la orientación y mejoramiento de la formación técnica de los estudiantes, cualificar a los jóvenes que ingresen al mundo laboral o educación superior con niveles claros de eficiencia, calidad y pertinencia.

De tal forma que oriente y apoye la formación basada en competencias que permitan su desenvolvimiento en el sector productivo, implementando el currículo de exploración vocacional desde la básica secundaria con el propósito de encaminar al estudiante en la elección técnica, en cuanto al perfil del estudiante este programa propende por la visión para la motivación del emprendimiento y el

apoyo administrativo necesario para la consolidación de microempresas. El SENA ofrece el programa con todas las herramientas tecnológicas y culturales metodologías innovadoras, competencias de acuerdo con las tendencias, cambios y necesidades del sector empresarial. Al finalizar los módulos del programa de formación en asistencia administrativa las estudiantes del grado once Desarrollaran las siguientes competencias.

1. Producir documentación originada por labores administrativas cumpliendo las normas vigentes.
2. Apoyar el sistema contable administrativo.
3. Procesar la información de acuerdo con la necesidad de la empresa.
4. Organizar documentación teniendo en cuenta las normas legales y de la empresa.
5. Facilitar el servicio a clientes internos y externos.
6. Realizar eventos promoviendo las relaciones empresariales.
7. Promover interacción idónea consigo mismo y con los demás.
8. Comprender ingles de forma escrita y verbal.

En cuanto al diseño curricular En transición “C” se trabajan un currículo transversal que son los proyectos de lector-escritura y lógico matemático y a su vez con los proyectos de la institución, donde estos Incorporarán las diferentes áreas del conocimiento. En lector- escritura se trabaja a partir de una lectura general donde esta integra, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES E INGLÉS Y LÓGICO- MATEMÁTICA, incluye lo que se refiere a ARTÍSTICA, por lo cual no hay una interrupción de un área a otra, durante todo el día se trabaja la misma temática.

Por otro lado, uno de los proyectos transversales que tiene la institución son:

1. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

2. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
3. Recreación y tiempo libre.
4. Democracia y derechos.
5. Estilos de vida saludable.
6. Proyecto de vida.
7. Proyecto lector.
8. Plan Escolar de la gestión del riesgo.

Por consiguiente, la integración familia, escuela y comunidad de COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN PAMPLONA N. S. ofrece a los padres de familia algunos talleres y debates sobre diversos temas. Se consolidará la Escuela de padres como un programa pedagógico institucional que oriente a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar a la institución en sus diferentes procesos. El soporte de la comunidad se evidencia, a través de los diferentes acompañamientos en actividades extra curriculares como son, intercalases, a su vez en el apoyo en el proyecto de investigación que adelanta los niños.

Cabe destacar que el contexto educativo de la institución está formada por preescolar y la primaria, ciertos lugares están acordes a las edades de los niños y de los jóvenes, como son los baños sanitarios, para cada estudiante también tiene mucha iluminación y ventilación ,por otra parte la posición del tablero en el salón de clase de transición “C” esta adecuado perfectamente para la captación y el interés de los niños, las sillas y las mesas están acorde con las edades de cada uno; También cuenta con servicio de alimentación la cafetería, tiene un salón de recreación para las niñas de transición.

Hay que resaltar que las características del desarrollo multidimensional de las estudiantes de transición “C” se encuentran en proceso desarrollo que es conocido como niñez intermedia, donde sus características más relevantes son:

- . Destrezas cognitivas: crítica de un tema son muy reflexivo a la hora de hablar de un tema determinado también comprenden textos literarios y responden a cualquier duda que tenga.
- . Destrezas emocional y afectiva: las niñas tienen sentimiento de cariño que demuestra a sus compañeras y docente su forma de ser.
- . Destrezas sociales: se nota una mayor interacción entre niñas, que les permite a su vez que descubran sus aptitudes, permite también el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeras acerca de sí mismo, por primera vez en la vida de su infancia, tienen peso en su imagen personal, también tiene empatía con los semejantes.
- . Destrezas morales y sexuales: establecen relaciones de respetos tanto los de mismo sexo como el contrario, tiene conciencia de lo que está bien o mal, controlan más su cuerpo en cuanto control de esfínteres, sus sentimientos y su conducta. Son independientes, ya se refleja relaciones de cariño con los de sexo opuesto.

En cuanto **La OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR DE LAS NIÑAS** Partiendo del punto de que la familia es el pilar más importante de una persona, y en este sentido, los padres tienen la tarea de ser un buen ejemplo para sus hijas; para el caso de los escolares con los cuales compartimos enseñanzas, aprendizajes, experiencias, vivencias; es muy notable el equilibrio y la armonía del contexto socio-familiar evidenciando en los hábitos de higiene personal, la escala de valores, la actitud frente al desarrollo de cada jornada y la creatividad para ejecutar las actividades asignadas

Esta institución propende por un ambiente escolar favorable donde las relaciones humanas entre docentes y estudiantes sean positivas, permitiendo la construcción de espacios de convivencia basados en el respeto por sí mismo(a) y por los otros, lo que posibilita el desarrollo de capacidades para reconocer y respetar las diferencias, comprender los puntos de vista de los demás, manejar conflictos pacíficamente, conocer las reglas y mecanismos para ejercer los

derechos y participar en la vida ciudadana con bajos o nulos niveles de violencia . El ambiente escolar es de confianza y trabajo en equipo en todos los estamentos.

El enfoque metodológico que establece la presentación es la utilización de variedad de recursos como guías, talleres, el tic, expresiones orales y escritas, textos digitales y otros. El mantenimiento de los equipos se realiza de acuerdo a la prioridad establecida y según la disponibilidad presupuestal, hay que mencionar, además, que La docente, ha impulsado unos pactos de convivencia dentro del aula, las cuales colocan en práctica todos los días de la semana para mantener un ambiente agradable. Todas las mañanas antes de entrar a clase se debe iniciar la jornada con una oración, después de entrar de descanso no se debe comer en el salón ni botar papeles en el piso, no gritar, levantar la mano al que quiere participar. Sentarse bien buena postura

Con respecto a las mediaciones pedagógicas de la institución Se toma en cuenta los saberes previos que tiene cada estudiante Y Sus propias experiencias de la vida, e igual forma los procesos de aprendizaje de las niñas, como el tipo de familia del que proviene ellas , lenguaje que utiliza, en fin es necesario tomar en cuenta todo lo que el estudiante realiza dentro y fuera de la escuela, en su familia y fuera de ella y lo que hacen en la sociedad, ya que la niña un ser integral por lo cual, el docente debe percibir todas las situaciones que vive el, para que la mediación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje sea de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Las estrategias de valoración integral de los desempeños de las estudiantes, se evalúa de forma cuantitativa de las acciones de Seguimiento para el mejoramiento de los desempeños académicos de las estudiantes durante el año escolar, los procesos de autoevaluación de las estudiantes, las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de las estudiantes, acciones para garantizar que los directivos y docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados.

Posteriormente los apoyos técnicos y tecnológicos del colegio presentación primaria Cuenta con un salón de informática, internet, portátiles, 1 video Beam, televisor, todo con el fin de apoyar el proceso de enseñanza– aprendizaje, se evidencia convenios con la alcaldía y el departamento, en cuanto psicólogas, bibliotecas rodantes, nutricionistas, como actividades de recreación para momentos de esparcimiento de los niños, igual tiene un convenio actual con la Universidad de Pamplona en la facultad de educación, Lic. En educación física y Pedagogía infantil

Finalmente Se realizó adaptación curricular, aquellas niñas con alguna dificultad, como visual, cognitivo ya que presentan problemas en el proceso lector-escritor y pensamiento lógico, algunos momentos cuando se presentaron dificultades en algún tema se, le trabajaba otro taller como forma de apoyo, así afianzar el tema visto.

## **2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL PROCESO**

Durante el proceso de intervención se utilizó técnicas de recolección de datos, definida por Albert (2007) señala que: "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes y que implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones". (p....). Posteriormente Entre las técnicas de recolección de datos se realizaron observación participante.

Así como también instrumentos utilizados para el registro de evidencias. Bernardo (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos

diferentes una forma y un contenido. (p.....). Entre la recolección de datos se realizó diarios de campos. **ANEXO 1**

**El siguiente cuadro se sintetiza las técnicas e instrumentos utilizados.**

TÉCNICA	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
1. Observación participante	Diarios de campos	El propósito principal fue observar y registrar “todo” lo que se vio en el contexto de Observación. Recoger información necesaria sobre la práctica educativa del docente en cuanto, a contenidos, Metodologías, organización e interacción con los estudiantes.

*Gráfico 1*

### **2.3. RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO**

A partir del análisis del contexto se obtuvieron los siguientes resultados:

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TECNICO LA  
PRESENTACION PRACTICA INTEGRAL-LICENCIATURA  
EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
2019**

#### **INFORME PEDAGOGICO**

#### **ESTUDIANTE #1**

#### **GRADO: Transición C**

La estudiante del grado transición C se le realizo un diagnostico el día 9 de septiembre del 2019, en el área de lengua castellana y matemáticas para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas. **ANEXO 2**

#### **FORTALEZAS**

- La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.
- La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.

#### **DEBILIDADES**

- No se sabe las vocales salteadas y muchas veces se les olvida.
- No identifica las vocales.
- Se le olvida los números y hasta para escribirlos.
- Mejorar la atención al hacer las actividades

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TECNICO LA  
PRESENTACION PRACTICA INTEGRAL-LICENCIATURA  
EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
2019**

**INFORME PEDAGOGICO**

**ESTUDIANTE #2**

**GRADO: Transición C**

La estudiante del grado transición C se le realizo un diagnostico el día 9 de septiembre del 2019, en el área de matemáticas para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas. **ANEXO 3**

**FORTALEZAS**

- La estudiante se sabe los números hasta el 100 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.

**DEBILIDADES**

- Hacer más repaso de Los signos de suma y resta.

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TECNICO LA  
PRESENTACION PRACTICA INTEGRAL-LICENCIATURA  
EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
2019**

**INFORME PEDAGOGICO**

**ESTUDIANTE #3**

**GRADO: Transición C**

La estudiante del grado transición C se le realizo un diagnostico el día 9 de septiembre del 2019, en el área lengua castellana y matemáticas para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas. **ANEXO 4**

**FORTALEZAS**

- La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.
- Se acuerda de las vocales y el abecedario.

**DEBILIDADES**

- Se le olvida los números y hasta para escribirlos.
- No se sabe las vocales salteadas y muchas veces se les olvida.
- No identifica las vocales.
- Se le olvida escribir el nombre completo.
- Repaso y dictado de consonantes c, s, p, a, t, u

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO TECNICO LA  
PRESENTACION PRACTICA INTEGRAL-LICENCIATURA  
EN PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
2019**

**INFORME PEDAGOGICO**

**ESTUDIANTE #4**

**GRADO: Transición C**

La estudiante del grado transición C se le realizo un diagnostico el día 9 de septiembre del 2019, en el área lengua castellana y matemáticas para identificar cuáles son sus debilidades y fortalezas. **ANEXO 5**

**FORTALEZAS**

- La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.
- Se acuerda de las vocales y el abecedario

**DEBILIDADES**

- A medida que se reforzando los números en el salón la estudiante estuvo muy atenta y prestaba atención a la explicación, pero cabe aclarar que necesita más refuerzo en casa tratar que la estudiante escriba los números de forma salteada y también que los escriba.
- Hay que hacer mucho Repaso y dictado de consonantes c, s, p, a, t, u, pero obtuvo una mejoría ya sabe escribir mamá, papá y en cuanto a dictados sabe escribir las palabras que se le dictan.

**REFLEXIONES**

Gracias a la prueba anterior se evidencian falencias como el dictado de consonantes, los números hasta el 20, la suma, resta. De igual manera se encontraron aspectos positivos como entre los cuales se destacan la disposición de las estudiantes por aprender, siempre se encontraban muy dispuestas a participar.

## **CAPITULO III: PROPUESTA: PROYECTO DE AULA**

**TITULO:** Mi aula recicla y elabora manualidades con alegría.

### **3.1. OBJETIVO GENERALES**

Implementar estrategias de enseñanza para el manejo y cuidado del medio ambiente a partir de la elaboración de manualidades con materiales de reciclaje

#### **3.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar el espacio educativo para observar las acciones en relación al manejo de los residuos generados por las estudiantes.

Proponer actividades que generen cambios de actitud en el grado de transición.

### **3.2. JUSTIFICACIÓN**

Según Eleonardo (2014), habla que, gracias al material didáctico elaborado con reciclaje se reduce la contaminación ambiental, ya que muchas veces con estos objetos elaborados decoran sus viviendas a muy bajo costo, generando ahorro e incrementando su calidad de vida. La importancia de sistematizar esta experiencia en un proyecto de aula en el Colegio Técnico La Presentación Primaria del grado transición “C” fue fortalecer una buena enseñanza- aprendizaje a las estudiantes por medio de la elaboración de manualidades echas en clase.

La cual se generaron residuos sólidos como: papel, cartón, bolsas, tapas de botellas plásticas entre otros muchos más, que antes iban a la basura. Lo cual se llegó a lograr, que a través de estas actividades las estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo. De tal modo que el educando se permitiera, descubrir que la mayoría de las personas viven en una sociedad consumista que no valora las cosas que tiene, y todo lo que compra lo desecha enseguida, sin saber a dónde va a parar estos residuos sólidos.

Se intenta generar una cultura de concientización y cuidado del medio ambiente implementando acciones necesarias para el manejo adecuado de los residuos sólidos, para esto se implementaron actividades por medio de las cuales se fomente y motive al estudiante hacia la educación y la conciencia ambiental dentro de la institución “la Presentación”. Lo que se quiere obtener de este proyecto es fomentar la cultura del reciclaje como una herramienta para el desarrollo de la creatividad, ya que la educación en preescolar es considerada como parte fundamental de la formación del estudiante.

Es por esto que es importante que esta experiencia de manualidades sea significativa para las niñas, donde su enseñanza no se dé, de forma tradicional, ni se vea al niño como un objeto de conocimientos, con el desarrollo de diferentes actividades con materiales reciclables las estudiantes jugaron un papel muy importante en su proceso de formación, posteriormente fue necesario llevar a cabo el proyecto de aula “Mi aula recicla y elabora manualidades con alegría” ya que por medio de este proyecto se beneficiaron las niñas del grado transición C, trabajando actividades que fomentaran el cuidado de nuestro planeta y la conciencia que se debe tener al ayudar a descontaminar el medio ambiente en que vivimos.

### **3.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Este proyecto se utilizó como estrategia para planear y evaluar de manera global los aprendizajes de cada estudiante, con este proyecto se tuvo en cuenta la importancia de no arrojar basura y cuidar el medio ambiente, para ello fue importante trabajar con las estudiantes de transición C de la presentación actividades con la elaboración de manualidades con reciclaje, pues todo esto me llevo al resultado de obtener aprendizajes significativos. Teniendo en cuenta lo anterior en el Proyecto Pedagógico de Aula, se realizó en 3 meses con una población de 23 estudiantes del grado Transición “C” del **COLEGIO TECNICO LA PRESENTACION** posteriormente se trabajó en el área de artística lo cual ayudo a fortalecer habilidades y destrezas de cada niña para así obtener

aprendizajes la cual le permitiera cada estudiante formarse como persona íntegra y crítica frente a esta sociedad.

Según el autor SOSA (2003) Expresa lo siguiente: Material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno. En conclusión, se puede afirmar que los materiales didácticos son aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global sistemático, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.

Para este proyecto se realizará actividades sobre el reciclaje, la cual por medio de ellas las estudiantes podrán hacer actividades de aprendizaje que permitieran concientizar a las estudiantes de transición C que todos esos desechos que muchas veces botamos a la basura con ella podemos realizar manualidades.

Todas las actividades que se realicen con los niños serán previamente planeadas y mediadas por la educadora para garantizar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en ellos, pero también se le facilitará a los niños las herramientas necesarias para que vayan construyendo un conocimiento progresivo, descubriendo su capacidad para crear, construir, imaginar e indagar y no se queden con dudas ante una explicación al igual María Montessori pedagoga italiana, renovó la enseñanza desarrollando el conocido método Montessori. El método se basaba en el fomento de la iniciativa y capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. Montessori manifestaba que las potencialidades de los niños tienen que ser estimuladas por el ambiente, ambiente que debe ser preparado con el mayor cuidado para el desarrollo de los niños.

**PREGUNTA:** ¿Por qué debemos reciclar y cuidar el medio ambiente?

Propiciar prácticas de enseñanzas a las estudiantes de “TRANSICIÓN C” del COLEGIO LA PRESENTACIÓN. En el manejo y el cuidado del medio ambiente, mediante actividades lúdico-pedagógicas y brindando si, un ambiente de trabajo

agradable para favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollando de destrezas y habilidades.

## **HILOS CONDUCTORES**

En el transcurso de las actividades a desarrollar se hablará del medio ambiente y su importancia.

- La importancia de reciclar.
- ¿Qué se puede reciclar?
  1. vidrio.
  2. papel y cartón.
  3. Aluminio.
  4. Plástico.

## **EJES TEMÁTICOS**

### **DIMENSIÓN COGNITIVA**

Para obtener un resultado favorable es necesario que las estudiantes conozcan las reglas de las “ERRES” el cual significa:

- Reducir.
- Reutilizar.
- Reciclar.
- Reutilizar.

### **DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

- ¿Cómo debo cuidar el medio ambiente?
- ¿Qué se puede reciclar?

## **DIMENSIÓN ÉTICA**

- Expresando sus sensaciones, sentimientos y emociones desarrollando su imaginación.

## **DIMENSIÓN ESTÉTICA**

- Cuidando el medio ambiente.
- Reutilizando materiales en la escuela.

## **DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**

- Aprendiendo a compartir con mis compañeros.

## **DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

- Agradeciendo a Papito Dios por todo lo que nos ha dado.

## **DIMENSION CORPORAL**

- Aprendo a hacer manualidades con reciclaje.
- Comiendo saludable y arrojando los desechos a la caneca de basura.
- Como funcionan mis sentidos a la hora de hacer manualidades.

## **3.4. METODOLOGÍA**

Las actividades en general se desarrollarán a través de manualidades que generen la motivación y participación de las estudiantes, se hablara de 3

actividades principales: primero, se presenta a las estudiantes videos sobre reciclaje y aprovechamiento y reutilización de materiales y se hará una explicación sobre ellos, después de haber hablado de estos temas pasamos a hacer una actividades la cual consiste en hacer manualidades pero con reciclaje que generen la motivación y participación de los niños y niñas. El desarrollo del proyecto se llevará a cabo con trabajos prácticos y con elementos reales que las estudiantes irán haciendo en el salón de clases, permitiendo la curiosidad en las niñas y así generando la participación, el interés y la motivación por continuar aprendiendo y Dependiendo también de la manera como se haga uso de cada material que se realizara en el salón de clases y la forma de como la educadora en formación explique las actividades y su desarrollo.

### 3.5. CRONOGRAMA DE TRABAJO

<b>¿QUÉ? EJE TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)</b>	<b>¿CON QUÉ? RECURSOS</b>	<b>PRODUCCIÓN</b>
<b>Lectura del cuento por medio de títeres</b>  “Risa, la botellita reciclada”.	Identificar por medio del cuento como podemos cuidar el medio ambiente.	- Uso de las TIC, la profesora presenta el cuento por medio de diapositivas a medida que se lee en voz alta con los títeres.	- Guía del cuento. - Diapositiva del cuento “Risa, la botellita reciclada”.	- ¿De qué manera podemos reciclar?
<b>Salida pedagógica a los alrededores del colegio.</b>	Comprender la importancia que tiene el reciclaje para fomentar el cuidado de su entorno.	- Cuidado del Medio ambiente. - Amor por su entorno. - Métodos de reciclar.	- Reloj “tiempo 4 minutos”.	- ¿Qué se puede reciclar?
<b>Manualidad</b>  “Oveja echa en de tubo de papel higiénico”	Tener una actitud de respeto hacia el cuidado del entorno.	- Aprendo haciendo manualidades con reciclaje.	- Tubo de papel higiénico. - ojos saltones. - Algodón - Silicona líquida. - Tijeras. - Temperas.	- ¿para qué sirve las reciclar?

Gráfico 2

## CONTINUACIÓN DEL CRONOGRAMA DEL TRABAJO

<b>¿QUÉ? EJE TEMÁTICO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>¿CÓMO? (Fases, Proceso, actividades)</b>	<b>¿CON QUÉ? RECURSOS</b>	<b>PRODUCCIÓN</b>
<b>Manualidad</b> <b>“Los sentidos”</b>	Definir y clasificar los diferentes tipos de basura.	- Decoro y construyo manualidades utilizando recursos desechables.	- Palillo de pincho. - Cartulina negra. - Silicona líquida. - Tempera amarilla. - Tijeras. - Marcador rojo y negro.	- Observación de las manualidades.  - ¿Que son los sentidos?
<b>Manualidad</b> <b>“Muñeco de nieve con tapas de gaseosa”</b>	Identificar las ideas previas de los alumnos sobre el reciclar, reducir y reutilizar materiales.	- Importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.	- 10 tapas de gaseosa. - Ojitos saltarines. - Silicona caliente. - Vinilo blanco. - 3 botones de ropa. - Vinilo negro. - Cinta roja	- Manualidad con tapas de gaseosa.
<b>Manualidad</b> <b>“Cocodrilo y gusano con cartón de huevo”</b>	Conocer y utilizar la basura de forma creativa y como un recurso didáctico más.	- Elaborar manualidades con residuos sólidos.	- Cartón de huevo. - Vinilos. - Ojitos saltarines. - Escarcha. - Limpia pipas. - Silicona líquida.	- Manualidad con cartón de huevo.

*Gráfico 3*

### CONTINUACIÓN DEL CRONOGRAMA DEL TRABAJO

¿QUÉ? EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA	¿CÓMO? (Fases,Proceso, Actividades)	¿CON QUÉ? RECURSOS	PRODUCCIÓN
<b>Manualidad</b> <b>“Sistema solar”</b>	Utilizar recursos desechables y crear materiales para uso cotidiano.	- Buscar estrategias donde conlleve un buen manejo con las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina negra</li> <li>- Escarcha amarilla y blanca.</li> <li>- Bolitas de icopor.</li> <li>- Vinilos.</li> <li>- Marcador blanco.</li> <li>- Silicona líquida.</li> </ul>	- Participación activa por parte de las estudiantes.
<b>Manualidad</b> <b>“Ahorro mis pesitos”</b>	Conocer los diferentes materiales que se pueden crear con recursos desechable.	- Crear un ambiente enriquecedor en el cual el estudiante no se sienta tedioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulina de diferentes colores.</li> <li>- Silicona líquida.</li> <li>- Tijeras.</li> <li>- Tapas de gaseosa.</li> <li>- Cartulina negra</li> <li>- Embaces recalados en plásticos de diferentes tamaños.</li> </ul>	- ¿De qué manera puedo ahorrar?
<b>Manualidad</b> <b>“Papa Noel”</b>	Reconoce sus cualidades y capacidades por medio de manualidades en reciclaje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tubo de papel higiénico.</li> <li>- Ojitos saltarines.</li> <li>- Foami escarchado verde.</li> <li>- Silicona líquida.</li> <li>- Algodón</li> <li>- Foami color piel.</li> </ul>	- Manualidad para el día de la graduación de las estudiantes.

Gráfico 4

## **EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA**

Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todas las estudiantes del grado transición C y se llegó a lograr un aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje por descubrimiento con materiales reciclables, y se fomentó un aprendizaje más imaginativo y menos rutinario despertando el interés, por parte de las niñas, a seguir aprendiendo y tomando conciencia cada día sobre la contaminación ambiental.

En cuanto a las observaciones se pudo evidenciar que los estudiantes de transición “C” aprendieron a reciclar y que por medio de ella se puede ahorrar energía y evitar la contaminación causada por las personas que arrojan basuras en el piso, además el “NO ARROJAR BASURA AL PISO” ayuda a cuidar el medio ambiente para generaciones futuras, lo cual conlleva que el reciclaje ayuda a disminuir los residuos o la basura, el primero es la reducción del consumo y el segundo la reutilización de estos residuos sólidos.

## **CAPITULO IV: DISEÑO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

### **4.1. DISEÑO**

La práctica integral se realizó mediante la investigación cualitativa, debido a que propone un tipo de metodología formativa que ofrece técnicas especializadas para la recolección de datos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, donde se hacen visible una serie de dificultades en cuanto al proceso lector en las estudiantes del grado transición C, del colegio técnico la presentación pamplona.

### **4.2. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO**

Los recursos que se utilizaron como material didáctico en el proyecto de aula “MI AULA RECICLA Y ELABORA MANUALIDADES CON ALEGRÍA” fueron los siguientes:

- 1. Lectura del cuento por medio de títeres “Risa, la botellita reciclada.**

**ANEXO 6**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Guía del cuento.
- Diapositiva del cuento “Risa, la botellita reciclada”.

### **1. Salida pedagógica a los alrededores del colegio. ANEXO 7**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Reloj “tiempo 4 minutos”.

### **2. Manualidad oveja echa en de tubo de papel higiénico. ANEXO 8**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Tubo de papel higiénico.
- Ojos saltones.
- Algodón
- Silicona líquida.
- Tijeras.
- Temperas.

### **3. Manualidad “Los sentidos” ANEXO 9**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- palillo de pincho.
- Cartulina negra.
- Silicona líquida.
- Tempera amarilla.
- Tijeras.
- Marcador rojo y negro.

### **4. Manualidad” Muñeco de nieve con tapas de gaseosa” ANEXO 10**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- 10 tapas de gaseosa.

- Ojitos saltarines.
- Silicona caliente.
- Vinilo blanco.
- 3 botones de ropa.
- Vinilo negro.
- Cinta roja.

## **5. Manualidad” Cocodrilo y gusano con cartón de huevo” ANEXO 11**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Cartón de huevo.
- Vinilos.
- Ojitos saltarines.
- Escarcha.
- Limpia pipas.
- Silicona líquida.

## **6. Manualidad “sistema solar” ANEXO 12**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Cartulina negra
- Escarcha amarilla y blanca.
- Bolitas de icopor.
- Vinilos.
- Marcador blanco.
- Silicona líquida.

## **7. Manualidad “Ahorro mis pesitos” ANEXO 13**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Cartulina de diferentes colores.
- Silicona líquida.
- Tijeras.

- Tapas de gaseosa.
- Cartulina negra
- Vinilos.
- Embaces recalados en plásticos de diferentes tamaños.

## **8. Manualidad “Papa Noel” ANEXO 14**

Los recursos que se utilizaron fueron:

- Tubo de papel higiénico.
- Ojitos saltarines.
- Foami escarchado verde.
- Silicona líquida.
- Algodón.
- Foami color piel.

### **4.3. PROCEDIMIENTOS PARA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN**

1. Se elaboraron las planeaciones a partir del diagnóstico realizado.
2. Semana a semana se fueron preparando los materiales y los recursos para las clases del viernes.
3. Los días lunes se les escribía en los cuadernos de tareas de las estudiantes los materiales que debían traer para la clase del viernes.
4. Se llevaba la manualidad hecha por parte de la estudiante en formación lizeth para que las estudiantes ya tuvieran idea de cómo iba a quedar su manualidad.
5. Al iniciar la clase se proyectaba un video de los residuos sólidos y la importancia de reciclar y por medio de ella se hacían preguntas a las estudiantes. **ANEXO 15**
6. Cada viernes me reunía con la profesora de transición C a la hora del descanso para mirar las fortalezas y debilidades que presentaban las estudiantes a la hora de realizar la manualidad.
7. Se colocaban de a 5 mesas en forma de círculo para no generar en las niñas desorden con las compañeras que más hablaban.

8. Se evaluaba de forma oral permitiendo la participación de todas las estudiantes, así mismo se corrigió algunos errores, en general se cumplió con el objetivo planteado desde la planeación.
9. Después de haber terminado la manualidad se calificaba a las niñas su trabajo en clase. **ANEXO 16**

#### **4.4. RESULTADOS**

Los resultados de la ejecución de la evaluación

1. se logró que las estudiantes de transición “C” aprendieran a reutilizar cada uno de los productos que consumían haciendo manualidades.
2. Las niñas aprendieron a que se debe cuidar el medio ambiente.
3. Las estudiantes demostraron sus habilidades y creatividad durante las actividades realizadas.
4. Se mantuvo el salón de clases limpio y las niñas depositaban la basura en los pots.

ETAPAS DE LA PRACTICA INTEGRAL	SEPTIEMBRE			OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
	2-6	17 - 21	23-30	1-4	7-11	14-18	21-25	28-31	1 - 7	8-16	18-23	25-30	2-7	9-14
OBSERVACION INSTITUCIONAL Y GRUPAL	X													
DIAGNOSTICO		X	X	X										
DISEÑO DE LA PROPUESTA					X									
EVALUACION Y EJECUCION DE LA PROPUESTA					X	X	X	X	X					
JORNADA INSTITUCIONAL Y MATERIALIZACION								X		X				
SOCIALIZACION DEL PROCESO											X	X		
DESARROLLO DEL INFORME FINAL											X	X	X	
SUSTENTACIÓN														X

Gráfico 5

## CAPITULO V. ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

### 5.1. IDENTIFICACION DE LAS ACTIVIDADES

Durante el proceso de práctica integral en La Institución Educativa Colegio técnico La Presentación se tuvo la oportunidad de participar en actividades académicas y extracurriculares, las cuales se presentan a continuación.

IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION	AGENTES PARTICIPANTES	RESULTADOS
<b>Presentación por parte de las niñas de transición C “Izada de bandera”</b>	Las niñas de transición C hicieron la izada de bandera el motivo fue por el día de Cristóbal Colon.  <b>ANEXO 17</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Administrativos.</li> <li>- Plantel educativo básica primaria.</li> <li>- Docentes en formación.</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Estudiantes de transición.</li> </ul>	Fue una actividad divertida y todas las estudiantes pudieron compartir con sus compañeras que abandonan la sede primaria.
<b>Celebración del Día de Amor y Amistad.</b>	Se hizo un compartir en cada aula de clase, y las niñas jugaron al amigo dulce. <b>ANEXO 18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente titular.</li> <li>- Docente en formación.</li> <li>- Estudiantes de transición</li> </ul>	Todas las niñas recibieron un detalle y compartieron un refrigerio.
<b>Novenas Navideñas</b>	Se reúne toda la institución en su sede primaria, en el patio principal, se cantaron villancicos, se hizo la novena navideña, y las niñas llevaron gorros, maracas, panderetas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Administrativos.</li> <li>- Plantel educativo básica primaria.</li> <li>- Docentes en formación.</li> <li>- Estudiantes de transición</li> </ul>	Las estudiantes se encontraron muy felices y participativas de la actividad y los cantos realizados.

	objetos navideños. <b>ANEXO 19</b>	C.	
--	---------------------------------------	----	--

Gráfico 6

### CONTINUACIÓN ACTIVIDADES INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES

IDENTIFICACION DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCION	AGENTES PARTICIPANTES	RESULTADOS
<b>Día de Halloween</b>	Se reunió toda la institución educativa en su sede principal el 31 de octubre, se realizaron diferentes actividades con las profesoras y estudiantes y cabe resaltar que las niñas fueron a la actividad disfrazadas. <b>ANEXO 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Administrativos.</li> <li>- Plantel educativo básica primaria.</li> <li>- Docentes en formación.</li> <li>- Estudiantes de transición C.</li> </ul>	Fue una actividad divertida y todas las estudiantes pudieron compartir un día de risas junto con las demás compañeras de la institución.
<b>Bazar</b>	Se realizó un bazar en el colegio la presentación secundaria donde fueron todas las estudiantes de la institución y sus padres de familia a degustar deliciosos almuerzos y pasar un día agradable en el colegio junto con los demás. <b>ANEXO 21</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes.</li> <li>- Administrativos.</li> <li>- Plantel educativo básica primaria y secundaria.</li> <li>- Docentes en formación.</li> <li>- Estudiantes del colegio la presentación.</li> <li>- Padres de familia.</li> </ul>	Esta actividad se realizó con el fin de recolectar fondos para el día del estudiante la cual fue muy satisfactoria por que se observó la participación de estudiantes y padres de familia.

Gráfico 7

## **REFLEXIÓN:**

- ✚ La importancia de haber participado en estas actividades fue que por medio de ella se evidencio el compromiso reflejando cada uno de sus momentos planeados, logrando así cumplir con el cronograma establecido del día y potenciando más la enseñanza y estrategia del docente en actividades extraescolares.

PLANEACION JORNADA INSTITUCIONAL Jornada N° 34		Fecha: 31 DE OCTUBRE DEL 2019
¿QUÉ?  (Eje temático)	¿CÓMO?  (Fases, Proceso, actividades)	¿CON QUÉ?  (Recursos)
<p>Dónde se reflejan las actitudes y aptitudes de cada una de las estudiantes de manera individual grupal por medio de actividades y un compartir que llevaran las estudiantes en formación y padres de familia que hacen parte de este colegio.</p> <p>Llevarán las estudiantes en formación</p>	<p>Llegaremos al teatro de la sede principal elevamos una oración dando gracias a papito Dios y a la virgen María por todo lo que nos brinda cada día, luego iniciaremos con las actividades del día en un primer momento veremos una película.</p> <p>Seguidamente regresaremos a la sede principal que es primaria donde en un segundo momento se hará el baile de las niñas de preescolar, después vendrá un tercer momento el cual las estudiantes en formación intervendrán con pintucaritas a algunas niñas que no estén disfrazadas, en un cuarto momento se realizara el desfile de disfraces donde se premiará al mejor disfraz por curso, se harán las premiaciones por parte de las educadoras en formación en su grupo correspondiente y terminaremos las actividades del día con una bailo terapia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globos</li> <li>• Detalles</li> <li>• Música</li> <li>• Bafles</li> <li>• Pintucaritas</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Lápiz de cara</li> </ul>

Gráfico 8

## CAPITULO VI. EVALUACION PRACTICA INTEGRAL DOCENTE

A continuación, se presenta el proceso de autoevaluación revisado durante 8 semanas realizadas, es importante señalar que al finalizar cada semana la docente en formación hacia una autoevaluación utilizando para ello el instrumento sistematización autoevaluación de desempeño. **ANEXO 21**

Subsiguientemente se presenta una síntesis de autoevaluación realizada en cada una de las semanas

### 6.1. AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA

**Cuadro: Autoevaluación del proceso de practica**

Nº de semanas	Fortalezas en el desempeño académico.	Dificultades encontradas
<b>1 semana</b>	En la observación no sabía que hacer como interactuar con los niños, pero hoy trabajé con ellos perdí el temor al enfrentarme a ellos al momento de la ejecución.	Tener más creatividad a la hora de desarrollar las actividades.
<b>2 semana</b>	He mejorado el liderazgo con el grupo la planeación estuvo más organizada y debido a eso hubo una buena ejecución.	
<b>3 semana</b>	A medida que voy interactuando con las niñas, voy observando cuales son las motivaciones de ellos al momento de trabajar para trabajar.	Eh mejorado la coordinación con el grupo de niños, la ejecución de las actividades cada vez más es exitosa debido a que los niños trabajan con entusiasmo.
<b>4 semana</b>	Las rondas los videos infantiles hacen que el orden y la armonía entre los niños sea cada vez mejor, el respeto de ellos asía mí, es más notorio.	Debo mejorar el domino del grupo en el momento de realizar las actividades.

*Gráfico 9*

## Continuación de autoevaluación del proceso de práctica

N° de semanas	Fortalezas en el desempeño académico.	Dificultades encontradas
<b>5 semana</b>	La interacción con los niños es cada vez mejor la motivación que ejecutamos con ellos es exitosa.	Debo mejorar cada vez más el dominio de grupo para poder enfrentarnos en un futuro a un grupo más grande y con autonomía e independencia.
<b>6 semana</b>	Obtuve mejor manejo del grupo.	Es notable la mejora en el manejo y dominio del grupo.
<b>7 semana</b>	Es satisfactorio todo lo que he logrado con este grupo, responde exitosamente a las actividades llevadas a cabo.	Puedo decir que logre mi objetivo fortalecer el lenguaje e interacción entre pares.
<b>8 semana</b>	Me sentí segura con las actividades elaboradas y con mucha alegría al ver que los infantes prestaron atención y permanecieron en silencio a las explicaciones.	Llevar cuentos más cortos y llamativos.

*Gráfico 10*

Durante el desarrollo de la práctica, aprendí a aplicar estrategias didácticas teniendo en cuenta las sugerencias de la facilitadora y fue así como hice cada día una experiencia significativa para las estudiantes, unas de mis fortalezas fueron: soy receptiva, responsable con las planeaciones, colaboradora, proactiva. Cabe resaltar que unas de las dificultades que se presentó fueron superadas durante la práctica como lo fue el manejo del tiempo y manejo del grupo en cuanto a la disciplina.

Posteriormente los avances presentados en la ejecución de toda la práctica, fue el ejercicio diario en el aula la cual llevó al conocimiento de las estudiantes y es así como aprendí a identificar las necesidades de cada una de las niñas y finalmente dando el manejo adecuado a las planeaciones y al desarrollo de la clase **ANEXO 22**. En cuanto a los resultados, la facilitadora apreció mi trabajo realizado en toda la ejecución y como observación escribió que era un excelente trabajo, se notó la preparación para que las actividades se realizaran con éxito. **ANEXO 23**

## **REFLEXIONES**

- ✚ Unas de las reflexiones de la sistematización de experiencias realizado con los niños, fue que a medida que se va dictando la clase se observa como el docente debe tener en cuenta el contexto en donde se desenvuelve, los estudiantes, las características, se debe cambiar las metodologías la cual debe mejorar para que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje.
- ✚ Durante el proceso de investigación de práctica integral se logró constatar en las estudiantes aprendizajes ambientales, resaltando en ella la creatividad, la responsabilidad, la puntualidad en la realización de las manualidades con material reciclable.
- ✚ En la ejecución de las jornadas se evidencio por parte del docente estrategias lúdico-pedagógicas que ayudaron a la formación de competencias y habilidades para potenciar en las niñas el aprendizaje por medio del ambiente.
- ✚ En las intervenciones diarias se resalta en el docente la formación en la responsabilidad, creatividad, compromiso, participación en actividades

extraescolares y sobre todo en la motivación que imparte a sus estudiantes en aprender.

## **RECOMENDACIONES**

- ✚ Se recomienda estimular en las estudiantes el cuidado del medio ambiente mediante herramientas útiles para vida cotidiana, motricidad fina y estimulación de la creatividad.

## **PROSPECTIVA**

- ✚ Con el presente proyecto de aula de investigación se llegaría a generar nuevos espacios educativos que propicie un proyecto transversal el pro del cuidado del medio ambiente.

## REFERENCIAS

Albert, M. (2007). La Investigación Educativa. Claves Teóricas. España: Mc Graw Hill

Bernardo, C.A. (2000). Instrumentos de la investigación. (2a ed.). 6ª. Ed. Madrid, España: Cátedra, S. A.

Eleonardo. D, (2014). Teoría del reciclaje. p 1. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Teoría-DelReciclaje/2098175.html>

Gurría, M. (2007) Introducción al turismo. México: Trillas

Rodríguez, A. (2014). Estructura Socioeconómica de México. En A. Rodríguez, Estructura Socioeconómica de México (pág. 147). México: Grupo editorial Patria.

SOSA, M. (2003) "Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria". Escuela Canaria del Educación. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1128/1/ANGULO\\_CESAR\\_RESPONSABILIDAD\\_MEDIO\\_AMBIENTE.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1128/1/ANGULO_CESAR_RESPONSABILIDAD_MEDIO_AMBIENTE.pdf)

[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184086/TFG\\_2019\\_GomezCarratala\\_Irene.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184086/TFG_2019_GomezCarratala_Irene.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2085/Claro\\_Diomar\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2085/Claro_Diomar_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **WEBGRAFÍA**

Abreu, A. (2007). “Campaña de Reciclaje tomará avenida Las Américas.” Diario Frontera, (Mérida) miércoles 14 de marzo de 2007.

Blanco Vargas, Rafael: Agenda Ambiental de la Ciudad de México 2007, en <http://www.sma.df.gob.mx/sma/links/download/biblioteca/laconcienciaambiental.pdf>. Consultado 21 de septiembre de 2011.

Greenpeace (2009). Greenpeace climate vision. Briefing. Greenpeace Internacional, 20 p.

# ANEXOS

## ANEXOS 1

### DIARIO DE CAMPO

#1	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b> <b>SEDE:</b> Colegio Técnico La Presentación. <b>FECHA:</b> 09/09/2019 a 13/09/2019 <b>CURSO:</b> transición “C”		
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>REFLEXIÓN</b>
	<p>En esta semana se tuvo la oportunidad de dar inicio a las clases con los estudiantes del grado transición “C”. Subsiguientemente se comenzaron las jornadas con una oración para agradecer a Dios padre todo poderoso y se cantaron canciones de buenos días.</p> <p>Se trabajaron por proyectos, en “COGNITIVA” se trabajó el área de matemáticas la cual se hizo un refuerzo de los números hasta el 30, en ella se hizo repaso de los números del 1 al 30 con todas las estudiantes, seguidamente cada estudiante tenía que pasar al tablero y escribir el número que la facilitadora en formación Lizeth les decía. En “ESPIRITUAL” se trabajó religión y ética, el tema principal fue los 3 primeros mandamientos de la ley de Dios, se dio ejemplos de cada uno de ellos y se tuvo en cuenta fichas pedagógicas la cual debían solo colorear y escribir que mandamiento era el que se encontraba allí, la cual fue muy significativo porque se intercambiaron de fichas entre los estudiantes para que se corrigieran y así pasaran al frente a exponer lo desarrollado.</p> <p>Cabe resaltar que se empezaron las clases con preguntas de entradas se propuso como herramienta en el tablero mapas conceptuales se hicieron explicaciones con respecto al tema y de este modo preguntas, partir de ejercicios se pueden evidenciar que los niños obtuvieron un aprendizaje significativo. Las planeaciones se organizaron para que los niños tuvieran una mejor enseñanza y de igual manera se desarrollaran actividades muy específicas.</p>	<p>Unos de los avances que más impacto en estas jornadas fueron las fichas pedagógicas como actividades que permitieron la concentración y trabajo significativo.</p> <p>Se trabajaron actividades didácticas que dieron buenas estrategias de aprendizaje, cada estudiante dio su punto de vista sobre los temas en general, se llegó a hacer una buena crítica de forma reflexiva y los estudiantes pasaron al tablero a leer en voz alta para que perdieran el miedo.</p>	<p>“Emilia Ferreiro 5 de mayo de 1987.” El estudiante debe realizar trabajos en el que analice cualitativamente los objetivos y las estrategias de cada una de sus actividades”</p> <p>Por ello se realizaron actividades acordes a la edad de las estudiantes.</p> <p>Se trabajó como estrategias la participación, integración, y cooperación en todas las actividades de cada uno de los proyectos de la semana.</p>

## DIARIO DE CAMPO

#	SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL SEDE: <u>Colegio Técnico La Presentación.</u> FECHA: 23/09/2019 a 27/09/2019 CURSO: transición “C”		
2	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	<p>En esta jornada se trabajó a partir del concepto básicos y muy concretos permitieron al niño brindar una secuencia clara de indicaciones la cual tuvo una finalidad, desarrollando actividades para llegar a una meta y lograr un objetivo.</p> <p>Para ello se comenzaron las clases con preguntas creando un ambiente enriquecedor, se Desarrolló actividades, en donde ellos pudieran expresar sus sentimientos. Desarrollando la motricidad fina, con seguridad y con inteligencia, para ello el día viernes se trabajó una manualidad donde se llevaron los materiales y en el salón de clases de ejecuto la actividad.</p> <p>Los niños estuvieron atentos a las clases y respondieron a las preguntas de forma correctas. El tiempo rindió tantos en todas las actividades que al final de las clases se hizo dinámicas a las niñas.</p> <p>Las clases fueron muy enriquecedoras en el área de matemáticas se trabajó la familia de 70, del 80 y 90, se trabajó con esta actividad me permitió disfrutar el conocimiento y las imaginaciones de los niños.</p> <p>Subsiguientemente se hizo mapas conceptuales en el tablero, donde cada niño lo asigno en su cuaderno.</p> <p>Se evaluó de forma oral permitiendo la participación de todos, así mismo se corrigió algunos errores, en general se cumplió con el objetivo planteado desde la planeación también se dejaron tareas para la casa.</p>	<p>El uso de distintas estrategias y actividades generaron que los estudiantes se interesaran más por a entender lo que se explicaba ayudando a propiciar espacios de aprendizaje.</p> <p>En esta experiencia tuve una buena seguridad porque se llevó actividades como por ejemplo mapas conceptuales y fichas pedagógicas las cuales me ayudo que a los estudiantes estuvieran muy atentos en las clases.</p>	<p>Autores como <b>Piaget, Vygotsky y Ausubel</b>, entienden que el desarrollo se produce por medio de la interacción social, así, el aprendizaje cooperativo.</p> <p>En se restas jornadas se realizaron algunas actividades en “grupos”, pero en algunas actividades no fue precisamente cooperativo, ya que cada estudiante tenía su parte del trabajo y no fue un aprendizaje complementario sino individualista, que al final de la actividad cada uno apporto ideas principales del tema visto, De esto se trataba entonces el aprendizaje cooperativo, unir esfuerzos, conocimientos, estrategias e ideas para construir su propio aprendizaje de cada estudiante.</p>

---

**OBSERVACIONES:**

- ✓ Todas las estudiantes estuvieron muy pendientes a las explicaciones dadas por la facilitadora en formación lizeth, participaron en las actividades y aprendieron a escribir y a identificar la familia del 70,80,90.

**ELABORADO POR: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

---

## DIARIO DE CAMPO

# 3	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b> <b>SEDE: <u>Colegio Técnico La Presentación.</u></b> <b>FECHA: 01/10/2019 a 04/10/2019 CURSO: transición “C”</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> Se trabajaron con 4 estudiantes para reforzar las áreas de matemáticas y lengua castellana. Para estas dos materias se emplearon diversas estrategias que nos llevaron a la apropiación de este, como por ejemplo el Abaco, colores para poder contar. Para culminar se y para reforzar se dejó una serie de actividades para realizar en casa.	<b>INTERPRETACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observa a los niños el, así mismo seguir indicaciones.</li> </ul>	<b>REFLEXIÓN</b> Retomando a <b>María Montessori,</b> Resalta el <b>ambiente preparado como uno de los principios para un buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje</b> ”. Se propuso diversos materiales y dinámicas

**OBSERVACIONES:**

- Se observó que las niñas aún se les olvida las vocales y los números hasta el 10.

**ELABORADO POR: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

## DIARIO DE CAMPO

#	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b>	
4	SEDE: <u>Colegio Técnico La Presentación.</u> FECHA: 15/10/2019 a 18/10/2019 CURSO: transición “C”	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Primeramente, se hace la oración para pedir a mi Diosito muchas en esta semana se trabajó la unidad, decena y centena donde cada niña debía llevar un ábaco donde debían hacerlas ellas mismas en casa.</p> <p>Posteriormente se trabajaron fichas pedagógicas para el área de inglés y en matemáticas se trabajó sumas que den 100.</p> <p>Se llevaron videos para trabajar los alimentos saludables y se realizó una cartelera donde se pegaron los alimentos saludables y los no saludables, la actividad consistía en pegar en la cartelera los alimentos saludables que ellos se comían en la hora de descanso.</p> <p>Seguidamente los viernes se trabajó con una hermosa manualidad con reciclaje, la actividad se llamo “muñeco de nieve”</p> <p>Se evaluó de forma oral permitiendo la participación de todas las estudiantes.</p>	<p>El trabajo de las estudiantes ya que en este colegio “La Presentación” les hablan de la disciplina en clase y el respeto hacia los demás.</p>	<p><b>Piaget afirma que el niño en el quehacer pedagógico”, se le debe puesto que la operatividad es el principal eje de su teoría, enseñar palabras o repetirlas no conlleva a desarrollar operatividad,</b></p>

---

**OBSERVACIONES:**

- Las estudiantes fueron por lo tanto incrementaron deseos de aprender y mejorar la participación en clases así mismo, los estudiantes.

**ELABORADO POR: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

---

## DIARIO DE CAMPO

#	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b>	
5	SEDE: <u>Colegio Técnico La Presentación.</u> FECHA: 21/10/2019 a 25/10/2019 CURSO: transición “C”	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En esta jornada se trabajó el tema del “arcoíris” y sus 7 colores principales, como herramienta pedagógica se entregó a cada estudiante una ficha pedagógica para reforzar los temas vistos en la semana.</p> <p>En el área de sociales se trabajó los fenómenos de la naturaleza y sus características donde se proyectó un video para retroalimentar el tema.</p> <p>El día miércoles el tema principal fue “rotación y traslación” donde se pasó al frente dos estudiantes y se explicó de manera que las estudiantes entendieran.</p> <p>El día viernes se trabajó una manualidad llamada “los planetas”</p> <p>Se llevó suficiente material para trabajar en clase las niñas hicieron el planeta solar con sus respectivos planetas.</p> <p>Posteriormente en matemáticas se trabajó los números del 100 al 200,</p>	<p>El uso de distintas estrategias y actividades generaron que los estudiantes se interesaran más por atender lo que se explicaba ayudando a propiciar espacios de interacción.</p>	<p>Esta jornada fue de gran importancia debido a que permitió la interacción con los pequeños y a medida de su desarrollo se fueron dando.</p> <p>Para ello se tiene en cuenta teóricos como Jean Piaget que afirma Es por eso que Piaget consideraba que los de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir. El ofrece una breve explicación acerca de estas fases del</p>

<p>Se pudo evidenciar que en algunos momentos se presentaron, pero se usaron distintas estrategias para que las clases fueran más dinámicas.</p> <p>Posteriormente Se vio muy buena disciplina por los estudiantes estuvieron muy atentos a la clase,</p> <p>Se realizaron preguntas de la lectura permitiendo la participación de todos, así mismo se corrigieron algunos errores, en general se cumplió con el objetivo planteado desde la planeación.</p>		<p>desarrollo planteadas.</p>
--	--	-------------------------------

**OBSERVACIONES:**

- En esta hermosa jornada se trabajó de una manera creativa, todos los niños estuvieron atentos a las explicaciones y resaltaron la lectoescritura como base fundamental para su enseñanza.

**ELABORADO POR: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

**DIARIO DE CAMPO**

<p align="center"># 6</p>	<p align="center"><b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b> SEDE: <u>Colegio Técnico La Presentación.</u> FECHA: 28/10/2019 a 01/11/2019 CURSO: transición “C”</p>	
<p align="center"><b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b></p>	<p align="center"><b>INTERPRETACIÓN</b></p>	<p align="center"><b>REFLEXIÓN</b></p>
<p>Con el fin de llevar a cabo esta jornada de forma dinámica y efectiva se empezó con adivinanzas para romper el hielo, y así mismo se animen a desarrollar las actividades planteadas.</p> <p>Se trabajaron con fichas pedagógicas para todos los temas, en esta semana se ensayó la izada de bandera de transición, para el área de sociales el tema fue ¿Que es el sistema solar? Para el tema se hicieron preguntas de entrada.</p> <p>Posteriormente el día 31 de octubre se realizó la institucional la cual fue</p> <p>Una hermosa actividad de Halloween, y el viernes se trabajó una manualidad para navidad.</p> <p>Se evaluó de forma oral permitiendo la participación de todas las estudiantes.</p>	<p>✓El juego como estrategia que potencia el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>depende de la interacción entre el profesor y sus estudiantes. En cuanto al alumno la motivación influye en las metas que establece, la perspectiva que asume, sus expectativas de logros y las atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. (Díaz Barriga Arceo Hernández rojas, 2002).</p> <p>El lenguaje y la comunicación se constituyen en aspectos relevantes para desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>Es preciso afirmar que los niños de 5 a 8 años presentan gran habilidad en el manejo de la lengua materna, y por lo reconocen como su contexto inmediato y se constituyen como parte de él, y es así como lo reflejan en sus escritos.</p>

		<p>Teniendo en cuenta la comunicación didáctica en el aula se caracteriza por una relación terapéutica entre docente y estudiante constituyendo un auténtico encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización de los aprendizajes. Si la relación es adecuada, el trabajo del docente es realizado más efectivamente y las situaciones son desarrolladas favorablemente. De esta manera una positiva relación entre docente y estudiante cultiva la efectividad en el proceso de aprendizaje. (Capote Bracos).</p>
--	--	--

**OBSERVACIONES:**

- La motivación es fundamental para que las niñas realicen las actividades con alegría.

**ELABORADO POR: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

## DIARIO DE CAMPO

#	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b>	
7	<b>SEDE:</b> <u>Colegio Técnico La Presentación.</u> <b>FECHA:</b> 04/11/2019 a 08/11/2019 <b>CURSO:</b> transición "C"	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>En esta semana se evaluó a las estudiantes fueron las trimestrales, la cual se explicó la evaluación, el día miércoles se realizó la novena del niño Dios y se entregó una ficha pedagógica de las prendas de vestir en inglés.</p> <p>así mismo se corrigió algunos errores, en general se cumplió con el objetivo planteado desde la planeación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación como proceso sistemático y continuo que ayuda a ubicar al infante en el nivel de aprendizaje adquirido.</li> <li>• La importancia de las herramientas y metodología dentro del aula de clase.</li> </ul>	<p>Así mismo se hace referencia al proceso de evaluación definida por la UNESCO (2005) como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados".</p> <p>Por lo tanto, debe reunir diversas características que conlleven al desarrollo de un proceso que potencie el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>

### **OBSERVACIONES:**

- Necesario que los padres tomen conciencia en cuanto las falencias que están presentando sus hijos, que no se debe dejar todo el proceso a la docente.

**ELABORADO POR:** MARLY LISETH MEDINA CAMEJO

## DIARIO DE CAMPO

#	<b>SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA TRABAJO DE GRADO PRÁCTICA INTEGRAL</b>	
<b>8</b>	<b>SEDE:</b> <u>Colegio Técnico La Presentación.</u> <b>FECHA:</b> 11/11/2019 a 15/11/2019 <b>CURSO:</b> transición “C”	
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Para el desarrollo de cada actividad se utilizó ciertas herramientas donde fue un apoyo didáctico para cada área del saber cómo: carteles, juegos dinámicos, manualidades y la utilización de las TIC en el aula como canciones y videos. Para así estimular a las estudiantes su construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Se trabajaron con fichas pedagógicas de árbol de navidad, se realizó la novena con todas las estudiantes del colegio, el día jueves que fue el día del estudiante se realizó un compartir con todas las niñas de transición C y se proyectó una película de “frozen”</p>	<p>Se observa que las estudiantes tienen gran autonomía de un concepto de una temática que se le está enseñando.</p> <p>También resuelve conflictos y problemas que pasa en el mundo ya sea en lo social o individual.</p> <p>Por lo contrario de las estudiantes que tiene problema de aprendizaje, tuvieron en cuenta las temáticas vistas en clase; estuvieron muy atentos y motivados a la hora de aprender.</p>	<p>Para dar iniciación al apoyo pedagógico es necesario implementar unos materiales de apoyo para nivelar aquellos niños que está presentando este tipo de dificultad, apoyándome.</p> <p>En <b>LEV SEMIONOVICH VIGOTSKY</b>, donde el habla que el juego es la herramienta fundamental para la construcción de sus conocimientos. También nos habla que en el desarrollo del lenguaje tiene que pasar ciertas etapas como las interacciones sociales y la comunicación del yo.</p>

	<p>En estas actividades que se logró alcanzar fue:</p> <p>1. Autonomía del estudiante</p> <p>El perder el miedo de hablar y decir sus cosas.</p> <p>2. Compartir los conocimientos a sus compañeros.</p>	<p>Donde el docente en formación ayuda a esos procesos cognitivos del discente apoyándose con la teoría del desarrollo próximo (<b>ZDP</b>)</p> <p>Es necesario comenzar a trabajar, con estas niñas de manera personalizada. Por lo tanto, se debe trabajar actividades didácticas para dar estrategias de aprendizaje como colocarlos a dialogar sobre un tema en general y criticar de forma reflexiva ponerlo a leer en voz alta para que pierda el miedo.</p> <p>Apoyándome en <b>VIGOSKY</b>, el habla sobre las <b>ZDP</b>, por lo tanto, ese va hacer el trabajo que se va Implementar.</p>
--	--	---

---

**OBSERVACIONES:**

- el trabajar con las estudiantes de transición C de forma divertida y significativa, dando así obligaciones como ser monitores de la clase ha permitido mantener el orden dentro del aula.

**ELABORADO POR: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

---

## ANEXO 2

### INFORME INICIAL DE VALORACIÓN GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición “C”

Nombre de la niña: **SARA SOFÍA PINTO CHAPARRO** Edad: **6 años** Meses: **4 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Matemáticas	✓ La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.	✓ Se le olvida los números y hasta para escribirlos.
Lengua castellana	✓ Se acuerda de las vocales y el abecedario.	✓ No se sabe las vocales salteadas y muchas veces se les olvida. ✓ No identifica las vocales. ✓ Se le olvida escribir el nombre completo. ✓ Repaso y dictado de consonantes c, s, p, a, t, u

#### Observaciones:

- ✓ Debe hacer repaso en casa con la ayuda de sus padres.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

### ANEXO 3

## INFORME INICIAL DE VALORACIÓN GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición "C"

Nombre de la niña: **YISENITH JAIMES ARCINIEGAS.** Edad: **6 años** Meses: **5 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Lengua castellana	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se acuerda de las vocales y el abecedario.</li><li>✓ Reconoce por medio de audiovisual la noción arriba, abajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ No se sabe las vocales salteadas y muchas veces se les olvida.</li><li>✓ No identifica las vocales.</li></ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se le olvida los números y hasta para escribirlos.</li><li>✓ Mejorar la atención al hacer las actividades.</li></ul>

#### Observaciones:

- ✓ Hacer repaso en casa para que no se le olvide los números y mejorar la atención al hacer las actividades.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 4

### INFORME INICIAL DE VALORACIÓN GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición "C".

Nombre de la niña: **GERLLY NICOL FLOREZ MONTAÑEZ.** Edad: **6 años**  
Meses: **2 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Matemáticas	✓ La estudiante se sabe los números hasta el 100 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.	✓ Hacer más repaso de Los signos de suma y resta.

#### Observaciones:

- ✓ Es una estudiante inteligente, solo que de hacer repaso en casa con ayuda de sus padres.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 5

### INFORME INICIAL DE VALORACIÓN GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición "C"

Nombre de la niña: **LOREN MICHELLE GIL VALENCIA** Edad: **6 años**  
Meses: **9 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	ASPECTOS DE MEJORA
Matemáticas	✓ La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.	✓ Se le olvida los números y hasta para escribirlos.
Lengua castellana	✓ Se acuerda de las vocales y el abecedario.	✓ No se sabe las vocales salteadas y muchas veces se les olvida. ✓ No identifica las vocales. ✓ Se le olvida escribir el nombre completo. ✓ Repaso y dictado de consonantes c, s, p, a, t, u

**Observaciones:**

- ✓ Debe hacer repaso en casa con la ayuda de sus padres. **Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 2.1

### INFORME FINAL GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición "C"

Nombre de la niña: **SARA SOFÍA PINTO CHAPARRO** Edad: **6 años** Meses: **4 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A medida que se reforzando los números en el salón la estudiante estuvo muy atenta y prestaba atención a la explicación, pero cabe aclarar que necesita más refuerzo en casa tratar que la estudiante escriba los números de forma saltada y también que los escriba.</li> </ul>
Lengua castellana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se acuerda de las vocales y el abecedario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay que hacer mucho Repaso y dictado de consonantes c, s, p, a, t, u, pero obtuvo una mejoría ya sabe escribir mamá, papá y en cuanto a dictados sabe escribir las palabras que se le dictan.</li> </ul>

#### Observaciones:

- ✓ Debe hacer repaso en casa con la ayuda de sus padres.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 2.2

### INFORME FINAL GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición "C"

Nombre de la niña: **YISENITH JAIMES ARCINIEGAS.** Edad: **6 años** Meses: **5 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Lengua castellana	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se acuerda de las vocales y el abecedario.</li><li>✓ Reconoce por medio de audiovisual la noción arriba, abajo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ No identifica las vocales, pero de igual forma se debe reforzar en cada en vacaciones es una estudiante inteligente, pero de igual forma necesita la colaboración de sus padres para que le expliquen y le ayuden en las tardes a hacer repaso de las vocales, abecedario y colocarla a escribir para que no se les olvide.</li></ul>
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se le olvida los números y hasta para escribirlos necesita mucho repaso en casa.</li></ul>

#### Observaciones:

- ✓ Hacer repaso en casa para que no se le olvide los números y mejorar la atención al hacer las actividades.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 2.3

### INFORME FINAL GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición "C"

Nombre de la niña: **GERLLY NICOL FLOREZ MONTAÑEZ.** Edad: **6 años**  
Meses: **2 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Matemáticas	✓ La estudiante se sabe los números hasta el 100 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.	✓ Hacer más repaso de Los signos de suma y resta, es una estudiante que se distrae con facilidad.

#### Observaciones:

- ✓ Es una estudiante inteligente, solo que debe hacer repaso en casa con ayuda de sus padres.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 2.4

### INFORME FINAL GENERAL POR ESTUDIANTE

Institución Educativa: COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Grado: transición “C”

Nombre de la niña: **LOREN MICHELLE GIL VALENCIA** Edad: **6 años**  
Meses: **9 meses.**

ÁREAS EVALUADAS	FORTALEZAS	RECOMENDACIONES
Matemáticas	✓ La estudiante se sabe los números hasta el 10 y realiza operaciones matemáticas la suma y resta.	✓ Se le olvida los números y hasta para escribirlos necesita mucho repaso en casa.
Lengua castellana	✓ Se acuerda de las vocales y el abecedario.	✓ Hay que hacer mucho Repaso y dictado de consonantes c, s, p, a, t, u, pero obtuvo una mejoría ya sabe escribir mamá, papá y en cuanto a dictados sabe escribir las palabras que se le dictan.

#### Observaciones:

- ✓ Debe hacer repaso en casa con la ayuda de sus padres.

**Maestro(a) en Formación:** Gladys Omaira Acevedo Castro.

## ANEXO 6

### LECTURA DEL CUENTO POR MEDIO DE TÍTERES “RISA, LA BOTELLITA RECICLADA”



## ANEXO 7

### SALIDA PEDAGÓGICA A LOS ALREDEDORES DEL COLEGIO



## ANEXO 8

### MANUALIDAD OVEJA ECHA EN DE TUBO DE PAPEL HIGIÉNICO



## ANEXO 9

### MANUALIDAD “LOS SENTIDOS”



**ANEXO 10**

**MANUALIDAD” MUÑECO DE NIEVE CON TAPAS DE GASEOSA”**



**ANEXO 11**

**MANUALIDAD” COCODRILO Y GUSANO CON CARTÓN DE HUEVO”**



## ANEXO 12

### MANUALIDAD “SISTEMA SOLAR”



## ANEXO 13

### MANUALIDAD “AHORRO MIS PESITOS”



**ANEXO 14**

**MANUALIDAD “PAPA NOEL”**



## ANEXO 15

### “VIDEO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y LA IMPORTANCIA DE RECICLAR”



## ANEXO 16

### “LISTA DE NOTAS DE PROYECTO DE AULA”

		I.E. COLEGIO TÉCNICO LA PRESENTACIÓN Pamplona N. de S. 2019 DIRECTORIO TRANSICIÓN C		Fecha de Aprobación Aprobado por Resolución No.4452 del 28 de octubre 2016		
		Nombres y Apellidos		Mamá - Celular	Papá - Celular	Dirección resider
50,50,50	1	ACEVEDO LEAL ALISSON XIMENA	3132110663 - 3132664447	J.EUGENIO ACEVEDO	CRA 3 #3-70 P/NITA	
50,50,50	2	CACERES VEGA HALANA GASNAI	3202126680-HEIDY VEGA	3203641743 CARLOS	CRA 3 # 7-55	
60,50,50	3	CAMPAÑA CAÑAS LAUREN	3123154451	5681992, JOEL CAÑAS	TRAN 6 # 0-42. B. GALA	
50,50,50	4	CONTRERAS HERNANDEZ ANA M	3223557318 LEYDY HRDZ	3202817992 EYBAR C-	CRA 8 # 3-72 STO DOMINGO	
50,50,50	5	CORCHO ROZO MELANY SOFÍA	3148288507 LORENA ROZO		CRA 3 # 5-14 LAS MARG	
50,50,50	6	FLOREZ MONTAÑEZ GERLY N	3112865252 DILY MONTAÑEZ	3214519431 GERSON F	CALLE 5 # 8-113 STO DOMINGO	
5,4,5,5,3	7	GAFARO GELVEZ WITNEY SOFIA		3114830903 GIOVANY	CRA 4 # 7-28 SAN FRANCISCO	
5,4,3,5,5	8	GIL VALENCIA LOREN MICHELLE	3102932790, YURLEY V		CALLE3 # 8-129 CEREZOS	
5,5,5,4	9	GOMEZ FERRER MARIAM SOFÍA	3138027428, HEIDY FERRER	3146135501, WILMER G	CRA 10 #11E-50 SAUCES	
4,5,5,5	10	GUERRERO RICO EMILY YUSELLY	3107794022, DAYANA RICO	3138637619, FABIAN G.	CRA 4OE #28-25 STA MTA	
5,5,4,5	11	JAIMES ARCINIEGAS YUSENITH				
5,5,4,4	12	MENDOZA SANCHEZ MELANY B	3114518324, HEYDY	3127968296, HUGO MEN	CALLE 2 OE 4.01 STA MTA	
4,5,5,3	13	MORA BARROSO MARÍA F	3204766169,TATIANA B	3118541652, CARLOS M		
5,5,5,5	14	OCHOA WICHES MARIANA	3123325469, CLARIBEL W	3138112426, LUIS O.	CRA 15 #15-05 SIMON B.	
5,4,5,5,5	15	PEREZ CABEZA MELANY SOFIA	3212003766, MARLENY C	3144429647 SWALDO P	CALLE 2 # 605 CRISTO R. B	
5,4,5,5,5	16	PINTO CHAPARRO SARA SOFÍA	3175686241, SHADAY PINTO		CALLE 4 # 8-161 STO DMGO	
5,4,5,5,5	17	QUIROGA GUERRERO MARIA J	3022712470, MARCELA G	3203438957,LUIS QUIROGA	CALLE 9 #11-700 ESCORIAL	
5,5,5,3,5	18	RICO SEPÚNVEDA YERLITH SOFÍA	3115395818,YANIYARETH	3154337434, JEFFERSON	CALLE 6 # 1-59 INT B P.VILLA LUZ	
5,5,5,3,5	19	SIERRA HERNANDEZ MARIANA	3133144911, ZENAIDA	3138573660, ALFREDO	CALLE 3 #7-61 HUMILLADERO	
5,5,5,3,5	20	SUAREZ VERA KAREN SOFIA	3123468192.ERIKA	3102525549,LUIS SUAREZ	CRA 1 # 5 - 08 MARGARITAS	
3,5,5,5,5	21	Dulce Maria ortega Montes	3222496711 Yun	3125568050 Carlos	calle 2 H 6A-25 El boque	
5,5,5,3,5	22					
	23					
	24					
	25					

CS

- Manualidad sobre una en tubo de papel higiénico.
- Manualidad de las Serpientes
- Manualidad de Coccodrilo y gusano con cartón
- Manualidad sobre cómo mis Asirios
- Manualidad PAPA NOEL
- Video residuos sólidos.

## ANEXO 17

### “IZADA DE BANDERA “CRSITOBAL COLON”



## ANEXO 18

### “AMOR Y AMISTAD”



# ANEXO 19

## “HALLOWEEN”



**ANEXO 20**

**JORNADA ACADÉMICA**

**SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO**

**EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO.**

**SEDE EDUCATIVA: LA PRESENTACIÓN GRADO: TRANSICIÓN “C”**

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
<b>FECHA</b>	<b>SEMANA</b>					
<b>09/09/2019</b>	<b>NA 1</b>	✓ En la observación no sabía que hacer como interactuar con los niños,	✓ Tener más creatividad a la hora de desarrollar las actividades.	si	si	si
<b>Al</b>						
<b>13/09/2019</b>						

<b>FIRMA</b>		pero hoy trabajé con ellos				
<b>EDUCADOR(A)</b>	<b>EN</b>					
<b>FORMACION</b>		perdí el temor al enfrentarme a ellos al momento de la ejecución.				
<b>MARLY</b>	<b>LISETH</b>					
<b>MEDINA CAMEJO.</b>						
<b>FECHA</b>	<b>SEMA</b>	✓ He mejorado el liderazgo con el grupo la planeación estuvo más organizada y debido a eso hubo una buena ejecución	✓ Debo mantener el orden de los niños se me ha dificultado un poco, lo iré mejorando.	si	si	si
<b>16/09/2019</b>	<b>NA 2</b>					
<b>AL</b>						
<b>19/09/2019</b>						
<b>FIRMA</b>						
<b>EDUCADOR(A)</b>	<b>EN</b>					
<b>FORMACION</b>						
<b>MARLY</b>	<b>LISETH</b>					
<b>MEDINA CAMEJO.</b>						
<b>FECHA</b>	<b>SEMA</b>	✓ A medida que voy interactuando con las niñas, voy observando cuales son las	✓ Eh mejorado la coordinación con el grupo de niños, la ejecución de las	si	si	si
<b>23/09/2019</b>	<b>NA 3</b>					
<b>AL</b>						
<b>27/09/2019</b>						

<b>FIRMA</b> <b>EDUCADOR(A) EN</b> <b>FORMACION</b>  <b>MARLY LISETH</b>  <b>MEDINA CAMEJO.</b>	motivaciones de ellos al momento de trabajar para trabajar.	actividades cada vez más es exitosa debido a que los niños trabajan con entusiasmo.			
---	---	---	--	--	--

**MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

**Firma Educador(a) en formación**

**SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO**

**EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO.**

**SEDE EDUCATIVA: LA PRESENTACIÓN      GRADO: TRANSICIÓN “C”**

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
<b>FECHA</b>  <b>1/10/2019</b>  <b>AL</b>  <b>4/10/2019</b>	<b>SEMANA</b>  <b>A 4</b>	<p>✓ Las rondas los videos infantiles hacen que el orden y la armonía entre los niños sea cada vez mejor, el respeto de ellos asía mí, es más notorio.</p>	<p>✓ Debo mejorar el domino del grupo en el momento de realizar las actividades.</p>	si	si	si
<b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b>  <b>MARLY LISETH MEDINA CAMEJO.</b>						

<b>FECHA</b>  <b>15/10/2019</b>  <b>AL</b>  <b>18/10/2019</b>	<b>SEMANA</b>  <b>A</b>  <b>5</b>	<input checked="" type="checkbox"/> La interacción con los niños es cada vez mejor la motivación que ejecutamos con ellos es exitosa	<input checked="" type="checkbox"/> Debo mejorar cada vez más el dominio de grupo para poder enfrentarnos en un futuro a un grupo más grande y con autonomía e independencia.	si	si	si
<b>FIRMA EDUCADOR(A)</b>  <b>EN FORMACION</b>  <b>MARLY LISETH MEDINA</b>  <b>CAMEJO.</b>						
<b>FECHA</b>  <b>22/10/2019</b>  <b>AL</b>  <b>25/10/2019</b>	<b>SEMANA</b>  <b>NA</b>  <b>6</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Obtuve mejor manejo del grupo.	<input checked="" type="checkbox"/> Es notable la mejora en el manejo y dominio del grupo.	si	si	si
<b>FIRMA EDUCADOR(A)</b>  <b>EN FORMACION</b>  <b>MARLY LISETH MEDINA</b>  <b>CAMEJO.</b>						

**MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

**Firma Educador(a) en formación**

**SISTEMATIZACIÓN: AUTOVALORACIÓN DESEMPEÑO**

**EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN: MARLY LISETH MEDINA CAMEJO.**

**SEDE EDUCATIVA: LA PRESENTACIÓN GRADO: TRANSICIÓN “C”**

VALORACIÓN		AVANCES Y RESULTADOS DEMOSTRADOS EN EL PROCESO POR EL EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN	ASPECTOS POR MEJORAR Y/O DIFICULTADES	DOCUMENTOS		
				P	V	D
<b>FECHA</b>	<b>SEMANA</b>					
<b>28/10/2019</b>	<b>7</b>	✓ Es satisfactorio todo lo que he logrado con este grupo, responde exitosamente a las actividades llevadas a cabo.	✓ Puedo decir que logre mi objetivo fortalecer el lenguaje e interacción entre pares.	si	si	si
<b>AL</b>						
<b>1/11/2019</b>						
<b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b>						
<b>MARLY LISETH MEDINA CAMEJO.</b>						

FECHA	SEMANA					
<b>4/11/2019</b>  <b>AL</b>  <b>8/11/2019</b>	<b>8</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Me sentí segura con las actividades elaboradas y con mucha alegría al ver que los infantes prestaron atención y permanecieron en silencio a las explicaciones.	<input checked="" type="checkbox"/> Llevar cuentos más cortos y llamativos.	si	si	si
<b>FIRMA EDUCADOR(A) EN FORMACION</b>  <b>MARLY LISETH MEDINA CAMEJO.</b>						

**MARLY LISETH MEDINA CAMEJO**

**Firma Educador(a) en formación**

ANEXO 21



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



**VALORACIÓN DE DESEMPEÑO EN LA OBSERVACIÓN-  
DIAGNÓSTICO  
PROYECTO DE AULA  
INSTITUCIONAL**

ETAPA DE OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO				
SEMANA 1	02/09/2019	8:00 am		
	06/09/2019	11:30 am	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 2	09/09/2019	8:00 am		
	13/09/2019	11:30 am	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 3				
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
ELABORACIÓN PROYECTO DE AULA				
SEMANA 4	30/09/2019	8:00 am		
	4/10/2019	11:30 am	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
SEMANA 5	7/10/2019	8:00 am		
	11/10/2019	11:30 am	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR
JORNADA INSTITUCIONAL				
SEMANA	31/10/2019	8:00 am		
	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE EJECUCIÓN	VºBº FACILITADOR	FIRMA FACILITADOR

VºBº PROFESOR DEL CURSO UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

## ANEXO 22



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
TRABAJO DE GRADO: PRÁCTICA INTEGRAL



### VALORACIÓN FINAL DEL FACILITADOR(A)

OBSERVACIÓN Y DIAGNÓSTICO	PROYECTO DE AULA	INSTITUCIONAL	JORNADAS ACADÉMICAS DE INTERACCIÓN OCHO SEMANAS									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SEMANA 1	5.0	5.0	4.0	4.0	4.0	5.0	4.0	4.5	4.5	4.5	4.5	5.0
SEMANA 2	5.0		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
SEMANA 3	5.0		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
DEFINITIVAS	5.0		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
TOTAL	4.5		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0

**Juicio Valorativo del Desempeño en General**

*Durante el desarrollo de la práctica aprendió a aplicar estrategias didácticas teniendo en cuenta mis sugerencias y fue así como hizo de cada día una experiencia significativa para los niños.*

**Fortalezas**

- Es receptiva
- Responsable con sus planeaciones
- Colaboradora
- proactiva

**Dificultades**

- Cabe aclarar que las dificultades que presenté fueron superadas durante la práctica.
- manejo tiempo
- proveer situaciones como materiales de trabajo en clase
- manejo de grupo en cuanto a disciplina (acuerdos de aula)

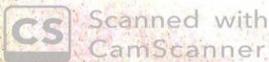
**Avances**

*El ejercicio diario en el aula lo llevó al conocimiento de sus estudiantes y es así como aprendió a identificar las necesidades de cada uno y así darle el manejo preciso a sus planeaciones y al desarrollo de la clase.*

*[Firma]*  
MAESTRO(A)/FACILITADOR(A)

Marilyn Liseth Medina Camejo  
EDUCADOR(A) EN FORMACIÓN

VºBº DOCENTE DEL CURSO



## ANEXO 23

**Bibliografía:**

- ◀ <http://manualidadescauchos.blogspot.com/2014/12/estructura-del-proyecto.html>
- ◀ <https://www.google.com/search?q=manualidades+navide%C3%B1as&tbm=isch&source=hp&sa=X&ved=2ahUKEWIwM8uGfzIAHUIwFKkHaWFBtUQsAR6BAqCEAE&biw=1366&bih=608#imgrc=5llwSXSG-asY7M>
- ◀ <https://www.youtube.com/watch?v=z9aS5Dkbb4g>
- ◀ <http://repositorio.uq.edu.ec/bitstream/redug/28587/1/1/TESIS%20MAVISOL%20FINAL.pdf>
- ◀ [http://192.168.51.77/bitstream/123456789/17101/1/66971\\_1.pdf](http://192.168.51.77/bitstream/123456789/17101/1/66971_1.pdf)

**OBSERVACIONES:**

*Excelente trabajo, se notó la preparación para que las actividades se realizaran con éxito.*

Firma: *[Firma]*  
Fecha de Entrega de la Planeación: 26/10/2019  
Fecha de devolución de la Planeación: 15/11/2019

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p style="text-align: center;"><u>MARTES</u></p> <p style="text-align: center;"><b>01/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJARÁ CON</p>	<p>✓ Repaso de los numero del 1 al 20.</p> <p>✓ Ficha pedagógica.</p>	<p>❖ Respeta el espacio del otro compañero</p> <p>❖ Identifica los números</p>	<p>ESTÁNDAR BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo los</li> </ul>	<p>1. Oración bienvenida.</p> <p>2. Se trabajará con las estudiantes que solo necesitan refuerzo en los números, se trabajara hasta las 9 de</p>	<p>➤ Continua.</p> <p>➤ Flexible.</p> <p>➤ Integral.</p>

4 ESTUDIANTES (REFU-ERZO).		por medio de actividades	números del 1 al 20. <ul style="list-style-type: none"> <li>• DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES).</li> <li>• Utiliza diferentes estrategias para realizar las actividades</li> </ul>	la mañana.	
<p align="center"><u>MIERCO-LES</u></p> <p><b>25/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES ANTES.</p>	<p align="center"><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para que nos sirva las plantas “partes”</li> <li>✓ Ficha pedagógica.</li> <li>✓ Números de 5 en 5.</li> </ul> <p align="center"><b>ESPIRITUAL RELIGION, ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jesús amigo de los niños y las niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica las diferentes características de cómo se debe tratar los amigos</li> </ul>	<p align="center"><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializo para que sirvan las plantas y sus partes.</li> </ul> <p align="center"><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y escribo los números de 5 en</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se trabajará cuáles son las partes de las plantas, de qué color con sus hojas, las flores, el tallo, la raíces, se dará una ficha pedagógica a cada estudiante la cual deberán colocar sus diferentes partes.</li> <li>2. La clase de religión y ética será muy dinámica las niñas deberán participar en la clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos, así mismo se corregirán algunos errores en general.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como se debe tratar a los amigos.</li> <li>✓ Ficha pedagógica.</li> </ul>	os.	5.		
<p style="text-align: center;"><u>JUEVES</u> <b>03/10/2019</b></p> <p style="text-align: center;"><u>VIERNES</u> <b>04/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COGNITI-VA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Donde viven las plantas.</li> <li>✓ Utilidad de las plantas.</li> <li>✓ Características de las plantas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Artística</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manualidades.</li> <li>✓ Ficha alimentos saludables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconoce y dibuja donde viven las plantas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ESTÁN-DAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa antes sus compañeros y da sus puntos de vistas sobre los temas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valora su esfuerzo por hacer manualidades en clase.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se trabajará las características de las plantas por medio de cuadros, se harán fichas pedagógicas.</li> <li>2. Se entregarán fichas, una de ellas es los alimentos saludables.</li> <li>3. La clase de artística se hará una manualidad, cada estudiante deberá llevar los materiales para hacer la manualidad en clase.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**



**MAESTRA FACILITADORA:** Gladys Omaira Acevedo Castro. **FECHA:** 04/11/201 A 08/11/2019

**EDUCADORA EN FORMACIÓN:** Marly Liseth Medina Camejo. **GRADO:** “Transición C”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Técnico La Presentación

SEMANA	TEMAS	INDICADOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<u>LUNES</u> <u>MARTES</u>  <b>04/10/2019</b> <b>05/10/2019</b>	✓ Trimestra-les.	❖ Presta atención a la clase y hace los ejercicios con agrado.	ESTÁNDAR BÁSICO  • Represento por medio de una ficha pedagógica	1. Oración de bienvenida. 2. Se trabajará con las estudiantes, a cada estudiante se	➤ Continua. ➤ Flexible. ➤ Integral.

SE TRABAJAN CON TODAS LAS ESTUDIANTES.			<p>las trimestrales.</p> <p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las diferentes estrategias para realizar las actividades.</li> </ul>	<p>le hará entrega de una evaluación final.</p>	
--	--	--	--	---	--

<p><u>MIERCO-LES</u></p> <p><b>06/11/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p>✓ Novena del niño Dios.</p> <p>✓ ficha pedagógica de las prendas de vestir en inglés.</p> <p><b>ESPIRITUAL RELIGION, ETICA</b></p> <p>✓ Ficha pedagógica Jesús nace en belén.</p>	<p>❖ Identifica por que se hace la novena.</p>	<p><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cuales son las prendas de vestir en inglés y las escribe en el cuaderno.</li> </ul> <p><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha como es el nacimiento de Jesús en belén.</li> </ul>	<p><b>3.</b> Se hablará sobre la novena del niño Dios.</p> <p><b>4.</b> Con ayuda de las estudiantes aprende-remos en ingles las prendas de vestir.</p> <p><b>5.</b> Con aserrín rellenaremos la choza donde nació el niño Dios.</p>	<p>➤ Flexible</p> <p>➤ integral.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



**MAESTRA FACILITADORA:** Gladys Omaira Acevedo Castro. **FECHA:** 23/09/2019 A 27/09/2019

**EDUCADORA EN FORMACIÓN:** Marly Liseth Medina Camejo. **GRADO:** “Transición C”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Técnico La Presentación.

SEMANA	TEMAS	INDICADOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<u>LUNES.</u> <u>MARTES Y</u>	✓ Repaso de la suma y la resta	❖ Respetar el espacio del	ESTÁNDAR BÁSICO	3. Oración bienvenida.	➤ Continua. ➤ Flexible.

<p><u>JUEVES</u> <b>23/09/2019</b></p> <p>Se trabaja con todos los estudiantes y se hace refuerzo en general</p> <p><b>24/09/ 2019</b> <b>26/09/2019</b></p> <p>ESTOS DIAS SOLO SE TRABAJA CON 11 ESTUDIANTES (REFUERZO).</p> <p>4 ESTUDIANTES POR CADA DIA.</p>	<p>✓ Repaso de la unidad y decena.</p> <p>✓ Ficha pedagógica de la derecha, izquierda, números.</p>	<p>otro compañero.</p> <p>❖ Se siente seguro e importante al realizar las actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico el signo de la suma, resta.</li> <li>• Escribe y hace actividades de la unidad y la decena.</li> </ul> <p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza sumas y restas usando palillos de pinchos.</li> </ul>	<p>4. En la primera hora se hace repaso de la suma y resta, se entrega a cada estudiante una hoja en blanco y la facilitadora Lizeth coloca en cada hoja sumas y restas donde las estudiantes deberán realizarlas.</p> <p>5. se explicará de forma general la unidad y la decena, después se escribe en la hoja en blanco números de unidades y decenas y deberán realizar la actividad individual.</p> <p>6. A Cada estudiante se le entrega un paquete donde en ella encontrarán</p>	<p>➤ Integral.</p>
--	---	--	--	--	--------------------

				unas fichas donde se evaluará la suma, resta, derecha, izquierda.	
<p><u>MIERCO-LES</u></p> <p><b>25/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p><u>Matemáticas</u></p> <p>✓ Familia del 70. ✓ Ficha pedagógica.</p> <p><b>ESPIRITUAL RELIGION, ETICA</b></p> <p>✓ Dios me enseña a cuidar la naturaleza. ✓ Ficha pedagógica.</p>	<p>❖ Aprendiendo cual es la familia del 70.</p> <p>❖ Comprendo porque hay que cuidar la naturaleza.</p>	<p><b>ESTÁN-DAR BÁSICO</b></p> <p>• Tengo en cuenta y aprendo como se escribe y se pronuncia el número 70.</p> <p><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES)</b></p> <p>• Identifica la familia del 70 y los escribo en mi cuaderno.</p>	<p>6. se explicará la clase de matemáticas llevando materiales como por ejemplo cartulina con el número 70, se llevará un cuadrado donde se hará un juego con las estudiantes de “transición C” y se dará una ficha pedagógica donde deberán rellenar el número 70 con aserrín.</p> <p>7. se hablará de como Dios no enseña a cuidar la</p>	<p>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos, así mismo se corregirán algunos errores en general.</p>

				naturaleza, a medida que se valla hablando se ira pegando imágenes en el tablero con frase y al terminar de hablar se explicará las imágenes, se entregará ficha pedagógica.	
<p><u>VIERNES</u></p> <p><b>27/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>CORPORAL</b> <u>ED. FISICA</u></p> <p>✓ Juego con aros y juego en la casita feliz.</p> <p><b>COGNITIVA</b> <u>TICS</u></p> <p>✓ Video de la familia del 70.</p> <p>✓ Video de como Dios nos enseña a</p>	<p>❖ reconoce los reinos de la naturaleza por medio de videos.</p>	<p>• Comprende que existen diferentes reinos de la naturaleza.</p>	<p>1. Se llevará a la cancha a los estudiantes de transición c y se hará calentamiento con todos los estudiantes y se llevaran a la casita feliz.</p> <p>2. Se proyectarán un video de la familia del 70 y como Dios nos enseña a cuidar</p>	<p>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.</p>

	<p>cuidar la naturaleza.</p> <p><b><u>Artística</u></b></p> <p>✓ Manualidades.</p>			<p>la naturaleza.</p> <p>3. se hará una hermosa manualidad, se llevará pintura color piel, pincel, papel higiénicos ojitos, algodón, silicona líquida.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>UNIVERSIDAD DE PAMPLONA</b></p> <p><b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p> <p><b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b></p>	
---	---	---

**MAESTRA FACILITADORA:** Gladys Omaira Acevedo Castro.    **FECHA:** 21/10/2019 A 25/10/2019

**EDUCADORA EN FORMACIÓN:** Marly Liseth Medina Camejo.    **GRADO:** “Transición C”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Técnico La Presentación.

<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>INDICA-DOR</b>	<b>ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<u>LUNES</u>	✓ Que es el	❖ Presta atención a la clase y	ESTÁNDAR BÁSICO	1. Oración de bienvenida.	➤ Continua. ➤ Flexible.

<p><b>21/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJAN CON TODAS LAS ESTUDIANTES.</p>	<p>arcoíris y sus 7 colores principales. ✓ Ficha pedagógica de inglés los animales.</p>	<p>hace los ejercicios con agrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las diferentes características del arcoíris y sus colores.</li> </ul> <p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las diferentes estrategias para realizar las actividades</li> </ul>	<p>2. se explicará que es el arcoíris, cuáles son los colores principales del arcoíris y sus diferentes características</p> <p>3. Ficha pedagógica de los animales en inglés.</p> <p>4. Repaso del himno de Pamplona.</p>	<p>➤ Integral.</p>
--	---	--	---	---	--------------------

<p style="text-align: center;"><u>MARTES</u></p> <p><b>22/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDI- ANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fenómeno- nos naturales y sus característica s.</li> <li>✓ Ficha pedagógica de inglés.</li> <li>✓ Número del 100 al 200 ubicados en el ábaco.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESPIRI- TUAL RELIGION, ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nacimiento del niño Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica cuales son los fenómeno- nos naturales</li> <li>❖ Realiza en el cuaderno palabras en inglés y su pronunciación.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ESTÁN- DAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describo cuales son los fenómenos naturales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DBA (DERE- CHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende los fenómenos naturales son importantes en mi planeta para evitarlos.</li> </ul>	<p>5. Se hablará de que son los fenómenos naturales, sus características se proyectara en video beam los fenómenos de la naturaleza y se explicara el tema juntos con las estudiantes, de ultimo se entregara una ficha pedagógica de los fenómenos naturales donde tendrán que encontrarlos en una sopa de letras.</p> <p>6. Después de descanso se entregará una ficha pedagógica donde deberán dibujar las imágenes que se encuentran allí y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexible</li> <li>➤ integral</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

				<p>por último escribir en inglés a que pertenece cada una de ellas.</p> <p>7. Se ubicará en el ábaco algunas letras del 100 al 200</p> <p>8. Se hablará del nacimiento de dios.</p>	
<p><b>MIERCO-LES</b></p> <p><b>23/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p>✓ los planetas.</p> <p>✓ Rotación y traslación</p>	<p>❖ Diferencia cual es rotación y traslación.</p>	<p><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <p>• Escribo en el cuaderno que son los planetas.</p> <p><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES</b></p>	<p>3. Se explicará que son los planetas y sus características, por medio de un video se explicará el tema y se dejará tarea para la casa.</p> <p>4. Para el tema de rotación y traslación se pedirá que pase al frente una</p>	<p>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.</p>

<p style="text-align: center;"><u>JUEVES</u></p> <p style="text-align: center;">SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDI- ANTES.</p> <p style="text-align: center;"><u>VIERNES</u></p>	<p style="text-align: center;"><b>COGNITI- VA</b></p> <p>✓ El día y la noche</p>	<p>❖ Diferenci a cual es el día y la noche y participa en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta que con el reciclaje puede hacer manualidades</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ESTÁN-DAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo en el cuaderno que es el día y la noche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DBA (DERE- CHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES</b></p>	<p>estudiante y por medio del movimiento que hará se ira explicando el tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explicará por medio de imágenes que es el día y la noche y se entregara ficha pedagógica.</li> <li>2. El día viernes se trabajara con las estudiantes una manualidad de los planetas.</li> </ol>	<p>➤ Flexible integral</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------

<p><b>18/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES ANTES.</p>	<p><b><u>Artística</u></b></p> <p>✓ Manualidad es los planteas.</p>	<p>❖ Realizo manualidad es con reciclaje</p>	<p>Tiene en cuenta que con el reciclaje puede hacer manualidades</p>		
---	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



**MAESTRA FACILITADORA:** Gladys Omaira Acevedo Castro. **FECHA:** 21/10/2019 A 25/10/2019

**EDUCADORA EN FORMACIÓN:** Marly Liseth Medina Camejo. **GRADO:** “Transición C”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Técnico La Presentación.

SEMANA	TEMAS	INDICA-DOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<u>LUNES</u>  21/10/2019  SE TRABAJAN CON TODAS LAS ESTUDIANTES.	✓ Que es el arcoíris y sus 7 colores principales. ✓ Ficha pedagógica de inglés los animales.	❖ Presta atención a la clase y hace los ejercicios con agrado.	ESTÁNDAR BÁSICO  • Identifica las diferentes características del arcoíris y sus colores.	1. Oración de bienvenida. 2. se explicara que es el arcoíris, cuales son los colores principales del arcoíris y	➤ Continua. ➤ Flexible. ➤ Integral.

			<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las diferentes estrategias para realizar las actividades</li> </ul>	<p>sus diferentes características</p> <p>3. Ficha pedagógica de los animales en inglés.</p> <p>4. Repaso del himno de Pamplona.</p>	
<p><u>MARTES</u></p> <p><b>22/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fenómenos naturales y sus características.</li> <li>✓ Ficha pedagógica de inglés.</li> <li>✓ Número del 100 al 200 ubicados en el ábaco.</li> </ul> <p><b>ESPIRITUAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica cuales son los fenómenos naturales</li> <li>❖ Realiza en el cuaderno palabras en inglés y su pronunciación.</li> </ul>	<p><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y describo cuales son los fenómenos naturales.</li> </ul> <p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende los fenómenos</li> </ul>	<p>5. Se hablará de que son los fenómenos naturales, sus características se proyectará en video beam los fenómenos de la naturaleza y se explicará el tema juntos con los estudiantes, de último se entregará una ficha pedagógica de los fenómenos naturales donde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexible</li> <li>➤ integral</li> </ul>

	<p><u>RELIGION.</u> <u>ETICA</u></p> <p>✓ Nacimiento del niño Dios.</p>		<p>naturales son importantes en mi planeta para evitarlos.</p>	<p>tendrán que encontrarlos en una sopa de letras.</p> <p>6. Después de descanso se entregará una ficha pedagógica donde deberán dibujar las imágenes que se encuentran allí y por último escribir en ingles a que pertenece cada una de ellas.</p> <p>7. Se ubicará en el ábaco algunas letras del 100 al 200</p> <p>8. Se hablará del nacimiento de dios.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><u>MIERCO-LES</u></p> <p style="text-align: center;"><b>23/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDI- ANTES.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COGNITI- VA</b></p> <p>✓ los planetas. ✓ Rotación y traslación</p>	<p>❖ Diferencia cual es rotación y traslación.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTÁN-DAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribo en el cuaderno que son los planetas.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DBA (DERE- CHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta que con el reciclaje puede hacer manualidades</li> </ul>	<p>9. Se explicará que son los planetas y sus característica s, por medio de un video se explicara el tema y se dejara tarea para la casa.</p> <p>1. Para el tema de rotación y traslación se pedirá que pase al frente una estudiante y por medio del movimiento que hará se ira explicando el tema.</p>	<p>➤ Se Evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.</p>
--	--	--	---	---	---

<p style="text-align: center;"><u>JUEVES</u></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p style="text-align: center;"><b>COGNITIVA</b></p> <p>✓ El día y la noche</p>	<p>❖ Diferencia a cual es el día y la noche y participa en clase.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <p>• Escribo en el cuaderno que es el día y la noche.</p>	<p>1. Se explicará por medio de imágenes que es el día y la noche y se entregara ficha pedagógica.</p>	<p>➤ Flexible integral</p>
<p style="text-align: center;"><u>VIERNES</u></p> <p style="text-align: center;"><b>18/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Artística</u></b></p> <p>✓ Manualidad es los planteas.</p>	<p>❖ Realizo manualidad es con reciclaje</p>	<p style="text-align: center;"><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES</b></p> <p>Tiene en cuenta que con el reciclaje puede hacer manualidades</p>	<p>1. El día viernes se trabajará con las estudiantes una manualidad de los planetas.</p>	



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



MAESTRA FACILITADORA: Gladys Omaira Acevedo Castro. FECHA: 16/09/2019 A 20/09/2019

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Marly Liseth Medina Camejo. GRADO: “Transición C”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Técnico La Presentación.

SEMANA	TEMAS	INDICADOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<u>LUNES,</u> <u>MARTES Y</u> <u>JUEVES</u>  <b>16/09/2019</b> <b>17/09/ 2019</b> <b>(19/09/2019)</b> <b><u>amigo goloso</u></b>  ESTOS DIAS SOLO SE	✓ Repaso de las vocales. ✓ Abecedario ✓ Suma. ✓ Dictado de las consonantes. ✓ El jueves amigo goloso	❖ Respeta el espacio del otro compañero. ❖ Se siente seguro e importante al realizar las actividades.	ESTÁNDAR BÁSICO  • Reconozco Las vocales y las memorizo.  • Identifico el signo de la suma.	1. Preparación bienvenida. 2. en la primera hora se hará repaso con los 4 estudiantes de cada día, se explicará en general cuales son	➤ Continua. ➤ Flexible. ➤ Integral.

<p>TRABAJA CON 11 ESTUDIANTES (REFUERZO).</p> <p>4 ESTUDIANTES POR CADA DIA.</p>			<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las consonantes con las vocales.</li> </ul>	<p>las vocales</p> <p>3. se hará dictado con las consonantes m, p, s</p> <p>4. se explicará a cada estudiante la suma con palillos y se hará ejemplos en general.</p> <p>5. Jueves amigo goloso se proyectará un video de amor y amistad de los hermanos Grimm.</p>	
<p><u>MIERCOLES</u></p> <p><b>18/09/2019</b></p> <p>8:00 AM "MOMENTO CONGRESAL ORGANIZADO POR TRANSICION"</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p><b>Reino animal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mapa conceptual.</li> <li>✓ Imágenes y cartelera de los reinos de la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprende que es el reino animal y sus diferentes características.</li> </ul>	<p>ESTÁNDAR BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tengo en cuenta y aprendo por medio de mapa conceptuales que es el reino animal.</li> </ul>	<p>6. se explicara la clase por medio de un mapa conceptual el reino animal, sus características y los animales que están presente en la vida cotidiana</p> <p>7. se pegara imágenes de animales del reino</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos, así mismo se corregirán algunos errores en general.</li> </ul>

<p>SE TRABAJA  CON TODOS LOS ESTUDI- ANTES.</p>	<p><b>ESPIRI- TUAL RELIGION. ETICA</b></p> <p>✓ Ficha pedagógica clasifica algunos animales del reino animal.</p> <p>✓ ¿Quién creo los animales?</p>		<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJ ES.</p> <p>• Identifica los diferentes animales de la naturaleza.</p>	<p>de la naturaleza por debajo de los pupitres de las estudiantes del grado transición C, allí deberán buscar las imágenes y posteriormente deberán cada estudiante pasar al tablero y decir el nombre del animal, a que reino pertenece, cuál es su habitad y cuál es su alimento.</p> <p>8. Se entregara una ficha del reino animal donde tendrán que relación-ar el nombre con el dibujo, este taller será individual.</p>	
---	--	--	--	---	--

<p><u>VIERNES</u></p> <p><b>20/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b><u>CORPORAL ED. FISICA</u></b></p> <p>✓ Calentamiento.</p> <p><b><u>COGNITIVA TICS</u></b></p> <p>✓ Video del reino animal.</p> <p><b><u>Artística</u></b></p> <p>✓ Manualidades.</p>	<p>❖ reconoce los reinos de la naturaleza por medio de videos.</p>	<p>• Comprende que existen diferentes reinos de la naturaleza.</p>	<p><b>1.</b> Se llevara a la cancha a los estudiantes de transición c y se hará calentamiento con todos los estudiantes.</p> <p><b>2.</b> Se proyectara un video de los reinos de la naturaleza y se harán preguntas sobre ello.</p> <p><b>3.</b> A cada estudiante se le entregara una ficha pedagógica en ella consiste en colorear el dibujo.</p>	<p>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.</p>
---	---	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**



**MAESTRA FACILITADORA:** Gladys Omaira Acevedo Castro.    **FECHA:** 09/09/2019 A 13/09/2019

**EDUCADORA EN FORMACIÓN:** Marly Liseth Medina Camejo.    **GRADO:** “Transición C”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Técnico La Presentación.

SEMANA	TEMAS	INDICADOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<u>LUNES.</u> <u>MARTES Y</u> <u>JUEVES</u>  <b>09/09/2019</b> <b>10/09/ 2019</b> <b>12/09/2019</b>  ESTOS DIAS SOLO SE TRABAJA CON 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso de las vocales.</li> <li>✓ Abecedario.</li> <li>✓ Consonantes m.p,s.</li> <li>✓ Derecha, izqui- erda, arriba, abajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Respeta el espacio del otro compañero.</li> <li>❖ Se siente seguro e importante al realizar las actividades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco Las vocales y las memorizo.</li> <li>• Identifico las consonantes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oración bienvenida.</li> <li>2. En la primera hora se hará repaso con los 4 estudiantes de cada día, se explicara en general cuales son las vocales y después se escribirán en una hoja que será</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continua.</li> <li>➤ Flexible.</li> <li>➤ Integral.</li> </ul>

<p>ESTUDIAN- TES (REFU- ERZO).</p> <p>4 ESTUDIAN- TES POR CADA DIA.</p>			<p>APRENDIZAJ ES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona las consonantes con las vocales.</li> </ul>	<p>entregada por la facilitadora se ira haciendo correcciones.</p> <p>3. Se repasara las consonantes m,p,s y se hará dictado con as vocales por ejemplo: ma,me,mi,mo,m u.</p> <p>4. Con cartulina de colores cada estudiante deberá hacer una mano, posteriormente tendrán que recortarlo y con palitos de pinchos se repasara la izquierda, derecha, arriba, abajo.</p>	
---	--	--	--	--	--

<p><u>MIERCOLES</u></p> <p><b>11/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA</p> <p>CON TODOS LOS ESTUDI- ANTES.</p>	<p><b><u>COGNITIVA MATEMATICAS:</u></b></p> <p>✓ Refuerzo números hasta el 30.</p> <p><b><u>ESPIRITUAL RELIGION,ETICA</u></b></p> <p>✓ ¿Amamos a Dios cuándo?</p> <p>✓ Los 3 primeros mandamientos de la ley de Dios significado.</p>	<p>❖ Escucha pequeños relatos y aprende sobre cómo Dios.</p> <p>❖ Aprende que los tres primeros mandamien- tos son dedicados a Dios.</p>	<p><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <p>• Escribo los números en el cuaderno de 1 al 30.</p> <p>• Tengo en cuenta la palabra de Dios.</p> <p><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJ ES.</b></p> <p>• Identifica los números.</p>	<p>5. se repasaran los números del 1 al 30 con todos los niños, seguidamente cada estudiante tendrá que pasar al tablero y</p> <p>Escribirá el número que la facilitadora en formación les ira diciendo.</p> <p>6. En forma general con todos los estudiantes se hablara de por que amamos a Dios todos los días, a cada estudiante se le hará entrega de una ficha la cual tendrán que colorear.</p>	<p>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos, así mismo se corregirán algunos errores en general.</p>
--	---	--	---	---	---

				3. Se hablara de los 3 mandamientos de la ley de dios se darán ejemplos de cada uno de ellos.	
<p><u>VIERNES</u></p> <p><b>13/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES ANTES.</p>	<p><b>CORPORAL</b> <u>ED. FISICA</u></p> <p>✓ Calentamiento.</p> <p><b>COGNITIVA</b> <u>TICS</u></p> <p>✓ Video de los reinos de la naturaleza.</p> <p><u>Artística</u></p> <p><b>Ficha pedagógica dibujo</b></p>	<p>❖ reconoce los reinos de la naturaleza por medio de videos.</p>	<p>• Comprende que existen diferentes reinos de la naturaleza.</p>	<p>1. Se llevara a la cancha a los estudiantes de transición c y se hará calentamiento con todos los estudiantes.</p> <p>2. Se proyectará un video de los reinos de la naturaleza y se harán preguntas sobre ello.</p> <p>3. A cada estudiante se le entregara una ficha pedagógica en ella consiste en colorear el dibujo.</p>	<p>➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.</p>



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



MAESTRA FACILITADORA: Gladys Omaira Acevedo Castro. FECHA: 28/10/201 A 01/11/2019

EDUCADORA EN FORMACIÓN: Marly Liseth Medina Camejo. GRADO: “Transición C”

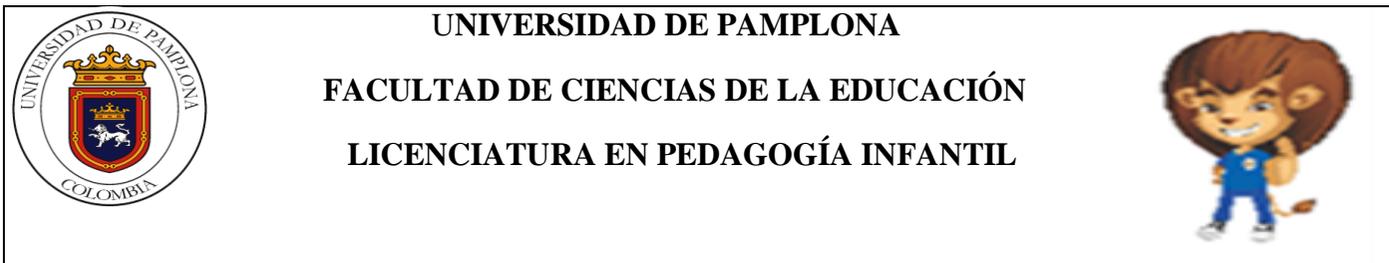
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Colegio Técnico La Presentación

SEMANA	TEMAS	INDICADOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<u>LUNES</u> <u>MARTES</u>  28/10/2019 29/10/2019  SE TRABAJANC ON TODAS	✓ Ficha partes de las plantas. ✓ Ficha los animales en inglés. ✓ Ensayo izado de bandera.	❖ Presta atención a la clase y hace los ejercicios con agrado.	ESTÁNDAR BÁSICO  • Represento por medio de una ficha pedagógica las partes de las plantas.	1. Oración de bienvenida. 2. Se trabajará con las estudiantes. 3. Se hará un ensayo sobre la izada de bandera.	➤ Continua. ➤ Flexible. ➤ Integral.

LAS ESTUDIANTE S.			<p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las diferentes estrategias para realizar las actividades.</li> </ul>		
<p><u>MIERCO-LES</u></p> <p><b>30/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ensayo de izada de bandera</li> <li>✓ ¿Qué es el sistema sola?</li> </ul> <p><b>ESPIRITUAL RELIGION, ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifica cuales son las diferentes partes del sistema solar.</li> </ul>	<p>ESTÁN-DAR BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que es el sistema solar.</li> </ul> <p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende cual es</li> </ul>	<p>4. Se hablará que es el sistema solar</p> <p>5. Se hará un ensayo sobre la izada de bandera.</p> <p>6. Se aplicará una ficha pedagógica sobre Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Flexible <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ integral.</li> </ul> </li> </ul>

	pedagógica Jesús es mi mejor amigo.		nuestro planeta y por qué hay un sistema solar.		
<u>JUEVES</u> <b>31/10/2019</b>	✓ <b>COGNITI-VA</b> disfraces de Halloween y actividad-des.  <u>Artística</u>	❖ Diferencia las diferentes disfraces que existen.  ❖ Realizo manualidad des con reciclaje	<b>ESTÁN-DAR BÁSICO</b>  • Dialoga con los compañeros por que se celebra el día de Halloween en Colombia.  DBA (DERE- CHOS BÁSICOS DE	7. Se compartirá con todos las estudiantes el día de Halloween  8. En artística se trabaja una manualidad para navidad.	➤ Se Evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.
<u>VIERNES</u>	✓ Manualidad del sistema				

<p><b>01/11/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDI- ANTES.</p>	<p>solar.</p>		<p>APRENDIZAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene en cuenta que con el reciclaje puede hacer manualidades</li> </ul>		
---	---------------	--	---	--	--



**MAESTRA FACILITADORA:** Gladys Omaira Acevedo Castro. **FECHA:** 15/10/2019 A 18/10/2019

**EDUCADORA EN FORMACIÓN:** Marly Liseth Medina Camejo. **GRADO:** “Transición C”

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Colegio Técnico La Presentación.

SEMANA	TEMAS	INDICADOR	ESTÁNDAR BÁSICO Y DBA	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN
<p><u>MARTES</u></p> <p><b>15/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJAN CON TODAS LAS ESTUDIANTES.</p>	<p>✓ La unidad, decena, centena del número 100 en el Abaco.</p> <p>✓ Ficha pedagógica de inglés</p> <p>✓ Sumando números que den 100.</p>	<p>❖ Presta atención a la clase y hace los ejercicios con agrado.</p>	<p>ESTÁNDAR BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Represento en el ábaco la unidad, decena y centena.</li> </ul> <p>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las diferentes estrategias para realizar las actividades.</li> </ul>	<p>1 Oración de bienvenida.</p> <p>2 Se trabajará con las estudiantes, se explicará en el tablero la unidad, decena y centena del 100 en el ábaco.</p> <p>3 Se trabajará la suma, se sumarán números que den</p>	<p>➤ Conti-una.</p> <p>➤ Flexible.</p> <p>➤ Integral.</p>

				<p>100.</p> <p>4 Se hará repaso del himno de pamplona.</p> <p>5 Ficha pedagógica de los colores en inglés.</p>	
<p><u>MIERCO-LES</u></p> <p><b>16/09/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p>✓ Alimentos saludables.</p> <p>✓ Video de los alimentos saludables.</p> <p>✓ Ficha pedagógica los alimentos saludables.</p> <p><b>ESPIRITUAL</b></p> <p><u>RELIGION,</u></p> <p><u>ETICA</u></p> <p>✓ Lectura del</p>	<p>❖ Identifica las diferentes características de los alimentos saludables.</p>	<p><b>ESTÁNDAR BÁSICO</b></p> <p>• Identifica y describo los alimentos saludables.</p> <p><b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJES.</b></p> <p>• Entiende que los alimentos saludables son indispensables</p>	<p>6 Se hablará de que son los alimentos saludables, para que sirvan, después de ella se proyectara en video Beam un video de los alimentos saludables, después del video se</p>	<p>➤ Flexible</p> <p>➤ integral.</p>

	alimento de Jesús.		para los niños.	<p>harán preguntas sobre el tema.</p> <p>7 A cada estudiante se les dará una ficha donde tendrán que colorear los alimentos saludables.</p> <p>8 Después de este tema se pasará para religión en ella se hará una hermosa lectura de los alimentos de Jesús, por último, se explicará la lectura en</p>	
--	--------------------	--	-----------------	---	--

				forma general junto con las estudiantes.	
<u>JUEVES</u> <b>17/10/2019</b>	<b>COGNITI-VA</b> ✓ Se trabajará inglés “prendas de vestir”  <u>Artística</u>	❖ Diferencia las diferentes prendas de vestir en inglés.  ❖ Realizo manualidades con reciclaje	<b>ESTÁN-DAR BÁSICO</b>  • Escribo las prendas de vestir en inglés.  <b>DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJ</b>	9 Se explicará en inglés cada una de las prendas de vestir, se repetirá en el cuaderno cada palabra 5 veces para garantizar dominio escrito de la segunda lengua.	➤ Se evaluará de forma oral permitiendo la participación de todos.
<u>VIERNES</u>	✓ Manualidades				

<p><b>18/10/2019</b></p> <p>SE TRABAJA CON TODOS LOS ESTUDIANTES.</p>	<p>.</p>		<p>ES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene en cuenta que con el reciclaje puede hacer manualidades</li> </ul>	<p>10 Se entregará una ficha pedagógica de las prendas de vestir con su respectivo nombre en inglés y con ella deberán colorearla.</p> <p>11 En artística se trabajará una manualidad para navidad.</p>	
---	----------	--	--	---	--