



Estudio comparativo sobre el perfil del aspirante a los programas de pregrado presencial de la Licenciatura en Educación Infantil Universidad de Pamplona (Colombia) y el Programa de Pedagogía en Educación Parvularia Universidad La Serena (Chile)

Salazar García, Yeraldin
Lenis Avila, Viviana

Pasantía de investigación para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Tutores:

Zandra Lucero Estevez Carvajal (Universidad de Pamplona, Colombia)
Desireé López De Maturana (Universidad de La Serena, Chile)

Universidad de La Serena	Universidad de Pamplona
Facultad de humanidades	Facultad de Educación
Departamento de Educación	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Pedagogía en Educación Parvularia	Sede Pamplona

2019



Estudio comparativo sobre el perfil del aspirante a los programas de pregrado presencial de la Licenciatura en Educación Infantil Universidad de Pamplona (Colombia) y el Programa de Pedagogía en Educación Parvularia Universidad La Serena (Chile)

Salazar García, Yeraldin
Lenis Avila, Viviana

Pasantía de investigación para optar por el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Tutores:

Zandra Lucero Estevez Carvajal (Universidad de Pamplona, Colombia)
Desireé López De Maturana (Universidad de La Serena, Chile)

Universidad de La Serena	Universidad de Pamplona
Facultad de humanidades	Facultad de Educación
Departamento de Educación	Licenciatura en Pedagogía Infantil
Pedagogía en Educación Parvularia	Sede Pamplona

2019



Agradecimientos

Primero agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría para enfrentar las dificultades encontradas en este proceso de mi pasantía internacional; a mí esposo Rodrigo Huertas Patiño por su confianza en cada momento, y por ser siempre mi inspiración para seguir adelante y superarme cada día, a mí madre Zuleima Avila Cadena, que ha sido mi ejemplo para luchar y esforzarme por todo lo que me propongo, a mis hermanos Samuel Lenis Avila, Jose Andrés Lenis Avila y Jennifer Avila Cadena gracias a todos y cada uno de ellos por su infinito amor y por inculcarme que lo más sagrado que uno tiene es la familia, a mi sobrino Nikolas y a mi ahijada Alexa a quienes adoro desde lo más profundo de mi corazón.

De igual forma agradecerle a mi amiga del alma Sandra Rodríguez, por alentarme a cumplir cada uno de mis sueños. Así mismo, reconocer lo importante que fue para el cumplimiento de esta meta mi compañera Yeraldin Salazar García ya que siempre fuimos apoyo la una hacia la otra para lograr nuestro objetivo.

También les agradezco a los profesores de la Universidad de Pamplona quienes me acompañaron en todo este proceso de formación, de igual manera a los profesores Desireé López de Maturana, Silvia López de Maturana y Carlos Calvo de la Universidad de La Serena Chile quienes fueron un gran apoyo, por sus consejos e impulsarme a lograr esta meta propuesta. Y a las demás personas que aportaron y colaboraron al desarrollo de este trabajo, mi formación profesional y personal. Este triunfo se lo debo a todos ustedes en especial a mi amado esposo. **Viviana Lenis Avila**



Agradecimientos

A Dios, por ser mi guía, fortaleza y compañía en todo momento y circunstancia, por llenar mi vida de oportunidades y experiencias, por bendecirme con una grandiosa familia llena de infinita bondad y amor.

A mis padres, Diocelina García y Jose Salazar, por ser ejemplo de humildad, perseverancia, responsabilidad, y por hacer de mí camino un sinfín de oportunidades. Por sus esfuerzos y consejos, por creer en mí cada día, estoy eternamente agradecida, la fortuna más grande es tenerlos conmigo y el tesoro más valioso son todos y cada uno de los valores que me inculcaron.

De igual forma agradecerles a mi mejores amiga Yeliza Santos García e Ivonne Fuentes Espitia quienes con sus consejos, palabras de aliento y superación, me animaron en todo este largo camino, así mismo reconocer a mi compañera y amiga Viviana Lenis Avila por su apoyo, dedicación y esfuerzo durante este proceso para cumplir nuestro sueño más anhelado.

A la Universidad de Pamplona Colombia por permitirme formar como profesional, a mi maestra y asesora Zandra Lucero Estévez quien hizo parte de mi formación integral, dejando un recuerdo viviente en mi historia académica.

A la Universidad La Serena Chile por darme la oportunidad de culminar este proceso de formación profesional, especialmente a la Dra. Desireé López de Maturana, Silvia López de Maturana y Dra. Carlos Calvo quienes me han dejado una huella significativa en tan poco tiempo compartido.



La alegría que invade mi corazón es inmensa al saber que hoy una meta más se cumple, que cuando nos proponemos algo lo logramos, solo me queda decir gracias y una vez más gracias a cada persona que estuvo a mi lado en este proceso.

Yeraldin Salazar García



Dedicatoria

A mi madre, esposo y hermanos quienes me han acompañado, motivado e inspirado constantemente en cada momento clave experimentado en este proceso, convirtiéndose así en el motor que me impulsa a diario, dándome fuerzas de seguir sin bajar los brazos cuando he sentido no poder continuar. Por ello y por muchas cosas más, les dedico este gran esfuerzo que hoy se traduce en una bella meta alcanzada.

Viviana Lenis Avila

Dedicado a Dios quien me ha dado la fuerza y la valentía durante este proceso formativo. A mis padres por ser los promotores de mis sueños y quienes me han acompañado durante mi formación como profesional y como ser humano, por ser mi mayor motivación para cumplir cada uno de mis sueños.

Yeraldin Salazar García



Tabla de contenido

1. Resumen.....	10
2. Introducción.....	12
CAPÍTULO I.....	14
3. Problema.....	14
3.1 Planteamiento del problema.....	14
3.1.2 Preguntas orientadoras.....	14
3.2 Fundamentación del problema.....	15
3.1.- Delimitación.....	18
3.2.- Contextualización.....	23
4.- Objetivos.....	25
4.1 Objetivo general.....	25
4.2.- Objetivos específicos.....	25
CAPITULO II.....	26
5.- Marco Referencial.....	26
5.1.- Estado del arte: algunas investigaciones Internacionales (España, Chile y México); nacionales (Colombia); local (Pamplona).....	26
5.1.1.- Investigaciones Internacionales.....	26
5.1.2.- Investigaciones nacionales (Colombia).....	30
5.1.3.- Investigación local.....	33
5.2.- Marco Referencial de Apoyo.....	34
5.2.1.- La Educación y su relación con el maestro o maestra.....	34
5.2.3.- Perfil.....	35
5.2.4.- El perfil profesional.....	35
5.2.5.- El enfoque docente basado en competencias.....	38



5.2.6.- Perfil de la y el docente universitario	39
5.2.7.- Calidad educativa.....	40
5.2.8- La evaluación	41
5.2.9.- Vocación.....	42
5.2.10.- Pedagogía.....	43
5.2.11.- Aprendizaje	44
5.3.1.- Acreditación en la educación superior	48
CAPITULO III	51
6.- Metodología.....	51
6.1 Tipo de investigación y diseño:	51
6.2.- Técnicas.....	52
6.3.- Instrumentos.....	52
6.4.- Criterios de rigor científico	53
6.5.- Triangulación.....	54
6.6.- Muestra cualitativa	54
6.7.- Sujetos de estudio.....	55
6.8 Validación de Instrumentos	55
7. Análisis de datos.....	57
Temas ejes: Directivos (CHD) y Docentes (CHDO) Chile	57
Temas ejes: Directivos (COD) y Docentes (CODO) Colombia.....	59
Temas ejes: Estudiantes Chile (CHE).....	61
Temas ejes: Estudiantes Colombia (COE).....	64
Análisis de datos: Categorías incipientes	66
Triangulación.....	67
Categorías finales (Axiales)	68
7.1.- Definiciones Conceptuales y operacionales por Categoría.....	70



Evaluación (Categoría A)	70
Vocación (Categoría B)	74
Formación continua (Categoría C)	80
Sesgo de Género (Categoría D)	83
Perfil (Categoría E)	85
Información (Categoría F)	90
Malla curricular (Categoría G)	93
Calidad educativa (Categoría H)	94
CAPÍTULO IV	96
8. Hallazgos	96
9. A modo de conclusiones	97
10. Propuesta	98
11 Recomendaciones	99
12 Referencias bibliográficas	100
ANEXOS	105



1. Resumen

Este estudio hace referencia a la comparación del perfil de selección del aspirante al programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, Colombia y el programa de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de La Serena, Chile. Como objetivo principal proponer un perfil de referencia, idóneo del/de la aspirante a los programas de pregrado presencial de ambas universidades.

Para la triangulación de la información, se consideraron las percepciones de los directivos, algunos docentes y estudiantes de primer año que pertenecen a estos contextos educativos; la documentación oficial que respecto al tema cada institución ha formulado, recolectando la información con técnicas como: revisión documental y entrevistas las cuales fueron validadas por juicios de expertos.

Como base para el análisis se tuvo como rigor científico los siguientes criterios veracidad, dependencia, confidencialidad y transferibilidad, generando resultados que responden a cuál sería el perfil idóneo que debe tener el aspirante al programa presencial de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia), siendo éste el problema planteado en el estudio comparativo.

Concluyendo que, para un programa de formación de educadores infantiles es necesario contar con un perfil de ingreso considerando las políticas públicas en relación al acceso a la educación superior en ambos países, para poder tener como referencia las capacidades con las que cuentan y así poder elegir la carrera profesional que esté acorde con sus habilidades socio



humanísticas, considerando también que ese perfil de ingreso debe ser informado por los entes administrativos y publicados en los portales tecnológicos con los que las universidades cuentan, para así facilitar la postulación del aspirante a la carrera, de manera que atienda a los objetivos que la institución y el programa plantean de acuerdo a las necesidades de su contexto, esto en función de los avances y cambios que deben enfrentar.

Palabras clave: Perfil, habilidades socio humanísticas, información, idoneidad, diagnóstico, políticas públicas, educación superior.



2. Introducción

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio la creación de un perfil idóneo del y la Licenciado/da En educación Infantil, ya que es a través de él y ella que se elige de manera integral qué tipo de educadores se pretende formar en la Universidad, comprendiendo las bases éticas, morales y profesionales que debe tener en cuanto a la educación y la formación docente. Es por ello que directivos, docentes y estudiantes deben tener conocimiento de lo que comprende el crear un perfil que sea un eje de partida para la formación del docente que queremos ofrecerle a la sociedad.

Los programas de Educación Superior deben plantear objetivos y metas claras en donde se dé a conocer qué profesional se va a formar allí. En este sentido, una de las herramientas que mejor cumplen dicha función es el perfil del y la educador/a como base para el moldeamiento del estudiante que va a ingresar al programa de Lic. En Educación Infantil; y es por ello, que se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál sería el perfil idóneo que debe tener el aspirante al programa presencial de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia)? A raíz de la anterior pregunta se realizó un estudio del estado del arte, para conocer qué tanto se ha indagado sobre este tema que es de gran importancia para la educación superior. Entre distintas investigaciones se resaltaron tres, la primera de ellas titulada “El papel del docente en el aprendizaje”, cuyo objetivo radica en la importancia de conocer la manera en que influye la actuación del docente y los diversos factores implicados dentro de la docencia. Otra de las investigaciones que aportaron al conocimiento y elaboración de esta investigación fue un artículo



titulado “*Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones*” que tiene como eje principal el estudio de la calidad docente. Por último, la investigación titulada “*Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia*”. La cual tenía como objetivo principal, identificar los factores que influyen sobre las motivaciones, la satisfacción y expectativas en torno al ejercicio profesional en estudiantes.

Debido a lo anterior, se planteó el objetivo de Proponer un perfil idóneo del/de la aspirante a los programas de pregrado presencial de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia) y el programa de Pedagogía en educación Parvularia, Licenciatura en Educación de la Universidad la Serena (Chile), El cual abarca la problemática que se deseó trabajar, además de ese objetivo se implementaron dos específicos que contribuyeron al trabajo que se realizó, el primero de ellos es Identificar las características del/de la aspirante de nuevo ingreso a los programas de la licenciaturas en estudio, y el segundo es comparar los perfiles de los/as aspirantes de las licenciaturas en estudio.

Para lograr un trabajo que contribuyera a la posible solución de la problemática se manejó un método comparativo. El cual “es el procedimiento científico-lógico que se utiliza para llevar un análisis comparativo de la realidad, y este a su vez fija su atención en dos o más unidades macro sociales.

En este sentido, la situación descrita anteriormente es el principal motivo por el cual se desarrolló este estudio comparativo, analizando desde diversas miradas la creación de un perfil de ingreso, generando resultados y



conclusiones respecto a la implementación de la misma, resaltando la importancia que este tiene para los programas de educación superior.

CAPÍTULO I

3. Problema

3.1 Planteamiento del problema

¿Cuál sería el perfil idóneo que debe tener el aspirante al programa presencial de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia)?

3.1.2 Preguntas orientadoras

A partir del problema planteado, surgen preguntas tales como:

1. ¿Cuáles son las competencias pedagógicas que debe tener como base de ingreso el aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona, (Colombia)?
2. ¿A qué se debe el alto índice de deserción de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia)?
3. ¿Cuáles son los criterios que considera la universidad que debe cumplir el aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia)?
4. ¿Porque es importante el planteamiento de un perfil ideal que debe cumplir el estudiante de la licenciatura?



5. ¿Cuáles son los cursos impartidos por la Universidad de Pamplona en los cuales se trabaja la formación del perfil ideal del estudiante de la licenciatura?
6. ¿Es conveniente que se realice una prueba psicotécnica a los estudiantes del primer semestre de la licenciatura?
7. ¿Qué características pedagógicas, sociales y actitudinales se deben tener en cuenta para la creación del perfil idóneo del aspirante a la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia)?
8. ¿Porque es significativo la valoración inicial de las competencias básicas del estudiante durante la carrera?
9. ¿Es necesario tener en cuenta las capacidades con las cuales ingresa el estudiante a la licenciatura?
10. ¿A qué se debe la larga permanecía en el proceso formativo del estudiante en la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia)?

3.2 Fundamentación del problema

Al transcurrir las últimas décadas, el mundo ha estado inmerso en grandes cambios a nivel educativo, social, político y económico. Actualmente, todo gira en torno a los nuevos avances y propuestas que desde cualquier esfera del planeta se plantean o diseñan en busca de generar mejoras y progresos, es por esto que se ha hecho necesario incentivar el intercambio entre países, promoviendo así el desarrollo en aspectos tanto sociales como educativos, y aquellos que los complementan.



(Según Carrillo 1994), el educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia. El educador del siglo XXI, tendrá el mandato de desarrollar un currículo sustentado en valores. La transversalidad representa una esperanza para la recuperación moral de nuestra sociedad, cuyo desarrollo eficiente en las aulas de clase depende en gran medida de la formación del educador. El educador debe tener un componente axiológico capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos.

De acuerdo con Cerpe (1982), el perfil del Educador se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas-intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando, facilitador de oportunidades, que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación.

En este sentido, el siguiente estudio comparativo va a permitir fortalecer esos puntos débiles y ayudar a prevenir problemas futuros en los egresados, ya que en algunos de ellos se ven reflejadas algunas falencias en el desarrollo



de sus competencias y capacidades; poseen apatía en las relaciones entre pares y estas se están evidenciando en su quehacer educativo, haciendo su proceso formativo más complicado. Por tal motivo, es importante detectar en que se está fallado, analizando cada una de sus capacidades y habilidades del ser, para saber la base de la cual se debe partir para que así su formación sea idónea, además pueda formarse como un buen educador y contribuir a la formación de los niños y niñas hoy.

El desarrollo de estudios comparativos permite evidenciar características, ventajas y desventajas en cuanto al perfil del aspirante a las licenciaturas; de esta manera, se justifica el trabajo investigativo realizado en los programas de Educación Parvularia de la Universidad de La Serena Chile y el programa de Licenciatura en Educación Infantil Universidad de Pamplona Colombia, para reconocer las fortalezas y debilidades encontradas y así poder proponer mecanismos de mejoramiento continuo y pertinentes en el desempeño de los y las estudiantes.

La formulación y ejecución de trabajos comparativos. No solamente hace referencia a los estudios investigativos; también brinda la oportunidad de identificar costumbres, tradiciones y diversidad de características propias de los escenarios comparados. En este sentido, es importante desde la formación y experiencia dar a conocer tanto en la Universidad de La Serena Chile como en la Universidad de Pamplona Colombia, muestras que abarquen la riqueza cultural, natural y social de la que estamos rodeados.

Por último, consideramos que esta investigación es importante porque aporta a los programas de formación de educadores, incorporando nuevos



aprendizajes que complementan la formación profesional en ambas carreras, se fortalecerán los procesos académicos promoviendo así las oportunidades de mejora, así como también, el proceso de acreditación de alta calidad que se está llevando a cabo en el programa Licenciatura en Educación Infantil de Pamplona – Colombia; además ambas universidades reflexionan en cuanto a los aportes que una hace a la otra complementando sus procesos de formación de los estudiantes de las licenciaturas extrayendo aportes notables en cuanto a los perfiles idóneos que deben tener a través del intercambio de teorías y prácticas que los enriquezcan mutuamente.

3.1.- Delimitación

La presente investigación se suscribe en el grupo de investigación pedagógica, en el área de conocimiento de las Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación y el Programa nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, en la línea de investigación educación y desarrollo humano, la cual busca promover el avance científico pedagógico y tecnológico mediante la aplicación del conocimiento teórico - práctico en la realidad educativa; además compromete la formación de los/as educadores/as con el ejercicio de la investigación pedagógica y así mismo los aportes que puedan emerger de la investigación.

Dicha propuesta investigativa se realizará por medio de un estudio minucioso de revisión documental y entrevistas cuyo propósito es alcanzar los objetivos planteados. Su ejecución estará comprendida entre los meses de mayo a julio del año en curso, así mismo se tendrán en cuenta algunos de los estudiantes, docentes y directivos del primer semestre de las licenciaturas en estudio.



Los estudios comparativos son análisis que se realizan en algunas áreas específicas con el propósito de favorecer aquellos elementos que están siendo estudiados. Desde el campo educativo se denomina “pedagogía comparada” al proceso mediante el cual se logran nuevos conocimientos teóricos y prácticos, mediante la comparación de dos o más sistemas de educación correspondientes a diversos países, regiones o épocas históricas, para establecer similitudes, semejanzas y diferencia entre los sistemas de educación (Vexliar, 1970).

➤ **Universidad de Pamplona**

La Universidad de Pamplona ofrece más de 40 carreras profesionales comprendidas en las 7 facultades que la conforman, entre dichas ofertas académicas esta la Licenciatura en Pedagogía Infantil que admite cada semestre a más de 30 bachilleres de las diferentes ciudades de Colombia. Para el ingreso de los aspirantes a la Licenciatura de Pedagogía Infantil, el proyecto educativo del programa (PEP) establece un perfil profesional basado en un modelo pedagógico constructivista que guía la formación profesional del Pedagogo Infantil a partir de una concepción del desarrollo humano infantil, con calidad que se concreta en espacios educativos que concedan sentido al proceso de formación profesional y respondiendo al momento presente y en prospectiva hacia el futuro.

El Pedagogo Infantil formado en la Universidad de Pamplona deberá evidenciar cualidades y atributos que pueden ser agrupadas en las dimensiones personal, social y profesional.



- Es un profesional en educación de la infancia sólidamente formado a través de un currículum que responde pertinentemente a los nuevos escenarios que los procesos de transformación en materias de calidad demandan a la Educación.
- Domina conceptualmente el campo de las ciencias de la educación para desenvolverse con calidad en su praxis profesional, así como desarrollarse con seguridad y confianza en sus competencias comunicativas, argumentativas, propositivas, interpretativas, instrumentales, procedimentales, laborales y actitudinales.
- Es un profesional capaz de adaptarse a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, psicológicos, didácticos, y a todos aquellos que influyen en la formación integral de una persona.
- Es el encargado de detectar y dar solución a los problemas educativos, así como realizar investigación formativa que aporten transformaciones a esos mismos procesos. Posee habilidades interpersonales, cognitivas, de análisis y de comprensión de contenidos para descubrir relaciones causales que le permiten vislumbrar las problemáticas educativas.
- Asimismo, su preparación académica le permite utilizar sus conocimientos sobre las principales corrientes de pensamiento para desarrollar propuestas innovadoras encaminadas a resolver problemáticas educativas.
- Es un profesional especializado en aquellos saberes que son necesarios para promover oportunidades educativas que potencien el



desarrollo y aprendizaje del niño y la niña hasta los 12 años, facilitando su incorporación activa y creativa al entorno sociocultural.

En síntesis, según el proyecto educativo del programa (PEP) se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive.

No obstante, durante la praxis, algunos estudiantes manifiestan conductas que se alejan del perfil profesional ya descrito. A saber,

- Apatía por la formación integral docente ya que no se preocupan por generarle motivación a sus estudiantes durante las jornadas académicas, además es evidente la falta de conocimiento y dominio de conceptos que son fundamentales para desenvolverse en cada uno de los escenarios educativos en donde realizan sus prácticas,
- debido a lo anterior el pedagogo en formación es inseguro en su praxis, no maneja el grupo y no posee competencias que son esenciales para su formación docente.
- Es por ello que algunos pedagogos en formación no se preocupan por actualizarse y su método de enseñanza está enfocado a la antigua, aplican poco las nuevas tecnologías y no preparan adecuadamente un material didáctico que aporte al conocimiento de los estudiantes.



- Por último y no menos importante, su presentación personal no es la más adecuada teniendo en cuenta que el pedagogo en formación debe ser ejemplo positivo para el educando.

Debido a lo dicho anteriormente se hace importante realizar un estudio comparativo entre los programas de pregrado presencial de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia) y el programa de Pedagogía en Educación Parvulario Universidad de la Serena (Chile), en donde sobresalgan aportes que contribuyan en la formación del o de la futura educador/a.

➤ **Universidad de La Serena**

El perfil profesional al que propende la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de la Serena Chile, habla de una formación de educadores:

- con valores y principios democráticos, pluralistas, laicos e inclusivos
- respetuoso(a) del medio ambiente
- con capacidad de auto-conocimiento, trabajo en equipo y de comunicación en diversos lenguajes
- comprensión lectora y manejo de Tics
- que desde la ética de la alteridad problematiza la realidad, comprometido(a) con las demandas y necesidades de los contextos inclusivos, sociales, políticos, culturales y comunitarios de la Región de Coquimbo.
- que posee sólidos conocimientos pedagógicos, disciplinarios y profesionales para educar a niños y niñas de 0 a 6 años, integrando a



las familias y a la comunidad en articulación con los aprendizajes para la vida.

3.2.- Contextualización

La presente investigación se realizará en los países de Chile y Colombia, Chile se encuentra ubicado en el hemisferio sur y en el hemisferio oeste del planeta, es decir, en la parte Oeste y Sur de Sudamérica, prolongándose en el continente Antártico y alcanzando a la Isla de Pascua, en la Polinesia. De esta forma, tiene presencia en tres continentes: América, Antártica y Oceanía; Colombia, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del Sur, que se constituye en un estado unitario, social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es presidencialista. Es una república organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito capital de Bogotá, sede del gobierno nacional.

Dicha investigación se ejecutará de forma más específica en dos contextos en el primer nivel educativo de las licenciaturas en estudio, primeramente en Pamplona en un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es la capital de la Provincia de Pamplona y su economía está basada en la gastronomía, la agricultura, el turismo (especialmente el turismo religioso) y la educación. Se le conoce como la "Ciudad Mitrada", debido a ser sede de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica de la región. La Universidad de Pamplona, destacada universidad pública de la región tiene su sede principal en la ciudad, quien inició labores el 23 de noviembre de 1960 dirigida por el sacerdote católico José Rafael Faria Bermúdez junto con otro grupo de importantes personalidades del



departamento, dentro de las que se destacan Virgilio Barco Vargas (expresidente de la República), Jorge Lamus Giron y Eduardo Villamizar Lamus. Esta una universidad es pública, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia. Su sede principal se ubica en el municipio de Pamplona, Norte de Santander. Cuenta con sedes en el municipio de Villa del Rosario y en la ciudad de Cúcuta, además de varios Centros Regionales de Educación a Distancia (CREAD) en distintas ciudades del país.

En segunda instancia se lleva a cabo en la cuarta región de Chile llamada Coquimbo, la cual cuenta con una ciudad que hace parte de esta, llamada la Serena donde se encuentra ubicada la única institución de educación superior pública llamada Universidad de La Serena (ULS), quien centra su quehacer en las áreas de las Ciencias, la Tecnología, las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Es de relevancia para la educación superior realizar este tipo de investigaciones, ya que el perfil del docente se debe construir desde el comienzo, generando niveles de complejidad creciente, para alcanzar en los futuros profesionales de la Educación, el desarrollo de las características humanísticas como, ser un maestro interesado en el alumno como persona total, que procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza; fomentar el espíritu cooperativo, ser auténtico y genuino como persona; intentar comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos; rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas, poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando



ellos lo requieran podrán contar con él y ser abierto ante nuevas formas de enseñanza u opciones educativas, en donde su principal distintivo sea la vocación, el docente debe tener esa capacidad de motivar a sus estudiantes despertar su vocación y amor por su labor docente, además de ser unos profesionales deseosos de seguir aprendiendo y evolucionando.

Aunque parezca una profesión sencilla y fluida, es de las especialidades que suponen un mayor reto profesional, sobre todo para los/as profesores/as que se dedican a la formación Inicial y primaria. En parte, será responsabilidad de ellos/as que los/as estudiantes sientan motivación por aprender y desarrollen sus competencias básicas. Debido a lo anterior se hace importante realizar una investigación en donde surja un perfil idóneo que sea el eje central en la formación del/de la futuro/a docente.

4.- Objetivos

4.1 Objetivo general

- Proponer un perfil de referencia, idóneo del/de la aspirante a los programas de pregrado presencial de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona (Colombia) y el programa de Pedagogía en educación Parvularia, Licenciatura en Educación de la Universidad La Serena (Chile)

4.2.- Objetivos específicos

- Identificar las características del/de la aspirante de nuevo ingreso a los programas de las licenciaturas en estudio.



- Comparar las percepciones de los directivos, docentes y estudiantes del primer semestre en relación al perfil de los/as aspirantes de las licenciaturas en estudio.

CAPITULO II

5.- Marco Referencial

5.1.- Estado del arte: algunas investigaciones Internacionales (España, Chile y México); nacionales (Colombia); local (Pamplona)

Para la realización de la investigación se tomaron como referentes algunas lecturas e investigaciones tales como:

5.1.1.- Investigaciones Internacionales

- Beresaluce, R; Peiró, S; Ramos, C (2014) "Profesor como guía-orientador". Un modelo docente Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas Universidad de Alicante.

Esta investigación trata de las interrelaciones entre las competencias que los alumnos de Magisterio, futuros docentes, deben conseguir en el Área de Teoría de Educación e Historia de la Educación y el desarrollo de un modelo docente, el del profesor como guía y orientador. Ser guía o consejero del proceso educativo implica orientar a los alumnos en la realización de su trabajo para que aprendan por sí mismos, es decir, que aprendan a aprender y a pensar. El buen profesor guía todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, supervisa, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo



aprendido. Así, deducimos que toda orientación es aprendizaje y la enseñanza implica a su vez orientación.

- Catalán, J (1997), realizó un trabajo investigativo¹ referente a la formación inicial de educadoras de párvulos: un estudio de caso desde las teorías subjetivas de formadores y formadoras. En este contexto, la Universidad en la que se realizó el estudio es una de las 17 instituciones de educación superior seleccionadas por el Ministerio de Educación para financiar sus proyectos de Formación Inicial de Profesores. El Proyecto que ha venido desarrollando desde entonces. Esta Universidad se sustenta en seis ejes conductores, uno de los cuales consideran la elaboración de nuevos planes y programas, acordes a los requerimientos de las políticas educacionales que orientan la actual reforma. La propuesta de innovación curricular establece roles y funciones de los profesores, principios orientadores para la formación de profesores, perfiles profesionales, objetivos de la formación y una estructura del plan de estudios. Sobre esta base, se comienza a reformular los planes y programas de las carreras de pedagogía (Berríos y otros, 1998). En este contexto, la Carrera de Educación Parvularia elabora su nuevo Plan de Estudios, sancionado en el año 2000, teniendo como propósito esencial "... la formación de un profesional autónomo, responsable, creativo, fomentando la

¹ Universidad de la Serena Chile. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)



independencia e individualidad de cada persona hacia máximos niveles de autenticidad y de autorrealización en el marco socio-histórico que le corresponda actuar y vivir” (Berríos y otros, 1998, 10). Tanto el enunciado de este propósito, como los principios orientadores y del perfil propuesto, permiten advertir un claro énfasis en la profesionalización del profesor. La nueva propuesta de formación, plantea explícitamente, la necesidad de formar un profesional “reflexivo, crítico, autónomo, creativo...” (Marcelo, 1995; Contreras, 1997; Catalán, 1997b; Soto, 2000). El objetivo general de este estudio consistió en describir e interpretar las teorías subjetivas que poseen los académicos (as) que imparten docencia en la Carrera de Educación Parvularia, con respecto a los factores que facilitan y que obstaculizan el logro de la formación de Educadoras de Párvulos en una universidad regional estatal chilena, teniendo como referente el Proyecto de Formación Inicial de Profesores en que se inserta. El método utilizado es el de “estudio de casos”, de carácter descriptivo-interpretativo, con una aproximación metodológica cualitativa, el estudio se orientó a generar algunas hipótesis referidas a las condiciones existentes para alcanzar los objetivos en la formación de educadoras de párvulos en una institución formadora específica, como también algunas orientaciones para futuras investigaciones y para analizar posibles cursos de acción. La unidad de análisis de esta investigación corresponde a los académicos y académicas que imparten docencia en la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad de La Serena; el número de sujetos participantes en las diversas modalidades de recolección de datos fue diferente. Una encuesta inicial se aplicó a la totalidad de los



académicos que imparten docencia en la Carrera elegida, un total de 15 personas (2 hombres y 13 mujeres). Posteriormente se realizaron entrevistas en profundidad a cinco académicas, tres con jornada parcial en la Carrera, de un total de cinco. Finalmente, se realizó un grupo de discusión que contó con la presencia de seis académicas que concurrieron a la invitación hecha a la totalidad del equipo. La metodología desarrollada para la recolección y análisis de datos tuvo las siguientes fases: Fase exploratoria, fase indagatoria, fase interpretativa y fase de retroalimentación y síntesis. En general los planteamientos del cuerpo académico en las entrevistas resultaron confirmatorios de los vertidos en la encuesta, favoreciendo una mayor profundización en las temáticas abordadas con anterioridad, lo que incluyó argumentaciones más elaboradas que en la fase anterior, permitiendo extraer algunos contenidos identificables como teorías subjetivas.

- Sarabia, A M; Ruvalcaba A. Pamela; Santín Astorga, M; Estudiantes del 11° trimestre de la licenciatura en Psicología Educativa Mazatlán, investigan sobre “El papel del Docente en el Aprendizaje”²

El escrito consiste en la presentación de una monografía que trata sobre el papel del docente en el aprendizaje. Cuyo objetivo radica en la importancia de conocer la manera en que influye la actuación del docente y los diversos factores implicados dentro de la docencia,

² Universidad de Occidente. Campus Mazatlán



mismos que se ven implicados en el aprendizaje del educando. Basándose en algunas teorías tales como la teoría conductista, humanista, cognitiva y sociocultural, en las cuales se abordarán y se compararán aspectos tales como el aprendizaje, la visión del alumno y del maestro.

5.1.2.- Investigaciones nacionales (Colombia)

- Cabeza, L; Zapata, A; Lombana, J.(2018)³, aportan con su investigación que dio origen al artículo: “Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones”. En La calidad docente ha sido motivo de debate, independientemente del grado de desarrollo de los países. El reclutamiento y mantenimiento de potenciales docentes se ha vuelto un problema que afecta las políticas económicas por sus implicaciones en el capital social. Esto ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y cuestionado por distintos grupos de interés, así como la pertinencia entre priorizar entre cobertura o calidad. Esta investigación tiene como objetivo identificar las preferencias y percepciones de estudiantes que no optaron por la carrera docente, para dar cuenta de la apreciación que se tiene de dicha profesión, particularmente por aquellos que están comenzando su vida profesional. En la metodología se utiliza un análisis descriptivo y de escalamiento multidimensional para identificar las preferencias y

³ Universidad del Norte, Colombia. Educación y Educadores Print versión ISSN 0123-1294 Educ. vol.21 no.1 Chia



percepciones de los encuestados, un escalamiento múltiple para los criterios de selección de la carrera (aplicada solo a estudiantes de programas diferentes a Licenciatura en Pedagogía Infantil, para determinar sus estímulos ocultos en la decisión de los estudiantes) análisis de correlación entre los criterios de selección de la carrera y las percepciones de estudiantes de otros programas sobre Licenciatura en Pedagogía Infantil (LPI). Los encuestados son estudiantes de primer ingreso en carreras diferentes a la profesión docente en una universidad acreditada por su alta calidad por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia. Como resultado de la investigación se confirma que la preocupación por la realización personal y factores económicos-laborales inciden en la decisión. De esto se desprenden recomendaciones estratégicas para hacedores de política en cuanto a la necesidad de evaluar tanto aspectos económicos como sociales para atraer estudiantes a la carrera docente y, paralelamente, lograr que los que optan por esta profesión la finalicen y sean referentes para su entorno personal y laboral. De esto resultan las percepciones correlacionadas con los criterios de la dimensión, de acuerdo con los cuales se reconoce la LPI como una verdadera profesión, en la que se puede alcanzar el éxito profesional; que contribuye e impacta positivamente la sociedad; contribuye y mejora la calidad de la educación; es importante para el desarrollo del país; permite la realización personal y requiere habilidades y destrezas con los niños. Por otro lado, las percepciones negativas se correlacionan con los criterios de satisfacción al aprender, realización personal, gusto por la profesión e impacto en la sociedad y humanidad. De esto resulta que la



LPI es fácil de estudiar y los salarios son bajos en comparación con otras profesiones, que son aspectos relacionados con la realización personal.

- Said-Hung, E; Gratacós, G; Valencia, J. (2013) “Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia”. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los factores que influyen sobre las motivaciones, la satisfacción y expectativas en torno al ejercicio profesional en estudiantes de las facultades de Educación y ciclos complementarios de Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia, tomando caso de estudio la región Caribe de este país. Para ello, se aplicó un estudio de tipo cuantitativo, cuya muestra estuvo integrada por 805 estudiantes de programas afines a los antes mencionados, quienes estuvieron a cargo del diligenciamiento de una encuesta orientada a la medición de los factores que influyen en la elección de estos estudios, de acuerdo con la escala FIT-choice (Factors Influencing Teaching choice), desarrollado por Watt y Richardson (2007). Los resultados obtenidos no solo nos permiten establecer un perfil socioeducativo de los futuros maestros analizados en este trabajo; sino también, facilitan la identificación de los factores vinculados a los principales tipos de motivaciones que tienen mayor peso, al momento de elegir carreras relacionadas con la Pedagogía; siendo las motivaciones de tipo altruistas e intrínsecas las más valoradas por los estudiantes encuestados. Las motivaciones extrínsecas, relacionadas con el salario y la conciliación, por ejemplo, tuvieron una valoración menor, con la excepción del factor relacionado



con la seguridad del trabajo. La satisfacción de la elección es elevada pese al bajo salario, la falta de estatus social y una alta disuasión social.

5.1.3.- Investigación local

- Peña, C; Durán, Y. (2011) “La formación de educadores infantiles en la Universidad de Pamplona”. Análisis de una experiencia significativa. La formación de educadores en Colombia se sustenta en la Ley General de Educación, así como de los decretos y resoluciones reglamentarias específicas para la profesionalización de los mismos. El ejercicio de la docencia en nuestros días implica una acción permanente de reflexión teórica y de investigación que tiene como base la competencia comunicativa. En este sentido, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona, ha concebido desde la creación del programa espacios de formación que permitan la consolidación de un profesional en educación competente para comprender el desarrollo infantil y a partir de ello, proponer experiencias de aprendizaje en los espacios escolares y no escolares. En consecuencia, diseña dentro del programa curricular de la Licenciatura, el espacio académico denominado Proceso de Investigación Formativa (PIF), lugar en el cual desarrolla, no sólo, competencias en docencia e investigación, sino también, competencias de extensión universitaria en las cuales se ve involucrado. Los avances que se presentan, en este artículo, hacen parte del proyecto de investigación en ejecución, “La Triada Social” por la Infancia pamplonesa, especialmente la unidad de análisis Formación Docente, proyecto que a partir del paradigma cualitativo de investigación, pretende caracterizar la reflexión sobre la



práctica pedagógica de los educadores en formación en pedagogía infantil, en los diferentes escenarios donde acontece el desarrollo infantil, como uno de los factores asociados al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, Colombia. En este sentido, el presente escrito describe los elementos potenciadores de la formación de educadores infantiles, identificados en el programa, a partir de la investigación que se adelanta.

5.2.- Marco Referencial de Apoyo

Estas teorías representan un aporte propio en la presente investigación debido a que busca un perfil de calidad para el pedagogo en egreso, partiendo de la importancia del moldeamiento que se le debe dar al educador desde los inicios de su carrera hasta la culminación de la misma.

5.2.1.- La Educación y su relación con el maestro o maestra.

Beillerot, J (1997) considera que el educador es aquel que posee un determinado saber, y que “en cualquier terreno es un ser excepcional por su cultura, su sabiduría, su habilidad ...” Esa cultura, esa sabiduría, esas habilidades, deben ser en el modelo el reflejo de la actividad que de alguna manera expresa las múltiples dimensiones de su vida social como valiosa fuente del saber; las habilidades para organizar y ejecutar el proceso educativo; para evaluar y autoevaluarse y someterse él mismo a la evaluación externa, así como las capacidades y cualidades que le permitan ser y sentirse el máximo responsable de la calidad de los servicios, del aprendizaje de los educandos, del significado que para ellos tenga el aprender, como lo tiene para él, el enseñar.



5.2.3.- Perfil

El perfil se conoce como un conjunto de características o elementos que pueden estar asociados a una persona. El concepto de perfiles definido por Aguirre (1992) como "...El conjunto de actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades características de un profesional...". De modo similar Nace (1991) da cuenta de que el perfil está vinculado a un conglomerado de actitudes, conocimientos y destrezas.

Otra definición según Useche (1992) es "un perfil profesional debe tomar en cuenta rasgos deseables de la personalidad, como los rasgos básicos deseables en el campo ocupacional, que corresponden a las funciones, roles o áreas de incumbencia en el desempeño."

Por lo tanto, el perfil se relaciona con una serie de funciones organizacionales de variada importancia, permitiendo el conocimiento de cómo deben estar conformados los empleados de una organización, desde el ángulo de sus capacidades, habilidades, conocimientos, experiencias, características personales y laborales.

5.2.4.- El perfil profesional

El concepto de perfil profesional tiene cada vez más difusión y se emplea en el ámbito de la educación y de las organizaciones. El perfil profesional, como el perfil del egresado, es un concepto que puede interpretarse con facilidad, intuitivamente, y se utiliza de manera flexible (Arnaz, 1981). El término de perfil profesional suele hacer referencia tanto al producto de una experiencia educativa como a las características que posee un sujeto. Hasta el momento, los diferentes autores no han arribado a una única definición del



perfil profesional. El modo en que lo definimos en este trabajo tiene sus antecedentes en el uso que se ha dado en educación y en psicología organizacional.

Según José Antonio Arnaz (1981,1996), el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Un individuo se constituirá como profesional después de haber participado en el sistema de instrucción. Arnaz diferencia perfil profesional de perfil del egresado y, propone los componentes mínimos que debe contener el perfil del egresado, (la especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional; la descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas; la delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional y el listado de las destrezas que tiene que desarrollar). De este modo, mediante la inclusión en el diseño curricular, se fomentarán los valores que se necesiten para desempeñarse adecuadamente.

Frida Díaz-Barriga (1999) describe el perfil profesional como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular. Para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, considera que en el caso del perfil profesional es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor del egresado, los principales



ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional Díaz Barriga, (1993).

Raquel Glazman y María de Ibarrola (1978) definen la noción de práctica profesional que incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se dictan en el nivel universitario. La práctica profesional se compone de dos dimensiones: una se refiere a la actividad por desarrollar e implica la delimitación de un campo de acción y, la otra, se refiere al nivel de comportamiento que alcanza el graduado universitario.

Aunque no define lo que es la práctica profesional, Villarreal (1980) afirma que en parte ésta se constituye en la práctica social, más concretamente en el marco del modo de producción del sistema en que se trabaja, y específicamente en el seno de las relaciones de producción que plantea dicho sistema. Es responsabilidad de las entidades educativas de todos los niveles desarrollar el perfil profesional de sus graduados que satisfagan las demandas de la sociedad. Se entiende por perfil profesional al conjunto de rasgos y capacidades que pueden estar presentes en personas que no poseen educación formal en un campo del saber, pero sí cuentan con competencias y con conocimientos que las habilitan a desempeñarse en una tarea. Diversos autores han profundizado recientemente en las formaciones que surgen de la propia situación de trabajo, que se refiere a la adquisición de saberes laborales por la vía de interacciones didácticas entre trabajadores, o de los trabajadores con su objeto de trabajo, y en función de la naturaleza misma del sitio de trabajo de que se trate (De Ibarrola, 2004). El perfil profesional se consolida dentro de un proceso histórico y está determinado por el límite y alcance de su campo de acción.



5.2.5.- El enfoque docente basado en competencias

Ante las demandas generadas en el contexto de globalización, surge la educación basada en competencias que, a fin de responder a las nuevas exigencias, propone una educación flexible, abierta y estrechamente relacionada con los sectores productivos. Esto ha originado que, en muchos países, sobre todo en Europa, se implementen estrategias para mejorar la calidad educativa, tales como, transformaciones en los planes de estudio, cambios rotundos en el trabajo docente y, en general, en la calidad del servicio que ofrecen, todo ello orientado a la formación de profesionales de alta calidad (Martell, 2010).

Las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo. (Tobón, 2006)

Por su parte, Bogoya, citado por Martell (2010), explica que el desarrollo de competencias lleva al individuo, de una manera pertinente y oportuna, a la apropiación y aplicación del conocimiento para la resolución de problemas. Así, es posible considerar las competencias como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (Tobón, 2006). La formación basada en competencias está en el centro de una serie de transformaciones en la educación, lo que requiere de profundos cambios, de nuevos perfiles tanto de estudiantes como de docentes. Pero, para poder abordar los perfiles que el docente universitario debería poseer en la educación basada en competencias, en este estudio se considera primordial conceptualizar al estudiante, con sus perfiles y aprendizajes. La educación



basada en el desempeño pasa de la enseñanza al aprendizaje; pone énfasis en la actitud del estudiante y la estudiante, quienes dejan de ser pasivos y receptores para convertirse en activos, co-protagonistas y responsables de su propio aprendizaje. Individuos creativos, críticos, reflexivos, capaces de resolver problemas y con ansias de superación. El aprendizaje ya no es sólo del texto o del discurso del docente, sino que se hace, fundamentalmente, del contexto, desde la propia cultura y desde la propia experiencia, un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Se aprende, ya no en soledad, sino interactuando, colaborando, expresándose, relacionándose. En la formación basada en competencias, cada estudiante debe experimentar una variedad de enfoques y tener acceso a diferentes contextos de aprendizaje, sea cual sea su área de estudio.

5.2.6.- Perfil de la y el docente universitario

La educación basada en el desempeño, no sólo está centrada en el estudiantado, sino también en el rol docente. Compromete a este en la modificación de su práctica docente, su manera de diseñar las actividades y estrategias, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiantado en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida. “Básicamente, nos compromete a modificar nuestra actitud hacia las estrategias que utilizamos para cómo conducir la enseñanza, esa estrategia que tenemos muy arraigada en nuestra práctica docente y que no se ha ido actualizando” (Zenteno, 2009). Muchas de esas actitudes se deben a una resistencia al cambio, ya sea por haber sido



educados con otros enfoques, por desconocimiento o por no estar de acuerdo con el enfoque basado en competencias. Sin embargo, se considera que el papel del docente es el de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos. Lo que se pide de él es un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente (Pereda)

El docente y la docente deben comprometerse, mediante la reflexión constante sobre su tarea docente, en espacios de construcción individual y grupal, y con aportes significativos, de forma tal que pueda enfrentarse con los numerosos dilemas y retos que se presentan en este milenio.

5.2.7.- Calidad educativa

UNESCO (2005, 2008, 2010), se recalca que una educación de calidad debe posibilitar mucho más que la adquisición de competencias básicas, debe además ser inclusiva, efectiva y equitativa; en consecuencia, debe estar inserta en planes integrales amplios al servicio de la promoción socioeducativa de los grupos excluidos. Al respecto, Tünnermann (2002) señala que la calidad educativa toma una importancia sin precedentes dentro de los procesos de globalización y competitividad, al punto que es prioridad su inserción en las agendas educativas de todos los países.

Para la OCDE (1990), la educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta. Esta acepción de calidad establece un condicionamiento asociado con el número de estudiantes



que se puedan insertar dentro del sistema educativo, en otras palabras, la distinción de calidad está relacionado con la cobertura escolar.

Rama (2006), plantea que la calidad es una variable asociada a la competitividad, estándares, desarrollo de saberes y vinculado a la capacidad de un país de insertarse en la sociedad del futuro. Días Sobrinho (2006) por su parte, plantea que la calidad es una construcción social, que varía según los intereses de los grupos de dentro y de fuera de las instituciones. Este enfoque permite una apertura que se aleja de la visión netamente medicionista que ha estigmatizado por años, el concepto de calidad educativa. La oportunidad de contar con puntos de vistas diferentes desde donde plantear y aproximarse al concepto, permiten el surgimiento de otras formas de mirar y observar, considerando que la educación es un ámbito en el cual confluyen diversos actores sociales es insoslayable que sea tratada en su máxima amplitud e integralidad.

5.2.8- La evaluación

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación Stenhouse, (1984).

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su



desarrollo, es una de las funciones más importantes de la evaluación. Shmieder, (1966).

Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno” Una vez, redactados las diferentes definiciones del concepto de evaluación según varios autores, os dejo, mi definición sobre la evaluación: La evaluación, es un proceso continuo, que valora todos los aspectos del proceso de aprendizaje de un alumno, y con ella te permite ver, si los objetivos propuestos son los adecuados, o si es necesario, cambiar la metodología, los contenidos para que esto mejore. Hoffman, (1999)

5.2.9.- Vocación

Emmanuel Mounier (1936), uno de los más prominentes pensadores del personalismo cristiano afirma que la vocación es un principio creador; es el descubrimiento progresivo de un principio espiritual de vida que no reduce lo que integra, sino que lo salva, lo realiza al recrearlo desde su interior.

José Cueli (1973), señala que la vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción.

Eduardo Spranger (1942), menciona a la profesión o labor como la “objetivación de la vocación”, en la inteligencia de que la educación es inherente a la subjetividad del hombre, es parte del mismo sin ser determinista



o determinante. Mounier, menciona que la vocación es individual, inusurpable y debe ser construida y descubierta por quien elige, es individual pero compartida de manera responsable y creativa.

Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (De Egremy, 1982).

5.2.10.- Pedagogía

Primeramente, Zuluaga (1988) dice que "...la pedagogía es la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas". Por lo anterior, se entiende por pedagogía a aquel conocimiento que es transmitido mediante unas estrategias y metodologías por un docente hacia sus educandos, con relación al contexto en el que se encuentre, es decir, dependiendo de la cultura en la que están. Así mismo, Lucio (1990) por su parte la define como un "proceso por el cual la sociedad facilita de una manera intencional o implícita el crecimiento de sus miembros". Por lo tanto, la pedagogía permite a todos los individuos de una sociedad desarrollarse de forma integral, generando así un ser crítico, razonable, competente, con valores y demás que le permitirán desenvolverse acertadamente en su diario vivir. Este mismo autor, en el año 1996 menciona que "saber educar" se transforma en un "saber sobre la educación"; donde el docente cumple un papel importante en el proceso educativo, pues es el encargado de planificar sus clases teniendo presente el ¿cómo?, ¿por qué?, ¿con qué? y hacia donde van dirigidos los saberes que son transferidos a sus educandos en el aula de



clase, por tal motivo, este debe capacitarse para brindar una educación propicia.

Igualmente, la definición anterior es semejante a la de Mockus, Hernández, Granes, Charrum, & Castro (1994) donde explican la pedagogía como "...un conjunto de saberes propios del oficio del educador, conjunto de enunciados filosóficos que orientan ese oficio; delimitación de la forma de ejercerlo" (p.11) pues las dos partes resaltan la importancia que tiene el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es un ser que tiene vocación por su oficio, es observador, mediador, innovador y responsable con su profesión, que tiene la iniciativa de informarse y capacitarse con todo lo que tiene que ver con la educación, puesto que esto le permitirá dar respuesta a las necesidades e intereses de los educandos.

Por consiguiente, como recopilación de todos los pensamientos mencionados anteriormente, se puede decir que la pedagogía es ese saber intrínseco que poseen los docentes con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de orientar a los educandos en un aula de clase, aplicando así metodologías, estrategias y técnicas que trabajen en pro de la formación integral de ellos. Por lo tanto, es la unión del saber pedagógico y la práctica pedagógica que tiene el maestro

5.2.11.- Aprendizaje

"El aprendizaje resulta de la apropiación que el estudiante hace del conocimiento, apropiación que a lo largo de la historia de la educación ha cambiado de significado dadas las diferentes funciones que se le han asignado a la educación, de las concepciones de conocimiento, del papel del estudiante,



de los avances de la psicología cognitiva y los nuevos desarrollos de la epistemología” (Suárez Ruiz, 2000, p. 72). Este autor nos expresa, que el estudiante es parte central de la enseñanza-aprendizaje y, por ende, debe adquirir un conocimiento que lo haga suyo y que pueda compartir ese aprendizaje con el medio que lo rodea; de igual forma, “...el aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de Educación Infantil, que se pueden proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, según corresponda” (Conferencia Mundial de Educación para Todos, 1990). Partiendo de lo anterior, un aprendizaje se debe obtener de manera útil, que se adquiere en la etapa inicial del niño y que se va fortaleciendo a través del contexto familiar, social y emocional. Así mismo, es necesario propiciar un buen conocimiento en los educandos para el fomento del aprendizaje.

Vigotsky en su teoría del aprendizaje, expresa que “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social” (Lev Vigotsky en el año 1979). Así mismo, este autor se basa principalmente en un aprendizaje sociocultural en donde el individuo desarrolla un aprendizaje a partir de la información que asocia en su medio y dicho aprendizaje es fortalecido en la escuela en donde se forma cognitivamente y social. Por consiguiente, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son



relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983). Por lo anterior, es de suma importancia que el niño relacione los conocimientos que ya tiene con los aprendizajes nuevos que obtenga y así crear una nueva estructura de ideas y conceptos que sirvan de apoyo para la construcción de una nueva información.

Del mismo modo, para Bruner (1960) el aprendizaje es un “proceso que puede acelerar el desarrollo cognitivo del niño y la instrucción sería la forma en que el maestro presenta al niño aquello que debe aprender. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno al seguir o no un modelo, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva”. Por consiguiente, esta teoría promueve que el estudiante sea autónomo y adquiera los conocimientos por sí mismo. De tal manera, que el sujeto descubra y explore nuevos conocimientos a través de la observación, del análisis, de la creación de hipótesis, y de la comparación, entre otros.

Según el licenciado Pérez Gómez (1992), nos expresa que “el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. El aprendizaje se produce también, por la intuición, a través del descubrimiento para resolver problemas. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso de gran importancia que permite al sujeto buscar una solución a distintas situaciones de manera compleja y a organizar un buen mecanismo de información.



Wittrock (1974) coincide en que “el aprendizaje por descubrimiento es un fin en sí mismo; es decir, producir la capacidad de descubrir es importante y para ello si se acompaña con información verbal una práctica de descubrimiento puede dar mejores resultados” porque es un método del cual se extraen las buenas experiencias de otras personas para evaluar toda la información que le viene del ambiente, sin limitarse a repetir los que le es dado.

Igualmente, el pedagogo estadounidense Gagné (1972) hace alusión a que “...el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”. Partiendo de lo anterior, el aprendizaje es un procesamiento de información que le permite al educando ser un procesador activo de manera intencional para orientar a un conocimiento.

El aprendizaje, según Serrano (1990) es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. Este autor, nos quiere dar a entender que el aprendizaje es una actividad en donde el sujeto aprende espontáneamente y su conocimiento perdura ya que aprende a través de la consolidación de sus experiencias previas. Bruner expresa que, “El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y/o colaboración. Estas interacciones provocan en el niño experiencias que modifican su comportamiento presente y futuro, porque las disposiciones conductuales y el



ambiente no son entidades separadas, lo que ocurre es que cada una de ellas determina la actuación del ambiente” (Albert Bandura 1925).

Por lo anterior, los alumnos tienen un rol activo en el proceso de aprendizaje que hace que cada uno de ellos tenga un buen potencial al momento de solucionar problemas y eso hace que el sujeto piense por sí mismo y fortalezca cada conocimiento adquirido

5.3.1.- Acreditación en la educación superior

Para precisar un poco más lo que se entiende por calidad de la Educación Superior, en el Documento ⁴, señala: “calidad es un concepto multidimensional que depende en gran medida del marco contextual, de un sistema determinado, de la misión institucional, o de las condiciones o normas dentro de una disciplina dada”. Seguidamente, menciona que calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de la enseñanza, calidad de la formación e investigación, lo que implica calidad de su personal docente y de los programas, y calidad de aprendizaje como corolario de la enseñanza e investigación (Unesco, 1995).

La referencial Declaración Mundial sobre la Educación Superior del Siglo XXI (UNESCO) estableció que la calidad de la ES debería comprender “todas las funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamientos y servicios a la comunidad y al mundo universitario”. La UNESCO parece entender que la calidad de la educación terciaria estará determinada por los insumos que se pongan en juego y por la manera en que

⁴ Bases para una política de calidad de la educación superior en Colombia



éstos interactúen para responder a los procesos señalados, dando como resultado “una educación de calidad”. De esta manera, propone una selección cuidadosa del personal académico y su perfeccionamiento constante, así como la movilidad de los estudiantes. De la misma forma, resalta el uso atinado de las tecnologías de la información y la comunicación como trascendentes en la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos. Por otro lado, establece que será a través de procesos de evaluación que cuenten con la participación activa del personal de enseñanza e investigación, así como de estudiantes y dirigentes, que se puede incrementar la calidad de la ES. Igualmente sugiere que la búsqueda de la calidad se debe centrar en un proceso de “modernización” y de rendición de cuentas (UNESCO). Estas ideas, como se verá más adelante, han influido en la retórica oficial en nuestros países latinoamericanos.

Carlos Muñoz Izquierdo, señala que la educación es de calidad cuando: a) se propone satisfacer las necesidades reales de cada uno de los sectores sociales a los que va dirigido (relevancia); b) se distribuyen las oportunidades de participar en la formación de acuerdo con las aspiraciones de todos los sectores que integran la sociedad (equidad); c) se alcanzan los objetivos formalmente propuestos (eficacia), y d) se imparte en una forma adecuada para optimizar el uso de los recursos disponibles (eficiencia).

Magdalena Fresán establece que la calidad educativa depende de lograr la coherencia entre distintos factores como son: a) la del centro educativo y sus programas con las necesidades y las características del entorno; b) la de las actividades planteadas para cumplir sus fines y objetivos, y c) la que se logra



entre los recursos invertidos, el esfuerzo desplegado, el tiempo empleado y el logro de los objetivos.

La calidad en la educación es un concepto polivalente que depende del actor que utilicemos como referencia. Scharager y Aravena (2010) señalan que para unos implica empleabilidad, desarrollo de competencias o saberes; mientras que para otros se asocia al desarrollo humano y a las capacidades en ámbitos que van más allá del sector productivo. Paralelamente, en la literatura se aborda una vertiente complementaria que se enfoca en el análisis del proceso educativo. Implícitamente se parte de la idea de que un proceso controlado tendrá buenos resultados. Carr y Kemmis (1998) acotan la calidad al proceso constante de optimización del docente para desarrollar las capacidades formativas del estudiante.

Casanova (2012) señala al respecto que la calidad se consigue a través del diseño curricular y potenciando la capacidad de sus profesores mediante la evaluación de cada una de las etapas que configuran la formación de los estudiantes. Se enfatiza en que no es un proceso genérico, sino que se requiere entender el contexto escolar y regional.

Murillo y Román (2010) hacen un llamado a asumir la complejidad e integralidad del concepto de calidad en la educación para evitar reducirla a unos cuantos parámetros, ya que desde su perspectiva se deben incluir otros factores tales como la integración entre niveles y la profesionalización de los directivos y del personal administrativo.



CAPITULO III

6.- Metodología

El método que se utilizará en la propuesta investigativa será el método comparativo. El cual “es el procedimiento científico-lógico que se utiliza para llevar un análisis comparativo de la realidad, este fija su atención en dos o más unidades macro sociales. Estas deben seleccionarse de forma sistemática, ser comparables en subconjuntos o totalmente (contextos homogéneos o heterogéneos), y ser consideradas como el contexto del análisis de valoración (semejanzas o diferencias) entre variables o relaciones; estas, además, pueden ser observadas a diferentes niveles de análisis, para llegar, bien a la comprobación de la hipótesis y proposiciones causales explicativas de validez general, o bien a la interpretación de diferentes pautas causales particulares de cada caso”(Sartyory, 1994 y otros).

6.1 Tipo de investigación y diseño:

Investigación cualitativa exploratoria a través de un estudio de casos intrínseco con un paradigma hermenéutico interpretativo

Estudio de caso: Se centra en un caso en específico, con el fin de indagar, realizar una descripción detallada del mismo para luego dar una explicación. Por lo anterior, se toma como base la siguiente teoría, en la cual se menciona que “El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Robert E. Stake, 1999).

La perspectiva cualitativa pretende encontrar lo distinto, lo propio, lo que diferencia aquello que se está explorando del conjunto que está integrando y



eso es lo que se quiere intentar, para no reducir las palabras y los actos de las personas a presentaciones estadísticas, donde se pierde el centro del aspecto humano de la vida social.

6.2.- Técnicas

- **Análisis documental:** se utilizará con el objetivo de analizar los documentos legales como lo son el Proyecto Educativo del Programa (PEP), los normativos que fundamenta el perfil de los aspirantes de ambos países, las estrategias de la facultad y departamento para el ingreso del aspirante de las diferentes carreras. **(ver anexo 1)**
- Se analizarán documentos sobre el perfil del aspirante, el profesional y el egresado de ambas universidades. “El análisis documental es una actividad que estimula el desarrollo del pensamiento y permite analizar textos y documentos desde su estructura, conocimientos, conceptos, información, temas relevantes que lo conforman. Como acción cognitiva posibilita la re significación de experiencias y prácticas cotidianas desde la reflexión analítica realizada con sentido crítico- transformador.” Tania Peña Vera y Johann Pirella Morillo. **(ver anexo 2)**
- **Analítico – sintético:** Se utilizará con la intencionalidad de sistematizar los fundamentos teóricos de la investigación, así como para realizar el análisis comparativo del perfil del aspirante y poder arribar a las conclusiones de la investigación.

6.3.- Instrumentos

- **Entrevista:** Dirigida a docentes con un formato de 10 preguntas, directivos 6 preguntas y estudiantes con 6 preguntas con el propósito



de adquirir información sobre el proceso de admisión del aspirante, de esta manera evidenciar las semejanzas o diferencias de ambas universidades que son objeto de estudio en el análisis comparativo. Kahn y Cannel (1957) utilizan el término entrevista para referirse a un patrón especializado de interacción verbal, iniciada con un propósito específico y enfocada en áreas de contenido determinadas, lo que implica la eliminación de contenido ajeno a tales áreas de contenido o al propósito concreto de la entrevista.

- Guías de entrevista
- Directivos 6 preguntas
- Docentes 10 preguntas
- Estudiantes 6 preguntas

6.4.- Criterios de rigor científico

De acuerdo con M. Scott (1991), el rigor científico está ligado no al uso de un método versus otro, sino a la falta de errores, "impecabilidad" o perfección con que son aplicados los mismos. Dentro de esta investigación se describen los siguientes criterios: la veracidad, la dependencia, la confidencialidad y la transferibilidad.

- Veracidad del presente estudio investigativo se ve reflejada en la aprobación que obtuvieron los investigadores a los hallazgos y conclusiones que surgieron teniendo en cuenta el análisis de las entrevistas realizadas a los participantes del estudio, puesto que posteriormente le fueron presentados, reconociéndolos estos mismos sujetos como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan, hacen y sienten.



- Dependencia, hace referencia a la estabilidad de los datos, y esta se puede comprobar en la triangulación de información que se realiza a través de las entrevistas de los sujetos que pudieron ser observados y el juicio de expertos todo lo anterior con relación a un mismo fenómeno; lo cual permite realizar el contraste de las respuestas obtenidas.
- Confidencialidad, se entiende como la cualidad de discreción que permite salvaguardar determinada información. Este criterio se evidencia significativamente a través del ocultamiento de identidad que se les garantizó a los sujetos de estudio que fueron entrevistados, dentro del mismo.
- Transferibilidad hace alusión al hecho de poder transferir los resultados a otros contextos, por ende, la presente investigación plantea sus hallazgos de forma abierta para que sirva como referencia teórica de propuestas similares de concepciones teórico prácticas o para que pueda ser retomada por quienes se interesen. Para Stake, esto podría ser una “Generalización naturalista”.

6.5.- Triangulación

- Entrevistas a directivos, docentes y estudiantes.

6.6.- Muestra cualitativa

La muestra que se tomó en la Universidad de Pamplona Colombia para la realización de este estudio comparativo fue:

- ✓ 40 estudiantes, 10 docentes y 2 directivos del primer semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Pamplona, ubicada en Pamplona, Norte de Santander, Colombia.



La muestra que se tomará en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la ULS, para la realización de este estudio comparativo son:

- ✓ 55 estudiantes, 12 docentes y 2 directivos del primer semestre del programa de educación Parvularia, Universidad La Serena Chile.

6.7.- Sujetos de estudio

Se escogió un sujeto de estudio de 11 estudiantes pertenecientes al primer semestre de la carrera, 4 docentes y 2 directivos del Programa de Licenciatura en Educación Infantil, Universidad de Pamplona y 11 estudiantes pertenecientes al primer semestre de la carrera, 4 docentes y 2 directivos de la carrera de Pedagogía en Educación, escogidas al azar, las cuales cursan, orientan y dirigen el primer semestre de las licenciaturas en estudio. Es por esto que se tiene presente la postura de Morse (1998, citado en Flick, 2002), quien indica que los buenos informantes son aquellos que tienen: “el conocimiento y la experiencia necesarias sobre el tema y estuvieran dispuestos a contestar una entrevista. Ellos deben también tener la capacidad para reflexionar y articular, deben tener tiempo para ser interrogados y deben estar listos para participar en el estudio”

Así mismo, Martínez (2004) dice que “un buen informante clave es una persona con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información”

6.8 Validación de Instrumentos

Esta investigación cuenta con la validación de instrumentos por parte de cuatro expertos de Colombia. Que en primera instancia realizaron las sugerencias pertinentes para la aplicación de las entrevistas a directivos,



docentes y estudiantes del primer semestre de las carreras de licenciatura Educación Infantil y Educación Parvularia, con el fin de conocer las concepciones que ellas tienen desde su formación pedagógica acerca de la problemática investigada y así dar mayor consistencia y rigurosidad a la investigación. **(Ver anexo 3)**



7. Análisis de datos

Temas ejes: Directivos (CHD) y Docentes (CHDO) Chile

CHD1	Coherencia de la demanda educativa	Pregunta 1
	Evaluación	Pregunta 2
	Actividades formadoras	Preguntas 3
	Formación constante	Pregunta 4
CHD2	Proceso de formación pedagógica	Pregunta 1
	Evaluación	Pregunta 2
	El perfil como selección del aspirante elaborado por docentes	Pregunta 3
	Formación constante	Pregunta 4
	Perfil solido	Pregunta 5
CHDO1	Aprendizaje significativo	Pregunta 1
	Prueba nacional	Pregunta 2
	Interés educacional	Pregunta 3
	Formación docente de calidad	Pregunta 4
	Mecanismos de acompañamiento	Pregunta 5
	Dialogo permanente	Pregunta 6
	Prueba nacional	Pregunta 7
	Vocación	Pregunta 8
	Prueba de admisión	Pregunta 9
	Vocación	Pregunta 10
CHDO2	Habilidades humanísticas	Pregunta 1
	Prueba nacional	Pregunta 2
	Interés educacional	Pregunta 3
	Programa incluyente	Pregunta 4
	Evaluación constante	Pregunta 5
	Metodología basada en la investigación	Pregunta 6
	Prueba nacional	Pregunta 7



	Vocación	Pregunta 8
	Sesgo de genero	Pregunta 9
	Vocación	Pregunta 10
CHDO3	Habilidades humanísticas	Pregunta 1
	Evaluación constante	Pregunta 2
	Características actitudinales	Pregunta 3
	Desacuerdo con la selección	Pregunta 4
	Mecanismos de acompañamiento	Pregunta 5
	Trabajo grupal	Pregunta 6
	Vocación	Pregunta 8
	Sesgo de genero	Pregunta 9
	Vocación	Pregunta 10
CHDO4	Habilidades humanísticas	Pregunta 1
	Evaluación constante	Pregunta 2
	Interés educacional	Pregunta 3
	Programa incluyente	Pregunta 4
	Evaluación constante	Pregunta 5
	Metodología investigativa	Pregunta 6
	Vocación	Pregunta 8
	Sesgo de género	Pregunta 9
	Vocación	Pregunta 10



Temas ejes: Directivos (COD) y Docentes (CODO) Colombia

COD1	Calidad educativa	Pregunta 1
	Pruebas de estado	Pregunta 2
	Ser integral	Pregunta 3
	El perfil como indicador de selección	Pregunta 4 y 5
COD2	Habilidades básicas	Pregunta 1
	Pruebas de estado	Pregunta 2
	Ser integral	Pregunta 3
	El perfil como indicador de selección	Pregunta 4 y 5
CODO1	Transformación social	Pregunta 1
	Evaluación de desempeño	Pregunta 2
	Ser integral	Pregunta 3
	Desarrollo formativo	Pregunta 4
	Proceso constructivista	Pregunta 5
	Enfoque dinámico	Pregunta 6
	Dialogo permanente	Pregunta 7
	Desarrollo constante	Pregunta 8
	Vocación investigativa	Pregunta 10
	CODO2	Habilidades blandas
En perfil como indicador de selección		Pregunta 4
Proceso constructivista		Pregunta 5
Enfoque dinámico		Pregunta 6
Compromiso profesional		Pregunta 7, 10
Desarrollo constante		Pregunta 8
CODO3	Vocación	Pregunta 1, 4
	Pruebas de estado	Pregunta 2
	Fortalecimiento practico	Pregunta 5
	Formación integral	Pregunta 6
	Calidad profesional	Pregunta 7
	Responsabilidad formativa	Pregunta 8
	El perfil como indicador de selección	Pregunta 9



	Compromiso profesional	Pregunta 10
CODO4	Vocación	Pregunta 1
	Ser integral	Pregunta 3
	El perfil como indicador de selección	Pregunta 4
	Detección de debilidades	Pregunta 5
	Construcción de conocimiento	Pregunta 6
	El perfil como indicador de selección	Pregunta 8, 9
	Compromiso profesional	Pregunta 10



Temas ejes: Estudiantes Chile (CHE)

CHE 01	Evaluación de habilidades previas	pregunta 1
	Información mecanizada virtual	pregunta 2,3
	El perfil como indicador de selección	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	Desventajas del perfil como indicador de selección	pregunta 6
CHE 02	Evaluación de habilidades previas	pregunta 1
	Información mecanizada virtual	pregunta 2,3
	Vocación	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	El perfil como indicador de selección	pregunta 6
	Vocación	pregunta 6
CHE 03	Evaluación de habilidades previas	pregunta 1
	Información mecanizada virtual y auto información	pregunta 2
	Información mecanizada virtual	pregunta 3
	El perfil como indicador de auto selección	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	Romper estigmas	pregunta 6
CHE 04	Formación permanente	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	El perfil como indicador de auto selección	pregunta 6
	Calidad formativa	pregunta 6
CHE 05	Vocación	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5



	Extensión de malla curricular	pregunta 6
CHE 06	Información mecanizada virtual	pregunta 2 y 3
	El perfil como indicador de selección	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	Vocación	pregunta 6
	El perfil como indicador de selección	pregunta 6
CHE 07	Evaluación de habilidades previas	pregunta 1
	Información mecanizada virtual	pregunta 2 y 3
	El perfil como indicador de selección	pregunta 4
	Desventaja del perfil como indicador de selección	pregunta 6
CHE 08	Evaluación de habilidades previas	pregunta 1
	Información mecanizada virtual y auto información	pregunta 2 y 3
	Vocación	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	El perfil como indicador de selección	pregunta 6
CHE 09	Información mecanizada virtual, ausente y auto información	pregunta 2 y 3
	Orientación vocacional	pregunta 4
	Malla curricular	pregunta 5
	Factor económico	pregunta 6
CHE 10	Información mecanizada virtual	pregunta 2



	Orientación vocacional	pregunta 4
	Desventajas del perfil como indicador de selección	pregunta 6
CHE 11	Vocación	pregunta 1
	Información mecanizada virtual y auto información	pregunta 3
	Orientación vocacional	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
	Desventajas por falta de información	pregunta 6



Temas ejes: Estudiantes Colombia (COE)

COE1	El perfil como indicador de autoselección	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
		pregunta 6
COE2	El perfil como indicador de selección	pregunta 4 pregunta 6
COE3	Identidad del profesional	pregunta 5
	Evaluación de habilidades previas (pruebas de estado co – ch)	pregunta 6
	Suerte	pregunta 6
COE4	El perfil como indicador de selección	pregunta 4 – pregunta 6
	Identidad del profesional	pregunta 5
COE5	(perfil de auto selección)	pregunta 4
	Orientación vocacional	pregunta 5
	Desventaja del perfil como indicador de selección	pregunta 6
COE6	Falta de información desventaja	pregunta 2
	Información: ausente, auto información mecanizada virtual	pregunta 3



	Relevancia de la profesión	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
	Desventaja ingreso libre	pregunta 6
COE7	Información mecanizada virtual	pregunta 3
	El perfil como indicador de selección	pregunta 4
	Vocación	pregunta 6
COE8	Información mecanizada virtual	pregunta 3
	Vocación	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
	Suerte	pregunta 6
COE9	Información mecanizada virtual	pregunta 3
	Vocación	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
	Desventaja ingreso libre	pregunta 6
COE10	Información mecanizada virtual	pregunta 3
	El perfil como indicador de selección	pregunta 4
	Vocación	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
	Deserción	Pregunta 6
	El perfil como indicador de selección	pregunta 6
COE11	El perfil como indicador de selección	pregunta 4
	Identidad del profesional	pregunta 5
	con el perfil de autoselección	pregunta 6



Análisis de datos: Categorías incipientes

Chile

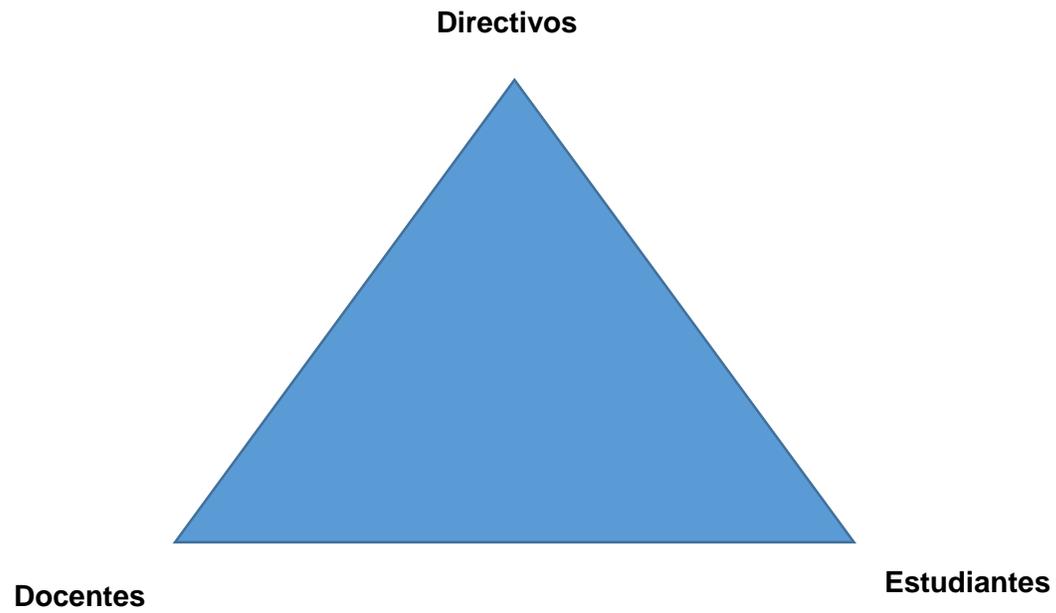
Directivos	Docentes	Estudiantes
Evaluación	Vocación	El perfil como indicador de selección
Formación continua	Sesgo de genero	Información mecanizada
	Evaluación constante	Malla curricular
		Vocación
		Evaluación
		Sesgo de genero

Colombia

Directivos	Docentes	Estudiantes
Evaluación	Vocación	El perfil como indicador de selección
Vocación	Formación constante	Información mecanizada
El perfil como indicador de selección	Evaluación	Evaluación
Calidad educativa	El perfil como indicador de selección	Vocación



Triangulación





Categorías finales (Axiales)

Chile

Evaluación	Vocación	Formación continua	Sesgo de género	El perfil como indicador de selección	Información mecanizada virtual ausente y auto información	Malla curricular
Prueba nacional	Orientación vocacional	Formación permanente	Romper estigmas	Desventajas del perfil	Falta de información	Extensión de la malla curricular
	Identidad del profesional	Calidad formativa			Auto información	



Colombia

Evaluación	Vocación	Formación continua	Calidad educativa	El perfil como indicador de selección	Información mecanizada virtual ausente y auto información
Pruebas de estado	Ser integral	Transformación social	Enfoque dinámico	Desventajas del perfil	Falta de información
Evaluación de desempeño	Compromiso profesional	Desarrollo formativo	Fortalecimiento práctico	Desventajas ingreso libre	
Detección de debilidades	Vocación investigativa	Diálogo permanente	Transformación social	Perfil de autoselección	
	Orientación vocacional	Desarrollo constante	Procesos constructivistas		
	Relevancia de la profesión	Habilidades blandas	Responsabilidad formativa		
	Deserción	Calidad profesional	Identidad del profesional		
		Construcción de conocimiento			



Cada cuadro representa las categorías resultantes de la primera depuración de información, las que, a través de la unión y la relación de las categorías incipientes, nos guiaron a la construcción de definiciones conceptuales y operacionales de las categorías finales, que se definen a continuación:

7.1.- Definiciones Conceptuales y operacionales por Categoría

Evaluación (Categoría A)

Conceptualmente en ambos contextos la evaluación se puede definir como la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables. Laforucade (2001)

- **Definición Operacional: Chile**

“Las capacidades pedagógicas, sociales y actitudinales son evaluadas de acuerdo a la normativa vigente del plan de estudio de la carrera así como del régimen de estudio que cuenta la institución. Cada asignatura que compone el plan de estudio cuenta con un programa de asignatura donde se establece explícitamente las formas diversas de evaluación. Dependiendo de los objetivos del curso, los contenidos y el ámbito pedagógico, de la disciplina y prácticas de las diferentes asignaturas, se establecen modalidades de



evaluación como pruebas, desempeño de los y las estudiantes, acciones, producción de trabajos, elaboración de muestras, entre otros” (CHD1, p2)

“En nuestra universidad hay dos maneras de evaluar esas capacidades. La primera es una evaluación generalizada, entregada por la institución, para todo el estudiantado de la universidad en donde se pretende visualizar las conductas de entrada de las/los estudiantes lo que permitirá tomar acciones remediales inmediatas. La segunda, es una evaluación específica de la carrera de Educación Parvularia, en donde, a través de una pauta de autoevaluación de funciones cognitivas podemos obtener datos del nivel de desarrollo de estas en cada fase de acto mental. Aquello permite socializar los resultados en el cuerpo académico de nuestra carrera para organizar nuestra docencia en función al desarrollo de las funciones cognitivas detectadas con menor desarrollo” (CHD2, p2)

“En Chile no se contempla evaluación específica y no es exigida ninguna formación previa específica más allá de las establecidas para todas las personas que postulan a la universidad al rendir una prueba nacional, después de doce años preparatorios en el sistema escolar.” (CHDO1, p2)

“Se aplican 2 instrumentos: uno institucional respecto a las habilidades genéricas, y otro de la carrera o programas que evalúa el nivel o el grado de las funciones cognitivas”. (CHDO2, p2)

“Se evalúa durante toda la carrera, práctica, investigación participativa, práctica profesional “(CHDO3, p2)



“Durante toda la formación por medio de trabajo en terreno, elaboración práctica, planificación, observación, investigación acción práctica profesional y elaboración de una investigación y su posterior defensa” (CHDO4, p2)

“Claro que sí. Es fundamental realizar un seguimiento pues al ser una carrera de alto carácter humanista y de interrelaciones humanas es fundamental que la/el aspirante pueda ir monitoreando de manera propia y con apoyo de educadores y docentes su proceso tanto en lo psicológico, emocional, educativo o pedagógico, etc” (CHDO4, p5)

“si, puntaje PSU, NEM, RANKING del estudiante” (CHE1, p1)

“si, puntaje 500 o superior, pertenecer al 30 % mejor en la promoción que salió del colegio- liceo” (CHE2 p1)

“si, 500 puntos mínimos en PSU, rendimiento de dicha prueba, puntaje NEM” (CHE3, p1)

“si, el aspirante tiene q cumplir con cierto puntaje mediante una prueba que se aplica PSU” (CHE7, p1)

“si, la rendición de la PSU, además aprobar o estar habilitado para estudiar pedagogías” (CHE8, p1)

- **Interpretación**

Operacionalmente la concepción de evaluación que tienen los sujetos de Chile coincide con la del autor, quien señala que la evaluación es un proceso empleado para analizar el progreso de las habilidades del individuo por lo tanto, por medio de la evaluación permite realizar un seguimiento constante a



los educandos en cada uno de los procesos de formación y así potenciar cada una de sus habilidades además, se puede señalar que los sujetos poseen una concepción acertada de lo que es la evaluación y su aplicación para garantizar una educación de calidad y así contribuir a la formación integral de los profesionales de la educación que se están formando. **(Ver anexo 4)**

- **Definición Operacional: Colombia**

“mediante el examen de estado realizado por el instituto colombiano para la evaluación de la educación (ICFES) el cual se realiza en el último año de escolaridad de la educación media” (COD1, p2)

“mediante las pruebas del ICFES” (COD2, p2)

“si, la evaluación del desempeño como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el objetivo de comprobar y valor el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de las capacidades pedagógicas del docente, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de las relaciones interpersonales con alumnos” (CODO1, p2)

“actualmente las pruebas de estado” (CODO3, p2)

“si, las debilidades que presente y se detecten deben trabajarse para que tengan una mejor formación” (CODO4, p5)

“ventajas: el icfes y la suerte” (COE3, p6)

- **Interpretación**



Operacionalmente en Colombia podemos definir la evaluación como un proceso sistémico aplicado para la obtención de datos y la contribución a la mejora de las debilidades que presentan los estudiantes en el transcurso de su formación tanto en nivel de educación básica y superior. **(Ver anexo 5)**

Vocación (Categoría B)

Conceptualmente la vocación en ambos contextos es aquella que trae satisfacción personal al individuo, porque le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses y de no contradecir la estructura de su personalidad vacacional. Kohan (1977)

- **Definición Operacional: Chile**

“Porque es necesario formar sobre una base mínima la actitud crítica, reflexiva e innovadora, que requiere esta actividad al poner en juego el sentido de sensibilidad y responsabilidad social. Si la carrera busca profesionales humanistas, reflexivos, intelectuales creadores de la cultura de la transformación para afianzar la educación infantil y la atención integral de niños y niñas debe garantizar que quien postule muestre condiciones emocionales, mentales y físicas que le permitan un desempeño activo como estudiante y, futuramente, en el ejercicio de la profesión” (CHDO1, p8)

“Disposición a desarrollar su máximo potencial” (CHDO1, p10)

“Si, es importante que los aspirantes a postular, hayan leído antes el perfil de egreso y el plan de formación, son los estudiantes los que selecciona con base al puntaje obtenido” (CHDO2, p8)



“Curiosidad epistemológica, y filosófica, creatividad – imaginación, sensibilidad artística y lúdica, solidaridad” (CHDO2, p10)

“El estudiante debe ingresar a la carrera que desea, es la institución la que debe evaluar las capacidades con las que llega el estudiante para así formar, construir y tener como eje de partida la formación del estudiante” (CHDO3, p8)

“Características humanísticas” (CHDO3, p10)

“No, soy un convencido que cada estudiante es libre de elegir la carrera que desee y que más le interese independiente de su perfil” (CHDO4, p8)

“Además de las habilidades que señalé anteriormente me parece que un elemento fundamental tiene que ver con el empoderamiento del rol de él o la educadora, de ser persona y profesional reflexiva y que hacen de la dialéctica teoría-práctica un quehacer diario” (CHDO4, p10)

“si, construcción del docente” (CHE5, p5)

“si, porque como todo en la vida el individuo debe tener ciertas aptitudes para poder empezar” (CHE9, p4)

“si, porque si no para saber si esta con capacidad para dicho perfil de aspirante” (CHE10, p4)

“si, porque considero que de forma teórica pueden que sean muy buenos, pero su formación como persona puede ser débil” (CHE11, p4)

“si, construcción de identidad docente, desarrollo psicodinámico de los RR.HH” (CHE11, p5)



- **Interpretación**

La concepción de vocación que tienen los sujetos de estudio de Chile, es el interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada labor en la cual se desempeñará el resto de su vida, fortaleciendo cada una de sus habilidades y destrezas y desarrollando su pensamiento crítico, investigativo e innovador para así generar cambios en la educación. **(Ver anexo 6)**

- **Definición Operacional: Colombia**

“si, deben ser aspirantes que les guste enseñar, guiar, comprender y sobre todo que quieran hacerlo” (CODO3, p1)

“si, muy importante porque muchas veces eligen el programa por opción y no por devoción” (CODO3, p4)

“ventajas: se conocen quienes quieren realmente estudiar la carrera” (COE7, p6)

Si, para saber si realmente lo quiere estudiar y no por cambiarse de carreras” (COE8, p4)

“si, pues así se llega a conocer a que personas les sirve las carreras, no todos nacen para ser docentes” (COE9, p4)

“si, para que seleccione quienes deberían ser apto para ser maestro” (COE10, p4)



“Si lo conozco, el aspirante a la licenciatura debe ser una persona íntegra, comprometida con el futuro de los niños del país, que sea precursor de la interculturalidad y la investigación” (COD1, p3)

“Si, el estudiante debe ser una persona íntegra comprometida con la educación y la formación de los niños y niñas del país” (COD2, p3)

- *“El Pedagogo Infantil formado en la Universidad de Pamplona deberá evidenciar cualidades y atributos que pueden ser agrupadas en las dimensiones personal, social y profesional.*
- *Es un profesional en educación de la infancia sólidamente formado a través de un currículum que responde pertinentemente a los nuevos escenarios que los procesos de transformación en materias de calidad demandan a la Educación.*
- *Domina conceptualmente el campo de las ciencias de la educación para desenvolverse con calidad en su praxis profesional, así como desarrollarse con seguridad y confianza en sus competencias comunicativas, argumentativas, propositivas, interpretativas, instrumentales, procedimentales, laborales y actitudinales.*
- *Es un profesional capaz de adaptarse a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, psicológicos, didácticos, y a todos aquellos que influyen en la formación integral de una persona.*
- *Es el encargado de detectar y dar solución a los problemas educativos, así como realizar investigación formativa que aporten transformaciones a esos mismos procesos. Posee habilidades interpersonales, cognitivas, de análisis y de comprensión de contenidos para descubrir*



relaciones causales que le permiten vislumbrar las problemáticas educativas.” (CODO1, p3)

“facilidad para trabajar con niños, habilidad lectoras-escritoras, pensamiento crítico y reflexivo” (CODO4, p3)

“Estudiantes motivados y comprometidos desde el inicio” (CODO2, p7)

“Responsabilidad, Motivación, Compromiso, Disciplina” (CODO2, p10)

“comprometido con la formación integral del niño, generador del cambio, la cultura y la paz” (CODO3, p10)

“saber disciplinar, pedagógico, competencias profesionales y genéricas” (CODO4, p10)

“La formación profesional del pedagogo infantil la constituye el conocimiento teórico, metodológico y práctico de las ciencias de la educación, del comportamiento humano, de las ciencias sociales y la investigación educativa, así como el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que lo capacitan para desempeñar su trabajo como docente, con competitividad académica, pedagógica, investigativa y humanística.

En el contexto del programa, la formación profesional la proporcionan los contenidos que estructuran los núcleos de formación, estos son: pedagógico, psicológico, investigativo, artístico y del lingüístico; en donde la pedagogía se constituye en el saber fundante que articula los demás núcleos a través de los proyectos investigativos y pedagógicos.



Desde esta perspectiva, las características que debe tener un estudiante en Pedagogía Infantil, debe estar capacitado para desempeñarse como:

- *Educador e investigador en el área de la educación infantil.*
- *Diseñador y ejecutor de proyectos pedagógicos en diferentes contextos socioculturales de la población infantil.*
- *Agente de cambio y de desarrollo personal, social y comunitario.*
- *Innovador en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del infante.*
- *Evaluador de proyectos pedagógicos en educación infantil.*
- *Promotor de programas comunitarios de formación, atención y prevención infantil” (CODO1, p10)*

“si, nos guían al perfil que se tiene que llegar” (COE5, p5)

“si, para que esta carrera sea importante” (COE6, p4)

“Porque así no se quedan en la carrera y conoce más el programa al iniciar y conoce si es de sus gustos o no” (COE11, p6)

- **Interpretación**

Cada concepción de los sujetos de estudio de Colombia, concuerdan que la vocación cumple un papel fundamental en la formación de los futuros profesionales ya que si se tiene el deseo de servir y aprender cada día se formaran profesionales comprometidos e íntegros los cuales velaran por la formación ideal de los/las niñas del país. **(Ver anexo 7)**



Formación continua (Categoría C)

La formación continua se plantea como una de las más importantes estrategias de desarrollo de los recursos humanos; es un factor de excelencia y clave para el éxito. Vista la exigencia de “adaptarse” constantemente a los cambios, en los últimos tiempos se ha dado un incremento en el ámbito de la formación continua, sin embargo no se ha otorgado suficiente importancia a la evaluación de la formación para garantizar así la calidad de la misma (Pineda, 2000)

Operacionalmente, hemos construido el concepto de formación continua como aquel avance permanente que tiene el/la estudiante durante su carrera universitaria, teniendo como eje de partida las competencias, habilidades, actitudes y aptitudes que deben ir formando y reforzando durante su etapa formativa. La formación constante en el estudiante es un propulsor que ayudara a que se desenvuelva correctamente en su campo laboral.

- **Definición Operacional: Chile**

“creo que sí, ya que estos profesionales trabajaran con las primeras etapas de la formación de los niños y niñas, y para ello, deben ser competentes no solo en el ámbito disciplinario y pedagógico sino en lo valórico y ético” (CHD1, p4)

“Es una respuesta que, difícilmente, es dicotómica, puesto que, por una parte, no se puede aislar al/a la aspirante como un ente que no tiene historia. No habría necesidad de selección si la escuela prepara en pensamiento crítico al estudiantado. Por otra parte, es muy relevante que la persona que va a tener



la responsabilidad de los niños y niñas HOY, debe ser una /un profesional totalmente idóneo. En síntesis, no soy partidaria de la selección pero si de una rigurosa formación desde el primer día del ingreso de las/os aspirantes para que comprendan el genuino sentido de la educación desde los primeros años de vida” (CHD2, p4)

Ambas concepciones concuerdan, en que, el hecho de estar altamente capacitados en cuanto a la formación docente permite tener bases más sólidas que ayudarán a una mejor calidad profesional y educativa para los niños y niñas que se están formando y esto a su vez, permite lograr la educación que Chile plantea en sus B CEP. **(Ver anexo 8)**

- **Definición Operacional: Colombia**

“El aspirante a licenciado en pedagogía infantil debe poseer las siguientes características:

- *Tener un alto sentido de la responsabilidad y la ética, pues en sus manos tiene el futuro y la formación del ser humano en sus primeros años de vida.*
- *Ser creativo e innovador.*
- *Actitud positiva para los contenidos humanísticos.*
- *Interés por la transformación social y el desarrollo investigativo.*
- *Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos” (CODO1, p1)*

“Si, En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor



del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, por lo tanto, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive” (CODO1, p4)

“Genera procesos de articulación y de coherencia vertical en los procesos de formación integral, de fortalecimiento de la comunidad académica mediante la consolidación del trabajo en equipo de los docentes por grupos de áreas, el trabajo en comités, para reflexionar sobre el quehacer educativo, establecer acuerdos respecto a los niveles de desempeños, investigar con enfoque formativo y unificar criterios de acción” (CODO1, p7)

“Si, la evaluación del desempeño como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de las capacidades pedagógicas del docente, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de las relaciones interpersonales con los alumnos” (CODO1, p2)

“Si, porque aporta, además, a la formación y actualización permanente de dichos estudiantes mediante el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo, en torno a las prácticas pedagógicas que implementa en las aulas. Y al fortalecimiento del sentido de responsabilidad social de la institución educativa, tanto con su comunidad local como con la nacional y con la visión global del compromiso de educar. Finalmente, creo que permite avanzar en el cumplimiento de la misión de las instituciones educativas al centrar su atención



en la formación del ser, el hacer, el conocer y el convivir de las personas”
(CODO1, p8)

“Debe contar con habilidades blandas, haciendo énfasis en la parte emocional”
(CODO2, P1)

“Hacer énfasis en las habilidades blandas” **(CODO2, p9)**

“Formando profesionales con calidad” **(CODO3, p7)**

“procesos críticos- reflexivos-escritura sobre experiencias formativas, construcción de conocimiento (cartillas manuales)” **(CODO4, p6)**

- **Interpretación**

Operacionalmente, en Colombia la formación continua es vista como ese proceso mediante el cual el individuo adquiere habilidades, actitudes, aptitudes, competencias y destrezas que les permitirán desenvolverse en el ámbito profesional de una manera integral y así mismo instruir en la enseñanza de los niños y niñas que estén a cargo durante toda su carrera profesional.
(Ver anexo 9)

Sesgo de Género (Categoría D)

Entenderemos por sesgo de género la distorsión, limitación, modificación o deterioro del desarrollo potencial de una persona por causas derivadas de los factores que generan y cultivan el reparto y la jerarquía de rasgos categorizados y roles a hombres y mujeres, en atención a una hipotética ley natural asociada a los sexos, siendo en verdad motivada por constructos, creencias y estructuras de tipo ambiental y social. (Vásquez y Gabalán, 2006)



- **Definición Operacional: Chile**

“Un tema crucial de inseguridad, es el sesgo de género; por lo que considero habría que introducir como antecedentes las enormes potencialidades que poseen los párvulos en diferentes planos (CHDO2, p9)

“Realizar una prueba diagnóstica que ayude a la institución a saber con qué cuenta el/la estudiante, además, debe existir igualdad y equidad de género en la lección e inclusión de hombres en la carrera” (CHDO3, p9)

“Mayor formación en educación popular, mayor trabajo respecto a temáticas emergentes como por ejemplo enfoque de género, de colonialidad” (CHDO4, p9)

“la poca valoración y aprobación de una carrera mixta para la eliminación de los paradigmas establecidos” (CHE03, p6)

- **Interpretación**

Operacionalmente, hemos construido el concepto de sesgo de género como aquella barrera que tiene el hombre (estudiante) en el contexto de la educación Parvularia. Siendo esta carrera vista en la Universidad de La Serena como una opción únicamente para mujeres; en este caso no se trata de que la universidad niegue el ingreso de hombres, simplemente la sociedad ha generado una percepción errónea del género, que debe tener el educador de párvulo



Las dos concepciones afirman, que el sesgo de género causa de cierta forma una distorsión en los hombres, al ver la educación Parvularia como una carrera para mujeres y así negarse la posibilidad de entrar al mundo de la educación Parvularia, únicamente por la percepción errónea que tiene la sociedad en cuanto al género del educador de párvulos. **(Ver anexo 10)**

Perfil (Categoría E)

El perfil se conoce como un conjunto de características o elementos que pueden estar asociados a una persona. El concepto de perfiles, Aguirre (1992) lo define como “el conjunto de actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades características de un profesional”.

- **Definición Operacional: Chile**

“Si, porque así se puede seleccionar de mejor manera a quienes hacen ingreso a este tipo de carrera, si está preparado o no” (CHE1, p4)

“El hecho que pidan puntaje de admisión, muchas veces los alumnos quedan fuera de poder optar a los estudios superiores además de los altos aranceles y poca opción a gratuidad y becas” (CHE1, p6)

“Que entran muchas personas sin vocación y que tal vez hay un cupo más reducido en comparación a otras carreras de la universidad” (CHE2, p6)

“Cada aspirante debe contar con las exigencias para lograr llegar a su formación adecuada” (CHE3, p4)



“Que es más accesible de acudir y cuenta con excelentes docentes y académicos” (CHE4, p6)

“En mi opinión creo que se debe exigir, porque muchas entran a esta carrera porque no les alcanzó el puntaje para otra carrera, y yo creo que se debe exigir para ver reales interesadas” (CHE6, p4)

“Como mencioné antes muchas no ingresan la carrera por vocación, y yo creo que existiendo un proceso de admisión se evaluaría mejor” (CHE6, P6)

“Si, porque debe existir una clasificación certera de los estudiantes, pero la PSU no se centra en ese proceso de selección” (CHE7, p4)

“La PSU se rige por un puntaje y no ve realmente las características del aspirante no cumple con el enfoque que debe tener el estudiante, sino que solo importa el puntaje que se obtuvo en la prueba” (CHE7, p6)

“ventajas= cumplir con los requisitos para tener un objetivo o perfil común entre las postulantes. Desventajas= se mide por puntajes y no habilidades sociales, vocación” (CHE8, p6)

No veo grandes ventajas y desventajas, aunque el término económico quizás puede ser un punto importante (CHE9, p6)



“creo que el puntaje de selección para entrar a la carrera está mal, pues hay bastantes personas que tienen vocación, pero no pueden estudiar porque no les alcanzo” (CHE10, p6)

- **Interpretación**

Hemos definido operacionalmente esta categoría con la ayuda de las respuestas dadas por los sujetos de estudio de Chile, el perfil se define como la agrupación de características que tiene una persona en cuanto a los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su proceso formativo. Estas definiciones concuerdan con las características planteadas por Aguirre.

Las respuestas concuerdan también, con que se necesita un perfil como base de selección en donde se tenga en cuenta un costo accesible de la carrera y una prueba vocacional que ayude a orientar de mejor manera la selección de los/las aspirantes. **(Ver anexo 11)**

- **Definición Operacional: Colombia**

“sí, creo que es sumamente importante establecer un proceso de selección ya que ellos serán los encargados de formar a las nuevas generaciones y deben ser personas idóneas comprometidas con cada etapa de formación de escolaridad del niño” (COD1, p4)

“sugeriría que para la selección, se pueda incorporar entrevistas por aspirante para conocer de manera integral a los y las futuras profesionales de la educación infantil y conocer cada una de sus percepciones referentes a la educación” (COD1, p5)



“Debería existir un proceso en el cual al estudiante de pedagogía infantil se le evalué las competencias y capacidades que ya tare de su formación anterior, para poder tener las bases de referencias para poder iniciar su proceso de formación” (COD2, p4)

“Sugiero que se debería evaluar las competencias con las que llega el estudiante, para poder como dije anteriormente reforzarlas y hacer del estudiante un profesional competente en su ámbito laboral” (COD2, p5)

“Si, En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, por lo tanto, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive” (CODO1, p4)

“Una entrevista y una prueba de admisión” (CODO3, p9)

“Totalmente. Es urgente implementar prueba de admisión: psicológica, escrita, práctica con niños” (CODO4, p4)

“Sí, porque esto permite establecer, exigir y formar en calidad” (CODO4, p8)

“Establecer las pruebas de admisión” (CODO4, p9)

“Si, porque tanto la universidad como el aspirante deben conocer el programa y al estudiante para saber si tiene el perfil adecuado” (COE1, p4)



“Identidad del profesional, análisis histórico y epistemológico. Expresión corporal” (COE1, p5)

“Si, porque no cualquiera puede entrar y deben tener los mejores” (COE2, p4)

“Porque se enfocan en la gente que enserio merece entrar para mejorar la carrera” (COE2, p6)

“Si, debe tener en cuenta si la persona que se inscriba realmente quiera estudiar esta” (COE4, p4)

“No me parece correcto el proceso de admisión porque realmente no se dan cuenta si las personas se inscriben a estás licenciatura porque quieren” (COE4, p6)

“No me parece un proceso adecuado, no ven el perfil o las expectativas que tiene cada persona. Es muy difícil acceder y hacer el proceso” (COE5, p6)

“Si, hay muchas personas que ingresan porque tienen esta carrera como segunda opción” (COE7, p4)

“Si, para que seleccionen quien debería ser apto para ser maestro” (COE10, p4)

“Si, para que conozca el programa y no entre cualquiera” (COE11, p4)

- **Interpretación**

Operacionalmente, el perfil del estudiante de educación inicial, según la perspectiva de los sujetos de investigación de Colombia, se orienta a ver el perfil como esa herramienta que al ser elaborada y empleada, ayudaría tanto



a la universidad, los docentes y aspirantes, a elegir más asertivamente al profesional que se pretende formar. Así mismo, con este perfil, se pretende la construcción de una prueba que avale las competencias con las que llega el futuro estudiante. **(Ver anexo 12)**

Información (Categoría F)

La información es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones Idalberto Chiavenato (2006)

- **Definición Operacional: Chile**

Estas respuestas corresponden a preguntas orientadas a la obtención de cuál es el medio que les permite ver información correspondiente al ingreso de la carrera

“si, por medio de la página web de la universidad” (CHE1, p2)

“si, a través de la página web de la universidad se puede conocer el perfil del estudiante “(CHE1, p3)

“si, a través de la página web de la universidad y en la feria que realiza” (CHE2, p2)

“si, la página web de la universidad” (CHE2, p3)



“si, mediante el informativo, que puede ser formal o digital y en las charlas de los liceos, colegios etc” (CHE3, p2)

“si, la página de la universidad. ULS la serena “(CHE3, p3)

“si, a través de afiches y páginas de la U” (CH6, p2)

“si, la página de la universidad” (CHE6, p3)

“si, a través de la página web” (CHE7, p2)

“si, la universidad cuenta con una página web donde exponen las características que debe tener el aspirante” (CHE7, p3)

“si, a través de su página web, feria exposición en octubre y por el diario de la PSU” (CHE8, p2)

“si, página web www.userena.cl “ (CHE8, p3)

“si, a través del portal, charlas, comunicados, informativos e incluso en las clases” (CHE9, p2)

“si, la página de la universidad (userena.cl)” (CHE9, p3)

“si, en la pag de la universidad existe un perfil el cual da a conocer cómo debemos ser las educadoras” (CHE10, p2)

“si, pruebas psicológicas online que secciona el tipo de perfil docente, aunque no influye ya que es una vez dentro de la carrera” (CHE11, p3)



- **Interpretación**

Operacionalmente la noción de información que tienen los sujetos de Chile es que son un conjunto de datos procesados los cuales pueden ser adquiridos de manera autónoma o mediante instrumentos mecanizados cuyo objetivo principal es dar a conocer algún tema de interés para la comunidad. **(Ver anexo 13)**

- **Definición Operacional: Colombia**

“si, si lo da a conocer pero no lo conozco” (COE6, p2)

“si la plataforma de la universidad” (COE6, p3)

“si, pienso que en la página de la u” (COE7, p3)

“si, página web de uní pamplona” (COE8, p3)

“Si, el computador” (COE9, p3)

“si, la página web de uní pamplona” (COE10, p3)

- **Interpretación**

Por lo tanto, se puede señalar que todos los sujetos, tanto de Chile como de Colombia, poseen un pensamiento apropiado de lo que es la información y las herramientas que pueden utilizar para informarse de algún contenido o beneficio de su interés. **(Ver anexo 14)**



Malla curricular (Categoría G)

Malla Curricular, es la distribución académica que permite responder preguntas como, qué deben saber los estudiantes, qué van a hacer y cómo desarrollar el proceso enseñanza y aprendizaje de las asignaturas a partir de un enfoque multidisciplinario, adecuado para el contexto social y cumpliendo con las disposiciones que rigen la educación superior de nuestro país. (Valle, 2009).

De la misma manera, la malla curricular es el esqueleto de cualquier carrera; son las cátedras que se verán durante todos los años, por lo que estas definirán lo que se aprenderá durante el proceso formativo y cómo se aplicará durante toda la vida laboral.

A partir de lo anterior surgió la pregunta de conocer en que cátedras se orientaban contenidos en base a la formación idónea del estudiante

- **Definición Operacional: Chile**

“Si, en todas” (CHE1, p5)

“Si, en todas las asignaturas” (CHE2, p5)

“Si, la mayoría de ellas” (CHE3, p5)

“Si, en todas” (CHE4, p5)

“Si, construcción del docente” (CHE5, p5)

“Si, en todas que yo recuerde” (CHE6, p5)

“Si, en todas nuestras asignaturas nos recuerdan lo importante de la carrera” (CHE8, p5)

“Si, bajo mi punto de vista en todas o la mayoría de ellas” (CHE9, p5)



- **Interpretación**

De lo anterior, la concepción de malla curricular que tienen los sujetos es parecida a la postura que toma el autor, los cuales, señalan que esta es la que les permite conocer a los estudiantes, docentes y directivos los diferentes temas que se verán a lo largo de la carrera, y es en todas ellas en donde se trabajan la formación docente. Por ende, se puede señalar que los sujetos poseen una concepción acertada de lo que es y de lo que se encarga la malla curricular tomando como base teórica a Valle. **(Ver anexo 15)**

Calidad educativa (Categoría H)

UNESCO (2005, 2008, 2010), se recalca que una educación de calidad debe posibilitar mucho más que la adquisición de competencias básicas, debe además ser inclusiva, efectiva y equitativa; en consecuencia, debe estar inserta en planes integrales amplios al servicio de la promoción socioeducativa de los grupos excluidos.

- **Definición Operacional: Colombia**

Las Siguietes definiciones, responden a la pregunta que tenía como objetivo conocer, en que cátedras, se forma al estudiante para lograr en su totalidad, el cumplimiento del perfil educacional que ofrece la universidad.

“Me parecen pertinentes ya que deben cumplir lo requerido por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a Educación Superior” (COD1, p1)

“Si, porque en las practicas docentes se nota las falencias” (CODO3, p5)



“El aspirante a licenciado en pedagogía infantil debe poseer las siguientes características:

- *Tener un alto sentido de la responsabilidad y la ética, pues en sus manos tiene el futuro y la formación del ser humano en sus primeros años de vida.*
- *Ser creativo e innovador.*
- *Actitud positiva para los contenidos humanísticos.*
- *Interés por la transformación social y el desarrollo investigativo.*
- *Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos” (CODO1, p1)*

“Si, en su recorrido académico e investigativo se pretende no solo formar educadores sino también atender a los avances y cambios registrados en la historia de la humanidad en los niveles científicos, tecnológicos, económicos y bio-socioculturales” (CODO1, p5)

“Si, porque la responsabilidad de formar es muy importante y no todos podemos en la competencia” (CODO3, p8)

“si, identidad del profesional análisis histórico epistemológico, expresión corporal” (COE1, p5)

“si, identidad del profesional” (COE3, p5)

“si, identidad del profesional” (COE4, p5)

“Si, nos guían al perfil que se tiene que llegar” (COE5, p5)

“si, identidad del profesional” (COE6, p5)



“si, identidad del profesional, expresión corporal” (COE8, p5)

“si, identidad del profesional de la educación” (COE9, p5)

“si, identidad del profesional, expresión corporal” (COE10, p5)

“si, perfil del profesional, expresión corporal” (COE11, p5)

- **Interpretación**

Operacionalmente, no existe coincidencia con la definición conceptual, debido a que, como se ha señalado, la UNESCO plantea que la calidad educativa debe estar inmersa en todas las cátedras que la institución ofrece, ya que en cada una de ella el estudiante debe formarse no tanto en conocimientos sino en competencias socio humanístico que hagan del estudiante un profesional idóneo y esto no aparece reflejado en las respuestas de las estudiantes, sujetos de la investigación. **(Ver anexo 16)**

CAPÍTULO IV

8. Hallazgos

Cabe resaltar que en la Universidad de Pamplona la carrera abarca desde la etapa inicial hasta la mitad del primer ciclo de educación primaria, y en la Universidad La Serena, Chile, la licenciatura en Educación Parvularia comprende el periodo preparatorio entre la edad 0 a 6 años.

En la Universidad La Serena Chile existe un sesgo de género marcado. El 100% de las estudiantes son mujeres, según ellas, hay compañeros que les gusta la carrera, pero que el pre juicio les asusta y no optan por esta carrera ya que socialmente se asocia a la crianza y ésta a cargo de la mujer. En cuanto



a la Universidad de Pamplona Colombia la carrera de Educación Infantil es de ingreso mixto. Creemos que la diferencia en relación al acceso de hombres y mujeres, se debe al período etario que abarcan.

9. A modo de conclusiones

1. Los distintos sujetos entrevistados de las dos universidades en estudio, consideran que es necesario contar con un perfil de ingreso para poder tener como referencia las capacidades con las que cuentan y así poder elegir la carrera profesional que esté acorde con sus habilidades socio humanísticas.
2. Consideran también que ese perfil de ingreso debe ser informado por los entes administrativos y publicados en los portales tecnológicos con los que las universidades cuentan, para así facilitar la postulación del aspirante a la carrera.
3. La diferencia más notoria entre las universidades en estudio es en relación al propósito que se le da al perfil en cuanto a seleccionar o diagnosticar. En la Universidad de Pamplona el perfil es visto de carácter selectivo y en la Universidad de La Serena con un propósito incluyente tomando como referencia la prueba diagnóstica en donde se descubren las deficiencias en sus habilidades básicas y así potenciarlas durante su proceso de formación de educación superior.
4. Para determinar el propósito de la implementación del perfil es necesario considerar las políticas públicas en relación al acceso a la educación superior en ambos países



10. Propuesta

De acuerdo a las definiciones conceptuales y operacionales del presente estudio, surge la necesidad de establecer un perfil de ingreso a las licenciaturas cuyo propósito va estar determinado por las políticas públicas y universitarias de educación superior de ambos países.

Dicho perfil debe poseer ciertas características que a continuación se enuncian de forma general para ser tenidas en cuenta:

- Tener un alto sentido de la responsabilidad y ética, puesto que en sus manos tiene el futuro y la formación del ser humano en sus primeros años de vida.
- Ser creativo e innovador
- Interés por la transformación social y el desarrollo investigativo.
- Poseer una actitud abierta al cambio.
- Tener compromiso social y preocupación por el desarrollo educativo a nivel nacional e internacional.
- Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos.



11 RECOMENDACIONES

La modalidad “pasantía internacional” como trabajo de grado da aportes significativos a nivel personal y profesional, ya que enriquece el bagaje conceptual, cultural y social dejando de esta manera legados importantes tanto en Chile como en Colombia, la cual es orientada por personal altamente calificado que dan herramientas conceptuales complementando y enriqueciendo los pre saberes con los que cuenta el pasante.

- Se sugiere a la Universidad de La Serena, Chile y la Universidad de Pamplona, Colombia seguir cultivando el espíritu investigador en las estudiantes a través de los estudios comparados.
- Continuar este trabajo de investigación ya que por medio de él se pueden lograr grandes avances en la formación de las nuevas generaciones de educadores, la propuesta planteada servirá como base en la formulación de una prueba diagnóstica para implementarla en el primer semestre de la carrera, y así conocer por medio de ella aquellas competencias pedagógicas con las que ingresan los estudiantes, las cuales deben ser desarrolladas mediante un proceso constante durante los 5 años de formación.



12 Referencias bibliográficas

Sarabia, A., Ruvalcaba, P., (2013) El papel del docente en el aprendizaje. Principales teorías que abordan el papel del docente, del alumno y el aprendizaje. Mazatlán, Sin. Artículo universidad de occidente campus Mazatlán.

Delgadillo, Graciela y Adolfo Obaya (1999, abril) El profesor ante algunos elementos del proceso enseñanza-aprendizaje en Correo del Maestro, Revista para profesores de educación básica, Núm. 35, <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1999/abril/indice35.htm>

Delval, Juan (1990), Los fines de la educación, Editorial Siglo Veintiuno, Primera edición, México

Watt v., Richardson p., (2007) Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia.

Avendaño, c., González, r., (2012) Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. Estudios Pedagógicos, Valdivia.

Fidias, E., (2012) Instrucción a la metodología científica. El proyecto de investigación, Caracas - República Bolivariana de Venezuela, editorial episteme, c.a.



Deyka A., Izarra B., Isaura M. López, Elsa M. Prince (2012) El perfil del educador. Valencia - Carabobo, Venezuela. Revista ciencias de la educación

Tonon, G., (2011) La utilización del método comparativo en estudios cualitativos en ciencia política y ciencias sociales: diseño y desarrollo de una tesis doctoral. San Luis,. karos. Revista de temas sociales.

Dí áz., Bárrigá, F., (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Mexico, D.F.: Trillás.

CONEAU (2008). Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación. Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. Perú: MINEDU

R. Beresaluce; S. Peiró; C. Ramos (2008) El profesor como guía-orientador. Un modelo docente. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas Universidad de Alicante

Cabeza, L; Zapata, A; Lombana., J., (2018), Aportan con su investigación que dio origen al artículo: Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones. Universidad de La Sabana | Facultad de Educación

Rodríguez, C., Gutiérrez, J. y Fernández, A. (2004). Posibilidades de escalamiento multidimensional en la modelación de desajustes asociados a la



reforma de planes de estudio universitarios. Revista de Investigación Educativa (RIE), 22(2), 377-391.

Sánchez, C. (2013). Estructuras de la formación inicial docente. Propuesta de un sistema clasificatorio para su análisis. Revista Perfiles Educativos, 35(142), 128-148.

Said-Hung, E; Gratacós, G; Valencia, J. (2013) "Factores que influyen en la elección de las carreras de pedagogía en Colombia". Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Peña, C; Durán, Y. (2011) "La formación de educadores infantiles en la Universidad de Pamplona". Análisis de una experiencia significativa. Pamplona, Norte de Santander.

Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea

MÉNDEZ C., (2015) Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida en estudiantes del décimo ciclo de la facultad de arquitectura de la universidad. Lima – Perú. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación.

Hawes, G., Corvalán, O., (2005). Construcción de un Perfil Profesional. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional. Universidad de Talca. Chile: IIDE. Universidad de Talca



Castillo, A., Polanco, L., (2005). Enseña a estudiar...aprende a aprender. Madrid, España: Pearson - Prentice Hall.

Guzman V., (2012) teoría curricular, Perfiles de ingreso, de egreso y profesional. Estado de México. Primera edición.

Alvares, M., (2010) Perfil del docente en el enfoque basado en competencias Teacher's Profile based on Competences. Santiago del Estero, Argentina Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Sanchez, D., Robles, A., (2013) linclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica Universidad de Jaén, [Andalucía \(España\)](#)

Clavijo, Adán (2008, marzo). La planificación como competencia del docente universitario. Trabajo presentado en la Institución Universitaria Cesmag, Pasto, Nariño, Colombia.

Fuentes, N., (2013) "Estudio desde una perspectiva socio – antropológica de los significados que otorgan al proceso de elección, postulación y selección a Mención, los alumnos y alumnas de la Carrera de Tecnología Médica de la Universidad de Valparaíso". Santiago de Chile.



Agreda Montenegro, Esperanza y Chaves Romero, Cristina. (2007). Los modelos pedagógicos una dinámica para la transformación de la educación superior. San Juan de Pasto, Nariño, Colombia: Tecnografic.

Pasten, E., (2014) Resultados del proceso de acreditación de carreras de pregrado en una selección de universidades de Chile. Tesis doctoral Santiago de Chile.

(Robert E. Stake, 1999). El concepto de casos de estudios lo definen como Estudio de caso: Se centra en un caso en específico, con el fin de indagar, realizar una descripción detallada del mismo para luego dar una explicación, https://books.google.cl/books/about/Investigaci%C3%B3n_con_estudio_de_casos.html?id=gndJ0eSkGckC&redir_esc=y

Erazo Jiménez, María Soledad Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXII, núm. 42, mayo, 2011, pp. 107-136 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina

Levanò, A., (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. [Liberabit](#) versión impresa ISSN 1729-4827 Lima.



ANEXOS



ANEXO 1

Colombia	Chile
<p>La Universidad de Pamplona es una institución de educación superior, que se rige por la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 y por sus decretos reglamentarios, por las normas nacionales y departamentales que le son pertinentes, por el Estatuto General y por los reglamentos y disposiciones que emanen del Consejo Superior Universitario.</p> <p>POLÍTICA DE CALIDAD “La Universidad de Pamplona asume la formación integral e innovadora de sus Estudiantes, con una cultura de la internacionalización, liderazgo académico, investigativo, de interacción social y tecnológico, con responsabilidad social y ambiental, mediante una gestión transparente, eficiente, eficaz y efectiva, con un talento humano comprometido con el mejoramiento continuo de sus servicios para la satisfacción de sus usuarios y partes interesadas, contribuyendo al logro de los fines esenciales del Estado”.</p>	<p>La política pública en educación superior en Chile se rige por la ley número 21.091, "título I. Párrafo 1° disposiciones generales y subsecretaría de educación superior artículo 1, 2 y 3. Que tiene como baluarte “mejorar la calidad, acceso y financiamiento de la educación superior, para avanzar hacia una sociedad de oportunidades y contribuir al sueño de todo padre y madre, cualquiera sea su condición socio-económica, de ver a sus hijos transformarse en buenos ciudadanos y buenos profesionales, sin tener que arruinarse o sobre endeudarse para pagar los aranceles o créditos o tener que elegir cual hijo podrá acceder a la educación superior y cuál no.</p> <p>Título IV política de calidad Del sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación superior Artículo 81.- Modificase la ley N° 20.129, que Establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Que tiene como sentido brindar educación superior de calidad teniendo en cuenta los puntos a, b, c y d</p>



ANEXO 2

Universidad de pamplona	Universidad la serena
<p>Requisitos de ingreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Ciencias naturales 20% + Sociales y ciudadanía 10% + Lectura crítica 50% + Matemáticas 20% + Ingles 0% <p>Número de estudiantes en primer periodo sede principal (40)</p> <p>Periodicidad de la admisión: semestral</p> <p>Duración estimada del programa: diez (10) semestres académicos</p>	<p>Requisitos de Ingreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Enseñanza Media: 30% + Ranking: 20% + PSU Lenguaje y Comunicación: 20% + PSU Matemáticas: 15% + PSU Historia y Ciencias Sociales: 15% <p>Aptitudes Deseables:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Compromiso ético y social con la educación. Interés por la formación permanente. + Sensibilidad ciudadana y comunitaria. + Compromiso con la primera infancia. + Capacidad de trabajo en equipo. <p>Vacantes: 40</p> <p>Régimen de Estudios: Semestral</p> <p>Continuidad de Estudios: Magíster o Doctorado en Educación o disciplinas afines.</p> <p>Ponderado: 500</p> <p>Puntaje PSU - Admisión 2018: 506,70 – 656,30</p>



Colombia	Universidad de pamplona	Chile	Universidad la serena
Perfil Profesional	Perfil Ocupacional	Perfil de Egreso	Campo Ocupacional
<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia de un discurso sobre la infancia desde sus concepciones, dimensiones y contextos. • Reconoce su compromiso con la formación integral de los niños desde una cultura de paz. • Demuestra interés por los temas relacionados con la infancia, asumiendo una actitud propositiva frente a las problemáticas identificadas en este campo. • Reconoce la importancia de la participación de los agentes educativos: familia, escuela y comunidad en la formación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad en la población infantil desde escenarios locales, regionales, binacionales, nacionales e internacionales. • Promueve el aprendizaje colaborativo con sus colegas, lo que le permite desarrollar cualidades de trabajo en equipo. • Aporta soluciones para dar respuesta a las problemáticas de la infancia desde el trabajo en equipos interdisciplinarios. • Diseña estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar las habilidades, capacidades y 	<p>Profesional de la educación infantil con valores y principios democráticos, pluralistas, laicos e inclusivos, respetuoso(a) del medio ambiente, con capacidad de auto-conocimiento, trabajo en equipo y de comunicación en diversos lenguajes, comprensión lectora y manejo de Tics, quien desde la ética de la alteridad problematiza la realidad, comprometido(a) con las demandas y necesidades de los contextos inclusivos, sociales, políticos, culturales y comunitarios de la Región de</p>	<p>Instituciones educativas del estado y privadas que atiendan a párvulos, instituciones de salud (del estado y privadas) que atiendan la Infancia, oficina de protección de derechos de la infancia, universidades, instituciones de educación superior y técnica, centros de investigación e innovación en educación Infantil, centros de políticas públicas de atención a la infancia, asesorías profesionales, comunidades y diversos</p>



<p>integral de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la necesidad de actualizarse en el campo de la infancia, para comprender los avances, desafíos y políticas a nivel nacional e internacional. • Utiliza las tecnologías de información y comunicación como mediación pedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje. 	<p>potencialidades de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera propuestas, programas y proyectos de atención a la infancia en instituciones educativas y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. • Promueve el desarrollo multidimensional de los niños en los escenarios educativos, reconociendo que son seres sociales, singulares y diversos. • Demuestra liderazgo e interés en el desarrollo del trabajo con los niños. 	<p>Coquimbo. Posee sólidos conocimientos pedagógicos, disciplinarios y profesionales para educar a niños y niñas de 0 a 6 años, integrando a las familias y a la comunidad en articulación con los aprendizajes Para la vida.</p>	<p>territorios educativos-culturales, trabajo con familias y actores sociales, libre ejercicio de la profesión; educación Comunitaria y alternativa.</p>
--	---	---	--



VALIDACION DE INSTRUMENTOS ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Pamplona, 22 de Mayo de 2019

Profesor (a)
Daniel Alberto Portilla
Lic. en pedagogía Infantil
Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Yo, Vivivana Lenis Avila y Yeraldin Salazar Garcia identificadas con los números de cedula 1'116.800.059 y 1'116.804.573 de la ciudad de Arauca, estudiantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, muy respetuosamente nos dirigimos a usted, dada su experiencia en la rama de investigación educativa, para solicitarle su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos que serán aplicados a los directivos, docentes y estudiantes del primer semestre durante la realización del trabajo de investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PERFIL DEL ASPIRANTE A LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA (COLOMBIA) Y EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD LA SERENA (CHILE)", cuyos objetivos son:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

3

*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

110



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Pamplona, 22 de Mayo de 2019

Profesor (a)
Sonia Elizabeth Álzate Rivera
Magister en educación
Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Yo, Vivivana Lenis Avila y Yeraldin Salazar Garcia identificadas con los números de cedula 1'116.800.059 y 1'116.804.573 de la ciudad de Arauca, estudiantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, muy respetuosamente nos dirigimos a usted, dada su experiencia en la rama de investigación educativa, para solicitarle su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos que serán aplicados a los directivos, docentes y estudiantes del primer semestre durante la realización del trabajo de investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PERFIL DEL ASPIRANTE A LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA (COLOMBIA) Y EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD LA SERENA (CHILE)", cuyos objetivos son:



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

1

Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Pamplona, 22 de Mayo de 2019

Profesor (a)
Juan Francisco Díaz González
Doctorado en Educación
Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Yo, Vivivana Lenis Avila y Yeraldin Salazar Garcia identificadas con los números de cedula 1'116.800.059 y 1'116.804.573 de la ciudad de Arauca, estudiantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, muy respetuosamente nos dirigimos a usted, dada su experiencia en la rama de investigación educativa, para solicitarle su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos que serán aplicados a los directivos, docentes y estudiantes del primer semestre durante la realización del trabajo de investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PERFIL DEL ASPIRANTE A LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA (COLOMBIA) Y EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, LICENCIATURA EN EDUCACION UNIVERSIDAD LA SERENA (CHILE) ", cuyos objetivos son:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

1

*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*



UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Pamplona, 22 de Mayo de 2019

Profesor
Edgar Aurelio Bautista
Magister en educación
Universidad de Pamplona

Cordial saludo,

Yo, Vivivana Lenis Avila y Yeraldin Salazar Garcia identificadas con los números de cedula 1'116.800.059 y 1'116.804.573 de la ciudad de Arauca, estudiantes del décimo semestre de Licenciatura en Pedagogía Infantil, muy respetuosamente nos dirigimos a usted, dada su experiencia en la rama de investigación educativa, para solicitarle su colaboración en la revisión, evaluación y validación del instrumento de recolección de datos que serán aplicados a los directivos, docentes y estudiantes del primer semestre durante la realización del trabajo de investigación titulado: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PERFIL DEL ASPIRANTE A LOS PROGRAMAS DE PREGRADO PRESENCIAL DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL UNIVERSIDAD DE PAMPLONA (COLOMBIA) Y EL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD LA SERENA (CHILE) ", cuyos objetivos son:



*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

2

*Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz*

113



Objetivo General

Identificar el perfil del aspirante a los programas de pregrado presencial de la licenciatura en pedagogía infantil universidad de pamplona (Colombia) y el programa de pedagogía en educación parvularia, licenciatura en educación universidad la serena (Chile)

Objetivos Especificos

- Determinar las características del aspirante de nuevo ingreso a los programas de la licenciaturas en estudio
- Contrastar los perfiles de los aspirantes de las licenciaturas en estudio
- Proponer el perfil del aspirante idóneo a ingresar a las licenciaturas en estudio

ENFOQUE Y MÉTODO: Cualitativo con método de estudio comparativo

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN INICIAL

PROPOSITO/OBJETIVOS	CATEGORIA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEM
Determinar las características del aspirante de nuevo ingreso a los programas de la licenciaturas en estudio	características del aspirante	Entrevista docente	Guion de entrevista	5,6,9 10



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

4



Contrastar los perfiles de los aspirantes de las licenciaturas en estudio	Perfiles de los aspirantes	Entrevista Directivos	Guion de entrevista	1, 2, 3 Y 5
Contrastar los perfiles de los aspirantes de las licenciaturas en estudio	perfiles de los aspirantes	Entrevista estudiantes de Pedagogía primer semestre	Guion de entrevista	5, 8 y 9
Proponer el perfil del aspirante idóneo a ingresar a las licenciaturas en estudio	El perfil del aspirante idóneo	Entrevista estudiantes de Pedagogía primer semestre	Encuesta	1,2,3,4, 5,6.



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

5



Atentamente,

Sus observaciones y recomendaciones indicadas en el formato anexo como juez de validación serán de gran ayuda para la elaboración final de los instrumentos; agradezco de antemano la atención prestada y quedo atenta a sus orientaciones.

Atentamente,

Yeraldin Salazar 

Nombre Estudiante
INVESTIGADOR

Nombre Tutor
TUTOR

Viviana Lenis Anla.

Nombre Estudiante
INVESTIGADOR



Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz

7



ENTREVISTA A DIRECTIVOS

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL TRABAJO DE GRADO (PASANTÍA INTERNACIONAL)

ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: VIVIANA LENIS AVILA, YERALDIN SALAZAR GARCIA

OBJETIVO: Determinar los conocimientos que tienen los docentes frente al perfil del aspirante a la Lic. En Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona

Apreciado docente a continuación encontraras una serie de preguntas en donde deberán responder según sus conocimientos, teniendo en cuenta que sus respuestas serán tomadas para fines académicos, es importante responder lo más sincero posible.

1. ¿Qué concepción tiene usted sobre las capacidades y habilidades que debe tener el aspirante a la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de educación?
2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades del aspirante a la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de educación?
3. ¿Cuál es el perfil de selección del aspirante a la Lic. en Pedagogía Infantil?
4. ¿Qué importancia tiene para usted el proceso de selección del aspirante al Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona?
5. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante a la Lic. En Pedagogía Infantil?
6. ¿Qué aportes sugiere pertinente para nuestra investigación sobre el perfil del aspirante al programa de pedagogía infantil?



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

8

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

117



ENTREVISTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL TRABAJO DE GRADO (PASANTÍA INTERNACIONAL)

ENTREVISTA A DOCENTES DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

RESPONSABLES: VIVIANA LENIS AVILA, YERALDIN SALAZAR GARCIA

OBJETIVOS: Determinar los conocimientos que tienen los docentes frente al perfil del aspirante a la Lic. En Pedagogía Infantil de la universidad de Pamplona

Apreciado docente a continuación encontraras una serie de preguntas en donde deberán responder según sus conocimientos, teniendo en cuenta que sus respuestas serán tomadas para fines académicos, es importante responder lo más sincero posible.

1. ¿Qué concepción tiene usted sobre las capacidades y habilidades que debe tener el aspirante a la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de educación?
2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades del aspirante a la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la facultad de educación?
3. ¿Cuál es el perfil de selección del aspirante a la Lic. en Pedagogía Infantil?
4. ¿Qué importancia tiene para usted el proceso de selección del aspirante al Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de Pamplona?
5. ¿Cree usted importante la realización del estudio y seguimiento del aspirante a la Lic. En pedagogía Infantil?
6. ¿Qué estrategias implementa usted en los cursos que orienta para conservar y construir un perfil idóneo del estudiante de la Lic. En Pedagogía Infantil?
7. ¿De qué forma influye la selección del aspirante del programa a la Lic. En Pedagogía Infantil en la formación de profesionales idóneos?
8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante a la Lic. En Pedagogía Infantil?
9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para nuestra investigación sobre el perfil del aspirante al programa de pedagogía infantil?
10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante de la Lic. en Pedagogía Infantil según su percepción?



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

9

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

118



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 1 SEMESTRE
LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL**

OBJETIVO: identificar los conocimientos que tienen los estudiantes frente al proceso de admisión del aspirante a la licenciatura

Las estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil desarrollarán la propuesta investigativa denominada **Estudio comparativo sobre el perfil del aspirante a los programas de pregrado presencial de la licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad de Pamplona (Colombia) y el Programa de Pedagogía en Educación Parvularia, licenciatura en Educación Universidad la Serena (Chile) como modalidad de trabajo de grado pasantía internacional**

Por lo anterior solicitamos muy respetuosamente su colaboración respondiendo al siguiente instrumento

Fecha: _____

- 1) Conoce usted si la universidad cuenta con un perfil de selección del aspirante a la licenciatura en oferta? SI ___ NO ___
- 2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la licenciatura? SI ___ NO ___
- 3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI ___ NO ___ cual conoce?
- 4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que debe tener el aspirante a la licenciatura SI ___ NO ___ porque?
- 5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI ___ NO ___ cuál?
- 6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil?



**Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz**

11

**Formando líderes para la construcción de un
nuevo país en paz**

119



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1			X			X	
2			X			X	
3			X			X	
4			X			X	
5			X			X	
6			X			X	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado Aprobado con observaciones No aprobado

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Edgardo Aurelio Gonzalez Bautista

GRADO ACADÉMICO: Magister

FIRMA: [Firma manuscrita]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1			X			X	
2			X			X	
3			X			X	
4			X			X	
5			X			X	
6			X			X	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado X Aprobado con observaciones ___ No aprobado ___

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Edgard Aurelio Gonzalez Bautista
GRADO ACADÉMICO: Magister
FIRMA: [Firma]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DOCENTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1			X			X	
2			X			X	
3			X			X	
4			X			X	
5			X			X	
6			X			X	
7			X			X	
8			X			X	
9			X			X	
			X			X	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado Aprobado con observaciones No aprobado

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Edgard Aurelio Gonzalez Bautista

GRADO ACADÉMICO: Magister

FIRMA: [Firma manuscrita]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1			X			X	
2			X			X	
3			X			X	
4			X			X	
5			X			X	
6			X			X	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado Aprobado con observaciones No aprobado

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Sonia Elizabeth Alzate Rivera
GRADO ACADÉMICO: Magister
FIRMA: Sonia Elizabeth Alzate R.



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1		X				X	
2			X			X	Redacción
3			X			X	
4		X				X	Redacción
5		X				X	Redacción
6		X				X	Redacción

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado___ Aprobado con observaciones X No aprobado___

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Sonia Elizabeth Arzate Rivera

GRADO ACADÉMICO: Magister

FIRMA: Sonia Elizabeth Arzate R.



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DOCENTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1		X				X	Redacción
2			X			X	
3			X			X	
4		X				X	Redacción
5		X				X	Redacción
6		X				X	Redacción
7			X			X	Redacción
8			X			X	
9		X				X	Redacción
10			X			X	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado ___ Aprobado con observaciones X No aprobado ___

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Sonia Elizabeth Arzate Rivera

GRADO ACADÉMICO: Magister

FIRMA: Sonia Elizabeth Arzate Rivera



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1			X			X	
2		X				X	Incluir el cómo
3		X				X	cambiar "cuál" por conoce
4		X				X	Incluir el porqué
5			X			X	
6							

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable (Aceptado)

VEREDICTO FINAL:

Aprobado Aprobado con observaciones X No aprobado

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Juan Francisco Díaz González

GRADO ACADÉMICO: Maestría

FIRMA: [Firma]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DOCENTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1			X			X	
2	X					X	Incluir un cómo en caso de respuesta afirmativa
3	X					X	Conoce el perfil ... incluir cuál
4			X			X	
5	X					X	Incluir el por qué
6	X					X	Reemplazar "nuestra" por "la"
7							
8							
9							

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable (Aceptada)

VEREDICTO FINAL:

Aprobado _____ Aprobado con observaciones X No aprobado _____

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Juan Francisco Díaz González

GRADO ACADÉMICO: Maestría

FIRMA: [Firma]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



ENTREVISTA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1	X					X	¿cuáles cree que deben ser las capacidades...?
2			X			X	
3	X					X	¿cuál cree que es el perfil...?
4			X			X	
5			X			X	
6	X					X	Decir "la investigación, NO "nuestra"

I=Inaceptable M=Mejorable A=Acceptable (Aceptado)

VEREDICTO FINAL:

Aprobado _____ Aprobado con observaciones X No aprobado _____

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Juan Francisco Díaz González

GRADO ACADÉMICO: Maestría

FIRMA: [Signature]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1 Conocimiento perfil selección			✓			✓	
2 Universidad da a conocer perfil			✓			✓	
3 Herramienta tecnológica utilizada			✓			✓	
4 Exigencia de perfil ingreso			✓			✓	
5 Perfil desde los cursos			✓			✓	
6 Ventajas/desventajas admisión			✓			✓	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado Aprobado con observaciones No aprobado

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Daniel Alberto Portillo Sanabria

GRADO ACADÉMICO: Especialista

FIRMA: [Firma manuscrita]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DIRECTIVOS

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1 Concepción - capacidades - habilidades		✓			✓		Aclarar habilidades pedagógicas - sociales - actitudinales, Especificar las capacidades - Pedag - Sociales - actitudinales.
2 Evaluación de capacidades		✓			✓		
3 ¿Cuál es el perfil del aspirante?			✓		✓		
4 Importancia personal en selección			✓		✓		
5 Importancia perfil selección			✓		✓		
6 Aspectos pertinentes - Investigación			✓		✓		

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado Aprobado con observaciones No aprobado

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Daniel Alberto Portillo Sandoval

GRADO ACADÉMICO: Especialista

FIRMA: [Handwritten Signature]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS ENTREVISTA A DOCENTES

Marque con una X en el criterio que considere usted refleja mejor su valoración de cada ítem del instrumento (Entrevista cualitativa) y si lo considera necesario añada una observación al respecto.

ITEM	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON LA TÉCNICA			OBSERVACIONES
	I	M	A	I	M	A	
1 Concepción - capacidades - habilidades		✓				✓	Aclarar capacidades pedag - Sociales - actitud
2 Evaluación de capacidades		✓				✓	Especificar capacidades pedag - Sociales - actitud
3 ¿Cuál es el perfil aspirante?			✓			✓	
4 Importancia personal en selección			✓			✓	
5 Importancia estudio y seguimiento		✓				✓	En que aspectos... Social - pedag - actitud.
6 Estrategias para conservar perfil			✓			✓	
7 In fluencia en selección aspirante			✓			✓	
8 Importancia perfil de selección			✓			✓	
9 Aportes a la investigación			✓			✓	
10 Características de aspirante			✓			✓	

I=Inaceptable M=Mejorable A=Aceptable

VEREDICTO FINAL:

Aprobado ___ Aprobado con observaciones No aprobado ___

NOMBRE Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Daniel Alberto Porcilla Sandoval

GRADO ACADÉMICO: Especialista

FIRMA: [Firma manuscrita]



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz



ANEXO 4

Evaluacion	Chile
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas, sociales y actitudinales del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDA ¿Cómo?</p> <p>Las capacidades pedagógicas, sociales y actitudinales son evaluadas de acuerdo a la normativa vigente del plan de estudio de la carrera así como del régimen de estudio que cuenta la institución. Cada asignatura que compone el plan de estudio cuenta con un programa de asignatura donde se establece explícitamente las formas diversas de evaluación. Dependiendo de los objetivos del curso, los contenidos y el ámbito pedagógico, de la disciplina y prácticas de las diferentes asignaturas, se establecen modalidades de evaluación como pruebas, desempeño de los y las estudiantes, acciones, producción de trabajos, elaboración de muestras, entre otros.</p>	<p>(CHD1, p2)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas, sociales y actitudinales del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDA ¿Cómo?</p> <p>En nuestra universidad hay dos maneras de evaluar esas capacidades. La primera es una evaluación generalizada, entregada por la institución, para todo el estudiantado de la universidad en donde se pretende visualizar las conductas de entrada de las/os estudiantes lo que permitirá tomar acciones remediales inmediatas. La segunda, es una evaluación específica de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, en donde, a través de una Pauta de Autoevaluación de Funciones Cognitivas podemos obtener datos del nivel del desarrollo de éstas en cada fase del acto mental. Aquello permite socializar los resultados en el cuerpo académico de nuestra carrera para organizar nuestra docencia en función al desarrollo de las funciones cognitivas detectadas con menor desarrollo.</p>	<p>(CHD2, p2)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿Cómo se evalúa?</p>	<p>(CHDO1, p2)</p>



<p>En Chile no se contempla evaluación específica y no es exigida ninguna formación previa específica más allá de las establecidas para todas las personas que postulan a la universidad al rendir una prueba nacional, después de doce años preparatorios en el sistema escolar.</p>	
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿cómo se evalúa?</p> <p><i>Se aplican dos instrumentos: uno institucional respecto a las habilidades genéricas y otro de la carrera o programa que evalúan el nivel o grado de las funciones cognitivas.</i></p>	<p>(CHDO2, p2)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿cómo se evalúa?</p> <p><i>Se evalúa durante toda la carrera, prácticas, investigación participativa, práctica profesional.</i></p>	<p>(CHDO3, p2)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿Cómo se evalúa?</p>	<p>(CHDO4, p2)</p>



<p>Durante toda la formación por medio de trabajos en terreno, elaboración práctica, planificación, observación, investigación-acción, práctica profesional y la elaboración de una investigación y su posterior defensa.</p>	
<p>5. ¿Cree usted importante la realización del estudio y seguimiento del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué? Claro que si. Es fundamental realizar un seguimiento pues al ser una carrera de alto carácter humanista y de interrelaciones humanas es fundamental que la/el aspirante pueda ir monitoreando de manera propia y con apoyo de educadores y docentes su proceso tanto en lo psicológico, emocional, educativo o pedagógico, etc.</p>	<p>(CHDO4, p5)</p>
<p>1) ¿Conoce usted si la universidad cuenta con un perfil de selección del aspirante a la Licenciatura en oferta? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> y cual <u>Puntaje PSU, NEM, RANKING del estudiante</u></p>	<p>(CHE01, p1)</p>
<p>1) ¿Conoce usted si la universidad cuenta con un perfil de selección del aspirante a la Licenciatura en oferta? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> y cual <u>Puntaje 500 o Superior, pertenecer al 30% mejor en la promoción que sale del Colegio-Liceo</u></p>	<p>(CHE02 p1)</p>
<p>1) ¿Conoce usted si la universidad cuenta con un perfil de selección del aspirante a la Licenciatura en oferta? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> y cual <u>500 puntos mínimos en PSU, Rendimiento de dicha Prueba, Puntaje NEM</u></p>	<p>(CHE03, p1)</p>



<p>1) ¿Conoce usted si la universidad cuenta con un perfil de selección del aspirante a la Licenciatura en oferta? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> y cual</p> <p><u>El aspirante tiene que cumplir con un cierto puntaje mediante una prueba que se aplica (PSU)</u></p>	<p>(CHE07, p1)</p>
<p>1) ¿Conoce usted si la universidad cuenta con un perfil de selección del aspirante a la Licenciatura en oferta? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> y cual</p> <p><u>La Rendición de la PSU, además aprobar o estar habilitada para estudiar Pedagogías</u></p>	<p>(CHE08, p1)</p>



ANEXO 5

Evaluacion	Colombia
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades del aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación?</p> <p>Mediante la prueba del ICFES</p>	<p>(COD2, p2)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿Cómo se evalúa?</p> <p>Si, La evaluación del desempeño como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de las capacidades pedagógicas del docente, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de las relaciones interpersonales con alumnos.</p>	<p>(COD01, p2)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la facultad de educación? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿cómo se evalúa?</p> <p>Actualmente por las pruebas de estado.</p>	<p>(COD03, p2)</p>



<p>5. ¿Cree usted importante la realización del estudio y seguimiento del aspirante a la Lic. En educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿por qué?</p> <p><u>Si, las debilidades que presente y se detecten deben trabajarse para que tenga una mejor formación</u></p>	<p>(CODO4, p5)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil?</p> <p><u>Ventajas → 1. el ICES y la SUSSE.</u></p> <p><u>Desventajas → la mayoría de las personas se inscriben a esta carrera para ganarse el cupo y luego hacer cambio de carrera.</u></p>	<p>(COE3, p6)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades del aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación?</p> <p>Mediante el examen de estado realizado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) el cual se realiza en el último año de escolaridad de la educación media</p>	<p>(COD1, p2)</p>



ANEXO 6

Vocación	Chile
<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p>Porque es necesario formar sobre una base mínima la actitud crítica, reflexiva e innovadora, que requiere esta actividad al poner en juego el sentido de sensibilidad y responsabilidad social. Si la carrera busca profesionales humanistas, reflexivos, intelectuales creadores de la cultura de la transformación para afianzar la educación infantil y la atención integral de niños y niñas debe garantizar que quien postule muestre condiciones emocionales, mentales y físicas que le permitan un desempeño activo como estudiante y, futuramente, en el ejercicio de la profesión.</p>	(CHDO1, p8)
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia según su conocimiento?</p> <p>Disposición a desarrollar su máximo potencial.</p>	(CHDO1, p10)
<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p><i>Si es importante que los aspirante al postular, hayan leído antes el perfil de ingreso y el plan de formación, así los estudiantes quienes seleccionan con base</i></p>	(CHDO2, p8)
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia según su conocimiento?</p> <p><i>Curiosidad epistemológica, y filosofía</i> <i>Creatividad - imaginación</i> <i>Sensibilidad artística y lúdica</i> <i>Sociabilidad</i></p>	(CHDO2, p10)



<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p><i>El estudiante debe ingresar a la carrera que desea en la institución la que debe cumplir las "competencias" con las que trabaja el estudiante para así formar, construir, y tener como el de</i></p>	<p>(CHDO3, p8)</p>
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia según su conocimiento?</p> <p><i>características humanísticas</i></p>	<p>(CHDO3, p10)</p>
<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p>No, soy un convencido que cada estudiante es libre de elegir la carrera que desee y que más le interese independiente de su perfil</p>	<p>(CHDO4, p8)</p>
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia según su conocimiento?</p> <p>Además de las habilidades que señale anteriormente me parece que un elemento fundamental tiene que ver con el empoderamiento del rol de educadora, de ser persona y profesional reflexiva y que hacen de la dialéctica teoría-práctica un quehacer diario.</p>	<p>(CHDO4, p10)</p>



<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>constatación del docente</u></p>	<p>(CHE05, p5)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué? <u>Porque como todo en la vida el individuo debe tener ciertas aptitudes para poder aspirar a.</u></p>	<p>(CHE09, p4)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué? <u>Porque sirve para saber si está esta una capacidad para dicha perfil de aspirante.</u></p>	<p>(CHE10, p4)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué? <u>porque considero que de forma técnica puede que sean muy buenos, pero su formación como persona pueda ser débil.</u></p>	<p>(CHE11, p4)</p>



ANEXO 7

Vocación	Colombia
<p>1. ¿Qué percepción tiene usted sobre las habilidades que debe tener el aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la facultad de educación?</p> <p><u>Deben ser aspirantes que les quite enseñar, amar, comprender y sobre todo que quieran hacerlo</u></p>	(CODO3, p1)
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿por qué?</p> <p><u>Muy importante porque muchos ve el estudio el programa por opción y no por elección</u></p>	(CODO3, p4)
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil?</p> <p><u>ventajas → se conoce quienes quieren realmente estudiar la carrera</u> <u>desventajas → Entran personas que no quieren estar estudiando la carrera, si no que solo ingresan como otra opción.</u></p>	(COE7, p6)
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura Si <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>Para saber si realmente lo quiere estudiar y no por cambiarse de carrera</u></p>	(COE8, p4)



<p>4) <u>¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</u> <u>Pues haci se llega a conocer a que personas le sigue la carrera, no todos nacen para ser docentes.</u></p>	<p>(COE9, p4)</p>
<p>4) <u>¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</u> <u>Si para que seleccionen quien debería ser apto para ser maestro.</u></p>	<p>(COE10, p4)</p>
<p>3. ¿Conoce usted el perfil de selección del aspirante al Programa de Lic. en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Cuál es el perfil? Si lo conozco, el aspirante a la licenciatura debe ser una persona íntegra, comprometida con el futuro de los niños del país, que sea precursor de la interculturalidad y la investigación.</p>	<p>(COD1, p3)</p>
<p>3. ¿Conoce usted el perfil de selección del aspirante al Programa de Lic. en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Cuál es el perfil? SI, el estudiante debe ser una persona íntegra comprometida con la educación y la formación de los niños y niñas del país</p>	<p>(COD2, p3)</p>



<p>1. ¿Qué percepción tiene usted sobre las habilidades que debe tener el aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la facultad de educación?</p> <p><u>Deben ser aspirantes que les quite enseñar, quitar, comprender y sobre todo que quieran hacerlo</u></p>	<p>(COD03, p1)</p>
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿por qué?</p> <p><u>Muy importante porque muchos ve el estudio el programa por opción y no por elección</u></p>	<p>(COD03, p4)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil?</p> <p><u>ventajas → se conoce quienes quieren realmente estudiar la carrera</u></p> <p><u>Desventajas → Entran personas que no quieren estar estudiando la carrera, si no que solo ingresan como otra opción.</u></p>	<p>(COE7, p6)</p>



<p>4) <u>¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</u> <u>Para saber si realmente lo quiere estudiar y no por cambiarse de carrera</u></p>	<p>(COE8, p4)</p>
<p>4) <u>¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</u> <u>Pues haci se llega a conocer a que personas le sirve la carrera, no todos nacen para ser docentes.</u></p>	<p>(COE9, p4)</p>
<p>4) <u>¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</u> <u>Si para que seleccionen quien debería ser apto para ser maestro.</u></p>	<p>(COE10, p4)</p>
<p>3. ¿Conoce usted el perfil de selección del aspirante al Programa de Lic. en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Cuál es el perfil? Si lo conozco, el aspirante a la licenciatura debe ser una persona íntegra, comprometida con el futuro de los niños del país, que sea precursor de la interculturalidad y la investigación.</p>	<p>(COD1, p3)</p>



3. ¿Conoce usted el perfil de selección del aspirante al Programa de Lic. en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Cuál es el perfil?

SI, el estudiante debe ser una persona íntegra comprometida con la educación y la formación de los niños y niñas del país

(COD2, p3)

3. ¿Cuál es el perfil de selección del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil?

- El Pedagogo Infantil formado en la Universidad de Pamplona deberá evidenciar cualidades y atributos que pueden ser agrupadas en las dimensiones personal, social y profesional.
- Es un profesional en educación de la infancia sólidamente formado a través de un curriculum que responde pertinentemente a los nuevos escenarios que los procesos de transformación en materias de calidad demandan a la Educación.
- Domina conceptualmente el campo de las ciencias de la educación para desenvolverse con calidad en su praxis profesional, así como desarrollarse con seguridad y confianza en sus competencias comunicativas, argumentativas, propositivas, interpretativas, instrumentales, procedimentales, laborales y actitudinales.
- Es un profesional capaz de adaptarse a los cambios sociales, científicos, tecnológicos, psicológicos, didácticos, y a todos aquellos que influyen en la formación integral de una persona.
- Es el encargado de detectar y dar solución a los problemas educativos, así como realizar investigación formativa que aporten transformaciones a esos mismos procesos. Posee habilidades interpersonales, cognitivas, de análisis y de comprensión de contenidos para descubrir relaciones causales que le permiten vislumbrar las problemáticas educativas.

(COD01, p3)



<p>3. ¿Cuál es el perfil de selección del aspirante a la Lic. en Educación Infantil? <i>facilidad para trabajar con niños, habilidad lecto-escritora, pensamiento crítico-reflexivo</i></p>	<p>(COD04, p3)</p>
<p>7. ¿De qué forma influye la selección del aspirante al ingresar al Programa de Licenciatura en Educación Infantil en la formación de profesionales idóneos?</p> <p>La labor del docente y el clima educativo, en salón de clase es más productivo, con estudiantes motivados y comprometidos desde el inicio.</p>	<p>(COD02, p7)</p>
<p>7. ¿De qué forma influye la selección del aspirante al ingresar al Programa de Licenciatura en Educación Infantil en la formación de profesionales idóneos?</p> <p>La labor del docente y el clima educativo, en salón de clase es más productivo, con estudiantes motivados y comprometidos desde el inicio.</p>	<p>(COD02, p7)</p>
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil según su conocimiento?</p> <p>Responsabilidad Motivación Compromiso Disciplina</p>	<p>(COD02, p10)</p>



<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante de la Lic. en Educación Infantil según su percepción?</p> <p><u>Complementado con la formación integral del niño</u> <u>Generador del cambio, la cultura y la paz</u></p>	<p>(CODO3, p10)</p>
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante de la Lic. en Educación Infantil según su percepción?</p> <p><u>Saber disciplinar pedagógico. Competencias</u> <u>profesionales y (generales) genéricas</u></p>	<p>(CODO4, p10)</p>
<p>10. ¿Cuáles son las características que debe tener un estudiante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil según su conocimiento?</p> <p>La formación profesional del pedagogo infantil la constituye el conocimiento teórico, metodológico y práctico de las ciencias de la educación, del comportamiento humano, de las ciencias sociales y la investigación educativa, así como el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que lo capacitan para desempeñar su trabajo como docente, con competitividad académica, pedagógica, investigativa y humanística.</p> <p>En el contexto del programa, la formación profesional la proporcionan los contenidos que estructuran los núcleos de formación, estos son: pedagógico, psicológico, investigativo, artístico y del lingüístico; en donde la pedagogía se constituye en el saber fundante que articula los demás núcleos a través de los proyectos investigativos y pedagógicos.</p> <p>Desde esta perspectiva, las características que debe tener un estudiante en Pedagogía Infantil, debe estar capacitado para desempeñarse como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Educador e investigador en el área de la educación infantil.• Diseñador y ejecutor de proyectos pedagógicos en diferentes contextos socioculturales de la población infantil.	<p>(CODO1, p10)</p>



<ul style="list-style-type: none">• Agente de cambio y de desarrollo personal, social y comunitario.• Innovador en el campo de la enseñanza y el aprendizaje del infante.• Evaluador de proyectos pedagógicos en educación infantil.• Promotor de programas comunitarios de formación, atención y prevención infantil.	
<p>5) <u>¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</u> <u>Nos guían al perfil que se tiene que llegar</u></p>	<p>(COE5, p5)</p>
<p>4) <u>¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</u> <u>para que esta carrera sea importante</u></p>	<p>(COE6, p4)</p>
<p>6) <u>Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil?</u> <u>Ventaja: se tiene un control adecuado de los admitidos</u> <u>Desventaja: ingresan muchos y se gradúan pocos</u></p>	<p>COE10, p6)</p>



ANEXO 8

Formación continua	Chile
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿Por qué?</p> <p>Sería importante que el futuro alumnado tuviera las características personales y académicas señaladas en el punto 3, para asegurar la calidad del servicio ofrecido a las nuevas generaciones en sus etapas primeras de ingreso a los espacios sociales colectivos.</p>	<p>(CHD1, p4)</p>
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿Por qué?</p> <p>Es una respuesta que, difícilmente, es dicotómica, puesto que, por una parte, no se puede aislar al/a la aspirante como un ente que no tiene historia. No habría necesidad de selección si la escuela prepara en pensamiento crítico al estudiantado. Por otra parte, es muy relevante que la persona que va a tener la responsabilidad de los niños y niñas HOY, debe ser una /un profesional totalmente idóneo. En síntesis, no soy partidaria de la selección pero sí de una rigurosa formación desde el primer día del ingreso de las/os aspirantes para que comprendan el genuino sentido de la educación desde los primeros años de vida.</p>	<p>(CHD2, p4)</p>



ANEXO 9

Formación continua	Colombia
<p>1. ¿Qué percepción tiene usted sobre las habilidades que debe tener el aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil?</p> <p>El aspirante a licenciado en pedagogía infantil debe poseer las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener un alto sentido de la responsabilidad y la ética, pues en sus manos tiene el futuro y la formación del ser humano en sus primeros años de vida.• Ser creativo e innovador.• Actitud positiva para los contenidos humanísticos.• Interés por la transformación social y el desarrollo investigativo.• Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos.	<p>(COD01, p1)</p>
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• Sí, En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, por lo tanto, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive.	<p>(COD01, p4)</p>



<p>7. ¿De qué forma influye la selección del aspirante al ingresar al Programa de Licenciatura en Educación Infantil en la formación de profesionales idóneos?</p> <p>Genera procesos de articulación y de coherencia vertical en los procesos de formación integral, de fortalecimiento de la comunidad académica mediante la consolidación del trabajo en equipo de los docentes por grupos de áreas, el trabajo en comités, para reflexionar sobre el quehacer educativo, establecer acuerdos respecto a los niveles de desempeños, investigar con enfoque formativo y unificar criterios de acción.</p>	<p>(CODO1, p7)</p>
<p>2. ¿Sabe usted de qué manera se evalúa las capacidades pedagógicas del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDE ¿Cómo se evalúa?</p> <p>Si, La evaluación del desempeño como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de las capacidades pedagógicas del docente, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de las relaciones interpersonales con alumnos.</p>	<p>(CODO1, p2)</p>
<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p>Si, porque aporta, además, a la formación y actualización permanente de dichos estudiantes mediante el desarrollo de su pensamiento crítico y reflexivo, en torno a las prácticas pedagógicas que implementa en las aulas. Y al fortalecimiento del sentido de responsabilidad social de la institución educativa, tanto con su comunidad local como con la nacional y con la visión global del compromiso de educar. Finalmente, creo que permite avanzar en el cumplimiento de la misión de las instituciones educativas al centrar su atención en la formación del ser, el hacer, el conocer y el convivir de las personas.</p>	<p>(CODO1, p8)</p>



<p>1. ¿Qué percepción tiene usted sobre las habilidades que debe tener el aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil?</p> <p>Debe contar con habilidades blandas, haciendo énfasis en la parte emocional.</p>	<p>(CODO2, P1)</p>
<p>9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil?</p> <p>Hacer énfasis en las habilidades blandas</p>	<p>(CODO2, p9)</p>
<p>7. ¿De qué forma influye la selección del aspirante del programa a la Lic. En Educación Infantil en la formación de profesionales idóneos?</p> <p><u>Formando a profesionales con calidad</u></p>	<p>(CODO3, p7)</p>
<p>6. ¿Qué estrategias implementa usted en los cursos que orienta para conservar el perfil idóneo del estudiante de la Lic. En Educación Infantil?</p> <p><u>Procesos críticos-reflexivos.</u> <u>Escritura sobre experiencias formativas.</u> <u>Construcción de conocimiento (cartillas manuales).</u></p>	<p>(CODO4, p6)</p>



ANEXO 10

Sesgo de genero	Chile
<p>9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia?</p> <p><i>Un tema crucial de inequidad, es el sesgo de género; por lo que considero habría que introducir como antecedentes las enormes potencialidades que poseen los parvulos en diferentes planos.</i></p>	<p>CHDO2, p9)</p>
<p>9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia?</p> <p><i>Realizar una prueba diagnóstica que ayude a la institución a saber con qué cuenta ella estudiante, además debe existir igualdad</i></p>	<p>(CHDO3, p9)</p>
<p>9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al Programa de Pedagogía en Educación Parvularia?</p> <p>Mayor formación en educación popular, mayor trabajo respecto a temáticas emergentes como por ejemplo enfoque de género, decolonialidad.</p>	<p>(CHDO4, p9)</p>



6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?

La poca valoración y aprobación de una carrera mixta para la eliminación de los parámetros establecidos.

(CHE03, p6)



ANEXO 11

El perfil	Chile
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>Por que así se puede seleccionar de mejor manera a quienes hacen ingreso a este tipo de carrera, si está preparado o no</u></p>	<p>(CHE01, p4)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>el hecho que piden un puntaje de admisión, muchas veces los alumnos quedan fuera de poder optar a los estudios superiores además de los altos aranceles y poca opción a gratuidad y becas.</u></p>	<p>(CHE01, p6)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>Que entran muchas personas sin vocación y que tal vez hay un cupo más reducido en comparación a otras carreras de la Universidad.</u></p>	<p>(CHE02, p6)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>Cada Aspirante debe afrontar las exigencias para lograr llegar a su formación deseada</u></p>	<p>(CHE03. p4)</p>



<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>que es más accesible de acceder y cuenta con exámenes, puntos y matemáticas</u></p>	<p>(CHE04, p6)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>En mi opinión creo que se debe exigir, porque muchas entran a esta carrera porque no les alcanza el puntaje para otra carrera, y yo creo que se debe exigir para ver reales intenciones.</u></p>	<p>(CHE06, p4)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>Como lo mencione antes, muchas no ingresan a la carrera por vocación, y yo creo que existiendo un proceso de admisión se evaluaría mejor.</u></p>	<p>(CHE06, P6)</p>



<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la Licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>Porque debe existir una clasificación clara de los estudiantes pero lo PSU no se centra en ese proceso de selección</u></p>	<p>(CHE07, p4)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>No PSU se hace por un puntaje y no ve realmente los conocimientos del aspirante no cumple con el perfil que debe tener el estudiante sino que solo importa el puntaje que se obtiene en la prueba.</u></p>	<p>(CHE07, p6)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>Ventajas ⇒ Cumple con los requisitos para tener un objetivo o perfil común entre las postulantes.</u> <u>Desventajas ⇒ Se mide por puntajes y no por habilidades sociales, vocación.</u></p>	<p>(CHE08, p6)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?</p> <p><u>No veo grandes ventajas y desventajas aunque el tema económico quizás puede ser un punto importante.</u></p>	<p>(CHE09, p6)</p>



6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la Licenciatura en Educación Parvularia?

~~HO ME ACUERTO AN~~ Creo que el puntaje de selección para entrar a la carrera está mal, pues hay bastantes personas que tienen la vocación, pero no pueden estudiar, por que no les alcanza.

(CHE10, p6)



ANEXO 12

Perfil	Colombia
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿Por qué?</p> <p>Si, creo que es sumamente importante establecer un proceso de selección ya que ellos serán los encargados de formar a las nuevas generaciones y deben ser personas idóneas comprometidas con cada etapa de formación de escolaridad del niño</p>	<p>(COD1, p4)</p>
<p>5. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al Programa de Pedagogía de Educación Infantil?</p> <p>Sugerirá que para la selección, se puede incorporar entrevistas por aspirante para conocer de manera más integral a los y las futuras profesionales de la educación infantil y conocer cada una de sus percepciones referentes a la educación.</p>	<p>(COD1, p5)</p>
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿Por qué?</p> <p>Debería existir un proceso en el cual al estudiante de pedagogía infantil se le evalúe las competencias y capacidades que ya trae de su formación anterior, para poder tener unas bases de referencias para poder iniciar con su proceso de formación</p>	<p>(COD2, p4)</p>



<p>5. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al Programa de Pedagogía de Educación Infantil?</p> <p>Sugiero que se debería evaluar las competencias con las que llega el estudiante, para poder como dije anteriormente reforzarlas y hacer de él estudiante un profesional competente en su ámbito laboral</p>	<p>(COD2, p5)</p>
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• Si, En síntesis, el Pedagogo Infantil se define como un profesional con visión de desarrollo de hombre integral que, conforme a su esencia como promotor del desarrollo humano infantil como unidad vital indivisible, por lo tanto, posee un compromiso profundo y directo de responsabilidad con los procesos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en tránsito por las siguientes décadas del siglo XXI y que como ciudadano sabe, siente y vive.	<p>(COD01, p4)</p>
<p>9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al programa de Educación infantil?</p> <p><u>Una entrevista y una prueba de redacción</u></p>	<p>(COD03, p9)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil?</p> <p><u>Que se enfocan en la gente que enseño se me hace entroy para mejorar la carrera.</u></p>	<p>(COE2, p6)</p>



<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <u>X</u> NO ___ ¿por qué? <u>debe tener en cuenta si la persona que se inscribe realmente quiere estudiar esto.</u></p>	<p>(COE4, p4)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil? <u>no me parece correcto el proceso de admisión porque realmente no se dan cuenta si las personas se inscriben a esta licenciatura porque quieren.</u></p>	<p>(COE4, p6)</p>
<p>6) Que ventajas y desventajas cree usted que tiene el proceso de admisión del aspirante la licenciatura en educación infantil? <u>no me parece un proceso adecuado, no ven el perfil o las expectativas que tiene cada persona. Es muy difícil acceder y hacer el proceso.</u></p>	<p>(COE5, p6)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <u>X</u> NO ___ ¿por qué? <u>Hay muchas personas que ingresan porque tienen esta carrera como segunda opción.</u></p>	<p>(COE7, p4)</p>



<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <u>X</u> NO <u> </u> ¿por qué? <u>Si para que seleccionen quien debería ser apto para ser maestro.</u></p>	<p>(COE10, p4)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <u>X</u> NO <u> </u> ¿por qué? <u>Para que conozca el programa y no entre cualquiera.</u></p>	<p>(COE11, p4)</p>
<p>4. ¿Cree importante que se establezca el proceso de selección del aspirante al Programa de Educación Infantil de la Universidad de Pamplona? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA RESPONDER ¿por qué? <u>Totalmente. Es urgente implementar prueba de admisión: Psicológica, escrita, práctica con niños.</u></p>	<p>(COD04, p4)</p>
<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante a la Lic. En Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué? <u>Si. Porque esto permite establecer y exigir y formar en calidad.</u></p>	<p>(COD04, p8)</p>



<p>9. ¿Qué aportes sugiere pertinente para la mejora del perfil y selección del aspirante al programa de Educación infantil?</p> <p><u>Establecer las pruebas de admisión.</u></p>	<p>(COD04, p9)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>Porque tanto la universidad como el aspirante deben conocer el programa y al estudiante para saber si tiene el perfil adecuado.</u></p>	<p>(COE1, p4)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>Identidad del profesional - Análisis histórico y epistemológico. Expresión corporal.</u></p>	<p>(COE1, p5)</p>
<p>4) ¿Cree usted que es importante que la universidad exija un perfil que deba tener el aspirante a la licenciatura SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿por qué?</p> <p><u>Porque no cualquiera puede entrar y deben tener las medidas.</u></p>	<p>(COE2, p4)</p>



ANEXO 13

Información	Chile
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil?</p> <p><u>Por medio de la página web de la universidad</u></p>	<p>(CHE01, p2)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil?</p> <p><u>A través de la página web de la universidad y en la feria que realiza.</u></p>	<p>(CHE01, p3)</p>
<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce?</p> <p><u>A través de la página web de la universidad se puede conocer el perfil del estudiante.</u></p>	<p>(CHE02, p2)</p>
<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce?</p> <p><u>La página web de la Universidad.</u></p>	<p>(CHE02, p3)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil?</p> <p><u>Mediante el informativo, que puede ser formal o digital, y con las charlas de los liceos, colegios etc.</u></p>	<p>(CHE03, p2)</p>



<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>la pagina de la universidad . Uls la serena.</u></p>	<p>(CHE03, p3)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil? <u>a través de afiches y pagina de la</u></p>	<p>(CH06, p2)</p>
<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>pagina de la universidad</u></p>	<p>(CHE06, p3)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil? <u>a través de su pagina web.</u></p>	<p>(CHE07, p2)</p>
<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>la universidad cuenta con una pagina web donde exponen las características que debe tener el aspirante</u></p>	<p>(CHE07, p3)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil? <u>a través de su Pagina web, Feria exposición en Octubre y por el diario de la PSU</u></p>	<p>(CHE08, p2)</p>



<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <u>X</u> NO <u> </u> ¿cuál conoce? <u>Página web www.Us Serena.cl</u></p>	<p>(CHE08, p3)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <u>X</u> NO <u> </u> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil? <u>A través del portal, charlas, comunicados, informativo e incluso en los cursos.</u></p>	<p>(CHE09, p2)</p>
<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <u>X</u> NO <u> </u> ¿cuál conoce? <u>La página de la Universidad (userma.cl)</u></p>	<p>(CHE09, p3)</p>
<p>2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la Licenciatura? SI <u>X</u> NO <u> </u> EN CASO DE QUE SU REPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil? <u>en la pag. de la universidad existe un perfil el cual da a conocer como debemos ser los educadores</u></p>	<p>(CHE10, p2)</p>
<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <u>X</u> NO <u> </u> ¿cuál conoce? <u>varios programas online que evalúan el tipo de perfil docente, aunque no influye ya que es una vez dentro de la carrera (al momento del primer semestre).</u></p>	<p>(CHE11, p3)</p>



ANEXO 14

Información	Colombia
2) ¿La universidad da a conocer el perfil que debe tener el aspirante a la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> EN CASO DE QUE SU RESPUESTA SEA AFIRMATIVA RESPONDER ¿cómo se da a conocer el perfil? <u>Si lo da a conocer pero no lo conozco</u>	(COE6, p2)
3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>la plataforma de la universidad</u>	(COE6, p3)
3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>Pienso que en la página de la u.</u>	(COE7, p3)
3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>Página web de Unipamplona</u>	(COE8, p3)
3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce? <u>El computador.</u>	(COE9, p3)



<p>3) ¿Conoce alguna herramienta tecnológica por medio de la cual pueda observar el perfil del aspirante? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuál conoce?</p> <p>La pagina web de Unipamplona.</p>	<p>(COE10, p3)</p>
---	--------------------



ANEXO 15

Malla curricular	Chile
5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>En Todas</u>	(CHE01, p5)
5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>En todas las asignaturas</u>	(CHE02, p5)
5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>La mayoría de ellas</u>	(CHE03, p5)
5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>En todas</u>	(CHE04, p5)
5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>construcción del docente</u>	(CHE05, p5)



<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>En todas que yo recuende</u></p>	<p>(CHE06, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>En todas nuestras asignaturas nos recuerdan lo importante de la carrera.</u></p>	<p>(CHE08, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la Licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>Bajo mi punto de vista en todas o la mayoría de ellos.</u></p>	<p>(CHE09, p5)</p>



ANEXO 16

Calidad educativa	Colombia
<p>1. ¿Qué concepción tiene usted sobre las capacidades y habilidades que debe tener el aspirante a la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación?</p> <p>Me parecen pertinentes ya que deben cumplir lo requerido por el Ministerio de Educación Nacional en cuanto a Educación Superior</p>	<p>(COD1, p1)</p>
<p>5. ¿Cree usted importante la realización del estudio y seguimiento del aspirante a la Lic. En educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿por qué?</p> <p><i>Si, porque en las practicas al el donde se notan</i></p>	<p>(CODO3, p5)</p>
<p>1. ¿Qué percepción tiene usted sobre las habilidades que debe tener el aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil?</p> <p>El aspirante a licenciado en pedagogía infantil debe poseer las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener un alto sentido de la responsabilidad y la ética, pues en sus manos tiene el futuro y la formación del ser humano en sus primeros años de vida.• Ser creativo e innovador.• Actitud positiva para los contenidos humanísticos.• Interés por la transformación social y el desarrollo investigativo.• Capacidad e interés por el trabajo en equipo para el desarrollo de procesos educativos y pedagógicos.	<p>(CODO1, p1)</p>



<p>5. ¿Cree usted importante la realización del estudio y seguimiento del aspirante al Programa de Licenciatura en Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p>Si, en su recorrido académico e investigativo se pretende no sólo formar educadores sino también atender a los avances y cambios registrados en la historia de la humanidad en los niveles científicos, tecnológicos, económicos y bio-socioculturales.</p>	<p>(COD01, p5)</p>
<p>8. ¿Considera importante que se establezca un perfil de selección para el aspirante a la Lic. En Educación Infantil? EN CASO DE RESPUESTA AFIRMATIVA ¿Por qué?</p> <p><u>Si, porque la responsabilidad de formar es muy importante y no todo depende de la capacitación.</u></p>	<p>(COD03, p8)</p>
<p>b) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>Identidad del profesional - Análisis histórico y epistemológico. Expresión corporal.</u></p>	<p>(COE1, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>Identidad del profesional</u></p>	<p>(COE3, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>Identidad del profesional</u></p>	<p>(COE4, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas?</p> <p><u>Nos guían al perfil que se tiene que llegar</u></p>	<p>(COE5, p5)</p>



<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>Identidad del profesional</u></p>	<p>(COE6, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>Identidad del profesional, expresión corporal</u></p>	<p>(COE8, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>Identidad del profesional de la educación</u></p>	<p>(COE9, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>Identidad del profesional, Expresión Corporal</u></p>	<p>(COE10, p5)</p>
<p>5) ¿En las asignaturas que a usted se le orienta le dan a conocer el perfil que debe mantener el estudiante de la licenciatura? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> ¿cuáles asignaturas? <u>Perfil del profesional, expresión corporal</u></p>	<p>(COE11, p5)</p>