

**EL RETO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE FORMA VIRTUAL DE LOS NIÑOS DE 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE SEDE SANTA CLARA**



**PRESENTADO POR:**

**ALEJANDRA ZAMBRANO RUEDAS**

**COD. 1007283327**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PAMPLONA 2021-2**

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



SC-



**EL RETO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE FORMA VIRTUAL DE LOS NIÑOS DE 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE SEDE SANTA CLARA**



**AUTORA**

**ALEJANDRA ZAMBRANO RUEDAS**

**COD. 1007283327**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL**

**ASESOR**

**SURGEY BOLIVIA CAICEDO VILLAMIZAR**

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PAMPLONA 2021-2**



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## Índice

Resumen .....	5
Abstract.....	6
Introducción.....	7
CAPITULO 1: EL PROBLEMA.....	9
1.1 Planteamiento del Problema.....	9
1.2 Formulación del Problema .....	10
1.3 Objetivos .....	11
1.3.1. Objetivo general .....	11
1.3.2. Objetivos específicos.....	11
1.4 Justificación.....	12
1.5 Contexto .....	14
Capitulo II: Referentes Teóricos.....	16
2.1. Antecedentes .....	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales .....	19
2.1.3. Regionales .....	20
2.2 Base teórica .....	21
2.2.1 La educación virtual como herramienta de aprendizaje .....	21
2.2.2 El impacto psicológico y socioemocional de la enseñanza en tiempos de pandemia .....	22



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

2.2.3 El rol de la familia en la educación virtual.....	23
2.2.4 El reto de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje .....	24
2.2.5. El papel de la familia en la motivación escolar del alumno. ....	24
<i>Tabla 1 Categorías y subcategorías de análisis.....</i>	<i>26</i>
2.3 Marco legal.....	28
Capítulo III: Referentes Metodológicos .....	29
3.1 Enfoque .....	29
3.2 Tipo de Enfoque .....	30
3.3 Método .....	30
3.4 Instrumentos .....	31
3.5 Validación .....	31
Referencias .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<u><i>Tabla 1 Categorías y subcategorías de análisis.....</i></u>	<u><i>26</i></u>
---	------------------



SC-



**"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"**

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

# EL RETO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE FORMA VIRTUAL DE LOS NIÑOS DE 3° GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE SEDE SANTA CLARA

Pamplona, 26 de noviembre de 2021

Autora:

Zambrano Ruedas Alejandra

Asesor:

Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

## Resumen

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la necesidad de conocer los retos de la familia en cuanto al proceso de enseñanza de manera virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la Institución Educativa la Salle sede Santa Clara de la ciudad de Ocaña en Norte de Santander, con el fin de conocer qué estrategias se implementan por parte de los padres de familia para su adecuado aprendizaje, esto permitirá analizar la importancia de la utilización de las estrategias precisas que ayuden de manera real al mejoramiento de las habilidades de los niños en el proceso de enseñanza virtual; por lo anterior la investigación se centrará en los retos que tiene la familia en la actual educación virtual para el adecuado desarrollo académico de los niños.

El objetivo general de la investigación es el de Analizar los retos que afronta la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución educativa la Salle sede Santa Clara, los objetivos específicos son, Identificar y Describir las estrategias que utiliza la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños, de igual manera el plantear nuevas estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria. Agregando a lo anterior, el estudio realizado es de enfoque cualitativo, de igual forma como técnica de recolección de información se utilizará la entrevista escrita.

**Palabras clave:** Educación, Virtualidad, Padres de familia, Estrategias de enseñanza, Enseñanza Aprendizaje.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

**THE CHALLENGE OF THE FAMILY IN THE VIRTUAL TEACHING AND  
LEARNING PROCESS OF THE CHILDREN OF THE 3RD GRADE OF PRIMARY  
BASIC OF THE LA SALLE SEDE SANTA CLARA EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Abstract**

Pamplona, November 26, 2021

Author:

Zambrano Ruedas Alejandra

Adviser:

Surgey Bolivia Caicedo Villamizar

For the development of this research, the need to know the challenges of the family in terms of the virtual teaching process of children in 3rd grade of elementary school of the La Salle Educational Institution, Santa Clara headquarters of the city, was taken into account. de Ocaña in Norte de Santander, in order to know what strategies are implemented by parents for their proper learning, this will allow to analyze the importance of using the precise strategies that help in a real way to improve skills of children in the virtual teaching process; Therefore, the research will focus on the challenges that the family has in the current virtual education for the adequate academic development of children.

The general objective of the research is to analyze the challenges faced by the family in the virtual teaching and learning process of children in 3rd grade of elementary school of the educational institution La Salle headquarters Santa Clara, the specific objectives are , Identify and Describe the strategies used by the family in the virtual teaching and learning process of children, in the same way to propose new strategies that allow the improvement of the quality in the accompaniment of parents in the process of virtual teaching and learning of children in the 3rd grade of elementary school. Adding to the above, the study carried out has a qualitative approach, in the same way as the information gathering technique the written interview will be used.

**Keywords:** Education, Virtuality, Parents, Teaching strategies, Teaching-Learning.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## Introducción

La presente investigación tiene como propósito el conocer los retos de la familia en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje de manera virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la Institución Educativa la Salle sede Santa Clara de la ciudad de Ocaña en Norte de Santander, con el fin de conocer qué estrategias se implementan por parte de los padres de familia para su adecuado aprendizaje, esto permitirá analizar la importancia de una adecuada enseñanza y de la utilización de las estrategias precisas que ayuden de manera real al mejoramiento de las habilidades de los niños en el proceso de enseñanza virtual; por lo anterior la investigación se centrara en los retos que tiene la familia en la actual educación virtual para el adecuado desarrollo académico de los niños.

Se realiza en la Institución Educativa La Salle sede Santa Clara en la ciudad de Ocaña en Norte de Santander, a partir de la reflexión de la investigadora, teniendo en cuenta la actual situación de enseñanza virtual que se lleva a cabo en gran parte del territorio Nacional, de manera tal de lograr analizar los retos que deben sortear los padres de familia al momento de ayudar en el proceso académico de cada uno de los niños de tercer grado de la Institución Educativa anteriormente mencionada.

Los beneficiarios de la investigación son: Padres de familia, docentes y estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa específicamente estudiantes de tercer grado de básica primaria, como se puede inferir el desarrollo de la investigación genera aportes significativos los cuales ayudan de manera enriquecedora a encontrar o catalogar estrategias que sirvan para mejorar el proceso de



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

enseñanza aprendizaje de manera virtual tanto para los niños como para padres de familia y docentes de la Institución Educativa.

La investigación tiene como objetivo general el Analizar los retos que afronta la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución educativa la Salle sede Santa Clara, los objetivos específicos son, Identificar, Describir las estrategias que utiliza la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños, de igual manera el plantear nuevas estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución la Salle sede santa clara.

La metodología usada en la investigación fue de tipo cualitativa la cual está orientada a reconstruir la realidad tal y como la observan los participantes del sistema definido previamente. El proceso de investigación cualitativa es flexible en relación a que se ajusta a los sucesos para de esta forma lograr una correcta interpretación de datos y desarrollo pertinente de la teoría. Los resultados de la investigación van a contribuir a realizar un análisis más profundo y detallado de las estrategias que implementan los padres de familia al momento de ayudar a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## CAPITULO 1: EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

La pandemia del COVID 19 fue una situación de salud pública que perjudico a todo el mundo, cambio a la sociedad obligando a observar la realidad y a transformarla. En Colombia el gobierno nacional aplico el aislamiento selectivo como una de las medidas para contrarrestar los efectos negativos a la salud a causa de la pandemia, esto causo la aplicación la implementación de medidas sanitarias y sociales para toda la población en general, además de esto se prohibieron las aglomeraciones en lugares públicos y privados haciendo así que centros educativos, universidades, iglesias, centros comerciales y discotecas cerraran sus puertas y comenzaran a implementar medidas de carácter virtual para su funcionamiento.

Uno de los sectores más afectados fue el educativo puesto que tuvo que implementar estrategias acordes a las necesidades de cada uno de los estudiantes para continuar con el proceso de enseñanza. La educación en casa o educación virtual fue un nuevo reto para los docentes, estudiantes y padres de familia los cuales debieron pasar de recibir clases en aulas adecuadas para el desarrollo multidimensional a encontrarse escuchando a sus docentes a través de pantallas en sus propias casas, además de ello trabajar con herramientas tecnológicas como computadores, Tablet y celulares. Los Estudiantes han tenido que aprender a adaptarse a nuevos horarios y convertir las salas de su casa en escritorio y aulas de clase. El mundo avanza en la llamada cuarta revolución industrial y la llegada del Covid-19 evidenció que la educación en Colombia,

especialmente aquella que se imparte en los colegios del Estado, presenta enormes rezagos en



SC-

apropiar herramientas tecnológicas, incluso aquellas básicas, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Este fenómeno pone en desventaja a los estudiantes de colegios públicos frente a los de colegios privados, pues contribuye a ampliar las brechas observadas en el desempeño académico y, por tanto, ahonda en las desigualdades sociales existentes en el país.

Según Montenegro y Raya (2020) La brecha digital se refiere, con relativa frecuencia, a la

“fuerte desigualdad que surge en las sociedades por la diferencia entre los que acceden a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación e incorporan su uso en la vida cotidiana y aquellos que no pueden o saben acceder” (pág. 01).

Teniendo esto en cuenta se puede decir que esta desigualdad tiene su origen en el impacto de las tecnologías en los entornos sociales contemporáneos (Agustín y Clavero (2010). Las primeras definiciones del concepto datan de finales del siglo XX, cuando la Agencia Nacional de Telecomunicaciones e Información de Estados Unidos utiliza la expresión digital en un informe titulado “Falling through the net I2”, donde se pone de manifiesto el riesgo de quedarse fuera de los avances tecnológicos, desde entonces, se han ido desarrollando diferentes estudios para analizar el desarrollo de la sociedad con respecto a la información, como los publicados anualmente por Fundación Telefónica; estudiar el impacto que implica la línea divisoria entre tener acceso o quedarse fuera sobre indicadores de brecha digital, y el impacto de la brecha digital en diferentes ámbitos, como el educativo (Rodríguez, 2008).

## 1.2 Formulación del Problema

¿Qué retos afronta la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación de forma virtual de los niños de 3º grado de básica primaria de la Institución Educativa la Salle sede Santa Clara?



SC-



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1. Objetivo general

Analizar los retos que afronta la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución educativa la Salle sede Santa Clara.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias que utiliza la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución la Salle sede santa clara.
- Describir las estrategias que aplica la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución la Salle sede santa clara.
- Plantear nuevas estrategias que permitan el mejoramiento de la calidad en el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma virtual de los niños de 3° grado de básica primaria de la institución la Salle sede santa clara.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## 1.4 Justificación

La situación de pandemia causada por el COVID 19 implicó transformaciones a nivel económico, educativo, familiar y social. Según lo afirma la UNICEF y PNUD (2020)

Se dejó en evidencia el impacto de la pandemia en la educación ante el cierre de las escuelas y las profundas desigualdades en las oportunidades de desarrollo de los niños y las niñas. Así lo reveló el informe presentado hoy: **“COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe”**. (pág. 01)

Las medidas adoptadas por los gobiernos dieron pie al cierre de múltiples actividades económicas, la pérdida de empleo y de generación de ingresos de millones de familias. Para el caso de América Latina y el Caribe, la CEPAL estima un aumento en la tasa de pobreza de, al menos, 14.5%, lo que representa 28.7 millones de personas más en condición de pobreza.

Por otra parte, las estrategias de educación a distancia han llegado de manera desigual, en parte por la inequidad preexistente en el acceso a recursos como conectividad, dispositivos y ambientes propicios para el aprendizaje, lo cual puede agudizar aún más las brechas educativas en la región. El acceso desigual a los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje y las modalidades de educación a distancia de buena calidad, hace que las pérdidas en capital humano estén concentradas en los grupos más vulnerables de la población, como lo son:

- Niños y jóvenes en zonas rurales con baja conectividad que tienen menos acceso a modalidades de educación a distancia efectivas.
- Niños en hogares pobres que tienen dificultad para asegurar una alimentación básica o un espacio para estudiar, o que aún en zonas con acceso a internet, no cuentan con



SC-



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

dispositivos electrónicos suficientes para acceder a la educación remota por medio de herramientas digitales.

- Niños en hogares monoparentales o con bajo nivel educativo donde los padres no pueden ofrecer acompañamiento ni un ambiente propicio para el estudio.
- Niños de poblaciones indígenas y aquellos en condición de discapacidad también se verán afectados de manera desproporcionada en la medida en que las soluciones de educación a distancia no se ajusten a su lenguaje o necesidades para el aprendizaje.

Ante estas condiciones es propicio dimensionar los retos a los que se enfrentan acudientes, cuidadores y padres de familia en la enseñanza –aprendizaje de los niños en este nuevo proceso de la educación en casa siendo esta su nueva realidad lo cual trae consigo cambios positivos y negativos en el proceso educativo de cada uno de los niños.

Ahora bien, la educación en Colombia se concibe como el proceso de aprendizaje continuo en todas las instituciones educativas (Ministerio de Educación Nacional, 1994), estas deben proporcionar a los estudiantes diversas estrategias didácticas para el aprendizaje de diferentes competencias, como las competencias sociales, lingüísticas, entre otras. en la presente investigación se centrará la mirada en como la educación virtual ha afectado los procesos académicos y de relaciones humanas de cada uno de los niños, puesto que es necesario indagar las dificultades y/o facilidades las cuales han tenido que sobrellevar los niños en esta época de pandemia.

Por otra parte, es importante dimensionar de igual forma los procesos o estrategias que desarrollan los docentes pues son ellos quienes saben de primera mano cómo ha impactado de manera positiva o negativa la educación virtual en niños y niñas. Es por esto que es importante el



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

desarrollo de este tema de investigación, de tal manera que se pueda dimensionar a grandes rasgos las posibles situaciones que hacen que la educación virtual o en casa sea adecuada o no para el desarrollo cognitivo, social y afectivo de niños y niñas.

## 1.5 Contexto

El municipio de Ocaña está ubicado en la región del Catatumbo, siendo la ciudad cabecera de provincia y por ende la gran prestadora de servicios; pero, esta región ha sido convulsionada por el conflicto socio-político y económico-cultural; por este motivo es epicentro de recepción de población desplazada creando grandes problemas de carácter social y económico ya que al no tener fuentes de empleo suficientes y de calidad que brinden bienestar para la cantidad de habitantes que en este lugar habitan.

De igual forma se han generado problemas habitacionales y por ende un crecimiento sin planificación adecuado que fomente desorden e inequidad, especialmente en algunos sectores como la Ciudadela Norte que se ha convertido en el lugar de mayor recepción de desplazados y con ello la cantidad de problemas sociales tales como: madres cabeza de hogar, niños huérfanos, desempleo, movilidad continua de las familias (desplazamiento interno), invasiones, casas en mal estado y sin servicios públicos, drogadicción, delincuencia común y una gran cantidad de problemas familiares e intrafamiliares que afectan a muchos de los niños en el sistema educativo.

Un alto porcentaje del personal docente de la comunidad educativa del Colegio La Salle están inmersos en algunas de las anteriores problemáticas que genera el conflicto sociopolítico: desplazados, madres cabeza de hogar, familias disfuncionales y otros. Culturalmente la Ciudadela Norte de la Ciudad de Ocaña, está afectado por la mezcla de diferentes culturas, porque su



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

población está conformada por familias procedentes de diferentes regiones de Colombia (Chocó, Valle, Cesar, Sur del Bolívar, el Catatumbo, Venezuela) y población flotante que usan nuestro entorno como estancia de paso. Por eso esta Institución educativa hace un gran esfuerzo, por garantizar un nivel educativo que ayude a transformar esta problemática y en el futuro tener una zona más amable y digna para todos sus habitantes.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, nuestro Proyecto Educativo Institucional se fundamenta en una filosofía encaminada a una formación integral del educando, diseñando los conceptos y las prácticas pedagógicas que contribuyen a crear las condiciones sociológicas, pedagógicas y psicológicas que hagan de la institución el espacio ideal donde sea posible la formación para la convivencia pacífica del desarrollo integral de sus estudiantes, fomentando escenarios que contribuyan a la formación del ser y de su personalidad; brindando una educación de calidad e inclusión que haga de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio La Salle, personas que contribuyan a la transformación del entorno social, ciudadanos con sentido de pertenencia y gran competitividad.

Los hechos y aspectos que justifican nuestro PEI se relacionan con las características del entorno educativo y social, aún más en esta era de grandes descubrimientos científicos y tecnológicos, de constantes cambios, de circunstancias que nos enfrentan a un mundo globalizado, en donde las poblaciones dependen cada día más, de altos niveles de competitividad y del desarrollo del pensamiento humano, de una sociedad que imperiosa del desarrollo sostenible y preservación de un medio ambiente digno para las futuras generaciones, de la necesidad de una comunidad que aprenda a decidir y desarrollar la democracia participativa con hechos que sean evidentes donde se observe un completo rechazo a los altos índices de violencia,



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

al maltrato infantil, incremento de la drogadicción en los jóvenes, creación de pandillas y adolescentes sin proyección de vida auténtica.

La Institución Educativa Colegio La Salle, a través de una educación integral en los niveles de preescolar, básica y media técnica, forma un estudiante con excelencia académica y laboral en los diferentes énfasis, autónomo y comprometido con el bienestar social y ambiental

Es por ello que La Institución Educativa Colegio La Salle en el año 2.022, será una Institución de excelencia, reconocida a nivel local, regional y nacional, por su liderazgo y su formación en principios y valores (morales, sociales, científicos, éticos, económicos y culturales), enmarcada en una política de calidad, con un alto énfasis humano, académico, tecnológico, con una gran sensibilidad social, ambiental y sentido de servicio.

## Capítulo II: Referentes Teóricos

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Internacionales

Quito, Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Lozano (2020), En su tesis de grado titulado “análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19”, su objetivo fue el Analizar la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria del COVID-19.

Se realizó una investigación de tipo analítico, puesto que se requiere de un análisis de un acontecimiento concreto, con el fin de poder juzgar y criticar dicho acontecimiento investigado sin cambiarlo. Además, es necesaria la recopilación de una gran cantidad de información



SC-



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

relacionada a la temática, para así volver a reconstruir una investigación con datos nuevos y significativos. En dicho trabajo se usa una muestra de tipo cascada o también conocida como bola de nieve, en donde los sujetos que son escogidos para poder ser analizados, ayudan a incorporar a nuevos individuos con la misma característica en común.

La recolección de información se realizó por medio de una encuesta, puesto que las encuestas posibilitan alcanzar información de manera rápida y eficiente, ya que permite reunir y examinar una serie de datos mediante preguntas a un grupo de personas en específico, en este caso a los padres de familia, dicha encuesta se aplicó por medio de Google Drive con el fin de obtener un número grande de respuestas de padres de familia, para así poder analizar sobre la implicación que tienen en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria por el COVID-19. El instrumento que se empleó fue validado previamente por 2 personas profesionales, reconocidos en el área de Educación Inicial y pertenecientes a la Facultad Ciencias de la Educación.

Entre las conclusiones destacadas se encuentran a) A lo largo del presente trabajo se ha analizado las características de la educación virtual, éstas son las siguientes: el tiempo, paciencia, disposición, creatividad, ya que los niños/as requieren de bastante tiempo y paciencia para poder aprender sobre el uso de la tecnología y los padres deben estar dispuestos a acompañarlos durante este proceso siendo creativos, sobre todo con los más pequeños para que no se aburran durante las clases virtuales. B) La tecnología es un medio que ha ayudado a que la educación no se quede estancada durante esta pandemia, pero así mismo tiene sus contras, ya que nos encontramos en un

país de tercer mundo y las posibilidades que todas las familias tengan aparatos tecnológicos es nula, por lo que muchos estudiantes de bajos recursos han sido afectados por este nuevo sistema de educación.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio, en el desarrollo metodológico, puesto que nos presenta diversos puntos de vista además e información pertinente para la aplicación de instrumentos de recolección de información.

Lima, Perú, Universidad Cesar Vallejo, Zurita Surco (2021), en su tesis de grado titulado “Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020” su objetivo fue el de determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencia en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020. En dicha investigación se recopila información a las familias por medio de la encuesta, el cuestionario, buscando la información pertinente para el adecuado desarrollo del objetivo principal.

Para la recolección de datos en la variable Apoyo Familiar se manejó la técnica de la encuesta, los instrumentos que se utilizaron para la variable Apoyo Familiar fue el cuestionario para evaluar la participación de las familias en los centros educativos y el apoyo a los estudiantes, los resultados obtenidos son que se observa que el apoyo familiar recibido se califica como alto por el 70.7% de los encuestados; a su vez, el 25.9% señala que el apoyo familiar es medio, mientras que solo el 3.4% sostiene que el nivel de apoyo es bajo.

Entre las conclusiones más destacadas en esta investigación se tienen: a) La familia como eje fundamental de la sociedad tiene un papel importantísimo en el desarrollo de sus integrantes, ya que dentro de esta pueden aprender y desarrollar sus potencialidades y la mejor edad para hacerlo es cuando sus integrantes son aún pequeños convirtiéndose en su soporte para toda la vida. B) se



SC-

Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

puede afirmar que mientras más apoyo se tenga de la familia los niños podrán alcanzar el logro de competencias en cada una de las áreas trabajadas en el nivel inicial

Esta investigación representa un aporte significativo al presente estudio por cuanto desarrolló un marco referencial de apoyo a la base teórica relacionado con el tema pertinente a la pandemia de COVID-19 que se presenta en la actualidad y como esta influye en el proceso académico de los niños y el apoyo que dan sus padres al mismo.

### 2.1.2. Nacionales

Colombia, Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira, Rentería (2020), En su Trabajo de grado titulado” Acompañamiento Familiar Mediado Por La Educación Digital En La Institución Educativa María Dolorosa – Francisco Javier De La Ciudad De Pereira” El objetivo fue Analizar el rol de los padres en el proceso de acompañamiento en la modalidad de educación digital con los estudiantes del grado 3ª de la Institución Educativa María Dolorosa de la ciudad de Pereira debido al aislamiento social proveniente de la pandemia (virus COVID-19) que se vive en el año 2020.

La Metodología implementada en este trabajo estuvo orientada hacia lo cualitativo pues “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.”<sup>2</sup> Para con esa información realizar una reflexión que permita comprender las situaciones que puede enfrentar un licenciado en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario y las respuestas que logra dar a dichas situaciones.

las técnicas de recolección de información definidas para esta investigación son la observación, que se debe dar de forma virtual por los efectos de la pandemia, encuestas para conocer las opiniones, situaciones y contextos de los padres de familia, docentes y estudiantes,



SC-



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

adicionalmente se abordara el análisis de documentos por medio de las tareas realizadas por los infantes que brindan elementos importantes a tener presentes a la hora de realizar la reflexión de la práctica.

Como Parte de las Conclusiones generadas por la autora en su trabajo de grado. Afirma que las sedes educacionales en Colombia no están preparadas para afrontar una educación digital, ya que no cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias ni una conectividad que abarque a todos los educandos, la desigualdad social y económica no permite una unificación en este sentido. Además, de la poca preparación metodológicas en tecnología que tienen nuestros docentes, es decir aún se está ligado profundamente con la presencialidad y el ejercicio de aula.

Además de ello se realiza un llamado a los docentes a tener conciencia de la responsabilidad que conlleva el educar, la sociedad no es estática, vive en constante cambio al igual que los escenarios de convivencia, por este motivo es necesario vivir replanteando las metodologías y adaptarnos a los cambios que se presenten, como en este caso la era digital, además reforzar las relaciones entre la escuela, la familia y los estudiantes, que permita un mejor desarrollo de los contenidos académicos a través de la complicidad.

### **2.1.3. Regionales**

Norte De Santander, Ocaña, Politécnico Gran Colombiano, Carrascal, Páez, Duran, (2021) en su Trabajo de Grado Titulado” Diagnóstico Y Análisis Del Impacto De La Pandemia Del Covid-19, En La Educación Primaria, Grado Primero, Del Centro Educativo “Manos Amor Semilla”, De La Ciudad De Ocaña, Norte De Santander, A Partir De Las Pedagogías, Resultados Y Aspectos Metodológicos Del Área De Ciencias Sociales, Año 2020.”.



SC-



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Las principales limitantes que obstaculizan el uso y apropiación pedagógica de las tecnologías, es la falta de procesos de formación, así como una adecuada concientización del uso de las tecnologías, por lo que se hace evidente entre los docentes la necesidad del aprendizaje continuo de las Tics con el objetivo de propiciar entornos de aprendizajes más dinámicos para los niños facilitando el poder aprender de una forma más atractiva y amena, mucho más activa y participativa que con métodos más tradicionales.

Para la investigación se implementó encuesta la cual fue utilizada como método de investigación y recopilación de datos utilizado para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

De acuerdo a los anterior se puede decir que la investigación es de tipo cualitativa, con un diseño de tipo descriptivo, desde una perspectiva teórica, ya que se basará en la descripción de vivencias o experiencia subjetiva frente a un fenómeno estudiado. Este proceso metodológico permite que los entrevistados identifiquen paradigmas con respecto a los cambios, las tecnologías de información y comunicación, y a sus propias necesidades de educación.

## **2.2 Base teórica**

### **2.2.1 La educación virtual como herramienta de aprendizaje**

La educación virtual, también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo

Desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. La educación virtual es una modalidad de la educación a distancia; implica una nueva visión de las exigencias del entorno económico, social y político, así como de las relaciones pedagógicas y de las TIC. No se trata simplemente de una forma singular de hacer llegar la información a lugares distantes, sino que es toda una perspectiva pedagógica. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

En la actualidad que se está viviendo ha sido necesario la implementación de este tipo de educación, puesto que por salvaguardar a los niños, niñas, docentes y padres de familia del contagio del COVID-19 ha sido necesario comenzar a dar evolución a la enseñanza y como se desarrolla la misma, de tal manera que tanto agentes educativos como estudiantes se han venido familiarizando con el concepto de educación virtual y lo que esto conlleva.

### **2.2.2 El impacto psicológico y socioemocional de la enseñanza en tiempos de pandemia**

Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de las personas y en el aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia niños, niñas y adolescentes. De acuerdo con CEPAL/UNICEF (2020), el 51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

habitacional. Dos de cada diez viven en condiciones de precariedad habitacional moderada y tres de cada diez enfrentan situaciones de precariedad habitacional grave.

Es decir, más de 80 millones de COVID-19 niñas, niños y adolescentes de zonas urbanas enfrentan algún tipo de privación en sus condiciones habitacionales y unos 18 millones residen en hogares con precariedad habitacional grave. La investigación ha demostrado la importante relación que existe entre las privaciones en el contexto habitacional y la vulneración de otros derechos de la infancia. El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la

infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión situaciones de abuso.

### **2.2.3 El rol de la familia en la educación virtual**

Se entiende como el cumplimiento de las tareas y funciones de las familias para una buena formación humana de los estudiantes ya que tienen una gran influencia en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes en el ambiente educativo. Para una eficaz participación de los padres en la evolución de la educación de sus hijos/as se debe priorizar el rol de la familia y un buen lineamiento sobre la participación en los espacios escolares. Además, se debe determinar acuerdos con la familia para que cada miembro pueda cumplir con su rol y así fortalecer la educación de sus hijos/as. López Y Guimaro (2015).

Uno de los puntos más importantes se relaciona en que los padres son lo primordial en donde el niño se desarrolla como un ente de suma importancia en la que interactúen los procesos de enseñanzas donde los principales vienen hacer el docente, estudiante y padres de familia en la que se debe radicar más a los padres en la educación de sus hijos ya que en otras situaciones, los



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

docentes llegan a ocupar los roles paternos y de trabajadores sociales con el único e importante fin de que la educación de sus alumnos sea de calidad ya que se busca mejorar el rendimiento en sus alumnos incluyendo a los padres en el proceso de la educación.

#### **2.2.4 El reto de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se lo puede realizar mediante una intervención didáctica del profesor con el único fin de facilitar los aprendizajes del estudiante con una serie de actividades con determinados contenidos para contemplar la interacción de los estudiantes para así determinar los procesos de aprendizajes con el único objetivo que puedan realizar sus actividades y poder interactuar con los recursos educativos.

El profesor debe realizar sus múltiples tareas en coordinación con su equipo docente con el único fin de poder buscar recursos y evaluar el aprendizaje y actuación de los alumnos. Las intervenciones educativas que son realizadas por los profesores para verificar su desarrollo y facilitar el aprendizaje por lo que se debe tomar en cuenta los principios por los cuales debe estar regido el proceso de aprendizaje, buscando así el mejor desarrollo para cada uno de los estudiantes. Blanco Valbuena (2016) .

#### **2.2.5. El papel de la familia en la motivación escolar del alumno.**

La motivación que recibe el alumno es de suma importancia para el adecuado desarrollo de sus procesos académicos es por lo cual que se deben buscar diferentes herramientas y actividades las cuales ayuden a incentivar el aprendizaje y el estudio, ahora bien, es importante resaltar que se debe buscar la motivación correcta para cada uno de los estudiantes, pues estos no son iguales y no poseen las mismas capacidades de aprendizaje. Es por ello que en esta época de educación virtual donde los padres hacen parte esencial de la educación de los niños y niñas es aun mas



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

relevante que esta sea llevada a cabo con una intensidad mayor y con diversas estrategias que sean adecuadas para lograr el resultado esperado, que en este caso es el adecuado desarrollo del aprendizaje.

En este orden de ideas, se destacan dos aspectos de la dinámica familiar que tienen influencia en la motivación escolar de los hijos, la actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva y relacional que establecen con los hijos y, por último, las destrezas y habilidades que despliegan para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar. Se resaltan dos de los factores que deben tenerse en cuenta para por parte de la escuela para que el alumno se implique en el trabajo escolar, en los cuales la familia tiene un papel especialmente relevante:

Tener intereses por aprender y sentirse competente y capaz de aprender. Se trata de dos tipos de condiciones que la familia desarrolla en relación con el trabajo escolar de sus hijos. Por una parte, hablamos de la cultura familiar, su sistema de valores, su ideología y sus creencias en relación con el aprendizaje y la escuela. Y por otra, destacamos el estilo afectivo y relacional de la familia que propicia un determinado sentimiento de confianza y seguridad para que el hijo se enfrente con interés y ánimos a las tareas escolares. (Huguet, 2008) (pág. 55)



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

*Tabla 1 Categorías y subcategorías de análisis*

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN	SUBCATEGORÍAS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<p>Se define la didáctica como técnica, que emplean los docentes en las estrategias de enseñanza y aprendizaje que proporcionan a los estudiantes habilidades para aprender que desarrollan un conjunto de aprendizajes en el proceso académico ya que es necesario comprender las diversas interacciones que se producen dentro del aula; permitiendo la acción del docente en la estructura de las actividades que promuevan en los estudiantes motivación el Desarrollos de conocimientos para potencializar un pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia de enseñanza</b></li> <li>• <b>Aprendizajes de habilidades</b></li> </ul>



SC-

*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

---

creativo y conceptual.

(Medina 2010).

---

**ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE**

Es el proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende. Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir.

El hecho de enseñar no siempre significa aprender y aprender no siempre es el resultado de una enseñanza. Piensa en las personas autodidactas. Aunque nadie les enseña, aprenden. Enseñar requiere una intencionalidad, y aprender implica una actitud activa y abierta, basada en la experiencia y que provoque cambios en la mente. (Bravo y Palacios2003).

- **Conocimiento**
- **Métodos de enseñanza**
- **Modelos de aprendizaje**

## 2.3 Marco legal

Según UNESCO, (2017), El derecho a la educación, uno de los centros de mayor atención del mandato de la UNESCO, es una cuestión de gran importancia para la región de Latinoamérica. El derecho a la educación es un derecho humano fundamental. Recoge los principios de indivisibilidad e interdependencia de todos los derechos humanos dado que la educación cubre aspectos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Este derecho puede considerarse como un derecho clave puesto que permite el completo ejercicio y disfrute de todos los demás derechos humanos. Todos los derechos civiles, culturales, económicos, sociales y políticos pueden disfrutarse de mejor manera si las personas han recibido una educación mínima. La efectiva implementación del derecho a la educación es por lo tanto un requisito previo para la democratización y para la total participación de todos los ciudadanos en todas las esferas de la vida.

Según el MEN (1994) , la ley 115 llamada Ley General de Educación, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal.

De igual forma el ARTICULO 19 de la ley 115 nos da la Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## Capítulo III: Referentes Metodológicos

### 3.1 Enfoque

La investigación se desarrolló en el campo del enfoque cualitativo. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010), señalan que se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. No se basa en la teoría, sino, en conceptualizar los conocimientos, actitudes y comportamientos de las personas como población como objeto de estudio detallando una información específica dentro del contexto espacial y temporal.

Cabe aclarar que, la investigación se desarrolló en el ámbito educativo con niños de básica primaria, puesto que se investigara sobre las estrategias que aplican los padres de familia en los procesos de enseñanza virtual. Así mismo el rol del docente en el uso de estrategias didácticas. De igual forma es importante saber las opiniones de los estudiantes ya que estas juegan un papel fundamental frente a las estrategias que aplican los padres de familia para amenizar o mejorar el aprendizaje de las clases en línea.

Basados en lo anterior, el método de investigación, permitirá describir las estrategias didácticas que los padres de familia para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje desde diferentes perspectivas partiendo de aquello que se quiere observar o analizar buscando las posibles ventajas y desventajas.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

### 3.2 Tipo de Enfoque

Para la presente investigación se usa el grupo focal el cual es un tipo de enfoque de corte cualitativo, el cual está orientado a recabar opiniones de un público objetivo. Este consiste en un grupo de sujetos que son entrevistados simultáneamente por un entrevistador que, generalmente, está apoyado por uno o varios observadores (Ariel, 2014). Según la temática o el objetivo de investigación que se pretenda alcanzar: El grupo de discusión se puede establecer en un contexto natural o formal; en el caso de un contexto natural hace referencia al lugar donde los sujetos desarrollan sus actividades cotidianas; mientras que el escenario formal es aquel que se prepara especialmente fuera del ámbito en el que naturalmente se desenvuelve el participante

### 3.3 Método

Dentro de este orden de ideas, la investigación es de tipo descriptiva, ya que hace énfasis, en describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Estas características de estudio buscan únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas, aunque éstas también pueden servir para que emerjan hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones. (Tamayo, 2009)

De esta manera expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos, es decir, las personas que van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas van a ser utilizadas (entrevistas, grupos focales u otras); cómo se



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

entrenará a los recolectores de información lo cual permite informar apropiadamente los resultados.

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabajo sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

### 3.4 Instrumentos

Los instrumentos a implementar en el desarrollo de la investigación es la encuesta la cual se denomina como cuestionarios estructurados que intentan describir en profundidad el fenómeno en estudio en un momento determinado. Para lograr esa descripción, la encuesta acude a indagar en los pensamientos, opiniones y sentimientos de los individuos. Estas se pueden hacer por correo electrónico, por teléfono o mediante entrevistas personales. Las encuestas exigen trabajar con muestras representativas estadísticamente, de tal manera de tener un margen de información considerable para lograr establecer que estrategias utilizan los padres de familia en el proceso de enseñanza de cada uno de los niños de tercer grado de básica primaria.

### 3.5 Validación

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.165). Se tomará en cuenta las recomendaciones de cada uno de los expertos, los cuales deben tener correspondencia con los procesos investigativos dentro de la facultad de Educación, para así realizar, los cambios necesarios con respecto al cuestionario a aplicar a la muestra en estudio.



SC-



*“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Para evaluar los instrumentos es necesario tener 3 evaluadores los cuales tengan conocimiento de la línea investigativa que se maneja en el proyecto de manera tal que puedan verificar las preguntas y determinar si estas están acordes y pueden lograr recopilar la información pertinente y adecuada.

Teniendo esto en cuenta la validación comienza con la creación de los instrumentos para la recolección de información necesaria para la investigación, seguidamente estos instrumentos serán entregados a los evaluadores quienes los revisaran teniendo en cuenta una serie de especificación que debe cumplir el instrumento, tales como si es pertinente, si tiene relevancia para la investigación entre otros.



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

## Referencias

Agustin , M., & Clavero, M. (2010). *Ciencia y literatura*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/14264/>

Blanco Valbuena , C. (2016). *Omnia ciencia* . Obtenido de <https://www.omniascience.com/books/index.php/monographs/catalog/download/92/389/779-1?inline=1>

Bravo y Palacios, (2003). Estrategias didácticas para la enseñanza. colección de Filosofía de la Educación, 19(2).

Carrascal, Páez, Duran, (2021) Diagnóstico Y Análisis Del Impacto De La Pandemia Del Covid-19, En La Educación Primaria, Grado Primero, Del Centro Educativo "Manos Amor Semilla" . Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2924>

Hernández Sampieri, C. F. (2010). Metodología de la Investigación. CF Roberto Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación, 120-169.

Lopez , G., & Guaimaro, Y. (2015). *Universidad Metropolitana de Mexico* . Obtenido de [https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)

Lozano (2020), análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19". Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18190>



SC-



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

Medina, A. y Salvador, F. (2010) *Didáctica General*. Segunda Edición. Madrid: Pearson Educación

MEN . (1994). *Ministerio de Educacion Nacional*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *MEN*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1)

Montenegro, S., & Raya, E. (2020). *Revista Nacional de Educación para la Justicia Social*. Obtenido de UAM : <https://www.uam.es/uam/investigacion/proyectos-investigacion>

Rentería (2020), *Acompañamiento Familiar Mediado Por La Educación Digital En La Institución Educativa María Dolorosa – Francisco Javier De La Ciudad De Pereira*. Obtenido de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/13153>

Rodriguez, M. (2008). *Universidade Nova de Lisboa* . Obtenido de <http://associacaoportuguesasociologia.pt/vicongresso/pdfs/287.pdf>

Tamayo, T, M. (2006). *Capitulo III, marco metodológico*. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0088963/cap03.pdf>

Tamayo, T. (2009). *Tipos de investigación*. Recuperado de. [https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos\\_de\\_investigacion.pdf](https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf)

UNICEF. (2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/informes/midiendo-el-impacto-de-la-covid-19-en-los-ninos-y-ninas-menores-de-seis-a%C3%B1os>



SC-



*"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"*

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

UNESCO. (2017). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/advancement/networks/larno/right-to-education/>



SC-



***"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"***

Universidad de Pamplona  
Pamplona - Norte de Santander - Colombia  
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750