

Equilibrio Ocupacional Entre El Rol Laboral Y Familiar De Las Madres Cabeza De Familia



Ingri Yulisa Imbacuan Cuaran

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona

2021-2

Equilibrio Ocupacional Entre El Rol Laboral Y Familiar De Las Madres Cabeza De Familia



Ingri Yulisa Imbacuan Cuaran

Claudia Milena Barrera Rangel

Asesora científica

Francjul Ricardo Duque Carreño

Asesor Metodológico

Universidad De Pamplona

Facultad De Salud

Terapia Ocupacional

Pamplona

2021-2

Dedicatoria

A Dios por darme sabiduría y fortaleza por mantenerme en este proceso y culminar esta meta y sueño de ser terapeuta ocupacional.

A mi madre por su amor, esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional en este proceso, por cada motivación que me brindo, por confiar en cada uno de los pasos que di. Gracias a ti madre querida.

A mis hermanos por estar cada uno de los días presentes en el transcurso de esta etapa tan importante.

Agradecimientos

A Dios por guiar cada uno de los pasos que di en este proceso, por darme la capacidad de enfrentar cada uno de los obstáculos de la mejor manera.

A mi familia, que siempre me apoyo en esta hermosa etapa de mi vida.

A mi madre por darme cada día un rayito de luz que guio mi camino.

A mi amiga Heidy Gissel Molina Sánchez por su apoyo incondicional, por extenderme su mano cada vez que lo necesite.

Al programa de terapia Ocupacional, por formarme como profesional y como persona para ser una terapeuta ocupacional integra.

A mi asesora científica Claudia Milena Barrera Rangel, quien apoyo el proceso en la elaboración del proyecto, por su apoyo incondicional, esfuerzo, dedicación y paciencia en cada uno de los pasos del mismo.

A mi asesor metodológico Francjul Ricardo Duque Carreño por su dedicación y orientación en cada una de las etapas del proyecto.

A las madres cabezas de hogar, por su colaboración y participación en el presente proyecto.

Gracias a todos

Tabla de contenido

Introducción.....	15
Capítulo 1.....	18
Planteamiento Del Problema	18
Descripción del Problema	18
Sistema de Variables	72
Formulación de hipótesis.....	87
Hipótesis de primer grado	87
Hipótesis de segundo grado.....	87
Hipótesis Nula	87
Capitulo III.....	87
Diseño Metodológico	88
Tipo de Investigación Cuantitativa.....	88
Diseño de Investigación	89
<i>Exploratoria</i>	89
Correlacional	90
Población	90
Muestra.....	91
Tipo de muestra	91
Criterios de inclusión y exclusión.....	92
Criterios de Inclusión	92
Criterios de exclusión.....	93
Técnicas	93
Técnica primaria.....	93

Técnica secundaria	94
Técnica terciaria	94
<i>Capítulo IV</i>	100
Correlación	155
Discusión.....	158
Capítulo V.....	161
Plan de accion.....	161
Introducción	161
Justificación.....	164
Marco Teórico	167
Objetivos	169
Metodología del plan de accion	169
Capítulo VI	212
Introducción	213
Justificación.....	215
Marco teórico	217
Objetivos	220
Descripción del producto final	221
Material	222
Talento humano:.....	222
Metodología	223
Recomendaciones del producto final	227
Conclusiones del producto final	228
Conclusiones del proyecto	229

Recomendaciones del proyecto	232
Anexos	249
Bibliografía	234
Artículo	264
Evidencias fotográficas actividades del plan de accion.....	284

Listado de figuras

Figura 1 Organigrama.	69
Figura 2 Frente de la Institucion.....	71
Figura 3 l rango de edad de las madres cabeza de familia	100
<i>Figura 4. Cuantos hijos tiene</i>	<i>104</i>
Figura 5 Cuantas personas viven en su casa.....	105
Figura 6 cual es su oficio u ocupacion que desempeña actualmente	107
Figura 7 Tipo de vinculacion laboral	109
Figura 8 tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demas y que hago para mi mismo	111
Figura 9 las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mi	113
Figura 10 me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer	115
Figura 11 manteng no como solo cos hizo para que los niño.....	117
Figura 12 tengo variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demas	119
Figura 13 Si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer.....	121
Figura 14 Figuras 1. Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer	123
Figura 15 mantengo equilibrio entre actividades fisicas, intelectuales y de descanso	125
Figura 16 estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas atividades en su vida	127
Figura 17 si pienso en una semana normal estoy satisfecho con la cantidad de actividades a las que me dedico.....	129
Figura 18 Tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer	131

Figura 19 mantengo equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas	133
Figura 20 Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperara y dormir	135
Figura 21 Rol de estudiante primera parte	137
Figura 22 Rol de trabajador primera parte	139
Figura 23Rol proveedor de cuidados primera parte	141
Figura 24 Rol de amo o ama de casa primera parte	142
Figura 25Rol de amigo primera parte.....	144
Figura 26 Rol de miembro de familia primera parte	146
Figura 27Rol de estudiante segun el valor asignado	148
Figura 28Rol proveedor de cuidados segun el valor asignado	150
Figura 29 Rol de amo o ama de casa segun el valor asignado	152
Figura 30 Rol de amigo segun el valor asignado	153

Listado de Tablas

Tabla 1 Sistema de variables.....	72
Tabla 2. Poblacion.....	91
Tabla 3Muestra.....	92
Tabla 4. Frecuencia rango de edad en el que se encuentra.....	101
Tabla 5. Distribución porcentual de rango de edad.....	101
Tabla 6 Frecuencia del nivel de estudios alcanzados.....	102
Tabla 7Distribución porcentual de nivel de estudios alcanzados.....	102
Tabla 8 Frecuencial del número de hijos.....	104
Tabla 9Distribución porcentual del número de hijos	104
Tabla 10 Frecuencia del número de personas que viven en su casa.....	106
Tabla 11 Distribución porcentual del número de personas que viven en su casa	106
Tabla 12 Frecuencia de la ocupación	107
Tabla 13 Distribución porcentual de la ocupación.....	108
Tabla 14 Frecuencia de tipo de vinculacion.....	109
Tabla 15Distribucion porcentual de tipo de vinculacion.....	110
Tabla 16 Frecuencia tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo.....	111
Tabla 17 Distribucion porcentual tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo.....	112
Tabla 18 Frecuencia las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mí.	113
Tabla 19 Distribución porcentual las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mí.	114

Tabla 20 Frecuencia me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer.....	115
Tabla 21 Distribución porcentual me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer	116
Tabla 22 Frecuencia mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño).....	117
Tabla 23 Distribución porcentual mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño).	118
Tabla 24 Frecuencia tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás	119
Tabla 25 Distribución porcentual tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás	120
Tabla 26 Frecuencia si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer .	121
Tabla 27 Distribución porcentual si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer	122
Tabla 28 Frecuencia tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer	123
Tabla 29 Tabla 1. Distribución porcentual tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer	124
Tabla 30 Frecuencia mantengo el equilibrio entre actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso	125
Tabla 31 Frecuencia mantengo el equilibrio entre actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso	126
Tabla 32 Frecuencia estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida.....	127

Tabla 33 Distribución porcentual estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida.....	128
Tabla 34 Frecuencia si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico	129
Tabla 35Distribución porcentual Si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico.....	130
Tabla 36 Frecuencia ttengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer.....	131
Tabla 37Tabla 1.Distribución porcentual tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer.....	132
Tabla 38 Frecuencia mantengo el equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas	133
Tabla 39 Distribucion mantengo equilibrio entre tareas sedentarias y las activas	134
Tabla 40 Frecuencia estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir.....	135
Tabla 41 Distribución porcentual estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir.....	136
Tabla 42 Frecuencia de rol de estudiante	137
Tabla 43Distribución porcentual rol de estudiante.....	138
Tabla 44 Frecuencia rol de trabajador	139
Tabla 45 Distribución porcentual rol de trabajador.....	139
Tabla 46 Frecuencia rol proveedor de cuidados.....	141
Tabla 47 Distribución porcentual rol proveedor de cuidados	141
Tabla 48 Frecuencia rol de amo o ama de casa.....	143

Tabla 49 Distribucion porcentual de amo o ama de casa	143
Tabla 50 Frecuencia rol de amigo	144
Tabla 51. Distribución porcentual rol de amigo.....	145
Tabla 52Frecuencia rol miembro de familia	146
Tabla 53 Distribución porcentual rol miembro de miembro de familia.....	147
Tabla 54 Frecuencia rol de estudiante segun el valor asignado	148
Tabla 55 Distribución porcentual rol de estudiante segun el valor asignado	148
Tabla 56 Distribucion porcentual rol proveedor de cuidados segun el valor asignado.....	150
Tabla 57Distribución porcentual rol proveedor de cuidados segun el valor asignado.....	151
Tabla 58 Frecuencia rol ama de casa segun el valor asignado	152
Tabla 59 Distribución porcentual rol ama de casa segun el valor asignado.....	152
Tabla 60 Frecuencia rol de amigo segun el valor asignado	154
Tabla 61 Distribución porcentual rol de amigo segun el valor asignado	154
Tabla 62 Prueba de normalidad.....	156
Tabla 63 Correlación de variables.....	156
Tabla 64 Cronograma de actividades	174
Tabla 65 Programa De Intervención.	175

Listado de apéndices	pág.
Apendice A Consentimiento informado.....	249
Apendice B Ficha sociodemografica.....	250
Apendice C Cuestionario de equilibrio ocupacional	253
Apendice D Listado de roles	257

Introducción

La presente investigación estuvo dirigida a abordar el equilibrio ocupacional y los roles laboral y el familiar de las madres cabeza de familia, donde la primera variable alude a la experiencia subjetiva e individual de tener la cantidad y la variación correcta de ocupaciones y de cómo influye esto en la salud y el bienestar del ser humano según (wagman, Hakansson, & Bjorklund, 2012), y los roles ocupacionales como aquellos patrones esperados de comportamiento asociados con las ocupaciones derivados de una posición social según la autora (Reilly, 1996). Para el estudio se tuvo en cuenta los diferentes componentes que abarca el equilibrio ocupacional como, por ejemplo; la satisfacción con las ocupaciones, el sentido de bienestar y el tiempo invertido en las ocupaciones que desempeña.

Lo anterior concuerda con lo que dice wagman en el año 2012 que el desequilibrio ocupacional mantenido es un factor de riesgo para la salud y el bienestar del individuo, de esta manera se hace esencial conocer la percepción que el individuo tenga acerca de su propio hacer y el grado de satisfacción que le proporciona determinado rol.

Para ello, se realizó la investigación con las madres cabeza de hogar, con la finalidad de analizar el equilibrio ocupacional entre los roles laboral y familiar asociándolo a factores contemplados dentro de la ejecución de las diferentes formas ocupacionales y la satisfacción con la ocupación y el tiempo invertido en ellas, así como su patrón ocupacional, identificando como la participación en sus roles permite una identificación y motivación al momento de hacer elecciones ocupacionales.

Para dar cumplimiento a las demandas de los roles ocupacionales es de reconocer que son posibles por la interacción continua y dinámica en entornos físico y social, siendo esto fundamental en la persona para proporcionar oportunidades en la formación de una identidad

ocupacional, la cual se da mediante el desempeño en actividades que generen un grado de satisfacción, siendo este un aspecto individual de acuerdo a la cantidad y la diversidad de ocupaciones que tenga la persona, coexistiendo factores influyentes en la salud y el bienestar, este concepto se ha definido principalmente en relación con las áreas ocupacionales, haciendo referencia a las ocupaciones ejecutadas y al uso de ese tiempo invertido. (Wagman, Hakansson, & Jorkud, 2012, pág. 22).

El equilibrio no implica la misma cantidad de tiempo en las distintas actividades sino participar en todas ellas en el transcurso de una base regular, los cuales se identifican como un aspecto heterogéneo ligado a las características individuales de cada persona y del entorno en el que se desempeñan, permitiendo esto conocer en este grupo de mujeres si existe un desequilibrio mantenido en sus roles, si dicha satisfacción con las ocupaciones y el tiempo están interfiriendo en la motivación para llevar a cabo su hacer, si están o no cumpliendo ese rol de competencia eficazmente con ambos roles. (Sanderson, Christiansen, Law, & Reed, 1996-1999).

La investigación benefició a la población objeto de estudio madres cabeza de familia de la ciudad de Pamplona vinculadas al hogar infantil niño Jesús de Praga, donde se implementó estrategias que permitieron en este grupo de mujeres llevar a cabo una intervención a través de actividades que facilitaron la participación en las mismas de tal forma que este incidió positivamente en las madres según los resultados que se obtengan durante la ejecución del proyecto.

La investigación tiene un diseño cuantitativo teniendo en cuenta que a través de la recolección de información se buscó dar respuesta a las hipótesis o ideas generadas. Así mismo tiene un diseño de investigación exploratorio, descriptivo y correlacional, lo que permitió hacer una aproximación a la problemática en la población, este estudio se llevó a cabo con una muestra de 30 madres cabeza de familia en un tiempo prolongado lo que permitió establecer una relación de causalidad entre variables de equilibrio ocupacional y rol laboral y familiar.

Esta investigación permitió abordar y reconocer desde la intervención de terapia ocupacional, como la organización y ejecución de sus roles pueden llegar a incidir en el equilibrio ocupacional o en su efecto predisponer a un desequilibrio ocupacional y por ende un desinterés, conllevando a las madres cabeza de familia a tener desmotivación hacia el compromiso en cumplimiento de sus roles y a adquirir una adecuada competencia ocupacional dentro de los mismos.

Capítulo 1

Planteamiento Del Problema

Descripción del Problema

La familia según el modelo tradicional, está conformada por padre, madre e hijos, sin embargo y a pesar de que aun funciona en las sociedades actuales, se ha evidenciado que sus estructuras han venido cambiando, encontrándose dentro de la estructura familiar a la mujer como la cabeza de la distribución de funciones y del sostenimiento del hogar. (Ceballos, 2011).

Estas mujeres, al liderar solas a sus familias, afrontan dificultades para insertarse y funcionar bajo igualdad de oportunidades en el sistema productivo y social, asociado generalmente a los estereotipos de género que asume y trasmite la sociedad y que redundan en la discriminación a la mujer; además, entre mujeres y hombres se generan conflictos que se suscitan entre sus roles en el hogar y fuera de él. (Amarís, Cienfuego & Maury, 2000).

El rol familiar y laboral funcionan de forma interdependiente y son parte fundamental del funcionamiento ocupacional en el ser humano, existiendo diversos factores que impactan de forma positiva o negativa en el desempeño de los mismos; (Barling & Sorensen , 2007). En el caso de las madres cabeza de hogar, son mujeres que salen en busca de un sustento económico que les permita el sostenimiento de su núcleo familiar y además cumplir con

múltiples funciones y labores predisponiéndolas a llegar a presentar un desajuste en el desempeño de sus roles paralelos.

Según el informe Brechas de Género en América Latina, editado por el banco de desarrollo de América Latina y elaborado por investigadores del CEDLAS 2019 las mujeres siguen sin tener las mismas oportunidades educativas y laborales que los hombres, y permanecen en roles familiares tradicionales; de la misma manera la OIT destacó que Santa Lucía, Costa Rica, Brasil y Colombia son los países de Latinoamérica y del Caribe con mayor desocupación femenina, con tasas que van 18%, 15% y 14%, respectivamente. (Velez Rojas, 2020).

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística en el 2021 en los meses de mayo y julio reportan que la tasa de desempleo entre hombres y mujeres corresponde a mujeres con el 19,1% y hombres 11,8%, lo que quiere decir que la mujer presenta dificultad para ejercer un rol laboral, restringiendo su autonomía económica (DANE , 2021), lo anterior denota que las responsabilidades del hogar siguen siendo una preocupación para las madres cabeza de familia, que en muchas ocasiones deben optar por fuentes de trabajo informal, horarios nocturnos, o con condiciones laborales no favorables dentro de su calidad de vida y de la de su familia.

En general, las mujeres tienen mayores dificultades para encontrar un trabajo remunerado, pero además, según la Escuela Nacional Sindical de Colombia, el 36.1% de las que lo tienen se considera subempleadas, es decir, no están satisfechas con su trabajo por diferentes razones: el 54.6% porque su empleo no se corresponde con sus capacidades; el

83.6% manifiesta el deseo de cambiar de labor para mejorar sus ingresos; y el 41% desea trabajar más horas con remuneración, ya que tienen una jornada semanal inferior a 48 horas.

En Colombia, la jornada laboral establece que las horas de trabajo no deben sobrepasar de 48 horas, con 8 horas diarias. Sin embargo, en el artículo 161 reglado por la ley 2101 de 2021, hace una modificación donde se establece reducir la jornada laboral máxima disminuyendo a 42 horas semanales, que se distribuirán entre 5 o 6 días según decidan las partes. (Ley 2101 , 2021).

Es de destacar que la mujer, asume, no solo las funciones relacionadas con el trabajo, sino además aquellas propias del hogar y del cuidado de los hijos, por lo tanto las horas de dedicación a funciones del trabajo y del hogar sobrepasan el tiempo establecido aproximadamente 2 horas y 10 minutos más con relación a los hombres, exponiéndolas a situaciones de desgaste físico y mental; (DANE, 2020) lo que probablemente limita a las mujeres a ejecutar sus roles ocupacionales de forma apropiada, teniendo en cuenta que la mayor parte de su tiempo se dedican a su trabajo más que a sus hijos y demás familiares.

Lo anterior, lo afirma además la organización internacional del trabajo, el banco mundial y la Cepal en el 2017, quienes revelan que la jornada de trabajo de las mujeres en labores remuneradas y no remuneradas es mayor que la de los hombres; que la distribución de las tareas domésticas sigue siendo desigual debido a que el tiempo remunerado de ellas se ve recargado por atender el cuidado de los hijos pequeños, enfermos o adultos mayores, y éste es en promedio inferior al de los hombres que tiende a permanecer siempre estable.

En resumen, “en la vida laboral, algunas mujeres se exponen a largas jornadas, horarios poco flexibles, horas extras, largos trayectos de desplazamiento y en el ámbito familiar-doméstico asumen la expectativa social de un hogar funcional, de manera que se hacen cargo de las tareas de casa, de roles de madre y esposa”. (Jimenez Moreno, Luna Novoa, & wiesner Luna, 2019). Es de reconocer que las ocupaciones dan sentido y significado a la vida del individuo, teniendo en cuenta que cada ser actúa de acuerdo a sus capacidades y habilidades en determinado contexto, sin embargo, para aquellas madres que se encuentran laboralmente activas donde la sobre exposición y la saturación laboral y familiar podría inferir en su nivel de motivación, bienestar, y competencia en su quehacer ocupacional, social, familiar, laboral, siendo probablemente expuestas a un desequilibrio ocupacional. (López C., 2018).

Por otra parte, según datos del DANE hay un incremento de la incidencia de la jefatura femenina en el hogar. Las mujeres jefas de hogar, que no necesariamente son cabezas de hogar, pasaron de ser el 29.9% en 2005 al 40,7% el 2018. Entre tanto, el porcentaje de jefatura masculina en el hogar para 2005 fue de 70,1% y en 2018 es de 59,3%, (Colombia el Herald, 2018). Es decir que más de la mitad continúan asumiendo el liderazgo de las funciones, responsabilidades y compromisos de su familia, siendo probable que en su mayoría este grupo de mujeres no logren ejercer a plenitud su competencia en roles ocupacionales.

De la misma manera, según datos del DANE del año 2017 indican que 56% de las mujeres colombianas son madres cabezas de familia. Además, solo el 41,9 % tiene alguna ocupación laboral fuera del hogar. (Colombia el Herald, 2018).

Es así, como la población femenina además de no tener las mismas oportunidades de trabajo, siguen siendo las jefas de su hogar, lo que implica la predisposición al incumplimiento de las demandas de sus roles ocupacionales, ya que el exceso o escaso trabajo trae consigo alcances en la relación trabajo-familia, en las relaciones interpersonales, en el desarrollo de sus habilidades y no menos importante afectación a nivel psicosocial. (Camargo Barbosa, y otros, 2016).

Las bajas oportunidades de acceder a una educación superior y acceder al mundo laboral se siguen viendo en aquellas mujeres que no han tenido una educación y que son madres cabeza de hogar, presentándose así en la mujer bajas probabilidades de trabajar debido a discriminación de género y nivel de escolaridad, siendo estas barreras para la entrada en el mercado laboral. Sin embargo, la educación es una de las ventajas que tiene la mujer para prepararse y de esta manera incorporarse al trabajo, permitiéndole obtener beneficios; como el generar sus ingresos económicos para sostener su hogar a través del empleo estable. (Periodico UNAL, 2020).

No obstante, la tasa de ocupación de las mujeres aumenta a medida que alcanzan niveles educativos más altos, evidenciando que el 42,9% de la población económicamente activa son mujeres, participando del mercado laboral, y el 59% de mujeres inactivas se dedican a oficios del hogar como actividad principal. (DANE, 2020).

En el caso de la mujer trabajadora, se genera el conflicto-familia y trabajo, asumido como una contradicción de roles en el que las exigencias, el tiempo y el esfuerzo interfieren con la realización de actividades familiares, respondiendo de una u otra forma a las exigencias de su entorno tanto físico como social. (Abdelaziz, Richard, Núñez, Juan, & Pousa , 2016).

En concordancia con lo anterior, el conflicto familia- trabajo puede llegar a ser probablemente un desencadenante para un desequilibrio ocupacional, haciendo que la persona llegue a experimentar desmotivación, falta de interés, poco significado y sentido a sus roles ocupacionales, alterando posiblemente su participación de forma significativa. (Peral Gomez, 2017).

En la familia cuando la estructura del núcleo familiar está consolidada se caracteriza por la corresponsabilidad, donde ambos aportan al cuidado de hijos como del hogar, pero cuando dicha estructura no es completa, la mujer cumple sola con las aquellas responsabilidades del núcleo familiar, caracterizándose por ser una mujer que brinda protección a sus hijos y hogar, significando importancia que dentro de la familia exista ese rol de madre ya que además de sus funciones también esta transmitir aquellos principios y valores dentro de su educación. (Noticias Mazatlan, 2021).

Conforme a lo anterior surge la problemática expuesta y con ello la necesidad de abordar a las madres cabeza de hogar, con el fin de brindar estrategias con las cuales se espera generar impacto en el desempeño de sus roles ocupacionales y de esta manera beneficiar el núcleo familiar, teniendo en cuenta que la terapia ocupacional hace elemental el trabajo con la familia con el fin de obtener mejores resultados en los procesos de intervencion.

Pregunta Problema

¿Cómo influyen la ejecución del rol laboral y familiar en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia?

Justificación

Desde los inicios el ser humano, la ocupación y el trabajo se han convertido en áreas fundamentales para mantener o preservar el equilibrio ocupacional, este último, se considera como cualquier actividad dirigida a satisfacer necesidades innatas como sentirse productivo, (Meyer , 1977), lo que lo convierte en uno de los roles más importantes en el individuo, puesto que a partir de estos se adquiere un conjunto de comportamientos que permiten en la persona adquirir una identidad ocupacional. (Kielhofner , 2008). (Taylor , 2017).

En el caso de la mujer esta es vista como el pilar fundamental de la familia, donde cumple con diversidad de roles, destacándose el rol de madre y esposa, asumiendo funciones como el cuidado de sus hijos, tanto de crianza como de educación, y así mismo, funciones del hogar y relación de pareja, las cuales son tareas que caracterizan a las madres y reflejan su desempeño a nivel familiar y social. De esta manera, el rol familiar abarca una serie de responsabilidades, que requiere de la reorganización de roles entre hombres y mujeres, y que supone una redistribución equitativa de la pareja para los quehaceres del núcleo familiar, (Milano, 2021).

Las mujeres que integran una familia con el rol de esposa y que también están inmersas en el ámbito laboral, tienden a llevar a cabo lo que se conoce como doble jornada, dado a que cumplen con un horario laboral y con los aspectos asociados con su rol de ama de casa, lo que implica que sus tiempos de descanso y esparcimiento se vean afectados (Sabater, 2014). Por eso hoy en día las madres cabeza de familia se recargan en la variedad de labores en el hogar, exponiéndolas a retos o desafíos a nivel ocupacional

Para la terapia ocupacional el equilibrio ocupacional según Wilcock (1998) lo define desde dos perspectivas y ambas conducen al bienestar y promueven la salud. Por un lado, al hablar de equilibrio se refiere a la participación equilibrada o balanceada en ocupaciones; y, por otro lado, se refiere al ejercicio o puesta en práctica de forma proporcionada de las capacidades físicas, mentales, sociales y culturales de la persona. La mujer cabeza de hogar, no solo asume los compromisos del trabajo sino además de su familia/hogar, dejando de lado en muchas ocasiones la participación en demás áreas ocupacionales, como autocuidado, participación social, desenvolvimiento personal, descanso y sueño, ocio, juego, Y cuidado de la salud, predisponiendo posiblemente a un desequilibrio ocupacional.

Con el tiempo se han visualizado multiplicidad de estudios que documentan como la mujer que desempeña un rol laboral mantiene un mejor estado de la salud en comparación con aquellas mujeres que participan de actividades del hogar, sin embargo, existen otros estudios que reflejan que la sobrecarga de roles y dificultad para compaginarlos trae consigo efectos negativos para las mujeres. Desde la disciplina de Terapia Ocupacional el equilibrio ocupacional resulta más accesible para el hombre que para la mujer, ya que no es lo mismo desempeñar un trabajo que es visto como cualificado, que trabajar con labores de casa como la limpieza, donde se ve que el trabajo cualificado puede generar satisfacción y las labores de la casa pueden llegar a ser un factor de riesgo para la salud. (Cantero Garlito, Meaulle, Zango Martín, & Domínguez Vera, 2012).

Igualmente, Wagman 2012, refiere que el equilibrio ocupacional parte de la percepción o experiencia subjetiva que tiene el propio individuo acerca de tener la cantidad adecuada de ocupaciones, la correcta variación entre las mismas y la satisfacción con el tiempo dedicado

(Martin., 2017, pág. 22). Es decir, que la organización de las rutinas diarias y el grado de importancia que se asigna a cada una de las ocupaciones realizadas influyen en el equilibrio ocupacional.

Por otra parte, Simpson 1997 refiere que el equilibrio ocupacional requiere que la gestión de la participación cumpla con las necesidades personales y las demandas de los roles. Por lo tanto, se subraya el esquema de EO propio y la variabilidad inter-individual de las necesidades y demandas. (Peral Gómez, 2017, pág. 20). Por tanto, este aspecto es una de las variables que permitirá evidenciar en la población objeto como se encuentra SU patrón ocupacional y si la participación en determinadas ocupaciones le conlleva a una vida equilibrada.

Con lo anterior surge la conveniencia de llevar a cabo este proyecto dado a que existen brechas del conocimiento con relación al equilibrio ocupacional y su relación con los roles laboral y familiar, puesto que investigaciones recientes propuestas por (Gomez Urrutia & Jimenez Figueroa, 2015), (Arciniegas Melchor , Cema Arias, & Gallego, 2018), se enfocan hacia la medición del impacto del trabajo en las mujeres, sin embargo no se han realizado investigaciones que permitan identificar el equilibrio ocupacional en aquellas que desempeñan funciones no solo del hogar sino también laborales y sociales.

Generando así la necesidad de plantear una búsqueda de información referente al tema, encontrando la carencia de referentes teóricos y la proyección investigativa del mismo.

La realización del proyecto buscó beneficiar a las madres cabeza de familia del hogar infantil niño Jesús de Praga y a su familia, teniendo en cuenta que son mujeres que tienen que

delegar el cuidado de sus hijos en el hogar para desempeñar su rol laboral con el objetivo de salir a buscar un sustento diario y cumplir con las obligaciones del hogar. Por tanto, al generar un ajuste en el equilibrio ocupacional de las madres, se estaría generando un mayor funcionamiento en su núcleo familiar ya que son ellas el eje central de su hogar. Por consiguiente, a través de la identificación de la satisfacción de las madres con sus roles y el tiempo invertido en los mismos y patrón ocupacional, se tiene la expectativa de favorecer su participación en ambos roles generando en ellas un sentido y significado al desempeñarlos.

Así mismo se tuvo en cuenta la información que brinda los entes gubernamentales de Pamplona norte de Santander, y los datos obtenidos a través de la ficha sociodemográfica para hacer una posible caracterización de la población, aplicar instrumentos y posterior a ello ejecutar el estudio planteado dando solución a la problemática que presentan las madres cabeza de familia.

De la misma manera se realizó abarcando aquellas problemáticas como la constante presión por la reorganización permanente de la vida (hábitos, rutinas, tiempos) que pueden llegar a interferir en los roles dentro del núcleo familiar ya que los factores ambientales como el apoyo y relaciones en los cuales se encuentra cónyuge, amigos, cuidadores y factores contextuales como el temporal que incluyen, elementos como la experiencia del tiempo como forma de participación en las ocupaciones, aspectos temporales que contribuyen a los patrones de ocupaciones diarias que incluyen ritmo tiempo, duración y secuencia. (AOTA, 2014). Cabe resaltar que en el seno del grupo familiar las mujeres realizan el trabajo doméstico y paralelamente despliegan su capacidad o fuerza de trabajo para vincularse a labores

adicionales, el hogar en donde aquella mujer que sola genera para su hogar el mayor ingreso, asume las tareas domésticas. (Macias Maria, 2004).

Las implicaciones prácticas de esta investigación se basaron en determinar la influencia del equilibrio ocupacional en los roles de las madres cabeza de familia, y así conocer como la cantidad, satisfacción y tiempo de dedicación influyen en ese rol de competencia. Con la siguiente investigación se espera establecer como la falta de significado en el hacer y el tiempo dedicado a cada uno de sus roles puede interferir en llevar una vida equilibrada, y de acuerdo a ello se generan expectativas de un plan estratégico que responda a las necesidades identificadas en la población.

Es necesario recalcar que este estudio está encaminado hacia el área comunitaria donde resulta esencial que el terapeuta ocupacional para iniciar el proceso en comunidad realice una identificación de esas necesidades sociales, haciendo un análisis de las problemáticas que prevalece en la población partiendo de la información obtenida de revisión bibliográfica, con el objeto de evaluar en ellas la percepción o experiencia que tienen acerca de la cantidad adecuada de ocupaciones y correcta variación de las mismas, teniendo en cuenta sus capacidades físicas, mentales, sociales y culturales del grupo poblacional.

Este proyecto se apoyó en el modelo de la ocupación humana, el cual ve al ser humano como un ser integral, organizado en tres subsistemas como volición, habituación y capacidad de desempeño direccionándolo desde el componente de habituación del cual se plantea la variable de los roles ocupacionales laboral y familiar, basándose en los roles internalizados. (Kielhofner, 2004). De la misma manera, se retoma al modelo canadiense del desempeño ocupacional puesto que su práctica está centrada en el cliente, abordando aspectos que maneja

el modelo como la persona, ambiente y ocupación, además se aborda el aspecto del desempeño ocupacional partiendo de la capacidad que tiene el individuo para poder elegir, organizar y ejecutar de forma satisfactoria sus ocupaciones, (Dunn, Brown, Guigan, Scaffa, & Desmond, 1994). Además, encontramos el modelo de la ecología del desempeño humano el cual contextualiza la interacción entre una persona y el contexto, en como este influye en el comportamiento de un individuo y en el desempeño de las actividades o tareas cotidianas, resaltando que el contexto brinda oportunidades al ser humano para poder explorar habilidades, destrezas y así un rango alto de desempeño ocupacional. (Asociación Canadiense de Terapeutas Ocupacionales, 1997).

Los modelos mencionados anteriormente permitieron en el proyecto de investigación realizar un análisis riguroso, profundo en la población a través de instrumentos estandarizados que facilitaron en la investigación conocer la percepción de las madres cabeza de familia en cuanto a cantidad de ocupaciones, grado de importancia, significado, y tiempo dedicado a sus roles ocupacionales, así mismo identificar si existe o no un equilibrio ocupacional de las actividades en la que participa diariamente conociendo de esta manera su motivación por el hacer.

En la utilidad metodológica se emplearon instrumentos como el cuestionario de equilibrio ocupacional versión española y el listado de roles que permitieron recolectar información relevante de la población, donde los resultados conllevarán a conocer las necesidades de la misma y a partir de ahí generar estrategias que aporten significativamente a la población en su rol de competencia.

A través de este estudio investigativo se generó impacto en el programa de terapia ocupacional a nivel científico con la elaboración del artículo, permitiendo ampliar el abordaje en el área comunitaria, generando interés y nuevas experiencias a través de temas como equilibrio ocupacional y roles ocupacionales (laboral, familiar) de igual forma a la profesión ya que a través de la realización del proyecto se proveerá mayor conocimiento en cuanto al quehacer del terapeuta ocupacional teniendo en cuenta que se da a conocer intervenciones en madres cabeza de hogar las cuales están direccionadas a favorecer el sentido de bienestar en ellas. De la misma forma es una investigación que a nivel teórico práctico la hace diferente a las demás en primer lugar por abordar las variables mencionadas anteriormente, en segundo lugar, por hacer la vinculación con la población de madres cabeza de familia del hogar infantil niño Jesús de Praga en la Ciudad de Pamplona, para tal efecto se considera importante llevar a cabo la investigación desde el quehacer de terapia ocupacional.

Objetivos

Objetivo General

Analizar el equilibrio ocupacional entre los roles laboral y familiar de las madres cabeza de familia.

Objetivos Específicos

Caracterizar a la población madres cabeza de familia por medio de la ficha sociodemográfica.

Evaluar las variables equilibrio ocupacional y roles ocupacionales (laboral y familiar) a través de los instrumentos cuestionario equilibrio ocupacional y listado de roles.

Analizar las variables correlacionándolas en el software spss última versión.

Diseñar un plan de acción de acuerdo a las necesidades de la población obtenidos en los resultados.

Capítulo II

Antecedentes Investigativos

Se llevó a cabo la revisión bibliográfica de datos e investigaciones que aporten al tema de investigación por medio de artículos, proyectos de grados, con el fin de contextualizar bases teóricas e investigativas que sean la base y fundamentación del presente proyecto.

Antecedentes

Internacionales

Las estrategias de supervivencia de las mujeres jefas de hogar en ámbitos de pobreza.

(Mendoza Ortiz & Cacopardo, 2019) **Argentina.**

Esta investigación tuvo como objetivo “Conocer las estrategias de supervivencia de las mujeres jefas de hogar, que viven en ámbitos de pobreza” visibilizando como las madres cabeza de hogar organizan su dinámica familiar y las diferentes estrategias que utilizan para insertarse al mercado laboral y lograr el bienestar en su familia. Dentro del diseño metodológico fue un estudio de tipo cualitativo con diseño descriptivo, considerando como población a mujeres de 18 a 45 años, cuya muestra fue de 27 mujeres, la recolección de

información se realizó a través de fuentes primarias, como la entrevista en profundidad y guías semiestructuradas que cubran las variables a investigar.

Dentro de las conclusiones a destacar del estudio radica en el tipo de estrategias que implementan las jefas de hogar en ámbitos de pobreza, así mismo es fundamental comprender el medio en el que se desenvuelven, los recursos que les ofrece este medio, el cual puede actuar como facilitador o contrario al fin que persiguen. (Mendoza Ortiz & Cacopardo, 2019)

La presente investigación aporta a nuestro proceso investigativo, puesto que realiza un acercamiento a las diferentes áreas problemáticas que sustentan la propuesta, así mismo permite identificar aspectos relacionados con el acceso y participación dentro del rol laboral de la mujer, destacando la dificultad que se presenta dentro del entorno para acceder a condiciones laborales propicias y que permitan un desempeño ocupacional óptimo dentro de cada una de las áreas ocupacionales.

Equilibrio Ocupacional en Estudiantes de Terapia Ocupacional, (Paula Peral Gómez, 2017 Elche, España)

La investigación parte de estudiar el EO de los estudiantes de grado en Terapia ocupacional de la UMH, planteándose una metodología mixta, realizando en primer lugar un estudio cuantitativo con diseño observacional y transversal, que incluyó estudiantes de los 4 cursos del grado en TO (n= 219). Se recogieron datos sociodemográficos, de salud (“Cuestionario de Salud SF-36, versión 2 y escala de Estado Global de Salud y escala de satisfacción con la vida de rendimiento académico (nota media de las asignaturas del primer semestre y número de créditos matriculados) y de EO (adaptación del “Cuestionario

Ocupacional Modificado” y “Versión Española del Cuestionario de Equilibrio Ocupacional, OBQ-E”). En segundo lugar, se llevó a cabo un estudio cualitativo en el que participaron alumnos de 1º y 4º (n=34). Se desarrollaron 4 grupos focales y se diseñó una entrevista semiestructurada para guiar las sesiones. Para el análisis de los datos se aplicó un análisis temático.

En esta investigación se tiene como conclusión que, a mayor equilibrio ocupacional, mayor salud física, mental, global y mayor calidad de vida relacionada con la salud. Que a mayor equilibrio ocupacional mejor rendimiento académico, así mismo se concluye que un profesional de la Terapia Ocupacional es necesario para contribuir a satisfacer las necesidades y las de su entorno en caso de existir un desequilibrio ocupacional. (Peral Gómez, 2017).

Este proyecto aporta información relevante para la presente investigación, puesto que no solo realiza un análisis del equilibrio ocupacional en la población objeto de estudio, sino que además se lleva a cabo una revisión literaria exhaustiva del tema, abarcando diferentes teorizantes y permitiendo ampliar las brechas de conocimiento respecto al tema, dentro de las cuales destacamos las dimensiones que se manejan a nivel cualitativo, cuantitativo y subjetivo, permitiéndole a la persona sobrellevar una vida equilibrada.

Satisfacción con la vida y rol de género femenino en mujeres de una empresa bancaria peruana (Carreras Gamarra & Chang Michelena, 2020) **(Perú).**

Este estudio surge a partir de las diferencias significativas en la percepción del rol de género, donde se planteó como objetivo identificar la relación entre la satisfacción con la vida y rol de género femenino en mujeres que trabajan en una entidad bancaria. Se utilizó un

modelo cuantitativo, no experimental de tipo correlacional en una muestra conformada por 154 mujeres entre los 18 y 56 años que se encontraban contratadas y laborando en la agencia seleccionada de la entidad bancaria. Se utilizó la Escala de satisfacción con la vida de Pavot y Diener (1993), versión traducida al español por Atienza et al. (2000). Además del Inventario de roles sexuales de Sandra Bem (1971), versión traducida por Raguz en 1991. Los resultados demostraron que existe una relación entre ambas variables, pero no significativa, lo que podría relacionarse en la forma como la estigmatización del género femenino y masculino a lo largo del tiempo está cambiando y por esta razón cambia la percepción de las personas, atribuyendo diferentes conductas a los roles de género ya establecidos.

La presente investigación, nos permitió visualizar como las percepciones de trabajo y ejecución del rol han venido modificándose en transcurso del tiempo, así como la proporción de madres cabeza de hogar ha ido aumentando y por ende las responsabilidades a las que se enfrentan, en este caso nos deja en evidencia que a mayor calidad de trabajo y condiciones laborales, mayor será el sentido de bienestar, puesto que el rol laboral va estrechamente ligado a las áreas y actividades que permiten garantizar un adecuado equilibrio ocupacional.

Antecedentes Nacionales

Sentidos Ocupacionales de Mujeres que Desafían La Vida Familiar Doméstica Y La Vida Laboral (Moreno Jiménez, Luna Novoa, & Wiesner Luna, 2019 Bogotá)

La investigación buscó comprender el sentido ocupacional que atribuyen a la vida familiar-doméstica y la vida laboral, las mujeres cabeza de familia que desempeñan cargos operativos en una empresa del sector de artes gráficas ubicada en la ciudad de Bogotá,

explorando experiencias y expectativas, alrededor de concepciones sobre ocupación humana, justicia ocupacional, trabajo y economía del cuidado. El estudio asume una estrategia cualitativa, de carácter hermenéutico, haciendo uso del análisis de contenido. La muestra se constituyó con 13 mujeres trabajadoras, madres cabeza de familia, habitantes de la ciudad de Bogotá, en edades entre los 22 y los 48 años, con un número promedio de 2 a 3 hijos, y un tiempo entre 1 y 9 años en cargos operativos en una empresa del sector de artes gráficas. La recolección de la información se realizó por medio de las técnicas: entrevista semiestructurada, grupo focal y observación, las cuales se apoyaron de instrumentos validados por expertos como cuestionario de preguntas abiertas, ficha de relatoría y guía de observación.

Se obtiene como conclusión la importancia de hacer un permanente reconocimiento alrededor de los roles que asumen las mujeres, y del capital humano y social que representan. Esto significa construir y tensionar sobre los haceres que han configurado identidades y subjetividades a través de prácticas hegemónicas que han condicionado los lugares y los valores sociales de las mujeres y de sus ocupaciones. (Jimenez Moreno, Luna Novoa , & Luna Wiesner, 2020, págs. 530, 541, 554).

Por tanto, este artículo aporta información significativa, puesto que da a conocer que la participación a nivel laboral se encuentra limitada y que la mujer aun esta estigmatizada social y culturalmente hacia el desarrollo de actividades del hogar y aun ejerciendo un rol laboral debe mediar con las demás obligaciones que su círculo familiar demanda. Por esto es necesario que las madres cabeza de familia en el tiempo se empoderan de sus roles tanto laboral como familiar, permitiéndoles explorar de ocupaciones que favorezcan un desarrollo,

teniendo en cuenta que cada persona tiene necesidades de participar, recrear y desempeñarse de tal forma que este provea salud y bienestar.

**Sistematización De La Experiencia Mujeres Madres Jefas de Hogar sin Cónyuge
Estudiantes De La Corporación Universitaria Minuto De Dios Uniminuo Y Su Vivencia
En La Crianza Y Cuidado De Sus Hijos, (Calceto Rojas, Sanches Vargas , & Arevalo
Barrera, 2018) (Santiago de Cali).**

Esta tesis tuvo como objetivo recuperar la experiencia de las estudiantes madres jefas de hogar en la vivencia de la crianza y cuidado de sus hijos e hijas. El proyecto se construyó como un espacio de reflexión colectiva enmarcado en el diálogo de saberes entre las participantes, logrando de esta manera reconocer, visibilizar y generar nuevas perspectivas transformadoras en cuanto los desafíos que como madres jefas de hogar se imponen día a día en su cotidianidad familiar, académica y social, la investigación tuvo metodología cualitativa ya que se podía recolectar información para el proceso de sistematización, dentro de las cuales se contemplan una entrevista semiestructurada tipo focalizada y el foto lenguaje, así mismo técnicas interactivas que permitieron llevar a cabo el registro de la información a través de instrumentos como fotografías, dibujos, pinturas, vídeos, guías de entrevistas y de observación.

El estudio tuvo como conclusión que por medio de las estrategias terapéuticas y de intervención se permitió reconocer las habilidades que poseen en la relación que establecen con ellas mismas, con los otros, destacando de esta manera cualidades tales como, el asertividad, la solidaridad, el trabajo colaborativo y el liderazgo.

Así mismo el grupo refiere que el proyecto les permitió visibilizar que lo verdaderamente importante no es la cantidad de tiempo que se comparte con los hijos, sino la calidad de este. Como madres líderes, consideran importante identificar espacios para compartir con sus hijos e hijas, así como emprender proyectos de transformación social con otras madres estudiantes de la universidad. (Calceto Rojas, Sanches Vargas , & Arevalo Barrera, 2018, págs. 13,45,56).

Considerando los aportes de la anterior investigación que las madres cabeza de familia se ven inmersas a diario con diversidad de situaciones sociales y culturales, que hace que las mujeres asuman su rol laboral en entornos diferentes a su hogar, con la finalidad de obtener autonomía económica para de esta manera dar cumplimiento a determinados roles familiares, como el de ser madre. Así pues, podemos darnos cuenta que las demandas de su entorno físico y social limitan o facilitan la puesta en práctica de aquellas capacidades que permitan responder a las necesidades y desafíos en los que se ven involucradas este grupo de mujeres.

Manejo de roles en madre cabeza de familia en Medellín (Gomez Osorio A. M., y otros) **2019 Medellín.**

Este plantea como objetivo conocer y comprender la situación actual de las madres cabeza de familia en la ciudad de Medellín, relacionadas con su rol como madre y como trabajadoras, y sus implicaciones a nivel familiar. Para estudiar esta realidad, se partió de un modelo de investigación cualitativo, en donde se hizo una aproximación a la población a partir de un cuestionario que permitiera identificar los roles y percepciones frente al ejercicio de la maternidad y la jefatura femenina, específicamente, cuando se trata de madres trabajadoras. utilizó un enfoque cualitativo, con el que se pretendió conocer y comprender la situación

actual de las madres cabeza de familia en la ciudad de Medellín, para lo cual se tiene en cuenta treinta mil familias en situación de vulnerabilidad; aproximadamente 13.431 de ellas se encuentran conformadas por hogares con jefatura femenina. De esta manera según sus análisis se puede deducir que las jefas de hogar tienen una tendencia mayor a vincularse laboralmente en trabajos en donde pueden obtener una estabilidad que les permita sostener su lugar como madres cabeza de familia, así mismo se evidencia que en su mayoría la población considera que su rol como jefa de hogar es agobiante es decir, que su papel como madre cabeza de familia es un ejercicio fatigante, estresante, pesado, triste y doloroso (sabiendo que su núcleo familiar ve su ejercicio como madre trabajadora de una forma positiva, otras de las conclusiones a destacar es que un 17,57% manifiesta que es muy complicado el rol de madre cabeza de familia, y entre ellas un 8,11% dice que se equilibran los roles, mientras que el otro 8,11% expresa que prevalece el rol de trabajadora. (Gomez Osorio A. M., y otros)2019.

El artículo proporciona información pertinente para la construcción del presente trabajo puesto que aborda aspectos en relación a la percepción de las madres con sus roles, la cual ha sido encontrada como una tarea agobiante por la variedad de actividades relacionadas con el rol de madre, asociado principalmente a la dificultad para acceder a condiciones laborales propicias, que garanticen mejores condiciones de vida y equilibrio en sus roles, además se refleja como prevalece más su rol como trabajadora que como madre, limitando la ejecución a cabalidad con el rol familiar y evidenciando una de las problemáticas que más se resaltan dentro del presente estudio.

Antecedentes Regionales

Concepción de jefatura de hogar que tienen algunas mujeres pertenecientes a diferentes niveles socioeconómicos de un hospital de Cúcuta (Benítez Jaimes & Urrea Silva, 2019 Cúcuta)

La investigación surge teniendo en cuenta que en Latinoamérica prevalecen los estudios cuantitativos sobre los cualitativos acerca de la jefatura de hogar, la importancia de este proyecto radica en conocer y analizar las concepciones y prácticas que asumen las mujeres cuando ocupan la jefatura de un hogar y cómo esto promueve cambios en su construcción identitaria como mujeres. Su objetivo fue comprender los significados y prácticas que algunas mujeres pertenecientes a niveles socioeconómicos diferentes dan a sus experiencias como jefas de hogar.

Se implementó una metodología cualitativa, con carácter descriptivo, basada en el paradigma fenomenológico, con una muestra de 11 cucuteñas, utilizando técnicas como el análisis de narrativas, donde se organizaron los relatos de las experiencias vividas por algunas mujeres de diferentes niveles socioeconómicos, quienes compartieron recuerdos de su pasado y relataron individualmente sus vivencias, de manera que establecieron una relación con la concepción, significados y prácticas en la jefatura de hogar, así pues se tiene como conclusión que las mujeres participantes del proyecto, independientemente del nivel socioeconómico, coinciden en afirmar que la jefatura de hogar implica estar a cargo de sostener económicamente el hogar, del cuidado de las hijas y los hijos, la responsabilidad en la toma de decisiones y en la administración del hogar. (Benitez Jaimes & Urrea Silva, 2019, págs. 25,61).

Dentro de este estudio es importante resaltar la aproximación que se hace frente a las características sociodemográficas y del contexto y como estos pueden influir además en la forma como visualizan la ejecución de roles, destacando que el nivel socioeconómico en mujeres jefas de hogar no cambia sus funciones o tareas, ya que las responsabilidades o quehaceres del hogar son exactamente iguales a todas, así mismo se evidencia el tipo de trabajo que mayor desempeñan, asociado a labores domésticas o de limpieza, lo que hace que este grupo de mujeres se vean expuestas a experimentar desmotivación por desempeñar o vincularse al rol laboral.

Orientación comunitaria en la inserción ocupacional de la mujer cabeza de familia desplazada en Colombia (Trujillo & Diaz Soto, 2020 Cúcuta)

El objetivo de esta investigación fue determinar el aporte de la orientación comunitaria en la inserción ocupacional y el mejoramiento de las condiciones de vida de la mujer cabeza de familia desplazada en Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo, la muestra estuvo conformada por 50 mujeres cabeza de familia de la ciudad de Cúcuta; donde se caracterizó a la mujer cabeza de familia desplazada de este contexto, en los aspectos demográficos, económicos, legales y familiares, así mismo, se identificó la potencialidad ocupacional de dichas mujeres; se exploraron ofertas ocupacionales, y se propusieron un conjunto de estrategias de orientación comunitaria dirigidas a esta población.

Como instrumento de medición se elaboró un cuestionario, se registró la información de variables como: caracterización demográfica, económica, legal y familiar de la mujer cabeza de familia desplazada por la violencia, dentro de los resultados obtenidos se visualizó que un porcentaje significativo tiene pareja, pero quien asume el rol de cabeza de familia es la

mujer, la cual depende en un gran porcentaje de ingresos propios, considerando el desequilibrio en los procesos ocupacionales, humanos y el contexto, que sufren estas personas por el fenómeno del desplazamiento, al cambiar abruptamente su estilo de vida, donde se logra concluir que las mujeres tienen capacidades para enfrentar dicha adversidad, asumir la jefatura de sus hogares fragmentados y responder por el futuro de su núcleo familiar (Trujillo Trujillo & Diaz Soto, 2018, págs. 245,252).

Lo anterior nos afirma, que, pese a la existencia de diferentes configuraciones familiares, la mujer es la que cumple las responsabilidades con el rol laboral y familiar, asumiendo multiplicidad de funciones, pero desarrollando variedad de capacidades que le permiten y facilitan en ellas cumplir con las demandas de ambos roles laboral y familiar, dejando de lado su sentido de bienestar y motivación frente a sus actuaciones ocupacionales.

Capacidades Humanas En Mujeres Trabajadoras Cabeza De Familia En Bucaramanga (Garavito Correa, 2019) **Bucaramanga.**

El presente estudio buscó describir las capacidades humanas, desarrolladas en mujeres trabajadoras cabeza de familia, mayores de edad en la ciudad de Bucaramanga. El proyecto se estructuró con base en un diseño cualitativo bajo la perspectiva fenomenológica. Se realizó con un tipo de muestreo no probabilístico, voluntario y por conveniencia; utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada a 10 mujeres trabajadoras cabeza de familia con el fin de describir las historias vividas y experimentadas por las mujeres trabajadoras en la ciudad de Bucaramanga, donde se obtuvo como conclusión, que las participantes evidencian desarrollo significativo de capacidades humanas centrales relacionadas con el sentido de su vida y su doble rol como cabeza de familia y trabajadoras, es por ello que destacan cada uno de sus

trabajos y los esfuerzos para cuidar a las personas que tienen a cargo, a pesar de contar con condiciones económicas vulnerables en algunos casos, sin embargo, se puede evidenciar que esta misma responsabilidad impide que puedan llevar a cabo un cuidado integral de su salud así como disfrutar y descansar, por lo cual, se ve afectado su bienestar físico y mental. (Garavito Correa, 2019, págs. 5,38).

Se resalta la presente investigación ya que muestra como las mujeres desarrollan una serie de capacidades relacionadas con habilidades físicas, sociales, toma de decisiones, solución de problemas, que les permitirán según este estudio afrontar todas las situaciones tanto laborales como familiares a las que se exponen, sin embargo, recalcando como el sobre esfuerzo y la extralimitación dentro de sus funciones cotidianas no permiten que adquieran un equilibrio en sus áreas ocupacionales.

Antecedentes

Locales

Roles Ocupacionales Ejecutados Por Trabajadoras Sexuales Y Su Relación Con El Comportamiento Ocupacional (Gina Efigenia Zequera Lizarazo) (2016-Pamplona).

En el presente estudio se plantea como objetivo determinar la relación de los roles ocupacionales con el comportamiento ocupacional de las trabajadoras sexuales a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación del MOHO, listado de roles y la entrevista histórica del desempeño Ocupacional “OPHI II”, la investigación se presenta desde un diseño transaccional puesto que se hace la recolección de la información con instrumentos de evaluación predeterminados y en un solo momento, para después ser analizados

estadísticamente, haciendo una correlación de las variables que permita relacionar ítems de cada una en forma congruente por grupos aislados, con un tipo de investigación explicativo, descriptivo y correlacional, concluyendo que los roles ocupacionales ejecutados por las trabajadoras sexuales, un 50% de los indagados en el listado de roles, no son asumidos por las trabajadoras sexuales. Así mismo, unos de los roles de mayor ejecución y mayor valor asignado son aquellos relacionados con los roles familiares. A nivel del rol laboral, se puede establecer que es un rol generador de insatisfacción, que obtuvo una designación del valor como “algo valioso” que se proyecta a futuro. (Sequera Lizarazo, 2016, págs. 101, 226,252)

El estudio brinda información necesaria para la construcción de este proyecto puesto que realiza un análisis sobre los roles ocupacionales y su sentido de satisfacción con los mismos, permitiéndonos visualizar como el involucrarse en roles significativos genera en la persona mayores experiencias a nivel de los contextos social, familiar, personal, destacando en la mujer y madre que su rol familiar se asigna con un nivel de importancia y significado alto, sin embargo las funciones laborales y cumplimiento de las demandas y expectativas de este rol se sobreponen frente a la calidad de tiempo en familia y el cuidado de sí mismas.

Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar”. (Rolón, Vanessa. 2018, Pamplona).

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de las madres cabezas de hogar; es de tipo cuantitativa, utilizando un estudio exploratorio, se obtuvo información aplicando el instrumento MOHOTS (utilizando los ítems motivación por la ocupación y patrón de ocupación) y la ficha sociodemográfica. Dentro de las conclusiones que resaltan se demuestra

que el grupo de mujeres cabeza de hogar en su mayoría se encuentran desempleadas, con bajo nivel de formación académica, las cuales muchas veces no pueden abandonar su hogar, aunque sean solteras, porque los hijos son muy pequeños, por tal razón permanecen en casa, desempleadas, sin oportunidades de capacitarse, en consideración a esto sus expectativas de éxito, la creencia en sus habilidades, el interés por salir adelante, se ve limitado, al igual que las posibilidades de desempeñarse en el ambiente, por lo tanto, la motivación para prepararse y salir adelante, se ve restringida. (Rolon V. A., 2018).

Lo anterior nos aporta dado a que, si la actividad humana depende de los factores intrínsecos, la alteración de estos factores, afectara el desempeño y por ende las funciones y roles de una madre cabeza de hogar, así mismo nos menciona la importancia de como las mujeres o madres deben organizarse y ajustarse a la situación por ser madre soltera, puesto que debe responder no solo a su rol de madre, sino que también a su rol laboral para lograr adaptarse y estructurar su tiempo para responder a las demandas ocupacionales, implicando esto la percepción de su desempeño frente a ellos y el significado que le asigne a las mismas, siendo esto importante para generar en la madre motivación para obtener un óptimo desempeño sus roles ocupaciones.

Causalidad Personal y Cambios Ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona (Lagos Peña, 2021)(Pamplona).

La investigación se enmarcó en la causalidad personal de las madres cabeza de hogar, como el resultado de problemáticas personales, sociales y culturales que generan dificultad en

la forma como el grupo poblacional realiza cambios ocupacionales, así como en la participación y desempeño de las madres en nuevas formas ocupacionales, las cuales surgen a partir de cambios incrementales, transformacionales y catastróficos presentes a lo largo de la vida. De acuerdo a lo anterior se hizo necesario estudiar las variables de la investigación empleando un diseño de investigación cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional con una muestra poblacional de 30 mujeres, se utilizó como instrumento de valoración el Cuestionario Volicional, dentro de las conclusiones se evidencia que el 73,33% se encuentran solteras lo que implica que tengan bajo su responsabilidad, el cuidado y el sustento de sus hijos, lo cual de manera directa afecta el no poder desempeñar y cumplir a cabalidad con las demandas que implican el rol de ser madre y a su vez los demás intereses ocupacionales como mujer y por último se obtiene que el 30,00% desempeñan en la actualidad la ocupación de ser ama de casa, debido a que existe una afectación para realizar el reconocimiento de sus capacidades, habilidades y destrezas, por lo cual no se les facilita desempeñar una ocupación fuera del hogar. (Lagos Peña, 2021).

La presente investigación permite identificar los aspectos relacionados con el acceso y participación dentro del rol laboral de la mujer, destacando la dificultad que se presenta dentro del entorno para acceder a condiciones laborales propicias y que permitan un desempeño ocupacional óptimo.

De la misma manera nos da a conocer como ser madre soltera conlleva a responsabilidades no solamente económicas, sino que también responsabilidad afectiva y social, por ende, el desempeñar determinados roles afecta de cierta manera el cumplimiento de las demandas de su rol específicamente el de madre.

Marco Referencial

Marco Teórico

Para el desarrollo de esta investigación es necesario realizar una revisión con respecto a la fundamentación teórica que sustenta la presente investigación.

EQUILIBRIO OCUPACIONAL: hace referencia a que es una experiencia subjetiva e individual puesto que depende de la cantidad y variación de ocupaciones y como estas pueden estar interfiriendo en la salud de las personas, está prácticamente relacionado a las áreas de ocupación y al uso de ese tiempo para determinadas ocupaciones. (Wagman, Hakansson, & Bjorkulnd., 2010, pág. 22).

Hagedorn discute este término aludiendo a que es un tema de espacio y el significado que las ocupaciones le generan al individuo. que además de tener en cuenta las experiencias tiene en cuenta los constructos personales, y el contexto donde ejecuta determinada acción, el cual para ser una persona competente es esencial tener un equilibrio en las áreas ocupacionales. (López, Durante Molina, & Noya Arnaiz, 2001).

Entendiendo con ello que esta variable no solo hace referencia a una disfunción física, sino que alude a que el equilibrio ocupacional está basado en procesos en donde la persona no participa de actividades que son esperadas por el mismo. Este concepto podrá ser determinado por el individuo en el momento en que se evidencie poca satisfacción. El equilibrio ocupacional maneja dos perspectivas que promueven en la persona el bienestar desde el hacer

y ser, direccionando al individuo a sobrellevar una vida equilibrada en sus ocupaciones y la forma en como pone en juego las capacidades físicas, mentales, sociales y culturales.

(Wagman , Hakansson, & Bjorkulnd, Equilibrio Ocupacional , 2010, pág. 22).

DIMENSIONES DEL EQUILIBRIO OCUPACIONAL: En este aspecto se abarca la dimensión cuantitativa el cual se basa en unidades como la cantidad de tiempo empleado y la cantidad de ocupaciones o actividades desarrolladas por la persona y la otra es la dimensión cualitativa la cual despliega dos aspectos encontrando por una parte la variedad y el tiempo de actividades y ocupaciones realizadas, y en otra parte aborda las experiencias y la satisfacción que tiene la persona tras el hacer. (Christiansen, Baum, & Cynkin , 1997, pág. 23).

DESEQUILIBRIO OCUPACIONAL: Hace referencia a como el ser humano no tiene establecidas rutinas equilibradas entre sus ocupaciones, presentando ciertos desbalances en las diferentes áreas de desempeño, ocasionando en el individuo falta de bienestar, de esta manera la desorganización y la falta de participación en algunas actividades conlleva a cierto desajuste en el equilibrio ocupacional. (Peral Gomez, Tesis Doctoral, 2017, pág. 184).

LOS ROLES: definen a la persona puesto que son actividades u ocupaciones que la persona está realizando y que giran en torno a ella, los cuales permiten que la persona tenga un estatus social o bien sea de forma personal que mantiene un conjunto de actitudes y comportamientos en el entorno social. (Reilly, Roles, 1996).

Los roles ocupacionales son aquellas expectativas conductuales que tiene una persona al desempeñar una ocupación y que se ven reflejadas en un sistema social el cual permite al individuo expresar su comportamiento a nivel ocupacional. Resaltando que los roles dan sus

inicios en los roles de juego, en la niñez el cual van trascendiendo a medida que la persona va creciendo como los roles familiares, de amistades, estudiantes, rol de trabajo y rol de jubilado a lo mencionado anteriormente se le denomina carrera ocupacional. (Black, y otros, 2014, pág.19).

Existen dos conceptos que están relacionado con los roles, el primero está relacionado a la variedad de experiencias que la han llevado a un aprendizaje basadas en ese ambiente, la cual permite al individuo adquirir ciertas actitudes y comportamiento de los roles necesarios y segundo es que los roles están basados en ese proceso de elección que hace la persona y la forma en cómo se compromete con los mismos. (Moorhead & Matsutsuyu, 2005, pág. 211).

ROLES INTERNALIZADOS: Los roles que ya están interiorizados brinda a la persona una identidad y con ello darle un sentido a sus obligaciones que conducen esa identidad, al verse dentro de los roles como estudiantes, trabajadores, y padres, saben que deben adquirir comportamientos acordes para cumplir con las demandas de los roles. El desempeñar estos roles en un sistema social sirve como guía para que las personas aprendan a como se deben comportar en la ejecución de sus roles. El rol implica en la persona a llevar consigo mismo las expectativas en el desempeño de esas tareas y el tiempo empleado proporcionando de esta manera una estructura y regularidad a la vida del ser humano. (Scheibi, 2010, pág. 215).

Cabe resaltar que el componente volitivo juega un papel importante en la participación de las ocupaciones en las madres cabeza de familia, puesto que son pensamientos y sentimientos que la persona tiene sobre el hacer, y la manera en cómo este le permite disfrutar darse un valor y poder ser competente, donde toda gira en torno a las demandas ambientales,

el cual a medida que la persona genera esos pensamientos de seguridad y confianza sobre sus capacidades físicas mentales y sociales. El desempeño ocupacional de una persona o colectivo también depende de aquel interés donde esa experiencia produce sentimientos de placer y satisfacción aspectos que son generados por la participación ocupacional y de la oportunidad que tenga para participar de las mismas, donde cada persona tiene una preferencia singular por ejecutar determinadas ocupaciones o por las formas particulares de ese desempeño.

IDENTIFICACION DE ROLES: “se refiere cuando ya nos identificamos, nos reconocemos ocupando ciertas posiciones, en consecuencia, la identidad del rol también se genera cuando los otros nos reconocen y dan respuesta como ocupantes de un estado particular”. (Scheibe, 1983, pág. 81). Los roles nos dicen quiénes somos, sin embargo, esto no quiere decir que todos los que tienen un rol experimentan la misma identidad. Los roles internalizados son particulares, que implica la comprensión que la propia persona tiene referente a lo que está haciendo y eso permite que determinado rol sea definido por la persona, el cual a partir de la interpretación que se le da a ese rol, pues cada persona puede y logra identificar su rol, pero las formas en que internalizan ese rol y las expectativas que tienen son completamente diferente de un individuo a otro.

La identidad personal refleja la conciencia de los roles diversos de cada ser, donde la integración de cada uno de ellos implica asignar centralidad o valor a algunos roles sobre otros, siendo este un proceso dinámico cambiante con el tiempo puesto que los roles van tomando varios lugares en nuestras vidas exigiendo un esfuerzo o atención extra. (Miller, Roles , 1983, pág. 81.82).

GUION DE ROLES: este aspecto permite a través de la estructura orientar o guiar a la persona para poder comportarse durante el desempeño, permitiendo que la persona pueda tener una idea o imagen de como accionar dentro de un rol, prácticamente la interacción social facilita al individuo el modo en como relacionarse y actuar, este guion de roles se da gracias a que determinados roles ya están internalizados, de tal forma que la persona percibe, comunica y de esta manera hace juicios hacia los demás, permitiendo darle sentido al tipo de acción debe hacer u ocurrir. (Mancuso, Sarbin, & Fein, 2004, págs. 82-83).

INFLUENCIA DE LOS ROLES EN LA OCUPACION: los roles se organizan de tres formas para llevar a cabo una acción, primero influyen en la forma y el contenido de determinadas acciones, entendiendo que el tránsito de un rol a otro está regido por cambios como por ejemplo la manera de vestirse, hablar y de relacionarse con las personas que se encuentran en determinado entorno social, segundo la gama de acciones que dan paso a formar el rol, tercero los roles dividen nuestros ciclos diarios y semanales en horarios en que ocupan los roles comprendiendo la superposición entre los mismo. (Stryker, 2004, pág. 83).

ROL LABORAL: Se refiere a la conducta que adquiere la persona para llevar a cabo las tareas, acciones y características exigidas siendo necesarias para ejecutar las actividades de un trabajo o empleo. (Belbin, 2003).

ROL FAMILIAR: se refiere al papel que cada persona realiza dentro del núcleo familiar, es decir, rol de madre, hija, hermana, esposa etc. donde cada uno de estos papeles tiene sus respectivas funciones. (Carreras, 2014).

OCUPACION: Son actividades de las cuales una persona participa y se compromete diariamente de acuerdo a sus intereses, las ocupaciones están influenciadas por las características de cada ser, donde las ocupaciones son ejecutadas con un fin y con un propósito de tal forma que estas generen un significado en la vida de cada persona.

MADRES CABEZA DE FAMILIA: son un grupo de mujeres que se caracterizan por ser emprendedoras, quienes desarrollan diversas capacidades y habilidades para impartir a desempeñarse y de esta manera asumir la responsabilidad del hogar cubriendo necesidades del mismo. Así mismo estas mujeres son solteras o casadas quienes en el hoy tienen la jefatura de su hogar y tiene bajo su cargo la parte afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios o por el contrario tiene a su cargo el cuidado de personas que están incapacitadas para valerse por sí misma, ya sea por ausencia permanente o incapacidad sensorial, física, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o por falta de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar. Por otro lado, las madres solteras surgen a partir del establecimiento de un orden social donde ser madres solteras simboliza deshonestas para la comunidad y se determina hacia ellas una fuerte carga de censura, ser madre soltera implica estar en la capacidad para adquirir autonomía y de esta manera cada una de estas mujeres sean independientes. (Ley 1232, 2008).

CONSIDERACIONES DE LAS MADRES CABEZA DE FAMILIA: las mujeres jefas de hogar, hoy en día cuentan con beneficios y apoyos para la construcción de una vivienda, así mismo el gobierno establece programas que permita a la madre el emprendimiento y con ello logren realizar actividades rentables para su vida, de la misma forma se encuentra que según la sentencia T-061 del 2006 ofrece una protección en el sistema laboral sin que ella sea

despedida de dicho empleo, permitiendo gozar de una estabilidad en su trabajo. (Guerra Ceballos & Tmayo Munera , 2017).

CARACTERISTICAS PARA SER MADRE CABEZA DE FAMILIA: de acuerdo a la corte constitucional se establece que para ser madre cabeza de familia y que para estar dentro de esa condición la mujer debe estar a cargo de hijos menores o por el contrario tener a cargo personas que no puedan responder por si misma o este incapacitada, por otro lado para ser madre cabeza de hogar la condición debe ser de carácter permanente y que además de eso sea abandonada por la pareja y que ella sea la que da el sustento económico al hogar siendo la única de proporcionar este medio de sostenibilidad al hogar. (Ley 1232, 2008).

IMPLICACIONES DEL ROL DE MUJER TRABAJADORA DENTRO DEL CONTEXTO SOCIAL: son mujeres que acceden al mundo laboral, sin embargo, son mujeres a las que, al ser discriminadas por su género, se ven expuestas a una limitación en la oportunidad de poder desempeñarse en una ocupación que le permita generar ingreso en su hogar. Son mujeres que rompen estigmatizaciones de la sociedad debido a que la mujer es catalogada para desempeñarse en labores domésticos, como amas de casa, por lo anterior las madres cabeza de familia al igual que el hombre tiene la misma oportunidad para incluirse al mundo laboral y teniendo capacidades para desempeñarse en ocupaciones diferentes, resaltando con ello que las labores del hogar es una responsabilidad de todos y que no solo la mujer este en la obligación de hacerlo, en consecuencia algunas de estas mujeres hoy en día se desempeñan prestando sus servicios domésticos en contextos diferentes a su hogar para al sostén de su familia, esto debido a su poca formación académica, limitando de cierta manera a

estas mujeres a dejar el cuidado de sus hijos con otras personas para cumplir con sus obligaciones. (Pacheco Zerga, 2012).

INFLUENCIA DE LA MADRE DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR: la mujer cumple papeles fundamentales en pro del funcionamiento de su núcleo familiar y es de reconocer que aunque la mujer hoy en día sea la que en algunos hogares responda por el sustento económico, no deja de dar cumplimiento a sus roles como madre y esposa, siendo importante además por su entrega y cuidado a sus hijos, proveedora de la crianza con responsabilidad, no siendo más, la mujer es el punto central en el contexto familiar para la protección. (Gomez Encinas, 2008, págs. 6,7).

Modelos Paradigmas Y Enfoques Desde Terapia Ocupacional

A continuación, se contextualiza sobre los modelos que permitieron guiar el quehacer del terapeuta ocupacional frente a los diferentes procesos a desarrollar dentro de la investigación.

EL MODELO DE LA OCUPACIÓN HUMANA: tiene un enfoque centrado en la ocupación humana en la motivación que tiene una persona por llevar a cabo una ocupación, la dimensión o perspectiva que la persona tenga de su desempeño ocupacional y por supuesto la influencia del medio ambiente, este modelo permite que sea utilizado con personas, grupos, comunidad que presenten dificultades en el ámbito ocupacional, es un modelo que menciona que la persona conforma elementos como la volición, habituación y capacidad de desempeño, donde la persona interactúa en el entorno determinando la ocupación de las personas. Es un modelo que destaca como eje central el entorno el cual genera o provee oportunidades,

recursos, demandas y las limitaciones o dificultades al individuo para poder desempeñarse de ocupaciones significativas. (Kielhofner, Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana teori y aplicacion , 2004).

El entorno tanto físico como social tienen un impacto esencial en la motivación por el hacer de un individuo, teniendo en cuenta que la ocupación es dinámica y que va a depender del contexto en la cual se desempeñan, por ello este modelo busca comprender de qué modo la persona se encuentran motivada a elegir una ocupación sin dejar de lado la implicación de las capacidades que tiene cada persona.

Para sustentar la investigación e intervencion con las madres cabeza de familia se tiene en cuenta el significado que estas asignan a las diferentes ocupaciones y formas ocupacionales, principalmente aquellas relacionadas con su rol laboral y familiar, partiendo de la motivación intrínseca de cada persona, y considerando que son seres humanos dinámicos y cambiantes, es decir su componente volitivo puede variar de acuerdo a lo que se experimenta en sus quehaceres, así mismo nos permite realizar una relación con aquellas capacidades que facilitan o limitan su participación en las ocupaciones, indagando como estos el elementos influyen dentro de la percepción que tiene con respecto a su equilibrio ocupacional y como interfieren en la participación social, familiar y laboral.

MODELO CANADIENSE DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL: este modelo abarca dos enfoques importantes, primero la practica centrada en el cliente y segundo el desempeño ocupacional siendo interpretado como aquella relación dinámica entre persona, entorno y ocupaciones a lo largo de la vida de cada ser humano, teniendo en cuenta que

cualquier cambio que se pueda presentar en alguno de sus componentes, afectara a los demás y en consecuencia al desempeño ocupacional del individuo. (Rogers, 1997).

Por tanto este enfoque permitirá realizar un abordaje directo a la población objeto de estudio, priorizando sus necesidades específicas con respecto al cumplimiento de roles y desempeño dentro de sus áreas ocupacionales, así mismo se tiene en cuenta que este modelo nos habla sobre la practica centrada en el cliente, es decir que se enfoca en la persona, ocupación y entorno en el que se desempeña, ya que son fuentes esenciales para dar sentido, significado y satisfacción a la vida del ser humano, permitiendo tener un control del equilibrio entre ocupaciones.

MODELO DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL REALIZANTE: retomo este modelo puesto que permite entender que la realización se logra cuando la persona alcanza un mayor nivel en su desempeño ocupacional, este modelo concibe los procesos ocupacionales como aquellos donde el ser adquiere un sentido en la medida que la persona le da su propio significado y direccionalidad, con base a sus capacidades personales, intereses, valores sociales y apreciaciones culturales, tratando de entender que según la motivación y los tributos personales influyen de forma diferente en cada persona para ser realizante, es decir parte del constructo personal relacionado al proceso de autocuidado, juego y productividad integrando actividades laborales, como el mantenimiento del hogar cuya participación permitirá a la persona tener calidad de experiencia a nivel ocupacional. (Trujillo Rojas, 1994). Por esta razón la fundamentación de este modelo realizar una aproximación al concepto de equilibrio ocupacional puesto que las madres cabeza de hogar requieren de la estabilidad y el sentido de

bienestar dentro de cada una de las acciones y ocupaciones que desempeñan para poder garantizar su equilibrio y sentido de capacidad.

ENFOQUE SISTEMICO

Se retoma el modelo familiar sistémico ya que se concentra en la influencia de la familia sobre la conducta individual, sostiene que todos los miembros de una familia están fusionados en una red de papeles, posiciones, valores y normas interdependientes, lo que hace que un individuo afecte de manera directa al sistema familiar entero y de manera correspondiente, las personas se comportan típicamente de manera que reflejan las influencias familiares.

Este modelo destaca tres características la primera nos habla sobre el desarrollo de la personalidad siendo este regido en gran parte por los atributos de la familia, sobre todo la manera en que los padres se comportan hacia los niños y entorno a ellos. La segunda nos habla sobre la conducta anormal en el individuo por lo general es un reflejo o síntoma de una dinámica familiar enferma y de manera específica, de una comunicación deficiente entre los miembros de la familia. Y la tercera refiere que el terapeuta debe enfocarse en el sistema familiar, no sólo en el individuo enfermo, y luchar para involucrar a toda la familia en la terapia. (Foley, 1989) (Robinson, 1975).

Dentro de este enfoque podemos establecer como la familia es un sistema fundamental en todo ser humano, sin embargo, para la mujer y madre se convierte en un aspecto vital, convirtiéndose en la estructura que garantiza la participación no solo familiar, sino además social y el desenvolvimiento personal.

MODELOS ECOLOGICOS: la creación de los modelos persona ambiente ocupación, persona entorno desempeño ocupacional y ecología del desempeño humano se basan en la ciencia social que describen la interacción entre entorno y ocupación, cada uno de ellos dan conceptos similares en cuanto tarea, actividad y ocupación (E.Brown, 1990), sin embargo para este proyecto se retomara el modelo de persona entorno y desempeño ocupacional el cual nos menciona aquellos factores de la persona relacionados a los factores intrínsecos como por ejemplo la motivación, experiencia, ideas, capacidades y habilidades y al ambiente el cual comprende factores físicos, sociales culturales, donde todos estos aspectos contribuyen al bienestar, participación en el desempeño ocupacional y con ello calidad de vida. (Christiansen, Baum, & Haugen, 2005).

Por ende, en esta investigación se plantea este modelo con el fin de indagar de qué manera está afectando esa interacción de componentes en la población y pueden influir en participación y el significado que cada una de ellas asigna a sus roles, identificando si existen limitaciones o dificultades al participar de su ocupación en su contexto.

Marco Legal

A continuación, se da a conocer leyes, decretos y normas a nivel internacional, nacional, regional, local que protejan a las madres cabeza de hogar.

Internacional

Convención Americana sobre los derechos humanos del 1969: en el artículo 17 expresa la protección a la familia siendo este un elemento natural y fundamental en la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y el estado. Se reconoce el derecho del hombre y

de la mujer a contraer matrimonio y a fundar una familia (Derechos humanos, 1994, pág. 369). A través de esta normatividad se logra identificar que existe una corresponsabilidad dentro del núcleo familiar, donde tanto el hombre como la mujer tienen la función de cumplir con las tareas del hogar.

Nacional

ley 1496 de 2011 por medio de la cual se garantiza la igualdad salarial y de retribución laboral entre mujeres y hombres, se establecen mecanismos para erradicar cualquier forma de discriminación y se dictan otras disposiciones, destacando el artículo 10 que nos habla sobre la igualdad de trabajadores y trabajadoras siendo iguales ante la ley, quienes tiene la misma protección y garantías quedando abolida cualquier tipo de distinción por el carácter intelectual de la labor o material su forma o retribución, el género o el sexo. (Ley 1496, 2011). Por tanto, esta ley nos demuestra como la mujer tiene las mismas oportunidades laborales que el hombre, ya que ambos tienen capacidades que les permite desempeñarse en un contexto laboral sin discriminación alguna.

Así mismo se retoma el orden jurídico la Constitución política de Colombia 1991, abarcándolo desde el artículo 25 donde se menciona que todas las personas tienen el derecho al trabajo, siendo esta una obligación hacia la sociedad y algo del cual se debe gozar, este derecho debe ofrecer condiciones justas y dignas para todo individuo. De igual forma se resalta el artículo 26 donde se manifiesta que el individuo tiene la libertad para elegir determinada profesión, las cuales serán inspeccionados o supervisados por las autoridades, por otro lado, este artículo también se refiere a determinadas ocupaciones u oficios que no exijan formación académica. (Constitucion Politica de Colombia , 1991)

No obstante, se retoma el artículo 43 de la constitución política de Colombia donde resaltan que la mujer está en igualdad de oportunidades y derechos que el hombre, por ende, no debe de ser rechazada o discriminada de ninguna forma por tal motivo dentro de este artículo se destaca a las madres cabeza de familia donde el estado tendrá que brindarle protección en sus diferentes esferas. (Constitucion Politica de Colombia , 1991).

De lo anterior, es esencial mencionar la mirada desde la constitución política de Colombia, puesto que las mujeres son autónomas de elegir un trabajo, que les permita tener un sustento económico respondiendo con el cuidado e integridad de su familia, a las diversas necesidades, dicho trabajo les está proporcionando la oportunidad de poder experimentar y dar significado a su quehacer.

Así mismo se retoma la ley 82 de 1993 por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia, la cual se tiene en cuenta puesto que en esta se menciona la jefatura femenina en el hogar, siendo reconocidas como madres cabeza de hogar, quien es pueden ser solteras o casadas, en su efecto llevan a cabo la jefatura de su propio hogar y que además de ello tienen bajo su cargo, lo correspondiente a la parte afectiva, económica o socialmente, en forma permanente, hijos menores propios u otras personas incapaces o incapacitadas para trabajar, ya sea por ausencia permanente o incapacidad física, sensorial, síquica o moral del cónyuge o compañero permanente o deficiencia sustancial de ayuda de los demás miembros del núcleo familiar. (Ley 82, 1993).

se resalta la anterior ley debido a que son un grupo de mujeres que en la actualidad y en el tiempo pueden estar llevando la cabecera o jefatura de su hogar, teniendo que asumir las

diferentes responsabilidades con su familia, esforzándose con su trabajo para el sustento diario.

La ley 1857 de 2017; Por el cual reglamenta Ley 1361 de 2009 que crea la Ley de Protección Integral a la Familia y la Ley 1857 de 2017 que modifica la Ley 1361 de 2009, dentro de esta ley se menciona que los empleadores deben proporcionar un espacio al empleado, siendo flexible con el horario de trabajo con el objeto de que el trabajador cumpla con los deberes en cuanto al acompañamiento con la familia, esta ley proporciona información acerca de cómo las madres cabeza de familia además de desempeñarse tienen derecho a tener su espacio y tiempo para dedicarse a su familia, donde el trabajo puede estar impidiéndole a este grupo de mujeres poder compartir con su núcleo familiar debido a su cargo laboral.

Se menciona la Ley 1361 de 2009 Por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia, resaltando el artículo 2 en el cual se menciona la atención integral permitiendo en la familia un desarrollo armonioso en cuanto a las necesidades biológicas, emocionales, físicas, culturales, físicas, materiales, biológicas, sociales, laborales, culturales, recreativas, productivas con el objeto de propiciar aquellos ambientes favorables permitiendo su fortalecimiento. La presente ley cubre los derechos de las madres cabeza de familia puesto que dice que se debe dar esa protección familiar de tal forma que cubra esas necesidades de cada individuo.

Es fundamental hacer de su conocimiento mencionando la Corte constitucional ya que dan a conocer aspecto sobre la población abordar en el presente para este proyecto de investigación, mencionando que son mujeres que tiene a su cargo la responsabilidad de hijos,

siendo ella quien lidere su hogar brindando un sustento económico, afectivo al hogar, de esta forma ellas cumplen con sus obligaciones para proveer el cuidado a sus hijos.

Para concluir las leyes contempladas en este escrito dan a conocer los derechos y deberes de las madres cabeza de familia quienes tiene bajo su responsabilidad el cuidado de su hogar, además de ello se puede evidenciar a través de la normatividad como toda persona tiene el derecho a ejercer una ocupación como lo es el trabajo y a compartir en espacio saludables con la familia.

Regional

Ordenanza N.º 0020 del 2021 se establecen acciones afirmativas para la prevención y atención de la violencia contra la mujer, destacando el artículo 1 el cual nos menciona que esta direccionada avanzar en la superación de las desigualdades entre el hombre y mujeres en aspectos relacionados con el trabajo, la salud y la educación, promoviendo la erradicación de toda forma de violencia contra las mujeres y con el fin de implementar estrategias dirigidas a transformar prácticas y estereotipos inmersos en la cultura que hacen más vulnerables a las mujeres. (Ordenanza 0020 , 2021).

Esta normativa favorece a las mujeres puesto que establece el acceso a los derechos como el trabajo, salud y educación sin discriminación, abarcando la igualdad de género para aquellos beneficios de los que el ser humano tiene derecho.

Marco Ético

Para la puesta en práctica de la profesión de Terapia Ocupacional se evidencia la legislación referente a la Ley 949 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la Terapia Ocupacional en Colombia y se establece el código de la Ética Profesional y el Régimen Disciplinario Correspondiente. (ley 949, 2005).

En su definición la presente ley y el congreso de Colombia el terapeuta ocupacional estudia el desempeño ocupacional de un individuo y colectivo, por tanto, para el presente proyecto se debe direccionar en primera medida a identificar las problemáticas de las madres cabeza de hogar priorizando en ellas las necesidades para a través de ello poner en práctica la profesión direccionado a un óptimo desempeño ocupacional en sus roles generando un equilibrio y sentido de bienestar en la población.

Por consiguiente, se tiene presente la ley para ubicar el área del cual esta direccionado el presente proyecto de investigación, posicionándolo de esta manera en el ámbito comunitario, teniendo en cuenta que se trabajara a nivel colectivo, con un grupo de mujeres madres cabeza de hogar, con el fin de proporcionar salud y bienestar a través de la intervención, buscando con ello una participación optima en el desempeño ocupacional en sus contexto familiar y laboral.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: de acuerdo al ministerio de protección social, el consentimiento informado se debe establecer como primera medida para hacer de su conocimiento a las personas involucradas antes de proceder a realizar intervenciones, teniendo en cuenta aspectos o elementos que conforman el consentimiento como por ejemplo la

voluntad de la persona determinando si permite o no el acceso a información confidencial , por ende a su entorno o espacio, así mismo la información en calidad y cantidad suficiente los cuales permitirán identificar las necesidades reales de la persona y competencia donde el individuo se encuentra en la capacidad de comprender la finalidad del presente consentimiento y de esta manera tomar una decisión. (Ministerio de Protección social , 2009). (Anexo 1)

El Código de Nuremberg

El consentimiento voluntario del sujeto humano es absolutamente esencial. Esto quiere decir que la persona afectada deberá tener capacidad legal para consentir; deberá estar en situación tal que pueda ejercer plena libertad de elección, sin impedimento alguno de fuerza, fraude, engaño, intimidación, promesa o cualquier otra forma de coacción o amenaza; y deberá tener información y conocimiento suficientes de los elementos del correspondiente experimento, de modo que pueda entender lo que decide. Este último elemento exige que, antes de aceptar una respuesta afirmativa por parte de un sujeto experimental, el investigador tiene que haberle dado a conocer la naturaleza, duración y propósito del experimento; los métodos y medios conforme a los que se llevará a cabo; los inconvenientes y riesgos que razonablemente pueden esperarse; y los efectos que para su salud o personalidad podrían derivarse de su participación en el experimento. El deber y la responsabilidad de evaluar la calidad del consentimiento corren de la cuenta de todos y cada uno de los individuos que inician o dirigen el experimento o que colaboran en él. (Tribunal Internacional de Nuremberg, 1946)

Declaración De Helsinki “El auténtico precedente de la Declaración de Helsinki es el documento, aprobado en 1954 por la octava Asamblea General, realizada en Roma. La

asociación Médica Mundial ha promulgado la declaración de Helsinki como una propuesta de principios éticos que sirvan para orientar a los médicos y otras, personas que realizan investigaciones médicas en seres humanos. Este tipo de investigación incluye la investigación del material humano o de información identificables”. (Gracia, Jimenez , Arnaud, Ramirez, & Perez, 2011).

Marco Conceptual

DIMENSIONES DE EQUILIBRIO OCUPACIONAL: para llevar una vida balanceada el equilibrio ocupacional se lo aborda en dos aspectos, primero está la dimensión cualitativa el cual hace referencia a las diferentes ocupaciones que la persona desempeña y el significado que le brinda a determinada ocupación, por otro lado, está la dimensión cuantitativa que nos hace referencia al uso del tiempo, con ello no se quiere decir que esto implique dedicar la misma cantidad horaria a las ocupaciones sino más bien a la organización de las mismas. (Peral Gomez, Tesis Doctoral, 2017).

DESEQUILIBRIO OCUPACIONAL: las personas que experimentan el desequilibrio, llegan a no sentirse capaz de mantener un patrón ocupacional, resultando no ser productiva ni satisfactoria afectando su salud y bienestar. (Peral Gomez, Tesis Doctoral, 2017).

DESEMPEÑO OCUPACIONAL: permite a la persona llevar a cabo acciones en diferentes ambientes, el cual se da a través de la capacidad del individuo para responder a las demandas ambientales e implicaciones de las ocupaciones. (Spackman, 2005).

DEMANDAS DE LA ACTIVIDAD: dentro de este se tiene en cuenta el contexto, las demandas de espacio, secuencia y tiempo, estructuras y funciones corporales teniendo en

cuenta las capacidades y habilidades que la persona tenga para participar adecuadamente a una actividad u ocupación. (AOTA, 2014).

EQUILIBRIO OCUPACIONAL: este permite sobrellevar una vida equilibrada, es decir una organización de las ocupaciones en las que el individuo se involucra diariamente. (Wagman , Hakansson, & Bjorkulnd, Equilibrio Ocupacional , 2010).

ENTORNOS FISICO Y SOCIAL: el entorno permite a la persona ejecutar o desempeñar cierta ocupación, puesto que se requiere tanto de entornos naturales, contruidos como también de entorno sociales que permita a la persona establecer y mantener relaciones con personas y grupos. (AOTA, 2014).

INTERESES: es lo que el individuo al desempeñarse en determinada ocupación le encuentra agrado o satisfacción. (Miller, 1983)

IMPACTO AMBIENTAL: este implica las características de los ambientes tanto físico como social así mismo aquellas dimensiones culturales, de las cuales puede ser aspectos que limiten o restringen la participación de un individuo o colectivo. (Heras de pablo, 2019)

IDENTIDAD OCUPACIONAL: es la imagen o percepción que la persona tiene frente al desempeño de una ocupación, las expectativas de lo que se desea llegar a ser a nivel ocupacional. (Heras de pablo, 2019).

OCUPACION: son diferentes actividades y tareas que permite al ser humano ocuparse y comprometerse permitiendo involucrarse dentro de un ambiente, teniendo en cuenta sus intereses. (AOTA, 2014).

PARTICIPACION: implica a la persona poder involucrarse en actividades de cualquier índole de manera voluntaria, de tal forma que le genere placer y con ello sentirse realizado. (AOTA, 2014).

RUTINAS: permiten a la persona la creación de patrones de comportamiento permitiendo la estructuración para su vida, estas rutinas pueden traer implicaciones sobre su salud ya sean saludables o perjudiciales. (Heras de pablo, 2019).

ROLES OCUPACIONALES: son comportamientos de los cuales cada persona se identifica dando respuestas adecuadas dentro de un contexto social, utilizando sus diferentes habilidades para desempeñar diferentes papeles. (AOTA, 2014).

ROL LABORAL: es el papel que la persona desempeña en determinado lugar respondiendo a las exigencias de lugar de trabajo poniendo en práctica sus habilidades y capacidades. (Belbin, 2003).

ROL FAMILIAR: implica a la persona asumir diferentes papeles como madre, esposa, hija, hermana, a través de comportamientos dentro de núcleo familiar. (Carreras, 2014).

TRABAJO: son ocupaciones de las cuales la persona participa, comprometiéndose a cumplir con las exigencias en horarios establecidos bien sea remunera o no. (King & Olson, 1996)

VOLICION: viene acompañada de sentimientos y pensamientos acerca de uno mismo, permitiendo al ser humano hacer elecciones y de esta forma desempeñarse en ocupaciones

significativas, cabe resaltar que este componente volitivo está prácticamente relacionado con lo que verdaderamente la persona considera importante. (Miller, 1983).

Marco Contextual

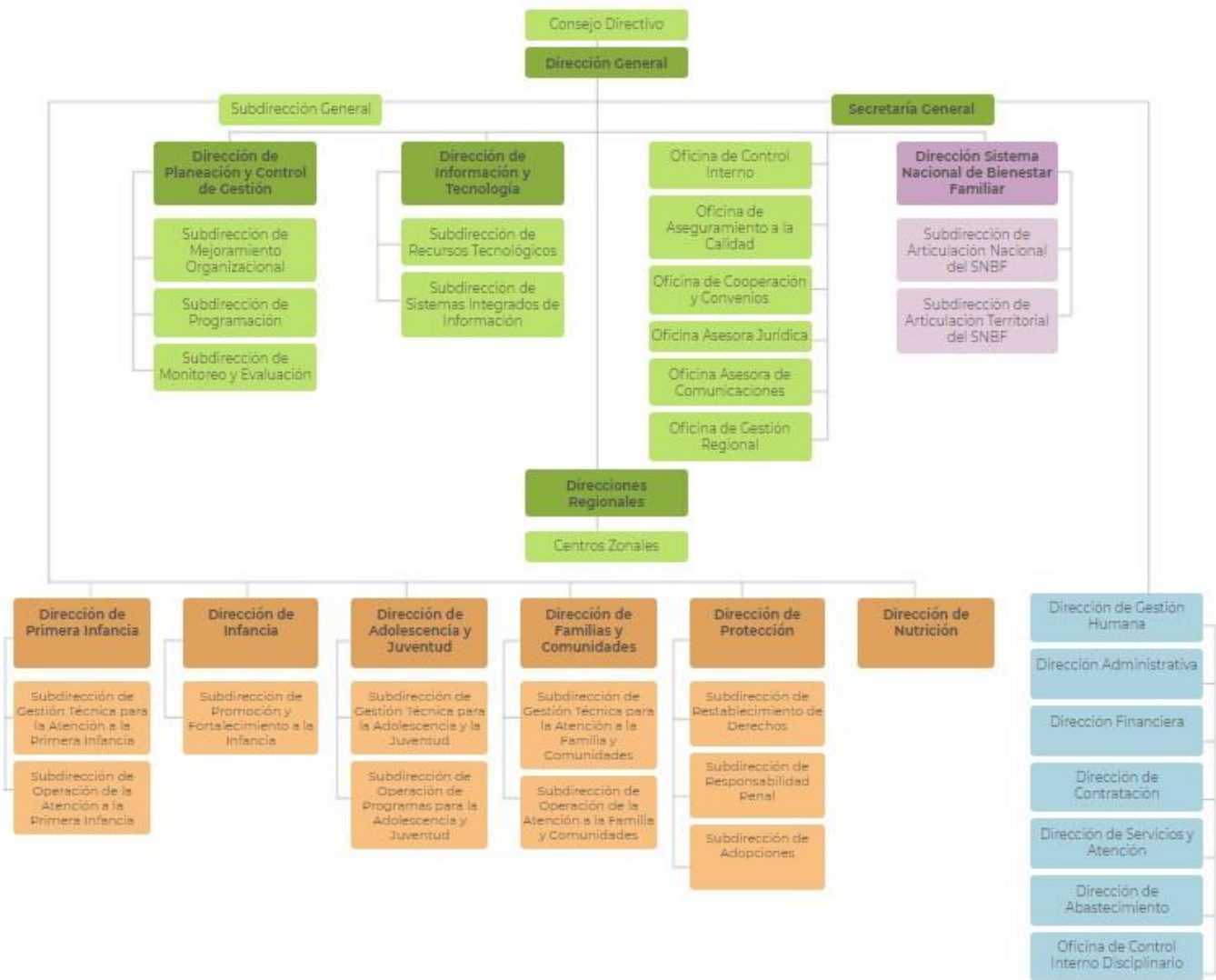
El Hogar Infantil Niño Jesús de Praga es una institución de carácter privado fundada en el año de 1963 por la comunidad de hermanas dominicas de La Presentación, ubicada en un terreno donado al municipio más específicamente a los niños de la ciudad de Pamplona que se encuentra en el barrio El Carmen en la Calle 6 de Pamplona, Norte de Santander , para la creación de un espacio donde estos pudieran recibir atención y formación, al estar bajo la dirección de una comunidad católica, se infunden los principios de una formación integral basada en valores humano-cristianos.

En el año 2014 la institución educativa La Presentación decidió dar independencia al hogar infantil Niño Jesús de Praga solicitando dar un cambio al nombre recibido anteriormente que era "Hogar Infantil la Presentación Pamplona" y es en este momento donde la institución pasa a ser dirigida por la profesora María Ester Villamizar que falleció en inicios del presente año, por lo cual su actual directora es la Docente María Fátima Gonzáles que encabeza de la Asociación de Padres de Familia de los niños y niñas del Hogar Niño Jesús de Praga, que es la que actualmente se encarga de los asuntos administrativos de esta la cual también se vinculó al ICBF (Instituto Colombiano de bienestar Familiar) para poder sustentar un poco mejor los gastos del hogar, específicamente para poder suplir del personal adecuado para la enseñanza, la alimentación , el aseo y el asesoramiento profesional (Psicológico-nutricional) de la población infantil de la ciudad de Pamplona en pro de su desarrollo integral (físico-cognitivo-emocional-social espiritual).

Así mismo en el año 2014 debido a la solicitud de las Hermanas de la Presentación sobre la responsabilidad que recaía en ellas por el nombre de la institución que se denominaba como Hogar Infantil la Presentación, como si este fuese adscrito su comunidad, por ello se vio la necesidad de cambiar el nombre del Hogar. La junta directiva de la asociación de padres de familia abrió una convocatoria de concurso para establecer participativamente el nuevo nombre y logo de la institución, de acuerdo a los gustos y la cultura de la comunidad beneficiaria. Este concurso dio resultado como nuevo nombre “HOGAR INFANTIL NIÑO JESÚS DE PRAGA” y en la actualidad sigue vigente con el NIT 807006543-2.

Hoy en día la institución presta servicios de atención integral a 180 niños y niñas en edades comprendidas de los 12 meses a los 5 años, estos se distribuyen en 7 grupos de atención los cuales son: Infancia Temprana, Párvulos, Pre Jardín A, B y C, y Jardín A y B. Cada grupo cuenta con una Maestra Jardinera y una Auxiliar Pedagógica por cada 50 niños y niñas. La Institución también cuenta con un equipo interdisciplinario conformado por los profesionales de apoyo nutricional y psicosocial.

Figura 1Organigrama.



Organigrama estructura del ICBF

Misión

Somos una entidad sin ánimo de lucro adscrita al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) que brinda atención integral a niños y niñas entre 18 meses y 5 años de edad, buscando con ello contribuir al desarrollo integral de la primera infancia en estado de

vulnerabilidad, brindándoles un ambiente propicio y adecuado para la socialización e interacción mutua, respetando sus derechos fundamentales orientados en la educación inicial, protección, nutrición, salud y buen trato.

Visión

En el año 2020 el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, será una institución integra y transparente donde se garantice el desarrollo integral de los niños y niñas que hacen parte de nuestra ciudad, buscando cada día ser líderes en las acciones sociales emprendidas para la protección de la niñez, desarrollando un ambiente de cooperación interinstitucional y solidaridad generando confianza y seguridad en toda la comunidad Pamplonesa en lo que refiere al cuidado y protección de la infancia

El personal que conforma el talento humano de la institución Hogar infantil niño Jesús de Praga

La directora

1 asistente Administrativa

1 apoyo Psicosocial

1 apoyo Nutricional

7 agentes Educativas,

5 auxiliares pedagógicas

3 manipuladoras de alimentos

3 personas de servicios generales.

Valores institucionales: Trabajo en equipo, sentido de pertenencia, equidad, transparencia, integridad, honestidad, lealtad, respeto, justicia, tolerancia, responsabilidad institucional, convivencia, imparcialidad, responsabilidad social y ambiental.

Figura 2 Frente de la Institución



Sistema de Variables*Tabla 1 Sistema de variables*

SISTEMA DE VARIABLES					
OBJETIVO	VARIABLE	CATEGORIA	INDICADOR	SUBINDICADOR	VALORACION E ITEMS
Caracterizar a la población madres cabeza de familia por medio de bases de datos de la ficha sociodemográfica	Variable ajena	Nominal	Ficha sociodemográfica	1. ¿En qué rango de edad se encuentra? 20 y 25 años ____ 25 y 30 años ____ 30 y 35 años ____ 35 y 40 años ____ 2. Estado civil actual Soltera____ casada____ unión libre____ viuda____ divorciada____ 3. Nivel de estudios alcanzados	Mixto 1-8

				Primaria completa____ Primaria incompleta____ secundaria completa____ Secundaria incompleta____ profesional____ Posgrado____ 4. Estrato socioeconómico 0____ 1____ 2____ 3____ 4____ 5____ 5. ¿Cuántos hijos tiene? 1____ 2____	
--	--	--	--	---	--

				3 _____ 4 _____ Otros _____ 6. ¿Cuántas personas viven en su casa? 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Otros _____ 7. Tipo de vinculación laboral Estudiante _____ Empleada no profesional _____ Profesional con empleo _____	
--	--	--	--	--	--

				Trabajo por cuenta propia (independiente con o sin empleo) _____ 8 ¿Cuánto tiempo dedica a su ocupación anterior? Medio tiempo_____ Tiempo completo_____ Trabajo por horas_____ otros_____ especifique cual_____	
Evaluar las variables equilibrio ocupacional y roles ocupacionales (laboral y familiar) a través de los diferentes instrumentos.	Variable independiente	Categórica	Listado de roles	1. Rol estudiante Pasado Presente futuro 2. Rol trabajador Pasado Presente futuro 3. Rol voluntario	cuantitativo 1-10

				Pasado Presente futuro	
				4. Rol proveedor de cuidados Pasado Presente futuro	
				5. Rol amo o ama de casa Pasado Presente futuro	
				6. Rol amigo Pasado Presente futuro	
				7. Rol miembro de familia Pasado Presente futuro	

				8. Rol miembro activo de un grupo religioso Pasado Presente futuro 9. Rol aficionado Pasado Presente futuro 10. Rol participante de organizaciones Pasado Presente futuro	
				1. Rol estudiante No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 2. Rol trabajador	cuantitativo 1-10

				No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 3. Rol voluntario No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 4. Rol proveedor de cuidados No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 5. Rol amo o ama de casa	
--	--	--	--	--	--

				No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 6. Rol amigo No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 7. Rol miembro de familia 8. Rol miembro activo de un grupo religioso No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia	
--	--	--	--	---	--

				Muy valioso y/o importante 9. Rol aficionado No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante 10. Rol participante de organizaciones No muy valioso y/o importante Con algún valor y/o importancia Muy valioso y/o importante	
Evaluar las variables equilibrio ocupacional y roles ocupacionales (laboral y familiar) a través de los	Variable dependiente	Categórica	Cuestionario equilibrio ocupacional (OBQ-E)	1. Tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo /a Completamente en desacuerdo	cuantitativo 1-13

diferentes instrumentos.				Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo	
				2. Las actividades que hago en mi vida cotidiana tienen sentido para mí. Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo	
				3. Me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer. Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo	

				Muy de acuerdo Completamente de acuerdo 4. Mantengo el equilibrio entre las actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño). Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo 5. Tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás. Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo	
--	--	--	--	---	--

				Completamente de acuerdo 6. pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer. Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo	
				7. Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer. Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo	
				8. Mantengo el equilibrio entre las actividades físicas, sociales	

				intelectuales y de descanso. Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo 9. Estoy satisfecho/a con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo 9. Si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de	
--	--	--	--	---	--

				actividades a las que me dedico Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo 10. Tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las cosas que debo hacer y las que quiero hacer Completamente en desacuerdo Muy en desacuerdo Algo de acuerdo Muy de acuerdo Completamente de acuerdo 11. Tengo equilibrio entre las actividades que dan	
--	--	--	--	--	--

				energía y quitan energía.	
				Completamente en desacuerdo	
				Muy en desacuerdo	
				Algo de acuerdo	
				Muy de acuerdo	
				Completamente de acuerdo	
				12. Estoy satisfecho/a con el tiempo que dedico al descanso la recuperación y el sueño	
				Completamente en desacuerdo	
				Muy en desacuerdo	
				Algo de acuerdo	
				Muy de acuerdo	
				Completamente de acuerdo	

Formulación de hipótesis

Las hipótesis son las guías de una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista, 2014).

Hipótesis de primer grado

Las madres cabeza de familia presentan desequilibrio ocupacional debido a la variedad en la ejecución de los roles laboral y familiar.

Hipótesis de segundo grado

la ejecución ambos roles laboral y familiar desencadenan desequilibrio ocupacional en las madres cabeza de hogar

Hipótesis Nula

Las madres cabeza de familia no presentan desequilibrio ocupacional en la ejecución de los roles laboral y familiar

Capítulo III

En el presente capítulo se abarcó todo lo relacionado al tipo, diseño, población, muestra, criterios de inclusión y exclusión técnicas e instrumentos, confiabilidad y validez, los cuales serán definidos por autores para dar soporte al proyecto de investigación correspondiente a equilibrio ocupacional entre el rol laboral y familiar en las madres cabeza de familia de la ciudad de Pamplona norte de Santander.

Diseño Metodológico

El marco metodológico es un proceso científico por el cual se busca obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, el cual además de estar unificado con el criterio teórico, el cual busca lograr el objetivo general. por tal motivo en el presente estudio se presentan diferentes métodos y técnicas para la realización de la información, por ende, en la siguiente investigación, se empleará un diseño metodológico para de esta manera dar cumplimiento a lo planteado en la presente investigación. (Tamayo, 2002).

Tipo de Investigación Cuantitativa

La metodología cuantitativa consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio, Tamayo (2007).

Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo, en este orden se tiene que la metodología cuantitativa elige una idea que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; después de las hipótesis y variables; se desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; el cual son analizadas a través de la utilización de métodos estadísticos, seguido a ello se establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis. (Tamayo Tamayo, 2003)

Por consiguiente, la metodología cuantitativa está basada en como a través de la recolección de datos relacionado a la población para con ello hacer un análisis de lo que se tiene para de esta manera dar respuesta a la hipótesis que se plantea en el proyecto de investigación.

Diseño de Investigación

Exploratoria

Es una investigación manejada para estudiar un problema que no está claramente definido, el cual permitirá abarcar un conocimiento general sobre la temática abordar, a partir de la exploración en ese entorno de acuerdo a la población objeto de estudio según (Hernández Fernández, 2006). por consiguiente, la investigación es de tipo exploratoria ya que se espera estudiar un tema o problema poco estudiado y que no ha sido abordado antes, teniendo en cuenta que se realiza una búsqueda exhaustiva en base de datos como, Google académico, springerlink, magisterio y bibliotechnia sobre estudio en relación al equilibrio ocupacional y rol laboral y familiar.

Descriptiva

Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Sampieri Hernández, Collado, & Lucio, 2006), basado en lo anterior esta investigación contiene elementos descriptivos, ya que busca especificar aspecto del equilibrio ocupacional como lo es la satisfacción con el tiempo empleado en la ejecución de cada uno de sus roles ocupacionales, y lograr reconocer como ese tiempo y satisfacción con sus ocupaciones le permite organizarse para de esta manera equilibrarse a nivel ocupacional, estando en la capacidad de enfrentarse a desafíos diarios y adaptarse a ellos.

Correlacional

Corresponde a una observación sistemática del fenómeno con una cantidad suficientes de sujetos de estudio y durante un tiempo prolongado permite establecer o no una relación de causalidad entre variables, la presencia o ausencia de una variable y su magnitud determinan la ausencia o presencia de otra variable y su magnitud, no solo se describe un fenómeno biológico en toda su complejidad, también es posible predecir los resultados si se establece un cambio en los elementos o factores que intervienen. Este estudio permite confirmar, corregir o descartar una hipótesis con un alto grado de confiabilidad; son una explicación muy completa de la relación causa-efecto (Ponce Jimenez & Ramirez Tapia, 2011).

Por ende, en este estudio se realizará la correlación de las variables, identificando si presentan equilibrio ocupacional o desequilibrio ocupacional entre el rol laboral y familiar de las madres cabeza de familia.

Población

Es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de N de entidades que participan de una determinada característica y se la denomina población para constituir la totalidad del fenómeno adscrito al estudio de investigación. (Tamayo Tamayo, 2003, pág. 45).

De acuerdo a lo anterior es este proyecto de investigación se establecieron unas características específicas de la población a participar, buscando ser estudiadas para relacionarlo con la hipótesis planteada y de esta manera dar respuesta a este proyecto de estudio.

Tabla 2. Población

N.º	CARACTERISTICAS	TOTAL
39	Madres cabeza de familia pertenecientes al hogar infantil niño Jesús de Praga. Madres de estado civil solteras.	39

Muestra

“Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo. partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.” (Tamayo Tamayo, 2003, págs. 45-46). Por tanto, en la presente investigación se retomará una muestra de 30 madres cabeza de hogar del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga con un rango de edad comprendido entre los 20 y 40 años del municipio de Pamplona norte de Santander.

Tipo de muestra

El muestreo es de tipo no probabilístico, teniendo en cuenta que se seleccionaran personas con características establecidas en el estudio, además de ello la muestra que se tendrá en la investigación deberá ser de participación voluntaria, el cual permita hacer una recopilación de información necesaria para el presente estudio. De la misma manera cabe resaltar, que la selección de la muestra se ajusta teniendo en cuenta a lo establecido por el programa de Terapia ocupacional de la Universidad de Pamplona.

Tabla 3Muestra

Nº	CARACTERISTICAS	TOTAL
30	Madres solteras Madres cabeza de familia comprendida en un rango de edad de 20 y 40	30 madres cabeza de familia
	Madres cabeza de familia con educación básica Madres cabeza de familia correspondientes a estrato 1,2,3 y 4 Madres habitantes del municipio de pamplona	

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión

En el presente proyecto de investigación se establecen a continuación los criterios de inclusión:

Madres cabeza de familia que hayan firmado el consentimiento informado para participar de la investigación.

Madres cabeza de familia vinculadas al hogar infantil niño Jesús de Praga.

Madres cabeza de familia que correspondan en el rango de edad entre 20 y 40 años

Madres cabeza de familia solteras.

Madres cabeza de familia pertenecientes a estratos socioeconómicos 1,2,3,4

Criterios de exclusión

En el presente proyecto de investigación se establecen a continuación los criterios de exclusión:

Madres cabeza de familia que no hayan firmado el consentimiento informado.

Madres cabeza de familia vinculadas al hogar infantil niño Jesús de Praga.

Madres cabeza de familia que no estén en el rango de edad establecido.

Madres cabeza de familia que no sean solteras.

Madres cabeza de familia que no pertenezcan a estratos socioeconómicos 1,2,3,4.

Técnicas

Teniendo en cuenta la opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Por lo tanto, las técnicas facilitan al investigador recopilar información relevante o necesaria sobre a población a estudiar y además de ello darle valor al estudio que se va a realizar. (Ruiz Medina, 2012).

Técnica primaria

Bounocore (1980) define a las fuentes primarias de información como “las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, nomografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también fuentes de información de primera mano, Incluye la producción documental electrónica de calidad.

De acuerdo a ello para el desarrollo de este proyecto de investigación se retomará información a través de la revisión de la base de datos, para de esta manera recopilar información necesaria.

Técnica secundaria

“Son recopilaciones, síntesis y listados de referencias publicadas en un área de conocimiento en particular (son listados de fuentes primarias)” Según Sampieri (2006) que permite al investigador conocer aspectos o características que identifican a la población de estudio.

Ficha sociodemográfica “Es un indicador que permite al investigador obtener información sobre la situación social”. (Pérez Porto, 2020) por consiguiente, dentro de la investigación se empleará la ficha sociodemográfica de la cual se indagarán características de determinado grupo que se desea investigar. (Anexo 2).

Técnica terciaria

La técnica terciaria resulta de la información obtenida en la técnica secundaria y algunas veces de la técnica primaria (Beaudiquez, 1983). Así mismo se resalta a Hernández (1991), con la aplicación de instrumentos los cuales sirven para obtener datos de la investigación, el cual manifiesta que es un instrumento de medición adecuado, el cual es el que registra los datos observables, de forma que estos representen verdaderamente a las variables que el investigador tiene por objeto.

Teniendo en cuenta lo anterior en el presente proyecto de investigación dentro de la técnica terciaria se aplicó el cuestionario ocupacional y listado de roles.

Confiabilidad

Se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (Hernández Sampieri, 2010). Por ende, la aplicación de los instrumentos permita al investigador recolectar información necesaria para el proyecto.

La confiabilidad del cuestionario de equilibrio ocupacional se retoma la tesis doctoral realizado por Paula Gómez Peral, con el tema “equilibrio ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional” realizado en la universidad miguel Hernández de elche en el año 2017, el cual tuvo como objetivo general estudiar el EO en los estudiantes de grado en TO y en objetivos específicos, explorar su Equilibrio Ocupacional y la posible relación con diferentes factores (salud, satisfacción con la vida y rendimiento académico). Así mismo también con el estudio, determinan su propio concepto de EO, su patrón ideal de ocupaciones, las estrategias de adaptación, y la influencia de conocer el concepto en su desarrollo profesional. (Gómez Peral, Equilibrio ocupacional en estudiantes, 2017). (anexo3).

Se evalúa la satisfacción que siente con la cantidad y con la variedad de ocupaciones, tareas, actividades que realiza en su vida cotidiana y también con el tiempo que dedica a cada una de ellas.

Aplicación

Para ello el investigador presenta afirmaciones sobre las cosas que hace habitualmente, en actividades cotidianas en términos generales, es posible que algunas parezcan muy parecidas, pero no son idénticas, resaltando que es importante que se contesten todas. El

investigador pide al objeto de estudio que indique su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones, leyendo cada una de las preguntas y marque en la casilla la opción que mejor se ajuste a su situación actual.

Se puntúa usando una escala de respuesta de 6 puntos (de 0 a 5) según el grado de acuerdo que tenga la persona con cada una de las afirmaciones, pudiendo estar “Completamente en desacuerdo” (equivalente a 0) hasta “Completamente de acuerdo” (equivalente a 5). Así, se puede obtener una puntuación final que va de 0 a 65, donde una mayor puntuación indica un mayor EO. Anexo 3

Esta herramienta fue diseñada por Wagman y Hakansson en 2014, y actualmente está adaptada al español y validada en estudiantes universitarios de terapia ocupacional por Peral Gómez y colegas.

Fiabilidad listada de roles

La mayor parte del trabajo psicométrico sobre el listado de roles se llevó a cabo durante el desarrollo del instrumento. La validez de contenido se estableció mediante una revisión extensa de la literatura y por una revisión efectuada por un panel de terapeutas ocupacionales, que condujo a revisiones de ciertos aspectos del listado. Las medidas iniciales de confiabilidad de la prueba nueva, prueba indicaron que el instrumento era estable en el tiempo con adolescentes y adultos (Oakley, Kielhofner, Barris y Reichler, 1986). El listado de roles se ha utilizado con frecuencia en investigación, muchos de estos estudios utilizan el listado como medición de desempeño de roles o valor que se demostró que estaba asociado con la orientación y la satisfacción de vidas futuras. Algunos estudios también mostraron diferencias en los roles entre las personas con discapacidad y sin ellas, examinaron el impacto de la incapacidad de un

niño sobre el rol de la madre e investigaron los efectos en largo plazo de la lesión encefálica traumática sobre los roles de los cuidadores. (Kielhofner, 2004, pág. 263) (Anexo 4).

Aplicación

El Listado de Roles es un listado que se completa a lápiz, requiere aproximadamente de 15 minutos para su administración, y es apropiado para ser usado con adolescentes, adultos o personas de la tercera edad. El listado está dividido en 2 partes.

Evalúa

La primera parte evalúa, a través de un continuo temporal, los roles que más han servido para organizar la vida diaria del individuo. La segunda parte permite identificar el grado en que el individuo valora cada rol. Por lo tanto este listado aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona.

La parte I Listado de Roles, presenta 10 roles bajo la clasificación en el pasado, presente y futuro. El presente se refiere no sólo al día en que se completa el listado, incluye además la semana anterior. El pasado se refiere al periodo de tiempo más allá de la semana pasada. El futuro es cualquier tiempo partiendo del día siguiente, la próxima semana, el próximo mes o el próximo año. Las personas son instruidas en cómo marcar apropiadamente en las columnas

aquellos roles en los que se han desempeñado, o participan en el presente, y/o planifican desempeñar a futuro. Se puede marcar más de una columna por cada rol. Por ejemplo, si una persona fue voluntario en el pasado, en el presente no participa, pero, sin embargo, piensa que volverá a realizarlo en el futuro, esta persona podría marcar las columnas de pasado y futuro.

La parte II del Listado de Roles repite los 10 roles bajo la clasificación de: Muy valioso, De algún valor y No del todo valioso. Valioso se refiere a que el rol es importante o significativo en la vida de la persona. Los individuos son instruidos en cómo marcar las columnas que mejor describen el valor que ellos le atribuyen a cada rol. Los individuos deben responder a todas las preguntas, aun cuando no hayan desempeñado los roles o no planifiquen desempeñarlos a futuro.

Validez

La validez debe alcanzarse en cada instrumento de medición que se vaya a aplicar. “Se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las mediciones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio. La evidencia de la validez permite correlacionar las puntuaciones de los participantes obtenidos por medio del instrumento, con sus valores logrados en el criterio” (Hernández, 2010).

Validez del cuestionario de equilibrio ocupacional

Teniendo en cuenta lo anterior en el presente proyecto de investigación dentro de la técnica terciaria se aplicará el cuestionario de equilibrio ocupacional (OBQ-E) para evaluar la variable de equilibrio ocupacional y listado de roles para evaluar los roles laboral y familiar.

El cuestionario de equilibrio ocupacional (QBQ-E) es un cuestionario en el que la persona evalúa su equilibrio ocupacional en relación a su situación actual y su vida cotidiana.

Para ello, expone trece afirmaciones que exploran el equilibrio entre distintos tipos de ocupaciones, la significación, el uso del tiempo y la satisfacción en relación a esas ocupaciones y al tiempo empleado en ellas, realizado en la universidad Miguel Hernández de Elche, tesis doctoral, en estudiantes de terapia ocupacional. (Wagman & Hakansson, 2014).

La validez de contenido se estableció mediante una revisión extensa de la literatura y por una revisión efectuada por un panel de terapeutas ocupacionales, que condujo a revisiones de ciertos aspectos del listado. Las medidas iniciales de confiabilidad de la prueba nueva, prueba indicaron que el instrumento era estable en el tiempo con adolescentes y adultos (Oakley, Kielhofner, Barris y Reichler, 1986). El listado de roles se ha utilizado con frecuencia en investigación, muchos de estos estudios utilizan el listado como medición de desempeño de roles o valor que se demostró que estaba asociado con la orientación y la satisfacción de vidas futuras. Algunos estudios también mostraron diferencias en los roles entre las personas con discapacidad y sin ellas, examinaron el impacto de la incapacidad de un niño sobre el rol de la madre e investigaron los efectos en largo plazo de la lesión encefálica traumática sobre los roles de los cuidadores.

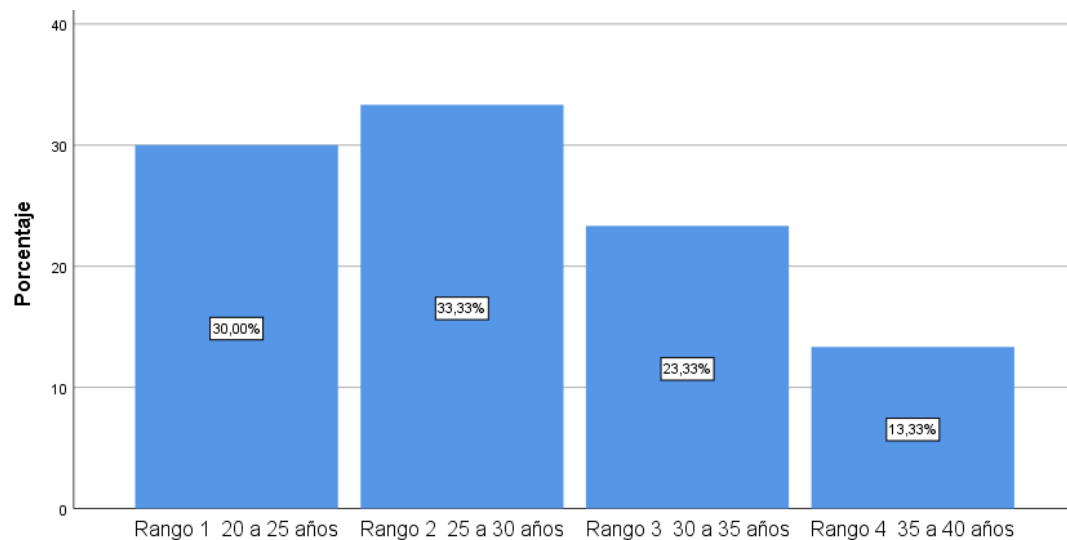
El listado de roles aporta a la identificación de si es que la persona ha desempeñado, desempeña, e identifica desempeñando determinado número de roles en el futuro, aporta a comprender la congruencia entre los roles desempeñados y el valor asignado a éstos y su impacto en la satisfacción ocupacional, como así el balance de estos roles en la organización de una rutina satisfactoria, mostrando ya sea una ausencia o presencia de roles significativos, congruencia entre el deseo de participar en roles y las capacidades reales de la persona. (Oakley, Kielhofner, & Barris, 1985).

Capítulo IV

En este capítulo se reflejan los análisis y los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos “cuestionario de equilibrio ocupacional QBO y Listado de roles” con los cuales se evaluó el equilibrio ocupacional entre los roles laboral y familiar y de forma indirecta su participación en demás áreas ocupacionales, cada uno de ellos permitió conocer aspectos esenciales para el desarrollo del presente proyecto. Así mismo se aplicó la ficha sociodemográfica a las informantes, permitiendo de esta manera caracterizar a la población objeto de estudio.

Los datos obtenidos se analizaron mediante el uso del programa SPSS “Paquete estadístico de las ciencias sociales” realizando análisis y medidas como, media, moda y tabla de frecuencia, además de hacer la correlación de las variables del proyecto y con ello dar respuesta a la formulación del problema, así mismo identificando aspectos a trabajar dentro de la elaboración del plan de acción.

Figura 3l rango de edad de las madres cabeza de familia



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 4. Frecuencia rango de edad en el que se encuentra

Estadísticos		
Rango de edad en el que se encuentra		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		2,20
Moda		2
Desv. Desviación		1,031

Fuente: Imbacuan I.

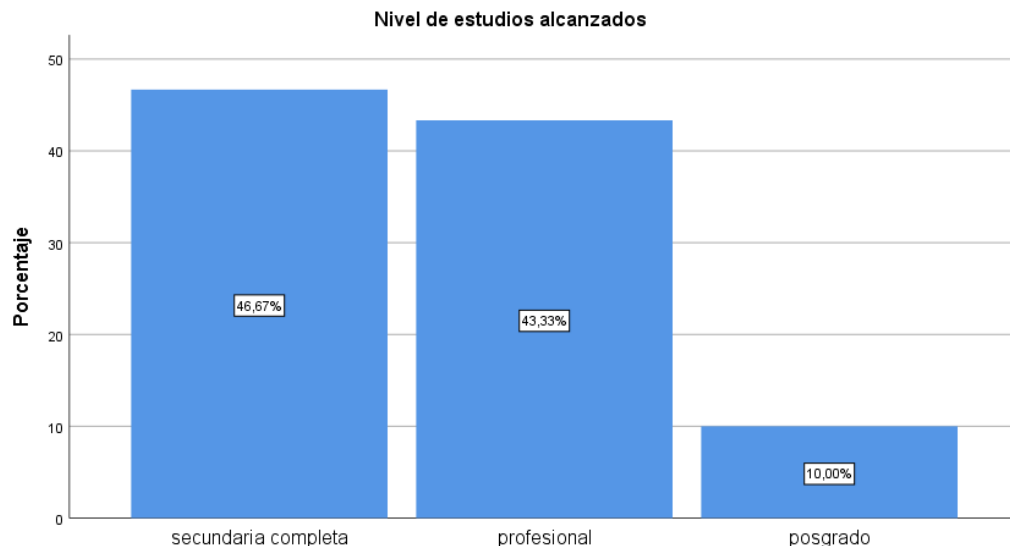
Tabla 5. Distribución porcentual de rango de edad

Rango de edad en el que se encuentra					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	20 a 25 años	9	30,0	30,0	30,0
	25a 30 años	10	33,3	33,3	63,3
	30 a 35 años	7	23,3	23,3	86,7
	35 a 40 años	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Se destaca que en las jefaturas femeninas prevalecen los grupos de edad de los 35 a los 54 años, sobresaliendo este aspecto de jefatura del hogar sobre las mujeres jóvenes (DANE, 2010). Para lo cual, en la figura “rango de edad” del presente proyecto, se evidencia que los rangos de edad que prevalecen en las mujeres jefas de hogar, corresponden entre los 25 a 30 años, prevaleciendo en la etapa de adulto joven, conociendo que al desempeñar el rol de madre de familia les compromete en su mayoría a buscar estrategias para cumplir con estos roles y poder solventar las responsabilidades del hogar.

Figuras 1. Nivel de estudios alcanzados



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 6 Frecuencia del nivel de estudios alcanzados

Estadísticos		
Nivel de estudios alcanzados		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	4,63
	Moda	4
	Desv.	,669
	Desviación	

Fuente: Imbacuan I. 2021

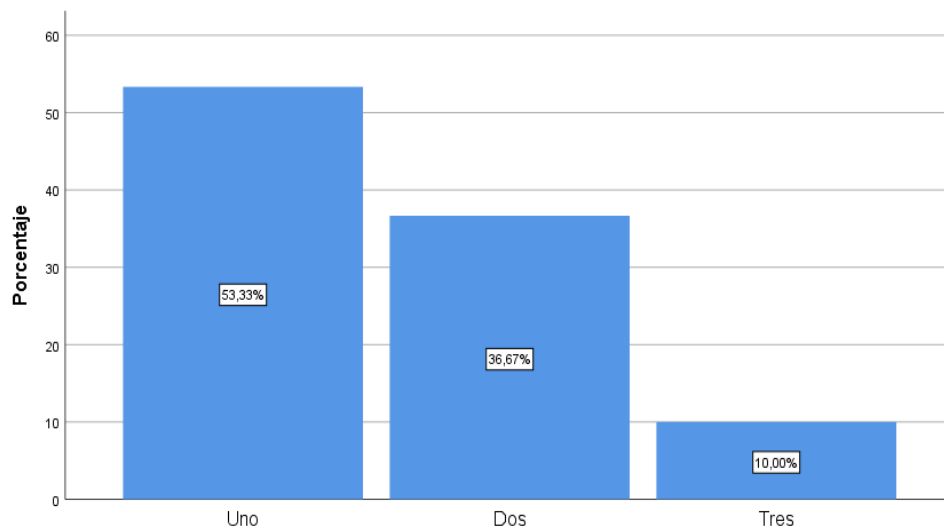
Tabla 7 Distribución porcentual de nivel de estudios alcanzados

Nivel de estudios alcanzados		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido					
	secundaria completa	14	46,7	46,7	46,7
	profesional	13	43,3	43,3	90,0
	posgrado	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021.

La formación educativa se ha incrementado de manera considerable, y aunque aún hay un ligero rezago en el nivel superior, la mujer cada día accede más a la educación media. (Montenegro, Ramirez, & Guerrero, 2018). Conforme a ello se logra visualizar que las madres cabeza de hogar en este estudio en su mayoría han alcanzado el nivel educativo de educación media “secundaria completa”, sin embargo refieren que no han logrado acceder a una educación superior, debido a factores como la parte económica y la disponibilidad del tiempo, ya que en su mayoría tienen responsabilidades tanto laborales como familiares, limitando de cierta manera la oportunidad de continuar con estudios superiores, no obstante, existen madres que en el transcurso de su ciclo de vida han adquirido competencias profesionales que les han permitido poner en práctica sus conocimientos y de esta manera tener mejores oportunidades para ejercer un rol laboral y con ello mejorar su calidad de vida.

Figura 4. Cuantos hijos tiene



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 8 Frecuencial del número de hijos

Estadísticos ¿Cuántos hijos tiene?		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	1,57
	Moda	1
	Desv. Desviación	,679

Fuente: Imbacuan I.2021

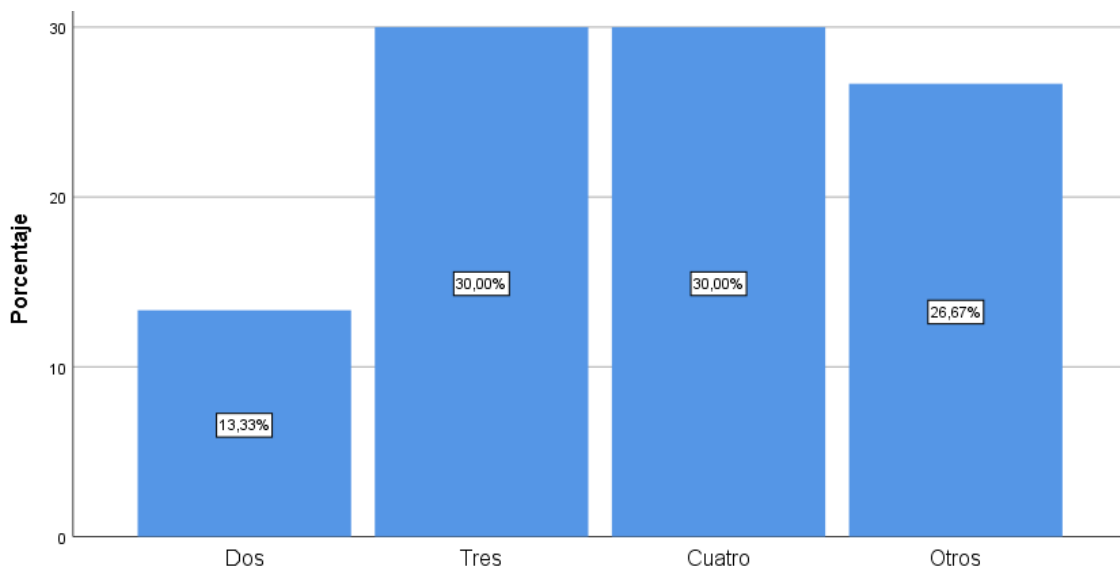
Tabla 9 Distribución porcentual del número de hijos

¿Cuántos hijos tiene?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Uno	16	53,3	53,3	53,3
	Dos	11	36,7	36,7	90,0
	Tres	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021.

De acuerdo con el estudio realizado por (Castellanos Pedraza, Garzon Cruz, & Sotelo Florez , 2015) en Bogotá, identifica que el promedio de hijos está en 1 y 2 con un alto porcentaje, haciendo que estas mujeres tengan la responsabilidad de brindar mayor tiempo y atención a sus hijos, sin embargo se encuentra que este promedio de número de hijos coincide con el proyecto, ya que al ser madre, la mujer va adquiriendo significado y experiencia en el desempeño de ese rol, entendiendo que cada mujer a partir de su experiencia percibe y desempeña sus roles u ocupaciones de forma diferente. (schein & Turner, 1976). Por tanto, se logra comprender que, a mayor número de hijos, menor tiempo tendrán las madres para involucrarse en actividades diferentes a su trabajo y de hogar como, por ejemplo; actividades de descanso, ocio y autocuidado.

Figura 5 Cuantas personas viven en su casa



Fuente: Imbacuan I. 2021.

Tabla 10 Frecuencia del número de personas que viven en su casa

Estadísticos		
¿Cuántas personas viven en su casa?		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	3,70
	Moda	3 ^a
	Desv. Desviación	1,022
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

Fuente: Imbacuan I.

Tabla 11 Distribución porcentual del número de personas que viven en su casa

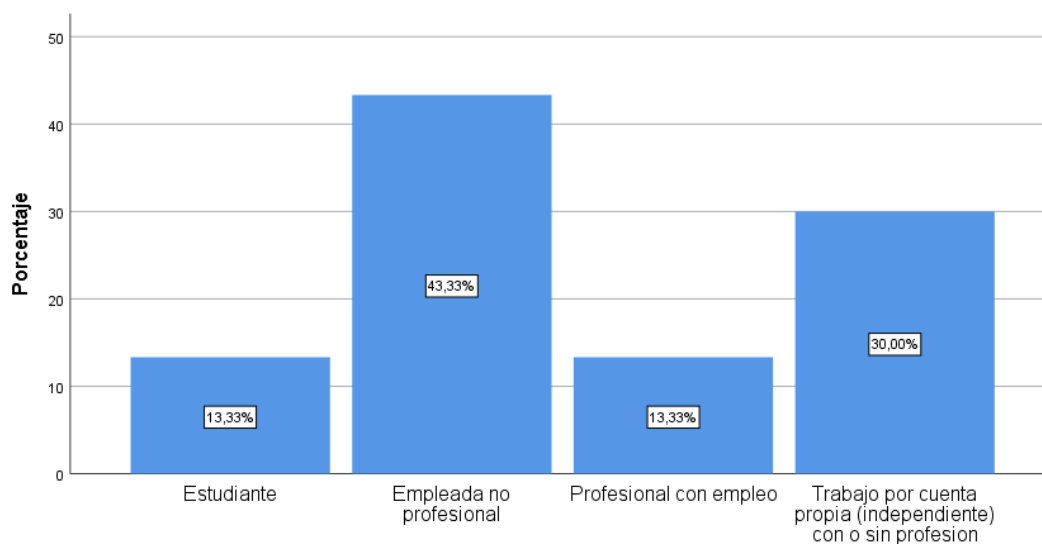
¿Cuántas personas viven en su casa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dos	4	13,3	13,3	13,3
	Tres	9	30,0	30,0	43,3
	Cuatro	9	30,0	30,0	73,3
	Otros	8	26,7	26,7	100,0
	Total	3	100,0	100,0	
		0			

Fuente: Imbacuan I. 2021

La mujer asocia la jefatura del hogar como una doble responsabilidad, puesto que debe ser padre y madre a la vez, teniendo en cuenta que además de cumplir con su rol familiar, deben asumir la responsabilidad económica y afectiva de sus hogares. Así, las responsabilidades que cada una tiene en sus familias y los pocos ingresos genera que enfrenten situaciones en las que no pueden cubrir condiciones básicas de subsistencias, pero no solo para ellas, sino que también para sus familias. (Rico Gutierrez, 2019). De esta manera se visualiza que en gran mayoría las madres

conviven no solo con sus hijos, sino que también con otros miembros de la familia, lo que trae para ellas mayor responsabilidad en las funciones laborales para el sostenimiento de sus hogares.

Figura 6 cuál es su oficio u ocupación que desempeña actualmente



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 12 Frecuencia de la ocupación

Estadísticos		
¿Cuál es su oficio u ocupación que desempeña actualmente?		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	3,77
	Moda	3
	Desv. Desviación	1,695

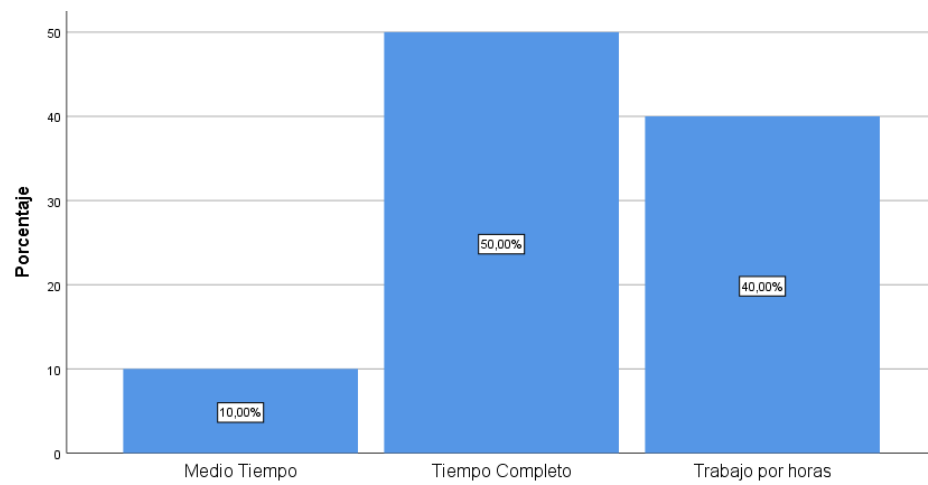
Fuente: Imbacuan I.

Tabla 13 Distribución porcentual de la ocupación

¿Cuál es su oficio u ocupación que desempeña actualmente?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estudiante	4	13,3	13,3	13,3
	Empleada no profesional	13	43,3	43,3	56,7
	Profesional con empleo	4	13,3	13,3	70,0
	Trabajo por cuenta propia (independiente) con o sin profesión	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Como muestra la gráfica las madres cabeza de familia en su mayoría se encuentran empleadas, sin embargo, sus funciones laborales no se ajustan a la formación académica y profesional, así mismo otro dato que sobre sale es el trabajo independiente, afirmando lo que dice (Vaca Trigo , 2019) quien refiere que la mujer presenta dificultad para incorporarse en el mercado laboral a causa de estereotipos de genero donde ellas suelen ser vistas como mujeres dedicadas a quehaceres del hogar y a estar menos comprometidas con su rol laboral, por tanto las mujeres tienen menos oportunidades de acceder a un trabajo formal, vinculándose a empleos por cuenta propia relacionados al trabajo doméstico.

Figura 7 Tipo de vinculación laboral

Fuente: Imbacuan I. 2021

.

Tabla 14 Frecuencia de tipo de vinculación

Estadísticos		
Tipo de vinculación laboral		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	2,30
	Moda	2
	Desv. Desviación	,651

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 15 Distribución porcentual de tipo de vinculación

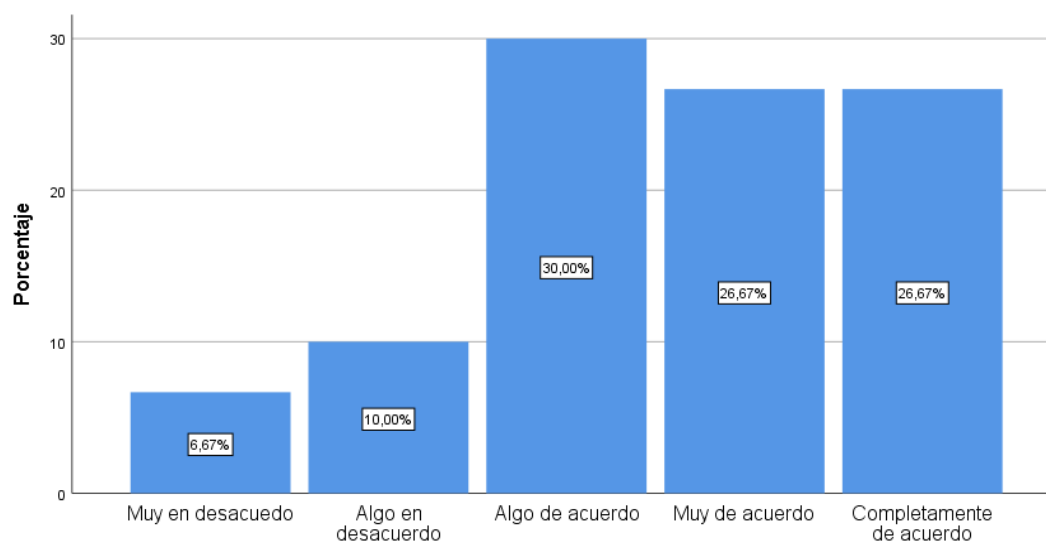
		Tipo de vinculación laboral			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	3	10,0	10,0	10,0
	Tiempo				
	Tiempo	15	50,0	50,0	60,0
	Completo				
	Trabajo por horas	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

La carga total de trabajo de las mujeres es mayor que la de los hombres, por lo tanto las horas de dedicación a funciones del trabajo y del hogar sobrepasan el tiempo establecido aproximadamente 2 horas y 10 minutos más con relación a los hombres, exponiéndolas a situaciones de desgaste físico y mental; (DANE, 2020) Así pues, podemos darnos cuenta que en el presente estudio, la mayoría de las madres cabeza de familia dedican tiempo completo a su rol laboral, encontrándose cierta dificultad para compatibilizar ambos roles, donde el tiempo empleado al trabajo sobrepasa las 8 horas de trabajo establecidas.

Análisis de frecuencia del cuestionario de equilibrio ocupacional

Figura 8 tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y que hago para mí mismo



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 16 Frecuencia tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo.

Estadísticos		
Tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	4,57
	Moda	4
	Desv.	1,194
Desviación		

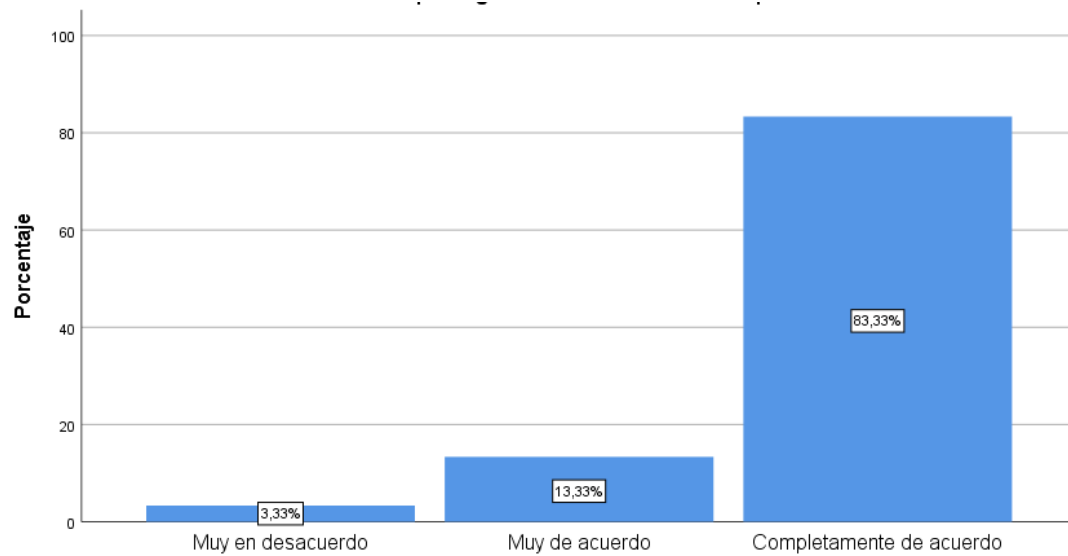
Fuente: Imbacuan I.2021.

Tabla 17 Distribución porcentual tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo

Tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí mismo			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	en	2	6,7	6,7	6,7
	Algo desacuerdo	en	3	10,0	10,0	16,7
	Algo acuerdo	de	9	30,0	30,0	46,7
	Muy acuerdo	de	8	26,7	26,7	73,3
	Completamente de acuerdo		8	26,7	26,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Teniendo en cuenta a (Kielhofner, 1980), en sus concepciones de equilibrio resaltan características como la participación y los roles, además del uso del tiempo. Así pues, como se muestra en la gráfica las informantes refieren estar algo de acuerdo con el equilibrio que presentan entre las cosas que hacen para los demás y para sí mismas, comprendiendo de esta forma que el tener responsabilidades dentro de diferentes entornos puede influir en una percepción limitada con respecto a la participación de roles y ocupaciones que proporcione de forma significativa un equilibrio en su desempeño ocupacional.

Figura 9 las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mí

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 18 Frecuencia las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mí.

Estadísticos		
Las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mí		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	5,73
	Moda	6
	Desv. Desviación	,785

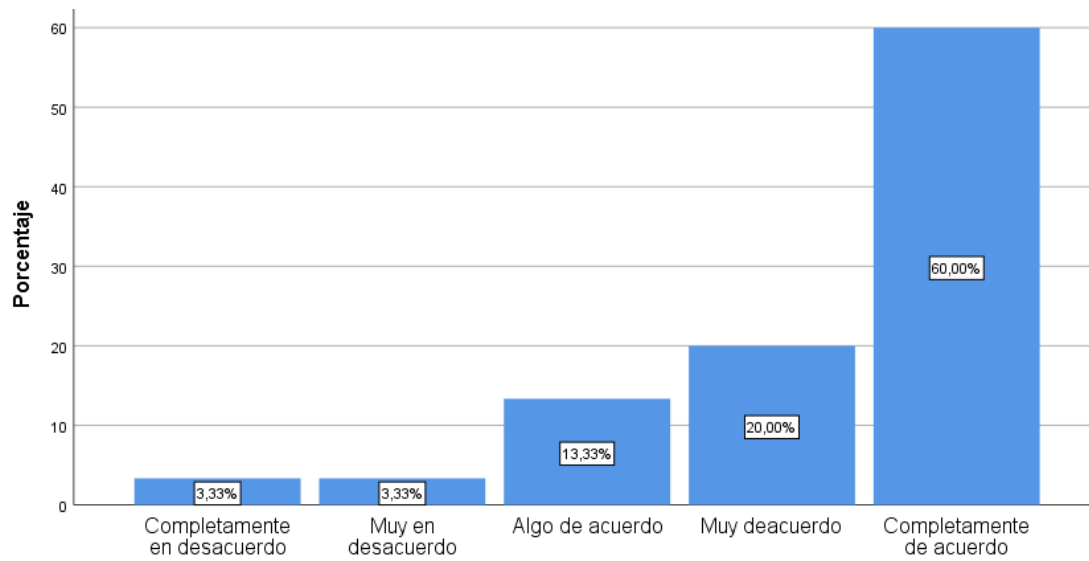
Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 19 Distribución porcentual las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mí.

Las actividades que hago en mi vida tienen sentido para mi			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	en	1	3,3	3,3	3,3
	Muy de acuerdo	de	4	13,3	13,3	16,7
	Completamente de acuerdo		25	83,3	83,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Jonsson & Persona, 2006), nos habla sobre un Modelo Experiencial del Equilibrio ocupacional el cual está basado en la teoría de flujo, enfatiza el significado de las ocupaciones y lo que se experimenta al realizarlas. El equilibrio, según este modelo, se refiere al equilibrio o proporción entre las experiencias ocupacionales y se consigue con experiencias cualitativamente diferentes. Esto significa que se consigue complementando experiencias de alto desafío (aquellas que incluyen ocupaciones con demandas que ponen en jaque nuestras destrezas y capacidades). Conforme a esto se observa que la mayoría de las madres están completamente de acuerdo con las actividades que desempeñan cotidianamente, encontrando sentido de bienestar consigo mismas.

Figura 10 me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer*Fuente: Imbacuan I. 2021**Tabla 20 Frecuencia me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer*

Estadísticos		
Me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		5,23
Moda		6
Desv. Desviación		1,251

Fuente: Imbacuan I. 2021

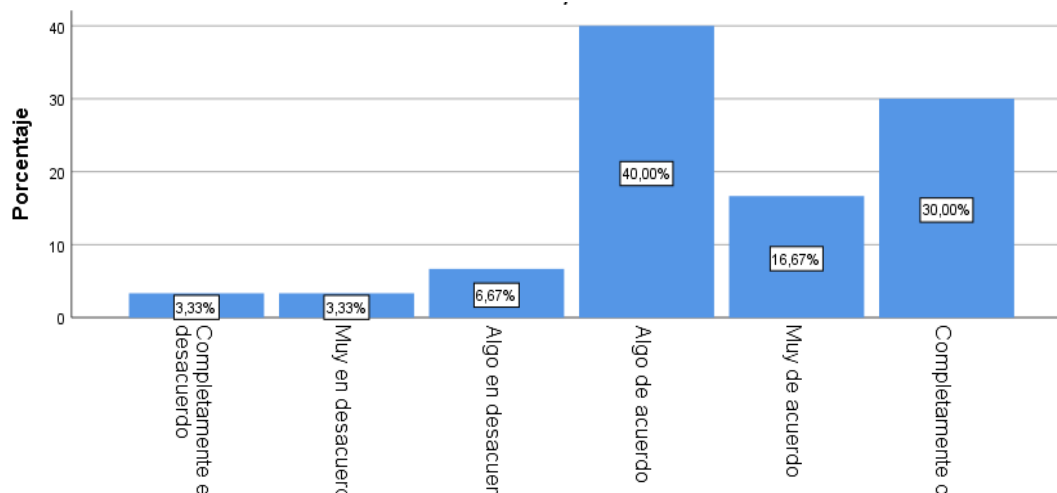
Tabla 21 Distribución porcentual me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer

Me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	1	3,3	3,3	6,7
	Algo de acuerdo	4	13,3	13,3	20,0
	Muy de acuerdo	6	20,0	20,0	40,0
	Completamente de acuerdo	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

En la gráfica se evidencia que más de la mitad de este grupo de mujeres están completamente de acuerdo, otras muy de acuerdo en que se aseguran de las cosas que realmente quieren hacer, de esta manera se logra reconocer que la mayoría de las madres cabeza de hogar se dedican a participar de ocupaciones que generan un significado, sin embargo se observa un porcentaje bajo en este ítem, identificando que las madres se involucran en actividades o tareas que no le generan un significado, lo que quiere decir que están participando en ocupaciones que están afectando su equilibrio ocupacional debido a que no les está generando sentido de bienestar, alterando de esta manera su equilibrio entre ocupaciones, por tanto se destaca a Reed y Sanderson en (1999) quienes hablan sobre el equilibrio en el desempeño ocupacional, considerándolo necesario para lograr la independencia funcional y la satisfacción personal.

Figura 11 Mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño).



Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 22 Frecuencia mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño).

Estadísticos		
Mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño)		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	4,53
	Moda	4
	Desv. Desviación	1,279

Fuente: Imbacuan I. 2021

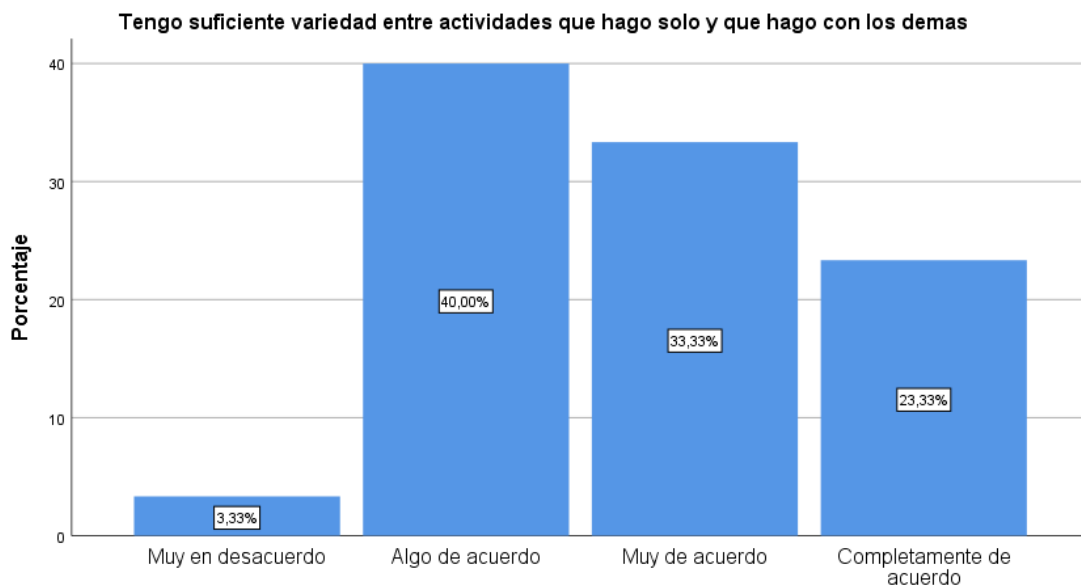
Tabla 23 Distribución porcentual mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño).

Mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	1	3,3	3,3	6,7
	Algo en desacuerdo	2	6,7	6,7	13,3
	Algo de acuerdo	12	40,0	40,0	53,3
	Muy de acuerdo	5	16,7	16,7	70,0
	Completamente de acuerdo	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Un estudio realizado en Ecuador por (Molino Ruiz, 2019) revela que más de la mitad piensa que su condición de ser madres les dificulta tener oportunidades de crecimiento profesional, existiendo compatibilidad entre la vida personal y laboral, sin embargo, existe una falta de políticas de equilibrio en su vida personal y laboral. Así mismo refiere que las madres cuentan con muy poco tiempo para el ocio y descanso debido a los compromisos tanto laborales, académicos y familiares, (Campos Albornoz & Urrea Cardenas, 2021). Conforme a lo anterior, se logra evidenciar que las madres manifiestan en su mayoría estar algo de acuerdo respecto al equilibrio de sus actividades, lo cual se encuentra estrechamente relacionado con lo mencionado previamente.

Figura 12 tengo variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 24 Frecuencia tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás

Estadísticos		
Tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	4,73
	Moda	4
	Desv. Desviación	,944

Fuente: Imbacuan I. 2021

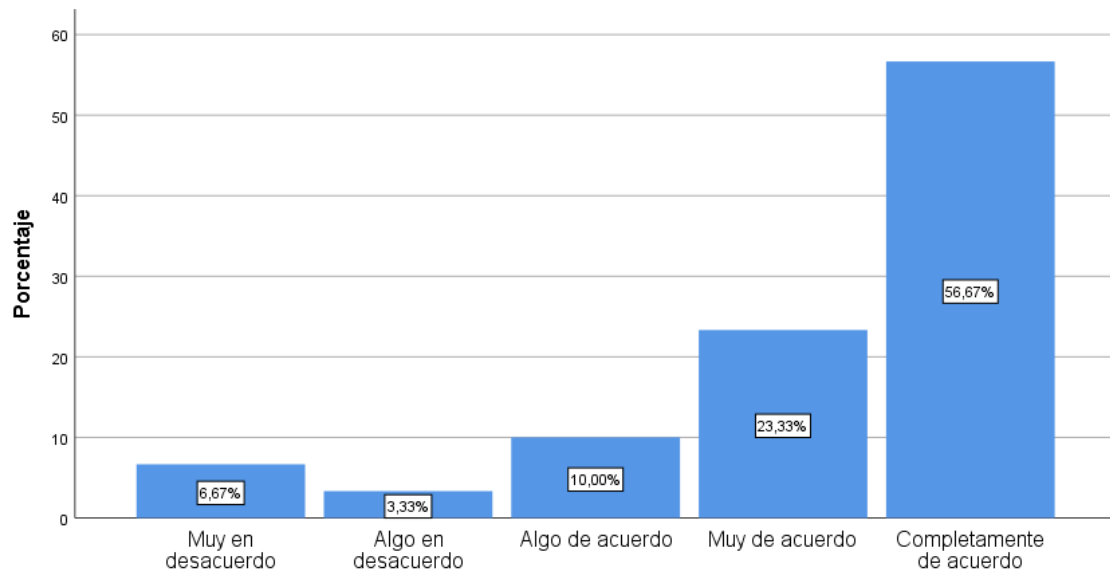
Tabla 25 Distribución porcentual tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás

Tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo		1	3,3	3,3	3,3
	Algo de acuerdo		12	40,0	40,0	43,3
	Muy de acuerdo		10	33,3	33,3	76,7
	Completamente de acuerdo		7	23,3	23,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Wagman 2012 asigna importancia tanto a la cantidad como a la variedad de ocupaciones, además de considerar el **uso del tiempo** y lo definen como aquella experiencia subjetiva del individuo de tener la "combinación adecuada" (es decir, cantidad y variación) de ocupaciones en su patrón ocupacional. Así mismo las mujeres sienten que les cuesta más reorganizar su rutina y buscar un nuevo equilibrio en la distribución del tiempo, a menudo sintiendo que tienen un rango limitado ya que deben ajustarse a la dinámica familiar. Por lo anterior se logra evidenciar que algunas madres están algo de acuerdo y muy en desacuerdo a tener suficiente variedad entre actividades que hace solo y que hace con los demás, identificando así que existe cierto desajuste en su equilibrio ocupacional, debido a que la mayor parte de su tiempo la ocupan con responsabilidades de su rol laboral, ofreciendo sus servicios a la comunidad de tiempo completo, lo que implica en ellas poca variación para cumplir con sus funciones no solo familiares sino además para tareas que implican el cuidado de sí mismas.

Figura 13 Si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 26 Frecuencia si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer

Estadísticos		
Si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	5,20
	Moda	6
	Desv. Desviación	1,186

Fuente: Imbacuan I.2021

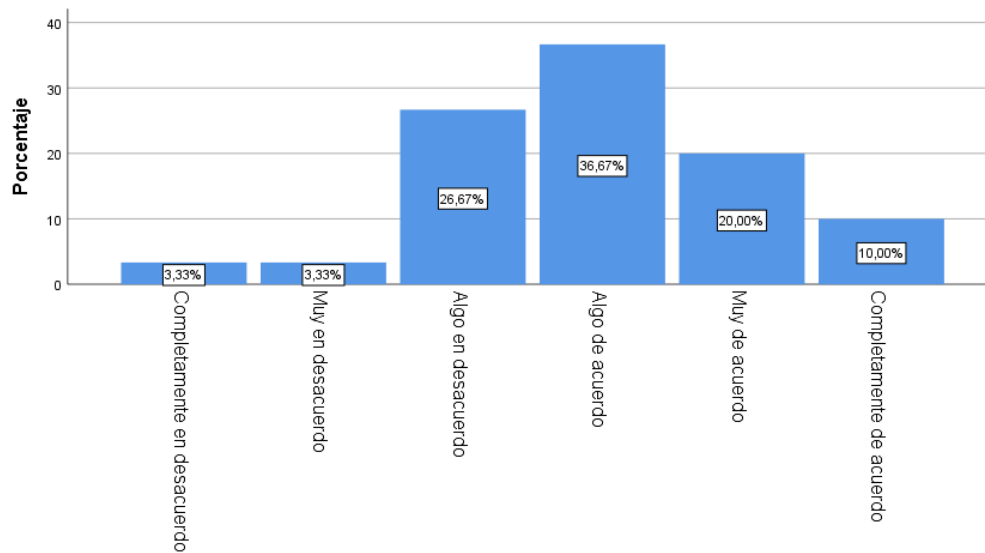
Tabla 27 Distribución porcentual si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer

Si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer						
			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy desacuerdo	en	2	6,7	6,7	6,7
	Algo desacuerdo	en	1	3,3	3,3	10,0
	Algo de acuerdo		3	10,0	10,0	20,0
	Muy de acuerdo		7	23,3	23,3	43,3
	Completamente de acuerdo		17	56,7	56,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Según lo que se observa en la gráfica la gran mayoría de las madres cabeza de familia durante una semana normal tienen suficientes cosas que hacer, sintiendo de esta forma que su rutina es descompensada con las demás ocupaciones en las que desea participar, debido a que cada una de estas madres cotidianamente deben cumplir con las exigencias del trabajo, de la familia, de la casa, además de una participación social. (Peral , 2017). Por tanto, este grupo de mujeres presentan desequilibrio ocupacional ya que durante una semana se dedican a diferentes tareas, lo que conlleva a una desorganización en su patrón de desempeño ocupacional, limitándolas tener una participación adecuada en sus diferentes tareas.

Figura 14 Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 28 Frecuencia tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer

Estadísticos		
Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	3,97
	Moda	4
	Desv. Desviación	1,159

Fuente: Imbacuan I. 2021

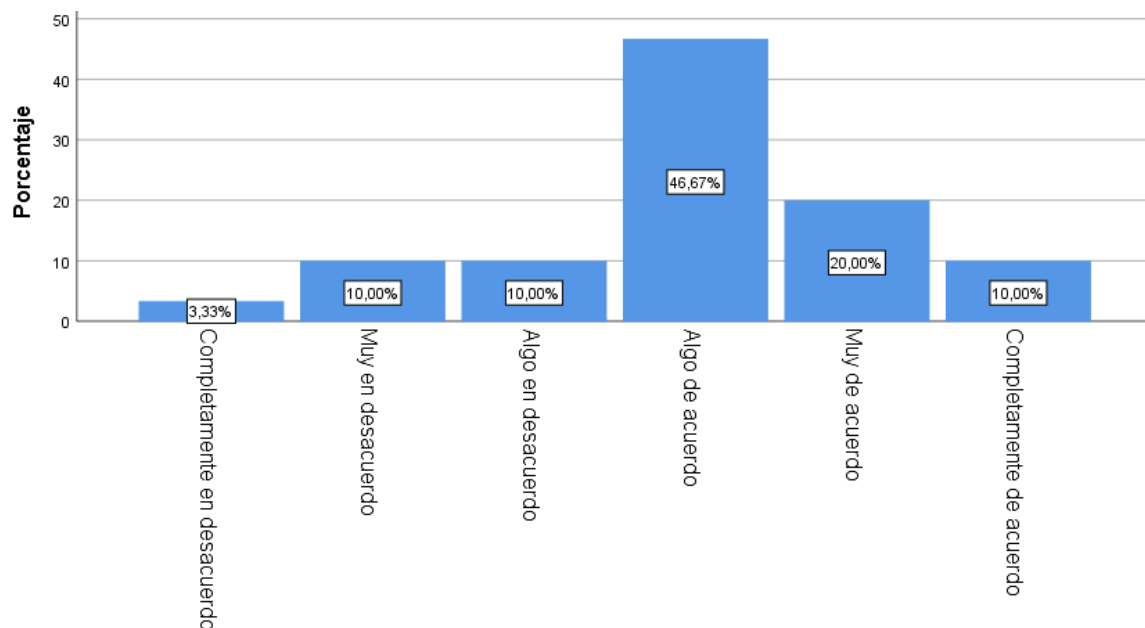
Tabla 29 Distribución porcentual tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer

Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	1	3,3	3,3	6,7
	Algo en desacuerdo	8	26,7	26,7	33,3
	Algo de acuerdo	11	36,7	36,7	70,0
	Muy de acuerdo	6	20,0	20,0	90,0
	Completamente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

La mujer tiene hasta tres jornadas de trabajo que le impiden tener mayor tiempo para ejecutarlas y participar en procesos de desarrollo, existiendo falta de tiempo debido a las múltiples tareas tanto del hogar como de trabajo, ya que las madres realizan varios roles al mismo tiempo como el ser madre, trabajadora y realizar actividades del hogar (Macias, 2004). Conforme a lo anterior en la gráfica se muestra que la mayoría de las madres contestaron que están algo de acuerdo con el tiempo que tienen para desempeñar sus diferentes actividades y de esta forma responder con sus obligaciones de forma adecuada, estando insatisfechas con la disponibilidad de tiempo que emplea en sus ocupaciones.

Figura 15 Mantengo equilibrio entre actividades físicas, intelectuales y de descanso



Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 30 Frecuencia mantengo el equilibrio entre actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso

Estadísticos		
Mantengo el equilibrio entre actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	4,00
	Moda	4
	Desv. Desviación	1,203

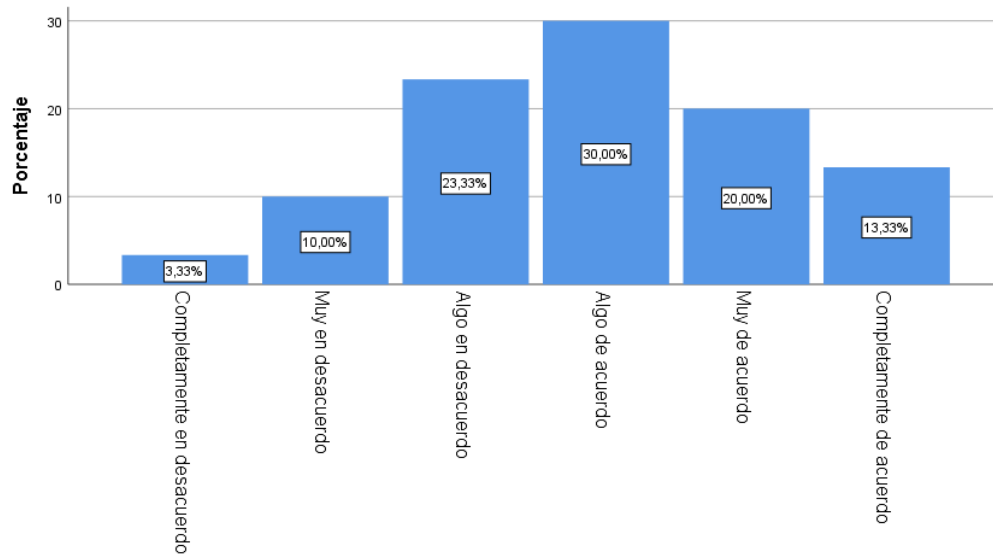
Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 31 Frecuencia mantengo el equilibrio entre actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso

Mantengo el equilibrio entre actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	3	10,0	10,0	13,3
	Algo en desacuerdo	3	10,0	10,0	23,3
	Algo de acuerdo	14	46,7	46,7	70,0
	Muy de acuerdo	6	20,0	20,0	90,0
	Completamente de acuerdo	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Se tiene en cuenta la variedad de categorías atendiendo al tipo de ocupación, pero no se contempla variedad atendiendo a otras características como pueden ser actividades físicas, intelectuales, emocionales y relajantes o actividades que se hacen solo o en compañía. Por ello se reflexiona sobre el equilibrio ocupacional, ya que este no supone tener mucha variedad y cantidad de ocupaciones, sino tener la variedad y cantidad que satisfagan a la persona y le permitan desempeñar sus roles y cubrir sus necesidades. (Wagman, 2017). De acuerdo a lo anterior las madres cabeza de familia, refiere estar algo de acuerdo con aquellas actividades físicas, sociales, intelectuales y de descanso que permiten tener sentido de bienestar y equilibrio ocupacional, sin embargo, es importante mencionar que de forma ajena que algunas madres participan de las actividades mencionadas, sin embargo, presentan sobrecarga en sus funciones lo que las expone a alteraciones en su estado de salud y por ende su equilibrio ocupacional.

Figura 16 Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en su vida

Fuente: Imbacuan I. 2021.

Tabla 32 Frecuencia estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida

Estadísticos		
Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		3,93
Moda		4
Desv. Desviación		1,311

Fuente: Imbacuan I. 2021

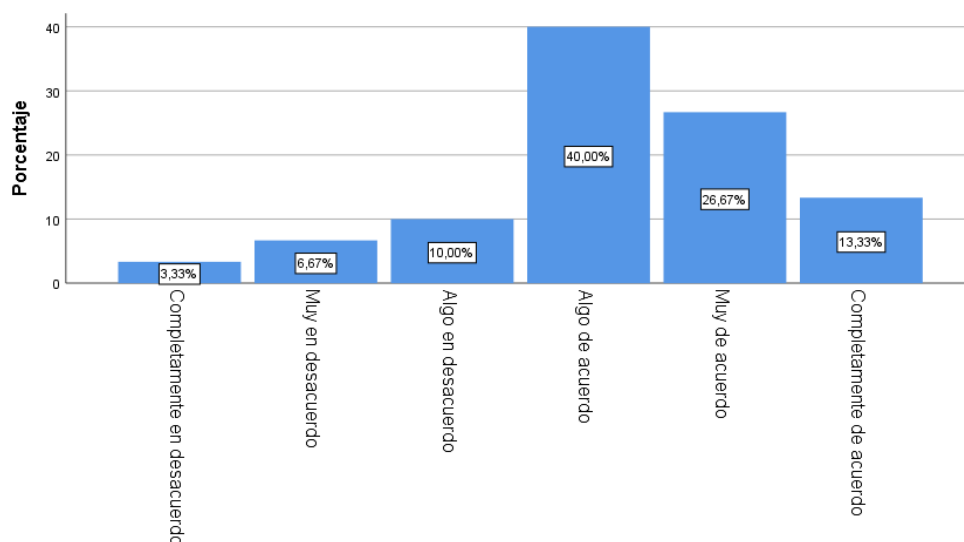
Tabla 33 Distribución porcentual estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida.

Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	3	10,0	10,0	13,3
	Algo en desacuerdo	7	23,3	23,3	36,7
	Algo de acuerdo	9	30,0	30,0	66,7
	Muy de acuerdo	6	20,0	20,0	86,7
	Completamente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Se destaca a Wagman 2012 que nos habla de la combinación adecuada de ocupaciones en el patrón ocupacional de la persona, siendo una experiencia subjetiva. Por tanto, solo la persona puede determinar si la cantidad de tiempo que dedica a las actividades, así como si la cantidad y variedad de actividades que realiza, son suficientes para ella o si por el contrario no le satisfacen. cómo nos damos cuenta, las madres en su mayoría no están completamente satisfechas con el tiempo empleado a sus distintas ocupaciones, encontrando que la mayor parte del tiempo lo están empleando a su rol laboral, puesto que los factores y condiciones socioeconómicas de las madres las obliga a mantener su hogar y de esta forma cumplir con las demandas de su rol familiar, específicamente el de madre, encontrando este rol como fuente de satisfacción.

Figura 17 Si pienso en una semana normal estoy satisfecho con la cantidad de actividades a las que me dedico



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 34 Frecuencia si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico

Estadísticos		
Si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,20
Moda		4
Desv. Desviación		1,215

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 35 Distribución porcentual Si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico

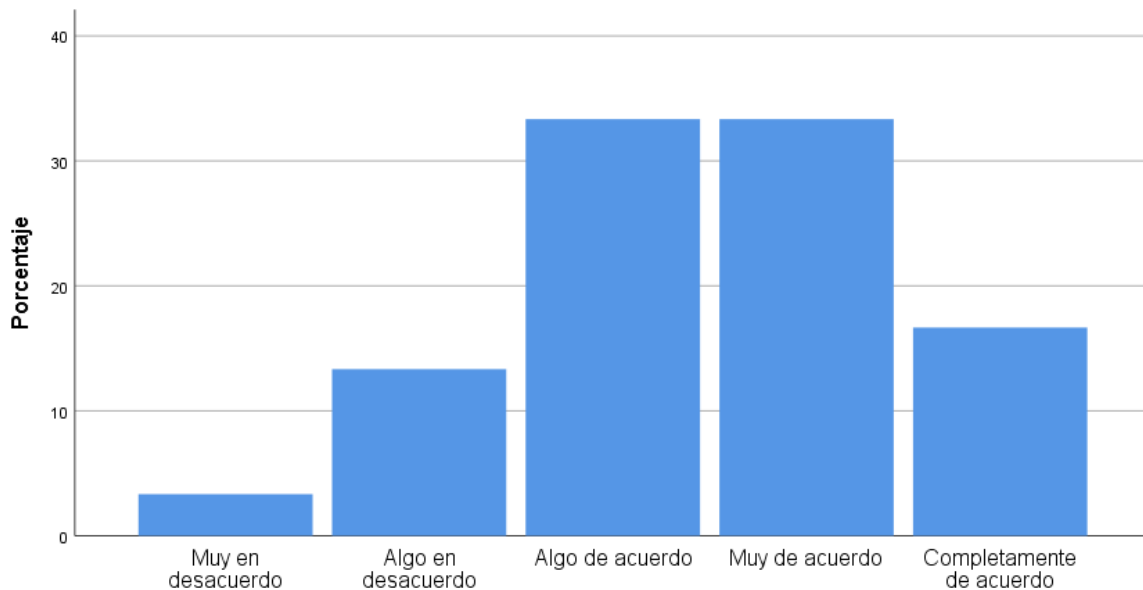
Si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	2	6,7	6,7	10,0
	Algo en desacuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Algo de acuerdo	12	40,0	40,0	60,0
	Muy de acuerdo	8	26,7	26,7	86,7
	Completamente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Acorde a los resultados obtenidos se logra concluir que en su mayoría “están algo de acuerdo en estar satisfechas con la cantidad de ocupaciones a las que se dedica en una semana”. A lo que se concluye que existen algunas madres que se involucran en sus ocupaciones con el fin de cumplir con la responsabilidad familiar. Por ende, estas mujeres se ven en la necesidad de participar de ocupaciones que permitan satisfacer sus expectativas en cuanto a la organización de sus roles familiar, laboral y social, afectando de esta manera la participación en actividades como el esparcimiento, descanso y sueño. Por esto según Christiansen (1996) centra la atención en la organización de las ocupaciones, en el tiempo (como equivalencia del tiempo empleado en las diferentes ocupaciones) y en el equilibrio de los ritmos cronobiológicos (influenciados por los ciclos vigilia-sueño o los ciclos descanso-actividad). Entiende el equilibrio como el patrón de

ocupaciones diarias personalmente significativas y para que exista es necesario que el impacto de unas ocupaciones sobre otras sea “armonioso, coherente y controlado”.

Figura 18 Tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 36 Frecuencia tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer

Estadísticos		
Tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,47
Moda		4 ^a
Desv. Desviación		1,042
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.		

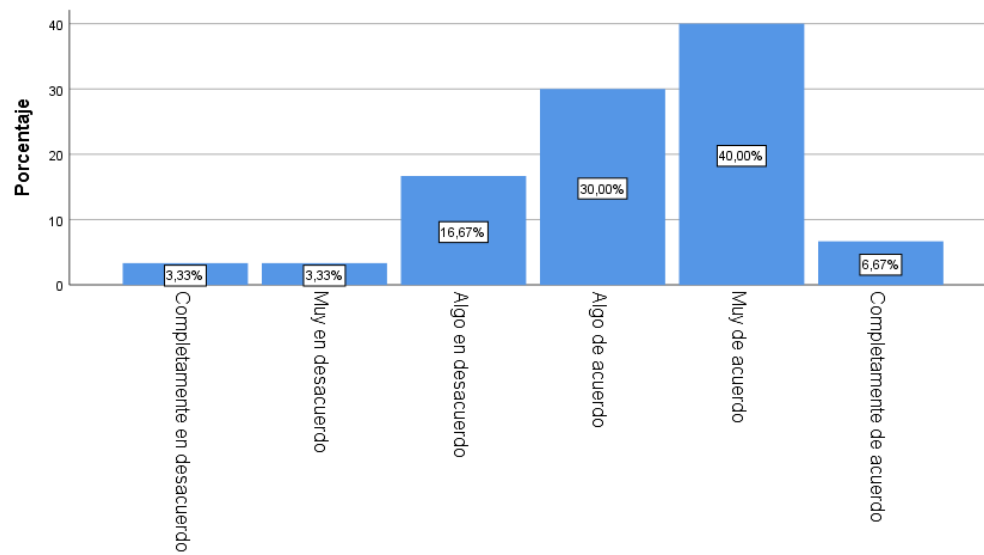
Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 37 **Tabla 1. Distribución porcentual tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer**

Tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las que quiero hacer			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	en	1	3,3	3,3	3,3
	Algo en desacuerdo	en	4	13,3	13,3	16,7
	Algo de acuerdo		10	33,3	33,3	50,0
	Muy de acuerdo		10	33,3	33,3	83,3
	Completamente de acuerdo		5	16,7	16,7	100,0
	Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Según estudio realizados por (Gomez Osorio A. M., y otros, 2019) en Medellín las madres cabeza de familia perciben su rol como agobiante, es decir, que su papel como madre es un ejercicio fatigante, estresante, pesado, triste y doloroso, viendo este desempeño como poco satisfactorio, sin embargo existen madres que la ejecución de su rol familiar lo perciben de forma positiva, ya que implica el cuidado de sus hijos, indicando que sin importar lo agobiante que sea, lo realizan porque les genera sentido a su vida. De esta forma al asociar con la gráfica se obtiene que están algo de acuerdo con la variedad de actividades que debe hacer y las que quiero hacer, lo que significa que las madres se involucran más en actividades que debe hacer como por ejemplo; las tareas del hogar y la responsabilidad con su rol laboral, y menos variedad en las cosas que realmente quiere hacer como el participar de actividades que permitan socializar en su entorno social, de esparcimiento, descanso y sueño.

Figura 19 mantengo equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 38 Frecuencia mantengo el equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas

Estadísticos		
Mantengo el equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,20
Moda		5
Desv.		1,126
Desviación		

Fuente: Imbacuan I.2021

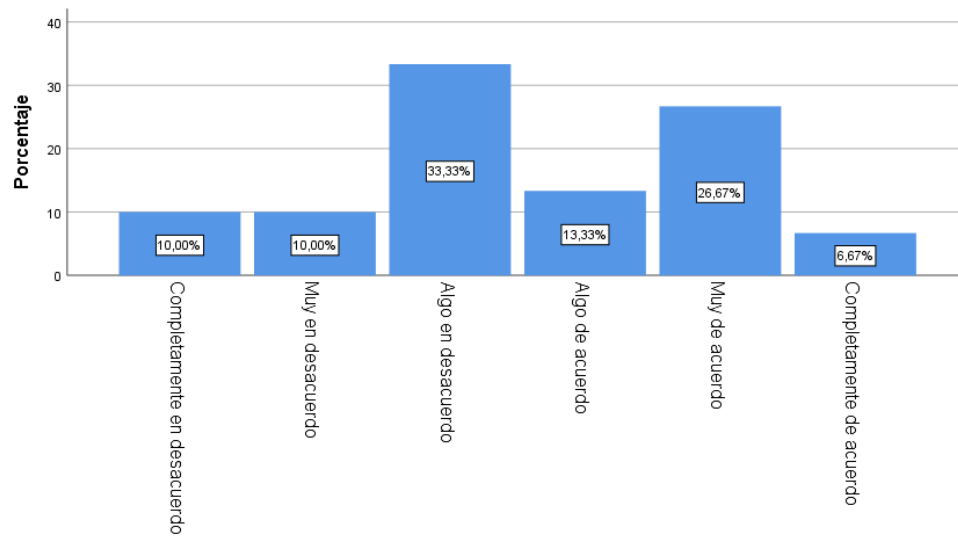
Tabla 39 Distribución mantengo equilibrio entre tareas sedentarias y las activas

Mantengo el equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	1	3,3	3,3	3,3
	Muy en desacuerdo	1	3,3	3,3	6,7
	Algo en desacuerdo	5	16,7	16,7	23,3
	Algo de acuerdo	9	30,0	30,0	53,3
	Muy de acuerdo	12	40,0	40,0	93,3
	Completamente de acuerdo	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Según (Argentzell , 2012) mantener el equilibrio entre ocupaciones activas y ocupaciones de reposo reduce el aburrimiento y la presencia de pensamientos angustiantes; del mismo modo, es importante que las actividades que se asuman estén equilibradas en cuanto a las demandas que conllevan y las habilidades que la persona presenta. Teniendo en cuenta lo anterior y los resultados en la gráfica se observa que en su mayoría refieren tener equilibrio en actividades sedentarias y activas, lo que quiere decir que el equilibrio ocupacional no solo implica tener variedad y cantidad de ocupaciones, sino que además está relacionado con aquellas capacidades que tiene la persona, comprendiendo que sus capacidades han permitido que las madres logren participar de actividades que dan energía y por ende equilibrio ocupacional.

Figura 20 Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 40 Frecuencia estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir

Estadísticos		
Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		3,57
Moda		3
Desv.		1,431
Desviación		

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 41 Distribución porcentual estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir

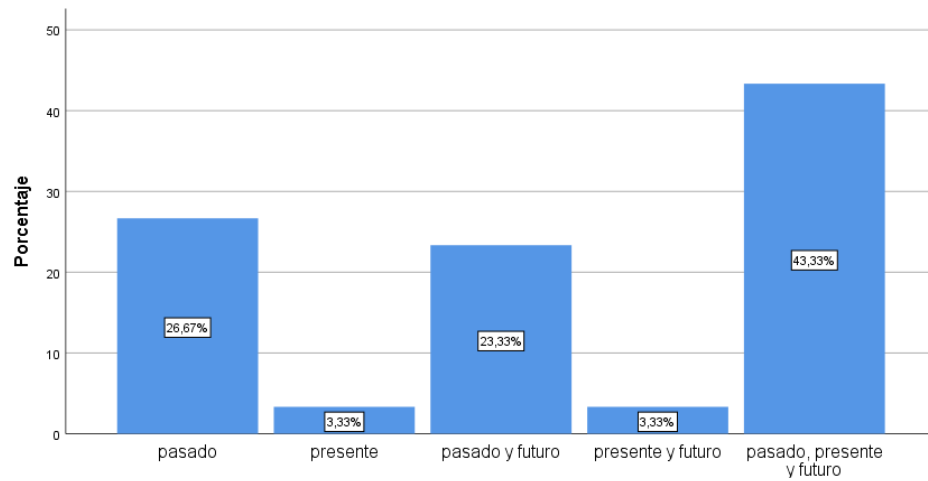
Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Completamente en desacuerdo	3	10,0	10,0	10,0
	Muy en desacuerdo	3	10,0	10,0	20,0
	Algo en desacuerdo	10	33,3	33,3	53,3
	Algo de acuerdo	4	13,3	13,3	66,7
	Muy de acuerdo	8	26,7	26,7	93,3
	Completamente de acuerdo	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Retomando a (Kielhofner, 1980) donde sus concepciones de equilibrio resaltan características como la participación y los roles, además del uso del tiempo, de esta forma en la gráfica nos muestra que hay madres cabeza de familia que no se encuentran satisfechas con el tiempo empleado a tareas como descansar, recuperarse y dormir, es decir que no hay un total equilibrio en las actividades ya mencionadas, lo que posiblemente está afectando su salud. Teniendo en cuenta esto se hace necesario establecer medidas o estrategias que permitan ver la importancia de organizar las rutinas diarias.

Análisis Porcentual Primera Parte Del Listado De Roles

Figura 21 Rol de estudiante primera parte



Fuente: Imbacuan. I.2021

Tabla 42 Frecuencia de rol de estudiante

Estadísticos		
Rol de estudiante		
N	Válido	3
	Perdidos	0
Media		5,73
Moda		8
Desv. Desviación		2
		,545

Fuente: Imbacuan I. 2021

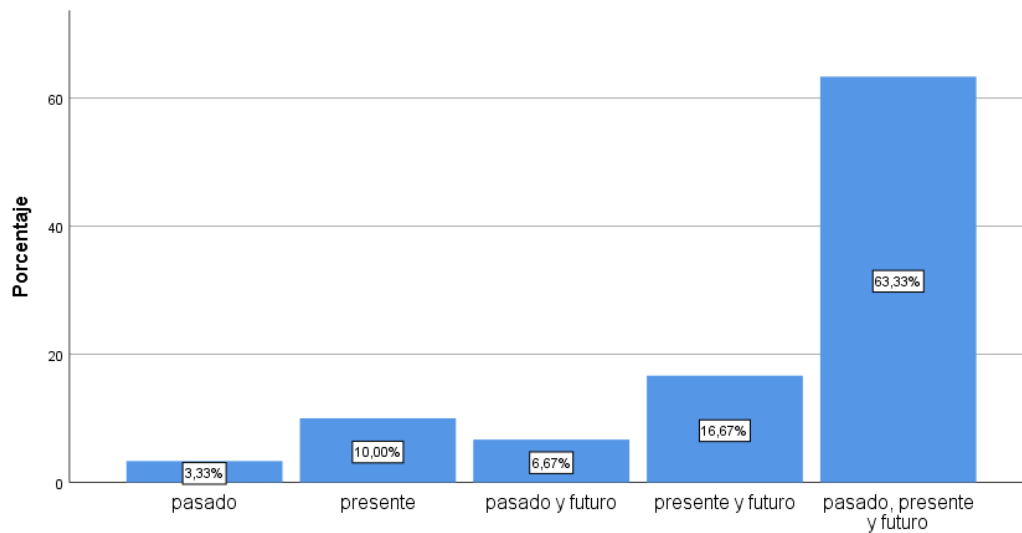
Tabla 43 Distribución porcentual rol de estudiante

		Rol de estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	pasado	8	26,7	26,7	26,7
	presente	1	3,3	3,3	30,0
	pasado y futuro	7	23,3	23,3	53,3
	presente y futuro	1	3,3	3,3	56,7
	pasado, presente y futuro	13	43,3	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Identificarse con cualquier rol significa tanto internalizar elementos de lo que la sociedad atribuye al rol como la interpretación personal en ese rol. De esta manera una persona puede desarrollar el rol de estudiante que lo destaca como intelectual, para esa persona puede resonar como con el sentido volitivo de tener capacidad intereses y valores intelectuales, otra persona cuyo interés y valores residen en otro sitio quien puede considerar este rol solo como un instrumento para obtener una credencial. (Brim & wheeler, 1996). Conforme a lo anterior se evidencio que en su mayoría las madres cabeza de familia en su pasado asumieron el rol de estudiante, sin embargo, por condiciones económicas, sociales o culturales no continuaron con su proceso de formación académicas, otras madres actualmente estudian y esperan seguir participando de este rol, teniendo en cuenta que este les ha permitido obtener oportunidad de formarse como personas y profesionales.

Figura 22 Rol de trabajador primera parte



Fuente: Imbacuan I.

Tabla 44 Frecuencia rol de trabajador

Estadísticos		
Rol de trabajador		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		7,00
Moda		8
Desv. Desviación		1,80
		0

Fuente: Imbacuan I. 2021

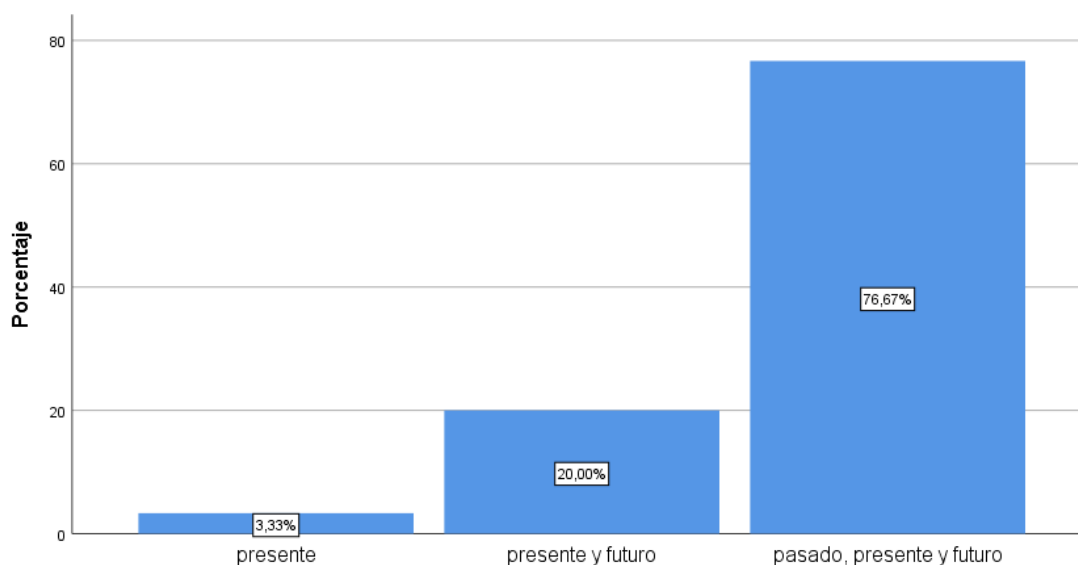
Tabla 45 Distribución porcentual rol de trabajador

		Rol de trabajador			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasado	1	3,3	3,3	3,3
	Presente	3	10,0	10,0	13,3
	pasado y futuro	2	6,7	6,7	20,0
	presente y futuro	5	16,7	16,7	36,7
	pasado, presente y futuro	19	63,3	63,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

El trabajo es cualquier actividad que contribuye a los bienes y a los servicios de la sociedad ya sea pago o no pago, es una de las principales áreas de desempeño que abarca roles vitales como sostén del hogar, ama de casa, voluntario y estudiante. (Siporin, 1999), el trabajo puede ofrecer sentido de dominio del entorno, así como un sentido de logro y competencia que conducen a mejorar la calidad de vida de la persona. (Siporin, 1999). De esta manera como se observa en la gráfica se obtiene que más de la mitad en su pasado y actualmente se encuentran trabajando y esperan seguir desempeñando su rol de trabajador, teniendo en cuenta que este rol permite en el ser humano adquirir experiencia y competencia, además de convertirse en proveer ingresos monetarios. Por tanto se identifica que el desempeño del rol laboral en las madres cabeza de familia está permitiendo obtener los medios para el sostenimiento de su hogar, sin embargo en su mayoría tienen pocas oportunidades de tener un trabajo estable, es decir se emplean en trabajos por horas, generalmente asociados a tareas domésticas fuera de casa, lo que ha permitido de cierta forma satisfacer las necesidades del hogar y cumplir con su rol como trabajadora, pero exponiéndolas a condiciones que no favorecen su equilibrio dentro de la ejecución y participación de sus roles.

Figura 23 Rol proveedor de cuidados primera parte



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 46 Frecuencia rol proveedor de cuidados

Estadísticos		
Rol proveedor de cuidados		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	7,63
	Moda	8
	Desv. Desviación	,964

Fuente: Imbacuan I. 2021.

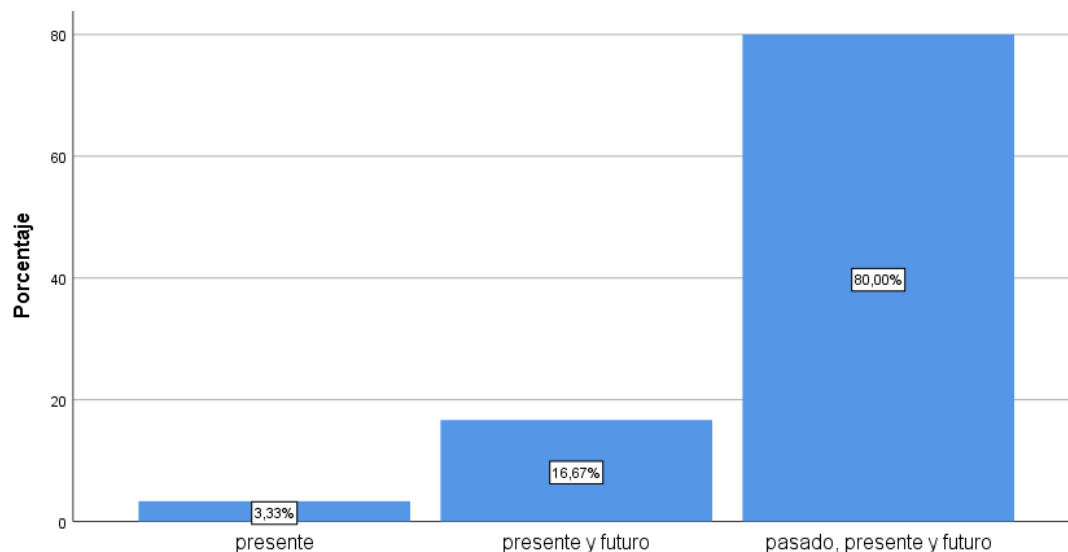
Tabla 47 Distribución porcentual rol proveedor de cuidados

		Rol proveedor de cuidados			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presente	1	3,3	3,3	3,3
	presente y futuro	6	20,0	20,0	23,3
	pasado, presente y futuro	23	76,7	76,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Las expectativas implican donde y como participar de un rol, la conformidad con las rutinas familiares y las responsabilidades de los cuidados personales y los quehaceres. Donde la acción rutinaria es influida por el hecho de que cada uno de nosotros pertenece a sistemas sociales y actúa en ellos, gran parte de lo que hacemos se hace como conyugue, padre, madre, estudiante, habiendo internalizado estos roles, actuamos en formas que reflejen nuestro rol (Fein , 1990). La madre asume no solo el rol de trabajo sino además dentro de su rol de madre las funciones y demandas a partir de funciones como cuidado de otros, lo que significa que las madres también brindan su atención a otros miembros familiares, teniendo en cuenta que es una responsabilidad que cubren al ser madres cabeza de familia. Es un rol que según los resultados ellas esperan seguir desempeñándolo.

Figura 24 Rol de amo o ama de casa primera parte



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 48 Frecuencia rol de amo o ama de casa

Estadísticos		
Rol de amo o ama de casa		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		,67
Moda		8
Desv. Desviación		,959

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 49 Distribución porcentual de amo o ama de casa

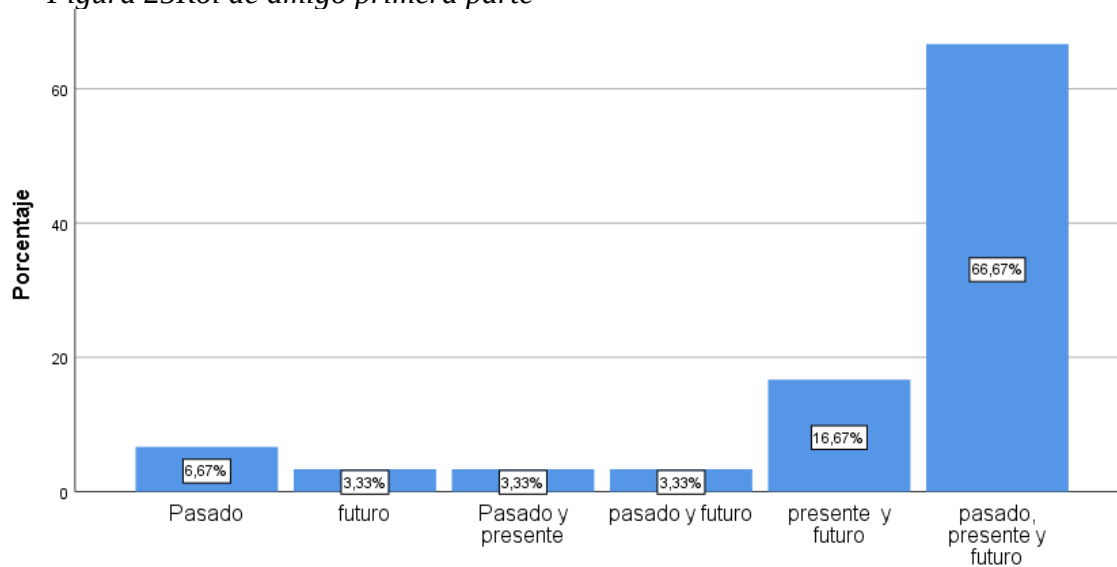
		Rol de amo o ama de casa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presente	1	3,3	3,3	3,3
	presente y futuro	5	16,7	16,7	20,0
	pasado, presente y futuro	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Como argumenta (Miller, 1983) la identidad personal refleja nuestra conciencia de todos nuestros roles diversos, por eso la integración de distintos roles en una identidad personal implica asignar centralidad o importancia a algunos roles sobre otros. Por ello al relacionar con el presente estudio, se encuentra que gran parte de las madres cabeza de familia desempeñaron en su pasado, actualmente lo desempeñan y lo esperan seguir ejecutando a futuro, refiriendo que es una responsabilidad y obligación de su rol como madre. Ya que deben proveer el cuidado y cumplir con el patrón de crianza de sus hijos así como también la responsabilidad afectiva entregándose incondicionalmente a la ejecución de este rol, teniendo en cuenta que es ella la que brinda la estabilidad y la armonía al hogar a partir de este rol, generando la necesidad de organizarse y

distribuir el tiempo en sus diferentes obligaciones, lo que de una u otra manera forma afecta la participación en otras ocupaciones como el descanso, sueño y esparcimiento.

Figura 25 Rol de amigo primera parte



Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 50 Frecuencia rol de amigo

Estadísticos		
Rol de amigo		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	7,13
	Moda	8
	Desv. Desviación	1,697

Fuente: Imbacuan I.2021.

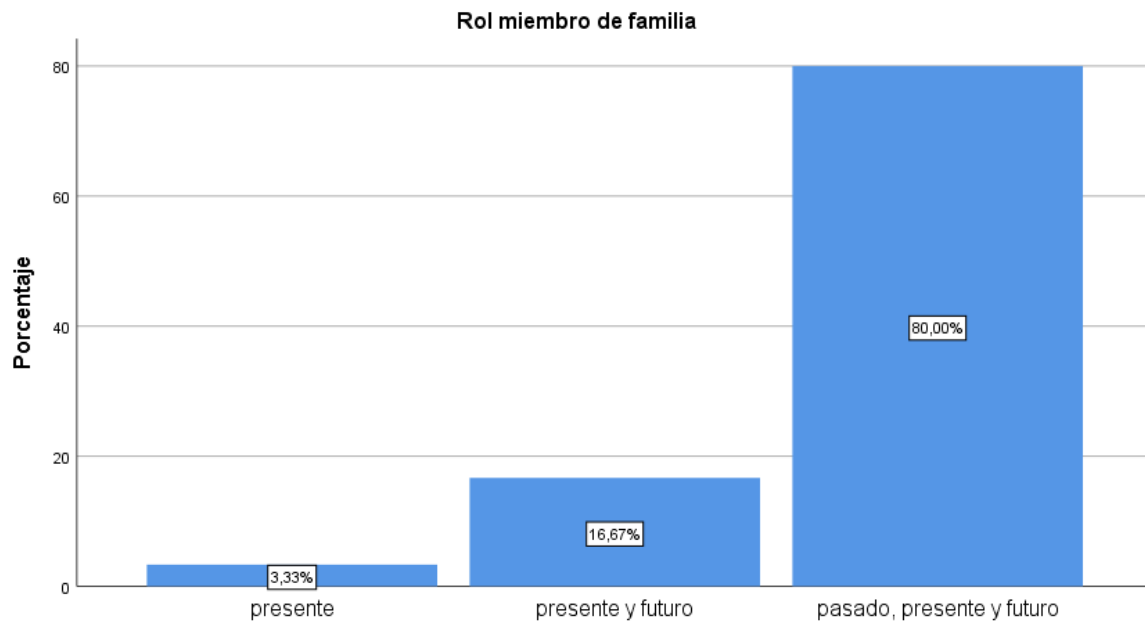
Tabla 51. Distribución porcentual rol de amigo

		Rol de amigo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pasado	2	6,7	6,7	6,7
	Futuro	1	3,3	3,3	10,0
	Pasado y presente	1	3,3	3,3	13,3
	pasado y futuro	1	3,3	3,3	16,7
	presente y futuro	5	16,7	16,7	33,3
	pasado, presente y futuro	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Las personas saben cómo actuar en un rol debido a un guion de rol internalizado, el cual consiste en un conjunto de esquemas que organizan el modo en que, en que las personas, perciben, comunican, hacen juicios y actúan sobre los otros (Sarbin & Sheibe, 1983). De la misma manera se resalta que este rol implica que el individuo que requieran de una interacción social con otros, incluidos familiares, amigos, compañeros y miembros de la comunidad, y que apoyen la interdependencia social. (Mossey, 1996). Teniendo en cuenta lo anterior, se observa que las madres tanto en su pasado como en su presente desempeñan el rol de amigo esperando seguir ejecutando dicho rol. Este rol permite a las madres socializar e incluirse dentro de un contexto social, facilitando en ellas una interacción en la que incluye familiares y amigos, las cuales conllevan a la adquisición de habilidades para interactuar de forma apropiada y cumplir con las demandas del rol.

Figura 26 Rol de miembro de familia primera parte



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 52 Frecuencia rol miembro de familia

Estadísticos		
Rol miembro de familia		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		7,67
Moda		8
Desv. Desviación		,959

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 53 Distribución porcentual rol miembro de miembro de familia

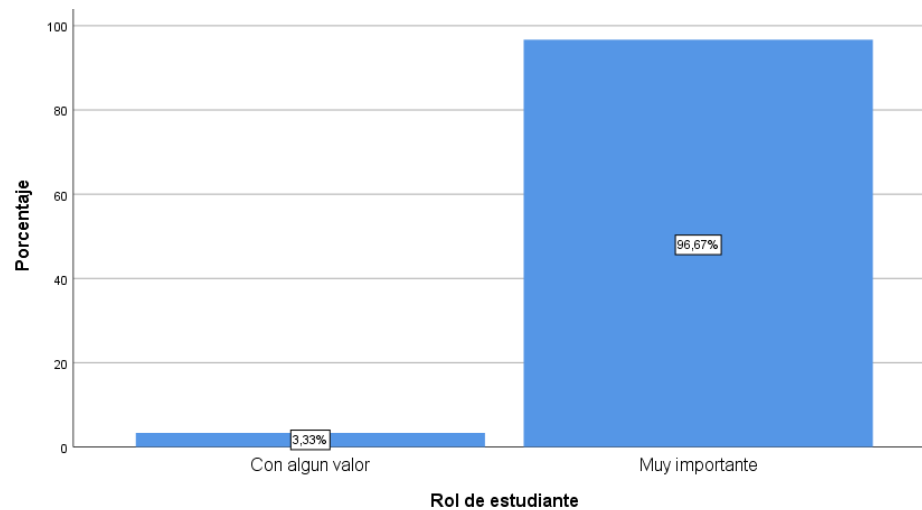
		Rol miembro de familia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Presente	1	3,3	3,3	3,3
	presente y futuro	5	16,7	16,7	20,0
	pasado, presente y futuro	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Participar en actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mossey, 1996). La conformidad con las rutinas familiares y las responsabilidades de los cuidados personales y los quehaceres familiares son expectativas que como miembro de familia generalmente son más informales que las expectativas de roles que llegan más tarde en la vida, así pues, la socialización de roles generalmente implica una evolución progresiva, de esos roles informales a esos roles formales (Brim & wheeler, 1996). De acuerdo a ello las madres cabeza de familia dentro de su núcleo familiar en este rol se ven como el eje central del hogar, por las responsabilidades que han adquirido a través del tiempo por ser madres cabeza de familia, de esta forma este grupo de mujeres espera seguir desempeñando este rol teniendo en cuenta que es uno de los roles que ha brindado sentido a su vida, dando cumplimiento con su rol a partir de sus habilidades que ha adquirido a través de participación y experiencia en determinado rol .

Análisis Porcentual De La Segunda Parte De Listado De Roles

Figura 27 Rol de estudiante según el valor asignado



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 54 Frecuencia rol de estudiante según el valor asignado

Estadísticos		
Rol de estudiante		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	2,97
	Moda	3
	Desv.	,
	Desviación	183

Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 55 Distribución porcentual rol de estudiante según el valor asignado

		Rol de estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con algún valor	1	3,3	3,3	3,3
	Muy importante	29	96,7	96,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

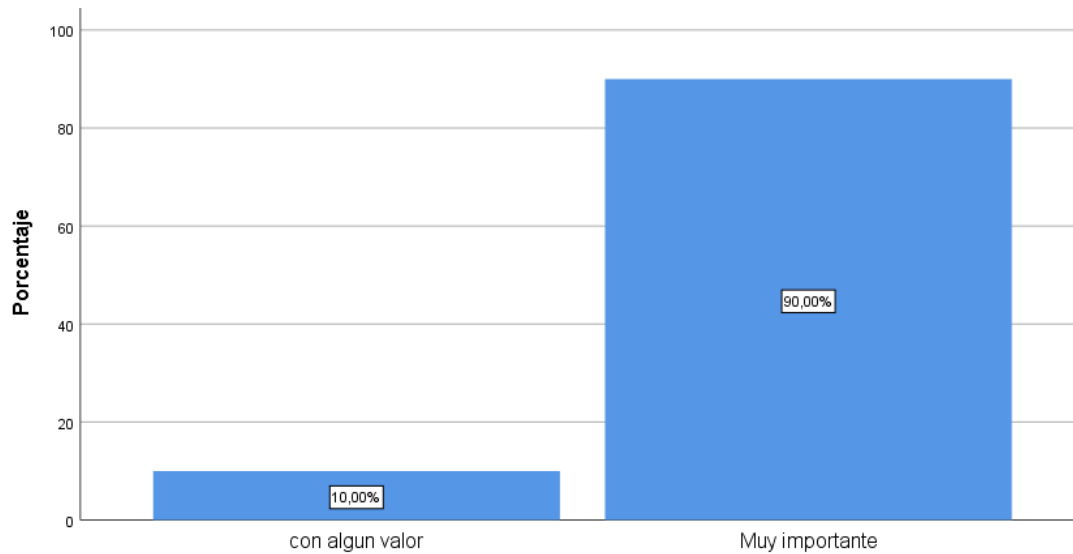
Identificarse con cualquier rol significa tanto internalizar elementos de lo que la sociedad atribuye al rol como la interpretación personal en ese rol. De esta manera una persona puede desarrollar el rol de estudiante que lo destaca como intelectual, para esa persona puede estar su interés en el sentido volitivo de tener capacidad intereses y valores intelectuales, otra persona cuyo interés y valores residen en otro sitio quien puede considerar este rol solo como un instrumento para obtener una credencial. (Brim & wheeler, 1996). Haciendo relación con lo que nos muestra gráfica, se logra evidenciar que las madres cabeza de familia le asigna un valor de muy importante al este rol como estudiante ya que este aparte de brindar conocimientos en áreas específicas, le ha permitido a la madre mayores oportunidades de acceder a un trabajo, sin embargo en esta investigación se observa que algunas madres solo llegaron a tener estudio de educación media posiblemente ligado a las posibilidad financieras para acceder a educación profesional, lo que ha influido en el desempeño de su rol laboral y los recursos para sostener su hogar.

Rol de trabajador

La cultura y el entorno social del individuo pueden agregar significado al trabajo a definir lo que es aceptable mediante los incentivos o restricciones en relación a la elección. Entendiendo que la participación en ocupaciones significativas incluida el trabajo promueven la salud y equilibrio ocupacional (Wilcock, 1998). De esta manera se encontró que las 30 madres cabeza de familia asignan una calificación de muy valioso al rol como trabajador, ya que, a través del esfuerzo y dedicación con este rol, les ha permitido obtener los recursos necesarios para cumplir con las responsabilidades que tiene como mujer y madre, sin embargo, el trabajo lo han visibilizado

como una ocupación fundamental para subsistir, pero no como una fuente de bienestar, de socialización con pares y demás.

Figura 28 Rol proveedor de cuidados según el valor asignado



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 56 Distribución porcentual rol proveedor de cuidados segun el valor asignado

Estadísticos		
Rol proveedor de cuidados		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	2,90
	Moda	3
	Desv. Desviación	,305

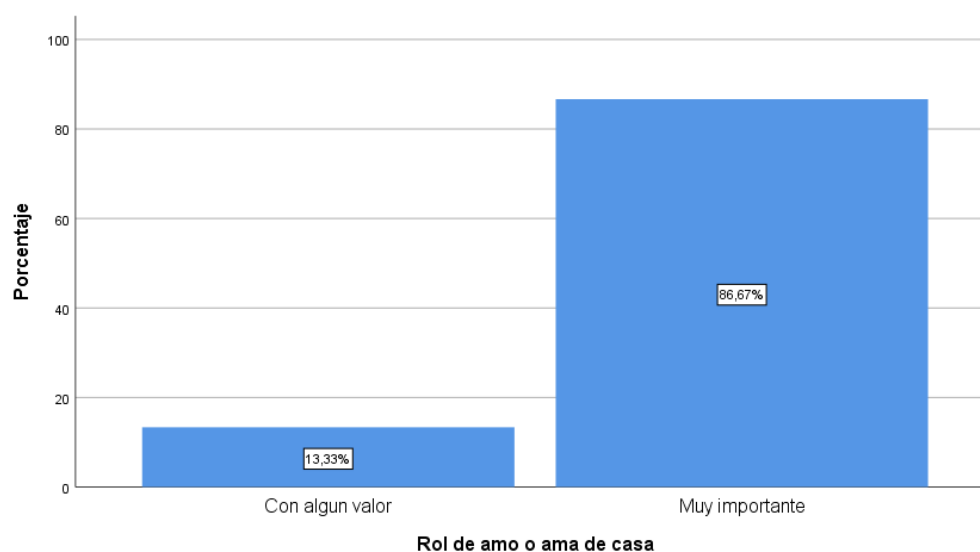
Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 57 Distribución porcentual rol proveedor de cuidados según el valor asignado

		Rol proveedor de cuidados			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	con algún valor	3	10,0	10,0	10,0
	Muy importante	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I. 2021

Las expectativas implican donde y como participar de un rol, la conformidad con las rutinas familiares y las responsabilidades de los cuidados personales y los quehaceres. Donde la acción rutinaria es influida por el hecho de que cada uno de nosotros pertenece a sistemas sociales y actúa en ellos, gran parte de lo que hacemos se hace como conyugue, padre, madre, estudiante, habiendo internalizado estos roles, actuamos en formas que reflejen nuestro rol (Fein , 1990). Conforme a lo anterior se logra reconocer que las madres cabeza de familia en su mayoría asignan un valor de muy importante al rol como proveedora de cuidados, teniendo en cuenta que ellas son las encargadas de proporcionar el cuidado de sus hijos viéndose comprometidas con determinado rol, de igual forma este rol contribuye de forma significativa en la crianza de sus hijos además de proveer un desarrollo armonioso en su núcleo familiar. Sin embargo, algunas de ellas asignan una calificación “no muy importante”, ya que las expectativas de aquellas madres con el rol de proveedora de cuidado no son tan significativas.

Figura 29 Rol de amo o ama de casa según el valor asignado*Fuente: Imbacuan I.2021**Tabla 58 Frecuencia rol ama de casa según el valor asignado*

Estadísticos		
Rol de amo o ama de casa		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	2,87
	Moda	3
	Desv. Desviación	,346

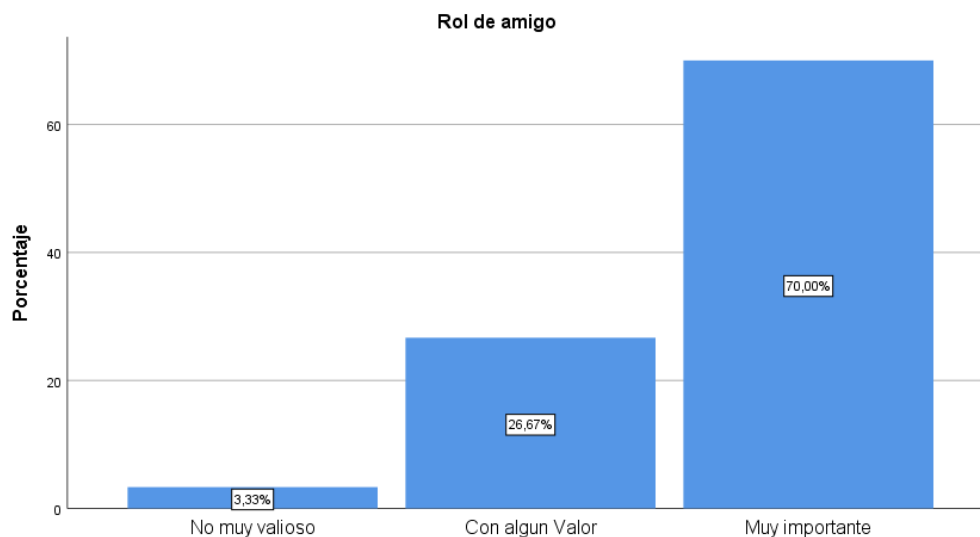
*Fuente: Imbacuan I. 2021**Tabla 59 Distribución porcentual rol ama de casa según el valor asignado*

		Rol de amo o ama de casa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Con algún valor	4	13,3	13,3	13,3
	Muy importante	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I.2021

Las ocupaciones que cada ser humano realiza está asociado a los roles, ello no significa que todos los que ocupan un rol dado experimenten la misma identidad del rol (schein & Turner, 1976), el rol internalizado es altamente personal como lo señala (schein & Turner, 1976). Ahora bien, al hacer la relación con el presente proyecto se observa que más de la mitad de este grupo de mujeres asignan un valor de muy importante al rol de ama de casa, considerándolo como aquel rol que permite tener una organización en sus hogares, sin embargo se muestra un porcentaje bajo a la asignación de un grado de importancia con algún valor ya que manifiestan que lo desempeñan porque existe una obligación, pero mas no porque este les esté generando un grado de satisfacción en su quehacer, debido a la carga de las responsabilidades que les implica este rol, además de sentirse cansadas y con poco tiempo para sí mismas, ya que el nivel de participación de los demás miembros del grupo familiar hijos/pareja es muy escaso.

Figura 30 Rol de amigo según el valor asignado



Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 60 Frecuencia rol de amigo según el valor asignado

Estadísticos		
Rol de amigo		
N	Válido	30
	Perdidos	0
	Media	2,67
	Moda	3
	Desv. Desviación	,547

Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 61 Distribución porcentual rol de amigo según el valor asignado

		Rol de amigo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No muy valioso	1	3,3	3,3	3,3
	Con algún Valor	8	26,7	26,7	30,0
	Muy importante	21	70,0	70,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Imbacuan I.2021

Internalizar un rol implica adquirir un sentido de las propias relaciones con los otros y de las funciones esperadas, ya que la acción eficaz depende de las ubicaciones perfectas del yo en el mundo de ocurrencias. En consecuencia, los roles internalizados nos brindan los soportes sociales necesarios para actuar eficazmente. (Sarbin & Sheibe, 1983). Según lo mencionado en el presente estudio la mayoría de las madres cabeza de familia consideran que el rol de amigo es muy importante, ya que este le permite socializar y actuar dentro de un contexto social, sin embargo, hay madres que consideran que este rol tiene algún valor y otras que no es muy valioso, entendiendo de esta forma que no han adquirido la identificación con dicho rol, lo que hace que su desempeño no sea adecuado, viéndolo como algo que no es tan necesario, lo cual hace que no les genere sentido y significado por participar de este rol, lo que impide que las madres experimenten

una adecuada participación social que les permita fortalecer sus habilidades de interacción, comunicación, socialización, y así mismo desarrollar espacios de esparcimiento y ocio.

Rol miembro de familia

Participar en actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados". (Mossey, 1996). La conformidad con las rutinas familiares y las responsabilidades de los cuidados personales y los quehaceres familiares son expectativas que como miembro de familia generalmente son más informales que las expectativas de roles que llegan más tarde en la vida, de esta forma, la socialización de roles generalmente implica una evolución progresiva, de esos roles informales a esos roles formales (Brim & wheeler, 1996). Podemos evidenciar que las madres cabeza de familia consideran que el rol de miembro de familia es muy importante, ya que este comprende funciones que permiten la armonía en el núcleo familiar, teniendo en cuenta que las madres cumplen un papel importante dentro del hogar donde ellas son las que están a cargo de las responsabilidades con sus hijos además de otros miembros de la familia, percibiendo este rol como aquel que le da un significado a su vida y a su rol como madre.

Correlación

Para saber cuál tipo de correlación debemos utilizar lo indicado por Kolmogórov-Smirnov Shapiro-Wilk indicando que lo primero que se debe hacer es una prueba de normalidad, lo que nos indicará si las variables a correlacionar son paramétricas o no paramétricas, en el caso de esta investigación, la prueba de normalidad nos indica que la variable equilibrio ocupacional

es NO paramétrica, lo que indica que los resultados no fueron lineales, es decir que los evaluados no respondieron de acuerdo a lo esperado, y la variable listado de roles es paramétrica, indicando un comportamiento lineal, con este resultado, el índice de correlación a utilizar la rho de sperman.

Tabla 62 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Equilibrio ocupacional	,173	30	,023	,874	30	,002
listado de roles	,118	30	,200*	,959	30	,296

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Imbacuan I.2021

Tabla 63 Correlación de variables

Correlaciones				
Rho de Spearman	Equilibrio ocupacional	Equilibrio ocupacional	listado de roles	listado de roles
		Coeficiente de correlación	1,000	,297
		Sig. (bilateral)	.	,111
		N	30	30
	listado de roles	Coeficiente de correlación	,297	1,000
		Sig. (bilateral)	,111	.
		N	30	30

Fuente: Imbacuan I. 2021

Para entender la correlación en primera instancia debemos dar a conocer la naturaleza de las respuestas, donde se ha asignado un puntaje a los dos instrumentos de manera que a la respuesta más favorable corresponde al número más alto, y a la respuesta menos favorable, corresponde el número más bajo, entendiendo esto por ejemplo, el listado de roles, el número más alto corresponde a muy valioso y en el cuestionario de equilibrio ocupacional completamente de acuerdo y el número más bajo en el cuestionario de equilibrio corresponde a la respuesta no muy valioso y en el listado de roles a completamente en desacuerdo.

Posteriormente se presenta el índice de correlación del proyecto de investigación dando como resultado positivo, lo que nos indica que la correlación es directamente proporcional, es decir que cuando en la variable independiente (listado de roles) el puntaje aumenta numéricamente, en la variable dependiente (equilibrio ocupacional) el puntaje también va a aumentar.

Según los resultados obtenidos, nos muestra que la intensidad de la correlación es baja (0,297), esto nos indica que a medida que la puntuación suba en el instrumento 1, también va a subir en el instrumento 2, pero muy poco. Por tanto, para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo influye la ejecución del rol laboral y familiar en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia? Se obtiene que, según los datos arrojados por la estadística, podemos afirmar que a medida que las madres cabeza de familia les asignen mayor valor a sus roles ocupacionales, también van a lograr mejorar levemente su estado de equilibrio ocupacional.

Conforme a la interpretación se concluyó que este grupo de mujeres desempeñan diferentes roles ocupacionales que implica en las madres cabeza de familia un conflicto para compatibilizar el rol laboral y familiar, haciendo que en la actualidad estén presentando cierto desajuste en su equilibrio ocupacional debido a una falta de organización en patrones rutinarios además del valor o significancia que se asignan a los roles.

Discusión

Durante el desarrollo del presente proyecto, se ha logrado profundizar de diferentes maneras en el conocimiento teórico-practico relacionado en el área científica de las variables equilibrio ocupacional y roles laboral y familiar en madres cabeza de familia.

Cabe resaltar que la población fue asequible teniendo en cuenta que las madres cabeza lo que facilitó la aplicación de consentimiento informado, ficha sociodemográfica e instrumentos, obteniendo la información necesaria para la investigación, además se hace necesario mencionar que hubo colaboración por parte del personal del escenario de prácticas, teniendo en cuenta que facilitaron el espacio y datos importantes que permitieron hacer contacto con las madres.

Así mismo se menciona que el presente proyecto se llevó a cabo con una muestra de 30 madres cabeza de familia vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, teniendo en cuenta lo referido en la guía metodológica y los parámetros que establece el programa de Terapia ocupacional, ya que no se han realizado pruebas estadísticas que permitan abarcar la población total del Municipio de Pamplona Norte de Santander, según datos del Sisbén hay 3106 urbanas madres cabeza de familia y 340 rurales. Lo que quiere decir que existe una amplia proporción de

madres que podrían estar enfrentando situaciones similares o paralelas de las mujeres que han sido abarcadas en el presente estudio.

De esta manera la investigación denominada “equilibrio ocupacional entre el rol laboral y familiar en madres cabeza de familia, esta contextualizada bajo teorías del modelo de la ocupación humana por Gary Kielhofner quien menciona que la acción rutinaria es influida por el hecho de que cada uno de nosotros pertenece a sistemas sociales y actúa en ellos. (Kielhofner, Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional , 1980).

Por ende, la internalización del rol laboral como familiar implica que las madres adopten una identidad y competencia ocupacional que garanticen el pleno desenvolvimiento dentro de sus roles. dentro de los resultados obtenidos se encuentra con gran relevancia que los roles laboral y familiar son atribuidos con un alto nivel de importancia y significado para las mujeres, dado a que estos roles son fundamentales dentro del desarrollo del ser humano, en concordancia con los resultados obtenidos se estableció que los roles como; ama de casa, proveedora de cuidados, rol miembro de familia, rol de trabajador, se observó que son roles a los que las madres asignan un valor de muy importantes, ya que este le provee los medios para el sostenimiento de su hogar, sin embargo se tiene que son roles de los cuales deben cumplir ya como una responsabilidad como mujeres y como jefas de hogar.

No obstante, este grupo de mujeres evaluadas tiene poco tiempo de disponibilidad para involucrarse de actividades como descanso, sueño y ocio, encontrando que participan de

actividades que deben hacer y muy poca participación en ocupaciones que realmente quisieran hacer afectando el cumplimiento con las demandas del rol.

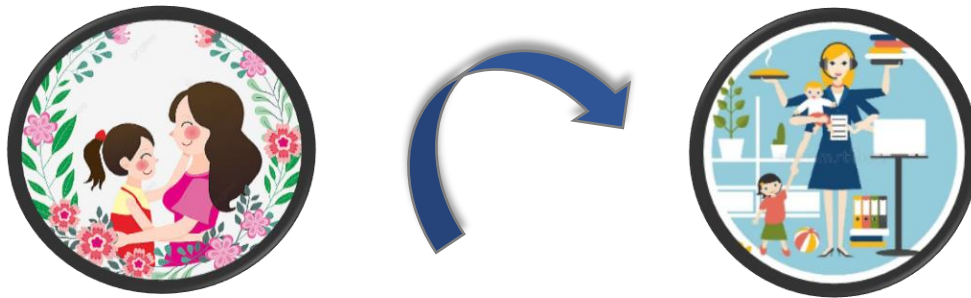
Así pues, se logró identificar que la organización y los patrones de desempeño, como el horario y el ritmo diario que llevan interfieren en su equilibrio ocupacional, por ello estos roles están superpuestos, lo que quiere decir que deben dar cumplimiento a las demandas de ambos roles. (Kielhofner, 2004). Por eso cuando se habla de equilibrio no se habla de distribuir el tiempo igual para cada ocupación, sino participar del rol regularmente y que estos generen sentido de vida además de bienestar.

Por tanto, se concluyó según los resultados, que las madres cabeza de familia, presentan alteración en su equilibrio ocupacional afectando el desempeño en sus roles laboral y familiar. Por ello se recomienda dar continuidad a este proyecto teniendo en cuenta las problemáticas encontradas en cuanto al equilibrio ocupacional en sus roles ocupacionales. De la misma manera se recomienda ampliar el rango de alcance, con el fin de abarcar y beneficiar a otras madres desde el programa de Terapia Ocupacional.

Capítulo V

Plan de acción

El arte de la ocupación en familia



Introducción

Wagman2012 menciona que el equilibrio ocupacional se refiere a la percepción o experiencia subjetiva de aquel individuo acerca de tener la cantidad adecuada de ocupaciones, la correcta variación entre las mismas y la satisfacción con el tiempo dedicado. En este sentido se considera la relación con las áreas ocupacionales en las que se participa, en el desarrollo de ocupaciones con características diferentes y la relación con el uso del tiempo.

El equilibrio ocupacional como lo hemos venido teorizando, nos dice que el individuo en el transcurso de su infancia hasta la adultez se enfrenta a diversidad de desafíos ocupacionales, que permiten a la persona adquirir experiencias de acuerdo a lo que el contexto le proporcione, además de la capacidad del ser humano para aprender habilidades para responder de forma apropiada a las expectativas de los roles ocupacionales. (Reilly, Equilibrio ocupacional en

estudiantes de terapia ocupacional , 1962). Por ello, cuando la persona logra tener una adaptación frente a los retos ocupacionales, puede mantener un equilibrio dentro de sus roles y áreas ocupacionales, si por el contrario no se adapta, puede exponerse a llegar a presentar un desequilibrio mantenido afectando la participación en los roles ocupacionales actuales y afectando la proyección a futuro de los mismos en conjunto con las demandas y expectativas que estos exigen, esto aparece debido a que el individuo no cuenta con las destrezas necesarias para tener y preservar un equilibrio ocupacional haciendo continuos reajustes de sus ocupaciones o formar ocupacionales para así obtener un bienestar. (Gomez Gomez, 2007).

Las madres cabeza de familia tiene sobrecarga de rol tanto laboral como familiar, ya que ambos poseen las mismas exigencias haciendo que se establezcan compromisos de tareas para sostener el hogar, por tanto, la mujer se define como el ejercicio de múltiples roles, debido a que responde a las necesidades del hogar, laboral, personal y social (Alvarez R & Gomez, 2011). Queriendo decir que se encuentra interferencia en el cumplimiento de las demandas de cada rol, generando un conflicto entre estos roles viéndose insatisfactorios al momento de desempeñarlos.

En el caso de las mujeres cabeza de familia, a causa de las responsabilidades del hogar y laborales, pierden oportunidad de dedicar espacios para satisfacción personal, cuidado de sí mismas, arreglo personal, y tiempo de ocio y esparcimiento, además de generar espacios para una adecuada participación familiar y social.

Conforme a lo mencionado anteriormente y a los análisis realizados de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos Cuestionario de Equilibrio ocupacional QBO y listado de roles, se evidencio que las madres cabeza de hogar dentro de su situación actual presentan compromiso en su equilibrio ocupacional como consecuencia de una inadecuada

organización de sus patrones de desempeño, debido en su mayoría al valor de significancia que le asignan a sus ocupaciones, el sentido de bienestar que le atribuyen a las mismas y al uso del tiempo empleado en cada una ellas, afectando el cumplimiento de las demandas con sus roles laboral y familiar, que incluyen a su vez roles como estudiante, trabajadora, ama de casa, miembro de una familia, proveedora de cuidados y el rol de amigo.

Es decir, las madres cabeza de hogar, no están totalmente de acuerdo con el tiempo y la variedad de ocupaciones en las que se involucran, como trabajo, tareas del hogar, actividades sociales e intelectuales, ocasionándoles, cansancio, preocupaciones por la responsabilidad con la que deben asumir, afectando la participación en actividades como el descanso y sueño, cuidado de sí mismas, manejo de la salud, ocio y esparcimiento y demás áreas ocupacionales, lo que las conlleva a presentar un desajuste en el equilibrio ocupacional afectando sus patrones y niveles de desempeño.

Lo anterior expone la necesidad de llevar a cabo un abordaje terapéutico con la población y por tal razón surge el presente plan de acción denominado “sentido y satisfacción como fuente de equilibrio ocupacional” el cual está dirigido a las madres cabeza de familia vinculadas al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga de la ciudad de Pamplona Norte de Santander.

Dentro de este se buscó favorecer un equilibrio ocupacional promoviendo en ellas aspectos relacionados con motivación, sentido de bienestar, internalización del rol, así como manejo de tiempo y calidad del mismo, participación familiar y social. Trabajando además de forma indirecta sus demás áreas ocupacionales que permitan generar en ellas un significado y equilibrio en el desempeño de sus roles.

El presente plan de acción consta de tres fases las cuales se describen a continuación:

I fase: “Autoconocimiento de habilidades” se desarrollaron actividades que permitieron fortalecer aspectos relacionados con la causalidad personal a nivel de autoeficacia y sentido de capacidad personal, motivación, y sentido de bienestar.

II fase: “Afianzando mis roles ocupacionales” se ejecutaron actividades que permitieron en las madres organizar su patrón ocupacional respecto a la ejecución de sus roles.

III fase: “Logrando la competencia ocupacional” se emplearon actividades que permitieron reforzar la relación entre las áreas ocupacionales y el desarrollo de ocupaciones favoreciendo una participación ocupacional plena y efectiva.

Justificación

La ocupación puede definirse como una actividad significativa y con propósito, desde esta perspectiva el trabajo es considerado como ocupación que contribuye con los bienes y a los servicios de la sociedad, siendo la ocupación una de las principales áreas del desempeño ocupacional de la persona abarcando roles vitales como los menciona el listado de roles. (Primeau, 2005). Por esto, se entiende que el desempeño de ocupaciones permite al ser humano identificarse con un rol y a partir de la internalización de este y de acuerdo a sus capacidades físicas, sociales, cognitivas dar cumplimiento a las demandas y expectativas del mismo.

Los roles organizan la acción en tres formas principales, primero incluyen en la forma y en el contenido de nuestras acciones, segundo cada rol conlleva una gama de acciones que lo conforman, en consecuencia, dan forma al tipo de cosas que hacemos, por tanto, cada ser

humano debe definir qué acciones realizar para cada rol y tercero los roles dividen nuestros ciclos diarios y semanales en horarios en que ocupamos ciertos roles. (Kielhofner, 2004).

Para que la persona logre tener un óptimo desempeño ocupacional en sus roles, debe existir un proceso de adaptación ocupacional frente a sus nuevos retos, para lograr tener un equilibrio en sus ocupaciones, sin embargo, cabe resaltar que el individuo durante su vida estará expuesto a un ajuste de equilibrio y desequilibrio ocupacional ya que cada día se verá inmerso a diferentes situaciones en las cuales deberá adaptarse a los cambios y asimilar la ejecución de nuevos patrones ocupacionales. (Peral Gomez, 2017). Es durante este proceso que la persona puede estar experimentando desequilibrio ocupacional, de la misma manera se expone que si este desequilibrio es mantenido, es aquí donde se puede ver afectada la salud de la persona y por ende su bienestar.

Así pues, la madre cabeza de familia tiene más funciones dentro del hogar que el hombre por tanto la mujer se ve más sobrecargada de ocupaciones ya que el rol familiar no solo asume la crianza de los hijos, sino que además debe ocuparse de las tareas del hogar como son las domesticas, afectando de esta forma un cumplimiento adecuado de sus roles ocupacionales. (DANE, 2020).

Con base en lo anterior y teniendo en cuenta los resultados obtenidos y posterior análisis de los mismos a partir de la aplicación de los instrumentos, (cuestionario ocupacional y listado de roles), se obtuvo que las madres se encuentran insatisfechas con la variedad de ocupaciones o formas ocupacionales que vienen desempeñando dentro de su cotidianidad y del tiempo que asignan para cada una de ellas, así mismo en cuanto a sus roles se logró evidenciar que las madres cabeza de familia en la actualidad se encuentran desempeñando diversidad de roles

ocupacionales, destacando que son roles propios de su ciclo vital como el rol de trabajador, rol de estudiante, rol de ama de casa, rol miembro de una familia, rol proveedora de cuidados y el rol de amigo, y que además en su futuro en su futuro esperan seguir desempeñando, así mismo el valor que se les atribuye a los mismos es muy importante, para las madres es significativo poder estar inmersa en las funciones y responsabilidades que estos demandas, puestos que pueden dar cumplimiento a estándares de tipo familiar, social y laboral, sin embargo a pesar de reflejar el grado de importancia de los mismos también se evidencia dificultad para que exista un desempeño equitativo, equilibrado y funcional de las diferentes funciones que se llevan a cabo, puesto que ser madres cabeza de hogar no solo implica asumir la responsabilidad financiera y de manutención, sino además cumplir con las obligaciones del hogar y cuidado de sus hijos generando un desbalance y desequilibrio ocupacional.

Por esta razón surgió la necesidad de diseñar un plan de acción realizando un abordaje a la población de madres cabeza de familia y a todo su sistema familiar, con el fin de fortalecer el equilibrio ocupacional dentro de sus diferentes formas ocupacionales favoreciendo la ejecución de sus roles ocupacionales a nivel familiar y laboral, generando satisfacción con la ocupación.

Para ello se desarrollarán actividades terapéuticas de diferentes tipos ya sean lúdicas, recreativas, productivas y artísticas, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados en el plan de intervención, generando de esta forma un impacto positivo en las madres cabeza de familia a nivel social, familiar y personal.

Marco Teórico

Para la ejecución del plan de acción “Sentido y satisfacción como fuente de equilibrio ocupacional” se hace necesario dar a conocer las variables principales del presente proyecto como lo son el equilibrio ocupacional y rol laboral y familiar en las madres cabeza de familia, ya que se logra hacer la correlación de las variables dependiente (equilibrio ocupacional) y roles laboral y familiar (independiente) de la misma forma también se definen cada una de los componentes relacionados con las variables mencionadas previamente, además de mencionar los tipos de actividades y fases del plan de acción.

Ocupación: Actividades diarias personalizadas que las personas realizan como individuos, en familias y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar sentido y propósito a la vida. Las ocupaciones pueden implicar la ejecución de múltiples actividades para su finalización y pueden dar lugar a varios resultados. La amplia gama de ocupaciones se clasifica como actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, manejo de la salud, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social (Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, 2020).

Roles: Aspectos de la identidad conformados por la cultura y el contexto que pueden ser conceptualizados más a fondo y definidos por el cliente y las actividades y ocupaciones a las que se dedica. (AOTA, 2020)

Equilibrio Ocupacional: equilibrio no es el uso de la misma cantidad de tiempo en la realización de distintas actividades, sino que es el uso del tiempo en el transcurso de una base regular, es necesario considerar que las personas en su vida diaria se comprometen en ocupaciones que son de diversa índole, y que éstas varían en cantidad, calidad, grado de compromiso y en intensidad a lo largo del tiempo. Así, nos involucramos en distintas

ocupaciones de acuerdo a nuestras necesidades, entendiéndose como tal aquellas que están de acuerdo a intereses personales, y de acuerdo a las demandas impuestas por la familia, la sociedad y la cultura (factores externos). Pero, por otra parte, también se hace necesario que las ocupaciones en general, para la calidad del resultado, sean acordes a la capacidad de esfuerzo y a las habilidades de cada cual (factores internos). Finalmente, también es importante que ellas nos den satisfacción (factores internos). Todo lo anterior significa que el equilibrio es incumbencia de cada cual y que su percepción es personal. (Reed, Sanderson, & Kielhofner, 2006).

Motivación: Es una de las cualidades humanas más relevantes para la vida, donde la actividad conforma un encadenamiento motivacional que estructura la vida diaria, aporta un significado a la existencia y permite la supervivencia. (Polonio Lopez, Sanchez, & Pellegrini, 2012). Por tanto, la motivación durante la intervención con las madres se enfocará hacia actividades que potencialicen este componente, generando en ellas una motivación intrínseca y de esta manera facilitar la participación en cada una de las actividades estipuladas.

Patrón de desempeño: Los patrones de desempeño son hábitos adquiridos, rutinas, roles, y rituales usados en el proceso de compromiso constante en ocupaciones y pueden apoyar u obstaculizar el desempeño ocupacional, los patrones de desempeño ayudan a establecer un estilo de vida (Uyeshiro & Collins, 2017) y equilibrio ocupacional (por ejemplo, proporción de tiempo dedicado a ocupaciones productivas, restaurativas y de ocio; (Eklund , 2017) (Wagman, 2015) y está conformada, en parte, por el contexto (por ejemplo, consistencia, horas de trabajo, calendarios sociales) y las normas culturales. (Eklund, 2017).

Participación familiar: Participar en actividades que resulten de una "interacción específica de los roles familiares requeridos y/o deseados" (Mosey, Participacion familiar , 1996).

Adaptación: Respuesta efectiva y eficiente por parte del cliente a demandas ocupacionales y contextuales (Grajo, 2019).

Bienestar: Satisfacción con la salud, la autoestima, el sentido de pertenencia, la seguridad y las oportunidades de autodeterminación, significado, roles y ayuda a los demás. (Hammell, 2009).

Objetivos

Objetivo general

fortalecer el equilibrio ocupacional dentro de sus diferentes formas ocupacionales por medio del plan de acción favoreciendo la ejecución de sus roles a nivel familiar y laboral.

Objetivos específicos

- ✓ Fortalecer la autoeficacia por medio de actividades recreativas y expresivo proyectiva.
- ✓ Promover un patrón ocupacional en sus rutinas a través de actividades lúdicas.
- ✓ Favorecer el sentido de capacidad en rol laboral y familiar por medio de actividades creativas y productivas.
- ✓ Favorecer la participación en su rol familiar y social por medio de actividades productivas.

Metodología del plan de acción

Dentro del planteamiento y ejecución del plan de acción se desarrollaran diferentes actividades terapéuticas las cuales son mencionadas y descritas en el apartado que se describe a continuación, estas tendrán una duración aproximada de ejecución de 40 minutos y se

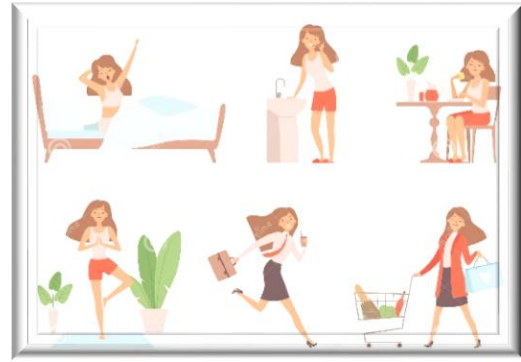
desarrollaran en modalidad presencial y virtual, con una modalidad de atención directa e indirecta, así mismo dentro de la pedagogía y didáctica a utilizar se llevara a cabo el uso de elementos que permitan comprender más a profundidad las modalidades explicativas o de comunicación verbal, como apoyo por medio de videos, imágenes, folletos etc. Además, es importante mencionar que al finalizar cada actividad se realizara el proceso de retroalimentación con el fin de hacer el reconocimiento y el aprendizaje de las diferentes actividades.

El plan de acción se desarrolló en tres fases, con el propósito de estructurar y dar paso paulatino a cada una de las intervenciones que se van desarrollando, a continuación, se describen las mismas:

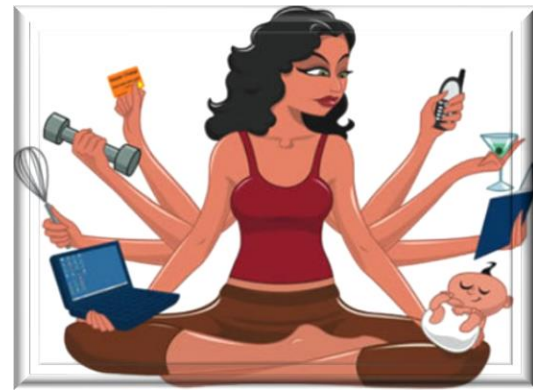
I fase: “Autoconocimiento de habilidades
“en esta primera fase se desarrollaron actividades recreativas y productivas con el fin de fortalecer las capacidades físicas, intelectuales y sociales, permitiendo en las madres cabeza de familia el desempeño de roles ocupacionales.



II fase: “Afianzando mis roles ocupacionales” se ejecutaron actividades lúdicas que permitieron en las madres organizar su patrón ocupacional que permitan en ellas conocer la importancia de organizar sus rutinas facilitando la participación en el rol laboral y familiar, además de actividades de esparcimiento.



III fase: “Logrando la competencia ocupacional” se emplearon actividades que permitieron compensar la participación del rol familiar con el laboral. Logrando en ellas obtener una organización de ambos roles y así sentido de bienestar en las madres.



Procesos terapéuticos: Incluye las múltiples acciones, interacciones, actividades y estrategias que ocurren entre terapeuta, que ayudan al cliente y a la familia a obtener los resultados esperados, los terapeutas ocupacionales trabajan partir del conocimiento tácito que se ha desarrollado a través de la experiencia práctica. En este sentido este proceso terapéutico ofrece los medios que permitieron el desarrollo adecuado de las intervenciones que se trabajaron en la población madres cabeza de hogar de acuerdo a las necesidades encontradas. (Crepeau, Matyngli, & Fleming, 2003).

Motivación: Es una de las cualidades humanas más relevantes para la vida, donde la actividad conforma un encadenamiento motivacional que estructura la vida diaria, aporta un significado a la existencia y permite la supervivencia. (Polonio Lopez, Sanchez, & Pellegrini, 2012). Por tanto, se motivó a las madres cabeza de familia para que participen en cada una de las actividades propuestas en el plan de acción. Dentro de esta se utilizaron refuerzos verbales positivos que faciliten la participación de las mismas. De igual forma se dará la motivación intrínseca las cuales permitirán a las madres reflexionar acerca de sus capacidades, de lo que hacen, sienten y piensan durante este proceso de intervención.

Relación terapéutica: Este proceso supone el establecimiento de una relación que genera confianza y motivación para trabajar en terapia a niveles tanto internos como externos, y requiere un dominio de su inconsciente por parte del terapeuta, así como un gran nivel de destrezas interpersonales, desde el comienzo de la intervención, al realizar el perfil ocupacional del paciente, hasta el momento de recogida de las expectativas de futuro, pasando por la toma de la información del pasado y del presente. De esta manera se establece una relación terapéutica guiada por el razonamiento clínico, en la cual un elevado nivel de confianza y de buena comunicación es un requisito imprescindible para que el terapeuta ocupacional pueda establecer el estado del paciente. (Polonio Lopez, Sanchez, & Pellegrini, 2012). Par el presente proyecto la relación terapéutica estuvo basada en generar a las madres cabeza de hogar un nivel de confianza y seguridad, además se estableció una comunicación con un lenguaje, claro y fluido facilitando la comprensión de las intervenciones.

Recursos no humanos: Es el ambiente natural y construido no humano. (AOTA, 2014). Este recurso permitirá la realizacion de cada una de las actividades diseñadas en el plan de accion. Las cuáles serán ejecutadas en las instalaciones del hogar infantil niño Jesús de Praga,

siendo un lugar abierto, con luz natural además de los materiales para las actividades. Es importante mencionar que también se desarrollaron actividades en modalidad virtual, haciendo uso de las plataformas virtuales, como WhatsApp teniendo en cuenta que la mayoría de las madres cabeza de familia desempeñan su rol laboral de tiempo completo.

Recursos humanos: Se refiere a contextos grupales y culturales. (Polonio, Durante , & Noya, 2003) entendiendo esto durante las intervenciones este ambiente estuvo conformado por las madres cabeza de familia, miembros familiares como hijos, hermanos, docente supervisora de prácticas y terapeuta ocupacional en formación.

Tipo de actividad: las actividades fueron semiestructuradas ya que ofrece, el desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos de trabajo, manejo de límites externos y organización interna, su procedimiento está dado y debe ser cumplido como tal. Así mismo se trabajó con una modalidad individual y pocas veces grupales debido a que no fue posible reunir a todas las madres cabeza de familia en un horario.

Clase de actividad

Actividad recreativa: son aquellas que posibilitan trabajar las habilidades de interacción social del individuo y la utilización conductiva del tiempo libre. Además del potencial catártico y de canalización de contenidos internos que las mismas posibilitan en determinadas ocasiones (Medios de Intervención, 2010). Estas actividades se implementaron con el fin de fortalecer las capacidades físicas, intelectuales y sociales, permitiendo en las madres cabeza de familia el desempeño de roles ocupacionales

Actividad Lúdica: Se utilizan bien para desarrollar las conductas de juego, organizarlas o que actúen como reparativas de estados internos del sujeto, ya que el juego permite explorar,

manipular, transformar, encontrar, crear, y por lo tanto jugar con los objetos y con los otros, (Medios de Intervencion, 2010). Estas actividades permitieron a la población transformar y crear aquellos patrones de organización en el desempeño ocupacional en cuanto a su rol laboral y familiar, facilitando el desarrollo de habilidades de interacción en las mujeres madres cabeza de familia.

Actividades productivas: son aquellas que proporcionan los medios para desarrollar adquisición, restauración o mantenimiento de habilidades y destrezas a través de la realización de un producto o un servicio o una comodidad para así mismo u otros y además agregan nuevas ideas, conocimientos, objetos o realizaciones de tradición cultural. (Medios de Intervencion, 2010). Por medio de estas actividades se logró poner en práctica las capacidades que han permitido en ellas participar de sus roles, así pues, se busca potenciar el sentido de capacidad en el desempeño de su rol laboral.

Tabla 64 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades					
	Lunes	Martes	Miércoles	jueves	Viernes
Semana 1	25	26	27	28	29
Semana 2	1	2	3	4	5
Semana 3	8	9	10	11	12
Semana 4	15	16	17	18	19
Semana 5	22	23	24	25	26

Fuente: Imbacuan I. 2021

Tabla 65 Programa De Intervención.

Actividad	Descripción De La Actividad	Objetivos Terapéuticos	Recursos	Marcos De Referencia	Resultados Esperados
1. Conociendo mis habilidades	La actividad consiste en entregar una caja donde encontrarán diferentes fichas, las cuales tendrán escrito cualidades y competencias, como, por ejemplo: compromiso con sus roles, regulación emocional, escucha activa, resolución de problemas, toma de decisiones, tolerante, paciente con sus hijos, ser comprensiva, organización de sus	Favorecer la causalidad personal por medio de la actividad permitiendo el reconocimiento sus habilidades.	Fichas con escritos Marcadores Hoja blanca	<i>Enfoque psicosocial</i> El conocimiento que tenga el individuo de sí mismo que le posibilite proyectarse, actuar, crear, pertenecer a un ambiente dado y adaptarse a las circunstancias cambiantes de este. Se retoma esta premisa teniendo en cuenta que a	Se logro que las madres cabeza de familia hicieran un reconocimiento de sus habilidades a partir de sus experiencias ocupacionales, promoviendo en ellas un autoconocimiento de aquellos aspectos que posiblemente no han tenido la oportunidad de explorar.

	rutinas, donde las madres deberán identificarse con alguna de las cualidades y competencias mencionadas, seguidamente en la pared encontrarán sus nombres donde cada una deberá pegar sus cualidades elegidas, y a parte encontrarán un papel bond, donde cada madre escribirá las cualidades que consideran que deben reforzar o potenciar, la retroalimentación se			partir del reconocimiento de sus habilidades las madres cabeza lograrán desempeñarse en las diferentes áreas permitiéndole a la persona tener un logro ocupacional.	
--	---	--	--	--	--

	realizara durante la actividad.				
2. Me comprometo Con mis ocupaciones	Para el desarrollo de la actividad la terapeuta ocupacional en formación tendrá un cofre con 30 llaves de diferentes colores, cada madre escogerá una llave acorde a su gusto e interés, la llave que hayan escogido servirá como una llave que abre una puerta, como por ejemplo: la puerta de la casa, la puerta de mi habitación, la puerta del garaje etc.	Fortalecer autoeficacia por medio de la actividad de las llaves favoreciendo el conocimiento y percepción de sí mismas.	Cofre llaves de colores	<i>Modelo de la ocupación humana</i> la volición es el proceso mediante el cual las personas se motivan hacia lo que hacen y eligen hacer. Se sustenta bajo este supuesto teórico ya que a través de la motivación se permite en las	Por medio de esta actividad se logró fortalecer en las madres su componente volitivo en relación a la dimensión de autoeficacia permitiéndoles su participación en sus roles de forma significativa. Así también se logró interiorizar sus roles a partir de la autoevaluación de las capacidades que han adquirido

	al imaginarse que abre la puerta deberá decir: yo me comprometo a relacionarme más con los demás, me comprometo compartir más con mi familia, me comprometo amar más lo que hago y así cada una de ellas expresara aquello que este generando dificultad y este aspecto será el inicio de motivarse a darle un sentido a las tareas que realiza, al finalizar la terapeuta ocupacional establece que el			madres lograr desempeñar sus roles ocupacionales con un significado siendo este gratificante para cada una de ellas.	a través de su experiencia.
--	--	--	--	---	------------------------------------

	comprometerse con la ejecución de roles, permite al ser humano dar cumplimiento con las demandas de aquellos roles ocupacionales que contribuyen de forma significativa en su desempeño a nivel ocupacional.				
3. participando de mi descanso cuido de mi salud	Para el desarrollo de esta actividad se entregarán materiales que favorezcan nuestro autocuidado, como por ejemplo removedor, lima, esmaltes, algodón, corta uñas, y crema	Potenciar el autocuidado por medio de la actividad “participando del descanso cuido de mi salud” fortaleciendo la participación en el cuidado de sí mismas.	Esmaltes Removedor Algodón Cortaúñas Crema hidratante Toallitas Recipientes Agua Sillas Mesas	<i>Modelo canadiense del desempeño ocupacional</i> El desempeño ocupacional indica la capacidad de elegir, organizar y desempeñar de	Con la ejecución de la actividad se logró potencializar en las madres su interés por participar de actividades de la vida diaria como el cuidado de sí mismas, teniendo

	hidratante, de las cuales todas las madres harán uso de estos materiales para tener un cuidado con el cuerpo, donde se realizara retroalimentación abarcando la importancia de dedicar también tiempo a actividades como al cuidado de sí mismas			forma satisfactoria de ocupaciones significativas de acuerdo con la cultura, la edad y la contribución al bienestar de la comunidad. Conformando lo anterior se retoma la premisa debido a que las madres están en la capacidad de elegir de que actividades participar, y que contribuyan con su bienestar como por ejemplo autocuidado,	en cuenta que emplean mayor tiempo a su rol laboral y familiar, olvidándose de participar de actividades que contribuyan con su estado de bienestar.
--	---	--	--	--	---

				dando a conocer que, así como a diario se participa de actividades como el rol laboral y familiar también se esta el compromiso con el cuidado de si mismo.	
4. Mis intereses	Para esta actividad la terapeuta ocupacional en formación, entregará a cada madre el cartón del bingo, la terapeuta tendrá una caja con pelotas con diferentes números, quien será la que escogerá la pelota deberá decir el	Reconocer sus intereses a través de la actividad del bingo favoreciendo la participación en ocupaciones significativas.	Cartón del bingo Pelotas de bingo marcadores	<i>Modelo de la ocupación humana</i> La volición está relacionada con la causalidad personal, los valores y los intereses de la persona. Por medio de esta premisa se	Con la ejecución de esta actividad se logró que las madres reconocieran sus intereses, logrando que se involucren de actividades que generen satisfacción y sentido de bienestar

	numero en voz alta, donde la persona que tenga el numero ira diciendo de que actividades le gustaría participar como, por ejemplo: me gustaría participar de actividades familiares, me gustaría dedicarme más tiempo a mí, etc. Cada una de ellas deberá comprometerse a realizar la actividad que hayan elegido, y en el próximo encuentro traerán una evidencia de que realizan la			establece que la persona participa en diferentes áreas ocupaciones de acuerdo a su capacidad de desempeño e interés por las mismas.	permitiendo en ellas una participación adecuada en la ocupación a partir de la identificación de sus nuevos intereses.
--	--	--	--	--	---

	actividad. Al finalizar se hace la retroalimentación hablando de que, a medida que vamos adquiriendo experiencia en determinadas ocupaciones, pues la persona va explorando nuevos intereses en ocupaciones que generen satisfacción y disfrute.				
--	---	--	--	--	--

5. Diversión en familia con cine peli	Para el desarrollo de la actividad se establecerá ver una película familiar, con el fin de proveer el espacio a las madres cabeza de familia y de esta forma de permitir la participación con su núcleo familiar y con ello las madres logren dar cumplimiento con las demandas del rol familiar.	Favorecer la participación familiar por medio de la actividad permitiendo el cumplimiento del rol familiar “madre”.	Película. Sonido Tv	Enfoque sistémico El terapeuta debe enfocarse en el sistema familiar, no sólo en el individuo enfermo, y luchar para involucrar a toda la familia en la terapia. Se retoma esta premisa teniendo en cuenta que las intervenciones de terapia ocupacional no solamente se centran en el cliente, sino que además involucra a su núcleo familiar con el fin	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia participen de actividades que proveen satisfacción a nivel ocupacional, por tanto, con la ejecución de esta permitió dar cumplimiento a su rol familiar.
---------------------------------------	---	---	---------------------------	---	--

				de obtener mejores resultados a nivel ocupacional.	
6. Participando de tareas en casa	Para el desarrollo de la actividad, cada una de las madres deberá escoger una de las tareas del hogar que más le guste realizar. posterior a ello realizar un video, dando a conocer cómo se siente realizando dicha tarea del hogar. Con la ejecución de la actividad se motivará a las madres cabeza de	Incentivar la participación en actividades de gestión del hogar por medio de la actividad fortaleciendo la satisfacción en las tareas domésticas.	Elementos de cocina Alimentos para preparar.	Modelo de la ocupación humana La ocupación humana como un comportamiento que es motivado por una necesidad intrínseca y consciente de ser efectivo en el ambiente con el fin de cumplir con una serie de roles individuales que son formados por una tradición cultural y	Con la participación de las madres en la actividad se logró participar de actividades del hogar para que de esta manera ellas encuentren un sentido de satisfacción al momento de participar de las mismas.

	familia a generar sentido de satisfacción al momento de realizarlas las actividades domésticas.			aprendido a través del proceso de socialización, conforme a esto se retoma este teórico, ya que a partir de la motivación se puede obtener satisfacción en las actividades diarias las cuales permitirán al ser humano tener una convicción de que sus habilidades le han permitido adquirir la competencia a nivel ocupacional	
7. Reto de la madre comprometida	Para la actividad se le pedirá a la madre realizar una	Incentivar la participación en actividades de	Música Celular Cámara	Modelo canadiense del	Con la ejecución de la actividad se logró que las

con la pausa activa.	actividad de pausa activa con su hijo: como por ejemplo un baile, donde se logre evidenciar la participación en actividades que permitan contribuir al manejo de su salud.	descanso por medio de la actividad favoreciendo su sentido de bienestar.		desempeño ocupacional La existencia de un potencial de desarrollo individual que posibilita al ser humano elegir, organizar e implicarse en ocupaciones significativas que le procuren satisfacción. Por tanto, se retoma esta premisa ya que el ser humano logre brindar un significado en las diferentes áreas ocupacionales en este caso en	madres cabeza de familia vean la importancia de involucrarse en actividades que favorezcan en ellas mejorar el sentido de bienestar a través del significado que les genere la participación en esta ocupación.
----------------------	--	--	--	---	---

				actividades de descanso lo que favorecerá de esta forma tener un mejor estado de salud.	
8. Día de spa	La actividad consiste en realizar una actividad para exfoliar el rostro, para ello se mencionará la receta, en la cual se utilizará azúcar, limón, cuchara y recipiente. Se deberá mezclar el azúcar y el limón hasta que quede homogénea, posterior a ello se aplicará en el rostro	Promover el manejo de salud a través de la actividad “día de spa” favoreciendo la participación en actividades de autocuidado.	Azúcar Limón Recipiente Cuchara Toalla Agua	Modelo precede-procede la salud es parte integral de la calidad de vida de la persona. Se retoma este planteamiento ya que el manejo de la salud permite al ser humano tener un mejor estado de bienestar	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia logren obtener participar del área de autocuidado con el fin de generar en ellas que a través de esta actividad se puede lograr un mejor estado en la salud y bienestar.

	con las yemas de los dedos de forma circular y se deja por 10 minutos, seguidamente se enjuagará el rostro con abundante agua y secar con una toalla. Una vez realizado este proceso se realiza retroalimentación sobre la importancia de brindarse un autocuidado así mismas.				
9. Creando mi propia rutina	Para esta actividad se entregará una cartulina, marcadores, lapiceros y material para decorar,	Promover la organización de hábitos y rutinas por medio de la actividad “creando mi propia	Cartulina Lapiceros Colbon Material para Decorar	<i>Modelo canadiense del desempeño ocupacional.</i> El desempeño ocupacional,	Con la ejecución de la actividad se logró que las madres fortalezcan sus capacidades para organizarse y

	posterior a ello plasmaran los días de la semana de lunes a viernes y escribirán las actividades que normalmente realizan en su cotidianidad, una vez realizado esto se les dirá que agregaran una actividad familiar que quisieran hacer durante la semana y la ubicaran en el día que crean que lo pueden desarrollar. En este momento se realiza retroalimentación, la importancia de	rutina” favoreciendo el manejo del tiempo.		indica la capacidad de elegir, organizar y desempeñar de manera satisfactoria ocupaciones significativas de acuerdo con la cultura, la edad y la contribución al bienestar de la comunidad. Se sustenta bajo este planteamiento ya que, a partir de la organización de actividades y funciones, así como manejo de	por ende participar de los roles de forma satisfactoria.
--	---	---	--	---	---

	emplear tiempo en su familia contribuyendo de esta manera a fortalecer la participación y el cumplimiento con las demandas del rol familiar.			tiempo y calidad del mismo permitirá involucrarse en sus diferentes roles de forma eficaz y efectiva.	
10. Master chef en familia	Para el desarrollo de la actividad cada una de las madres establecerá un plato favorito, posterior a ello deberá realizarlo en colaboración de sus hijos. Con el desarrollo de la actividad se permitirá a las madres fortalecer	Fortalecer el sentido de autoeficacia por medio de la actividad productiva permitiendo el uso de sus capacidades personales en el rol familiar.	Harina Sal Huevos Recipiente Cuchara Aceite Cucharon	Modelo de la ocupación humana la volición es el proceso mediante el cual las personas se motivan hacia lo que hacen y eligen hacer. se retoma este teórico ya que el ser humano a partir de	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia logren tener una convicción adecuada de sus habilidades con el fin de que estas le permitan participar de forma adecuada en su rol familiar.

	sus capacidades en cuanto la participación en actividades del hogar.			la convicción de sus habilidades le permitirá elegir la ocupación en la que desea involucrarse por tanto serán ocupaciones que al individuo le generen interés y motivación	
11. Arte para la mente y cuerpo.	Para esta actividad se le solicitara a cada una de las madres llevar una toalla, la actividad consiste en que cada se ubicaran unas colchonetas en el piso en la cual se acostaran, posterior a ello se les colocara	Incentivar la participación en las actividades relacionadas con el descanso y sueño favoreciendo la participación activa dentro de otras ocupaciones.	Toallas Cubre ojos colchonetas	<i>Modelo canadiense del desempeño ocupacional</i> Las personas son seres espirituales, con capacidad para determinar, elegir y participar en ocupaciones en su entorno.	Con el desarrollo de esta actividad se logró que las madres cabeza de familia logren participar en actividades de la vida diaria como lo es el descanso, ocio y esparcimiento.

	una canción con diferentes sonidos, y se les narrara una historia que permita reflexionar sobre el sentido de la vida y sus habilidades. Posterior a ello se hablará sobre como la ejecución de aquellos roles dan significado al diario vivir.			Se retoma esta premisa puesto que las madres están en la capacidad de elegir de que actividades participar, dentro de ellas actividades de descanso que provee el entorno.	Siendo actividades esenciales en el ser humano ya que estos espacios permiten al individuo un mejor estado de bienestar y un ajuste de equilibrio ocupacional
12. Mirando mi reloj	Para esta la actividad se les entregara a las madres una hoja blanca, lapicero y material para decorar, para ello, se les pedirán que miren su reloj y	Promover la organización de hábitos y rutinas por medio de la actividad favoreciendo la armonía dentro de los patrones ocupacionales.	Hoja blanca Lapiceros Material decorativo	<i>Modelo de la ocupación humana</i> El proceso habituacional organiza el comportamiento ocupacional en patrones,	Con la actividad se logró que las madres, tengan una organización en sus ocupaciones diarias que les permita generar un equilibrio ocupacional entre

	escriban lo que han hecho en el transcurso del día y de una semana desde que se levanta hasta que se acuesta, así mismo escribirán aquellas actividades que han realizado en su tiempo libre. Para socializar lo que cada una realizo se lo realizara con una pelota para saber el turno en que las madres irán socializando, además de decir cómo se sienten con todas las actividades que realizan de esta forma se realiza			producen estabilidad y seguridad. Se sustenta bajo esta premisa ya que, al establecer una organización en las ocupaciones, se logra obtener un equilibrio ocupacional y participar de forma adecuada en cada uno de los roles dando cumplimiento con cada uno de ellos.	sus roles laboral y familiar.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

	retroalimentación hablando sobre la importancia de tener participar de diferentes actividades sin importar el tiempo que se esté empleando.				
13. Concéntrese de mis roles	Para esta actividad se formarán dos grupos, cada grupo tendrá hacia su frente un tablero de concéntrese, además de una pelota, cada madre deberá fijar una ficha del concéntrese y lanzar en esa dirección, y así hasta que logren emparejar las	Fortalecer la ejecución de roles ocupacionales a nivel laboral y familiar por medio de la actividad terapéutica favoreciendo la participación social y familiar.	Tablero de concéntrese Pelotas de colores.	<i>Enfoque sistémico</i> , el terapeuta ocupacional no solo se interesa por el cliente, sino que además involucra a la familia, por tanto, se tiene en cuenta este enfoque ya que se involucra se busca	Con la ejecución de la actividad se logró que visualicen la importancia de sus roles principales, pero además logren asumir una adecuada participación sana y plena dentro de los mismos, que permita generar

	imágenes que se encuentran cubiertas. Estas imágenes estarán compuestas por una palabra y la otra la acción. Cuando se haya logrado completar de emparejar se realiza retroalimentación, permitiéndoles reconocer aquellas habilidades que les ha permitido tener una organización adecuada de su tiempo para desempeñar sus roles tanto laboral como familiar y obtener de esta			involucrar a la familia en el proceso terapéutico.	espacios de bienestar y satisfacción.
--	---	--	--	---	--

	forma un logro ocupacional.				
14. El juego del jenga	Se formarán 4 grupos, cada grupo se ubicarán y adoptarán posición sedente en la silla frente a la mesa, en la cual encontrarán el juego del jenga, en este juego las fichas tendrán escrita una frase relacionada a como un patrón ocupacional permite llegar a tener un equilibrio ocupacional y con ello un mejor estado de salud. Además, con la actividad se	Promover habilidades de interacción a través de la actividad lúdica favoreciendo su participación social.	Jenga Mesas Sillas	<i>Enfoque psicosocial</i> La habilidad del individuo para establecer y mantener relaciones interpersonales y para funcionar como miembro de un grupo. Conforme a lo anterior se retoma este aspecto debido a que por medio de la actividad se está promoviendo en ellas el desarrollo de habilidades	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia reconozcan la importancia participar en las ocupaciones de forma equilibrada, destacando la importancia de los espacios de participación social, como un área importante en todo el ciclo vital del ser humano.

	estará permitiendo en ellas el desarrollo de habilidades sociales que le permitan interactuar dentro de un contexto social.			que le permita mantener relaciones interpersonales, generar espacios de esparcimiento, relajación, comunicación, lo que favorece en el desempeño del rol de amigo.	
15. El arte en mi esparcimiento	Para la siguiente actividad se entregarán a las madres diferentes para hacer actividades productivas como el realizar una pulsera, un cuadro de pintura y alguna manualidad, con la	Favorecer el sentido de capacidad personal por medio de la actividad permitiendo la participación en ocupaciones significativas (talleres productivos)	Cartón paja Tijeras Hojas de colores Foami Material de pulseras Vinilos Pincel	<i>Modelo canadiense del desempeño ocupacional</i> La existencia de un potencial de desarrollo individual que posibilita al ser humano elegir, organizar e	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres organicen su día con relación a las ocupaciones que realizan cotidianamente, generando una identificación de aquellas que le

	que se permitirá a las madres de familia demostrar sus capacidades, físicas, intelectuales y sociales. Para participar de la actividad se lo hará por medio de un sorteo donde se le asigna a cada actividad un número, y de acuerdo a los número que saquen las madres, pues será la actividad que realizaran, ya sea una pulsera, pintura, y demás			implicarse en ocupaciones significativas que le procuran satisfacción. Se retoma esta premisa teniendo en cuenta a partir de la elección de las ocupaciones e intereses el individuo puede organizarse de acuerdo a cada rol para cumplir con las demandas de cada uno.	generen sentido y satisfacción, pero además identificando aquellas que no aportan en su calidad de vida y su equilibrio ocupacional.
--	---	--	--	--	---

16. Demostrando mis capacidades en mis tareas rutinarias	Para el desarrollo de esta actividad se formarán tres grupos, cada grupo deberá formar un círculo, luego unir sus manos con los otros integrantes del mismo grupo hasta quedar enredadas, después de ello cada grupo deberá intentar volver a la misma posición principal sin haberse soltado. Una vez lo logren, se preguntará, que habilidades creen que necesitaron para lograrlo, como se sintieron. De esta	Reconocer habilidades y capacidades través de la actividad lúdica favoreciendo en las madres la competencia ocupacional.	cuerdas	<i>Modelo de la ocupación humana</i> La capacidad para realizar actividades considerando las habilidades físicas y psicológicas, así como su experiencia ocupacional. Por consiguiente, se sustenta bajo este apartado teórico ya que el ser humano para desempeñarse ocupacionalmente debe adquirir una serie de	Con el desarrollo de la actividad se espera que las madres potencialicen sus capacidades en las ocupaciones que desempeñan actualmente.
--	--	--	---------	--	---

	manera se reconocerá que cada día el ser humano se enfrenta a diferentes retos de los cuales se debe enfrentar para lograr llegar a la meta y en la forma en como llegamos a conseguirla.			habilidades para dar cumplimiento a sus roles ocupacionales.	
17. Mi collage productivo	Para el desarrollo de esta actividad se entregarán los respectivos materiales como, revistas, periódicos, colbón, tijeras donde deberán recortar los diferentes roles que desempeñan actualmente o que	Reconocer la causalidad personal a través del collage productivo favoreciendo intereses ocupacionales.	Revistas Periódicos Colbon Tijeras	Modelo de la ocupación Humana Los intereses abarcan el sentido de placer que proviene de hacer cosas y resulta en la atracción por diferentes tipos de actividad. Por	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia a través del collage tengan un reconocimiento de sus habilidades.

	desearían desempeñar, posterior a ello socializar porque creen que son importante cada uno de esos roles u ocupaciones que reflejan en el collage. De esta forma las madres reconocerán como sus habilidades y capacidades le han permitido dar cumplimiento con las demandas de cada rol.			esto se retoma este modelo partiendo de que a partir del reconocimiento de habilidades el individuo puede direccionarse a tener intereses ocupacionales.	
18. Cine familiar	Para el desarrollo de esta actividad se proyectará una película familiar, así	Favorecer su rol de competencia por medio de la actividad cine familiar permitiendo la	Película familiar Compartir familiar Sillas.	Enfoque sistémico Una familia es un sistema, es decir,	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de

	mismo se realizará un compartir, la actividad se la realiza con el fin de que las madres compartan con los miembros de su familia, facilitando de esta manera la participación de su rol familiar. al finalizar se realiza la retroalimentación dando a conocer lo valioso que es el desempeñar de una ocupación y rol como el de familia.	participación del rol familiar.		una unidad de un todo constituido por partes que se relacionan entre sí, dispone de cualidades propias que no pueden reducirse a sus partes. Posee una estructura y organización que emergen de la relación de sus elementos y depende de ellos. Por tanto se retoma la premisa ya que aquel rol de competencia les permitirá a las madres cabeza de familia tener una	familia den cumplimiento con su rol de competencia dentro de su rol familiar.
--	---	--	--	---	--

				interacción dinámica en la participación de sus roles familiares.	
20. Moldeando mis ocupaciones	Para la siguiente actividad se entregarán arcilla, recipiente, y agua, cada una de las madres prepara la arcilla, una vez hecho esto realizarán, ya sea un objeto, un animal, frutas con la que cada una se siente identificada actualmente. Al socializar cada una de las madres darán a conocer cómo se	Promover la estructuración de su rutina ocupacional a través de la actividad productiva favoreciendo su equilibrio ocupacional	Arcilla Recipientes Agua Mesas Sillas	<i>Modelo canadiense del desempeño ocupacional</i> A través de la consecución del equilibrio ocupacional la persona puede expresarse y desarrollarse como ser único. Por tanto, se retoma la premisa teniendo en cuenta que cada ser humano es	Dentro de la ejecución de esta actividad se logró que las madres cabeza de familia estructuren una rutina ocupacional que les permita tener un equilibrio ocupacional.

	sienten en estos momentos con todas sus ocupaciones, posterior a ello se realiza retroalimentación hablando sobre como aquellas actividades pueden llegar afectar el equilibrio en las áreas ocupacionales.			único, donde a través de sus experiencias adquiere capacidades que permitirán obtener un equilibrio ocupacional.	
21. Mi valioso tiempo en familia	Para el desarrollo de la actividad se realizará una receta en familia. “ensalada de frutas” se entregaran los ingredientes para desarrollar la actividad, esta actividad se realizará	Fortalecer la participación del rol familiar por medio de la actividad productiva favoreciendo su rol de competencia.	Frutas para hacer ensalada de frutas, Crema de leche lechera	<i>Enfoque sistémico</i> El terapeuta debe enfocarse en el sistema familiar, no sólo en el individuo enfermo, y luchar para involucrar a toda la familia en la terapia. Se	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia se involucren de forma más significativa en su rol familiar con el fin de que logre dar

	con sus hijos, con el fin de que se pueda participar del rol familiar. así pues, se resaltaré el valor del rol como madre dentro del núcleo familiar.			sustenta bajo esta premisa ya que al involucrar a los demás miembros de la familia se está contribuyendo a obtener mejores resultados, debido a que se cuenta con el apoyo de la familia para que se pueda dar cumplimiento con las demandas del rol laboral.	cumplimiento con las demandas de cada rol.
22. Mi retrato familiar	Para el desarrollo de la actividad se entregarán materiales como foami, cartulina,	Favorecer la participación familiar mediante la actividad mi retrato facilitando la interacción a nivel familiar.	Foami Cartulina Vinilos Colbon Tijeras	<i>Enfoque sistémico</i> El terapeuta debe enfocarse en el sistema familiar, no sólo en el	Por tanto, con la ejecución de la actividad se logró que este grupo de mujeres fortalezcan la

	vinilos, colbón, tijeras, de los cuales las madres deberán elaborar un portarretrato, y lo decoraran a su gusto, una vez finalizado se realiza retroalimentación donde se hablará sobre la importancia que tienen ellas de aquel rol como madres y mujeres en su núcleo familiar.			individuo enfermo, y luchar para involucrar a toda la familia en la terapia. Se retoma este enfoque teniendo en cuenta que durante el proceso de intervención se hace necesario incluir a miembros familiares, que contribuirán con el sentido de bienestar de las madres cabeza de familia.	interacción familiar, favoreciendo de esta forma el cumplimiento con aquellas expectativas frente a su rol familiar.
--	---	--	--	--	--

23. Construyendo el jardín del equilibrio	Para esta actividad se trabaja con material natural como piedras pequeñas, hojas, arena, flores, donde cada una de las madres organizara su jardín donde se vea reflejado aquellos logros ocupacionales que hayan tenido y que capacidades les ha permitido desempeñar esa meta.	Promover el equilibrio ocupacional por medio de la actividad productiva mejorando su participación en sus roles laboral y familiar.	Piedras pequeñas flores arena hojas	<i>Enfoque sistémico</i> Una familia es un sistema, es decir, una unidad de un todo constituido por partes que se relacionan entre sí, dispone de cualidades propias que no pueden reducirse a sus partes. La cual Posee una estructura y organización que emergen de la relación de sus elementos.	Con el desarrollo de la actividad se logró que las madres cabeza de familia mejoren su participación a nivel familiar, contribuyendo de esta manera al equilibrio ocupacional en las madres cabeza de familia.
24. Sembrando mi salud y bienestar	Para esta actividad se realizarán unas materas donde se	Permitir la participación familiar por medio de la	Recipientes Semilla Abono	Modelo persona ambiente ocupación.	Con la ejecución de la actividad se

	entregarán recipientes, semillas y abono, donde cada una de las madres sembrarán la semilla, posterior a ello se realiza retroalimentación sobre la importancia de tener organizado nuestro tiempo, de organizar nuestra ocupación y como la forma en como nos sentimos permite mejorar el equilibrio ocupacional y con ello salud y bienestar.	actividad productiva favoreciendo de desempeño en el rol de madre.	Agua	la persona, el ambiente y la ocupación interactúan continuamente en el tiempo y el espacio de forma que aumentan o disminuyen su congruencia. Se sustenta bajo esta premisa puesto que para mejorar el equilibrio ocupacional se tiene en cuenta aquella interacción dinámica entre el ser humano, el entorno y la ocupación. De	logró que las madres cabeza de hogar desempeñen en su rol familiar de forma satisfactoria, además de permitir en ellas una participación familiar armoniosa.
--	--	---	-------------	---	---

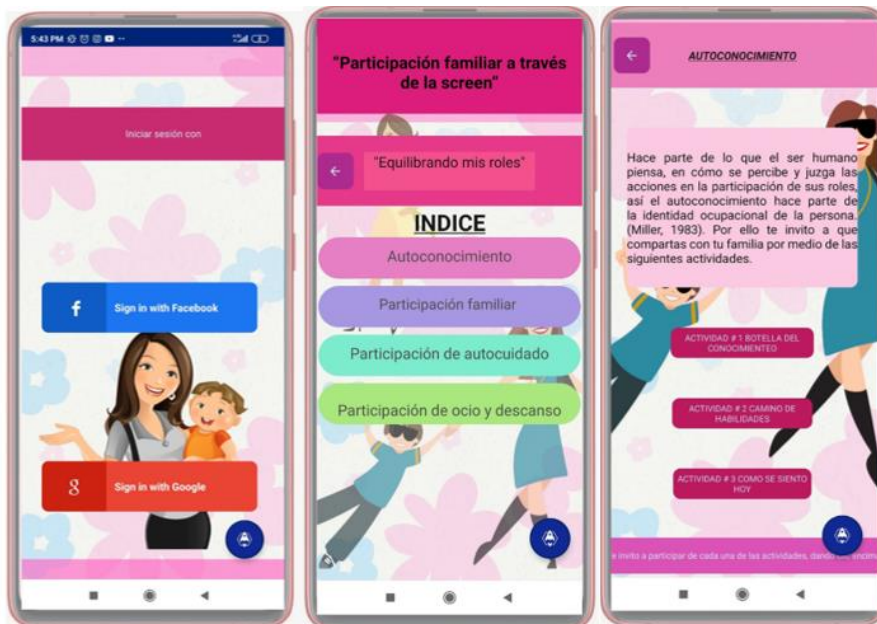
				cómo estos permiten o restringen la participación.	
25. Navidad en familia	Para el desarrollo de la actividad se elaborará una guirnalda, para esto se entregarán materiales como cartón paja, papel reciclable o periódico, cinta de enmascarar, silicona y material navideño. La actividad se realiza con el fin de potenciar en las madres el desempeño del rol familiar de forma más significativa.	Potenciar la participación del rol familiar por medio de la actividad productiva favoreciendo el cumplimiento con las demandas del rol.	Colbon Tijeras Material navideño Cartón paja Papel reciclable o papel periódico	Enfoque sistémico El terapeuta debe enfocarse en el sistema familiar, no sólo en el individuo enfermo, y luchar para involucrar a toda la familia en la terapia. Se retoma esta premisa ya que las intervenciones permitirán obtener mejores resultados en cuanto a la	Con la actividad se logró que las madres cabeza de familia reconozcan la importancia que tiene el rol como madre en su núcleo familiar,

				participación del rol familiar.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Capítulo VI

En este apartado se hace mención al producto final el cual será destinado para su uso por parte de las madres cabeza de familia pertenecientes al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga en el Municipio de Pamplona Norte de Santander, institución que permitió llevar a cabo el desarrollo de la propuesta investigativa. El presente producto final tiene como finalidad ofrecer estrategias a las madres cabeza de familia, que faciliten la participación en áreas ocupacionales y se propenda por buscar y preservar el equilibrio ocupacional en sus roles ocupacionales, específicamente el rol familiar y laboral. Cabe resaltar que este producto quedara disponible para el escenario de prácticas con el fin de que pueda continuar utilizando e implementando con la población de madres y así contribuir en afianzar la dinámica familiar y el microsistema de los niños y niñas pertenecientes a la institución.

Participación familiar a través de la screen “Equilibrando mis roles”



Introducción

La familia es la base de un hogar, puesto que se fundamenta en el apoyo que existe entre cada uno de sus miembros y por la distribución de tareas y responsabilidades dentro del hogar, así como la corresponsabilidad que permite tener una organización y un funcionamiento adecuado dentro de la familia. (Jimenez & Gonzalez Alvarez, 2017), sin embargo, cuando la estructura familiar no está consolidada, implica en la mujer doble carga, debido a que debe desempeñarse en tareas tanto del hogar como del trabajo, por ende, el trabajo y la familia se vuelven necesarios ya que el trabajo permite al ser humano suplir las necesidades del hogar. (Peredo Beltran , 2003).

La incorporación de la mujer al mercado laboral ha traído como consecuencia la necesidad de reformular los roles tradicionales de madre y esposa trayendo consigo repercusiones no solo en el funcionamiento familiar y laboral sino también en las condiciones de salud y bienestar de la mujer, debido a que su carga no ha variado en relación a sus responsabilidades, manejo, administración y tareas del hogar, de esta manera la carga para la mujer se duplica por llevar a cabo labores no solo familiares, sino aquellas propias de su trabajo. (Blanco & Feldman, 2000).

Así mismo la falta de corresponsabilidad en el hogar supone para la mujer desarrollar trabajos remunerados fuera del mismo, implicando la exposición a doble jornada para cumplir con sus tareas tanto familiar como laboral, haciendo que la mujer tenga que escoger entre el trabajo y la familia o en su efecto intentar conciliar ambas

responsabilidades, conllevando a una sobrecarga ocupacional y privándola de tiempo propio, privacidad y espacio para sí misma. (Perez Perez & Benlloch Doménech, 2010).

Por otra parte, es importante reconocer como la mujer sigue siendo aún estigmatizada como una figura asociada a debilidad relacionándose a estereotipos de género, sin embargo, en la actualidad se ha demostrado que la mujer paso a visualizarse más allá de la crianza de sus hijos y familia, como aquella mujer trabajadora y emprendedora donde se incorpora al mercado laboral. (Mendoza Duran & Raesfeld, 2021). Sin embargo, en el caso de la mujer cabeza de familia, esta debe asumir una incorporación laboral que en muchas ocasiones no se ajusta a sus estándares personales y académicos, exponiéndose a mecanismos de contratación y funciones laborales que no permitan preservar el equilibrio dentro de sus entornos personal, laboral y familiar, descuidando aspectos no solo relacionados con la crianza y cuidado de hijos, sino además aquellos propios del cuidado y sentido de bienestar en sí mismas, limitando las posibilidades de reconocer su identidad ocupacional y fortalecer su rol de competencia.

En consecuencia, las madres cabeza de familia presentan dificultades para mantener y preservar un equilibrio ocupacional no solo en sus roles laboral y familiar, sino además en el cumplimiento de actividades relacionadas con el descanso, ocio, autocuidado y participación social/familiar.

A raíz de esta situación y con base a los resultados de la presente investigación surge la necesidad de diseñar e implementar el aplicativo virtual denominado **“Participación familiar a través de la screen, equilibrando mis roles”** herramienta que contendrá actividades terapéuticas dirigidas a las madres cabeza de familia del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga con el fin de fomentar la participación no solo en su rol familiar, sino además ofreciendo estrategias que favorezcan las demás áreas ocupacionales y con ello generar un equilibrio ocupacional, ya que en el proceso de la investigación se visualizado que presentan dificultad para compatibilizarlos.

Justificación

El equilibrio ocupacional implica tener buen uso y organización del tiempo, siendo aspectos que conllevan a un ajuste exitoso en las demandas de la vida del ser humano, con esto se puede entender que el equilibrio ocupacional no trata de distribuir el tiempo de forma equitativa para cada ocupación, sino lograr participar en ellas de forma regular y que la participación esté relacionada a las necesidades de cada individuo. (Kielhofner, 2006). Por tal razón es importante que el individuo vea la importancia de establecer un patrón de desempeño para lograr obtener un ajuste de equilibrio ocupacional en sus vidas a nivel personal y ocupacional.

En la mujer las tareas domésticas y los cuidados del hogar, reduce la participación de las mujeres en actividades diferentes al trabajo remunerado y diferentes a del hogar, afectando el estado de equilibrio ocupacional debido a que no están involucrándose en

actividades como el ocio, el descanso, participación social y en actividades que requieran el cuidado de sí mismas. (Vaca Trigo , 2019).

De acuerdo a lo anterior y a los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos, se logra determinar que su gran mayoría las madres cabeza de familia presentan cierta dificultad para compatibilizar sus roles laboral y familiar debido al poco tiempo o disponibilidad para cumplir con las demandas y expectativas que cada uno exige, por esta razón se diseñó el producto final teniendo en cuenta las necesidades evidenciadas en la población y mencionadas previamente, denominado “Participación familiar a través de la screen, equilibrando mis roles”, el cual consiste en un aplicativo para que su uso sea de forma virtual considerando la viabilidad para obtener mayor participación de las madres y por ende mayor cumplimiento en la ejecución de las actividades propuestas, por esta razón surge la necesidad de implementar una plataforma virtual con la intención de que ellas logren participar de las actividades terapéuticas desde sus hogares y así también puedan desempeñar su rol laboral, de tal forma que permita en ellas cumplir con las demandas de ambos roles ocupacionales y así mismo generar espacios no solo de participación familiar, sino además de fortalecimiento de autoconocimiento, autocuidado, sentido de bienestar ocupacional y motivación frente a sus actuaciones ocupacionales.

La plataforma virtual contendrá un índice que abarca las temáticas anteriormente mencionadas, las cuales están sustentadas teóricamente con el fin de ofrecer un espacio psicoeducativo donde puedan conocer la importancia de la participación en cada una de ellas, y así mismo se realizó la creación de actividades terapéuticas orientadas a fortalecer

cada una de las áreas de modo que se fortalezca su identidad ocupacional y por ende logros en su competencia ocupacional.

Ya que se logró identificar que las madres cabeza de familia no están participando de formas ocupacionales diversas, sino que se encuentran centradas principalmente a aquellas acciones o actividades propias de su trabajo, lo que predispone de manera directa a afectaciones en su salud física y mental, teniendo en cuenta que diariamente se enfrentan a diversidad de retos ocupacionales.

Por tal motivo y con base a lo anteriormente referenciado es importante generar autoconciencia en la importancia de preservar el equilibrio ocupacional dentro las diferentes formas ocupacionales a fin de proporcionar sentido de bienestar dentro de las diferentes actividades que se desarrollen en entornos sociales, laborales, personales y familiares.

Marco teórico

En este apartado se da a conocer la conceptualización que se tuvo en cuenta para la elaboración del producto final, para de esta manera lograr comprender la estructuración del mismo.

Terapia ocupacional en el contexto virtual y uso de las Tics

La terapia ocupacional realiza intervenciones en el contexto virtual donde a través del uso de la tecnología logra hacer proveer beneficios para el individuo logrando brindar

los servicios. (AOTA, 2020). La profesión a través del uso de las tics puede generar impacto a nivel ocupacional de cada ser humano.

Relación del equilibrio ocupacional con el desempeño ocupacional: el equilibrio ocupacional implica que la persona se involucre en diferentes actividades, asignando un espacio a cada una de ellas, en este contexto se enmarca que la triada de persona, ambiente y ocupación y su dinámica influyen en el desempeño ocupacional y este sobre el equilibrio ocupacional del individuo, siendo este subjetivo, teniendo en cuenta que cada persona atribuye un grado de importancia y significado a las ocupaciones. (Gomez Lillo, 2009).

Equilibrio ocupacional entre la vida laboral y vida familiar: El trabajo constituye una de las actividades u ocupaciones que prima mayor importancia en el ser humano para tener salud y para brindar sostenimiento a su familia, así como también brinda calidad de vida familiar, sin embargo, las actividades del hogar y del trabajo son actividades independientes pero cada una contribuye significativamente entre ambos. (Jimenez Figueroa & Moyano , 2008).

La adaptación ocupacional para el logro de equilibrio ocupacional: la adaptación permite al ser humano enfrentar cambios ocupacionales a través de las diferentes capacidades y habilidades que tenga el individuo, permitiéndole adaptarse a los retos en los que se ven inmersos diariamente. Así el contexto provee a la persona la oportunidad para obtener adaptación frente a cambios ocupacionales y por ende contribuye a mantener un patrón ocupacional, de esta manera se logra tener en cuenta la dinámica entre

el contexto y las capacidades del ser humano permiten llegar a estar en equilibrio ocupacional en sus diferentes ocupaciones. (de las Heras de Pablo , 2015).

Equilibrio ocupacional y organización de las rutinas: para llegar a tener y mantener un equilibrio ocupacional en las áreas como el trabajo, descanso, juego y sueño debe existir una organización en las ocupaciones mencionadas de tal forma que la persona organice su tiempo en rutinas normales de vida, para esta organización el hombre debe organizarse de tal forma que este satisfaga sus necesidades personales, de ocuparse en actividades que le provean significado, propósito y sentido a la vida y así permitan tener un bienestar físico y psicológico. (Gomez Lillo, 2006).

Importancia de la corresponsabilidad familiar en el hogar: la redistribución de tareas en la familia a nivel laboral y familiar son importantes para mejorar la calidad de vida, además la corresponsabilidad de las tareas tanto económicas como domesticas facilitan el desempeño en cada una de las actividades tanto para las madres cabeza de familia como a cada uno de los miembros del núcleo familiar, disminuyendo así factores que afectan el estado de salud como el estrés y el agotamiento. (Gomez Urritia & Figueroa, 2015).

Manejo de roles ocupacionales en las madres cabeza de familia: las mujeres como madres y como trabajadoras participan de sus roles ocupacionales, sin embargo, son mujeres que presentan dificultad para mantener el equilibrio ocupacional entre sus roles laboral y familiar afectando la competencia ocupacional, siendo incapaz para mantener un patrón ocupacional con el estilo de vida que lleva. (De las Heras, 2015).

Madre cabeza de hogar y la participación en el ocio y descanso: la mujer madre cabeza de familia al tener diversas responsabilidades hace que cuente con poco tiempo para involucrarse de actividades diferentes al trabajo remunerado como por ejemplo el ocio y descanso lo que afecta de cierta manera la salud y el bienestar, ya que desde terapia ocupacional son dos áreas de desempeño que hacen que la persona se vea en la necesidad de restaurar energía y por ende mayor motivación por participar de las demás ocupaciones. (Campos Albornoz & Urrea Cardenas, 2021).

Trabajo en la madre cabeza de familia: la participación en el rol laboral para la mujer jefa de hogar es de vital importancia ya que este brinda oportunidad para satisfacer las necesidades personales, por ende, el trabajo es considerado como una de las principales áreas del desempeño humano que abarcan roles vitales como el sostén del hogar, ama de casa, voluntario y estudiante. (Primeau, 1996).

Objetivos

Objetivo general

- Fortalecer la participación familiar por medio de la plataforma virtual favoreciendo el equilibrio ocupacional entre roles laboral y familiar.

Objetivos específicos

- Permitir el reconocimiento de habilidades a través de las actividades terapéuticas
- Fortalecer el sentido de capacidad por medio de actividades con propósito favoreciendo la competencia ocupacional
- Promover la participación familiar, ocio y descanso por medio de las actividades con propósito.

Descripción del producto final

El producto final denominado “Participación Familiar a través de la Screen, Equilibrando mis Roles” es una plataforma virtual implementada como estrategia para brindar la oportunidad a las madres cabeza de hogar que puedan involucrarse y participar en diferentes ocupaciones, principalmente aquellas que guarden estrecha relación con el desenvolvimiento personal, social y familiar, con el fin de promover un equilibrio ocupacional. para ello se diseñaron diferentes actividades terapéuticas orientadas al reconocimiento de sus habilidades, a la participación en su rol familiar y a la participación en ocupaciones de autocuidado, ocio y descanso generando mayor alcance en sentido de bienestar y satisfacción.

El producto se encuentra conformado por unas temáticas a trabajar, como el autoconocimiento, la participación familiar, autocuidado, descanso y ocio.

En primera instancia se encontraran dos actividades que favorecerán el autoconocimiento en relación a sus habilidades en la ejecución de ambos roles, se facilitara contenido hacia el fortalecimiento de sus convicciones personales, siendo necesarias para la participación en las demás actividades, una vez hecho un reconocimiento de sus capacidades personales, pasaran al índice de participación familiar, donde se dará a conocer la importancia de involucrarse en actividades que fortalezcan el funcionamiento y la dinámica del núcleo familiar y además una participación en su rol familiar de forma significativa. Posterior a ello seleccionaran las actividades terapéuticas encaminadas a la participación del autocuidado ocio y descanso, con el fin de darles a conocer los beneficios

que trae para cada una de ellas el involucrarse de actividades que permitan el cuidado de sí misma partiendo de que son mujeres que en algunas ocasiones no las realizan de forma apropiada por falta de tiempo. También se proveerán actividades que favorezcan la ejecución de ocio, con el fin de que no solo desempeñen actividades domésticas y tareas fuera del hogar, sino además se involucren en actividades que generen un significado y satisfacción a su vida. Por último, encontraran actividades como el descanso, donde se da a conocer la importancia de participar de esta ocupación puesto que contribuirá significativamente en el estado de salud y el bienestar.

La presentación de esta plataforma virtual se implementara a través de los teléfonos móviles con el objetivo de que las madres cabeza de familia tengan mayor accesibilidad a las actividades terapéuticas, estará organizado de la siguiente forma, en la primera pantalla se encontrara la página principal donde aparecerá el título del producto y una flecha que dice continuar, al darle clic les conlleva a la tabla de índice donde estarán unas opciones con las temáticas a trabajar, cada una de ellas al darle clic las direcciona a una definición y a cada una de las actividades que se implementara para las madres.

Material

Dispositivo tecnológico (Teléfono móvil).

Talento humano: Terapeuta ocupacional en formación.

Metodología

La aplicación participación familiar a traves de la pantalla, equilibrando mis roles esta pendiente a la publicación oficial en la tienda de la play store esta próxima a generarse debido a las políticas internas que manejan su visualización esta pendiente mientras se revisa el contenido, sin embargo al abrir el link podrá descargar la aplicación y visualizar su contenido.

Link: https://drive.google.com/file/d/1f_6bMTmQkHSLAycV43Bu43k14PCEZZDZ/view?usp=sharing

La plataforma virtual esta creada para proveer la participación de las madres cabeza de familia desde sus hogares, por tal motivo las madres desarrollaran cada una de las actividades en su respectivo orden, las actividades se ejecutaran dos por semana, donde deberán enviar evidencia a la coordinación de la institución para contrastar que realmente este grupo de mujeres logren la realizacion de las actividades y por ende un equilibrio ocupacional.

Para hacer uso de la plataforma virtual deberán hacerlo de la siguiente manera.
Pasos.

1. Descargar la aplicación

¿Como obtener la aplicación ?

1 paso Ingrese a play store desde tu celular.	2 paso Busque la aplicación "Equilibrando mis roles"
3 paso Descargue la aplicación "Equilibrando mis roles"	4 paso Abra la aplicación.

REGRESAR SIGUIENTE



2. Abrir la aplicación desde el celular.

4 paso

Al abrir la aplicación deberá iniciar sesión con Facebook o Google.

REGRESAR SIGUIENTE



3. Leer el índice Seleccionar la pestaña de autoconocimiento: leer el concepto, una vez leído en la semana seleccionará dos días seguidamente seleccionará la pestaña de actividad numero 1 donde encontrará la actividad a desarrollar para el primer día, luego elegirá un segundo día donde desarrollarla la actividad número 2.

5 paso

Al iniciar sesión aparecerá el índice en pantalla.

De clic en la pestaña de "autoconocimiento". Y así en cada una de las demás pestañas para participar de todas las actividades.

REGRESAR SIGUIENTE



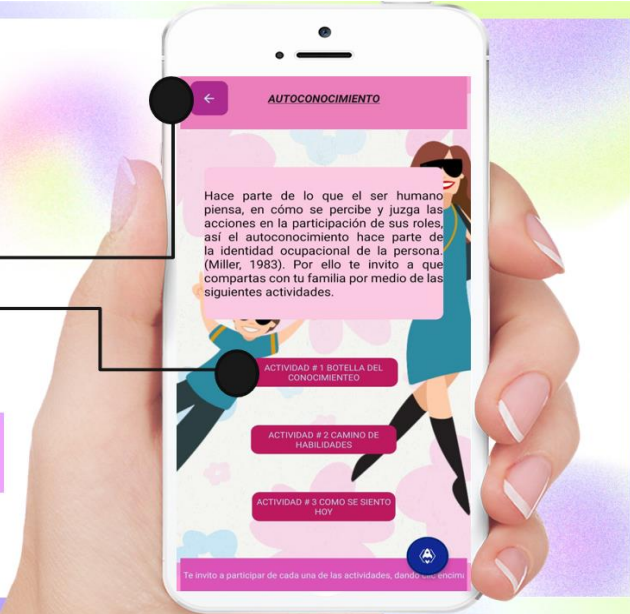
6 paso

Seguidamente te aparecerá teoría sobre el autoconocimiento y abajo unas pestañas con las actividades.

Para participar de ellas deberá dar clic en cada pestaña.

Para regresar a la pestaña de inicio, podrá dar clic aquí en esta flecha.

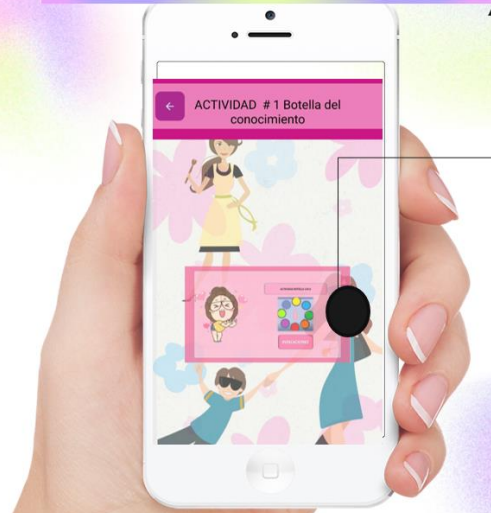
REGRESAR SIGUIENTE



7 paso

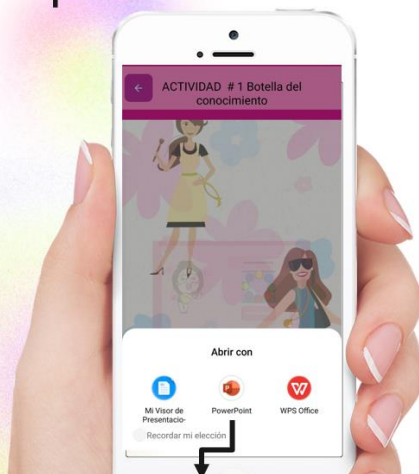
Al dar clic sobre de la actividad saldrá esta pestaña y deberá seleccionar tu correo.

Para ir a la actividad, dará clic sobre de la imagen



8 paso

Para interactuar en la actividad de clic en la copa de presentación de power point.



Luego saldrá esta pestaña y deberá elegir power point.

REGRESAR SIGUIENTE





Deberá seguir los mismos pasos en cada una de las temáticas de participación familiar, participación en el autocuidado y participación en ocio y descanso, en cada una de ellas se visualizará la importancia de actividades que contribuyan a la salud, las actividades serán realizadas a disposición del tiempo de las madres cabeza de familia.

Presupuesto: el costo del producto final es de 250.000.000 pesos, correspondiente a la carga de la aplicación y que este pueda ser descargado en la play store.

Recomendaciones del producto final

Se recomienda a los profesionales del hogar infantil niño Jesús de Praga fomentar en las madres cabeza de familia la participación de las actividades propuestas en la aplicación. Así como también dar a conocer y divulgar la misma a la población en general

de madres del hogar, puesto que las actividades no solo están orientadas hacia las madres cabeza de familia a aquellas que asumen este rol, y que también pueden exponerse a condiciones de desequilibrio ocupacional.

Se recomienda que las madres cabeza de familia se motiven a ejecutar cada una de las actividades elaboradas en la aplicación, teniendo en cuenta que esta les permitirá obtener beneficios para su bienestar además de proveer fuentes que favorezcan un armónico funcionamiento en su núcleo familiar.

Se recomienda a las madres cabeza de familia que para la realización de cada una de las actividades propuestas en el aplicativo logren invitar o involucrar a los diferentes miembros de su núcleo familiar.

Las recomendaciones también están dirigidas para estudiantes del programa de Terapia Ocupacional que hayan deseado abordar practicas o campo de accion profesional con madres cabeza de familia, para que logren dar utilidad a la aplicación y así mismo amplíen el abordaje propio de la disciplina en el cual aún existen no solo brechas del conocimiento sino además de medios terapéuticos de intervención.

Conclusiones del producto final

Se concluye que, mediante la elaboración de la aplicación, se presenta mayor participación de las madres cabeza de familia en las diferentes actividades de autoconocimiento participación familiar y social, autocuidado, ocio y descanso,

propiciando así mayor compromiso en la ejecución de las actividades a nivel personal, familiar y laboral, favoreciendo su equilibrio ocupacional en los diferentes roles y actividades ocupacionales.

Se concluyó que a partir del acceso a la información y la ejecución de las actividades del aplicativo por parte de cada una de las madres cabeza de familia, genera conocimiento y autoconciencia sobre la importancia de mantener y preservar el equilibrio y la distribución equitativa en cada una de sus áreas ocupacionales.

Se concluyo que las madres cabeza de familia presentan grandes posibilidades de mejorar su equilibrio ocupacional, no solo para ellas si no tambien para su familia ya que en la aplicación se encuentran actividades que benefician a su núcleo familiar.

Conclusiones del proyecto

Se caracterizo a la población objeto de estudio mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica, identificando características con relación a criterios situacionales, sociales, educativos y de sostenibilidad, concluyendo como aspectos relevantes que en su mayoría, las madres conviven con más de 4 miembros familiares, implicando mayor responsabilidad para el sostenimiento de su hogar, así mismo se resalta el tiempo de dedicación a la ocupación que desempeñan (laboral), encontrando que la mayor parte de su tiempo lo utilizan para actividades relacionadas con el trabajo lo que predispone a una afectación en el cumplimiento de las demandas de su rol familiar.

Conforme a ello se establece que la mujer cabeza de familia tiene bajo su cargo no solo el cuidado de sus hijos sino la responsabilidad de apoyar también a su núcleo familiar, por tal razón algunas de las mujeres optan por desempeñarse en ocupaciones que no se relacionan con su formación académica, intereses o habilidades, ejecutando ocupaciones que no ofrecen sentido de gratificación, motivación y bienestar, lo que afecta la puesta en práctica de sus capacidades para dar cumplimiento con ambos roles de forma apropiada.

Respecto a la aplicación de los instrumentos se concluye que el grupo de mujeres actualmente se encuentra desempeñando de forma paralela un rol laboral y familiar, donde se incluyen roles como el proveedor de cuidados, ama de casa y miembro de familia; así mismo las participantes consideraron que los roles de trabajo y los roles familiares son muy importantes, pero en su mayoría se involucran en estos porque lo perciben como responsabilidad de sostenimiento para su hogar, no porque el desempeño en los mismos les esté generando un grado de satisfacción, sin embargo esta percepción y apreciación va más ligada a las condiciones propias del ambiente y aspectos socioeconómicos y culturales en las cuales se desarrollan los mismos.

En cuanto a los resultados de la aplicación del instrumento Cuestionario de equilibrio ocupacional, se concluye que las madres cabeza de familia, presentan desequilibrio ocupacional dentro de la ejecución de sus diferentes roles y formas ocupacionales, debido a que no se encuentran satisfechas con el tiempo que dedican a sus ocupaciones relacionadas principalmente con el ocio, descanso/sueño y cuidado personal, identificando que se involucran más en actividades de tipo instrumental asociadas con el cuidado de sus hijos y sostenimiento del hogar, así como la responsabilidad con su rol

laboral, dejando de lado la participación en demás áreas ocupacionales que provean sentido de bienestar y motivación.

Para la correlación de las variables de equilibrio ocupacional y roles ocupacionales laboral y familiar, se utilizó el programa spss versión 26, utilizando correlación de spearman; determinando que la ejecución de ambos roles influye de manera positiva directamente proporcional en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia. Por tal motivo fue importante trabajar en ellas a partir del plan de acción el equilibrio ocupacional desde del reconocimiento de sus capacidades, la organización de sus ocupaciones y por ende el significado en sus roles ocupacionales, logrando que las madres tengan autoconciencia de la importancia de participar de forma significativa, paralela y equilibrada en sus ocupaciones.

Se planteó y ejecutó el plan de acción de acuerdo a las necesidades encontradas en la población, llevando a cabo una serie de actividades direccionadas al reconocimiento de habilidades y competencias en la ejecución de sus roles, así como la participación en ocupaciones diferentes al trabajo, como el descanso, ocio y autocuidado, generando mayor interés por involucrarse nuevamente en formas ocupacionales que sean realmente significativas. Estas acciones y estrategias permitieron organizar sus ocupaciones, logrando favorecer su estado de salud y bienestar y con ello el equilibrio ocupacional no solo en sus roles laboral y familiar sino también en sus demás áreas de ocupación.

Recomendaciones del proyecto

Al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga

Se recomienda al escenario de prácticas continuar el convenio establecido con el programa de Terapia Ocupacional, ya que este provee los recursos y medios no solo relacionados con procesos investigativos sino además para la atención/ intervención de la población de madres cabeza de familia buscando promover un óptimo desempeño ocupacional. Así mismo se recomienda al Hogar Infantil Niño Jesús de Praga el apoyo en los procesos académicos que se vienen adelantando, no solo con estudiantes de Campos de acción profesional, sino con practicantes de diferentes niveles formativos ya sea a nivel comunitario y educativo dado al abordaje que se puede realizar de múltiples procesos.

A las madres cabeza de hogar

Se recomienda a las madres cabeza de familia continuar con la participación en los diferentes estudios o proyectos de investigación, ya que por medio de estos procesos se generan espacios que contribuyen a beneficios no solo para ellas como madres o jefas de hogar, sino además para el funcionamiento de su dinámica familiar. Se recalca además la importancia de que continúen con la realización de actividades que permitan en ellas una mejor organización de sus ocupaciones para lograr mantener un ajuste en su estado de equilibrio ocupacional.

Al programa de terapia ocupacional

Dar continuidad con los procesos de investigación con la población de madres cabeza de familia ya que se ha logrado identificar que es una población que requiere del abordaje desde el quehacer de Terapia Ocupacional, ya que no solo aporta para su calidad de vida, sino además para un beneficio en el funcionamiento familiar.

A la universidad de pamplona

Se recomienda continuar con la articulación a través del convenio con el escenario de prácticas Hogar Infantil niño Jesús de Praga, donde se trabaje de forma interdisciplinaria con los profesionales y practicantes que establezcan investigaciones con la población del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

Bibliografía

- Kielhofner, G. (2004). Influencia de los roles en la ocupacion. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion Humana Teoria y aplicacion* (pág. 83). Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). Influencia de los roles en la ocupacion. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion Humana Teoria y aplicacion* (pág. 83). Buenos Aires: Panamericana.
- Abdelaziz, R., R. P., Nuñez, J. F., & Pousa , C. E. (2016). El conflicto, trabajo, familia como factor de riesgo y el apoyo social del supervisor como factor protector del agotamiento profesional. *Ciencias humanas y de la conducta*, 2006.
- Alvarez R, A., & Gomez, C. (2011). Conflicto trabajo familia, en mujeres profesionales que trabajan en la modalidad de empleo. *Pensamiento psicologico*.
- AOTA. (2014). *Marco de Trabajo para la practica de terapia ocupacional; dominio y proceso 3rd edicion*. Santiago de Chile.
- AOTA. (2014). *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional ; Dominio y Proceso*. Santiago de chile .
- AOTA. (2014). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional dominio y proceso 3rd edicion*. Santiago de Chile.
- AOTA. (17 de 03 de 2020). *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Obtenido de Scribd:
<https://www.scribd.com/document/490045838/AOTA-2020-Espan-ol-Revisada-y-Corregida>
- AOTA. (2020). Roles. En A. A. ocupacionales, *Mraco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional* (pág. 41). Santiago de Chile .

- Arciniegas Melchor , D., Cema Arias, A., & Gallego, L. (2018). *Conciliación Trabajo-Familia en madres cabeza de hogar operarias de una fábrica del sector textil Risaralda*.
- Argentzell . (2012). Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral* . España.
- Asociacion Canadiense de Terapeutas Ocupacionales. (1997). *Modelo Canadiense del desempeño ocupacional*.
- Barling, & Sorensen . (2007). La relacion existente entre el conflicto trabajo- familia. *scielo*, 3.
- Belbin. (2003). Aplicabilidad de la teoria de los roles del equipo de Belbin . *Psicologia* , 63.
- Benitez Jaimes , S. J., & Urrea Silva, M. (Mayo de 2019). concepcion de jefatura de hogar que tienen algunas mujeres pertenecientes a diferentes niveles socioeconomicos de un Hospital de Cucuta. *Maestria en paz, desarrollo y ciudadania*. Bogota , Colombia.
- Boyt, B., Cohn, E., & Guillen , G. (2005). El Trabajo. En C. E. Blesedell, S. C. Ellen, & B. S. A, *Terapia Ocupacional Willard y Spackman* (12 ed., pág. 555). Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Brim, & wheeler. (1996). Seccion I argumentos teoricos, socializacion y cambio de roles. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion Humana tercera edicion* (pág. 83). Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexico, Sao Paulo: Panamericana.
- Buonacore, D. (06 de 03 de 1980). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de Fuentes primarias y secundarias:
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/fuentes-primarias-y-secundarias.html>

- Calceto Rojas, E. R., Sanches Vargas , I. A., & Arevalo Barrera, M. E. (2018). Sistematización De La Experiencia Mujeres Madres Jefasde Hogarsin Cónyuge Estudiantes De La Corporación Universitaria Minuto De Dios Uniminuo Y Su Vivencia En La Crianza Y Cuidado De Sus Hijos. *Trabajo de Grado* . Santiago de Cali, Colombia.
- Camargo Barbosa, J. A., Morena Astroz, N. M., Rodriguez Jimenez, K. A., Palacios Gelves, I. D., Torres Castillo, A. P., & Triana Avila, M. A. (2016). *Percepcion sobre los factores pscicosociales asociados a la vida familiar y laboral de las madres cabeza de hogar de la direccion general en aseguradora solidaria de Colombia* . Bogota.
- Campos Alborno, V., & Urrea Cardenas, G. A. (2021). El ocio digital en las madres cabeza de hogar que trabajn, estudian actualmente matriculadas en los programas de pregado en la facultad de educacion de uniminuto virtual ya distancia sede Bogota. *Trabajo de grado presentado como requisito para optar*. Bogota, Colombia.
- Cantero Garlito, P., meaulle, D. E., Zango Martin, I., & Dominguez Vera, E. (2012). Ocupaciones mujeres ocupaciones hombres, l ainfluencia del sexo sobre la ocupacion y sobre la profesion de la terapia ocupacional en España. *Revista Tog*, 11.
- Carreras Gamarra, M., & Chang Michelena, S. C. (19 de Febrero de 2020). Satisfacción con la vida y rol de género femenino en mujeres de una empresa. *Tesis doctoral* . Peru .
- Carreras, A. (2014). *Roles, Reglas y mitos familiares*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Apuntes-Roles-y-mitos-Carreras-2014.pdf>
- Castellanos Pedraza, Y. A., Garzon Cruz, M. C., & Sotelo Florez , C. (2015). Factores que influyen en las madrescabeza de familia para acceder a los proceso de formacion que proporciona el banco caja social a sus colaboradores. *Rol de madres cabeza de familia y retos en su proceso de formacion*. Bogota, Colombia.

- Castellanos, P. Y., Garzon, C. M., & Sotelo, F. C. (08 de 10 de 2015). *Factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los procesos de formación que proporciona el banco caja social a sus colaboradores*. Obtenido de Rol de Madres Cabeza de Familia y retos en su proceso de formación, Trabajo de grado, universidad Piloto de Colombia: <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002661.pdf>
- Christiansen, Baum, & Haugen, B. (2005). Modelos ecológicos. En E. Blesedell Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt, *Willard Spackman Terapia Ocupacional* (pág. 461). Buenos Aires: Panamericana.
- Constitucion Politica de Colombia . (1991). *constitucion politica de colombia 1991*.
- Crepeau, Matyngli, & Fleming. (2003). Procesos Terapeutico. En E. Blesedell Crepeau , E. Cohn, & B. Boyt, *Willard y Spackman* (pág. 333). Panamericana.
- DANE . (julio de 2021). *Mercado laboral* . Obtenido de Departamento Administrativo Nacional de Estadística: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/segun-sexo>
- DANE. (2010). Censo de población y vivienda. *Nupcialidad, hogares y viviendas*. Mexico.
- DANE. (Abril de 2020). *Distribución desigual de trabajo entre mujeres y hombres*. Obtenido de participación de las mujeres Colombianas en el mercado laboral .
- DANE. (abril de 2020). *Participación de las mujeres colombianas en el mercado laboral*. Obtenido de Departamento administrativo nacional de estadística.: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-participacion-mujer-mercado-laboral.pdf>
- DANE. (abril de 2020). *Participación de las mujeres colombianas en el sector laboral*. Obtenido de Departamento administrativo nacional de estadística. : <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/informes/Informe-participacion-mujer-mercado-laboral.pdf>
- De las Heras, C. (2015). *Modelo de la ocupación humana* . Síntesis.

- Derechos humanos. (1994). Sobre la proteccion internacional de la familia. *Chilena*, 369.
- Dunn, Brown, Guigan, M., Scaffa, & Desmond. (1994). *Terapia ocupacional Comunitaria*. Sintesis.
- E.Brown, C. (1990). Modelos ecologicos. En E. Blesedell Crepeau, E. cohn, & B. Boyt, Willard Spackman *Terapia Ocupacional* (pág. 435). Buenos Aires: Panamericana.
- Eklund . (2017). Patron de desempeño . En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional* . Santiago de chile .
- Eklund. (2017). Patron de desempeño . En A. A. ocupacionales, *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional* . Santiago de chile .
- Federacion Mundial de Terapeutas Ocupacionales . (2020). Ocupacion . En A. a. ocupacionales, *Marco de Trabajo para la Parctica de Terapeutas ocupacional* (pág. 30). Santiago de Chile.
- Fein . (1990). En G. Kielhofner, *Modelo de la ocupacion humana Terapia ocupacional, Teorica y aplicacion* (pág. 81). Panamericana.
- Foley. (1989). *Enfoque sistemico* .
- Frein . (1990). *Modelo de la Ocupacion Humana Tercera edicion* . Panamericana .
- Garavito Correa, L. I. (2019). Capacidades humanas de las madres cabeza de familia en Bucaramanga. *Tesis de pregado*. Bucaramanga, Norte de santander .
- Gomez. (2009). *equilibrio ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional*.
- Gomez Encinas, L. (2008). la funcion principal de la mujer en la familia, principales enfoque teoricos. *Ciencias sociales*, 6,7.
- Gomez Gomez. (2007). Terapia ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional . *Tesis doctoral* . Elche, España.

- Gomez Osorio , A. M., Jaramillo Rico , J. P., Castañeda Ruiz, H. N., Gomez Londoño , L. E., Correa Roldan , M., Grajales Montoya, N. E., & Baena Robledo , N. (s.f.).
- Gomez Osorio , A. M., Jaramillo Rico, J. P., Castañeda Ruiz, h. N., Gomez Londoño, L. E., Coorea Roldon, M. L., Grajales montoya, N. E., & Baena, N. (2019). manejo de roles en madres cabeza de familia en Medellin . *Universidad autonoma de Latinoamercia "Articulos de investigacion"*.
- Gomez Urrutia , V., & Jimenez Figueroa, A. (2015). corresponsabilidad familiar y equilibrio trabajo- familia medios para mejorar la equidad de genero. *Polis Revista Latinoamericana*, 2,3,4.
- Gracia, J., Jimenez , F., Arnaud, R., Ramirez, Y., & Perez, L. (2011). *Introduccion a la metodologia de la investigacion en ciencias de la salud*. Mexico.
- Grajo. (2019). Adaptacion . En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la practica de terapia Ocupacional* . Santiago de chile .
- Guerra Ceballos, J. E., & Tmayo Munera , S. J. (2017). *Repositorio*. Obtenido de Derechos de las madres cabeza de familia:
https://www.google.com/search?q=cuales+son+los+beneficios+de+las+madres+cabeza+de+familia&rlz=1C1ALOY_esCO971CO971&oq=cuales+son+los+beneficios+de+las+madres+cabeza+de+&aqs=chrome.1.69i57j33i22i29i30l3.10456j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Hammell. (2009). Bienestar. En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional* . Santiago de Chile .
- Heras de pablo, C. G. (2019). *Modelo de la Ocupacion Humana*. Vallehermoso Madrid: SINTESIS S.A.
- Hernández. (1991). Tecnicas de recoleccion. En Hernández, *Introduccion a a investigacion*.
- Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGraw-Hill-Interamericana.

- Jimenez Moreno, N. A., Luna Novoa , I. A., & Luna Wiesner, V. (2020). Sentidos ocupacionales de mujeres que desafian la vida familiar domestica y la vida labora . *Research*, 530,541,554.
- Jimenez Moreno, N. A., Luna Novoa, I. A., & wiesner Luna, V. (2019). Sentidos ocupacionales de mujeres que desafian la vida familiar domestica y la vida laboral. *Revista Colombiana de ciencias sociales* .
- Jimenez, L., & Gonzalez Alvarez, A. (2017). *Mujer se lo que eres*. Madrid: Fundacion Universitaria Española.
- Kielhofner , G. (2008). Roles. En A. A. Ocupacionales., *Marco de Trabajo para la practica de Terapeutas Ocupacionales* (pág. 13). Concepción, Región del Biobío, Chile, 2020.
- Kielhofner, G. (1980). Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral*.
- Kielhofner, G. (2004). Influencia de la ocupacion en los roles. En G. Kielhofner, *Modelo de la Ocupacion Humana teoria y Aplicacion* (pág. 83). Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexico, Sao Paulo: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de la ocupacion humana 3da edicion*. Editorial panamericana .
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana teori y aplicacion* . Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexio, Sao Paulo: Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion* . Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion* . Bogotá: Medica Panamericana.

- King, P., & Olson, D. (1996). El trabajo. En W. Spackam, *Terapia Ocupacional Willard Spackam* (págs. 678, 679). Panamericana.
- Lagos Peña, K. J. (2021). Causalidad personal y Cambios ocupacionales en Madres Cabeza de Hogar del Municipio de Pamplona. *Trabajo de grado para optar el titulo de terapeuta ocpacional* . Pamplona , Colombia.
- Ley 1496. (29 de Diciembre de 2011). *El congreso de Colombia*. Obtenido de Ley 1496 de 2011:
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=45267
- Ley 2101 . (26 de Julio de 2021). *Promulgada ley 2101 por la cual se reduce la jornada la boral*. Obtenido de Noticias: <https://allabogados.com/noticias/ley-2101-de-2021/>
- Ley 82. (1993). *Funcion Publica* . Obtenido de
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=31591>
- Ley 82. (3 de noviembre de 1993). *Por la cual se expiden normas para apoyar de manera especial a la mujer cabeza de familia*.
- ley 949. (17 de Marzo de 2005). *se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia y se establece el codigo de la etica profesional y el regimen disciplinario*. Obtenido de <http://www.umariana.edu.co/pdf/ley949.pdf>
- Macias Maria, A. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *psicologia desde el caribe*.
- Macias, A. (2004). Roles parentales y el trabajo fuera del hogar . *Psicologia desde el Caribe*.
- Mastroleo, I. (2014). Consideraciones Sobre las Obligaciones Posinvestigacion en la Declaracion del Helsinki 2013. *Bioetica y Derecho*, 62.
- Medios de Intervencion. (2010).

- Mendez. (2011). *Formulacion de Hipotesis* . Obtenido de https://nanopdf.com/download/planteamiento-de-la-hipotesis_pdf
- Mendoza Duran, & Raesfeld. (2021). Vinculacion laboral de la mujer cabeza de familia. *Revista de ciencias sociales* , 202.
- Mendoza Ortiz, A. L., & Cacopardo, M. C. (2019). Universidad Nacional de Lujan. *Las estrategias de supervivencia de las mujeres jefas de hogar en ambitos de pobreza*. Argentina .
- Meyer . (1977). Conceptos y concepciones del trabajo . *Revista chilena de terapia ocupacional* , 639-642.
- Milano, Y. (2021). *facetas de la revista*. Obtenido de la responsabilidad como rol de la mujer en la familia.: <https://www.facetaslarevista.com/rol-de-la-mujer-de-hoy-en-la-familia/>
- Miller. (1983). Argumentos teoricos,identificacion del rol. En G. Kielhofner, *Modelo de la ocupacion humana* (pág. 82). Pnamericana.
- Miller. (1983). *Modelo de la Ocupacion Humana* . Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexico, Sao Paulo: Tercera Edicion .
- Miller. (1983). Roles . En G. Kielhofner, *Modelo de la ocupacion humana teoria y aplicacion* (págs. 81,82). Buenos Aires, Bogota, Caracas, Medrid, Mexico, Sao Paulo: Panamericana.
- Ministerio de Proteccion social . (31 de Diciembre de 2009). *Ministerio de la proteccion social Republica de Colombia*. Obtenido de garantizar la funcionalidad de los procedimientos de Consentimiento informado version 1.0: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/1/Garantizar%20la%20funcionalidad%20de%20los%20procedimientos%20de%20consentimiento%20informado.pdf>

- Molino Ruiz, M. F. (2019). El rol de la mujer como madre trabajadora y sus repercusiones en el ambito laboral y familiar. *Trabajo de graduacion para obtener el titulo de psicologia organizacional*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Molino, R. M. (08 de 10 de 2019). *El rol de la mujer como madre trabajadora y sus repercusiones en el ambito laboral y familiar*. Obtenido de Trabajo de grado Universidad del Azuay:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9164/1/14808.pdf>
- Montenegro, J., Ramirez, G., & Guerrero, M. (2018). Educación y género. El largo trayecto de la mujer hacia la modernidad en México. *Economia UNAM*.
- Moorhead , & Matsutsuyu. (2005). *Modelo de la Ocupacion Humana tercera edicion* .
- Mosey. (1996). *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional Dominio y proceso* . Concepcion Regio del Biobio Chile.
- Mosey. (1996). Participacion familiar . En A. A. ocupacionales, *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional* (pág. 340). Santiago de Chile .
- Mossey. (1996). *Participacion familiar*. Asociacion Americana de Terapeutas ocupacionales.
- Noticias Mazatlan. (septiembre de 2021). *Rol de madre en la sociedad actual* . Obtenido de Noticias Mazatlan : <https://www.hotelplayamazatlan.com/mx/el-rol-de-la-madre-en-la-sociedad-actual/>
- Nurit, & Michal . (2003). Descanso. En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la practica de Tearpia Ocupacional; Dominio y Proceso*.
- Ordenanza 0020 . (21 de Diciembre de 2021). *Republica de Colombia Departamento Norte de Santander Asamble Departamental*. Obtenido de Ordenanza 0020 :
[http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/xBlog/uploads/2020/12/22/ORDENA
NZA%20No.%2000020%20DEL%2021%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202020.
pdf](http://www.nortedesantander.gov.co/Portals/0/xBlog/uploads/2020/12/22/ORDENA%20NZA%20No.%2000020%20DEL%2021%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202020.pdf)

- Pacheco Zerga, L. (2012). La igualdad de oportunidades y el derecho al trabajo de la mujer: un esfuerzo internacional de protección social. *Instituto ciencias juridicas de puebla Mexico*, 112.
- Parham , & Fazio. (1997). Ocio . En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional* (pág. 34).
- Peral , P. (2017). Equilibrio ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional . *Tesis doctoral* .
- Peral Gomez, P. (2017). Equilibrio Ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis Doctoral* . Elche.
- Peral Gomez, P. (2017). Tesis doctoral. *Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional*. España.
- Peral Gomez, P. (2017). Tesis Doctoral. *Equilibrio ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional* . España: Universidad Miguel Hernandez de Elche .
- Periodico UNAL. (8 de Marzo de 2020). *Mujeres y mercado laboral en Colombia: salarios no compensan cualificacion*. Obtenido de <https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/mujeres-y-mercado-laboral-en-colombia-salarios-no-compensan-cualificacion/>
- Plata, G. (2018). *trabajar o cuidar a tu hijos pequeños*. Obtenido de Organizacion Internacional del Trabajo: <https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/trabajar-o-cuidar-tus-hijos-pequenos>
- Polonio Lopez, B., Sanchez, O., & Pellegrini, M. (2012). Motivacion. En B. Polonio Lopez, O. Sanchez, & M. Pellegrini, *Terapia Ocupacional en salud mental teoria y tecnicas para la autonomia personal* . Buenos Aires .
- Polonio, B., Durante , P., & Noya, B. (2003). *Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional*. Panamericana .

- Ponce Jimenez, F., & Ramirez Tapia, Y. (2011). Clasificación de los diseños de investigación. En J. A. García García, F. Jiménez Ponce, M. Arnaud Viñas, Y. Ramirez Tapia, & L. Lino Perez, *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud* (pág. 42). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Primeau. (1996). En W. Spackman, *Terapia Ocupacional* (pág. 678). Panamericana.
- Primeau. (2005). Willard spackman Terapia Ocupacional. En E. Crepeau, E. Cohn, & B. Boyt, *Terapia ocupacional* . Buenos Aires : Panamerica.
- Reed, Sanderson, & Kielhofner. (2006). Equilibrio y organización de la rutina diaria. *Terapia ocupacional* .
- Reilly. (1962). Equilibrio ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional . *Tesis doctoral* . Elche, España .
- Reilly. (1962). Equilibrio Ocupacional en Estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral* .
- Reilly, M. (1996). Roles ocupacionales . En I. Zango Martínez , *Terapia ocupacional Comunitaria* (pág. 22). Houde Burkina Faso: Síntesis .
- Rico Gutierrez, M. (2019). Aspectos socioeconómicos de mujeres cabeza de familia en situación de desplazamiento del municipio de Soacha. *Trabajo de grado*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Robinson. (1975). *Enfoque sistémico* .
- Rogers, C. (1997). En I. Zango Martínez, *Terapia Ocupacional Comunitaria* (págs. 64,65,66,67). Vallehermoso Madrid: Síntesis S.A. .
- Rolon, V. (2018). *Factores Intrínsecos en el desempeño ocupacional de las Madres Cabeza de Hogar* . Pamplona. Obtenido de Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar.

- Rolon, V. (2018). *Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de madres cabeza de hogar*. Pamplona .
- Rolon, V. A. (2018). Factores intrínsecos en el desempeño ocupacional de las madres cabeza de hogar . *Trabajo de pregrado*. Pamplona.
- Sabater, C. (2014). *La interacción trabajo- familia la mujer y la dificultad de la conciliación laboral* . Obtenido de Departamento de ciencias humanas Universidad de la Rioja : file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaInteraccionTrabajofamiliaLaMujerYLaDificultadDeL-5029809%20(1).pdf
- Sampieri. (2006). Técnicas de recolección. En Sampieri, *Introducción a la investigación*.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista, P. L. (26 de Agosto de 2014). *Metodología de la Investigación sexta edición* . Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill-Interamericana.
- Sanderson, Christiansen, Law , & Reed. (1996-1999). *Tesis doctoral* . Obtenido de Equilibrio de terapia ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional. .
- Sarbin, & Sheibe. (1983). Argumentos teóricos. En G. Kiehlhofner, *Modelo de la ocupación humana, teoría y aplicación* (pág. 81). Panamericana.
- Scheibi. (2010). *Modelo de la Ocupación Humana tercera edición*.
- Schein, & Turner. (1976). Habitación; patrones de la ocupación diaria. En G. Kiehlhofner, *Terapia Ocupacional; Modelo de la ocupación humana, Teoría y Aplicación 3ra Edición* (pág. 82). Bogotá, Buenos Aires, Caracas, Madrid, México, São Paulo: Panamericana.

- Sequera Lizarazo, G. E. (2016). Roles ocupacionales jecutados por trabajadoras sexuales y su relacion con el comportamiento ocupacional. . *Trabajo de grado*. Pamplona.
- simpson. (1997). *Equilibrio Ocupacional en Estudiantes de Terapia Ocupacional*. España. Obtenido de Tesis doctoral:
<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3768/1/TD%20Peral%20G%C3%B3mez%2C%20Paula.pdf>
- Siporin. (1999). El trabajo. En E. Blesedell Crepeau , E. Cohn, & B. Boyt Schell , *Willard Spackaman Terapia Ocupacional* (págs. 678, 679). Panamericana.
- Spackman, W. (2005). Defincion de desempeño Ocupacional. En E. Blesedell, E. S. cohn, & B. boyt, *Terapia Ocupacional Willard spackman edicion10* (pág. 229). Buenos Aires, Bogota, Caracas, Madrid, Mexico, Porto Alegre: Panamericana.
- Taylor . (2017). Roles. En A. A. Ocupacionales, *Marco de trabajo para la practica de terapia ocupacional dominio&proceso* (pág. 13). Concepción, Región del Biobío, Chile, 2020.
- Tribunal Internacional de Nuremberg. (1946). *Codigo de Nuremberg*. Obtenido de Tribunal Internacional de Nüremberg 1946: <https://www.conicyt.cl/fonis/files/2013/03/El-C%C3%B3digo-de-Nuremberg.pdf>
- Trujillo Rojas, A. (1994). Desempeño ocupacional realizante,un modelo sobre los propositos de terapia ocupacional . *Ocupacion Humana*.
- Trujillo Trujillo, C. J., & Diaz Soto, A. (2018). Orientación comunitaria en la inserción ocupacional de la mujer cabeza de familia desplazada en Colombia. *Mundo fesc*, 245.
- Universidad Playa Ancha Chile. (2017). Estudio revela que un 73% de las mujeres en Chile se hace cargo de su familia. *Radiografia de la Mujer* .
- Uyeshiro , S., & Collins. (2017). En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional* . Santiago de Chile .

- Vaca Trigo , L. (2019). *Serie asuntos de genero*. Obtenido de Oportunidades y desafios para la autonomia de las mujeres en el futuro escenario de trabajo.
- Vaca, T. L. (08 de 10 de 2019). *Serie asuntos de genero*. Obtenido de Oportunidades y desafios para la autonomia de las mujeres en el futuro escenario de trabajo:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44408/4/S1801209_es.pdf
- Velez Rojas, J. F. (2020). *El preocupante panorama laboral para las mujeres en america latina y el caribe*. America Latina.
- Wagman , Hakansson, & Bjorkulnd. (2010). Equilibrio Ocupacional . En I. Zango Martinez, *Terapia ocupacional en comunitaria* (pág. 22). Madrid: Sintesis.
- Wagman. (2015). Patron de desempeño . En A. A. Ocupacionales, *Marco de Trabajo para la Practica de Terapia Ocupacional* . Santiago de Chile .
- Wagman. (2017). Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral*.
- wagman, Hakansson, & Bjorklund. (2012). Equilibrio Ocupacional. En I. Zango Martinez, *Terapia Ocupacional comunitaria* (pág. 22). Hounde Burkina faso: Sintesis.
- Wilcock. (1998). Wiillard spackaman Terapia Ocupacional. En G. Kielhofner, *Wiillard spackaman Terapia Ocupacional* (pág. 679). Colombia: Panamericana.
- Zango, M. I. (2010). *Equilibrio Ocupacional*. Madrid: Sintesis.

Anexos

Apéndice A Consentimiento informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____
_____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No.
_____ de _____, hago constar que
_____, estudiante de la Universidad de
Pamplona, en calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del
proyecto titulado:

“

_____”
_____, en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y
precisa, las cuales son:

- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto será netamente con fines de
investigación y académicos y nunca se revelará mi identidad y toda información será
confidencial.

- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los
teléfonos _____ y correos electrónicos _____

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es
necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad
ambiental competente.

Nombre del participante: _____
C.C. N° _____

Firma del participante: _____ Fecha:

Anexo 2

Apéndice B Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRAFICA

Objetivo: Caracterizar a la población madres cabeza de familia por medio de bases de datos de la ficha sociodemográfica.

Indicaciones: En la siguiente ficha sociodemográfica encontrara una serie de preguntas relacionadas a datos personales, laborales, escolares y familiares. Marque con una X su respuesta y complete los espacios en blanco.

Nombres y apellidos: _____

Dirección y barrio: _____

1. ¿En qué rango de edad se encuentra?

20 y 25 años _____

25 y 30 años _____

30 y 35 años _____

35 y 40 años _____

2. Estado civil actual

Soltera_____

casada_____

unión libre_____

viuda_____

divorciada_____

3. ¿cuál es su nivel de escolaridad?

Primaria completa _____

primaria incompleta, _____

secundaria completa _____

profesional _____

posgrado _____

4. ¿cuál es su nivel socioeconómico?

0 _____

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

5. ¿Cuántos hijos tiene?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

otros _____

6. ¿Cuántas personas viven en su casa?

1_____

2 _____

3 _____

4 _____

5 otros_____

7. ¿Cuál es su ocupación u oficio que desempeña actualmente?

Estudiante _____ Ama de casa _____ empleada sin profesión_____ empleada
con profesión profesional _____ trabajo por cuenta propia (independiente con o sin
empleo_____)

8. ¿Cuánto tiempo dedica a su ocupación anterior?

Medio tiempo_____ tiempo completo_____ Trabajo por horas_____ otros_____

especifique cual_____

*Apéndice C Cuestionario de equilibrio ocupacional***CUESTIONARIO EQUILIBRIO OCUPACIONAL (OBQ-E)**

(Wagman & Hakansson, equilibrio ocupacional en estudiantes de terapia ocupacional, 2014)

- Nombres y apellidos _____

1. tengo equilibrio entre las cosas que hago para los demás y las que hago para mí

0. Completa nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completa nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

mismo

2. Las actividades que hago en mi vida cotidiana tienen sentido para mí.

0. Completa nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completa nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

3. Me aseguro de las cosas que realmente quiero hacer.

0. Completa nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completa nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

4. Mantengo el equilibrio entre las actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño).

0. Completeme nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completeme nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--

5. Tengo suficiente variedad entre actividades que hago solo y que hago con los demás.

0. Completeme nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completeme nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--

6. Si pienso en una semana normal tengo suficientes cosas que hacer.

0. Completeme nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completeme nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--

7. Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer.

0. Completeme nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5. Completeme nte de acuerdo
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	--

8. Mantengo el equilibrio entre las actividades físicas, sociales intelectuales y de

0.Completame nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5.Completame nte de acuerdo
---	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

descanso.

9. Estoy satisfecho/a con el tiempo que dedico a distintas actividades en mi vida.

0.Completame nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5.Completame nte de acuerdo
---	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

10. Si pienso en una semana normal estoy satisfecho/a con la cantidad de actividades a las que me dedico.

0.Completame nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5.Completame nte de acuerdo
---	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

11. Tengo suficiente variedad entre las cosas que debo hacer y las cosas que debo hacer y las que quiero hacer.

0.Completame nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5.Completame nte de acuerdo
---	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

12. Mantengo el equilibrio entre las tareas sedentarias y las activas.

0.Completame nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5.Completame nte de acuerdo
---	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

13. Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir.

0.Completame nte en desacuerdo	1.M uy en desacuer do	2.Al go en desacuerd o	3.Al go de acuerdo	4.M uy de acuerdo	5.Completame nte de acuerdo
---	---------------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

*Apéndice D Listado de roles***LISTADO DE ROLES**

Nombre: _____ Edad: _____
 _____ Fecha: _____
 _____ Sexo: _____ Está Ud. Jubilado: _____ Estado
 civil: _____
 ____ Soltero: ____ Casado: ____ Separado: ____ Divorciado: ____ Viudo: ____

El propósito de este listado es identificar los diferentes roles que usted lleva a cabo. El listado presenta 10 roles y define cada uno de ellos.

PRIMERA PARTE: Al lado de cada rol indica con una marca de cotejo si tenías ese rol en el pasado, si tienes ese rol en el presente y si planeas ese rol en el futuro. Puedes marcar más de una columna para cada rol.

ROL	PASADO	PRESENTE	FUTURO
<u>ESTUDIANTE</u> : Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR</u> : Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO</u> : Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			

<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS:</u> Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana			
<u>AMA O AMO DE CASA:</u> Tener responsabilidad de tareas de limpieza			

de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>AMIGO:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA:</u> Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO:</u> Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna religión, por lo menos una vez por semana			

<u>AFICIONADO:</u> Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana,			
Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas			

SEGUNDA PARTE: En esta parte están listados los roles anteriores. Al lado de cada rol, marca la columna que mejor indique cuan valioso o importante es ese rol para ti. Marca una respuesta para cada rol, aunque lo hallas tenido ni pienses tenerlo.

ROL	No muy valioso y/o importante	Con algún valor y/o importancia	Muy valioso y/o importante.
<u>ESTUDIANTE</u> : Asistir a la escuela a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>TRABAJADOR</u> : Empleado a tiempo completo o a tiempo parcial.			
<u>VOLUNTARIO</u> : Ofrecer servicios sin recibir paga alguna a algún hospital, escuela, comunidad, grupo			

político, etc. Por lo menos 1 vez por semana.			
<u>PROVEEDOR DE CUIDADOS</u> : Tener la responsabilidad de cuidar niños, esposa/esposo, familiar o amigo, por lo menos 1 vez por semana			
<u>AMA O AMO DE CASA</u> : Tener responsabilidad de tareas de limpieza de hogar o arreglo del patio, por lo menos 1 vez por semana.			

<u>AMIGO</u> : Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con un amigo, por lo menos 1 vez por semana.			
<u>MIEMBRO DE FAMILIA</u> : Pasar algún tiempo y/o realizar alguna actividad con algún miembro de la familia tales como hijos, esposa/esposo, padres u otro familiar, por lo menos una vez por semana.			
<u>MIEMBRO ACTIVO DE UN GRUPO RELIGIOSO</u> : Participar e involucrarse en grupos o actividades afiliadas a alguna			
religión, por lo menos una vez por semana			
<u>AFICIONADO</u> : Participar y/o involucrarse en algún pasatiempo o afición tal como coser, tocar algún instrumento, deportes, teatro, trabajo en madera o participar en algún club o equipo, por lo menos 1 vez por semana.			

<u>PARTICIPANTE DE ORGANIZACIONES:</u> Participar en organizaciones tales como Club de Leones, Legión Americana, Asociación de fútbol, Alcohólicos Anónimos, asociaciones profesionales, etc. por lo menos 1 vez por semana.			
<u>OTROS ROLES:</u> Algún otro rol el cual haya realizado anteriormente, el cual realiza ahora o el cual planea realizar. Escriba el rol en la línea en blanco y marca las columnas apropiadas			

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____

Sexo _____ Jubilado _____

Jubilado: _____

Estado civil: _____ Soltero: ___ Casado: ___ Separado: ___ Divorciado: ___ Viudo: ___

ROL	Incumbencia Percibida			Valor asignado		
	Pasado	Presente	Futuro	Ninguno	Alguno	Mucho

Estudiante						
Trabajador						
Voluntario						
Proveedor de cuidado						
Ama o amo de casa						
Amigo						
Miembro de familia						
Miembro activo de grupo religioso						
Aficionado						
Participante de organizaciones						
Otros						

Comentarios:

Artículo

**EQUILIBRIO OCUPACIONAL ENTRE EL ROL LABORAL Y FAMILIAR DE
LAS MADRES CABEZA DE FAMILIA**

**OCCUPATIONAL BALANCE BETWEEN THE WORK AND FAMILY ROLE
OF THE HEAD OF FAMILY MOTHERS**

Ingri Yulisa Imbacuan Cuaran

Claudia Milena Barrera Rangel

Francjul Ricardo Duque Carreño

Resumen

El objeto de esta investigación fue identificar la influencia de la ejecución del rol laboral y familiar en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia, ya que a partir del significado en las ocupaciones se puede llegar a mejorar el estado de equilibrio entre las ocupaciones. El presente estudio empleo un diseño de investigación cuantitativo, de tipo descriptivo, exploratorio y correlacional, se usó muestreo no probabilístico de 30 madres. Para la recolección de datos se usó el Cuestionario de Equilibrio ocupacional OBQ y Listado de Roles, de los cuales se obtuvieron resultados mostrando que la población presenta desequilibrio ocupacional en sus roles laboral y familiar. En este se evidenciará el impacto del rol laboral y familiar en las madres cabeza de familia, encontrando que son un grupo de mujeres que presentan dificultad para compatibilizar sus roles ocupacionales, específicamente el laboral y familiar, debido a que dedican tiempo completo a su ocupación siendo este fuera del hogar.

Palabras clave: equilibrio ocupacional, rol laboral, rol familia, madres cabeza de familia, terapia ocupacional.

Abstract

The purpose of this research was to identify the influence of the execution of the work and family role in the occupational balance of the mother's head of the family, since from the meaning in the occupations it is possible to improve the state of equilibrium between the occupations. The present study used a quantitative, descriptive, exploratory and correlational research design, non-probabilistic sampling of 30 mothers was used. For data collection, the OBQ Occupational Balance Questionnaire and List of Roles were used, from which results were obtained showing that the population presents occupational imbalance in their work and family roles. In this, the impact of the work and family role on the mothers head of the family will be evidenced, finding that they are a group of women who have difficulty in reconciling their occupational roles, specifically work and family, because they dedicate full time to their occupation being be out of the home.

Key words: occupational balance, work role, family role, mothers head of the family, occupational therapy.

Introducción

La terapia ocupacional tiene su enfoque en el desempeño de las ocupaciones, por tanto, la ocupación es vista como una interacción dinámica entre la persona y los medios que provee el contexto donde se realizan actividades diarias siendo personificadas por cada ser humano en familias y en comunidad con el objetivo de ocupar tiempo dar sentido y un propósito a la vida Boyt, Cohn, y Guillen (2005). Por ello las ocupaciones pueden implicar la ejecución de múltiples actividades abarcando capacidad y habilidades que permiten tener un fin y un resultado.

El individuo se ve inmerso en distintas ocupaciones las cuales incluyen actividades de la vida diaria, actividades instrumentales de la vida diaria, manejo de la salud, descanso y sueño, educación, trabajo, juego, ocio y participación social referido por la AOTA (2020).

Por eso vemos como el individuo diariamente participa en ocupaciones, viéndose involucrado el desempeño de roles ocupacionales, el rol laboral y familiar el cual es abordado en el presente estudio con la población de madres cabeza de familia.

Para dar estructura conceptual se retoma Kielhofner (2004) quien menciona que el ser humano al haber internalizado un rol pasa a adquirir una identidad, el cual a través de acciones y actitudes se da a conocer determinado rol, dando un soporte social para actuar de forma eficaz dentro de un contexto social. Así pues, la identidad del rol no supone que todas las personas experimenten la misma forma y sentido de los roles, ya que cada ser comprende sus quehaceres de formas únicas. Entendiendo que los intereses de participación ocupacional se encuentran en distintas expectativas Zango (2010) refiere el equilibrio ocupacional como aquella percepción y experiencia subjetiva que tiene el propio individuo acerca de tener la cantidad adecuada de ocupaciones, la correcta variación entre las mismas y la satisfacción con el tiempo dedicado. Conforme a ello el estudio busca analizar el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia entre los roles ocupacionales laboral y familiar.

Métodos

La investigación se estructuró bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, exploratorio y correlacional, empleando instrumentos como el Cuestionario de Equilibrio ocupacional (OBQ) y Listado de roles además de la ficha sociodemográfica de forma presencial en la institución, logrando determinar que existe una alteración en la participación del rol laboral y familiar debido a la falta de organización de un patrón de desempeño, provocando un desequilibrio ocupacional y falta de sentido de bienestar. Se menciona que, para llevar a cabo el procedimiento anterior, se hace firmar en primera instancia el consentimiento informado, con el fin de permitir la participación voluntaria de la investigación, respetando las normas éticas de privacidad y confidencialidad de la población Mastroleo (2014).

Se emplea una correlación de las variables mencionadas previamente, utilizando correlación de Spearman teniendo en cuenta los datos arrojados en la prueba de normalidad. Obteniendo una correlación de intensidad baja de 0.297 lo que permite dar respuesta a la pregunta problema de cómo influye la ejecución del rol laboral y familiar en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia.

Cabe resaltar que se emplearon métodos de búsqueda en diferentes bases de datos como Google académico, revistas Redalyc y scielo utilizando palabras clave como: Madre soltera, la mujer y su rol laboral, las madres en su contexto familiar, desempeño de las mujeres en la familia, conllevando a la búsqueda de antecedentes investigativos en relación al impacto del rol laboral y familiar en las madres, este proyecto se realizó con un muestreo no probabilístico a conveniencia del estudio, donde se retomaron 30 madres cabeza de hogar, teniendo en cuenta que cumplieran con los criterios de inclusión y que hayan firmado el consentimiento informado.

Para obtener datos de la población se tuvo en cuenta las técnicas primarias, secundarias y terciarias. Para la primera se retoma a Buonacore (1980) quien define que en esta se emplean fuentes primarias de información como por ejemplo teorías o datos investigativos como tesis, libros, artículos de revista. Conforme a ello se recolectó información en libros de terapia ocupacional, como el Modelo de la Ocupación Humana tercera edición, Terapia ocupacional en Comunitaria, Terapia Ocupacional Willard

Spackman 10 y 11 edición, Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional, conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional y metodología de la investigación abarcando terminología propia de la profesión de Terapia Ocupacional, así como también se realiza revisión de artículos científicos, tesis que permitieran obtener antecedentes sobre las madres cabeza de familia. En la segunda técnica se hacen recopilaciones, en base a las de la primeras fuentes de la anterior técnica según Sampieri, Collado, & Baptista (2006) por eso se establece la aplicación de la ficha sociodemográfica con el fin de conocer aspectos o características que identifican a la población de estudio, la cual facilitó hacer la caracterización de las madres cabeza de familia y la última técnica retomando a Hernández & Fernández (2010) establece la aplicación de instrumentos elegidos por el investigador para la obtención de datos de la investigación, donde se aplica el Cuestionario de Equilibrio Ocupacional y listados de roles facilitando la recolección de datos en relación a los ítems de cada instrumento. Cada instrumento permitió evaluar las variables mencionadas, obteniendo resultados no solo del equilibrio ocupacional entre el rol laboral y familiar, sino que también en relación a las demás áreas ocupacionales las cuales dieron respuesta a la pregunta problema.

Resultados

En este apartado se exponen los resultados de la investigación denominada “Equilibrio Ocupacional entre el rol laboral y familiar de las madres cabeza de familia” donde se emplearon instrumentos estandarizados de terapia ocupacional (Cuestionario de Equilibrio Ocupacional OBQ y listado de roles) el primero evalúa la situación actual de equilibrio ocupacional en las áreas ocupacionales a través de 13 ítems y el segundo evalúa la participación de roles en tiempo pasado, presente y futuro, además de evaluar cual es el valor o importancia asignado a los roles ocupacionales. Se aplica ficha sociodemográfica de la cual se obtienen datos significativos para la investigación como la ocupación que se encuentra desempeñando y número de hijos.

El propósito del análisis de los resultados busca dar respuesta a la pregunta de investigación de la muestra correspondiente a 30 madres cabeza de familia, donde se

emplea el uso de las tablas de frecuencia, retomadas de la estadística del SPSS software estadístico Statistical Package For The social sciences Versión 26.

A continuación, se presentarán los resultados que permitirán dar respuesta a la pregunta problema ¿Cómo influye la ejecución del rol laboral y familiar en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia?

Los resultados se presentan en el siguiente orden; ficha sociodemográfica, cuestionario de Equilibrio Ocupacional y listado de roles.

Resultados Ficha sociodemográfica

Tabla 66.

Número de hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Uno	16	53,3
Dos	11	36,7
Tres	3	10,0
Total	30	100,0

Tabla 67.

¿Cuál es su oficio u ocupación que desempeña actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	4	13,3
Empleada no profesional	13	43,3
Profesional con empleo	4	13,3
Trabajo por cuenta propia (independiente) con o sin profesión	9	30,0
Total	30	100,0

Tabla 68.*Tipo de vinculación laboral*

	Frecuencia	Porcentaje
Medio Tiempo	3	10,0
Tiempo Completo	15	50,0
Trabajo por horas	12	40,0
Total	30	100,0

Es importante mencionar que para los resultados se hace necesario retomar las tablas anteriores de la ficha sociodemográfica, las cuales muestran que el promedio de número de hijos esta entre 1 y 2 retomado de un estudio realizado en Bogotá por Castellanos, Garzon, & Sotelo (2015) lo que predispone a este grupo de mujeres brindar mayor atención y cuidado a sus hijos, logrando comprender que, a mayor número de hijos, menor tiempo tendrán las madres para involucrarse en actividades diferentes a su trabajo y de hogar como, por ejemplo; actividades de descanso, ocio y autocuidado. Además, se observa que están desempeñando ocupaciones que no se ajustan a las características de su formación académica, haciendo que opten por desempeñarse en un trabajo por cuenta propia según Vaca (2019) al que están dedicando tiempo completo a su ocupación, significando que no cuenta con el suficiente tiempo para cumplir con las demandas de su rol familiar, impidiendo que estos puedan ser compatibilizados.

Resultados de Cuestionario de Equilibrio Ocupacional**Tabla 69.**

Mantengo equilibrio entre actividades de mi vida cotidiana (trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño)

	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	1	3,3
Muy en desacuerdo	1	3,3
Algo en desacuerdo	2	6,7
Algo de acuerdo	12	40,0
Muy de acuerdo	5	16,7
Completamente de acuerdo	9	30,0
Total	30	100,0

Tabla 70.

Estoy satisfecho con el tiempo que dedico a descansar, recuperar y dormir

	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	3	10,0
Muy en desacuerdo	3	10,0
Algo en desacuerdo	10	33,3
Algo de acuerdo	4	13,3
Muy de acuerdo	8	26,7
Completamente de acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

Tabla 71.*Tengo tiempo suficiente para hacer las cosas que debo hacer*

	Frecuencia	Porcentaje
Completamente en desacuerdo	1	3,3
Muy en desacuerdo	1	3,3
Algo en desacuerdo	8	26,7
Algo de acuerdo	11	36,7
Muy de acuerdo	6	20,0
Completamente de acuerdo	3	10,0
Total	30	100,0

Del cuestionario de equilibrio ocupacional se logra obtener que las madres cabeza de familia no se encuentra totalmente de acuerdo con mantener una participación proporcionada en sus diferentes áreas ocupacionales como trabajo, estudio, tareas del hogar, ocio, descanso y sueño, desencadenando en ellas un desajuste en su equilibrio ocupacional, considerando además que no cuentan con tiempo suficiente para hacer las cosas que debe hacer, conllevándolas a un incumplimiento con cada una de sus ocupaciones de forma adecuada, encontrándose insatisfechas con la disponibilidad de tiempo que emplea en sus ocupaciones. Además, vemos que es un grupo de mujeres que no tienen un total equilibrio ocupacional en las actividades como descansar, recuperar y dormir, afectando directamente su salud y estado de bienestar debido a que existe falta de políticas de equilibrio en su vida personal y laboral Molino (2019).

Resultados de Listado de Roles**Tabla 72.***Rol estudiante*

	Frecuencia	Porcentaje
Con algún valor	1	3,3
Muy importante	29	96,7
Total	30	100,0

Tabla 73.*Rol proveedor de cuidados*

	Frecuencia	Porcentaje
Con algún valor	3	10,0
Muy importante	27	90,0
Total	30	100,0

Tabla 74.*Rol de amo o ama de casa*

	Frecuencia	Porcentaje
Con algún valor	4	13,3
Muy importante	26	86,7
Total	30	100,0

De acuerdo con los resultados de los roles desempeñados por las madres cabeza de familia se encuentra que en su mayoría asignan un valor de muy importante a los roles de estudiante, proveedor de cuidados amo y ama de casa, ya que estos le han permitido en primer lugar acceder a un trabajo para con ello tener la oportunidad de tener ingresos económicos y por ende el sostenimiento de su hogar, sin embargo algunas de las madres cabeza de familia participan de los roles familiares (proveedor de cuidados, amo o ama de casa) por la responsabilidad familiar, como una obligación con sus deberes, pero no porque el desempeño de los mismo le estén generando un grado de satisfacción. Por eso las ocupaciones que cada ser humano realiza está asociado a los roles, ello no significa que todos los que ocupan un rol dado experimenten la misma identidad del rol Kielhofner (2004). De esta manera se obtiene que es uno de los factores que impide que estén equilibradas en sus diferentes formas ocupacionales.

Correlación de las variables

Tabla 75.

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Equilibrio ocupacional	,173	30	,023	,874	30	,002
listado de roles	,118	30	,200*	,959	30	,296
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Tabla 76.*Correlaciones*

			Equilibrio ocupacional	listado de roles
Rho de Spearman	Equilibrio ocupacional	Coeficiente de correlación	1,000	,297
		Sig. (bilateral)	.	,111
		N	30	30
	listado de roles	Coeficiente de correlación	,297	1,000
		Sig. (bilateral)	,111	.
		N	30	30

Para entender la correlación en primera instancia debemos dar a conocer la naturaleza de las respuestas, donde se ha asignado un puntaje a los dos instrumentos de manera que a la respuesta más favorable corresponde al número más alto, y a la respuesta menos favorable, corresponde el número más bajo, entendiendo esto por ejemplo, el listado de roles, el número más alto corresponde a muy valioso y en el cuestionario de equilibrio ocupacional completamente de acuerdo y el número más bajo en el cuestionario de equilibrio corresponde a la respuesta no muy valioso y en el listado de roles a completamente en desacuerdo.

Posteriormente se presenta el índice de correlación del proyecto de investigación dando como resultado positivo, lo que nos indica que la correlación es directamente proporcional, es decir que cuando en la variable independiente (listado de roles) el puntaje aumenta numéricamente, en la variable dependiente (equilibrio ocupacional) el puntaje también va a aumentar.

Según los resultados obtenidos, nos muestra que la intensidad de la correlación es baja (0,297), esto nos indica que a medida que la puntuación suba en el instrumento 1, también va a subir en el instrumento 2, pero muy poco. Por tanto, para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada ¿Cómo influye la ejecución del rol laboral y familiar en el equilibrio ocupacional de las madres cabeza de familia? Se obtiene que, según los datos arrojados por la estadística, podemos afirmar que a medida que las madres cabeza de familia les asignen mayor valor a sus roles ocupacionales, también van a lograr mejorar levemente su estado de equilibrio ocupacional.

Conforme a la interpretación se concluye que este grupo de mujeres desempeñan diferentes roles ocupacionales que implica en las madres cabeza de familia un conflicto para compatibilizar el rol laboral y familiar, haciendo que en la actualidad estén presentando cierto desajuste en su equilibrio ocupacional debido a una falta de organización en patrones rutinarios además del valor o significancia que se asignan a los roles.

Discusión

Se ha logrado profundizar de diferentes maneras en el conocimiento teórico-práctico relacionado en el área científica de las variables equilibrio ocupacional y roles laboral y familiar en madres cabeza de familia.

Es importante mencionar que las madres cabeza fueron asequibles a la aplicación de consentimiento informado, ficha sociodemográfica e instrumentos, obteniendo la información necesaria para la investigación, además se menciona que hubo colaboración por parte del personal del escenario de prácticas, quienes facilitaron el espacio y datos importantes, lo que permitió hacer contacto con las madres.

La investigación denominada “equilibrio ocupacional entre el rol laboral y familiar en madres cabeza de familia, esta contextualizada bajo teorías del modelo de la ocupación humana por Gary Kielhofner quien menciona que la acción rutinaria es influida por el hecho de que cada uno de nosotros pertenece a sistemas sociales y actúa en ellos Kielhofner (1980).

Por ende, la internalización del rol laboral como familiar implica que las madres adopten una identidad y competencia ocupacional que garanticen el pleno desenvolvimiento dentro de sus roles. dentro de los resultados obtenidos se encuentra con gran relevancia que los roles laboral y familiar son atribuidos con un alto nivel de importancia y significado para las mujeres, dado a que estos roles son fundamentales dentro del desarrollo del ser humano, en concordancia con los resultados obtenidos se establece que los roles como; ama de casa, proveedora de cuidados, rol miembro de familia, rol de trabajador se observa que son roles a los que las madres asignan un valor de muy importantes, ya que este le provee los medios para el sostenimiento de su hogar, sin embargo se tiene que son roles de los cuales deben cumplir ya como una responsabilidad como mujeres y como jefas de hogar.

No obstante, este grupo de mujeres evaluadas tiene poco tiempo de disponibilidad para involucrarse de actividades como descanso, sueño y ocio, encontrando que participan de actividades que deben hacer y muy poca participación en ocupaciones que realmente quisieran hacer afectando el cumplimiento con las demandas del rol.

Así pues, se logra identificar que la organización y los patrones de desempeño, como el horario y el ritmo diario que llevan interfieren en su equilibrio ocupacional, por ello estos roles

están superpuestos, lo que quiere decir que deben dar cumplimiento a las demandas de ambos roles Kielhofner (2004). Por eso cuando se habla de equilibrio no se habla de distribuir el tiempo igual para cada ocupación, sino participar del rol regularmente y que estos generen sentido de vida además de bienestar.

Por tanto, se logra concluir según los resultados, que las madres cabeza de familia, presentan alteración en su equilibrio ocupacional afectando el desempeño en sus roles laboral y familiar. Por ello se recomienda dar continuidad a este proyecto teniendo en cuenta las problemáticas encontradas en cuanto al equilibrio ocupacional en sus roles ocupacionales. De la misma manera se recomienda ampliar el rango de alcance, con el fin de abarcar y beneficiar a otras madres desde el programa de Terapia Ocupacional.

Conclusiones

Mediante la aplicación de los instrumentos Cuestionario de Equilibrio Ocupacional y Listado de Roles se logró establecer que las madres cabeza de familia presentan desequilibrio ocupacional entre sus roles laboral y familiar, además de sus áreas ocupacionales.

Con los resultados se obtiene que son mujeres que presentan dificultad para compatibilizar sus ocupaciones debido a la falta de organización con sus rutinas ocupacionales. Lo que afecta que logren dar cumplimiento con las demandas de sus roles ocupacionales de forma adecuada.

Se concluye que a medida que las madres cabeza de familia les asignen mayor valor a sus roles ocupacionales, pues más posibilidad tendrán de obtener equilibrio ocupacional y sentido de bienestar.

La correlación de las variables permitió dar respuesta a la problemática que se observa en este grupo de mujeres.

Agradecimientos

Agradezco a todos los participantes del presente estudio, quienes fueron guía y orientación para la ejecución del mismo, al programa de terapia ocupacional y universidad de pamplona por la creación del semillero de investigación desde el área de nuestra profesión, así mismo al personal de la institución, a cada una de las madres cabeza de hogar y familias que apoyaron con

su receptividad y asertividad en la recopilación de información y aplicación de instrumentos, los cuales permitieron llevar a cabo el estudio.

Agradecimientos a mi asesora científica Claudia Milena Barrera Rangel quien apoyo el proceso en la elaboración del proyecto, por su apoyo incondicional, esfuerzo, dedicación y paciencia en cada uno de los pasos del mismo.

A mi asesor metodológico Francjul Ricardo Duque por su dedicación y orientación en cada una de las etapas del proyecto.

Bibliografía

- Kielhofner, G. (2004). Influencia de los roles en la ocupacion. En G. Kielhofner , *Modelo de la ocupacion Humana Teoria y aplicacion* (pág. 83). Buenos Aires: Panamericana.
- AOTA. (17 de 03 de 2020). *Marco de Trabajo para la practica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso*. Obtenido de Scribd:
<https://www.scribd.com/document/490045838/AOTA-2020-Espan-ol-Revisada-y-Corregida>
- Boyt, B., Cohn, E., & Guillen , G. (2005). El Trabajo. En C. E. Blesedell, S. C. Ellen, & B. S. A, *Terapia Ocupacional Willard y Spackman* (12 ed., pág. 555). Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Buonacore, D. (06 de 03 de 1980). *Metodologia de la Investigacion*. Obtenido de Fuentes primarias y secundarias:
<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/fuentes-primarias-y-secundarias.html>
- Castellanos, P. Y., Garzon, C. M., & Sotelo, F. C. (08 de 10 de 2015). *Factores que influyen en las madres cabeza de familia para acceder a los proceso de formacion que proporciona el banco caja social a sus colaboradores*. Obtenido de Rol de Madres Cabeza de Familia y retos en su proceso de formacion, Trabajo de grado, universidad Piloto de Colombia:
<http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00002661.pdf>

Hernández. (1991). Tecnicas de recoleccion. En Hernández, *Introduccion a a investigacion*.

Hernández, R., & Fernández, C. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: MCgraw-Hill-Interamericana.

Kielhofner, G. (1980). Equilibrio ocupacional en estudiantes de Terapia Ocupacional . *Tesis doctoral*.

Kielhofner, G. (2004). *Terapia Ocupacional Modelo de la Ocupacion Humana Teoria y Aplicacion* . Bogotá: Medica Panamericana.

Mastroleo, I. (2014). Consideraciones Sobre las Obligaciones Posinvestigacion en la Declaracion del Helsinki 2013. *Bioetica y Derecho*, 62.

Molino, R. M. (08 de 10 de 2019). *El rol de la mujer como madre trabajadora y sus repercusiones en el ambito laboral y familiar*. Obtenido de Trabajo de grado Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9164/1/14808.pdf>

Sampieri. (2006). Tecnicas dde recoleccion. En Sampieri, *Introduccion a la investigacion*.

Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mcgraw-Hill-Interamericana.

Vaca, T. L. (08 de 10 de 2019). *Serie asuntos de genero*. Obtenido de Oportunidades y desafíos para la autonomia de las mujeres en el futuro escenario de trabajo:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44408/4/S1801209_es.pdf

Zango, M. I. (2010). *Equilibrio Ocupacional*. Madrid: Sintesis.

Título: Equilibrio ocupacional entre el rol laboral y familiar de las madres cabeza de familia.

Ingri Yulisa Imbacuan Cuaran

Estudiante Terapeuta Ocupacional en Formación

Universidad de Pamplona

ingri.imbacuan@unipamplona.edu.co

Contacto: 3103229043

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3050-3517>

Coautores

Claudia Milena Barrera Rangel

Terapeuta Ocupacional

Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional

Magister en Discapacidad

Docente de Universidad de Pamplona

Universidad de Pamplona

Claudia.barrera@unipamplona.edu.co

Francjul Ricardo Duque Carrero

Fisioterapeuta

Especialista en Entrenamiento Deportivo

Docente del programa de Fisioterapia

Universidad de Pamplona

Evidencias fotográficas actividades del plan de accion.











