

Espiritualidad vs Identidad Ocupacional en el menor infractor



Jessica Nathalia Acevedo Quiñones

Jainne Libeth García Carrillo

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

Los patios, Norte de Santander

2019

Espiritualidad vs identidad ocupacional en el menor infractor

Jessica Nathalia Acevedo Quiñones

Jainne Libeth García Carrillo

Proyecto de grado para optar el título de terapeuta ocupacional

Asesora científica

Mcs. Adriana torres contreras

Asesora metodológica

Mcs. Heddy Yamit Tuta García

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Programa Terapia Ocupacional

Los patios, Norte de Santander

2019

Dedicatoria

Agradecer primeramente a Dios autor de vida, fuente de conocimientos, fortaleza y amor que dio la capacidad de encontrar mi camino en esta carrera y el poder de llevar a cabo este proyecto tan bonito y el fruto de todos mis esfuerzos, con ayuda de él encontrar en mi futuro prosperidad y éxitos.

A mis padres impulsores en mi proyecto de vida, gracias por su apoyo incondicional, paciencia, asertividad y comprensión, dedicación, firmeza, perseverancia y consejos lo cuales me ayudaron a edificar me como persona y profesional. A mi esposo y compañero de vida por toda su resistencia ante las adversidades previstas, por la amistad creada y el amor que me ha brindado durante todo este tiempo.

Gracias compañera de lucha por ser sendero de luz y compartir cargas, fatigas, rabias, pero sobre todo alegrías y felicidad de culminar una meta más.

Así, mostrando mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que está tan importante para mí, gracias por toda su ayuda, sus palabras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Jainne Garcia

Primeramente a Dios, por iluminarme, llenarme de sabiduría y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, Jesus Antonio Acevedo y Yolanda Quiñones, quienes día a día lucharon para cumplir esta meta, gracias por su dedicación, amor incondicional, por el apoyo y motivación en los momentos que más los necesité, son mi ejemplo a seguir.

A mi Nonita Cleo por su amor, apoyo, comprensión, motivación y colaboración, quien ha sido mi compañera y Ángel de la guarda durante toda mi vida.

A mis hermanas Maria A. y Maria C. por ser mi inspiración para ser cada día mejor persona.

A mi novio, Jesus David, por recordarme día a día quien soy y de lo que soy capaz, por impulsarme a seguir adelante a pesar de las adversidades, por su paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso.

A mi familia en general, por confiar en mí, porque de una u otra manera aportaron su granito de arena para ser quien soy hoy en día.

Nathalia Acevedo

Agradecimientos

A la ONG crecer en familia por brindarnos el espacio para fortalecer conocimientos en la práctica con los menores infractores de la ley bajo el sistema de responsabilidad penal, por su apoyo y colaboración en cada una de las actividades.

A nuestra asesora científica Adriana Torres Contreras por su entrega, dedicación, orientación, por su bondad, paciencia y humanidad al momento de afrontar adversidades durante todo el proceso de investigación.

A la docente Heddy Tuta asesora metodológica por su paciencia y orientación oportuna, permitiendo avanzar con eficacia ante las diversidades presentadas en el transcurso de la investigación.

A la Universidad de Pamplona por ser el alma mater para la formación académica y brindar los espacios para ello.

Nathalia Acevedo y Jaine Garcia

Contenido

	Págs.
Siglas.....	14
Resumen.....	15
Abstract.....	17
Introducción	18
 Capítulo I	 21
Titulo.....	21
Planteamiento del problema.....	21
Descripción del problema.	21
Justificación	26
Objetivos	30
Objetivo General.	30
Objetivos Específicos.....	30
Capitulo II	31
Marco referencial	31
Antecedentes investigativos.....	31
Antecedentes internacionales.	31
Antecedentes Nacionales.	34
Antecedentes regionales.....	36
Antecedentes locales	39
Marco teórico	42
Espiritualidad.	42
Identidad Ocupacional.	47
Adolescencia vs Identidad ocupacional.	48
Adolescencia.	50
Menor infractor.	51
Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner).....	51
Modelo canadiense de Desempeño ocupacional (Reed y Sanderson).	53
Modelo Persona Ambiente Ocupación (Stewart, y otros, 2010).	53

Marco contextual	54
Misión ONG “Crecer en Familia”	55
Visión ONG “Crecer en Familia”.	55
Objetivos de calidad.	56
Políticas de calidad.....	56
Modalidad de atención.	57
Centro de atención especializado (CAE).	57
Centro de atención especializada.	57
Centro de internamiento preventivo (CIP).	58
Centro de internamiento preventivo.....	58
Marco conceptual.....	60
Marco legal	64
Marco ético	66
Consentimiento informado.....	68
Capítulo III.....	76
Diseño metodológico	76
Diseño de Investigación.....	76
Diseño de Investigación descriptiva.....	76
Tipo de Investigación.....	77
Investigación correlacional.	77
Población.....	78
Muestra	79
No probabilística.	79
Criterios de inclusión y exclusión.....	80
Técnica De Recolección de Datos	81
Fuentes primarias.	82
Fuentes secundarias.....	82
Fuentes terciarias.....	82
Instrumentos.	83

Engagement Meaningful Activities Survey/Escala de Implicación En Actividades Significativas (EMAS) por B. Goldberg, E. S. Brintnell, J. Goldberg (2002).	83
Validez y confiabilidad.	84
Entrevista Histórica Del Desempeño Ocupacional - Segunda Versión (OPHI-II).	86
Validez y confiabilidad.	87
Capítulo IV.....	89
Resultados.....	89
Frecuencia de cada uno de los ítems.	89
Variable sociodemográfica.....	90
Escala de Implicación de actividades significativas	126
Determinar la relación entre la espiritualidad e identidad ocupacional en la implicación de actividades significativas mediante el análisis de resultados.....	147
Análisis de Correlaciones.....	147
Discusión de resultados.....	161
Capítulo V.....	164
Plan de Acción	164
Justificación	166
Objetivo general.....	168
Objetivos específicos	168
Marco teórico	168
Identidad ocupacional Vs espiritualidad.	168
Desarrollo del comportamiento ocupacional en la adolescencia.	170
Metodología	170
Procesos terapéuticos.	171
Motivación.	171
Relación terapéutica.	172
Proceso de enseñanza aprendizaje.	172
Ambiente terapéutico.	173
Ambiente Humano.	173

Ambiente No Humano.	173
Tipo de actividades	174
Clase de actividades	174
Educativas.	174
Expresivo-proyectivas y creativas.....	174
Sustentación por Modelos y Marcos de Referencia propios de Terapia Ocupacional	177
Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, MOHO, 2010).	177
Modelo canadiense de Desempeño ocupacional (Reed y Sanderson).	178
Enfoque Psicosocial (Erick Erickson).....	179
Enfoque analítico (Freud (1900-1949))	180
 Capítulo VI.....	 200
Producto final.....	200
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Marco Teórico.....	¡Error! Marcador no definido.
Actividades terapéuticas	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	205
Recomendaciones	207
A la ONG Crecer en Familia	207
A la Universidad de Pamplona	207
Al programa de Terapia Ocupacional	208
Referentes bibliográficos	209
Apéndices	224

Listado de tablas

	Págs.
Tabla 1. Sistema de variables.....	70
Tabla 2. Población.....	79
Tabla 3. Muestra.....	80
Tabla 4. Edad cronológica de adolescentes y jóvenes ONG-Crecer en familia.....	90
Tabla 5. Casa ONG-Crecer en familia	92
Tabla 6. Fases psicopedagógicas ONG-Crecer en familia.....	94
Tabla 7. Nivel de escolaridad Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia	96
Tabla 8. Estrato socioeconómico Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia.....	98
Tabla 9. Estado civil de Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia	99
Tabla 10. Tiene hijos el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia	101
Tabla 11. Tienes objetivos y proyectos personales	106
Tabla 12. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado	107
Tabla 13. Espera éxito.....	109
Tabla 14. Acepta responsabilidades	110
Tabla 15. Evalúa capacidades y limitaciones.....	112
Tabla 16. Tiene compromisos y valores	113
Tabla 17. Reconoce identidades y obligaciones	115
Tabla 18. Tiene interés	116
Tabla 19. Tiene interés.....	117
Tabla 20. Se sintió eficaz en el (pasado).....	118
Tabla 21. Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado)	120
Tabla 22. Hizo elecciones ocupacionales.....	121
Tabla 23. Resumen escala de identidad ocupacional OPHI-II.....	123
Tabla 24. Las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme	126
Tabla 25. Las actividades me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy.....	127
Tabla 26. Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.....	129
Tabla 27. Las actividades que realizo me dan un sentido de logro	130
Tabla 28. Las actividades que realizo me hacen sentir competente.....	132
Tabla 29. Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas	133

Tabla 30. Las actividades que hago/ realizo ayudan a otras personas	135
Tabla 31. Las actividades que realizo me generan placer	136
Tabla 32. Las actividades que realizo me generan sensación de control	138
Tabla 33. Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales	139
Tabla 34. Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción	141
Tabla 35. Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío	142
Tabla 36. Recopilación Escala de Implicación En Actividades Significativas.....	144
Tabla 37. Tiene Objetivos y proyectos personales.....	148
Tabla 38. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	149
Tabla 39. Espera éxito.....	150
Tabla 40. Acepta responsabilidades.....	151
Tabla 41. Valora habilidades y limitaciones.....	152
Tabla 42. Tiene compromisos y valores	154
Tabla 43. Reconoce identidades y obligaciones	155
Tabla 44. Tiene intereses.....	157
Tabla 45. Se sintió eficaz en el pasado	158
Tabla 46. Encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida pasado	159
Tabla 47. Hizo elecciones ocupacionales.....	160
Tabla 48. Actividades terapéuticas en cada una de las casas.....	176
Tabla 49. Actividades terapéuticas	176
Tabla 50. Cronograma de actividades.....	181
Tabla 51. Actividades Fase I.....	181
Tabla 52. Actividad Fase II.....	182
Tabla 53. Programa de intervención	183

Listado de figuras

	Págs.
Figura 1. Centro de formación juvenil Los Patios	59
Figura 2. Imagen corporativa Crecer en Familia.....	59
Figura 3. Organigrama	60
Figura 4. Edad cronológica de adolescentes y jóvenes ONG-Crecer en familia	91
Figura 5. Casa ONG-Crecer en familia.....	93
Figura 6. Fases psicopedagógicas ONG-Crecer en familia.....	95
Figura 7. Nivel de escolaridad Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia.....	97
Figura 8. Estrato socioeconómico Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia	98
Figura 9. Estado civil de Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia.....	100
Figura 10. Tiene hijos el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia.....	101
Figura 11. Cuantos hijos tiene el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia	103
Figura 12. Nacionalidad del Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia	104
Figura 13. Tienes objetivos y proyectos personales.....	106
Figura 14. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.....	108
Figura 15. Espera éxito	109
Figura 16. Acepta responsabilidades.....	111
Figura 17. Evalúa capacidades y limitaciones	112
Figura 18. Tiene compromisos y valores	114
Figura 19. Reconoce identidades y obligaciones	115
Figura 20. Se sintió eficaz en el (pasado)	119
Figura 21. Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado)	120
Figura 22. Hizo elecciones ocupacionales	122
Figura 23. Resumen escala de identidad ocupacional OPHI-II.	124
Figura 24. Las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme	126
Figura 25. Las actividades me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy	128
Figura 26. Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad	129
Figura 27. Las actividades que realizo me dan un sentido de logro.....	131
Figura 28. Las actividades que realizo me hacen sentir competente	132
Figura 29. Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas	134

Figura 30. Las actividades que hago/ realizo ayudan a otras personas	135
Figura 31. Las actividades que realizo me generan placer.....	137
Figura 32. Las actividades que realizo me generan sensación de control.....	138
Figura 33. Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales	140
Figura 34. Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción	141
Figura 35. Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío.....	143
Figura 36. Recopilación Escala de Implicación En Actividades Significativas.	145
Figura 37. Logo plan de acción.....	164

Listado de apéndices

Págs.

Apéndice A. Consentimiento informado	225
Apéndice B. Ficha sociodemográfica	227
Apéndice C. Escala de identidad ocupacional - Entrevista Histórica del Desempeño ocupacional OPHI II.....	230
Apéndice D. Engagement Meaningful Activities Survey (EMAS) - Escala de implicación en actividades significativa.....	231
Apéndice E. . Respuesta publicación Artículo Científico.....	233
Apéndice F. Evidencias fotográficas	234

Siglas

AOTA: Asociación americana de terapeutas ocupacionales

CAP: Campo de Acción Profesional

DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

DIJIN: Dirección de Investigación Criminal e Interpol

EMAS: Engagement meaningful activities survey o Escala de Implicación de Actividades

Significativas

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

MOHO: Modelo de Ocupación Humana

OMS: Organización mundial de la Salud

ONG: Organización no gubernamental

OPHI-II: Entrevista Histórica de Desempeño Ocupacional

SRPA: Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes

UNICEF: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

En la presente investigación se planteó como objetivo establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional en el menor en conflicto con la ley, siendo una investigación cuantitativa, con un diseño descriptivo y de correlacional, con una muestra de 70 menores en edades comprendidas entre los 15 y 23 años los cuales se encuentran aprehendidos la ONG Crecer en Familia del Municipio de Los Patios.

Se inicia dando a conocer el consentimiento informado al director de la institución, siendo el acudiente directo de estos menores, posteriormente se entrega el consentimiento a cada uno de los adolescentes y jóvenes objeto de estudio, consecutivamente se realiza la aplicación de la ficha sociodemográfica, la escala de identidad ocupacional la cual pertenece a la entrevista histórica del desempeño ocupacional y la escala de implicaciones de actividades significativas (EMAS) siendo esta una escala propia de terapia ocupacional que evalúa los aspectos de espiritualidad desde las actividades significativas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se realiza el análisis en donde se evidencia los problemas de funcionamiento ocupacional que presenta la población muestra relacionados con las elecciones ocupacionales, considerando las actividades delictivas que realizaban y con el sentido de eficacia y satisfacción de su vida pasada, así mismo se evidencio que en la mayoría de estos adolescentes y jóvenes, la ejecución de los actos delictivos no les genera un alto grado de satisfacción, por lo que generalmente consumen sustancias psicoactivas previamente a cometer el acto, sin embargo los realizan por la remuneración que les genera.

Por lo tanto se determina que las variables investigadas no se correlacionan, puesto que el hecho de que la población objeto de estudio sean aquellos que cometan delitos, no quiere decir que sienten alto grado de satisfacción/placer por realizarlo, refiriendo que generalmente lo

realizan para recibir remuneración económica con el fin de sustentar y suplir con las necesidades del hogar.

Palabras claves: Espiritualidad, identidad ocupacional, menor infractor, EMAS, funcionamiento ocupacional, actividades significativas, adolescentes, jóvenes

Abstract

In the present investigation, the objective was to establish a relationship between the spirituality and the occupational identity in the minor in the conflict with the law, being a quantitative investigation, with a descriptive and correlational design, with a sample of 70 minors in the ages between 15 and 23 years in which you are apprehended the NGO Grow in Family of the Municipality of Los Patios. The aim is to make the consent known to the director of the institution, by being the care director of these minors, at the same time, at the same time, to the practice of sociodemographic information, the Occupational identity scale. The quality of the Interactive interview of the professional activity and the escalation of the implications of the significant activities (EMAS) is an escalation of the occupational therapy that evaluates the aspects of spirituality from the significant activities.

Taking into account the results are shown, the analysis is carried out, the problems of occupational functioning that are presented are highlighted. Likewise it was evident that in the majority of these adolescents and young people, the execution of criminal acts does not generate a high degree of satisfaction, so psychoactive people are generally consumed, respectively, to commit the act, however, the rights for the remuneration that generates them Taking into account the above, it is determined that the researched variables do not correlate, the subject of the study population has become a matter of satisfaction / pleasure to be fulfilled, meaning that you always perform it to obtain economic remuneration in order to sustain and meet the needs of the home.

Keywords: Spirituality, occupational identity, minor offender, EMAS, occupational functioning, significant activities, adolescents, young people.

Introducción

El presente trabajo de investigación se basó en el abordaje de terapia ocupacional y la relación con la espiritualidad la cual se reseña como “todo aspecto de la humanidad que se refiere a la forma en que las personas buscan y expresan significado y propósito, y la forma en que experimentan su conexión con el momento, con uno mismo, a los demás, a la naturaleza, a lo importante y sagrado” (Puchalski, 2009) e identidad ocupacional la cual es “el sentido compuesto de quién es uno y los deseos de llegar a ser como un ser ocupacional a partir de la propia historia de participación ocupacional” (Kielhofner & Cols, 2001).

Esta investigación se realizó con aquellos menores infractores que se encuentran aprehendidos en la ONG Crecer en Familia del municipio de Los Patios y cuyos objetivos eran caracterizar la población objeto de estudio mediante la recolección de información, evaluar el nivel de funcionamiento de la identidad ocupacional a través de la aplicación del OPHI II y la espiritualidad por medio de la Escala de implicación en actividades significativas EMAS, e interpretar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y determinar la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional en la implicación de actividades significativas.

Este trabajo cuenta con seis capítulos, estructurados de la siguiente manera:

El *capítulo I* consta de introducción, título, formulación del problema, justificación y objetivos, el cual nos da una retroalimentación de la temática a investigar.

El *capítulo II* está conformado por los antecedentes investigativos, permite dar sustento teórico a cada una de las variables a investigar, así mismo el marco legal y ético donde se reseñan aquellas normativas que abarcan la población objeto de estudio, aspectos relacionados con las consideraciones e implicaciones éticas; de igual manera incluye el marco teórico para

dar soporte conceptual en relación con las variables y el título de investigación, el marco conceptual y contextual describiendo el escenario donde se realizó el campo de acción profesional, y el sistema de variables: ajena, independiente y dependiente, su indicador y la unidad, el cual tiene relación directa con los objetivos formulados.

En el *capítulo III* se establece el marco metodológico, siendo una investigación cuantitativa, así mismo se relaciona el diseño de investigación, de tipo descriptiva y correlacional, se contó con 108 adolescentes y jóvenes que se encuentren aprehendidos en la ONG crecer en familia, tomando como muestra a 70 menores infractores, considerando los criterios de inclusión y exclusión, así mismo las técnicas de recolección de datos y los instrumentos aplicados, con su validez y confiabilidad.

El *capítulo IV* se realiza el análisis de los resultados obtenidos por la ficha de sociodemográfica, dando cumplimiento al primer objetivo relacionado con la caracterización de la población, así mismo se muestran los resultados obtenidos por la aplicación de la escala de implicación de actividades significativas EMAS y la escala de identidad ocupacional, de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II, se continua con la correlación entre la variables dependiente e independientes en donde se determina que las variables no se encuentran correlacionadas y así realizar la discusión de resultados.

En cuanto al *capítulo V* se realizó el plan de acción, tenido en cuenta los resultados obtenidos el cual tiene como título “Ocupaciónate hacia el futuro”; por último, en el *capítulo VI* se realiza el producto final que se realiza teniendo en cuenta la necesidad es de la población, por lo tanto, se deja en el escenario de práctica ONG Crecer en Familia y en la Universidad de Pamplona.

En conclusión, este proyecto de investigación apporto a las investigadoras y al programa, un abordaje teórico de espiritualidad vista desde la disciplina de Terapia Ocupacional en la

implicación de actividades significativas, y el grado de significado que le otorga el individuo a la ocupación.

Capítulo I

Título

Espiritualidad vs Identidad Ocupacional en el menor infractor

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

El problema de esta investigación se plantea desde una revisión teórica de los datos estadísticos a nivel latinoamericano, nacional, departamental y local sobre la población adolescente privados de la libertad en Centros de Atención Especializada, lo cual afectan en el menor la Espiritualidad y la identidad Ocupacional.

A nivel latinoamericano el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), realizó un estudio sobre la situación educativa de los adolescentes privados de libertad por causas penales en América Latina y del Caribe, refiere, que el país en donde se encuentran la mayor cantidad de adolescentes privados de libertad es México con 13.231 y el país con menor porcentaje es Panamá con 424 menores. Así mismo realiza comparación entre la actividad delictiva que realizan los menores y el grado de escolaridad que tienen, en donde el 39,6% tienen secundaria incompleta, el 18,1% primaria completa, el 7,2% secundaria incompleta. Lo anterior evidencia que la mayor parte de los adolescentes no han completado su educación a nivel secundario y por ende su actividad principal son los actos delictivos.

En Colombia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2019) arrojó que a nivel nacional hay 9.156 adolescentes bajo el sistema de responsabilidad penal (S.R.P.A), el cual el género de mayor predominancia es el masculino con 7.960 y el género femenino con 1.197. Así

mismo la edad de mayor incidencia es de 17 años con un 39,04%. Este estudio demostró que el delito que más prevaleció fue hurto con un 31,14%, seguido por tráfico, fabricación o porte de estupefacientes 23,73%, violencia intrafamiliar 6,79%, fabricación, tráfico o porte de armas de fuego 4,50%, lesiones personales 4,35% y acceso carnal abusivo con menor de 14 años 3,31%. Según lo anterior, estas cifras demuestran que el número de menores infractores han ido aumentando significativamente y que los actos delictivos más frecuente sigue siendo el hurto, del cual las actividades de mayor importancia y propósito son estos actos delictivos afectando la identificación del quehacer, el hacer y el estar en la ocupación humana.

De igual manera a nivel departamental, el ICBF regional Norte de Santander en el 2018 reporta que 341 de los menores aprehendidos, son de la ciudad de Cúcuta y Pamplona, de los cuales 294 son de sexo masculino y 47 son de sexo femenino, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, de los cuales el 22,29% sancionados por el delito de hurto, siendo este el delito con mas predominancia.

Del mismo estudio se puede extraer que a nivel local, en la ciudad de Cúcuta se encontró que 315 menores que se encuentran bajo el Sistema de Responsabilidad Penal (SRPA), el cual 273 corresponden al género masculino y el 42 restante pertenece al género femenino. Por lo tanto, el delito con mayor frecuencia es el hurto (21,59%), seguido por tráfico, porte o fabricación de estupefacientes (19,68%), violencia intrafamiliar (10,48%), acceso carnal violento abusivo con menor de 14 años (6,67%), fabricación, tráfico o porte de armas de fuego (6,67%). Teniendo en cuenta los datos anteriores, se puede relacionar la actividad delictiva con patrones de crianza, los cuales pueden conllevar a agresiones verbales o físicas que generan baja autoestima debido a la falta de afecto, inseguridad, falta de intereses, ausencia de emociones y motivación propiciando que estos menores tomen decisiones inapropiadas al no contar con el apoyo de sus padres o

cuidadores buscando formas sencillas de subsistir sin tener en cuenta las consecuencias que estas traigan o en otros casos realizan este tipo de actividades por placer.

Según el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (Ley 1098 2006, código de infancia y adolescencia, 2006), define la población menor infractor como aquellos “adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años, que han realizado alguna conducta descriptiva como un delito en las leyes penales y al que habrá de tratarse de manera distinta a un adulto delincuente, por tener un insuficiente desarrollo físico y psíquico los cuales reciben un tratamiento relacionado a la conducta delictiva que hayan realizado”.

Desde terapia ocupacional se busca la identificación del joven infractor con una ocupación significativa no funcional como la actividad delictiva para favorecer la autonomía, sentido de pertenencia y empoderamiento de los mismos para su inclusión social, basados en los principios de justicia ocupacional. así mismo se pretende identificar y reconocer actividades que sean importantes y significativas para estos adolescentes y jóvenes, por lo tanto, teniendo en cuenta que no se encuentra reporte de investigaciones sobre espiritualidad vista desde terapia ocupacional, que hayan sido realizadas con adolescentes en conflicto con la ley, siendo este un factor importante para que los menores infractores logren identificar cuáles son aquellas actividades significativas que les permita un óptimo funcionamiento ocupacional, permitiendo la reinserción social y evitando la reincidencia.

Como futuras profesionales de terapia ocupacional esta investigación es importante abordar la población adolescente y joven, teniendo en cuenta estudios realizados con adolescentes infractores de ley en centros de formación juvenil diferentes a la ONG Fundación Crecer en Familia se evidencia un alto grado de vulnerabilidad a nivel económico, social y educativo, en donde algunos adolescentes ingresan a la delincuencia por motivos económicos debido a que

al cometer alguna actividad delictiva les proporciona mayor ingreso monetario que al desempeñar un ocupación funcional, sin embargo para algunos adolescentes realizar como tal la actividad delictiva no le genera placer, porque generalmente se encuentran bajo los efectos del consumo de sustancias psicoactivas, por otra parte muchos de estos menores dejan a un lado el rol escolar, puesto que este no es su prioridad.

Así mismo para otros adolescentes y jóvenes, cometer delitos es algo común puesto que durante el trascurso de toda su vida han vivido en este entorno, debido a que sus familiares cercanos y su círculo social gira entorno a la delincuencia, por lo tanto se evidencia una frecuente incidencia en cometer delitos, en donde se infringe siempre la ley, retando las normativas de comportamiento que la sociedad ha establecido, el cual limita el placer o la satisfacción plena de participar funcionalmente en áreas de trabajo, educación, tiempo libre/ocio, actividades de la vida diaria, el juego y la participación social, interfiriendo notablemente en la identificación ocupacional del adolescente y joven.

Contextualizando la problemática de la población objeto de estudio, este proyecto de investigación, se ejecutó en la Organización No Gubernamental (ONG) fundación crecer en familia del municipio de los Patios, el cual según registros de ingresos en base de datos, durante el mes de agosto del 2017 se evidenció que los adolescentes son altamente consumidores de Sustancias Psicoactivas, de los cuales el 26% de estos consumen cannabis, el 16% tabaco y 14% cocaína, el cual interfieren en el objetivo principal de esta institución, debido al aumento de los niveles de impulsividad, agresividad, ansiedad, bajo nivel de autocontrol y de tolerancia a cada una de las actividades, lo que impide el proceso de resocialización y de rehabilitación psicosocial.

Las cifras anteriormente mencionadas se pueden relacionar con lo referido por Erika Mayorga en su tesis doctoral, en donde Arbach y Andrés-Pueyo, 2016 describe los factores que se relacionan con la delincuencia juvenil, a nivel individual como el sexo masculino, problemas conductuales en la infancia, violencia previa, exposición a la violencia, inicio temprano de la conducta violenta o delictiva, actitudes o creencias antisociales, rasgos de personalidad relacionados con la ira, hostilidad, impulsividad, falta de empatía, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, consumo de sustancias psicoactiva, baja respuesta a tratamientos. A nivel familiar como el bajo nivel socioeconómico, padres antisociales, relaciones paterno-filiales empobrecidas, agresiones entre miembros de la familia. A nivel escolar, baja motivación y absentismo, rendimiento escolar deficitario. A nivel socio-comunitarios, en las que se encuentran la asociación con pares antisociales, vínculos sociales débiles o ausentes, pobre apoyo social e institucional, vivir en barrios con tasa de criminalidad elevada, desorganización del entorno social inmediato y factores de oportunidad, el cual se relaciona con el desempeño de actividades diferentes a la delincuencia.

De acuerdo a la base de datos suministrado por la ONG Fundación Crecer en Familia (2019) se evidencia un aumento significativo de 42,7%, la incidencia de ingresos de adolescentes y jóvenes desde el año 2017 al 2019, actualmente se encuentran 108 adolescentes y jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y 25 años, en de los cuales 80, se encuentran sancionados, 28 están en espera de juicio, 24 se encuentra en el centro de resocialización por fabricación, trafico, porte de armas de fuego, 17 hurto calificado y agravado, 10 homicidio, 9 hurto calificado, 9 secuestro extorsivo, 9 acto sexual, 9 tentativa de homicidio, 6 violencia intrafamiliar, 4 localización y 2 de ellos por secuestro simple, actos delictivos que cometen los jóvenes en la

actualidad, las cuales para la mayoría de estos menores son actividades normales de su diario vivir.

Por lo tanto para los adolescentes y jóvenes infractores de ley, direccionan sus ocupaciones hacia actividades delictivas, ya sea por influencia de la dinámica familia, estrato socioeconómico bajo, deserción escolar o crisis fronteriza teniendo en cuenta que la incidencia de menores infractores de nacionalidad venezolana en la ONG Fundación Crecer en Familia ha ido aumentando; esto conlleva a que estos adolescentes y jóvenes experimenten y continúen cometiendo delitos, puesto que les generaba un grado significativo de placer, satisfacción y representa para ellos un alto nivel de desafío, por lo tanto si desde Terapia Ocupacional no se aborda dicha problemática, se continua con la disfunción ocupacional lo que conlleva a la reincidencia.

Justificación

La presente investigación retomo aportes a nivel teórico, metodológico y práctico, por lo tanto, desde el aspecto teórico se determinó la relación entre espiritualidad vs identidad ocupacional en el menor infractor.

Según (Urbanowski y Vargo, 1994) definen la espiritualidad como una experiencia profunda de significados que ocurre por la participación en ocupaciones que involucran la implementación de ideologías personales, reflexión e intención dentro de un entorno contextual de apoyo y la identidad ocupacional como la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales. Según (Peloquin, 1997) considera desde Terapia Ocupacional el significado como un principio central de la profesión; y elaborar significados, en su esencia, es un proceso espiritual que busca la expresión a través de la ocupación. Es decir, la espiritualidad es vista

como un fenómeno intrínseco e intangible del individuo, que se experimenta y expresa mediante la participación significativa de una o varias ocupaciones, cada persona lo vivencia de forma diferente, ejemplo, para una persona tiene mayor grado de satisfacción el participar en actividades de autocuidado como el maquillarse y peinarse, para otras es más motivante el realizar actividades de tiempo libre como jugar pimpón o fútbol.

Por lo tanto, otra variable a trabajar en la investigación es la identidad ocupacional que según (Schaaf, 1997) es aquella que emerge de la infancia; a medida que los niños adquieren la capacidad para integrar pasado, presente y futuro imaginarse una historia que se despliega, comienza a narrar partes de su vida y a seleccionar significados a través de las historias. Por consiguiente, a través del curso del ciclo vital el individuo va adquiriendo la identidad ocupacional mediante vivencias e interpretación de las mismas y el grado de importancia asignado, otorgándole un sentido compuesto de tipo positivo o negativo el cual se relaciona al nivel de satisfacción y sentido de vida a su desarrollo personal.

Desde el quehacer de Terapia Ocupacional, en el área psicosocial, especialmente en la población de menores infractores, según, (Few & Charles, 2001) determina la importancia de la intervención de esta profesión en la incorporación de los procesos de rehabilitación en adolescentes y jóvenes con problemas con la justicia, destacando acciones para el desarrollo de programas que favorecen la adquisición de habilidades en los/ las adolescentes, con el fin de cumplir con las ocupaciones más significativas para su ciclo vital (educación - trabajo, ocio, juego, participación social autocuidado y descanso) de una manera socialmente aceptable y auto-gratificante).

Por lo tanto, la finalidad de este proyecto es establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional del menor infractor, con edades comprendidas entre 15 y 23 años de edad

cronológica, aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia del municipio de Los Patios, Norte de Santander, teniendo en cuenta que, a nivel internacional y nacional, la terapia ocupacional desarrolla acciones de formación e inclusión productiva y social con la población vulnerable.

Esta investigación tiene una parte metodológica de tipo cuantitativo y diseño correlacional, puesto que se determinó, la relación existente entre espiritualidad e identidad ocupacional en menores infractores pertenecientes a la fundación crecer en familia, la muestra a intervenir es de 70 adolescentes, y se realizó mediante la aplicación de instrumentos estandarizados como Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI II, tomando como referencia la escala de identidad, dicho instrumento fue creado por Gary Kielhofner, Trudy Mallinson, Carrie Crawford, traducido al español por Christina Bolanos, Lizette Bolanos, Janina Rios del Río la cual busca la integración de la historia ocupacional del individuo en pasado, presente y futuro, seleccionando significados a través de la misma. De igual forma se utilizó el EMAS (escala de implicación en actividades significativas) versión polaca, elaborada por Eakman, Carlson y Clark, el cual busca medir la participación en actividades significativas no solo conduce a un mayor nivel de rendimiento, sino que también influye en la satisfacción general con la vida.

Dentro de este marco debe considerarse el punto de vista práctico, a nivel del campo de acción profesional (CAP), se tendrá en cuenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados, para la elaboración y ejecución del plan de acción, en el cual se trabajó la espiritualidad e identidad ocupacional según el grado de importancia que cada individuo le asigne. Por consiguiente, esto justifica el desarrollo de esta investigación, orientada a desarrollar un análisis en la identificación de las actividades significativas de los adolescentes y jóvenes a nivel social, educativo y vocacional, de igual manera en la identidad

ocupacional abordando el grado de importancia y satisfacción desde el punto de vista de la narrativa ocupacional y etapas críticas, contribuyendo a la reinserción social de esta población.

Para el programa de Terapia Ocupacional de la universidad de pamplona es de gran importancia el abordaje de este tipo de población puesto que por medio de la profesión se busca mejorar la salud y el bienestar de una persona desde un punto de vista holístico, partiendo de hasta qué punto el individuo puede participar de las ocupaciones de la vida y lograr una condición de adaptación positiva. Teniendo en cuenta las capacidades de la persona, la motivación y los patrones de desempeño, ya que a través de la participación en las ocupaciones la espiritualidad se vuelve más tangible. Por lo tanto, para la terapia ocupacional la espiritualidad e identidad ocupacional es una connotación teórica que permite la comprensión del significado profundo del individuo en la participación de la ocupación.

Por consiguiente, esta investigación pretende establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional, donde se identificó en los adolescentes menores infractores, 3 aspectos importantes que son: la actividad por obligación, carrera y vocación, teniendo en cuenta el significado a estas actividades a nivel social tales como lectura, escritura, descanso, sueño, de igual manera la participación en la higiene personal, vestido, alimentación, acicalado, talleres productivos y de educación. Lo anterior con el fin de determinar en la población el grado de satisfacción y el significado hacia la ocupación humana.

Los resultados más relevantes de este proyecto se dieron a conocer en ponencia de semilleros de investigación y encuentros de estudiantes para retroalimentar el rol del terapeuta ocupacional en el área psicosocial, así mismo la publicación de un artículo en una revista científica de Terapia Ocupacional.

Con la ejecución de este proyecto de investigación, los adolescentes y jóvenes se beneficiarían por medio de la ejecución de un plan de acción que le permitan establecer rutinas estructuradas con respecto a las actividades que desean y les sean significativas, favoreciendo un desempeño ocupacional satisfactorio a futuro.

Objetivos

Objetivo General.

Establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional en el menor en conflicto con la ley de la ONG Fundación Crecer En Familia.

Objetivos Específicos.

Caracterizar la población objeto de estudio mediante la recolección de información en la ONG Fundación Crecer En Familia.

Evaluar el nivel de funcionamiento de la identidad ocupacional a través de la aplicación del OPHI II y la espiritualidad por medio de la Escala de implicación en actividades significativas EMAS.

Interpretar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

Determinar la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional en la implicación de actividades significativas.

Capítulo II

Marco referencial

Antecedentes investigativos

Se realiza una revisión bibliográfica acerca de los estudios e investigaciones con referencia al menor infractor, de tal manera que se tenga una visión de los últimos estudios encontrados sobre el tema contribuyendo como sustento teórico y soporte al proyecto.

Antecedentes internacionales.

La siguiente tesis independiente de nivel avanzado *“Participación en actividades significativas y su relación con el apoyo social en la población finlandesa en edad de trabajar”* se realizó en el año 2017 en Pekkanen, Neri, Universidad de Jönköping, cuyo objetivo fue describir la participación en actividades significativas y su relación con el apoyo social en la población finlandesa en edad de trabajar; los datos fueron recopilados a través de una encuesta en línea que incluía el EMAS (Encuesta de implicación en actividades significativas), en una población muestra de 491 adultos entre edades de 18 a 65 años de habla finlandesa. Esta investigación concluyó que existía una relación positiva entre apoyo social y las actividades significativas de la población objeto de estudio. También dio a conocer que las preguntas del instrumento EMAS tenían respuestas satisfactorias, ya que la población manifestó motivación, interés e iniciativa en la ejecución de actividades con un propósito para su vida, dando viabilidad y confiabilidad a este instrumento y una representación de la ocupación humana.

Por consiguiente, esta tesis aporta gran relevancia a la investigación, debido a que los resultados obtenidos muestran una relación positiva en la búsqueda y participación de la población en actividades significativas, por lo tanto es importante enfatizar que el ser humano, a

lo largo de su historia ocupacional va construyendo su identidad y definiendo su estilo de vida, a medida que crece, se desarrolla y madura, adquiriendo experiencias de vida que le permiten proyectarse a futuro en relación a lo que le gustaría ser, hacer y estar, cabe resaltar que la espiritualidad puede definirse como todo aspecto de la humanidad que se refiere a la forma en que las personas buscan y expresan significado y propósito, y la forma en que experimentan su conexión con el momento, con uno mismo, a los demás, a la naturaleza, a lo importante y sagrado (Puchalski, 2009). Teniendo en cuenta la información retomada se utilizó como instrumento de evaluación la escala de implicación en actividades significativas EMAS para medir la espiritualidad en menores infractores en edades comprendidas entre 12 y 18 años de edad cronológica.

La presente revisión bibliográfica, realizada en Chile en el año 2014 por María José Poblete A, lleva por título “identificación delictual juvenil: una propuesta de intervención ocupacional” tuvo por objetivo entrelazar prácticas de intervención desarrolladas a partir de la puesta en marcha de la ley de responsabilidad penal adolescente, con los modelos disciplinares de Terapia Ocupacional, con el fin de otorgar un abordaje integral en este contexto. Esta investigación encontró en esta población, trayectorias de vulneración de derechos impactadas por la segregación social, económica, cultural y ocupacional. Lo anterior genera identidades ocupacionales marcadas por experiencias con connotaciones negativas por lo que quienes trabajan en el abordaje de estos sujetos deben comprender dichos procesos socioculturales para entregar las herramientas necesarias que contribuyan a la autonomía y al desarrollo de conductas pro sociales. Como estrategia desde Terapia ocupacional se realizó la identificación del joven con una ocupación significativa no asociada a la actividad delictual que favorezca la autonomía, sentido de pertenencia y empoderamiento de los sujetos para su inclusión social.

Es significativa la relevancia que tiene la anterior investigación, a este proyecto, puesto que da a conocer la importancia de la ocupación y el grado de satisfacción que se concede al participar en actividades con propósito y significado y que contribuye a la estructuración de la identidad ocupacional, la cual es una de las variables objeto de estudio, que permite o facilita la integración y el desarrollo del adolescente en relación a la toma de decisiones, estructuración de un proyecto de vida, las consecuencias negativas o positivas. Teniendo en cuenta que la población que se encuentra bajo el sistema de responsabilidad penal se encuentra en situación vulnerable debido a su estrato socioeconómico, nivel educativo, el tipo de familia, entre otros.

Según Aarón M. Eakman, Mike E. Carlson, Florencia A. Clark en 2010 en su investigación *``Estructura factorial, fiabilidad y validez convergente del compromiso de manera significativas actividades de estudio para adultos mayores``* en los Ángeles, California. Este proyecto tenía como objetivo evaluar las propiedades psicométricas del compromiso de manera significativa por medio del instrumento EMAS (Encuesta de implicación en actividades significativas), tomando como muestra a 154 adultos entre hombres y mujeres jubilados que viven en el área de los Ángeles. La cual fue aplicada por primera vez en el año 2003, y fue realizada en dos oportunidades (test-retest) empleando grupos de 3 a 6 participantes utilizando un tiempo máximo de 45 minutos para dar respuesta a las 12 preguntas de la escala, para poder determinar la fiabilidad de la misma. Este estudio, arrojó resultados positivos para la construcción del significado y propósito de la vida asociadas a medidas de bienestar psicosocial.

Cabe concluir que, el proyecto en mención genera gran impacto a esta investigación, puesto que da a conocer la importancia y la satisfacción de participar en ocupaciones las cuales emergen través del tiempo, a medida que la persona experimenta, interpreta, anticipa y elige ocupaciones

y estas se interrelacionan con sentimiento y pensamientos que van más allá del ser y el hacer. Por esto puede decirse que la espiritualidad según (Urbanowski y Vargo, 1994) es una experiencia profunda de significado que ocurre por la participación en ocupaciones que involucran la implementación de ideologías personales, reflexión o interacción dentro de un entorno contextual de apoyo. Es decir que la escala de implicación en actividades significativas permite medir la espiritualidad en la población objeto de estudio.

Antecedentes Nacionales.

Daniela Hadechini Foliaco en su trabajo de grado titulado ***“Sistema de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia: algunos vacíos en la aplicación de la medida de libertad asistida, desde la perspectiva de los adolescentes sancionados”*** realizado en el 2016, en la ciudad de Barranquilla y Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo conocer a profundidad los procesos por los cuales atraviesan los adolescentes en medida de libertad asistida tanto en su vida personal, social e institucional. El cual se trabajó con 21 adolescentes entre los 14 y 18 años que se encontraban cumpliendo la sanción de libertad asistida vinculados a las instituciones correctivas ACJ-YMCA de Bogotá y Hogares Claret de Barranquilla, utilizo principalmente entrevistas semi-estructuradas y observación participante y no participante, en donde se evidencio la diferencia de paradigmas entre los menores infractores de la ley de Bogotá y Barranquilla, así mismo el consumo de sustancias psicoactivas es un agravante de delitos y propone la musicoterapia como herramienta para la disminución del consumo.

El trabajo de grado mencionado anteriormente aporta al proyecto de investigación la diferencia existente entre la judicialización de una persona adulta y un adolescente teniendo en cuenta los derechos del niño, así mismo, permite conocer características específicas de la

población objeto de estudio, las cuales son narradas por los mismos adolescentes en conflicto con la ley, teniendo en cuenta las diferentes estrategias propuestas para intervenir la población y a disminuir en el adolescente el consumo de sustancias psicoactivas.

Diana Maritza Carrillo Mariño y Alexandra Villamil Ruiz en el 2015, en su trabajo de grado titulado ***“El juzgamiento de adolescentes infractores en la ley penal colombiana”*** el cual se realizó en Bogotá, Colombia, con el objetivo de analizar el sistema de responsabilidad penal para adolescentes, estableciendo si la legislación vigente responde con efectividad y eficacia a las trasgresiones a la ley penal cometidas por adolescentes. Se examinó si era necesario realizar una reforma al sistema de justicia actual para lograr una mejor respuesta del Estado frente a las características personales del menor infractor, utilizando un método deductivo en el cual se concluyó que es necesario valorar la situación del adolescente trasgresor en el Estado colombiano de manera individual, para determinar la gravedad del daño causado y el tratamiento que requiere, teniendo en cuenta las características del menor.

Se tiene en cuenta este trabajo de grado debido a que aporta el análisis de la normativa vigente colombiana que en este caso sería el código de infancia y adolescencia, el cual cubre y rige la población objeto de estudio del proyecto de investigación el cual permite conocer cuáles son aquellos derechos y las responsabilidades que se debe tener con el menor y viceversa, teniendo en cuenta las características personales del menor.

Edwin A. Sabogal, Harlex Cortes R y Diego F. Ruiz en el año 2016, en su tesis de grado ***‘Ineficacia en el aumento de sanciones de los adolescentes infractores en delitos graves’*** realizado en Bogotá, Colombia, con el objetivo de demostrar que la propuesta de aumentar el

tiempo de las sanciones penales para disminuir la criminalidad juvenil, va en contravía con los tratados y convenios internacionales que conforman el Bloque de constitucionalidad sobre la protección integral de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. El cual concluye, que para combatir de una manera efectiva la criminalidad adolescente en los delitos graves, la solución más adecuada no es el aumento en el tiempo de las sanciones, pues no debe perderse de vista que la Convención Internacional de los Derechos del Niño y las Resoluciones de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas –Reglas de Beijing, Directrices de Riad, Reglas de la Habana y Reglas de Tokio-, señalan que el endurecimiento del sistema penal debe ser el último recurso para resolver la delincuencia en los adolescentes, y los castigos deben ser por el menor tiempo posible.

Se retoma esta tesis de investigación, teniendo en cuenta que la población objeto de estudio, se encuentra amparada por la ley 1098 de 2006 la cual establece el sistema de responsabilidad penal para el adolescente y retoma directrices del instituto colombiano de bienestar familiar, los cuales se fundamentan bajo la constitución política y la convicción de los derechos internacionales del niño, y permiten determinar los criterios para el tipo y tiempo de sanción (sanción, amonestación, servicio a la comunidad, libertad asistida, internación en medio semi-cerrado y privación de la libertad en centros de atención especializada), la medida psicopedagógica, y las medidas preventivas según el tipo de delito cometido para la resocialización y reinserción social, siguiendo el paradigma de la protección integral.

Antecedentes regionales.

Zaily Yulieth Camacho Carcamo, en el 2016, en su trabajo de grado titulado “*Entorno social: familia y la identidad ocupacional*” en la ciudad de Pamplona, en el año 2016, el cual llevo por objetivo determinar la relación entre entorno social, familia y la identidad ocupacional

de los menores en situación de trabajo infantil, en dicho proyecto se trabajó con una muestra de 50 menores en situación de trabajo infantil pertenecientes al ICBF, a los cuales se le aplicó el mapeo de red social y el instrumento OPHI II, obteniendo que la mayoría de menores que se encuentran desempeñando este rol laboral, provienen de una familia monoparental, la cual influye para la formación en valores y compromisos, auto concepto, establecimiento de proyectos.

El principal aporte que da esta investigación se relaciona con la variable identidad ocupacional, donde (Boyt Schell Etal, 2014) la define como “sentido compuesto entre lo que uno es y desea llegar a ser como un ser ocupacional generado a partir de la propia historia de la participación ocupacional”, allí se retoma terminología del nivel volitivo que deben estar presentes para la formación de la identidad ocupacional; esto se puede relacionar a los patrones de crianza de los menores no han sido los adecuados, por falta de valores, falta de dedicación por parte de los padres para identificar aquellas habilidades, capacidades y destrezas positivas que posee el menor, así mismo los padres o familiares generalmente ya se encuentran en este ámbito y es aquí en donde en ocasiones empiezan a delinquir por influencias familiares, influenciando la identidad ocupacional del menor.

Según Claudia Zulay Mogollón Duque en su trabajo de grado “*Espiritualidad en niños con maltrato infantil de las Instituciones Educativas Instituto Técnico San Francisco de Asís y Normal Superior de Pamplona*” realizado en Pamplona, Colombia, en el año 2016. Tuvo como objetivo determinar la relación entre espiritualidad y maltrato infantil de niños y niñas escolarizados. El cual trabajo con 40 niños y niñas con maltrato infantil, con edades comprendidas entre los cinco y doce años de edad, a los que se les aplicó el Perfil Inicial

Ocupacional del Niño (SCOPE), APGAR familiar y la lista de chequeo para identificar, determinar y/o establecer elementos que puedan denotar la existencia de maltrato infantil, con los cuales se logró establecer la relación que existe entre la espiritualidad y el maltrato infantil, recalcando la importancia del sentido de vida en cada una de las ocupaciones desempeñadas, demostrando como el maltrato infantil y las conductas agresivas hacia los menores de edad, influyen directamente sobre el niño donde el menor disminuye su desempeño y participación ocupacional de su entorno.

Este trabajo de grado aporta a la presente investigación aquellos aspectos espirituales de los niños desde el punto de vista de terapia ocupacional, en donde menciona que la espiritualidad está inmerso el sentido que se le da a las actividades que se desempeñan en la vida diaria, las cuales ayudan a fortalecer la resolución de problemas ante experiencias que hayan sido significativas en su momento, así mismo la espiritualidad es fundamental para las adaptaciones que se deben enfrentar en el transcurso de la vida del individuo.

Christian Andrés Martínez Calixto en su proyecto de grado ***“Un abordaje de terapia ocupacional a la espiritualidad en personas con enfermedad terminal (VIH/SIDA)”*** realizado en Cúcuta en 2014, Cúcuta. Donde se abordó la espiritualidad como una expresión subjetiva de la verdadera esencia de las personas, que puede estar asociada a la religión o de forma secular e influye en la salud mental y física de los individuos. Las creencias espirituales de los participantes tuvieron un impacto en su salud física al motivarse a seguir una rutina medicamentosa estricta al tratamiento antirretroviral; en la salud mental de los participantes la expresión de su espiritualidad tuvo repercusiones positivas, al considerar que su enfermedad es parte de un proceso de aprendizaje divino en el cual Dios está trabajando en sus vidas, los

síntomas emocionales como el estrés disminuyen, aumentando la tranquilidad, bienestar, paz, y esperanza; a nivel social, la espiritualidad fue un recurso de afrontamiento para los participantes que sufrieron discriminación y estigmatización por su enfermedad, sus creencias espirituales/religiosas los ayudaron a disminuir los sentimientos de soledad, rechazo, vergüenza; las actividades productivas promovieron la calidad de vida y desempeño ocupacional de los participantes, evidenciados en un mejor auto concepto, valores e intereses direccionados positivamente a futuro, adquisición de propósito y sentido a su vida, mejoramiento del autocontrol, conducta social y cambio de comportamiento.

La contribución de la tesis anterior es relevante para la investigación, puesto que reseña y aborda la espiritualidad desde diversos ámbitos en salud, haciendo énfasis en como desde terapia ocupacional es vista y definida bajo fundamentos teóricos, retomando autores propios como Peloquin 1997 quien considera el significado de la ocupación como principio central de la profesión, reseñando que el elaborar significado, en su esencia, es un proceso espiritual que busca la expresión a través de la ocupación, es decir, que sin importar la etapa del ciclo vital en que el individuo se encuentre, este dando un valor o significado al implicarse o participar en una actividad con propósito y sentido.

Antecedentes locales

De acuerdo con Judy Rodríguez Castellanos en el 2017 en su proyecto de investigación ***“El Desempeño Ocupacional y la Espiritualidad en la Población Carcelaria”*** en Cúcuta, Norte de Santander, con el objetivo de determinar la relación entre el desempeño ocupacional con la espiritualidad de los internos de la cárcel. La cual se trabajó con una muestra de 57 internos y aplicó la ficha sociodemográfica y el instrumento canadiense del rendimiento ocupacional, en las

que se evaluó las actividades de la vida diaria tales como autocuidado personal, productividad, ocio y tiempo libre. Donde los resultados obtenidos mostraron una relación entre sí del desempeño ocupacional y la espiritualidad, pero dificultando la ejecución de ocupaciones cotidianas, como son las actividades estáticas y dinámicas tales como ocio y tiempo libre, seguidamente, cuidado personal, productividad y educación.

Esta revisión muestra aportes significativos al proyecto en cuestión, puesto que retoma la variable de espiritualidad la cual es objeto de estudio y según (Peloquín, 1997) referencia que la Terapia Ocupacional considera el significado como un principio central de la profesión y elaborar significados en su esencia, es un proceso espiritual que busca la expresión a través de la ocupación, es decir la espiritualidad puede determinarse como un proceso por medio del cual la persona emana significados, intereses, motivación, satisfacción, placer, sentido de vida y de bienestar, viéndose reflejados al momento de realizar alguna actividad que le genere satisfacción al personal.

Basándonos en el proyecto de investigación de Yaneth Alvarado Beltrán en el año 2015 titulada *“Identidad ocupacional de los habitantes de la calle y en situación de calle”*, cuyo objetivo fue determinar la identidad ocupacional del habitante de calle y en situación de calle en la población de la secretaria de Bienestar Social, en Cúcuta, Norte de Santander. Quien tomo como muestra a 50 personas, utilizo como instrumentos de evaluación el OPHI II (Entrevista histórica del desempeño escolar) para determinar la identidad ocupacional. Obtuvo como resultado que los individuos evaluados presentaban fuertes dudas o insatisfacciones con la actividad ocupacional que desempeñan debido a que no logran interrelacionar su historia

ocupacional en pasado y presente, no manifiestan sentido de causalidad debido a las diferentes circunstancias de vida, mostrándose desinteresados y desmotivados.

Es por esto que para el trabajo de investigación se pretende establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional ya que según (Kielhofner y cols, 2001)dicen que la identidad ocupacional refleja experiencias acumuladas de vida que son organizadas en un comprensión de lo que uno ha sido, y un sentido de dirección deseado posible para el futuro personal, es decir la identidad ocupacional emerge desde la infancia y se va adquiriendo a través del ciclo vital y se ve inmersa en el deseo, la motivación, el placer la satisfacción y el gusto por participar en actividades con propósito y significado de vida.

El proyecto de grado titulado ***‘El ambiente del comportamiento ocupacional y la elección ocupacional’*** por Karen Delgado Rojas en la ONG Fundación Crecer en Familia en el año 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación del ambiente de comportamiento ocupacional y las elecciones ocupacionales del menor infractor. Tomando una muestra de 64 adolescentes y jóvenes. Los resultados generales muestran problemas extremos en el funcionamiento ocupacional en las variables estudiadas. Las categorías de la variable ambiente del comportamiento ocupacional, denominados grupo social y formas ocupacionales del principal rol productivo y la variable elección ocupacional los siguientes índices se sintió efectivo en el pasado, encontró satisfacción en su estilo de vida pasada e hizo elecciones ocupacionales (pasado), obtuvieron los porcentajes con mayor índice de compromiso.

La anterior investigación arroja datos importantes en cuanto a problemas en el funcionamiento ocupacional debido a la realización de actividades productivas estructurales no funcionales, puesto que no están acorde a los intereses (formación de Identidad Ocupacional) y

estilos de vida insatisfechos, teniendo en cuenta que según Christiansen, 1999, indica que la identidad ocupacional se refiere a una definición compuesta de uno mismo, que incluye roles y relaciones, valores, auto concepto, deseos y metas personales es decir que la participación en una ocupación significativa ayuda a crear la identidad del individuo acorde a su ciclo vital.

Marco teórico

Espiritualidad.

De acuerdo a la segunda variable de este proyecto de investigación, retomando la espiritualidad desde una perspectiva de la terapia ocupacional, basándose en el significado de la participación en actividades de la vida diaria, educación, ocio/tiempo libre y a nivel vocacional.

Desde el punto de vista, de la práctica de terapia ocupacional, la *espiritualidad*, funciona dentro de un contexto de atención holística que implica, según la (Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), 2008) es “ocuparse tanto de los aspectos subjetivos (emocionales y psicológicos) como de los objetivos (físicos observables) del desempeño”. Es decir, se aborda al individuo como un ser holístico, complejo e integral.

Por esta razón, la *espiritualidad*, retoma los aspectos subjetivos del desempeño ocupacional que suelen interrelacionarse con los valores y las creencias del individuo. Se puede entender los valores como “principios, estándares o cualidades que el mismo cliente los considera valiosos” y “la noción de creencias está estrechamente relacionada con los valores y puede definirse como “contenido cognitivo que se sostiene como verdad” (Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), 2008). Los valores y las creencias también pueden vincularse con la *espiritualidad* a través de la experiencia ocupacional, siendo un fenómeno subjetivo, intangible,

intrínseco, que se expresa mediante la participación de una ocupación y/o actividad con sentido y propósito que satisfaga las necesidades de la persona.

Por eso, se puede decir que los valores y las creencias a menudo influyen en las experiencias subjetivas de la ocupación, debido a su naturaleza centralizada e individualizada, las cuales pueden derivar de múltiples fuentes que incluyen la experiencia personal, los amigos y conocidos, la familia, la cultura, la religión y la política, entre otros.

Por otra parte, la naturaleza multidimensional y compleja de la *espiritualidad*, desafía una definición simple. Según (Hasselkus, 2010) la define como aquella que “no se puede observar directamente en el sentido físico. No estamos ni siquiera seguros de qué conductas podríamos identificar que representen este fenómeno. Tenemos problemas en hallar las palabras para describir lo que pensamos y queremos decir cuando utilizamos la palabra espiritualidad. No obstante, todos nosotros probablemente reconocemos La existencia de algún tipo de naturaleza espiritual en nuestra persona y en las vidas de todos los seres humanos”. Se retoma la anterior definición para resaltar la idea de que la *espiritualidad* es una experiencia significativa de ocupación, siendo esta interpretado por el individuo como un sentimiento de sentido de logro y satisfacción personal.

De acuerdo a los autores (Egan y DeLaat, 1994) (Hasselkus, 2010) (Moore, 1992), definen la *espiritualidad* “como un fenómeno interno metafísico y experimentado espiritualmente que comprende el espíritu esencial, el alma o la esencia de una persona. Los individuos podrían experimentar la espiritualidad como una sensación de conexión que los relaciona con un ser trascendente, con una creencia o valor, con ellos mismos, con los otros o con el mundo físico”. Los temas recurrentes relacionados con la espiritualidad dentro de la terapia ocupacional y la literatura de otras profesiones de la salud son la *esperanza*, la *fé*, el *afrontamiento* y la

autotranscendencia (Haase, Britt, Coward, & Penn, 1992) (Kelly, 2004) (Spencer & White, 1997). Al respecto, conviene decir que la *espiritualidad* no solo se refiere al aspecto religioso, dado que es un fenómeno que se vivencia y se expresa mediante la ejecución de una ocupación, a la cual se le da un sentido o significado acorde al contexto.

Según lo anterior, los valores y creencias, el grado de satisfacción, placer, sentido de logro y de vida, en otras palabras, cada individuo expresa la *espiritualidad* de forma diferente, ejemplo, para algunas personas es satisfactorio pertenecer a un grupo religioso, al voluntariado, a un conjunto musical o de baila, para otras es más significativo la lectura, la educación, el trabajo o las actividades deportivas.

Otro aporte sobre la *espiritualidad* está basado en los autores (Urbanowski y Vargo, 1994) donde la define como “una experiencia profunda de significado que ocurre por la participación en ocupaciones que involucren la implementación de ideologías personales, reflexión e intención dentro de un entorno contextual de apoyo”. De esta manera el autor refiere que el individuo por medio del trabajo u ocupación este puede identificar aspectos de la espiritualidad, es decir es darle un sentido a los es, hace y desea ser, a nivel personal, familiar y social.

Partiendo, desde el quehacer del Terapeuta Ocupacional y su intervención desde la *espiritualidad*, el autor (Peloquin, 1997), considera el significado como “un principio central de la profesión; elaborar significados, en su esencia, es un proceso espiritual que busca la expresión a través de la ocupación”. Al respecto conviene decir, que la Terapia Ocupacional, promueve la salud y el bienestar del individuo desde el punto de vista holístico, incluyendo su contexto, entorno, destrezas motora, cognitiva, de comunicación y sociales, de regulación emocional, de procesamiento, valores, creencias y espiritualidad mediante la participación dentro de una

ocupación significativa, ya que esta puede expresarse de diversas maneras, permitiéndole tener una conexión consigo mismo, con el otro, y con el mundo físico.

También, podría decirse, que las personas suelen experimentar la *espiritualidad* a través de la participación en las actividades cotidianas (Moore, 1992); en consecuencia, la ocupación crea significado y ayuda a responder preguntas existenciales más amplias sobre el significado de la vida (Christiansen, 1997) (Frank, 1959). La AOTA incluye la espiritualidad en el marco de referencia de la práctica como un factor del cliente y usa la definición de *espiritualidad* de (Moreira-Almeida & Koenig, 2006), como “la búsqueda personal por entender las respuestas a las preguntas fundamentales sobre la Vida, sobre el significado y sobre la relación con lo sagrado o lo trascendental, que puede (o no) conducir al desarrollo de ritos religiosos y la formación de una comunidad o surgir de ellos”. Esto quiere decir que, la *espiritualidad* es un fenómeno intrínseco de la persona que se relaciona con la ocupación, es por esto, que el terapeuta ocupacional no debe hacer a un lado la dimensión espiritual, siendo este un componente esencial para los procesos de rehabilitación y reinserción social/ocupacional.

Las personas manifiestan las creencias y los valores personales a través de la participación ocupacional, que puede provocar una experiencia de *espiritualidad*. Aunque la *espiritualidad* puede experimentarse fuera de la ocupación. Participar en la ocupación es el mecanismo más común y eficaz para estas experiencias porque es a través de la participación en la ocupación que la espiritualidad se vuelve más tangible. (Peloquín, 1997) se refiere a la ocupación como un acto de hacer que representa una extensión y una animación del espíritu humano; para simplificar, podemos decir, que la *espiritualidad* no solo se refiere a la forma en que el individuo crea un significado, sino que también es una fuente de motivación para la actividad diaria, la cual puede ser remunerada económicamente o no.

Teniendo en cuenta la variable de identidad ocupacional, se retoma el Modelo de la Ocupación Humana, el cual permite sustentar teóricamente y dar soporte a esta investigación y por consiguiente a la problemática abordada.

Dentro del modelo de ocupación humana, se encuentran tres subsistemas, el primero de ellos es el *volitivo* el cual se refiere a la motivación con la que el individuo realice una ocupación, el segundo es el de *habitación*, este hace relación a la organización de en patrones y rutinas de las ocupaciones que desempeña la persona en el diario vivir y la *capacidad de desempeño* son aquellas capacidades que son necesarias para desempeñarse ocupacionalmente.

Así mismo dentro de este modelo, se encuentra las consecuencias del quehacer del individuo, el cual son: la *adaptación, identidad y competencia ocupacional*; del tal modo, la *adaptación ocupacional* hace referencia a la “construcción de una identidad ocupacional positiva y el logro de una competencia ocupacional a través del tiempo en el contexto del entorno propio” (Mallison & Kielhofner, 1998, 2001) La *competencia ocupacional* es un término que se utiliza para definir las habilidades, los patrones y las destrezas para desenvolverse dentro de una ocupación/ actividad (Kielhofner y Forsyth, 2001).

Por esto, puede decirse que si la persona realiza actividades que se relacionen a las habilidades y destrezas que posea, tendrá un desempeño óptimo, que le permita identificar qué aspectos de la ocupación le genera placer y satisfacción, sin embargo si la persona realiza actividades que no se relacionan con las capacidades que posee, se verá obligado a buscar estrategias que le permitan adaptarse para desempeñar dicha actividad y ocupación.

Identidad Ocupacional.

La *identidad ocupacional* se define según (Kielhofner & Cols, Modelo de Ocupación Humana, 2001) “como un sentido compuesto de quién es uno y los deseos de llegar a ser como un ser ocupacional a partir de la propia historia de participación ocupacional”; dicho por (Christiansen, Modelo de Ocupación Humana, 1999) “es una definición compuesta de uno mismo, que incluye roles y relaciones, valores auto concepto y deseos y metas personales”. Por ende, la *identidad* ocupacional tiene que ver con el sentido subjetivo de la vida ocupacional propia. De igual manera refiere que el hecho de participar en diferentes ocupaciones, se está creando la identidad ocupacional del individuo, es por esto que depende de las actividades que desempeña se direcciona esta identidad, teniendo en cuenta las costumbres y creencias que permitan tener una experiencia significativa.

Por lo tanto, la *identidad ocupacional*, se va integrando en los componentes volitivo, de habituación y desempeño, del Modelo de la Ocupación Humana, involucrando la experiencia del cuerpo vivido, identificando que tipo de actividades o cuales ocupaciones le generaron mayor importancia y son más significativas para la persona. Consecuentemente, la *identidad ocupacional* incluye el sentido personal de capacidad y eficiencia para hacer/actuar, que el individuo encuentra interesante y satisfactorio, de tal modo, relacionado con los roles, funciones y obligaciones y el sentido de la rutina de la vida, la percepción del entorno.

Teniendo en cuenta lo anterior, la *identidad ocupacional*, refleja aquellas experiencias que ha tenido la persona al realizar actividades y ocupaciones, que se evidencian posiblemente en un futuro, las cuales se acumulan y organizan según el grado de satisfacción que genere en la

persona, sirviendo como medio de autodefinición y como un anteproyecto para la acción próxima.

Según (Kielhofner & Cols, Modelo de Ocupación Humana, 2001), refiere que “la identidad ocupacional está representada en un continuo que comienza con la apreciación personal y se extiende hacia los elementos más desafiantes de aceptar responsabilidades y de saber lo que uno quiere de la vida”. Por lo tanto, se debe tener en cuenta aquellos gustos, intereses y habilidades que la persona posee, con el fin de obtener una experiencia significativa al desempeñar la actividad o la ocupación, puesto que si no se cumplen las expectativas que tiene la persona, se verá afectada la autoestima del mismo.

Adolescencia vs Identidad ocupacional.

En este proyecto de investigación, la población objeto de estudio, será los adolescentes y jóvenes de la ONG Fundación Crecer en Familia, el cual según Kielhofner describe el desarrollo del comportamiento ocupacional basado en el ciclo vital del ser humano, resaltando que la *adolescencia*, es aquella etapa en donde las personas dejan de ser niños para convertirse en adultos, por lo tanto, es aquí donde se experimenta diferentes situaciones, actividades, ocupaciones, con el fin de identificar y seleccionar cuales de estas actividades son significativas para ellos. Así mismo, (Hendry, 1983), refiere que “la adolescencia es típicamente un periodo de estrés y confusión debido tanto a factores intrapersonales, como socioculturales, además de ser una época de cambio biológico acelerado y extraordinario la adolescencia también puede ser una transición social incierta de la infancia a la vida adulta”. Es preciso, afirmar, que la *adolescencia*, inicia con la pubertad, siendo este un cambio físico, que inicia en los primeros años de escuela

secundaria, siendo estos cambios primordiales que finaliza generalmente con la entrada del rol del trabajador.

Otros autores, (Mitchell & Santrock, 1975, 1981), definen que la *adolescencia* se caracteriza por “un impulso creciente para la autonomía”. Los adolescentes son desafiados a mantener un sentido de eficacia mientras enfrentan las expectativas sociales nuevas de responsabilidad y, tienen que adquirir un repertorio en expansión de formas ocupacionales. Por lo tanto, en esta etapa, también comienzan a evaluar su capacidad en términos del desempeño esperado en los roles futuros. Durante la adolescencia, la idea de la propia capacidad para controlar los resultados de la vida habitualmente aumenta (Hendry, 1983).

Los adolescentes deben aprender exitosamente a hacer elecciones de actividad y ocupacionales que den satisfacción personal y significado mientras cumplen las expectativas ambientales en expansión. La elección ocupacional más apremiante de la adolescencia es seleccionar un tipo de trabajo (Allport, 1961). Partiendo, que este ciclo vital, algunos adolescentes no culminan sus estudios escolares a nivel de bachillerato e inician una vida laboral, y en otros casos, continúan sus estudios en la universidad y a nivel superior o adquieren nuevos roles (padres); por otro parte, se dedican a cometer actos delictivos para el cumplimiento de obligaciones o por satisfacer necesidades primordiales de sobrevivencia.

Considerando, la *identidad ocupacional* en el adolescente, se relaciona con la mayor libertad de elección y desafío para establecer sus valores, intereses en el desempeño de las actividades dentro de una ocupación significativa. Porque, el rechazo de algunos valores morales previos o de los padres, conduce a conductas inapropiadas dentro de la sociedad, considerando a (Florey, 1998), quien refirió que “no es sorprendente que muchos adolescentes experimenten y luchen en el proceso de formación de los valores y a menudo se mueven entre los valores ideales y las

realidades de la vida”, Por consiguiente, el adolescente, tiene un punto de vista del mundo más personalizado y confirma que sus valores son propios.

Por eso, los autores (Case-Smith y Shortridge, 1996), definen que “los adolescentes comienzan a verse seriamente como autores de sus propias vidas y a conectar las acciones presentes con los resultados y las posibilidades futuros”. Lo anterior, establece la necesidad de los adolescentes de elaborar su propia identidad y competencia ocupacional, la cual culmina en varias elecciones ocupacionales importantes, como seleccionar una carrera y encontrar una pareja.

Sin embargo, la *identidad ocupacional* del adolescente está más vinculada con aspectos del placer, que con un sentido y proyecto de vida; pero, en un periodo más tarde, podrán elegir ocupaciones basado en un significado y propósito de vida, teniendo en cuenta que al inicio, el adolescente busca tener diferentes experiencias, posteriormente buscan una identidad según los valores que tenga internalizados, finalmente la búsqueda de esta *identidad ocupacional* es más centrada, debido a que son necesarias para entrar a la vida adulta.

Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Es decir, la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta, durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Donde inicia la maduración física y sexual, se experimenta la independencia social y en la mayoría de casos la económica, se inicia el desarrollo de la identidad, en la cual el adolescente adquiere aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto, asumir funciones y la capacidad de razonamiento abstracto.

Como consecuencia a construcción de su identidad, esta constituye también una etapa de riesgos considerables, en la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Menor infractor.

Son adolescentes en edades comprendidas entre los 12 y 18 años, que han realizado alguna conducta descriptiva como un delito en las leyes penales y al que habrá de tratarse de manera distinta a un adulto delincuente, por tener un insuficiente desarrollo físico y psíquico los cuales reciben un tratamiento relacionado a la conducta delictiva que hayan realizado (SRPA, 2006). Es decir, los menores infractores de las leyes penales, inician manifestando conductas tales como el discutir con adultos, no siguen instrucciones, llegan tarde a la escuela o abandonan sus estudios, generan conflictos interpersonales con pares, docentes y familiares, etc. debido a su inmadurez psicológica y física.

Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner).

El (Modelo de Ocupación Humana) (MOHO), según Gary Kielhofner en 1980, se encarga de destacar el compromiso en las ocupaciones importantes, con el fin de enfrentar factores personales y medioambientales múltiples que influyen en la habituación ocupacional y se ocupa

de la motivación por la participación ocupacional, el patrón ocupacional, la dimensión subjetiva del desempeño, y la influencia del ambiente en la ocupación.

Esta teoría aplica en cualquier tipo de población que presente problemas en la vida ocupacional, así mismo puede ser aplicado en cualquier etapa del ciclo vital; cabe resaltar, que este modelo se basa en que los seres humanos se forman por tres componentes (Kielhofner & Frosty, 1997) volición (la personas se ven motivadas hacia algo y eligen lo que hacen); habituación (la actividad se organiza en hábitos y rutinas); y la capacidad de desempeño (habilidades físicas y mentales).

Se retoma este modelo teniendo en cuenta, que en el proyecto de investigación se trabajara con adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley, motivo por el cual presentan disfunción en el desempeño ocupacional especialmente en el componente volitivo que comprende la creencia y eficacia de las habilidades, valores, intereses, la motivación y la causalidad personal. Por lo tanto, se aplicara la entrevista semiestructura del desempeño ocupacional OPHI II, que es un instrumento propio del Modelo de la Ocupación Humana, basado para determinar la identidad ocupacional de esta población.

Según lo anterior, se evaluaron en los menores infractores, las metas y proyectos personales, el estilo de vida ocupacional deseado, expectativas de éxito, interiorización de responsabilidades, compromiso y valores, reconocimiento de obligaciones, intereses, efectividad en el pasado, significado/ satisfacción de estilos de vida y elecciones ocupacionales. Lo anterior con el fin de plantear una estrategia terapéutica basada en actividades terapéuticas con el fin de promover el componente volitivo y el funcionamiento ocupacional de esta población.

Modelo canadiense de Desempeño ocupacional (Reed y Sanderson).

El modelo canadiense de actuación ocupacional se basa en una perspectiva centrada en el cliente, teniendo en cuenta los valores y las creencias de las personas como el fundamento para dar sentido a la actividad reconociendo las habilidades del ser humano que favorecen las diversas actuaciones siendo estas influenciadas por el entorno. Según (Townsend & cols, 1997), lo anterior es “el resultado de la relación dinámica entre las personas, el entorno y la ocupación a lo largo de la vida de una persona”. Este modelo está compuesto por cuatro componentes básicos de la actuación, efectiva, espiritual, cognitiva y física, ubicando la espiritualidad en el centro, teniendo en cuenta la premisa de que este componente es aquel que le da significado a la ocupación y a la vida diaria.

Se tiene en cuenta este modelo para el proyecto de investigación, debido a que fundamenta en los objetivos planteados, relacionando la variable de espiritualidad, siendo esta la base fundamental para identificar aquellas actividades y ocupaciones que al adolescente y joven infractor le genere un alto grado de satisfacción y placer; así mismo, la aplicación de la ficha sociodemográfica, aplicación de instrumentos que serán suministrados individualmente en esta población. De igual manera, el plan de acción estuvo basado en actividades terapéuticas, enfocadas principalmente en el menor infractor, teniendo en cuenta el contexto (privados de la libertad) en que se encuentran actualmente.

Modelo Persona Ambiente Ocupación (Stewart, y otros, 2010).

El modelo de persona-ambiente-ocupación es decididamente flexible, lo que lo asemeja a muchos enfoques de ambiente-comportamiento.

Persona: se considera que la persona es un ser singular que adopta distintos roles siempre cambiantes y simultáneos. Estos roles varían con el tiempo y el contexto en su importancia, duración y significado.

Ambiente: se considera como el contexto en el cual tiene lugar el campamiento, y proporciona indicios a un individuo sobre qué hacer o que esperar.

Ocupación: incluye todas las actividades de cuidado personal, productivas y de ocio. El modelo de persona-ambiente-ocupación reconoce que las ocupaciones varían durante toda la vida y dan significado a la existencia de la persona.

Este modelo define una sociedad cooperativa entre los pacientes, los profesionales de Terapia Ocupacional y las personas en los ambientes de los pacientes.

Se tiene en cuenta este modelo para el proyecto de investigación, debido a que fundamenta en los objetivos planteados, es retomado del modelo canadiense del desempeño ocupacional, practica centrada en el cliente, se relaciona con las variables espiritualidad e identidad ocupacional, el modelo sirve como base fundamental para evaluar aquellas actividades y ocupaciones que al adolescente y joven infractor fuera y dentro de la ONG (ambiente). De igual manera, el plan de acción estuvo basado en actividades terapéuticas, enfocadas principalmente en el menor infractor, teniendo en cuenta el ambiente (ONG Fundación Crecer en Familia) en que se encuentran actualmente.

Marco contextual

El presente proyecto de investigación se realiza en el centro de formación, ONG Fundación crecer en familia, de los Patios, Norte de Santander, esta es una organización no gubernamental, comprometida con el desarrollo integral del ser humano y fortalecimiento de la familia como

núcleo fundamental de la sociedad. En este sentido, está comprometida en garantizar la excelencia en la presentación de servicios, respondiendo a los requerimientos y necesidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores confiados a dicha organización. Todo esto, soportado por una política de calidad que tiene por objetivo impulsar una cultura basada en el mejoramiento continuo, bajo los principios de integridad personal, creatividad e innovación, bienestar, liderazgo y desarrollo del talento humano.

Misión ONG “Crecer en Familia”.

La ONG Fundación Crecer en familia, tiene como misión, “Promover el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad; mediante proyectos de responsabilidad global y el desarrollo de estrategias sociales, innovadoras, oportunas y de calidad, que generen impacto en el individuo, en nuestro equipo humano, en la familia y en la comunidad”.

Visión ONG “Crecer en Familia”.

La ONG Fundación Crecer en familia, tiene como visión, que al “2020 la ONG CRECER EN FAMILIA habrá logrado una proyección internacional, por sus estrategias innovadoras y el liderazgo en la aplicación de modelos integrales de desarrollo social, generando un impacto positivo en los individuos, familias y comunidades intervenidas, sustentados en principios de bienestar integral, desarrollo humano y conservación del medio ambiente”.

Objetivos de calidad.

La institución tiene tres objetivos de calidad, el primero de ellos es satisfacer las necesidades de niños, niñas y adolescentes, jóvenes y familias, mediante la prestación de servicios oportunos y de alta calidad, optimizar el uso de los recursos físicos, materiales, técnicos y tecnológicos, incrementado las oportunidades de desarrollo crecimiento integral de nuestros beneficiarios y garantizando el cuidado y conservación del medio ambiente, el segundo es implementar estrategias innovadoras que aporten al desarrollo de nuevos talentos y potencialicen las habilidades en infantiles, adolescentes, jóvenes, familias y personal a cargo de los mismos, y el ultimo es asegurar el bienestar de nuestros colaboradores y la utilización de buenas prácticas laborales, orientadas al cumplimiento de los requisitos normativos y éticos de los servicios a cargo.

Políticas de calidad.

Así mismo tiene unas políticas de calidad con el compromiso de garantizar excelentes servicios, acordes a los requisitos y necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes confiados a dicha organización, impulsando una cultura de calidad en el mejoramiento continuo, bajo los principios de integralidad personal, creatividad e innovación y liderazgo, bienestar y desarrollo del talento humano.

Modalidad de atención.

La fundación ONG fundación crecer en familia tiene diferentes modalidades de atención, el centro de atención especializado (CAE), centro de atención especializada, centro de internamiento preventivo (CIP) y el centro de internamiento preventivo.

Centro de atención especializado (CAE).

En esta modalidad se enfoca en establecer principalmente el contacto con la red familiar de apoyo del menor, involucrándolos en el proceso de atención, aspecto este que redundara en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el mejoramiento de las condiciones emocionales del adolescente, y en general, el surgimiento de cambios positivos en las condiciones y calidad de vida de los implicados en la comisión del delito.

Centro de atención especializada.

En el centro de atención especializada, la privación de libertad se aplicó a los adolescentes mayores de catorce (14) y menores de dieciocho (18) años y jóvenes, que sean hallados responsables de homicidio doloso, secuestro, extorsión en todas sus formas y delitos agravados contra la libertad, integridad y formación sexual. En estos casos, la privación de libertad en centro de atención especializada tendrá una duración desde dos (2) hasta ocho (8) años, con el cumplimiento del tiempo de sanción impuesta por el juez, sin lugar a beneficios para redimir penas.

En ningún caso, por la sustitución podrá incrementarse el tiempo de la sanción inicialmente previsto. Los Centros de Atención Especializada prestarán una atención pedagógica, específica y

diferenciada entre los adolescentes menores de dieciocho años de edad y aquellos que alcanzaron su mayoría de edad y se encuentran en cumplimiento de su sanción.

Centro de internamiento preventivo (CIP).

El Centro de Internamiento Preventivo es el servicio que presta atención a los adolescentes y/o jóvenes a quienes cometen infracciones de la ley, por lo que son sanciones con finalidad protectora, educativa y restaurativa y se aplicaran con el apoyo de la familia y personal idóneo y especializado, posibilitando que el adolescente participe en procesos pedagógicos y de reflexión que le ayuden a evaluar sus comportamientos, produciendo cambios positivos que le permitan reincorporarse a su familia y a la sociedad de manera aceptable. Es por ello de vital importancia que, durante la permanencia del adolescente en esta modalidad, se establezca contacto con su red familiar de apoyo, involucrándolos en el proceso de atención, aspecto este que redundara en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el mejoramiento de las condiciones emocionales del adolescente, y en general, el surgimiento de cambios positivos en las condiciones y calidad de vida de los implicados en la comisión del delito.

Centro de internamiento preventivo.

Los Centros de Atención Especializada prestarán una atención pedagógica, específica y diferenciada entre los adolescentes menores de dieciocho años de edad y aquellos que alcanzaron su mayoría de edad y se encuentran en cumplimiento de su sanción. Esta atención deberá incluir en lo posible su separación al interior del centro en la organización de las actividades, así como las demás garantías contenidas en la Constitución Política y en los Tratados o Convenios

Internacionales de Derechos Humanos ratificados por Colombia, en especial, la Convención sobre los Derechos del Niño.

Figura 1. Centro de formación juvenil Los Patios



Fuente: Archivo diario La Opinión de Cúcuta, 2013

Figura 2. Imagen corporativa Crecer en Familia



Fuente: Imagen Corporativa tomada de la página oficial de internet, año: 2013

Figura 3. Organigrama



Fuente: (Dr. Edinson Cortes Muñoz - Fundación crecer en familia, 2018)

Marco conceptual

A continuación, se nombran, describen y explican conceptos asociados y que son relevantes en el proyecto de investigación.

Actividades de la vida diaria: son actividades que permiten al individuo vivir y desenvolver de forma autónoma e independiente.

Actividades de ocio/tiempo libre: son actividades que se realizan a nivel social, no obligatoria, y que generan una motivación intrínseca en el individuo.

Actividades significativas: son aquellas donde la persona participa otorgándole mayor importancia puesto que esta le genera placer, satisfacción, sentido de logro personal y de vida.

Actividades vocacionales: son aquellas actividades que están orientadas a la búsqueda de actitudes, aptitudes, motivación, interés, habilidades y destrezas para desenvolverse en una ocupación.

Adolescencia: Es una etapa del ciclo vital en el cual el individuo experimenta cambios a nivel físico, psicológico, emocional y social.

Aprehendidos: Privar de la libertad a un niño o adolescente menor de 18 años de edad cronológica.

Conducta delictiva: Es una conducta que transgrede las normas de la sociedad a la que ese individuo pertenece, es decir, infringe las leyes penales.

Contexto: Circunstancias que rodean a la persona en determinada situación.

Creencias: son ideas que se creen verdaderas debido a la experiencia vivida.

Derechos humanos: son derechos inherentes al individuo que favorecen su desarrollo y crecimiento en el contexto en el cual se desenvuelve.

Descanso: estados de reposo o quietud, que permite al individuo recuperarse a nivel físico y mental.

Desempeño ocupacional: Como la persona se desenvuelve en una actividad o tarea.

Educación: son espacios que permiten a la persona adquirir y reforzar conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

Entorno ocupacional: Situaciones relacionadas explícitamente con los roles internalizados de la persona.

Entorno social: Lugar donde la persona se desenvuelve en determinadas situaciones diarias.

Escolaridad: periodo de tiempo en el cual el niño, joven o adolescente asiste a un centro educativo para adquirir y desarrollar conocimiento.

Espiritualidad: La conexión consigo mismo, que permite al individuo, tener motivación hacia el que hacer ocupacional, encontrándoles significado a la vida.

Estilos de vida: Es la forma, es una tendencia o identidad de vivir de la persona.

Familia: Es núcleo fundamental en la vida de las personas, donde se inculcan valores y patrones de crianza para desenvolverse dentro del contexto social.

Historia ocupacional: Son todas las actividades que han generado sentido de logro en el individuo y que trascienden a lo largo de su ciclo vital.

Identidad ocupacional: Es la capacidad que posee un individuo para reconocer e identificar todas las habilidades, capacidades y destrezas de sí mismo, siendo significativas y generando un sentido de logro y de vida.

Identidad: Son rasgos, atributos, características, cualidades específicas de la persona.

Ideología personal: Son ideas, creencias, intereses que prevalecen en el individuo durante su ciclo vital.

Infracción: no se da cumplimiento a cabalidad de las leyes o normativas establecidas dentro de la sociedad.

Infracción penal: Incumplimiento de las normativas jurídicas colombianas.

Intereses: Conveniencias que generan en el individuo motivación y satisfacción al ejecutar una ocupación.

Joven: Etapa del ciclo vital comprendida entre los 18 y 25 años de edad.

Ley: Reglas, normas o dictámenes establecidos jurídicamente, que se deben cumplir.

Menor infractor: Son niños y adolescentes en edades comprendidas entre los 10 a 18 años de edad cronológica que infligen la ley.

Niñez: Es una etapa del ciclo vital donde se adquieren los patrones de crianza y su rol principal es el juego y la educación.

Ocupación significativa: Acción de participar en una actividad o quehacer que satisface las necesidades y el sentido de logro de un individuo.

Ocupación: Actividades en la que se desempeña la persona en su diario vivir teniendo en cuenta los roles internalizados.

Participación ocupacional: Interacción social según los roles que desempeña la persona, esta participación de base a la identidad ocupacional.

Reinserción social: Proceso orientado a favorecer la integración de una persona que haya infringido normativas o leyes dentro una sociedad.

Resocialización: Son estrategias que permiten al individuo integrarse dentro de la sociedad después de haber cumplido una condena por infringir la ley penal.

Riesgo psicosocial: Son condiciones prevalentes y vulnerables a las que se encuentra expuestas la persona.

Rol: Función que cumple un individuo dentro del contexto en el cual se desempeña.

Satisfacción: Sentimiento de bienestar o placer que se siente al participar en una actividad significativa o con propósito.

SRPA: Son principios, normas, procedimientos administrativos y legales que dirigen los procedimientos judiciales de los menores de edad en conflicto con la ley.

Sueño: Estado de reposo en el cual la persona duerme.

Terapia ocupacional: Rama de la salud que estudia la ocupación humana desde una perspectiva holística, cuyo objetivo es contribuir a la salud por medio de la ocupación.

Valores: Cualidades, creencias, que posee y utiliza una persona para desenvolverse en un contexto.

Vulnerabilidad: La vulnerabilidad se relaciona con la capacidad de un individuo o de una comunidad para enfrentar eventos peligrosos o dañinos específicos en un momento determinado

Marco legal

Esta investigación se encuentra soportada legalmente teniendo en cuenta existencia de derechos y deberes que favorecen a los niños, niñas y adolescentes en Colombia.

Desde la constitución política de Colombia de 1991, es la base por la cual se regula la normativa de nuestro país, así mismo se contempla los derechos y deberes de los ciudadanos colombianos. La cual destaca, una serie de derechos como la salud, la vida, el desarrollo, la educación, la recreación, la protección integral, a un entorno favorable, a la libre expresión y a la participación.

Se tiene en cuenta para este proyecto de investigación, el artículo 45, el cual establece que “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.” Lo anterior, es importante para este estudio, porque la población objeto de estudio, son adolescentes, y que actualmente se encuentran aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia, la cual es la institución encargada por velar por los derechos y deberes de esta población.

Según las leyes colombianas, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual tiene como finalidad garantizar a los niños(as) y adolescentes su pleno y armonios desarrollo, para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de

felicidad, amor y comprensión, donde prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y dignidad, sin discriminación alguna. Uno de los temas principales que desarrolla la Ley, es el concepto de Sistema de responsabilidad penal de los adolescentes como el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre 14 y 18 años de edad. Las personas con edad inferior a la señalada tendrán garantizado el debido proceso dentro de un Proceso de Restablecimiento de Derechos. Por lo tanto, en su artículo 19, establece que “los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas”.

Es decir, se le debe brindar protección integral como reconocimiento a sus derechos, a sus garantías y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato, en desarrollo del principio del "interés superior del niño y adolescente".

Así mismo en el artículo 26 determina las garantías del debido proceso en todas las actuaciones administrativas y judiciales en que se encuentren involucrados. Es decir, los jóvenes que al delinquir se encuentren en la franja de los catorce (14) a los dieciocho (18) años deben ser penalizados como adultos, solo si en el 3 actual código penal la pena mínima para el delito es de 6 años, al menor se le aplicando una pena de 5 años. En el caso de delitos como homicidio, secuestro o extorsión, se le impondrán hasta 8 años de pena privativa de la libertad. En toda actuación administrativa, judicial o de cualquier otra naturaleza en que estén involucrados, los niños, las niñas y los adolescentes, tendrán derecho a ser escuchados y sus opiniones deberán ser

tenidas en cuenta, según lineamientos planteados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF el cual vela porque en el juzgamiento de hechos e infracciones imputables a menores, se tengan como fundamentos principales la prevención del delito y la corrección de la conducta, en busca de una atención integral que permita su rehabilitación y reincorporación a la vida social.

También es evidente, que la ley 12 de 1991 la cual establece los derechos del niño y del adolescente en su artículo 40 resalta que Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño de quien se alegue que ha infringido las leyes penales o a quien se acuse o declare culpable de haber infringido esas leyes a ser tratado de manera acorde con el fomento de su sentido de la dignidad y el valor, que fortalezca el respeto del niño por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros y en la que se tenga en cuenta la edad del niño y la importancia de promover la reintegración del niño y de que éste asuma una función constructiva en la sociedad.

Marco ético

En Colombia, la Terapia Ocupacional está regida por la (ley 949, 2005), “en la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente.” Por lo tanto, dentro del proyecto de investigación se tendrá en cuenta esta ley, ya que establece el perfil profesional del Terapeuta Ocupacional enfatizando la utilización de metodología científica en procesos de investigación, con el fin de dar respuestas a problemáticas dentro de los campos de acción de salud, educación, trabajo, justicia y comunidad.

Por consiguiente, este estudio se realizó desde el campo de acción del área de justicia, donde el artículo 3, de la presente ley, especifica el quehacer del Terapeuta Ocupacional en el contexto

psicosocial, interviniendo en programas de rehabilitación y resocialización de poblaciones vulnerables, cualificando el desempeño ocupacional y facilitando la participación, movilización y organización social, a fin de promover conductas adaptativas y participativas de las personas comprometidas. Dada su competencia profesional está capacitado para emitir dictámenes periciales cuando quiera que le sean solicitados dentro del orden jurisdiccional. Así mismo se abarca el área investigativa, direccionada a la búsqueda, renovación y desarrollo de conocimiento científico ajustable dentro del campo de sus actividades, diseñando soluciones para beneficiar a la profesión y población (Ley 949, 2005).

Es por esto, que este proyecto de investigación contextualiza la problemática desde el área de justicia, teniendo en cuenta, que la población objeto de estudio, son adolescentes y jóvenes que actualmente se encuentran bajo el Sistema de Responsabilidad Penal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y aprehendidos en la Organización No Gubernamental (ONG) Fundación Crecer en Familia, que según la ley son considerados población vulnerable que se encuentran en riesgo psicosocial donde se trabajan programas de resocialización y de reinserción social. Permitiendo la ampliación de conocimiento y abarcando una problemática actual como lo es el aumento de la delincuencia juvenil, por lo que se plantearan actividades terapéuticas beneficiando a la población y a la institución.

De tal modo, durante este estudio, se contó con aspectos del código de ética del Terapeuta Ocupacional, el cual toda la información suministrada por la población objeto de estudio va estar sujeta a confidencialidad, contando con la autorización de los consentimientos del director de la institución ya que es la persona que tiene la custodia de los adolescentes y jóvenes de la ONG fundación Crecer en Familia. De igual manera, se contó con los asentimientos informados donde

se da a conocer los objetivos y las actividades de la investigación a los menores infractores, aceptando la participación en dicho proyecto de investigación.

Consentimiento informado.

Según es (Ministerio de Protección Social, 2009) “El consentimiento informado pretende llegar a ser fruto, y también semilla, de un proceso de encuentro y diálogo entre el equipo médico y el paciente, precisamente más cálido que antes, desde que se ven por primera vez hasta que se da el alta definitiva. Donde el paciente ha comprendido la propuesta y su balanza inherente de riesgos y beneficios”.

El consentimiento informado no supone, por sí sólo, la ausencia de responsabilidad. Se considera un elemento relevante para justificar o no el nexo causal; la falta de consentimiento impide conocer el alcance de los riesgos de una intervención conveniente, pero no necesarias, que son de este modo asumidas por el profesional, por lo tanto, la comunicación entre el médico y el paciente es cada día un factor más importante en el abordaje de la terapéutica (Ver apéndice C).

Así mismo (Cañete, Guilhem, & Brito, 2012) define el consentimiento informado (CI) como una herramienta de mediación entre los intereses de investigadores, financiadores e individuos incluidos en la investigación científica. El CI es, adicionalmente, una excelente forma de ejercitar y aplicar principios éticos tan genuinamente humanos y universales. También conocido como consentimiento libre y esclarecido, consentimiento bajo información o consentimiento educado, el CI permite garantizar la autonomía, la autodeterminación y el respeto a los individuos involucrados en el proceso de investigación científica o que reciben atención médica. Teniendo en cuenta lo anterior se hace entrega al Doctor Édison Cortes Muñoz el consentimiento

informado, teniendo en cuenta que es el representante legal de la institución y es aquel que tiene la custodia de todos los menores que se encuentran aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia del municipio de Los patios, Norte de Santander.

.

Tabla 1. Sistema de variables

Conceptuali	Dimensión	Categorías	Índice	Subíndices	Indica	Evalua			
za					dor	ción			
ción									
Variable	Caracterizac	Categórica	Ficha sociodemográfica	Edad		Cuantita			
ajena	ión			Nombre de la casa		tivo			
				Fases					
				psicopedagógicas					
				Nivel de escolaridad					
				Estrato					
				socioeconómico					
				Estado civil					
				Número de Hijos					
				Nacionalidad					
Variable	Identidad	Numér	Entrevista	Escala	de	1.	Tienes	1-4	Cuantita
independiente	ocupacional	ica	histórica	del	Identidad	objetivos	y		tivo
			desempeño		ocupacional	proyectos			
			ocupacional	(OPHI-		personales			

II)

2. Identifi

ca un estilo de vida

ocupacional

deseado

3. Espera

éxito

4. Acepta

responsabilidades

5. evalúa

capacidades y

limitaciones

6. Tiene

compromisos y

valores

7. Recono

ce identidades y

obligaciones

8. Tiene

interés

9. Se

sintió eficaz en el
(pasado)

10. Encont

ró significado y
satisfacciones en el
estilo de vida
(pasado)

11. Hizo

elecciones

ocupacionales

Variable	Espiritualid	Numérica	Escala de	1.	Las	1-4	Cuantita
dependiente	ad		implicación en	actividades	que		tivo
			actividades	realizo si me			
			significativas	ayudan a cuidarme			
		EMAS		2.	Las		
				actividades	me		

ayudan a reflejar el
tipo de persona que
soy

3. Las
actividades que
hago/realizo me
ayudan a expresar
mi creatividad

4. Las
actividades que
realizo me dan un
sentido de logro

5. Las
actividades que
realizo me hacen
sentir competente

6. Las
actividades que

realizo/hago son
valoradas por otras
personas

7. Las
actividades que
hago/ realizo
ayudan a otras
personas

8. Las
actividades que
realizo me generan
placer

9. Las
actividades que
realizo me generan
sensación de control

10. Las
actividades que

realizo me ayudan a
expresar mis valores
personales

11. Las
actividades que
realizo me dan un
sentido de
satisfacción

12. Las
actividades que
realizo tienen la
cantidad correcta de
desafío

Capítulo III

Diseño metodológico

Diseño De Investigación

La investigación se desarrolla con adolescentes privados de libertad que se encuentran aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia del municipio de Los Patios con el fin de establecer la relación entre espiritualidad e identidad ocupacional en dicha población.

Teniendo en cuenta lo anterior la investigación es cuantitativa, definida por (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010) como “aquel enfoque en el que no se puede “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.” Lo cual se relaciona con la investigación puesto que por medio de los instrumentos de evaluación se midió y determinó la relación que existe entre espiritualidad e identidad ocupacional en la población menor infractor, utilizando métodos estadísticos para obtener los resultados y así explicar lo que se observa.

Diseño de Investigación descriptiva.

Se propone este tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Características Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar

explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010), por lo tanto al obtener los resultados se podrá describir las características encontradas, examinando las aquellas relacionadas con el tema de la investigación, definiéndolo y formulando hipótesis, seleccionando el instrumento adecuado para la recolección de información según las variables.

Tipo de Investigación

Investigación correlacional.

En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010). Retomando lo anterior, el proyecto de investigación es tipo correlacional puesto que se determina la relación existente entre espiritualidad, aplicando la Escala de implicación en actividades significativas e identidad ocupacional con la escala de identidad ocupacional del OPHI II, las cuales se aplicó en menores infractores pertenecientes a la fundación crecer en familia.

Población

Una población es el conjunto que contiene una serie de especificaciones (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

La población es la totalidad de personas u objetos que participan en el fenómeno que se quiere estudiar y esta es cuantificada (Tamayo & Tamayo, 2004).

Es el conjunto de elementos con características comunes para las cuales serán conclusiones de la investigación. El tema y por los objetivos del estudio es la totalidad del fenómeno donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de investigación (Hernández, Fernández y Lucio, 2006).

La población objeto de estudio pertenece a 108 menores que se encuentran aprehendidos en la ONG Crecer En Familia, ubicada en Los Patios, Norte de Santander, para determinar exactamente la población objeto de estudio, se facilitó por parte de la Terapeuta Ocupacional de la institución la información pertinente, en donde se obtuvo la edad, escolaridad, fecha de ingreso y tiempo de sanción de los adolescentes y jóvenes.

Tabla 2. Población

Población	Fases psicopedagógicas y restaurativas	Subfases
108 menores que se encuentren aprehendidos en la ONG fundación crecer en familia	Preventivo 37	Aceptación 37
	Permanencia 58	Comprensión 26
		Reconocimiento 12
		Reformulación 20
	Proyección 13	Pre egreso 9
		Vida autónoma 4
	108	108

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Muestra

La muestra es en esencia un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a este conjunto definido en sus características al que llamamos población (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010) .

No probabilística.

Se define la muestra no probabilística, como la elección de los elementos, no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de investigaciones del investigador y desde luego las muestras. Elegir una muestra no probabilística depende de los objetivos del estudio, del esquema de

investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. (Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

La muestra seleccionada son 70 menores, los cuales se encuentran aprehendidos en las instalaciones de la ONG Fundación Crecer en Familia, del municipio de Los Patios. Para determinar la muestra, la Terapeuta Ocupacional del instituto facilita a las investigadoras la base de datos de los adolescentes, en donde se eligen aquellos jóvenes que se encuentren en fase de aceptación y que hayan ingresado en febrero del presente año, así como aquellos jóvenes que se encuentren en la fase de permanencia.

Tabla 3. Muestra

Total	Fases	Subfases
	Psicopedagógicas y restaurativas	
70 menores infractores	Preventivo 12	Aceptación 12
	Permanencia 58	Comprensión 26
		Reconocimiento 12
		Reformulación 20
	70 menores infractores	70 menores infractores

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Criterios de inclusión y exclusión

Para la ejecución del proyecto de investigación se tendrán en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

Firmar consentimiento informado.

Adolescentes y jóvenes en edades comprendidas entre los 15 y 23 años.

Adolescentes y jóvenes pertenecientes a la ONG fundación crecer en familia que se encuentren judicializados.

Adolescentes y jóvenes que se encuentren en fase preventivo y hayan ingresado en febrero del año en curso.

Así mismo se deben considerar los siguientes criterios exclusión:

Adolescentes y jóvenes menores de 12 años.

Adolescentes y jóvenes que no hayan firmado el consentimiento informado

Adolescentes y jóvenes que se encuentren en la fase de pre egreso y vida autónoma.

Técnica De Recolección de Datos

Según (Méndez , 1999) define las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información. También señala que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, Además manifiesta que existen: *fuentes primarias y fuentes secundarias*. Las *fuentes primarias* es la información oral o escrita que es recopilada directamente por el investigador a través de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento, mientras que las *fuentes secundarias* es la información escrita que ha sido recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Fuentes primarias.

El autor (Silvestrini , 2008), las define como “las que contienen información original, no abreviada ni traducidas, tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos, se le llama también fuente de información de primera mano”.

Esta investigación tiene como fin dar respuesta a la pregunta problema, por lo tanto, se hace por medio de revisión bibliográfica libros tesis de grado, así mismo se retomaron instrumentos de evaluación como la escala de identidad ocupacional de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional OPHI II y la Escala de Implicación en Actividades Significativas EMAS.

Fuentes secundarias.

Las fuentes (Silvestrini , 2008), las define como “aquellas que contienen datos o informaciones”.

En esta investigación se retoma información de artículos de revista con datos relevantes sobre las variables objeto de estudio.

Fuentes terciarias.

Las fuentes terciarias (Silvestrini , 2008), las define como “aquellas que recopilan documentos secundarios y son usuarios diferentes a fuentes les facilita ubicación y observación de la información”.

Se hizo uso del internet como fuente de búsqueda para la identificación de libros artículos de revista tesis de grado para el desarrollo de la investigación.

Instrumentos.

Según (Hernández, 2006) un instrumento para la recolección de datos, es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

Dentro del modelo de investigación cuantitativa, la etapa de recolección de los datos resulta de vital importancia para el estudio, de ella depende tanto la validez interna como externa. La validez interna de una investigación depende de una adecuada selección y construcción del instrumento con el cual se va a recolectar la información deseada, la teoría que enmarca el estudio tiene que conjugar perfectamente con las características teóricas y empíricas del instrumento, si esto no ocurre, se corre el riesgo de recolectar datos que pueden ser imposibles de ser interpretados o discutidos, la teoría y los datos pueden cambiar por distintas direcciones (Hernández, 2006), por lo tanto, para el desarrollo de esta investigación se tienen en cuenta dos instrumentos, la escala de implicación en actividades significativas (EMAS) para medir dicha variable y la Entrevista Histórica Del Desempeño Ocupacional (II) (OPHI-II), con la que se mide la variable de identidad ocupacional, encontrando a continuación la descripción de cada uno de ellos.

Engagement Meaningful Activities Survey/Escala de Implicación En Actividades Significativas (EMAS) por B. Goldberg, E. S. Brintnell, J. Goldberg (2002).

Es una escala original de B. Goldberg, E. S. Brintnell, J. Goldberg, Universidad de Albertain (Canadá), surge de la necesidad de medir el significado atribuido por los humanos a diversas

actividades en áreas específicas de su vida. Las actividades se entienden como acciones orientadas a objetivos que se realizan libremente y son controladas voluntariamente (Madrzycki, 2002).

Esta escala contiene 12 ítems, en donde el entrevistado deberá catalogar cada criterio en uno de los cuatro aspectos (raramente, algunas veces, generalmente y siempre) según considere, permite medir el grado de frecuencia por la cual las personas se implican en actividades significativas, explorando características como: “que expresan mi creatividad”, “que a través de ellas pueda ayudar a otras personas”, “que tengan un nivel óptimo de desafío”

Validez y confiabilidad.

La primera prueba de validación (Goldberg, Brintnell, & Golbert, 2002) se realizó (individualmente) en una muestra de 32 sujetos (20 hombres y 12 mujeres) de 27 a 64 años de edad ($M = 42.3$, $SD = 9.91$) que participan en un programa de apoyo para individuos con trastornos mentales. Los pacientes completaron el cuestionario EMAS y la Lista de verificación de síntomas-90-Revisada (SCL-90-R) También fueron entrevistados sobre la calidad de sus vidas (Quality of Life Interview, QOLI). Después de 2-10 semanas, la prueba se repitió con la mitad de los participantes.

Las propiedades psicométricas del cuestionario resultaron ser buenas (según los criterios de Brzezinski; Brzezinski, 2006). La consistencia interna de la escala EMAS fue $\alpha = .84$ y la confiabilidad test-retest fue $r(14) = .69$, $p < .05$. Además, se encontró una correlación positiva entre la puntuación general EMAS y la satisfacción con la vida cotidiana, así como la situación en el hogar ($r = .38$) medida por QOLI.

La reevaluación de la validación (Eakman, Carlson, & Clark, 2010) se realizó en una muestra de 154 individuos de 65 a 100 años (119 y 35 mujeres y hombres retirados, respectivamente; $M = 80.5$, $SD = 7.1$), mediante un cuestionario que contenía Preguntas sobre su salud: Encuesta de salud SF-36, así como la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la Prueba de la vida en la crianza (PIL). Los investigadores introdujeron una ligera modificación en la escala de respuesta del EMAS, agregando una descripción a cada nivel (1 = nunca, 2 = raramente, 3 = a veces, 4 = a menudo, 5 = siempre). Después de una o dos semanas, se pidió nuevamente a 25 participantes elegidos al azar que completaran un número reducido de herramientas, incluido el EMAS. La consistencia interna del EMAS (Cronbach's α) fue de .89, y el poder discriminatorio de los ítems individuales del cuestionario osciló entre .81 y .89. Los valores de fiabilidad test-retest resultaron ser moderados, $r(24) = .56$, $p < .01$. El análisis factorial exploratorio reveló dos componentes que explicaron el 56.8% de la varianza de EMAS. El primero se llama el componente social-experimental (SEC), que explica el 47.2% de la varianza y abarca 7 de los 12 elementos. El segundo fue el componente de Competencia personal (PCC), que representó el 9.6% de la varianza y abarcó las otras cinco declaraciones. Los dos componentes se correlacionaron moderadamente con el sentido de la persona encargada de la vida ($r = .57$), la satisfacción con la vida ($r = .35$) y la salud mental ($r = .32$). También se encontró una correlación negativa significativa entre el EMAS y los síntomas depresivos ($r = -.29$).

El autor (Eakman, 2011) realizó una reevaluación de validación de la herramienta por medios electrónicos en una muestra de 122 estudiantes: 71 mujeres y 51 hombres ($M = 27.1$, $SD = 8.0$). Además del cuestionario EMAS, los participantes completaron la Escala de necesidades psicológicas (PNS), que mide tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y afinidad. También completaron el Perfil de fuentes de significado (SOMP, un instrumento que

identifica las fuentes y mide el nivel de propósito personal en la vida), la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21, que mide tres estados emocionales negativos), y una versión corta de la Escala de la Abundancia del Aburrimiento (BPS), que examina la predisposición al aburrimiento de la experiencia. El valor de la consistencia interna para el EMAS (Cronbach's α) fue de .89. Se encontraron correlaciones positivas entre el EMAS y el propósito personal en la vida ($r = .48$), necesidad de competencia ($r = .49$), necesidad de autonomía ($r = .40$) y necesidad de relación ($r = .32$). Además, EMAS se correlacionó significativamente de manera negativa con la predisposición a experimentar aburrimiento ($r = -.50$), síntomas depresivos ($r = -.40$), estrés ($r = -.28$) y ansiedad ($r = .25$).

En un estudio comparativo con EMAS, dedicado a la salud mental de los estudiantes que eran veteranos de guerra de Irak y Afganistán comparados con estudiantes no veteranos, el compromiso con actividades significativas se relacionó positivamente con el sentido de la vida ($r = .50$, $p < .01$) y negativamente con síntomas depresivos ($r = -.35$, $p < .05$) y estrés postraumático ($r = -.28$, $p < .05$) (Dutra, Eakman, & Shelly, 2016).

Actualmente se está preparando una versión sueca del EMAS (Brintnell, 2016, información personal) (Ver apéndice B).

Entrevista Histórica Del Desempeño Ocupacional - Segunda Versión (OPHI-II).

La OPHI II se trata de una evaluación que dota al terapeuta ocupacional sobre la adaptación ocupacional de la persona, consta de tres partes claramente diferenciadas (Kielhofner, y otros, 1998).

Entrevista semiestructurada que aporta información de la persona sobre: roles ocupacionales, rutina diaria, ambiente ocupacional, elecciones de actividad/ocupación y eventos críticos de vida.

Escalas de clasificación cualitativa sobre identidad ocupacional, para la administración de esta herramienta, el terapeuta ocupacional debe tener en cuenta la cultura y edad de la persona (se recomienda aplicar de la adolescencia en adelante). Su estado psicológico/emocional ya que puede ser un agente movilizador importante y la certeza de que la persona posee suficientes capacidades cognitivas y de comunicación como para completar la evaluación (Kielhofner, y otros, 1998) Y por supuesto, como para la administración del resto de instrumentos de evaluación, el dispositivo en el que el terapeuta ocupacional desarrolle su labor profesional. (Muñoz, 2013).

Para obtener los resultados se realiza una entrevista con el adolescente y joven, con el fin de determinar cuál es el grado de funcionamiento ocupacional en cada uno de los 11 ítems que pertenecen a la escala de identidad ocupacional.

Validez y confiabilidad.

Según (Rusque, 2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

La fiabilidad, confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logró a través del análisis de la información, lo cual permitió internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudios-escenarios y contextos) Rusque, (2003:134).

Este enfoque representa una manera rigurosa de asegurar la validez de la escala al estudiar si los reactivos revelan un patrón congruente con la teoría subyacente. Como observamos antes, el análisis Rasch de la escala OPHI original y la escala revisada que desarrolló Gutkowski, sugirieron que hay tres rasgos o contenidos que son subyacentes a la OPHI.

Se estudió el OPHI con una muestra de 154 clientes de Terapia Ocupacional en las áreas de psiquiatría, discapacidades físicas y gerontología en los Estados Unidos y Canadá (Kielhofner y Henry, 1988). En la investigación del OPHI se examinó si pares de terapeutas que escuchaban una cinta de audio de la entrevista utilizarían la escala calificadora de la misma manera, a esto se le llama confiabilidad intercalificadora.

Los resultados de confiabilidad indicaron que el OPHI tenía confiabilidad mínimamente aceptable de prueba y re prueba e intercalificadora. Aunque la puntuación global obtenida de la escala calificadora fue adecuadamente estable entre calificadores y el tiempo, las puntuaciones obtenidas para las 5 áreas de contenido (cada una compuesta de 2 puntos) fueron más bajas que lo deseable (Kielhofner y Henry, 1988) (Ver apéndice C).

Capítulo IV

Resultados

Para la recolección de datos se aplicó la ficha sociodemográfica, la escala de identidad ocupacional de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI II y la escala de implicación en actividades significativas EMAS: que permitieron dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos. La muestra está integrada por un total de 70 jóvenes y adolescentes que se encuentran aprehendidos en la ONG – Fundación Crecer en Familia ubicado en el municipio de Los Patios. Con edades que oscilan entre los 15 y 23 años.

Para obtener los resultados se utiliza el aplicativo Google Drive en donde se digitaliza cada una de las escalas a evaluar (ficha sociodemográfica, escala de identidad ocupacional (OPHI-II) y escala de implicación en actividades significativas (EMAS), posteriormente se ingresan los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos y se descarga la relación en un documento de Excel, estos datos se integran en el programa IBM SPSS Statistics para obtener los resultados estadísticos de frecuencia y de correlación.

Frecuencia de cada uno de los ítems.

Al tener los datos en el programa estadístico IBM SPSS, se da click en la barra de tareas específicamente en **analizar**, posteriormente se elige **estadísticos descriptivos** y se selecciona **frecuencia...**, luego se elige el ítem y se ingresa la variable, se activa el comando **mostrar tablas de frecuencia** y se finaliza dando click en **aceptar**.

Variable sociodemográfica.

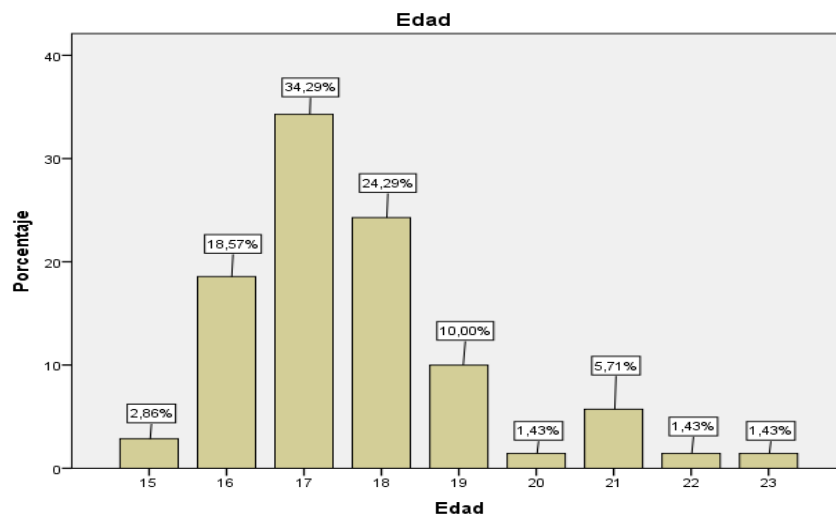
Caracterizar la población objeto de estudio, mediante la recolección de información en la ONG – Fundación Crecer en familia.

Tabla 4. Edad cronológica de adolescentes y jóvenes ONG-Crecer en familia

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	15	2	2,9	2,9	2,9
	16	13	18,6	18,6	21,4
	17	24	34,3	34,3	55,7
	18	17	24,3	24,3	80,0
	19	7	10,0	10,0	90,0
	20	1	1,4	1,4	91,4
	21	4	5,7	5,7	97,1
	22	1	1,4	1,4	98,6
	23	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 4. Edad cronológica de adolescentes y jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

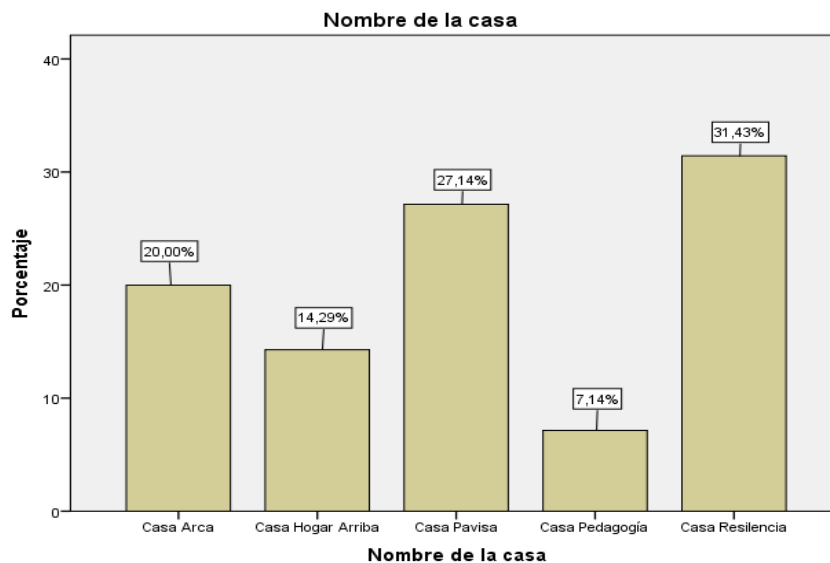
Según *Erick Erickson* en su teoría del desarrollo psicosocial habla de la etapa de exploración de la identidad vs difusión de la identidad, la cual se da de los 13 a los 21 años de edad aproximadamente, es en esta etapa, se inicia la exploración de sus propias posibilidades y esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad, viéndose reflejado en la población objeto de estudio en donde el 34% de la población objeto de estudio tiene 17 años, seguido del 24% son jóvenes con 18 años de edad cronológica, los cuales realizan actividades estructuradas no funcionales, debido a que la mayoría de los adolescentes y jóvenes en esta etapa desean explorar nuevas sensaciones, principalmente aquellas que les impliquen desafío, adrenalina, así mismo, en otras situaciones, debido a la vulnerabilidad en la que se encuentran los menores ingresan a la delincuencia por influencias familiares y sociales y/o por experiencias vividas, por lo tanto se evidencia la disfuncionalidad en la ejecución de sus actividades y la confusión existente para direccionar su propia identidad ocupacional.

Tabla 5. Casa ONG-Crecer en familia

Válido	Nombre de la casa		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
do	Casa Arca		14	20,0	20,0	20,0
	Casa Hogar Arriba		10	14,3	14,3	34,3
	Casa Pavisa		19	27,1	27,1	61,4
	Casa Pedagogía		5	7,1	7,1	68,6
	Casa Resilencia		22	31,4	31,4	100,0
	Total		70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 5. Casa ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

En el escenario en donde se realiza la investigación, ONG Fundación Crecer en familia dentro de sus instalaciones divide a sus aprehendidos, según las características sociales y la fase psicopedagógica en la que se encuentra, en total hay 12 casas sin embargo la población objeto de estudio está concentrada en solo 5 casas, 3 casas de patio arriba y 2 casas de patio abajo.

En patio arriba, en *casa resiliencia*, se encuentran los adolescentes aprehendidos recientemente, que aún no han sido sancionados y pertenecen a la fase psicopedagógica de aceptación siendo el 31% de la población objeto de estudio, en *casa arca* y *casa pedagogía* se encuentran aquellos adolescentes y jóvenes que ya han sido sancionados y tienen establecido el tiempo que van a permanecer en la institución siendo el 27,1% de la población objeto de estudio.

En patio abajo hay 8 casas, de las cuales para la investigación solo se abarco 2 de estas; *casa hogar arriba* con un 14,3% de la población objeto de estudio, aquí se encuentran adolescentes y

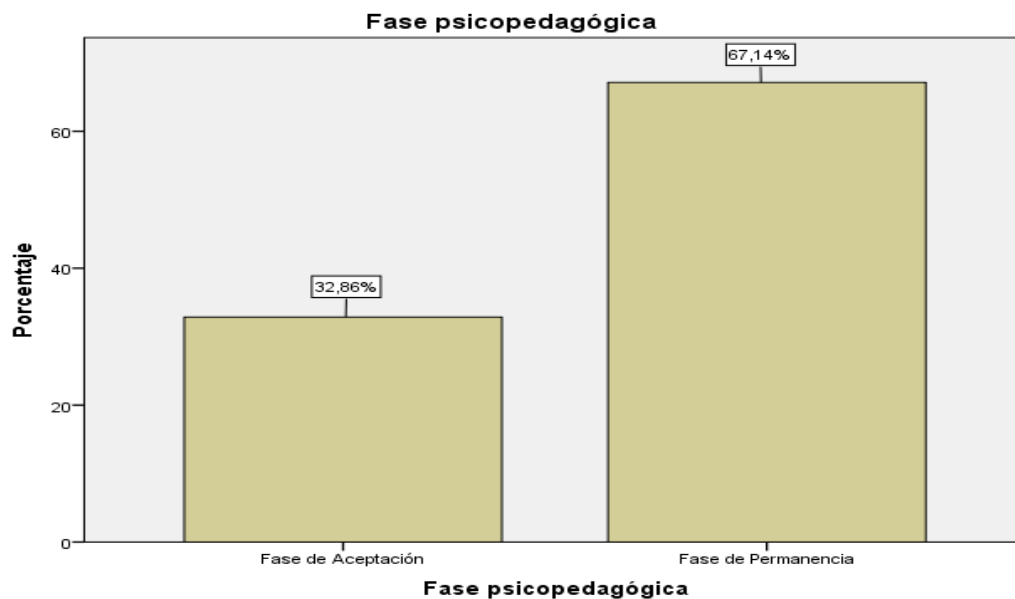
jóvenes que ya están sancionados y en *casa PAVISA* se encuentra un 27% de la muestra, los cuales tiene beneficios por buena conducta.

Tabla 6. Fases psicopedagógicas ONG-Crecer en familia

Fase psicopedagógica						
Válido			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Fase	de	23	32,9	32,9	32,9
	Aceptación					
	Fase	de	47	67,1	67,1	100,0
	Permanencia					
	Total		70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 6. Fases psicopedagógicas ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA, 2006), Ley 1098 del 2006, plantea tres fases del proceso psicopedagógico restaurativo, *Fase de aceptación*, *Fase de permanencia* y *Fase de proyección*, en donde las fases definen la temporalidad en la atención que recibe cada uno de los adolescentes y jóvenes (desde la acogida hasta la proyección e inclusión social). Por lo tanto el 67% de la población objeto de estudios se encuentra en la *fase de permanencia*, los cuales han tenido juicio y tienen el tiempo de sanción establecida, por lo tanto ingresan al programa de atención especializada y marco del inicio del proceso que se seguirá con él y con su núcleo familiar y el 33% restante en *fase de aceptación*, son aquellos que han sido aprehendidos recientemente y están en espera de juicio, por lo tanto el adolescente o joven al ingresar a esta fase inicia el proceso terapéutico con el reconocimiento de sí mismo, empieza tomar conciencia de su situación, tener la posibilidad de comenzar a significar el daño causado,

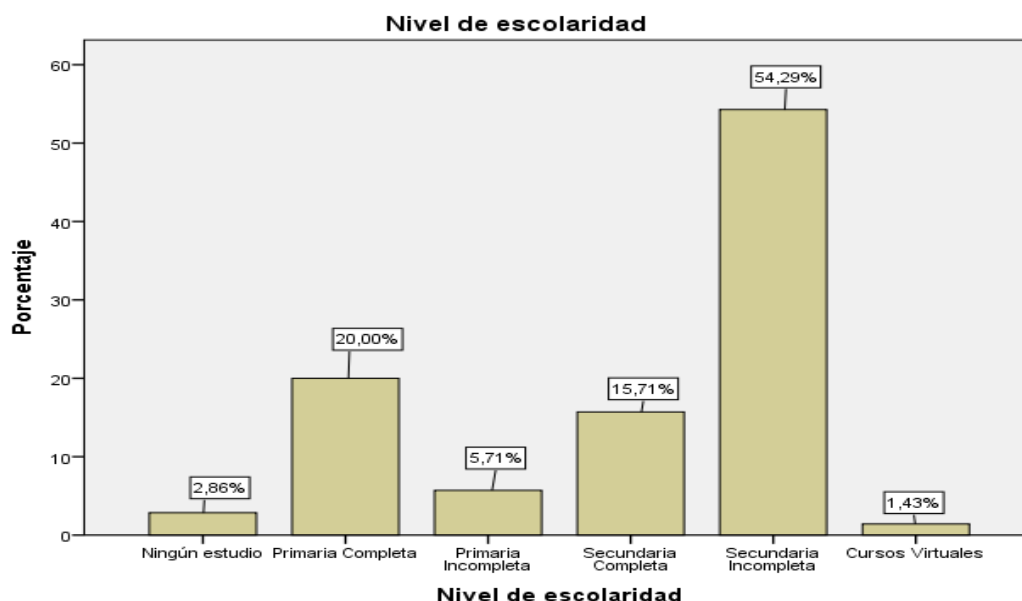
gracias a los procesos pedagógicos, terapéuticos, espirituales, deportivos y lúdico culturales que potencian sus habilidades y destrezas.

Tabla 7. Nivel de escolaridad Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia

		Nivel de escolaridad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ningún estudio	2	2,9	2,9	2,9
	Primaria Completa	14	20,0	20,0	22,9
	Primaria Incompleta	4	5,7	5,7	28,6
	Secundaria Completa	11	15,7	15,7	44,3
	Secundaria Incompleta	38	54,3	54,3	98,6
	Cursos Virtuales	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 7. Nivel de escolaridad Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Solo el 15,7% de la población objeto de estudio ha culminado sus estudios secundarios, posiblemente por aspectos que el *ministerio de educación nacional* (MEN), en un estudio realizado por (Espinoza et al, 2010) resalta como factores extraescolares de la deserción escolar, como lo es la situación socioeconómica de los hogares, el contexto familiar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que actúan como causas directas o indirectas del abandono escolar y que se alimentan de la pobreza, la marginalidad, la inserción laboral temprana, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas, la disfuncionalidad familiar, así mismo el 54% de la población objeto de estudio tiene secundaria incompleta, seguida del 20% con primaria incompleta, los cuales tiene similitudes en que proviene de familias disfuncionales, estratos socioeconómicos bajos, presentan consumo de sustancias psicoactivas (SPA), realizan actividades productivas no funcionales. Por lo tanto Este marco interpretativo identifica como

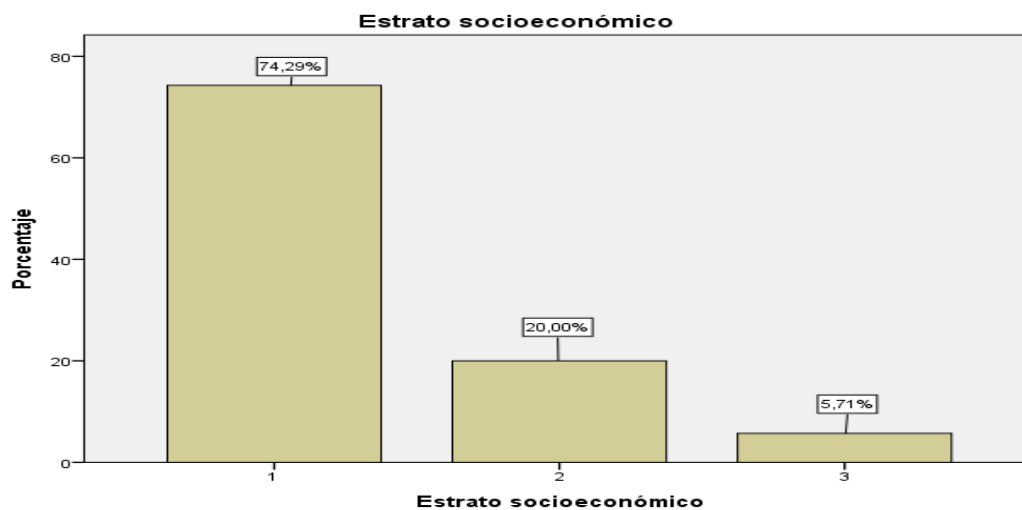
responsable de la producción y reproducción de estos factores al Estado, la familia y los grupos de pares.

Tabla 8. Estrato socioeconómico Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia

Estrato socioeconómico					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	52	74,3	74,3	74,3
	2	14	20,0	20,0	94,3
	3	4	5,7	5,7	100,0
	Tot al	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 8. Estrato socioeconómico Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

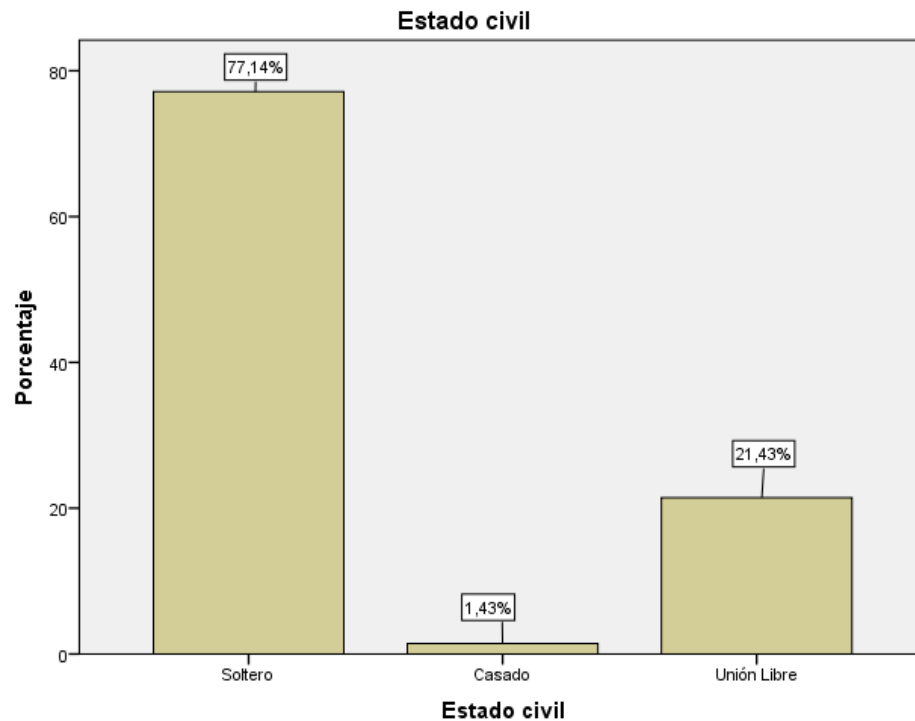
Se evidencia que el 74% de la población objeto de estudio manifiesta que su condición socio-económica se ajusta a las del estrato uno (1) y el 20% pertenecen al estrato dos (2), se debe tener en cuenta que según El *Departamento de Planeación Nacional*, (DPN, 2015) indica que los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 corresponden a estratos bajos donde viven los usuarios con menores recursos, los cuales son beneficiarios de subsidios en los servicios públicos domiciliarios, la pobreza es precisamente el limitante económico que impide a un hogar acceder a una vivienda mejor, así como le impide proveerse otros bienes y servicios (salud, educación, recreación, etc.). Por lo tanto este puede ser una causal de que el adolescente y joven cometa delitos, debido a que al realizar estos actos reciben una remuneración económica alta, lo que les permite satisfacer sus necesidades personales y cumplir con las obligaciones del hogar, así mismo no ven la necesidad de continuar sus estudios.

Tabla 9. Estado civil de Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia

Estado civil					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	54	77,1	77,1	77,1
	Casado	1	1,4	1,4	78,6
	Unión	15	21,4	21,4	100,0
	Libre				
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 9. Estado civil de Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

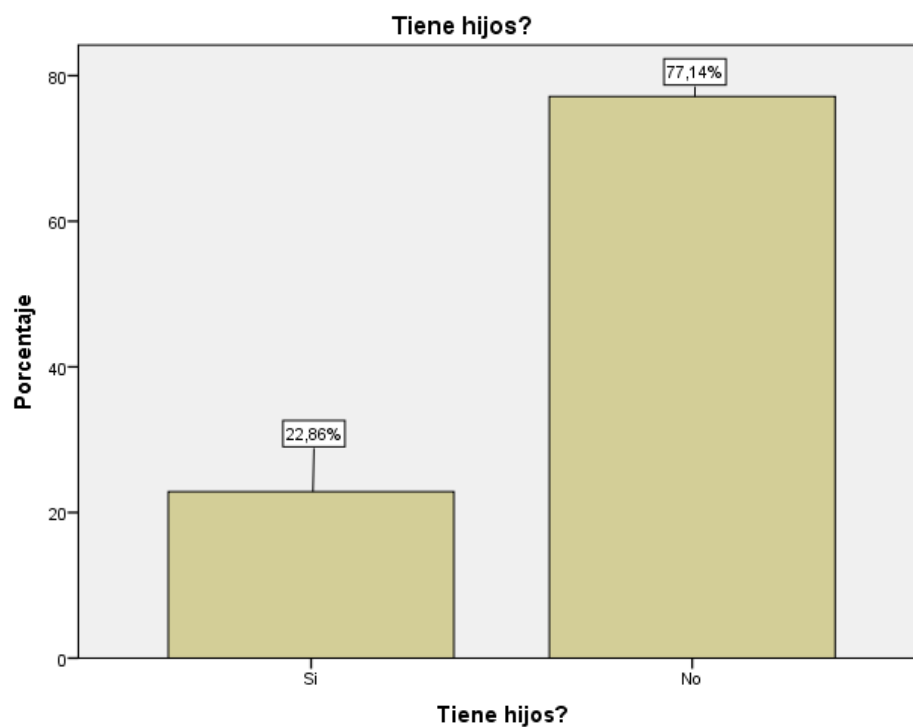
El 77% de la población objeto de estudio refiere ser soltero, así mismo el 21% manifiestan convivir en unión libre y refieren que lo hacen generalmente porque su pareja queda en estado de embarazo y quieren asumir ese rol paterno. El *instituto colombiano de bienestar familiar* (ICBF, Concepto 160 de 2015, 2015), define que los adolescentes mayores de 14 años, tienen derecho a conformar una familia en ejercicio de sus derechos al libre desarrollo de la personalidad, derechos sexuales y reproductivos, por lo tanto estos adolescentes y jóvenes formalizan su relación conviviendo juntos, con el fin de brindarles un hogar a sus hijos.

Tabla 10. Tiene hijos el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia

Tiene hijos?					
Vál		Frecuenc	Porcenta	Porcentaje	Porcentaje
ido		ia	je	válido	acumulado
	Si	16	22,9	22,9	22,9
	No	54	77,1	77,1	100,0
	To	70	100,0	100,0	
tal					

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 10. Tiene hijos el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar* (ICBF), con el apoyo de (Profamilia, 2015), refieren que en Colombia se registran cifras de 408 nacimientos diarios cuyos padres están entre los 10 y los 19 años.

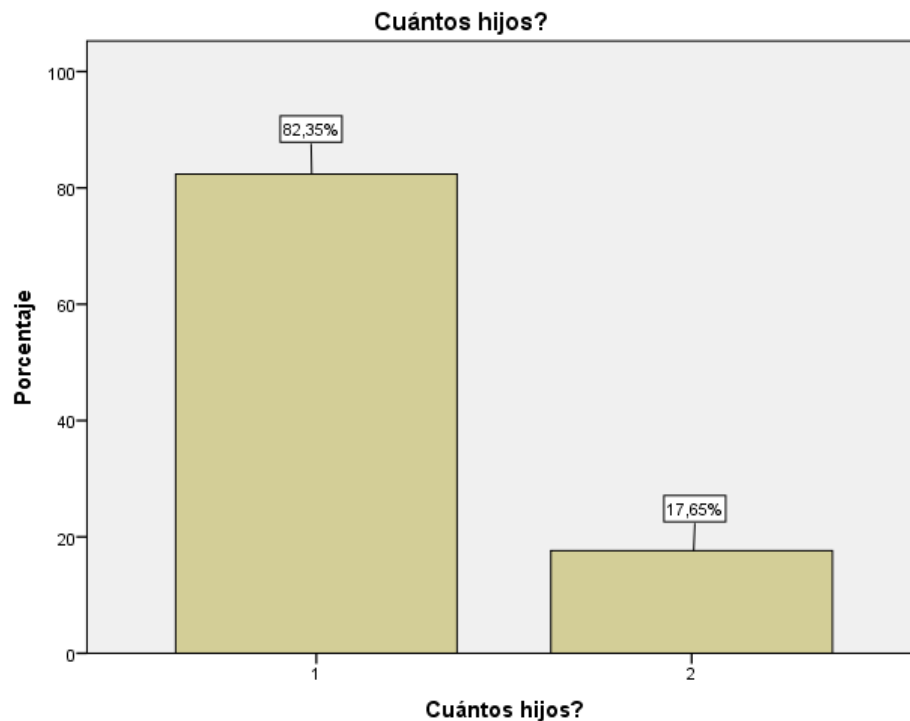
El 77% de los integrantes de la muestra han manifestado que no tienen hijos y el 22,8% manifiestan sí tener hijos. Lo que refuta con los datos obtenidos en la población objeto de estudio, sin embargo, se debe tener en cuenta que de la población total de adolescentes masculinos a nivel departamental solo se evaluó el 0,0362%.

Tabla 11. Cuantos hijos tiene el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia

Cuántos hijos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	14	20,0	82,4	82,4
	2	3	4,3	17,6	100,0
	Total	17	24,3	100,0	
Perdidos	Sistema	53	75,7		
Total		70	100,0		

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 11. Cuántos hijos tiene el Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Teniendo en cuenta que solo 16 de los 70 adolescentes y jóvenes muestra refirieron tener hijos, el 81% de estos refirió tener 1 hijo, y el 19% tener dos hijos, por lo tanto al relacionarlo con la edad en la que iniciaron asumiendo el rol de padre, puede generar hogares inestables y parejas sin suficiente autonomía e independencia económica para asumir esta responsabilidad, por lo que buscan otras estrategias para cumplir con las obligaciones que demanda tener hijos, lo que se ven en la necesidad de abandonar los estudios y dedicarse a la actividad delictiva, sin embargo esto no es en todos los casos. Lo anterior se relaciona con que el *Departamento Administrativo Nacional de Estadística* (DANE, 2016), refiere debido a que el 20 % y el 45 % de adolescentes dejan de asistir a la escuela como consecuencia de la paternidad o maternidad,

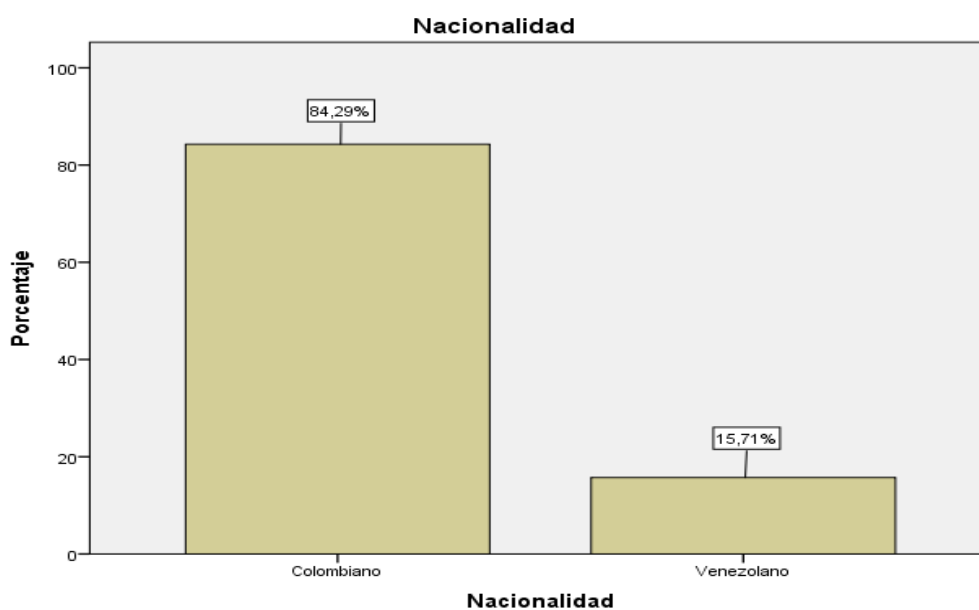
perpetuando los círculos de pobreza, limitando oportunidades de desarrollo personal, económico y social.

Tabla 12. Nacionalidad del Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia

Nacionalidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Colombiano	59	84,3	84,3	84,3
	Venezolano	11	15,7	15,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 12. Nacionalidad del Adolescentes y Jóvenes ONG-Crecer en familia



Fuente: Acevedo J, García J, 2019

Se evidencia que el 84% de la población objeto de estudio manifiestan ser de nacionalidad colombiana, mientras el 16% restante aluden proceder de Venezuela, aunque la última cifra no es significativa en relación a la muestra, se debe tener en cuenta que dentro de la institución se encuentran aprehendidos 30 adolescentes de nacionalidad venezolana, evidenciando un aumento considerable en los últimos años, sin embargo algunos de ellos se negaron a participar de la investigación. Este aumento de ingresos de adolescentes y jóvenes venezolanos se puede relacionar por lo referido por el director de la Dirección de Investigación Criminal e Interpol (DIJIN, 2018), general *Jorge Luis Vargas*, 2018, el cual refiere que la cifra representa un incremento del 220% en comparación con los datos de años anteriores. Desde 2017 hasta la fecha, se completan 3.422 capturas de migrantes venezolanos, teniendo en cuenta la situación fronteriza en la que se encuentra actualmente el departamento.

Evaluar el nivel de funcionalidad de la identidad ocupacional a través de la aplicación del OPHI-II y la espiritualidad por medio de la Escala de Implicación en actividades significativas - EMAS.

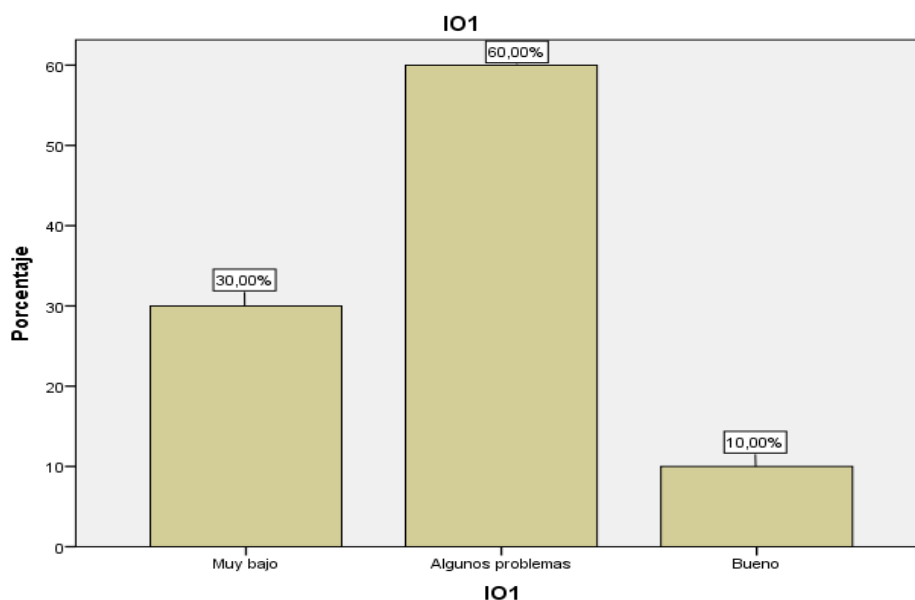
Escala de Identidad Ocupacional del OPHI-II

Tabla 11. Tienes objetivos y proyectos personales

		IO1			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	21	30,0	30,0	30,0
	Algunos problemas	42	60,0	60,0	90,0
	Bueno	7	10,0	10,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 13. Tienes objetivos y proyectos personales



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El 60% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en cuanto al ítem “Tiene objetivo y proyectos personales” de la escala de Identidad Ocupacional

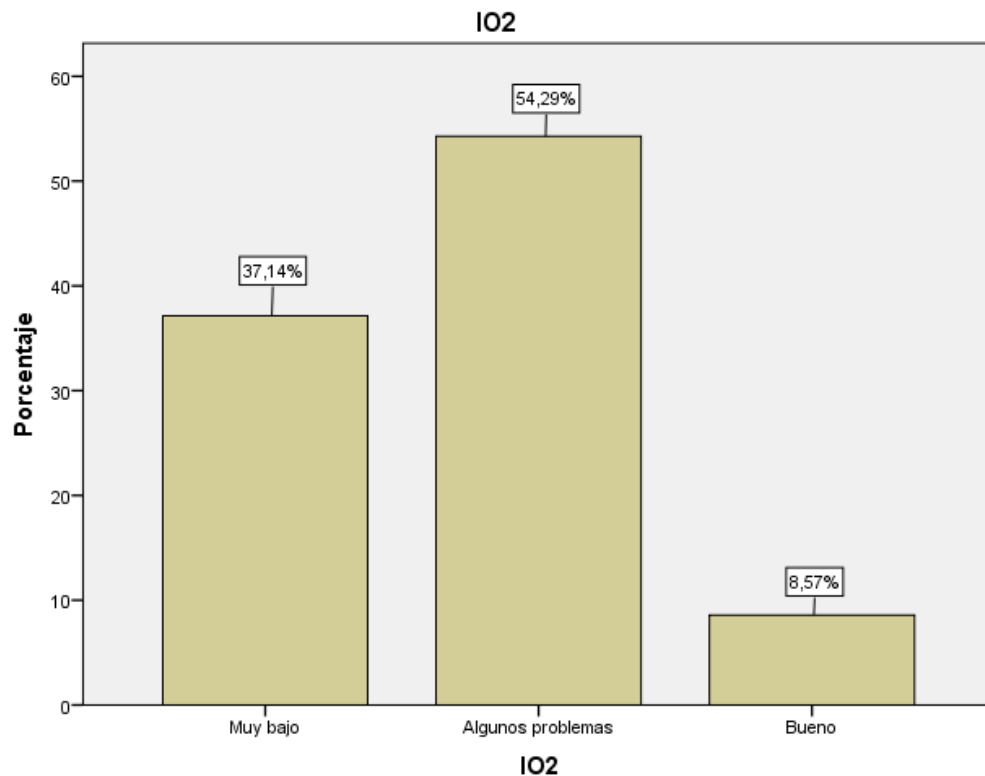
por lo que se retoma a (Grossack & Gardner, 1970) Referentes teóricos del Modelo de la Ocupación Humana, refieren que, a lo largo del desarrollo, las personas adquieren creencias y compromisos acerca de lo que es bueno, correcto e importante realizar, así mismo estos valores derivan de la cultura, que especifica las cosas que importan, comunican como debe uno actuar y que metas o aspiraciones son deseables, por lo tanto, se puede determinar que los objetivos y proyectos personales le permiten al adolescente expresar su creatividad ya estas actividades artísticas le generan sentido de logro.

Tabla 12. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado

IO2					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	26	37,1	37,1	37,1
	Algunos problemas	38	54,3	54,3	91,4
	Bueno	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 14. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

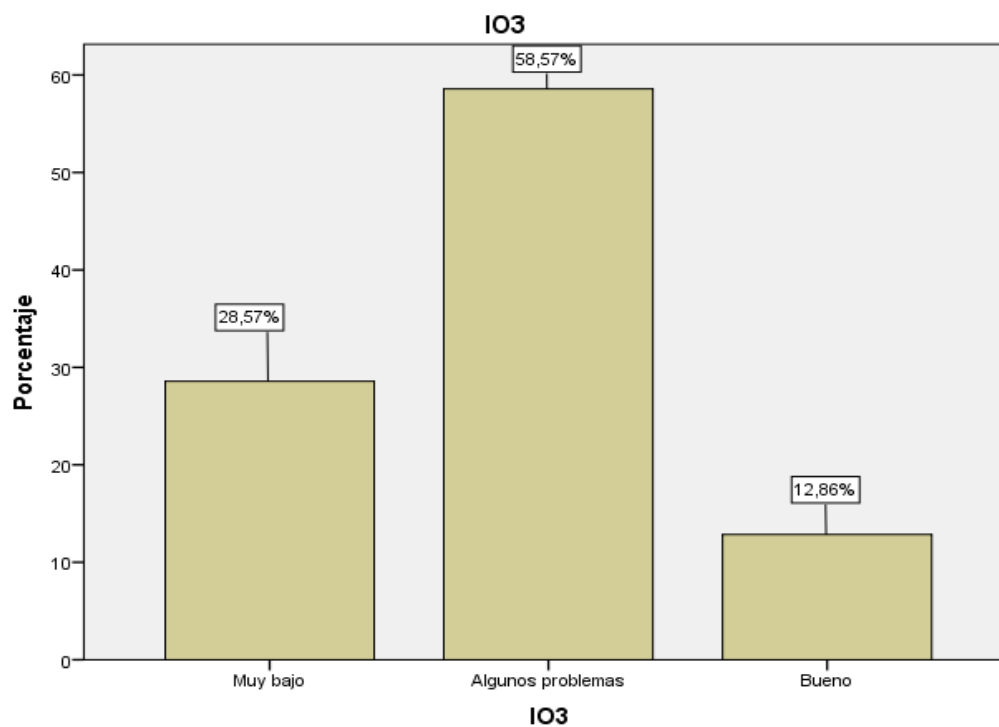
El 54.29% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en cuanto al ítem “Identifica un estilo de vida ocupacional deseado” de la escala de Identidad Ocupacional reporta por lo que se retoma a (Mitchell & Santrock, 1975, 1981), tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; la adolescencia se caracteriza por un impulso creciente hacia la autonomía. Donde aprenden a realizar exitosamente elecciones de actividad y de ocupación que den satisfacción personal y significativa, mientras cumple las expectativas ambientales de expansión. Por lo tanto, mediante la expresión de la creatividad de los jóvenes y adolescentes, se identifican ocupacionalmente en la ejecución de actividades productivas no funcionales.

Tabla 13. Espera éxito

IO3					
Válid o		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	20	28,6	28,6	28,6
	Algunos problemas	41	58,6	58,6	87,1
	Bueno	9	12,9	12,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 15. Espera éxito



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

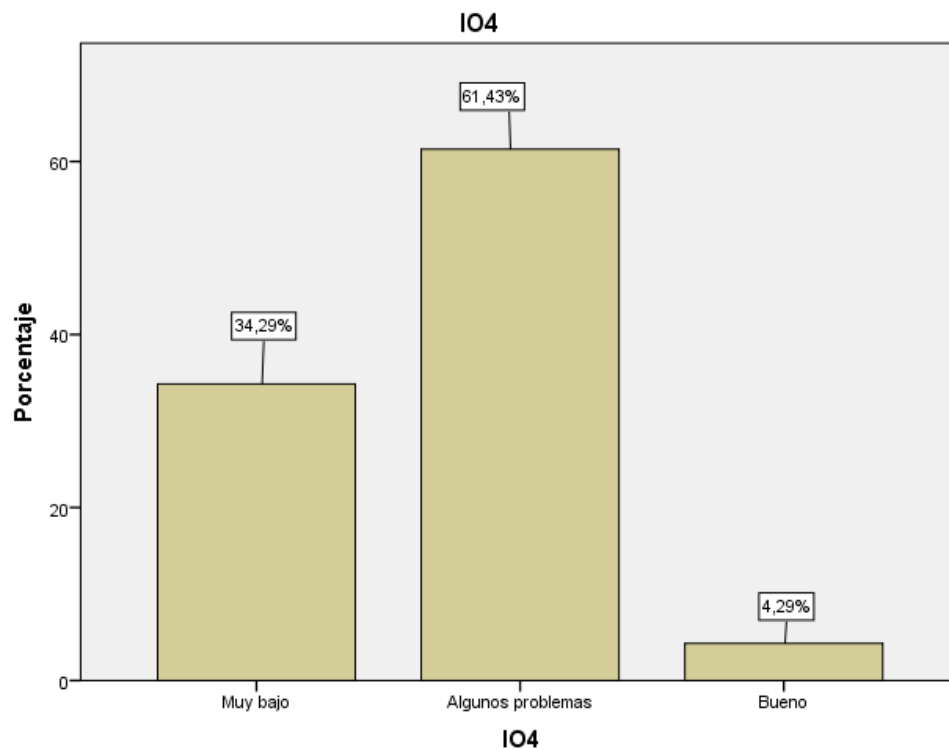
El 58.57% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en cuanto al ítem espera éxito de la escala de identidad ocupacional. Gary Kielhofner en el Modelo de la Ocupación Humana (2010); reseña La causalidad personal como el conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente, es decir, Expectativas de éxito o fracaso: se refiere a la propia anticipación de futuros esfuerzos y si los logros serán, o no, exitosos. Es decir, los adolescentes y jóvenes objetos de estudio no tienen definidas expectativas de éxito o fracaso, puesto que su desempeño ocupacional es disfuncional debido a su grado de vulnerabilidad, dinámica familiar y entorno sociocultural.

Tabla 14. Acepta responsabilidades

IO4					
Válid o		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	24	34,3	34,3	34,3
	Algunos problemas	43	61,4	61,4	95,7
	Bueno	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 16. Acepta responsabilidades



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

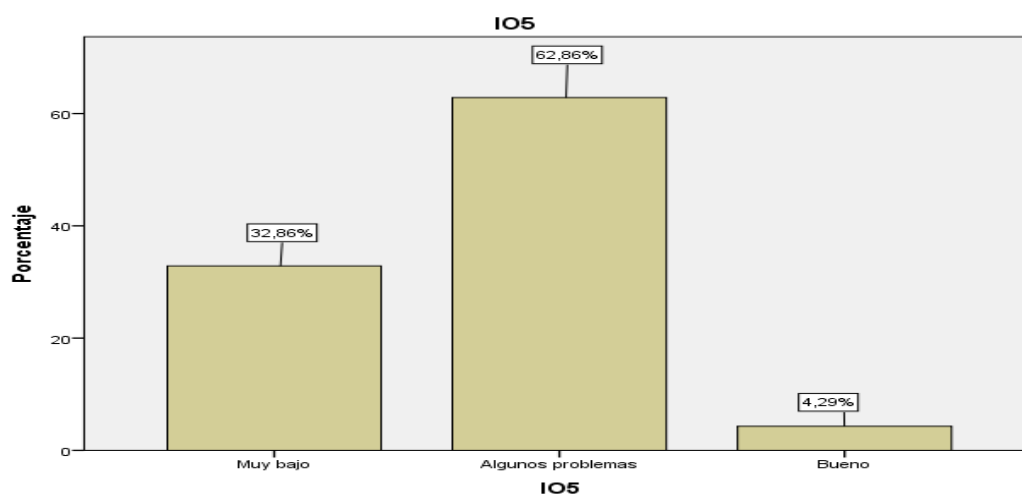
El 61,43% de la población objeto de estudio presentan algunos problemas ocupacionales en cuanto a el ítem acepta responsabilidades de la escala de identidad ocupacional. (Allport, 1961) Tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; reseña que los adolescentes deben aprender a realizar exitosamente elecciones de actividades y de ocupaciones que den satisfacción personal y significado, mientras cumplen las expectativas ambientales de expansión. Cabe resaltar, pero no logran identificar actividades u ocupaciones funcionales, puesto que son adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley.

Tabla 15. Evalúa capacidades y limitaciones

IO5					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	23	32,9	32,9	32,9
	Algunos problemas	44	62,9	62,9	95,7
	Bueno	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 17. Evalúa capacidades y limitaciones



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El 62,66% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en el ítem “Valora habilidades y limitaciones” de la escala de Identidad Ocupacional. (Gary

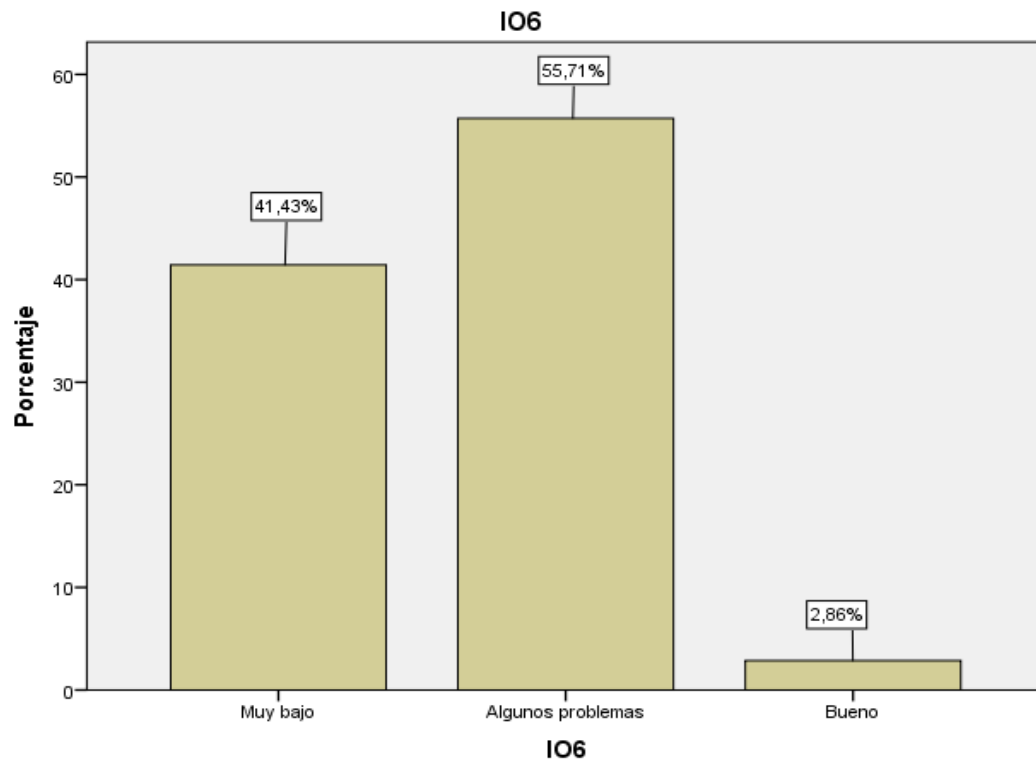
Kielhofner, MOHO, 2010), define las habilidades como acciones observables y dirigidas a un objetivo que las personas usan cuando se desempeñan, es decir, acciones concretas que son realizadas en medio del desarrollo de una forma ocupacional. Por tal motivo, se puede determinar que los adolescentes y jóvenes en estudio subestiman sus habilidades, destrezas y capacidades a nivel ocupacional.

Tabla 16. Tiene compromisos y valores

IO6					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	29	41,4	41,4	41,4
	Algunos problemas	39	55,7	55,7	97,1
	Bueno	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 18. Tiene compromisos y valores



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El 55,71% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en el ítem “Tiene compromisos y valores” de la escala de Identidad Ocupacional. (Florey, 1998), tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; manifiesta que establecer valores es un desafío, ya que la fuente de los valores en la sociedad son muchas y, a veces contradictoria.

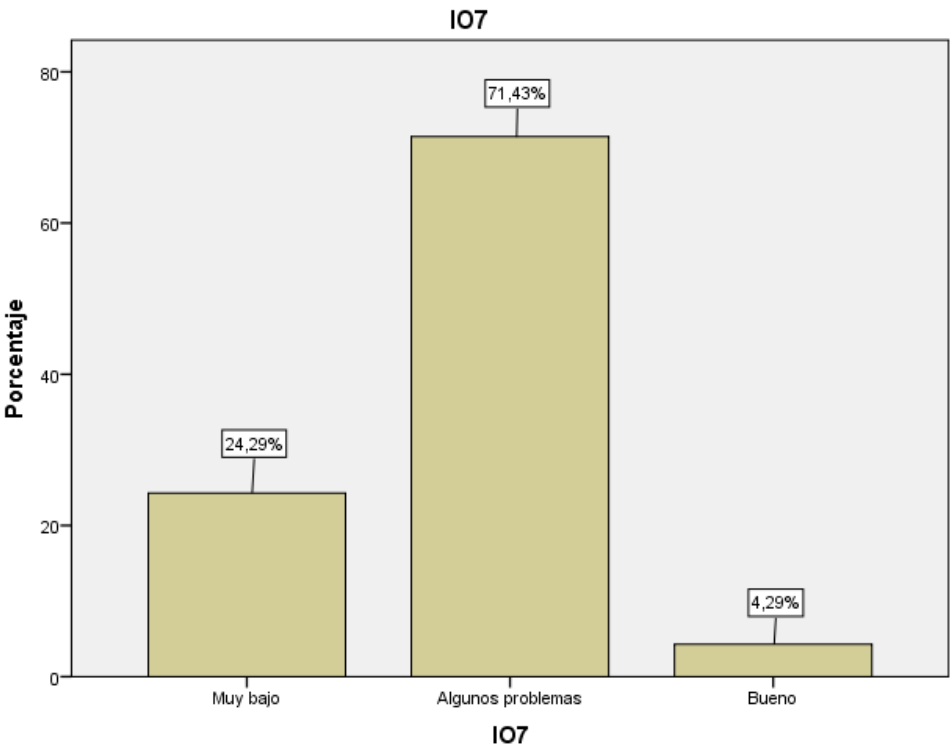
Por consiguiente, el realizar actividades ocupacionales no funcionales como lo son las actividades delictivas o al margen de la ley, para los adolescentes y jóvenes objeto de estudio, son un desafío constante, un reto que genera adrenalina, placer, sentido de satisfacción y competencia ocupacional.

Tabla 17. Reconoce identidades y obligaciones

IO7					
Válid o		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	17	24,3	24,3	24,3
	Algunos problemas	50	71,4	71,4	95,7
	Bueno	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 19. Reconoce identidades y obligaciones



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

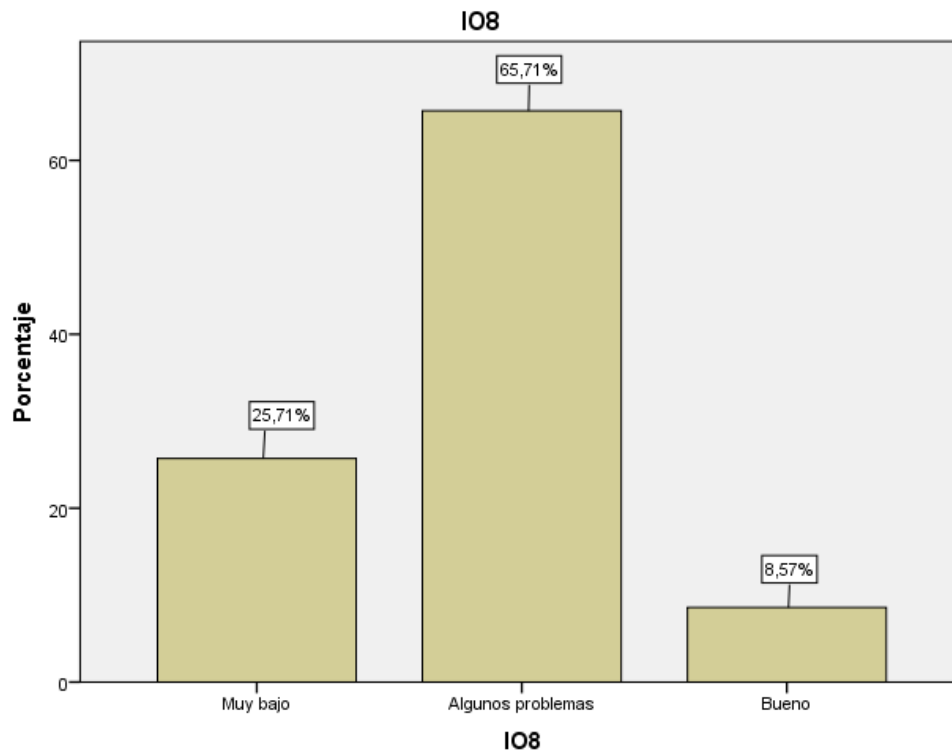
El 71,43% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas de desempeño ocupacional en cuanto al ítem **“Reconoce identidades y obligaciones”** de la escala de Identidad Ocupacional.(Cottle, 1971; Hall, 1979) tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; el sentido de obligación puede incluir aspectos como de qué forma debe utilizarse el tiempo, que debe hacer uno, que es lo que constituye los resultados del desempeño o de un esfuerzo adecuado y que metas uno debe perseguir. Esto, es debido a que las actividades ocupacionales no funcionales que realiza la población objeto de estudio, las ejecutan por necesidad de sobrevivir en su entorno social, el cual se caracteriza por situaciones de vulnerabilidad, pobreza, deserción escolar, dinámica familiar disfuncional, entre otras, que limitan la identificación y reconocimiento de obligaciones.

Tabla 18. Tiene interés

		IO8			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	18	25,7	25,7	25,7
	Algunos problemas	46	65,7	65,7	91,4
	Bueno	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Tabla 19. Tiene interés



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El 65,71% de la población objeto de estudio presentan algunos problemas de desempeño ocupacional en cuanto al ítem “Tiene intereses” de la escala de Identidad Ocupacional (Csikszentmihalyi y Rochberg-Halton, 1981), tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; reseña que los intereses también sufren una transformación sustancial durante la adolescencia; una de las influencias primarias sobre el cambio de intereses es el movimiento fuera del contexto familiar, donde los intereses a menudo están centrados en la familia, hacia un grupo de pares en el que se abrigan nuevos intereses, lo que se disfruta se convierte en un tipo de afirmación a cerca del tipo de persona que uno es. Por lo tanto, la

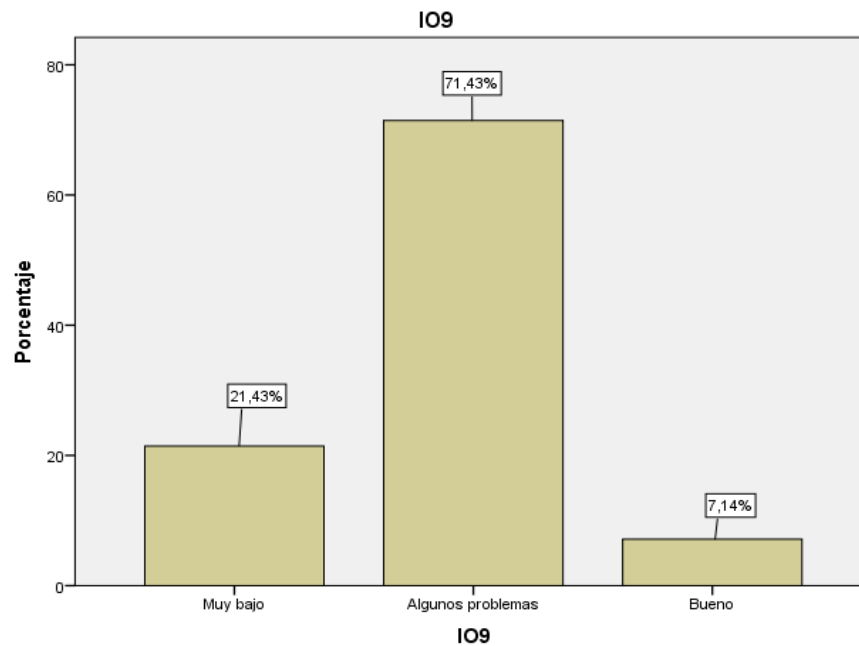
población objeto de estudio manifiesta que sus habilidades ocupacionales se relacionan o interesan hacia aspectos artísticos, como las manualidades, la música y el deporte.

Tabla 20. Se sintió eficaz en el (pasado)

IO9					
		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy bajo	15	21,4	21,4	21,4
	Algunos problemas	50	71,4	71,4	92,9
	Bueno	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 20. Se sintió eficaz en el (pasado)



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

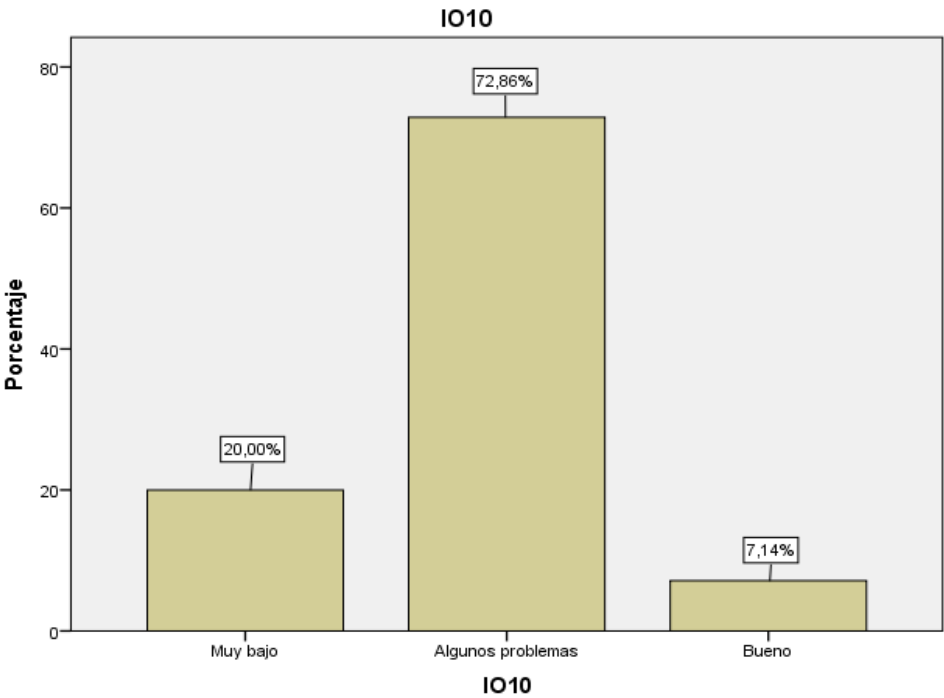
El 71,43% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en cuanto al ítem “Se sintió eficaz en el pasado” de la escala de Identidad Ocupacional. (Lefcourt, 1981; Rotter, 1960), tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; la autoeficacia, se refiere al sentido personal de efectividad del uso de las capacidades personales para lograr resultados deseados en la vida y es específica en las diferentes esferas de la vida, esto significa que nos sentimos capaces de controlar los resultados en ciertas circunstancias más que en otras. Es decir, los adolescentes y jóvenes mencionan sentirse eficaces en el pasado, puesto, que consideran las actividades delictivas como actividades funcionales, esto es debido a su inmadurez tanto mental, psicológica y física, y a la influencia del entorno social y familiar.

Tabla 21. Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado)

IO10					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy bajo	14	20,0	20,0	20,0
	Algunos problemas	51	72,9	72,9	92,9
	Bueno	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 21. Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado)



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

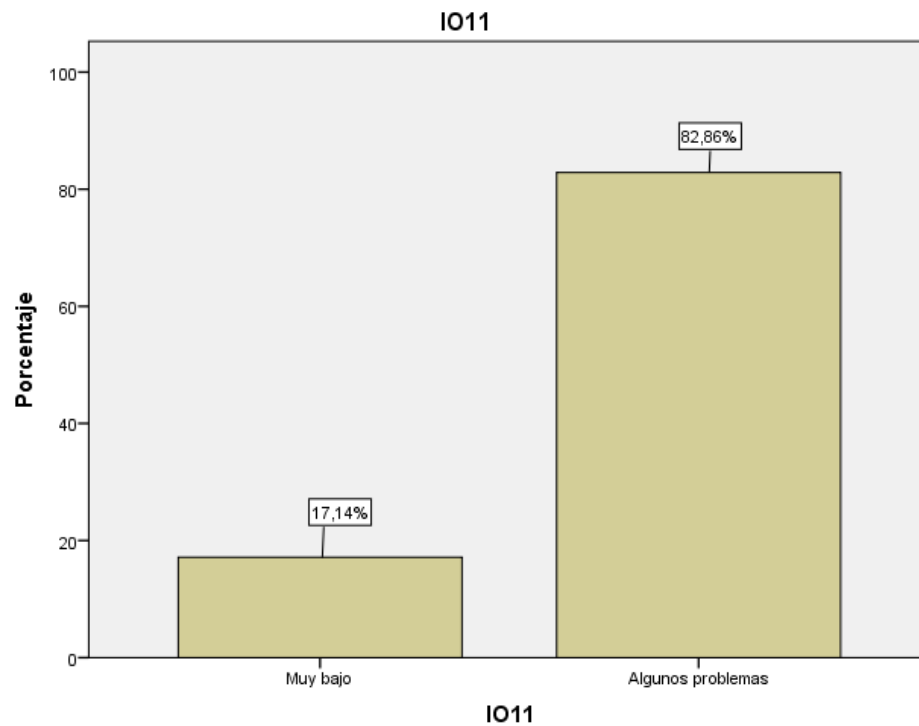
El 72,66% de la población objeto de estudio presentan algunos problemas ocupacionales en cuanto a el ítem “Encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida pasado” de la escala de Identidad Ocupacional. (Burke, 1977; Goodman, 1960), tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; refieren que las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y persisten en alcanzar sus metas; En contraste, los individuos que se sienten incapaces y faltos de sentido de eficacia, se asustan con las oportunidades, evaden la retroalimentación y tienen dificultad para persistir. Teniendo en cuenta, el grado de vulnerabilidad de la población estudio, lo cual generó elecciones ocupacionales no funcionales, que en el pasado le generó placer, sensación de control y desafío, por lo tanto, estas actividades eran tomadas como oportunidades o metas para superarse.

Tabla 22. Hizo elecciones ocupacionales

IO11					
Válid o		Frecuenci a	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy bajo	12	17,1	17,1	17,1
	Algunos problemas	58	82,9	82,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 22. Hizo elecciones ocupacionales



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El 82,86% de la población objeto de estudio presenta algunos problemas ocupacionales en cuanto a el ítem **“Hizo elecciones ocupacionales”** de la escala de Identidad Ocupacional. (Gary Kielhofner, MOHO, 2010); describe la elección ocupacional como acciones que se derivan de los propios intereses, la causalidad personal y los valores, ellas comprenden las decisiones para comenzar o terminar actividades y como abordarlas, generan gran impacto a largo plazo en nuestra vida.

En relación con los adolescentes y jóvenes infractores los cuales referencian las elecciones ocupacionales a actividades estructuradas no funcionales como las actividades delictivas que por

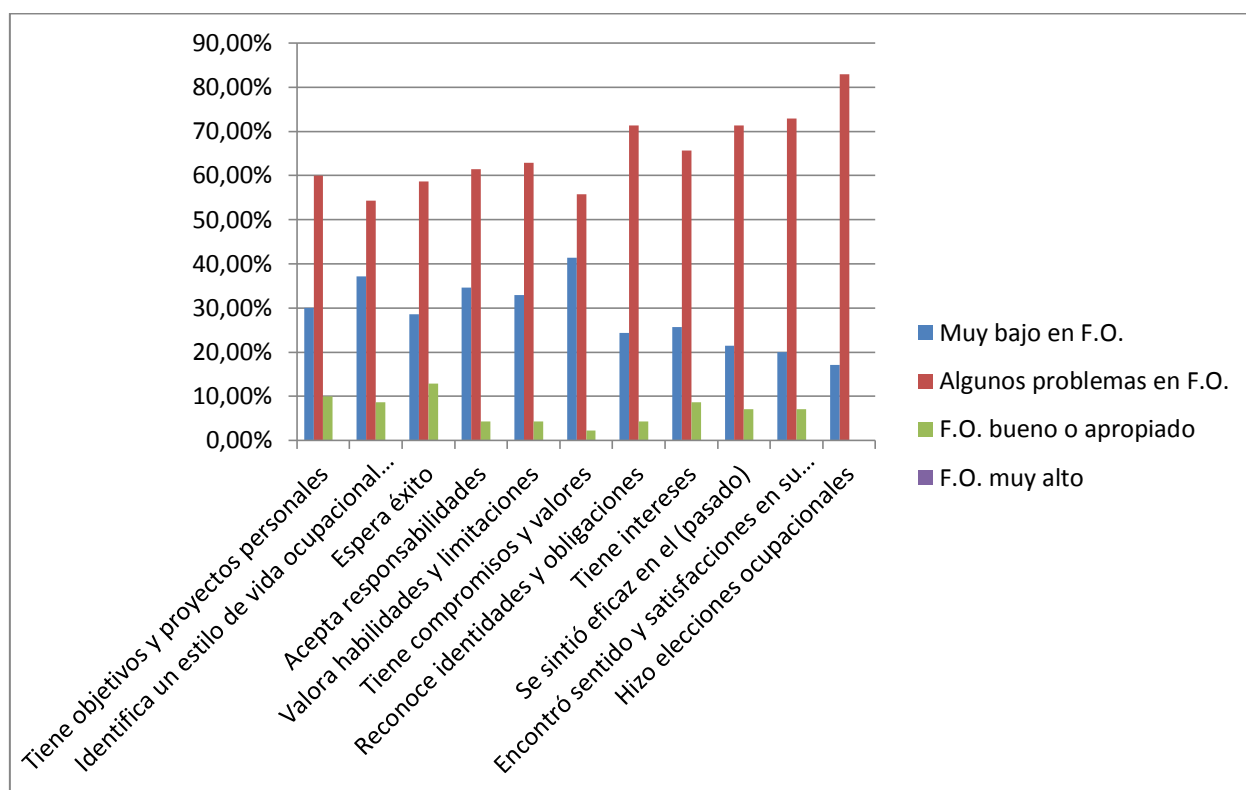
la adrenalina que generan se convencen que estas contribuyen a su cuidado personal a nivel psicológico y físico.

Tabla 23. Resumen escala de identidad ocupacional OPHI-II.

Escala De Identidad Ocupacional	Muy bajo en F.O.	Algunos problemas en F.O.	F.O. bueno o apropiado	F.O. muy alto
Tiene objetivos y proyectos personales	30,0%	60,0%	10,0%	0,0%
Identifica un estilo de vida ocupacional deseado	37,1%	54,3%	8,6%	0,0%
Espera éxito	28,6%	58,6%	12,9%	0,0%
Acepta responsabilidades	34,6%	61,4%	4,3%	0,0%
Valora habilidades y limitaciones	32,9%	62,9%	4,3%	0,0%
Tiene compromisos y valores	41,4%	55,7%	2,3%	0,0%
Reconoce identidades y obligaciones	24,3%	71,4%	4,3%	0,0%
Tiene intereses	25,7%	65,7%	8,6%	0,0%
Se sintió eficaz en el (pasado)	21,4%	71,4%	7,1%	0,0%
Encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida (pasado)	20,0%	72,9%	7,1%	0,0%
Hizo elecciones ocupacionales	17,1%	82,9%	0,0%	0,0%
Promedio	28,5%	65,2%	6,3%	0,0%

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 23. Resumen escala de identidad ocupacional OPHI-II.



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Tras el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de la Escala de Identidad Ocupacional, se observan varios aspectos a resaltar: el primero de es que a nivel extremo de *funcionamiento ocupacional muy alto* de la escala valorativa no presentó ningún registro de desempeño, debido a que se tuvo en cuenta las ocupaciones y roles que desempeñaban los adolescentes y jóvenes antes de ser aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia. De igual manera a nivel general se observa que el porcentaje promedio para las *funciones ocupacionales buenas, apropiadas y satisfactoria* fue del 6,3% aproximadamente, lo que permite inferir que muy pocos encuestados se ubican en este nivel de desempeño, destacándose aspectos como *esperar éxito o tener objetivos y proyectos personales* fueron observados cuando mucho en ocho encuestados, lo anterior se relaciona a que adolescentes y jóvenes refirieron que anhelan

cumplir su sanción y salir de la ONG para realizar otro tipo de actividades, diferentes a las actividades delictivas.

Continuando el análisis de los niveles de respuesta de la escala, se pudo obtener que en promedio el 65% de los encuestados presenten *algunos problemas en las funciones ocupacionales*. Se destacan dentro de este nivel de desempeño aspectos tales como *hizo elecciones ocupacionales, encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida pasada, se sintió eficaz en el pasado y reconoce identidades y obligaciones, cuyo porcentaje superó el 70% de los casos*. Lo que se evidencia la influencia de factores familiares y sociales para que estos adolescentes y jóvenes elijan desempeñar actividades delictivas, principalmente por violencia intrafamiliar.

Finalmente, en cuanto al nivel muy bajo en el desempeño de las funciones ocupacionales, se destaca que el porcentaje promedio alcanzado es de aproximadamente el 29% o lo que es equivalente a decir, que tres de cada diez encuestados se ubican en este nivel al evaluar los diversos aspectos de esta escala, destacándose los aspectos *tiene compromisos y valores e identifica un estilo de vida ocupacional deseado*, cuyo porcentaje oscila entre el 37 y el 42%. Por lo que se retoma a (Ginberg, 1971) Referente teórico del Modelo de la Ocupación Humana, quien indica que la identidad del adolescente está más vinculada con aspectos de placer. Más tarde el adolescente presta mayor consideración al sentido de capacidad y a los sentimientos de eficacia y eligen ocupaciones acordes con los valores internalizados; en la adolescencia tardía, la identidad ocupacional es mucho más compleja y se centra en las elecciones ocupacionales necesarias para la vida adulta, por lo tanto, la población objeto de estudio ubican en la etapa en donde realizan actividad por placer o por explorar diferentes situaciones.

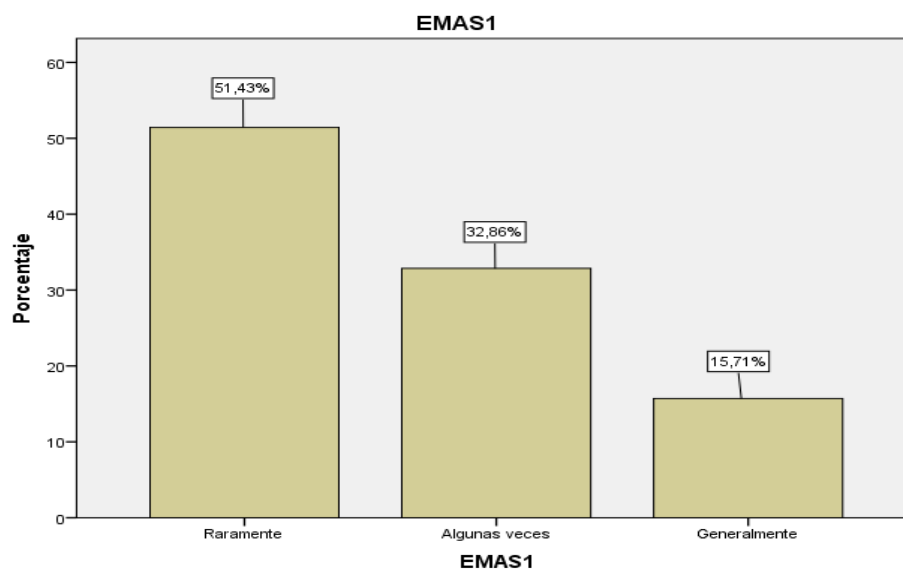
Escala de Implicación de actividades significativas

Tabla 24. Las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme

EMAS1					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	36	51,4	51,4	51,4
	Algunas veces	23	32,9	32,9	84,3
	Generalmente	11	15,7	15,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 24. Las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

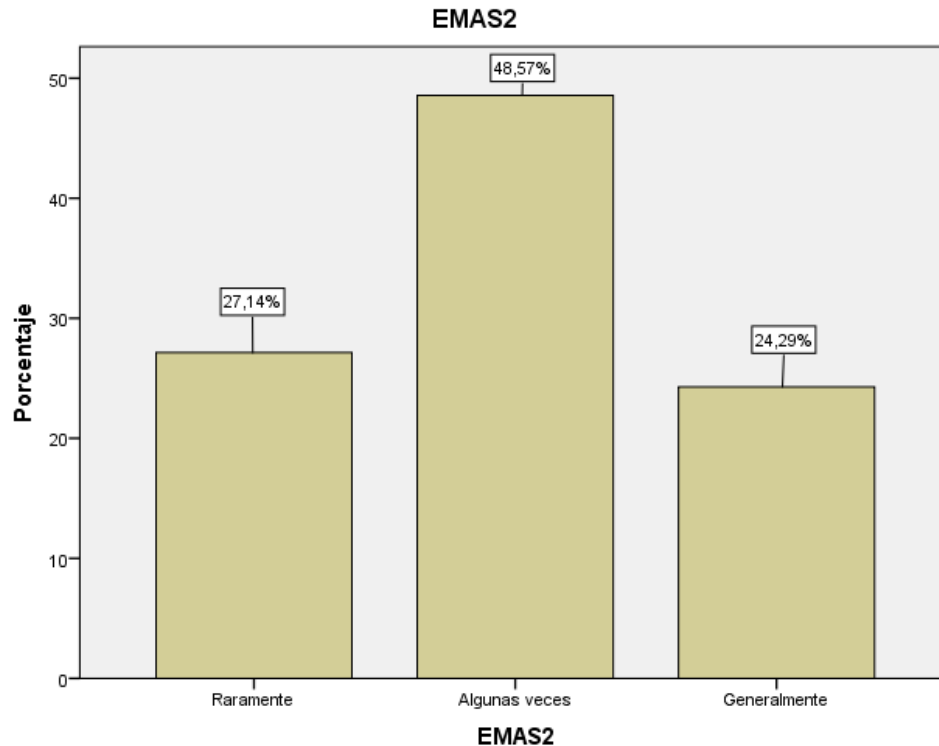
El 51,43% de la población objeto de estudio raramente sintieron que *las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme*. (Burgman, 2005), la habilidad y la oportunidad que tienen los adolescentes para reaccionar ante las experiencias vitales crea la posibilidad de llegar un compromiso o, por lo contrario, a un desinterés por la vida. Es decir, las actividades delictivas exponen riesgos para su ser, lo cual dificulta el desarrollo de sus habilidades cognitivas, físicas y emocionales, así mismo limita el desarrollo del yo.

Tabla 25. Las actividades me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy

EMAS2					
Válid o		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	19	27,1	27,1	27,1
	Algunas veces	34	48,6	48,6	75,7
	Generalmente	17	24,3	24,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 25. Las actividades me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

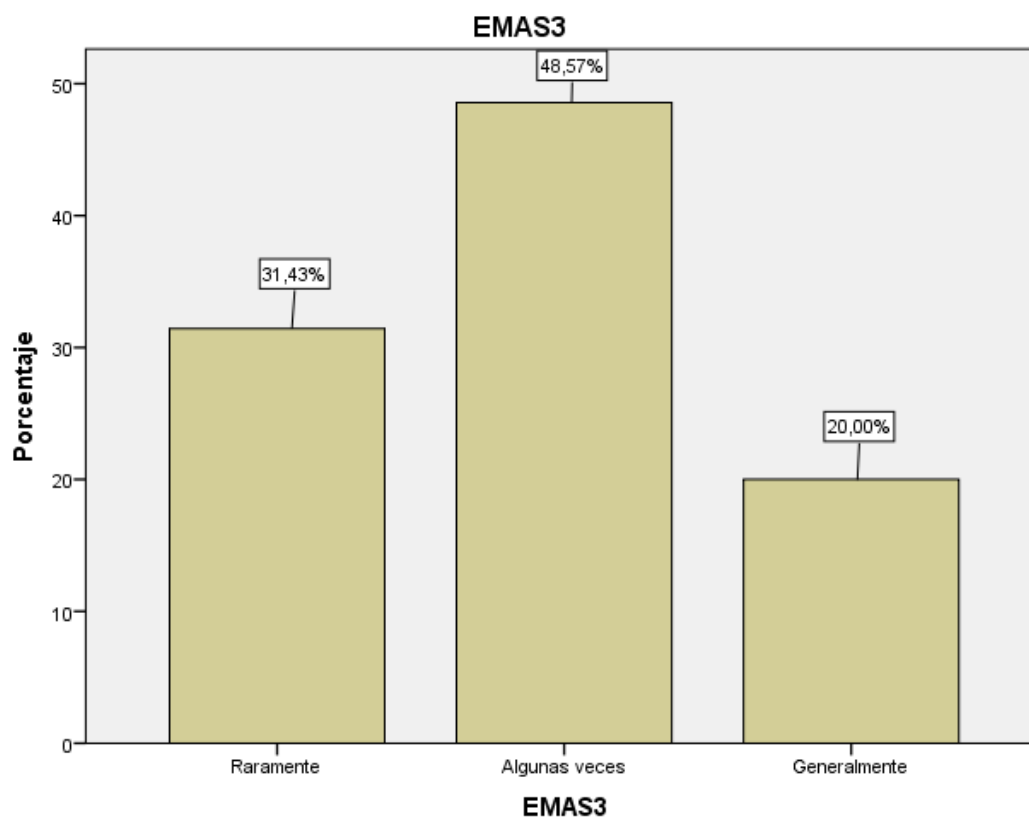
El 48,57% de la población objeto de estudio manifiesta que algunas veces Las actividades me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy. (Burgman, 2005), en los adolescentes, la expresión de la espiritualidad se encuentra en el interior de su realidad y en los significados de sus vidas. Es decir, que las actividades no funcionales categorizadas como delictivas limitan la expresión de su personalidad, habilidades, destrezas, gustos e intereses.

Tabla 26. Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad

EMAS3					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	Raramente	a	e	válido	e acumulado
		22	31,4	31,4	31,4
	Algunas veces	34	48,6	48,6	80,0
	Generalmente	14	20,0	20,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 26. Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

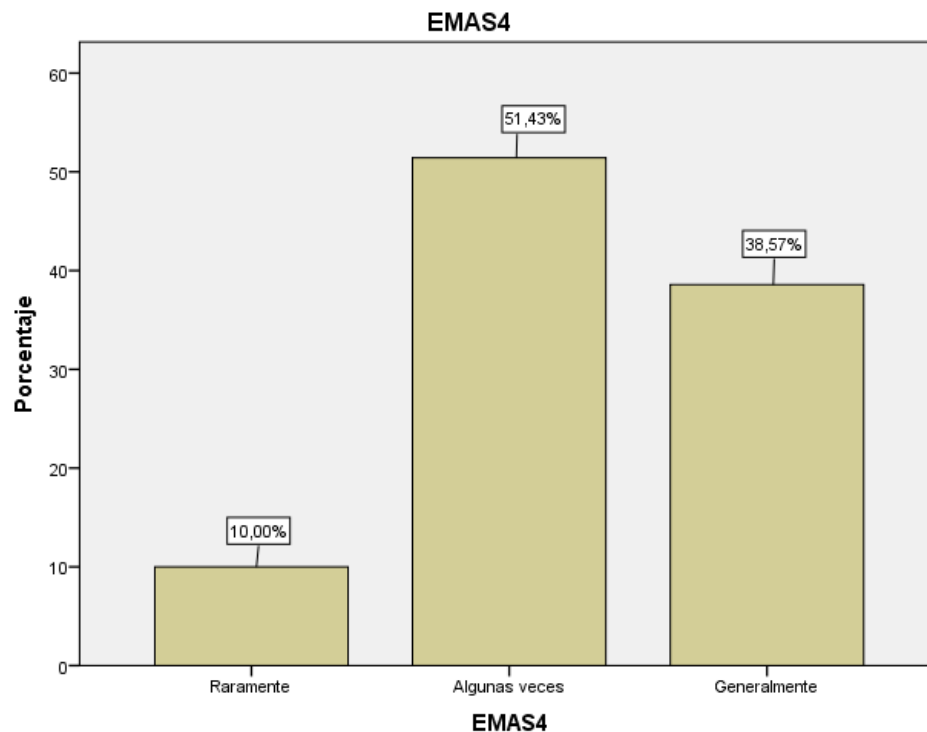
El 48,57% de la población objeto de estudio refiere que algunas veces las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad. (Burgman, 2005), las interacciones con las personas, con el arte, con la música, con las historias y con la naturaleza, y la motivación para alcanzar objetivos y sueños ponen de manifiesto la espiritualidad en el adolescente en la vida diaria. Es decir, que para los adolescentes y jóvenes infractores las actividades artísticas (música, manualidades, crochet) y el deporte les permiten implicarse en actividades significativas que les permiten mostrar sus habilidades, destrezas, gustos e intereses.

Tabla 27. Las actividades que realizo me dan un sentido de logro

EMAS4					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	7	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	36	51,4	51,4	61,4
	Generalmente	27	38,6	38,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 27. Las actividades que realizo me dan un sentido de logro



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

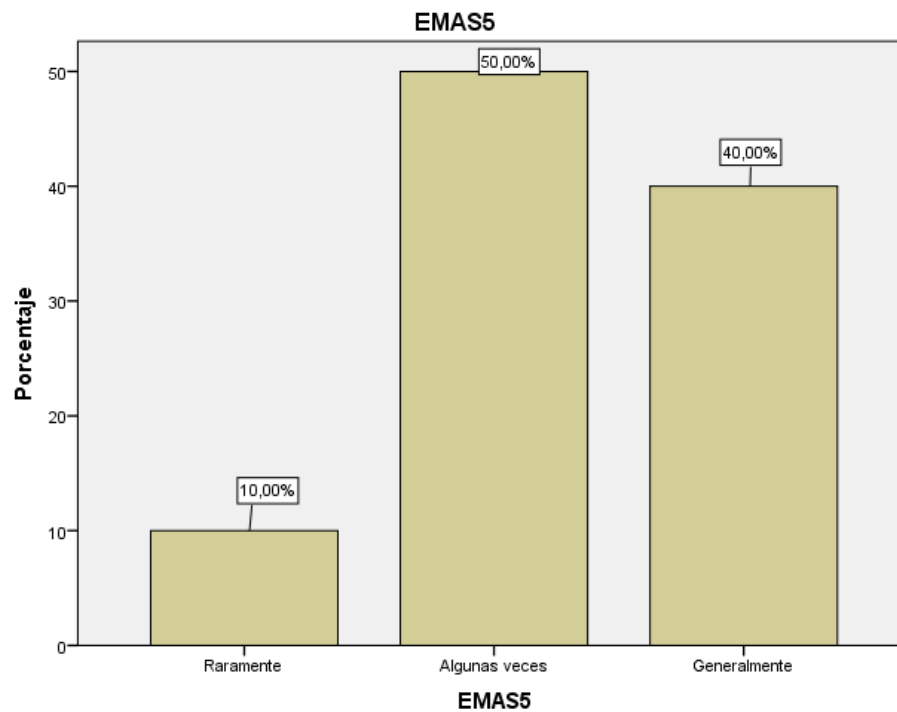
El 51.43% de la población objeto de estudio refiere que algunas veces las actividades que realizo me dan un sentido de logro. (Burgman, 2005) la espiritualidad no solo se refiere al modo en que el adolescente crea un significado, sino también, es su fuente de motivación para la actividad diaria. Es decir, para los adolescentes y jóvenes las actividades delictivas no le generan sentido de logro, puesto que estas, son realizadas bajo el consumo de sustancias psicoactivas y por demandas generadas por el entorno en el cual se desenvuelven.

Tabla 28. Las actividades que realizo me hacen sentir competente

EMAS5					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	7	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	35	50,0	50,0	60,0
	Generalmente	28	40,0	40,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 28. Las actividades que realizo me hacen sentir competente



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

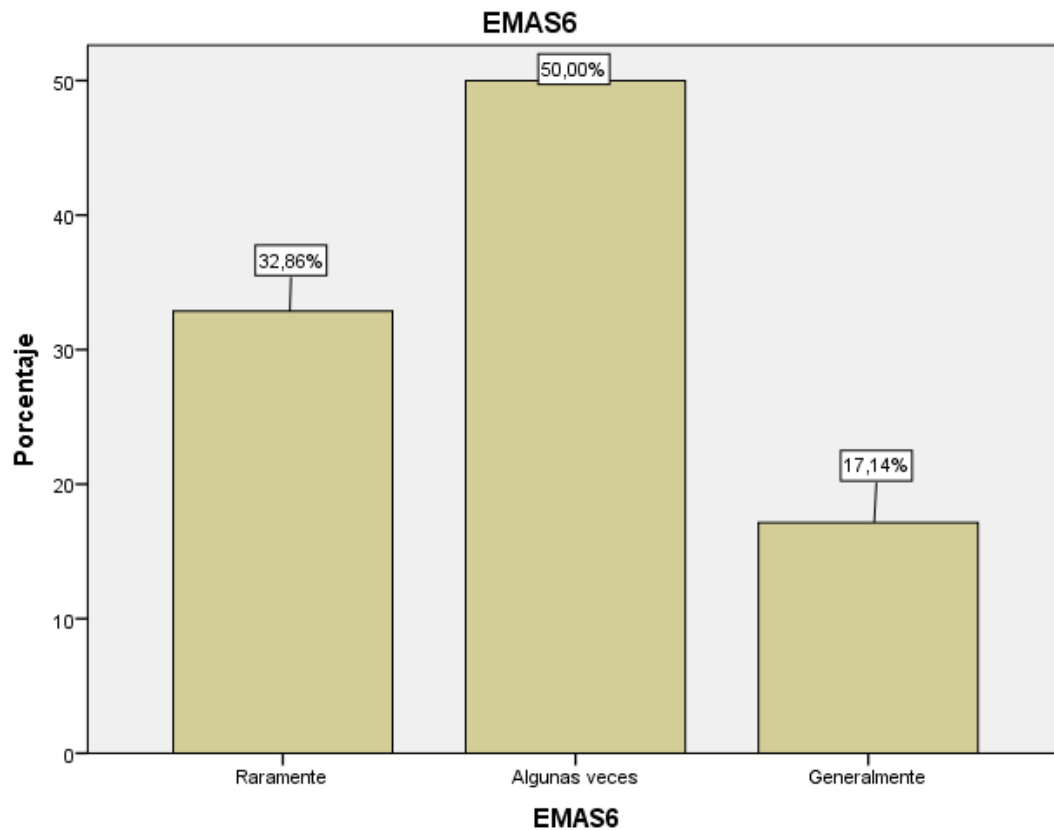
El 50% de la población refiere que algunas veces las actividades que realizo me hacen sentir competente. (Dekas & Wrzesniewski, 2010). El trabajo significativo es aquello que es importante para la persona que lo realiza y es evaluado positivamente por cada persona. Es decir, que el tipo de actividad que realizan los adolescentes y jóvenes son actividades no funcionales como lo son las actividades delictivas, lo cual no genera sentido de competencia en la población objeto de estudio.

Tabla 29. Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas

EMAS6					
		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaj e acumulado
Váli do	Raramente	23	32,9	32,9	32,9
	Algunas veces	35	50,0	50,0	82,9
	Generalmente	12	17,1	17,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 29. Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

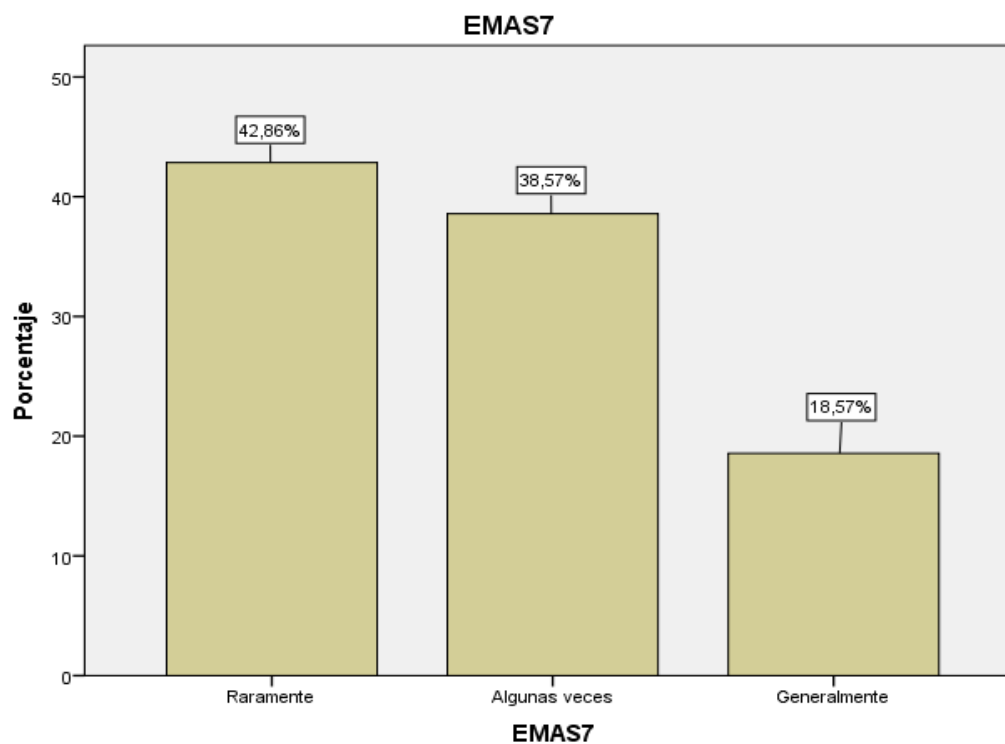
El 50% de la población objeto de estudio refiere que algunas veces *las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas*. (Burgman, 2005), los mundos interiores de los niños y adolescentes, sus verdades y experiencias se proyectan en sus actividades e interacciones diarias con otras personas y con la naturaleza. Es decir, que para el adolescente y joven infractor las actividades delictivas son valoradas por sus familiares puesto que estas les generan remuneraciones económicas que contribuyen a la manutención de su núcleo familiar.

Tabla 30. Las actividades que hago/ realizo ayudan a otras personas

EMAS7					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	30	42,9	42,9	42,9
	Algunas veces	27	38,6	38,6	81,4
	Generalmente	13	18,6	18,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 30. Las actividades que hago/ realizo ayudan a otras personas



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

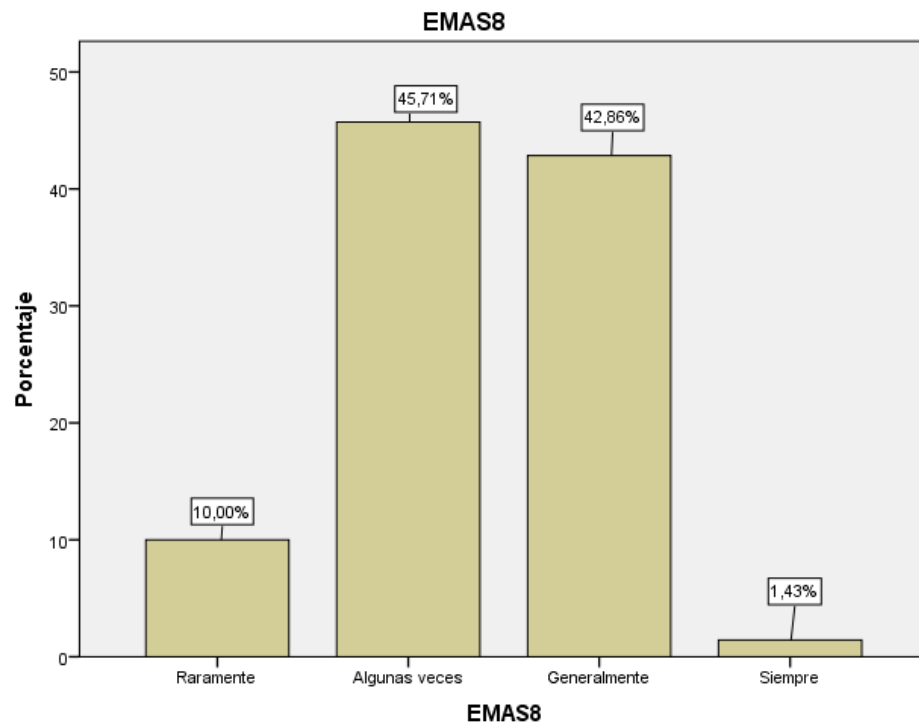
El 42,86% de la población objeto de estudio refiere que raramente *Las actividades que hago/realizo ayudan a otras personas* (Burgman, 2005), las importancias de las actividades residen no solo en su valor inmediato, sino también en su contribución al establecimiento a largo plazo de experiencias y percepciones. Este hecho aumenta la capacidad que poseen los niños de encontrar métodos efectivos y significativos para desarrollar su propio sentido del yo y de la espiritualidad. Teniendo en cuenta lo anterior, los adolescentes y jóvenes infractores realizan actividades delictivas que no le permiten expresarse como son y no generan o ayudan a otras personas de una forma funcional acorde a su ciclo vital, metas y objetivos a largo plazo.

Tabla 31. Las actividades que realizo me generan placer

EMAS8					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
	Raramente	7	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	32	45,7	45,7	55,7
	Generalmente	30	42,9	42,9	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 31. Las actividades que realizo me generan placer



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

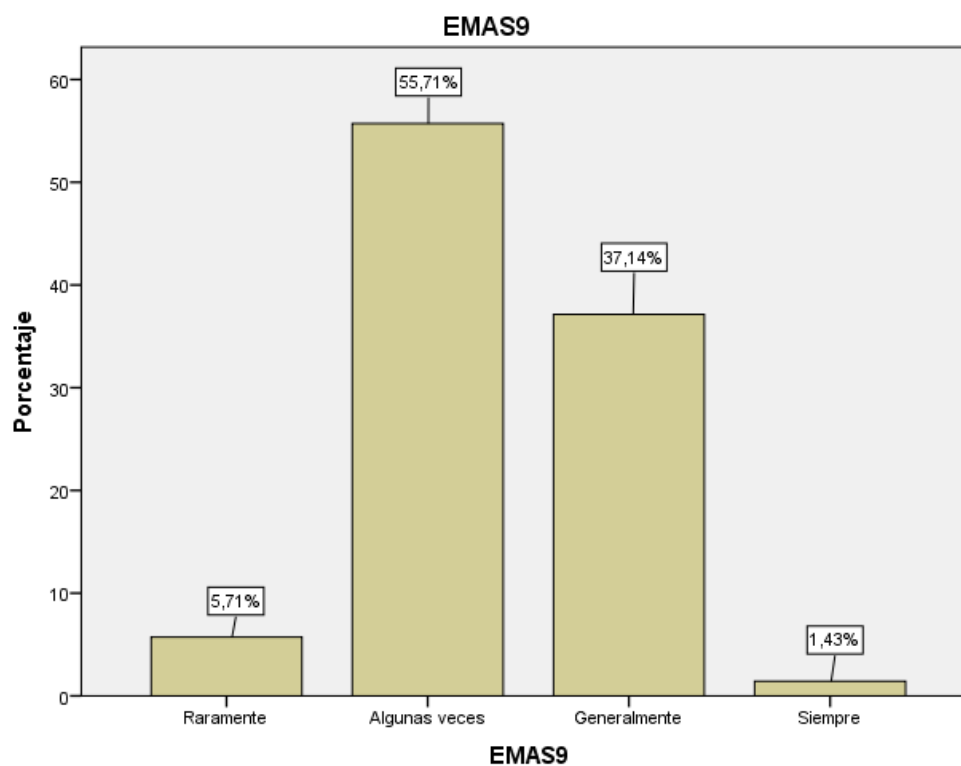
El 45,71% de la población manifiesta que algunas veces *Las actividades que realizo me generan placer*. (Burgman, 2005), la espiritualidad de los adolescentes que sobreviven a la marginación se percibe al observar su resiliencia emocional ante las adversidades que se presentan en sus vidas y su continuo compromiso con la vida. Por lo tanto, para los adolescentes en conflicto con la ley, se evidencian inseguridad, miedo, dolor, resentimiento, odio, entre otros, lo que conlleva a que las actividades delictivas se ejecuten bajo el consumo de sustancia psicoactivas par que les genere sensación de placer.

Tabla 32. Las actividades que realizo me generan sensación de control

EMAS9					
Válid		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	4	5,7	5,7	5,7
do	Algunas veces	39	55,7	55,7	61,4
	Generalmente	26	37,1	37,1	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 32. Las actividades que realizo me generan sensación de control



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

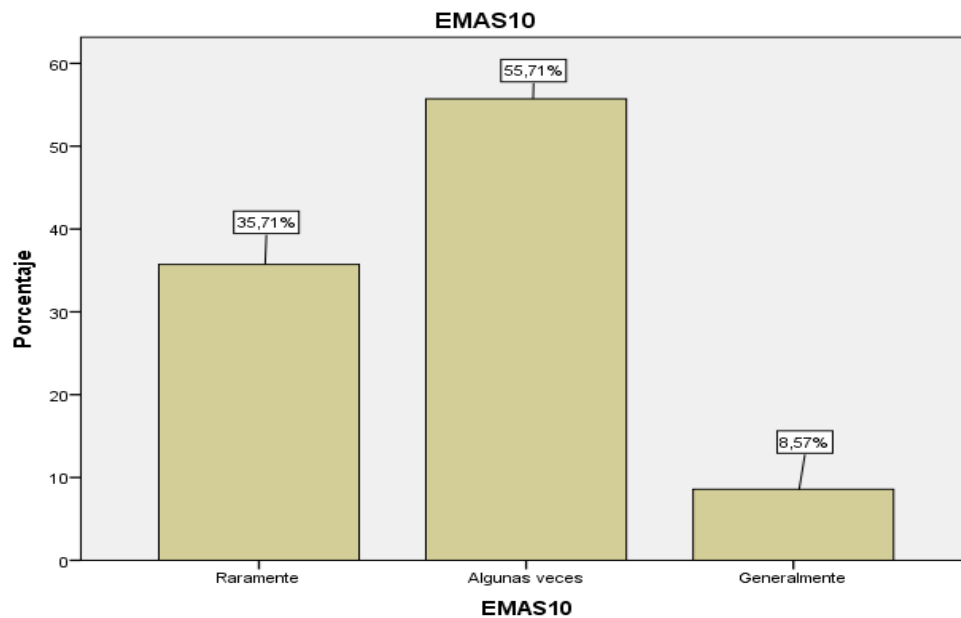
El 55,71% de la población objeto de estudio refirió que algunas veces *Las actividades que realizo me generan sensación de control*. (Burgman, 2005), la experiencia espiritual vivida por los adolescentes busca una forma de expresión que los demás acepten y fomenten y, a su vez, intentan conectar con las otras personas de un modo que para ellos sea significativo. Es decir, el entorno en el cual se desenvuelven los adolescentes, y su grado de vulnerabilidad les genera sensación de control al realizar actividades delictivas, puesto que desde su infancia están rodeados de círculos sociales que ejecutan actividades ocupacionales no funcionales.

Tabla 33. Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales

EMAS10					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	a	e		
		25	35,7	35,7	35,7
	Algunas veces	39	55,7	55,7	91,4
	Generalmente	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 33. Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

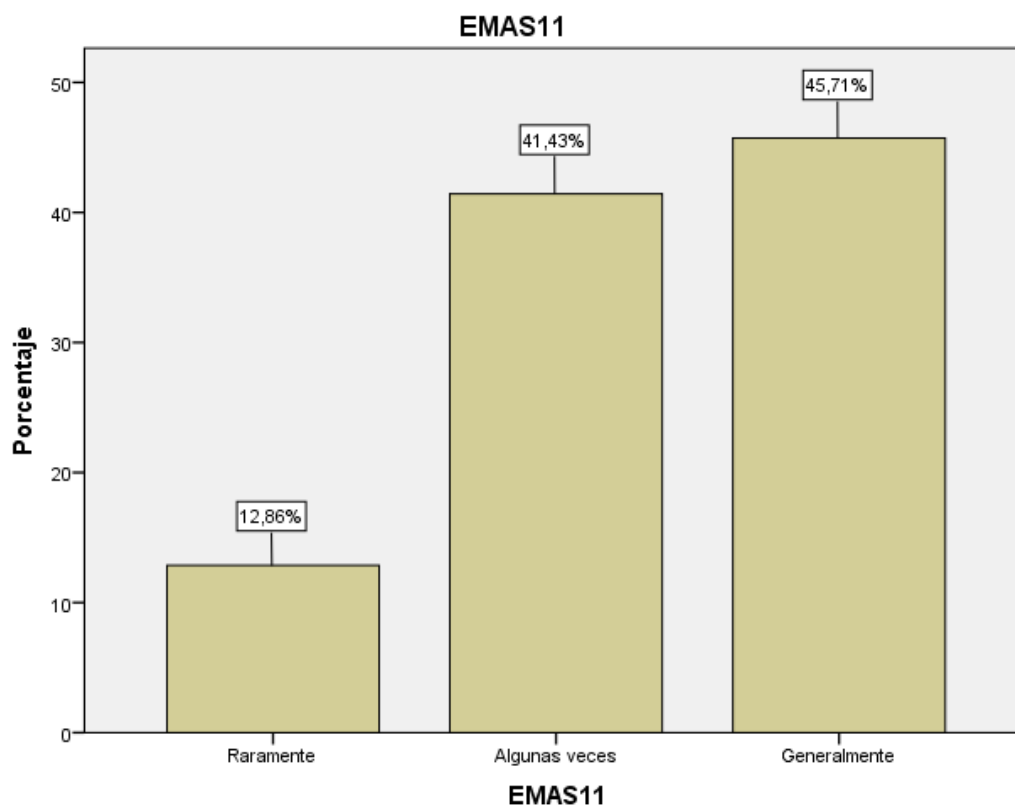
El 55,71% de la población objeto de estudio manifiesta que algunas veces *Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales*. (Burgman, 2005) la espiritualidad abarca diversas cualidades, entre ellas la fe, la valentía, la confianza, la esperanza, la pertenencia, la compasión, el propósito, la alegría, la reverencia, el asombro, la creatividad, la conciencia y la transcendencia. Por lo tanto, las actividades delictivas realizadas por los adolescentes opacan su espiritualidad abordada desde la implicación en actividades significativas como lo son las actividades artísticas (música, manualidades, crochet) y el deporte que si les permiten resaltar y recalcar los valores inculcados por su núcleo familiar.

Tabla 34. Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción

EMAS11					
Válid		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	9	12,9	12,9	12,9
do	Algunas veces	29	41,4	41,4	54,3
	Generalmente	32	45,7	45,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 34. Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

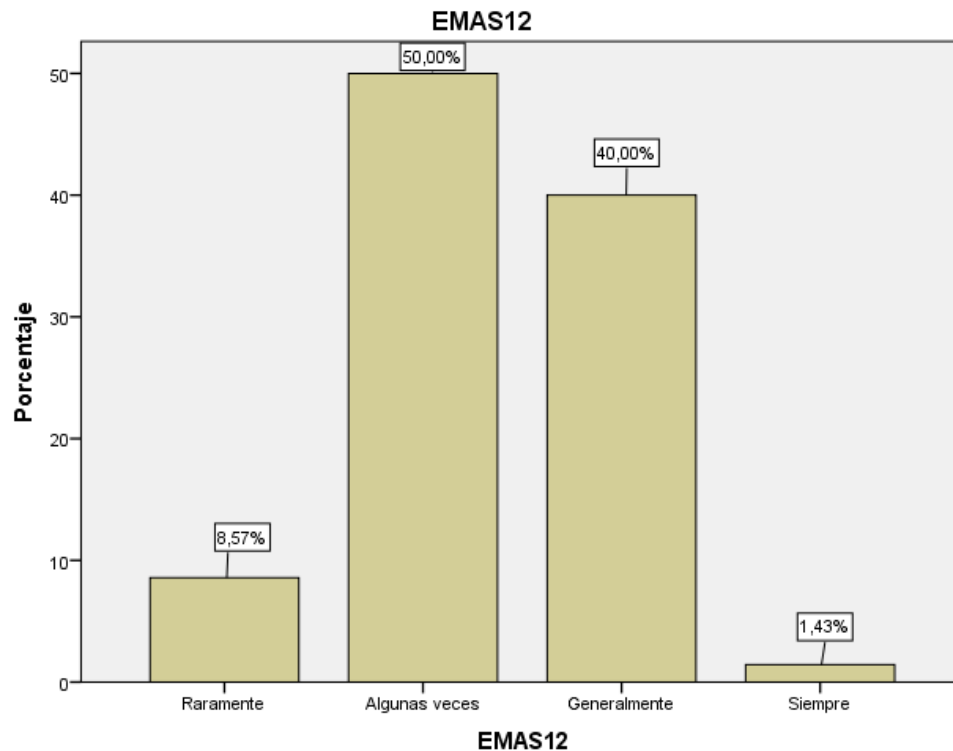
El 45,71% de la población objeto de estudio refiere que *generalmente Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción*. (Burgman, 2005) la conexión de los adolescentes con sus sueños y deseos, y el hecho de que sigan manteniendo la esperanza y la fe aun viviendo en mundo despiadado, les proporciona un objetivo y un sentido a sus vidas. Teniendo en cuenta, el grado de vulnerabilidad de los jóvenes y adolescentes, las actividades delictivas realizadas les permitieron sentir satisfacción al realizarla, puesto que estas, son remuneradas económicamente, lo que les permitía contribuir a su núcleo familiar.

Tabla 35. Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío

EMAS12					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Raramente	a	e		
		6	8,6	8,6	8,6
	Algunas veces	35	50,0	50,0	58,6
	Generalmente	28	40,0	40,0	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 35. Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El 50% de la población manifiesta que algunas veces *Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío*. (Burgman, 2005), cuanto más débiles son las creencias y comprensiones de los adolescentes o cuanto más dependen ellos de los demás para que estas cobren valor, más vulnerables se vuelven al estrés externo. Es decir, las actividades delictivas generan desafío en los adolescentes puesto que estas actividades son realizadas bajo el consumo de sustancia psicoactivas y las demandas generadas por su entorno.

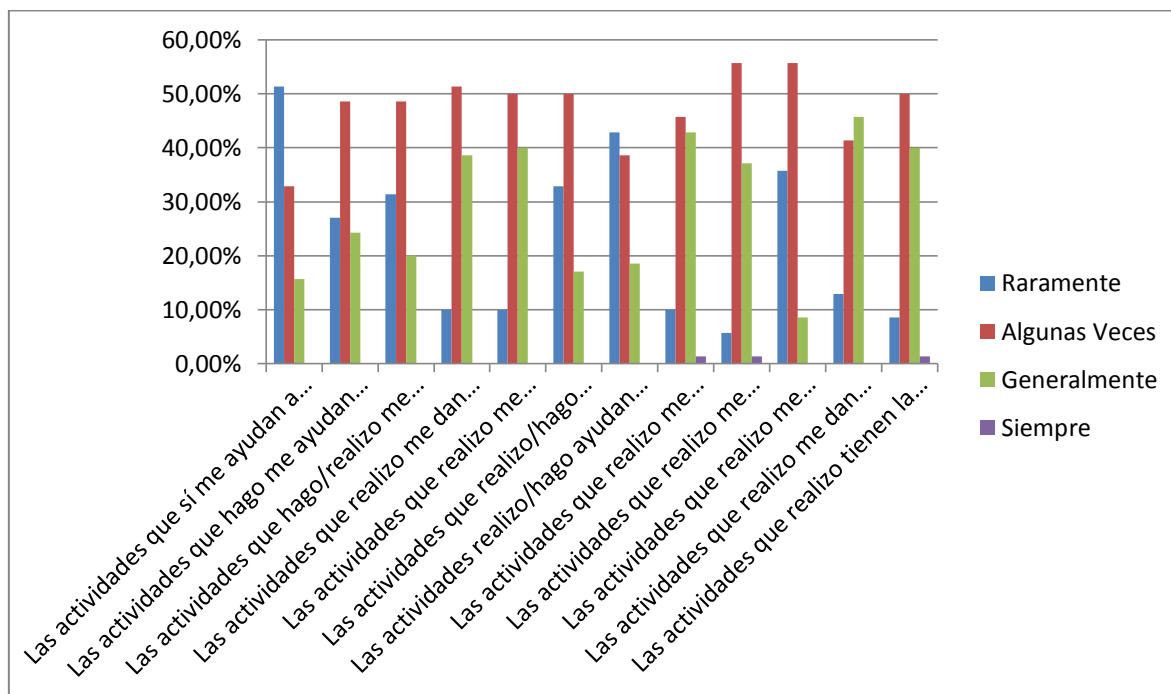
Tabla 36. Recopilación Escala de Implicación En Actividades Significativas

Escala De Implicación En Actividades Significativas	Opciones de respuesta			
	Raramente	Algunas Veces	Generalmente	Siempre
Las actividades que sí me ayudan a cuidarme.	51,4%	32,9%	15,7%	0,0%
Las actividades que hago me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy.	27,1%	48,6%	24,3%	0,0%
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	31,4%	48,6%	20,0%	0,0%
Las actividades que realizo me dan un sentido de logro.	10,0%	51,4%	38,6%	0,0%
Las actividades que realizo me hacen sentir competente.	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%
Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas.	32,9%	50,0%	17,1%	0,0%
Las actividades realizo/hago ayudan a otras personas.	42,9%	38,6%	18,6%	0,0%
Las actividades que realizo me generan placer.	10,0%	45,7%	42,9%	1,4%
Las actividades que realizo me generan sensación de control.	5,7%	55,7%	37,1%	1,4%

Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales.	35,7%	55,7%	8,6%	0,0%
Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción.	12,9%	41,4%	45,7%	0,0%
Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío.	8,6%	50,0%	40,0%	1,4%
Promedio	23,2%	47,4%	29,1%	0,4%

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Figura 36. Recopilación Escala de Implicación En Actividades Significativas.



Fuente: Acevedo J y García J., 2019

Tras el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de la Escala de Implicación en Actividades Significativas, se observan varios aspectos a resaltar que solo un encuestado manifestó que las actividades que realiza siempre le han generado placer, sensación de control y han tenido la cantidad correcta de desafío, puesto que refiere que siente un grado de poder frente a su círculo social al realizar las actividades delictivas, así mismo el 29% en promedio de los encuestados manifestaron que generalmente las actividades que realizan les generan algún efecto, dentro de los que se destacan el sentido del logro, de satisfacción o el sentirse competente, todos ellos con porcentajes superiores al 39% de los casos, sin embargo los adolescentes y jóvenes de la población objeto de estudio refieren que se sienten competentes por el simple hecho de recibir remuneración de cualquier tipo y al cometer los delitos no tiene tanto grado de satisfacción debido a que los realizan bajo el consumo de sustancias psicoactivas y no recuerdan concretamente lo que realizan.

Por otra parte el 47% de los encuestados opinan que sólo algunas veces las actividades que realizan son bien vistas por otras personas, dentro de las que se destacan me ayudan a expresar mis valores personales, son valoradas por otras personas, ayudan a reflejar el tipo de persona que soy o a expresar mi creatividad con el 56%, 50% y 48,6%, respectivamente, siendo unos porcentajes significativos se retoma (Moore, 1992) en donde nos refiere que las personas suelen experimentar la espiritualidad a través de la participación en las actividades cotidianas, en consecuencia, la ocupación crea significado, y estos adolescentes y jóvenes de la muestra inician en el ámbito delictivo debido a los patrones de crianza que les han inculcado y estos son fundamentales para el desempeño de actividades significativas.

Finalmente, el 23% de los encuestados en promedio opinan que rara vez las actividades que realizan les ayudan a cuidarse (51%) o a ayudar a otras personas (43%), siendo estas dos

características con mayor porcentaje, debido a que los adolescentes y jóvenes que dieron estas respuestas, creen que cometer actividades delictivas les ayuda individualmente y a los demás (familia), puesto que con el dinero que reciben cubren las necesidades económicas.

Determinar la relación entre la espiritualidad e identidad ocupacional en la implicación de actividades significativas mediante el análisis de resultados.

Análisis de Correlaciones.

Con el fin de identificar el grado de asociación o de independencia existente entre dos variables cualitativas (como es en nuestro caso, entre los ítems de dos diferentes instrumentos) se realiza en el programa SPSS una tabla de contingencia entre cada ítem de la escala de Identidad Ocupacional con cada uno de los ítems de la escala de Implicaciones en Actividades Significativas. Una vez se tiene la tabla se procede a realizar la *Prueba Chi-Cuadrado de Independencia*, la cual valida el siguiente conjunto de hipótesis:

Hipótesis Ho: Las dos variables en estudio son independientes Nula

Hipótesis H1: Las dos variables en estudio están relacionadas

A partir de la tabla de contingencia se aplica el Test Chi-Cuadrado de Pearson y si el nivel de significancia (Sig. asintótica) obtenido es inferior a $\alpha = 0,05 \cong 5\%$ se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre las dos variables en estudio. En caso de obtener un valor superior a 0,05 en la significancia asintótica se afirma que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y se declara la independencia entre las dos variables. En el siguiente gráfico se puede evidenciar el supuesto teórico evaluado en esta prueba.

Se evidencia en la figura anterior, la gráfica de la región de aceptación y la región de rechazo la cual depende del nivel de significancia en la que se correlacionen las dos variables. En este caso el nivel de significancia obtenido es de 0.347 que resulta ser mayor del nivel de significancia establecido para la prueba de hipótesis que es de 0.05, por ende, *se concluye que con base en la información obtenida en la muestra no existe evidencia suficiente para afirmar que las dos variables están correlacionadas*, o lo que es equivalente, *las dos variables son independientes*.

A continuación se evidencia el nivel de significancia de cada uno de los ítems de la escala de identidad ocupacional con cada uno de los ítems de la escala de implicación de actividades significativas:

Identidad Ocupacional: Tiene Objetivos y proyectos personales.

Tabla 37. Tiene Objetivos y proyectos personales

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	0.004	Correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

En la tabla anterior se puede observar que el ítem “*Tiene objetivo y proyectos personales*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con el ítem “*Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad*” de la escala de Implicación en Actividades Significativas, por lo que se retoma a (Grossack & Gardner, 1970) Referentes

teóricos del Modelo de la Ocupación Humana, refieren que, a lo largo del desarrollo, las personas adquieren creencias y compromisos acerca de lo que es bueno, correcto e importante realizar, así mismo estos valores derivan de la cultura, que especifica las cosas que importan, comunican como debe uno actuar y que metas o aspiraciones son deseables, por lo tanto, se puede determinar que los objetivos y proyectos personales le permiten al adolescente expresar su creatividad ya estas actividades artísticas le generan sentido de logro.

Identidad Ocupacional: Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.

Tabla 38. Identifica un estilo de vida ocupacional deseado.

Escala de Implicación en Actividades	Sig.	Conclusión
Significativas	Asintomática (Nivel de Significancia)	
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	0.015	Correlacionada s

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Identifica un estilo de vida ocupacional deseado*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con el ítem “*Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad*” de la escala de Implicación en Actividades Significativas. (Mitchell & Santrock, 1975, 1981), tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; la adolescencia se caracteriza por un impulso creciente hacia la autonomía. Donde aprenden a realizar exitosamente elecciones de actividad y de ocupación que den

satisfacción personal y significado, mientras cumple las expectativas ambientales de expansión. Por lo tanto, mediante la expresión de la creatividad de los jóvenes y adolescentes, se identifican ocupacionalmente en la ejecución de actividades productivas no funcionales.

Identidad Ocupacional: *Espera éxito.*

Tabla 39. Espera éxito.

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	0.001	Correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “Espera éxito” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con el ítem “Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad” de la escala de Implicación en Actividades Significativas. Es por lo mismo que se retoma a Gary Kielhofner en el Modelo de la Ocupación Humana (2010); reseña La causalidad personal como el conjunto de creencias y expectativas que una persona tiene acerca de su efectividad en el ambiente, es decir, Expectativas de éxito o fracaso: se refiere a la propia anticipación de futuros esfuerzos y si los logros serán, o no, exitosos. Es decir, los adolescentes y jóvenes objetos de estudio no tienen definidas expectativas de éxito o fracaso, puesto que su desempeño ocupacional es disfuncional debido a su grado de vulnerabilidad, dinámica familiar y entorno sociocultural.

Identidad Ocupacional: Acepta responsabilidades.

Tabla 40. Acepta responsabilidades.

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que realizado me generan placer.	0.000	Correlacionadas
Las actividades que realizo me generan sensación de control.	0.000	Correlacionadas
Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales.	0.006	Correlacionadas
Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío.	0.000	Correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Acepta responsabilidades*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con los ítems “*Las actividades que realizo me generan placer, me generan sensación de control, me ayudan a expresar mis valores personales y tienen la cantidad correcta de desafío*” de la escala de Implicación en Actividades Significativas. Allport, 1961, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; reseña que los adolescentes deben aprender a realizar exitosamente elecciones de actividades y de ocupaciones que den satisfacción personal y significado, mientras cumplen las expectativas ambientales de expansión. Cabe resaltar, que población objeto de estudio referencia aceptar responsabilidades, pero no logran

identificar actividades u ocupaciones funcionales, puesto que son adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley.

Identidad Ocupacional: Valora habilidades y limitaciones.

Tabla 41. Valora habilidades y limitaciones.

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que sí me ayudan a cuidarme.	0.500	Independientes
Las actividades que hago me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy.	0.969	Independientes
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	0.925	Independientes
Las actividades que realizo me dan un sentido de logro.	0.519	Independientes
Las actividades que realizo me hacen sentir competente.	0.724	Independientes
Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas.	0.066	Independientes
Las actividades que realizo/hago ayudan a otras personas.	0.599	Independientes
Las actividades que realizado me generan placer.	0.729	Independientes
Las actividades que realizo me generan	0.526	Independientes

sensación de control.		
Las actividades que realizo me ayudan a	0.651	Independientes
expresar mis valores personales.		
Las actividades que realizo me dan un	0.756	Independientes
sentido de satisfacción.		

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Valora habilidades y limitaciones*” de la escala de Identidad Ocupacional no reporta correlaciones con ninguno de los ítems de la escala de Implicación en Actividades Significativas. se retoma a Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana, el cual define las habilidades como acciones observables y dirigidas a un objetivo que las personas usan cuando se desempeñan, es decir, acciones concretas que son realizadas en medio del desarrollo de una forma ocupacional. Por tal motivo, se puede determinar que los adolescentes y jóvenes en estudio subestiman sus habilidades, destrezas y capacidades a nivel ocupacional.

Identidad Ocupacional: Tiene compromisos y valores.

Tabla 42. Tiene compromisos y valores

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que realizo me hacen sentir competente.	0.001	Correlacionada s
Las actividades que realizado me generan placer.	0.001	Correlacionada s
Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción.	0.004	Correlacionada s

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Tiene compromisos y valores*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con los ítems “*Las actividades que realizo me hacen sentir competente, me generan placer y me dan sentido de satisfacción*” de la escala de Implicación en Actividades Significativas., lo que se relaciona con *Reilly*, 1974, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; el cual hace referencia a que el cambio ocupacional habitualmente ocurre a través de un continuo desde la exploración hacia la competencia y el sentido de logro, es decir, las personas exploran cuando aprenden nuevas formas ocupacionales, cuando realizan cambios de roles o buscan nuevas fuentes de significado. Así mismo, *Florey*, 1998, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; manifiesta que establecer valores es un desafío, ya que la fuente de los valores en la sociedad son muchas y, a veces contradictoria. Por consiguiente, el realizar actividades ocupacionales no funcionales como

lo son las actividades delictivas o al margen de la ley, para los adolescentes y jóvenes objeto de estudio, son un desafío constante, un reto que genera adrenalina, placer, sentido de satisfacción y competencia ocupacional

Identidad Ocupacional: Reconoce identidades y obligaciones.

Tabla 43. Reconoce identidades y obligaciones

Escala de Implicación en Actividades	Sig.	Conclusión
Significativas	Asintomática (Nivel de Significancia)	
Las actividades que sí me ayudan a cuidarme.	0.078	Independientes
Las actividades que hago me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy.	0.574	Independientes
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	0.184	Independientes
Las actividades que realizo me dan un sentido de logro.	0.463	Independientes
Las actividades que realizo me hacen sentir competente.	0.473	Independientes
Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas.	0.253	Independientes
Las actividades que realizo/hago ayudan a otras personas.	0.640	Independientes
Las actividades que realizado me generan	0.674	Independientes

placer.

Las actividades que realizo me generan sensación de control.	0.813	Independientes
--	-------	----------------

Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales.	0.797	Independientes
--	-------	----------------

Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción.	0.567	Independientes
--	-------	----------------

Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío.	0.248	Independientes
---	-------	----------------

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Reconoce identidades y obligaciones*” de la escala de Identidad Ocupacional no reporta correlaciones con ninguno de los ítems de la escala de Implicación en Actividades Significativas, y es Cottle, 1971, Hall, 1979, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; el que refiere que el sentido de obligación puede incluir aspectos como de qué forma debe utilizarse el tiempo, que debe hacer uno, que es lo que constituye los resultados del desempeño o de un esfuerzo adecuado y que metas uno debe perseguir. Esto, es debido a que las actividades ocupacionales no funcionales que realiza la población objeto de estudio, las ejecutan por necesidad de sobrevivir en su entorno social, el cual se caracteriza por situaciones de vulnerabilidad, pobreza, deserción escolar, dinámica familiar disfuncional, entre otras, que limitan la identificación y reconocimiento de obligaciones.

Identidad Ocupacional: *Tiene intereses*

Tabla 44. Tiene intereses

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad.	0.024	Correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Tiene intereses*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con el ítem “*Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad*” de la escala de Implicación en Actividades Significativas. Lo que se relaciona con lo referido por Csikszentmihalyi y Rochberg-Halton, 1981, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; el cual reseña que los intereses también sufren una transformación sustancial durante la adolescencia; una de las influencias primarias sobre el cambio de intereses es el movimiento fuera del contexto familiar, donde los intereses a menudo están centrados en la familia, hacia un grupo de pares en el que se abrigan nuevos intereses, lo que se disfruta se convierte en un tipo de afirmación a cerca del tipo de persona que uno es. Por lo tanto, la población objeto de estudio manifiesta que sus habilidades ocupacionales se relacionan o interesan hacia aspectos artísticos, como las manualidades, la música y el deporte.

Identidad Ocupacional: Se sintió eficaz en el pasado.

Tabla 45. Se sintió eficaz en el pasado

Escala de Implicación en Actividades	Sig.	Conclusión
Significativas	Asintomática	
	(Nivel de	
	Significancia)	
Las actividades que sí me ayudan a cuidarme.	0.012	correlacionadas
Las actividades que realizado me generan placer.	0.005	correlacionadas
Las actividades que realizo me generan sensación de control.	0.006	correlacionadas
Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales.	0.033	correlacionadas
Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío.	0.006	correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Se sintió eficaz en el pasado*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con los ítems “*Las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme, las actividades que realizo me generan placer, sensación de control, me ayudan a expresar mis valores personales y tienen la cantidad correcta de desafío*” de la escala de Implicación en Actividades Significativas, por eso se retoma a *Lefcourt*, 1981, *Rotter*, 1960, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; la autoeficacia, se refiere al sentido personal de efectividad del uso de las capacidades personales para lograr resultados deseados en la vida y es específica en las diferentes esferas de la vida, esto significa que nos sentimos capaces

de controlar los resultados en ciertas circunstancias más que en otras, es decir, los adolescentes y jóvenes mencionan sentirse eficaces en el pasado, puesto, que consideran las actividades delictivas como actividades funcionales, esto es debido a su inmadurez tanto mental, psicológica y física, y a la influencia del entorno social y familiar

Identidad Ocupacional: Encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida pasado.

Tabla 46. Encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida pasado

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que sí me ayudan a cuidarme.	0.016	Correlacionadas
Las actividades que realizado me generan placer.	0.007	Correlacionadas
Las actividades que realizo me generan sensación de control.	0.009	Correlacionadas
Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales.	0.046	Correlacionadas
Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío.	0.010	Correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem “*Encontró sentido y satisfacciones en su estilo de vida pasado*” de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con los ítems “*Las actividades que realizo me ayudan a cuidarme, las actividades que realizo me generan placer, sensación de*

control, me ayudan a expresar mis valores personales y tienen la cantidad correcta de desafío” de la escala de Implicación en Actividades Significativas, y es aquí donde se retoma a Burke, 1977, Goodman, 1960, tomado de Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana, los cuales refieren que las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan la retroalimentación para corregir el desempeño y persisten en alcanzar sus metas; En contraste, los individuos que se sienten incapaces y faltos de sentido de eficacia, se asustan con las oportunidades, evaden la retroalimentación y tienen dificultad para persistir, teniendo en cuenta, el grado de vulnerabilidad de la población estudio, lo cual generó elecciones ocupacionales no funcionales, que en el pasado le generó placer, sensación de control y desafío, por lo tanto, estas actividades eran tomadas como oportunidades o metas para superarse.

Identidad Ocupacional: Hizo elecciones ocupacionales.

Tabla 47. Hizo elecciones ocupacionales

Escala de Implicación en Actividades Significativas	Sig. Asintomática (Nivel de Significancia)	Conclusión
Las actividades que sí me ayudan a cuidarme.	0.049	Correlacionadas

Fuente: Acevedo J y García J., 2019

El ítem *“Hizo elecciones ocupacionales”* de la escala de Identidad Ocupacional reporta que esta correlacionado con el ítem *“Las actividades que realizo me ayudan a cuidarme”* de la escala de Implicación en Actividades Significativas, por lo que se retoma a Gary Kielhofner 2010 en el Modelo de la Ocupación Humana; describe la elección ocupacional como acciones que se derivan de los propios intereses, la causalidad personal y los valores, ellas comprenden las

decisiones para comenzar o terminar actividades y como abordarlas, generan gran impacto a largo plazo en nuestra vida, y esto se relaciona con los adolescentes y jóvenes infractores los cuales referencian las elecciones ocupacionales a actividades estructuradas no funcionales como las actividades delictivas que por la adrenalina que generan se convencen que estas contribuyen a su cuidado personal a nivel psicológico y físico.

Discusión de resultados

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación: escala de implicación en las actividades significativas EMAS y la escala de identidad ocupacional retomada de la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI-II), se aplicaron los instrumentos a 70 adolescentes y jóvenes de la ONG fundación crecer en familia en edades comprendidas entre los 15 y 23 años de edad. Así mismo se caracterizó la población con la ficha sociodemográfica, donde se obtuvieron los siguientes resultados: en cuanto a la edad predomino 17 años con un 34%, estrato socioeconómico 1 con un 74%, nivel de escolaridad secundaria incompleta con un 54%, nacionalidad 80% colombianos.

Por otra parte, los hallazgos obtenidos por las escalas mencionadas, se retoma desde la teoría de terapia ocupacional los conceptos de espiritualidad e identidad ocupacional. Según Peloquin, (1997), retomado por (Crepeau, Chn y Schell, 2010), refiere que la Terapia Ocupacional considera el significado como un principio central de la profesión; elaborar significado en su esencia, es un proceso espiritual que busca la expresión a través de la ocupación. Desde la investigación en curso se retoma la espiritualidad desde la implicación en ocupaciones partiendo de actividades de autocuidado, productividad, educación ocio y tiempo libre.

Según (Christiansen, 1999) indica que la *identidad ocupacional* se refiere a una definición compuesta de uno mismo, que incluye roles y relaciones, valores, auto concepto y deseos y metas personales. es decir, se tiene en cuenta dentro de este estudio las elecciones ocupacionales, intereses, motivación y deseo hacia actividades significativas en presente y futuro.

De acuerdo a lo anterior, se dio respuesta al objetivo de correlacionar las variables de *espiritualidad e identidad ocupacional*, teniendo en cuenta el ítem “*Tiene objetivos y proyectos personales*” de la escala de Identidad Ocupacional, con el ítem “*Las actividades que sí me ayudan a cuidar*”, se observa el nivel de significancia obtenido para estas dos variables, de 0.347 que resulta ser mayor del nivel de significancia establecido para la prueba de hipótesis que es de 0.05, por ende, *se concluye que con base en la información obtenida en la muestra no existe evidencia suficiente para afirmar que las dos variables están correlacionadas*, o lo que es equivalente, *las dos variables son independientes*.

Por consiguiente, se encuentran ítems de la escala de identidad ocupacional que son dependientes con máximo 5 ítems de la escala de implicación de actividades significativas, “se sintió eficaz en el pasado” “encontró sentido y satisfacción en su estilo de vida pasado” con “las actividades si me ayudan a cuidar de sí mismo” “me generan placer”, “sensación de control”, “me ayudan a expresar mis valores personales” y “capacidad correcta de desafío”. Por lo tanto, se determina que no hay correlación entre las variables teniendo en cuenta que la escala de implicación de actividades significativas cuenta con 12 ítems.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por (Eakman, 2012) titulada “*Características de medición de la encuesta de participación en actividades significativas en una muestra diversa por edad*”, se encontró que la jerarquía de elementos de EMAS, en orden descendente de

dificultad de elementos, los elementos más difíciles fueron están en los ítems "*Ayudar a otros*" (1.22) seguido de "*Valorado por otros*" (0.89) y "*Expresar mi creatividad*" (0.84). Los tres elementos menos difíciles en orden ascendente de dificultad incluyen "*Cuídate*" (-0.99), "*Refleja el tipo de persona que soy*" (-0.92) y "*Sentido de satisfacción*" (-0.77). Además, ciertas medidas de ítems EMAS fueron equivalentes en valor logit (por ejemplo, "*Sentirse en control*" [0.51] y "*Cantidad correcta de desafío*" [0.50]). El resultado muestra mayor grado de significancia en la implicación de actividades significativas acordes al ciclo vital de la población encuestada, difiriendo de esta investigación en cuanto a la población adolescentes y jóvenes infractores muestran un notable bajo grado de significancia por participar en actividades ocupacionales funcionales a nivel de auto cuidado, educación, productividad, ocio y tiempo libre.

Según lo anterior, se pudo establecer que para los adolescentes y jóvenes de la ONG Fundación Crecer en Familia, se pudo contribuir en la identificación de actividades significativas que promueven la ejecución de estas de forma funcional, resaltando que la mayoría de esta población se están capacitando académicamente presenciales (validación) y virtuales, asisten a talleres productivos como panadería, crochet, artística, música, y deportes (fútbol), favoreciendo el proceso de reinserción y resocialización social evitando la reincidencia.

Capítulo V

Plan de Acción

Lema: “Ocupacionate para el futuro”

Figura 37. Logo plan de acción



Fuente: Acevedo, J. y García, J., 2019

Introducción

El plan de acción “*Ocupacionate hacia el futuro*” se dirige a la población de menores infractores entre los 15 y 23 años aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia del municipio de Los Patios; con el objetivo de Promover la identidad ocupacional de los jóvenes y

adolescentes infractores mediante actividades semiestructuradas favoreciendo las elecciones ocupacionales en la planeación del proyecto de vida.

Teniendo en cuenta, los resultados en la aplicación de los instrumentos Escala de Identidad Ocupacional de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional (OPHI-II) y la Escala de Implicación de actividades significativas (EMAS) en donde se evidencia que con base en la información obtenida en la muestra no existe evidencia suficiente para afirmar que las dos variables están correlacionadas, por lo tanto, las dos variables son independientes.

La metodología de este plan de acción se establece en 2 fases. En la fase I cuyo título es *“identificándome como ser ocupacional”* se realizó actividades semiestructuradas, a nivel individual y grupal, trabajando en aquellos adolescentes y jóvenes aspectos que generen sentido y satisfacción en el estilo de vida, elecciones ocupacionales, el reconocimiento de identidades ocupacionales en presente y futuro, roles y obligaciones.

En la II fase *“elecciones ocupacionales futuras”*, se trabajaron actividades semiestructuradas a nivel grupal que le permitirán a los adolescentes y jóvenes identificar valores personales, exploración de creatividad e identificación de un estilo de vida futuro.

Con la implementación de este plan de acción se pretende abordar la población de muestra de 70 adolescentes y jóvenes entre 13 y 23 años que se encuentran aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia, del municipio de Los Patios, con el fin promover la identidad ocupacional favoreciendo las elecciones ocupacionales en la planeación del proyecto de vida.

Justificación

El proceso investigativo posibilitó el conocimiento de las necesidades existentes en la población objeto de estudio, mediante la aplicación individual de los instrumentos como la Escala de Identidad ocupacional de la entrevista histórica del desempeño ocupacional y la Escala de Implicación de actividades significativas EMAS el cual determino el nivel de funcionamiento ocupacional en relación a la identidad ocupacional y el grado de implicación de las actividades significativas.

Teniendo en cuenta el instrumento, este posee criterio de constructo y validez de confiabilidad propuesto por Gary Kielhofner con la aplicación de la escala de identidad ocupacional de la entrevista histórica del desempeño ocupacional (OPHI-II) la cual arrojó que el 65,2% de la población presenta algunos problemas a nivel del funcionamiento ocupacional como realizar elecciones ocupacionales, sentido y satisfacción en su estilo de vida pasado, reconoce identidades y obligaciones. Así mismo la escala de implicación de actividades significativas arrojó en promedio el 47% de los adolescentes y jóvenes opinan que sólo algunas veces las actividades que realizan son significativas. De acuerdo a lo anterior, algunos problemas disfuncionales en el desempeño ocupacional se presentan en esta población enfocada a las *elecciones ocupacionales, sentido y satisfacción en su estilo de vida pasada, el reconocimiento de identidades y obligaciones, en compromisos y valores, identificaciones de un estilo de vida deseado, bienestar personal, expresión de valores personales y expresión de creatividad.*

De acuerdo a lo anterior se plantean actividades expresivo-proyectivas, creativas y educativas a nivel grupal promoviendo la identidad ocupacional y espiritualidad en la población objeto de estudio favoreciendo la implicación en actividades significativas.

Entre tanto, las terapeutas ocupacionales en formación centran la intervención en conocimientos científicos, abarcando a la población de adolescentes y jóvenes infractores que se encuentran aprehendidos en la ONG Crecer en Familia con el plan de intervención *“Ocupacionate hacia el futuro”* como apoyo al proceso de reinserción y rehabilitación social, promoviendo un apropiado funcionamiento ocupacional e implicación en actividades significativas.

Por lo tanto, se plantea actividades terapéuticas con base en el cumplimiento de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación *escala de identidad ocupacional* y *escala de implicación de actividades significativas*, para así cubrir las necesidades de la población objeto de estudio, centradas específicamente en promover la identidad ocupacional y espiritualidad mediante la implicación en actividades significativas.

Siendo los aspectos más relevantes en los resultados obtenidos, por lo tanto, se construye un plan de acción titulado *“Ocupacionate hacia el futuro”* y un logo en donde se observa en el centro un adolescente/joven de sexo masculino y sobre estas 4 burbujas de pensamiento, cada una de ellas con imágenes enfocadas a las temáticas principales que se van a trabajar. 1. Búsqueda e identificación de actividades significativas que permitan un funcionamiento ocupacional, 2. Identificación de valores personales y estilo de vida deseado, 3. Expresión de aquellas habilidades y destrezas reflejadas en actividades artísticas y 4. La estructuración de un proyecto de vida, ya sea en el área escolar o laboral.

Objetivo general

Promover la identidad ocupacional de los jóvenes y adolescentes infractores mediante actividades semiestructuradas favoreciendo las elecciones ocupacionales en la planeación del proyecto de vida.

Objetivos específicos

Facilitar el reconocimiento de la identidad ocupacional (roles y obligaciones, elecciones ocupacionales) a través de actividades expresivo-proyectivas que involucren el sentido de vida, conciencia de potencialidades limitaciones y logros.

Fomentar el desarrollo de la expresión de habilidades ocupacionales mediante actividades creativas que involucren talentos artísticos y musicales.

Promover estilos de vida ocupacional funcionales por medio de talleres educativos a nivel grupal que incluyan valores universales (responsabilidad, solidaridad, amistad, tolerancia y respeto).

Marco teórico**Identidad ocupacional Vs espiritualidad.**

Teniendo en cuenta los factores de correlación es necesario tomar en cuenta terminología relacionada con identidad ocupacional y espiritualidad, según (Kielhofner y Cols, 2001) refieren que la identidad ocupacional refleja experiencias acumuladas de vida y estas son organizadas en relación a lo que uno ha sido, lo que desean llegar a ser y a hacer como ser ocupacional; es decir

la identidad ocupacional emerge desde la infancia y se va adquiriendo a través del ciclo vital y se ve inmersa en el deseo, la motivación, el placer la satisfacción y el gusto por participar en actividades con propósito y significado de vida.

Asimismo (Urbanowski y Vargo, 1994) define la espiritualidad como una experiencia profunda de significados que ocurre en la participación en ocupaciones que involucran la implementación de ideologías personales, además la terapia ocupacional la considera siendo este el principio central de la profesión siendo la espiritualidad como el significado que cada persona le da a las actividades que realiza, buscando significados y la expresión a través de la ocupación (Peloquin, 1997).

Por consiguiente, esta investigación tiene como finalidad identificar el grado de asociación o de independencia existente entre las dos variables anteriormente mencionadas (identidad ocupacional y espiritualidad) se recurre a la construcción de una tabla de contingencia entre cada ítem de la escala de identidad ocupacional del OPHI-II con cada uno de los ítems de la escala de implicación de actividades significativas EMAS, por lo cual se procedió a realizar la Prueba Chi-Cuadrado de Independencia, para identificar si la hipótesis es nula o alterna.

A partir de la tabla de contingencia se aplicó el Test Chi-Cuadrado de Pearson y si el nivel de significancia (Sig.asintótica) obtenido es inferior a $\alpha = 0,05 \cong 5\%$ se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación entre las dos variables en estudio.

De acuerdo a la correlación se concluye que con base a la información obtenida en la muestra no existe evidencia suficiente para afirmar que las dos variables están correlacionadas, lo que es equivalente, las dos variables son independientes.

Desarrollo del comportamiento ocupacional en la adolescencia.

La adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano a la que se ha dedicado un amplio estudio debido, por un lado, al interés y la necesidad de comprender los innumerables cambios que, en diferentes niveles (físico, social, psicológico, cognitivo, etc.) afronta el ser humano y que lo conducen a la consecución de la identidad y madurez propia de la edad adulta, es aquí donde los adolescentes y jóvenes toman muchas decisiones importantes, de las cuales se requieren o exigen el ejercicio de la voluntad para influir en las propias acciones en el curso que va a visibilizar el futuro; por ello, es crucial que identifiquen aquellas actividades que en el menor genere satisfacción y permita un buen funcionamiento ocupacional.

Por lo tanto, en este plan de acción se implementarán actividades donde el adolescente y joven identifique un estilo de vida funcional deseado que le permita realizar elecciones ocupacionales, teniendo en cuenta aquellos valores, habilidades, capacidades y destrezas que posee, para así lograr la identidad ocupacional desempeñando actividades significativas inmersas en aspectos espirituales del individuo.

Metodología

Para el proceso de intervención se realiza un plan de acción el cual tiene dos fases teniendo en cuenta los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento de valoración, priorizando las necesidades de la población, cuya descripción se darán a continuación:

La metodología de este plan de acción se establece en 2 fases

En la fase I cuyo título es “*identificándome como ser ocupacional*” se realizaron actividades semiestructuradas, a nivel individual y grupal, trabajando en aquellos adolescentes y jóvenes aspectos que generen sentido y satisfacción en el estilo de vida, elecciones ocupacionales, el reconocimiento de identidades ocupacionales en presente y futuro, roles y obligaciones.

En la II fase “*elecciones ocupacionales futuras*”, se ejecutaron actividades semiestructuradas a nivel grupal que le permitirán a los adolescentes y jóvenes identificar valores personales, exploración de creatividad e identificación de un estilo de vida futuro.

Procesos terapéuticos.

Se refiere a aquellos medios que permiten la intervención funcional acorde a los siguientes factores: Los intereses personales, contexto, cultura y participación voluntaria del cliente. (AOTA, 2010). Por lo tanto, para las actividades terapéuticas que se realizaran con la población objeto de estudio se tiene en cuenta principalmente la problemática evidenciada en el análisis de resultados, así mismo estando enfocadas en las habilidades e intereses de los adolescentes y jóvenes.

A continuación, se realizó la definición de los elementos que componen del proceso terapéutico, que se tendrán en cuenta para la ejecución del plan de acción:

Motivación.

La motivación es uno de los elementos nucleares de todo tratamiento (Romero, Dulce; 2006).

Por lo tanto, dentro de las actividades terapéuticas se tendrá en cuenta la motivación intrínseca debido a que las actividades se direccionan a los intereses de los adolescentes y jóvenes

aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia, así mismo la motivación extrínseca se verá reflejada al proporcionar a los menores, el material suficiente para las intervenciones y las instrucciones dadas, serán con un lenguaje comprensivo de acuerdo al contexto de intervención, evitando la frustración

Relación terapéutica.

Según Monsey (1986), la relación terapéutica implica la interacción terapeuta - paciente, se lleva a la mejoría del segundo, mediante la disminución de la ansiedad y miedos ante su situación ofreciéndole seguridad, información y conocimiento. Está se relaciona con el promover el crecimiento y el desarrollo personal social, mejorar o mantener su independencia, otorgándole al usuario mayores herramientas para que logre responder al estrés diario, por consiguiente la relación terapéutica durante las actividades terapéuticas se establecerá mediante el respeto, flexibilidad, buen trato y utilizando un tono de voz autoritario para así lograr la participación satisfactoria de los adolescentes y jóvenes de la institución, de igual manera se realizara acompañamiento durante la ejecución de las actividades terapéuticas.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se realizó de forma verbal utilizando un lenguaje sencillo y claro en la cual los adolescentes y jóvenes comprendan cada una de las indicaciones dadas, para así ejecutar la actividad satisfactoriamente, al finalizar realiza una retroalimentación de cada actividad en donde se evidencie el proceso de aprendizaje y permita además se aclarar dudas e inquietudes que se presente durante la ejecución de la actividad.

Ambiente terapéutico.***Ambiente Humano.***

Conjunto de personas con las que cuenta una organización, para desarrollar y ejecutar de manera correcta actividades, y tareas por medio del análisis de actividad (Polonio, B; 2010). Para esta fase, el ambiente humano estaba conformado de la siguiente manera

Patio Arriba

Casa Resiliencia: 22 usuarios.

Casa Arca: 14 usuarios

Casa pedagogía: 5 usuarios.

Patio abajo

Casa Pavis: 19 usuarios

Casa hogar arriba: 10 usuarios.

De igual manera, en cada intervención se contó con la presencia de los educadores de cada una de las casas y las terapeutas ocupacionales en formación.

Ambiente No Humano.

Son aquellos aspectos del contexto físico (AOTA, 2010).

Ambiente Físico: Las actividades se realizó en cada una de las casas en la que se encuentran los adolescentes y jóvenes, siendo lugares cerrados y con ventilación e iluminación natural, así mismo en patio abajo se llevaran a cabo actividades en el salón de música, siendo un lugar cerrado y con ventilación artificial.

Temporo espacial: En esta fase se realizó actividades en horarios de 9:00am a 12:00 del mediodía de lunes a viernes

Tipo de actividades

Las actividades a desarrollar dentro del plan de acción se realizó a nivel grupal, teniendo en cuenta que esta es caracterizada por la participación de varios individuos en la realización o ejecución de un proyecto o tarea común, promoviendo la cooperación y solidaridad. (Kielhofner, 1993) Refiere como aquella modalidad que aumenta y favorece el funcionamiento ocupacional de sus integrantes, por lo tanto se realizaran actividades de este tipo abarcando a todos los adolescentes y jóvenes que pertenezcan a cada una de las casas.

Clase de actividades

Educativas.

A partir de estas actividades, se busca concienciar y orientar a los usuarios sobre la importancia de la creencia en sus propias habilidades para un desempeño ocupacional optimo en los diferentes roles, además de generar espacios de comunicación activa y reconocimiento de estas habilidades en los demás compañeros.

Expresivo-proyectivas y creativas.

Son aquellas que posibilitan conocer y trabajar la dinámica intrínseca del paciente, ya que permite la expresión de pensamientos, emociones y sentimientos, promueven el autoconocimiento, los procesos de comunicación verbal y no verbal, la simbolización, el manejo de los mecanismos de defensa del usuario, disminución de la ansiedad, canalización de sentimientos de agresividad y destrucción, satisfacción de necesidades infantiles y el

establecimiento de relaciones objétales. Además, facilitan la iniciativa y la creatividad favoreciendo el desarrollo de destrezas y habilidades.

A partir de estas actividades se busca identificar en los adolescentes su interés por realizar actividades significativas en su tiempo libre y promover un proyecto de vida ocupacional.

Con la implementación de este plan de acción se pretende abordar la población de muestra de 70 adolescentes en edades comprendidas entre 15 y 23 años que se encuentran aprehendidos en la ONG Fundación Crecer en Familia, los cuales pertenecen a las fases psicopedagógicas preventivo y permanencia.

El total de actividades son seis actividades divididas en dos fases, en cada fase se realizaron tres actividades, de las cuales se ejecutó cada una de estas en cada una de las 5 casas en donde se encuentran los adolescentes y jóvenes muestra de la investigación para un total de treinta intervenciones, las cuales se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 48. Actividades terapéuticas en cada una de las casas

Activadas Terapéuticas	Nombre De Las Casas A Intervenir				
Individuales	PATIO ARRIBA			PATIO ABAJO	
	Casa	Cas	Casa	Casa	Cas
	Resiliencia	a Arca	Pedagogía	Hogar	a
				Arriba	Pavisa
1. “Mural de proyección ocupacional”	X	X	X	X	X
2. “Proyectando mi elección ocupacional”	X	X	X	X	X
TOTAL: 100 INTERVENCIONES INDIVIDUALES					

Fuente: Acevedo, J. y García, J, 2019

Tabla 49. Actividades terapéuticas

Actividades Terapéuticas	Nombre de las casas a intervenir				
	PATIO ARRIBA			PATIO ABAJO	
	Casa	Ca	Casa	Casa	Cas
	Resiliencia	sa	Pedagogía	Hogar	a
		Arca		Arriba	Pavisa
1. Mural de proyección ocupacional	X	X	X	X	X

2.	Proyectando	X	X	X	X	X
mi	elección					
ocupacional						
3.	Ocupacionate	X	X	X	X	X
en mi rol						
4.	Mostrando	X	X	X	X	X
mis	talentos					
ocupacional						
5.	Taller estilos	X	X	X	X	X
de vida ocupacional						
TOTAL: 15 INTERVENCIONES GRUPALES						

Fuente: Acevedo, J. y García, J, 2019

Sustentación por Modelos y Marcos de Referencia propios de Terapia Ocupacional

Modelo de la ocupación humana (Gary Kielhofner, MOHO, 2010).

Este modelo visualiza al individuo como un ser único, cuyas características determinan su racionalidad y naturaleza (lo que hace, piensa y siente, como mecanismo central del cambio).

Retomando el componente de volición que es definido como el patrón de sentimientos y pensamientos a cerca de uno mismo como actor en el mundo propio que ocurre cuando uno anticipa, elige, experimenta e interpreta lo que hace, (Gary Kielhofner, 2011).

Se retoma este modelo partiendo del componente volitivo el cual enfatiza en la variable de identidad ocupacional, donde el adolescente o joven infractor no tienen establecidos elecciones ocupacionales a futuro, no esperan éxito en las actividades que realiza, no asumen

responsabilidades y obligaciones y visualizan la actividades delictivas como ocupaciones significativas. Por lo tanto, con la aplicación de este plan de acción, se trabajarán actividades terapéuticas enfocadas hacia el establecimiento de metas y proyectos personales, el estilo de vida ocupacional deseado, expectativas de éxito, interiorización de responsabilidades, compromiso y valores, reconocimiento de obligaciones, intereses, efectividad en el pasado, significado/satisfacción de estilos de vida y elecciones ocupacionales.

De acuerdo a lo anterior, desde Terapia Ocupacional se realizaron estas actividades con el fin de promover la identidad ocupacional y que los adolescentes y jóvenes infractores se visualicen a futuro en la ejecución de actividades estructuradas funcionales y que no vean los actos delictivos como una ocupación significativa.

Modelo canadiense de Desempeño ocupacional (Reed y Sanderson).

El modelo canadiense de actuación ocupacional se basa en una perspectiva centrada en el cliente, teniendo en cuenta los valores y las creencias de las personas como el fundamento para dar sentido a la actividad reconociendo las habilidades del ser humano que favorecen las diversas actuaciones siendo estas influenciadas por el entorno. Según (Townsend & cols, 1997), lo anterior es “el resultado de la relación dinámica entre las personas, el entorno y la ocupación a lo largo de la vida de una persona”. Este modelo está compuesto por cuatro componentes básicos de la actuación, efectiva, espiritual, cognitiva y física, ubicando la espiritualidad en el centro, teniendo en cuenta la premisa de que este componente es aquel que le da significado a la ocupación y a la vida diaria.

Se retoma este enfoque para sustentar el plan de acción el cual esta direccionado a trabajar aquellas actividades terapéuticas que generan implicación en ocupaciones significativas (a nivel

educativo, laboral y ocio/tiempo libre) en el adolescente y el joven infractor de la ley penal, teniendo en cuenta que este enfoque estudia y se relaciona con la variable de espiritualidad, que vista desde terapia ocupacional, busca la expresión a través de la ocupación, por lo tanto se realizarán actividades terapéuticas basadas en la promoción de valores personales y expresión de creatividad.

Enfoque Psicosocial (Erick Erickson).

Este enfoque surge de las teorías y marco de referencia Psicodinámico. Se considera Holístico, en la medida que se interesa por las percepciones de la realidad del individuo y sus reacciones a ella, así como de la capacidad de comunicarse con otros y toma al individuo como un ser biopsicosocial que interactúa dentro de un medio, el cual a su vez está conformado por grupos como la familia, lo laboral y lo social, dentro de los cuales el individuo desempeña diferentes roles que le permiten aprehender los valores, creencias y normas adquiriendo una posición dentro de sus grupos y su cultura.

Se retoma este enfoque puesto que dentro de las actividades del plan de acción se aplicó las técnicas psicosociales, en los adolescentes y jóvenes infractores, tales como: actividades grupales para facilitar la comunicación verbal y gestual con pares, el desempeño de roles, así mismo, para percibir la realidad y sus causas, generando impacto en la proyección de metas a futuro, también se trabajara el juego de roles con la actividad *intercambiando papeles*, el cual busca la participación activa de esta población que se encuentran aprehendidos en la ONG, con el fin de promover el reconocimiento de identidad, la internalización de roles y el cumplimiento de obligaciones.

Enfoque analítico (Freud (1900-1949))

Este enfoque parte de teorías que trabajan el origen de la personalidad del individuo y sus motivaciones e incluye métodos que ayudan al individuo a ganar autoconocimiento y crecimiento personal trata con las motivaciones inconscientes para la acción, las interacciones y creencias y el contenido simbólico de las imágenes y percepciones.

Así mismo, establece elementos que influyen en el desempeño cotidiano del individuo, tales como los simbolismos, la expresión de sentimientos, las emociones, actitudes y relaciones objétales, que posibilitan su expresión y canalización a través de los medios terapéuticos utilizados por el Terapeuta Ocupacional y que son básicos para establecer el concepto y la propuesta ocupacional, los delineamientos para el manejo de los medios de intervención y de manera importante la relación terapéutica.

Se retoma este enfoque para la ejecución del plan de acción, teniendo en cuenta que se trabajaran actividades expresivo-proyectivas a fin de promover la identidad ocupacional buscando que los adolescentes y jóvenes infractores de las leyes penales, posibilitando la expresión de contenidos internos (exterioricen contenidos reprimidos como sentimientos, pensamientos, emociones, deseos e intereses) por ende lograr conocimiento de sí mismo, aumentar autoestima, ofrecer elementos defensivos al yo, mejorar las relaciones objétales y que el usuario adquiera mayores habilidades adaptativas a nivel emocional y por ende social que faciliten la identificación y participación en actividades significativas a nivel educativo, laboral, de ocio y tiempo libre en presente y futuro.

Tabla 50. Cronograma de actividades.

MAYO			
	Semana III	Semana IV	Semana V
Fase I			
“Identificándome Como Ser Ocupacional”	X	X	
Fase II			
“Elecciones Ocupacionales Futuras”		X	X

Fuente: Acevedo, J. García, J., 2019

La **I Fase** “*identificándome como ser ocupacional*” se realizó en la segunda y tercera semana del mes de mayo con las actividades: mural de proyección ocupacional y proyectando mi elección ocupacional.

Tabla 51. Actividades Fase I

Duración	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
I FASE	Casa	Casa Arca	Casa	Casa	Casa Hogar
“Identificándome Como Ser Ocupacional”	Resiliencia (9:00am-10:30m)	(9:00am-10:30m)	Pedagogía (9:00am-10:30m)	VIPASA (9:00am-10:30m)	arriba (9:00am-10:30m)

Fuente: Acevedo, J. y García, J., 2019

La **II fase** “*elecciones ocupacionales futuras*” en la cuarta y quinta semana del mes de mayo con las actividades las actividades, mostrando mis talentos ocupacionales y taller estilos de vida ocupacional.

Tabla 52. Actividad Fase II

Duración	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
II FASE	Casa	Casa Arca	Casa	Casa	Casa Hogar
“Elecciones	Resiliencia	(9:00am-	Pedagogía	VIPASA	arriba
Ocupacionales	(9:00am-	10:30m)	(9:00am-	(9:00am-	(9:00am-
Futuras”	10:30m)		10:30m)	10:30m)	10:30m)

Fuente: Acevedo, J. y García, J., 2019

Tabla 53. Programa de intervención

Fases		Programa De Intervención							
Fase I	Actividad	Fe	Descripción		Objetivo		Recursos		Resultados Esperados
FASE I:	Mural de proyección ocupacional	Del 13 al 24 de mayo	La actividad se dirigirá a los usuarios luego de que estos sean organizados en el sitio donde se llevara a cabo la actividad (casas ONG crecer en familia), seguido de esto se les dieron indicaciones para el desarrollo de la misma, la cual consiste en que cada uno de los usuarios plasme en el mural		Promover la interiorización de metas Ocupacionales. Mediante La Actividad Mural De Proyección Ocupacional.		•Papel Crack •Memos De Colores •Lápiz •Colores •Marcadores •Sonido		Principalmente se espera participación activa de los adolescentes y jóvenes, concientización sobre la interiorización de metas ocupacionales futuras.

“reconociéndome” su

propio significado de las

siguientes preguntas:

- ¿quién soy

como ser

ocupacional?

- ¿qué

ocupaciones realizo

diariamente?

- ¿cuál es mi

pasión en la vida?

- ¿en qué

forma lo que hago

moldea quién soy?

- ¿cómo la

imagen de mí mismo

influye o afecta mis

ocupaciones y mi

estilo de vida?

- ¿mis

experiencias y

ocupaciones son

moldeadas por mi

cultura?

- ¿para qué

soy bueno?

- ¿qué cosas

me gustan y cuáles me

disgustan?

- ¿qué cosas

me cuestan?

- ¿cuándo

necesito ayuda y para

qué?

Para dar respuesta a las
anteriores preguntas, a

cada uno de los usuarios se les hizo entrega de hojas de colores pequeñas, marcadores, lápices y colores, mientras los usuarios realizan la actividad se colocó música de fondo.

Finalizada esta parte de la actividad cada usuario explicara de forma general y ante el grupo que respuesta dio a cada una de las preguntas, y ubicara el memo en el mural.

Seguidamente las terapeutas ocupaciones en formación dio una breve

reflexión sobre la importancia de la identidad ocupacional mencionándola como forma de retroalimentación para que estas preguntas y respuestas sean interiorizados.

Proyectan	De	Las	terapeutas	Proyectar	•Ataúd En Cartón	Se	espera
do	mi	l 13 al	ocupacionales	en estilos de vida	•Espejo	participación	activa
elección	24 de	formación	dieron inicio a	ocupacional	•Flores	de los adolescentes	
ocupacional	mayo	las actividad	adecuando el	funcional a traves	•Veladoras	y jóvenes y que por	
		lugar	de encuentro	de la actividad	•Cortinas	medio de la	
		colocando un ataúd	con su	expresivo-		proyección de sí	
		respectivo ritual,	flores,	proyectiva		mismo se visualicen	
		veladoras; dentro del	ataúd	elección		a futuro y logren	
		se encontrara un espejo,	ocupacional			fomentar en sus	
		donde cada adolescente	y			vida	elecciones

joven ira pasando uno a uno, para verse reflejado en este, la terapeuta ocupacional ira realizando una serie de preguntas para que los adolescentes se visualicen a en presente y futuro “que pudo haber hecho antes de morir”, “que retrocedería a cambiar las elecciones ocupaciones realizadas”, “que limitaciones no se hubiera puesto en su camino para haber logrado muchos más objetivos en su vida” “que puedo hacer para cambiar mi futuro”, el ambiente se

ocupacionales
funcionales
teniendo en cuenta
aquellas habilidades
y capacidades que
poseen.

armonizara con música de fondo, así ira pasando cada uno de ellos e irán reflexionando a las preguntas que se realizan, terminada la actividad se realizara retroalimentación.

Ocupacion	De	Se inicia la actividad	Identificar las	• Bolsos.	Se espera
ate en mi rol	l 13 al	dentro de la casa en donde	obligaciones de	• Cuadernos.	participación activa
	24 de	se encuentran los	los roles e	• Pantalones.	de los adolescentes
	mayo	adolescentes y jóvenes, se	intereses	• Camisas.	y jóvenes, en donde
		les solicita que se dividan	mediante la	• Faldas.	busquen estrategias
		en 6 grupos,	actividad	• Vestidos.	para interiorizar el
		posteriormente a cada	Ocupacionate en	• Zapatos.	rol que se les asigna
		grupo se le entrega una	mi rol	• Labiales	y así logren
		temática diferente ya sea a		• Pelucas.	reconocer cual es la
		nivel familiar, escolar,		• Lápiz	De identidad, el rol y
		laboral o social y a cada		Ojos.	las obligaciones que

uno del miembro del grupo se le entrego una ficha con un rol diferentes (mamá, papá, hijo, hermano, hermana, abuela, abuelo, tía, tío, esposa, novia, amiga, profesión, entre otros). El terapeuta en formación hizo entrega del material según su guion. Posteriormente cada grupo deberá imaginar la situación y adaptarse al rol que le corresponda. Tendrán un tiempo de 10 minutos para preparar su actuación, después del tiempo estipulado se le dio

- Sombras. tienen cada uno de
 - Chaquetas. ellos.
 - Blusas.
 - Sabanas.
 - Toallas.
 - Platos.
 - Vasos.
 - Sombreros
 - Bigote.
 - Escobas.
 - Chales.
 - Gorras.
 - Lentes.
 - Bolsos.
 - Collares.
 - Lápiz De
- Ojos.
-

inicio a la dramatización de cada equipo. Cada representación tendrá 5 minutos. Seguidamente cada participante dio un aporte sobre la experiencia que vivió con la interpretación del rol que ejecutó.

Al finalizar la actividad cada participante hizo una reflexión o retroalimentación verbal de la actividad ante los presentes.

- Labiales

Sombras

Fase II	Actividad	Fecha	Descripción	Objetivo	Recursos	Resultados Esperados
FASE II:	Mostrando	25	Se realizó una	Reconocer	•Papel Periódico	Que los

“Elecciones Ocupacionales Futuras”	mis talentos ocupacional mayo	de convocatoria adolescentes y jóvenes para que participen en una feria de creatividad “mostrando mis talentos ocupacionales”, la cual se realizó el sábado 25 mayo en donde se dieron a conocer sus dotes artísticas a nivel artístico (crochet, cuadros/marcos en periódico, dibujos, bisutería, cajas decorativas, entre otras.) Y musical. Esto se realizó por medio de stand que estuvo ubicados en donde se recibe la visita familiar,	a los Habilidades Y Limitaciones Personales Mediante La Feria De Creatividad “Mostrando Mis Talentos Ocupacionales”	•Colbòn •Material Bisutería •Cartulina Corrugada •Cinta De Pegar •Cinta De Papel •Marcadores •Instrumentos Musicales	adolescentes y De jóvenes den a conocer a sus familiares y personal de la institución, las habilidades que tienen para expresar su creatividad reflejados en el grupo musical, en cuadros con papel periódico, todo lo relacionado con bisutería.
--	-------------------------------------	---	--	---	---

para hacerlos partícipes y
conocedores de su
habilidades y destrezas
ocupacionales.

Taller	De	Se realizó el taller en	Promover	• Pc	Que	los
estilos	de	cada una de las casas	Sentido	• Video	adolescentes	y
vida	31 de	donde se hablara sobre la	Capacidad	Beem	jóvenes	den a
ocupacional	mayo	situación actual en la que	Eficacia		conocer	a sus
		se encuentran los menores,	Mediante		familiares	y
		dando una perspectiva	Taller Estilos		personal	de la
		positiva y relacionándolo	Vida		institución,	las
		con una oportunidad de	Ocupacional		habilidades	que
		cambiar aquel estilo de			tienen para expresar	
		vida que permitió que			su creatividad	
		ingresaran a dicha			reflejados en el	
		institución, posteriormente			grupo musical, en	
		se hablara sobre la			cuadros con papel	
		estructuración de un			periódico, todo lo	

proyecto de vida en donde el menor infractor puede utilizar aquellas habilidades, capacidades y destrezas en diferentes actividades que sean significativas y permitan un funcionamiento ocupacional, posteriormente hablara sobre el perdón, puesto que sí no se logra perdonar, posiblemente los adolescentes y jóvenes cuando cumplan la sanción y salgan de institución busquen venganza. Para finalizar el taller cada

relacionado con bisutería.

Participación activa de los adolescentes y jóvenes, que cada uno de ellos se visualicen a futuro en la ejecución de actividades funcionales que reflejen sus valores personales y evitando volver a la delincuencia.

adolescente y joven dio a
conocer al grupo lo que
significó el taller y su
enseñanza.

Fuente: Acevedo, J. y García, J., 2019

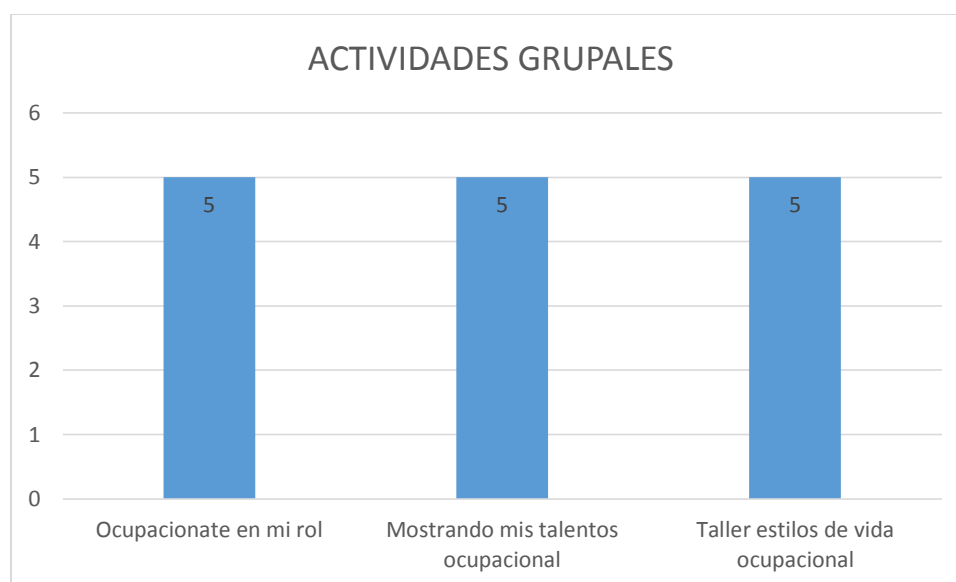
Estadísticas del plan de acción

TABLA N° 1 INTERVENCIONES GRUPALES

Ocupacionate en mi rol	5
Mostrando mis talentos ocupacional	5
Taller estilos de vida ocupacional	5
TOTAL	15

Fuente: Acevedo J, Garcia J, 2019.

GRAFICO N° 1 INTERVENCIONES GRUPALES



Fuente: Acevedo J, García J, 2019.

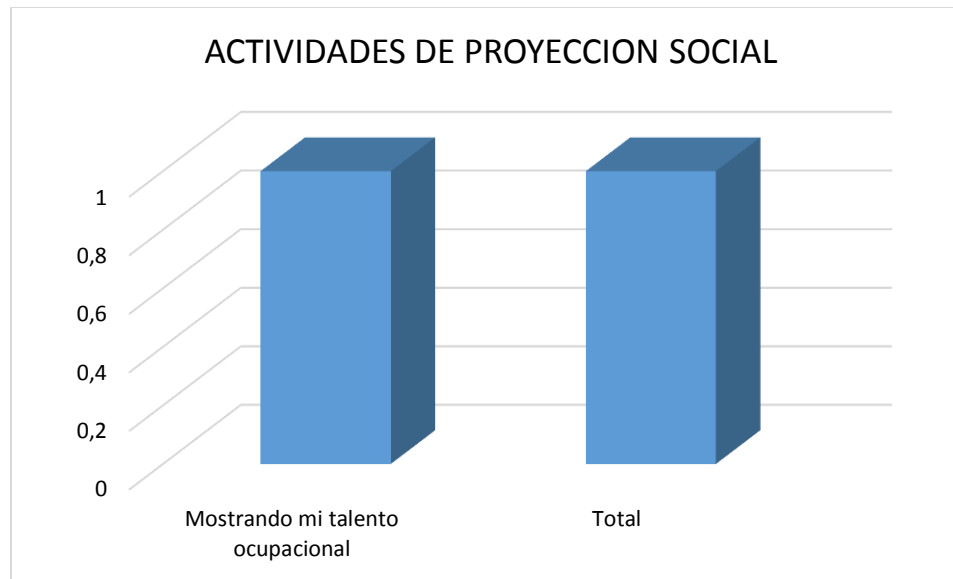
INTERPRETACION: Se aplicaron 15 actividades grupales en total, se realizó intervención en cada una de las casas (casa VIPASA, arca, resiliencia, casa hogar arriba, fénix y pedagogía).

TABLA N° 2 ACTIVIDADES DE PROYECCION SOCIAL

Mostrando mi talento ocupacional	1
Total	1

Fuente: Acevedo J, García J, 2019.

GRAFICA N°2 ACTIVIDADES DE PROYECCION SOCIAL



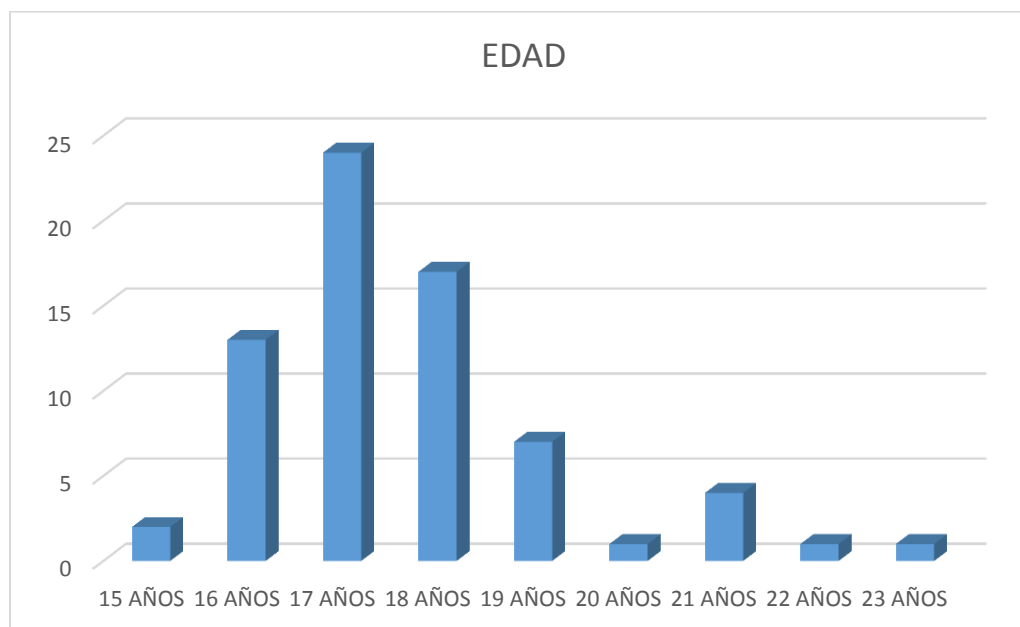
Fuente: Acevedo J, Garcia J, 2019.

INTERPRETACION: Se realizó una actividad de proyección social, “mostrando mi talento ocupacional” en conjunto con los directivos de la ONG Crecer en Familia, así mismo con el equipo psicosocial (Trabajo social, psicología, Terapia Ocupacional) padres de familia.

TABLA N° 7 EDAD DE LA POBLACION ATENTIDA

15 AÑOS	2
16 AÑOS	13
17 AÑOS	24
18 AÑOS	17
19 AÑOS	7
20 AÑOS	1
21 AÑOS	4
22 AÑOS	1
23 AÑOS	1
Total	70

Fuente: Acevedo J, García J, 2019.

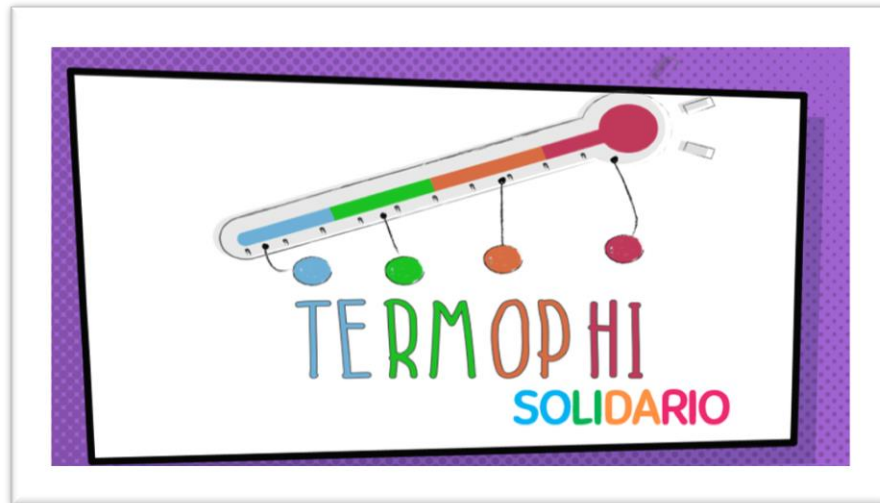
GRAFICA N° 7 EDAD DE LA POBLACION ATENDIDA

Fuente: Acevedo J, Garcia J, 2019.

INTERPRETACION: a edad que predomino en la población objeto de estudio fueron de 17 años de edad cronológica.

Capítulo VI

Producto final



Objetivo general

- Promover la participación en actividades productivas en los adolescentes y jóvenes de la ONG crecer en familia mediante talleres vocacionales favoreciendo la implicación en actividades significativas.

Objetivos específicos

- Identificar habilidades y destrezas mediante la participación en talleres vocacionales.
- Favorecer la participación activa de los adolescentes y jóvenes por medio de la implicación en actividades significativas(productivas).
- Incentivar el reconocimiento de la identidad ocupacional a través de la implementación de reforzadores (comestibles, motivacionales).

Marco teórico

Talleres vocacionales

Ante la incertidumbre que atraviesan los adolescentes y jóvenes al momento de reconocer su identidad ocupacional, el Taller de Orientación Vocacional busca orientar a los destinatarios brindándoles herramientas significativas para promover un acercamiento al mundo del trabajo y del estudio. Así, se busca brindar un espacio de reflexión en el que los jóvenes puedan identificar intereses, aptitudes y expectativas personales respecto del futuro. Mediante dinámicas grupales, los orientadores posibilitan que los jóvenes construyan estrategias útiles para planificar y desarrollar su camino de búsqueda, formación y acceso al proyecto educativo y laboral.

Reforzador positivo

reforzador positivo se asocia la realización de una conducta con la obtención de una consecuencia agradable. En este caso, al adolescente y joven participar de los talleres establecidos por la ONG crecer en familia, desde el inicio y culminarlo satisfactoriamente en los horarios y días establecidos se les otorgaran reforzadores positivos asociados a los colores del termophi solidario.

Metodología

La metodología que se va a implementar se basa en un simulador llamado “termophi solidario” con el objetivo de Promover la participación en actividades productivas en los adolescentes y jóvenes de la ONG crecer en familia mediante talleres vocacionales favoreciendo la implicación en actividades significativas (talleres ocupacionales).

Para llevar dar funcionalidad al termophi solidario primero se dará a conocer que es y en que consiste: se otorgara un punto positivo a cada uno de los beneficiarios de la ONG Crecer en Familia, que inicien y culminen las actividades establecidas por la institución, las cuales son:

- talleres vocacionales (asistencia a cursos complementarios, crochet, bisutería, foami,)
- taller de panadería
- taller de música
- taller de huerta
- taller de entrenamiento deportivo
- taller de manualidades
- componente espiritual

si participa activamente dentro de los talleres, se otorgará un punto positivo, el cual será calificado de la siguiente manera:

- bombillo azul: 5 punto si participa en un solo taller durante los 5 días de la semana (de lunes a viernes) se entregará como incentivo un bono para cambiar por mecatro.
- Bombillo verde: 10 puntos si participa en dos talleres durante los 5 dias de la semana (de lunes a viernes) se otorgará bono para una llamada de 5 minutos a un familiar.
- Bombillo amarillo: si participa en 3 o 5 talleres durante el transcurso de la semana, se obsequiará un bono que le permitirá acceder por 15 minutos a un servidor para revisar redes sociales.

- Bombillo rojo: si participa en más de 5 talleres durante el transcurso de la semana, obtendrá un permiso especial para recibir visita 2 veces por semana.

Estos puntos serán registrados en una ficha que se encontrara en la carpeta de cada uno de los adolescentes y jóvenes, la cual consta de:

El formulario tiene un encabezado con el logo de 'TERMOPHI SOLIDARIO' y un lema 'NO PUEDES EN FRENTE'. A la izquierda hay un logo con tres personas y el texto 'NO PUEDES EN FRENTE'. A la derecha hay un logo con tres manos y el texto 'Creciendo Juntos'.

Debajo del encabezado hay un formulario con los siguientes campos:

NOMBRE	
CASA	
MODALIDAD	
FECHA	

Debajo de esto hay una tabla con 6 columnas: Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes. Las filas de la tabla son:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Talleres vocacionales (asistencia a cursos complementarios, crochets, Hosterías, foment).				—	
Taller de música					
Taller de huerta					
Taller de entrenamiento deportivo					
Taller de manualidades					
Taller de panadería					
Componente espiritual					

Debajo de la tabla hay un espacio para la firma del terapeuta ocupacional.

Beneficios:

- Mecato: será otorgado mediante un bono que se redimirá la semana siguiente y será entregado por la terapeuta ocupacional de la institución.
- La llamada telefónica: el adolescente y/o joven se debe acercar al área administrativa con el bono de llamada telefónica el lunes de la semana siguiente en horas de la mañana para poder redimir la llamada de 5 minutos a un familiar.
- Acceso a redes sociales: el joven o adolescente debe acercarse al área administrativa, presentar el bono y acceder por 15 minutos a un servidor para revisar su red social (Facebook, twitter).

- Visita de un familiar: el joven o adolescente podrá recibir dos veces a la semana la visita de uno o dos familiares por su participación en los diferentes talleres.

Conclusiones

En la caracterización de la población objeto de estudio, según los datos obtenidos sobre la aplicación de la ficha sociodemográfica se concluye que el rango de edad cronológica que más predomina en los adolescentes y jóvenes infractores es de 17-18 años con un 58%, en estas edades los adolescentes inician la exploración de sus propias posibilidades, comienzan a buscar su propia identidad según las experiencias vividas y esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad, en relación al nivel educativo el 54% de la población refieren no haber terminado la secundaria, debido a un alto grado de vulnerabilidad a nivel socioeconómico, abandono escolar, embarazo en adolescentes, marginalidad, dinámica familiar disfuncional, consumo de sustancias psicoactivas e inserción laboral temprana no funcional puesto a la inmadurez psíquica y física del adolescente.

Por consiguiente, la aplicación de la escala de identidad ocupacional de la entrevista histórica del desempeño ocupacional OPHI-II; el 65% de la población objeto de estudio, presentan *algunos problemas* en las funciones ocupacionales dentro de la **escala de identidad ocupacional**, que inciden en la capacidad para realizar *elecciones ocupacionales, encontrar sentido y satisfacción en su estilo de vida pasada, sentirse eficaz en el pasado y reconocer identidades y obligaciones*. Teniendo en cuenta lo anterior en la etapa de la adolescencia la identidad ocupacional está más vinculada con aspectos de placer, en este caso los menores eligen los actos delictivos como actividades significativas como hurto, el tráfico de sustancias psicoactivas y la violencia intrafamiliar.

Por otra parte, en la aplicación de la escala de implicación en actividades significativas (EMAS), se evidencio que el 29% de la población objeto de estudio manifestaron que las actividades delictivas que realizaban *generalmente* le daban sentido de logro, satisfacción y competencia, debido a que recibían algún tipo de remuneración económica, o por sustancias psicoactivas. Cabe resaltar, que el 47% de los adolescentes y jóvenes respondieron que sólo *algunas veces* las actividades que realizan son bien vistas por otras personas, ayudan a mis valores personales, son valoradas por otras personas, ayudan a reflejar el tipo de persona que soy o a expresar mi creatividad, es decir, esta población se involucra en el ámbito delictivo debido a los patrones de crianza que les han inculcado y la influencia de la dinámica familiar, así mismo solo un (1) adolescente encuestado manifestó que las actividades delictivas que realizaba siempre le han generado placer, sensación de control y han tenido la cantidad correcta de desafío, puesto que refiere que siente un grado de poder frente a su círculo social.

Con base en los resultados obtenidos en la muestra, se determinó que las dos variables no están correlacionadas, por lo tanto, son independientes la espiritualidad y la identidad ocupacional en los adolescentes y jóvenes infractores, de los cuales, en los ítems de *expectativas de éxito y fracaso*, presentaron bajo nivel de funcionalidad debido a la incapacidad para reconocer sus habilidades y compensar sus limitaciones.

Recomendaciones

Se recomienda a:

A la ONG Crecer en Familia

Continuar con los procesos de gestión y actividades ocupacionales educativas (becas en técnicos laborales), que permiten instaurar y establecer metas objetivos y proyectos de vida a futuro.

Implementar talleres vocacionales que permitan a los adolescentes direccionar su habilidades y destrezas hacia la implicación en actividades significativas dentro del proceso de resocialización y reinserción social.

Sensibilizar al equipo psicosocial, sobre el manejo de actividades terapéuticas proyectadas en el plan de acción, para que los adolescentes y jóvenes se concienticen y centren en la realidad, promoviendo la elección ocupacional a futuro.

A la Universidad de Pamplona

Dar continuidad a los convenios con esta institución puesto que trabajan con población vulnerable, que requiere intervenciones terapéuticas con mayor frecuencia e intensidad a los beneficios de participar en las actividades.

Establecer convenios con más oferta de prácticas de pregrado de las disciplinas como como: artes y humanidades (música, artes visuales y comunicación social), salud (psicología), ciencias de la educación (educación física, recreación y deportes), debido a que estos convenios favorecen los procesos de resocialización y reinserción social, considerando las habilidades, destrezas, gustos e intereses referidos por la población se orientan a actividades deportivas-artísticas.

Solicitar un espacio de trabajo dentro de la institución para el desarrollo las actividades terapéuticas, debido a que no se cuenta con un espacio propio para el programa, lo cual dificulta la ejecución de actividades administrativas y prácticas.

Al programa de Terapia Ocupacional

Promover y motivar a los estudiantes investigadores a realizar estudios sobre espiritualidad abordada desde la implicación en actividades significativas, teniendo en cuenta el ciclo vital de cada individuo o tipo de población en la que se ejecute dichas investigaciones, ya que desde terapia ocupacional la espiritualidad es considerada como la expresión a través de la ocupación.

Referentes bibliográficos

Allport. (1961). *Modelo de Ocupación Humana 3° Edición*.

Allport. (1961). *Modelo de Ocupación Humana 4° edición*. Medica panamericana.

Alonso, A. R. (1986). *madres solteras adolescentes*. bogota: Editores Colombia Ltda.

Anaya, A. C. (2013). *Evaluacion del impacto de la intervencion de enfermeria desarrolladas con gestantes que asisten al curso de preparacion par ala maternidad y paternidad responsable deun centro de salud en bucaramanga* . bucaramnaga: universidad de santander .

Arias, F. G. (2006). *Proyecto de investigacion introduccion a lametodologia cientifa* . Caracas: Episteme.

Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA). (2008).

Barreiro, Á. M. (junio de 2013). *ocupaciones y roles de las madres adolescentes* . coruña.

Barrozo, M., & pressiani, G. (2011). *Embarazo adolescente entre 12 y 19 años*. Mendoza Argentina .

Beatriz Fiallo Martinez, Directora Regional del ICBF, Cúcuta. (s.f.).

Beltran Sanchez , A., & Sanchez Florez, M. (2010-2015). *Revisión Narrativa De La Literatura A Nivel De Latinoamérica Del Embarazo En Adolescentes En El Periodo Entre 2010-2015*. Bogota: UDES.

- Beltran Sanchez, A. T., & Sanchez Florez, M. A. (2010-2015). *Revision narrativa de la literatura a nivel de latinoamerica del embarazo en adolescentes en el periodo entre 2010-2015*. Bucaramanga: Universidad de Santander.
- Binstock, G., & Gogna, M. (2014). *Entornos del primer y segundo embarazo en la adolescencia en Argentina*. America latina : Mimesota Population Center.
- Blasco, M. J., & Antonio, P. T. (2017). *Metodologia de la investigacion en las ciencias de la actividad fisica y el deporte: ampliando horizontes*.
- Bohorquez, A. (2006). Prácticas de cuidado de las gestantes desplazadas. *Revista de informes de enfermeria*, 12.
- Boyt Schell Etal. (2014). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional, dominio y proceso 3° edición*.
- Burgman, I. (2005). *Terapia Ocupacional sin fronteras*. Panamericana.
- Burke y Schaaf. (s.f.).
- Burke y Schaaf. (1997).
- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. 20 - 24.
- Case-Smith y Shortridge. (1996). *Modelo de Ocupación Humana*. Medica Panamericana.
- Case-Smith y Shortridge. (1996). *Modelo de Ocupación Humana 4° edición*.
- Christiansen y Baum. (1997). *Terapia Ocupacional en las Actividades de la vida diaria*.

- Christiansen. (1997). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 12° edición*. Medica panamericana.
- Christiansen. (1999). *Modelo de Ocupación Humana*. Medica Panamericana.
- Clark et al. (1991). The Polish Adaptation of the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS).
- Crepeau. Chn y Schell. (2010). *Willard and Spackman 10° Edición*.
- Csikszentmihalyi y Rochberg-Halton. (1981). *Modelo de Ocupación Humana 3° Edición*.
- DANE, D. A. (08 de Mayo de 2016). *Caracol Radio*. Obtenido de https://caracol.com.co/radio/2016/05/08/nacional/1462733539_091340.html
- Dekas, & Wrzesniewski. (2010). *Terapia Ocupacional sin formteras*. Panamericana.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2015). *Embarazo adolescente en Bogotá: Construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos*. Bogotá.
- DIJIN. (2 de Marzo de 2018). *Infobae*. Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2018/03/02/crisis-fronteriza-en-tan-solo-dos-meses-colombia-detuvo-a-mas-de-600-venezolanos-por-delitos/>
- DPN. (24 de Mayo de 2015). *El nuevo día, El periodo de los Tolimenses*. Obtenido de <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/negocios/258263-como-se-determina-el-estrato>

Dr. Edinson Cortes Muñoz - Fundación crecer en familia, L. P. (Abril de 2018). (G. J. Acevedo N., Entrevistador)

Eakman. (2011). The Polish Adaptation of the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS).

Eakman, A. M. (2012). Características de medición de la encuesta de participación en actividades significativas en una muestra diversa por edad.

Eakman, Carlson, & Clark. (2010). The Polish Adaptation of the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS).

Egan y DeLaat. (1994). *Willard & Sackman, Terapia Ocupacional 12° edición*. Medica Panamericana.

Egan y DeLaat, 1994; Moore, 1992. (s.f.). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.

Engquist, Short-DeGraff, Gliner y Oltjenbmns. (1997). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.

Espinoza et al. (2010). Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta. *Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera*, 13.

Espinoza et al. (2010). *Análisis de la deserción en el sistema educativo oficial de San José De Cúcuta*.

Few, J., & Charles, K. (2001). Desafios de la Terapia Ocupacional en la inclusión social de jóvenes infractores de ley, en medios de regimen cerrados de intervención en chile.

Revista chilena de Terapia ocupacional, 15, N°2.

Florey. (1998). *Modelo de Ocupación Humana 3° Edición*.

Florey. (1998). *Modelo de Ocupación Humana 4° edición*. Medica panamericana.

Florez, C. E., & Soto, V. E. (2013). *Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en colombia*. Colombia: Estudio a Profundidad .

Florez, C. E., & Soto, V. E. (agosto de 2013). *Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia*. Colombia.

Fossi, V. J., & Zarazo, O. H. (2006). *Efectos de la Ley 1098 del 8 de noviembre del 2006*. Cucuta: Universidad libre.

Frank. (1959). *Willard & Spackman*. Medica Panamericana.

Frank y Cols. (1997). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.

Frankl, V. E. (s.f.). *Sociedad Mexicana de Análisis Existencial y Logoterapia S.C. (SMAEL)*.

Obtenido de <https://www.logoterapia.com.mx/logoterapia/logoterapia-viktor-e-frankl>

Galeano Torres, K., Anaya Rincon, A., & Campos de Aldana, M. (23 de mayo de 2013).

Evaluación del impacto de las intervenciones de enfermería desarrolladas con gestantes que asisten al curso de preparación para la maternidad y paternidad responsable de un centro de salud en Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia : UDES.

Gary Kielhofner. (s.f.). *Fundamentos Teóricos de Terapia ocupacional*.

Gary Kielhofner, MOHO. (2010). *Modelo de Ocupación Humana 4º Edición*.

Gaviria, A., Luque, R., & Mejia, M. (2012). *CONPES 147*. Bogota: Ministerio de salud y proteccion, UNFPA.

Ginberg. (1971). *Modelo de Ocupación Humana 4º Edición*.

Ginzberg. (1971). *Modelo de Ocupación*.

Gispert, C. (1998). *Manual de pedagogia y psicologia*. Barcelona: Oceano.

Goldberg, B., Brintnell, E. S., & Golbert, J. (2002). The Polish Adaptation of the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS).

Grossack, & Gardner. (1970). *Modelo de Ocupación Huamana 4º Edición*.

Guzman, E. C. (2000). *Manual del taller Proyecto de vida*. Mexico: Instituto Aguascalentense de mujeres.

Haase, B. C., Kelly, 2., & Spencer, D. y. (s.f.). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 11º Edición*.

Haase, Britt, Coward, & Penn, L. y. (1992). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 12º edición*. Medica Panamericana.

Hasselkus. (2002). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 11º edición*.

Hasselkus. (2010). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 12º Edición*.

Hasselkus. (2010). *Willard & Spackman, Terapia ocupacional 12º edición*. Medica Panamericana.

Hendry. (1983). *Modelo de Ocupación Humana 4º Edición*. Medica Panamericana.

Hendry. (1983). *Modelo de Ocupación Humana 4º Edición*.

Hendry,. (1983). *Modelo de ocupacion humana 3º Edición*.

Heras de Pablo. (2015). *Fundamentos teoricos de Terapia ocupacional*.

Hernández. (2006). *Metodologia de la Investigación en Salud*.

Hernández, Fernández y Lucio . (2006). *La Metodologia de la Investigación 5º Edición*.

Hernandez, S. R., & Bautista, L. M. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.

ICBF, I. C. (30 de Diciembre de 2015). Concepto 160 de 2015. Bogotá.

ICBF, I. C. (2019). *Observatorio Bienestar Niñez*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/bienestar/observatorio-bienestar-ninez/tablero-srpa>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (28 de agosto de 2018). www.icbf.gov.co. Obtenido de www.icbf.gov.co: <https://www.icbf.gov.co/>

Instituto Colombiano de Bineestar Familiar. (2018). *Sistema de informacion delaprimera infancia*. Cucuta: CUENTAME.

Instituto Nacional de Estadistica y Geografica (INEGI) . (2017). estadisticas a proposito dia de madres (10 demayo). AGUASCALIENTES ,AGS, 17.

- JORDAN , V. (2013). *Representaciones sociales del embarazo en adolescentes embarazadas y no embarazadas procedentes de la sub-región sur del valle del cauca*. Bogota: Universidad Nacional.
- Kelly. (2004). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 12° edición*. Medica Panamericana.
- Kerlinger, F. y. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. Mexico: McGraw Hill Interamericana. .
- Kielhofner. (2008). *Fundamentos teoricos de Terapia ocupacional*.
- Kielhofner. (2008). *Fundamentos teoricos de Terapia Ocupacional*.
- Kielhofner G, Mallison T, Crawford C, Nowak M, Rigby M, Henry A,. (1998). *Intervención desde terapia ocupacional en salud mental*.
- Kielhofner y cols. (2001). *Modelo de ocupación humana 4° edición*. Medica Panamericana.
- Kielhofner y Forsyth. (2001). *Modelo de Ocupación Humana 4° Edición*. Medica Panamericana.
- Kielhofner& Henry; Kielhofner, Henry, Walens & Rogers. (1991).
- Kielhofner, & Cols. (2001). *Modelo de Ocupación Humana*. Medica Panamericana.
- Kielhofner, & Frosty. (1997). *Terapia Ocupacional y disfunción física (3° edición ed.)*. Churchill Livingstone.
- Kielhofner, G-, y Henry, A,. (1988).
- Kielhofner, G. (2004). *Mòdelo de la ocupaciòn humana. Teorìa y ocupaciòn . Mèxico :* Panamericana .

Kielhofner, G. (2004). *Modelo de ocupacion humana: teoria y aplicacion*. panamericana.

Kielhofner, G. (2011). *Modelo de la ocupacion humana* . Panamericana.

Kielhofner, G., & Cooll. (2011). *Modelo de laocupacion humana Teoria y Aplicacion* . Madrid : Panamericana.

Kielhofner, G., Dr, P., & FAOTA. (2011). *Modelo de la Ocupacion de la Humana Teoria y Aplicación*. chicago : panamericano.

Kielhofner, Mallison, Crawford, Nowak, Rigby, & Henry. (1998).

Kronenberg, Simó Algado, Poliard, Werner, Sinclair. (2002). *Terapia Ocupacional Sin fronteras*.

Law Iy cols. (1994). *Willard an Spackman Terapia Ocupacional 11° edición* .

Lede. (1990). *Fundamentos Teoricos de Terapia Ocupacional*.

Ley 1098 2006, codigo de infancia y adolescencia. (Noviembre de 2006). Colombia.

ley 949. (17 de Marzo de 2005). Colombia.

Ley 949. (2005).

Ley1098 . (2006).

Linares, J. D. (1998). *Proyectode vida*. Santafe de Bogota: EDUQUE.

Lleras, C. D. (Junio de 2017). *Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Obtenido de Observatorio de la niñez:

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Observatorio1/datos/tablero4>

Low; Miller y Thomasen. (1997, 2003). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11ª Edición*.

Madrzycki. (2002). The Polish Adaptation of the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS).

Mallison, c., & Kielhofner, c. (1998, 2001). *Modelo de Ocupación Humana, 4ª edición*. Medica Panamericana.

McGuigan, F. (1996). *Psicología experimental*. Mexico : Prentice Hall.

Meesters. (2009). The Polish Adaptation of the Engagement in Meaningful Activities Survey (EMAS).

Méndez . (1999).

Merino Gamiño, C. (1993). *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*. Mexico: Perfiles.

Ministerio de Protección Social. (2009). Guía Técnica “Buenas Prácticas para la Seguridad del Paciente en la Atención en Salud”. Colombia.

Mitchell, & Santrock. (1975, 1981). *Modelo de Ocupación Humana*. Medica Panamericana.

Mitchell, & Santrock. (1975, 1981). *Modelo de Ocupacional*.

Mitchell, ; Santrock, . (1975, 1981). *Modelo de Ocupación Humana 3ª Edición*.

Mitchell; Santrock. (1975, 1981). *Modelo de Ocupación Humana 4ª Edición*.

Modelo de Ocupación Humana (4ª edición ed.). (2008, 2002). Medica Panamericana.

- Moore. (1992). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional*. Medica Panamericana.
- Moore. (1992). *Willard and Spackman 12° Edición*. 12°.
- Moreira-Almeida, & Koenig. (2006). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional*. Medica Panamericana.
- Moruno, M. P. (2017). *Principios conceptuales de la Terapia ocupacional*. madrid: sintesis.
- Muldoon y King. (1991). *Terapia Ocupacional en las Actividades de la Vida Diaria*.
- Muñoz. (2013).
- Muñoz, C. G. (2013). *Intervención desde Terapia Ocupacional*.
- Muñoz, E. C. (Mayo de 2018). (N. A. Jaine Garcia, Entrevistador)
- Nacional, D. d. (24 de Mayo de 2015). *El nuevo dia, el periodico de los Tolimenses*. Obtenido de <http://www.elnuevodia.com.co/nuevodia/especiales/negocios/258263-como-se-determina-el-estrato>
- OMS, O. M. (2019). *Sitio Web Organización Mundial de la Salud (OMS)*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Ortega, M. G. (2013). *Antes, Durante Y Después Del Embarazo Adolescente: Proyectos DE Vida Y Vivencias Sobre Su Sexualidad*. Bogota, Colombia.
- Parsian y Dunning . (2008).
- Payares Gonzales , c. (12 de abril de 2015). Embarazo y deserción escolar. *El informador de santa marta* , pág. 1.

- Peloquín. (1997). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional, 12° Edición*. Medical Panamericana.
- Peloquin. (1997). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 11° Edición*. Medical Panamericana.
- Peloquin. (1997). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 11° Edición*.
- Peña, P. X. (2013). *Embarazo en la adolescencia y asistencia al sistema educativo en Colombia*. Bogota: DNP.
- Polonio, B. (2001). *Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional*. España: Panamericana.
- Profamilia. (11 de Noviembre de 2015). *El tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16427611>
- Proteccion, M. d. (2013). Observatorio Nacional e Intersectorial del embarazo adolescente . *Guia metodologica ONIEA Colombia* , 49.
- Puchalski. (2009). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional Domonio & Proceso* (3° ed.).
- Puchalski et al. (2009). *Marco de trabajo para la practica de Terapia Ocupacional 3° edición*.
- Puchalski et al. (2009).
- Ramirez, M. A., Casas, V. M., Téllez, L., & Arroyo, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S.* , 1.
- Reed y Sanderson . (1999). *Fundamentos Teoricos de Terapia Ocupacional*.

Rivera García, , N., & Lozano Cobaría, , e. (2014). Causa de la incidencia de embarazo en adolescentes adscritos en la Unidad Básica de Atención (UBA) Loma de Bolívar de la comuna 9 del municipio de Cúcuta en los tres primeros trimestres del 2014. cucuta , Colombia .

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Callado, Pilar Baptista. (2010). *La Metodología de la investigación, quinta edición.*

Rodriguez, J. (2008). *Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción.* Santiago, chile : OIJ, CELADE-CEPAL, UNFPA.

Romero, G., Faure, Barrios, G., & González. (2007). Metodología de la investigación en salud.

Rusque, M. (2003).

Rusque, M. (2003).

S.A., U. T.–S. (2014). *Evaluación de procesos de la implementación de la estrategia para la prevención del embarazo en la adolescencia y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años en una muestra de los municipios.* Bogota: DNP.

Salinas , S., & Fernandez, C. (2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes.* Panama: UNICEF.

Sampieri, Fernández, Baptista. (2010). *Metodologia de la Investigación. 5° edición.*

Sampieri, R. H. (1998). *Metodología dfe la investigacion* . Mexico : Mcgraw-hill.

- Schaaf, B. y. (1997). *Model de Ocupación Humana* (4° ed.). Medica Panamericana.
- Scheibel, S. y. (2011). *Modelo de la ocupacion humana* . España: Panamerica.
- Schkade y Schultz. (s.f.). *Fundamentos Teoricos de Terapia Ocupacional*.
- Silvestrini . (2008).
- Sima Algado y cols. (2002). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.
- Sima Algado y cols. (2002). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.
- Spencer, & White, D. y. (1997). *Willard & Spackman, Terapia Ocupacional 12° edición*. Medica panamericana.
- SRPA, S. d. (2006).
- Stewart, D., Letts, L., Law, M., Acheson, B., Strong, S., & Rigby, P. (2010). *Willard and Spackman 10° Edición* (10° Edición ed.).
- Tamayo y Tamayo . (1998).
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación científica 4° Edición*.
- Tamayo, M., & Tamayo. (2004). *El proceso de la investigación científica 4° Edición*.
- Tamayo, Tamayo, M. (2002). *El proceso de investigacion científica*. Mexico: Limusa Noriega.
- Taylor, K. y. (1998). *Investigacion e mercados* . Mexico: Mc Grawl hill.
- Townsend y cols. . (1999). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.
- Townsend y Wilcock. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.

Townsend, & cols. (1997). *Terapia Ocupacional y disfunción física* (5° edición ed.). Churchill Livingstone.

Towsend, Krefting & Burwash. (s.f.). *Fundamnetos Teoricos de Terapia Ocupacional*.

Trujllo, A. (2002). *terapia ocupacional: teoria y practica* . Universidad Nacional de Colombia.

UNICEF, F. d. (2017). *Adolescentes privados de libertad en america latina y del caribe*.

Panamá, ciudad de Panamá.

Urbanowski y Vargo. (1994). *Willard & Spackman Terapia Ocupacional 10° Edición*. Medical Panamericana.

Urbanowski y Vargo. (1994). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*. Medica Panamericana.

Urbanowski y Vargo. (1994). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional 11° Edición*.

Vargas , J. C. (2010). Guia de salus sexual y reproductiva. *Profamilia* , 89.

Vicary, J. (2011). *significacion del rol en madres adolescentes y modificacion de rutinas diarias*. Rosario, Argentina: universidad abierta interamericana.

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado




Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tel: (7) 5655303 - 5655304 - 5655305 - Fax: 5655750 - www.unipamplona.edu.co

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES
COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la ley y de la Constitución Nacional, yo _____ como participante, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. _____ de _____, hago constar que Jainne García y Nathalia Acevedo, estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Pamplona, en calidad de investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: **"ESPIRITUALIDAD VS IDENTIDAD OCUPACIONAL EN EL MENOR INFRACITOR"**, en el cual acepto participar voluntariamente, por lo tanto:

- He recibido la información de las actividades del proyecto de manera clara y precisa, las cuales son:
APLICACION DE LA FICHA SOCIODEMOGRAFICA, LA CUAL CONTIENE DATOS GENERALES (edad, nivel de escolaridad, núcleo familiar) , APLICACION DE INSTRUMENTO DE VALORACION (Escala de Implicación De Actividades Significativas y la Escala de Identidad Ocupacional, de la Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional PHI-II) Y EJECUCION DE LA ESTRATEGIA TERAPEUTICA
- Que el uso de los datos recopilados en el proyecto serán netamente con fines de investigación y académicos y nunca se revelara mi identidad y toda información será confidencial.
- Así mismo, podré hacer todas las preguntas que considere necesarias, a los teléfonos 3166391709 - 3214662699 y correos electrónicos jainne90@gmail.com - nathalia0312@hotmail.com

En caso de trabajar con menores de edad y personas con condiciones especiales, es necesario contar con el consentimiento del representante legal (Ver anexo 1).

Y si es el caso de trabajar con flora y fauna: anexar el permiso de la autoridad ambiental competente.

Nombre del participante: _____
C.C.Nº _____

Firma del participante: _____
Fecha: _____





Una universidad involucrada y comprometida con el desarrollo integral

1



**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES
COMITÉ DE ÉTICA E IMPACTO AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**

ANEXO 1

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES CON MENORES DE EDAD Y/O
PERSONAS CON CONDICIONES ESPECIALES**

Investigador principal: Jessica Nathalia Acevedo Quiñones y Jaiene Libeth Garcia Carrillo

Título proyecto: "ESPIRITUALIDAD VS IDENTIDAD OCUPACIONAL EN EL MENOR INFRACTOR"

Entidad: ONG Fundación crecer en Familia, Los Patios (Norte de Santander)

INFORMACION DEL PARTICIPANTE

Nombre: Edison Cortez Muñoz Documento de Identificación: _____

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.

Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en
mención?

SI _____ NO _____

Firma del representante legal del menor o personas en condiciones especiales:

C.C. N° _____

Nosotras, Nathalia Acevedo y Jaiene Garcia, como Investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma de Investigadores: _____

Fecha _____

Apéndice B. Ficha sociodemográfica

DATOS GENERALES

Edad

- ☐ 15 AÑOS
- ☐ 16 AÑOS
- ☐ 17 AÑOS
- ☐ 18 AÑOS
- ☐ 19 AÑOS
- ☐ 20 AÑOS
- ☐ 21 AÑOS
- ☐ 22 AÑOS
- ☐ 23 AÑOS
- ☐ 24 AÑOS
- ☐ 25 AÑOS

Nombre de la casa

- ☐ CASA FENIX
- ☐ CASA PEDAGOGÍA
- ☐ CASA RESILENCIA
- ☐ CASA ARCA
- ☐ CASA HOGAR ABAJO
- ☐ CASA HOGAR ARRIBA
- ☐ CASA VIPASA
- ☐ CASA DE SOLIDARIDAD
- ☐ CASA PANADERIA

Fases psicopedagógica

- ☐ FASE ACEPTACIÓN
- ☐ FASE DE PERMANENCIA

Nivel de escolaridad

- ☐ PRIMARIA INCOMPLETA
- ☐ PRIMARIA COMPLETA
- ☐ SECUNDARIA INCOMPLETA
- ☐ SECUNDARIA COMPLETA
- ☐ TECNICO
- ☐ UNIVERSIDAD INCOMPLETA
- ☐ CURSOS VIRTUALES
- ☐ NINGUN ESTUDIO

Estrato socioeconómico

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5

Estado civil

- ☐ CASADO
- ☐ SOLTERO
- ☐ UNION LIBRE
- ☐ VIUDO

¿Tiene hijos?

- ☐ SI
- ☐ No

¿Cuántos hijos?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ MAS DE 3

Nacionalidad

- ☐ COLOMBIANO
- ☐ VENEZOLANO

Apéndice C. Escala de identidad ocupacional - Entrevista Histórica del Desempeño ocupacional OPHI II

ESCALA DE IDENTIDAD OCUPACIONAL				
Tienes objetivos y proyectos personales				
Identifica un estilo de vida ocupacional deseado				
Espera éxito				
Acepta responsabilidades				
evalúa capacidades y limitaciones				
Tiene compromisos y valores				
Reconoce identidades y obligaciones				
Tiene interés				
Se sintió eficaz en el (pasado)				
Encontró significado y satisfacciones en el estilo de vida (pasado)				
Hizo elecciones ocupacionales				

CLAVE: **4** Funcionamiento ocupacional muy alto

3 Funcionamiento ocupacional bueno

2 Algunos problemas a nivel de funcionamiento ocupacional

1 Muy bajo funcionamiento ocupacional.

Apéndice D. Engagement Meaningful Activities Survey (EMAS) - Escala de implicación en actividades significativa

EMAS	1. Raramente	2. Algunas veces	3. Generalmente	4. Siempre
1. Las actividades que realizo sí me ayudan a cuidarme				
2. Las actividades me ayudan a reflejar el tipo de persona que soy				
3. Las actividades que hago/realizo me ayudan a expresar mi creatividad				
4. Las actividades que realizo me dan un sentido de logro				
5. Las actividades que realizo me hacen sentir competente				
6. Las actividades que realizo/hago son valoradas por otras personas				
7. Las actividades que				

hago/ realizo ayudan a otras personas				
8. Las actividades que realizo me generan placer				
9. Las actividades que realizo me generan sensación de control				
10. Las actividades que realizo me ayudan a expresar mis valores personales				
11. Las actividades que realizo me dan un sentido de satisfacción				
12. Las actividades que realizo tienen la cantidad correcta de desafío				

Observaciones:

Apéndice E. . Respuesta publicación Artículo Científico

18/6/2019

Gmail - [Revista cuidar] Espiritualidad vs Identidad Ocupacional en el menor infractor



jainne garcia <jainne90@gmail.com>

[Revista cuidar] Espiritualidad vs Identidad Ocupacional en el menor infractor

1 mensaje

Claudia Consuelo Torres Contreras <revistaenfermeria@udes.edu.co>

13 de junio de 2019, 12:26

Para: Jainne Libeth Garcia Carrillo <jainne90@gmail.com>, Jessica Nathalia Acevedo Quiñones <nathalia123@hotmail.com>, Adriana Torres Contreras <adriana.torres@unipamplona.edu.co>

Apreciados autores

El artículo titulado: Espiritualidad vs Identidad Ocupacional en el menor infractor (ID 912), ha pasado a fase de revisión por parte del comité editorial de la revista cuidar, próximamente le estaremos remitiendo los conceptos del mismo.

Agradecemos el interés en publicar en nuestra revista.

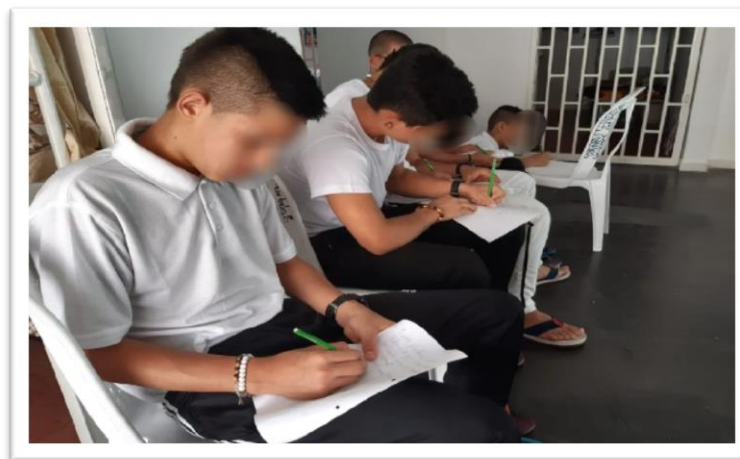
Les saluda Cordialmente

Claudia Consuelo Torres Contreras
RN, MSc, PhD (C)
Editora Jefe
Revista CUIDARTE
revistaenfermeria@udes.edu.co
Claudia Consuelo Torres Contreras
Editor en Jefe Revista Cuidarte
Universidad de Santander UDES
<https://revistacuidarte.udes.edu.co/>

Apéndice F. Evidencias fotográficas



Actividad Mostrando mis talentos ocupacionales.



Actividad Proyectando mi elección ocupacional



Actividad Taller estilos de vida