

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Espiritualidad en la transición ocupacional en adolescentes del programa situación de vida
en calle

María Mónica Contreras López

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

2021

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Espiritualidad en la transición ocupacional en adolescentes del programa situación de vida
en calle

María Mónica Contreras López

Esp. Jennifer Silva Mateus

Asesora Científica

PhD. Marco Fredy Jaimes Laguado

Asesor Metodológico

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Terapia Ocupacional

2021

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Contenido

Titulo.....	14
Capítulo I.....	14
Introducción.....	14
Planteamiento del problema	19
Descripción del problema.	19
Formulación del problema.....	25
Justificación	25
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos	30
Capitulo II	31
Marco referencial.....	31
Antecedentes investigativos.....	31
Marco teórico.....	42
Paradigmas, Modelos, Marcos, Enfoques de Terapia Ocupacional.	54
Modelo de atención centrada en la persona (Martinez & Arangonez, 2017)	54
Modelo canadiense del desempeño ocupacional (Simó, 2016)	55
Modelo de la ocupación humana kielhofner citado por (Crepeau, 2010).....	56
Modelo ecológico. Bronfenbrenner (1979).....	57
Marco de referencia cognitivo-conductual (Beck, 1970)	57
Enfoque de logoterapia (Victor, 2012, pág. 18).....	58

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Marco de referencia humanista Carl Rogers 1902-1987	59
Marco legal	60
Marco ético	64
Consentimiento informado.....	65
Marco Conceptual	67
Marco contextual	69
Sistema de variables.....	73
Formulación de Hipótesis.....	78
Hipótesis de primer grado.....	78
Hipótesis de segundo grado	78
Hipótesis de tercer grado	78
Capítulo III	79
Marco metodológico	79
Tipo de investigación.....	79
Enfoque Cuantitativa	79
Diseño de investigación.....	80
Criterios de inclusión.....	82
Criterios de exclusión	82
Técnicas de recolección de información.....	83
Instrumentos.....	84
Cuestionario Volicional	85
La escala de bienestar espiritual (ellison, s.f.)	89

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Capítulo IV	91
Resultados.....	91
Discusión de resultados	142
Capítulo V	148
Plan de Acción.....	148
Titulo.....	148
Introducción.....	149
Justificación	154
Marco Teórico	157
Ocupación significativa	157
Cambio ocupacional	158
Intereses	160
Objetivo general.....	163
Objetivos específicos	163
Metodología.....	163
Procesos terapéuticos.....	164
Modalidad de intervención.	168
Tipo de actividad.....	168
Clase de actividad.....	168
Programa de intervención.....	170
Primera Fase. Exploración de sí mismo (1 semana de noviembre del 2021)	170

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Fase 2. Ocupaciones significativas (2 semana de noviembre del 2021)	188
Fase 3. Logros y desafíos (3 semana de noviembre del 2021)	208
Fase 4. Realización y autonomía personal (4 semana de noviembre del 2021).....	220
Resultados plan de acción	234
Capítulo VI.....	236
Producto final escenario.....	236
Introducción.....	237
Justificación	240
Marco teórico.....	242
Ocupación significativa	242
El cambio a través de la ocupación significativa	243
Semillero ocupacional	244
Jardinería y Terapia Ocupacional.....	245
Arte y ocupación	246
Objetivo general.....	247
Objetivos específicos	247
Descripción del producto final.....	248
VibraTO	248
SembraTO	248
Talento humano	249
Metodología.....	249

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Presupuesto y origen del mismo	250
Conclusiones.....	252
Recomendaciones	252
Conclusiones y recomendaciones.....	253
Conclusiones.....	253
Recomendaciones	255
Referencias bibliográficas.....	256
Apéndice	273

Lista de tablas

Tabla 1. Variables.....	73
Tabla 2. Sistema de variable	74
Tabla 3. Población	80
Tabla 4. Muestra.....	81
Tabla 5. Distribución porcentual según la pregunta. ¿Edad de ingreso al programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia?	91
Tabla 6. Distribución porcentual según la pregunta ¿Edad actual?	94
Tabla 7. Distribución porcentual según la pregunta. Nacionalidad	96
Tabla 8. Distribución porcentual según la pregunta. Con quien vivía antes de estar en la institución	98
Tabla 9. Distribución porcentual según la pregunta. Con que religión se identifica	100
Tabla 10. Distribución porcentual según la pregunta. Nivel de escolaridad	102
Tabla 11. Distribución porcentual según la pregunta. Deserto	104
Tabla 12. Distribución porcentual según la pregunta. Si su respuesta es sí,Cuál fue la causa	106
Tabla 13. Distribución porcentual según la pregunta. Antes de estar en la institución se desempeñó como trabajador	108
Tabla 14. Distribución porcentual según la pregunta. Ha tenido que vivenciar situaciones problemáticas que han puesto en riesgo su vida.	110
Tabla 15. Distribución porcentual según la pregunta. Si su respuesta fue sí, cual fue la causa	111

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Tabla 16. Distribución porcentual según la pregunta. Ha consumido algunas de las siguientes sustancias	113
Tabla 17. Distribución porcentual según la pregunta. No sé quién soy, de donde vengo o para donde voy	116
Tabla 18. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida es una experiencia	118
Tabla 19. Distribución porcentual según la pregunta. En la vida cotidiana me siento incomodo con mi futuro	120
Tabla 20. Distribución porcentual según la pregunta. Me siento muy realizado y satisfecho con la vida.....	122
Tabla 21. Distribución porcentual según la pregunta. Tengo una sensación de bienestar, respecto por el rumbo que está tomando mi vida	124
Tabla 22. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida está llena de conflictos e infelicidades	126
Tabla 23. Distribución porcentual según la pregunta. La vida no tiene mucho sentido.....	129
Tabla 24. Análisis porcentual según el ítem. Intenta cosas nuevas.....	131
Tabla 25. Análisis porcentual según el ítem. Muestra que una actividad es especial o significativa	133
Tabla 26. Análisis porcentual según el ítem. Trata de resolver problemas	135
Tabla 27. Análisis porcentual según el ítem. Trata de corregir errores.....	137
Tabla 28. Análisis porcentual según el ítem. Busca responsabilidad adicional.....	138
Tabla 29. Análisis porcentual según el ítem. Busca desafíos	140
Tabla 30. Cronograma de actividades	168
Tabla 31. Materiales	250

Lista de figuras

Figura 1. Fachada casa crecer en familia modalidad vida en calle.....	69
Figura 2. Organigrama	73
Figura 3. Análisis porcentual según la pregunta. ¿Edad de ingreso al programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia?	92
Figura 4. Análisis porcentual según la pregunta ¿Edad actual?	94
Figura 5. Nacionalidad.....	97
Figura 6. Distribución porcentual según la pregunta. Con quien vivía antes de estar en la institución.	99
Figura 7. Distribución porcentual según la pregunta. Con que religión se identifica	101
Figura 8. Nivel de escolaridad.....	102
Figura 9. Distribución porcentual según la pregunta. Desertó de los estudios	104
Figura 10. Si su respuesta es sí,Cuál fue la causa.....	107
Figura 11. Distribución porcentual según la pregunta. Antes de estar en la institución se desempeñó como trabajador	108
Figura 12. Distribución porcentual según la pregunta. Ha tenido que vivenciar situaciones problemáticas que han puesto en riesgo su vida	110
Figura 13. Distribución porcentual según la pregunta. Si su respuesta fue sí, cual fue la causa	112
Figura 14. Distribución porcentual según la pregunta. Ha consumido algunas de las siguientes sustancias.....	114

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Figura 15. Distribución porcentual según la pregunta. No encuentro Satisfacción oración personal con Dios..... **¡Error! Marcador no definido.**

Figura 16. Distribución porcentual según la pregunta. No sé quién soy, de donde vengo o para donde voy.....117

Figura 17. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida es una experiencia118

Figura 18. Distribución porcentual según la pregunta. En la vida cotidiana me siento incómodo con mi futuro121

Figura 19. Distribución porcentual según la pregunta. Me siento muy realizado y satisfecho con la vida.....123

Figura 20. Distribución porcentual según la pregunta. Tengo una sensación de bienestar, respecto por el rumbo que está tomando mi vida125

Figura 21. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida está llena de conflictos e infelicidades127

Figura 22. Distribución porcentual según la pregunta. La vida no tiene mucho sentido.....129

Figura 23. Análisis porcentual según el ítem. Intenta nuevas cosas.....131

Figura 24. Análisis porcentual según el ítem. Muestra que una actividad es especial o significativa.133

Figura 25. Análisis porcentual según el ítem. Trata de resolver problemas135

Figura 26. Análisis porcentual según el ítem. Tratade corregir errores.....137

Figura 27. Análisis porcentual según el ítem. Busca responsabilidad adicional.....139

Figura 28. Análisis porcentual según el ítem. Busca desafíos141

Lista de Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado	273
Apéndice 2. Ficha sociodemográfica.....	275
Apéndice 3. Cuestionario Volitivo (hoja de registro A- Única Observación).....	281
Apéndice 4. Escala de bienestar espiritual.....	282
Apéndice 5. Artículo científico	284
Apéndice 6. Evidencia de sometimiento de articulo	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice 7. Aplicación plan de acción	¡Error! Marcador no definido.

Lista de Siglas

- 1.ONG: Organización no gubernamental.
- 2.UNICEF: Fondo de las naciones unidas para la infancia
- 3.ICBF: Instituto colombiano de bienestar familiar
- 4.EFDH: Enfoque basado en derechos humanos
- 5.AOTA: Asociación Americana de Terapia Ocupacional
- 6.DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Título

Espiritualidad en la transición ocupacional en adolescentes del programa situación de vida en calle

Capítulo I

Introducción

La espiritualidad (AOTA, 2020) ,es una “experiencia profunda de significado provocada por la participación en ocupaciones que involucran la promulgación de valores y creencias personales” (p,15). fundamentalmente, porque cuando se participa en una ocupación que genera disfrute y placer, crea lo que refiere la Aota, una experiencia significativa. Sobre todo, porque, abarca diversas cualidades, (kronenberg, 2007) entre ellas la fe, valentía, la confianza, la esperanza, el propósito, la alegría y la creatividad (p,158). Tal es el caso, para la presente investigación la espiritualidad se retoma desde cualidades entre ellas el propósito y la creatividad, que permitan conectar a los adolescentes en ocupaciones con sentido y significado.

De acuerdo con lo anterior, la espiritualidad juega un papel trascendental en los adolescentes en situación de vida en calle, principalmente porque se han desarrollado en contextos de riesgo social, donde se han vulnerado o amenazado sus derechos fundamentales y la vida, encontrándose en situación de calle, luego de que, fueran expulsados de sus hogares por un quiebre familiar, el trabajo, el desplazamiento forzado, migración, entre otras, pasan a poblar el espacio de la precariedad (Flores & Contreras, 2015). Desde este punto, se evidencia por las innumerables situaciones por las que han tenido que enfrentar los adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle, que pueden estar influyendo en la manera que participan de las ocupaciones diarias.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Ahora bien, se distinguen tres formas de la situación vida en calle; los que viven con sus familias y en algunos casos continúan asistiendo a clases irregularmente por su necesidad de trabajar, los que han perdido todo contacto con su familia y viven en la calle realizando actividades delictivas y los que viven entre la calle y la casa (Patiño & Gomez, 2016). Es así como los adolescentes que hacen parte de la presente investigación, han llegado a la ONG presentando unas de las situaciones anteriormente mencionadas, siendo el motivo por el cual están en un proceso de restablecimiento de derechos en el que permanecerán bajo la custodia del estado hasta que el defensor dicte lo contrario.

Debe señalarse, que los adolescentes del programa de restablecimiento de derechos, situación de vida en calle, estuvieron expuestos a factores de riesgo como el uso de drogas, debido a los cambios que sufren en esa etapa de la vida, los consecuentes conflictos emocionales, la dificultad para adaptarse a dichos cambios y la influencia en su comportamiento y decisiones del medio y de personas ajenas a la familia. Así mismo han enfrentado el riesgo de la explotación sexual y laboral, riesgo al maltrato físico y verbal al ser confundidos con otras personas siendo objeto de señalamientos y culpabilidad frente a actos delictivos como el robo, peleas y homicidios (Fagundez , 2018, pág. 8)

Por otro lado, Erikson habla de “la lucha del adolescente por la identidad poniendo en manifiesto que los años de transición, también son años de crisis, de búsqueda de uno mismo y autodefinición frente a los otros” (p.12). En este sentido se comprende que se han enfrentado un sin número de cambios, teniendo en cuenta que han vivido experiencias en calle que modifican el comportamiento ocupacional al habitar en este contexto de riesgo, y al encontrarse institucionalizados, lo que desencadenara una lucha para forjar la identidad como personas.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

De allí que, para Erikson citado por (Pérez , 2006), el adolescente debería primero experimentar la difusión de su identidad, seguida por la experimentación durante un periodo, y así llegar a culminar la formación de su identidad, que implica elección, compromiso y consolidación (p.65). Por eso no se puede desligar los cambios biológicos y psicológicos por los que vivenciaran los adolescentes de la ONG crecer en familia, porque también pueden influir en cómo se de este proceso de transición ocupacional. Por lo demás (Kielhofner, 2004), refiere que esta identidad, les permitirá poder hacer elecciones de actividad y ocupación, que den satisfacción personal y significado mientras cumplen las expectativas ambientales permitiendo dar claridad en como las experiencias pasadas, los recursos y limitaciones pueden influenciar la participación en ocupaciones en vista que, se enfrentaron a un cambio ocupacional frente a los hábitos y rutinas que tenían en la calle y ahora el proceso de adaptación ocupacional que hacen al pertenecer a la institución ONG crecer en familia.

En cuanto, a la institución, les da una estabilidad externa, al seguir una rutina y existir normas claras y adecuadas, aunque pueden presentar inseguridades, problemas de afecto y comportamiento que influyen en todas las áreas de desempeño. (Hueche & Lagos, 2019, pág. 308). Con respecto a lo anterior, investigar sobre los adolescentes en situación de calle, que se encuentran institucionalizados, es importante, desde el que hacer de la terapeuta ocupacional en el área psicosocial, abordando el tema de la incidencia espiritual en la transición ocupacional.

Dado que, se busca analizar la forma en como los adolescentes, pueden moldear la participación en actividades con sentido y significado y como esa participación les proveerá herramientas para la construcción del proyecto de vida, tomando a (Usandivaras, 2017), la “espiritualidad como el conocimiento de lo sagrado y lo divino” (p.249). Es decir, que esta espiritualidad se vea también como la experiencia personal de encontrar sentido en las

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

actividades de la vida diaria, y de esta manera, poder identificar y comprender como a nivel ocupacional influye la experiencia espiritual que permita el proceso de transición ocupacional dando cumplimiento a las demandas que requieren para construir el proyecto de vida.

Por otra parte” Kielhofner citado por (Brito, 2019), entiende al individuo, como un ser holístico compuesto por la interacción compleja de factores que incluyen componentes físicos, mentales, socioculturales y espirituales (p.37). de los cuales caracterizan a los adolescentes, en esta etapa del curso de vida. Por eso desde terapia ocupacional, es vista la espiritualidad como la forma de conexión con ocupaciones con sentido y significado que permitan la transición ocupacional de hábitos, rutinas y roles. No obstante (santiago, 2014) menciona la transición ocupacional como “el ajuste de las ocupaciones significativas que conllevan un impacto emocional, en donde estas ocupaciones pueden ser incómodas, desconocidas o experiencias intensas” (p.2).

Ahora bien, para los adolescentes en situación de vida en calle, la transición ocupacional puede generar sentimientos de incompetencia, frustración o malestar, propiciando un potencial de interrupción en el desempeño ocupacional y bienestar. Teniendo en cuenta que se pueden enfrentar a contradicciones sobre los intereses, deseos o aspiraciones, en vista que se les ha vulnerado sus derechos, y quienes han vivenciado cambios drásticos en la participación de los roles propios del curso de vida.

En consecuencia, a lo anterior se pretende determinar la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en calle mediante una metodología desde un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, en tanto que permita conocer las necesidades espirituales y ocupacionales de la referida población. Para tal fin, se

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

aplica la ficha sociodemográfica, el cuestionario volitivo y la escala de bienestar espiritual, junto con el respectivo análisis estadístico del spss en su última versión 26.

De modo que, el impacto del proyecto de investigación sea la consolidación y el abordaje de la dimensión espiritual a través de la participación en ocupaciones con sentido y significado, proporcionando un apoyo desde terapia ocupacional, con la creación de espacios para la experimentación en ocupaciones que generen gratificación y finalmente proveer autoconocimiento, reafirmar el sentido de capacidad y oportunidad de elección a ocupaciones que generen sentido de placer y eficacia. Puesto que, a partir de las experiencias pasadas de la vida en calle, es posible que estén vivenciado lo que refiere” (Usandivaras, 2017) los adolescentes pueden estar desconectados, y experimentar “sentimientos de rechazo, soledad y de enajenación por parte de los otros, y en consecuencia corren el riesgo de sumergirse en un estado de depresión o desarrollar comportamientos suicidas” (p.159).

Por otro lado, el programa de terapia ocupacional no ha realizado investigaciones que den a conocer como incide la espiritualidad en la transición ocupacional en adolescentes en situación de calle, siendo importante permitir que los adolescentes reconozcan cuáles son esos propósitos por los que participan o van a participar en las actividades de la vida cotidiana, sobre todo, porque el impacto de este proyecto es que los adolescentes puedan vivenciar con éxito el proceso de transición ocupacional donde estén inmerso la dimensión espiritual que les permita encontrar el sentido significado de la vida, desde ocupaciones significativas. mediante la metodología cuantitativa, diseño descriptivo. Para tal fin, se aplicó la ficha sociodemográfica, el cuestionario volitivo y la escala de bienestar espiritual y se analizaron en el software estadístico spss versión 26. La muestra fue no probabilística, se seleccionó de forma aleatoria cumpliendo los criterios de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

inclusión en este caso, 30 adolescentes y se analizaron los resultados obtenidos para el respectivo plan de acción.

Planteamiento del problema

Descripción del problema.

El proyecto de investigación utiliza el concepto de ocupación, vista desde (Rodríguez & Pereira, 2015),” participación y desempeño en distintas actividades y tareas que entregan significado a una necesidad individual o colectiva de sentirse competente y satisfecho al permanecer al mundo social y validar las propias capacidades, intereses, desarrollados a lo largo de experiencias únicas” (p128). Teniendo en cuenta que existe un fuerte vínculo de la participación significativa en la ocupación, con las experiencias de la vida cotidiana lo que refleja la espiritualidad de los seres humanos.

En este sentido, algunos autores han propuesto estrategias para mirar la ocupación, no desde sus expresiones objetivas como el trabajo, el ocio, el estudio, sino desde tres dimensiones de significado ocupacional; concreto, simbólico y auto gratificante, percibidas por el sujeto o desde la vivencia ocupacional en la vida de las personas; ocupaciones vinculantes, básicas, sociales, relajantes, regulares, irregulares y de pasar el tiempo (Trujillo, 2011).

Sin embargo, lo que no es evidente, es la transformación de la ocupación tanto individual y colectiva en los adolescentes en situación de vida en calle, dado que, las cifras del fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2020), menciona que en América latina y el caribe 1.1 millones de niñas adolescentes de 15-19 años han experimentado violencia sexual o cualquier otro acto sexual forzado, el 63% de niños y niñas menores de 15 años experimentan algún tipo de disciplina violenta en el hogar (psicológica y física), 4 de cada 10 niñas entre 15 y 19 años, han

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

experimentado alguna vez violencia por parte de su pareja. 43% de niños y niñas menores de 15 años es sometido a castigo corporal en el hogar.

Así mismo, en América latina y el caribe se resalta que 24.500 adolescentes (10-19 años) son víctima de homicidio, 240.000 niños y niñas crecen en instituciones de cuidado. 7.9 millones de migrantes son menores de 18 años, migrando por su propia cuenta, a menudo huyendo de la pobreza y la violencia en sus hogares o comunidades (UNICEF, 2020, pág. 4). Es por ello, que se encuentren institucionalizados, bajo la protección del instituto del bienestar familiar, dado que, por un desajuste en sus vidas o porque fueron expulsados de sus hogares, pasaron a poblar el espacio de la precariedad (Flores & Contreras, 2015) esto quiere decir que al estar institucionalizados se provee la garantía de los derechos vitales del curso de vida en el que se encuentran.

Ahora bien, las garantías que deberían tener según sus derechos ocupaciones, están afectados al momento de ingresar a la institución puesto que, las ocupaciones se ven afectadas, quienes crecen en familias disfuncionales o carentes de afecto, desencadenando el inicio del consumo de sustancias psicoactivas, abandono de actividades académicas por lo cual, viven con injusticia ocupacional por la desigualdad de oportunidades a bienes y recursos, generando su salida a la calle, donde la privación ocupacional es uno de los resultados de esta injusticia la cual, ocurre porque no tuvieron lo necesario para participar de sus roles y ocupaciones que fueran significativas según en el curso de vida, sin que estas fueran perjudiciales tanto para la salud física y mental. Además, otro de los resultados de la injusticia es la alineación ocupacional una consecuencia de experimentar una vida como faltade sentido o significado (Navarrete, 2015).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

A partir de lo anterior, la situación de calle es, en sí misma, una forma de violencia frente a la cual se le debe brindar a la infancia la mayor protección posible. En este sentido, en Colombia las cifras que existen respecto a la cantidad de niños, niñas y adolescentes en calle, está representada con el reporte del departamento administrativo nacional de estadística encontrándose entre los 13 y 19 años (Dane, 2018, pág. 78).

De la misma manera, una de las causas para que los adolescentes, se encuentren en situación de calle puede ser la orfandad, prisión de los padres, enfermedad o ingreso hospitalario, abandono total uno de los padres, maltrato y abandono físico y emocional, abuso sexual, incapacidad para el control (Hueche & Lagos, 2019). Lo que a su vez influye con el proceso de transición ocupacional, dado que, el cambio ocupacional ocurre en el continuo de exploración, competencia y logro, involucrándose en los cambios transformacionales y catastróficos. Donde los adolescentes en situación de calle van a progresar en las etapas de cambio cuando se involucren en nuevos roles, se integren en nuevos ambientes y formas ocupacionales y grupos sociales (Heras de Pablo, 2015).

En relación a la problemática expuesta, “la forma, significado y propósito no son independientes. El significado está influenciado por la forma y por el propósito, así como la forma está influenciada por significados y propósitos culturales, el propósito está influenciado por la forma y el Significado” (Carrasco M & Olivares A, 2008). Dicho de otro modo, la ocupación está dada entonces, por las múltiples interacciones dinámicas y en consecuencia a lo mencionado se evidencia que existe restricción, en las formas ocupacionales, dado que participaban de actividades delictivas y roles que no eran propios de la edad, dándole un valor a esas ocupaciones de la vida en calle que no contribuían a la estructuración de un propósito de vida.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por otro lado, (villamizar, 2019), expresa que la causa de morbilidad en Colombia en todos los momentos del curso de vida son los trastornos mentales y del comportamiento cuyo porcentaje de atenciones osciló entre el 61% y el 90% para el año 2018, debido al uso de sustancias psicoactivas, así mismo el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas en escolares arrojó que el 3,5% de la población escolarizada consumió cualquier sustancia ilícita durante ese año.

Al respecto, conviene mencionar que para el 2018 en Cúcuta Norte de Santander la tasa deserción en educación básica secundaria fue de 4,81%, en educación media 3,54%, entendiéndose como un aumento significativo en educación media con el, 3.34% al 3.40%. En materia de proyectos de vida los jóvenes encuentran muy pocas opciones en el departamento para continuar con la educación superior lo que lleva a unas altas tasas de deserción en este nivel. (quintero, 2019, pág. 25). Lo anterior, evidencia una de las problemáticas del curso de vida de los adolescentes teniendo en cuenta que uno de los principales roles es el de ser estudiante lo que trae consigo una modificación de las ocupaciones que deberían estar realizando por su salida a la calle.

A partir de los antecedentes investigativos consultados, se puede decir que la población a investigar ha vivenciado la orfandad, maltrato, consumo de sustancias, abandono de roles propios de la edad durante el curso de la vida, que pueden estar repercutiendo en la manera que experimentan los adolescentes las ocupaciones diarias y su vez en cómo le encuentran sentido y significado a lo que hacen, durante los cambios ocupacionales. Lo que impacta la situación de vida en calle en los adolescentes dado que la motivación, volición y espiritualidad de los adolescentes se expresa en actividades que pueden representar un riesgo para su vida, dado que, por la necesidad de pertenecer a un grupo y la falta de oportunidades de acceso a ocupaciones

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

justas para su edad, posibilitó la vinculación a grupos de riesgo, buscando allí algo de reconocimiento y la posibilidad de darle un significado a su hacer propio.

Teniendo en cuenta que, “si se reconoce que el ser humano inserto en un contexto social tiende hacia la auto organización, la autodirección y la transformación de su ambiente” (Simó, 2016, pág. 475). En este caso, no se privaron de construir un sentido a su vida, sino que construyeron una perspectiva personal que es perjudicial para su salud y bienestar.

En consecuencia, no hay claridad si los adolescentes experimentan la espiritualidad como fuerza para enfrentar las circunstancias de la vida, durante la transición ocupacional o si, por el contrario, están pasando alienación ocupacional, lo cual hace referencia a las experiencias prolongadas de desconexión, aislamiento, vacío, falta de sentido de identidad, expresión limitada del espíritu o sensación de falta de sentido o propósito en las ocupaciones de la vida cotidiana. Townsend & Wilcock, citado por (Parra, 2020, pág. 1205)

Por lo anterior, si no hay experiencia espiritual, por ende, las ocupaciones no serán satisfactorias ni los adolescentes en situación de calle, tendrán sentido a la vida. Por lo tanto, desencadenando elecciones ocupacionales problemáticas. Situación que permite indagar, como los adolescentes en situación de vida en calle, interpretan las experiencias de vida frente a las cosas que desean cumplir en un futuro.

De manera que, se reconozca la importancia de la ocupación significativa, definido como el cruce de caminos ocupacional entre las necesidades de la persona, su potencial y su espíritu, recobrando la visión de la ocupación como el medio por el que el ser humano desarrolla sus capacidades intelectuales, emocionales, productivas y artísticas (Simó, 2016, pág. 209),

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

ayudándolos desde procesos de empoderamiento para que puedan desarrollar un proyecto de vida significativo.

En tal sentido, el significado ocupacional, es único para cada uno de los adolescentes que han enfrentado situación de vida en calle, y está muy unido al compromiso que deben asumir para dar cumplimiento a las demandas del medio, además del compromiso, el significado también se da de acuerdo con las experiencias vividas en la familia, escuela y comunidad, que les ayuda a organizar coherentemente sus patrones de vida. En efecto, “La pérdida de significado en sus ocupaciones diarias, la convicción de que su aporte no es necesario, que no contribuye a nada en el bienestar de su familia o su comunidad, puede llevar a las personas a severas crisis existenciales” (Constanza, 2013, pág. 34)

Por lo tanto, se debe direccionar la intervención a que los adolescentes encuentren el significado en sus vidas, envista que como profesionales desarrollamos una labor de prevención ante algunas de las problemáticas contemporáneas como es la” depresión, suicidio la adicción y la agresión siguiendo las enseñanzas de Frankl, quien afirma que estas son las consecuencias de la falta de sentido” (Bernardo, 2015, pág. 35).

Es necesario que, desde el quehacer de la profesión se trabaje la dimensión espiritualidad para poder determinar la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en calle, en vista que puede contribuir un elemento clave para realizar elecciones de vida. Así mismo visibilizar la motivación por la ocupación y como después de los eventos traumáticos vivenciados pueden participar de una ocupación con sentido con sentido y significado.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En este sentido se resalta que la terapia ocupacional es el “arte y la ciencia de capacitar a las personas, para que puedan desarrollar un proyecto de vida pleno a partir del desarrollo de ocupaciones significativas, que potencien tanto su independencia, aportando sentido a sus vidas” (Bernardo, 2015, pág. 33). A partir de lo anterior debemos tener una visión humanista, holística y la ocupación significativa como el alma de la intervención.

Formulación del problema

¿Cómo incide la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en calle?

Justificación

La Organización Mundial de la Salud, citado por (Garriga, 2021), reconoció que el bienestar espiritual de los individuos es un componente esencial en la promoción de la Salud. A partir de ello, han surgido propuestas para su incorporación en la práctica clínica, incluyendo las necesidades espirituales. Por lo anterior es conveniente trabajar la dimensión espiritual, para la presente investigación dado que, durante el periodo de transición ocupacional los adolescentes en situación de calle, pueden participar en ocupaciones que sean especialmente significativas.

Con respecto, a la adolescencia la ley 1098 del 2006, (Brito, 2019, pág. 38), menciona que es un periodo comprendido entre los 12 y 18 años de edad. período en que ocurren cambios fisiológicos, psicosociales, físicos y sexuales, que marca la transición de la infancia para la vida adulta, también puede ser un período de transformación en roles y los hábitos que regulan el comportamiento cotidiano. En relación a lo mencionado, los adolescentes en situación de calle han experimentado violencia sexual, violencia en el hogar, crecen en instituciones de cuidado, son migrantes, a menudo huyendo de la pobreza y la violencia en sus hogares.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En este orden de ideas, el presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la incidencia espiritual en la transición ocupacional de los adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle, quienes se beneficiarán, del proyecto de investigación, dado que, permitirá la exploración del ser, generar sentido de capacidad, placer y eficacia es decir, que cuando estén participando en las demandas de las actividades cotidianas, puedan tomar decisiones acertadas y enfrentar las transiciones que están viviendo, en las distintas esferas de la vida, encontrando significado a lo que hacen.

Por su parte, la intervención permitara, que los adolescentes en situación de calle, logren generar y estructurara un proyecto de vida, en el que establezcan metas y construyan un futuro con significado, dado que, durante la fase media de la adolescencia experimentan cambios a nivel psicológico, cognitivo, social, sexual y moral que repercuten entre sí, y a la vez están influidos por (Polonio , 2008, pág. 305), la orfandad prisión de los padres, maltrato físico, emocional y abuso sexual, que pueden desencadenar el abandono de roles propios de la edad, y asumir nuevos roles como el trabajador, y abandonar el rol de estudiante, (Kielhofner, 2011) sugiere que la participación en pocos roles tiene probabilidad de perjudicar el bienestar psicosocial, sin suficientes roles, se pierde identidad, propósito y estructura de la vida cotidiana(pg.63).

A partir de lo anterior, desde el enfoque de derechos humanos, se permite establecer un fundamento para encaminar la intervención defendiendo el poder transformacional de la ocupación con sentido y significado para estructurar el plan de vida “así, el enfoque de derechos humanos (DDHH), se han ido manifestando en políticas públicas en la construcción de escenarios éticos, en el cual la terapia ocupacional desarrolla su quehacer,” (Navarrete, 2015)pg35. Este enfoque de derechos puede suponer en terapia ocupacional un cambio de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

orientación, no solo en las acciones si no en el propio análisis de los problemas ocupacionales y la implementación de diferentes acciones, cuyo fin último es garantizar, proteger y hacer cumplir los derechos de los adolescentes en situación de vida en calle.

En virtud de lo anterior, según lo señalado por Simó y Galheigo citado por (Mauricio & Núñez, 2019), “la Terapia Ocupacional debe, generar acciones individuales o colectivas que permitan a los sujetos, grupos vulnerados y comunidades el acceso a los derechos y con ello contribuir a disminuir las desigualdades sociales” (p. 673). En este marco, el problema, entonces, radica en la falta de acceso a los derechos sociales básicos y a la participación en la vida social. Guajardo, nos interpela a desarrollar una Terapia Ocupacional basada en los DDHH, que garantice el desarrollo de ocupaciones significativas (Simó, 2016, pág. 209).

En efecto, la acción está dirigida a la articulación social, a través del respeto por la diversidad y los derechos humanos, teniendo en cuenta que, la adolescencia se caracteriza por ser un periodo en el que se producen numerosas transformaciones, descubrimientos y adaptaciones siendo, necesario mencionar a (kronenberg, 2007), quien retoma los conceptos de Sandra galheigo, que al “trabajar con personas en condición de vulnerabilidad dentro de redes frágiles es un desafío para la profesión , dada las experiencias traumáticas que experimentan en la vida, que causa sufrimiento mental, agresión, fragilidad emocional, apatía, o indiferencia”(p.96).

En esta perspectiva, la relación de la Terapia ocupacional y el enfoque de Derechos humanos según (Riquelme & Lagos , 2020) consideran, que “las prácticas ocupacionales son la oportunidad de revertir procesos de exclusión, marginación e injusticia de grupos vulnerados”, además, establecen un llamado, a reconocer el ejercicio de las ocupaciones como un derecho humano, así como a velar por la protección de los derechos de sujetos y comunidades (p.749).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Con respeto a lo mencionado, se reconoce la importancia de la presente investigación, por la búsqueda de ocupaciones con sentido y significado para cada uno de los adolescentes que se encuentran en la institución ONG crecer en familia, para revertir los procesos de exclusión, marginación e injusticia ocupacional vivenciados en la vida en calle.

Por otro lado, el proyecto beneficia, al programa de terapia ocupacional de la universidad de Pamplona debido a que permitirá generar herramientas conceptuales para futuras intervenciones, en el tema de la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional del adolescente en situación de calle, además permitirá posicionar a la profesión en el ámbito sociopolítico, dado que el terapeuta actuará como garante y protector de los derechos de adolescentes teniendo en cuenta, que asumirá una postura crítica y reflexiva frente al desempeño ocupacional y al abordaje psicosocial de adolescentes en situación de vida en calle, de acuerdo con las necesidades ocupacionales existentes, donde el terapeuta interviene como un agente social y facilitador de procesos de transformación, empoderamiento, articulando acciones interdisciplinarias, intersectoriales en defensa de derechos humanos a fin de que participen en ocupaciones significativas que les provea salud, sentido de vida y bienestar (Solángel, 2016).

En este sentido se resalta que la terapia ocupacional es el arte y la ciencia de capacitar a las personas, para que puedan desarrollar un proyecto de vida pleno a partir del desarrollo de ocupaciones significativas, que potencien tanto su independencia como la interdependencia, aportando sentido a sus vidas. En efecto, la investigación ayuda a resolver uno de los problemas de la población en situación de calle. Teniendo en cuenta las necesidades y transiciones ocupacionales que enfrentan, tales como abandono de roles, desintegración familiar, explotación laboral, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Por ende, experimentaran cambios en rutinas, hábitos los cuales, están relacionados en cómo le encuentran significado y propósito a lo

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

que hacen y a lo que van hacer, además mediante el trabajo en el proceso volitivos, permitirá que experimenten, interpreten, anticipen y elijan las ocupaciones que los conecte a un nivel espiritual, donde las ocupaciones se conviertan en algo significativo e importante para la vida.

Es necesario, resaltar que el presente estudio no solo, pretende determinar la espiritualidad en la transición ocupacional, sino proponer un plan de acción que promueva la motivación de los adolescentes por su autoconocimiento y valoración personal, además permitir el encuentro espiritual en la exploración de nuevos intereses, y el despliegue de habilidades como la toma de decisiones que, a futuro, les permita realizar elecciones acertadas las cuales faciliten su participación en ocupaciones saludables que les brinden bienestar y aporten a la formulación de un plan de vida positivo.

Ahora bien, la investigación se direcciona desde el área psicosocial basados en Marco de referencia psicosocial citado por (Mendez Montaña, 2016), pretendiendo abordar lo que constituye al adolescente como ser singular y social a través de procesos de significación y reflexión, buscando alcanzar niveles de satisfacción individual (autorrealización). En ese sentido, permitirá afrontar los desafíos vitales de un modo resiliente en los adolescentes en situación de calle a través del plan de acción, que le permitan superar o manejar las condiciones de vulnerabilidad que han vivenciado en el transcurso de la vida antes de llegar a la institución.

De modo similar se retoma a (Trujillo & Acevedo, 2019), quienes hablan del modelo centrado en la persona, permite visibilizar 5 dimensiones importantes, entre ellas; abordar al paciente como una persona, el contexto psicosocial, la responsabilidad compartida, la alianza terapéutica y el medico como persona, lo anterior permite visibilizar como se debe abordar a la presente población, y así lograr cumplir los objetivos propuestos realizando una intervención

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

más efectiva de manera holística siendo esencial conocer las perspectivas, preocupaciones, y creencias de los adolescentes en situación de vida en calle.

Por lo tanto, el proyecto puede trascender en las instituciones a nivel nacional, regional y local que actúan como garantes de los derechos y protección de los adolescentes y jóvenes, donde se logre la formulación e implementación de una ruta o programa de atención psicosocial, que aborde e incluya la dimensión espiritual y la ocupación significativa, como fundamentos clave para la existencia, satisfacción con la vida y el desarrollo integral y protección de la población, y, además, se reconozcan como un medio de transformación, empoderamiento, inclusión social y para la prevención de conductas de riesgo o delictivas durante esta etapa crucial del ser humano.

Finalmente, esta investigación permite la exploración del ser de una manera holística donde se genere motivación por la ocupación, y reafirme el sentido de capacidad y eficacia, por lo tanto, lo hace diferente a otras investigaciones, dado que el profesional realiza la intervención dirigida a sentido y significado por la ocupación de la referida población.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes situación vida en calle mediante la aplicación de los instrumentos estandarizados promoviendo la participación de ocupaciones con sentido y significado.

Objetivos específicos

Caracterizar la población en los rangos de edad de 11 a 19 años mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Aplicar el Cuestionario Volitivo y la Escala de Bienestar Espiritual para conocer la incidencia espiritual en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en la calle de la ciudad de Cúcuta.

Analizar e interpretar los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos por medio del software estadístico SPSS versión 26.

Determinar la incidencia espiritual en la transición ocupacional a través de la interpretación de los resultados.

Capítulo II

Marco referencial

Antecedentes investigativos

Para dar soporte teórico y establecer las bases conceptuales de la investigación, se realizó una revisión bibliografía acerca de investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

local que se relacionan con las variables del estudio; la espiritualidad, población adolescente y transición ocupacional, como se evidencia a continuación.

Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se toma como referencia diversas investigaciones donde se ha investigado sobre las variables de la transición ocupacional y la espiritualidad.

En primer lugar, el ***estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de dos mujeres con trastorno mental***. (Domínguez & Rivas, 2018) Universidad de Coruña, Galicia, España. La siguiente investigación tiene la finalidad de Identificar y describir las necesidades ocupacionales vivenciadas durante la transición ocupacional vinculada a la maternidad, desde la perspectiva de dos mujeres con trastorno mental en Galicia, España. Para ello se empleó una metodología cualitativa que posibilita un acercamiento a las vivencias relacionadas con la maternidad.

En donde concluyen que la maternidad cambia los roles, ocupaciones e identidad ocupacional de las participantes, coincidiendo con lo que en la literatura aporta como transición ocupacional. En este proceso, las participantes señalan que existen elementos que facilitan la transición ocupacional. La aparición de un nuevo rol, ser madre, parece ser un punto de inflexión vital que trae consigo un cambio profundo en la identidad ocupacional de las participantes y que contribuye a una transformación en positivo de la vida. (pag.10)

Por consiguiente, se concluye que existen otras barreras que dificultan la participación en estas nuevas ocupaciones significativas, que se asemejan a las vividas por otros perfiles de mujeres en el mismo contexto. (pag.11)

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Según lo anterior, la investigación permite evidenciar como el asumir nuevos roles, trae consigo, cambios ocupacionales, así mismo permite conocer cómo, durante la transición ocupacional necesita de ciertos procesos para que el adolescente tenga la oportunidad de transformar la vida, asumiendo los roles como estudiante, hijo, compañero, entre otros, participando de ocupaciones significativas. Teniendo en cuenta lo que vivenciaran hasta que aprendan acerca de las propias capacidades preferencias y valores. Y comiencen a solidificar nuevas formas de responder a las ocupaciones exploradas, ajustándose a las demandas y expectativas ambientales.

Por otro lado, la investigación ***participación ocupacional de las personas sin hogar: una cuestión de justicia y derechos humanos*** (Garriga, 2021) Brasil, con el objetivo conocer los modos de vida de las personas sin hogar y así poder avanzar en prácticas cuya finalidad sea promover ocupaciones significativas vinculadas a la salud en condiciones de vida en la calle en contextos de injusticia y exclusión social. Para comprender cuáles eran las ocupaciones más significativas de las personas sin hogar se realizaron entrevistas semiestructuradas de carácter cualitativo a diferentes personas que de un modo u otro están vinculadas a esta situación. Las entrevistas analizadas y codificadas. Este proceso fue contrastando entre las investigadoras.

Destacando la conclusión que las personas sin hogar se encuentran en una situación de injusticia social que da lugar a una falta de oportunidades para participar en ocupaciones significativas en la comunidad y promotoras de ciudadanía.

Lo anterior aporta a la presente investigación, hacia el conocimiento del problema a investigar, en como los adolescentes en situación de calle, se les ha vulnerado sus derechos vitales, limitando la participación ocupacional de los roles propios de la edad, a tal fin que han

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

tenido que participar de actividades que han puesto en riesgo sus vidas. Así mismo permite indagar cuáles serán las ocupaciones más significativas de los adolescentes en situación de vida en calle.

De acuerdo con la investigación *Espiritualidad, religión y creencias personales de adolescentes con cáncer*. (Zousa, 2016) Brasil. Tenía como objetivo examinar la percepción de los adolescentes acerca de la espiritualidad, la religión y las creencias personales en sus vidas por el cáncer y una posible estrategia para hacer frente a la enfermedad. Se realizó una investigación cualitativa, descriptivo y exploratorio, del guion de la entrevista semiestructurada sobre la base de las literaturas afines, lo que permitió la definición de categorías, analizadas desde la perspectiva del análisis de contenido.

En efecto se concluye que la espiritualidad parece emerger como un componente generador de esperanza para los jóvenes, ayudando a hacer frente a las dificultades relacionadas con el cáncer y la búsqueda del sentido de la vida.

Respecto a la anterior investigación, se logra resaltar la importancia de la espiritualidad en la vida del adolescente, como la fuente de sentido y significado. Siendo un medio por el cual identifiquen ocupaciones que les permita realizar esos cambios ocupacionales. Ya que según la investigación la espiritualidad, puede emerger como un componente generador de esperanza para los adolescentes en situación de vida en calle, ayudándoles a hacer frente a las dificultades relacionadas con el abandono de los padres, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras con la búsqueda del sentido de la vida.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se retoman investigaciones donde se abordan las variables por separado, en vista que no se han encontrado investigaciones donde se mencionen las dos en un mismo estudio.

La investigación ***Caracterización de la espiritualidad del estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista*** (Zapata , 2020) Caldas, tiene como objetivo interpretar las características que conforman la espiritualidad de los jóvenes en la Corporación Universitaria Lasallista. Se realizó a partir de un enfoque cualitativo. El método empleado fue el hermenéutico y la aplicación de técnicas de recolección de datos como la encuesta a 346 jóvenes de la Corporación Universitaria Lasallista, a través de un cuestionario por correo conformado con preguntas abiertas, en donde los participantes describieron su espiritualidad.

Donde se evidencia que no hay la presencia de un tipo de espiritualidad, sino que cada joven tiene una manera diferente de constatar su búsqueda de lo sagrado en la vida y, la alimenta desde las creencias y la similitud con el sentido de vida

En lo concerniente para la investigación, aporta en como desde la intervención se pueden evidenciar las características que conforman la espiritualidad de los adolescentes en situación de vida en calle y como experimentan la espiritualidad y logran la participación en las ocupaciones. Teniendo en cuenta que cada uno ellos, buscara ese encuentro espiritual de diferente manera.

La investigación ***la espiritualidad en mujeres con cáncer de mama en instituciones de salud*** Cartagena, (Franco & et al, 2016, pág. 1), tiene como objetivo describir la espiritualidad en mujeres que padecen cáncer de mama. Se realizó un estudio descriptivo transversal en el cual se describió y determinó las características espirituales de las mujeres con cáncer de mama, teniendo en cuenta las prácticas y creencias espirituales de estas.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

De modo que, se concluye que las mujeres con cáncer de mama que participaron en el estudio presentaron un alto nivel de espiritualidad entre edad promedio de 54,9 años. (pag.27)

Así mismo se concluye que las prácticas espirituales que realizan con mayor frecuencia son rezar o meditar en privado. Las creencias espirituales que predominaron fueron; ver la espiritualidad como una guía para tomar decisiones en su vida diaria, el perdón como parte importante en su espiritualidad y sus creencias espirituales son especialmente importantes porque responden a muchas de las preguntas que tienen sobre el significado de la vida. (pag.27)

A partir de la anterior investigación, se analiza, como la espiritualidad puede ser una guía para que los adolescentes en situación de vida en calle tomen decisiones, de las cuales se conecten con todas las cosas y experiencias, permitiéndoles expresar su verdadera naturaleza, desde la manera en que exploran para la realización de actividades que les ofrezca significado a sí mismos y a la vida. Por otro lado, se evidencia la importancia de conocer qué tipo de práctica espiritual se puede realizar con la población de estudio, donde se logre el cumplimiento del objetivo propuesto.

Cabe mencionar la investigación ***Relación entre la dimensión espiritual y la calidad de vida relacionada con salud*** Universidad El Bosque, Colombia (Parada & Orozco, 2019). Cuyo objetivo identificar la relación entre la dimensión espiritual y la calidad de vida relacionada con salud en 100 personas con diagnóstico de Hipertensión o Diabetes mellitus tipo 2. Para esto se aplicaron dos cuestionarios, para espiritualidad, FACIT-Sp y para calidad de vida el SF -12 versión estándar

Finalmente han mostrado que la espiritualidad asociada con un ser superior y la fe en un poder mayor influyen de manera positiva en la salud, puesto que las personas con actividades

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

religiosas tienen mejores redes de apoyo social, una actitud positiva en el cumplimiento terapéutico, en el cuidado corporal y adherencia al tratamiento; de igual forma, se observan menores tasas de depresión, ansiedad y estrés.

Es importante destacar que estos estudios aportan a la presente investigación sustento teórico, como respaldo de la variable a investigar, además visibilizar la intervención de terapia ocupacional, la cual puede promover estrategias terapéuticas y como estas pueden profundizar sobre los cambios ocupacionales que se evidencian en los adolescentes en situación de vida en calle al estar institucionalizados y lo que esto implica para los adolescentes en términos de hábitos, rutinas, toma de decisiones sobre actividades que les genere sentido y significado, frente a problemáticas que están viviendo.

Antecedentes Regionales

En efecto ***la espiritualidad en niños con maltrato infantil de las instituciones educativas instituto técnico san francisco de asís y normal superior de pamplona.*** (Duque, 2016, pág. 1) En pamplona Norte de Santander. Tiene como objetivo determinar la relación entre la espiritualidad de los niños y niñas escolarizados y el maltrato infantil. Investigación cuantitativa, la muestra fue de tipo no probabilística se utilizó la recolección y el análisis de los datos para contestar la pregunta de investigación y probar la hipótesis, se confió de la medición numérica, el conteo, y el uso frecuente de la estadística, para determinar la relación entre el maltrato infantil y la espiritualidad.

En el presente proyecto investigativo concluye que, durante la etapa de la infancia, es un momento clave en la vida de cualquier ser humano ya que es allí donde se forman los principios

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

básicos afectivos e intelectuales de la persona, siendo estos de los que dependerá el futuro, éxito o fracaso del individuo una vez adulto. (pag.7)

Por último, se concluye la relación que existe entre la espiritualidad y el maltrato infantil, resaltando la importancia del sentido de vida en cada una de las ocupaciones desempeñadas, demostrando como el maltrato infantil y las conductas agresivas hacia los menores de edad, influyen directamente sobre el niño donde el menor disminuye su desempeño y participación ocupacional de su entorno. (pag.8)

A partir de esta investigación se evidencia la importancia de abordar la espiritualidad, Por qué, aporta a la identificación del problema, en los adolescentes en situación de vida en calle. En vista que también han vivenciado situaciones similares a las anteriormente mencionadas como el maltrato infantil, por eso como terapeutas ocupacionales se debe tener presente la existencia y la forma de expresión de la espiritualidad en las vidas de los adolescentes en situación de vida en calle, que están en un proceso de transición ocupacional, siendo esta una de las esferas del ser humano la cual influye en los aspectos emocionales, físicos y sociales.

Cabe resaltar (revisar este conector, es redundante) ***un abordaje de terapia ocupacional a la espiritualidad en personas con enfermedad terminal (vih/sida)*** (martinez Calixto & jaimes laguado, 2016, pág. 1) *Colombia*, con el objetivo de analizar las implicaciones que tiene el abordaje de la espiritualidad en personas con enfermedad terminal VIH/SIDA (PVVS) de la fundación Oasis, y su influencia en la salud y el desempeño ocupacional, la presente investigación es de alcance descriptivo en el que permite comprobar los conceptos teóricos sobre incorporar la espiritualidad como una forma de hacerle frente a la enfermedad.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En efecto se logra concluir que las creencias espirituales de los participantes tuvieron un impacto en su salud física al motivarse a seguir una rutina medicamentosa estricta al tratamiento antirretroviral; en la salud mental de los participantes la expresión de su espiritualidad tuvo repercusiones positivas, al considerar que su enfermedad es parte de un proceso de aprendizaje divino en el cuál está trabajando en sus vidas.

finalmente se concluye que las actividades planteadas motivaron a los participantes a la búsqueda de significado y propósito en su vida, lo que directamente promovió la función ocupacional y la calidad de vida, representada en una adherencia estricta al tratamiento antirretroviral (rutina medicamentosa), establecimiento de valores e intereses a futuro. (pag.10)

Por lo anterior permite a la investigación, poder aclarar en como las creencias espirituales de los adolescentes en situación de vida calle, pueden ser un facilitador para llevar a cabo el proceso de transición ocupacional, además impactar en la vida del adolescente en el auto concepto, valores e intereses promoviendo la calidad de vida, para que de esta manera puedan tener un propósito y sentido a lo que van hacer en un futuro.

El Desempeño Ocupacional y la Espiritualidad en la Población Carcelaria (Castellanos, 2017), Pamplona, cuyo objetivo era determinar la relación entre el desempeño ocupacional con la espiritualidad de los internos de la cárcel metropolitano de Cúcuta.

La presente investigación concluye los factores que influyen en el desempeño ocupacional y la espiritualidad mediante la aplicación del instrumento de la medida canadiense del rendimiento ocupacional a los internos de taller de zapatería y torre 3, el cual se pudo evidenciar un nivel de desempeño ocupacional en las actividades de autocuidado y productividad.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En la espiritualidad se concluye que la evidencia en las actividades de la vida diaria el nivel es alto y que les gusta ejecutar estas actividades pero por el mismo contexto físico, social o cultural limita la participación activa en las ocupaciones diarias, lo que se puede decir que la hipótesis planteada al inicio de la investigación es positiva teniendo en cuenta que, el desempeño ocupacional se relaciona con la espiritualidad el cual se ve evidenciado en el cuidado personal, en la productiva al prestar un servicio y en las actividades de ocio y tiempo libre.

Estos resultados pueden relacionarse a la investigación, desde desempeño ocupacional, en vista que se relaciona con la espiritualidad. Siendo un aspecto fundamental para evidenciar como a través de la ocupación los adolescentes pueden sentirse satisfechos con la vida. Además, se verá relegado en la participación de las actividades en las que se desempeñen, favoreciendo el desarrollo de la motivación, autoconocimiento, esperanza, y la búsqueda del significado de la vida desde la espiritualidad.

Antecedentes locales

A nivel local se tomaron 3 investigaciones realizadas por estudiantes de la Universidad de Pamplona del programa de Terapia Ocupacional que trabajaron la variable de espiritualidad.

La investigación ***influencia de la percepción de la muerte en el proyecto de vida de madres portadoras y no portadoras de VIH-sida de la fundación hoasis de la ciudad de Cúcuta norte de Santander.*** (Marín Ramírez, Pinto Galvis, & Velandia Hernández, 2019, pág. 1), Tiene como objetivo indagar sobre la influencia que tienen las percepciones de muerte en relación al diagnóstico de VIH y el factor socioeconómico precario sobre el proyecto de vida de las madres

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

portadoras y no portadoras, mediante un estudio de tipo cualitativo a través de la aplicación de instrumentos como la entrevista semiestructurada, grupo focal e historia de vida.

Lográndose concluir que la espiritualidad surge para ellas como apoyo, representando una importante red de apoyo emocional, que les permite visualizar la transición de su enfermedad desde parámetros protectores como la esperanza. (pag.59)

Este artículo brinda un aporte al proceso metodológico en el plan de acción, dado que permite ver como la espiritualidad se puede trabajar desde la atención centrada en el cliente, en este caso dándole la importancia al sentido del yo de los adolescentes en situación de vida en calle, conociendo sus creencias sobre el poder y control del significado que le dan a la vida. Conociendo que los motiva a la acción, y que los hace expresar en la participación de las actividades diarias. Sin embargo, no se puede desligar las situaciones traumáticas por las que han vivenciado porque esto influenciara directamente, en las percepciones que tienen de la vida.

La **investigación estilos parentales, internalización de valores y espiritualidad en estudiantes adventistas, de la unión colombiana** (César Augusto, 2019, pág. 1). Con el objetivo de determinar en qué medida se relacionan los estilos parentales, la internalización de valores y la espiritualidad en hijos e hijas de padres adventistas que estudian en colegios adventistas de la Unión Colombiana del Norte. La metodología fue de tipo cuantitativo, de alcance correlacional, no experimental de tipo transversal.

De lo anterior, se concluye respecto a la espiritualidad se encontró que hay prácticas espirituales como la oración, el arrepentimiento, la adoración, el examen de conciencia y la participación religiosa que hacen parte de la dinámica espiritual de los estudiantes ayudándoles a tener una percepción más clara de su espiritualidad. Se reconoce la carencia de espiritualidad en

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

las personas, sobre todo en los más jóvenes, debido a la gran importancia que les han atribuido a los objetos materiales.

Los descubrimientos encontrados en la investigación también, concluyen que, a través de la espiritualidad, el ser humano orienta y da sentido a su comportamiento. Los padres desempeñan un rol significativo en la adquisición y mantenimiento de las creencias y prácticas espirituales de sus hijos. A través de la espiritualidad, el ser humano orienta y da sentido a su comportamiento y adquiere un concepto claro de la vida y de todo lo que existe a su alrededor.

A partir de la anterior investigación se puede evidenciar el propósito que tiene la espiritualidad en los adolescentes en situación de vida en calle. Porque si la internalizan y descubren como trabajar en ella puede que se obtenga un fuerte vínculo entre lo que hacen y lo que van a realizar en la vida, siendo esto un compromiso tanto de la institución como del mismo adolescente, puesto que les proporciona un sentido de orden y pertenencia durante la transición ocupacional.

Marco teórico

En este apartado se consignan perspectivas teóricas correspondientes a la etapa de la adolescencia, y las características de las variables a investigar, como es la espiritualidad y la transición ocupacional en adolescentes en situación de vida en calle. en tal sentido, se aborda el proyecto desde la dimensión en el orden social, cultural, político, económico, religioso, biológico y psicológico en las diferentes etapas, y cambios ocurridos durante este curso de la vida, permitiendo un amplio reconocimiento del quehacer del Terapeuta Ocupacional en el ámbito

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

psicosocial. A continuación, se mencionan, bases teóricas y conceptuales que dan soporte a la investigación, y, por consiguiente, a la problemática a investigar.

Espiritualidad.

Para la AOTA, la espiritualidad es la “orientación fundamental de la vida de una persona la cual inspira y motiva al individuo.” (Barros Tapia, 2020, pág. 14). Atribuir al ser humano una dimensión espiritual es partir del principio de que el individuo se pregunta cuál es el significado de su vida. Ante todo, porque los adolescentes en situación de vida en calle, han experimentado diferentes situaciones tanto problemáticas como agradables, permitiendo inspirar y motivar a los adolescentes a la participación en las ocupaciones.

En consecuencia, los adolescentes necesitan tener acceso a ocupaciones significativas para poder conectar con su espiritualidad y, así, encontrar un propósito que dé sentido a sus vidas. (Bacca, 2019), la espiritualidad se expresa en las acciones diarias, puede ser a través del autocuidado, sus responsabilidades académicas, el grupo de amigos, religiosos y laborales. Cuando los adolescentes experimentan el cambio de ocupaciones debido a las demandas ambientales, se enfrentan a una desconexión no solo de sus intereses sino también de su propio espíritu. (pag.124)

Por otro lado (Usandivaras, 2017) refiere que la práctica, de “la terapia ocupacional tiene la capacidad de establecer comunicación, sentir empatía, guiar a los demás para que lleguen a conocer y dar uso de su potencial, como miembros participativos de la comunidad” (p.258)

En este sentido, se entiende que el arte de la terapia ocupacional consiste en un proceso de colaboración, guía de reconocimiento del individuo en la realización de su potencial personal. Así mismo porque “infundir las ocupaciones de creatividad permite la expresión de estados

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

internos de naturaleza intrínsecamente espiritual” simó algado citado por (Crepeau E. B., 2011) dado que la experiencia espiritual también descansa en la reflexión con la exploración del propio mundo interno involucrando el reconocimiento de los sentimientos, las emociones y las motivaciones para actuar.

Respecto a la espiritualidad, como componente esencial en la vida de los adolescentes, es un mecanismo fundamental para ayudarles a adaptarse a los desafíos como la adaptación a un entorno universitario, de trabajo, establecer relaciones con pares. Hay que mencionar que es vista, como uno de los cuatros componentes de ejecución dentro del modelo del desempeño ocupacional y ha sido definido como “una visión del yo futuro” Kielhofner citado por (Brito, 2019, pág. 37), entendiendo al individuo como un todo, un ser holístico compuesto por la interacción compleja de factores que incluyen componentes físicos, mentales, socioculturales y espirituales.

De acuerdo con lo anterior, la existencia de este componente dentro de la persona, se requiere explorar el significado que le da a las experiencias diarias y las actividades que le ofrecen significado a sí mismo y a su vida, aspectos que, vistos desde la perspectiva de Terapia Ocupacional son centrales en los procesos de elección y motivación. Sin embargo, se debe tener presente que las demandas de las actividades rutinarias que se deben realizar suelen bloquear la capacidad para reflexionar, para ser intencional y para encontrar un significado profundo en el momento (Crepeau E. B., 2011).

Ahora bien, la espiritualidad es parte de la dimensión invisible de las ocupaciones, aquello que no puede tocarse o definir con palabras o términos puntuales, pero puede describirse como aquello que acompaña al ser humano cuando realiza ocupaciones significativas. Muchas veces se

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

confunde el término espiritualidad con la religión, esta última puede formar parte de la espiritualidad, la religión incluye aspectos de la espiritualidad (dogmas, creencias...) por lo tanto alguien puede ser espiritual sin ser religioso. Al estar conectada con las ocupaciones significativas, la espiritualidad se manifiesta en la expresión de las personas cuando disfrutan mirar un atardecer, escuchar una música, leer un libro, elegir un aroma, entre otras. Es aquello que conecta al ser humano con una dimensión profunda e íntima que surge mágicamente o que acompaña la vida cotidiana (Usandivaras, 2017).

Por consiguiente, hay que mencionar que una “ocupación significativa anima y extiende el espíritu humano” (Crepeau, 2010, pág. 125) así pues, en la relación Ocupación – significado, es importante tener en cuenta que, las diferentes sociedades han creado sistemas de vida para ser asumidos por las personas que las integran de acuerdo a valores, creencias y modos de vida del grupo que las componen. Así, el significado moral, espiritual o práctico, que cada persona le da a las ocupaciones que desempeña, va a estar influenciado por los criterios de esta sociedad.

Por ende, los adolescentes en situación de calle enfrentan problemática, tales como abandono de roles, desintegración familiar, explotación laboral, lo que influye en sistemas de vida que han asumidos de acuerdo a la vulnerabilidades de los derechos que han vivenciado, por ende se busca la exploración de nuevos intereses, y el despliegue de habilidades como la toma de decisiones que, a futuro, les permita realizar elecciones acertadas las cuales faciliten su participación en ocupaciones que les provean bienestar, salud, y sentido.

En este sentido la espiritualidad se expresa a través de acciones, evidenciado la importancia de establecer una conexión con la propia creación para alcanzar el bienestar espiritual. La naturaleza es una de las sendas reales de la espiritualidad, nuestro objetivo no es comprender la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

realidad sino transformarla, el cual se puede realizar en armonía con el medio natural, dado que, es un proceso donde la ocupación significativa juega un papel trascendental. El ser humano es un ser histórico de fundamento social y de naturaleza espiritual e interdependiente, con voluntad de sentido y capacidad de palabra, acción y narración que se manifiesta en sus ocupaciones (Simó, 2016, pág. 195). La religión suele estar vinculada con “la espiritualidad y puede informar el conocimiento y la experiencia de significado de una persona, a través de ocupaciones como oración, meditación, lectura de libros teológicos, sin embargo, la experiencia individual no depende de la afiliación o la práctica religiosa” (Crepeau, 2011).

Por otro lado, se retoma el modelo canadiense el cual pretende dar respuesta a los cambios y desafíos que enfrentan los adolescentes en situación de vida en calle, como se ha podido apreciar en el documentos, en efecto las personas pueden lograr un sentido de conexión y de pertenencia a través de ocupaciones significativas, destacando que el desempeño ocupacional va más allá de desarrollar una ocupación (implica poder elegir y organizar), estas ocupaciones no pueden ser cualesquiera, deben ser significativas para a persona, pero al mismo tiempo culturalmente adaptadas, el objetivo es que disfruten una vida en su plenitud.

En este sentido se evidencia como el significado ocupacional puede analizarse desde dos perspectivas: por un lado, el significado que cada persona adjudica a sus ocupaciones y, por otro, el papel de la ocupación como medio que contribuye en la significación y resignificación de la existencia humana. Frente al primer punto, el significado adjudicado a la ocupación se expresa en motivación, interés y compromiso de las capacidades físicas y mentales, que puede llegar al grado en que la persona se desentiende del tiempo que pueda tomar la ejecución de una ocupación. Se dice que cuando la persona valora la ocupación, ésta le da significado a la vida, porque se asocia a cumplimiento de metas y que “la ocupación, cuando es revestida de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

significado resulta altamente potente para transformar la vida” (Usandivaras, 2017). Los terapeutas ocupacionales, inspirados por el principio de justicia ocupacional consideramos el acceso a ocupaciones significativas como un derecho humano básico.

Adolescencia

En relación con el adolescente la ley menciona que son personas entre 12 y 18 años de edad. (ICBF, 2021), siendo este un período en que ocurren cambios fisiológicos, psicosociales, físicos y sexuales, y que marca la transición de la infancia para la vida adulta. (Brito, 2019, pág. 38) la adolescencia también puede ser una transformación social incierta de la infancia a la vida adulta, un período de transformación en roles y los hábitos que regulan el comportamiento cotidiano. Los adolescentes prueban muchos de los roles que tendrán como adultos esta experimentación de roles, lleva varias necesidades para los adolescentes los ayuda a consolidar su identidad a satisfacer el deseo de estatus e independencia y a reconocer sus capacidades para roles particulares, aunque algunos roles continúan desde la infancia hasta la adolescencia.

Ciertamente, se podría afirmar que no solamente la adolescencia es una continua transición, sino toda la vida. Un constante desfile de edades que llegan y se superan. En ese caso, la adolescencia vendría a ser uno más de los frecuentes momentos de crisis y cambios que experimenta el hombre a lo largo de su devenir histórico. (target, 2012, pág. 69)

Hasta ahora una de las influencias primarias sobre el cambio ocupacional son los intereses. A menudo, están centrados en la familia o hacia un grupo de compañeros. Los intereses también cambian porque el adolescente puede hacer cosas nuevas. (Kielhofner, 2004, pág. 173) Eso implica para ellos, una restricción en actividades de esparcimiento y aumento de actividades vinculadas a trabajo, estudio y hogar. Por otro lado, existen varias actividades y deseos difíciles

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

de lograr y eso les genera frustración, ésta los lleva alejarse de las ocupaciones normalizadas y buscar a través de la trasgresión las posibilidades de cumplir sus anhelos.

Vulnerabilidad de los adolescentes

En efecto, los niños y los adolescentes se consideran como un grupo vulnerable, dado que, generalmente, no son capaces de tomar decisiones maduras o están sujetos a la autoridad de otros (Oliveira , 2017, pág. 74), los adolescentes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, crecen en zonas desfavorecidas, suelen tener comportamientos delictivos y violentos, con el fin de conseguir sustancias psicoactivas y ejercer poder en los demás, en muchos de ellos se requiere institucionalización (Losada & Silva, 2018, pág. 3)

De ahí que, la adolescencia está atravesada por contradicciones y conflictos o por vivencias violentas, que se tornan preocupantes para la salud física y mental del individuo, pues bien, compromete la construcción de proyectos de vida. Dado que, puede estar marcada por muchas dudas, inseguridades y conflictos internos y por eso, los jóvenes son considerados como un segmento vulnerable en todas las sociedades del mundo globalizado y pequeños cambios pueden impactar toda la vida.

Como consecuencia, pueden vivenciar el apartheid ocupacional definido como “una forma de opresión, ya que supone el monopolio por parte de un grupo de las opciones disponibles a expensas de uno o más grupos vulnerables” (Álvarez, 2020, pág. 18) Esta opresión implica una desigualdad a la hora de la distribución de las oportunidades y los recursos para elegir y desarrollar una ocupación, negando así el acceso a estas. Notablemente como factores de vulnerabilidades a los adolescentes, se pueden destacar los riesgos inherentes a la dinámica familiar, como los problemas relacionados al alcoholismo y violencia; el lugar donde viven; la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

disponibilidad de los espacios de ocio; los riesgos relacionados a la forma de represión policial, a las actividades de tráfico de drogas y a la violencia urbana (Ruzzi Pereira, 2018, pág. 3)

Transición ocupacional

Por otra parte, Nayers y hocking citado por (Santiago, 2014) , refieren la transición como cambios en las ocupaciones diarias de la persona, entendido como el ajuste de las ocupaciones significativas que conllevan un impacto, en donde las ocupaciones pueden ser incómodas, desconocidas o experiencias intensas que pueden dar sentimientos de incompetencia propiciando interrupción en el desempeño ocupacional y bienestar de la persona.

De aquí que, el significado de la ocupación surge de la interacción dinámica entre la persona y el ambiente, es decir la persona en relación con el ambiente en el tiempo construye significados, a partir del hacer (Brito, 2019, pág. 12). Teniendo en cuenta, que los adolescentes durante la transición ocupacional construirán el significado de la ocupación a partir de las actividades en las puedan participar.

Ahora bien, la Terapia Ocupacional es una disciplina sociosanitaria especializada en alcanzar la salud y el bienestar de las personas a través de las ocupaciones. Estas últimas son definidas por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT) citado por (Rodríguez & Pereira, 2015) como las actividades cotidianas que las personas realizan como individuos, en familia y con las comunidades para ocupar el tiempo y dar significado y propósito a la vida. Es necesario mencionar que, los adolescentes en situación de vida en calle irán, reestructurando rutinas, estableciendo hábitos en las diferentes áreas de ocupación, aspectos que cambiarán rotundamente en comparación a cómo se desempeñan fuera de la institución. (Brito, 2019, pág. 63)

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Teniendo en cuenta a (Bacca, 2019) quien menciona que, el hacer cotidiano influye en el curso de la vida, donde las elecciones de actividades se hacen alrededor del presente o alrededor del futuro. Mientras que el desarrollo ocupacional comprende procesos complejos de cambio Kielhofner, citado por (Brito, 2019, pág. 38) como la volición, habituación y capacidad desempeño estos cambios son el resultado de la convergencia de los factores internos y externos que acompañan al hacer.

Por lo tanto, el cambio incremental se refiere a una alteración gradual como cambio en cantidad e intensidad, el sentido creciente de familiaridad que ocurre con el tiempo a medida que se representa un nuevo rol. Este cambio ocurre dentro del contexto de la propia identidad y competencia ocupacional, a menudo ocurre de forma casi imperceptible por qué es habitual sigue vías normativas y ocurre con un paso relativamente poco notable, no obstante, el cambio incremental invade el curso del desarrollo. Kielhofner, pág. 166 citado por (Jaimes Jaimes, 2021)

Además, el cambio incremental puede precipitar a la alteración de algún componente de uno mismo más allá del umbral crítico que cambia la dinámica de la propia situación y conduce a pensamientos sentimientos y acciones nuevas y emergentes. Ejemplos la familiaridad creciente de un trabajo que nos lleva a buscar un nuevo y más es existente que conduce a la necesidad de cambiar la situación vital. (Kielhofner, 2004, pág. 167)

De otro modo el cambio transformacional ocurre cuando se altera un patrón establecido de pensamiento sentimiento e implica una modificación fundamental de la identidad ocupacional y la competencia. Finalmente, el cambio transformacional y catastrófico puede llevar a la vida, de los adolescentes en situación de calle a tomar nuevas direcciones de las que deberán adaptar sen

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

hasta que se establezca un nuevo patrón de pensamiento, sentimiento para el hacer. En efecto, si hay cambios abruptos, se altera el patrón volitivo, necesitando reinventar la vida ocupacional mediante el análisis de hábitos, habilidades y roles que representen significado para vivir.

Dentro de este orden, Mary Reilly, citado por (Llerena Rodríguez , 2019, pág. 15) refiere unas etapas de cambio ocupacional que habitualmente ocurren a través de un continuo desde la exploración a la competencia en lo general este continúa y está involucrado en el cambio transformacional y catastrófico es decir, las personas progresan a través de estos niveles de función cuando cambian a nuevos roles encuentran nuevos medios ambientales efectúan cambios en el estilo de vida o cuando reorganizan su vida en respuesta a una circunstancia o un acontecimiento interrumpido mayor.

Debe señalarse que, entre las etapas encontramos Kielhofner, citado por (Llerena Rodríguez , 2019, pág. 52) la exploración en la cual las personas intentan nuevas cosas y en consecuencia aprenden acerca de sus propias capacidades preferencias y valores. Las personas exploran cuando están aprendiendo hacer nuevas formas ocupacionales, haciendo cambios de roles o buscando nuevas fuentes de significado, la cual, brinda la oportunidad para el aprendizaje, descubrimiento de nuevos modos de hacer, y el descubrimiento de nuevas formas de expresar capacidad, por lo cual, requiere de un ambiente relativamente seguro y poco demandante para la persona que está explorando dado que aún no está segura acerca de la capacidad o el deseo los recursos y las oportunidades.

De modo que, la competencia es la etapa de cambio en que las personas comienzan a solidificar nuevas formas de hacer, que fueron descubiertas a través de la exploración, en esta etapa se lucha por el ajuste a las demandas y expectativas ambientales. los individuos en un nivel

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

de competencia de cambio se concentran en un desempeño compatible y adecuado el proceso de lucha por la competencia conduce al desarrollo de nuevas habilidades, el refinamiento de las antiguas y la organización de estas habilidades en hábitos que se sustentan en rendimiento ocupacional, se sumergen en un proceso de convertirse en crecer y llegar al mayor sentido de eficacia.

Por último, la etapa del logró las personas tienen suficientes habilidades y hábitos lo que les permite participar plenamente en algún trabajo actividades recreativas o de la vida diaria. Es así como, durante la etapa la persona integra una nueva área de participación ocupacional en la vida, resaltando como las rutinas deben alterarse para acomodar el nuevo patrón global para sostener la competencia ocupacional.

Puede afirmarse que, a través de las etapas de cambio, debe reconocerse que las personas podrían retroceder y avanzar una y otra vez entre las etapas. Por ejemplo, los adolescentes en situación de calle, habiendo explorado distintas ocupaciones en la institución y realizado una elección para participar de lleno, pueden descubrir que la elección no fue tan correcta y retornaran a la exploración, pero lo anterior no significa que estén presentando un problema, solamente que es importante durante el continuo de cambio puedan, experimentar, anticipar y elegir la ocupación que les genere un mayor grado de satisfacción, y de esta manera logren vivenciar el proceso de transición ocupacional de manera satisfactoria.

Por otro lado, la transición ocupacional también se ve inmersa entre los procesos volitivos donde los adolescentes vivenciaran primero el proceso de la experiencia, puesto que pueden sentir placer, ansiedad, comodidad, desafío o aburrimiento, tener sentimientos de duda acerca de ellos mismos o sentir autoconfianza. Pueden proceder, deliberadamente, con convicciones

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

sólidas acerca de por qué están haciendo lo que estamos haciendo, o con duda, preocupados de que las acciones sean pasajeras o sin importancia. La experiencia se refiere, entonces, a los pensamientos y los sentimientos inmediatos que emergen desde lo íntimo del desempeño y en respuesta al desempeño. Seguidamente la interpretación dado que no solo experimentan lo que hacen, sino que también reflexionan acerca de ello o interpretan esa experiencia. La interpretación se define, entonces, como evocar y reflexionar acerca del desempeño en términos del significado que tiene para uno mismo y su propio mundo.

De esta manera continuamos con la anticipación la cual considera siempre lo que podríamos estar haciendo en el futuro inmediato o distante. El mundo el presentara posibilidades y expectativas de acción, pero las que tomaran en cuenta, en cómo piensan y sienten acerca de ellas están influenciadas por lo que les gusta y por lo que los hace sentir competentes y obligados a hacer. En consecuencia, la anticipación se define como el proceso de notar y reaccionar ante expectativas y potenciales de acción.

Finalmente, la vida cotidiana está influenciada por lo que elegirán hacer a continuación, más tarde y mañana. Estas elecciones de actividad se definen como decisiones deliberadas a corto plazo para entrar y salir de las actividades ocupacionales, las cuales A pesar de que las elecciones de actividad requieren sólo una deliberación breve, ellas determinan una gran parte de lo que realmente hacemos. Los individuos también toman decisiones más importantes relacionadas con ocupaciones que llegarán a ser una parte amplia o permanente de su vida. Estas elecciones ocupacionales, son compromisos para entrar en un curso de acción o para sostener un desempeño regular a lo largo del tiempo. Éstas incluyen: asumir un rol nuevo, incorporar una nueva actividad como parte de la rutina personal permanente o llevar a cabo un proyecto.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Es así como, el empezar un trabajo, unirse a un club, comenzar una afición nueva y decidir plantar un huerto de verano, hacen parte de las elecciones ocupacionales requieren compromiso. Por lo tanto, las elecciones ocupacionales se definen como compromisos deliberados para entrar en un rol ocupacional, adquirir un hábito nuevo o llevar a cabo un proyecto personal. Juntas, las elecciones de actividad y las elecciones ocupacionales determinan, en gran medida, qué tipos de desempeño ocupacional construyen la vida diaria. Estas elecciones son la función de la volición. Ellas reflejan la causalidad personal, los intereses y valores.

Paradigmas, Modelos, Marcos, Enfoques de Terapia Ocupacional.

Con el fin de obtener un abordaje que estudie al ser humano de manera holística, se retoman modelos propios de Terapia Ocupacional, teniendo como base para esta investigación

Modelo de atención centrada en la persona (Martinez & Arangonez, 2017)

A partir de lo que refiere el modelo de atención centrada en la persona “Se dirige a la consecución de las mejoras en todos los ámbitos de la calidad de vida y el bienestar de la persona, partiendo del respeto a su dignidad, derechos, intereses y preferencias contando con la participación afectiva” (p.277). Con base a este nuevo modelo se propone que desde la profesión de terapia ocupacional se favorezca la participación ocupacional con sentido y significado de los adolescentes en situación de calle.

Por consiguiente, la atención centrada en la persona ha alcanzado su mayor desarrollo en los últimos años, su origen se atribuye principalmente a Carl Rogers, psicoterapeuta humanista que formuló la Terapia Centrada en el Cliente en 1961. La teoría humanista es fundamental, ya que pretende alejarse de la idea de que el ser humano es la suma de sus partes para dar lugar a una

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

definición de las personas como seres con experiencia, dignidad o interdependencia, valores fundamentales en el modelo de atención centrada en la Persona (Yusta Tirado, 2017, pág. 4)

Efectivamente, la atención centrada en la persona, supone un cambio fundamental en la atención sociosanitaria y residencial. Se trata de un cambio de rumbo y una ruptura con las teorías basadas en la institucionalización de los centros residenciales, dando paso a una atención individualizada la persona donde, se comienza a priorizar aspectos tan importantes como la dignidad, el empoderamiento, la individualidad de la persona y la calidad de la propia atención, entre otros. A partir de lo expuesto se evidencia como se debe hacer una intervención centrada en las necesidades de la población adolescente en situación de calle, donde se respete su dignidad, derechos, intereses y preferencias y además se debe ver como seres con experiencia, dignidad o interdependencia, valores que los hace diferentes sin importar que hayan vivenciado situaciones similares.

Modelo canadiense del desempeño ocupacional (Simó, 2016)

Por su parte, este modelo se basa en la capacidad que tiene la persona de elegir, organizar y desarrollar de forma satisfactoria ocupaciones significativas y culturalmente adaptadas, en búsqueda del cuidado personal, del disfrute de la vida y para contribuir a la sociedad.

Con base al modelo, permitirá sustentar como el adolescente puede percibir sus ocupaciones como tareas o responsabilidades del día a día y como enfrenta la posición de estar participando de ocupaciones que no le aporten un significado o al contrario que estas ocupaciones las pueda elegir, ser el protagonista de lo que quiere para su proyecto de vida.

Sin embargo, (Gomez, 2003) menciona que, “el significado que se le da al “hacer” influyen diferentes circunstancias: físicas, sociales o culturales; también influyen creencias;

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

experiencias; capacidades y habilidades, ya que todas las ocupaciones pasan por un proceso más o menos de agrado versus desagrado” (p.6). es decir que los adolescentes en situación de vida en calle, le darán un significado a la ocupación a partir de las experiencias que tengan durante el proceso de transición ocupacional. Además, es indispensable conocer cuáles son las creencias, y como se perciben a sí mismos para desempeñarse en una actividad.

Modelo de la ocupación humana kielhofner citado por (Crepeau, 2010)

Por otra parte, se retoma el anterior modelo quien menciona que la experiencia en el hacer está estrechamente relacionada con la calidad de vida, después de todo, el modo en que experimentan las personas las cosas ya sea desde el disfrute, aburrimiento, logro, angustia, triunfo y desaliento, determina en gran parte lo que obtienen en la vida. Encontrar armonía entre la volición y lo que realmente llegan a hacer en el curso de la vida cotidiana contribuye a la satisfacción vital.

Por lo tanto, este modelo prioriza, como desde esta investigación podemos conocer esa experiencia ocupacional, que pueden influir en el proceso de la transición ocupacional de los adolescentes en situación de vida en calle, donde la base principal de intervención se direcciona hacia el encuentro espiritual por la ocupación, para que la experiencia en el hacer se relacione con la calidad de vida que desean tener, cuya experiencia, hace parte del proceso volitivo a los pensamientos y los sentimientos inmediatos que emergen desde lo íntimo del desempeño y en respuesta al desempeño.

Cabe resaltar, que, durante la interpretación, no solo experimentan lo que hacen, sino que también reflexionan acerca de ello, para que, en la anticipación, consideren lo que pueden estar haciendo en el futuro puesto que, la anticipación se define como el proceso de notar y reaccionar

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

ante expectativas y potenciales de acción. Por lo demás tomarán decisiones importantes relacionadas con ocupaciones que llegarán a ser una parte amplia o permanente de sus vidas. Por lo tanto, estas elecciones ocupacionales, son compromisos para sostener un desempeño a lo largo del tiempo.

Modelo ecológico. Bronfenbrenner (1979)

De este modo, la perspectiva ecológica del desempeño humano describe el contexto como el lente a través del cual una persona considera las oportunidades en el desempeño de las tareas. El modelo de la ecología del desempeño humano describe opciones de intervención (persona, tarea, contexto) y el objetivo de las intervenciones (resolver o evitar el problema, mejorar el desempeño).

Por su parte, la terapia ocupacional intenta promover la autodeterminación y la inclusión de los adolescentes en situación de calle en todo su contexto por eso, para lograr la independencia de la persona se usa soportes contextuales para cubrir los deseos y las necesidades de la persona. En la intervención terapéutica (la cual está dirigida a cubrir las necesidades de desempeño) se utiliza diversas estrategias como; establecer o restaurar las capacidades de adolescentes en situación de calle, para desempeñarse en el contexto, modificar las características contextuales y las demandas de la tarea para que apoyen el desempeño en el contexto, prevenir la aparición o la evolución de los problemas de desempeño en el contexto y crear circunstancias que promuevan un desempeño más adaptable o complejo en el contexto.

Marco de referencia cognitivo-conductual (Beck, 1970)

El presente marco se basa en una terapia de razonamiento teórico subyacente de que el afecto y la conducta del individuo están ampliamente determinados por la manera en que

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

estructura el mundo. Dicha estructura se basa en cogniciones (ideas verbales o gráficas accesibles a la conciencia), fundadas en premisas (esquemas desarrollados a partir de experiencias previas). Según Beck: si una persona interpreta todas sus experiencias en función de si es competente y adecuado, su pensamiento estará dominado por el esquema que lo haga todo perfectamente, soy un fracasado. En consecuencia, reacciona a las situaciones en términos de adecuación, incluso cuando no tienen que ver con que sea o no personalmente competente

En otras palabras, las emociones y comportamiento del usuario reflejan su función cognitiva, donde el tratamiento no elimina los desórdenes, ofrece experiencias de aprendizaje a nivel cognitivo, afectivo y comportamental que le posibiliten la adquisición de habilidades, estrategias y, métodos de competencia al usuario.

De este modo, el paciente aprende habilidades y estrategias que puede usar independientemente para afrontar los problemas y encontrar soluciones. Puesto que, cuando el usuario cambia su pensamiento y nivel de habilidades la anterior percepción de sí mismo también cambia, porque las actividades ayudan al usuario a actuar sobre su ambiente como también para monitorear sus pensamientos, sentimientos y comportamientos. Durante las actividades el usuario puede llegar a modificar sus pensamientos y sentimientos negativos hacia una autoimagen positiva.

Enfoque de logoterapia (Victor, 2012, pág. 18)

Por último, se visualiza trabajar en actividades artísticas que se configuren como una valiosa herramienta de intervención terapéutica. En tal sentido que, contacte con la emoción y facilite la comunicación, dando una mayor importancia en los cambios/intercambios emocionales entre usuario-terapeuta, en las actividades que promueven el crecimiento personal, la creatividad y el arte desde el prisma de la ocupación y la práctica centrada en la persona. Teniendo en cuenta el

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

anterior modelo, la metodologías artísticas y creativas, consideran como un facilitador para que los adolescentes se conecten con el sí mismo y así empezar a descubrir como las ocupaciones tanto actuales como las futuras, les permitirá vivir sintiendo que lo que hacen tiene un significado y un propósito.

Sin duda, los modelos le ofrecen al proyecto de investigación una base sólida para permitir descubrir que se debe elegir adecuadamente los momentos en que los, adolescentes en situación de vida en calle se conecten con el proceso terapéutico; profundizando más hacia las habilidades que pueden descubrir, en el proceso de transición ocupacional, donde se debe observar la capacidad que tienen para elegir y organizarse, para poder desempeñar diferentes ocupaciones de manera significativa.

Marco de referencia humanista Carl Rogers 1902-1987

Con respecto al, marco de referencia humanista se preocupa por el bienestar humano y su profunda convicción de que la humanidad es básicamente buena, que se mueve hacia delante y qué es confiable. Es así como una de las contribuciones principales de la perspectiva humanística ha sido la visión positiva del individuo. El concepto de realización este término popularizado por Maslow implica que las personas están motivadas no solo para satisfacer sus necesidades biológicas de alimento abrigo y sexo, sino también para cultivar mantener incrementar su propio yo. A demás cree que todas las personas nacen con tendencia inherente a realizarse o satisfacerse definida como el ímpetu por lograr el potencial inherente en uno mismo como una persona de funcionamiento completo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la terapia centrada en la persona se enfatiza que las actitudes del terapeuta son más importantes que técnicas de asesoramiento específica, el terapeuta necesita

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

una estimulación positiva intensa de la capacidad del cliente para enfrentarse de manera constructiva con todos los aspectos de la vida, el terapeuta no puede ayudar al cliente resaltando la conducta del mismo si no que las acciones, técnicas de terapia implican expresar y comunicar respeto comprensión y aceptación. el terapeuta trata de comprender el marco de referencia interno del cliente pensando sintiendo y explorando junto con él. En efecto, Rogers evita el término paciente debido a que denota una persona desamparada incapacitada.

En particular, la manera más común en qué un terapeuta centrado en la persona comunica su comprensión del mundo subjetivo de los clientes, es por medio de sentimientos relajantes, repetirle lo entendido de lo dicho por este el terapeuta, esto le proporciona un espejo al cliente donde se puede evaluar de modo activo su pensamiento y sentimiento con menos distorsión aún en situaciones muy tensas el terapeuta centrado en la persona confía en el reflejo del sentimiento y en la aceptación al trabajar con el cliente.

Marco legal

A continuación, se menciona el marco legal, el cual, a partir de los argumentos jurídicos relacionados con la transición ocupacional en los adolescentes, por la cual los rigen acuerdos normativos, estos marcos comprenden los derechos y deberes de los adolescentes, así mismo una serie de acuerdos normativos nacionales que los protegen, para la ejecución de la investigación, puesto que permite contextualizar y contemplar las variables a investigar.

Se menciona, la convención internacional de los derechos del niño Valeria Llobet citado por (Orleans, 2019, pág. 312) señala la influencia y articulación que la investigación académica tuvo con agencias internacionales, principalmente UNICEF, a partir de la década de los 90. La autora

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

sostiene que esta vinculación refunda un campo de estudio que se articula sobre la base de la emergencia de un nuevo paradigma para pensar en la infancia.

Por otro lado, la convención sobre los derechos del niño resulta ser el instrumento jurídico internacional que integra en su normativa disposiciones específicas, para proteger a los/as niños/as de estas condiciones (Forselledo, 2017) tiene como objetivo primordial que las naciones reconozcan, promuevan y protejan el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas. Pero no sólo recoge las principales disposiciones de la legislación internacional, sino que además abre nuevos caminos en áreas claves como la adopción, la supervivencia y el desarrollo y la protección de su identidad; también presenta garantías contra la explotación sexual, el abandono y el uso de las drogas.

Adicionalmente en la Ley 1098 de 2006 citado por (ICBF, 2021) de acuerdo a esta ley y sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña, las personas entre los 0 y los 12 años de edad, y por adolescente las personas entre los 13 y los 18 años de edad, los cuales son sujetos titulares de derecho. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derechos y demás medios para su desarrollo físico, psicológico, espiritual, moral, cultural y social. En todo caso, queda prohibido el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o que entorpezca la educación del adolescente, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Con respecto al, Artículo 17. Menciona el derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. Así mismo en el artículo 18. Refiere el derecho a la integridad personal. Los

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico.

Por otro lado, el artículo 19. Resalta el derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas. el artículo 21. Aclara el derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código

Finalmente, el artículo 32 refiere el derecho de asociación y reunión. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho de reunión y asociación con fines sociales, culturales, deportivos, recreativos, religiosos, políticos o de cualquier otra índole, sin más limitación que las que imponen la ley, las buenas costumbres, la salubridad física o mental y el bienestar del menor.

A hora bien, para que los adolescentes puedan contribuir a la investigación se realiza este abordaje para tener soporte legislativo, y según la anterior ley, permitir que desde el proceso de transición ocupacional que viven los adolescentes teniendo en cuenta, que a medida que pasa el tiempo, las ocupaciones cambian, desaparecen algunas y emergen otras, es conveniente que estén abiertos a estas últimas y no restringir la búsqueda a que participen de actividades significativas.

En este sentido se contempla, la influencia que puede tener la espiritualidad en la transición ocupacional debido a que, este proceso es algo natural y por ende todos los adolescentes deberán vivir los cambios ocupacionales. Se han venido buscando las estrategias políticas que permitan

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

prevenir, la pérdida del sentido de vida en los procesos sociales y aquellos de desarrollo individual, por lo que es clave la consideración de una transición u ocurrencia de transiciones que afectan positiva o negativamente el desarrollo durante el curso de la vida, la interrelación de los adolescentes, teniendo en cuenta las transformaciones, en vista que son ellos quienes serán conscientes de sus historias para empoderarse del futuro, bajo el principio del libre albedrío, que comprende la promoción y reconocimiento de la libertad, la autonomía en la conciencia y el manejo de la propia vida.

Puede decirse que, estamos frente a una población que está en medio de asumir diferentes cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales. Resaltando las habilidades y destrezas para asumir sus diversas responsabilidades y cumplir diferentes retos en medio de la transición, la cual comprende los eventos específicos que son las que les dan forma y sentido; las transiciones marcan claramente cambios de estado, posición o situación. Estos pueden ser significativos donde los acontecimientos o eventos pueden provocar fuertes modificaciones y pueden implicar cambios drásticos en el curso de vida.

Por consiguiente el Ministerio de salud y protección social en la resolución número 089 (social, 2019) afianza los términos de Adolescencia y juventud, caracterizándola como periodo de transformaciones, dichas de otra manera permiten el desarrollo de capacidades, habilidades donde se debe promover la toma de decisiones asertivas, educación y entrenamiento en resiliencia, desarrollo de habilidades sociales, relación con pares, proyecto de vida con sentido, actividades de ocio saludables y construcción de redes sociales, que en definitiva permitan percibir la espiritualidad en sus actividades. Es de resaltar el acompañamiento a padres, madres y cuidadores, así como de las niñas y niños, en la transición de la infancia a la adolescencia (pubertad o pre adolescencia), y de esta a la juventud.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Marco ético

Ley 949 del 17 /Marzo/2005 Terapia Ocupacional

Primeramente, es la que dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente (colombia, 2005)

De acuerdo al artículo 1 define la Terapia Ocupacional como una profesión liberal de formación universitaria que aplica sus conocimientos en el campo de la seguridad social y la educación y cuyo objetivo es el estudio de la naturaleza del desempeño ocupacional de las personas y las comunidades, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención, tratamiento y rehabilitación de personas con discapacidades y limitaciones, utilizando procedimientos de acción que comprometen el autocuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad y el trabajo como áreas esenciales de su ejercicio

Teniendo en cuenta el Título II práctica profesional en el artículo 3 no dice que el Terapeuta Ocupacional, dentro del marco de su perfil profesional está en capacidad de utilizar la metodología científica en la solución de problemas relacionados con los siguientes campos:

Por consiguiente, se retoma esta área puesto que habla de los servicios que presta terapia ocupacional en el sector de la Justicia, el cual podrá trabajar en programas de rehabilitación y resocialización de poblaciones vulnerables, cualificando el desempeño ocupacional y facilitando la participación, movilización y organización social, a fin de promover conductas adaptativas y participativas.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por esta razón, la investigación se orienta a permitir el encuentro espiritual en la transición ocupacional de adolescentes en situación de vida en calle, debido a que, a través de los procesos de cambios ocupacionales, a los que se enfrentaran, puede desencadenar que hagan elecciones ocupacionales, sin tener un conocimiento de lo que quieren para la vida. Y así por medio de la investigación identificar si los adolescentes necesitan tener acceso a ocupaciones significativas para poder conectar con la espiritualidad.

Por otro lado, dada la competencia profesional el terapeuta ocupacional podrá desempeñarse en la actividad investigativa la cual está orientada hacia la búsqueda, renovación y desarrollo del conocimiento científico aplicable dentro del campo de sus actividades, para el estudio de problemáticas y planteamiento de soluciones que beneficien a la profesión, al individuo y a la comunidad en general.

Es decir que, mediante este proceso investigativo se puede lograr un avance en la prevención de conductas disruptivas de los adolescentes, si se trabaja desde lo que le incide a la persona sentir, que lo que hace está cumpliendo con las expectativas esperadas o simplemente está viviendo una vida sin sentido, lo que conlleva a que las ocupaciones sean incómodas, desconocidas o experiencias intensas que pueden dar sentimientos de incompetencia.

Consentimiento informado

El código de Núremberg citado por (Garcia & Jimenez, 2011, pág. 254) , ha generado una serie de aportes valiosos al proceso investigativo ya que emite una serie de principios básicos que tienen como finalidad satisfacer la moralidad y la ética, algunos de estos son que el consentimiento informado es primordial en la investigación ya que por medio de este la persona que está siendo investigada tiene la capacidad legal de ejercer la libertad de elecciones de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

acuerdo a sus características individuales sin impedimento alguno, además garantiza que se le otorgue toda la información correspondiente a la investigación.

Cabe señalar que este no es el único aporte del código de Núremberg citado por (Garcia & Jimenez, 2011, pág. 254), ya que de él también sustraen principios como que la investigación debe tener resultados que generen beneficios a la sociedad, que este proceso investigativo se debe basar en los conocimientos previos en este caso la espiritualidad en la transición ocupacional, donde bajo ningún motivo se puede causar daño físico o psicológico de forma innecesaria a quienes participan, que en el curso de la investigación una persona está libre de finalizar su participación si así lo considera prudente, entre otros. Este compendio de principios se tuvo en cuenta a fin de garantizar el reconocimiento y respeto de los derechos y la autonomía de la muestra que participo en el estudio quienes recibieron la información detallada sobre los objetivos de la investigación por lo cual participaron de ella de forma autónoma.

De igual forma se retomó la declaración de Helsinki en la cual se establecen los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, en la que se establece que la investigación ética desde las áreas de la salud debe promover el respeto a todos los seres humanos y sus derechos. Esta afirmación es de aporte a la investigación debido a que en ella se reconocen se respetan y promueven cada uno de los derechos humanos de la población objeto de estudio enfatizando en el derecho a la salud declarando la importancia de la ocupación como factor relevante de este derecho.

No obstante, cuando un procedimiento se evidencias riesgos para los participantes que se encuentra en el servicio de terapia ocupacional, los profesionales a cargo informaran inmediatamente de la existencia, con el fin de prevenir, dentro de lo posible, el surgimiento de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

efectos dañosos, es por esto que contamos con el previo aviso de cualquier procedimiento que comprometa o no la integridad del adolescente, a través de la autorización por medio del consentimiento informado. Definido por la Guía Técnica “Buenas Prácticas para la Seguridad del Paciente en la Atención en Salud” como todo acto que consolida la relación médico-paciente y le genera el espacio de la autonomía del paciente frente al manejo de su vida y salud. (anexo 1).

Marco Conceptual

Cambio ocupacional (Francis, 2018) Proceso por el cual se vivencia una modificación de las actividades y tareas que se está acostumbrado a realizar en el estilo de vida de la persona, por otra ocupación nueva. La cual exigirá a la persona otras habilidades y destreza para cumplir con las demandas del medio. Además, es un proceso continuo de exploración competencia u logro que permitirá que los adolescentes a sumas ocupaciones significativas.

Disfrutar (López Ramón, 2020) Cuando la persona se conecta con un estado de felicidad y plenitud donde no se preocupa de lo demás. Es así que durante la intervención se busca que los adolescentes en situación de vida en calle, logren disfrutar de las actividades y ocupaciones diarias.

Expectativas (Bravo Sanzana, 2017) La forma en que se tiene un pensamiento para obtener lo que se quiere, teniendo en cuenta o reconociendo las capacidades, habilidades de la misma persona para enfrentarse a los retos de la vida. Es a partir de las expectativas que los adolescentes podrán proyectasen a un futuro con sentido.

Adolescentes (Rosario & Villanueva, 2020) Es la etapa principal donde se aprende y adquieren cambios significativos para desenvolverse en un futuro. Además, es el proceso por el cual se encuentra la población de estudio de la investigación.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Experiencia ocupacional (Nuccelli, 2017) Sucesos o acontecimientos de la vida que hacen reconocer las capacidades y los logros que se obtienen al transcurrir el tiempo. Por medio de la intervención de terapia ocupacional se busca que los adolescentes en situación de calle tengan experiencias ocupacionales que a futuro les permita hacer elecciones ocupacionales acertadas.

Sentido de vida (Oñate, 2018) La forma en que la persona asimila lo que hace con un significado ya sea positivo o negativo. De acuerdo con la participación en el proyecto los adolescentes podrán encontrar un sentido a su vida.

Elegir (Ducca Cisneros, 2018) Capacidad de elección para conseguir que se quiera en la vida. Es la acción que se pretende que a futuro les permita conseguir ocupaciones significativas para la construcción de un proyecto de vida pleno.

Fuerza interna (Hernández Mondejar, 2017) Capacidad para poder trascender y tomar decisiones abriendo brechas de oportunidades para vivir según los intereses de la persona. Es necesaria para que los adolescentes en situación de calle puedan tener el valor de asumir nuevos retos y enfrentarse a sus miedos.

Hacer (Sanz, 2020) Acción de realizar algo aplicando los conocimientos o habilidades para obtener un resultado. Esto hara parte de las rutinas, donde participen de ocupaciones haciendo uso de las capacidades.

Propósito de vida (García & Margarita, 2020) La razón por la cual se motiva la persona en conseguir mejorar la calidad de vida y tener un mejor bienestar mental y social. Por medio de las intervenciones los adolescentes en situación de calle identificarán las razones y motivos por los cuales deben realizar un cambio ocupacional satisfactorio.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Impacto (Hernández Rodríguez, 2020) Acontecimiento que trae consigo una experiencia que puede desencadenar un cambio a nivel personal. A través de la presente investigación se genera un impacto positivo en la vida de los adolescentes quienes están en un proceso de transición ocupacional.

Marco contextual

Para la presente investigación se llevó a cabo en la ONG San Miguel de Cúcuta Norte De Santander, Crecer en familia “Programa de restablecimiento de Derechos” con adolescentes en modalidad de vida en calle.

Figura 1. Fachada casa crecer en familia modalidad vida en calle.



Reseña histórica

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En la época precolombina, era territorio limítrofe entre los indios laches, chitareros y muiscas. Después, de la fundación de Pamplona, el valle de la Balagula se convirtió en asiento de estancias, cañaduzales y trapiches que le hicieron merecer el nombre de Valle de la Miel.

En vista de que el fiscal de la curia arquidiocesana fue de la misma opinión, el 27 de abril de 1657 el provisor del arzobispado de Santafé, Lucas Fernández de Piedrahíta, autorizó la fundación de la parroquia que hacen los vecinos y residentes en la Valle de la Miel, la Balagula y Buena Vista, bajo a la advocación de San Miguel Arcángel, en consideración a su promotor don Miguel Palencia. Descripción Física:

San Miguel posee los pisos térmicos templado y frío, y la precipitación promedio es de 1200 milímetros anuales. La cabecera municipal de este municipio se localiza a los 6° 35' de latitud norte y a los 72° 39' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich.

Límites del municipio: San Miguel se encuentra localizado en el extremo sureste de la provincia de García Rovira, al Oriente del departamento de Santander.

Limita al Norte con los municipios de Enciso y Carcasa, al Oriente con el Municipio de Carcasa, al Sur con los municipios de Macaravita y parte de Capitanejo y al Occidente con el municipio de Capitanejo.

Extensión total: 71 Km², Extensión área urbana: 0.09 Km², Extensión área rural: 70.91 Km², Razón social: fundación san miguel arcángel ong, Forma jurídica: entidad sin ánimo de lucro, Departamento: norte Santander, Dirección actual: avenida 1 14 63 of 301 ed san miguel, Teléfono: (7)5...Actividad 9499 - actividades de otras asociaciones n c Fecha constitución: 18/05/2010.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Misión

Promover el desarrollo integral del ser humano y el fortalecimiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad; mediante proyectos de responsabilidad global y el desarrollo de estrategias sociales, innovadoras, oportunas y de calidad, que generen impacto en el individuo, en nuestro equipo humano, en la familia y en la comunidad.

Programa de restablecimiento de derechos

La finalidad del programa de Restablecimiento de Derechos parte del concepto de la protección integral. Desde luego a la luz del código de Infancia y Adolescencia, quien es el que marca el accionar en niños, niñas y adolescentes en general, en especial, aquellos que han vivido situaciones de fragilidad social, amenaza o vulneración de derechos.

Por lo tanto, atendiendo al interés superior de niños, niñas y adolescentes, este proceso busca reconocerlos como lo que son; sujetos de derechos, en donde se debe garantizar el restablecimiento inmediato de sus derechos vulnerados.

Cabe anotar, que garantizar el restablecimiento de derechos es obligación de la familia, la sociedad y el Estado, entendiendo con esto que son corresponsables de su atención, cuidado y protección.

El derecho de cada niño, niña y adolescente se restablece desde los componentes de salud, nutrición, psicología, educación, actividades culturales y de convivencia, fortalecimiento del entorno familiar, desde los enfoques psicológicos, terapéuticos y legales.

Es así como las entidades competentes se articulan para lograr dicho objetivo, apoyadas en las Defensorías de Familia, Comisarías de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia;

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

asegurando que el Sistema Nacional de Bienestar Familiar garantice su vinculación a los servicios sociales.

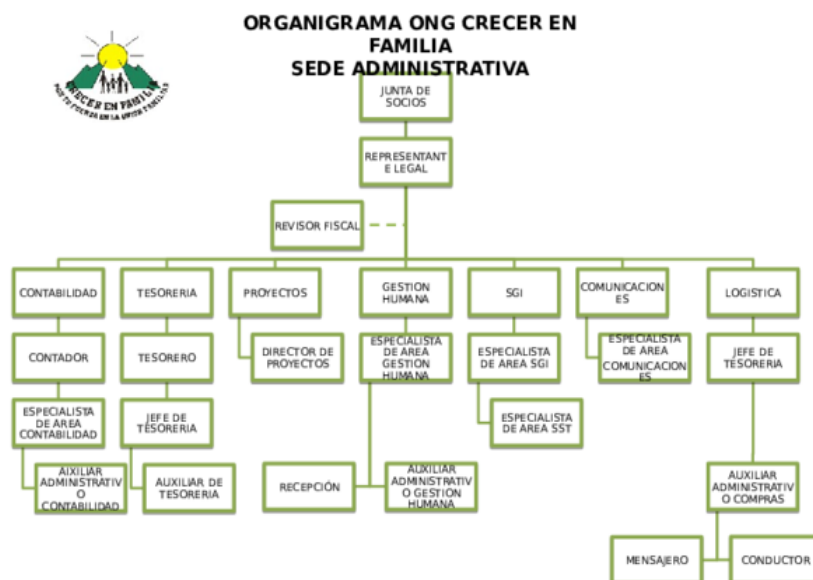
Modalidad situación vida en calle

Esta modalidad de atención está focalizada a los niños, niñas y adolescentes que viven en situación de vida en calle, quienes por su condición viven con sus derechos amenazados, inobservados o vulnerados. Cabe anotar que, ante la exposición de estos NNA a situaciones de vida en calle, se acrecientan los riesgos de sufrir violencia física y verbal, explotación para robos, prostitución, tráfico y venta de estupefacientes, consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes.

De acuerdo a lo anterior, la atención, se concentra en el posicionamiento del niño, niña y adolescente, no sólo como sujeto de derechos sino también como un ciudadano que accede de manera equitativa a los servicios sociales, espacios y realidades que ofrece la ciudad, garantizando que supere sus condiciones de exclusión y marginalidad. En este sentido, se debe garantizar el restablecimiento de los derechos, en un ambiente sano y protector que contribuya a la obtención de herramientas para su desarrollo personal, construcción de redes generativas, acceso a servicios y oportunidades para definir un proyecto de vida alternativo que le permita reconocerse como sujeto y titular de derechos y deberes y como fin último lograr la inclusión social.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Figura 2. Organigrama



Sistema de variables

Tabla 1. Variables

Variable independiente (VI)	Variable dependiente (VD)	Variable ajena (VA)
Espiritualidad	Transición ocupacional	Adolescentes

Fuente: Contreras M, 2021

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Tabla 2. Sistema de variable

Objetivo	Vari able	Categ oría	indicador	Subindicador	valoraci ón e ítems
Caracterizar la población en los rangos de edad de 12 a 18 años mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica	Vari able	Numé rica	Ficha sociodemográf ica.	-Edad de ingreso al programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia -Edad Actual -Genero -Nacionalidad - Con quién vivía antes de estar en la institución - Con que religión se identifica - Nivel de Escolaridad - Desertó de sus estudios - Si su respuesta es sí, ¿Cuál fue la causa? - ¿Antes de estar en la institución se desempeñó como trabajador?	Cuantita tivo

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

- Si la respuesta anterior fue
sí, indique edad en que inició.

- En qué ha tenido que
trabajar

- Ha tenido que vivenciar
situaciones problemáticas que han
puesto en riesgo su vida.

- Ha consumido algunas de
las siguientes sustancias

- Participa de actividades o
talleres en la institución que le
generan disfrute

- Le molesta seguir
instrucciones o cumplir con las
normas.

Objetivo	Vari	Categ	Indicador	Subindicador	Valoraci
	able	oría			ón e ítems

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Aplicar el	Inde	Nomi	Escala de	-No sé quién soy, de donde	Cuantita
cuestionario	pendient	nal	bienestar	vengo o para donde voy.	tivo
volitivo y la escala	e		espiritual.		
de bienestar	(Esp			-Siento que la vida es una	
espiritual para	iritualida			experiencia.	
conocer la	d)		Medida de	-En la vida cotidiana me	
incidencia			bienestar	siento incómodo con mi futuro	
espiritual en la			existencial	-Me siento muy realizado y	
transición			asociada con la	satisfecho con la vida	
ocupacional de los			evaluación de	-Tengo una sensación de	
adolescentes del			la satisfacción	bienestar alrededor, respeto por el	
programa situación			con algunos	rumbo que está tomando mi vida.	
de vida en la calle			aspectos de la	- No aprecio mucho la vida.	
de la ciudad de			vida en		
Cúcuta			general.	-Me siento bien con mi	
				futuro.	
				-Siento que la vida está llena	
				de conflictos e infelicidad.	
				-La vida no tiene mucho	
				sentido.	
				-Creo que hay verdadero	
				propósito para mí.	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Objetivo	Vari	Categ	Indicador	Subindicador	Valoraci
	able	oría			ón e ítems
describir el nivel de incidencia espiritual en la transición ocupacional a través de instrumentos estandarizados.	Dependiente (Transición ocupacional)	Nominal	Cuestionario voluntario	-Muestra curiosidad -Inicia acciones /tareas. -Intenta cosas nuevas -Muestra preferencias -Muestra que una actividad es especial o significativa -Indica objetivos -Permanece involucrado -Muestra orgullo -Trata de resolver problemas -Trata de corregir errores. -Realiza una actividad hasta completarla/lograrla.	Cuantitativo

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

		Nivel de	-Invierte energía
		logro de la	/emoción/atención adicional.
		volición	
			-Busca responsabilidad
			adicional
			-Busca desafíos.

Fuente: Contreras M, 2021

Formulación de Hipótesis

Hipótesis de primer grado

La espiritualidad incide negativamente sobre la transición ocupacional de los adolescentes en situación de vida en calle.

Hipótesis de segundo grado

La espiritualidad incide positivamente sobre la transición ocupacional de los adolescentes en situación de vida en calle, conllevando a que participe en ocupaciones significativas.

Hipótesis de tercer grado

La espiritualidad no se relaciona con la transición ocupacional de los adolescentes en situación de vida en calle.

Capítulo III

Marco metodológico

La metodología de la investigación científica constituye por su parte un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que orientan los esfuerzos de la investigación hacia la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia. (paneque, 1998). En realización de este estudio se utiliza una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo, además, se tuvieron en cuenta criterios de inclusión y exclusión, así como técnicas de recolección de datos de tipo primario, secundario y terciario, con el objetivo determinar la forma en cómo influye la espiritualidad en la transición ocupacional de adolescentes en situación de calle, ordenando y analizando los datos obtenidos en los instrumentos estandarizados a utilizar. Por lo tanto, en esta fase de la investigación, constituye la etapa del estudio en donde se exponen, describen y razonan los criterios adoptados en la elección de la metodología, con el objetivo de otorgar validez y rigor científico a los resultados de la presente investigación.

Tipo de investigación

Enfoque Cuantitativa

De acuerdo con (Polit & Hungler, 2000), los investigadores cuantitativos vinculan la investigación con la teoría o modelos de diversos modos. El método más común es probar hipótesis deducidas a partir de una teoría previamente propuesta.

De manera que, la investigación es cuantitativa con un diseño descriptivo porque existe relación de las variables frente a la problemática, donde se seleccionó instrumentos de medición, se establece un tiempo para la ejecución del mismo, en el que se pretende reorientar el

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

conocimiento basado en los datos y la experiencia que se obtengan con el objetivo de describir con exactitud la influencia de la espiritualidad en la transición ocupacional (Garcia & Jimenez, 2011, pág. 42)

Diseño de investigación

Además, a partir de lo que refiere (Garcia & Jimenez, 2011), la investigación es de corte transversal teniendo en cuenta que son observacionales en el presente y describen la relación de las variables en un momento específico, lo que permitirá determinar la influencia que tiene la espiritualidad en la transición ocupacional.

Se pretende generalizar los resultados y descubrimientos encontrados en la muestra, a un universo mayor que es la población. Al final de esta investigación se comprueban las hipótesis y la formulación y demostración de teoría, donde las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de un nuevo conocimiento.

Población

Entendiéndose, la población según (Polit & Hungler, 2000) como, el conjunto total de individuos, que poseen algunas características comunes observables en donde se desarrollará la investigación. De acuerdo a lo anterior adolescentes de la ONG san miguel de Cúcuta en el período comprendido entre el año 2021-II.

Tabla 3. Población

Numero	Característica	Total

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

28 niñas y 42 niños	- la población de vida	42
rangos de edad de 10 a 17 años.	en calle,	
	-población del	
	programa de	
	restablecimiento de	
	derechos: los que están en	
	hogares sustitutos, niños	
	violentados.	

Fuente: Contreras M,2021

Muestra

Ahora veamos lo que refiere (Polit & Hungler, 2000, pág. 271). la muestra es no probabilística en vista que, constituye una opción viable para no abandonar el proyecto en ausencia de una prueba de una muestra aleatoria se debe tener cuidado con las inferencias y conclusiones que se obtienen de los datos Lo que significa que la muestra de la investigación será de 30 adolescentes voluntarios de la ONG san miguel de Cúcuta en situación de vida en calle

Tabla 4. Muestra

Numero	Característica	Total
--------	----------------	-------

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

30 adolescentes entre edades de 12 a 18 años.	-modalidad de vida en calle -acogidos a la ONG san miguel de Cúcuta. - Carentes de afecto - Desintegración de las Familias. -falta de vivienda y carencias educativas.	30
---	---	----

Fuente: Contreras M,2021

Criterios de inclusión

Adolescentes entre edades de 11 a 18 años

Adolescentes que firmen el consentimiento informado.

Adolescentes que estén institucionalizados en la ONG san miguel de Cúcuta.

Adolescentes que asistan algún taller de la institución.

Adolescentes que manifiesten interés por construir un proyecto de vida.

Criterios de exclusión

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Adolescentes que no estén entre las edades de 11 a 19 años

Adolescentes que no firmen el consentimiento informado.

Adolescentes que no estén institucionalizados en la ONG san miguel de Cúcuta.

Adolescentes que presenten enfermedades, neurológicas o psiquiátricas.

Adolescentes que estén bajo sustancia psicoactivas.

Técnicas de recolección de información

El concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a “los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos, la técnica es el procedimiento de actuación concreta que debe seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico (Pulido Polo, 2015, pág. 1141)

Según (Cabezas & Naranjo, 2018, pág. 71) distingue tres tipos básicos de fuentes de información, de los cuales se utilizarán para el presente estudio

Primarias

De acuerdo con, la literatura las fuentes primarias contienen artículos o informes que exponen por primera vez descubrimientos científicos por los cuales se establece el registro permanente del progreso de la ciencia. Con la función de difundir conocimiento nuevo en forma oportuna (Garcia & Jimenez, 2011)

De modo que permita la búsqueda bibliográfica de diferentes artículos de la biblioteca digitales de la universidad de pamplona propiamente, sciencedirect, springerlink, así mismos libros propios de terapia ocupacional como la willard spackman 10 ediciones, modelo de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

ocupación humana: teoría y aplicación 4 Ed, Terapia ocupacional sin fronteras, y la revista del programa cuidado y ocupación humana.

Secundaria

Por su parte, las fuentes secundarias reseñan la información pública por medio de las fuentes primarias, retomando de acuerdo a las funciones que desempeña dentro de la literatura científica. las cuales se dividen en dos categorías que proporcionan una síntesis de la información (Garcia & Jimenez, 2011). Por lo tanto, para la presente recolección de información se hizo mediante la ficha sociodemográfica para trabajar la variable ajena de la investigación, en la que se preguntara la edad, genero, estrato socioeconómico, nivel de escolaridad, si participa de alguna práctica religiosa, si participa de algún taller en la institución entre otras. Con la finalidad de conocer la población de estudio quienes a través de esta encuesta permitieron evidenciar las situaciones por la que se encuentran en situación de calle. (Apéndice 2)

Terciaria

Autores como Sierra Bravo plantea, que el instrumento debe primar criterios sencillos y claros, de recogida de información, las investigaciones deben sopesar las potencialidades y limitaciones de dichos instrumentos. (Cabezas & Naranjo, 2018, pág. 72) Todos los instrumentos tienen aspectos que se ajustan mejor a un tipo de problemática y son deficientes en otra. Lo importante es la selección de los instrumentos que mejor cuadren con el tipo de información que se desea reunir. Tales ventajas y dificultades deben estar en relación además con los objetivos, recursos y población investigados.

Instrumentos

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En el presente apartado se representan las generalidades de los instrumentos de valoración para las variables investigadas y se establecen los criterios de población, tiempo de aplicación, validez y confiabilidad para cada uno de los instrumentos a aplicar, como lo es la ficha sociodemográfica, escala de bienestar espiritual, cuestionario volitivo

Cuestionario Volicional

El instrumento a usar, para la recolección de datos en cuanto a la transición ocupacional, se llama cuestionario Volicional. Modificado por Carmen Gloria (Kielhofner, Gary, 2004) , que está organizado en 3 etapas, donde captura sistemáticamente la manera en que la persona reacciona y actúa en su ambiente, fue diseñado para ser usado con niños mayores de seis años, adolescentes, adultos y personas mayores. (ANEXO 3).

Aplicación

Se compone de una Escala de Puntaje consistente de 14 indicadores éstos ordenados por grado de dificultad en las tres fases de cambio: Exploración, Competencia, Logro y registro de Características Ambientales. Creando un entendimiento holístico de la persona. Para completar la escala de puntaje, se retoma primero la información demográfica sobre el cliente y la fecha de la observación. se inicia con la observación del participante durante el desarrollo de una actividad, Se realiza el llenado del cuestionario con “un sistema de puntaje de cuatro puntos abarcando el continuo que va desde espontáneo a pasivo. Los cuatro puntos son: **4. espontáneo, 3. involucrado, 2. dudoso y 1. pasivo.** Si no es posible otorgar puntaje a un ítem debido que el cliente no tuvo oportunidad de demostrar el comportamiento, se le asigna el puntaje N/O (No hubo Oportunidad de observarlo).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Este sistema de puntaje se mantiene en la idea de que cuando más alta sea la volición de un cliente, más espontáneamente se mostrará la conducta que captura cada ítem. Al contrario, cuando la volición de una persona es menor, requiere más apoyo, estructura o motivación para enseñar los mismos comportamientos. Espontáneo: Presenta el comportamiento sin apoyo, estímulo. La persona tiene un comportamiento libremente, sin requerimiento de apoyo, motivación. Este puntaje señala que la conducta volicional está inherente presente y se demuestra de manera espontánea.

Involucrado: Enseña la conducta con una mínima cantidad de soporte, estructura o motivación. La persona requiere de atención adicional, estructuración del entorno. Este puntaje evidencia que al dar apoyo se ha presentado un comportamiento específico.

Dudoso: el comportamiento requiere un apoyo mayor o máximo. La persona presenta el comportamiento cuando se le ofrece apoyo, estructura o motivación. La persona puede requerir apoyo con mayor regularidad, o en grado máximo. Este puntaje enseña que el usuario puede estar pasando por graves dificultades para relacionarse con el entorno a causa de una debilidad volicional. (Fernandez & Hordila, 2017)

Pasivo: La persona no muestra el comportamiento aún con apoyo, estructura o estímulo hasta cuando se le da un máximo de ayuda. Este puntaje demuestra que hay la posibilidad de un déficit volicional y que el usuario está limitado en su habilidad de iniciar una conducta volicional específica. (de las Heras et al, 1998)

La validez.

(Hernandez , 2011), La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de criterio y de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar las variables que pretende medir.

El primer estudio para examinar la confiabilidad y validez fue completado por de las Heras (1993). La validez del contenido fue verificada por un panel de expertos. El instrumento también mostro una fiabilidad inter evaluador adecuada. Las diferencias de la volición de la persona entre los medios ambientes apoyo la conclusión de que la volición es influida por el medio ambiente y destacó la importancia de evaluar la volición en diferentes ambientes.

El cuestionario volitivo fue construido sobre la base en dos estudios chern, kielhofner, de las Heras y Magallanes (1996), examinaron la validez de este instrumento. El primero de estos estudios indico que el ítem del VQ refleja una construcción única de la volición. Sin embargo, este estudio también hallo que el instrumento no era tan sensible como se deseaba para discriminar entre personas con diferentes niveles de volición. Luego de la revisión de la escala, el segundo estudio mostro que la escala revisada, era más discriminativa. Se llevó a cabo una revisión adicional para mejorar su fiabilidad y se planeó un examen empírico de las propiedades de la escala revisada.

La confiabilidad.

Se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (HernándezSampieri et al., 2013), la medición ha de tener la precisión suficiente. Se relaciona con la minimización del error aleatorio y requiere de un tamaño de muestra suficiente.

El VQ original fue creado en el año 1988 y constaba de 12 ítems a los que se otorgaba puntaje después de observar una persona en una actividad. Fue desarrollado por terapeutas

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

ocupacionales que realizaban observaciones guiadas por el concepto de volición. En el año 1990 el cuestionario fue revisado. Se desarrollaron 14 indicadores y un sistema de puntaje que se enfocaba en el grado de espontaneidad del cliente para demostrar motivación. En 1997 se desarrolló una tercera versión consistente en 16 ítems. La versión actual, basada en hallazgos de investigación y en la práctica clínica, consta de 14 ítems y cuenta con un criterio de puntaje más refinado, así como con un sistema más eficiente para registrar información sobre el ambiente.

El fundamento conceptual para retomar el siguiente cuestionario, se deriva de la secuencia evolutiva identificada inicialmente por Reilly (1971) y por el concepto de continuo de cambio de Kielhofner (2002). En unas etapas de cambio ocupacional, que habitualmente ocurren a través de un continuo desde la exploración a la competencia y logro. El VQ refleja en su estructura los niveles de volición lo que le permite informar en qué lugar del continuo se encuentra un cliente en un momento dado.

De acuerdo con lo anterior, Nayars y hocking, describen el proceso de cambio en las ocupaciones es llamado también transición ocupacional, entendido como el ajuste de las ocupaciones significativas que conllevan un impacto. (Santiago, 2014). De modo que el continuo volicional es un marco general para comprender este proceso y evaluar cambios.

La intención del instrumento es capturar volición, no habilidad. Esto significa que las observaciones buscan entender el deseo, confianza y satisfacción de la persona en el hacer.

El tiempo necesario para completar la escala de puntaje es muy variable. No hay un límite de tiempo requerido para cada observación. Esto depende en gran medida de la tolerancia de cada persona para hacer cosas, puede administrarse en una amplia gama de contextos.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Prácticamente cualquier situación que forme parte de la vida del cliente puede ser utilizada. En unos 35 a 45 minutos. Y quien lo aplica es el terapeuta ocupacional.

La escala de bienestar espiritual (ellison, s.f.)

Por otro lado, se pretende aplicar la escala de Bienestar Espiritual de Ellison (1983). (kielhofner, pág. 1111).ANEXO 4. Esta escala tiene 20 ítems con graduación de tipo Likert de 1 a 6 que van desde total acuerdo hasta total desacuerdo, pasando por acuerdo moderado, acuerdo, desacuerdo y desacuerdo moderado.

Aplicación

Este instrumento se compone de dos subescalas, una para la dimensión existencial y otra para la religiosa, por lo cual genera tres resultados: A) medida total de bienestar espiritual. B) medida de relación espiritual la cual hace referencia explícita a las creencias y prácticas religiosas. C) medida de bienestar existencial asociada con la evaluación de la satisfacción con algunos aspectos de la vida en general. Siendo este instrumento un catalizador para explorar distintas formas de espiritualidad.

Se retoma porque desde terapia ocupacional se puede evidenciar como el expresar puede generar en los participantes la búsqueda de significado y propósito en su vida, y las cosas que pueden darle sentido a la vida, y como las creencias pueden motivar a mantener la salud, jugando un papel importante para encontrar mejor calidad de vida y bienestar en la participación ocupacional. De ahí que cada individuo debe descubrir su propio sentido de vida.

Teniendo en cuenta que un fuerte sentido o propósito de vida da lugar a un mayor bienestar subjetivo. la espiritualidad es el aspecto de la condición humana que se refiere a la manera en que los individuos buscan y expresan significado y propósito, así como la manera en que

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

expresan un estado de conexión con el momento, con uno mismo (self), con otros, con la naturaleza y con lo significativo o sagrado. Lo que directamente promueve la función ocupacional y la calidad de vida, representada en la identificación de valores e intereses a futuro, para que la vida tenga un sentido que se traduce en proporcionar una razón, orden o coherencia a la existencia, teniendo un propósito donde luchan por alcanzarlo.

Validez

Desde su primera publicación, se ha utilizado mucho como una herramienta en la investigación y la práctica en los campos de la salud. A partir de la publicación de revisión exhaustiva de Paloutzian, Bufford y Wildman (2012), la escala se ha utilizado en más de 300 artículos y capítulos publicados, 190 tesis doctorales y tesis de maestría, 35 carteles y presentaciones y 50 trabajos inéditos. Eso también se ha reimpresso en no menos de 4 libros sobre cuidados paliativos y asesoramiento. (dow, 2006; kuebler, heidrich y esper, 2007; kelly, 1995; topper, 2003).

Confiabilidad

Su coeficiente de confiabilidad es de 0,93 (bienestar espiritual), 0,96 (bienestar religioso) y 0,86 (bienestar existencial). La consistencia interna se evaluó utilizando el coeficiente alfa y dio 0,89 (bienestar espiritual), 0,87 (bienestar religioso), y 0,78 (bienestar existencial). Su autor la ha empleado en poblaciones de diferentes culturas y ha sido traducida y validada en diferentes idiomas, incluido el español. El cuidado de la experiencia de la salud humana debe contemplar la dimensión espiritual; este bienestar puede significar un factor de crecimiento personal, un aspecto de trascendencia que acerca a las personas a muchas respuestas necesarias para motivar cambios en su estilo de vida o tener conductas particulares que pueden afectar su salud.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación titulada “Incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional en adolescentes del programa situación de vida en calle”, hallazgos que se obtienen durante el proceso de recolección de datos con la población participante del estudio. Para tal fin, se aplicó la ficha sociodemográfica, cuyo objetivo era caracterizar la población en los rangos de edad de 11 a 19 años, el cuestionario volitivo con el objetivo de identificar como se enfrentan al proceso de transición ocupacional frente a los cambios de las ocupaciones y la escala de bienestar espiritual con el objetivo de evidenciar como perciben la espiritualidad desde la participación en ocupaciones con sentido y significado.

Finalmente, los adolescentes que fueron evaluados en el estudio fueron 30 de la ONG crecer en familia modalidad situación vida en calle, quienes participaron en las actividades planteadas para la respectiva aplicación de los instrumentos. Para la presentación de los resultados, se registraron y codificaron los datos en Microsoft Office Excel, se utilizó una técnica de análisis descriptivo en el cual se buscó obtener en porcentaje los resultados y analizados en el paquete estadístico sistema de software estadístico, (SPSS) su última versión 26.

Características sociodemográficas de la población adolescente de la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en calle.

Tabla 5. Distribución porcentual según la pregunta. ¿Edad de ingreso al programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia?

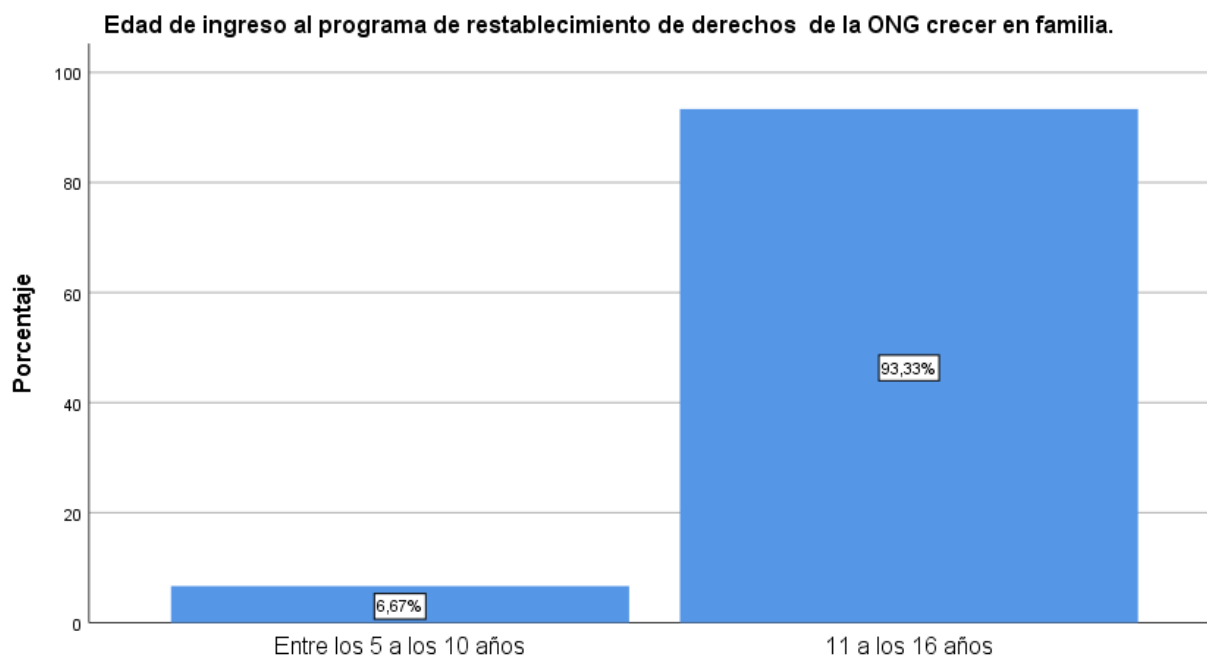
ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

	Suje	Por	Porcen	Porcen
	tos	centaje	taje válido	taje acumulado
Entre los 5 a los 10 años	2	6,7	6,7	6,7
11 a los 16 años	28	93, 3	93,3	100,0
Total	30	100 ,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 3. Análisis porcentual según la pregunta. ¿Edad de ingreso al programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia?

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M ,2021

En la encuesta sociodemográfica se evidencia, un ingreso al programa de restablecimiento de derechos de 30 adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle, donde el 93,3% entre los 11 a 16 años. Esto concuerda con lo expresado por la directora (ICBF, 2018) quién reveló que la mayoría de niños y adolescentes a los que les abrió un programa de atención de restablecimiento de derechos (PARD), está entre los 12 y 17 años, logrando identificar como durante ese rango de edad es donde se evidencia mayor vulneración y/o amenaza de los derechos en la población, siendo el motivo por el que ingresan al programa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe tener presente que según la edad en la que se encuentran, hace referencia a la fase media de la adolescencia, donde el hecho central en este período es el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de pares, ello implica una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, por lo cual (Gaete, 2015, pág. 441) refiere que en esta etapa se evidencia un menor interés por sus padres, modificación de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

roles, cambiando su motivación y tiempo libre principalmente hacia sus pares y a actividades fuera del hogar o a estar solos. En efecto es esperable que en esta etapa el adolescente desafíe los valores y la autoridad de los padres, y ponga a prueba sus límites, donde los grupos a los que se asocia, pueden ser un factor de riesgo para el adolescente y el inicio de consumo de spa, abandono de actividades académicas, y permanencia en calle.

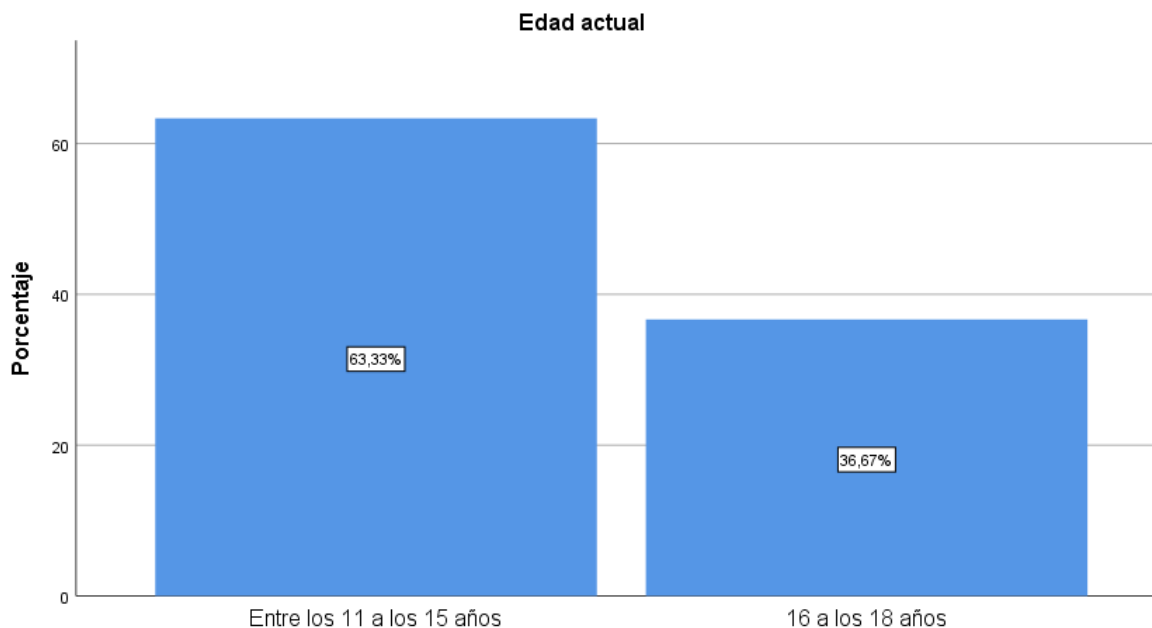
Tabla 6. Distribución porcentual según la pregunta ¿Edad actual?

	Suj etos	Porc entaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Entre los 11 a los 15 años	19	63, 3	63,3	63,3
16 a los 18 años	11	36, 7	36,7	100,0
Total	30	100 ,0	100,0	

Fuente: Contreras M,2021

Figura 4. Análisis porcentual según la pregunta ¿Edad actual?

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

De acuerdo a, los datos arrojados por la gráfica, el índice mayor de permanencia de los adolescentes en la institución, se encuentra en los rangos de edad de 11 a 15 años. Esto es, porque durante la fase de la adolescencia experimentan cambios a nivel psicológico, cognitivo, social, sexual y moral que repercuten entre sí, en los cambios que están vivenciando al encontrarse en la institución, siendo el motivo según (Polonio , 2008, pág. 305), la orfandad prisión de los padres, maltrato físico, emocional y abuso sexual. A su vez, los niños, las niñas y los adolescentes con alta permanencia en las instituciones en situación de vida en calle, han sido típicamente caracterizados como de sexo masculino, entre los 13 y los 14 años de edad (Plazas Michelsen , 2016, pág. 6) es decir que al estar en calle han estado trabajando en el sector informal para ayudar a mantener a su familia o a sí mismos, e incluso pueden estar en grupos, “parches” o “pandillas” lo que desencadena que los presentes adolescentes de la ONG creer en familia hallan vivenciado diferentes situaciones traumáticas como la orfandad, prisión de los

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

padres, maltrato físico, emocional, abuso sexual y migración lo que repercute en que en la actualidad se encuentren en la institución.

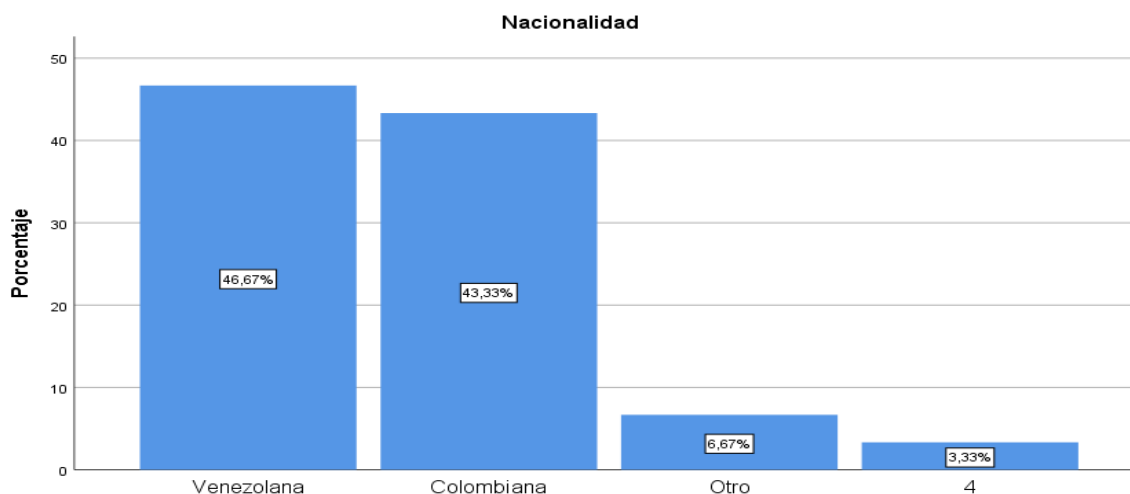
Tabla 7. Distribución porcentual según la pregunta. Nacionalidad

	Suje- tos	Por- centaje	Porcen- taje válido	Porcen- taje acumulado
Venezolana	14	46,7	46,7	46,7
Colombiana	13	43,3	43,3	90,0
Otro	2	6,7	6,7	96,7
4	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Figura 5. Nacionalidad



Fuente: Contreras M, 2021

Según los resultados se observa que existe un porcentaje equivalente de participantes con nacionalidad venezolana y colombiana, lo que permite analizar que la población adolescente de estos dos países se ha enfrentado a problemáticas sociales similares, siendo las más representativas; el abandono, consumo de spa y la habitabilidad en calle. Según los informes de UNICEF, (Forselledo, 2017) expresa que, existen 100 millones de niñas y niños abandonados en todo el mundo, de los cuales 40 millones pertenecen a América Latina. Sumado a eso en los últimos años dada la problemática que presenta el país vecino ha generado el fenómeno de migración con un alto incremento de la población venezolana en la región de Cúcuta norte de Santander por la zona fronteriza.

Visto desde una perspectiva ocupacional, se observa que estas situaciones de vulnerabilidad producidas por la migración y la habitabilidad en calle, genera en los niños y adolescentes transiciones representativas a nivel de hábitos, rutinas y los roles vitales en este curso de vida, principalmente por el abandono del rol escolar y la desintegración sociofamiliar. Además, causa

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

restricciones en la participación de ocupaciones de juego, ocio, descanso y sueño, entre otras. Lo anterior demanda en el adolescente habilidades de afrontamiento y un proceso de adaptación ocupacional en el nuevo contexto donde interactúan. Sin olvidar lo que refiere (Kielhofner, 2006), las personas que experimentan, en algún momento una amenaza a la adaptación ocupacional o problemas en ella está relacionada al estado de la volición y los factores ambientales.

Tabla 8. Distribución porcentual según la pregunta. Con quien vivía antes de estar en la institución

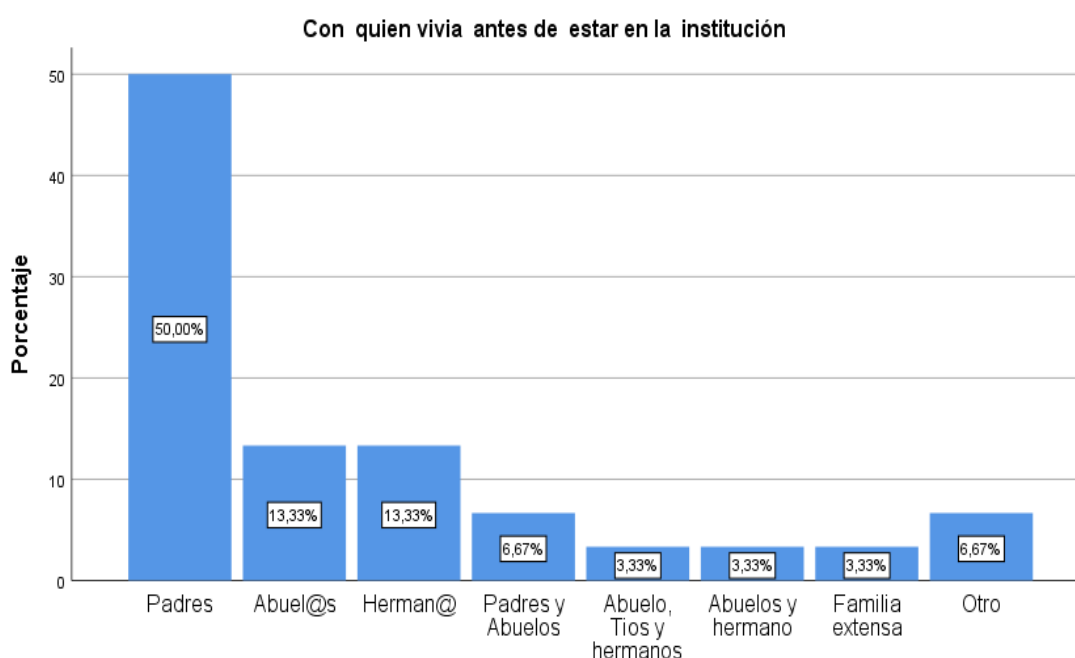
	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Padres	15	50, 0	50,0	50,0
Abuel@s	4	13, 3	13,3	63,3
Herman@s	4	13, 3	13,3	76,7
A Y B	2	6,7	6,7	83,3
B, C Y D	1	3,3	3,3	86,7
B Y D	1	3,3	3,3	90,0
Familia extensa	1	3,3	3,3	93,3

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Otro	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100	100,0	
		,0		

Fuente: Contreras M,2021

Figura 6. Distribución porcentual según la pregunta. Con quien vivía antes de estar en la institución.



Fuente: Contreras M,2021

De acuerdo con este hallazgo, se evidencia un porcentaje significativo de adolescentes que antes de llegar a habitar en calle y encontrarse bajo protección del ICBF, vivían con sus progenitores. A un así, es posible que durante la interacción en el hogar se generen situaciones de riesgo psicosocial como; padres violentos, ausentes, o que, durante esta etapa los padres pierdan el sentido de autoridad en sus hijos. Siendo factores que no solo causan un conflicto en los roles, sino ruptura en la dinámica familiar, desintegración o habitabilidad en calle en este grupo

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

poblacional. Al respecto, el (ICBF, 2018) menciona que la figura de autoridad se ha constituido como mal tratantes, carentes de afecto, pocas protectoras, agresivas, con débiles lazos afectivos que propician en los niños, niñas y adolescentes la salida a la calle.

Además, (Ruiz & Bachiller, 2021) afirma que las familias de sectores menos favorecidos, con poco o escaso acceso a oportunidades de progreso y que están expuestas a la marginalidad, son las que tienen más probabilidades de tener adolescentes que adoptan problemas emocionales y conductuales, más aún si a ello se le suma el componente de disfunción familiar.

En este mismo sentido, la adolescencia (Kielhofner, 2004, pág. 131), se caracteriza por un impulso de autonomía, donde tienen que aprender a hacer excelentes elecciones ocupacionales de actividad y ocupación que den satisfacción personal y significado. No obstante, la realidad de la población participante del proyecto, indica que muchos de estos adolescentes producto de las experiencias, vivencias o al no contar con una red de apoyo familiar, han realizado elecciones no acertadas como el inicio del consumo de sustancias psicoactivas a temprana edad, abandono del rol escolar, la vinculación con pares negativos, y la permanencia en calle.

Tabla 9. Distribución porcentual según la pregunta. Con que religión se identifica

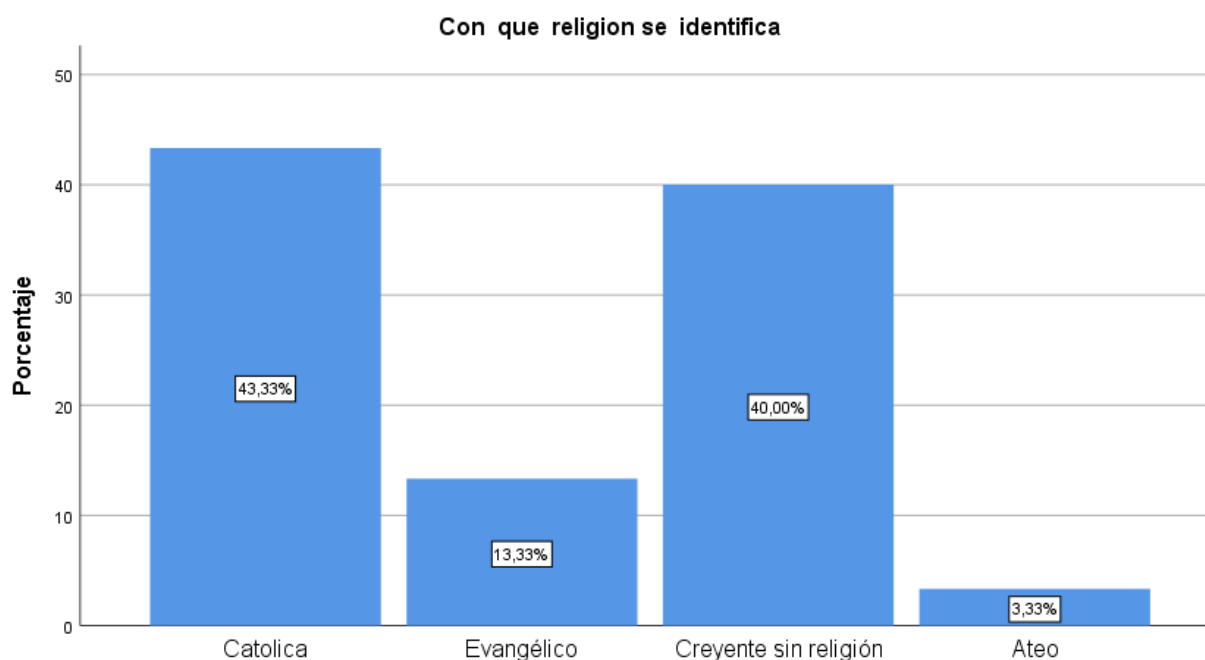
	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Católica	13	43, 3	43,3	43,3
Evangélico	4	13, 3	13,3	56,7

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Creyente sin religión	12	40, 0	40,0	96,7
Ateo	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100 ,0	100,0	

Fuente: Contreras M,2021

Figura 7. Distribución porcentual según la pregunta. Con que religión se identifica



Fuente: Contreras M,2021

Por otro lado, el 43,3% de los sujetos son católicos y el 13,3% son evangélicos. Tal es el caso que la Constitución Política establece que Colombia es un país laico fundado en el reconocimiento de la plena libertad religiosa y la igualdad entre todas las confesiones religiosas (Castaño Hernandez , 2018, pág. 24). Por ende, se tiene en cuenta que la práctica de terapia

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

ocupacional en la espiritualidad se enfoca en la ocupación de la persona, de como esta se visualiza, reconoce y establece dentro de sus roles ocupacionales, evidenciándose en muchos casos a través de sus creencias religiosas, donde el Terapeuta Ocupacional debe tener conocimiento en cómo, perciben los sujetos sus creencias para que estas les ayuden a afrontar situaciones problemáticas.

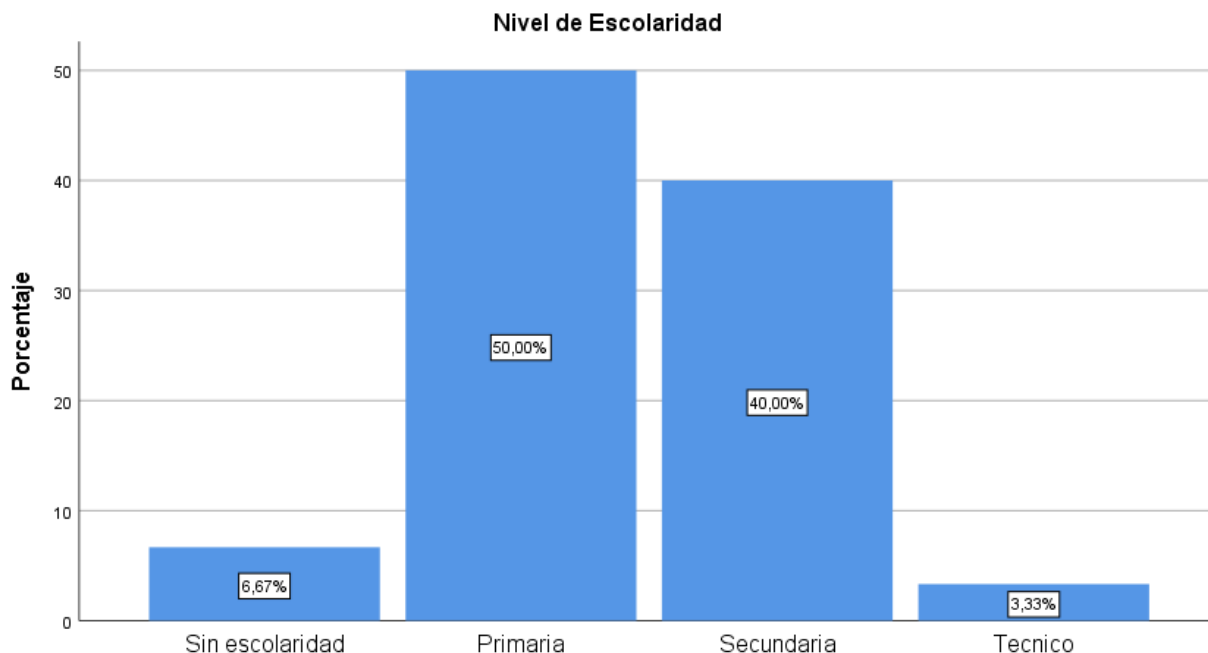
Tabla 10. Distribución porcentual según la pregunta. Nivel de escolaridad

	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Sin escolaridad	2	6,7	6,7	6,7
Primaria	15	50, 0	50,0	56,7
Secunda ria	12	40, 0	40,0	96,7
Técnico	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100 ,0	100,0	

Fuente: Contreras M ,2021

Figura 8. Nivel de escolaridad

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M ,2021

Es conveniente observar el alto índice de desescolarización dado que la mayoría de los sujetos, se encuentra en la primaria. De tal manera que, la causa puede ser por el abandono de roles propios de la edad, en este caso el de ser estudiante, además porque existen muchos factores causales que influyen en el abandono de este rol, y más considerando las características de la población participante. En consecuencia, los estudios sugieren que “la participación en pocos roles tiene probabilidad de perjudicar el bienestar psicosocial. Sin suficientes roles, se pierde identidad propósito y estructura de la vida cotidiana” (Kielhofner, 2011, pág. 63). Es decir que a partir de lo que refiere el autor los adolescentes en situación de vida en calle están vivenciando problemas en el bienestar psicosocial, perdiendo propósito y dirección de lo que quieren en la vida, teniendo en cuenta que las ocupaciones según la AOTA son “las actividades cotidianas que las personas realizan como individuos, en familia y con las comunidades para

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

ocupar el tiempo y dar sentido y propósito a la vida. (Barros Tapia, 2020) en este caso es la ocupación de participar en actividades académica.

A partir de lo anterior se evidencia una afectación en los procesos volitivos teniendo en cuenta que esto es generado, por problemáticas sociales o circunstancias personales que conllevan a un bajo patrón de pensamientos, y sentimientos sobre las creencias en las habilidades y capacidades, ocasionando dificultad en la competencia, identidad, participación y realización de un cambio ocupacional, incluyendo el desempeño del rol escolar (Heras de Pablo, 2015).

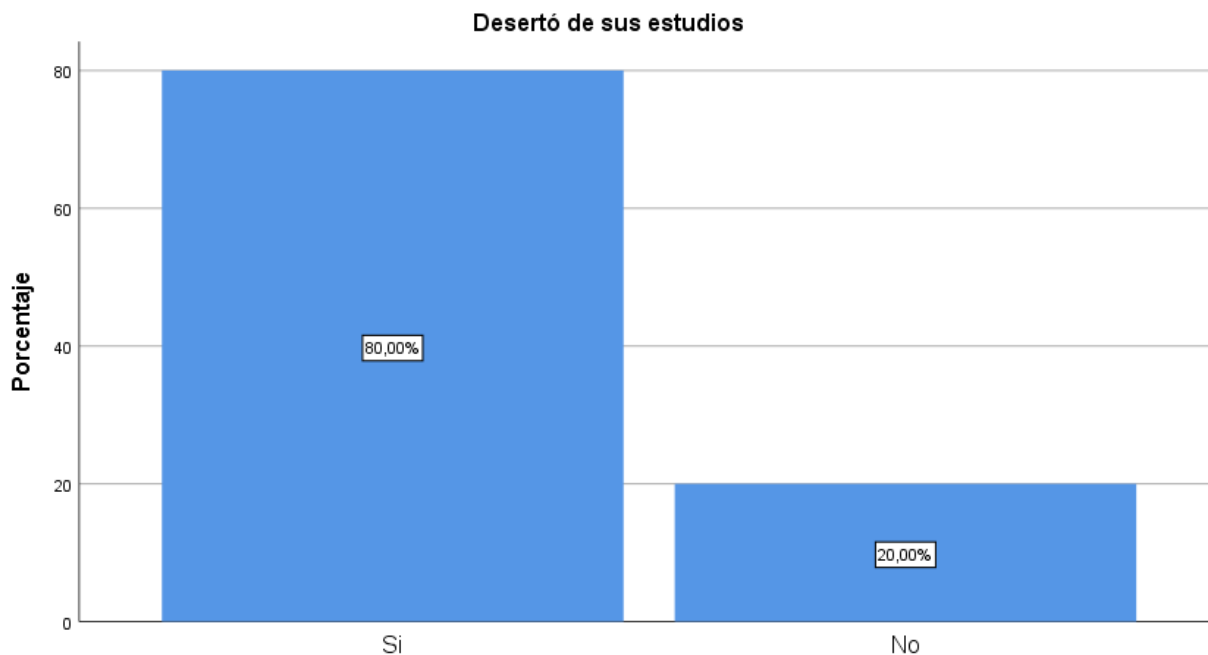
Tabla 11. Distribución porcentual según la pregunta. Deserto

	Suje	Por	Porcen	Porcen
	tos	centaje	taje válido	taje acumulado
S	24	80,	80,0	80,0
i		0		
N	6	20,	20,0	100,0
o		0		
T	30	100	100,0	
otal		,0		

Fuente: Contreras M ,2021

Figura 9. Distribución porcentual según la pregunta. Desertó de los estudios

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M ,2021

De acuerdo con lo anterior, se observa que un alto porcentaje de la población adolescente desertó de sus estudios. Por ello, se puede interpretar como el abandono de uno de sus roles propios del curso de vida está relacionado con la problemática de vivir en la calle. Se puede señalar que (Gamboa, 2021) el DANE, establece una tasa de deserción del 7.8% en los niveles de primaria, básica secundaria y media. Si nos centramos en la ciudad objeto de estudio, las estadísticas de estos tres niveles educativos demuestran que en Cúcuta (Norte de Santander) la deserción ha sido de un 9.8% según cifras de la Alcaldía de San José de Cúcuta, centrándose el mayor porcentaje en la población rural y vulnerable lo anterior, está asociado a las diferentes situaciones de riesgo y vulnerabilidad, dado que estos niños se ven envueltos en actividades delictivas e ilegales, consumo y tráfico de drogas, agresiones, pertenencia a bandas, explotación sexual, entre otras (Polonio , 2008, pág. 244). Lo anterior desencadena que el desempeño ocupacional se encuentre disfuncional en vista que los adolescentes han participado en diferentes

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

actividades disruptivas, que ocasionan interrupción en la participación de los roles propios de la edad.

Tabla 12. Distribución porcentual según la pregunta. Si su respuesta es sí, Cuál fue la causa

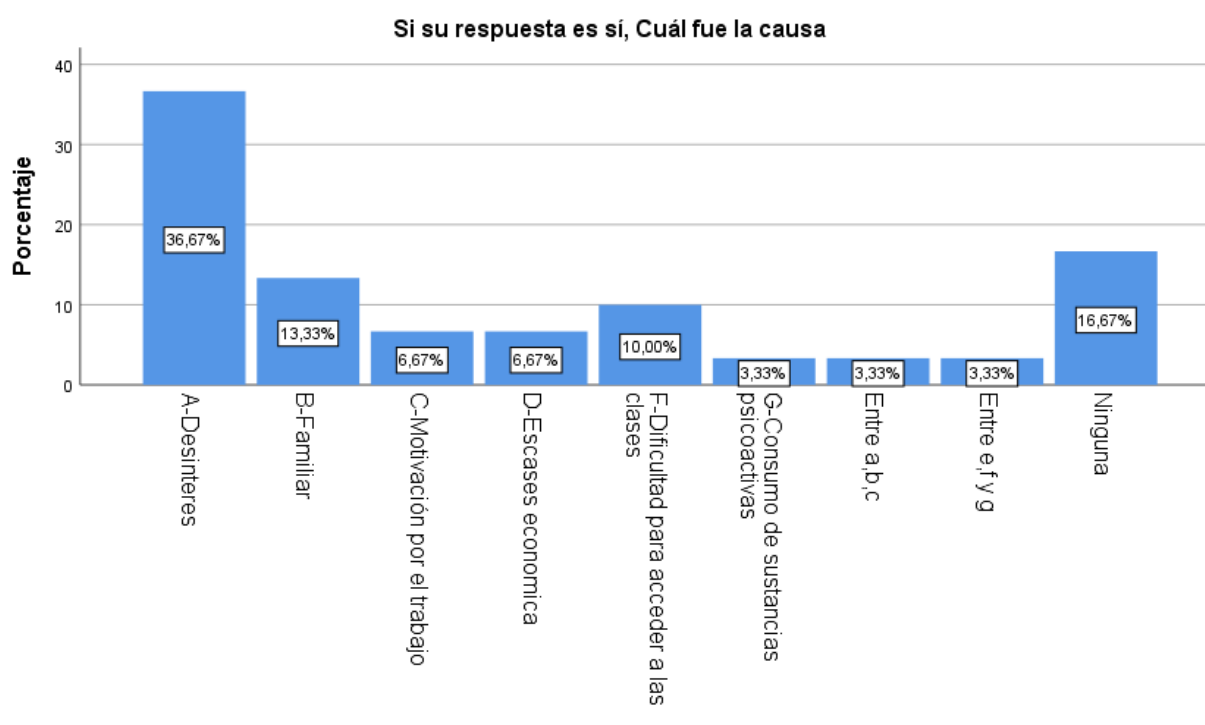
	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Desinterés	11	36, 7	36,7	36,7
Familiar	4	13, 3	13,3	50,0
Motivación por el trabajo	2	6,7	6,7	56,7
Escases económica	2	6,7	6,7	63,3
Dificultad para acceder a las clases	3	10, 0	10,0	73,3
Consumo de sustancias psicoactivas	1	3,3	3,3	76,7
Entre a, b, c	1	3,3	3,3	80,0
Entre e, f y g	1	3,3	3,3	83,3
Ninguna	5	16, 7	16,7	100,0

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Total	30	100	100,0
		,0	

Fuente: Contreras M , 2021

Figura 10. Si su respuesta es sí, Cuál fue la causa



Fuente: Contreras M, 2021

En este resultado, se resalta que la causa principal de deserción escolar ha sido el desinterés, considerando que la mayor libertad de elección desafía a los adolescentes a aclarar y establecer sus valores, por lo cual, desde la realidad de los adolescentes en calle, se evidencia que posiblemente durante sus experiencias no han logrado encontrara en grado de satisfacción Al desempeñarse como estudiantes lo cual desencadena que realicen elección ocupacionales problemáticas. Por otro lado, (Kielhofner, 2011) al principio la identidad del adolescente está vinculada con aspectos del placer. Mas tarde presta mayor consideración al sentido de capacidad

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

y al sentimiento de eficacia y eligen ocupaciones acordes con los valores internalizados. donde se puede concluir que estos resultados evidencian la necesidad de una intervención psicosocial que contemple la dimensión espiritual de la ocupación, de tal forma que a través de un proceso de acompañamiento y atención los adolescentes logren experimentar nuevas experiencias, resignificarlas, anticiparse a la toma de decisiones y realizar elecciones de actividades significativas que les brinden sentido y propósito a sus vidas, y faciliten la formación una identidad ocupacional positiva

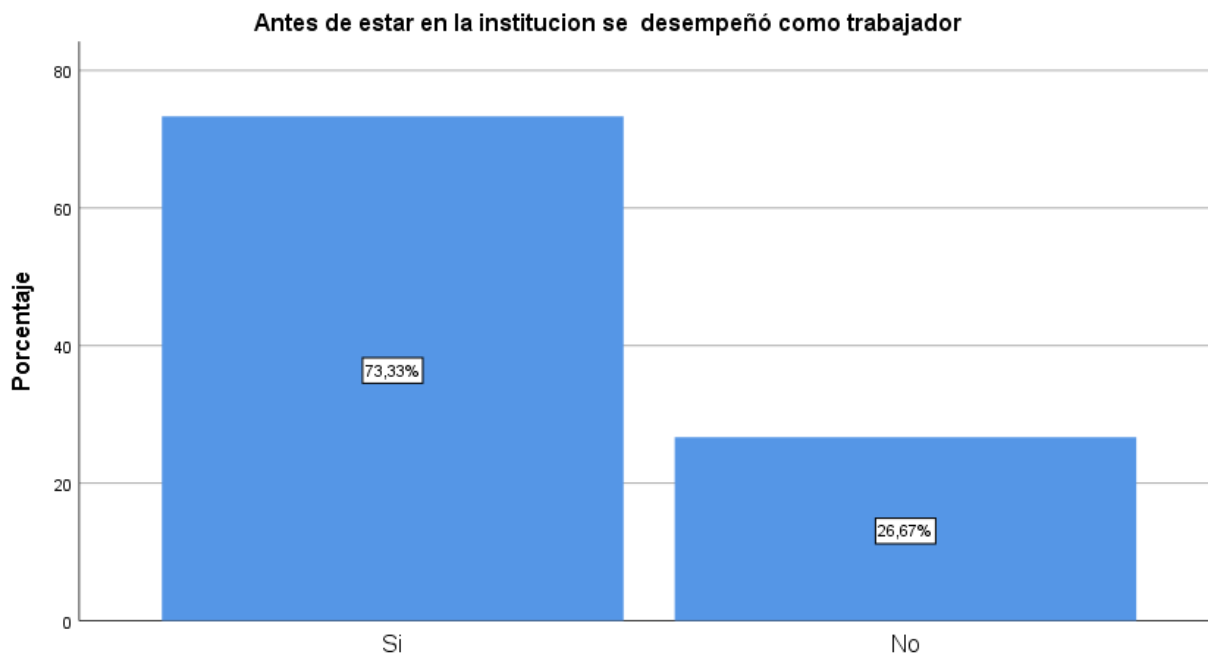
Tabla 13. Distribución porcentual según la pregunta. Antes de estar en la institución se desempeñó como trabajador

	Sujeto	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	22	73,3	73,3	73,3
No	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 11. Distribución porcentual según la pregunta. Antes de estar en la institución se desempeñó como trabajador

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

En este sentido, se evidencia un alto porcentaje en el desempeño del rol trabajador en la población participante del estudio. Así, es conveniente mencionar que “la adolescencia es un periodo de transformaciones en roles y hábitos que regulan el comportamiento cotidiano, donde prueban muchos de los roles que desempeñarán cuando sean adultos” (Kielhofner, 2011, pág. 132). En otras palabras, los adolescentes han tenido que asumir a su temprana edad este rol, porque, según lo que menciona el autor los adolescentes quieren ser independientes o, por el contrario, ante las necesidades que se presentan en el hogar salen a trabajar para poder obtener una remuneración económica. Sin embargo, la declaración de Derechos del Niño (Jaramillo Mantilla, 2017). dice, en su principio 9: “No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico,

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

mental o moral” (P.44) lo anterior ratifica que el terapeuta ocupacional actuara como garante y protector de los derechos ocupacionales de la población.

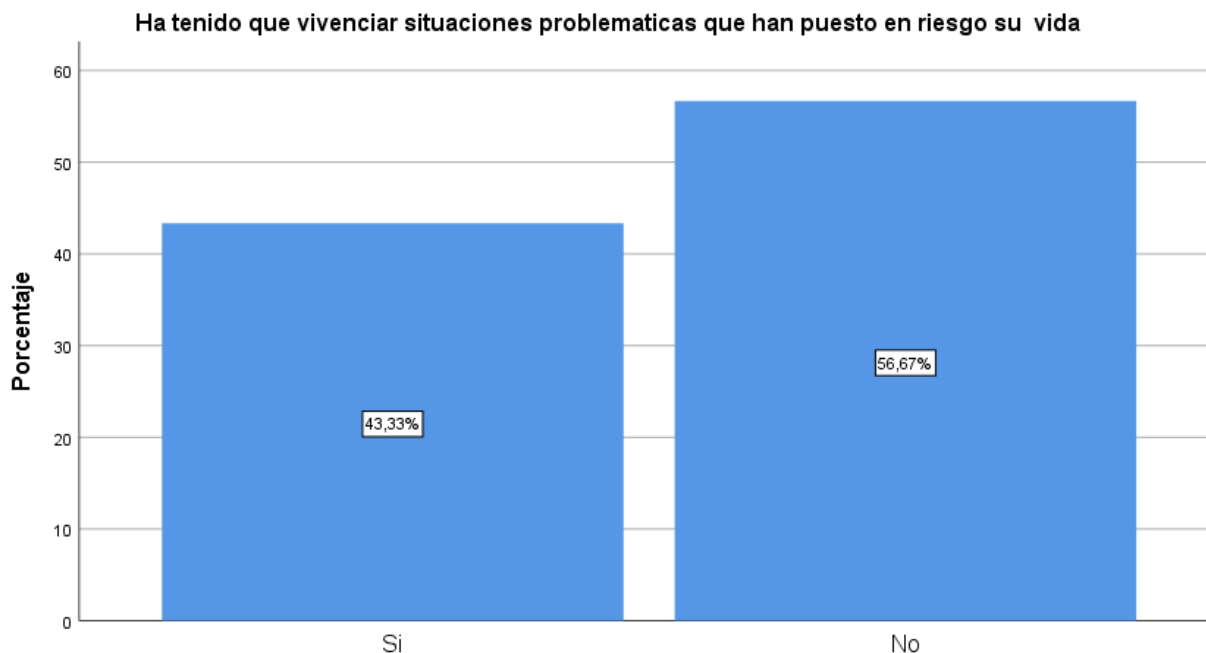
Tabla 14. Distribución porcentual según la pregunta. Ha tenido que vivenciar situaciones problemáticas que han puesto en riesgo su vida.

	Sujetos	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
S i	13	43,3	43,3	43,3
N o	17	56,7	56,7	100,0
T otal	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 12. Distribución porcentual según la pregunta. Ha tenido que vivenciar situaciones problemáticas que han puesto en riesgo su vida

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

En efecto el 43,3% de los sujetos, manifestaron vivenciar situaciones problemáticas que han puesto en riesgo la vida, en este sentido esas situaciones problemáticas son las que han marcado al adolescente durante su infancia, tal es el caso que, (Plazas Michelsen , 2016, pág. 4) menciona la importancia de tener en cuenta la condición de permanencia de vida en calle, dado que, estos niños, niñas y adolescentes se encuentran expuestos a riesgos tales como, la desnutrición, porte de armas, agresión verbal, violencia sexual, violencia en las calles, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras, como consecuencia de lo mencionado se observa que el ambiente social al que se reúnen los sujetos y las formas ocupacionales con las que interactúan se ve relacionado con los grupos sociales y familiares, a los que pertenecieron en su pasado, desencadenando un impacto sobre el desempeño de los roles, dado que (Kielhofner, 2011), los roles se aprenden del contexto de los grupos donde han interactuado.

Tabla 15. Distribución porcentual según la pregunta. Si su respuesta fue sí, cual fue la causa

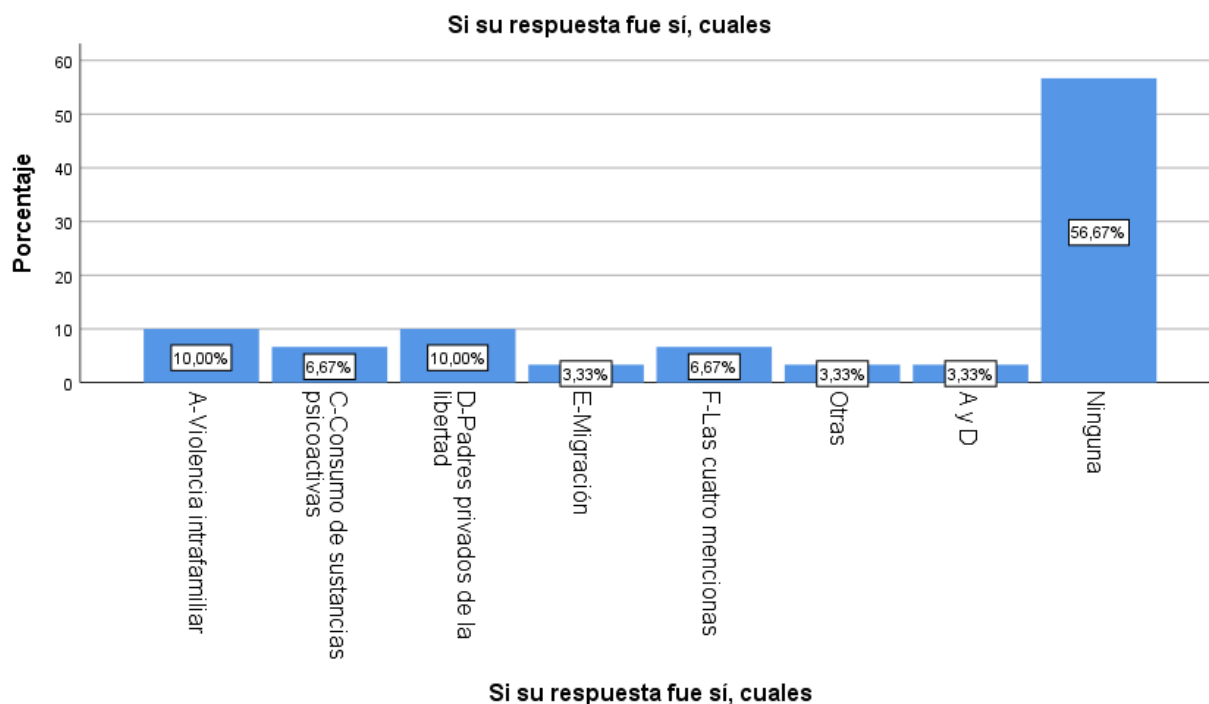
ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Violencia intrafamiliar	3	10, 0	10,0	10,0
Consumo de sustancias psicoactivas	2	6,7	6,7	16,7
Padres privados de la libertad	3	10, 0	10,0	26,7
Migración	1	3,3	3,3	30,0
Las cuatro mencionas	2	6,7	6,7	36,7
Otras	1	3,3	3,3	40,0
A y D	1	3,3	3,3	43,3
Ninguna	17	56, 7	56,7	100,0
Total	30	100 ,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 13. Distribución porcentual según la pregunta. Si su respuesta fue sí, cual fue la causa

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

Por tal motivo se evidencia como gran parte de la población, han vivenciado diferentes problemáticas. En virtud de lo anterior, (Plazas Michelsen , 2016, pág. 9), se presentan como factores de riesgos individuales, familiares, desde lo socioeconómico, y cultural, a los que están expuestos los niños, niñas y adolescentes que ya se encuentran en situación de vida en calle. A lo mejor como han sido vulnerado sus derechos necesitaran, aprender a resignificar y afrontar las experiencias vividas en el pasado que les permita dar un sentido a la vida. Se puede señalar lo que refiere (kronenberg, 2007, pág. 249), la capacidad para encontrar sentido a las experiencias traumáticas es una dimensión clave para la resiliencia siendo la capacidad para enfrentarse a los traumas y desarrollar una vida plena de sentido.

Tabla 16. Distribución porcentual según la pregunta. Ha consumido algunas de las siguientes sustancias

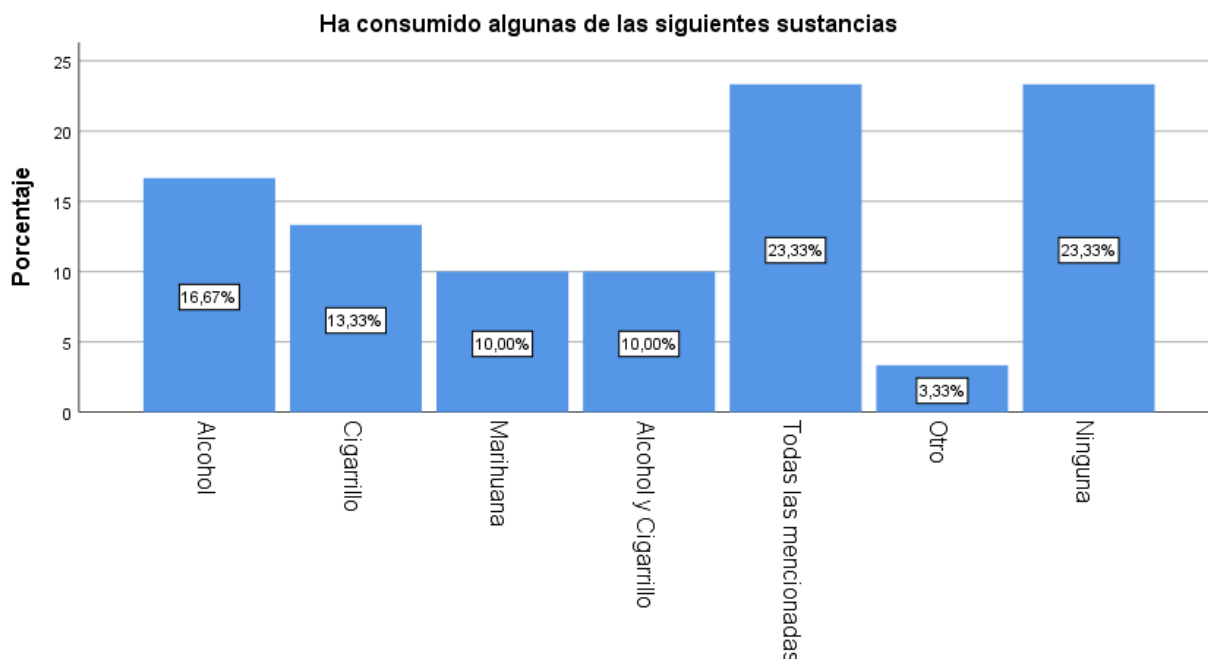
Ha consumido algunas de las siguientes sustancias

	Sujetos	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alcohol	5	16,7	16,7	16,7
Cigarrillo	4	13,3	13,3	30,0
Marihuana	3	10,0	10,0	40,0
Alcohol y Cigarrillo	3	10,0	10,0	50,0
Todas las mencionadas	7	23,3	23,3	73,3
Otro	1	3,3	3,3	76,7
Ninguna	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 14. Distribución porcentual según la pregunta. Ha consumido algunas de las siguientes sustancias

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

En concordancia se evidencia un alto índice de consumo de sustancia psicoactiva en la población, no obstante (Ruiz & Bachiller, 2021, pág. 8) refiere que los adolescentes con antecedentes de vida en calle, poseen historias de fracaso y rotulaciones estigmatizantes que afectan su autoestima, tienen casos de consumo habitual, abusivo y/o dependiente del alcohol y las drogas. Eso quiere decir que, hay factores internos y externos en el desarrollo de la persona que pueden poner en peligro su equilibrio ocupacional y que conviene identificar para prevenirlos y evitar en un momento determinado una situación de riesgo de consumo.

De manera que, como terapeutas ocupacionales, identifiquemos los indicadores de riesgo, que ocasionan que los adolescentes empiecen el consumo como lo refiere (Calvo, 2015) como la baja competencia ocupacional, bajas expectativas de disfrute e identificación de actividades de participación y de ocio enriquecedor y saludable, falta de actividades significativas en todas las

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

áreas del desempeño ocupacional (p.48). Así mismo escasa creencia en las habilidades y destrezas del desempeño de actividades, del interés o diversión que produce cuando se participa en una actividad. En cuanto a los factores de protección se analiza que lo ideal sería involucrarlos, en actividades de participación ocupaciones placenteras, creativas y recreativas y educacionales.

Escala de bienestar espiritual

Para la aplicación de la presente escala, se llevó a cabo de manera individual y graduada para facilitar la contestación de la misma, también, teniendo en cuenta los bajos niveles de escolaridad de 7 participantes, se incluyó apoyo visual para lograr mayor comprensión de cada de las preguntas.

Tabla 17. Distribución porcentual según la pregunta. No sé quién soy, de donde vengo o para donde voy

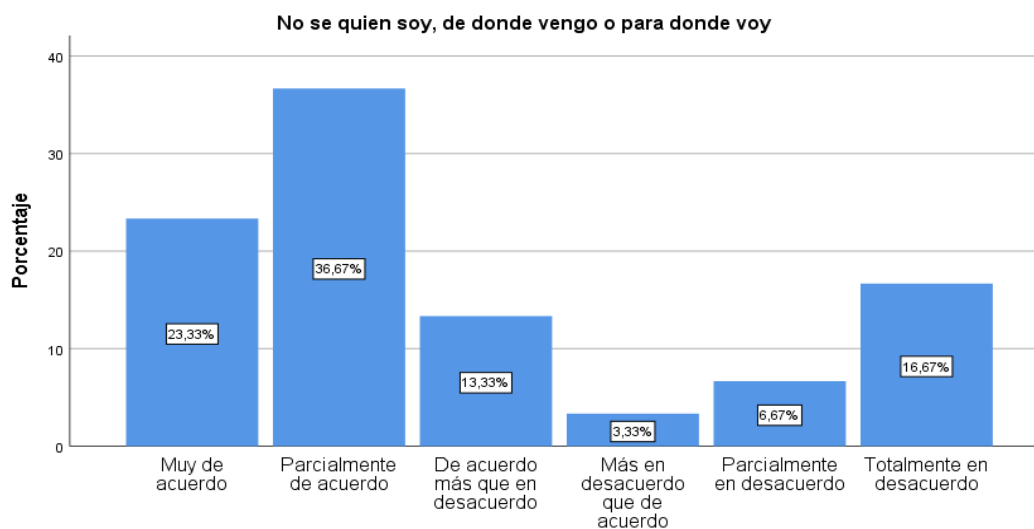
	Suj etos	Po rcentaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulad o
Muy de acuerdo	7	23, 3	23,3	23,3
Parcialmente de acuerdo	11	36, 7	36,7	60,0
De acuerdo más que en desacuerdo	4	13, 3	13,3	73,3

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Más en desacuerdo que de acuerdo	1	3,3	3,3	76,7
Parcialmente en desacuerdo	2	6,7	6,7	83,3
Totalmente en desacuerdo	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	10	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 15. Distribución porcentual según la pregunta. No sé quién soy, de donde vengo o para donde voy



Fuente: Contreras M, 2021

Como resultado se puede evidenciar que la gran mayoría de los sujetos, están muy de acuerdo y parcialmente de acuerdo con la afirmación de no saber quiénes son, de dónde vienen y

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

para donde van. Teniendo en cuenta lo anterior, (Pontón Toro, 2018, pág. 31), menciona el crecimiento personal, como el reconocimiento de las fortalezas y debilidades por medio de un trabajo personal que refuerza la capacidad de autoconocimiento e introspección en el paciente. Donde se puede observar que presentan dificultad para apreciarse a sí mismos, lo cual puede estar asociado a las diferentes vivencias en calle y eventos críticos que han enfrentado durante el curso de su vida, dado que, a temprana edad han afrontado cambios en roles ocupacionales vitales e interacciones sociales con otros pares y adultos que representan riesgo, factores que crean representaciones e imaginarios sociales en el adolescente, distorsionando su identidad y proyecciones (Kielhofner, 2006). así como el sentido de la vida, dado que no van a sentir satisfacción ni motivación por lograr algo en la vida. Es así, que se retoma a (Polonio , 2008), quien menciona que el rol del terapeuta ocupacional es acompañar a las personas en su auto realización a través de las ocupaciones y descubrir que las conecta con el mundo de un modo significativo. Lo anterior, confirma la necesidad implementar un plan de acción que fortalezca la espiritualidad en la población.

Tabla 18. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida es una experiencia

	Suj	Porc	Porc	Porc
	etos	entaje	entaje	ntaje
			válido	acumulado
Muy de acuerdo	26	86,7	86,7	86,7
Parcialmente de acuerdo	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 16. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida es una experiencia

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

A partir de los datos arrojados anteriormente en la gráfica, los sujetos sienten que la vida es una experiencia, debido a que han vivenciado situaciones traumáticas al estar en calle, lo que ocasiona que pierdan el enfoque y dirección de lo que quieren en la vida. No obstante (Kronenberg, 2007) menciona que, la capacidad para encontrar sentido a las experiencias traumáticas es una dimensión clave para la resiliencia siendo la capacidad para enfrentarse a los traumas y desarrollar una vida plena de sentido (p.249). Lo anterior permite dar claridad hacia donde se debe direccionar el plan de acción puesto que se evidencia la necesidad de crear nuevas experiencias que modifiquen la percepción que tienen frente a la vida.

Dicho de otra manera, la resiliencia y la espiritualidad están entrelazadas puesto que a través de la resiliencia se puede encontrar la propia espiritualidad y que, a su vez, la espiritualidad fortalece la capacidad de ser resilientes, así mismo Urbanowski, introduce el concepto de resiliencia espiritual, definiéndolo como la forma de desarrollar ocupaciones significativas en las que se participan antes del episodio traumático, o involucrarse en nuevas ocupaciones para crear

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

trayectorias después del episodio. No obstante, se observa cómo puede influir la espiritualidad en el proceso de transición ocupacional, dado que los adolescentes en situación de vida en calle necesitaran de la capacidad para ser resilientes y de esta manera lograr desarrollar ocupaciones significativas, esto bajo los lineamientos del proceso volitivo teniendo en cuenta que primero experimentar la ocupación para finalmente hacer una elección, por ende, “la experiencia se refiere, entonces, a los pensamientos y los sentimientos inmediatos que emergen desde lo íntimo del desempeño y en respuesta al desempeño” (Kielhofner, 2011, pág. 14).

Tabla 19. Distribución porcentual según la pregunta. En la vida cotidiana me siento incomodo con mi futuro

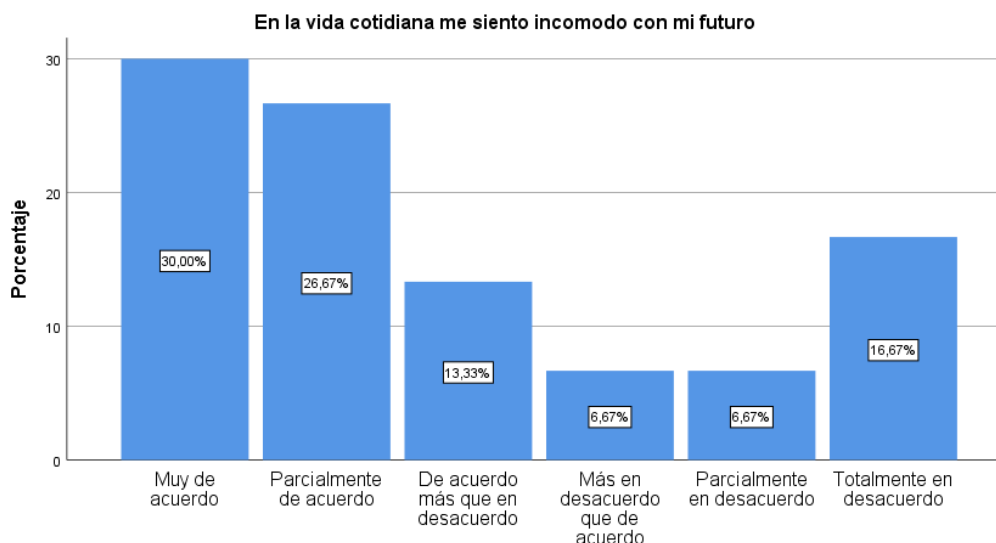
	Suj etos	Porc entaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulado
Muy de acuerdo	9	30,0	30,0	30,0
Parcialmente de acuerdo	8	26,7	26,7	56,7
De acuerdo más que en desacuerdo	4	13,3	13,3	70,0
Más en desacuerdo que de acuerdo	2	6,7	6,7	76,7
Parcialmente en desacuerdo	2	6,7	6,7	83,3

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Totalmente en desacuerdo	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,	100,0	0

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 17. Distribución porcentual según la pregunta. En la vida cotidiana me siento incómodo con mi futuro



Fuente: Contreras M, 2021

Con respecto a la presente gráfica, se evidencia que, más de la mitad de los adolescentes del programa situación de vida en calle se sienten incómodos con el futuro, lo que desencadena que la población experimente la vida como carente de sentido, dificultando el desarrollo de la resiliencia, las cuales son importantes porque comprenden la capacidad de afrontar situaciones adversas, que se edifican en unos cimientos de esperanza, y, fe en el sentido y objetivo de la vida. “Cuanto más débiles son las creencias se vuelven dependientes del estrés externo”

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

(kronenberg, 2007, pág. 158) dado que a raíz de esos eventos traumáticos por los que vivenciaron al estar en calle se deben sentir incómodos con el futuro, experimentando contradicciones de lo que quieren lograr, es decir es decir que sus creencias son débiles a causa del estrés externo.

Es por esto que (Boyt & Gillen, 2016) refiere que la espiritualidad no requiere obedecer a ninguna religión organizada, tampoco tiene estructuras jerárquicas; la espiritualidad es algo personal, vivido en la singularidad del sujeto o en forma comunitaria. Es decir que la espiritual como se ha mencionado anteriormente, es vista como el significado y sentido de vida, y es por eso que actualmente por las circunstancias vivenciadas los adolescentes no encuentren un significado de su vida para proyectarse hacia un futuro.

Tabla 20. Distribución porcentual según la pregunta. Me siento muy realizado y satisfecho con la vida

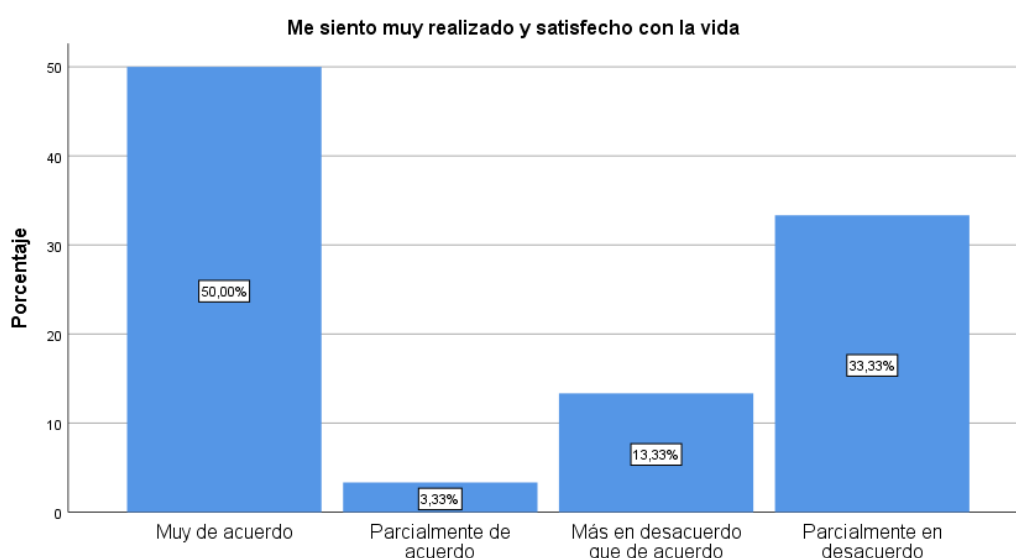
	Suj etos	Porc entaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulado
Muy de acuerdo	15	50,0	50,0	50,0
Parcialmente de acuerdo	1	3,3	3,3	53,3
Más en desacuerdo que de acuerdo	4	13,3	13,3	66,7
Parcialmente en desacuerdo	10	33,3	33,3	100,0

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Total	30	100,	100,0
	0		

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 18. Distribución porcentual según la pregunta. Me siento muy realizado y satisfecho con la vida



Fuente: Contreras M, 2021

De acuerdo con estos resultados, se evidencia un porcentaje del 46% que expresan no sentirse satisfechos y realizados con la vida. Es decir que, para ellos, la vida no tiene un sentido. Por ende, repercutirá en la toma de decisiones, identificación de capacidades, por tal motivo se evidencia la necesidad de que los adolescentes en situación de vida en calle, puedan sentir una conexión espiritual, “cuando se escucha música, se mira el atardecer, se exploran la naturaleza, se escriben poemas, se recuerdan momentos agradables de la vida, se puede sentir una conexión espiritual. todos somos entes espirituales que intentamos darle un sentido a la vida.” (Polonio ,

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

2008, pág. 10) . En consecuencia, los adolescentes necesitan tener acceso a ocupaciones significativas para poder conectar con su espiritualidad y, así, encontrar un propósito que dé sentido a sus vidas.

Es así que, para la AOTA, la espiritualidad es la “orientación fundamental de la vida de una persona la cual inspira y motiva al individuo.” (Barros Tapia, 2020, pág. 14). Atribuirle esta dimensión espiritual en la población de estudio, es partir del principio de que, se pregunten cuál es el significado de la vida. Ante todo, porque los adolescentes en situación de vida en calle, han experimentado diferentes situaciones tanto problemáticas como agradables que desencadenan la percepción que tiene frente a la vida, evidencias en esta presente respuesta.

Tabla 21. Distribución porcentual según la pregunta. Tengo una sensación de bienestar, respecto por el rumbo que está tomando mi vida

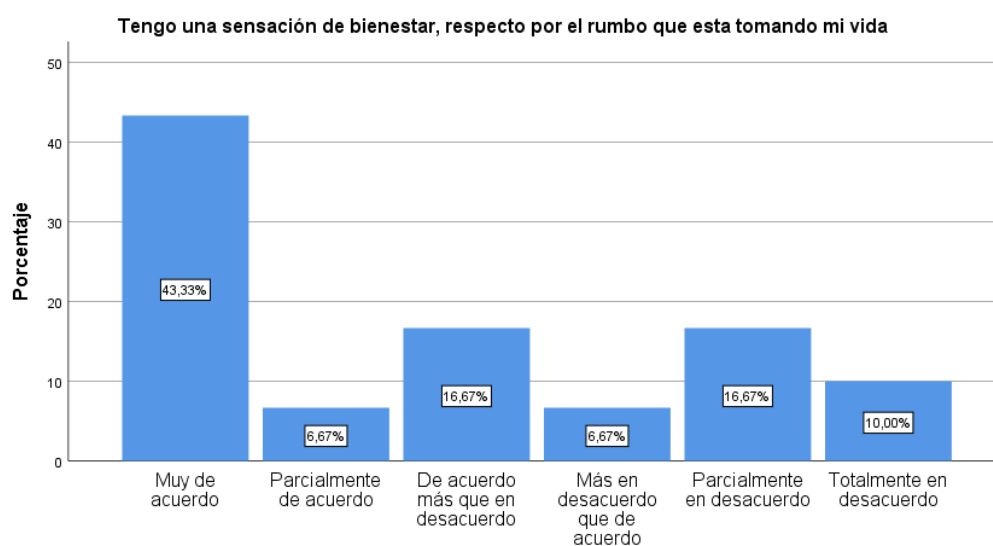
	Suj etos	Porc entaje	Porce ntaje válido	Porce ntaje acumulado
Muy de acuerdo	13	43,3	43,3	43,3
Parcialmente de acuerdo	2	6,7	6,7	50,0
De acuerdo más que en desacuerdo	5	16,7	16,7	66,7
Más en desacuerdo que de acuerdo	2	6,7	6,7	73,3

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Parcialmente en desacuerdo	5	16,7	16,7	90,0
Totalmente en desacuerdo	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,	100,0	0

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 19. Distribución porcentual según la pregunta. Tengo una sensación de bienestar, respecto por el rumbo que está tomando mi vida



Fuente: Contreras M, 2021

Notablemente, se evidencia que no toda la población está de acuerdo con sentirse bien con el rumbo que está tomando la vida, lo que lleva a pensar que una parte de la población esta desorientada respecto al plan de vida, donde estos resultados indican, que los adolescentes actualmente expresan incertidumbre, inseguridad, sensación de displacer y escasa motivación al

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

pensar en su futuro. de allí que, el proceso continuo de la volición de la población en la experiencia, pueden sentir ansiedad, incomodidad, aburrimiento incluso tener sentimientos de duda ante la participación ocupacional que actualmente realizan en la institución, teniendo en cuenta que la volición, se refiere a los “pensamientos y sentimientos que las personas tienen de las cosas que han hecho, están haciendo, o podrían hacer” (Kielhofner, 2004, pág. 14).

En tal sentido (Polonio , 2008), menciona que la espiritualidad es el significado de la experiencia personal cotidiana y es importante para alcanzar una calidad de vida satisfactoria. Por lo cual, es importante que los adolescentes en situación de vida en calle puedan vivenciar nuevas experiencias positivas en la vida, que aporten las herramientas para que alcancen una vida satisfactoria. A su vez, (kronenberg, 2007, pág. 162) la describe como la búsqueda del significado y la exploración del conocimiento del yo. De modo que, los adolescentes, puedan experimentar la espiritualidad a través de la participación de sus ocupaciones, y entendían el valor, significado del hacer, como una sensación de “conexión que los relacione con lo trascendente, con una creencia, con ellos mismos, con los otros o con el mundo físico” (Crepeau, 2011, pág. 91).

Tabla 22. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida está llena de conflictos e infelicidades

	Suje	Porc	Porce	Porce
	tos	entaje	ntaje	ntaje
			válido	acumulado
Muy de acuerdo	8	26,7	26,7	26,7

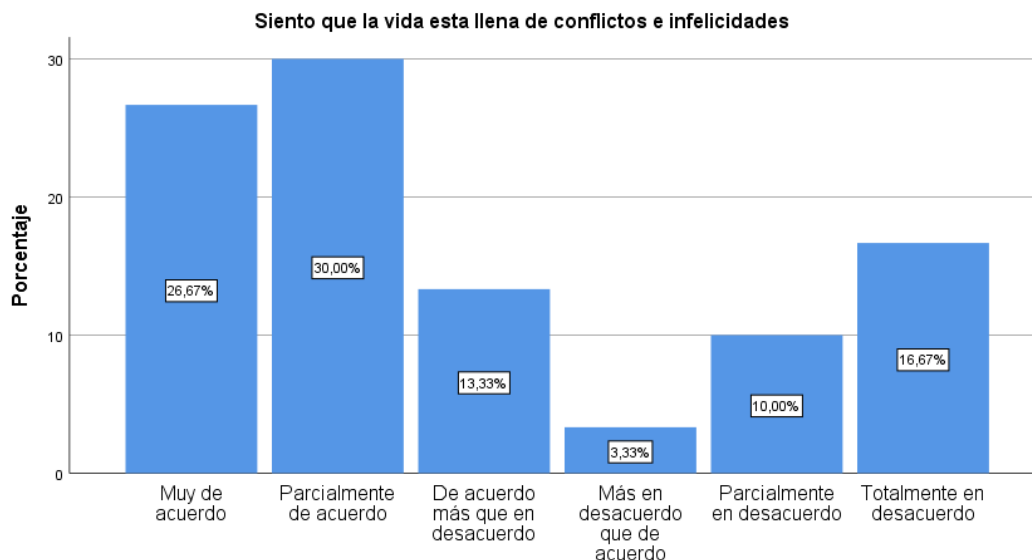
ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Parcialmente de acuerdo	9	30,0	30,0	56,7
De acuerdo más que en desacuerdo	4	13,3	13,3	70,0
Más en desacuerdo que de acuerdo	1	3,3	3,3	73,3
Parcialmente en desacuerdo	3	10,0	10,0	83,3
Totalmente en desacuerdo	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	
		0		

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 20. Distribución porcentual según la pregunta. Siento que la vida está llena de conflictos e infelicidades

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

Es conveniente mencionar la alta incidencia de respuestas de los participantes del estudio frente a sentir que la vida está llena de conflictos e infelicidad. En efecto esto coincide con lo referido por Erikson, quien considera, el desarrollo como el paso a través de unas etapas, cada una con sus metas, intereses, logros y riesgos particulares, dado que la adolescencia es una etapa de múltiples transiciones donde se presentan conflictos y confusión de roles, por eso el autor sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo y cada crisis implica conflicto y la manera en que se resuelva tendrá efecto en la imagen que tendrá de sí mismo y su perspectiva en la sociedad. (Pérez , 2006).

Ahora bien, al analizar la población perteneciente al programa de restablecimiento de derechos, sus problemáticas psicosociales y estado de insatisfacción personal puede estar asociado con los eventos críticos o traumáticos que han tenido que enfrentar en el pasado durante su permanencia en calle, abusos, estigma, violencia, vulneración, entre otras situaciones, o al no contar con una red de apoyo familiar que les brinde soporte, afecto y estabilidad, por el contrario,

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

representan un riesgo para su desarrollo integral y participación ocupacional, desencadenando en el presente desmotivación y juicios de valor hacia lo que posiblemente suceda en un futuro.

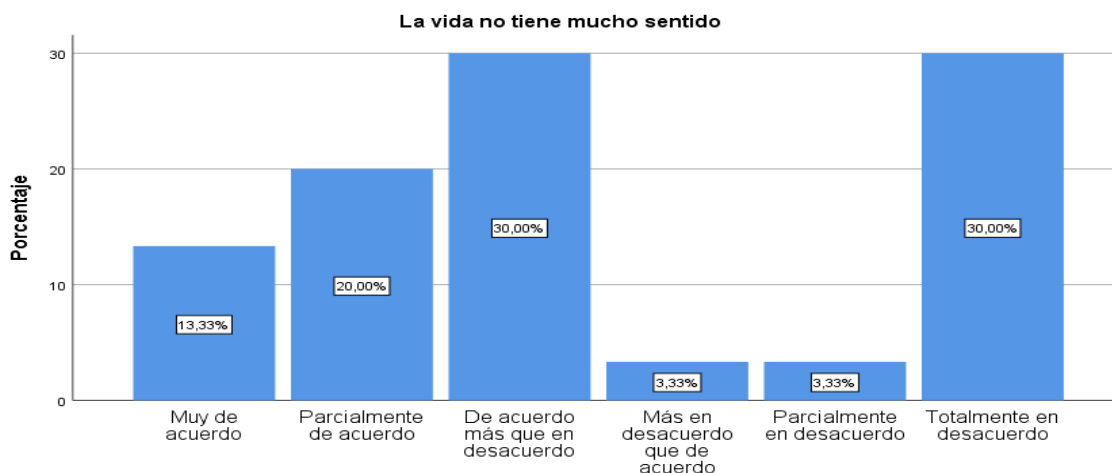
Tabla 23. Distribución porcentual según la pregunta. La vida no tiene mucho sentido

	Sujetos	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	4	13,3	13,3	13,3
Parcialmente de acuerdo	6	20,0	20,0	33,3
De acuerdo más que en desacuerdo	9	30,0	30,0	63,3
Más en desacuerdo que de acuerdo	1	3,3	3,3	66,7
Parcialmente en desacuerdo	1	3,3	3,3	70,0
Totalmente en desacuerdo	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 21. Distribución porcentual según la pregunta. La vida no tiene mucho sentido

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

En los resultados obtenidos de la gráfica, se evidencia que el 63% de los participantes siente que la vida no tiene mucho sentido, observado de esta manera, los cambios que sufren en el curso de la vida, pueden influir en los consecuentes conflictos emocionales, la dificultad para adaptarse a la institución, es probable que se encuentren, pasando por una situación que está estrechamente vinculada con el concepto de alienación ocupacional, lo cual hace referencia a las experiencias prolongadas de desconexión, aislamiento, vacío, falta de sentido de identidad, expresión limitada del espíritu o sensación de falta de sentido o propósito en las ocupaciones de la vida cotidiana. Townsend & Wilcock, citado por (Parra, 2020, pág. 1205)

Por otro lado, se menciona, que actualmente al encontrar sen institucionalizados, enfrentan desequilibrio, privación y alienación ocupacional, esto es una realidad que se observa con las rutinas, que ya están establecidas en la institución interfiriendo en el proceso volitivo necesario para llevar a cabo ocupaciones significativas.

Cuestionario volitivo

Para la aplicación del cuestionario, la observación se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones de la ONG crecer en familia, en modalidad individual en el ambiente de actividades de la vida diaria, y modalidad grupal durante la interacción de los participantes en el ambiente de esparcimiento, y en la participación de una actividad terapéutica.

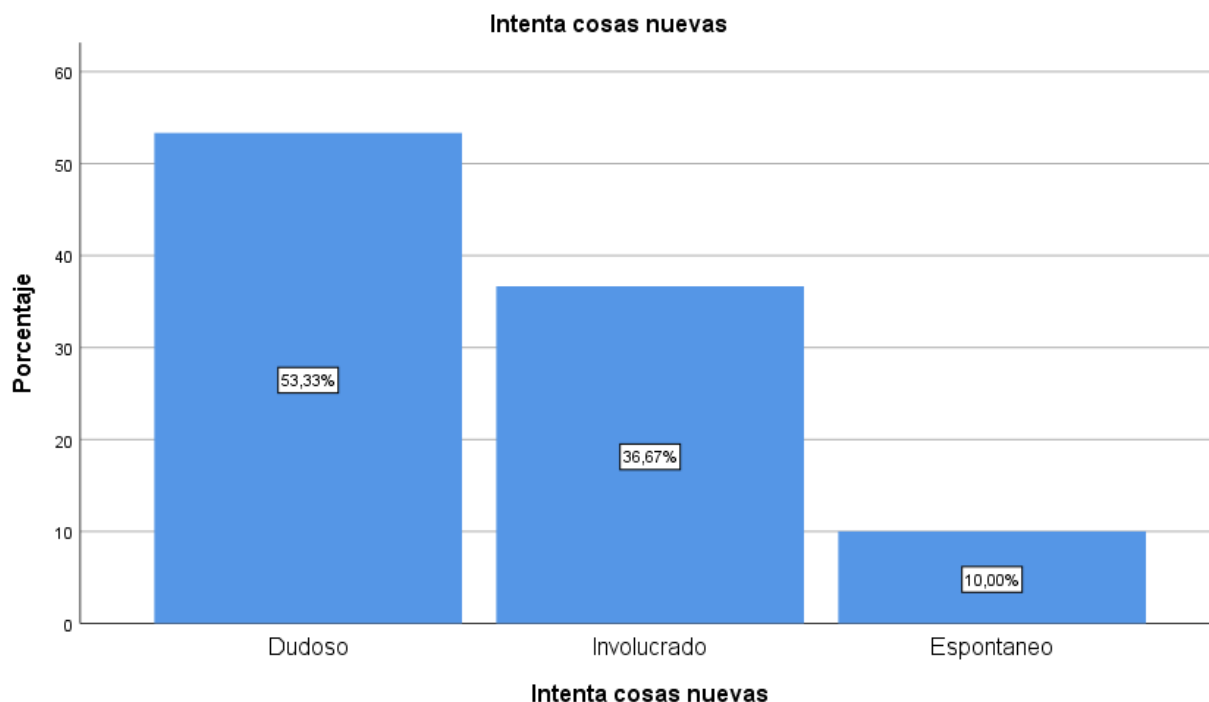
Tabla 24. Análisis porcentual según el ítem. Intenta cosas nuevas

	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Dudoso	16	53,3	53,3	53,3
Involucrado	11	36,7	36,7	90,0
Espontáneo	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 22. Análisis porcentual según el ítem. Intenta nuevas cosas

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

En relación a la gráfica, la mayoría de los usuarios retomados para la investigación presentan dificultad para intentar nuevas cosas, teniendo en cuenta que muestra el comportamiento con máximo apoyo. Es decir que los adolescentes en situación de vida en calle mostraron poca intención para enfrentarse a lo desconocido y tomar un riesgo. Siendo este ítem importante en vista que durante la transición ocupacional es necesario que se permitan la oportunidad de experimentar nuevas cosas donde asuman cambios de una manera satisfactoria. Que, aunque estén acostumbrados a mantener ciertos comportamientos ocupacionales se den a la oportunidad de elegir cambiar. No obstante, “la participación en la toma de decisiones en diferentes tareas, ayuda a solucionar un problema” (Kielhofner, 2011, pág. 127).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

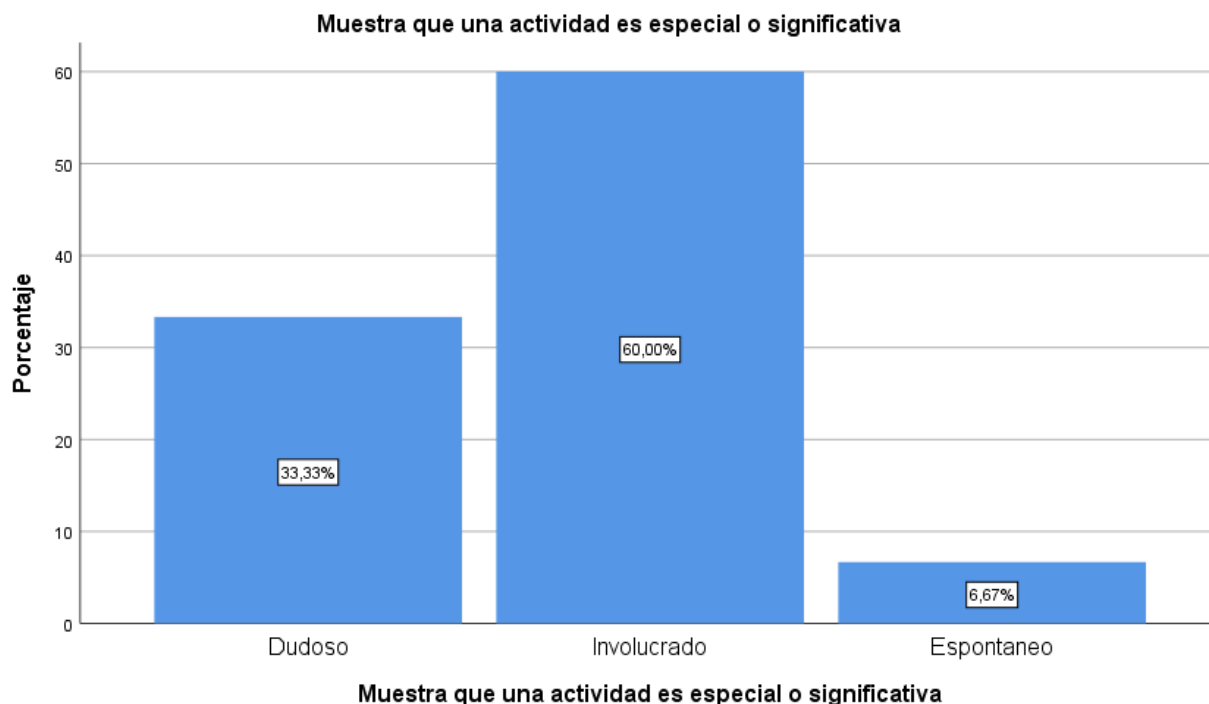
Sobre todo, es importante mencionar que el entorno es un poco demandante lo que ocasiona que al estar en la institución será difícil que intenten nuevas cosas, dado que deben seguir unas normas y parámetros establecidos para el desarrollo de cada actividad. Sin embargo,” las personas exploran cuando aprenden a realizar nuevas formas ocupacionales, cambian sus roles o buscan nuevas direcciones que den sentido y significado” (Heras de Pablo, 2015, pág. 40). Es así como la exploración de nuevas actividades, otorgara oportunidades de aprendizaje, descubrimiento de nuevas maneras de expresar habilidades y aprender de la vida. Ante todo, es importante que los adolescentes, se adapten al entorno de la institución y no quieran volver a la calle.

Tabla 25. Análisis porcentual según el ítem. Muestra que una actividad es especial o significativa

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dudoso	10	33,3	33,3	33,3
Involucrado	18	60,0	60,0	93,3
Espontaneo	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Figura 23. Análisis porcentual según el ítem. Muestra que una actividad es especial o significativa.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

Con base en los resultados de la población objeto de estudio. Se evidencia que más de la mitad presentan dificultades en mostrar que una actividad es especial o significativa, limitando la participación ocupacional con sentido y significado, la causa principal puede ser que presentan según (Heras de Pablo, 2015) inseguridad acerca de las capacidades o intereses, por lo tanto no entenderán el sentido de cuan bien se desempeñan, o cuan placentera es la actividad y el significado que puede tener para la vida, siendo fundamental, que los adolescentes puedan probar diferentes formas ocupacionales para identificar qué tipo de actividades son las que les genera satisfacción hacer, y de esta manera generar cambios en la atracción, participación y disfrute o satisfacción en las ocupaciones.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por su parte Según Wilcock citado por (Fortuna , 2019), los seres humanos se sienten impulsados de forma innata a dedicarse a ocupaciones significativas. una de las funciones del compromiso con las ocupaciones es ejercer las capacidades personales que permiten a los seres humanos mantener y prosperar. Es así que se analiza que si los adolescentes trabajan en sus capacidades lograran participar en ocupaciones significativas. Puesto que la “ocupación significativa anima y extiende el espíritu humano” (Crepeau, 2010, pág. 125).

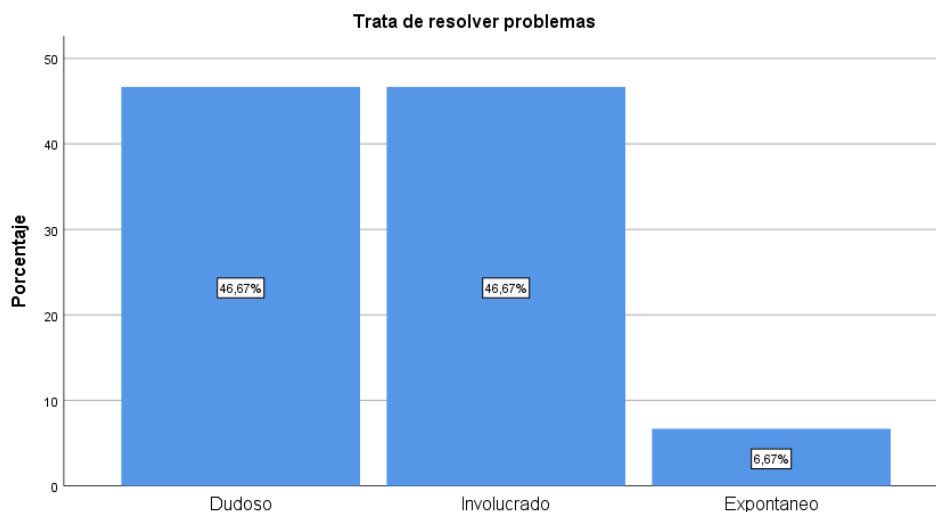
Tabla 26. Análisis porcentual según el ítem. Trata de resolver problemas

	Suje	Por	Porcen	Porcen
	tos	centaje	taje válido	taje acumulado
Dud	14	46,	46,7	46,7
oso		7		
Invol	14	46,	46,7	93,3
ucrado		7		
Espo	2	6,7	6,7	100,0
ntaneó				
Total	30	100	100,0	
		,0		

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 24. Análisis porcentual según el ítem. Trata de resolver problemas

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Fuente: Contreras M, 2021

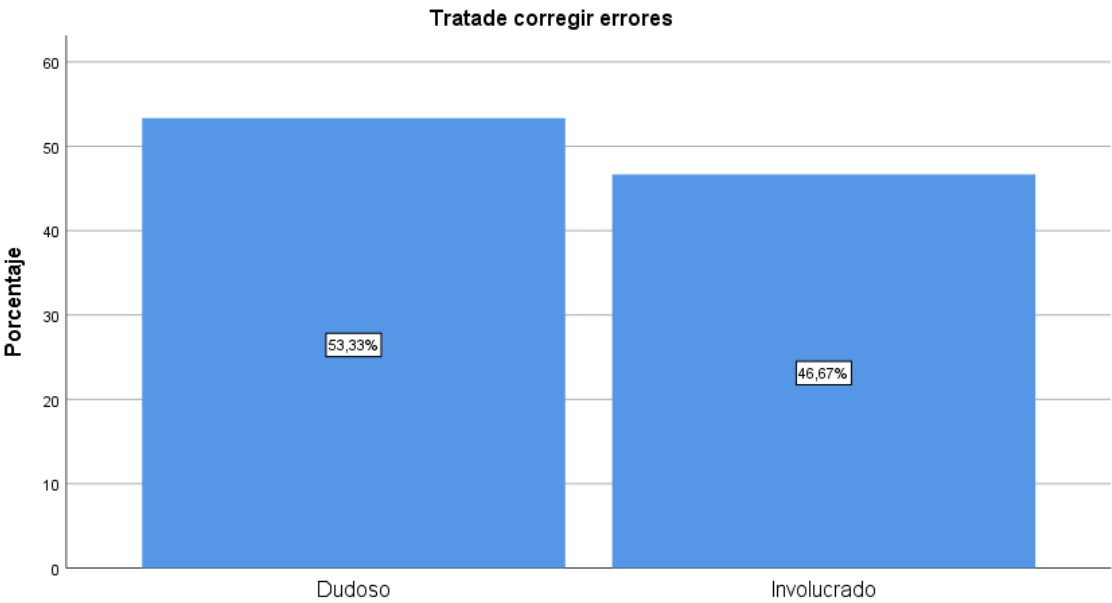
En este sentido la gráfica indica un porcentaje similar en 2 ítems, interpretado como la dificultad para terminar con éxito las actividades ocupacionales, así mismo se entiende que una parte significativa de la población, pueden estar experimentando severas dificultades para interactuar con el ambiente debido a una debilidad volicional. La cual repercute en el proceso de transición ocupacional en vista que es importante que los adolescentes en situación vida en calle tengan instaurado el sentido de eficacia, el cual “depende primero del autocontrol para utilizar eficientemente las propias capacidades” (Kielhofner, 2011), por lo que es importante que sean capaces de dar forma a contener las emociones y sentimientos y ejercer control sobre las propias acciones para que durante el proceso de transición ocupacional pongan a prueba sus habilidades y resuelvan los problemas que se les presente durante el curso de vida.

Tabla 27. Análisis porcentual según el ítem. Trata de corregir errores

	Sujetos	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dudoso	16	53,3	53,3	53,3
Involucrado	14	46,7	46,7	100,0
Total	30	100	100,0	

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 25. Análisis porcentual según el ítem. Tratade corregir errores



ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Fuente: Contreras M, 2021

Con relación a la siguiente gráfica, se logra evidenciar que a más de la mitad de los sujetos se les dificulta corregir errores, por la falta del desarrollo de nuevas habilidades y el afinamiento de habilidades ya presentes, para poder desempeñarse ocupacionalmente, además los recordatorios de incapacidad para controlar el mundo externo pueden conducir a sentimientos de impotencia. Se puede señalar, que “los sentimientos impactan en las autoevaluaciones” (Kielhofner, 2011, pág. 55). En este caso será el dolor psicológico de reconocer las limitaciones y los fracasos que han vivenciado durante la vida antes de llegar a la institución. Por eso, “los momentos de reflexión pueden formarse mediante el análisis de la volición de acuerdo con roles, valores e intereses relacionándolo con factores ambientales de desafíos, para que los adolescentes recuerden los logros y progresos” en vista que la etapa cambio de logro busca aumentar el sentido de control sobre la vida enfrentando desafíos. (Heras de Pablo, 2015). En efecto para que se dé adecuadamente el proceso de transición ocupacional será necesario que los adolescentes en situación de vida en calle aprendan a corregir errores para que en el desempeño de sus ocupaciones se sientan desafiados a cada día cambiar como una forma de reto personal.

Tabla 28. Análisis porcentual según el ítem. Busca responsabilidad adicional

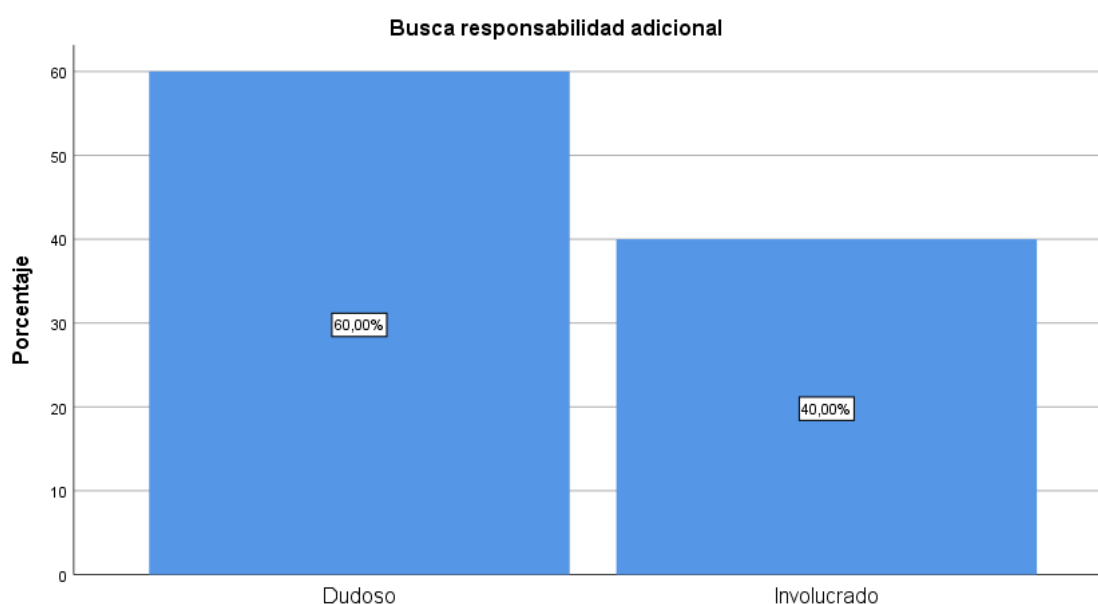
	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Dud oso	18	60, 0	60,0	60,0

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Invo	12	40,	40,0	100,0
lucrado		0		
Tota	30	100	100,0	
1		,0		

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 26. Análisis porcentual según el ítem. Busca responsabilidad adicional



Fuente: Contreras M, 2021

De igual forma en el ítem de busca responsabilidad adicional, se da un puntaje elevado en la calificación de “Dudoso”, en la búsqueda de responsabilidad adicional. Lo anterior, tiene que ver con la capacidad de asumir roles ocupacionales, un aspecto fundamental para la variable de transición ocupacional. Tal es el caso que, (santiago, 2014) menciona la transición ocupacional como “el ajuste de las ocupaciones significativas que conllevan un impacto emocional, en donde estas ocupaciones pueden ser incómodas, desconocidas o experiencias intensas” (p.2).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

evidenciando que, en los adolescentes, los sentidos de eficacia y eficiencia se encuentran alterados dado a que no encuentran interés por asumir nuevas responsabilidades, formas ocupacionales o actividades adicionales, esto dado a que no son conscientes de su competencia y capacidad.

Por ende, es posible que durante esta etapa de logro no tengan la capacidad de tener sentido de autonomía, con metas concretas o acciones que quieran realizar a un futuro. Es por ello que desde terapia ocupacional se pretende aumentar la tendencia a mantener los esfuerzos para alcanzar los objetivos ocupacionales. Sobre todo, la conciencia de las responsabilidades asociadas con el éxito en los distintos roles y desarrollar un mayor compromiso para asumir los roles que son necesarios y convenientes en la vida. Afín de que, los nuevos roles, traigan consigo, cambios ocupacionales, así mismo conocer cómo, durante la transición ocupacional necesitaran de ciertos procesos para que el adolescente tenga la oportunidad de transformar la vida, participando de ocupaciones significativas. Teniendo en cuenta lo que vivenciaran hasta que aprendan acerca de las propias capacidades preferencias y valores. Y comiencen a solidificar nuevas formas de responder a las ocupaciones exploradas, ajustándose a las demandas y expectativas ambientales.

Tabla 29. Análisis porcentual según el ítem. Busca desafíos

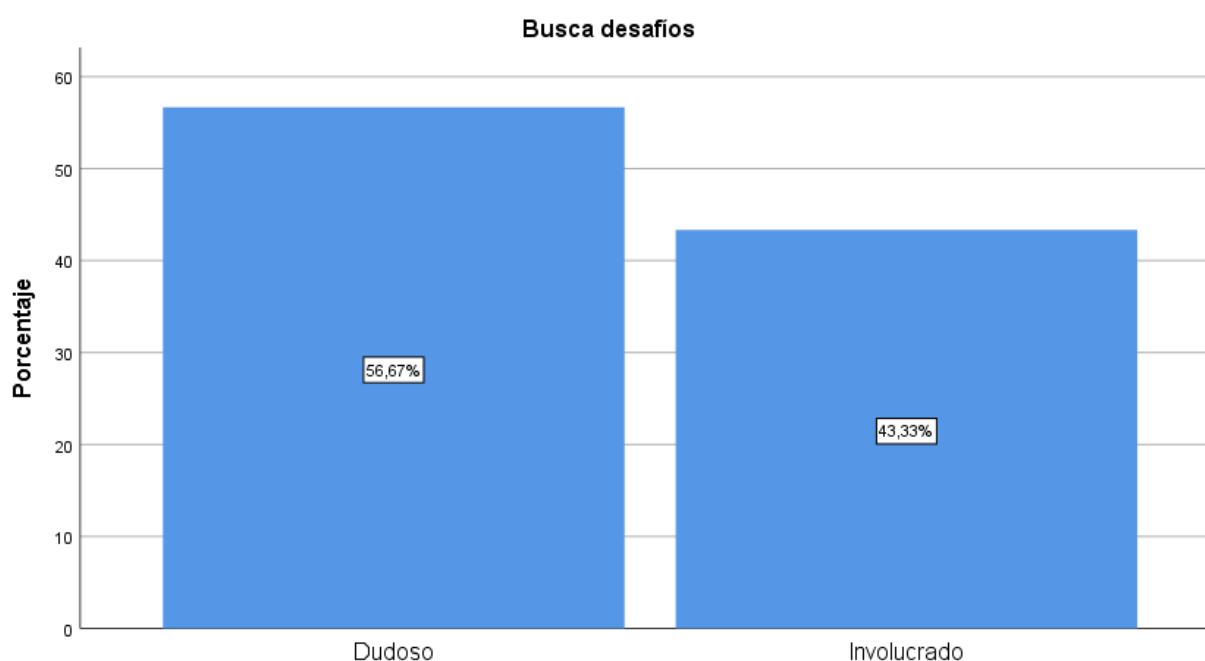
	Suje tos	Por centaje	Porcen taje válido	Porcen taje acumulado
Dud oso	17	56, 7	56,7	56,7

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Invo	13	43,	43,3	100,0
lucrado		3		
Tota	30	100	100,0	
1		,0		

Fuente: Contreras M, 2021

Figura 27. Análisis porcentual según el ítem. Busca desafíos



Fuente: Contreras M, 2021

Retomando la gráfica se logra evidenciar que el 43,33% se muestran involucrados, frente a buscar desafíos mientras que el 56,67% se muestran dudoso, dando a conocer que los adolescentes requirieron de máximo apoyo para buscar desafíos, los cambios ocupacionales, definida por (Heras de Pablo, 2015), como la etapa que se caracteriza por la búsqueda de desafíos, la exploración de nuevas alternativas, contextos, habilidades y posibles acciones que se

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

realizan para superar los mismos. Lo que indica que existe una afectación en la causalidad personal, al igual que en la autoeficacia y sentido de capacidad personal, inhibiendo la participación de la población en la realización de actividades que les genere gratificación y disfrute que les permita afrontar los cambios ocupacionales y participar de nuevos contextos. Es importante mencionar que, los adolescentes en situación de vida en calle irán, reestructurando rutinas, estableciendo hábitos en las diferentes áreas de ocupación, aspectos que cambiarán rotundamente en comparación a cómo se desempeñan fuera de la institución.

Discusión de resultados

La presente discusión se da en respuesta al objetivo de esta investigación, determinar la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en calle, mediante la aplicación de los instrumentos estandarizados, en una muestra de 30 adolescentes, identificando los aspectos más relevantes en cuanto la incidencia espiritual, según lo obtenido en los instrumentos, la espiritualidad incide en la transición ocupacional; donde los cambios ocupacionales están relacionados al proceso del continuo volicional donde se ve afectada la dimensión espiritual y la transición ocupacional.

Se destaca inicialmente que el 93,3% de la población de estudio, ingresa al programa de restablecimiento de derechos entre en edades comprendidas de los 11 a 16 años. Esto concuerda con lo expresado por la directora (ICBF, 2018) quién reveló que la mayoría de niños y adolescentes a los que les abrió un programa de atención de restablecimiento de derechos (PARD), está entre los 12 y 17 años, logrando identificar como durante ese rango de edad es donde se evidencia mayor vulneración o amenaza de los derechos en la población, siendo el motivo por el que ingresan a la institución.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En concordancia, existe un porcentaje similar de participantes con nacionalidad venezolana y colombiana, quienes han enfrentado problemáticas sociales similares, siendo las más representativas; el abandono escolar, consumo de spa y la habitabilidad en calle. Corroborando los datos de la UNICEF, (Forselledo, 2017) expresa que, existen 100 millones de niñas y niños abandonados en todo el mundo, de los cuales 40 millones pertenecen a América Latina. Sumado a eso en los últimos años dada la problemática que presenta el país vecino ha generado el fenómeno de migración con un alto incremento de la población venezolana en la región de Cúcuta norte de Santander por la zona fronteriza. En este sentido, visto desde una perspectiva ocupacional, se observa que estas situaciones de vulnerabilidad producidas por la migración y la habitabilidad en calle, genera en los adolescentes transiciones representativas a nivel de hábitos, rutinas y los roles vitales en este curso de vida, principalmente por el abandono del rol escolar y la desintegración sociofamiliar. Además, causa restricciones en la participación de ocupaciones de juego, ocio, descanso y sueño, entre otras. Lo anterior demanda en el adolescente habilidades de afrontamiento y un proceso de adaptación ocupacional en el nuevo contexto donde interactúan. Corroborando lo que expresa (Kielhofner, 2006), las personas que experimentan, en algún momento una amenaza a la adaptación ocupacional o problemas en ella está relacionada al estado de la volición.

Como dato importante al presente estudio se evidencia un alto índice de consumo de sustancia psicoactiva en la población, de esta manera coinciden con, (Ruiz & Bachiller, 2021) quienes refieren, que los adolescentes con antecedentes de vida en calle, poseen historias de fracaso y rotulaciones estigmatizantes que afectan su autoestima, tienen casos de consumo habitual, abusivo y dependiente del alcohol y las drogas. Eso quiere decir que, hay factores internos y externos en el desarrollo de los adolescentes, que pueden poner en peligro su

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

equilibrio ocupacional y que conviene desde la presente investigación identificarlos, para prevenirlos y evitar en un momento determinado una situación de riesgo de consumo, donde involucren, en actividades de participación ocupacional placenteras, creativas, recreativas y educativas.

De acuerdo con lo anterior, se observa, un alto porcentaje de la población adolescente desertó de sus estudios. Lo que ratifica, como las elecciones ocupacionales en este curso de vida se ve influenciado en las actividades delictivas e ilegales, consumo y tráfico de drogas, agresiones, pertenencia a bandas, explotación sexual, entre otras, problemáticas que ocasionan interrupción en la participación de los roles propios de la edad. (Polonio , 2008, pág. 244)

A si pues, se resalta que la causa principal de deserción escolar ha sido el desinterés, considerando que la mayor libertad de elección desafía a los adolescentes a aclarar y establecer sus valores, por lo cual, desde la realidad de los adolescentes en calle, se evidencia que posiblemente durante sus experiencias no han logrado encontrara en grado de satisfacción ni eficacia al desempeñarse como estudiantes, lo cual desencadena que realicen elección ocupacionales problemáticas.

Por ello, Carmen Gloria (2015) establece, que durante la etapa de exploración a la etapa de logro en la vida, es definida como un cambio natural, donde la eficacia es caracterizada como un periodo exploratorio de conocimiento del mundo y de sí mismo, que, en la etapa de adolescencia y adultez temprana, evoluciona en una fase de competencia o adquisición de habilidades, aspectos volitivos y patrones de comportamientos específicos, este proceso culmina con el logro y la adquisición de roles ocupacionales, etapa que se caracteriza por la búsqueda de nuevos desafíos y manejo de responsabilidades (Heras de Pablo, 2015).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En este sentido, los estudios sugieren que “la participación en pocos roles tiene probabilidad de perjudicar el bienestar psicosocial. Sin suficientes roles, se pierde identidad propósito y estructura de la vida cotidiana” (Kielhofner, 2011, pág. 63). De esta manera se coincide, lo que refiere el autor en vista que los adolescentes en situación de vida en calle están vivenciando problemas en el bienestar psicosocial, perdiendo propósito y dirección de lo que quieren en la vida por el abandono de sus roles vitales como, hijo, hermano, estudiante, entre otros.

Conforme a lo anterior, la siguiente investigación estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de dos mujeres con trastorno mental. (Domínguez & Rivas, 2018), ratifica que el asumir nuevos roles, trae consigo, cambios ocupacionales, así mismo permite conocer cómo, durante la transición ocupacional necesita de ciertos procesos para que el adolescente tenga la oportunidad de transformar la vida, asumiendo los roles como estudiante, hijo, compañero, entre otros, participando de ocupaciones significativas. Teniendo en cuenta lo que vivenciaran hasta que aprendan acerca de las propias capacidades preferencias y valores. Y comiencen a solidificar nuevas formas de responder a las ocupaciones exploradas, ajustándose a las demandas y expectativas ambientales.

En concordancia, a los datos anteriormente mencionados, se reafirma, que la espiritualidad influye en la toma de decisiones en la vida y en la manera en que perciben las ocupaciones los adolescentes en situación de vida en calle, considerando que la espiritualidad “permite sentir la vida, tanto en la vida individual como en la comunitaria, como un todo lleno de sentido (Boyt & Gillen, 2016).

A la luz de la investigación de espiritualidad, religión y creencias personales de adolescentes con cáncer. (Zousa, 2016), corrobora que la espiritualidad en la vida del adolescente, es una fuente de sentido y significado. Siendo un medio por el cual identifican ocupaciones que les

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

permita realizar esos cambios ocupacionales. Ya que según la investigación la espiritualidad, puede emerger como un componente generador de esperanza para los adolescentes en situación de vida en calle, ayudándoles a hacer frente a las dificultades relacionadas con el abandono de los padres, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras con la búsqueda del sentido de la vida.

Efectivamente, la investigación Caracterización de la espiritualidad del estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista (Zapata , 2020) permite evidenciar, las características que conforman la espiritualidad de los adolescentes en situación de vida en calle y como experimentan la espiritualidad y logran la participación en las ocupaciones. Teniendo en cuenta que cada uno de ellos, buscara ese encuentro espiritual a nivel personal.

De acuerdo con, Townsend & Wilcock, citado por (Parra, 2020, pág. 1205), no hay claridad si los adolescentes experimentan la espiritualidad como fuerza para enfrentar las circunstancias de la vida, durante la transición ocupacional o si por el contrario, están pasando por una situación que está estrechamente vinculada con el concepto de alienación ocupacional, lo cual hace referencia a las experiencias prolongadas de desconexión, aislamiento, vacío, falta de sentido de identidad, propósito en las ocupaciones de la vida cotidiana.

Lo anterior reitera que los seres humanos se sienten impulsados de forma innata a dedicarse a ocupaciones significativas. una de las funciones del compromiso con las ocupaciones es ejercer las capacidades personales que permiten a los seres humanos mantener y prosperar. Es así como se afirma, que si los adolescentes trabajan en sus capacidades logran participar en ocupaciones significativas. Puesto que la “ocupación significativa anima y extiende el espíritu humano” (Crepeau, 2010, pág. 125).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Finalmente, en el cuestionario volitivo corrobora que, la competencia es la etapa de cambio en que las personas comienzan a solidificar nuevas formas de hacer, que fueron descubiertas a través de la exploración, en esta etapa se lucha por el ajuste a las demandas y expectativas ambientales. Donde los adolescentes en situación de vida en calle se deben concentran en el desempeño compatible y adecuado del proceso de lucha por la competencia, la cual conduce al desarrollo de nuevas habilidades, el refinamiento de las antiguas y la organización de estas las cuales, se sumergen en un proceso de convertirse en crecer y llegar al mayor sentido de eficacia (Crepeau, 2011).

Por último, se coincide con lo mencionado por (Kielhofner, 2011) “al principio la identidad del adolescente está vinculada con aspectos del placer. Mas tarde presta mayor consideración al sentido de capacidad y al sentimiento de eficacia y eligen ocupaciones acordes con los valores internalizados”. Donde se visibiliza que durante la etapa del logro, los adolescentes en situación de vida en calle deben tener suficientes habilidades, y a ver identificado sus intereses que les permita participar plenamente en actividades y ocupaciones significativas.

Capítulo V**Plan de Acción****Título**

“Ocupación para el sentido y significado vida”

«Quien tiene un porqué para vivir,

encontrará casi siempre el cómo»

Nietzsche

Introducción

Las creencias espirituales dan forma a la vida de las personas de innumerables formas. (Thompson, Kelly, 2018). Es así que, el terapeuta ocupacional busca el bienestar de una persona desde un punto de vista holístico, a través de la participación en ocupaciones significativas. Dado que, “la espiritualidad se puede expresar en diferentes formas y acciones, las cuales le permiten conectarse con su ser, con el otro y con la naturaleza” (Schell & Gillen , 2016). Por ello la intervención se direcciona hacia la búsqueda de expresión donde, se logrará promover la ocupación con sentido y significado.

En este sentido, se establece el presente plan de acción que está encaminado a promover la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes en situación de calle, debido a que la práctica de la espiritualidad determina patrones de pensamiento y comportamientos habituales, relacionados a lo que encuentran importante y significativo hacer. Sin embargo, estos pensamientos pueden transferirse a otras ocupaciones que antes se realizaban como algo sin importancia, sin embargo, desde la influencia espiritual pueden adquirir un nuevo significado.

En este orden de ideas, se pretende favorecer el proceso de transición ocupacional de los adolescentes, dando respuesta a las necesidades encontradas, durante el proceso de aplicación del instrumento de valoración. En efecto, en el cuestionario Volito, se encontró que a los adolescentes se les dificulta intentar nuevas cosas, mostrar que una actividad es significativa, buscar responsabilidades y desafíos, debido a que el entorno ocasiona una privación y alienación ocupacional, en vista que, deben seguir unas normas y parámetros establecidos para el desarrollo de cada actividad. Así mismo, se restringe la participación ocupacional con sentido, la causa

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

principal puede ser que presentan, (Heras de Pablo, 2015) inseguridad acerca de las capacidades o intereses, por lo tanto, no entenderán el sentido de cuan bien se desempeñan, o cuan placentera es la actividad y el significado que puede tener para la vida. Cabe mencionar que los aspectos volitivos son importantes para que se dé el proceso de transición ocupacional, ante todo porque las etapas de cambio se relacionan en cómo se involucran con cuan eficiente es la persona para desempeñarse en una ocupación.

Por otro lado, los resultados obtenidos a través de la aplicación, de la escala de bienestar espiritual, demuestran la necesidad de realizar un proceso de intervención psicosocial desde terapia ocupacional, dado que, no toda la población está de acuerdo con sentirse bien, con el rumbo que está tomando la vida, presentando de una desorientación, respecto al proyecto de vida que desean. Teniendo en cuenta la etapa del curso de vida en la que se encuentran, así mismo, las respuestas frente a sentir que la vida está llena de conflictos e infelicidad, o se sientan incómodos con el futuro, lo que desencadena que la población experimente la vida como carente de sentido, influyendo en la toma de decisiones, participación de actividades, motivación por la ocupación y el compromiso frente a las demandas de las mismas.

Con relación a lo anterior, se entiende, que los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios en los cuales se vuelven vulnerables frente a la percepción que tiene de sí mismos y las elecciones ocupacionales, por lo tanto, el plan de acción está estructurado bajo las experiencias naturales del cambio ocupacional teniendo en cuenta que este ocurre a través de una continua progresión desde la exploración, competencia, y finalmente de logro, donde esta progresión está relacionada al proceso volitivo en vista que experimentaran diferentes medios para encontrar satisfacción en la ocupación, luego pasaran a interpretar esa experiencia por medio de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

reflexiones, para que logren anticiparse, cuando se les presente oportunidades relacionadas a lo que un día experimentaron y así logren hacer elecciones ocupacionales acertadas.

En este sentido se estructuran unas fases las cuales permitirán que los adolescentes afronten los cambios ocupacionales que se sigan presentando en su cotidianidad. Con respecto a las 4 fases del plan de acción; la 1 fase: exploración del sí mismo. La cual trabajara en como el adolescente puede sentir placer, comodidad, y autoconfianza para conocerse a sí mismo, modificando esos pensamientos y sentimientos inmediatos que emergen cuando participan de una ocupación u actividad. Además, en esta fase se les permitirá intentar nuevas cosas con la finalidad de que aprendan acerca de sus propias capacidades, otorgando un proceso de aprendizaje, de nuevas formas para desempeñarse en ocupaciones significativas y puedan descubrir nuevas formas de expresar sus habilidades, generando un sentido de cuan bien se desempeñan cuan placentera puede ser la actividad y el significado que puede tener para sus vidas.

Así mismo se contará con la 2. Fase: participando en ocupaciones significativas, que se direcciona a las bases conceptuales de la espiritualidad, siendo una dimensión invisible de las ocupaciones, como aquella que no puede tocarse o definir con palabras o términos puntuales, pero puede describirse como aquello que acompaña al ser humano cuando realiza ocupaciones significativas. Es así que en esta fase los adolescentes participaran de actividades desde la exploración de los intereses para que logren identificar y experimentar ocupaciones que les genere gratificación y disfrute quienes reflexionaran acerca de ello o interpretaran esas experiencias, puesto que la interpretación se define, en la manera de evocar y reflexionar acerca del desempeño en términos del significado.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En consecuencia, la 3 fase: logros y desafíos, los adolescentes consolidarán nuevas formas de hacer a partir de la vivencia en la exploración donde aprenderán como pueden perfeccionar las habilidades ya presentes y la organización de estos en hábitos. Esto se logrará en el trabajo que realicen en el proceso de anticipación considerando, lo que podrían estar haciendo en el futuro inmediato o distante, para cuando se les presente posibilidades y expectativas de acción, tomen en cuenta lo que vivenciaron en las demás actividades, teniendo en cuenta lo que sienten y piensan acerca de ellas dado que estarán influenciadas por lo que les gusta y por lo que los hará sentir competentes.

Finalmente, en la 4 fase: Cambios para la realización y autonomía personal; esta fase se proveerá un medio de adecuación y estructuración para que integren el área de participación ocupacional significativa, con compromiso para que puedan ser parte de los semilleros “VibraTO y SembraTO” quienes seleccionaran independientemente el grupo de semillero en el que quieren participar, teniendo en cuenta que las elecciones ocupacionales requieren de buscar información, reflexionar, imaginar posibilidades y considerar alternativas. Por lo tanto, las elecciones ocupacionales se definen como compromisos deliberados para entrar en un rol ocupacional.

A partir de lo anterior, se utilizará, el arte como estrategia de intervención, teniendo en cuenta lo que expresa, (Barbosa, 2019) “el arte dentro de los procesos psicoterapéuticos, es una forma de flexibilizar y adaptar dichos procesos a las posibilidades expresivas de las personas, deliberada o intencionalmente, las personas buscan formas creativas para expresar sus emociones.” (p.57)

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Tal es el caso que, Crepeau, citado por (Santamaría, 2019, pág. 16), ponen en manifiesto el valor terapéutico que le dieron los fundadores de la terapia ocupacional al arte, siendo ésta una ocupación que brinda una experiencia placentera y creativa, que es capaz de combinar el juego, la recreación, el trabajo, el logro, y ofrece la oportunidad de autoexpresión y creación. Así pues, las actividades estarán distribuidas en expreso-proyectivas, artistas, vivenciales y productivas, que permitan una conexión a nivel espiritual.

Teniendo en cuenta que se implementaran actividades desde el arte Ikebana, siendo una práctica de la actividad consciente y contemplativa. “Trae una conexión cercana con la naturaleza y le da significado a todo lo que haces”. Dr. Carrasco citado por (Fortuna J. , 2021), "Ikebana es una expresión de la creatividad espiritual”, Se trata de comunicación, con la naturaleza y reflejar lo que la naturaleza trae a la vida” ikebana es una ocupación con propósito.

Por otro lado, el uso terapéutico de la arcilla, tienen un valor terapéutico especial, ya que permiten una ocupación que combina los elementos de juego y recreación con el trabajo y la realización. Ofrecen un rendimiento concreto y de la actividad mental y el ejercicio muscular al mismo tiempo, y ofrecen una oportunidad para la creación y la autoexpresión.

Dentro de este marco de soportes se retoma a del Dr. Trujillo, citado por (Fortuna , Jennifer, 2019), en cuanto a la talla en relieve, donde el escultor debe determinar qué cortes crearán la perspectiva, la profundidad y la ilusión deseadas. Finalmente, el cuerpo de trabajo refleja toda una vida de aprendizaje y compromiso con el arte y el proceso de la talla de madera como una ocupación significativa.

De este modo, el plan de acción está dirigido a 30 adolescentes en edades comprendidas entre 12 y 18 años que hacen parte de la ONG crecer en familia, modalidad situación de vida en

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

calle, y tiene como objetivo principal promover la espiritualidad de este grupo poblacional como elemento central del ser, mediante experiencias que ofrecen las actividades expreso-proyectivas, artísticas, lúdicas y productivas, logrando la participación en ocupaciones significativas y satisfactorias que beneficien la transición ocupacional durante este curso de la vida, teniendo en cuenta que, la ocupación es tan necesaria para encontrar sentido y autorrealización humana.

Justificación

El presente plan de acción se realiza con base a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, ficha sociodemográfica, escala de bienestar espiritual y el cuestionario Volitivo, aplicado a los adolescentes de la ONG crecer en familia en situación de vida en calle, con el propósito de minimizar las necesidades ocupacionales y psicosociales evidenciadas en la población de estudio.

Teniendo en cuenta los datos arrojados por la ficha sociodemográfica, el 80% desarto de los estudios con un 36,7% la causa fue por desinterés, el 73,3% se ha desempeñado como trabajador y el 23,3% ha consumido alcohol, cigarrillo, marihuana, cocaína y perico. En cuanto a la escala de bienestar espiritual, se evidencia que el 36,7% de los adolescentes, están parcialmente de acuerdo con la afirmación no sé quién soy de dónde vengo o para donde voy, así mismo el 86,7% está muy de acuerdo con que la vida es una experiencia, El 30,0% está parcialmente en desacuerdo con sentir bien con el futuro. El 56,7% sienten que la vida está llena de conflictos e infelicidad. El 30,0% que la vida no tiene mucho sentido, a partir de estos resultados se hace indispensable direccionar la intervención a la exploración de medios donde se conecten a un nivel espiritual, que les permita de una forma resiliente afrontar los eventos traumáticos de la vida.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En consecuencia, es indispensable entender que la espiritualidad es una fuerza unificadora que integra y trasciende las dimensiones físicas, emocionales y sociales; capacita y motiva para encontrar un propósito y un significado a la vida (Salas, 2016). siendo, importante fortalecer la espiritualidad en los adolescentes en situación de vida en calle, dado que, para que construyan su proyecto a futuro, deben tener motivación, valores, y percepción positiva de la vida, donde la ocupación con significado puede hacer de la vida una razón por seguir adelante.

De igual manera los datos obtenidos por el cuestionario volitivo, el 53,3% se muestran dudosos a intentar nuevas cosas, el 33,3% se muestran dudosos a mostrar que una actividad es especial o significativa, el 46,7% muestra dudoso a tratar de resolver problemas, el 53,3% se muestra un comportamiento dudoso a tratar de corregir errores, el 60% muestra un comportamiento dudoso frente a buscar responsabilidad adicional, y el 56,7% se muestran dudosos a buscar desafíos. A partir de los datos obtenidos se debe trabajar en la motivación, causalidad personal, valores e intereses de los adolescentes, buscando que se de la transición ocupacional de manera satisfactoria.

En este sentido, se comprende que la población presenta problemas en la identificación de valores espirituales, carecen de falta de significado en las ocupaciones, que permitan el desarrollo de la espiritualidad en las actividades que realizan en la institución, generando en los adolescentes desmotivación, falta de participación en intereses. Por lo anterior, el plan de acción está dirigido a los adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle de la ciudad de Cúcuta, para resolver unas de las necesidades encontradas en la evaluación, debido a la falta de la práctica de la espiritualidad en la institución que con lleva a la ausencia de motivación, intereses, valores y expectativas para asumir nuevos roles propios de la edad.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

De acuerdo a, la intervención psicosocial se menciona el enfoque de derechos humanos (Riquelme & Lagos, 2020), el cual reivindica, el compromiso de la terapia ocupacional, por desarrollar prácticas basadas en el respeto, la dignidad, la autonomía y la igualdad. Y al mismo tiempo, la voluntad representa en la conciencia ocupacional el papel del estado para garantizar el desarrollo humano que establezca la política social como un derecho social, contempla el impulso de políticas institucionales tendientes a que las personas se apropien de su derecho ocupacionales a participar en ocupaciones dignas y significativas.

Así mismo, se evidencia que los procesos de desinstitucionalización promovieron y respaldaron el desarrollo de una nueva practica en terapia ocupacional basándose en los principios de que los usuarios de los servicios tienen los derechos propios de todo ciudadano, los terapeutas ocupacionales deben considerarse como agentes sociales y políticos, y los lugares que presentan segregación, es evidente, el trabajo del terapeuta ocupacional, debe centrarse en actividades que faciliten la socialización y la autoexpresión (kronenberg, 2007, pág. 147).

Es por ello, que se diseña, el plan de acción según las necesidades encontradas en la población, con el fin de generar un impacto en la institución, desde el que hacer del terapeuta ocupacional, puesto que actualmente no se cuenta con el terapeuta ocupacional, en la institución, donde se fortalecerá la dimensión espiritual en cada uno de los adolescentes y por ende la transición ocupacional, se realizaran mediante experiencias que ofrecen las actividades expreso-proyectivas, artísticas, lúdicas y productivas, favoreciendo la participación en actividades significativas y la transición ocupacional durante este curso de la vida. Con la finalidad de que fueran actividades significativas se aplicó el listado de intereses para conocer los intereses de la población de estudio.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

A partir de, lo expuesto es comprensible que como terapeutas ocupacionales nos convertimos en promotores del significado, al capacitar a las personas para encontrar significado en sus vidas, desarrollando una labor de prevención ante algunas de las problemáticas contemporáneas como es la depresión, suicidio la adicción y la agresión siguiendo las enseñanzas de Frankl, quien afirma que estas son las consecuencias de la falta de sentido.

No obstante, el presente plan de acción generara un impacto en los adolescentes en situación de vida en calle, como también para la institución, siendo un proceso de intervención que da cumplimiento a los objetivos del PAI (Plan de atención integral) del programa de restablecimiento de derechos, dado que este PAI contempla la dimensión ocupacional y el desarrollo integral de la población. Se construye a partir de ocupaciones significativas entendidas como el cruce de caminos ocupacionales entre las necesidades, las potencialidades, y los valores de los adolescentes siendo importante reflexionar cual es el origen de dicho significado si responde a la propia persona o si son valores impuestos por la sociedad (Bernardo, 2015).

Marco Teórico

Ocupación significativa

Es necesario mencionar que, así como las ocupaciones se desarrollan, permiten la definición de sí “yo hago/yo soy”, lo que conlleva construcción de la identidad personal, el sentido de eficacia y de auto competencia. Por lo tanto, se puede entender que la ocupación significativa es el alma e instrumento de la intervención, puesto que dentro de una ocupación se debe tener en cuenta las necesidades, potenciales y la espiritualidad que el sujeto desarrolla durante el desempeño de la misma. Es así como vemos actuar la espiritualidad en medio del hacer, cuando se participa en una ocupación con sentido y significado, así mismo permitirá que durante el

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

proceso de transición ocupacional los adolescentes participen de actividades que les genere un sentido de vida.

Por su parte el desempeño ocupacional se concibe como un proceso durante el cual las personas se motivan y realizan ocupaciones, de acuerdo con una trayectoria en la que intervienen sus capacidades, las exigencias ocupacionales y los estímulos (favorables o desfavorables) del medio ambiente y por el cual se construyen significados de vida. Cuando la interacción es satisfactoria, significativa y efectiva para la persona, se favorece el cumplimiento de sus metas de desarrollo y satisfacción personal (Trujillo, 2011).

Cambio ocupacional

De acuerdo, con (Heras de Pablo, 2015), refiere que el proceso del cambio ocupacional se da a través continuo de procesos de la exploración al logro, donde el terapeuta ocupacional, identifica las características personales y ambientales propias de cada persona a su micro realidad a su propio mundo, donde algunas personas presentan problemas en su participación y desempeño ocupacional debido a una alteración en la capacidad desempeño, otras debido a alteraciones volitivas o de habituación y otras a una combinación de aspectos ambientales que impactan en su hacer. Sin importar cuál sea el parámetro de control que influyen los demás aspectos y por ende en la emergencia la participación y desempeño esta perspectiva tiene como objetivo valorar y centrarse en el potencial de cada persona en relación con los procesos de pensar sentir y hacer.

Sobre todo, porque los adolescentes se han enfrentado a la calle, principalmente porque se han desarrollado en contextos de riesgo social, donde se han vulnerado o amenazado sus derechos fundamentales y la vida, encontrándose en situación de calle, luego de que, fueran

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

expulsados de sus hogares por un quiebre familiar, el trabajo, el desplazamiento forzado, migración, entre otras, pasan a poblar el espacio de la precariedad (Flores & Contreras, 2015). Desde este punto, se evidencia por las innumerables situaciones por las que han tenido que enfrentar los adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle, que pueden estar influyendo en la manera que participan de las ocupaciones diarias.

De la misma forma, se constituye el sustento de ampliar la visión acerca de las formas de participar que el ser humano puede alcanzar, en uno; la participación en roles y la totalidad de sus actividades. Dos; la participación en una o más actividades de los roles. Tres; en hacer de una o más forma ocupacionales o tareas de las actividades de los roles. Cuarta; realizar uno o más pasos de una forma ocupacional o tarea. Quinta; desempeñar una o más acciones de un paso de una forma ocupacional y sexta; experimentar a través del sentir el contexto ocupacional en relación consigo mismo.

Por ello, cada dimensión aporta a la participación ocupacional y roles significativos en los cuales, requieren de la participación en las actividades necesarias para el cumplimiento de sus objetivos y las actividades de la realización de forma ocupacional o tareas para completar la dimensión de participación en el hacer y con relación a esta dimensión se rescata la importancia que las emociones, sentimientos se involucran en la experiencia de sentido volitivo y la consideración de la participación activa de las personas por parte de los terapeutas durante el proceso de elección de situaciones ocupacionales relevantes que impacten positivamente su bienestar y calidad de vida independientemente.

Eso quiere decir, que la capacidad de pensar y actuar, la contextualización del continuo de cambio enmarcada dentro de la realidad única de cada persona tiene como parámetro de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

valoración el potencial más alto en que la persona puede desempeñarse no importa cuál sea este, la singularidad de las características de su proceso volitivo y la realidad es de su entorno es así como cada persona fluye dentro de su realidad en un continuo exploración competencia y logro.

Es importante resaltar que las personas necesitan de ambiente, que faciliten su participación en ocupaciones deseadas y por lo tanto cuando los ajustes no permiten participar ocupacionalmente en ambiente relativamente importantes para las personas, pues estas crearan sus propios contextos intentando cambiar algunos aspectos ambientales para lograr mayor eficiencia y satisfacción durante su participación y desempeño ocupacional.

Intereses

Se retoma, el modelo de la ocupación humana teniendo en cuenta que, la población del estudio presenta alteraciones en cuanto a sus valores, interés, y virtudes debido a que las situaciones traumáticas por las que han vivenciado es un limitante para que los adolescentes, cumplan con sus roles familiares y sociales así mismo, cumplir con la participación de intereses, y con el cumplimiento de sus metas, todo esto debido a que, carecen de espiritualidad para poder mantener una ocupación con sentido y significado, por esto se retoma este modelo ya que trabaja la volición, la cual se encuentra alterada en los adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle. Puesto que, la volición, la habituación, la capacidad de desempeño y las condiciones ambientales siempre resuenan juntas, creando condiciones a partir de las cuales surgen los pensamientos y comportamientos.

A partir de lo anterior, se retoma el modelo de (Kielhofner, 2011), el cual define tres subsistemas internos de la persona, la volición que es el patrón de pensamientos y sentimientos acerca del propio ser. Este es un proceso continuo de elección consciente, dependiente de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

procesos cognitivos, se construye a partir de varias dimensiones que la definen con más precisión. Donde el interés se define como la disposición para encontrar placer y satisfacción en las ocupaciones y en el autoconocimiento de esas ocupaciones.

Por su parte, la autoeficacia es la autopercepción de capacidad según la experiencia personal. Así mismo los valores; creencias o ideas que los individuos mantienen acerca de lo que es deseable, apropiado, bueno o malo, en su entorno cultural propio; estas creencias, en tanto son relevantes para el individuo, dirigen su conducta hacia metas. La habituación; se define como la mayoría de las acciones pertenecientes a un esquema de vida asumido como obvio. Consta de dos elementos que, en combinación, permiten una mayor adaptación. Con relación, a la capacidad de desempeño; es la capacidad para realizar actividades, proporcionada por el estado de los dos componentes subyacentes objetivos físicos y mentales y la experiencia subjetiva correspondiente.

De igual forma, se retoma el modelo de atención centrada en la persona (Martinez, 2017, pág. 277), donde el autor se dirige a la calidad de vida y el bienestar de la persona, partiendo del respeto a su dignidad, derechos, intereses y preferencias. Se propone que, desde la profesión de terapia ocupacional se favorezca la participación ocupacional con sentido y significado de los adolescentes en situación de calle. Así mismo, se retoma el modelo canadiense del desempeño ocupacional (Simó, 2016), quien menciona que las ocupaciones significativas se componen de un propósito y un significado, diferente para cada persona, por lo tanto, al analizar su influencia e interpretación personal, es posible reconocer diversas formas de acción, que, al mismo tiempo, permiten la construcción o consolidación de la identidad de cada sujeto, ya que se considera el significado que cada uno le otorga, la influencia de los gustos e intereses, la historia personal y la creencia que determina la acción y la forma de actuar.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por consiguiente, el enfoque de logoterapia, (Victor, 2012, pág. 18), menciona, que al trabajar actividades artísticas puede ser una herramienta valiosa de intervención terapéutica, siendo necesario, para hacer más productivas las intervenciones desde la Terapia Ocupacional, con la población a investigar. Teniendo en cuenta, el anterior enfoque desde actividades terapéutica, se utilizará metodologías artísticas y creativas, considerando que puede ser un facilitador para que exploraren y así empezar a descubrir como las ocupaciones tanto actuales como las futuras, les permitirá vivir sintiendo que lo que hacen tiene un significado y un propósito.

De manera que, los anteriores modelos le ofrecen al plan de acción una base sólida para descubrir las habilidades que pueden colocar en práctica los adolescentes en su proceso de transición ocupacional, donde se debe observar la capacidad que tienen para elegir y organizarse, para poder desempeñarse de forma adecuada en sus diferentes ocupaciones. Siendo importante el aprendizaje y el manejo de la espiritualidad y obtener una transición ocupacional satisfactoria.

Por tal razón, la creatividad abre posibilidades para superar cualquier dificultad o problema que se tenga y para vivir mejor. ‘Cuando se entrega a ella, se siente que se vive más plenamente que el resto de la vida (Rojas Alten, 2015, pág. 29), y se entiende el arte como “el concepto que engloba todas las creaciones realizadas por el ser humano para expresar no verbalmente una visión sensible acerca del mundo, ya sea real o imaginario, mediante recursos plásticos, lingüísticos o sonoros, que permite expresar ideas, emociones, percepciones y sensaciones”.

De tal manera, Wilcock (2006) en su teoría ocupacional de la naturaleza humana, afirma que la ocupación provee mecanismos para que las personas satisfagan sus necesidades esenciales para la supervivencia y la salud, facilita el adaptarse al medio ambiente, contribuye a desarrollar

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

y ejercitar capacidades genéticas para mantener la salud y permite experimentar bienestar físico, mental y social. Para dicha autora, la necesidad de vincularse en ocupaciones forma una parte integral de sistemas biológicos innatos tendientes a la supervivencia y a la salud. Esto quiere decir, que ocuparse es un aspecto integral de lo humano, en cuanto es esencial para que las personas puedan desplegar sus capacidades humanas físicas, mentales y sociales. (Trujillo, 2011).

Objetivo general

Promover la espiritualidad como elemento central del ser en los adolescentes de la ONG crecer en familia mediante experiencias que ofrecen las actividades expreso-proyectivas, artísticas, lúdicas y productivas, favoreciendo la participación en actividades significativas y la transición ocupacional durante este curso de vida.

Objetivos específicos

Favorecer la discriminación e identificación de intereses mediante actividades expresivo-proyectivas de pintura y artísticas.

Facilitar experiencias ocupacionales significativas a través de actividades de meditación-reflexión, jardinería y técnicas artísticas de Ikebana.

Promover el sentido del placer y autoeficacia personal por medio de actividades lúdicas y vivenciales.

Proveer oportunidades para la toma de elecciones ocupacionales mediante actividades de expresión artística y productivas.

Metodología

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Con respecto al proceso de intervención este Pla de acción se basa en lo que refiere (Kielhofner, 2011), las etapas de cambio desde exploración, competencia y logro donde se implementar 4 fases las cuales darán respuesta a las necesidades encontradas. 1 fase: exploración del sí mismo. 2. Fase: ocupaciones significativas. 3 fase: logros y desafíos. 4 fase: Realización y autonomía personal.

De acuerdo a lo anterior, se realizarán actividades de tipo individuales y grupales (2 individuales a la semana, en las tardes, grupales en la mañana), las cuales se llevarán a cabo en la institución ONG crecer en familia situación de vida en calle, mediante actividades expreso-proyectivas, artísticas, lúdicas y productivas.

Para la realización de las intervenciones, se contará con un tiempo aproximado de 5 semanas, las cuales se llevarán a cabo 4 actividades semanales, una diaria de lunes, miércoles y viernes, durante la jornada de la mañana y la tarde, con una duración de 60 minutos. En efecto, la arteterapia ofrece un espacio donde la subjetividad del ser humano puede, crecer y enraizarse, supone una manera rigurosa de estar y profundizar en el papel mediador del arte y la creación según sea la intención puesto que, los lenguajes del arte aportan a la TO nuevas formas de comunicación y relación, pues un lenguaje no es solo una forma de decir, sino también una forma de percibir por lo tanto, las producciones artísticas enriquecen el bagaje simbólico, y ayudan a comunicar y construir el pensamiento dando forma a imágenes, ideas y sentimientos.

Procesos terapéuticos

Motivación

Se llevará a cabo de manera extrínseca cuando los adolescentes, observen cada uno de los ejemplos ilustrados para cada actividad, por consiguiente, se dará una motivación intrínseca

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

cuando los adolescentes decidan participar y e introyecten la importancia de participar en actividades de interés que generen un disfrute y placer en el hacer, así mismo cuando experimenten la necesidad de incorporar y mantener ocupaciones con sentido y significado. Concientizando la problemática que puede desencadenar el no participar de esas actividades.

Relación terapéutica.

El aspecto de la relación del proceso terapéutico ha sido denominado “el arte de la práctica” es un (Crepeau E. B., 2011), “acto creativo e interdependiente y requiere que dos personas lleguen a entender sen, confiar una de la otra, respetarse y crear significados compartidos sobre lo que significa el proceso de la terapia para a vida y el futuro de la persona “(p.329)

Estará basará en el respeto mutuo, entre los adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle y la terapeuta ocupacional en formación tendrá en cuenta lo que refiere Mosey, citado por (kronenberg, 2007), unos de los elementos importantes a tener en cuenta en la práctica de terapia ocupacional, son la capacidad para establecer comunicación con los pacientes, entendiendo la comunicación como la relación o conexión que se caracteriza por la armonía el acuerdo o la afinidad. la representación de la empatía, que permita la compresión de las perspectivas y los sentimientos de la población objeto de estudio.

Por otro lado, el posicionamiento del rol profesional debe estar basado en la persona y su momento. La transparencia y la honestidad con el “otro” deben ser las bases sobre las que sustentar la relación que se inicia. La escucha activa, evitando las interrupciones y los juicios de valor. La comunicación e interacción. El contacto ocular, gestualidad, posición corporal, modulación de la voz, la no invasión e interrupción en el tiempo de respuesta en las entrevistas y en la participación en los diferentes contextos son algunos de los factores que debemos tener en

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

cuenta. La tolerancia. Especialmente hacia aquellas personas más resistentes al tratamiento y que presentan mayores dificultades para iniciar procesos de atención. Los terapeutas ocupacionales nos debemos a las personas y debemos respetar su ritmo y amoldarnos a su forma, aunque esta pueda generar en el profesional cierto estrés o rechazo. La empatía. Respecto a la objetividad nombrada anteriormente debe nacer esta habilidad. Si no somos objetivos y no estamos dispuestos a escuchar y a aceptar la diversidad de realidades y de historias existentes en cada una de las personas (Miralles, 2011).

Ambiente Terapéutico.

Mosey citado por (Kielhofner, 2011), definió el ambiente como el agregado de fenómenos que rodean a una persona e influyen en el desarrollo y la existencia de la misma; el ambiente se compone de factores no humanos, como condiciones físicas, cosas e ideas y componentes humanos como individuos y grupos

Recursos humanos.

Estará conformado por los 30 adolescentes de la ONG crecer en familia situación vida en calle y la terapeuta ocupacional en formación.

Recursos no humanos.

Físico: Las actividades se llevarán a cabo en las salas del primer y segundo piso de la ONG crecer en familia situación vida en calle, teniendo en cuenta, que es un espacio con buena iluminación y ventilación.

Tempero-espacial: las actividades están estipuladas para un tiempo máximo de 30 minutos por sesión durante el mes de noviembre y la primera semana de diciembre.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Proceso de enseñanza-aprendizaje (Crepeau E. B., 2011, pág. 377)

De acuerdo a, la teoría de aprendizaje puede explicar el modo en que las personas reúnen e interpretan la información y determinar el modo, si es que existe alguno, en que la información es significativa, relevante y memorable para sus circunstancias vitales.

En este sentido, para el presente plan de acción se requiere utilizar la teoría conductista, para entender el aprendizaje de los adolescentes en situación de vida en calle, y guiar la intervención. En vista que esta teoría destaca la conducta como observable con recompensas, que refuerzan la conducta conveniente y reducen las conductas problemáticas. A si mismo se retoma la teoría aprendizaje social y teoría cognitiva social dado que enfatiza que las personas aprenden observando a los otros, además es un proceso interno, donde las personas están motivadas a lograr objetivos para ellas.

Por otro lado, se resalta la teoría constructivista menciona que para que exista un proceso de enseñanza aprendizaje, primero los que aprenden es decir los adolescentes en situación de vida en calle, deben ser participantes activos en su aprendizaje, además el que aprende es capaz de crear su propio conocimiento a través de la interacción con los entornos humanos y no humano. A si mismo los que aprenden desarrollan la capacidad de pensar críticamente para resolver problemas y por último recogen información y desarrollan estrategias al mismo tiempo. De modo que, los adolescentes aprendan para que logren vivenciar satisfactoria mente el proceso de transición ocupacional.

Teniendo en cuenta, lo anteriormente expuesto se mencionan el proceso de aprendizaje y enseñanza a utilizar en el plan de acción:

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Verbal: Se darán instrucciones orales explicadas de manera sencilla y clara para que sean de fácil entendimiento para los adolescentes

Demostrativa: se realizará los pasos de forma demostrativa por la terapeuta ocupacional en formación y ejecutados posteriormente por los adolescentes se la ONG, que les permita aclarar las dudas y comprender los pasos de cada una de las actividades.

Modalidad de intervención.

Las actividades se llevarán a cabo de manera directa donde la terapeuta ocupacional en formación estará dando las indicaciones y facilitará el proceso de aprendizaje de las mismas.

Tipo de actividad

Semi estructurada. Las actividades se ejecutarán mediante los pasos estipulados los cuales se pueden modificar, en el transcurso de la misma, teniendo en cuenta que se prevé la exploración artística.

Clase de actividad

Expresivo-proyectivas, psicoeducativas y productivas, se trabajarán estos tipos de actividad, teniendo en cuenta que están acorde a las necesidades encontradas en los resultados arrojados por los instrumentos Escala de bienestar espiritual y Cuestionario volitivo.

Tabla 30. Cronograma de actividades

<i>Me</i>		Aplicación de actividades por días de la		Fa
s	Semana	semana		ses

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

		Mar	Miérc	Juev	Vier	Horar	
		tes	oles	es	nes	io	
<i>No viembre</i>	Tarde	Gru	Grup	Gru	Gru	Maña	
	Maña	po A	o A	po A	po A	na	
	na	Gru	Grup	Gru	Gru	Tarde	
		po B	o B	po B	po B		
	Tarde	Gru	Grup	Gru	Gru	Maña	
	Maña	po A	o A	po A	po A	na	
	na	Gru	Grup	Gru	Gru	Tarde	
		po B	o B	po B	po B		
	Tarde	Gru	Grup	Gru	Gru	Maña	
	Maña	po A	o A	po A	po A	na	
	na	Gru	Grup	Gru	Gru	Tarde	
		po B	o B	po B	po B		
	Tarde	Gru	Grup	Gru	Gru	Maña	
	Maña	po A	o A	po A	po A	na	
	na	Gru	Grup	Gru	Gru	Tarde	
		po B	o B	po B	po B		
<i>Di ciembre</i>	Tarde	Gru	Grup	Gru	Gru	Maña	
	Maña	po A	o A	po A	po A	na	
	na	Gru	Grup	Gru	Gru	Tarde	
		po B	o B	po B	po B		
	Tarde	Gru	Grup	Gru	Gru	Maña	
	Maña	po A	o A	po A	po A	na	
	na	Gru	Grup	Gru	Gru	Tarde	
		po B	o B	po B	po B		

Fuente: Contreras M, 2021

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Programa de intervención

Primera Fase. Exploración de sí mismo (1 semana de noviembre del 2021)

Nombre	Descripción	Objetivos	Materiales	Marco, Modelo, Enfoque	Resultados
Metáfora;	Para el desarrollo de la	Promover el	-Hojas de	Enfoque psicosocial-	Al finalizar la
La naturaleza	actividad se ambientará con	conocimiento de	papel reciclado	Erik Erikson (1950)	actividad se espera
de mi vida	música instrumental, el	sí mismo	-pegante	El conocimiento que	que los
	terapeuta ocupacional en	mediante		tenga el individuo de sí	adolescentes en
	formación dividirá el grupo	actividades		mismo le posibilita	situación de vida
	en 2 quienes tendrán que	expreso-		proyectarse, actuar, crear,	en calle logren
	adivinar las habilidades	proyectivas		pertenecer a un ambiente dado	identificar aspectos
	ocultas del otro grupo,	favoreciendo la		y adaptarse a las	que los caracteriza,
	además identificarán al	identidad		circunstancias cambiantes de	donde forjen
	dueño de la habilidad. Para	ocupacional.		este. Se retoma el anterior	autoconocimiento
	ello les solicita a los			aporte teniendo en cuenta que	de quienes son.
	participantes, que escriban			los adolescentes han	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

en un papel de forma secreta, una cualidad, habilidad, fortaleza especial o algo que los hace únicos, luego depositaran los papelitos en un recipiente y se intercambiaran los recipientes de un grupo a otro, quienes se colocaran de acuerdo, a que persona le corresponde cada una de las habilidades, cualidades o fortalezas que se entran allí, gana el equipo que acierte más. Seguidamente, en la actividad se mostrará

vivenciado diferentes circunstancias durante su permanencia en calle, e interactuado con pares o figuras negativas que cuentan con antecedentes delictivos, o de consumo de sustancias psicoactivas, los cuales representan un factor de riesgo importante para la formación de una identidad positiva, y pueden influir en la toma de decisiones y sus elecciones ocupacionales. Por este motivo, por ende, es necesario que tenga

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

visualmente ejemplos de
autorretratos naturales,
eligiendo elementos de la
naturaleza (Madera:
fortaleza adaptación al
cambio, resistencia, Hojas:
creatividad, vitalidad,
diversidad, Piedras: carácter,
dureza, resiliencia, Arena:
grandeza, tranquilidad
Flores: belleza interior,
sencillez, dulzura,
delicadeza, respeto) los
participantes harán, uso de
los materiales que necesiten
los aspectos que los

conocimiento sí mismo para
que de esta manera logren
actuar, crear, y adaptarse al
nuevo ambiente en el que se
encuentran sobre todo porque
están en un proceso de
transición ocupacional.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

caractericen. Finalmente, la
terapeuta en formación
realiza una retroalimentación
final, hace preguntas
reflexivas sobre (las
emociones generadas, el
aprendizaje obtenido, y
también se hacen actos
simbólicos de compromisos
frente a resaltar y reconocer
las cualidades, habilidades y
fortalezas de cada uno para
los momentos en que se les
presente una dificultad.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Cuento	La terapeuta	Fomentar la	Libro con	Modelo de ocupación	La actividad
detrás del espejo	ocupacional invita a los participantes a formar un círculo donde se les indica sentarse en total silencio, se ambientará con música instrumental. la terapeuta en formación entregará un libro al participante que se encuentre al lado. Luego se realiza una breve introducción sobre el tesoro que se encuentra allí, la historia de un personaje muy especial e importante que ha dejado huella en otras	autoexpresión y percepción positiva de sí mismos mediante la participación de la actividad expresivo proyectiva.	un espejo	humana Kielhofner (2011) Además de la necesidad o el deseo de actuar, cada persona tiene pensamientos y sentimientos distintos acerca de las actividades que realiza, los cuales son esenciales para la volición. Se retoma el anterior supuesto teórico puesto que, los adolescentes en situación de vida en calle, presentan problemas a nivel volitivo, y respecto a la intervención permitirá una	permitirá la autoexpresión de sentimientos y pensamientos.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

personas, que ha sido

modificación de esos

valiente, con grandes

pensamientos y sentimientos.

capacidades y que a pesar de

las dificultades ese personaje

ha alcanzado muchas metas,

seguidamente se le solicita al

primer participante que abra

el libro por la mitad para que

dé a conocer ¿quién es ese

personaje?, se observarán en

el espejo que se encuentra

dentro del libro, quienes

contestaran a la pregunta

realizada,¿ qué es lo que más

valoras de él?, ¿Cómo cree

que lo ven los demás?, ¿Sus

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

principales habilidades

físicas, intelectuales,

emocionales y sociales?,

¿Sus principales logros? .

Después lo entregarán al

compañero del lado para que

tome su turno y conteste

también la pregunta y así

continuarán los demás

participantes.

Durante la ejecución de

la misma, la terapeuta

ocupacional en formación

realiza una

retroalimentación, donde

resaltará la importancia de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

conocerse más de lo que se
conocen. Haciendo énfasis
en que las creencias en sí
mismo puede ayudarles para
hacer adecuadas elecciones
ocupacionales, quienes
identificaran sus habilidades.
Permitiendo un espacio de
autoconocimiento dado que
en ocasiones les cuesta
reconocer los valores y
cualidades, y al finalizar se
les pedirá que resalten las
emociones que
experimentaron, cual es la
reflexión que les deja la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

experiencia y los
compromisos que desean
asumir.

El árbol	La terapeuta	Fortalecer la	Hojas de	Enfoque cognitivo-	La actividad
que me	ocupacional motiva a los	identificación de	papel	conductual Aaron Beck y	permitirá la
representa	participantes con la dinámica	capacidades	Lápices	Meichenbaum, (1970).	identificación de
	(tingo tango), los	mediante la	Colores	Durante las actividades el	cualidades y
	participantes que queden	actividad		usuario puede llegar a	capacidades.
	seleccionado, deberán	proyectiva del		modificar sus pensamientos y	
	expresar una anécdota	árbol.		sentimientos negativos hacia	
	positiva de sus vidas.			una autoimagen positiva. A	
	seguidamente, visualizaran			partir del anterior sustento	
	un árbol en papel boom,			teórico, se hace necesario	
	donde la terapeuta resaltara			fortalecer la identificación de	
	que las raíces representan las			cualidades y capacidades de	
	bases de su vida como las			los adolescentes en situación	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

personas más significativas o
esos factores protectores que
identifican del entorno, el
tronco representara la
fortalezas, y la razón que
consideran que están en la
institución, las ramas
representaran cada uno de
esas metas y logros
alcanzados o por alcanzar,
como; aquellas metas que se
proyectan alcanzar en 6
meses, (continuar en el
proceso pedagógico, y con
los estudios de bachiller,
formarse en música, entre

de vida en calle dado que, los
resultados obtenidos en la
evaluación realizada se
evidencian, dificultad para el
autoconocimiento.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

otras.) las hojas serán los
elementos necesarios como
habilidades para dar
cumplimiento a esas metas
(Confianza en sí mismo,
organizado, tolerante,
empático, responsable,
paciente, innovador o
creativo, entre otras), que
necesitan para cumplir las
metas. Posterior mente
recibirá unas imágenes del
árbol para que escriban en
él, cada uno de los
elementos anteriormente
mencionados y luego

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

realicen la siembra de una planta como acto simbólico del compromiso de arar con su vida. Durante el proceso del sembrado, la TO en formación resalta la importancia de identificar las habilidades y cualidades para obtener más autoconocimiento.

Siluetas	La terapeuta	Facilitar la	Revistas	Enfoque psicosocial-	la actividad
que me	ocupacional aborda al grupo,	expresión de	Periódicos	Erik Erikson (1950). La	permitirá la
representan	quienes tendrán que realizar	valores,	Hojas de	interacción con otros en	expresión de
	el movimiento contrario al	cualidades y	colores	grupos terapéuticos ofrece	actitudes, intereses
	que realice la terapeuta.	habilidades	Lentejuelas	sentido de logro personal,	y valores,
		mediante la	Tijeras	crecimiento personal,	mejorando la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Seguidamente la	actividad artística	Cartulina	autoconocimiento y desarrollo	percepción que
intervención; se trabajará en	transformando, la	Lápices	de habilidades sociales. Se	tienen de sí
parejas, sobre un pliego de	percepción que	Semillas	retoma el anterior sustento	mismos.
papel, uno de los	tienen de sí	Pliegos de	teórico en vista que, los	
participantes deberá dibujar	mismos.	papel	adolescentes en situación de	
al otro. Seguidamente harán		Lápices	vida en calle, presentan	
un collage en el que		Pinturas	dificultad para identificar sus	
decorarán el interior de la		Borrador	actitudes, intereses y valores,	
obra, anexando imágenes de		Sacapuntas	además tiene percepciones	
personas, objetos,			negativas frente al futuro, por	
situaciones que representen			ende, la intervención	
sus cualidades, (sincero,			permitirá el autoconocimiento	
generoso, amistoso,			en el trabajo grupal.	
paciente) valores, (educado,				
líder, valiente, respetuoso,				
amoroso, motivador)				

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

habilidades físicas,
intelectuales, emocionales,
sociales y debilidades, las
cuales anexarán según el
segmento corporal que
corresponda cada habilidad.

Luego las obras serán
recortadas por el contorno,
quedando solo las siluetas
las mismas que serán
entrelazadas unas con otras
para formar una cadena de
retratos. Los participantes
expresarán las emociones
vivenciadas durante la
intervención, y su opinión

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

frente a la silueta creada. Al
finalizar la Terapeuta
Ocupacional retroalimenta y
cierra la intervención
mencionando la importancia
de lograr un
autoconocimiento, el cuál es
el punto de partida para la
formación de la identidad y
del plan de vida. Así mismo
aran acto simbólico, donde
cada uno se presente de
forma afirmativa con un
valor, habilidad, o cualidad
que lo represente Ej. A partir
de hoy, yo soy valentía” “Yo

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

soy resiliencia” yo soy

talentoso” etc.

Corona	Durante la intervención,	Facilitar la	Historia en	Modelo de ocupación	La actividad
de	los participantes visualizarán	identificación	hoja de papel	humana Kielhofner (2011)	permitirá la libre
sentimientos	por medio virtual los	expresión	Lápices	Los pensamientos y	expresión de
	nombres de emociones	emocional	Pinceles	sentimientos acerca de la	sentimientos
	quienes deberán identificar	mediante la	Temperas	capacidad personal y del	
	que imagen corresponde a la	actividad expreso	Pliegos de	control incurren en fuertes	
	emoción, la terapeuta les	proyectiva	cartulina	emociones. Se retoma el	
	explicara las razones y	logrando		anterior supuesto teórico	
	motivos por las cuales se	satisfacción		teniendo en cuenta que los	
	puede experimentar cada	personal.		adolescentes en situación de	
	emoción lo importante de			vida en calle han demostrado	
	saber manejarlas teniendo en			poca confianza en sí mismos,	
	cuenta que influyen en las			por ende, se prevé una	
	elecciones ocupacionales y			intervención dirigida a	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

la motivación para poder
participar de una actividad.
Por otro lado, recibirán unas
coronas de cartón, que
simbolizara la historia de
unos guerreros que cuando
llegaban de sus batallas,
pedían al pueblo que se
desprendieran de sus joyas
más preciosas para construir
una corona. Teniendo en
cuenta la historia se ara la
misma simbología donde los
adolescentes serán los
guerreros de la vida, quienes
le pedirán a sus compañeros

propiciar la libre expresión de
pensamiento y sentimientos,
que le permita apropiasen de
sus capacidades.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

en orden que indique la
terapeuta cuáles son esos
valores, cualidades o
habilidades que le puede
compartir a su compañero
las cuales escribirán en cada
triangulo de la corona, así
mismo le pedirá a sus
compañeros que le haga
entrega de esas emociones
que les ayuda realizar
elecciones acertadas las
cuales expresaran con una
mímica y luego quien la
recibe la escribirá al
respaldo de la corona.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Fase 2. Ocupaciones significativas (2 semana de noviembre del 2021)

Festival de	Para el desarrollo de la	Promover	-Hojas de	Enfoque analítico Freud	En la presente
intereses	actividad, la terapeuta ocupacional empleara una explicación de que son los intereses seguidamente los adolescentes, participaran de unos estands de actividades (AVD,AIVD, ocio tiempo libre, educativas y productivas) quienes según el interés seleccionarán que tipo de actividad les genera mayor satisfacción y disfrute, los participantes realizaran el	nuevas experiencias positivas por medio de la actividad lúdica promoviendo la interpretación de las experiencias	papel - Lapiceros	(1900-1949. La forma en que el individuo piensa, siente y se comporta, va relacionada con sus dificultades. Se retoma el anterior sustento teórico dado que, los adolescentes en situación de calle han vivenciado una serie de problemáticas que han desencadenado posibles pensamientos negativos hacia la vida y el futuro, teniendo en cuenta lo que refiere el autor la manera en que	actividad se logrará el acercamiento con el ser supremo.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

recorrido por los stand

participarán de cada una de

las actividades, 1.AVD: los

adolescentes seleccionaran

las imágenes del paso a

paso para desempeñarse en

la rutina de higiene y aseo

personal, alimentación,

vestido, entre otras.

2.AIVD; se les entregara a

los adolescentes material

comestibles quienes usaran

los materiales para preparan

alimentos a sus demás

compañeros, pero para

poder obtener el alimento

piensan, sienten y se

comportan va relacionada con

sus dificultades, es por eso

que se hace necesario trabajar

en que vivencien nuevas

experiencias positivas que los

ayude a afrontar las anteriores

dificultades.

deben realizar un reto que
lo asignara la terapeuta en
formación, los que realicen
adecuadamente los retos se
ganaran el alimento. 3.Ocio
y tiempo libre; en este stand
los adolescentes
participarán de juegos
tradicionales; triquitraque,
bolos, la coca, entre otros.
4. Educativas y
productivas; donde
recibirán material para
resolver actividades
cognitivas, así mismo
seleccionaran una imagen

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

de una profesión la cual,
explicarán e indicaran las
habilidades necesarias para
desempeñarse en esa labor.
la terapeuta en formación
será la que los oriente
dependiendo sus
habilidades, destrezas,
además resaltará la
importancia de participar de
las actividades que
permitan un sentido de
placer y disfrute.

Vivenciando	La terapeuta	Facilitar	Materas	Modelo canadiense del	Durante la
experiencias	ocupacional proveerá un	experiencias	Plantas	desempeño ocupacional Carl	ejecución de la
significativas	espacio de meditación y	significativas,	Hojas	Rogers (1980)	actividad se

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

dará apertura con la	para la	Colores	La espiritualidad se	promoverá la
explicación de como a	interpretación	Lápices	presenta la fuerza vital	oportunidad de
través de la naturaleza se	mediante la		omnipresente, la	reflexión
puede representar	técnica del arte		manifestación de una, fuente	
metafóricamente la vida	ikebana		de voluntad y la	
de cada uno de ellos. En el	fortaleciendo la		autodeterminación y de	
cuidado del propio cuerpo,	identificación de		percepción del sentido, del	
el tipo de pensamiento que	intereses.		propósito y de conexión que	
se tiene para el desempeño			la gente experimenta en el	
de las actividades			contexto de su entorno. Se	
ocupacionales. así mismo			retoma el anterior supuesto	
resaltara que partir de esos			teórico dado que mediante la	
pensamientos se lucha y se			práctica del ikebana se puede	
buscan estrategias para la			trabajar la dimensión	
construcción del plan de			espiritual que necesitan para	
vida. Se ambientará con			que los adolescentes en	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

música instrumental,
seguidamente con material
artesanal y natural
realizarán un arreglo floral
quienes tendrán presentes
los elementos, donde la
terapeuta facilitara la
identificación de cada uno
de ellos, además será
facilitadora para que logren
conectar con la actividad
para que sea significativa
para los participantes,
permitiéndoles el contacto
con la naturaleza. La
terapeuta en formación

situación de calle para que
logren identificar los
pensamientos negativos, los
defectos, actitudes, conductas
negativas y debilidades que
quieren afectar y dañar su
vida. Sin embargo, también
podrán identificar los
fundamentos en la vida del
adolescente, Habilidades
físicas, intelectuales, sociales
y emocionales que le van a
permitir alcanzar logros.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

indicara que las raíces son
los fundamentos (Ejemplo,
valores y principios
morales)

Gusanos: actitudes que
no permiten un cambio
ocupacional, pensamientos
negativos, duda y fracasos,
debilidades que quieren
afectar y dañar su vida, el
orgullo, envidias, palabras
soeces. Tallo: experiencias
positivas que le ha dado
soporte, y estabilidad,
fortaleza y a aquello que le
da sentido a su vida. Hojas:

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

hábitos diarios que los
acerca a alcanzar sus metas.

Frutos: representa el logro

al participar en

ocupaciones significativas

y roles que se visualizan a

desempeñar como;

autocuidado y amor propio

educación, ocio, juego,

hijos y hermanos sabios,

valores como; bondad,

empatía gozo, paciencia.

Después de realizar el

arreglo floral compartirán

las emociones y el

aprendizaje generadas en el

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

mismo. La terapeuta ocupacional realizara el cierre de la actividad la importancia de identificar aquellas actividades que los motiva a participar en ocupaciones significativas.

Llaves que conducen a ocupaciones significativas.	La T.O les hará entrega de unas llaves quienes las escogerán de un cofre luego se le preguntará previamente a la actividad a desarrollar, cuáles son los principales intereses y las puertas que quieren abrir que les posibilite realizar	Promover un espacio de interpretación a nuevos intereses mediante la actividad lúdica fortaleciendo el sentido de vida.	-cofre de cartón - hojas de papel -lápices	Enfoque de logoterapia viktor Frankl, (1959) la tercera esfera de conexión hace referencia a la conexión con el resto de la creación, incluyendo el creador, en esta esfera se encuentra el significado y propósito de vida de cada	La actividad permitirá que los adolescentes en situación de vida en calle encuentren el significado y propósito de la vida.
--	--	---	--	---	---

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

un cambio ocupacional y trabajar hacia su plan de vida. (puerta de perseverancia, puerta de la responsabilidad, puerta de la creatividad, puerta para dejarme orientar en la toma de decisiones entre otras), Cada uno escribirá detrás de la llave eso que quieren abrir, seguidamente se les dará unas claves durante el proceso de intervención para que logren abrir esa puerta. representando las 3 vueltas que hay que dar en

persona, la falla en esta resulta en la alineación de los principios que guían la existencia y se genera un profundo sentimiento de aburrimiento, vacío y temor. A partir del sustento teórico se evidencia la importancia de que los adolescentes en situación de vida en calle, tengan un espacio de conexión con las creencias en el ser supremo, con la finalidad que fortalezcan la dimensión espiritual.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

la cerradura para poder
abrir la puerta. Ejemplo
(primera vuelta; quiero
confiar más en mis
capacidades, segunda
vuelta; empezar a obedecer
las normas, tercera vuelta
practicar las actividades
que disfruto hacer y deseo
desempeñar. Luego
visualizaran unas imágenes
y seleccionarán aquellas
que representen sus
intereses del pasado,
presente y futuro.
Ubicándolas en un mural, la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

terapeuta explicará que a lo

largo de la vida los

intereses cambian siendo

parte del proceso del

cambio ocupacional. Donde

es importante que en esta

etapa en la que se

encuentran logren

identificar los intereses que

hacen parte del plan de

vida. La terapeuta

realizara ejemplos para

orientarlos en cómo pueden

asociar las imágenes con

una experiencia personal

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

para que la compartan al

grupo.

Proyectando	En el desarrollo de la	Favorecer la	Hojas de	Modelo de ocupación	Se logrará
mis intereses.	actividad los participantes	identificación de	papel bond	humana Kielhofner (2011)	reafirmar nuevos
	escogerán una imagen, las	actividades	Lápices	Además de la necesidad o el	pensamientos que
	cuales abra variedad de	placenteras	de colores	deseo de actuar, cada persona	les permita hacer
	intereses, quienes	mediante la	Temperas	tiene pensamientos y	elecciones
	representarán mediante un	actividad lúdica	Pinceles	sentimientos distintos acerca	acertadas.
	dramatizado el interés, así	fomentando el		de las actividades que realiza,	
	mismo harán uso de	significado de la		los cuales son esenciales para	
	diferentes trajes y	ocupación.		la volición. Se retoma el	
	máscaras, mientras el resto			anterior supuesto teórico	
	del grupo adivina el interés.			puesto que, los adolescentes	
	La terapeuta en formación			en situación de vida en calle,	
	les proveerá estrategias			presentan problemas a nivel	
	para cada una de las			volitivo, y respecto a la	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

presentaciones

Posteriormente se

dispondrán los materiales

sobre la mesa para que

todos compartan. Uno de

los participantes distribuirá

las hojas, para creen una

pintura de un lugar, cosa u

objeto, aprendido en la

actividad la elección

dependerá del grado de

disfrute que le genera la

participación del interés.

Finalmente, la terapeuta

hace cierre de la actividad

resaltando que, ante la

intervención permitirá una
modificación de esos
pensamientos y sentimientos.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

necesidad o el deseo de actuar, cada persona tiene pensamientos y sentimientos distintos acerca de las actividades que realiza, las cuales son esenciales para lograr un cambio ocupacional. Porque generaran un sentido de placer y significado cuando se desempeñen en las mismas.

Visualizando	Al iniciar la actividad	Promover un	Sillas	Enfoque de logoterapia
la oportunidad	los participantes	espacio para la		viktor Frankl, (1959)
de cambio	mencionarán que cosas son las que necesitan para un	interpretación de experiencias de		La tercera esfera se construye llevando al sujeto a

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

viaje quienes tendrán que	vida en la	que encuentre o bien
mencionar el objeto o	participación de	reencuentre un propósito a su
cosas, teniendo en cuenta la	intereses a través	vida, que sea congruente con
inicial del nombre. Luego	de la actividad	sus sentimientos, valores y
los participantes se	expresivo	creencias, descubriendo la
ubicarán en posición prona	proyectiva.	importancia de una vida
sobre el piso, formando un		creativa. Lo anterior permite
círculo, quienes escucharán		visualizar como los
música instrumental, donde		adolescentes en situación de
permanecerán en completo		vida en calle pueden moldear
silencio, durante los 15		sus ocupacionales a través de
minutos, seguidamente		la participación en actividades
escucharan una historia		artísticas y expresivas que les
para que puedan reflexionar		permita conectasen con una
frente a los cambios que se		ocupación con sentido y
		significado.

deben hacer en la vida, de

modo que pueda

Plantearse las

siguientes preguntas; ¿qué

estoy haciendo para

cumplir mis sueños? ¿qué

cosas identifico de mi

entorno que me ayudan?

¿Cuáles son esos intereses

que me acercan a mi meta?

La terapeuta ocupacional

les permitirá un espacio

para que reflexionen

refiriendo que recuerden

donde sus pies han estado,

que han logrado hacer con

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

sus manos, que
pensamientos positivos han
permitido realizar
elecciones acertadas, cosas
que hayan podido observar
que les genere un
aprendizaje así
sucesivamente con cada
parte del cuerpo. Al
finalizar cada participante
expresara como se sintió y
que aspectos puede rescatar
de la reflexión que le ayude
a su proyecto de vida.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Caja de	Durante el desarrollo	Facilitar la	Hojas	Modelo de ocupación	La actividad
experiencias	de la actividad los	reflexión de	blancas	humana Kielhofner (2011)	permitirá el
	participantes realizaran el	experiencias	Lápices	La historia de cada	fortalecimiento
	movimiento contrario al	ocupacionales	Colores	persona refleja un viaje único	autoconocimiento
	que realice la terapeuta	mediante la	Temperas	y personal con sus desafíos y	del
	ocupacional. Luego cada	actividad lúdica	Yeso	logros propios. de hecho,	
	participante recibirá una	fortaleciendo el	Vaselina	todos los componentes de la	
	caja pequeña, quienes con	grado de	tijeras	identidad ocupacional se	
	marcadores y colores la	significado de la	tasas	encuentran tejidos en estas	
	decoraran y plasmaran una	ocupación.	plásticas	historias. Esto es, cada	
	experiencia en la		agua	persona busca comprender su	
	participación de			propia capacidad, busca	
	ocupaciones del pasado,			encontrar disfrute y	
	además que puedan ser			satisfacción en las actividades	
	accesible para cualquiera de			que llenan la vida. Intentando	
	los participantes presentes			descubrir que es lo importante	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

en la actividad, luego en el interior colocaran en papelitos de post de colores aspectos de esas experiencias en que se materializaría que le podrían regalar a alguien que la quiera vivenciar, todo se ara anónimamente. Cuando finalicen la decoración la terapeuta ocupacional recogerá las cajas y las colocara en el centro del salón, luego cada uno se acercará y escogerá una experiencia que le

lidiando con rutinas. Estas narrativas hacen entendible las cosas que hacen las personas y o lo que no hacen.

Se retoma el anterior aporte teórico en vista que los adolescentes durante la actividad contarán una historia de sus vidas, con la finalidad de facilitar el autoconocimiento y la reflexión de las creencias que tienen frente a los que les ha sucedido.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

llame la atención y le
 gustaría vivir y se ubicaran
 en un espacio como en el
 que puedan visibilizar la
 caja. La terapeuta
 ocupacional solicitara que
 expresen como pueden
 interpretar esa experiencia
 que fue comparativa para
 sus vidas.

Fase 3. Logros y desafíos (3 semana de noviembre del 2021)

Valores	Durante la actividad realizarán un	Potenciar los	Hojas de	Modelo de	Atreves de
que promueven	dibujo, en respuesta a la pregunta	valores	papel bond	ocupación humana	la presente
el cambio	realizada por la terapeuta ocupacional	personales por	Lápices de	Kielhofner (2011)	actividad los
	¿con que valores te identificas? quienes	medio de la	colores	Los valores	adolescentes
	cortarán folios en seis partes iguales y	actividad	Temperas	determinan como las	identificaran las

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

harán al menos 24 páginas formando	expreso-	Crayones	personas	cosas que son
una animación. La formación de la	proyectiva	Pinceles	experimentan los	importantes para
imagen propuesta debe estar	fortaleciendo la	Marcadores	impedimentos, los	ellos y además
desglosada por 24 movimiento en	transición		valores se encuentran	experimentaran
imágenes secuenciadas que vayan	ocupacional.		en conflicto con lo	la importancia
completándose poco a poco, con			que uno es capaz de	de darle percibir
ligeras modificaciones unas de otras.			hacer pueden llevar a	el significado a
De este modo cuando grapen las hojas			la autoevaluación.	la ocupación.
ordenadamente y las pasen con rapidez,			Finalmente, un	
se podrá obtener la ilusión de			impedimento puede	
movimiento. Finalmente, la TO hace			cambiar los valores	
cierre de la actividad resaltando que los			personales. De esta	
valores van a determinar cómo			manera se retoma	
experimentan los impedimentos, o los			este sustento teórico,	
obstáculos de la vida, con lo que son			en vista que es	
capaz de hacer. Teniendo en cuenta			importante que los	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

que un impedimento puede cambiar los valores personales, donde deben identificar la manera para poder dar solución a los problemas y continuar participando de las actividades y por ende en las ocupaciones diarias.

adolescentes en situación de vida calle, conozcan que es lo que quieren hacer y encuentren significado a las actividades que realizan evitando que los impedimentos tanto físicos como mentales que les impida apreciar el valor a la vida.

Mi torre	Durante el desarrollo de la	Promover	Hojas de	Modelo	La
de autoeficacia	actividad se proyectará un video de superación de Nick.	habilidades intelectuales	colores Lápices	canadiense del desempeño	actividad permitirá

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

https://www.youtube.com/watch?v=IOfYiVQNp2Q&t=190s&ab_channel=FinancialMentorsTV-Espa%C3%B1ol	mediante la actividad productiva favoreciendo el sentido de capacidad.	Colores	ocupacional Carl Rogers (1980)	promover elementos que les ayuden a tomar decisiones correctas, y afirmar el sentido de capacidad.
Seguidamente, la terapeuta ocupacional en formación mostrará a los participantes una torre, se ambientará con música instrumental y sensibilizará a los adolescentes expresándoles que, así como esa torre, está cimentada la vida de cada uno, y que, para lograr edificarla día a día, se requiere de mucho empeño, dedicación, disciplina, esfuerzo y sobre todo habilidades y perseverancia. Luego, les indicará que con los palos			El segundo enfoque de este modelo corresponde al desempeño ocupacional que se define como la capacidad de elegir, organizar u desempeñar de manera satisfactoria ocupaciones significativas definidas por la cultura y adecuadas a	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

de paleta deben construir la torre en representación de su propia vida, y estará conformada por tres niveles, en ellos, se ubicarán banderines con las habilidades, logros y metas de vida de cada adolescente de la siguiente manera: Primer nivel: El fundamento (aquello que les da mayor estabilidad a sus vidas. Ej. Amigos, la familia) También todas aquellas habilidades que le identifican (cantar, ser sociales, ser empático, creativo). Segundo nivel: La mayor cantidad de los logros y sentimientos que le han generado cada uno de esos logros obtenidos en su vida a partir de las habilidades que poseen.

la edad para el autocuidado, el disfrute de la vida.

Se retoma el anterior supuesto teórico dado que, se pretende en la actividad que los adolescentes en situación de calle logren tomar decisiones acertadas que les permita cumplir metas y propósitos en la vida, participando de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Tercer nivel: proyectar las metas que se plantean a corto (6 meses a 1 año) mediano plazo (2 años) y a largo plazo (3 a 5 años). Una vez finalizado, socializaran su producto elaborado. En el cierre de la actividad, los participantes deben verbalizar las emociones vivenciadas, las habilidades que utilizaron para elaborar la torre y compromisos que desean asumir a partir de hoy para lograr las metas propuestas y mantener la torre (vida).					
Valientes que afrontan desafíos	La TO, aborda al grupo con la actividad el tesoro perdido donde se esconderá un objeto en la sala de trabajo, dos voluntarios serán vendados	Fomentar el sentido de buscar nuevos desafíos a través de la	Arcilla	Modelo de la ocupación humana	Promoverá esfuerzos que permitan lograr
			Agua Recipiente plástico	Kielhofner (2011)	logrará

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

los ojos y sus compañeros los guiarán	participación en	Todas las	los objetivos
hacia el tesoro. luego los participantes	la actividad	capacidades y	deseados
recibirán un trozo de arcilla a fin de	promoviendo el	limitaciones de	
que se plasmen la imagen que se les	sentido de	capacidad que son	
entrego en la arcilla, donde la terapeuta	capacidad.	descriptas en forma	
les facilitara estrategias para que, a		objetiva son	
través de ese objeto de arcilla,		experimentadas por	
expongan una metáfora de la vida		las personas que las	
donde el barro: representa como son		presentan. Se retoma	
actualmente, defectos, debilidades,		el anterior supuesto	
errores, capacidades y los		teórico puesto que, se	
pensamientos que tienen sobre sí		direcciona la	
mismo, sobre su realidad actual.		intervención hacia la	
El alfarero: los educadores, la		puesta en marcha del	
familia, los practicantes, siendo		esfuerzo donde, los	
aquellos que orientan en el camino,		adolescentes	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

aconsejan para ser cada día	reconozcan la
perfeccionado y lograr grandes metas	importancia de
personales, educativas, familiares.	conocer sus
cada uno compartirá la experiencia y	capacidades
mostrara su trabajo, quienes resaltarán	experimentadas en el
cuales son los elementos y las	desarrollo de la
responsabilidades que simbolizan el	actividad y la
diseño. Para el cierre de la actividad la	retroalimentación de
terapeuta en formación mencionara la	la misma teniendo en
importancia de asumir nuevos desafíos,	cuenta que son ellos
así como lo hicieron al plasmar esa	los que conocen sus
imagen la ficha a la arcilla y que	limitaciones.
durante el proceso de transformación	
se poseen habilidades y capacidades	
para cumplir los retos y las nuevas	
responsabilidades de la vida.	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Desafiando	La TO, aborda la población	Promover la	Caja de	Enfoque	La
mi capacidad	entregándoles una caja de regalo la cual tendrá varias envolturas en cada una de ellas abra un reto que deberán realizar, dentro de un tiempo límite, es decir el primero que desenvuelva la primera capa de envoltura lee su reto y se lo entrega a su compañero del lado el objetivo será llegar a la sorpresa antes de los 10 min, luego se dividirá a la población en dos grupos quienes observaran figuras con palos formadas en el piso, de cada grupo escogerán a un participante para que se ubique dentro de la figura, con la finalidad de que en grupo puedan liberar a cada uno	capacidad de resolución de problemas a través de la actividad lúdica.	regalo	psicosocial- Erik Erikson (1950) Los trabajos grupales pueden facilitar la comunicación y cohesión entre los miembros del grupo y ofrece un significativo trabajo de los conflictos. Se retoma la anterior premisa a razón de promover que los adolescentes	actividad favorecerá habilidades que permitan resolver conflictos.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

de los compañeros, quienes tendrán la oportunidad de mover solo dos baritas para formar la misma figura de manera que el compañero quede por fuera de la figura, así mismo encontraran nuevos acertijos quienes darán solución. el grupo que más acierte será el ganador. Durante la actividad la terapeuta en formación resaltara la importancia de identificar la habilidad de resolución de problemas generando experiencia en los adolescentes para que desarrollen imágenes de cuan eficaces son en usar sus capacidades.

en situación de calle trabajen en sus conflictos teniendo en cuenta que antes de estar en la institución vivenciaron situaciones traumáticas que pueden estar impidiendo que se genere el proceso de transición ocupación de manera satisfactoria por ende se favorecerá

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

					habilidades que les permita resolver sus conflictos.
Collage de capacidades	Durante el desarrollo de la actividad los participantes planifican según el nivel de importancia, su ciudad perfecta, que cosas necesarias incluiría en ella, al finalizar expondrá a todo el grupo los componentes de su ciudad y por qué los eligió.	Promover la autopercepción de capacidades mediante la retroalimentación de la actividad fortaleciendo la transición ocupacional.	Hojas blancas Cartulina Colores Temperas	Modelo de la ocupación humana Kielhofner (2011) A través de la experiencia las personas desarrollan imágenes de cuan eficaces son en usar sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos. Se retoma el anterior	La presente actividad permitirá la autopercepción de capacidades
	En este sentido se realizará un collage que permita crear construyendo y destruyendo, recortando, pegando o mezclando, es decir, apoyándonos en imágenes previas. Se pueden usar fotos, revistas, papeles de colores,				

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

restos de telas, lanas, plásticos y todo	supuesto teórico, en
aquello que sirva como autores de una	vista de que, la
“escenografía”. Las composiciones	mayoría de
emergerán como un sueño,	adolescentes en
generalmente no las habrán pintado,	situación de vida en
pero sí las habrán elegido para montar	calle se les dificulta
una escena con nuevas combinaciones	identificar
y tendrán que cortar, pegar, unir o	habilidades y
separar, es decir, ensamblar universos	capacidades, por
distintos para que emerja algo nuevo.	ende, la intervención
Finalmente, la TO realiza una	generara experiencias
retroalimentación, haciendo preguntas	para que desarrollen
reflexivas sobre (las emociones	imágenes de cuan
generadas, y experiencia desarrollada	eficaces son en usar
de cuan eficaces son, en usar sus	sus capacidades.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

capacidades durante la creación de la
imagen y el aprendizaje obtenido.

Fase 4. Realización y autonomía personal (4 semana de noviembre del 2021)

Elecciones	Se le entregara a cada	Fortalecer el	Plastilina	Modelo canadiense del	El resultado
que generan	participante dos trozos de	proceso volitivo	Lápices	desempeño ocupacional	esperado será que
cambios	plastilina. Cada uno tendrá que	mediante la actividad	Hojas de	Carl Rogers (1980)	los adolescentes en
	hacer una forma de un objeto de	productiva	colores	El fundamento de la	situación de calle
	manera libre es decir a la	permitiendo que		práctica centrada en el	logren identificar la
	creatividad de cada participante,	asuman nuevos		cliente se describe con el	importancia de
	con uno de los trozos de	cambios		término de habilitación la	saber tomar
	plastilina. Se les dará de 2 a 3	ocupacionales.		cual, se define como la	decisiones
	minutos de tiempo para que el			facilitación, guía,	
	objeto creado inicialmente apenas			preparación, escucha,	
	sea un esbozo. A continuación, se			reflexión, de modo que la	
	le pasará al compañero y durante			persona posea los medios y	
	aproximadamente un minuto este			la oportunidad de participar	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

le añadirá algún detalle con su trozo de plastilina. cuando termine la rueda y vuelva cada pieza al primer participante que la comenzó, se visualizara el resultado de la intervención grupal. La sorpresa de las formas, las innovaciones que se han dado, las copias, las diferencias de tiempos de creación de cada uno habrán formado parte de la pieza. A partir de ahí el objeto, puede ser un personaje o un objeto. Finalmente, se colocarán cada una de las creaciones sobre una mesa para exponerlas, la TO realiza una

en el modelado de su propia vida. Este proceso de guía se fundamenta en la práctica sobre los valores, el sentido y la elección de las personas. Se retoma el anterior supuesto teórico, dado que, en la ejecución de la actividad se promoverá la toma de decisiones realistas, de modo que los adolescentes en situación de calle, se preparen y reflexionen, de modo que posean los medios y la oportunidad de participar en

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

retroalimentación resaltando que durante el proceso de cambio ocupacional todo es un proceso para obtener un resultado final, hace preguntas reflexivas sobre (las emociones generadas, el aprendizaje obtenido.

el modelado de su propia vida.

Dado que	Para el desarrollo de la	Promover la	Juego de	Modelo canadiense del	La actividad
permite la expresión	actividad la terapeuta ocupacional será la que facilite que los participantes expresen que cosas les genera placer. les mostrará a los participantes un juego de mesa de una escalera y un dado gigantes, cada uno de los puestos de la escalera será una pregunta	expresión del placer a través de la actividad lúdica favoreciendo el logro de satisfacción por la ocupación	mesa escalera gigante Dado gigante	desempeño ocupacional Carl Rogers (1980) El reconocimiento de las personas espirituales implica las experiencias sociales y culturales, que también se consideran como componentes de la	permitirá la expresión de placer por la ocupación.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

relacionada con sus gustos e intereses, los participantes deberán agarrar el dado y lanzarlo y el número que caiga en el dado deberá buscar la pregunta y contestarlo esto se realiza hasta terminar todas las preguntas de la escalera y además favorecer el sentido de logro y satisfacción.

personalidad, se describen como modeladoras de sentido que el sujeto experimenta en la vida cotidiana. Se retoma el anterior supuesto teórico teniendo en cuenta que durante la ejecución de la actividad se busca que los adolescentes en situación de vida en calle expresen que cosas les genera placer y además favorecer el sentido de logro y satisfacción.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Trencadís:	La terapeuta ambientara, con	Fomentar el	Residuos	Modelos de la	La actividad
mosaico de expresiones	música instrumental, luego los participantes realizaran un Trencadís: mosaico con ladrillos rotos, donde se realizará bocetos previos, o también se pueden buscar imágenes que los inspiren, se pueden dejar llevar por los colores y trozos que resulten del material para ir agrupando las piezas. Luego se colocará la bolsas o recipientes las diversas piezas agrupadas por colores Pueden ir eligiendo colores y los van distribuyendo. Finalmente, cada participante elige uno y va	sentimiento de disfrute mediante la actividad productiva promoviendo la transición ocupacional satisfactoria	de baldosa o ladrillos Silicona Marcos de madera	ocupación humana kielhofner (2011) El sentimiento de disfrute puede generarse de un amplio rango de factores. esto incluye la satisfacción de usar las propias habilidades para enfrentar un desafío. Se retoma el anterior supuesto teórico dado que, los adolescentes en situación de calle no buscan responsabilidad adicional ni nuevos desafíos, por ello la	permitirá fomentar el sentimiento de disfrute.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

colocando. comienzan a negociar espacios, aparecen formas. Se van rellenando huecos hasta que se da por terminada la primera parte. A continuación, se rellenarán los espacios con cemento blanco, esto permitirá que se filtre entre los ladrillos rellenando los huecos. Repetirán la operación varias veces hasta que se quede completamente cubierto, tapando incluso un poco la superficie. Dejaran que seque un poco y pasaran la esponja húmeda para limpiar. La terapeuta ocupacional dará sugerencias en torno a lo que

actividad generara experiencias de placer y disfrute.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

les despierta el material, y el proceso que se llevó a cabo para obtener el resultado final, haciendo referencia al proceso por el que pasaran para obtener un cambio ocupacional donde vivenciaran la satisfacción de usar las propias habilidades para enfrentar un desafío.

Decisiones	Para el desarrollo de la	Favorecer la	Ruleta	Enfoque de logoterapia	La actividad
ocupacionales	actividad se dividirá el grupo en dos, los participantes visualizaran un triquitraque gigante en el suelo. Quienes en el orden que están ubicados pasara al frente y colocaran la ficha que consideren	toma de decisiones por medio de la participación en la actividad, fortaleciendo la toma		viktor (Frank, 1959) La Decisión no es reductible a mecanismos psíquicos ni biológicos. Más aún, constituye la integración plena de todos	fortalecerá la dimensión espiritual

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

en el cuadro del triquitraque, el grupo que logre formar las 3 fichas seguidas será el ganador. La terapeuta en formación resaltara la importancia de saber tomar decisiones las cuales permitirán hacer elecciones ocupacionales acertadas.

de elecciones ocupacionales.

los aspectos del ser humano, y expresa ámbitos espirituales tales como la libertad, la responsabilidad y la dignidad. En efecto, la decisión requiere que la persona tenga de hecho forjada una Identidad sólida. En las palabras de Frankl, "Nunca el yo es más yo, que cuando decide".

Se retoma el anterior supuesto teórico teniendo en cuenta que los adolescentes en situación de vida en calle han tomado decisiones

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

problemáticas que han desencadenado conflictos para sus vidas, por lo cual se hace necesario trabajar en la toma de decisiones donde se fortalezca la dimensión espiritual expresada en sus intereses.

Juego	Para el desarrollo de la	Favorecer la	Modelo canadiense del	La presente
tradicional	actividad se dividirá el grupo en	aceptación de límites	desempeño ocupacional	actividad
aprendiendo	2, quienes participaran en la toma	y la puesta en marcha	Carl Rogers (1980)	favorecerá la
límites	de decisiones de un Yenga, la	de estrategias de	La espiritualidad se	aceptación de
	terapeuta en formación les	elecciones	presenta la fuerza vital	límites y la puesta
	proveerá estrategias para que	ocupacionales	omnipresente, la	en marcha de
	identifiquen la importancia de	mediante la actividad	manifestación de una	estrategias de
	tomar decisiones acertadas y	lúdica.	realidad superior, fuente de	superación

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

reconocer los límites que les permita construir sus proyectos de vida, así mismo que cada ficha del Yenga representará las habilidades físicas, cognitivas y sociales que necesitan para tomar decisiones.

voluntad y la autodeterminación y de percepción del sentido, del propósito y de conexión que la gente experimenta en el contexto de su entorno. Se retoma el anterior supuesto teórico dado que la espiritualidad puede ser la fuerza vital omnipresente, que necesitan para que los adolescentes en situación de calle logren situar límites y poner en marcha, estrategias de superación como fuente de voluntad y

autodeterminación para
solucionar los conflictos.

Disfrutarte	Durante el desarrollo de la	Fomentar el	Modelos de la
	actividad los adolescentes	sentimiento de	ocupación humana
	participarán en una feria de	disfrute mediante la	kielhofner (2011)
	intereses quienes pasarán por unos	retroalimentación de	El sentimiento de
	estands; cada uno está	la actividad	disfrute puede generarse de
	conformado por las diferentes	promoviendo la	un amplio rango de factores.
	actividades artísticas y	transición	esto incluye la satisfacción
	productivas, producidas durante	ocupacional	de usar las propias
	las actividades pasadas. La	satisfactoria	habilidades para enfrentar
	terapeuta ocupacional será la		un desafío. Se retoma el
	facilitadora para que logren		anterior supuesto teórico
	satisfacción y disfrute de los		dado que, los adolescentes
	logros obtenidos en cada una de		en situación de calle no
	las exposiciones, resaltando las		buscan responsabilidad

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

	propias habilidades que les permitió enfrentar nuevos desafíos.			adicional ni nuevos desafíos, por ello la actividad generara experiencias de placer y disfrute.	
Identifica y elige adecuadamente	Para el desarrollo de la actividad los participantes se ubicarán sobre una línea dibujada en el piso formando una fila, quienes deberán saltar al lado derecho de la línea cuando escuchen león, saltaran al lado izquierdo cuando escuchen gato, y se quedaran sobre la línea cuando escuchen ratón. La terapeuta ocupacional les resaltará la	Promover el sentido de eficacia mediante la actividad lúdica fortaleciendo la toma de decisiones.	Cuerda	Modelo de la ocupación humana kielhofner (2011) Las personas que se sienten capaces y eficaces buscan oportunidades, utilizan retroalimentación para corregir el desempeño y persisten en alcanzar las metas. Por lo anterior, los sujetos que se sienten	La actividad permitirá promover el sentido de eficacia para la toma de decisiones acertadas.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

importancia de saber escuchar, y seguir instrucciones las cuales les permitirá cumplir metas y asumir nuevas responsabilidades.

Seguidamente se sentarán en mesa redonda. En el centro observarán una caja de material didáctico quienes elegirán de manera libre el tipo de material y el diseño navideño a realizar, la terapeuta ocupacional a través de los resultados de cada diseño resaltara la importancia de hacer adecuadas elecciones las cuales visibilizan los resultados y los logros que se

ineficaces y faltos de sentido de eficacia, se asustan con las oportunidades, evaden la retroalimentación y tienen dificultad para persistir. Se retoma el anterior supuesto teórico, puesto que, los adolescentes en situación de vida en calle han demostrado dificultad en corregir y resolver errores, como también en buscar nuevas responsabilidades por lo tanto la intervención

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

pueden obtener en el proceso del	se encaminará en promover
cambio ocupacional.	el sentido de eficacia.

Resultados plan de acción

El presente plan de acción se ejecutó con 30 adolescentes en situación de vida en calle de la ONG crecer en familia, quienes en su primer momento se involucraron en las actividades desde la exploración de valores, cualidades y habilidades, quienes modificaron los pensamientos y los sentimientos inmediatos que emergían de su autoconcepto, afianzando comportamientos ocupacionales que provocaban confianza en sí mismos al intentar algo nuevo. Se resalta la motivación por participar en una nueva ocupación, al comenzar a experimentar un sentido más consistente de eficacia con respecto a sus habilidades y capacidades para la participación en la ocupación, mediante el uso de la retroalimentación, realizada desde la profesión para que el adolescente reflexionara sobre estas experiencias.

En este sentido, de continuidad en la experiencia ocupacional significativa, se evidencia la discriminación e identificación de los intereses, permitiendo anticipación y planificación de las experiencias, facilitando la toma de decisiones, e incorporando la retroalimentación y estableciendo un sentido de competencia en situaciones nuevas y desafiantes. Cuando los adolescentes en situación de vida en calle avanzaban al proceso de competencia, el énfasis del proceso cambio, teniendo en cuenta que, en la primera fase las actividades estaban direccionadas con el objetivo de facilitar la exploración, pero en la segunda fase las expectativas en la participación de las actividades otorgaron un mayor énfasis en como el adolescente se desempeñaba y comenzaba a adquirir más importancia y responsabilidad cuando se involucraba en la ocupación.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por ende, la participación en la tercera fase permitió que se enfrentaran a nuevos desafíos dentro de las actividades significativas, y aceptar cambios, solución de problemas, y una mayor habilidad para tomar decisiones de manera independiente, así como cada vez mayores expectativas de desempeño. En otras palabras, el cambio de ocupación en competencia se caracterizó por enfrentar y experimentar situaciones que implicaban una mayor toma de riesgos que en la exploración, respaldado por el sentido de eficacia desarrollado en la primera fase. Por su parte, el sentido de eficacia continúa desarrollándose a medida que los adolescentes afianzan sus capacidades en situaciones novedosas. Es así que logran anticipar lo que pueden estar haciendo en el futuro desde la influencia de sus gustos y por lo que los hace sentir competentes.

Finalmente, a través de las actividades desarrolladas en el plan de acción, los adolescentes en situación de vida en calle toman un mayor control sobre las elecciones a realizar en la participación de una actividad. Así mismo, han alcanzado la eficacia personal necesaria para establecer metas personales y el esfuerzo por alcanzarlas. No obstante, en la búsqueda de nuevos desafíos, desarrollaron nuevas estrategias y herramientas para enfrentarlos. Dicho de otra manera, los adolescentes hacen frente a esos momentos de duda con creciente entendimiento de importancia, así, en vez de retirarse automáticamente ante un desafío nuevo, el adolescente inicia el proceso natural de reflexión sobre los elementos del nuevo desafío, considerando tanto las demandas ambientales de desempeño como sus propias habilidades, valores, expectativas, entre otras, los cuales se evidenciaron en la solución de problemáticas vivenciadas.

Teniendo en cuenta que estas elecciones son la función de la volición los cuales reflejan la causalidad personal, los intereses y los valores adquiridos en las intervenciones donde el cambio ocupacional puede darse, facilitando el sentido de la vida con logros personales(Heras de Pablo, 2015).

Capítulo VI

Producto final escenario



Germinando y Ocupando Vidas
con Sentido

El acceso a una

ocupación significativa

es un derecho humano básico

Elizabeth Townsend, 1983

Introducción

De acuerdo, a los planteamientos de Galheigo (2011) y Guajardo Córdoba (2014), señalan que el desafío de la terapia ocupacional y la apropiación de los DDHH (enfoque de derechos humanos), requiere considerar la responsabilidad ética de la profesión y el desarrollo de una conciencia política. A partir, de lo referido por los autores, se podría señalar que desde el área disciplinar se implementó, SemillaTO (semillero ocupacional), para mitigar las necesidades ocupacionales y psicosociales que presentan los adolescentes en situación de vida en calle, debido a, que permite la transformación del sentido de vida, de tal forma que, a futuro se involucren como ciudadanos de pleno derecho.

Es conveniente mencionar que, la población participante del estudio proviene de un contexto de riesgo por habitabilidad en calle, donde han vivenciado situaciones de marginación, exclusión, injusticia social y ocupacional, además, conflictos en sus roles e intereses, cambios en sus patrones de habituación desde edades tempranas. Además, según los resultados obtenidos en el proceso de aplicación de los instrumentos, se evidencia que, a nivel de la motivación no se involucran satisfactoriamente en las actividades, además no perciben sus habilidades y capacidades, demostrando falta de interés y compromiso en la ocupación.

De este modo, la población enfrenta privación ocupacional con respecto, a las restricciones y cambios que están vivenciando dado que, deberían desarrollar ocupaciones en función de lo que desean, necesitan o sienten obligación de realizar en congruencia con sus roles, cultura, entorno, experiencia y habilidad, así pues, (Simó, 2016), define la ocupación significativa como “un delicado, frágil equilibrio entre las necesidades de la persona”. De esta manera, la espiritualidad es la expresión de la voluntad, impulso y motivación fuente de autodeterminación

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

del control personal y orientación vital, siendo importante fomentar la espiritualidad en los adolescentes, dado que, para que participen en una ocupación deben tener motivación, valores, virtudes para que durante el desempeño de las misma les permita; experimentar, interpretar, anticipar, elegir, y esto lleve a la transición ocupacional siendo el proceso del continuo de cambio de la exploración, competencia al logro.

En este sentido, Wilcock (2006) argumenta que la ocupación es el eje del “hacer, ser, pertenecer y llegar a ser. Esto quiere decir, que, a través del hacer, los adolescentes van a satisfacer los prerequisites de supervivencia, así mismo, el ser, siendo el resultado del mantenimiento de la salud a través del equilibrio entre las capacidades personales que proporcionan significado, se precede al hacer, donde la ocupación tiene que ver con su identidad, y motivaciones. Es por ello, que la privación y alienación ocupacional por la que vivencian en la actualidad los adolescentes, influye significativamente en las motivaciones. Por último, el llegar a ser, es debido al actuar ocupacional que la persona facilita o lentifica el avance al cumplimiento de metas, aspiraciones, sueños y propósitos de vida. En efecto el proceso de transición ocupacional les permitirá a los adolescentes interpretar y anticipar esas experiencias para que desarrollen su máximo potencial.

En línea con lo anterior, el Semillero Ocupacional “SemillaTO”, se crea con el objetivo de promover la espiritualidad en los adolescentes pertenecientes a la modalidad situación de vida en calle, y cada uno de los factores que la conforman como son; los valores, intereses, virtudes, la motivación, entre otras, aspectos importantes para que el adolescente participe en una ocupación que brinde sentido a su existencia y le permita formular y consolidar su plan de vida.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Ahora bien, el presente semillero, está estructurado por 3 procesos a saber; 1. *evaluación*, 2. *planificación* y 3. *ejecución*, en el primero, se aplican instrumentos desde la disciplina para identificar las necesidades ocupacionales y psicosociales de la población así mismo, se aplica el listado de intereses donde se evidenciaron como preferencias hacia actividades de jardinería, pintura, canto y música, en el segundo de planificación, se diseñan y estructuran las dos áreas del semillero ocupacional denominadas “VibraTO, el cual consiste en la formación y consolidación de los coros teatrales con la población, voces que expresan vida, quienes a través de los mensajes de las canciones resignifican el sentido de la vida, su objetivo facilitar la participación de intereses por medio de las experiencias vivenciales en el semillero con la metodología de estructurar la obra de teatro con las expresiones artísticas, apoyados de una profesora de técnica vocal.

Por su parte, SembraTO, consiste en la adecuación de los jardines colgantes en la institución, donde los adolescentes participarán en el diseño y montaje del mismo quienes, tendrán contacto con la naturaleza con el objetivo de promover la participación en ocupaciones significativas mediante la actividad de jardinería. Su metodología consiste en la adecuación y diseño de los materos por 2 días a la semana con práctica del arte ikebana, donde a través metafórico se identificaban en el cuidado diario de las plantas.

Finalmente, en el tercer proceso se consolida el coro teatral y se ubica el jardín en la institución se crea el libro “RelaTO” el cuál, relata las experiencias y narrativas de los adolescentes frente al proceso de transición ocupacional logrado durante la participación en las diferentes ocupaciones significativas del semillero.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Justificación

El presente semillero ocupacional “SemillaTO” se implementa de acuerdo a las necesidades ocupacionales y psicosociales identificadas en los resultados de la presente investigación, donde se encontró que los adolescentes en situación de vida en calle, desempeñan ocupaciones carentes de valor, interés, no saben quiénes son, de donde vienen o para donde van, así mismo, se sienten incómodos con el futuro, que la vida está llena de conflictos e infelicidad, y no tienen mucho sentido, quienes se les dificulta involucrarse en una nueva ocupación. Es por ello que, “la ocupación puede estar vinculada al aburrimiento y la frustración de modo que, no se puede considerar el significado de la ocupación aludiendo sólo a aspectos positivos” (Moruno Millares, 2013).

Debe señalarse que, la realización de determinadas ocupaciones con valor para los adolescentes puede estar asociadas a la experiencia de la vida en calle, la cuales pueden estar vinculadas a la enfermedad o al riesgo para llevar una vida plena. En efecto más de la mitad de la población, estudió hasta primaria, quienes desertaron de los estudios por el desinterés. Por lo tanto, las elecciones ocupacionales en este curso de vida se ven influenciadas en las actividades delictivas e ilegales, consumo y tráfico de drogas, agresiones, pertenencia a bandas, explotación sexual, entre otras (Polonio , 2008, pág. 244). problemáticas que generan transiciones ocupacionales representativas a nivel de la motivación, los hábitos, rutinas y roles vitales en este curso de vida, principalmente por el abandono del rol escolar y la desintegración sociofamiliar y restricciones en la participación de ocupaciones de juego, ocio, descanso y sueño, entre otras.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Es necesario mencionar, el alto porcentaje de participantes del estudio que no saben quiénes son, de dónde vienen y para donde van, así mismo, sienten que la vida está llena de conflictos e infelicidad, y no tiene mucho sentido, lo cual influye en la manera en que perciben las ocupaciones, considerando que, la espiritualidad “permite sentir la vida, tanto en la vida individual como en la comunitaria, como un todo lleno de sentido” (Boyt & Gillen, 2016). Además, los adolescentes necesitaron de un máximo apoyo para buscar desafíos, lo cual da a conocer que existe una afectación en la causalidad personal, autoeficacia y sentido de capacidad personal, limitando la participación de la población en la realización de actividades que les genere disfrute, sentido, autorrealización, y les permita afrontar transiciones ocupacionales durante el curso de su vida.

Con relación a, la implementación y ejecución del semillero permite generar un cambio ocupacional, desde el desempeño ocupacional el cual se concibe como un proceso durante el cual las personas se motivan y realizan ocupaciones, de acuerdo con una trayectoria, es decir que, los adolescentes cuando se motivan y realizan una ocupación desde la trayectorias o procesos automáticamente logran tener un desempeño donde intervienen las capacidades, y los estímulos del medio ambiente por el cual se construyen significados de vida (Trujillo, 2011). Es así que, el semillero esta direccionado desde los intereses de los participantes permitiendo que tengan una motivación en el hacer y logren un desempeño ocupacional para el cumplimiento de sus metas.

En este sentido, desde el derecho ocupacional participaran en una actividad, de jardinería desde los intereses, generando sentido de gratificación, placer, motivación, también les permitirá realizar nuevas elecciones ocupacionales que apoyen la satisfacción personal, propósito y sentido de vida. De acuerdo con, el coro teatral, tiene como propósito que los adolescentes participen de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

una ocupación que ha sido valorada como interés quienes a través de los mensajes de las canciones logren reflexionar e interpretar como a futuro pueden cambiar la realidad en la que se encuentran, Por lo tanto, (Kronenberg, 2007), destaca el poder que tiene el espacio es decir el espacio físico que se adecuo para ayudar a los niños y adolescentes a encontrar la fuerza de espíritu necesaria para la resignificación de sus ocupaciones diarias.

En tal sentido, los beneficios del semillero ocupacional será que los adolescentes cubran la necesidad ocupacional de participar en una actividad significativa, donde el alcance será cuando los adolescentes se involucren en el semillero de manera autónoma y no porque se los imponga la institución; es decir que se empoderen al participar del semillero y les enseñen a los nuevos niños que ingresan a la institución como pueden participar de dichas actividades. Finalmente, el impacto ocupacional y social del semillero en la población y la institución es que se logre desde la profesión de terapia ocupacional una ruta de atención psicosocial que aborde la dimensión espiritual de la referida población que contribuya al proceso de la transición ocupacional.

Marco teórico

Ocupación significativa

Para empezar, es importante evidenciar que la terapia ocupacional, utiliza las ocupaciones significativas como medio de intervención para prevenir o minimizar la disfunción ocupacional, siendo ésta la aportación específica de la disciplina dado que, “Las ocupaciones se entrecruzan a lo largo del tiempo, le imprime significado a las ocupaciones. Lo que una persona hace moldea su autoconcepto e identidad” y a la vez sus motivos determinan el significado que se da a una ocupación” (Trujillo, 2011). Por esta razón la espiritualidad siendo esencia de significado

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

permitirá ver como el adolescente se motiva al hacer las cosas y moldea su autoconcepto e identidad.

Por tanto, el significado ocupacional puede analizarse desde dos perspectivas: por un lado, el significado que cada adolescente adjudica a sus ocupaciones, donde se expresa en motivación, interés y compromiso de las capacidades físicas y mentales y, por otro, el papel de la ocupación como medio que contribuye en la significación y resignificación de la existencia. Porque “cuando la persona valora la ocupación, ésta le da significado a la vida, porque se asocia a cumplimiento de metas, así mismo, “la ocupación, cuando es revestida de significado resulta altamente potente para transformar la vida” (Thompson, Kelly, 2018). Por ello la ocupación significativa favorece la transición ocupacional para la formulación de un plan de vida satisfactorio desde un llegar a ser.

El cambio a través de la ocupación significativa

De acuerdo con, el cambio ocupacional significativo implica saber que no solo la ocupación es significativa cuando provee un sentido de competencia y logro que se traduce en una noción cuestionable de bienestar. Puesto que, debe comprenderse la ocupación como un hacer cuyo propósito y significado es construido por la persona mientras a su vez la persona se construye a sí misma en ese hacer (Trujillo, 2011). A fin de que, durante la exploración identifiquen esas actividades que generan placer, satisfacción, motivación, y de esta manera, se permitan asumir nuevos compromisos, responsabilidades desde las capacidades identificadas en el continuo de la competencia para que finalmente logren seguir realizando esas actividades, teniendo en cuenta que para (Heras de Pablo, 2015) , el cambio ocupacional se produce ante eventos de vida que

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

exigen el ingreso a distintos roles ocupacionales y la entrada a contextos desconocidos a través del tiempo.

En este sentido, el terapeuta centra la intervención en cómo la persona puede desempeñarse, interactuando con roles significativos, modificando demandas del ambiente, buscando habilidad de adaptación, relacionada con las propias capacidades dentro de la micro realidad. Por ello, el terapeuta incrementa la expectativa de desempeño dando sentido de eficacia y provee consejería. Debido a, que la volición va ligada a las características ambientales que facilitan o limitan la participación ocupacional. Si los adolescentes en situación de vida en calle, solo puede ver incapacidad experimentando la disminución de volición, no se logrará dar el cambio en percepción de intereses y valores. (Schell & Gillen , 2016). No obstante, participarán en actividades nuevas, buscando desafíos espontáneamente, para obtener reflexión sobre la importancia de la participación, el sentido de vivir y la expresión de la narrativa ocupacional, con énfasis en metas realistas.

Semillero ocupacional

Se trata de un semillero mediante el cual, desarrollo actividades ocupacionales que logran que los adolescentes en situación de vida en calle de la ONG crecer en familia participen significativamente de las mismas. Por su parte, el semillero representa el proceso de siembran donde se forman a los adolescentes, quienes aprenden a identificar, fortalecer; los intereses, habilidades, valores talentos, y capacidades para que, germinen nuevas ocupaciones, formando una proyección ocupacional del plan de vida. Con relación a lo anterior esto surge como solución frente a la problemática evidenciada en la investigación donde se consolida un espacio de formación sobre la espiritualidad en la transición ocupacional y pretende comprender

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

las necesidades ocupacionales como eje fundamental para la intervención. Por lo demás la estrategia metodológica permitió dividir el semillero ocupacional en dos áreas “VibraTO y SembraTO”.

Jardinería y Terapia Ocupacional

Desde la perspectiva de terapia ocupacional, la jardinería favorece la “capacidad de conectar con uno mismo, provee sentimiento de relajación, es una ocupación social que adopta el rol de cuidador y jardinero a personas que han tenido el rol de enfermos o excluidos, es una experiencia que roza el arte” (Simó Algado , 2009).

En este sentido la jardinería es una metáfora del proceso de recuperación donde el presente producto final radica del principio de justicia ocupacional por (Barros Tapia, 2020), entendida como la promoción de un cambio social para incrementar la conciencia individual los recursos y la igualdad de oportunidades para el desarrollo de ocupaciones que permitan a las personas alcanzar su potencial y experimentar bienestar, para que logren participar como ciudadanos en pleno derechos. Por lo tanto, SembraTO refleja el paradigma actual de la terapia ocupacional, articula sus ideas centrales como parte de la creencia en la naturaleza ocupacional de los seres humanos y por eso está basado en una ocupación humana, en este caso la jardinería, considerada como un agente terapéutico, para prevenir o minimizar la disfunción ocupacional de los adolescentes en situación de vida en calle.

Por lo tanto, Iwama señala que “las diferencias culturales muestran cómo los significados que les atribuimos a nuestras actividades son únicos y cómo pueden apreciarse a través del relato de la cosmología y las visiones del mundo determinadas” (Trujillo, 2011). Por su parte

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

SembraTO permitirá que los adolescentes en situación de vida en calle le atribuyan un significado a la práctica de la jardinería desde la percepción de cuidado de su vida.

Arte y ocupación

En relación, con el arte Ikebana fue percibido como una ocupación agradable y beneficiosa, la cual está impregnada de significado. Se trata, de experiencia ocupacional como vía hacia una vida con más riqueza, transformación del “Yo y brinda armonía. Como resultado, la práctica del ikebana se convierte en una ocupación significativa en la medida en quien lo practica, la percibe como divertida, apreciada e importante.

De tal forma, esta práctica del ikebana es reconfortante y valiosa para explorar la creatividad. Las participantes de la investigación (Mogollón Cárdenas L. , 2013) experimentaron significado a través de la valoración del ikebana como una actividad simbólica, representando varios niveles de importancia personal y cultural. El significado simbólico surge a través de recompensas tales como diversión o autodesarrollo, los cuales proveen un sentimiento de regeneración. Por su parte, (Gonçalves da Silva, 2016) señala que, cada uno de ellos, quiere traducir en las formas, los colores y las sensaciones de la forma en que los seres humanos miran vida, la naturaleza que le rodea y su interacción con lo trascendental.

Con respecto al área de VibraTO, se fundamenta por (Iratxe Pérez , 2004), quien refiere que la música se utilizada en terapia ocupacional donde, se emplea para facilitar el cambio terapéutico por medio de la relación interpersonal. Es por eso que, la música ofrecer su ayuda al proceso utilizándose como recurso tanto para la medicina como para la educación, recurso terapéutico ya que tiene la cualidad de usar un lenguaje no verbal, donde algunas impresiones y emociones se comunican con más precisión por intuición musical que por el lenguaje oral.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

En esta perspectiva, estimula la imaginación, facilita el aprendizaje, provoca estados de ánimo, anula el sentido de soledad, apoya el bienestar individual, refuerza la personalidad, se fomenta la toma de control sobre la vida de los usuarios, la confianza en sus posibilidades, la toma de decisiones, además ofrece una experiencia placentera y agradable, siendo este un tiempo lúdico de ocio donde el adolescente en situación de vida en calle, será el protagonista activo de todo el proceso, quien decide las actividades que más le motivan, la música que, más le gusta, canciones significativas.

Objetivo general

Promover la participación en ocupaciones significativas en los adolescentes ONG crecer en familia en situación de vida en calle mediante el semillero "Semilla TO" favoreciendo la transición e identidad ocupacional durante la formulación de su plan de vida.

Objetivos específicos

Fomentar el sentido autoeficacia a través de la participación en actividades teatrales, música y jardinería desarrolladas en el semillero ocupacional.

Facilitar la participación de intereses por medio de experiencias vivenciales en el semillero SemillaTO.

Favorecer nuevas elecciones ocupacionales por medio de la participación en SemillaTO "SembraTO y VibraTO".

Promover el cambio de competencia al logro ocupacional mediante la internalización de la identidad ocupacional.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Descripción del producto final

VibraTO

Es un coro musical que consiste, en combinar la expresión artística del teatro negro, el cual significa, voces que expresan vida. con la finalidad, de trabajar la espiritualidad durante la participación de estos coros. En esta área se busca la transformación del sentido de vida, para que los adolescentes sean los protagonistas de los cambios desde la forma de pensar y reflexionar mediante los mensajes que dejen las canciones acerca de la construcción del plan de vida durante su proceso de transición ocupacional.

De acuerdo a los resultados del instrumento cuestionario Volitivo, escala de bienestar espiritual y listado de interés, se lleva a cabo la consolidación de los coros teatrales, desarrollados los días martes y jueves, durante unas horas; el día martes se organiza el grupo de adolescentes para que se aprendan la letra de las canciones.

SembraTO

Dentro de este orden de ideas, SembraTO, consiste en la implementación de jardines colgantes basados en la práctica de arte Ikebana que hace referencia a la veneración por la naturaleza, en el culto a la belleza de los vegetales y plantas, experimentada de manera espiritual. Simboliza vida, esperanza vínculo con ocupaciones significativas. El ikebana se realiza para maravillarse una y otra vez ante la inagotable belleza de la vida, y la transmisión de este luminoso mensaje se articula mediante un lenguaje artístico. En este sentido, con esta propuesta se pretende implementar talleres de jardines colgantes en la institución, los adolescentes participarán en la adecuación del espacio físico, en la siembra y arreglos del jardín, además,

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

quienes asumirán el cuidado del mismo diariamente. Quienes experimentaran un sentido de vida, gratificación, disfrute y motivación a través del contacto con la naturaleza.

Talento humano

Para el desarrollo y funcionamiento del semillero se requiere de la presencia del terapeuta ocupacional, la coordinadora del equipo psicosocial de la institución, la población adolescente. Así mismo para el área de vibraTO una profesora de técnica vocal; quién a través de acciones de voluntariado prestará sus servicios en el escenario realizando formación cada 15 días, se forman facilitadores (Adolescentes) para que den continuidad al coro teatral. Por otro lado, para SembraTO, los adolescentes en situación de vida en calle se capacitarán por parte de un ingeniero ambiental, frente al cuidado de las plantas. finalmente se forman facilitadores (Adolescentes), quienes se responsabilizarán del cuidado diario del jardín.

Metodología

Es de destacar, que todos los adolescentes en situación de vida en calle que han participado en el proyecto, han recibido las pertinentes capacitaciones en el trabajo de jardinería y técnica vocal, las tareas han sido distribuidas en función de la capacidad e intereses de los participantes.

De acuerdo, a los resultados del instrumento cuestionario Volitivo, escala de bienestar espiritual y listado de interés, se lleva a cabo la elaboración de los jardines colgantes los días, lunes, y miércoles durante una hora; el día lunes organizarán el material reciclable (limpiando, lavando y cortando), los miércoles mediante la guía de procedimiento se orientarán para seguir el paso a paso de la elaboración de materos. Sin embargo, durante todos los días de mañana y tarde regarán las plantas en pocas cantidades de agua, así mismo deberán retirar las hojas y flores que se vallan marchitando.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

De acuerdo a, VibraTO se lleva a cabo la consolidación de los coros teatrales, desarrollados los días martes y jueves, durante una hora; el día martes se organiza el grupo de adolescentes para que se aprendan la letra de las canciones, seguidamente se extrae de las canciones los elementos más significativos como; palabras e imágenes que transmitan mensajes, los cuales se plasmaran en cartulina color neón. Para el día jueves montarán un dramatizado desde expresiones que transmita mensaje, cuando se allá organizado tanto las letras y el dramatizado, se forrara el salón con tela negra, para que quede completamente oscuro así mismo, se ubicarán los adolescentes en el salón y con la luz de neón se alumbraran para dar paso a la grabación. finalmente, se graba las voces de los adolescentes y de esta manera se unen las canciones con el respectivo dramatizado.

Presupuesto y origen del mismo

En este sentido, para la elaboración y entrega del producto final se establece un presupuesto de \$ 450.000 pesos, el cual será asumido por la Terapeuta Ocupacional en formación, y será invertido en la compra de los elementos, insumos y materiales requeridos para el montaje del semillero ocupacional.

Tabla 31. Materiales

VibraTO	
	Cantidad
Cartulina en neón	30 pliegos de colores surtidos
Vestuario	15 camisas manga larga

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Porta Reflector	1 lampara
Oxido Tipo Teatro escenario, luz negra	
Guantes	15 pares
Tijeras	10
Silicona	50 barras de silicona
Tela negra	20 metros

Fuente: Contreras M,2021

SembraTO

	Cantidad
Botellas plásticas	15
Palos de madera cortos	70
Silicona en barra	30
Pintura	5 tarros
Tijeras	10
Cuerda	100 metros
Materos	35
Plantas	46
Arena abonada	12 kilos

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Estantería	1
------------	---

Fuente: Contreras M, 2021

Conclusiones

Con respecto a la espiritualidad en la transición ocupacional se evidencia que, en la participación de ocupaciones con sentido y significado, se refleja la espiritualidad de los adolescentes, puesto que al involucrarse en el canto y la jardinería, fomentaron el sentido de capacidad y autoeficacia. A pesar de que los resultados de los instrumentos indicaban problemas a nivel volitivo. No obstante, en la participación de estas actividades, permitió que vivieran nuevas experiencias, relacionadas con el disfrute, la posibilidad de relacionarse con otros, el desarrollo de autoestima, identificación de valores, la disciplina, el autocontrol y la responsabilidad que dan paso a la construcción del plan de vida. De este modo, para dar un aporte desde Terapia Ocupacional en la transición ocupacional en el proceso de cambio evidenciado en los adolescentes quienes en su primer momento demostraban desinterés al participar de las actividades, pero a través de las experiencias vivenciadas lograron motivarse y a nivel espiritual obtuvieron la fuerza interna para resolver las dificultades que iban presentando y de esta manera involucrarse en el semillero ocupacional con el cuidado diario de las plantas y la organización de los coros teatrales, y como este aporta al establecimiento de hábitos, rutinas y seguimiento de reglas, desde lo que refiere (Heras de Pablo, 2015), regidas por tres etapas jerarquizadas: Exploración, Competencia y Logro. En concordancia con lo anterior, al intervenir en los problemas evidenciados de los resultados de los instrumentos escala de bienestar espiritual, cuestionario volitivo y listado de intereses en adolescentes en situación de vida en calle, se implementan actividades desde el interés como: actividades de canto y jardinería las cuales fueron incluidas para determinar el proceso de la transición ocupacional, donde la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

participación de las mismas permitió que experimentaran grado de significado y disfrute en el hacer, desafiando progresivamente la volición.

Recomendaciones

Se recomienda que, en la institución se cuente con el profesional de terapia ocupacional, de tal forma que se logre dar continuidad al semillero ocupacional y a procesos terapéuticos para que los adolescentes en situación de vida en calle, identifiquen sus preferencias e intereses, dado que esto es relevante para el logro de nuevas elecciones ocupacionales que favorezcan la formación de una identidad ocupacional positiva y eviten la participación en actividades delictivas. Del mismo modo, para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el producto final se recomienda que durante la ejecución de SembraTO y VibraTO, no se dirija la intervención hacia el resultado de una actividad, si no, que se logre vincular al adolescente al semillero para que participe con compromiso y responsabilidad, y al mismo tiempo vivencie experiencias placenteras y motivantes que eviten la alienación ocupacional. Finalmente, se recomienda a los futuros terapeutas ocupacionales, direccionar investigaciones orientadas en el ambiente y su influencia en la participación de ocupaciones significativas, así mismo, desarrollar estrategias de intervención que, de manera transversal permitan dar continuidad al producto final implementado

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo a la caracterización de la población estudio conformada por 30 adolescentes de la ONG, crecer en familia situación vida en calle, de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander y los datos sociodemográficos arrojados durante el proceso de investigación, se logra concluir que

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

la edad de ingreso es del 93,3% entre los 11 a 16 años. lo que indica que durante ese rango de edad es donde se evidencia mayor vulneración y amenaza de los derechos en la población, siendo el motivo por el que ingresan al programa, así mismo se evidencia, que existe un porcentaje equivalente de participantes con nacionalidad venezolana y colombiana, lo que permite analizar que la población adolescente de estos dos países se ha enfrentado a problemáticas sociales similares, siendo las más representativas; el abandono escolar, consumo de spa y la habitabilidad en calle; de igual manera se evidencia alto índice de desescolarización dado que la mayoría de los sujetos, se encuentra en la primaria. En vista que, existen muchos factores causales que influyen en el abandono de este rol, y más considerando las características de la población participante.

De igual forma, se aplicó los instrumentos escala de bienestar espiritual y el cuestionario volitivo, donde se realiza un análisis y se obtiene como resultado que los adolescentes en situación de vida en calle, presentan dificultad en cuanto a la falta de motivación, interés, valores y virtudes los cuales son necesarios para que les permitan a los adolescentes vivenciar sentimientos positivos hacia su plan de vida. el no presentar estos factores conlleva a que presenten una alineación ocupacional, llevando a qué sede un desempeño no satisfactorio, esto afecta el proceso de transición ocupacional, por eso es necesario que se realice el fortalecimiento de la espiritualidad en los adolescentes para que sede la tracción ocupacional satisfactoria. Los instrumentos escala de bienestar espiritual y el cuestionario volitivo, permitieron determinar la incidencia espiritual en la transición ocupacional a través de la interpretación de los resultados que conllevan a concluir que la espiritualidad interfiere de manera significativa en el proceso de la transición ocupacional , teniendo en cuenta que la espiritualidad es muy importante en la vida de los adolescentes, siendo esta necesaria para que se dé, la motivación, intereses, virtudes y los

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

valores, si se da la motivación en un adolescente él va a participar de la ocupación de manera satisfactoria y le va a encontrar agrado realizar esta actividad llevando esto al cambio ocupacional y así se logre estructurar el plan de vida.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones de la investigación, se hacen las siguientes recomendaciones: Se recomienda a la institución de la ONG crecen en familia situación vida en calle, realizar actividades que fortalezcan la espiritualidad de los adolescentes con la continuidad del producto final diseñado para la institución. Así mismo, que se les permita a los adolescentes expresar su espiritualidad durante la elección de la participación de actividades de interés, y a los directivos de la presente ONG, permitir que sigan realizando estudios investigativos que promuevan la justicia ocupacional, la participación en ocupaciones significativas y la formulación del plan de vida. Por su parte, a los adolescentes que continúen participando en actividades terapéuticas que promuevan su motivación, y les permitan explorar continuamente intereses, habilidades, donde se fortalezcan sus valores, identidad, sentido de autoeficacia y competencia para participar en nuevas ocupaciones significativas, asumir nuevos roles y cambios ocupacionales. Además, se recomienda que se continúe con la organización y estructuración de rutinas, que permitan participar de las actividades del semillero ocupacional, y de otros espacios terapéuticos desde Terapia Ocupacional los cuales les generen gratificación, sentido de vida y autorrealización. Por otro lado, se recomienda a la universidad de Pamplona y programa de Terapia Ocupacional, continuar con la ejecución de proyectos de investigación con la población

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

adolescente en situación de vida en calle, con el fin de garantizar sus derechos ocupacionales, aportar a la formulación de su plan de vida y al proceso de inclusión social.

Referencias bibliográficas

Achury, d., castaño, h., gómez, l., & guevara, n. (2011). calidad de vida de los cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas con parcial dependencia. *redalyc*, 13(1), 27-46.

Aguileraarias, r., & cruz, f. (2019). orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de. *universidad militar nueva granada*.

Alvarez, l. (2020). perspectiva sobre el hogar de las personas en situacion de calle.

Alves, d., cirera, y., & giuliani, c. (2013). vida con calidad y calidad de vida en el trabajo. (invenio, ed.) *redalyc*, 16(30), 145-163.

Aota. (2020). chile.

Arias, r. d. (2019). orientación vocacional y proyecto de vida en estudiantes de décimo y undécimo del liceo ciudad capital. *universidad militar nueva granada*.

Arraga, m., & sánchez, m. (2007). recreación y calidad de vida en adultos mayores que viven en instituciones geriátricas y en sus hogares. un estudio comparativo. (e. a. sociología, ed.) *redalyc*, 16(4), 737-756.

Bacca, m. (2019). sentido y significado de las ocupaciones de los adolescentes y jóvenes víctimas del conflicto armado. *udes*. obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/4936>

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Barbosa gonzález, a. (2019). revisión bibliográfica en idioma español sobre el arteterapia como herramienta psicoterapéutica.

Barros tapia, s. (2020). asociación americana de terapia ocupacional – aota.

Beck, &. m. (1970). enfoque cognitivo conductual.

Blanco, m. (2011). el enfoque del curso de vida. *revista latinoamericana de población*, 5(8).

Bonilla, s., & sosa, c. (2005). evaluación de las prácticas de crianza y su impacto en la calidad de vida infantil en una muestra de escuelas pec y no pec en el municipio de puebla. (e. d. sociales, ed.) cap 6.

Boyt, s., & gillen, g. (2016). *willard & spackman terapia ocupacional (12° ed.)*. panamericana. .

Bravo sanzana, m. (2017). perfiles latinoamericanos. *scielo*.

Brito, g. (2019). la importancia de la terapia ocupacional en la intervencion con familias de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a residencia de proteccion de familia. *universidad andres bello*.

Cabezas & naranjo. (2018). *introducción a la metodología de la investigación científica*.

Calvo, e. &. (2015). *guia de intervención en drogodependencias en terapia ocupacional*. sintesis.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Cañadas, i., & sánchez, a. (1998). categorías de respuesta en escalas tipo likert. *psicothema*, 10(3), 623-631.

Carrasco cofré, b., & josué baso, m. (2021). el espíritu del tiempo y la terapia ocupacional. *revista chilena*. doi: 10.5354/0719-5346.2021.53227

Castaño hernandez , b. (2018). representaciones sociales sobre la educacion religiosas.

Castellanos, j. r. (2017). el desempeño ocupacional y la espiritualidad en la población carcelaria. *universidad de pamplona facultad de salud*.

Celedon atencio, z. (2017). espiritualidad vs competencia ocupacional en los trabajadores asistenciales del hospital san. *universidad de pamplona* .

Cervio, a. (2020). en cuarentena, en casa. prácticas y emociones durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio por covid-19 en hogares urbanos de argentina. en p. y.-u. centro de investigación sobre comunidad local (ed.). (pág. 25). consejo nacional de investigaciones científicas y técnicas (conicet).

César augusto, m. c. (2019). estilos parentales, internalización de valores y espiritualidad en estudiantes adventistas. 1(1).

Chacón lizarazo, o. &. (junio de 2015). representaciones sociales de padres de adolescentes sobre la sexualidad en san josé de cúcuta,. *revista mundo fesc*, 22 - 44.

Colombia, c. d. (2005). *ley 949 del 2005*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Constanza, m. (2013). análisis del significado de las ocupaciones atribuidas a ser mujer y madre.

Cordero, m. (2017). calidad de vida y estado nutricional: sus manifestaciones en escolares de ámbitos urbanos y rurales de tucumán. *universidad nacional de tucumán*.

Cordero, m. (2019). calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de tucumán, argentina (2015). *scielo*, 16(2), 72-101.

Cornejo-ortega, a.-c.-m. r.-j. (2018). estrategias de afrontamiento como elemento terapéutico en la orientación suicida de adolescentes de un colegio. *facultad de ciencias jurídicas y sociales, cúcuta - colombia*.

Corrales segura, k. (2018). vivencias de “niñas” en situación de calle en la ciudad de bogota. *universidad nacional*.

Crepeau. (2010). *terapia ocupacional willard spackman 10 ed.* medica panamericana. obtenido de https://books.google.com.co/books?id=mnhkr_1o7pgc&printsec=frontcover&dq=william+spackman+terapia+ocupacional+10+edicion+pdf&hl=es&sa=x&ved=0ahukewi9i

Crepeau, e. b. (2011). *willard spackman terapia ocupacional* (11 edicion pdf ed.). madrid: panamericana.

Crepeau, elizabeth. (2010). *willard spackman terapia ocupacional 10 ed.* (10 edicion pdf ed.). madrid: panamericana.

Dane. (2018). cómo es la situación de las niñas, adolscentes y mujeres juvenes en colombia en el marco de la agenda 2030. *dane*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Denegri, m., lara, m., córdova, g., & del valle, c. (2008). prácticas de ahorro y uso del dinero en pre-adolescentes (tweens) chilenos. (r. universum, ed.) *scielo*, 23(1), 24-38.

De-vicenci, a., & tudesco, f. (2009). la educación como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos y de la comunidad. (o. d. iberoamericanos, ed.) *dialnet*, 49(7).

Diez-martinez, a. o. (s.f.). las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato.

Ducca cisneros, l. (2018). elegir en tiempos revueltos: orientación vocacional y adolescentes “en riesgo” de exclusión social.

Duque, c. z. (2016). la espiritualidad en niños con maltrato infantil de las instituciones educativas instituto tecnico san francisco de asis y normal superior de pamplona.

Elizabeth, b. c. (2016). *willard y spackman, terapia ocupacional* (10 ed.). panamericana.

Ellison. (s.f.).
[https://www.scirp.org/\(s\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1300037](https://www.scirp.org/(s(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1300037).

Elsevie. (2014). las consecuencias de los objetivos ocupacionales no realizados en la transición a la edad adulta.

Erikson, e. (2005). el desarrollo psicosocial de eric erikson. *revista lasallista de investigación*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Espinosa & rod r guez. (2017). incorporacion del enfoque de derechos a traves de metodologia de aprendendizaje servicio, analisis desde la percepcion de estudiantes de terapia ocupacional de la universidad central de chile.

Fagundez , d. (2018). análisis de las territorialidades urbanas en los diseños de intervención para el abordaje de adolescentes en situacion de calle. *psicoperpectiva individuo y sociedad* .

Farigua, s. (2018). experiencias de habitantes de calle que asisten al programa de salud camad rafael uribe uribe en bogotá.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7263>, 16(3).

Fernández, a., montero, d., martínez, d., orcasitas, j., & villaescusa, m. (2015). calidad de vida familiar: marco de referencia, evaluación e intervención. (e. u. salamanca, ed.) *dialnet*, 46(2), 7-29.

Ferreres3, p. a.-s. (12 de diciembre de 2017). separación emocional, autonomía en la toma de decisiones y ajuste en la adolescencia: una tipología propuesta. 2*departamento de psicología del desarrollo y de la educación, universidad de valencia, valencia, españa*.

Fiuza-fialho, l., santana, j., & brandenburg, c. (2015). la calidad de vida infantil y sus dimensiones: percepción de escolares. *revista unisc*(45), 227-241.

Forselledo, a. g. (2017). niñez en situación de calle.

Fortuna . (2019). the road t the road to resilience: t o resilience: traveling the p eling the path less f ath less followed t ollowed to. *the open journal of occupational therapy*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Fortuna , j. (2019). the art and process of wood carving as a meaningful. *the open journal of occupational therap.*

Fortuna , j. (2019). the road t the road to resilience: t o resilience: traveling the p eling the path less f ath less followed t ollowed to. *the open journal of occupational therapy.*

Fortuna, j. (2020). healing the mind and soul with art and music. *the open journal of occupational therapy.*

Fortuna, j. (2020). integrating art into life in pursuit of occupational balance. *the open journal of occupational therapy.*

Fortuna, j. (2021). ikebana: an ancient t ebana: an ancient tradition of contempor addition of contemporary healing and ar y healing and artful. doi:doi.org/10.15453/2168-6408.1918

Francis, t. (2018). el marco de justicia ocupacional participativa como herramienta de cambio: descripción y contraste de tres casos. *journal of occupational science .*

Franco, d., & et al. (2016). espiritualidad en mujeres con cancer de mama en.

Freud. (1949). enfoque psicoanálisis .

Gamboa. (2021). deserción estudiantil en contextos vulnerables: comparativo entre dos ciudades fronterizas colombianas. *revista-redipe.*

Garcia , j., & jimenez, f. (2011). *introduccion a la metodologia de la investigacion en ciencias de la salud.*

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

García, p., & margarita, j. (2020). manifestaciones de las estrategias de afrontamiento de segundo nivel incorrectas y vivencia de la dificultad para encontrar un propósito de vida en un modo de ser dependiente-estudio de caso.

Garriga, j. (2021). participación ocupacional de las personas sin hogar una cuestion de justicia y derechos humanos. *scielo* .

Gomez. (2003). la ocupación y su significado como factor influyente de la identidad personal. *revista chilena de terapia ocupacional*(3).

Gomez, c. (2013). *intervención de terapia ocupacional en salud mental*. españa: prayman.

Gomez, s. (2017). ocupacion y su significado como factor influyente de la identidad personal. *revista chilena de terapia ocupacional*.

González, j., & garza, r. (2013). la calidad de vida en niños de primaria: análisis confirmatorio en una muestra coahuilense. (c. n. a.c, ed.) *redalyc*, 18(2), 373-387.

Guerrero, r. (2019). espiritualidad y religiosidad para la trascendencia del ser anciano. *brasileira de enfermeria*.

Heras de pablo, c. (2015). *modelo de la ocupación humana* . españa .

Hernandez , s. (2011). metodologia de la investigacion. en *metodologia de la investigacion*. isbn. 978-958-8675-94-7.

Hernández mondejar, w. (2017). perspectiva espacial de la migración interna en cuba en el trienio 2015-2017. una conducta que no pierde fuerza.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Hernández rodríguez, j. (2020). impacto de la covid-19 sobre la salud mental de las personas.

Hueche, c., & lagos, g. (2019). vínculos afectivos en adolescentes institucionalizados. *evista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 17.

Icbf. (2018). icbf restableció los derechos de 976 niños, niñas y adolescentes en situación de calle durante el último año. *icbf*.

Icbf. (2018). *instituto colombiano de bienestar familiar*.

Icbf. (2021). *ley 1098 del 2006*.

Jaramillo mantilla, m. (2017). veinte años de erradicación del trabajo infantil en colombia. *infancias imágenes*, 16(1), 43-59.

Kielhofner. (2006). *fundamentos conceptuales de terapia ocupacional* . ed. médica panamericana.

Kielhofner. (2011). *modelo de ocupación humana. teoría y aplicación*. (vol. 3 edicion). bogota: panamericana.

Kielhofner, gary. (2004). *modelo de ocupación humana. teoría y aplicación*. (vol. 3 edicion). bogota: panamericana.

Kielhofner, g. (s.f.). willar spakman 11ed.

Kronenberg. (2007). *terapia ocupacional sinfronteras*. panamericana .

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Llerena rodríguez , b. (2019). aplicación del modelo de ocupación humana en problemas de adaptación ocupacional.

López ramón, f. (2020). el reconocimiento legal del derecho a disfrutar de una vivienda. *universidad de zaragoza*.

Losada , a., & silva, m. (2018). la adolescencia en contextos sociales vulnerables. *revista borromeo*.

Martinez, a. &. (2017). roles a traves de la ocupacion justificacion bajo el modelo de atencion centrada en la persona.

Martínez, y. p. (2017). el consumo de alcohol en los adolescentes en riesgo y su rol escolar del colegio josé antonio galán del municipio de pamplona. *universidad de pamplona facultad de salud -terapia ocupacional*.

Mieles-barrera, m. (2015). calidad de vida de niños y niñas de estratos medios: estudio de caso. *dialnet*, 13(1), 295-311.

Miralles, m. (2011). *manual practico de salud mental en terapia ocupacional*.

Mitchell, s. c. (15 de marzo de 2012). el papel de la esperanza, la espiritualidad y la práctica religiosa en la satisfacción de la vida de los adolescentes: hallazgos longitudinales.

Mogollón cárdenas, j. (2016). sentido y significado de las ocupaciones de las mujeres del cabildo indígena de suba.perspectivas desde terapia ocupacional. *colegio colombiano de terapetas ocupacionales* .

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Montes, b. s. (2018). proyecciones de la terapia ocupacional en la transición a la vida adulta de los adolescentes que hayan vivido bajo la tutela del estado.

Monzalve, m. (2017). transicion ocupacional adulto mayor a la universidad. *ocupación humana*, vol 12, iss 1 y 2 .

Naranjo, m. (2007). autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. (u. d. rica, ed.) *redalyc*, 7(3).

Nava, a. (2009). análisis financiero: una herramienta clave para una gestión financiera eficiente. (r. v. (rvg), ed.) *redalyc*, 14(48), 606 - 628.

Nieto, e. (2012). la composición del ahorro de las familias. (extoikos, ed.) *dialnet*(8), 25-39.

Nuccelli, v. (2017). modelo de orientación vocacional y ocupacional: teoría, experiencia y análisis. <https://revistas.unc.edu>.

Oliveira , s. (2017). la vulnerabilidad de los adolescentes en la investigacion y practica clinica. 74.

Oñate, m. (2018). práctica religiosa y sentido de vida en adultos jóvenes. *universidad catolica de argentina* .

Organización mundial de la salud. (1996). la gente y la salud ¿que calidad de vida? (g. d. vida, ed.) *foro mundial de ia salud* , 17(4), 385-387.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Orgilés, m., melero, s., penosa, p., espada, p., & morales, a. (2018). calidad de vida relacionada con la salud informada por los padres en preescolares españoles: ~ propiedades psicométricas del kiddy-kindl-r. *sciencedirect*, 90(5), 263-271.

Orleans, c. (2019). las infancias en las politicas publicas. *anuario temas en psicología*; vol. 5, no. 1.

Oyanedel, j., alfaro, j., & mella, c. (junio de 2015). bienestar subjetivo y calidad de vida en la infancia en chile. *redalyc*, 13(1).

Palacios tolvett, m. (2017). acerca de sentido de comunidad, ocupaciones colectivas y bienestar/malestar psicosocial. *repositorio* . obtenido de acerca de sentido de comunidad, ocupaciones:
http://repositorio.uvic.cat/bitstream/handle/10854/5286/tesdoc_a2017_palacios_monica_acerca_sentido.pdf?sequence=1&isallowed=y

Paneque, r. j. (1998). *metodologia de la investigacion clinica* .

Parra, m. (2020). experiencias y significados desde las ocupaciones colectivas : una mirada al bienestar /malestar psicosocial expresado por conductores. *scielo*.

Pérez , m. (2006). *desarrollo de los adolescentes iii identidad y relaciones sociales*. mexico.

Piqueras, j., orgilésa, m., espada, j., & carballo, j. (2012). calidad de vida relacionada con la salud en función de la categoría ponderal en la infancia. *elsevier*, 26(2), 170-173.

Plazas michelsen , c. (2016). resolución 1514 de 2016. *resolución*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Polit, & hungler. (2000). *investigacion cientifica en ciencias de la salud*. mexico: sexta.

Polonio . (2008). *terapia ocupacional en la infancia*. españa.

Pontón toro, l. (2018). el diseño de experiencia como herramienta para el redescubrimiento y desarrollo de habilidades en la terapia ocupacional. *universidad piloto de colombia*.

Puig, m., rodríguez, a., farràs, j., & lluch, m. (2011). calidad de vida, felicidad y satisfacción con la vida en personas ancianas de 75 años atendidas en un programa de atención domiciliaria. (r. l.-a. enfermagem, ed.) *scielo*, 19(3), 08.

Pulido polo, m. (2015). *ceremonial y protocolo: métodos y tecnicas de la investigacion cientifica* (vol. 31). venezuela.

Quintero, c., lugo, l., garcía, h., & sánchez, a. (2011). validación del cuestionario kidscreen-27 de calidad de vida relacionada con la salud en niños y adolescentes de medellín, colombia. *elsevier*, 40(3), 470-487.

Quintero, m. o. (2019). informe de gestión con énfasis en la garatia de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud . *secretaria de educación*.

Regina silva, c. (2017). la terapia ocupacional y la cultura: miradas a la transformación social. *revista chilenade terapia ocupaciona*.

Riquelme & lagos. (2020). aproximaciones a las practicas de terapia ocupacional y su relacion con algunos principios eticos de los derechos humanos. *cadernos brasileiros de terapia ocupacional*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Rivera, c., mamondia, v., lavin fueyoa, j., jouglardb, e., & pogany, l. (2015). calidad de vida relacionada con la salud en niños con y sin trastornos crónicos. estudio multicéntrico. (a. a. pediatr, ed.) *scielo*, 113(4), 000-000.

Rodríguez & pereira. (30 de noviembre de 2015). terapia ocupacional y ocupación de la definición a la praxis profesional. *revistatog.com*, 17(2).

Rodríguez , l. (2017). perspectiva espiritualidad en integrantes de alcohólicos anónimos: estudio piloto. *resvista eletronica trimestral de enfermeria*.

Rodríguez, m. &. (2017). incorporacion del enfoque de derechos a traves de metodologia de apredendizaje servicio, analisis desde la percepcion de estudiantes de terapia ocupacional de la universidad central de chile.

Rojas alten, c. (2015). juego, creatividad y diálogo como aspectos fundamentales para fomentar la participacion en la intervencion con adultos mayores. *world federation of occupational therapists bulletin*.

Roldán peña, g. (2020). el derecho humano a la nacionalidad: obligaciones del estado colombiano. *trabajo de grado*.

Rosario , a., & villanueva, e. (2020). habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *scielo*.

Ruiz & bachiller. (2021). indicadores de comportamiento psicosocial y resiliencia en adolescentes con antecedentes de vida en calle.

Sabeh, n. (2003). *últimos avances en intervención en el ámbito educativo: actas v congreso internacional de educación* (vol. 2). salamanca: colección actas 2/2003.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Salas, d. f. (2016). espiritualidad en mujeres con cancer de mama en instituciones de salud de cartagena. *universidad de cartagena*.

Salgado, a. c. (2014). revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religion, religiosidad y espiritualidad como factores protectores . *propósitos y representaciones*, 2(1), .

Salud, m. d. (1993). *resolucion numero 8430 de 1993* .

Sánchez, cuéllar, p. (2017). una propuesta de atención sociolaboral. *revista ocupación humana*, vol. 17 92 no. 1.

Sanchez, j. d. (2006). identidad, adolescencia y cultura. *revista mexicana de investigacion educativa*

Santacruz, m. l. (2002). la dimensión espiritual en terapia ocupacional. *revista de la ocupacion humana*.

Santamaría. (2019). eficacia de la arteterapia como medio de intervención en terapia ocupacional.

Santander, m. d. (2016). náalisis de situación de salud con el modelo de determinantes sociales departamento norte de santander.

Santiago, c. (2014). relatos de transicion ocupacional de mjerres inmigrantes de españa. *ww.revistatog.com*.

Santiago, c. (2014). relatos de transición ocupacional de mujeres inmigrantes en españa. *revistatog*, 11(20).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Sanz, b. (2020). recomendaciones de «hacer» y «no hacer» en el tratamiento de los pacientes críticos ante la pandemia por coronavirus causante de covid-19.

Sarduy, y. (2007). el análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *scielo*, 33(3).

Sarmiento, j. j. (18 de octubre de 2010). quiero ser fut bolista: elecciones ocupacionales de jóvenes .

Schell , b., & gillen , g. (2016). *willard & spackman terapia ocupacional*. 12^a edición.

social, m. d. (2019).
8<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-089-de-2019.pdf>.

Tamayo, m. (2004). *diccionario de la investigacion cientifica* (2 ed.). mexico .

Target. (2012). los adolescentes como personas. obtenido de
<http://www.injuve.es/sites/default/files/2%20-%20los%20adolescentes%20como%20personas.pdf>

Thompson, k. (2018). use of religious observance as a meaningful occupation in occupational therapy. *the open journal of occupational therapy*.

Trujillo & acevedo. (2019). *habilidades de comunicacion en formacion medica contemporanea*.

Unicef. (2020). *america latina y el caribe*.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Unicef. (2020). niños y niñas en america latina y el caribe panorama 2020.

<https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/nnanalc2020-a-una-pagina.pdf>.

Universidad de córdoba. (2009). el análisis de datos mediante procedimientos informáticos: introducción al spss.

Ursúa, a., caqueo-urizar, a., albornoz, n., & jaras, c. (s.f.). calidad de vida en la infancia: estudio comparativo entre una zona rural y urbana en el norte de chile. 84(3), 276-284.

Usandivaras, m. g. (2017). espiritualidad, ritual y significado en un espacio de terapia ocupacional. *revista argentina de terapia ocupacional*.

Valencia, j. (2014). ser niño en situación de calle: un riesgo.

Vargo, u. y. (2006). modelo canadiense del desempeño ocupacional. *revistatog*(3).

Velazco, r., & londoño, c. (2011). calidad de vida objetiva, optimismo y variables socio-jurídicas, predictivos de la calidad de vida subjetiva en colombianos desmovilizados. (a. e. latinoamericana, ed.) *scielo*, 29(1), 114-128.

Vélez, c., & garcía, h. (2012). medición de la calidad de vida en niños. (iatreia, ed.) *scielo*, 25(3), 240-249.

Verdugo, m., & sabe, e. (2002). evaluación de la percepción de calidad de vida en la infancia. (psicothema, ed.) *dialnet*, 14(1), 86-91.

Victor, e. f. (2012). *fundamentos y aplicaciones de la logoterapia*. barcelona: s.l barcelona .

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Villamizar, w. (2019). análisis de situación de salud con el modelo de determinantes sociales.

Vinicius , s., martínez lozano , j. j., & vergel ortega, m. (5 de septiembre de 2017). modelo dinámico para analizar el desempleo en egresados de programas de educación superior. 9. obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsrepo/5177/517753268003/html/index.html>:

<https://www.redalyc.org/jatsrepo/5177/517753268003/html/index.html>

Yusta tirado, r. (2017). modelo de atencion centrado en la persona y el cuidado sin sujeciones. *fundacioncaser*.

Zapata , f. (2020). caracterización de la espiritualidad del estudiante de la corporación universitaria lasallista. *revista lasallista*.

Zousa, v. (2016). espiritualidad, religiosidad y creencias personales de jovenes con cáncer. *scielo*.

Apéndice

Apéndice 1. Consentimiento informado

Consentimiento informado para investigaciones con menores

Investigador principal: _____

Entidad: _____

Información del participante

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Nombre: _____ Documento de identificación:

en calidad del investigador principal me informó sobre el objetivo principal del proyecto titulado: “Incidencia de la Espiritualidad en la Transición Ocupacional en Adolescentes del programa situación de vida en calle entre los 13 a 21 años”, en el cual:

1. Se ha entregado información amplia y suficiente sobre el estudio a realizar y una copia del consentimiento informado, fechado y firmado. Así mismo, se han explicado las características y el objetivo del estudio y los posibles beneficios y riesgos del mismo.
2. Se ha dado el tiempo y oportunidad para realizar preguntas al respecto. Todas las preguntas fueron respondidas a entera satisfacción.
3. Se mantendrá la confidencialidad de los datos del participante.
4. El consentimiento lo otorgo de manera voluntaria y libre de retirar al participante del estudio en cualquier momento del mismo.
5. Se da consentimiento para que se tomen imágenes del menor con protección del rostro y la identidad del participante, siempre y cuando sea con fines educativos a fin de contribuir con el proceso de la investigación. Por la presente no se permite la divulgación de las fotografías a ningún medio de comunicación fuera del anterior mencionado.

¿Acepta dar el consentimiento para la participación de su representado(a) en el estudio en mención?

SI _____ NO _____.

Firma del representante legal del menor:

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

C.C. N°

Yo _____, como investigador principal, hago constar que he explicado las características y el objetivo del estudio en mención, así como sus riesgos y beneficios potenciales a la persona cuyo nombre aparece escrito más arriba. El representante legal otorga su consentimiento por medio de su firma.

Firma del Investigador:

Apéndice 2. Ficha sociodemográfica

Fecha de aplicación	Día:	Mes:	Año:
---------------------	------	------	------

Objetivo: Caracterizar la población objeto de estudio mediante la aplicación de una ficha sociodemográfica.

Para contestar al cuestionario marque con una cruz “x” solo una respuesta en cada pregunta. por favor, sea sincero en las respuestas.

Nombre: _____

1) Edad de ingreso al programa de restablecimiento de derechos de la ONG crecer en familia	A) Entre los 5 a los 10 años		B) 11 a los 16 años		C) Mayor de 16 años	
---	-------------------------------------	--	----------------------------	--	----------------------------	--

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

2) Edad actual	A) Entre los 11 a los 15años		B) 16 a los 18 años	C) 19 a los 21 años		
3) Género	A) Masculino 	B) Femenino 	C) Otro 			
4)Nacion alidad	A) venezolana		B) colomb iana		C)otro	
5) ¿Con quién vivía antes de estar en la institución?	A) Padres 	B) Abuelo(a) 	C)Tío(a) 	D)He rmano 	E) Amigo(a) 	F) Otro
6) ¿Con que religión se	A) católica	B) evangélico	C)creyente sin religión	D)protestante	E) ateo	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

identifica ?					
7) Nivel de Escolaridad					
A) Sin escolaridad	B) Primaria		C) Secundaria		D) Técnico
					
8) ¿Desertó de sus estudios?			9) Si su respuesta es sí, ¿Cuál fue la causa?		
Si () No ()			A) ___Desinterés		
			B)___familiar		

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

C)____ Motivacion por el trabajo	
D) ____Escases economica	
E)____ Falta de tiempo	
F)____ Dificultad para acceder a las clases	
G) Consumo de sustancias psicoactivas____	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

10) ¿Antes de estar en la institución se desempeñó como trabajador? 	A) Si.			B) No.		
11) Si la respuesta anterior fue sí, indique edad en que inició.	A) De los 5 a 10 años		B) de 11 a 16 años		C) Mayor de 16 años	
12) ¿En qué ha tenido que trabajar?						
13) Ha tenido que vivenciar situaciones problemáticas que han puesto en riesgo su vida.				A) Si		B) No
14) Si su respuesta fue sí, marque con una X cuales:						
A) Violencia intrafamiliar			B) Desplazamiento Forzado _____			

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

C) Consumo de sustancias nocivas _____		D) Padres privados de la libertad ____			
E) Migración _____		F) Otras _____ _____			
15) ¿Ha consumido algunas de las siguientes sustancias?					
a) Alcohol 	b) Cigarrillo 	c)Marihuan a 	d) Cocaína 	e) Otro (cual) _____ _____	
16)Participa de actividades o talleres en la institución que le generan disfrute		A) Si		B) No	
18). Participa de alguna práctica religiosa.		A) Si		B) No	
19). Le molesta seguir instrucciones o cumplir con las normas.		A) Si		B) No	

Apéndice 3. Cuestionario Volitivo (hoja de registro A- Única Observación)

Ciente:				Terapeuta:				
Edad:	Sexo:	M	F	Fecha:				
				Institución:				
				Comentarios				
Muestra curiosidad				P	D	I	E	
Inicia acciones /tareas				P	D	I	E	
Intenta cosas nuevas				P	D	I	E	
Muestra preferencias				P	D	I	E	
Muestra que una actividad es especial o significativa				P	D	I	E	
Indica objetivos				P	D	I	E	
Permanece involucrado				P	D	I	E	
Muestre orgullo				P	D	I	E	
Trata de resolver problemas				P	D	I	E	
Tratade corregir errores				P	D	I	E	
Realiza una actividad hasta completarla/lograrla.				P	D	I	E	
Invierte energía /emoción/atención adicional.				P	D	I	E	
Busca responsabilidad adicional				P	D	I	E	

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Busca desafíos	P	D	I	E	
Clave:					
P: pasivo	D: dudoso		I: involucrado		E: espontaneo

Apéndice 4. Escala de bienestar espiritual

Para cada una de las siguientes afirmaciones, marque una X en la opción que mejor indique cuánto está de acuerdo o en desacuerdo con la declaración como una descripción de su experiencia personal.						
CT = muy de acuerdo CP = parcialmente de acuerdo CD= de acuerdo más que en desacuerdo	DC = más en desacuerdo que de acuerdo DP = parcialmente en desacuerdo DT = totalmente en desacuerdo					
Descripción de la experiencia personal	CT 1	CP 2	CD 3	D C 4	D P 5	D T 6
1. No encuentro mucha satisfacción en oración personal con Dios.						
2. No sé quién soy, de donde vengo o para donde voy.						
3. Creo que Dios me ama y se preocupa por mí.						
4. Siento que la vida es una experiencia.						
5. Creo que Dios es impersonal y no interesado en mis situaciones.						

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

6. en la vida cotidiana me siento incómodo con mi futuro.						
7. Tengo una relación personal importante con Dios.						
8. Me siento muy realizado y satisfecho con la vida.						
9. No recibo mucha fuerza y apoyo personal de mi Dios.						
10. Tengo una sensación de bienestar alrededor, respeto por el rumbo que está tomando mi vida.						
11. Creo que Dios se preocupa por mis problemas.						
12. No aprecio mucho la vida.						
13. No tengo una relación personal satisfactorio con Dios.						
14. Me siento bien con mi futuro.						
15. Mi relación con Dios me ayuda a no sentirme solo.						
16. Siento que la vida está llena de conflictos e infelicidad.						
17. Me siento plenamente realizado cuando estoy en comunión íntima con Dios.						

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

18. La vida no tiene mucho sentido.						
19. Mi relación con Dios contribuye a mi sentido de bienestar.						
20. Creo que hay verdadero propósito para mí.						

Apéndice 5. Artículo científico

Espiritualidad en la transición ocupacional en adolescentes del programa situación de vida en calle

Spirituality in the occupational transition of adolescents in the street living situation program.

Contreras, M¹; Silva, J²; Jaimes, M².

1. María Mónica Contreras López , Terapeuta ocupacional en formación, Universidad de Pamplona, Colombia.

2. Jennifer Silva Mateus, Especialista, Terapeuta ocupacional , docente Universidad de Pamplona, Colombia.

2, Marco Fredy Jaimes Laguado, Phd en Investigación, docente Universidad de Pamplona, Colombia.

Resumen

Objetivo: identificar la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en calle. Metodología: Se trato de una investigación con un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo. Para tal fin, se aplicó la ficha sociodemográfica, el cuestionario volitivo y la escala de bienestar espiritual y se analizaron en el software estadístico spss versión 26. La muestra fue no probabilística, se seleccionó de forma aleatoria cumpliendo los criterios de inclusión en este caso, 30 adolescentes. Resultados: el 73,2 % de la población ha

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

consumido sustancias sicoactivas, en edades comprendidas entre los 11 a 16 años, el 26,6 % no saben quiénes son de dónde vienen y para donde van, por otro lado, el 56,66%, presentaron un comportamiento dudoso frente a buscar nuevos desafíos. Finalmente se evidencio que el significado de las ocupaciones sufrió cambios por que los adolescentes no cumplían con las expectativas de roles significativos, sin embargo en la participación de nuevas ocupaciones permitió generar disfrute y gratificación, en efecto las intervención de terapia ocupacional ha sido efectiva, para la formulación de una estrategia de intervención en el área psicosocial, lo cual influye en el proceso de la transición ocupacional hacia el mantenimiento de la salud, bienestar y sentido ocupacional, para la construcción del proyecto de vida.

Palabras claves: Espiritualidad, Propósito y sentido de vida, Experiencia ocupacional, Transición ocupacional, Autonomía.

Abstract:

Objective: to identify the incidence of spirituality in the occupational transition of adolescents in the street living situation program. Methodology: This was a research with a quantitative approach, descriptive design, insofar as it allowed to know the occupational needs. To this end, the sociodemographic form, the volitional questionnaire and the spiritual well-being scale were applied and analyzed in the statistical software SPSS version 26. The sample was non-probabilistic, and was randomly selected to meet the inclusion criteria, in this case, 30 adolescents. Results: 73.2% of the population has consumed psychoactive substances, between 11 and 16 years of age, 26.6% do not know who they are, where they come from and where they are going; on the other hand, 56.66% presented a doubtful behavior when faced with the search for new challenges. Finally, it was evident that the meaning of occupations underwent changes because the adolescents did not meet the expectations of significant roles, however, participation in new occupations allowed them to generate enjoyment and gratification; in effect, the interventions have been considered effective for the formulation of an intervention strategy in the psychosocial area, which influences the process of occupational transition towards the maintenance of health, well-being and occupational meaning, for the construction of a life project.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Key words: Spirituality, Purpose and meaning of life, Occupational experience, Occupational transition, Autonomy.

Introducción.

La espiritualidad juega un papel trascendental en los adolescentes en situación de vida en calle, principalmente porque se han desarrollado en contextos de riesgo social, donde se han vulnerado o amenazado sus derechos fundamentales y la vida, encontrándose en situación de calle, luego de que, fueran expulsados de sus hogares por un quiebre familiar, el trabajo, el desplazamiento forzado, migración, entre otras, pasan a poblar el espacio de la precariedad (Flores & Contreras, 2015). En efecto se evidencia que esta variable ha sido estudiada en poblaciones vulnerables determinando la relación entre la espiritualidad y el maltrato infantil (Duque, 2016, pág. 1), lo cual permite visibilizar la dirección de la presente investigación.

Esta situación conlleva, que estuvieran expuestos a factores de riesgo como el uso de sustancia psicoactivas, la explotación sexual, laboral, maltrato físico y verbal al ser confundidos con otras personas siendo objeto de señalamientos y culpabilidad frente a actos delictivos como el robo, peleas y homicidios (Fagundez, 2018, pág. 8), entre otros aspectos, como el acceso limitado a la participación en ocupaciones necesarias y significativas que impacta en la salud y bienestar (Wilcock, 2011). debido a los cambios que sufren en esa etapa de la vida, los consecuentes conflictos emocionales, la dificultad para adaptarse a dichos cambios y la influencia en su comportamiento y decisiones.

En relación a la problemática expuesta, con el proyecto de investigación, se retoman dos conceptos propios del área de Terapia Ocupacional; tales como son: la espiritualidad y transición ocupacional; por medio de los cuales se permite resaltar la función de la espiritualidad en los adolescentes que participan de actividades pocas satisfactorias, con el fin de fomentar oportunidades y experiencias espirituales para que se dé el proceso de transición ocupacional dando cumplimiento a las demandas que requieren para construir el proyecto de vida.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por ese motivo, el impacto de este proyecto es que los adolescentes puedan vivenciar con éxito el proceso de transición ocupacional donde estén inmerso la dimensión espiritual que les permita encontrar el sentido significado de la vida, desde ocupaciones significativas, proporcionando un apoyo desde terapia ocupacional, con la creación de espacios para experimentar ocupaciones significativas y finalmente proveer autoconocimiento, reafirmar el sentido de capacidad y oportunidad de elección a ocupaciones que generen sentido de placer y eficacia.

No obstante (santiago, 2014) menciona la transición ocupacional como “el ajuste de las ocupaciones significativas que conllevan un impacto emocional, en donde estas ocupaciones pueden ser incómodas, desconocidas o experiencias intensas” (p.2). Ahora bien, para los adolescentes en situación de vida en calle, la transición ocupacional puede generar sentimientos de incompetencia, frustración o malestar, propiciando un potencial de interrupción en el desempeño ocupacional y bienestar. Teniendo en cuenta que se pueden enfrentar a contradicciones sobre los intereses, deseos o aspiraciones, en vista que se les ha vulnerado sus derechos, y quienes han vivenciado situaciones traumáticas durante el curso de vida.

Método

Se tomo una población de 30 sujetos en edades comprendidas entre 11 a 18, teniendo como prioridad que fueran institucionalizados, que asistan algún taller de la institución, teniendo en cuenta la trayectoria y rol dentro de la institución que permitieran comprender la participación ocupacional de los adolescentes en situación de vida en calle, una cuestión de justicia y derechos humanos cuáles eran las ocupaciones más significativas. Así como, las principales necesidades ocupacionales que experimentan. Además, esto nos permitiría tener un mayor acercamiento a cómo sus ocupaciones significativas influyen en su día a día y ver a qué nivel de participación les permite vivenciar la transición ocupacional

Se llevo a cabo una búsqueda sistemática de información a través de artículos inmersos en bases de datos como, sciencedirect, springerlink, para obtener información preponderante de este tema objeto de análisis, así mismo se obtuvo una recolección de información a través de la ficha sociodemográfica obteniendo resultados como la edad, género, estrato socioeconómico, nivel de escolaridad, si participa de alguna práctica religiosa, si participa de algún taller en la institución

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

entre otras. Con la finalidad de conocer la población de estudio quienes a través de esta encuesta permitieron evidenciar las situaciones por la que se encuentran en situación de calle.

Autores como Sierra Bravo plantea, que el instrumento debe primar criterios sencillos y claros, de recogida de información, las investigaciones deben sopesar las potencialidades y limitaciones de dichos instrumentos. (Cabezas & Naranjo, 2018, pág. 72) Todos los instrumentos tienen aspectos que se ajustan mejor a un tipo de problemática y son deficientes en otra. Lo importante es la selección de los instrumentos que mejor cuadren con el tipo de información que se desea reunir. Tales ventajas y dificultades deben estar en relación además con los objetivos, recursos y población investigados.

Instrumento cuestionario Volicional. Modificado por Carmen Gloria (Kielhofner, Gary, 2004), que está organizado en 3 etapas, donde captura sistemáticamente la manera en que la persona reacciona y actúa en su ambiente, se compone de una Escala de Puntaje consistente de 14 indicadores éstos ordenados por grado de dificultad en las tres fases de cambio: Exploración, Competencia, Logro. Creando un entendimiento holístico de la persona.

Escala de Bienestar Espiritual de Ellison (1983). (Kielhofner, pág. 1111). Consta de 20 ítems con graduación de tipo Likert de 1 a 6 que van desde total acuerdo hasta total desacuerdo, pasando por acuerdo moderado, acuerdo, desacuerdo y desacuerdo moderado, se puede evidenciar como el expresar puede generar en los participantes la búsqueda de significado, propósito en su vida, las cosas que pueden darle sentido a la vida, y el bienestar en la participación ocupacional. De ahí que cada individuo debe descubrir su propio sentido de vida.

Cabe señalar que este no es el único aporte del código de Núremberg citado por (García & Jiménez, 2011, pág. 254), ya que de él también sustraen principios como que la investigación debe tener resultados que generen beneficios a la sociedad, que este proceso investigativo se debe basar en los conocimientos previos en este caso la espiritualidad en la transición ocupacional, donde bajo ningún motivo se puede causar daño físico o psicológico de forma innecesaria a quienes participan, que en el curso de la investigación una persona está libre de finalizar su participación si así lo considera prudente, entre otros. Este compendio de principios se tuvo en cuenta a fin de garantizar el reconocimiento y respeto de los derechos y la autonomía

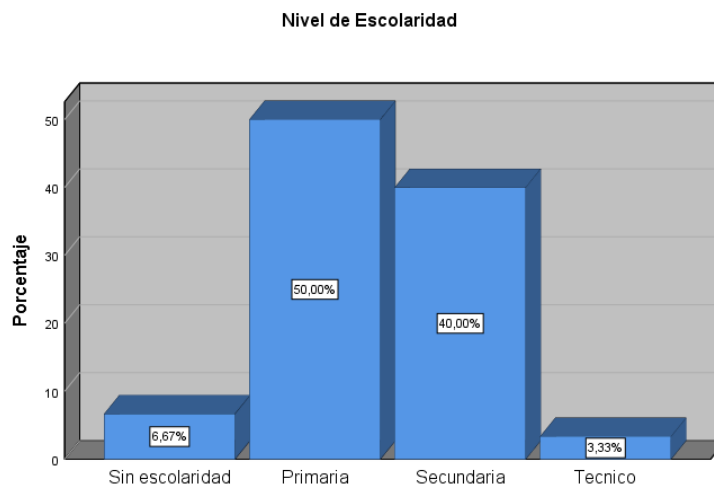
ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

de la muestra que participo en el estudio quienes recibieron la información detallada sobre los objetivos de la investigación por lo cual participaron de ella de forma autónoma.

De igual forma se retomó la declaración de Helsinki en la cual se establecen los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, en la que se establece que la investigación ética desde las áreas de la salud debe promover el respeto a todos los seres humanos y sus derechos. Esta afirmación es de aporte a la investigación debido a que en ella se reconocen se respetan y promueven cada uno de los derechos humanos de la población objeto de estudio enfatizando en el derecho a la salud declarando la importancia de la ocupación como factor relevante de este derecho.

Resultados

A continuación se verifica a través de los análisis como los instrumentos como la ficha sociodemográfica, Escala de bienestar ocupacional y Cuestionario Volicional (VQ), se logran obtener los siguientes resultados, el 50% de la población estudio hasta primaria, (gráfica 1).

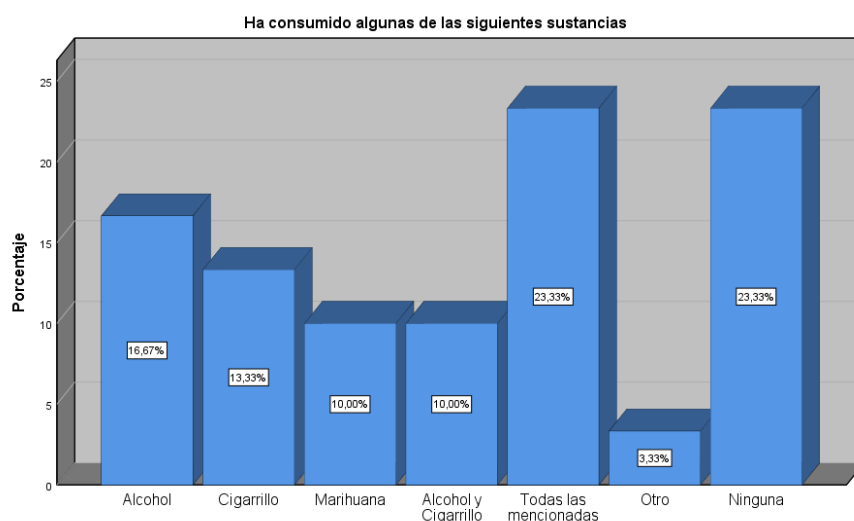


Gráfica 1 Contreras M ,2021

Se puede afirmar, que existe una disfunción en sus roles ocupacionales “la participación en pocos roles tiene probabilidad de perjudicar el bienestar psicosocial. Sin suficientes roles, se

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

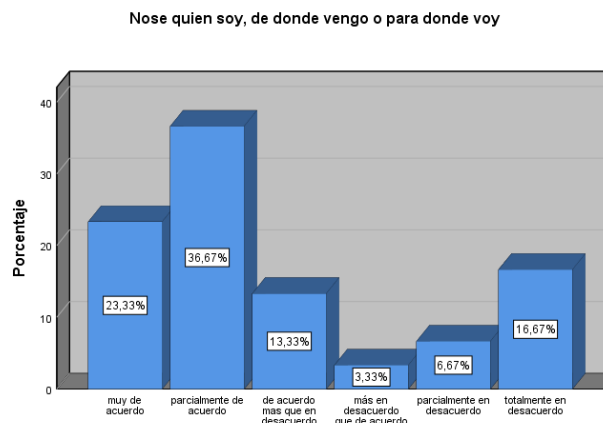
pierde identidad propósito y estructura de la vida cotidiana” (Kielhofner, 2011, pág. 63), además se resalta que la causa principal de deserción escolar ha sido el desinterés por asumir nuevos roles como el de trabajador. en tanto que “los roles toman un espacio fundamental durante la etapa del cambio y es aquí donde la persona se enfrenta a sus expectativas intrínsecas y extrínsecas, que le permiten integrar sus habilidades y destrezas con las demandas del ambiente” (Heras de Pablo, 2015).



Gráfica 2 Contreras M ,2021

El 73,2 % de la población ha consumido sustancias psicoactivas, (gráfica 2) ver desencadenado por lo que refiere (Ruiz & Bachiller, 2021, pág. 8) “los adolescentes con antecedentes de vida en calle, poseen historias de fracaso y rotulaciones estigmatizantes que afectan su autoestima, tienen casos de consumo habitual, abusivo y/o dependiente del alcohol y las drogas”.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

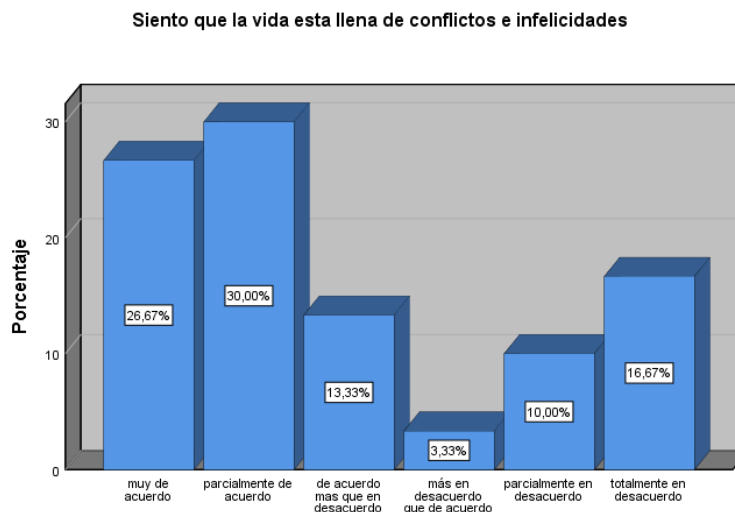


Gráfica 3 Contreras M ,2021

Se determina que el 36,67% está muy de acuerdo y 23,33% parcialmente de acuerdo con el comentario de no saber quiénes son, de dónde vienen y para donde van (gráfica 3). Teniendo en cuenta lo anterior, (Pontón Toro, 2018, pág. 31), menciona el crecimiento personal, como el reconocimiento de las fortalezas y debilidades por medio de un trabajo personal que refuerza la capacidad de autoconocimiento e introspección en el paciente.

Donde se puede observar que presentan dificultad para apreciarse a sí mismos, lo cual puede estar asociado a las diferentes vivencias en calle y eventos críticos que han enfrentado durante el curso de su vida, dado que, a temprana edad han afrontado cambios en roles ocupacionales vitales e interacciones sociales con otros pares y adultos que representan riesgo, factores que crean representaciones e imaginarios sociales en el adolescente, distorsionando su identidad y proyecciones (Kielhofner, 2006).

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

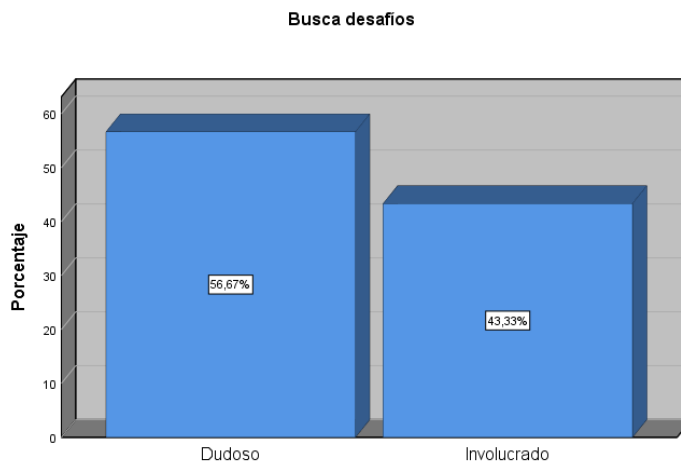


Gráfica 4 Contreras M ,2021

El 26,6% está muy de acuerdo y el 30% parcialmente de acuerdo con el comentario de sentir que la vida está llena de conflictos e infelicidad, (gráfica 4). En efecto esto coincide con lo referido por Erikson, quien considera, el desarrollo como el paso a través de unas etapas, cada una con sus metas, intereses, logros y riesgos particulares, dado que la adolescencia es una etapa de múltiples transiciones donde se presentan conflictos y confusión de roles, por eso el autor sugiere que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis de desarrollo y cada crisis implica conflicto y la manera en que se resuelva tendrá efecto en la imagen que tendrá de sí mismo y su perspectiva en la sociedad. (Pérez , 2006).

Ahora bien, al analizar la población perteneciente al programa de restablecimiento de derechos, sus problemáticas psicosociales y estado de insatisfacción personal puede estar asociado con los eventos críticos o traumáticos que han tenido que enfrentar en el pasado durante su permanencia en calle, abusos, estigma, violencia, vulneración, entre otras situaciones, o al no contar con una red de apoyo familiar que les brinde soporte, afecto y estabilidad, por el contrario, representan un riesgo para su desarrollo integral y participación ocupacional, desencadenando en el presente desmotivación y juicios de valor hacia lo que posiblemente suceda en un futuro.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL



Gráfica 5 Contreras M ,2021

Los resultados muestran que el 56,67% tienen un comportamiento dudoso a buscar desafíos (gráfica 5). de este modo se favorece la etapa de logro en los cambios ocupacionales, definida por (Heras de Pablo, 2015), como la etapa que se caracteriza por la búsqueda de desafíos, la exploración de nuevas alternativas, contextos, habilidades y posibles acciones que se realizan para superar los mismos. lo que indica que los adolescentes necesitaron de un máximo apoyo para buscar desafíos, lo cual da a conocer que existe una afectación en la causalidad personal, al igual que en la autoeficacia y sentido de capacidad personal, inhibiendo la participación de la población en la realización de actividades que les genere gratificación y disfrute que les permita afrontar los cambios ocupacionales, siendo importante mencionar que, los adolescentes en situación de vida en calle irán, reestructurando rutinas, estableciendo hábitos en las diferentes áreas de ocupación, aspectos que cambiarán rotundamente en comparación a cómo se desempeñan fuera de la institución.

Discusión

La presente discusión se da en respuesta al objetivo de esta investigación, identificar la incidencia de la espiritualidad en la transición ocupacional de los adolescentes del programa situación de vida en calle, contextualizada bajo las teorías del modelo de la ocupación humana

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

traducido por (Heras de Pablo, 2015), quienes refieren, que los Cambio Ocupacional se producen ante eventos de vida que exigen el ingreso a distintos roles ocupacionales y la entrada a contextos desconocidos a través del tiempo.

Lo anterior permite comprender, que los cambios ocupacionales exigen la reorganización de la participación ocupacional que incluye la volición, habituación y la capacidad de reconocimiento de habilidades, con el fin de que los adolescentes participen en una nueva ocupación significativa. De acuerdo a lo referido, se permite determinar aspectos relevantes que surgen de la aplicación del instrumento Cuestionario Volicional (VQ), el cual tiene el objetivo de identificar el grado de motivación hacia la ocupación y esta ordenado por grado de dificultad en las tres fases de cambio: Exploración, Competencia, Logro.

Por otra parte, la espiritualidad se define según la AOTA, “la orientación fundamental de la vida de una persona la cual inspira y motiva al individuo.” (Barros Tapia, 2020, pág. 14). Atribuir al ser humano una dimensión espiritual es partir del principio de que el individuo se pregunta cuál es el significado de su vida. aspecto que se lograron identificar, a través de la aplicación de la escala de bienestar espiritual que tiene como principal objetivo, evaluación de la satisfacción con algunos aspectos de la vida en general. Siendo este instrumento un catalizador para explorar distintas formas de espiritualidad.

De acuerdo a los resultados estadísticos, se logra obtener información que permitió la identificación de datos y características sociodemográficas, factores personales como la volición, el cambio de ocupación a lo largo de sus vidas que ha influido en la espiritualidad de los adolescentes; para lo cual se destaca inicialmente que el 93,3% de la población de estudio, ingresa al programa de restablecimiento de derechos entre en edades comprendidas de los 11 a 16 años.

Existe un porcentaje similar donde el 46,67% son de nacionalidad venezolana, el 43,33% nacionalidad colombiana, quienes han enfrentado problemáticas sociales similares, siendo las más representativas; el abandono, consumo de spa y la habitabilidad en calle. Corroborando los datos de la UNICEF, (Forselledo, 2017) expresa que, existen 100 millones de niñas y niños abandonados en todo el mundo, de los cuales 40 millones pertenecen a América Latina. En este sentido, visto desde una perspectiva ocupacional, se observa que estas situaciones de

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

vulnerabilidad producidas por la migración y la habitabilidad en calle, genera en los adolescentes transiciones representativas a nivel de hábitos, rutinas y los roles vitales en este curso de vida, principalmente por el abandono del rol escolar y la desintegración sociofamiliar. Además, causa restricciones en la participación de ocupaciones de juego, ocio, descanso y sueño, entre otras.

El 50% de la población estudio hasta primaria, quienes el 80% desisto de los estudios donde la causa principal fue un 36,76% el desinterés, Lo que ratifica, como las elecciones ocupacionales en este curso de vida se ve influenciado en las actividades delictivas e ilegales, consumo y tráfico de drogas, agresiones, pertenencia a bandas, explotación sexual, entre otras (Polonio , 2008, pág. 244). problemáticas que ocasionan interrupción en la participación de los roles propios de la edad.

A si pues, se resalta que la causa principal de deserción escolar ha sido el desinterés, considerando que la mayor libertad de elección desafía a los adolescentes a aclarar y establecer sus valores, por lo cual, desde la realidad de los adolescentes en calle, se evidencia que posiblemente durante sus experiencias no han logrado encontrara en grado de satisfacción al desempeñarse como estudiantes lo cual desencadena que realicen elección ocupacionales problemáticas.

En este sentido, los estudios sugieren que “la participación en pocos roles tiene probabilidad de perjudicar el bienestar psicosocial. Sin suficientes roles, se pierde identidad propósito y estructura de la vida cotidiana” (Kielhofner, 2011, pág. 63). De esta manera se coincide, lo que refiere el autor en vista que los adolescentes en situación de vida en calle están vivenciando problemas en el bienestar psicosocial, perdiendo propósito y dirección de lo que quieren en la vida por el abandono de sus roles vitales como, hijo, hermano, estudiante, entre otros.

Conforme a esto la siguiente investigación estudio de la transición ocupacional vinculada a la maternidad de dos mujeres con trastorno mental. (Domínguez & Rivas, 2018), ratifica que el asumir nuevos roles, trae consigo, cambios ocupacionales, así mismo permite conocer cómo, durante la transición ocupacional necesita de ciertos procesos para que el adolescente tenga la oportunidad de transformar la vida, asumiendo los roles como estudiante, hijo, compañero, entre otros, participando de ocupaciones significativas. Teniendo en cuenta lo que vivenciaran hasta que aprendan acerca de las propias capacidades preferencias y valores. Y comiencen a solidificar nuevas formas de responder a las ocupaciones exploradas, ajustándose a las demandas y expectativas ambientales.

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

Por otro lado, se evidencio un alto porcentaje de adolescentes que so saben quiénes son de dónde vienen y para donde van, así mismo sienten que la vida está llena de conflictos e infelicidad, y no tiene mucho sentido, lo cual se puede reafirmar, que la espiritualidad influye en la toma de decisiones en la vida y en la manera en que perciben las ocupaciones los adolescentes en situación de vida en calle.

Considerando que la espiritualidad “permite sentir la vida, tanto en la vida individual como en la comunitaria, como un todo lleno de sentido (Boyt & Gillen, 2016). A la luz de la investigación de espiritualidad, religión y creencias personales de adolescentes con cáncer (Zousa, 2016), corrobora que la espiritualidad en la vida del adolescente, es una fuente de sentido y significado. Siendo un medio por el cual identifican ocupaciones que les permita realizar esos cambios ocupacionales. Ya que según la investigación la espiritualidad, puede emerger como un componente generador de esperanza para los adolescentes en situación de vida en calle, ayudándoles a hacer frente a las dificultades relacionadas con el abandono de los padres, maltrato infantil, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras con la búsqueda del sentido de la vida.

En el caso de la investigación (Martínez Calixto & Jaimes Laguado, 2015, pág. 7),corrobora como la espiritualidad influye en la vida de las personas donde, todos los participantes tienen una expresión de su espiritualidad, tuvieron un impacto y repercusiones positivas, en su salud física y mental, al motivarse a seguir una rutina medicamentosa y al considerar que su enfermedad es parte de un proceso.

Por último se evidencio una puntuación alta en busca desafío en la calificación “Involucrado”, dando a conocer que los adolescentes requirieron de un mínimo apoyo para buscar desafíos, de este modo se favorece la etapa de logro en los cambios ocupacionales, definida por (Heras de Pablo, 2015), como la etapa que se caracteriza por la búsqueda de desafíos, la exploración de nuevas alternativas, contextos, habilidades y posibles acciones que se realizan para superar los mismos.

Se determina que una parte de los adolescentes logran afianzar habilidades y hacer uso de las mismas para alcanzar una competencia en nuevas formas ocupacionales. De la misma forma se dio una calificación de “Dudoso” lo que indica que los adolescentes necesitaron de un máximo apoyo para buscar desafíos, lo cual da a conocer que existe una afectación en la

ESPIRITUALIDAD EN LA TRANSICIÓN OCUPACIONAL

causalidad personal, al igual que en la autoeficacia y sentido de capacidad personal, inhibiendo la participación de la población en la realización de actividades que les genere gratificación y disfrute que les permita afrontar los cambios ocupacionales y participar de nuevos contextos.

Conclusión

La conclusión principal es la problemática vivenciada por los adolescentes, resaltando que no cumplían con las expectativas de roles significativos, sin embargo en la participación de nuevas ocupaciones permitió generar disfrute y gratificación, en efecto las intervenciones se han considerado efectivas para la formulación de una estrategia de intervención en el área psicosocial, lo cual influye en el proceso de la transición ocupacional hacia el mantenimiento de la salud, bienestar y sentido ocupacional, para la construcción del proyecto de vida, así mismo se observó un grado alto de restricción en la participación de ocupaciones, roles e intereses significativos, lo que da lugar a una disfuncionalidad en la satisfacción por el actuar y el sentir, determinando así que los cambios ocupacionales de tipo transformacional y catastrófico puede llevar a la vida, de los adolescentes en situación de calle a tomar nuevas direcciones de las que deberán adaptar hasta que se establezca un nuevo patrón de pensamiento, sentimiento para el hacer; por ello los adolescentes en situación de vida en calle tienen la necesidad de participar en actividades que les proporcionen placer y sentido de capacidad, para poder asumir nuevos desafíos que les permita desempeñarse en nuevas ocupaciones es por ello que la población del estudio requiere un apoyo adicional para que logren actuar sobre la problemática, mitigando los efectos de la misma que les brinden la oportunidad de anticipar y elegir ocupaciones significativas y finalmente los adolescentes necesitan tiempo para planificar y participar en actividades de interés que les permita poner en práctica las habilidades y afianzamiento de las mismas, logrando una vida con sentido y evidenciando que los adolescentes, deben tener desafíos personales y sociales, que les permita asumir nuevas responsabilidades en la estructuración de hábitos y rutinas para organizar una vida ocupacional satisfactoria, donde resuelvan o corregirán errores y problemas empleando sus habilidades y capacidades personales para la construcción del plan de vida.

