

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
NIÑOS AFROCOLOMBIANOS DEL MUNICIPIO DE TAME-ARAUCA.

Ingrid Claritza Mina Romero

Magda Katherine Mejía Barrera

Psicólogas en Formación

Pamplona

2015

Universidad de Pamplona

Facultad de Salud

Departamento de Psicología



FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL
DE LOS NIÑOS AFROCOLOMBIANOS DEL MUNICIPIO DE TAME-ARAUCA.

Ingrid Claritza Mina Romero

Magda Katherine Mejía Barrera

Psicólogas en Formación

PhD. Ruber Simón Vélez Larrota

Director de Tesis

Pamplona

2015

TABLA DE CONTENIDO

Pág.

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
TITULO.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
Formulación del Problema	14
Descripción y Planteamiento del Problema.....	14
OBJETIVOS.....	21
Objetivo General	21
Objetivos Específicos.....	21
ESTADO DEL ARTE	22
Antecedentes Internacionales.....	22
Antecedente Nacional.....	26
Antecedentes Locales.....	28
MARCO TEÓRICO	31
CAPITULO I. DESARROLLO DEL NIÑO.....	31
Desarrollo Cognitivo del niño según Piaget	32
Etapas del desarrollo	32
Etapa sensoria motora (del nacimiento a los 2 años).....	33
Etapa pre operacional (de 2 a 7 años).	33
Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).	34

Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años en adelante).....	34
Desarrollo Psicosocial Del Niño Según Erickson	34
Confianza Básica vs. Desconfianza.	34
Autonomía vs. Vergüenza y Duda.....	35
Iniciativa vs. Culpa.....	36
Laboriosidad vs. Inferioridad	36
Identidad vs. Difusión de Identidad	37
Desarrollo Moral Del Niño Según Kohlberg	37
Nivel 1. Preconvencional	38
Nivel 2. Convencional.....	39
Nivel 3. Postconvencional	39
CAPITULO II. POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE	41
La población Negra o Afrocolombiana	43
CAPITULO III. FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO.....	46
Factores De Riesgo	46
Racismo	46
Desplazamiento Forzado	47
Pobreza	48
Ausencia De Educación Escolar	48
Maltrato Infantil	48
Violencia.....	50
Factores de Protección.....	52
La familia	52
Educación	54
Instituciones Encargadas del Bienestar del Niño	55
Ley 1090 de 2006	58
Ley 1098 de 2006	59
Constitución Política de Colombia (1991).....	60
MARCO CONTEXTUAL.....	63
METODOLOGÍA.....	66
Diseño de Investigación.....	66

Población.....	67
Muestra.....	67
Técnicas.....	68
Procedimiento.....	69
Tipo de Análisis.....	70
ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES.....	114
RECOMENDACIONES	117
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	119

DEDICATORIA

Dedicamos nuestro trabajo de grado primordialmente a Nuestro DIOS todo poderoso, dador de la vida y la sabiduría, quien nos ha permitido el haber llegado hasta este momento tan importante en nuestra formación profesional.

A nuestras familias por brindarnos su apoyo incondicional, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento, depositándonos su entera confianza en cada reto que se nos presentaban sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro director de tesis, el Dr. Ruber Simón Vélez Larrota le deseamos expresar nuestros más sinceros agradecimientos por su apoyo, colaboración, compromiso y orientación en este trabajo investigativo.

También le agradecemos a la Universidad de Pamplona y al Programa de Psicología quienes nos abrieron las puertas y permitieron formarnos como profesionales de una manera inclusiva, ética y crítica a las exigencias de la vida.

A los padres de familia de la población objeto de estudio porque sin su colaboración no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Muchas gracias a nuestras familias que creyeron en nosotras y que nos brindaron su apoyo fortaleciéndonos en todos los momentos.

Gracias a todos nuestros amigos y compañeros que aportaron a nuestra experiencia académica que hicieron nuestra estadía más agradable.

A todos, muchas gracias.

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Formato Observación Participante	123
Anexo B. Entrevista Semi- estructurada Padres de familia	125
Anexo C. Entrevista Semi- estructurada para Docentes	129
Anexo D. Grupo Focal a padres de Familia	133
Anexo E Consentimiento Informado	135

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1. Categorías y Subcategorías de Análisis	60
Tabla N° 2. Matriz Entrevista a Padres de Familia	65
Tabla N° 3. Matriz Entrevista a Docentes	82
Tabla N° 4. Análisis Observación Participante	92
Tabla N° 5. Matriz Grupo Focal	96

RESUMEN

El presente estudio titulado “factores de riesgo y de protección del desarrollo social de los niños afrocolombianos”, realizado en el Municipio de Tame, (Arauca), tiene como objetivo describir los factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social, mediante un estudio cualitativo como proyecto de investigación, que brindará estrategias para el fortalecimiento de aquellos factores protectores que permiten el desarrollo óptimo del niño en su contexto. La parte teórica está constituida por tres capítulos que hacen referencia al desarrollo social de niños, y niñas, así mismo, la caracterización de la población afrodescendiente y por último se enfatiza en los factores protectores y de riesgo que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron observación participante a niños, entrevista semiestructurada a padres de familia y docentes, grupo focal a padres de familia, estas técnicas se analizaron mediante matrices, evidenciando los factores de riesgo de protección riesgo y de protección que influyen en el desarrollo social de niños y niñas Afrocolombianos.

Palabras Claves: Protección, riesgo, desarrollo social, Afrodescendiente.

ABSTRACT

This study entitled "risk factors and protective social development of Afro-Colombian children" held in the municipality of Tame (Arauca), aims to describe risk factors and protection from social development through a study as qualitative research project that will provide strategies for strengthening those protective factors that enable optimal child development in context. The theoretical part consists of three chapters that refer to the social development of children and girls, likewise characterize the population of African descent and finally emphasizes the protective and risk factors. The instruments used were participant observation children, semistructured interview parents and teachers, focus group for parents, these instruments were analyzed using matrices, showing the risk factors of risk protection and protective influence social development Afrocolombianos children and girls.

Key words: protection, risk, social development, African Descent.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se enfoca en los factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social de los niños afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca. Según la OMS (2015), un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgos más importantes cabe citar las prácticas sexuales de riesgo, el consumo de tabaco y alcohol entre otras, ante esto existen los factores de protección los cuales son aspectos del entorno o personalidad de un sujeto que hacen que sea menos propensa a sufrir un problema dado. Este apartado contiene los principales factores de protección que permiten el desarrollo adecuado del niño en su contexto. OMS (2008).

A partir de allí se plantea como objetivo principal describir los factores de Riesgo y Protección que influyen en el desarrollo social de los niños Afrocolombianos con edades comprendidas entre los 6 y 9 años, del Municipio de Tame, Arauca, que pertenecientes a la Asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame), a través de una investigación de corte cualitativo, lo cual permite un mayor conocimiento sobre esta situación, a través, de la entrevista semiestructurada aplicada a docentes y padres de familia, observación participante aplicada a los niños en su entorno escolar y social.

Este proyecto se realizó en cuatro etapas, la 1ª de ellas consistió en generar el acercamiento con la población, por medio de la observación participante las cuales, se centró en tener un conocimiento previo sobre el desarrollo social de los niños y niñas afrodescendientes, la 2ª etapa consistió en la aplicación de la entrevista semiestructurada a docentes encargados del aprendizaje de la población de estudio.

Seguidamente se desarrolló una 3ª etapa la cual se llevó a cabo con la aplicación de la entrevista semiestructurada a padres de familia y por último la 4ª etapa aplicación del grupo focal a padres de familia, estas etapas caracterizadas por recopilar, analizar y sustentar los resultados que se obtuvieron durante todo el proceso investigativo,

cumpliendo así el principal objetivo que es describir los factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos del Municipio de Tame-Arauca.

Este proyecto de investigación permitió que desde la psicología, se lograra trabajar con una población de manera productiva dando como resultado un amplio conocimiento teórico práctico sobre el desarrollo social de niños y niñas Afrocolombianos del Municipio de Tame, sus factores protectores y de riesgo frente a este.

Finalmente, los estudios concluyen que los factores protectores que permiten el desarrollo óptimo del desarrollo social de niños y niñas Afrodescendientes del Municipio de Tame son: la familia, la escuela y la Asociación de Negritudes de Tame (Asonet), por otro lado los factores de riesgo que no permiten un desarrollo integral de niños y niñas Afrocolombianos son: la condición económica de sus padres, la discriminación y desplazamiento forzado.

TITULO

Factores de riesgo y de Protección del desarrollo social de los niños
Afrocolombianos del Municipio de Tame-Arauca.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores de riesgo y protección que influyen en el desarrollo social de los niños Afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca?

Descripción y Planteamiento del Problema

Según el DANE (2015), los Afrocolombianos en el país ascienden a cuatro millones 311.757, lo que corresponde a un 10,62% de la población total del país siendo Cali, Cartagena, Barranquilla, Bogotá y Medellín los sitios en donde reside el 29,2% de la población, aunque otro punto importante de ubicación son las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Debido a fenómenos de migración, en Bogotá habitan, cerca de 100 mil. No obstante, el racismo y la connotación peyorativa de la palabra 'negro' hacen creer que entre el 15 y el 20 por ciento de la gente en Colombia es afro. Actualmente el pueblo afrocolombiano está presente en 800 Municipios del territorio Nacional, incluyendo las regiones oriental y amazónicas (DANE 2015). Las problemáticas presentes en la actualidad es que se dan niveles muy bajos de educación, lo cual perjudica el desarrollo de los niños afrodescendientes, así mismo se presenta pobreza e inhumanidad en las condiciones de vidas familiares, el racismo en las relaciones con las comunidades blancas, la exclusión racial en casi todas las partes lo cual no permite una adecuada adaptación.

El termino afrodescendiente o negro hace referencia a las personas nacidas fuera de África y que tienen antepasados de dicho continente, ya que son descendientes de personas que eran secuestradas y trasladadas para trabajar como mano de obra esclavizada, según la Ley 70 de 1993 citado por Rendón, M. (2013) las comunidades negras son el conjunto de familias de ascendencia Afrocolombiana que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres y que habitan en Colombia, descendientes de aquellos que fueron raptados de su África Natal e importados como esclavos por los colonizadores españoles, los cuales ganaron la libertad en 1851 tras la abolición de la esclavitud en Colombia, Desde entonces las personas han luchado contra la discriminación racial pero igualmente contra la injusticia social, con expectativas y proyectos de vida, pero en la actualidad los afrocolombianos son la minoría étnica más numerosa entre los grupos de personas en situación de desplazamiento y pobreza extrema en Colombia, como también se siguen presentando altas tasas de discriminación y explotación laboral en los adultos, lo cual no permite que los niños y niñas tengan la posibilidad de una buena educación y una buena adaptación al contexto en el que se encuentran.

Dentro de lo que es el desarrollo del niño se encuentran algunos factores como lo es el racismo que lo podríamos llamar como el proceso de exclusión, rechazo y violación de los derechos humanos de las personas por el color de su piel o por su pertenencia étnica. Restrepo (2008) nos habla del racismo manifiesto y el racismo latente, que son dos nociones muy útiles para entender este fenómeno en el ámbito de la escuela y de los escenarios de formación, el racismo manifiesto es:

La mezcla de los enunciados, percepciones y prácticas que son explícitamente racistas; es decir, que pueden ser fácilmente reconocidas como racistas por quien las agencia o por quienes son testigos o víctimas de este racismo... este racismo trabaja en la superficie del discurso y de los comportamientos de tal manera que, bajo ciertas condiciones, puede ser objeto de identificación y señalamiento. (Restrepo, 2008, pp.98).

En Colombia, la población afro se ve sometida además de la discriminación racial que aún se vive en el país, a carencias y conflictos sociales, políticos y económicos los cuales afectan la salud mental de estas personas. Los niños y niñas de esta población son los más perjudicados ya que su desarrollo se ve amenazado por la inestabilidad ante los cambios y conflictos sociales, familiares, culturales y económicos a los que se ven sometidos generando en ellos baja autoestima, dificultades de aprendizaje, problemas de conducta y inadecuadas relaciones interpersonales.

Además de esto existen factores de tipo económico pertenecientes no sólo a la pobreza y miseria en la que viven algunas familias, sino también a los modelos económicos vigentes que limitan las oportunidades de desarrollo incumpliendo esquemas de calidad de vida deseados y generando vacíos sociales y familiares que llevan al desempleo, a la pobreza, al desplazamiento, a la búsqueda de empleos informales, que llevados al contexto familiar implican en factores asociados a la violencia, puesto que estas situaciones traen consigo dificultades que alteran las relaciones de los integrantes de la familia. Al pensar en el sostenimiento del hogar, la satisfacción de las necesidades básicas, individuales y grupales y traducidas al contexto socio-económico y familiar generan deterioro en la calidad de vida, inestabilidad emocional, sentimientos de fracaso personal, rechazo, mortalidad infantil, mortalidad materna, desnutrición, explotación sexual y laboral, trabajo infantil, exclusión social, dificultades de ingreso y permanencia en el sistema educativo, entre otras.

Teniendo en cuenta lo anterior, los niños y niñas de esta población son los más perjudicados ya que su desarrollo se ve amenazado por la inestabilidad ante los cambios y conflictos sociales, familiares, culturales y económicos, además han venido viviendo un proceso acelerado de migración hacia centros urbanos como consecuencia de la búsqueda de mayores oportunidades o por el desplazamiento forzado ocasionado por el enfrentamiento de los grupos ilegales y por la expansión de los cultivos ilícitos en diferentes regiones del país (DANE, 2011). Con lo anterior, podemos analizar que los niños afrodescendientes hacen parte de una población que han sido afectados en cuanto a la salud, educación, saneamiento básico, vivienda adecuada que le permita una mejor calidad de vida en todo lo que tiene que ver en su proceso de desarrollo.

Ante esto es necesario un seguimiento de los factores que pueden llegar a afectar la salud y desarrollo del individuo o a la comunidad en este caso los niños y niñas afrocolombianos del Municipio de Tame, ya que es una población vulnerable al riesgo y existe la probabilidad de que en un futuro se produzca un acontecimiento no esperado. Además se observa carencias en estudios de psicología que aporten al bienestar de esta población ya que no se han encontrado investigaciones que permitan conocer en los afrocolombianos los factores de riesgo.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación surge a partir de la necesidad de identificar los factores de riesgo y protección que influyen en el desarrollo social de los niños Afrocolombianos del Municipio de Tame - Arauca, debido a que se encuentran dentro de una comunidad menos favorecida y en una zona de alta violencia lo que aumenta los índices de vulnerabilidad, ya que se presenta racismo, desplazamiento forzado, pobreza, violencia, maltrato infantil y ausencia de educación escolar, que relacionados con una problemática determinada aumentan la probabilidad de que el niño inicie o se mantenga en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral.

La perspectiva de riesgo permite identificar y analizar las características individuales y las características del entorno inmediato o distante en el que se desarrollan los individuos, y que pueden aumentar la posibilidad de que manifiesten dificultades en su proceso de desarrollo Sanabria & Uribe Rodríguez, (2010). El desarrollo de los individuos no se da en forma aislada, ya que estos viven y se relacionan con una compleja red de sistemas interconectados, tales como la escuela, la familia, los grupos de pares y otras instituciones. Las características de estos contextos interactúan con las características individuales y de este modo influyen en forma directa o indirecta en el desarrollo de las personas convirtiéndose en factores protectores o de riesgo. Es así, que se considera actualmente la situación de “estar en riesgo psicosocial”, como un estado complejo, que es definido por la interacción de múltiples factores en continuo cambio Sánchez, T, (2012).

Ante dichas situaciones que amenazan el adecuado desarrollo de los infantes, el grupo de los niños y niñas pertenecientes a la población afrocolombiana que residen en el Municipio de Tame se hacen mayormente vulnerables debido a que en su mayoría tuvieron que emigrar junto con sus familias de sus lugares de origen en búsqueda de mayores oportunidades, por ser víctimas del desplazamiento forzoso a un nuevo entorno en el cual tienen que adaptarse y donde se ven expuestos a la discriminación racial en su condición de minoría étnica, niños y niñas que nacen en familias que presentan secuelas de los conflictos

sociales y culturales a los que se ven expuestos, tema que en la población afrocolombiana ha sido poco o nada investigada, haciéndose necesario realizar estudios que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana infantil perteneciente a esta comunidad.

Por esta razón, el interés del presente estudio consiste en los Factores de Riesgo y de Protección del desarrollo social en los niños y niñas Afrocolombianos. De esta manera, se les facilita a los profesionales de la salud definir rutas claras de intervención en esta problemática buscando atenuar los riesgos que puedan desencadenar a futuro.

Identificar los factores de riesgo y de protección de los niños y niñas Afrocolombianos es indispensable ya sea para modificarlos o reforzarlos (factores de protección), la identificación puede permitir que los padres y la escuela como principales escenarios de convivencia tomen medidas de prevención en situaciones que puedan interferir en el bienestar físico, social y psicológico del niño ya que los primeros años de vida son fundamentales para su desarrollo pues allí logra pautas de aprendizaje, actitudes debido a que su personalidad se encuentra en una fase de construcción y en un proceso en el que se va creando una historia tanto individual como social resultado de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en la cual vive.

El desarrollo de esta investigación permite identificar aquellos factores de riesgo y de protección que intervienen en el desarrollo de los niños Afrocolombianos del Municipio de Tame- Arauca, para desarrollar estrategias o herramientas a la hora de intervenir a nivel psicológico, partiendo del hecho que Cáceres (2013) define la psicología como la ciencia que estudia al ser humano en todo su comportamiento en diferentes etapas de su desarrollo social, generando así soluciones y contribuyendo a través de este proyecto al bienestar de los niños y niñas que hacen parte de esta población Afrocolombiana del Municipio de Tame- Arauca, para lograr un cambio e impacto positivo en la población.

Con relación, a los aportes que brinda el desarrollo del proyecto de investigación a las psicólogas en formación, es que durante su ejecución se busca generar y mejorar aquellas capacidades y habilidades para que las personas y comunidades puedan analizar su realidad social y así mismo encontrar soluciones idóneas a sus necesidades, al trabajar en

este proyecto se da una contribución al Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona ya que no se han realizado ninguna investigación de esta índole, permitiendo así, una descripción detallada de esta problemática presente en la población en general.

La pertinencia de la investigación radica en el aporte significativo de la psicología para el desarrollo infantil, generando bases de conocimiento sobre cómo intervenir en estos niños y niñas, aportando ideas para nuevas investigaciones con la población infantil afrocolombiana que apunten a la búsqueda de una calidad de vida digna y a un adecuado desarrollo del infante afrodescendiente generando un gran impacto social positivo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir los factores de riesgo y protección que influyen en el desarrollo social de los niños Afrocolombianos con edades comprendidas entre los 6 y 9 años del Municipio de Tame, Arauca, que pertenecen a la Asociación ASONET , a través de una investigación de corte cualitativo.

Objetivos Específicos

Identificar los factores protectores que permiten el desarrollo social de los niños Afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca.

Analizar si el desarrollo social de los niños Afrocolombianos se ve afectado por la condición económica de su núcleo familiar.

Describir el impacto socio- emocional de la discriminación en los niños en edades de 6 a 9 años que residen en Tame, Arauca.

Diseñar una guía con estrategias psicoeducativas que permitan orientar el desarrollo social de los niños Afrocolombianos.

ESTADO DEL ARTE

Este apartado está conformado por seis investigaciones que dan soporte al proyecto de investigación, las cuales se centran en los factores de riesgo y de protección en determinados contextos, aportes a Nivel Internacional como Chile ,México y Argentina, y a nivel Nacional desde Medellín y por ultimo a Nivel Local en Cúcuta y Pamplona Norte de Santander.

Antecedentes Internacionales

Nelson Mandela (2010) citado por Rodríguez, (2014) la lucha por la libertad y la defensa de los derechos humanos.

Nelson Mandela es uno de los iconos más importantes y representativos del S.XX y sin duda es una persona que ha sido y es muy admirada en todo el mundo. Representa la lucha por la libertad, la defensa de los derechos humanos y la búsqueda de la paz. Durante toda su vida se ha comprometido con la liberación del pueblo sudafricano, el cual estaba sometido al poder de la minoría blanca. Toda su vida la dedicado a perseguir ese objetivo. Tras varias décadas de sufrimiento y represión, consiguió el triunfo eliminando la política segregacionista en su país. Por sus logros y su compromiso con la paz y la libertad Nelson Mandela es un ejemplo a seguir y fuente de inspiración en la vida de muchas personas. Su trayectoria nos acerca a un tema tan controvertido como es el racismo. Racismo se entiende por catalogar a los humanos en razas superiores unas a otras. Esta creencia desencadena odios y guerras entre personas y pueblos.

Haquin, C., Larraguibel, M., & Cabezas, J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista chilena de pediatría*.

Tanto la niñez como la adolescencia son etapas cruciales en el desarrollo humano, producto de diversos y profundos cambios a nivel físico, social y psicológico. En nuestro país existe una importante incidencia de psicopatología en la población infanto juvenil. Según estudios nacionales e internacionales se estima que la prevalencia de trastornos psiquiátricos es entre un 15% a 30% de la población menor de 18 años de edad. Pese a esto, la problemática sólo ha sido abordada focalizando la atención en los pacientes que presentan psicopatología, sin considerar el contexto familiar y los factores protectores y de riesgo en salud mental.

Objetivo de este estudio fue determinar la realidad psicosocial de la población infantil- juvenil perteneciente a la educación municipalizada de la ciudad de Calama. Se estudió una muestra representativa de la población de séptimo básico a cuarto medio de la educación municipalizada de la ciudad de Calama ($n = 1\ 069$, 543 hombres y 526 mujeres). Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de factores protectores y de riesgo en salud mental para adolescentes entre 11 y 18 años de edad, Cuestionario psicopatológico para adolescentes, Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) y Cuestionario de ideación e intento de suicidio. Los factores de riesgo predominantes son; falta de destrezas sociales y pertenencia a grupo, bajo auto concepto/autoestima y situación familiar irregular. Los factores protectores más frecuentes son; expectativas futuras, ausencia de conductas de riesgo social, de alcohol y drogas y sexuales, y ausencia de maltrato. El 36,6% de las mujeres consultadas, es decir 191 casos, alcanzan puntajes iguales o mayores al corte respectivo en el Cuestionario Psicopatológico para adolescentes versus el 22,2% de los hombres consultados (121 casos). Los factores de riesgo predominantes en el grupo con psicopatología son las variables ausencia de pertenencia a grupo y bajo auto concepto/autoestima. La ideación suicida va entre el 6,4% al 14,6% de acuerdo a como se postule la pregunta. El 18% de los entrevistados había cometido un o más intento de suicidio. Los 247 sujetos con ideación suicida declarada presentan puntajes igual o superior al corte respectivo en el CDI. Además, todos los sujetos que declaran tener uno o más

intentos de suicidio ($n = 192$) presentan puntajes superiores o iguales al corte respectivo en el CDI. En conclusión tempranamente la familia y posteriormente la institución educacional en este grupo etario estudiado puede llegar a ser un medio de intervención para fomentar factores protectores o disminuir factores de riesgo de éstos jóvenes.

Solórzano, N., Gaitán, P., Uribe, M., Castro, M. E., Llanes, J., & Carreño, A. (2007). Estudio de riesgo-protección psicosocial en estudiantes de la (UIA CM) Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

La UIA CM, en colaboración con Inepar, realizó en 2005 una investigación para medir factores de riesgo y protección en los estudiantes. El estudio, constó de dos etapas: la primera con metodología cuantitativa y la segunda con metodología cualitativa. En la primera etapa se hizo una medición objetiva y controlada de una muestra representativa de los alumnos. La técnica utilizada fue el cuestionario autoaplicable (IRPA-II) que arrojó los datos numéricos. En la segunda se coordinaron grupos focales para determinar la percepción social de la comunidad universitaria. Se eligió este diseño porque “fundamenta su fía U que y validez en la asunción de que el mundo social constituye un sistema de regularidades empíricas y objetivas, observables, medibles, replicables y predecibles mentalmente”. Los resultados mostraron un aumento significativo en el coeficiente de riesgo en los últimos diez años. Los incrementos más importantes se presentaron en Vulnerabilidad Psicosocial (20%) y Consumo de Sustancias (12%). La medición de factores de protección indica una presencia importante de ellos entre los estudiantes. El contenido de los grupos focales permitió inferir una baja percepción de riesgo. El estudio es un insumo para distintos programas que implementan actividades preventivas basadas en la Teoría de la Resiliencia.

Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia psicológica, ciudad de Mendoza, Argentina.

Se presenta un estudio mediante el cual se identificaron factores de riesgo y factores de protección en la etapa adolescente. La metodología fue de carácter cualitativa, con un diseño narrativo. Los procedimientos de muestreo fueron no probabilísticos, de naturaleza intencional. A través de la técnica de los grupos de discusión, se recabó la información con una muestra de grupos de adolescentes, de padres, de profesores y de psicólogos. Los datos fueron analizados a través de la técnica de Análisis de Contenido. Se discutieron los resultados en función de las temáticas de adolescencia y factores de riesgo y de protección.

El estudio se realizó con una muestra integrada por 23 adolescentes (de entre 15 y 20 años, de ambos sexos, y 20 adultos (padres, profesores y psicólogos de adolescentes) residentes de la ciudad de Mendoza, Argentina. Se trató de una muestra intencional, no probabilística, seleccionada a través de listados que aportaron los directivos de la escuela y los psicólogos. Características de los grupos. Los Adolescentes de 15 años consideraron como principal factor protector al apoyo y contención familiar. Los de 17 años, además del apoyo familiar y de los amigos, tuvieron en cuenta la fortaleza de la personalidad para no caer en conductas de riesgo y la búsqueda de la espiritualidad. Los adolescentes del grupo de Psicoterapia Privada consideraron que las actividades deportivas, religiosas, ecológicas o comunitarias compartidas con amigos y la armonía familiar eran algunos de los factores de prevención para evitar conductas no adaptativas. Los Padres plantearon como estrategia de crianza, para prevenir que sus hijos tuvieran dificultades, el diálogo y la escucha de sus hijos. Los Profesores también apostaron al diálogo con los alumnos, al trabajo en grupo, a aumentar su autoestima, a diversas y variadas estrategias de enseñanza, y a la consulta al gabinete psicopedagógico como estrategia preventiva.

Antecedente Nacional

Correa Álzate, J. I., & Bedoya Sierra, M. (2011). Intervención en el manejo social del riesgo en infancia y adolescencia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

Este resultado de investigación responde a un interés de la Secretaría de Educación del Municipio de Medellín para conocer la tendencia de los programas y proyectos en la atención del riesgo psicosocial, en los ciclos de vida, infancia y adolescencia de la ciudad, durante el período 2000-2008. La investigación es de corte cuantitativo y se caracteriza por ser un estudio descriptivo, en el cual se analiza la experiencia registrada por las instituciones en mil treinta y dos documentos (1.032). Como conclusión, el tema del riesgo psicosocial es un objeto de estudio generado en políticas institucionales de las entidades consultadas tanto públicas como privadas, en su mayoría universidades, abordado principalmente desde las áreas de las ciencias sociales y humanas y de la salud, destacándose los trabajos en psicología y sociología; la cobertura es similar para ambos ciclos de vida: 54% en infancia y 54% en adolescencia, con atención prioritaria a situaciones de maltrato y adicción.

Torres, M (2012) Factores de riesgo de la depresión en infantes afrocolombianos con edades comprendidas entre los 7 y 11 años que residen en un asentamiento de la ciudad de Armenia, Colombia.

El objetivo del presente trabajo es describir los factores de riesgo de la depresión, a través de los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha sociodemográfica la cual fue tomada y modificada del formato del programa Familias en Acción de la Secretaría de Desarrollo Social de la alcaldía de Manizales. Dicho formato permito obtener información de interés del entorno de los participantes con respecto a cuatro categorías (vivienda, hogar, grupo familiar, ingreso y trabajo)

La población estuvo conformada por 59 niños y niñas entre los 7 y 11 años de edad afrocolombianos, que residen en un asentamiento en la ciudad de Armenia, Colombia. Los resultados fueron analizados con el método estadístico de regresión lineal, lo cual permitió

concluir que en las categorías de la ficha sociodemográfica, el grupo familiar, el hogar, ingreso y trabajo, presentaron altos porcentajes que comprometen aspectos vitales como los servicios públicos, la alimentación, el cuidado de los niños, el nivel educativo, empleo y la disfuncionalidad familiar, considerado estos aspectos como una primera condición de riesgo, que para el caso de esta población objeto de estudio, es factor de riesgo para la depresión.

De otro lado, el análisis de los resultados encontrados en el listado de síntomas pediátricos el 89.8% de los niños y niñas que participaron en el presente estudio y presentaron riesgo de depresión casi la mitad (47.5 % presentan los dos indicadores que lo confirman).

Estos resultados pueden considerarse como un primer aporte a estudios de corte epidemiológico que permitan detectar riesgo no solamente en depresión infantil, sino también en otras problemáticas que son de riesgo para la población afrocolombiana.

Hernández, L (2014) intervención psicosocial en los factores de riesgo asociados a las dinámicas familiares de los hogares del municipio de Pitalito que tienen mayor incidencia en las problemáticas del maltrato físico en niños, niñas y adolescentes, desde el marco del proceso administrativo de restablecimiento de derechos par, llevado a cabo por el instituto colombiano de bienestar familiar centro zonal Pitalito.

La presente intervención permite abordar la problemática del maltrato físico hacia los niños, niñas y adolescentes que se está viviendo actualmente en Colombia, desde el contexto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con la contribución del marco Institucional de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

La población que participa en esta intervención son adolescentes entre 12 y 18 años y sus familias, quienes se han visto afectados por cualquier tipo de maltrato físico y que llevan un proceso activo y administrativo de restablecimiento de derechos en el ICBF centro zonal Pitalito actualmente.

La intervención se planteó en base al enfoque sistémico, el cual identifica al sujeto como a un elemento que interactúa constantemente con su entorno y a los sistemas que existen en ese entorno, incluyendo también la teoría general de los sistemas de Bertalanffy, cuyo planteamiento se origina con el objetivo de dar explicación a fenómenos que se relacionan con elementos en constante interacción, buscando dar explicación o un aporte al fenómeno del maltrato físico que presentan las familias acudientes al ICBF Pitalito, teniendo en cuenta que la psicología es una ciencia que busca explicar el comportamiento humano basándose en teorías científicas.

Antecedentes Locales

Factores De Riesgo En El Rendimiento Académico De Adolescentes Trabajadores Adscritos A Corprodinco.

Contreras & Botello (2012) realizan su trabajo de grado para el programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, el cual está orientado a identificar los factores de riesgo en el rendimiento académico de adolescentes trabajadores, la investigación es de carácter cualitativa, con un diseño descriptivo de corte transversal. Para la selección de la población utilizaron el muestreo no probabilístico, fueron escogidos tres adolescentes trabajadores y padres de familia, quienes a través de la entrevista semiestructurada, el grupo focal y la observación participante suministraron la información que fue analizada a través del análisis de contenido.

Los resultados más significativos y teniendo en cuenta los objetivos trazados en la investigación se pudo concluir que los factores de riesgo en el rendimiento académico de adolescentes trabajadores son el inadecuado auto concepto, proyecto de vida poco claro, conflictos en el aula de clases, ausentismo escolar, baja motivación escolar, ausencia de apoyo familiar en la escuela y poca valoración al estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, los principales factores de riesgo social que se encontraron son los siguientes: inadecuado ambiente familiar, cuando la familia es disfuncional no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles

familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente, es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede concluir que los factores de riesgo afectan considerablemente el área social del sujeto, ya que no permite que el infante establezca relaciones interpersonales por falta de interés, desmotivación y baja autoestima, así mismo, esta investigación aporta al proyecto en cuanto a la metodología ya que es de alcance cualitativo y su tipo de diseño no experimental, lo cual permite una perspectiva para la recolección de información.

Annichiarico, J. (2010). Descripción del Proceso de Desarrollo Físico, Cognitivo y Psicosocial de los niños y niñas Norte Santandereanos.

Este trabajo se realizó por medio de un estudio descriptivo con un diseño no experimental de tipo transversal y bajo la metodología cuantitativa y cualitativa, es decir, que fue una investigación de tipo mixta. Con el objetivo de describir el proceso de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en los niños y niñas en edades entre 3 y 6 años de Norte de Santander (Pamplona – Cúcuta), el muestreo de las personas se realizó con criterios demográficos previamente establecidos como lo son: género, la edad y el estrato socioeconómico, se utilizaron instrumentos como: la entrevista de profundidad, observación participante y la prueba de inteligencia WIPPSI. En conclusión los niños están llevando un patrón de crecimiento adecuado con relación al peso y estatura, como lo esperan las entidades de salud que vigilan estas condiciones. Por otro lado se evidencia, que las características socio-económicas les permiten a los niños alcanzar y mantener niveles óptimos de peso y la ganancia de estatura que se espera.

Así mismo, se evidencia que los niños de estrato medio-bajo de Norte de Santander no presentan el aspecto inmaduro como lo es el egocentrismo, que es casi superado a los 4 años de edad, indicando que los niños alcanzan procesos mentales a más temprana edad de lo que han propuesto los autores, por consiguiente se concluye que las influencias culturales y socioeconómicas les permite a los niños desarrollar más rápidamente procesos

de desarrollo como la motricidad fina y gruesa , a través del juego y la socialización con sus pares.

MARCO TEÓRICO

El siguiente marco teórico tiene como finalidad conocer las teorías que fundamentan la investigación sobre los factores de riesgo y de protección del desarrollo social de los niños afrocolombianos, por lo tanto el marco teórico se clasifica en tres capítulos de los cuales el primero hace referencia al Desarrollo del niño Según Piaget desde el desarrollo cognitivo, según Erikson desde el desarrollo psicosocial y por ultimo las etapas del desarrollo moral según Kohlberg, por otro lado, el segundo capítulo se enfatiza en la población Afrodescendiente y Afrocolombianos/as dando una descripción de sus inicios hasta la actualidad y para finalizar se cuenta con el capítulo sobre los diferentes factores de riesgos y de protección que están inmersos en el desarrollo social de los niños afrocolombianos que hacen parte de la Asociación ASONET del Municipio de Tame-Arauca.

CAPITULO I. DESARROLLO DEL NIÑO

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva. Santos (2002) citado por Jaramillo (2011).

El contexto social y familiar uno de los espacios esenciales del ambiente del niño, el factor social tiene impacto sobre el desarrollo temprano, por ejemplo padres de diferentes grupos de niveles socioeconómico brindan diferentes actitudes, valores, maneras y cuidados a sus hijos. Las condiciones sociales y emocionales son condiciones determinantes para el buen desempeño del niño.

Helen Bee (1996) citado por Domínguez, L (2006) menciona que el niño viene al mundo con un repertorio de habilidades y con ciertas características temperamentales individuales. Pero el ambiente en que se nace influye también enormemente: el niño responde a los estímulos que tiene a su disposición y si no los hay no puede responder y no

puede aprender a responder posteriormente a nuevos estímulos. Las relaciones con sus padres o con quienes lo cuidan son de vital importancia.

Ante esto la influencia de los padres y su grupo de iguales logran que el niño adopte nuevos comportamientos que influyen en su desarrollo, cada niño posee su propia secuencia de desarrollo, que está en directa relación con su maduración, por lo cual puede variar en características o calidad entre un niño y otro, sin embargo, este proceso tiene una secuencia esperada que nos permite detectar alteraciones en el mismo. Estas variaciones individuales, se deben a factores como la configuración biológica especial de cada niño, y por otro lado, al ambiente en el cual se desarrollan (Doussoulin 2003).

En este orden de ideas el desarrollo implica la diferenciación y madurez, donde se adquieren habilidades y destrezas en varias etapas de la vida. Proceso que indica cambios, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles en aspectos como: lo biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, cultural y social. Pérez, D. (2013).

Desarrollo Cognitivo del niño según Piaget

En cada etapa el desarrollo del niño se da de manera distinta, Piaget (1896) citado por Meece, J. (2011) influyó profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca.

Etapas del desarrollo

Las etapas del desarrollo se encadenan en sucesiones evolutivas, las que actúan, reforzándose unas a otras, de tal forma, que las adquisiciones en determinada conducta,

pueden influir en el desarrollo de las otras. Según Piaget, los niños atraviesan cuatro etapas de desarrollo, cada una caracterizada por maneras de pensar cualitativamente distintas.

Etapa sensoria motora (del nacimiento a los 2 años).

El niño elabora las subestructuras cognoscitivas que son la base de construcciones perceptivas e intelectuales posteriores. En esta etapa se construye también la base de reacciones afectivas elementales, que determinaran de algún modo su afectividad futura. Su aprendizaje depende de experiencias sensoriales y actividades motoras.

Una característica distintiva del periodo sensorio motor es la evidente transición del lactante de la conducta refleja a las acciones orientadas a una meta. Al momento de nacer, su comportamiento está controlado fundamentalmente por reflejos. El niño nace con la capacidad de succionar, de llorar y de mover el cuerpo, lo cual le permite asimilar las experiencias físicas. Por ejemplo, aprende a diferenciar los objetos duros y blandos succionándolos.

Etapa pre operacional (de 2 a 7 años).

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre operacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. El pensamiento pre operacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Piaget designó este periodo con el nombre de etapa pre operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que observó en niños de mayor edad. Antes de comentar las limitaciones del pensamiento pre operacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa.

Etapa de las operaciones concretas (de 7 a 11 años).

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos. Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa pre operacional.

Etapa de las operaciones formales (11 a 12 años en adelante)

Una vez lograda la capacidad de resolver problemas como los de seriación, clasificación y conservación, el niño de 11 a 12 años comienza a formarse un sistema coherente de lógica formal.

La teoría de Piaget es de gran aporte ya que permite conocimiento acerca del funcionamiento del desarrollo del niño en sus diferentes etapas de aprendizaje.

Desarrollo Psicosocial Del Niño Según Erickson

El desarrollo del niño, las etapas de su Ciclo Vital de acuerdo a la teoría psicosocial del desarrollo humano de Erik Erikson. Bordignon, N. (2005).

Confianza Básica vs. Desconfianza.

La primera etapa se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida. Junto con la lactancia, se desarrolla en él bebe recién nacido la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos. Él bebe es receptivo a los estímulos ambientales, principalmente a través de la boca, pero es incorporativo también a través de los sentidos.

Es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración. Son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Las madres crean un sentimiento de confianza en sus hijos mediante ese tipo de dirección que combina en su calidad, la satisfacción sensitiva de las necesidades individuales del bebe con un firme sentimiento de confianza personal. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

Autonomía vs. Vergüenza y Duda

La segunda etapa se da en el segundo y tercer año de vida, donde se da un mayor muscular, desarrollo del movimiento y del lenguaje. Él bebe inicia a controlar sus eliminaciones. Junto con una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo incipiente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, entre el sometimiento dócil y la oposición violenta. Todo esto tiene su explicación en la dinámica entre los impulsos instintivos, las exigencias de la realidad y el yo.

Las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación (de la madre) en este estadio de forma tal que en posteriores etapas (la adolescencia por ejemplo) repetirá esta emancipación de muchas maneras para ser alguien que puede desear libremente, y orientarse por sí mismo.

Son las experiencias más tempranas de libre voluntad y deseo, la afirmación de una incipiente y rudimentaria yo. Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello él bebe pasa por momentos de vergüenza y duda.

Posibles problemas.- Las actitudes de los padres pueden dificultar al niño crecer hacia su independencia en una madurez y autocontrol responsable. Esto sucede cuando se marca el camino a una propensión duradera hacia la vergüenza y duda, deterioro de la autoestima y esto está en la base de situaciones emocionales conflictivas. Una autoconciencia rígida precozmente alertada será la base de excesivos temores a equivocarse, duda y de inseguridad en sí mismo.

Iniciativa vs. Culpa

La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, entre los 3 y los 5 años. El niño ha desarrollado una vigorosa actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz. Hacia el tercer año de vida, el niño aprende a moverse más libre y violentamente y por lo tanto establece un radio de metas más amplio y para él ilimitado.

Su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente. Lo anterior le permite expandir su imaginación hasta alcanzar roles que el mismo fantasea. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito.

Al igual que en los anteriores estadios se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía que lo aproxima a nuevas áreas con un creciente sentido de dirección y de contento. Con la adquisición de la habilidad en marcha, le es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. A este respecto trata de comprender los posibles roles futuros, o de imaginarlos.

Laboriosidad vs. Inferioridad

La laboriosidad es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y luego escolar, coincidiendo esto con la edad entre 4 hasta los 11, 12 o 13 Años, ya que después de esta edad entrará en otra etapa de la pubertad y adolescencia. En este periodo en realiza las adaptaciones que le permiten ganar reconocimiento aprendiendo.

En esta etapa el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción.

Otorga su afecto a los maestros y a los padres de otros niños deseando observar e imitar a otras personas que desempeñan ocupaciones que ellos pueden comprender. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas, precisamente por estar desarrollando un sentimiento de laboriosidad.

Identidad vs. Difusión de Identidad

Junto con la pubertad y el adolescente experimentará una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo con un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes disociados. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Desarrollo Moral Del Niño Según Kohlberg

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la

maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente.

Según Kohlberg citado por Martínez, J. (2009). No todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Nivel 1. Preconvencional

Los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas. El nivel se divide en los dos estadios siguientes:

Estadio 1

La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.

Estadio 2

Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”. La acción justa es la que satisface instrumentalmente las necesidades del yo y, ocasionalmente las de los otros.

Nivel 2. Convencional

La actitud global de la persona es de conformidad a las expectativas y al orden social. En este nivel, se considera que el mantenimiento de las expectativas de la familia, el grupo o la nación del individuo es algo valioso en sí mismo. La actitud no es solamente de conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino de lealtad hacia él, de mantenimiento, apoyo y justificación activos del orden y de identificación con las personas o el grupo que en él participan. En este nivel hay los estadios siguientes:

Estadio 3

La buena conducta es la que agrada a los otros o les proporciona ayuda siendo así aprobada. La conducta empieza a ser valorada por sus intenciones. La orientación de concordancia interpersonal de “buen chico - buena chica”. El buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación. Hay una gran conformidad con las imágenes estereotipadas en relación con el comportamiento mayoritario o “natural”. Frecuentemente se juzga el comportamiento en virtud de la intención. “Tiene buena intención” es algo que, por primera vez, tiene importancia. Uno gana la aprobación siendo “agradable”.

Estadio 4

La conducta recta consiste en cumplir con el deber, mostrar respeto a la autoridad y acatar el orden social.

Hay una orientación hacia la autoridad las normas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento justo consiste en cumplir con el deber propio, mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado porque es valioso en sí mismo.

Nivel 3. Postconvencional

Los principios y valores morales se conciben independientemente de los grupos sociales que los profesan. Este nivel también es denominado autónomo o de principios. En

él, hay un esfuerzo claro por definir los valores y los principios morales, que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad que los grupos o personas que mantienen tales principios y con independencia de la identificación del individuo con tales grupos. Este nivel también tiene dos estadios:

Estadio 5

Lo preside una concepción contractual, con un cierto tono utilitario. La acción recta es la que se ajusta a los derechos generales de los individuos consensuados por la sociedad. Es posible cambiar la ley. La orientación legalista, socio contractualista, generalmente con rasgos utilitarios. La acción justa tiende a definirse en función de derechos generales e individuales y de pautas que se han examinado críticamente y aceptado por toda la sociedad.

Estadio 6

La ética universal. Lo recto es una decisión tomada en conciencia por cada persona de acuerdo con unos principios de justicia, reciprocidad, igualdad de derechos, respeto a la dignidad de la persona, etc.

La orientación de principios éticos universales. Lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas. En esencia, éstos son principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad de los derechos humanos y de respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

La revisión de cada una de estas teorías permite analizar más de cerca las etapas en las que el niño desarrolla sus habilidades y capacidades tanto cognitivas, emocionales y sociales. Cada etapa promueve oportunidades en el crecimiento del niño dentro del entorno en el que se desenvuelva, donde se establecen relaciones afectivas con el padre, madre y otros adultos responsables de su desarrollo donde aprende a explorar su mundo, asume responsabilidades y toma de decisiones. Además adquiere identidad propia en relación a su vocación, ideales, género y creencias. Por tanto esta investigación se basará en el desarrollo

psicosocial de Erik Erickson para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, ya que su teoría está enfocada en lo sociedad y la cultura en la que el niño desarrolla sus habilidades y de qué manera esta afecta su desarrollo social en cada una de las etapas de crecimiento.

CAPITULO II. POBLACIÓN AFRODESCENDIENTE

San Basilio de Palenque es un corregimiento del municipio de Mahates, en el departamento de Bolívar, Colombia. En San Basilio de Palenque se encuentran los africanos que se escaparon en la época de la conquista o colonia y allí todavía se conservan algunas tradiciones como el lenguaje, la comida, el baile, ubicado en las faldas de los Montes de María, a 50 km de la ciudad de Cartagena de Indias. Tiene una población de aproximadamente 3.500 personas y limita con los corregimientos de Malagana, San Cayetano, San Pablo y Palenquito. Por ser un corregimiento no posee autonomía económica, ni administrativa. Hernández, A. (2007)

El pueblo fue fundado por esclavos fugados principalmente de Cartagena de Indias en el siglo XVI y liberados por Benkos Biohó y motumbo con una espada largota y negra . La palabra "palenque" hace referencia a las empalizadas levantadas por los esclavos negros fugitivos, durante la época colonial, para refugiarse de sus perseguidores. El de San Basilio, es un palenque fundado en el siglo XVII por un grupo de cimarrones que, bajo el comando de Domingo Biohó (el mismo Benkos Biohó arriba citado pero con nombre propio español) huyeron para recuperar su libertad. La historia del santo del pueblo (san Basilio), la escultura estaba siendo transportada al pueblo de san Agustín de playa blanca, en el paso por el palenque se quedó atascada y fue imposible sacarla del barro, para los palanqueros se trató de un presagio y adoptaron al santo, como el santo del pueblo. Hernández, A. (2007).

El aislamiento les ha permitido mantener la mayoría de las tradiciones culturales africanas en Colombia (música, prácticas médicas, organización social y ritos culturales) y aún más, han desarrollado una lengua criolla, mezcla del español con las lenguas africanas originarias (el palanquero). Debido a sus características únicas en su historia, formación, cultura y lengua, el Palenque ha sido declarado por la Unesco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. San Basilio de Palenque es considerado el primer pueblo libre

de América. Este pueblo desconocido, se hace famoso en la década de los 70, con los combates de Antonio Cervantes "Kid pambele", quien situó en el mapa mundial a este pueblo.

Entre los estudiosos de la historia americana no hay un acuerdo acerca del volumen de la población aborigen en el continente antes de la llegada de Cristóbal Colón. Los datos fluctúan entre cien millones y tres millones y medio de habitantes nativos. Lo cierto es que América estaba poblada por una variedad de culturas, -de símbolos, de tradiciones, de costumbres, de artes, de conocimientos y saberes...-, que fueron ignoradas, menospreciadas y destruidas, en su gran mayoría, por los invasores que llegaron de Europa con su afán de riqueza, de dominación y con sentimientos de una ilusoria superioridad. (Gómez, M 2007).

Los estudios realizados sobre la denominada por algunos, época de la conquista y por otros la gran invasión, concuerdan en afirmar que la población indígena fue diezmada, casi a desaparecer en un 90%. Así se cometió uno de los actos más bárbaros en la historia de la humanidad: murieron hombres y mujeres indígenas y con ellos, la mayor riqueza que dejan los hombres en su transcurrir: la cultura plasmada en los conocimientos y los saberes.

El régimen colonial se caracterizó por un gran descenso de la población indígena tanto por su extinción física como cultural debido, por una parte, a los trabajos forzados a que eran obligados como cargueros, bogas o mineros; por otra parte, las enfermedades desconocidas los avasallaron sin poder oponer resistencia; y, por último, el afán de "civilizarlos" de incorporarlos o asimilarlos a la cultura del opresor, intimidó su dignidad y con ello sus posibilidades de expresión del pensamiento. Fue de tal magnitud el exterminio de los pueblos indígenas en América, que en 1.504 se da inicio al mercado de africanos como mano de obra al servicio de los colonizadores.

Con el gran movimiento económico en América para abastecer de las riquezas que la corona Española demandaba, era imperativo para esta, llevar un registro de personas, de bienes, de capacidad de trabajo y de servicio. Indígenas y negros esclavos, como mercancía, eran contados, avaluados, etiquetados, registrados.

Los negros esclavos o libertos, de ambos sexos, prestaban servicios de todo orden, desde los caseros en las ciudades y las haciendas, hasta las labores de peonaje, vaquería,

como cargueros y sobretodo, en las pesadas labores de la minería. Tenían asegurada la alimentación para reconstruir la energía perdida en el trabajo, pero carecían de salario y el amo tenía injerencia absoluta sobre su vida y aún sobre sus gustos. No tuvo nada de raro que acabaran por ser promotores de disturbios y sublevaciones... Los precios de los negros variaban según las condiciones demográficas de edad, sexo, integridad física y otras minuciosamente establecidas en los mercados de compra y venta de ellos. (Hernández, A. 2007).

En 1970 los movimientos indígenas y negros inician una lucha organizada por la defensa de sus culturas, de sus tierras, de sus conocimientos y saberes que va a tener sus frutos en la Constitución Política de 1991 en su artículo 55 transitorio, dio lugar a la expedición de la Ley 70 de 1993 y demás decretos reglamentarios, mediante la cual se reconocen los derechos de la población afrocolombiana en su condición de grupo étnico. Esto ha permitido, la conformación y financiación de comisiones de estudio especializadas en la formulación de propuestas dirigidas a este grupo, lo cual ha hecho posible la inclusión de componentes específicos en los últimos dos planes nacionales de desarrollo. (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural).

La nación colombiana es hoy en día producto del más variado mestizaje, donde interactúan la cultura y las tradiciones de los pueblos americanos, europeos y africanos; esta situación de diversidad la hace privilegiada respecto de los demás países del mundo. En ese contexto, se diferencian de la sociedad occidental cuatro sectores étnicos: los pueblos indígenas, las poblaciones afrocolombianas, incluidas las comunidades raizales de San Andrés y Providencia y la comunidad de San Basilio de Palenque, en el departamento de Bolívar.

La población Negra o Afrocolombiana

Según el Instituto Colombiano de desarrollo rural INCODERL (2014), la población africana colombiana o afrocolombiana corresponde a las comunidades descendientes de las personas africanas esclavizadas por los españoles y las comunidades cimarronas que conquistaron su libertad, entre los 1510 y 1852. Son africanos por su ancestro genético,

étnico, cultural y espiritual, asumiendo la africanidad como un valor personal y de la sociedad colombiana.

La población afrocolombiana surgió con la expedición en 1.851 de la Ley de libertad de los esclavos, que abolió legalmente la esclavitud y la esclavización de personas en Colombia. Los ex esclavos, los cimarrones y sus descendientes quedaron en el país como ocupantes de hecho más no en derecho y con derechos. Quedaron ocupando el territorio pero ilegales, por haber sido exclusivos del ordenamiento jurídico republicano y del Estado de Derecho, e ignorados en las leyes como sujetos jurídicos con derechos étnicos y ciudadanos especiales.

Siendo pobladores de hecho del territorio patrio quedaron en un limbo jurídico, sin ciudadanía, durante 70 años y, poco a poco, según los intereses políticos dominantes se fueron integrando al proyecto de Nación, en un proceso espontáneo que duró desde 1852 hasta 1991, cuando por primera vez en la historia jurídica de la República de Colombia, la Constitución Política les menciona y reconoce como sujetos jurídicos con derecho de diferenciación positiva, con la denominación de comunidades negras.

Estudios del Departamento Nacional de Planeación - DPN sobre el estado de los Derechos Humanos de las Comunidades Afrocolombianas, concluyen que el 90% de dicha población vive en condiciones alarmantes de miseria, exclusión social, discriminación racial y segregación. El panorama socioeconómico refleja que en Colombia la mayoría de los descendientes de los africanos son pobres, y que la mayoría de los pobres son descendientes de africanos. Algunas estadísticas del DNP sobre la realidad afrocolombiana indican que: Las zonas de mayor predominio de población afrocolombiana son aquellas que presentan los más bajos índices de calidad de vida del país. El 75% de la población afro del país recibe salarios inferiores al mínimo legal y su esperanza de vida se ubica en un 20% por debajo del promedio nacional. Aproximadamente el 85% de la población afrocolombiana vive en condiciones de pobreza y marginalidad, sin acceso a todos los servicios públicos básicos.

La población afrocolombiana vive en la actualidad un proceso acelerado de migración hacia centros urbanos como consecuencia del desplazamiento forzado

ocasionado por el enfrentamiento de los grupos ilegales, en las regiones de Urabá y del medio Atrato y por la expansión de los cultivos ilícitos en las regiones de los ríos Patía y Naya; es así como en las ciudades de Cartagena, Cali, Barranquilla, Medellín y Bogotá reside el 29,2% de dicha población. Los departamentos con mayor porcentaje de afrocolombianos son Chocó, el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, Valle, Bolívar y Cauca. Los que concentran aproximadamente el 50% de la población afro del país son: Valle del Cauca, Antioquia y Bolívar (Ramón 2007).

Con base a lo anterior, la población afrodescendiente es vulnerable como consecuencia del desplazamiento forzado, esclavitud entre otros factores de riesgo, es de vital importancia indagar sobre esta población y así describir aquellos factores externos e internos que influyen en el desarrollo social de los niños afrodescendientes de Tame-Arauca. Siguiendo en esta misma instancia, la crisis humanitaria y socioeconómica vivida por esta población se debe principalmente al desplazamiento forzado y esclavitud que no han permitido el adecuado desarrollo del bienestar integral del sujeto, lo cual reafirma la necesidad de especial protección por su mayor grado de vulnerabilidad, con el ánimo de superar no solo la vulnerabilidad sino principalmente la discriminación y exclusión, lo cual una vez eliminado permitirá la integridad de los sujetos a la comunidad en general.

CAPITULO III. FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO

Factores De Riesgo

Según la OMS (2015), un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgos más importantes cabe citar las prácticas sexuales de riesgo, el consumo de tabaco y alcohol entre otras.

Así mismo, los factores de riesgo se consideran como aquellas circunstancias o situaciones donde los niños y las niñas se encuentran, se ubican o son parte de una situación de peligro que amenaza a su vida, su integridad, en la mayoría de casos los únicos responsables de que los niños y niñas se encuentren en situaciones de riesgo son los adultos.

Racismo

El racismo es el proceso de exclusión, rechazo y violación de los derechos humanos de las personas por el color de su piel o por su pertenencia étnica. Restrepo (2008) nos habla del racismo manifiesto y el racismo latente, que son dos nociones muy útiles para entender este fenómeno en el ámbito de la escuela y de los escenarios de formación, el racismo manifiesto es “la mezcla de los enunciados, percepciones y prácticas que son explícitamente racistas; es decir, que pueden ser fácilmente reconocidas como racistas por quien las agencia o por quienes son testigos o víctimas de este racismo... este racismo trabaja en la superficie del discurso y de los comportamientos de tal manera que, bajo ciertas condiciones, puede ser objeto de identificación y señalamiento”(pp.98).

Por otra parte, el racismo latente, no se percibe de modo aparente. Restrepo (2008) plantea que: “Este racismo está arraigado en el sentido común y se ha naturalizado tanto que trabaja predominantemente desde el inconsciente, de forma soterrada pero eficaz, en

los procesos de diferenciación y los ejercicios de exclusión de unas poblaciones o individuos con base en articulaciones raciales que tienden a no aparecer como tales”. (pp.96) El racismo es algo que desafortunadamente los niños y niñas afrodescendientes tienen que vivir a diario el cual se les expresa de forma muy agresiva, maltratos físicos y/o verbales y en ocasiones a través de apodos. Por esta razón en el año 2011, en Colombia, se promulgó una Ley 1482 de 2011, que castiga y sanciona toda clase de acto de discriminación de raza, etnia, nacionalidad, sexo y orientación sexual, puesto que el daño que produce a nivel emocional y psicológico en las personas víctimas de este tipo de agresiones es realmente grave.

Desplazamiento Forzado

Girón (2006), asegura que según la Defensoría del pueblo, en Colombia aproximadamente 2 millones de personas han sufrido desplazamiento durante los últimos 15 años, en el ámbito mundial las estadísticas hablan de más de 30 millones de personas desplazadas, la mitad de ellas niños. Estas personas, a menudo están expuestas a atrocidades sistemáticas y sin protección física adecuada, se ven obligadas a huir y a abandonar a familiares, bienes y hogares.

Las personas desplazadas escapan de sus localidades pero quedándose en sus países, es decir, no atraviesan fronteras. El desplazamiento forzado en Colombia como consecuencia del conflicto armado existe aproximadamente desde 1980, la mayoría de los desplazados son campesinos pobres, padres, madres y niños afrodescendientes, que lo pierden prácticamente todo cuando salen de sus tierras rumbo a las grandes ciudades en donde engrosan los cinturones de miseria y se convierten poco a poco en caldo de cultivos para la violencia urbana (pp. 79).

Con base en lo anterior, los niños son los principales afectados por este fenómeno, lo cual no permite que los niños y niñas tengan un desarrollo adecuado por la inestabilidad económica, social y emocional.

Pobreza

La pobreza como factor de riesgo ya que provoca vulnerabilidad de las personas, porque en teoría la pobreza es un problema social y estructural que debe erradicarse para no producir mayores desigualdades sociales. De lo anterior puede inferirse que existe una alteración importante en los microsistemas escolar y familiar que, como es obvio, está impidiendo un desarrollo normal en los niños porque no se tiene la manera de tener un seguro médico, apoyo psicológico, educación entre otros. (Girón 2006, Pp. 90).

Ausencia De Educación Escolar

La escuela también es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de niños y jóvenes, en la que estos pasan gran parte de su tiempo. Por ello, la naturaleza de sus características es muy relevantes. Por ejemplo el que profesores den un bajo apoyo, el sentimiento de alienación, o tener compañeros violentos, pueden tener efectos importantes sobre los estudiantes (Girón 2006).

Con base a lo anterior, el niño que por diversos motivos no puede asistir al contexto escolar se le priva del derecho a la educación, lo cual influye negativamente en el desarrollo social del niño, ya que este contexto permite que el niño aprenda a relacionarse con su mundo, asimilar y adaptarse a los estímulos del medio ambiente.

Maltrato Infantil

Según el ICBF (2008) es “cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”. Al existir maltrato infantil se

afecta el desarrollo del niño en su bienestar social, ya que genera una autoestima baja, inseguridad y dificultad para entablar relaciones interpersonales.

Seguidamente se encuentra plasmado los tipos de Maltrato infantil según el ICBF (2008).

Maltrato Físico

Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Abandono Físico

Situación en que las necesidades físicas básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia...), no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

Maltrato emocional

Conductas de los padres/ madres o cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño.

Abandono emocional

Situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa,...) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficits emocionales, conductuales y socio-cognitivos que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Con base al texto anterior, el maltrato infantil es una problemática muy seria y compleja, ya que la calidad de vida de los infantes se encuentra profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en su entorno familiar y escolar, cuyas consecuencias pueden repercutir seriamente en el desarrollo psicosocial del niño.

Otro factor de riesgo que afecta el desarrollo social de los niños, se encuentra la violencia y tipos de violencia según el ICBF (2008), que afectan el desarrollo del sujeto en su bienestar psicológico, social y físico.

Violencia

Según el ICBF (2008) Es todo acto, omisión o amenaza hacia otra persona, grupo de personas o comunidad, que cause muerte, sufrimientos o daños en su integridad física, sexual, psicológica y social y que ocurre en el ámbito público o privado. La violencia no es natural. Sin embargo, en la sociedad existe la tendencia a considerarla como algo natural, cuando las personas aprenden a utilizarla como una forma de controlar y ejercer poder sobre otras. Hay quienes son sometidos a ella y la aceptan como una forma legítima de resolver los conflictos personales.

Con base a lo anterior la violencia es un fenómeno que afecta a todas las personas en general. Sin embargo, las mujeres, las jóvenes y las niñas han sido consideradas históricamente como pasivas, tolerantes, comprensivas, pacientes y son quienes más han sufrido las distintas formas de violencia, ocasionada por sus padres u otros familiares, hombres y mujeres, en ocasiones se da la dependencia afectiva, social y económica lo cual hace a la persona más vulnerable, esto no permite un desarrollo adecuado del sujeto en el

ámbito social, ya que la violencia genera que el sujeto sea desconfiado y evitativo en el momento de establecer relaciones interpersonales.

Siguiendo en esta misma instancia, el ICBF (2008) clasifica la violencia en tipos que son las siguientes.

Violencia física

Son todas aquellas agresiones producidas a través del uso de la fuerza, de objetos o empleando una parte del cuerpo del agresor para afectar la integridad física, mental o sexual de la persona. Las consecuencias de esta forma de violencia van desde el dolor, las heridas, las fracturas y las mutilaciones, la enfermedad, hasta la muerte. La violencia física representa en la salud mental de las personas.

Violencia psicológica

Son muchas las formas en que se manifiesta este tipo de violencia; entre ellas se pueden mencionar el uso de palabras ofensivas, chantajes, frases que buscan desconocer el valor de otras personas, humillarlas y ridiculizarlas; el alejamiento de familiares y amigos; el impedir el acceso al estudio, trabajo o recreación; los celos, el control del tiempo y de las relaciones personales; hacer recaer toda la carga del trabajo en la persona dándose las humillaciones verbales y la indiferencia también son formas de violencia.

Con base en lo anterior esta violencia es un factor de riesgo en el niño ya que afecta la salud mental, la estabilidad emocional y social de las personas, esta violencia psicológica genera disminución de la autoestima, puede ocasionar frecuentes estados de depresión y tristeza, aislamiento, insomnio, desórdenes alimenticios, pesadillas, estrés, miedo, temor, angustia, disminución en el rendimiento académico, sentimientos de culpa, problemas para entablar relaciones personales, vergüenza e ira, y puede conducir al suicidio, entre otras consecuencias.

Violencia sexual

Es todo acto que atenta contra la libertad e integridad sexual mediante el uso de la fuerza física, amenazas, chantajes o manipulaciones, con la finalidad de obligar a una persona a tener relaciones sexuales o de imponerle un comportamiento sexual específico, en contra de su voluntad. Siguiendo en esta misma instancia cuando se trata de niños y niñas, menores de 14 años, así haya habido consentimiento de su parte, se considera un delito sexual, puesto que su desarrollo psicológico y físico no es el suficiente para poder dar este consentimiento a un adulto. Los abusos sexuales también se dan en ocasión de un conflicto armado, donde el cuerpo de las niñas es tratado como objeto dentro de la guerra.

La violencia sexual es un factor de riesgo en el desarrollo del niño ya que genera consecuencias en la salud física no solo por las lesiones ocasionadas por el acto sexual sino también porque hace que el niño sea susceptible de contraer infecciones de transmisión sexual, así mismo, se puede dar el embarazo no deseado. Por otro lado el desarrollo social se ve afectado porque se genera en el niño inseguridades, miedos, baja autoestima e inclusive pueden llevar a la mujer al suicidio.

Factores de Protección

Según la OMS (2008), los factores de protección son aspectos del entorno o personalidad de un sujeto que hacen que sea menos propensa a sufrir un problema dado. Este apartado contiene los principales factores de protección que permiten el desarrollo adecuado del niño en su contexto.

La familia

La familia es fundamental para el buen desarrollo de los comportamientos y avances del niño dentro del entorno social y familiar, partiendo del hecho de que la estructura familiar, se rige por un orden natural y que al alterar este orden aparecen las dificultades, es

claro que la mejor manera de prevenir y combatir problemas de comportamientos en los niños y niñas es establecer dentro del funcionamiento familiar, el manejo de autoridad familiar, la fijación de normas y pautas de crianza propias que les provean a los niños seguridad acerca de lo que se espera de ellos ante diferentes situaciones y etapas del desarrollo. Para que el niño pueda desarrollarse sanamente requiere de vínculos afectivos con sus cuidadores que le garanticen un apego estable, contención de sus impulsos, seguridad de ser amado y aceptado, entre otros elementos. (Merchán, L.2011, p.97). Teniendo en cuenta lo anterior la familia es el grupo primario de la sociedad, por lo tanto es la primera base de socialización de los menores y la responsable de cuidar, proteger y de integrar al menor al mundo de las relaciones sociales, enseñarle normas, pautas de conducta en especial formarlo para que en el futuro logre sus propias metas.

Por otro lado Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza. (P.233-240). Con base a lo anterior es de vital importancia la comunicación asertiva entre padre e hijo, ya que permite generar una relación más estrecha y por lo tanto los vínculos afectivos se fortalecerán y la dinámica familiar será positiva.

Concluyendo la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos (Rodríguez, 2007), con base a lo anterior, es de vital importancia mencionar que la familia es considerado como un factor protector ya que permite que el sujeto tenga un desarrollo integral adecuado en el área emocional, social, física y mental.

Pautas de Crianza

Acevedo, A (s.f) “La crianza es tan antigua como el hombre, cada generación ha hecho lo mejor que ha podido y las pautas se han ido transmitiendo de familia en familia. Criar bien es un arte y una ciencia, pero debe ser una experiencia maravillosa de aprendizaje tanto de padres como para los hijos, la responsabilidad en la crianza de los hijos, inicia desde el momento en que los padres toman la decisión de traer al mundo una nueva vida, esta es una pauta de crianza positiva, porque entre la pareja toman la decisión de engendrar un nuevo fruto al cual le brindaran amor, comprensión, dedicación y protección. Se trata de formar a niños y niñas en relaciones de reconocimiento de su carácter de infancia, a respetar sus derechos y reconocerlos en el espacio familiar” (pp.9).

En cuanto al texto anterior, las pautas de crianza es responsabilidad que compete a toda la familia desarrollando modelos adecuados en los hijos, este proceso familiar debe llevarse a cabo de manera afectuosa por parte ya sea de los padres o cuidadores de los niños, es importante que la estructura familiar este siempre firme y estable, ya que es deber de los padres crear y desarrollar en los hijos un ambiente seguro y organizado que les permita conocer las consecuencias de sus actos y tomar decisiones correctas.

Educación

De acuerdo a Girón (2006), Todo niño, además de recibir protección física y asistencia humanitaria, tiene el derecho a educarse y necesita desarrollarse intelectualmente. Por lo tanto, la educación constituye una prioridad inaplazable, ya que la rutina de realizar tareas escolares, aunque sea de manera no oficial, puede ser una fuente terapéutica de continuidad y estabilidad para los niños en situaciones traumáticas. Con base a lo anterior, las oportunidades educativas benefician positivamente para el desarrollo social del niño, ya que permite que el sujeto socialice con niños de su edad, interactúe con su entorno y se adapte adecuadamente.

Por otro lado, Paulina Godoy (2001), Aborda este tema de forma excelente y afirma que la finalidad fundamental de la educación escolar es promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural. La experiencia ha demostrado que una de las variables claves a considerar para avanzar hacia este objetivo, la constituye el currículo escolar, aquél que garantiza que todos los alumnos de un país desarrollen las competencias necesarias para enfrentar las exigencias sociales, intelectuales y valóricas que demanda la sociedad en que viven, contribuyendo de este modo al desarrollo de la misma.

Para lograr este objetivo, la escuela “ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.” (Blanco R. 1999)

Instituciones Encargadas del Bienestar del Niño

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El ICBF (2015) es una entidad del estado Colombiano, que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, El ICBF con sus servicios brinda atención a niños, niñas, adolescentes y familias, especialmente aquellos en condiciones de riesgo de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos, víctimas de violencia física, sexual o psicológica. Con base a lo anterior se tiene como objetivo promover la garantía de los derechos, prevenir su vulneración y gestionar la activación de las rutas de establecimiento, a partir del empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, y la promoción de la corresponsabilidad con la familia, sociedad y estado en su protección integral.

Comisaría de Familia

La comisaria de familia (2015), es un factor de protección, la cual tiene como misión contribuir con el sistema nacional de bienestar familiar, garantizando el ejercicio de los derechos de los niños, los jóvenes y la familia, desde atención jurídica como psicosocial, a través de la promoción, prevención, protección y conciliación, a fin de obtener una convivencia pacífica, para el mejoramiento de las relaciones familiares y sociales.

La comisaria de familia tiene unos ejes de intervención, el primer eje de prevención comprende la prevención contra la violencia, trato de personas, explotación y riesgos que amenazan a mujeres, niños y adultos mayores. El segundo eje es protección contra la violencia y el abuso físico, sexual y psicológico, tratos crueles, inhumanos o degradantes, exclusión, riesgos de salud física y mental, de la honra y la intimidad y contra cualquier forma de explotación. Como último eje se cuenta con la vigilancia y control, para garantizar la escolarización de los menores de edad, prevenir el maltrato infantil, la sumisión a trabajos forzados, indignos, inadecuados o formas de esclavitud.

Comunidad ASONET (Asociación de Negritudes de Tame)

Según Padilla (2015), el grupo ASONET tiene origen en la costa atlántica y pacífica, tienen como base cultural las costumbres y valores morales de esta región de Colombia; buscan ocupar el lugar que les corresponde en la sociedad actual ya que a través del tiempo han sido vulnerados sus derechos por la falta de tolerancia del país a nivel general, el estado y las instituciones gubernamentales tampoco han prestado el interés necesario para los proyectos, bienestar y prevalencia de la comunidad afrodescendientes, son personas emprendedoras y con ideas innovadoras que tienen mucho por brindarle al pueblo colombiano.

La comunidad ASONET en Tame- Arauca es considerada como un factor protector para la población afrodescendiente, ya que se formó para velar por los derechos sociales,

económicos y culturales de los afro descendientes, ya que la gente blanca los estaba ignorando, rechazando y excluyendo del sector social, lo cual estaba afectando su salud mental creando un complejo de inferioridad en los miembros que hacen parte de esta comunidad, una de sus principales prioridades y por las que más se está trabajando actualmente es por el avance educativo, con la busca continua de becas que permiten un progreso en la calidad de vida de esta comunidad y sociedad, incorporando una propuesta que proporcionara desarrollo y fortalecimiento en cada una de sus áreas de vida.

Teniendo en cuenta el texto anterior, existen factores de riesgos que aumentan las probabilidades para que el desarrollo social de los niños afrocolombianos se vea afectado, como lo es la discriminación, violencia, maltrato infantil entre otros, estos factores son desfavorables para el desarrollo del niño ya que influyen negativamente en la vida del sujeto interrumpiendo su adecuado desarrollo integral. Siguiendo esta misma instancia, existen unos factores de protección que generan vínculos positivos, los cuales permiten un aprendizaje de destrezas y capacidades, las cuales habilitan a los niños de recursos para una buena adaptación a su entorno, por lo tanto es de vital importancia indagar sobre cada uno de los factores y describir aquellos que intervienen en el desarrollo social de los niños afrodescendientes del municipio de Tame- Arauca.

MARCO LEGAL

En una investigación es necesario el establecimiento de un marco legal que permita garantizar la viabilidad normativa del derecho, los deberes y las prohibiciones que tiene el investigador con los actores participantes de ésta, por lo tanto se describen las leyes, las cuales determinan el proceso apropiado para la ejecución de las investigaciones científicas realizadas por los psicólogos en el área de la salud. Por otro lado, se describen las leyes que protegen la integridad de todos los niños y niñas en su bienestar físico, emocional, mental y social.

Ley 1090 de 2006

La Ley 1090 de 2006, se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, dicta el Código Deontológico y Bioético, se tienen en cuenta de esta ley el artículo 2° el cual determina los principios generales y universales que debe tener el psicólogo, como es el respeto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo investigativo y la prioridad ante el bienestar de los usuarios. Respecto a la utilización y evaluación de técnicas, este evitará usar indebidamente los resultados de la evaluación como también respetar el derecho de los usuarios a conocerlos, con respecto al principio del bienestar del usuario, los psicólogos respetarán la integridad y protegerán el bienestar de las personas y de los grupos con los cuales trabajan.

El artículo 9° considera como deber del psicólogo, guardar el secreto profesional y respetar los principios y valores que sustentan las normas de ética para el ejercicio de su profesión y los derechos humanos. Se considera importante mencionar los artículos 25 y 29 los cuales determinan que la información obtenida por el profesional no puede ser revelada a terceras personas y que la exposición necesaria de la información de los participantes con fines académicos debe ser divulgada de forma anónima sin permitir la posible identificación de la persona.

Ley 1098 de 2006

La ley 1098 de 2006, expedida el 8 de noviembre de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, y bajo los principios universales de dignidad, igualdad, equidad y justicia social, solidaridad, prevalencia de sus derechos, interés superior y participación en los asuntos de su interés.

Artículo 13. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos. Los niños, las niñas y los adolescentes de los pueblos indígenas y demás grupos étnicos, gozarán de los derechos consagrados en la Constitución Política, los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y el presente Código, sin perjuicio de los principios que rigen sus culturas y organización social.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

Constitución Política de Colombia (1991).

Constitución Política de Colombia, Artículo 44, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ley 70 De 1993

Artículo 1.

La presente ley tiene por objeto reconocer a las comunidades negras que han venido ocupando tierras baldías en las zonas rurales ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico, de acuerdo con sus prácticas tradicionales de producción, el derecho a la propiedad colectiva, de conformidad con lo dispuesto en los artículos siguientes. Así mismo tiene como propósito establecer mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de las comunidades negras de Colombia como grupo étnico, y el fomento de su desarrollo económico y social, con el fin de garantizar que estas comunidades obtengan condiciones reales de igualdad de oportunidades frente al resto de la sociedad colombiana.

Artículo 3.

La presente ley se fundamenta en los siguientes principios:

1. El reconocimiento y la protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana.
2. El respeto a la integralidad y la dignidad de la vida cultural de las comunidades negras.
3. La participación de las comunidades negras y sus organizaciones sin detrimento de su autonomía, en las decisiones que las afectan y en las de toda la Nación en pie de igualdad, de conformidad con la ley.
4. La protección del medio ambiente atendiendo a las relaciones establecidas por las comunidades negras con la naturaleza.

Ley 1616 de 2006

El objeto de esta Ley es garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud, de conformidad con lo preceptuado en el artículo 49 de la Constitución y con fundamento en el enfoque promocional de Calidad de vida y la estrategia y principios de la Atención Primaria en Salud. De igual forma se establecen los criterios de política para la reformulación, implementación y evaluación de la Política Pública Nacional de Salud Mental, con base en los enfoques de derechos, territorial y poblacional por etapa del ciclo vital.

Artículo 6°. Derechos de las personas.

Además de los Derechos consignados en la Declaración de Lisboa de la Asociación Médica Mundial, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y otros instrumentos internacionales, Constitución Política, y la Ley General de Seguridad Social en Salud son derechos de las personas en el ámbito de la Salud Mental:

1. Derecho a recibir atención integral e integrada y humanizada por el equipo humano y los servicios especializados en salud mental.
2. Derecho a recibir información clara, oportuna, veraz y completa de las circunstancias relacionadas con su estado de salud, diagnóstico, tratamiento y pronóstico, incluyendo el propósito, método, duración probable y beneficios que se esperan, así como sus riesgos y las secuelas, de los hechos o situaciones causantes de su deterioro y de las circunstancias relacionadas con su seguridad social.
3. Derecho a recibir la atención especializada e interdisciplinaria y los tratamientos con la mejor evidencia científica de acuerdo con los avances científicos en salud mental.
4. Derecho a que las intervenciones sean las menos restrictivas de las libertades individuales de acuerdo a la ley vigente.
5. Derecho a tener un proceso psicoterapéutico, con los tiempos y sesiones necesarias para asegurar un trato digno para obtener resultados en términos de cambio, bienestar y calidad de vida
- . 6. Derecho a recibir psi coeducación a nivel individual y familiar sobre su trastorno mental y las formas de autocuidado.

MARCO CONTEXTUAL

Tame cuenta con una población de 53.000 habitantes entre ellos 6.000 son Afrodescendientes, es una localidad situada en el suroccidente del departamento de Arauca (Colombia) a 343 metros sobre el nivel del mar, en una meseta de las últimas estribaciones de la Cordillera Oriental, la cual baja encajonada por la vertiente de los ríos Tame y Cravo.

Esta región que comienza en la sierra nevada del cocuy y continúa hacia abajo, también está conformada por sabanas ácidas, en ocasiones cóncavas, fenómeno por el cual se manifiestan mal drenadas; sin embargo, existen en el piedemonte suelos fértiles que permiten cultivos exigentes.

Posee diferentes pisos térmicos que van desde el frío de la sierra nevada del cocuy hasta el clima tropical de las sabanas que se extienden después de que concluyen los montes de la cordillera y las selvas.

Es paso obligado para quienes viajan del centro del país al departamento Araucano. Se caracterizó porque en esta localidad fue el sitio donde se encontraron por primera vez el libertador Simón Bolívar y el General Santander.

Ubicación

El Municipio de Tame tiene una extensión de 5.300 Kms². Se localiza en el extremo suroccidental del Departamento, donde confluyen dos ejes viales principales; la ruta de los libertadores (Bogotá- Tunja- Tame -Arauca -Caracas) y la troncal del llano (Bogotá-Villavicencio-Yopal-Tame-Saravena). Además es el punto de distribución del tráfico terrestre hacia Puerto Rondón, Cravo Norte y Fortul. Esta localización da al municipio de Tame, ventajas comparativas en el contexto departamental.

Economía

La vocación productiva del municipio se manifiesta especialmente en las actividades pecuarias, agrícolas y forestales, comercio y últimamente en la agroindustria. La ganadería es la actividad de mayor importancia económica; su estructura productiva avanza con mayores niveles de tecnología; sin desconocer la calidad de ganado que ofrecen muchas fincas tanto de ganadería de ceba como de leche.

En cuanto a la producción agrícola, su mayor potencialidad se encuentra en el uso del suelo en el piedemonte. Desde el punto de vista económico, esta es un área muy importante, dado que es en la agricultura donde el proceso de valorización de los recursos adquiere una dinámica mayor, en función de una rotación más rápida del capital.

La agroindustria y las actividades de comercio también han venido registrando un importante crecimiento, en Tame se ubican empresas importantes a nivel departamental como el Frigorífico, el Molino de Arroz, Coolactame, la Subasta Ganadera, Coogromult y Recolectando.

Centro Educativos Públicos

- Institución Educativa Inocencio Chincá.
- Unidad Educativa Liceo Tame.
- Instituto Oriental Femenino.
- Unidad Educativa Nacional San Luis.
- Unidad Educativa Técnico Industrial Froilán Farías.
- Institución Educativa Joel Sierra González

Centro Educativos Privados

- Unidad Educativa Liceo Adventista Libertad.
- Unidad Educativa Hogar Juvenil Campesino "La Esperanza"

Vías de Comunicación

Aéreas: Con Arauca, Bogotá, Saravena y con diferentes Municipios del Departamento. Las empresas son SATENA y AEROUPIA.

Terrestres: Con cualquier parte del Departamento y el País entre las principales empresas, Libertadores, Sugamuxi, Cootranstame.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la investigación se optó por el alcance cualitativo de tipo exploratorio- descriptivo, ya que según Hernández, Fernández & Baptista, (2010), la investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, con base a lo anterior, el alcance cualitativo permite la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, lo cual permitirá describir los factores de riesgo y protección frente al desarrollo social de los niños Afrocolombianos del Municipio de Tame- Arauca.

El método cualitativo, es eminentemente inductivo, característica que permite conocer la experiencia, describir categorías explicativas, métodos analíticos e interpretativos que poseen las personas. Este tipo de diseño se caracteriza por permitir un proceso de investigación abierto, en contraste con el enfoque cuantitativo que sería cerrado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Diseño de Investigación

Para la caracterización de los factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social de los niños afrocolombianos, se elige el diseño no experimental transversal descriptivo, puesto que, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es decir, en estos estudios no se hace variar de forma intencional la variable independiente, sino que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Es trasversal descriptivo pues se recolectan los datos en un solo momento y tiempo único, pues su objetivo es caracterizar los factores que influyen en el desarrollo social de los niños afrocolombianos que hacen parte de la asociación ASONET del Municipio de Tame- Arauca.

Población

La población a estudiar está constituida por 20 Niños y Niñas Afrocolombianos de la Institución Educativa Inocencio Chincá Sede Primaria Balcón del Llano con edades comprendidas de 6 a 9 años, los cuales hacen parte de la asociación ASONET del Municipio de Tame- Arauca.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan los datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población. La población participante se toma a partir de un muestreo por conveniencia ya que se tiene fácil acceso a la población. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Se toma una muestra de 10 participantes los cuales hacen parte de la asociación ASONET del Municipio de Tame- Arauca.

Categorías

Las siguientes categorías y subcategorías se analizarán

Tabla N°1. Categorías y Subcategorías de análisis

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Factores de Riesgo	Racismo (FRR)
Según la OMS (2015) Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o	Desplazamiento forzado (FRD)
	Pobreza (FRP)
	Ausencia de educación escolar (FRA)

lesión. Entre los factores de riesgos más importantes cabe citar las prácticas sexuales de riesgo, el consumo de tabaco y alcohol entre otras.	Maltrato infantil (FRM) Violencia (FRV)
--	--

Factores de Protección	Familia (FPF)
Según la OMS (2008), los factores de protección son aspectos del entorno o personalidad de un sujeto que hacen que sea menos propensa a sufrir un problema dado.	Educación (FPE) Instituciones encargadas del bienestar del niño ICBF (FPI) Comisaria de familia (FPC) Asociación ASONET (FPA)

Técnicas

Para la recolección de datos será necesario la utilización de la técnica observación participante (Anexo A), este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías, la cual implica que los investigadores se adentren en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo con la población, así mismo, el investigador debe estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Con base a lo anterior, la observación participante por parte del investigador, consiste en el análisis de las aptitudes y las relaciones interpersonales de los niños, niñas y padres de familia para analizar el desarrollo social de los participantes.

Por otro lado, se llevará a cabo una entrevista semi-estructurada para los participantes de la investigación (Anexo B), en primer lugar la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra

(entrevistado) u otras (entrevistados), el investigador puede hacer preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, con base a lo anterior, el tipo de entrevista que se aplicará es la semi- estructurada, este tipo de recolección de información se basa en una guía de asuntos o preguntas, donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Como última técnica de recolección de datos para esta investigación, es por medio de sesiones en profundidad o grupos de enfoque, según Hernández, Fernández & Baptista, (2010), es una especie de entrevistas grupales, que consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos de tres a diez personas, en la cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales, teniendo en cuenta lo anterior, al aplicar este instrumento existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema, a través de la interacción.

Procedimiento

La investigación se realizará a través de las siguientes fases: a) Después de aprobado el anteproyecto por el jurado se comenzará con la solicitud dirigida a la Asociación ASONET para autorizar el acceso con la población, b) Seguidamente, se solicitará un encuentro con la población, una vez permitido el primer encuentro, es de vital importancia entablar empatía y rapport con la población para obtener una mayor colaboración por parte de esta. c) Seguidamente, se lleva a cabo la previa explicación del proyecto de investigación que le permita a la población entender y comprender el objetivo de dicho estudio haciendo entrega de un consentimiento informado (Anexo D). d) Posteriormente, una vez firmado el consentimiento informado, se realizará la observación participante, entrevista semi- estructurada y grupo de enfoque, para permitir analizar los datos recogidos por parte del investigador e) Como última fase, se analizarán las respuestas por parte de la población para presentar los resultados, y así dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Tipo de Análisis

Para el análisis cualitativo, se llevará a cabo un análisis detallado de los datos mediante matrices, que permiten la categorización inductiva de cada factor de riesgo y de protección y así contrastar las respuestas con las categorías deductivas y la relación de los factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social. Una vez recolectada la información, se contrastara los resultados a la luz de la teoría.

Por lo tanto, para la recolección de los datos se llevó a cabo la triangulación, la cual consiste en utilizar diferentes fuentes y métodos para indagar sobre la información que es relevante para el proyecto de investigación, es conveniente ya que posee mayor indagación y riqueza, amplitud y profundidad en los datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Aspectos Éticos

Los aspectos éticos que se tuvieron presentes en este estudio, están basados en el código ético del psicólogo en Colombia, desde la reglamentación para el desarrollo de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones, consignado en el capítulo 7 (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2009). Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Las leyes y los códigos éticos deben respetarse, en esta medida es el investigador el verdadero juez de su propia conducta y sobre el recae toda responsabilidad de la investigación. La honestidad corresponde a plasmar y describir los resultados tal cual son, es decir plasmar los hallazgos científicos tal como se encontraron. Evitar el fraude, la descripción sesgada de los hallazgos, y ocultar información científica que contradiga los resultados. Se debe reconocer la fuente y el origen de las ideas, por lo tanto cualquier autor

debe ser consignado en el documento. El plagio y la copia de resultados científicos se deben evitar a toda costa.

Al trabajar con participantes humanos es preciso que deban estar informados de la investigación, del propósito y la función de ellos. Se debe respetar la privacidad. Los participantes deben ser protegidos de daños físicos, psicológicos, por lo tanto deben ser tratados con respeto y dignidad. Se debe llevar a cabo el consentimiento informado, este debe ser firmado por los participantes de la investigación, se les debe decir en qué consiste la investigación, las razones del estudio, cuánto tiempo y esfuerzo requerirá para su participación, se debe explicar también claramente que su participación es voluntaria, que puede negarse y retirarse a participar de ella en cualquier momento.

PRESENTACION DE RESULTADOS ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES
(MATRICES)

Los resultados que a continuación se presentan, son el reflejo de la aplicación de las técnicas mencionados anteriormente, entre ellos: entrevista semi estructurada, observación participante y grupo focal.

Tabla N° 2. Matriz Entrevista a Padres de familia

CATEGORIAS		
UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Si, por su estilo de cabello y color de piel, mi hijo me da quejas que sus amigos no lo buscan para jugar.”(FRR)</i>	<i>“Me preocupó todos los días por preguntarle cómo le fue en la escuela y escuchar si algo le está pasando”. (FPF)</i>
<i>SUJETO 1</i>	<i>“ No, me he visto en situaciones en que tenga que huir y abandonar junto con mis hijos mi lugar de origen” (FRD)</i>	<i>“ Escuchando sus necesidades cuando es necesario los castigo con las cosas que más le gustan” (FPF)</i>
<i>32 AÑOS</i>		
<i>GÉNERO FEMENINO</i>	<i>“A nosotros nos toca difícil porque a veces no tenemos plata para nada”“ El trabajo que tengo no me alcanza para comprar todas las cosas de la casa ni todo lo que mis hijos necesitan en el colegio, en estos momentos es de nivel bajo por falta de oportunidades para</i>	<i>“ En lo posible hacer todo para que nunca le falta un techo ni mucho menos la alimentación y respetando sus derechos” (FPF)</i>

un mejor trabajo” (FRP)

“Siempre asiste a clases” (FRA)

“En ningún momento los niños han llegado maltratados” (FRM)

“Nunca” (FRV)

“ Asistir a la escuela le aporta un mejor futuro, que no pase las mismas necesidades de que nosotros como padres que por no prepararnos no tenemos muchas oportunidades de empleo”(FPE)

“Hasta el momento le ha gustado la escuela se interesa por ir, no le gusta perder clase”(FPE)

“Le gusta hacer compañeritos, con los pocos que comparte es buena, son niños de su mismo color de piel “negros”(FPE)

“ Al ICBF en ocasiones con subsidios de mercados” (FPI)

“Asonet, nos ayudan para que poco a poco mejoremos nuestra manera de vivir y para que se nos respete nuestros derechos” (FPA).

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“ Si, por su color de piel en ocasiones me le colocan apodos a la niña por sus apellidos también”(FRR)</i>	<i>“Soy un padre que en lo posible trato de darle todo a sus hijos para que estén bien” (FPF).</i>
<i>SUJETO 2</i>		
<i>35 AÑOS</i>	<i>“Normal el sueldo alcanza para la comida que es lo más importante, las demás cosas si hay plata se compran y no pues no. La verdad no hay muchas opciones de trabajo” (FRP).</i>	<i>“Educándolos con normas, valores, el respeto a las demás personas y en ocasiones cuando hacen cosas que no deben los castigo por su bien, pero también les brindo amor”(FPF)</i>
<i>GÉNERO: MASCULINO</i>		<i>“Brindándole la oportunidad de ir a la escuela, respetando sus derechos como niño” (FPF)</i>
		<i>“Le aporta aprendizajes y amistades” (FPE)</i>

“Prepararse para que llegue hacer una persona con mejores oportunidades para su bienestar”.(FPE).

“ Le gusta aprender en lo posible nunca le gusta faltar por ningún motivo ningún motivo ” (FPE)

“ Ha sido víctima de las burlas pero con ayuda de la docente esto ha ido mejorando”(FPE)

“No estoy adscrito, estoy recién llegado aquí a Tame pero voy averiguar que tengo que hacer para pertenecer a esta asociación porque ya he escuchado a vario vecinos que si están inscritos ” (FPI)

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“ La docente cuando la niña ingreso a la escuela la trataba diferente que a los otros niños pienso que por su color de piel”(FRR)</i>	<i>“ Madre preocupada por el bienestar de mi hija, velo para que nunca le falte nada en lo posible”(FPF)</i>

SUJETO 3	“ El trabajo de mi esposo le pagan muy poco y en ocasiones solo alcanza para lo necesario para la comida”(FRP)	“Dándoles amor pero también castigándolos cuando hacen algo inadecuado, enseñándoles el respeto hacia los demás”.(FPF)
38 AÑOS	“ En lo posible nunca falta a la escuela”(FRA)	“ Apoyándolos tanto en la escuela como brindándoles un hogar lleno de amor y comprensión” (FPF)
GÉNERO : FEMENINO	“Que yo sepa nunca ha sido maltratada mi hija” (FRM)	“ Que tenga un mejor futuro lleno de oportunidades”(FPE)
		“ Le gusta asistir al colegio pero ahora porque antes no le gustaba ir porque sentía el rechazo de la docente pero lo pase para este colegio y pues veo que le gusta más”(FPE)
		“ Buena por el momento no me la han tratado mal y tampoco lo voy a permitir si llegara a pasar”(FPE)
		“ Asonet, es como algo más de identidad que no seamos invisibles ante las otras personas simples “negros”(FPA)

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Si, recibía burlas por parte de los compañeros del colegio por color de piel y apodos”(FRR)</i>	<i>“ En lo posible me esfuerzo por brindarle un buen bienestar satisfaciendo sus necesidades” (FPF)</i>
	<i>“Desplazados por asuntos familiares es muy difícil especialmente todo para los hijos adaptarse a otro lugar totalmente diferente a donde vivíamos”(FRD)</i>	<i>“Escuchándolo, orientándolo”(FPF)</i>
<i>SUJETO 4 36 AÑOS</i>	<i>“Bajo por falta de oportunidad de empleo”(FRP)</i>	<i>“Brindándole un hogar digno, velando por sus necesidades”(FPF)</i>
<i>GÉNERO : FEMENINO</i>	<i>“Si en ocasiones agresiones físicas por parte de sus compañeros dentro del aula de clase” (FRM).</i>	<i>“Responsabilidad, le doy muchas bendiciones para un mejor futuro, sea alguien preparado”(FPE)</i>
		<i>“Es responsable, le gusta asistir al colegio y además le gusta mucho estudiar”(FPE)</i>
		<i>“Compañerista, es buenas”(FPE)</i>
		<i>“Asonet, oportunidad de identidad”(FPA)</i>

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“En algunas ocasiones mi hija me ha contado que las compañeritas del colegio no les gusta jugar con ella”(FRR)</i>	<i>“Somos muy buenas amigas, ella me cuenta sus cosas”(FPF)</i>
<i>SUJETO 5 35 AÑOS</i>	<i>“No, gracias a Dios”(FRD)</i>	<i>“Pues, realmente le he enseñado a mi hija a ser respetuosa, responsable”, “educó a mi hija por medio del dialogo”. (FPF)</i>
<i>GÉNERO : FEMENINO</i>	<i>“Mi estrato es 1” “En pocas ocasiones mi hijo no participa de paseos por que no tengo para pagarle los gastos que pueda tener”.(FRP)</i>	<i>“Yo soy un apoyo incondicional, ya que siempre estoy para ella”.(FPF)</i>
	<i>“Nunca falta a la escuela “ (FRA)</i>	<i>“Le aporta mucho, ya que aprenderá más y más cosas , y así mejorara sus notas”(FPE)</i>
	<i>“No, jamás”(FRM)</i>	<i>“A mi hija, le gusta asistir al colegio, aunque en ocasiones llega un poco triste porque no tiene muchas amigas”(FPE)</i>
	<i>“Que yo sepa No”(FRV)</i>	<i>“La verdad son muy pocas, mi hija en ocasiones se aísla hasta con los vecinos”.(FPE)</i>

“No, pero demande al padre de la niña por alimentos y ICBF me colaboro para la valoración y el proceso”.(FPI)

“La asociación es buena porque brinda a los niños actividades para que aprendan cosas” (FPA)

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria	“Que yo sepa no, que ni se les ocurra hacerle algo a mi hijo”(FRR)	“La relación con mi hijo es muy original, porque siempre está conmigo acompañándome en todo”(FPF)
SUJETO 6 45 AÑOS	“Nunca”(FRD)	“Yo educo a mi hijo con respeto y comprensión”, “le he enseñado a ser honesto y sincero con la gente”(FPF)
GÉNERO : MASCULINO	“Somos estrato 1, aquí vivimos los pobres, la situación está muy difícil”(FRP)	“soy su apoyo siempre, siempre lo protegeré”(FPF)
	“Para que mi hijo falte es porque está enfermo, y solo falta a veces por eso”.(FRA)	“Hacer parte del colegio es una oportunidad muy grande para que él sea todo lo que quiere ser”(FPE)
	“No, Jamás, que siga siendo así, porque si me paso a mí no dejare que le pase a mi	“Mi hijo asiste juicioso, pero a veces es muy perezoso para levantarse”(FPE)

hijo”(FRM)

“Vulnerados sus derechos, no jamás, ni dejare que lo hagan”(FRV)

“Pues mi hijo tiene sus compañeros de juego, le gusta compartir con los demás”.(FPE)

“No” (FPI)

“Es una asociación que aporte actividades para los niños afros” (FRA)

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“En algunas ocasiones mi hija me ha contado que las compañeritas del colegio no les gusta jugar con ella” (FRR)</i>	<i>“Somos muy buenas amigas, ella me cuenta sus cosas”(FPF)</i>
SUJETO 7	<i>“No, gracias a Dios”(FRD)</i>	<i>“Pues, realmente le he enseñado a mi hija a ser respetuosa, responsable”, “educó a mi hija por medio del dialogo”. (FPF)</i>
GÉNERO :FEMENINO	<i>“Mi estrato es 1” “En pocas ocasiones mi hijo no participa de paseos por que no tengo para pagarle los gastos que pueda tener”.(FRP)</i>	<i>“yo soy un apoyo incondicional, ya que siempre estoy para ella”. ”(FPF)</i>
35 AÑOS	<i>“mi hijo nunca falta” (FRA)</i>	<i>“le aporta mucho, ya que aprenderá más y más cosas , y así mejorara sus notas” ”(FPE)</i>
	<i>“No, jamás”(FRM)</i>	<i>“A mi hija, le gusta asistir al colegio, aunque en ocasiones llega un poco triste porque no tiene muchas amigas” (FPE)</i>
	<i>“Que yo sepa No”(FRV)</i>	<i>“la verdad son muy pocas, mi hija en ocasiones se aísla hasta con los vecinos”(FPE)</i>
		<i>“No, pero demande al padre de la niña por</i>

alimentos y ICBF me colaboro para la valoración y el proceso”. (FPI)

“Asonet, es una comunidad que defiende a la población negra, es muy buena” (FPA)

CATEGORIAS

UNIDAD DE ANALISIS	FACTORES DE RIESGO	FACTORES PROTECTORES
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Pues mi hijo ha peleado con sus compañeros de clase porque los niños lo sacan de los grupos de juego”(FRR)</i>	<i>“Nuestra relación es de cariño y amor, jugamos mucho”(FPF)</i>
<i>SUJETO 8 42 AÑOS</i>	<i>“Soy de Saravena- Arauca y hace años dejamos nuestra casa por la situación de violencia que se estaba presentando esto afecto a mi hijo por que le dio muy duro dejar a sus amiguitos los primero días le costo mucho conseguir amigos en este nuevo colegio”(FRD)</i>	<i>“Desde pequeño siempre le he enseñado a ser agradecido con lo que tiene y que todo se lo debemos a nuestro Dios”, y lo he educado con mucho amor” (FPF)</i>
<i>GÉNERO : FEMENINO</i>	<i>“Económicamente no tenemos mucho, pero a mi hijo no le hace falta nunca nada”(FRP)</i>	<i>“Siempre hare lo posible para darle lo mejor que pueda tanto emocionalmente como</i>

	<i>económicamente” (FPF)</i>
<i>“Solo falta al colegio cuando está enfermo y con excusa medica”(FRA)</i>	<i>“le aporta muchos conocimientos, y así aprenderá más cosas” (FPE)</i>
<i>“No, Jamás”(FRM)</i>	<i>“Le encanta hacer sus tareas, es muy buen estudiante” (FPE)</i>
<i>“Que yo sepa no”(FRV)</i>	<i>“Pues mi hijo es de pocos amigos, no tiene amigos que sean vecinos ni del colegio”. (FPE)</i>
	<i>“No”(FPI)</i>
	<i>“ Asonet, es una asociación que busca mejorar nuestra calidad de vida”(FPA)</i>

<i>CATEGORIAS</i>		
<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“por el momento no ha llegado a pasar y si pasa hablarlo para buscar la manera de solucionarlo”(FRR)</i>	<i>“La relación con mi hijo es muy cariñosa en lo posible trato de darle toda mi atención y amor para que no siga malos pasos cuando sea mayor”(FPF)</i>
<i>SUJETO 9 32 AÑOS</i>	<i>“Nunca”(FRD)</i>	<i>“Yo educo a mi hijo con respeto y comprensión”, “le he enseñado a ser honesto y sincero para que sea un niño de bien”(FPF)</i>
<i>GÉNERO : FEMENINO</i>	<i>“Somos estrato bajo, , la situación está muy difícil.. complicada arrastra le bridamos a nuestros hijos lo necesario”(FRP)</i>	<i>“soy su apoyo siempre, siempre lo protegeré”(FPF)</i>
	<i>“ mi hijo casi nunca falta y si falta es porque está enfermo o porque tengo algo muy urgente y no lo pueda llevar al colegio”.(FRA)</i>	<i>“Hacer parte del colegio es una oportunidad muy grande para que él sea todo lo que quiere ser”(FPE)</i>
		<i>“Mi hijo asiste juicioso y entusiasmado,, pero a veces es muy perezoso para levantarse”(FPE)</i>
	<i>“Vulnerados sus derechos, no jamás, ni dejare que eso pase yo soy su madre y mientras tenga salud no lo permitiré”(FRV)</i>	<i>“Pues mi hijo tiene sus compañeros de juego, le gusta compartir con los demás”.(FPE)</i>
		<i>“No” (FPI)</i>

“Es una asociación que aporte actividades para los niños afros y pues me gusta llevar a mi hijo para que deje la timidez y se sienta orgulloso de su color de piel” (FRA)

CATEGORIAS

<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Mi niña nunca me ha contado nada al respecto, debe ser porque no sucede” (FRR)</i>	<i>“Somos muy unidas, somos muy amigas”(FPF)</i>
<i>SUJETO 10 55 AÑOS</i>	<i>“No ”(FRD)</i>	<i>“Siempre le he enseñado la importancia de quererse y aceptarse tal y como es, y es muy responsable en sus cosas y el respeto por los demás personas” (FPF)</i>
<i>GÉNERO : MASCULINO</i>	<i>“A veces la situación económica es difícil, porque no tengo ni para sus útiles escolares o refrigerio”(FRP)</i>	<i>“Apoyo significativo es que siempre estaré hay para apoyarla y orientarla” (FPF)</i>
	<i>“Mi niña es muy extraño que falta al colegio” (FRA)</i>	<i>“El colegio le permite integrarse con las demás personas, ya que es una niña muy tímida” (FPE)</i>
	<i>“Nunca”(FRM)</i>	<i>“Actitud positiva, ya que siempre está pendiente de sus tareas y actividades” (FPE)</i>
	<i>“No” (FRV)</i>	<i>“Las amistades de mi niña son pocas, porque</i>

es muy tímida y se le dificulta hablar con personas” (FPE)

“No”(FPI)

“Asonet, nos brinda respaldo ante la sociedad para velar por nuestros derechos como afros” (FRA)

Tabla N°3. Matriz Entrevista a Docentes

<i>CATEGORIAS</i>		
<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Docentes del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“ Dialogo por separado con las partes involucradas y conocimiento del caso a los padres según lo estipula la ley 1620”(FRR)</i>	<i>“Si” (FPF)</i>
<i>Sujeto 1. Marleny Molina</i>	<i>“ En ningún momento debido a una buena planeación de las actividades incluyentes”(FRR)</i>	<i>“Estar pendientes tanto de sus avances como de sus dificultades”(FPF)</i>
<i>Género : Femenino</i>	<i>“Normal, ya que hay igualdad entre todos los compañeros de aula”. (FRR)</i>	<i>“Si claro, La mayoría de veces terminan evitando al máximo la faltas injustificadas”(FPE)</i>
<i>50 años</i>	<i>“En ningún momento, aclarando que solo tengo en el aula dos niños afrodescendientes”.(FRV)</i>	<i>“Normal, se integran con facilidad en todas la actividades”(FPE)</i>
	<i>“No, en mi aula no se discrimina ni por raza, color, religión entre otras”. (FRR)</i>	<i>“Normal, no existe discriminación alguna”(FPE)</i>
	<i>“En el desarrollo personal directamente no, aunque son de familias de bajos recursos que</i>	<i>“No”(FPI)</i>

trabajan en lo que les salgan”. (FRP)

“En ningún momento ya que con las limitaciones económicas que presentan, tratan de darle lo mejor a sus hijos”.(FRV)

“Si, y viene tomando fuerza en nuestro municipio , en beneficio a las negritudes”(FPA)

“Si”, por motivos de enfermedad, lo cual atrasa al estudiante en sus cuadernos y actividades”.(FRA)

“El mismo que se mantiene con todos, con relación a las preocupaciones si, ya que se da a veces el trato imparcial.(FRV)

“Si”(FRD)

<i>CATEGORIAS</i>		
<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Docentes del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Inculcarles que todos merecemos respeto, amor e igualdad en lo posible trato que mis estudiantes sean unidos” (FRR)</i>	<i>“No” (FPF)</i>
<i>Sujeto 2 Rosa Ordulia Barrera</i>	<i>“Si, en ocasiones” (FRR)</i>	<i>“Los mandan al colegio pero no le colaboran con tareas y trabajos” (FPF)</i>
<i>género : femenino</i>	<i>“Mal, ya que hacen que el niño se sienta discriminado, aislado”. (FRR)</i>	<i>“algunos” (FPE)</i>
<i>49 años</i>	<i>“No”. (FRV)</i>	<i>“Les gusta venir al colegio, se comprometen con los trabajos asignados, trato en lo posible que los niños aprendan de todo un poquito y además que se valoren como personas” (FPE)</i>
	<i>“En algunas ocasiones”. (FRR)</i>	<i>“Buenas ya que se integran y juegan con los compañeros” (FPE)</i>
	<i>“Si, ya que sus padres no tienen el dinero para comprarles el uniforme, útiles”. (FRP)</i>	<i>“No” (FPI)</i>
	<i>“La falta de útiles escolares- uniformes, la no asistencia de los padres a reuniones, no le</i>	<i>“No” (FPA)</i>

colaboran en el desarrollo de tareas”. (FRV)

“NO”. (FRA)

“De amistad, claro que si, ya que el bienestar del niño influye mucho en su aprendizaje “ (FRV)

“No”(FRD)

CATEGORIAS

<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Docentes del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Considero que el docente debe asumir una actitud que permita orientar a los niños sobre este tema de discriminación”(FRR)</i>	<i>“Si”(FPF)</i>
<i>Sujeto 3 Juana Rodríguez</i>	<i>“ Hasta el momento no he evidenciado situaciones de este tipo”(FRR)</i>	<i>“La madre colabora en las tareas de la niña y asiste a las reuniones de padres de familia” (FPF)</i>
<i>Género :femenino</i>	<i>“Generalmente la mayoría de las veces la niña recibe un buen trato por los compañeros, aunque algunas veces ella por su falta de tolerancia provoca inconvenientes”.(FRR)</i>	<i>“Si, la madre apoya a la niña para que asista a la escuela” (FPE)</i>
<i>50 años</i>	<i>“A mi salón de clases no han llegado niños</i>	<i>“He observado una actitud positiva de la niña</i>

<i>maltratados”.(FRV)</i>	<i>para continuar estudiando” (FPE)</i>
<i>“Pocas veces uno que otro compañero se ha burlado de la niña”. (FRR)</i>	<i>“En ocasiones, la niña en las relaciones interpersonales con algunos compañeros presenta agresividad e intolerancia” (FPE)</i>
<i>“No he evidenciado esa situación”.(FRP)</i>	<i>“No” (FPI)</i>
<i>“No he evidenciado situación de este tipo, la madre de la niña le da a la niña lo necesario para estar bien”.(FRV)</i>	<i>“Si, se de la existencia de ASONET, es una asociación que brinda oportunidades para la población afrodescendiente”(FPA)</i>
<i>“No”. (FRA)</i>	
<i>“Existe un tipo de relación maestra-alumna en la cual cumplo con mi labor de orientadora en muchos aspectos, si me preocupa el bienestar físico y psicológico de la niña”. (FRV)</i>	
<i>“NO” (FRD)</i>	

CATEGORIAS

<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Docentes del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Corregir a tiempo, dialogar con ellos, cuando se presenta inconvenientes”(FRR)</i>	<i>“NO”(FPF)</i>
<i>Sujeto 4.</i>	<i>“No a mí no se me ha presentado esa situación” (FRR)</i>	<i>“Ninguna”(FPF)</i>

Andrea Marcela Valcárcel

<i>Género :femenino</i>	<i>“Igual que los otros niños” (FRR)</i>	<i>“Si, creo yo”(FPE)</i>
<i>45 años</i>	<i>“No, nunca”(FRV)</i>	<i>“Normal, igual que cualquier niño!”(FPE)</i>
	<i>“No”(FRR)</i>	<i>“Se relaciona muy bien, participan y comparten, en lo posible trato que los niños trabajen de manera conjunta para que el aprendizaje sea mayor”(FPE)</i>
	<i>“Si, porque algunos niños llegan con juguetes y plata el descanso y hace que se aislé de sus amigos por no tener dinero”(FRP)</i>	<i>“No”(FPI)</i>
	<i>“De pronto algunos padres no tienen para comprarle útiles escolares y uniforme lo cual conlleva que no se dé el proceso adecuadamente”. (FRV)</i>	<i>“Si, es una asociación para las personas de color, es decir afro descendientes”(FPA)</i>
	<i>“si”, por enfermedad o controles, lo cual conlleva que se atrasen en las actividades académicas”(FRA)</i>	
	<i>“Muy buena relación, ya que son cariñosos y amables, siempre me ha preocupado el bienestar de cada uno de mis estudiantes”(FRV)</i>	
	<i>“NO” (FRD)</i>	

CATEGORIAS

<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Docentes del Colegio Inocencio Chincá / Primaria</i>	<i>“Corregirlos inmediatamente”(FRR)</i>	<i>“Si” (FPF)</i>
<i>Sujeto 5. Claudia Vargas</i>	<i>“En la actualidad para nada, los niños y niñas se ven sin ninguna diferencia”(FRR)</i>	<i>“Los padres le colaboran en sus tareas”(FPF)</i>
<i>Género :femenino</i>	<i>“Muy bien, trato igualitario”.(FRR)</i>	<i>“Si, por lo general son constantes en su asistencia la mayoría “(FPE)</i>
<i>39 Años</i>	<i>“NO”.(FRV)</i>	<i>“Normales, le gusta estudiar y hacer tareas” (FPE)</i>
	<i>“Para nada”(FRR)</i>	<i>“Buenas, pero en principio querían estar entre ellas” (FPE)</i>
	<i>“Si, porque en ocasiones el niño no tiene para el recreo y por lo tanto se aísla de sus compañeros”.(FRP)</i>	<i>“No” (FPI)</i>
	<i>“Para nada”.(FRV)</i>	<i>“Si, porque he sabido que tienen ayudas quizás por intermedio de esa institución”(FPA)</i>
	<i>“Si, no vino a clase, por una asistencia médica a control, las consecuencias es que se adelanten en las actividades “. (FRA)</i>	
	<i>“A veces, quizás por consentidos, son rebeldes, distraídos y despaciosos”. (FRV)</i>	

“NO” (FRD)

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

DIRIGIDO A: Niños, Niñas Afrocolombianos en edades comprendidas entre 6 a 9 años que hacen parte de la asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame) del Municipio de Tame- Arauca. Colegio Inocencio Chincá / sede primaria Balcón del Llano.

FECHA: 22 y 29 Julio 2015 HORA: 9:00 a 11:00 Am LUGAR: Colegio Inocencio Chincá / Sede Primaria Balcón del Llano

Tabla N°4. Análisis Observación Participante

Descripción del lugar	<i>La observación llevo a cabo en la jornada de la mañana en dos ocasiones teniendo lugar en la horas de clase y las horas de descanso en la Institución Educativa Inocencio Chincá en la Sede Primaria Balcón del llano, con el objetivo de analizar las actitudes y las relaciones interpersonales de los niños y niñas Afrocolombianos de la asociación ASONET.</i>
Observaciones Generales	<i>Por medio de la interacción con los estudiantes y la docente se resalta que se da un aislamiento por parte de los niños afrocolombianos lo cual es evidenciado por sus demás compañeros y docentes, generando aspectos negativos en cuanto</i>

a relaciones interpersonales puesto que según Cassidy & Asher (1992) citado por Torres (2003), mencionan que si se presenta una valoración social negativa dispara la toma de consciencia de su fracaso social desarrollando autopercepciones negativas (baja autoestima), al mismo tiempo, los compañeros van dándose cuenta de sus conductas interpersonal atípica y pueden comenzar a rechazarlos o a ignorarlos, con lo que aumenta el riesgo de presentar problemas internalizados y dificultades para relacionarse en la adolescencia.

Descripción de la interacción con sus compañeros de clase
(habilidades sociales)

Por medio de la interacción en el aula de clase con los niños se pudo evidenciar la presencia de aislamiento por parte de ellos mismos a la hora de trabajar en equipo para la realización de las tareas asignadas por la docente a cargo. así mismo, no permite establecer relaciones interpersonales con sus compañeros de clase. Con base a lo anterior, Cassidy & Asher (1992), citado por Torres (2003), afirman que los niños con edades comprendidas entre 4 a 8 años de edad pueden comprender un concepto de soledad, como por ejemplo tener pocos amigos, ser poco hábil para hacer amigos, lo cual genera insatisfacción en ellos, estas percepciones y sentimientos se dan en niños que han sido rechazados o ignorados por sus

	<i>compañeros o amigos, este aislamiento es menor en niños que han sido aceptados en el ámbito social, este aislamiento presente en la población de estudio hace que los niños puedan percibir sentimientos de soledad y quizás etiquetarse como “raros” o “diferentes”, lo cual no permite una interacción social en la cual el niño establezca vínculos positivos en el ámbito escolar.</i>
Descripción de la comunicación verbal y expresión emocional con sus compañeros	<i>Se evidencia timidez en cuanto a la comunicación con la docente y demás compañeros del aula clase, con relación al momento de expresar lo que piensan y lo que sienten se observa poco interés en establecer relaciones interpersonales. Aunque sus compañeros de clase en ocasiones se encuentran dispuestos a generar un acercamiento lo cual no es permitida por falta de comunicación.</i>
Descripción atributos individuales (empatía, sentido de humor)	<i>Se pudo observar que en cuanto a atributos individuales prevalece en los niños Afrocolombianos la apatía, lo cual no permite un acercamiento positivo con sus compañeros de clase llevando así a un aislamiento de los mismos. Este aislamiento no se genera entre afros ya que siempre tienden a trabajar en equipo.</i>
	<i>En cuanto a la interacción docente- estudiante se evidencia un acercamiento positivo puesto que las docentes buscan</i>

descripción atributos de relaciones con los docentes (trato con adultos) *estrategias idóneas para el trabajo en equipo sin que se llegue a presentar diferencias entre sus estudiantes.*

Observación conductas no verbales en general

Durante las horas de descanso por medio del juego se evidencia un mayor acercamiento entre los niños afrocolombianos con los demás estudiantes de la institución, debido a que algunos compañeros buscan que este espacio se de forma integrada sin importar color o edad.

PRESENTACION DE RESULTADOS PROTOCOLO DEL GRUPO FOCAL

(MATRICES)

Dirigido a: Padres de Familia de niños Afrocolombianos adscritos a la asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame) del Municipio de Tame

Objetivo: Conocer los factores de Riesgo y de Protección frente al desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos.

Tabla N°5. Matriz Grupo Focal

<i>CATEGORIAS</i>		
<i>UNIDAD DE ANALISIS</i>	<i>FACTORES DE RIESGO</i>	<i>FACTORES PROTECTORES</i>
<i>Padres de Familia del Colegio Inocencio</i>		
<i>Chincá / Primaria</i>		
<i>8 Sujetos.</i>	<i>“ Es como todo, algunos docentes tienen preferencias y otros no ”</i>	<i>“ La relación con mi hijo es muy agradable ya que con su mama le enseñamos como debe comportarse en el colegio y en la</i>
<i>Género :femenino y Masculino</i>	<i>“Pues la verdad mi hijo nunca me ha</i>	

dicho que lo han rechazado por ser negro”

“Si una vez, en un colegio las compañeritas de mi hija, no les gustaba acercarse a ella por su color de piel, por eso la cambie de colegio”

“ Por el momento no se ha dado, porque aquí la mayoría de los niños son negros”

“si claro, por mí lo tendría en un mejor colegio pero la plata no alcanza para pagarlo, pero igual este colegio es bueno”

“si porque a veces no tengo para comprarle los útiles escolares y pues se atrase en las tareas”

“pues la verdad, el dinero nos alcanza para la alimentación de mis hijos, pero quisiera poder brindarle a mis hijos uniformes nuevos y no

casa, que debe ser responsable y respetuoso con las demás personas”

“En mi dinámica familiar somos una familia muy unida, educo a mis hijos con amor y comprensión”

“en lo posible le colaboro en lo que pueda pero cuando se portan mal se castigan con lo que más les gusta”.

“pues en mi familia como en todas las demás hay problemas, pero siempre pensamos en el bienestar de nuestros hijos”.

“Es buena ya que los docentes nos ayudan en la educación de nuestros hijos”

“Agradezco los esfuerzos de los profesores con nuestros hijos para

usados”

“ la verdad no tengo mucho dinero, pero he trabajado para que mi hijo tenga lo necesario en su hogar y colegio”

“ la verdad no”

aguantarlos”

“En el caso de mi hija le va muy bien, a veces la matemáticas se le dificulta un poco, lo bueno es que la docente me le tiene paciencia porque aun esta pequeña”

“la verdad mi hijo todos los días es muy juicioso con sus tareas y se interesa por aprender y tener buenas notas”

“ Pues he notado que mi hija tiene muy pocos amigos”

“En una ocasión mi hijo me conto que sus compañeros no lo dejaron jugar con ellos futbol, y llego muy triste a la casa ”

“En el caso de mis hijas ellas tienen sus amigas en el barrio con su mismo color de piel, ya que aquí todos somos afros, y se las llevan bien”

“la verdad siempre asistimos a los eventos que se organizan por parte de la asociación porque debemos apoyar lo que es de nosotros”

“la asociación me ayudo a que el gobierno arreglara la casa en la que ahora vivo, la verdad nos ayudan mucho a mejorar nuestras viviendas y a que nuestros hijos reciban subsidios de alimentación”

“ nos sentimos respaldados por la asociación tenemos un respaldo ante cualquier dificultad que se nos presente”

“ la asociación vela para que en los servicios de salud se tenga en cuenta primero a nuestros hijos”

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

A continuación se plasma los resultados de la investigación, la cual parte del análisis de tres técnicas aplicadas los cuales son, observación participantes con niños, entrevista semi estructurada a docentes /padres de familia y por último grupo focal, el cual fue realizado con padres de familia. Lo cual permitirá dar a conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos dentro de la investigación.

En primera instancia, con relación al desarrollo social de los niños Afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca, se evidencia que la institución educativa es un factor protector que le permite al niño espacios de integración, socialización, aprendizaje tanto a nivel grupal como individual, puesto que por medio de la observación participante y entrevista a docentes se logró identificar en el sujeto 2 y 4 que cada docente juega un papel importante a la hora de comunicarse con el estudiante y que este lo haga de igual forma con sus compañeros, así mismo, por medio de la entrevista semi estructurada a padres de familia y docentes se obtuvo que estos consideran que la educación es de vital importancia en el desarrollo del niño (a) puesto que les brinda oportunidades para entablar relaciones interpersonales estables y seguras.

Según Álvarez (2005), en el desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante, puesto que el aprendizaje adquirido en el seno familiar facilitará la relación entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil. La incorporación al mundo de la escuela se realiza a través de la escuela infantil donde el niño enriquece su mundo social ampliando un círculo de figura de apego, teniendo siempre como objetivo favorecer el desarrollo físico, motor y social, lo que permitirá posteriormente una configuración ajustada de la personalidad.

La escuela no solo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, si no que influye en la socialización e individualización del niño desarrollando sus relaciones afectivas , habilidad para participar en situaciones sociales (juegos, trabajos en equipo), adquisición de destrezas de comunicación , desarrollo del rol sexual y de la propia identidad personal (auto concepto, autoestima, autonomía) Álvarez (2005). Respecto a la identidad personal el niño cuando entra a la escuela viene acompañado de un gran número de experiencias previas que le permite tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones, además de configurar el autoconcepto y autoestima, la escuela contribuirá a desarrollar la capacidad intelectual del niño.

Por otro lado, la familia es un factor protector para el desarrollo social de los niños, puesto que es el primer grupo de socialización infantil, Según Henao, Ramírez & Ramírez (2007) la familia es de vital importancia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza. (P.233-240).

Con base a lo anterior, la familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los niños, para que el niño tenga un desarrollo social de manera positiva, es relevante que los padres ofrezcan un ambiente que combine el afecto con la autonomía, permitiendo una relación estrecha donde se brinde apoyo, protección y el respeto hacia sus necesidades de independencia de perfección y de creatividad. tal como manifiesta los padres de familia en la entrevista semi estructurada los sujetos (3,4,7 y 9) le brindan a sus hijos un hogar lleno de amor y comprensión, en lo posible se esfuerzan por brindarle bienestar satisfaciendo sus necesidades, en el caso de los sujeto (1,5,6,2 y 10) enseñan las normas básicas dentro del hogar resaltando la importancia de escuchar, orientar y brindar comprensión a las necesidades de sus hijos, de igual forma inculcando el dialogo y el respeto por sí mismos y por los demás, dejándoles claro que su única responsabilidad es estudiar y que su deber como padres es orientarlos en esta etapa de la infancia.

Teniendo en cuenta lo anterior, por medio de la entrevista a padres de familia y docentes es notable que el apoyo familiar es un factor relevante para que el desarrollo del niño se de manera adecuada, de tal forma que se llegue a suplir sus necesidades en el entorno en el que se desenvuelve en su diario vivir. Así mismo, es significativo que el niño reciba apoyo por parte de sus familiares y amigos, lo cual le genera una actitud asertiva frente a las situaciones o dificultades que se le presentan en su contexto.

Otro factor que es considerado como protector frente al desarrollo social de los niños afrocolombianos es la Asociación ASONET, la cual aporta a niños y niñas fortalecer sus derechos sociales y culturales logrando así una apropiación de su identidad y un desarrollo integral de los niños y niñas, así mismo, le brinda al niño espacios de recreación e integración. Por consiguiente Martínez (2003), define la recreación como una serie de actividades secuenciales a corto y largo plazo las cuales son organizadas voluntariamente con la intención de mejorar la calidad de vida de las personas con el objetivo de generar un bienestar humano y de su entorno.

En cuanto a lo anterior, por medio de la entrevista semiestructurada y grupo focal a padres de familia, para los sujetos (1,3,4,5,6,7,8,9 y 10) es considerada esta Asociación como un respaldo social que vela por los derechos y valores humanos de niños y niñas, como también brindan espacios y oportunidades de desarrollo tanto a nivel educativo como social, por medio de actividades como baile, danzas folclóricas, deportes, en las cuales se da una mayor integración de la población en general, este espacio de recreación tiene una gran importancia social puesto que brinda encuentros de convivencia que son indispensables para entablar relaciones interpersonales los cuales le permitan al niño explorar su entorno. En el caso del sujeto 2 lleva muy poco tiempo viviendo en el Municipio de Tame y no tiene conocimiento de esta pero de igual forma le interesa ser parte de esta Asociación.

En segunda instancia, la condición económica refleja en los niños y niñas, una afectación en su desarrollo social, puesto que al indagar con padres de familia y docentes

consideran que en ocasiones el no tener el dinero suficiente para los uniformes, útiles escolares y merienda pueden afectar el desarrollo del niño puesto que no tienen las herramientas necesarias para ejecutar sus labores educativas adecuadamente, lo cual no permite un aprendizaje significativo ya sea físico, mental, emocional, cultural y social.

Así mismo, Edwards (2014), afirma que la pobreza afecta a otros derechos fundamentales. La dignidad y la autoestima de una persona también se ven afectadas y la pobreza impide el ejercicio de las libertades individuales; es una amenaza para la seguridad de la propia existencia (ausencia de ingresos y de acceso a una vivienda, a la atención sanitaria y a la justicia) y afecta el desarrollo personal del niño (intelectual, cultural, familiar y social). Igualmente el autor menciona que existen dos tipos de pobreza, en primera instancia la pobreza absoluta donde los ingresos son insuficientes para mantener las necesidades físicas de un individuo y en segunda instancia la pobreza relativa la cual está presente en la población de estudio, donde los ingresos son inferiores a los de otros miembros de la comunidad.

Por medio de la entrevista semi estructurada a padres de familia sujetos (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 y 10) se evidencia escasos recursos económicos, puesto que en ocasiones solo trabaja ya sea el padre o la madre y los ingresos son limitados para suplir las necesidades básicas del hogar, lo cual no permite un ingreso monetario estable por la falta de oportunidades a un mejor empleo.

Así mismo, a partir de la asistencia a la Institución educativa se observa que el colegio no cuenta con la infraestructura adecuada para el desarrollo social del niño, puesto que no se encuentran sitios acordes a su edad para una mayor integración con sus compañeros de clase. Esa falta de oportunidades de empleo a los padres, no permite brindarle al niño un educación completa donde desarrolle al máximo sus habilidades, competencias y capacidades para adaptarse a su entorno positivamente.

De esta manera, la pobreza es considerada como un factor de riesgo que provoca vulnerabilidad de las personas, porque en teoría la pobreza es un problema social y

estructural que debe erradicarse para no producir mayores desigualdades sociales. De lo anterior, puede inferirse que existe una alteración importante en los microsistemas escolar y familiar que, como es obvio, está impidiendo un desarrollo normal en los niños porque no se tiene la manera de tener un seguro médico, apoyo psicológico, educación entre otros. (Girón 2006, Pp. 90).

En tercera instancia, con relación al desarrollo socio-emocional de niños y niñas, por medio de la observación participante, entrevista semiestructurada a padres de familia y docentes se establece que las situaciones de discriminación han sido manejadas adecuadamente por medio de la implementación de estrategias psicoeducativas por parte del docente para promover la igualdad étnica en sus estudiantes y padres de familia, orientadas para que tanto niños como adultos tengan la capacidad de establecer vínculos sanos, positivos, no violentos con los demás. Logrando así resaltar el valor como personas pertenecientes a una sociedad de diversas culturas.

Tal como lo explica Berger (2013), el desarrollo socioemocional de los niños comprende dos grandes ámbitos: empatía y autorregulación. La empatía tiene que ver con ser capaz de ponerse “al servicio del otro” en términos afectivos y cognitivos, ser capaz de sintonizarse con lo que siente otra persona, lo que necesariamente implica entender que las personas son distintas y tienen diferentes perspectivas y sentimientos frente a una misma situación. La autorregulación, por otro lado, tiene que ver con ser capaz de captar claves de contexto y claves culturales de lo adecuado e inadecuado, comprender esos patrones y tener claro cuándo una situación le compete o no a uno y cuál es la forma más adecuada de involucrarse. Igualmente, el pensamiento crítico permite a los niños considerar diferentes perspectivas, construir visiones propias y cuestionar los estereotipos.

Retomando lo expuesto por el autor el desarrollar esas habilidades es de gran relevancia ya que les permite a niños y niñas identificar cuándo otros, o ellos mismos, necesitan ser escuchados, comprendidos y respetados. Debido a que se encuentran inmersos en un contexto de diversidad cultural y discriminación. Por tanto es de vital importancia tener un buen desarrollo emocional debido que implica conocer las propias fortalezas y

debilidades, aceptarse a sí mismo y saber cuándo y cómo pedir ayuda, lo que genera un ambiente afectivo adecuado al aprendizaje.

El propósito fundamental de esta investigación fue describir los factores de riesgo y de protección que influyen en el desarrollo social de los niños Afrocolombianos con edades comprendidas entre los 6 y 9 años del Municipio de Tame- Arauca , que pertenecen a la Asociación ASONET, a continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que los factores de riesgos según la OMS (2015), es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión, por lo tanto los factores de riesgo se consideran como aquellas circunstancias o situaciones donde los niños y las niñas se encuentran, se ubican o son parte de una situación de peligro que amenaza a su vida, su integridad, en la mayoría de casos los únicos responsables de que los niños y niñas se encuentren en situaciones de riesgo son los adultos.

Por consiguiente, el racismo es considerado como un factor de riesgo en el desarrollo social de los niños puesto que es un proceso de exclusión, rechazo y violación de los derechos humanos de las personas por el color de su piel o por su pertenencia étnica (Restrepo 2008), el racismo desafortunadamente es algo que los niños y niñas afrocolombianos tienen que vivir alguna vez en sus vidas, el cual se manifiesta de forma agresiva, donde se da maltratos físicos, verbales lo cual afecta el bienestar físico, mental, psicológico y social del niño puesto que no permite el desarrollo óptimo de su personalidad.

Para indagar si en el ámbito escolar y social se presenta la discriminación, se llevó a cabo la implementación de tres técnicas para recolectar la información necesaria, por lo tanto se evidencio que en la escuela, no se presenta el racismo como tal, puesto que los docentes en este caso los sujetos 1,3 y 5 implementan estrategias para manejar esa problemática social de manera adecuada promoviendo la igualdad étnica entre sus estudiantes, con relación a la entrevistas con padres de familia los sujetos 1, 2 y 4 comunican que sus hijos en algún momento de sus vidas han sufrido de discriminación, lo

cual genera un aislamiento social en el niño, por tanto no le permite desarrollar las capacidades y habilidades para establecer vínculos sanos y positivos con los demás.

Por otro lado, el desplazamiento forzado es un factor de riesgo puesto que los niños y niñas son los principales afectados por este fenómeno, el cual no permite que tengan un desarrollo adecuado por la inestabilidad económica, social y emocional. Así mismo, Girón (2006) asegura que según la Defensoría del Pueblo en Colombia, hay aproximadamente 30 millones de personas desplazadas, donde la gran mayoría son niños, los cuales están expuestos a atrocidades sistemáticas y sin protección física adecuada, se ven obligadas a huir y a abandonar a familiares, bienes y hogares. Teniendo en cuenta, las técnicas de recolección de información se evidencia que en los sujetos (1,2,3,5,6,7,9 y 10) no se ha presentado desplazamiento forzado en la población objeto de estudio, por lo tanto su desarrollo social no se ha visto afectado por este fenómeno actual, a diferencia de los sujetos 8 y 4 han tenido que huir de su lugar de origen junto con su familia afectando de manera relevante la economía del hogar por la falta de oportunidad de empleo y de igual forma este desplazamiento a afectado el desarrollo social de sus hijos en cuanto a adaptación y relaciones interpersonales.

Por medio de las entrevistas a docentes y padres de familia, como también la observación participante y grupo focal, se consideró la pobreza como un factor de riesgo presente en la población afrocolombiana de estudio, puesto que provoca vulnerabilidad en los niños, porque en teoría según Girón (2006), la pobreza es un problema social y estructural que debe erradicarse para no producir mayores desigualdades sociales. De lo anterior, puede inferirse que existe una alteración importante en los microsistemas escolar y familiar que, como es obvio, está impidiendo un desarrollo normal en los niños porque no se cuenta con los útiles y herramientas necesarias para ejecutar sus obligaciones escolares, no se cuenta con el dinero suficiente para brindarles una alimentación adecuada para su edad, apoyo psicológico, entre otros.

La ausencia de educación escolar es un factor de riesgo que afecta el desarrollo de los niños afrocolombianos, puesto que la escuela es una de las instituciones más relevantes en el desarrollo de los niños ya que este contexto permite que el niño aprenda a relacionarse

con su mundo, asimilar y adaptarse a los estímulos del medio ambiente. (Girón 2006). Por medio de la aplicación de los tres instrumentos de recolección de información, se evidencia que los padres de familia si ofrecen a sus hijos el derecho a la educación, lo cual no generan una afectación en su desarrollo social.

Igualmente el maltrato infantil es un factor de riesgo puesto que el ICBF (2008), lo define como “cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo”. Al existir maltrato infantil se afecta el desarrollo del niño en su bienestar social, ya que genera una autoestima baja, inseguridad y dificultad para entablar relaciones interpersonales. Con lo anterior, se indago por medio de la aplicación de las técnicas de recolección de información que no se presenta ningún tipo de maltrato en la población de estudio.

Como último factor de riesgo que afecta el desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos, se cuenta con la Violencia que según el ICBF (2008), es considerado como todo acto o amenaza hacia otra persona, grupo de personas o comunidad, que cause muerte, sufrimientos o daños en su integridad física, sexual, psicológica y social y que ocurre en el ámbito público o privado, lo cual no permite un desarrollo adecuado del sujeto en el ámbito social, ya que la violencia genera que el sujeto sea desconfiado y evitativo en el momento de establecer relaciones interpersonales. Por medio de las técnicas utilizadas como fuente de información entrevista semiestructurada a padres de familia, se obtuvo datos evidenciando que la población de estudio no ha sido afectada por la violencia, por lo tanto su desarrollo social no se ha visto afectado por este factor que en la actualidad ha estudiado, a diferencia de los sujetos 4 y 8 que de cierta manera la violencia ha tocado sus hogares afectando el desarrollo social de sus hijos trayendo con ella pocas habilidades a la hora de establecer relaciones interpersonales y oportunidades de una mejor educación.

Por otro lado, un factor protector Según la OMS (2008), “Son aspectos del entorno o personalidad de un sujeto que hacen que sea menos propenso a sufrir un problema dado”.

A continuación se plasman los factores protectores que permite el desarrollo óptimo del niño en el área social:

La familia, es considerada como un factor protector ya que permite que el sujeto tenga un desarrollo integral adecuado en el área emocional, social, física y mental, puesto que la familia es fundamental para el buen desarrollo de los comportamientos y avances del niño dentro del entorno social y familiar, partiendo del hecho de que la estructura familiar, se rige por un orden natural y que al alterar este orden aparecen las dificultades, es claro que la mejor manera de prevenir y combatir problemas de comportamientos en los niños y niñas es establecer dentro del funcionamiento familiar, el manejo de autoridad familiar, la fijación de normas y pautas de crianza propias que les provean a los niños seguridad acerca de lo que se espera de ellos ante diferentes situaciones y etapas del desarrollo. Para que el niño pueda desarrollarse sanamente requiere de vínculos afectivos con sus cuidadores que le garanticen un apego estable, contención de sus impulsos, seguridad de ser amado y aceptado, entre otros elementos. (Merchán, L.2011, p.97).

Teniendo en cuenta lo anterior y las técnicas aplicadas para recolectar información, se evidencia que los niños y niñas afrocolombianos objetos de estudio cuentan con este factor protector para su óptimo desarrollo en el área social, por lo tanto se les brinda cuidados, protección por parte de sus padres, integración del niño al mundo de las relaciones sociales, aprendizajes de normas, pautas de conductas en especial para formarlos para que en el futuro logren sus propias metas. Así mismo, la familia es la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos (Rodríguez, 2007).

La educación es considerada como un factor protector, puesto según Girón (2006), todo niño además de recibir protección física y asistencia humanitaria, tiene el derecho a educarse y necesita desarrollarse intelectualmente. Por lo tanto, la educación constituye una prioridad inaplazable, ya que la rutina de realizar tareas escolares, aunque sea de manera no oficial, puede ser una fuente terapéutica de continuidad y estabilidad para los niños en situaciones traumáticas. Con relación a la educación de los niños y niñas afrocolombianas

por medio de la indagación de las técnicas aplicadas, se observa que los padres de familia si cumplen con el derecho a la educación, lo cual beneficia positivamente el desarrollo social de niños y niñas, puesto que permite que los sujetos socialicen con otras personas de diferentes edades y culturas étnicas, entablando relaciones interpersonales positivas y seguras, logrando una adaptación adecuada a su contexto.

Con relación a las Instituciones encargadas del desarrollo y bienestar del niño, se cuenta con tres entidades que son consideradas como factores protectores puesto que aportan al niño beneficios desde diferentes ámbitos.

En primera Instancia El ICBF (2015), es una entidad del estado Colombiano, que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia, El ICBF con sus servicios brinda atención a niños, niñas, adolescentes y familias, especialmente aquellos en condiciones de riesgo de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos, víctimas de violencia física, sexual o psicológica. Con relación a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se evidencia que los niños y niñas han sido beneficiados por el ICBF, lo cual es positivo para el desarrollo social del niño, puesto que promueven para que los derechos de cada uno de los niños se cumplan, implementan estrategias para lograr la igualdad étnica, se realizan entregas de alimentos para la población, se realizan celebraciones de fechas importantes con el objetivo de lograr una integración entre diferentes niños inscritos al ICBF, permitiendo entablar relaciones interpersonales tranquilas y seguras.

En segunda instancia, se cuenta la comisaria de familia (2015), como un factor protector, puesto que tiene como misión contribuir garantizando el ejercicio de los derechos de los niños, los jóvenes y la familia, desde atención jurídica como psicosocial, a través de la promoción, prevención, protección y conciliación, a fin de obtener una convivencia pacífica, para el mejoramiento de las relaciones familiares y sociales. Por medio de las entrevistas y grupo focal a padres de familia, se evidencia que no han recibido aportes directamente de esta entidad, puesto que la comisaria tienen unos ejes de intervención más que todos en los casos que algún miembro de la familia sea víctima de violencia y maltrato entre otros, por ejemplo el primer eje comprende la prevención contra la violencia, trato de personas, explotación y riesgos que amenazan a mujeres, niños y adultos mayores. El

segundo eje es protección contra la violencia y el abuso físico, sexual y psicológico, tratos crueles, inhumanos o degradantes, exclusión, riesgos de salud física y mental, de la honra y la intimidad y contra cualquier forma de explotación. Como último eje se cuenta con la vigilancia y control, para garantizar la escolarización de los menores de edad, prevenir el maltrato infantil, la sumisión a trabajos forzados, indignos, inadecuados o formas de esclavitud.

En tercer instancia, la Asociación ASONET del Municipio de Tame- Arauca, es considerada como un factor protector para la población afrodescendiente, ya que se formó para velar por los derechos sociales, económicos y culturales de los afrocolombianos, ya que la gente blanca los estaba ignorando, rechazando y excluyendo del sector social, lo cual estaba afectando su salud mental creando un complejo de inferioridad en los miembros que hacen parte de esta comunidad, una de sus principales prioridades y por las que más se está trabajando actualmente es por el avance educativo, con la busca continua de becas que permiten un progreso en la calidad de vida de esta comunidad y sociedad, incorporando una propuesta que proporcionara desarrollo y fortalecimiento en cada una de sus áreas de vida (Padilla 2015).

Teniendo en cuenta, que la población objeto de estudio hacen parte de esta Asociación, por medio de la aplicación de las tres técnicas se evidencia que esta asociación es un factor protector que permite el desarrollo social del niño, puesto que proponen y ejecutan actividades, las cuales permiten un aprendizaje de destrezas, capacidades y vínculos positivos con los demás, las cuales habilitan a los niños de recursos para una buena adaptación a su entorno.

CONCLUSIONES

De la presente investigación según los objetivos planteados se puede concluir que:

Con la anterior investigación se dio cumplimiento de los objetivos planteados pudiendo describir los factores de riesgo y protección que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos con edades comprendidas entre los 6 y 9 años del Municipio de Tame, Arauca, que pertenecen a la Asociación ASONET, diseñando así estrategias psicoeducativas orientadas al desarrollo social de niños y niñas.

El tema central de la investigación se relaciona con la psicología porque permite desde esta profesión buscar las herramientas necesarias para un abordaje óptimo en cuanto al desarrollo social de la población objeto de estudio.

Por lo tanto, de las técnicas utilizadas para la recolección de la información se puede afirmar que la familia, la escuela y la Asociación ASONET son los factores protectores que permiten a niños y niñas Afrocolombianos crecer en un ambiente armonioso donde se le brinda un acompañamiento completo en todo lo relacionado al desarrollo social fortaleciendo sus derechos sociales, culturales orientándolos de manera autónoma con respeto, permitiendo una relación estrecha donde el apoyo y la protección es primordial a la hora de suplir sus necesidades logrando que ellos se apropien de manera satisfactoria de su identidad, así mismo, se le brindan a niños y niñas espacios de creación e integración con las personas de su entorno, lo cual le genera una actitud asertiva frente a las situaciones o dificultades que se le presentan.

En primera instancia, la familia es un factor de protección en el desarrollo del niño, puesto que juega un papel fundamental para que el niño explore, asimile y se adapte a su entorno de manera positiva, puesto que le ofrece un ambiente de seguridad, protección y compañía, principalmente es una fuente de afecto y apoyo emocional que permite el desarrollo de su personalidad, sus conductas y aprendizajes.

En segunda instancia, otro factor de protección identificado es la escuela puesto que es un lugar ideal para el desarrollo social del niño, ya que a medida que los niños van

pasando sus primeros años académicos, van desarrollando habilidades sociales, como la habilidad de hacer amigos, valorar las amistades, entender cómo su comportamiento afecta a otros y a solucionar conflictos con los compañeros, así mismo, la escuela tiene una responsabilidad con relación en la adquisición de conocimientos y aprendizajes como también el despliegue de habilidades sociales, valores y formas de convivencia sana.

En tercera instancia, la Asociación ASONET es un factor protector puesto que le permite al niño formar y fortalecer sus relaciones interpersonales, ya que la asociación brinda espacios de recreación e integración con toda la población en general, así mismo, está orientada a velar por los derechos y valores humanos, haciendo énfasis en el fortalecimiento de la identidad étnica y cultural.

Por otro lado, los factores de riesgo que aumentan las probabilidades para que el desarrollo social de los niños Afrocolombianos se vea afectado, son el racismo, desplazamiento forzado y pobreza, estos factores son desfavorables para el desarrollo del niño ya que influyen negativamente en la vida del sujeto interrumpiendo su adecuado desarrollo integral.

Con base a los factores de riesgos identificados, el racismo genera un aislamiento social en el niño, por tanto no le permite desarrollar las capacidades y habilidades para establecer vínculos sanos y positivos con los demás. Por otro lado, el desplazamiento forzado no permite que los niños tengan un desarrollo adecuado por la inestabilidad económica, social y emocional, afectando así el desarrollo social de los mismos en cuanto la adaptación y relaciones interpersonales, por último se encuentra la pobreza la cual es un problema social y estructural que genera desigualdades sociales, puesto que impide un desarrollo normal en los niños ya que sus padres no cuentan con los recursos necesarios para tener un seguro médico, apoyo psicológico, alimentación adecuada para su edad y educación entre otros.

Con relación a los objetivos específicos propuestos en la Investigación se concluye:

Que el desarrollo social de niños y niñas Afrocolombianos se ve afectado por la condición económica de su núcleo familiar debido a que los padres cuentan con muy pocas oportunidades de empleo para poder suplir las necesidades de alimentación, vivienda y educación de forma completa, generando falencias en el aprendizaje y calidad de vida de niños y niñas.

Con relación al impacto socio- emocional de la discriminación en niños y niñas, se concluye teniendo en cuenta las técnicas aplicadas, que la población de estudio en algún momento de sus vidas han sufrido discriminación, lo cual ha sido manejado de manera acertada por docentes y padres de familia, de lo contrario generaría dificultad a la hora de establecer vínculos afectivos a nivel social como familiar.

Partiendo de la identificación de aquellos factores de riesgo y de protección que influyen en el desarrollo social de niños y niñas afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca se llevó a cabo el diseño de una guía con estrategias psicoeducativas las cuales permitirán a docentes y padres de familia tener una orientación para fortalecer la diversidad étnica en sus estudiantes como también lograr una mayor integración y fortalecer el desarrollo social de los niños, así mismo, se ofrece actividades para ejecutar en cuanto a discriminación, valores, baja autoestima y aislamiento en el ámbito escolar y social.

Es de gran importancia la revisión documental que se realiza a lo largo del proyecto de investigación, puesto que durante este proceso se logró tener claridad sobre las diferentes teorías que respaldan el desarrollo social y aquellos factores de riesgo y de protección que interfieren en el mismo, esto permitió una orientación a la hora de seleccionar las técnicas de aplicación que llevarán a dar cumplimiento al objetivo central de la investigación.

Para las investigadoras principales, el desarrollo de este proyecto investigativo, brindo fortalecimiento de los conocimientos teóricos y prácticos alrededor del tema expuesto, donde se enfrentaron a realidades y experiencia vividas de sujetos reales que se corroboran con la teoría dando resultados confiables y validos que describen los factores de

riesgo y de protección que influyen en el desarrollo social de niños y niñas Afrocolombianos de Municipio de Tame, Arauca.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones obtenidas es preciso y pertinente que el Departamento de Psicología de la Universidad de Pamplona incentive a los psicólogos en formación para que se trabajen con este tipo de población Afrodescendiente debido a que no se encuentran

investigaciones de esta índole, además de esto se hace necesario que se trabaje temáticas como desarrollo cognitivo y emocional.

Es importante el diseño de un plan de acción que este dirigido al fortalecimiento del desarrollo integral de niños y niñas tanto a nivel familiar, social, cultural y cognitivo, esto para prevenir falencias que se presentan a lo largo de su desarrollo.

Ofrecer a padres de familia y docentes talleres psicoeducativos donde se les brinde orientaciones para fortalecer el desarrollo social del niño en sus primeros años de aprendizaje.

Dar continuidad a esta investigación que involucren a niños y niñas Afrodescendientes de Pamplona Norte de Santander, para generar nuevas estrategias que beneficien el desarrollo integral de los mismos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Acevedo, A (s.f).La buena crianza, pautas y reflexiones sobre como criar con responsabilidad y alegría. Grupo Editorial Norma. pp. 9.

Álvarez (2005). Desarrollo Social del niño. Revisado el 18 de Octubre 2015. disponible en <https://books.google.com.co/books?id=AwYIq11wtjIC&pg=PA177&dq=educacion+en+el+desarrollo+social+del+ni%C3%B1o&hl=es&sa=X&ved=0CBoQ6AEwAGoVChMIjaGKis7PyAIVCR4eCh2oUQ9m#v=onepage&q=educacion%20en%20el%20desarrollo%20social%20del%20ni%C3%B1o&f=false>

ASONET (2015). Alcaldía de Tame. Recuperado el día 02 de mayo de 2015.Disponible en <http://www.tame-arauca.gov.co/index.shtml?apc=v-xx1-&x=1365865>

Annichiarico, J. (2010). Descripción del Proceso de Desarrollo Físico, Cognitivo y Psicosocial de los niños y niñas Norte Santandereanos. “Trabajo de grado no publicado”. Universidad de Pamplona. Departamento de psicología.

Berger (2013). Diversidad y discriminación en la escuela, experiencias para aprender. *Equipo Revista Docencia*. Recuperado el 12 de octubre de 2015. Disponible en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20131205182300.pdf>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama Epigenético del adulto *Revista Lasallista de Investigación*. Revisado el 3 Mayo 2015 de www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf.

Blanco R. (1999): “Hacia una escuela para todos y con todos” Boletín 48, Abril, 1999. Santiago de Chile.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2009). Deontología y Bioética del Ejercicio de la Psicología en Colombia. Recuperado el 2 de Mayo de 2015 de [infopsicologica.com](http://www.infopsicologica.com): http://www.infopsicologica.com/documentos/2009/Deontologia_libro.pdf

Contreras & Botello (2012). Factores De Riesgo En El Rendimiento Académico De Adolescentes Trabajadores Adscritos A Corprodinco. “Trabajo de grado no publicado”. Universidad de Pamplona. Departamento de psicología.

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado el día 10 de Mayo del 2015, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>

Correa Álzate, J. I., & Bedoya Sierra, M. (2011). Intervención en el manejo social del riesgo en infancia y adolescencia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. (29), 122-144. Recuperado el día 4 de Abril de 2015 de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/download/74/153>

DANE. (2011). La visibilizarían estadística de los grupos étnicos colombianos. Obtenido de Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Recuperado el 02 de marzo de 2015 de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-5005557>

Domínguez, L (2006). Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías. Revisado 29 Abril 2015 de newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/.../LibroLauraDominguez.pdf

Edwards (2014). Los niños y la pobreza: Violación de los derechos infantiles. Recuperado el 12 de Octubre de 2015. Disponible en www.humanium.org

Girón (2006). Los niños y las niñas frente al conflicto armado en Colombia. Editorial Universidad Santiago de Cali. Colombia. Pp.79.

Godoy P. (2000): "Educación inclusiva: las condiciones para avanzar en Chile". Santiago de Chile: Fundación INENI.

Gómez, M (2007). Colombia una Nación Multicultural. Revisado 2 Mayo 2015.

Haquin, C., Larraguibel, M., & Cabezas, J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista chilena de pediatría*. 411-420. Revisado 24 Abril 2015 de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v13nro2/pdf/IDEACION-SUICIDA-Y-FACTORES-ASOCIALDOS.pdf>

Henaó, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora*, 7 (2), 233-240.

Hernández, A. (2007). Diversidad Étnica. Revisado 1 Mayo 2015 de http://www.afrodescendientesundp.org/FCKeditor_file/File/PP_AVANCE_POB_AFR_OCOLOMBIANA.pdf.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGrawHill, 5ª edición.

ICBF (1968). *Acerca del ICBF*. República de Colombia. Departamento para la prosperidad social. Recuperado el día 26 de Abril. Disponible www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ICBF/EIInstituto

ICBF, (2008). *Modulo de educación en salud sexual y reproductiva con enfoque en habilidades para la vida*. Primera Edición. Bogotá, Colombia.

INCODERL (2014). *Implementación del programa de legalización de tierras y fomento al desarrollo rural para comunidades negras a nivel nacional*. Colombia

Jaramillo, (2011). *Concepción de Infancia*. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*. Edición 8º. Revisado 28 octubre 2015. Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>.

Ley 1090 de 2006, Código Deontológico y Bioético de Psicología, Reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología. Miércoles 6 de septiembre de 2006. Recuperado el día 10 de mayo del 2015, de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html

Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia. Bogotá, D.C. Miércoles 8 de Noviembre de 2006. Recuperado el día 10 de Mayo de 2015. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>

Martínez, J. (2009). "Factores asociados al desarrollo moral en un grupo de estudiantes de grado décimo". Revisado 29 Abril 2015 de www.redalyc.org/pdf/805/8051101.pdf

Martínez, S. (2003). *Trabajo Investigativo desarrollado en las Juntas de Acción Comunal del proyecto Eco-barrios - Línea Recreación y Deporte*. Departamento de Acción Comunal del Distrito, <http://www.redcreación.org/investigación/penis.htm>

Meece, J. (2011). Desarrollo del niño y del adolescente. Revisado 24 Abril 2015 de www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Merchán, L, (2011). Sin golpes ni gritos, descubriendo la Crianza Positiva. Manual para agentes educativos para trabajar con madres y madres. 6º Edición. Bogotá Colombia.

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Revisado 3 Mayo 2015 de https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Conpes/conpes_3169_12.pdf.

OMS (2015). Organización Mundial de la salud. Temas de salud, Factores de Riesgo. Recuperado el día 03 de Mayo de 2015. Disponible en: http://www.who.int/topics/risk_factors/es/

Páramo, M. A. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia psicológica, ciudad de

Mendoza, Argentina.29. (1) ,85-95. Revisado 26 Marzo 2015 de www.uda.edu.ar/images/publicaciones_instituto_de_investigaciones.pdf

Padilla (2015). Comunidad ASONET, Asociación de negritudes de Tame.

Pérez, D. (2013). El Crecimiento y Desarrollo físico Infantil. Revisado 24 Abril 2015 de www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf

Ramón (2007). Los estudios contemporáneos sobre población afrocolombiana. Revisado 30 Mayo 2015 de <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Catedra-de-Estudios-Afrocolombianos/Documentos/teodora-R.pdf>

Rendón, M. (2013). Etnoeducación Afrocolombiana. Revisado 24 Noviembre 2014 de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles326662_archivo_pdf_Dia4_ETNOEDUCACION_AFROCOLOMBIANA.pdf

Restrepo (2008). “Racismo y discriminación”. En: Axel Rojas (Coordinador). 2008. Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Aportes para maestros. Popayán: Editorial Universidad del Cauca, Colección Educaciones y Culturas. Recuperado el 02 de marzo del 2015 de www.ram-wan.net/restrepo/documentos/bibliografia-libro.pdf

Rodríguez (2007). Pautas de crianza. Tomado el día 16 de marzo del 2015 disponible en: <http://psicologiaiaif.bligoo.com.co/pautas-de-crianza#.VDNdKWd5NxY>

Sánchez Teruel, D.; (2012). Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes. Revista de Educación Social. Nª 15. Recuperado de www.eduso.net/res/pdf/15/factores_res_15.pdf

Sanabria, A. M. & Uribe Rodríguez, A. F. (2010) Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. [Versión Digital] Revista. Divers. Perspect. Psicol. 6 (2). Pp. 257-274

Solórzano, N., Gaitán, P., Uribe, M., Castro, M. E., Llanes, J., & Carreño, A. (2007). Estudio de riesgo-protección psicosocial en estudiantes de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Revisado 30 Marzo 2015 de http://www.grupotellso.com/INEPAR/pdf/liberadictus/99_Estudio_de_riesgo_proteccion_psicosocial_en_estudiantes_de_la_Universidad_Iberoamericana_.pdf

Torres (2003). Estrés en la infancia, su prevención y tratamiento. 3ª Edición. Narcea, S.A. Madrid. Recuperado el día 03 de Noviembre de 2015. Disponible en: [https://books.google.com.co/books?id=vQmG3pBsGt4C&pg=PA154&dq=Cassidy+%26+Asher+\(1992\)&hl=es-419&sa=X&ved=0CCYQ6AEwAWoVChMI6pDQvOL6yAIVwj4mCh1nYQnD#v=onepage&q=Cassidy%20%26%20Asher%20\(1992\)&f=false](https://books.google.com.co/books?id=vQmG3pBsGt4C&pg=PA154&dq=Cassidy+%26+Asher+(1992)&hl=es-419&sa=X&ved=0CCYQ6AEwAWoVChMI6pDQvOL6yAIVwj4mCh1nYQnD#v=onepage&q=Cassidy%20%26%20Asher%20(1992)&f=false)

ANEXOS

Anexo A. Formato Observación Participante

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

DIRIGIDO A: Niños, Niñas Afrocolombianos en edades comprendidas entre 6 a 9 años que hacen parte de la asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame) del Municipio de Tame- Arauca.

OBJETIVO: Analizar las actitudes y las relaciones interpersonales de los niños y niñas Afrocolombianos de la asociación ASONET.

FECHA: _____ HORA: _____ LUGAR: _____

1. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR:

2. OBSERVACIONES GENERALES

3. DESCRIPCIÓN DE LA INTERACCIÓN CON SUS COMPAÑEROS DE CLASE
(HABILIDADES SOCIALES)

4. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNICACIÓN VERBAL Y EXPRESIÓN EMOCIONAL CON SUS COMPAÑEROS

5. DESCRIPCIÓN ATRIBUTOS INDIVIDUALES (EMPATÍA, SENTIDO DE HUMOR)

6. DESCRIPCIÓN ATRIBUTOS DE RELACIONES CON LOS DOCENTES (TRATO CON ADULTOS)

7. OBSERVACIÓN CONDUCTAS NO VERBALES EN GENERAL

Anexo B. Entrevista Semi- estructurada Padres de familia

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
 FACULTAD DE SALUD
 DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
 TRABAJO DE GRADO
 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigido a: Padres de Familia de niños Afrocolombianos adscritos a la asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame) del Municipio de Tame- Arauca.

Objetivo: Conocer los factores de Riesgo y de Protección frente al desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Factores de Riesgo	Racismo (FRR) Desplazamiento forzado (FRD) Pobreza (FRP) Ausencia de educación escolar (FRA) Maltrato infantil (FRM) Violencia (FRV)
Factores de Protección	Familia (FPF) Educación (FPE) INSTITUCIONES ENCARGADAS DEL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ICBF (FPI) Comisaria de familia (FPC)

	Asociación ASONET (FPA)
--	-------------------------

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____ Dirección: _____

FACTORES DE RIESGO

1. ¿Alguna vez los niños (as) han evidenciado rechazo o exclusión en el ámbito escolar o social?(FRR)

2. ¿Se ha visto en situaciones de tener que huir y abandonar junto con su hijo (a) su lugar de origen, o su residencia habitual? (FRD)

Si _____ ¿En qué situación? _____

No _____

3. ¿Actualmente cuál es el nivel económico en su familia? (FRP)

4. ¿Los niños alguna vez no han podido asistir al contexto escolar por algún motivo? (FRA)

Si _____

¿Por qué? _____

¿Qué consecuencias conlleva? _____

No _____

5. ¿En algún momento han llegado los niños (as) maltratados por sus compañeros o docentes? (FRM)

6. ¿Se han visto vulnerados los derechos de sus hijos (as)? FRV)

Si ____ ¿Cuál es el caso? _____

No ____

FACTORES DE PROTECCIÓN

7. ¿Cuál es el tipo de relación que tiene con sus hijos (as) ? (FPF)

8. ¿Cuál es la forma de educar a sus hijos? ¿Qué normas establece en su hogar? (FPF)

9. ¿Cuáles son los apoyos significativos que tiene hacia su hijo? (FPF)

10. ¿Qué le aporta al niño(a) asistir a la escuela? (FPE)

11. ¿Cuáles son las actitudes del niño(a) frente al ámbito escolar? (FPE)

12. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del niño (a) con sus compañeros? (FPE)

13. ¿Los niños o niñas están adscritos alguna entidad como el ICBF, Comisaria de familia? (FPI)

Si _____ ¿Qué beneficios ofrecen?

No _____

14. ¿Qué beneficios tiene el pertenecer a la asociación ASONET en el Municipio de Tame- Arauca? (FPI)

Anexo C. Entrevista Semi- estructurada para Docentes

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Dirigido a: Docentes a cargo de la educación de niños y niñas Afrocolombianos adscritos a la asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame) del Municipio de Tame.

Objetivo: Conocer los factores de Riesgo y de Protección frente al desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos.

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____ Dirección: _____

FACTORES DE RIESGO

1. ¿Cuál debe ser el papel del docente cuando evidencia situaciones de discriminación en el niño o niña? (FRR)

2. ¿Dentro de los grupos de trabajo en algún momento el niño o niña ha sido excluido por sus demás compañeros? (FRR)

3. ¿Cómo considera usted que es tratado el niño o niña por sus compañeros de clases?
(FRR)

4. ¿En algún momento han llegado a usted niños o niñas maltratados por sus padres?
(FRV)

5. ¿Ha notado usted que el niño (a) ha sido víctima de burlas o palabras humillantes que lo hagan sentir menos que los demás? (FRR)

6. ¿En algún momento ha evidenciado que el nivel económico de su familia influya en su desarrollo interpersonal del niño (a)? (FRP)

7. En su labor como docente ¿Qué situaciones ha evidenciado donde se note la ausencia de las necesidades básicas del menor por parte de sus padres?. (FRV)

8. ¿Los niños o niñas alguna vez no han podido asistir a la Institución Educativa por algún motivo? (FRA)

Si _____

¿Cuáles? _____

¿Qué consecuencias conlleva? _____

No _____

9. ¿Cuál es el tipo de relación que mantiene con el niño o niña? ¿En algún momento le preocupado el bienestar Físico y Psicológico del niño? (FRV)

10. ¿Ha evidenciado situaciones donde el niño o niña tenga que huir de su lugar de residencia con su familia y abandonar sus estudios? (FRD)

Si _____ ¿En qué situación? _____

No _____

FACTORES DE PROTECCIÓN

11. ¿La familia muestra interés en la educación de sus hijos (as)? (FPF)

Sí __ No__

12. ¿Cuáles son los apoyos significativos que tiene hacia esa educación? (FPF)

13. ¿El padre de familia incentiva al niño o niña a asistir a la Institución Educativa? (FPE)

14. ¿Cuáles son las actitudes del niño o niña frente al ámbito escolar? (FPE)

15. ¿Cómo son las relaciones interpersonales del niño o niña con sus compañeros? (FPE)

16. ¿Sabe usted si el niño o niña están adscritos a una entidad como el ICBF, Comisaria de familia? (FPI)

Si _____ ¿Qué beneficios les ofrece?

No _____

17. ¿Sabe usted de la existencia de la asociación ASONET en el Municipio de Tame-Arauca? (FPI)

Anexo D. Grupo Focal a padres de Familia

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO
GRUPO FOCAL

Dirigido a: Padres de Familia de niños Afrocolombianos adscritos a la asociación ASONET (Asociación de Negritudes de Tame) del Municipio de Tame

Objetivo: Conocer los factores de Riesgo y de Protección frente al desarrollo social de los niños y niñas Afrocolombianos.

1. En general, podrían contarnos como es la relación con sus hijos, ¿cuáles son las pautas de crianza que aplican en su dinámica familiar?
2. Como consideran que es el desarrollo de los niños Afrocolombianos en el ámbito escolar?
3. Como le va a su hijo (a) en la escuela?, ¿A qué cree que se debe que a su hijo (a) le vaya de esta manera en la escuela?
4. ¿Cómo son las relaciones sociales de los niños y niñas con sus compañeros de colegio y vecinos?
5. El hacer parte a la asociación ASONET que beneficios o aspectos positivos aportan a los niños y niñas en su desarrollo?
6. ¿En algún momento ha vivido el rechazo hacia su hijo(a) por su color de Piel por parte de las Instituciones Educativas?
7. ¿Actualmente su nivel económico le impide brindarle una mejor educación a su hijo(a)
8. ¿Se han visto vulnerados los derechos de su hijo (a) por su color de piel?

9. El derecho al desarrollo de una integridad física, mental, social y psicológica de los niños y niñas se ha visto vulnerado o se han encontrado directamente amenazable?

Anexo E. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____ Lugar: _____

Yo _____, con CC. Numero _____, manifiesto que he sido informado por las Psicólogas en Formación Ingrid Mina Romero y Magda Katherine Mejía Barrera, de la naturaleza de la investigación denominada “Factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social de los niños afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca”, así como de los objetivos, propósitos y alcances de la misma.

Por lo anterior, autorizo que mi hijo(a) llamado _____ con Tarjeta de Identidad N° _____ participe en los encuentros con las Estudiantes de Psicología, para que puedan llevar a cabo su investigación, así mismo, los datos obtenidos serán manejados bajo los parámetros de confidencialidad y secreto profesional (ley 1090 de 2006, Artículo N° 2). Adicionalmente, las Psicólogas en Formación se comprometen a presentar los resultados de manera formal a los participantes y a la Asociación ASONET, con el fin que las recomendaciones que surjan de la investigación sean tenidas en cuenta para mejorar las condiciones de las personas que hacen parte de la Asociación.

Por lo tanto, hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad, de manera libre y espontánea y que autorizo que mi hijo(a) participe en dicho estudio.

Firma. CC.

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE SALUD
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TRABAJO DE GRADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: _____

Lugar: _____

Yo _____, con CC. Numero _____, manifiesto que he sido informado por las psicólogas en formación Ingrid Mina Romero y Magda Katherine Mejía Barrera, de la naturaleza de la investigación denominada “Caracterización de los factores de riesgo y de protección frente al desarrollo social de los niños afrocolombianos del Municipio de Tame, Arauca”, así como de los objetivos, propósitos y alcances de la misma. Por lo anterior, participaré de manera voluntaria y libre a través de encuentros y diligenciamiento de una entrevista semiestructurada que se realizará de manera individual y anónima, cuyos datos serán manejados bajo los parámetros de confidencialidad y secreto profesional (ley 1090 de 2006, Artículo N° 2). Adicionalmente, las psicólogas en formación se comprometen a presentar los resultados de manera formal a los participantes y a la Asociación ASONET, con el fin que las recomendaciones que surjan de la investigación sean tenidas en cuenta para mejorar las condiciones de las personas que hacen parte de la Asociación.

Por lo tanto, hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad, de manera libre y espontánea y que consentiré mi participación en dicho estudio.

Firma. CC.