

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGÍA
WEBQUEST CON BASE EN LA TEORÍA DE LEV S.
VYGOTSKY PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DEL INSTITUTO SANTA TERESITA**



María Isabel Osorio Pita

Trabajo de Grado como requisito para optar al título de Magíster en
Educación

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

METODOLOGÍA VIRTUAL

PAMPLONA

2020

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA
WEBQUEST CON BASE EN LA TEORÍA DE LEV S.
VYGOTSKY PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DEL INSTITUTO SANTA TERESITA**



María Isabel Osorio Pita

Asesor:

DR. José Antonio Cegarra Guerrero

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

METODOLOGÍA VIRTUAL

PAMPLONA

2020

CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	6
LISTA DE FIGURAS	7
Resumen.....	8
INTRODUCCIÓN	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
Descripción de la problemática	10
Formulación del problema	16
Justificación	16
Objetivos	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos.....	19
MARCO REFERENCIAL.....	20
Antecedentes Investigativos	20
Base teórica.....	26
El desarrollo de los procesos de aprendizaje Lev S. Vygotsky	26
El trabajo colaborativo y la producción de textos escritos	32
Las Webquest: estructura y aplicabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje según los fundamentos con el modelo teórico de Lev S. Vygotsky.....	33
Marco Conceptual	36
Marco legal	39
METODOLOGÍA	41
Enfoque de la investigación.....	41
Diseño investigación a partir de la investigación acción pedagógica	44
Informantes e informantes claves.....	46

Fases de la investigación.....	47
Definición de categorías	48
Instrumentos para la recolección de la información.....	49
Validación de instrumentos	50
Perfil de cada validador.....	51
Prueba piloto.....	52
PROPUESTA.....	52
Descripción	52
Denominación: Tipos de textos.....	53
Introducción	53
Objetivo.....	54
Tarea.....	54
Desafío de la escritura	54
Jugando a crear historias	55
Presentadores noticieros	57
Proceso	57
En la primera tarea	57
En la segunda tarea.....	57
En la tercera tarea.....	57
Recursos:.....	58
Evaluación	59
RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
Procedimiento de análisis de datos.....	60
Resultados de la etapa diagnóstica	61
Resultados de la etapa de deconstrucción	63

Resultados de la etapa de evaluación	71
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
Prospectiva	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	Error! Bookmark not defined.
Anexo 1. Prueba diagnostica	Error! Bookmark not defined.
Anexo 2. Entrevista	Error! Bookmark not defined.
Anexo 3. Evaluación de la estrategia	Error! Bookmark not defined.
Anexo 4. Validación de instrumentos	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5. Registro fotográfico	Error! Bookmark not defined.

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	15
Tabla 2	48
Tabla 3	49
Tabla 4	61
Tabla 5	63
Tabla 6	63
Tabla 7	66
Tabla 8	68
Tabla 9	72

LISTA DE FIGURAS

Figura 1.....	10
Figura 2.....	11
Figura 3.....	36
Figua 4.....	60
Figura 5.....	69

Resumen

El objetivo general del proyecto es la implementación de una estrategia WebQuest, con base en la teoría socio cultural de aprendizaje de Lev Vygotsky, para propiciar la elaboración de textos escritos, en la educación básica primaria para la apropiación de aprendizajes significativos.

Los objetivos del proyecto consisten en realizar el análisis del impacto de la implementación de la estrategia, a su vez que indaga acerca de los significados que tienen las experiencias de aula en entornos virtuales de aprendizaje, para los estudiantes del Instituto Santa Teresita de la ciudad de Bucaramanga.

La metodología por medio de la cual se ejecuta el proyecto, va con los aportes de la metodología cualitativa, con enfoque investigación acción, mediante el estudio de caso, los resultados concluyen que la implementación de las pedagogías activas de la mano con el aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación, en Entornos Virtuales de Aprendizaje, favorecen el desarrollo de las habilidades necesarias para la producción de textos escritos, en los estudiantes del cuarto grado, de básica primaria.

Palabras clave: aprendizaje significativo, producción de textos, teoría socio cultural, WebQuest

INTRODUCCIÓN

En la práctica docente, es posible identificar las falencias y fortalezas que tienen los estudiantes en algunos temas específicamente, es así como, a partir de la identificación del problema que consiste en la falta de habilidades de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria, para la construcción de textos escritos, se proyecta el objetivo de implementar una estrategia WebQuest, con base en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky a fin de propiciar el desarrollo de esta destreza.

En tal sentido, la estructura del trabajo de investigación, inicia con el planteamiento del problema, su descripción, justificación y presentación de objetivos, seguidamente, se apoya en modelos de tipo teórico, a fin de sustentar la necesidad de realizar cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar, lo cual se configura como marco teórico y legal, para darle fundamento a los argumentos.

En este ordenamiento, se concibe la metodología cualitativa como aquella que resulta acertada a la hora de llevar a cabo el proyecto, puesto que se trata de investigación educativa y no solo se requiere el análisis, sino la solución del problema planteado, al igual que dejar el espacio abierto a la discusión y posterior investigación, es así como, los instrumentos de indagación, que, validados por expertos, pretenden propiciar y facilitar la interpretación de los resultados que, no solo ratifican la problemática, sino que, a su vez, permiten el entendimiento de la necesidad de realizar cambios sustanciales a los procesos

educativos al interior del aula. En este sentido, la forma como se lleva a cabo el análisis de resultados, se hace por medio de la categorización, es decir, se extraen los conceptos relevantes dentro del estudio y se someten al escrutinio del investigador

Así las cosas, el proyecto, muestra, en el apartado de análisis de datos mixtos y su respectiva interpretación, así como también la prospectiva, conclusiones y recomendaciones, que se deriva del mismo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática

Según el propósito de la educación, se dice que esta, tiene como propósito promover en las personas el crecimiento de su capacidad reflexiva y crítica, para que contribuya a resolver los problemas de su contexto, en atención a esos factores, los sistemas educativos en el mundo, presentan definiciones de lo que debe ser la educación y los objetivos que persigue, según los intereses, necesidades y exigencias de cada nación, de modo tal, que se establezcan lineamientos, estándares educativos, derechos de aprendizaje, programas de estudio y planes de clase, que le sean útiles a los responsables de la educación, para guiarse en ese objetivo de formar.

En este sentido, en América Latina, existen organismos internacionales, que se encargan de formular consideraciones dirigidas a generar cambios en la forma de pensar la educación, afrontar los desafíos educativos de las naciones cuyos resultados en pruebas estandarizadas, no son los mejores y a la vez, estos países, van rumbo a la globalización, a fines de alcanzar el desarrollo social y cultural.

Un ejemplo de ello es la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación, cuyo concepto de educación, se centra en definirla como un derecho que tiene todo individuo a lo largo de su vida, le sirve para actuar según las necesidades de su entorno y cuyo acceso debe ser en igualdad de condiciones y con la misma calidad (UNESCO, 2017)

La definición anterior, implica que la educación se convierte en una herramienta facilitadora, la cual propende por la búsqueda de objetivos y metas de aprendizaje, encaminadas a lograr el desarrollo integral de la persona, el desarrollo social y cultural, además del desarrollo de habilidades y competencias que le permitan una adecuada interacción social, es decir, que ocupe un lugar representativo que contribuya al avance de su cultura.

Sin embargo, según el informe de la UNESCO, titulado Situación educativa de América y el Caribe (2015) los países latinoamericanos no priorizan la educación como una necesidad fundamental, digna de significativas inversiones monetarias (p.22) eventualmente debido a ello, es que la calidad de la educación en algunos de estos países, no tiende a ser la mejor.

Dice el informe además, que el logro académico de los estudiantes de la región es preocupante, que aproximadamente un tercio de los alumnos en primaria y casi la mitad en secundaria no parecen haber adquirido los aprendizajes básicos en lectura (p.23) se puede inferir según esta apreciación, que el rendimiento escolar de los niños y jóvenes de los países de la región, en cuanto a la interpretación de textos y lectura, no les lleva a desarrollar la capacidad reflexiva y crítica, por la que propende supuestamente todo sistema educativo.

Es válido añadir con respecto al beneficio que trae para los niños y jóvenes en etapa escolar, el proceso formativo, a nivel de desarrollo de competencias y habilidades, los argumentos de otro informe de la OCDE, publicado por bbc.com en 2016, el cual sugiere que el rendimiento escolar, tiene consecuencias a largo plazo para los países, ante todo, porque, los sujetos por medio de la formación, es que adquieren las competencias

necesarias, desde los diferentes saberes, para contribuir al desarrollo de su país. Dice el informe:

El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los alumnos con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado (...) (Redacción, 2016. párrafo, 6)

En otras palabras, cuando se habla de “habilidades básicas” se está hablando de competencias, que, según la definición de sistema educativo, propicia la capacidad reflexiva y crítica, para contribuir en la resolución de los problemas de su contexto.

Ahora bien, para el caso particular, en Colombia el discurso pedagógico, fluye en una estrecha línea de lo que es la observación legislativa, la inversión social y otros, que afectan la utilidad que tiene la educación para sus ciudadanos, ya que Colombia hace parte de esos países de la región latinoamericana, que como dijo el informe de la UNESCO, hay una escasa preocupación por su avance. Sin embargo, de forma ambigua, pese a la depreciación de su relevancia y a la poca inversión, si se espera que, desde el ámbito educativo, Colombia muestre buenos resultados a nivel regional, lo cual no sucede.

Concretamente, los resultados en pruebas PISA entre los años 2015 y 2018, dejan ver claramente, que, en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencia, se conserva el mismo patrón, lo cual quiere decir que pese a los discursos de procurar mejoras en el sistema educativo este no se evidencia en dichos resultados.

Figura 1.

Resultados de Colombia en las pruebas Pisa

RESULTADOS DE COLOMBIA

Cifras en puntos

2015 2018

Lectura



Matemáticas



Ciencia



Fuente: Oede / Gráfico: LB/AL

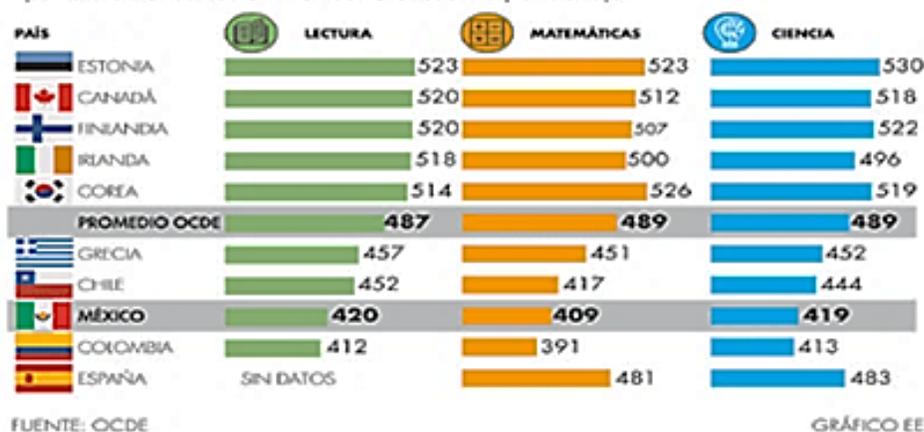
Fuente <https://oscd.org>

Este es un comparativo entre los años 2015 y 2018, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias naturales. Si bien la evidencia muestra que en cuanto a lectura crítica hay una constante, está, también sugiere que se lee poco, ya que este índice no tiende a subir, por consiguiente, el trabajo consistente en promover la lectura y la producción de textos es necesario continuarla

Figura 2.

Posición de Colombia en pruebas Pisa, año 2018

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, en la prueba PISA no hay un puntaje máximo ni uno mínimo a obtener. Sin embargo, señaló en la versión del estudio para el 2018, que la media ronda en 500 puntos sobre los cuales México se encuentra por debajo.



Fuente: <https://elespectador.com>

Por consiguiente, la implementación del sistema educativo en Colombia está ligado a la intencionalidad, a la manera de ver claramente los logros, avances y competencias que desarrolla el estudiante en su proceso formativo y que le son útiles para el ejercicio de sus derechos y deberes, la adquisición y generación de conocimientos científicos avanzados, la comprensión de su cultura y el desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica y analítica.

Esto es, producir la acción de formar como un proceso mediante el cual el individuo genera un significado para transmitir e interactuar con los otros y comprender; proceso mediante el cual el sujeto reconstruye el significado y le da sentido dentro el ejercicio de interacción con el otro.

Quiere decir en otras palabras, argumentar que el lenguaje posibilita las relaciones intersubjetivas entre los individuos que pertenecen a una cultura, por medio de él, se relacionan entre sí, se relacionan con el medio, construyen y producen, sin embargo la orientación para la formación en lenguaje en educación básica, en el sistema educativo colombiano, pese a su intencionalidad, no se evidencia en los resultados de las pruebas estandarizadas, que son las que le dan un buen o mal posicionamiento al país, en temas de

calidad de educación, puesto que los resultados muestran que no se están desarrollando las habilidades necesarias para la comprensión y producción de textos en la etapa escolar.

Sin embargo, a pesar de que el desarrollo de las competencias en lenguaje tiene un asidero legal y curricular en Colombia, se observa con preocupación que los resultados de pruebas SABER se sostienen siempre por debajo del nivel ideal, lo cual indica que la calidad de la educación en el país, no tiende a ser la mejor.

Al mismo tiempo cuando se realiza el análisis de resultados, donde se incluyen comparaciones a través de las cuales se permite saber cómo está la entidad territorial (ET) es decir el Departamento de Santander, con relación a los resultados nacionales, estos no son muy alentadores, ya que el escenario ideal en el análisis de los resultados de las pruebas de lenguaje, según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) es que los gráficos muestren grandes franjas de color verde que indicarían que la ET está en el nivel óptimo de desempeño, por encima de lo aceptable .

Tabla 1

Porcentaje de respuestas en cada aprendizaje evaluado en lenguaje pruebas saber 2018

Aprendizaje	Colombia %	ET %
Identifica el contenido del texto	30	21
Comprende cómo se articula el texto	30	20
Reflexiona y evalúa el texto	33	22

Fuente: icfesinteractivo.gov.co/resultados (2018)

La tabla 1, muestra que las repuestas incorrectas con respecto a identificar, comprender y reflexionar en torno al texto que lee el estudiante de la ET, son superior al 20% y en Colombia superior al 30%.

Esto es un indicador del desempeño de los estudiantes de las instituciones educativas de la ET Santander, que pretende mostrar que estos realizan acciones complejas que articulan

varios procesos de pensamiento, dirigidos a la producción e interpretación de textos, si el color que lo representa pasa de amarillo a naranja, quiere decir que menor es el desempeño del estudiante y que en el departamento de Santander hay evidencia que muestra falencias en la articulación de procesos de pensamiento que llevan a desarrollar competencias en el área de Lengua Castellana.

Conviene subrayar que el Instituto Santa Teresita, es una de las instituciones educativas pertenecientes a esta ET, ya que está ubicado en el Municipio de Floridablanca, Santander, allí, pese a los esfuerzos que se dan por parte de los maestros que imparten el área de Lengua Castellana, se presenta la dificultad que se muestra en los resultados de las pruebas SABER; puesto que la falta de habilidades en cuanto a la realización de acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento, dirigidos a la producción e interpretación de textos es también un aporte a los resultados de la ET y los nacionales, conviene subrayar que la producción de textos escritos es lo que respecta al presente proyecto.

Por consiguiente, el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que tienen que ver con el área del lenguaje, para la producción de textos escritos, en la etapa inicial, es decir en los grados de la básica primaria, son los que es necesario fortalecer, ya que estos, están siendo deficientes y no solo se refleja en los resultados académicos, sino que también se da una inadecuada promoción a los grados siguientes que lleva a la obtención bajos resultados en las pruebas estandarizadas.

1.2 Formulación del problema

El trabajo de investigación se orienta a responder el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo incidirá la estrategia de aprendizaje WebQuest basada en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky en la producción de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado del instituto santa teresita?

1.3 Justificación

Aunque en el ámbito educativo, existan distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje, también recursos y metodologías que cada docente puede utilizar para fortalecer el desarrollo de habilidades en la producción de textos escritos que responden a las diversas necesidades comunicativas de los estudiantes en pro de generar espacios significativos, para apropiación de conocimientos, el objetivo es que se desarrollen las competencias propias del área de Lengua Castellana que no solo le faciliten la interacción en su entorno, sino que le lleven a obtener óptimos resultados en los procesos evaluativos.

Para empezar, el plan de estudios para el área de Lengua Castellana del Instituto Santa Teresita, sugiere que, en el cuarto grado de educación básica, el estudiante desarrolla las competencias del área que son fortalecer el análisis crítico y los procesos de lectura y escritura por medio de procesos de argumentación y exposición que lo lleven a la producción de textos

No obstante, pese a los esfuerzos que hace el docente, quien recurre a estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje, puesto que, el estudiante se encuentra desmotivado por lo cual no llega a dicho propósito, ya que las estrategias didácticas que son utilizadas para estos fines en la institución, carecen de componente motivacional, siempre son las mismas, no llaman al uso de la creatividad, no se ajustan a las exigencias del contexto y no tienen en cuenta la edad del niño.

Debido a lo anterior, se hace necesario implementar la mediación tecnológica, atendiendo así, las demandas de un contexto en permanente estado de cambio, con el propósito de orientar la construcción de nuevos conocimientos y que el docente se convierta en un facilitador del desarrollo de las habilidades que tienen relación con la producción de textos escritos por parte de los estudiantes.

El uso de herramientas TIC, tanto para el docente como para el educando, son útil como agente mediador en la adquisición de las competencias básicas y específicas de todas las áreas del saber.

De ahí que la aplicación y uso de instrumentos TIC para el mejoramiento de los conocimientos, sea una estrategia acorde a las necesidades de la educación a nivel global,

por cuanto el docente crea las condiciones necesarias para que el estudiante apropie directamente los estímulos del ambiente de aprendizaje

En ese sentido los usos de las TIC en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, están catalogadas como estrategias didácticas acordes a las demandas del contexto actual.

Si bien, en la actualidad muchos espacios de aprendizaje son apoyados mediante la integración de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), con el fin de trascender el aula física y el tiempo de la clase, enriquecerlos con nuevas alternativas pedagógicas y proveer a los estudiantes de experiencias significativas y mejores oportunidades de aprendizaje, propician a aprehensión de los conocimientos propios de cada área del saber y el desarrollo de competencias.

Esta investigación tiene como propósito, implementar una estrategia fundamentada en las premisas constructivistas de Vygotsky el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, que promueve el aprendizaje colaborativo, autoaprendizaje y el aprendizaje como construcción de experiencia social y cultural, donde el estudiante aprende más con herramientas digitales eficazmente y cuando lo hace de forma cooperativa, construye conocimiento e intermedia

Una de estas herramientas tecnológicas, muy utilizadas en diferentes áreas de conocimiento, es la WebQuest, creada por Bernie Dodge en el año 1995, quien se basó en la teoría constructivista para su implementación, sus bases metodológicas es la investigación, el descubrimiento, el aprendizaje colaborativo, la diversión y el entretenimiento, para permitir el desarrollando capacidades y habilidades cognitivas utilizando internet como recurso valioso.

Al mismo tiempo, se requiere que, en esta construcción, el maestro sea el gestor de los aprendizajes mediados por entornos que le favorezcan al estudiante y que propendan por tener una motivación positiva hacia los conceptos que le son enseñados, ya que es el maestro el orientador de las actividades propias del ejercicio educativo, dentro del aula de clase.

Es así como se puede afirmar que el planteamiento didáctico de la enseñanza del área de lengua castellana, exige la necesidad de cambiar la actitud mental del docente hacia el manejo de las TIC para motivar al estudiante a su uso continuo, como una herramienta que brinda estrategias novedosas que le benefician en su proceso de aprendizaje, insistiendo en una concepción moderna, flexible y estimulante, que erradique las posturas conservadoras y tradicionales del docente frente a su ejercicio pedagógico y el estudiante frente a su forma de aprender.

De igual forma, el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel general, deben ser parte de la educación moderna, ya que los diferentes entornos socioculturales, reclaman de la educación, responder a las demandas de competitividad a nivel mundial y salirse de los parámetros tradicionales de enseñanza, que aún se llevan a cabo en muchos países del mundo.

Para el caso de Colombia, hacer uso de las TIC, en dichos procesos, es una sugerencia que se hace a los maestros por parte del Ministerio de Educación Nacional MEN, puesto que según este estamento gubernamental, su uso se convierte en una poderosa herramienta pedagógica, no obstante debido a diversas dificultades como pueden ser la formación del profesorado, falta de recursos, temas relacionados con la conexión, entre otros, esta sugerencia no se lleva a cabo en muchas instituciones educativas del país.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de la estrategia WebQuest basada en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky para la producción de textos escritos de los estudiantes de cuarto grado del Instituto Santa Teresita

1.4.2 Objetivos específicos

Indagar las significaciones y experiencias de aula, de los estudiantes de cuarto grado de básica primaria, del Instituto Santa Teresita, en la producción de textos escritos.

Implementar una WebQuest, fundamentada en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky, que promueva la producción de texto escritos en los estudiantes del cuarto grado de básica primaria, del Instituto Santa Teresita

Describir el impacto de la implementación de la estrategia Webquest basada en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky para la producción de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de básica primaria, del Instituto Santa Teresita.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes Investigativos

Después de realizar un rastreo al estado del arte con relación al desarrollo de la factibilidad de implementar una WebQuest, como estrategia de aprendizaje creativo, para la producción de textos escritos, con base en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky, se eligen algunos textos de carácter investigativo, conceptual, legal y argumentativo, que permiten un acercamiento a la información necesaria para fundamentar la pertinencia de la investigación.

En primer lugar, se hallan los elementos de carácter investigativo; como tesis de grado, artículos de análisis, reflexión y resultados de investigación, al igual que referentes teóricos, como artículos publicados en revistas indexadas, electrónicas; disponibles en la web y se organizan en orden de fecha, con no más de cinco años de antigüedad, internacionales, nacionales y locales.

Antecedentes internacionales

Álvarez (2019) desarrolla el trabajo de investigación titulado “*Aprendizaje integrado con WebQuest: dando forma y sentido al Aprendizaje Basado en Proyecto*” Realizado en la Universitat Rovira i Virgili, en España, para optar al título de Magister en Educación, tuvo el objetivo de mostrar que el aprendizaje basado en proyectos se lleva de forma eficiente, a través del uso de la herramienta webquest.

La investigación es de carácter cualitativo, la información obtenida se halló en la red mediante la búsqueda documental con lo que realizo un proceso comparativo, para establecer como la estructura de la webquest, se ajusta a las etapas de un proyecto en la enseñanza.

Los hallazgos, permitieron comprobar que la estructura de una WebQuest se adecua y favorece el proceso de aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de las competencias comunicativas, ya que, los resultados mostraron que la utilización de TIC, motivan al estudiante a construir aprendizaje colaborativo.

Esta investigación es importante para este proyecto, puesto que, que el aprendizaje basado en proyectos [ABP], favorece la habilidad comunicativa en el estudiante, y permite resaltar que la innovación educativa es un componente de la formación con base en la teoría constructivista, que especialmente potencia, la competencia digital, entre el alumnado mediante el uso de la combinación WebQuest-ABP.

Lima (2017) en un trabajo de investigación para optar al título de Doctor en Educación, realizado en la Universidad de Salamanca, España, titulado “*Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos*” tuvo el objetivo de mostrar que las WebQuest, son un punto de partida para promover competencias específicamente en el área de ciencias naturales haciendo uso de recursos básicos como conexión a la red y una computadora.

Dicha investigación se realizó con parámetros cualitativos, los informantes fueron docentes de varios centros educativos de la ciudad brasileña de Basilia, a quienes se les

aplico instrumentos de indagación como entrevistas, que fueron analizadas mediante un proceso de categorización, a fin de establecer en los resultados, el impacto de las WebQuest en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los resultados de la investigación, también mostraron que la estrategia a través del diseño de WebQuest, desarrolla la competencia comunicativa en lectura y escritura en cualquier área del plan de estudios.

Las conclusiones del estudio, establecen que, a partir de las actividades con las WebQuest, los estudiantes tienen oportunidad de trabajar con motivación e interés, puesto que en cada una de las actividades que se realizaron, se obtuvo resultados. Se concluye, además, que durante la investigación en la cual implemento las WebQuest se evidencia el mejoramiento de la habilidad comunicativa en el estudiantado, participe de la misma.

Esta investigación, es importante en este proceso de investigación, por cuanto, aporta un análisis amplio acerca del aporte que tienen las WebQuest en el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

Agulló (2016) en la investigación titulada “*Uso de las Tics para la creación de entornos colaborativos e inclusivos*” realizada en la Universidad de Alicante, España, para optar al título de Doctor en Educación, tiene el objetivo de analizar la manera cómo ha evolucionado la enseñanza a través de los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) por cuanto, hace alrededor de un cuarto de siglo, ni siquiera era pensada como una alternativa educativa.

La investigación es de carácter cuantitativo, la población y muestra se eligen a través del sistema educativos del distrito, donde se escoge de modo aleatorio, varias instituciones educativas, para indagar acerca de la implementación de las TIC y el impacto que estas tienen en el sistema educativo español.

A partir de los resultados, se explica como el uso de herramientas TIC, favorece y facilita el aprendizaje colaborativo y ayuda a que los estudiantes saquen provecho de una enseñanza adaptada a las necesidades de un contexto evolucionado.

Esta investigación es importante, por cuanto, involucra el uso de las herramientas digitales para llevar a cabo proceso de enseñanza con el aprovechamiento de estrategias didácticas o herramientas existentes en la red.

Hernández, Díaz Barriga & Rigo (2016) en su trabajo de investigación titulado “*Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por la tecnología*”, realizado en la Universidad de Puebla, México, para optar al título de Doctor en Educación, tienen el propósito de realizar un aporte teórico en el campo de la formación tecno-pedagógica, ya que identificaron su asociación con los resultados de la evaluación del desempeño docente en la educación básica en el país.

El texto reconoce que las buenas prácticas educativas implican un proceso de valoración entre todos los actores del proceso educativo, y puesto que los cambios a nivel de tecnología se vienen dando de forma acelerada a nivel mundial, entonces dichas prácticas educativas están obligadas a ir encaminadas a los avances tecnológicos.

Así mismo, defiende el hecho de que la inclusión de las TIC, en la educación, promueve el desarrollo de esas buenas prácticas escolares, con el propósito de obtener resultados derivados de escenarios diversos en los que el estudiante es participe en la construcción de sus aprendizajes.

Antecedentes nacionales

González, Oliva & Rodríguez (2016) por medio de la investigación “*Recursos y Herramientas Digitales*” realizada para optar al título de Magister en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Universidad Pontificia Bolivariana, en Medellín, Colombia, tiene el propósito de evidenciar la eficacia en la utilización de TIC en la educación, la investigación cuantitativa recopila datos en relación con la frecuencia de uso de las tecnologías en educación y el aprovechamiento de aplicaciones como las Webquests en educación media, para el aprendizaje en el área de español y Lengua Castellana, ya que, tiene la hipótesis de que esta práctica optimiza las capacidades de aprendizaje del

área, mejora las posibilidades y oportunidades de participar activamente en la construcción de conocimientos en relación con la lingüística.

Los resultados de investigación, sugieren que la realidad educativa del siglo XXI, demanda creatividad por parte del maestro para hacer de su práctica un ejercicio motivacional, puesto que la inserción e integración de recursos digitales al en el aula, determina las soluciones educativas que parten de las exigencias del contexto escolar, en la actualidad, por tanto, en segundo lugar, se presenta el soporte conceptual que fundamenta la retórica de la investigación.

Este trabajo de investigación, es pertinente, ya que, integra el uso de la tecnología mediante el aprovechamiento de diversas estrategias didácticas como la webquest, en la red y los aprendizajes en el área de lengua castellana.

Botero, Jurado & Arango (2015) en la investigación para optar al título de Magister en Educación titulado: “*Cuestiones socio científicas en la clase de ciencias: el uso de WebQuest para promover la construcción social de conocimiento*” realizado en la Universidad de Antioquia, en Medellín, Colombia, tuvieron el objetivo de implementar una webquest para promover habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

Si bien, dicho trabajo no pertenece al área de español y más específicamente a la producción de textos; es importante resaltar que le da una mirada al aspecto educativo mediado por TIC, con propósitos pedagógicos, donde el estudiante por medio del trabajo colaborativo asume una postura crítica e informada acerca de los problemas científicos del contexto, lo que le permite generar controversia dentro de la clase, sacar sus propias inferencias y presentar posibles soluciones a las problemáticas que se generan, realizando actividades didácticas por medio las WebQuest y desarrollar sus habilidades comunicativas, puesto que su producción es oral

Este trabajo investigativo, se lleva a cabo con metodología cualitativa, los resultados permiten proponer que es posible generalizar el uso de las TIC e incluir estrategias

innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje a fin de obtener resultados positivos en cuanto a la apropiación de competencias.

Este trabajo resulta pertinente en este proceso, por cuanto, analiza categorías relacionadas con las habilidades socio culturales de los estudiantes, donde, el lenguaje entra a jugar un rol importante, ya que, sin la capacidad comunicativa, no se hace efectiva la interacción social del individuo.

Valencia, (2015) por medio del trabajo investigativo titulado “*La competencia oral en una L2 apoyada por el uso de TIC en educación media*” realizado en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, para optar al título de Magister en Educación, tuvo el objetivo de realizar la implementación de una estrategia WebQuest para el proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua y promover el desarrollo de habilidades comunicativas en el estudiante, en relación con un idioma diferente al español.

La investigación, se llevó a cabo mediante enfoque de investigación cualitativo, tomo como informantes a los estudiantes de la facultad de educación, programa Licenciatura en Idiomas, como resultados, se muestra que el diseño de una estrategia didáctica, apoyada por el uso de TIC, que incluye actividades con WebQuest, con miras al mejoramiento de las competencias escritas, faculta al docente para llevar a cabo los procesos de evaluación formativa, tan necesarios para la construcción de aprendizajes.

La investigación concluye que mediante la implementación de estas acciones se logra hacer un aporte al mejoramiento de los componentes actitudinal, didáctico y disciplinar para la enseñanza y aprendizaje de la lengua, y la producción de textos escritos, estas orientaciones mediadas por TIC pueden incluir actividades con las WebQuest.

El anterior trabajo, es importante dentro de este proceso, ya que, permite contrastar los resultados con los intereses de esta investigación, en lo que tiene que ver con el desarrollo de competencias en lenguaje.

Hurtado (2014) mediante su trabajo investigativo titulado “*Las WebQuest en la lectura y escritura por placer, para entender, ser y hacer en contextos con estudiantes de 5° de la I E Técnica la Marina*” realizado en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia,

para optar al título de magister en Educación, tiene el propósito de mostrar que la incorporación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permiten reconocer que la lectura y la escritura son dos fenómenos comunicativos que interactúan, se complementan y coexisten en la escuela.

La investigación llevada a cabo mediante metodología cualitativa, tomo como informantes clave a los estudiantes del grado quinto de básica primaria de la Institución Educativa la marina, en Medellín, a quienes se les hizo una prueba piloto, mediante la cual se pudo establecer que la implementación de una unidad didáctica mediada por TIC Y EVA [entornos virtuales de aprendizaje] y el uso de la herramienta WebQuest, permiten desarrollar habilidades lectoras y de escritura en los niños de grado quinto, los hallazgos, permitieron establecer que la estrategia resulta ser adecuada en la medida que el maestro convierta el espacio de aprendizaje en un espacio análogo al evaluativo.

Las conclusiones del trabajo, sostienen que es útil en todas las áreas del saber, por consiguiente, al generar espacios de construcción de conocimiento, con herramientas como las WebQuest, se captura el interés y la motivación hacia el aprendizaje, por parte del estudiante, razón por la cual, este proceso investigativo, resulta de suma utilidad como soporte teórico en esta investigación.

2.2 Base teórica

El desarrollo de los procesos de aprendizaje Lev S. Vygotsky

La teoría socio cultural, es una teoría de aprendizaje propuesta por el teórico clásico Lev S. Vygotsky (1896-1934) según este autor, los aprendizajes que adquiere cada individuo son apropiados mediante la interacción social que se da a partir del momento en que este se ve inmerso en la cultura, esta, para el sujeto, es la predominante (p.51) por tanto, su desarrollo cognitivo es el resultado de la acción recíproca que se da entre seres que intercambian costumbres, idioma, vivencias, idiosincrasia; es así como el comportamiento de la persona desde pequeña se ajusta al de su cultura.

Las características de la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, tienen una connotación evolutiva, puesto que toma en cuenta el elemento principal de la interacción humana, que

es el lenguaje (p.52) por medio de este, se pone en evidencia la relación que tiene el sujeto con la sociedad, por tanto, considera que el desarrollo de la cognición en el infante, solo es posible si se atiende a la cultura en que este se desarrolla con la respectiva apropiación del código de comunicación existente en ella.

Así mismo, comprende la teoría, que los procesos de pensamiento infantil responden a la construcción del ajuste social, es decir, el desarrollo del pensamiento del individuo, es inherente a la participación en su entorno, sin embargo, son las habilidades innatas como la percepción, atención y memoria, las que le permiten esa inmersión, estas son las funciones mentales inferiores (Vygotsky, 1928)

Es de aclarar que, las funciones mentales que el teórico clasifica como inferiores y superiores, son las que sustentan las habilidades psicológicas que le permiten al individuo sumergirse adecuadamente dentro del entorno social, dichas funciones mentales, son a saber, inferiores, cuando se nace con estas, y superiores, aquellas que se van ajustando en la medida en que se interactúa con el medio.

Las habilidades psicológicas superiores, de acuerdo con el teórico, aparecen de manera individual, por tanto, son propias y diferenciales entre un sujeto y otro en la medida que se da su desarrollo, aparecen primero las que son sociales, las que son una especie de estímulos externos, que las denomina el clásico como interpsicológicas, luego estas, se interiorizan a nivel personal y se convierten según este, en intrapsicológicas (Vygotsky, 1928) lo cual implica que el niño las asimila profundamente y se permite acoger los aprendizajes de su cultura, por consiguiente, las funciones mentales superiores, son el pilar para la evolución de los procesos de pensamiento del niño y la base para el desarrollo de la inteligencia.

Puesto que la intención principal de la investigación, es el desarrollo de una WebQuest, como estrategia de aprendizaje creativo para la producción de textos escritos con base en la teoría de Lev Vygotsky, se limita el marco teórico a mostrar la fundamentación acerca de: la zona de desarrollo próximo a la luz de la postura constructivista de Lev Vygotsky, la incidencia del trabajo colaborativo, que se da a partir de la interacción del estudiante

con el objeto de estudio y sus pares, ello debido a que Lev Vygotsky propone que su teoría es de carácter socio cultural, que se aprende por modelo, y por tanto, que el individuo asimila por la interacción social, que su desarrollo cognitivo es consecuencia de la inmersión cultural, por medio de la socialización.

La zona de desarrollo próximo [ZDP] se refiere a las funciones que aún no se han desarrollado o que están en proceso de logro mientras que el individuo adelanta las habilidades psicológicas superiores, esta zona, se refiere a la distancia que se registra entre el nivel de desarrollo cognitivo actual y su nivel de desarrollo potencial (Vygotsky, 1928)

De acuerdo con la anterior postura, es válido argumentar que la ZDP, se refleja, por ejemplo, en las acciones que los niños no logran hacer por si solos, pero que van aprendiendo en la medida que se les orienta hasta que adquieren la independencia y autonomía de hacerlo por si solos, casos son por ejemplo: aprender a cepillarse los dientes, ir al baño, coger la cuchara para comer, sostener una conversación con un amigo; es decir, aquellas cosas que va aprendiendo por modelo, bajo la instrucción del adulto.

El mencionado anterior, sugiere que es el aprendizaje bajo la gestión de un orientador, que favorece el desarrollo de las habilidades y el progreso de la inteligencia en el niño, aprovechando la ZDP, por tanto, se puede entender que hay herramientas del pensamiento que construidas socialmente, según Vygotsky (1928) facilitan la formación, de un lado están las psicológicas, como el lenguaje, que se entiende como mediación instrumental y se aprende de los seres cercanos, de otro lado, las técnicas que aluden a la mediación social; padres, familiares, amigos, se consideran para estos efectos, instrumentos para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

La teoría socio cultural de Lev Vygotsky, hace un aporte al campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje por cuanto sugiere que el desarrollo socio cognitivo que ocurre en la primera infancia, que tiene como puente el lenguaje y la comunicación y evoluciona mediante el lenguaje escrito, es mediado por un orientador, este gestiona de manera pedagógica los saberes que apropia el niño desde la infancia y cuando se sumerge en la

vida escolar ya cuenta con habilidades y conocimientos para interpretar la realidad y resolver problemas concretos, que perfecciona sumergido en ese ámbito.

En consecuencia, la interacción social por medio de la cual los niños van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como procesos lógicos de su inmersión a un modo de vida y el maestro u orientador, como participe de la gestión de aprendizajes, tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza, para hacer efectiva la inteligencia del niño.

No obstante, es obligatorio para el maestro, saber cómo se configura el aprendizaje en los estudiantes, un primer acercamiento que puede hacer el maestro en este sentido, es entender la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, Vygotsky (1934) como un espacio de aprendizaje, que, incitado por la educación, logra la apropiación de los saberes que imparte la escuela y la sociedad.

Al mismo tiempo, se permite exponer una actitud mental perseverante y se despliegan estrategias para resolver problemas contextuales, a partir del progreso intelectual de los sujetos, en otras palabras, se puede decir que el aprendizaje es el que viene como antecesor del desarrollo cognitivo del individuo, se agrega de forma paulatina a las estructuras cognitivas y permite la producción intelectual propia, que es factible en el sujeto.

De ahí se deriva que el entendimiento por parte del maestro acerca de la ZDP como intención pedagógica, propicie que el buen aprendizaje, opere sobre las estructuras y capacidades mismas del estudiante y sobre los logros que obtiene con la ayuda de otro, y mediado por estrategias didácticas acordes a sus intereses.

Ahora bien, el desarrollo del lenguaje es una de las necesidades fundamentales para la interacción social entre los individuos, las ideas de Vygotsky, entre la cognición y lenguaje, tienen relevancia en el ámbito educativo, en tanto es por medio del lenguaje, cualquiera que sea su forma de manifestarlo, que el sujeto muestra los resultados de su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Vygotsky (1928) el dominio verbal y la regulación del lenguaje en un individuo en etapa escolar, se da con relación a la ZDP por consiguiente el interés de motivar al estudiante por la producción de textos orales y escritos, bajo la condición de que el maestro comprenda la individualidad, tiene importancia en tanto, delimita la acción educativa con relación a la capacidad del educando.

En tal sentido, la necesidad de desarrollar en los niños competencias del lenguaje oral y escrito, es importante, ya que ello, define la interacción social, cultural y el papel que va desempeñar en su entorno, en la medida que comprende que el lenguaje, es un comportamiento que le facilita el desenvolvimiento social y posibilita el disfrute de la interacción con el otro.

Según Lev Vygotsky (1928) los individuos desarrollan su inteligencia por medio de la interacción social, por consiguiente, la influencia de la cultura tiene su aporte en el proceso de modelación de las habilidades necesarias, con las cuales el sujeto habrá de desenvolverse en sociedad.

Las habilidades cognoscitivas, para la elaboración de procesos de pensamiento complejo o lógico, según el teórico, vienen por medio del proceso de inmersión en la cultura, es así como el proceso mental psicológico se da sobre la base de la interpretación de la información que se tiene, o que es aprendida por modelo, es decir, hay una desviación en los procesos mentales que permiten entender otros conceptos, así mismo, permite llevar a cabo las estructuras de las diferentes disciplinas del saber y las ciencias sociales, integra el objeto de estudio con los factores cognoscitivos del sujeto, se centra en analizar y caracterizar la forma en la cual cada sujeto interpreta el mundo y explica cómo se configura el conocimiento.

En este sentido, Salcedo (2012) manifiesta

Notamos cada día como el tipo de vida que vamos viviendo es la responsable de las ideas que tenemos, de donde hemos deducido, que el mundo no es algo ajeno a nosotros los humanos: somos parte del mundo en el que vivimos; lo concebimos y teorizamos dependiendo de eso que vamos viviendo. En palabras más técnicas,

como sujetos vamos construyendo el mundo de objetos con que nos relacionamos. Narramos el mundo, contamos historias sobre el mundo, dependiendo del entramado conceptual, lingüístico, que tenemos. (p.134)

El argumento muestra que el individuo acumula tanto experiencias, como conceptos y argumentos, luego por memorización las transforma en conocimiento adquirido.

Como consecuencia, cuando se da la producción de conocimiento, se dice que ello es universal, porque para esa construcción debe cumplirse ciertas condiciones generales propias del saber y esas condiciones son las que se adhieren al proceso cognitivo del estudiante.

La anterior idea, también indica la necesidad de que el proceso de construcción de aprendizajes tenga un orientador, guía o maestro, que logre asociarle al estudiante, de forma creciente, los nuevos saberes para que éste los incorpore a sus estructuras cognitivas.

En la serie Lineamientos Curriculares (1998) se lee:

(...) y es que el niño que llega a nuestras escuelas, al igual que el científico y cualquier otra persona, vive en ese mundo subjetivo y situativo que es el Mundo de la Vida. Y partiendo de él debe construir, con el apoyo y orientación de sus maestros, el conocimiento científico que solo tiene sentido dentro de este mismo y para el hombre que en él vive. (p.19)

De ahí, se puede inferir que el maestro como uno de los protagonistas en el proceso educativo, debe orientar la consolidación del conocimiento en sus estudiantes, naturalmente gracias a la función que cumple todo conocimiento dentro de la estructura social, apelando a las herramientas que tenga a la mano para llevar a cabo sus procesos de enseñanza.

Vygotsky (1924) citado en Gutiérrez y Rada (2012) sostiene que para lograr transformaciones en el quehacer académico es necesario definir en la educación corrientes de pensamientos bajo enfoques acordes a los objetivos que se pretende alcanzar, el

constructivismo, por consiguiente, se establece como modelo pedagógico acorde a la necesidad de desarrollar habilidades del lenguaje, con relación a la producción de textos escritos.

El trabajo colaborativo y la producción de textos escritos

La relación entre el dominio verbal y el desarrollo de la función reguladora del lenguaje en los escolares, tiene incidencia en la necesidad de presentar los resultados de sus aprendizajes, por lo tanto, para el fortalecimiento de la producción de textos, el trabajo colaborativo parece ser una estrategia adecuada, puesto que la mediación entre pares propicia el conocimiento común de lectura y escritura, dadas las condiciones bajo las cuales se emite la comunicación entre ellos.

Sin embargo, según Vargas (2001) en la educación primaria existe total ausencia de estrategias que sugieran trabajo colaborativo entre los niños (parr.3) por lo que se considera conveniente retomar conceptos que lleven a implementar el trabajo colaborativo a fin de construir conocimiento escolar.

Visto así, en el campo educativo, la producción oral y escrita, debe contar con estrategias que fomenten el trabajo colaborativo conveniente para la interacción del estudiante con su familia, compañeros y comunidad, en donde el uso que se le da al lenguaje le es particular.

Aunque, dentro de las aulas de clase, los procesos de lectura y escritura, se piensen como logros que se obtienen por medio de la implementación de metodologías formativas comunes, según González (2012)

(...) los proyectos didácticos que se vinculen al conocimiento del lenguaje escrito con actividades significativas para los alumnos, propician que enfrenten situaciones comunicativas que favorezcan el descubrimiento de la funcionalidad de los textos y el manejo de los elementos que se requieren para comunicarse en cualquier ámbito social. (p.15)

Lo que lleva a pensar en espacios colaborativos para la construcción de conocimiento a nivel lingüístico, necesarios para comunicarse en cualquier otro contexto y que se implementen por medio de proyectos.

O sea que, la necesidad de fortalecer los procesos comunicativos, por medio de estrategias que hagan énfasis en los procesos de enseñanza y aprendizaje, bajo parámetros de trabajo colaborativo en la escuela, tienen tendencia a transformar las prácticas docentes y la apropiación de los saberes escolares, por lo que Delgado (2015) manifiesta:

(...) aprender es una experiencia principalmente social, en donde el lenguaje juega un papel fundamental como instrumento de mediación, no solo entre profesor y estudiantes sino también entre los mismos estudiantes. Se observa que ellos aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas frente a otros. Esta acción de aprendizaje constituye, según las investigaciones realizadas, una de las alternativas que obtiene mejores resultados, ya que permite a los educandos construir sus aprendizajes en conjunto con otros (...) (p. 12).

Por consiguiente, el proceso de transformación de las prácticas docentes, en la enseñanza de la producción de textos orales y escritos, en educación primaria, debe contar con estrategias que configuren aplicaciones a través del trabajo colaborativo, acordes a las necesidades, exigencias e intereses del contexto, que, en el mundo contemporáneo, cuentan con la funcionalidad, facilidad y herramientas TIC en entornos virtuales de aprendizaje, como las WebQuest.

Las WebQuest: estructura y aplicabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje según los fundamentos con el modelo teórico de Lev S. Vygotsky

Las WebQuest, son una estrategia de aprendizaje constructivista, son una aplicación de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento que se guía utilizando recursos de la web, por medio de las TIC, la herramienta, surge en los años 90 y consiste en presentarle al estudiante un problema, una guía de trabajo colaborativo y un compendio de recursos web, para que aborde la problemática y presente el producto esperado.

La estructura de la WebQuest, tiene varios componentes, la parte introductoria; ofrece información acerca de la tarea a realizar y las orientaciones acerca del tema que se va tratar, la tarea; describe lo que hay que hacer y enuncia el objetivo, el proceso a realizar para llevar a cabo la tarea, la lista de recursos web que el docente facilita para la realización de la tarea y que son objeto de análisis e investigación, la evaluación, que contiene otras actividades micro y en relación con la tarea y finalmente, la conclusión; resume la experiencia y estimula la reflexión.

Para la implementación de las WebQuest, en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe seleccionar un tema del plan de estudios, asociarlo con los recursos que tiene la Internet, para que sean adecuados al nivel de formación del estudiante y por tanto debe ser el docente quien realiza la búsqueda del material.

Seguidamente, se selecciona un modelo de diseño para la tarea, puesto que la motivación, para con el estudiante, es de suma importancia, las tareas pueden ser de carácter analítico, de recapitulación, misterio, recopilación, investigativas, de juicio, de consenso o científicas, las posibilidades son amplias y los resultados gratificantes, no obstante, es necesario crear la rúbrica bajo la cual se evalúa la actividad.

En síntesis, se destaca que la Webquests, como herramienta educativa, incentiva la producción de conocimiento ya que, en términos del aprovechamiento de las TIC, en favor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tiene un propósito pedagógico que se relaciona con el trabajo colaborativo y a oportunidad de asumir posturas críticas sobre el tema a tratar.

Por consiguiente, en cuanto a la producción de textos escritos, bajo el enfoque constructivista, el trabajo cooperativo, con la distancia entre las habilidades cognitivas que marcan el potencial de aprendizaje, por medio de la zona de desarrollo próximo y en la obtención de un aprendizaje significativo, la herramienta WebQuest, resulta ser de utilidad, ya que promueve la construcción de conocimiento escolar.

En este sentido, Dodge (1998) argumenta “(...) la necesidad del crecimiento de la capacidad crítica, devela la falta de desarrollo de competencias a nivel lingüístico, en la

enseñanza estos procesos se llevan a cabo por medio de modelos de aprendizaje por descubrimiento y las WebQuest, representan un conjunto de recursos preestablecidos por el docente para responder a dicha necesidad.” (p.6)

En efecto se puede decir que la interacción con el objeto de estudio, con base en la necesidad de aprender y por medio de la guía de maestro, convierten el constructivismo en la vía para generar conocimiento y ya que sobre este subyacen otros modelos de aprendizaje, los significativos son los que a bien propician el desarrollo de habilidades.

Ahora bien, una WebQuest, se diseña pensando en que se configure como actividad didáctica atractiva para los estudiantes y que le permita desarrollar procesos de pensamiento complejo, durante varias sesiones que llevan a profundizar en la temática propuesta.

Chávez y Olivares (2011) sostienen

(...) una WebQuest en palabras simples es una estrategia de aprendizaje constructivista basada en internet su creador Bernie Dodge, sugiere que su relevancia radica en que es una herramienta de grandes posibilidades para el maestro preocupado por sus procesos de aprendizaje (...) (sección de conceptos básicos, párr. 1)

Todo lo anterior, se refiere a que la propuesta del creador de la WebQuest, es que el aprendizaje sea guiado, con el propósito de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades colaborativas, Rodríguez (s.f.) define las WebQuest, así: “Webquests es un modelo de aprendizaje extremadamente simple y rico para propiciar el uso educativo de internet, basado en el aprendizaje cooperativo y en proceso de investigación para aprender.” (p.109)

Visto desde esta definición, como estrategia de aprendizaje, que se basa en los recursos que aporta la web, invita al estudiante a indagar y de esta manera propicia la creatividad, la capacidad de pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas, a las cuales se obliga, con el fin de transmitir los conocimientos adquiridos.

2.3 Marco Conceptual

Puesto que, el debate pedagógico se ha establecido bajo la condición de crear estrategias que permitan llevar a cabo una labor de enseñanza y aprendizaje de tal forma que genere motivación e interés en el estudiante y logre una formación integral, en la actualidad la labor docente se basa en diferentes teorías para llevar a cabo la formación, aunque no hay garantía de que utilizar una u otra teoría pueda lograr el objetivo educativo, si puede decirse que el conocimiento de las mismas, llevan a grandes avances en el ámbito educativo.

En ese orden de ideas, los conceptos que aquí se tratan, tienen que ver con la integración de las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio del modelo constructivista de aprendizaje, los conceptos son:

Constructivismo: modelo basado en la teoría del conocimiento, que propone la necesidad de entregar al estudiante las herramientas requeridas para que él pueda ser el autor de su propio conocimiento.

Aprendizaje significativo: consiste en asociar la información nueva que el estudiante recibe, con aquella que ya posee, para darle estructura, significado y pertinencia a un nuevo conocimiento.

Producción de textos: proceso de escritura de un texto, que responde a exigencias las cuales se dan a partir de la planeación y tiene coherencia y cohesión.

Webquests: actividad orientada a la construcción de aprendizaje que está disponible en la red, de acuerdo con Dodge (1992) por medio de la aplicación, se permite crear actividades de carácter reflexivo, que se llevan a cabo mediante actividades atractivas, que son diseñadas previamente por el maestro del área.

Así las cosas, los discursos en torno a las diferentes teorías, sirven a los maestros para realizar el análisis de la utilidad en concordancia con el objetivo al que se pretende llegar, el panorama que abarca el modelo didáctico de Aprendizaje Significativo por medio de la

mediación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje [EVA] parte de la concepción constructivista propuesta por Jean Piaget

Sin embargo, sobre esta concepción, subyacen unos modelos didácticos que, implementados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua Castellana, para la producción de textos escritos, eventualmente lleven al logro de los objetivos que aquí se propone.

Así pues, en el modelo constructivista para llevar a cabo el proceso de enseñanza, es factible contrastar la educación experiencial donde se dirige el conocimiento a través de la interacción con el objeto de estudio que implica la estrategia Webquests, donde se estructura la Tareonomía y el proceso evaluativo como proceso continuo.

Igualmente, en el modelo constructivista para llevar a cabo el proceso de aprendizaje, es factible introducir los conceptos de forma guiada y el aprendizaje por indagación, donde el maestro invita al proceso investigativo por medio del diseño en la estrategia WebQuest, donde propone una o varias situaciones problema para las cuales el estudiante busca soluciones y donde la evaluación siempre está presente como herramienta de aprendizaje.

Figura 3

WebQuest y Modelo teórico Lev Vygotsky



Como política de calidad, la institución sostiene que toda acción estratégica que sea diseñada de forma previa para la formación de los niños y jóvenes allí matriculados, debe impactar de forma positiva en la calidad manifestada como política para la prestación del. Como es posible observar en la figura 3, la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, se da

desde dos ejes fundamentales, de un lado, el aprendizaje mediado por la sociedad y de otro, el desarrollo del lenguaje como necesidad para interactuar en dicha sociedad, todo ello, sobre la base de los procesos formativos que ahí se imparten, en concordancia con la misión y visión de la institución.

2.4 Marco contextual

El Instituto Santa Teresita, está ubicado en la ciudad de Bucaramanga, es una institución educativa de carácter privado, tiene una población mixta de 550 estudiantes distribuidos en dos jornadas en un proceso formativo que va desde el nivel preescolar hasta el grado undécimo de enseñanza media.

La filosofía Institucional, sugiere que el ideal de la vida es servir, por medio del acompañamiento de los niños y jóvenes que pertenecen al plantel educativo, así mismo la misión de la institución insta a los gestores, orientadores y guías de los procesos educativos, que están representados en los docentes, a acatar los principios morales sólidos, conducentes a conductas impecables que den testimonio de inmenso amor a Dios, que guíen las orientaciones de los procesos de enseñanza y aprendizaje acompañados de los avances tecnológicos como aporte significativo al avance de toda sociedad y al fortalecimiento de la espiritualidad, que aporta la formación en la fe.

En cuanto a la visión, la institución se proyecta como un proceso dinámico, transformador, de mejoramiento continuo. Por parte del reconocimiento de la esencia, es decir, el ser humano como obra de Dios, con virtudes y dones hechos vida a través del compartir diario con todas las personas que lo rodean. Sin distinción de razas, credos, condiciones sociales, culturales y demás que puedan coartar el crecimiento humano y la calidad óptica de vida humana, una de las instituciones que propenden de forma dinámica e innovadora al desarrollo de las habilidades necesarias del sujeto para el correcto desenvolvimiento en la sociedad y a través de la formación recibida en la institución, este en la capacidad de hacer aportes significativos en ella.

La Institución educativa Santa Teresita con certificaciones: CONACED, INCONTEC ISO 9001, INCONTEC ISO 140001, IQNET.



2.5 Marco legal

La Constitución política de Colombia de 1991 establece las bases para la construcción Estado colombiano, que lo define como “Estado Social de Derecho” y consagra las orientaciones del nuevo sistema educativo del país, este en el Artículo 67 establece el derecho a la educación:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (p.23)

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (p. 24)

En atención a la norma constitucional, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos y grupos étnicos y a partir de allí, se

emiten normas que regulan, vigilan y propenden por el cumplimiento del derecho constitucional.

El Decreto 1860 de 3 de agosto de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales y lo que tiene que ver con la regulación del currículo escolar en contraste con la Resolución 2343 de 1986 que dicta orientaciones para el diseño de lineamientos de los procesos curriculares del servicio público educativo.

Así mismo el Decreto 230 de 2002, dicta normas en materia de currículo, sin embargo, incluye la evaluación, promoción de los estudiantes y la evaluación institucional y el Decreto 1290 que reglamenta los conceptos de evaluación de los aprendizajes y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, a fin de regular la manera como se llevan a cabo dichos procesos en las instituciones educativas del país y da unas categorías de acuerdo a lo que aprende los educandos.

Ley 1341 de 30 de julio de 2009, define principios y conceptos sobre la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [TIC] En su artículo 2 habla de los principios orientadores para la investigación, el fomento, la promoción y el desarrollo de las TIC.

Concretamente, la ley 1341 define todo lo que tiene que ver con las modalidades en TIC y teniendo en cuenta que el proyecto se basa en la implementación de las TIC como estrategia de aprendizaje, entonces toma los principios de la ley 1341, para definir los aprendizajes que los estudiantes van a desarrollar, teniendo en cuenta todas las orientaciones y principios que rigen esta Ley, para aplicarla en el proyecto.

Ley 1887 de 2018 Por la cual se crea la semana nacional del blog y otros contenidos creativos digitales y se dictan otras disposiciones; en esta norma se argumenta que los estudiantes hoy en día hacen uso de las redes sociales e internet y que para ellos es importante que los trabajos que vayan desarrollando puedan ser compartidos, por tanto, la estrategia mediada por TIC, con la implementación y uso de WebQuest, sirve entra en este marco como herramienta estratégica para el aprendizaje.

En efecto, la Ley de Educación, aduce que el sistema educativo trata de atender fundamentalmente al desarrollo de competencias (Disposiciones preliminares, Ley 115 1994, Artículo 5°, numeral 9) ello, para los fines anteriormente citados como propósitos educativos principales.

De igual forma, el Artículo 76, habla de aquello que debe estar presente en el currículo escolar, a fin de responder a dichas necesidades (p.17) seguidamente, el Artículo 79, sugiere el plan de estudios, como un esquema estructurado, de áreas obligatorias, fundamentales y optativas (p.18) contexto en el cual, se encuentra el área de Lengua Castellana, como parte del currículo, que va contribuir al objetivo formativo y los propósitos de la educación.

Por lo que se refiere a los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje (2003) el desarrollo de la capacidad verbal y escrita, se torna en un valor social (p.19) lo cual quiere decir que el lenguaje le permite al sujeto establecer relaciones a nivel social con los individuos de su cultura, cuya función principal, es relacionar un contenido con la forma como se exterioriza dicho contenido, en otras palabras, el lenguaje es una actividad en la cual se requiere comprender y producir para socializar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Esta propuesta de investigación se presenta como un proceso evolutivo el cual intenta organizar e integrar el significado y la función de la educación, ya que se considera el proceso formativo como un sistema integrador del conocimiento y el contexto, por tanto, esta investigación se desarrollará bajo el proceso cualitativo de investigación para la educación.

En este sentido, se origina con la incorporación de los diferentes modelos epistémicos que profundizan en la indagación desde la concepción de los aportes de la metodología

cualitativa, por tanto, es esencial conocer y manejar los aportes y propuestas de los diferentes paradigmas en investigación y además conocer multiplicidad de técnicas y métodos, para cumplir el propósito de la investigación.

Se justifica contemplando la estrategia y los procedimientos acordes a los objetivos planteados, así como también las actividades y los medios requeridos para dar cumplimiento al mismo.

Se concibe, entonces, como el paradigma cualitativo, ajustado a estos planteamientos, pues este responde a la forma como el sujeto comprende, es decir, busca la comprensión mediante la explicación, como afirma Stake (1995) es él investigador cualitativo quien destaca la comprensión de las relaciones complejas que hay en todo lo que existe para proporcionar las herramientas para la interpretación (p. 441)

Así mismo, el enfoque cualitativo, permite reestructurar aquellos aspectos importantes que surgen en el camino y que son susceptibles de indagación, como afirma Cisterna (2005) el sujeto es quien construye el diseño de la investigación, recopilación de la información y le da sentido; tanto desde su estructura conceptual previa, como desde los hallazgos que surgen desde la propia investigación (p, 62)

Por consiguiente, la investigación cualitativa le da su alto grado de importancia a la interpretación, debido a que se pretende una reconstrucción conceptual, donde se asignen significados a través de las experiencias del aprendizaje del sujeto, para lograr la producción de textos escritos, pues es el individuo artífice de su propio conocimiento partiendo de sus experiencias, vivencias, intereses u objetivos y en términos de la pedagogía actual, el maestro el gestor del mismo, ello implica que haya un análisis crítico de resultados.

En tal sentido, tan importantes son los hechos que se observan y analizan, como lo son las propiedades intrínsecas de esos hechos, también las interpretaciones intersubjetivas de esos hechos, asumir ambas dimensiones debe conducir a indagar más allá de lo aparente, de lo observable o medible, conduce a la aplicación de soluciones a las problemáticas que se presentan en el contexto investigado.

De este modo para facilitar la comprensión se le da prioridad a la interpretación misma de los hechos tal como afirma Stake: “El investigador cualitativo emplea los relatos para ofrecer al lector la mejor oportunidad de alcanzar una mejor comprensión del caso que se base en la experiencia.” (1995. p., 41) sobre la base de esta idea, es que se asegura la objetividad del proceso investigativo.

En síntesis, el enfoque cualitativo tiene relación con el concepto de investigación social y del trabajo docente, pues enfatiza en la necesidad de crear desde el ámbito educativo, un espacio para la investigación y producción de conocimiento.

Puesto que la investigación busca dar soluciones a una problemática que se ha analizado, explorado y descrito previamente de manera objetiva, el tipo de investigación que se ajusta a este requerimiento es la investigación acción pedagógica, ya que procura por la implementación de acciones que mejoren el problema que es objeto de indagación, se sustenta en referentes que muestran la problemática y traza una ruta de solución a la misma.

Restrepo (2012) considera que la investigación acción pedagógica como instrumento, permite comportarse al maestro como un individuo curioso, ya que este enfoque enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar sistemáticamente la misma.

Entonces en el contexto actual se requiere de un profesional de la educación reflexivo y crítico, para la transformación de la actuación docente; para ello, el docente, debe hacer permanente análisis de quehacer a fin de mejorar la gestión del aula y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender con mayores elementos.

Dado que la investigación acción pedagógica, es susceptible de verse como un modo singular de generar conocimiento, ya que corresponde a un esfuerzo por parte del investigador de generar una propuesta con fundamento intelectual, el hecho de hacer la propuesta por medio de una estrategia de enseñanza innovadora, responde al propósito, puesto que si se logra ver que el constructivismo integra el sujeto con el objeto donde los

significados no se descubren sino que se construyen socialmente, predominan las perspectivas sociales de investigación en educación.

Hurtado (2010) asegura: “La investigación es una de las múltiples actividades humanas, pero se caracteriza fundamentalmente porque está dirigida a generar conocimiento (...)” (p.92)

En el mismo sentido, Como se trata de acceder a una realidad simbólicamente estructurada, el investigador debe compenetrarse en el mundo estudiado y tomar la perspectiva desde los sujetos, por consiguiente describir, interpretar y comprender, son acciones de ejecución necesaria desde la investigación acción pedagógica, como afirma Arango y Gómez (2004) “(...) el maestro como investigador en el aula, crea el escenario en el cual confluye por medio de la interacción con el estudiante, las problemáticas inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.” (p.25)

Desde esta perspectiva, el maestro desde su quehacer docente, tiene el deber propio de consolidarse como investigador del proceso educativo e igualmente, ser capaz de transformar su práctica, desde la investigación acción pedagógica como estrategia de mejoramiento formativo

Por consiguiente, este tipo de investigación, se configura como un aporte a lo que tiene que ver con la construcción de saber académico con el apoyo de la creatividad y la innovación, que va en miras a dar solución al problema que representa el desarrollo de las competencias básicas en el área de lengua castellana, de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del Instituto Santa Teresita, por medio de la implementación de la Estrategia de enseñanza basada en la estrategia WebQuest

3.2 Diseño investigación a partir de la investigación acción pedagógica

En toda investigación, se ha de partir de la descripción y explicación de la problemática, así como también de los argumentos que justifican la realización de la investigación, luego se pasa a la planificación de las acciones que llevan no solo a demostrar la existencia del problema, sino la necesidad de solucionarlo.

Según Hurtado (2010) el diseño de toda investigación tiene unas actividades comunes que se realizan durante la ejecución de esta y son secuenciales, estas actividades son: “La formulación de los interrogantes, la justificación del problema, sustento teórico, el impacto de la investigación, la recolección y análisis de la información y la evaluación de la investigación.” (p.119) por consiguiente siempre se habrá de partir de una serie de cuestionamientos que generen la necesidad de saber, el propósito de ello es abrir la puerta a la investigación.

Puesto que en esta investigación hay un proyecto factible que parte de intención de la implementación de una estrategia metodológica que mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje, en aras del desarrollo de competencias específicas para la producción de textos escritos, para niños de cuarto grado de educación básica primaria, se diseña de la siguiente forma:

En primer lugar, se identifica la problemática y sus implicaciones, desde el punto de vista de la interacción con el sujeto de estudio, que son los estudiantes del Instituto Santa Teresita, en segundo lugar, se plantean los interrogantes, que eventualmente pueden llevar a la solución de la problemática planteada, seguidamente, se justifica la existencia de la problemática por medio de evidencia que sugiere su existencia, como lo es por ejemplo el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes en la escuela.

Como siguiente paso se realiza la pesquisa de la teoría o búsqueda del fundamento teórico que permite dilucidar la problemática que está tratando la investigación, es decir, la documentación que soporta la problemática que se está investigando.

El paso siguiente consiste realizar el trabajo de campo, por consiguiente, mostrar el impacto que tiene la implementación de la estrategia WebQuest que pretende solucionar la problemática, así como también ajustar las técnicas de recolección y análisis de datos al tipo de investigación por medio del cual se sugiere la solución a dicha problemática y verificar el impacto que esta tiene en la población elegida.

En efecto, esta secuencia de pasos que responde al desarrollo de la investigación cualitativa, permite la comprensión integral de cada paso dado, según Hernández, Fernández & Baptista (1991)

(...) el diseño de la investigación ofrece una ventaja sobre el punto de referencia inicial, pues permite comparar el nivel de avance del grupo sujeto de investigación, es decir, hay un seguimiento al grupo (...) (p.209)

Por consiguiente, el diseño de esta investigación, lleva acabo cada paso, propuesto por la metodología de la investigación cualitativa de forma paulatina y cuidadosa, sin perder de vista el objetivo principal que es dar solución a la problemática que se plantea desde el enfoque de participación activa en la población objeto de investigación.

3.3 Informantes e informantes claves

Las personas involucradas en la investigación, son los participantes a los cuales se les aplica los instrumentos de indagación que ratifican la existencia del problema y defienden por si solos la necesidad de la implementación de la estrategia, así las cosas, los informantes que se eligen para este análisis, son los que están en la etapa escolar, bien sea en educación básica o media y pertenecen al Instituto Santa Teresita ubicado en Floridablanca, Santander calle 2 # 303.

Sin embargo, es el grupo de estudiantes del grado cuarto de básica primaria, quienes son clave para esta indagación, el grupo en general está conformado por 25 integrantes de los cuales 13 estudiantes, son de género femenino y 12 son de género masculino, se encuentran distribuidos en una sola jornada al interior del plantel educativo.

No obstante, del total de los estudiantes anteriormente enunciados, se toma como informantes clave los estudiantes del mismo grado, pero solo son indagados para el interés de la investigación, 6 informantes del grado 4-3

Si bien este grupo comparado con el total no parece ser representativo, los criterios de inclusión o características comunes que comparten van en relación con la edad, pues estas

oscilan entre el mismo rango y los resultados que ratifican la problemática aquí planteada, para este grupo en particular, es muy similar.

Por consiguiente, de ellos se espera que los resultados de indagación sean comunes y se permita la generalización de los mismos.

3.4 Fases de la investigación

De forma generalizada, en el quehacer docente, es normal que el maestro se indague acerca de la manera más adecuada de llevar a cabo su ejercicio, con la intención de que este atienda justamente a las necesidades del contexto, en medio de ello el docente empieza a identificar las diversas problemáticas que se presentan en dicho contexto, este proceso de análisis es lo que llama Restrepo (2004) fase de deconstrucción, donde el análisis trasciende a la crítica misma hecha por parte del maestro y se configura como un autoexamen para tratar de dilucidar los tropiezos que su práctica enfrenta.

Seguidamente, viene la fase de reconstrucción de la práctica, derivada de la autoevaluación que hace el docente de su ejercicio, en esta fase, este, propende por modificar las practicas a nivel de enseñanza, con base en las problemáticas identificadas y tratar de transformarlas, se apoya en los modelos pedagógicos que lleva a cabo en su labor, Restrepo (2004) sostiene que la reconstrucción demanda la acepción de los modelos pedagógicos que se adaptan a la práctica del docente lo cual ayuda a la transformación de su quehacer pedagógico.

Finalmente viene la evaluación de la efectividad de la transformación pedagógica, es decir, el contraste entre la nueva práctica y el impacto que tiene a nivel educativo, por medio del modelo investigación-acción pedagógica, el quehacer cotidiano de la práctica del maestro, le permite reflexionar acerca de la efectividad de las nuevas adaptaciones que ha hecho, Restrepo (2004) asegura que en la fase evaluativa el docente recapacita sobre el grado de satisfacción que se refleja en el cambio de comportamiento del estudiante alrededor de los nuevos ajustes y puede analizar el óptimo desempeño de estos con relación a dichos cambios.

Tabla 2

Fases de la investigación

<i>Fase</i>	<i>Descripción</i>
Deconstrucción	Análisis de la problemática planteada: Diagnóstico y producción textual
Reconstrucción	Ratificación de la problemática y propuesta de transformación: plan de acción
Evaluación	Validación de la efectividad de la propuesta pedagógica

3.5 Definición de categorías

Para la producción de textos escritos, se debe desarrollar habilidades a modo de saberes específicos, ese saber se constituye en el proceso que se espera que el estudiante lleve a cabo una vez estén dadas las condiciones pedagógicas necesarias para su consolidación, en este orden de ideas, a fin de desarrollar las competencias necesarias para la producción de textos, de que trata esta investigación, se establece como categoría el concepto primordial; la producción de textos, que se utiliza para explicar el problema que aquí se plantea, que da cuenta de la problemática a analizar y representa la dificultad extraordinaria para el desarrollo de las habilidades.

La organización, parte de la identificación de la categoría, subcategorías y el atributo que le corresponde a esta, así las cosas, la categoría es la producción textual, lo que se desprende de allí, es decir las subcategorías, son de tipo descriptivo; correspondiente a la información que facilita la elaboración de las imágenes mentales a partir del texto que se produce, narrativo; los relatos de los acontecimientos importantes dentro del texto y gramatical, son las reglas y normas que rigen el correcto uso del lenguaje, para darle significado a las oraciones, dentro del texto.

En síntesis, las subcategorías, que se deriva de la producción de textos, como categoría principal; son las habilidades, que implican el atributo, que el estudiante debe desarrollar

por medio del proceso de aprendizaje y se configuran como las competencias que finalmente le serán evaluadas en el curso de lengua castellana.

Tabla 3

Categoría y subcategoría

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Atributo</i>
Producción textual	Descriptiva	Información que facilita la representación mental.
	Narrativa	Relato de acontecimientos dentro del texto.
	Gramatical	Reglas que regulan el uso del lenguaje.

Fuente: elaboración propia

3.6 Instrumentos para la recolección de la información

Los instrumentos aluden a procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación, además, constituyen la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de la información, para dar cumplimiento a este propósito en cada fase de la investigación se aplica un instrumento así:

Diagnóstico: Prueba para medir el nivel de ejecución escrita una encuesta para indagar las experiencias pedagógicas sobre la escritura y sobre los conocimientos previos de los estudiantes.

De acuerdo con Díaz y Barriga (2002) la evaluación diagnóstica se realiza previa a la ejecución de un proceso formativo, investigativo o la implementación de un nuevo conocimiento, con el propósito de reconocer si antes de iniciarlo, el estudiante tiene algún grado de saber frente al mismo, también evalúa la disposición que tiene el alumno para percibir el nuevo aprendizaje o implementación de una estrategia de enseñanza nueva (p.397) así las cosas, de acuerdo a los propósitos de investigación, la evaluación

diagnostica y la entrevista semiestructurada, con aplicación previa a la fase de reconstrucción, permite conocer no solo el nivel de apropiación de la escritura que posee el estudiante.

Reconstrucción: Entrevista semiestructurada a informantes claves y cuestionario por escala de estimación para medir nivel de satisfacción con la propuesta realizada semanalmente para evaluar el progreso de la propuesta, de acuerdo con Vargas (2012) la entrevista es una conversación donde se hacen preguntas y presentan respuestas y está influenciada por las características personales del entrevistador, por consiguiente, está dirigida a escatimar que sensación o que impacto ha generado la implementación de la propuesta, en el mismo sentido un cuestionario, como instrumento de indagación es útil en la medida que permite medir ese grado de satisfacción en el público, Corral (2008) argumenta que un instrumento de indagación asertivo, es un cuestionario, puesto que permite medir con precisión los resultados de los hallazgos en el proceso de investigación (p. 152)

Evaluación: Prueba para medir comprensión lectora y entrevista semiestructurada para develar las experiencias pedagógicas obtenidas durante la ejecución de la propuesta, al igual que en la prueba diagnóstica, esta evaluación final, permite, de acuerdo con Restrepo (2004) analizar la efectividad de los cambios realizados con la implementación de la propuesta (p.52) en tal sentido, la fase evaluativa da cuenta de la validez en torno a la nueva realidad que vive el estudiante.

3.7 Validación de instrumentos

Puesto que, la investigación cualitativa, sitúa al investigador en el ámbito del problema, le permite una labor interpretativa que representa textualmente en el proyecto a partir de las indagaciones que hace a través de los instrumentos, los cuales tienen el propósito de recopilar la información útil para la verificación del problema y las acciones que sigue para darle solución.

Por consiguiente, para la validación de cada uno de los instrumentos de indagación, tanto cualitativos como cuantitativos, esta investigación se apoya en el criterio de juicio de

expertos, quienes revisan la estructura de cada uno en cuanto a la redacción y adecuación, y también en lo que tiene que ver con los aspectos semánticos de cada uno.

En ese sentido, los instrumentos de indagación como la prueba diagnóstica, evaluación y entrevista semiestructurada, se someten a la cualificación de expertos, a fin de legitimar su pertinencia, de acuerdo con Martínez (2006) la evaluación de cada uno de los instrumentos, verificados por expertos, les concede validez y confiabilidad a los resultados de investigación y apoyan la consecución de objetivos (p. 180) por consiguiente, cada instrumento es sometido a revisión y aprobación de expertos.

Lo anterior tiene relación con la postura de Moral (2006) quien sostiene que la investigación cualitativa, considera la acción verificada en los instrumentos de indagación, como el proceso de cambio que se da a partir de la ratificación del problema, y propende por el mejoramiento de la sociedad (p.153) por consiguiente a partir de los resultados que se obtienen del análisis de los instrumentos, se procede a promover el cambio en la práctica.

Perfil de cada validador

Validador 1. Zúrich Villayne Sénior, Licenciada en Ciencias Naturales con énfasis en Formación Ambiental de la Universidad del Magdalena, Magister en educación de la Universidad Pontificia Bolivariana, Docente de educación básica y media con experiencia de 20 años, miembro de la comunidad STEM, del grupo de investigación de la Universidad Pontificia Bolivariana y docente en Formación Ambiental de la comunidad SENA.

Validador 2. Carmen Zunilda Córdoba Murillo, Licenciada en Educación Básica Primaria, Magister en Educación, universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT, Miembro de la comunidad de aprendizaje científico institución educativas José de los Santos Zúñiga, Municipio de Chigorodó, Antioquia

Validador 3. Johana Mosquera Mosquera, Licenciada en Ciencias Naturales con énfasis en Biología, Magister en Educación de la universidad de Santander UDES,

Docente de profesión, Miembro del grupo de investigación “Laboratorio” de la Institución Educativa Granjas Infantiles, de Copacabana, Antioquia

Prueba piloto

Una prueba piloto es una puesta en práctica de un experimento tendiente a considerar las posibilidades de un determinado instrumento para su desarrollo posterior (Sampieri, 2010, p.20) en este sentido, es factible que se entienda como un acercamiento preliminar a la pertinencia del mismo e aras de lo que se desea ejecutar con la intención de considerar su facilidad.

La prueba piloto, se usa en diferentes contextos, uno de estos es el campo de la investigación educativa, en dicho escenario, la prueba funciona como un primer paso para conseguir información confiable acerca de una situación, problema a resolver o estado de arte, en el caso específico, esta prueba se aplicó a los informantes del grado cuarto de básica primaria, del instituto Santa Teresita, quienes realizaron un proceso de análisis a cada preguntas planteadas en dos instrumentos, la prueba diagnóstica y la entrevista, después de haberla entendido, procedieron a darle solución a cada cuestionamiento de manera efectiva.

De acuerdo con Gutiérrez (2016) la aplicación de una prueba piloto como instrumento de indagación permite llevar el registro de la actuación del discente, además dicha prueba, debe asegurar la validez del procedimiento o método que se usara en la investigación y el propósito que se desea alcanzar, puesto que, esta hace parte del marco metodológico de todo proyecto de investigación, en tal sentido, a falta de autenticidad, ni los instrumentos, ni las técnicas, adquieren validez alguna, ya que para valorar los resultados de cada pesquisa, se hace recomendable la realización de una prueba piloto a fin de darle mayor grado de confiabilidad a la información que se obtiene.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Descripción

Una propuesta metodológica que se basa en WebQuest consiste, básicamente, en presentarle al estudiante un problema, una guía del proceso de trabajo y un conjunto de recursos preestablecidos accesibles a través de la web, en esta, el trabajo por parte del estudiante se aborda en grupos, donde cada miembro entrega un producto.

Para la implementación de las Webquests, se recomienda el trabajo durante un periodo de entre cuatro y diez sesiones para favorecer la profundización en el tema que se propone, lo cual indica que no necesariamente favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas. Adell (2002) indica una WebQuest es una actividad didáctica atractiva para los estudiantes y que les permite desarrollar un proceso de pensamiento de alto nivel, puesto que se trata de hacer algo con la información, esto implica analizar, sintetizar, comprender, transformar, crear, juzgar, valorar,

La tarea que se ejecuta a través de la WebQuest, no debe limitarse únicamente a contestar preguntas concretas sobre hechos o conceptos o copiar lo que aparece en la pantalla del ordenador en una ficha, puesto que exige proceso de pensamiento complejo.

Los componentes de la WebQuest, son la introducción, la tarea, el proceso, los recursos, la evaluación y conclusión, para efectos del presente trabajo investigativo, se denomina, se propone evaluar una estrategia WebQuest, que contiene estos elementos, dirigido a estudiantes del grado cuarto de básica primaria.

Denominación: Tipos de textos

Introducción

Apreciados estudiantes, crear y contar historias, es una experiencia maravillosa, ya que, por medio de ella podemos descubrir y compartir un mundo mágico.

EL TEXTO es la unidad máxima de comunicación y transmite un mensaje completo. Todo texto es un enunciado o conjunto de enunciados con sentido unitario, producido con una intención comunicativa en un contexto específico y con una determinada organización sintáctica.

El texto es tanto el producto oral como el escrito, siempre y cuando constituya una unidad de sentido total, al margen de sus dimensiones – una oración puede

ser en ocasiones un texto – y de cuál sea su intención comunicativa – lo importante es que el texto sea adecuado a la situación del mismo, y que posea una organización correcta con el fin de crear una comunicación total.

Con esta temática se pretende que los estudiantes puedan identificar y diferenciar el texto, tipos de textos de acuerdo a la estructura e intención del autor.

En la presente WebQuest, se trabajará lo relacionado con el texto, tipos descriptivos, narrativos y informativos y estructura, a través del desarrollo de actividades se encontrarán respuestas a los siguientes interrogantes:

¿Qué es un texto?

¿Cuáles son los tipos de texto?

Estructura según el tipo de texto

Objetivo general

El propósito que se busca por medio del trabajo con esta WebQuest es que el estudiante puede revisar toda la información relacionada con el texto, tipos y estructura y que la vea como una acción que le va permitir construir diferentes tipos de texto de acuerdo a la temática a exponer.

Para esto se han creado algunas actividades y tareas que se deberán realizar en forma grupal. Con esta se espera que gocen, disfruten de cada una de las actividades que en esta WebQuest se la comparte y que a futuros todos cada una de las tareas aporten a su proceso de aprendizaje.

Tarea 1

Objetivo

Propiciar el trabajo colaborativo y la producción de textos escritos

Desafío de la escritura

Para esta tarea se organizarán equipos de dos integrantes

Después de haber estudiado todo sobre el texto, estructura y sus tipos. ¿Qué creen que van hacer? Pues los invito a que pongan en práctica todo lo aprendido para esto debes cumplir los siguientes retos.

Jugando a crear historias

Fíjate atentamente en la secuencia de imágenes, ordénalas y escribe un cuento.



Observa y con base a la siguiente imagen:

Cuéntame tú la historia.....



Describiendo ando



Te invito a que observes la imagen y describas construyendo una historia.

Dibuja y describe tu personaje favorito.

Presentadores noticieros

Presenta una noticia de t u inter es

Escribe un texto informativo sobre un animal. Elige qué animal quieres antes de empezar.

Proceso

Para llevar a cabo cada una de las tareas debe tener en cuenta en los que se le indica en cada una de ellas

En la primera tarea

Debes ordenar las secuencias y crear un cuento.

Con base a la imagen cuenta la historia.

En la segunda tarea

Describir la imagen y construir una historia.

Dibuja y describe t u personaje favorito.

En la tercera tarea

Presenta una noticia de interés general, luego grabarse y compartir el video a sus compañeros.

Escribe un texto informativo sobre un animal. Elige qué animal quieres antes de empezar. Tu texto debe incluir lo siguiente:

- Apariencia
- Peso
- Emparejamiento
- Estilo de vida
- Cómo se abastece de alimento
- Dónde vive y qué tipo de alimento suele consumir

Piensa que el texto debe tener párrafos para que sea fácil seguir la lectura. Añade los subtítulos que explican la información adicional.

Puedes iniciar tu tarea con una lluvia de ideas para facilitar tu trabajo, utiliza algunas imágenes para dar más fuerza a tu mensaje.

Recursos:

Para ampliar tus conocimientos sobre los textos narrativos, descriptivos y argumentativos te invito a leer, escuchar y jugar con los siguientes links:

1. Realiza la lectura acerca de la clasificación de los tipos de textos, analiza los diagramas, cuadros y figuras. http://www.ittizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/tipos_textos.pdf
2. Visualiza el video donde se clasifica los elementos de los textos narrativos: https://www.youtube.com/watch?v=iZxyfQw7ge0&ab_channel=RocioCarreon
3. Visualiza la conceptualización del texto descriptivo: https://www.youtube.com/watch?v=pqF5jxXBSVA&ab_channel=AnaFidalgo
4. Recuerda la clasificación de textos: https://www.youtube.com/watch?v=D8skdMATqO4&ab_channel=TodoParaNi%C3%B1os
5. Realiza la lectura para el grado cuarto acerca de los diversos tipos de textos:

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/L/SM/SM_L_G04_U03_L01.pdf

6. Mira el video acerca de los textos informativos:
https://www.youtube.com/watch?v=BMZepyt3wg8&ab_channel=ProyectoInvestic

7. Acércate a la lectura acerca del texto informativa, por medio del enlace:
<https://cuarto-y-quinto-mje-jea4.webnode.com.co/espanol-grado-5/textos-informativos/>

4.2 Evaluación

Hola queridos estudiantes llego la hora de jugar mientras ponemos en práctica todo lo aprendido.

1. Evaluación tipos de textos en educaplay:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/650986-tipos_de_textos.html

2. Clasificación del texto descriptivo en cerebriti:
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/clases-de-texto-descriptivo>

3. Ejercicio acerca de comprensión lectora, por medio de juegos infantiles en bosque de fantasías: <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/compresion-lectora/ejercicio-1>

4. Juegos de lengua, lenguaje y literatura en bosque de fantasías:
<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura>

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Procedimiento de análisis de datos

Se asume para el proceso de análisis cualitativo, la codificación con el fin de realizar la categorización y posterior interpretación, según Charmaz (2014) citado en Mongue (2015) los nombres que se le dan a los conceptos derivados del proceso de investigación, deben ser tratados por medio de códigos para facilitar los análisis (p.78)

En este sentido, analizar datos cualitativos, es el proceso mediante el cual se organiza y dirige la información a la obtención de resultados, también lleva a establecer la conexión entre los conceptos relevantes de la investigación y el problema que se está investigando, a fin de sacar conclusiones.

Por consiguiente, dado el hecho de que se en la presente investigación se dan tres fases, en cada fase se aplica instrumentos de indagación tanto cualitativos como cuantitativos, se explica que, aquellos resultados de instrumentos como prueba diagnóstica y evaluación, cuyo fin son medir el nivel de conocimiento, se analizan de acuerdo con tablas de frecuencias e histogramas, cuyos porcentajes serán distribuidos en las categorías de análisis y los instrumentos de carácter cualitativo como lo es la entrevista semiestructurada, se analiza por medio de la interpretación.

El presente proyecto de investigación, evalúa la categoría de producción de textos, las subcategorías que se desprenden del concepto son descriptiva, narrativa y gramatical, en este sentido el código para la categoría es de tipo A1, A2 y A3, que corresponden a la

producción del texto descriptivo, la producción del texto narrativo y producción de texto siguiendo las reglas gramaticales, respectivamente, así mismo se tiene en el estudio seis informantes clave, que son identificados como I1, I2, I3, I4, I5 e I6, la tabla número 4, describe el proceso de categorización

Tabla 4

Codificación de las categorías

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>
Producción textual	A1. Descriptiva
	A2. Narrativa
	A3. Gramatical

Fuente: elaboración propia

Resultados de la etapa diagnóstica

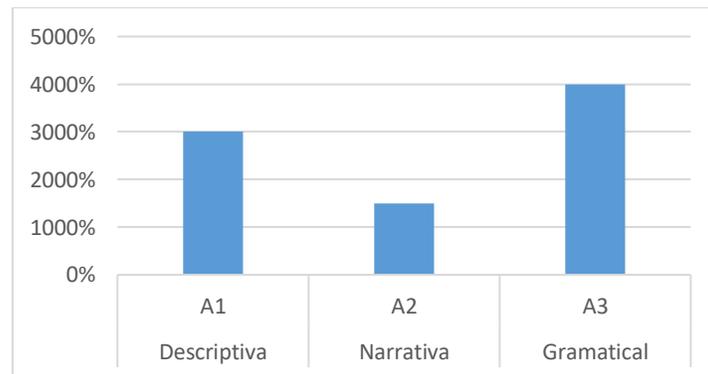
Encuesta: Instrumento aplicado en la fase I, consta de una encuesta de 12 preguntas, en la cual cada bloque de 4 preguntas apunta a la indagación de cada categoría, se procesa por medio del programa Excel, muestra los resultados en tabla de frecuencia y un histograma, que devela los porcentajes de manejo de la habilidad que maneja el estudiante y apunta a la categoría; es de resaltar que el porcentaje que se estima para el análisis oscila entre el 1% y 50%, ya que el valor superior al 50% se considera como un nivel aceptable y la intención del instrumento es develar las falencias de los estudiantes en el manejo de las

habilidades para la producción de textos, el instrumento completo se dispone en el apartado de anexos.

Se asume para el proceso de análisis categórico del instrumento uno, que se impone en la etapa diagnóstica, la presentación cuantitativa o de carácter estadístico, describiendo tanto las categorías como los resultados que arroja el instrumento, a modo de tabla y de manera gráfica, luego, se interpreta de forma cualitativa la información recogida para extraer los significados, conclusiones e inferir los resultados del estudio en esta fase, la figura número 4, presenta los resultados de la prueba diagnóstica.

Figura 4

Resultados de la prueba diagnóstica



Los resultados devenidos de la etapa diagnóstica muestran que los discentes no llegan al valor de referencia de 50%, puesto que según el gráfico 2, los resultados estadísticos de la prueba, muestran acerca de la categoría A3 o categoría gramatical, los indagados responden con un nivel de apropiación del 40%, a la categoría A2 es decir la categoría narrativa hay un nivel de apropiación del 15% y de la categoría A1 o categoría descriptiva responden con un 30%, esto permite inferir que la habilidad para la producción de textos que idealmente debe ser un valor porcentual superior al 50% en cuanto a las tres categorías

es decir, lo descriptivo, narrativo y gramatical, no se encuentra en un nivel de desempeño adecuado.

De acuerdo con la teoría Socio cultural de Lev Vygotsky (1928) hay una relación estrecha entre el lenguaje y los procesos de pensamiento, que propician la inteligencia lingüística y promueven la capacidad de expresarse, los inicios de dicha habilidad se dan desde temprana edad, por tanto el niño va generando modelos explicativos de expresión escrita que evolucionan en la medida que se desarrolla cognitivamente, por consiguiente, es válido deducir que los indagados, no han desarrollado tal capacidad de relación entre pensamiento y lenguaje adecuados a su edad, que les permita llevar a cabo procesos explicativos o de producción textual.

Resultados de la etapa de deconstrucción

Entrevista: instrumento cualitativo, consta de tres actividades con preguntas abiertas, se aplica por medios virtuales, para el análisis se asume una matriz de análisis categorial la tabla número 5, muestra los ítems del instrumento de acuerdo con la categoría de análisis

Tabla 5

Categorización de la entrevista

<i>Categoría</i>	<i>Ítem</i>
A1. Descriptiva	1,2
A2. Narrativa	1,2,3
A3. Gramatical	1,2,3,4,5

Fuente: elaboración propia

Tabla 6

Matriz de análisis actividad 1

UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<u>I1: Buena sirve para fuerza.</u>	A1	Descriptiva
<u>I2: Sirve para aprender a escribir más rápido en el computador.</u>	A1	Descriptiva
<u>I3: Bonita no es aburrida. Me pareció divertida no sabía que eso existía.</u>	A2	Narrativa
	A1	Descriptiva

<u>I4: Sirve para crear historias muy buenas y así imaginamos más.</u>	A2	Narrativa
<u>I5: Buen trabajo para reforzar lenguaje y aprender a leer bien.</u>	A2	Narrativa
<u>I6: Me gustó mucho no conocía sobre esa actividad</u>		
<u>I1: Si, a través de inventar cuentos mejoro el escribir.</u>	A2	Narrativa
<u>I2: Si, muy divertido utilizar esa estrategia para aprender a escribir historias de manera creativa</u>	A1	Descriptiva
<u>I3: Si, aprendo a escribir y a inventar cuentos</u>	A2	Narrativa
<u>I4: Si, me gusta crear historias</u>	A2	Narrativa
<u>I5: Si me enseña a crear historias de forma divertida y práctico escribir muy bien.</u>	A2	Narrativa
<u>I6: Si, quiero aprender a escribir historietas</u>	A2	Narrativa
<u>I1: Fue el aprendizaje que desarrolle con la ortografía</u>	A3	Gramatical
<u>I2: Muy buena, aprendí a escribir</u>	A3	Gramatical
<u>I3: Me gustó mucho, aprendí los signos de puntuación</u>	A3	Gramatical
<u>I4: Muy bien, me gusto aprender a utilizar la ortografía</u>	A3	Gramatical
<u>I5: Me gusto bastante, aprendí ortografía</u>	A3	Gramatical
<u>I6: Muy buena, me gusto quiero aprender a escribir mejor</u>	A3	Gramatical

Los resultados del instrumento entrevista, actividad 1, aplicada en la fase de reconstrucción, cuyo propósito consiste en hacer un acercamiento inicial al desarrollo de la habilidad para la producción de textos y analizar el grado de satisfacción que tiene el estudiante con la propuesta, permiten deducir en cuanto a la categoría descriptiva; A1, que los informantes coinciden en proponer que la estrategia les parece positiva, los discentes hallan la capacidad según ellos, para describir textos, se puede inferir de acuerdo a sus apreciaciones que la implementación de la estrategia les permite llevar a cabo procesos descriptivos, por cuanto expresan “buena”, “bonita”, “me gusto” de ello se puede deducir que sostienen que las actividades de la estrategia se les antoja agradables, “sirve para aprender”, “sirve para crear”, “sirve para reforzar” de ahí es válido concluir que los

informantes sustentan los nuevos aprendizajes adquiridos por medio de la implementación de la propuesta.

En cuanto a la categoría Narrativa; A2, los informantes sostienen que la estrategia les proporciona herramientas para la creatividad, estos sustentan que al inventar historias aprenden el uso del lenguaje y les encanta crear historias, igualmente los informantes proponen que la estrategia por medio de actividades divertidas les da pautas para practicar escritura, de estas afirmaciones se puede deducir que se fortalece la narrativa, por cuanto los informantes sostienen estar en capacidad de narrar historias, darles un hilo coherente y hacerse entender.

De la categoría A3 la evidencia encontrada permite inferir que los informantes aseguran haber aprendido a escribir por cuanto estos coinciden en que las actividades de la estrategia les ayudaron en el aprendizaje de la escritura, también sostienen haber aprendido ortografía, finalmente dicen haber aprendido el manejo de algunos signos de puntuación, por tanto, es válido deducir que la estrategia dirige y desarrolla la habilidad para el aspecto gramatical.

Vygotsky(1928) afirma que el pensamiento y el lenguaje como funciones mentales superiores, se diferencian en el intelecto del individuo, aduce el teórico que los procesos psicolingüísticos le van concediendo al sujeto capacidad mental de manera paulatina para pulir su modo de expresión, sin embargo, ello sucede por la mediación que realiza la cultura y la orientación del adulto, ello le lleva al desarrollo evolutivo de lo que él llama “pensamiento verbal” o en términos generales desarrollo de habilidades lingüísticas, en este sentido, se puede deducir que el estudiante presenta un avance por medio del trabajo con la estrategia, puesto que los componentes como el aspecto descriptivo, narrativo y gramatical, implícitos en las actividades de la estrategia se vieron fortalecidos al finalizar la implementación, las respuestas de los indagados ayudan a deducir que el pensamiento verbal tratado por el teórico se fortalece en la medida que este es capaz de emitir juicios de valor de manera crítica en cuanto a lo que aprende, la manera como lo aprende y la forma como lo puede expresar.

Tabla 7

Matriz de análisis actividad 2

UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<u>I1. Muy bueno, se investigan cosas que no sabía, no se pierde el tiempo</u>	A1	Descriptiva
<u>I2. Bien, es una manera divertida de trabajarlos textos para aprender más</u>	A1	Descriptiva
<u>I3. Bonito, Interesante no lo había hecho antes, como investigar y crear</u>	A1	Descriptiva
<u>I4. Bien, didáctico, Paso más tiempo el trabajo en clase. He aprendido más</u>	A1	Descriptiva
<u>I5. Muy bien, me gusta expresarme a través de cuentos Y mejorar, mi producción escrita, investigar, leer y participar</u>	A1	Descriptiva
<u>I6. Muy bien, me gusto el trabajar con internet en clase.</u>	A1	Descriptiva
<u>I1. Muy buena, por el trabajo en equipo nos hemos apoyados todos en grupo</u>	A1	Descriptiva
<u>I2. Ese emprendimiento que ha enseñado mucho porque quiere aprender por la vida</u>	A1	Descriptiva
<u>I3. Feliz, relajante e aprendido mucho sobre todo pensar crear textos escritos no me gusta mucho</u>	A1	Descriptiva
<u>I4. Divertida, mi experiencia ha sido muy grande porque aprendió a crear e investigar cosas nuevas</u>	A1	Descriptiva
<u>I5. Muy bien, he podido aprender y expresarme más cuando escribo y eso me ayuda para la vida y cuando esté en otro grado, eso me hace cambiar mi forma de vida</u>	A1	Descriptiva
<u>I6. Aprender bastante a producir un texto.</u>	A3	Gramatical

<u>I1. Entrevista, elaborar la descripción del animal, se puede crear e investigar sobre lo que a uno le gusta</u>	A2	Narrativa
<u>I2. Me gustó trabajar de forma colaborativa, entre todos nos ayudamos y aprendemos con lo que cada uno sabe</u>	A1	Descriptiva
<u>I3. Me gustó todo el trabajo colaborativo porque todos aportamos al trabajo y aprendemos todos</u>	A1	Descriptiva
<u>I4. Sí, me ha gustado el trabajo en equipo porque hemos aprendido entre todos</u>	A1	Descriptiva
<u>I5. Si mucho nos ayudamos a mí y a mis compañeros a trabajar en grupo, todos nos ayudamos a mejorar para leer y escribir muy buen trabajo colaborativo porque nosotros mismos aprendemos, cambiamos para nuestra vida a leer y escribir más</u>	A2	Narrativa
<u>I6.Si, el trabajo equipo se aprende más y todos aportamos algo de conocimiento.</u>	A1	Descriptiva
<u>I1. Si mucho, me doy cuenta de los errores que cometía al escribir y aprendí a utilizar conectores para escribir</u>	A3	Gramatical
<u>I2. He avanzado con la WebQuest, realizando buenas descripciones escritas, trabajando con páginas web</u>	A1	Descriptiva
<u>I3. Si he avanzado, investigó, me interese por aprender a través de la web</u>	A1	Descriptiva
<u>I4. Un poquito, he avanzado porque ya produzco textos escritos más largos</u>	A2	Narrativa
<u>I5. Si he mejorado, en forma de la lectura y la escritura por medio de la Internet y la WebQuest, ya puedo escribir mejor</u>	A2	Narrativa
<u>I6. Si bastante aprendí a redactar mejor un texto, escribir y crear historias con más coherencia.</u>	A3	Gramatical

Las dos primeras preguntas apuntan a la indagación del nivel descriptivo, según los resultados obtenidos se puede deducir que los niños poseen una fortaleza en cuanto a los conocimientos frente a la forma como expresan este tipo de texto, puesto que, al estar en

la capacidad de utilizar elementos descriptivos para lanzar opiniones como: “Muy bueno, se investigan cosas que no sabía, no se pierde el tiempo”, “ es una manera divertida de trabajar los textos para aprender más”, “Interesante no lo había hecho antes, como investigar y crear”, “didáctico, Paso más tiempo el trabajo en clase. He aprendido más”, “me gusta expresarme a través de cuentos Y mejorar, mi producción escrita, investigar, leer y participar”, “me gusto el trabajar con internet en clase” muestran estar en la capacidad de organizar las ideas para poderlas expresar

Así mismo las siguientes preguntas apuntan a indagar acerca de los niveles de lectura descriptivo y gramatical, de ello, se puede inferir, puesto que, ya se ha comprobado que el nivel literal es el más desarrollado, que los mismos textos informativos y descriptivos con sus cuestionarios llevan al estudiante a desarrollar su capacidad de captar y recordar la información implícita y la forma como le es posible expresarla, igualmente al manifestar que tiene interés hacia el aprendizaje permite concluir que según su propia apreciación la estrategia implementada les favorece el proceso.

Vygotsky (1934) en su teoría implica que para lograr un adecuado nivel de lectura se debe procurar que el alumno logre traspasar sus experiencias educativas al plano intrapersonal, que este en la capacidad de expresa lo que ha aprendido en las clases por su cuenta, bien sea de forma verbal o escrita, la postura del teórico coincide con los hallazgos realizados en la segunda etapa de investigación, por cuanto, los estudiantes expresan de manera efectiva sus percepciones con relación a lo aprendido.

Tabla 8

Matriz de análisis actividad 3

UNIDAD TEXTUAL DE ANÁLISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
-----------------------------------	---------------	------------------

<u>I1. fue muy excelente adquirí un nuevo conocimiento para producir textos por medio del internet.</u>	A1	Descriptiva
<u>I2. me sentí muy bien realizando las actividades planteadas era muy chévere cada vez que tenía clase de lenguaje.</u>	A1	Descriptiva
<u>I3. muy buena mis padres estaban muy contentos porque yo aprendí algo nuevo como fue la webquest y mejoré a escribir bien.</u>	A3	Gramatical
<u>I4. me pareció muy buena la enseñanza de la estrategia nunca la había trabajado en el colegio.</u>	A1	Descriptiva
<u>I5. me gusto aprendí un poco más a escribir cuentos noticias y descripciones.</u>	A2	Narrativa
<u>I6. me pareció muy buena me gusto porque aprendí bastante algo nuevo.</u>	A1	Descriptiva
<u>I1. todas las actividades me gustaron y aprendí a escribir mejor.</u>	A3	Gramatical
<u>I2. todas las actividades fueron muy interesantes y me aportaron un aprendizaje de leer y escribir mejor.</u>	A3	Gramatical
<u>I3. me gusto todo lo que desarrolle con las actividades y me apporto una mejor forma de escribir.</u>	A3	Gramatical
<u>I4. me llamaron mucho la atención todas las actividades que realizamos en las clases de lenguaje y me aportaron un aprendizaje de escribir bien y redactar mejor un texto.</u>	A3	Gramatical
<u>I5. me gustaron y me aportaron muchos aprendizajes por medio del internet.</u>	A3	Gramatical
<u>I6. me gusto todo lo que realizamos durante la estrategia y sobre todo mejore mi escritura para escribir un texto.</u>	A3	Gramatical
<u>I1. muy buena me gusto todas las actividades de la evaluación porque me di cuenta que aprendí</u>	A1	Narrativa
<u>I2. me di cuenta que avancé con la escritura de textos.</u>	A1	Narrativa

<u>I3. por medio de la evaluación aprendí</u>		
<u>I4. fue muy divertida la forma como se evaluó la propuesta.</u>	A2	Descriptiva
<u>I5. muy chévere la evaluación hay me di cuenta que aprendí bastante</u>	A1	Narrativa
<u>I6. me gusto por aprendí a escribir bien utilizar conectores mejoré la ortografía.</u>	A3	Gramatical
<u>I1. fortaleció mi escritura y lectura.</u>	A3	Gramatical
<u>I2. me aporoto a escribir bien y redactar un texto.</u>	A3	Gramatical
<u>I3. aprendí bastante a escribir y a producir un texto con más coherencia.</u>	A3	Gramatical
<u>I4. aprendí un poco más a escribir y entender bien lo que leo.</u>	A1	Descriptiva
<u>I5. me gusto aprendí bastante aproveche más el tiempo por que llamo mucho la atención de la webquest no la conocía.</u>	A2	Narrativa
<u>I6. me gusto aprendo bastante fortalecí mi habilidad de producir un texto mejor.</u>	A3	Gramatical

Los resultados de la tercera actividad, permiten deducir que que lo estudiantes se encuentran aun fortaleciendo su proceso escritural, por cuanto, describen con coherencia sus apreciaciones, no obstante los argumentos suelen ser repetitivos, la sensación que les genera la implementación de la propuesta didáctica es en el entendido, positiva, sin embargo, es reiterativo el argumento “me gusto”, me sentí bien” en todas las actividades propuestas, lo que denota que no hay un glosario suficiente para expresarse, adicionalmente, cuestionarse sobre su propio actuar en relación con los aprendizajes, para ellos es fácil, pues reconocen el aporte y valor que tiene el contenido en la propuesta, comprenden además, su propia realidad y analizan las falencias que hasta ahora traen, indicando la pertinencia de la propuesta implementada.

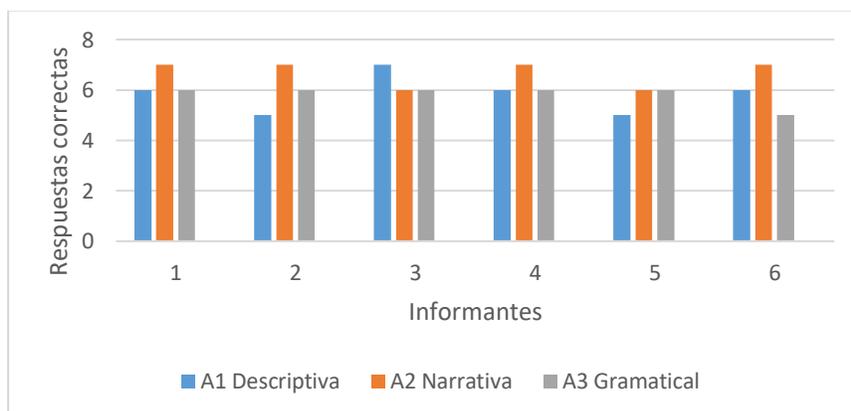
Si bien Vygotsky (1934) sostiene que la comprensión lectora es un proceso socialmente mediado, donde al inicio del ejercicio, el niño lee, comprende y produce de manera precaria, el resultado de la interacción con el objeto de estudio, lo pule para proveerlo de las herramientas necesarias para lectura y escritura, por tanto, mientras ello sucede, el niño utiliza argumentos repetitivos para expresar sus opiniones, pues a falta de enriquecer su argumento, es probable que haga uso de lo inmediato, esto es justamente lo que se puede observar, ya que en los argumentos para dar respuestas a los cuestionamientos de cada instrumento, brindan respuestas repetitivas, que permiten deducir no solo la satisfacción con el proceso sino que permiten dilucidar que han avanzado en el mismo.

Resultados de la etapa de evaluación

Para la etapa final de la investigación, se lleva a cabo un proceso de indagación mixto, a fin de poder describir el impacto de la implementación de la estrategia WebQuest basada en la teoría de aprendizaje de Lev Vygotsky para la producción de textos escritos de los estudiantes del cuarto grado de básica primaria, se aplican dos instrumentos, una prueba para medir el nivel de comprensión lectora, que es evaluado de acuerdo a la tres categorías de manera cuantitativa y una entrevista semiestructurada. Esta evaluación final, permite analizar la efectividad de los cambios realizados con la implementación de la propuesta, en tal sentido, la fase evaluativa da cuenta de la validez en torno a la nueva realidad que vive el estudiante.

Figura 5

Resultados de la prueba de medición de comprensión lectora



La prueba para medir la comprensión lectora consta de 10 preguntas, como se puede observar con relación a los datos que arroja el gráfico 3, los seis informantes responden de forma correcta como mínimo a 6 de los 10 cuestionamientos planteados, lo que permite inferir que han tenido una mejora significativa en lo concerniente a las respuestas de cada una de las categorías de análisis, por cuanto más del 50% de la prueba fue respondida de forma correcta.

Así mismo, estos resultados en comparación con los que se obtuvo en la etapa diagnóstica, permiten visualizar un avance en cuanto al proceso de comprensión de lectura, esto permite además inferir, que la estrategia WebQuest para la comprensión lectora implementada de acuerdo a las posturas constructivistas de Lev Vygotsky es efectiva para la aprehensión de los conocimientos en la escuela relacionados con la lingüística.

Tabla 9

Matriz de análisis etapa de evaluación de la estrategia WebQuest

UNIDAD TEXTUAL DE ANALISIS	CÓDIGO	CATEGORÍA
<u>I1. si bastante es algo nuevo para mí en clase.</u>	A2	Descriptiva
<u>I2. si es muy divertido el trabajo con el internet</u>	A2	Descriptiva
<u>I3. si me gustó mucho no es aburrida la clase y aprendí mucho</u>	A2	Descriptiva
<u>I4. si es muy novedoso para trabajar en clase.</u>	A2	Descriptiva
<u>I5. si me gusto me sentí muy feliz desarrollando las actividades</u>	A2	Descriptiva
<u>I6 si muy chévere trabajar con internet en clase yo mismo buscando la información.</u>	A2	Descriptiva
<u>I1. si claro el aprendizaje es diferente me ayuda a pensar más.</u>	A2	Descriptiva
<u>I2. si no es aburrido aprendo y pienso bastante con el internet</u>	A2	Descriptiva
<u>I3. si es importante porque hay muchas posibilidades de aprender.</u>	A1	Narrativa
<u>I4. si se aprende bastante sobre un contenido.</u>	A1	Narrativa
	A1	Narrativa

<u>I5. si es importante yo mismo busque y aprendí muy divertido</u>	A2	Descriptiva
<u>I6. si aprendí mucho y sobre todo mejoré mi parte de escribir un texto.</u>		
<u>I1. si muy divertido la webquest para la clase.</u>	A2	Descriptiva
<u>I2. si el internet nos ayuda mucho para aprender</u>	A1	Narrativa
<u>I3. si todo ya se aprende por medio del internet</u>	A1	Narrativa
<u>I4. si es algo nuevo la webquest para la clase.</u>	A1	Narrativa
<u>I5. si todo lo debe aprender por el internet</u>	A2	Descriptiva
<u>I6. si es muy creativo el uso del internet y la webquests</u>	A2	Descriptiva
<u>I1. si fue muy fácil todo estaba claro.</u>	A2	Descriptiva
<u>I2. si fue fácil y divertido trabajar así.</u>	A2	Descriptiva
<u>I3. si fácil y aprendí mucho.</u>	A2	Descriptiva
<u>I4. si fue fácil todo está claro y hay muchas actividades para trabajar.</u>	A2	Descriptiva
<u>I5. si muy fácil aprendo bien el manejo de la webquest</u>	A2	Descriptiva
<u>I6. si fácil y me sentí muy feliz haciendo todas las tareas.</u>	A2	Descriptiva
<u>I1. si todos trabajamos y aportamos.</u>	A2	Descriptiva
<u>I2. si todos pensamos diferente y llegamos a una sola conclusión.</u>	A2	Descriptiva
<u>I3. si el trabajo en equipo es importante para la clase.</u>	A2	Descriptiva
<u>I4. si en grupo realizamos las tareas de la webquest y lo más importante aprendimos todos.</u>	A2	Descriptiva
<u>I5. si trabajo en grupo es más fácil todos nos ayudamos para hacer un buen trabajo.</u>	A2	Descriptiva
<u>I6. si es muy chévere trabajar en grupos para desarrollar la webquest todos trabajamos y aportamos a las actividades que hicimos.</u>	A2	Descriptiva

De acuerdo con los resultados de la matriz de análisis, se puede inferir que el nivel de satisfacción y efectividad de la propuesta es positivo, por cuanto, las categorías descriptiva y narrativa son las que tienen preponderancia en las respuestas de la entrevista aplicada,

de ello se concluye que el niño está en la capacidad para describir su experiencia y grado de satisfacción por medio de argumentos coherentes y también está en la capacidad de narrar tal experiencia, utilizando el lenguaje que permite al lector entender lo que está tratando de expresar.

Adicionalmente, se puede decir que el grupo de estudiantes intervenido tiene mejor nivel de competencia lectora, situación que indica, que han desarrollado la capacidad argumentativa, que se evidencia a través de la descripción y narración de los sucesos, por consiguiente, a través de los resultados del estudio se sustenta que la aplicación de la estrategia webquest es positiva, puesto que se mostraron cambios significativos, corroborando además que, la utilización de estrategias mediadas por objetos de carácter didáctico, mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de manera efectiva.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para Vygotsky el aprendizaje es una actividad social que no solo requiere de la interacción con un par para para construir conocimiento, sino que, requiere de la acción por medio del

objeto de estudio, al mencionar, que no sólo es un proceso de realización individual. En consecuencia, es una actividad de producción y reproducción del saber mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad e interacción que replica en la escuela.

El principio del carácter innovador del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendido en su dimensión dialéctica como procedimiento especial donde se pueden hacer modificaciones a la realidad educativa por medio de la implementación de herramientas que tengan impacto en el proceso de desarrollo del pensamiento, ligado con las generalizaciones que es factible hacer a la conectividad para convertirlas en discurso de carácter teórico, es uno de los principios y objetivos de la educación contemporánea.

Por consiguiente, el propósito central del proceso enseñanza y aprendizaje escolar es la asimilación por parte del estudiante de los conocimientos propios de cualquier área, ajustados al modus vivendi de su época, que pretenden una actitud científica hacia los fenómenos de la realidad social, con un enfoque de pensamiento crítico.

Es así, como en los años más recientes, en la búsqueda del cumplimiento de tal objetivo, la tecnología ha hecho su contribución a la educación, de una lado como herramienta para el incremento de la efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje y por otro lado, para fortalecimiento de las competencias del estudiante e inclusive del maestro, en el uso de la tecnología, las comunicaciones y la conectividad, de tal modo que, actualmente, la investigación sobre nuevas formas de contribución y el impacto de la tecnología en la educación siguen siendo temas vigentes.

En este sentido, las WebQuest se han posicionado como un campo abierto para investigación debido a que agrupa el aprendizaje basado en tareas en un ambiente digital que se implementa desde cualquier área (Botero, Jurado y Arango, 2015) en este sentido, muestra a las WebQuest como una propuesta sistemática y orientada al estudiante para la enseñanza en un ambiente sometido por la búsqueda de información en la red a través de estrategias de aprendizaje activo, colaborativo, investigativo y constructivo donde se pueden compartir experiencias y mostrar evidencias del nuevo aprendizaje alcanzado por parte del alumno.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pesquisa, la estrategia WebQuest es positiva, puesto que se presentan resultados en cuanto a los cambios en el modo de apropiación de saberes en el estudiante, dichos hallazgos corroboran que la utilización de estrategias mediadas por la tecnología aplicada de modo didáctico mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de manera efectiva y llevan al logro del aprendizaje por interacción social y con el objeto de estudio, mencionado por Lev S. Vygotsky.

En tal sentido, Fernández (2006) presenta a las WebQuest como una metodología de enseñanza y uso en los salones de clase, ya que, es de fácil implementación debido a la manera básica como está diseñada, esta investigación muestra que una de las respuestas más reiterativas por parte de los informantes es coincidente en el argumento que sostienen los dicentes: que la herramienta es simple, divertida y representa un modo diferente de aprender.

Los hallazgos también muestran, que las WebQuest ayudan a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo y dinámico, estas, facilitan el aprendizaje efectivo al proveer al estudiante de recursos dispuestos en la red que el mismo puede filtrar y acreditar su pertinencia, de tal manera que no tiene que invertir mucho tiempo en búsquedas de material que muchas veces es innecesario y finalmente, permiten a los maestros usar de manera efectiva las TIC dentro del salón de clase.

Igualmente, Morales (2010) explica que uno de los beneficios de las WebQuest sucede durante el proceso de resolver un problema, ya que propende por la investigación, en la red de los recursos que se le proporcionan al estudiante, así las cosas, este, apropia las competencias académicas de una forma interactiva puesto que, se está involucrando en la construcción de su saber académico.

Durante la implementación de la estrategia, se pudo observar que con las WebQuest los estudiantes se motivaban a aprender, lo que de acuerdo con sus palabras, llaman “un modo diferente de estudiar” con lo que muestran gran capacidad de análisis y capacidad argumentativa, que los llevó al desarrollo de un tipo de pensamiento de alto orden en la

medida que lograban completar cada tarea, se encontró además, que los estudiantes aprecian más el aprendizaje colaborativo en la medida que contribuyeron de manera colectiva para el éxito del proyecto.

En definitiva, la WebQuest, fue un elemento positivo ya que, motivan la participación de los estudiantes en los proyectos, les ayudan a trabajar de una manera planeada, guiada y mediada por las Tecnologías de Información y Comunicación [TIC] que los motiva a completar cada tarea de modo proactivo y a tiempo apoyándoles con conocimiento teórico en cada una de las diferentes situaciones, así las cosas, se pudo observar que propenden por la mejora de la productividad de los estudiantes y su entendimiento sobre la manera de integrar la tecnología en el aula de clases de modo constructivista.

En síntesis, a través de la adopción de un nuevo modelo de enseñanza en el área de lengua castellana, centrado en el desarrollo de novedosas estrategias didácticas para la producción de textos escritos, basadas en el trabajo colaborativo de investigación a través de Webquest, se ha llevado a cabo un proceso de transformación que afecta tanto a la presentación de contenidos y a la integración de actividades que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, es útil como propuesta evaluativa, esto, atendiendo las nuevas necesidades formativas del contexto actual, centrada en el discente y el diseño de clases flexibles e innovadores que faciliten el aprendizaje autónomo a través de contenidos digitales, ya que el hecho de colocar a los estudiantes en una posición de productores de conocimientos, demuestran que sus competencias en definitiva, están siendo habilitadas de modo adecuado.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados de la prueba diagnóstica, mostraron que los discentes, no tienen desarrolladas las habilidades necesarias para la producción de textos escritos, por cuanto, más de la mitad de los informantes presentaron falencias en cuanto a las competencias para escritura de textos.

En la etapa de deconstrucción, posterior a la implementación de la estrategia, los participantes de la investigación, se mostraron receptivos y complacidos por la manera como aprendieron, de acuerdo con los resultados de la entrevista, se permitió establecer que la estrategia de aprendizaje basada en una WebQuest, tiene buen nivel de aceptación, por cuanto, el estudiante aprende de acuerdo con sus intereses.

La valoración de los resultados de la implementación de la estrategia, mostraron que los estudiantes apropiaron habilidades para producción de textos, ya que, en la etapa evaluativa, se pudo establecer una mejora en cuanto al desarrollo de las competencias para la escritura.

Las WebQuest representan una oportunidad para la innovación educativa, como parte de la formación escolar, pues se configuran como una herramienta que el docente puede utilizar para llevar a cabo procesos de enseñanza, así mismo, el uso de las WebQuest contribuye en el desarrollo de competencias para la producción de textos escritos, en los estudiantes de básica primaria.

La experiencia de implementación de las tareas, propició tanto en el maestro como en los participantes, el uso responsable de las TIC.

Así mismo, en el proceso de investigación llevado a cabo, es factible definir la metodología de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los saberes necesarios para que los estudiantes puedan llegar a construir de forma efectiva, los textos escritos, ya que la estrategia WebQuest, representa un aporte metodológico que puede ser replicado para otras temáticas de formación y evaluación de herramientas basadas en TIC.

La apreciación positiva que tuvo la estrategia por parte de los estudiantes, indica que, con este tipo de herramientas, se sienten más cómodos, y que, a su vez, les induce al desarrollo de las habilidades necesarias para mejorar procesos orales de lectura, escritura y análisis, puesto que, la aplicación de la WebQuest, representa una oportunidad para aprender de modo diferente, contribuir con la investigación y la evaluación formativa, en tal sentido, se concluye que la estrategia tiene un impacto positivo en el proceso formativo, dentro de la escuela.

Recomendaciones

A partir de los resultados de investigación, se recomienda el uso de las WebQuest, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier área del currículo, ya que, mediante estas, se da la búsqueda en la red del material necesario para construir la temática que se plantea, convirtiendo el proceso en un modelo investigativo, en el cual se hace el aprovechamiento de las TIC, por tanto, las convierte en un recurso de mucho valor pedagógico.

La evaluación es uno de los elementos clave en el proceso de implementación de cualquier método pedagógico, y, debido a que la herramienta WebQuest facilita la implementación de la evaluación formativa, aquella que se aplica en todo momento, es recomendable la adecuación de estas, a modo de evaluación.

Las WebQuest, son un modelo didáctico de uso simple y queda demostrado que propicia el uso responsable de las TIC para el logro de habilidades necesarias para construcción de textos escritos en los estudiantes, por consiguiente, se recomienda su implementación desde el inicio de la etapa escolar en la enseñanza de la básica primaria.

CAPÍTULO VIII

Prospectiva

La estrategia didáctica WebQuest, responde de algún modo a las políticas en educación en Colombia, ya que, estas sugieren la inserción de la tecnología en el ámbito escolar, en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, por tanto, esta, es coherente con las propuestas que es factible implementar para el abordaje de las temáticas que se enseñan en cuanto al ámbito comunicativo, donde se destaca el aprendizaje colaborativo, autónomo e interactivo, además, el desarrollo de competencias y el constructivismo, por cuanto promueve el aprendizaje mediante tareas, de este modo, esta investigación contribuye a dar respuestas a las políticas colombianas relacionadas con lo normativo.

Los resultados del estudio, también apuntan a la importancia de una efectiva mediación en el aula de clase, toda vez que, tanto las WebQuest, como las TIC proporcionan la asimilación de conocimientos cuando están bien desarrollados y aplicados. En este orden de ideas, los maestros y alumnos precisan establecer relaciones entre las informaciones que existen en la red, para generar conocimiento.

En esa construcción, el docente se convierte en orientador, gestor de los contenidos, estimulando al alumno a la búsqueda efectiva del material que estimula su pensamiento reflexivo, analítico y crítico, acompañando las tareas y actividades para el logro del modelo constructivista, por tanto, el potencial transformador que un docente puede alcanzar cuando investiga e implementa estrategias didácticas motivadoras que son eficaces para las clases.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J., (2015) Aprendizaje integrado con webquest: Dando forma y sentido al aprendizaje basado en proyectos. *Revista educación y tecnología*. 13-15.

Agulló, D., (2016) Las WebQuests y los MOOCs en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la formación del profesorado de Educación Primaria. Recuperado el 20 de 06 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478014.pdf>

Botero, M., Jurado, D., & Arango, J., (2015) Cuestiones socio científicas en la clase de ciencias: el uso de las webquest para promover la construcción social de conocimiento. Recuperado el 26 de 12 de 2019, de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/355>

Carrilo, A., (2015) Webquest para promover la competencia comunicativa en lectura y escritura. Universidad de LaSalle. Recuperado el 13 de 12 de 2019, de

Colombia, E. (3 de 03 de 2018). *educatoncolombia*. Recuperado el 19 de 10 de 2019, de [educatoncolombia: http://www.educatoncolombia.com.co/2018/03/tecnicas-e-instrumentos-para-la.html](http://www.educatoncolombia.com.co/2018/03/tecnicas-e-instrumentos-para-la.html)

Dodge, B. (1995) WebQuest: Un recurso educativo para su uso en el aula. Capítulo 1: Concepto y elementos de una WQ. Recuperado el 10 de 02 de 2020 de: http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/wq/archivos/cap1_WQ_Definicion.pdf

Fernández, A., (2006) La enseñanza del español y las webquest. Recuperado el 20 de 03 de 2020 de <https://marcoele.com/descargas/6/hernandez-tareas-webquest.pdf>

Fernandes, J. (2017) Desarrollo de una WebQuest en el marco de simulaciones virtuales y Realidad Aumentada aplicada a docencia de experimentos físicos para un entorno de pocos recursos económicos. tesis Doctoral, Universidad de Salamanca, España. Disponible en : https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/180487/DDOMI_NasacimientoJ_WebQuest.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, O., Rodríguez, M., (2016) La webquest e internet, una metodología constructivista. Revista didáctica y educación. 2. 111-125. Recuperado le 10 de 11 de 2019 de <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/index.htm>

Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio , p., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill. Recuperado el 14 de 11 de 2019

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (1997). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO. Recuperado el 17 de 04 de 2019

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Fundación Sypa. Recuperado el 21 de 10 de 2019

Hurtado, J. (2000). *Metodologia de la investigación holística*. Caracas: Sypal. Recuperado el 17 de 02 de 2019

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Sypal. Recuperado el 18 de 02 de 2019

ICFES interactivo, consultado el 20 de 2 de 2019 resultados históricos. <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber>

Jiménez Rodríguez, E., Pérez Borrego, B., Carlos Farías, Á., Torres Bancalero, M., & Gil Gutiérrez, E. (2017). *didacticadelalenguaorescrita*. Recuperado el 26 de 12 de 2019, de didacticadelalenguaorescrita:

http://didacticadelalenguaorescrita.blogspot.com/2017/04/teoria-de-bruner-o-de-la-solucion-de_98.html

León, I.(2005).Ambientesdeaprendizajehipermediales:Recuperado el 5 de 12 de 2019 de http://www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo113_11arti.pdf

Ley 1341 de 2009: Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones–TIC- y secreta la agencia nacional de espectro y se dictan otras disposiciones.

Ley 1450 de 2010: Por la cual se expide el plan de desarrollo nacional l2010–2018.Ministerio de Educación Nacional de Colombia. La formación de docentes en TIC, casos Exitosos de Computadores para Educar. Bogotá, septiembrede2012.

Morales, E., (2010) Las webquest: una propuesta de formacion docente para propiciar el desarrollo de competencias. Revista formacion universitaria. 4. 13-22. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v4n3/art03.pdf>

MEN (2012). Recuperado el 15 de 7 de 2019, de Estrategia de Formación y Acceso para la Apropiación Pedagógica de las TIC: http://gestorticmaicao.blogspot.com/2012_09_01_archive.html

MEN (2014). Recuperado el 14 de 8 de 2019, de [http://guia- Antioquia. Educación en colombia.com.co/adultos-media/COLEGIO-MUNICIPAL-chigorodo-antioquia-i5777.htm](http://guia-antioquia.com.co/adultos-media/COLEGIO-MUNICIPAL-chigorodo-antioquia-i5777.htm)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1999). En Nuevas tecnologías y currículo de matemáticas, áreas obligatorias y fundamentales (pág. 17). Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, L. 1. (2009). Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio. Santa Fe de Bogotá.

OCDE (2016) Informe preliminar. bbc.com. recuperado el 20 de 12 de 2019

Ojeda, J., (2013) Webquest como herramienta de enseñanza y aprendizaje para una clase cooperativa en el contexto de la educación inclusiva. Universidad Internacional de la Rioja, UNIR. Disponible en <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1794>

Padrón, J. (2005).Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC). Recuperado el 12 de 6 de 2019, de monografías: <http://www.monografias.com/trabajos23/nuevas-tecnologias/nuevas-tecnologias.shtml>

Panqueva, L., (2001) de Ambientes educativos para la vida. Recuperado el 14 de 8 de 2018 http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articulos-88541_archivo.pdf

Prieto, M., Sánchez, C., Ochoa, A. & Pech, E. (2009) desarrollo de una webquest para la plataforma moodle. Revista digital Tecnología, Educación y Practica Educativa. disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Prieto3/publication/343040982_Tecnologia_Innovacion_y_Practica_Educativa/links/5f12c66ea6fdcc3ed71212b6/Tecnologia-Innovacion-y-Practica-Educativa.pdf

Raúl, A. (26de3de2010). Las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones aplicadas a la educación - Seemore at:<http://www.odiseo.com.mx/correo-lector/las-nuevas-tecnologias-informatica-las-comunicaciones-aplicadas-educacion#sthash.8Fu9Oill.dpuf>. Recuperado el 15 de 7 de 2018, de <http://www.Odiseo.com.mx/correo-lector/las-nuevas-tecnologias-informatica-las-comunicaciones-aplicadas-educacion>

Restrepo, B. (2004) La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores, núm. 7, 2004, pp. 45-55. Recuperado el 20 de 02 de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>

Rodríguez. (2016). Metodología de la investigación. Recuperado el 23 de 8 de 2018, de <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gily-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>

Rodríguez. (8 de 04 de 2004). Monografías. Recuperado el 12 de 7 de 2018, de <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yadu/monografias>:<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/yadu/monografias>

Rongoff, B., (1984) el desarrollo cognitivo en el contexto social. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf

Roig-Vila, R., (2016) Propuestas desde la investigación e innovación educativa. revista Educación y tecnología. Sección de prólogo. Disponible en <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/61787>

Siza, M., (2009) Importancia de trabajar las TIC en la escuela. Nusery Education 34. 81-94. Recuperado el 18 de 11 de 2019 de www.redalyc.org

UNESCO. (2015). Recuperado el 26 de 8 de 2018, de http://www.oei.es/tic/UNESCO_Estándares_Docentes.pdf

UNESCO. (2 de 3 de 2009). Las TIC en la Educación. Recuperado el 16 de 7 de 2018, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

UNESCO. (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valencia, Z. (2015) Aplicación de una webquest como estrategia pedagógica para que los niños de grado tercero de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de Ciénaga, se apropien de la historia del departamento. Fundación Universitaria los Libertadores. recuperado el 10 de 10 de 2019 de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/282/MartinezCogolloEmelis.pdf?sequence=2>

Vitgosky, L., (sf) teoria del constructivismo social. disponible en academia.edu/download/53425951/teoria_del_constructivismo_social_de_lev_vygotsky_en_comparacion_con_la_teor%C3%ADa_de_jean_piaget.