

UNA MIRADA DESDE EL EJE FRONTERIZO: VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS VS CARACTERISTICAS PSICOLINGUISTICAS.

A LOOK FROM THE BORDER AXIS: SOCIO-DEMOGRAPHIC VARIABLES AND PSYCHOLINGUISTIC CHARACTERISTICS.

Benji Angarita Carreño, Luisa Fernanda Rodríguez¹.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Cuando se habla de una mirada desde el eje fronterizo, teniendo como variables el aspecto socio demográfico en relación con las características psicolingüistas, es imperante indagar y evaluar en función de qué tipo de variables socio-demográficas influyen en la problemática fronteriza y si existe alguna relación negativa que influye en las características lingüísticas propias del individuo como lo es el lenguaje oral y escrito que lo componen. **MÉTODOS.** Para esta investigación se define el estudio de corte transversal como la observación y descripción de los fenómenos presentes en grupos poblacionales con características específicas en determinado tiempo y espacio. **RESULTADOS:** Según los resultados del análisis estadístico de correspondencias múltiples, estas permiten obtener los siguientes resultados. **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN:** es importante señalar la escases, por no decir la ausencia de estudios sobre movilidad estudiantil fronteriza y variables socio-demográficas relacionadas desde la fonoaudiología; por lo tanto se logran rescatar la existencia de documentos a nivel general sobre todo en movilidad académica en educación superior, esta enfatiza en la transferencia de ciencia y tecnología, intercambio de docentes y estudiantes, aspectos muy disimiles de la movilidad estudiantil manifestada en el presente estudio. **CONCLUSIONES:** es importante seguir realizando investigaciones, estudios y artículos en relación a la fonoaudiología y el fenómeno de movilidad fronteriza y ubicación fronteriza, con el fin de generar aportes significativos en pro del Desarrollo humano y la política pública.

PALABRAS CLAVES: Psicolingüística, Población, Demografía, estadística, movilidad.

¹ UNA MIRADA DESDE EL EJE FRONTERIZO: VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS VS CARACTERISTICAS PSICOLINGUISTICAS, Benji Angarita Carreño.

ABSTRACT

SUMMARY

INTRODUCTION: When speaking of a view from the border axis, having as variables the socio-demographic aspect in relation to psycholinguistic characteristics, it is imperative to investigate and evaluate according to what type of socio-demographic variables influence the border problem and if it exists Some negative relationship that influences the linguistic characteristics of the individual as is the oral and written language that compose it. **METHODS.** For this research, the cross-sectional study is defined as the observation and description of the phenomena present in population groups with specific characteristics in a given time and space. **RESULTS:** According to the results of the statistical analysis of multiple correspondences, these allow obtaining the following results. **ANALYSIS AND DISCUSSION:** it is important to point out the scarcity, not to mention the absence of studies on border student mobility and socio-demographic variables related to phonoaudiology; therefore, it is possible to rescue the existence of documents at a general level, especially in academic mobility in higher education, this emphasizes the transfer of science and technology, exchange of teachers and students, very dissimilar aspects of student mobility manifested in the present study. **CONCLUSIONS:** it is important to continue carrying out research, studies and articles in relation to phonoaudiology and the phenomenon of border mobility and border location, in order to generate significant contributions for human development and public policy.

KEY WORDS: Psycholinguistics, Population, Demography, statistics, mobility.

INTRODUCCIÓN

Ante el vacío de conocimiento sistémico en materia de movilidad estudiantil en la frontera colombo–venezolana, se considera importante dar pasos sobre ellos, teniendo como referencia el eje Norte de Santander y el municipio de Villa de Rosario – y San Antonio del Táchira con el ánimo de fortalecer el conocimiento y la incentivación sobre los posibles convenios y acuerdos que en materia de educación en la frontera se están evidenciando entre los dos países. De ahí la realidad en palabras de fortalecimiento de la política pública, sobre todo en los municipios del eje fronterizo los cuales son los que de manera directa percibe los alcances o limitaciones para el ejercicio del derecho a la educación (1)

En la actualidad la situación política de Venezuela ha obligado a que los habitantes emigren a otros destinos buscando calidad de vida no solo a modo personal sino para el núcleo familiar teniendo la obligación de adaptarse a los nuevos contextos a los que se ven involucrados: social, laboral y escolar.

Cúcuta como ciudad fronteriza se ha visto involucrada en dicha situación debido a que se evidencia la movilidad de gran cantidad de venezolanos en búsqueda de ofertas de empleo, vivienda y educación dignas para sus familias.

En tal sentido el presente estudio, apunta a determinar qué tipos de variables socio-demográficas están relacionadas con los componentes globales pertenecientes a las características psicolingüísticas.

De acuerdo a lo anterior y en relación al proyecto de investigación se denota la necesidad de indagar y evaluar en función que tipo de variables socio-demográficas influyen en la problemática fronteriza y si existe alguna relación negativa que influye en las características lingüísticas propias del individuo como lo es el componente lingüístico.

Sabiendo que la demografía nos indica el estudio de las poblaciones humanas en términos de características como el tamaño, densidad, ubicación, edad, sexo, raza, ocupación y demás estadísticas (2).

Por consiguiente, se hace necesario aclarar y dar a conocer algunos conceptos claves para dicha investigación; como lo es el lenguaje, porque es una de las funciones más complejas del ser humano en cuanto a la adquisición y su desarrollo, lo que implica la interacción de procesos tales como: la madurez neuropsicológica, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje y los diferentes contextos en los que se desenvuelve el niño y sobre todo permite la comunicación y el desenvolvimiento psicosocial (3).

A partir de allí se identifican una serie de componentes lingüísticos que se encuentran inmersos en el desarrollo enmarcados en las siguientes dimensiones: el contenido (semántica), la forma (fonología, fonética, morfosintaxis) y el uso (pragmática); facilitando los diferentes procesos en los que se ve involucrado el niño desde su etapa inicial de vida (3).

Sin embargo estos procesos mencionados anteriormente son de vital importancia al momento del ingreso al ámbito escolar ya que permiten un aprendizaje, pues se necesita de un desarrollo psico-afectivo, cognitivo y lingüístico que contribuyan al desarrollo de capacidades y por lo tanto al logro de las metas propuestas en la educación escolar.

Es así que el ingreso al proceso escolar inicial implica para el niño una etapa crucial en el desarrollo de las habilidades básicas o pre-recurrentes que determinaran su éxito escolar formal, el cual será mediatizado por el desarrollo de las capacidades lingüísticas, cognitivas, motoras y socio afectivas. Todo esto con el fin de lograr un aprendizaje permanente y efectivo que le permita desenvolverse en diversos ámbitos de la vida. En este complejo proceso de aprendizaje escolar, son muchas las circunstancias que pueden afectar el desempeño del niño (4).

En relación a lo anterior se percibe que no solo los componentes lingüísticos influyen de forma positiva en el aprendizaje sino una serie de habilidades

denominadas psicolingüísticas que favorecen en el adecuado desarrollo del lenguaje abarcando las diferentes dimensiones del niño, entre las cuales se identifican: atención/concentración, seriación, discriminación, memoria secuencial auditiva, comprensión auditiva y visual, asociación auditiva y visual, expresión motora y verbal, integración visual y auditiva e integración gramatical (4).

Teniendo en cuenta lo anterior para finalizar se evidencia la importancia de una adecuada educación y estimulación de las diversas habilidades, niveles y procesos que se deben adquirir antes de iniciar el proceso escolar todo con el fin de facilitar el aprendizaje en esta época y por lo tanto el desenvolvimiento social (5).

MÉTODOS

Para esta investigación se define el estudio de corte transversal como la observación y descripción de los fenómenos presentes en grupos poblacionales con características específicas en determinado tiempo y espacio, situando la investigación en una línea temporal realizada en el II semestre del año en curso durante el desarrollo de la práctica formativa de nivel IV campos de acción profesional (6).

La interpretación de los datos cuenta con un enfoque descriptivo-correlacional de naturaleza cuantitativa (6); para dicha investigación se tuvo en cuenta una población de 1476 estudiantes de Primaria y Secundaria en la jornada diurna del colegio Manuel Antonio Rueda Jara de Villa del Rosario, Norte de Santander con edades entre 6 y 19 años, de nacionalidad colombiana y venezolana; y residencia colombiana y venezolana matriculados en el año presente, tomándose como muestra una cantidad de 1262 individuos, entre ellos 36 trasfronterizos y 1226 habitantes de frontera (651 de género masculino y 611 de género femenino); en segundo lugar se emplearon dos tipos de variables: independientes las cuales correspondieron a la edad, género, población y grado, y las Dependientes que conciernen a los resultados de la aplicación del ITPA-3 siendo estos cociente del componente lingüístico, oral y escrito.

Para esta investigación se utilizó la prueba de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA-3) es un instrumento diagnóstico. Su principal objetivo es detectar las aptitudes y dificultades específicas de los niños para

proporcionarles el remedio oportuno siempre que sean necesarios. Además de que ofrece un marco dentro del cual se han generado tests de aptitudes discretas y significativas desde el punto de vista educativo, y una base para desarrollar programas de entrenamiento y remedio para niños. Es una herramienta para evaluar los problemas de aprendizaje y seleccionar y programar los procedimientos de intervención. Se aplica a niños en edades de cinco y doce años y once meses, básicamente, pero se sugiere su uso en otras poblaciones de mayor edad o con dificultades o limitaciones, con algunas adaptaciones, la duración es de unos sesenta minutos. Su finalidad es la evaluación de las funciones psicolingüísticas implicadas en el proceso de comunicación y, consecuentemente, detección de trastornos de aprendizaje. Se compone de once subtests que a continuación comentamos (4).

Para el análisis de los datos obtenidos se realizó por medio de la prueba aplicada, en donde se domina y organiza la información desde la base de datos en Excel en la cual se describirá cada uno de los aspectos básicos del ITPA-3 y las variables socio-demográficas, con el fin de estructurar y organizar de manera que se pudieran extraer resultados y constituir la información.

Para dicha investigación se hace necesario implementar el análisis estadístico con fines de estudiar y determinar la existencia de relación entre variables independientes y dependientes con el propósito de dar un detallado examen de la información.

Por lo tanto se empleó el análisis de correspondencias múltiple, el cual permite cuantificar los datos nominales (categóricos) mediante la asignación de valores numéricos a los casos (objetos) y a las categorías, de manera que los objetos de la misma categoría estén cerca los unos de los otros y los objetos de categorías diferentes estén alejados los unos de los otros. Cada objeto se encuentra lo más cerca posible de los puntos de categorías que se

aplican a dicho objeto. De esta manera se dividen los objetos en subgrupos homogéneos. Las variables se consideran homogéneas cuando clasifican objetos de las mismas categorías en los mismos subgrupos (7).

RESULTADOS

Según los resultados del análisis estadístico de correspondencias múltiples y los porcentajes arrojados de cada variable, se obtienen los siguientes resultados:

- **PRUEBA DE ILLINOIS DE APTITUDES PSICOLINGÜÍSTICAS (ITPA-3).**

Tablas de variables según su porcentaje correspondiente.

Tipo de población	Porcentaje de Población
COLOMBIANO RESIDENTE EN COLOMBIA	89,78%
COLOMBIANO RESIDENTE EN VENEZUELA	0,95%
VENEZOLANO RESIDENTE EN COLOMBIA	7,37%
VENEZOLANO RESIDENTE EN VENEZUELA	1,90%
Total general	100,00%

Tabla 1. Tipo de población.

Fuente: Los autores.

Los siguientes son los porcentajes correspondientes a cada tipo de población, los cuales corresponden a: siendo los colombianos residentes en Colombia la población con mayor número de individuos con un porcentaje de 89,78 %, seguido a ello el 7,37 % correspondiente a venezolanos residentes en Colombia, el 1,90 % pertenecientes a venezolanos residentes en Venezuela y para finalizar el 0,95 % atribuido a colombianos residentes en Venezuela.

Genero	Porcentaje de Genero
HOMBRE	51,58%
MUJER	48,42%
Total general	100,00%

Tabla 2. Género.

Fuente: los autores.

Porcentajes correspondientes a cada género, los cuales corresponden a: siendo los hombres la población con mayor número de individuos con un porcentaje de 51,58 %, seguido a ello el 48,42 % correspondiente a las mujeres.

Edad	Porcentaje de Edades
10 AÑOS	7,77%
11 AÑOS	9,43%
12 AÑOS	9,03%
13 AÑOS	8,24%
14 AÑOS	9,83%
15 AÑOS	8,80%
16 AÑOS	8,64%
17 AÑOS	4,52%
18 AÑOS	1,27%
19 AÑOS	0,32%
5 AÑOS	0,16%
6 AÑOS	5,94%
7 AÑOS	7,69%
8 AÑOS	8,80%
9 AÑOS	9,59%
Total general	100,00%

Tabla 3. Edad.

Fuente: los autores.

Porcentajes correspondientes a cada edad encontrada en la muestra de la investigación, las cuales corresponden a: siendo el mayor porcentaje 9,83% correspondiente a 14 años, 9,59% a 9 años, 9,43% a 11 años, 9,03% a 12 años, 8,80% a 15 años y 8 años, 8.64% a 16 años, 8,24% 13 años, 7,77% a 10 años, 7,69% a 7 años, 5,94% a 6 años, 4,52% a 17 años, 1,27% a 18 años, 0,32% a 19 años y por ultimo 0,16% .a 5 años.

Grado escolar	Porcentaje de cada Grado escolar
1	9,43%

UNA MIRADA DESDE EL EJE FRONTERIZO: VARIABLES SOCIO-DEMOGRAFICAS VS CARACTERISTICAS PSICOLINGUISTICAS

2	9,59%
3	9,83%
4	10,30%
5	10,38%
6	8,95%
7	9,90%
8	9,59%
9	11,25%
10	5,71%
11	5,07%
Total general	100,00%

Tabla 4. Grado escolar.

Fuente: los autores.

Según los resultados obtenidos en la muestra se pueden evidenciar el porcentaje más alto y bajo según el grado escolar de cada individuo, los cuales corresponden a: 11,25% a noveno grado y 5,07% a once grado.

cociente del componente lingüístico	Porcentaje del cociente del componente lingüístico
DEBAJO DEL PROMEDIO	6,89%
DEFICIENTE	3,72%
MUY DEFICIENTE	4,20%
MUY SUPERIOR	1,58%
NO APLICA	0,40%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	26,31%
PROMEDIO	42,08%
SUPERIOR	14,82%
Total general	100,00%

Tabla 5. Cociente del componente lingüístico.

Fuente: los autores.

Porcentajes más altos correspondientes al cociente del componente lingüístico: 42,08% promedio, 26,31% por encima del promedio y 14,82 % superior.

cociente de lenguaje oral	Porcentaje del cociente de lenguaje oral
DEBAJO DEL PROMEDIO	11,17%
DEFICIENTE	9,11%
MUY DEFICIENTE	5,78%
MUY SUPERIOR	5,07%
NO APLICA	0,24%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	17,51%
PROMEDIO	38,75%
SUPERIOR	12,36%
Total general	100,00%

Tabla 6. Cociente del lenguaje oral.

Fuente: los autores.

Porcentajes más altos correspondientes al cociente del componente del lenguaje oral: 38,75% promedio, 17,51% por encima del promedio y 12,36 % superior.

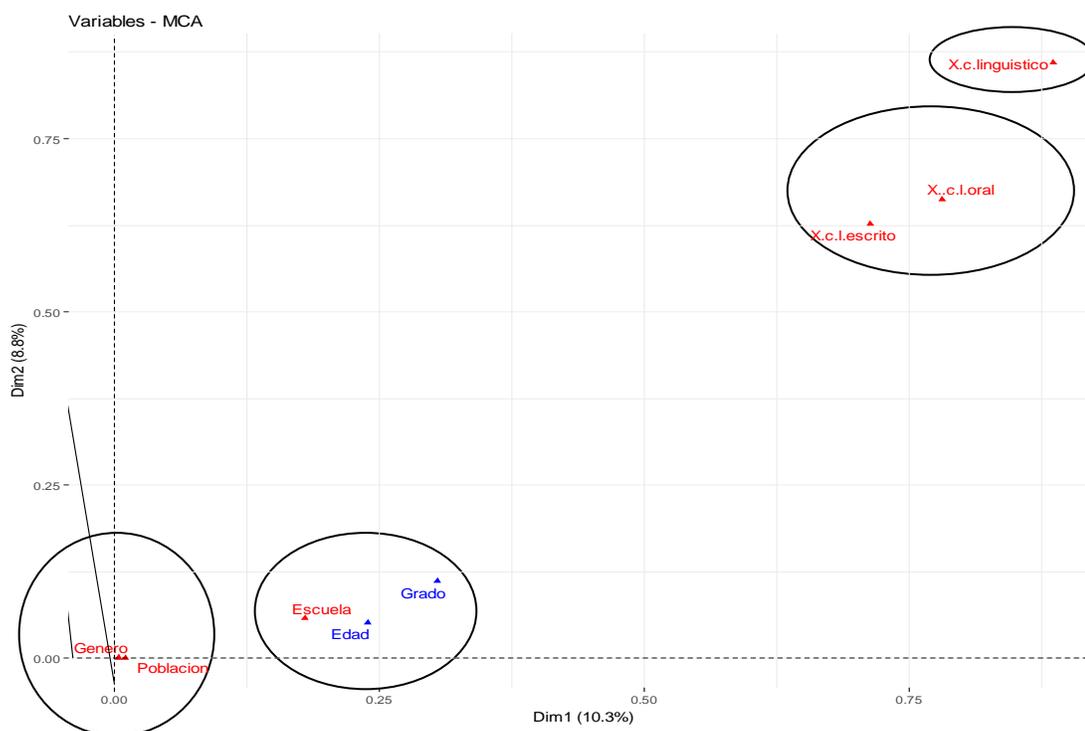
cociente de lenguaje escrito	Porcentaje del cociente de lenguaje escrito
DEBAJO DEL PROMEDIO	2,69%
DEFICIENTE	2,46%
MUY DEFICIENTE	4,12%
MUY SUPERIOR	1,90%
NO APLICA	0,79%
POR ENCIMA DEL PROMEDIO	37,00%
PROMEDIO	33,84%
SUPERIOR	17,19%
Total general	100,00%

Tabla 7. Cociente del lenguaje escrito.

Fuente: los autores.

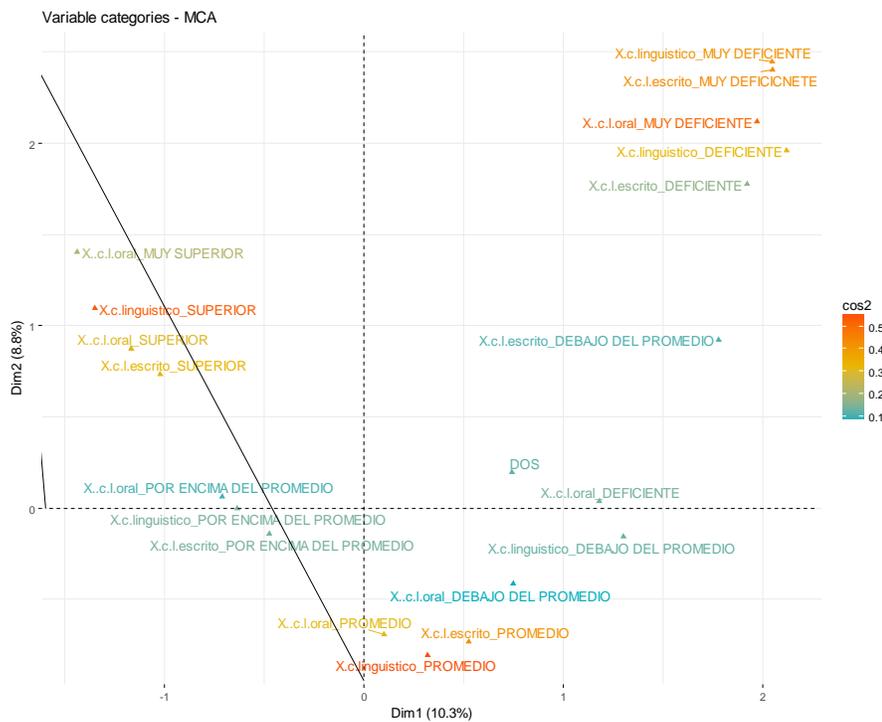
Porcentajes más altos correspondientes al cociente del componente del lenguaje escrito: 37,00% por encima del promedio, 33,84% promedio y 17,19 % superior.

Figura 1. Representación gráfica del análisis de La Figura Variable – MCA muestra la forma de asociación entre variables. Variables juntas se relacionan entre sí, variables separadas no se relacionan. Autores.



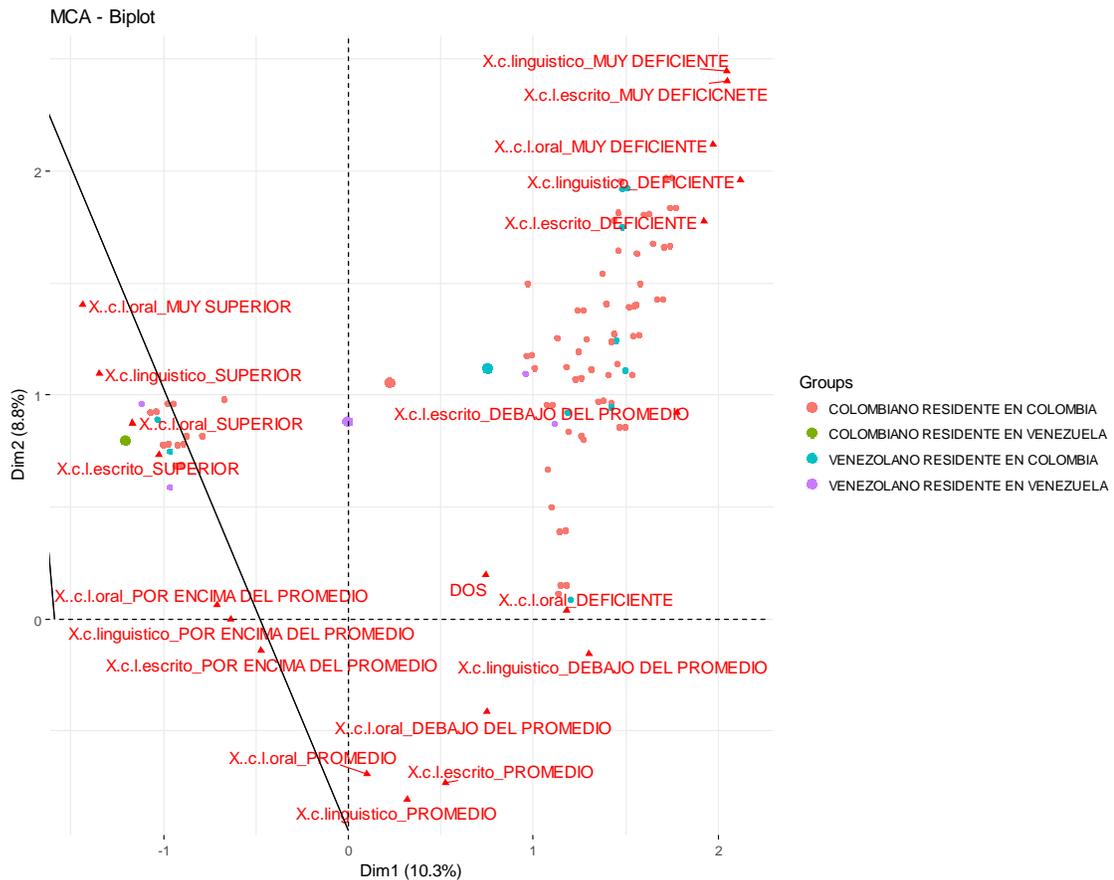
De acuerdo a la gráfica se determina que las variables más cercanas al eje o al punto medio correspondiente a 0.00 representan relación entre las mismas variables siendo estas las independientes correspondientes a: edad, genero, población, escuela y grado; lo contrario sucede con las variables más lejanas al punto medio o al eje principal, representadas en la parte superior de la gráfica con un valor entre 0.75 y 1.00 siendo estas las dependientes las cuales hacen referencia a los puntajes de los cocientes del componente lingüístico, lenguaje oral y escrito; por ello es claro que no existe asociación entre variables independientes y dependientes, ya que solo se relacionan entre ella mismas debido al que se encuentran en polos opuestos.

Figura2. Representación gráfica del análisis de La Figura Variable – MCA muestra la forma de asociación entre variables y sus categorías. Autor.



De acuerdo a la gráfica se determina que las variables dependientes en relación a las categorías de calificación según la prueba aplicada ITPA-3, se están relacionando entre sí, y el contraste de colores indica la distancia que hay entre en el eje principal o punto medio, y a su vez se evidencia la agrupación de variables según el color; como resaltante se denota que el color rojo muestra las variables y la agrupación de categorías más lejanas viéndose aquellas como polos opuestos; lo contrario sucede con el color azul que refleja la cercanía al eje principal y la agrupación de variables y categorías entre sí; por consiguiente se ve manifestado la relación de valores positivos entre si y negativos entre ellos según los calificadores de cada cociente del componente lingüístico, del lenguaje oral y escrito; como agregado curioso se constata la presencia de la variable independiente sede dos la cual manifiesta una cercanía y posible relación con lenguaje oral deficiente, lo cual nos indica un signo de alerta, y un interrogante en base al causante de este resultado negativo.

Figura 3. Representación gráfica de La Figura MCA – Biplot relaciona los individuos con las variables.



La siguiente grafica demuestra como los individuos reflejan una relación entre las variables independiente (población) y dependiente (cocientes y su calificación); por lo tanto cada población se le asignó un color respectivo, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: el color rosado representa al colombiano residente en Colombia, el verde al colombiano residente en Venezuela, el azul al venezolano residente en Colombia y por último el violeta que representa al venezolano residente en Venezuela; de acuerdo a

lo anterior se resalta que los individuos colombianos residentes en Venezuela y la mayoría de las otras poblaciones presentan un cociente superior a nivel lingüístico, oral y escrito; lo contrario sucede cuando se observa un grupo de colombianos residentes en Colombia y venezolanos residentes en Colombia que evidencian un lenguaje escrito por debajo del promedio; por otra parte y para finalizar se evidencia un pequeño de grupo de habitantes residentes en Colombia siendo colombianos y venezolanos presentan aspectos deficientes en el lenguaje oral y el componente lingüístico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Cabe señalar la escases, por no decir la ausencia de estudios sobre movilidad estudiantil fronteriza y variables socio-demográficas relacionadas desde la fonoaudiología; por lo tanto se logran rescatar la existencia de documentos a nivel general sobre todo en movilidad académica en educación superior, los cuales se enfatizan en la transferencia de ciencia y tecnología, intercambio de docentes y estudiantes, aspectos muy disimiles de la movilidad estudiantil manifestada en el presente estudio. La movilidad estudiantil fronteriza, se refiere a la movilidad de estudiantes a lado y lado de los límites entre dos o más Estados y pretende el ingreso a los centros educativos para obtener acceso a la formación y educación (1).

Por otra parte La situación de este contexto varía significativamente entre uno y otro debido a diferencias económicas, sociales y políticas y al Estado con el cual comparten frontera; en el mismo orden de ideas las variables sociodemográficas (edad, genero, tipo de población, género y grado) no varían según el país natal, sin embargo con dichas problemáticas presentadas por Venezuela país en crisis política, han contribuido en el retraso del desarrollo de las habilidades psicolingüísticas interfiriendo en el inicio del aprendizaje escolar, además del desarrollo de los patrones de interacción y habilidades sociales (8).

Partiendo de ahí sería ajeno y falaz no decir que el lenguaje, la lingüística no varía dependiendo de la cultura, la parte socio-económica, nacionalidad y demás características que estén enmarcadas en una variable socio-demográfica; se entiende que el componente lingüístico u global, representa un amplio rango de las habilidades psicolingüísticas allí se miden los constructos amplios de la lingüística, cuyo compuesto lo constituyen la

habilidad general del lenguaje, la habilidad del lenguaje hablado (oral) y la habilidad del lenguaje escrito (4).

De acuerdo a lo anterior y siguiendo el mismo orden de ideas se evidencia en los resultados obtenidos en el análisis estadístico demuestran que no existe una relación específica entre las variables sociodemográficas (edad, tipo de población, género y grado) y el desarrollo de las características lingüísticas se denotan propias del individuo.

Sin embargo se evidencia la existencia de un factor que influye en el desarrollo y adquisición de las habilidades lingüísticas siendo este una dimensión importante para tener en cuenta como lo es, el contexto en el que se desenvuelven los individuos lo cual puede ser modificable teniendo en cuenta el ambiente: escolar, familiar y social.

En base a la situación que afronta el país vecino Venezuela y como se ha mencionado en apartados anteriores, Cúcuta se ha convertido en la ciudad adoptiva de una parte de sus habitantes, es allí donde se logran identificar las dos clases de habitantes: los fronterizos quienes residen en la zona de frontera ya sea en la venezolana o colombiana, sin embargo en esta lectura se hará referencia a las que habitan del lado de Colombia; y se encuentran los habitantes trasfronterizos que residen en un país diferente al lugar donde laboral y reciben oportunidad académica.

Y como es sabido que El ser humano aprende de experiencias vividas en el día a día, donde los niños no son la excepción, por el contrario son los de mayor influencia, es por ello que esta situación de frontera también los afecta pues alteran el mecanismo de aprendizaje y la secuencia del desarrollo al que vienen adaptados, ya que se evidencian cambios en la rutina, en la metodología de enseñanza, en los contextos de desempeño, en el dialecto y el vocabulario, entre otras cosas (3).

No obstante se resalta que lo que más se afecta en esta situación, que se vive en la frontera colombo-venezolana y que se encuentra asociado a los problemas internos propios de Venezuela, es el desenvolvimiento en el ambiente escolar de la población infantil de trasfronterizos quienes manifiestan alteración en el componente psico-afectivo por el trance al que se encuentran expuestos por la presencia de dichos cambios, que son evidentes en su rendimiento escolar y desempeño escolar.

Por lo tanto las habilidades psico-lingüísticas también se ven alteradas en su proceso de adquisición y desarrollo pues los aspectos afectivos influyen en la motivación e iniciativa para la aceptación del rol en su nuevo contexto que para él es completamente desconocido.

Se pueden presentar diversas situaciones que compliquen los procesos de comunicación porque a pesar de estar cercanos los dos países, se evidencian culturas diferentes, cambios significativos en los aspectos lingüísticos específicamente en el contenido del lenguaje (semántica), ya que difieren en el vocabulario por la connotación que el nombre de ciertos elementos varia, por lo que se torna en ciertas ocasiones difícil de entender siendo necesario el uso de signos no lingüísticos que favorezcan el canal comunicativo y por lo tanto la comunicación (4).

Para finalizar se constata que tal como hay diferencias en la expresión y el vocabulario, hay diferencias en la comprensión y el pensamiento de las personas transfronterizas, bien sea por las situaciones asociadas el conflicto o la necesidad por la que está pasando su nación, como por la injusticias o situaciones que lo obligaron a emigrar o lo forzaron a la movilidad en busca de calidad de vida de los ámbitos, salud, educación y trabajo; lo que afecta a todas sus poblaciones, sin distingo personas del común, estudiantes o profesionales que encuentran obstáculos, dificultades o mayores falencias en sus habilidades o destrezas como ser humano, debido a la situación de desplazamiento.

CONCLUSIONES

- Se determina que las variables socio-demográficas en el presente estudio no demostraron asociación significativa y existente entre las variables dependientes e independientes.
- Se concluye en base a los resultados arrojados que tanto trasfronterizos como habitantes de frontera presenta cierta similitud a nivel de características psicolingüísticas
- Se determina la importancia de seguir realizando investigaciones, estudios y artículos en relación a la fonoaudiología y el fenómeno de movilidad fronteriza y ubicación fronteriza, con el fin de generar aportes significativos en pro del Desarrollo humano y la política pública.
- Se establece que aunque no hay una relación relevante en la relación socio-demografía y características psicolingüísticas en general, si puede existir un aspecto diferencial en los componentes específicos del desarrollo lingüístico.
- Sugieren que es importante un estudio transdisciplinar que permita establecer las diferencias de desarrollo y las particularidades lingüísticas en la población transfronteriza

TRABAJOS CITADOS

1. Mataira Jorge BE. MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN LA SUBREGIÓN FRONTERIZA TÁCHIRA-NORTE DE SANTANDER: HACIA LA CONSTRUCCIÓN. Anuario electrónico de estudios en Comunicación Social-Disertaciones. 2011 enero-junio; 4(1).
2. Elena Rodriguez Alvarez NLEMSCP. Variables sociodemográficas y estilos de vida como predictores de la autovaloración de la salud. scielo, Gat Sanit. 2008.
3. Navaroo P. ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE. EL PRINCIPIO DE LA COMUNICACION. CENTRO VIRTUAL CERVANTES. 2006;(26).
4. Luisa Fernanda Rodriguez AMEZ. Trastornos del lenguaje. Diagnóstico de niños con TEL. cucuta: Editorial Academica Española; 2015.
5. Iris Xóchitl Galicia Moyeda FJROASV. EFECTOS DE ACTIVIDADES FONOLÓGICAS EN EL VOCABULARIO, LAS HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS Y LOS PROCESOS LECTORES. scielo. 2015 abril.
6. Víctor Patricio Díaz-Narváez ACN. Artículos científicos, tipos de investigación y productividad. scielo. 2015 agosto.
7. Fernandez SdlF. ANALISIS CORRESPONDECIA SIMPLS Y MULTIPLES. Redalyc. 2011.
8. Oroño M. LA ESCUELA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS FRONTERAS CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS EN EL URUGUAY DE FINES DEL SIGLO XIX. scielo. 2016 junio; 9(1).

Recibido en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Revisado: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS

Aceptado en: PARA USO DE SIGNOS FÓNICOS contactar con el Autor:

Benji Sleyter Angarita Carreño

Sleyter123@hotmail.com