

**RELACION DE LA ACTIVIDAD LABORAL EN EL
RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA**



WILL JAIRO GUEVARA SUAREZ

Trabajo de Grado como requisito para otorgar el Título de Magister en
Educación

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PAMPLONA
2021**

RELACIÓN DE LA ACTIVIDAD LABORAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA



WILL JAIRO GUEVARA SUAREZ

Asesor

Doctor Nelson Josué Fernández Parada

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PAMPLONA**

2021

Índice

Introducción	8
Capítulo I: El Problema	9
1.1 Descripción del problema	9
1.2 Formulación del Problema	12
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	14
1.4. 1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
Capitulo II: Marco Referencial	16
2. 1 Antecedentes Investigativos	16
Internacional	16
Nacional	25
2.2 Bases Teóricas o Marco Teórico	28
2.3 Marco Contextual	35
2.4 Marco Legal	37
Capítulo III: Metodología	40
3.1 Enfoque de la Investigación	40
3.1.1 Diseño de la investigación.	41
3.2 Informante o informantes claves	41
3.3 Fases de la Investigación	41
3.4 Definición de categorías y/o variables	43
3.5 Instrumentos de Recolección de la información	51
Capítulo IV: Recolección y análisis de la información	52

Capítulo V: Discusión de Resultados	104
-------------------------------------	-----

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones	110
---	-----

Referencias Bibliográficas	113
----------------------------	-----

Índice de Figuras

Figura 1. Programa al que pertenecen los estudiantes encuestados.	52
Figura 2. Semestre en el cual se encuentran las personas encuestadas.	52
Figura 3. Lugar de procedencia personas encuestadas.	53
Figura 4. Edad de las personas encuestadas.	53
Figura 5. Género de las personas encuestadas	54
Figura 6. Estado civil de las personas encuestadas.	54
Figura 7. Estrato socioeconómico de las personas encuestadas	55
Figura 8. Escolaridad de los padres de las personas encuestadas	55
Figura 9 Actividad Laboral a la que se dedican los estudiantes encuestados.	56
Figura 10. Horas de trabajo semanales de los estudiantes encuestados.	56
Figura 11. Tipo de jornada de trabajo a la que se dedican los estudiantes encuestados.	57
Figura 12. Razones por las cuales trabajan los estudiantes encuestados.	57
Figura 13. El tipo de relación que tienen el trabajo con los estudios que esta realizando el estudiante.	58
Figura 14. Promedio académico de quienes contestaron la encuesta.	58
Figura 15. El tipo de trayectoria académica que siguen los estudiantes encuestados.	59
Figura 16. Relación de estudiantes que se encuentran en línea a la carrera que están estudiando	59
Figura 17. Influencia del trabajo en el rendimiento académico del estudiante.	60
Figura 18. Horas semanales dedicadas al aspecto académico.	60
Figura 19. Pertinencia a equipos de estudio.	61
Figura 20. Tiempo que dedican los estudiantes a las actividades sociales semanalmente.	61

Figura 21. Dedicación a preparar exposiciones, quices y parciales	62
Figura 22. Dedicación y repaso de temas vistos.	62
Figura 23. Distancia entre el lugar de vivienda y el sitio de trabajo.	63
Figura 24. Cómo es la llegada al sitio de capacitación.	63
Figura 25. Motivos por los cuales se retrasa al llegar a la capacitación en la universidad.	64
Figura 26. Influencia de la formación profesional en el mejoramiento de la calidad de vida.	64
Figura 27. Relación de la carrera con los intereses laborales y de vida.	65
Figura 28. Motivos por los cuales selecciono la carrera actual	65

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de Variables	45
Tabla 2. Revisión Bibliográfica	66
Tabla 3. Triangulación de la Información	90

Introducción

El fenómeno de los estudiantes que trabajan, requiere una mirada reflexiva que permita un acercamiento a los perfiles socioeconómicos, que van desde los intereses personales hasta motivaciones económicas (Vázquez, 2009). Estos, deben responder a dos roles de manera paralela enfrentándose al reto de manifestar de la forma esperada a las demandas de estas dos ocupaciones, motivados por razones relacionadas con la necesidad de ingresos, la apropiación de experiencia o afiliación con el mundo laboral, entre otras.

La confluencia de la actividad laboral con el estudio, tiene implicaciones identificables en el aprovechamiento académico de los estudiantes, en términos de adaptación y tipo de trayectoria. De acuerdo Vázquez (2009), existe una proporción mayor de alumnos asalariados con bajas calificaciones comparado con aquellos que no se dedican a trabajar e incluso, algunos que presentan obstáculos en el recorrido de sus estudios, con frecuencia desempeñan un trabajo u oficio.

El presente proyecto busca analizar la relación del trabajo con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Pamplona a partir de una triangulación metódica que permita dar cuenta de las particularidades de esta realidad, aplicando para ello una encuesta con datos sociodemográficos y preguntas dirigidas a conocer la labor que realizan y la capacidad intelectual, caracterizando la población, al mismo tiempo que se analiza la dinámica de la correlación empleo – academia en estudiantes activos de los diferentes programas de postgrado y la trayectoria académica de estos participantes.

Capítulo I: El Problema

1.1 Descripción del problema

Dado que algunas personas no cuentan con la suficiente cantidad de recursos para cubrir sus estudios, la opción es el ejercicio de un rol simultáneo como trabajador, hecho de gran relevancia en cuanto al desempeño académico (Díaz, 2016, p. 9). En efecto, son múltiples las razones por las cuales existen estudiantes que alternan sus jornadas de capacitación con las laborales, que repercuten en el rendimiento académico, en especial en contextos de educación superior. Particularmente, porque representan una mayor exigencia en cuanto a tiempo y dedicación expresada a las labores de estudio. (García, 2016).

Según Santos (2004), las razones que motivan al estudiante a asumir un rol como empleado, se encuentran en gran parte de esta población relacionados con la necesidad de obtener ingresos que no puede ser postergada durante el periodo de estudios y que por el contrario les permite dar continuidad a los mismos, o bien aquellos estudiantes que deben colaborar con la manutención de sus familiares, junto con algunos que lo relacionan con la fuente de obtención de experiencia y relación con el ámbito laboral.

Los estudiantes que realizan una actividad laboral simultánea a su ejercicio académico son individuos que deben responder a dos roles ocupacionales de forma paralela enfrentándose al reto de cumplir satisfactoriamente las demandas de estas dos funciones, además de las exigencias propias de su vida social y personal. Dicha cantidad de educandos es variable en todo contexto institucional según factores diversos que llevan a estas personas a integrar dichas ocupaciones de manera complementaria. (Cuevas & De Ibarrola, 2013).

Caracterizar el estudiante trabajador implica la descripción de dos roles. El primer rol hace referencia a su posición dentro de la formación académica en la que también cuenta el autoaprendizaje. El proceso educativo, abarca asistir y atender a las capacitaciones, ser participe en ellas, realizar los trabajos y tareas asignadas, proceder a comprender lecturas para las clases,

participar de manera presencial y activa en laboratorios y talleres, entre otras tantas. El segundo rol, corresponde al de empleado, y está suscrito al cumplimiento de los parámetros exigidos por la actividad laboral ejercida, el tipo de labor y el tiempo que estipule el contratante, o del que demanda dicha situación. Esto, aun cuando se trate de un trabajo independiente, que, en cualquiera de los casos, representa la dedicación de una significativa cantidad de horas del día a esta. (Vázquez, 2009).

El estudiante que ejerce el rol simultáneo de trabajador, es un individuo que requiere flexibilizar su aprendizaje y la dedicación que implican ambos roles, por lo que debe ajustarse a su ritmo y a sus horarios. Podría señalarse, en este caso, que muchos estudiantes no llegan a estar plenamente incorporados al trabajo y a sus estudios académicos. A esto se suman las instituciones de educación que no suelen tomar en cuenta a los empleados que estudian, lo que les genera una notable desventaja con respecto a educandos que cuentan con su tiempo completo día a día para dedicarse totalmente a sus labores académicas (Petit, González & Montiel, 2010).

Al respecto Ramírez (2009), realiza una crítica relacionada con la manera como la universidad tradicional limita las posibilidades del estudiante que ejerce un rol de trabajador. El autor argumenta que los estudiantes con doble rol encuentran dificultades para asistir con la misma regularidad a las clases, ignorando los esfuerzos y sacrificios tan importantes que estas personas hacen en propenderse un mejor futuro.

Partiendo de lo anterior, cabe mencionar que el éxito académico y en concreto durante la educación superior, se relaciona con la demanda de un cierto número de horas de asistencia por parte de los educandos tanto a clases, como laboratorios, talleres y otras actividades, así como de la dedicación de tiempo extra para el desarrollo de trabajos y tareas asignadas por los docentes. Esta situación conjugada con las obligaciones laborales motiva tensiones y dificultades para el manejo del tiempo y prioridades, que con frecuencia llevan al estudiante a decidir únicamente por continuar con uno de los dos roles ocupacionales debido al esfuerzo que implica ejercerlos conjuntamente, sin tener que renunciar a alguna de ellos (Vázquez, 2009).

Respecto a esto, se ha encontrado que la condición laboral de los estudiantes que ejercen una actividad profesional incide en su trayectoria académica al interior de la universidad según Planas & Enciso, (2014); Vázquez, (2009); Carrillo & Ríos, (2013), tanto en el promedio obtenido como en el número de créditos cursados por periodo activo, lo cual resulta de interés al momento de palpar la evaluación de la calidad educativa, el currículo y los parámetros que acreditan cada programa, pues son los resultados académicos de los educandos los que finalmente marcan una pauta para determinar estos aspectos.

Tal situación según Simón, Casado & Castejón (2017), se torna recurrente en los contextos universitarios a nivel internacional y en especial en las universidades públicas y refleja una tendencia creciente, sobre todo para aquellos estudiantes que no cuentan con las facilidades económicas para acceder a la educación de manera única y para cubrir sus propias necesidades financieras y las de sus familias.

Por ende, la Universidad de Pamplona como institución de carácter público que abarca una gran cantidad de población 13.500 estudiantes (La Opinión, 2019), para el primer semestre de 2019, en condiciones socioeconómicas muy diversas entre sí, es un contexto donde se observa a estudiantes que en sus diferentes niveles académicos optan por desarrollar actividades laborales que les permitan solventar sus gastos, contribuir con la economía familiar o continuar con sus capacitaciones asegurando el pago de sus matrículas, situación que representa un riesgo mayor de disminuir su rendimiento académico e inclusive de interrumpir sus estudios.

Por lo tanto, el presente estudio investigativo busca analizar la manera en que se muestra dicho fenómeno en la Universidad de Pamplona, sede principal, implementando un diseño metodológico cualitativo que permita establecer una correlación entre la actividad laboral y el desempeño académico, además de dar cuenta de algunas variables sociodemográficas, de situación laboral, rendimiento académico y motivacional que pueden influir en dicha relación. Lo anterior, considerando las diferencias que se encuentran a nivel científico en esta temática en función al contexto y características de la comunidad, estableciendo puntualmente la forma en que se presenta en la población seleccionada.

Así entonces, el Magíster en Educación en formación contribuye con el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos de la institución al permitir un acercamiento con la realidad social de esta población donde se hará posible formular estrategias para el acompañamiento y apoyo a los estudiantes, además de dar a conocer este fenómeno a profundidad con sus diferentes implicaciones para la vida personal, laboral y académica de quienes ejercen sus roles ocupacionales y estudiosos conjuntamente.

Dicho esto, considerando la ausencia de antecedentes claros y recientes que den cuenta de este fenómeno en la Universidad de Pamplona, se consolidan bases claras para seguir profundizando en el estudio de dicha temática, estableciendo un análisis crítico desde la óptica de la pedagogía universitaria, en donde los docentes como miembros de la comunidad educativa sean agentes activos del mejoramiento de la calidad de la institución y de los procesos formativos de los educandos.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué relación existe entre la actividad laboral y el rendimiento académico que pueda afectar a los estudiantes de Maestría de la Universidad de Pamplona?

1.3 Justificación

La indiferencia institucional, que suelen mostrar las instituciones académicas con respecto a este tema, puede motivar la incidencia negativa en la utilidad de los que cumplen con el doble rol estudiante-trabajador. Es evidente que el rendimiento académico suele ser menor en estos estudiantes en relación con el número de horas trabajadas, debido a que se reduce su participación no sólo en la asistencia a clases, sino en las prácticas y trabajos asignados, prolongando el tiempo de permanencia en el proceso formativo antes de concluir su carrera (Porto & Di Gresia, 2001).

Generalmente las instituciones no llevan un seguimiento de la manera como en el proceso formativo se relacionan la actividad laboral y la acción académica. Por lo tanto, es común encontrar un sistema de becas, asesorías u oportunidades de descentralización de horarios de clases y plazos temporales para la entrega de trabajos académicos. Aparte de esto, el cumplimiento de un rol profesional independientemente de sus características conlleva también importantes responsabilidades para la persona y una dedicación de tiempo y esfuerzos que disminuyen el aprovechamiento del potencial del estudiante respecto a sus labores académicas. (De Garay, 2000).

Basados en los anteriores argumentos, hay que destacar que la Universidad de Pamplona, como institución de carácter público, contaba para el 2019 con un total de 289 estudiantes de Maestría, de los cuales 162 eran mujeres y 127 hombres. (Oficina de Planeación Universidad de Pamplona, 2019, p. 95). La Maestría de Educación, cuenta con un mayor número de estudiantes, la cual posee el 63% de la totalidad de estudiantes de Posgrado de maestría, de los cuales la mayoría son mujeres. (Oficina de Planeación Universidad de Pamplona, 2019, p. 101).

El presente proyecto de investigación diseñado como repositorio para acceder al título de Magíster en Educación se plantea desde la línea de exploración en formación superior que bosqueja dicho programa educativo en un intervalo de tiempo que comprende las fechas de agosto de 2018 a diciembre de 2019 en el contexto de la Universidad de Pamplona en su sede principal ubicada en el municipio homónimo del departamento Norte de Santander.

Se plantea un diseño metodológico de enfoque cualitativo o como una exploración naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica entre las variables de actividad laboral y desempeño académico, eligiendo un programa de posgrado, en el caso particular de esta investigación estudiantes de maestría de esta institución donde se seleccione mediante muestreo a 25 personas para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos cualitativos diseñados y a partir de su correspondiente análisis dar respuesta a los objetivos planteados.

Este tipo de investigación puede ayudar a alcanzar los logros y competencias de cada uno de los cursos de los estudiantes, que es uno de los principales determinantes del éxito académico, y se encuentra mediado por diversos factores que actúan simultáneamente, al tiempo que se afectan entre sí. Algunos de los factores concluyentes se encuentran la estimulación, las posibilidades y las metas. Igualmente, se incluyen las características familiares, el tipo de ocupación de los padres o quienes solventan sus estudios. Es claro que el nivel de ingresos de los alumnos, define la necesidad de trabajar para cubrir sus gastos (Carrillo & Ríos, 2013).

En cuanto a la parte metodológica el enfoque utilizado es el cualitativo en donde además de la medición de las variables sociodemográficas, de situación laboral, rendimiento académico y motivación, dándole importancia a significados subjetivos y se comprende el contexto en el cual se desarrollan los dos roles del estudiante - trabajador, también están presentes las instancias personales. El tipo de investigación cualitativa es usada para la recolección y análisis de datos que conllevan a perfeccionar las preguntas de exploración o plantea nuevos interrogantes que ayudan a la argumentación del proceso de interpretación.

1.4 Objetivos

1.4. 1 Objetivo General

Analizar la afinidad entre la actividad laboral y aprovechamiento académico en los alumnos de Maestría de la Universidad de Pamplona.

1.4.2 Objetivos Específicos

Describir el perfil sociodemográfico del estudiante de Maestría de la Universidad de Pamplona.

Indagar la situación laboral de los estudiantes de Maestría de la Universidad de Pamplona.

Determinar sobre el rendimiento académico actual de los estudiantes de Maestría de la Universidad de Pamplona.

Conocer el grado de motivación en la elección de la Carrera de Maestría elegida por los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Proponer alternativas de solución para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de Maestría de la Universidad de Pamplona.

Capítulo II: Marco Referencial

2. 1 Antecedentes Investigativos

A continuación, se exponen nueve investigaciones consultadas a nivel internacional (7) y nacional (2), que ofrecen un marco de referencia para el estudio de la relación entre las variables de actividad laboral y el rendimiento académico en estudiantes universitarios en los últimos 5 años, exponiendo los aportes relevantes que otorga a esta investigación, información conducente a contrastar los hallazgos aquí alcanzados.

Teniendo en cuenta que no se cuenta con suficientes antecedentes recientes a nivel local y nacional, se amplió la cantidad de antecedentes internacionales consultados, incluyendo dos investigaciones en lengua inglesa para cumplir así con el total de antecedentes requeridos para el desarrollo de este proyecto.

Internacional

(Simón, Casado & Castejón, 2017). “Análisis de la actividad laboral de los estudiantes universitarios y de sus efectos sobre el rendimiento académico”.

Para dar comienzo a la revisión de antecedentes investigativos a nivel internacional, se cita Simón, Casado & Castejón (2017), quienes realizaron en España el estudio titulado “Análisis de la actividad laboral de los estudiantes universitarios y de sus efectos sobre el rendimiento académico”, partiendo de la caracterización de los 521 estudiantes universitarios de ciencias económicas en la Universidad de Alicante seleccionados como muestra, quienes ejercían una actividad laboral de manera simultánea a sus actividades académicas y posteriormente analizando el efecto que el ejercicio de sus labores tenía sobre su rendimiento académico.

Para ello aplicaron una encuesta y revisaron los registros de desempeño de los estudiantes, atendiendo además de esta manera a diversos factores individuales y socioeconómicos que tenían incidencia en esta relación y en especial la motivación, la vocación y el esfuerzo relacionados con los estudios, así como el nivel de intensidad de su actividad laboral. Así entonces, encontraron que de manera general casi la mitad de los universitarios de la población ejercen actividades laborales de manera simultánea con sus estudios por un tiempo prolongado, motivados por sus necesidades económicas para cubrir sus estudios y otros gastos personales e inclusive gran cantidad de estos no podría acceder a sus estudios de no encontrarse trabajando, de modo que solían desempeñar en numerosas ocasiones trabajos que no precisamente se encontraban relacionados con su área de estudio. (Simón, Casado & Castejón, 2017)

Adicionalmente, en respuesta al objetivo general los autores hallaron que, desde la percepción de los estudiantes, el ejercicio de una actividad laboral tiene un impacto negativo sobre su rendimiento académico en especial en aquellos que realizan una actividad laboral externa a su área de estudio. Sin embargo, el análisis estadístico de los factores medidos para establecer la relación entre estas variables muestra que, al contrario del propio discernimiento declarado por los estudiantes, la actividad laboral no tiene supuestamente una marca significativa en su desempeño académico. A partir de lo cual se concluye según los autores que existen notables diferencias en la relación entre estas variables según el contexto y población evaluada. (Simón, Casado & Castejón, 2017).

Esta investigación ofrece un marco de referencia importante, atendiendo no solo a la relación existente entre las variables actividad laboral–desempeño académico, sino abordando también otros factores personales y socioeconómicos que inciden en dicha relación y en la manera como el trabajo se puede tornar o no negativo para los resultados académicos, desde su propia percepción en torno a temas como la intensidad y el tipo de trabajo.

Tanto los hallazgos como la realización misma del estudio, dispone a atender no solo a los resultados académicos de los estudiantes, sino, además, a su percepción respecto al tema, lo cual

juega seguramente un papel clave, en la manera como articulan sus actividades diarias y la presión que pueda representar sobre su desempeño.

(Neyt, Omey, Verhaest & Baert, 2017). “Does Student Work Really Affect Educational Outcomes? A Review of the Literature”.

Continuando con esta investigación del contexto internacional realizada en lengua inglesa en la ciudad de Bonn, Alemania, que implementó una exhaustiva revisión teórica como enfoque metodológico, se realizaron comparaciones en diferentes referencias bibliográficas para contrastar las diferencias encontradas a nivel investigativo en cuanto a la relación existente entre el rendimiento académico y la actividad laboral (Neyt, Omey, Verhaest & Baert, 2017).

Si bien gran parte de los estudios revisados parte de la hipótesis que expresa en menor nivel de rendimiento académico para los estudiantes que desempeñan una actividad laboral remunerada, también existen numerosos estudios que descartan esta hipótesis y por el contrario expresan efectos positivos de esta relación sobre el rendimiento académico en términos de compromiso y dedicación. No obstante, en esta investigación los autores corroboran que de manera general el cumplimiento simultáneo de un rol laboral y un rol académico tiene efectos negativos sobre el rendimiento académico, relacionando además dichas variables con un mayor riesgo de deserción académica (Neyt, Omey, Verhaest & Baert, 2017).

Dicho esto, se halló también que los riesgos que enfrentan los estudiantes que ejercen un rol laboral también involucran una menor flexibilidad para distribuir sus horarios en cuanto al cumplimiento de labores académicas, reflejando mayores tendencias a la sobrecarga laboral o académica. Sin embargo, en algunos casos particulares, existen estudiantes que muestran un afrontamiento satisfactorio de las dificultades que conlleva el cumplimiento simultáneo del rol académico con el rol laboral, mismos que logran desarrollar un mayor compromiso y dedicación con ambos roles, optimizando sus espacios de tiempo y por ende el rendimiento en ambas funciones (Neyt, Omey, Verhaest & Baert, 2017).

Esta investigación aporta una mirada del fenómeno de estudio desde el contexto europeo que al igual que otras investigaciones muestra diferencias contrastantes con respecto a la relación existente entre actividad laboral y rendimiento académico, enfatizando la importancia de los factores personales en el manejo del tiempo y otros componentes subjetivos como la percepción en el logro de una correcta integración de ambos roles ocupacionales, sin desconocer que dicha tarea implica un complejo grado de dificultad.

(Díaz, 2016). “Desempeño Escolar y su Relación con el Trabajo”.

Esta investigación realizada por Díaz (2016), estudia la correspondencia que existe entre el ejercicio de actividades laborales con el nivel de conocimientos en los 1416 alumnos regulares de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Chihuahua en la Ciudad Juárez, tomando como muestra a 130 estudiantes que desempeñan estos dos roles simultáneamente, indagando además sobre los motivos que llevan a estos estudiantes a realizar simultáneamente con sus estudios académicos algún tipo de actividad laboral remunerada, así como el número de horas en la semana consagradas a su trabajo y la cantidad de horas que pueden dormir diariamente al cumplir con ambos roles.

Para tal fin se diseñó un estudio investigativo cuantitativo que a partir de una encuesta de 16 ítems recaba la información pertinente a las variables descritas para establecer mediante un análisis estadístico de los datos que existe un coeficiente de correlación de 0.9972 entre la actividad laboral y el desempeño académico expresada en un rendimiento significativamente menor de los estudiantes que cumplen roles laborales y académicos de manera alterna, en función a la cantidad de horas semanales de trabajo, dándose una relación inversamente proporcional entre la cantidad de tiempo destinado a la actividad laboral y el nivel de rendimiento académico.

Por otra parte, se observó que dentro de las motivaciones que llevan a estos estudiantes a ejercer un rol laboral simultáneo con sus estudios se destaca la necesidad de cubrir

económicamente los costos de su carrera profesional, la búsqueda de experiencia laboral para su futuro desempeño profesional y la manutención de sí mismos y/o de sus familiares.

Este documento realiza aportes significativos al presente proyecto, en la medida en que se toman en cuenta variables aplicables al contexto de la Universidad de Pamplona, más aún cuando dentro de los motivos para tener un trabajo al mismo tiempo que se ejerce un rol estudiantil, se encuentran las razones económico-familiares, que son comunes a muchos estudiantes en esta institución pública.

(Di Paolo & Matano, 2016). “El impacto de trabajar mientras se estudia en el rendimiento académico y laboral de los graduados: El papel conjunto de la intensidad del trabajo y la correspondencia con el campo laboral”.

En esta investigación de contexto internacional que fue realizada en la Universidad de Roma y con población de la ciudad de Barcelona, España, se indagó acerca de los efectos de ejercer una actividad laboral durante la educación superior en cuanto al desempeño académico y laboral de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes grados de exigencia que conllevan el tipo de trabajo que se ejerce. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo de cohorte longitudinal que tomó tres cohortes sucesivas de graduados mediante instrumentos cuantitativos que además de las variables señaladas recabaron información sociodemográfica de los participantes (Di Paolo & Matano, 2016).

Se concluyó posteriormente al análisis estadístico que el ejercicio de actividad laboral mientras se cumple un rol de estudiante universitario aumenta el tiempo ocupado para alcanzar la graduación y tiene un impacto ligeramente negativo en el rendimiento académico, excepto cuando los estudiantes realizan trabajos de tiempo completo relacionados con su campo de estudio, donde por el contrario se observó un efecto positivo en el rendimiento académico (Di Paolo & Matano, 2016).

Además de esto se observó que aquellos estudiantes que trabajaron durante la realización de sus estudios superiores tuvieron mayor probabilidad de ser empleados en su área de estudio posteriormente a la graduación, en especial si previamente trabajaron en esta área. En cuanto al desempeño laboral, este tiende a verse disminuido cuando el estudiante aún no se ha graduado y posteriormente a su graduación va creciendo progresivamente, encontrando un mayor rendimiento laboral en aquellos trabajadores que durante sus estudios desempeñaron una labor remunerada correspondiente a su área del conocimiento (Di Paolo & Matano, 2016).

Tal investigación aporta un abordaje de las proposiciones de actividad laboral y el nivel educativo y la relación existente entre estas teniendo en cuenta las diferencias que pueden presentarse según el tipo de actividad laboral desempeñada y evaluando los efectos a largo plazo que puede verse de esta relación, posteriormente a la graduación del estudiante, habiendo ingresado este al mundo laboral.

(Navea, 2015). “Un Estudio sobre la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud”.

Este estudio realizado en Madrid, España se centra en los diferentes componentes motivacionales y las estrategias de aprendizaje que dirigen los métodos académicos de 511 alumnos de enfermería y de fisioterapia de la Universidad Alfonso X (UAX) y el Centro Universitario San Rafael Nebrija. Para tal fin se implementó un diseño metodológico cuantitativo, midiendo las dos variables principales mediante dos instrumentos previamente validados y estandarizados, además de tomar en cuenta variables sociodemográficas como el sexo, edad, nivel socioeconómico y profundizando respecto a aquellos estudiantes que ejercen una actividad laboral simultánea a su rol académico, para comparar sus diferencias motivacionales y de aprendizaje respecto a aquellos estudiantes que no laboran (Navea, 2015).

De manera general, se halló en esta investigación que dentro de las diferentes variaciones evaluadas respecto al tipo de motivación y estrategias que se relacionaron con un mejor desempeño académico destaca la motivación por autoeficacia para el rendimiento como mayor

predictor del alto nivel en el mismo, que por el contrario suele reflejar bajos niveles en aquellos estudiantes que se motivan extrínsecamente buscando un beneficio o recompensa diferente al rendimiento académico en sí mismo (Navea, 2015).

En este sentido, la estrategia de gestión del tiempo y del lugar y el aprendizaje individual de destacaron como las estrategias de mayor relación con un alto nivel de desempeño académico, señalando la importancia de la eficiencia, el compromiso y la organización del estudiante con respecto a sus procesos académicos y demás obligaciones personales para alcanzar un mejor desempeño. De esta manera, se halló que, en los casos contrarios, aquellos estudiantes que muestran poca organización de sus tiempos, rutinas y tareas tienen un rendimiento significativamente más bajo, en especial si dedican gran parte de su tiempo a diversiones y elementos ajenos al contexto académico (Navea, 2015).

Respecto al análisis de la variable sociodemográfica de actividad laboral se evidenció que los estudiantes que realizan algún tipo de trabajo simultáneamente con sus ocupaciones académicas tienden a mostrar estrategias de automotivación y de autoaprendizaje en los estudiantes que favorecen su desempeño y compromiso con los logros académicos. Se destaca entonces, que los estudiantes que trabajan dan mayor importancia a la gestión del tiempo y el esfuerzo que demanda el cumplimiento de las labores concernientes a sus dos roles ocupacionales, en términos de tiempo, dinero, esfuerzo y trabajo, de modo que al contar con una menor disponibilidad de tiempo y en la mayoría de ocasiones cubrir sus propios gastos económicos priorizan en mayor medida el logro de un alto nivel de desempeño (Navea, 2015).

A partir de esta investigación se encuentran referentes que relacionan las variables de actividad laboral y desempeño académico desde un punto de vista que permite analizar tal relación con base en otros factores de gran importancia para el proceso académico como lo son la motivación y las estrategias de aprendizaje, permitiendo determinar que a pesar de las dificultades experimentadas para cumplir con ambos roles ocupacionales en conjunto, el componente motivacional y el compromiso con el aprendizaje son fundamentales para el logro de un rendimiento académico satisfactorio.

(Santillán, 2015). “Carga Laboral y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas”.

Esta investigación realizada en Perú fue diseñada desde una metodología cuantitativa transversal descriptiva con el objetivo de *“determinar la relación que existe entre la carga laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas”* tomando un grupo de 40 alumnos que laboran en diferentes áreas laborales (Santillán, 2015). Partiendo de la hipótesis que expresa la existencia de una relación significativa estadísticamente entre la carga profesional y el progreso de los conocimientos de las personas que se capacitan en enfermería se aplicó el instrumento “Valoración de la carga laboral” y se realizó una comparación de suposiciones manejando la prueba estadística no paramétrica del Ji Cuadrado (Santillán, 2015).

Los resultados demuestran de acuerdo a intervalos previamente establecidos para clasificar las variables de carga laboral y rendimiento académico que del 100% de los alumnos de la muestra el 35% tienen rendimiento académico deficiente y carga laboral alta, el 32.5% tienen rendimiento académico regular y carga laboral media, y el 15% tienen carga laboral alta y rendimiento académico regular, asimismo otro 15% tiene rendimiento académico deficiente y carga laboral media, otro 2.5% tiene rendimiento académico bueno y carga laboral alta (Santillán, 2015).

Dichos resultados expresan variaciones considerables, sin embargo la prueba estadística no paramétrica del Ji Cuadrado expresó un coeficiente de correlación de 0.5 que permite afirmar que hay una relación estadística entre la carga laboral y el nivel académico de los alumnos de enfermería de la muestra seleccionada, de tal manera que a modo general hay una relación inversamente proporcional entre las variables evaluadas, donde a mayor número de horas de

trabajo existe por consiguiente una mayor carga laboral y un menor desempeño nivel de rendimiento académico (Santillán, 2015).

Este estudio propende una perspectiva diferente al proyecto, en el abordaje trabajo – estudio en el contexto universitario, ya que, si bien atiende a su efecto en el nivel académico de los futuros profesionales, también lo hace en su salud y ello debe ser tomado en cuenta a su vez como causa y consecuencia de esta diada, en un proceso cíclico que finalmente redunda potencialmente en detrimento del estudiantado.

(Ruesga, Da Silva & Monsueto, 2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España.

Continuando con la revisión de antecedentes internacionales, Ruesga, Da Silva & Monsueto (2014), realizaron esta investigación acerca de la experiencia laboral simultánea al desempeño académico de los estudiantes universitarios en diferentes universidades públicas y privadas de España. Los autores buscaron estimar los determinantes de la actividad laboral por parte de los estudiantes universitarios y sus implicaciones sobre el desempeño académico, reconociendo un déficit de referencias analíticas sobre la relación entre estos aspectos, es decir, el mercado laboral y desempeño académico de esta población.

A partir de una muestra de 3442 estudiantes, se empleó un modelo logit multinomial determinando con ello la probabilidad de ingreso de un estudiante al mercado de trabajo y a través de un modelo de variables instrumentales, se estimaron los efectos de la actividad laboral sobre el desempeño académico de los participantes. El análisis base se estableció sobre los resultados arrojados por una encuesta realizada a una muestra representativa de estudiantes de universidades públicas y privadas de España, entre 2006 y 2007, realizando una comparación de sus resultados con dicho estudio antecedente; las variables tomadas en cuenta refieren entre otras la edad, transferencias familiares mensuales, satisfacción académica, horas de trabajo y desempeño académico. (Ruesga, Da Silva & Monsueto, 2014)

Los resultados permitieron evidenciar que algunos de los determinantes más significativos al momento de ingresar al mercado laboral en los estudiantes universitarios son la edad, experiencia laboral previa y transferencias monetarias recibidas. En relación con el interés de la relación entre estudio – actividad laboral, se halló que el trabajo incide negativamente en el ocupación académica de los estudiantes cuando estos responden a un horario laboral de más de 15 horas/semana, por lo que es importante atender a la intensidad y nivel de trabajo para establecer el grado de correspondencia que existe entre las variables evaluadas. (Ruesga, Da Silva & Monsueto, 2014)

En otro sentido, se debe referir que el empleo resultó positivo para las futuras expectativas del estudiante y su posterior desempeño en el ámbito profesional en la medida en que el estudiante adquiere experiencia laboral previa y de no tener una intensidad superior a 15 horas de trabajo semanales, puede inclusive tener un mejor desempeño académico en comparación con estudiantes que no realizan alguna actividad laboral. En torno a los resultados, se recomendó que la política educativa encamine esfuerzos para que estos jóvenes mejoren su desempeño académico. (Ruesga, Da Silva & Monsueto, 2014)

Dicha investigación permite tener una perspectiva amplia de la relación entre actividad laboral y desempeño académico, determinando cómo en función a ciertas características en el ejercicio de ambos roles la relación entre los mismos puede variar ampliamente.

Nacional

(García, 2016). “Consecuencias académicas en los alumnos de enfermería que estudian y trabajan”.

Respecto a las investigaciones consultadas a nivel nacional como antecedentes del fenómeno a evaluar en el presente estudio, se cita a García (2016), quién analizo los resultados académicos en los educandos de enfermería que aprenden y trabajan en la Universidad Nacional de Bogotá, Colombia. Dicha investigación se diseña con base en la preocupación generada por el impacto

que la actividad laboral pudiera tener en el rendimiento de los estudiantes universitarios tanto en sus calificaciones como en el aprendizaje, el cumplimiento de los objetivos de las asignaturas y los tiempos de culminación de sus estudios profesionales.

Para ello se utilizó una metodología cuantitativa transversal, aplicando una encuesta online dirigida a un universo poblacional de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, con participación del 81% del estudiantado. Se encontró que el 51,25 % de los estudiantes trabajó simultáneamente al ejercicio de su rol académico en diferentes labores dentro y fuera de su área de estudios y que dentro estos el 44.95 % trabajo más de 1 horas a la semana, con condiciones de remuneración baja, siendo aquellos que se encontraban en una estratificación socioeconómica baja, los que menor salario recibieron. (García, 2016).

Se encontró una importante relación entre el desempeño académico y la realización simultánea de una actividad laboral, que expresa una afectación del rendimiento académico en aquellos educandos que laboran por más de 20h/semana, o en aquellos que reciben una remuneración baja por su trabajo. En este sentido, aquellos estudiantes que trabajan más cantidad de horas y que además tienen los sueldos más bajos y son de estratos socioeconómicos más bajos y muestran una disminución marcada de su rendimiento académico que es inversamente proporcional a la cantidad de horas dedicadas al trabajo. Se tuvieron en cuenta otros aspectos socioeconómicos (apoyos universitarios, convivencia con la familia, estado civil y sexo) no se reconocieron como concluyentes directos del rendimiento académico. (García, 2016).

Esta investigación permite advertir el impacto de la simultaneidad entre actividades laborales y académicas, mismas que se pueden o no encontrar permeadas por otros factores como los aquí tomados en cuenta y que al realizarse en un contexto nacional, da cuenta de un fenómeno recurrente en la sociedad, de modo que su abordaje y resultados, permitirán realizar una lectura más profunda de los hallazgos del estudio en curso.

(Díaz, Torres & Villegas, 2016). “Calidad de Vida y Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de La Universidad de Cartagena”.

Dicha investigación consultada como antecedente nacional relacionado con el tema de estudio fue realizada en la ciudad de Cartagena, Bolívar con el objetivo de “*evaluar la calidad de vida en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena y su influencia en el rendimiento académico mediante un estudio cuantitativo transversal en estudiantes de diferentes semestres de pregrado*”. Para tal fin se implementó un instrumento y una graduación WHOQOL-BREF de la OMS, que reunía información acerca de variables sociodemográficas, socioculturales y académicas donde destacaron el promedio del rendimiento académico, la calidad de vida relacionada con la salud (Díaz, Torres & Villegas, 2016).

Dentro de las variables analizadas a nivel sociodemográfico se evaluaron además del sexo, edad, estado civil y semestre, el estrato socioeconómico, la realización de actividades laborales y la forma de financiar los estudios académicos, relacionándoles con la variable de calidad de vida que mide según intervalos preestablecidos la escala WHOQOL-BREF de la OMS. Se llevó a cabo un análisis estadístico de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos donde se encontró correlación directamente proporcional entre el rendimiento académico y el nivel percibido de calidad de vida (Díaz, Torres & Villegas, 2016).

Se destaca a partir de lo anterior que el rendimiento académico fue significativamente más bajo en aquellos estudiantes cuyo nivel de calidad de vida fue especialmente bajo en áreas con la satisfacción con las relaciones interpersonales, la falta de ayudas económicas por parte de familiares para cubrir los gastos académicos, la realización de actividad laboral que demande alta cantidad de horas semanales y la presencia de enfermedades físicas o psicológicas. Con respecto a la población de estudiantes que cumplía simultáneamente con roles laborales, se halló que tan sólo el 6,3% de los integrantes de la muestra poblacional ejercía un trabajo y que la percepción que tenía con respecto a su realización era determinante en la presencia de una correspondencia de afectación sobre la actividad académica (Díaz, Torres & Villegas, 2016).

Frente a esto se determinó que el desarrollo de la vida académica del estudiante y su rendimiento satisfactorio suele motivarse en especial por temas de índole emocional y psicológico, en especial en lo relacionado con la percepción que el estudiante construye de sus

situaciones de vida, ante lo cual los autores recomendaron basar las estrategias para evitar futuras deserciones entorno a la intervención sobre prevención de alteraciones emocionales (Díaz, Torres & Villegas, 2016).

Por lo tanto, tal investigación permite un panorama sociodemográfico de la cantidad de estudiantes que realizan actividades laborales simultáneas a las académicas y de su impacto en la calidad de su desempeño académico sin dejar de lado variables personales de gran importancia que, al afectar directamente la percepción de calidad de vida, llegan a manifestar un descenso significativo del rendimiento académico.

Todos estos elementos resultan importantes al momento de analizar la manera en que los estudiantes desarrollan actividades laborales de manera paralela a sus estudios, teniendo en cuenta además otros aspectos relacionados con el tema, como el tipo de ocupación, rama de la actividad económica en la cual trabaja el estudiante, modalidad de vinculación, tiempo de dedicación laboral y los ingresos.

Sin duda, estas investigaciones realizan aportes importantes en la manera como el fenómeno de investigación se presenta dentro del contexto en el cual se desarrolla el presente proyecto y lo nutre de información para la interpretación de los resultados. Se hace hincapié en el escaso abordaje que en torno al tema se ha realizado a nivel local y regional, y la ausencia de investigaciones recientes en el contexto nacional, dificultando el hallazgo de otros antecedentes en este ámbito.

2.2 Bases Teóricas o Marco Teórico

La siguiente fundamentación teórica se presenta como sustento para el desarrollo de la investigación, abarcando los conceptos principales de rendimiento académico y la realización de una actividad laboral remunerada en estudiantes universitarios, junto con las dimensiones implícitas y las particularidades de la relación entre actividad laboral y rendimiento académico.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto dinámico y estático, resultado del proceso de aprendizaje que se hace palpable en un producto relacionado con estándares, medidas y procesos de acuerdo a modelos, lo cual hace compleja su definición y abordaje, ya que se cambia conveniente al objetivo de la investigación y la dirección y puede ser infinito o finito, tener aspectos puramente cuantitativos, cualitativos o de uno y otro. (Montes y Lerner, 2010).

Tonconi (2010), precisa “al rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, manifiesto a través de indicadores cuantitativos, que se expresan mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal”, siendo un "grupo social calificado" el que establece las categorías de conformidad, para áreas de discernimiento determinadas, para contenidos definidos o para estudios; esta definición no permite informar sobre beneficios de aprendizaje sobrepasados por el alumno, mucho menos, de su nivel de esfuerzo.

Reyes (2003) & Díaz (1995), atienden a la dimensión de rendimiento académico como un proceso en el que intervienen las aptitudes del estudiante relacionadas con factores volitivos, afectivos y emocionales y del ejercicio para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Este proceso se objetiva en una calificación cuantitativa que se describe mediante componentes cualitativos, por su parte, otros autores abordan aspectos sensatos e insensatos que influyen en el ejercicio del estudiante lo cual también requiere un análisis cualitativo (Giraldi, 2010; Bentacur, 2000 & Romano, 2007 citados por Montes & Lerner, 2010).

En este sentido, se dice que el rendimiento académico no debe concebirse de manera unilateral y es preciso hacerlo tanto cualitativa como cuantitativamente, posibilitando un mejor nivel de funcionamiento y logros académicos dado que en ello influyen factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza que se ha proporcionado.

El rendimiento académico como producto ha sido representado con una nota o calificación cuantitativa, en una disposición simbólica de un nivel de 1 a 5 con una condición aprobatoria entre 3 y 5 y un rango no aprobatorio menor que 3 y mayor o igual a 1. La escala se aplica dicotómicamente, de modo que no existe un término medio entre aprobación y desaprobación, así como en el logro de la promoción y graduación, lo cual supone que la calificación concierne al proceso de aprendizaje y enseñanza del alumno más allá de los procesos que subyacen a este. Ello refiere una objetividad que no debe ser tomada como una situación objetiva absoluta, como si fuera independiente de quien analiza y observa y del "mecanismo" por medio del cual se consiguió y de las condiciones (Maturana, 2002).

Dimensiones que inciden en el rendimiento académico

Tomando en cuenta que el nivel académico del estudiante resulta del proceso dinámico de diferentes factores que se relacionan entre si y que van desde lo personal hasta lo sociocultural, es posible hacer referencia a cinco dimensiones que agrupan estos factores según su similaridad; a saberse, económicos, familiares, académicos, personales e institucionales, que tienen en cuenta variables del individuo y de la institución, cuyos efectos son variables de acuerdo a la manera en que se relacionan en cada caso particular (Montes & Lerner, 2010).

Dimensión Académica.

Hace relación al qué y al cómo del progreso académico del individuo en su avance formativo, en el bachillerato y en la formación universitaria. En esta dimensión, el rendimiento académico se ve amenazado por la calidad de relación que forma el estudiante con el aprendizaje, donde se contempla el deseo de saber, la investigación, la incertidumbre y la pregunta, como componentes de su actitud en este rol, y determinan la investigación como un estilo de vida en la exploración del saber.

Dimensión Económica.

En esta dimensión se relacionan las diferentes condiciones que debe tener los alumnos para compensar las necesidades que bosqueja el mantenerse durante el tiempo que realiza su programa académico como es: alimentación, gastos en actividades de esparcimiento, material

de estudio, vestuario, vivienda, transporte, entre otros. Si las anteriores necesidades se encuentran cubiertas, se tiene la expectativa que los estudiantes se desenvuelvan en sus actividades con autonomía, solvencia y los resultados sean beneficiosos.

De acuerdo a Montes & Lerner (2010), no se pueden excluir los alcances que tiene la dimensión económica en el individuo y para la Institución, donde convergen factores individuales como los recursos de capital relacionados de manera directa con el estudiante que pueden provenir de asistencias o subsidios para estudio, mesadas o mensualidades que los acudientes o padres dan, pensiones por muerte de los padres entre otros. También se debe considerar otro factor que son las condiciones del hogar ya que gran parte de ellos dependen económicamente de sus padres, contemplando en este marco la labor de los padres, las entradas económicas del hogar, el estrato, el tipo de vivienda, la persona que sufraga los gastos de matrícula y sostenimiento del universitario.

Haciendo hincapié en el factor laboral, se discurre que este restringe el tiempo y la capacidad para consagrarse al estudio y exigirse con el cumplimiento de compromisos académicos; su resultado depende del tipo de jornada laboral, condiciones laborales y los impulsos que tiene para trabajar durante el tiempo de cursar su formación profesional.

Dimensión Familiar.

En esta dimensión está implícita el ambiente familiar en el cual se desenvuelve y crece una persona, que puede beneficiar o no su capacidad personal y social, incidiendo también en la actitud que toma frente al estudio, la formación académica y las posibilidades con proyectos de educación superior a partir de esquemas de conductas, sistemas de relación entre sus miembros y valores. En términos de García (2005), *“la familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro con la identidad”* (p. 64).

Fazio (2004), reseña como significativas variables el grado de educación de los padres, el trabajo de los padres y la cantidad de ingreso familiar. Para Hanushek (1986 citado por Fazio,

2004), el contexto del hogar es claramente importante en el esclarecimiento de los contrastes en los beneficios de los alumnos.

Dimensión Personal.

En esta dimensión forman parte factores individuales o psicológicos del rendimiento académico que conciernen al entorno más íntimo y personal, atravesando las otras cuatro dimensiones y dirigiendo la aspiración, el propósito y la acción de cada sujeto. Montes & Lerner (2010), refieren que una de las particularidades que se encierra en esta dimensión son las destrezas sociales y su adquisición por el medio, especialmente, de la instrucción que incluyen actuaciones verbales y no verbales, iniciativas y respuestas efectivas y convenientes que suponen una correspondencia efectiva y apropiada (Michelson, 1993 citado por Reyes, 2001).

Así también dentro de esta dimensión, Fazio (2004) considera que intervienen variables como la edad, el esfuerzo medido en términos de horas de estudio, las habilidades innatas, el sexo, el trabajo y las horas trabajadas son factores significativos para explicar el rendimiento académico.

Dimensión Institucional.

Escoger una institución educativa, implica tener un voto de confianza y una responsabilidad social entre los estudiantes y las personas encargadas de gestionar, organizar o propiciar estilos de aprendizaje. La dimensión institucional es el lugar formal preparatorio del ingreso al mundo del trabajo en el cual es fundamental tener el apoyo de haberes y saberes afectivos y cognitivos que faciliten desempeñarse con liquidez, autonomía y hacerse responsable de la vida. (Montes & Lerner, 2010).

Esta dimensión es abordada por Fazio, (2004) encaminada en aspectos como la dependencia entre el número de alumnos y docentes, el ambiente académico, el consumo en insumos educativos por estudiante, entre otros. Se recomienda además tomar en cuenta variables regionales en las que se encuentran los patrones para establecer si existe un efecto específico en

la región donde residen que no resulte fascinado por los diferentes aspectos del ambiente social familiar y económico.

Estudiantes que Ejercen una Actividad Laboral

Hablar de los estudiantes que ejercen una actividad laboral, implica referirse a una condición específica de ser estudiante, donde de modo simultáneo, se desenvuelven en el papel que ejercen en un establecimiento educativo y en el que ocupan en el contorno laboral; cada uno de estos roles demandan actividades específicas que esperan por ser cumplidas a cabalidad. En términos generales, se define como estudiante a aquella persona que cursa estudios en este caso universitarios, habiendo concluido los estudios previos a la educación superior.

Esta oportunidad trae consigo posibilidades sociales y del ficticio individual y social, de acuerdo a Boudon (1980, citado por Guzmán, 2004), independientemente de la real devaluación de los títulos universitarios la gente joven que estudia y trabajan, en comparación a los que únicamente trabajan, tienen la posibilidad de formarse profesionalmente obteniendo como resultado el acceso a trabajos mejor remunerados y más calificados, respecto a aquellos que no se capacitan.

En Norteamérica se maneja el término “nontraditional students” para identificar a los estudiantes que muestran alguna característica que lo distingue, como es tener mayor edad que los demás compañeros, combinar sus estudios con un trabajo, estar casados, ser padres o madres de familia, o ejercer una actividad productiva remunerada, que no solo corresponden a personas con insuficiencias económicas inevitables sino que hoy por hoy se han aumentado a las clases medias por los numerosos sentidos que tiene el trabajo (Cuevas & De Ibarrola, 2013).

Los universitarios que trabajan, no cuenta con una vida como estudiantes plena; en la universidad se pueden encontrar jóvenes universitarios de diferentes niveles sociales y circunstancias económicas diversas, no se puede afirmar que existe una identidad a los estudiantes, mucho menos a los que trabajan, interactúan y conviven en espacios diferentes, que crean una rigidez de oportunidades sociales en la que los trabajadores estudiantes deben rebuscar

un equilibrio para salir adelante y cumplir con las expectativas individuales y sociales que les llevan a dedicarse en ambos espacios (Vásquez, 2009).

Trabajo y Rendimiento Académico

Son diversos los aspectos que se toman en cuenta, al momento de determinar el nivel académico de los jóvenes universitarios como lo son el número de cursos aprobados por año, el tiempo de duración de la carrera, las evaluaciones ajustadas y el promedio de calificaciones, el cual suele ser uno de los más utilizados (Fazio, 2004).

El rendimiento escolar es influido por varios factores como se mencionaba en líneas anteriores, a saber:

Aspectos académicos institucionales. Que hace alusión a los recursos materiales y humanos que garantizan una mejor instrucción profesional en los jóvenes universitarios (personal académico y administrativo, los auditorios, las bibliotecas y las salas de computación). (Fazio, 2004).

Valores académicos individuales. Valores distribuidos que involucran actividades curriculares fuera del aula de clases, las costumbres de estudio, lectura de bibliografía afín con la carrera, elaboración de preparaciones y tareas de trabajos. Valores que pueden verse degradados por las particularidades personales de los alumnos como las expectativas y las metas, la motivación, además de las características familiares, en donde juega un papel fundamental los estudios académicos y el tipo de empleo o trabajo de los padres de los estudiantes que derivan en mayor o menor requerimiento de estudio para con sus hijos o la dimensión de apoyo económico que supedita la necesidad de trabajar por parte del estudiante (Fazio, 2004).

Nonis & Hudson (2006) indican que existe una correspondencia entre el tiempo destinado a las actividades académicas extra clases y la presencia a clases durante el transcurso de la carrera universitaria con el rendimiento académico. Según Ruesga, Da Silva & Monsueto (2013), manejan la hipótesis de que el estudiante es quien elige la forma simultánea de asignar tiempo

a los estudios y al trabajo, lo cual genera efectos sobre el nivel académico. Desde su análisis, los jóvenes prefieren tener un trabajo en actividades remuneradas de máximo hasta 15 horas semanales, lo que ayuda a compaginar la academia con las actividades laborales.

El trabajo en las temporadas de estudio aporta en términos de competencias adicionales, es diverso, en algunas ocasiones cierto número de estudiantes se dedican a trabajar para subsistir sin que su ocupación sea formativa e intentando que sus estudios les faciliten la oportunidad de acceso a trabajos más cualificados. Otros alumnos se emplean en lo que continuaran trabajando después, entonces, la finalidad de sus estudios universitarios no presume un cambio de trabajo sino mejores oportunidades para progresar (Planas & Enciso, 2014).

Finalmente, desde la perspectiva de Montes & Lerner (2010), hay dos actividades que ayudan a mejorar el nivel académico: una de ellas es el incremento en la dedicación de tiempo al estudio y la otra una mejor organización de las actividades diarias del estudiante, que están inversamente relacionadas ya que estudiantes bien organizados con sus actividades no tienen que dedicar más tiempo a los deberes académicos. Igualmente, en las particularidades personales que propician un mejor ejercicio en las actividades académicas se encuentran en la capacidad para proyectar el tiempo y establecer mejor sus actividades.

2.3 Marco Contextual

La Universidad de Pamplona se fundó en el año de 1960 en el municipio de Pamplona, en los primeros años funcionó como una institución de educación superior privada, pero que con el paso de los años y exactamente en 1970, pasó a ser de servicio público. Desde sus inicios el principal objetivo era el de dar una educación integral a los estudiantes, y el cual se consigue a través de un programa de estudios, que con un excelente plan académico iría integrando los conocimientos científicos, la investigación y las nuevas tecnologías como parte de las actividades más relevantes de la formación en educación superior. Este Alma Mater cuenta con un equipo de docentes y personal administrativo especializado y de alta calidad, ya que su formación se ha llevado a cabo en las mejores universidades nacionales e internacionales. Los

programas que ofrece en carreras como licenciaturas, especializaciones, maestrías son altamente calificados por la buena preparación de su personal en formación, esto con la finalidad de entregar a la región y al país egresados competentes, permitiéndoles de esta manera ser profesionales destacados en cada una de sus áreas. Por otra parte, también se ofrecen programas académicos virtuales para pregrado y postgrado. (Universidad de Pamplona, 2019).

Hasta el momento actual año 2021 la Universidad de Pamplona ofrece 43 carreras universitarias de pregrado y 40 posgrados. Las carreras de pregrado se encuentran distribuidas en 25 pregrados, 13 ingenierías y 5 licenciaturas. Entre los programas virtuales que ofrece se encuentran 5 carreras virtuales, distribuidos en 3 pregrados virtuales y 2 maestrías virtuales. La Universidad de Pamplona actualmente no cuenta con licenciaturas virtuales o carreras de ingenierías virtuales. (Universidad de Pamplona, 2019).

La Misión de la Facultad de Educación “es la formación de educadores con un alto nivel académico, que sean agentes de cambio e innovación pedagógica y que contribuyan a la formación integral de las nuevas generaciones de colombianos” (Universidad de Pamplona, 2019). Como visión la Universidad de Pamplona tiene que “al finalizar la primera década del siglo XXI deberá ser la Unidad Académico Administrativa, responsable del proceso de formación de educadores en las diferentes áreas del conocimiento”. (Universidad de Pamplona, 2019).

Dentro de los Programas de postgrados se encuentran: la Especialización en Pedagogía Universitaria; Especialización en Educación Especial e Inclusión Social; Especialización en Educación para la Recreación Comunitaria; Especialización en Educación y Formación Integral de la Infancia; Maestría en Educación; Maestría en Educación Modalidad Virtual; Maestría en Comunicación Multilingüe y Gestión de Conocimiento; Maestría en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (Universidad de Pamplona, 2019).

2.4 Marco Legal

El presente marco legal aborda la normatividad general pertinente al presente proyecto. Iniciando por la referente al trabajo, seguida de la legislación educativa y finalizando con el reglamento estudiantil de la Universidad de Pamplona como institución donde se enmarca esta investigación respecto a las condiciones que regulan el rendimiento académico.

Constitución Política de Colombia

Artículo 25. “Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas”, Artículo 53. “con principios mínimos fundamentales”: “igualdad de oportunidades”, “estabilidad en el Empleo”, “capacitación y adiestramiento”. (Constitución Política de Colombia, 1991). La ley establece los estímulos y los medios para que los trabajadores participen en la gestión de las empresas (Corte Constitucional de Colombia, 2016).

Código Sustantivo del Trabajo

Artículo 11. Objeto. “La finalidad primordial de este código es la de lograr la justicia en las relaciones que surgen entre patronos y trabajadores, dentro de un espíritu de coordinación económica y equilibrio social” todos los empleados y empleadores de Colombia están sujetos al Régimen Laboral Colombiano como marco jurídico y legal en el cual deben estar enmarcadas todas las relaciones patrono-empleado. (Código Sustantivo del Trabajo, 1990, p. 1).

En la Legislación Laboral colombiana se establecen deberes y derechos tanto de empleadores como de trabajadores y, no habla explícitamente de procesos de evaluación del desempeño o similares, pero sí contiene algunos preceptos que podrían constituir algunas bases para diseñar e implementar diagnósticos que permitan identificar rendimientos, productividad y eficiencia de los empleados (Ministerio de Protección Social de Colombia, 2011).

Decreto 1443 del 2014

El objetivo de este decreto es definir las directrices de obligatorio cumplimiento para implementar el Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo -SG-SST, con obligatoriedad para todos los empleadores públicos y privados, los contratantes de personal bajo modalidad de contrato civil, comercial o administrativo, las organizaciones de economía solidaria y del sector cooperativo, las empresas de servicios temporales y tener cobertura sobre los trabajadores dependientes, contratistas, trabajadores cooperados y los trabajadores en misión (Ministerio del Trabajo de Colombia, 2014).

Ley 30 de 1992

“Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior”

En esta ley se instituye el Servicio de Bienestar Universitario en las instituciones de educación superior, en su Artículo 117 reza: Las instituciones de Educación Superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo (Congreso de Colombia, 1992).

Ley General de Educación 115 de 1994

Se estipula que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamente en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público (Congreso de Colombia, 1994).

Reglamento de la Universidad de Pamplona. Acuerdo No.18602 de diciembre de 2005

Por el cual compila y actualiza el Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado.

Artículo 18. Responsabilidad Académica de los Estudiantes: Para determinar la responsabilidad académica de los estudiantes de pregrado presencial, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Los estudiantes admitidos para el primer semestre, deberán matricular todos los cursos programados para él, en el correspondiente plan de estudios. Acuerdo No.004 del 12 de enero de 2007 (Modifica literales b, c y f y adiciona el Parágrafo Cuarto.

Si el promedio general acumulado es inferior a dos cinco cero (2.50), el estudiante quedará por fuera del programa y en su hoja de vida se anotará “por fuera del programa por bajo rendimiento académico” y sólo podrá aspirar a un programa diferente (Universidad de Pamplona, 2005).

Si el promedio general acumulado está entre dos cinco cero (2.50) y dos nueve nueve (2.99), sólo podrá matricular la o las materias perdidas y su matrícula será condicional. Esta condicionalidad se aplicará, obligándose el estudiante a obtener un promedio general acumulado de tres cero cero (3.00) o aprobar la totalidad de las materias matriculadas, en cuyo caso puede matricular el 70% de la responsabilidad académica normal en que lo clasifique el plan de estudios y lo condiciona nuevamente a obtener promedio acumulado de tres cero cero (3.00) (Universidad de Pamplona, 2005).

De no alcanzarlo, quedará por fuera del Programa y se anotará en su historial académico “por fuera del programa por bajo rendimiento académico” y sólo podrá aspirar a un programa diferente (Universidad de Pamplona, 2005).

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto porque se da bajo un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos como la encuesta y la caracterización de los estudiantes de la Universidad de Pamplona en el 2005 - 2019, y cualitativos como la revisión de literatura de los autores que se trabajaron dentro de la propuesta, para dar respuesta a la pregunta problematizadora.

Este enfoque se basa en la triangulación de métodos. En este tipo de indagación hay una revisión inicial de la literatura pero se puede complementar en cualquier fase del estudio y se va apoyando en el planteamiento en que al sustentarse en el paradigma positivista se basa en un método hipotético-deductivo, que se caracteriza por conducir desde elementos generales a particulares, evaluando contextos estructurales y situacionales que determinar su asociación y expresándose en términos de generalización y objetivación de los resultados (Pita & Pértegas, 2002).

En este sentido, Hernández, Collado & Baptista (2003, p. 756), manifiestan que “con una perspectiva mixta, el investigador debe confrontar las “tensiones” entre distintas concepciones teóricas y al mismo tiempo, considera la vinculación entre los conjuntos de datos producidos por diferentes métodos “, en el caso particular de esta investigación los métodos utilizados fueron la encuesta en donde se configura exclusivamente mediante la tabulación de respuestas dadas por los participantes, en términos de frecuencia, el informe de caracterización de estudiantes de la Universidad de Pamplona y la Revisión de literatura de los autores que conformaron el Marco Teórico de la propuesta. .

Partiendo de lo anterior, esta investigación se realizará mediante un diseño correlacional no experimental dado que se detallan características específicas de las variables que constituyen fenómeno de estudio y la manera en que se presenta en el contexto evaluado estableciendo

posteriormente la existencia de una relación de influencia entre los conceptos, que en este caso son la actividad laboral y el rendimiento académico, sin llegar a intervenir o manipular a las subcategorías que configuran el objeto de estudio (García, 2005).

3.1.1 Diseño de la investigación.

Llegando a contar con la muestra para la investigación, se realiza la socialización de la temática a evaluar con los participantes, asegurándose de mantener su confidencialidad y demás aspectos que deben constatarse a través de la firma del consentimiento informado. La aplicación se realizó en encuentros posteriores acordados con los estudiantes, aplicando ambos instrumentos.

3.2 Informante o informantes claves

Se contemplo elegir como población a estudiantes universitarios de diversos programas de la Universidad de Pamplona, que en el momento se encontraban ejerciendo un oficio con retribución económica independiente o contratados por alguna empresa o particular, paralelamente al desarrollo de su semestre académico y que estaban estudiando específicamente una maestría. La selección de los participantes fue de manera deliberada por parte del autor de la investigación, de acuerdo al número de participantes disponibles y dispuestos a participar del estudio. Con los cuales se estableció una relación de confianza que permitió dar respuesta a las preguntas planteadas en la encuesta suministrada.

3.3 Fases de la Investigación

- **Consulta de material Bibliográfico:** Se realiza la consulta de material bibliográfico a través de buscadores de internet como Zotero, Google académico o la Biblioteca virtual de la Universidad de Pamplona.
- **Establecer las categorías y variables a analizar:** Después de consultar y leer los diferentes referentes bibliográficos el autor del proyecto se da a la tarea de identificar las variables necesarias para dar respuesta a la pregunta que plantea la investigación y con base en las

mismas se estructura la encuesta o instrumento de recolección de información para aplicar a los estudiantes de maestría de la Universidad de Pamplona.

- **Elaboración de la encuesta:** La encuesta se realizó de acuerdo a las categorías establecidas, son 28 preguntas todas relacionadas con cada una de las variables o categorías seleccionadas de acuerdo a la literatura encontrada sobre estudiantes y su rol de trabajadores.
- **Aplicación de la encuesta de prueba y validación:** Este proceso no se pudo dar por la celeridad del proceso de entrega de informes del trabajo final, tampoco se dio un juicio de expertos solamente se hizo una sola aplicación de la cual se presentan los resultados en este trabajo final.
- **Aplicación encuesta definitiva:** Inicialmente la encuesta se aplicaría solo a estudiantes de la Maestría en Educación, pero debido a los pocos participantes en esta especialidad, se procedió a la aplicación de la misma a otros estudiantes de Maestría, pero en otras especialidades que cumplen un horario paralelo a la Maestría en Educación. Algunas de las personas a quienes se les aplicó la encuesta no contestaron en su totalidad las preguntas, es por este motivo que en algunas partes de la tabulación no se dé completamente las 25 respuestas.
- **Tabulación de la información:** se dio de manera directa pues el sistema de recolección de información de Google Drive, va tomando los datos y presentando la información de manera inmediata en archivos de Excel, al igual que la traficación de los resultados.
- **Análisis de la información:** Primero se realiza el análisis de la encuesta y posteriormente se realiza el cuadro de revisión de literatura. Después de obtener la información esta se compara con el Informe de caracterización del estudiante de la Universidad de Pamplona que se encuentra en la página Web de la Universidad, este proceso se presenta en el cuadro de triangulación que se anexa dentro de este informe de investigación en el aparte de análisis de la información.
- **Elaboración del informe final:** se realiza un trabajo escrito en el cual se debe seguir un protocolo exigido por la universidad y que debe cumplir con el paso a paso de cada uno de los puntos allí solicitados.
- **Correcciones:** Después de entregar el informe final cada uno de los jurados (en el caso particular 3 docentes) se da a la tarea de leer el informe y realizar las respectivas correcciones

y observaciones respecto al documento presentado. El estudiante incorpora dentro de este informe cada una de las subgerencias de los docentes y realiza nuevamente la entrega para revisión.

- **Sustentación:** Después de superada la revisión y de constatar que el documento cumple con las exigencias de la universidad se procede a exponer ante los jurados el proyecto de investigación para la respectiva nota final.

3.4 Definición de categorías y/o variables

Hipótesis

La actividad laboral influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Hipótesis Nula

No hay relación entre la actividad laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Pamplona.

Variable Independiente: Acción laboral; en la cual se encuentran contenidos los indicadores, “Jornada laboral”, “Motivos” y “Relación trabajo-estudios”.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico, la cual comprende los componentes de “Promedio Académico” y las “Pausas en la trayectoria académica”.

Variables Intervinientes: Algunas de los conceptos que se contemplan como intervinientes y que pueden incidir en el rendimiento académico son los ingresos familiares, las obligaciones económicas, la motivación, la vocación por la carrera y las redes de apoyo entre otras. Estas subcategorías si bien son contempladas dentro del marco de análisis, no serán objeto de modificación u observación en el curso de la investigación teniendo en cuenta que esta se delimita como un estudio no experimental, de modo que el control sobre estas variables se

reduce a atender a lo que el participante refiere en torno a los indicadores planteados en el instrumento.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Objetivo General: Determinar la relación entre la actividad laboral y rendimiento académico de los estudiantes de Posgrado de la Universidad de Pamplona					
Objetivos Específicos	Variable	Variable Conceptual	Dimensiones	Variable Operacional Indicador	Pregunta o Ítem
Describir el perfil sociodemográfico del estudiante de Postgrado de la Universidad de Pamplona.	Perfil Sociodemográfico	Aspectos personales, individuales, sociales, económicos y demográficos, que definen la situación del estudiante de educación superior (Torres, 1990)	Programa de Posgrado	Artes y Humanidades Educación Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos.	1
			Semestre que cursa	2° Semestre 4° Semestre	2
		Factores situacionales y personales del estudiante de educación superior que inciden en su realidad (Gómez y Alzate, 2010)	Lugar de Procedencia	Pamplona Babega – Silos Floridablanca San Gil Tibú	3
			Edad	22 años 26 años 30 años 37 años	4

				41 años 44 años 48 años	
			Género	Masculino Femenino	5
			Estado Civil	Soltero Casado Viudo Unión Libre	6
			Estrato Socioeconómico	1 2 3 4	7
			Escolaridad de los Padres	Sin estudios Primaria Secundaria Técnico - Tecnología Universitarios Postgrado	8
Valorar la situación laboral de los estudiantes de posgrado de la Universidad de Pamplona	Situación Laboral	Actividad realizada por una o varias personas dirigida hacia la prestación de un servicio o la producción de un bien, con una	Actividad Laboral	Abogado Conductor Docente Enfermera Pensionado Ama de casa	9

		utilidad social de satisfacción de necesidades propias o de otros. (Neffa, s.f)		Periodista Psicólogo	
			Horas de trabajo	Menos de 10 horas De 11 a 20 horas De 21 a 40 horas	10
			Jornada de trabajo	Diurna Nocturna	11
			Razones por las que trabaja	Pagar estudios Ayuda al gasto familiar Sostenimiento Familiar Independencia económica Adquirir experiencia personal	12
			Relación del trabajo con el estudio	Totalmente Con frecuencia En ocasiones Nunca	13
			Influencia del trabajo con el Rendimiento Académico	Siempre Algunas veces Nunca	17

			Distancia de la Vivienda y el lugar de trabajo	Corta Larga	23
Deducir sobre el rendimiento académico actual de los estudiantes de posgrado de la Universidad de Pamplona	Rendimiento Académico	El producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (Martínez-Otero, 2007 citado por Lamas, 2015, p.315	Promedio académico	De 0 a 3.0 De 3.0 a 3.5 De 3.5 a 4.0 De 4.0 a 5.0	14
			Trayectoria Académica	Continua Discontinua	15
			Línea académica	Si No	16
			Horas semanales dedicadas al estudio	Menos de 2 horas De 2 a 4 horas De 4 a 6 horas De 6 a 10 horas Más de 10 horas	18
			Pertenencia a grupos de estudio	Si No A veces Nunca	19
			Tiempo dedicado al aspecto académico	Si No A veces Nunca	21

			Repaso temas vistos	Si No A veces Nunca	22
Examinar el grado de motivación en la elección de la Carrera de Posgrado elegida por los estudiantes de la Universidad de Pamplona	Grado de Motivación	Motivación “es el proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta” (Edel, 2003. P.3). Modos constantes de actuación a través de los cuales el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para llegar a conocerlos, comprenderlos y aplicarlos (Danserau, 1985, citado por León, Risco y Alarcón, 2014).	Tiempo dedicado a actividades sociales	Menos de 2 horas De 2 a 4 horas De 4 a 6 horas De 6 a 10 horas Más de 10 horas	20
			Llegada al sitio de capacitación	Puntual Con unos minutos de retraso Antes de la hora de citación	24
			Motivos de Retraso al llegar a la universidad	Distancia para llegar Interferencia con los turnos de trabajo Obligaciones familiares Otros	25
			Influencia de la formación profesional en la calidad de vida.	Totalmente Con frecuencia En ocasiones Nunca	26

			Relación de la carrera con interés laborales y de vida	Totalmente Con frecuencia En ocasiones Nunca	27
			Motivos de selección de la carrera actual	Intereses propios Intereses familiares Demanda en el mercado laboral Vocación Otros	28

3.5 Instrumentos de Recolección de la información

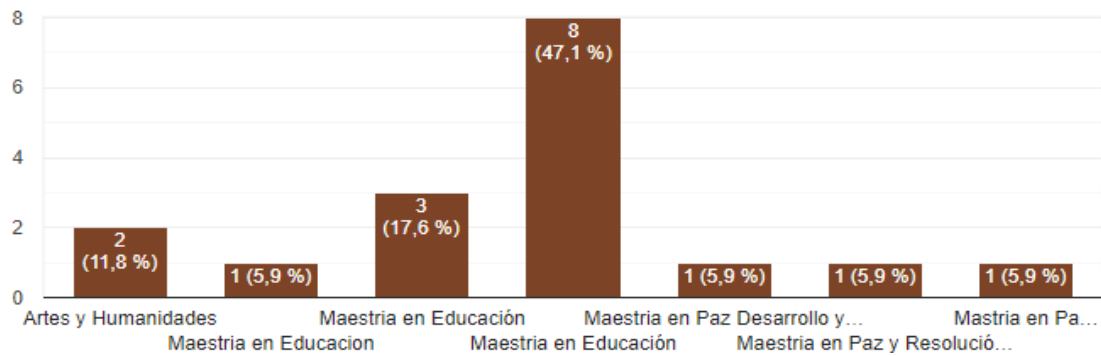
Se planteo implementar tres instrumentos para recabar la información, siendo uno de ellos un cuestionario de datos socio demográficos, para tener información más precisa de la población objeto de estudio; el segundo, una encuesta tipo Likert previamente diseñada por el investigador a partir de la cual se evidencien los diferentes factores que forman parte del fenómeno relacionando así las dos variables a investigar. (Apéndice 1). Se realizó una revisión bibliográfica de los autores consultados en el desarrollo del trabajo de investigación y se comparó con la Características del perfil socioeconómico del estudiante consultado en la Oficina de Planeación de la Universidad de Pamplona.

Capítulo IV: Recolección y análisis de la información

Figura 1. Programa al que pertenecen los estudiantes encuestados.

Programa al que pertenece:

17 respuestas

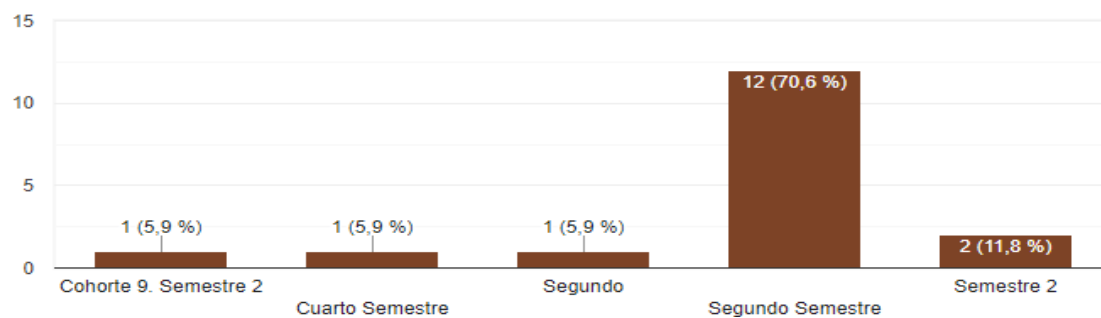


El 82,35% de las personas encuestadas están realizando estudios de Maestría en Educación y el 17,6% en la Maestría en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos.

Figura 2. Semestre en el cual se encuentran las personas encuestadas.

Semestre en el cual se encuentra actualmente

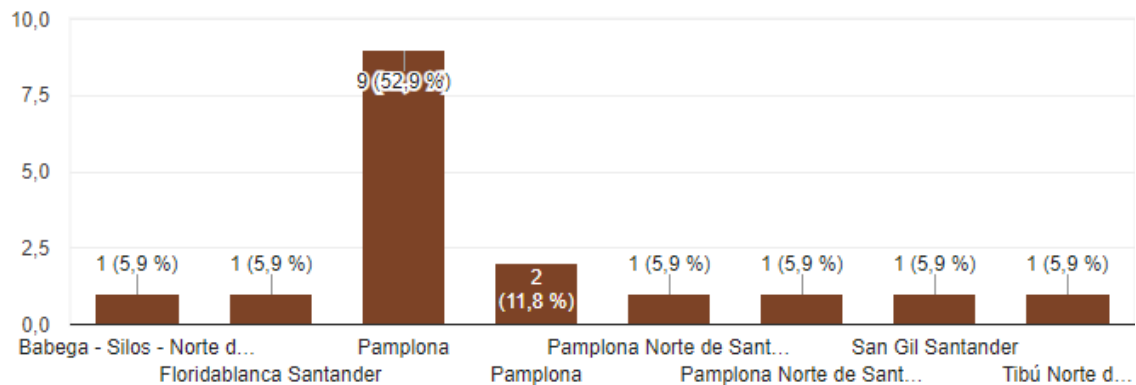
17 respuestas



El 94,1% de los estudiantes encuestados se encuentra cursando el segundo semestre de la Maestría y un 5,9% está en cuarto semestre.

Figura 3. Lugar de procedencia personas encuestadas.**Lugar de procedencia:**

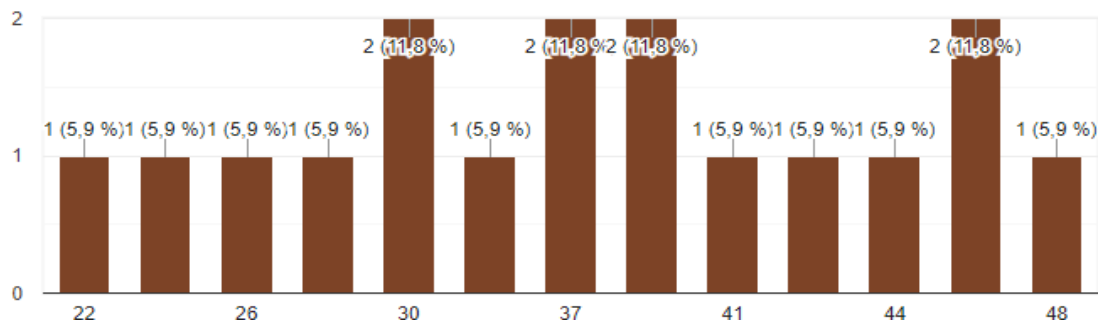
17 respuestas



El 76.5% de los estudiantes proceden del municipio de Pamplona (Norte de Santander), 5.9% de Babega (Silos, Norte de Santander), 5.9% Floridablanca (Santander), 5.9% San Gil (Santander) y 5.9% Tibú (Norte de Santander).

Figura 4. Edad de las personas encuestadas.**Edad:**

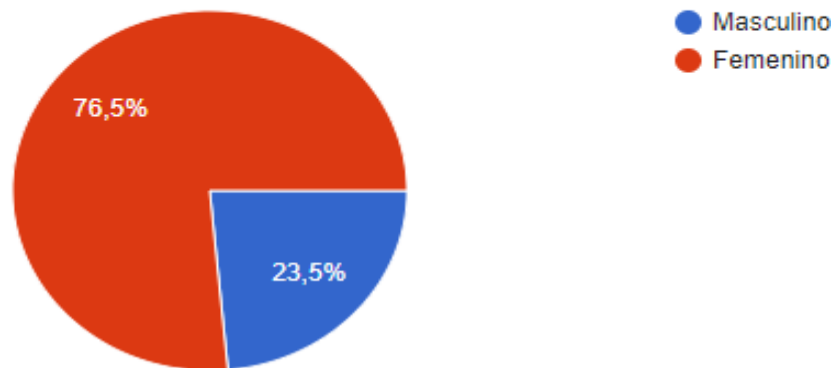
17 respuestas



Con respecto a las edades se tiene que el 11.8% tienen 22 años; 11.38% tiene 26 años; 17.7% tienen 30 años; 23.6% tiene 37 años; 11.8% tienen 41 años; 17.7% tienen 44 años y 5.9% cuenta con 48 años.

Figura 5. Género de las personas encuestadas**Género**

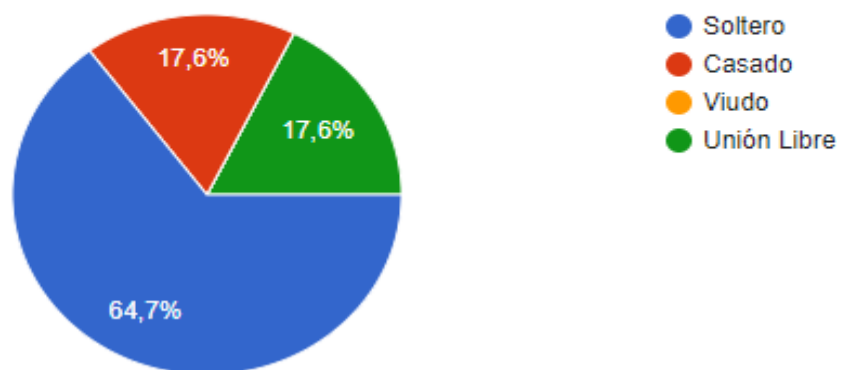
17 respuestas



La mayoría de las personas encuestadas son de género femenino con un porcentaje del 76.5% y en un menor porcentaje 23.5% son del género masculino.

Figura 6. Estado civil de las personas encuestadas.**Estado Civil**

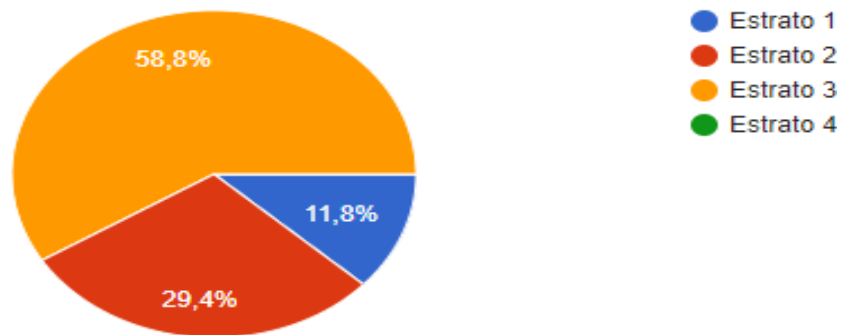
17 respuestas



Según los hallazgos encontrados se puede observar que 64.7% (11 personas) son solteras, 17.6% (3 personas) son casadas y 17.6% (3 personas) viven en unión libre.

Figura 7. Estrato socioeconómico de las personas encuestadas**Estrato Socioeconómico**

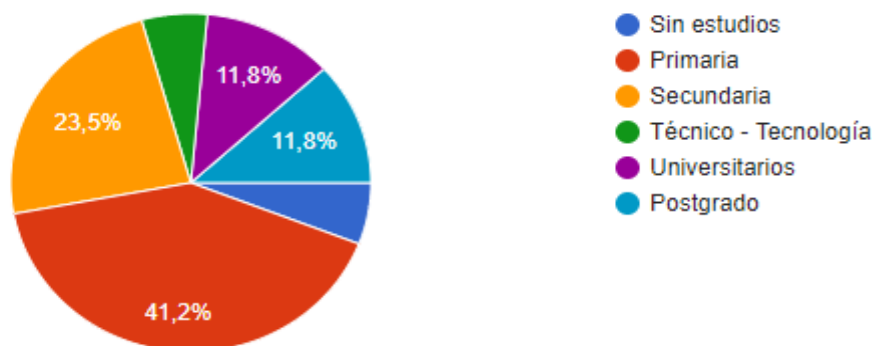
17 respuestas



La mayoría de los encuestados 58.8% (10 personas) tienen estrato 3, 29.4% (5 personas) están en estrato 2 y 11.8% (2 personas) en estrato 1.

Figura 8. Escolaridad de los padres de las personas encuestadas**Escolaridad de los padres**

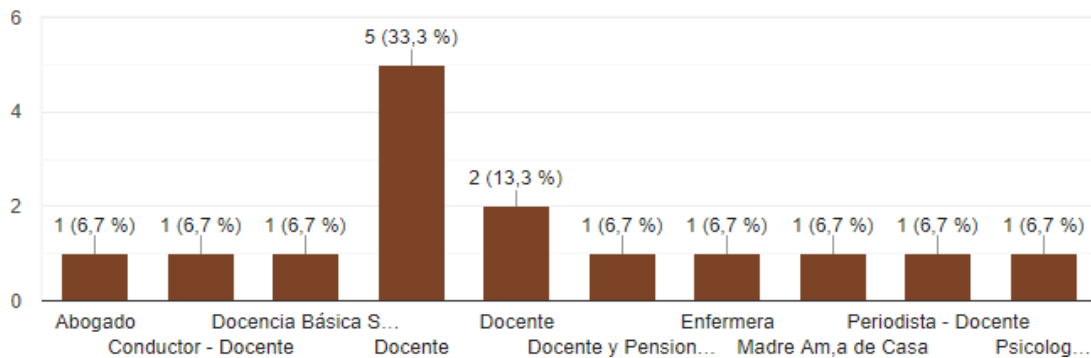
17 respuestas



Con respecto a la escolaridad de los padres de los estudiantes encuestados manifestaron: poseían estudios primarios el 41.2% (7 personas), estudios secundarios 23.5% (4 personas), estudios universitarios 11.8% (2 personas), estudios de postgrados 11.8% (2 personas), sin estudio 5.85% (1 persona) y estudios Técnicos y Tecnológicos 5.85% (1 persona).

Figura 9 Actividad Laboral a la que se dedican los estudiantes encuestados.**Actividad Laboral:**

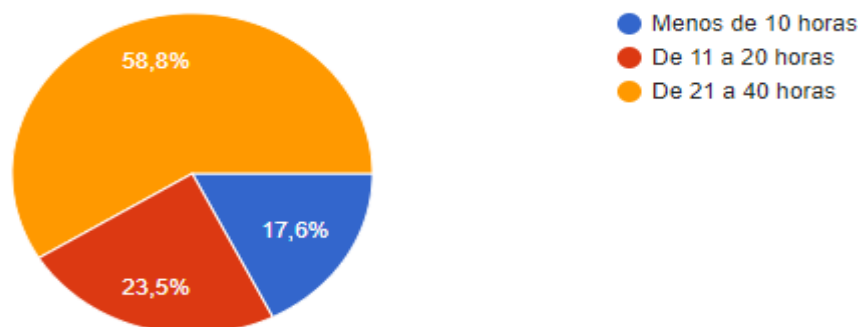
15 respuestas



Con relación a las profesiones se encontró: 1 abogado (6.7%); una persona que trabaja como conductor y docente (6.7%), una persona también que tiene dos ocupaciones periodista y docente (6,7%); una psicóloga (6.7%); una madre ama de casa (6.7%); un docente ya pensionado y 9 docentes que trabajan en básica primaria y secundaria.

Figura 10. Horas de trabajo semanales de los estudiantes encuestados.**Horas de trabajo a la semana:**

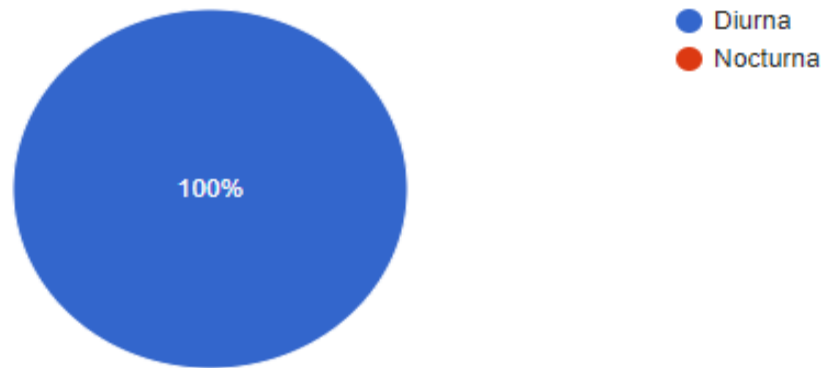
17 respuestas



El 58.8% (10 personas) tiene jornadas de trabajo de 21 a 40 horas de trabajo a la semana; 23.5% (4 personas) trabaja de 11 a 20 horas a la semana y 17.6% (3 personas), trabaja menos de 10 horas a la semana.

Figura 11. Tipo de jornada de trabajo a la que se dedican los estudiantes encuestados.
Jornada de trabajo:

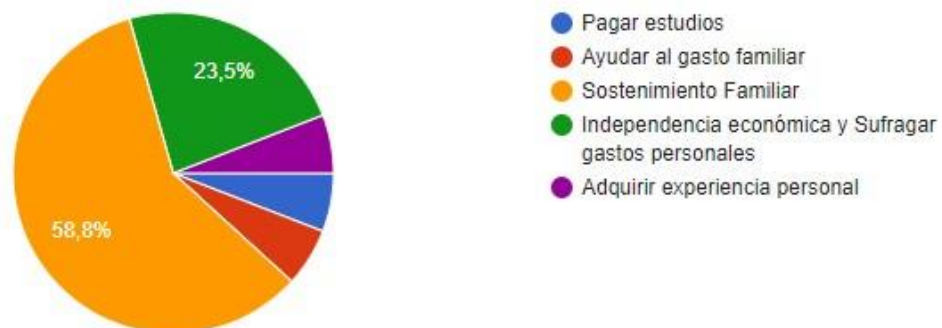
17 respuestas



El 100% de las personas trabaja en jornada diurna.

Figura 12. Razones por las cuales trabajan los estudiantes encuestados.
Razones para trabajar:

17 respuestas

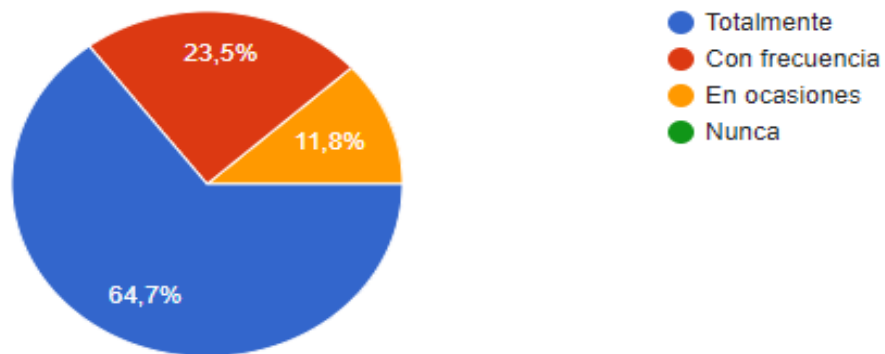


El 58.8% (10 personas) trabajan para sostenimiento familiar, 23.5% (4 personas) trabajan para tener independencia económica y sufragar gastos personales, 5.9% (1 persona) trabaja para adquirir experiencia personal, 5.9% (1 persona) trabaja para pagar sus estudios y 5.9% (una persona) trabaja para ayudar al gasto familiar.

Figura 13. El tipo de relación que tienen el trabajo con los estudios que está realizando el estudiante.

¿Tienen relación su trabajo con sus estudios?

17 respuestas

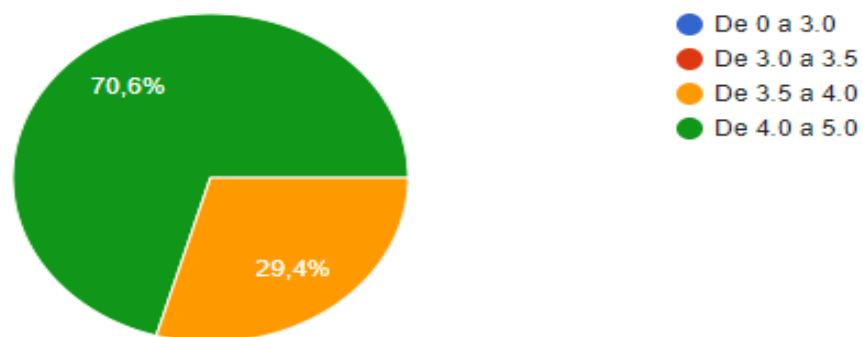


Para el 64.7% (11 personas), su trabajo tiene totalmente relación con sus estudios; un 23.5% (4 personas) manifiesta que con frecuencia su trabajo tiene relación con sus estudios y un 11.8% (2 personas), dice que su trabajo en ocasiones tiene relación con sus estudios.

Figura 14. Promedio académico de quienes contestaron la encuesta.

Su promedio académico se encuentra en el rango de:

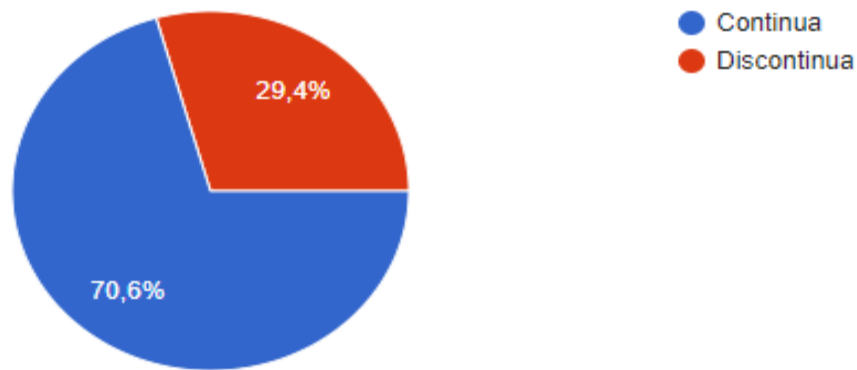
17 respuestas



El 70.6% (12 personas) de los estudiantes manifiesta tener un promedio entre 4.0 y 5.0 y el restante 29.4% (5 personas) dice estar en un promedio académico entre 3.5 – 4.0.

Figura 15. El tipo de trayectoria académica que siguen los estudiantes encuestados.
Su trayectoria académica ha sido:

17 respuestas

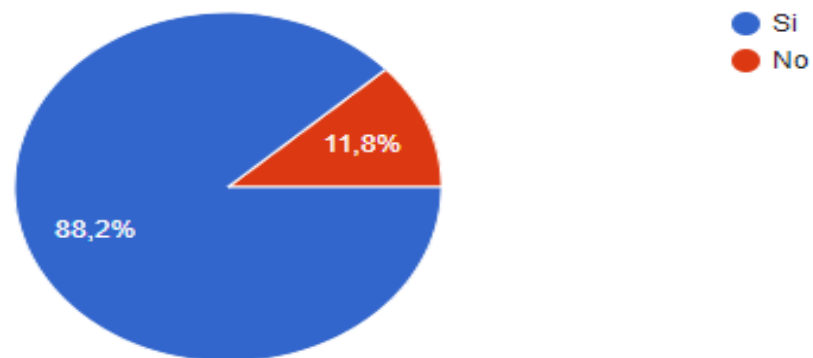


De las 17 personas encuestadas, 12 (70.6%) llevan continuidad académica y 5 (29.4%) tienen discontinuidad en sus estudios.

Figura 16. Relación de estudiantes que se encuentran en línea a la carrera que están estudiando

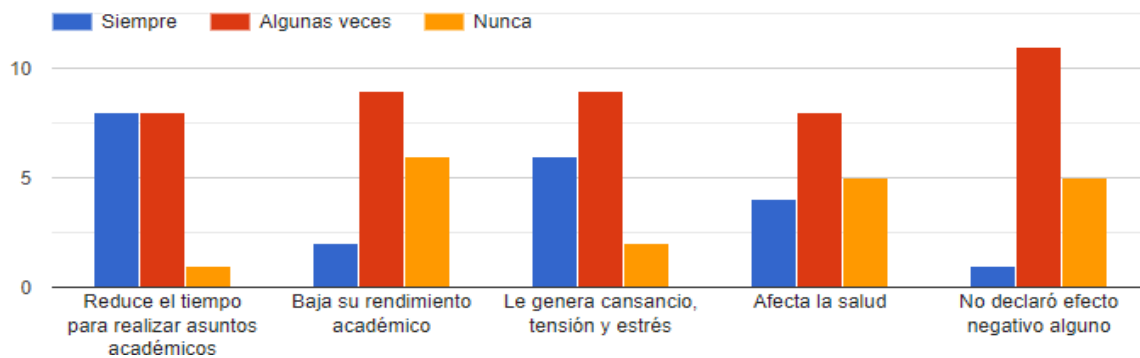
Se encuentra en línea:

17 respuestas



De las 17 personas encuestadas, 15 (88,2%) se encuentran en línea con relación a sus respectivos estudios y 2 (11.8%) de ellas están atrasadas en algunas de las capacitaciones propuestas en el plan de estudios.

Figura 17. Influencia del trabajo en el rendimiento académico del estudiante.
 Considera que su trabajo:

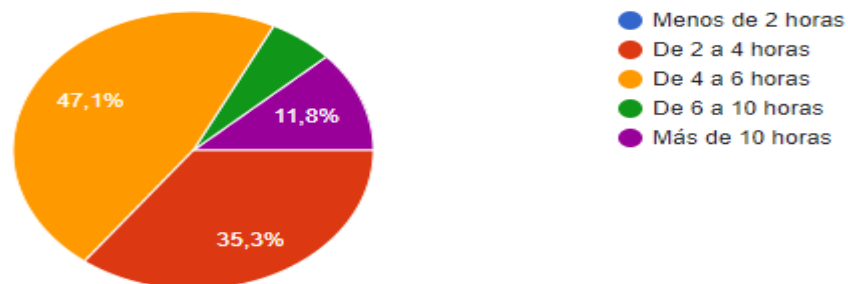


Al analizar los siguientes histogramas se puede decir que el trabajo siempre o algunas veces reduce el tiempo para dedicarse a los asuntos académicos. Con respecto al rendimiento académico el trabajo algunas veces interfiere para que su rendimiento sea bajo. Algunas veces el trabajo genera estrés y cansancio. El trabajo afecta la salud algunas veces o nunca y algunas veces dicen no declarar efecto negativo alguno del trabajo sobre e estudio.

Figura 18. Horas semanales dedicadas al aspecto académico.

¿Cuántas horas de su tiempo dedica a las actividades de estudio semanalmente?

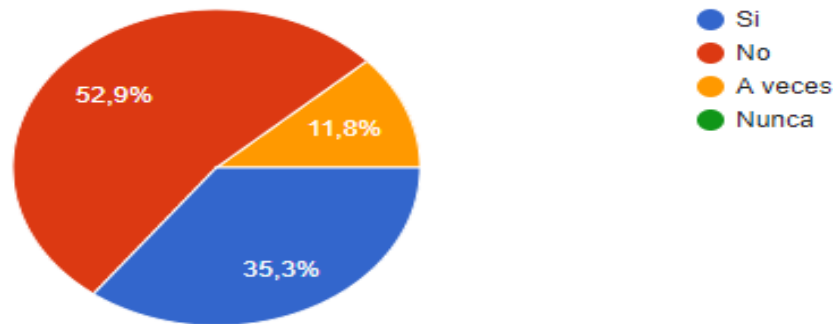
17 respuestas



La cantidad de tiempo que dedican los estudiantes a su estudio se refleja de la siguiente manera: 8 estudiantes dedican de 4 a 6 horas, 6 estudiantes dedican de 2 a 4 horas, 2 estudiantes dedican más de 10 horas y 1 dedica de 6 a 10 horas.

Figura 19. Pertinencia a equipos de estudio.
¿Pertenece a equipos de estudio dentro de las materias?

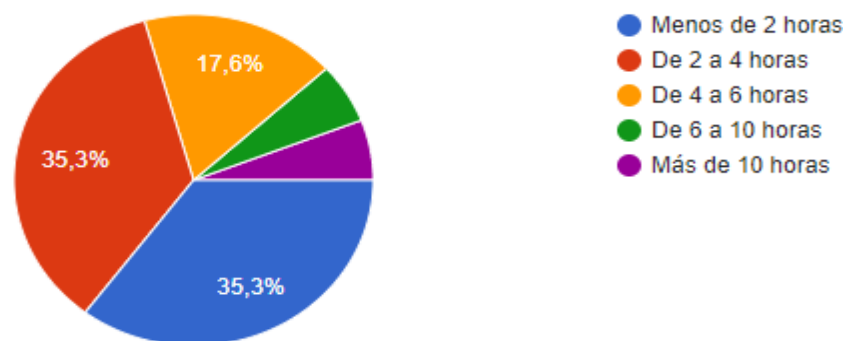
17 respuestas



52.9% dice no pertenecer a grupos de estudio en la universidad, 35.3% Si pertenecen a grupos de estudio en la universidad y 11.8% a veces se hacen en grupo de trabajo para tareas de la universidad.

Figura 20. Tiempo que dedican los estudiantes a las actividades sociales semanalmente.
Horas que dedica a actividades sociales en la semana:

17 respuestas

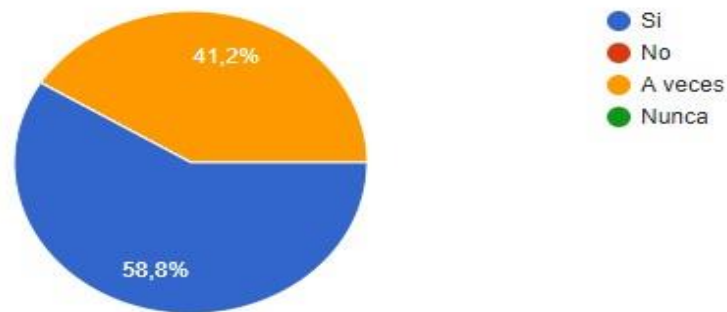


La cantidad de tiempo que dedican los estudiantes al aspecto social se refleja de la siguiente manera: 6 estudiantes dedican de 2 a 4 horas, 6 estudiantes dedican menos de 2 horas, 3 estudiantes dedican más de 4 - 6 horas y 1 dedica de 6 a 10 horas y 1 dedica más de 10 horas.

Figura 21. Dedicación a preparar exposiciones, quices y parciales

¿Prepara las exposiciones, pruebas, quices y parciales con suficiente anticipación?

17 respuestas

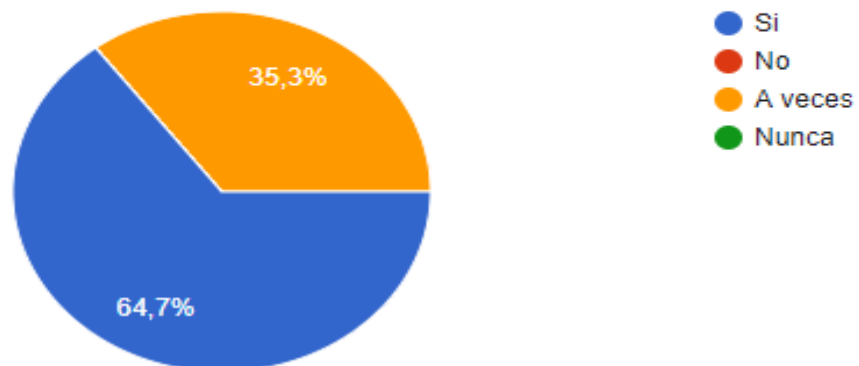


10 estudiantes admiten que, si preparan los trabajos de la universidad, 7 estudiantes admiten no prepararse para la actividad académica con suficiente anticipación.

Figura 22. Dedicación y repaso de temas vistos.

¿Dedica tiempo a repasar y organizar los temas vistos?

17 respuestas

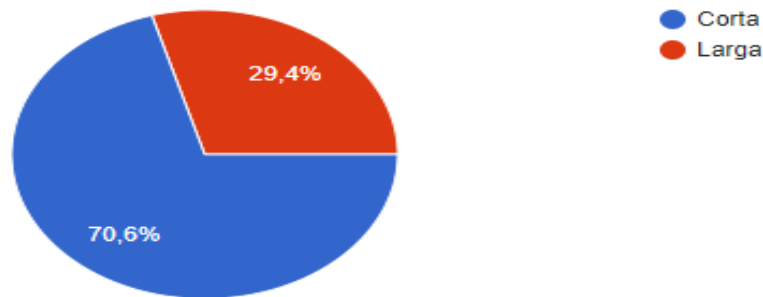


De los 17 estudiantes, 11 admiten dedicar tiempo a repasar y organizar temas vistos y 6 dicen hacerlo algunas veces.

Figura 23. Distancia entre el lugar de vivienda y el sitio de trabajo.

La distancia entre su lugar de vivienda y el sitio de estudio es:

17 respuestas

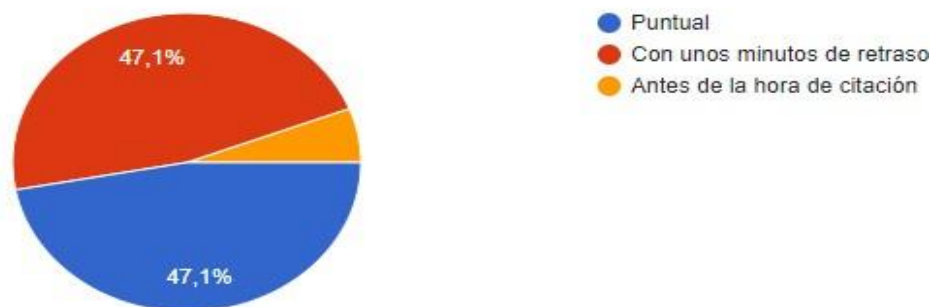


Para 12 estudiantes la distancia entre su vivienda y la universidad es corta, los restantes 5 alumnos dicen que la distancia es larga.

Figura 24. Cómo es la llegada al sitio de capacitación.

Por lo general su llegada al sitio de encuentro para la capacitación académica es:

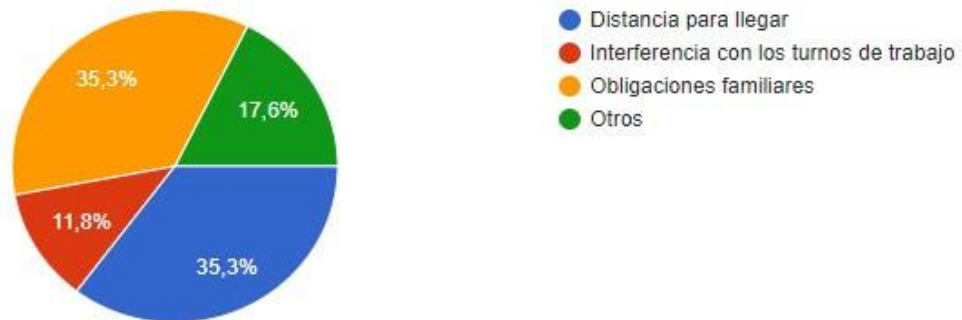
17 respuestas



El 47.1% (8 personas) manifiesta llegar puntualmente a los encuentros de capacitación académica, otro 47.1 % (8 personas) comenta que llega con unos minutos de retraso a las citaciones de la universidad y un 5.8% (1 persona) le gusta llegar antes de la hora programada en las citaciones propuestas por la institución de educación superior.

Figura 25. Motivos por los cuales se retrasa al llegar a la capacitación en la universidad.
 Cuando se retrasa al llegar a la Universidad se debe a:

17 respuestas

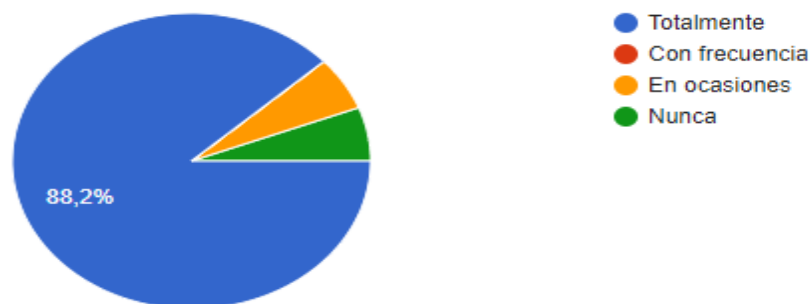


En cuanto a las causas de los retrasos 6 personas manifiestan llegar tarde a la universidad por la distancia desde su casa, otras seis se demoran por tener obligaciones familiares, 3 se retrasa en llegar a las capacitaciones por otras causas y 2 dicen llegar tarde porque hay interferencia con sus turnos de trabajo.

Figura 26. Influencia de la formación profesional en el mejoramiento de la calidad de vida.

¿Considera que su formación profesional redundará en una mejor calidad de vida a futuro?

17 respuestas

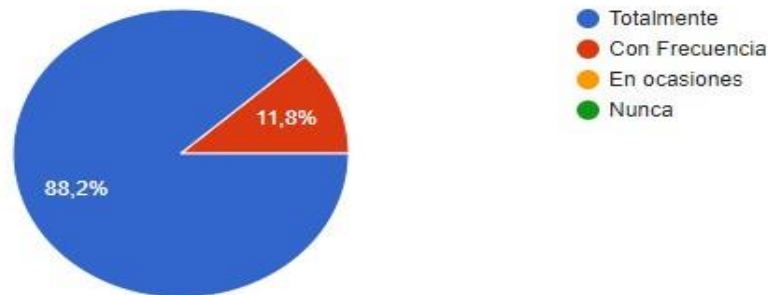


Para el 88.2% (15 personas) piensa que la formación profesional le ayudara a mejorar la calidad de vida en el futuro; un 5.85% (1 personas) cree que en ocasiones su formación profesional ayudara a mejorar la calidad de vida en el futuro y un 5.85% (1 personas) especula que sus estudios nunca mejoraran su calidad de vida.

Figura 27. Relación de la carrera con los intereses laborales y de vida.

¿Su carrera profesional se encuentra acorde a sus intereses laborales y de vida?

17 respuestas



Para el 88.2% (15 personas) la carrera profesional se encuentra totalmente acorde a los intereses laborales y un 11.8% (2 personas) piensan que en ocasiones la carrera profesional se encuentra acorde a sus intereses en el trabajo.

Figura 28. Motivos por los cuales selecciono la carrera actual

La razón principal por la cual selecciono su carrera profesional fue:

17 respuestas



El 47.1% seleccionaron su carrera por vocación; un 29.4% la escogió por intereses propios, el 17.6% selecciono su carrera profesional por la demanda existente en el mercado laboral y un 5.8% lo hizo por intereses familiares.

Tabla 2. Revisión bibliográfica

No	Autor	Nacionalidad	Tipo de Documento	Año	Objetivo	Tipo de estudio	Categorías	Metodología	Conclusiones
1	Carrillo, S y Ríos, J.	México	Artículo de la Revista de la Educación Superior	2013	Analizar los impactos de la jornada laboral sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de Licenciatura de la Universidad de Guadalajara	Tipo cuantitativo mediante modelos econométricos	• Trabajo de estudiantes universitarios • Jornada laboral • Rendimiento Escolar • Motivos de trabajo • Tipo de carrera • Posición en el trabajo • Ocupación desempeñada • Sexo • Horario escolar.	Encuesta sobre la situación laboral de los estudiantes de licenciatura CUT - UDG	Si los estudiantes aumentan una hora su jornada laboral, el efecto negativo sobre el promedio de calificación es de -0.085, cuando se estima por mínimos cuadrados ordinarios, y llega a -0.232 puntos con el método de mínimos cuadrados en dos etapas. La proporción de estudiantes que se desempeñan simultáneamente en el mercado de trabajo es sensiblemente mayor al promedio nacional agregado: 43% del total de estudiantes, ocupándose laboralmente 29 horas semanales en promedio.
2	Cuevas, J. & De Ibarrola, M.	México	Artículo de la Revista de la Educación Superior	2013	Indagar qué aprendizajes desarrollan en los ámbitos del trabajo y la escuela, analizando cuáles resultan	Tipo cualitativo	• Aprendizaje • Estudiante • Trabajo • Instituciones de educación superior • Grados de relación entre	Aplicación de una encuesta Entrevistas individuales Grupos de discusión	El estudiante trabajador tiene varias implicaciones entre ellas procesos de agobio y sacrificio, aunque también

					más significativos para el desempeño profesional e identificando correspondencias, rupturas y contradicciones entre ellos para valorar el posible desarrollo de competencias, entendidas desde la perspectiva de la integración de saberes de diverso origen y naturaleza.		los contenidos escolares y la naturaleza de las funciones que conforman el trabajo. • Forma en que interactúan los saberes escolares y los adquiridos en el trabajo. • Diferencia entre los aprendizajes contruidos en el espacio laboral y escolar. • Beneficios y obstáculos que significa el desempeño de doble rol		satisfacciones y orgullo personal. Prefieren desempeñarse en este rol dual, a pesar de los momentos difíciles, de las inconformidades académicas y con su trabajo o de la sensación de cansancio. La idea de movilidad social, resulta esencial para mantenerse en el desarrollo de ambas actividades. Hay integración de los saberes de distinto origen escolar y laboral
3	Díaz Burciaga, Samai.	México.	Investigación Aplicada	2016	Conocer si el trabajo realizado por los alumnos es un factor relacionado con el grado de rendimiento académico de los mismos	Tipo cuantitativo	• Género • Rol de trabajador • Desempeño académico • Número de horas trabajadas al día.	Técnica de encuesta en Modalidad de Cuestionario	Hay equidad en cuanto al género se refiere. La mitad de los estudiantes trabaja además de estudiar. El desempeño académico es inversamente proporcional al número de horas trabajadas. A mayor número de horas de trabajo, es menor el

									desempeño académico. Los estudiantes que trabajan tienen mayor desempeño académico que los estudiantes que no trabajan. Es recomendable estudiar y trabajar por lo menos 4 horas al día, de esta manera goza de los beneficios del ambiente laboral sin que sea carga en sus estudios. Si se trabaja más de 8 horas al día el rendimiento académico se verá afectado seriamente.
4	Díaz Cárdenas, Shyrley.; Torres López, Celenia. & Villegas Meneses, Yineth	Colombia	Repositorio Universidad de Cartagena	2016	Evaluar la calidad de vida en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena y su influencia en el rendimiento académico.	Tipo de estudio analítico de corte transversal	• Edad • Sexo • Estado civil • Semestre • Estrato Socioeconómico • Situación laboral • Financiación de estudios • Composición de la familia • Nivel educativo del padre • Nivel educativo de la madre • Rendimiento académico previo	Se diseño un cuestionario para evaluar las variables socio demográficas. También se aplicó un cuestionario Whoqol – bref de la Organización Mundial de la Salud (OMS).	Se encontró asociación entre el rendimiento académico y la insatisfacción con las relaciones personales. Otras variables también se relacionaron con la calidad de vida como el ser adolescente, pertenecer a estratos

							• Trayectoria académica en la universidad • Calidad de vida		bajos, semestres inferiores y recibir ayuda de los padres.
5	Di Paolo, A. & Matano, A	España	Artículo de Simposio	2016	Investigar los efectos del trabajo durante la educación superior en el rendimiento académico y desempeño del mercado laboral.	Tipo de estudio de Análisis Empírico	• Características académicas • Características socio demográficas • Mercado laboral • Tipo de trabajo • Cualificación requerida • Tipo de contrato • Intensidad del trabajo • Relación del trabajo con el campo de educación	El trabajo se basa en el análisis empírico de tres cohortes sucesivas de graduados de la región española de Cataluña, los cuales son entrevistados cuatro años después de la graduación (2008, 2011 y 2014).	Los resultados señalan que trabajar mientras se estudia aumenta el tiempo de carrera y tiene un impacto ligeramente negativo en el desempeño de grado, excepto para trabajos de tiempo completo relacionados con el campo de estudio que ejerce un efecto positivo en el rendimiento académico superior. En cuanto a los resultados del mercado laboral, La probabilidad de estar empleado 4 años después de la graduación es significativamente mayor para los estudiantes que han trabajado en trabajos que se ajustan bien al campo de estudio al que asistieron. Para aquellos que han realizado

									un trabajo no relacionado con el campo de estudio, el resultado depende de la intensidad del trabajo. Además, la probabilidad de tener un trabajo permanente se ve afectada positivamente por trabajar mientras se estudia, especialmente en el caso de trabajos a tiempo completo relacionados con el título, mientras que la coincidencia entre el trabajo y la calificación profesional se benefició de experiencias laborales previas a la graduación solo cuando el trabajo está relacionado con el campo de educación.
6	Edel Navarro, Rubén	España	Artículo Revista Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación	2003	Realizar revisión bibliográfica relacionada con el rendimiento académico en los niveles superiores de educación	Tipo cualitativo	• La motivación escolar • El autocontrol • Las habilidades sociales	Selección de investigaciones relacionadas con el rendimiento académico	Hay muchas investigaciones relacionadas con el rendimiento académico y a veces se torna muy complejo para clasificarlas dentro del acto educativo.

									El autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación sobre rendimiento académico, segunda vertiente, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción. En México, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo de México, y de manera específica
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo.
7	Fazio, María Victoria	Argentina	Tesis Universidad Nacional de la Plata	2004	Investigar la incidencia del trabajo del estudiante en su rendimiento académico	Tipo Analítico Empírico basado en la Teoría Micro económica	• Variables relacionadas con la persona • Variables relacionadas con el entorno familiar del estudiante. • Variables relacionadas con los recursos docentes y de equipamiento y factores institucionales • Variables regionales	Utiliza datos del Censo de 1994 aplicado a estudiantes universitarios en Argentina	Las horas trabajadas inciden negativamente sobre el rendimiento. Para una jornada laboral moderada, la incidencia puede ser positiva, particularmente para alumnos con trabajos vinculados a la carrera profesional. Si el trabajo del estudiante no se vincula, la relación entre las horas trabajadas y el rendimiento es negativa, aun cuando trabaje pocas horas. La incidencia positiva del trabajo del estudiante se manifiesta sólo cuando el trabajo implica una limitada dedicación

									horaria y un cierto grado de vinculación con los temas de la carrera que estudia. Los trabajos sin vinculación con los temas de estudio afectan negativamente el rendimiento académico del alumno, cualquiera sea el nivel de horas trabajadas. Un alumno que trabaje en temas vinculados con la carrera puede aumentar su rendimiento trabajando una moderada cantidad de horas semanales (hasta 5 horas diarias).
8	García Núñez, Carmen Rosa.	Perú	Artículo de la Fundación Dialnet	2005	Establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en grupo de estudiantes universitarios de Lima.	Investigación de tipo cuantitativo correlacional	• Clima social - Cohesión - Expresividad - Conflicto - Autonomía - Actuación intelectual - Cultura - Social recreativo - Moralidad - Religiosidad - Organización - Control	Se evaluó a 205 estudiantes de ambos sexos mayores de 16 años, a los cuales se les aplicó la Lista de Chequeo de Habilidades de Goldstein y la Escala de Clima Social en la	Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia, no existe una correlación estadística significativa entre habilidades

							• Habilidades sociales	Familia de Moos y Trickett	sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico. La relación de las variables habilidades sociales y clima social en la familia más de 50% de la muestra total se ubicaron en nivel promedio y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos tuvo notas desaprobatorias.
9	García Vargas, María Constanza	Colombia	Artículo de la Fundación Dialnet	2016	Analizar sobre las consecuencias académicas en los alumnos de enfermería que estudian y trabajan de la Universidad Nacional de Colombia	Tipo cuantitativo transversal	• Cantidad de horas de trabajo a la semana • Ingresos • Jornada • Tiempos de transporte asociados al trabajo • Variables socioeconómicas • Participación en las actividades universitarias	Se aplicó una encuesta online dirigida a los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia	El 50.5% de los estudiantes trabajan, de estos el 44.9% trabaja más de 20 horas/semana, el 9,5 % (41) tiene ingresos de su trabajo mayor a 1 salario mínimo, el 24,5% menos de medio salario mínimo, y el 16,4% entre 05, a 1 salario. Esto indica que los ingresos del trabajo en general son bajos. Trabajan más y con más intensidad de horas, los estudiantes de menor

									estratificación socioeconómica institucional, y son los que tienen las más bajas remuneraciones. Hay fuerte equivalencia entre ingresos y horas de trabajo, encontrando que estos son los factores más negativos para el rendimiento académico, dado que los estudiantes que trabajan más de 20h/semana, trabajan más y son los que tienen las remuneraciones más bajas y son de más baja estratificación socioeconómica. Los demás factores socioeconómicos (sexo, estado civil, convivencia con la familia y apoyos universitarios) no se identificaron como determinantes directos del rendimiento académico.
10	Guzmán, Carlota	México	Revista Mexicana de	2004	Conocer las características del trabajo estudiantil,	Tipo cualitativo	• Características personales,	Entrevistas a Profundidad	El contexto económico actual, las condiciones del

			Investigación Educativa		atendiendo especialmente a las diversas formas en que los estudiantes viven su trabajo, además de los significados que ellos mismos le atribuyen		- sociofamiliares y educativas • Características laborales. • Motivaciones para trabajar • Condiciones de vida • Obstáculos y estrategias para trabajar y estudiar		mercado laboral y la devaluación de los títulos universitarios llevan a los jóvenes a ganarle tiempo al tiempo para adquirir experiencia laboral para obtener un empleo mejor al obtener su título.
11	Montes Gutiérrez, Isabel. & Lerner Matiz, Jeannette.	Colombia	Investigación de la Universidad EAFIT	2010	Analizar los factores que contribuyen en la relación —proceso de aprendizaje – resultados académicosl o al rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad EAFIT.	Tipo Cuantitativo	• Dimensión académica Proceso académico previo Proceso académico universitario • Dimensión académica y Familiar Condiciones económicas del hogar Condiciones laborales Composición Familiar Características de los padres Condiciones internas y externas que influyen en el clima familiar • Dimensión Personal Habilidades Motivación por seguir estudios universitarios	Aplicación de encuestas de 467 estudiantes, era de tipo cualitativo y cuantitativo divididas en 6 módulos, con respuestas cerradas de única y múltiple respuesta	Las bases académicas personales son un condicionante trascendental para el desempeño universitario. Los estudiantes con bajas calificaciones en la secundaria o bajo puntaje en el examen del ICFES hacen parte de la población con riesgo de desertar, tener bajo rendimiento académico en la universidad y rezagarse. Es importante promover otras actividades como: —ampliar la información recibida y reflexionar

							• Dimensión Institucional Elección de la universidad Evaluación de oportunidades de formación y servicios integrales.		críticamente, en las acciones individuales para mejorar el desempeño, así como confrontar opiniones y comprobar lo aprendido, en las actividades grupales de estudio. Los alumnos que estudian para ampliar su conocimiento, tienen mayor porcentaje de aprobación cuando han matriculado 6 materias y en general, un mejor promedio crédito acumulado que aquellos que buscan tener buenas notas. El clima familiar caracterizado por la libertad de hablar francamente en la familia y ser solidarios resultaron determinantes, así como el grado de escolaridad de los padres y madres: hijos de padres
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									universitarios tienen una mayor participación en los intervalos correspondientes a mayores promedios.
12	Navea Martín, Ana.	Tesis Doctoral UNED	Tesis Doctoral	2015	Conocer las principales características motivacionales y estratégicas en una muestra universitaria de estudiantes de Ciencias de la Salud.	Tipo cuantitativo	• Variables motivacionales - Componente de valor - Componente de expectativas - Componente de afectividad • Estrategias de Aprendizaje - Estrategias cognitivas - Estrategias metacognitivas - Estrategias de control de los recursos	Aplicación del Cuestionario de Motivación Académica y Estrategias de Aprendizaje MSLQ Adaptado Cuestionario de Estrategias de automotivación del Aprendizaje EEMA	Los estudiantes de la muestra de estudio presentan unos niveles altos de meta de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de meta, como la meta de auto ensalzamiento del ego, la meta de evitación y la meta de auto frustración del ego. están más preocupados por el aprendizaje en sí mismo que por evitar enjuiciamientos de otros, comparar sus rendimientos o realizar las tareas con el menor esfuerzo posible. Presentan puntuaciones más elevadas en las metas de aproximación frente a las metas de evitación, cuyo objetivo principal no es el logro sino terminar las tareas

									con el menor esfuerzo posible. La muestra presenta valores altos en creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje, y en valor de la tarea, seguido de valores medios en autoeficacia para el rendimiento y ansiedad.
13	Nonis, Sarath. & Hudson, Gail.	Estados Unidos	Artículo para Journal of Education for Business	2006	Examinar el efecto de ambos el tiempo dedicado a estudiar y el tiempo dedicado a trabajar sobre el rendimiento académico.	Tipo cualitativo	• Académica • Personal • Relacionados con el trabajo	Se aplicaron encuestas estructuradas	Existe una relación entre el tiempo dedicado a las actividades académicas fuera de clases y la asistencia a clases por parte de los estudiantes durante el trayecto de la carrera profesional con el rendimiento académico escolar.
14	Petit, Maribel., González, Marisela & Montiel, María	Venezuela	Artículo de Revista Scielo	2013	Caracterizar al estudiante universitario trabajador que ingresó a la Universidad del Zulia (LUZ) en el año 2008.	Tipo Cuantitativo Descriptivo Transversal	• Aspecto demográfico • Aspecto Socioeconómico • Aspecto nutricional • Salud física y hábitos de la salud mental. • Estilos de Aprendizaje.	Cuestionario multivariable de 200 preguntas cerradas	La mayoría de estudiantes que ingresaron en el 2008 son trabajadores informales y obreros no calificados que trabajan de manera independiente.

							• Formación preuniversitaria • Aspecto vocacional • Autoeficacia académica • Valores		Los estudiantes que trabajan pertenecen a estratos medios y medios bajos. Por el contrario, quienes no trabajan pertenecen a estratos medio y medio alto. La edad promedio de ingreso del estudiante que trabaja es mayor que la del estudiante que no trabaja, Prevalece el género femenino Los hombres prefieren carreras como Ciencias Básicas, Ciencias Veterinarias e Ingenierías. Los estudiantes que trabajan tienen más prevalencias de enfermedades en comparación con los estudiantes que no trabajan. También presentan mayores niveles de depresión y disfunción social. Se puede presentar un aprendizaje superficial en los estudiantes trabajadores y no
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

									trabajadores, esto asociado a la desorganización, imprecisión, falta de motivación, miedo al fracaso, memorización y fragmentación que conlleva a un aprendizaje poco significativo y de baja calidad.
15	Planas Coli, Jordi. & Enciso Ávila, Isabel María.	México	Artículo Revista Iberoamericana de Educación Superior	2014	Averiguar si tiene valor profesional el trabajo durante los estudios.	Tipo Cuantitativo	• Competencias laborales • Empleabilidad • Trabajo	Se aplicó encuesta a los estudiantes de la Universidad de Guadalajara	Es frecuente trabajar durante la realización de estudios universitarios. El número de estudiantes que trabajan difiere ligeramente de acuerdo al origen social y el sexo de los estudiantes, no se puede decir que trabajar es un comportamiento de pobres y de hombres. Los estudiantes trabajan para adquirir experiencia, ganar autonomía personal frente la familia de origen y porque empezaron a trabajar antes de empezar la carrera.

									La mayoría de los estudiantes que trabajan estudian carreras relacionadas con su trabajo y muy pocos los que estudian carreras que no están relacionadas con su trabajo. Quienes trabajan mientras estudian, tienen mayor inserción en la vida laboral, que aquellos que solo estudian. Los estudiantes que trabajan y son malos estudiantes, son considerados en la inserción laboral como buenos profesionales porque han ganado competencias.
16	Ruesga Benito, Santos.; Da Silva Bichara, Julimar & Monsueto, Sandro Eduardo	España	Artículo Revista de Educación	2014	Estimar los determinantes de la entrada de los estudiantes universitarios en el mercado de trabajo y sus implicaciones sobre el desempeño académico	Tipo cuantitativo	• Edad • Transferencias familiares mensuales • Transferencias académicas • Satisfacción académica • Horas de trabajo • Horas >0 • Desempeño académico%	Encuesta realizada a una muestra representativa de estudiantes de las universidades públicas y privadas ⁵ de España, durante el año	Se encuentra evidencia de que los principales determinantes de la entrada en el mercado de trabajo serían la edad, la experiencia laboral previa y las transferencias monetarias recibidas.

								académico 2006-07	Además, se encuentra que el trabajo afecta negativamente al desempeño académico de los estudiantes que tienen una jornada laboral superior a 15 horas/semana. Por otra parte, estar empleado puede ser positivo en dos circunstancias: cuando la jornada laboral es inferior a 15 horas/semana y cuando el estudiante tiene experiencia laboral previa a la entrada en la universidad. Esta es la mayor contribución del estudio, puesto que se muestra que la experiencia laboral promueve un mejor desempeño académico. Además, muestra que los estudiantes más jóvenes, recién entrados en la universidad, sin experiencia laboral y que empiezan una actividad remunerada son el colectivo más
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------	---

									expuesto a pobres resultados académicos. Por lo tanto, se recomienda que la política educativa debiera dedicar mayores esfuerzos a estos jóvenes para mejorar su desempeño académico.
17	Santillán Rosell, Mily Lluli.	Perú	Repositorio Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza	2015	Determinar la relación que existe entre la carga laboral y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas 2014	Tipo cuantitativo	• Datos Generales • Carga laboral • Carga mental • Carga Física • Rendimiento Académico	Cuestionario de Valoración de Carga Laboral con 36 preguntas: de las cuales 27 preguntas eran de carga mental y 9 preguntas para carga física.	En los estudiantes que trabajan, se evidencia que la carga laboral según sus dimensiones el mayor porcentaje presenta carga mental media (moderado uso mental) y carga física alta (uso de importante esfuerzo físico). En los estudiantes que trabajan, se evidencia que el mayor porcentaje presentan un rendimiento académico de deficiente a regular. Existe relación estadísticamente significativa entre la carga laboral y el rendimiento académico de los

									estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
18	Simón, Hipólito.; Casado Díaz José Manuel. & Castejón Costa, Juan Luis.	España	Artículo de la Revista Electronic Journal of Research	2017	Caracterizar a los estudiantes universitarios que simultanean trabajo y estudios y el tipo de trabajo que desempeñan, por un lado. Analizar el efecto que tiene trabajar sobre distintas medidas de su rendimiento académico, por otro.	Tipo cuantitativo	• Características socioeconómicas • Medidas de motivación y esfuerzo académico • Actividad laboral • Sexo • Edad • Nacionalidad • Posición en el hogar • Nivel de estudio de los progenitores. • Otro tipo de estudios • Si es repitente • Asistencia a clase • Número de horas para preparación académica • Número de horas trabajadas • Tipo de ocupación • Sector de actividad del empleo.	Cuestionario MAE (Motivación, y Ansiedad de Ejecución) de Pelechano. Cuestionario MAPE – II de Montero y Alonso	Los estudiantes que habitualmente trabajan perciben un impacto negativo de trabajar en su desempeño académico. La mayoría trabaja en trabajos no relacionados con el contenido de sus estudios y en situación legal, lo hacen por necesidad y no pueden estudiar sin los ingresos no asociados a su trabajo. Trabajar regularmente no tiene un impacto significativo en los resultados académicos.
19	Tonconi Quispe, Juan.	Perú	Artículo de Cuadernos de Educación y Desarrollo	2010	Analizar los factores de rendimiento académico la deserción de los estudiantes de la	Tipo cuantitativo con modelos econométricos	• Escolaridad de los padres • Incidencia en la desnutrición • Incidencia en la pobreza	Modelo econométrico de mínimo cuadrados ordinarios (MCO)	Las variables explicativas como el sexo del jefe del hogar, si el estudiante trabaja aparte de estudiar

					Facultad de Ingeniería Económica.		• Lengua materna del alumno • Alumnos que trabajan • Matricula en las escuelas estatales • Formación universitaria del maestro	Modelo Probit Muestra probabilística estratificado.	no son significativos, por tanto, no influyen en la explicación del rendimiento académico del estudiante. Las variables que más influyen en el rendimiento académico son el número de créditos matriculados, número de horas dedicadas al estudio, el nivel de asistencia del estudiante a clase, número de cursos que desaprobó, ingresos económicos mensuales del estudiante. Los factores que influyen en la deserción de los estudiantes son: índice del desempeño académico, número de créditos matriculados, nivel de asistencia a clase, ingreso económico mensual del estudiante.
20	Vázquez Galicia.	México	Artículo de Redalyc	2009	Explorar acerca de dos dimensiones	Tipo cuantitativo	• Características socioeconómicas	El estudio se llevó a cabo	Los estudiantes trabajadores

	Linda Eugenia.				de análisis: perfil socioeconómico y desempeño académico (o trayectoria académica) de los estudiantes trabajadores, a fin de encontrar las diferencias entre las divisiones académicas.		(edad, género, estado civil) • Antecedentes familiares (escolaridad de los padres, valoración familiar de los estudios) • Situación Social (Propiedades materiales en casa; tv, teléfono, auto y DVD). • Recursos Económicos (Excelentes, suficientes o insuficientes) • Espacio privado para estudiar en casa (si o No) • Medios para trabajar en casa (Computador, impresora, internet, CD – Rom, Librero, Escritorio, Enciclopedia y libros especializados) • Horas de trabajo a la semana (menos de 10, de 11 a 20, de 21 a 40) • Razones para trabajar (Pagar estudios, ayudar al gato familiar, sostener a mi familia, Tener independencia	mediante técnicas cualitativas, y está basado en entrevistas a profundidad con alumnos de cuatro licenciaturas de la UNAM	cuentan con un promedio de calificación menor que los que no trabajan. Los estudiantes que tienen una trayectoria discontinua trabajan La devaluación del poder adquisitivo de las clases media y baja lleva a desempeñar una actividad laboral para llevar dinero al hogar. Buscan trabajar por razones económicas para adquirir experiencia laboral o independencia económica. Los estudiantes trabajadores están capacitados para adentrarse con éxito a las exigencias y requisitos del mundo laboral y cuentan con las herramientas dadas por la educación superior
--	-------------------	--	--	--	---	--	---	--	---

							económica o adquirir experiencia laboral) • Relación del trabajo con los estudios (Totalmente, Con frecuencia, en ocasiones o nunca) • Promedio (suficiente, bueno o muy bueno). • Tipo de trayectoria (Continua, discontinua o Rezagada)		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Tabla 3. Triangulación de la información

Fuentes de información Instrumentos Categorías	Estudiantes Encuesta	Revisión de Literatura Análisis de documentos	Informe de caracterización Universidad de Pamplona
Programa de Posgrado	82% estudian Maestría de Educación y 17.6% Maestría en Paz, Desarrollo y conflicto	En la bibliografía consultada para esta triangulación se pudo observar que la mayoría de las investigaciones se realizaron en estudiantes de pregrado que estudiaban carreras como: Enfermería, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas, Ciencias Políticas y Sociales y de diversas Facultades.	En la Universidad de Pamplona para la vigencia del 2019, se cuenta con un total de 15 Maestría distribuidas en las 7 Facultades. Las Maestría en Ciencias de la Educación es la que cuenta con el mayor número de estudiantes 125 y la Facultad de Ingenierías solo cuenta con 11 estudiantes.
Semestre que cursa	94.1% de los estudiantes encuestados se encuentra cursando el segundo semestre de la Maestría y un 5.9% está en cuarto semestre.	En las muestras utilizada para los diferentes estudios investigados como referencia bibliográfica para este proyecto se pudo evidenciar que no está la variable semestre cursado	Para el año 2019 la Universidad de Pamplona contaba con 289 estudiantes de Maestría.
Lugar de Procedencia	El 76.5% de los estudiantes proceden del municipio de Pamplona (Norte de Santander), 5.9% de Babega (Silos, Norte de Santander), 5.9% Floridablanca (Santander), 5.9% San Gil	En cuanto a lugares de procedencia las veinte investigaciones se realizaron en países como son: Argentina, Colombia, España, Estados Unidos, México, Perú y Venezuela.	En el informe de Caracterización con Vigencia para el 2019 e nombra la variable procedencia, pero no hay datos al respecto

	(Santander) y 5.9% Tibú (Norte de Santander).		
Edad	Con respecto a las edades se tiene que el 11.8% tienen 22 años; 11.38% tiene 26 años; 17.7% tienen 30 años; 23.6% tiene 37 años; 11.8% tienen 41 años; 17.7% tienen 44 años y 5.9% cuenta con 48 años.	En los autores consultados se pudo evidenciar que las edades promedio de las personas que son evaluadas se encuentran entre los 17 y 26 años de edad. Los estudiantes que trabajan son un poco mayores para los estudiantes que no trabajan. Para Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), a medida que incrementa la edad se prefieren puestos de trabajo con mayor jornada laboral.	En esta Caracterización grupos de interés de la Universidad de Pamplona no se hace análisis estadístico de este tipo de dato de las edades de los estudiantes de acuerdo a la modalidad de estudio.
Género	La mayoría de las personas encuestadas son de género femenino con un porcentaje del 76.5% y en un menor porcentaje 23.5% son del género masculino.	En el estudio de Vázquez (2009), se encontró que $\frac{3}{4}$ partes de los estudiantes trabajadores eran hombres, y por el contrario el grupo de estudiantes no trabajadores se encontraban en igual proporción de hombres y mujeres.	Para el año 2019 la Universidad de Pamplona contaba con 289 estudiantes de Maestría, 162 mujeres y 127 hombres. La Maestría que cuenta con el mayor número de mujeres es la de la Facultad de educación con 82 damas y la de menos cantidad es la Facultad de Ciencias Agrarias con 4 mujeres. Con respecto a los hombres, también posee la mayor cantidad la Facultad de Ciencias de la Educación con 43

			hombres y la de menos cantidad la Facultad de Artes y Humanidades con 5 hombres.
Estado Civil	Según los hallazgos encontrados se puede observar que 64.7% (11 personas) son solteras, 17.6% (3 personas) son casadas y 17.6% (3 personas) viven en unión libre.	La investigación de Vázquez (2009), manifiesta que el 88% de los estudiantes trabajadores son solteros, mientras la proporción de jóvenes que no trabajan asciende a 97.7%. La proporción de casados no rebasa el 2% de la población estudiada.	En esta caracterización grupos de interés de la Universidad de Pamplona no se hace análisis estadístico de este tipo de dato del estado civil de los estudiantes de acuerdo a la modalidad de estudio.
Estrato Socioeconómico	La mayoría de los encuestados 58.8% (10 personas) tienen estrato 3, 29.4% (5 personas) están en estrato 2 y 11.8% (2 personas) en estrato 1.	En cuanto al estrato socioeconómico Guzmán (2004, citado en Vázquez, 2009), afirma que la universidad de masas de las pasadas tres décadas, comprende a muchachos de diferentes estratos sociales y situación económica.	En esta caracterización grupos de interés de la Universidad de Pamplona no se hace análisis estadístico de este tipo de dato estrato socio - económico de los estudiantes de acuerdo a la modalidad de estudio.
Escolaridad de los Padres	Con respecto a la escolaridad de los padres de los estudiantes encuestados manifestaron: poseían estudios primarios el 41.2% (7 personas), estudios secundarios 23.5% (4 personas), estudios universitarios 11.8% (2 personas), estudios de postgrados 11.8% (2 personas), sin estudio 5.85% (1 persona) y	Para Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), el grado de educación de los padres no representa efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes analizados. Excepto en los hombres con padres de nivel educativo elevado, esto es para ellos un incentivo para dedicarse a tiempo completo a sus estudios. La educación de los padres debe reflejar el nivel socioeconómico de las familias,	

	estudios Técnicos y Tecnológicos 5.85% (1 persona).	se valoraría más la formación superior de los hijos y habría una menor necesidad de buscar trabajo para sobrevivir. Por otra parte, para Carrillo y Ríos (2013), la variable situación económica y el nivel educativo de los padres, no resultó significativa.	
Actividad Laboral	Con relación a las profesiones se encontró: 1 abogado (6.7%); una persona que trabaja como conductor y docente (6.7%), una persona también que tiene dos ocupaciones periodista y docente (6.7%); una psicóloga (6.7%); una madre ama de casa (6.7%); un docente ya pensionado y 9 docentes que trabajan en básica primaria y secundaria.	Para Guzmán (2004), más de la mitad de los universitarios trabaja, el 14.9% tenía empleo permanente, 16.5% eventual, 13% de tipo familiar; Los trabajos adquiridos suelen ser cuando ingresan a la Universidad, cuando se encuentran a la mitad de la carrera o cuando están por terminar. En estudios realizados por Santillán (2015), el 73% de los jóvenes peruanos trabaja y estudia a la vez.	
Horas de trabajo	El 58.8% (10 personas) tiene jornadas de trabajo de 21 a 40 horas de trabajo a la semana; 23.5% (4 personas) trabaja de 11 a 20 horas a la semana y 17.6%	Según Santillán (2015), el 50% de los encuestados labora unas 8 horas diarias, más de 8 horas el 24%, 6 horas el 18%, 4 horas el 8%.	

	(3 personas), trabaja menos de 10 horas a la semana.	Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), argumenta que los trabajadores más jóvenes prefieren las actividades remuneradas de hasta 15 horas semanales, lo que facilita la compaginación de los estudios con las actividades laborales.	
Jornada de trabajo	El 100% de las personas trabaja en jornada diurna.	En cuanto a la jornada de trabajo Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), afirma que con el avance de la edad, se produce un cambio de preferencia a puestos de trabajo con mayor jornada laboral. También aclara que la jornada de trabajo no en cualquier turno no tiene relación directa con el desempeño académico. Con respecto a la situación laboral Vázquez (2009), aquellos estudiantes que trabajan, prácticamente la mitad de la población (48.2%) lleva a cabo una jornada laboral de 21 a 40 horas a la semana, esto es, de tiempo completo. El 27.1% declaró trabajar de 11 a 20 horas, tiempo que más dedican, proporcionalmente, los estudiantes.	
Razones por las que trabaja	El 58.8% (10 personas) trabajan para sostenimiento familiar,	Según Planas y Enciso (2014), Entre las razones para trabajar durante los estudios,	

	23.5% (4 personas) trabajan para tener independencia económica y sufragar gastos personales, 5.9% (1 persona) trabaja para adquirir experiencia personal, 5.9% (1 persona) trabaja para pagar sus estudios y 5.9% (una persona) trabaja para ayudar al gasto familiar.	son la de adquirir experiencia, ganar autonomía personal respecto de la familia de origen o, simplemente, porque algunos estudiantes (sobre todo los de más edad) ya trabajaban antes de empezar la carrera, los llamados “trabajadores que estudian”. Para Santillán (2015), algunas de las razones por las que los estudiantes trabajan para adquirir experiencia, por necesidad económica o por pasatiempo. En estudios realizados por Vázquez (2009), las razones de desempeñarse laboralmente son económico - familiares.	
Relación del trabajo con el estudio	Para el 64.7% (11 personas), su trabajo tiene totalmente relación con sus estudios; un 23.5% (4 personas) manifiesta que con frecuencia su trabajo tiene relación con sus estudios y un 11.8% (2 personas), dice que su trabajo en ocasiones tiene relación con sus estudios	Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), afirman que los individuos disminuyen el tiempo dedicado al tiempo de formación a lo largo de la vida laboral. Dándose un <i>trade off</i> o intercambio entre las horas dedicadas al mercado laboral y al estudio, conllevando un efecto sobre el rendimiento académico. la actividad laboral está negativamente relacionada con la satisfacción académica de los estudiantes, evidenciando que éstos	

		buscan en el mercado de trabajo un complemento a su nivel de satisfacción personal. Para Planas y Enciso (2014), los estudiantes que trabajan en una ocupación relacionada con sus estudios serían la mayoría relativa; por encima de los que sólo estudian y muy por encima de los que trabajan en una ocupación no relacionada con sus estudios.	
Influencia del trabajo con el Rendimiento Académico	Al analizar los siguientes histogramas se puede decir que el trabajo siempre o algunas veces reduce el tiempo para dedicarse a los asuntos académicos. Con respecto al rendimiento académico el trabajo algunas veces interfiere para que su rendimiento sea bajo. Algunas veces el trabajo genera estrés y cansancio. El trabajo afecta la salud algunas veces o nunca y algunas veces dicen no declarar efecto negativo alguno del trabajo sobre e estudio	Para Santillán (2015), Los jóvenes que trabajan más de 20 horas a la semana tienen el riesgo de tener menos participación en clase o de tener un pésimo rendimiento académico que aquellos que no trabajan. Según Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), manifiestan que el trabajo afecta negativamente al desempeño académico de los estudiantes, que tienen una jornada laboral de más de 15 horas por semana, Por otra parte cuando el estudiante tiene experiencia labora promueve un mejor desempeño académico.	

		Resultados presentados por Carrillo y Ríos (2013), los estudiantes hombres que trabajan presentan un menor rendimiento escolar en relación a las mujeres que estudian y trabajan.	
Distancia de la Vivienda y el lugar de trabajo	Para 12 estudiantes la distancia entre su vivienda y la universidad es corta, los restantes 5 alumnos dicen que la distancia es larga.		
Promedio académico	El 70.6% (12 personas) de los estudiantes manifiesta tener un promedio entre 4.0 y 5.0 y el restante 29.4% (5 personas) dice estar en un promedio académico entre 3.5 – 4.0	Para Santillán (2015), un rendimiento académico bueno indica que se ha comprendido los conocimientos de manera íntegra y se tiene la habilidad en el manejo de la información. Son pocos los estudiantes que presentan un promedio académico por encima de los 15 puntos o excelente. La mayoría tiene promedios malos o regulares. Para Toconi (2010), en los dos primeros años de estudio alrededor del 45% de los estudiantes tienen un rendimiento académico por debajo de los 10 puntos de un total de 20 puntos, lo cual indica que,	

		de cada 2 estudiantes, uno no aprueba el curso o abandonan sus estudios universitarios. Con respecto al Promedio académico en Vázquez (2009), se encontró que el promedio obtenido en un año de estancia en la universidad se ubicaron los estudiantes en grupos de calificaciones: Suficiente (S= 6.00 a 7.99), Bien (B= 8.00 a 9.00) y Muy Bien (MB = 9.1 a 10.0). Los estudiantes trabajadores se ubican en S (47.3%), los que solamente estudian obtuvieron S (40.8%). Obtuvieron B del grupo que no trabaja (43.7%) y MB (13.7%) y solo (9%) de los estudiantes trabajadores.	
Trayectoria Académica	De las 17 personas encuestadas, 12 (70.6%) llevan continuidad académica y 5 (29.4%) tienen discontinuidad en sus estudios.	Vázquez (2009), argumenta con respecto a la trayectoria que hay grandes diferencias entre los estudiantes que trabajan y con los que no lo hacen. Los primeros, el 42.8% lleva una trayectoria rezagada, mientras que de aquellos que no trabajan lo ha hecho así el 22.2%. En el segundo grupo la diferencia no es tan	

		grande, puesto que el 58.2% de los que no trabajan lleva una trayectoria discontinua, mientras que quienes trabajan representan el 48.3%. Se encontró que el 8.9% de los que trabajan ha logrado cursar el 100% o más de los créditos, en comparación con el 19.6% del resto de los estudiantes en la misma condición.	
Línea académica	De las 17 personas encuestadas, 15 (88,2%) se encuentran en línea con relación a sus respectivos estudios y 2 (11.8%) de ellas están atrasadas en algunas de las capacitaciones propuestas en el plan de estudios.	Reyes (2003), afirma que los estudiantes que ingresan al nivel superior presentan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio que derivan en las llamadas “áreas deficitarias del conocimiento” y constituyen un obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional.	
Horas semanales dedicadas al estudio	La cantidad de tiempo que dedican los estudiantes a su estudio se refleja de la siguiente manera: 8 estudiantes dedican de 4 a 6 horas, 6 estudiantes dedican de 2 a 4 horas, 2 estudiantes dedican más de 10 horas y 1 dedica de 6 a 10 horas.	Este aspecto también fue estudiado por Toconis (2010), pero no hay mayor detalle con relación al mismo. En estudios de Santillán (2015), en cuanto a las horas dedicadas a la actividad académica, el 44% declaró que le dedica 4 horas diarias, un 40% más de 4 horas y solo 2 horas un 16%, 79% de los encuestados adelanta sus estudios de manera	

		presencial, un 14% de forma combinada y un 7% a distancia; sin embargo, esto crea desventajas, por ejemplo, el 28% dijo no dedicarle tanto tiempo al estudio, un 26% dijo tener pocas horas de sueño, un 20% más estrés y agotamiento, el 15% dijo afectarle económicamente, ya que le significaba mayores gastos, y el 6% la poca flexibilidad horaria en su trabajo. Con los resultados de rendimiento académico encontrados se evidencia que el estudiante no está dedicando el tiempo y la importancia necesaria para el aprendizaje de los mismos	
Pertenencia a grupos de estudio	52.9% dice no pertenecer a grupos de estudio en la universidad, 35.3% Si pertenecen a grupos de estudio en la universidad y 11.8% a veces se hacen en grupo de trabajo para tareas de la universidad.		
Tiempo dedicado al aspecto académico	La cantidad de tiempo que dedican los estudiantes al aspecto social se refleja de la siguiente manera: 6 estudiantes dedican de 2 a 4 horas, 6		

	estudiantes dedican menos de 2 horas, 3 estudiantes dedican más de 4 – 6 horas y 1 dedica de 6 a 10 horas y 1 dedica más de 10 horas		
Repaso temas vistos	De los 17 estudiantes, 11 admiten dedicar tiempo a repasar y organizar temas vistos y 6 dicen hacerlo algunas veces.		
Tiempo dedicado a actividades sociales	La cantidad de tiempo que dedican los estudiantes al aspecto social se refleja de la siguiente manera: 6 estudiantes dedican de 2 a 4 horas, 6 estudiantes dedican menos de 2 horas, 3 estudiantes dedican más de 4 – 6 horas y 1 dedica de 6 a 10 horas y 1 dedica más de 10 horas.	Para Toconi (2010), los factores que influyen en el bajo rendimiento académico están relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes.	
Llegada al sitio de capacitación	El 47.1% (8 personas) manifiesta llegar puntualmente a los encuentros de capacitación académica, otro 47.1 % (8		

	personas) comenta que llega con unos minutos de retraso a las citaciones de la universidad y un 5.8% (1 persona) le gusta llegar antes de la hora programada en las citaciones propuestas por la institución de educación superior.		
Motivos de Retraso al llegar a la universidad	En cuanto a las causas de los retrasos 6 personas manifiestan llegar tarde a la universidad por la distancia desde su casa, otras seis se demoran por tener obligaciones familiares, 3 se retrasa en llegar a las capacitaciones por otras causas y 2 dicen llegar tarde porque hay interferencia con sus turnos de trabajo		
Influencia de la formación profesional en la calidad de vida.	Para el 82% (15 personas) piensan que la formación profesional le ayudará a mejorar la calidad de vida en el futuro; un 5.85% (1 persona) cree que su formación profesional ayudará a mejorar la calidad de vida en el futuro y un 5.85% (1 persona) especula que los estudios	Para Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), el tipo de cualificación del empleo a compatibilizar con los estudios, con el fin de conocer que incide mejor sobre el desempeño académico si una cualificación más cercana al perfil profesional de la carrera universitaria en	

	nunca mejoraran su calidad de vida.	curso o una de otra índole o de carácter genérico	
Relación de la carrera con interés laborales y de vida	Para el 88.2% (15 personas) la carrera profesional se encuentra totalmente acorde a los intereses laborales y un 11.8% (2 personas) piensan que en ocasiones la carrera profesional se encuentra acorde a sus intereses en el trabajo.	Para el 62% de los jóvenes encuestados por Santillán (2015), tienen un trabajo relacionado con su carrera.	
Motivos de selección de la carrera actual	El 47.1% seleccionaron su carrera por vocación; un 29.4% la escogió por intereses propios, el 17.6% selecciono su carrera profesional por la demanda existente en el mercado laboral y un 5.8% lo hizo por intereses familiares.	Para Toconi (2010.), la selección de la carrera se puede hacer de manera voluntaria o no voluntaria, esto sería por influencia de otras personas.	

Capítulo V: Discusión de Resultados

Los estudios realizados dentro de las referencias bibliográficas consultadas, se hicieron en su gran mayoría para estudiantes de pregrado que estudiaban carreras de ciencias de la salud, ciencias económicas, ciencias políticas y sociales, y de diversas facultades. A nivel de América Latina este proyecto es el primero que indaga en estudiantes de posgrado. En la Universidad de Pamplona por ser una de las universidades de la región, en sus siete facultades se ofrecen 15 maestrías, entre ellas la Maestría en Ciencias de la Educación.

La mayoría de los estudiantes en total 14 estudiantes que representan el 82.35% de los encuestados pertenecen a la Facultad de Educación y se encuentran realizando estudios en Maestría en Educación y 3 el 17.65% son estudiantes de la Facultad de Artes y Humanidades que están realizando estudios en la Maestría en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos. De estos 17 estudiantes, 16 de ellos se encuentran cursando el segundo semestre de su posgrado y solo 1 se encuentra en cuarto semestre.

La mayoría de este grupo de estudiantes encuestados proceden del municipio de Pamplona en un porcentaje 76.5%, los demás han llegado de municipios cercanos a la Provincia de Pamplona como lo son Babega y Tibú; o incluso de municipios del departamento de Santander como son Floridablanca y San Gil, que siempre se encuentran distantes de la jurisdicción de Pamplona. En el informe de caracterización realizado por la universidad de Pamplona no existe evidencia de indagación acerca de la procedencia de los estudiantes que estudian en este claustro universitario.

En cuanto a las edades se puede decir que siete de las personas encuestadas se encuentra entre los rangos de edad de los 22 hasta los 30 años, y los restantes 8 estén en edades comprendidas entre los 37 - 48 años. El género predominante del grupo trabajado es el femenino con un 76.5% y el grupo del género masculino se encuentra en un porcentaje de 23.5%, estos porcentajes concuerdan con los estudios realizados por Vázquez (2009). En el cual se afirma que las tres cuartas partes de los estudiantes trabajadores eran hombres, y en el grupo de estudiantes no

trabajadores estaban en proporciones iguales los dos géneros. En relación con el informe de caracterización de la Universidad de Pamplona se pudo establecer que predominaban el género femenino en los estudiantes que cursaban maestría para el 2019 con un total de 169 mujeres y 127 hombres. La facultad de educación en su maestría cuenta con el mayor número de mujeres 82, y la Facultad de Ciencias Agrarias con 4 mujeres que estudian maestría.

Según las evidencias de las referencias consultadas, las edades promedio de las personas que fueron evaluadas estaban entre los 17 y 26 años de edad, pero se debe tener en cuenta que son estudiantes de pregrado. Para algunos de los autores los estudiantes que trabajan por lo general tienen un poco más de edad, que los estudiantes que no trabajan. Autores como Ruesga, Silva y Monsueto, con el incremento de la edad de los estudiantes, tienden a preferir puestos de trabajo con más horas de trabajo. Por su parte en el Informe de caracterización de la Universidad de Pamplona no se habla al respecto de esta variable.

En el grupo predominan las personas de estado civil solteras con un 64.7% y le siguen los casados con un porcentaje del 17.6% y la unión libre con un porcentaje igual del 17.6%. En estudio realizado por Vázquez (2009), se presenta una situación parecida el 88% de los estudiantes trabajadores son solteros, mientras la proporción de jóvenes que no trabajan asciende a 97.7%. La proporción de casados no rebasa el 2% de la población estudiada. En la variable de estratos sociales más notorios en este estudio fueron el estrato 3 con un 58.8%, estrato 2 con un 29.4% y el estrato 1 con un 11.8%. Para Guzmán (2004, citado en Vázquez, 2009), afirma que la universidad de masas de las pasadas tres décadas, comprende a muchachos de diferentes estratos sociales y situación económica.

Con relación al grado de escolaridad que poseen los padres de las personas que se encuentran realizando estudios de posgrado, se puede comentar que la mayoría realizó solo estudios de primaria en un porcentaje de 41.2%, en un menor porcentaje se encuentran quienes realizaron estudios de secundaria con un 23.5%, muy pocos hicieron estudios universitarios y de posgrado cada cual con un porcentaje de 11.8% respectivamente, solo un padre de familia realizó estudios técnicos y uno solo no tuvo estudios de ningún tipo. Para autores como Ruesga, da

Silva y Monsueto (2014), Carrillo y Ríos (2013), la variable situación económica y el nivel educativo de los padres, no resultó significativa, no representa efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes analizados. Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), comentan que excepto en los hombres con padres de nivel educativo elevado, es para ellos un incentivo para dedicarse a tiempo completo a sus estudios. El grado de educación de los padres refleja el nivel socioeconómico de las familias.

Todos los estudiantes encuestados trabajan en jornada diurna, algunos con jornadas de trabajo entre 21 – 40 horas semanales en un porcentaje de 58.8% y otros en jornadas entre 11 – 20 horas semanales en un porcentaje de 23.5%, solamente el 17.6% trabaja menos de 10 horas en la semana. El 58.8% de ellos trabaja para el sostenimiento familiar, 23.5 % lo hace para tener independencia económica y en porcentajes muy bajos lo hacen para pagar estudios, ayudar en los gastos familiares o para adquirir experiencia personal. Guzmán (2004), afirma que más de la mitad de los universitarios trabaja., por otra parte, Santillán comprobó que el 73% de los jóvenes peruanos trabaja y estudia a la vez. Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), argumenta que los trabajadores más jóvenes prefieren las actividades remuneradas de hasta 15 horas semanales, lo que facilita la compaginación de los estudios con las actividades laborales. También dicen que, con el avance de la edad, se produce un cambio de preferencia a puestos de trabajo con mayor jornada laboral. También aclara que la jornada de trabajo no en cualquier turno no tiene relación directa con el desempeño académico.

Para el 64.7% los estudios que están realizando actualmente de posgrado tiene mucha relación con su trabajo. Pues se observa que en los estudios de posgrado en Educación son Docentes y quienes están en la Maestría de Paz, Desarrollo y Resolución de conflictos son abogados y psicólogos que tienen relación directa con la temática que se desarrolla en esta cátedra.

Si se analiza el aspecto académico de los encuestados se puede observar a través de la encuesta que una parte importante del grupo 70.6% tienen un promedio entre 4 a 5, y que su trayectoria académica ha sido continua con igual porcentaje, se lleva la línea en cuanto al avance

en la carrera se refiere el 88.2% de los encuestados. Para Santillán (2015), el dedicar más de 20 horas a la semana tienen el riesgo de tener menos participación en clase o de tener un pésimo rendimiento académico en relación con los estudiantes que no trabajan. Esta teoría se reafirma con lo sustentado por Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), quienes manifiestan que el trabajo afecta negativamente al desempeño académico de los estudiantes, que tienen una jornada laboral de más de 15 horas por semana. Por otra parte, cuando el estudiante tiene experiencia laboral promueve un mejor desempeño académico.

Ahora con respecto a la relación que existe entre el trabajo y su influencia en la parte académica se pudo establecer que siempre o algunas veces el trabajo influye en la reducción del tiempo para realizar asuntos académicos, en relación con el bajo rendimiento académico solo algunas veces influye 47.1% o nunca con un 35.3%, algunas veces 47.1% el trabajo le genera cansancio o estrés y siempre solo para 35.3% de las personas encuestadas, algunas veces 47.1 el trabajo afecta la salud y para el 70.6% el trabajo no tiene efectos negativo alguno. Para Toconi (2010), algunos de los factores que pueden influir directamente en el rendimiento académico puede ser el número de créditos académicos matriculados, el número de horas que se dedican al estudio, el nivel de asistencia del estudiante a las clases, el ingreso económico mensual del estudiante y el índice de desempeño académico. Pero también hay factores que desfavorecen la calidad de la educación como son la situación económica familiar, el tiempo que se dedican a mirar la televisión, las enfermedades de los estudiantes y el aprendizaje en lengua no materna.

Enfocados en la parte académica se puede decir que son pocos los estudiantes que dedican más de 10 horas semanales al estudio solo o hace el 11.8%, de 6 – 10 horas solo lo hace el 5.9%; los demás lo hacen en rangos de 4 – 6 horas 47.1% y de 2 – 4 horas solo el 35.3%. No pertenecen a equipos de estudio el 35.3% o solo lo hacen algunas veces el 11.8%. A la mayoría 58.8% le gusta preparar las exposiciones, pruebas, quices y parciales con bastante anticipación, en menor porcentaje 41.2% solo lo hace algunas veces. También se observó que les gusta dedicar tiempo a repasar y organizar los temas vistos en un porcentaje del 64.7% y algunas veces en un 35.3%. Esta situación está de acuerdo a lo manifestado por Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), quienes establecieron que los individuos disminuyen el tiempo dedicado a formación durante la vida

laboral. Dándose un trade off o intercambio entre las horas dedicadas al mercado laboral y al estudio, conllevando un efecto sobre el rendimiento académico. La actividad laboral está negativamente relacionada con la satisfacción académica de los estudiantes, evidenciando que éstos buscan en el mercado de trabajo un complemento a su nivel de satisfacción personal.

Otro aspecto importante para analizar es el espacio, para la gran mayoría de los estudiantes encuestados 70.6% la distancia entre la universidad y su vivienda es corta, por lo general la llegada a los encuentros de capacitación en la universidad los hacen puntualmente el 47.1% o con algunos minutos de retraso el 47.1%, el restante 5.8% llegan con unos minutos de anticipación. Los motivos por los cuales suelen llegar tarde a los encuentros es por la distancia para llegar 35.3%, algunas obligaciones familiares 35.3%, otros motivos personales 17.6% y el 11.8% debido a interferencia con los turnos de trabajo.

La influencia que pueda ejercer el estudio de posgrados en la calidad de vida en un futuro, para los estudiantes es total con un porcentaje del 88.2% y sus estudios están de acuerdo con sus intereses laborales en un 88.2% finalmente la gran mayoría de los estudiantes escogió sus estudios de posgrado por vocación en un porcentaje de 47.1%, por intereses propios en un 29.4%, por la demanda laboral del momento en un 17.6% y por intereses familiares en un 5.8%.

Con relación al marco teórico y los resultados encontrados se coincide en aspectos como; según Simón, Casado y Castejón (2017), la actividad laboral no tiene aparentemente un impacto significativo en su desempeño académico, en los hallazgos encontrados a través de la encuesta se puede observar que los estudiantes manifiestan en un porcentaje del 70.6% que el trabajo no tiene efectos negativos alguno sobre el rendimiento académico.

Para Neyt, Omey, Verhaest & Baert, (2017), enfatizan la importancia de los factores personales en el manejo del tiempo y otros componentes subjetivos como la percepción en el logro de una correcta integración de ambos roles ocupacionales, esto se ve reflejado en el contexto de la Universidad de Pamplona porque dentro de los motivos por los cuales no se llega puntualmente a las jornadas de capacitación se encuentran en alto porcentaje 35.3%, algunas

obligaciones familiares 35.3%, otros motivos personales 17.6%, con relación al trabajo solo se presenta el 11.8% debido a interferencia con los turnos de trabajo.

Los estudiantes que muestran poca organización de sus tiempos, rutinas y tareas tienen un rendimiento significativamente más bajo, en especial si dedican gran parte de su tiempo a diversiones y elementos ajenos al contexto académico (Navea, 2015). Para el contexto de la Universidad de Pamplona se encontró que, de los 17 estudiantes, 6 de ellos dedican de 2 a 4 horas semanales a las actividades sociales, 6 estudiantes dedican menos de 2 horas, 3 estudiantes dedican más de 4 - 6 horas; 1 dedica de 6 a 10 horas y 1 dedica más de 10 horas. Entonces se refleja que están dedicando más tiempo a las actividades sociales, que a la dedicación del aspecto académico.

En estudios de investigación de Ruesga, Da Silva & Monsueto (2014), en relación con el interés de la relación entre estudio – actividad laboral, el trabajo afecta negativamente al desempeño académico de los estudiantes cuando estos responden a una jornada laboral superior a 15 horas/semana, por lo que es importante atender a la intensidad y nivel de trabajo para determinar el grado de relación existente entre las variables evaluadas. La muestra trabajada para la presente investigación demuestra que a totalidad de las personas encuestadas trabaja en jornada diurna y con jornadas de trabajo entre 21 – 40 horas semanales en un porcentaje de 58.8% y otros en jornadas entre 11 – 20 horas semanales en un porcentaje de 23.5%, solamente el 17.6% trabaja menos de 10 horas en la semana. Situación que puede estar afectando el rendimiento académico.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

En cuanto al perfil sociodemográfico de los estudiantes que se encuentran realizando estudios de posgrado en la Universidad de Pamplona se observó a través de la encuesta que la mayoría son nacidos en el municipio de Pamplona o de municipios cercanos, están en edades comprendidas entre los 22 y 48 años de edad, que el porcentaje de mujeres es más alto que los hombres, su estado civil es de personas solteras, que pertenece en su mayoría al estrato 3 y se dedican a la docencia, la cual alternan con otras actividades como conductores, amas de casa o ya se encuentran pensionados.

Algunas de las variables que pueden incidir de manera significativa en el rendimiento académico en el estudiante que ejerce la actividad laboral pueden ser según los hallazgos de la encuesta: la edad pues la mayoría de las personas con las que se trabajó tienen edades entre los 37 - 48 años de edad, también puede ser el género pues se debe tener en cuenta que las mujeres poseen más obligaciones sociales que los hombres en diferentes ámbitos como sus estudios, el trabajo, el hogar y la pareja. Otra parte fundamental y que tiene mucha relación con el rendimiento académico es la escolaridad de los padres porque la mayoría de los estudiantes cuenta con padres que escasamente terminaron la básica primaria o secundaria, entonces no cuentan con el respaldo cognitivo y motivacional suficiente. Aunque algunos de los autores difieren de esta apreciación porque dicen que no afecta directamente el rendimiento académico del estudiante

La cantidad de horas semanales que trabajan es otro variable que puede estar afectando el rendimiento académico, como la mayoría trabaja en jornadas diurnas su trabajo puede estar coincidiendo con las jornadas de capacitación en la universidad, llevándolos a tener episodios de estrés o de contrariedad con sus jefes. La variable trabajar para pagar estudios no representa riesgo porque solo el 5.8% se deben esforzar para lograr costear sus estudios. Para algunos autores como: Ruesga, Da Silva & Monsueto (2014) y Toconis (2010), en relación con el interés de la relación entre estudio – actividad laboral, el trabajo afecta negativamente al desempeño académico de los estudiantes cuando estos responden a una jornada laboral superior a 15

horas/semana. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico están relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes.

Por otra parte, el rendimiento académico de los estudiantes, según el porcentaje obtenido en este estudio que es un 70.6% de los estudiantes encuestados tiene un promedio de 4 – 5 y la trayectoria en sus estudios ha sido continua. Está directamente relacionada con la hora de estudios dedicadas a la parte académica, entre más tiempo le dedique a su maestría mejores serán los resultados académicos y el aprendizaje. Pero para Reyes (2003), también es relevante que las personas que ingresan a realizar estudios a nivel superior no presenten deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio porque pueden ser un obstáculo para el desarrollo profesional y personal a futuro.

Autores como Santillán (2015) y Ruesga, da Silva y Monsueto (2014), la elección del trabajo en las personas que se analizaron, tiene mucha relación con su carrera, porque se cualifica el empleo o compatibiliza con los estudios. Para Toconi (2010), la selección de la carrera se puede hacer de materia voluntaria o no voluntaria por la influencia de otras personas o del grupo familiar. Muy pocos de los estudiantes de maestría de la Universidad de Pamplona eligieron su carrera por intereses familiares solo un 5.8%, otros lo hicieron dependiendo de la demanda en el mercado laboral 17.6%, un 29.4% la escogió por intereses propios y el 47.1% seleccionaron su carrera por vocación, como se puede observar fueron varios los factores o influencias que interfirieron en la elección de sus maestrías.

Dentro de las estrategias para mitigar el impacto de las anteriores variables que inciden en el rendimiento académico se puede decir que con respecto a la edad es muy poco lo que se puede hacer porque no debe existir estigmatización en este aspecto, igualmente sucede con el género a pesar de sus obligaciones cada día las mujeres quieren estar mejor preparadas para acceder a oportunidades de trabajo, la única alternativa sería aconsejar por medio del bienestar estudiantil a distribuir el tiempo libre para un máximo aprovechamiento del mismo.

Capítulo VII: Prospectiva

Se puede proceder a realizar la investigación desde el punto de vista del docente, porque no se encontró una relación directa de la incidencia de la actividad laboral con la responsabilidad académica de los estudiantes. Los aspectos que se creía iban afectar el rendimiento como era las jornadas de trabajo, la distancia entre el hogar y la universidad, el número de horas de trabajo y la dedicación por parte del estudiante a las responsabilidades con el estudio no ha afectado en mayor grado.

Entonces sería bueno mirar desde la academia cuales pueden ser las falencias que está presentando el estudiante con relación al aspecto académico y su responsabilidad, para que, por medio del bienestar universitario y sus asesores, como la parte de psicología les asesore en manejo del tiempo libre, estrés y clima organizacional.

Referencias Bibliográficas

- Carrillo, S y Ríos, J. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los estudiantes universitarios. el caso de la Universidad de Guadalajara, México. *Revista de la Educación Superior*, vol. XLII (166), 9-34. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428972001>
- Congreso de Colombia. (1992). Ley 30 de 1992. Disponible en: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corte Constitucional de Colombia. (2016). Constitución Política de Colombia 1991. Actualizada con los Actos Legislativos a 2016. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- Cuevas, J. & De Ibarrola, M. (2013). Vidas cruzadas Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la Educación Superior*, XLII (1), 165: 125- 148. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60428314007>
- De Garay, A. (2000). Jóvenes universitarios. Pertinencia social, trabajo y educación superior. *Revista de Estudios sobre Juventud*, Año 4 (12), 6-15.
- Díaz R. (1995). La Predicción del Rendimiento Académico en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple. *Anuario Interuniversitario de Didáctica, Universidad de Salamanca*, 13: 43-62.

- Díaz, S. (2016). Desempeño Escolar y su Relación con el Trabajo. *Investigación Aplicada - Universidad Autónoma de Chihuahua*. Disponible en: http://samai.weebly.com/uploads/1/0/7/4/10748158/investigacion_sobre_rendimiento_academico_2.pdf
- Díaz, S.; Torres, C. & Villegas, Y. (2016). Calidad de Vida y Rendimiento Académico en Estudiantes de Odontología de La Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2672/informe%20final.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Di Paolo, A. & Matano, A. (2016). The Impact of Working while Studying on the Academic and Labour Market Performance of Graduates: the Joint Role of Work Intensity and Job Field Match. Disponible en: <https://www.aiel.it/cms/cms-files/submission/all20160608164320.pdf>
- Edel Navarro, Rubén. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2). Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Fazio, M. (2004). Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos, (*Tesis de Maestría*), Universidad Nacional de La Plata Argentina.
- García N. (2005) Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11: 63-74. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2750694>

- García, M. (2016). *Consecuencias académicas en los alumnos de enfermería que estudian y trabajan*. Análisis en la Universidad Nacional de Colombia. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=61197>
- Gómez, M. & Alzate, M. (2010). El oficio del estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad. *Pedagogía y Saberes*, 33: 85 – 97.
- Guzmán, C. (2004). *Entre el estudio y en trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. Morelos, México, CRIM/UNAM.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, O (2003). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3 (1): pp. 313-386. Disponible en <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- La Opinión. (2019, 24 de abril). Unipamplona inició semestre con 2.000 nuevos estudiantes. [Artículo]. Sección Región. Recuperado de: <https://www.laopinion.com.co/pamplona/unipamplona-inicio-semester-con-2000-nuevos-estudiantes-175599>
- León, A., Risco, E. & Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, XLIII (172): 123-144.
- Ley 50 de 1990. Ministerio de Protección Social. Código Sustantivo del trabajo. Disponible en: <https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1539/CodigoSustantivodelTrabajoColombia.pdf>

Maturana, H. (2002). La objetividad. Un argumento para obligar. *Dolmen Ediciones* S.A. España.

Ministerio de Protección Social de Colombia (2011). Código Sustantivo del Trabajo. Disponible en:

<http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1539/Codigo%20Sustantivo%20del%20Trabajo%20Colombia.pdf>

Ministerio del Trabajo de Colombia. (2014). Decreto 1443 del 2014. Disponible en:

<https://safetia.co/normatividad/decreto-1443-del-2014/>

Montes, I. & Lerner, J. (2010). Rendimiento académico en estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Grupo de Estudios de Economía y Empresa*. Disponible en

<http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Navea, A. (2015). Un Estudio Sobre la Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Ciencias de la Salud. Disponible en: [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA MARTIN ANA Tesis.pdf)

[Anavea/NAVEA MARTIN ANA Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA MARTIN ANA Tesis.pdf)

Neffa, J. (s.f). El trabajo Humano. Grupo Editorial Lumen Hvmanitas Buenos Aires – México.

Neyt, B; Omey, E; Verhaest, D & Baert, S. (2017). Does Student Work Really Affect Educational Outcomes? A Review of the Literature. IZA – *Institute of Labor Economics*.

Disponible en: <http://ftp.iza.org/dp11023.pdf>

Nonis, S. & Hudson, G. (2006). Academic Performance of College Students: Influence of Time Spent Studying and Working. *Journal of Education for Business*, 81 (3), 151-159.

Oficina de Planeación (2012). *Características del perfil socioeconómico del estudiante de pregrado de la Universidad de Pamplona*. Disponible en www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home.../caractsocioeconomico.pdf

Oficina de Planeación Universidad de Pamplona. (2019). *Caracterización*. Vigencia 2019. Disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_71/recursos/planeacionv2/22072020/caracterizacion_v2019.pdf

Petit, M., González, M. & Montiel, M. (2013). Aproximación al perfil del estudiante trabajador de la Universidad del Zulia. *Salud de los Trabajadores*, 19 (1): 17-32. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01382011000100003&lng=es&nrm=iso. ISSN 1315-0138.

Pita, S. & Pértegas, S. (2004). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*; 9: 76-78. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Universitario Juan Canalejo. A Coruña (España). Disponible en: https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf

Planas, J. & Enciso, I. (2014). Los estudiantes que trabajan: ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5 (12): 23-45 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129977002>

Porto, A. & Di Gresia, L. (2001). Rendimiento de los estudiantes universitarios y sus determinantes. *Anales de la Asociación Argentina de Economía Política*. Disponible en http://www.aaep.org.ar/espa/anales/resumen_01/porto_digresia.htm.

Ramírez, M. (2009). El desafío de los jóvenes que trabajan y estudian. Disponible en http://www.mundoanuncio.com/anuncio/el_desafio_de_los_jovenes_que_trabajan_y_estudian_1172621652.html.

Reyes, S. (2003). *El Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. Una aproximación a sus causas*. Disponible en <http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Junio04/ebr.html>

Ruesga, S.; Da Silva, J. & Monsueto, S. (2014). Estudiantes universitarios, experiencia laboral y desempeño académico en España. *Revista de Educación*, 365. Disponible en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/doi/365265.pdf?documentId=0901e72b8193a394>

Santillán, M. (2015) *Carga Laboral y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Enfermería*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. Disponible en: http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/53/FE_186.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos, J. (2004). Jóvenes, educación superior y trabajo: Los estudiantes universitarios en el contexto del mercado de trabajo del Gran La Plata. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano la Universidad como Objeto de Investigación. Universidad de Tucumán. Argentina. Disponible en http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct2004/eje5/10.htm.

Simón, H.; Casado, J. & Castejón, J. (2017). Análisis de la actividad laboral de los estudiantes universitarios y de sus efectos sobre el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15 (2) 42: 281-306

- Torres, A. (1990). Características del Estudiante Universitario. *Investigación y Desarrollo Social*, 1 (4). Disponible en <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/8173/1/Caracteristicas%20del%20estudiante.pdf>
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2 (1): 45. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Universidad de Pamplona. (2005). Reglamento Académico Estudiantil de Pregrado. Disponible en: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_171/recursos/general/18042017/reglamento_estudiantil.pdf
- Vázquez, L. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), vol. XXXIX, (3-4). 121-149. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078006>