

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Departamento de Psicología



Efectos psicológicos de la implementación de la educación sexual integral en instituciones  
educativas públicas.

Modalidad trabajo de grado:

Presentado por:

Luz Camila Usaquen Hernández

Luisa Fernanda Moya Guzmán

San José de Cúcuta, Colombia.

II- 2021

Universidad de Pamplona  
Facultad de Salud  
Departamento de Psicología



Efectos psicológicos de la implementación de la educación sexual integral en instituciones  
educativas públicas.

Asesora Ps. Mg. Luz Stella Rojas Galvis

CC 60.408.036 de Villa del Rosario

San José de Cúcuta

II – 2021

## **Agradecimientos**

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros padres y familia por ser una fuente de motivación constante, a nuestra directora y las docentes que colaboraron para la elaboración de este trabajo con sus conocimientos, experiencia, tiempo y paciencia; finalmente, a nosotras mismas, por seguir adelante a pesar de las dificultades hasta culminar con éxito.

### Índice de tablas

Tabla 1. Matriz bibliográfica .....	47
Tabla 2. Matriz de análisis.....	61

### Índice de gráficas

Gráfica 1. Unidades de análisis por continente .....	62
Gráfica 2. Unidades de análisis por año de publicación .....	63

### Tabla de contenido

Índice de tablas.....	2
Índice de gráficas .....	2
Resumen .....	4
Abstract.....	5
Introducción .....	6
Planteamiento del problema.....	7
Formulación del problema .....	7
Descripción del problema .....	7
Justificación .....	9
Objetivos.....	11
Objetivo general .....	11
Objetivos específicos .....	11
Estado del arte.....	12
Nivel internacional .....	12
Nivel nacional .....	14
Nivel regional.....	15
Marco teórico .....	16
Psicología.....	17
Psicología Educativa.....	17
Psicología del Desarrollo .....	18
Psicología de la Adolescencia .....	20
Sexualidad y derechos sexuales .....	21
Derechos sexuales.....	22
Educación sexual (Perspectivas, enfoques y modelos).....	23

Educación de la sexualidad en la escuela.....	25
Estrategias para la enseñanza y el PESCC.....	27
PESCC .....	28
Ley 1098 de 2006 .....	29
Metodología .....	32
Diseño a Utilizar.....	33
Muestra .....	33
Unidades de Análisis .....	33
Trabajos de Grado .....	33
Artículo Científico.....	34
Monografía.....	34
Población .....	34
Categorías de investigación.....	34
Autonomía.....	34
Relaciones sociales .....	35
Infecciones de transmisión sexual (ITS).....	35
Abuso sexual .....	36
Procedimiento .....	36
Fase I: Elección del Enfoque de la Temática .....	36
Fase II: Revisión Documental .....	37
Fase III: Organización de la Información .....	37
Fase IV: Análisis de Resultados .....	37
Fase V: Discusión y conclusiones .....	37
Fase VI: Elaboración del Informe Final.....	37
Fase VII: Reporte de la Investigación.....	38
Resultados.....	38
Discusión .....	61
Conclusiones y Recomendaciones .....	65
Referencias.....	67
Anexos .....	76
Anexo I. Fichas de resumen .....	76
Anexo II. Cartilla, Sexualidad: Nuestro cuerpo y mente ( <i>Para adolescentes</i> ).....	101

## **Resumen**

El presente trabajo de grado tuvo como finalidad describir los efectos psicológicos de los estudiantes de instituciones educativas públicas derivados de la implementación de proyectos de educación sexual integral, teniendo un enfoque cualitativo. Para dar cumplimiento al objetivo planteado se realizó una revisión documental en la que se tomaron un total de 30 artículos provenientes de diferentes países tanto en contexto de continente americano como asiático y europeo, los cuales se seleccionaron teniendo en cuenta que pudieran clasificarse dentro de alguna de las categorías planteadas, las cuales fueron: Autonomía (AT), Relaciones Sociales (RS), Abuso Sexual (AS) e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Los datos se organizaron haciendo uso de fichas de resumen y una matriz bibliográfica; así mismo, se analizó la información mediante una matriz de contenido de análisis.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que los adolescentes a los cuales se garantiza el acceso a programas de educación sexual integral de calidad se ven influenciados positivamente en factores como el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía, el establecimiento de relaciones positivas, la prevención del abuso sexual y el contagio por ITS; del mismo modo, son menos propensos a padecer enfermedades mentales derivadas de las conductas de riesgo que se adoptan cuando, por el contrario, no se tiene acceso a la información necesaria, tales como: Depresión, ansiedad, distorsiones en la autoimagen, afecciones en la autoestima y trastornos de la conducta alimentaria.

*Palabras clave: Educación sexual, efectos psicológicos, adolescencia.*

### **Abstract**

The purpose of this thesis was to describe the psychological effects of students in public educational institutions derived from the implementation of comprehensive sexuality education projects, using a qualitative approach. In order to fulfill the proposed objective, a documentary review was carried out in which a total of 30 articles were taken from different countries in the American, Asian and European contexts, which were selected taking into account that they could be classified within one of the proposed categories, which were: Autonomy (AT), Social Relations (RS), Sexual Abuse (AS) and Sexually Transmitted Infections (ITS). The data were organized using summary sheets and a bibliographic matrix; the information was also analyzed using a content analysis matrix.

The results obtained showed that adolescents who are guaranteed access to quality comprehensive sexual education programs are positively influenced in factors such as the development of skills related to autonomy, the establishment of positive relationships, prevention of sexual abuse and STI transmission; likewise, they are less likely to suffer from mental illnesses derived from risky behaviors adopted when, on the contrary, they don't have access to the necessary information, such as: Depression, anxiety, distortions in self-image, affections in self-esteem and eating disorders.

*Key words: Sex education, psychological effects, adolescence.*

## **Introducción**

La educación sexual integral permite a las y los jóvenes proteger y promover su salud, su bienestar y su dignidad al ofrecerles las herramientas necesarias en materia de conocimientos, actitudes y habilidades (UNFPA, 2021), al hablarse de ESI, se habla de la implementación de temáticas como el desarrollo humano, salud sexual y reproductiva, roles de género, autonomía y violencia sexual, esto explorándose desde una perspectiva libre de tabúes y enfocándose siempre en el bienestar de los adolescentes. Pese que actualmente alrededor del mundo hay leyes que reconocen los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, estableciendo cátedras en las diferentes instituciones públicas, con regularidad no son llevadas a cabo y si son realizadas se centran en aspectos netamente biológicos.

Por tanto, esta investigación indagó los efectos psicológicos que derivan de la implementación de la educación sexual integral en las instituciones educativas públicas, teniendo en consideración lo ya mencionado, se analizó con mayor claridad la repercusión tanto positiva como negativa de la implementación de la ESI en las instituciones, teniendo algunas de ellas secuelas que podrán estar a mediano y largo plazo con los adolescentes.

En este sentido, es necesaria la implementación de programas de calidad en ESI, garantizando a los adolescentes un conocimiento claro y libre de prejuicio, en el que se incluyan temáticas como autoeficacia, derechos y relaciones, de tal manera que todos los grupos poblaciones se sientan incluidos y apoyados.

## **Planteamiento del problema**

### **Formulación del problema**

¿Qué efectos presentan los estudiantes a nivel psicológico debido a la implementación de la educación sexual integral en instituciones educativas públicas?

### **Descripción del problema**

Dentro de los temas que actualmente se siguen considerando tabú se encuentra la sexualidad; entendiendo ésta como “un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes al cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad” (OPS, 2017).

Siendo a su vez el resultado de la unión entre lo biológico, social, cultural y demás factores que influyen en el comportamiento de las personas al momento de llevar a cabo actos sexuales o eróticos, incluyendo dentro de estos también las emociones y sentimientos; por lo tanto, se hace necesaria la implementación de la educación sexual integral en las instituciones educativas como método para informar y concientizar a los niños, niñas y adolescentes respecto al tema. En la mayoría de países latinoamericanos y, ubicándonos concretamente en el contexto colombiano; no se le da a la educación sexual la importancia que debería, pero para poder hablar de educación sexual integral es necesario saber en qué consiste esta. La educación sexual integral (ESI), se refiere a la orientación e información que se brinda respecto al sexo, la sexualidad y lo que estos conllevan.

En Colombia, existen leyes que establecen que en las instituciones debe brindarse la ESI, tales como el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del niño, en el cual se establece que: “Los Estados adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que

lo tenga a su cargo. Como parte de este esfuerzo, es necesario explicarles a los niños que son dueños de su cuerpo y que nadie puede obligarlos a hacer cosas que no quieren”.

En cuanto a leyes como tal, podemos encontrar la ley 1098 de 2006, en el Código de Infancia y Adolescencia, la cual en su artículo 44 establece que: “Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja”.

Se encuentra además la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación la cual también garantiza la educación sexual integral, cuando en sus artículo 13 y 14 establece: “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable...”

[...] En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. Sin embargo, si bien se cuenta con estos mandatos, son pocas las instituciones que garantizan su cumplimiento y la calidad del mismo; ya que, en su mayoría simplemente se llevan a cabo charlas en las cuales se dan a conocer los métodos anticonceptivos y sus funciones sin profundizar en lo que realmente es la sexualidad. Es aquí donde surge la pregunta ¿Por qué es importante que se implemente la ESI en las instituciones?

Como se ha mencionado anteriormente, las instituciones educativas no profundizan ni le dan la importancia debida a la sexualidad y cómo esta puede afectar tanto de manera positiva como negativa en los adolescentes y jóvenes, así como en los niños en ciertas situaciones específicas; es importante que éstos sean conscientes de lo que pueden permitir y que no, en qué situaciones es adecuado, entre otras cuestiones. Es necesario además que tengan el conocimiento necesario en cuanto a las consecuencias que puede traer una sexualidad irresponsable y como evitar la misma.

Dentro de los riesgos a los que se ven expuestos quienes no cuentan con el conocimiento necesario y no hacen buen uso de la sexualidad y de los cuales se debe hacer énfasis en la ESI, podemos encontrar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y las infecciones de transmisión sexual (ITS), cabe aclarar que “En definitiva, ambos términos se refieren a lo mismo, pero teniendo en cuenta que uno puede contraer una ITS sin tener una ETS” (Eurofins, 2018), tales como el VIH, clamidia, herpes, entre otras. Otro de los riesgos a los que se enfrentan los adolescentes y jóvenes si no se implementa la ESI, son los embarazos, siendo esta una de las consecuencias más comunes en el contexto actual. La ESI también permite que se tenga claro el concepto de autonomía y consenso en cuanto a sexualidad y relaciones sexuales se refiere.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que los riesgos mencionados pueden traer afectaciones a nivel psicológico tales como depresión, ansiedad, estrés, ataques de pánico, disminución o pérdida de autoestima, entre otros; los cuales, a su vez, pueden desembocar en problemáticas sociales como el abandono de los estudios, aislamiento, entre otros. Dentro de esto, es importante tener en cuenta las diferencias individuales, ya que, cada uno de dichos riesgos, puede afectar de manera diferente a cada persona que lidie con este, al igual que las medidas que se tomen.

Por lo tanto, se debe hacer énfasis en el embarazo no deseado, ya que es de los riesgos más frecuentes, esto porque para los y las adolescentes en especial si son menores de 17 años, puede significar un gran desequilibrio a lo que es considerado como su vida cotidiana, para algunos es el fin de su educación académica o una ruptura familiar, también es pertinente resaltar las posibles complicaciones médica por las cuales podrían cursar tanto la madre como el bebé. Es así cómo “el embarazo adolescente se constituye como problema social por las repercusiones que tiene en la vida de las jóvenes, ya que son ellas quienes asumen las consecuencias, mientras los muchachos rara vez asumen la responsabilidad de la paternidad. Los embarazos a temprana edad se dan en el marco del inicio de las relaciones sexuales a edades cada vez menores”. (Alvarado, 2013).

### **Justificación**

Si bien se conoce que la legislación en educación colombiana cuenta con ciertas leyes que obligan a las instituciones a implementar cátedras acerca de la educación sexual; así como los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y jóvenes, estas tienden a no cumplirse en

la mayoría de los casos, por lo que, se puede decir que, de cierta manera, se le sigue considerando un tema el cual no tiene la suficiente relevancia a la hora de investigar o profundizar en él.

Por lo anterior mencionado, se debe tener en cuenta que en el contexto actual tanto nacional como local, son escasas las investigaciones respecto al tema, lo cual trae como consecuencia la desinformación de la población respecto al mismo y esto a su vez desemboca en problemáticas de diferente índole. Por lo cual, la realización de este proyecto está orientada a conocer cómo se está llevando a cabo el proceso y la implementación de la educación sexual integral en algunas de las instituciones educativas actualmente.

Esto contribuirá a que la población conozca si este se está llevando a cabo de manera eficaz o por el contrario se están teniendo fallas y, en caso de que así sea, cómo se puede trabajar para mejorar éstas. Con este proyecto se busca, además, generar cierto grado de conciencia en la población, con el fin de que en los involucrados surja la necesidad de conocer más allá, que cuestionen la importancia de este tema y quieran profundizar en él y dejen de percibirlo como un tema prohibido o del cual no deban saber.

Del mismo modo y aunque se cuenta con acceso a la información referente a los riesgos físicos que enfrenta la población, en este proyecto se busca hacer énfasis en las problemáticas de índole psicológico que se pueden desencadenar como consecuencia de, en determinado contexto, la inadecuada implementación de la educación sexual integral, esto con el fin de contribuir a la psicología de modo que, al tener este conocimiento, se puedan desarrollar guías o proyectos que contribuyan a la implementación tanto de medidas preventivas como metodologías de intervención y tratamiento respecto a los mismos, que aporten no solo a instituciones educativas sino también a las políticas públicas en derechos sexuales y reproductivos.

Es por esto que la presente investigación hace referencia a la educación sexual integral y sus posibles consecuencias psicológicas, esto partiendo del hecho de que la sexualidad es un tema habitualmente no abordado en ámbitos familiares, culturales e incluso escolares ya que es considerado un tema tabú, es así como nuestro interés investigativo está en conocer si las instituciones educativas se encuentran brindando a los estudiantes una educación sexual integral y todo lo que abarca la misma, de estar aplicándola, evidenciar si se hace de forma idónea. Se ahonda en la eficacia al momento de abordar este tema, ya que dar una información errónea o incompleta puede repercutir negativamente en el estudiante, por tanto, es la percepción de estos también

fundamental para nosotras. Es importante señalar que conocer la forma en la que es implementada la ESI en las instituciones educativas ayuda a evidenciar el posible impacto psicológico que tiene en los estudiantes, esto partiendo de si es o no implementada de una forma correcta e idónea.

Entendiendo que la educación sexual integral es “el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato” y que en múltiples leyes nacionales aún vigentes se resalte la obligatoriedad de todas las instituciones educativas en cuanto a brindar a los estudiantes una educación sexual integra por medio de proyectos pedagógicos en los que se esclarezca e incentive sus derechos sexuales y reproductivos, al negarle o no brindarle está a estudiantes se le está vulnerando un derecho humano.

Este proyecto es abordado desde un enfoque de investigación cualitativa, puesto que será necesario tener un acercamiento más flexible con la población que se vaya a tener en cuenta a lo largo de la realización de este. Además, será necesario llevar a cabo la aplicación de técnicas de índole cualitativo, que permitan tener en cuenta las diferencias individuales y las diferentes percepciones que se tengan respecto al tema central, evitando tanto como sea posible los sesgos que se puedan llegar a generar por parte del investigador.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir los efectos psicológicos de los estudiantes de instituciones educativas públicas derivados de la implementación de proyectos de educación sexual integral.

### **Objetivos específicos**

Identificar los efectos psicológicos de los estudiantes a través de una revisión documental orientados por proyectos de educación sexual integral.

Analizar los efectos psicológicos encontrados en la implementación de proyectos de educación sexual a través de una matriz de análisis.

Elaborar una cartilla psicoeducativa incluyendo definiciones, efectos e importancia de la educación sexual para estudiantes de instituciones educativas públicas.

### **Estado del arte**

En este apartado se recopilan estudios relacionados con la temática de sexualidad, con el fin de establecer un punto de partida respecto a la misma. Se cuenta con tres investigaciones a nivel internacional, dos a nivel nacional y una a nivel regional. Adicionalmente, cabe destacar que, los estudios mencionados, son realizados desde enfoques tanto educativo como social.

Ahora bien, de acuerdo con Rojas et al. (2017) El ejercicio responsable, respetuoso y equitativo de las relaciones interpersonales es fundamental para disminuir conductas sexuales riesgosas. Numerosos estudios y recomendaciones internacionales respaldan la pertinencia de programas de educación sexual integral (ESI), que empoderen y capaciten a los adolescentes para tomar decisiones que determinen la salud y la plenitud de su sexualidad en el contexto de su desarrollo y del ejercicio de sus derechos fundamentales. Es así como la Educación Sexual Integral ha tomado gran relevancia a través del tiempo, esta se ve reflejada en la implementación de leyes cuya finalidad es el mejoramiento en la calidad educativa que se es brindada en las instituciones educativas respecto a sexualidad. Cárdenas, 2015 refiere que “se necesita implementar programas y/o estrategias innovadoras que garanticen aprendizajes significativos en los adolescentes y un proyecto de vida promisorio”.

### **Nivel internacional**

En la primera investigación “Parent perceptions of sexual education needs for their children with autism” publicada en el año 2016, se tuvo como objetivo en primer lugar, describir las percepciones de los padres de adolescentes diagnosticados con trastorno del espectro autista, con edades comprendidas entre los 14 y 20 años; en segundo lugar se buscó determinar los mecanismos y estrategias de educación preferidos de los padres; esta investigación se llevó a cabo mediante un diseño cualitativo en el cual se realizaron grupos focales y entrevistas telefónicas para las que se tuvo una guía estructurada.

Los resultados permitieron observar que 15 padres, de los cuales 5 participaron en un grupo focal y 10 participaron mediante las entrevistas, conocían su rol primario en la educación sexual de sus hijos y confirmaron necesitar fuentes que los asistan en dicho rol. Las preferencias de temas

incluyeron el reconocimiento de relaciones sanas, medidas de autoprotección y las consecuencias indeseables de la actividad sexual.

Por otra parte, se pudo concluir que, los hallazgos obtenidos en esta investigación, destacan la necesidad de investigación adicional y mejora en los servicios clínicos que garanticen en los adolescentes con trastorno del espectro autista la satisfacción de sus necesidades de información, que puedan evitar riesgos y tengan una mayor capacidad para llevar a cabo una sexualidad saludable en su transición a la vida adulta.

La segunda investigación “Institutionalizing sex education in diverse U.S districts” publicada en el 2017, en la cual el propósito fue describir la iniciativa de Trabajando para Institucionalizar la Educación Sexual (WISE). Para este estudio se tuvieron en cuenta datos de plataformas, documentos de guía y herramientas diseñadas por WISE para capturar los cambios en la institucionalización de la educación sexual en los distritos escolares. La evaluación realizada incluyó 168 distritos escolares a través de 12 Estados de Estados Unidos.

El resultado de la iniciativa WISE evidenció que un total de 788.865 estudiantes recibieron educación sexual nueva o mejorada en las aulas de clase; por otro lado, 88 los distritos escolares alcanzaron sus metas de institucionalización de educación sexual. Adicionalmente, WISE pudo codificar un método y una guía práctica para ayudar a las escuelas a implementar la educación sexual. De este estudio se pudo concluir que las barreras para la implementación de la educación sexual se pueden superar teniendo apoyo administrativo, asistencia técnica y capacitaciones enfocadas, resultando en un alcance significativo en diversos distritos escolares.

La tercera investigación a nivel internacional “Parents as teachers: Mothers’ roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Irán” publicada en el 2020, tuvo como propósito determinar si las niñas en edad preescolar en Gorgan, Irán, pudieron aprender habilidades de seguridad personal cuando se las enseñaron sus madres. Se contó con 56 participantes (parejas madre-hija) las cuales eran pacientes de diferentes centros de salud; teniendo como promedio de edad en las niñas los 6 años. Dentro de las pruebas utilizadas está la versión persa del Cuestionario de Seguridad Personal y la prueba de situaciones “¿Qué tal si...?”, al azar se asignaron ya sea a un programa impartido por las madres o un grupo control.

Quienes fueron asignadas al programa impartido, participaron en un taller sobre prevención del Abuso Sexual Infantil (ASI) y se les dio un libro de trabajo de capacitación en seguridad corporal para enseñar a sus hijas. Después del entrenamiento de una semana por parte de su madre, las niñas de ambos grupos fueron probadas y se realizó un seguimiento hasta un mes después.

Como resultado se demostró que las niñas enseñadas por sus madres obtuvieron un aumento significativo en su conocimiento acerca del abuso sexual y niveles más altos en las habilidades de seguridad personal comparadas con el otro grupo; manteniendo estas mejoras en el mes de seguimiento. Por lo tanto, se pudo concluir que las madres pueden enseñar efectivamente a sus hijas habilidades de defensa personal. Además, se describen las ventajas de las instrucciones desde el hogar y se sugiere aumentar la participación de los padres en cuanto a las dificultades que tienen las niñas para reconocer las solicitudes de contacto apropiado.

### **Nivel nacional**

La primera investigación “Programas de educación sexual y reproductiva: significados asignados por jóvenes de cuatro municipios de Santander, Colombia” publicada en 2013 tuvo como objetivo entender la importancia que le dan los jóvenes a programas de educación sexual y reproductiva en Bucaramanga, Floridablanca, Lebrija y Socorro, esto partiendo de la forma en la que se implementan dichos programas educativos en estas poblaciones; la selección de las instituciones educativas y de los estudiantes de las mismas, partió del interés por participar en el proceso investigativo. Al ser un estudio cualitativo con enfoque descriptivo, se realizaron actividades que comprenden entrevistas semiestructuradas tanto individuales como grupales (evaluadas desde el diseño metodológico de Taylor & Bogdan para el análisis de las entrevistas), las cuales fueron abordadas en encuentros de reflexión, ejercicios de conocer y recreación de herramientas comunicativas.

En los cuatro municipios se usó un proceso formativo con las y los adolescentes, sin embargo, se tuvo un enfoque diferente; en Bucaramanga y Lebrija se formaron 64 estudiantes (41 hombres y 23 mujeres) de secundaria y se abordaron temas como: identidad juvenil, formación de líderes en procesos con grupos juveniles y comunidad en general, sexualidad desde el fortalecimiento de conocimientos respecto a los derechos y deberes; por su parte, en Floridablanca se formaron 54 estudiantes, abordando temas como sexualidad, derechos sexuales y reproductivos, identidad juvenil, toma de decisiones, métodos anticonceptivos y por último en cuanto al municipio de

Socorro, se formaron tres grupos en los que se realizaron entrevistas semiestructuradas partiendo de los programas educativos aplicados en cada municipio.

En los resultados se evidenció que las y los adolescentes recibieron de forma positiva la metodología con la cual les fue impartido los programas educativos, ya que la información brindada fue a través de estrategias didácticas en las que podían sentirse identificados y les ayudó a mejorar su interacción social. Se concluye que la participación de los estudiantes en los programas de educación sexual integral es importante al momento de aportar un significado claro frente a la duda de una vivencia sexual en la que se incluya una interacción personal o colectiva.

La segunda investigación “Educación sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en Colombia” estudia el conocimiento que tienen los estudiantes matriculados en el segundo periodo de 2010 de la universidad estatal de Cartagena que quisieron participar voluntariamente en las encuestas respecto al estado de salud sexual y reproductiva, haciendo énfasis en enfermedades de transmisión sexual (ETS), fertilidad, sexualidad, embarazo y violencia.

La incrementación del estudio de la sexualidad en jóvenes es importante, ya que en esta etapa se logran identificar diversos cambios en los cuales se incluye un maduramiento sexual; al ser la adolescencia como se mencionó anteriormente, una etapa llena de cambios, surgen problemáticas y riesgos que pueden derivarse del maduramiento sexual y una posible falta de instrucción en el mismo, dentro de los riesgos que trae consigo se encuentran las ETS y embarazos no deseados.

Como resultado de la encuesta previamente validada por la OPS, se calcula una alta prevalencia de los embarazos adolescentes, los estudiantes han recibido educación sexual y reproductiva en su mayoría en la época escolar; la razón por la que diversos adolescentes inician su vida sexual es por amor y placer, al momento de iniciar tenían poco o nulo conocimiento respecto a riesgos o métodos anticonceptivos, como conclusión la universidad decide implementar programas con apoyo médico y psicológico, el cual se fundamenta en la implementación de temáticas dirigidas a la disminución de ETS y embarazos no planificados.

### **Nivel regional**

En la investigación “Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios” tiene como objetivo explicar cuáles son las actitudes sexuales que tienen los adolescentes matriculados en

programas diurnos en Cúcuta, Colombia, durante el primer semestre de 2014. Siendo un estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo, la muestra constituyó 375 adolescentes estudiantes universitarios, escogidos mediante un muestreo polietápico estratificado.

La adolescencia está caracterizada por múltiples cambios en los que se incluyen cambios fisiológicos, psicológicos y socioculturales, consolidándose así diversos aspectos comportamentales, también se integran, opiniones, sentimientos, creencias, modas o tendencias que se forman durante la vida a través de experiencias y vivencias significativas. De lo anteriormente mencionado se pueden originar actitudes sexuales, siendo estas las que indiquen cómo debe comportarse frente a estímulos sexuales, se resalta que algunos de estos comportamientos son de riesgo y que la adolescencia es una etapa de alto grado de vulnerabilidad.

Los estudiantes participantes del estudio tenían en promedio 19 años, predominando el género masculino con un 54% y la mayoría pertenecía a los estratos 2 y 3, con el 40% y 39% respectivamente. En cuanto a las actitudes sexuales el 68% de los estudiantes se identificó sexualmente liberal, los índices respecto a la necesidad del placer, la experimentación con la pareja, bienestar y aceptación de diversas formas de practicar el acto sexual son altas. Se puede concluir que los adolescentes universitarios se consideran en su mayoría, abiertos en cuanto a su sexualidad, evidenciándose actitudes liberales en las cuales estadísticamente sobresale el género masculino, en edades iguales o superiores a los 19 años; las actitudes liberales traen consigo factores de riesgo, por esta razón, es fundamental implementar programas de promoción y prevención que se fundamenten en una sexualidad sana y responsable.

### **Marco teórico**

En el presente apartado, se realiza la definición de diferentes elementos y términos que son influyentes en la actual investigación. En los primeros dos apartados se abordan los conceptos de Psicología en general y Psicología educativa, puesto que es desde este enfoque que se realizará la investigación; el tercer tema planteado es la Psicología del desarrollo y el abordaje de la misma, demostrando cuáles son las diferentes etapas por las que los individuos cursan. En el siguiente apartado se busca demostrar que la adolescencia es una etapa fundamental para afianzar las diferentes creencias del individuo. La quinta temática se enfoca en la definición de la sexualidad, los

diferentes factores que contribuyen en la expresión de esta y los derechos que amparan en este aspecto a los individuos.

Posteriormente se realiza un acercamiento a lo que es la Educación Sexual, concretamente a sus enfoques, propósitos, estrategias y responder preguntas como ¿Quiénes son los profesionales que deben dirigir esta educación? ¿Debe ser adecuada por edades? ¿Trae beneficios en los individuos a los que se realiza? Por último, se habla de las leyes creadas en pro de la implementación de una Educación Integral en las instituciones educativas.

## **Psicología**

Si bien se le conoce como “El estudio de la mente y el alma” con base en su origen epistemológico, la psicología puede definirse mejor, según Matsumoto, como “El estudio de la mente, incluyendo la conciencia, percepción, motivación, comportamiento, biología del sistema nervioso en su relación con la mente, métodos científicos de estudio de la mente, cognición, interacciones sociales en relación con la mente, diferencias individuales y aplicación de estos enfoques a los problemas prácticos en la organización y el comercio; y, especialmente, el alivio del sufrimiento” (Diccionario de Cambridge, 2009; citado por Chappotin, 2019).

Es entonces que, teniendo en cuenta la definición anterior, se puede inferir que la psicología ha ido adquiriendo un rol fundamental desde la perspectiva investigativa, especialmente en la actualidad en comparación con décadas anteriores; así mismo, es una disciplina que se aplica a las diferentes áreas en que se desenvuelve tanto un individuo como una sociedad; es importante mencionar que, para cada una de dichas áreas, existe una rama específica. Dentro de las ramas de la psicología se encuentra la psicología clínica, educativa, de las organizaciones, jurídica-forense y social. (Universidad de Valencia, 2018)

## **Psicología Educativa**

La psicología educativa, tal como lo definen Fernández, Justiniano y Diaz (2021), hace referencia a “Un campo especial que se dedica a aplicar el conocimiento sobre muchas disciplinas diferentes dentro del amplio proceso educativo... Se puede encontrar temas en esta área que caen en las categorías de aprendizaje y desarrollo humano”, desde esta rama se hace uso tanto de una perspectiva conductual como cognitiva, por lo que se tienen en cuenta factores de todo tipo que puedan influir de algún modo en el comportamiento del individuo.

Así mismo, la psicología educativa es dinámica, permite la adaptación de acuerdo a las diferencias individuales en la inteligencia, motivación y demás factores que influyen en el aprendizaje; gracias a esto, es posible ajustar los planes de trabajo o proyectos de las instituciones de manera eficaz, lo cual se refleja de manera positiva en el desarrollo óptimo y calidad de vida de los individuos. Sin embargo, cabe resaltar que, si bien esta rama de la psicología se trata principalmente desde el ámbito escolar, las temáticas y habilidades que esta comprende trasciende el mismo; es decir, permite la adquisición de conocimientos y la mejora en procesos utilizados en la vida cotidiana y no limitados simplemente al aula de clases.

### **Psicología del Desarrollo**

La Psicología del Desarrollo tiene como objeto el estudio científico de los cambios y la estabilidad de la persona a lo largo de todo el ciclo vital, desde la fecundación hasta la muerte. Explora cómo y por qué las personas cambian con la edad y cómo y por qué no cambian y continúan siendo las mismas (Papalia, Olds y Feldman 2001). Inicialmente, estudió los cambios evolutivos en el desarrollo infantil y adolescente de la especie humana y es en la década de 1960, cuando esta disciplina empieza a tener en cuenta otros momentos del desarrollo vital, ampliando su rango de estudio a etapas posteriores que incluyen los cambios que experimentan las personas hasta el momento de su muerte (Palacios, 2000). La Psicología del Desarrollo tiene la finalidad de indagar en los cambios que presenta un individuo en su vida y su paso por los estadios, teniendo en cuenta la niñez, vida adulta y la vejez.

Erik Erikson define los estadios como periodos por los cuales los individuos atraviesan en su desarrollo, estos son cambios progresivos en cuanto a estructuras operacionales, enfocándose no solo en la maduración física y emocional, sino en las reacciones que estos cambios provocan en la adaptación del individuo con el medio. En su teoría, Erikson enfatiza en las competencias que trae consigo cada periodo por el que atraviesa un individuo, ya que superar dichas competencias contribuye al crecimiento emocional, desarrollando así lo que se denominó fuerza del ego, siendo esta la sensación de suficiencia que le ayuda al individuo a resolver retos que puedan presentarse en los siguientes periodos del desarrollo; ahora bien, para que haya una superación de competencias, debe presentarse un conflicto, que es por lo que se ve enmarcado cada periodo de la vida de un individuo y es un factor clave al momento del desarrollo.

Los estadios psicosociales son ocho etapas a las que cada individuo se debe enfrentar en un momento específico de sus vidas y tratar de superar con éxito, estas son: confianza vs desconfianza (0-18 meses), autonomía vs vergüenza y duda (18 meses-3 años), iniciativa vs culpa (3-5 años), laboriosidad vs inferioridad (5-13 años), identidad vs difusión de identidad (13-21 años), intimidad vs aislamiento (21-39 años), generatividad vs estancamiento (40-65 años) e integridad del ego vs desesperación (65 años en adelante).

Entonces, la Psicología del Desarrollo estudia los cambios que experimenta la persona desde una perspectiva biopsicosocial; por una parte, estudia el desarrollo biológico, que incluye cambios corporales como la estatura, el peso, los reflejos, las habilidades motoras, el desarrollo del cerebro y de otros órganos del cuerpo o la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motoras. Asimismo, estudia el desarrollo psicológico, basándose en los cambios en los procesos de pensamiento, las habilidades lingüísticas, la personalidad o la memoria y al tiempo estudia cambios en el desarrollo social y emocional del individuo, los cuales incluyen aspectos sociales de su personalidad y la forma y la intensidad de sus relaciones con otros individuos. (Puente, Casquero y Loro 2006).

Dentro de la Psicología del Desarrollo existen múltiples autores que han proporcionado teorías que buscan abordar y dar un entendimiento a este estudio, dividiéndose así en diversos tipos, como las de tipo biológico, donde como lo dice su nombre, resaltan el factor biológico como responsable directo de los cambios presentados en las diversas etapas del desarrollo, basándose en una perspectiva evolucionista a partir de los estudios realizados por Charles Darwin; por su parte, las Teorías Psicodinámicas surgen de escritos e investigaciones realizadas por Sigmund Freud, que posteriormente sirvieron como punto de partida para autores como Erikson, que se basaron en la observación de las primeras experiencias sexuales y emocionales de cada individuo; en las Teorías del Aprendizaje surgen nuevos componentes respecto al desarrollo de un individuo: lo heredado y lo adquirido, junto a la importancia del medio que lo rodea, de esto, surgen el condicionamiento clásico y condicionamiento operante y la Teoría del Aprendizaje social de Bandura; en cuanto a las Teorías Cognitivas, se basan en el funcionamiento y desarrollo de la mente, de tal forma que indagan en el desarrollo cognitivo del individuo.

El mayor exponente de esta teoría es Piaget con su Teoría constructivista, en donde divide el desarrollo del niño en etapas en las que trabajan por un conocimiento de forma activa a través de la

asimilación y la acomodación; las Teorías Culturales Contextuales se fundamentan en la cultura e historia en la que crece un individuo y en el impacto que la sociedad en la que se encuentra tiene en el mismo, esto porque en muchos casos son factores clave para el desarrollo de la conducta y estrategias de adaptación que se desarrollan.

### **Psicología de la Adolescencia**

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo psicológico de una persona, pues es el periodo en el que se forja su personalidad, se consolida su conciencia del yo (adquirida en la primera infancia), se afianza su identidad sexual y se conforma su sistema de valores. Es una época de búsqueda, de oposición, de rebelión, de extremismo a veces; la edad de los ideales, de verlo todo claro para, al instante siguiente, verse inmerso en la confusión mental más absoluta; de transgredir normas y de ir en contra de todo y de todos; de revolución personal para, poco a poco, ir reconstruyendo el propio yo fragmentado. (Lázaro, 2013).

Con la llegada de la adolescencia, el individuo se enfrenta a grandes cambios en múltiples ámbitos, en los cuales se resaltan los físicos y de la psique, tiempo se vuelve consciente de que no puede controlar los cambios puberales a los que se enfrenta a diario; en su búsqueda de identidad el adolescente busca desvincularse del seno familiar y se plantea metas que buscan ayudarlo a establecerse, adaptarse y afrontar el desarrollo sexual.

En la adolescencia el individuo pasa de tener un pensamiento concreto, que es el que se manifiesta en la niñez, a tener un desarrollo de operaciones lógicas formales y pensamientos más complejos, con los cuales expande su sentido de cuestionamiento por el medio que lo rodea, esto por medio de un análisis exhaustivo.

Los progresos del razonamiento están vinculados al descubrimiento de las ideas generales, que tiene lugar hacia los 14 años, al hallazgo de las trabazones lógicas que unen estas ideas entre sí, así como a la posibilidad de pasar de la simple verificación a la demostración teórica. Razonar es para el adolescente una necesidad vital, y si no puede satisfacerla hablando con adultos, la sacia dedicándose a múltiples actividades, que abandona a menudo en cuanto ha ejercitado su razón. Razona sobre todo lo habido y por haber, de forma gratuita, como si fuera un deporte (Lázaro, 2013).

El desarrollo intelectual durante la adolescencia, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y para el replanteamiento de las relaciones con el mundo. La simbolización, la

generalización y la abstracción introducen visiones más amplias y diversas de los acontecimientos. De la posición infantil de estar "en" el mundo, pasa a situarse en "perspectiva" frente a él y a sí mismo. Esto es, puede "reflexionar", volver la mirada sobre su propia forma de pensar y ser, así como sobre la de los demás (Krauskopf, 1994).

Un factor decisivo en el desarrollo del adolescente es la afirmación de sí mismo y el desarrollo de la identidad del individuo como persona, en el que los cambios físicos, intelectuales y sociales suscitan en el adolescente una crisis de identidad, que busca resolver de una u otra forma los conflictos que se irán presentando al no tener claro cuáles son sus intereses tanto sentimentales como intelectuales.

En la última fase de la adolescencia se comienza a evolucionar de un proyecto de vida complementario con el proyecto familiar a una forma de enfrentamiento personal y social propia que se deberá ir poniendo a prueba en la práctica concreta y aportará a la consolidación de la identidad y los roles. No se trata tanto de la elaboración de un proyecto planificado de principio a fin, como podía esperarse tradicionalmente, sino del compromiso con pasos y experiencias dadas en su presente, que constituyan vías flexibles hacia los roles y metas de acuerdo con la incertidumbre de los tiempos. Las figuras parentales enfrentan el duelo que provoca el desprendimiento físico del medio familiar por el adolescente (Krauskopf 1999).

### **Sexualidad y derechos sexuales**

La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle (Gamboa, 1998). Así, la sexualidad o expresión de la misma, puede verse influenciada por los diversos factores del entorno en el que se encuentre el individuo, comprendiendo a su vez, que se involucran manifestaciones biológicas, socioculturales y psicológicas.

La sexualidad está constituida tanto por factores genéticos, de personalidad y sociales; ya que ésta es una experiencia personal e intransferible como parte constitutiva de la subjetividad humana, que ha sido retomada y reorganizada en función de las necesidades de un sistema cultural y normativo y consensuado socialmente, generando múltiples contradicciones entre el deseo individual y la exigencia social de los roles definidos por un sistema ideológico representacional (Flores, 1996). Dentro de los factores influyentes en la sexualidad y el desarrollo de esta, se

encuentran los componentes biológicos, de acuerdo con Rubio (1994) la sexualidad no puede verse reducida a un instinto, ya que es un fenómeno que es consecuencia de la subjetividad individual, que va más allá de la genitalidad y, además, es variable en su fin y expresión individual y cultural

La influencia que tiene el entorno sociocultural sobre el desarrollo, descubrimiento y expresión de la sexualidad en un individuo es notoria, un factor clave en cuanto a esto es la posible desinformación que hay al respecto, lo cual puede derivar en la estigmatización del tema y concluir en los que son conocidos como mitos.

### ***Derechos sexuales***

A pesar que a través del tiempo se ha realizado un sin número de investigaciones relacionadas con la sexualidad y las múltiples formas en las que esta puede afectar el comportamiento de una persona, existe gran desconocimiento frente a los aspectos que rodean el tema, un ejemplo claro de ello, es la falta de conocimiento respecto a los derechos sexuales y reproductivos.

Los derechos sexuales y reproductivos son parte de los derechos humanos, esto quiere decir que deben ser aplicados a todas las personas sin discriminación alguna; con ellos se busca la garantía de que todos los individuos puedan tomar decisiones respecto a su vida sexual y reproductiva seguridad y conocimientos de acuerdo a su vivencia interna.

Los Derechos Sexuales se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación. La sexualidad comprende la actividad sexual, las identidades de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se establece por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones (Fundación Huésped, 2017)

El ministerio de Salud y Protección social colombiana considera la sexualidad como “una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas. Se espera que su ejercicio se enmarque en la práctica de los Derechos Humanos y la garantía de los derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos.”. Los derechos correspondientes son: derecho a tener una vida sexual libre, segura y placentera; derecho a decidir si tener o no tener relaciones sexuales; derecho a expresar y ser respetado por la orientación sexual y/o identidad de género; derecho a que se respete la intimidad

sexual y confidencialidad; derecho a acceder a métodos anticonceptivos que se adapten a las necesidades y deseos; derecho a decidir si se quiere o no tener hijos, así como el número y el espacio que transcurre entre cada uno; derecho a decidir si conformar o no una familia y el tipo de familia que se desea; derecho a obtener información clara, científica, objetiva y accesible sobre el cuerpo y la salud sexual y reproductiva; derecho a acceder a servicios de salud sexual y salud reproductiva que se adapten a las necesidades; derecho a recibir apoyo y que se realicen ajustes para poder tomar decisiones libres e informadas sobre el cuerpo, la sexualidad y reproducción.

### **Educación sexual (Perspectivas, enfoques y modelos)**

Según Soto y Bernandini (1984), la educación por sí misma se puede entender como “Un proceso individual, en el cual, cada persona es tanto objeto como sujeto; que puede ser orientado o ayudado por otros”. Por lo tanto, es válido asumir que es un proceso que se lleva a cabo a lo largo del ciclo vital, tal como lo plantea la UNESCO cuando plantea la “educación permanente”, concepto con el cual se refiere a que la educación no es estática o neutral; sino que, por el contrario, puede asumir una posición política e ideológica dependiendo del contexto en que se encuentre inmerso el individuo.

En cuanto a la sexualidad, como la define la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refiere a “un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”. Entonces resulta importante resaltar el papel que tienen tanto la familia como la sociedad dentro del proceso de la sexualidad; ya que es en estos contextos donde se establece la base de conocimiento respecto a la misma.

Ahora bien, teniendo claridad acerca de los conceptos de educación y sexualidad por separado, ¿Qué relación tienen estas? Es aquí donde surge el término de Educación Sexual; el cual, ocasionalmente tiende a confundirse con lo que comprende la biología y la reproducción humana; sin embargo, abarca mucho más que eso. Ya que, de acuerdo con la UNESCO, “La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y

valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad, entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los otros; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida”. Cuando se habla de educación sexual, se debe tener en cuenta que esta posee diferentes perspectivas y enfoques; así como modelos que pueden variar de acuerdo al contexto y cultura.

Dentro de las perspectivas de la educación sexual, se encuentra inmersa la perspectiva de género, la cual ha ido tomando relevancia especialmente en los últimos años; ya que comprende los roles y estereotipos, así como la violencia de género; del mismo modo que la identidad, la autonomía y las relaciones de pareja; lo cual a su vez, conlleva a temas como lo son los derechos de las mujeres y la participación de estas en los diversos contextos sociales. La perspectiva de género también da paso a lo que vendría siendo la diversidad sexual, que hace referencia todo lo relacionado con la orientación o preferencias sexuales; esta perspectiva, si bien se incluye en algunos de los programas de educación sexual en Colombia, se excluye de otros por diversos factores como lo podría ser la religión.

Otra de sus perspectivas es la de los valores; en la que se hace referencia a la ética, la cultura y el análisis reflexivo sobre estas. Por último, se cuenta con el enfoque intercultural al cual se le da especial importancia en los contextos relacionados con la ruralidad; así como con la población indígena y, además, se incluye a la población vulnerable debido a VIH/Sida u otras infecciones o enfermedades.

La educación sexual cuenta con cuatro modelos principales, los cuales dan un abordaje diferente de acuerdo a sus propios criterios. El primer modelo es el moralista o educación tradicional, el cual, según la Asociación Española de Especialistas en Sexología, busca reforzar la creencia de que la sexualidad debe consumarse exclusivamente en parejas heterosexuales y con fines reproductivos, promoviendo el principio de la abstinencia; este modelo es generalmente utilizado en contextos éticos y grupos religiosos. Abarca temas como lo son el funcionamiento del cuerpo, valores y contenidos basados en la fé. Además, se liga el placer en la sexualidad a los varones y el sentimiento en la sexualidad a las mujeres.

El segundo modelo, conocido como modelo de riesgo y buen comportamiento o educación higienista tiene por objetivo prevenir problemas de salud derivados de la actividad sexual y comprende temas relacionados con decisiones, plan de vida, valores, embarazos adolescentes,

métodos anticonceptivos y comunicación afectiva; es aplicado en entornos escolares y comunitarios; por lo cual, podría decirse que es el más común en el contexto colombiano.

El tercer modelo es el integrador, también conocido como modelo comprensivo/integral, en el cual se da importancia especial a la promoción del bienestar personal; así como a la calidad de vida de cada individuo. Si bien comprende temas como los del modelo anterior, añade otros como el análisis de temas relacionados con la afectividad y el placer, el conocimiento con todo lo referente a derechos, enfoque de género y prevención de la violencia basada en este; así como rutas legales y escuelas promotoras de salud.

Por último, se encuentra el modelo de desarrollo y bienestar, el cual toma algunos aprendizajes del modelo anterior y los integra en todos los componentes de la sexualidad, no solo limitándose a la salud. Por otra parte, este modelo concibe a la sexualidad como un pilar esencial en el desarrollo de los individuos, planteando una visión inclusiva, empática y ética entre estos. Es aplicado en el entorno escolar, familiar y comunitario; sus temas abarcan, además de los del modelo anterior, las competencias relacionadas con la ciudadanía sexual y otras áreas del desarrollo personal y el respeto a la diversidad.

### **Educación de la sexualidad en la escuela**

La educación sexual ha adquirido cierta relevancia a comparación con décadas anteriores, es por eso que surge el cuestionamiento acerca de ¿Por qué es importante educar para la sexualidad? Y es que, debido a que la información disponible puede resultar confusa y contradictoria, es necesario que, en cada contexto y cultura, se cuente con personal calificado, que conozca lo que este tema abarca y pueda adaptarlo y reproducirlo de manera eficaz, fortaleciendo de esta manera el desarrollo de una sexualidad plena y saludable en todos sus componentes.

Entonces, se puede afirmar que la educación en sexualidad influye positivamente en la salud y bienestar de los niños y jóvenes que tienen acceso a ella, puesto que, esta les permite ampliar conocimientos respecto a diversos temas como lo relacionado tanto con sus derechos propios, como con los de las demás personas, la inclusión, los valores, relaciones sanas, responsabilidad, empatía y respeto, entre otros; por otra parte, se fomenta la toma de decisiones responsables respecto a su sexualidad.

Una educación integral en sexualidad de calidad y eficaz, debe estar adaptada de acuerdo a las edades y etapas de desarrollo de quienes la están recibiendo; así como tener en cuenta las diferencias en lo que a culturas, costumbres y valores respecta. A su vez, debe buscar potencializar la capacidad de análisis en los niños y jóvenes para que, a la hora de tomar decisiones respecto a su salud y bienestar en términos de sexualidad, lo hagan de la mejor manera y se reduzcan los riesgos a los que se ven expuestos.

La UNESCO (2018), plantea cinco principales datos acerca de los efectos que ha tenido la implementación de educación sexual; el primero resalta que, como se ha venido hablando, tiene efectos positivos en el aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud, comportamientos sexuales y reproductivos. El segundo, por su parte, evidencia que, el tener acceso a educación sexual, contrario a las creencias que se tienen socialmente en contextos como el colombiano, no se aumenta la actividad sexual ni el comportamiento sexual de riesgo.

El tercer dato demuestra que, nuevamente contrario a la creencia popular, los programas que utilizan un modelo moralista y buscan promover la abstinencia exclusivamente, no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual; en cambio, los que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de métodos anticonceptivos resultan más eficaces. El cuarto dato, habla acerca de cómo los programas que integran consideraciones de género resultan considerablemente más eficaces que los que no. Por último, se ha demostrado que la educación sexual ofrece mejores resultados cuando se complementa con la participación de los padres y docentes.

En Colombia, se cuenta con el Programa de Educación para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía, planteado por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el cual tiene como propósito “Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”. Del mismo modo, se establece que todas las instituciones educativas del país deben brindar educación sexual, la cual se establece que debe llevarse a cabo mediante proyectos pedagógicos.

## **Estrategias para la enseñanza y el PESCC**

Cuando se habla de estrategias para la enseñanza, según Díaz (1999) y Medrano (2006), se hace referencia a “procedimientos o recursos utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas, partiendo de la idea fundamental de que el docente, además de enseñar, asume la necesidad de enseñar a aprender”. Las estrategias cognitivas por su parte, según Rigney (1978), pueden entenderse como operaciones y procedimientos que permiten adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento; del mismo modo, suponen capacidades de representación, selección y autodirección, autoprogramación y autocontrol.

Por otro lado, el Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, define las estrategias de aprendizaje como “Una colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes”. Adicional a esto, establece cuatro categorías básicas para clasificar las estrategias de aprendizaje.

La primera categoría denominada estrategias de ensayo, las cuales incluyen la repetición o denominación para aprender. En la segunda categoría se encuentran las estrategias de elaboración, que son aquellas en las que se emplea el uso de mapas mentales o generación de oraciones que permitan relacionar dos o más ítems. Las estrategias de organización, por otro lado, permiten que el aprendiz comprenda determinada información y la lleve a otra modalidad; creando esquemas que le faciliten el entendimiento. Por último, se encuentran las estrategias metacognitivas, las cuales son utilizadas por el individuo para evaluar el grado en que una meta (establecida anteriormente) está siendo lograda y, en caso de ser necesario, modificar las estrategias.

Ahora bien, algunas de las estrategias metodológicas más comunes y utilizadas son los mapas conceptuales, las redes semánticas, lluvias de ideas, formulación de hipótesis, elaboración de estrategias de resolución de problemas, la planificación conjunta del aprendizaje, juegos de roles y simulación, entre otros similares; sin embargo, desde la educación sexual, las estrategias adquieren un enfoque diferente. En primer lugar, dentro de las estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual, se encuentra la integración tanto de docentes/escuela como familias con el fin de tener mayor alcance y cobertura respecto a los temas tratados.

En caso de trabajarse con población infantil, resulta útil emplear estrategias que permitan fomentar el conocimiento del cuerpo, de modo que se establezcan diferencias entre sexos; estableciendo a su vez límites en cuanto a lo que pueden o no hacer, manteniendo el respeto y la integridad tanto propios como ajenos. Cuando se tiene este tipo de enfoque, es pertinente el uso de material didáctico como dibujos o muñecos que capten la atención de los involucrados y les faciliten la comprensión respecto al tema tratado.

Otra estrategia que podría resultar eficaz en población un poco mayor (edades comprendidas entre los 10 y 18 años), sería la implementación de cartillas informativas u infografías, que sinteticen la información pertinente de una manera simple y comprensible, que de alguna forma capte la atención de quien la recibe, para que, de este modo, se genere interés y se motive a seguir adquiriendo más información.

### ***PESCC***

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) es una iniciativa creada por el Ministerio de Educación Colombiana y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con la finalidad de fortalecer la educación sexual integral en las instituciones educativas, enfocándose en los derechos humanos, sexuales y reproductivos; de esta manera, se crearán en las instituciones proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que “propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas” (Ministerio de Educación, 2008).

Al enfocarse en los derechos humanos, el programa PESCC tiene como estructura conceptual, al ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad y educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; esto con la finalidad de impartir planes educativos en los cuales se resalten los derechos del ser humano y sean considerados como iguales para todos, de esta manera se hará énfasis en el derecho de la diferencia, es decir, el derecho a la identidad propia.

Por otra parte, en el planteamiento de estos planes educativos “se busca abordar el asunto desde los derechos humanos, la ciudadanía y el cambio cultural concibiendo a las mujeres, las niñas y las jóvenes como actoras sociales protagonistas de sus procesos” (Ministerio de Educación, 2008).

Esto desde una perspectiva de género, desarrollando en ellas competencias que les sea de ayuda al momento de identificar sus necesidades e intereses, creando espacios de diálogo sin prejuicios en los que se promuevan sus derechos tanto sexuales como reproductivos. De la misma manera, se promueve en los hombres una masculinidad fundamentada en valor y principios, con actitudes incluyentes y respetuosas.

### **Ley 1098 de 2006**

A través de esta ley se establecen garantías para la protección integral de niños, niñas y adolescentes, promoviendo sus derechos y libertades, esto en el seno de una familia y comunidad, en la que se viva llenos de amor, comprensión y felicidad.

#### Artículo 2. Objeto

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 3. Sujetos titulares de derechos

Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 12. Perspectiva de género

Se entiende por perspectiva de género el reconocimiento de las diferencias sociales, biológicas y psicológicas en las relaciones entre las personas según el sexo, la edad, la etnia y el rol que desempeñan en la familia y en el grupo social. Esta perspectiva se debe tener en cuenta en la aplicación de este código, en todos los ámbitos en donde se desenvuelven los niños, las niñas y los adolescentes, para alcanzar la equidad. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 15. Ejercicio de los derechos y responsabilidades

Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo. En las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialistas.

#### Artículo 18. Derecho a integridad personal

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 25. Derecho a la identidad

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conforme a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 28. Derecho a la educación

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación. (Congreso de la República, 2006)

#### Artículo 45. Obligaciones especiales de las instituciones educativas

Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones: Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia, brindar una educación pertinente y de calidad, respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo, abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.(Congreso de la República, 2006)

“La facultad que tiene todo ser humano de hacer o no algo, de disponer o de exigir un beneficio o un bien, que es inherente a las personas, es decir, se adquieren por el simple hecho de existir, sin importar condiciones tales como edad, raza, credo, orientación sexual o identidad de género” (Profamilia, 2014) , que están relacionados con la sexualidad y reproducción; los derechos sexuales y reproductivos se refieren a “Derechos humanos cuya finalidad es garantizar que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, cohesiones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción”. (Profamilia, 2014). Estos derechos sexuales, se discutieron en un congreso donde participaron delegados de sesenta países (XIII Congreso Mundial de Sexología, 1997); sin embargo, fueron aprobados en 1999 por la Asamblea de la Asociación Mundial en Sexología en el XIV Congreso Mundial de Sexología en Hong Kong. En Colombia, la organización Profamilia, establece diez derechos principales en los cuales se debe basar el individuo para garantizar una sexualidad plena y segura.

El primer derecho del que se habla es el derecho a una vida sexual libre, segura y placentera; seguido del derecho a decidir si tener o no relaciones sexuales; en tercer lugar se encuentra el derecho a expresar y ser respetado por la orientación sexual y/o identidad de género; en cuarto lugar está el derecho a que se respete la intimidad sexual y confidencialidad; en quinto lugar se tiene el derecho a acceder a métodos anticonceptivos que se adapten a las necesidades y deseos; el sexto derecho establecido es el de decidir si se quiere o no tener hijos, así como el número y espacio que transcurre entre cada uno, este está directamente relacionado con el séptimo derecho que es el derecho a decidir si conformar una familia o no y el tipo de familia que se desea.

El octavo derecho establecido, está orientado a obtener información clara, científica y objetiva respecto al cuerpo, así como la salud sexual y reproductiva; el noveno derecho es el de acceder a servicios de salud sexual y reproductiva que se adapten a las necesidades. Por último, se

encuentra el derecho a recibir apoyo y que se realicen ajustes para poder tomar decisiones libres e informadas sobre el cuerpo, la sexualidad y la reproducción.

Por otra parte, el Ministerio de Salud Nacional (MEN), cuenta con leyes vigentes que respaldan que en las instituciones educativas del territorio colombiano se implemente una educación sexual integral y de calidad. En la Constitución Política de Colombia, se encuentra la Resolución 3353 de 1993, mediante la cual se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todas las instituciones del país, la cual se ratifica en los artículos 13 y 14 de la ley 115 del 8 de febrero de 1994, estableciendo que “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable...[...] En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...]

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”. En el artículo 36 del decreto 1098 del 3 de agosto de 1994, se establece que “La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos”. Además del decreto 2968 de 2010, por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

Por último, adicional a las ya mencionadas, Profamilia resalta la ley 1098 de 2006, en el Código de Infancia y Adolescencia, mediante la cual en su artículo 44 se establece que: “Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja”.

### **Metodología**

Esta investigación se realizará desde un enfoque de investigación cualitativa ya que, como establece Sampieri (2010), desde este enfoque “Se pueden plantear hipótesis antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos... La acción indagatoria se mueve de manera

dinámica entre los hechos y su interpretación... Las investigaciones cualitativas se basan más en un proceso inductivo”. Adicionalmente, este enfoque permite explorar las diferentes perspectivas, emociones, significados y otros aspectos subjetivos de la población participante, lo cual facilitará el cumplimiento de los objetivos planteados, respondiendo a su vez a la pregunta realizada en el planteamiento del problema.

### **Diseño a Utilizar**

Para este proyecto se emplea una revisión documental, entendiendo esta como un diseño no experimental que permite observar un fenómeno existente sin alterar sus variables, para posteriormente analizar las mismas. (Hernández, 2010; citado en Nuñez y Villamil, 2017). Así mismo, Sampieri (2010) define la revisión documental como un proceso que implica la detección y obtención de información que permite la reconstrucción de eventos o la continuación de los mismos en caso de que aún estén siendo llevados a cabo; esto mediante la consulta de bibliografía proveniente de cualquier fuente aprobada.

### **Muestra**

Para la revisión documental se tendrá en cuenta información obtenida mediante fuentes como: trabajos de grado, investigaciones, artículos académicos e investigativos y monografías referentes a la temática seleccionada aplicada en contexto tanto nacional como internacional; cuya búsqueda se llevará a cabo a través de bases de datos tales como Science Direct, McGraw Hill, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico; así mismo, se revisan artículos académicos de diversas universidades, para un total de 30 documentos publicados.

### **Unidades de Análisis**

En el campo de la investigación y de acuerdo con Batthyanny (2011) “...Son unidades de análisis porque se identifican como las unidades para las cuales cobran sentido las proposiciones teóricas, las hipótesis y el análisis correspondiente”; estas se definen con base en la formulación del problema o preguntas de investigación, así como teniendo en cuenta el enfoque teórico, permitiendo llevar a cabo eficazmente la interpretación del contenido encontrado y su análisis.

### ***Trabajos de Grado***

El trabajo de grado puede entenderse como una medida aplicada por instituciones de educación superior para que los estudiantes potencien su aprendizaje de manera autónoma, así

como su capacidad investigativa, haciendo uso de los conocimientos adquiridos previamente de manera adecuada y adaptándose a las exigencias del entorno. (Universidad Católica Popular del Risaralda, 2009).

### ***Artículo Científico***

Un artículo científico o investigativo, se refiere a un escrito en el cual se tiene como objetivo principal contribuir a la producción de conocimiento acerca de una temática específica, teniendo en cuenta datos de investigaciones concluidas y publicadas, de manera que se genere un impacto sobre estas y sirva como apoyo a futuras investigaciones relacionadas.

### ***Monografía***

Se entiende como monografía a un escrito narrativo que trata sobre determinado tema, de manera específica, que tiene una función tanto informativa como crítica de acuerdo a los datos revisados, exponiendo los mismos y las conclusiones al respecto.

### **Población**

Para el autor Bernal (2006) la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia". Está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación (León, 2016). Para este proyecto, se consideró que la información revisada, debía estar orientada a población de adolescentes y jóvenes de instituciones educativas públicas, ya que son estos a quienes comúnmente se les implementa el proyecto pedagógico de educación sexual integral.

### **Categorías de investigación**

#### ***Autonomía***

De acuerdo con Kamii (1982; citado en Maldonado, 2017) la autonomía puede definirse desde el punto de vista psicológico como la capacidad del ser humano para pensar por sí mismo desde una perspectiva crítica y holística; teniendo en cuenta aspectos tanto morales como intelectuales. Es entonces que surgen los conceptos de *autonomía moral* y *autonomía personal*.

La autonomía moral, se refiere a una construcción propia cerca de lo bueno y lo malo, permitiendo que el individuo desarrolle la capacidad de reflexionar sobre sus acciones;

estableciendo sus propias creencias y modificando las mismas si así lo desea, esto sin dejar de lado las normas y exigencias de su entorno. Por otra parte, la autonomía personal es un aspecto que se empieza a desarrollar desde los primeros años de vida. En este segundo tipo de autonomía, se ve inmersa la realización de actividades sencillas que varían acorde a la edad y se ven influenciadas por factores como lo son la familia, la escuela y demás ámbitos de índole social con los que se tiene contacto.

Es entonces que se evidencia la importancia de que el individuo cuente con un ambiente seguro y positivo, que le inspire confianza y donde se le permita potencializar sus capacidades de la manera más adecuada, teniendo en cuenta que estas primeras experiencias serán las que influyan en gran parte en el desarrollo autónomo a futuro. (Piaget, 1974; citado en Galindo, 2012)

### ***Relaciones sociales***

Una relación social es, según Weber (2001; citado en Kalberg, 2013) “Un comportamiento de muchos individuos orientado por un sentido de reciprocidad”; es decir, se puede definir como un intercambio o una interacción en la que se ven inmersos factores de índole emocional, sexual, intereses materiales y demás componentes sociales. Tomando en cuenta que para establecer una relación social es necesaria la interacción entre dos o más individuos, empieza a jugar un rol de suma importancia la *inteligencia interpersonal*.

La importancia que cobra la inteligencia interpersonal y su incidencia en las relaciones sociales radica en que, es esta la que garantiza el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas y sanas con los demás; ya que “permite socializar, conocer al prójimo y entender a este mismo, a través del uso empático”. Entendiendo este último como la capacidad de comprender los motivos por los cuales otra persona actúa de la manera en que lo hace. (Sarzoza, 2015)

### ***Infecciones de transmisión sexual (ITS)***

Malpartida (2020) define las infecciones de transmisión sexual como “una infección que se contrae de otra persona durante contacto sexual, este puede ser por tener sexo vaginal (pene en la vagina), sexo anal (pene en el recto), o sexo oral (pene en la boca o boca sobre la vagina)....las ITS infectan el tracto reproductivo como su sitio primario, y la transmisión se produce durante las relaciones sexuales o de madre a hijo durante el embarazo y el parto”; por consiguiente, las

ITS afectan en todos los ámbitos relacionados con la salud sexual y son un factor de riesgo o desencadenante de Cáncer (cuello uterino o próstata) infertilidad y malformaciones.

Las infecciones de transmisión sexual son de las temáticas principales en cuanto a salud sexual se refiere, esto dado al impacto negativo que tiene en los individuos que la padecen, ya que como refieren Gonzáles, Blanco, Ramos, Martínez, Rodríguez & Jordán “estadísticas actuales muestran que las poblaciones con mayor riesgo para contraer una ITS son los adolescentes y jóvenes adultos, sobre todo entre 14 y 24 años”

### ***Abuso sexual***

Según Unicef el abuso sexual son las “prácticas sexuales que pueden ir desde tocamientos, exposición de los órganos sexuales y masturbación frente a un niño, niña o adolescente, hasta violaciones impuestas por un adulto, independientemente de la forma en que se ejerza la coerción: violencia física, amenazas, abuso de confianza, entre otras”. Por otra parte, Ochotorena y Madariaga (1996; citado por Unicef, 2018) “destacan tres factores que resultan útiles para diferenciar las prácticas sexuales abusivas: la asimetría de poder puede derivar de la diferencia de edad, roles, fuerza física y/o de la capacidad de manipulación psicológica del abusador; asimetría de conocimientos, el abusador en general cuenta con mayores conocimientos que su víctima sobre la sexualidad y las implicancias de un involucramiento sexual; asimetría de gratificación, el abusador sexual actúa para su gratificación sexual.

El abuso sexual marca de manera definitiva a todo aquel que lo sufra, generando reacciones psicológicas o físicas, en donde las primeras pueden incluir pensamientos de culpa o miedo, enojo, tristeza, ideación suicida, depresión, o por parte física, cambios en ciclos de alimentación o sueño, preocupación por la convivencia social, preocupaciones por embarazo o por haber contraído alguna ITS.

## **Procedimiento**

### ***Fase I: Elección del Enfoque de la Temática***

Para este proyecto, inicialmente se plantearon diversos enfoques referentes a la temática de educación sexual; sin embargo, teniendo en cuenta lo planteado por las autoras y la docente asesora encargada se decidió dirigir la investigación hacia las consecuencias que pueden derivarse

de la implementación de la educación sexual, especialmente en población de adolescentes y jóvenes.

### ***Fase II: Revisión Documental***

Una vez seleccionada la temática, se inicia la búsqueda de información que podría resultar útil en diferentes plataformas, tales como Google Académico y las bibliotecas virtuales de las que dispone la Universidad de Pamplona, para hacer uso de esta en los diferentes apartados del proyecto; para esto se toman 30 artículos realizados entre los años 2011 y 2021, con el fin de tener mayor cobertura teniendo en cuenta que la información existente sobre la temática es escasa.

### ***Fase III: Organización de la Información***

Esta fase se lleva a cabo mediante el uso de fichas de resumen donde se clasifican los artículos según la categoría a la que pertenecen, asignando un código a cada uno; así mismo, se elabora una matriz bibliográfica en la cual se plasma lo relacionado con autores, años de publicación, país y fuente de la cual se extrajo.

### ***Fase IV: Análisis de Resultados***

Una vez realizadas las fichas de resumen y la matriz bibliográfica, se realiza una matriz de análisis, clasificando los estudios revisados de acuerdo a la categoría asignada previamente en las fichas, procediendo a exponer una breve descripción de cada uno, la cual que permite realizar el respectivo análisis de manera clara y concisa.

### ***Fase V: Discusión y conclusiones***

De acuerdo con el análisis realizado mediante la matriz de análisis, se procede a plasmar en el apartado de discusión, los hallazgos realizados, con planteamientos sustentados por una base teórica haciendo referencia a las categorías establecidas para este proyecto, con el fin de encontrar una relación entre estos. Una vez terminada la discusión, se plantean las conclusiones, en las cuales se hace mención a los efectos tanto positivos como negativos a los que conlleva la aplicación de educación sexual integral desde una perspectiva psicológica.

### ***Fase VI: Elaboración del Informe Final***

En esta fase se inicia con la creación de un documento en el cual se establece el soporte teórico referente a la temática, al igual que la información relevante acerca de los datos encontrados

mediante la revisión de los 30 artículos, se incluye el análisis de resultados y las conclusiones, dando respuesta a la problemática y los objetivos planteados en este proyecto.

### ***Fase VII: Reporte de la Investigación***

Finalmente, se revisa el informe realizado, asegurándose de que este contenga todos los apartados correspondientes y las normas APA aplicadas correctamente; posteriormente se hace entrega del documento final de acuerdo a lo solicitado por la dirección de trabajo de grado.

### **Resultados**

El total de artículos seleccionados y revisados fue de 30, siendo tanto trabajos de grado como investigaciones independientes y artículos de revistas científicas; como se menciona en el apartado de instrumentos, se llevó a cabo la creación de fichas de resumen (Anexo I) y una ficha bibliográfica (Tabla 1) en los cuales se encuentra lo relacionado con autores, años de publicación, fuente de la cual se extrajo y su respectiva categoría; esto con el fin de presentar la información recopilada de una manera organizada y que facilite la comprensión.

Por otra parte, para presentar los hallazgos a lo largo de esta revisión, se realiza una matriz de análisis de contenido, en la cual se condensa la información siendo agrupada por categorías, con un breve texto o descripción referente a la misma y realizando el análisis correspondiente a cada una. (Tabla 2). Adicionalmente, como se propuso, con la información recopilada, se crea una cartilla educativa respecto a la temática de educación sexual integral para adolescentes (Anexo II).

<b>Código</b>	<b>Categoría</b>	<b>Título</b>	<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>País</b>	<b>Sitio de búsqueda</b>
001	AT	Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual	Rodrigo Campis Carrillo.	2014	Colombia	Repositorio Universidad de la Costa

		en Barranquilla, Colombia.				
002	ITS	Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia.	Deisy Cardona, Alejandra Ariza, Cindy Gaona y Oscar Medina	2015	Colombia	Scielo
003	RS	Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: El rol de la educación sexual.	Alexandra Obach, Michelle Sadler y Natalia Jofré.	2017	Chile	Scielo
004	ITS	Educación sexual en adolescentes: Clave en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo.	Cecilia López Martínez.	2020	España	Repositorio Universidad de Cantabria
005	AT	Psicología y educación para la sexualidad.	Grupo estudiantil y profesional Univalle.	2017	Colombia	Biblioteca digital Univalle
006	AS	Evaluating school-based sexual health education programme in Nepal: An	Dev Acharya, Malcolm Thomas y Rosemary Cann.	2017	Nepal	Science Direct

		outcome from a randomised controlled trial.				
007	RS	Does being old for grade in high school predicts sexual risk behaviors, beyond grade-level effects?	Ming Ma, Ashley Brooks, Sadé Orejobi y Renee Johnson.	2020	Estados Unidos	Science Direct
008	AT	Transgender youths' sexual health and education: A qualitative analysis.	Rebecca Warwick; Adrian Araya; Daniel Shumer y Ellen Selkie.	2021	Estados Unidos	Science Direct
009	ITS	Behavioral and psychosocial effects of two middle school sexual health education programs at tenth-grade follow-up.	Christine Markham; Melissa Peskin; Ross Shegog; Elizabeth Baumler; Robert Addy; Melanie Thiel; Soledad Escobar; Leah Robin y Susan Tortolero.	2013	Estados Unidos	Science Direct
010	AT	Sexuality education	Andreas Gegenfurtner y	2017	Alemania	Science Direct

		including lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) issues in school.	Markus Gebhardt.			
011	AS	Social representation, causes and prevention of sexual violence in high school students.	Claudia Castiglione; Orazio Licciardello; Alberto Rampullo y Chiara Campione.	2015	Italia	Science Direct
012	RS	Unmet needs in sex education - what adolescents aim to understand about sexuality of the other sex.	Max Bauer; Silvan Hämmerli y Brigitte Leeners.	2020	Suiza	Science Direct
013	ITS	School-Level poverty and rurality associated with differences in sexual risk behaviours among U.S public high school students.	Michael Underwood; Sanjana Pampati; Sherry Jones; Leah Bryan; Zewditu Demissie; Yolanda Cavalier y Catherine Rasberry.	2021	Estados Unidos	Science Direct

014	AT	The sexual risk behaviours of middle school students according to school nurse placement levels in Korea.	Gyu Young Lee y Da Ye Lee.	2020	Corea del Sur	Science Direct
015	RS	Adolescents' perceptions of sexual health education programs: An integrative review.	Jessica Corcoran; Susan Davies; Candace Knight, Robin Lanzi, Peng Li y Sigrid Ladores.	2020	Estados Unidos	Science Direct
016	AS	Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual.	Henry de Jesús Gallardo Pérez; Mawency Vergel Ortega; Jacqueline Laguado González.	2020	Colombia	Revista Logos Ciencia & Tecnología
017	RS	Exclusión de adolescentes embarazadas en las escuelas en el sur de Brasil: un análisis de la educación sexual	Denise Regina Quaresma da Silva.	2016	Brasil	Scielo

		y sus consecuencias.				
018	AT	La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente.	Jesús Emilio Cárdenas Molina.	2015	Colombia	Revistas Unimagdalena
019	AT	Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México.	David De Jesús-Reyes, Esmeralda González Almontes.	2017	México	DOAJ
020	AT	Identidades y prácticas en conflicto. El Programa Nacional de Educación Sexual Integral de Argentina.	María Herminia B. Di Liscia.	2013	Argentina	DOAJ
021	AT	Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el	Neida Albornoz Aria; Rina Mazuera Arias; Myriam	2019	Colombia	Redalyc

		Departamento Norte de Santander, Colombia.	Teresa Carreñ o Paredes.			
022	AT	Educação sexual na escola a partir de psicologia histórico-cultural.	Ana Cláudia Bortolozzi Maia, Nadia Mara Eidt, Bruna Mares Terra, Gabriela Lins Maia.	2012	Brasil	Scielo
023	AT	Educación sexual: influencia en los conocimientos y creencias de sus destinatarios.	Davinia Heras Sevilla; Gloria Pérez de Albéniz Garrote; Fernando Lara Ortega.	2014	España	DOAJ
024	ITS	La educación sexual del colectivo trans: una comparación entre el currículo real de un bachillerato popular y el prescripto en los lineamientos curriculares nacionales de	Ailén Díaz; María Carolina González; María Victoria Plaza.	2016	Argentina	DOAJ

Argentina.						
025	ITS	Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 – 2017.	Race Castro Sandoval; Mercedes Carrasco Portiño; Francisca Solari Bustos; Marcelo Catrincin Carrillo; Camila Garcés González; Camila Marticorena Guajardo.	2019	Chile	Scielo
026	AS	La influencia del sexismo en los programas de educación sexual: un estudio empírico.	Silvia Ubillos Landa; Eider Goiburu Moreno; Alicia Puente Martínez; Juan Pablo Pizarro-Ruiz.	2021	España	Science Direct
027	AT	Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario.	Elsa Vela Arévalo.	2013	Perú	Biblioteca digital Udistrital
028	ITS	Percepción de adolescentes	Luciana Uchôa Barbosa;	2019	Brasil	Biblioteca digital

		sobre sexualidad y salud reproductiva: la escuela como espacio para la educación sexual.	Raylane da Silva Machado; Juliana de Castro Nunes Pereira; Angélica de Godoy Torres Lima; Suzana Santos da Costa; Vanderlei Folmer.			Udistrital
029	AT	Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela.	Ana Isabel Antón.	2017	España	Biblioteca digital Udistrital
030	ITS	Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos.	Fernán Chanamé Zapata, Iris Rosales Pariona, Marleny Mendoza Zúñiga, Juana Salas Huamani, Gina León Untiveros.	2021	Colombia	Scielo

Tabla 1. Matriz bibliográfica

Categoría	Texto o descripción	Análisis
<b>AT</b>	<p>“Finalmente, la concepción de sexualidad parte de los siguientes principios: La sexualidad es una parte integral de la personalidad de cada ser humano. Su total desarrollo depende de la satisfacción de necesidades básicas humanas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El total desarrollo de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.”</p> <p>"Esto es particularmente notorio en la adolescencia. En su evolución sexual, entran en juego factores como el propio desarrollo puberal, la aceptación de la imagen corporal, el descubrimiento de sus necesidades sexuales, el desarrollo de su personalidad, el aprendizaje de las relaciones sexuales y el establecer un sistema propio de valores sexuales, todo ello mientras está sometidos a la presión como chico o chica y/o a las reacciones de los padres ante su evaluación sexual. Otros autores refieren que la adolescencia es un</p>	<p>Como se evidencia, la sexualidad constituye uno de los factores fundamentales para garantizar un desarrollo pleno tanto a nivel individual como social; por lo tanto, es válido afirmar que se encuentra directamente relacionada con la autonomía.</p> <p>El mantener una sexualidad adecuada y saludable requiere de diversas habilidades como lo es, por ejemplo, la toma de decisiones; que es a su vez uno de los principales factores para garantizar la autonomía en las personas.</p> <p>Por otra parte, se hace referencia a factores relacionados con orientación sexual, identidad de género y demás, los cuales se ven afectados debido a la deficiencia en los programas de educación sexual actualmente implementados, ya que su enfoque tiende a dejar de lado dichas temáticas, afectando negativamente aspectos como el autoconcepto, autoestima y así</p>

período único de rápido crecimiento y desarrollo que envuelve las esferas física, emocional, cognitiva y social, a través de lo cual se pasa de la infancia a la adultez. Inicia con los cambios de la pubertad y finaliza cuando surge un adulto joven autónomo, que se puede desempeñar a nivel intelectual, sexual y tener vocaciones aceptables para la sociedad."

"Las minorías de género y de orientación sexual suelen analizarse en la investigación como una sola entidad, lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y queer (LGBTQ). El desconocimiento de las familias sobre la sexualidad de los jóvenes LGBTQ es una de las principales barreras para la comunicación con sus hijos de minorías sexuales y de género. Del mismo modo, la percepción de los médicos sobre su conocimiento de la salud carecen y tienen formación insuficiente relacionada con la salud sexual de los jóvenes LGBTQ, lo que atribuyen a la falta de apoyo institucional para la prestación de estos servicios. Un estudio de investigación cualitativa caracterizó la educación sobre salud sexual que reciben los adolescentes transgénero y recomendó contenidos para planes de estudios de educación sexual más completos e

---

mismo, se dificulta garantizar el ser autónomo en quienes forman parte de la comunidad LGBTQ.

inclusivos específicamente para las minorías de género."

"La heteronormatividad puede definirse como los puntos de vista, las prácticas y las políticas que privilegian la heterosexualidad y, de forma más o menos articulada, la toman como norma dentro de un grupo, comunidad o sociedad. Quienes se oponen a la educación sexual inclusiva a veces argumentan que los padres pierden el control sobre lo que sus hijos aprenden en la escuela. El argumento es que la educación sexual inclusiva obliga a los niños a adoptar un punto de vista particular, que podría contrastar con los puntos de vista políticos y/o religiosos que se viven en sus respectivas familias. Detrás de esta afirmación se encuentra la creencia de que ser lesbiana, gay, bisexual o transexual es inmoral, anormal o antinatural; por lo tanto, hay que evitar e incluso proteger a los niños del aprendizaje de temas LGBT, para no perjudicar su desarrollo sexual y su salud mental. Estas preocupaciones son manifestaciones de una cultura heteronormativa."

"Las experiencias sexuales a una edad temprana de la pubertad pueden tener efectos en la salud a largo plazo. Teniendo

---

en cuenta esta gravedad, la intervención en materia de sexualidad es más importante para los adolescentes de la escuela media cuando entran en la pubertad, porque se enfrentan a la madurez fisiológica del sistema reproductivo durante este periodo y comienzan a explorar y diseñar sus propias vidas."

“Los adolescentes tuvieron la oportunidad de expresarse y comportarse libremente, según sus ideologías y/o maneras de interpretar el comportamiento social; la estrategia abrió los espacios para que esas divergencias de pensamiento, creencia, opinión y comportamiento se transformaran en una construcción sinérgica valorada y respetada.”

“Los adolescentes tienen altos conocimientos en temas de sexualidad, ese conocimiento no es el adecuado, pues existe una diferencia amplia entre escuchar o saber de métodos anticonceptivos y conocer su uso correcto o saber manipularlos, lo mismo en cuantos , si bien se encontró que la mayoría las conoce, en la realidad aún existen algunas ITS que no se conocen y que hay temas ausentes como los síntomas, reacciones y forma de identificarlas, en cuanto a la biología de la reproducción se

---

encontró que la mayoría de los adolescentes hombres y mujeres no conocen su cuerpo ni su funcionamiento sexual y reproductivo.

“La consideración de normas en las que el cuerpo se hace visible en un recinto público, comporta malestares y zozobras en legisladoras y legisladores en quienes pueden vislumbrarse actitudes similares a las de las antiguas alianzas del peronismo con la iglesia y una retórica general moralizante”

“Es erróneo suponer cuáles son las necesidades de los adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva, sin tener en cuenta las creencias, actitudes, valores, aspiraciones, relación con los padres, amigos y parejas, conocimiento que poseen y capacidad de evaluar sus necesidades”

“El proyecto de sexualidad tenía la intención de contribuir al proceso de humanización de los alumnos a través de la apropiación del conocimiento científico. A La apropiación de este universo de significados permite la construcción de un nuevo sentido personal sobre la sexualidad.”

---

“El programa realizado contribuye a la mejora de conocimientos de los adolescentes estudiados, aproximando su nivel de comprensión de la sexualidad al de jóvenes con mayor experiencia. Se considera fundamental este hecho porque puede favorecer una mayor previsión y planificación ante las relaciones sexuales coitales, así como disponer de otras alternativas sexuales como el “petting”. A lo que hay que añadir que más de la mitad de los adolescentes esperan un tiempo, después de su primera experiencia, para usar métodos de protección; incurriendo en prácticas de riesgo (Hidalgo, Garrid, 2000; García Blanco, 1994; Ramos et al., 2003)”

“En la adolescencia tardía, las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso basado en el género magnifican estos riesgos...Los adolescentes de esta investigación refieren que la educación sexual impartida es escasa en información y que se transmite de forma inadecuada”.

“Durante la intervención, los chicos preguntan más sobre los cambios físicos de su cuerpo, y las chicas sobre los cambios de

---

---

estado de ánimo. Ya que la enfermera escolar es parte del equipo educativo esta actividad no se queda en un taller con varias intervenciones, sino que la relación establecida con los alumnos; permite que demanden información de forma individual sin perjuicios, tanto sobre este tema, como de otros relacionados con la salud”

**RS**

---

"Existe consenso entre los adolescentes entrevistados de que la educación sexual que reciben en la escuela deja fuera aspectos que para ellos son centrales, como, por ejemplo, la emocionalidad involucrada en la sexualidad, los cambios que se producen en la vida de las personas y las consecuencias involucradas, entre ellas, el embarazo en la adolescencia... La mayoría de los entrevistados sostiene que les gustaría tener mayor comunicación con sus padres en torno a la sexualidad ya que afirman que en las casas es donde primero debieran recibir educación sexual."

De acuerdo con lo planteado, es evidente que la sexualidad influye de cierta manera en las relaciones sociales; así mismo, se evidencia la necesidad de incluir en los programas componentes relacionados con la afectividad y la parte emocional.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que quienes imparten las cátedras tienen un impacto en cómo los adolescentes perciben las mismas y por lo tanto, en cómo interiorizan las temáticas tratadas.

"El grado se utiliza habitualmente como medida de desarrollo de los adolescentes. Dado que los jóvenes entran en la escuela en función de la edad, el grado es un fuerte indicador de la edad, un marcador del desarrollo físico. Dada la naturaleza social de la adolescencia el grado es también un fuerte marcador de los cambios sociales.

Así mismo, se refleja que, al impartir educación sexual integral adecuada y acorde a las edades/contextos, es posible prevenir problemáticas sociales como el bullying.

---

Cuando los adolescentes no tienen la misma edad que sus compañeros de grado, las asociaciones entre el grado y las conductas sexuales pueden estar confundidas por la edad."

"Los programas de educación sexual actuales se centran en la mayoría de los casos en la salud sexual y reproductiva (SSR), con el objetivo de reducir el comportamiento de riesgo sexual. Aunque la sexualidad y las relaciones representan temas clave para la calidad de vida, la enseñanza de habilidades como la discusión de temas íntimos o la iniciación y conformación de relaciones no es un elemento estándar de la ESI. Además, el acceso cada vez más fácil a material pornográfico expone a los adolescentes a roles de género relacionados con la sexualidad, que a menudo contrastan con las relaciones respetuosas. A pesar de ello, los adolescentes suelen conseguir diferenciar entre el material pornográfico y la sexualidad de la vida real; esta competencia sigue siendo importante y debe abordarse continuamente para reforzar las condiciones de las relaciones satisfactorias."

"Los adolescentes juzgan la calidad de la educación en materia de salud sexual en

---

función de la amplitud de miras y los conocimientos del educador, la relevancia del contenido y su comodidad con el entorno educativo.

Cuando el contenido se considera irrelevante o la educación se percibe como sesgada, los adolescentes buscan fuentes de educación externas, como los compañeros y los medios de comunicación. Los adolescentes son los principales interesados en su educación e, independientemente de la región geográfica, la raza o el género, han expresado una necesidad crítica de una educación sexual pertinente impartida por educadores con conocimientos y mentalidad abierta. Reconocer y comprender las percepciones y experiencias del miembro más integral del equipo de educación en salud sexual mejorará los programas de educación en salud sexual y promoverá un desarrollo sexual saludable para los adolescentes."

“Los estigmas que rodean al embarazo en la adolescencia marginan a la adolescente y limitan la voluntad de los funcionarios de las instituciones educativas y de los gobiernos de diseñar políticas diferenciadas que faciliten la continuidad de estudios durante el embarazo y después del parto...en otras palabras, la impresión del

---

---

estigma depende de la visibilidad y el conocimiento del "defecto". De esta confirmación, el sujeto se desacredita en su potencial, ya no se identifica por su carácter individual, pero de acuerdo con su marca, destruyendo la visibilidad de las otras esferas de su subjetividad”.

“Los estigmas que rodean la gestación precoz marginan a la adolescente y limitan la disposición de funcionarias/os de las instituciones educativas y de los gobiernos para diseñar políticas diferenciadas que faciliten la continuidad de los estudios durante la gestación y después del parto. La indiferencia frente a este problema social es uno de los facilitadores del abandono de la escuela de la gran mayoría de adolescentes embarazadas.”

**AS**

---

"Otro estudio realizado en las zonas rurales de Nepal reveló que el 46% de las mujeres jóvenes había sufrido violencia sexual en algún momento y el 31% había sufrido violencia sexual en los últimos doce meses [...]. Los adolescentes necesitan un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, libre de coerción, discriminación y violencia. La salud sexual también se describe como la capacidad de abrazar y disfrutar de la sexualidad a lo largo de la vida, que es una

El abuso sexual es una de las problemáticas que hasta día de hoy genera angustia a nivel social, afectando casi en su totalidad a mujeres, jóvenes y niñas.

En muchas ocasiones, el abuso no se percibe como tal por parte de la víctima, esto debido al escaso o nulo acceso a programas de educación sexual de calidad; por lo tanto, es válido afirmar que, al contar con la

---

---

parte importante de la salud física y emocional de los adolescentes de los adolescentes."

"En línea con la literatura (Licciardello, & Sgroi, 1992), y con la definición del Centro de Control de Enfermedades de los Estados Unidos (2002), la muestra define principalmente la violencia sexual como un acto de contacto sexual o libidinal completo de diversos tipos, impuesto por la fuerza física. Los estudiantes no creen que la violación sea un acto sexual ni impuesto por su pareja, ni un acto sexual realizado para obtener favores, ni el exhibicionismo y el voyeurismo ni una relación sexual inicialmente no deseada."

"Es importante tener presente que el abuso sexual comprende cualquier forma de contacto sexual con fuerza o intimidación, cuando la persona se halle privada de razón o sentido, o sea menor de 12 años. Los actos en los que se puede manifestar el abuso son muy variados, y pueden implicar desde tocamientos obscenos hasta la penetración."

"A partir de estos resultados, el estudio demostró que la introducción de contenidos orientados a la prevención del sexismo y la violencia sexista en los programas de

implementación de programas completos y adecuados, se garantiza la identificación a tiempo de conductas riesgosas y la prevención de posibles abusos.

Al prevenir abusos de índole sexual, también se previenen otras posibles problemáticas psicológicas derivadas del mismo; tales como depresión, ansiedad, distorsión de la autoimagen y demás.

---

educación sexual puede influir en su eficacia.

---

“Una adecuada educación sexual en esta etapa del desarrollo resulta de vital importancia, debido a que el poco o inadecuado conocimiento genera conductas sexuales de riesgo que conllevan situaciones como los embarazos no deseados y el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), lo cual a su vez repercute en otras esferas del desarrollo del adolescente.”

**ITS**

"Las ITS, son las causantes de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), constituyendo un grave e importante problema de salud pública. Las enfermedades producidas por las ITS, pueden ser divididas principalmente en 3 grupos: uretritis (gonococo, mycoplasma, clamidia, siendo esta última la más frecuente), úlceras genitales (sífilis, herpes virus, cancroide y clamidia) y las enfermedades víricas, destacando el Virus del Papiloma Humano (VPH), el cual produce condilomas genitales y puede desencadenar el cáncer de cuello de útero y el VIH... Entre los principales factores de riesgo para la contracción de ITS en la adolescencia, se

Las infecciones de transmisión sexual son también tema de gran interés e importancia, debido a las afecciones que traen tanto a nivel físico como psicológico.

Cuando no se tiene acceso a ESI, se potencializa el riesgo y las posibilidades de verse expuesto a contraer una ITS, lo cual como consecuencia no solo produce un impacto en la salud física; sino que, además, quien la contrae se puede ver expuesto a estigmas sociales que se ven reflejados de manera negativa en su calidad de vida.

Por lo tanto, se puede decir que, el brindar programas de ESI en los cuales se expongan adecuadamente estas temáticas, reduce las conductas de riesgo y consecuencias como las ITS y embarazos no deseados; que, a su vez, permiten prevenir enfermedades de índole mental y situaciones sociales derivadas de estas.

---

recalca el temprano inicio de la actividad sexual, lo que conduce a una baja percepción del riesgo y el deficiente y escaso uso de anticonceptivos de barrera, siendo común el desempeño del coito interrumpido como única protección. Esto se encuentra estrechamente en relación con un déficit en los conocimientos acerca de las conductas sexuales responsables y seguras."

"Muchos adolescentes de los Estados Unidos tienen comportamientos sexuales que pueden aumentar el riesgo de embarazo en la adolescencia y de infecciones de transmisión sexual (ITS). A nivel nacional, el 47% de los estudiantes de secundaria han mantenido relaciones sexuales; de ellos, el 40% no utilizó preservativo en su última relación sexual y el 15% tuvo cuatro o más parejas. Estos comportamientos pueden provocar embarazos e ITS, que afectan de forma desproporcionada a los jóvenes de las minorías."

"Los adolescentes se ven afectados de forma desproporcionada por las infecciones de transmisión sexual (ITS), y la mitad de todas las ITS diagnosticadas en los Estados Unidos se dan entre personas de 15 a 24 años. Además del mayor riesgo de ITS, algunos comportamientos sexuales también

---

aumentan el riesgo de embarazo no deseado en las adolescentes [...] Los comportamientos que emergen durante la adolescencia con frecuencia persisten en la edad adulta, lo que subraya la importancia de identificar los objetivos de la intervención para prevenir las ITS y los embarazos no deseados durante la adolescencia y más allá."

“En materia de ‘Salud Sexual y Reproductiva’, el enfoque está puesto prioritariamente en la visión social o sociocultural de las ITS y de las vivencias saludables, que incluye con fuerza el cómo vivir con determinadas ITS y hace hincapié en diversas situaciones de discriminación que dificultan el acceso a la salud por parte del colectivo trans.”

“...Respecto a las ITS, aumentaron entre 2016-2017, principalmente en gonorrea (se triplica), y VIH (se duplica), coincidiendo con la disminución del uso de preservativos. A nivel nacional, aumentó la sífilis, principalmente en hombres de 15-19 años. En gonorrea, las tasas se duplicaron durante 2012-2016 para ambos sexos en el mismo grupo (30). Los casos de VIH aumentaron un 96% durante 2010-2017 para todas las edades, especialmente entre 15-25 años.”

---

“Los adolescentes peruanos andinos de la región Junín tienen un nivel de conocimientos de intermedio a bajo. Por lo tanto, presentan un alto riesgo de contagiarse de infecciones de transmisión sexual. Se observó que los adolescentes peruanos andinos tienen conocimiento sobre el sida, pero poco sobre otras infecciones de transmisión sexual. Tiene un alto conocimiento sobre uso del preservativo como medida de prevención. Sin embargo, poseen pocos conocimientos sobre su adecuado uso, lo que aumentaría el riesgo de contagiarse de infecciones de transmisión sexual.”

“Al existir lagunas en cuanto al conocimiento de los adolescentes escolares sobre los métodos anticonceptivos, los tipos de infecciones sexualmente transmisibles y los métodos preventivos, implica un aumento en las posibilidades de un comportamiento sexual de riesgo.”

---

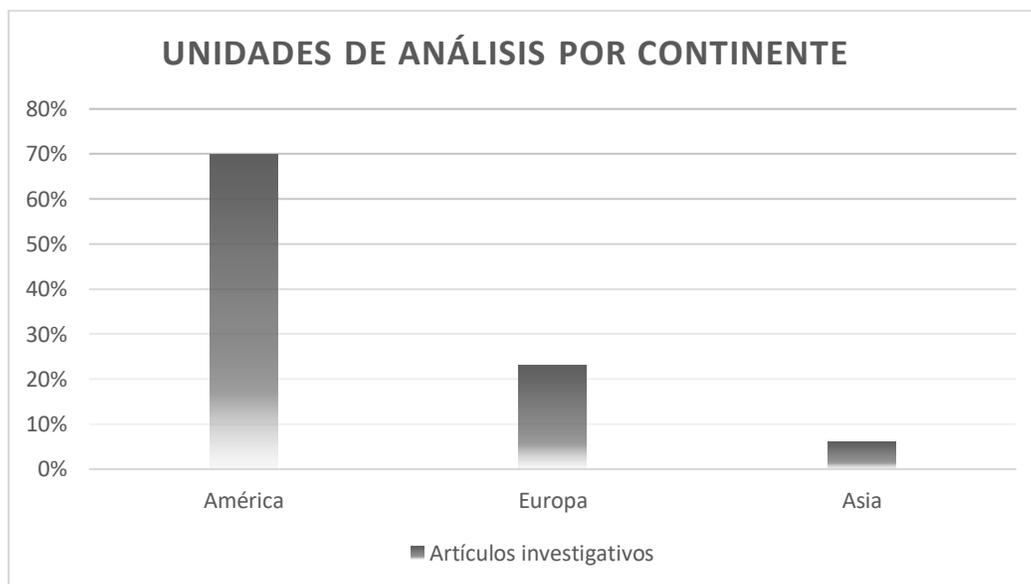
*Tabla 2. Matriz de análisis*

### **Discusión**

Para la revisión documental llevada a cabo en este proyecto, se tuvo en cuenta tanto artículos enfocados en el contexto nacional como internacional. Así mismo, se filtró la búsqueda haciendo uso de palabras y frases clave como “Educación sexual en instituciones públicas”, “Riesgos psicológicos en sexualidad”, “Sexualidad en adolescentes” y “Psicología en ESI”.

Adicionalmente, parece importante señalar los lugares en los cuales se realizan con más frecuencia investigaciones referentes al tema mediante una gráfica que exponga los datos de manera simplificada agrupando los mismos por continente (*Gráfica 1*). De igual manera, se realiza una gráfica en la cual se exponen los artículos agrupados de acuerdo a su fecha de publicación (*Gráfica 2*).

*Fuente: Elaboración propia*



*Gráfica 1. Unidades de análisis por continente*

Como se observa en la gráfica, la mayoría de unidades de análisis seleccionadas fueron realizadas en contexto americano; del 70% de su total (21 artículos), el 23.3% (7 artículos) se elaboraron en Colombia, el 16.6% (5 artículos) en Estados Unidos, el 10% (2 artículos) en Brasil, el 6.6% (2 artículos) en Chile; de igual manera 6.6% (2 artículos) en Argentina y finalmente el 3.3% (1 artículo) en México al igual que otro 3.3% (1 artículo), en Perú. Por otra parte, se observa que en continente europeo de su total de 20% (7 artículos), el 13.1% (4 artículos) de artículos provienen de España, siendo el porcentaje restante conformado por Alemania, Italia y Suiza, con un 3.2% (1 artículo) cada país. Por último, el continente asiático es de dónde proviene la menor cantidad de unidades de análisis; siendo el total de 6.6% (2 artículos) dividido en 3.3% (1 artículo) para Corea del Sur y 3.3% (1 artículo) para Nepal.

*Fuente: Elaboración propia*



*Gráfica 2. Unidades de análisis por año de publicación*

Debido a la escasa información disponible y de fácil acceso acerca de la temática, se consideró un rango relativamente amplio de años para la búsqueda de unidades de análisis; como se evidencia en la gráfica, del total de 30 artículos seleccionados, fueron encontrados: 1 del año 2012, 3 tanto del año 2013 como 2015 y 2019, 2 tanto del 2014 como 2015, 6 tanto de los años 2017 como 2020 y finalmente, 4 del año 2021. Se puede observar que en los últimos años ha ido en aumento el trabajo científico e investigaciones relacionadas con la educación sexual integral en instituciones educativas públicas; de modo que se puede afirmar que ha crecido de igual manera el interés por la misma y por identificar tanto los efectos positivos que esta acarrea como los efectos negativos en caso de no aplicarse.

Ahora bien, una vez realizado el análisis correspondiente y partiendo de los hallazgos allí realizados, es pertinente discutir sobre su relación con las categorías previamente establecidas para este trabajo. Inicialmente y como se ha mencionado con anterioridad, la autonomía juega un rol fundamental en el desarrollo de cada individuo; retomando lo establecido por Álvarez (2015), la autonomía se ve influenciada por factores tanto internos como externos, que condicionan de cierta manera la percepción y el desenvolvimiento en el entorno. Del mismo modo, se resalta el papel de la independencia y el componente racional para llevar a cabo acciones como la toma de decisiones y el establecimiento de límites; es aquí donde se evidencia la relación que tiene la autonomía con

la ESI, ya que, son estas habilidades las que permiten que se garantice una sexualidad libre y segura, que permita un desarrollo de la personalidad y de creencias; por lo que, como se he evidencia en el análisis realizado, si se ven vulneradas de alguna manera, la exposición a conductas riesgosas y sus consecuencias será aún mayor.

Por otra parte, la autonomía está directamente relacionada también con la segunda categoría planteada que corresponde a relaciones sociales; como se ha mencionado, de la mano con la independencia son las que permiten que un ser humano interactúe adecuada y sanamente con otros y su entorno; por lo tanto, las relaciones sociales se ven afectadas si no se desarrolla esta de buena manera y viceversa; ya que, el establecimiento de relaciones sanas también favorece la mejora y motiva el desarrollo de la autonomía (Cazorla, 2014).

Retomando en párrafo anterior, dentro del análisis realizado, se evidencia que los programas de educación sexual impartidos actualmente, en su mayoría tienden a mantener su foco en factores netamente biológicos y fisiológicos, dejando de lado otros temas de interés para los adolescentes como lo son el establecimiento de relaciones amorosas y los cambios que se experimentan a nivel psicológico cuando inician a explorar su sexualidad y en general lo implicado en relaciones sociales; por lo que, al no contar con la información necesaria, se da paso a la creación de estigmas sociales que resultan en conductas como el bullying; lo cual a su vez, puede producir afecciones en la autopercepción y autoestima de quienes los sufren, pudiendo llegar a desarrollar trastornos depresivos, ansiosos e incluso de la conducta alimentaria.

En relación con la prevención de las infecciones de transmisión sexual, como es mencionado por Malpartida (2020) el control y prevención debe basarse en la promoción de la salud sexual y detección de infecciones sintomáticas y asintomáticas; lo anterior es la razón de que sea una de las temáticas con mayor abordaje en los aspectos relacionados con la educación sexual, no obstante se evidencia que al no explorarse con claridad, no genera el impacto que debería en los jóvenes, por tal motivo siguen incidiendo en las conductas de riesgo como lo son no usar métodos de barrera al sostener relaciones sexuales; lo anterior repercute de manera negativa en las y los adolescentes puesto que están comprometiendo su salud física y emocional, por tal motivo se resalta la necesidad de implementar contenidos y estrategias educativas que promuevan la actividad sexual placentera y segura.

Finalmente, la implementación de la prevención e identificación del abuso sexual en las cátedras de ESI están orientadas en reconocer el abuso y fomentar la adquisición de capacidades esenciales para la vida como la empatía, la negociación, toma de decisiones fundamentadas y desarrollar el pensamiento crítico, incitando a cuestionar las normas sociales y culturales que sustentan la desigualdad de las estructuras de género y de poder, y que muy a menudo conllevan a la violencia (UNESCO, 2018) esto con la finalidad de prevenir secuelas físicas y psicológicas como lo son la depresión, trastorno de estrés postraumático, problemas en el ciclo del sueño, ideación suicida.

Adicional a ello, los casos de abuso sexual traen consigo consecuencias en cuanto a la salud sexual y reproductiva, de ello radica la importancia de la detección temprana y el acompañamiento oportuno. En ESI debe ser una temática que se aborde desde el respeto, empatía y la no revictimización, de manera que todo aquel que reciba esta educación se sienta libre de expresarse y le ayude en su proceso de desarrollo.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

En primer lugar, se hizo evidente que la información e investigaciones disponibles enfocadas en el componente psicológico son escasas tanto a nivel nacional como internacional; ya que, como se ha venido mencionando a lo largo de este proyecto, en los programas de educación sexual implementados actualmente se tiende a tener como tema central lo relacionado a componentes biológicos y fisiológicos. Sin embargo; se pudo encontrar tanto efectos psicológicos positivos, tales como: Favorecimiento en la toma de decisiones, autoestima y percepción del sí mismo; como negativos, siendo los más frecuentes: Dificultades para comprender el funcionamiento de las relaciones sociales y las consecuencias de las conductas riesgosas que adoptan.

Como se ha mencionado, la información recopilada mediante la revisión documental permitió analizar a qué efectos de nivel psicológico se encuentran expuestos quienes tienen acceso a proyectos y programas de educación sexual integral en instituciones educativas públicas. De esta manera, se pudo identificar que, al garantizar el acceso de los adolescentes a educación sexual integral de calidad, se repercute positivamente en factores como el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía, el establecimiento de relaciones positivas, la prevención del abuso sexual y el contagio por ITS.

Así mismo, gracias al análisis realizado mediante la matriz de análisis, se puede concluir que, por el contrario, quienes no tienen acceso a programas de educación sexual, son más propensos a desarrollar enfermedades de índole mental derivadas de las conductas de riesgo que se llevan a cabo al no estar lo suficientemente informado, siendo las más frecuentes: Depresión, ansiedad, distorsiones en la autoimagen, afecciones en la autoestima y trastornos de la conducta alimentaria; de igual manera, se ven expuestos a ser víctimas de estigmas sociales que repercuten negativamente en dichas condiciones.

Finalmente, la información recopilada facilitó la creación de la cartilla “Sexualidad: Nuestro cuerpo y mente (*Para adolescentes*) (Anexo II), en la cual se plasma lo relacionado a concepto e importancia de la sexualidad, salud sexual, cambios físicos, cambios psicológicos-emocionales y los riesgos tanto físicos como psicológicos a los que se exponen quienes no tienen acceso a ESI.

Adicionalmente, se recomienda continuar la investigación, esta vez de manera presencial en instituciones públicas, haciendo aplicación de técnicas como observaciones, encuestas y grupos focales; que permitan contrastar con la información aquí planteada. Así mismo, podría extenderse la misma a instituciones privadas para realizar una comparación entre los contenidos a los que se tiene acceso. Por otra parte, es recomendable de igual manera realizar esta investigación enfocándose en estudiantes de primaria, esto con el fin de crear estrategias aptas y adaptables a su nivel de desarrollo.

## Referencias

- Acharya, D; Thomas, M; Cann, R. (2017) Evaluating school-based sexual health education programme in Nepal: An outcome from a randomised controlled trial. *International Journal of Educational Research*. Recuperado el 29 de septiembre de 2021 de: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2017.02.005>
- Alvarado, J (2013). Educación sexual preventiva en adolescentes (Tesis doctoral) *Facultad de Educación UNED, España*. Recuperado el 19 de septiembre de 2020 de: [https://www.umce.cl/joomlafiles/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29\\_02.pdf](https://www.umce.cl/joomlafiles/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf)
- Anton, A. (2017). Educación sexual saludable en adolescentes. *Fundación de la enfermería de Cantabria*. Recuperado del 9 de noviembre de 2021 de: <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf>
- Barbosa, L; da Silva, R; Nunes, J; Torres; Santos da Costa, S; Folmer, V. (2019). Percepción de adolescentes sobre sexualidad y salud reproductiva: la escuela como espacio para la educación sexual. *Cultura de Los Cuidados*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021 de: <https://doi-org.bdigital.udistrital.edu.co/10.14198/cuid.2019.55.03>
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). Metodología de la investigación en ciencias sociales. Apuntes para un curso inicial. Montevideo, Uruguay. *Universidad de la República*.
- Bauer, M; Hämmerli, S; Leeners, B. (2020). Unmet needs in sex education - what adolescents aim to understand about sexuality of the other sex. *Journal of ADOLESCENT HEALTH*. Recuperado el 10 de noviembre de 2020 de: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.015>
- Blanco, P. (2012). El artículo científico: Puntualizaciones acerca de su estructura y redacción. *Revista de Investigación en Educación*. N° 6. Recuperado el 19 de septiembre de 2020 de: [https://www.ub.edu/doctorat\\_epa/wp-content/uploads/2012/12/El-art%C3%ADculo-cient%C3%ADfico\\_aspectos-a-tener-en-cuenta.pdf](https://www.ub.edu/doctorat_epa/wp-content/uploads/2012/12/El-art%C3%ADculo-cient%C3%ADfico_aspectos-a-tener-en-cuenta.pdf)

- Bordigon, N (2005) El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista lasallista de investigación*. Brasil. Recuperado el 25 de septiembre de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bortolozzi, a; Mara, N; Mares, B; Lins, G. (2012). Educação sexual na escola a partir da psicologia histórico-cultural. *Relato de experiência*. Recuperado el 11 de noviembre de 2021 de <https://www.scielo.br/j/pe/a/rQ3DZwPrv5mcTgpYVTrWjTq/?lang=pt>
- Campis, R. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura, educación, sociedad*. Recuperado el 5 de noviembre de 2021 de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4853>
- Cárdenas, J. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Praxis*, 11(1), 103–115. <https://doi.org/10.21676/23897856.1558>
- Cardona, D; Ariza, A; Gaona, C; Medina, O. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD*. Colombia. Recuperado el 9 de noviembre de 2021 de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003)
- Castiglione, C; Licciardello, O; Rampullo, A; Campione, C. (2015). Social representation, causes and prevention of sexual violence in high school students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Volume 187. Recuperado el 20 de septiembre de 2021 de: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.108>
- Castro, G; Carrasco, M; Solar, Francisca, Catrien, M; Garcés, C; M (2019). Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 - 2017. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. Recuperado el 11 de noviembre de 2021 de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262019000100028>
- Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Tecnar. (s.f). Estructura para realización de monografía. *Fundación Tecnológica Antonio de Árevalo*. Recuperado el 09 de agosto de 2020 de

[http://ww16.aristidesvara.net/pgnWeb/libros/pdf/manual\\_monografias.pdf?sub1=20211201-1126-29ba-989d-2d33250a9d13](http://ww16.aristidesvara.net/pgnWeb/libros/pdf/manual_monografias.pdf?sub1=20211201-1126-29ba-989d-2d33250a9d13)

Chanamé, Fernán; Rosales, I; Mendoza, M; Salas, J; Gina. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Revista de Salud Pública*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165>

Chappotin, D. (2019). Definiciones de psicología [Instituciones e investigadores]. Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de: <https://infotiti.com/2019/10/psicologia-definicion/>

Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman. Estrategias metodológicas. Chile. Recuperado el 29 de septiembre de 2020 de: [https://www.academia.edu/7125221/ESTRATEGIAS\\_METODOL%C3%93GICAS\\_Escrito\\_por\\_CPEIP\\_Colegio\\_Hebreo\\_Dr](https://www.academia.edu/7125221/ESTRATEGIAS_METODOL%C3%93GICAS_Escrito_por_CPEIP_Colegio_Hebreo_Dr)

Conchillo, M., Borrás, J., Sánchez, F. & Casaubón, A. (2010). Sexo y Salud: Guía práctica sobre sexualidad. 3: Educación y derechos. *Federación Española de Sociedades Sexólogas*. España. Recuperado el 30 de septiembre de 2020 de: <https://sexoy salud.consumer.es/por-que%C3%A9-una-gu%C3%AD-sobre-sexualidad>

Congreso de la República. (2006). Código de la infancia y de la adolescencia, ley 1098 de 2006. *Congreso de la República*. Colombia. Recuperado el 5 de noviembre de 2020 de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Consejo Superior. (2009). Reglamento de trabajo de grado. *Universidad Católica Popular del Risaralda*. Recuperado el 5 de noviembre de 2020 de: <https://www.ucp.edu.co/portal/wp-content/uploads/2015/10/ara-reg-trabajo-grado-01.pdf>

Corcoran, J; Davies, J; Knight, C; Lanzi, R; Peng Li; Ladores, S. (2020) Adolescents' perceptions of sexual health education programs: An integrative review. *Journal of Adolescence*. Volume 84. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.07.014>

Denise Regina, Quaresma da Silva. (2016) Exclusão de adolescentes grávidas em escolas do sul do Brasil: uma análise sobre a educação sexual e suas implicações. *rev.estud.soc.* n.57,

- pp.78-88. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: <https://doi-org.bdigital.udistrital.edu.co/10.7440/res57.2016.06>.
- Di Liscia, M. (2013). Identidades y prácticas en conflicto: El Programa Nacional de Educación Sexual Integral de Argentina. *Universidad del Valle, Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: <https://www-redalyc-org.bdigital.udistrital.edu.co/journal/559/55959379017/>
- Eurofins (2018). La diferencia entre una enfermedad y una infección de transmisión sexual. Recuperado el 19 de noviembre de 2020 de: <https://www.lgs-analisis.es/diferencia-enfermedad-infeccion-de-transmision-sexual/>
- Fernández, D. M. M., Justiniano, L. M. S., & Díaz, A. D. R. (2021). Psicología educativa. Recuperado el 15 de marzo de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3349>
- Gegenfurtner, A; Gebhardt, M. (2017). Sexuality education including lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) issues in school. *Educational Research Review* 22. Recuperado el 19 de septiembre de 2021 de <https://doi.org/10.1016/j.endurev.2017.10.002>
- González, M; Blanco, M; Ramos, G; Martínez, Rodríguez, Y; Jordán, M (2018). Educación en infecciones de transmisión sexual desde la adolescencia temprana: necesidad incuestionable. *Revista Médica Electrónica*, 40(3). Recuperado el 18 de septiembre de noviembre de 2021 de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1684-18242018000300018&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242018000300018&lng=es&nrm=iso)
- Grotz, E., Díaz, A., González, M; Plaza, M. (2016). La educación sexual del colectivo trans: una comparación entre el currículo real de un bachillerato popular y el prescrito en los lineamientos curriculares nacionales de Argentina. *Bio-grafía*. Recuperado el 11 de noviembre de 2021 de: <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.9num.16bio-grafia205.222>
- Grupo estudiantil y profesional Univalle. (2017). Psicología y educación para la sexualidad. Recuperado el 30 de septiembre de 2021 de: <http://hdl.handle.net/10893/19911>

- Heras, D; Pérez, G; Lara, F. (2014). Educación sexual: influencia en los conocimientos y creencias de sus destinatarios. *Revista INFAD de psicología*.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/517>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P (2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.). México: McGraw-Hill. Recuperado el 15 de marzo de 2021 de:  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Khoori, E., Gholamfarkhani, S., Tatari, M. & Wurtele, S. (2020). Parents as teachers: Mothers' roles in sexual abuse prevention education in Gorgan, Iran. *Golestan University of Medical Sciences*. Gorgan, Iran. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32877791/>
- Laguado, J; Gallardo, H; Vergel, M. (2021). Fundamentos epistemológicos para un modelo psicopedagógico en educación sexual. *Revista LOGOS, ciencia y tecnología*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de:  
<https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/510/pdf>
- MA, M; Brooks, A; Orejobi, S; Johnson, R. (2020). ¿Does being old for grade in high school predicts sexual risk behaviors, beyond grade-level effects? *Journal of ADOLESCENT HEALTH*. Recuperado el 9 de septiembre de 2021 de:  
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.029>
- Malpartida, M (2020). Enfermedades de transmisión sexual en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*. Recuperado el 20 de agosto de 2021 de:  
<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/405>
- Markham, C; Peskin, M; Shegog, R; Baumler, E; Addy, R; Thiel, M; Escobar, S; Robin, L; Tortolero, S. (2013). Behavioral and psychosocial effects of two middle school sexual health education programs at tenth-grade follow-up. *Journal of ADOLESCENT HEALTH*. Recuperado el 19 de septiembre de 2021 de:  
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2013.10.204>

- Martínez, C. (2020). Educación sexual en adolescentes: Clave en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo (Trabajo de grado) *Universidad De Cantabria*. Recuperado el 19 de septiembre de 2021 de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/20035>
- MEN (2017). ¿Por qué educar para la sexualidad? *Ministerio de Educación Nacional*. Colombia. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172105.html>
- Mendoza J., et al. (2012). Estrategias de enseñanza - Aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno - 2012. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. 3(1),58-67. ISSN: 2219-7168. Perú. Recuperado el 20 de marzo de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3970681>
- Núñez, W., & Villamil, L. (2017). Revisión documental: El estado actual de las investigaciones desarrolladas sobre empatía en niños y niñas en las edades compartidas entre los 6 a 12 años de edad surgidas en países latinoamericanos de habla hispana, entre los años 2010 al primer trimestre del 2017. *Universidad Minuto de Dios. Bogotá, D.C*. Recuperado el 9 de marzo de 2021 de: <https://library.co/document/yev113ez-revisi%C3%B3n-documental-investigaciones-desarrolladas-empat%C3%ADa-comprendidas-latinoamericanos-trimestre.html>
- Obach, A; Sadler, M; Jofré, J. (2017). Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: El rol de la educación sexual. *Revista de Salud Pública*. Recuperado el 12 de noviembre de 2021 de <http://mr.crossref.org/iPage?doi=10.15446%2Frsap.v19n6.70023>
- OREAL/UNESCO (2014). Educación integral de la sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias. *Oficina Regional de Educación para América Latina y Caribe*. Santiago, Chile. Recuperado el 9 de marzo de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17270>
- Pedrido, V. (2017). El derecho a la Educación Sexual Integral (ESI). *Organización Panamericana de la Salud*. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 10 de marzo de 2021 de: <http://www.salud.gob.ar/dels/autores/pedrido-nanzur-victoria>

- Profamilia (2014). Conoce tu cuerpo, vive tu sexualidad. Derechos sexuales y reproductivos. *Profamilia*, Colombia. Recuperado el 15 de mayo de 2021 de: <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/>
- Profamilia (2014). Educación sexual integral en Colombia: Sin cátedra, pero con derechos. *Profamilia*, Colombia. Recuperado el 15 de mayo de: <https://profamilia.org.co/educacion-sexual-integral-en-colombia-sin-catedra-pero-con-derechos/>
- Reyes, D; González, E. (2017). Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México. *Comunitaria. Revista Internacional De Trabajo Social Y Ciencias Sociales*, (13), 137–152. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: <https://doi.org/10.5944/comunitaria.13.7>
- Silvia, L; Goiburú, A; Pizarro, J. (2021) Sexism's influence in sex education programs: An empirical study. *Revista de Psicodidáctica*. Volume 26. Recuperado el 8 de noviembre de 2021 de: <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-psicodidactica-english-edition--244-articulo-influence-in-sex-education-programs-S2530380521000083>
- Sosa, J. (2010). Estrategias para la enseñanza de la educación sexual en los niños y niñas del grado segundo del colegio CAFAM. *Universidad Libre de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación*. Bogotá, Colombia. Recuperado 20 de mayo de 2021 de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5615?show=full>
- Suárez, Z. (2018) La pedagogía y la educación: Dos conceptos diferentes. *Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes*. Costa Rica (COLYPRO). Costa Rica. Recuperado el 17 de junio de 2021 de: <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Underwood, M; Pampati, S; Jones, S; Bryan, L; Demissie, L; Cavalier, Y; Rasberry, C. (2021). School-Level poverty and rurality associated with differences in sexual risk behaviours among U.S public high school students. *Journal of ADOLESCENT HEALTH*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.06.005>

- UNESCO (2018). ¿Por qué es importante la educación sexual integral? *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el 17 de junio de: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20integral%20en%20sexualidad%20empodera%20a%20los%20j%C3%B3venes%20al,respetuosas%2C%20normas%20culturales%20y%20sociales%2C>
- UNFPA. (2021). *Educación sexual integral*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Recuperado de: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral#readmore-expand>
- Unicef (2018). Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia. *Plan Nacional de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia*. Recuperado el 20 de agosto de: <https://www.unicef.org/argentina/informes/abusos-sexuales-y-embarazo-forzado-en-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia>
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). Las ramas de la psicología general y sus aplicaciones. Recuperado el 17 de junio de 2021 de: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/las-ramas-de-la-psicologia-general-y-sus-aplicaciones&ved=2ahUKEwiK-ISyv8H0AhV5RjABHanyDsQQFnoECAQQBQ&usg=AOvVaw3keYpdCaqsNWA0zVkMZ5Pz>
- Vela, E. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado el 10 de noviembre de 2021 de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662016000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000300007)
- Velázquez, S. (2016) Programa institucional actividades de educación para una vida saludable. Unidad 2: Sexualidad saludable. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. México. Recuperado el 20 de agosto de 2021 de: <https://www.scribd.com/presentation/437957992/Sexual-i-Dad>

Warwick, R; Araya, A; Shumer, D; Selkie, E. (2021). Transgender youths' sexual health and education: A qualitative analysis. *Journal of Pediatric & Gynecology*. Recuperado el 29 de septiembre de 2021 de: <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2021.09.011>

Young Lee, G; Ye Lee, D. (2020). The sexual risk behaviours of middle school students according to school nurse placement levels in Korea. *Asian Nursing Research*. Volume 14. Recuperado el 30 de septiembre de 2021 de: <https://doi.org/10.1016/j.anr.2020.08.001>

## Anexos

### Anexo I. Fichas de resumen

<b>Ficha de resumen</b>		
<b>Código:</b> AT - 001	<b>Tema:</b> Educación sexual	<b>Unidad de análisis:</b> Tesis
<b>Título:</b> Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia.		
<b>Autor:</b> Rodrigo Mario Campis Carrillo.		
<b>Año:</b> 2014	<b>País:</b> Colombia	
<b>Ubicación:</b> <a href="https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4853">https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4853</a>		
<b>Resumen:</b> El tema de la sexualidad en relación con la educación ha sido profusamente trabajado, no solo en el contexto regional y nacional, sino en el mundo entero. Quizás ello se deba a que, por la forma como la vivimos, la identificamos muchas veces como uno de los rasgos más distintivos de nuestra especie. No obstante, el abordaje desde una perspectiva más compleja y más certera de la educación sexual se ha visto dificultado por la diversidad disciplinar y teórica desde las cuales se entiende la sexualidad y los temas con ella relacionados (como, por ejemplo, la adolescencia, en tanto grupo objetivo primordial de los proyectos y programas), o la tendencia a reducir la sexualidad al coito y a la genitalidad o a un conjunto de informaciones estereotipadas, entre otras razones.		

*Ficha 1*

<b>Ficha de resumen</b>		
<b>Código:</b> ITS – 002	<b>Tema:</b> Educación sexual	<b>Unidad de análisis:</b> Artículo
<b>Título:</b> Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia.		
<b>Autor:</b> Deisy Cardona; Alejandra Ariza; Cindy Gaona y Oscar Medina.		
<b>Año:</b> 2015	<b>País:</b> Colombia	
<b>Ubicación:</b> <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-02552015000600003">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1025-02552015000600003</a>		
<b>Resumen:</b> <b>Fundamento:</b> La adolescencia es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo.		

---

**Objetivo:** describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia, Colombia.

**Métodos:** se utilizó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva. Se diseñó y aplicó un cuestionario que indaga acerca de los conocimientos sobre fisiología y anatomía de la reproducción, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, papeles de género y vínculos afectivos, y una encuesta sobre datos sociodemográficos, con preguntas referentes al inicio de la vida sexual y la educación recibida al respecto. En total participaron 196 adolescentes que cursaban grado undécimo. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Se calcularon medidas de tendencia central, de dispersión y asociaciones a través de análisis bivariado.

**Resultados:** el 66,6 % ya había tenido al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad.

**Conclusiones:** se considera importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.

---

*Ficha 2*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** RS – 003

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Salud sexual y reproductiva de adolescentes en Chile: El rol de la educación sexual.

**Autor:** Alexandra Obach; Michelle Sadler y Natalia Jofré.

**Año:** 2017

**País:** Chile

**Ubicación:** <https://doi.org/10.15446/rsap.V19n6.70023>

**Resumen: Objetivos:** Indagar sobre las percepciones de adolescentes en torno a la educación sexual en la Región Metropolitana de Chile y el rol de los sectores de salud y educación en esta materia.

**Métodos:** Estudio cualitativo etnográfico, cuyo trabajo de campo se llevó a cabo en cinco comunas de la Región Metropolitana de Chile, en cada una de las cuales se abordó un Espacio Amigable para atención adolescente. Se utilizaron las técnicas de entrevistas semiestructuradas (N=38), grupos de discusión (N=5) y observación participante.

---

---

**Resultados:** Se identificó una percepción negativa por parte de adolescentes respecto a la educación sexual que reciben. Sostienen la necesidad de información en salud sexual y reproductiva que cubra en profundidad las dimensiones tanto biológicas como emocionales y afectivas de la sexualidad, superando enfoques conservadores y de riesgo en torno a la sexualidad. Se identificaron estrategias innovadoras en salud, centradas en las escuelas, donde los sectores de salud y educación trabajan de manera colaborativa en materia de educación sexual.

**Discusión:** Cuando los sectores de salud y educación trabajan de manera colaborativa y coordinada, se da una mejor respuesta a las necesidades de adolescentes en materia de información y educación sexual. Si bien este trabajo intersectorial constituye un avance, está pendiente el desafío de incorporar las voces de los adolescentes y sus comunidades, con el fin de planificar programas y políticas de educación sexual que se basen en sus experiencias vitales, avanzando con ello hacia los derechos sexuales y reproductivos de este grupo.

---

*Ficha 3*

---

#### Ficha de resumen

---

**Código:** ITS - 004

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Tesis

---

**Título:** Educación sexual en adolescentes: Clave en la prevención de comportamientos sexuales de riesgo.

---

**Autor:** Cecilia López Martínez.

---

**Año:** 2020

**País:** España

---

**Ubicación:** <http://hdl.handle.net/10902/20035>

---

**Resumen:** La Educación Sexual se considera la asignatura pendiente en las escuelas y colegios de España y del resto del mundo. La deficitaria Educación Sexual que se ofrece a los adolescentes en la actualidad, tiene una gran responsabilidad en los comportamientos de riesgo que estos llevan a cabo en su día a día. Estas actuaciones, pueden suponer un gran peligro para la salud tanto física como psicológica y social de los/as jóvenes, afectando a los/as adolescentes con complicaciones y problemas de salud, tales como el embarazo no deseado, el parto y el aborto, las ITS y las agresiones sexuales. Por lo tanto, se considera necesario dar un impulso al papel de la enfermería en la educación sexual de los jóvenes, ya que, desde los distintos lugares de trabajo, ya sea a través de la enfermera escolar o del sistema de Atención Primaria, los

---



Los profesores de las escuelas de control impartieron el programa de educación sexual de forma convencional, mientras que el facilitador de salud capacitado de las escuelas experimentales utilizó un enfoque de enseñanza participativo. Los resultados se analizaron utilizando la puntuación z para identificar los patrones de distribución de las respuestas de los alumnos.

Hubo un número significativo de estudiantes que informaron del aumento de conocimientos sobre salud sexual en las escuelas experimentales. Esto sugiere que el programa de educación sexual dirigido por un facilitador de la salud es más eficaz para mejorar los conocimientos sobre salud sexual de los escolares.

---

*Ficha 6*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** RS - 006

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** ¿Does being old for grade in high school predicts sexual risk behaviors, beyond grade-level effects?

**Autor:** Ming MA; Ashley Brooks; Sadé Orejobi y Renee Johnson.

**Año:** 2020

**País:** Estados Unidos

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.08.029>

**Resumen: Objetivo:** La prevalencia de los comportamientos de riesgo de los adolescentes varía según la edad y el grado escolar, los cuales son ambos indicadores del desarrollo físico y social. Lo ideal sería ajustar tanto la edad como el grado, pero no es aconsejable debido a la colinealidad. Desarrollamos una variable para evaluar la "edad relativa" (es decir, edad para el grado frente a la edad normativa) y estimamos el grado y el estado de edad para el mismo en asociación con las conductas sexuales de riesgo.

**Métodos:** Los datos provienen de la Encuesta Nacional de Comportamiento de Riesgo de los Jóvenes de 2017. Se llevó a cabo mediante modelos de regresión logística multivariable y reportamos las razones de prevalencia para estimar las asociaciones entre el grado, la edad para el grado y las conductas sexuales de riesgo entre los estudiantes de 9 a 11 grado.

**Resultados:** Ser viejo para el grado (en comparación con la edad normativa) se asoció con una mayor prevalencia de conductas sexuales de riesgo, en particular para los alumnos de noveno grado.

---

---

**Conclusiones:** El ajuste por edad relativa es una forma factible de aumentar la precisión en la estimación de diferencias relacionadas con el grado en las conductas sexuales de riesgo.

---

*Ficha 7*

---

**Ficha de resumen**

---

**Código:** AT - 008

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Transgender youths' sexual health and education: A qualitative analysis.

**Autor:** Rebecca Warwick; Adrian Araya; Daniel Shumer y Ellen Selkie.

**Año:** 2021

**País:** Estados Unidos.

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2021.09.011>

---

**Resumen: Objetivo:** Caracterizar las conductas e identidades sexuales de los adolescentes transgénero y sus experiencias percibidas con la educación sexual.

**Diseño:** Se realizaron entrevistas semiestructuradas que abordaron las experiencias sexuales y las percepciones de la educación sexual recibida de la familia, los educadores escolares y los proveedores de atención médica. Las entrevistas se grabaron en audio, se transcribieron y se analizaron utilizando el software NVivo 12 para análisis temático.

**Entorno:** Clínica de servicios de género para niños y adolescentes en un centro médico universitario del medio oeste de los Estados Unidos.

**Participantes:** 30 adolescentes transgénero de entre 15 y 20 años.

**Intervenciones y principales medidas de resultado:** Temas generados durante las entrevistas semiestructuradas.

**Resultados:** Las orientaciones sexuales incluían la atracción por un espectro de identidades de género. Se percibió que la libido se vio afectada por la terapia hormonal de afirmación del género, lo cual no se esperaba para algunos adolescentes. La educación sexual en la familia y en la escuela se percibió como relevante sólo para los adolescentes heterosexuales y cisgénero. La educación inclusiva para los adolescentes transgénero fue deseada. El asesoramiento proporcionado por proveedores que afirman el género sobre la salud sexual de confianza y otros proveedores de atención sanitaria fueron percibidos como que carecían de formación sobre la atención inclusiva de género.

**Conclusión:** Este estudio demostró que las familias y los educadores escolares no proporcionaban una educación sexual percibida como aplicable a los adolescentes transgénero.

---

Del mismo modo, los proveedores de atención sanitaria de los adolescentes transgénero se percibían que no proporcionaban una atención médica inclusiva en comparación con los médicos que prestan habitualmente atención de afirmación del género. Las lagunas en la educación y la atención sanitaria podrían mejorarse con la divulgación de la educación sexual o la formación de las familias y los educadores escolares, así como el desarrollo y la aplicación de competencias profesionales para pediatras sobre la atención sanitaria a los adolescentes transgénero.

---

*Ficha 8*

---

**Ficha de resumen**

---

**Código:** ITS - 009

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** Behavioral and psychosocial effects of two middle school sexual health education programs at tenth-grade follow-up.

---

**Autor:** Christine Markham; Melissa Peskin; Ross Shegog; Elizabeth Baumler; Robert Addy; Melanie Thiel; Soledad Escobar; Leah Robin y Susan Tortolero.

---

**Año:** 2013

**País:** Estados Unidos.

---

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2013.10.204>

---

**Resumen: Objetivo:** Un estudio controlado aleatorizado realizado anteriormente, encontró que dos programas de educación sexual -un programa de evitación de riesgos (AR) y un programa de reducción de riesgos (RR)- retrasaban en inicio de las relaciones sexuales (sexo oral, vaginal o anal) y reducían otros comportamientos sexuales de riesgo en noveno grado. Examinamos si estos efectos se extendían hasta décimo grado.

**Métodos:** Quince escuelas secundarias fueron asignadas aleatoriamente a AR, RR o grupo de control. Se realizaron encuestas de seguimiento con estudiantes de décimo grado. (n = 1,187; 29.2% de deserción).

**Resultados:** El 60% de los participantes eran mujeres, el 50% eran hispanos y el 39% eran negros; la edad media del séptimo grado era de 12,6 años. En el décimo grado, en comparación con la condición de control, ambos programas retrasaron significativamente el inicio del sexo anal en la muestra total (AR: razón de probabilidades ajustada [AOR], .64, intervalo de confianza [IC] del 95%, .42 - .99; RR: AOR, .65, IC del 95%, .50 - .84) y entre los hispanos (RA: AOR, .53, IC 95%, .31 - .91; RR: AOR, .82, IC 95%, .74 - .93). Los estudiantes

---

que evitaban el riesgo eran menos propensos a informar de relaciones sexuales vaginales sin protección, ya sea utilizando un preservativo o absteniéndose de sexo (AOR: .61, 95% CI, .45 - .85); los estudiantes de RR eran menos propensos a reportar sexo anal reciente sin protección (AOR: .34, 95% CI, .20 - .56). Ambos programas tuvieron un impacto positivo en algunas consecuencias psicosociales.

**Conclusiones:** Aunque ambos programas retrasaron la iniciación del sexo anal en el 10º grado, los efectos sobre el retraso de la iniciación del sexo oral y vaginal no se mantuvieron. La educación sexual adicional en la escuela secundaria puede ayudar a retrasar aún más la iniciación sexual y reducir otros comportamientos sexuales de riesgo en los años posteriores de la escuela secundaria.

---

*Ficha 9*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** AT - 010

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Sexuality education including lesbian, gay, bisexual and transgender (LGBT) issues in school.

**Autor:** Andreas Gegenfurtner y Markus Gebhardt.

**Año:** 2017

**País:** Alemania.

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.endurev.2017.10.002>

**Resumen:** ¿Deben los niños y adolescentes ser educados en la escuela sobre la diversidad de género, incluyendo las cuestiones de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBT)? Esta es una pregunta que muchos gobiernos y responsables de la política educativa debaten en su proceso de reforma de la educación sexual y de las relaciones. Sin embargo, estos planes de reforma se enfrentan a la resistencia de padres, grupos religiosos y partidos políticos.

En concreto, los opositores argumentan que (a) los niños que aprenden sobre temas LGBT en la escuela se involucrarán en prácticas del mismo sexo o incluso se convertirán en homosexuales, bisexuales o trans; (b) las escuelas imponen a los niños una visión particular que contrasta con las opiniones heteronormativas, religiosas y/o políticas de los padres; y

(c) los profesores actúan como modelos de conducta y cambian la orientación sexual y la identidad de género de sus alumnos. Esta revisión bibliográfica sistemática pretende ofrecer

---

---

respuestas basadas en la evidencia a estos argumentos sobre la base de la investigación biológica, sociológica, psicológica y educativa.

En primer lugar, los estudios de gemelos y las exploraciones del genoma en la investigación genética del comportamiento revelan que las fuertes raíces biológicas de la orientación y las identidades sexuales no cambiarán con una educación sexual inclusiva. En segundo lugar, las investigaciones psicológicas y sociológicas señalan que la hetero-normatividad, la no aceptación de la homosexualidad y las actitudes negativas hacia las personas LGBT en general están asociadas a niveles de educación e inteligencia más bajos, así como a niveles más altos de creencias religiosas y conservadurismo político. En el caso de los estudiantes de minorías sexuales de riesgo que muestran comportamientos atípicos y no conformes con el género, las escuelas pueden crear un clima seguro y proteger la salud de los adolescentes si consiguen reducir la discriminación homofóbica y transfóbica, el bullying, la victimización por parte de los compañeros y el abuso verbal, físico y sexual.

En tercer lugar, la investigación de acción y los relatos etnográficos en la investigación educativa tienden a indicar que los educadores queer como modelos en las aulas no cambian la orientación sexual y la identidad de género de sus alumnos.

En resumen, sobre la base de esta revisión sistemática, los gobiernos y los responsables políticos pueden esperar que la reformación de la enseñanza de la educación sexual para incluir las cuestiones LGBT en las escuelas tendrá efectos positivos para los alumnos heterosexuales y para los que pertenecen a una minoría sexual.

---

*Ficha 10*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** AS - 011

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Social representation, causes and prevention of sexual violence in high school students.

**Autor:** Claudia Castiglione; Orazio Licciardello; Alberto Rampullo y Chiara Campione.

**Año:** 2015

**País:** Italia.

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.108>

**Resumen:** El presente estudio exploró la representación social de la violencia sexual, las actitudes predominantes y el sexo, la ciudad de pertenencia y efectos del año escolar. La representación de la violencia sexual de nuestra muestra se caracterizó por pensamientos

---

opuestos y a menudo contradictorios. Los resultados sugirieron que, en general, la violencia sexual ha sido considerada como un "acto sexual impuesto con fuerza física" causado por la falta de consideración del derecho del otro. La muestra describe como posible causa de la violación la falta de consideración de derechos humanos o una cultura de la sexualidad impropia. Los estudiantes de Ragusa en comparación con los de Catania tienen una imagen estereotipada del hombre "depredador" y la mujer "presa", tal vez a causa de la cultura y el sistema de valores. Los estudiantes creen que es útil adoptar métodos educativos que promuevan el respeto a los suyos y a los demás, pero también el uso de castigos crueles.

---

*Ficha 11*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** RS - 012

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Unmet needs in sex education - what adolescents aim to understand about sexuality of the other sex.

**Autor:** Max Bauer; Silvan Hämmerli y Brigitte Leeners.

**Año:** 2020

**País:** Suiza.

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.015>

**Resumen: Objetivo:** Los programas de educación sexual deben modificar su enfoque a la luz de las cambiantes normas sociales y la creciente exposición a la pornografía. Este estudio investiga lo que los adolescentes quieren saber sobre la sexualidad del sexo opuesto. Esto permitirá a los profesionales ajustar los programas de educación sexual a las necesidades de los adolescentes, apoyando así el establecimiento de relaciones sanas, respetuosas y sexualmente satisfactorias.

**Métodos:** Se les pidió a dos mil trescientos cuarenta y tres adolescentes de 11 a 19 años (123 clases) que formularan preguntas dirigidas al sexo opuesto como parte de las clases de educación sexual dirigida por los compañeros, en la que las chicas y los chicos se dividieron en grupos separados. Grupos de 10 - 12 individuos formularon cada uno unas 11 preguntas, lo que dio como resultado un total de 2.625 preguntas. Las preguntas se clasificaron mediante un análisis de contenido.

**Resultados:** La mayor parte de las preguntas se referían a la interacción sexual (35,8%), y muchas de ellas abordaban además las preferencias sexuales (por ejemplo, sexo oral, posiciones

---

sexuales) y los aspectos logísticos y aspectos cualitativos de la primera relación sexual. Los adolescentes también se interesaron por las preguntas sobre el cuerpo (por ejemplo, anatomía, vello corporal, 15,2%), las relaciones (por ejemplo, amor, citas, 13,9%), las características ideales características ideales de los hombres/mujeres (10,5%), la masturbación (10,1%) y la pornografía (7,3%).

**Conclusiones:** Los adolescentes muestran un alto grado de interés por conocer los sentimientos y percepciones del sexo opuesto. La adquisición de estos conocimientos podría ser beneficiosa para establecer relaciones emocionales y físicas satisfactorias. Para aumentar la competencia sexual y relacional de los adolescentes los programas de educación sexual deberían abarcar los aspectos de la sexualidad relacionados con el placer y el deseo, la iniciación y gestión de las relaciones, los ideales de la sociedad y el tratamiento de la pornografía, además de los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva.

---

*Ficha 12*

---

**Ficha de resumen**

---

**Código:** ITS - 013

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** School-Level poverty and rurality associated with differences in sexual risk behaviours among U.S public high school students.

---

**Autor:** Michael Underwood; Sanjana Pampati; Sherry Jones; Leah Bryan; Zewditu Demissie; Yolanda Cavalier y Catherine Rasberry.

---

**Año:** 2021

**País:** Estados Unidos.

---

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.06.005>

---

**Resumen: Objetivo:** Este estudio examinó las asociaciones entre los comportamientos sexuales de los estudiantes y tanto el nivel socioeconómico de la escuela como el estatus metropolitano.

**Métodos:** Los datos de la Encuesta Nacional de Comportamiento de Riesgo de los Jóvenes de 2017 (N = 14,765, tasa de respuesta = 60%) y 2019 (N = 13,677, 60%) se combinaron. El estatus socioeconómico de la escuela (baja, media y de pobreza, basado en el porcentaje de estudiantes con derecho a recibir comidas gratuitas o a precio reducido) y de pobreza (baja, media y alta, según el porcentaje de estudiantes que tienen derecho a recibir comidas gratuitas o a precio reducido) y la situación metropolitana (urbana, suburbana/de ciudad o rural) fue identificada según los estudiantes que asisten a escuelas secundarias públicas. Los

---

comportamientos sexuales incluían la actividad sexual actual, cuatro o más parejas sexuales a lo largo de la vida, uso del preservativo y anticonceptivos hormonales durante la última relación sexual y beber alcohol o consumir drogas antes de la última relación sexual. Las razones de prevalencia ajustadas se calcularon mediante modelos de regresión logística, controlando el sexo, la raza/etnia y el grado.

**Resultados:** En comparación con los estudiantes que asistían a escuelas de baja pobreza, los estudiantes de escuelas de alta pobreza fueron significativamente más propensos a ser sexualmente activos (razón de prevalencia ajustada = 1,4 [intervalo de confianza del 95% = 1,1 - 1,8]) y de tener cuatro o más parejas sexuales a lo largo de su vida (1,6 [1,0 - 2,5]), pero eran significativamente menos probabilidades de haber bebido alcohol o consumido drogas antes de la última relación sexual (.7 [.5 - .9]) y haber utilizado métodos anticonceptivos hormonales durante la última relación sexual (.7 [.6 - 1.0]). En comparación con los estudiantes que asisten a escuelas rurales, los estudiantes de escuelas urbanas tenían una probabilidad significativamente menor de ser sexualmente activos actualmente (.8 [.7 - .9]) y tienen cuatro o más parejas sexuales a lo largo de su vida (.7 [.5 - .9]).

**Conclusiones:** El estatus socioeconómico a nivel escolar y el estatus metropolitano se asociaron con riesgo diferencial en las conductas sexuales.

---

*Ficha 13*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** AT - 014

**Tema:** Educación Sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** The sexual risk behaviours of middle school students according to school nurse placement levels in Korea.

**Autor:** Gyu Young Lee y Da Ye Lee.

**Año:** 2020

**País:** Corea del Sur.

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.anr.2020.08.001>

**Resumen: Objetivo:** Este estudio tiene como objetivo proporcionar datos básicos para el futuro desarrollo de la educación sexual en las escuelas y de las políticas de colocación de las enfermeras escolares, examinando la experiencia de la educación sexual y la identificación de los factores que influyen en los comportamientos sexuales de riesgo de los adolescentes.

---

**Métodos:** Este estudio examinó los datos de la 14ª Encuesta Coreana de Comportamiento de Riesgo Juvenil de 2018. Los datos brutos de 30,229 estudiantes de secundaria inscritos en 400 escuelas se analizaron utilizando estadísticas descriptivas, la prueba de Chi-cuadrado, prueba *t* independiente y análisis de regresión logística de muestra compleja.

**Resultados:** Se constata que, en Corea, las tasas de colocación de enfermeras escolares varían según la región entre el 37,9% y el 114,8%, lo que se traduce en diferentes niveles de educación en materia de sexualidad y prevención del alcoholismo ( $p < 0,001$ ). La educación sobre sexualidad y educación para la prevención del consumo de alcohol redujo la probabilidad de comportamientos sexuales de riesgo en 0,54 y 0,87 veces

respectivamente. La experiencia de beber alcohol aumentó la probabilidad de que los estudiantes llevaran a cabo conductas sexuales de riesgo en 4,40 y 3,57 veces, respectivamente, mientras que la experiencia de consumir una droga aumentaba el riesgo en 9,42 y 5,00 veces, respectivamente. Los factores personales (por ejemplo, el género y el rendimiento académico) y factores socioambientales (por ejemplo, el tipo de escuela y la situación económica percibida) también influyeron en las conductas sexuales de riesgo de los adolescentes, aunque no en el mismo grado que la educación sexual o las conductas de riesgo para la salud.

**Conclusiones:** Para proteger la equidad en la salud relacionada con el sexo de los estudiantes, se necesitan políticas de apoyo más elaboradas para garantizar la colocación adecuada de enfermeras escolares capaces de proporcionar una educación profesional relacionada de la sexualidad y la salud.

---

*Ficha 14*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** RS - 015

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Adolescents' perceptions of sexual health education programs: An integrative review.

**Autor:** Jessica Corcoran; Susan Davies; Candace Knight; Robin Lanzi; Peng Li y Sigrid Ladores.

**Año:** 2020

**País:** Estados Unidos.

**Ubicación:** <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.07.014>

**Resumen: Introducción:** Los adolescentes son actores clave en la educación en salud sexual; sin embargo, rara vez son consultados a la hora de desarrollar programas de salud sexual. Sus

---

opiniones son fundamentales para mejorar la impartición de una educación sobre salud sexual pertinente y adecuada en las escuelas para los adolescentes.

**Métodos:** Se realizó una revisión integradora utilizando tres bases de datos: Índice Acumulativo de Enfermería y Literatura de Salud Aliada (CINAHL) completa, PubMed y el Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC). Se utilizó el método PRISMA y el método matricial para buscar en la literatura y sintetizar los resultados de 16 artículos relativos a las percepciones de los adolescentes sobre la educación sexual en la escuela.

**Resultados:** Los temas principales que surgieron de esta revisión incluyeron: (a) factores que influyen en las percepciones de los adolescentes sobre los programas de educación en salud sexual, (b) características de los buenos programas de educación en salud sexual, y (c) áreas de mejora en los programas de educación en salud sexual.

**Conclusiones:** Los adolescentes solicitaron de forma abrumadora un contenido honesto y completo impartido por profesionales de la salud bien formados y sin prejuicios, en un entorno cómodo.

---

*Ficha 15*

---

**Ficha de resumen**

**Código:** AS – 016

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual.

**Autor:** Henry de Jesús Gallardo Pérez; Mawency Vergel Ortega; Jacqueline Laguado González.

**Año:** 2020

**País:** Colombia.

**Ubicación:** <https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/510/pdf>

**Resumen:** “La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psico-pedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes. Se realizó bajo el paradigma cualitativo enmarcada en los métodos fenomenológicos - hermenéuticos apoyado en el estudio de casos; es significativo señalar que en primer lugar se efectuó un estudio piloto de corte cuantitativo; el cual permitió evidenciar las categorías a tratar en la parte del análisis de información. Las categorías como abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, pornografía, cibersexo y sexting, dejan entrever que es pertinente implementar los

---

---

fundamentos epistemológicos para la enseñanza de la educación sexual en las instituciones lo que conlleva a que la sociedad alcance un bienestar social acorde con las exigencias mínimas que garanticen la subsistencia del hombre.”

---

*Ficha 16*

---

**Ficha de resumen**

---

**Código:** RS - 017

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** Exclusión de adolescentes embarazadas en las escuelas en el sur de Brasil: un análisis de la educación sexual y sus consecuencias.

---

**Autor:** Denise Regina Quaresma da Silva.

---

**Año:** 2016

**País:** Brasil.

---

**Ubicación:**

[http://www.scielo.org.co.bdigital.udistrital.edu.co:8080/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0123-885X2016000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co.bdigital.udistrital.edu.co:8080/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-885X2016000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

---

**Resumen:** “Este artículo integra los resultados de un estudio que tuvo como objetivo caracterizar las prácticas relativas a la educación sexual y describir el tratamiento que reciben las adolescentes embarazadas en estas instituciones educativas, así como analizar la deserción de estas estudiantes, con la intención de examinar los procesos de educación sexual en las escuelas y la exclusión escolar y social. Teóricamente, rescatamos algunas aportaciones para la comprensión de la educación sexual, específicamente a partir de los estudios de género, así como de estudios actuales que abordan el tema. También se presentan resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas realizadas a directoras/es, coordinadoras/es pedagogas/os y orientadoras/es educativas/os en las treinta escuelas primarias estatales de la ciudad de Novo Hamburgo/RS, Brasil. Concluimos que los estigmas que rodean la gestación precoz marginan a la adolescente y limitan la disposición de funcionarias/os de las instituciones educativas y de los gobiernos para diseñar políticas diferenciadas que faciliten la continuidad de los estudios durante la gestación y después del parto. La indiferencia frente a este problema social es uno de los facilitadores del abandono de la escuela de la gran mayoría de adolescentes embarazadas. En el estudio realizado, confirmamos la exclusión social y escolar de estas adolescentes.”

---

*Ficha 17*

---

**Ficha de resumen**

---

<b>Código:</b> AT - 018	<b>Tema:</b> Educación sexual	<b>Unidad de análisis:</b> Artículo
<b>Título:</b> La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente.		
<b>Autor:</b> Jesús Emilio Cárdenas Molina.		
<b>Año:</b> 2015	<b>País:</b> Colombia.	
<b>Ubicación:</b> <a href="https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1558/996">https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1558/996</a>		
<b>Resumen:</b> “La dinámica social en búsqueda de la globalización de las sociedades y la apertura de la información les ha brindado a las nuevas generaciones ventanas del mundo en donde ellos transitan constantemente, y sin control absorben información de entornos diferentes a los suyos para marcar una diferencia en estatus social de sus pares. Esta convergencia de culturas genera un comportamiento negativo en los jóvenes, que incide directamente en sus proyectos de vida. Es ahí donde se fundamenta el problema de investigación, si en las instituciones educativas existen programas y proyectos de salud sexual y reproductiva, ¿por qué los jóvenes no están entendiendo el mensaje?, ahora bien, no solo es la escuela, ¿Dónde quedó la orientación de casa para el desarrollo sexual del joven? y sin excusar familia y escuela, ¿cuál es el mensaje que propone la sociedad para el desarrollo sexual en los jóvenes? Estos son cuestionamientos simples, pero con la significancia necesaria para asumirlo desde el aula de clase como un reto de inclusión, a través de la investigación acción, como dinamizador de conocimientos, promotor de actitudes y emancipador en valores que atienda la diversidad cultural y permita el afloramiento de la dignidad humana en todas sus expresiones, con actores autónomos (familia, escuela y estado) que sean capaces de consolidar sociedades cada vez más pacíficas, democráticas y pluralistas.”		

*Ficha 18*

#### **Fichas de resumen**

<b>Código:</b> AT - 019	<b>Tema:</b> Educación sexual	<b>Unidad de análisis:</b> Artículo
<b>Título:</b> Facilitadores de la educación sexual en adolescentes de escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México.		
<b>Autor:</b> David De Jesús-Reyes y Esmeralda González Almontes.		
<b>Año:</b> 2017	<b>País:</b> México	
<b>Ubicación:</b> <a href="http://revistas.uned.es/index.php/comunitania/article/view/18951/15843">http://revistas.uned.es/index.php/comunitania/article/view/18951/15843</a>		

---

**Resumen:** “El objetivo de este trabajo fue hacer un diagnóstico de la educación sexual impartida en las escuelas secundarias y preparatorias en Nuevo León México e identificar a los principales facilitadores de dicha información. Se realizó un estudio de corte cuantitativo descriptivo. La población analizada fueron hombres y mujeres de 12 a 19 años de edad, la muestra del estudio estuvo conformada por 2268 entrevistados a partir de un proceso multietápico con estimaciones de confiabilidad de 95 por ciento y un error de muestreo admisible del 5 por ciento. Se encontró que un 80% de los entrevistados recibieron alguna clase de educación sexual, siendo el profesor el mayor facilitador de éstas, seguido del orientador o psicólogo, y del trabajador social. Fuera de la escuela el 40% recibió alguna información de sexualidad, sobre todo de los padres. El conocimiento de anticonceptivos fue del 93%, pero hay un amplio desconocimiento de la biología de la reproducción, del funcionamiento correcto de los métodos anticonceptivos y de algunas infecciones de transmisión sexual. Se concluye que la educación sexual es un elemento clave para disminuir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, abortos etc., por lo cual se considera importante que los adolescentes accedan a una educación sexual con profesionistas altamente capacitados en estos temas.”

---

*Ficha 19*

---

#### Fichas de resumen

---

**Código:** AT - 020

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** Identidades y prácticas en conflicto. El Programa Nacional de Educación Sexual Integral de Argentina.

---

**Autor:** María Herminia B. Di Liscia.

---

**Año:** 2013

**País:** Argentina.

---

**Ubicación:**

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/53856/identidadesypr%C3%A1cticasenconflicto.pdf?sequence=1&isAllowed=>

---

**Resumen:** “El tema central de este artículo refiere a los límites de la ciudadanía con relación al ejercicio de los derechos sobre el cuerpo a partir del discurso parlamentario. Se analizan las concepciones vigentes en el tratamiento de los derechos sexuales y reproductivos y los condicionantes que imponen las identidades de legisladores y legisladoras, referido a la ley 26150, sancionada en 2006, que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. La

---



**Ubicación:**

<https://www.scielo.br/j/pe/a/rQ3DZwPrv5mcTgpYVTrWjTq/?format=pdf&lang=pt>

**Resumen:** “Este artículo informa sobre un proyecto en el área de Psicología de la Educación con referencia histórica y cultural. El proyecto se desarrolló en una escuela primaria que tuvo como objetivo proporcionar educación sexual a los adolescentes para ayudarlos a vivir su sexualidad con autonomía y responsabilidad. La intervención se pasó en 15 encuentros semanales, con el uso de diferentes estrategias metodológicas en respecto a los siguientes temas: 1) La identidad grupal y el levantamiento de las expectativas, 2) Las reglas de la interacción del grupo, 3) El concepto de la sexualidad, 4) El concepto social de la adolescencia, 5) La fisiología y la salud, 6) Salud Sexual y Reproductiva, 7) Iniciación Sexual 8) Embarazo en Adolescentes, 9) La violencia sexual, 10) Estereotipos de belleza y las actitudes de discriminación y 11) Género y Diversidad sexual. Estudiantes y profesores evaluaron la propuesta de intervención como satisfactoria y necesaria en la escuela. Se espera la continuidad del proyecto con otros estudiantes y proporcionar formación a los docentes.”

*Ficha 22*

---

**Fichas de resumen**

**Código:** AT - 023

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Educación sexual: influencia en los conocimientos y creencias de sus destinatarios.

**Autor:** Davinia Heras Sevilla; Gloria Pérez de Albéniz Garrote; Fernando Lara Ortega.

**Año:** 2014

**País:** España.

**Ubicación:** <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/517/445>

**Resumen:** “El estudio que se presenta se enmarca dentro de una investigación sobre la eficacia y la repercusión de una propuesta concreta de Educación Sexual desarrollada con estudiantes de 3º de Educación Secundaria Obligatoria. Para ello se examina y compara la evolución de dos grupos de sujetos, el primero, grupo experimental, compuesto por 71 adolescentes, y el segundo, grupo control, formado por 52 compañeros del mismo centro escolar, todos ellos con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Este trabajo se centra en el análisis, en ambos grupos, de los conocimientos sobre sexualidad humana, prevención de riesgos y anticoncepción demostrados en los diferentes momentos de evaluación (pretest-postest). De igual manera, se presta especial atención a la evolución en el sostenimiento de mitos y creencias en torno al hecho

---

---

sexual humano, como pueden ser la sobrevaloración del coito o del orgasmo, el heterosexismo o la invisibilidad de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.”

---

*Ficha 23*

---

**Fichas de resumen**

---

**Código:** ITS - 024                      **Tema:** Educación sexual                      **Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** La educación sexual del colectivo trans: una comparación entre el currículo real de un bachillerato popular y el prescripto en los lineamientos curriculares nacionales de Argentina.

---

**Autor:** Ailén Díaz; María Carolina González; María Victoria Plaza.

---

**Año:** 2016                                      **País:** Argentina.

---

**Ubicación:** <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4511/3724>

---

**Resumen:** “Este trabajo de investigación tuvo por objetivo estudiar la problemática de la Educación Sexual Integral (ESI) para el colectivo trans, específicamente en el Bachillerato Popular trans (transgénero, transexual, travesti) Mocha Celis, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para esto, se analizaron los contenidos utilizados para la ESI en este bachillerato y lo prescripto desde los Lineamientos Curriculares Nacionales (LCN), con el fin de evidenciar cuáles de estos contenidos no están contemplados en los LCN, ya sea porque aparecen con una óptica distinta o porque directamente no aparecen. A partir de la relevancia otorgada a ciertos aspectos en la educación en los materiales difundidos por el Ministerio de Educación de la Nación, generamos 6 categorías para el análisis de los contenidos de ESI propuestos en los LCN para el Área de Ciencias Naturales y Educación para la Salud, y luego comparamos estos contenidos con la información obtenida de una entrevista con el docente de Educación para la Salud en el Bachillerato trans. Así, pudimos identificar contenidos sobre ESI que se trabajan con una perspectiva distinta de la que plantean los LCN y contenidos que directamente están ausentes en dichos lineamientos, y cuya incorporación consideramos conveniente tanto para la educación del colectivo trans como para la sociedad en su conjunto.”

---

*Ficha 24*

---

**Fichas de resumen**

---

**Código:** ITS - 025                      **Tema:** Educación sexual                      **Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** Impacto de las políticas de educación sexual en la salud sexual y reproductiva adolescente en el sur de Chile, período 2010 – 2017.

---

---

**Autor:** Race Castro Sandoval; Mercedes Carrasco Portiño; Francisca Solar Bustos; Marcelo Catrien Carrillo; Camila Garcés González; Camila Marticorena Guajardo.

---

**Año:** 2019

**País:** Chile.

---

**Ubicación:** [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262019000100028&script=sci\\_arttext&tlng=e](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75262019000100028&script=sci_arttext&tlng=e)

---

**Resumen:** “Antecedentes: Desde los años 2001 y 2012 se incorporan contenidos sobre sexualidad en el currículum de 6°/7° básico y 2°/3o medio. A partir del año 2010 se legaliza que la población adolescente debe recibir educación sexual. Se propusieron siete programas en esta materia para establecimientos educacionales. Su implementación y sus resultados no han sido evaluados. Objetivo: Evaluar el impacto de las políticas de educación sexual implementadas en Chile, en la salud sexual y reproductiva de la población adolescente de la comuna de Concepción entre los años 2010 y 2017. Material y método: Estudio ecológico en establecimientos educacionales e indicadores de salud sexual y reproductiva en adolescentes. Incluyó 51 establecimientos y estadísticas de embarazo, uso de métodos anticonceptivos (MAC), casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) y violencia sexual. Resultados: El 43% de éstos implementaron algún programa de educación sexual; El 80% ha incorporado los contenidos curriculares, y la misma cifra ha ejecutado iniciativas propias de sexualidad y asesorías externas con un alcance del 84%. Se observa un descenso del embarazo adolescente, aumento del uso de MAC, pero disminuyó el uso de condón masculino, y un aumento de los casos de gonorrea y VIH, así como las cifras de violencia sexual hacia adolescentes. Conclusiones: A pesar del descenso de algunos indicadores de salud sexual y reproductiva en adolescentes, es preocupante el aumento de las ITS y la disminución del uso de métodos que previenen su contagio, así como la violencia sexual que también es un riesgo para adquirir ITS.”

---

*Ficha 25*

---

### Fichas de resumen

---

**Código:** AS - 026

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** La influencia del sexismo en los programas de educación sexual: un estudio empírico.

---

**Autor:** Silvia Ubillos Landa; Eider Goiburu Moreno; Alicia Puente Martínez; Juan Pablo Pizarro-Ruiz.

---

**Año:** 2021

**País:** España.

---

**Ubicación:** <https://www-sciencedirect-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/science/article/abs/pii/S1136103421000320>

**Resumen:** “En los últimos años se ha ido acumulando una amplia evidencia que indica la superioridad de los programas de salud sexual que incluyen una perspectiva de género. Sin embargo, hasta donde sabemos, no existen estudios empíricos sobre la influencia que tienen las actitudes sexistas en la eficacia de los programas de educación sexual. Este estudio tiene por objeto demostrar que el sexismo impacta de forma negativa en los resultados obtenidos por los programas de educación sexual en la prevención de riesgos sexuales a través de dos estudios. El Estudio 1 comprueba si un programa de educación sexual difiere en su eficacia en función del nivel del *Sexismo Ambivalente* (ASI) y del *Doble Estándar Sexual* (DSS). Participan 293 adolescentes euskoparlantes de nueve centros de secundaria del País Vasco ( $M = 15.56$ ,  $DT = 0.63$ , rango: 15-17). El Estudio 2 analiza si introducir una formación dirigida a disminuir los niveles de sexismo logra que el programa de educación sexual obtenga resultados similares en adolescentes con alto y bajo sexismo -ASI, DSS e *Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y la Violencia* (IPDMV)-. La muestra está formada por 340 adolescentes euskoparlantes de ocho centros de secundaria del País Vasco ( $M = 15.54$ ,  $DT = 0.57$ , rango: 15-17). Los resultados apuntan la pertinencia de incluir en los programas de educación sexual la perspectiva de género dirigida a disminuir el sexismo, especialmente la doble moral sexual, a fin de incrementar su eficacia en la prevención de riesgos sexuales.”

*Ficha 26*

#### Fichas de resumen

**Código:** AT - 027

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario.

**Autor:** Elsa Vela Arévalo.

**Año:** 2013

**País:** Perú.

**Ubicación:** <https://web-a-ebsohost-com.bdigital.udistrital.edu.co/ehost/detail/detail?vid=0&sid=c9d087d7-9455-47f1-bbf4->

[5cbe3aaddfe3%40sdc-v-sessionmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=117903632](https://www.researchgate.net/publication/328117903/figure/fig/1/figure-fig1/15179036325cbe3aaddfe3%40sdc-v-sessionmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=117903632)

**Resumen:** “Objetivo: Identificar las necesidades educativas en salud sexual y reproductiva que sienten y expresan los y las adolescentes peruanos de nivel secundario. Métodos: Estudio cualitativo fenomenológico realizado entre agosto y octubre de 2013 en 10 adolescentes del quinto año de secundaria del colegio San Martín de Porres de Magdalena del Mar, Lima, Perú. Se aplicaron entrevistas en profundidad y para el análisis de datos se usó el programa ATLAS/ti 6.2. Se asignaron categorías y se establecieron sus relaciones para elaborar conceptos. Resultados: Los adolescentes y las adolescentes expresaron que el temor de hablar en grupo hace que prefieran una educación personalizada durante toda la etapa escolar. Plantearon además, que la instrucción en esos temas sea con un profesional capacitado y con experiencia y uso de tecnologías educativas para su mejor comprensión. Conclusiones: Las necesidades percibidas por los adolescentes están relacionadas con el hecho de que la educación sexual impartida es escasa en información y forma inadecuada de transmitirla. Ellos señalan que una educación personalizada y continua y el uso de tecnologías educativas, forman parte de sus expectativas de aprendizaje en salud sexual y reproductiva.”

*Ficha 27*

### Fichas de resumen

**Código:** ITS - 028

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Percepción de adolescentes sobre sexualidad y salud reproductiva: la escuela como espacio para la educación sexual.

**Autor:** Luciana Uchôa Barbosa; Raylane da Silva Machado; Juliana de Castro Nunes Pereira; Angélica de Godoy Torres Lima; Suzana Santos da Costa; Vanderlei Folmer.

**Año:** 2019

**País:** Brasil.

**Ubicación:** <https://web-a-ebsohost-com.bdigital.udistrital.edu.co/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6772fe8f-064c-4b2f-9656-8ccd482260bc%40sessionmgr4006>

**Resumen:** “Objetivo: Analizar la percepción y el conocimiento de los adolescentes sobre Infecciones Sexualmente Transmisibles (IST's), embarazo y formas de prevención por medio de los métodos anticonceptivos. Metodología: Se trata de un estudio descriptivo con enfoque

cuantitativo. Para la recolección de datos utilizamos cuestionario autoaplicable en los adolescentes escolares del 6° al 9° año de la enseñanza fundamental y el análisis de los datos fue realizado por medio del análisis de contenido, en su modalidad temática. Resultados: Sobre las informaciones de las IST's y los Métodos anticonceptivos, se observa que los / las adolescentes encuestados son vulnerables, pues la investigación reveló que la mayoría de los adolescentes desconocen sobre el tema o no tienen informaciones necesarias para protegerse. Conclusión: Podemos considerar que hay una laguna en el conocimiento de los adolescentes escolares sobre los métodos anticonceptivos, los tipos de infecciones sexualmente transmisibles y los métodos preventivos, lo que implica aumentar las posibilidades de un comportamiento sexual de riesgo.

*Ficha 28*

### Fichas de resumen

**Código:** AT - 029

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

**Título:** Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela.

**Autor:** Ana Isabel Antón.

**Año:** 2017

**País:** España.

**Ubicación:** <http://www.index-f.com/nuberos/2017pdf/2169.pdf>

**Resumen:** “La sexualidad es uno de los pilares que sustenta al ser humano. Somos seres sexuados. Es una forma de comunicación que cada persona expresa y siente de forma diferente. La adolescencia es una etapa crucial en desarrollo de la sexualidad humana. Los adolescentes necesitan respuestas a su desconocimiento y sus dudas respecto al tema. La sexualidad es un tema que no se aborda de manera habitual en el entorno familiar o escolar. La enfermera escolar es la profesional de referencia para los temas de salud en los centros escolares. La sexualidad saludable se enmarca en el contexto de promoción de la salud dando respuesta a las necesidades de los alumnos sobre conocimientos, sexualidad positiva y desmitificada, preservando los derechos de las personas, sin discriminación ni violencia. Se presenta una experiencia de educación sexual dirigida a adolescentes de 6° curso de primaria enmarcado dentro del proyecto de enfermería escolar en Cantabria. La novedad de la experiencia se encuentra en el diseño de los contenidos del taller, en los que han participado los propios adolescentes planteando sus

---

dudas en un entorno confidencial. Esta experiencia muestra una herramienta que responde a las necesidades de los alumnos adolescentes en esta materia con resultados satisfactorios y que puede ser fácilmente aplicable en contexto similar.”

---

*Ficha 29*

---

**Fichas de resumen**

---

**Código:** ITS - 030

**Tema:** Educación sexual

**Unidad de análisis:** Artículo

---

**Título:** Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos.

---

**Autor:** Fernán Chanamé Zapata; Iris Rosales Pariona; Marleny Mendoza Zúñiga; Juana Salas Huamani; Gina León Untiveros.

---

**Año:** 2021

**País:** Colombia.

---

**Ubicación:** <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-e200.pdf>

---

**Resumen:** “Objetivo Evaluar el nivel de conocimientos y medidas preventivas usadas frente a Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes andinos de Perú. Métodos Estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, con 200 adolescentes escolares de los distritos andinos de la región de Junín (Perú). Se registraron los conocimientos de conceptos, formas de transmisión y medidas preventivas ante las ITS a través de un cuestionario validado por juicio de expertos en una prueba piloto. Resultados El 82% de los adolescentes respondió incorrectamente sobre el concepto de ITS, pero el 89% respondió de forma correcta sobre la definición de sida. Más del 85% saben que las relaciones sexuales son la principal forma de transmisión de las ITS y que las relaciones sexuales, transfusiones sanguíneas y contagio de madre a hijo son las principales formas de transmisión de VIH; sin embargo, 70% de los adolescentes no respondieron correctamente sobre la secuencia correcta del uso de preservativo. Conclusión El nivel de conocimientos de los adolescentes andinos del Perú respecto a las infecciones de transmisión sexual, es de intermedio a bajo; por lo que es necesario reforzar las políticas públicas para la prevención de ITS en esta población vulnerable.”

---

*Ficha 30*