



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN EL GRADO PREESCOLAR
DEL COLEGIO MARÍA REINA DE CÚCUTA**



Autora

Yeinny Lizeth Gutiérrez Rondón

**Universidad de Pamplona
Facultad Ciencias de la Educación
Especialización Educación Especial e Inclusión Social
San José de Cúcuta
2021**



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA CONTRIBUIR EN EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN EL GRADO PREESCOLAR
DEL COLEGIO MARÍA REINA DE CÚCUTA**

Autora

Yeinny Lizeth Gutiérrez Rondón

**Trabajo de Grado Presentado Para Obtener El Título De Especialista en Educación
Especial e Inclusión Social**

Tutor

Mg. Fredy Andrés Cruz Vega

**Universidad de Pamplona
Facultad Ciencias de la Educación
Especialización Educación Especial e Inclusión Social
San José de Cúcuta**

202

RESUMEN.

La presente investigación ofrece un aporte valioso para la sociedad, fundamentalmente para los docentes que trabajan con niños en edad preescolar con alguna discapacidad cognitiva, el cual tiene como objetivo Identificar los conocimientos y la experiencia que tienen los docentes frente al proceso de aprendizaje- enseñanza en los niños y niñas en estas edades escolares con discapacidad cognitiva y con ello diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan en el aprendizaje de estos mismos, El tipo de investigación del presente trabajo es de forma cualitativa en el cual se quiere analizar las estrategias de enseñanza que utiliza la maestra en el aula de clase con niños diagnosticados con estas discapacidades; dicha investigación se implementó de manera cualitativa, con un método de investigación-acción pedagógica, conocida también como investigación en el aula, este método consiste en facultar a los docentes en las metodologías para investigar sobre su práctica pedagógica, con el cual gracias a los instrumentos planteados como lo fue diario de campo y la entrevista estructurada, permitió identificar en la docente sus fortalezas y debilidades en cuanto al manejo de estrategias pedagógicas.

Con la información ya recolectada de los cuales se obtuvo una serie de resultados fueron los que permitieron la creación de la propuesta, en la cual se evidencian ciertas estrategias pedagógicas y didácticas para la docente, por medio de esta se busca trabajar las habilidades del niño con discapacidad cognitiva, como una herramienta que permita obtener

resultados favorables para su desarrollo tanto comportamental como cognitivo dentro y fuera del aula.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad, inclusión, estrategias, aprendizaje, enseñanza, práctica docente.

ABSTRAC.

This research offers a valuable contribution to society, fundamentally for teachers who work with preschool-age children with some cognitive disability, which aims to identify the knowledge and experience that teachers have regarding the learning-teaching process in boys and girls at these school ages with cognitive disabilities and thus design pedagogical strategies that contribute to their learning. The type of research in this work is qualitative in which we want to analyze the teaching strategies used by the teacher in the classroom with children diagnosed with these disabilities; This research was implemented qualitatively, with a pedagogical action-research method, also known as classroom research, this method consists of empowering teachers in the methodologies to investigate their pedagogical practice, with which, thanks to the instruments posed as it was the field diary and the structured interview, allowed the teacher to identify her strengths and weaknesses in terms of the management of pedagogical strategies.

With the information already collected from which a series of results were obtained, they were those that allowed the creation of the proposal, in which certain pedagogical and didactic strategies for the teacher are evidenced, through this it is sought to work the skills of the child with cognitive disability, as a tool that allows obtaining favorable results for both behavioral and cognitive development inside and outside the classroom.

Keywords: Disability, inclusion, strategies, learning, teaching, teaching practice.

AGRADECIMIENTOS.

Al Señor de los milagros y la virgencita de Chiquinquirá por iluminar y guiar mis pasos, permitirme estudiar y culminar esta hermosa especialización, por darme fortaleza para superar mis miedos, por ser mi guía en este corto proceso y ayudarme a cumplir mi sueño de ser Especialista en Educación Especial e Inclusión social.

A mis padres Luz Leonor Rondón Rivera y Miguel Antonio Gutiérrez Morantes por darme la vida, por enseñarme los valores que hoy en día me hace una mujer de bien y orgullosa de lo que he logrado día a día, por apoyarme constantemente en mi carrera profesional sin dejarme sola, han estado presente en cada peldaño que con tropiezos me he levantado logrando salir adelante, por sus valiosos consejos de aliento para no rendirme para seguir luchando por este gran logro que para ellos es de mucho orgullo verme toda una profesional con Especialización.

A mi abuelita Sara Rivera de Rondón que se ha convertido en mi ángel protectora gracias a sus valiosos consejos y sabias palabras hoy soy una mujer diferente luchadora y entregada con mucho amor a lo que es un hecho ser una gran docente.

A mis abuelos paternos por sus oraciones y apoyo incondicional Miguel Antonio Gutiérrez y Graciela Morantes Gil por creer en mí y ver todo el proceso que he podido alcanzar con gran esfuerzo.

A mi pareja Jairo Alfonso Gamboa Galvis por ser mi apoyo y consejero en este gran logro que juntos lo soñamos, gracias amor por creer plenamente en mis capacidades.

A mi tutor Mg Fredy Andrés Cruz Vega por ser ese gran apoyo constante en orientar el paso a paso de mi trabajo de grado que no fue fácil, pero con mucho esfuerzo y disciplina lo realizamos satisfactoriamente mil gracias por su valiosa compañía.

Yeinny Lizeth Gutiérrez Rondón

Tabla de Contenido

INTRODUCCION	10
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.2
1.1 Descripción Problema	¡Error! Marcador no definido.2
1.2. Formulación del problema	¡Error! Marcador no definido.5
1.3 Justificacion	¡Error! Marcador no definido.5
1.4 Objetivos	19
1.4.1. Objetivos General	19
1.4.1. Objetivos Especificos	19
1.5. Delimitaciones	¡Error! Marcador no definido.20
1.4.1. Delimitación temporal	¡Error! Marcador no definido.20
1.4.2. Delimitación espacial.....	20
1.4.3 Delimitación teórica.....	¡Error! Marcador no definido.20
CAPÍTULO II.....	22
Marco referencial	¡Error! Marcador no definido.22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	¡Error! Marcador no definido.6
2.1.3. Antecedentes Locales:	¡Error! Marcador no definido.30
2.2. Marco teórico-conceptual	¡Error! Marcador no definido.34
2.2.1. Discapacidad	¡Error! Marcador no definido.34

2.2.2. Teoría de la Inteligencia Múltiple.....	¡Error! Marcador no definido.41
2.2.3. Estrategia	¡Error! Marcador no definido.47
2.2.4. Inclusión.....	¡Error! Marcador no definido.47
2.2.5. Modificabilidad.....	¡Error! Marcador no definido.53
2.3. Marco contextual	¡Error! Marcador no definido.56
2.4. Marco legal	¡Error! Marcador no definido.59
2.4.1. Derechos humanos.....	59
2.4.2. Convenio de los derechos	¡Error! Marcador no definido.59
2.4.3. Constitución	¡Error! Marcador no definido.
2.4.4. Ley 115	¡Error! Marcador no definido.61
2.4.5. Ley 715	¡Error! Marcador no definido.62
2.4.6. Ley 1346	¡Error! Marcador no definido.63
2.4.7. Ley 1618	¡Error! Marcador no definido.63
2.4.8. Decreto 366.....	¡Error! Marcador no definido.65
2.4.9. Decreto 1421	¡Error! Marcador no definido.66
CAPITULO III	¡Error! Marcador no definido.
Marco metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Enfoque epistemológico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Método de investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
3.3 Informantes claves.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.....	¡Error! Marcador no definido.2

3.5. Proceso de análisis de los datos.	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO IV.....	77
4.1. Recolección y Análsis de la información.	¡Error! Marcador no definido.77
4.2. Interpretación	¡Error! Marcador no definido.82
PROPUESTA	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.93
Bibliografía.....	¡Error! Marcador no definido.95
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN.

Actualmente las estructuras del sistema educativo de manera general enfrentan grandes retos que se relacionan con la inclusión y la igualdad en los procesos de enseñanza – aprendizaje; donde no se limite solo en la formación académica a la población más vulnerable como son los estudiantes que presentan alguna discapacidad cognitiva, visual, motora, comunicacional y auditiva, para que puedan tener los mismos derechos de la mayoría. Por eso, la Declaración Mundial Sobre Educación para Todos, (1990) señala que “es importante considerar que la exclusión educativa no se limita a quienes quedan por fuera de la escuela, también afecta a quienes, estando escolarizados, son discriminados o segregados por su etnia, género, procedencia social, capacidades o características personales”. (p. 2) muchas veces no se estimula de manera integral para que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad tengan una mayor participación en su desarrollo intelectual, motor y psico-afectivo para que demuestren progresos lentos, pero seguros, y así se garanticen una buena evolución acorde a sus condiciones.

Por eso, la presente investigación buscó diseñar de manera competitiva estrategias pedagógicas que contribuyan eficientemente en el aprendizaje significativo e integral de los niños (as) que presentan alguna discapacidad cognitiva en los niveles de preescolar que hace parte del Colegio María Reina de la ciudad de San José de Cúcuta. De ahí, que se

indagaron a los docentes de estos niveles, para poder identificar todas las percepciones frente al proceso de enseñanza que imparten los docentes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, principalmente en su coeficiente intelectual.

Luego de realizar el diagnóstico de las percepciones que presentan los docentes de los niveles de preescolar del Colegio María Reina se hizo un análisis general de las estrategias pedagógicas que utilizan para evaluar las fortalezas, debilidades que presentan, con el fin de poder identificar cuáles son las más apropiadas acorde a los procesos de enseñanza – aprendizaje de la educación inicial en las diferentes dimensiones, donde se enfocó principalmente en el área cognitiva. Para García & Martínez (2019) señalan que “los grandes desafíos que enfrentan los docentes, construir una escuela donde se viva el respeto por el otro, la valoración de la diversidad y se responda con un alto compromiso en la educación con calidad y equidad”. (P. 9)

El presente estudio plantea una metodología cualitativa, desde un enfoque hermenéutico – interpretativo acorde al pensamiento de Hernández (2014) porque buscó indagar el conocimiento, experiencia y los procesos metodológicos que se llevó a cabo con los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad cognitiva en los niveles de preescolar del Colegio María Reina.

CAPITULO I

1.1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años el Estado colombiano ha fortalecido de manera competitiva las políticas públicas relacionadas con la inclusión de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, donde se “contempla que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley la cual recibirán la misma atención, los mismos derechos, libertades y oportunidades por consiguiente no debe haber ningún tipo de discriminación de ningún criterio”. (Artículo 13 de la Constitución Política de Colombia, 1991) Por eso, el Estado está en la obligación de garantizar de manera integral este derecho equitativo para todos sus estudiantes. Por otro lado, el Artículo 67 también muestra un gran aporte donde destaca que es un derecho privilegiado, para que la familia, el Estado y la sociedad hagan cumplir su eficacia dentro de las diferentes comunidades urbanas y rurales.

Destacando los grandes avances tecnológicos que han influido en el área educativa en relación al concepto de discapacidad cognitiva, junto al tema de la inclusión como norma, se evidencia claramente la ausencia de formación en las Instituciones educativas, junto algunos factores como, la escasez de gestión en directivos, apoyo de las entidades territoriales, falta de oportunidades, formaciones pedagógicas en estas áreas, motivación en docentes y carencia de adaptaciones curriculares, por eso, en muchos planteles educativos no existe un adecuado acompañamiento en la formación integral en los estudiantes con

discapacidad cognitiva. De igual manera, la UNESCO (2016) por medio de la Agenda 2030 presenta cuatro (4) objetivos relacionados con el desarrollo sostenible donde se debe “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, sin ninguna clase de exclusión” (p. 3)

Por otro lado, el Estado colombiano, ha presentado varias políticas públicas por medio del Ministerio de la Educación Nacional, donde establece reiteradamente que en todos los niveles escolares se debe de garantizar de manera integral una educación inclusiva plena, participativa, que contribuya a la igualdad de condiciones en todos los procesos de enseñanza – aprendizaje, sin que exista ninguna clase de discriminación, especialmente con aquellos estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad para que pueda ejercer el derecho en plenitud el derecho a la educación. Echeverry et. Al. (2019) argumenta que “la educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales”.

En el campo regional, existen muchas instituciones educativas que presentan en los último cinco años un crecimiento poblacional de estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, ya sea motora, cognitiva, visual, auditiva, comunicativa, junto con la poca preparación de los docentes en el área de la inclusión educativa, para evitar vulneración o tropello de sus derechos, discriminación, burla, intimidaciones y limitaciones en su progreso como persona. Carrillo et. Al. (2018) señalan que “la falta de autonomía y conocimientos de los docentes y la poca actualización crea falencias en el campo educativo por falta de

conocimiento adecuado en la identificación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.” (p. 11)

Asimismo, en el Colegio María Reina se evidencia claramente que existe poca interacción social, familiar y pedagógica con los estudiantes de preescolar que presentan discapacidad cognitiva, exponiendo a un aislamiento permanente, con poco trato comunicacional, donde reciben escasa motivación afectando su parte emocional, mostrándose inseguros, aislados y en algunos casos reaccionan de manera poco sociable con los otros pares. Tulcan (2018) argumenta que en el campo educativo “se deben de desarrollar y promover espacios inclusivos, junto a nuevas estrategias pedagógicas para cumplir con este objetivo institucional de inclusión, se observa, desde el ejercicio docente carencias de metodologías y herramientas adecuadas.”

Por otro lado, al revisar el PEI institucional del Colegio María Reina se encontró de manera clara y precisa la falta de mayor adecuación y ajustes a la política pública de la inclusión necesarios y vitales para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad educativa para que se dé un adecuado desarrollo cognitivo, motor, ético comunicativo y socio afectivo que se espera garantice su proceso formativo.

De igual manera, se evidencia que la mayoría de los docentes del Colegio María Reina en el área de la planeación curricular no proponen de manera competitiva estrategias

pedagógicas apropiadas en el desarrollo de las diferentes dimensiones de los estudiantes en términos generales, tampoco existen evidencias de capacitaciones orientadas en el desarrollo de la inclusión, junto a las diferentes metodologías que se puedan apropiarse en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y así proporcionar una educación de calidad.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles estrategias pedagógicas favorecen el trabajo de los docentes con los niños que presentan discapacidad cognitiva del grado preescolar del colegio María Reina de Cúcuta?

1.3.JUSTIFICACIÓN

Tanto en el campo internacional como nacional, la educación inclusiva debe estar garantizada en una política pública de Estado, con el fin de que se promueva de manera competitiva cambios normativos, pedagógicos, lúdicos, deportivos, sociales y retos que contribuya positivamente a mejorar el desarrollo formativo, equitativo, de valores, sin ninguna clase de discriminación. Con el fin de generar ambientes motivacionales para toda la comunidad educativa que influyan en la buena convivencia pacífica en todas las actividades que se realicen en los procesos pedagógicos.

Esta investigación surge de la necesidad que actualmente se vive en el contexto educativo, donde el docente debe tener todas las herramientas, conocimientos y experiencia para garantizar de manera plena todas las necesidades educativas a esta población vulnerable para buscarle una mediación educativa apropiada que pueda llevar al estudiante con discapacidad cognitiva a un aprendizaje pleno, seguro y garantizado. Donde los docentes deben contar con conocimientos óptimos e idóneos, para evitar discriminación o limitaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad cognitiva.

También se debe de buscar que los docentes puedan tener ideas novedosas, creativas para que puedan promover y estimular su labor pedagógica de aprendizaje más equitativa, logrando que los estudiantes con discapacidad cognitiva puedan realizar adaptaciones apropiadas en su proceso de enseñanza – aprendizaje logrando mejorar los indicadores en las diferentes dimensiones. En este sentido en el Proyecto Educativo Institucional de los planteles educativo de educación inicial deben atender sin ninguna restricción a esta población vulnerable, junto con todas las herramientas pedagógicas que les ayuden en su proceso de aprendizaje - enseñanza como recursos físicos, tecnológicos, materiales educativos, de capacitación y perfeccionamiento docente y, en general de accesibilidad que sean necesarias para su formación integral, de acuerdo con lo dispuesto en las políticas públicas de la inclusión, especialmente.

Igualmente, se requiere dar cumplimiento a la normatividad establecida en las políticas públicas de la inclusión para la protección de esta población vulnerable a nivel nacional y local, para que se abra el camino hacia la atención de personas que, por razones de tipo físico, cognitivo, emocional, sensorial, de raza, cultura entre otras, han sido marginadas, discriminadas y vulnerados su derecho a la educación y la equidad como sociedad que somos.

Todo lo anterior implica el deber y garantizar el derecho a la igualdad y con observancia de las condiciones particulares de cada individuo, especialmente si presenta alguna discapacidad cognitiva, por esta razón que este proyecto está enfocado a fortalecer el quehacer educativo de los docentes siendo fundamental en nuestra formación capacitarse y empoderarse en relación a los desafíos sinfines de nuestra labor pedagógica acorde a las políticas públicas de la inclusión, principalmente. Según Calvo, (2009), un docente necesita, ante todo, capacidad de construirse un punto de vista pedagógico, que implique una identidad propia, segura, como persona, capaz de evolucionar, de ser responsable, creativo, autónomo e innovador, “así como capacidad para resolver tareas estableciendo sus propias metas, planteando sus propias estrategias, procesando información y encontrando recursos para aprender”. También debe ser capaz de flexibilizar el currículum para poder contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes con algún tipo de discapacidad en el centro educativo, además de priorizar la relación entre la escuela y la

comunidad. Con todos estos aspectos pedagógicos se evidenciaría que el docente, es un profesional con liderazgo, creativo e innovador comprometido con el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes a su cargo.

La educación en términos generales, es un derecho que se debe de garantizar a todos los estudiantes con plenas garantías en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin ninguna clase de inclusión, discriminación o vulneración de las oportunidades para formarse como persona, enfocado en valores humanos, en competencias ciudadanas, de convivencia para que pueda desarrollar todas sus habilidades motoras, cognitivas, comunicacionales y psicoafectivas acorde a su proceso formativo; por este motivo, es necesario que los planteles educativos refuercen las capacitaciones a los docentes que tienen.

Por eso, la importancia de la presente investigación es desarrollar estrategias pedagógicas para contribuir en el aprendizaje con los niños de discapacidad cognitiva en del Grado Preescolar del Colegio María Reina de Cúcuta, aportando así un beneficio colectivo a los mismos y favoreciendo su participación en cada aula de clase, contando con los mismos privilegios competitivos para obtener un proceso de enseñanza - aprendizaje enriquecedor como todos sus compañeros de clases, evidenciándose un verdadero proceso de inclusión e igualdad entre los diferentes pares.

Todo lo anterior se da como finalidad afirmar que se requiere estrategias que faciliten a los docentes apropiarse e informarse en torno a las distintas discapacidades y en específico a la cognitiva, apropiándose en totalidad para crear formadores dispuestos a mejorar y facilitar la discapacidad cognitiva que presente un estudiante llevando un seguimiento que fortalezca la formación tanto del docente para realizar un proceso favorecedor como para el niño que es receptor en el aula de clase.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVOS GENERAL

Diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan en el aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva en el grado preescolar del colegio María Reina de Cúcuta

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los conocimientos y la experiencia que tienen frente al proceso de aprendizaje-enseñanza de los docentes en los niños y niñas de preescolar con discapacidad cognitiva.

Analizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en los niños y niñas de preescolar con discapacidad cognitiva.

Indicar qué estrategias pedagógicas le son útiles al docente para el trabajo y enseñanza de los niños y niñas de preescolar con discapacidad cognitiva.

1.5. DELIMITACIONES

1.5.1. Delimitación Temporal.

La investigación, fue desarrollada en un año establecidos en el segundo semestre del año 2020 y el segundo semestre del año 2021

1.5.2. Delimitación Espacial.

Esta investigación se realizó en el grado preescolar del COLEGIO MARÍA REINA DE CÚCUTA de la ciudad de Cúcuta y se encuentra articulada en la línea de investigación, línea adscrita al programa de la Universidad de Pamplona.

1.5.3. Delimitación Teórica

Para la realización de esta investigación se plantearon los postulados teóricos y sus aportes al respecto se comprenderán la importancia de la educación emocional. Con respecto a lo anterior se retoma como referencia teórica, De acuerdo, a Gardner (1990) en

su teoría de aprendizaje significativo, manifiesta de manera clara que los estudiantes de cualquier nivel educativo presentan siete (7) tipos de modalidades en torno a la inteligencia como son: “lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal” (p. 69). Emocional y competencias para la vida. Donde menciona que la educación emocional tiene como propósito el desarrollo de competencias emocionales y el bienestar.

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL.

El marco referencial reúne los aspectos argumentativos, contextuales y normativos relacionados con el objeto de estudio. Especialmente en los antecedentes que son investigaciones internacionales, nacionales y regionales enfocados en las discapacidades de los estudiantes, principalmente en el área cognitiva. Luego sigue el marco teórico que es el conjunto de algunos postulados enfocados en el área pedagógica. El marco contextual se relaciona donde se va a realizar el proceso investigativo y por último los aspectos legales que se relacionan en el presente estudio.

2.1 ANTECEDENTES

Los antecedentes reúnen unas series de investigaciones similares de orden internacional, nacional y regional relacionados al objeto del presente estudio que van a aportar aspectos teóricos, normativos, metodológicos que ayudarán en el proceso de desarrollo en cada objetivo que se ha planteado.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En la investigación de Cota Miranda, Judith Yracema y Quiña Sedano, Nancy. (2017).

Estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual

de 03 a 07 años. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación.

Programa de Segunda Especialidad de Educación Inicial. Perú. El objetivo general abordó la importancia de la estimulación sensorial bajo el entorno educativo infantil con múltiples actividades para ayudar a mejorar la atención en las diferentes dimensiones que se trabajaron. La metodología fue de carácter cualitativa – descriptiva, porque se orientó en los aspectos teóricos – científicos para las respuestas adaptativas del contexto escolar, junto con las respuestas (interacciones) que se evaluaron, con el fin de mejorar su formación académica acorde a su desarrollo cognitivo en los niveles de educación inicial. Con el conocimiento indagado relacionado con los sistemas sensoriales se pudo diseñar varias intervenciones técnicas para sentido y así mejorar estos aspectos educativos y al mismo tiempo incluirlos en el rendimiento académico con los demás compañeros acorde a cada periodo lectivo en los tres niveles básicos de preescolar. Como conclusión se pudo evidenciar que por medio de la estimulación multisensorial de evidenció mayor progreso en el desarrollo en su aspecto físico y emocional.

Se tomó esta investigación como un antecedente porque muestra la importancia de educar a los estudiantes bajo el desarrollo y fortalecimiento de la educación emocional, aclara y resalta que las emociones tienen una influencia determinante en el desarrollo de las personas y que por esto es importante introducir la Educación Emocional en las escuelas y tratar las emociones durante los primeros años de vida, como bien se puede observar comparte un objetivo en común con la investigación que se encuentra en desarrollo y es que

se preocupa por el bienestar y desarrollo de los estudiantes buscando así estrategias para enseñarle a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones, en un sentido más amplio, ayudaremos a integrarse de forma más saludable en la sociedad.

Por otra parte, León S, Selena. (2018). En su trabajo investigativo denominado, ***Programa de comprensión lectora para estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Escuela Santa Marta, San Miguelito, Panamá. Universidad Especializada de Las Américas. Maestría en Educación Especial.*** Plantean en su objetivo general el evaluar un programa diseñado en la comprensión lectora hecho exclusivamente para educandos que presentan alguna discapacidad cognitiva en los niveles de educación inicial y de primaria. La metodología presentó un enfoque descriptivo, con ejes transversales y con características cuasi – experimental dado en un control pretest y un postest. Como resultado del presente estudio se evidenció que inicialmente se tuvo poco rendimiento académico en resolver las diferentes actividades que se colocaban con cada lectura, pero con el pasar del proceso enseñanza – aprendizaje hubo mayor apropiación de las técnicas de lectura para mejorar su comprensión y desarrollo de sus actividades complementarias. La duración de las etapas de mejoramiento alcanzó las veinte semanas utilizadas para su desarrollo y ajustes pertinentes al proyecto.

Investigación que aportó material práctico en torno a la comprensión lectora, junto a

desarrollo de actividades complementarias para mejorar las falencias comunicativas relacionadas con la discapacidad cognitiva así mismo El presente estudio aportó material teórico y educativo relacionado con la estimulación multisectorial muy importante en la apropiación de dar respuesta a las actividades que se den en su medio o contexto educativo.

Así mismo, Ramos Nungaray, Jesús Noelia. (2018). En su proyecto *La inclusión de los niños con discapacidad en escuelas de educación básica. Universidad Jesuita de Guadalajara. Maestría en Política y Gestión Pública. Tlaquepaque – México*. Cuyo objetivo del presente estudio fue evaluar todo lo relacionado con la inclusión de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad en la educación inicial y de primaria. Bajo un enfoque metodológico de características documental, teórico y normativo relacionado con todos los aspectos educativos de los estudiantes con algún grado de discapacidad que se presente en la población objeto de estudio. Se evidenció claramente que los diferentes planteles educativos no se encuentran en condiciones óptimas para prestar un excelente servicio a los educandos que presentan Necesidades Educativas Especiales, de ahí que muchos deben invertir en apropiarse las instalaciones físicas para mejorar las rutas de acceso al igual que los procesos de enseñanza – aprendizaje deben de adecuarse hacia nuevas propuestas educativas que incluyan el paso a paso mejorar los aspectos cognitivos, comunicacionales, motores de los que estudiantes con discapacidad.

Este estudio aportó material metodológico para el proceso de enseñanza – aprendizajes en la población que presenta algún tipo de discapacidad cognitiva, comunicacional, motor, visual y auditiva, con este aporte a la investigación realizada, se puede concluir que las actividades son una estrategia para desarrollo de los niños y niñas, como es interpretado son uno de los tipos de trabajo que se usó para la ejecución y planteamiento como fortalecimiento en la educación emocional. Es por esto que es muy importante mostrar las diferentes maneras en que las estrategias ha sido participe en la educación y el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas desde edad temprana.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

En el estudio de Porras Becerra, Ingri Mayerli; Pineda Lee, Lady Vanessa y Gómez Muñoz, Viviana. (2018). *Análisis del estado del proceso de educación inclusiva de niños con discapacidad cognitiva en los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir y Marco Fidel Suárez. Universidad Libre.* Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación Énfasis en Psicología y Orientación Educativa. Bogotá D.C. El objetivo de la presente investigación buscó analizar el proceso general de la educación inclusiva dada en los niveles iniciales y de primaria, acorde al desarrollo de la discapacidad intelectual del educando con algún grado de discapacidad. Bajo un enfoque metodológico cualitativo –

descriptivo porque se trabajó con entrevistas para los grupos focales, padres de familia y docentes de los planteles educativos de la muestra. Como resultados que se evidenció que existe poca socialización de las políticas públicas relacionadas con la inclusión a nivel nacional, mucho menos de la implementación de estrategias adecuadas y competitivas para el proceso de enseñanza – aprendizaje relacionado con esta población de discapacitados en el área cognitiva, comunicacional, sensorial, visual, auditiva, principalmente. De igual manera, algunas instituciones públicas no contemplan la idea de limitar la llegada de estudiantes con algún grado de discapacidad severa, especialmente en la educación inicial y de primaria.

Investigación que aportó marco normativo y teórico relacionado con las políticas públicas educativas dadas en la inclusión de estudiantes con algún grado de discapacidad en los planteles educativos a nivel nacional y regional, El aporte de la investigación también fue el diseño de numerosas estrategias didácticas para la inclusión de manera competitiva de estudiantes que presentan algún grado de discapacidad cognitiva en los niveles de preescolar.

En la investigación de García Pérez, Karen Stefanny y Martínez Castillo, Lizza Fernanda. (2019). *Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”*. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

Licenciatura Educación Especial. Bogotá D.C. El objetivo general fue el diseño de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje para incluir de manera satisfactoria y competitiva a los educandos con discapacidad cognitiva en el aula de clase en los grados de preescolar. Bajo una metodología descriptiva que se basó en la planificación de todas las actividades proyectadas en el diario de campo, junto con entrevistas realizadas a los docentes e la educación inicial para identificar falencias detectadas y así realizar acciones para mejorar estos aspectos educativos competitivos para facilitar su formación de esta población vulnerable con calidad educativa acorde a los lineamientos curriculares de cada nivel. Como resultados se evidenció inicialmente que no existía una inclusión apropiada con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, por eso, se acondicionaron nuevas actividades en torno a la muestra objeto de estudio, con el fin de que se fueran apropiando de nuevos retos y metas acorde a sus condiciones intelectuales y así pudieran obtener algunos avances significativos. De igual manera, no cumplían con los aspectos normativos dados en la ley de inclusión, por eso, se procedió el diseño pedagógico de alternativas de estrategias didácticas para darle una correcta inclusión en la educación inicial a nivel nacional. Por eso, se pudo concluir que todos ajustes, lograron mejorar la participación educativa de los estudiantes con algún grado de discapacidad cognitiva de manera competitiva.

La anterior investigación planteada es muy importante resaltarla porque lleva un hilo conductor muy similar a la de esta investigación, en la cual se busca permitir a los estudiantes el expresar sus emociones, sus sentimientos y aprender a controlarlos por medio del arte. Ya que como se observa los estudiantes aprenden sus lecciones, pero son muy pocos los que tienen un autocontrol emocional al momento de afrontar alguna situación desagradable o importante para ellos, debido a que muchos de ellos no son escuchados e incluso pueden ser ignorados por los padres de familia o adultos.

Por otra parte, Rubio Ferro, Luz Mery & Martínez Aramendiz, Marta Cecilia. (2019). En su trabajo denominado *Representaciones Sociales de Docentes y Padres de Familia sobre Inclusión Educativa de Niños con Discapacidad Cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé*. en la Universidad Santo Tomás. Maestría En Pedagogía. Tunja – Boyacá. El objetivo general se relacionó con la descripción de las representaciones sociales que tiene los maestros y acudientes en relación a la inclusión educativa de estudiantes con algún grado de discapacidad cognitiva para comprender la perspectiva educativa que le espera en un plantel educativo público de la ciudad de Tunja. Bajo un enfoque metodológico de características narrativas – exploratorias realizadas por medio de entrevistas en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje que le daban a la muestra objeto de estudio. Como resultados se evidenció claramente que no son las más apropiadas para los educandos con algún grado de discapacidad intelectual que llegara a tener en

comparación con los demás compañeros. Con los diseños de nuevas actividades lúdicas – pedagógicas se pudo incluir de manera apropiadas a la población objeto de estudio. De igual manera, se evidenció mejoramiento de los canales de comunicación de la muestra con los docentes y sus acudientes.

Investigación que aportó material teórico relacionado con los diferentes tipos de discapacidad cognitiva que pueden presentar los estudiantes con características especiales en los niveles de primaria. Se tomó como antecedente esta investigación porque pone en práctica el desarrollo de las estrategias de la investigación y como es comprendido este es uno de los tipos de arte que se usó para aplicar el arte para el fortalecimiento en la educación emocional. Es por esto que es muy importante colocar en evidencia las diferentes formas en que el arte ha sido participe en la educación y el desarrollo de los niños y niñas.

2.1.3 Antecedentes Regionales.

En la propuesta de Carrillo Sierra, Sandra Milena; Bastos Molina, Nancy Johana; Ramírez Serrano, María Alejandra; Rojas Flórez, Anyi Miley & Montánchez, María Luisa. (2018). Denominada *Actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes frente a la inclusión educativa de una institución educativa de Cúcuta*. De la Universidad Simón Bolívar. Ediciones Universidad Simón Bolívar. El objetivo general se relacionó con la descripción detallada de las percepciones y conocimientos que se tiene frente al tema de la inclusión

educativa de la población (estudiantes) que presenta alguna discapacidad cognitiva, visual, motora o auditiva en un centro escolar de esta ciudad. El enfoque metodológico presentó características cuantitativas – de tipo descriptivo acorde al Cuestionario de Educación Inclusiva (CEI) determinado por los aspectos normativos de la ley de inclusión a nivel nacional en el área educativa. Como resultados se observa que en el plantel educativo objeto de estudio existen plan de mejoras que se realiza anualmente en el tema de la inclusión para evitar alguna vulneración de los derechos de los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad relacionada con el área cognitiva, motora, visual, oral, auditiva.

Investigación que aportó marco jurídico relacionado con la inclusión educativa de la población que presenta algún tipo de discapacidad, ya sea en el área cognitiva, oral, visual, motora o auditiva. Con este aporte a la investigación realizada se puede apreciar la importancia del arte en la vida de los niños y niñas para el mejoramiento de su vida social y personal, aprendiendo los límites de ellos mismos y el de los demás, el respeto y la colaboración entre pares. El aprender a apreciar las habilidades de los demás y de sí mismo respetando y fortaleciendo sus dificultades en otros ámbitos. De igual manera mejorando su rendimiento académico, haciendo posible crear ambientes propicios para desarrollar diversas actividades artísticas y que privilegiaban la inteligencia emocional, lo cual causa diferentes emociones negativas que el niño y la niña la cual deben aprender a canalizar y expresar sin lastimar a los demás o inclusive a ellos mismos.

Por otra parte, Hernández Alvarado, Sharon Mileyvi & Villamizar Corzo, María Alejandra. (2018). En su trabajo denominado **Adherencia a la inclusión escolar en menores con capacidades extraordinarias en los principales colegios de educación inicial no oficiales** en Cúcuta. Especialización Administración de la Salud. Universidad Católica de Manizales. San José de Cúcuta. El objetivo general fue el de realizar un diagnóstico normativo relacionado con la aceptación o no de la inclusión escolar en estudiantes de la primera infancia que presenta algún tipo de discapacidad motora, visual, cognitiva, auditiva o motora. Bajo una metodología exploratoria, descriptiva y correlacional relacionada con la efectividad de la norma de la inclusión educativa acorde a la Ley 1346 de 2009 y la Ley 1618 de 2013 donde se buscó especificar algunas variables como: Comunidad, contexto, un evento, casos, participación, habilidades excepcionales, valores, creencias, costumbres y conocimientos educativos. Como resultados se evidenció que la comunidad educativa en general presenta poco conocimiento relacionado con la presente temática, especialmente en ofrecer una atención adecuada para el desarrollo equitativo y de mejoramiento buscando que la educación sea de calidad y de manera integral. De igual manera, se debe de adecuar la infraestructura física para darle un mejor desplazamiento en las áreas comunes en los planteles educativos.

Investigación que aportó material jurídico relacionado con la ley de inclusión para la población estudiantil que presenta algún grado de discapacidad motora, cognitiva, visual,

auditiva, comunicativa.

Para finalizar Ortega, Silverio. (2019). En su trabajo investigativo ***Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. Dialéctica. Revista de Investigación Educativa.*** Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela. El objetivo general se relacionó con la creación de algunos recursos didácticos orientados para estimular el desarrollo del lenguaje en estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve en la Institución Educativa Jaime Garzón ubicada en el Barrio Cúcuta 75, Ciudadela de Juan Atalaya, de la ciudad de San José de Cúcuta, Norte de Santander. Bajo un enfoque metodológico de paradigma cuantitativo, donde se utilizó para recoger información un formato de diseño de campo, junto a un cuestionario con la idea fundamental de evidenciar la problemática de 29 ítems aplicado a los docentes y se hizo de manera descriptiva para evaluar conocimiento y práctica relacionada con esta discapacidad vista en algunos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Como resultados se pudo evidenciar que se carecía de ideas innovadoras y creativas para trabajar con esta población que ha sido en parte desplazada o marginada en parte del proceso de enseñanza – aprendizaje que se presentaba en ese centro educativo y con la propuesta diseñada se pudo mejorar todos estos aspectos pedagógicos que influirá de manera positiva en el rendimiento académico.

En conclusión, que se deben implementar estrategias para intervenir en situaciones

donde los niños requieren de estabilizarse emocionalmente, de igual manera la institución educativa deberá garantizar espacios para el desarrollo emocional del niño para que así ellos puedan lograr obtener un mayor control de sus emociones. Así mismo la Investigación que aportó el diseño de algunos recursos didácticos en torno al mejoramiento de la habilidad comunicacional para estudiantes que presente discapacidad cognitiva leve en los niveles de la educación inicial y primaria.

2.2. MARCO TEORICO

Los marcos teóricos reúnen los aspectos conceptuales y postulados que se podrán desarrollar con el objeto de estudio en la presente investigación acorde a la metodología, junto con los instrumentos de recolección de información para apropiarse del presente tema. A continuación, se desarrolla las diferentes posturas que surgen a partir de los conceptos propios de la investigación para la construcción propia de la fundamentación teórica de esta investigación. De igual modo, se indaga acerca de las estrategias pedagógicas implementadas para incorporar estrategias desde los enfoques metodológicos, asimismo, acerca del papel del maestro, de la escuela y de las interacciones en el aula.

2.2.1 Discapacidad

Según la UNESCO (1997), el concepto de discapacidad varía de acuerdo al momento

histórico y a la cultura. Actualmente se valora a las personas con alguna discapacidad como un ser integral que puede lograr consolidarse si se toma como referente la educación desde sentido social, tomando como base las necesidades de los educandos discapacitados, revisando el contenido de los programas educativos y tomando a la familia como primer núcleo participante en cada uno de los procesos que se requieren consolidar para superar las dificultades afines a la discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud define la Discapacidad como cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad dentro de lo que se considera normal. La discapacidad se caracteriza por insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, pudiendo ser temporal o permanente, reversible o surgir como consecuencia de una deficiencia o como respuesta del propio individuo. (Organización Mundial de la Salud, 2001).

En la actualidad, la Discapacidad no está concebida sólo como una condición del individuo, sino como se expresa en la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad: la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

(Organización de las Naciones Unidas, 2007), En otras palabras, en la medida en que el entorno suministra los apoyos y elimina barreras, la persona ya no es discapacitada. De esta forma, este nuevo paradigma de Discapacidad, permite para el desarrollo de este proyecto, asumir una postura menos individualista y particular, reconociendo que, aunque los niños tengan una condición de desarrollo diversa, es deber de la institución ofrecer los apoyos que esta necesita para favorecer su calidad de vida.

¿Qué es discapacidad? "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás".

Convención de la ONU, 2006

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud -CIF, desarrollada por la Organización Mundial de la Salud -OMS, utiliza un enfoque “biopsicosocial”, y define la discapacidad, desde el punto de vista relacional, como el resultado de interacciones complejas entre las limitaciones funcionales (físicas, intelectuales o mentales) de la persona y del ambiente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. La CIF Incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Denotando los aspectos negativos de la

interacción entre un individuo (con una condición de salud) y la de los factores contextuales individuales (factores ambientales y personales). (OMS, 2001). 31

En referencia a lo anterior, se puede deducir que la Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad fue pactada con el fin de proteger los derechos y, por encima de todo el derecho de igualdad, logrando la incorporación de personas con discapacidad en la comunidad, es por ello, que hacen hincapié en el término de accesibilidad con el fin de que las personas puedan participar en todos los aspectos de la vida, adoptando medidas que aseguren el acceso de las personas discapacitadas a todos lados en igualdad con las demás personas.

Por lo tanto, algunas medidas de accesibilidad, son las rampas, escaleras, elevadores, sillas de ruedas, bastón y, para aquellas personas con discapacidad visual guías en el piso.

Actualmente, es de obligatorio cumplimiento que un negocio contenga todas las medidas de accesibilidad a las personas con discapacidad.

Discapacidad cognitiva. La discapacidad cognitiva es la falencia que se presenta en el educando relacionado con el coeficiente intelectual, donde existen limitaciones reales frente a las respuestas del medio en torno a la comunicación y proceso de enseñanza – aprendizaje. Cárdenas et. Al. (2016) “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades conceptuales, sociales

y prácticas, que se manifiestan en edades tempranas”. (p. 4) De igual manera, la discapacidad cognitiva se da por la poca estimulación que el infante ha recibido en el embarazo y postparto, junto con las pocas herramientas pedagógicas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente, cuando estos aspectos negativos son evidentes en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, aunque muchos planteles educativos buscan esquivar a esta población vulnerable.

Por otro lado, muchos planteles educativos de educación inicial o de primaria carecen de conocimientos previos y de estrategias pedagógicas competitivas para trabajar con esta población que presenta alguna discapacidad cognitiva, dándole poca participación en el aula de clase, junto con una discriminación por parte de los demás compañeros, lo cual limitan al máximo el proceso de enseñanza– aprendizaje. Parra & Peña (2015) señalan que “en este sentido, la respuesta a la discapacidad debe darse sobre ambos componentes, persona-ambiente, potenciando los recursos de la persona y garantizando un contexto inclusivo”. (p. 3). El contexto educativo debe ofrecer un acompañamiento personalizado que mejore la comunicación para afianzar la apropiación de los niños (as) que presentan algún grado de discapacidad y no sea esto obstáculo para su formación académica.

Asimismo, los planteles educativos, deben invertir en nuevos recursos tecnológicos pedagógicos que sea más competitivos y los docentes se apropien y vinculen todas estas

herramientas y nuevo software en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que pueda superar todas sus limitaciones de manera lenta, progresiva, junto con el apoyo de los pares y una buena comunicación entre todos los integrantes de ese salón de clase. Para Holm et. Al. (2005) argumenta que se debe de “reconocer cuatro criterios orientadores de la acción profesional dirigida a mejorar su participación en tales tareas: el significado, la independencia, la seguridad y la adecuación de la actividad”. (p. 501) de igual manera, el maestro debe de identificar claramente las actividades pedagógicas competitivas de mayor interés en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para darle una mejor participación clara, con el fin de que pueda avanzar con mayor calidad educativa en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Álvarez (2010) manifiesta que “también tiene amplia relevancia el currículum de la inclusión, el cual debe estar basado en principios de integración, participación y descentralización”. (p. 13)

También son fundamentales y necesarias los juegos creativos, o actividades lúdicas colectivas, donde haga parte activa del mismo, porque estas actividades ayudarán a motivarlo e integrarlo de manera segura, garantizando su efectividad socio – afectiva con los demás compañeros, al igual que la comunicación será más asertiva, de mayor acompañamiento con su entorno, facilitando su eventual participación espontánea en las diferentes actividades escolares. Parra & Peña (2015) señalan que “las actividades de juego

y tiempo libre se convierten en medios y fines para favorecer el bienestar y la salud de los niños con discapacidad.” (p. 15).

De acuerdo, a los estudios científicos de Weschler, los cuales han sido citado por Ruiz (2015) donde muestra una serie de puntajes promedios que califica la discapacidad intelectual en leve, moderada y profunda.

Discapacidad intelectual leve: coeficiente intelectual entre 50 y 70. Son aquellos estudiantes especiales que presentan algún grado de dificultad mínimo y que por medio de diferentes estrategias lúdicas – pedagógicas pueden mejorar estas limitaciones cognitivas leves y que se puede apoyar de manera creativa por medio de lecturas infantiles para apropiarse de la abstracción imaginativa leve. También se debe hacer ejercicios de razonamiento lógico sencillo de sumas y restas pequeñas con frutas, animales u objetos. (Ruiz, 2015, p. 67)

Discapacidad intelectual media: coeficiente intelectual entre 35 y 55. Se deben de buscar actividades de refuerzo escolar hechas por psicopedagógicos competitivas, que ayuden al estudiante de manera significativa, con algún grado de discapacidad medio a retomar en parte lo aprendido en clase, en casa o con el apoyo de sus docentes titulares. De igual manera, se deben de modificar las metas escolares para cada dimensión y periodo

lectivo acorde a las necesidades del estudiante, solo cuando se haya constatado que tal y como se plantea no se alcanzará. (Ruiz, 2015, p. 67)

Discapacidad intelectual grave: coeficiente intelectual entre 20 y 40. Se caracterizan porque presentan mayores limitaciones en el funcionamiento cognitivo de la abstracción para dar respuesta a su contexto. No se establece metas claras para evitar desmotivación y todo lo que haga de progreso debe de ser valorado positivamente.

2.2.2. Teoría de la inteligencia múltiple.

La teoría de la inteligencia múltiple, ha sido catalogada en el área de la psicopedagogía como un marco fundamental para desarrollar múltiples estrategias pedagógicas orientadas a mejorar diferentes falencias o a trabajar con niños que presentan alguna dificultad cognitiva, porque se pueden utilizar gran variedad de herramientas pedagógicas, lúdicas, recreativas, con juegos, dinámicas e inclusive con influencia de las TIC para desarrollar mejoramiento en la habilidad motora, cognitiva, comunicativa y socio – afectiva, para que tenga un mejor rendimiento académico, sin mirar el nivel educativo que se encuentre la población objeto de estudio. Para Trujillo y Rivas (2005) señalan que en “la teoría piagetiana, la inteligencia se puede valorar de acuerdo con la capacidad de adaptación que tiene el infante a su entorno mediato e inmediato”. (p. 5) La valoración cognitiva es vital y

necesario en la adaptación que todo estudiante debe tener en su contexto educativo, junto con la integración necesarias de sus pares, para que sean solidarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo, a Gardner (1990) en su teoría de aprendizaje significativo, manifiesta de manera clara que los estudiantes de cualquier nivel educativo presentan siete (7) tipos de modalidades en torno a la inteligencia como son: “lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-cenestésica, musical, interpersonal e intrapersonal” (p. 69). Por eso, este proceso educativo debe iniciar con la educación de preescolar; al mismo tiempo, con el pasar de los meses debe ser reforzada en los demás niveles educativos para que las competencias y habilidades educativas sean mucho más apropiadas y competitivas acorde al nivel educativo que se encuentre el escolar.

De igual manera, se dice que la Teoría de las Inteligencias Múltiples facilitan de manera competitiva en el área pedagógica, la aplicación de estrategias novedosas, innovadoras, motivantes, integradoras y creativas para que los educandos potencialicen sus habilidades de manera apropiada en el área cognitiva, motricidad, musical todas sus habilidades, acorde a las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula escolar, para que demuestre un excelente rendimiento académico acorde a las competencias que debe mostrar. Todas estas habilidades desarrolladas, serán necesarias y vitales para resolver los resultados óptimos en

las diferentes dimensiones como es el área cognitiva, comunicativa, motora, psico-afectiva para que se una excelente integración con los pares.

También, la teoría de las Inteligencias Múltiples en términos generales, contradicen o en esta en contra de las metodologías tradicionalistas, que se basan en cuestiones mecánicas, pasiva para los estudiantes, sin que exista una valoración individual por cada área o dimensión educativa, que se desarrolla en el aula de clase gracias a la creatividad e innovación de las actividades educativas que desarrolla acorde a cada nivel educativo.

Para Gardner (1990) la inteligencia múltiple en términos generales “no es un elemento abstracto, sino por el contrario, es un área bastante compleja, porque implica diferentes facultades donde se desarrollará de manera individual, pero con una relación colectiva en algunos aspectos educativos” (p. 70). Asimismo, cada infante es normal que presente algunas debilidades que el docente debe potencializar acorde a las fichas y actividades lúdicas – recreativas que diseñe en estos casos, al igual que debe tener un margen de algún tipo de limitación colectiva acorde a su edad.

Con el pasar de los años, se puede decir que la teoría de las inteligencias múltiples ha venido evolucionando para darle mayor apropiación a los docentes de nuevas herramientas pedagógicas, gracias a la llegada de las TIC que han sido vitales para mejorar el proceso de

enseñanza – aprendizaje en colaboración de los padres de familia, para que puedan completar sus estrategias pedagógicas en el contexto familiar y así fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizajes creativos dados por los docentes de turno en los escolares.

Las inteligencias descubiertas por Gardner (1990) pueden ser resumidas de la siguiente forma:

Inteligencia lingüística. Es la inteligencia que se relaciona con el área comunicacional, donde se busca siempre utilizar un vocabulario correcto y efectivo. Esta área de la educación se relaciona de manera directa con el potencial interpretativo, argumentativo y cognitivo para dar respuesta a todos los interrogantes evaluativos que se enfoca en sus ideas, conceptos, principios y teorías dadas en sus diferentes contextos educativos, familiares, sociales, laborales y es una característica innata de los locutores, políticos, gerentes y líderes en general. En el ambiente contextual sirve para interpretar, argumentar y solucionar cualquier actividad que se hace. (Gardner, 1990, p. 79)

La inteligencia lógica matemática. Es el área de la lógica y raciocinio matemático orientado o enfocado para resolver problemas abstractos, numéricos y estadísticos del contexto educativo, o en lo social, laboral, económico, político para trabajar acorde a unas evidencias contextuales. Se dice que este tipo de aprendizaje se utiliza de manera abstracta acorde al grado de abstracción e imaginación aritmética que se encuentre el estudiante.

(Gardner, 1990, p. 79)

La inteligencia espacial. Es el área cognitiva que maneja todo lo relacionado con la abstracción espacial de imágenes proyectivas, secuencias imaginarias reales e infantiles acordes a las respuestas del contexto que se puede dar con acciones o relatos que se le han dado. Permite crear modelos del entorno viso-espacial y efectuar transformaciones de manera interactiva por medio de su imaginación a partir de una simulación. Se destacan este tipo de inteligencia a los inventores, artistas, escultores porque visualizan algo que todavía no existen. En el área educativa se utiliza mucho en los diseños gráficos y en obras de arte o manuales. (Gardner, 1990, p. 80)

La inteligencia corporal cinética. Es la inteligencia física se relaciona con el desarrollo motor, ya sea fina (manos) y gruesa (piernas), porque se desarrolla con habilidad y destreza acorde a los movimientos corporales, manipular objetos y lograr efectos en el ambiente. Se destacan en ella: deportistas, coreógrafos, mimo, actor, como también de manera general a los mecánicos, costureros, carpinteros. Diariamente se utiliza esta inteligencia en actividades como montarse en el bus, abrir una puerta, trabajar en algo manual o practicar cualquier deporte en términos generales. (Gardner, 1990, p. 80)

La inteligencia musical. Es una inteligencia especial, que es difícil trabajarla porque se

relaciona con el tono, timbre y ritmo de la música, en términos generales. Es de mayor coordinación y enfocada a establecer una mayor armonía con sonidos. (Gardner, 1990, p. 80)

La inteligencia naturalista. Se relaciona con el medio ambiente o el contexto natural que le rodea, es decir, con los animales domésticos o salvajes que se observa en videos, en zoológicos, láminas o cualquier otra forma. Al mismo tiempo con los paisajes o el contexto de los árboles o flores que se tiene cerca del plantel educativo o familiar. Sin embargo, se utiliza esta clase de inteligencia al sembrar una planta, cuidar a los animales, proteger los recursos naturales y al hacer campañas ecológicas. (Gardner, 1990, p. 81)

La inteligencia interpersonal. Es la capacidad de interactuar con los demás seres humanos, ya sea para entender o mediar en la resolución de conflictos en el entorno social, familiar, laboral y educativo. Se destacan estas personas por ser buenos amigos y mantener grandes contactos con los demás, para dar buenos consejos y ser solución de algunos problemas; en términos generales, estas personas son psicólogos, sociólogos o líderes religiosos. (Gardner, 1990, p. 82)

Con la teoría de la inteligencia múltiple se pueden diseñar gran variedad de estrategias lúdico – pedagógicas que pueden direccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera apropiada con los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva. También se

refiere a las personas que tienen capacidades de identificar a la gente por diferentes características, ya sea abstractas, físicas o psico-emocionales. Se destacan es esta inteligencia las personas que con son psicólogos, terapeutas o líderes sociales y religiosos.

2.2.3 Estrategia:

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica... (Halten, 1987, citado en Ronda Pupo, 2003)

2.2.4 Inclusión: Esta modalidad de atención hace un reconocimiento y valoración a la diversidad como un derecho, por esta razón la inclusión está dirigida a todos los estudiantes sin importar sus condiciones particulares de desarrollo. Se basa en un modelo socio comunitario, en el que la comunidad educativa desarrolla acciones que promuevan el mejoramiento de la calidad de vida de todos sus estudiantes, por esta razón sus miembros en este caso, los docentes deben estar capacitados para atender a la diversidad. Bajo esta

perspectiva, no sólo debe haber flexibilización o adaptación, sino la creación de un currículo inclusivo en el que vayan incorporadas las adaptaciones; este currículo implica no aprendizajes diferentes sino formas de aprendizaje distintas; en este se deben contemplar metodologías, sistemas de enseñanza, infraestructura, entre otros aspectos. (Díaz María, 2008).

Lo anterior permite un acercamiento a los postulados que se manejan frente a la mejor opción de atención de la población con NEE o Discapacidad, resumiendo un poco, en los procesos de integración, aunque se flexibilizan algunos aspectos sigue siendo el estudiante quien tiene que ajustarse a las dinámicas que se desarrollan en la institución, la cual procura una normalización del estudiante; sin embargo, la modalidad de atención conocida como Inclusión, apunta a que la escuela debe responder a las necesidades y habilidades de sus estudiantes sin importar sus particularidades. Para el caso de este proyecto de Investigación, se procura realizar un estado de Inclusión de estos estudiantes, es decir, indagar si en realidad se desarrolla un proceso de inclusión o integración con esta población. **Inclusión.** Booth y Ainscow (2002), citados a su vez por Plancarte (2010), consideran la inclusión como “un conjunto de procesos orientados a aumentar la participación de los estudiantes en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas”. En consecuencia, señala la autora que desde esta perspectiva la inclusión está vinculada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser

excluidos o marginados, añade que la inclusión igualmente, implica transformar la cultura, la organización y las prácticas de las escuelas para atender a la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado; la enseñanza se adapta a los alumnos y no estos a la enseñanza; las acciones van dirigidas principalmente a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que limitan las oportunidades de aprendizaje, el pleno acceso y la participación de todos los estudiantes en las actividades educativas” (Ainscow & Miles, 2009; Arnaiz, 2004; Blanco, 2006; Echeita y Homad, 2008; Echeita y Ainscow, 2011).

En el caso del término “educación inclusiva” o “inclusión educativa”, su significado sigue siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, el término es percibido de una forma más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos (UNESCO, 2005):

Echeita y Ainscow (2010), citando a la UNESCO (2005), señalan que: La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Importancia de la educación inclusiva. Para lograr una educación inclusiva debemos pensar en un cambio total del sistema educativo, es decir partir de una reestructuración del currículo (innovación en las estrategias metodológicas, capacitación del profesorado, espacio físico, etc.) estos cambios o necesidades educativas se centran en desarrollar líneas de acción que vayan encaminadas al cumplimiento de Objetivos específicos como: favorecer el desarrollo integral de las personas y brindar los medios para alcanzar su plena inclusión al medio social, de esta manera podemos visualizar un currículo flexible, capaz de

crear una escuela comprensiva, abierta a la diversidad, intereses, problemas y necesidades que surgen en la realidad escolar. Llegando así a transformar nuestro pensamiento y hacer que las diferencias sean vistas como algo natural, donde todos las respetemos y las valoremos.

Partiendo de esta concepción podemos darnos cuenta la importancia de la Inclusión Educativa, la cual si se la realiza desde edades tempranas será mejor, puesto que se dará a todos los niños(as) igualdad de oportunidades, se fomentará y desarrollará valores tan importantes en el ser humano como son la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad y cooperación entre los alumnos, de esta manera se mejorará la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo. Según Blanco (2006) es importante señalar que el foco de la inclusión es más amplio que el de la integración. Esta última, en los países de América Latina y en otras partes del mundo, está ligada al colectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales, y aspira a hacer efectivo el derecho de estas personas a educarse en las escuelas comunes, como cualquier ciudadano, recibiendo las ayudas necesarias para facilitar su proceso educativo y su autonomía(...), La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones. Desde esta perspectiva, la inclusión es una política del ministerio de educación en su conjunto y no de las divisiones de educación especial. En segundo lugar, el foco de atención es de naturaleza distinta. La preocupación de la integración ha estado más en

transformar la educación especial, para apoyar los procesos de integración, que cambiar la cultura y práctica de las escuelas comunes para que sean capaces de atender la diversidad del alumnado, y eliminar los diferentes tipos de discriminación que tienen lugar al interior de ellas. Se da la paradoja de que muchas escuelas integran niños y niñas con discapacidad y simultáneamente están expulsando o discriminando a otro tipo de alumnos, por lo que se podría afirmar que estas escuelas no son verdaderamente inclusivas.

Con base en lo mencionado anteriormente, se debe tener en cuenta los estándares básicos de competencias que propician un conjunto de criterios comunes acerca de lo que todos los estudiantes pueden lograr en su paso por el sistema educativo; con estos criterios según el Ministerio de Educación Nacional los docentes diseñan estrategias pedagógicas pertinentes para lograr que sus estudiantes las desarrollen. Si estos estudiantes tienen discapacidades, las estrategias deberán tenerlas en cuenta. En este sentido, en la política de educación inclusiva se propone atender a los niños, niñas y jóvenes con discapacidades a lo largo de todo el ciclo educativo, desde la educación inicial hasta la superior. La inclusión pretende que dichas poblaciones desarrollen sus competencias para la vida en todos los niveles, y así alcancen los estándares y puedan aplicar las pruebas de evaluación, con apoyos particulares. Por ejemplo, con un intérprete de lengua de señas para los sordos, un lector para los ciegos, más tiempo y tutoría, para que la población con discapacidad cognitiva, e inclusive que se envíen las pruebas a los municipios en donde habitan quienes tengan dificultad para desplazarse.

2.2.5. La Teoría de la Modificabilidad, Cognitiva Estructural, Feuerstein (1992) plantea que, es la inteligencia que responde a una capacidad de adaptación del individuo frente al medio que lo rodea, no puede ser fija, sino que dinámica, abierta al cambio, flexible y por supuesto, puede incrementarse entonces, frente a las exigencias que ese mismo medio social exija para desarrollarse y crecer como persona. (p.3). A pesar de que la utilización del coeficiente intelectual, que se obtiene por la aplicación de pruebas estandarizadas (que para algunos miden aptitudes académicas solamente).

El educador judeo-rumano (2002), desarrolló la teoría de la Modificabilidad cognitiva estructural, afirmando que, Todas las personas pueden tener su potencial de aprendizaje desarrollado. En su teoría, él desarrolla diez criterios considerados como piezas de un rompecabezas que contribuyen al hecho de la experiencia de aprendizaje mediatizado, donde el papel del educador es fundamental e indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno (p.34). Los estudios de Feuerstein son conocidos en muchos países, y suponen un reto para los educadores que trabajen con personas con necesidades específicas y dificultades de aprendizaje.

Entiende que la inteligencia es un proceso que se da a lo largo de toda la vida a través de la mediación y transmisión cultural, por lo que las funciones cognitivas pueden desarrollarse y enriquecerse al utilizar técnicas apropiadas por la docente. De acuerdo con Vygotsky, el desarrollo se da de forma dialéctica y compleja, con características periódicas e irregulares del desarrollo de diferentes funciones, a través de la metamorfosis de cierta competencia en

otra, por medio de la interrelación entre los factores externos e internos y de los procesos de adaptación que dominan y trascienden las barreras enfrentadas por el niño. Bajo esta perspectiva Vygotsky, vemos la misma dimensión que para la integración del concepto de modificabilidad cognitiva estructural propuesto por Feuerstein, ya que el aprendizaje es una resultante del desarrollo global de calidad del sujeto, observando desde las funciones reflejas más simples hasta los procesos superiores más complejos. Para Vygotsky, la interiorización de instrumentos y de signos son necesarios para el desarrollo de las funciones superiores, presuponiendo una naturaleza social propia de la especie y un seguimiento interactivo, por medio del cual los niños crecen intelectualmente por encima de los otros que les rodean.

Esto nos aclara que el factor de maduración es incapaz de producir funciones psicológicas que impliquen el uso de signos y símbolos, inevitablemente, originarios de la interacción con otro de su especie. Por lo tanto, el hecho de aprender es dependiente del desarrollo inmediato del sujeto a partir de actividades ya conseguidas por él y de otras que exijan ayuda e intervención intencional a través de la interacción y mediatización provocadas por otras personas, que sean compañeros dinámicos reguladores y planificadores de las conductas de los niños, convirtiéndose en agentes de su desarrollo.

Sobre la teoría propuesta por Vygotsky que identifica un nivel de desarrollo referente a las conquistas ya alcanzadas, llamado nivel de desarrollo real, y motor, relacionado con las capacidades que están camino de ser adquiridas, llamado nivel de desarrollo potencial,

Feuerstein concretó su proceso de mediatización para intervenir y provocar la modificabilidad cognitiva en el campo de acción de niños y jóvenes que muestran bajo rendimiento o desarrollo insuficiente. El concepto de zona de desarrollo inmediato es de gran importancia en el plano educacional, pues permite la comprensión de la actividad interna del desarrollo individual, pudiéndose verificar los ciclos ya completados y los que se encuentran en formación, dándose a conocer en líneas generales la competencia del niño y sus futuras conquistas, así como la planificación de estrategias pedagógicas para la ayuda en tal proceso por medio de un mediatizador.

Es a través del individuo que ha aprendido por lo que la zona de desarrollo inmediato es creada; y mediante la interacción con otras personas por lo que el niño consigue poner en movimiento diversos procesos de desarrollo que no acontecerían sin el apoyo externo. Es más, con la ayuda de un mediatizador, esos procesos son interiorizados, pasando a formar parte de las adquisiciones de su desarrollo individual y, sin duda, trascendiéndolo que aún no sucede con independencia del tiempo presente y futuro, para que ocurra naturalmente, sin la asistencia de otro.

En este mismo orden, Feuerstein, a partir de sus presupuestos teóricos, encuentra en el concepto de mediación de Vygotsky, la necesidad de ordenar la experiencia de aprendizaje mediatizada de forma sistémica y práctica para el trabajo pedagógico del mediatizador con el mediatizado. La conducta adaptativa se convirtió en uno de los criterios diagnósticos de

discapacidad intelectual a partir de su inclusión en el año 1959 en la 5ª edición de la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD). No obstante, no existe en la actualidad ningún instrumento con propiedades psicométricas adecuadas que permita discernir qué son y qué no son limitaciones significativas en conducta adaptativa de acuerdo a la concepción actual del constructo. Con el ánimo de garantizar que existan pruebas psicométricamente válidas que aseguren la idoneidad de los servicios prestados y la precisión en el diagnóstico, presentamos a continuación el proceso de desarrollo de un instrumento de diagnóstico de limitaciones significativas en conducta adaptativa en el marco de investigaciones que ya han comenzado a dar sus frutos en el contexto de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD).

2.3. MARCO CONTEXTUAL.

El proceso de Investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa María Reina, que se encuentra ubicada en la Calle 7N No. 8E-140 del barrio Guaimaral de la ciudad de San José Cúcuta, Norte de Santander. La cual viene funcionando desde el año de 1997 en este mismo lugar, destacándose por contar con docentes licenciados en pedagogía infantil y otros Normalistas superior en los Grados de Preescolar.

Asimismo, el Colegio María Reina tiene como misión corporativa se destaca por ser una congregación Religiosa, dedicada a la adoración y culto al santísimo sacramento, junto al servicio caritativo en el área de la Salud, Valores Humanos, Educación, y Obras Sociales; siguiendo el carisma de nuestra Fundadora María Jesús Upegui Moreno. En la visión se orienta principalmente es ser reconocidas en la iglesia y el mundo como una congregación Eucarística, caritativa y misionera, que vive los valores del Reino entre los más necesitados proyectando el espíritu y carisma de la madre María Jesús Upegui Moreno.

De igual manera, el sistema de gestión integrado, se enfoca en ser una Congregación Siervas del Santísimo y la Caridad, dedicada a la adoración y culto al Santísimo Sacramento, el servicio caritativo en salud, educación, misión, y obras sociales; conservando el carisma de nuestra fundadora, la Madre María Jesús Upegui Moreno; apoyados en la interacción de las tendencias pedagógicas y mediatizada por esfuerzos de exigencia, renovación, cualificación y excelencia; establece principios de aprendizaje significativos, de participación y cuidado de la comunidad en atención a la conservación de la unidad como familia y, la salud como instrumento fundamental de la convivencia y responsabilidad con nosotros mismos y la sociedad, se compromete, al tenor de lo siguiente y, direccionado al Proceso del Sistema de Gestión Integrado.

Por medio de la: Verificación del desarrollo de objetivos para dar cumplimiento al alcance.

Asignación de los recursos humanos, tecnológicos, económicos e investigativos necesarios para el mantenimiento y mejora continua, Cumplimiento de los requisitos legales aplicables y demás legislación que involucre a la Congregación, Implementación de estrategias de prevención de accidentes e incidentes de trabajo, promoción en el cuidado de la enfermedad laboral y cultura del autocuidado. Gestión y control de los riesgos que puedan afectar el PSG, Evaluación continua de los procesos para garantizar la satisfacción de las partes interesadas y a su vez con objetivos que proporciona los recursos necesarios para el funcionamiento del sistema de gestión, fomentando la mejora continua, Verificando el cumplimiento de los requisitos legales y requerimientos aplicables a las partes interesadas, Gestionar y controlar los riesgos laborales que puedan afectar la integridad y calidad de vida de los empleados, Incrementar el nivel de satisfacción de las partes interesadas pertinentes, Promover estrategias que fortalezcan el buen comportamiento de la comunidad académica a la luz de los principios cristiano católico. Realizando un resalto en que el Colegio María Reina es reconocido por su liderazgo en ofrecer a sus estudiantes con diversidad manejando así lúdicas que tienen como fin descubrir en los jóvenes, talentos en los diferentes campos y definir los parámetros para que puedan disfrutar de un espacio que brinde entretenimiento, esparcimiento, que exalte y trabaje la parte lúdica y creativa dentro de cada uno de los participantes convirtiéndose de esta manera en promotor de desarrollo artístico e intelectual y proyecto pastoral.

2.4. MARCO LEGAL

2.4.1. Declaración universal de Los Derechos Humanos. Es la declaración internacional de los derechos humanos como prenda de garantía de todos los Estados miembros de la ONU para preservar la igual y sana convivencia, sin importar color, estrato, género. Por eso, la Asamblea General de este organismo proclamó en el año de 1948 para que se de garantía a los principales derechos que se encuentran consignado en las Constitución Política de cada nación. De ahí, se dice que estas normas buscan preservar la paz mundial en todas las áreas sociales, protegiendo a la población más vulnerable como son los infantes, la tercera edad y género femeninos, que son los casos de mayor afectación en el contexto local, departamental y nacional. También se busca capacitar a toda la comunidad en general para la inclusión de las personas que presentan algún tipo de discapacidad.

2.4.2. Convenio sobre los Derechos del Niño en la Primera Infancia - Observación General No. 7, realización de los derechos del niño en la primera infancia. Ginebra. (2005). Es un convenio internacional que resalta y valora los derechos de los niños de la primera infancia, por encima de los demás; y al mismo tiempo, ratifica el compromiso de garantizar de manera plena su desarrollo y los diferentes compromisos educativos, especialmente aquellos infantes que presente algún tipo de discapacidad para ofrecer todas las herramientas necesarias para su desarrollo y proceso evolutivo, social y familiar.

También en este escrito se valoran su condición humana para evitar alguna clase de atropello o vulneración de sus derechos frente a su contexto.

El Comité que fue creado y labora de manera permanente en la ciudad de Ginebra (Suiza) y el cual desea impulsar de manera especial el reconocimiento de que los niños de la primera infancia, que son portadores de todos los derechos consagrados en el campo internacional de manera especial. Especialmente, para aquellos que tengan alguna discapacidad para que sean tenidos en cuenta en los diferentes sistemas educativos. La definición de la "primera infancia" desarrolla en el campo internacional y que es reconocida por el Estado colombiano en las políticas públicas, junto con la inclusión viene adelantando cambios significativos de manera competitiva para superar estas limitaciones sociales, económicas, tecnológicas, pedagógicas en la educación inicial, primaria, secundaria y media técnica.

2.4.3. Constitución Política de Colombia (1991). Es el marco constitucional donde se basan todos los derechos y garantías que cuenta el pueblo colombiano, especialmente a los sectores más vulnerables para que existan garantías de equidad, igualdad y existencia de una convivencia pacífica.

Artículo 67. De acuerdo al presente artículo, establece de manera clara el Derecho a la educación, de manera integral, competitiva, necesaria y vital acorde a un aprendizaje

formativo de calidad, permitiendo que los nuevos educandos adquirieran mayores conocimientos, generando mayor desarrollo óptimo en su personalidad e identidad, al mismo tiempo contribuyan a ser un eje fundamental del Estado para su desarrollo social. De igual manera, el Estado es el encargado de garantizar el pleno desarrollo de la educación, por medio de las políticas públicas que deben brindar calidad al sistema educativo colombiano.

2.4.4. Ley 115 de 1994. Marco legal central de todo el sistema educativo colombiano, en el cual se especifica de manera clara y general los aspectos de la educación. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministerio de Educación Nacional, 1994). Asimismo, esta ley establece de manera general todos los parámetros legales que se relaciona con la prestación del servicio de la educación pública – privada y mixta. También se basa en los principios rectores de la constitución política de Colombia, enfocado en el derecho a la educación, teniendo en cuenta, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral, el acceso, el estudio, la promoción, junto a la adquisición de valores personales, sociales, políticos y económicos.

También la Ley General de Educación en Colombia, plantea de manera general todos los principios generales relacionados en el sistema educativo, orientado principalmente en el

proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde a las expectativas sociales, culturales éticas, políticas, económicas, y, orales de la familia y la sociedad. De igual manera, se fundamenta en la integración al servicio educativo, el apoyo y fomento a las aulas especializadas, para las personas con algún tipo de discapacidad.

Artículo 46. Inclusión con el servicio educativo. Este artículo se destaca, gracias a las políticas públicas de inclusión que busca favorecer a las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos (privados, públicos) deben de organizar con toda la comunidad educativa, ya sea por medio de convenios, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de educación inclusiva y social de dichos educandos, para que se pueda integrar con calidad educativa su proceso formativo.

2.4.5. Ley 715 de 2001. Que reglamentó de manera directa el Decreto 2082 de 1996, y en el cual se establecen de manera general las condiciones mínimas de accesibilidad de las personas con discapacidad a los contextos sociales, educativos, recreativos, legales. Al mismo tiempo, reglamentar en forma concreta las prácticas educativas que se desarrollen en torno a la discapacidad, ya sea en el territorio nacional, departamental y local.

2.4.6. Ley 1346 de 2009. Con esta ley se generaron nuevas posibilidades para los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad leve, medio o crítica en el territorio colombiano. De igual manera, esta norma propone de manera general la organización de los servicios de apoyo pedagógico especial para la educación inclusiva; por eso, el Auto No. 006 de 2009 establecen todos los parámetros legales que giran en torno a la protección de las personas que no obstante su condición de discapacidad hace parte de grupos desplazados forzosamente.

2.4.7. Ley 1618 de 2013 (Ley de discapacidad). Esta ley abrió las puertas de manera competitiva en la inclusión de los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad, ya sea leve, media o severa para que pudieran desarrollar su proceso formativo de manera equitativa, junto con la igualdad de derecho en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por eso, el objeto de esta norma es “garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción formativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad”. (ICBF, 2013)

Cabe destacar que la educación a nivel nacional, gracias a las políticas públicas de inclusión debe establecer parámetros de mejoramiento progresivo en la calidad de vida de

los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad, con el fin de que anualmente con el plan de mejoramiento institucional se tengan en cuenta todas las adecuaciones físicas, tecnológicas y la capacitaciones de los docentes para que de manera creativa ajusten todos los procesos curriculares acorde a estas nuevas exigencias pedagógicas. Asimismo, la presente investigación se determinan con la dirección de la educación inclusiva, acorde al cambio educativo del Grado Preescolar en el Colegio María Reina de la ciudad de San José de Cúcuta, por medio de una orientación educativa inclusiva, que juega el papel de adquirir conocimientos estratégicos individuales acorde a la discapacidad cognitiva que presentan algunos de ellos. Así mismo, afirma. También es claro que en cualquier nivel educativo siempre existen estudiantes aventajados y otros que presenta mayor dificultad para entender el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las diferentes dimensiones. Cabe destacar que el Ministerio de Educación Nacional (2017) argumenta, que el artículo 11 de la Ley 1618 de 2013 ordenó que en todas las regiones colombianas “el esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”.

Por otro lado, la Corte Constitucional, resalta el pronunciamiento hecho, por medio de la Sentencia T 051 de 2011 donde destaca principalmente la responsabilidad integral del Estado colombiano de eliminar por completo todos los modelos de educación integrada o complementaria dada hace más de cuarenta o sesenta años a una educación inclusiva que

busca la igualdad en todos los aspectos pedagógicos e “independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos, pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a las diferentes metodologías”. (p. 11) Con todos estos argumentos jurídicos, educativos, legales y constitucionales que se vienen dando, por medio de la Ley 1618 de 2013 “la inclusión total de la población estudiantil, sin excepción alguna para que haga parte del sistema educativo colombiano de manera competitiva, integral y con calidad educativa en los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje”.

2.4.8. Decreto 366 de 2009. Por medio del presente decreto "se reglamenta de manera general la organización del servicio de apoyo pedagógico para los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva." Es una garantía normativa y constitucional de la inclusión para abolir su discriminación, limitación y vulneración de sus derechos que tienen y que la comunidad educativa no puede ser diferente a si situación pedagógica, social, económica, familiar. Cabe destacar que el presente decreto se aplica de manera general a las entidades territoriales certificadas, para la organización de manera competitiva el servicio de apoyo pedagógico para la oferta plena de la educación inclusiva a todos los estudiantes que encuentran barreras significativas para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad.

2.4.9. Decreto 1421 de 2017 (marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad con el fin de garantizar la educación). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, expone una visión más sujeta a los preceptos teóricos expuestos en la investigación, que complementan los estipulados internacionales de la UNESCO. “La atención educativa a la población con discapacidad se enmarca en los principios de la educación inclusiva: calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 de 2013 en concordancia con las normas que hacen parte del bloque de constitucionalidad, así como en los fines de la educación previstos en la Ley 115 de 1994”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo hace referencia a la metodología que se llevó a cabo para el desarrollo del trabajo de investigación, para lograr obtener los datos necesarios para dar respuesta a los objetivos de estudio. Para Finol & Camacho (2006) el marco metodológico está referido al “como se realiza la investigación, muestra el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de los datos” (p.60) En otras palabras el marco metodológico se entiende como la estructura sistemática para la recolección de los datos, permitiendo analizar los resultados del problema de la investigación.

3.1. Enfoque epistemológico

Esta investigación se encuentra enmarcada en el enfoque de investigación cualitativa de carácter hermenéutico – interpretativo, porque se basó principalmente en detallar de manera general e individual la realidad educativa del contexto donde se desarrolló el objeto de estudio, acorde a unos instrumentos cualitativos que se basó acorde al desarrollo de los objetivos específicos planteados. Desde el enfoque hermenéutico - interpretativo, según Mora (2019) argumenta que “se propone más allá de una técnica o método de

investigación, porque es una forma de interpretar y comprender la realidad que se dio de todas las acciones dadas, junto con los gestos, las creencias, las ideas, y las manifestaciones”, (p. 63) acorde al contexto educativo donde se desarrolló el objeto de estudio. De igual manera, Martínez (2008) señala que el enfoque epistemológico hermenéutico – interpretativo se utiliza para aprovechar “el alcance en el aporte intelectual de los docentes para despejar el horizonte nublado y borroso que rodea la realidad, principalmente en las ciencias sociales y humanas.” (p. 42) porque se buscó identificar los conocimientos y experiencias que tienen en el desarrollo de estrategias pedagógicas que utilizan con los niños que presentan algún tipo de discapacidad cognitiva para poder trabajar su proceso de enseñanza – aprendizaje de manera apropiada. Por otro lado, Barbera & Inciarte (2012) señalan que el enfoque epistemológico de la fenomenología y la hermenéutica son vitales y necesarias “para abordar la realidad social y humana, de manera individual acorde a las actividades planificadas de los investigadores, lo cual hace parte central de los resultados que se busca conseguir.” (p. 28) con esta metodología se podrán recoger los datos necesarios en el desarrollo de los resultados que se busca conseguir en una determinada investigación pedagógica acorde al objeto de estudio.

3.2. Método de investigación

El método de investigación aplicado fue la investigación-acción pedagógica, conocida también como investigación en el aula, este método consiste en capacitar a los docentes en

las metodologías que los habiliten para investigar su práctica pedagógica, permitiéndoles transformarla permanentemente y construir un saber pedagógico pertinente según el contexto. Restrepo (2006) citado por Tello, Verástegui & Rosales, (2016) argumentó, que:

La investigación acción pedagógica, es variante de la investigación acción educativa y modalidad de investigación de aula, que realizan los docentes sobre su propia práctica pedagógica, permite incorporar las ideas de la investigación acción transformadora, y el uso de la metodología cualitativa que direcciona el proceso de categorización, análisis e interpretación de la información, todo ello es la aplicación de la investigación acción educativa. (pg. 19, 20).

En efecto se entiende que la investigación acción pedagógica tiene como fin la transformación de la práctica de los docentes, llevándolos a una reflexión interna de su propia práctica y a la transformación permanente de esta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como también investigar sobre su propia práctica pedagógica de forma crítica y reflexiva.

Un docente reflexivo es aquel que busca analizar su propia práctica, antes de ejercer su labor como docente se preocupa y tiene en cuenta desarrollar una planificación de sus clases de manera reflexiva y crítica y al salir de esta replantea sus acciones, buscando un cambio positivo a las falencias y dificultades de sus propias limitaciones, también se realiza una autoevaluación de sí mismo, y propone acciones de cambio, es consciente de que antes de ser problema es parte de la solución y líder del cambio social desde su aula, de su institución educativa y de la comunidad.

Para el diseño de la investigación se debe tener en cuenta las 3 fases de la investigación acción pedagógica, las cuales son: Deconstrucción, reconstrucción y evaluación de efectividad de la nueva práctica pedagógica.

Fase La deconstrucción: La deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un de un autoexamen de la práctica, para entrar en diálogos más amplios, con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que la práctica enfrenta. Esta deconstrucción debe finalizar en un conocimiento profundo y una comprensión absoluta de la estructura de la práctica, es decir, en un punto indispensable para proceder a su innovación. Solo si se ha realizado una deconstrucción sólida es posible avanzar hacia una segunda fase planteada como reconstrucción promisoría de la práctica, en la que se dé una transformación a la vez intelectual y tecnológica. Es importante que el docente sea capaz de llegar a una reflexión sobre sus prácticas y entienda que a través de ella está impartiendo conocimiento que puede servir a otros pedagogos para orientar, pero más valioso aun, que puede alinear pautas y apoyo a la transformación de sus propias prácticas.

Fase: La reconstrucción: La segunda fase es la reconstrucción de la práctica, es decir, la realización de la propuesta alternativa más factible y efectiva, esto se puede realizar una vez conocidas las falencias de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en el diseño de una práctica nueva. Ahora es la oportunidad de ajustar una propuesta que recoja ideas apoyadas en teorías pedagógicas vigentes. La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico para adelantar un proceso de adaptación, que ponga a dialogar una vez más la teoría y la práctica, diálogo del

cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, funcional, un saber práctico para el docente. Pero también la nueva práctica no tiene que ser totalmente nueva. Es apenas comprensible que algunos componentes de la práctica anterior hayan resultado valiosos y efectivos. Al reconocer al maestro como un portador de saberes es sin dudas una oportunidad de colocarlo en el lugar de un profesional que no ejecuta un trabajo cualquiera, sino que es un ser que produce conocimiento y estrategias que están en la capacidad de transformar realidades por medio de sus prácticas.

Fase: La evaluación: La tercera fase tiene que ver con la tarea de evaluar las prácticas del docente, reconsiderando su satisfacción personal ante al cambio del comportamiento de los estudiantes frente los nuevos planteamientos didácticos y formativos. Por otra parte, examinar las medidas tomadas para el mejoramiento del rendimiento académico de sus estudiantes, registra cifras en relación con la pérdida de asignaturas, también se calcula índices de mejoramiento de la comprensión e indagación por parte de los estudiantes, finalmente compara la participación de estos respecto a la que se daba antes de los cambios. Es importante mencionar que hay que aprender a balancear la teoría y la práctica pedagógica aunque no sea sencillo, ya que estas nos pueden ayudar a un mejor desempeño en la enseñanza de los estudiantes y de igual forma aprender a observar más haya de impartir un conocimiento evaluando constantemente las estrategias que se ejecutan y si es necesario transformarlas o cambiarlas para un mejor desarrollo multidimensional del ser.

3.3. Informantes clave

Los informantes clave en la presente investigación fueron los cuatros (4) docentes de los niveles de preescolar del colegio María Reina de la ciudad de San José de Cúcuta que se utilizaron para identificar de manera clara las estrategias pedagógicas utilizadas para trabajar en el proceso de enseñanza – aprendizaje con los niños (as) que presentan alguna discapacidad cognitiva. De acuerdo a Robledo (2009) señala que estos actores que hacen parte de la muestra tiene la “capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios”. (p. 2)

En cambio, para Monistrol (2007) señalan que los informantes claves hacen parte del modelo naturalista, “el cual se considera como una persona capaz de aportar información sobre el elemento a estudio y constituye un nexo de unión entre dos universos simbólicos diferentes”. (p. 1) Es la muestra que se toma en una determinada muestra para la recolección de información necesaria para formular premisas e hipótesis relacionado con el desarrollo de los objetivos planteados en un estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos.

Falcón & Herrera (2005) definen las técnicas de recolección de datos como “el procedimiento o forma particular a de obtener datos o información, la aplicación de una

técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser resguardada mediante de un instrumento” (pag.12).

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como primera técnica la observación participante. Hurtado & Toro, (1998), manifiestan que: “la observación participante implica que el investigador se introduzca en la comunidad, lo que representa que éste se involucre en las acciones del grupo observado” (pag.78). Esta observación participante se llevó a cabo en el aula de clase, determinando la forma en la que el docente interactuaba con los estudiantes. Teniendo como eje central la problemática planteada, se dio acento a los diálogos, la metodología de enseñanza, el proceso de evaluación, los tratos y demás en la interacción directa entre los docentes y estudiantes.

Las informaciones de los datos fueron recolectadas por medio del instrumentó llamado diario de campo. Bonilla & Rodríguez, (1997) mencionan que: El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil para el investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que es está recogiendo. (pag.19)

En la investigación el diario de campo fue uno de los instrumentos aplicados, en el cual se tomó nota de aspectos que se consideraban importantes para lograr organizar, analizar e interpretar la información que se recogió por medio de la técnica de observación participante. Este instrumento fue una herramienta importante que permitió sistematizar las

experiencias para después poder analizar los resultados. En el cual se redacta lo que la investigadora pudieron apreciar en el momento de realizar la observación, describe el comportamiento, actitud y relación entre los estudiantes al igual que el desenvolvimiento del docente frente a la clase y su relación con los estudiantes, en la siguiente casilla llamada argumentación en el cual se estructura una explicación realizada con base a lo observado y por último la interpretación la cual permite un análisis sobre los hallazgos y los posibles causantes de lo observado.

Como segunda técnica se implementó la entrevista semiestructurada. Díaz, Torruco, Martínez, & Varela (2013) Mencionan que: Las Entrevistas semiestructuradas: presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (pag.16)

Las entrevistas constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades. Por otra parte, la entrevista contiene cualquier encuentro entre

dos personas, un investigador y un entrevistado, en el cual el investigador hace cierta cantidad de preguntas que pueden ir planteadas desde un guion de entrevista. Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la temática de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una entrevista guía dirigida a los docentes del grado preescolar del colegio María Reina de Cúcuta, como una herramienta para la recolección de datos con el fin de determinar el nivel de conciencia que tienen con relación al trabajo en el aula con niños que presentan alguna discapacidad cognitiva, la información que se recolecta es netamente confidencial y aporta la construcción y desarrollo de la propuesta investigativa de la autora. En esta entrevista se realizaron 10 preguntas abiertas planteadas en relación a la temática desarrollada en la investigación para lograr analizar e interpretar la problemática planteada.

3.5. Proceso de análisis de los datos.

El análisis de datos cualitativos de la entrevista idealmente ocurre por el mismo investigador que recolecta los datos, de modo que se pueda generar una comprensión que emerge de las preguntas y los testimonios de la investigación. Spradley (1980) citado por Quecedo & Castaño (2002) define el análisis como un “proceso de pensamiento que implica el examen sistemático de algo para determinar sus partes, las relaciones entre las partes, y sus relaciones con el todo” (pag.25.). La finalidad del análisis es una mayor

comprensión de la realidad analizada sobre la que podría llegarse a elaborar algún tipo de modelo explicativo.

En esta investigación la validación interna se desarrolló por el proceso de juicio de expertos de las técnicas de la recolección de información. Se realizó una interpretación de los datos que se obtienen de los participantes con perspectivas y condiciones diferentes, para este caso los estudiantes y docentes del grado tercero permitiendo constatar la información entre ellas desde el análisis interpretativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y Recolección De La Información

Se recogió la información a través de una entrevista, las cuales las docentes respondieron con su criterio. Se presenta a continuación los resultados de la aplicación:

Interpretación de los resultados

Ítem	Informantes (I)	Interpretación
1. ¿Conoce el termino discapacidad cognitiva?	<ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)Es la falta de, es la falta del complemento para la comprensión de saberes y poderlos llevar a la práctica.</i> * <i>(I)Hace referencia a las limitaciones cognitivas que tiene un estudiante.</i> * <i>(I)Si</i> 	Los docentes manifiestan el conocer el termino de discapacidad y relacionan con las dificultades encontradas en el aula de clase
2. ¿Ha realizado algún tipo de capacitación relacionada con Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuál?	<ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)NO.</i> * <i>(I)Si, el diplomado estrategias para manejar niños con discapacidad.</i> * <i>(I)Si, seminarios en discapacidad visual, autismo, lengua de señas. En períodos cortos.</i> 	Los docentes manifiestan estar en constante actualización de las temáticas propias de su labor, además estás ayudan a sus labores por que cumplen con las dificultades encontradas en sus estudiantes, de allí las articulan con sus actividades.
3. ¿Qué experiencia tiene usted trabajando con niños que presentan	<ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)Satisfacción por parte del padre de familia, apoyo por parte de los pares, avance académico por parte de los estudiantes que han presentado la discapacidad</i> 	Los docentes manifiestan sentir un grado alto de satisfacción en el trabajo con estudiantes que presentan alguna dificultad, pues gracias a las actividades

<p>discapacidad cognitiva?</p>	<p><i>cognitiva.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)Sí, pero no diagnósticos, aun si se integra al aula de clase implementado diferentes actividades lúdicas.</i> * <i>(I)En el aprendizaje es proceso complejo porque no todos los niños pueden aprender al mismo ritmo, realmente la tarea del docente es reconocer dentro de los contextos educativos posibles necesidades y talentos en las diferentes áreas del saber. Dentro de mi experiencia he podido observar falencias de los estudiantes, que pueden estar dentro de las características de la discapacidad cognitiva. Pero en realidad solo un caso en especial de acuerdo a los reportes de los especialistas encargados.</i> 	<p>establecidas en cada una de las asignaturas pueden hacer esos ajustes que le sirven de gran apoyo a estos estudiantes y ven avances en ellos en cada una de las actividades.</p>
<p>4. Todas las actividades pedagógicas las realiza en grupo sin separar a los niños con discapacidad cognitiva. ¿Porque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)Si a todos por igual, porque se supone que el estudiante tiene el derecho a una educación completa, debemos manejar el currículo por que no se sabe el diagnóstico del estudiante y por ultimo debemos calificar al estudiante por lo que sabe de manera verbal escrita de lo que podría saber de la actividad.</i> * <i>(I)Sí, porque todos realizan las actividades de acuerdo a sus habilidades y destrezas que puedan presentar en el aula para mejorar su aprendizaje.</i> * <i>(I)Pienso que las actividades se deben realizar con todos los niños, respetando sus ritmos de aprendizajes y reconociendo que</i> 	<p>Los docentes manifiestan que las actividades grupales ayudan a que los estudiantes aprendan más sobre los respectivos temas que se trabajan, así mismo se pueden apoyar en sus diferentes dificultades y sacar buenos aprendizajes de las temáticas que se ven, con ello también se respetan los diferentes ritmos de aprendizaje encontrados en el aula</p>

	<p><i>todos tenemos las mismas oportunidades. A pesar de las estrategias pedagógicas que se realicen con el niño con discapacidad cognitiva, considero que estar dentro de un grupo le permite mayor motivación para avanzar en su proceso.</i></p>	
<p>5. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica que se enfoque principalmente con niños que presentan discapacidad cognitiva? ¿Cual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)Si, ayuda entre pares, manualidades de manera que el estudiante adquiera la creatividad y desarrolle destrezas, con el fin que el estudiante se exprese verbalmente, a través del juego se puede utilizar como líder para que él se pueda relacionar y trabajar en equipo. También por medio de frisos que logre contar historias.</i> * <i>(I)Si, implementar imágenes visuales, videos, actividades de juegos, rondas y dactilo pintura y la motricidad fina y gruesa.</i> * <i>(I)Dentro de las estrategias considero que es muy importante mantener una excelente comunicación entre padres de familia y colegio, para darle mayor apoyo al estudiante y tener presente que recomendaciones en especial se pueden aplicar con el niño dentro y fuera del aula.</i> 	<p>Los docentes manifiestan que las actividades prácticas ayudan a que los estudiantes adquieran destrezas y alcancen nuevos y mejores aprendizajes, cada una de las actividades planificadas tiene una finalidad y permiten en los estudiantes puedan superar sus diferentes dificultades, esto les ayuda a entender y mejorar su conocimiento llevándolos a una mejor retroalimentación en la casa.</p>
<p>6. El uso de las herramientas tecnológicas como: el computador, el video beam,</p>	<ul style="list-style-type: none"> * <i>(I)Si lo facilita porque los niños de hoy en día son muy audiovisuales, les queda más fácil para ellos la interacción no solo con los maestros si no con el medio tecnológico ya que para ellos es más llamativo.</i> 	<p>Ellos manifiestan que son recursos de mucha ayuda para los docentes ya que los niños puedan aprender y captan la atención, la concentración con lo que están visualizando.</p>

<p>tablets facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase. ¿Por qué?</p>	<p>* <i>(I)Si porque es un recurso de mucha ayuda para los docentes ya que los niños puedan aprender y captan la atención y la concentración con lo que están visualizando. Facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje porque es una herramienta que complementa los conocimientos impartidos.</i></p> <p>* <i>(I)Si, considero que son herramientas que permiten apoyar el proceso de aprendizaje porque podemos encontrar niños visuales, kinestésicos y auditivos dentro del aula. Son herramientas que pueden facilitar los otros contextos y realidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</i></p>	<p>Facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje porque es una herramienta que complementa los conocimientos impartidos.</p>
<p>7. Las actividades que plantea ayudan a mejorar los procesos de psicomotricidad en los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva.</p>	<p>* <i>(I)Si porque ayuda mucho a la motricidad fina y gruesa. (se utiliza la plastilina, el modelo con arcilla, los circuitos y la pintura.</i></p> <p>* <i>(I)Si ayudan a mejorar porque primero se plantean las estrategias que se van a desarrollar para facilitar el aprendizaje en ellos niños y así se ayuda a mejorar la atención y la concentración.</i></p> <p>* <i>(I)Si</i></p>	<p>Los docentes manifiestan que si por que estas ayudan al desarrollo de la psicomotricidad además permiten una mayor comprensión y desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras en todo su desenvolvimiento diario</p>
<p>8. Crees que los estudiantes líderes pueden ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje de</p>	<p>* <i>(I)Si, siendo un apoyo en las realizaciones de las actividades, explicándoles y motivándolo el trabajo del compañero.</i></p> <p>* <i>(I)Si considero que los estudiantes lideres pueden ayudar a orientar las tareas complementarias o de apoyo</i></p>	<p>Los docentes pueden ser una ayuda a sus compañeros por que les permite entrar en confianza y asi entender las diferentes actividades de manera que se potencia el trabajo colaborativo.</p>

<p>los estudiantes con discapacidad cognitiva. ¿De qué manera?</p>	<p><i>a los estudiantes del grupo que presenten discapacidad cognitiva con sus conocimientos previos, motivándolos a realizar la actividad de manera correcta.</i></p> <p>* <i>(I)Si, considero que los niños líderes pueden motivar los procesos de aprendizajes de los estudiantes con cierta discapacidad cognitiva y además se vivencia dentro un proceso de sana convivencia que permite mejorar el reconocimiento del otro.</i></p>	
<p>9. ¿En cuanto a los procesos evaluativos en el aula, realiza actividades individuales o grupales según las Necesidad de cada estudiante?</p>	<p><i>(I)Si se realiza de las dos maneras, porque el estudiante que presenta alguna necesidad lo recomendable es evaluarlo individual para ver qué tanto a avanzado en el proceso.</i></p> <p>* <i>(I)Se realiza de las dos maneras, primero grupal para ver cómo responden todos y de forma individual evaluando a cada estudiante visualizando que falencias tienen cada uno presente y así saber las estrategias que se puedan implementar para fortalecer las dificultades que puedan presentar</i></p> <p>* <i>(I)Realizo actividades evaluativas individuales y también grupales con el fin reconocer las de reconocer las falencias que presentan los estudiantes con el fin de mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje.</i></p>	<p>Los docentes manifiestan que las evaluaciones se realizan por medio de actividades que contribuyen a mejorar los conocimientos de los estudiantes además permiten desarrollar en ellos nuevas fortalezas en ellos y desarrollar sus habilidades.</p>
<p>10. Involucra a los padres de familia en los procesos</p>	<p>* <i>(I)Si se involucra a todos los estudiantes y padres de familia para que ellos se sientan parte del</i></p>	<p>Los docentes manifiestan que la participación de las familias, es un proceso muy importa en</p>

<p>académicos planteados en los periodos académicos, ¿de qué manera lo hace con las familias de los niños con alguna discapacidad cognitiva?</p>	<p><i>proceso sin ninguna extinción.</i></p> <p>* <i>(I)Si los involucro teniendo el apoyo desde la casa con el diagnóstico del estudiante, para poder proceder a las estrategias que se puedan implementar desde la casa maestro y estudiante y así mejorar su aprendizaje.</i></p> <p>* <i>(I)Si, con los niños con discapacidad se busca tener más comunicación con los padres de familia dentro de un acompañamiento de orientación escolar para observar los avances del estudiante de manera cotidiana.</i></p>	<p>la formación de los hijos y que ellos están en constante comunicación para poder proceder a las estrategias que se puedan implementar desde la casa maestro y estudiante y así mejorar su aprendizaje para generar nuevos y enriquecidos aprendizajes en sus hijos y con los que presentan alguna dificultad ayudar en la mejora de estas.</p>
---	---	---

Tabla: recolección de la información: fuente autora

4.2. Interpretación:

Al realizar las diferentes entrevistas se puede dar cuenta que la formación por parte de los docentes en los temas propios de discapacidad es un acto positivo en todo lo consiguiente a la adquisición de saberes propios y en la búsqueda de estrategias de trabajo en el aula para la formación de estos niños, además es pertinente manifestar que el acompañamiento de los padres de familia es indispensable en el desarrollo diario de habilidades y competencias donde los niños por medio de sus dimensiones van adquiriendo sus propios aprendizajes, así mismo se puede ver que las estrategias que emplean los docentes siempre están en dirección de un desarrollo pleno del nivel de los niños y que ayudan a despertar en ellos curiosidad por aprender mas encajando temáticas acordes al nivel y a los contextos en los

que se están desarrollando permitiendo también generar posturas acordes y trabajos colaborativos en concordancia a las necesidades planteadas, teniendo en cuenta el objetivo de desarrollar las estrategias pedagógicas para la docente para niños dificultades de aprendizaje, sus síntomas y formas de tratarlo de manera adecuadas en el aula, se comprobó desde la observación indirecta y la entrevista semi-estructurada, que los aportes dados a través de éste, provocan impacto y ratifican la necesidad de apoyo sobre el tema tratado. Se observó que es importante implementar en la docente la práctica de todas las estrategias pedagógicas posibles, puesto que en este momento no están contribuyendo a los procesos del niño y es de vital importancia recurrir a estas para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los niños con dificultad, más aún cuando los resultados arrojados lo expresan además la acogida al documento teórico de la cartilla que propone alternativas en búsqueda de la solución en situaciones reales en el aula.

En cuanto a la aplicación de las estrategias y de acuerdo con lo anterior, debido a su poco conocimiento e interés por el estudiante, ella no hace un gran apoyo en el estudiante en el cual se evidencia que de acuerdo a sus necesidades tiene un alto nivel cognitivo.

En el cumplimiento de los lineamientos de inclusión Las docentes no maneja este tipo de inclusión ya que menciona que —para ellos se debe planear de manera individual ya que el necesita de más constancia en el aprendizaje, no hay una motivación para el estudiante, hay monotonía con el estudiante y se denota un avance muy lento. Gonzales (2009) Hoy en

día la motivación fue y es un elemento vital para el desarrollo cognitivo del educando en la escuela, no solamente saber motivar para despertar interés hacia un nuevo aprendizaje, sino va más allá en conocerlo sus bondades psicológicas y dominarlo en su aplicación antes, durante y después de una actividad curricular.

PROPUESTA.

Presentación

“Estrategias Pedagógicas Para Docente De Preescolar”

De acuerdo al trabajo de investigación realizado y a los resultados obtenidos durante las diferentes fases del proyecto se determinó que la mejor forma de contribuir a mejorar los procesos educativos que se llevan a cabo con niños que presentan alguna dificultad cognitiva en el aprendizaje, es a partir de la elaboración de una práctica propuesta en la que el educador podrá conocer aspectos fundamentales y necesarios para intervenir en el aula de preescolar de una forma oportuna y adecuada contribuyendo al desarrollo integral y armónico de él, ofreciendo oportunidades educativas que contribuyan al buen desarrollo de su personalidad favoreciendo la motivación hacia el aprendizaje y el conocimiento.

Finalmente, se espera que esta cartilla ayude al docente a descubrir la realidad que enfrenta diariamente y a la vez contribuya en el quehacer pedagógico, rompiendo la rutina académica, ampliando mejor aún las oportunidades de desarrollo y las capacidades de ellos para aprender desde sus necesidades e intereses.

En ella se presentan una serie de actividades para el trabajo de las maestras en el desarrollo de las dimensiones en los niños si hacer alguna extinción por sus ritmos de aprendizaje, solo se debe hacer los ajustes de acuerdo a las necesidades encontradas en el aula y

teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje, los estilos de enseñanza y los diferentes contextos en que se presenten.

Objetivos:

Desarrollar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los aprendizajes en niños que presentan alguna dificultad cognitiva en el aula.

Proporcionar a los docentes estrategias y herramientas didácticas que faciliten los procesos de formación de los niños de preescolar que presenten alguna dificultad cognitiva.

Justificación.

Cuando hablamos de discapacidad intelectual, nos referimos a personas que tienen las habilidades mentales afectadas por lo que su funcionamiento en la vida diaria no es el esperado según la edad. Suele afectar al funcionamiento intelectual y el adaptativo. En el caso del funcionamiento intelectual, es el aprendizaje la capacidad más afectada, aunque también se presenta dificultad en el pensamiento crítico o en las habilidades de resolución de conflictos. En el caso del funcionamiento adaptativo, se puede ver afectada la comunicación y la autonomía de la persona. La discapacidad intelectual tiene diferentes niveles (leve, moderado o profundo).

Referente teórico

se revisa la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura tomada de (Bandura & Walters, 1974), que nos permitirá conocer la importancia que tiene el aprendizaje a través de la interacción con los pares, resaltando la relación que existe entre la imitación y el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, por otro lado se retoma la teoría de Feuerstein tomado de (Feuerstein, S.F) partiendo de su aporte en modificabilidad estructural, cognitiva y experiencia de aprendizaje mediado, y teniendo en cuenta que a través de la interacción con los pares, los niños con discapacidad intelectual pueden cambiar su conducta, también se toma la teoría de condicionamiento por contigüidad propuesta por Edwin Guthrie tomado de (Schunk, 2012), reconociendo la necesidad de introducir las rutinas y los hábitos en la población con discapacidad intelectual, En la actualidad los teóricos del aprendizaje conceden cada vez más atención al proceso de imitación, pero lo siguen tratando normalmente como una forma de condicionamiento instrumental, como lo concebían Miller y Dollard. Sin embargo, hay bastantes pruebas de que puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y, por tanto, no recibe refuerzo. (p.18) Desde esta postura, Bandura explica que los sujetos que interactúan y aprenden unos de otros se pueden identificar como su nivel de conocimiento aumentan sin necesidad de realizar varios ensayos, más bien este conocimiento se adhiere a las estructuras mentales del niño aumentado su experiencia, para ponerlo en práctica no

precisamente en el instante en que lo aprendió, sino cuando este sea útil a lo largo de su vida, Según (Bandura & Walters, 1974), el niño aprende a través de la observación donde juega un papel importante: primero las consecuencias de sus acciones, segundo un aprendizaje vicario (aprendizaje por imitación), tercero un aprendizaje por observación, donde se capta un comportamiento para luego ser reproducido, y la motivación que es relevante ya que a través de esta se recibe un incentivo o una consecuencia al realizar dicha conducta, lo que aumenta o disminuye la reproducción de la misma. En relación con lo anterior, se afirma que el comportamiento de los niños y las niñas con discapacidad intelectual puede ser modificada con el fin de construir conocimientos para la vida, a través de la experiencia que adquiere en la interacción con los demás, por medio del uso de los sentidos y la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos previamente.

Actividades

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	MATERIAL
EL ESCONDITE DE LAS FRUTAS	<p>Propósito de la actividad:</p> <p>Encontrar el escondite para reconocer algunas frutas a través del juego.</p> <p>Que va a aprender (o trabajar), para que lo</p>	<p>Inicio: Preguntar a los niños qué frutas conocen y cuáles son sus favoritas.</p> <p>Desarrollo: Colocarse en el piso, mostrar a los niños algunas frutas que se tengan en casa y mencionar los nombres de cada una y dejar que las toquen, huelan y vean. Meter una fruta dentro de una caja y revolver las cajas. Acomodarlas en fila y preguntar al niño en qué caja se encuentra la fruta (decir el nombre de la fruta). Así hasta pasar por todas las frutas que puedan tener.</p>	<p>Sugerencias:</p> <p>Se pueden sustituir las pinturas por colores de madera en caso de no tenerlas en casa.</p>	<p>Materiales que voy a necesitar:</p> <p>Frutas que tenga en casa</p> <p>2 cajas de zapatos de tamaño mediano forradas con papel del mismo color</p>

	va a aprender (o trabajar) y por medio de que lo va a aprender (o trabajar).	Cierre: Pintar el dibujo de algunas frutas que conoce		Dibujos de diferentes frutas Pinturas de colores Pinceles
EL TENDEDERO	Propósito de la actividad: Reconocer las partes del cuerpo al clasificar prendas de vestir Que va a aprender (o trabajar), para que lo va a aprender (o trabajar) y por medio de que lo va a aprender (o trabajar).	Desarrollo de la actividad. Inicio: Cantar y bailar la canción de Tatiana (Hoky Poky) al mismo tiempo que realizan los movimientos que la canción sugiere. Desarrollo: Con la ayuda de algÚN adulto se colocará un tendedero a la altura del niño y lo suficientemente largo para que puedan colgarse 10 prendas de vestir. Una vez colocado se pedirá al niño que descuelgue del gancho las prendas que se van a ir pidiendo. Se tratará de incluir la mayor parte de prendas en todas las variedades (hombre-mujer y niño) Cierre: Pedir al niño que busque una muda de ropa completa para él, para mamá o para papá. El niño decide para quien lo hace.	1 hora Sugerencias: para esarrollar independencia personal	Materiales que voy a necesitar: Ganchos para ropa Lazo Prendas de vestir Música
CUENTA CUENTOS... ¿CUÁNTOS CUENTOS CUENTAS?	Propósito de la actividad: Identifique, nombre y/o exprese emociones para favorecer la comunicación e incremente la interacción con sus padres/cuidadores mediante la escucha y narración de cuentos.	Desarrollo de la actividad. Se hace una descripción de la secuencia de la actividad Inicio: Anticipe la actividad diciéndole que leerán un cuento. Elijan cuento que sea de su agrado e interés. Desarrollo Inicie a leer el cuento. Enfatizar y dramatizar cada emoción que se presente en el cuento para que su hijo la identifique. Pídale que señale la emoción en el tablero. Continúe de esa manera hasta terminar el cuento. Cierre Al finalizar el cuento, pregunte ¿Cómo se sintió? ¿Cuál fue la parte de su agrado? Y exprese, también, su opinión sobre el cuento.	45 min Sugerencias: Dependiendo de las condiciones y edad se pueden realizar variaciones; tales como: Al finalizar el cuento, solicitar que señale las emociones que se vivieron en el cuento; así	Materiales que voy a necesitar: Tablero de emociones. Cuentos

			también, favorecerá la atención y memoria.	
LAS GOTAS DE LLUVIA	<p>Propósito de la actividad:</p> <p>Reconocer tamaños, formas y texturas para desarrollar sus sentidos</p> <p>Que va a aprender (o trabajar), para que lo va a aprender (o trabajar) y por medio de que lo va a aprender (o trabajar).</p>	<p>Desarrollo de la actividad.</p> <p>Inicio: Platicar con el niño si han visto cuando llueve o han sentido la lluvia o cómo se imaginan que sería estar bajo la lluvia.</p> <p>Desarrollo: Después de haber comentado y con ayuda del adulto, se pedirá a los niños que imaginen que en ese momento empieza a llover, qué sentirían, entonces al mismo tiempo se pone la canción de gotas de lluvia de Barney y sus amigos, entonces comenzaran a caer sobre los niños pompones de colores, tamaños y texturas, se les pedirá que los toquen y en la medida de sus posibilidades aventarlos hacia arriba para que vuelvan a caer en forma de lluvia así hasta terminar la canción o las veces que decidan repetir la canción.</p> <p>Cierre: Para cerrar la actividad se elegirán cinco o más objetos suaves que tengan en casa para comparar lo que sintieron al tocar los pompones.</p>	30 min	<p>Materiales que voy a necesitar:</p> <p>Pompones de varios colores, tamaños y formas</p> <p>Canción de Barney Objetos suaves de la casa</p>
MIS MANITAS MÁGICAS	<p>Propósito de la actividad: Mejorar la función manual, para mejorar la fuerza, coordinación y prensión de la mano por medio de actividades de motricidad fina.</p>	<p>Desarrollo de la actividad.</p> <p>Inicio: vamos cantar y mover las manos al ritmo de la canción “el popurrí de lasmanos”</p> <p>Desarrollo: explicaremos la actividad ¿para qué sirven las manos? ¿han comprado un collar o pulsera de cuentas? ¿saben cómo los hicieron? ¿saben que es ensartar?</p> <p>El responsable deberá explicar que es ensartar y enseñara un ejemplo de cómo se hace, se les proporcionaran los materiales, y ellos deberán realizar un collar ensartando las pastas en el estambre. (poner música de fondo agradable)</p>	<p>45 min</p> <p>Sugerencias: Pueden pintar las pastas para que luzcan más bonitas</p>	<p>Materiales que voy a necesitar:</p> <p>Diferentes sopas de pasta que se pueda ensartar (codito, etc.)</p> <p>Estambre con aguja de plástico o forrada la punta con cinta adhesiva Reproductor de música</p>

		<p>Cierre: Los alumnos mostraran a todos, el collar que elaboraron, y se les cuestionara: ¿Qué les pareció la actividad? ¿fue difícil ensartar las pastas? ¿les gustaría volver hacerlo?</p>		
<p>“APRENDO MI NOMBRE MIENTRAS JUEGO”.</p>	<p>Propósito de la actividad: Que los niños se inicien en la comprensión de la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio para iniciarse en la lectura funcional.</p>	<p>Desarrollo de la actividad. Inicio: Platique con su hijo sobre sus compañeritos del salón. Muestre al niño los nombres de sus compañeros y vaya leyéndoselos. Desarrollo Coloque las tarjetas con los nombres propios en diferentes partes de la casa y pida a su hijo que los localice.</p> <p>Acomode las tarjetas de manera horizontal formando 3 renglones y pida al niño que vaya señalando y diciendo a quién pertenece el nombre, iniciando siempre cada renglón de izquierda a derecha. Indique al niño que tome el nombre que le pertenece y que repase con su marcador el contorno de las letras de su nombre. Solicite a su hijo que copie su nombre observando la tarjeta. Pida al niño que arme su nombre usando las tapas con las letras del alfabeto móvil.</p> <p>Indique a su hijo que forme su nombre utilizando las pinzas de ropa para colgar en un tendedero las tarjetas con las letras del alfabeto móvil.</p> <p>Cierre Ofrezca a su hijo una hoja de papel y solicítele que se dibuje y escriba su nombre.</p>	<p>1 hora</p> <p>Sugerencias: La actividad debe realizarse todos los días privilegiando un ambiente lúdico y placentero. Es importante que en los alumnos sin lenguaje oral se favorezca y reconozca su intención comunicativa.</p>	<p>Materiales que voy a necesitar: Tarjetas plastificadas con los nombres propios de los alumnos de grupo.</p> <p>Marcadores de agua</p> <p>Tapas plastificadas con las letras del alfabeto móvil.*</p> <p>Tarjetas plastificadas con las letras del alfabeto móvil.</p> <p>Pinzas de ropa Tendedero Hojas de papel Colores</p>

Referencias bibliográficas

- Bibliografía José Vicente Pons Alfonso Qué son los “Serious Games” (juegos serios)? En EXEblog (2007)
- <http://www.exelweiss.com/blog/356/serious-games-juegos-serios/> MedLine plus. Discapacidad intelectual

- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001523.htm> MedLine plus.
Síndrome de Down
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000997.htm> EspacioLogopedico
- <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=56> Kinect for developers

CONCLUSIONES.

- La institución educativa se encuentra en el proceso de cambio de paradigma desde la integración a la inclusión ya que, aunque dentro de su PEI se establecen principios que apuntan a la inclusión, el docente de preescolar no tiene un amplio conocimiento sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para el manejo de la discapacidad, aunque conocen la terminología y lo que estos procesos repercuten para la formación de los niños en estas edades les falta aún involucrar más estrategias de trabajo.
- También se puede decir que de acuerdo a su corto bagaje acerca de la teoría y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, pues a la hora de realizar actividades en ocasiones no tienen en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno, aspecto esencial en una educación inclusiva.
- Las docentes de la Institución implementan pocas estrategias pedagógicas flexibles que apuntan a involucrar a la familia en todo lo relacionado con la atención de la diversidad y al apoyo de los niños con las necesidades abordadas.
- Se apoyan en teorías sustentadas por autores como Ausubel y Vygotsky; ya que: aunque se propicia el trabajo en grupo, este no parte de un objetivo común compartido

por todos los miembros de un equipo, ni de una interdependencia entre todos los participantes.

- La mayoría de las actividades del estudiante no son apoyadas por una orientación de la docente y no tiene en cuenta los conocimientos o experiencias previas del estudiante, ya que las estrategias implementadas por la docente están centradas en el trabajo general del aula y no cumplen con los objetivos que plantea la Institución dentro de los parámetros de inclusión, en los cuales buscan que los estudiantes afronten y que comprendan la realidad en la que todo niño debe vivir, que sean con él responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.
- Este trabajo sirvió para reevaluar la posición de la docente frente a estas necesidades que se le presentan en el aula.
- Y para finalizar este trabajo de investigación se presentó una propuesta de algunas estrategias pedagógicas que la docente puede implementar en el aula, para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando con las dificultades abordadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez L. (2010). *Terapia Ocupacional en Educación. Un enfoque sensorial en la escuela.*
- Bogotá, D. C.: Universidad Nacional de Colombia.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* (6a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Barbera, Nataliya & Inciarte, Alicia. (2012). *Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas Multiciencias.* Universidad del Zulia. Punto Fijo, Venezuela. Volumen 12, Número 2. p. 199 - 205
- Cárdenas Poveda, Diana Carolina; Rojas González, Andrés Felipe; Cuellar Suarez, Sandy Tatiana y Castañeda Ibáñez, Nolly Nataly. (2016). *Estrategias de estimulación cognitiva para la mejora de la atención en adultos con diagnóstico de discapacidad intelectual.* Revista Psicoespacios, Vol. 11, N. 19. p. 3-23, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Carrillo Sierra, Sandra Milena; Bastos Molina, Nancy Johana; Ramírez Serrano, María Alejandra; Rojas Flórez, Anyi Miley & Montánchez, María Luisa. (2018). *Actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes frente a la inclusión educativa de una institución educativa de Cúcuta.* Universidad Simón Bolívar. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Cota Miranda, Judith Yracema y Quiña Sedano, Nancy. (2017). *Estimulación sensorial y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual de 03 a 07 años.* Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Educación. Programa de Segunda Especialidad de Educación Inicial. Perú.
- De León S, Selena. (2018). *Programa de comprensión lectora para estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Escuela Santa Marta, San Miguelito, Panamá.* Universidad Especializada de Las Américas. Maestría en Educación Especial.

- Echeverry Henao, Sharon; Rangel Jaimes, Andrea Paola y Valdeleon Mojica, Andrea Elizabeth. (2019). Intervención educativa dirigida a docentes para el fortalecimiento de estrategias de enseñanza en educación inclusiva del Instituto Técnico Guaimaral, sede A Cúcuta. Universidad de Santander UDES. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Fisioterapia. San José de Cúcuta.
- García Pérez, Karen Stefanny y Martínez Castillo, Lizza Fernanda. (2019). Estrategias Didácticas en un Aula Incluyente para el Aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”. Fundación Universitaria Los Libertadores. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Licenciatura Educación Especial. Bogotá D.C.
- Gardner, Howard. (1990). Teorías de las inteligencias múltiples. Editorial Mac Graw – Hill. México.
- Hernández Alvarado, Sharon Mileyvi & Villamizar Corzo, María Alejandra. (2018). Adherencia a la inclusión escolar en menores con capacidades extraordinarias en los principales colegios de educación inicial no oficiales en Cúcuta. Especialización Administración de la Salud. Universidad Católica de Manizales. San José de Cúcuta.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.).
- México, D.F: McGraw-Hill.
- Holm M, Rogers J, James A. (2005). Intervenciones para las actividades de la vida diaria. En: Crepeu E, Cohn H, Schell, B, eds. Terapia ocupacional. 10ª ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana. p. 491-534.
- Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. Cinta Moebio, p. 11-121.

- Martínez, Miguel (2008). *Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales*. México: Editorial Trillas.
- Mora Alejo, Paola Andrea. (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Bogotá D.C. Colombia.
- Monistrol Ruano, Olga. (2009). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). *Nure Investigación*, n° 29.
- Ortega, Silverio. (2019). Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas con discapacidad cognitiva leve. *Revista de Investigación Educativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Parra Esquivel, Eliana Isabel; Peñas Felizzola, Olga Luz. (2015). El niño con discapacidad: elementos orientadores para su inclusión social. *Universidad del Norte. Salud Uninorte*. Volumen 31. Número 2. Barranquilla, Colombia. p. 329-346
- Porras Becerra, Ingrid Mayerli; Pineda Lee, Lady Vanessa y Gómez Muñoz, Viviana. (2018). Análisis del estado del proceso de educación inclusiva de niños con discapacidad cognitiva en los Colegios Distritales Alemania Unificada, El Porvenir y Marco Fidel Suárez. Universidad Libre. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación Énfasis en Psicología y Orientación Educativa. Bogotá D.C.
- Ramos Nungaray, Jesús Noelia. (2018). La inclusión de los niños con discapacidad en escuelas de educación básica. Universidad Jesuita de Guadalajara. Maestría en Política y Gestión Pública. Tlaquepaque – México.
- Robledo Martín, Juana. (2009). *Observación Participante: informantes claves y rol del investigador*. Departamento de Investigación FUDEN. Madrid – España.
- Rubio Ferro, Luz Mery & Martínez Aramendiz, Marta Cecilia. (2019). *Representaciones Sociales de Docentes y Padres de Familia sobre Inclusión*

Educativa de Niños con Discapacidad Cognitiva en la Institución Educativa Técnico Industrial de Turmequé. Universidad Santo Tomás. Maestría En Pedagogía. Tunja – Boyacá.

- Ruiz, E. (2015). Evaluación de la capacidad intelectual en personas con Síndrome de
- Down. 1-10. Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/psicologia/inteligencia-y-aspectoscognitivos/3014-evaluacion-de-la-capacidad-intelectual-en-personas-con-sindromede-down>
- Trujillo, M.; Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Colombia.
- Toala Toala, Guadalupe María Leonor y Mendoza Briones, Amado A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. Documento Ciencias Económicas y Empresariales. Volumen 5, Número 2. p. 56 - 70
- UNESCO. (2016). Agenda mundial de educación 2030. Link: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- Vygostky, L.S. (1990). Thought and Language. Cambridge: The MLT Press.

ANEXOS.

Anexo 1. Entrevista
Universidad de Pamplona
Facultad Ciencias de la Educación
Especialización Educación Especial e Inclusión Social
San José de Cúcuta
2021

Título: Estrategias pedagógicas para contribuir en el aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva en el grado preescolar del colegio María Reina de Cúcuta.

Autora: Yeinny Lizeth Gutiérrez Rondón

A continuación, se realiza una entrevista a los docentes de la institución María Reina de Cúcuta, con el fin de determinar el nivel de conciencia que tienen con relación al trabajo en el aula con niños que presentan alguna discapacidad cognitiva, la información que se recolecta es netamente confidencial y aporta la construcción y desarrollo de la propuesta investigativa de la autora.

Entrevista N° _____

Docente: _____ **Años de experiencias:** _____ **Género:** _____

Estudios realizados: _____

1. ¿Conoce el termino discapacidad cognitiva?
2. ¿Ha realizado algún tipo de capacitación relacionada con Necesidades Educativas Especiales? ¿Cuál?
3. ¿Qué experiencia tiene usted trabajando con niños que presentan discapacidad cognitiva?
4. Todas las actividades pedagógicas las realiza en grupo sin separar a los niños con discapacidad cognitiva. ¿Porque?

5. ¿Utiliza alguna estrategia pedagógica que se enfoque principalmente con niños que presentan discapacidad cognitiva? ¿Cual?
6. El uso de las herramientas tecnológicas como: el computador, el video beam, tablets facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clase. ¿Por qué?
7. Las actividades que plantea ayudan a mejorar los procesos de psicomotricidad en los estudiantes que presentan discapacidad cognitiva
8. Crees que los estudiantes líderes pueden ayudar al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva. ¿De qué manera?
9. ¿En cuanto a los procesos evaluativos en el aula, realiza actividades individuales o grupales según las Necesidad de cada estudiante?
10. Involucra a los padres de familia en los procesos académicos planteados en los periodos académicos, ¿de qué manera lo hace con las familias de los niños con alguna discapacidad cognitiva?