



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA FUNDACIÓN DHARMA PAMPLONA

SERGIO ENRIQUE VILLAMIZAR SIERRA

**UNIVERSIDAD DE PAMPLONA
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES
ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION CUMUNITARIA
PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER**

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA FUNDACIÓN DHARMA PAMPLONA

SERGIO ENRIQUE VILLAMIZAR SIERRA

ULPIANO NIÑO RODRIGUEZ

ASESOR

UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

FACULTAD DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

ESPECIALIZACION EN EDUCACION PARA LA RECREACION CUMUNITARIA

PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER

2021



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



PAGINA DE ACEPTACION

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CONVIVENCIA EN LA FUNDACIÓN DHARMA PAMPLONA

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DEDICATORIA

A Dios por permitirme dar un paso más en mi proceso educativo, añadiendo un logro en mi proyecto de vida, por darme la oportunidad de vivir experiencias gratificantes y poder ayudar a personas en sus procesos formativos.

A mi familia por ser la base de todo lo que soy, brindarme educación tanto personal, como académica, inculcándome valores y ayudando a formarme como un ser integral, por mantener ese apoyo a lo largo del tiempo de vida y siempre ofrecerme las mejores oportunidades en las cuales me puedo desarrollar.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



AGRADECIMIENTOS

Ante todo, agradezco a Dios por darme la oportunidad de participar de este proceso, por acomodar las cosas a su favor y permitirme aprender y desarrollar de la mejor manera mi trabajo llena de experiencias increíbles.

Le doy gracias a mi tía, a mi mamá, a mi primo y las personas que se mantuvieron cerca apoyándome en estos momentos, que a través de su ejemplo y dedicación me aportaron valores y ayudas para recibir siempre la mejor educación.

A la universidad de Pamplona y profesores del departamento de educación física por todo el apoyo brindado a lo largo de la especialización, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron.

A los compañeros que durante este proceso me acompañaron, colaborándome en dudas y apoyándonos en trabajos, y por la confianza que depositaron en mí.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!
TABLA DE CONTENIDO



	Pagina
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS	8
RESUMEN	9
INTRODUCCION	10
1. OBJETIVOS	12
1.1 Objetivo General.....	12
1.2 Objetivos Específicos.....	12
2.JUSTIFICACION	13
3. ANTECEDENTES	15
4.MARCO TEORICO	20
5.METODOLOGIA	31
5.1 Planteamiento del problema.....	31
5.2. Formulación del problema.....	32
5.3 Poblacion y Muestra.....	32
5.4 Tipo de Investigación.....	33
5.5 Instrumentos metodológicos.....	33
5.6 Cronograma de actividades.....	34
5.7 Sistematización de resultados.....	35



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6.DISCUSION	44
7.CONCLUSIONES	45
8.BIBLIOGRAFIA	46
8.1 CIBERGRAFIA	49
9.ANEXOS	50
9.1 Evidencia Fotográficas	50



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

1. Grafica de poblacion y muestra
2. Tabla de Cronograma de actividades
3. Graficas de preguntas del test Diagnostico



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RESUMEN

Esta investigación tiene su razón en estructurar un programa de actividades recreativas que permitan la solución de problemas de convivencia que se presentan en la Fundación Dharma Pamplona, durante el cual se ejecutaron diferentes estrategias por las cuales se enfocaron en fortalecer las relaciones sociales y respeto entre compañeros y la mejora de la convivencia de los niños y jóvenes que asisten a este lugar.

En primera medida se realiza un proceso diagnostico donde se observó el contexto donde se trabajó, además de un proceso diagnostico el cual permitió caracterizar e identificar la necesidad de la comunidad, para esto se realizó por medio de una encuesta, esta dio base para el diseño y planeación del programa, se tabularon los resultados y se organiza el cronograma de aplicación de la propuesta. El trabajo que se realizo tuvo gran acogida siendo muy participativo de gran aceptación por parte de la poblacion, se evidencia cambios significativos en las situaciones de convivencia de la fundación generando un espacio más agradable, tolerante y seguro, contribuyendo a la misión de la fundación y la mejora e las relaciones sociales en la comunidad.

Palabras clave: Actividades recreativas, problemas de convivencia, recreación, tolerancia.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



INTRODUCCIÓN

En la actualidad se está viviendo una situación poco común y hablamos de la emergencia sanitaria provocada por el virus del COVID -19, el cual desde sus inicios puso en alerta a los diferentes países del mundo, debido a su rápida propagación y sus niveles de mortalidad, provocando que cada país formulara estrategias de contención en busca de disminuir la posibilidad de contagio de sus habitantes, para esto propuso variadas alternativas, entre las que tenemos toques de queda, aislamientos, confinamientos, etc. Este tipo de medidas y otros factores como el miedo al contagio, género en las personas un condicionamiento mental y social, donde acrecentaron sus sensaciones de miedo, desconfianza, ansiedad, entre otros y que, hasta el día de hoy a pesar de ya aprender a convivir con esta emergencia, se percibe aun ciertas conductas en las relaciones sociales de las comunidades y personas.

En Colombia, un país con aproximadamente 51 millones de habitantes y donde el 42,5% de estas se encuentra en niveles de pobreza y pobreza extrema, durante la situación actual se evidenciaron déficits en ciertos sectores en especial en los niveles más pobres, el gobierno planteo estrategias ofreciendo ayudas de diferentes formas como subsidios, amplió levemente el servicio de salud, donando mercados y organizando centros de ayuda, entre otros, pero no fue suficiente y muchas de las personas no fueron participes de estas asistencias generando inconformidad, una de las comunidades afectadas fue el barrio Cristo Rey, ubicado en la ciudad de Pamplona, Norte de Santander, esta se caracteriza por ser una comunidad de escasos recursos, y cuenta con familias en estado de vulnerabilidad la cual se ha agudizado por la condición antes mencionada (Covid-19), cuyo impacto ha empeorado llevando a las familias a adentrarse en una condiciones de vida un poco precarias, es de resaltar que esta zona cuenta con más de 700 familias que componen la población diferencial de Estrato 1 Bajo-Bajo, migrantes, adultos mayores, discapacitados, población LGBTIQ+ y núcleos familiares que tiene en su conformación entre 3 y 6 niños por núcleo familiar.

En esta comunidad existe una colectividad con un enfoque social y es la Fundación Dharma Pamplona, que busca por medio de formular convenios y asociaciones con las diferentes entidades estatales y ONUS, que las poblaciones pertenecientes a esta les lleguen ayudas, auxilios, vinculaciones a programas y/o capacitaciones, ofreciendo a las personas oportunidades que quizás por otros medios no son favorecidos. Una de las poblaciones de las cuales asisten y se benefician en su mayoría este lugar son los niño/as y jóvenes, estos se acercan voluntariamente ya que este lugar se proyecta como un espacio seguro donde ellos pueden llegar y buscar distraerse de las complicaciones que se generan en sus hogares debido a diferentes factores, en la fundación cuenta con personas de diferentes dependencias que ofrecen sus servicios gratuitamente en pro de ayudar a la comunidad, entre estos tenemos psicólogo, trabajadora social, pedagoga, artistas, licenciado en educación física, entre otros, a los niños y jóvenes en este lugar se les ofrece algunos servicios como: comedor comunitario, asesoría en tareas y trabajos, apoyos psicosociales, etc...



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En la Fundación Dharma Pamplona, la mayoría de su población joven oscila entre edades de 3 a 15 años, además de provenir de diferentes tipos de núcleos familiares, tener condición de migrantes y condiciones de vida diferentes. Esta situación conlleva a crear poca tolerancia y compañerismo, generando un entorno de convivencia en donde suelen encontrarse antivalores y conductas negativas, que tienden a formar en ocasiones discusiones, envidias y recelos entre compañeros, que a su vez divide el grupo, provocando mala convivencia, esta circunstancia no es beneficiosa, teniendo en cuenta los objetivos de la fundación, y según Pérez y Pinzón (2012), el sentido social de la vida del ser humano, implica el relacionarse con sus semejantes, compartir cotidianamente, desde el interior del núcleo social la familia, seguidamente en la escuela, con quienes nos relacionamos en la etapa estudiantil de nuestras vidas, compañeros, docentes, directivos, continuando en la universidad, en el ámbito laboral, y con nuestro entorno social; se requiere mantener una secuencia de buenas relaciones, tratos amables, y bienestar emocional. La interacción de un individuo con sus semejantes en el contexto social, es tan relevante e indispensable en el desarrollo y formación de las personas en una sociedad, que se hace necesario, contar con un agradable entorno, para la correcta realización de tal proceso, en donde las características que primen, sean la comunicación, el diálogo, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la democracia, entre otros, los cuales se logran en el transcurrir de la cotidianidad de la vida (Ibídem, p. 22). El refuerzo en esta área afectiva social de los participantes genera un crecimiento integral y constructivo.

Para solventar esta clase de problemas que suelen darse en diferentes espacios, se lleva a cabo una intervención, que a través de instrumentos como la observación directa y una encuesta a los niños y jóvenes, se encuentra cuáles son los posibles factores que tienden a conllevar a estas actitudes negativas durante algunas acciones y situaciones de vida diaria, se realiza un análisis cuantitativo y se diseñan actividades recreativas modificadas en busca de tener repercusión sobre estas condiciones, ya sea solventando o superando algunas de ellas entre los niños y jóvenes de la Fundación Dharma Pamplona, como se expone en lo siguiente: “Los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, socio psicológico, cognitivo y espiritual, mientras que en la sociedad, los beneficios se obtienen para la familia, los diversos grupos sociales, económicos y ambientales (Salazar-Salas, 2007), de lo anterior se concluye que este medio puede ser auspiciador de una forma de afrontar los conflictos y con cuerda en como lo expresa Ibarrola & Iriarte (2012), “Mientras no se conciba que lo importante no es que ocurran las dificultades sino cómo se afrontan y cómo se previenen, difícilmente educaremos para la convivencia” (p. 20), que es lo que se pretende llegar a través de esta intervención, mejoras en las distintas relaciones sociales entre compañeros.

Estas actividades tienen diversos componentes como lo son el físico, el cognitivo o mental, el social- afectivo y uno de mayor importancia el ético, que tendrá injerencia sobre los otros, estas acciones además de estar encaminadas a su propósito también buscan un mejor desarrollo de la parte motriz, de los procesos cognitivos de aprendizaje y mayor facilidad en la expresión y



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



socialización con sus compañeros, alimentando un desarrollo integral que les permita explorar distintas habilidades que quizás desconozcan y puedan darle un enfoque mejor orientado de lo que viven en el diario y ayuden como una base en su proyecto de vida.

OBJETIVO GENERAL

- Estructurar un programa de actividades recreativas que permitan la solución de problemas de convivencia que se presentan en la Fundación Dharma Pamplona.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las problemáticas de convivencia por medio de una entrevista.
- Diseñar actividades recreativas generando sensaciones positivas en la población a trabajar.
- Implementar las actividades diseñadas bajo cuatro componentes: físico, mental, ético y social.
- Determinar el impacto evaluando la incidencia de la aplicación de las actividades en los niños y jóvenes de la fundación Dharma Pamplona.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



JUSTIFICACIÓN

Esta investigación pretende estructurar un programa de actividades recreativas en la Fundación Dharma Pamplona, la intención de la realización de este proceso surge de la necesidad de que los niños y jóvenes, mejoren sus relaciones de convivencia al momento de interactuar con sus compañeros cambiando sus perspectivas frente a las problemáticas sociales a las cuales están expuestos debido a la condición de contexto social, en esta fundación se busca generar espacios seguros donde los niños puedan asistir y disfrutar de los beneficios de lo que se ofrece como, la oportunidad de jugar con juguetes que son donados y son de uso común, utilizar los libros con el fin de aprender y leer, compartir con otros niños hacer amigos y socializar, poder recibir consejo y asesoría de tareas, hacer parte de programas de beneficencia que llegan por parte del gobierno, entidades y ONUS que buscan apoyar a familias y personas en situación de vulnerabilidad.

El ambiente que ofrece la fundación busca que se sientan en confianza y se sientan más receptivos al momento de transmitirles la intención, ya que como dice Herrera (2006) afirma que "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos" (p. 2), lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas. Para promover la solución de las diferentes problemáticas se aborda una estrategia recreativa basada en las condiciones en las que se encuentra la población donde se evidencian conductas disruptivas, conductas antisociales, bullying y una condición de empatía con sus compañeros. Estos problemas se justifican debido al contexto en el que se desenvuelven y el que exista una buena convivencia ayuda en esta solución como lo dice:

Martínez, Otero (2001) la convivencia se trata de vivir junto a otros, aceptar y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda generar libremente, es "tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana sólo es posible mediante la participación con los demás"

Para poder realizar este proceso se hace necesario entender el contexto donde se realiza y por medio de un diagnóstico se caracteriza la población donde se encontró que los niños y jóvenes que asisten a la fundación pertenecen a una comunidad de escasos recursos y cuenta con familias en estado de vulnerabilidad la cual se ha agudizado por la condición de emergencia sanitaria provocada por el Covid-19, cuyo impacto ha empeorado llevando a las familias a adentrarse en una condiciones de vida un poco precarias, se evidencian aspectos en común en la población como: No se conocen entre sí, son muy dispersos y poco enfocados, sus padres no les dan el debido acompañamiento, se sienten inseguros, tienen pocas oportunidades, no les gusta compartir, son independientes, tiene falencias físicas, desconocen sus derechos, algunos viven en la marginalidad, no tiene acceso a la educación. Todos estos estados conllevan a las



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



conductas anteriormente mencionadas, generando un entorno negativo en la gran mayoría de las ocasiones que a su vez va en contra de la misión de la fundación de funcionar como un espacio seguro, en esta investigación : Se trata entonces, de un proceso basado en el conocimiento del otro, en entender y aceptar que el marco de referencia vivencial no es el único posible, ni necesariamente el más acertado, pero si es muy valioso, en donde el respeto, la aceptación de la diversidad, la comunicación y la tolerancia, adquieren un papel fundamental (Carretero & Vilar, 2008, pág. 27).

Complementando por otra parte, Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra gran variedad de matices cuya suma nos muestra la esencia que los vincula a las personas y les hace vivir en forma armónica en grupo. Para ello, es necesario ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual, al tiempo que permiten el respeto y la aceptación de los otros, conformando de tal forma, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo. La convivencia no ha de entenderse solo como la ausencia de violencia, sino como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que aportan un ambiente de confianza, respeto y apoyo mutuo... lo que a su vez favorecerá la existencia de relaciones asertivas entre los miembros de la comunidad...

Las actividades a realizar buscan obtener variedad de beneficios y para esto se enfocarán en diferentes componentes, los cuales son el físico, que se trabajara por medio de juegos y actividades al aire libre, el componente de expresión corporal, por medio de actividades como la actuación, la mímica y la interpretación, el componente cognitivo, que se llevara a cabo por medio de retos de conocimiento general, asociación y enseñanzas practicas frente a temas de la vida cotidiana, y por último el componente ético y quizás uno de los más importantes donde busca inculcar a través de las diferentes actividades valores como los define : Adela Cortina (2002), define los valores morales cívicos entre los que se encuentran la honestidad, la libertad, la justicia, el diálogo, la solidaridad y la tolerancia como respeto activo entendido como: "el interés por entender a otros y por ayudarles a salir adelante con sus proyectos de vida" (pág., 83). Cabe destacar que cada uno de estos componentes tendrá un rol social el cual facilita el aprendizaje y fortalece sus relaciones interpersonales favoreciendo la formación de un espacio seguro complementando uno de los muchos objetivos de la fundación en la comunidad.

La realización de esta propuesta se hace necesaria para el buen aprovechamiento de los servicios que ofrece este lugar siendo un punto de referencia donde las personas, encuentran auxilio, apoyo, guía y acompañamiento a los niños y jóvenes que asisten allí. El mantener el estado de bienestar y seguridad que se brinda en este ambiente, da la oportunidad para poder seguir desempeñando las labores que ayudan a mejorar la sociedad en este contexto.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



ANTECEDENTES

Internacionales

Título: EL JUEGO COMO ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA FORMACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA SOCIAL EN INFANTES ACOGIDOS A LAS VÍAS NO INSTITUCIONALES DEL CONSEJO POPULAR 'CENTRO CIUDAD' DEL MUNICIPIO CIEGO DE ÁVILA.

Autor(es): Danay Bello Cruz, Belkys Cruz Leal, Genoveva Pérez Gregorio, Yurisleivy García Palenzuela. (Cuba)

Editorial: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 154

Año: 2011

Resumen: La tesis aborda la necesidad de atender las dificultades manifestadas en la incorporación de niños y niñas en las edades comprendidas de 3 a 5 años en el Consejo Popular Centro Ciudad del municipio Ciego de Ávila. El diagnóstico realizado permitió determinar las necesidades generales y particulares de la muestra, para el desarrollo de hábitos y formas de conducta conducentes a una mejoría en las normas de convivencia social. En la solución de la problemática se presenta como objetivo diseñar juegos para la formación de normas de convivencia social en infantes acogidos a las vías no institucionales. Para ello se emplearon como métodos y técnicas de la investigación: el analítico-sintético, histórico-lógico, el inductivo-deductivo, la observación estructurada, la entrevista, la encuesta, se utilizaron procedimientos matemáticos para el procesamiento de la información obtenida, desde los instrumentos de diagnóstico y su aplicación en el cálculo porcentual, Así como la información gráfica y tabular.

Se toma en cuenta este trabajo realizado por la similitud en la población ya que esta se encuentra en condiciones desfavorables, además de lo que se busca implementar la enseñanza de darles formación en las normas de convivencia social en su contexto. Ofrece algunos ejemplos prácticos.

Título: LA RECREACIÓN ALTERNATIVA DEL DESARROLLO COMUNITARIO

Autor(es): Gladys Guerrero (Venezuela)

Editorial: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 100 - septiembre de 2006

Año: 2006

Resumen: Se destaca la relación entre la recreación y el desarrollo comunitario, vista aquella como un factor de bienestar social coadyuvante del desarrollo humano, en donde el



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social sirven como base fundamental para construir una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente escogido, como potencial idóneo para enriquecer la vida, dado que al promover el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo y de la comunidad, la recreación se enmarca en el campo educacional. Es importante entonces considerar el desarrollo de las habilidades como facilitadores del quehacer educativo de niños, jóvenes y adultos hacia la educación y orientación del tiempo libre y contribuir con la optimización de su calidad de vida, puntualizando los valores de la recreación y su incidencia en la ocupación del tiempo libre del individuo y de la colectividad, en cuanto que la finalidad del valor está orientada hacia la perfección y el sentido humano de su vida y por ende de la vida en general. Vemos aquí la relación entre la recreación y la acción que promueve y genera valores dirigidos a la preservación y la optimización de la calidad de vida de quién la práctica.

Visto así, se concluye fácilmente que la recreación es un derecho fundamental del ser humano, ubicado por la ONU como la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social, cabe resaltar que el recurso humano y la competitividad del país dependen de la calidad de sus recursos humanos, por lo cual es importante prestar atención al rol de la educación en el proceso de transformación social, para responder a las exigencias de la sociedad demandante de espacios para el encuentro con las comunidades a través de programas orientados al rescate de valores socialmente aceptados. La Recreación Comunitaria busca propiciar las oportunidades de contacto, comunicación y toma de decisiones comunitarias para fortalecer de esta manera la identidad y pertenencia al Barrio, facilitar el acceso a las dotaciones, equipamientos y centros de trabajo y la reducción de las necesidades de desplazamiento, Valorizar el espacio público como espacio con funciones de estancia, de socialización, de intercambio y de juego.

Este trabajo se basa en como las actividades desde la recreación y aprovechamiento del tiempo libre, tiene resultados positivos en la formación integral del niño, visto desde varios puntos de vista y observándose un desarrollo interdisciplinar.

Título: ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS PARA EL AUTODOMINIO DE LA CONDUCTA SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES.

Autor(es): Amauris León-Casado, Armando Javier León (Cuba)

Editorial: OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma. Vol. VII No. 27, octubre-diciembre 2010. ISSN: 1817-9088.RNPS:2067. olimpia@inder.cu

Año: 2010



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Resumen: La aplicación de actividades físicas recreativas para una muestra de 9 adolescentes de la circunscripción 77 de la comunidad Nuevo Veguitas, municipio Yara, en la provincia de Granma, favorece al logro de un alto nivel de control en el autodomínio de la conducta social de estos en el marco de la comunidad escolar. De este modo, se mejora el comportamiento en el tiempo libre disponible por ellos en la medida en que se estimulan los procesos cognoscitivos, afectivos y volitivos

Al igual que el trabajo anterior toma valor en el aspecto del autodomínio de la conducta social, siendo este un factor clave, en un correcto entendimiento de los problemas que puede conllevar actitudes nocivas durante las situaciones de convivencia en la comunidad.

Nacionales

Título: LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA ACTIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Autor(es): KENYA CERA CABRERA, JAIRO ALBERTO BANDA SANTAMARIA.

Editorial: UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC-BARRANQUILLA.

Año: 2019

Resumen: En la presente investigación tuvo como objetivo principal describir cómo se fortalece la convivencia escolar a través de la recreación como estrategia activa en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa Integral El Saber. Se usó de la recreación como estrategia activa que permitió, a través del goce y el esparcimiento, construir espacios de reflexión y conocimiento apropiados en el que el estudiante desarrollo su potencial tanto cognitivo como afectivo y esto contribuyo en el mejoramiento de la convivencia escolar. El trabajo se desarrolló a través de distintas actividades recreativas en las que estudiantes hicieron uso de distintos materiales deportivos y educativos con el fin de mejorar la convivencia del curso, la población se caracteriza por pertenecer a un barrio vulnerable, ya que la institución se encuentra ubicada al sur de municipio de Soledad, por medio de la observación y la aplicación de entrevistas a los integrantes de la comunidad logramos darnos cuenta que el grado tercero de la presente institución tenía problemas convivenciales lo que afectaba los procesos académicos de los educandos, se evidencio una mejora dentro las relaciones convivenciales del grupo en estudio, luego de realizar las diferentes actividades recreativas.

Este estudio un poco más adecuado al contexto colombiano tiene una intensidad muy similar en el uso de las actividades recreativas, su desarrollo se basa en un contexto escolar y evidencia como una mala convivencia dificulta los procesos de aprendizaje, ahora le añadimos el tipo de estudio al cual se está teniendo acceso debido a la emergencia sanitaria, y se entiende se agrava más la situación a al que se somete la población a trabajar.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Título: ACTIVIDADES LÚDICAS ENCAMINADAS AL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO COMERCIAL VILLA DEL SUR SEDE SUSANA VINASCO DE QUINTANA

Autor(es): ADELAIDA BALANTA MICOLTA, FAVIO JACOB MUÑOZ LASSO, HERNANDO TORRES RENGIFO.

Editorial: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA. SANTIAGO DE CALI.

Año: 2015

Resumen: La convivencia escolar es un factor fundamental en la vida cotidiana de los educandos, por lo cual se requiere prestar atención en los procesos formativos de socialización y educación de los niños. Para lograr este objetivo, los docentes Fabio Jacob Muñoz, Adelaida Balanta y Hernando Torres, pertenecientes a la Institución Educativa Comercial Villa del Sur Sede Susana Vinasco de Quintana, han estructurado y puesto en marcha un proyecto lúdico pedagógico que pretende mejorar la convivencia escolar y bajar los altos índices de intolerancia que actualmente se presenta en dicha institución. Para llevar a cabo esta investigación se escogió como muestra poblacional 39 educandos del grado 5-3; estos niños y niñas presentan serias dificultades de convivencia dentro y fuera del ámbito educativo, que son reflejadas en actitudes agresivas, intolerantes, con altos índices de irrespeto hacia las personas que tienen opiniones diferentes a las de ellos; poco comprensivos con las limitaciones y equivocaciones de los demás, y una actitud permisiva frente a los malos comportamientos de sus pares.

Estos niños en su gran mayoría, viven con familias disfuncionales que afectivamente presentan en un alto índice de negligencia por abandono, padres ausentes, carentes de afecto y con grandes dificultades de expresión afectiva; lo que ha hecho que algunos de estos niños y niñas sean excesivamente cariñosos o rechacen de lleno cualquier tipo de expresión que requiera o genere contacto. En lo referente a la situación académica, los estudiantes son receptivos, inquietos y abiertos a nuevas experiencias, lo que hace más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje y la realización del proyecto. El propósito del proyecto de investigación es poder detectar los comportamientos relacionados con la agresividad, la intolerancia, teniendo en cuenta las categorías de comunicación, lúdica, solución de conflictos y cultura ciudadana. La recolección de la información se hizo a partir de un solo instrumento como fue el diseño de una encuesta de diez (10) preguntas cerradas. A través de este instrumento se pudo recopilar la información para ser sistematizada estadísticamente, interpretada y confrontada con la problemática planteada.

Se toma como referencia enfocada de que se evidencia la intolerancia, aspecto clave a trabajar, en base a condiciones desfavorables desde sus familias las cuales presentan diferentes casos de disfuncionalidad, compartiendo este rasgo con la población en la cual se interviene.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Título: ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Autor(es): DELCY ELCID CÁRDENAS OCHOA, DINORA EUGENIA LEZCANO ARANGO, MARÍA ESTELLA VÁSQUEZ PARRA.

Editorial: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES.

Año: 2015

Resumen: La presente propuesta de investigación tiene como base central la lúdica como herramienta de convivencia escolar, alterada sin duda por los altos grados de agresividad en los estudiantes del centro Educativo Rural la cruz del municipio de Barbosa (Antioquia), donde la mayoría de conflictos terminan de forma agresiva creando un ambiente que no propicia la sana convivencia en el contexto escolar. Durante el desarrollo del trabajo se ejecutaron diversas etapas: una etapa diagnóstica en la que se detecta y precisa las causas del problema, unos objetivos y una metodología investigativa para así poder elaborar el proyecto. Otra etapa donde se construyó el componente teórico realizado mediante un rastreo bibliográfico; finalmente la tercera etapa se ejecutó la propuesta de intervención donde se aplicaron alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los escenarios institucionales. Desde esta perspectiva fundamentada en la lúdica, se desarrollan actividades orientadas por los docentes cuyo objetivo es el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente, en el desarrollo de la etapa investigativa y las acciones a emprender se tuvo en cuenta la lúdica y el juego como elemento histórico en la vida del hombre, convirtiéndose en un instrumento cultural para lograr la madurez a nivel física, emocional y social, como facilitador en el componente comportamental.

De este trabajo se rescata el componente lúdico en las actividades a realizar que sirve de base para propiciar un contexto menos hostil, los comportamientos agresivos en ocasiones se evidencian y utilizar la lúdica favorece espacios que generen valores como el respeto y tolerancia, además la metodología de cómo se desarrolla contribuye a un orden en el proceso de la intervención.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



MARCO TEÓRICO

Actividades recreativas

Para este proceso se hace necesario el uso de este medio como base fundamental: Las actividades recreativas, son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer. Mucho se ha escrito sobre las actividades recreativas y al respecto se ha venido a establecer otra serie de aspectos importantes sobre las mismas:

- Deben ser voluntarias y no obligadas ni forzadas.
- Son sinónimo de alegría y de felicidad.
- Se realizan sin esperar nada a cambio.
- Se convierten en una estupenda herramienta para poder disfrutar y pasarlo en grande, dejando de lado lo que son las obligaciones y compromisos, ya sean laborales o familiares.
- Son una manera estupenda, saludable y adecuada para que cualquier persona pueda aprovechar su tiempo libre como desea.
- Se pueden realizar de manera individual o bien de forma colectiva. (J. Pérez y M. Merino, 2015)

Para el desarrollo de este tipo de actividades se hace necesario entender el concepto de recreación (Salazar Salas, 2008).

Por “**recreación**” se entiende al conjunto de actividades agradables en las cuales se participa durante el tiempo libre y que fomentan el uso positivo de éste para promover el desarrollo integral de las personas. Este desarrollo integral se alcanza por medio de experiencias significativas de educación no formal, el disfrute de o el gozo por lo que se hace, la selección de actividades que agradan y la participación voluntaria en lo que se desea realizar (Salazar Salas, 2008, p. 1).

De igual forma Neumeyer considera que “la recreación requiere ser cualquier actividad que se lleve a cabo durante el ocio, ya sea individual o colectivamente, que es libre y placentera y que no se requiere de otro beneficio más allá que el de haber participado en ella”. (Neumeyer citado por Lupe Aguilar, 2000).

“La recreación es un estado de conciencia en el que predominan los sentimientos de placer, bienestar y satisfacción fluctuando en diversos niveles de intensidad y que ocurren en el tiempo libre como resultado de experiencias y actividades de tipo lúdico, físico y estético a las que se conoce como actividades recreativas”. (Lezama, 2000).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



la dimensión social de la recreación comunitaria

En el desarrollo de las actividades recreativas las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos. La Recreación tienen el tamaño justo para que nadie se sientan olvidado ni rechazado, pues cada persona y cada grupo social tiene voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad. En la recreación comunitaria se promueve una democracia en donde prima el respeto, la verdad y la justicia.

Esta Dimensión social se expresa cuando:

- Las personas se conocen, se relacionan y se sienten parte de una gran familia.
- Los integrantes de la comunidad logran hacer contratos de convivencia y promesas que en la medida de lo posible todos ponen en práctica.
- Se comparten recursos comunes, existe la ayuda mutua y se tiene especial atención por los más necesitados.
- Todas las organizaciones sociales se unen con el fin de realizar propósitos comunes.
- Se promueve la sana diversión, la prevención de riesgos y las prácticas de medicina preventiva.
- A todas las personas se les brinda la oportunidad de una labor significativa de cooperación dentro de la comunidad.
- Se integran los grupos sociales que han sido marginalizados.
- Se promueve la educación continuada de la comunidad, sobretodo de la tercera edad.
- Se resuelven constructivamente los conflictos y las diferencias.
- Se favorece el cultivo y la expresión de la cultura y el arte.
- Se promueve el surgimiento de líderes y lideradas de la misma comunidad.

(Sánchez J. L., 2014) “A partir del análisis realizado, atendiendo a la diversidad de criterios y lo limitado de las propuestas, se considera proponer, atendiendo al contenido de las actividades, la siguiente clasificación de las actividades recreativas”

1. Actividades deportivas-recreativas
2. Actividades al aire libre
3. Actividades lúdicas
4. Actividades de creación artística y manual
5. Actividades culturales participativas
6. Asistencia a espectáculos
7. Visitas
8. Actividades socio-familiares
9. Actividades audio-visuales



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



10. Actividades de lectura

11. Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies

12. Actividades de relajación

Existe gran variedad de actividades recreativas, de las cuales las personas pueden seleccionar según sus gustos y preferencias (Salazar-Salas, 2007). Específicamente, las actividades recreativas que se desarrollan al aire libre incluyen correr, esquiar, escalar, pescar, andar en bicicleta y actividades relacionadas con la naturaleza como identificación de plantas o animales, estudios de preservación, caminatas, campamentos y picnics, entre otras (Salazar-Salas, 1999) Trae aportes como: cultivar en las personas el valor de la protección de los sitios recreacionales y naturales (Berns & Simpson, 2009). Se promueve la recreación al aire libre como un medio para mejorar la salud pública (Ofteidal & Schneider, 2013).

Los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, socio psicológico, cognitivo y espiritual, mientras que, en la sociedad, los beneficios se obtienen para la familia, los diversos grupos sociales, económicos y ambientales (Salazar-Salas, 2007).

Cabe resaltar que la recreación es un derecho de la humanidad y que tiene múltiples beneficios en diferentes dimensiones permitiendo como se mencionó anteriormente un desarrollo integral, estos beneficios los explica (M, Sánchez, J.L. 2014) así:

Beneficios de las actividades recreativas

De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

- La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE, 2004) considera los: beneficios individuales, beneficios comunitarios, beneficios ambientales y beneficios económicos.
- En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades recreativas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social, propuesta que se muestra a continuación:

En la salud

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Reduce los costos de salud.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



En lo físico

- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.

En lo psicológico

- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad.

En lo social

- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.

Lezama, 2000 detalla los beneficios que generan las actividades recreativas en aspectos saludables, físicos, académicos, sociales y psicológicos.

Saludables

- Fomenta buenos hábitos de vida saludables.
- Conserva y recobrar la salud.
- Previene enfermedades.
- Óptimo desarrollo del sistema cardio-respiratorio
- Produce sensación de bienestar
- Protección ante posibles adicciones
- Esqueleto robustecido

Físicos

- Fortalece el tono muscular
- Excelente aspecto físico
- Mayor productividad en actividades diarias
- Mayor posibilidad de descanso y de rejuvenecimiento



Psicológicos

- Ayuda a la superación
- Mantiene la concentración
- Impide comportamientos violentos
- Estado de ánimo optimo

Social

- Fomenta a la socialización

Académicos

- Educa sobre el uso del tiempo libre, entre otros
- Impulsa la práctica de valores morales
- Desarrolla la capacidad cognoscitiva
- Mejora el rendimiento académico

Además, se observa que no solo es el medio sino la voluntad de las personas para querer participar y el espacio donde se realizan estas actividades, como se contempló en diferentes estudios que esto trae aportes en los comportamientos humanos.

La recreación y sus aportes al desarrollo humano

Bricknell en sus estudios dice que la metodología para la dinamización de las prácticas recreativas se fundamenta principalmente en la creación de espacios pedagógicos, donde se privilegia la participación activa de las personas, la potenciación de la capacidad de toma de decisiones y solución de problemas y conflictos y el desarrollo de habilidades para la vida, con un eje central, transversal, como es la lúdica, el goce y el placer por lo que se hace.

Así si bien un ocio transformador puede generar momentos de desencuentro por las confrontaciones que genera consigo mismo y con los otros, la percepción de ganancia, beneficio o desarrollo, se constituye en una experiencia lúdica en esencia. Esperanza O. (2005)

La recreación como formación humana

Bolaño (1996), considera que:

“La recreación es pues un fenómeno social que promueve y desarrolla los valores de superación y conquista personal, de comunicación y promoción de la vida social, de la



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



alegría y de estados de buen humor, de descanso, y de la salud física y mental; dichos valores satisfacen las necesidades emocionales, sociales, intelectuales y físicas” (p.95).

Mostrando un enfoque dirigido hacia la realización de actividades basado en valores ya que estos como lo afirma Ramos (2003): “los valores del hombre se encuentran estrechamente relacionados con sus costumbres, principios y formas de comportamiento, identificando de esta forma un elemento cultural” (p.56).

Por lo tanto, los valores en recreación se pueden percibir de dos formas:

- Forma conceptual: el sujeto logra internalizar los valores por medio de la cognición, explicaciones teóricas o descripciones, más o menos distantes, del objetivo valioso.
- En forma intuitiva, la persona logra por medio de la práctica o participación espontánea en una actividad recreativa, una vivencia en la cual capta, aprecia y adopta, ese valor como tal, dentro del mundo personal del sujeto cognoscente.

Estos tipos de valores complementan la clasificación de Krauss (citado por Bolaño en 1996) que los clasifica de acuerdo con la satisfacción de necesidades físicas, emocionales, sociales e intelectuales. Ya que esta clasificación tiene características psicofísicas y apunta a valorar la recreación como un dispositivo social que busca satisfacer necesidades.

Bolaño (1996), constituyo un paradigma de valores recreativos bajo el enfoque del desarrollo integral del individuo, de la sociedad y al sostenimiento y mantenimiento de la calidad de vida, el cual dividió en seis áreas modulares:

- Superación y conquista
- Comunicación
- Alegría y buen humor.
- Descanso y diversión
- Valores físicos
- Valores estéticos y creatividad

Para la dirección de este tipo de actividades se requiere de un docente con una actitud positiva, alegre y participativa.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



También un facilitador que promueva el buen humor, el desenvolvimiento del grupo y la participación en actividades recreativas relacionadas con contenidos educativos que le permitan obtener una formación de valores bajo la concepción de una teoría moral. De lo contrario se corre el riesgo de crear antivaleores.

Este paradigma y su aplicabilidad es de gran relevancia en la intensión de la propuesta a realizar ya que formula las bases y una guía en el propósito de influir en los comportamientos y conductas de los niños y jóvenes en su convivir en la comunidad.

Para la realización de estas actividades se tiene en cuenta el espacio que ofrece la Fundación Dharma Pamplona, en donde los niños asisten debido a las facilidades y el tiempo que disponen los niños y jóvenes, participando de lo que se realiza allí, dándole el valor al buen uso de su tiempo libre.

El tiempo libre, de este modo, es aquel que una persona tiene para realizar la actividad que desea, sin obligaciones. Puede decirse que el tiempo libre son las horas que no corresponden al estudio, al trabajo o a las tareas domésticas. En las sociedades modernas, el tiempo libre es escaso para la mayoría de las personas. Las largas jornadas laborales, la formación continua, las obligaciones domésticas y familiares y hasta los desplazamientos demandan muchas horas, limitando el tiempo de ocio. (J. Pérez y M. Merino, 2014)

Una ventaja que se encontró fue que la población no estaba asistiendo presencialmente a clases, debido a las condiciones ofrecidas por la emergencia sanitaria, ofreciendo en la Fundación un espacio donde convivir y socializar con otros niños pertenecientes a la comunidad.

Conductas y comportamientos en el ser humano

Este autor destaca la importancia de la historia de vida del sujeto: "...la conducta de las personas está determinada no solo por lo que se halla presente, sino, además, por lo que se halla ausente en un momento dado; está determinada no solo por el medio próximo que nos rodea, sino, además, por acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro" (Rubinstein, 1979, 330). Es decir, la conducta se desarrolla dentro de una sucesión de actos en los que el sujeto se ve inserto, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio social donde el hombre se integra, aun cuando no haya sido partícipe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje incluye estos nuevos conocimientos y experiencias histórico-culturales a su vida personal. Delgado, J. & Delgado, Y. M. (2006).



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



En sintonía con estas ideas, Petrovski enfatiza el carácter histórico de la conducta: “La conducta del hombre se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación” (Petrovski, 1982, 68).

Posteriormente se dirigió a la clasificación de la misma en dos niveles principales: las conductas inconscientes, que se basan en las condiciones de existencia biológicas y que se forman en el proceso de adaptación del organismo a su medio, y las conductas conscientes, que se basan en las formas de existencia histórica, formándose en el proceso de actividad y que a su vez modifican el medio en el que el sujeto se desarrolla (Rubinstein, 1979).

La conducta se comprende aún como la expresión de lo psíquico, de lo interno; sin embargo, debe comprenderse que “el comportamiento no es sólo el modo de existencia, es la existencia misma, es la única forma de existencia” (Calviño, 2000: 116). En una posición más integradora, se hace necesario comprender lo psicológico en tres instancias: a) una dimensión psicodinámica, donde se evidencian contenidos profundamente inconsciente, donde debe destacarse que no por su impronta inconsciente se hallan exentos de la influencia del medio y de la propia personalidad; b) una dimensión personalógica, donde se instauran ciertos componentes que regulan de manera bastante consciente el comportamiento y constituyen mediadores potentes para el propio desarrollo personalógico, y c) una dimensión interactiva o adaptativa, donde se contienen y se hacen palpables las emociones, actitudes, creencias, valores, en la relación sujeto medio (véase Calviño, 2000).

Se entiende la conducta como un término ambivalente que puede incluir cualquier respuesta orgánsmica o solamente la relación interdependiente y consciente (Campo, 2005).

Es importante entender los posibles orígenes de nuestras conductas frente a situaciones de vida, ya que estas influyen en el comportamiento frente a diversos actos donde nos comunicamos y compartimos con los demás, permitiendo enfocar de mejor manera la disposición y la voluntad de hacer y participar de un entorno social más ameno.

La convivencia es la coexistencia física y pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en común y de la armonía que se busca en la relación de personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas. La etimología del término remite al latín, el prefijo ‘con’ y la palabra ‘vivencia’, que significa el acto de existir, para que exista convivencia se necesita una pluralidad de personas. Por la vivencia se entiende al conjunto de acciones, sentimientos, preocupaciones, valores e ideas que constituyen la esencia de un ser humano. Cuando se combinan las dos palabras, se llega a la relación de las personas con los grupos sociales que integran, en un marco en el que necesariamente aparecerán contradicciones o tensiones. (Raffino María E. 2020).



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Este concepto es clave, ya que en el diagnóstico realizado se observó las diferentes problemáticas en su interacción con sus compañeros, donde resaltan comportamientos negativos desde diversos puntos de vista. Como lo dice:

Lo cierto es que los problemas de convivencia existen en diversas dimensiones con diferentes matices y en diferentes contextos ya sean relacionados con la agresividad (física y psicológica), con la indisciplina, con la tramitación inadecuada del conflicto, con comportamientos antisociales, con el no acatamiento a la norma o a la cultura ya sea porque la población escolar procede de contextos marginales, de violencia callejera, de violencia intrafamiliar, de marginalidad, por desplazamiento a causa del conflicto armado que actualmente vive nuestro país, entre otros. El problema está en cómo determinamos, clasificamos y atendemos los comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro del centro escolar. (Bethencourt M. y Rodríguez R. 2001)

Se tiene en consideración ya que la población en la que se desarrolla el trabajo, es vulnerable y su comunidad evidencia muchos de estos aspectos. Como se reafirma en:

Algunas de las causas que pueden provocar una convivencia tóxica son la desintegración familiar, el individualismo, la competitividad, la crisis económica, la violencia, la influencia de los medios de comunicación, los prejuicios e incluso las malas interpretaciones, sin embargo, queda de parte de cada una de las personas el saber controlar las emociones y tener un punto de condescendencia, pudiendo lograrse con talleres de convivencia. (Pérez. M. 2021).

Los talleres de convivencia de los cuales habla el anterior autor se ejecutarán por medio de actividades recreativas buscando solucionar algunas problemáticas de convivencia en la fundación entre estas tenemos:

Las conductas disruptivas

Según Jurado (2015), las conductas disruptivas son definidas como: Aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual, y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias. Dichas conductas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas.

Muchos de los niños atreves de este tipo de conductas en busca llamar la atención entorpeciendo el trabajo de la persona encargada, también distrayendo a sus compañeros, afectando la concentración del grupo. Otro de los aspectos a tener en cuenta es la empatía y como lo define (Bermejo. J.C 2012) es:



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La eempatía, por tanto, ek-patheia en griego, literalmente “sentir fuera” sería el proceso mental de exclusión activa de los sentimientos inducidos por otros. No es lo mismo que frialdad, indiferencia o dureza afectiva, propia de las personas carentes de empatía, sino el arte positivo de compensar la empatía sanamente, regulando el grado de implicación emocional con el otro. La eempatía es la acción mental compensatoria que nos protege de la inundación afectiva y nos permite no dejarnos arrastrar por las emociones ajenas, saber separarse en la implicación.

Mientras que la empatía comporta metafóricamente hablando “ponerse en el lugar del otro”, eempatía comportaría “ponerse en el propio lugar”, y bien es sabido que ambas cosas son necesarias. En efecto, a la vez que se requiere un proceso de identificación actitudinal, se requiere también la capacidad de manejar la propia vulnerabilidad, el impacto que la experiencia ajena tiene sobre sí, las propias sombras y heridas que pueden despertar con ocasión del encuentro con la vulnerabilidad ajena.

A pesar de que cada niño de la fundación lidia con sus propios problemas, la forma en como les afecta es diferente y tratar de entender en qué contexto se desarrolla su diario vivir, y al llegar a un lugar en busca de un escape de su realidad donde puede ser el mismo es necesario ofrecer un sitio donde se compartan experiencias agradables y buenas que sirvan de aprendizaje para su vida siempre manejado desde un punto de vista donde lo primordial sea: La tolerancia, la cual es definida como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias (RAE, 2019).

El bullying

Tradicionalmente bullying se ha definido como acciones negativas (físicas o verbales) que tienen una intención hostil, se repiten a lo largo del tiempo, e implican un desbalance de poder entre el niño que agrede y la víctima (Olweus, 1993). También Bullying, es entendido como un problema de relaciones, donde un niño ha aprendido a usar poder y agresión para causar angustia y controlar a otros (Pepler, Jian, Craig & Connolly, 2008). Generalmente implica al menos dos participantes, se presenta en escenarios escolares y es definido como la emisión de acciones hostiles físicas e implican un desbalance de poder entre los niños participantes (Olweus, 1993).

Se diferencia de la agresión por el desbalance de poder y la repetición de la conducta, así como la persona a quien se focaliza, mientras que se distingue de las peleas debido a que no necesita ser físico, sino que puede ser simplemente social (Mendoza, 2006, 2009; Monks y Smith, 2006; Pepler et al., 2006; Rincón, 2011).



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Sobre este particular Rigby (2003), mostró que entre las consecuencias para la víctima se encuentra bajo bienestar subjetivo, expresado en disgusto general, angustia y sentimientos de enojo y tristeza en general; pobre adaptación social, que implica aversión al ambiente social, aislamiento y ausentismo escolar, altos niveles de ansiedad, depresión y pensamientos suicidas; y malestar físico.

En términos generales se puede concluir que el bullying implica la emisión de conductas agresivas hacia una persona determinada, con una permanencia alta a lo largo del tiempo y que dichas emisiones suceden con la intención de dañar e implican cuatro tipos diferentes de participantes, y es posible ubicar a cada uno de ellos por sus características conductuales. (Cervantes Herrera, A. & Pedroza Cabrera, F.J. 2012)

Este aspecto es de gran relevancia a trabajar, a pesar de que se vea desde un contexto educativo este tipo de tratos pasan en muchos ámbitos y de vital importancia no dejar que se sigan permitiendo, para que haya buenas relaciones entre compañeros.

Otro de los aspectos a socializar en este trabajo habla de las conductas antisociales que en palabras de Romeu. L (2013) dice:

“Los niños/as y jóvenes con conducta antisocial presentan comportamientos agresivos repetitivos, holgazanería, rupturas y choques más o menos confirmados con las normas de casa y de la escuela, robos y otros más extremos como incendios o vandalismo” (Romeu 2013). Según el mismo autor los niños con conducta antisocial suelen presentar otros síntomas asociados como: hiperactividad, retraso escolar, trastornos depresivos, falta de comunicación y escasas habilidades sociales, ...

Los resultados de sus acciones tienen efectos a corto y largo plazo, tanto para el que las tiene como para el que trata con él.

Se tiene en cuenta todos estos conceptos, como base para la planeación y realización del trabajo, donde permite abordar diferentes perspectivas, beneficios y temáticas las cuales ayudan a caracterizar la población, ayudando al desarrollo adecuado y una mejor orientación en la búsqueda a la solución de las problemáticas presentadas, que a su aporta el valor y el aprendizaje necesario a los niños y jóvenes de la Fundación Dharma Pamplona y a su comunidad.



SC-CER96940



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



METODOLOGÍA

La investigación surge de una necesidad propia de los seres humanos al querer entender cómo funciona el mundo, suele partir de la curiosidad, pero esta se traduce la búsqueda del saber, del porqué, del conocer qué pasaría si, todos estos pueden ser un motivo para la realización de la misma. La necesidad a la cual pretende abordar esta investigación consiste en identificar si por medio del programa de actividades recreativas diseñado para la Fundación Dharma Pamplona se puede mejorar las problemáticas de convivencia, que a su vez permite un desarrollo más íntegro de la población.

En primera medida se realiza un reconocimiento del contexto por medio de un diagnóstico que permitirá identificar las características de la población y las correspondientes problemáticas como base en la estructuración y diseño de las actividades. Se hizo la revisión bibliográfica de apoyo para la fundamentación teórica y metodológica de la propuesta. Por medio de una encuesta se recoge información de manera más precisa, que ayudara a una planeación más adecuada de las actividades a realizar.

Se realiza una intervención donde los niños y jóvenes de fundación participan activamente, desarrollando sus habilidades tanto físicas, mentales, éticas y sociales, generando experiencias lúdicas y placenteras beneficiando su crecimiento personal.

Se realizan actividades de afianzamiento de las relaciones sociales evaluando la convivencia entre los niños y jóvenes, demostrando cambios significativos en los tratos con los demás, mayor confianza y control emocional, trabajo en equipo e identificación de habilidades que fortalecen sus proyectos de vida.

Planteamiento del problema

En estos tiempos de emergencia sanitaria, las escasas condiciones de vida de la población y la mala estructuración de la educación, han generado un incremento en el tiempo libre de muchas personas viéndose más afectada la población infantil en la zona del barrio Cristo rey parte alta, baja y sus alrededores, la fundación Dharma como apoyo a la comunidad organizo un espacio donde los niños y jóvenes pueden tener un punto de encuentro. La mala convivencia en espacios de trabajo y desarrollo personal en niños, muchas veces se traduce en una problemática para que influye en los comportamientos, toma de decisiones, acceso a malos hábitos y antivalores entre otras cosas que pueden desencadenar en problemas a futuro que afectar el desenvolvimiento en la comunidad, se hace necesario el darle un sentido a ofrecerle una guía y apoyo a estos niños y jóvenes, además de que encuentren un lugar donde se sientan seguros, aspecto en el que la fundación se enfoca bastante, ya que este tipo de zonas permiten el libre desarrollo y exteriorización de problemas y emociones negativas. La buena orientación en este tipo de procesos ayuda al desarrollo de habilidades y condiciones que mejoran la calidad de vida y crean proyecciones que se pueden ampliar a futuro.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

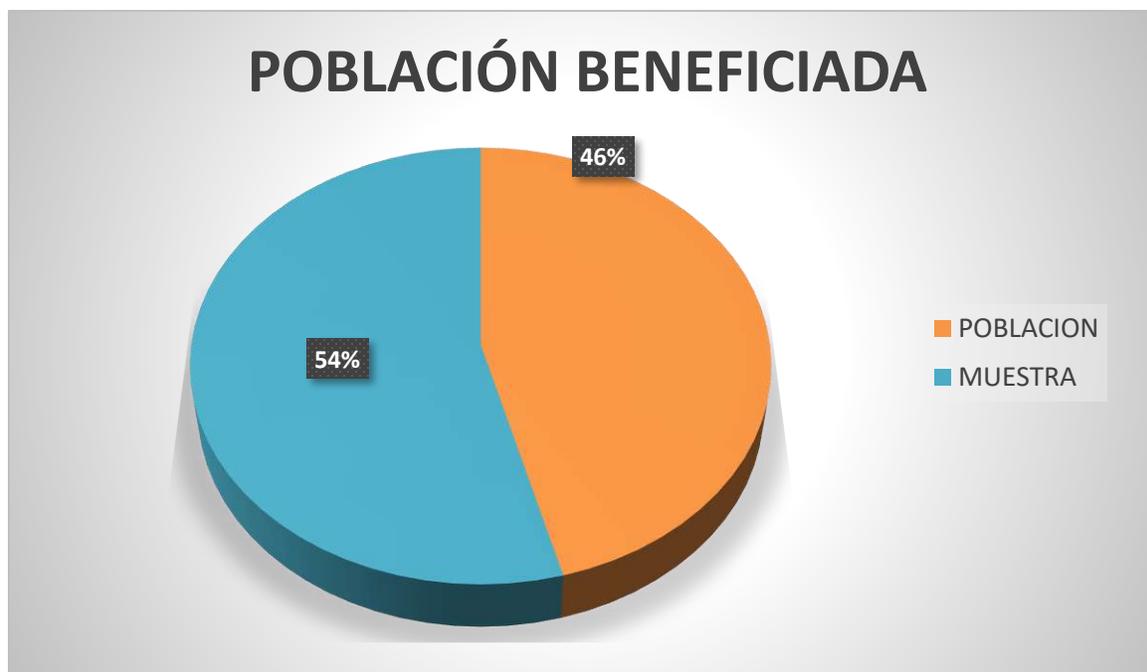


FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Es la recreación un medio para dar solución a las problemáticas de convivencia que se evidencia en los niños y jóvenes de la Fundación Dharma Pamplona?

POBLACION Y MUESTRA

Para el desarrollo de esta intervención se seleccionó una muestra de 13 niños y jóvenes de una población existente de 24 niños y jóvenes, se le seleccionan estos debido a su constancia en asistir a la fundación Dharma, con edades entre los 7 y 13 años, esta muestra representa el 54,2% de la población.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



La muestra seccionada tiene las siguientes características:

- **Sexo**
Niñas: 8.
Niños: 5.
- **Edades**
De 7 a 9 años: 5 niño/as.
De 10 a 12 años: 5 niño/as.
Más de 13 años: 3 niños/as
- **Pertenecen algún grupo cultural o deportivo**
Cultural: 0 niño/as
Deportivo: 0 niño/as
- **Nivel escolar**
Primaria: 8 niño/as
Secundaria: 4 niño/as
No estudia: 1 niño/a

Tipo de investigación

Para el desarrollo de este trabajo se usará una investigación de tipo mixta como lo expone: Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

Ofreciendo múltiples recursos, para el abordaje de temáticas como las que se presentan en la Fundación Dharma Pamplona y afectan a su población, contexto y comunidad.

INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

Las siguientes técnicas son los medios utilizados, para la obtención de la información requerida para alcanzar los objetivos de la investigación.

Observación directa

Postic y De Ketele presentan varios conceptos de la técnica de observación; desde el más general: “un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (2000: 17)

El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos. La observación directa se caracteriza por ser no intrusiva. Esto significa que el objeto observado se desenvuelve sin que moleste al observador. Por todo ello, los datos obtenidos a través de este método son reconocidos y tienen renombre en el área de la investigación.



“Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz”

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



Observación Participante

El investigador se involucra dentro de los procesos de quienes observa, y éste es plenamente aceptado, por lo tanto, se estima que lo observado no se ve afectado por la acción del observador. Padua (1987)

Encuesta

Se puede definir la encuesta, siguiendo a García Ferrando (1993), como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características».

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD/MES	Mayo									Junio										Julio					Agosto									
Semana	Semana 2			Sema 3			Sema 4			Sema 1		Sema 2		Sema 3		Sema 4		Se 5		Semana1		Sema 2,4	Sem 1		Sem 3									
Día	10	11	12	14	18	19	21	24	26	28	1	2	4	8	10	11	15	16	18	21	22	24	28	29	6	7	8	9	15	30	1	2	23	24
Diagnostico inicial																																		
Caracterización de la población y																																		
Diseño del programa recreativo																																		
Aplicación del programa recreativo																																		
Análisis, resultado e impacto																																		
Presentación del trabajo al asesor																																		
Elaboración de observaciones y correcciones																																		
Socialización de la practica profesional																																		



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
 Pamplona - Norte de Santander - Colombia
 Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta encuesta se realizaron 20 preguntas, donde 17 de ellas fueron cerradas dos opciones de respuesta SI y NO, las otras 3 preguntas fueron abiertas buscando recopilar información necesaria para la estructuración y diseño de las actividades a realizar. Para la sistematización se hizo el debido conteo de las respuestas y se organizó en sus respectivos gráficos.

Gráficos encuesta

1. Me gustan trabajar más solo que en equipo. Sí_ No_



-Se observa como un porcentaje del 38,5% desarrolla sus actividades de forma independiente, mientras el 53,8% colabora con otros en la realización de sus actividades, en esta pregunta un 7,7% no tiene claro este apartado.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



2. Me gustan las dinámicas que se hacen en la fundación Si_ No_



-Un 92,3% de los encuestados les gusta las actividades que realizan en la fundación lo cual evidencia una mayor participación en estas, facilitando el desarrollo de la propuesta.

3. Me frustró cuando perdemos en los ejercicios grupales por culpa de mis compañeros. SI__ NO__



-Esta grafica permite ver que el 46,15% de los encuestados, tiene actitudes de frustración con los compañeros cuando los hacen perder en actividades de grupo, generando discusiones y enojos.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



4. Es mejor no discutir con los demás, y dejarlos hacer lo que ellos quieran. **SI**___ **NO**___



-Observamos que un 84,65% de la población prefiere no discutir y dejar pasar del problema, no le da una solución y esto puede generar resentimientos a futuro.

5. Cuando alguien hace algo bien, se lo agradezco. **SI**___ **NO**___



-El 100% de la población entrevistada agradece las cosas buenas que hacen los demás.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



6. Motivo a mis compañeros cuando es su turno. **SI**____ **NO**____



-Durante los juegos grupales un 92,3% de la población motiva a sus compañeros animándolos con la intención de ganen y así hacer ganar al grupo.

7. Me gusta participar más que a mis compañeros que no participan.

SI__ **NO**__



-Esta grafica demuestra que un 61,5% de la población participa más, destacando sobre un 38,5% que prefieren participar poco de las actividades individuales.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



8. Suelo decir bromas y hacer que todos se rian. **SI**____ **NO**____



Se observa un 53,8% le gusta burlarse de sus compañeros, siendo esta la mayoría de los entrevistados, mientras un 46,2 que no lo hacen, pero si participan de la burla generando mal ambiente en la Fundación.

9. Cedo mi espacio en algunas actividades que no me gustan para que mis compañeros que si pueden lo hagan por mí. **SI**____ **NO**____



-La grafica muestra que hay un 30,8 de la poblacion que a pesar de no gustarle las actividades las hacen y no dejan participar a los demás, también se ve que la mayoría con un 69,2% cede el turno para que otros resalten.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



11. Me gusta más jugar que hacer algunas actividades de la fundación.

SI ___ NO ___



-Un 92,3% de la población le gusta participar las actividades de la población favoreciendo el objetivo de la propuesta, pero un 7,7% suele distraer al grupo lo cual hace que se mantenga disperso y otros compañeros quieran jugar.

12. A veces me siento solo. SI _____ NO _____



-Se observa que un 30,8% de la población en ocasiones se siente solos, este tipo de pensamiento puede desencadenar en algún tipo de depresión, mostrando actitudes de aislamiento y pensamientos negativos, que en ocasiones se evidencian en algunos de los niños y jóvenes.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



13. A veces me siento débil y sin fuerzas. **SI**_____ **NO**_____



-Esta complementa la pregunta anterior donde ya el 23,1% empieza a somatizar físicamente la depresión, siendo esto algunos de los casos que llaman la atención.

14. El objetivo de las actividades es ganar. **SI**_____ **NO**_____



-Un 84,62% reconoce que el objetivo de las actividades no es ganar, favorece que no se enfocan en este aspecto permitiendo que por medio de estas reciban otro tipo de aprendizaje. Mientras que el 15,38% tienden a competir.



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



15. Prefiero jugar con mis amigos que con otros niños que no lo son.

SI___ NO___



-Esta grafica indica que el 69,2% de la poblacion prefiere jugar más con su círculo social y no integrar o socializar con todos, dividiendo el grupo.

17. Conozco todos los nombres de los niños que trabajan conmigo en la fundación. **SI___**
NO___



-El 84,62% no conoce el nombre de sus compañeros en la fundación, normalmente se refieren de manera despectiva, además incluye que no siempre asisten a diario los mismos niños.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



18. No me gusta cuando mis compañeros me dicen cosas.

SI__ NO__



-Se observa que un 23,1 % de la población les gusta que le digan cosas para hacerlos sentir mal y un 7,7 no sabe que responder ante esta pregunta.

19. Soy responsable con mi trabajo y trato de ayudar a mis compañeros.

SI__ NO__



-El 84,6% de la población le gusta colaborar con sus compañeros en las actividades realizadas en la población, favoreciendo el trabajo en equipo.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



DISCUSIÓN

El papel de la recreación es de vital importancia durante la ejecución de las actividades recreativas ya que su aporte al desarrollo integral del ser humano permite trabajar desde muchos aspectos y utilizar un sin número herramientas metodológicas en la solución de las diferentes problemáticas de la población

También a su vez ofrece experiencias significativas en las cuales se explora diferentes procesos en los cuales construye y refuerza las habilidades de cada uno de los participantes, tanto físicas, mentales, actitudinales, psicológicas, éticas, etc. Afianzando sus mejoras en la calidad de vida, hábitos saludables, relaciones sociales y expectativas para su proyecto de vida.

Se puede comprobar en este proceso investigativo, que el buen uso del tiempo libre por medios recreativos contribuye a que los participantes se sientan atraídos y se involucren voluntariamente en las actividades a realizar ya que son de su interés y sin darse cuenta favorece aspectos de su vida diaria, el trabajo en edades tempranas es de gran importancia ya que permite atender necesidades en sus diferentes dimensiones, ayudando en desarrollo de la personalidad, toma de decisiones y buena convivencia en la comunidad.

Se identifica que durante la estructuración y diseño del programa de actividades recreativas realizado para la Fundación Dharma Pamplona, suplió una necesidad de más ya que en este lugar no cuentan con el conocimiento básico en procesos de formación y desarrollo de actividad física-recreativa moderada, previamente planificada ni guiada en busca de que la comunidad disfrute de los beneficios que esta dispone, esta propuesta servirá de base y pauta para futuras intervenciones por parte de las personas que están al mando de dicha entidad.

El entorno donde se dio lugar al proceso recreativo, es un medio con condiciones sociales difíciles, situaciones de vulnerabilidad y problemas familiares complicados, sin embargo, el proceso participativo fue de gran acogida, incluso vecinos que no hacían parte de la población que asiste a la fundación se interesaron y quisieron integrarse, ayudo a unir un poco más la comunidad, brindando espacios de convivencia y socialización.

Al finalizar la intervención se evidenció un cambio interesante en los comportamientos de los niños y jóvenes, las actividades fueron de agrado, se integraron con la propuesta, favoreció una mayor conciencia de grupo y afianzo consignas que beneficiaron de manera positiva el trabajo que se realiza en la fundación.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!

CONCLUSIONES



- Al analizar los datos ofrecidos del estudio, se observó que el trabajo realizado con los niños y jóvenes fue de gran aprobación ante las actividades previamente planeadas ya que se involucraron con la propuesta, haciéndose parte proceso y aprendiendo durante el mismo desde una perspectiva recreativa.
- Durante el desarrollo de la intervención se utilizaron diversas estrategias por las cuales los participantes despertaron su interés ante posibilidades poco exploradas, como deportes nuevos adaptados, juegos tradicionales y juegos cognitivos, logrando saciar su curiosidad a la par que estos participaban y se divertían, fortaleciendo el trabajo en grupo.
- El apoyo de los encargados del lugar fue excepcional, dieron del aval en la realización de la propuesta, contribuyeron con ideas, apoyaron de manera activa colaborando con el orden y en la búsqueda del objetivo ya que este favorece el trabajo de la misma, reafirmando la misión de la fundación en su comunidad ofreciendo un espacio seguro y de sano convivir.
- El trabajo a realizar, utilizando las estrategias recreativas permitió abordar esta problemática por un medio más asertivo y logro captar la atención se la población la cual logro bajar los niveles de mala convivencia que se evidenciaban en este lugar.
- En ocasiones se presentó la dificultad de que varios de los niños no tenían una constancia en la asistencia al lugar, debido a que los padres le ponían inconvenientes, también la población tiende hacer flotante es decir a veces asistían niños que solo iban un par de veces y no se volvían a ver, de igual manera se integraban al proceso afianzando el concepto de recreación donde todos participan, sin embargo, la mayoría de los niños y jóvenes encuestados estuvieron durante el proceso.
- El lugar cuenta con un salón amplio donde se puede trabajar actividades sencillas y colinda con la cancha del barrio que permite el desarrollo de actividades deportivas, aunque a veces se ocupa por las personas del barrio, en este también se puede trabajar en las zonas verdes y potreros aledaños a la zona.
- La realización de este trabajo por medio de la recreación, me permitió reconocer el valor y el poder que tiene ese aspecto tan importante en la vida de los seres humanos, ya que permite explorar infinidad de alternativas, solucionar necesidades, fortalecer características y desplegar habilidades, todos estos puntos influyen en las diferentes dimensiones del individuo y el poder desarrollarse a través de este medio tan amplio favorece un crecimiento integral tanto propio como en comunidad.



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



BIBLIOGRAFÍA

- Berns, G. N. & Simpson, S. (2009). Outdoor recreation participation and environmental concern: A research summary. *Journal of Experiential Education*, 32(1), 79–91. <http://dx.doi.org/10.5193/JEE.32.1.79>
- Bolaño Mercado, T. (1996). *Recreación y valores*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Bolívar, G. & Gamargo, C. (2013). *Recreación, Ética y Valores (forma de vivir)*. Caracas-Venezuela. Editorial: FEDUPEL.
- Cervantes Herrera, Ana del Refugio; Pedroza Cabrera, Francisco Javier EL BULLYING UNA PROXIMACIÓN A LA DELIMITACIÓN OPERACIONAL DEL CONCEPTO *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 2012, pp. 451-459 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España
- Campo, J. (2005). Sobre los fundamentos y las corrientes dentro del conductismo. Extraído de: http://www.conducta.org/pyr/pyr_publicadas1.htm, el 20 de julio de 2006.
- Carretero, A., & Vilar, D. (2008). Convivencia Intercultural en centros de educación primaria. En C. A. Diana, *Vivir y Convivir* (pág. 27). Andalucía: Acoge. Obtenido de http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- "Convivencia". Autor: María Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/convivencia/>. Última edición: 28 de mayo de 2020. Consultado: 27 de julio de 2021. Fuente: <https://concepto.de/convivencia/#ixzz71q7iY7FU>
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Bogotá: El Búho.
- Delgado, J. & Delgado, Y. M. (2006, 22 de diciembre). Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas. *Revista Psicología Científica.com*, 8(20). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento>
- Esperanza O. (2005). *La recreación y sus aportes al desarrollo humano*. Recuperado el 13 de abril del 2018. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/327236296/La-Recreacion-ySus-Aportes-Al-Desarrollo-Humano>
- FUMLIBRE. (2004). *Fundamentos de la Recreación*. Disponible en: <http://www.fumlivre.org/documentos/idrdfundamentos.html.htm>



Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz
Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750

SC-CER96940



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación (3ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Herrera, M. Á. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación 3851-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Ibarrola, S., & Iriarte, C. (2012). La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de conflictos. Madrid: Editorial Pirámide.
- José Carlos Bermejo, Empatía terapéutica y comprensión del sanador herido. Centro de humanización de salud. Bilbao, España, (2012) <https://www.josecarlosbermejo.es/empatia-y-ecpatia/>
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2014. Actualizado: 2016. Definición de: Definición de tiempo libre (<https://definicion.de/tiempo-libre/>)
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2015. Actualizado: 2021. Definición de: Definición de actividades recreativas (<https://definicion.de/actividades-recreativas/>)
- JURADO, P. (Coord.)(2015). Informe "Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución educativa". Barcelona:UAB (Proyecto I+D-2010. EDU2010-20105 (subprograma EDUC)).
- Lezama C. (2000) Papel del recreador en la sociedad contemporánea. Disponible en: <http://redcreacion.org/documentos.htm>
- LUCA DE TENA DE BETHENCOURT, María del Carmen ; RODRÍGUEZ R, Rosa Isabel. La acción tutorial para favorecer la convivencia: la disciplina. Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca, Conselleria de Educación y Cultura, 2001.
- Martínez Otero, V. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. Revista Complutense de Educación, 295 – 318



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



- Mendoza, G. B. (2006). Las dos caras de la violencia escolar: el maltrato en la interacción profesoralumno y entre iguales. Disertación doctoral no publicada. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Monks, C. P. & Smith, P. K. (2006). Definitions of bullying: Age differences in understanding of the term, and the role of experience. *British journal of developmental psychology*, vol. 24, pp. 801-821.
- Ofstedal, A. & Schneider, I. (2013). Outdoor recreation availability, physical activity, and health outcomes: County-level analysis in Minnesota. *Journal of Park & Recreation Administration*, 31(1), 34-56.
- Ortega, R., & del Rey Alamillo, R. (enero de 2006). La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia. Obtenido de *Avances en Supervisión Educativa*, (2): <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/202>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishers.
- PADUA, J. et. al. (1987) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: COLMEX/FCE.
- Pepler D. J. (2006). Bullying interventions: A binocular perspective. *Child Adolescent Psychiatry*, vol. 15(1), 16-20.
- Pepler, D. J., Jiang, D., Craig, W. M. & Connolly, J. (2008). Developmental trajectories of bullying and associated factors. *Child development*, vol. 79(2), pp. 325-338.
- Pérez, Mariana. (Última edición: 11 de junio del 2021). Definición de Convivencia. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>. Consultado el 27 de julio del 2021
- Pérez, N y Pinzón, N (2012). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 141 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y A Distancia. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>
- Postic, Marcel y De Ketele, Jean M. (2000). *Observar las situaciones educativas* (3ª ed.). Madrid: Narcea
- Petrovski, A. V. (1982). *Psicología general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750



ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
Avanzamos... ¡Es nuestro objetivo!



RAE. (2019). Tolerancia. Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=tolerancia>

-Ramos, F. (2003). Fundamentos de la recreación (Variables recreativas) . Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

-Rigby, K. (2003). Consequences of Bullying in schools. The Canadian journal of psychiatry-in review, vol. 48(9), pp. 583-59.

-Rincón, M. G. (2011). Bullying. Acoso escolar. México: Trillas.

- Salazar-Salas, C. G. (2007). Recreación. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

-Romeu. L. (2013). Trastorno de la conducta antisocial. Pag8. Recuperado de <http://www.drromeu.net/trastornos-antisociales-de-la-conducta/>

-Rubinstein, S. L. (1967). Principios de psicología general. La Habana: Edición Revolucionaria.

-Salazar-Salas, C.G. (1999). Recreación Familiar. Revista Reflexiones 78, 123-134.

-Salazar-Salas, C. G. (2007). Recreación. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

-Salazar Salas, Carmen Grace. (2008). Recreación: Fuente inagotable de beneficios. En Foro Centroamericano de Recreación, Educación Física y Deportes, Memoria del IV Congreso Centroamericano de Educación Física, Deporte y Recreación, "Naturaleza, movimiento y salud" 21-25 julio 2008 [documento digital]. San José, Costa Rica: FECERED.

-Sánchez, Jorge Luis Mateo. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 19, N° 196, septiembre de 2014. <http://www.efdeportes.com/>

CIBERGRAFIA

- <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>

- <https://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>

-<https://www.efdeportes.com/efd154/el-juego-para-la-formacion-de-normas-de-convivencia.htm>



SC-CER96940



"Formando líderes para la construcción de un nuevo país en paz"

Universidad de Pamplona
Pamplona - Norte de Santander - Colombia
Tels: (7) 5685303 - 5685304 - 5685305 - Fax: 5682750