

**Atención efectiva en el aula de clase a niños y niñas con necesidades educativas
especiales**

Autor de la monografía

KAREN YELITZA MANTILLA SUAREZ

Tutor

GLADYS QUINTANA FUENTES

Trabajo presentado para optar por el título de especialista educación:

Educación especial e inclusión social

Universidad de pamplona

Facultad de educación

Especialización en educación: educación especial e inclusión social

Pamplona norte de Santander

Marzo 2020

Agradecimiento y dedicatorias

Al culminar este proceso de aprendizaje, fortalecimiento personal y profesional me queda agradecer a Dios y el Universo por haberme puesto en el camino esta nueva experiencia, a mi familia por el amor y la dedicación en especial a mi madre LUZ MARINA SUAREZ por el apoyo incondicional y a cada una de las personas que conocí en el trayecto que brindaron su conocimiento para el aporte de la educación y la transformación de un mundo mas social.

Karen Yelitza Mantilla Suarez

Tabla de contenido

Prologo.....	4
Introducción	10
Desarrollo.....	14
Primer objetivo : Estrategias utilizadas en aulas inclusivas.....	14
Segundo objetivo: Identificar herramientas de apoyo pedagógico que permite un mayor aprendizaje en los NEE.	27
Tercer objetivo: enunciar los aspectos favorables en las aulas inclusivas para niños con necesidades especiales.....	42
Conclusiones	49
Bibliografía	51

Prologo

Colombia se ha caracterizado a través de los años por tener un alto índice de desigualdad social, este es el caso de la vida de las personas con habilidades diferentes o en condición de discapacidad donde surgen diversas circunstancias que hacen de ellas individuos susceptibles a la exclusión, su condición física o mental, sus necesidades especiales, su entorno social, las condiciones económicas y de acceso a los bienes básicos de subsistencia, entre otros, son variables que tienen una relación directa con las posibilidades de desarrollo en condiciones dignas.

En una sociedad como la colombiana, la discapacidad ha sido vista como un asunto de inclusión donde la definición hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad, y no como una posibilidad al reconocimiento de igualdad de capacidades, quizá una de las posibles razones a esta forma de pensar, es el concepto mismo del contrato social, el sentido de utilidad y beneficio por el cual unas personas en determinado momento deciden asociarse y convivir, para lo cual una persona en condición de discapacidad física o mental, no sería un miembro útil en la sociedad, en el sentido de los aportes que podría ofrecer a la misma; por lo que las brechas hacia una vida digna se amplían.

La exclusión no solo es un problema que ha venido afectando a uno grupo específico, es un problema que concierne a todos ya que en la búsqueda de la igualdad social hace retroceder en este camino, dando una idea general que en las instituciones educativas se presentan falencias como el poco conocimiento de los docentes en las técnicas y herramientas para procesos educativos para NEE, la falta de profesionales especializados, el olvido por parte del estado a

estas instituciones, los pocos recursos para apoyos pedagógicos y el casi nulo acompañamiento de los padres en los procesos educativos de sus hijos en casa, hace que los NEE encuentren obstáculos para su aprendizaje y evolución en procesos, no viendo una evolución continua en el desarrollo. En la actualidad existen diferentes factores que impiden que numerosos casos de niños, niñas y adolescentes sean excluidos y discriminados del sistema educativo siguiendo con la desigualdad educativa que nos impulsa más al tercer mundo.

Las instituciones educativas y los entes gubernamentales no implementan una política pública de inclusión que direcciona los esfuerzos a la construcción de una escuela que parte del reconocimiento de la diversidad, y posibilita el ofrecimiento de una educación de calidad mediante la flexibilización curricular, estrategias de aprendizaje que desde las alternativas pedagógicas posibiliten el aprendizaje de todos y no solo de algunos.

De acuerdo con lo anterior con este trabajo se busca Exponer estrategias utilizadas en aulas inclusivas, Identificar herramientas de apoyo pedagógico que permite un mayor aprendizaje en los NEE y Enunciar los aspectos favorables en las aulas inclusivas. Fundamentándolo en aspectos nacionales e internacionales pudiendo llegar a tener un alcance en una conclusión generalizada de lo planteado.

¿POR QUÉ HABLAMOS DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN? América Latina se caracteriza por tener sociedades muy desintegradas y fragmentadas debido a la persistencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos, lo cual genera altos índices de exclusión. Como señala Tedesco una de las tendencias más fuertes de la nueva economía, es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población.

La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración de Educación para Todos, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo. A pesar del gran avance alcanzado en el acceso a la educación aún no se ha logrado la universalización de la educación primaria, y persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento. En aquellos países en los que se cuenta con datos desagregados, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños de zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad.

La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella. El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

(G., 2006)

Necesidades educativas especiales.

La noción de NEE describe individuos que muestran dificultades superiores a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían lograr de acuerdo con su edad, o que demuestran desfases con el plan de estudios regular que “pueden deberse a múltiples factores: físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales” Los distintos tipos de NEE deben abordarse de formas diferentes, según la clasificación en que se encuentren: visuales, auditivas, cognitivas, físicas, de aprendizaje del habla y superdotación (Ministerio de Educación

Pública, MEP, 2012). Por eso, su identificación y clasificación resulta imprescindible para realizar intervenciones exitosas, que permitan al individuo superar sus limitaciones, deficiencias o discapacidades y desenvolverse en un ambiente de igualdad de condiciones respecto a sus pares.

Una vez que los docentes se encuentran frente a una NEE, sea en forma de deficiencia o de discapacidad, se hallan frente al deber cívico y humano de aplicar las adecuaciones curriculares que le permitan realizar un apropiado proceso de aprendizaje y que, además, propicien su realización como individuo y ser humano, parte de una sociedad que lo valora, lo respeta y toma en cuenta sus necesidades, sin hacer diferencias que conlleven a la discriminación.

Necesidades educativas especiales y trastornos de aprendizaje.

Para abordar el tema de las NEE, es necesario concatenar este concepto con el de trastornos de aprendizaje, al encontrarse relacionados de forma intrínseca, debido a que una cantidad importante de las NEE se deben a este tipo de trastornos.

Los trastornos de aprendizaje constituyen un término muy utilizado, debido a que afecta una parte importante de esta población. A pesar de que se discute sobre el tema, no son muy conocidos; es una población muy analizada y que aún presenta polémica, controversia y aprehensión. Los niños con estos trastornos enfrentan dificultades no solamente en el aspecto educativo, sino también en la parte social y emocional (Mateos y López Guinea, 2009).

Los trastornos de aprendizaje y la aplicación de adecuaciones curriculares forman parte de la labor diaria, realizada por los educadores dentro de las aulas de preescolar, primaria y secundaria, en las labores de trabajo cotidiano y en las pruebas orales o escritas. A pesar de ello, en algunos casos, aún es un concepto que trae consigo estigmas, aprehensión o desconocimiento en varios niveles, tanto en su definición como en sus aplicaciones correctas.

Picado Vargas (2007) define las adecuaciones curriculares como “la acomodación o ajuste del proceso educativo (forma de acceder al conocimiento, las actividades de aprendizaje, los exámenes y hasta el contenido de las materias) a las características, estilo de aprendizaje y necesidades del estudiante. (Pineda-Cordero, 2015)

Desde la discapacidad en el contexto nacional.

Los instrumentos con que cuenta el ciudadano colombiano con discapacidad están registrados en documentos normativos; además, en los últimos años, la conciencia desarrollada por la población sobre las posibilidades educativas de las personas con discapacidad, ha llevado a tutelar sus derechos de manera tal que las sentencias expedidas se han convertido en referentes legales importantes, pues señalan explícitamente la obligatoriedad de la atención educativa para la población con discapacidad, entre otras, se resaltan los siguientes:

- Constitución Política de Colombia 1991: que señala, entre otros, la igualdad de toda persona humana, la inalienabilidad de los derechos de las personas sin discriminación alguna; la protección especial a personas que por condición económica, física o mental, se encuentren en condición de protección especial.
- Ley 115 de febrero 8 de 1994, General de educación: por la cual se expide la Ley General de Educación. El capítulo 1 del título III está dedicado a la Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales y establece que: “la educación para personas con limitaciones¹⁰ y con capacidades o talentos excepcionales es parte integrante del servicio público educativo”; además dicta como norma que: “los establecimientos educativos deben organizar, directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos

educandos”; y deja planteada la necesidad de contar con unos apoyos para llevar a buen término este proceso.

- Decreto No. 366 de febrero 2009: a través del cual se organizan los servicios de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. (Requiere actualizarse a la luz de las disposiciones de la convención y de las sentencias vigentes).
- En el año 2008, el MEN presenta a la comunidad educativa, la Guía No. 34: Cartilla de Educación Inclusiva, como herramienta para construir capacidad institucional para la atención a la diversidad, en el marco de los procesos de autoevaluación para el mejoramiento. En esta propuesta, que inaugura un enfoque institucional, se mantiene el concepto de vulnerabilidad y se incorpora con vehemencia el concepto de inclusión, avanzando tímidamente hacia la diversidad como: “factor fundamental de supervivencia y mejoramiento de la especie humana” (MEN, Cartilla de Educación Inclusiva,

La inclusión, es una respuesta a las diferentes manifestaciones sociales que pugnan por sistemas que reconozcan la diversidad en las sociedades, sus necesidades y posibilidades; por tanto, no es un tema de competencia exclusiva para la población con discapacidad; tampoco es un tema exclusivo del sector educativo, es un compromiso intersectorial para crear condiciones y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

“Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños de

la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños”.

(Nacional, 2012)

Introducción

La educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de los niños, niñas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás. Construir propuestas educativas diversificadas y ajustables a la diversidad de todos los estudiantes, con estrategias que puedan aplicar en su práctica docente, de acuerdo a las características, necesidades e intereses de sus estudiantes con necesidades educativas especiales y, así, lograr los más altos niveles de participación y promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

En términos generales, se considera que un estudiante presenta NEE cuando por “una amplia variedad de razones” muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos extraordinarios y especializados, que de no proporcionárseles limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Por lo tanto, las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales.

Los derechos y necesidades de los niños, niñas con discapacidad son elementos que se deben considerar en el sistema educativo del país, como un modelo que evita cualquier forma de discriminación y que más bien favorece un aprendizaje global, dentro de un contexto inclusivo

mediante el desarrollo de habilidades cognitivas como emocionales y adaptativas, del niño o niña con discapacidad, así como de aquellas personas que se relacionan con él. Esto aún constituye un arduo camino por recorrer puesto que las instituciones educativas por diversas razones, en su mayoría, no se involucran con este concepto de vida como es la inclusión, lo que mantiene una brecha en la interrelación con las personas con discapacidad intelectual leve, cuyas facultades les permite percibir la frecuente discriminación de la que son objeto, así como sus propias limitaciones para interactuar, lo que marca una profunda huella y refuerza un desempeño personal poco eficiente. Por esto se ha planteado desarrollar tres objetivos específicos, en primer lugar **“Estrategias utilizadas en aulas inclusivas”** Refiriéndose al **rol del maestro frente a la inclusión**. La actitud del profesor es básica para favorecer la calidad de la inclusión. Sin embargo el profesor necesita por su parte formación, que le permita conocer las características del alumno con necesidades educativas especiales con el que va a trabajar, para ello debe capacitarse, compartir experiencias o información con colegas o con el equipo de apoyo. Implica también la concepción de que se trabaja con otros tiempos de aprendizaje, así como el uso de otros recursos pedagógicos además de aquellos que usa con el grupo general.

El profesor debe partir del concepto de que el trabajo con un alumno con necesidades educativas especiales es una oportunidad, no un problema, lo que va a incidir sobre la sensibilidad generada en el grupo hacia el niño o niña, a la aceptación de sus limitaciones, a acogerlo sincera y desinteresadamente, permitiéndole un desarrollo emocional apropiado. Es mirar desde la perspectiva de todo aquello que se puede aprender de la interrelación con el niño o niña con discapacidad, el mensaje espiritual que proviene de esta persona.

La escuela como fundamento de desarrollo integral del niño o niña. La escuela es un núcleo de formación que acoge a los niños, el lugar donde ellos pasan gran parte de sus primeros

años, por lo tanto ella debe dar respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos, es también un espacio que está en constante desarrollo lo que implica estar dispuesta a introducir cambios en su propuesta pedagógica y funcionamiento, lo que se hace evidente en proyectos educativos institucionales. El hablar de inclusión en la sociedad, remite hacia el lugar primero donde se generan los cambios, la escuela donde la educación inclusiva considera la diversidad no como un problema sino como una oportunidad para apoyar el aprendizaje de todos, por lo tanto se debe estructurar en los centros educativos una cultura, una política y una práctica inclusiva.

Como menciona Fernández Enguita (Velásquez Barragán, 2010), la escuela es la unidad básica de formación, innovación y mejora, y como organización es la ordenación de cierto número de actividades personales y medios materiales para lograr ciertos fines. Es importante considerar el proceso por el que atraviesa cada contexto social, la influencia que este ejerce sobre sus niños, su diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y cómo la escuela responde a ellos.

Dentro de los demás objetivos como lo son, Identificar herramientas de apoyo pedagógico que permite un mayor aprendizaje en los NNE. Y Aspectos favorables en las aulas inclusivas para niños con necesidades especiales encontramos.

El aula inclusiva.

El aula puede continuar reproduciendo el modelo fallido de la sociedad actual en las siguientes generaciones con las conocidas falencias de equidad, insuficiente excelencia así como sus sistemáticas exclusiones. Sin embargo si la educación se propone una visión, una norma para las actividades propuestas en las aulas, el resto de los aspectos como son toma de decisiones, políticas y preparación se pueden encauzar y evaluar en función de esa visión. Por otro lado, la práctica inclusiva se da bajo la perspectiva del aula transformada en la que profesores y

estudiantes trabajan juntos con productos y problemas reales, mediante actividades ricas en lenguaje que impliquen hablar, leer, escribir. Utilizan un currículo con actividades significativas relacionadas con la vida y la experiencia del estudiante dentro de su entorno, que desarrollen destrezas de análisis y resolución de problemas significativos. La interacción educativa básica es la conversación, no la lección. Se realizan simultáneamente diversas actividades, (trabajo individual, en equipo, práctica, repeticiones). Los estudiantes pueden trabajar sistemáticamente con todos sus compañeros, todos aprenden bajo valores comunes: autocontrol, trabajo duro, servicio a los demás, respeto mutuo. (Tharp, Roland G. y otros, 2002)

La inclusión supone que todos los niños deben participar de los mismos contenidos y actividades que se desarrollan en el aula, sin embargo la variabilidad e irregularidad en el desempeño que puede mostrar el niño con discapacidad, requiere que el maestro esté consciente de que aquello que aparentemente ya fue adquirido, necesite frecuentes refuerzos. Es importante mencionar aquellas destrezas que necesitan desarrollar los niños con necesidades especiales.

Es importante tener en cuenta que un adecuado desarrollo de la autoestima en niños escolares, influye de manera significativa en la capacidad de relacionarse con otros favorablemente, ya que ambas inciden en un adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social. En cada escuela y en cada clase hay un ciclo de evaluación, planificación, enseñanza y revisión de las necesidades de todos los niños. Esos estudios generales tienen en cuenta el amplio abanico de habilidades, aptitudes e intereses que cada chico trae a la escuela. La mayoría de los niños aprenden y progresan dentro de estos condicionamientos locales. Pero quienes encuentran dificultad en ello pueden tener lo que se ha denominado necesidades educativas especiales.

Desarrollo

Primer objetivo: Estrategias utilizadas en aulas inclusivas.

Introducción: La educación inclusiva nos exige una transformación radical, permite acceder a espacios donde los niños y las niñas se sienten los protagonistas del proceso educativo. Y es allí donde maestros, familias y toda la comunidad educativa en general pueden contribuir al alcance de sus metas, favoreciendo las relaciones interpersonales, y haciéndolos sentir como los más importantes e irremplazables en su contexto cotidiano.

Por el problema de no tener una educación inclusiva, se requiere revisar diferentes estudios acerca de estrategias incluyentes que sirvan para que los docentes las pongan en práctica y se demuestre su participación, habilidad y capacidad en pro de la mejora del ambiente escolar y respuestas positivas a la diversidad estudiantil. No se podrá hablar de aulas inclusivas si el docente no realiza y aplica estrategias metodológicas que respete la diversidad estudiantil.

Una buena estrategia de inclusión educativa es descubrir las capacidades que, más allá del currículum oficial de la escuela y su aprendizaje, tienen nuestros estudiantes, permitiéndoles expresar en qué pueden ayudar a sus compañeras y compañeros a mejorar académica y personalmente o que apoyo pueden darle para determinadas tareas. Se puede pedir que en un papel continuo, cada estudiante escriba su habilidad oculta o la ayuda que ofrece para que todos sepamos a quien acudir cuando necesitamos apoyo en alguna tarea. Esto no solo ayuda a

desarrollar las propias habilidades, sino a que el alumnado descubra que todos tienen capacidades importantes para mantener y desarrollar la comunidad que forman.

La formación de competencias docentes para incorporar estrategias adaptativas en el aula.

La Educación Adaptativa considera que hay siete elementos interrelacionados que hacen que una estrategia de adaptación funcione o, por el contrario, no tenga éxito: 1) un marco teórico potente que sustente y de forma a la manera de abordar el problema y la solución; 2) un planteamiento de la diversidad desde una cultura positiva que considere las diferencias como una realidad a la que hay que atender. Afirma que la escuela tiene capacidad de dar respuesta a la diversidad para que no sea un impedimento en el logro de los objetivos planteados. La comunidad educativa debe crear un entorno de seguridad, aceptación y colaboración entre todos (Booth y Ainscow, 2002; Canto, 2003); 3) la formación específica del profesorado en atención a la diversidad que les implique competentemente en el diseño de soluciones y recursos; 4) un trabajo cooperativo e interprofesional que incluya técnicos en intervención psicopedagógica y docentes de distintos ámbitos con experiencia educativa; 5) un diagnóstico de la realidad escolar y de las diferencias de los estudiantes y del sistema, identificando todos aquellos elementos que facilitan o, por el contrario, impiden el logro de los resultados esperados; 6) la búsqueda e introducción de estrategias y recursos variados y eficaces; y 7) el apoyo y flexibilidad de la

dirección del centro y de la administración educativa que facilite la reorganización del entorno escolar según las necesidades de la situación particular.

Las estrategias educativas se deberán centrar en las necesidades de aprendizaje de los alumnos y en el dominio de los objetivos de las unidades instructivas planificadas. Esto supone un ciclo educativo que se inicia con la concreción de los objetivos y el diagnóstico del nivel de conocimiento e intereses de los alumnos con respeto a los objetivos de la unidad de aprendizaje diseñada, sigue con la determinación de métodos o mediación requerida por los estudiantes y finaliza con la evaluación de los objetivos programados para dicha unidad. La evaluación es el nuevo punto de partida para tomar nuevas decisiones, ajustadas a los resultados obtenidos, con el fin de asegurar que todos los alumnos, o de la mayoría, dominan los objetivos antes de pasar a los objetivos de unidades posteriores. Ello requiere, como ya hemos comentado, el trabajo previo del profesorado en equipo y la evaluación continua de las decisiones tomadas.

- Motivar, animar y reforzar a los alumnos para que se impliquen en el aprendizaje.
- Ayudar a los alumnos que piden o necesitan ayuda.
- Diagnosticar las dificultades de aprendizaje.
- Enseñar nuevos contenidos o reforzar contenidos anteriores.
- Corregir las actividades terminadas.
- Dar información al alumno sobre cómo ha realizado las tareas y cómo progresa.
- Decidir y proporcionar nuevas actividades de refuerzo o ampliación.
- Supervisar y registrar el progreso individual y grupal de los alumnos.
- Determinar los recursos más adecuados para la consecución de los objetivos.
- Evaluar la consecución de los objetivos de la unidad y tomar las medidas oportunas.

(GARCÍA, 2008)

La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión.

La co-enseñanza se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales, que pueden ser reunidas en tres grandes categorías (Cardona, 2006; Vance, 2008).

1. Los modelos de consulta, caracterizados por el asesoramiento que hace un experto o especialista a un consultado, generándose una relación jerárquica. Por ejemplo, el profesor de educación especial actúa como consultor para el profesor regular en áreas específicas de la adaptación curricular.

2. Los modelos colaborativos, también llamados modelos de entrenamiento, surgieron como una respuesta a la insatisfacción generada por los modelos de consulta, donde los apoyos son otorgados en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado. En él los educadores regulares y diferenciales se intercambian los roles de asesor y asesorado en materias curriculares y pedagógicas. Dentro de esta categoría encontramos el modelo de asesoramiento colaborativo planteado por Sánchez (2000).

3. La co-enseñanza, también llamada modelo colaborativo o de equipo.

Beneficios de la co-enseñanza Entre las razones para desarrollar la co-enseñanza se han indicado el enfrentamiento de problemas como la deserción escolar, la inasistencia a clases, la falta de comunicación y de coordinación entre los profesionales, la fragmentación del currículum y la entrega de apoyos a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La co-enseñanza encontrados en los estudiantes son la mejoría de las habilidades sociales, una mejor actitud hacia el trabajo académico y una mejor percepción sobre sí mismos. También la

disminución de la proporción numérica entre profesor y estudiantes. Además, la co-enseñanza genera beneficios para los profesores, como el desarrollo de un sentido de comunidad, una mayor motivación, crecimiento profesional y sentido de satisfacción con el trabajo.

Enfoques de la co-enseñanza: Existen diversas tipologías respecto a los enfoques de co-enseñanza, pero lo importante es que los docentes primero determinen las metas, contenidos, tareas y necesidades de la clase y luego seleccionen el enfoque de co-enseñanza más apropiado para la situación. A continuación se describen las principales características de cada enfoque:

- Co-enseñanza de observación. Un profesor dirige la clase por completo mientras el otro recolecta información académica, conductual y social del grupo clase o de algunos estudiantes. En particular, se plantea que esta observación debe tener un foco vinculado a una problemática de interés para los co-educadores y debe enmarcarse en un ciclo de mejoramiento continuo. Una vez realizadas las observaciones, el equipo debe reunirse para analizar la problemática y discutir alternativas de solución.

- Co-enseñanza de apoyo. Ocurre cuando un profesor toma el rol de conducir la clase mientras el otro educador se rota entre los estudiantes proveyéndoles apoyo individual, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta. Villa et al. (2008) indican que este enfoque es favorable para profesores nuevos en la co-enseñanza. Sin embargo, se advierte que si un profesor constantemente ocupa el rol de dirigir la clase, el otro docente corre el riesgo de parecer como una visita o un ayudante en el aula (Hughes y Murawski, 2001).

- Co-enseñanza en grupos simultáneos. Consiste en que los educadores dividen la clase en dos grupos, tomando cada uno la responsabilidad total de la enseñanza de un grupo. Si bien los docentes planifican en conjunto la lección trabajando los mismos contenidos, realizan las

adaptaciones necesarias según las características de su grupo, buscando incrementar la participación de los estudiantes.

- Co-enseñanza de rotación entre grupos. En este caso, los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes en secciones diferentes de la clase. Los docentes se rotan entre los grupos y también puede existir un grupo que a veces trabaje sin un profesor. Se recomienda este enfoque para co-educadores principiantes.

- Co-enseñanza complementaria. Consiste en que un profesor del equipo realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor, como parafraseo, entrega de ejemplos, construcción de un organizador gráfico, modelamiento para tomar apuntes en una transparencia, enseñar los mismos contenidos con un estilo diferente, enseñar previamente a un grupo de estudiantes las habilidades sociales requeridas para el aprendizaje cooperativo en grupos y monitorear a los estudiantes en la práctica de estos roles durante el desarrollo de la clase.

- Co-enseñanza en estaciones. Consiste en que los profesores dividen el material y la clase en estaciones y grupos de estudiantes. En un determinado momento los estudiantes se rotan de estación, entonces los docentes instruyen al grupo siguiente con las adaptaciones que requiera. Friend et al. (2010) plantean la división del curso en tres grupos, dos de los cuales reciben instrucción mientras el tercero trabaja en forma independiente.

- Co-enseñanza alternativa. Se trata de que mientras un profesor trabaja con la clase completa, el otro docente se ocupa de un grupo pequeño desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, entre otras.

- Co-enseñanza en equipo. En este enfoque todos los miembros del equipo desarrollan formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y experticias de cada

profesor. Lo fundamental es que los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar la clase. En Chile se ha encontrado que los docentes suelen repartirse la estructura de la clase, es decir, el inicio, desarrollo y cierre (Rodríguez, 2012), sin embargo es más enriquecedor que en cada momento de la clase los co-educadores pueden alternarse roles diversos, como dirigir, apoyar, observar, complementar y entregar enseñanza alternativa, entre otros. (Rodríguez*, 2014)

Estrategias pedagógicas para la atención de escolares con discapacidad cognitiva

El modelo psicoeducativo: Hace referencia a un ciclo determinado, en el que se realiza una valoración del desempeño del estudiante con discapacidad cognitiva y la programación de la enseñanza con base en los objetivos habituales de la institución educativa. Este modelo pretende abordar la educación de las personas con discapacidad cognitiva desde una enseñanza evaluativa y prescriptiva, integrando evaluación en intervención al mismo tiempo y poniendo especial atención a la individualización.

Modelo pedagógico transmisionista o conductista: Su método consiste en la fijación y control de los objetivos instruccionales que se formulan con precisión, además los refuerzos y controles de los aprendizajes, su exponente principal es Skinner, su meta es el moldeamiento de la conducta; y los contenidos están basados en conocimientos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables.

Modelo pedagógico romántico: este modelo plantea que lo más importante en el desarrollo del niño es su interior y por esto debe convertirse en su eje central, la meta y el método de este

modelo es el desarrollo natural del niño, donde el maestro es un auxiliar. Sus máximos exponentes fueron Rousseau, Illich, y Neil.

Modelo desarrollista o Escuela activa: Esta concepción pedagógica, representada por Dewey, Pestalozzi, Montessori, Decroly y Cousinet, centra el interés en el estudiante y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo y protagónico en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Modelo pedagógico crítico social: Desde esta perspectiva los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico y la transformación del entorno. Pretende formar a los estudiantes para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad, a través de la reflexión, el debate y la negociación.

Estos modelos mencionados permiten que los niños, niñas con discapacidad adquieran una mejor calidad de vida social y educativa; donde las relaciones humanas, la comunicación, la interacción son importantes, además se debe tener en cuenta el desarrollo cognitivo de las funciones, para determinar cómo es su desempeño, la forma como interiorizan la información que perciben desde el contexto y cómo la pueden transmitir a los demás; es aquí donde la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta factores como: el diagnóstico, la planificación de estrategias apropiadas para el desarrollo de las capacidades, y así seguir con un proceso evaluativo acorde a sus necesidades y competencias adquiridas.

Estrategias pedagógicas para la atención de la diversidad. Cuando el niño no logra participar y progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se ofrecen en el currículo habitual, se debe plantear una respuesta educativa diferencial que debe planificarse en el marco de la programación del grupo donde está el escolar. En este sentido, (Blanco,1997) expone que en el enfoque de educación inclusiva, la finalidad es la de favorecer una respuesta educativa adecuada a personas con barreras para el aprendizaje y la participación, en una misma institución, con un currículo básicamente común y en el marco de una concepción de comprensividad de la enseñanza; es decir, dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen las mismas tareas, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.

Estrategias pedagógicas derivadas de enfoques constructivistas. El modelo constructivista busca que las personas aprendan a tomar sus propias decisiones, ya que son sujetos competentes, pensantes y activos de la sociedad, como lo afirma Coll “la educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que genera la actividad mental constructiva del alumno responsable haciendo de él una persona única, irreplicable en el contexto, de un grupo social determinado “de esta manera se puede dar cuenta del fundamental papel de la escuela en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, ya que está transmitiéndole la cultura, siendo esta de gran importancia para su desarrollo social; la educación es de suma importancia, basada en el constructivismo ya que promueve en el estudiante todas sus capacidades, como lo expone el mismo autor “la

educación es un motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades, de equilibrio personal de inserción social, de relación inter personal.

Estrategias y procedimientos alternativos y complementarios. Además de las teorías constructivistas, existen estrategias alternativas que han sido diseñadas para atender a la diversidad educativa dentro de la escuela y resultan ser una herramienta útil para el trabajo de los estudiantes con discapacidad en el aula. Con estas estrategias se pretende que los estudiantes sean evaluados por sus capacidades individuales aunque haya un trabajo en grupo. Además se plantea la necesidad de utilizar estrategias que ayuden a que los estudiantes con discapacidad cognitiva mejoren su comportamiento, reflexionando, haciendo comparaciones con el comportamiento de los demás, reflexionando sobre las propias acciones de manera guiada, y brindándoles estímulos positivos por los procedimientos adecuados y logros según las situaciones, para de esa manera lograr llevarlos poco a poco a la autorregulación.

Estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: Para Correa son cinco los estilos de aprendizaje que existen: **ejecutivo** (requieren delimitación de cada uno de los pasos de la tarea y seguimiento en la ejecución de ellos. Las actividades que se ofrecen deben ser estructuradas y con objetivos bien definidos); **monárquico** (Desarrollan un paso a la vez y se les complejiza la realización simultánea de tareas. Se deben ofrecer estrategias que permitan la generalización y transferencia de aprendizajes); **Local** (dado que se orienta en forma pragmática, disfrutan realizando múltiples acciones sobre pequeños problemas, les gusta el trabajo minucioso y creativo en tareas pequeñas de bajo nivel de complejidad); **Conservador** (Proceden a resolver problemas nuevos con los métodos que ya conoce, minimiza los cambios, rechaza situaciones ambiguas, su inclinación por hacer lo establecido, interfiere con la

posibilidad de encontrar formas creativas); **Interno** (Les gusta trabajar solos, se les dificulta el aprendizaje cooperativo, por lo que requieren el acompañamiento permanente del maestro mediador).

Estrategias de Metacognición y autorregulación del aprendizaje y comportamientos. En este sentido Jorba y Casellas, señalan que las estrategias de autorregulación del aprendizaje deben contemplar la comunicación previa de los contenidos y objetivos del aprendizaje y la comprobación de su comprensión; la anticipación y la planificación de la acción; y la comunicación y apropiación del estudiante de los criterios de evaluación. Existe pues, la necesidad de que los alumnos desarrollen procedimientos de resolución de problemas guiados de forma planificada y consciente mediante la construcción de estrategias de aprendizaje autónomo y significativo.

Estrategias de individualización de la enseñanza. Aunque desde la mirada inclusiva se promueve la co-construcción de aprendizajes partiendo de la interacción con pares y docentes en el marco de una actividad productiva conjunta, el modelo conductista ha dejado un legado interesante que en el momento de la intervención pedagógica con estudiantes con discapacidad cognitiva puede resultar positivo.

Estrategias pedagógicas alternativas en pausas activas. Howard Gardner autor de la teoría de las inteligencias múltiples, reconoce que todas las personas tienen una capacidad distinta para resolver los problemas, por esta razón es muy importante que en el aula, se busquen las estrategias necesarias para desarrollar cada una de las inteligencias con los alumnos; en este contexto se habla de las pausas activas en la relajación como una estrategia para desarrollar la inteligencia corporal kinestésica, ya que los alumnos aprenden a manejar las respiración y relajación para enfrentar el mundo de estrés y en la inteligencia intra-personal.

(Barrera, 2012)

Propuesta de Estrategias Pedagógicas Inclusivas Las estrategias utilizadas por los docentes han pasado por una notable evolución según los diferentes estudios realizados de este tema, la misma que de una manera preponderante desde los años setenta hasta los últimos aportes en esta última década, se sitúa como un apoyo trascendente en la educación inclusiva. Algunos aportes de estos estudios y propuesta de las estrategias se describen a continuación:

- **Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza.** Este episodio, se puede describir en tres instancias en donde el docente aplica sus estrategias de aprendizaje, en la actualidad aún se conserva su esquema en un plan de clase distribuido así: inicio, desarrollo y finalización de la hora clase. Por lo general las estrategias pre instruccionales alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, incidiendo en la activación, generación de conocimiento y de experiencias previas; entre ellas están los objetivos y los organizadores previos. Mientras que las estrategias construccionales apoyan los contenidos curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre las principales se menciona a las pistas tipográficas y discursivas, las redes y los mapas conceptuales, analogías, etc. Y por último, las estrategias pos instruccionales donde el alumno forma una visión sintética y crítica del material, teniendo la oportunidad de valorar su propio aprendizaje.

Estrategias para activar conocimientos previos. Son aquellas estrategias, como su nombre lo indica activan los conocimientos previos, inclusive pueden generar cuando estos no existan, es decir sirve para que en base de lo que conocen los alumnos puedan generar otros y nuevos aprendizajes. De tal manera que el proceso cognitivo al cual se ha incidido se puede describir en la generación de sus propias expectativas, sus conocimientos previos con la organización y codificación de la información para relacionarlos con los conocimientos nuevos.

Estrategias para guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje.

Son los recursos, las herramientas que utiliza el docente para orientar y/o guiar a los alumnos, para mantener la atención. Percepción, codificación, almacenaje y recuperación en la clase o acto de aprendizaje, focalizando la atención y la codificación, mediante señalizaciones internas y externas del discurso o de la escritura como los procesos cognitivos básicos. De la misma forma, actividades como conocimientos conceptuales específicos logran que los estudiantes participen activamente desde su experiencia con conocimientos previos como aportes importantes para el proceso de aprendizaje.

Estrategias para mejorar la codificación de la información. Esta estrategia está determinada para que, en el desarrollo o finalización del aporte del docente, el alumno puede realizar una codificación de la información aprendida, que puede incluir su propio texto y de esta manera se resalta la utilización de gráficos e ilustraciones.

- **Estrategias para organizar la información nueva para aprender.** Cuando se aplican estas estrategias se logra un mayor y mejor sentido de organización global de ideas, las mismas que pueden estar en los nuevos aprendizajes, mejorando su significado lógico, de manera que sus construcciones puedan emplearse en distintos momentos de la enseñanza, se resalta los organizadores gráficos, textuales, cuadros sinópticos.

- **Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos.** Con la aplicación de estas estrategias inclusivas se logrará una mayor significatividad de los aprendizajes, estos que pueden darse en el inicio y durante el desarrollo de la clase, de modo que la encontramos, por ejemplo, en los organizadores previos y las analogías

(Calvache, 2018)

Segundo objetivo: Identificar herramientas de apoyo pedagógico que permite un mayor aprendizaje en los NEE.

Introducción. Se viven tiempos de grandes y rápidos cambios socioeconómicos, culturales y tecnológicos. Las sociedades actuales promueven la equidad en un sentido amplio, afirmando el valor de la diversidad y la necesidad de la inclusión.

La educación es uno de los valores principales de la sociedad, un bien que ha de cuidarse y para el que se deben invertir los mejores recursos. En este sentido, la aparición de nuevas tecnologías son herramientas que han de ser empleadas para la mejora del nivel educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de nuestro país.

La educación inclusiva en los niños con necesidades especiales, es importante contar con la incorporación de la tecnología tanto a la docencia como al aprendizaje significativo, tal y como ya se está realizando. También se pueden beneficiar de estas ventajas los padres para mejorar la educación que intentan proporcionar a sus hijos. Este empeño supone realizar una serie de distinciones pertinentes. En primer lugar, la distinción entre educador y educando porque el esfuerzo se puede centrar en ambos actores de la tarea educativa. En segundo lugar, la distinción de las dos dimensiones de la educación: la enseñanza y la formación. En este sentido, es preciso aclarar que lo importante en la educación no es la mera transmisión de conocimientos, sino el impacto formativo en el educando. La tercera, la educación entendida como una ayuda a crecer en el educando. La cuarta, la distinción de los distintos actores del proceso educativo: la familia, la escuela.

La enseñanza tradicional, centrada en la transmisión de información, ha demostrado tener grandes limitaciones. Actualmente sabemos que cuando el conocimiento se transmite como si se tratara de un valioso cofre de información y se utilizan métodos convencionales centrados en la clase magistral expositiva y en la memorización, se obstaculiza el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas del estudiante para analizar y procesar información; mientras que éste sólo espera que el profesor le proporcione conocimiento.

Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del niño o niña.

Dominio A. PREPARACIÓN DE LA
ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS, NIÑAS.

- A1. Domina los contenidos de las disciplinas que enseña y el marco curricular Nacional.
- A2. Conoce las características, conocimientos y experiencias de sus estudiantes.
- A3. Domina la didáctica de las disciplinas que enseña.
- A4. Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos/as.
- A.5. Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permiten a todos/ as los/as alumnos/ as demostrar lo aprendido.

Dominio B. CREACIÓN DE UN
AMBIENTE PROPICIO PARA EL
APRENDIZAJE

- B1. Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- B2. Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos/ as sus niños/as.
- B3. Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

B4. Organiza un ambiente estructurado y utiliza los recursos disponibles.

Dominio C. ENSEÑANZA PARA
APRENDIZAJE DE TODOS/AS LOS/AS
ESTUDIANTES

C1. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

C2. Las estrategias de enseñanza son desafiantes, estructuradas y significativas para los/as estudiantes.

C3. El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los/as estudiantes.

C4. Optimiza el tiempo disponible para la enseñanza.

C5. Promueve el desarrollo del pensamiento.

C6. Evalúa y monitorea el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los/as estudiantes.

Dominio D. RESPONSABILIDADES
PROFESIONALES

D1. El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

D2. Construye relaciones de colaboración con su comunidad educativa.

D3. Asume responsabilidades en la orientación de sus alumnos/as.

D4. Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados/as.

D5. Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes.

El juego, ha sido una herramienta de aprendizaje habitual a través de los tiempos, si observamos la historia de la educación, comprobaremos que es fuente de aprendizaje que ha servido para fomentar el trabajo en equipo, favorece la sociabilidad, desarrolla la capacidad creativa, crítica y comunicativa del individuo.

El Teatro: en el ámbito de la educación forma parte de las técnicas pedagógicas utilizadas para desarrollar las capacidades de expresión y comunicación de los alumnos centrándose no sólo en las habilidades lingüísticas de leer, escribir, escuchar ó hablar sino, sobre todo, en la habilidad de comunicar. Los Comics: son una buena herramienta para utilizar en clase, que sirve de vínculo entre el soporte papel y los soportes audiovisuales. Debido a su carácter lúdico y motivador para los niños es un buen recurso a través del cual motivar a los alumnos en el uso de la Internet en la Educación.

El Uso de la Internet en la Educación Una de las herramientas de mayor capacidad de información a distancia que ha traído consigo la tecnología.

Herramientas pedagógicas interactivas para niños con necesidades educativas especiales.

En esta ocasión el post va dedicado al aprendizaje en alumnos con NEE. Desde hace unos años, los profesores cuentan con el uso de herramientas informáticas que permiten unos aprendizajes educativos más dinámicos. En los centros educativos nos encontramos gran diversidad de alumnado con unas necesidades diferentes en cada caso, por lo que el docente debe estar preparado para utilizar recursos que se adecuen a cada alumno y que resulten lo más atractivos y motivadores posible.

En el ámbito de las necesidades educativas especiales las Tics han adquirido gran relevancia, ya que a partir de soportes tecnológicos, alumnos con dificultades educativas han logrado avanzar con el fin de desarrollar un mayor potencial de aprendizaje.

Zacbrowser.

Es una herramienta creada específicamente para niños con autismo, síndrome de Asperger y TGD. Aunque con solo recorrer las características notamos que también es una valiosa herramienta educativa que podemos adaptar para otras situaciones. Cuenta con una serie de funciones y actividades diseñadas para incentivar la interacción entre los alumnos. Con el fin de desarrollar un mayor potencial de aprendizaje.

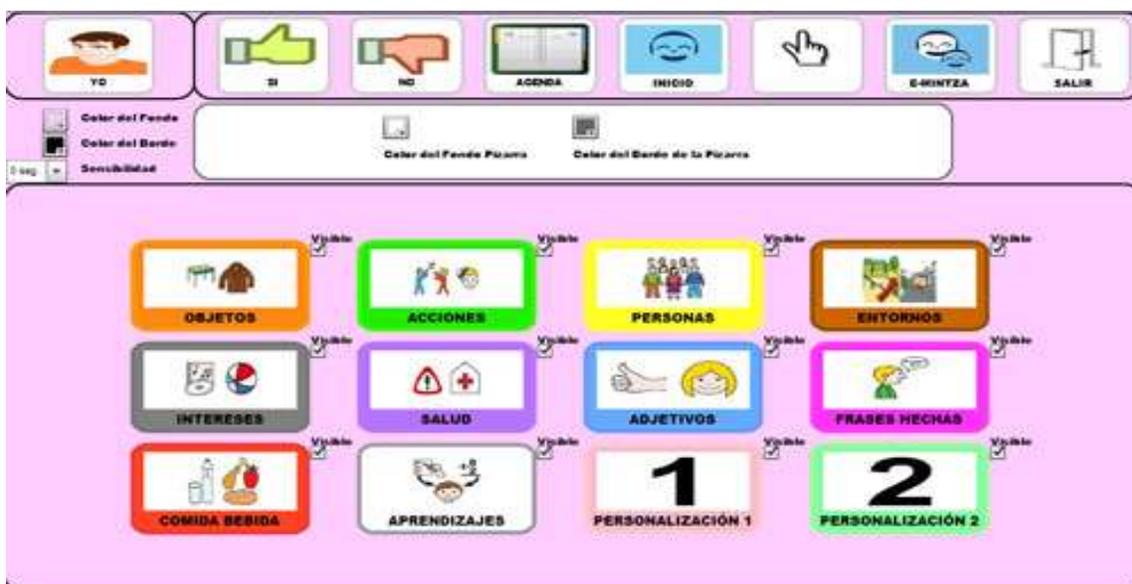


E-mintza.

Programa personalizado de apoyo para los niños que no han desarrollado el lenguaje verbal, presentando un método alternativo que fomenta progresivamente la comunicación. Es un programa multiplataforma que podemos descargar de manera gratuita.

La plataforma presenta un tablero de comunicación con pictogramas o imágenes y sonidos asociados que permiten una comunicación directa y sencilla. El tablero se puede personalizar en función de las necesidades del usuario.

Pensado en un inicio para facilitar la comunicación de las personas con autismo con las cuales se ha testado la aplicación, el programa puede ser usado por otras muchas personas, dada su alta capacidad de personalización. Así, por ejemplo, puede ser útil para niños con sordera que aún no han adquirido un lenguaje, personas con discapacidad intelectual grave, pacientes con daño cerebral adquirido por traumatismos o accidentes, personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, personas que no pueden expresarse por requerir intubación o ventilación asistida durante su estancia hospitalaria, etc.



Whiz kid games.

Este recurso tecnológico se centra en el juego pedagógico y está orientado a niños con dificultades de aprendizaje. A partir de dieciséis juegos terapéuticos enfocados a acciones de carácter cotidiano, como vestirse, bañarse, ir a la escuela, etc. los niños pondrán en práctica sus facultades cognitivas. En este caso se trata de una aplicación en lengua inglesa.



Proyecto azahar.

Azahar es un conjunto de aplicaciones gratuitas y personalizables que permite a personas con autismo y discapacidad intelectual mejorar su comunicación, la planificación de sus tareas y disfrutar de sus actividades de ocio. Las aplicaciones contienen pictogramas, imágenes y sonidos

totalmente adaptables a cada usuario, pudiendo utilizarse fotos de las propias personas y de sus familiares, así como sus voces.



Proyecto aprender.

Es un recurso multimedia interactivo muy completo dirigido a alumnos con NEE. En colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia, consiste en adaptar objetivos, metodología, contenidos y criterios de evaluación según el nivel en el que se encuentre el alumno, por lo que las adaptaciones curriculares se dividen en: significativas, no significativas y de acceso al currículo.



Aula PT.

Portal web que recoge de manera colaborativa materiales de apoyo al docente, para su uso en clases y tutorías con niños que padezcan algún trastorno educativo. Como punto fuerte ofrece la posibilidad de intercambiar consejos con otros educadores.

Comprensión lectora

Mi abuela tiene una oveja que hace bee.

1. Escribe con letra.













2. Completa la tabla con los sonidos de los animales.

				
Bee				
Muu				
Graa				
Miau				

Planeta visual.

Es una guía de recursos para la intervención psicoeducativa que pretende ser un recurso de apoyo en la planificación de la intervención educativa en autismo. Se divide en dos categorías: estrategias metodológicas y recursos de intervención, con la posibilidad de descargar fotos, archivos y vídeos; materiales para el desarrollo de capacidades motoras y recursos bibliográficos. La estructura del recurso es sencilla y muy visual, con el objetivo fundamental de localizar la información necesaria de forma rápida.



Herramientas pedagógicas para alumnos/as con NEE

Para mayor claridad de algunas de las herramientas necesarias de utilizar en la práctica pedagógica, para que los alumnos y alumnas con NEE tengan una real inclusión en la adquisición de los contenidos académicos, es necesario internalizar los conceptos de evaluación diferenciada y adaptación curricular.

a. Evaluación Diferenciada. Es la forma de medición que permite evaluar a los alumnos que durante el proceso diagnóstico se detectó que necesitaban apoyo adicional y por lo tanto, se implementaron procesos educativos especiales, adecuados a sus características. Estos alumnos son evaluados en función de las experiencias de aprendizaje en que participan, por lo que es

necesario destacar que la evaluación diferenciada no consiste en aplicar a un alumno o a un grupo de alumnos el mismo instrumento evaluativo que se aplicó al resto del curso en fechas distintas, ni bajar el patrón de rendimiento mínimo aceptable, sino que se trata de aplicar instrumentos adecuados a los procesos educativos en que ellos han participado.

Para que este tipo de evaluación se lleve a cabo es necesario presentar la documentación médica, neurológica o psicológica que amerite la aplicación del procedimiento, donde se señalará si dicha necesidad es permanente o transitoria, entre otros aspectos. El propósito de la evaluación diferenciada es otorgar al alumno/a la posibilidad de mostrar por diferentes vías o procedimientos lo que aprendió. Secundariamente ayuda a aumentar la motivación por el aprendizaje escolar y la autoestima académica, reafirmar la seguridad personal y el sentimiento de competencia. Su forma de aplicación está actualmente sujeta al reglamento interno de evaluación de cada establecimiento educacional.

La evaluación diferenciada es una herramienta pedagógica basada en el respeto a las diferencias individuales y a la diversidad; también es una forma de evitar la deserción y el fracaso escolar.

b. Adaptación Curricular Individual. Es otra vía de respuesta a la diversidad, por lo que habrá que realizarla cuando la programación del aula diversificada no sea suficiente para dar respuesta a determinadas necesidades de un niño o niña. Se entiende como un proceso de toma de decisiones compartido, tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las NEE de niños y niñas y lograr su máximo desarrollo personal y social. Se trata de construir un currículo a la medida del alumno/a, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender, en qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles serán los criterios para evaluar avances y cómo hay que evaluarle.

La consideración de aplicar adaptaciones curriculares como medida extraordinaria, debe estar claramente justificada, es decir, se decidirá tras un proceso de evaluación interdisciplinaria de las NEE que presenta el alumno/a en interacción con el contexto que fundamente la necesidad de llevarlas a cabo. Deben considerarse no sólo como un producto o un fin en sí mismas, sino sobre todo como un proceso dinámico y flexible que sirve para reflexionar conjuntamente y unificar criterios respecto a la respuesta educativa de un alumno/a. Aunque se trate de una planificación individual, no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros, ya que se realiza en estrecha relación con la planificación de su grupo y del centro en el que está escolarizado.

Las adaptaciones curriculares no se limitan sólo a los alumnos/as que presentan algún tipo de discapacidad, sino que pueden requerirlas muchos otros que, por sus condiciones de desarrollo personal o por su experiencia educativa, presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que le corresponde por edad. Por otra parte, muchos niños y niñas con discapacidad pueden seguir el currículo común simplemente con una serie de ayudas técnicas o materiales.

c. Adaptación al medio de acceso al currículo Se incluyen aquí:

- La adaptación de los espacios y equipamientos, tales como eliminación de barreras arquitectónicas, insonorización de las aulas, condiciones adecuadas de luminosidad, mobiliario especial, sistemas informáticos y de traducción, entre otros, que permiten el acceso y la circulación en diferentes ámbitos escolares, o mejoran las condiciones de sonorización o de luminosidad.

- La provisión de equipamientos, ayuda técnica y/o material didáctico específico facilita la participación y autonomía en las actividades escolares. Por ejemplo material técnico de audición

como prótesis o equipos de frecuencia modulada, tableros de sistemas de comunicación, emuladores de teclado y sintetizadores de voz, entre otros.

- La modificación de materiales de uso común como incorporar imanes en puzles, aumentar el tamaño o grosor de las letras de un texto, simplificar la estructura gramatical de un texto para hacerlo más asequible y sustituir algunos términos por otros más comprensibles para el alumno/a.

- La utilización de sistemas de comunicación complementarios o alternativos al lenguaje oral en lengua estándar. Muchos alumnos/as con problemas motores, sensoriales o alteraciones graves del desarrollo necesitan aprender un código de comunicación alternativo, aumentativo o complementario al lenguaje oral o escrito como lengua de signos, palabra complementada, bimodal, Bliss

, sistema pictográfico de comunicación, Braille, programa de comunicación total.

d. Fases del proceso de adaptación curricular

La respuesta a las NEE de un alumno/a sigue la misma lógica de la planificación de la acción educativa con todos los alumnos/as del aula o centro. Las etapas fundamentales en este proceso son: evaluación del alumno/a, identificación de las NEE, respuesta educativa ajustada; evaluación y seguimiento.

En la definición de los ajustes en la programación curricular es necesario considerar los siguientes aspectos.

- 1) Aplicar el criterio de realizar adaptaciones lo menos significativas posibles. Comenzar realizando adaptaciones de acceso, en las actividades, metodologías, materiales o procedimientos de evaluación, antes de hacer adaptaciones en los objetivos y en los contenidos, y dentro de éstas la eliminación debiera ser la última decisión a tomar.

2) Tener siempre como objetivo, ofrecer una propuesta curricular lo más amplia, equilibrada y enriquecedora posible. Es fundamental no restringir, de entrada, el nivel y tipo de experiencias que se le puedan brindar.

3) Asegurar un aprendizaje que compense las dificultades derivadas de la problemática del alumno/a y que favorezca el conocimiento y la aceptación de sí mismo. Este aspecto va a redundar en capacidades relacionadas con el equilibrio personal, mejorando su autoestima y auto concepto.

4) Priorizar aquellos aprendizajes que tengan un mayor nivel de aplicación en la vida social, que favorezcan la autonomía y control sobre el entorno y que tengan un carácter más general y polivalente, como son el desarrollo de habilidades sociales, instrumentales (como la lectura, escritura, el razonamiento lógico matemático, las habilidades para resolver problemas).

5) Seleccionar aprendizajes que favorezcan la interacción e inserción en la sociedad y de forma especial, aquellos que sirvan de base a la futura formación profesional e inserción laboral como participación responsable en las tareas de grupo, utilizar los recursos socio comunitario.

6) Finalmente, es importante priorizar aquellos aprendizajes que motiven al alumno y sean adecuados según sus características personales (edad cronológica, intereses, entre otros). La motivación contribuye a superar, en muchos casos, las dificultades de los alumnos para acceder a determinados contenidos.

(Condes, 2015)

Tercer objetivo: enunciar los aspectos favorables en las aulas inclusivas para niños con necesidades especiales

Introducción: Cuando los niños califican para recibir servicios de educación especial, es común que las familias se preocupen de que los coloquen en un salón de clases diferente al de los otros niños de su edad. Sin embargo, la mayoría de los niños que son elegibles para educación especial pasan la mayor parte del tiempo en salones de educación general. Muchos de esos salones de clases son llamados salones inclusivos.

Los estudiantes de las aulas inclusivas son diversos, cada uno con sus propias fortalezas y retos. La inclusión permite que hablen de cómo todos aprendemos de cierta manera, y que descubran que tienen más en común con otros chicos de lo que pensaban. Esto puede ayudarlos a darse cuenta de que las diferencias son parte de la vida, y fomentar que establezcan relaciones de amistad.

➤ características del aula inclusiva

- Se fomenta la cooperación y la creación de redes naturales es apoyo (tutoría entre compañeros, círculos de amigos, aprendizaje cooperativo).Stainback y Stainback (1999)
- El profesorado promueve actividades que motivan a todo el alumnado y que les hacen participar en la dinámica del aula, además de tener en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes. Stainback y Stainback (1999)
- Cuando hace falta la ayuda de “expertos” para satisfacer las necesidades de un estudiante, el sistema de apoyo en el aula y el currículo son modificados para ayudar no solo al

estudiante necesitado, sino también a otros estudiantes que se pueden beneficiar. Stainback y Stainback (1999)

- Todo el alumnado pertenece y puede aprender en el aula ordinaria, al valorarse en ella la diversidad. Giangreggo. (1994)

- Tienden a enfatizar la atmosfera social, sirviendo como ejemplo y enseñando a respetar las diferencias. Moriña y Parrilla (2004)

- La instrucción que ofrece es acorde a las características del alumnado y sus necesidades, proporcionando apoyo para conseguir con éxito todos los objetivos del currículo. Stainback y Stainback (1999).

- Eliminación de barreras estructurales entre los distintos grupos de estudiantes y el personal. Ainscow y Miles (2008)

- Participación de los maestros, padres, alumnos... en la participación de la escuela. Ainscow (2001)

- En la que se establecen comunidades escolares que dan la bienvenida a la diversidad y que valora las diferencias. En donde todo el alumnado pertenece y puede aprender en el aula ordinaria. Moriña y Parrilla (2004)

Aulas inclusivas: Si el aula es el espacio en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje durante la mayor parte del horario escolar y, en ella, el estudiante debe ser valorado por lo que sabe; es importante entonces, tener en cuenta que esta es diversa por naturaleza y, es por ello, que el aula toma su verdadero sentido, cuando todos se sientan incluidos para recibir los elementos necesarios en su formación y progreso en el aprendizaje de contenidos y valores. Para alcanzar el logro de las aulas inclusivas como unidades básicas de atención a la heterogeneidad, se podría tener en cuenta las principales características que aportan Stainback y Stainback.

1. **Capacitación:** el profesor se convierte en promotor de aprendizaje y apoyo, en vez de asumir el control general, delega la responsabilidad del aprendizaje y del apoyo mutuo entre los miembros del grupo. Su función será la de capacitarlos para que presten apoyo y ayuda a sus compañeros, y tomen decisiones sobre sus propios aprendizajes.

2. **Fomento de la comprensión de las diferencias individuales:** el maestro hace un esfuerzo por orientar a los estudiantes para que comprendan y aprovechen sus diferencias individuales, para que recuperen la confianza en sí mismos, el respeto mutuo, el sentido de comunidad y de apoyo recíproco en la clase.

3. **La flexibilidad:** es un elemento clave e integral en todas las actividades dentro del aula, ello no implica una falta de estructura o dirección, sino una aceptación y adaptación para cambiar cuando sea necesario. Dejando de lado la forma como se ve al maestro en el aula, quien es la fuente principal de información, apoyo y resolución de conflictos; en el aula inclusiva es diferente, ya que el profesor se convierte en un sujeto facilitador de oportunidades de aprendizaje y de apoyo, delega la responsabilidad del aprendizaje y apoyo equitativo a todos los miembros del grupo.

En el aula inclusiva los maestros se esfuerzan por atender las diferencias individuales y guiar a todos los miembros hacia el entendimiento de esas diferencias más comunes. Para lograrlo, se debe promover la comprensión de la diferencia individual, el respeto, y “tienen la obligación moral de actuar como abogados defensores de sus alumnos.

(Sonia Asunción Cante Céspedes, Junio 23 de 2015)

4. beneficios de las aulas inclusivas.

Cuando los niños califican para recibir servicios de educación especial, es común que las familias se preocupen de que los coloquen en un salón de clases diferente al de los otros niños de su edad. Sin embargo, la mayoría de los niños que son elegibles para educación especial pasan la mayor parte del tiempo en salones de educación general. Muchos de esos salones de clases son llamados salones inclusivos.

En un aula inclusiva, el maestro de educación general y el maestro de educación especial colaboran para atender las necesidades de todos los estudiantes.

- **Enseñar a la medida de todos:** todos los estudiantes aprenden de manera diferente. Esto es un fundamento de la educación inclusiva. En un aula inclusiva los maestros emplean estrategias y una enseñanza especialmente diseñada para que todos los estudiantes progresen. Los estudiantes pueden moverse por el salón y usar objetos anti estrés. Los maestros suelen implementar intervenciones y apoyos conductuales positivos.

Algunos salones de clases puede que tengan pizarras interactivas. En ellas, los estudiantes pueden usar sus dedos para escribir, borrar y mover imágenes en una pantalla digital grande. Esta herramienta de enseñanza también puede usarse para convertir el trabajo de los estudiantes en video, lo cual puede ser emocionante para ellos y fomentar su participación.
- **Lograr que las diferencias sean menos “diferentes”:** Los estudiantes de las aulas inclusivas son diversos, cada uno con sus propias fortalezas y retos. La inclusión permite que hablen de cómo todos aprendemos de cierta manera, y que descubran que tienen más en común con otros chicos de lo que pensaban. Esto puede ayudarlos a

darse cuenta de que las diferencias son parte de la vida, y fomentar que establezcan relaciones de amistad.

- **Proporcionar apoyo a todos:** En ambientes de educación especial tradicionales, muchos estudiantes son “sacados” de clase para recibir servicios relacionados, como la terapia del habla u otra instrucción especializada. En un salón inclusivo los terapeutas del habla, los especialistas en lectura y otros proveedores de servicios suelen venir al salón.

Estos profesionales pueden proporcionar información y sugerencias que beneficien a todos los estudiantes. De esa manera, los estudiantes que no son elegibles para educación especial pueden recibir apoyo de manera informal.

- **Tener expectativas altas para todos:** En un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), las metas del estudiante deben basarse en los estándares académicos de su estado. Esos estándares establecen lo que se espera que todos los estudiantes hayan aprendido al final del año en matemáticas, lectura, ciencias y otras asignaturas. En algunas escuelas, solo ciertas aulas son inclusivas. En ese caso, las escuelas pueden asignar a los estudiantes de educación general a clases inclusivas o no inclusivas de manera arbitraria. Otras escuelas puede que seleccionen estudiantes que se beneficiarán del énfasis en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con diferentes niveles de capacidad.

(Understood, 2014)

¿Cómo generar en nuestra comunidad educativa un clima de respeto mutuo, colaboración e inclusión?

Generar y mantener en cualquier establecimiento un clima de relaciones interpersonales que favorezca el aprendizaje es un importante desafío para todos/as los miembros de la comunidad educativa. En este contexto, la labor de los/as docentes es relevante, dado que les corresponde asumir el liderazgo pedagógico de un grupo de estudiantes. Por lo tanto, contribuir a generar una comunidad educativa en la que predomina el respeto, las actitudes de colaboración y valoración de las diferencias individuales, favorece el proceso de aprendizaje, dado que todos/as sus miembros se sienten seguros y confiados en este ambiente.

El liderazgo del/la docente como gestor del clima en el aula va a considerar tanto la relación que establece con sus estudiantes y la relación que promueve entre sus estudiantes. De esta forma, en nuestra relación con los/las estudiantes consideraremos sus preguntas, sus aportes, conduciéndolos hacia el aprendizaje que queremos lograr en un ambiente de confianza. Así también, el trato de respeto entre ellos/ellas va a depender en gran parte de la gestión del/la docente y de la escuela, puesto que, al estar atentos/as a la resolución de sus conflictos en un ambiente de aceptación de las diferencias, vamos a favorecer la construcción de un clima de aula donde predomine el respeto mutuo.

Para contribuir a generar un espacio de confianza, es preciso utilizar un lenguaje cordial, empático con los/as estudiantes, interesándonos por sus opiniones y emociones. De esta manera, contribuimos a mantener el bienestar y favorecer el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, fortaleciendo la seguridad en su propia capacidad de aprender, lo cual, a su vez, refuerza su motivación por participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA ORGANIZACIÓN DEL AULA .El aula es el espacio que acoge a los niños durante gran parte de la jornada escolar y donde se realizan diversas actividades, consecuentemente es un factor que facilita la relación del niño con discapacidad con sus compañeros y profesores. Los

aprendizajes son importantes dentro de cualquier aula, pero más aún si ésta acoge a un niño o niña con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, aspectos como la organización del espacio de la clase, una adecuada planificación educativa y la programación de actividades, influye en la inclusión.

(Bassedas, 2010)

El aula puede ser una isla dentro de una institución, en la que se puede tomar todas las decisiones con independencia del entorno en la que está, pero también, como menciona Delors, es un espacio en el que los niños aprenden a conocer, a hacer, a ser y a convivir con los demás (Bassedas, 2010).

Así se plantean a continuación algunos elementos importantes:

- Un espacio ordenado en el que los recursos están organizados, muestre los materiales elaborados por los alumnos, “referentes – recordatorios”, horario, agenda grupal, el cartel con las reglas establecidas en grupo, etc.
- Distribución por rincones con materiales de apoyo: guías de orientación para ejecución de procedimientos, material concreto, ordenador, libros de lectura, etc.
- Espacio para descanso, cojines en el suelo.
- Jornada escolar organizada, previsible, en la que los cambios se puedan anticipar para proporcionar seguridad y oriente al niño con discapacidad, que el maestro o tutor ayude a planificar el día, la semana o el mes, de modo que se conozca con anticipación posibles cambios o eventualidades.

(Bassedas,2010)

Conclusiones

Las necesidades educativas especiales pueden desencadenarse por una gran variedad de factores, puede influir desde la herencia hasta el ambiente social, cultural, escolar y familiar en que se desenvuelve el niño, por lo tanto es importante que antes de catalogar a un alumno con Necesidades Educativas Especiales estemos seguros de que realmente presenta esta necesidad.

Para generar un clima que favorezca el aprendizaje, es decir, en el que se promueva el respeto e inclusión, hemos de reconocer y valorar a nuestros niños, niñas con necesidades especiales en sus diferencias, resaltando sus logros, generando instancias que le permitan colaborar entre sí y con otros miembros de la comunidad educativa. Asimismo, utilizar un lenguaje cordial, empático y con los/as estudiantes, interesándonos por sus opiniones y emociones, de manera de reforzar vínculos de confianza. Un clima como el descrito contribuye a favorecer el aprendizaje de todos los niños

Conocer el nivel de desarrollo de nuestros NEE, sus necesidades de aprendizaje, su contexto sociocultural y el de sus familias, entre otros aspectos, es relevante, puesto que, hace posible incorporar estas características al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera de lograr aprendizajes significativos y pertinentes al contexto.

Para llevar a cabo la inclusión en el aula hay que tener presentes otros aspectos como son: la organización del centro educativo, la orientación del aula y sus recursos, las medidas específicas curriculares de atención a la diversidad, las estrategias metodológicas para la participación del alumnado, la utilización de los recursos didácticos diversos y adaptados, los tipos de agrupamientos.

Las necesidades educativas especiales son una problemática que se ha estado presentando con mayor fuerza durante los últimos años, la investigación realizada en torno a ella se ha hecho con la finalidad principalmente de mejorar la labor docente, así como actualizar mis conocimientos. Consideró que la mayoría de las veces es en el nivel inicial en donde se conoce más acerca de este tema y es también ahí en donde se comienza dar seguimiento a los niños que necesitan de esta atención.

En síntesis, esta investigación pudo construir un modelo de atención educativa inclusiva que se respalda a partir de la construcción de distintas etapas y su posterior análisis. Ella puede ser utilizada como guía para otras iniciativas sobre la atención de las NEE, sustentadas en la presente exploración educativa, propiciando unas nuevas perspectivas investigativas relacionadas con la inclusión, como también de la metodología utilizada y sus herramientas.

Bibliografía

- BARRERA, M. M. (2012). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ALTERNATIVAS EN PAUSAS ACTIVAS PARA LA PEREIRA*: Proyecto de Investigación p.
- Calvache, G. M. (2018). *Estrategias incluyentes para atender la diversidad educativa* . Quito.
- Condes, R. M. (2015). Herramienta para alumnos con Necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51.
- G., R. B. (2006). LA EQUIDAD Y LA INCLUSIÓN SOCIAL: UNO DE LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 2 -.
- GARCÍA, B. A.-M. (2008). incorporar estrategias adaptativas en el aula. *La formación de competencias docentes para*, 255- 260.
- mendoza bejarano, j. a. (2018). educacion inclusiva. *educacion siglo xxi*, 33-35. Recuperado el 1 de febrero de 2020,
- Nacional, M. d. (Noviembre de 2012). *Discapacidad Colombia*. Obtenido de <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa/196-orientaciones-generales-para-la-atencion-educativa-de-las-poblaciones-con-discapacidad-en-el-marco-del-derecho-a-la-educacion>: <https://discapacidadcolombia.com/index.php/inclusion-educativa/196-orientaciones-generales-para-la-atencion-educativa-de-las-poblaciones-con-discapacidad-en-el-marco-del-derecho-a-la-educacion>
- Pineda-Cordero, M. D.-M. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la. *Revista Costarricense de Psicología*, 42 - 44.
- Rodríguez*, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 220- 225.

Sonia Asunción Cante Céspedes, M. I. (Junio 23 de 2015). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PARA TODOS*. Bogotá, D.C: Formación y Práctica pedagógica. .

Understood, E. e. (2014). 4 beneficios de las aulas inclusivas. *Understood*, 1-3.